

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UPN. 094 D. F. CENTRO

UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA
PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA EN LAS
ACTIVIDADES ESCOLARES.

RESERVA

**PROYECTO DE INNOVACION
DE GESTION ESCOLAR
PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PLAN 094
P R E S E N T A N :
JUAN GONZALEZ DOLORES
JACINTO GARCIA SANCHEZ**

ASESORA: C. PROFRA. MARICRUZ GUZMAN CHIRAS

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

México, D.F., a 8 de junio del 2001.

**C. PROFRA. (A) JUAN GONZÁLEZ DOLORES
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO TITULADO:

“UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES”

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

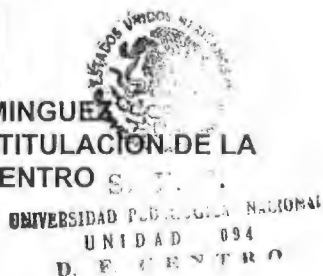
A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS, MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. JUAN BELLO DOMINGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**



DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE TITULACIÓN

México, D.F., a 8 de junio del 2001.

**C. PROFR. (A) JACINTO GARCÍA SÁNCHEZ
P R E S E N T E .**

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA
UNIDAD Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS REALIZADO A SU TRABAJO
TITULADO:

**“UNA ALTERNATIVA PARA MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE
DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES”**

OPCIÓN: PROYECTO DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

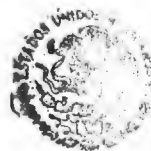
A PROPUESTA DE LA ASESORA PROFRA. MARICRUZ GUZMÁN CHIÑAS,
MANIFIESTA A USTED QUE REÚNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS
ESTABLECIDOS AL RESPECTO POR LA INSTITUCIÓN.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO Y SE LE
AUTORIZA A PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL, DE LA LICENCIATURA EN
EDUCACION PLAN '94.

**ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**MTRO. JUAN BELLO DOMÍNGUEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA
UNIDAD UPN-094 D.F. CENTRO**



UNIVERSIDAD Y
UNIDAD 094
D. F. CENTRO

*A nuestras familias, esposas e hijos
quienes nos han impulsado a superarnos
no solo como padres y amigos sino
también como profesionistas que
con su sacrificio hicieron posible la
culminación de este proyecto.*

*A las asesoras, profesoras:
Maricruz, Antonia y Florina
que con su valiosa orientación
y comprensión dieron forma
a nuestras palabras y a nuestras
profundas reflexiones.*

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	3
CAPITULO I	7
CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARIA HUEXOCULCO.	
CAPITULO II	32
LA POLÍTICA EDUCATIVA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	
CAPITULO III	40
LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGOGICA	
CAPITULO IV	61
UNA PROPUESTA PARA INCREMENTAR EL INTERES Y LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA, EN EL AMBITO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA.	
A) APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURSO-TALLER A PADRES DE FAMILIA.	76
B) ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL CURSO TALLER.	83
CONCLUSIONES GENERALES	88
BIBLIOGRAFÍA	93

INTRODUCCION.

El presente trabajo se centra en la falta de interés y participación del padre de familia en las actividades que realiza la escuela Telesecundaria No. 0106 "AGUSTIN FRANCO FLORES", con el propósito de conocer las características y elementos que rodean a la institución, los problemas que la aquejan y la posibilidad de generar actividades que involucren a los padres en las actividades escolares en el ciclo 99-2000; para su elaboración, se tomaron en cuenta diversos planteamientos, inquietudes y necesidades, captadas de los profesores que perciben a la educación como un proceso de interés y participación; considerando una definición de educación como un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila un caudal de conocimientos, hace suyo un haz de ideales de vida, y desarrolla la habilidad de usar esos conocimientos en la persecución de estos ideales, siendo principalmente la del padre de familia ante las actividades escolares que realiza la institución.

Este proyecto está basado en la necesidad de concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su interés y participación en el proceso enseñanza aprendizaje; ya que en gran medida el interés y la participación del padre fortalece al alumno para que asista a la escuela, llegue puntual, cuente con lo necesario para poder aprender, brinde el apoyo extraescolar a su hijo lo que tiene un alto valor para el educando y para el logro de sus propósitos.

Por otra parte las autoridades educativas establecen que son los padres de familia los que ejercen la demanda sobre la escuela y los que exigen en ocasiones a las autoridades el adecuado funcionamiento de una institución.

Es importante que el padre comparta con la escuela la función formativa de los estudiantes que asisten a la escuela secundaria, ya que a través de esto también son beneficiarios del quehacer educativo (vinculación escuela-padres-alumnos).

Debemos generar conciencia de que la calidad educativa es resultado de un proceso que nos concierne a todos y que no son únicamente los docentes los que participan en la enseñanza. Por ello, debe estar combinada con los padres de familia, ya que ambos son los agentes más importantes y causantes de la educación de calidad. La escuela entonces, debe convertirse en una comunidad educativa en la que se interesen y participen activamente alumnos, padres de familia y docentes.

Es importante esta vinculación para el logro de las metas propuestas que requiere la calidad de la educación, el papel que desempeña el plantel como institución que como parte de la comunidad es el de promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda la Telesecundaria.

En el capítulo uno nos interesa resaltar los problemas que afectan la participación del padre de familia hacia las actividades que realiza la escuela, así como las características de la comunidad, ya que consideramos que es de gran importancia conocer las condiciones de vida donde se desarrollan los padres de familia, el llegar a comprender y conocer los valores culturales, recursos naturales, carencias y problemas que caracterizan a la organización familiar y de la comunidad, que son consecuencia de las condiciones económicas, naturales y sociales que como grupo afrontan; esta observación nos permitirá orientar, coordinar acciones y bases de sensibilización para llevar a cabo en el curso taller hacia padres de familia.

En el segundo capítulo abordamos la participación de los padres de familia, desde la política educativa; a nivel general la participación del padre de familia es relevante; tanta es la importancia que se encuentra establecida en el Artículo 3º. Constitucional, Ley General de Educación en su capítulo VII, sesión I; dichos documentos señalan los derechos y obligaciones que tienen los que ejercen la patria potestad o tutela, de colaborar y apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, lamentablemente dentro de la práctica la responsabilidad de la educación de niños y jóvenes no están siendo cabalmente compartida por la escuela, los padres de familia y la comunidad.

De igual forma el programa de educación secundaria, indica que los padres de familia tendrán acceso a la educación de sus hijos de forma participativa, y da especial importancia el apoyo que deberán brindar durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

También resulta necesario analizar la participación del padre de familia desde la perspectiva socio pedagógica, desde la cual la familia y los valores, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje adquiere un significado esencial para el segundo grado de la Escuela Tele secundaria.

En esta parte del trabajo se denota que el interés y la participación del padre de familia, la adecuada orientación en el desarrollo del proceso aprendizaje, del maestro en la escuela, la conformación familiar es fundamental, tomando en cuenta que es en ésta donde se presenta las primeras experiencias de la vida, al aprender de ella estilos de comunicación, roles, modos de interacción, así como la importancia de interés y participación con la escuela y la comunidad.

En el cuarto capítulo se plantea la propuesta para incrementar el interés y la participación del padre de familia en el ámbito de la escuela Telesecundaria, se expone la forma de trabajo del curso taller para incrementar el interés y la participación y se integran las actividades a realizar.

Con base en lo anterior, la propuesta y forma del curso taller gira en torno a pláticas de orientación con los padres de familia con el objetivo de incrementar y fomentar el interés y la participación, llevar a cabo dinámicas de trabajo con la finalidad de que los padres de familia observen los avances y logros de sus hijos (as), así como también estén informados sobre las actividades y los objetivos que pretende lograr la institución, todo lo anterior se realiza al conocer la forma de la planeación del curso taller el cual fue conducido a través de diferentes sesiones de trabajo con los padres de familia de los jóvenes que cursan el 2º. Grado de Telesecundaria. Los temas que trató el curso fueron abordados en forma breve y sencilla, procurando la participación del padre de familia con el propósito de que vaya aplicando los aspectos específicos con los que pueden mejorar el interés sobre las actividades escolares.

En el apartado de evaluación, establecemos la forma de evaluar el curso taller, así como la metodología y los instrumentos que permitan establecer la vinculación significativa entre la teoría, el proyecto y la práctica. Por ello, nos interesa conocer la realidad en la que está inmerso el padre de familia, sus problemas, sus necesidades e intereses así como resultados, aplicación de materiales, metas y expectativas con el fin de detectar los puntos débiles del curso-taller. Los datos obtenidos a través de la evaluación permitirán analizar e implementar estrategias de acción para propiciar la participación efectiva y permanente de los padres en los procesos escolares, los cuales serán abordados en el siguiente inciso.

En el análisis hablaremos sobre el curso-taller como primer intento de reflexión sobre el interés y la participación del padre de familia y su influencia en las actividades escolares, asumiendo la importancia que tienen los padres de familia, los docentes, ya que tienen una relación de compromiso con la escuela y el trabajo en el aula.

Denotamos que las prácticas y perspectivas que ambos grupos manifestaron respecto al curso-taller así como la reflexión alcanzada sobre la importancia y valores que demostraron respecto a la escuela y el salón de clase, así como la concientización alcanzada por los padres participantes, se manifestó al empezar a trabajar conjuntamente para apoyar el quehacer en el aula. Maestros y padres se apropiaron juntos de la escuela y contribuyen al desarrollo de una actitud alternativa.

Es decir que la educación tiene calidad en la medida que es completa, coherente, eficaz, la escuela es una institución cultural y formal, donde a través de las relaciones escuela-familia se realizan y se mejoran el trabajo académico, el lugar de estudio, para complementar el servicio de la educación integral de los educandos.

En cuanto a las conclusiones, evidenciamos la importancia que tiene el interés y la participación del padre de familia sobre las actividades que realiza la escuela, y destacamos el papel principal de la gestión escolar para reforzar la calidad educativa de los educandos que nos exige la Modernización Educativa.

En este capítulo final concentramos algunas sugerencias para mejorar el interés y la participación del padre de familia, sirviéndonos del análisis efectuado de las sesiones previas, planteamos nuevos lineamientos para mejorar la acción participativa de alumnos-padres de familia-docentes-escuela y comunidad.

No ofrecemos medidas únicas de participación, sino una idea accesible para contribuir a que los maestros generen también el interés y la participación del padre de familia, así como la escuela, la comunidad, autoridades y participantes de la dirección de la escuela, de tal forma que propongan a los padres de familia actividades a realizar en la misma institución y así poder mejorar la calidad de la gestión escolar, dado que es la propia escuela la que debe propiciar el interés y la participación de todos los involucrados en la Educación de calidad.

I.- CARACTERÍSTICAS SOCIOCULTURALES DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARIA HUEXOCULCO

El contexto sociocultural donde se realiza la práctica docente y donde el niño se desenvuelve es determinante en el quehacer educativo así como en los logros escolares, por ello resulta necesario señalar algunas características socioeconómicas que rodean a la Institución Escolar y a la comunidad circundante.

La presente investigación se centrará en las características de la región por ser el núcleo más amplio e inmediato a la comunidad. En este contexto, entenderemos por región aquella que se “constituye sobre la tierra en un espacio preciso pero no inmutable, inscrito en un marco natural dado, y que responde a tres características esenciales; los vínculos existentes entre sus habitantes, su organización en torno a un centro dotado de una cierta autonomía, y su integración funcional en una economía global. Es el resultado de una asociación de factores activos y pasivos de intensidades variables, cuya dinámica propia se encuentra en el origen de los equilibrios internos y de la proyección”.¹

Este estudio se circunscribe en la región de Chalco; sin embargo, el mayor peso la tendrá la comunidad donde se encuentra enclavada la escuela objeto de estudio.

El término de comunidad se define como: “un núcleo de personas o de población con una unidad histórico social, con autonomía y estabilidad relativas, cuyos miembros están unidos por una tradición y normas formadas por obediencia a las leyes objetivas del progreso”.²

Para conocer los aspectos mencionados en la definición anterior se recurre a las fuentes oficiales en donde se obtienen datos de relevancia para el estudio de la comunidad de Santa María Huexoculco, en donde se localiza la escuela o centro de estudio. Para iniciar y ubicar la investigación sobre el proyecto se realizaron: un cuestionario, entrevistas directa para recabar información y elementos para tener un diagnóstico, el cual se estructura con información reunida mediante una encuesta socioeconómica; los resultados obtenidos permitirán un análisis de la función del aspecto comunitario y académico. Así mismo existen indicadores que revelan el nivel

¹ Pierre George. “La región en cuanto objeto de estudio de la geografía” en *UPN, Antología Básica Historia Regional México 1994*, p. 12

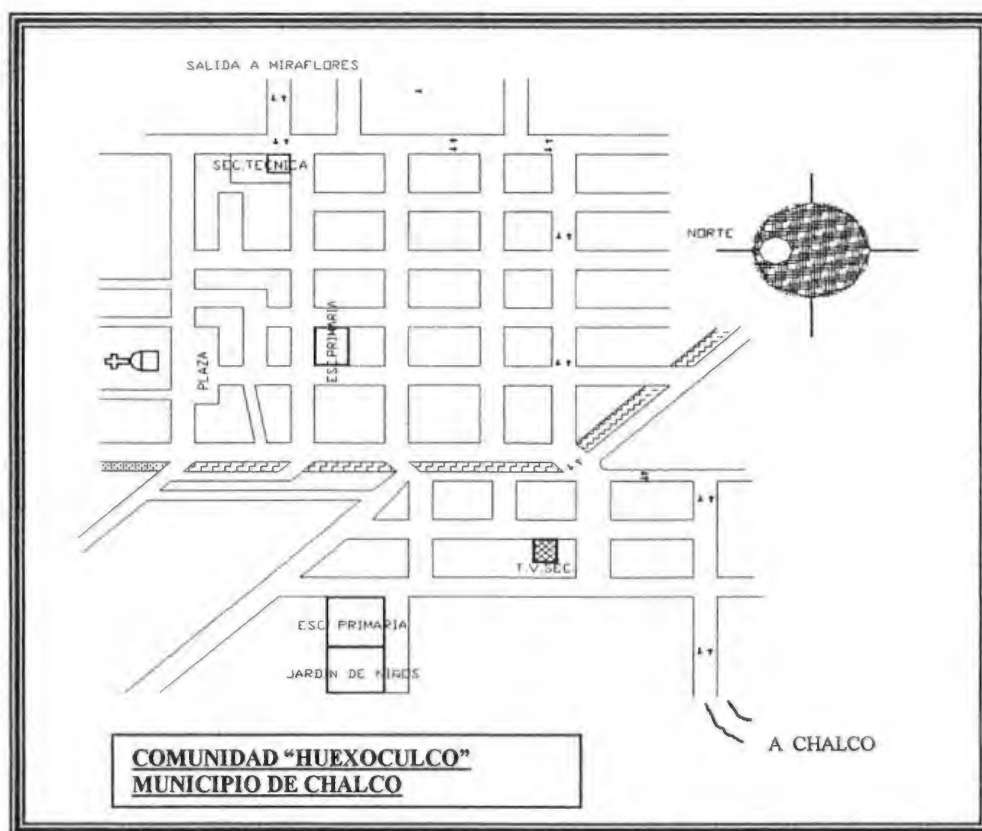
² Pozas Arciniegas Ricardo. “El concepto de la comunidad” en *UPN. Antología Básica Escuela Comunidad y Cultura Local, México 1994*, p. 12

de vida de los habitantes que integran la comunidad así como las problemáticas detectadas que enfrentan los padres de familia en la formación de sus hijos.

La comunidad de Santa María Huexoculco, se localiza al pie del volcán Ixtaccihuatl y al sudeste de la Ciudad de México, (ver mapa 1) perteneciente al Municipio de Chalco, Huexoculco se encuentra a poco más de 2288 metros de altura sobre el nivel del mar, considerándose una región montañosa, en donde el paisaje se forma por tierra de cultivo, la cuál es fértil, dedicadas en su mayor parte al cultivo del maíz.

MAPA 1

CROQUIS DE LA COMUNIDAD DE SANTA MARIA HUEXOCULCO



Fuente: elaboración propia con base a un recorrido y de la observación directa.

La palabra Huexoculco se compone en mexicano de Huetl, Sauz de Cultic o Coltc, y de co, en, que significa “en donde está el Sauce torcido”, lugar donde hay linejotes teñidos. En la época prehispánica era un área boscosa, no había asentamientos humanos hasta el siglo XVII, en que se funda el poblado por mandato de una congregación; donde los habitantes trabajaban en una actividades rurales y obrajes. En el siglo XIX fue importante proveedor de mano de obra para las fábricas que en ese periodo se instalaron en la región.

El 16 de abril de 1875 se erige la municipalidad de Huexoculco, San Martín Cuautlalpan, Tlapala y Río Frío.

Se encuentra a ocho kilómetros de la cabecera municipal de Chalco, además se organiza por cuatro barrios que son: El Panteón, Santa Rosa, Asunción y Virgen del Carmen.³

La comunidad limita con las siguientes comunidades: Santa María, San Martín Cuautlalpan, volcán Iztaccihuatl, San Gregorio Cuautzingo, Rancho San José y Miraflores. Esto, nos da idea de su lejanía o cercanía con el D. F. que es donde labora gran parte de la población conurbana y Chalco no es la excepción.

Como vías de comunicación, la comunidad tiene acceso a una carretera troncal que es; Chalco Huexoculco, y recorre las comunidades de San Lucas, San Gregorio Cuautzingo, San Martín, concluyendo en Miraflores. El transporte se realiza en camionetas tipo “Combí” de la ruta 32 y 36, así como una ruta de autobuses que va de Chalco a Huexoculco (autobuses San Francisco.), lo cual impide el acceso de transporte directo a la ciudad de México u otras zonas industriales. Para lograr el acceso el usuario tiene que transbordar dos veces o más para llegar su destino o trabajo, creándole así un alto costo de transporte no únicamente al que labora, sino que también afecta a los jóvenes que quieren seguir superándose en un centro de estudios.

³ Alemán Reyes Oralía. *Monografía Municipal Chalco, México 1999*, p, 15

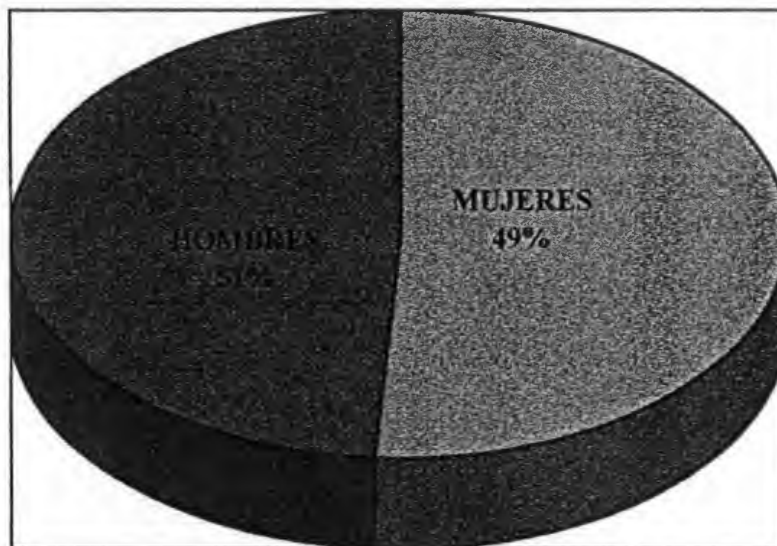
Con relación a la demografía “actualmente la comunidad cuenta con una población de 6601 habitantes, de acuerdo al Censo General de Población y Vivienda de 1990, de los cuales 3327 son hombres y 3274 son mujeres”⁴

Un dato más reciente es el siguiente 8560 habitantes (según primer informe de Gobierno 1997), y precisamente debido a la cantidad de habitantes es considerada como una zona rural, lo que determina el tipo de actividad económica y el acceso a centros educativos, recreativos y culturales (ver Gráfica 1).

Gráfica 1

POBLACIÓN DE SANTA MARIA Huexoculco

DATOS	%	TOTAL
Hombres	51 %	3327
Mujeres	49 %	3274



Fuente: “XI Censo General de Población y Vivienda”, 1990

* De acuerdo al censo, una comunidad Rural es considerada si tiene una población menor a 10,000 habitantes.

⁴ INEGI. *XI Censo General de Población y Vivienda*, México, 1990, p.10

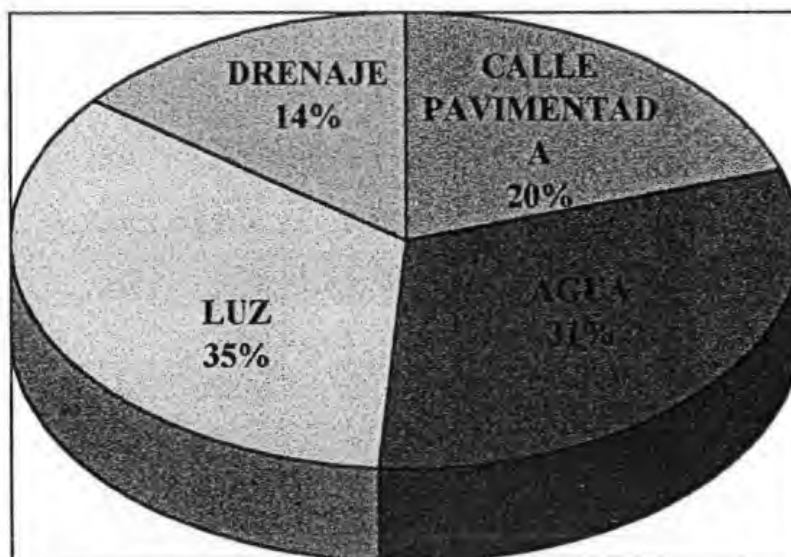
En cuanto a la permanencia de los habitantes se puede considerar como una residencia fija en función de que cuando salen de la comunidad su ausencia es temporal teniendo que dejar a la familia a cargo de otros familiares.

En torno a los servicios públicos el 25% de las calles principales están pavimentadas, 39% de la población cuenta con el servicio de agua potable, 43% cuenta con servicio de energía eléctrica y el 18% cuenta con sistema de drenaje; además existe un panteón, una plaza, 2 campos de football y uno de basketball, una oficina pequeña que funge como Delegación Municipal. (ver gráfica 2)

Gráfica 2

DATOS	%
Calle pavimentada	25 %
Agua	39 %
Luz	43 %
Drenaje	18 %

SERVICIOS PUBLICOS DE LA COMUNIDAD DE HUEXOCULCO.



Fuente: elaboración propia con datos de la entrevista realizada.

