



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

✓
“FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO
DE ELECCION DE CARRERA EN LA
ADOLESCENCIA TARDIA”

109168
T E S I N A
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADA EN PEDAGOGIA
P R E S E N T A:
MARTHA GABRIELA PINEDA ROMERO

DIRECTORA DE TESINA:
MAESTRA SILVIA ISABEL GONZALEZ GARCIA.

MEXICO, D.F.

MAYO DEL 2001

MVA-19-III-02

Dedico el presente trabajo a la memoria de mi padre y abuelo:

C.P. Manuel Romero Martínez

Por hacerme fuerte ante las circunstancias de la vida, gracias a su valioso ejemplo,

Por llenar mi vida de amor y felicidad , gracias a su completa entrega y compañía,

A la memoria de mis padres:

Ma. Luisa Romero de Pineda

Y

Oscar Jesus Pineda Menes

A quienes llevo siempre en mi corazón.

Y a mi familia y amigos con cariño.

Gaby

Agradecimientos

A Dios por haberme brindado la oportunidad de realizar uno más de mis sueños.

A Momy mi hermana, a mi abuelita mamy, por su amor, comprensión y apoyo de siempre.

A Carlos por su cariño, paciencia y ayuda en la realización del presente trabajo.

A Kity por su gran amor y ayuda de toda la vida.

A Mi Tia por estar presente siempre.

A mi asesora , la maestra Silvia González por la seguridad que me brindó, por su disposición y ayuda; a todos mis maestros, amigos y compañeros de la Universidad Pedagógica Nacional, de quienes aprendí grandes cosas.

A todas aquellas personas que de alguna u otra forma me guiaron en la elaboración de este trabajo.

Gaby

ÍNDICE

Introducción		1
Capítulo I	Adolescencia	3
1.1	Diferencia entre adolescencia y pubertad. definiciones	3
1.2	Sintomatología de la Adolescencia	6
1.2.1	Búsqueda de sí mismo y de la identidad	6
1.2.2	La tendencia grupal	7
1.2.3	Necesidad de intelectualizar y fantasear	7
1.2.4	Las crisis religiosas	8
1.2.5	La desubicación temporal	8
1.2.6	La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad	9
1.2.7	Actividad social reivindicadora	9
1.2.8	Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta	10
1.2.9	Separación progresiva de los padres	10
1.2.10	Constantes fluctuaciones del humor y del estado de animo	11
1.3	Faces de la adolescencia	11
1.3.1	El periodo de latencia	12
1.3.2	Preadolescencia	12
1.3.3	La elección del objeto adolescente	12
1.3.4	Adolescencia temprana	13
1.3.5	Adolescencia propiamente tal	13
1.3.6	Adolescencia tardía	15
1.3.7	Postadolescencia	17
1.4	Teorías de adolescencia	17
1.4.1	La psicología biogenética de la adolescencia de G. Stanley Hall	18
1.4.2	La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente	18
1.4.3	La teoría del establecimiento de Erik Erikson	19
Capítulo II	Orientación Educativa	21
2.1	Definición y concepto	21
2.1.1	Factores en el desarrollo de la Orientación Educativa	24
2.1.2	Funciones de la Orientación Educativa	24
2.2	La Orientación Vocacional	26
2.2.1	Modalidad clínica y/o modelo clínico	29
2.3	La elección de carrera	30

Capítulo III	La familia, la escuela y la sociedad en la elección de carrera	34
3.1	La escuela	34
3.2	La familia	36
3.3	Intereses	38
3.3.1	Habilidades cognoscitivas	39
3.4	Estilos de educación familiar y estilos de elección de los estudios superiores	39
3.5	Desarrollo de la carrera	40
3.6	Prestigio social de las ocupaciones	41
Capítulo IV	Algunos factores que influyen en el proceso de elección de carrera en estudiantes de la UPN.	43
4.1	Objetivos	43
4.2	Metodología	44
4.3	Instrumentos	44
4.4	Escenario	44
4.5	Procedimiento	44
4.6	Diseño y aplicación del cuestionario	44
4.7	Análisis de datos	48
4.8	Discusión de los datos	56
4.9	Entrevista	57
Conclusiones		61
Bibliografía		64
Anexos		66

INTRODUCCIÓN

La intención de éste trabajo es destacar la importancia del proceso de elección de carrera por el que atraviesan los adolescentes de manera que, a partir del conocimiento de los factores que intervienen en éste proceso como son, la familia, la sociedad y la escuela, se pueda analizar el trabajo que hace la Orientación Educativa y en específico la Orientación Vocacional para apoyar y mejorar dicho proceso, dentro del cual como se ha mencionado, interactúan diferentes elementos y circunstancias que lo hacen ser de determinada forma.

Lo anterior con la intención de reconocer que la educación de los individuos y en específico los rasgos que definen su personalidad comienzan desde los primeros años de escuela, de modo que los factores antes mencionados no influyen únicamente en la última etapa de la adolescencia, por lo tanto es importante considerarlos como causa principal en el desarrollo del alumno en la escuela, en la familia y en la sociedad.

A partir de esto es posible interpretar cómo es el sujeto y cómo es su toma de decisiones y con esto como base, enfatizar de manera positiva el proceso de elección de carrera, mediante la guía que a los estudiantes ofrece la orientación vocacional.

Hay que resaltar que el uso de las pruebas psicométricas o el hecho de sólo brindar folletos con información sobre las diferentes profesiones, no es suficiente como para basar en ellos la resolución del área profesional a la que un estudiante pueda dirigirse, aunque hay que reconocer que son un material de apoyo importante, pero no el único.

Antes que pensar en los tests, hay que considerar cuestiones que apoyen a los adolescentes, por ejemplo: la buena toma de decisiones, que forme su propia identidad a través de la seguridad en su persona, así como una buena comunicación entre el orientador y el orientado durante el ya mencionado proceso.

El hecho de tomar como factores esenciales a la escuela, a la familia y a la sociedad en éste trabajo, es con el sentido de reconocer la trascendencia de estos elementos para la orientación vocacional en relación a su función orientadora, lo que conlleva principalmente el buen desempeño de su labor.

Es decir, éste trabajo tiene relación con el hecho de que la orientación vocacional muchas veces deja fuera la familia, a la escuela y a la sociedad como puntos importantes que debieran estar contenidos en su trabajo día con día en relación con el estudiante, de modo que ésta carencia hace pensar que a la orientación vocacional le falta abarcar tareas que le permitan realizar su guía de la mejor

manera posible y esperando los más convenientes resultados dependiendo de cada individuo.

Es por lo anterior que hace falta mucha comunicación entre el orientador y el orientado, para que así se pueda lograr un mejor conocimiento del alumno y así tener una mejor ayuda para ellos.

Así, en el primer capítulo se hace referencia al conocimiento de la adolescencia en general y en particular a la adolescencia tardía, pues en el transcurso de ésta es cuando generalmente se lleva a cabo la elección de carrera.

El capítulo dos trata sobre lo que es la Orientación Educativa y sus áreas, en específico la orientación vocacional, ya que es importante conocer que es lo hace, en que se caracteriza, y cual es su relación con la elección de carrera.

El capítulo tres habla sobre los factores familia, escuela y sociedad y su interacción con el individuo.

Y por último el capítulo cuatro trata sobre un estudio de caso, sobre un cuestionario aplicado a 47 alumnos de la carrera de psicología educativa de la UPN, para saber, ya que ellos acaban de elegir carrera, que elementos fueron importantes durante ese paso y consta también de una entrevista realizada a la Lic. Nava, quién es actualmente responsable de la coordinación de orientación vocacional y bolsa de trabajo en la misma universidad, elaborada para conocer como es el servicio de orientación que presta la UPN.

CAPITULO I ADOLESCENCIA

El presente capítulo hace una reseña sobre lo que es la pubertad, la adolescencia y los cambios que en ella se pasan, a lo que se le puede llamar sintomatología de la adolescencia.

Así también se hablará de lo que son las fases de la adolescencia con sus características más comunes, y en este apartado se hace más hincapié en lo que es la adolescencia tardía, y por último se hace una breve mención de las teorías más importantes que sobre la adolescencia existen.

1.1 Diferencia entre adolescencia y pubertad. Definiciones.

"La palabra " adolescencia" deriva de la voz latina adolescere, que significa "crecer" o desarrollarse hacia la madurez". (Muuss Rolf E. Muuss,1957,p.10).

"La adolescencia es el resultado de la actividad hormonal que causa la aparición de las características sexuales secundarias y, por último, la capacidad de reproducción. Comienza en las niñas antes que en los jóvenes , y generalmente aparece poco después de que el niño entra a su segunda década de la vida". (Harrocks, John E. 1999,p.30)

Haciendo hincapié a lo que las anteriores definiciones indican, la adolescencia es el periodo que existe entre lo que llamamos niñez y el estado adulto; ésta etapa que implica un desarrollo físico y psicológico es vista de diferentes maneras dependiendo de el lugar donde se vive, es decir, del medio ambiente en donde el individuo se desarrolla, de manera que aunque las características típicas de los cambios que se pasan en la adolescencia suceden de igual manera en cualquier lugar, la diferencia la hace la cultura en la que la persona se desenvuelva.

La adolescencia no es igual para todas las personas, aunque se caracteriza por ser una etapa difícil en el desarrollo físico y emocional de los seres humanos puesto que es la transición de la niñez al estado adulto, lo cual implica una preparación, que es vivida a través de muchos cambios y conflictos, en cuanto a lo social, a lo psicológico, y a lo fisiológico respecta.

El termino adolescencia, tiene implícitos de alguna manera dos conceptos: pubertad y pubescencia. Siguiendo a Rolf E. Muuss (1957), estas dos palabras se derivan de las voces latinas pubertas, "la edad viril", y pubescere, "cubrirse de pelo", "llegar a la pubertad"; y aunque éstas se encuentran muy relacionadas, el hecho es que el termino pubertad se refiere al logro de la madurez sexual, y

pubescencia al periodo de aproximadamente dos años que antecede a la pubertad.

De hecho se le ha dado al concepto de adolescencia la posibilidad de englobar las características fisiológicas y psicológicas de dicha etapa; sin embargo, "El termino pubertad se emplea para calificar las manifestaciones físicas de la madurez sexual... El termino adolescencia se emplea para calificar los procesos psicológicos de la adaptación a las condiciones de la pubertad". (Peter Blos, 1971, p.16).

Siguiendo con Blos (1971) lo que resalta de la adolescencia son los cambios físicos que los muchachos viven en sus propios cuerpos y que los afectan y descontrolan, además del periodo de pubertad por el que tienen que pasar, el cual implica ciertos cambios en sus relaciones afectivas y en su conducta.

De este modo Blos (1971) va creando su forma de ver a la adolescencia y dice : "Veremos la adolescencia como la suma total de todos los intentos por ajustarse a la etapa de la pubertad, al nuevo grupo de condiciones internas y externas- endócrinas y exógenas que confronta el individuo". (Blos, 1971; p.29).

Es importante que el hecho de enfrentarse a la pubertad y a los cambios sobre todo físicos que ésta implica, en especial la capacidad reproductora, es muy complejo, y a la vez entendible. El encontrarse con ciertos modos de defensa por parte de los adolescentes como por ejemplo la exaltación, el enojo, la apatía, no son más que reflejos del desequilibrio interno por el que están atravesando, y contra el que están luchando y tratando de adaptarse, todos estos síntomas se refieren también a la individuación que se logra alcanzar en la etapa adolescente.

El acontecimiento de crecer y llegar a la madurez implica también crear una identidad propia, un "estilo de ser" y el proceso es difícil, por eso el adolescente muchas veces se siente solo o confundido en la búsqueda de su propio "yo".

"Entrar en el mundo de los adultos - deseado y temido- significa para el adolescente la pérdida definitiva de su condición de niño. Es un momento crucial en la vida del hombre y constituye la etapa decisiva de un proceso de desprendimiento que comenzó con el nacimiento". (Aberastury, 1988; p.18).

Blos (1971) le llama al periodo de latencia al que se encuentra entre los primeros síntomas de la sexualidad infantil y la sexualidad puberal genital, de este modo él hace énfasis en que la característica más importante para que se de el fenómeno adolescente es el pasar satisfactoriamente el periodo de latencia.

De modo que como lo explica Aberastury (1988) los cambios psicológicos que se dan en este periodo y que son el reflejo de los cambios corporales, traen consigo una nueva relación con los padres y con el mundo.

Un factor importante en este proceso es el de adaptación, el adolescente al incluirse al mundo, en la sociedad con este "nuevo cuerpo", debe y necesita crear una identidad propia que le haga las cosas más fáciles para su adaptación.

Hay que hacer énfasis en lo complicado de este proceso, puesto que el adolescente ha perdido su imagen de niño, se puede decir que su cuerpo es otro, ha cambiado tan drásticamente que el proceso de aceptación y adaptación a su nuevo cuerpo le resulta difícil, es por esto que es necesaria para él, la búsqueda de su nueva identidad de adulto, es decir, el adolescente ha vivido durante aproximadamente 12 años con una imagen física e intelectual relativamente igual, ha crecido, ha aumentado su estatura, pero ha sido siempre el mismo, al momento en que su cuerpo empieza a desarrollarse y a presentar síntomas de cambios físicos importantes, es lógico que se presente una reacción a esto, a veces agresiva, otras pasiva, en fin puede ser de diferentes formas, esta reacción basada en muchas confusiones es lo que causa cambios en su identidad, en su forma de ser, desubicado, no se encuentra a sí mismo, pues todavía no es un adulto en toda la extensión de la palabra.

Todo lo anterior implica contradicciones, confusiones, mal humor, problemas familiares y también fricciones dentro del ambiente social.

Es poco reconocido por los adultos el hecho de no comprender a sus hijos adolescentes quienes se sienten incomprendidos, la búsqueda de la independencia cuando se es dependiente es un proceso difícil para ambas partes, tanto para los muchachos como para los padres; es decir, a los padres también les causa un conflicto el ver a sus hijos crecer, el notar y aceptar que ya no son unos niños, pero a la vez que tampoco son adultos, de modo que ellos también pasan por una problemática en la que casi siempre los que resultan afectados son los adolescentes.

Si los padres de familia tomaran una actitud más comprensiva y de apoyo tal vez el conflicto adolescente sería menos doloroso, como lo menciona Aberastury: " Los padres necesitarían saber que en la adolescencia temprana mujeres y varones pasan por un periodo de profunda dependencia donde necesitan de ellos tanto o más que cuando eran bebés, que esa necesidad de dependencia puede ser seguida inmediatamente de una necesidad de independencia....". (Aberastury, 1988, p.31).

Aberastury (1988) explica que este periodo de la vida se presenta con determinadas características dentro del ambiente cultural-social en el cual se desarrolla; de modo que la adolescencia se debe tomar como un fenómeno en

particular dentro de la vida del ser humano y por otro lado comprendería desde su desenvolvimiento geográfico, temporal, histórico y social.

Así, " esta etapa finaliza cuando el individuo alcanza la madurez emocional , social y cumple con los requisitos de experiencia, capacidad y voluntad, para escoger entre una diversidad de actividades y asumir de manera consciente el papel de adulto según se defina este en su cultura."(Horrocks, John E, 1999,p.30)

1.2 Sintomatología de la Adolescencia.

Hablando de la Sintomatología de la adolescencia Aberastury (1988,p.43) expone que " La adolescencia , más que una etapa estabilizada, es proceso, desarrollo, y que por lo tanto su aparente patología debe admitirse y comprenderse, para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana que nos rodea".

De acuerdo con esto, la Sintomatología de adolescencia es un gran apoyo para entender ciertas conductas y estados de ánimo característicos de la adolescencia, los cuales nos permitirán conocer un poco más porque se presentan en la vida de los jóvenes y como apoyarlos para resolver estos conflictos.

