

GOBIERNO DEL ESTADO DE PUEBLA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 213

LA LECTURA RECREATIVA EN LA
EDUCACION PRIMARIA

FRANCISCO FRANCO PACHECO

TESINA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA
EL MEDIO INDIGENA

ASESOR

LIC. VICTOR MANUEL CONTRERAS MARQUEZ

TEHUACAN PUE. , 2001.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL TEMA

- 1.1 Antecedentes
- 1.2 Delimitación del tema
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos.
- 1.5 Marco de referencia

CAPITULO II: REFERENCIAS TEORICO –CONCEPTUALES

- 2.1 Proceso de adquisición de la lectura
- 2.2 Métodos para la adquisición de la lectura y escritura
- 2.3 La enseñanza de la lectura en el medio indígena
- 2.4 Niveles de lectura
 - 2.4.1 Lectura mecánica
 - 2.4.2 Lectura de comprensión
 - 2.4.3 Lectura recreativa
- 2.5 Factores que favorecen la lectura recreativa
 - 2.5.1 Crear un ambiente educativo adecuado
 - 2.5.2 Incorporación de la lectura ala dimensión lúdica
 - 2.5.3 Utilizar diferentes estrategias didácticas

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFIA

INTRODUCCION

El presente documento surge a raíz de querer atender la problemática en el proceso de la lectura que viven los alumnos del Sistema de Educación Indígena, dentro del contexto Educativo Nacional, considerando desde luego sus características lingüísticas, sociales y culturales, como un sector de población minoritaria que se encuentra en condiciones de oportunidades en desigualdad económica y social, ante la sociedad en general, situación que hace más difícil llevar a cabo el proceso y desarrollo de habilidades para la adquisición del hábito de la lectura.

Para el análisis y reflexión se sistematizan los elementos esenciales para su cuestionamiento en torno al tema "Importancia de la lectura recreativa para favorecer la adquisición del hábito de la lectura en los niños del medio indígena de educación primaria".

El capítulo uno, contiene los elementos de antecedentes considerados de mayor relevancia, las cuales se relacionan con la política del Sistema Educativo Nacional y específicamente sobre los problemas que existen para la adquisición y desarrollo de la lectura, con los niños del medio indígena.

En la justificación se describen la poca participación y el desinterés de parte de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, dejando únicamente la responsabilidad al maestro. Situación que ha repercutido en el proceso de adquisición de la lectura por parte de los alumnos, lo que se ve reflejado en las actividades del aula. Esto genera que en ocasiones el maestro centre su acción pedagógica en lograr que el niño adquiera una lectura mecanizada, utilizando estrategias que generan una actitud de desinterés o aburrimiento hacia la lectura.

En el apartado que corresponde al marco de referencia, se hace mención de las necesidades y carencias que tiene la población en cuanto a los servicios públicos como por ejemplo: agua potable, carreteras, teléfonos, correos, telégrafo, considerados como básicos para el progreso de una población.

En el segundo capítulo denominado "Referencias teórico conceptuales", se hace énfasis en la importancia que tiene el proceso de la lectura y escritura en los diferentes contextos sociales como urbanos, rurales e indígenas, en donde se aplican diferentes métodos para la adquisición de la lectura de manera recreativa, como una estrategia para adquisición del hábito.

Para poder atender esta situación que se presenta en el proceso de adquisición de la lectura en el medio indígena, la que en realidad nos preocupa, por lo que se tuvieron que hacer las investigaciones pertinentes en diferentes libros y autores para conocer sus puntos de vista al respecto, y así poder entender el porqué de estas situaciones adversas en el proceso de desarrollo de la lectura y escritura.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL TEMA

1.1. Antecedentes

El lenguaje escrito surge de la necesidad que tiene el hombre para comunicarse y resolver sus problemas ante sus iguales. Es de mencionar que el primer hombre que tuvo uso de razón llamado Homo sapiens, probablemente haya utilizado las paredes de las cuevas, tablillas de barro, huesos y otros objetos y materiales para plasmar algunos mensajes y de esa manera comunicarse con los seres de su propia especie.

Al transcurrir de los años los seres humanos sintieron la necesidad de tener una forma de comunicación que fuera mejor entendida por todos, por lo que paulatinamente fueron descubriendo que un conjunto de símbolos convencionales favorecían este proceso, con lo cual se estaba descubriendo el alfabeto.

Con la invención del alfabeto se hizo posible la escritura y de esta forma surgió la posibilidad de la lectura, como un acto de reconstrucción efectiva de mensajes, la cual se percibe por medio del sentido de la vista. A partir de ese momento la escritura fue fundamental para la comunicación, puesto que representa al acto oral, y tiene la posibilidad de trascender en el espacio y en el tiempo, de manera que hasta nuestros días podemos conocer mensajes que fueron escritos hace mucho tiempo.

Con la industrialización y el crecimiento de las ciudades, poco a poco se fue dejando en manos de las escuelas la tarea de enseñar a los niños y jóvenes los procesos de la lectura y la escritura, ya través de tiempo se han utilizado diversas formas y métodos para lograr tal propósito.