Las actividades comerciales que se encuentran en la comunidad circundante son: dos panaderías, tres tlapalerías, una carnicería, dos papelerías y tiendas de abarrotes, así como la instalación del mercado sobre ruedas una vez por semana, en el cual se expenden productos cuyo origen proviene de diversos lugares. Otra forma de llevar a cabo la compra o venta de dichos productos de acuerdo a sus necesidades, es acudir a la cabecera municipal pues se encuentra cercana a este lugar. Con relación a centros industriales no se cuenta con ninguna instalación. Ante esto, las fuentes de trabajo son escasas, por lo que los padres de familia están más preocupados por buscar un ingreso, más que en participar en las actividades que atañen a la educación de sus hijos.

Otro factor de relevancia es la vivienda en donde encontramos que el tipo de construcción abarca desde materiales naturales hasta los industrializados (70%), esto depende de los recursos económicos con que cuenta cada familia, en este mismo aspecto tenemos que un 60% de las viviendas son unifamiliares, en donde habitan 7 ó más personas inclusive hasta dos o tres familias juntas, que comparten la propiedad. Esto nos muestra, también el tipo de familia y la relación que puede manifestarse entre los padres e hijos, así como la influencia que prevalece entre ellos.

A) Tipo de vivienda de la comunidad de Santa Maria Huexoculco

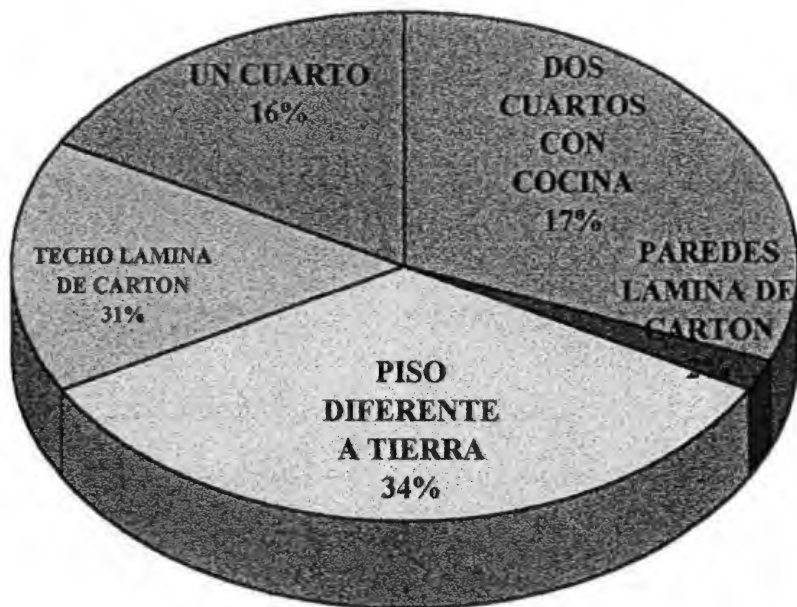
CONCEPTO	TOTAL
Total de viviendas	1 1 8 8
Viviendas particulares	1 1 8 8
Ocupantes por viviendas particulares	6 6 0 1
Ocupantes por viviendas particulares	5 , 5 5
Promedio por vivienda ocupada	2 , 2 5

Fuente: "XI Censo General de Población y Vivienda", 1990

Gráfica 3b

DATOS	%	TOTAL
Vivienda, paredes lámina de cartón	2%	33
Vivienda, techo lámina de cartón	31%	443
Vivienda con piso diferente a tierra	34%	493
Vivienda con un solo cuarto	16%	240
Vivienda con dos cuartos	17%	275

TIPO DE VIVIENDA DE LA COMUNIDAD DE HUEXCULCO.

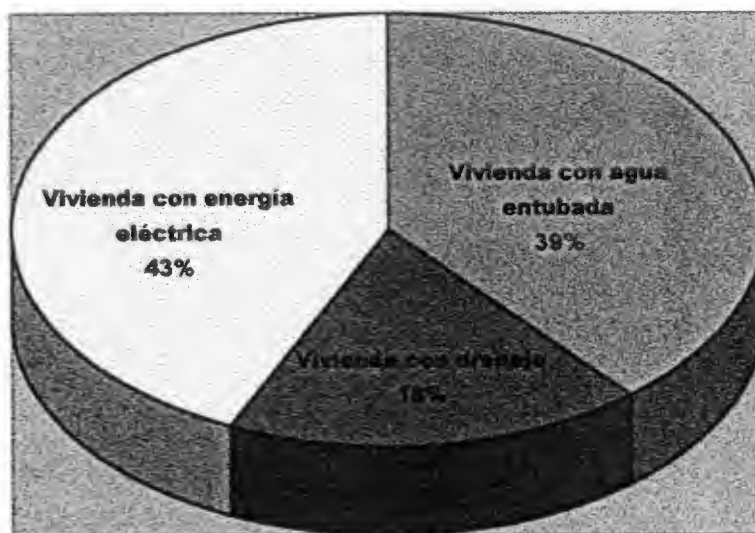


Fuente: *Ibidem*

DATOS	%	TOTAL
Vivienda con agua entubada	39 %	865
Vivienda con drenaje	18 %	399
Vivienda con energía eléctrica	43 %	951

Gráfica 3c

VIVIENDAS Y SERVICIOS



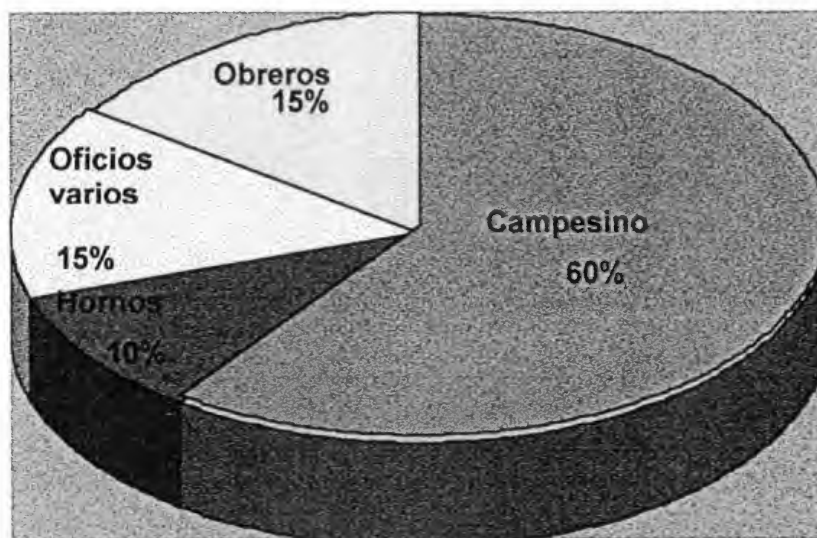
Fuente: "XI Censo General de Población y Vivienda" 1990.

Al realizar el estudio socioeconómico a los padres de familia de los jóvenes que asisten al plantel nos percatamos de lo siguiente: el 60% de éstos, se dedican a la agricultura (campesinos), el 10% laboran en la fabricación de tabiques (hornos), el 15% a oficios varios como albañilería, herrería, carpintería, panadería, etc., y el 15% restante son obreros que emigran a diferentes partes de los estados de la República. (ver gráfica 4).

Gráfica 4

DATOS	%
Campesinos	60 %
Hornos	10 %
Oficios varios	15 %
Obreros	15 %

OCUPACION DE LA COMUNIDAD DE HUEXOCULCO



Fuente: elaboración propia con base información directa.

La agricultura es de temporal, debido a su ubicación, pues es una zona de clima templada subhúmeda con lluvia en verano de humedad media, su principal producción : maíz, cebada, frijol y haba, debido al tipo de zona únicamente se emplea el herbicida sin que esto sea causa de emisión de contaminantes.

En cuanto a la ganadería, tenemos que la producción es de consumo propio destacando el ganado porcino, bovino, caprino y aves de corral.

La ocupación asociada al nivel de ingresos y escolaridad nos permitió conocer la disponibilidad de tiempo y de recursos de los padres de familia y de alguna manera las posibles vinculaciones con el quehacer de estudio y formación de sus hijos.

En relación a los oficios que realizan los padres de familia, se pudo observar que el nivel de ingresos corresponde al salario mínimo y en la mayoría existe la necesidad de que ambos trabajen, trayendo como consecuencia el descuido o el escaso tiempo dedicado a sus hijos.

Para lograr complementar un mejor ingreso se observó que de 161 alumnos, 45 se dedican a trabajar por las tardes en diversas actividades, además los sábados y domingos se ocupan todo el día, el resto de los alumnos apoyan en los quehaceres del hogar teniendo como resultado la pérdida de interés en el estudio.

Otro aspecto del análisis es la religión; aunque la mayoría de los habitantes son nativos del lugar, en la comunidad existen diversos tipos de creyentes, como católicos, testigos de Jehová, y mormones, por lo que las costumbres y tradiciones se celebran de diferentes formas. Lo anterior repercute en algunas ocasiones en el proceso educativo ya que la ideología que se maneja no permite la libre participación por parte de los alumnos y alumnas, por ejemplo tenemos: los testigos de Jehová que no permiten que los jóvenes participen en las ceremonias cívicas, por lo que la institución se ve precisada a realizar una intensa labor de concientización con los padres de familia, los cuales presentan una enorme resistencia en este sentido por sus creencias. Nos percatamos que la familia se halla unificada por un sistema de valores y normas de comportamiento que sustenta las conductas y actitudes de interés y participación, las actitudes que toma este tipo de familia, no deben ser independientes del sistema educativo, aún cuando la familia oponga resistencia a través de su culto en algunas actividades escolares, los padres de familia deben dejar fuera las creencias religiosas y apegarse a que la escuela es un lugar en que se aprenden y se refuerza el interés y la participación educativa.

Así mismo, cabe hacer notar que debido a la falta de comunicación entre padres e hijos, no hay un adecuado interés y responsabilidad para desempeñar el rol que tiene cada miembro de la familia, así como la influencia del número de hijos e hijas que la integran, cuya cantidad generalmente es de siete hijos (as), siendo lo anterior un aspecto determinante, ya que debido al número de miembros, los recursos económicos para hacer frente a las necesidades básicas, son limitados, tan solo para cubrir el aspecto referente a la alimentación, hay alumnos y alumnas que asisten a clases con solo una taza de café y una pieza de pan, como desayuno. Otro aspecto, es el poco tiempo disponible para atender y apoyar a cada uno de los hijos e hijas en su formación escolar.

Debido a los bajos recursos económicos, la forma de vestir es variable, siendo su vestimenta adecuada para el trabajo que desempeñan (el campo). Aunque también hay quienes tratan de estar a la moda usando desde telas de algodón hasta telas sintéticas, las cuales se emplean de acuerdo al clima.

Las festividades que se celebran son: Semana Santa, 15 de agosto, 16 de septiembre, días de muertos, primero de enero, así como cumpleaños y bodas, siendo de convivencia familiar.

En relación a la seguridad pública, la delegación municipal de la comunidad está representada por las autoridades municipales, estructurada en el siguiente orden:

Un delegado, un tesorero y vocales; los cuales son elegidos por la comunidad.

Estos ejercen los reglamentos establecidos por el municipio que son: el cuidado del orden, realizar gestiones en dependencias para el servicio de la comunidad y vigilar la protección de los ciudadanos, por ejemplo, evitar o combatir vicios tales como: alcoholismo, y tabaquismo. En este sentido se realizan campañas de orientación de acuerdo a las necesidades que viven dentro de la comunidad y de cada familia aunque los resultados se dan de manera muy lenta porque quienes padecen este problema muestran conductas agresivas, debido a que los medios de comunicación ejercen gran influencia sobre ellos a través de un constante bombardeo de mensajes incitándolos a la bebida, ya sea por medio de mensajes televisivos, de la radio, ó en revistas y periódicos, por lo tanto se da un rechazo a la orientación que se les brinda para cuidar la salud y el bienestar familiar.

La delincuencia juvenil y adulta según información por parte de la autoridad, se da entre jóvenes, mujeres y hombres que se dedican al hurto, el cual va desde sustraer animales domésticos hasta el

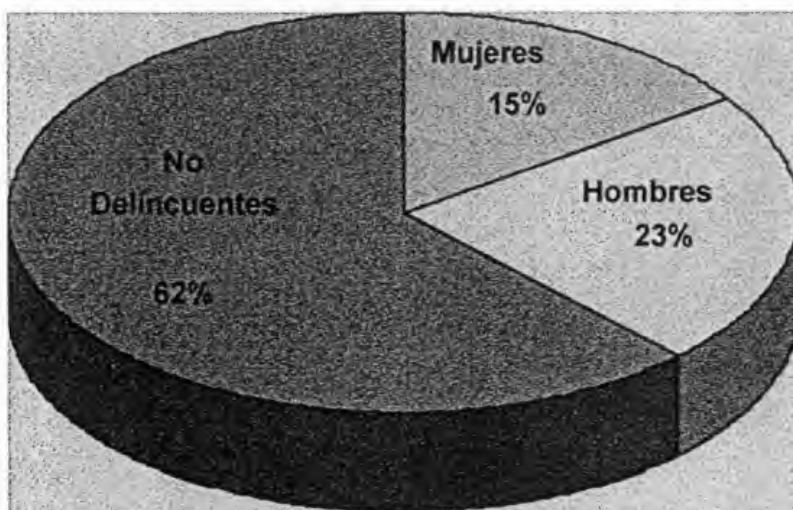
robo a casa habitación, casas comerciales y autos. Estas personas operan en diferentes lugares o municipios cercanos a la comunidad de Chalco.

De acuerdo a una entrevista efectuada con el encargado de la vigilancia, se proporcionaron los siguientes datos: (ver gráfica 5 y 6)

Gráfica 5

DATOS	%	TOTAL
Mujeres	15,15 %	10
Hombres	22,72 %	15
No delincuentes	62,13 %	

(DELINCUENCIA)



Fuente: informe verbal proporcionada por la delegación municipal

Gráfica 6

D A T O S	%
Alcoholismo	20 %
Tabaquismo	15 %
Sin adicciones	65 %

(ADICCIONES)



Fuente: informe verbal proporcionada por la delegación municipal

Debido a la influencia que tiene la delincuencia y los vicios en esta comunidad se hace más difícil la labor educativa de la institución, ya que la mayoría de las veces, los alumnos no le encuentran sentido a lo que hacen pues al llegar a casa se olvidan tanto de los conocimientos como de los hábitos que se les trata de formar en el plantel, incorporándose a la realidad en la que habitan.

Con respecto a inscripciones en instituciones de salud, los datos que se obtuvieron al realizar la encuesta a los padres y madres de familia, nos dan idea sobre el uso que se tiene del centro de salud para la atención médica, constituyéndose de la siguiente manera:

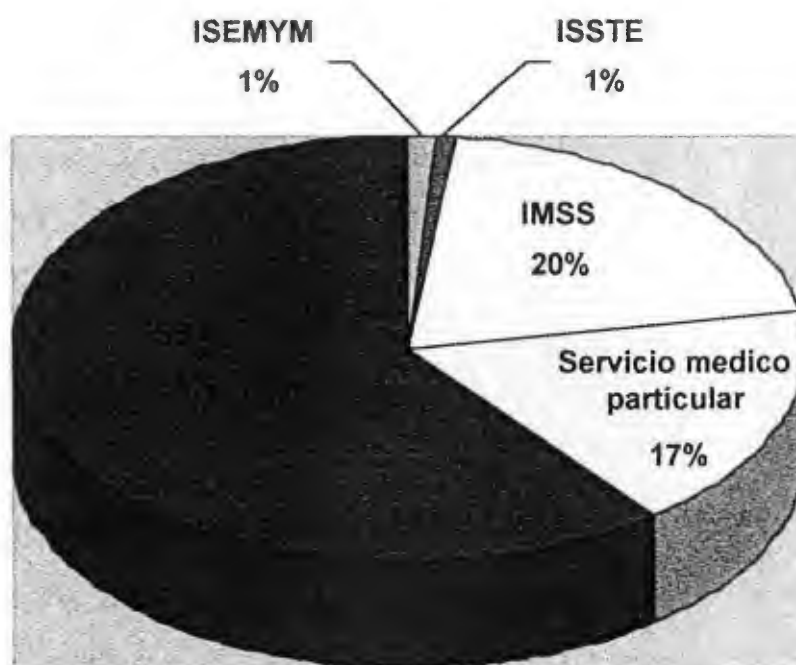
- 2 padres de familia están inscritos en ISEMYM.
- 3 padres de familia son derechohabientes en el ISSSTE.
- 33 padres de familia son derechohabientes en el IMSS.
- 26 padres de familia recurren al servicio médico particular.
- 97 padres de familia asisten al servicio médico clínica de campo (SSA)
-

Como ya se había mencionado anteriormente, los padres de familia tienen que viajar a la cabecera municipal para recibir estos servicios de salud. (ver gráfica 7)

(GRAFICA No.7)

DATOS	%	TOTAL
ISEMYM	1%	2
ISSTE	1%	3
IMSS	20%	33
Servicio médico particular	17%	26
SSA	61%	97

SERVICIO DE SALUD QUE RECIBE LA COMUNIDAD DE Huexoculco



Fuente: Elaboración propia con datos de la encuesta realizada.

En este mismo rubro mencionaremos que sólo se cuenta con un centro de atención médica, el cual ofrece el servicio básico, pues no hay especialidades, por lo que en caso de requerir otro tipo de atención se recurre al municipio de Chalco en donde se encuentra ubicado el hospital general de campo (SSA) con especialidades para dar atención a toda la comunidad de esta zona.

A pesar de que se cuenta con los servicios básicos se detectó que los hábitos higiénicos de la comunidad no son los adecuados, ya que existe la falta de higiene tanto personal como en el hogar, por lo que se hace necesario llevar a cabo campañas periódicas cuya finalidad es la de promover la obtención de dichos hábitos.

La principal fuente de contaminación son los veinte hornos que existen dentro de la comunidad, y diez, instalados en la comunidad de San Martín Cuautlalpan, así como un exmanantial que baja desde la montaña el cual cruza el centro de la comunidad. Ahí la mayoría de los habitantes deposita la basura, contribuyendo de esta manera a la formación de focos de infección; así mismo este exmanantial tiene conexiones con tuberías de aguas negras lo cual ocasiona que en temporadas de lluvias, la basura sea arrastrada por la corriente de agua hacia la parte baja de la comunidad, afectándose por estos desperdicios una gran parte de la misma.

Otro factor contaminador importante, son las emisiones exageradas de plásticos: envases, bolsas, recipientes, etc., que se encuentran por todos lados convirtiéndose en un serio peligro para la salud de la comunidad misma. A pesar de este riesgo no existe una conciencia al respecto, por lo que no hay interés por cooperar en las diversas campañas que promueve el plantel.

Los centros recreativos encargados de promover la salud física y mental únicamente son los siguientes: dos canchas de football, uno de basketball, y uno de frontón. En cuestión de centros culturales, no existen instalaciones adecuadas y únicamente se cuenta con una biblioteca, la cual no cuenta con materiales bibliográficos diversos y suficientes, lo que también repercute en la educación.

Pensamos que la educación es un proceso de construcción de conocimientos a partir de experiencias cotidianas en una sociedad con la que se interactúa y en la que la familia contribuye a la formación de la personalidad del individuo.

Uno de los aspectos prioritarios que observamos en la región es la educación por considerarse factor de desarrollo; en este rubro, la comunidad cuenta con planteles que brindan educación básica: 2 planteles de educación preescolar, 2 escuelas de educación primaria dando atención en

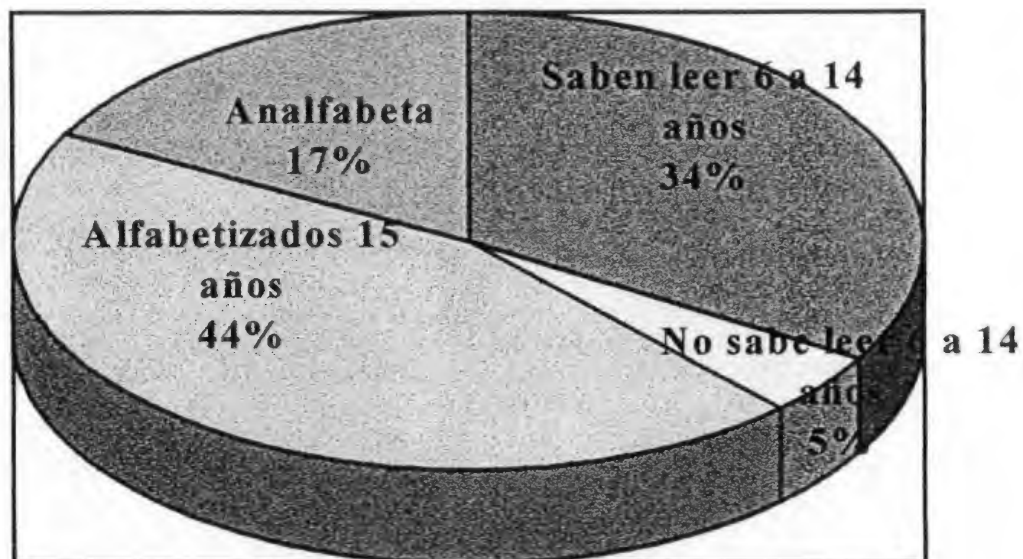
turno matutino como vespertino, también se cuenta con 1 secundaria técnica, 1 Telesecundaria y a un kilómetro se encuentra un centro de Estudios Tecnológico Industrial y Servicios. (C.E.T.I.S.).

Con relación al aspecto anterior podemos decir que a pesar de que se cuenta con planteles que imparten educación básica, se observó que el nivel educativo de la población es mínimo, “según datos estadísticos”⁵. (ver gráfica 8, 9 y 10)

Gráfica 8

CONCEPTO TOTAL	%	TOTAL
Población que saben leer 6-14 años	34%	1505
Población que no sabe leer de 6 A 14 años	5%	271
Población de 15 años alfabetizados	49%	2710
Población analfabeta	19%	1081

ALFABETISMO DE LA COMUNIDAD DE HUEXOCULCO



Fuente: Censo General de Poblacion y Vivienda 1990

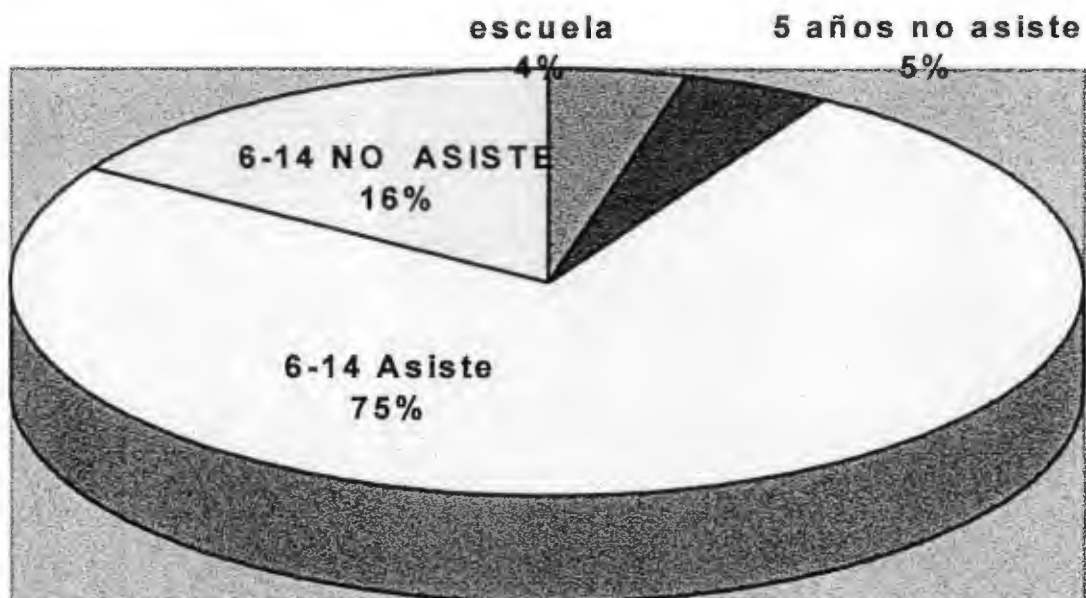
⁵ *Ibidem.* pp. 10, 16, 112.

