

**UNIDAD  
SEAD  
251**



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA**

**LA EDUCACION DE ADULTOS  
EN SINALOA.**

**MARGARITO CABRALES AISPURO**

**CULIACAN, SINALOA, MEX., 1985.**

UNIDAD  
SEAD  
251

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

LA EDUCACION DE ADULTOS  
EN SINALOA.

MARGARITO CABRALES AISPURO

INVESTIGACION DE CAMPO PRESEN -  
TADA PARA OBTENER EL TITULO -  
PARA LICENCIADO EN EDUCA -  
CION PRIMARIA.

CULIACAN, SINALOA, MEX., 1985.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

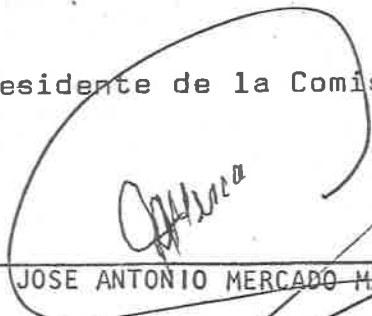
Culiacán, Sinaloa, a 5 de septiembre de 1985.

C. Profr. (a) Margarito Cabrales Aispuro  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa Investigación de campo  
titulado La educación de adultos en Sinaloa  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. JOSE ANTONIO MERCADO MACHADO



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD SEAD  
CULIAOAN

## INDICE

I. PROLOGO. . . . .	1
II. PROBLEMA. . . . .	4
A. ANTECEDENTES.	
B. DEFINICION.	
C. JUSTIFICACION.	
D. OBJETIVOS.	
E. DELIMITACIONES.	
F. PREMISAS Y SUPUESTOS TEORICOS.	
G. LIMITACIONES.	
III. HIPOTESIS. . . . .	9
IV. MARCO TEORICO CONCEPTUAL. . . . .	10
V. MARCO DE REFERENCIA. . . . .	12
A. DEMANDA DE PRIMARIA.	
B. DEMANDA DE SECUNDARIA.	
VI. METODOLOGIA. . . . .	15
A. POBLACION ESTUDIADA.	
B. JUSTIFICACION.	
C. PLAN DE TRABAJO.	
D. AGENDA DE TRABAJO.	
E. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION.	
F. MUESTRAS Y PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS.	
G. DEFINICION DE VARIABLES.	

H. INSTRUMENTOS.

VII. CONCLUSIONES. . . . .	23
VIII. RECOMENDACIONES. . . . .	27
APENDICE DE CUADROS. . . . .	30
APENDICE DE DOCUMENTOS IMPORTANTES. . . . .	53

"... 2 RACIONALIZAR EL USO DE LOS RECURSOS DISPONIBLES Y AMPLIAR EL ACCESO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS A TODOS LOS MEXICANOS, PROCURANDO ATENDER CON PRIORIDAD LAS REGIONES Y GRUPOS MAS NECESITADOS..."

LIC. MIGUEL GONZALEZ AVELAR  
SECRETARIO DE EDUCACION PUBLICA

"... SE PRETENDE LOGRAR QUE SEAN, INVARIABLEMENTE, LAS COMUNIDADES A LAS QUE PRESTAMOS NUESTROS SERVICIOS QUIENES DEFINAN LA -- COMPOSICION DE ESTOS, EN RAZON DE OBJETIVOS E INTERESES DE APREN DIZAJE Y CAPACITACION DEFINIDOS POR ELLAS MISMAS...

AL PROPICIAR QUE LAS COMUNIDADES INTERVENGAN ACTIVAMENTE PARA DE FINIR Y PONER EN OBRA LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA ADULTOS, - LOS MISMOS RESULTARIAN MAS VIABLES Y PODRA ASEGURARSE UNA MEJOR- UTILIZACION DE LOS RECURSOS ASIGNADOS A ELLOS..."

DR. FERNANDO ROSENZWEIG HERNANDEZ  
DIRECTOR GENERAL DEL I.N.E.A.

# I. PROLOGO

UNO DE LOS PROBLEMAS MAS TRASCENDENTES QUE DEBE PREOCUPAR A CUALQUIER SISTEMA DE GOBIERNO, ES SIN DUDA, EL OFRECER LA OPCION DE LA EDUCACION A TODA LA SOCIEDAD.

EN MEXICO NO PUEDE HABER EXCEPCION, MENOS CUANDO YA ESTAMOS SUPERANDO, UNA SERIE DE PROCESOS, POR LOS QUE NECESARIAMENTE TUVIMOS QUE PASAR, EN LA CONFORMACION DE LO QUE ACTUALMENTE SOMOS.

PRIMERO, EL AISLAMIENTO DEL MUNDO OCCIDENTAL, POR RAZONES -- GEOGRAFICAS; DESPUES, EL FLAGELO DE LA CONQUISTA MILITAR Y ESPIRITUAL DE QUE FUIMOS OBJETO DE PARTE DE CULTURAS PRECISAMENTE OC CIDENTALES; MAS TARDE, UNA CADENA DE PROBLEMAS INTERNOS QUE VAN DESDE LA GESTACION DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA, HASTA LA DICTA DURA DEL PORFIRISMO. POR ESTE SENDERO, LLEGAMOS AL HISTORICO -- 1910, FECHA EN QUE SE INICIA UN SEGUNDO MOVIMIENTO DE VIOLENCIA SOCIAL, QUE CULMINA AFORTUNADAMENTE, CON LA PROMULGACION DE LA - CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS DEL 5 DE - FEBRERO DE 1917, LA QUE EN SU ARTICULO 3º, ESTABLECE CLARAMENTE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO CON LA SOCIEDAD, EN MATERIA DE EDUCA CION.

ES COMPLETAMENTE ENTENDIBLE QUE CON TODAS ESTAS VARIABLES, - EL REZAGO EDUCATIVO CRECIA PERMANENTEMENTE HASTA CONVERTIRSE EN UN DRAMATICO PROBLEMA SOCIAL, CUYA SOLUCION NO DEPENDE DE BUENOS DESEOS, NI DE ROMANTICISMOS IDEALISADOS. REQUIERE, PUES, SOLUCIO NES CONCRETAS; FERREAS VOLUNTADES POLITICAS; GRANDES RECURSOS E-



CONOMICOS; UNA INMENSA INFRAESTRUCTURA HUMANA; Y, POR ENCIMA DE TODO, UNA AUTENTICA PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD. NO ES FACIL-LOGRARLO, PERO NO NOS QUEDAN OPCIONES, TENEMOS QUE ENFRENTAR EL PROBLEMA, CON VERDADERA DECISION Y FE INQUEBRANTABLE EN QUE SALDREMOS TRIUNFANTES EN LA EMPRESA.

A PARTIR DE 1921, EN QUE NACE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, SE EMPIEZA UNA TITANICA LUCHA CONTRA EL ANALFABETISMO EN PARTICULAR Y CONTRA EL MONSTRUO DE LA IGNORANCIA EN LO GENERAL. SESENTA Y CUATRO AÑOS DESPUES, TODAVIA TENEMOS-PESE A LOS ENORMES ESFUERZOS GUBERNAMENTALES Y LOS SIGNIFICATIVOS LOGROS ALCANZADOS-, CERCA DE UN 12% DE ANALFABETAS, CON RELACION A LA POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS. SINALOA ESTA POR DEBAJO DE ESTE PORCENTAJE, COMO RESULTADO DE LOS ESFUERZOS QUE VEREMOS REALIZADOS EN - LOS SIGUIENTES COMENTARIOS:

EL PROBLEMA DEL REZAGO EDUCATIVO, NO ES RECIENTE, DATA DE - SIGLOS; SIN EMBARGO, NOSOTROS NOS CIRCUNSCRIBIMOS A LOS ULTIMOS SESENTA AÑOS. PARA NADIE ES DESCONOCIDO QUE LA CONSTITUCION DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS DE 1917 CONSOLIDO LO QUE LA DE - - 1857 ESTABLECIA EN MATERIA DE EDUCACION PUBLICA EN SU ARTICULO- 3º. TAMPOCO ES DESCONOCIDO QUE EN 1921 NACE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CON ELLA LA ESCUELA RURAL MEXICANA, CUYO PROPOSITO FUNDAMENTAL, ERA ENSEÑAR A LEER Y ESCRIBIR A LOS NIÑOS, - PARTICULARMENTE DEL AREA CAMPESINA DE MEXICO, QUE ERA Y ES LA - MAS EXTENSA EN SU GEOGRAFIA.

MUCHOS DE NOSOTROS SABEMOS TAMBIEN QUE AL CONCLUIR LA REVO-

LUCION SOCIAL MEXICANA, MAS DEL 60% DE LA POBLACION MAYOR DE 15- AÑOS, ERA ANALFABETA; CUARENTA AÑOS DESPUES (1960), EL PORCENTAJE DE ANALFABETAS ERA DE 35%; PARA 1970, BAJO AL 26%; EN 1980 ESTABAMOS EN EL 17%, Y 1984, LO CERRAMOS CON UN INDICE DE ANALFABETISMO DE POCO MAS DEL 11%.

AL PROBLEMA DEL ANALFABETISMO, AGREGUEMOS 15 MILLONES DE MEXICANOS QUE SIENDO MAYORES DE 15 AÑOS, NO HAN CONCLUIDO SU PRIMARIA Y UNOS SIETE MILLONES MAS LES FALTA SU SECUNDARIA.

EN SINALOA, SEGUN EL CENSO GENERAL DE POBLACION DE 1980, TENIAMOS 141,793 ANALFABETAS; 353,110 DEMANDANTES DE PRIMARIA Y -- 225,918 DEMANDANTES DE SECUNDARIA. ESE ERA NUESTRO RETO.

II. PROBLEMA

¿ES SIGNIFICATIVO EL IMPACTO QUE HAN TENIDO LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA ADULTOS, EN EL REZAGO EDUCATIVO ESTATAL?

A) ANTECEDENTES.

YA QUEDO ESTABLECIDO QUE EL REZAGO EN EDUCACION PARA ADULTOS- EN EL ESTADO ESTA POR ENCIMA DE LOS 720 MIL SINALOENSES; COMO CONSECUENCIA DE LA DISPERSION GEOGRAFICA POR UNA PARTE, LA -- FALTA DE INFRAESTRUCTURA HUMANA Y MATERIAL POR OTRA, LA NECE- SIDAD DE QUE LOS NIÑOS DESDE TEMPRANA EDAD AYUDEN A SUS PAPAS EN EL SOSTENIMIENTO GENERAL DE LA FAMILIA, POR OTRO LADO, EL- POCO BENEFICIO QUE LOS CAMPESINOS VEIAN EN QUE SUS HIJOS TER- MINARAN LA PRIMARIA Y LUEGO SE ENCLAUSTRARAN EN SUS TAREAS DE HOMBRES DE CAMPO, EL EJEMPLO VIVO EN EL SENTIDO DE QUE ELLOS- (LOS PAPAS), NO HABIAN IDO A LA ESCUELA Y VIVIAN Y COMIAN CO- MO DIOS MANDA (SEGUN ELLOS MISMOS), ETC.

CREEMOS QUE ESTOS SON PARTE DE LOS PRINCIPALES ANTECEDENTES - QUE HAN GENERADO EL PROBLEMA QUE HOY TRATAMOS DE DIMENSIONAR, TANTO EN SU TAMAÑO, COMO EN SU COMBATE.

B) DEFINICION.

NUESTRO PROBLEMA GLOBAL EN EL ESTADO PARA LOS EFECTOS DE ATEN- CION EN EDUCACION GENERAL BASICA PARA ADULTOS ES DEL ORDEN DE 720,821 USUARIOS POTENCIALES, A LOS QUE SE DEBEN OFRECER UNA- GAMA DE POSIBILIDADES DE ATENCION, CON EL FIN DE QUE CADA - - QUIEN OPTA POR LO QUE MAS LE ACOMODE A SUS NECESIDADES Y TIEM- POS. DEFINAMOS PUES NUESTRO PROBLEMA, COMO UN CONJUNTO DE NE-

CESIDADES EDUCATIVAS, ENMARCADAS EN EL AMBITO EXTRAESCOLAR Y-  
NO FORMAL QUE RECLAMA SOLUCIONES PRACTICAS, OPORTUNAS Y FLEXI  
BLES, EN EL CONTEXTO DE EDUCACION PERMANENTE.

### C) JUSTIFICACION.

LOS ANTECEDENTES, CREEMOS QUE SON MAS QUE ELOCUENTES COMO JUS  
TIFICANTES; DE TODAS MANERAS, PENSAMOS QUE ESTA SE REFUERZA, -  
SI NOS CONVENCEMOS PLENAMENTE QUE EL DESARROLLO INDIVIDUAL Y-  
SOCIAL ES PARALELO AL DESARROLLO CULTURAL Y EDUCATIVO DE LOS-  
INDIVIDUOS Y LOS PUEBLOS. PESE A QUE NO FALTA QUIEN PIENSA --  
QUE ALFABETIZAR ES TIRANIZARLO AL PARAMETRO DE LA CULTURA ES-  
CRITA; NOSOTROS SEGUIMOS CREYENDO QUE TIENE MUCHAS MAS POSIBI  
LIDADES DE PROGRESO, EN TODOS LOS ORDENES, UN ALFABETA QUE UN  
ANALFABETA, TOMANDO LOS TERMINOS EN EL BUEN SENTIDO DE LA PE-  
DAGOGIA.

DE TODAS FORMAS, ESTAMOS ABIERTOS AL COMENTARIO, AL DIALOGO, -  
AL CUESTIONAMIENTO, PORQUE SOMOS DE LOS QUE AFIRMAMOS QUE TO-  
DOS APRENDEMOS DE TODOS Y QUE SE APRENDE DESDE QUE SE NACE --  
HASTA QUE SE MUERE. LUÉGO SE SIGUE ENSEÑANDO...

### D) OBJETIVOS.

LOS OBJETIVOS QUE HABREMOS DE PERSEGUIR EN EL PRESENTE TRABA-  
JO SON BASTANTES, LOS QUE SE DESPRENDEN DE UNO GENERAL, QUE -  
BIEN PODEMOS CONCEBIR COMO:

VERIFICAR EL AVANCE CUANTITATIVO QUE SE HA LOGRADO CON LOS --

PROGRAMAS DE EDUCACION PARA ADULTOS EN EL ESTADO, DURANTE LOS  
ULTIMOS CUATRO AÑOS.

ES PROBABLE QUE EL IMPACTO CUANTITATIVO GENERAL NO SEA MUY --  
SIGNIFICATIVO; SIN EMBARGO, AL COMPARARLO CON DATOS DE OTRAS--  
ESTRATEGIAS QUE SE HAN OPERADO EN AÑOS ANTERIORES, NOS PERCA--  
TAMOS DE QUE NO SE HA SEMBRADO EN EL DESIERTO; QUE HAY FRUTOS  
MUY IMPORTANTES, QUE NOS MOTIVAN A SEGUIR REHACIENDO, RECONS--  
TRUYENDO, REORIENTANDO, EN FIN, SEGUIR CAMINANDO.

E) DELIMITACIONES.

EL UNIVERSO EN QUE NOS HABREMOS DE DESENVOLVER EN EL ENSAMBLE  
DEL PRESENTE TRABAJO, HABRA DE SER LA GEOGRAFIA DEL ESTADO DE  
SINALOA, CON DATOS FINALES DEL DECIMO CENSO DE POBLACION Y VI  
VIENDA DE 1980 Y ENCUADRANDO LAS ACTIVIDADES EN LOS ULTIMOS --  
CUATRO AÑOS, CONTADOS DE MAYO DE 1981 A MAYO DE 1985.

EN ESTE CONTEXTO, TRATAREMOS DE APORTAR LOS MEJORES ESFUER--  
ZOS, TRADUCIDOS EN DATOS QUE AYUDEN A VALORAR LAS ACCIONES --  
QUE SE HAN REALIZADO EN ARAS DE MINIMIZAR EL ENORME PROBLEMA--  
DEL REZAGO EDUCATIVO EN EL ESTADO, ESPECIFICAMENTE DE EDUCA --  
CION PARA ADULTOS.

F) PREMISAS Y SUPUESTOS TEORICOS.

CONSIDERAMOS QUE LA DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO NACIONAL  
PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, TIENE LA INFRAESTRUCTURA Y--  
LOS MECANISMOS METODOLOGICOS, PARA OFRECER LA POSIBILIDAD DE--

ALFABETIZARSE, INICIAR O CONCLUIR PRIMARIA Y SECUNDARIA A TODA LA DEMANDA REAL QUE SE PRESENTE.

SUPONEMOS TAMBIEN QUE LA DEMANDA REAL LA VAMOS A INTEGRAR CON LOS ADULTOS QUE SE ENCUENTREN ENTRE LOS 15 Y LOS 50 AÑOS, REDUCIENDOSE CON ESTA LIMITANTE, EN UN 30% LA DEMANDA POTENCIAL QUE YA SEÑALAMOS EN NUMERO DE UNOS 720,000 USUARIOS; ES DECIR, NUESTRA DEMANDA REAL ES DEL ORDEN DE POCO MAS DE 500 MIL PERSONAS.

TAMBIEN SUPONEMOS QUE LA MODALIDAD DE ATENCION PARA ESTOS USUARIOS, LA HABREMOS DE FINCAR EN LA EDUCACION EXTRAESCOLAR, NO FORMAL, PERO DENTRO DEL MARCO DE EDUCACION PERMANENTE, EN DONDE ESTARAN PRESENTES LOS PROCESOS DE ASESORIA INDIVIDUAL Y GRUPAL, TENDIENTES A LA PERMANENTE INDUCCION AL AUTODIDACTISMO SOLIDARIO, QUE PARA ESTOS EFECTOS SE CONSTITUYE EN UNA DE LAS ALTERNATIVAS MAS VIABLES.

ESTA ETAPA ES DIFICIL, PERO NO IMPOSIBLE, CUYO OBJETIVO ULTIMO TENDRA QUE SER JUSTAMENTE LLEGAR AL PROCESO DE AUTOSUFICIENCIA, AUTOESTUDIO, PARA LLEGAR A LA ETAPA: "APRENDE A APRENDER".