Sin embargo, en la actualidad se trata de que este proceso se desarrolle en forma más adecuada a las características de los niños, por lo que, "Las teorías constructivistas señalan que la lectura significativa es la que se realiza mediante un proceso en el que influye recíprocamente el pensamiento y el lenguaje, reconoce que el significado no es propiedad del texto sino se construye a través del intercambio que se realiza entre el lector y el texto".¹

Es por ello que el "Plan de Estudios de Educación Primaria" tiene como objetivo fortalecer el conocimiento y habilidades básicas de la lectura y escritura, en el uso de las matemáticas, en la solución de problemas de la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y protección del ambiente, y un conocimiento más amplio de la historia y geografía local, municipal, estatal y de nuestro país, sin embargo, "La currícula da prioridad a la asignatura de español y específicamente en lo que se refiere a los ejes temáticos de lengua hablada y lengua escrita, con el propósito de que los alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades en la lectura y escritura de manera eficaz y, con ello lograr el hábito de la lectura y se formen como buenos lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorar y criticarlo, a su vez disfruten de la lectura y formen sus propios criterios, de preferencia y de gusto estético."²

A pesar de todas estas situaciones que plantea la currícula, se siguen presentando varios obstáculos que no permiten realizar una lectura eficiente por parte de los alumnos, debido al poco tiempo que el maestro asigna a esta actividad, como también a los textos que se utilizan para este propósito, que muchas veces resultan incongruentes con el contexto social de educando del medio indígena, lo que propicia que no entiendan lo que leen y por ello existe el desinterés, el aburrimiento y el fastidio por la lectura que proporcionan los textos.

Es necesario que los maestros desde los primeros grados de educación primaria propicien en los niños la lectura de diferentes textos literarios, particularmente con los que

¹ FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios, Margarita, Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. Pág. 231.

² SEP, Plan y programas de estudio. 1993. Pág. 15

cuenta la biblioteca en su modalidad de "Rincones de lectura", pues están adecuados a las características de los niños. Con el propósito de despertar el interés y hábito por la lectura, para que en lo posterior no tengan dificultades en la realización de estas actividades.

Para el proceso de adquisición de la lectura en el niño del medio indígena, en los primeros grados de primaria se inicia con la lengua materna, en este caso náhuatl, con lo cual se favorece el aprendizaje de la lectura de manera significativa, posteriormente en los grados sucesivos se va empleando gradualmente el español, como segunda lengua, con el propósito de que el alumno adquiera un bilingüismo equilibrado en donde no haya una lengua dominante ni dominada.

1.2. Delimitación del tema.

Desde la perspectiva del plan y programas de estudios 1993, se propone que los alumnos de educación primaria: " Adquieran el dominio de la lectura y escritura, para facilitar la comunicación en lengua hablada y escrita, también se pretende que las niñas y los niños adquieran el hábito por la lectura y se formen como lectores reflexivos, constructivos ya su vez desarrollen la habilidades sobre la escritura de textos propios".³

Para que los niños adquieran las habilidades de la lectura y escritura es conveniente que se les proporcionen los materiales adecuados, como pueden ser cuentos, fábulas, cantos, coplas y otros más, con el propósito de que se familiaricen con los diferentes textos recreativos, asimismo, el maestro debe asumir una actitud de responsabilidad e interés hacia la lectura, es conveniente que sea un ejemplo de un buen lector, considerando que la lectura es una fuente de comunicación y que puede ser divertida y no como una tarea escolar que genera tedio, odio y aburrimiento.

Este documento hace alusión a la lectura recreativa como una alternativa que el maestro del medio indígena puede emplear para lograr el desarrollo de habilidades lectoras en sus alumnos. Es incuestionable que el proceso de la lectura abre la puerta da la sabiduría

³ *Ibíd.*, Pág. 17

del ser humano, razón por la cual se aborda este trabajo con las alumnas y alumnos de educación primaria de los pueblos indígenas.

Por todo lo anteriormente señalado, el tema de análisis de la presente tesina es: "Importancia de la lectura recreativa para favorecer la adquisición del hábito de la lectura en los niños del medio indígena de educación primaria."

1.3. Justificación

En el medio indígena nos encontramos con personas adultas y padres de familia analfabetas que no muestran ningún interés en la educación de sus hijos y se concretan únicamente a que la escuela brinde todos los medios pedagógicos para que los alumnos logren el hábito por la lectura.

La mayoría de los padres de familia de las comunidades indígenas ponen a sus hijos a realizar las actividades del campo y uno que otro niño se la pasa jugando y viendo la programación televisiva como son; las caricaturas, telenovelas, películas, dejando en segundo término la lectura de libros que les proporcionan en la escuela, manifestando que las actividades de la lectura y escritura no les servirán en su vida futura.

Es por eso que el maestro tiene que buscar los medios más adecuados para motivar y convencer a los alumnos a que se interesen en el proceso de la lectura, ya que a través de ella el niño adquiere nuevos conocimientos, reafirma los ya obtenidos y descubre un universo de autoaprendizaje.