Gráfica 9

A)

DATOS	%	TOTAL
Población de 5 años que asiste a la escuela	4%	79
Población de 5 años que no asiste a la escuela	5%	89
Población de 6 a 14 años que no asiste a la escuela	16%	312
Población de 6 a 14 años que asiste a la escuela	75%	1458

NIVEL DE POBLACIÓN



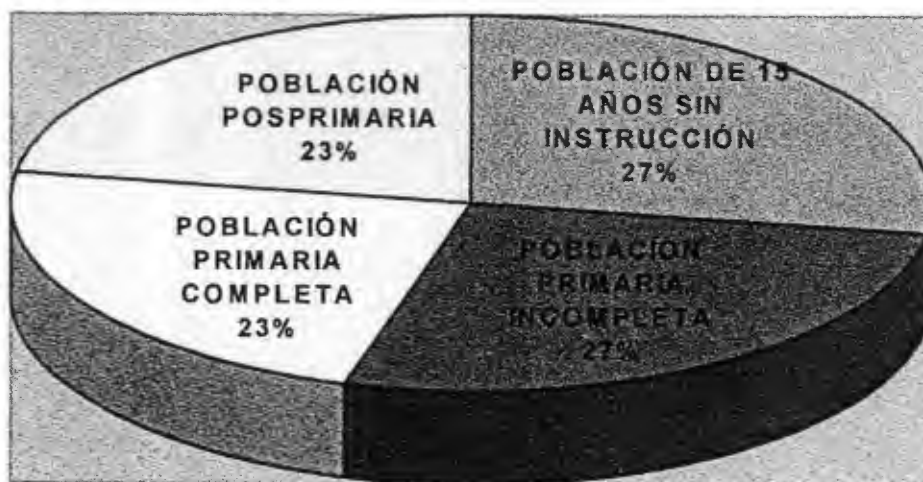
Fuente: XI Censo General de Población

Gráfica 10

B)

DATOS	%	TOTAL
Población de 15 años y más sin instrucción	27%	1006
Población con primaria incompleta	27%	993
Población con primaria completa	13%	843
Población con posprimaria	23%	830

NIVEL ESCOLAR DE LA POBLACION DE HUEXOCULCO



Fuente: XI Censo General de Población

En las estadísticas observamos que el promedio de población que no asiste a los centros educativos es alto y se concentra entre los jóvenes de quince años sin instrucción, así como en la población analfabeta. Pensamos que esto es consecuencia de que los muchachos tienden a incorporarse a la vida productiva para sustentar a su familia, o al desinterés presentado por el padre de familia, lo cual ocasiona el descuido, así como la falta de atención y del seguimiento escolar.

Con respecto a la matrícula y deserción en los diversos niveles educativos de la comunidad los datos obtenidos en la investigación son los siguientes: (ver cuadro)

MATRICULA

NIVEL	CICLOESCOLAR			
	1998 – 1999		1999 – 2000	
PREESCOLAR				
“Jorge Luis Borges”	205	82%	196	77%
“Xochicalco”	45	18%	60	23%
PRIMARIA				
“Rafael M. Nava”	535	60%	599	62%
“Sor Juana Inés De la Cruz”	356	40%	365	38%
SECUNDARIA				
Sec. Tec. “Miguel Alemán”	346	66%	341	66%
Telesec. “Agustín Franco Flores”	178	34%	173	34%

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del archivo escolar.

En los niveles de preescolar observamos una gran diferencia en la matrícula ya que el centro “Jorge Luis Borges” cuenta con una mejor instalación y personal completo; sin embargo el centro “Xochicalco” solamente cuenta con 2 profesoras, una funge como profesora de grupo y directora a la vez, así como su instalación es más reducida.

Con respecto al nivel de primaria observamos que en el centro "Rafael M. Nava" cuenta con mayor matrícula y número de aulas, además es una escuela con más años de servicios a la comunidad. En cambio la primaria "Sor Juana Inés de la Cruz" está en proceso de crecimiento.

La secundaria técnica por ser un plantel Federal cuenta con todas las instalaciones necesarias y profesores por cada asignatura; la mayoría de la gente se inclinan por ella para que ingresen sus hijos, sin embargo la escuela Telesecundaria es un plantel para gente de escasos recursos y su instalación esta en proceso de construcción.

Un problema persistente en una sociedad de bajos recursos es la deserción escolar, podríamos mencionar que, el ambiente intelectual del hogar y el grado en que los padres presten atención a las actividades de los hijos puedan ejercer influencia en el aprendizaje, la muestra de deserción en los niveles escolares obtenidos en la investigación son los siguientes: (ver cuadro).

DESERCIÓN

NIVEL	CICLOESCOLAR			
	1998 – 1999		1999 – 2000	
PREESCOLAR				
"Jorge Luis Borges"	7	3%	6	3%
"Xochicalco"	3	7%	16	27%
PRIMARIA				
"Rafael M. Nava"	4	1%	0	0%
"Sor Juana Inés De la Cruz"	0	0%	1	2%
SECUNDARIA				
Sec. Tec. "Miguel Alemán"	11	3%	1	0.3%
Telesec. "Agustín Franco Flores"	35	20%	12	7.0%

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del archivo escolar.

En el nivel preescolar se notó que el centro “Xochicalco” tuvo mayor índice de deserción que el preescolar “Jorge Luis Borges”; las causas según información obtenida por la directora de la escuela es la falta de interés y participación de los padres de familia en la formación de sus hijos y la falta de una profesora a principio del ciclo escolar.

En las escuelas primarias “Rafael M. Nava” y “Sor Juana Inés de la Cruz” es mínima la deserción que se observó en cada escuela.

La deserción en la secundaria Técnica es reducida en comparación a la de la Telesecundaria. Esto debido a que los alumnos que asisten a la escuela técnica cuentan con los recursos necesarios para su formación y los padres o madres de familia están pendientes de sus hijos. En cambio los alumnos que ingresan en la escuela Telesecundaria son de escasos recursos económicos, de bajo apoyo moral familiar, desinterés por parte del alumno y matrimonio a su corta edad lo que provoca que algunos alumnos tengan que combinar el estudio con el trabajo y en su caso abandonan los estudios para incorporarse a actividades laborales y contribuir al ingreso económico familiar según datos obtenidos en el archivo escolar.

El análisis sobre la matrícula y la deserción nos permite tomar como antecedente la importancia que tiene el interés y la participación del padre de familia en el proceso educativo, donde observamos que desde preescolar, primaria y secundaria los porcentajes varían de forma mínima de acuerdo a sus instalaciones, matrícula y ciclo escolar, teniendo mayor deserción la escuela Telesecundaria en donde se parte como objeto de estudio. Dentro de la comunidad no existe ninguna escuela abierta.

El alumno que termina el nivel básico o secundaria para poder seguir sus estudios medio superior tiene que viajar a la cabecera municipal en donde se encuentran establecidas las instituciones medio superior de acuerdo con el nivel que quiera cursar, un ejemplo estadístico del nivel de Telesecundaria: Egresaron 44 alumnos en el ciclo escolar 1998-1999, cinco alumnos se inscribieron en el Centro de Estudios Tecnológico Industrial y Servicios que se encuentra en la comunidad de San Martín Cuautlalpan la cual es la más cercana.

La información obtenida a través de la investigación nos indica que los fondos que sostienen a cada escuela para dar mantenimiento, compra de materiales didácticos, materiales de aseo y papelería, se realiza por medio de un proyecto el cual presentan los directores, a la sociedad de

padres de familia donde se analiza y aprueba la cooperación o aportación voluntaria que cubrirá las necesidades de cada escuela.

Al respecto la escuela Telesecundaria no cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo de algunas actividades de manera óptima, tales como: salones, laboratorios, talleres, canchas deportiva y biblioteca lo que provoca limitantes en la obtención de logros educativos, afectando directamente el desarrollo de los alumnos (as).

Los materiales de apoyo, fundamentalmente para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en esta modalidad, son los medios electrónicos como: vía satélite, la televisión, video casetera y la combinación del modelo pedagógico* moderno, y materiales impresos: (guía de aprendizaje y libros de conceptos básicos) para los alumnos y guía didáctica para el maestro como apoyo para adecuar el proceso didáctico a las características del grupo o el alumno.

La investigación reveló que el grado de estudio de cada docente según los datos proporcionados de la institución es como sigue:

1 Director con Licenciatura en Telesecundaria.

2 Orientadores: 1 pasante en Licenciatura en Inglés y 1 pasante en Licenciatura en educación.

3 Docentes de primer grado: 1 titulada en Psicología educativa, 1 titulada en ciencia naturales y 1 pasante en sociología.

3 Docentes del segundo grado: uno titulado en Normal Elemental, una titulada en Psicología general y un pasante en Licenciatura en educación.

2 Docentes en el tercer grado: una titulada en Psicología social y uno titulado en Normal Elemental..

Los docentes están haciendo patente la necesidad e interés de actualizarse a través de diversos eventos (conferencias, seminarios, cursos, etc.) que les permita elevar la calidad de su práctica pedagógica.

El promedio de alumnos que tiene por maestro en la escuela Telesecundaria No. 0106 se distribuye de la siguiente manera:

* Este punto será abordado más adelante.

Primer grado grupo "A"	21 alumnos
Primer grado grupo "B"	20 alumnos
Primer grado grupo "C"	20 alumnos
Segundo grado grupo "A "	22 alumnos
Segundo grado grupo "B"	19 alumnos
Segundo grado grupo "C"	19 alumnos
Tercer grado grupo "A"	29 alumnos
Tercer grado grupo "B"	23 alumnos

Dentro de la escuela y la comunidad no existe ninguna asociación de maestro. Todos los profesores provienen de diferentes zonas del municipio de Chalco por lo que ninguno reside en la comunidad o en el lugar donde se encuentra laborando.

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACION DEL PROBLEMA.

Dentro de la exposición del contexto donde viven y se desenvuelven nuestros alumnos destacamos una serie de problemáticas, y de ellas hemos seleccionados como objeto de estudio la participación de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos.

Las principales causas de ausencia de los alumnos de acuerdo con la observación realizada, los datos proporcionados por la institución y encuestas con los padres de familia nos proporcionan los siguientes datos:

- La inasistencia constante del padre o madre de familia a las reuniones de la sociedad de padres; firma de boletas bimestrales, realización de eventos e inclusive cuando se solicita la presencia para dar información de alguna falta cometida por el alumno dentro de la institución.
- La inasistencia de los alumnos por contribuir a la economía familiar.
- Apoyo al padre de familia para trabajar la tierra en época de siembra o cosecha.
- El joven contrae matrimonio a corta edad.

- Falta de interés del propio alumno causado por la escasa vigilancia de los padres, ya que en la mayoría de los casos ambos trabajan por lo que no hay quien vigile o cuide la realización de actividades escolares que a los hijos les corresponde.

Después de haber contextualizado la práctica docente y analizado este contexto detectamos una gama de problemas de la comunidad, especialmente en la escuela Telesecundaria, sin embargo debido a las características de esta investigación nos abocaremos a la falta de interés de los padres de familia en la institución como objeto de estudio por considerarse que es de vital importancia para la formación de los alumnos. Para ello planteamos **¿Cómo involucrar a los padres de familia en el quehacer educativo?**.

Este proyecto de innovación se aplicará en la escuela TELESECUNDARIA No. 0106 "AGUSTÍN FRANCO FLORES", por ser el centro donde llevamos a cabo nuestra práctica docente y en donde deseamos elevar la calidad educativa, involucrando la participación del padre de familia en las actividades escolares.

II.- LA POLITICA EDUCATIVA Y LA PARTICIPACION DE LOS PADRES.

Este capítulo resulta relevante ya que dentro del marco jurídico se desarrolla el plan de estudios de los planteles de educación básica, al igual que para nuestro proyecto nos es indispensable ya que considera y sustenta la participación de los padres de familia; así mismo se plantean los valores que el educando debe adquirir para poder desarrollarse como individuo de una sociedad.

En el artículo 3º. Constitucional y en la Ley General de Educación se señala las necesidades de proporcionar al ser humano una educación integral y armónica que promueva o propicie el desarrollo de la persona; que procura una justa convivencia y que asegure la participación y vinculación de sus componentes.

Es necesario recordar que la educación implica la necesidad de desarrollo de una actitud crítica, que medie la posibilidad de transformación social y cultural desde una lógica de participación, tanto individual y social construida a partir del proceso de formación del individuo:

“En el artículo 2º de la Ley General de Educación además de definir la educación como el factor fundamental para adquirir conocimiento y obtener y acrecentar la cultura, se establece que es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo y a la transformación de la sociedad; en consecuencia, sus acciones están inmersas en el contexto social y no termina ni se agota en la escuela, debiendo poner esencial énfasis en la vinculación entre la escuela y la familia”.⁶

La finalidad de la educación es promover el desarrollo de la personalidad del individuo la cual va a ser a través de las relaciones que se crean en el núcleo familiar y la institución tomando en consideración los intereses y objetivos comunes de cada uno de los participantes.

Cabe mencionar que en los programas de educación Telesecundarias se han realizado cambios ya que anteriormente buscaba satisfacer las necesidades que requería la nación siendo uno de ellos la alfabetización para lograr acrecentar la cultura y la educación valiéndose y aprovechando los recursos educativos integrados con programas de televisión; la implementación del programa fue a través de experiencias de otros países como: Italia y Brasil diseñándose un programa a la realidad mexicana, el cual buscaba evitar la rigidez del sistema directo de secundarias generales ya que el trabajo del maestro consistía adecuar la educación a la capacidad de comprensión de los educandos, la Telesecundaria se sometió al mismo programa que estaba oficialmente aprobado

⁶ SEP. *Manual Administrativa de Telesecundaria*, México 1990, p. 12.

receptivista y se concebía como la capacidad para retener y repetir información por lo tanto el alumno no era incitado a conocer ni realizar esfuerzo de comprensión e interpretación sino de memorización y repetición, la enseñanza no era significativa y el docente se limitaba el uso de la exposición y el alumno como espectador, sin descuidar las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos”.⁷

En 1974-75 se buscó otro cambio más profundo subrayándose la necesidad de vincular los procesos de formación realizada en las aulas y en la escuela, con una relación más estrecha con el medio social que la rodea, asumiendo el maestro una profunda responsabilidad y creando condiciones educativas necesarias y suficientes para que el educando logre el auto-aprendizaje; para poder lograr este nivel el sistema de Telesecundaria evoluciona paralelamente a las exigencias de la sociedad y considera los planes y programas que nos rigen en la actualidad en donde se promueve la vinculación de aprendizaje con las necesidades de los alumnos, sus familia y la comunidad, el propósito esencial de los planes y programas se derivan del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, y es contribuir la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante al fortalecimiento de contenidos que respondan a sus necesidades básicas de aprendizaje, en la realidad y condiciones que operan la educación Telesecundaria, hasta la actualidad no alcanza la vinculación que requiere la sociedad actual, esto es porque están determinadas por las posibilidades reales en que vive la comunidad rural, la resistencia al cambio que ofrece El sistema educativo, el rezago de hábitos de interés y participación que delimitan obtener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los educando; la importancia de rescatar estos planteamientos, radica en los términos de normatividad, que marcan el punto de partida sobre el cual giran todas las acciones que en materia educativa se promuevan dentro de las instituciones del nivel medio básico (secundaria), manifestar los problemas educativos que existen en la actualidad no es suficiente, se necesita dar un seguimiento a los procesos teóricos e institucionales que establecen la vinculación, siendo principalmente la de la familia, los padres de familia deben estar orientados sobre cómo guiar la formación de sus hijos, identificar y analizar la actuación ante la escuela y la sociedad así como fortalecer la vinculación de padres-educadores.

⁷ Vázquez Barajas Arturo, Escalante Rodríguez Benyamin, Et. al. Tesis. *La práctica docente: Hacia la formación Educativa y Social del Individuo, Estudio Sociológico en la Escuela “Primaria Pedro Rodríguez Vargas” UAEM- Zumpango México, 1998 p, 30.*

Esto se logra a través de la política educativa que se refleja en un esfuerzo de síntesis entre experiencias y aspiraciones, entre bienestar y productividad, entre compromiso nacional de ofrecer iguales oportunidades educativas y el de compartir educación de calidad adecuada y eficaz. Así como de mejorar el conocimiento técnico, tomando en cuenta los intereses sectoriales y colectivos así como la participación y responsabilidad de los actores que se involucran en un proyecto colectivo.

Con lo expuesto anteriormente podemos observar que para lograr interés y participación es necesario que la institución implemente y refuerce actividades permanentes que permita la interacción del alumno, padres de familia, personal docente, para lograr la transformación de la educación, y así poder obtener con mejor calidad lo que nos proponen o enmarcan las normas oficiales y establecidas por la sociedad en marco jurídico.

Es por ello que el sistema educativo Nacional se rige a través de documentos legales, los cuales comprometen al gobierno Federal, autoridades educativas a un esfuerzo para que todos tengan acceso a la educación, en nuestro país.

En la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos el Artículo 3º. “Nos habla sobre los principios de derecho a recibir educación, por lo que se hará mención de algunos incisos importantes que marcan la participación y facultad del individuo”.⁸

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primarias y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado deberá desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

En su fracción II y el apartado C nos menciona que para lograr esta convivencia humana se debe dar integridad a la familia ya que de ahí parte la convicción de intereses tanto de la persona como la sociedad.

Para lograr tal efecto y satisfacer las necesidades que se crea para llevar una mejor educación, existen normas jurídicas que nos permiten enmarcar la función del padre de familia y la labor

⁸ Órgano de los Estados Unidos Mexicanos, *Diario Oficial de la federación*, martes 13 de julio de 1993, p. 12

docente, esto impone la necesidad de una Ley que tenga relación o continuidad con los objetivos que marca el artículo 3º. Constitucional.

Es por eso que la Ley General de Educación “en su artículo 2º. Dispone que la educación es un medio fundamental para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; siendo un proceso permanente y determinante para la adquisición de conocimientos que forma el hombre con sentido de iniciativa y responsabilidad social. Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable”.⁹

ARTICULO 49. El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y educadores y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privados.

ARTICULO 65. Son derechos de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

- I. Obtener inscripción en escuelas públicas para que sus hijos o pupilos menores de edad, que satisfagan los requisitos aplicables, reciban la educación preescolar, la primaria y la secundaria.
- II. Participar a las autoridades de la escuela en la que estén inscritos sus hijos o pupilos, cualquier problema relacionado con la educación de éstos, a fin de que aquellas se aboquen a su solución.
- III. Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y en el mejoramiento de los establecimientos educativos.

Con lo anterior podemos observar que los incisos que se mencionaron buscan apoyar los ideales de la educación que se contempla en el artículo 3º. Y el nuevo marco jurídico considera que los padres de familia tienen un papel fundamental en el proceso educativo por lo que deben seguir siendo los promotores de interés y participación de las actividades del educando, también enmarca a los maestros como agentes directos de la educación.

⁹ *Ibidem.* pp. 47, 48.

ARTICULO 72. Los padres de familia tienen varias obligaciones y derechos pero es necesario enfatizarlos con referencia a establecer vínculos entre padres de familia, alumnos, docentes y directivos; a través de organizaciones o consejos escolares en los que estén representados los padres de familia, la comunidad, los maestros, la organización sindical y la autoridad, con el objeto de fortalecer los ámbitos de la educación y la reorganización del sistema escolar, en donde se mencionan los aspectos necesarios del Federalismo educativo y la nueva participación social que incluye condiciones de participación más dinámica responsable de su participación así como el fortalecimiento de la organización y la participación, dentro de la escuela, de maestro, padres de familia y educando.

“Para consolidar y desarrollar esta formación será a través de los planes y programas el cual permite organizar el trabajo escolar dando una obligatoriedad, a los alumnos, los padres de familia y la sociedad en su conjunto para elevar los niveles educativos de la población del país”.¹⁰

Siendo uno de los principales objetivos de la modalidad de Telesecundaria, la cual busca vincular a la escuela con la comunidad y principalmente pretende comprometer a los padres de familia con la educación de sus hijos ya que deben de incluir su punto de vista en los proyectos que organizan los alumnos y la escuela.

Los valores del sentido común y las creencias que guían y estructura las prácticas en el salón de clase, no son universales a priori, sino que son construcciones sociales basadas en supuestos normativos y políticos específicos.

Otro factor que nos parece muy importante en la educación Telesecundaria y en el que se centra todo esfuerzo del docente es sobre el currículum, el cual será una guía e instrumento útil para orientar la práctica pedagógica, una ayuda para el profesor sin suplantar su iniciativa y responsabilidad.

“El sistema de Telesecundaria maneja un currículum abierto el cual es a través de los planes y programas, pero también uno oculto en donde se establecen normas; creencias y valores no declarado que estructura las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida en las aulas”.¹¹

¹⁰ SEP. *Plan y Programa de Estudios, Educación Básica Secundaria, México 1993*, , p, 10.

¹¹ Giroux Henry, *Teoría y Resistencia de la Educación, México 1992*, p.72.

Este currículum oculto* del docente se relaciona con la forma de conducir el proceso enseñanza-aprendizaje, aquí podemos observar cómo influye la experiencia del profesor sobre la metodología empleada, los resultados que hayan obtenido sus alumnos o cambios o constancia en sus actitudes y la perspectiva sobre su función.

En la Telesecundaria podemos observar que la planeación implica una serie de valiosas ideas que permite y facilita el manejo de contenidos que nos marcan acciones para el proceso enseñanza-aprendizaje, y en donde se considera el desarrollo del adolescente como parte de un proceso integral.

Toda esta organización y actividades que nos plantea el currículum generan nuevos retos a los docentes y para poder vencerlos es necesario que los maestros se actualicen permanentemente. Para tal efecto se cuenta con la carrera magisterial, la cual permite que el docente se supere, teniendo como objetivos explícito elevar la calidad de la educación, reforzar la actualización profesional del magisterio así como la promoción de arraigo profesional en zonas marginadas y propiciar la participación del maestro en la comunidad, con los padres de familia y la escuela; teniendo como aspecto indispensable la evaluación, la que permitirá analizar la planeación de su curso, el grado de aprendizaje del educando y la relación de participación con los padres de familia esta influirá directamente para lograr la calidad de la educación de sus hijos.