1.2.1 Búsqueda de sí mismo y de la identidad.

" De entre todos los atributos del ser humano, su concepción de sí mismo es la menos tangible, pero es una posesión necesaria, ya que es el mediador con el cual el individuo entiende su mundo interior y exterior"(Horrocks, John E, 1999,p.96).

Así la tarea de construir e integrar una concepción de sí mismo, es la tarea más importante del periodo adolescente.

El concepto de sí mismo, es el producto del proceso del yo, y como Harrocks explica, el yo es un proceso afectivo-cognoscitivo mediante el cual un individuo infiere y construye conceptos de sí mismo, que vistos de una manera conjunta, representan su interpretación de sí mismo.

Por lo anterior se entiende que el proceso adolescente y la serie de cambios ya mencionados que hacen que de alguna manera en esos años se pierda la identidad que durante la infancia estaba definida, hace indispensable que se ingrese al mundo adulto con una nueva identidad creada a través de un cierto tiempo.

El hecho de ir creciendo y percatándose de que tanto física como psicológicamente ya no se es un niño pero tampoco un adulto en el amplio sentido de la palabra, implica un gran sentimiento de búsqueda, de identificación, el cual es necesario que surja y que se satisfaga por completo.

De acuerdo con Aberastury (1988,p.46) " Es preciso destacar que el poder llegar a utilizar la genitalidad en la procreación es un hecho biopsicodinámico que determina una modificación esencial en el proceso del logro de la identidad adolescente".

1.2.2 La tendencia grupal.

En la constante búsqueda de la identidad el individuo que está en ésta etapa de la vida acude como un mecanismo de defensa a lo que le está aconteciendo, a la uniformidad, la cual la mayoría de las veces brinda seguridad y elevación de la autoestima.

De acuerdo con Aberastury (1988), la tendencia y el gusto por los grupos genera una sobreidentificación masiva, en la cual todos se sienten identificados con cada uno.

De acuerdo con esto es lógico entender el porque de los caprichos para seguir ciertas modas en el vestir, y en el arreglo personal, e incluso en las actividades, puesto que todos los del grupo visten y hacen lo mismo, esto de alguna manera es como un opuesto a la imagen de los padres.

Con esto la dependencia que antes era para con los padres ahora se vuelve una dependencia hacia el grupo, y esto va formando una cierta individualidad, característica de la edad adulta.

1.2.3 Necesidad de intelectualizar y fantasear.

Cuando se habla de una necesidad de algo o de alguien, se está haciendo referencia a que algo nos hace falta, quizá algo que se tenía anteriormente y que ahora no se tiene, o quizá algo que se está anhelando profundamente tener, acontecimiento en el que caen con frecuencia los adolescentes y al que llamamos idealizar ya sea a algo o a alguien.

Lo mismo ocurre con el adolescente, según Aberastury (1988), el muchacho tiene que perder y renunciar a muchas cosas que antes tenía, como a su cuerpo, a los

padres de la infancia, su identidad de niño, de modo que ahora se siente fracasado e impotente ante la vida que tiene que vivir, y el hecho de fantasear, es de algún modo una compensación, una manera de refugiarse y defenderse ante todos los acontecimientos de su vida.

1.2.4 Las crisis religiosas.

" En cuanto a religiosidad, fenomenológicamente se observa que el adolescente puede manifestarse como un ateo exacerbado o como un místico muy fervoroso, como situaciones extremas". (Aberastury, 1988. p. 66).

También es muy común ver como fluctúan los cambios de ideas incluso de un día para otro, de ciertos periodos místicos a periodos de ateísmo.

Esto no es más que otra vez el reflejo del mismo proceso de identificación; es el buscar una ideología con la que se sienta plenamente identificado, además hay que destacar el hecho de que el adolescente muchas veces es de fácil influencia y las variaciones de sus creencias e ideologías son debidas a esto.

1.2.5 La desubicación temporal.

" Desde el punto de vista de la conducta observable es posible decir que el adolescente vive con una cierta denuncia temporal, convierte el tiempo en presente y activo como un intento de manejarlo". (Aberastury, 1988; p. 68).

Se presenta entonces una particular percepción del mundo, en la cual el individuo no comprende las contradicciones y empiezan entonces las dificultades para diferenciar lo externo de lo interno, lo adulto de lo infantil, y el presente del pasado y del futuro.

Esto se presenta hasta que el adolescente es capaz de conceptualizar el tiempo, es decir, que pueda reconocer y entender su situación en el tiempo y que lo sienta como parte de su vida, cuando pueda realizar proyectos a futuro entendiendo su situación en el presente así como cuando pueda entender la espera para lograr sus objetivos.

1.2.6 La evolución sexual desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad.

Según Aberastury (1988), entre uno y otro estado se presenta un ir y venir constante entre la actividad masturbadora y los inicios del ejercicio genital, en donde éstos son más de tipo exploratorio que referentes a una verdadera genitalidad relacionada con la procreación, la cual solo se da cuando se adquiere la capacidad de asumir el papel de padres cuando ya se está en la adultez.

De tal manera que el adolescente al irse conociendo, al ir aceptando su genitalidad, empieza a darse en él la búsqueda de una pareja, es decir, empieza el "enamoramamiento apasionado"; comúnmente llamado la primera relación interpersonal adolescente.

Como es sabido el proceso para llegar a la heterosexualidad, atraviesa por situaciones como la curiosidad sexual, el predominio de los aspectos femeninos en el hombre y masculinos en la mujer, es decir, el llegar a la heterosexualidad adulta implica un paso lleno de cambios y de aprendizaje tanto para el varón como para la niña.

Tanto para el varón como para la mujer este paso es complejo, por un lado hay muchos prejuicios e ignorancia sobre la sexualidad, tema que les crea gran emoción y una excesiva curiosidad, pues lo están viviendo de una manera intensa, existen muchas dudas y miedos, que son muy pocas veces resueltas y superados respectivamente; a medida que se van adaptando y acostumbrando, este cambio tan radical se va haciendo menos importante, pues sus dudas y miedos se van resolviendo poco a poco a través del tiempo con o sin la ayuda de alguien.

1.2.7 Actitud social reivindicatoria.

Es trascendental reconocer que el adolescente no es un ente aislado, y que la sociedad influye intensamente con respecto a los conflictos por los que atraviesa.

En primer lugar el ambiente familiar y los padres, ya que son con los que el joven tiene más relación y son los que interfieren más en su conducta.

" El comprender los patrones culturales puede ser sumamente importante para determinar ciertas pautas exteriores de manejo de la adolescencia, pero el comprender la adolescencia en sí misma es esencial para que estas pautas culturales puedan ser modificadas y utilizadas adecuadamente cuando el adolescente claudica en la patología". (Aberastury, 1988; p. 90).

Para Aberastury (1988), la actitud social reivindicatoria del adolescente se hace prácticamente imprescindible.

El hecho es que la sociedad, sea del tipo que sea, impone obstáculos a la vida del adolescente, y en la medida en que el joven no encuentre el mejor camino para sus necesidades y expresiones así como una aceptación, muy probablemente será un adulto insatisfecho.

1.2.8 Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.

" La conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresión más típica en estos momentos de la vida, en que hasta el pensamiento necesita hacerse acción para poder ser controlado". (Aberastury, 1988, p.96).

De acuerdo con esto es lógico que los adolescentes no pueden tener constantemente una cierta línea de conducta, que sea solo la única, es un momento en el que los procesos de proyección e introyección son muchos, y son constantes.

Sería anormal encontrar adolescentes que no pasaran por estas especiales modificaciones de la conducta, puesto que a parte de ser normales son necesarias para el momento en el que se encuentran.

1.2.9 Separación progresiva de los padres.

Una tarea importante de la adolescencia, y que de hecho es necesario consolidarla en esta etapa, es la separación de los padres.

Aunque no es una tarea fácil, que así como es anhelada tampoco lo es, pero al fin y al cabo es necesaria para lograr una identidad plena, la aceptación de los cambios propios y el rol de hijo o hija dentro del núcleo familiar ya no como niño sino como joven, marcan importantes cambios en la vida del adolescente, sus actividades tanto en la casa como en la escuela cambian y por lo tanto se hace un tanto independiente y responsable, es decir, ya no necesita ni desea la absoluta dependencia para con los padres.

1.2.10 Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.

Aberastury (1988) señala que los sentimientos de ansiedad y depresión acompañan siempre a la adolescencia, y dependerá de cada individuo la mayor o menor intensidad de estos sentimientos.

" La intensidad y frecuencia de los procesos de introyección y proyección pueden obligar al adolescente a realizar rápidas modificaciones de su estado de ánimo ya que se ve de pronto sumergido en las desesperanzas más profundas o cuando elabora y supera los duelos , puede proyectarse en una elación que muchas veces suele ser desmedida". (Aberastury,1988; p. 101, 102).

De acuerdo con lo anterior son comprensibles los continuos cambios de ánimo, que son característicos de la adolescencia, el individuo en esta etapa está susceptible a variaciones que ni siquiera el mismo puede controlar, sin embargo a medida que pasa el tiempo, la búsqueda de sí mismo y de su identidad se logran, pues estos desequilibrios terminan cuando se ha acostumbrado ya a su cuerpo, a sus actividades, a ser un poco más independiente, es decir, a su nuevo estilo de vida buscado desde tiempo atrás.

Las diez anteriores descripciones no son más que una breve reseña de las características mas comunes del pensamiento y de la conducta adolescentes, las cuales son la pauta en el entendimiento de cómo se va conformando la identidad, a través de qué circunstancias y de cuáles obstáculos.

1.3 Fases de la adolescencia.

Blos (1971) explica antes de tratar cada una de las fases, que así como la conducta adolescente no es ni debe de ser lineal , así también el joven pasa por diferentes etapas de una manera desuniforme, y en cada individuo puede ser completamente diferente la forma de asumirlas y afrontarlas, sin embargo, es un requisito indispensable el atravesarlas, para poder llegar al completo desarrollo esperado, que le pueda brindar al joven las armas necesarias para ingresar al mundo adulto.

1.3.1 El periodo de latencia.

Se le ha dado el término de latencia a la interpretación de que en esos años el individuo no tiene impulsos sexuales, es decir, que la sexualidad es "latente", de hecho, este periodo le da al niño las herramientas para enfrentarse dentro de unos años al los comunes impulsos que suceden en la pubertad, y el que el niño pase con éxito ésta etapa es casi indispensable para que pueda entrar en la adolescencia.

Blos (1971) explica ciertos logros que se deben de dar en éste periodo, diciendo que éstos son casi indispensables para avanzar hacia la adolescencia; y son los siguientes:

- 1) la inteligencia debe emplearse a través del juicio, la generalización y a la lógica.
- 2) la comprensión social, la empatía y los sentimientos de altruismo deben de ser estables. respecto a él mismo y a la sociedad en la que se desenvuelve.
- 3) la estatura física deberá permitir independencia y control del ambiente.
- 4) las funciones del yo deben de ser resistentes frente a situaciones de la vida cotidiana, de manera que el yo sea capaz de defender su integridad.

1.3.2 Preadolescencia.

Lo que más caracteriza a ésta etapa es un aumento importante de los impulsos, los que son vividos de modo tal que se logra el resurgimiento de la pregenitalidad; éste importante suceso es el que marca definitivamente la terminación del periodo de latencia; de alguna manera el niño se vuelve más difícil de educar, de controlar, y es menos accesible.

Un ejemplo claro de ésta etapa es el rechazo entre los dos sexos, los niños están en contra de las niñas, cada sexo hace su grupo y los niños se vuelven grotescos y burlones con las niñas, y las niñas tienen algunas actitudes un tanto varoniles pues todavía no se alcanzan a distinguir rasgos de femineidad, sino hasta que se resuelven por completo las "fantasías fálicas" de la infancia.

1.3.3 La elección del objeto adolescente.

Lo que resalta de este periodo con respecto al de la preadolescencia es el orden, la organización de los impulsos, es decir, los impulsos adquieren otras cualidades

y otra importancia, y como consecuencia de esto, la genitalidad empieza a ocupar el primer lugar.

“ La organización jerárquica de los impulsos y de su carácter definitivo e irreversible, representa una innovación que influye en forma decisiva al desarrollo del yo. El yo, por así decirlo toma sus señales de estos cambios en organización instintiva y elabora en su estructura una organización jerárquica en sus funciones y en sus pautas defensivas. Ambos adquieren al final de la adolescencia una fijación irreversible llamada carácter...” (Blos, 1971 ; p. 109).

1.3.4 Adolescencia temprana.

El paso inevitable hacia la adolescencia temprana es la maduración puberal o la llegada en sí de la completa pubertad, así el muchacho y la muchacha tienen que aceptar su desarrollo hacia la masculinidad y hacia la femineidad respectivamente.

“ La característica distintiva de la adolescencia temprana radica en la falta de catexis en los objetos de amor incestuoso, y como consecuencia encontramos una libido que flota libremente y que clama por acomodarse.” (Blos, 1971 ; p. 115).

Es característico de ésta edad que la actitud de los padres con respecto a los valores, a las reglas y a la moral, sea más enfatizada y exagerada, pues creen con esto poder gobernar a sus hijos ; siendo esto, el reflejo de una situación de separación acentuada entre padres e hijos, y la búsqueda de independencia por parte de los mismos.

Es importante distinguir un acontecimiento que antes no ocurría, el amigo o la amiga toman una gran importancia, ahora ya no ocurre como en la preadolescencia, en éste momento el tener un amigo o una amiga tiene una valoración importante.

1.3.5 Adolescencia propiamente tal.

La adolescencia propiamente tal, es también comúnmente conocida como adolescencia media, y su característica más importante es el hecho de que en ella ocurren cambios de trascendental importancia para el individuo, por ejemplo se habla de una afirmación del impulso sexual, además que la vida emocional y afectiva es más profunda e intensa.

En ésta etapa es cuando se avanza el camino hacia la completa heterosexualidad, es decir, hacia el "amor heterosexual", de manera que con esto se experimenta de alguna forma el " amor tierno", y el hecho de tener un novio o novia enfatizan los rasgos femeninos y masculinos.

También ocurre la desvalorización de los padres, de los ídolos de la infancia, el adolescente empieza a ser más consciente de la realidad social en la que se encuentra y con esto surge la confrontación, la que termina con una desilusión con respecto a los padres de la infancia.

" La fase de la adolescencia propiamente tal tiene dos temas dominantes : el revivir el complejo de edipo y la desconexión de los primeros objetos de amor. Este proceso constituye una secuencia de renunciación de objetos y de encontrar objetos, que promueven ambos el establecimiento de la organización de impulsos adultos." (Blos,1971, p. 151).

Es decir, el niño o la niña dejan a una lado a aquello en lo que depositaban su cariño, puede ser su juguete favorito, su mascota , su mejor amigo, para volver a lo que se llama la atracción por el sexo opuesto, y por otras actividades propias de la juventud, buscando siempre adaptarse.

Como se mencionó anteriormente en la adolescencia media el adolescente empieza a considerarse igual a los adultos, de hecho empieza a juzgar y a criticar sus acciones y pensamientos, teniendo la idea de que él es el único que tiene la razón, de modo que así comienza también a crear proyectos a mediano y largo plazo, el adolescente tiene ya un pensamiento capaz de construir teorías y analizar problemas y con esto empiezan los primeros procesos de estructuración de elementos modelos e ideales yoicos que son necesarios para su futura elección vocacional, y que seguramente se verán resueltos hasta la adolescencia tardía.