Sin duda alguna, el proceso de la lectura cobra mayor importancia y trascendencia en la vida actual de nuestro país, por tal razón el Sistema Educativo Nacional pretende que las niñas y los niños que cursan la educación primaria adquieran el hábito por la lectura y sean unos lectores competentes, capaces de entender lo que leen y escriben.

Para que haya mayor interés por el proceso de la lectura en los alumnos, es necesario propiciar un ambiente escolar agradable y de mutuo respeto, en donde los niños tengan también acceso a diferentes materiales de lectura y puedan elegir lo que más le agrada.

Como ya se ha señalado, en el presente trabajo se considera a la lectura recreativa como una posibilidad para favorecer el proceso de lectura en los alumnos de educación primaria, por considerar que es una necesidad básica y fundamental para lograr el desarrollo de las habilidades y competencias de la lectura y escritura de manera eficaz.

Es indudable, que los alumnos al adquirir el hábito por la lectura, tendrán la posibilidad de abrir las puertas del saber y con ello podrán enriquecer su acervo cultural y luchar por salir adelante, a pesar de todas las adversidades que les presente en la vida cotidiana.

1.4. Objetivos.

Para todo trabajo a realizar, es de suma importancia fijar ciertos objetivos o metas a lograr, de manera que se tenga claridad respecto al proceso que se seguirá durante su desarrollo para poder alcanzarlos.

- Analizar el proceso de la lectura recreativa, en la escuela primaria.
- Determinar los beneficios que se obtienen de la lectura recreativa.
- Distinguir los factores que influyen en el proceso de la lectura recreativa.

Estos objetivos se lograrán a través de la revisión y análisis de los documentos que contengan la información referida, y le darán sustento al presente trabajo.

1.5 .Marco de referencia

La población de Colonia Morelos, pertenece al municipio de Coyomeapan, del Estado de Puebla, se encuentra enclavada en la Sierra Negra de la Región de Tehuacán, fue fundada en año de 1980. Los primeros pobladores venían de una comunidad llamada Ahuatepec, del municipio antes mencionado, en la actualidad tiene una población total de 185 habitantes, tiene una superficie aproximadamente de 70,000 m². En el año de 1985 se le asignó la categoría de Inspectoría Municipal, cuenta con una autoridad que es el Inspector Municipal, persona que ejerce la autoridad para hacer gestorías de las diversas obras públicas que se requiere en la población encaminadas al desarrollo de la comunidad, también tiene la obligación de impartir justicia con todos los miembros de la comunidad.

La comunidad tiene escasamente algunos servicios como por ejemplo: energía eléctrica, una escuela primaria y una cancha de usos múltiples para la práctica del deporte. Tiene varias carencias de suma importancia como el agua potable, carretera, teléfono, telégrafos, correos y alumbrado público.

Cabe mencionar que la mayoría de las personas son de escasos recursos económicos por lo que emigran a las grandes ciudades en busca de un empleo, para poder solventar los gastos económicos que se genera en sus hogares y cubrir las aportaciones que se destinan para las obras públicas de la comunidad.

Es indiscutible que todas las personas de esta pequeña comunidad son pacíficas y conscientes, razón por la cual no existen conflictos políticos ni de otra índole que hiciera dividir y pelear a la gente.

Todos los señores y jóvenes mayores de 16 años aportan sus cooperaciones y faenas para la realización de alguna obra pública en beneficio de la comunidad e institución educativa.

En esta comunidad la única institución educativa que existe es la escuela primaria bilingüe " José María Morelos"; dicha institución escolar cuenta con dos aulas, una letrina, casa del maestro y una cancha deportiva de usos múltiples, en donde los niños practican los diferentes deportes como por ejemplo básquetbol, voleibol y fútbol.

Este centro educativo es unitario, labora únicamente un profesor atendiendo los seis grados pero en diferentes horarios:

Primer ciclo de 8:30 a 11:00 horas

Segundo ciclo de 11:00 a 13:30 horas

Tercer ciclo de 13:30 a 16:00 horas

La distribución de estos horarios es con el fin de atender de mejor manera a todos los alumnos inscritos en los diferentes grados, y son en total 29 alumnos de los cuales asisten todos sin excusa ni pretexto, estos niños hablan y dominan la lengua materna náhuatl y el español únicamente para la lectura de los diferentes libros de texto con que la Secretaría de Educación Pública dota a los alumnos.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICO –CONCEPTUALES

Es de suma importancia fomentar en nuestras aulas la creación de un ambiente propicio con situaciones de aprendizajes variadas, que favorezcan en el educando el desarrollo de las capacidades y conocimientos, que les permitan desarrollar estrategias adecuadas para la lectura y escritura de diferentes tipos de textos, para el procesamiento y uso adecuado de los contenidos, con lo cual adquiera las habilidades intelectuales en la lectura y escritura, que permita al alumno aprender permanentemente y con independencia, así también actuar con eficiencia e iniciativa propia en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Es por ello que el Plan y Programa de Estudios 1993 de educación primaria, propone asegurar en el primer momento el dominio de la lectura y escritura así como propiciar que el niño desarrolle su capacidad de comunicación en lengua hablada y escrita, ya que estas actividades son fundamentales para el desarrollo cognitivo del ser humano. Por lo tanto lo que se pretende es fundamentalmente formar niños y jóvenes capaces de comprender la lectura ya su vez adquieran el hábito de leer y buscar nueva información, expresarse en forma oral y escrita, y favorecer el razonamiento en el desarrollo de habilidades matemáticas. Asimismo favorecer el conocimiento esencial de la historia y la geografía de México, el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y con la sociedad en general.