Aunque dentro de la práctica se fragmenta el discurso de la carrera magisterial, un ejemplo es la responsabilidad de los directivos en la función que desempeñan, que se convierte en un encargado administrativo y únicamente le interesa tener al corriente la documentación solicitada por las autoridades superiores. Con respecto a los docentes que cursan la carrera magisterial no aplican con los educandos los conocimientos adquiridos ya que se ha observado que la mayoría de los docentes solamente persiguen fines propios para incrementar puntos escalafonarios y así mejorar únicamente intereses personales, lo cual se refleja en la institución ya que no existe una aplicación adecuada, observándose un rompimiento en las comunicaciones personales, debilitando los quehaceres y obligaciones de los docentes, afectando así la calidad educativa que

* El currículum es el proyecto que preside las actividades educativas escolares proporcionando informaciones concretas sobre que enseñar, cuando enseñar, como enseñar y que, cómo y cuando evaluar considerados como sus elementos constitutivos". El currículum Oculto se conceptúa como aquellas normas, creencias y valores no declarados, implantados y transmitidos a los alumnos por medio de reglas subyacentes que estructuran las rutinas y las relaciones sociales en la escuela y en la vida, en las aulas. (*) Coll Cesar, "consideraciones generales en torno al concepto de currículum", en *Psicología y Currículum*, México Paidós 1991, p. 19.

busca el discurso de la carrera magisterial; al no existir una buena dirección y organización por parte del director y docentes, lo cual afecta directamente el interés y participación de los padres de familia, alumnos, institución y comunidad.

“Como se ha visto los principios legales constituyen una propuesta integral que consolidan y fomentan la educación de calidad para que lleguen a todos los educandos, la carrera magisterial manifiesta el concepto de institución, la que conceptualizamos como la asociación de un grupo de individuos para colaborar y satisfacer un interés o finalidad en común, a través de la relación que establezcan entre sí y su entorno, adecuada a un proceso de gestión escolar (administración), hablar de concepto de institución nos referimos a los diferentes grupos que participan dentro de una sociedad por ejemplo la institución familiar, la institución escolar, etc., esta variedad de instituciones operan a través de estructura y cumplen determinadas funciones, la carrera magisterial proyecta al docente a analizar las funciones de cada estructura basándose en las necesidades que las instituciones estarían funcionalmente encargada de satisfacer, por ejemplo, la comunicación, los valores, la responsabilidad, la motivación, el interés, la participación, metodología pedagógica y la evaluación”.¹²

Es necesario que el docente haga conciencia de llevar a la práctica los contenidos teóricos que promueve la carrera magisterial ya que facilitará la organización y planeación de las actividades que se va a desarrollar en la institución propiciando que participen todos los integrantes del centro escolar, y así lograr adoptar una mejor forma de gestión escolar que favorezca el logro y el perfil de los educandos, la transformación de sus docentes, y la apertura y vinculación hacia la comunidad. Esto implica considerar procesos de gestión escolar, lo cual consideramos como un proceso de planificar, organizar, dirigir, coordinar, supervisar, evaluar y controlar, como el eje de organización entre los participante de acción y organización. Con respecto a la institución debe respaldar y vigilar la aplicación del instrumento de transformación que se genere de las actividades que realicen directivo y docentes de una manera activa y participativa, así como los cambios que se den dentro de la gestión escolar para mejorar la enseñanza aprendizaje del educando.

“El nuevo Modelo educativo nos enmarca que la escuela estimula la creación de estructura administrativa flexible que facilitan la experimentación del trabajo escolar, la coherencia entre

¹² SEP. *Bases para dirigir el Proceso Educativo, Telesecundaria*, México 1996. p. 401

ciclo y niveles educativas, la articulación entre la educación formal e informal así como otros agentes sociales y recursos humanos”¹³. En el ámbito laboral este apartado se construye en forma diferente; la estructura administrativa simplemente se convierte en registros de información de ciclo escolares, en cuanto a la educación, únicamente se limita a una imitación de prácticas con la palabra de aprender por la acción y no por la reflexión, la falta de relación del padre de familia con la escuela el cual al desconocer la estructura y funcionamiento pierde la articulación de la finalidad de la educación así, como la enseñanza aprendizaje de su hijo.

Retomando ambos conceptos podemos decir que la gestión implica una organización académica en donde se implican las actividades de los participantes como el director, docentes, padres de familia, comunidad y autoridades y proyectos que realiza la institución de acuerdo a las necesidades de la misma escuela y respetando la política educativa, la gestión escolar, la podemos establecer en fases fundamentales de administración como: la planeación en donde se determinan objetivos y cursos de acción que deben tomarse, la organización en la cual se distribuye el trabajo entre el grupo y se establece la autoridad necesaria, la ejecución en donde se propician el interés y la participación a los integrantes, control de las actividades para conformar con los planes establecidos.

La gestión escolar permite la autonomía, la cual comprendemos como una libertad de gobernarse por sus propias reglas, es decir que una persona acepta ciertas normas o las elabora por si misma, en el nivel escolar podemos decir que la escuela decide sus propias normas de conductas en la ejecución de tomar decisiones y responsabilidades que le son confiadas dentro del servicio educativo, logrando que los integrantes se distribuyan las funciones educativas y objetivos que se plantee dentro del nivel así mismo de la responsabilidad de contribuir en la tarea de una buena educación y llevar a cabo una mejor organización, trabajo de grupo, el interés y la participación de los padres de familia así como facilitar el diálogo, la comunicación y la interrelación con la comunidad, esto nos propiciara interrelacionar con una mejor participación con la sociedad.*

¹³ SEP. *Hacia un Nuevo Modelo Educativo*, Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1991 p.134.

* Entendiendo como participación al conjunto de actividades mediante las cuales los individuos se hacen presente y ejerce influencia en un elemento común que conforma un ámbito; la participación dentro de la gestión escolar la entendemos como el poder real de tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo, tanto a nivel micro social (escuela), como macro (sociedad) de todo los que intervienen en un proceso educativo. (*) Chávez S. Patricio “Gestión de Instituciones Educativas”, en *UPN, Antología Básica bases para la planeación escolar*, México 1994 p. 73.

III.- LA PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOPEDAGOGICA.

La magnitud de la obra educativa que reclama el futuro de México entraña el interés y la participación de cuantos intervienen en la enseñanza: los maestros, los alumnos, los padres de familia, los directivos escolares y las autoridades de las diferentes esferas de gobierno.

En los términos que se fijan en la ley General de Educación y el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica establece la creación de consejo de participación para sistematizar la inclusión de los padres de familia en los procesos educativos.

En la educación formal, “la cual se mira como experiencia, como guía, como proceso de formación de hábitos; otras como ajuste al medio ambiente, como adquisición de conocimientos, como agente de progreso social; otras, finalmente, como proceso de moldeamiento del carácter, ven a la educación como instrumento para la cultura, como medio para la felicidad, o para la eficiencia vocacional, para la vida, para los bienes utilitarios, para el desarrollo de la personalidad”.¹⁴

Las diversas interpretaciones del término educación deben considerarse por el conocimiento de unos de los cuatros factores siguientes:

- 1.- La complejidad del sujeto. Si el objeto de la ciencia natural es simple el de la ciencia de la educación es complejo por que el ser humano tiene muchos aspectos que han de ser perfeccionados; el físico, el intelectual, el social, el estético, etc.
- 2.- El medio ambiente. La educación incluye el ajuste al medio ambiente. Tal adaptación varía de acuerdo al individuo y al grupo social, lo mismo que a la época, lugar, y circunstancias.
- 3.- Las ideas teóricas y prácticas de los filósofos y educadores. Como resultados del Naturalismo, han surgido diferentes concepciones del proceso educativo, las cuales se complementan, pero otras se encuentran en abierta oposición.
- 4.- Filosofías contradictorias de la educación. Muchos sistemas filosóficos actuales se han enunciados en franco desafío de las verdades fundamentales , y basándose en esas

¹⁴ De la Mora Ledesma José Guadalupe. “Educación Definición Nominal y Real en Esencia de la Filosofía de la Educación” en *SEP. Bases para dirigir el proceso Educativo Telesecundaria, op. cit.* México 1996, p, 24

premisas discutibles porque la teoría como la práctica terminan en confusiones desorientadas.

Etimológicamente el término “educación” proviene de una doble etimología: EDUCARE, de ex, fuera; ducere; llevar, y por tanto, sacar, extraer, desarrollar, desenvolver, los que se adhieren a esta primera etimología, como Pestalozzi, estiman que la educación es desarrollo, despliegue de todas las energías del ser humano.

La segunda etimología es EDUCARE, que significa alimentar; alimentar al ganado: educare pecus, según Sylvio Andrónico; alimentar al niño, educare puerum, según el comediógrafo latino Plauto; por último alimentar al espíritu; educare animum, de acuerdo con el príncipe de la elocuencia latina, Marco Tulio Cicerón. Los que toman esta segunda etimología, como Herbart, estiman que la educación es transmisión de cultura. A este último concepto se aferran los sociologistas, que retoman a la educación como una vida activa del individuo.

Hay otros pensadores que afirman que la educación no es desarrollo ni es cultura, sino que es dirección, como indica la raíz duc, de ducere, conducir o guiar, común a los verbos educere, Tal es parecer del pedagogo Alemán Adolfo Rude, que afirma que “educar” “es dirigir la formación de una personalidad plena de valores para una comunidad plerónica de ellos”.

Redden y Ryan., definen la Educación como “la influencia deliberada y sistemática ejercida por la persona madura sobre la inmadura, por medio de la instrucción, la disciplina y el desarrollo armónico de todas las facultades: físicas, sociales intelectuales, orales, estéticas y espirituales del ser humano, de acuerdo con la jerarquía esencial de las mismas, para la utilidad individual y social, dirigida hacia la unión del educando con su fin último trascendente”.¹⁵

Sin embargo, nosotros consideramos que esto no es totalmente cierto porque en los niveles sociales en que vivimos es muy variada la educación y en ocasiones no favorece este proceso, por ejemplo: los medios de comunicación que: en algunos de sus programas distorsionan la educación familiar, muchas familias estructuran su tiempo libre alrededor de la televisión como es el caso a los niños y jóvenes que entran en contacto con la dinámica cultural que ofrece la televisión, en ocasiones se observan cómo los jóvenes imitan a personajes de los programas televisivos, su vocabulario base proviene de las caricaturas, programas de acción, telenovelas y

¹⁵ Redden y Ryan, “Filosofía de la educación”, en *SEP. Bases para dirigir el proceso educativo Telesecundaria*, op. cit. México 1996, p. 25

en especial de los anuncios comerciales, los cuales provoca una inadecuada comunicación y educación a los niños y adolescentes.

La función de la familia es secundar la acción educativa de la escuela, la organización de los procesos didácticos, la selección y organización de recursos, métodos, estrategias y actividades generadoras de aprendizaje corresponden a la escuela y profesores.

Por ello, el maestro es pieza clave del quehacer educativo y al conocer los derechos y obligaciones podrá ubicar con mayores elementos la importancia de la tarea que realiza creando conciencia en la comunidad educativa al propiciar una vinculación de su labor docente con los padres de familia.

Como docentes debemos tomar en cuenta para la formación de los adolescentes su ambiente familiar, debido que es en este núcleo básico donde se adquieren las primeras experiencias y aprendizajes para concebir el mundo y su adaptación a éste.

Por lo tanto, la formación estudiantil esta vinculada principalmente a la familia al proporcionar al adolescente protección, afecto, cariño y cuidado, la carencia de estos influye en su estabilidad emocional y en los aprendizajes posteriores.

El artículo 3º. Constitucional resalta la integración de la familia para contribuir a una mejor convivencia humana para lograr esto, los padres de familia requieren estar orientados sobre cómo conocer a sus hijos, cómo guiar su formación, identificar su papel como padres, analizar su actuación frente a sus hijos y a la sociedad, para ello la coordinación de esfuerzo es determinante en un labor conjunta padres-educadores. Siendo otro factor determinante el medio ambiente de la comunidad, ya que influye en la forma de vida de las personas, incluso en su forma de pensar, hablar y actuar y la forma de relacionarse con los demás.

Durante los primeros años de vida, la familia y comunidad son los agentes más cercanos para el adolescente, de ahí que resulte primordial hacer énfasis en la importancia que tiene la comunidad dentro del proceso de aprendizaje, como realidad sociocultural del educando.

Conocer la comunidad donde se ubica el plantel, permite identificar las características de esta, detectar necesidades y problemáticas para generar acciones que contribuyan al beneficio de la comunidad misma.

Para Gramsci "la escuela es un instrumento para formar intelectuales de las diversas categorías pues asume que "cuanto más extendida es el área escolar y cuanto más numeroso son los grados

verticales de la escuela más complejo es el mundo cultural”¹⁶, la intervención intelectual no puede excluirse de ninguna actividad humana y al hacer participar a los padres de familia en las actividades propias del plantel se favorecerá en el adolescente el desarrollo de sus capacidades de manera integral, ya que al permitir que el sujeto interactúe con su medio ambiente propiciará una participación activa en la vida práctica tendiendo a crear un desarrollo intelectual que favorezca a la sociedad positivamente.

Las actitudes de los padres, como de los hijos, hacia la escuela, la cultura escolar y el futuro para el que son preparados por los diferentes tipos de estudio, crea intelectuales con valores explícitos o implícitos que obtienen por pertenecer a una clase social determinada.

“Es necesario comentar sobre la importancia que algunos maestros otorgan al origen social y, a los medios económicos con los que cuentan los alumnos, lo cual de alguna forma determina las aspiraciones de los estudiantes, siendo evidente tanto en la conducta de los padres como de los hijos sin que esto sea causa para que no se sientan esperanzados para mejorar su nivel económico mezclando los valores de éxito social con el prestigio cultural pues piensan que el hecho de incrementar su cultura va de la mano con una mejoría en su futuro”.¹⁷

Así mismo, señalamos lo importante que resulta la participación familiar en la formación de actitudes, así como la igualdad formal que las escuelas a través de los programas educativos desean obtener, no es tal, puesto que la práctica pedagógica solo es una apariencia en cuanto a conocimientos impartidos, debido a esto se retoma la pedagogía dirigida a estimular los dones ocultos de los individuos, en la que las acciones y actividades estén encaminados a favorecer a todos proporcionando los medios para su adquisición. Sin embargo, mencionamos el hecho de que su actuar pedagógico, está asociado con un estrato social, dándole especial importancia al lenguaje que se considera importante de la herencia cultural que cada individuo obtiene de su medio a través del manejo de palabras y su uso.

Con lo señalado anteriormente podemos decir que la escuela vive una realidad de condiciones objetivas que son determinados por las actitudes y posibilidades de los padres de familia, por lo tanto es necesario recordar que la educación no es únicamente una responsabilidad institucional sino que debe ser conjuntamente escuela-padres de familia-alumnos-comunidad, esta relación nos

¹⁶ Gramsci Antonio, *Cultura y Educación*, Barcelona, 1970, p. 33

¹⁷ Bordieu Pierre, “La Escuela como Fuerza Conservadora; Desigualdades Escolares y Culturales”, en Leonardo Patricia, *La nueva Sociología de la Educación*, México, 1986, p. 104

proporciona el establecimiento de una sociedad que se rige a través de intereses y participación conducida por medio de una educación.

La educación ha sido un fenómeno social que no ha estado a cargo exclusivamente de un solo aparato de Estado, sino que siempre ha sido el resultado de la interrelación de las diversas estructuras que coexisten en una sociedad. En ella participan varias instituciones que se entrelazan y articulan en la vida social y que defienden valores, normas, actitudes, conductas para que el hombre pueda entender su entorno y relacionarse con los demás hombres, y con la sociedad en general, es por eso que la educación surge de una situación organizada y sistematizada intencionalmente.

La Telesecundaria es una modalidad escolarizada del sistema Educativo Nacional que conjuntamente con la primaria, proporcionan una educación general y común dirigida a formar integralmente al educando y a prepararlo a que participe positivamente en sociedad; por ser parte del sistema educativo nacional, el servicio de Telesecundaria evoluciona de acuerdo con dicho sistema y, paralelamente, con las exigencias de la sociedad.

El modelo educativo de Telesecundaria se define como un proceso interactivo, democrático y formativo, entre alumno-maestros, escuela-padres de familia y comunidad.

PRETENDE:

Proporcionar información de alta calidad a través de medios electrónicos de comunicación y de materiales impreso que contienen los contenidos programáticos.

DINAMIZAR:

Para el alumno, una formación propedéutica de nivel académico satisfactorio. Su identificación con valores y tradiciones culturales y nacionales.

Actitudes orientadas a favorecer su arraigo en la localidad y a que afronte el sentido solidario y su realidad individual y social.

Para el maestro, la satisfacción profesional por contribuir al desarrollo integral y armónico del educando, como de la comunidad.

El reconocimiento del alumno, padres de familia y miembros de la comunidad por su labor educativa y de beneficio social.

Mayores posibilidades para ofrecer un mejor servicio educativo a la comunidad.

PARA LA COMUNIDAD:

Superación cultural, educativa y económica. Mejoría sustancial de las condiciones de vida.

Iniciativa para activar la realización de los distintos procesos tendientes al bienestar y progreso socioeconómico y cultural de su población (comunidad)

Este modelo pedagógico pretende servir de normas para el desarrollo real de enseñanza-aprendizaje, considerando únicamente los lineamientos que marca el referido programa para la modernización educativa y considera como ámbito social a la comunidad rural y marginada ya que constituye y presta su servicio a ella.

Todo lo anterior incorpora el nuevo modelo educativo, el cual concluye con la exigencia de configurar perfiles de desempeño que respondan a las necesidades básicas de aprendizaje, para posteriormente traducir estos perfiles en contenidos de planes y programas de estudio de la educación básica. Los perfiles a su vez son parámetros de evaluación de la eficacia formativa de preescolar, primaria y secundaria.

La metodología global del proceso de cambio de contenidos educativos es fundamentalmente participativa y por tanto el producto se construye a través de la demanda social.

Así, para orientar en los cambios de los planes y programas de estudio, es preciso asumir las directrices que configuran nuestro proyecto de nación que se expresa en el programa para la modernización educativa.

Estas relaciones aparecen en el modelo como elementos de filosofía educativa teoría pedagógica y política para la modernización; la concreción histórica de estos tres elementos genera un proceso educativo que ha de responder la demanda de la sociedad.

“La perspectiva que establece el nuevo modelo educativo, nos enmarca perfiles de desempeño para la educación básica, el cual busca consolidar, en los alumnos el rigor de pensamiento la economía en acción, la convivencia y el dominio de las actividades académicas, como el español, la matemática, etc., estas áreas de conocimiento las retoma como herramientas para la apropiación de la cultura nacional universal”¹⁸

¹⁸ SEP. *Hacia un nuevo modelo educativo*, México 1991, pp. 131, 132

El perfil de desempeño busca también las siguientes funciones:

- De la filosofía educativa, los perfiles se incorporan los principios rectores de la formación para dar sentido (dirección) a los desempeños. A su vez, los perfiles enfatizan comportamientos de identidad, justicia, democracia e independencia.
- De la teoría educativa, los perfiles derivan la explicitación de los medios utilizados en los diversos desempeños (lenguaje), valores y métodos y delimita cuál de las formas en que se relacionan consigo mismo, con los demás, con el entorno y cómo están implicadas en ellas.
- En el proceso educativo, los perfiles asumen nuevas formas de aprender, de actualizarse, de factibilidad para encontrar nuevos criterios para promover el aprendizaje.
- Estos perfiles nos permiten llevar a cabo un buen desempeño y establecimiento de criterio para seleccionar contenidos de aprendizaje y de comportamiento humano siendo este principalmente para desarrollar las habilidades del educando.

De los puntos mencionados le damos importancia a la esencia de la filosofía educativa ya que es la parte medular o fundamental del sistema de la cultura del ser humano, la filosofía busca fundamentos de existencia de la vida así como de los saberes totales, contempla la vida de la educación tratando de encontrar la estructura de la misma.*

El hombre se haya vinculado con la naturaleza, por lo tanto, debe esforzarse en poner su práctica y sus principios de una manera estructural de tal forma que permita la armonía y el equilibrio con la educación.

Educarse es cultivarse, formarse, por lo tanto, la filosofía de la educación busca de manera estructural explorar la esencia de los valores, el interés y la participación de los padres de familia y la comunidad así como de explicar los fundamentos pedagógicos de la educación, la formación del hombre tiene que ver con múltiples aspectos; en educación social, económica, moral y

* Para poder definir que es la filosofía debemos partir de la esencia, Platón y Aristóteles define: "Para poder entender la filosofía educativa y los perfiles que nos señala necesitamos partir del significado de la palabra filosofía la cual procede de la lengua griega y vale tanto como el amor a la sabiduría, es decir el deseo de saber de conocimiento, ya que el significado etimológico e histórico es demasiado para extraer una definición esencial (*). La filosofía es una concepción de conjuntos, totalizadores, del mundo y de la vida humano en donde se capta el ser y el sentido de existencia humano así como su conocimiento. Partiendo de la teoría de Platón "el conocimiento puede versar únicamente cerca de lo que es, y lo que es ha de ser a temporal y absoluto por lo mismo, nosotros solo poseemos conocimientos de las formas", es decir crecimos con el conocimiento y no la aprendemos por lo tanto el hombre debe procurarse y esforzarse para poner en práctica sus principios y así construir a los diversos modos que imponga la sociedad"(*), *la perspectivas tradicional, el constructivismo educativo*, México 1991, p. 33.

política; en este sentido, la filosofía educativa permite teóricamente que el padre de familia esté en vinculación con el proceso educativo, pero la práctica educativa es otra realidad ya que el padre de familia tiende a otro interés como el fenómeno de la economía trayendo como consecuencia la limitación política que nos marca los perfiles de la educación moderna, como es el caso de la educación, el Estado instala escuelas para que cumplan con lo constituido en el marco normativo y política educativa pero, ¿qué sucede con el egresado de esta escuela?, al salir encuentra obstáculos para integrarse en el campo profesional o productivo, lo que evidencia la escasa vinculación entre la educación y sistema productivo laboral.

Dentro del plan de Desarrollo se cita que el maestro es protagonista destacado en el quehacer educativo, por ello se establecerá un sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio, que asegure las condiciones para garantizar la calidad de su trabajo.

“Es importante, impulsar el papel del maestro y su trabajo docente ya que dentro de su práctica educativa existen problemas afectando su quehacer educativo y conduciéndolo a situaciones laborales cotidiana que se desarrolla en la escuela como centro de trabajo y que, por tanto, no concibe la tarea educativa como una nueva perspectiva.”¹⁹

Con lo expuesto, podemos deducir que si el profesor no maneja de manera eficiente un conjunto de habilidades pedagógicas y sociales afectará directamente las relaciones con sus alumnos, y no propiciara un buen aprendizaje.

