

SECRETARIA ACADEMICA
DIRECCION DE INVESTIGACIONES
COORDINACION DE ESPECIALIZACIONES
ESPECIALIZACION EN EDUCACION AMBIENTAL

**LA ESCUELA PARA PADRES UN MEDIO
PARA LA EDUCACION AMBIENTAL**

RESERVA

T E S I S A

QUE PARA OBTENER EL DIPLOMA DE
ESPECIALISTA EN EDUCACION AMBIENTAL

P R E S E N T A :

ELBA MIRNA JIMENEZ SALCEDO

ASESORA: MTRA. ESPERANZA TERRON AMIGON

MEXICO, D. F.



NOVIEMBRE 2000

MVA-12-III-02

*"De que utilidad puede ser el crear parques nacionales,
luchar por buenas legislaciones,
por la protección de las especies de animales raras,
cuando la idea básica de la conservación no ha sido fijada en la mente
humana"*

Goodward, 1962

Con amor a: Willy, Mario y Aldahir;

Mis padres: Abel y Marcelina,

Mis hermanos: Abel y Blanca.

*A los Profesores de la Especialización en Educación Ambiental,
en especial, a mi asesora Esperanza Terrón,
por la paciencia, empeño y dedicación para llevar a buen fin
este trabajo*

*A la Profesora Victoria María Dávila Infante
por darme la oportunidad de ser mejor*

ÍNDICE

	PÁG.
PRESENTACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
MARCO TEORICO.....	7
PROPUESTA.....	24
JUSTIFICACIÓN	24
METODOLOGÍA.....	36
RESULTADOS.....	38
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	45
INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA.....	48
CONCLUSIONES.....	78
BIBLIOGRAFÍA.....	83
APÉNDICE.....	86
ANEXOS.....	90

PRESENTACION.

Este trabajo es el producto de la serie de aprendizajes que se han venido construyendo a lo largo de un año escolar e inició con la búsqueda de un tema a desarrollar para la elaboración de una tesina.

Una de las cuestiones que me hizo iniciar éste, fue el hecho de haber notado que se ha puesto mayor atención a la llamada Educación Ambiental. Conforme el tiempo ha pasado y de acuerdo a los conocimientos obtenidos, he tratado de poner en práctica algunas actividades para la mejora del ambiente; sin embargo, mi ingreso a la especialidad de Educación Ambiental en la U.P.N., me ha permitido conocer más el problema; no son suficientes acciones como el reciclar desechos o sembrar árboles; la problemática ambiental es muy compleja y tiene que ver con todos los aspectos de nuestra vida: la social, la física, la emocional. Nuestra relación con los demás seres humanos, con las cosas, con los animales y con las plantas, determina de gran manera el problema ambiental que en este momento estamos viviendo.

La Educación Ambiental puede darse a todos los niveles y en todo tipo de educación (formal, informal, no formal), es responsabilidad de todo educador, de hecho debiera estar implícita en la enseñanza, sin embargo no lo está y hay que implementarla, es urgente por la problemática que vivimos y por lo tanto cualquier esfuerzo que se realice contribuirá en algo a su solución.

Otro aspecto que definió el camino a seguir en cuanto a la elección del tema fue que a la par de la especialización en Educación Ambiental tomé un Diplomado en Orientación Familiar, aunque un año antes me había iniciado en "Escuelas para Padres" en el proyecto "Sí, para nuestros hijos" de la S.E.P.

Las "Escuelas para Padres", han tomado relevancia dentro del sistema educativo, ya que se les ve como una alternativa para establecer una mayor y mejor comunicación con padres, al mismo tiempo que se mejora la relación de éstos con los niños, influyendo así en una mejor educación.

Las "Escuelas para Padres", tienen como fin la orientación sobre diversos temas a padres de familia para una mejor educación de sus hijos. Los padres de familia son los principales educadores ya que en la familia se inicia la educación desde el nacimiento, de ahí la idea de darle un giro a estos cursos, orientando a los padres de familia incluyendo la dimensión ambiental de la educación, si se logra sensibilizar a los padres con relación a la Educación Ambiental, éstos a su vez educarán a sus hijos incluyéndola.

La problemática ambiental se desprende de la relación existente entre los seres humanos, si desde la familia se inculcan valores que mejoren esta relación existirá entonces la posibilidad de una mejor interacción con nuestro entorno y con nuestros semejantes

Es necesaria una nueva educación que posibilite al ser humano para desempeñar un papel crítico en la sociedad, con el objeto de establecer una relación armónica con la naturaleza que le brinde elementos y pueda analizar la problemática ambiental y reconocer el papel que juega en la sociedad, teniendo como objetivo una mejor calidad de vida.