Desde esta perspectiva es importante que el niño desarrolle y considere el proceso de lectura como una actividad lúdica, placentera y que además pueda proporcionar información nueva, la cual le pueda ser útil en su vida actual y futura.

2.1. Proceso de adquisición de lectura

El proceso de la lectura en los niños se inicia desde su ambiente familiar y social en donde tiene sus primeros acercamientos con diferentes signos y símbolos, sin embargo, en la escuela es en donde se sistematiza este aprendizaje, iniciándose en preescolar y posteriormente en la escuela primaria.

Es importante que el niño, en forma gradual supere una serie de etapas que le permitan descubrir y apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura. Dicho descubrimiento promueve a la vez la elaboración de textos más complejos mediante los cuales pueden comunicar mejor sus ideas, sentimientos y vivencias acerca del mundo en que se desenvuelve cotidianamente, así como una mejor comprensión de lo expresado por otros.

En el nivel de educación preescolar se inicia induciendo al niño en el mundo escrito, para que sienta la necesidad de leer y escribir y ésta debe estar apoyada por experiencias y actividades, en donde los alumnos descubran que esos signos que llamamos letras nos comunican algo, nos sirve para algo; que lo que pensamos se puede escribir y luego podemos leer, pero estas actividades las harían posteriormente en el nivel primaria.

En los primeros grados de educación primaria se acepta que el maestro emplee cualquier método para la enseñanza inicial de la lecto -escritura siempre y cuando esta no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos, sino que se insista desde el principio en la comprensión del significado de los textos. Posteriormente en los niveles avanzados, se sugiere que el niño se adentre en los materiales literarios, analice su trama, sus formas y sus estilos; se ponga en el lugar del autor y maneje argumentos, caracterizaciones, expresiones y desenlaces.

Cabe mencionar que la "Elaboración de las diferentes hipótesis que caracterizan a dicho proceso depende de las posibilidades cognoscitivas de las oportunidades que tienen los niños para interactuar con el objeto de conocimiento, interacción que les proporciona una experiencia particular desde la cual orientarán su propio proceso de aprendizaje.⁴

Podemos decir que la lectura es un proceso global cuyo objetivo es la comprensión, por lo tanto se lee para comprender y si no se comprende podemos decir que no se está leyendo sino sólo descifrando.

⁴ GOMEZ, Palacios Margarita, Los niños y sus primeros años en la escuela. SEP , Pág. 17

La comprensión no es la captación correcta del contenido de un texto sino la interpretación que el sujeto hace del mismo de acuerdo con lo que sabe y conoce en ese momento de su historia personal. Podemos afirmar que la comprensión es relativa a las capacidades propias de cada individuo, a la búsqueda de significados y sentidos que cada uno pueda otorgarle. Por lo que, para que un alumno tenga acceso a la lectura de comprensión, debe de adquirir estrategias que le permitan desentrañar y comprender el significado de los textos.

2.2. Métodos para la adquisición de la lectura y escritura

Es imprescindible que para realizar cierta actividad, el hombre busque un camino a seguir, ordenando sus ideas y conocimientos a través de las experiencias adquiridas durante su desarrollo cognitivo, lo cual le permite realizar de la mejor manera cierto propósito. Para ello en las escuelas primarias se utilizan diferentes métodos para la enseñanza de la lecto - escritura, y estos se agrupan en dos: los métodos de marcha sintética y los métodos de marcha analítica.

"En los métodos de marcha sintética la enseñanza de la lectura parte del conocimiento de las letras, sonido o sílabas para llegar al conocimiento de las palabras, frases y las oraciones. Podemos decir que se inicia con el aprendizaje de los elementos constitutivos de la lengua para llegar al todo".⁵

Entre ellos podemos mencionar el alfabético o de deletreo, "Se llama así porque parte de la enseñanza de todas las letras del alfabeto, basado en el conocimiento y nombre de las letras, el método fonético onomatopéyico, este método basa la enseñanza en el sonido de las letras, no en su nombre; es onomatopéyico porque el sonido de las letras se obtiene de una imitación fonética de los ruidos producidos por los seres humanos y de los objetos o fenómenos naturales".⁶

⁵ SEP, SCEP. Departamento de proyectos académicos. Los métodos de la lecto- escritura más usuales. Pág. 23

⁶ Ibíd...