El final de la adolescencia entre tantos conflictos ,aceptaciones, conocimientos, posibilidades y realidades, termina de alguna manera en la propia aceptación de si mismo y de su estilo y modo de vida, se ha encontrado más que menos la respuesta a la duda de ¿ Quién soy yo ? y al menos esto ya ha quedado de alguna manera aclarado, sin embargo el completo término de esta etapa del desarrollo no ocurre hasta dentro de algunos años.

1.3.6 Adolescencia Tardía.

La adolescencia tardía es solo ya la continuidad en los cambios psicológicos ocurridos en las anteriores etapas pero con características muy diferentes, por ejemplo, la búsqueda de sí mismo ha sido casi superada por completo, así el cambio de estado de ánimo y la adaptación a su nuevo cuerpo, ahora lo importante es lo logrado en casa, la independencia y el pensar en su futuro a corto y largo plazo, y con respecto a la pubertad en ésta etapa no es que se le de menos importancia, sino que es un acontecimiento fisiológico ya superado por completo, ahora a lo que hay que darle importancia es a la completa terminación de los procesos iniciados atrás.

María del Carmen Merino (1988), le llama a ésta etapa final de la adolescencia "prolongación de la adolescencia", y explica que el adolescente suele sufrir incluso más que antes una confusión de roles que es hasta cierto punto normal, sus manifestaciones pueden ser: conductas hurañas debido a la búsqueda de aislamiento, vulnerabilidad relacionada con actitudes sobre demandantes y con el no compromiso.

Aunque este "alargamiento de la adolescencia", tiene su lado positivo; ya que se presenta una mayor diferenciación de la personalidad, actuando racional y críticamente con respecto a los roles sociales; hay un desarrollo importante del propio criterio lo que lo hace ser flexible con respecto a la realidad.

En este apartado hay que hacer hincapie en que no en todos los casos la adolescencia tardía se manifiesta de igual manera, habrá quizá personas que no pasan por ella, si es que la adolescencia se alarga sería en el caso de una crisis o confusión grave del concepto de sí mismo, y respecto a esto, Blos (1971) señala algunas características:

- la negativa a hacer elecciones.
- incapacidad para estar solo.
- inestabilidad en la amistad.
- la intolerancia a la frustración y la tendencia a considerar los fracasos como golpes demoledores.
- egocentrismo extremo, etc.

Sin embargo, en palabras de Blos (1971, p.191), en la mayoría de los casos, " La adolescencia tardía es promordialmente una fase de consolidación. Con esto me refiero a la elaboración de: 1) un arreglo estable y altamente idiosincrásico de funciones e intereses del yo; 2) una extensión de la esfera libre de conflictos del yo (autonomía secundaria); 3) una posición sexual irreversible (constancia de identidad) resumida como primacía genital; 4) una catexis de representaciones del yo y el objeto relativamente constante; y 5) la estabilización de aparatos

mentales que automáticamente salvaguarden la identidad del mecanismo psíquico".

La adolescencia tardía es también entendida como una crisis puesto que es dentro de ella donde la consolidación del yo tiene que tomar su lugar, y como consecuencia es éste un proceso de constante búsqueda de equilibrio, entre la familia, la escuela, los amigos y la persona misma con respecto a sus gustos, actividades y creencias; incluido en esto la consolidación e integración del carácter y la individualidad, cuestiones que no son muy fáciles de lograr.

Para Maria del Carmen Merino (1989), la adolescencia tardía oscila entre los 17 y los 22 años, y señala que ésta etapa está caracterizada por la declinación de las turbulencias del crecimiento que se presentan en anteriores etapas, ahora, el individuo es propositivo, se integra más fácil socialmente, es constante en sus emociones y es estable en cuanto a sus relaciones personales y su autoestima; y dice que: "es característico de ésta etapa el hecho de que los adolescentes se preparen para insertarse a la sociedad de adultos" (Merino, 1989,p.7)

También menciona, que en la adolescencia tardía se consolidan algunos aspectos del desarrollo de la personalidad, por ejemplo, en el plano intelectual el adolescente desarrolla su papel de estudiante, en donde: " el pensamiento formal o hipotético deductivo, le permite reflexionar sobre sus propios pensamientos e ideas y alejarse de los hechos presentes y concretos para razonar en torno a los hechos posibles e inactuales". (Merino, 1989,p.8).

Blos (1971) explica que dentro de la problemática para lograr una óptima consolidación del carácter, lo cual es parte del final de la adolescencia, debemos considerar al " trauma".

"Entonces, un rasgo del carácter que se forma con lentitud al final de la adolescencia debe su cualidad especial a la fijación de un trauma particular o del componente de un trauma."(Blos,1971, ; p. 198).

Hablar de un "trauma" es algo complejo puesto que depende de que tan vulnerable pueda ser el aparato psíquico en cada caso, así mismo en el caso de las consecuencias que un trauma pueda traer; es preciso decir que los traumas existen y se presentan durante toda la vida del individuo y sobre todo que son imposibles de evitar.

Por otra parte Maria del Carmen Merino (1989), explica que el plan de vida es un desarrollo clave en el paso de la adolescencia tardía hacia la vida adulta, ya que éste se basa en la formulación y fundamentación de metas y objetivos.

De esta forma, " cuando el adolescente se plantea estudiar una carrera profesional, su pensamiento se moviliza para definir cual es esa carrera , y

porque y para que quiere cursarla, debe por lo tanto aclarar cuales son sus aspiraciones, motivos y expectativas, justificarlas y relacionarlas con los recursos personales que ha desarrollado hasta el momento (aptitudes, habilidades, conocimientos e intereses) y con aquellos existentes en su medio familiar y social" (Merino,1989,p.12).

De manera que el fin de la adolescencia está marcado por una demarcación psicológica que es individual y diferente en cada persona, y que se asimila a la del ambiente en que la persona se desenvuelva, pero sobre todo al ambiente familiar en donde el individuo ha pasado toda su vida.

1.3.7 Postadolescencia.

Blos explica que en el camino de la adolescencia a la adultez se encuentra la postadolescencia, la cual siendo una fase intermedia puede analizarse desde la adolescencia o desde la etapa adulta, sin embargo, él se refiere a los postadolescentes como jóvenes adultos.

Respecto a lo ya mencionado en otras etapas como " la organización de impulsos" y " el desarrollo del yo", en la postadolescencia así como en la adolescencia tardía, ya fueron de algún modo concluidos; y ahora ayudan al postadolescente a realizar un acomodamiento de los elementos de la personalidad, y de acuerdo con este trabajo psiquico, se va realizando una cierta preparación para la elección vocacional ; de igual modo se establece a través del tiempo (incluso estando ya en la edad adulta) la personalidad, la cual lleva mucho el consolidarla por completo.

1.4 Teorías de la adolescencia.

Todo lo anteriormente señalado sobre adolescencia, pubertad, características del adolescente, la sintomatología del adolescente e incluso las fases propuestas por Blos ; son temas debatidos incansablemente y de hecho hay autores que crean sus propias etapas de la adolescente así como hay quienes no consideran formular etapas, por lo tanto existen diversas y muy diferentes teorías de la adolescencia, las cuales son útiles también para el análisis y la comprensión de éste estadio del desarrollo del hombre, y también tienen fundamentos y validez, de acuerdo con esto, se señalan algunas de las teorías de la adolescencia más importantes.

1.4.1 La psicología biogenética de la adolescencia de G. Stanley Hall.

G. Stanley Hall es considerado por muchos como el padre de la psicología de la adolescencia, y de hecho es él quien estableció formalmente la psicología de la adolescencia.

El consideró las etapas del desarrollo evolutivo del hombre y así también el fenómeno adolescente como relativos a la naturaleza evolutiva del ser humano, y por ésta razón el no hace referencia alguna a las interferencias de los factores del medio ambiente en el que el individuo se desenvuelve puesto que el creía en un desarrollo ulterior infinito.

“ La adolescencia es el periodo que se extiende desde la pubertad (alrededor de los doce o trece años) hasta alcanzar el estatus de adulto. Según Hall finaliza relativamente tarde entre los 22 y 25 años. (Muuss,1957 ; p. 25).

1.4.2 La teoría psicoanalítica del desarrollo adolescente.

Así como la teoría evolutiva de recapitulación de Hall, esta teoría se fundamenta en que la adolescencia es un periodo filogenético.

Aunque esta teoría no habla de una recapitulación si hace referencia a la repetición de experiencias anteriores en la vida del individuo en cuanto a su desarrollo psicosexual.

“ Según la teoría psicoanalítica las etapas del desarrollo psicosexual son genéticamente determinadas y relativamente independientes de factores ambientales” (Muuss,1957,; p. 28,29).

Muuss (1957) explica que la adolescencia es un fenómeno universal debido a sus cambios sociales, emocionales y de conducta además según este autor, existe una estrecha relación entre los cambios fisiológicos y los corporales así como entre la autoimagen y las alteraciones psicológicas.

La ya mencionada teoría del desarrollo por etapas señala que el niño pasa por cinco periodos definitivos en los primeros cinco o seis años de su vida, y únicamente dos más en los quince años siguientes referentes a la niñez y a la adolescencia.

En la etapa oral, que es comprendida entre los cero y los dos años de edad, el niño recibe estímulos autoeróticos placenteros por medio de la zona oral en acciones como chupar, beber y comer.

En la etapa anal, que empieza al final del segundo año el placer se satisface a través del ano.

En la fase fálica se inician manipulaciones de los órganos sexuales, además de que el desarrollo del "yo" cambia la visión del mundo para el niño.

En la etapa de la pubertad surgen los impulsos sexuales, y los cambios fisiológicos hacen que surga un nuevo objetivo sexual que es la reproducción, esta fase dentro del desarrollo psicosexual es la llamada etapa genital.

" Los cambios biológicos traen consigo alteraciones de conducta y dificultades de adaptación puesto que la sexualidad del individuo entra en conflicto con su seguridad". (Muuss, 1957, ; p. 33).

Esta teoría no deja del lado los factores ambientales y de hecho los considera importantes dentro del desarrollo del yo, o conciencia, además de que tampoco hace un rango específico de las edades en las cuales el desarrollo debe de irse consolidando, puesto que existen varios agentes externos que las hacen diferentes para cada persona.

1.4.3 La teoría del establecimiento de Erik Erikson.

El centro de esta teoría lo constituye la adquisición de una identidad del yo, lo cual se puede lograr de diferentes formas de una cultura a otra.

Según esta teoría la pubescencia es caracterizada por un rápido crecimiento físico, la madurez genital y la conciencia sexual.

Con esto, el joven se enfrenta con un desorden fisiológico que va en contra de su imagen corporal y de su propia identidad.

" La adolescencia es el periodo durante el cual ha de establecerse una identidad positiva dominante del yo." (Muuss, 1957, ; p. 49).

Para esta teoría, la identidad, que es entendida como la identificación o aceptación de uno mismo en la manera de desenvolverse y actuar y que es individual y única; está subordinada a la sexualidad, además se menciona que es común para muchos adolescentes el darle gran importancia a la identidad vocacional ; sin embargo en éste proceso al empezar a establecerse la identidad del yo, se presentan ciertas confusiones acerca del papel que desempeñaran en el futuro.

La madurez comienza ya que la identidad se ha establecido, y se ha logrado consolidar un individuo independiente e íntegro, seguro de sí mismo, de su pasado y de sus acciones.

La idea general de éste capítulo consiste en empezar a conocer más a fondo al adolescente, en especial al adolescente-joven o adolescente tardío.

Para lograr lo anterior es necesario reconocer conceptos y establecer diferencias, que a través del tiempo se han olvidado, por ejemplo la diferencia entre adolescencia y pubertad y su gran e importante interacción.

Así mismo ha sido necesario conocer las características típicas del adolescente, en cuanto a su forma de ser, actuar, pensar, vestirse, hablar, sentir, de manera que todas éstas nos permitan en primera instancia reconocer al muchacho como adolescente, y en segunda, apoyarlo y entenderlo.

El siguiente paso ha sido el analizar cada etapa o fase de la adolescencia, las cuales varían mucho entre una y otra, esto se ha hecho con el efecto de poder identificar características y situaciones específicas que de una manera general se dan en cada fase, el objetivo pues es saberlas distinguir y comprender.

Y por último, el recubrimiento general sobre la adolescencia nos lo brindan las teorías de la adolescencia que se han mencionado en éste capítulo, las cuales nos hablan de varios tipos de ideas y de acercamientos hacia lo que es el adolescente, el centro de atracción de muchos.

Con esto se avanza, después de tener bases sólidas, hacia el segundo capítulo, el cual nos brinda una visión clara y precisa sobre la orientación educativa, la cual lleva una estrecha relación con el tema central del presente trabajo.

CAPITULO II LA ORIENTACION EDUCATIVA

Este capítulo nos habla sobre todo de lo que es la orientación educativa y la orientación vocacional, es decir, que es lo que hacen, cuáles son sus semejanzas y diferencias etc.

También se habla de la modalidad clínica o modelo clínico con el cual éste trabajo concuerda, y se hace referencia a partir de esto sobre lo que es elegir y lo que es la elección formal de una carrera con todas sus particularidades.

2.1. Definición y concepto.

Existen varias definiciones y conceptos sobre orientación de entre muchos autores, por ejemplo para Luis Herrera Montes es : " un servicio educativo que se proporciona a los individuos cuando se enfrentan a problemas personales que no pueden resolver por si mismos". (Herrera Montes, 1995, p.7).

La anterior definición es muy clara, sin embargo hay que considerar que los problemas no son únicamente de índole familiar sino también son de aprovechamiento escolar, de la relación con los maestros, por bajas calificaciones, etc., teniendo en cuenta que cada alumno es diferente y por consecuencia su situación también.

Para Mora, se define así: " la orientación, al ser sinónimo de toma de conciencia, un saber donde se está, a donde se va, y porque caminos y medios, capacita al individuo para conocer sus rangos personales aptitudes e intereses, y por consiguiente es casi sinónimo de educación, ya que toda educación comporta un sentido orientacional sin el cual quedaría esencialmente truncada." (Mora, 1995, p.9).

Desde la perspectiva de este autor, la orientación se puede realizar a partir de dos enfoques, en un sentido general se acerca a seres concretos proporcionándoles guía , respuestas para problemas esenciales de la vida, lo cual los lleva a un modo de concebir la vida; y de una manera más restringida o técnica se llena de enormes posibilidades en el campo educativo y por esto para algunos autores es sinónimo de educación.

Por otra parte para Santacana y Moreno, la educación y la orientación educativa están relacionadas entre sí , y al mismo tiempo son interdependientes, puesto que la educación busca la formación integral de sus sujetos, y la orientación educativa busca:

"1) la educación de métodos y contenidos del aprendizaje a cada alumno y a cada situación escolar (acción psicopedagógica);

2) el conocimiento científico-técnico de cada sujeto o sea de su potencial (acción psicodiagnóstica);

3) la solución, recuperación, adaptación, y/o reeducación de todos aquellos posibles trastornos grupales o individuales creados, bien por la propia situación escolar o bien provenientes del propio contexto del sujeto (acción psicoterapéutica o reeducativa)".(Santacana y Moreno,1977,p.7).

Para María Luisa Rodríguez : " orientar es, fundamentalmente guiar, conducir, indicar, de manera procesal para ayudar a las personas a conocerse a si mismas y al mundo que les rodea , es auxiliar a un individuo a clarificar la esencia de su vida..." (Rodríguez,1991,p.11).

Los términos orientación educativa y orientación vocacional, no pueden separarse puesto que el segundo es parte del primero, por esta razón hay que considerar los problemas vocacionales como problemas de la orientación educativa, por ejemplo, se guía en la incapacidad de elección sobre vocaciones o en la continuación de estudios, y también en problemas personales , en actividades grupales, escolares, en técnicas de estudio, en rendimiento y aprovechamiento escolar, etc.; por lo tanto la orientación educativa vocacional se interesa más que en la enseñanza en atender necesidades y dificultades de adaptación y desarrollo personal, utilizando para esto técnicas individuales y de grupo.

