



Gobierno del Estado de Yucatán
Secretaría de Educación
Universidad Pedagógica Nacional
Unidad 31-A Mérida



LOS NUTRIMENTOS
UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA
EL 5o. GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Profr. Agustín Martín Sánchez Pérez

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA

MERIDA, YUCATAN, NOVIEMBRE DE 1993.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 23 de noviembre

de 1993

C. PROFR. (A). AGUSTIN MARTIN SANCHEZ PEREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad
y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" LOS NUTRIMENTOS: UNA PROPUESTA PEDAGOGICA PARA EL QUINTO GRADO
DE PRIMARIA ".

opción Propuesta Pedagógica
José Laureano Novelo Montalvo

a propuesta del asesor C. Profr.(a)
manifiesto a usted que reúne los re
quisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autori-
za a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. P. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD MERIDA
MERIDA

I N D I C E

CONTENIDO	Pag.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I. LA NUTRICION COMO OBJETO DE ESTUDIO.	
a).- El Valor Nutritivo de los Alimentos	3
CAPITULO II. JUSTIFICACION Y PROPOSITOS.	
a).- Justificación	8
b).- Propósitos	9
CAPITULO III. MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL.	
a).- La Alimentación.	11
b).- El Proceso Enseñanza-Aprendizaje.	18
c).- Características del grupo, escuela y comunidad	26
CAPITULO IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS.	
a) Planeación, Realización y Evaluación.	29
b) Principios Pedagógicos	32
c) Proyecto didáctico	35
d) Aplicación del proyecto	38
e) Evaluación del proyecto didáctico	43
CONCLUSIONES	46
BIBLIOGRAFIA	51
ANEXOS	52

I N T R O D U C C I O N

I N T R O D U C C I O N

La propuesta pedagógica es un trabajo teórico-metodológico que sugiere estrategias didácticas que ayuden en el quehacer del docente, así como también facilitar la construcción de conocimientos del alumno, su finalidad es tratar problemas de la educación.

Con la propuesta pedagógica se propone una forma de participar en la planeación y programación de actividades diferentes a las del programa oficial, aportando ideas que den solución a las necesidades de la escuela, del educando y de la comunidad.

Está organizada en apartados en los cuales el problema elegido se plantea, delimita, justifica y se conoce el marco contextual donde se elabora la propuesta, fundamentándola con un marco teórico.

Es de vital importancia que el maestro continuamente reflexione e investigue sobre su quehacer docente para mejorar su nivel de trabajo y conocer cuáles son las necesidades y alternativas que la educación le ofrece para conocer mejor a sus alumnos y ayudarlos también a superarse y enfrentarse con su realidad.

Este trabajo intenta relacionar los contenidos del plan de estudios con la práctica docente girando en torno al problema de nutrición, en los niños de 5º grado de primaria.

En la propuesta se contemplan los siguientes capítulos:

- I. La Construcción del Objeto de Estudio.
- II. Justificación.
- III. Referencias Teóricas y Contextuales.
- IV. Estrategias Metodológicas.
- V. Congruencia Interna.

El primer capítulo plantea al lector una semblanza en - la enseñanza tradicional de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, plasmando las características generales de la alimentación para la conservación de la salud.

El segundo capítulo menciona los elementos que justifican la fundamentación de alternativas de solución al problema de los alimentos y la importancia que tienen las Ciencias Naturales para la vida del ser humano.

El tercer capítulo contiene las referencias teóricas - que apoyan científicamente esta propuesta, la conceptualización del contenido sobre nutrición y su relación con los sujetos del proceso enseñanza-aprendizaje.

El cuarto capítulo trata sobre la planificación, realización y evaluación de las estrategias para que el niño tome conciencia de la importancia de la alimentación. Se dá una vi sión general de los aspectos sociales e institucionales de la escuela primaria en la que se desarrolla la propuesta y que - sin duda alguna marcan pautas en el trabajo docente.

C A P I T U L O I
LA NUTRICION COMO OBJETO DE ESTUDIO

CAPITULO I

LA NUTRICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

a) EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS.

En la educación primaria, la formación integral del niño necesita de una preparación que le permita enfrentar la problemática del proceso salud-enfermedad, tanto a nivel social como físico, el área Ciencias Naturales en lo referente a la salud pretende responder a esa necesidad y dar los conocimientos más importantes al niño sobre estas materias.

En la práctica cotidiana del docente, se observa que se da más importancia a la enseñanza de español y matemáticas. Tanto padres de familia, maestros y la mayoría de la gente considera estas materias como básicas, dejando rezagadas Las Ciencias Naturales y Las Ciencias Sociales. Se enseñan si alcanza el tiempo, ignorando la importancia de los contenidos sobre la salud; esto es observado por directores y supervisores; los maestros en su avance programático incluyen esta materia, que generalmente no enseñan en la práctica docente, lo que escriben.

A través de mi trabajo docente con alumnos de diferentes grados, he observado y concluído que el aprendizaje de las Ciencias Naturales no es lo profundo que debiera ser.

Esta situación conduce a que los alumnos ignoren la im-

portancia de obtener un estado de buena salud; ya que no le prestan atención al cuidado de su persona en lo que se refiere a la alimentación.

Prefieren un refresco embotellado a un vaso de leche, una sabrita a una fruta, motivo por lo cual constantemente se encuentran enfermos o sin energías, ocasionando que se ausenten de la escuela repercutiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se sabe que cuando el hombre goza de buena salud, disfruta de bienestar y confianza en sí mismo. Se puede constatar que alumnos y comunidad, carecen de la información más elemental sobre nutrimentos que debe consumir para la conservación de la salud.

En el 5º grado, los contenidos educativos dan cabida a los cambios físicos del alumnos sin perder de vista la necesaria complementariedad de los distintos aspectos que cubre la educación para la salud.

En particular el niño, se formará en el conocimiento y comprensión de su propio crecimiento y desarrollo, previniendo los cambios de la pubertad y la adolescencia, asumirá un papel activo e independiente en lo relativo a los hábitos alimenticios.

La alimentación es un factor indispensable para la vida, el cuerpo necesita aire, agua y alimentos para reponer el

desgaste, proporcionando energía necesaria para realizar funciones y protegerse contra las enfermedades.

Considerando la problemática existente donde el autor realiza su práctica docente, surge la siguiente pregunta.

¿Cómo lograr que los alumnos del 5º grado Sección " A " de la Escuela Primaria Matutina "Vicente Guerrero" conozcan y acepten el valor nutritivo de los alimentos?

Con base en la observación que se realizó en la escuela primaria "Vicente Guerrero" como maestro de grupo en la comisión de Higiene Escolar y Primeros Auxilios, se detectó que los maestros incluyen en sus objetivos el área de Ciencias Naturales (salud) pero no enseñan un objetivo tan importante como son los nutrimentos. Únicamente lo registran en su avance programático para cumplir con un requisito administrativo, ante esto, surgió el interés de seleccionar el tema mencionado para elaborar una propuesta que permita una solución favorable en beneficio del alumno.

En el programa de educación primaria, el área Ciencias Naturales, se encarga del proceso salud y de las características del crecimiento y desarrollo del niño, proceso que se presenta en el individuo desde que es concebido, hasta la maduración.

La enseñanza de esta área debe darse en primaria durante todo el año escolar, es necesario que el niño conozca lo relativo al cuidado de su cuerpo para mantenerlo sano.

La escuela primaria "Vicente Guerrero", en la cual realizó la práctica docente, está ubicada en la colonia el Porvenir, al poniente de la ciudad de Mérida.