El profesor es responsable de modificar su planeación, forma de conducir y propiciar el trabajo colectivo y la vida escolar colegiada, es importante que construya objetivos y proyectos propios que sean útiles y significativo para elevar la calidad de vida tanto individual como colectiva.

Es importante reflexionar sobre la práctica y la experiencia docente ya que dentro de una vida cotidiana escolar se rompen diferentes estructuras que nos plantean las normas jurídicas e institucionales.

Creemos, que es necesario que en la escuela se generen condiciones pedagógicas para la permanencia de los alumnos, con el fin de que cursen el ciclo escolar completo.

Promover la convivencia, el trabajo colectivo y la autoevaluación de los alumnos para atender sus necesidades y problemas en el proceso de aprendizaje y favorecer el desarrollo de su creatividad,

¹⁹ S. H. y C. P. *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, México 1995, p. 84

para lograr esto se necesita tener en cuenta, “el valor del trabajo colegiado de los profesores y directores como medio de actualización y superación profesional que apoye el desarrollo de la escuela y proporcione identificación y satisfacción por el desempeño profesional.”²⁰

Pero la realidad es diferente, los directores y los profesores no asumen su responsabilidad hacia al trabajo académico colectivo provocando que los demás participantes reduzcan su interés y participación académica; en cuanto a su capacitación profesional, no incorporan los conocimientos adquiridos a la práctica educativa, únicamente para complementar la puntuación para carrera magisterial o escalafonaria.

Macarenko afirma que “No es el educador quien educa, sino el medio; considerando el medio como un espacio en donde se relaciona un grupo o conjunto de individuo que se comunica entre sí y se establece ciertas propiedades como la interacción social, el interés y la participación así como norma que lo rigen”.²¹

Esto lo observamos diariamente en la práctica docente ya que el no educar en forma colectiva provoca una desorganización tanto en el profesor como en el alumno; tal es el caso de la inasistencia de este último, que al no presentarse a clase ya sea por problemas familiares o desinterés, y al presentarse al otro día a clase lo toma como si no hubiera pasado nada, así mismo el padre de familia no manda una justificación o pasa desapercibida la inasistencia de su hijo, con esto afirmamos que el medio (padres de familia y comunidad) no vigila ni orienta al educando (alumno) reflejando así la falta de responsabilidad, interés y participación por parte del educando y de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje.

Si consideramos que participar es una dinámica por la que se compromete un individuo a relacionarse con los demás, a reafirmar o modificar puntos de vista iniciales y a unir esfuerzos con los demás, entonces el participar en la escuela es contribuir a orientar el proceso educativo de un alumno (hijo).

Para Erich Fromm la persona desinteresada “no desea nada para sí, no se da importancia así mismo y las relaciones de las personas más próximo a ellas es insatisfactoria, esto es, que el desinterés se hace presente sobre otro y con más frecuencias en nuestra cultura, por lo tanto el interés lo formula como el propio provecho del individuo en donde conserva su existencia y su

²⁰ SEP. *Actualización docente en el centro de trabajo*, Coordinación Nacional del PEAM. 1992, p. 21.

²¹ Lapassade Georges B. *La función del educador en autogestión pedagógico*, España Gedisa, 1979. p. 55.

naturaleza, es decir que el hombre desarrolla su potencialidad de ser humano, y sostiene que el hombre tiene derecho y la obligación a reconocer lo que la sociedad le encomienda”²², sobre este concepto notamos que para poder definir el término interés no existe una definición exacta, por lo tanto retomamos conceptos del psicoanálisis que la describe como una emoción y se presenta instintivamente para satisfacer una necesidad ya sea de forma material o moral.

Spinosa menciona como concepto de interés, “que el hombre tiene derecho y obligación de hacer lo que es mejor para él”.²³, es importante establecer que el medio desempeña un papel esencial en la familia y la escuela en donde se establecen relaciones de interés y participación.

Bruner señala que la escuela “debiera ser algo más que una extensión de la comunidad total o de la experiencia cotidiana, la educación debe proponerse desarrollar los procesos de la inteligencias de modo que el individuo sea capaz de trascender las vías culturales de su mundo social”:²⁴, pero ¿qué sucede dentro del medio escolar? Este espacio debe ser primordial en la organización del directivo con los docentes implicando también a los alumnos y padres de familia al no existir una organización desconectada de la realidad y fragmentada, los docentes interrumpen los procesos de organización social en la actividad que marca la institución, y el esperar una orden que establezca la relación y cumplimiento de las actividades educativas provoca el desinterés y la participación de los demás docente repercutiendo en una apatía*, alterando la comunicación y la responsabilidad de los integrantes, un ejemplo en la escuela donde se laboró este proyecto, es cuando no llega a tiempo el docente que se hace cargo de abrir las puertas de la institución y el ordenamiento de la entrada de la hora de clase, provoca un desajuste en los horarios de clases, esta situación propicia que alumnos y docentes tiendan hacia el desinterés en cuantos a sus actividades generando un desequilibrio en cumplimiento de sus funciones, desajustando así el

* Apatía indiferencia afectiva o ausencia de toda emoción que se manifiesta con la desaparición de la iniciativa y de la actividad. En el niño de dos años la apatía puede ser una demostración de resistencia pasiva a la autoridad externa.

Según Fenichel los estados apáticos acompañan el empobrecimiento general que tiene lugar en neurosis actuales debido a que el sujeto se ve obligado a adaptar estériles medidas difusa.

Para Greenson, sin embargo, la apatía puede construir una difusa vital en las situaciones limite, ya que evitaría el stress y la desesperanza propios de los síntomas neuróticos de inferioridad. (*), *Manual de pedagogía y Psicología volumen 2* Diccionario de Psicología OCEANO Editorial, p. 737.

²² Fromm Erich, *Ética y psicoanálisis*, Fondo de Cultura Económica, México 1957, pp. 145 y 152.

²³ *Ibidem.* p. 147.

²⁴ Bruner , *Creatividad para el aprendizaje por descubrimiento*, en Antología para Carrera Magisterial SECYBS 1997, p. 16.

ritmo que marca la modalidad de Telesecundaria ya que al perder la observación de una lección televisada y realizar una lectura rápida de los conceptos de aprendizaje del alumno, el asesor busca recuperar el tiempo actuando como conductor directo de la clase, cayéndose en el método tradicionalista, así mismo el ambiente interno escolar se crean conflictos personales y desinterés de participación del educador, este desequilibrio provocado por los docentes es observado también por los padres de familia, creando la imagen de que no existe un orden dentro del centro escolar, ni una organización adecuada.

Bruner plantea que “un sistema de enseñanza desconectado o fragmentado de la realidad que se le presente al alumno no sirve para estimular el interés que es el verdadero impulsor de la actividad constructiva”²⁵, es por eso que la escuela debe de reorganizar las funciones de los docentes, analizar las normas de la institución, los programas, así como la metodología del sistema de Telesecundaria, así mismo motivar el interés y la participación a padres de familia en actividades para una mejor formación de sus hijos; otro factor relevante que debe propiciar la escuela es la comunicación ya que es vital para el desarrollo de la personalidad, la cual contribuye a la regulación del comportamiento creativo, es por eso que es indispensable aumentar la comunicación con los padres de familia. En este sentido “ la escuela y la pareja escuela-familia constituyen el aparato ideológico dominante, aparato que desempeña un papel decisivo en la reproducción de un modo de producción”²⁶, puesto que la escuela se aprenden reglas, nuevos conocimientos que le sirvan en su práctica cotidiana con remuneración económica a la familia del alumno.

Para que esto se cumpla, se debe comprometer a todos los participantes que nos enmarcan las leyes constitucionales y la institución, considerando que este proceso, se logra solamente con la ayuda de un adulto (padre de familia, profesor, orientador entre otros), y teniendo presente que el enfoque que señala la modalidad de Telesecundaria permite la construcción del programa desde la perspectiva de la pedagogía operatoria, así mismo la perspectiva constructivista, resaltando la importancia de que el alumno desarrolle hábitos, actitudes, conocimientos y valores reconocidos como propios entendiéndose que el alumno debe elevar a la práctica los valores

²⁵ Bruner. *El enfoque de la Orientación Educativa en la escuela Secundaria*, en Antología para Carrera Magisterial SECYBS, 1997. P. 59

²⁶ Althusser. “*La educación como aparato ideológico del Estado: Reproducción de las relaciones de producción*” en Ibarrola María, op. cit. p. 123

establecidos, dándose así la relación que existe entre éste y el programa de la Educación Básica en los aspectos formativo y cognitivo.

Este planteamiento teórico dentro de la vida cotidiana de la institución se fractura por varias causas como son: recursos, intereses de los alumnos, maestros y padres de familia, desorganización por parte del director, docentes, padres de familia; la resistencia a los cambios de la modernización educativa así como condiciones regionales y escolares, sin embargo “los sujetos no deben adaptarse pasivamente a sus circunstancias ambientales sino modificarla activamente, siendo la cultura y el medio social quienes proporciona los instrumentos de mediación”,²⁷ por lo tanto, es necesario que los docentes, padres de familia y directivo acepten el cambio para el proceso formativo y cognitivo de construcción de aprendizaje del alumno ya que la escuela y padres de familia son elementos significativo en el desarrollo de la creatividad, motivando el interés y la participación.

Bajo este sustento, podemos ubicar el paradigma que maneja la modalidad de Telesecundaria “el cual es una propuesta educativa que rompe con el centralismo de los docentes apuntando a la creación de adolescentes autónomo y libres con capacidad de acción en el desempeño de proceso intelectuales, sociales y afectivo”.²⁸

Para poder ajustar y propiciar los apoyos pedagógicos, metodológicos, psicopedagógicos que nos permitan llevar a cabo la perspectiva constructivista tenemos que considerar como elemento fundamental el interés y la participación de todos los integrantes y reconocer los roles que asumen cada uno de ellos, las actividades que propician a los alumnos adquirir experiencias significativa; siendo el principal elemento el interés y la participación de los padres ya que para el educando es el primer nivel social de orientación y formación de la educación de los hijos.

En los Planes y Programas de Telesecundaria se pretende favorecer el desarrollo del educando a través de sus requerimientos sociales y culturales que ayuden a mejorar su proceso de vida; dándose a través de la educación, la cual será proporcionada en una escuela (institución) la cual se reflejará en la vida cotidiana y reforzada por docente y padres de familia.

La educación se definió como un proceso de crecimiento y desarrollo por el cual el individuo asimila aprendizaje para poder emplearlo en la formación de su personalidad. Para Paulo Freire la

²⁷ SECYBS.. *Programa de Orientación Educativa*, México 1998, p, 24.

²⁸ *Ibidem*, p, 20.

educación es un acto político y un acto de conocimientos, en donde se transfiere valores y conocimientos (alfabetización).²⁹

En la actualidad la educación esta condicionada a través de Planes y Programas en donde se establecen técnicas pedagógicas que el docente únicamente transmite, no llevando a cabo la educación libertadora y creadora, para lograr o cumplir lo establecido por Freire la escuela debe ser un centro cultural en donde el maestro será el educador y el alumno el educando y viceversa, ahí se deben propiciar las exposiciones como debates, para que el alumno construya su propia realidad, pueda adquirir conocimiento y llevarlo a la práctica en el entorno que lo rodea (comunidad), reforzándose con la participación de los padres de familia, los cuales deberán fomentar el interés y la participación de los alumnos.

Henry Giroux menciona que “la educación ha tenido una contribución invaluable para la comprensión más amplia de la naturaleza política de la escolaridad y de su relación con la sociedad dominante”.³⁰

Con esto podemos comprender que la educación únicamente es la reproductora de una sociedad en donde se aceptan prácticas que la clase dominante impone para poder obtener un producto, el cual llamamos educación de calidad; dentro de la realidad que vive la Telesecundaria, se presenta una oposición al cambio, producto de la política educativa y el tradicionalismo, es decir la escuela sigue reproduciendo las características que requiere la sociedad. En este sentido tendríamos que recuperar las nociones de estructura e intervenciones humana y los conceptos de cultura y autoformación, dentro de una nueva problemática para comprender el proceso de escolarización, y transformarlo.

Por lo que se tendría que recuperar la resistencia como un proceso que “llama la atención a los modos de pedagogía que necesitan explicar los intereses ideológicos incluidos en los diferentes sistemas de mensajes de la escuela, particularmente en el currículum”³¹ en este sentido podemos considerar que el profesor no puede sustraerse a la perspectiva política de su función, ya que interviene responsablemente en la de personas sociales, desarrollando recursos pedagógicos que les permitan actuar como docentes transformadores, así mismo combinar la reflexión y la acción,

²⁹ Escobar Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora. SEP. Ediciones El Caballito. México 1985, p. 13

³⁰ Giroux Henry, “La Educación como aparato ideológico del Estado: Reproducción de las relaciones de producción”, en Ibarrola María, *op. cit.* p. 151.

³¹ *Ibidem.* p. 149.

a partir de esto puede crear situaciones que invite a padres de familia a interesarse y participar en las actividades que realiza la institución.

Es necesario que los docentes no continuemos reproduciendo sino que analicemos los programas y materiales didácticos que nos pueden permitir un mejor desarrollo antes las condiciones del ámbito social. Razón por la cual Bruner establece que la responsabilidad principal de la escuela es hacer de cada niño (o casi de todo niño) un pensador crítico y creativo.³²

Recuperamos lo establecido por Bruner, al señalar que la escuela únicamente lleva la transmisión o adquisición de conocimiento, pero no logra que los alumnos sean pensadores críticos y creativos, porque la creatividad sigue asociándose a la formación cotidiana e interacción de aprendizaje asimilativo en lugar de dirigir al alumno para que vaya creando por sí el aprendizaje, en la actualidad la Telesecundaria como una modalidad moderna, maneja las corrientes constructivistas en donde se permite la construcción del programa desde la perspectiva de la pedagogía operatoria en la cual se resalta que el educando desarrolle hábitos, actitudes, conocimientos y valores, dando oportunidad para que pueda desarrollar la creatividad y la crítica de forma útil para su formación y pueda realmente vincularse hacia la comunidad. Este planteamiento es obstaculizado por el docente, el cual se resiste al cambio, siendo un mero reproductor de conocimientos que están establecidos por el sistema. Ya que aún con lo marcado por la escuela moderna, el profesor no aplica adecuadamente los conocimientos que ha adquirido a través de su formación profesional.

Otro factor que obstruye el interés y la participación del padre de familia, es la limitación cultural provocada por el ambiente en donde se desenvuelven; el concepto de cultura por variado que puede ser, resulta esencial para cualquier plan de estudios de educación. Por lo consiguiente “la escuela es un sitio instruccional que funciona de acuerdo a la cultura para producir los valores que están dentro de una estructura social, basándose en una reproducción de fuerza de trabajo que proporciona la escuela a través de selección y entrenamiento de alumnos, o en forma de conciencia, disposiciones y valores necesarios para el mantenimiento de instituciones y relaciones sociales”,³³

³² Bruner. “Creatividad para el aprendizaje por descubrimientos”, en *Antología para la Carrera Magisterial*: SECYBS., 1997, p, 29.

³³ Giroux Henry. *Teoría y Resistencia en la Educación*, op. cit., p, 103.

Los docentes deben superar su papel de mero reproductores y entrenadores, como se establece en la cita anterior, que apliquemos los objetivos establecido en el Artículo 3°. y la Ley General de la Educación en donde nos estipulan la innovación de la aplicación de actividades que propicien la participación e interés de los padres de familia, alumnos y personal que integran la institución escolar, es decir que a través de esta práctica escolar podremos recobrar el papel transformador que pueden desempeñar los sujetos escolares para mejorar la calidad que busca el gobierno para la enseñanza aprendizaje. Dado que la escuela constituye un componente del sistema social y que todos los aspectos de la sociedad están funcionalmente relacionados, debemos interpretar al sistema educativo como un elemento de la sociedad, sin perder su función específica y su autonomía ya que la educación existe dentro del sistema social, pero no debe ser un medio de control rígido sino de forma dinámica y creadora. El sistema educativo propone lograr una integración del conocimiento y estimular la adquisición de actitudes deseables que requiere la sociedad y la cultura, es decir del conjunto de valores y normas para la colaboración social, que permita a los participantes trabajar juntos en mejorar la cultura y económica que desea la sociedad en forma coordinada y organizada. El docente de Telesecundaria no debe olvidar que trabaja en un medio social rural y de población marginada, en donde se debe ubicar en el medio en que viven los alumnos para poder reforzar la conciencia, valores, hábitos y principalmente el interés y participación. Si nosotros los docentes no nos centramos en este medio la educación no podrá mediar ni dar un cambio en la formación del educando.

La escuela debe analizar constantemente los programas establecidos, su organización interna, promover espacios entre el personal docente acerca de los resultados que se obtienen en cada ciclo escolar, no de forma administrativa sino a través de intercambio de experiencias y la participación del padre de familia, propiciar la innovación de actividades que realiza la escuela para mejorar y acrecentar la vinculación entre docentes padres de familia y comunidad.

La escuela desde la parte directiva debe ser el principal sujeto de cambio ya que es la que establece los objetivos principales que se deben llevar en cada ciclo escolar, al no ser así se fracasa en cumplir la actividad que se estableció y no se obtienen los resultados deseados de acuerdo a su objetivo. Con respecto el docente, su tarea es promover condiciones en la que los padres de familia puedan interesarse, participar y modificar la práctica de enseñanza que requiere la educación de sus hijos.

En la escuela se debe fomentar la comunicación, convivencia, un ambiente cordial de trabajo que permita la vinculación con los padres de familia y así lograr una mejor calidad de enseñanza-aprendizaje para la formación de los educandos.

Según Juan L. Hidalgo Guzmán en “la escuela no es posible recrear la vida social ni abordar todas las necesidades de la vida comunitaria; solo pueden ser atendidas cuando el que aprende transfiere los conocimientos aprendidos para enfrentar los problemas cotidianos extraescolares, el que aprende dispone de sus actividades, por un lado, resuelve sus problemas y satisface de cualquier modo sus necesidades, por otro aprende cosas que le servirán para superarse”.³⁴

Desde nuestro punto de vista, no resuelve directamente las necesidades sino que, al crear conciencia y razonamiento en el alumno y llevar a la práctica los conocimientos adquiridos para resolver sus propios problemas de acuerdo a sus intereses y necesidades.

La escuela, a través de su personal docente debe de comunicar las experiencias obtenidas sobre la conducta y problemáticas que tienen los alumnos en relación de su vida cotidiana, esto no es con el fin de solucionar problemas sino conocer las condiciones sociales que vive cada alumno en relación con los padres de familia y comunidad; al tener presente el conocimiento de las problemáticas, se podrán propiciar actividades para enfrentarlas y no únicamente apoyarán a los docentes sino que permitirá que el padre se vincule más a las actividades escolares.

De igual manera resulta necesario que el docente cuente con un programa para conocer la sociedad en donde labora, ya que al conocer la cultura permitirá realizar actividades de apoyo que despierten el interés y la participación.

Según Vigostky “la cultura y el medio social proporcionan los instrumentos de mediación, para adquirir los signos no basta tomarlos del mundo social externo es necesario interiorizarlos de una serie de transformaciones o proceso psicológico”.³⁵

Es importante generar instrumentos de mediación, ya que si el docente no conoce los aspectos psicológicos de los alumnos únicamente caería en los intereses que busca la escuela que es de transmitir conocimientos. Al alumno le debemos propiciar la interiorización, para lograr su transformación psicológica principalmente en la familia o medio ambiente en el que se desarrolla,

³⁴ Hidalgo Guzmán Juan L., *Aprendizajes Operatorios de Cultura del maestro Mexicano*, A. C. México, 1992, p. 61.

³⁵ Vigostky. “La construcción de los significados” en *SEP. Bases para dirigir el proceso Educativo curso para directores y supervisores de Telesecundaria*, México 1996, p. 73.).

esto debe ser reforzado por parte de los padres de familia quienes son los principales conductores de interiorizar la cultura a sus hijos.

El padre de familia no es el único portador de la participación de las actividades que realice, sino que es también labor del profesor, de los alumnos y la institución.

Weber, dice que la pedagogía usada en la educación secundaria o superior, es objetivamente una “pedagogía estimulante” dirigida a estimular los “dones” ocultos de ciertos individuos excepcionales por medio de ciertas técnicas, tales como habilidades y poderes verbales del maestro.

Las experiencias que el docente obtiene en cursos de capacitación no son aplicadas en la práctica de acuerdo a la necesidad que se requiere en la comunidad escolar: el profesor únicamente retoma las lecciones que imparte el programa, lo cual limita la participación del alumno. En la observación que se ha realizado con el docente se puede ver que es difícil para él aceptar el cambio y el análisis de las normas establecidas ya sea del departamento o la institución escolar. El profesor se ocupa de transmitir lo que se le da en forma teórica, y no trata ser innovador, conductor y orientador hacia el alumno. Al no llevar la técnica apropiada no logra la construcción de los conocimientos por el alumno. La explicación de los adultos será artificialmente retenida por el alumno si él no ha construido o reconstruido las actividades que le permitan comprender y dar sentido a los conocimientos adquiridos durante la sesión de clase.

Piaget menciona, “si uno de los objetivos de la educación es fomentar la adquisición de conocimientos en los niños, entonces los métodos deben ser congruentes con la manera en que los niños adquieren los conocimientos”.³⁶ Muchos niños no “aprenden” porque literalmente no entienden lo que se les pide que aprendan.

Por lo tanto, el maestro y el padre de familia deben indagar los intereses espontáneos del niño, ya que éstos reflejan un desequilibrio y son además puente de motivación cargado de afecto; cuando se muestra mucho interés por algo propicia la comunicación con mayor frecuencia hacia sus padres y maestros generando así un equilibrio en el proceso enseñanza-aprendizaje.

³⁶ Piaget. “Consecuencia de la teoría de Piaget para la educación”, en *Antología Constructivismo en la Escuela*, SECYBS 1996, P. 120.

La preparación del maestro debe ser completa, no en cantidad sino en calidad, debe tener conocimiento de la disciplina que va a enseñar y de la ciencia, el arte y en general de la cultura humana, es decir que esté familiarizado con los métodos de trabajo y contenido principales.

“El profesor tiene que conocer el desarrollo psicológico del niño y como éste determina la formación del conocimiento, partiendo del desarrollo psicológico y social para poder elaborar estrategias para enseñar”.³⁷

Es necesario que el docente reflexione y propicie actividades que generen el interés y participación en el alumno ya que esto facilitará su enseñanza aprendizaje; el maestro puede fomentar la interacción del niño en el salón de clases; estimular la curiosidad y animarlo a la investigación, para lograr esto el maestro debe interrelacionarse constantemente con los padres de familia que son los que estructuran el ambiente social al que se adaptarán los niños y del cuál aprenden.