#### G) LIMITACIONES.

LAS LIMITACIONES MAS SEVERAS QUE CONSIDERAMOS PARA EL PRESENTE TRABAJO, CREEMOS QUE ES LA IMPOSIBILIDAD PARA HACER UNA REAL Y AUTENTICA VERIFICACION DE LOS DATOS NUMERICOS QUE TENDREMOS NECESARIAMENTE QUE MANEJAR, EN CUANTO A LA DEMANDA PO-

TENCIAL Y REAL OBJETO DE NUESTRO ESTUDIO.

ESTA IMPOSIBILIDAD SE PODRIA RESUMIR EN:

I.- LO POCO CONFIABLE DE LOS DATOS CENSALES, NO TANTO POR -- CUANTO A SU METODOLOGIA Y APLICADORES, SINO PORQUE QUIE -- NES SON SUJETOS DE ENCUESTAMIENTO, PROPORCIONAN LOS DATOS QUE CONSIDERAN QUE NO LES COMPROMETEN. INCUESTIONABLEMEN -- TE, ESTO ES UNA CONSECUENCIA DEL BAJO NIVEL CULTURAL QUE -- EN TERMINOS GENERALES TIENE NUESTRA POBLACION.

II.- LA ESCASEZ DE PROFESIONALES EN ASPECTOS ESTADISTICOS E -- INVESTIGADORES DEMOGRAFICOS, ES OTRA DRASTICA LIMITANTE, EN EL PROCESAMIENTO DE DATOS, PARA HACER PROYECCIONES -- MAS CONFIABLES Y SEGURAS.

ESTE ASUNTO, CREEMOS QUE DEBE SER UNA PRÉOCUPACION DE TO -- DAS LAS INSTITUCIONES SUPERIORES DE EDUCACION, PERO MUY -- PARTICULARMENTE, DE LA UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL, -- COMO UNICA INSTANCIA PARA LA FORMACION DE PROFESIONALES -- DE LA EDUCACION EN UN ABANICO DE LICENCIATURAS.

III.-- LA RESTRICCION FINANCIERA, ES OTRA LIMITACION EN LA ELA -- BORACION DE INTENTOS COMO EL PRESENTE, QUE ESCAPA A LA -- CAPACIDAD DE DECISION DE LOS INDIVIDUOS Y EN MUCHAS OCA -- SIONES, A LAS PROPIAS INSTITUCIONES. ES DIFICIL ENCON -- TRAR SALIDAS LATERALES, SOBRE TODO EN ESTOS MOMENTOS DE -- INESTABILIDAD ECONOMICA Y PROBLEMAS FINANCIEROS INTERNA -- CIONALES, EN LOS QUE ESTAMOS INMERSOS A PESAR NUESTRO.

### III. HIPOTESIS

EN NUESTRA HIPOTESIS SE PRETENDE ESTABLECER EL HECHO DE QUE - LAS ACCIONES EN EDUCACION PARA ADULTOS, PUEDEN OFRECER POSIBILIDADES A TODOS LOS ADULTOS DEMANDANTES DE EDUCACION POR UNA PARTE, Y POR LA OTRA, IR ABATIENDO EL REZAGO EDUCATIVO, EN UN MINIMO DE UN 3% ANUAL, POR LO QUE PODEMOS ENUNCIAR ASI:

LA DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, PUEDE OFRECER EL SERVICIO DE EDUCACION EXTRAESCOLAR, A TODA LA DEMANDA REAL QUE SE PRESENTE EN LOS TRES NIVELES, CON UNA EFICIENCIA TERMINAL AL AÑO DE UN 3%, CON RELACION AL REZAGO EDUCATIVO ACTUAL.



#### IV. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

LOS ESTUDIOS REALIZADOS EN LOS SETENTA Y SEIS Y SETENTA Y SIETE EN MATERIA DE EDUCACION, CONCLUYERON QUE TENIAMOS UN REZAGO EDUCATIVO EN POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS, DE POCO MAS DE SEIS MILLONES DE ANALFABETAS, UNOS TRECE MILLONES DE MEXICANOS QUE SABIENDO LEER Y ESCRIBIR NO HABIAN CONCLUIDO SU PRIMARIA Y UNOS SIETE MILLONES MAS, QUE HABIENDO TERMINADO SU PRIMARIA, NO HABIAN CONCLUIDO LA SECUNDARIA. ADEMAS CADA AÑO CUMPLIAN 15 AÑOS DE EDAD DOSCIENTOS MIL JOVENES SIN HABER APRENDIDO A LEER Y ESCRIBIR; LOGICAMENTE, EL GOBIERNO DE LA REPUBLICA, NO TENIA CAPACIDAD INSTALADA PARA OFRECER LA POSIBILIDAD DE QUE TODOS LOS NIÑOS ENTRE 6 Y 14 AÑOS FUERAN A LA ESCUELA PRIMARIA, CON LO QUE SE CERRARIA DEFINITIVAMENTE LA LLAVE QUE PRODUCIA ANALFABETAS.

EN RAZON DE ESTOS DRAMATICOS DATOS, EL GOBIERNO DE MEXICO, A TRAVES DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, LANZO UN AMBICIOSO PLAN DE EDUCACION, CON EL LEMA "EDUCACION PARA TODOS", CON TRES OBJETIVOS PRIORITARIOS:

- PRIMARIA PARA TODOS LOS NIÑOS.
- CASTELLANIZACION A LOS NUCLEOS INDIGENAS.
- EDUCACION PARA ADULTOS.

SINALOA, COMO UNA DE LAS ENTIDADES DE LA REPUBLICA MEXICANA, NI ESCAPABA AL DRAMATICO REZAGO EDUCATIVO, NI PODRIA QUEDAR FUERA DE TAN PRIORITARIAS Y URGENTES TAREAS EDUCACIONALES.

CURIOSAMENTE COINCIDEN LA DETERMINACION DE ESTOS PROBLEMAS, -

CON LOS PRIMEROS PASOS DE DESCONCENTRACION DEL SECTOR EDUCATIVO- Y LA CREACION DE LAS DELEGACIONES GENERALES DE LA SECRETARIA DE- EDUCACION PUBLICA EN LOS ESTADOS. ESTA CIRCUNSTANCIA CREEMOS QUE SUMADA A LA PUESTA EN OPERACION DE LA "LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS", Y LA INSTITUCIONALIZACION DE LOS "SISTEMAS ABIERTOS DE EDUCACION", AYUDO A LA CONCIENTIZACION DEL PROBLEMA EN CA DA ENTIDAD FEDERATIVA; TAMBIEN SINALOA, ESTABA PRESENTE DESDE -- LUEGO, Y PRESTA A LA CONTIENDA.

SE LANZAN ACCIONES, QUE AUNQUE CARECIAN DE PLANEACIONES ESPE- CIFICAS, QUIZA POR LA INEXPERIENCIA Y LA VELOCIDAD CON QUE SE -- PRESENTABAN LOS REQUERIMIENTOS, TENIAN UN INGREDIENTE MOTIVACIO- NAL, POSIBLEMENTE LA NOVEDAD, QUE EN BREVE EMPEZO A COSECHAR FRU TOS.

ESTOS BREVISIMOS COMENTARIOS PRETENDEN SER EL MARCO-TEORICO - CONCEPTUAL, QUE BERTEBRA NUESTRA HIPOTESIS.

## V. MARCO DE REFERENCIA

HABREMOS DE ADMITIR QUE DESDE 1976, SINALOA EMPEZO A PARTICIPAR EN EL PROCESO DE EDUCACION PARA ADULTOS, CON LA UNICA REFERENCIA DE LA LEY SOBRE LA MATERIA Y LOS LINEAMIENTOS DEL CONSEJO NACIONAL DE SISTEMAS ABIERTOS DE LA EDUCACION; SE TUVIERON ALGUNOS LOGROS IMPORTANTES.

QUISIMOS CONOCER EL UNIVERSO EN QUE NOS TENIAMOS QUE MOVER Y NO ENCONTRAMOS FUENTES DE SUSTENTACION, PUESTO QUE LOS DATOS QUE NOS PROPORCIONABAN LOS DISTINTOS ORGANISMOS A LOS QUE RECURRIAMOS, ERAN DISTINTOS, SE OPTO POR OPERAR LOS PROGRAMAS SIN ESTADISTICAS Y ESPERAR LOS DATOS DEFINITIVOS DEL DECIMO CENSO DE POBLACION Y VIVIENDA 1980, A EFECTO DE PARTIR DE ESA BASE.

A FINES DE 1982, FUE CUANDO PUDIMOS CONTAR CON EL CITADO DOCUMENTO; A PARTIR DE ENTONCES, SE EMPEZARON LOS TRABAJOS TENDIENTES A REGISTRAR DE MANERA PARTICULAR LOS DATOS QUE ESPECIFICAMENTE SE HACIAN INDISPENSABLES EN LAS TAREAS QUE EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS DELEGACION SINALOA, DEBIA DE EMPRENDER COMO ORGANISMO RESPONSABLE DE PLANEAR, ORGANIZAR Y OPERAR PROCEDIMIENTOS QUE PERMITAN OFRECER UNA SERIE DE ALTERNATIVAS A QUIENES SIENDO DEMANDANTES DE EDUCACION PARA ADULTOS, SE CONSTITUIAN EN EL UNIVERSO DE ACTIVIDAD QUE LA DELEGACION DEBIA ATENDER.

LOS DATOS EN CUESTION, SE ENCUENTRAN EN EL APENDICE DE CUADROS, MISMOS QUE SE HAN IDO MODIFICANDO A TRAVES DE 4 AÑOS, CON-

DOS ELEMENTOS QUE TENEMOS QUE CONSIDERAR Y QUE CONSISTEN EN:

A) DEMANDA DE PRIMARIA.

A LA DEMANDA DE PRIMARIA, TENEMOS QUE AGREGARLE EL 75% DE LOS RECIEN ALFABETIZADOS, TODA VEZ QUE ESE ES EL PORCENTAJE PROMEDIO DE USUARIOS QUE SE INCORPORAN A LOS ESTUDIOS DE ESTE NIVEL.

B) DEMANDA DE SECUNDARIA.

A LA DEMANDA DE SECUNDARIA, SE INCORPORA EL 100% DE LAS PERSONAS QUE CONCLUYEN PRIMARIA. ESTOS DOS ELEMENTOS RESULTAN SUPERIORES A LAS EGRESIONES, POR LO QUE LA DEMANDA POTENCIAL DE PRIMARIA Y SECUNDARIA, CRECE EN VEZ DE DECRECER, A PESAR DE LOS ESFUERZOS HECHOS Y ALCANCES QUE SE HAN OBTENIDO.

CABE ACLARAR QUE A PARTIR DE ESTE AÑO, EN QUE EL INDICE DE ANALFABETISMO SE HA REDUCIDO CONSIDERABLEMENTE, SE HA VUELTO PROGRAMA PRIORITARIO EL DE EDUCACION BASICA, CON LO QUE SE AUGURAN LOGROS MUY SIGNIFICATIVOS EN UNOS 24 MESES, SEGUN NUESTRAS PREDICCIONES.

EN LOS CUADROS DE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA DEL CUADRO NUMERO 1 APENDICE, SE PUEDE APRECIAR CON LA ELOCUENCIA DE LOS NUMEROS, LA MANERA EN QUE LAS CIFRAS SE COMPORTAN DE UN AÑO A OTRO. OBSERVEMOS QUE EL IMPACTO CUANTITATIVO QUE DEBIAN CAUSAR LOS LOGROS OBTENIDOS SE MINIMIZA CON EL INGRESO DE USUARIOS QUE CUBREN OBJETIVOS DE NIVELES INFERIORES Y DE MANERA AUTOMATICA SE CONSIDERAN DEMANDANTES DEL NIVEL INMEDIA

TO SUPERIOR.

CONCLUIDA LA ALFABETIZACION MASIVA, EMPEZAREMOS A IMPACTAR EL NIVEL DE PRIMARIA, DESDE EL PUNTO DE VISTA CUANTITATIVO; EL LOGRO CUALITATIVO ES REAL, PERO MENOS TANGIBLE Y A MAYOR PLAZO.

## VI. METODOLOGIA

LOS PRIMEROS PROCEDIMIENTOS QUE PUSIMOS EN OPERACION PARA LLEGAR A ESTABLECER CIERTAS CIFRAS CONSISTIERON:

A) RESCATAR DATOS DE ALGUNAS OFICINAS PUBLICAS TALES COMO: GOBIERNOS MUNICIPALES, DONDE SE CONTABA CON INFORMACION; GOBIERNO DEL ESTADO; SECRETARIA DE PROGRAMACION Y PRESUPUESTO Y DEPARTAMENTO DE ESTADISTICA DE LA SECRETARIA DE SALUD, ENTONCES SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA. UNA VEZ RECOPIADA ESTA INFORMACION, LA COMPARAMOS Y FINALMENTE ESTABLECIMOS UN PROMEDIO, QUE RESULTO DEL CRUCE DE LAS CITADAS INFORMACIONES. CON ESTOS NUMEROS, EMPEZAMOS A PROGRAMAR ACCIONES, TENDIENTES A OFRECER ALTERNATIVAS A QUIENES APARECIAN COMO DEMANDANTES POTENCIALES POR UNA PARTE, Y POR LA OTRA, ESPERAR QUE SE DIERAN LOS DATOS DEFINITIVOS DEL DECIMO CENSO GENERAL DE POBLACION Y VIVIENDA 1980.

AL PUBLICARSE ESTOS ULTIMOS DATOS, NOS DIMOS CUENTA QUE ERAN MINIMAS LAS INCONGRUENCIAS, POR LO QUE OPTAMOS POR DEJAR COMO FUENTE DE CONSULTA, LOS DATOS CENSALES (CUADRO No. 1 APENDICE). POCO A POCO NOS HEMOS IDO PERCATANDO, QUE ESTOS DATOS TAMBIEN SON COINCIDENTES CON LOS INFORMES QUE RECABAMOS EN CADA UNA DE LAS PROMOTORIAS QUE VAMOS ESTABLECIENDO, NI EL NUMERO DE HABITANTES, NI EN ESCOLARIDAD, Y LO MAS PREOCUPANTE, ES QUE TENEMOS COMUNIDADES REALES, CON GENTE DE CARNE Y HUESO, QUE NO APARECEN EN LOS DATOS CENSALES; ASI COMO EN OTROS CASOS APARECEN NOMBRES DE PUEBLOS, QUE SON SIMPLEMENTE UN PARA-

JE, UN RANCHO DE ORDEÑA, DONDE VA EL DUEÑO UNA VEZ CADA AÑO.

ESTAS REALIDADES, NOS COLOCAN EN UN PLANO DE DESCONFIANZA ENCUANTO A LOS DATOS QUE HEMOS LOGRADO ESTABLECER Y A LOS METODOS DE CAPTURA QUE HEMOS PUESTO EN OPERACION; PESE A ELLO, -- NOS ENCONTRAMOS EN UNA ENCRUCIJADA SIN SALIDA, PUESTO QUE NOCONTAMOS CON METODOLOGIA QUE VAYA PARALELA A LA DINAMICA POBLACIONAL, NI QUE OBLIGUE AL ENCUESTADO A DECIR LA VERDAD Y NADA MAS QUE LA VERDAD.

POR ESTA Y OTRAS RAZONES, REITERAMOS QUE NUESTRA UNICA FUENTE DE CONSULTA CON CATEGORIA OFICIAL, SON LOS DATOS CENSALES, ENRIQUECIDOS CON LOS DATOS REALES QUE TENEMOS EN LAS COMUNIDADES A LAS QUE ENTRAMOS Y QUE PODEMOS VERIFICAR SU POBLACION, CREYENDO LO QUE LA GENTE NOS INFORMA SOBRE EL PARTICULAR, CONCIENTES QUE ESTOS DATOS VARIAN PERMANENTEMENTE POR LA DINAMICA QUE SE LES IMPRIME Y QUE NO ES FACIL CONTROLAR SI NO ES ATRAVES DE LAS PROPIAS COMUNIDADES.

OTRAS FUENTES DE INFORMACION A LAS QUE HEMOS QUERIDO RECURRIR, SON LOS CENSOS ESCOLARES, QUE SE SUPONEN ACTUALIZADOS CADA AÑO, RESULTANDO ESTE OTRO DOCUMENTO TAN INCONSISTENTE COMO LOS DEMAS QUE HEMOS MENCIONADO. CON TODO Y ESTAS SEVERAS CRITICAS NO TENEMOS ALTERNATIVAS, EN VISTA DE QUE SON LAS UNICAS FUENTES Y EN VISTA TAMBIEN DE QUE NO CONTAMOS NI CON LOS RECURSOS HUMANOS, NI CON LOS RECURSOS FINANCIEROS CON LOS QUE PUDIERAMOS HACER VERIFICACIONES, AUNQUE FUERAN MUESTRALES, QUE NOS PERMITIERAN IR REDUCIENDO LOS INDICES DE ERROR, NOS VEMOS PRE

CISADOS A PARTIR DE ESTOS DATOS.

- B) JUSTIFICACION. LOS BREVISIMOS COMENTARIOS EN LAS LINEAS ANTERIORES, CREEMOS QUE SON MAS QUE ELOCUENTES COMO JUSTIFICACIONES DE LOS PROCESOS METODOLOGICOS Y LAS INMENSAS LIMITACIONES QUE NOS IMPOSIBILITAN PARA GENERAR METODOLOGIAS, INSTRUMENTOS Y CONTROLES, CON UNA VELOCIDAD TAL, QUE SEA IGUAL A LA GENERACION DE LOS PROBLEMAS QUE ESTOS FENOMENOS TRAEN IMPLICITOS.
- C) PLAN DE TRABAJO. PARA EL LOGRO DE ESTAS INFORMACIONES, SE DEBE CIRCUNSCRIBIR NUESTRA ACTIVIDAD, A LAS ACCIONES QUE SE VIENEN REALIZANDO EN CADA UNA DE LAS COLONIAS, CENTROS DE TRABAJO Y COMUNIDADES EN DONDE ESTAMOS OPERANDO LOS SERVICIOS (CUADRO No. 2 APENDICE), TANTO DE ALFABETIZACION, COMO DE PRIMARIA, SECUNDARIA, PROMOCION CULTURAL Y CAPACITACION PARA EL TRABAJO.