En cuanto a "Los métodos de marcha analítica corresponden algunos procedimientos de palabras y frases normales y todos los globales, ya de oraciones, ya de cuentos. Los métodos citados se basan fundamentalmente en el uso de expresiones familiares al niño, desprendidas de sus experiencias, haciendo incapie desde el primer momento del aprendizaje de una palabra, de una frase, de una oración con significado de las mismas, es decir considerando la importancia principal a la lectura de comprensión, desde el momento en que las niñas y niños realizan la práctica de la lectura en los primeros textos que se les presentan."⁷

En el proceso de lectura y escritura parte de las oraciones que expresan un pensamiento completo, analizando en palabras ya su vez en sílabas.

Aprender a leer desde los primeros grados de educación primaria sin lugar a duda es de suma importancia para la vida del alumno, pero enseñar a leer ya escribir de manera significativa cobra mayor importancia, porque el niño experimenta nuevos aprendizajes significativos para su vida.

2.3. La enseñanza de la lectura en el medio indígena

"Para la enseñanza de la lectura en el medio indígena, se inicia con la primera lengua del niño, es decir la lengua materna, posteriormente se introduce la lengua española, la cual debe ser gradualmente, para que el niño entienda, comprenda e interprete lo que lee".⁸

Por lo que es importante que cuando un alumno lea, ponga en juego su conocimiento de la lengua, del sistema de escritura y sus conocimientos previos de su contexto en general. A este último aspecto se le denomina información no visual, la cual no se encuentra en el texto y forma parte del conocimiento y experiencia que el lector tiene sobre lo que está leyendo, con esto podemos decir que un alumno comprenderá mejor lo que está leyendo si tiene un conocimiento previo sobre ello.

⁷ *Ibíd.* Pág. 57

⁸ SEP- DGEI. En lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas. Pág. 31

Cabe destacar que cuando el niño lee un texto conocido o tiene referencia de él, el niño lo disfruta con alegría y siente placer y así también lo comprende con mayor facilidad, de ahí la importancia de prestar mayor atención a la asignatura de español, porque se considera la base para el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Sin embargo, el aprendizaje y el uso de la lectura en lengua indígena y el español es una tarea muy compleja pero no es obstáculo, por lo que los maestros del medio indígena podemos realizar cada día mejor nuestro quehacer docente empleando mecanismos apropiados que favorezcan el desarrollo lingüístico de cada uno de los alumnos.

Es importante que los alumnos desde los primeros grados de educación primaria se familiaricen con la lectura de los diferentes textos, ya que "leer un libro significa establecer un diálogo animado por el deseo de comprender y enriquecer el acervo cultural de cada uno de los individuos".⁹

Para el logro de este propósito es necesario que en el aula haya diferentes tipos de textos como pueden ser cuentos, fábulas, coplas, cantos, corridos, leyendas, poesías e historietas en donde los alumnos tengan la plena libertad de elegir algún libro de su agrado para leer de manera consciente y autónoma sin que haya alguien que lo obligue a realizarla.

En este sentido se puede decir que Jean Piaget, establece en su teoría, "Que el desarrollo del pensamiento no es tanto el resultado de los estímulos del ambiente o de la cantidad de cosas aprendidas, ni de los cambios en la capacidad para responder del niño, sino que esta situación se da por medio de una secuencia de estadios que caracterizan el crecimiento intelectual, teniendo en cada etapa rasgos diferentes".¹⁰

Por lo que se puede señalar que de acuerdo a esta postura teórica y considerando las características de los niños de la escuela primaria, los métodos más adecuados para favorecer la comprensión de textos son los de marcha analítica, pues con ellos se inicia la lectura con ideas completas y con sentido.

⁹ ZUBIZARRETA, Armando, "La lectura" en UPN metodología de la investigación I. Antología básica. LEPEPMI 90. Pág. 71

¹⁰ JEAN, Piaget, Desarrollo del niño y aprendizaje escolar, en UPN, Guía de trabajo, Pág. 53

Podemos decir que las estructuras del pensamiento del niño poseen una lógica particular, puesto que esta situación depende de las edades y etapas que se van superando, al primer estadio se le denomina sensorio -motriz, se caracteriza por que las acciones que realiza el niño están centradas en su propio cuerpo, aun nivel puramente perceptivo y motriz, que abarca del nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Al pasar de este periodo a la etapa preoperacional, el niño empieza a utilizar símbolos, a entrenarse en juegos imaginativos y desarrolla la habilidad para diferenciar entre las palabras y cosas ausentes, la edad aproximada de este estadio es de los dos a los siete años.

En el estadio de las operaciones concretas, el niño ya domina un sistema cognoscitivo más complejo con el que organiza y manipula los objetos que le rodean, mucho mejor que el niño pequeño, da clara impresión de poseer un sólido fundamento cognoscitivo, algo flexible y plástico, a pesar de ello consistente y duradero, con lo cual puede estructurar el presente en términos del pasado sin una formación y dislocación indebida. Por último el periodo de las operaciones formales iniciando aproximadamente a los 11 años, en este periodo aparecen las operaciones combinatorias las proposiciones y la lógica, puesto que ya existe la capacidad de razonar sobre algún enunciado, emplea la hipótesis y no solo sobre los objetos que tiene a su alcance o representado, es decir va más allá de lo interior a su exterior, podemos decir que a esta edad los niños ya emplean su pensamiento lógico para resolver los problemas de la lectura y escritura que les presenta en la escuela y en la vida cotidiana.