Debido a su bajo nivel socio-económico y cultural, los alumnos carecen de toda información sobre la alimentación adecuada que corresponde al ser humano, el contexto de los padres de familia determinan y limitan en gran parte los conocimientos básicos sobre los alimentos que contienen nutrimentos y que se deben consumir.

La mencionada escuela, cuenta con doce aulas, dirección, cooperativa, baños y canchas; con relación al personal docente, somos doce maestros de grupo, uno de educación física, uno de grupo integrado, oficial de servicio y el director, con una población escolar de 437 alumnos: hombres 265, mujeres 172, total 437.

Tengo a mi cargo el 5º grado, Sección "A", con 27 alumnos: Hombres 15, mujeres 12, total 27; es un grupo heterogéneo en cuanto a la edad, ya que se encuentran entre 9 y 14 años, de los cuales la mayoría trabaja por la tarde para completar el ingreso familiar.

La alimentación de los alumnos es incompleta, la mayo-

ría no consume leche, carne, frutas y verduras en forma semanal y mucho menos diaria, por lo tanto no tienen una alimentación balanceada.

La colonia pertenece en su mayoría a la clase obrera y en muchos casos no cuentan con luz eléctrica y agua potable, elementos necesarios para el cuidado de la salud.

C A P I T U L O I I
J U S T I F I C A C I O N Y P R O P O S I T O S

CAPITULO II

JUSTIFICACION Y PROPOSITOS

a) JUSTIFICACION.

Se hace necesario que el maestro reconsidere su actitud sobre la enseñanza de la educación para la salud desde el aula escolar, ya que como proceso, parte del conocimiento que tiene el alumno sobre sus condiciones de vida y de los fenómenos que ocurren en su cuerpo, busca dar al alumno elementos que le permitan analizar las características de los nutrientes.

En las clases de Ciencias Naturales se debe enseñar al niño a descubrir y adquirir algunos conocimientos que esta área en la materia salud se debe impartir.

Con ello se pretende favorecer en el educando, un desarrollo físico y conocimientos sobre alimentos nutritivos que le sirven para conservar y mejorar su condición física.

Es necesario hacer conciencia en alumnos, maestros y padres de familia, acerca de la importancia que tiene para la vida del ser humano las Ciencias Naturales.

Los alumnos de 5º grado, se encuentran en una edad de transición, o sea inicio de la adolescencia, en la cual se dan cambios físicos, afirmación de su personalidad, etc.. Cambios, que requieren de una alimentación completa, motivo por el que se seleccionó este tema.

A esta edad es común mostrar rechazo hacia las órdenes o reglas establecidas, tanto en su casa como de la escuela.

Es labor del docente conducir al alumno a la reflexión, sobre todo, en el área de ciencias naturales en la cual es de suma importancia despertar en el niño el deseo de descubrir - que alimentos benefician su organismo, ya que el niño que adquiere estos conocimientos logrará un mejor desarrollo y una salud más completa.

Se eligió este tema porque mucha gente en la actualidad carece de esta información básica, dándose un gran porcentaje de desnutrición escolar. Maestros y padres de familia nos concretamos a enseñarle al niño en salud lo siguiente: "Lávate las manos antes de comer todo alimento y después de ir al baño" "Lava bien las frutas y verduras antes de comerlas y que estén bien cocidas las carnes", pero no se les dice que alimentos dan energía, proteínas, vitaminas y minerales.

Lo que se pretende es que el alumno reconozca en los nutrientes, el valor que tiene como instrumento para la conservación de su salud y condición física.

b) PROPOSITOS.

Por todo lo anterior, en el presente estudio se proponen algunas alternativas de solución en las que participen maestro-alumno con la finalidad de que el docente dé apertura a la importancia de la enseñanza de la salud, y que los alum-

nos adquieran los conocimientos adecuados para conservar una salud óptima que les permita desarrollarse y crecer satisfactoriamente. También se pretende:

- Conocer el valor nutritivo de los alimentos.
- Identificar en los alimentos, las sustancias alimenticias que contienen los mismos.
- Conocer la función de los nutrimentos.
- Comprender que es la energía e identificar qué alimentos la proporcionan.
- Identificar que alimentos proporcionan proteínas, vitaminas y minerales.
- Que el niño adquiera los conocimientos que le permita desarrollar habilidades y destrezas para el autocuidado de la salud.

C A P I T U L O I I I
M A R C O T E O R I C O Y C O N T E X T U A L

CAPITULO III

MARCO TEORICO Y CONTEXTUAL

a) LA ALIMENTACION.

La alimentación es un factor indispensable para la vida; el cuerpo necesita aire, agua y alimentos para reponer el desgaste, tener la energía necesaria para realizar funciones, actividades cotidianas y contar con elementos que le permitan protegerse contra las enfermedades.

Todos los alimentos tienen sustancias nutritivas que son aprovechadas por nuestro cuerpo, llamadas nutrimentos.

Los alimentos se agrupan con los nutrimentos que contienen en mayor cantidad.

El primer grupo.- Lo constituyen los alimentos que brindan energía, que son principalmente cereales (vegetales que crecen con espiga), los azúcares y las grasas.

El segundo grupo.- Está formado por los alimentos ricos en proteínas que son proporcionados por las leguminosas o vegetales que crecen en vainas y los productos de origen animal.

El tercer grupo.- Está compuesto por los alimentos que contienen vitaminas y minerales, los cuales encontramos sobre todo en frutas y verduras.

Una buena alimentación consiste en comer alimentos de los tres grupos en cada comida del día.

La buena alimentación se logra combinando correctamente cereales, leguminosas, tubérculos, frutas y verduras con un poco de productos de origen animal; de manera que todos los nutrimentos estén presentes para que el cuerpo los aproveche

mejor.

La alimentación debe ser completa, suficiente y variada con proporciones adecuadas a la edad y actividad de la persona; porque ningún alimento es perfecto, ya que algunos tienen lo que le falta a otros. Se recomienda seleccionar los que producen en la región y los alimentos de temporada porque resultan más económicos.

La mejor alimentación no es la más cara, sino la más completa. Es frecuente que en los hogares se destine el dinero a la compra de refrescos embotellados, golosinas y frituras por parte de los niños aunque esta resulte muy poco nutritiva y excesivamente cara. En este sentido la orientación que reciba el niño y sus padres puede racionalizarse en cuanto al gasto en alimentación y tener a la larga mejores resultados en la nutrición de éstos.

La desnutrición es el resultado de una alimentación deficiente en cantidad y calidad por tiempo prolongado. (1)

También es importante entender que un cuarto de millón de niños muere cada semana en el mundo en desarrollo y muchos sobreviven con mala salud y un desarrollo deficiente.

Hoy en día, existe un amplio consenso mundial respecto a la información esencial para la protección de la salud infantil. Esta información puede reducir drásticamente la desnutrición y contribuir a protegerse el desarrollo sano de la -

próxima generación.

El libro titulado "Para la Vida", es una obra destinada para capacitar a todas las familias con los conocimientos y - la confianza necesaria para poner en práctica las medidas básicas de salud actuales con el fin de protegerse la vida de la infancia de hoy y el mundo de mañana. (2)

Algunos padres no pueden alimentar adecuadamente a sus hijos a causa del mal aprovechamiento de los nutrimentos o de la pobreza.

Este problema sólo podrá resolverse mediante una acción de carácter político y educativo que deberá incluir desarrollo tecnológico en el campo, inversión para la producción de alimentos, orientación, alimentación y un sistema de abasto con apoyo a las poblaciones de menos recursos.

Es necesario que los padres conozcan las necesidades de alimentación de los niños y de las mujeres durante el embarazo, para que, organizados en sus comunidades y con ayuda de las instituciones, puedan solventar estas necesidades.