Por lo mismo, para Luis Herrera Montes: " la orientación educativa y vocacional es el proceso educativo mediante el cual se ayuda a los individuos a resolver sus problemas de modo que aprendan a resolverlos por si mismos, así como a formular y realizar propósitos personales en consecuencia con sus capacidades, necesidades, y limitaciones." (Herrera Montes, 1995, p. 10).

La orientación educativa debe de formar parte de todo tipo de instituciones educativas, desde preescolar hasta la educación superior, ya que se debe contemplar la importancia que ésta tiene en la vida escolar del individuo; es decir hay que diferenciar el trabajo de guía en cada nivel de escolaridad , por ejemplo en el jardín de niños se tiene que trabajar con problemas de adaptación escolar, social , y de conducta, en la primaria, los problemas de aprendizaje y de conducta, y en la secundaria y en la preparatoria es importante considerar los problemas vocacionales, y así también en las universidades se deben de tratar problemas de aprendizaje y adaptación profesional.

Es importante mencionar, que por un lado esta la orientación educativa, y por otro la orientación vocacional como parte de ésta, es decir, la orientación vocacional

es una de las áreas de la orientación educativa, por lo mismo no se pueden entender como una sola, aunque van de la mano.

Muy comúnmente se hace mención de la importancia de la OE y vocacional en las secundarias y preparatorias, puesto que en el transcurso de ellas se dan grandes e importantes cambios en los individuos, por la edad que atraviesan (de los 12 a los 18 años), pero también es importante ir fomentando y creando desde etapas anteriores en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, hábitos de estudio, seguridad en la toma de decisiones (saber elegir), conocimiento de sí mismo, seguridad, etc., porque estos elementos forman parte del desarrollo óptimo de la personalidad y de la educación profesional, los cuales no pueden ser implantados de un momento a otro o cuando el individuo más lo requiere, sino que deben ser formados en él desde la infancia, puesto que el objetivo fundamental de la educación es formar el desarrollo integral (moral, físico e intelectual) del individuo.

Como parte de un proceso hay que reconocer que la orientación es previsor, al mismo tiempo que alienta y apoya para lograr una mejoría en cualquier situación, y debido a su amplia gama de funciones, se han generado ciertos objetivos que busca cumplir, los que María Luisa Rodríguez (1991) explica así:

- 1) desarrollar la personalidad;
- 2) comprenderse y aceptarse a si mismo (seguridad);
- 3) formar la autodeterminación;
- 4) buscar la adaptación;
- 5) construir un buen aprendizaje a través del buen aprovechamiento escolar;
- 6) que los educandos conozcan y valoren sus habilidades, aptitudes e intereses personales.

En base a esto, hay que tener presente que la actividad orientadora debe ir dirigida a todas las personas, y así también las tiene que respetar como únicas y valiosas.

2.1.1 Factores en el desarrollo de la Orientación Educativa.

Es también importante conocer los factores que desde principios de siglo han influido de manera importante en el desarrollo de la orientación educativa y vocacional, lo cual María Luisa Rodríguez (1991) explica de la siguiente forma:

- a) factores de tipo socioeconómico técnicos y económicos: los cuales abarcan el desarrollo hacia la industrialización y el maquinismo como la preocupación por la inteligencia y la creatividad del hombre.
- b) factores socioculturales y sociopolíticos: los cuales son consecuencia de los anteriores que obligan a buscar el equilibrio entre el capital y el obrero, para estabilizar el desarrollo y los conflictos de grupo y de clase y además para aliviar los problemas del individuo y de la sociedad.
- c) factores de progreso científico: los cuales desarrollan las ciencias naturales, las antropológicas y sociales, aportando instrumentos para analizar su expansión y para comprender los fenómenos del individuo y la sociedad.
- d) factores propios del desarrollo de las profesiones de ayuda: de hecho se necesitaba ayudar a las personas a adaptarse en todos los aspectos, incluido el mundo laboral, y fue así como se fue requiriendo de este tipo de profesiones como la psicología y la pedagogía.

Es relevante considerar que estos factores se deben a que a principios del siglo XX se presentaron importantes cambios sociales, de lo rural a lo industrial, y , por lo tanto, en el mundo laboral, de manera que éste exigió más acercamiento de los curriculums escolares al mundo del trabajo, para que el adolescente, se acercara más al mundo adulto, el cual le exigía determinadas características, que se expresaban en las necesidades sociales de entonces., la anterior es una de las funciones más importantes de la orientación vocacional y quizá a la que debe su relevancia, pues lo que hace es orientar y acercar al individuo al mundo del trabajo.

2.1.2 Funciones de la orientación educativa.

María Luisa Rodríguez (1991) señala algunas funciones:

1. de ayuda: sirve para que el orientado logre una completa adaptación en la que etapa en que se encuentre y al contexto en el que este inmerso, o al que desee ingresar.

2. educativa y evolutiva: se utiliza para reforzar en los orientados las técnicas de resolución de problemas y adquisición de confianza en si mismos.
3. función asesora y diagnosticadora: se intenta recoger todo tipo de datos de la personalidad del orientado.
4. función informativa: se refiere a la situación personal y del entorno y sobre aquellas posibilidades que la sociedad ofrece al educando como programas educativos, instituciones que estén a su servicio, carreras y profesiones que debe conocer, etc.

Es muy complejo definir todas las funciones que puede abarcar la OE, sin embargo, partiendo de que la orientación es llevada a cabo por un grupo de profesionales en donde cada uno desempeña o puede desempeñar una función específica, puede decirse de manera general que los objetivos que siempre debe perseguir son: conocer a la persona o personas con quienes se trabaja, guiarlas para que logren un ajuste social y personal y de manera importante informar sobre los diferentes ámbitos educativos y profesionales.

De acuerdo con lo anterior se requiere de lo siguiente: "crear servicios de diagnóstico que les permitan el estudio individualizado de los problemas personales, y proporcionar experiencias que faciliten el aprendizaje correcto, saber informar, guiar y aconsejar, saber escuchar, saber donde derivar a las personas que precisen ayuda específica o tratamiento paraescolar y por último, conocer las técnicas de información escolar y profesional aprovechando al máximo los recursos comunitarios." (Rodríguez, 1991.,p.17).

Respecto a saber derivar a las personas que precisan ayuda específica, concuerdo con María Luisa Rodríguez (1991), puesto que es relevante conocer cuales son las funciones del orientador y del servicio de orientación; es decir, cuales son sus limitaciones, ya que el orientador no esta en la posibilidad de resolver problemas que van más allá de un servicio de guía y apoyo, es decir que, en muchas ocasiones se confunde la labor de guía que el orientador pueda brindar al orientado, y el primero, no está capacitado para resolver problemas psiquiátricos o psicológicos, de alcoholismo o drogadicción, en todo caso lo maneja en cuanto a prevención, es por esto que es necesario manejar dentro del servicio de orientación educativa una carpeta que contenga a diferentes instituciones especializadas en distintas problemáticas y así poder canalizar a la gente.

2.2 La orientación Vocacional.

Empezar con las definiciones de orientación vocacional es el primer paso, para después continuar con los detalles de su forma de trabajo, y así tenemos:

... las tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida, por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro, la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos." (Bohovslasky.,1984.,p.14).

Así pues Bohovslasky (1984) explica que en la adolescencia emergen las dificultades y soluciones de índole vocacional, y por ello el considera importante que entre los quince y los diecinueve años se definan con claridad los conflictos relativos al acceso al mundo adulto, es decir, ya que la planeación profesional es un gran problema durante los últimos años de la adolescencia , es necesario el considerar como apoyar al adolescente mayor cuando se enfrenta a un gran número de factores ambientales que lo llevan a interesarse por un futuro vocacional.

Para Marina Muller (1990) la orientación vocacional (OV) es interdisciplinaria, por un lado actúa la psicología con personas que se plantean problemas, dudas en sus proyectos de vida; y por otro la pedagogía con personas que necesitan aprender acerca de si mismas, e informarse sobre la realidad ocupacional y educacional.

También señala que la orientación vocacional interesa a la educación en todos sus niveles; es decir. proporciona información sobre la realidad laboral y los requerimientos del País ; aprendizaje informativo, es decir, promueve un aprendizaje formativo, que implica el conocimiento de sí mismo y de los demás, educación y orientación afectiva y sexual, orientación psicopedagógica, etc.

" De esta forma la orientación vocacional acompañaría al proceso educativo, cooperando con él, y no solo supliendo sus carencias." (Muller,1990,p.14).

Desde el punto de vista de la salud mental Marina Muller (1990) señala que, la OV puede incluirse en centros de salud mental, hospitales y clínicas, para atender púberes, adolescentes, adultos y gente de edad avanzada que tengan problemas por cambios de ciclo educativo, por la elección vocacional o por cambios laborales, etc.

Así mismo hace referencia a algunos conceptos que en orientación vocacional se utilizan frecuentemente:

1. vocación: proviene de "vocar" , llamar, refiriéndose al llamado divino. " en orientación vocacional, la vocación no nace, sino que se hace, se construye subjetiva e históricamente, en interacción con otros, según las oportunidades familiares y las disposiciones personales:" (Muller,1990,p.18).
2. la elección: la cual es determinada por un complejo de variables, nunca hay elecciones libres de conflicto.
3. la identidad: trata acerca del "self" y no es estática ni definitiva, está abierta a reajustes y cambios.
4. los duelos: son dolores evolutivos, que se presentan por los cambios que la persona vive.

Por otra parte John Hayes (1982) señale que:

- "1. el trabajo de la orientación vocacional debería brindar a los jóvenes poder elegir una forma de vida en lugar de simplemente un modo de subsistencia;
2. la ocupación elegida forjará globalmente a la persona y su estilo de vida;
3. el orientador vocacional y sus colegas tienen la obligación de adoctrinar a los jóvenes en el conocimiento de si mismos y en la toma de una decisión sensata..." (Hayes,1982, p. 19).

De acuerdo con lo anterior la tarea de la OV implica la existencia de condiciones dentro de las cuales los individuos puedan realizar elecciones certeras; sin embargo, hay que tener en cuenta que los orientados no siempre, aunque sean libres de hacerlo , son capaces de tomar decisiones seguras y propias; y por esta razón se debe formar en los individuos, la capacidad para resolver por si mismos sus problemas, es decir, fomentar en ellos la autodeterminación, y no solo pensar en esto de la toma de decisiones al momento de la elección vocacional en la secundaria o en la preparatoria, sino hacer que sea parte de la vida desde pequeños, para no encontrarnos con este tipo de problemas en la juventud.

Por tanto es necesario reflexionar que la elección de una profesión es un proceso difícil, en muchos casos las condiciones familiares, sociales y escolares, no favorecen una buena elección, es decir en la escuela, la guía no es brindada satisfactoriamente, además de que hoy en día en las sociedades desarrolladas las posibilidades de hacer una elección son mas amplias, y esto lo hace mas complejo, y así lo explica John Hayes: " para el individuo, la libertad de elegir la

clase de trabajo al que se ha de dedicar , está determinada por el tipo de sociedad en que vive". (Hayes,1982, p.23).

No se puede exigir una elección rápida y certera sino hay desde mucho tiempo atrás una enseñanza basada en la autodeterminación, en el aprender a elegir, en el ser libres para elegir y pensar en las consecuencias de lo que elegimos.

En este sentido para Bohovslasky (1984), el sistema de valores que existe en una comunidad cualquiera, acerca de lo que elija hacer la gente y de la importancia que tiene la educación en la posición social de los miembros de la comunidad, determina el sentido y la existencia de la orientación vocacional.

Es por esto que: " el contexto social también influye en cuanto a los sistemas de gratificación. En términos muy generales, éstos tienen que ver no sólo con el nivel de ingresos de los distintos profesionales sino con otras formas de gratificación que la gente pueda encontrar en su tarea." (Bohovslasky, 1984., p.40).

María Luisa Rodríguez (1991) señala cuatro objetivos fundamentales para la educación vocacional:

1. Ayudar a los alumnos de bachillerato y formación profesional a adquirir y comprender un vocabulario específico distinguiendo entre profesión, papeles no profesionales y no ocupacionales en la familia, en el ocio, alternativas educativas e instructivas y características personales (aptitudes, intereses y valores).
2. Ayudar a los alumnos a desarrollar el conocimiento de sus propias potencialidades y debilidades, comprender la relación entre ellas y la elección profesional, la elección de papeles no ocupacionales y las elecciones educativas e instructivas.
3. Ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias efectivas para la toma de decisiones y las habilidades para llevarlas a cabo.
4. Preparar a los alumnos para la subsiguiente transición del medio escolar al mundo laboral y, para el ajuste personal que esto supondrá." (Rodríguez, 1991.,p.81-82).

c) Teoría no directiva: esta teoría se basa en el proceso de ayuda en la comunicación interpersonal, la libertad, la aceptación mutua, y la afectividad.

2.2.1 Modalidad clínica y/o modelo clínico.

Existen varios enfoques teóricos sobre orientación vocacional, por mencionar algunos, el del rasgo psicológico, la teoría psicodinámica, la teoría no directiva, la conductual-cognitiva, pero el de más relevancia para el presente trabajo es el modelo clínico, ya que engloba aspectos de los mencionados enfoques, y complementa más lo que en relación a orientación vocacional se puede hacer, y considero el más completo.

El objetivo principal de este tipo de modalidad es que el joven pueda enfrentar por sí solo la problemática que lo envuelve; y al entenderla, poder tomar una decisión segura y responsable.

La entrevista, es la principal forma de trabajo, así también esta no tiene que ser completamente directiva sino que tiene que terminar en decisiones autónomas por parte de los jóvenes; además este método pone en primer plano al orientado considerándolo como único dentro de su entorno familiar y social, con sus propias habilidades, posibilidades y conflictos; a todo esto se agrega que la OV no es el "veredicto final", ni tampoco la resolución de tests psicológicos que den resultados mágicos, al contrario, aunque la OV se apoya en ellos, es un proceso durante el cual los orientados reflexionan sobre su situación problemática y buscan posibles soluciones.

Factores fundamentales de este método son el saber escuchar, y el saber comunicarse con el otro (orientador-orientado); y así lograr una buena identificación que se base en empatía y confianza, lo cual facilitará el óptimo resultado del trabajo.

Como parte de este apartado es necesario hacer la diferenciación entre lo que es la modalidad clínica y la modalidad actuarial.

La primera, forma de trabajo en orientación vocacional en la cual se apoya éste trabajo, ha sido descrita anteriormente, y la segunda se diferencia de la primera en que usa los tests como herramienta principal de trabajo, pues con ellos pretende conocer las aptitudes e intereses del orientado; y con ello decidir lo que el joven "debe hacer".

Es necesario enfatizar que éste tipo de modalidad, no debe de ser rechazado por completo, existen algunas cosas rescatables de ella, por ejemplo el uso de los tests, pero la diferencia radica en como se usen y en como se interpreten; es decir, usarlos como un apoyo en el conocimiento del sujeto (no como una determinante) y así mismo saber cómo y cuando deben ser aplicados al mismo tiempo que los orientadores deben complementar la información que los tests brindan con la entrevista, la cual es mucho más rescatable y completa.

Desde esta perspectiva, Marina Muller (1990) señala que la entrevista debe desarrollarse así: primero realizar el encuadre, el cual comprende el modo en que el orientador configure la entrevista y el proceso en general, es decir, que el orientador explique la forma de trabajo, además el encuadre debe tener ciertas condiciones como el espacio físico, que debe de ser ameno y sin ruidos molestos; el espacio temporal, que se estima en sesiones individuales de 45 a 50 minutos y de 60 a 90 minutos; también ha de considerarse el número y la frecuencia de las sesiones (12 a 15 aproximadamente), explicar los roles o situaciones que el orientado debe facilitar y que el orientador debe hacer; así también plantear un objetivo y explicar el método o la forma en que se trabajará.