LOS RESULTADOS SON EL REFLEJO DEL ESFUERZO, PARTICULARMENTE DE COMITES COMUNITARIOS, ORGANIZADORES REGIONALES DE ALFABETIZACION, PROMOTORES DE EDUCACION BASICA Y CULTURALES, ALFABETIZADORES Y ASESORES, POR UNA PARTE; POR OTRO LADO, ES MUY JUSTO RECONOCER LA COLABORACION DE LAS COORDINACIONES REGIONALES Y COORDINACIONES DE PROGRAMAS DE LA DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, ESPECIALMENTE DE LOS PROGRAMAS SUSTANTIVOS COMO SON: ALFABETIZACION, EDUCACION BASICA, PROMOCION CULTURAL Y CAPACITACION PARA EL TRABAJO, ASI COMO LA COORDINACION DE PLANEACION, QUE ES DONDE SE CONCENTRAN LOS DATOS GENERALES, SOBRE DEMANDA, METAS Y LO-



GROS. (CUADRO No. 3 APENDICE).

EN ESTAS REFERENCIAS, QUEDAN IMPLICITOS LOS RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS, QUE INCIDEN EN LA OBTENCION DE ESTOS INFORMES, QUE PESE A LOS ERRORES DE QUE PUEDEN ADOLESCER Y ADOLECEN DE HECHO, REVISTEN ALGUN VALOR HISTORICO, EN VIRTUD DE SER UNO DE LOS PRIMEROS DOCUMENTOS, SI ES QUE SE LES PUEDE LLAMAR ASI, QUE SE TENDRAN EN EL ESTADO, SOBRE EL TEMA DE EDUCACION PARA-ADULTOS.

- D) EN LO REFERENTE A LA AGENDA PARA EL LOGRO DE ESTE TRABAJO, SE HA TENIDO QUE DINAMIZAR DE TAL SUERTE, QUE PERMANENTEMENTE -- RESPONDA A LOS REQUERIMIENTOS DE INFORMES QUE MUESTRAN LOS AVANCES MES A MES PARA LUEGO CONTAR CON ELEMENTOS QUE MUESTREN AVANCES ANUALES (CUADRO No. 4 APENDICE); CREEMOS QUE ESTOS ASUNTOS SE PUEDEN OBSERVAR PERFECTAMENTE EN ESTE CUADRO, EL -- QUE CONTIENE UNA SERIE DE FECHAS Y DOCUMENTOS QUE SE VUELVEN-INDISPENSABLES EN LOS PROCESOS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACION EN LA OPERACION DE LOS PROGRAMAS SUSTANTIVOS.
- E) LAS CARACTERISTICAS Y DEFINICION DE LA POBLACION, OBJETO DE -- ESTE TRABAJO, CREEMOS QUE QUEDAN DEFINIDAS POR SU PROPIA NATU- RALEZA; SIN EMBARGO, TRATAREMOS DE SER MAS EXPLICITOS, ESTA-- BLECIENDO QUE SE TRATA DE UNA POBLACION MARGINADA, CULTURAL- MENTE HABLANDO, CUYOS RAZGOS DISTINTIVOS MAS SOBRESALIENTES -- SON:
- SER UNA POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS.
  - SER ANALFABETA PURO O POR DESUSO.

- SABIENDO LEER Y ESCRIBIR NO TIENE CERTIFICADO DE PRIMARIA.
- TENIENDO CERTIFICADO DE PRIMARIA CARECE DEL DE SECUNDARIA.
- SER UNA POBLACION QUE SUFRE CIERTO ESTANCAMIENTO EN LO ECONOMICO, POLITICO Y SOCIAL, POR SU LIMITACION CULTURAL.

ESTA POBLACION LA ENCONTRAMOS EN LOS CENTROS URBANOS, EN LAS ZONAS SEMIURBANAS, PERO MUY PARTICULARMENTE EN LAS ZONAS RURALES Y ESPECIALMENTE, EN LAS MAS DISPERSAS DEL ESTADO; ESTOS, EN EL SINALOA DE LOS ALTOS.

CREEMOS QUE VALE LA PENA, SEÑALAR ALGUNAS OTRAS CARACTERISTICAS DE ESTE UNIVERSO DE TRABAJO, QUE LIMITA NUESTRAS ACCIONES, TALES COMO: INCREDULIDAD DE LA POBLACION EN TAREAS GUBERNAMENTALES, CONSECUENCIA DE LA SERIE DE ENGAÑOS DE QUE HAN SIDO OBJETO DURANTE GENERACIONES; RESISTENCIA A LA PENETRACION CULTURAL, POR CONSIDERAR QUE LA GENTE ADULTA NO LA NECESITA; VERGUENZA DE QUE LOS VEAN IR A LA ESCUELA, LO QUE ELLOS CONSIDERAN QUE ESTA RESERVADO SOLAMENTE A LOS NIÑOS; CONVENCIMIENTO EN EL SENTIDO DE QUE ASI LES TOCA Y QUE FRENTE A ESE DISEÑO SUPERIOR, NADA SE PUEDE HACER.

CONTRA TODO ESTO TENEMOS QUE LUCHAR PERMANENTEMENTE, PARA LOGRAR QUE LOS USUARIOS SE INCORPOREN; LUEGO SE TIENE QUE BUSCAR MECANISMOS QUE MOTIVEN LA RETENCION DE ESTOS USUARIOS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EN LA INCORPORACION CONCIENTE A LA DINAMICA DE SU COMUNIDAD.

F) MUESTRAS Y PROCEDIMIENTOS ESTADISTICOS.

EN EL CUADRO No. 1, EN DONDE APARECEN LOS CUADROS ESTADISTI -  
COS CON LA DEMANDA POTENCIAL EN LOS TRES NIVELES (ALFABETIZA-  
CION, PRIMARIA Y SECUNDARIA), SE ENCUENTRAN INMERSAS LAS MUES-  
TRAS ESTADISTICAS, SOBRE LAS QUE ES NECESARIO ACLARAR LOS SI-  
GUIENTES ASPECTOS:

- PARTIMOS DEL SUPUESTO DE QUE YA NO SE ACUMULA REZAGO EDUCA-  
TIVO, PUESTO QUE LA INFRAESTRUCTURA EN EDUCACION FORMAL, ES  
TA OFRECIENDO LA POSIBILIDAD DE LA PRIMARIA AL 100% DE LA -  
POBLACION MENOR DE 14 AÑOS Y EL 100% A LA POBLACION DEMAN -  
DANTE DE SECUNDARIA EN SUS DISTINTOS TIPOS.
- QUE LA POBLACION MIGRANTE QUE AÑO CON AÑO LLEGA A SINALOA, -  
NO SE SEDENTARIZA EN LA ENTIDAD, EN PORCENTAJE SIGNIFICATI-  
VO. SE CONVIERTE EN POBLACION FLOTANTE QUE EN TEORIA NO DE-  
BE IMPACTAR NUESTROS NUMEROS, POR SU CALIDAD DE PASAJERA.

G) DEFINICION DE VARIABLES. SEGUN EL ANEXO III DE CIENCIAS SOCIA-  
LES SEGUNDO CURSO, VARIABLE ES CADA UNO DE LOS ELEMENTOS QUE-  
INTERVIENEN EN UNA FUNCION.

DESDE NUESTRO PUNTO DE VISTA, VARIABLE ES CADA UNO DE LOS ELE-  
MENTOS QUE ESTAN PRESENTES EN NUESTRA HIPOTESIS, LOS QUE TRA-  
TANDO DE DISTINGUIRLOS SEPARADAMENTE, LOS PODRIAMOS ENUNCIAR-  
DE ESTA MANERA:

- 1.- DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO, ENTENDIDO COMO ORGANIS-  
MO RECTOR DEL PROCESO DE EDUCACION PARA ADULTOS.
- 2.- SERVICIOS DE EDUCACION EXTRAESCOLAR, SE ENTENDERA COMO LA

ACCION QUE EL INSTITUTO DEBE LLEVAR A CABO EN CUMPLIMIENTO DE SU PRIMER OBJETIVO, DE OFRECER ALTERNATIVAS DE ALFABETIZARSE, INICIAR O CONCLUIR PRIMARIA Y/O SECUNDARIA A LAS PERSONAS QUE LO DEMANDEN.

3.- DEMANDA REAL, LA ENTENDEREMOS COMO EL NUMERO DE PERSONAS QUE MANIFIESTAN SU DETERMINACION DE APROVECHAR LAS ALTERNATIVAS QUE EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS LES OFRECE, PARA CADA UNO DE LOS NIVELES DE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA QUE FORMA SU COMPROMISO INSTITUCIONAL QUE LA SOCIEDAD LE HA ENCOMENDADO A TRAVES DEL GOBIERNO FEDERAL.

4.- EFICIENCIA TERMINAL DEL 3% ANUAL, DEBEMOS ENTENDER, COMO EL ABATIMIENTO DEL REZAGO EDUCATIVO EN UN 3% ANUAL, CONSIDERANDO LA DEMANDA OBJETO DE ATENCION, EN UNOS 500,000 USUARIOS; ESTO QUERRA DECIR, QUE CADA AÑO, DEBEMOS REDUCIR EL ATRAZO EDUCATIVO, EN UNOS 15,000 SINALOENSES, DE TAL MANERA, QUE MANTENIENDO ESTE RITMO DE TRABAJO, NECESITAMOS MAS DE 20 AÑOS PARA ABATIR EL REZAGO ACTUAL, SIEMPRE QUE CONSIDEREMOS POR UNA PARTE QUE YA NO SE ACUMULA MAS REZAGO Y POR OTRA, QUE AÑO CON AÑO SE VA REDUCIENDO LA POBLACION OBJETO DE ATENCION, POR EDAD O POR QUE APRENDIO, LOGRANDO QUE LOS 15,000 EGRESADOS, HACEN QUE EL PORCENTAJE ORIGINAL TENGAN UN CRECIMIENTO NATURAL.

H) INSTRUMENTOS: VALIDEZ Y CONFIABILIDAD. CREEMOS QUE ESTE ASPECTO YA QUEDO PLANTEADO EN LINEAS ANTERIORES; DE CUALQUIER MANE

RA REFORZAREMOS NUESTROS JUICIOS EN EL SENTIDO DE QUE LA VALI  
DEZ Y CONFIABILIDAD DE ESTOS DATOS, QUE POR NATURALEZA SON --  
TAN DINAMICOS, ES MUY RELATIVA. HABREMOS DE ACEPTAR QUE LOS -  
CAMBIOS ESTAN DANDOSE DIA A DIA, MINUTO A MINUTO, REITERAMOS;  
PERO DE ALGO TENEMOS QUE PARTIR Y ESE ALGO, ES PUES UN DOCU -  
MENTO OFICIAL QUE LLAMAMOS CENSO.

CREEMOS QUE VALE LA PENA, DEJAR CONSTANCIA DE QUE LOS DATOS -  
QUE NOSOTROS HEMOS ESTADO RECABANDO, ESTAN SUJETOS DESDE LUE-  
GO A LA VERACIDAD CON QUE NOS PROPORCIONAN LAS FIGURAS COMUNI  
TARIAS; ESTAS A SU VEZ, DEPENDEN DE LO QUE EL USUARIO ESTE --  
DISPUESTO A DECLARAR CON VERACIDAD O NO.

CON TODOS ESTOS IMPONDERABLES, CREEMOS QUE ES UN ESFUERZO VA-  
LIDO, EL QUE TRATEMOS DE REFERIR LAS COSAS QUE SE HAN VENIDO-  
HACIENDO, COMO SE HAN REALIZADO, CON QUE, DONDE, CUANDO Y PA-  
RA QUE SE HAN LLEVADO A CABO.

## VII. CONCLUSIONES

RESUMIDOS LOS AVANCES DE LOS TRES Y MEDIO AÑOS DE ACTIVIDAD, SE PUEDEN LLEGAR A LAS CONCLUSIONES QUE A CONTINUACION SE PRESENTAN:

- CONSIDERANDO EL PORCENTAJE QUE NOS HEMOS PROPUESTO EGRESAR ANUALMENTE, DE MANERA GLOBAL EN LOS TRES NIVELES, HABREMOS DE ACEPTAR QUE NO LO ALCANZARIAMOS, PUESTO QUE A ESTAS ALTURAS, DEBIAMOS DE TENER UNOS 52,500 EGRESADOS ENTRE ALFABETIZADOS Y CERTIFICADOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA; LOGRAMOS -- 48,952 QUE REPRESENTAN EL 93.2%.
- EL MAYOR PORCENTAJE DE LOGROS SE TIENE EN ALFABETIZACION, DEBIDO FUNDAMENTALMENTE A TRES RAZONES PRINCIPALES:
  - . ESTE NIVEL NACIO Y HA SIDO PRIORITARIO, TANTO EN PROCESOS METODOLOGICOS, COMO EN RECURSOS FINANCIEROS Y CONSECUENTEMENTE HUMANOS.
  - . EN ESTE NIVEL SE VEN RESULTADOS FINALES NECESARIAMENTE CADA SEIS MESES; ESTO QUIERE DECIR, QUE UN SEXTO DEL TIEMPO PREVISTO PARA QUE EN PRIMARIA Y SECUNDARIA SE OBTENGAN -- CERTIFICADOS. HAY EGRESIONES.
  - . LA ENTREGA DE CONSTANCIAS DE ALFABETIZACION SE HACE CON EL UNICO REQUISITO DE QUE EL USUARIO HAYA APRENDIDO A -- LEER, ESCRIBIR Y HACER ALGUNAS OPERACIONES ARITMETICAS Y PARA PRESENTAR LOS EXAMENES EN PRIMARIA Y SECUNDARIA, SE-

068592

REQUIERE DEL ACTA DE NACIMIENTO, QUE ES EL PRINCIPAL OBSTACULO QUE SE HA TENIDO; ADEMAS DE QUE SE DEBEN ACREDITAR DOCE AREAS.

EL SISTEMA DE ACREDITACION ES TAN ESTRICTO, QUE CREEMOS PRUDENTE DAR ALGUNOS DATOS DE LOS ULTIMOS TRES Y MEDIO AÑOS, A EFECTO DE QUE SE TENGA UN PANORAMA MAS REAL DE LO QUE AQUI SUCEDE. POR EJEMPLO, HASTA MAYO DE ESTE AÑO SE HAN SOLICITADO EN PRIMARIA Y SECUNDARIA 304,604 EXAMENES; SE HAN PRESENTADO 213,223 QUE REPRESENTAN EL 70%; SOLAMENTE SE HAN ACREDITADO 152,302 QUE REPRESENTAN EL 71.4% CON RELACION A LOS PRESENTADOS, PERO SON 50% DE LOS SOLICITADOS. ESTE COMPORTAMIENTO ESTADISTICO NOS DEMUESTRA QUE APROXIMADAMENTE EL 70% DE LOS QUE SOLICITAN, PRESENTAN Y DE ESTOS APRUEBAN OTRO 70%.

EN LOS PROXIMOS AÑOS, DECRECERAN LOS LOGROS EN ALFABETIZACION DEBIDO A QUE MIENTRAS MAS NOS ACERCAMOS AL INDICE MARGINAL, EL PROGRAMA ES MUCHO MAS DIFICIL, TANTO POR LA DISPERSION DE LOS USUARIOS, COMO POR LA INMUNIZACION DE QUE HAN SIDO OBJETO, A TRAVES DE LOS MULTIPLES INTENTOS POR ALFABETIZARLOS; ES POSIBLE PREDECIR TAMBIEN EL INCREMENTO QUE SE TENDRA QUE OBSERVAR EN LA CERTIFICACION DE PRIMARIA Y SECUNDARIA, EN VIRTUD DE QUE HAY MUCHOS USUARIOS QUE ESTAN PENDIENTES CON UNA O DOS AREAS, A LAS QUE POR HABERLAS PRESENTADO HASTA DOS VECES Y HABERLAS REPROBADO, HAN OPTADO POR DEJAR SUS ESTUDIOS.

SOBRE ESTE ULTIMO PROBLEMA, ESTAMOS TRATANDO DE DETECTAR, POR NUESTROS KARDEX Y LISTADOS GENERALES, QUIENES SON ESTAS PERSONAS, PARA TRATAR DE IMPLEMENTARLES ESTRATEGIAS - ESPECIALES Y QUE SE RESUELVAN A PRESENTAR LO QUE LES FALTA.

OTRA LIMITANTE MUY SERIA, LA CONSTITUYE SU ACTA DE NACIMIENTO; EN ESTE CASO, ESTAMOS PIDIENDO A OFICINAS CENTRALES, SE NOS AUTORICE COMO ULTIMA INSTANCIA, ALGUN DOCUMENTO QUE PUEDE SER DEL SEGURO SOCIAL, I.S.S.S.T.E., CARTILLA MILITAR, CONSTANCIA DE LA PRESIDENCIA MUNICIPAL, ETC. COMO DOCUMENTO COMPROBATORIO DE SU NOMBRE Y FECHA DE NACIMIENTO. SI ESTA FLEXIBILIDAD SE LOGRA, MUCHAS PERSONAS -- MAS OBTENDRAN SU CERTIFICACION DE ESTUDIOS.