Podemos decir que al ingresar a la educación primaria el alumno está por concluir el periodo preoperatorio y consolida el periodo de las operaciones concretas e inicia al final de dicho nivel educativo, el de operaciones formales, estos cambios cognitivos tienen un reflejo directo en la conducta del niño, con una relación a la adquisición de la lecto - escritura, por lo tanto el docente debe considerar que el niño tiene otras necesidades cognitivas en los últimos años de educación primaria, le gusta que le cuestionen, que se le de la importancia debida y reflexionar acerca de su vida personal.

Para finalizar podemos decir que el niño pasa por diferentes etapas para poder superar los problemas que se le presentan el proceso de adquisición de la lecto- escritura.

2.4. Niveles de lectura

2.4.1. Lectura mecánica

Se considera como lectura mecánica aquella que realiza inconscientemente alguna persona, en la cual no emplea su capacidad metacognitiva para comprender lo que va leyendo, lo único que hace es decodificar los signos gráficos convencionales de la lengua. "Tradicionalmente enseñar a leer se asimila fundamentalmente como decodificar el texto, se niega o se ubica en un segundo término enseñar a potenciar las habilidades y el descubrimiento del lector."¹¹

A pesar de esta situación que propicia este nivel de lectura, se sigue realizando casi en todas las instituciones educativas, independientemente de los grupos o niveles educativos caso concreto en las escuelas primarias urbanas, rurales e indígenas, debido al fomento de una forma de lectura cuyo propósito está determinado en la perfección de la dicción, la entonación y la velocidad, generando lectores irreflexivos y mucho menos propositivos.

Es por ello, que no es recomendable seguir haciendo uso de la lectura mecánica por ningún motivo en los diferentes grados de educación primaria, debido a los problemas de comprensión que ocasiona en los alumnos, durante el proceso del desarrollo cognoscitivo.

2.4.2. Lectura de comprensión

La lectura de comprensión es la que realiza cierta persona de manera consciente y activa con el afán de interpretar y comprender lo escrito. Leer es un proceso cognitivo complejo que activa estrategias de alto nivel: "Dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones en torno a dificultades o lagunas de comprensión, diferenciar lo que es esencial de la información secundaria"¹². De tal manera que leer significa comprender y para comprender un texto hace falta sin duda alguna manejar con soltura el código en que está escrito dicho texto.

¹¹ SOLE, Isabel, "El placer de leer". En Adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. P.N.A.P
Pág. 88

¹² Id.

"La comprensión lectora dependerá de la complejidad y la extensión de la estructura intelectual de que dispone el sujeto para obtener un conocimiento cada vez más objetivo. Así la comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo en general"¹³. Por lo que es conveniente encausar a los educandos a realizar este tipo de lectura desde el inicio de la educación formal como sugieren las teorías constructivistas, que tiene como propósito establecer bases sólidas para la comprensión lectora y de construcción que el niño hace de su propio conocimiento.

Por tal motivo el docente debe incorporar la lectura como recurso cotidiano a favor del aprendizaje y al hacerlo, tener presente que lo que se pretende en relación con los conceptos principios, leyes, fórmulas, hechos y fenómenos contenidos en los textos no es su memorización, sino su comprensión, propiciando a su vez que el alumno asuma ante el texto una actitud crítica, que le permita discernir y someter a juicios la ideas contenidas en un texto, esto no debe centrarse únicamente en la asignatura de español, sino que sea una herramienta que permita acceder al conocimiento de las diversas asignaturas del plan y programas de estudio, es decir fomentar habilidades de interés, reflexión, análisis, crítica, en lecturas relacionadas con el área de matemáticas, conocimiento del medio, historia, civismo, geografía.

2.4.3. Lectura recreativa

La lectura recreativa es aquella que nos proporciona ciertas experiencias nuevas y sentimientos que nos ayudan a madurar en el proceso intelectual. Es un instrumento para el ocio y la diversión, una herramienta lúdica que le permite al niño explorar mundos diferentes, ya sean reales o imaginarios.

Para poder introducirse a la lectura recreativa, es necesario percibirla como un reto interesante, algo que desafía al niño, pero que podría alcanzar con la ayuda que le proporciona el maestro; debe darse cuenta que aprender a leer es interesante y divertido y que le permite ser autónomo.

¹³ *Ibíd.* Pág. 90

Por esta y otras razones, desde el inicio de la educación primaria se debe de promover el gusto por la lectura, para ello es necesario que los propios alumnos también se interesen y se sientan motivados e interesados por leer, puesto que leer puede ser divertido y que al mismo tiempo sirve como un instrumento relevante para tener acceso a la apropiación de información. Si logramos en los alumnos un gusto e interés por la lectura se estaría logrando uno de los propósitos más anhelados por el Sistema Educativo Nacional, respecto al hábito de la lectura, el cual es el de formar lectores reflexivos, analíticos, constructivos y que sean capaces de proponer y desarrollar actividades encaminadas al desarrollo de la lectura.