Esta necesidad dio origen a lo que llamamos Educación Ambiental, educación que debe permear todos los ámbitos en los que se desarrolla el ser humano por lo que es posible impartirla en una gran diversidad de espacios.

Pensando en contribuir en algo a este fin y considerando la importancia de la educación familiar se elaboró este trabajo que introduce a lo que es la educación ambiental, la problemática ambiental y las escuelas para padres como un medio para la educación ambiental.

Dada la problemática ambiental y con base en los conocimientos adquiridos tanto de Educación Ambiental como de Orientación Familiar, creo que el trabajo en escuela para padres con un programa enfocado a la Educación ambiental contribuirá de manera importante a la solución del problema.

El trabajo inicia dando a conocer la problemática ambiental que se está viviendo, originada de la concepción que se tiene sobre el mundo, lo que trae como consecuencia la relación que establece el ser humano con el ambiente. Nuestros actos están guiados y justificados por un conjunto de ideas, creencias, etc., la educación recibida es por un lado causa y por otro una parte muy importante para la activar su solución.

El marco teórico nos habla de la Educación Ambiental, su situación en México y algunos aspectos a considerar de ésta para sustento de lo que aquí se propone.

Uno de los objetivos del trabajo es poder reconocer a las "Escuelas para Padres" como medio para la educación ambiental por lo que en el trabajo se menciona de manera general, su historia, objetivos y lo existente en este momento en escuela para padres. Dentro de la metodología, se aplica un cuestionario que aporta datos generales sobre los conocimientos, intereses, conceptos que tienen los padres con relación a la Educación Ambiental. Así podemos observar que al igual que en la escuela, en la familia como primera instancia educativa también es necesaria una Educación Ambiental.

Lo comentado hasta aquí forma la primera etapa de una investigación que en su segunda etapa pretende hacer un diseño y puesta en práctica formal de un programa para padres que esté enfocado a la educación ambiental.

Todo lo anterior me llevo a construir una serie de conclusiones que pueden servir como base a otros trabajos de investigación con relación a este tema.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, estamos siendo testigos de las más diversas manifestaciones en el conocimiento y la cultura; nuevas formas de organización política, social y económica emergen y confluyen.

Gracias a los avances científicos y tecnológicos, hoy podemos tener acceso a una gran, y cada vez creciente, cantidad de información sobre los temas y aspectos más insospechados. De igual modo, podemos ver imágenes de otras partes del mundo en el momento preciso en que éstas ocurren, y comunicarnos en fracciones de segundos con cualquier persona que habite a miles de kilómetros de nosotros. Contar con una serie de aparatos que hacen más fácil y confortable la vida es otro de sus beneficios.

En la salud y la medicina los progresos han sido invaluable. En nuestro país, por ejemplo, la introducción de medidas preventivas, así como los programas de control de enfermedades infecciosas han ayudado a incrementar la esperanza de vida. El avance tecnológico ha revolucionado todos los campos en que se desarrolla la vida humana.

Estos logros sólo representan la cara alegre de la moneda; porque, si bien el siglo XX ha traído consigo grandes avances y progresos en diversos ámbitos, también es cierto que, inscritas en el horizonte de la modernidad, las civilizaciones contemporáneas han generado serias dificultades.

El espacio y tiempo en el cual los seres humanos coexistimos se ve actualmente afectado por diversos problemas que amenazan seriamente nuestra pervivencia en el mundo. Con el devenir de las sociedades, los problemas lejos de solucionarse se han ido acumulando y haciendo más complejos.

Problemas tales como el deterioro ambiental; la pobreza que padece, y tiende a crecer en, gran parte de la población mundial; la falta de una visión ética y prospectiva en el uso y desarrollo de los avances de la ciencia y la tecnología; entre otros no menos importantes, cuestionan severamente nuestra capacidad para imaginar y construir formas alternativas de convivencia que comporten como elementos importantes el respeto a la vida, así como a la dignidad humana.

La injusticia, el trato a las personas dependiendo del sexo, color, de sí se es pobre o rico, la inseguridad, el mal uso de la ciencia y la tecnología, el uso del poder, las prácticas de las industrias en contra del medio ambiente, la desigualdad, la impunidad, el consumismo, el individualismo, la incomunicación, los vivimos día a día.

El ambiente de hoy está contaminado de materialismo, lo que ocurre al hombre

física, social y emocionalmente no tiene importancia y mucho menos lo que ocurre al medio ambiente en el que se encuentra.

Todas estas situaciones que se dan al establecer relaciones entre personas son de gran influencia en el medio ambiente que las rodean. El éxito que hemos tenido con nuestros métodos de dominación de la naturaleza amenaza con destruirnos a nosotros mismos y a todos los demás.