- FINALMENTE, ES POSIBLE QUE NI LA CONSTANCIA DE ALFABETIZACION, NI SUS CERTIFICADOS DE NIVEL, TENGAN TANTA PRESENCIA, COMO EL HECHO DE QUE ESTE GRUPO DE PERSONAS, CON CARACTERISTICAS TAN ESPECIALES, SE REENCUENTREN COMO SERES HUMANOS, DENTRO DEL CONTEXTO DE LA EDUCACION PERMANENTE. POSIBLEMENTE ESTO SEA LO MAS IMPORTANTE, Y LO ES, PARA UN FUTURO QUE YA ESTA A LA VUELTA DE LA ESQUINA; ES DECIR, QUE HABREMOS DE PREGUNTARNOS: ¿QUE ES FINALMENTE MAS IMPORTANTE PARA UN ADULTO, OSTENTAR SU CERTIFICADO DE ESTUDIOS, O APRENDER E FECTIVAMENTE A VIVIR MEJOR, AL APLICAR SUS NUEVOS APRENDIZAJES?. NOSOTROS, LOS QUE ESTAMOS INMERSOS EN EL ASPECTO OPERATIVO DE ESTOS PROGRAMAS, CONTESTAREMOS CONVENCIDOS, QUE --



"APRENDER A VIVIR MEJOR". ESTA CONTESTACION TODAVIA NO ES -  
VALIDA PARA QUIENES ADMINISTRAN LOS RECURSOS FINANCIEROS EN  
ESTOS MENESTERES, CUYA MEDIDA ES CUANTITATIVA Y SE ESTIMA -  
QUE DEBE SER DEL TAMAÑO DE LOS RECURSOS QUE SE SUMINISTRAN,  
TOMANDO ALGUN PARAMETRO QUE PARA NOSOTROS "DEBE" SER OBSER-  
VABLE.

CREEMOS MUY OPORTUNO SUBRAYAR, QUE EN EDUCACION PARA ADUL -  
TOS AL MENOS, ENTENDEMOS LA "ELEVACION DE LA CALIDAD DE LA-  
ENSEÑANZA", COMO EL LOGRAR QUE NUESTROS USUARIOS PUEDAN ELE  
VAR REALMENTE LA CALIDAD DE SU VIDA INDIVIDUAL Y SOCIALMEN-  
TE ENTENDIDA.

## VIII. RECOMENDACIONES

A PESAR DE LA POCA EXPERIENCIA QUE HAY SOBRE EL PROBLEMA DE EDUCACION PARA ADULTOS, CREEMOS NECESARIO HACER ALGUNAS RECOMENDACIONES QUE PROBABLEMENTE AYUDEN EN EL FUTURO AL ABATIMIENTO DE TAN IMPORTANTE FENOMENO SOCIAL, ENTRE LAS MAS SOBRESALIENTES SE PIENSA QUE SERIA POSIBLE CONSIDERAR:

- CONTAR CON UNA VERDADERA VOLUNTAD POLITICA, ENTENDIDA ESTA, COMO LA DECISION DE LAS MAS ALTAS AUTORIDADES, POR APOYAR TODAS LAS ACCIONES TENDIENTES A OFRECER UNA GAMA DE POSIBILIDADES QUE PERMITAN OFRECER ALTERNATIVAS, A QUIENES POR RAZONES HISTORICAS SON DEMANDANTES DE EDUCACION PARA ADULTOS, PARA QUE SE APROPIEN DE LOS ELEMENTOS CULTURALES MINIMOS INDISPENSABLES QUE LE PERMITAN AYUDAR AL MEJORAMIENTO DE SUS CONDICIONES DE VIDA.
- BUSCAR MECANISMOS DE CONCIENTIZACION SOBRE EL PROBLEMA, TODA VEZ QUE LA TAREA SERA MAS FACIL, EN LA MEDIDA QUE SEA MAYOR EL NUMERO DE VOLUNTARIOS QUE PARTICIPEN EN LA BUSQUEDA DE OPCIONES DE SOLUCION. EXISTE GENTE DE MUY BUENA VOLUNTAD, QUE HONESTAMENTE DESEA COLABORAR, PERO NO CUENTA CON LA INFORMACION NECESARIA; CREEMOS QUE ESTE ASUNTO COMPETE AL CAMPO DE LA DIFUSION DEL SECTOR EDUCATIVO EN GENERAL Y A CADA ENTIDAD FEDERATIVA EN LO PARTICULAR, DEJANDO AL MUNICIPIO LO CONCRETO Y ESPECIFICO.
- DESCENTRALIZAR LA EDUCACION PARA LOS ADULTOS HASTA NIVEL MUNICIPAL, GARANTIZARA QUE PUEDA OFRECERSE ESTA, EN LA MEDIDA

DE LAS NECESIDADES REALES QUE SE PRESENTEN EN ESTA INSTAN -  
CIA POLITICA, QUE SUPONE UN ACERCAMIENTO EFECTIVO CON LA PO  
BLACION QUE CONFORMA SU COMPROMISO GUBERNAMENTAL.

- OFRECER ALTERNATIVAS DE EDUCACION PARA ADULTOS, MAS ALLA ---  
DEL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA, MAS ALLA DEL CALCULO  
BASICO Y LA CERTIFICACION DE ESTUDIOS, QUE PROBABLEMENTE EN  
VARIOS CASOS NO SEA LO QUE EL USUARIO NECESITA, PERO SI ES-  
LA MEDIDA QUE SE HA IMPUESTO COMO EFICIENCIA TERMINAL.

CREEMOS SINCERAMENTE, QUE LA EFICIENCIA DE LOS PROGRAMAS DE  
EDUCACION PARA ADULTOS, DEBE MEDIRSE POR EL EFECTIVO CAMBIO  
CONDUCTUAL, QUE ES CUALITATIVO, Y NO POR LAS CALIFICACIONES  
QUE PUEDA EXHIBIR QUE ES EL ASPECTO CUANTITATIVO Y QUE SEGU  
RAMENTE PARA UN ADULTO NO DEFINITIVAMENTE ES LO MAS IMPOR -  
TANTE. ESTA POSTURA SEGURO QUE SERA MUY CUESTIONADA, PERO -  
PARA LO QUE AL ADULTO LE FALTA POR VIVIR, CREEMOS QUE SE ME  
RECE EL DERECHO DE ELEGIR LO QUE EN REALIDAD PUEDE SER ME -  
JOR PARA EL.

- CONTINUAR CON LOS PROGRAMAS DE EDUCACION PARA ADULTOS, EN -  
VIRTUD DE QUE ESTAMOS CIERTOS DE QUE UN PUEBLO CULTO, VIVE-  
MEJOR. .

POR OTRA PARTE, PENSAMOS QUE OFRECER ALTERNATIVAS DE EDUCA-  
CION, ES LA MAS ELEMENTAL OBLIGACION DE LA SOCIEDAD CONVER-  
TIDA EN INSTITUCION GUBERNAMENTAL, CON LA SOCIEDAD, QUE HI-  
ZO POSIBLE SU RECTORIA.

- ACREDITAR AL PROFESOR DE JARDIN Y PRIMARIA, CINCO PUNTOS ESCALAFONARIOS ANUALES POR CADA ADULTO ALFABETIZADO, PREVIA VERIFICACION A JUICIO DE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA; UN PUNTO ESCALAFONARIO POR CADA ADULTO QUE SE INCORPORE Y PERMANEZCA OCHO MESES EN CIRCULOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ABIERTAS, TAMBIEN CONVENIENTEMENTE VERIFICADO. SI EL ADULTO DESEA ACREDITAR AREAS, QUE SE DE, UN PUNTO ESCALAFONARIO POR CADA AREA ACREDITADA DE PRIMARIA O SECUNDARIA.

## APENDICE DE CUADROS.

## CUADRO # 1.

TOTAL DE POBLACION POR MUNICIPIO DE ACUERDO AL CENSO DE 1980.

MUNICIPIOS	POBLACION TOTAL.	POBLACION 15 AÑOS.	POBLACION ANALFAB.	DEMANDA PRIMARIA.	DEMANDA SECUND.
AHOME	254 681	140 501	14 648	42 429	35 074
EL FUERTE	81 330	45 304	7 729	17 940	9 008
CHOIX	32 522	17 410	4 988	7 733	1 768
GUASAVE	221 139	117 158	17 924	42 582	24 352
SIN. DE LEYVA	80 820	42 367	10 550	18 069	5 944
SALV. ALV.	52 079	28 045	2 835	8 814	6 030
ANGOSTURA	44 529	23 111	3 140	10 206	5 097
MOCORITO	59 687	31 947	6 516	14 381	4 916
CULIACAN	560 011	309 854	38 200	88 493	68 969
BADIRAGUATO	39 170	19 332	5 995	8 280	2 304
NAVOLATO*	-.-	-.-	-.-	-.-	-.-
ELOTA	24 766	12 603	2 678	5 329	2 170
SAN IGNACIO	24 825	13 141	2 681	5 380	2 590
COSALA	18 184	9 304	2 887	4 466	1 300
MAZATLAN	249 988	147 155	11 793	39 052	43 014
CONCORDIA	23 742	13 491	2 701	5 671	3 165
ESCUINAPA	37 666	21 121	2 718	6 800	4 417
EL ROSARIO	44 740	24 997	3 810	10 202	5 800
T O T A L .	1 849 879	1 016 841	141 793	335 827	225 918

\* EL CENSO NO REGISTRA ESTE MUNICIPIO.

## CUADRO # 2.

## METAS Y LOGROS DEL PROGRAMA DE ALFABETIZACION.

MUNICIPIOS	1981		1982	
	DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO
AHOME	14 648	-	14 648	602
EL FUERTE	7 729	-	7 729	222
CHOIX	4 988	-	4 988	58
GUASAVE	17 924	-	17 924	1 043
SIN. DE LEYVA	10 550	-	10 550	312
SALV. ALV.	2 835	-	2 835	148
ANGOSTURA	3 140	-	3 140	134
MOCORITO	6 516	-	6 516	236
CULIACAN	38 200	714	37 486	3 007
BADIRAGUATO	5 995	-	5 995	323
NAVOLATO	-	-	-	-
ELOTA	2 678	-	2 678	183
SAN IGNACIO	2 681	-	2 681	348
COSALA	2 887	-	2 887	149
MAZATLAN	11 793	90	11 703	505
CONCORDIA	2 701	-	2 701	-
ESCUINAPA	2 718	-	1 718	440
ROSARIO	3 810	-	3 810	344
T O T A L .	141 793	804	140 989	8 054

1983		1984		1er. SEMESTRE-1985.	
DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO
14 046	1 305	12 741	1 769	10 972	1 646
7 507	380	7 127	1 139	5 988	302
4 930	224	4 706	334	4 372	8
16 881	1 017	15 864	2 422	13 442	576
10 238	618	9 620	1 198	8 422	582
2 687	147	2 540	324	2 216	468
3 006	259	2 747	599	2 148	290
6 280	265	6 015	752	5 263	409
34 479	2 157	26 315	4 231	22 084	2 126
5 672	238	5 434	379	5 055	125
--	--	6 007	782	5 225	709
2 495	415	2 080	172	1 908	61
2 333	108	2 225	104	2 121	93
2 738	262	2 476	49	2 427	216
11 198	33	10 845	1 572	9 273	859
2 701	353	2 668	145	2 523	88
2 278	941	1 337	870	467	204
3 466	435	3 031	616	2 415	303
132 935	9 157	123 778	17 457	106 321	9 065

COMPLEMENTO DEL CUADRO # 2.



## CUADRO # 3.

METAS Y LOGROS DE PRIMARIA, CONSIDERANDO EL 75% DE  
RECIENT ALFABETIZADOS ADICIONALES POR CADA AÑO.

MUNICIPIOS	1981		1982	
	DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO
AHOME	45 429	-	42 429	35
EL FUERTE	17 940	-	17 940	10
CHOIX	7 733	-	7 733	7
GUASAVE	42 582	-	42 582	31
SIN. DE LEYVA	18 069	-	18 069	13
SALV. ALV.	8 814	-	8 814	15
ANGOSTURA	10 206	-	10 206	7
MOCORITO	14 381	-	14 381	7
CULIACAN	88 493	-	89 028	64
BADIRAGUATO	8 280	-	8 280	2
NAVOLATO	-	-	-	19
ELOTA	5 329	-	5 329	14
SAN IGNACIO	5 380	-	5 380	8
COSALA	4 466	-	4 466	1
MAZATLAN	39 052	-	39 120	34
CONCORDIA	5 671	-	5 671	1
ESCUINAPA	6 800	-	6 800	13
EL ROSARIO	10 202	-	10 202	10
T O T A L .	335 827	-	336 430	291

1983		1984		1er. SEMESTRE-1985.	
DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO
42 485	88	43 736	89	44 974	44
18 097	27	18 355	29	19 180	35
7 770	18	7 920	19	8 151	24
43 333	78	44 018	83	45 751	31
18 290	33	18 720	36	19 583	6
8 910	38	8 982	37	9 188	39
10 300	18	10 481	19	10 911	14
14 551	18	14 727	19	15 272	8
91 200	161	71 450	176	74 447	102
8 520	5	8 693	5	8 972	1
-	49	21 158	54	21 691	10
5 452	35	5 728	40	5 817	26
5 633	21	5 693	24	5 747	1
4 577	3	4 771	3	4 805	1
39 465	84	39 406	95	40 490	56
5 670	4	5 931	4	6 036	-
7 117	35	7 788	38	8 403	8
10 450	24	10 752	25	11 189	14
342 180	739	348 309	795	360 607	420

COMPLEMENTO DEL CUADRO # 3.

CUADRO # 4.

EDUCACION BASICA  
(SECUNDARIA)

MUNICIPIOS	1981		1982	
	DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO
AHOME	35 074	-	35 074	34
EL FUERTE	9 008	-	9 008	4
CHOIX	1 768	-	1 768	3
GUASAVE	24 352	-	24 352	24
SIN. DE LEYVA	5 944	-	5 944	10
SALV. ALV.	6 030	-	6 030	22
ANGOSTURA	5 097	-	5 097	10
MOCORITO	4 916	-	4 916	10
CULIACAN	68 969	-	68 969	110
BADIRAGUATO	2 304	-	2 304	3
NAVOLATO	-	-	-	34
ELOTA	2 170	-	2 170	12
SAN IGNACIO	2 590	-	2 590	7
COSALA	1 300	-	1 300	1
MAZATLAN	43 014	-	43 014	42
CONCORDIA	3 165	-	3 165	2
ESCUINAPA	4 417	-	4 417	9
EL ROSARIO	5 800	-	5 800	5
T O T A L .	225 918	-	225 918	342

1983		1984		1er. SEMESTRE-1985.	
DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO	DEMANDA	LOGRO
35 075	65	35 098	86	35 101	45
9 014	8	9 033	10	9 052	3
1 772	5	1 785	6	1 798	-
24 359	45	24 392	62	24 413	10
5 947	20	5 960	26	5 970	-
6 023	39	6 022	53	6 006	34
5 094	20	5 092	26	5 085	-
4 913	20	4 911	26	4 904	1
68 908	211	52 357	283	52 250	94
2 303	6	2 302	7	2 300	1
-	64	16 399	87	16 453	3
2 172	23	2 184	32	2 192	10
2 591	14	2 598	18	2 604	-
1 300	2	1 301	2	1 302	2
43 006	82	43 008	113	42 990	46
3 164	3	3 165	5	3 164	-
4 421	16	4 440	22	4 456	11
5 805	10	5 819	15	5 829	13
225 867	653	225 953	879	225 869	273

COMPLEMENTO DEL CUADRO # 4.

RELACION DE COMUNIDADES ATENDIDAS POR EL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, DELEGACION SINALOA.

MAJOCOBA	LA BAJADA	COL. TABACHINES
ALEAJNDRO PEÑA	SINALOA DE LEYVA	DOLORES HIDALGO
CHIHUAHUITA	POBLADO # 5	TEXAS
COMPUERTAS	LAS GRULLAS	EL COLORADO
TOPOLOBAMPO	LOS MOCHIS	FLOR AZUL
JAHUARA	BUENAVISTA	CAMPO 35
KM. 24	GENOVEVA	COHUIBAMPO
EL GUAYABO	COL. INFONAVIT	COL. TERESITA
COL. ESTRELLA	COL. JIQUILPAN	POBLADO 7
COL. BUROCRATA	EL PORVENIR	LA CUCHILLA
EMIGDIO RUIZ	28 DE JUNIO	POBLADO # 6
OHUIRA	1º DE MAYO	MEXICO
BULE	CAMPO ESTRADA	EJIDO MACAPUL
GOROS # 2	SALACACHI	4 MILPAS
5 DE MAYO	KM. 26	TABELOJECA
HUATABAMPITO	COL. JARDIN	BENITO JUAREZ
COL. FOVISSSTE	COL. INSURGENTES	COL. CAMPO # 3
EJIDO MALVERDE	PALO VERDE	LAZARO CARDENAS
PLAN DE SAN LUIS	EJIDO TEPIC	AGUILA AZTECA
LA DESPENSA	ZAPOTILLO	KM. 19
SAN PABLO	SAN REFUGIO	COL. EJIDAL
EL ALTO	LOS ALGODONES	COL. MORELOS
INSURGENTES	EJIDO MEXICO	LUIS ECHEVERRIA
COL. MARGARITA	COL. SAN FRANCISCO	CUESTA ALTA
EL BOLILLO	CACHOANA	CHOACAHUI

ESTACAS	COL. BUROCRATA	COL. JARAMILLO
LA PIEDRERA	BACHOMOBAMPO # 1	BACHOMOBAMPO # 2
OLAS ALTAS	EL MOLINO	SAN ISIDRO
EJIDO PALO VERDE	CANAL ALTO	LA CAPILLA
EL AGUAJITO	COL. BUENAVISTA	EL PELUCHIN
EL RANCHITO	COL. 72	EJIDO LOUSSIANA
LIBERTAD	COL. ANAHUAC	COL. 28 DE JULIO
CUESTA ALTA	LAS ESTACAS	BORABAMPO
BOCA DE ARROYO	TERREROS	TABUCAHUI
BAJOSORI	LORETO CHOIX	EL POCHOTAL
EJIDO CAMAJOA	EL RINCON	AGUA CALIENTE
JIQUILPAN # 2	SAN BLAS	LOS GANCHOS
BASOTEVE	SAN JAVIER	LOS CAUQUEZ
COL. PABLO MACIAS	BAJADA DEL MONTE	TEHUECO
CHINOBAMPO	CAMPO SECO	CASAS VIEJAS
LAS CHICURAS	EL FRIJOL	BAROTEN
MONTOYA	ZAZORIQUE	LA CONSTANCIA
EL RANCHITO	2 DE ABRIL	EL NARANJO
BATEVE	BAMICORI	TETAROBA
BACA	LOS MAUTOS	GUAYABITO
BUENAVISTA	BASOTEVE	MACOYAHUI
EL REPARO	LA CIENEGA	LA GALERA
CANUTILLO	LOMA DEL DIQUE	ESTACION CHARAY
EL PICHOL	YECORATO	EL REALITO
EL VADO	CAPOMITOS	HORNILLOS
HOYANCOS	COL. REFORMA	B. CONCHAS
LA PALMA	PALOS VERDES	BUCHINARI