Por lo tanto la tarea primordial de la escuela es la de "Propiciar y fomentar el gusto y placer por la lectura a través de diferentes textos literarios tales como cuento, fábulas, leyendas entre otros, lo cual le permitirá al alumno desarrollar aún más la imaginación acerca del mundo en que vive y realizar textos imaginarios de acuerdo a su nivel de desarrollo cognitivo y afectivo".¹⁴

2.5. Factores que favorecen la lectura recreativa

Por considerar la lectura recreativa como una necesidad para la adquisición del hábito por la lectura, es indispensable considerar los siguientes factores:

2.5.1 Crear un ambiente educativo adecuado

Para el logro de este propósito, es necesario que el maestro propicie un ambiente de cordialidad, seguridad y confianza para que los alumnos puedan actuar libremente en las diversas actividades de lectura, cuyo propósito sea la recreación, comprensión y por último el análisis crítico de lo que se lee.

¹⁴ DONAL, H. Graves, "Que hace la lectura". En Adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. P.N.A.P. Pág. 76

"Promover la afición por la lectura recreativa, es una tarea muy compleja y difícil en una época en que diversas y atractivas aplicaciones tecnológicas de la imagen y el sonido disputa a la escuela el lugar que ésta ha tenido en la vida del niño, por lo que hoy en día los libros no ocupan ya un lugar preponderante en la sociedad. Sin embargo, el maestro puede estimular al alumno presentándole la lectura como un quehacer agradable y útil para su vida".¹⁵

Para que el alumno lo entienda de esta manera, es necesario que el profesor también se involucre en los procesos de lectura, cuando el niño lo esté realizando de manera colectiva. Es importante también que el maestro se muestre comprensivo, tolerante en situaciones negativas de los alumnos con relación en la lectura cuando manifiesten por ejemplo: nerviosismo, temor, amenaza; resultado de sus experiencias anteriores, se le debe de motivar mencionándole que al leer de manera objetiva se adquieren nuevos conocimientos y se enriquece el acervo cultural de cada una de las personas y que a través de ella se adquieren también nuevos valores que le serán útiles en su vida personal y ante la sociedad.

2.5.2 Incorporación de la lectura a la dimensión lúdica

Para introducir a la afición por la lectura es indispensable que esta actividad sea presentada al niño como una tarea agradable, útil y que le puede aportar varios beneficios tanto en el aula como fuera de ella, por lo cual es importante que la escuela diversifique las acciones en torno a la lectura y esta sea considerada como una actividad lúdica y placentera, desechando por siempre la idea del tedio, aburrimiento y castigo.

Lo que se pretende en esta lectura es que el niño disfrute lo que lee y que a su vez estas prácticas lectoras estén vinculadas a momentos placenteros de la vida del alumno, por lo que se recomienda para un niño en los grados iniciales, la lectura de historietas ya que le permite fantasear y crear personajes e imágenes de hechos asombrosos, de tal forma que el niño se acerque con mayor frecuencia a los libros y les permita tener una perspectiva creadora de hechos fantásticos.

¹⁵ RAMOS, Maldonado Ferdinando, "Alianza por la lectura", La pedagogía de la lectura en el aula. Pág. 78

Si logramos que nuestros alumnos adquirieran de manera significativa los aprendizajes, que tienen lugar cuando los conocimientos nuevos se relacionan con los saberes previos, los que han adquirido en los diferentes contextos familiar, escolar y social.

Para Ausebel, “aprender significativamente es poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya sabe y conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimiento para la situación de que se trate, estos esquemas no se limitan únicamente a asimilar nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos, con lo que se asegura la finalidad y la memorización comprensiva de los contenidos aprendidos significativamente”.¹⁶

Para el aprendizaje de la lecto-escritura podemos incorporar algunos juegos como por ejemplo el nombre propio, la memoria, la lotería, el dictado, la ley del embudo, etc., estos juegos permiten al niño acercarse a la lectura y escritura de una manera grata y significativa, ya que el proceso de leer y escribir no debe sentirse como una obligación, sino como una necesidad y gusto por leer.

Por lo anterior mencionado las lecturas que se realicen en el aula deben de estar relacionadas con lo que el niño vive día con día por ejemplo: al leer un cuento el niño se muestra más interesado si al personaje le suceden situaciones que a él le pueden pasar y si hay elementos que el conoce, es decir si lo siente personal, se sentirá más motivado para realizar las lecturas de cuentos y diversos textos.

2.5.3 Utilizar diferentes estrategias didácticas

Establecer en el aula un taller de rincón de lecturas, es de suma importancia para el alumno, puesto que ya no utilizará únicamente el libro de texto de español para efectuar la lectura, sino más bien tiene la posibilidad y acceso a los diferentes materiales que proporciona la Secretaría de Educación Pública en la modalidad de rincones de lectura y

¹⁶ GOMEZ, Palacios Margarita, op. Cit. Pág. 60

que puede hacer uso de ellos con una plena libertad y sin que el maestro pueda intervenir e imponer lo que el niño tenga que leer, o como un juez que marca errores, sino como un apoyo para que el alumno reflexione sobre su propia lectura.