Para Delval, “los padres de familia sólo desean que sus hijos progresen en la escuela pero no manifiestan el más mínimo interés hacia la tarea que los niños realizan en ella”.³⁸ Aunque habría que precisar, que hay padres que sí están interesados en la formación de sus hijos, otros que sólo les preocupan en que vayan aprobando las materias y los demás que no muestran ese mínimo interés y no apoyan a la institución en su función formadora.

Es necesario que el padre desempeñe un papel relevante en la educación de sus hijos ya que estos permanecen gran parte del tiempo con su familia, esto implica lo que se le brinde al niño, debe de ser rico en estímulo, las cuales serán presentadas cuando se vayan requiriendo y el tener un desarrollo adecuado será un punto de partida positivo para el trabajo escolar y la integración afectiva del niño dentro de la escuela y su propia familia.

Con base en lo anterior, podemos decir que la familia es la primera institución que forma e integra al individuo a su realidad social. Así mismo, la familia, según Roman Pares “es un conjunto de personas unidas por lazos de parentescos, que interactúa y se relaciona en un espacio, y tiempo particulares, representa una continuidad simbólica que trasciende a cada individuo y generación, que la familia es una institución tan antigua como el hombre mismo y su continua

³⁷ Delval Juan, *Crece y piensa*, Paidós, México, 1996, pp. 245, 246.

³⁸ *Ibidem*. pp. 250,251

transformación responde al proceso colectivo de nuestra existencia, y constituye lo humano en el individuo”.³⁹

En esta definición podemos considerar que la familia esta constituida por un grupo de personas que viven bajo un mismo techo, sostenidas económicamente por recursos que proveen los padres, están unidos por lazos consanguíneos e interactúan en el medio que los rodea (espacio geográfico); esta integrada por el padre, la madre, los abuelos, los tíos, los hermanos los cuales son encargados de constituirse como el eje central familiar, ya que sostienen la participación, el interés y la comunicación de sus miembros, así como los valores morales de comportamiento, y la forma de obtener recursos económicos de la misma.

En la actualidad existen hogares en donde la estructura familiar se rompe faltando alguno de sus componentes como el padre o la madre y su función integral, se ve afectada desde el estímulo, economía, etc.,

La familia la consideramos como la base de la estructura del hogar y de la sociedad, en ella se contraen responsabilidades, entre ellas la de brindar una educación a los hijos, contribuyendo a su formación tanto en el aspecto afectivo, como cognitivo y social.

El Doctor José Guimez Troncoso menciona que “el hombre en su familia va ser enseñado; tiene que aprender en forma constante los distintos símbolos y valores morales que su familia y grupo cultural tienen, su enseñanza va a estar condicionada a la amplitud de criterio educacional, prejuicios y convencionalismo que su familia tenga”.⁴⁰

Con base en ello, consideramos como ejemplo la sobreprotección del hombre y la mujer en su formación, que los hace dependientes, el hombre debe depender durante una época de su vida, del padre, de la madre o de algún miembro de la familia, pero esto sólo en forma transitorias, cuando la dependencia se prolonga, el hombre se ve impedido de alcanzar madurez. La falta de madurez en los individuos debiera ser motivo suficiente para impedirles a éstos, concebir hijos, puesto que la inmadurez siempre va unida a la irresponsabilidad, y la paternidad debe ser responsable.

³⁹ SEP. *Curso taller Escuela para padres dirigido al personal docente de Educación Básica*, México, D. F. 1988, pág. 22.

⁴⁰ Guimez Troncoso José, H.S.M.A. *Relaciones e independencia de Psicología sexo y Sociedad bases para la educación sexual*, Edit. Guemsher, S.A., México, 1972, p. 15

La familia al relacionarse y unificarse, crea un sistema de valores y normas de comportamiento así como la forma de socialización, incide en el joven modelando pautas de comportamiento, conducta y actitudes que serán reflejados en la sociedad.

M. L. Bigge, M.P. Hunt. define la socialización como “el proceso por medio del cual una persona se transforma de organismo biológico que es al nacer, en una idónea persona adulto, la socialización significa aprender las formas de cultura”.^{41*}

Es decir, que los agentes de socialización, el aprendizaje de la conducta, el interés y la participación, son los factores o rasgos de comportamiento que se generan en la familia, como por ejemplo, el nivel de autoestima, el cual va a ejercer una gran influencia en la vida escolar y por lo tanto, en el rendimiento académico de los adolescentes.

La familia es la encargada de transmitir las pautas que consideran adecuadas para llevar a cabo la relación social es decir la educación.

“Esta educación se fortalece con la relación de padres de familia-escuela”.⁴², para lograr esta relación padre de familia -escuela se necesita conocer los aspectos pedagógicos, psicológicos y sociales del sujeto (padre de familia y alumnos), ya que esto nos proporcionan aspectos culturales y sociales que nos permitirán comprender el entorno así como el contexto en que se dan las relaciones padre-madre e hijo, para poder comprender el interés y participación en la escuela así como los nuevos problemas de adicciones, inseguridad social, desintegración familiar y social.

Una familia se debe caracterizar por una coordinación progresiva de diferentes relaciones que se establecen en el mismo grupo familiar, lo que contribuye a mantenerla como una entidad estable.

Consideramos que la participación de los padres de familia en la decisión sobre la educación de los hijos no debe estar limitada, es decir, que pueda pensar que están deseando lo mejor para sus hijos y en realidad lo que están deseando es lo que más les satisface a ellos como padres de familia.

* Según Kroeber y Klukohn. La cultura la cual consiste en normas establecidas de pensar, de sentir y de reaccionar, adquirida y transmitida principalmente por medio de símbolos, que constituyen los logros distintivos de los grupos humanos y que incluyen la incorporación de arte factos”. *Bases psicológicas de la educación*, Editorial Trillas, México, 1973.

⁴¹ Bigge, M.L. Hunt. M.P. *Bases psicológicas de la educación, op. cit.*, pág. 118.

⁴² SEP., *Foro Nuevos Horizontes en la Relación Padres de Familia-escuela*, México 1994, pág. 9

Y esto es notorio durante las juntas de información de resultados bimestrales en donde únicamente le interesa una calificación aprobatoria sin tomar en cuenta los avances o problemas de sus hijos, en esto se demuestra la poca preocupación de los padres por el trabajo del niño y la labor que se realiza en la escuela.

Esto provoca un desajuste entre docentes, alumnos y padres de familia, contribuyendo al bajo rendimiento escolar el cual se organiza, dentro de la escuela, así también se limita el interés y la participación de los padres de familia.

Una vez analizados y reflexionados estos antecedentes teóricos en donde el sistema de Telesecundaria nos establece que todo individuo participe en el desarrollo de la formación del educando, la escuela propone un curso taller para padres de familia permitiendo así conocer las funciones que tiene el padre de familia para la orientación de sus hijos, ya que bajo estos términos planteamos; **La importancia y papel que tiene el padre de familia, sobre la participación y la formación de sus hijos.**

IV.- UNA PROPUESTA PARA INCREMENTAR EL INTERES Y LA PARTICIPACION DEL PADRE DE FAMILIA, EN EL AMBITO DE LA ESCUELA TELESECUNDARIA.

El sistema educativo de la modalidad de Telesecundaria establece el interés y la participación de los padres de familia en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos para elevar la calidad educativa ya que es decisiva en esta etapa de formación del adolescente. El interés y la participación como proceso posibilita y facilita la integración del padre de familia en las actividades que se realizan en la escuela, y la participación del padre también permite que el alumno refuerce los valores adquiridos y eleven sus condiciones de aprovechamiento y así mejorar la calidad de vida y comunitaria.

Otro elemento de gran importancia, es que el profesor analice y reflexione cómo poder mejorar la participación de los padres de familia, así como proporcionar elementos adecuados que permitan a éstos a tener una mayor participación en las actividades que organiza la escuela, y en general dentro de la gestión institucional educativa, ya que nos permitirán generar actividades de proceso de transformación y de participación colectiva por parte de los integrantes de una organización en los procesos de diseño, decisión y evaluación de la acción que se construye en el centro escolar para obtener la calidad de la enseñanza.

“En los programas de la modalidad de Telesecundaria la gestión escolar se entiende como modelos de organización académica, administrativa, paradigma, proyecto de desarrollo institucional, proyecto escolar, forma de organización estructural e integral que cuestiona las prácticas rutinarias que han negado una actitud creativa e innovadora en los procesos académicos de las instituciones educativas y que deben promover los directores con actitud visionaria y progresista”⁴³

Bajo este precepto afirmamos que la gestión es un proceso amplio e integral, de interés y participación y su esencia es la transformación en integración de todos los participantes, y se concreta en la construcción de proyecto los cuales abarca la integración de las acciones administrativas, financiera, psicológica y sociológica, las formas de intervención en el proceso educativo, las reacciones entre los agentes educativo, la forma de participación e interacción de la comunidad y la escuela.

⁴³ SECYBS. *Guía de inducción al puesto de director de una institución de Educación Básica*. México 1999, pág. 30.

La gestión es el conjunto institucional de condiciones propicias para iniciar el desarrollo de proceso de construcción del conocimiento y la cultura que son necesaria en el ser humano; en este sentido los sujetos la realizan como una tarea que les permita mejorar la formación que debe ser satisfecha para lograr reconocerse como individuo y ser reconocido social y profesionalmente.

El **PROPOSITO** de este proyecto es propiciar y hacer comprender al padre de familia la importancia que tiene su participación en el proceso enseñanza aprendizaje, reforzar las sugerencias que marca la escuela Telesecundaria sobre los valores básicas que debe tener los padres y los hijos dentro, de la familia y en la sociedad como son: Interés, participación, diálogo o comunicación, autoestima, etc.

Que el padre de familia lleve a la práctica lo aprendido con su familia, el cual podremos valorar con las actitudes y participación que muestren los padres ante las actividades escolares, así como el cambio que reflejan a sus hijos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Identificar las funciones que tiene cada padre de familia de acuerdo a su estructura así como la comunicación que se manejan dentro de la familia.

Que a través del proceso de gestión escolar la institución refuerce actividades prácticas que involucre a los padres de familia, docentes, alumnos y sociedad con el fin de elevar la calidad educativa que se establece en el sistema educativo.

Para alcanzar estos propósitos se establece como metodología un curso taller para padres de familia empleando estrategias que incrementen el interés y la participación de los padres de familia.

Se pretende que en el curso taller se realicen actividades para manejar el interés y la participación del padre de familia y que a través de sus experiencias que presente y comparta sus ideas y se concientice de cómo identificar las funciones o roles que desempeña.

El curso taller no será un ciclo de conferencias que manejen temáticas teóricas; sino que será un espacio para pensar junto con las familias, y compartir experiencias para mejorar el interés y la participación.

El curso tiene como objetivo mejorar la relación de parejas, de hijos, de la escuela y la comunidad, en donde los integrantes se reúnen una vez por semana durante 5 sesiones, para compartir experiencias, escuchar ideas, y formas de pensar y poder ayudar. (ver cronograma).

CRONOGRAMA

PROYECTO “EL INTERES Y LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA LA ESCUELA TELESECUNDARIA “AGUSTIN FRANCO FLORES”.

SESIONES	PROPÓSITO	ACTIVIDADES SESIÓN No.1	RESPON- SABLE	RECURSOS MATERIA- LES
- La Familia 1.1. Origen de la familia o evolución	- El padre de familia, observará, analizará sobre la importancia que tiene la evolución de la familia hasta la actualidad.	- Presentación del Grupo a través de La dinámica “El Círculo”. - Observación de carteles. - Dinámica Canasta de Frutas. - Comentarios	- Profesor	- Rotafolios - Hojas - Lápices - Laminas
1.2. Estructura de la familia.	- El padre identificará a través de la observación la estructura de una familia.	- Dinámica dibujo de la mano. - Observación de esquemas - Dinámica lluvia de ideas - Comentarios	- Profesor	- Hojas - Lápices - Rotafolio
1.3. La familia de acuerdo a su funcionamiento	- El padre identificará las funciones que tiene dentro del grupo familiar.	- Dinámica, dibujo de la palma de la mano. - Observación de Esquemas - Comentarios	- Profesor	- Hojas - Lápices - Rotafolio
		SESIÓN No. 2		
- Ser Padres, roles, relación con la familia.	- Que el padre reflexione sobre la importancia, que conozca los roles y al relación con la familia y su papel ante la familia y la escuela	- Dinámica entrevista colectiva. - Observación de carteles - Dinámica canasta revuelta - Análisis personal - Comentarios - Dinámica yo soy así	- Profesor	- Hojas - Lápices - Rotafolio - Laminas

		<ul style="list-style-type: none"> - Lectura la comunicación familiar - Dinámica guerrillas 		
SESIÓN No.3				
-Comunicación con la pareja y con los hijos	- El padre identificará el proceso de comunicación que existe entre la pareja y los hijos	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica edificios - Análisis de carteles y esquemas - Dinámica rollo de todos - Dinámica romper el globo - Escenificación de la comunicación de la familia - Proyección de una película - Análisis de la película - Comentarios 	- Profesor	Audiovisuales <ul style="list-style-type: none"> - Películas “de seis momentos de la vida” - Carteles - Globos - Hojas - Lápices
SESIÓN No.4				
-Desarrollo de la autoestima	- Que el padre reflexione sobre la importancia que tiene el autoestima sobre el desarrollo de los hijos como se manifiesta los valores y el interés y la participación en el desarrollo de actividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica “la papa caliente” - Lectura de la autoestima - Dinámica integrando equipos (reflexión) - Observación de carteles y la película “Yoni West” - Análisis y conclusiones 	- Profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolios - Hojas - Lápices - Película - Globos - Audiovisuales
SESIÓN No.5				
La familia como agente gestivo de la educación	- El padre comprenderá la importancia de la	- Dinámica “el barco que se hunde”	- Profesor	<ul style="list-style-type: none"> - Rotafolios - Lápices - Hojas

	familia con relación a la escuela y como agente participativo en la organización escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica “la relación” - Análisis de esquemas - Dinámica escenificación “la escuelita” - Comentarios - Sugerencias y opiniones sobre el curso 		- Laminas
--	--	---	--	-----------

El curso taller abordará la problemática de la familia, ser padres, sus roles, relación de la familia, la comunicación con la pareja y los hijos, la autoestima, la familia como agente educativo, estos temas escogidos para este curso están relacionados con la falta de interés y participación en torno a las actividades escolares, esta relación permitirá mejorar la gestión institucional y así elevar la calidad educativa del adolescente.

El éxito del curso taller depende de todos los integrantes que participan en el quehacer educativo así como el intercambio de las experiencias que se obtiene. El presente trabajo constituye una propuesta gestiva el cual contendrá componentes de exposición de motivos que responda propiciar el interés y la participación del padre de familia.

El trabajo está organizado partiendo de una postura que ubica el problema de la gestión educativa de la institución teniendo como elementos el interés y la participación de los padres de familia, la responsabilidad del personal docente a partir de la creación de un curso taller que propicie el interés y la participación de los padres, que refuerce la gestión escolar, la integración de alumnos y la interacción de vínculos con la comunidad.

El proceso de enseñanza-aprendizaje como podemos observar es parte una organización, que implica múltiples relaciones entre sus componentes fundamentales; el maestro, el alumno, el padre de familia y los conocimientos de aprendizaje*; donde se desprende la relación alumno-conocimiento, maestro-alumno y padre de familia-maestro y alumno siendo esto la principal parte

* Aprendizaje, derivado del verbo aprender, vocablo latino “prenderse” que significa “coger” y coge el aprendiz (educando); en los proceso de personalización y socialización hay aprendizaje; y de ahí su misión-puente, porque aprender de esta manera no es instruirse sino educarse. SECYBS. *Lectura para la reflexión en torno a la Formación Cívica Ética, Estatal Telesecundaria*, México 2000, p. 100.

de los elementos que permitirá la participación de elementos cognitiva y afectiva de los participantes, si uno de estos elementos fallan ocasionan trastornos en los restantes ocasionando una gran falla en la enseñanza-aprendizaje del alumno.

Es importante que la educación parta primordialmente de la familia puesto que ésta se halla unificada por un sistema de valores (interés, participación y responsabilidad, etc.) y normas de comportamiento que sustentan las conductas y actitudes. Al observar que la estructura de la familia desconoce dichas funciones así como el proceso de su propia organización, condujo a la elección este tema para propiciar o reforzar la importancia que tiene la familia como estructura y función; así como la base y formadora de una institución.

Consideramos que al conocer estos puntos se darán cuenta los padres de que carecen de información sobre la estructura y funciones de cada familia, que dejen de pensar que ésta es únicamente una tradición de compromiso, cuidarla y sustentarla y tener hijos y el pensar que la educación no es únicamente de la escuela.

Este curso taller permitirá generar nuevos conocimientos que están dentro de sus estructura familiar así como aprender a integrarse, a partir de información teórica práctica, con temas centrales de educación familiar y de análisis de las funciones y normas que tiene cada familia.

El curso taller está elaborado y estructurado con materiales que van de acuerdo al nivel de comprensión e imaginación de los padres de familia, se centran en actividades que parten desde la planeación, metodología, teoría, preparación de materiales que permita estimular el interés y la participación.

En las actividades se abordarán problemas que mejoren o propicien el interés y la participación de los padres de familia; los temas seleccionados tienen el propósito de que el participante conozca la estructura y funciones de la familia así como los valores (interés, participación, afecto, autoestima, etc.), práctica para fortalecer la comunicación padre-hijo, padres-escuela, así lograr una mejor integración de la familia y elevar la calidad de enseñanza-aprendizaje del educando, otro propósito de las actividades es que el padre pueda analizar y discutir y llevar a cabo a la práctica los elementos mencionados.

Estas actividades permitirán al padre identificar las situaciones familiares y escolares que propician los problemas de la falta de interés y participación de los adolescentes.

Las actividades permitirán fortalecer la comprensión de los problemas y la articulación teórica y práctica del proceso de orientación a padres de familia, ya que están seleccionadas para desarrollarse como taller. En ellos, se concebirá el aprendizaje como un producto de la acción que muestre el padre de familia (cambios de actitud), como el incremento de su participación en las actividades escolares, así mismo el trabajo tendrá la característica de poder rediseñar las actividades que no se hayan logrado como objetivo o tengan algún problema de planeación y de observación, así como de aplicación.

ESTRUCTURA DEL CURSO TALLER A PADRES DE FAMILIA.

La planeación del curso taller se diseña en la innovación de gestión escolar de forma operativa y teórica, ya que se integran los objetivos generales de los Planes y Programas de la modalidad de Telesecundaria en donde la metodología actual por sus características particulares se define como proceso interactivo, participativo, formativo entre alumno, docentes, padres de familia, y miembros de la comunidad siendo el objetivo fundamental vincular a la escuela con la comunidad y el aprendizaje obtenido no sea únicamente propedéutico sino que se encaminen a una formación de interés y participación.

El trabajo del padre de familia debe orientarse, según al enfoque del curso taller, hacia una construcción de interés y participación con un sentido que se reflejará especialmente en los alumnos del 2º grado, así como la misma participación del padre de familia en las actividades escolares que realizan la institución.

El esquema de trabajo del curso taller se divide en cinco sesiones, teniendo una duración de cinco semanas cubriéndose en un horario de cuatro horas por sesión o actividad.

Cada sesión contendrán temas y subtemas que se relacionan con el interés y la participación del padre de familia que nos enmarca en los Planes y Programas establecido en el Artículo 3º y la Ley General de Educación.

Así mismo abordaremos temas bajo la siguiente secuencia:

SESION NUMERO 1. LA FAMILIA

PROPOSITO GENERAL:

Integrar a los padres de familia mostrando elementos que le ayude reconocer la importancia de la familia en el desarrollo de la sociedad partiendo desde su origen actitudes, valores, comunicación hasta llegar a la familia actual centrándose en su vida cotidiana.

El estudio de la familia lo consideramos de gran importancia puesto que nos permitirán conocer su estructura, su funcionamiento así como el desarrollo que lleva dentro de la sociedad de forma histórica y actual; otro punto de gran importancia es conocer los problemas que existen y dificultan la integración del alumno y padres en la organización de actividades en el proceso de la gestión escolar.

La observación sobre la familia nos permitirá concebir mejor la naturaleza de los fenómenos de la educación y las instituciones educativas así poder conformar un nuevo concepto de familia de interés y participación en las actividades familiares y escolares.

1.1. ORIGEN DE LA FAMILIA O EVOLUCION:

PROPOSITO:

El padre de familia observará y analizará el desarrollo histórico de la evolución de la familia para que identifique la importancia que tiene la evolución de la familia hasta la actualidad como grupo social.

ACTIVIDADES:

- Presentación del curso.
- Integración e identificación de los participantes a través de la dinámica en “círculo o presentación progresiva”, la cual consiste en propiciar la identificación de las personas por su nombre. En esta dinámica se enfatiza la importancia de conocer los nombres de cada miembro, ya que se trabajará un tiempo como grupo. La técnica consiste en que un asistente menciona su nombre, y el siguiente lo repite añadiendo su propio nombre, el participante que está a su derecha se le pide que diga el nombre de la persona que se presentó y el suyo, el tercero de la derecha le corresponderá decir los nombres de las

personas que ya se presentaron y el suyo, así sucesivamente hasta que el último participante haya dicho los nombres de sus compañeros anteriores y el suyo.

Esta técnica a pesar de dar a conocer el nombre y la presentación sirvió para ver qué tanta relación tenían los padres de familia, qué tan dispuestos estaban para participar, así también muestra que tanto se conocían perteneciendo a esa comunidad.

- Observación e interpretación de lámina.
- Dinámica “Canasta de fruta o canasta revuelta”, técnica que se emplea para que el padre a través del juego se integre y tenga más confianza en participar; los participantes forman un círculo con sus respectivas sillas, se reparten tarjetas en donde escriben el nombre de una fruta ya designadas, llamándoles, piñas, naranjas u otra fruta, el conductor nombrará una fruta y la persona que tenga la tarjeta con la fruta indicada debe mencionar el nombre del compañero que esté a su derecha, si tarda más de tres segundos en contestar pierde su lugar y pasa al centro; y ocupa el lugar del conductor, al mencionar canasta de fruta todos se mueven de lugar y en este momento es aprovechado por el conductor en turno para ocupar un lugar y dejar otro compañero al centro, la ventaja de esta dinámica es destacar experiencias y promover la expresión de los participantes.

1.2. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

PROPOSITO:

A través de la observación el padre identificará las diferentes estructuras familiares, con el fin de que ubique a su familia en la estructura que le corresponde.

ACTIVIDADES:

- Dinámica “Dibujo de la mano o los dedos de la mano”, en esta dinámica se emplea papel y lápiz y consiste en que el participante dibuje el contorno de su mano, una vez obtenido este relieve, intentarán dibujar la línea de su palma sin observarla, una vez terminado estos trazos, comparará lo dibujado con las líneas que realmente tiene su mano sin hacer

ninguna corrección, esta dinámica se puede aplicar a todos los participantes y refleja el conocimiento y la experiencia de la personalidad, tiene la finalidad de sensibilizar al padre de familia sobre la estructura familiar.