Todos los niños necesitan una alimentación rica en verduras y frutas.

Después de una enfermedad, el niño necesita tomar más

(1) SEP. Guía para el maestro - la Salud - 5º grado, Pág. 84

(2) ADAMSON, Benson. Para la Vida, Reyno Unido, adaptación en español, Secretaría de Salud, México, SEP, 1990, 105 pág.

alimentos para que le ayuden a recuperar el peso perdido (3).

Es tiempo que la gente conozca la realación que existe entre su forma de vivir, en especial, entre su alimentación y su salud.

Es rara la persona que en la actualidad no padece algún mal después de los 35 años, y pocas veces se piensa que esos males podían deberse a la alimentación. Se piensa que el sufrimiento y las enfermedades son consecuencias inevitables - del simple hecho de vivir y que la edad madura va cargada de achaques, dolencias y enfermedades.

Por otra parte, las comunidades que están separadas de la civilización, gozan de una alimentación equilibrada porque no consumen alimentos refinados y no padecen enfermedades degenerativas, lo mismo sucede con los animales, los que viven en contacto con la naturaleza no se enferman y envejecen cuando viven acompañados del hombre en ciudades desequilibradas.- Se considera una verdadera excepción encontrarse a una persona centenaria.

El hombre endiosado y envuelto en un aire de orgullo y altivez, debido a sus conquistas en la ciencia y la tecnología, pierde de vista que el alumno ha surgido de la naturaleza-

(3) Higashida H. Bertha, Conceptos de Salud y Enfermedad, en Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Antología, México, UPN-SEP, 1988, 210 p.

za, por lo tanto no debe transgredir las exigencias biológicas de su ser, especialmente, las nutricionales. Es vital que se dé cuenta de que la civilización que está creando, atenta peligrosamente contra la integridad de la raza humana.

Existe una progresión ascendente en las enfermedades de generativas, el cáncer cobra cada vez más víctimas, las madres cada vez son más ineptas biológicamente durante la lactancia y en el momento del alumbramiento, recurren a la operación cesárea, en Estados Unidos las estadísticas indican que muchas parejas no pueden tener hijos.

Todas estas anomalías son señales del desquiciamiento que el hombre está fraguando en contra de su propia naturaleza.

El ser humano contemporáneo se alimenta con cosechas de sarrolladas en suelos desequilibrados por el uso de fertilizantes con un elevado contenido de potasio, dando lugar a vegetales con una composición diferente de la normal; prácticamente ingiere pesticidas con sus alimentos, y por si no fuera poco, se estimula y lesiona innecesariamente con sustancias como tabaco, alcohol, café, té, etc.. En estas condiciones es imposible esperar en el ser humano una vida prolongada y con buena salud.

En síntesis, el ser humano actual vive pocos años en comparación con los que podría vivir, termina sus días con una

enfermedad degenerativa, cuando pudiera vivir muchos años y sin enfermedades, a condición de observar las reglas para una vida sana.

Analizando la alimentación a través del tiempo, considerando los cereales (trigo, arroz y maíz) han constituido la alimentación básica de pueblos enteros.

El trigo, es un alimento que proporciona vigor físico.- Por ejemplo: en las legiones romanas a cada hombre se le daban diario 800 gramos de granos de trigo. La mitad de esa ración con agua, servía para preparar una papilla; la otra se reservaba para los períodos de marcha.

Legumbres, frutas, quesos y carne de vez en cuando, con esta alimentación sencilla estas legiones conquistaron parte de Europa y Africa.

Este cereal contiene prácticamente todos los nutrimentos necesarios para mantener al ser humano en excelente estado de salud.

A partir de 1872, gracias a cambios en el proceso de la molienda del trigo, se comenzó a difundir la pernicioso costumbre de refinar los granos de trigo, operación que consiste en eliminar el germen y el salvado del grano de trigo.

Así fué como hizo su aparición el pan blanco, alimento empobrecido que comenzó a desplazar poco a poco el pan integral de trigo, al eliminar el germen y el salvado, lo que oca

siona perdida de vitaminas (4).

(4) Mosqueira, F.G., "La Salud y los Alimentos" - en Método - Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, - Antología, México, - UPN - SEP - 1988, Pág. 187.

b) EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

La práctica docente. - Es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Este proceso esta definido por factores como el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, contenidos y recursos materiales. Es un proceso activo que busca la transformación del individuo.

La enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas al perfeccionamiento del alumno. En la enseñanza, el maestro orienta, encauza la actividad escolar por la cual este logra aprender algo.

La Palabra Enseñanza, expresa la tarea del maestro; consiste en la guía, dirección y enfoque del empeño del alumno, a fin de que gradualmente vaya asimilando la cultura.

El Aprendizaje, consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, esto es, como asimila y por propio esfuerzo la cultura que esta al alcance de su grado evolutivo. (5)

(5) Villapando José Manuel - Enseñanza y Aprendizaje - Antología de la Práctica Docente - 1ª Ed. 1984 - Pág. 30.

Se entiende por aprendizaje el cambio de conducta permanente, es resultado de la práctica, es progresiva adaptación, es un cambio de actitudes, es una reacción a una situación dada, es una actividad mental por la que se adquieren hábitos, - es una modificación de la personalidad, es la acumulación de conocimientos y se da a través de los sentidos.

El aprendizaje, el niño lo puede adquirir en la calle, en la escuela, en el hogar, en el ambiente en que se desenvuelve.

El ser humano tiene la posibilidad ilimitada para aprender. El proceso de aprendizaje es principalmente social, es un proceso que satisface muchas necesidades.

Las definiciones sobre aprendizaje son variadas así como también las teorías sobre este proceso humano. (6)

El ambiente en el aula debe ser de cordialidad, de apoyo y de salud mental, que halle condiciones placenteras para que el niño llegue a tener amor al conocimiento.

A través de la instrucción entre maestro y alumno se organiza no sólo el conocimiento sino también el proceso social de aprender, es decir, señala al niño como actuar para aprender.

(6) Paciano Feroso "Aprendizaje y Educación" - Antología: - Teorías del Aprendizaje - México, UPN - SEP, 1982, pág. 24

El maestro debe ser capaz de enseñar a los niños a trabajar en equipo, a cooperar, a hacer transacciones, a dirigir a otros, a comunicarse, a contribuir para lograr las metas del grupo.

El clima de trabajo cotidiano debe ser de armonía.

Cuando el rol del maestro comprende disciplina, planeación y organización conduce a un buen comportamiento de grupo.

Hay dos tipos de aprendizaje: activo y pasivo.

Activo.- Es aquel en que el alumno actúa movido por el interés y consciente de su propósito de investigador de la ciencia, es el aprendizaje que recomienda la escuela nueva.

Pasivo.- Es aquel en que el alumno es un recipiente vacío que el maestro va a llenar de saber.

La verificación y la evaluación, son dos factores - que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. La verificación tiene como finalidad comprobar lo que el alumno asimiló, entendiéndose por evaluación la apreciación cuantitativa y cualitativa.

Actualmente la evaluación educativa se constituye a partir de múltiples objetos de estudio: aprendizaje, medios de - instrucción, planes, programas y sistemas educativos.

El concepto de evaluación surge a partir de determinantes específicos del desarrollo del capitalismo en los Estados Unidos entre la segunda mitad del siglo pasado y los primeros

años del siglo XX.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite en primer término mejorar ese aprendizaje, en segundo lugar, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.

La evaluación es la actividad o serie de actividades planeadas con suficiente anticipación y que guarden una relación estrecha con el programa escolar.

La recolección de la información es el elemento esencial de la evaluación. Las características del aprendizaje, las posibilidades del maestro, las circunstancias en que ha de desarrollarse la evaluación determinan cual es la estrategia más adecuada o posible para su aplicación.