En la época actual son ya cotidianas las noticias sobre desastres medio ambientales provocados por el hombre. La relación de la sociedad con la naturaleza se ha ido deteriorando en la medida que la primera ha ido creciendo bajo la idea de que los recursos naturales son inagotables y pueden explotarse sin medida, estos conceptos son erróneos, representan un serio peligro para la vida en la Tierra.

La educación es la forma a través de la cual hemos internalizado todas las ideas que conforman nuestra cosmovisión, ésta ha sido elaborada a través de muchos años, por lo que las ideas que tenemos con relación a nuestro papel en el mundo está tan internalizada que no se puede erradicar de un día para otro.

La forma en que se nos educa nos ha hecho creer que lo único importante en esta vida es el dinero y el poder a costa de lo que sea; uno vale por lo que tiene no por lo que es, actuar siguiendo esta dinámica es vivir con antivalores. La escuela enseña para conservar el sistema existente, la sociedad en general es una escuela en donde se aprende el rol a desempeñar, todo se nos ofrece a todos, pero no todos tenemos la misma oportunidad de acceder a su obtención.

“Este mundo, que ofrece banquete a todos y cierra la puerta en las narices de tantos es, al mismo tiempo igualador y desigualador: igualador en las ideas y las costumbres que impone y desigual en las oportunidades que brinda.”¹

Sin embargo y a pesar de la contradicción que puede generarse; del mismo modo que la educación arraigó las ideas que tenemos en este momento, puede arraigar otras que logren rejerarquizar los valores que en este momento tenemos, así que, de este modo, la contribución de la educación para tratar de comprender y resolver problemas como los arriba señalados tiene una importancia capital. La educación, tanto formal, como no formal e informal puede contribuir a sensibilizar a la población sobre la necesidad impostergable de atender los problemas locales y mundiales en su complejidad e interrelación.

La educación es un medio importante para una toma de conciencia con relación a la problemática ambiental por esto es necesaria una acción educativa sistemática y seria, dirigida a todos los sectores de la población. Hay que buscar un espacio de construcción de un conocimiento y de una manera de hacer, de pensar y de vivir,

¹ Eduardo Galeano (1988). Patas arriba. Siglo XXI

más acorde con las necesidades actuales, más rica, responsable y respetuosa con la naturaleza y con los otros.

Debe considerarse que todo proceso educativo, además de proporcionar información, tiende a propiciar un cambio en las pautas de comportamiento de los individuos y que para lograrlo tiene que fundamentarse en una concepción de la realidad que a cada quién le toca vivir. Una de las alternativas a los problemas que padecemos actualmente, es la proposición y desarrollo de procesos educativos a través de los cuales nos vayamos constituyendo como ciudadanos y podamos contribuir a conformar una mejor sociedad, en donde cada individuo sea consciente de su medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos y socio-culturales, posea los conocimientos, valores, competencia, experiencia y la voluntad que les permitirá actuar individual y colectivamente para resolver problemas presentes y futuros del medio ambiente en general.

Una de las alternativas a los problemas que padecemos actualmente, es la proposición y desarrollo de procesos educativos a través de los cuales nos vayamos constituyendo como ciudadanos y podamos contribuir a conformar una mejor sociedad, en donde cada individuo sea consciente de su medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos y socio-culturales, posea los conocimientos, valores, competencia, experiencia y la voluntad que les permitirá actuar individual y colectivamente para resolver problemas presentes y futuros del medio ambiente en general.

Pensar en la situación actual mundial pone de manifiesto una serie de hechos nada agradables, problemas en todos los aspectos y campos de la vida humana: económicos, demográficos, políticos, educativos, etc.; cuestionarse sobre el mundo en que se quiere vivir también lo evidencia, pero, al mismo tiempo muestra que hay mucho que reflexionar y sobre todo que hacer para lograr un mundo mejor. Para poder plantear una solución, analizar o emitir puntos de vista a cualquier problema es importante el conocimiento, identificación y delimitación del mismo.

Muchas veces la educación ambiental se asocia con las ciencias naturales o con el conocimiento del medio, pero esto es solo una parte. Los problemas ambientales nacen del conflicto entre los sistemas naturales y nuestras maneras de usarlos: las ciencias naturales los explican pero únicamente los cambios culturales pueden solucionarlos. Por esto es posible que la educación ambiental se haga también desde las ciencias sociales, la ética, el lenguaje... o las matemáticas. La familia como primera instancia educadora puede ser parte primordial de la Educación Ambiental y las "Escuelas para Padres" el medio en donde iniciarla

La problemática ambiental por su amplitud debe ser atacada desde los diversos ámbitos de la vida social y entonces los actores seremos todas las personas, sin embargo, los educadores (padres y maestros) desde nuestro ámbito tenemos la responsabilidad y el deber de iniciar la creación de la conciencia de la realidad que estamos viviendo, partiendo de la formación de valores en cada individuo de la

sociedad.