- Observación de esquema sobre la estructura familiar.
- Interpretación de ideas por equipos a través de la dinámica del “cuchicheo”, se forman en equipo de dos o tres parejas, en donde ellos comentarán algunas semejanzas o experiencias que se relacione con los temas vistos, esta la recomendamos porque permite adquirir confianza entre los participantes y así poder expresar sus experiencias y sus comentarios acerca de los temas visto.
- Comentarios por equipo a través de la dinámica lluvia de ideas sobre la estructura de la familia.

1.3. LA FAMILIA DE ACUERDO SU FUNCIONAMIENTO.

PROPOSITO:

El padre de familia identificará la importancia de su función que tiene dentro del grupo familiar así como las funciones que tienen cada uno de los integrantes.

ACTIVIDADES:

- Dinámica de “Dibujo la palma de la mano”, para sensibilizar que tanto conoce de sí mismo y de su familia.
- Observación de esquema.
- Integración de ideas sobre el tema.
- Comentarios generales sobre la primera sesión, reforzamiento y conclusión.

SESION NUMERO 2. SER PADRE, SUS ROLES Y RELACION CON LA PAREJA.

PROPOSITO:

Que el padre de familia participe y reflexione sobre la importancia de ser padre, los roles y la relación con la familia, así como propiciar la reflexión en torno el papel que juega en la familia, cómo participar en la relación con sus hijos, qué rol juega la familia con la escuela.

ACTIVIDADES:

- Dinámica “Entrevista colectiva”, analizar las expectativas vividas de los participantes de la sesión antes de iniciar esta segunda sesión, esta dinámica consiste en analizar las expectativa de los participantes, el grupo se divide en equipo de tres o cuatro parejas en donde comentarán durante diez minutos las experiencias adquiridas durante la semana, se elegirá un representante por cada equipo y el resto del grupo lo entrevistará públicamente, en esta dinámica se logra ver la importancia de manifestar las expectativas que tiene el participante al iniciar cada sesión para poder organizar de una forma mejor las siguientes sesiones.
- Observación de carteles sobre funciones y relaciones familiares.
- Integrar opiniones a través de la dinámica “canasta revuelta”
- Analizar el contenido de forma individual sobre los esquemas.
- Dinámica los “dedos de la mano”.
- Comentarios a través de lluvias de ideas.
- Dinámica “Yo soy así”, para sensibilizar al padre de familia sobre su actitud, consiste en analizar situaciones que pueden causar problema y que se viven en la vida real, en ella se escenifica personajes que son elegidos a través de un sorteo dándoles el papel estelar que le corresponde a cada familia, en esta dinámica observamos qué tanto toman en cuenta los participantes, los intereses e inquietudes, el problema que se presenta se refiere el trabajo o situaciones de la vida cotidiana.

- Reflexión de la lectura “la comunicación familiar”, a través de la dinámica “Guerrillas”, para poder integrar al grupo y que adquieran vivencia de diversión, ésta consiste en dividirse en dos o tres parejas, a cada pareja se la entrega una dotación de proyectiles como: (hojas de papel, pelotas, globos, etc.), dándoles un tiempo de aventarse los proyectiles al equipo que desean, una vez transcurrido el tiempo se para la guerra, el equipo que quede con más proyectiles es el que pierde y de castigo realizará comentarios sobre los temas expuestos, esta dinámica permite relajar a los participantes y mejorar la integración.

SESION NUMERO 3. COMUNICACIÓN EN LA PAREJA Y CON LOS HIJOS.

PROPOSITO:

Identificar y entender el proceso de comunicación, considerándose sus elementos básicos, así como las diferentes formas que emplea el hombre para comunicarse, que el padre reconozca la importancia de la comunicación eficaz con la pareja, padre e hijos, madre e hijos, comunicación de ambos, la comunicación a nivel familiar y la comunicación padres y escuela.

ACTIVIDADES:

- Dinámica “Edificios”, comentarios sobre experiencias obtenido de la sesión anterior y reflexión acerca de los temas si se han llevado a cabo para buscar el cambio en la vida cotidiana, esta técnica consiste en formar trinas, en donde dos representarán el edificio y el que está en medio representa el inquilino, el conductor mencionará inquilino y los participantes cambiarán de lugar, en tanto el que mencionó aprovechara a ocupar un lugar dejando algún compañero fuera, nuevamente dará instrucciones, cuando se mencione terremoto todos los integrantes cambiaran de posición y el que quede fuera asumirá la palabra para dar orden, esta técnica propicia romper tensiones iniciales e integrar el grupo.
- Analizará carteles y esquemas sobre la comunicación.

- Dinámica “Rollo de todos”, reflexionar sobre los temas vistos y dar opiniones, en esta técnica el participante enviará un mensaje en una hoja de papel, hará un doblez de manera que no quede a la vista lo escrito, lo pasará a su compañero de a lado quien escribirá un nuevo mensaje, haciendo otro doblez y pasando a otro compañero, esta operación se repite tantas veces como la hoja lo permita, al terminar esto se desdobra la hoja y se lee el mensaje compuesto por los participantes, se da unos minutos para comentarlo; la dinámica nos permite reflexionar, que para poder comunicarnos es necesario saber de que estamos hablando, no es recomendable sino consideramos el grado de estudio que tenga el adulto principalmente en zonas rurales ya que existen personas que no saben leer ni escribir y a través de esto algunos participantes se sentirían inseguros.
- Dinámica “Romper el globo”, esta dinámica se considera para entretener al participante, podemos mencionar que es un juego y consiste en introducir un papel en donde contiene una orden o el personaje que representarán en una escenificación; posteriormente se les indica a los participantes inflar el globo, en parejas se les piden que lo truenen lo más rápido posible, aquella pareja que lo logre se les dará un obsequio por su participación.
- Los padres representará un guión de cómo se comunica la familia.
- Proyección de la película “Seis momentos de la vida más difíciles de la pareja y sus mejores deseos”.
- Análisis de la película.
- Dinámica de representación de los “seis momentos de la vida”.
- Comentarios de los participantes.

SESION NUMERO 4. DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA.

PROPOSITO:

Hacer reflexionar al padre de familia sobre la importancia que tiene el desarrollo del autoestima principalmente en los hijos y cómo lo manifiestan en el ámbito escolar, acrecentará la

importancia de los valores, el interés y la participación así como las consecuencias de no tomar decisiones para la participación en el desarrollo de actividades escolares.

ACTIVIDADES:

- Comentarios sobre la sesión anterior a través de la dinámica la “papa caliente”.
- Lectura de la autoestima de la pareja.
- Reflexión de la lectura a través de la dinámica los números integrando equipos.
- Observar y analizar los carteles con el fin de reflexionar sobre la importancia de la autoestima.
- Observación de la película “Johny West”, en donde se reflexionará sobre la autoestima.
- Dinámica “Aclarando valores”, en esta se analizará los siguientes valores: responsabilidad, respeto, aceptación, afecto, honradez así como el interés y la participación, esta consiste en que el asesor distribuye globos de colores a cada participante o dulces que tengan un color para formar equipos, reúne a cada equipo y les explica que cada color es un valor como, responsabilidad, cooperación, amistad, interés, etc., se les da un tiempo considerado para que discutan la importancia que tiene, posteriormente el equipo nombra algún representante y da su conclusión respecto al tópico que les tocó analizar.
- Análisis de lo expuesto.
- Conclusiones.

SESION NUMERO 5. LA FAMILIA COMO AGENTE GESTIVO DE LA EDUCACION.

PROPOSITO:

Destacará la importancia de la familia con relación a la escuela para lograr un mejor desempeño de los hijos, padres, profesores, y comunidad.

Que el padre de familia reflexione sobre la actitud que tiene ante la familia y la escuela, así como agente participativo en la organización escolar.

Reflexión de la importancia del padre de familia en la participación en la escuela y la influencia de la escuela hacia a las demás familias y comunidad.

ACTIVIDADES.

- Dinámica el “Barco que se hunde”, para sensibilizar e integrar los conocimientos y experiencias obtenida del trabajo realizado anteriormente, esta consiste dinamizar el grupo y reafirmar la integración de equipos que se formó en el curso taller, en ir explicando qué se encuentran navegando en el mar y de repente el barco choca y comienza a hundirse a la hora de dos órdenes que el barco se hunde y deben formar lanchas de 1, 2, 3, etc., los integrantes deben correr y formar exactamente esa lancha si se pasan de número la lancha se hundió y los que quedan fuera o hundida la lancha se ahogaron; en ella se demuestra qué tanto se comprendieron por equipo ya que ellos mismos se indican donde faltan integrantes en la lancha mencionada.
- Dinámica “La relación”, sensibilizar al padre sobre la importancia de tener una buena relación con la familia, con la escuela y con la comunidad, esta dinámica se realiza a través de una lectura a cerca de la familia y la escuela, una vez realizada se pedirá que entre parejas reflexionen sobre la importancia que tiene el participar en la escuela, se da un espacio de 15 minutos y posteriormente se les invita de manera voluntaria a que expresen su conclusión.
- Analizar esquemas sobre la familia y la escuela como agentes educativos.
- Dinámica escenificación “La escolita”, con la finalidad de hacer entender al padre las actitudes actuales que refleja hacia la escuela.
- Comentarios.
- Sugerencias y opiniones sobre el curso de los participantes.

A) APLICACIÓN Y EVALUACION DEL CURSO TALLER A PADRES DE FAMILIA.

La evaluación del curso taller se da a través del proceso de registros de diario de campo, interacción con el grupo, haciendo preguntas en forma indirecta y sobre las experiencias obtenida en la aplicación de lo aprendido de las sesiones.

El trabajo se desarrollará durante cinco sesiones, registrándose los avances que muestren los participantes, tomando los avances como puntos de acierto y corrigiendo los errores y dudas que tengan los participantes para reforzar los objetivos que se establecieron en el curso taller.

La evaluación será de forma cualitativa *, con base en el cambio de conducta y actitudes de interés y participación que muestren los integrantes del curso taller. También se tomará en cuenta como parámetros cualitativos la responsabilidad, creatividad y el criterio de análisis de cada participante basado en los propósitos a desarrollar dentro de las actividades realizadas, las cuales serán registradas a través de un diario de campo. La evaluación terminará al finalizar el ciclo escolar.

APLICACIÓN.

Al realizar el curso taller y aplicarlo a padres de familia se registraron notas acerca de las observaciones sobre los participantes, los cuales nos permitieron rescatar aspectos de gran importancia para realizar un análisis centrándonos en la problemática que se planteó acerca de la falta de interés y la participación del padre de familia en las actividades escolares.

En estas notas se registraron actividades que consideramos más representativas para los fines de nuestra investigación y las cuales se expondrán de una forma breve.

Al iniciar el curso taller a los padres de familia notamos que lo primero que teníamos que realizar era integrarlos y organizarlos como grupo o equipo de trabajo, puesto que al inicio de estas actividades los integrantes mostraron inquietudes y actitudes sobre qué se le van a enseñar como padres, desconfianza, y temor de participación, para poder dinamizarlos e integrarlos tuvimos que utilizar técnicas de integración de grupo las cuales nos mostraron que algunos participantes se

* La evaluación cualitativa, la consideramos como la observación de cambios de actitudes, comprensión demostrada de los hechos y situaciones que contribuyen a las actividades que realizan los padres de familia y el cual es analizado de forma compartida con los significados de los actos que se perciban, dándose un intercambio de experiencias entre los participantes.

aislaban y suponemos que ellos nunca habían asistido a evento de esta naturaleza, o no de una manera frecuente.

Una vez controlada la situación de la desconfianza se comenzó a sensibilizar el grupo del porqué se encontraban reunidos y cuál era la finalidad que se perseguían en el curso taller.

Un aspecto que notamos al aplicar técnicas didácticas sobre los participantes fue que se despertaron inquietudes de confianza y de participación sobre las actividades y temas a abordar, conforme se fue avanzando las exposiciones los mismos integrantes fueron propiciando que las reuniones se hicieran más amenas, participativo y significativa ya que fueron relacionándolas con sus experiencias cotidiana.

De gran importancia es considerar los recursos empleados para poder llamar la atención e interés en los padres de familia los cuales fueron seleccionados a través de conocer su grado académico, estas fueron presentados a través de esquemas, los cuales al aplicarlos pudimos observar que los integrantes mostraban poco interés y resistencia a la interpretación de los esquemas, esto nos permite inferir que los participantes no saben o no les interesa observar, conforme se les fue explicando la forma de interpretación o identificación, los participantes empezaron a aceptar y a manifestar su interés teniendo como resultado comentarios, críticas entre ellos e inclusive algunos comparaciones de su vida cotidiana.

Otra actividad registrada es sobre los recursos de audiovisuales; a través de la observación de películas los padres de familia comprendieron de manera más rápida ya que las impresiones que les causaron son casi idénticas a la realidad que viven ellos mismos en su vida cotidiana, de esta manera el trabajo en equipo fue aceptado de una forma más natural, logrando un análisis de fallas que tienen así mismo como el temor, la antipatía, la falta de interés y participación los cuales son reflejadas en sus hijos ocasionando bajo aprovechamiento escolar.

El padre de familia a través de este cuestionamiento reflexionó más sobre la importancia de cómo orientar adecuadamente a la familia, así mismo tomar el papel que tiene cada integrante en la familia, estableciendo una relación de comunicación más amplia y de confianza para mejorar la educación en la familia.

Un factor más que pudimos registrar y que se dio al inicio de cada sesión fueron las relaciones que existieron entre pareja y familia, el temor de demostrar su nivel de estudio socioeconómico, los cuales eran factores que les provocaron una baja autoestima de forma personal y familiar, al

irse adentrando sobre los temas pudimos observar que los padres mostraron una mayor seguridad siendo principalmente el poder elevar su autoestima, que se empezó reflejar en la manera de organización de sus propias actividades las cuales reflejaron con el comportamiento de sus hijos en actividades, no podemos decir que fue en su totalidad de los participantes que asistieron al curso taller.

Durante la observación notamos la sobreprotección de los padres a los hijos; pensamos que es causada por la falta de una orientación adecuada ya que ellos piensan que los problemas se pueden solucionar con toda la familia e involucrándose desde los abuelos paternos y maternos, etc., pero sin pensar que no dan la independencia que requiere cada familia, puesto que la autoridad siempre representan un dilema entre ellos mismos y al tener conciencia cómo solucionar o corregir el comportamiento de sus hijos provoca actitudes de enojo y defensiva, y del mal comportamiento de sus hijos.

La experiencia que obtuvimos de los padres fue la falta de compromiso que tienen con la escuela; por lo general las madres son siempre responsables y no se comparte la responsabilidad, cuidado y conducción de la familia o hijos.

Los padres de familia mostraron diferentes expectativas con respecto a la escuela de diferentes formas, por ejemplo, algunos padres les preocupaba la reacción que su hijo mostraba en el ambiente escolar, otros qué nivel de aprendizaje tenían o podían obtener, otros se preocuparon por su comportamiento. Algunos siguieron pensando que la asistencia de su hijo a la escuela es educarse y adquirir conocimiento.

A pesar de ello, podemos asegurar que todos los padres comparten un deseo común: asegurar la mejor educación de sus hijos y el temor de que no sean iguales que ellos mismos.

Otra observación que registramos en nuestro diario de campo, fue la actitud que mostraron los docentes y el director al conocer el proyecto de trabajo que se estaba realizando con los padres de familia, al principio pareció importarles al personal docente cómo se llevarían las actividades de trabajo con los padres de familia y en qué forma podrían apoyar, conforme se fue trabajando empezaron a surgir comentarios de que el curso no iba dar resultado ya que el director le prestó poca atención a la actividad; otros docentes mencionaron, que habían impartido en la escuela un curso para padres de lo cual no existe referencia teórica ni antecedentes; el tratar de explicar el nuevo esquema del proyecto los docentes no se integraron y no buscaron incorporarse al equipo de trabajo. Es por eso que algunas actividades de los alumnos principalmente de los hijos de los

padres que participaron en el curso no se pudieron continuar ya que escapaban a nuestra observación directa.

Uno de los logros que observamos durante el desarrollo del curso fue que pudimos incidir para que algunos padres llevaran a la práctica acciones que no se imaginaban adquirir sobre todo, considerando su nivel académico, cultural y social, dando lugar a la creación de un reto y a la necesidad e interés de seguir asistiendo a todas las sesiones de trabajo, aflorando con ello un control y conducción a las actividades que realiza la institución.

Como punto final de estos registros llevamos a la práctica la actividad de evaluación, la cual es una parte importante de nuestro proyecto ya que nos permitió revisar, cuestionar y justificar los argumentos del mismo, la evaluación fue de forma subjetiva mediante la confrontación sistemática de diversos puntos de vista y participación de los padres de familia, de acuerdo a esto se da la referencia a la técnica de la observación ya que para este tipo de actividad y aprendizaje práctico no es conveniente el empleo de cuestionarios, sino que son demostraciones concretas, se demuestra, interpreta y aplica lo aprendido.

La concepción de “modelo” de evaluación la retomamos de la metodología de Telesecundaria y con base a la pedagogía moderna, la cual afirma que una de sus finalidades es lograr la autoeducación de los individuos, teniendo como objetivo prioritario propiciar actitudes, técnicas y procedimiento que le permiten autoevaluar sus acciones al intentar lograr sus objetivos, en él se concibe el aprendizaje como una autoactividad del sujeto que aprenden. El individuo al establecer las relaciones entre el saber previo en el aprendizaje nuevo realiza las mediaciones para estar en condiciones de transformar su realidad; al respecto, Vygotsky señala que los sujetos no deben adaptarse pasivamente a sus circunstancias ambientales sino modificarlas activamente, siendo la cultura y el medio social quienes proporcionan los instrumentos de mediación, es decir que el alumno al aprovechar los conocimientos, debe reconocer que lo que aprende en la escuela y la familia le sea socialmente útil para transformar su contexto y así atribuirle un significado que garantice un aprendizaje duradero.

La evaluación tiende a ser participativa y de forma democrática y su proceso permite la autoevaluación el cual se perfeccionará continuamente durante la aplicación del curso taller.

Bajo esos preceptos teóricos la evaluación tuvo que admitirse como un proceso continuo de apreciación (observación) el cual sería únicamente aplicado en cada sesión, implicando algunos

niveles de desarrollo personales y que fuese como una vía de exploración, al comenzar el curso o cualquier unidad de cada sesión y al finalizar el curso taller.

La evaluación no es otra cosa que el proceso consistente en ir recogiendo de manera sistemática evidencias respecto a aquello que hemos elegido como objeto de una apreciación o valoración, orientada a proveer información relevante encaminada a la toma de decisiones o análisis.

Se implementó un instrumento de evaluación que se empleó para recuperar algunos aspectos que creemos son importantes sobre la conducta de falta de interés y participación del padre de familia ante las actividades escolares.

Dentro del proceso del proyecto resulta evidente que de alguna forma hay que evaluar las adquisiciones y el desarrollo logrado con los padres de familia, así como los objetivos alcanzados personalmente importantes para elevar la participación y el interés del padre de familia.

La forma de evaluación nos permitió conocer el avance de los objetivos del proyecto y cómo el padre de familia empezó a integrarse al proceso enseñanza-aprendizaje del alumno, la participación sobre las actividades que realizó la escuela.

La organización de los indicadores de evaluación fue realizado en forma general, sobre aspectos que creíamos de importancia que nos permitiera completar la observación y así lograr un análisis y la conclusión del trabajo realizado durante el curso taller (ver indicadores).

MODELO DE INDICADORES

NOMBRE. _____ GRUPO. _____

Áreas De desarrollo	Aspectos	Evaluación			
		Siempre	Regular	Ninguno	Otro
Social	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se integra ante el grupo ➤ Conoce su Familia ➤ Tiene dependencia ante la Familia ➤ Autocontrol sobre la Familia ➤ Confianza en sí mismo ➤ Acepta normas y obligaciones ➤ Participación hacia la Familia ➤ Participación con la Familia ➤ Interactúa con su pareja ➤ Interactúa con su hijo 				
Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interés ➤ Participación ➤ Responsabilidad ➤ Asistencia ➤ Identifica Causa efectos ➤ Resuelve conflictos ➤ Promueve sugerencias 	Excelente	Bien	Regular	No Existió

Áreas De desarrollo	Aspectos	Evaluación			
		Mejóro	Regular	Ninguno	Otro
Comportamiento	➤ En el Trabajo				
	➤ En la escuela				
	➤ Frente a la Familia				
	➤ Frente al Hijo				
	➤ Frente a la escuela				
Afectividad	➤ Agresividad				
	➤ Inhibición				
	➤ Frustración				
	➤ Autoestima				
	➤ Confianza				

OBSERVACIONES:

B) ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL CURSO TALLER.

Para poder realizar conclusiones y un análisis fundamentado se empleó el diario de campo en el que se registraron las actividades que se desarrollaron durante las cinco sesiones, los datos obtenidos del cuestionario, la observación externa de comportamiento de las actividades que realizó el alumno en la escuela y la conducta que demostraron, se diseñó un instrumento de evaluación el cual nos permitió dar un breve seguimiento sobre el interés y la participación de los padres de familia del segundo grado de la escuela Telesecundaria "AGUSTIN FRANCO FLORES". turno matutino perteneciente a la comunidad de Santa María Huexoculco del municipio de Chalco.

El proyecto lo empezamos a estructurar a principio del ciclo escolar, para aplicarse en el mes de diciembre y a principio de enero como alternativa de evaluación de una manera práctica y logrando todos los objetivos que habíamos planteados en el proyecto de gestión escolar.

La finalidad de este proyecto es generar el interés y la participación del padre de familia en las actividades que propicia la institución escolar así como fundamentar un marco de referencia de la gestión escolar que permita involucrarlo en el desarrollo de enseñanza aprendizaje del alumno y la integración de directivo, docentes, padre de familia y comunidad para elevar la calidad educativa.

La forma de trabajo y los datos obtenidos nos permitieron construir escenarios en donde se desarrollaron el interés y la participación del padre de familia obteniendo resultado óptimos y de forma alentadora.

El resultado alentador que obtuvimos después de haber trabajado las sesiones del curso-taller fue que se pudo lograr en cierta medida el interés y la participación del padre de familia en las actividades escolares y familiares principalmente en los seguimientos que realizaron sus hijos en torno a las tareas encomendadas para su formación de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados que esperábamos después de las sesiones de trabajo no se notaron inmediatamente en las actividades escolares, debido a que el grupo de padres no fue numeroso puesto que se trabajó únicamente con un grupo de 17 participantes, bajo esta situación fueron menores los cambios y el intento de desarrollar y mejorar el interés y la participación de las condiciones de vida, del educando y la escuela.