Entendiendo por entrevista una forma de trabajo, en la que participan dos personas , por un lado el entrevistador (orientador), y por otro el orientado (alumno), en la cual se hacen una serie de preguntas a lo largo de una plática y sobre la cual solo el entrevistador hace ciertas anotaciones y comentarios.

Como parte fundamental del trabajo del orientador y de la entrevista en sí, la personalidad del orientador es algo que hace a la entrevista ser relativa, es decir, aunque se establecen ciertos pasos a seguir en una entrevista, mucho tienen que ver la formación del orientador así como la situación por la que esté atravesando o sus antecedentes o experiencias en este tipo de trabajo, en fin, una serie de factores que influyen consciente o inconscientemente en que esta tarea sea llevada con poco o mucho éxito; así Marina Muller sostiene que las cualidades deseables en el orientador serán:

“ 1. Una sólida formación teórica en psicología evolutiva, psicología educacional, dinámica de grupos, técnicas de exploración de la personalidad, psicopatología, formación en entrevistas clínicas y teoría psicoanalítica.

2. Distancia óptima, equilibrio entre ponerse en el lugar del otro; sentir con él sin confundirse con él.” (Muller, 1990. p. 24.).

2.3 La Elección de carrera.

“Los factores que determinan a la elección vocacional son engendrados en el medio; los padres y las familias suelen tener la mayor influencia , seguidos por los amigos y los profesionistas conocidos, en ese orden”. (Horrocks, John E.199,p.441).

Aprender a elegir es uno de los aprendizajes más difíciles, el saber que se quiere y que no, es ganar u obtener una sola cosa y perder todo lo demás; en este caso la elección vocacional es causa de crisis muchas veces por que no se sabe elegir; cuestión que debería de formarse desde la infancia, puesto que implica el

conocerse a sí mismo el tener seguridad y claridad al contestarse preguntas como: ¿ qué me gusta y qué no me gusta?, ¿ qué quiero hacer y qué no?; que de un momento a otro se escuchan fáciles de responder, pero cuando nos encontramos en alguna etapa de transición como lo es la adolescencia, resultan difíciles de contestar tan segura y rápidamente como se quisiera.

Bohovslasky (1984,p.42) explica esta situación así:

“ para un adolescente definir el futuro no es solo definir que hacer, sino fundamentalmente definir quién ser y al mismo tiempo, definir quién no ser.”

En palabras de Cortada de Kohan (2000, p.30): “ la elección vocacional óptima, es aquella que trae satisfacción personal al individuo, por que le da la posibilidad de desarrollar sus mejores aptitudes, de afirmar sus verdaderos intereses, y de no contradecir la estructura de su personalidad básica”.

De lo anterior se desprende el comprender que la identidad ocupacional no es solo temporal para la hora de la elección profesional, sino que es parte importante de la identidad personal de cada individuo, y como Fernando González Rey (1989) señala, la orientación profesional de la personalidad no es algo innato ni hereditario, es algo que se forma dentro de las actividades en las que el individuo se desenvuelve desde la infancia.

Hay que hacer hincapié en lo que es la vocación, pues su uso comúnmente se refiere a un hecho casi mágico del llamado hacia alguna actividad específica para trabajar, cuando por el contrario la vocación se va formando a través de todo un proceso de aprendizaje y de las experiencias vividas por el alumno, por el contacto tenido con su medio ambiente.

De otra manera, la familia, la escuela y la sociedad, y la interacción del individuo dentro de ellas, son las que van conformando su orientación profesional.

Fernando González Rey (1989) habla de tres etapas de la orientación profesional de la personalidad, que se ven reflejadas durante la elección.

1. Desarrollo de capacidades e intereses.

Esta etapa transcurre durante la niñez, y se caracteriza por el enfrentamiento del niño a una amplia gama de conocimientos, experiencias y actividades, tanto en el hogar como en la escuela, que transcurre durante la edad preescolar.

Los resultados que se esperan obtener en esta etapa son:

"a) desarrollo de intereses diversos a través fundamentalmente de las asignaturas que el niño estudia.

b) logro de la capacidad de ejercitación de los intereses por el niño.

c) comienzo de la formación de una representación simple sobre diferentes profesiones." (González., 1989).

2. Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

Esta etapa se caracteriza por el desarrollo de los motivos profesionales, y por el acercamiento y distanciamiento acerca de las distintas profesiones, y de manera radical, el joven hace conciencia de que tarde o temprano debe hacer la elección de una profesión.

Teniendo en cuenta lo difícil que es decidirse por algo que no se conoce, y aún más, lo que definirá nuestra vida por mucho tiempo, es entendible la importancia de hacer una buena elección, y si no sucede así, las consecuencias se verán al ser profesionales desganados, indiferentes y flojos, así que lo que se tiene que buscar al hacer el trabajo de orientación con los alumnos, es que sean en un futuro, profesionales entusiastas que hayan hecho una buena elección.

El proceso de la elección profesional no está determinado de ninguna forma por el momento de la elección de una profesión de entre varias, sino por todo el proceso anterior a ello, a través de la reflexión y la búsqueda consciente de lo que se desea, dando importancia a sus intereses, gustos y capacidades, además de conocer los requerimientos y características de las distintas carreras que contemple como opciones, con la ayuda de la información profesional que el joven reciba, donde estén incluidos, el plan y los programas de estudio, el perfil de ingreso y egreso, el campo de trabajo, etc.

Queda claro que durante el mencionado proceso, la familia actúa e influye constantemente, ya que forma parte de la vida del alumno en sus costumbres, actividades, forma de pensar y vida cotidiana en general.

Por lo anterior, y siguiendo con Cortada de Kohan (2000,p.22): " quien desee auxiliar a un joven en su problema de elección, lo primero que puede hacer es ayudarlo a situarse en la circunstancia real de su momento histórico, económico, social y geográfico".

3. Reafirmación profesional.

Esta fase se caracteriza por la consolidación de los motivos profesionales que se presentan en el proceso de estudio para el desempeño futuro de determinada profesión y así como también en la actividad laboral concreta.

Esta etapa se subdivide en dos: el proceso de reafirmación profesional (que se establece cuando se está estudiando) y la reafirmación profesional en sí, cuando se está laborando.

Durante el proceso de reafirmación profesional, los planes y programas de estudio, los maestros, compañeros, las prácticas escolares, etc. son influyentes importantes, mientras que en la actividad laboral son importantes las relaciones de trabajo, el equipo de trabajo, como parte de la definición profesional.

La intención de este capítulo ha sido el comprender lo que es la Orientación Educativa, y sobre todo lo que es la Orientación Vocacional, a través del conocimiento de sus definiciones y conceptos, de su desarrollo y funciones a través del tiempo; éste apartado nos permite conocer una forma de trabajo en orientación vocacional llamada la modalidad clínica o modelo clínico, el cual habla a detalle del trabajo de guía y de apoyo que reciben o debieran recibir los adolescentes durante el proceso de elección de carrera.

Con esto, el motivo es continuar con la profundización del tema central del presente trabajo y para ello, el tercer capítulo nos habla sobre cómo influyen los diferentes actores y situaciones que están alrededor del individuo adolescente en su proceso de elección de carrera.

CAPITULO III

LA FAMILIA LA ESCUELA Y LA SOCIEDAD EN LA ELECCION DE CARRERA

Creo que es necesario enmarcar una y otra vez desde cualquier ámbito, que la infancia posee un papel trascendental en el desarrollo humano, es por eso importante entender, que a partir de la infancia y de las influencias que a ella rodean, es como se debe entender el proceso de elección vocacional.

El servicio de orientación (ya sea con una tendencia vocacional, educativa y/o escolar), se ha establecido en México exclusivamente en el nivel medio básico, en el medio superior y en el superior; con el afán de proporcionar al estudiante un espacio de apoyo o de conducción durante su estancia escolar.

Sin embargo, en la mayoría de las instituciones que poseen este servicio, ya sea como un centro psicopedagógico, un departamento de orientación, un servicio de asistencia educativa, o con cualquier otra denominación, se han propuesto conducir u orientar al estudiante en su vida académica o en su elección vocacional.

Aun así, éste trabajo no debe de ser tan superficial, sino que debe llevarse a cabo más profundamente y analizando las situaciones que durante la infancia y juventud han sido influyentes en la vida de cada persona para realmente poder dar ese apoyo especializado.

Todavía no se comprende por lo menos en la práctica, que la labor del orientador no es únicamente el diagnóstico psicológico, o la aplicación de pruebas psicométricas, sino que progresivamente, adquiere una función más compleja que debe abordar la totalidad de los problemas que rodea a la escuela y al educando.

En este sentido son múltiples los factores que se deben de considerar, tales como: la problemática socioeconómica, la situación familiar, el nivel cultural, el nivel escolar, etc. de los cuales analizaremos en este capítulo, sobretodo a la familia como parte fundamental de la sociedad, y así también a la escuela, los cuales integran el contexto de desarrollo y formación escolar.

3.1 La escuela.

" La escuela es uno de los agentes principales con los que cuenta la sociedad para la formación de los jóvenes. Ella también tiene la responsabilidad de descubrir los intereses, de cultivarlos y de permitir su utilización. Debe buscar

estrategias de acción para proveer al alumno de un ambiente óptimo que sea acorde con su naturaleza " . (Chavez Romo, 1994, p.15.)

Otra descripción importante de señalar sobre la escuela es la siguiente:

" La escuela es una institución en la que se ofrece al ser humano ayuda para lograr el cumplimiento definitivo de su misión cultural. Sin esa ayuda, los adolescentes no están en condiciones de satisfacer la misión de su propia vida en su estado real y actual": (Wehnes Frank- Josef, 1969, p.11).

Así, el objetivo de la escuela como institución es independizar al niño a través de la educación y la enseñanza.

Fernando González Rey (1989), hace una clara descripción de la escuela al explicarla como una institución donde se desarrollan de una forma particular los intereses, las capacidades, y un conjunto importantísimo de cualidades y características de la personalidad. (pag. 20)

Con esto, la escuela se convierte en el elemento fundamental de la educación de la orientación profesional de la personalidad.

En realidad, la escuela es para el individuo decisiva desde los primeros años de estudio como parte de su formación profesional, puesto que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, el niño va adquiriendo conocimientos y desarrollando habilidades, lo que es trascendental para su formación profesional.

Sin embargo, el trabajo de la escuela es crear intereses y modos de relacionarse con esos conocimientos, al mismo tiempo que crear y formar en los individuos valores, de modo que no solo se transmitan conocimientos, sino que se formen individuos en todos los aspectos.

Los primeros contactos del individuo con su ambiente son al obtener conocimientos sobre las ciencias naturales, las ciencias sociales, sobre las matemáticas, etc. y éstos son importantes, puesto que a lo largo de la vida de las personas se van familiarizando con ellos, y la mismo tiempo se van interesando más en unos que en otros de modo que, su desarrollo profesional paso a paso se va definiendo.

Además la escuela al contar con el servicio de orientación vocacional, que se ofrece como guía para la elaboración de herramientas que les sirvan de apoyo para una elección adecuada, cuenta también con el apoyo fundamental de los maestros, es importante señalar que dentro de la escuela también existen factores determinantes como lo son la cultura y la sociedad en la que la escuela esté inmersa, lo que hace que actúe en sentido distinto a otras escuelas, lo que

influye en el individuo.

" El servicio de orientación puede lograr su cometido fungiendo al maestro en su grupo como orientador o consejero en caso de no contar con el personal especializado; además no es posible excluir a los maestros del programa de orientación, ya que son ellos quienes más conocen las problemáticas y necesidades del grupo, así como a sus integrantes." (Chavez Romo, 1994; p.4.)

La participación de los maestros en la vida de los alumnos es de gran influencia empezando desde la manera en que imparten sus clases y desde el contenido que los programas contemplan.

"Un buen maestro capaz de establecer con el alumno una comunicación individualizada, enamorado de su profesión y su materia, es capaz de revelar al alumno un conjunto de elementos atractivos y gratificadores que marquen de forma decisiva su orientación profesional". (González Rey, 1989).

Frank Josef Wehnes (1969) sintetiza la misión actual de la escuela diciendo que no debe ser un recinto de contemplación intelectual ni tampoco un objetivo preparatorio para la vida cotidiana; sino que por medio de la creación y consolidación de conocimientos, habilidades y posturas elementales debe formar la base de una vida humana plena; y señala que:

" La escuela se ha convertido en un nexo inevitable entre la familia y el ámbito laboral, por una parte ha tomado a su cargo muchas de las obligaciones que competían al ámbito familiar. Por la otra elevadas exigencias profesionales objetivas y caracteriológicas incrementan notablemente la importancia de su contenido intrínseco y de su misión." (Wehner Frank- Josef. 1969.p.22)

3.2 La familia

El trabajo de la familia es el de la crianza de los niños, los socializa y los cría para introducirlos en el mundo de la cultura y así poco a poco ir formando su personalidad, la familia busca a través de la educación, que el niño sea aceptado dentro de la sociedad en la que se desenvuelve.

Por consiguiente, la escuela debe conocer y considerar la estructura familiar de la cual proviene el alumno; lo que implica la necesidad de establecer un adecuado sistema de comunicación entre la escuela y la familia.

"... la función actual de la familia es la siguiente: ha de crear las condiciones que permitan a cada uno de sus miembros intentar y conseguir la mejor integración posible de su individualidad..." (Fromm.1986,p.167).

Es decir, el individuo sin perder sus características personales, su estilo de ser y su carácter ha de formar parte de la sociedad, tratando de ser aceptado en ella.

Ha de señalarse la función educativa o educadora de la familia como una de las funciones más importantes como ente socializador.

Se trata aquí mas bien de la tarea socializadora de la familia, es decir de su papel mediante le cual los niños y jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social". (Leñero Luis,1976,p.53).

La familia tiene un papel importante que desempeñar en cuanto a la educación de la orientación profesional de la personalidad del individuo, específicamente en el desarrollo de gustos, intereses, etc. que son características también de la personalidad del individuo, de modo que no es bueno que existan presiones con respecto al individuo y sus gustos, puesto que esto es factor de limitaciones en su desarrollo.

De hecho, los comentarios, opiniones y el valor que los padres de familia le dan a ciertas actividades o a personas con determinada profesión , tienen una importante influencia en el desarrollo de los intereses y en como los hijos hacen valoraciones sobre algo o alguien .

Como se menciona antes, un punto importante por resaltar son los modelos profesionales que los hijos puedan tener, es por esto que, es significativa la valoración que los adultos cercanos al grupo familiar tengan de su profesión.

Cuando la familia , sin atender al desarrollo real de los intereses, capacidades y aspiraciones del joven, sino en función únicamente de sus propias consideraciones , ejerce presión en el sentido de una profesión determinada , se produce en muchos casos un proceso dañino para el desarrollo ulterior de la personalidad .

"Mucho antes de que el niño piense en su futura elección de profesión, los padres y la familia han elaborado varios proyectos para su vida". (Cortada de Kohan,2000,p.41).

Es decir, en general, el hecho de poder ver realizado un sueño profesional en los hijos, ya sea hombre o mujer, es muy común, y no solamente se tienen ilusiones profesionales para el o ella, sino también de otro tipo, la gente con la que se frecuente, si será niño o niña con tales características, etc. así a lo largo de la

vida después de que el bebé ha nacido es susceptible de vivir influencias emocionales y psicológicas muy fuertes que lo van formando.