En primer término, la evaluación permite mejorar el aprendizaje. El maestro no existe para calificar, aprobar o reprobar (éstas son, en todo caso, funciones complementarias) lo que le da su razón de actuar es el lograr que los alumnos aprendan, ésta es la meta común.

La retroalimentación resulta de un proceso de evaluación que permite errores, aclarar confusiones, retomar puntos

no comprendidos, desarrollar actividades complementarias o de afirmación.

La evaluación debe ser: diagnóstica, formativa y sumaria.

Entre los enfoques de evaluación se encuentran la evaluación idealista, con referencia a norma y con referencia a criterio y por último la evaluación ampliada.

La evaluación idealista.- Es aquella en que la evaluación consiste en emitir juicios de valor, se considera al maestro como sujeto activo en el proceso de la evaluación en donde es el único que sabe y emite sus juicios con base a lo que recuerda el alumno.

Se debe evaluar para estimular y verificar el logro del aprendizaje, nunca para encasillar en compartimientos estancos a los estudiantes (7).

Cronbach manifiesta en la lectura de Bertha Heredia de evaluación, una crítica de la evaluación pedagógica basada exclusivamente en medida de aprovechamiento.

(7) Javier Olmedo. "Evaluación del Aprendizaje". Antología: de Evaluación en la Práctica Docente - Pág. 281

La evaluación ampliada.- Tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar.

En esta evaluación, la causalidad es más comprensiva, - busca las relaciones entre la totalidad de los elementos que intervienen en una situación, no le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra. Se interesa en los - procesos, más que en los productos.

El papel de maestro sobre este tipo de evaluación, consiste en ejercitar la capacidad de razonamiento y análisis - crítico de todos los que participen en la experiencia.

Antes de seleccionar las estrategias metodológicas y las técnicas para evaluar, es necesario saber que objetivos y contenidos se van a evaluar. Es indispensable desde el inicio del curso escolar definir cuando, como y que se va a evaluar.

Para el estudio de la situación problemática se realizará un análisis de las unidades de desarrollo entre los cuales se encuentran los alumnos del grupo escolar sujetos a esta investigación.

Para ello se estudiará la teoría de Jean Piaget, que dice, el niño debe de interesarse en lo que va a aprender para asimilarlo y de esta manera pueda apropiarse de un nuevo conocimiento, ya que él es el constructor de su nuevo conocimiento.

Piaget distingue cuatro grandes períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño.

A continuación se mencionan las características de los dos períodos en los que se incluyen mis alumnos según su edad.

El período de las operaciones concretas se sitúan entre los 7 y 11 años, es el período de completamiento en el cual - se da el equilibrio hacia los 14 años, este nivel comprende la operación y la construcción del conocimiento, la representación de lo ya adquirido.

Las operaciones concretas forman pues, la transición entre la acción y las estructuras lógicas, dicho con otras palabras, es cuando el niño comienza a estructurar, a construir su propio conocimiento.

Se desarrollan las capacidades lógicas, comprensión, retienen mentalmente las dimensiones al mismo tiempo; tienen identidad, incorporan la equivalencia en su justificación, las operaciones matemáticas surgen en ese período.

El niño de operaciones concretas, señala gran avance en cuanto a socialización y objetivos del pensamiento. Emplea estructuras de agrupamiento en problemas de seriación y clasificación.

En el período de las operaciones formales, esta etapa -

tiene aspiración el pensamiento formal por lo que se hace posible una coordinación de operaciones que anteriormente no existía.

Este período se sitúa entre los 11 y 15 años, en que el sujeto llega a desprenderse de lo concreto para situarse en lo real, se realiza al final de la infancia preparándose para la adolescencia. Es cuando aparecen nuevos esquemas operatorios indicando que existe la comprensión de un equilibrio.

Según Piaget, la enseñanza requiere algo más que hablarle a los niños. Se necesita de procesos de equilibración, de experiencias discordantes entre ideas, predicciones y resultados ya sea sintetizados y ordenados como en la exploración o experimentados ocasionalmente en la vida.

El niño de operaciones formales tiene la capacidad de manejar a nivel lógico, proposiciones en vez de objetos concretos únicamente. Es capaz de entender plenamente y apreciar abstracciones, se manifiesta apto para combinar ideas, en forma de afirmación y negación.

Evoluciona en conducta con respecto a la cooperación. Sustituye la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos constructivos sobre la base de reglas. (8)

(8) Jean Piaget. "Las Operaciones Concretas" - Antología: La Matemática en la Escuela II - Pág. 244

c) CARACTERISTICAS DEL GRUPO, ESCUELA Y COMUNIDAD.

La colonia "El Porvenir" está ubicada al poniente de la ciudad de Mérida, en el aspecto educativo cuenta con un jardín de niños, primaria, secundaria y un taller de costura que sostiene el ayuntamiento; en lo deportivo podemos mencionar el campo de beisbol, dos canchas de basketbol y un parque recreativo.

Esta colonia pertenece a la clase obrera, con un bajo nivel socio-económico y cultural, carece en gran parte de servicios públicos como agua potable, luz eléctrica, pavimentación y seguridad pública.

"Los niños de ambientes desfavorecidos económica, cultural y socialmente reciben una estimulación insuficiente, no logran desarrollarse hasta un grado que les permita responder adecuadamente a las exigencias escolares, la pobreza y el fracaso escolar están estrechamente vinculados". (9)

La colonia está rodeada de centros de vicio (centros nocturnos, moteles y agencias clandestinas de cerveza), los cuales contribuyen a que exista un ambiente desfavorable para la formación de la personalidad del niño.

(9) Gálvez Grecia. "Elementos para el Análisis del Fracaso Escolar en Matemáticas" en La Matemática en la Escuela II, - pág. 5

Se ha desarrollado en forma alarmante la drogadicción, alcoholismo, robo y vagancia, respirándose un aire de temor por la calle.

La Escuela Primaria Urbana Matutina "Vicente Guerrero" pertenece a la colonia y corresponde a la zona escolar 15/a., en la cual realizo la práctica docente, cuenta con doce aulas, dirección, cooperativa, canchas, baños y barda.

La vida cotidiana de todas las escuelas tienen una historicidad. Como parte de la historicidad de la escuela se menciona a que hace seis años el edificio escolar sólo contaba con dos aulas para doce maestros, diez de ellos trabajaban en talleres y casas particulares. Para poder alcanzar estos logros en la escuela, se contó con el apoyo económico de los padres de familia y de solidaridad, pero todo esto fué posible por la participación activa del director de la misma, que desde 1984 es responsable de la misma.

Con relación al personal docente, somos doce maestros de grupo, uno de grupo integrado, educación física, oficial de servicio y el director, con una población escolar de 420 - alumnos: Hombres 238, mujeres 182, total 420.

La interacción constante por parte del director con el personal docente, autoridades, padres de la familia y alumna-do permitió estos alcances, así como también relaciones agradables entre los docentes, formándose un ambiente favorable

para el desarrollo del proceso E.A.

Tengo a mi cargo el 5º grado sección "A" con 33 alumnos: Hombres 18, mujeres 15, total 33, es un grupo heterogéneo en cuanto a la edad, ya que se encuentran entre los 9 y 14 años, de los cuales la mayoría trabaja por la tarde para completar el ingreso familiar y poder proporcionarse lo necesario que los padres de familia no pueden darles.

Es un grupo participativo y creativo dándose relaciones agradables entre educando y docente.

Periódicamente se realizan juntas de padres de familia con el grupo que tengo a mi cargo, tomando en cuenta que es necesaria la comunicación entre padres de familia y maestro para el buen desarrollo del proceso E.A.