LOS MEZQUITES	LOS NOROTILLOS	NOROTILLO
ORBA BAMOA	LA PIEDRERA	PARRITAS
PROGRESO	PUEBLITO	PLAYITA
LOS PINITOS	POROHUI	PRESITA
RANCHO NUEVO	ROJO GOMEZ	SARABIA
SACRIFICIO	SAN SEBASTIAN	EL TAJITO
TOBOBAMPO	FLOR DE MAYO	LAS FLORES
EL GALLO	GABINO 1	SAN GABRIEL
GENARO ESTRADA	GUASAVITO	EL HUITUSI
LAS LAJAS	LEON FONSECA	LOS MELONES
MAQUIPO	MARIPA	SAN MARCIAL
LA NORIA	OCORONI	EL OPOCHI
PENTATLON CLUB	PUEBLO VIEJO	SAN PEDRO
PALO HEDIONDO	EL PALOTAL	LAS PLAYAS
PITAYAL	PINITOS	EL RETIRO
RANCHITO ZAVALA	ROBERTO BARRIOS	SINALOA DE LEYVA
6 DE ENERO	EL SABINO	TECOMATE
TASAJERA	TEROHUITO	TEMPATITA
TAPACHULA	EL TORONO	VICENTE GUERRERO
ZOPILOTE	MOCORITO	LAS TAHONAS
SAN JOAQUIN	SAN MIGUEL	LA BRECHA
LOS VASITOS	ROSAMORADA	EL NACIMIENTO
COL. TULTITA	INFONAVIT	EL BATALLON
COL. MILITAR	COL. EVORA	COL. 1º DE MAYO
EL SALITRE	COL. CUAHUTEMOC	COL. SAN PEDRO
COL. LA PALA	COL. LAS GLORIAS	CAPOMOS
5 DE SEPTIEMBRE	LOS TAXTES	LA TRINIDAD

EJIDO 38	COL. 29 DE FEBRERO	LO DE GABRIEL
AGUA ESCONDIDA	LAGUNILLAS	ZAPOTILLO
MILPAS VIEJAS	CARRETILLAS	EL PROGRESO
EL SALTO	COL. MAGISTERIO	CACALOTITA
EL TABALLAL	LA PIEDRA	COL. 15 DE JULIO
COL. INSURGENTES	EL MANTO	COL. LA LOMA
COL. FOGORI	COL. 15 DE FEBRERO	EL SALITRE
5 DE FEBRERO	COL. LAS GARZAS	SAN MIGUEL
CAITIME	PROTOMARTIR	SAN ISIDRO
EL EBANO	BATURY	LA UNION
AGUA BLANCA	LA ESPERANZA	LA REFORMA
IRIPA	EL ALAMO	CORONADO
LOS TANQUES	LAS AGUAMAS	EL CAMICHIN
RANCHO VIEJO	EL TOREON	AGUA BLANCA
MARIPA	SAN MIGUEL	EL PUEBLITO
LA HIGUERITA	LA MISION	TERREROS
ALHUEY	COSTA AZUL	BRUNO GARCIA
CERRO	SANTA RITA	EL ALAMO
COL. INDEPENDENCIA	CAPOMOS	SAN ANTONIO
EL RANCHITO	SANCHEZ CELIS	CHUMPOLEHUIXTLE
LA PALMA	IGNACIO ALLENDE	COL. SINALOA
EL RODEO	LA MESA	BAROMENA
LAS BLANCAS	LOS LINDEROS	EL PASO
PUENTE	LA TASAJERA	BACUBIRITO
TERAHUITO	TECUMENA	LAS TINAS
CERRO AGUDO	EL BECAL	LAS JUNTAS
EL POCHOTE	EL MANCHON	LAS HUACAPAS



EL LIMON	LA TEXCALAMA	EL TERRERO
LA COFRADIA	EL RANCHITO	RECOVECO
PERICOS	CALOMATITO	SAN BENITO
EL VALLE	CAMPO 14	BACURIMI
BELLAVISTA	COL. PEMEX	ELDORADO
COL. C.N.O.P.	COL. LAS VEGAS	DOS ARROYOS
AGUAJE GRANDE	MORIRATO	LA PRESITA
LA APOMA	BATEQUITAS	CAMOTETE
TULE ALTO	CAHUINAHUATO	SAN JOSE
LOS MAZATEZ	TABALOPA	EL AGUAJITO
EL CAPULE	JUAN ESCUTIA	EL GALLO
EL MEZQUITE	SAN ROMAN	CAMPO NUEVO
CULIACANCITO	LA CAMPANA	QUILA
COL. DIAZ ORDAZ	COL. 21 DE MARZO	OTATILLOS
LAS HIGUERITAS	CAMPO MORELIA	LA CAMPANA
MAJADA DE ARRIBA	ALCOYONQUI	EL SITIO
EL AGUAJE	EL POTRERO	LA GUASIMA
CHAPARAGUETO	EL HUEJOTE	EL PALMAR
LA CASCAJOSA	LA LAPARA	EL RANCHITO
LOS CHINOS	EJIDO REBECA # 1	POTRERILLOS
AVIACION	ESCOBEDO	LA HUERTA
AQUILES SERDAN	COL. 6 DE ENERO	CAMINAGUATO
SANALONA	COL. BENITO JUAREZ	LOS ANGELES
ESTACION ROSALES	EJIDO SAN DIEGO	SAN PEDRO
EJIDO EL MANGUITO	EJIDO LAS PIEDRITAS	LOS ARREDONDOS
EJIDO LA SINALOA	BALBUENA	LIMONTITA
SATAYA	EL GUAYOTE	EL SABINITO

EL PORTEZUELO	AYALES	AMAPA
EL GUAMUCHIL	LOS TEPEHUAJES	LOS REBAJES
SANTA CRUZ	EL ALAMO	EL TEPALCATE
AGUARUTO	ARENITAS	CAMALOTE
CUCHILLA	LOS DURMIENTES	COL. LIBERTAD
INFONAVIT	LAZARO CARDENAS	COL. SINALOA
COL. RUBEN JARAMILLO	COL. TOLEDO CORRO	TEPUCHE
COL. CONSTITUYENTE	COL. CAÑITAS	COL. HIDALGO
EJIDO SAN MANUEL	EJIDO NAVOLATILLO	JUAN ALDAMA
EJIDO LAS 3 GOTAS	COL. MICHOACANA	EL BATALLON
COFRADIA DE LA LIMA	BARIOMETO	LA CURVA
BAINORITOS	CAMPO SACRIFICIO	EL POBLADO
CAMPO CLOUTHIER	EL POBLADO	LO DE REYES
EMILIANO ZAPATA	LA ARROCERA	BARIOMETO
COFRADIA	LO DE VERDUGO	COL. ENSENADA
BACHIGUALATO	EJIDO LA FLOR	LAS FLORES
HIGUERAS DE ABUYA	SAN LORENZO	LA CHILLA
LAS TRANQUITAS	LA MORA	EL TULE
COL. BUENOS AIRES	EL POTRERO	COSTA RICA
BACHICUETO	EL SALADO	ALTA ROSA
COL. BUENOS AIRES	LAS LOMITAS	IPUCHA
TAYOLTITA	EL SALADO	TANQUES
EL CARRIZO	CAMPO MULA	LA VUELTA
LA BANDERA	EL BOLSON	EL VERGEL
VILLA JUAREZ	TOBOLOTO	EL PIZAL
CAMPO CARRILLO	EJIDO REBECA # 2	SANCHEZ CELIS
CAMPO 10	TACUICHAMONA	TABALA

OSO VIEJO	SANTA REFUGIO	LA GUAMUCHILERA
EL SALATE	EL POZO	OTAMETO
ROSAMORADA	EL LIMONCITO	LAS MILPAS
CAÍMANES	LA CHOLULA	EL ESPINAL
CELESTINO GAZCA	EL SALADITO	CONITACA
ARROYITOS	BENITO JUAREZ	AGUAPEPE
COL. EJIDAL	LOS CARRICITOS	CHAPALA
EL VASO	CAMOA	LA ESTANCIA
LOS BRACEROS	EL RINCON	EL RODEO
LA CIENEGA	PALO VERDE	POZO ZARCO
GUILLAPA	TECOMATE	XOCURTITA
DURANGUITO	LA CHICAYOTA	CEUTA
PALMARITO	HUARACHA	EL POZOLE
VADOHONDO	TASAJERA	ARROYO GRANDE
PUEBLO NUEVO	LOS TEPEHUANES	FLORES MAGON
RINCON DE URIAS	ESCAMILLAS	SANTA ELENA
SAN FRANCISQUITO	RUBEN JARAMILLO	ZOQUITITAN
LOS BULITOS	EL POTRERO	IBONIA
LAS LAMITAS	SANTA CRUZ	NUESTRA SEÑORA
EL PORTEZUELO	EL POTRERO	LA PALMA
CARRIZAL	MELON ZAPOTE	EXTITAN
LOS FRIJOLARES	ESTACION DIMAS	CASAS GRANDES
EL PLATANAR	LOS HUMAYES	EL CHACO
COYOTITAN	TECUIXTLA	AJOYA
CAPELLANES	LOMAS DEL EBANO	VAINILLO
OLIMPICA	CASA REDONDA	CALERITAS
COL. URIAS	ANAHUAC	JESUS GARCIA

EL VENADILLO	SALVADOR ALLENDE	SIQUEROS
COL. CENTRO	EMILIANO ZAPATA	LAZARO CARDENAS
COL. CLEIN	COL. JUAREZ	LA NORIA
COL. ESPERANZA	COL. CONSTITUCION	EL CASTILLO
FCO. I. MADERO	LAS LOMAS	12 DE MAYO
CAPILLA DEL TAXTE	SANTA LUCIA	CONSTITUCION
COPALA	LA CONCEPCION	ZAVALA
PEDREGOZA	EMILIANO ZAPATA	· APODERADO
CHAMETLA	COL. RUBEN JARAMILLO	ARROYANES
CHARCO HONDO	EL GUAYABO	VILLA UNION
COL. INDEPENDENCIA	QUINTA CHAPALITA	URRACA NUEVA
AMP. LICO VELARDE	SANCHEZ CELIS	REFORMA
LA SIRENA	TECOMATE	EL BAJIO
COL. OBRERA	LOMA ATRAVEZADA	EL ROBLE
COL. 20 DE NOVIEMBRE	COL. FRANCISCO VILLA	COL. ESTERO
FCO. SOLIS	COL. DIAZ ORDAZ	RAFAEL BUELNA
COL. MORENO	POTRERILLOS	MALPICA
CHUPADEROS	CONCORDIA	PANUCO
OJITOS	LA REFORMA	PONCE
COL. MARCELO LOYA	JUMATE	LOMA BLANCA
TEPEHUAJE	CORRAL DE PIEDRA	LOS POZOS
AGUA CALIENTE	LA TUNA	EL CIRCULO
PALOS BLANCOS	TABLON I	TABLON II
POTRERILLOS	COL. GENARO ESTRADA	AGUA VERDE
CHILILLOS	RECODO	LAS ABITAS
LA CAMPANA	EL TREBOL	CRISTO REY
ISLA DEL BOSQUE	COL. BENITO JUAREZ	PUEBLO NUEVO

PALMITO DEL VERDE	COL. FCO. I. MADERO	LAS PILAS
LA CANCHA	PALMILLAS	GUAMUCHILITO
MALOYA	TEBAIRA	HIGUERITA
MISA DE SANTA RITA	LAMOSAS	LA RASTRA
POTRERILLOS	LOMAS DEL ZORRILLO	MATADERO
POTRERO	TEODORO BELTRAN	LA GUASIMA
HABITAS	COPALES	EL CHILE
CACALOTAN	HIGUERAS	ESTANCIA
HDA. EL TAMARINDO	QUITOS	TONALA
MATATAN	LA CIENEGA	TECUALILLA
COL. MORELOS	TEACAPAN	CRUCES CUATAS
COL. GABRIEL LEYVA	COL. 10 DE MARZO	COL. INSURGENTES
GABRIEL LEYVA SOLANO	COPALES	LA PRIMAVERA
TECOMATILLO	AGUA ZARCA	SANTA MARIA
LOMACAL	EL ZAPOTE	PICACHITOS
OJO DE AGUA	OTATES	DURANGUITO
LAGUNA DE BELTRANES	GREGORIO VAZQUEZ M.	EJ. FCO. VILLA
SAN MIGUEL ZAPOTITLAN	CHAVEZ TALAMANTES	EJ. BACORELUIS
BOLSA TOSALIBAMPO # 2	GABRIEL L. SOLANO	H. DE ZARAGOZA
ALMACENES NACIONALES	VENUSTIANO CARRANZA	B. HIGUERITAS
VILLA GUSTAVO D. O.	COL. NARCISO MENDOZA	FCO. I. MADERO
COL. AYUNTAMIENTO 72	COL. MIGUEL HIDALGO	COL. 12 DE OCT.
COL. ROSENDO G. CASTRO	COL. LOPEZ MATEOS	EST. NARANJO
COL. CONRADO ESPINOZA	EJ. 9 DE DICIEMBRE	EST. FRANCISCO
LLANO DE LOS SOTOS	MARTIRES DE SINALOA	EJ. LOS CHINOS
REVOLUCION MEXICANA	EJ. 20 DE NOVIEMBRE	EJ. 4 MILPAS
EJ. RICARDO F. MAGON	EJ. SIN. DE LEYVA	EJ. ZAPOTILLO

EJIDO LOS MUSOS MARGEN DERECHO  
 COL. ANTONIO TOLEDO CORRO  
 EJ. PACTO DE LA REVOLUCION  
 SAN LORENZO DEL VIEJO  
 EJIDO 3 GARANTIAS  
 CAMPO EL COLORADO  
 ESTACION CAPOMOS  
 POTRERO DE CANCIO  
 EJ. LAZARO CARDENAS  
 POBLADO CHARAY  
 LORENZO F. ROBLES  
 NORIA DE MINITAS  
 FCO. I. MADERO  
 POBLADO LA VALENTINA  
 MESA DE LOS TORRES  
 ESTACION CAPOMOS  
 JOSE MA. PINO SUAREZ  
 CUBIRE DE LA CUESTA  
 CHINO DE LOS LOPEZ  
 SAN FRANCISCO CAPOMOS  
 HERCULANO DE LOS ROCHA  
 RANCHITO FIGUEROA  
 JOSE JAVIER CARDOZO  
 JOYA DE LOS LOPEZ  
 COL. EMILIANO ZAPATA  
 CIENEGA DE CASAL  
 EL PALMAR DE LOS LEAL

EJIDO LOS MUSOS MARGEN IZQ.  
 EJ. BUENAVISTA DE MOCHICAHUI  
 PLAN DE SAN LUIS  
 SAN JOSE DE LOS PORTILLOS  
 EJ. ROSENDO G. CASTRO  
 CAJON DE LOS LUGO  
 BARRIO AGUAJITO  
 EL TEROQUE VIEJO  
 EJ. BENITO JUAREZ  
 RANCHO AGUACALIENTE  
 COL. SANCHEZ CELIS  
 LLANO DE LOS LOPEZ  
 PRESA DE LOS VALDEZ  
 HIGUERA DE LOS NATOCHES  
 CUBIRE DE LA LOMA  
 RINCON DE ALISO  
 RANCHO DE LOS PACHECOS  
 CABRERA DE LIMONES  
 FRANCISCO SERRANO  
 GABRIEL LEYVA VELAZQUEZ  
 LIC. BENITO JUAREZ  
 COL. TIERRA Y LIBERTAD  
 SAUCE DE LOS GAMEZ  
 EJ. LUCIO BLANCO  
 EJ. 21 DE NOVIEMBRE  
 BOCA DEL GUAMUCHIL  
 COL. 15 DE SEPTIEMBRE

EJIDO 27 DE NOVIEMBRE  
CUESTA DE LA HIGUERA  
EL RANCHITO DE LOS FELIX  
EJ. AGUSTINA RAMIREZ  
PLAYA COLORADA  
EJ. 18 DE DICIEMBRE  
SAN JOSE DE LAS DELICIAS  
VENTURA DE GERARDO  
COL. CONSTANCIO RODRIGUEZ  
EJIDO INDEPENDENCIA  
LAGUNA DE PALOS BLANCOS  
PALMAR DE LOS SEPULVEDA  
HACIENDA DE CEBALLOS  
CALOMATO PUEBLO  
COL. VALENTIN GOMEZ FARIAS  
LIMON DE LOS RAMOS  
NUEVO MINERAL  
ZAPOTE DE LOS MONZON  
LLANO DE LOS ROCHIN  
COL. BUENAVISTA (LA LIMA)  
COL. LOMBARDO TOLEDANO  
COFRADIA DE NAVOLATO  
LA COFRADIA DE LA E.  
COL. VALDEZ MONTOYA  
CAMPO EL SAUCITO  
COL. GUADALUPE VICTORIA  
COL. EMILIANO ZAPATA