Cortada de Kohan (2000) , nos habla de la frecuencia con la que se presenta el coincidir en el gusto profesional dentro de la familia y esto debido a las tradiciones dentro de ella, a las cuales el individuo esta acostumbrado.

“ Los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje, semejante a ellos y continuador de su actividad... Los padres recuerdan con él, su particular evolución, los juegos que practicaron, las mismas sorpresas, alegrías y decepciones que tuvieron, de modo que el niño es como el recuerdo personificado de la propia infancia de aquellos”. (Cortada de Kohan,2000,p.42).

Es por lo anterior que surgen dificultades cuando la elección del joven difiere de la que los padres quieren para él, pues lo que acontece durante el crecimiento del niño es la marcación cada vez más fuerte de las diferencias entre el hijo y los padres, cuestión que para éstos es molesta, y comienzan a considerar a su hijo como el opositor de sus ideas.

Los padres buscan a través del apoyo y de la solidaridad acercarse a sus hijos, pero en contraste, en su afán de reforzar su autoridad en una actitud de antagonismo, deciden asegurar el dominio sobre ellos a través de todos los medios, y una manera de llevar a cabo esto, es privarles la libertad de elegir una profesión, cuestión que está muy ligada con el aspecto del desarrollo de independencia y separación de los padres con los hijos adolescentes.

Sin embargo, este tipo de situaciones son muy variables y dependen mucho de la comunicación que exista entre padres e hijos.

3.3 Intereses

De acuerdo a los postulados de Donald Super :

“ La familia, el medio, el nivel socioeconómico, el carácter de los padres, la herencia, el sexo, las capacidades, la madurez física, los valores, la aprobación encontrada, las experiencias traumatizantes de la infancia y de la adolescencia, las identificaciones, las tendencias sociales o gregarias y las otras formas de adaptación, el concepto de si mismo y la percepción del papel profesional, son todos los factores que tienen influencia sobre la orientación de los intereses”.
(Super , 1910,P.128).

De modo que Donald Super explica que los intereses son consecuencia de la interacción de la constitución nerviosa y endocrina por un lado, y las experiencias, las posibilidades ofrecidas por el medio y las aprobaciones recibidas, por el otro.

Así mismo, Super señala que los intereses comienzan a cristalizarse a la edad de 14 o 15 años, porque comienza la elección de una preferencia vocacional; pero anterior a esto, se encuentra la etapa de crecimiento (infancia) ; momento en que tiene lugar el desarrollo de los intereses con mayor énfasis.

Es aquí donde se deben implementar acciones que fomenten un buen desarrollo del niño.

3.3.1. Habilidades Cognoscitivas.

Respecto a las habilidades cognoscitivas necesarias en la toma de decisión de carrera, la teoría del aprendizaje social resalta sobre todo el papel que juegan las experiencias en el desarrollo de la persona.

" Así, los niños cuyos intentos de elaborar planes propios y decisiones personales son castigados, o vigilados regularmente, desarrollarán unas habilidades de toma de decisión menos eficientes que los niños cuyos esfuerzos de planificación son alentados o simplemente ignorados." (Guichard,1995,p.47).

De aquí se desprende la importancia de la función del maestro, de la escuela y de la familia, en el sentido de que deben fomentar el desarrollo óptimo de las habilidades cognoscitivas de los niños, para que esto también les permita apoyarse en su toma de decisiones y en su seguridad.

De esta manera Jean Guichard (1995) concluye con resaltar la importancia de la relación entre ciertas modalidades de educación y la elaboración de estructuras cognoscitivas útiles para la toma de decisión de carrera.

3.4 Estilos de educación familiar y estilos de elección de los estudios superiores.

Jean Guichard (1995) , menciona tres estilos de educación familiar, de acuerdo a tres entornos familiares:

1. Entorno débilmente estructurado: en éste entorno, existen pocas reglas o hábitos que permitan prever los hechos de la vida cotidiana, es decir, no hay ninguna regularidad observable.

2. Entorno estructurado elásticamente: en el cual las regularidades asimiladas por el niño se ven perturbadas bastante a menudo por hechos inesperados, aun así en éste caso los hechos inesperados, pueden integrarse a nuevas regularidades, puesto que es posible encontrar circunstancias estables a las que estén asociados.

3. Entorno rígidamente estructurado: en el que las reglas y hábitos básicos no están relacionados a circunstancias "periféricas" que puedan perturbar su aplicación.

Es importante, hacer la observación que de acuerdo a los tres entornos familiares mencionados anteriormente, el entorno que mejor estimula el desarrollo cognoscitivo es aquel que ofrece reglas modificables de acuerdo a excepciones no previamente establecidas.

Es decir, los entornos en los que las reglas son modificadas según las circunstancias son los más favorables al desarrollo cognoscitivo.

De acuerdo con lo anteriormente escrito, el mismo autor hace una reflexión:

" La observación de las elecciones de los liceistas cuando entran a la universidad muestra, en efecto, que algunos son especialmente dependientes de su presente escolar mientras que otros tienen visiones a más largo plazo de sus proyectos." (Guichard,1995.p.53).

En el caso de los jóvenes que son dependientes de su presente escolar, Jean Guichard les llama "dependientes de campo escolar" y considera que su elección es más que nada una elección de estudios, basada en un balance escolar subjetivo.

En el caso de los segundos, los que son más independientes de esa estructuración de sus proyectos de futuro, la proyección profesional hacia el futuro a partir de la situación escolar y social actual, se manifiesta más fundamental, y entonces es esa proyección profesional la que determina su elección de estudios.

3.5 Desarrollo de la carrera

" La teoría del desarrollo de la carrera , al menos en sus formulaciones más elaboradas, acepta una línea del desarrollo vocacional que va desde los primeros años de la vida hasta el final de la existencia". (Salvador,1986,p.39)

Según este autor varias etapas han sido establecidas en este "life span" (continuo existencial) ; y son caracterizadas principalmente en función de las tareas y conductas que son requeridas para cada momento.

Así también, A. Salvador (1986) menciona dos marcos sociales en los que el ser humano está inmerso: el escolar y el organizacional o laboral.

En el contexto educativo, es donde tienen lugar las primeras etapas de la carrera, por medio de las tareas de exploración, especificación y toma de decisiones.

En el contexto organizacional se presentan las etapas que incluyen conductas de ensayo laboral, así como también, la entrada y el establecimiento en la organización, el avance y los últimos periodos de desarrollo de la carrera.

3.6 Prestigio social de las ocupaciones

"Toda ocupación del hombre disfruta de un prestigio social ubicable dentro de una escala jerárquica, pero el lugar de cada trabajo en ella no es permanente, sino que responde a criterios y opiniones populares que varían con las épocas y los países, y aún dentro de un mismo grupo social no es completamente igual para todos los subgrupos". (Cortada de Kohan, 2000. p. 48)

Es importante reconocer que la valoración social de las profesiones es un elemento trascendente, puesto que es causante de la alta demanda en determinadas carreras, y es muy cierto que esto sea factor de preocupación pues no se le puede dar lugar en las universidades a un gran número de gente que aspira a la misma profesión porque está de moda, pues muchas veces sólo terminan cambiándose de escuela y hasta de carrera, por lo que hay que reconocer la fuerte influencia social que existe, y sobre todo la valoración social que hay de las diferentes profesiones.

Algunos aspectos importantes para catalogar a las profesiones son los que Cortada de Kohan (1977) señala:

1. La remuneración de la actividad profesional.
2. El mínimo nivel de educación que se requiere para ser profesionista.
3. La responsabilidad que supone la tarea de la profesión.

De acuerdo a lo anterior da una lista en orden de mayor a menor en cuanto al prestigio de las profesiones:

1. Médico.
2. Profesor universitario.
3. Científico.
4. Arquitecto.
5. Químico.
6. Dentista.
7. Abogado.
8. Ingeniero.
9. Sociólogo.
10. Maestro.

Hay que mencionar que la lista es más larga, y que no es actual, pero desde siempre han existido semejanzas en cuanto a los juicios de valor de las profesiones , y los cuales de alguna u otra manera influyen en el individuo.

Es importante señalar que el adolescente vive en constante interacción desde que es pequeño con el mundo que lo rodea , y que al final de cuentas es éste mundo quien define su muy particular forma de ser y su elección vocacional, es por ésta razón que las mencionadas influencias vividas en cada persona deben de ser trascendentales para el trabajo de la orientación vocacional, pues son sus herramientas de trabajo.

El siguiente capítulo señalará que tipo de influencias se presentan, de que manera y a través de que personas o medios, pues se trata de un cuestionario aplicado a 47 estudiantes de la carrera de psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

CAPÍTULO IV

ALGUNOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE ELECCION DE CARRERA EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

El presente capítulo consta de dos partes, en la primera, se explica cómo se llevó a cabo un estudio de caso con estudiantes del segundo semestre de la licenciatura en psicología educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad Ajusco (UPN-Ajusco); para conocer algunos de los factores que influyeron en su elección de carrera. Se presenta el cuestionario que se les aplicó para obtener información y se hace un análisis de los resultados.

En la segunda parte, y en virtud de que la mayoría de los consultados (87.23%) contestó que sí considera necesario que exista en la UPN un departamento de orientación vocacional, se transcribe una entrevista que se realizó a la Lic. Luz Adheli Nava Huerta, responsable de la coordinación de orientación vocacional y bolsa de trabajo de la UPN- Ajusco.

4.1 Objetivos:

Objetivo General:

El propósito general de éste estudio de caso es conocer algunos factores que rodean a la elección de carrera a los alumnos del segundo semestre de la carrera de Psicología Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional.

Objetivos específicos:

- Distinguir los factores más repetitivos en los procesos de elección de carrera, para analizarlos y darles un enfoque más amplio y práctico que pueda enriquecer a la orientación vocacional.
- Saber si es necesario y para qué, que exista en la Universidad Pedagógica Nacional un servicio de orientación que esté en contacto continuo con los estudiantes.
- Conocer ideas propuestas por los alumnos en cuanto a lo que debiera de incluir el programa de orientación vocacional ya sea como materia o únicamente dando el servicio.
- Distinguir las principales deficiencias del servicio de orientación vocacional para tratar de evitarlas.

4.2 Metodología:

El estudio de caso se realizó con un grupo de alumnos que se encontraban estudiando el primer año de la licenciatura en Psicología Educativa en la Universidad pedagógica Nacional plantel Ajusco, en el turno matutino, así se eligió a un grupo de dicha licenciatura, contando con un total de 47 sujetos.

4.3 Instrumentos:

El instrumento se elaboró con base en dos textos: el de Donald Ary y Lucy Chéser Jacobs: "Introducción a la investigación pedagógica", y el de Jorge Padua: "Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales".

Así el instrumento aplicado incluye 13 preguntas, de las cuales 4 son preguntas abiertas, 6 son preguntas cerradas y 3 son preguntas mixtas.

4.4 Escenario:

El estudio de caso se llevó a cabo en el salón de clase de los alumnos de segundo semestre de la carrera de Psicología Educativa en la Universidad Pedagógica Nacional, en el mes de Junio del 2000.

4.5 Procedimiento:

Se hizo un primer cuestionario piloto que fue aplicado con la misma muestra que el cuestionario final, el cual permitió reconocer preguntas mal elaboradas y el poder ampliar otras más que se habían quedado muy generales de manera que ya obtenido el cuestionario final, éste se aplicó con el permiso de la maestra de grupo, en un tiempo aproximado a los 30 minutos en la segunda hora 10:00 a.m.

4.6 Diseño y aplicación del cuestionario.

Los jóvenes entre los 12 y los 14 años (secundaria y preparatoria), reciben orientación vocacional aun sin la expectativa de que comiencen a trabajar inmediatamente, por lo que es necesario hacer la distinción entre cómo es ésta orientación recibida y percibida en los adolescentes, si es que es llevada a cabo satisfactoriamente, o si no lo es, entonces el interés es poder brindar soluciones que permitan mejorar dicho trabajo.

Por ésta razón se llevo a cabo éste estudio de caso, realizado con alumnos del segundo semestre de la licenciatura en Psicología Educativa, de la Universidad Pedagógica Nacional, siendo un total de 47 consultados.

De manera general, se pretendió realizar éste estudio intentando investigar que tanto o no es realmente efectivo el servicio de orientación y qué causas producen que sea de determinada manera.

Instrumento aplicado:

1. ¿ En qué institución cursaste el bachillerato? *(Escuela)*

pública ()

privada ()

2. Escribe el nombre completo de la escuela.

3. ¿Te fue útil cursar la materia de orientación ? ¿para qué?

4. ¿ Cómo consideras el servicio de orientación vocacional que recibiste?

MU ()

U ()

PU ()

I ()

5. ¿Cómo fue el desempeño del orientador en tu escuela?

MB ()

B ()

R ()

M ()

6. ¿ Qué es lo que consideras que debe contener el programa de estudios de la materia de orientación?

7. ¿ Cómo crees que el orientador debe realizar su trabajo con los jóvenes?

8. ¿ Consideras que hubo alguna influencia en tu elección?

SI ()

NO ()

9. ¿ Qué tipo de influencias existieron en la elección de tu carrera?

familiares ()

interés real por la carrera ()

escolares ()

búsqueda de prestigio ()

intereses económicos () por falta de opciones ()

platicas con amigos ()

10. ¿ De qué manera influyeron en tu elección? ✓

11. ¿ Cuáles fueron las principales deficiencias del servicio de orientación en tu escuela?

- falta de información sobre las diferentes carreras ()

- falta de actividades extraescolares para el conocimiento del campo de trabajo ()

- falta de un trabajo eficiente por parte del orientador ()

12. ¿ Estas satisfecho con la elección profesional que hiciste ? ¿ Por qué?

SI ()

NO ()

13. ¿ Consideras necesario que exista en la UPN un departamento de orientación vocacional? ¿ Por qué?

SI ()

NO ()

A continuación se hace una breve explicación, de lo que se buscaba obtener al hacer cada pregunta:

La primera, se elaboró con la intención de conocer la diferencia entre lo aprendido y recibido en cuanto a orientación vocacional, con el fin de conocer los contrastes entre uno y otro tipo de escuela.

La segunda fue hecha con la inquietud por conocer el nombre completo de la escuela, fue con la idea de obtener datos precisos sobre cada escuela, el plantel, entre otras, para así poder conocer la gama de escuelas de las que vienen los alumnos, para tener más especificación aun cuando este dato no se conceptualiza.

La tercera, entendiendo el término útil como algo que sirve para determinar la elección de carrera, o para conocer sobre otros temas de orientación educativa, la pretensión de la pregunta al utilizar el término "cursar", es porque hay escuelas

en donde los alumnos solo buscan el apoyo en el departamento o servicio de orientación, ya que la materia no se cursa.

La cuarta, como en el caso de la pregunta anterior, hay personas, que en la escuela en donde estudiaron, sólo contaban con el servicio de un orientador o con el servicio del departamento de orientación, punto platicado al momento de aplicar el cuestionario piloto a los mismos alumnos., las categorías son:

MU: muy útil,

U: útil,

PU: Poco útil,

I: ineficaz.

La quinta pregunta tiene que ver con ambas instituciones, la particular y la oficial, pues en las dos existe por lo menos un orientador, y la intención es saber que opinan los alumnos del trabajo del orientador de su escuela, dependiendo de la experiencia que tuvieron con él, las categorías son:

MB: muy bien,

B: bien,

R: regular,

M: malo.

La sexta, tiene que ver con lo que a los alumnos les gustaría que se estudiara, o que se conociera, ya que en cuanto a lo difícil que es la elección de carrera, es importante saber lo que más les interesa y necesitan, o si están de acuerdo con lo que recibieron, en el caso de los que tuvieron la materia, cuestión que sirve para el departamento de orientación que existe en la UPN.