Mediante las juntas interactúo con éstos sobre los logros y limitaciones de sus hijos, tanto sobre contenidos como lo que se relaciona a conducta, asistencia, etc.

Existe una cotidianeidad en cuanto a la hora de entrada firma de la libreta de entradas y salidas del personal docente, recreo, homenajes de los lunes, festivales cívicos y sociales, comisiones, etc.

C A P I T U L O I V
E S T R A T E G I A M E T O D O L O G I C A D I D A C T I C A

CAPITULO IV

ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

a) PLANEACION, REALIZACION Y EVALUACION.

Con las estrategias didácticas se determinan acciones del maestro con anticipación para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio tanto del docente como del alumno, despierta el interés del niño permitiendo la apropiación de conocimientos para alcanzar los objetivos de la educación primaria.

Para elaborar estrategias metodológicas didácticas, al docente corresponde la responsabilidad de adecuar el proceso enseñanza-aprendizaje: al interés del alumno, para que mediante estas estrategias conozca y se apropie del contenido, específicamente de los nutrimentos conduciéndolo a la reflexión. Es necesario tener presente aspectos fundamentales como: la planificación, realización y evaluación.

La planificación nos permite el trabajo estratégico, evitando caer en la improvisación. El maestro necesita reflexionar sobre la práctica docente para planificar en forma adecuada, partiendo siempre del interés del niño.

Para que la planificación resulte eficaz, es necesario que sea precisa y clara en cuanto a las indicaciones y sugerencias propuestas, aplicando siempre los objetivos que ubiquen al educando en la realidad, tomando en cuenta: la región, tiempo, características de los alumnos, medios y recursos didácticos que estén a nuestro alcance.

La planificación debe ser continua y sistemática en la que deben considerarse aspectos filosóficos, psicológicos y pedagógicos.

A partir de estos aspectos se elaboran los objetivos, se seleccionan los contenidos y se diseñan las estrategias y evaluaciones.

En toda planificación debe considerarse el programa, el contexto social y los medios, permitiendo una educación que lleve al individuo a desarrollarse armónicamente y a construir mejores opciones de vida.

La función de los medios de enseñanza son muy importantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje motiva la comunicación, da lugar a una interacción entre maestro-alumno, obteniendo mejores logros tanto el educando como el docente, fija y retiene conocimientos.

El segundo paso de las estrategias metodológicas es la realización de los objetivos, que consiste en poner en práctica las actividades planificadas con la ayuda de recursos, medios, técnicas y métodos.

La evaluación es el tercer paso de la estrategia metodológica y es de vital importancia en el quehacer docente porque determina el grado de eficacia que tuvo el maestro al aplicar la planeación y realización de las actividades utilizándola posteriormente para retroalimentación.

La evaluación ayuda al maestro a tomar decisiones para mejorar la práctica docente que realiza no sólo dentro del aula, sino fuera de ella. Es importante la participación activa de los alumnos ya que determinará los alcances que se logren en su realización.

En el proceso educativo para que pueda existir un aprendizaje, necesariamente tienen que intervenir todos los elementos del proceso E.A.: alumno, maestro, contenido, objetivos, estrategias y evaluación.

El alumno es un ser activo que participa en la construcción de su contenido, recibe, procesa, recupera la información y reconstruye estructuras para integrar sus habilidades.

Es un sujeto de aprendizaje que debe analizar las condiciones externas e internas del mismo. Debe ser participativo en forma permanente e interactuar con sus compañeros y maestro.

La evaluación del aprendizaje es un proceso, mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite ese aprendizaje, proporciona al maestro elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado.

El maestro, no es un transmisor de conocimientos, este, es un conductor que guía, conduce y propicia para que el niño construya su propio conocimiento.

b) PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS.

Los principios pedagógicos que fundamentan este trabajo se basa en el constructivismo, ya que el niño en todo momento fue activo, subrayo en planillas, investigó en forma documental y de campo, construyó el cuento y desarrollo el tema en otros grupos.

La teoría de Piaget sobre principios pedagógicos menciona, que el aprendizaje debe ser un proceso activo, porque el conocimiento se construye desde adentro. En cuanto concierne a la educación, el principal logro de esta teoría del desarrollo intelectual es que se permita a los niños efectuar su propio aprendizaje, no se puede desarrollar la comprensión en un niño simplemente hablando con él. La buena pedagogía debe abarcar situaciones que, presentadas al niño, le den la oportunidad de que el mismo experimente, haciendo preguntas y buscando sus propias respuestas.

Los maestros y quienes los capacitan, propúgnan con frecuencia el trabajo por equipos y las discusiones entre alumnos. Piaget estaba convencido de que las interacciones entre los niños es tan importante para el desarrollo intelectual como la cooperación del niño con el adulto.

Adopto una posición valiente al afirmar que el primer objetivo de la educación debe ser enseñar a pensar.

La labor del maestro consiste en averiguar que es lo que

ya sabe el alumno y como razona, con el fin de formar la pregunta precisa en el momento exacto, de modo que el alumno pueda construir su propio conocimiento.

Piaget elogió en Rousseau la afirmación de que el alumno debe re-inventar la ciencia, más que limitarse a seguir sus descubrimientos. En opinión de Piaget, las escuelas deben propiciar, no la obediencia intelectual, sino el desarrollo de la autonomía y la cooperación.

El papel del maestro en la escuela piagetiana no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados, su función es la de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias, proporciona oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento mediante su propio razonamiento. (10)

En el ámbito escolar, el maestro que desea contribuir al desarrollo exitoso de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, habrá de recordar y tener en cuenta que el niño es un sujeto activo que constantemente se pregunta, ensaya, construye hipótesis, es decir piensa que para poder comprender todo lo que le rodea, necesita aprender de sus errores; cuando el niño comete errores, el maestro, sin criticarlo por ello, tendrá que averiguar a que obedece el error, necesita de la comprensión y estímulo del maestro para avanzar en sus conocimientos, el

(10) Constance Kamil. "Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget"-Antología, de Teorías del Aprendizaje, UPN - SEP, Pág. 360.

el maestro no debe de exigir ni desesperarse cuando sus logros no son inmediatos; requieren de aprobación y estímulo afectivo, ver que su trabajo se aprecia y su esfuerzo se valora tanto como el de los demás.

El maestro debe de tener un cambio de actitud con respecto a la enseñanza tradicional; ya no será el adulto que sabe y enseña desde el frente del salón a un grupo de individuos que tienen como función escuchar, repetir y copiar aquello que se les dice o escriben. Niños y maestros son seres activos que buscan soluciones a los problemas, que discuten y que intercambian opiniones.

El maestro constructivista actúa de la siguiente manera:

- Conoce a cada niño y lo respeta en sus características.
- Respeto el tiempo que cada uno necesita para hacer una determinada actividad, recordando que en cada grupo hay niños rápidos y otros muy lentos.
- Recordar constantemente que cada niño lleva a cabo su propio proceso de aprendizaje; por tanto evita realizar en el grupo cualquier distinción entre "Mejores y Peores" ó "Buenos y Regulares".
- Propician el grupo la discusión e intercambio de información.
- Estimula a los niños que expresan sus opiniones al grupo.
- Está dispuesto a realizar modificaciones en su planificación, tomando en cuenta sugerencias de los niños.

- Cambia de actividad cuando nota que sus alumnos están cansados o aburridos. (11)

c) PROYECTO DIDACTICO.

Se seleccionaron objetivos y actividades de la 1ª y 4ª unidad que señala el programa de 5º grado legislado por la Secretaría de Educación Pública en el Área de Ciencias Naturales de acuerdo al requerimiento del tema.