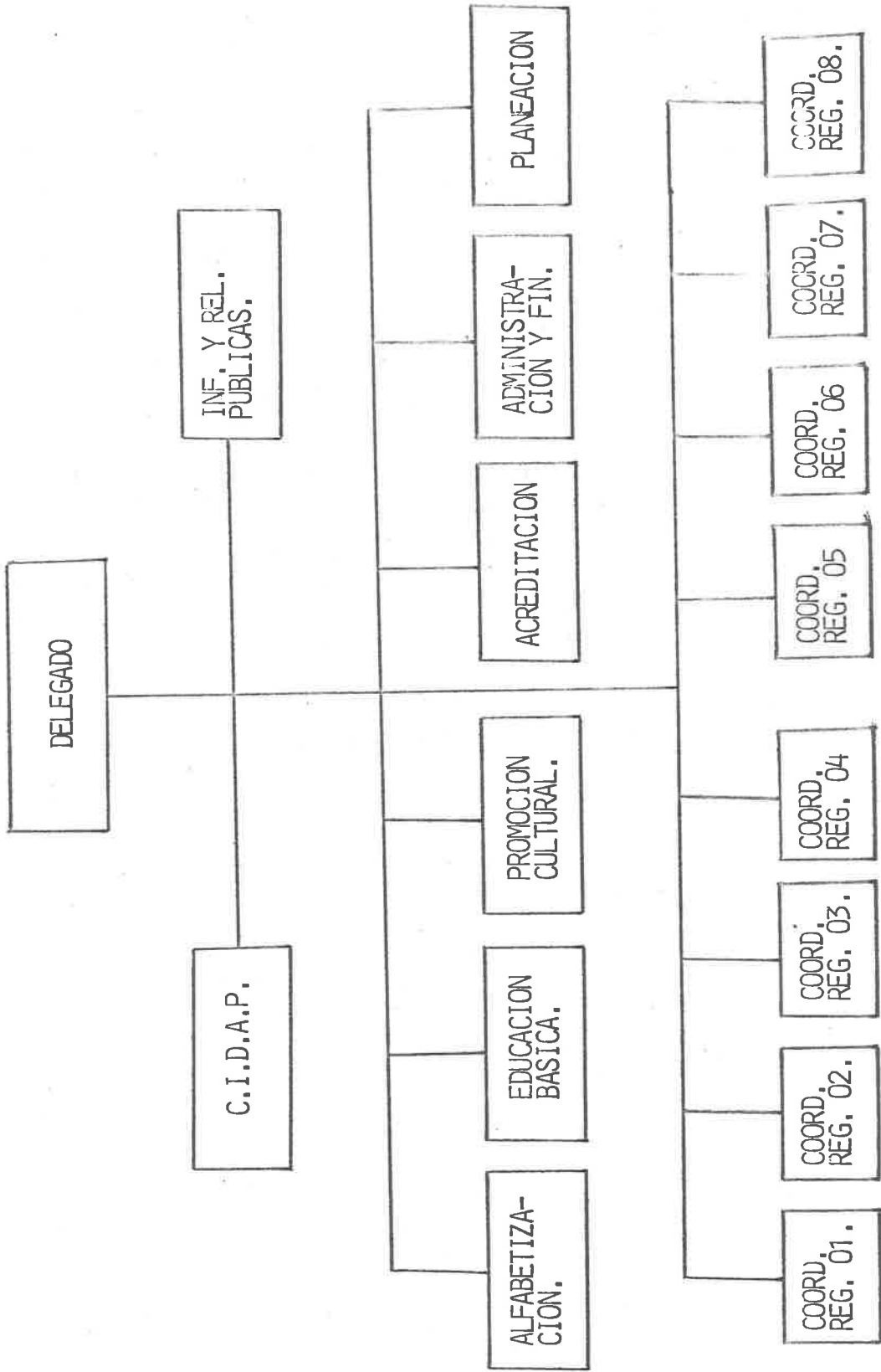
LA 20 DE NOVIEMBRE  
VILLA BENITO JUAREZ  
EJ. DAMASO CARDENAS  
CERRO DE LOS SANCHEZ  
EJIDO CONSTITUYENTE  
COL. AGRICOLA MEXICO  
COL. NIÑOS HEROES  
PALMARITO MINERAL  
EJ. VALENTIN GOMEZ FARIAS  
EJIDO NUEVO OSTIONAL  
POTRERO DE BOJORQUEZ  
RANCHITO DE LOS GAXIOLA  
CORRAL QUEMADO  
LAGUNA COLORADA  
COL. VICENTE GUERRERO  
CERRO DE LOS GUERRERO  
COL. REVOLUCION  
SAN ANTONIO DE LOS BUENOS  
RINCON DE LOS MONZON  
LOMA DE RODRIGUERA  
COL. OBRERO CAMPESINO  
CAMPO SANTA TERESA  
COFRADIA DE LA LIMA  
VILLA ADOLFO LOPEZ MATEOS  
COL. INDEPENDENCIA  
COL. LOS AGUILARES  
COL. GENARO ESTRADA

LA ESTANCIA DE LOS G.  
CAMINO REAL DE PIAXTLA  
SAN MIGUEL DE LAS MESAS  
BARRAS DE PIAXTLA  
HIGUERAS DE PONCE  
ANTONIO TOLEDO CORRO  
LOMAS DEL GUAYABO  
COL. ALFONSO G. CALDERON  
RAMON F. ITURBE

COL. ESTHELA ORTIZ DE TOLEDO C.  
PIAXTLA DE ABAJO  
EL RANCHITO CALAFATO  
CRUCERO DE PIAXTLA  
HIGUERAS DE MONTERREY  
VENUSTIANO CARRANZA  
CIUDAD DE LOS NIÑOS  
COL. IGNACIO ALLENDE  
COL. PABLO VILLAVICENCIO



ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL



## CUADRO # 5.

FECHAS CRITICAS EN QUE LAS COORDINACIONES REGIONALES ENTREGAN INFORMACION A LA DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS - ADULTOS.

PROGRAMA	FORMATOS	FECHAS DE ENTREGA			
		10	15	20-30	31
A	PP-1 METAS Y LOGROS DE	X			
L	INCORPORACION DEL CICLO.				
F	CP-1 Y CP-2 PROGRAMACION	X	X	X	X
A	DE CAPACITACION.				
B	CONVENIOS.			X	X
E	POSTALFABETIZACION PB-01				
T	OPB-01.		X		X
I	CL-01 Y CL-02			X	
Z	CL-03 (IP-01, IP-02)		X	X	X
A	FORMATOS SECSAL				
C	AL-1, OR-1, OR-2.	X	X		
I					
O					
N					
EDUCACION	EB-11, 12, 18, 21, 22, -	X			
BASICA.	23, 24, 25.				
ACREDITACION	RESULTADOS DE EXAMENES.				X
PROMOCION	SSI-003, SSI-002	X			
CULTURAL.	SSI-001A.				
CAPACITACION	CT7, CT8.	X			
PARA/TRABAJO.					
ADMON. Y FI-	NOMINAS			X	
NANZAS.	RECURSOS MATERIALES	X			
PLANEACION.	AVANCE MENSUAL DE -	X			
	COORD. REGIONALES.				

APENDICE DE DOCUMENTOS IMPORTANTES.

LA DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, DESEA PARTICIPAR COMO PERSONA MORAL, CON EL TEMA CUARTO DE LA CONVOCATORIA LANZADA POR LA "ACADEMIA MEXICANA DE LA EDUCACION A.C.", PARA LA PREPARACION DE LA "REUNION INTERNACIONAL DE ANALISIS DE MODELOS EDUCATIVOS", TRATANDO EN PRIMER-TERMINO DE EXPRESAR LO QUE PIENSA Y ENTIENDE SOBRE: EDUCACION -- PERMANENTE, EDUCACION FORMAL, EDUCACION INFORMAL, EDUCACION NO-- FORMAL, EDUCACION EXTRAESCOLAR Y EDUCACION PARA ADULTOS.

- a) EDUCACION PERMANENTE SE REFIERE A LA CONTINUIDAD DEL APRENDIZAJE LA DOCENCIA EN TODOS LOS CONTEXTOS Y ESPACIOS- GEOGRAFICOS TEMPORALES (DISTINTOS CAMPOS DEL SABER HUMANO, ESCUELAS, TECHOS, CALLE, FIESTAS, NIÑEZ, ADOLESCENCIA, MADUREZ, VEJEZ, MAS ALLA DE LA VIDA, ETC.)

ASI PUES, LA EDUCACION PERMANENTE, INCLUYE A TODAS LAS DEMAS CLASIFICACIONES HISTORICAS DE EDUCACION.

- b) POR EDUCACION FORMAL, EN TERMINOS SENCILLOS, CREEMOS QUE- VAMOS A ENTENDER COMO LA ACTIVIDAD ESCOLAR, O SEA LO QUE- LAS ESCUELAS HACEN EN TODOS LOS NIVELES DE APRENDIZAJE Y- GRADOS ACADEMICOS.

- c) EL APRENDIZAJE Y LA ENSEÑANZA ESPONTANEOS, SIN PLANEACION PREVIA NI PROPOSITOS DEFINIDOS, PERO QUE NO DEJA DE SER - ENSEÑANZA-APRENDIZAJE, VAMOS A DEFINIRLO COMO EDUCACION - INFORMAL.

- d) EL PROCESO EDUCATIVO QUE SURGE COMO RESPUESTA A LAS INQUIETUDES Y NECESIDADES QUE MOTIVAN A UNA COMUNIDAD, CON CIERTA PLANEACION Y DIRECCION, PERO UN TANTO FUERA DE LOS CONTEXTOS TRADICIONALES; ES DECIR, NO ES TAN FSTRUCTURADA E INSTITUCIONAL COMO LA EDUCACION FORMAL, NI TAN ESPONTANEA Y NATURAL COMO LA INFORMAL, LA VAMOS A CONCEBIR COMO EDUCACION NO-FORMAL.
- e) LA EDUCACION EXTRAESCOLAR, PESE A QUE SEMANTICAMENTE SE EXCLUYE DE LO ESCOLARIZADO, ESTA INCLUIDA EN LA EDUCACION PERMANENTE, ASI COMO EN UN SEGMENTO DE LA FORMAL, Y OTRO DE INFORMAL Y UNO MAS DE LA NO-FORMAL, TENIENDO BASTANTE EN COMUN CON TODAS, PERO SE CARACTERIZA FUNDAMENTALMENTE PORQUE NO OCURRE DENTRO DE UN CONTEXTO CLARAMENTE IDENTIFICADO COMO PARTE INTEGRANTE DE CUALESQUIERA DE LAS CUATRO CLASIFICACIONES, PROBABLEMENTE UN TANTO ARBITRARIAS.
- f) FINALMENTE, CREEMOS QUE DEBEMOS ENTENDER COMO EDUCACION PARA ADULTOS, TODO PROCESO QUE TIENDA A RESCATAR LAS RICAS EXPERIENCIAS DE LA POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS, PARA SISTEMATIZARLOS A EFECTO DE OFRECERLES COMO POSIBILIDADES TENDIENTES A MEJORAR LAS CONDICIONES DE VIDA INDIVIDUAL Y SOCIAL DE CADA UNO DE LOS USUARIOS DEMANDANTES DEL SERVICIO.

EN CUANTO A LOS OBJETIVOS QUE LA EDUCACION PERMANENTE DEBE DE PERSEGUIR, NOS PARECE QUE QUEDAN PERFECTAMENTE ESBOZADOS EN

LOS INTENTOS DE DEFINICIONES QUE SE HAN PLASMADO, PARA CADA UNA-  
DE ESA GAMA DE TERMINOS QUE LA SOCIEDAD HA ESTABLECIDO PARA LOS-  
DISTINTOS TIPOS DE EDUCACION QUE TAMBIEN ELLA HA ESTABLECIDO; --  
SIN EMBARGO, TRATAREMOS DE CONCRETIZAR EL OBJETIVO MAS GENERAL -  
QUE PUDIERAMOS SUGERIR COMO NUESTRA RECOMENDACION Y QUEDARIA CON-  
CEBIDA ASI:

"CONCIENTIZAR A LOS USUARIOS PARA QUE DESCUBRAN SUS PROPIAS-  
NECESIDADES Y SE DEN CUENTA QUE LAS SOLUCIONES ESTAN EN ELLOS --  
MISMOS, SIENDO ELLAS FACILES, EN LA MEDIDA EN QUE MEJOREN SUS --  
SISTEMAS DE APRENDIZAJE Y CONSECUENTEMENTE, SUS CONDICIONES DE -  
VIDA INDIVIDUAL Y SOCIAL".

ESTE OBJETIVO GENERAL QUE PROPONEMOS, SERA EL RESULTADO DE -  
UNA SERIE DE OBJETIVOS PARTICULARES Y ESPECIFICOS, QUE DEBEN SER  
CONDICIONADOS EN CADA COMUNIDAD, DE ACUERDO A SU PROPIO ENTORNO,  
SITUACION SOCIOCULTURAL Y RECURSOS TECNICOS Y MATERIALES DE QUE-  
DISPONGA. DE ELLO DEPENDEN TAMBIEN LAS ACTIVIDADES O ESTRATEGIAS  
QUE SEA PRUDENTE LLEVAR A CABO EN TODO ESE UNIVERSO A FIN DE QUE  
SE LOGRE EL COMPROMISO INDIVIDUAL Y SOCIAL PRETENDIDO.

TAMPOCO QUISIERAMOS RECETAR METODOS, PORQUE ELLOS TAMBIEN --  
VAN A DEPENDER DE LAS CIRCUNSTANCIAS ESPECIFICAS. CREEMOS QUE LO  
QUE SI ES ABSOLUTAMENTE VALIDO ES QUE QUIENES QUERAMOS SER ACTO-  
RES, ESTEMOS COMPLETAMENTE CONVENCIDOS DE QUE NADA LOGRAMOS DES-  
DE FUERA, QUE TENEMOS QUE SER PARTE DE ESOS NUCLEOS MARGINADOS -  
PARA ENTENDER SUS CARENCIAS, SUS ASPIRACIONES, SUS LIMITACIONES-  
Y SUS POSIBILIDADES, Y DESDE ESTE MARCO REFERENCIAL, PODAMOS "ME

TERNOS EN SUS ZAPATOS", COMO DICEN LOS PSICOLOGOS. DE ESTE MODO, HABLAREMOS SU LENGUAJE, ENTENDEREMOS SUS CODIGOS, ETC., EN FIN - SEREMOS PARTE DE ELLOS PARA QUE NOS PERMITAN PARTICIPAR COMO "O-RIENTADORES" EN EL INICIO DE SU PROCESO.

NADIE MEJOR QUE CADA UNO DE LOS QUE HAN DESCUBIERTO SUS PROPIAS NECESIDADES Y JERARQUIZADO SUS POSIBILIDADES; PODRAN TRANSI-TAR CON MAS PROPIEDAD LOS CAMINOS ADECUADOS PARA LLEGAR A LAS ME-TAS PROPUESTAS. AQUI ESTARIAN PRESENTES LOS METODOS Y LAS ESTRA-TEGIAS QUE NOSOTROS NO QUEREMOS ENLISTAR, TAMBIEN POR MOTIVOS ME-TODOLOGICOS; ES DECIR, NUESTRA SUGERENCIA EN METODOLOGIA ES: DE-JAR QUE EL METODO SURJA COMO UN REDESCUBRIMIENTO POR SUS PROPIOS ACTORES Y AUTORES EN ESTE CASO.

FORO ESTATAL DE CONSULTA POPULAR PARA LA PLANEACION  
DEMOCRATICA SOBRE EDUCACION, DEPORTE Y RECREACION.

T E M A .

MUNICIPALIZACION DE LA EDUCACION PARA ADULTOS.

PONENTE: PROFR. MARGARITO CABRALES AISPURO.

CULIACAN, SINALOA, MEXICO.

MARZO DE 1983.



LAS EXPERIENCIAS QUE SE HAN RECOGIDO DE ALGUNAS DE LAS PROMOTORIAS DE EDUCACION BASICA, HAN DEMOSTRADO QUE LA ALFABETIZACION, PRIMARIA O SECUNDARIA, OFRECEN MEJORES RESULTADOS EN LA MEDIDA EN QUE LAS ACCIONES SOBRE EL SERVICIO, LAS VAN ADECUANDO Y CONTROLANDO LAS MISMAS COMUNIDADES, EN RESPUESTA A DECISIONES MUY CONCRETAS Y COMO SATISFACTORES DE SUS NECESIDADES MAS SENTIDAS.

EN ATENCION A LO ANTERIOR Y COMO UNA MODESTISIMA APORTACION DE LA DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, NOS PERMITIMOS PLANTEAR A NIVEL DE SUGERENCIA, QUE LOS H. AYUNTAMIENTOS NOS PERMITAN, QUE LA PRESENCIA DE LAS ALTERNATIVAS QUE EL INSTITUTO OFRECE A LOS ADULTOS, SEA A TRAVES DE ESA INSTANCIA TAN TRASCENDENTE EN EL SISTEMA GUBERNAMENTAL MEXICANO.

SI ESTE FORO ESTATAL DE CONSULTA PARA LA PLANEACION DEMOCRATICA SOBRE EL SECTOR EDUCATIVO LO CONSIDERA PRUDENTE, LA DELEGACION DEL INSTITUTO RECOMENDARIA COMO PROPUESTA, ALGUNAS ACCIONES EN LO QUE SE REFIERE AL MARCO MERAMENTE OPERATIVO, QUE BIEN PODRIA SER EL INICIO DE UNA SERIE DE ESTRATEGIAS UN TANTO DISTINTAS A TODO LO QUE SE HA VENIDO REALIZANDO EN MATERIA DE EDUCACION PARA ADULTOS.

LAS PROPUESTAS SE PODRIAN RESUMIR EN LOS SIGUIENTES PUNTOS:

- 1.- CONSTITUIR EN CADA CABECERA MUNICIPAL, UN COMITE COORDINADOR DE EDUCACION, QUE PUDIERA ESTAR CONTROLADO COMO -

FIGURA EJECUTIVA, POR EL REGIDOR DE EDUCACION, EN REPRESENTACION DEL SEÑOR PRESIDENTE.

- 2.- ESTABLECER UN CANAL DE COMUNICACION QUE PERMITA A CADA AYUNTAMIENTO, RECOPIRAR INFORMACION DE TODO SU MUNICIPIO, SOBRE LA DEMANDA REAL DE EDUCACION BASICA EN TRES NIVELES (ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA), APROVECHANDO SU INFRAESTRUCTURA POLITICA (SINDICATURAS, COMISARIAS, COMISARIADOS EJIDALES Y OTROS REPRESENTANTES).
- 3.- UNA VEZ QUE TENGAN LOS DATOS DEL PUNTO DOS, CONECTAR EL COMITE MUNICIPAL DE EDUCACION CON LA JEFATURA DE ZONA CORRESPONDIENTE, PARA DETERMINAR DE MANERA CONJUNTA:
  - A) LA DEMANDA GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS.
  - B) LAS COMUNIDADES EN QUE SE PODRA OFRECER EL SERVICIO.
  - C) LAS FORMAS DE ORGANIZACION DE LAS PROPIAS COMUNIDADES.
  - D) LOS CRONOGRAMAS DE ACCION PARA CADA COMUNIDAD.
  - E) LAS METAS INDICATIVAS POR NIVEL Y COMUNIDAD.
  - F) LOS SISTEMAS DE CONTROL MENSUAL Y ANUAL.
  - G) LOS MECANISMOS DE PROMOCION Y ESTIMULOS AL USUARIO.
  - H) LAS METAS DE EFICIENCIA TERMINAL CADA 6 MESES.
  - I) EL NUMERO DE FIGURAS COMUNITARIAS PARA EJERCER EL SERVICIO.
  - J) LA CAPTACION DE LAS FIGURAS OPERATIVAS.
  - K) LOS DISEÑOS DE CAPACITACION Y ASIGNACION DE CARGAS DE TRABAJO.