Por lo tanto el maestro debe ser guía que permite el acercamiento entre el lector y el texto, luego entonces el rincón de lecturas debe de ser el lugar idóneo para el descubrimiento y disfrute de la lectura; en donde el educando pueda viajar hacia mundos distintos y encontrar aventuras fascinantes. Se recomienda hacer también las prácticas de lectura dramatizada y comentada, por que en ellas adquieren su verdadera dimensión las actividades lectoras.

Otra de las estrategias que se pueden encausar dentro del aula es la creación del taller de escritura literaria, en donde a los alumnos se les da la oportunidad de escribir y describir pequeños textos, accionando constantemente sus capacidades y habilidades en la escritura de cuentos, poesías, cantos y otros escritos de acuerdo a su interés, capacidad y desarrollo cognoscitivo.

Los talleres de escritura en el aula, en las escuelas primarias, benefician en gran medida al niño, puesto que se ve en la necesidad de usar correctamente la gramática, la ortografía, la coma y la puntuación y sin la intervención del maestro.

Por último, para que el niño adquiriera el hábito por la lectura, éste debe tener una plena disponibilidad para conocer, comprender y aplicar situaciones nuevas ante sus compañeros y en la sociedad en general.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

El proceso de adquisición y desarrollo del hábito por la lectura en los alumnos del medio indígena, hoy en día es una tarea sumamente complicada, debido a la época en que vivimos en donde existen diversos y atractivos juegos que proporciona la ciencia y la tecnología moderna, situación que ha influido de manera directa en los niños, propiciando la apatía y el desinterés hacia la lectura de textos.

Por consiguiente, el maestro debe de buscar estrategias didácticas que favorezcan y motiven al niño a realizar la lectura de manera libre y consciente sin la intervención del maestro, por lo tanto el papel a cumplir por parte del maestro se debe centrar como facilitador y como mediador entre la lectura y el niño, además de considerar los siguientes aspectos:

- ❖ Que la escuela sea un lugar adecuado para la adquisición de la lectura, en donde el niño pueda vincular la lectura no solo con un conjunto de reglas para el descifrado, sino sobre todo con la posibilidad de tener acceso a la información, significado del texto y el placer de leer.
- ❖ Que en las escuelas del nivel primaria indígena, el maestro fomente el gusto y placer por la lectura a través de diversos textos literarios como por ejemplo: cuentos, fábulas, leyendas, coplas, historietas y otros más, con el propósito de que el niño desarrolle su capacidad cognitiva.
- ❖ Que el maestro incorpore la lectura recreativa como una actividad cotidiana, en donde el alumno tenga que leer por el gusto de leer, leer para sí mismo y que a su vez esta lectura sea como un instrumento para el ocio, diversión y una herramienta lúdica que le permita al niño explorar mundos diferentes a los nuestros y sea reales o imaginarios.

- ❖ Que el niño perciba a la lectura recreativa como un reto interesante y que le puede brindar varios beneficios en la escuela como fuera de ella, es decir que adquieran aprendizajes significativos y duraderos que le sean útiles en su vida personal y social.

BIBLIOGRAFIA

-DONAL, H. Graves "Que hace la lectura, adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria" en el programa nacional de actualización permanente. SEP. Antología, México, 2000, pp. 75 -86.

-FERREIRO, Emilia y Gómez Palacios Margarita "Nuevas perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura, la lectura en la escuela" SEP, México, 1995. pp. 200- 311.

-GOMEZ Palacio, Margarita "las teorías del desarrollo y del aprendizaje, los niños y sus primeros años en la escuela primaria" SEP, México, 1995. pp. 17 -87.

-JEAN, Piaget. "Teorías del desarrollo cognoscitivo, desarrollo del niño y aprendizaje escolar" SEP. UPN, Antología básica. México, pp. 53 -120.

-RAMOS, Maldonado Ferdinando "Alianza para la lectura, la pedagogía de la lectura en el aula", guía para el maestro, Trillas, México, 2000, pp. 5- 113.

-SOLE, Isabel, "El placer de leer", adquisición de la lectura y escritura en la escuela primaria. En el Programa Nacional de Actualización Permanente, SEP, Antología, México, 2000, pp. 87 -93.

-ZUBIZARRETA, Armando, "La lectura UPN, metodología de la investigación I", En la Antología básica, LEPEPMI 90, México, pp. 1 -284.

-SEP -SCEP. Departamento de proyectos académicos, "los métodos de lecto - escritura más usuales", México, 1985, pp. 1 -109.

SEP. Plan y programas de estudio, México, 1993. pp. 7 -162.

-SEP, DGEI, SEBN. "Lineamientos generales para la educación intercultural bilingüe para las niñas y niños indígenas", México, 1999, pp. 1 -76.

-SEP, CONAFE, DGEI, "Lecto -escritura en lengua materna, didáctica bilingüe", México, 1999, pp. 2 -167.