Los propósitos seleccionados se desarrollarán en una semana de trabajo.

PROYECTO:

- "LOS NUTRIMENTOS"
- 5º GRADO
- CIENCIAS NATURALES
- UNIDAD I
- INICIO: DEL 4 AL 8 DE OCTUBRE
- SESIONES: 5

PROPOSITOS. Se pretende que el alumno:

- Reconozca los factores sociales que determinan las posibilidades de obtener una alimentación adecuada.
- Reconozca que los alimentos de origen vegetal y animal enriquecen su alimentación.
- Señale características nutricionales de los alimentos.

(11) SEP - OEA. "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita" Margarita Gómez Palacio - 1984, pág. 40

ACTIVIDADES.

- Que el alumno : Comente cuales alimentos de origen vegetal y animal consume o conoce.
- Registre los nutrimentos que contienen estos alimentos de los grupos básicos.
- Discuta por que los alimentos son indispensables para la vida.

PROPOSITO:

- Proponer combinaciones de alimentos por parte del alumno tomando en cuenta los que dan energía, proteínas y vitamina.

ACTIVIDADES.

- Que el alumno : Elabore menús que contengan alimentos combinados.
- Elabore un cartel que ilustre la preparación de algunos de los menús.

PROPOSITO:

- Comprender que la desnutrición es una enfermedad que afecta a una parte importante de la población.
- Identificar causas de la desnutrición.

ACTIVIDADES

- Discuta que entiende por desnutrición.
- Investigue cuales son los principales nutrimentos cuya carencia produce desnutrición.
- Investigue cuales son las principales causas que provocan la desnutricion (socio-económicas y familiares).

PROPOSITO:

- Reconocer los grupos que se ven más afectados por la desnutrición.

ACTIVIDADES

- Averigüe en que etapa de crecimiento y desarrollo causa mayores daños. (Lactantes, preescolar, -

escolares, embarazadas, mujeres que dan de lactar).

PROPOSITO:

- Reconocer los factores socio-económicos que influyen para lograr una distribución racional del gasto familiar y mejorar la alimentación.

ACTIVIDADES

- Enliste cuales son los alimentos consumidos con mayor frecuencia.
- Discuta cuales de los alimentos consumidos con mayor frecuencia son benéficos a la salud y cuales no.
- Analice a que cree que se debe el consumo de alimentos que no benefician la salud. (12)

d) APLICACION DEL PROYECTO.

Con el propósito de hacer a los alumnos más analíticos, críticos y reflexivos, se les problematizará por medio de preguntas y así inducirlos al desarrollo de actividades que permitan una clase más activa y participativa; el niño que permanece pasivo no adquiere verdaderamente los conocimientos deseados.

MOTIVACION

Se iniciará la clase cuestionando a los niños sobre que es la alimentación, que alimentos conocen y consumen para poder determinar los conocimientos previos del tema, a través de las siguientes preguntas, mediante la técnica grupal "Lluvia de Ideas".

- ¿Qué son los nutrimentos?
- ¿Qué alimentos conocen y consumen?
- ¿Qué es una alimentación adecuada?
- ¿Qué alimentos poseen energía, proteína, vitaminas y minerales?

Se pretende inducirlos mediante una discusión dirigida, que, la alimentación es un factor indispensable para la vida.

Se les inducirá para que reflexionen porque hay niños - con más energía, más sanos, y otros más enfermos, no crecen y están desnutridos.

Se les planteará que para solucionar el problema, ten-

drán que investigar sobre diversos aspectos.

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACION DOCUMENTAL Y DE CAMPO.

Se integrará al grupo por equipos, dividiendo entre éstos los temas a investigar en forma documental o de campo.

- ¿Qué alimentos conoce y consume, él y su familia?
- ¿Qué son los nutrimentos y dónde se localizan?
- ¿Qué alimentos contienen energía, proteínas, vitaminas y minerales?
- ¿Qué es la desnutrición?

"SEMANA DE LA ALIMENTACION"

SESION No. 1

PROPOSITO:

Reconocer que los alimentos son indispensables para la vida.

Cada equipo expondrá ante el grupo el resultado de su investigación, para que todos vayan conformando un conocimiento mas profundo sobre el tema.

El maestro retroalimentará la participación de cada equipo con aportaciones teóricas. En forma anticipada (viernes) se repartirán los temas para que investiguen donde y como consideren los niños.

Se les invitará a que reflexionen y sugieran actividades (estrategias) que puedan realizarse como grupo, para que

ellos, la escuela y sus padres adquirieran los conocimientos básicos sobre la alimentación adecuada. Se les inducirá al grupo para realizar una campaña sobre los nutrimentos pasando de salón en salón de clases.

De acuerdo a las estrategias propuestas y con algunas sugerencias por parte del docente, se realizará la promoción de las diversas causas y consecuencias de una alimentación completa. Estrategias que realizarán los alumnos del 5º grado, desde la planeación hasta la realización de las diversas actividades, elaboradas con el resultado de sus investigaciones.

ACTIVIDAD No. 1

Se cuestionó al grupo sobre como se podrian conocer los nutrimentos.

Respuesta de los Alumnos.

Algunos de ellos dijeron que preguntando a los maestros de la escuela, otros buscando en libros de Ciencias Naturales y otros investigando en planillas y bibliotecas.

SESION No. 2

Los alumnos de 5º grado presentarán a los niños de primer grado el material que elaboraron por equipo; un cuento y láminas con dibujos de alimentos de los tres grupos; energía, vitaminas y proteínas.

La alumna Zac-Mucuy de Jesús Rojas Ocampo de 5º grado - preguntó a los niños de 1º si les gustaban los cuentos, respondiendo éstos que sí, seguidamente procedió a contarlos.

El alumno Henry Geovani Piña Velázquez, cuestionó al grupo preguntándoles que les había sucedido a los niños del cuento y que dijese que alimentos no se debían comer.

RESPUESTA DE LOS ALUMNOS.

Unos mencionaron que un niño se había enfermado por comer sabritas en lugar de frutas y otros que no comían frutas.

Por último le pidió a los niños que dibujaran en cuadros del papel repartidos por el equipo expositor, los alimentos que conocen, que los recortaran y pegaran en su cuaderno. Esta actividad está dirigida a los alumnos de primero y segundo grado.

SESION No. 3

PROPOSITO:

Dar a conocer que alimentos tienen sustancias nutritivas.

ACTIVIDAD No. 1

Los alumnos de 5º grado pasarán a los grupos

de 3º y 4º grado iniciando la exposición con el cuento, motivarán la plática con láminas - que contengan dibujos de los alimentos comprendidos en los tres grupos (energía, vitaminas y proteínas), solicitarán a los niños - de 4º grado que lean las frases elaboradas en tiras de cartulina, alusivas al tema.

Los cuestionarán con estas preguntas.

- ¿Qué alimentos conocen?
- ¿Qué alimentos consumen?
- ¿Los alimentos tienen sustancias nutritivas?
- ¿Qué alimentos producen energía?
- ¿Qué alimentos contienen vitaminas y proteínas?

RESPUESTA DE LOS ALUMNOS.

La mayoría respondió que no consumían leche, - frutas y mariscos. Que no sabían que los alimentos contenían vitaminas, proteínas y que otros producían energía.

SESION No. 4

PROPOSITO:

Proponer combinaciones de alimentos tomando en cuenta los que dan energía, proteínas y vitaminas.

ACTIVIDAD No. 1

En el salón de 5º grado, se formarán equipos para organizar una comida completa, con alimentos

de los tres grupos alimenticios. Antes de iniciar la preparación de la comida, hacer énfasis en que los trastos de cocina estén limpios. Se puede aprovechar el momento para comentarles que una buena alimentación, consiste en comer alimentos de los tres grupos, en cada una de las tres comidas.