L) EL PRESUPUESTO POR PROGRAMAS.

- 4.- PARA DAR CUMPLIMIENTO CON LO SUGERIDO EN EL INCISO C), - DEL PUNTO TRES SE RECOMIENDA QUE SE PROPONGA A LA ASAMBLEA GENERAL COMUNITARIA PARA LA CONSTITUCION DEL COMITE DE EDUCACION PARA ADULTOS A.C. CORRESPONDIENTE, INCLUIR CON CARACTER DE OBLIGATORIEDAD, AL SINDICO O COMISARIO MUNICIPAL, COMISARIADO EJIDAL, PRESIDENTE EJIDAL, PRESIDENTE DE LA ASOCIACION DE PADRES DE FAMILIA, PRESIDENTE DEL COMITE DE DESARROLLO, ETC., COMO DELEGADOS DE: ATENCION, ACREDITACION, VIGILANCIA Y CONTRALORIA, ETC.
- 5.- ESTIMAR LOS RECURSOS BIBLIOGRAFICOS Y ALGUNOS APOYOS DIDACTICOS QUE SE NECESITAN A EFECTO DE SOLICITARLOS CON EL TIEMPO NECESARIO Y GARANTIZAR LOS VOLUMENES SUFICIENTES Y OPORTUNOS.
- 6.- PREVEER LOS MECANISMOS DE CONTROL DE LOS MATERIALES POR UNA PARTE Y EL DESPLAZAMIENTO A LOS LUGARES DE OPERACION POR OTRA. CABE ACLARAR QUE NO SE DESCARGA LA RESPONSABILIDAD A CADA FIGURA INVOLUCRADA, HASTA QUE TENGA EL RECIBO CORRESPONDIENTE DE LOS MATERIALES QUE EL USUARIO DEL SERVICIO HA FIRMADO.
- 7.- ESTABLECER EL SERVICIO EN CADA COMUNIDAD QUE LO DEMANDE, DE ACUERDO CON LO ESTIPULADO EN EL PUNTO CUATRO, TRATANDO DE IMPRIMIRLE TALES CARACTERISTICAS, QUE LA PROPIA COMUNIDAD SIENTA QUE ES UN SERVICIO SUYO, COMO RESPUES-

TA A SUS NECESIDADES MAS SENTIDAS, EN EL MOMENTO EN QUE SE LOGRE ESTE IDEAL, EN ESE INSTANTE EMPEZARA EL TRIUNFO DEFINITIVO DE LA EDUCACION PARA LOS ADULTOS.

- 8.- ESTABLECER LAS METAS QUE SE ATENDERAN HASTA 1988, EN RESPUESTA A LOS REQUERIMIENTOS DEL SEÑOR PRESIDENTE, DE ENTREGAR UNA NACION CON UN INDICE DE ANALFABETISMO ENTRE EL 4 Y 5% AL TERMINO DE SU MANDATO CONSTITUCIONAL.
- 9.- PROPONER MECANISMOS MUY PRECISOS Y DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE LAS PROPIAS COMUNIDADES, SOBRE LOS MEDIOS DE DIFUSION QUE SE PONDRAN EN PRACTICA Y LAS OPCIONES DE PROMOCION QUE SEAN NECESARIAS.
- 10.- TENER INFORMADOS A LOS SEÑORES PRESIDENTES DE LOS 17 AYUNTAMIENTOS, SOBRE ESTA SERIE DE ACTIVIDADES, A MAS TARDAR EL 15 DE ABRIL DEL PRESENTE AÑO.
- 11.- ESTABLECER COMO FECHA LIMITE, PARA QUE LOS SEÑORES PRESIDENTES MUNICIPALES RECABEN LA INFORMACION SOBRE LA DEMANDA GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS, APROVECHANDO SU PROPIA INFRAESTRUCTURA Y CON APOYO EN LOS CENSOS ESCOLARES DE SUS PROPIAS COMUNIDADES, PARA EL TREINTA DE JUNIO PROXIMO.
- 12.- PROCESAR, DURANTE LOS MESES DE JULIO Y AGOSTO, TODA LA INFORMACION QUE SE HAYA LOGRADO RECABAR, PARA RECTIFICAR O RATIFICAR METAS EN SU CASO.

13.- ESTABLECER EL LUNES 5 DE SEPTIEMBRE DEL PRESENTE AÑO, -  
PARA QUE EL PROGRAMA SE PONGA EN MARCHA DE MANERA SIMUL-  
TANEA, EN LOS 17 MUNICIPIOS, EN UN ACTO CENTRAL, PRESI-  
DIDO POR EL SEÑOR GOBERNADOR:

ESTAS SUGERENCIAS TIENEN DOS INCIDENCIAS SUBSTANCIALES CON -  
LA FILOSOFIA DEL PENSAMIENTO DEL SEÑOR LICENCIADO DON MIGUEL DE-  
LA MADRID HURTADO, PRESIDENTE DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS:

- 1.- EL DESEO HECHO REALIDAD DE UNA PLANEACION DEMOCRATICA, -  
EN LA QUE PARTICIPA EL PUEBLO CON TODAS SUS LIMITACIONES,  
MATIZADAS CON LAS LIBERTADES QUE SE DEJAN VER EN ESTE VI-  
GOROSO INTENTO NACIONAL DE LUCHA POR LA MORALIZACION RE-  
VOLUCIONARIA, QUE CONSOLIDE LA NACIONALIDAD Y REFUERCE -  
LA DEMOCRACIA PARA UNA AUTENTICA SOBERANIA NACIONAL.
- 2.- UNA VERDADERA Y EFICIENTE DESCONCENTRACION EDUCATIVA, --  
QUE CONSTITUYE OTRO DE LOS IMPERATIVOS DEL REGIMEN, EN -  
SU JUSTIFICADO AFAN DE ACERCAR SATISFACTORES CADA VEZ --  
MAS AL UNIVERSO DE LAS NECESIDADES POPULARES.

CULIACAN ROSALES, SINALOA, MEXICO, MARZO DE 1983.

PROFR. MARGARITO CABRALES AISPURO.

## EXPERIENCIAS PILOTO EN "EL ROBLE", SINALOA.

ESTA COMUNIDAD ESTA UBICADA EN EL MUNICIPIO DE MAZATLAN, APROXIMADAMENTE A 26 KM. DEL PUERTO, COMUNIDAD DONDE FUNCIONA UNA PROMOTORIA. DEBIDO A QUE ESTA PROMOTORIA ESTABA MUY BAJA EN ATENCION Y ACREDITACION, NOS PROPUSIMOS LLEVAR A CABO UNA SERIE DE ACTIVIDADES PARA DETERMINAR SI CONTINUABA.

EL PRIMER PASO FUE REUNIR AL COMITE COMUNITARIO, EXPLICARLE QUE NECESITABAMOS DE ALGUNA MANERA LOGRAR LA PARTICIPACION DE TODOS PARA ELEVAR LA CANTIDAD DE ADULTOS ATENDIDOS, ASI COMO LOS EXAMENES ACREDITADOS. EL COMITE SUGIRIO HACER UNA REUNION MAS AMPLIA, DONDE ADEMAS DE ELLOS, ESTUVIERAN PRESENTES UN REGIDOR DEL H. AYUNTAMIENTO, EL SINDICO, EL JUEZ MENOR Y LOS DOS DIRECTORES DE LAS ESCUELAS.

LA INVITACION LA HARIAN ENTRE TODOS, DEFINIENDO FECHA Y HORA APROPIADAS A LAS NECESIDADES DE TRABAJO DE LOS INVITADOS A LA REUNION.

SE LLEVO A CABO LA REUNION, A LA QUE ASISTIERON LA MAYORIA DE LAS PERSONAS INVITADAS Y SE PLANTEO EL PROBLEMA, CONCLUYENDO SE CON UN PLAN DE TRABAJO, PARA LLEVARLO A CABO A TRAVES DE UNA SEMANA CULTURAL. SE DISTRIBUYERON COMISIONES, DE TAL MANERA QUE TODOS PARTICIPARON EN LAS ACTIVIDADES PREVISTAS.

SEMANA CULTURAL.

EMPIEZA UN DOMINGO CON NUTRIDO DESFILE EN LA COMUNIDAD.

EN ESTE DESFILE SE LLEVARON PANCARTAS, SE IBAN DISTRIBUYENDO VOLANTES Y MEDIANTE UN CARRO DE SONIDO SE EXPLICABA EL OBJETIVO DE LA SEMANA CULTURAL QUE SE INICIABA. CABE MENCIONAR QUE FUE MINIMA LA REACCION DEL PUBLICO HACIA EL DESFILE, DE ACUERDO A LO QUE OBSERVAMOS, NOS DIMOS CUENTA QUE ALGUNAS FAMILIAS SE REIAN DE LOS PARTICIPANTES, PRINCIPALMENTE DE LA ESCOLTA FORMADA POR SEÑORAS ESTUDIANTES DE PRIMARIA ABIERTA.

CONCLUYO EL DESFILE CON UNA EXPLICACION DE PARTE DEL COMITE Y DE LAS AUTORIDADES SOBRE EL OBJETIVO DEL MISMO. TERMINANDO EL ACTO CON LA PROYECCION DE UN CORTO METRAJE TITULADA "POETA Y -- CAMPESINO".

DE LUNES A SABADO, SE REALIZARON LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES --

- 1.- CAPACITACION DE ACTUALIZACION A LOS ASESORES.
- 2.- CONFERENCIA SOBRE NUTRICION (I.M.S.S.).
- 3.- CONFERENCIA SOBRE ALCOHOLISMO (ALCOHOLICOS ANONIMOS).
- 4.- CARRERAS DE CABALLO, COMPETENCIAS DE BOX, ATLETISMO, CARRERAS DE BICICLETAS.

SEGUNDO DOMINGO:

SE CIERRAN LAS ACTIVIDADES CON UN FESTIVAL CIVICO CULTURAL Y CON LA PARTICIPACION DE TODA LA COMUNIDAD, DESTACANDO QUE A ESTE FESTIVAL ASISTIO LA MAYORIA DEL PUEBLO, CON UNA ACTITUD DE ANIMO Y RESPETO A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA EJEMPLAR, SE LLENO EL TEATRO AL AIRE LIBRE DE ESA LOCALIDAD EN ABIERTA --

FIESTA POPULAR.



LA EDUCACION PARA ADULTOS EN MEXICO, SU ORIGEN Y SU EVOLUCION.

LA EDUCACION COMO PROCESO DE FORMACION DE LA PERSONALIDAD, - SE VUELVE TAREA IMPORTANTE PARA LA SOCIEDAD EN SU CONJUNTO, NO -- COMO RESPUESTA A UNA FILOSOFIA TEORICA CONCEBIDA COMO PROCESO -- MENTAL, SINO COMO UNICA SOLUCION A LOS PROBLEMAS COTIDIANOS QUE- LA VIDA LE PLANTEA AL HOMBRE EN CADA ETAPA HISTORICA.

CREO QUE CUANDO NACIO EL ESTADO, YA LA EDUCACION ERA UNA TA- REA RUTINARIA Y NECESARIA, LA QUE AHORA EL ESTADO, DEBIA DIRIGIR Y NORMAR PARA IR HOMOGENEIZANDO SUS PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS, SUS FORMAS DE CONDUCCION Y LOS MATERIALES DE APOYO POR UNA PARTE Y POR LA OTRA, TENER IDEALES MUY BIEN MARCADOS, (HOY SERIAN OBJE TIVOS), HACIA DONDE ENCAMINAR TODAS LAS ACCIONES EDUCATIVAS EN - SU MAS AMPLIA CONCEPCION.

MEXICO COMO PARTE DE LA COMUNIDAD INTERNACIONAL NO FUE NI ES AJENO A ESTOS ASPECTOS DE LA VIDA HUMANA. DESDE ANTES DE LA LLE- GADA DE LOS ESPAÑOLES, EL ASPECTO EDUCATIVO ENTRE LOS INDIGENAS, ERA PARTE DE SU HISTORIA, DE SU QUEHACER Y PRECISAMENTE EL IMPE- RIO ERA QUIEN NORMABA, NO TANTO LOS FINES DE LA EDUCACION SINO - SU PRAXIS PARA LOS INFANTES Y PARA LOS ADULTOS.

DURANTE LA ETAPA COLONIAL, A PESAR DE QUE CAMBIO EL IDEAL E- DUCATIVO, SE SIGUIO DANDO EL PROCESO DE MANERA MUY ESPECIFICA EN EL ADULTO Y CONSECUENTEMENTE EN LA NIÑEZ. SE PRETENDIA QUE LA E- DUCACION UN TANTO INFORMAL, FUERA LA PUERTA DE ENTRADA A UNA NUE VA RELIGION, UNA RELIGION MONOTEISTA, UN CRISTIANISMO FORZADO --

QUE FUERA CAPAZ DE SUSTITUIR LA SERIE DE CREENCIAS DE TODA UNA ETAPA HISTORICA DE UN PUEBLO QUE NACIA Y EVOLUCIONABA EN TODOS LOS ASPECTOS.

LA LUCHA POR LA INDEPENDENCIA NACIONAL, NO TRUNCO EL PROCESO EDUCATIVO DEL PUEBLO, SINO QUE LO REFORZO PERO CON IDEALES CIVICOS MUY ACENDRADOS, EN LOS QUE DESTACABA EL CULTO A LA LIBERTAD Y EL RECHAZO PERMANENTE A LA ESCLAVITUD Y LA SERVIDUMBRE.

ESTOS IDEALES SE FUERON CONSOLIDANDO CON LA CONSUMACION DE LA INDEPENDENCIA DE LA REPUBLICA, EN CUYAS LUCHAS CIVICAS SE DESARROLLA MEXICO, HASTA MADURAR Y OPERAR LA REVOLUCION SOCIAL MEXICANA DE 1910.

SI BIEN ES CIERTO QUE EL MARCO JURIDICO DEL ASPECTO EDUCATIVO SE EMPIEZA A VISLUMBRAR DESDE LAS CONSTITUCIONES DE 1824 Y 1856, FUE HASTA LA CONSTITUCION DE 1917, CUANDO SE CLARIFICA Y PLASMA EN EL ARTICULO 3º COMO NORMA CONSTITUCIONAL IRRENUNCIABLE POR PARTE DEL ESTADO Y DERECHO REVOLUCIONARIO PERMANENTE PARA EL PUEBLO.

AL CONCLUIR LA REVOLUCION SOCIAL MEXICANA, MAS DEL 60% DE LA POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS ERA ANALFABETA, POR LO QUE AL CONTEMPLAR EL PROBLEMA EDUCATIVO EN LO GENERAL, LA EDUCACION DE LOS ADULTOS FUE UNO DE LOS PRINCIPALES COMPROMISOS QUE LA REVOLUCION TRATO DE ESTABLECER CON LA SOCIEDAD MEXICANA.

COMO CONSECUENCIA DE ESTOS COMPROMISOS, NACE LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA Y CON ELLA LA ESCUELA RURAL MEXICANA, CUYA-

FUNCION NO SE CIRCUNSCRIBIA AL ALFABETO DE LOS NIÑOS, SINO A TOMAR A LA COMUNIDAD EN SU CONJUNTO, PARA HACER SUYOS LOS PROBLEMAS MAS SENTIDOS Y CONJUNTAMENTE ENCONTRAR SOLUCIONES ADECUADAS.

PESE A ESTOS EXTRAORDINARIOS ESFUERZOS, TODAVIA EN 1960 MEXICO TENIA UN 35% DE ANALFABETAS ENTRE SU POBLACION MAYOR DE 15 AÑOS.

ACTUALMENTE HEMOS BAJADO EL INDICE PORCENTUAL AL 14% Y PARA 1988 TENEMOS QUE REDUCIRLO AL 4%, QUE ES INDICE MARGINAL, AL -- QUE EL PRESIDENTE DE MEXICO HA COMPROMETIDO A TODOS LOS MEXICANOS.

ESE COMPROMISO ES DE LOS MEXICANOS NO PROPIAMENTE DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, ORGANISMO QUE DEBE ORGANIZAR, CONDUCIR, APOYAR Y EVALUAR ESTAS TAREAS, COMO -- PRIORIDADES INSTITUCIONALES.

EL PRIMER ESFUERZO MUY SERIO DE PARTE DEL GOBIERNO FEDERAL, PARA EDUCAR A LOS ADULTOS, CREO QUE FUE LA CREACION DE LA ESCUELA RURAL MEXICANA; MAS TARDE, ME PARECE QUE ES SUMAMENTE INTERESANTE LA CAMPAÑA NACIONAL DE ALFABETIZACION EN 1944, QUE DE ALGUNA MANERA CONTINUO SUS LOGROS POR VARIOS AÑOS, QUIZA HASTA -- NUESTROS DIAS.

EN 1967, LA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA CREA LOS CENTROS DE EDUCACION BASICA PARA ADULTOS CONOCIDOS COMO (CEBA), -- QUE SON UNA ESPECIE DE ESCUELAS NOCTURNAS A NIVEL DE ALFABETIZACION Y PRIMARIA Y QUE ACTUALMENTE SIGUEN OPERANDO. ESTOS CENTROS

TROS SON GENERALMENTE ATENDIDOS POR PROFESORES DE PRIMARIA, POR CUYO ESFUERZO RECIBEN UNA COMPENSACION ADICIONAL AL SUELDO QUE TIENEN COMO MAESTROS.