La séptima, hace referencia a que la orientación vocacional no termina en la educación media superior, y es por esto importante lo que los alumnos aporten por que en la UPN, se cuenta con un departamento de orientación vocacional que apenas empieza y estas sugerencias son de gran utilidad si se toman en cuenta, incluso también para cuestiones relacionadas con la formación del orientador, lo cual es un campo que se maneja dentro de la carrera de pedagogía.

La octava, se elaboró para conocer que tan importante es para los jóvenes, el hecho de haber recibido algún tipo de influencia en el proceso de elección, la cual ha sido implícita durante toda su vida

La novena, hecha con la intención de conocer cuáles son las influencias más repetidas y con esto poder relacionar lo que dice la teoría con la realidad.

La décima, se refiere a cómo fue la influencia, si definitiva, al momento, a través del tiempo, inconscientemente, conscientemente, para saber de que manera se da la influencia presentada en todos los casos.

La décimo primera, se elaboró para saber cuál es la principal deficiencia en orientación y conocer qué aspectos necesitan más interés en la formación y práctica del orientador.

La décimo segunda, hecha para (en el caso negativo), conocer el por qué de ésta deficiencia que tiene que ver con la orientación vocacional recibida, y en el caso afirmativo, para conocer si ha servido y de que modo la orientación vocacional recibida.

La décimo tercera, con la idea de saber que tan importante es o no, para los estudiantes de la UPN, que exista un departamento de Orientación Vocacional.

4.7 Análisis de datos:

En el caso de la mayoría de las preguntas, primero se sacaron las frecuencias y después los porcentajes, en otros casos sacando frecuencias y el número de personas que opinaban, y en otros casos se utilizó la categorización de las respuestas.

Tabla 1 Edad.

Edad	Frecuencia	Porcentaje
18	1	0.47%
19	8	3.76%
20	11	5.17%
21	4	1.88%
22	4	1.88%
23	6	2.82%
24	5	2.35%
25	1	0.47%
26	1	0.47%
27	1	0.47%
31	1	0.47%
32	2	0.94%

La edad en la que se localiza la frecuencia más alta es de 20 años.

Tabla 2. Sexo.

	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	39	82.97%
Hombres	8	17.02%
Suma	47	100%

Pregunta 1:

¿ En qué institución cursaste el bachillerato?

Tabla 3

Escuelas	Frecuencia	Porcentaje
Públicas	35	74.47%
Privadas	12	25.53%
Suma	47	100%

Pregunta 2:

Escribe el nombre completo de la escuela:

Tabla 4: escuelas públicas

Escuelas	Frecuencia	Porcentaje
Colegio de Bachilleres	12	34.29%
Colegio de Ciencias y Humanidades	6	17.14%
Preparatoria Anexa a la Normal	2	5.71%
Preparatoria Abierta	1	2.86%
Cecyt	3	8.57%
Cetis	4	11.43%
Escuela Nacional Preparatoria	6	17.14%
Conalep	1	2.86%
Suma	35	100%

Tabla 4.1: escuelas particulares

Escuelas	Frecuencia	Porcentaje
Inst. universitario Roosevelt	1	2.13%
Inst. Guadalupe Insurgentes	1	2.13%
Univesidad del Valle de México	1	2.13%
Inst. Santa Monica	1	2.13%
Univesidad Latinoamericana	1	2.13%
Centro Universitario Anglo Mexicano	1	2.13%
Centro Educativo de Computo	1	2.13%
Preparatoria Lazaro Cardenas del Rio	1	2.13%
Inst. Universitario de México	1	2.13%
Preparatoria Miguel Hidalgo	2	4.26%
Suma	12	23.40%

Pregunta 3:

¿ Te fue útil cursar la materia de orientación?

Tabla 5

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	40.42%
No	16	30.04%
No contesta	12	25.53%

Para qué fue útil, en el caso de una contestación afirmativa:

Tabla 5.1

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Aclarar dudas	5	27.78%
Obtener información	6	33.33%
Plantear bien sus decisiones	3	16.67%
Conocer sobre sexualidad y orientación vocacional	2	11.11%
Conocer sobre su rendimiento académico	2	11.11%

Pregunta 4:

¿Cómo consideras el servicio de orientación vocacional que recibiste?:

Tabla 6

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
MU	3	6.38%
U	16	34.04%
PU	12	25.53%
I	12	25.53%
NC	4	8.51%
Suma	47	100%

El rango más alto lo tiene la categoría útil con 16 personas , equivaliendo esto a un 34.04%.

Pregunta 5:

¿Cómo fue el desempeño del orientador en tu escuela?:

Tabla 7

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
MB	2	4.26%
B	15	31.91%
R	13	27.66%
M	13	27.66%
NC	4	8.51%
Suma	47	100.00%

Pregunta 6:

¿Qué es lo que consideras que debe contener el programa de estudios de la materia de orientación vocacional ?

Tabla 8

Temas	Personas a favor
Conocimiento de diferentes oficios	8
Conocimiento de si mismo	10
Conocimiento del plan de estudios y de las diferentes carreras	11
Visitas a universidades y empresas	10
Sexualidad, prevención e información	5
Apoyo en materias difíciles	1
Abordar temáticas actuales sobre las opciones profesionales	1
Especificación de las areas de estudio	1
Capacidad de elección	3

Pregunta 7:

¿Cómo crees que el orientador debe realizar su trabajo con los jóvenes?

Tabla 9

Sugerencias	Personas a favor
Dinámicamente	10
Sinceramente	7
Interactuando	7
Como amigo	10
Eficazmente	11
Con capacidad de escucha	10
Comprensivamente	10

Pregunta 8:

¿Consideras que hubo alguna influencia en tu elección?:

Tabla 10

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	44.68%
No	25	53.10%
No contesta	1	2.22%
Suma	47	100.00%

Pregunta 9:

¿ Qué tipo de influencias existieron en la elección de tu carrera?

Tabla 11

Categorías	Personas a favor
Familiares	20
Escolares	9
Int. Económicos	12
Platicas con amigos	10
Int. Real por la carrera	39
Busqueda de prestigio	1
Falta de opciones	1

Pregunta 10:

¿ De qué manera influyeron en tu elección?

Tabla 12

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Emocionalmente	3	6.38%
Platicas a favor de la carrera	8	17.02%
Cursar una materia relacionada a la carrera	11	23.40%
La familia opina que es la mejor opcion	8	17.02%
Conosen profesionistas relacionados con la carrera	3	6.38%
No influyeron	7	14.89%
No contesta	7	14.89%
Suma	47	100.00%

Pregunta 11:

¿ Cuáles fueron las principales deficiencias del servicio de orientación vocacional en tu escuela?:

Tabla 13

Categoría	Personas a favor
Falta de información sobre las diferentes carreras	22
Falta de actividades extraescolares para la elección de carrera	28
Falta de un trabajo eficiente por parte del orientador	27

Pregunta 12:

¿ Estas satisfecho con la elección profesional que hiciste?:

Tabla 14

Categoría	No. De Personas
Si	46
No	1

¿ Por qué? En caso afirmativo:

Tabla 14.1

Categorías	No. De Personas
La psicología Educativa me gusta	19
Cubre mis expectativas profesionales	18
Apoya al sistema educativo	2

¿ Por qué?, en caso negativo:

Tabla 14.2

Categorías	No. De Personas
La psicología educativa no me gusta del todo	1
No contesta	6

Pregunta 13:

¿Consideras necesario que exista en la UPN un departamento de orientación vocacional?

Tabla 15

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	87.23%
No	6	12.77%
Suma	47	100.00%

182928

En caso afirmativo: ¿ por qué?

Tabla 15.1

Categorías	No. De personas
Para asesoría sobre fuentes de trabajo	6
Es necesario para los estudiantes	19
Para brindar información constante acerca de las carreras, cursándolas o no	13
Para evitar la deserción	1

En caso negativo: ¿ por qué?

Tabla 15.2

Categorías	No. De personas
Uno debe estar conciente de lo que quiere	2
Únicamente a nivel bachillerato	1
Si ya se hizo una elección no es necesario	1

4.8 Discusión de los datos:

De una manera general, se puede decir que la orientación vocacional no ha sido llevada correctamente, ni de una manera profunda, únicamente ha sido utilizada como un mero requisito, con el cual algunos salen privilegiados, si es que la escuela o la institución cuenta con el servicio, y otros ni siquiera lo conocen o no fueron invitados a participar en él.

La maestra Silvia González García (1998), resume lo anterior de la siguiente manera:

- a) los procedimientos usados frecuentemente no son adecuados ni suficientes, b) la baja oportunidad de ascender al servicio de orientación debido al gran número de alumnos y al reducido número de orientadores y , c) el joven no toma conciencia de que la elección de carrera definirá muchos aspectos de su porvenir.

Por lo anterior es muy lógico reconocer que varios alumnos eligen una carrera únicamente porque alguna habrían de elegir, más que por estar plenamente convencidos, teniendo un amplio conocimiento de la misma, de lo que van a realizar, cuestión que a no muy largo plazo trae importantes consecuencias.

Por otra parte es importante identificar a los aspectos familiares, económicos y sociales que en las encuestas realizadas aparecen, como parte muy importante de la formación en cuanto a la elección de carrera, y tomar muy en cuenta que en donde se está fallando no es en sí lo que la orientación vocacional es y plantea, sino como se lleva a cabo en la práctica y de que manera, así como a quienes les es otorgada la oportunidad de ser orientados vocacionalmente y a quienes no, y de que manera esto afecta al sistema educativo y a los futuros profesionistas de nuestro país en sus vidas personales y profesionales.

4.9 Entrevista

La intención de esta entrevista tiene que ver con el hecho de que la mayoría de los consultados en la última pregunta opinan que es necesario que exista en la UPN este tipo de servicio, el que debe dar un seguimiento a sus expectativas profesionales y laborales, además para conocer si éste departamento lleva bien su trabajo, en el sentido de conocer que es lo que ofrece al alumnado.

La siguiente entrevista se llevó a cabo en la Universidad Pedagógica Nacional, en el área de Servicios Escolares, en la coordinación de orientación vocacional y bolsa de trabajo, previa cita con la Lic. Luz Adheli Nava Huerta, en el mes de octubre del año 2000.

La presente entrevista consistió en las siguientes preguntas:

1. ¿ Qué carrera estudió?
2. ¿ Cuándo ingresó a la institución?
3. ¿Cuál es el horario de trabajo en esta coordinación?
4. ¿ Cuáles son los objetivos de la coordinación?
5. ¿ A través de que áreas se ofrece el servicio de orientación?
6. ¿ Qué actividades se realizan en cada área?
7. ¿ Cuántos alumnos hay por turno?

8. ¿ Cuántos orientadores hay por turno?
9. ¿Cuál es el enfoque teórico que utilizan?
10. ¿ Con qué problemas se han enfrentado?, y ¿ Cómo los soluciona?
11. ¿ Con qué personal se relaciona?

A continuación, una breve explicación de la intención de cada una de las preguntas:

De la primera, para saber que tipo de formación tiene la Lic. Nava.

De la segunda, para conocer como llegó a ese puesto su experiencia y antecedentes en el campo de la orientación vocacional.

De la tercera, para conocer en que horario hay disponibilidad para el alumnado.

De la cuarta, para saber como logran su trabajo y a quienes son dirigidos esos objetivos.

De la quinta, para conocer si enfocan cada situación a un área específica de la orientación educativa o si todo lo generalizan.

De la sexta, para saber como manejan cada área de la orientación educativa, y que actividades realizan.

De la séptima, para conocer si el departamento consta con el personal suficiente para atender a todo el alumnado.

De la octava, para saber si hay orientadores constantemente, es decir en ambos turnos.

De la novena, para conocer como realizan su trabajo, y en que se fundamentan para ello.

De la décima, para saber como solucionan las problemáticas , y cuales son las más frecuentes.

De la décimo primera, para saber de quien reciben apoyo para realizar su trabajo.

A lo que contestó lo siguiente:

Estudió la carrera de Derecho y es Lic. En Derecho, ingresó a la UPN en 1981, y a la coordinación en Noviembre de 1997.

El horario es matutino, de 8 a.m. a 3 p.m.

Los objetivos que persigue ésta coordinación son los siguientes:

- Ofrecer tanto a los alumnos como a los aspirantes a ingresar a la institución, los conocimientos sobre las licenciaturas, incluyendo perfil de ingreso, perfil de egreso, campo laboral, y los servicios con los que cuenta la UPN.
- Orientar a los alumnos académicamente y en cuanto a las relaciones interpersonales que tengan en su vida social.
- Apoyar psicopedagógicamente, y si es que no hay los elementos para éste tipo de apoyo, se cuenta con una agenda de instituciones profesionales a las cuales se canaliza a la gente.
- Apoyar en materias curriculares y extracurriculares.
- Apoyar a todos los estudiantes y a sus familiares, ya sea en el caso de estudiantes de las maestrías, licenciaturas, especializaciones, etc.

Se manejan las siguientes áreas:

- Vocacional: se dan pláticas profesiográficas a bachilleratos.
- Profesional: se orienta a los alumnos en como proceder según lo que quieran hacer durante su carrera y después de ella.
- Familiar : hay contacto con los padres y con el ente social del individuo para que todo el proceso orientador tenga un mejor resultado.

El número de alumnos en el turno es aproximadamente de 1500 personas , y se atiende en un promedio a 100 personas al mes , y únicamente se cuenta con la Lic. Nava como orientadora.

No lleva a la práctica un enfoque teórico concreto, y los problemas con los que se enfrenta mas a menudo son los de tipo familiar y la repercusión de éstos en el desempeño académico de los estudiantes, así también el de relaciones de pareja.

Su manera de trabajar es a través de pláticas, en dónde el alumno se siente escuchado, comprendido y apoyado, de modo que ellos solos van encontrando la solución a sus problemas.

Se relaciona con todas las áreas de trabajo que existen en la escuela: con personal de la biblioteca, en informática, en el celex, etc., y sobretodo con gente de servicios escolares.

Por último, durante la entrevista se comentó de la reciente iniciación de ésta coordinación. (en 1997 principios de 1998) lo cual explica de alguna forma la poca difusión que existe de la UPN, y lo que le falta por crecer en cuanto a orientación educativa y vocacional como servicio básico para los estudiantes de la Universidad.

CONCLUSIONES

El presente trabajo está enfocado principalmente a la preocupación constante, que existe sobre la elección de una carrera, la que atraviesan los jóvenes adolescentes muchas veces a ciegas, puesto que no fuimos enseñados para elegir, casi siempre la educación que hemos recibido durante toda la vida tanto en la casa como en la escuela, no ha permitido el practicar la autodeterminación.

Principalmente hay que comprender dos aspectos que hacen esto muy complejo, por un lado la adolescencia, etapa llena de cambios físicos y desequilibrios emocionales, que provocan un desajuste del carácter y del estado de ánimo, por otro la definición de un estilo de vida basado en la elección de una profesión de entre muchas otras, que dejara del lado un cúmulo de posibilidades que no se elegirán y que tentativamente podrían también ser de interés. Con esto se hace referencia a lo que el elegir implica, es decir, cuando se elige algo se quedan a un lado muchas alternativas.

De la mano a este proceso de elección, debiera ir siempre el apoyo de la orientación vocacional, puesto que hay que reconocer que el muchacho elige para el presente, y la mayoría de las veces le cuesta trabajo reflexionar sobre su futuro, cuestión que se hace muy compleja, si entendemos que es muy fácil saber lo que nos gusta y lo que no cuando ya lo conocemos y lo hemos experimentado, pero ¿ que se puede saber sobre algo que no se ha vivido?; ahora se entiende la incertidumbre que envuelve a la persona en ese caso, ya que su proyecto de vida esta por decidirse, y sobre el cual no tiene idea de que es lo que debe elegir., sobre todo cuando la elección de una carrera se refiere a escoger un tipo de vida, que implica, ciertas actividades a desarrollar en su trabajo, posibilidades económicas, prestigio social, etc.