Esto nos condujo a que reordenáramos y reforzáramos la idea de que el padre de familia debe participar en actividades que realice la escuela sobre el proceso enseñanza aprendizaje; así como también es necesario que el director, y docentes lleven a cabo formalmente actividades que desarrollen la participación gestiva que le corresponde a los padres de familia.

El diseño que desarrollamos fue con base en observaciones que nos permitieron reconocer la problemática que afectaba el interés y la participación de los padres y alumnos acerca de su bajo aprovechamiento escolar y la baja calidad de enseñanza aprendizaje como institución.

Partimos de la idea de que el padre de familia es el primer instructor que orienta, establece las relaciones familiares y sociales así como instruye acerca de las normas, valores, el interés y la participación de actividades que se establecen dentro y fuera de su entorno principalmente en la familia.

Pero la realidad que se nos presentó al iniciar el ciclo escolar fue diferente, ya que encontramos que el principal aporte de este proyecto de investigación consistía en involucrar al padre de familia en la reflexión y construcción del interés y la participación a las actividades escolares.

La observación y el estudio de la relación y organización familiar nos permitió llevar a cabo un trabajo de sesiones en torno a lo que debe conocer y reflexionar un padre de familia y así mejorar la relación familia - escuela.

El trabajo por sesiones es un buen indicador del comportamiento que asume el padre de familia ante las disposiciones mostradas en el trabajo y su participación e interés para cambiar su modo de vida cotidiana.

El trabajar un día de cada semana y aplicar lo obtenido nos permitió como profesores observar algunos cambios en la participación a los padres de familia, interesándose e involucrándose en actividades escolares que realizan sus hijos, también algunos alumnos empezaron a reflejar más interés y participación en sus actividades.

Desde esta perspectiva pudimos denotar que la educación se inicia desde la institución familiar y sigue reforzada de manera formal en la interacción escuela-familia, la cual conduce a la relación de conocimiento mismos que tienen que fortalecer el padre, siendo principalmente los valores que el educando debe adquirir como, el interés, la participación, comunicación, relación padres e hijos que es la más importante en este proceso, ya que si no existe una buena relación entre padres e hijos se fractura el proceso de integración y construcción de desarrollo, provocando así

una inadecuada educación en relación entre padres e hijos. Dentro del desarrollo de la relación familiar se crea el elemento de la actividad teniendo una influencia determinante. La atmósfera que rodea al sujeto deja huella permanente en el ánimo de sus integrantes marcándolo en todo su proceso de desarrollo de ahí que si no existe una buena relación e integración de grupo existirá pérdida de confianza y seguridad al realizar actividades colectivas. Esta cualidad de relación se encuentran íntimamente ligada a la capacidad para diferenciar y reconocer que existen un conjunto de reglas orientadoras de la conducta de los valores entre ellos el interés y la participación. Dentro de la observación pudimos analizar que en la medida que se ofrecen las oportunidades de relación de hijos, padres y escuela; crece sustancialmente las posibilidades de que el padre de familia interactúe en las actividades que realiza con su familia, con la escuela; así mismo despierta la participación exterior de la familia con la comunidad.

Dentro del análisis denotamos que el interés y la participación de los padres de familia es imprescindible para la operación de actividades escolares, es por eso que al sensibilizar al padre de familia dentro de las sesiones del curso taller nos permitió hacerlo comprender sobre la importancia que tiene el atender, estimular y dar a conocer a la familia el interés y la participación como el principal elemento del desarrollo enseñanza-aprendizaje de los hijos para mejorar la calidad familiar y educativa.

Otro punto que cabe destacar dentro del curso taller es que los padres de familia, a partir de sus experiencias participan como agentes que detectan y expresan las necesidades que afectan su desarrollo familiar y les permite diagnosticar sobre lo que le va servir para mejorar su vida cotidiana. El padre de familia a partir de sencillos conocimientos adquiridos dentro del curso taller comenzará a transformar su forma de actuar y ayudar a las acciones educativas así como la participación en las actividades escolares, llevando un seguimiento y una leve orientación a su propia familia, esto hace considerar que la escuela aplique programas a partir de desarrollo de actividades educativas y de estimulación que permitan la participación y el interés de los padres de familia ya que estas actividades permitirá destacar nuevas necesidades por partes de los alumnos, padres de familia, directivo, profesores y comunidad. A partir del desarrollo educativo y de estimulación, en las cuales participan padres e hijos podremos alcanzar y dejar de pensar, que la escuela no ha enseñado a pensar, ni estudiar, ni que solo exigía un conocimiento mecánico y disgregado de los materiales que estaban impreso en los libros de textos o como lo había llevado el profesor de una forma tradicionalista, es decir que la educación y la enseñanza deben ser desde el primer momento dirigidos al desarrollo de la comprensión, reflexión, interés y participación y

análisis de su propia situación del ser en desarrollo y el cual estará vigilada por el padre de familia y en el momento al que ingrese a la escuela será conducida por el profesor.

A partir de estas reflexiones, creemos que el profesor debe cambiar su forma de pensar, su forma de ser, su forma de conducir, o mediar el proceso enseñanza aprendizaje, mencionamos esto por que aún con los cambios que ha habido en la educación el docente sigue manifestando una enseñanza tradicionalista, no acepta el cambio por él mismo como por ejemplo, hay docentes para quienes la conducción enseñanza-aprendizaje se reduce a que el joven llega al aula, se sienta y escuche su clase, una fórmula de matemáticas y que dure dos horas preguntando qué tanto han comprendido los alumnos la lección o tema, ellos están convencidos que la forma de aprendizaje es la correcta y con esto ha logrado el cambio que establece la Modernización Educativa, que sólo es un discurso que no logra concientizarse en la práctica.

Al observar estos grupos y comparar a los alumnos cuyos padres participaron, pudimos denotar y percibir el sentido de reflexión ya que el alumno, comenzó participando en las actividades, cumpliendo con tareas, participando en exposición de clases, etc.

Aunque las características de cambios fueron lentas, la relación maestro-alumno empezó a darse y se despertó el interés y la participación en las actividades, escolares, por lo tanto notamos que es de mucha importancia la relación maestro-alumno para mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje, así con esto podemos romper la creencia que tienen algunos docentes de que no es necesario la relación padres-maestros dentro del proceso educativo.

Al cuestionar la práctica docente con el objeto de detectar obstáculos que dificultan el proceso enseñanza-aprendizaje y la relación padres de familia-escuela-docente, y poder encontrar una solución observamos en la actividad del proyecto que incide un factor principal que es el bajo interés y la falta participación del padre de familia en las actividades escolares, así como la relación del padre de familia con la escuela, podemos observar que al trabajar en conjunto se podrá mejorar el interés y la participación del padre en las actividades escolares, así como crear sentimientos de responsabilidad de ambos participantes para posibilitar y orientar más el conocimiento del adolescente. En nuestra escuela se observó desde el inicio de clases que la participación del padre de familia es muy baja, ya que la relación empieza a perderse desde la junta inicial en donde al citarlos para conocer las nuevas disposiciones que requiere el plantel, observamos la ausencia de algunos padres de familia, lo cual es justificado por varias razones personales que parten desde que no les dan permiso de faltar a su trabajo, enfermedad, etc., otra

observación es cuando se cita a reuniones de informe de aprovechamiento del educando, la única que se entera es la madre de familia, por ser quien asiste y firma la boleta de calificación.

Bajo estas circunstancias, analizamos que el modelo de Telesecundaria rompe con la falta de interés y participación del padre de familia y la escuela que exige el compromiso de todos sus integrantes: el alumno, maestros, padres de familia, escuela, y autoridad.

Otra observación, es que el padre de familia en la modalidad de Telesecundaria ya no interviene en el proyecto anual de trabajo, así como desconoce los Planes y Programas de la Educación escolar de secundaria, así como el trabajo que desarrollan sus hijos en la escuela.

Suponemos que si la escuela busca constituir un factor de cambio, padres y docentes unidos deben propiciar un mejor desarrollo para el educando y con ello se podrá estimular un mejor interés y participación de los padres de familia en la labor que realiza la institución.

En la escuela donde laboramos se ha observado que no se busca la participación del padre de familia, sino únicamente cuando se requiera ya sea para proporcionarle información o solicitar su apoyo económico y material. Podemos suponer entonces que si al padre de familia se le invita más a las actividades escolares, podrá llegar ser una parte central de la política educativa, en donde se reflejaría la influencia activa que tiene o puede tener dentro de la escuela.

Las observaciones obtenidas durante el curso taller, nos permiten señalar que se logró en la práctica algunas acciones que demostraron que es necesario propiciar actividades que involucren constantemente al padre de familia sin dejar de considerar el nivel académico y social que se desarrolla en su vida cotidiana, y su expectativa respecto a la escuela.

Es importante que nuestra escuela considere en el proyecto una nueva filosofía, método de trabajo y objetivos que alientan a la participación a padres de familia en donde se emplean medios para convencer e integrar a mejorar la dinámica de trabajo que marque la institución, fortaleciendo como ejemplo la asociación de padres de familia, curso taller de padres, e inclusive integrar club de actividades para el desarrollo educativo de su familia y de la comunidad escolar.

Considerando el análisis realizado y continuando la idea del proyecto de la falta de interés y la participación del padre de familia se puede corregir y facilitar a través de cursos y talleres en los cuales la escuela propicia de forma continua actividades que se establecerán en su programa de cada ciclo escolar.

CONCLUSIONES GENERALES.

Con la investigación realizada se pudo contrastar los propósitos marcados para este proyecto de interés y participación a padres de familia así como los afectos y experiencias detectados dentro de la práctica del curso taller.

El estudiar el ámbito familiar nos permitió conocer la relación que existe entre el padre - hijo-escuela como factor de desarrollo del educando dentro de la enseñanza-aprendizaje y así lograr la calidad gestiva de la educación en la modalidad de Telesecundaria.

El propósito de nuestro trabajo es crear actividades que permitan incrementar el interés y la participación del padre de familia, reforzar los valores de manera vivencial con los padres de familia para que a través de la práctica analicen la importancia que tiene como responsable de la vida familiar y escolar, que la escuela a partir de esta experiencia genere periódicamente la implantación de actividades constantemente en el trabajo de la institución y el desarrollo enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Acercar la calidad gestiva de la escuela, se dará en la medida que se involucre como parte central una reflexión de trabajo de institución partiendo de la organización familiar, el trabajo de director, la participación del docente, la integración de la comunidad, para contribuir a la formación del adolescente.

Bajo el primer propósito de crear actividades para el padre de familia se logró un avance significativo, ya que al iniciar el curso taller empezamos a cumplir el acercamiento de interés y participación del padre de familia hacia las actividades escolares, al lograr este acercamiento detectamos que sí es importante hacer reflexionar y sensibilizar al padre de familia como elemento fundamental de la conducción sobre la educación de sus hijos, tomando en cuenta que la familia es la primera institución que modela y orienta en lo referente del interés y la participación del proceso enseñanza aprendizaje.

En la familia se desarrollan las situaciones de autonomía, confianza, la habilidad para la comunicación los cuales son partes vitales que fundamentan la forma de vivir en el mundo de un ser humano.

Podemos constatar a través del curso taller que en la familia se desarrolla la forma de pensar, el sentimiento amoroso, la alegría, la creatividad, la responsabilidad, por lo tanto, los padres tienen una decisiva influencia sobre la personalidad de sus hijos, en la experiencia obtenida por parte del

padre al asistir al curso pudo afirmar que de la actitud que asuma o adopte en el hogar frente a su familia dependerá para mejorar la armonía, la relación, el interés y la participación entre la escuela y la familia; estos preceptos se logran cuando el padre de familia está bien orientado sobre cómo conocer a sus hijos, a su familia, como guiar su formación, la identificación del papel de ser padre; es analizar su actuación frente a la escuela para ello también es necesario la coordinación de esfuerzos del director y docentes.

El generar una buena coordinación con el padre de familia por parte del director y el docente permite crear espacios de gran importancia, en donde se puede intercambiar puntos de vista que mejoren el interés y la participación en las actividades que requiere la escuela.

En relación, al segundo objetivo del curso taller de reforzar los valores de manera vivencial en el padre de familia a través de la práctica y la reflexión, se logró a través de dinámicas en la que el padre analizó el rol que desempeña como padre, principalmente ante su familia, la relación que tienen ante la escuela, los valores, que crea y genera con su familia; siendo principalmente la comunicación, el interés, la participación, la responsabilidad, etc., los cuales inciden en el desarrollo de sus hijos, si el padre experimenta y lleva a la práctica lo que reflexionó en el curso, le permitirá asumir actitudes de compromiso, interés y responsabilidad en todas las actividades que realice con su familia y la escuela. Esta participación e interés se puede definir, como una actitud que asume el padre de familia para aportar puntos de vista, sugerencia, compartir experiencias, realización de actividades de gestión e incidir en las actitudes de todos los miembros de la familia.

Aunque el desarrollo del interés y participación se crea en la familia, el docente tiene que mostrar interés y participación y lo constatará a través de información clara y precisa que el padre de familia pueda aplicar con el educando, los docentes no deben esperar que el padre asuma un papel activo en su relación con la escuela de manera inmediata y tampoco concretarse únicamente a llevar a cabo instrucciones, sino que hay que generar los espacios para realizar tareas de conjunto en donde se involucren al educando y su proceso enseñanza –aprendizaje, crear programas en donde estén presentes los padres en forma más completa sobre la educación que reciben sus hijos de tal manera que el padre pueda participar con su hijo y pueda ampliar su conocimiento de cómo aprende, lo que finalmente podrá conducir a que el padre haga más preguntas al docente y deseen más respuestas así como incrementa el interés y la participación en actividades escolares.

En cuanto al directivo, tendrá que generar reuniones con el padre de familia de manera adecuada y organizada y una conclusión que cuide todos los detalles y en particular que asegure el éxito de la primera reunión, ya que si un gran número de padres asiste a la misma y si le satisface su desarrollo, se podrá contar con su presencia en las siguientes.

Es importante que el directivo organice la primera reunión en el transcurso de las primeras semanas de iniciadas las actividades de la escuela Telesecundaria la cual servirá, en primer lugar, para que el director, docentes y padres se conozcan, y al mismo tiempo para que los padres comiencen a relacionarse entre sí y con los docentes, éstas relaciones entre padres y maestros podrá aumentar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje así como definir los papeles que debe desempeñar cada integrante que conforma a la escuela.

En relación con la organización se debe partir de una disciplina de ordenación, en la cual Ausubel sostiene que sí se pueden utilizar los conceptos y proposiciones unificados de una disciplina para propósitos organizativos e integrativos y de esta manera lograr un aprendizaje significativo de interés y participación.

El integrarse un sujeto a una disciplina de interés y participación modificará estructuras psicológicas y mentales así como su concepción sobre el conocimiento, el cual se integra y lo que se debe modificar es la estructura de integración, El modelo actual de Telesecundaria exige un cambio de funcionalidad y, en consecuencia, una diferente interacción sistemática a través de la participación de todos los elementos que actúan en el proceso enseñanza-aprendizaje, de aquí la necesidad de programar cursos en donde los padres de familia presiden la relación escuela, alumnos, comunidad y autoridad.

En el curso taller se aprenden cosas nuevas que el padre de familia podrá poner en práctica que le hará comprender mejor su relación con la escuela y sus hijos, al aprender el padre de familia podrá transformar su disposición hacia las actividades escolares y atender o asumir una actitud crítica y reflexiva frente a los acontecimientos que vive con la relación familia-escuela.

Es decir que al aprender implica transformaciones y desarrollo de sus facultades, su actitud y conducta para mejorar la calidad educativa que requiere el proceso de enseñanza-aprendizaje, y su corresponsabilidad en el proceso.

Según Vygotsky, los conceptos adquiridos en la instrucción son la vía a través de la cual introduce en la mente la conciencia reflexiva, que posteriormente se transfiere a conceptos espontáneos.

Vygotsky consideró que los aprendizaje asociativos pueden actuar como facilitadores de la reconstrucción y que el medio y las interacciones sociales son de gran importancia en el proceso de formación de conceptos, por lo que otorga un papel muy importante a la educación.

Bajo este precepto y el aplicar el curso taller a los padres de familia, pudimos darnos cuenta, que es importante crear una red comunitaria entre padres de familia-director-docentes-comunidad en la cual se apoye a la familia y la involucre en el interés y la participación, generándose así también una buena comunicación clara y directa.

Es de suma importancia difundir talleres, cursos u otras actividades para que los padres participen ya que éstas servirán para despertar interés y la participación en actividades escolares y familiares.

También cabe subrayar que el comportamiento del padre de familia obedece a conductas adquiridas durante su vida, a la forma en que sus propios padres se comportaron con ellos y los apoyaron, por lo que es difícil cambiar la estructura, pero sí ir incidiendo en algunas modificaciones.

Al padre, bajo estas circunstancias obtenidas, poco le servirá su propia experiencia y las costumbres que recuerda de su época pasada; debe reconocer que su hijo pertenece a otra generación y por lo tanto vive en otro ambiente en el que hay que saber como educarlo, conducirlo y orientarlo.

En conclusión, podemos decir que es relevante que el profesor asuma un papel de compromiso que facilite el acercamiento al padre de familia con información y actividades que puedan realizarse dentro y fuera de la escuela, como propuesta que la escuela incremente más el interés y la participación del padre de familia a través de cursos talleres, cursos de capacitaciones, encuentros recreativos, deportivos, de colaboración, de gestión, escolares y extraescolares.

Al ubicar el interés y la participación directa de los elementos que conforman una institución e involucrarlos, podemos llegar a los principios de gestión, con una visión de un esfuerzo compartido por todos los integrantes que conforman la comunidad escolar con el fin de que cada

integrante sea responsable de su papel y la autonomía que le corresponde asumir, bien sea como integrante de la institución o dentro de la estructura familiar.

Concebimos que el curso taller a padres de familia es uno de los caminos para integrar, aportar, solucionar, crear alternativas dirigidas al rescate del interés y la participación de los padres de familia en las actividades escolares, valores como la solidaridad, autoestima, trabajo, confianza, etc., para fortalecer la educación de calidad que requiere la escuela moderna.

BIBLIOGRAFIA.

- Alemán Reyes Oralia. *Monografía Municipal*, Chalco México, 1999.
- Althusser. “La Educación como aparato ideológico del Estado: Reproducción de las relaciones de producción” en Ibarrola María, *Las Dimensiones Sociales de la Educación*. Ediciones El Caballito. México, 1985.
- Bordieu Pierre. “La Escuela como fuerza conservadora; Desigualdad Escolares y Culturales” en Leonardo Patricia, *La Nueva Sociología de la Educación*, Ediciones El Caballito. México, 1986
- Bruner. “El enfoque de la Orientación Educativa en la escuela secundaria”, en *Antología para Carrera Magisterial*. SECYBS. México, 1997.
- Bruner. “Creatividad para el aprendizaje por descubrimiento”. en *Antología para carrera magisterial*, SECYBS. México, 1997.
- De la Mora Ledezma, José Guadalupe. “Educación definición nominal real en esencia de la Filosofía de la Educación” en SEP. *Bases para dirigir el proceso educativo*, México 1996.
- Delval Juan. *Crecer y pensar*. Paidós. México, 1996.
- Escobar Miguel. Paulo Freire: *La Educación Liberadora*, SEP. Ediciones El Caballito, 1985.
- Fromm Erich . *Ética y Psicoanálisis*, F.C.E. México, 1957.
- Giroux Henry. “La Educación como aparato ideológico del Estado: Reproducción de las relaciones de producción”, en Ibarrola María op. cit.
- Giroux Henry. “Teoría y resistencia de la Educación”, en Ibarrola María op. cit. México, 1992.
- Gramsci Antonio. *Cultura y Educación*. Editorial Península. Barcelona, 1970.
- Guímez Troncoso José. H.S.M.A. *Relaciones e independencia de Psicología sexo y Sociedad bases para la educación sexual*, Editorial GUEMSHER, S.A. México, 1972.

- Hidalgo Guzmán Juan. *Aprendizaje Operatorio de Cultura del Maestro Mexicano*, A. C. México, 1992.
- INEGI. *XI Censo General de Población y Vivienda*, México 1990.
- Lapassade Georges B. *La función del educador en gestión pedagógica*. Gedisa. España, 1979.
- M. L. Bigge, M. P. Hunt. *Bases psicológicas de la Educación*. Editorial Trillas, México, 1973.
- Órgano de los Estados Unidos Mexicanos, *Diario Oficial de la Federación*, martes 13 de julio de 1993.
- Piaget. “Consecuencia de la teoría de Piaget para la educación”, en *Antología el Constructivismo en la Escuela*, SECYBS. México, 1996.
- Pierre George. “La región en cuanto objeto de estudio de la geografía activa” en *UPN. Antología Básica Historia Regional, Formación Docente y Educación Básica*, México, 1994.
- Pozas Arciniegas Ricardo. “El concepto de la comunidad”, en *UPN. Antología Básica Escuela Comunidad y Cultura Local*, México, 1994.
- Redden y Ryan. “Filosofía de la Educación”, en *SEP. Bases para dirigir el proceso educativo, op. cit.*
- S. H. y C. P. *Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*. México, D F. 1995.
- SECYBS. *Guía de inducción del puesto de director de una institución de Educación Básica, Departamento Académico Telesecundaria*, México, 1999.
- SECYBS. *Programa de Orientación Educativa*, México, 1996.
- SEP. *Actualización Docente en el centro de Trabajo*, México, 1992.
- SEP. *Bases para dirigir el proceso Educativa de Telesecundaria*, México, 1996.
- SEP. *Compilación de técnicas Didácticas y Vivenciales II*. Subsecretaría de Educación Elemental Unidad de Educación Inicial, México, 1998.


- SEP. *Curso Taller Escuela para Padres*. Dirigida al personal docente de Educación Básica México, D. F., 1998.
- SEP. *Foro Nuevos Horizontes en la relación para padres de familia-escuela*, México, 1994.
- SEP. *Hacia un Nuevo Modelo Educativo*. Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1991.
- SEP. *Manual Administrativa de Telesecundaria*, México, 1996.
- SEP. *Plan y Programas de Estudios, Educación Básica Secundaria*, México, 1993.
- Vázquez Barajas Arturo, Escalante Rodríguez Benyami, Et, Al. Tesis: *La práctica docente: Hacia la formación Educativa y Social del individuo, Estudio Sociológico en la Escuela primaria. "Pedro Rodríguez Vargas"*, U.A.E.M., Zumpango México, 1998
- Vigosky. "La construcción de los significados", en SEP. *Bases para dirigir el proceso Educativo Telesecundaria, op. cit.*

IMPRESOS GRACE

ENCUADERNACION
LIBROS Y TESIS
PROFESIONALES
CAPTURA E IMPRESION LASER

SRA. GRACIELA GALLEGOS

PORTAL DE SANTO DOMINGO # 10
DESPACHOS 2 Y 3
CENTRO HISTORICO, MEXICO, D.F.

 **521-06-36**