RESPUESTA DE LOS ALUMNOS:

Manifestaron algunos que creían que una alimentación completa, era una alimentación abundante, concluyendo la mayoría que era la alimentación hasta llenarse.

SESION No. 5

PROPOSITO:

Comprender que la desnutrición es una enfermedad que afecta a una parte importante de la población.

ACTIVIDAD No. 1

Se solicitó ayuda calificada al Seguro Social de un nutriólogo que impartió temas sobre la alimentación a los alumnos de 6º grado y a padres de familia.

RESPUESTA DE LOS ALUMNOS.

La colaboración, entusiasmo y disciplina del grupo fueron notables, en ninguna ocasión se recurrió a llamadas de atención, por el contrario, realizaron preguntas al nutriólogo sobre que alimentos debían consumir con más frecuencia.

e) EVALUACION DEL PROYECTO DIDACTICO

Resultados obtenidos en la aplicación del proyecto.

En el transcurso de la aplicación y evaluación de la propuesta pedagógica aquí presentada, los resultados obtenidos,

fueron de suma relevancia, tanto para quien sustenta, como para el grupo escolar en general.

El maestro del grupo tuvo la oportunidad de llevar a la práctica un trabajo pedagógico en completa libertad, en lo que respecta a las estrategias metodológicas, iniciando al alumno de 5º grado hacia una nueva forma de aprender y analizar los nutrimentos dentro de las Ciencias Naturales.

La respuesta de los alumnos del grupo puede considerarse favorable ya que en todo momento se caracterizaron por el interés demostrado en cada actividad, confirmando, que en circunstancias agradables y atractivas para el niño, este trabaja con más agrado y entusiasmo.

EVALUACION

Después de cada actividad, en sesiones grupales, se expondrán los resultados obtenidos, sus experiencias en cuanto a la presentación de su trabajo ante otros niños.

Se les pedirá que anoten los comentarios del día durante toda la semana para llevar una secuencia y control del proceso. Al finalizar la semana se leerán los comentarios y se realizarán las conclusiones para conocer que tantos logros se obtuvieron en el proyecto.

El maestro deberá realizar un seguimiento sobre la participación de los alumnos, de las actividades desarrolladas durante la semana.

CONCLUSIONES

C O N C L U S I O N E S

Como se observará en la presente propuesta, se caracteriza por la congruencia entre el marco teórico y las estrategias, todos los capítulos tienen relación entre sí.

El primer capítulo fué la base para los siguientes, propiciándose la vinculación en todo momento.

De acuerdo a la escuela nueva se partió de la realidad del niño, tomando en cuenta que el alumno es un sujeto activo. Estos sujetos al interactuar con los contenidos, se van apropiando de los mismos, mediante adecuadas estrategias, que el maestro genera para plantear su práctica educativa.

Se menciona que este trabajo se fundamenta en el constructivismo de Piaget, demostrándose en la aplicación del proyecto al efectuar los niños su propio aprendizaje, existe congruencia entre esta teoría y el papel del maestro que fué de orientador o guía para que el niño reflexionara, a partir de las consecuencias de sus acciones y vaya enriqueciendo cada vez más el conocimiento del mundo que lo rodea.

Todos los aspectos que conforman esta propuesta pedagógica son importantes, ya que son un conjunto de acciones planeadas para alcanzar una solución al problema planteado.

Los procedimientos que se utilizan en esta propuesta son la observación, la interacción, el subrayado, el trabajo por equipos y cuestionamientos, aspectos que señala la Teoría Piagetiana.

Desde la selección del problema y su planteamiento hasta la aplicación del proyecto se dió la congruencia así como en todos los elementos que integran la propuesta pedagógica.

Para elaborar la Propuesta Pedagógica se necesitó realizar una observación y análisis de la práctica docente, de esta forma fué indispensable crear situaciones didácticas para concientizar al maestro de la necesidad de enseñar el área de las Ciencias Naturales.

La práctica docente del proyecto se fundamenta en el constructivismo, ya que es la opción para alcanzar la comprensión de los conocimientos sobre la alimentación.

La propuesta pedagógica es un trabajo teórico-metodológico que constituye una alternativa al trabajo del maestro en los procesos de apropiación y transmisión del conocimiento. El capítulo I, "Definición del Objeto de Estudio", está integrado por el planteamiento y delimitación del problema. - Motivos y razones que propició el planteamiento de la propuesta.

El capítulo II, "Justificación y Objetivos", se refiere al conjunto de argumentaciones que justifican la importancia del estudio del problema con relación a la práctica docente.

En el capítulo III, "Marco Teórico y Contextual", se mencionan los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, las teorías que se manejan, referencias del contexto social e institucional y por último las características del grupo, escuela, etc.

El capítulo IV, contiene las estrategias que se aplicaron recursos y actividades de que se vale el maestro para lograr la apropiación del objeto de conocimiento por parte de los alumnos.

En la educación primaria, la formación integral del niño necesita de una preparación que le permita enfrentar la problemática del proceso salud-enfermedad tanto en lo físico como en lo social.

La alimentación es un factor indispensable para la vida, el cuerpo necesita aire, agua y alimentos para reponer el desgaste, proporcionan energía necesaria para realizar funciones.

Los maestros tienen el deber de utilizar la práctica docente como instrumento sensibilizador para dar información sobre una alimentación adecuada.

La escuela primaria debe dar información sobre nutrimentos que debe consumir el niño para la conservación de la salud. Que el alumno reconozca en los nutrimentos el valor que tiene para la conservación de su salud y condición física.

Una buena alimentación comprende cereales, leguminosas, tubérculos, frutas, verduras y algunos productos de origen animal.

La alimentación debe ser completa y suficiente.

El propósito que persigue esta propuesta es proponer alter-

nativas de solución en las que participen maestro-alumno y se concientice a éste sobre la importancia de la enseñanza de la salud, para conservar una salud óptima que permita desarrollarse y crecer satisfactoriamente.

B I B L I O G R A F I A

B I B L I O G R A F I A

- ADAMSON, Benson "Para la Vida", Reino Unido, adaptación en español, Secretaría de Salud, México, SEP, 1960, 105 pág.
- FERMOSO Estébanez, Paciano "Aprendizaje y Educación" en Teorías del Aprendizaje, Antología, México, UPN - SEP, 1987, 450 p.
- GALVES, Grecia. "Elementos para el Análisis del Fracaso Escolar en Matemáticas, en La Matemática en la Escuela II, Antología, México. UPN - SEP, 1985. 330 p.
- GOMEZ, Palacio Margarita "Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita". México, SEP - DEA, 1984, 180 p.
- HIGASHIDA, H. Bertha "Conceptos de Salud y Enfermedad" en Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, Antología, México, UPN - SEP, 1988, 270 p.
- KAMIL, Constance "Principios Pedagógicos Derivados de la Teoría de Piaget" en Teorías del Aprendizaje, Antología, México, UPN - SEP, 1987, 450 p.
- MOSQUEIRA, F.G. "La Salud y los Alimentos" en El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, México, UPN - SEP, 1988, 270 p.
- OLMEDO, Javier "Evaluación del Aprendizaje" en Evaluación en la Práctica Docente, Antología, México, UPN - SEP - 1987, 335 p.
- PIAGET, Jean "Las Operaciones Concretas" en Matemáticas en la Escuela I, Antología, México, UPN - SEP, 1988, 371 p.
- SEP, Guía para el Maestro "La Salud" 5º Grado, México, 1982, Programa para 5º Grado, México, 1982, SEP, 105 pág.
- VILLAPANDO, José Manuel "Enseñanza y Aprendizaje en Pedagogía la Práctica Docente, Antología, México, UPN - SEP, 1984, 120 p.