Dentro de toda esta situación, el joven esta dependiendo constantemente de varios factores, algunos internos y otros externos; es decir, el joven no vive aislado, sino que al contrario esta rodeado de gente, de actividades y de circunstancias que lo hacen actuar de cierta forma y que lo limitan también. Por esto, se elige de acuerdo al nivel socioeconómico, al estilo de vida que lleva, lo que incluye todo su entorno.

Por esto, la importancia de la orientación vocacional, entendiéndola como una parte o área de la orientación educativa, que la hace ser determinante en el proceso de elección, porque debiera ser parte de la vida de las personas en el ambiente escolar desde la primaria, y no ser tomada en cuenta únicamente en el momento crítico, es decir, la orientación vocacional debiera ser un servicio constante al alcance de las personas ya sean niños, jóvenes o adultos en el momento en el que ellos lo soliciten y contando con el personal capacitado para ello; aun así, comprendemos que la buena elección se basa en una forma de

autoconocimiento, de aprendizaje y de formación que no se da de la noche a la mañana, sino desde la infancia; quedando con esto claro que el primer ambiente determinante en la vida del individuo es la escuela, ella es la que debe brindar esta ayuda, apoyándose en la familia, el otro ambiente trascendental en la vida de las personas.

Así, el papel que los padres realizan es básico en la formación de la "personalidad profesional" de los hijos; teniendo en cuenta esto, los padres deben brindar al individuo motivación para desempeñarse en lo que más les gusta y así desarrollar su potencial, además brindarle información sobre los campos laborales y las actividades que en cada uno se realizan, e invitarlos a la búsqueda de aquellas profesiones que les den lo que ellos anhelan ser un futuro, lo que les de felicidad y seguridad, pues así podrán desempeñarse en su futuro trabajo con rectitud, eficiencia y ética.

Así, hay que hacer consciente al joven de todas las circunstancias que ajenas a su elección puedan presentarse, por ejemplo los cambios sociales que implican cambios en las actividades profesionales, ya sea el avance de la tecnología, los requisitos para trabajar en determinada área como son los estudios de posgrado, y con esto ir formando una mentalidad de ajuste al cambio y de educación continua lo que no estará ajeno a ellos, así se evitarán situaciones de deserción en el caso de los estudiantes, desgano e indiferencia en los asuntos laborales, etc., casos que conllevan repercusiones sociales importantes.

Una de las situaciones que se presentan e invitan a la reflexión en el estudio de caso es el hecho de la importancia que para los jóvenes tiene la escuela y la familia en la elección de una carrera, ya que demuestran ser los agentes más importantes en dicho proceso, por esta razón es necesario elevar la calidad del trabajo que hace la orientación vocacional a nivel directivo, de servicio, y personal, basándose en la o las teorías que existen sobre orientación vocacional, llevándolas a la práctica con los alumnos y capacitándose constantemente para ello.

La orientación vocacional, ya que así se lo demandan los jóvenes, debe ser continua, contemplando la posibilidad de servir a los estudiantes universitarios en cuestiones referentes a la elección profesional ya hecha, en aspectos que incluyan especificaciones para el área laboral, también para asesoramiento sobre materias optativas, entre otros.

Aunque se ha entendido a la orientación vocacional como más importante en la educación media (secundaria), este trabajo considera que sin darle menos importancia al proceso de elección a finales del tercer grado de secundaria, es más crítica la problemática en los estudiantes de bachillerato, ya que estos tienen que determinar más precisamente sus estudios superiores, incluso al tener que escoger en el último año, determinada área de estudio.

Por último, es importante señalar la desviación que la orientación vocacional ha sufrido, es decir, los inicios de la orientación vocacional se dieron a partir de la gran demanda social que implicaba el estar como país en pleno crecimiento industrial, se requerían profesionales aptos para guiar a las personas y cubrir de alguna manera la demanda que entonces se presentaba.

Lo que los primeros orientadores hacían era guiar al joven hacia una carrera a la que según sus gustos e intereses le conviniera entrar, de acuerdo a las condiciones de la sociedad; ahora la situación ha cambiado, en primer lugar la sobrepoblación trae como consecuencia la gran demanda en las universidades, sobre todo en las públicas, la que se incrementa en las carreras de "moda" y no en las que nuestra sociedad necesita, además existen exámenes de selección, los que como su nombre lo dice "seleccionan", y el que no fue seleccionado tiene que cambiar su elección y muchas veces elegir lo que no le llena por completo, puede traerle consecuencias graves en su desarrollo personal y profesional.

Es por lo anterior muy necesario considerar la gran importancia que la orientación vocacional tiene, hay que apoyar la buena formación de orientadores, a la real y constante práctica de la orientación vocacional, ya que de acuerdo a la problemática social que existe no solo hay que informar sobre las diferentes carreras, sino acercar al joven a la realidad que vive y a partir de ello empezar a investigar junto con él, las mejores opciones en cuanto a carrera, universidad, plan de estudios, horarios, requisitos, etc., para con esto poder evitar un poco la deserción, y las problemáticas que a ésta se adhieren.

El trabajo de la orientación educativa y sobre todo vocacional tiene que ser pedagógico, es decir, pensando siempre en la educación y formación óptima de los individuos que están a nuestro alrededor para que nuestro país cada vez cuente con un mayor número de gente segura de sí misma, de sus elecciones y bien preparada para poder salir adelante.

BIBLIOGRAFIA

Aberastury A. "La adolescencia normal". Un enfoque psicoanalítico. Paidós. ✓
México. 1998.

A. Salvador. J.M. Peiró. "La madurez vocacional". Alhambra Universidad. Madrid.
1986.

Blos Peter. "Psicoanálisis de la adolescencia". Joaquín Mortiz. México. 1971.

Bohovslasky Rodolfo. "Orientación Vocacional, la estrategia clínica". Ediciones
Nueva Visión. Buenos Aires. 1984.

Cortada de Kohan Maria. "El profesor y la orientación vocacional". Trillas.
México. 2000.

Chavez Romo Ma. Concepción. "La orientación vocacional en el sexto grado de
la escuela primaria". Facultad de Filosofía. México. 1994.

Fromm, Horkheimer, Parsons. "La familia". Ediciones Península. Barcelona. 1986. ✗

González García Silvia. "El servicio de orientación Vocacional y la elección de
carrera". Unam. México. 1998.

González Rey Fernando. "La personalidad, su educación y desarrollo". 1989.

Guichard Jean. "La escuela y las representaciones de futuro en los adolescentes".
De laertes. Barcelona. 1995.

Hayes John. "La orientación vocacional en la enseñanza media." Ediciones Okios-
tau. España. 1982.

Herrera Montes Luis. "La orientación educativa y vocacional". Patria.
México. 1995.

Horrocks, John E. "Psicología de la adolescencia". Ed. Trillas. México. 1999.

Leñero Otero Luis. "La familia". Editorial Edicol. México. 1976. ✗

Merino Maria del Carmen. "Las etapas y tareas de la adolescencia". 1988.

Merino Maria del Carmen. "La elección de carrera y el plan de vida de los
alumnos de primer ingreso a la licenciatura de trabajo social". UNAM.
México. 1989.

Mora Juan Antonio. "Acción tutorial y orientación educativa". México. 1995.

Muller Marina. "Orientación vocacional. Aportes clínicos y educativos". Miño y Dávila Editores. Buenos Aires. 1990.

Muuss R. E. "Teorías de la adolescencia". Paidós. México. 1957. ✓

Rodríguez Ma. Luisa. "Orientación Educativa". Ediciones CEAC. España. 1991.

Santacana y Moreno. "Reflexiones en torno a la orientación educativa". Okiostan ✓
Barcelona. 1977.

Super Donald. "Psicología de los intereses y las vocaciones". Kapeluz. Buenos Aires. 1910.

⑤ ^{F. J.} Wehnes Frank- Josef. "La escuela y el mundo del trabajo". Nova. Buenos Aires. 1969

ANEXO

Instrumento aplicado:

Nombre:

Edad:

Carrera:

Semestre:

1. ¿ En que institución cursaste el bachillerato?

pública ()

privada ()

2. Escribe el nombre completo de la escuela.

3. ¿Te fue útil cursar la materia de orientación ? ¿para qué?

4. ¿ Cómo consideras el servicio de orientación vocacional que recibiste?

MU ()

U ()

PU ()

I ()

5. ¿Cómo fue el desempeño del orientador en tu escuela?

MB ()

B ()

R ()

M ()

6. ¿ Qué es lo que consideras que debe contener el programa de estudios de la materia de orientación?

7. ¿ Cómo crees que el orientador debe realizar su trabajo con los jóvenes?

8. ¿ Consideras que hubo alguna influencia en tu elección?

SI ()

NO ()

9. ¿ Que tipo de influencias existieron en la elección de tu carrera?

familiares ()

interés real por la carrera ()

escolares ()

búsqueda de prestigio ()

intereses económicos ()

por falta de opciones ()

platicas con amigos ()

10. ¿ De qué manera influyeron en tu elección?

11. ¿ Cuáles fueron las principales deficiencias del servicio de orientación en tu escuela?

- falta de información sobre las diferentes carreras ()

- falta de actividades extraescolares para el conocimiento del campo de trabajo ()

- falta de un trabajo eficiente por parte del orientador ()

12. ¿ Estas satisfecho con la elección profesional que hiciste ? ¿ Porque?

SI ()

NO ()

13. ¿ Consideras necesario que exista en la UPN un departamento de orientación vocacional? ¿ Porque?

SI ()

NO ()

Instrumento piloto:

Edad:

Carrera:

Semestre:

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿ En que institución cursaste el bachillerato?

2. ¿ Cursaste la materia de orientación?

Si () No ()

3. ¿ Te fue útil cursar la materia? ¿ para que?

4. ¿ Te fue útil en la elección de carrera el servicio de orientación? ¿ porque?

5. ¿ Crees que fue bueno o malo el desempeño del orientador en tu escuela?
¿ porque?

6. ¿ Que es lo que consideras que debe contener el programa de la materia de orientación?

7. ¿ Como crees que el orientador debe realizar su trabajo con los jovenes?

8. ¿ Como consideras que la orientación vocacional puede guiar en la elección de una carrera?

9. ¿ Consideras que hubo alguna influencia en tu elección?

10. ¿ Que tipo de influencias existieron en la elección de tu carrera?

11. ¿ Como influyeron en tu elección?

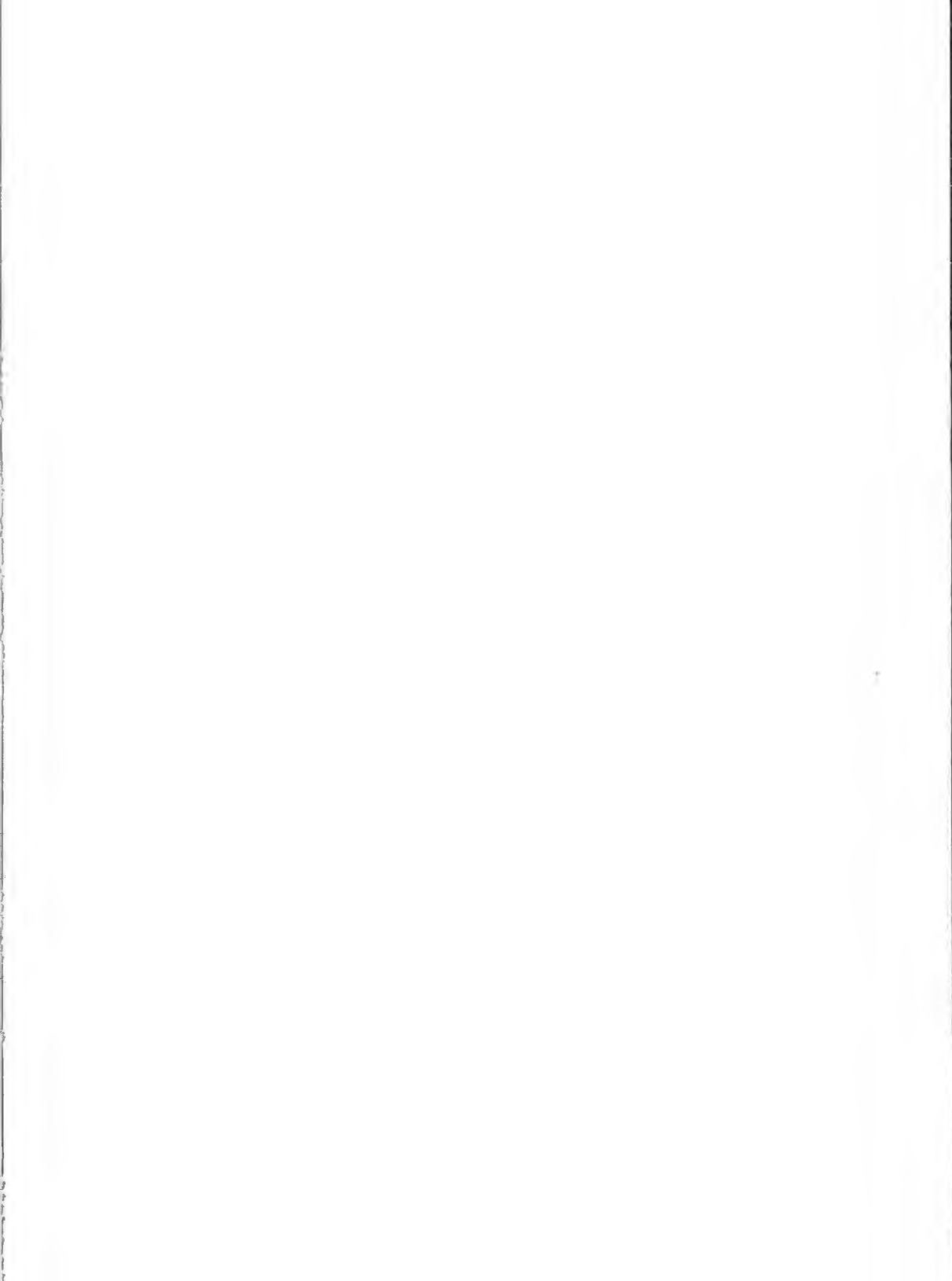
12. ¿ En que piensas que te ayudo el curso y/o servicio de orientación?

13. ¿ En que piensas que no te ayudo el curso y/o servicio de orientación?

14. ¿ Estas contento con la elección profesional que hiciste? ¿ porque?

SI () NO ()

15. ¿ Consideras necesario que exista en la UPN un departamento de orientación vocacional?



HUP

ESTE LIBRO FUE IMPRESO EN:

“IMPRESIONES UGARTE”

IMPRESIÓN DE TESIS EN FOCET, FOLLETOS, PROPAGANDA COMERCIAL,
MAQUILA,
CAPTURA DE TEXTOS POR COMPUTADORA
Y EN MAQUINA ELÉCTRICA I.B.M.

PRESUPUESTOS GRATIS POR TELÉFONO

HORARIO DE LUNES A VIERNES DE 9:00 A.M. A 19:00 P.M.
SÁBADO DE 10:00 A.M. A 15: P.M.

OFICINA:

PASEO DE LAS FACULTADES No. 41.
FRACCIONAMIENTO COPILCO UNIVERSIDAD
DELEGACIÓN COYOACÁN
C.P. 04360, MÉXICO, D.F.
TEL: 56-58-66-05

IMPRESA:

CALLE ALFONSO PRUNEDA No. 13.
COPILCO EL ALTO
DELEGACIÓN COYOACÁN
C.P. 04360, MÉXICO, D.F.
TEL: 56-58-27-75.