EN CADA CENTRO PUEDE HABER DESDE UN GRUPO HASTA SEIS, ESTRATEGIA QUE DADO EL PROBLEMA DEL REZAGO EDUCATIVO ESTIMADO, RESULTABA DEMASIADO LENTA, POR LO QUE LA PROPIA SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA CREA EN 1973, EL CONSEJO COORDINADOR DE SISTEMAS ABIERTOS DE LA EDUCACION, OPCION QUE HABRE EN ABANICO LAS POSIBILIDADES PARA QUE TODO ADULTO QUE DESEARA APROVECHAR LA OPORTUNIDAD DE OBTENER CERTIFICACION DE ESTUDIOS EN VARIOS NIVELES EDUCATIVOS (ALFABETIZACION, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA), PUDIERA HACERLO SIN MAS LIMITE QUE SU PROPIO DESEO DE LOGRARLO.

PARA DARLE VALIDEZ JURIDICA A ESTAS ALTERNATIVAS, NACE EN 1975, LA LEY NACIONAL DE EDUCACION PARA ADULTOS, QUE NORMA TANTO LA ATENCION COMO LA VALIDEZ DE LA ACREDITACION Y CERTIFICACION DE ESTUDIOS.

AL INICIO DEL SEXENIO ANTERIOR, SE DISPUSO HACER UN ESTUDIO BASTANTE SERIO QUE REVELARA CON CIERTA CONFIABILIDAD, LA SITUACION EDUCATIVA DEL PAIS Y FUE ASI COMO PARA 1977, EL GOBIERNO DE MEXICO TUVO EL PRIMER DIAGNOSTICO DEL PROBLEMA QUE IMPLICABA EL REZAGO EDUCATIVO, CUYOS ALARMANTES DATOS FUERON:

6 MILLONES DE ANALFABETAS.

13 MILLONES SIN PRIMARIA.

7 MILLONES SIN SECUNDARIA.

TOTAL 26 MILLONES DE MEXICANOS MAYORES DE 15 AÑOS, ERAN DE MANDANTES POTENCIALES DE EDUCACION GENERAL BASICA PARA ADULTOS. ESTOS DATOS HACEN QUE EL GOBIERNO DE MEXICO EN 1978, LANCE UN AMBICIOSO PLAN DE EDUCACION A GRUPOS MARGINADOS CON EL LEMA: "EDUCACION PARA TODOS" Y TRES PROGRAMAS PRIORITARIOS:

"EDUCACION BASICA PARA TODOS LOS NIÑOS"

"CASTELLANIZACION A GRUPOS INDIGENAS"

"EDUCACION PARA ADULTOS"

CON EL PRIMER PROGRAMA PRIORITARIO, SE PRETENDIA CERRAR DEFINITIVAMENTE LA LLAVE DEL ANALFABETISMO EN EL PAIS, A EFECTO DE QUE LAS ACCIONES CONCRETAS QUE SE EMPRENDIERAN EN LO FUTURO NO FUERAN MINIMIZADAS CON LA ACUMULACION AL REZAGO EN EL ASPECTO DE EDUCACION PARA ADULTOS.

CON EL SEGUNDO PROGRAMA SE DESEABA INCORPORAR A LAS ACCIONES DE EDUCACION A POCO MAS DE UN MILLON DE INDIGENAS ENTRE NIÑOS Y ADULTOS, PARA QUE ADEMAS DE QUE HABLARAN EL CASTELLANO, SE ALFABETIZARAN Y CONTINUARAN CULTURIZANDOSE.

EL TERCER PROGRAMA SE PROPONIA OFRECER OPCIONES A LOS 26 MILLONES DE ADULTOS ESTIMADOS COMO DEMANDANTES DE EDUCACION GENERAL BASICA, PARA IRLOS INCORPORANDO POCO A POCO AL PROCESO PRODUCTIVO DEL PAIS.

PARA LA OPERACION DE ESTOS PROGRAMAS SUSTANTIVOS, SE SIENTE LA NECESIDAD DE EMPEZAR A DESCONCENTRAR LA EDUCACION Y ES EN LAS ENTIDADES FEDERATIVAS DONDE SE REFUERZAN LAS ACCIONES TENDIENTES

A LA ATENCION DE LOS ADULTOS.

ESTAS NUEVAS ACTIVIDADES GENERAN NECESIDADES ADMINISTRATIVAS, POR LO QUE POCOS MESES DESPUES, NACE LA DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PARA ADULTOS, Y CASI PARALELA A ESTA MEDIDA NACIONAL, NACEN LAS SUBDIRECCIONES GENERALES EN CADA DELEGACION DE LOS ESTADOS DE LA REPUBLICA.

EMPIEZAN A ESBOZARSE LOS PLANES Y PROGRAMAS, SIN EMBARGO, LA DEMANDA DEL SERVICIO ERA MUCHO MAS URGENTE QUE LOS RESULTADOS -- PREVISTOS EN LAS ESTRATEGIAS QUE SE IMPLEMENTABAN.

ESTE FENOMENO, NOS OBLIGO A SER DEMASIADO CREATIVOS Y A NI - VEL NACIONAL SE GENERO LA NECESIDAD DE IR ACELERANDO LOS MECANISMOS DE ATENCION, QUE FUERAN CAPACES DE RESPONDER A LAS ASPIRACIONES PREVISTAS EN EL PROGRAMA GLOBAL EDUCATIVO QUE ENTRE OTRAS ESTRATEGIAS SE PROPONIA:

"DESCENTRALIZAR SERVICIOS QUE FUERAN CAPACES DE OFRECER OPCIONES A LA MISMA VELOCIDAD QUE SE GENERAN LOS PROBLEMAS".

FUE ASI COMO EN MAYO DE 1981, NACE EL PROGRAMA NACIONAL DE ALFABETIZACION CON EL SEUDONIMO DE "COMANDO", CUYO PRIMER COMPROMISO FUE ALFABETIZAR A UN MILLON DE MEXICANOS EN UN AÑO. COMO ESTE PLAN RESULTABA SER UNA ACCION EXTRAORDINARIA Y UN TANTO CON MECANISMOS EMERGENTES, SE SENTIA LA NECESIDAD INSTITUCIONAL DE CREAR UN ORGANISMO QUE SE ENCARGARA DE ORGANIZAR Y OPERAR TODAS LAS ACTIVIDADES DE EDUCACION PARA LOS ADULTOS EN SU MAS COMPLEJA Y AMPLIA ACEPTACION, POR LO QUE SE CONCLUYE QUE NAZCA EL INSTITUTO

NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS, POR DECRETO PRESIDENCIAL DEL 30 DE AGOSTO DE 1981 Y TAMBIEN POR DECRETO NACEN LAS DELEGACIONES ESTATALES COMO LA NUESTRA, CON CUYA OPERACION SE HAN DUPLICADO LOS LOGROS EN LOS ESCASOS 24 MESES QUE LLEVA DE VIDA EN SINALOA.

NUESTRO COMPROMISO PARA 1984, ES ALFABETIZAR A 700,000 MEXICANOS, DE LOS QUE 20,000 SERAN SINALOENSES Y SOLICITAR 3 MILLONES DE EXAMENES ENTRE PRIMARIA Y SECUNDARIA. EN ESTE ULTIMO COMPROMISO; SINALOA CONTRIBUIRA CON MAS DE 150,000 EXAMENES.

ACTUALMENTE NUESTRA DELEGACION OFRECE ALFABETIZACION, PRIMARIA Y SECUNDARIA ABIERTAS, PROMOCION CULTURAL Y CAPACITACION PARA EL TRABAJO.

ESTO ES DE MANERA MUY PERO MUY GENERAL LA EDUCACION PARA ADULTOS EN MEXICO; SU ORIGEN Y SU EVOLUCION.

PONENCIA SOBRE LA ORGANIZACION DEL TRABAJO COMUNITARIO EN  
LA "DEMOCRATIZACION INTEGRAL. REFORMA MUNICIPAL".

CULIACAN, SINALOA, OCTUBRE DE 1983.



## PRESENTACION .

EN ATENCION A LO DISPUESTO EN EL TEMA SEGUNDO "MECANISMOS DE DEMOCRATIZACION DE LA VIDA POLITICA, ECONOMICA Y SOCIAL EN EL MUNICIPIO".

SUBTEMA CUARTO "ORGANIZACION DEL TRABAJO COMUNITARIO Y LA PARTICIPACION CIUDADANA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL MUNICIPIO".

LA DELEGACION ESTATAL DEL INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS TIENE EL AGRADO DE PRESENTAR ANTE ESTE FORO, UN MODESTO TRABAJO, QUE BIEN PUDIERA TENER ALGUN ASPECTO DE INTERES.

## INTRODUCCION

CON EL UNICO DESEO DE PARTICIPAR EN ALGUNA MEDIDA, CON SEÑALES QUE PUDIERAN SER POSIBILIDADES DE SOLUCION A LOS PROBLEMAS - QUE NUESTRA OPTICA A PODIDO IDENTIFICAR Y COMO PROPUESTA GENERAL, SE CONSIDERARIA LA NECESIDAD DE TRANSFERIR RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES POLITICAS, SOCIALES, ECONOMICAS Y CULTURALES QUE CONDUZCAN AL DESTINO Y PROGRESO DE LOS MUNICIPIOS, - APROVECHANDO LA INFRAESTRUCTURA ADMINISTRATIVA INSTALADA, COMO RESPUESTA AL SENTIR DEMOCRATICO DEL PUEBLO, DONDE NACEN SUS REPRESENTANTES Y GOBIERNAN EN SU NOMBRE. ESTOS ORGANOS GUBERNAMENTALES, CONSCIENTES DE LA PROBLEMÁTICA QUE ENFRENTAN EN CADA EPOCA, BUSCAN CONSTANTEMENTE LOS MECANISMOS NECESARIOS PARA QUE LOS MUNICIPIOS Y SUS HONORABLES AYUNTAMIENTOS OPEREN TODAS LAS ACCIONES PRUDENTES PARA SU DESARROLLO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO.

LA OPERACION DE ESTAS ESTRATEGIAS, LOS CAPACITARA PARA RESOLVER SUS PROPIOS PROBLEMAS, AVANZANDO DE ACUERDO AL MOMENTO HISTORICO QUE SE ESTA VIVIENDO, EL QUE EXIGIRA UNA ACTUALIZACION PERMANENTE Y UNA FORMACION CONTINUA DE LOS PUEBLOS Y SUS HOMBRES PARA ARMONIZAR PENSANDO EL BIEN COMUN, TODOS LOS RECURSOS DISPONIBLES Y APROVECHABLES EN SUS JURISDICCIONES GEOGRAFICAS Y POLITICAS.

## ANTECEDENTES

DE ACUERDO A LA EXPERIENCIA OBTENIDA DURANTE LARGOS PERIODOS EN LOS QUE SE HAN ESTADO PROGRAMANDO ACCIONES ENCAMINADAS A MEJORAR EL DESARROLLO DE LOS MUNICIPIOS Y SUS COMUNIDADES, CON INSTITUCIONES Y PERSONAS AJENAS A ESTOS, SE OBSERVA QUE LOS RESULTADOS NO CORRESPONDEN A LOS ESFUERZOS REALIZADOS; NO HAN SIDO ACORDES A LAS ESPERANZAS CIFRADAS. LA CONDUCCION DE LAS ACTIVIDADES-LA HAN EFECTUADO INSTITUCIONES Y PERSONAS AJENAS AL MUNICIPIO Y-A LAS PROPIAS COMUNIDADES, POR LO QUE NO HA SIDO POSIBLE QUE SE-CONSIDERE LA PROBLEMÁTICA ESPECÍFICA QUE ENFRENTAN, NI LAS CARACTERÍSTICAS PROPIAS Y MUY PARTICULARES, EN CADA ESPACIO DONDE SE-OPERAN ESAS ACCIONES: SUS REPRESENTANTES, QUE SON LAS AUTORIDADES MUNICIPALES, EN ALGUNOS CASOS HAN QUEDADO AL MARGEN DE LA --PLANEACION Y EJECUCION DE ESTOS PROGRAMAS COMUNITARIOS.

EN BASE A ESTAS CONSIDERACIONES, SE HACE URGENTE QUE LAS AUTORIDADES MUNICIPALES SE ABOQUEN A LA PLANEACION Y PROGRAMACION-DE TODAS LAS ACCIONES Y PROGRAMAS QUE REQUIERAN SUS MUNICIPIOS Y CADA UNA DE SUS COMUNIDADES, POR SER ESTAS QUIENES SIENTEN SUS -PROPIAS NECESIDADES.

EL PAPEL QUE JUEGUEN LAS INSTANCIAS EXTERNAS, QUE SEA SIEMPRE ASESORIA Y APOYO, QUE RESPONDAN A LAS TAREAS QUE GENEREN LAS PRIORIDADES NACIDAS DE SUS NECESIDADES MAS SENTIDAS.

ESTAS ACCIONES SON LA CONSOLIDACION DEL ESPIRITU DEL ARTICULO 115 CONSTITUCIONAL, QUE DA VIDA INSTITUCIONAL, SOBERANA Y JU-

RIDICA, A TAN IMPORTANTE CELULA POLITICA DE LA ORGANIZACION DE -  
NUESTRO PAIS.

## ANALISIS DEL PROBLEMA

COMO CONSECUENCIA DE LAS REFLEXIONES CONTEMPLADAS ANTERIORMENTE, SE PODRIAN ENUMERAR LAS SIGUIENTES CUESTIONES COMO PROBLEMA DE ORIGEN UNOS, Y DE OPERACION OTROS.

- 1.- LOS PROGRAMAS SE HACEN DE ACUERDO A INTERESES INSTITUCIONALES Y MUY GENERALIZADOS.
- 2.- SATURACION DE SERVICIOS Y PROGRAMAS EN ALGUNAS COMUNIDADES, CON LA CONSECUENCIA DE AUSENCIA EN OTRAS.
- 3.- FALTA DE PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD PARA LA OPERACION DE LOS PROGRAMAS, POR NO SENTIRLOS SUYOS.
- 4.- MALA INTERPRETACION COMUNITARIA DE LA OPERACION DE LAS ACCIONES POR FALTA DE INFORMACION PRECISA, Y SENTIMIENTO DE RESPONSABILIDAD EN LAS MISMAS.
- 5.- INCAPACIDAD TECNICA POR PARTE DE FIGURAS QUE CONDUCEN -- LOS PROGRAMAS, PARA APEGARLOS A LOS INTERESES COMUNITARIOS, POR DESCONOCIMIENTO DE LAS MISMAS.
- 6.- INADECUADA UTILIZACION DE LOS MEDIOS DE PROMOCION Y DIFUSION DE LOS PROGRAMAS EN LAS COMUNIDADES.
- 7.- INCAPACIDAD DE SEGUIMIENTO EN LAS EJECUCIONES POR PARTE DE LOS PROGRAMADORES EXTERNOS.

DE MANERA PARTICULAR, CONGRUENTE CON CADA UNO DE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS, NOS ATREVERIAMOS A SUGERIR:

- 1.- TRANSFERIR A LOS MUNICIPIOS LA RESPONSABILIDAD DE LA OPERACION DE TODOS LOS PROGRAMAS NECESARIOS EN SU AMBITO -- GEOGRAFICO, ECONOMICO, POLITICO, SOCIAL Y CULTURAL, CON LOS CONSECUENTES RECURSOS, SERIA UNA MEDIDA MUY SALUDABLE PARA LA DESCENTRALIZACION DE LA VIDA NACIONAL, PREVISTA EN EL "PLAN NACIONAL DE DESARROLLO".
- 2.- UNA EFICIENTE DESCENTRALIZACION DE SERVICIOS Y RECURSOS, QUE CONSTITUYE UN IMPORTANTISIMO IMPERATIVO DE NUESTRO REGIMEN POLITICO EN SU JUSTIFICADO AFAN DE ACERCAR LAS OPCIONES A LA TOTALIDAD DE LA DEMANDA POTENCIAL DE SERVICIOS, APROVECHANDO AL MAXIMO, LA CAPACIDAD FISICA INSTALADA.
- 3.- PARTICIPACION DE LA COMUNIDAD CON SUS APORTACIONES, POR EL CONOCIMIENTO QUE TIENE DE SUS CARENCIAS, EN LA PLANEACION DEMOCRATICA Y PARTICIPATIVA DE TODOS LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS POSIBLES DE OPERAR.
- 4.- PROGRAMAR ACTIVIDADES CONJUNTAMENTE CON LAS AUTORIDADES MUNICIPALES, ESTATALES, FEDERALES Y LAS PROPIAS COMUNIDADES.
- 5.- HACER SENTIR A LOS INTEGRANTES DE LAS COMUNIDADES, QUE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS COORDINADOS POR LAS AUTORIDADES, SON SUYOS, COMO RESPUESTA A SU PARTICIPACION Y DE

## TERMINACION CONJUNTA.

- 6.- IMPLEMENTAR MECANISMOS DE CAPACITACION PARA LOS RESPONSABLES DE PROGRAMAS Y SERVICIOS EN LA COMUNIDAD, QUE SEAN EL PRODUCTO DE LAS PROPIAS NECESIDADES COMUNITARIAS.
- 7.- AFINAR LOS MECANISMOS DE CONTROL DE LOS PROGRAMAS Y SERVICIOS EN DONDE ESTOS SE ESTAN DESARROLLANDO, PARA PODER DETECTAR SUS DESVIACIONES EN LOS TIEMPOS OPORTUNOS.
- 8.- CONSOLIDAR COMITES COMUNITARIOS Y MUNICIPALES QUE SE RESPONSABILICEN DE TODOS LOS PROGRAMAS IMPLEMENTADOS PARA UNA OPERACION EFICIENTE Y EFICAZ, FORTALECIENDO UN CANAL DE COMUNICACION CON TODA LA INFRAESTRUCTURA INSTALADA EN CADA MUNICIPIO, QUE PERMITA APORVECHAR AL MAXIMO POR CADA UNO DE LOS PROGRAMAS COMO AUTENTICA RESPUESTA A LAS NECESIDADES PROPIAS.