A N E X O S

A N E X O 1

Profesores que laboran en la Escuela Primaria Urbana -
"Vicente Guerrero" Clave 31DPRO145L de la zona escolar 015 de
la Ciudad de Mérida.

DIRECTOR SIN GRUPO: Profr. Eddie E. Ruíz Canto.

1º "A" Víctor Hugo Tzec Nah.

1º "B" Carmen AYupit.

2º "A" Ma. Teresa Aldana Farfán.

2º "B" Juan Ramón González.

3º "A" Teresa Cáceres Rodríguez.

3º "B" Socorro GÜEMES sABIDO.

4º "A" Suemi Rosado Herrero.

4º "B" Ligia Castro.

5º "A" Agustín M. Sánchez Pérez.

5º "B" Addi Rico.

6º "A" Alma Arceo Rejón.

6º "B" Nelly E. Castillo.

A N E X O 2

Lista de alumnos que integran el 5º grado sección "A", de la Escuela "Vicente Guerrero" Clave 31DPRO145L de la zona escolar 015 de la Ciudad de Mérida.

Hombres: 15

Mujeres: 12

Total:27

NOMBRE:

- 1.- Ake Moo Carlos Roger.
- 2.- Bacab Ku Luis Alberto.
- 3.- Bacab Ku Teresita de Jesús.
- 4.- Balam Cuytun Adda Noemi.
- 5.- Barbosa Pamplona Jorge Fernando.
- 6.- Barceló Zaldívar Zulemy Astrid.
- 7.- Bello Ek Octaviano.
- 8.- Can González Isabel Cristina.
- 9.- Castillo Reyes Emma Helena.
- 10.- Chan Centeno Arturo Alfredo.
- 11.- Estrella Chan Sonia Esther.
- 12.- Dzib Pérez Mercy Merebel.
- 13.- Edzul Matu Keli Yasmin.
- 14.- Euan Euan Mario José.
- 15.- Hernández Cruz Jeffrey Jesús.
- 16.- González Hernández Nayeli Guillermina.
- 17.- Martínez Echeverría Carlos Fernando.
- 18.- Medina López Omar Geovani.
- 19.- Mendoza González Cristian del Socorro.

107975

- 20.- Pinzón Guerrero Gloria Maricel.
- 21.- Piña Velázquez Henry Geovani.
- 22.- Pool Sánchez Orlando Antonio.
- 23.- Rojas Ocampo Zac-Mucuy de Jesús.
- 24.- Ruiz Caballero David Eusebio.
- 25.- Sandoval Soberanis Ivan de Jesús.
- 26.- Tabasco Azcorra José Francisco.
- 27.- Vera Cab José Alberto.

"EL día de Campo"

Había una vez unos niños haciendo su tarea, cuando al maestro le llegó la orden de irse de excursión, el maestro muy contento les dijo nos vamos de excursión al campo, pero para que tengan fuerzas les recomiendo llevar muchos alimentos que tengan Vitaminas, Proteínas y minerales, para que puedan correr, brincar etc. y todos aceptaron, Juan llevó peras, papaya, sandía etc. Juanita llevó Zucaritas, Frutas y un niño llamado pepito, llevó su botellón con coca, su picorrey y su pipiolo. El maestro le preguntó porque había llevado eso para comer, pepito contestó

Porque me gusta mucho. Todos comieron sus frutas, pero pepito comió su chamoy con coca, cuando hicieron competencias, pepito se sintió muy débil y no pudo competir, el maestro tuvo que regresar a la escuela porque no llevó frutas, pepito, se sintió débil y ahora pepito sabe que las frutas son alimenticias y deben comerlas todos los niños, por eso les recomiendo comer frutas y no chatarras, como las frituras que comió pepito.

NOTA: CUENTO CREADO POR LA ALUMNA ZAC-MUCY ROJAS OCAMPO DE

A N E X O 4

Dibujos de los alumnos de 2o. grado de los alimentos que conocen.



pastel



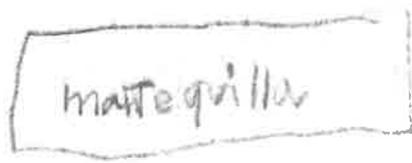
uvas



Zahorras



Uva



mantequilla



queso



leche



pescaado

Johata
picante

A los



piña



carne

A N E X O 5

A través de esta fotografía se puede observar láminas de diversos alimentos, que el alumno Henry Dina Velázquez utilizó en el desarrollo del tema.

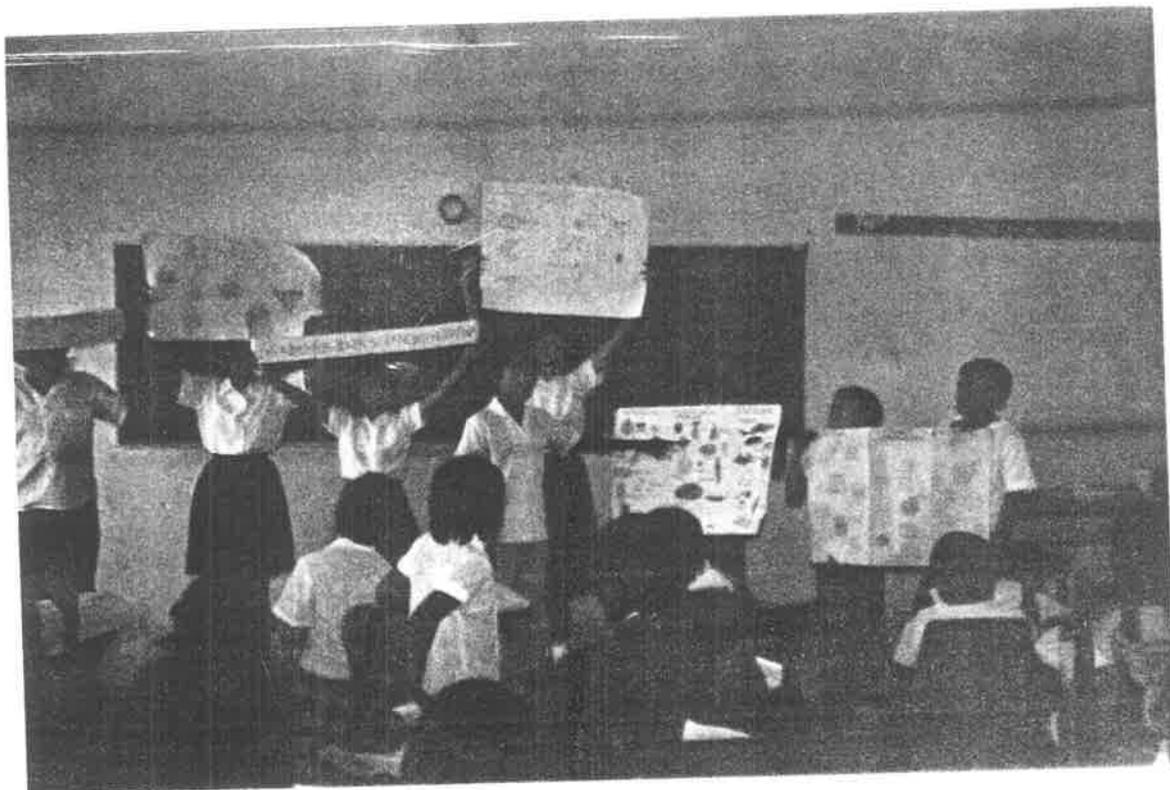


FOTO DEL AUTOR