Las escuelas para padres representan una de las múltiples alternativas que tiene el docente para desarrollar esta práctica. La participación de los padres en los procesos académicos de sus hijos es de vital importancia para el aprovechamiento escolar y el desarrollo de actitudes positivas. El papel de los padres de familia es determinante para la formación de una persona, el fin de la educación que persiguen es el de formar a un ser humano consciente de su papel en el mundo que lo rodea, lograr un ser feliz, libre y responsable de sus actos; motivo por el cual, para el presente trabajo se plantearon los siguientes objetivos:

- Establecer como un medio importante para la Educación Ambiental las "Escuela para padres" una vez determinado el marco teórico que soporte su establecimiento.
- Detectar los conocimientos, necesidades e intereses de los padres de familia con relación a la Educación Ambiental.
- Reconocer la necesidad de una Educación Ambiental desde la familia para resolver la problemática ambiental.

MARCO TEORICO.

A través del tiempo ha ido incrementándose el interés y la conciencia sobre la problemática ambiental, sin embargo aunque existe conciencia en cierto grupo de gente, no la hay en toda la población debido a ideas y estructuras que rigen la vida de la sociedad que de alguna manera enajenan a las personas planteando ideales que cumplan o sean afines a las ideas que han sido introducidas en su pensamiento.

En este fin de siglo estamos siendo testigos de grandes cambios en todos los ordenes que están afectando a la humanidad, el mundo actual se encuentra estremecido por una serie de situaciones problemáticas a niveles de producción, mercados, racionalización de los recursos, nuevas estrategias mundiales del capital financiero, transformaciones en la participación del Estado en la economía y una emergencia de la sociedad civil representada en organizaciones no gubernamentales, que bien pueden ser grupos ecologistas que levantan su voz en contra de las amenazas de extinción del planeta.

Nos enfrentamos a una crisis desintegradora que vive la sociedad: abandonos de hogar, madres solteras, rompimientos matrimoniales, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados, violencias, abusos de todo tipo, etc.²

La problemática ambiental incluye todo esto, es tan compleja como lo es su solución, sin embargo, es posible que cada uno de nosotros aporte algo desde el lugar en que se desempeña al llevar a cabo su práctica.

Como se proclamó en la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, celebrada en 1972 en Estocolmo, la defensa y la mejora del ambiente para las generaciones presentes y futuras constituyen un objetivo urgente de la humanidad. Para el logro de esta empresa habrá que adoptar con urgencia nuevas estrategias, incorporándolas al desarrollo, lo que representa especialmente en los países en desarrollo, el requisito previo de todo avance en esta dirección. La solidaridad y equidad en las relaciones entre naciones deben constituir la base de un nuevo orden internacional y contribuir a reunir lo antes posible todos los recursos existentes. Mediante la utilización de los hallazgos de la ciencia y la tecnología, la educación debe desempeñar una función capital con miras a crear conciencia y la mejor comprensión de los problemas que afecta al medio ambiente. Esa educación ha de fomentar la elaboración de comportamientos positivos de conducta con respecto al medio ambiente y la utilización por las naciones de sus recursos.

² Módulo 2. Diplomado en Orientación Familiar para Maestros. ENLACE A.C. Pág 11.

Todas las personas reaccionamos a partir de la representación que tenemos de las cosas; esta representación está determinada por nosotros como personas, por el momento histórico-social que vivimos, por el grupo social al que pertenecemos y la familia en la cual nos desarrollamos, dando como resultado que establezcamos relaciones persona-persona, persona-sociedad, sociedad-naturaleza, con determinadas características.

Para comprender la compleja problemática ambiental es importante partir de la relación que existe, y ha existido, entre sociedad y naturaleza, a fin de intentar darse cuenta de cómo la sociedad ha elaborado la de la realidad que ha llevado a la constitución y sedimentación de un proyecto de civilización hegemónico concibiendo al ser humano como fuente de sentido y centro de todas las cosas (incluyendo aquí los animales y las plantas). Reflexionar sobre la historia del hombre, lo ético y el proyecto social es de vital importancia para poder orientar acciones con base a un marco de referencia.

A través del tiempo y desde su aparición, el hombre siempre ha estado en constante interrelación con la naturaleza, por esta razón hombre y naturaleza han sido modificados.

Con el descubrimiento del fuego, así como con el desarrollo de la agricultura y la ganadería, el ser humano inicia un proceso de dominio y control de la naturaleza que se extiende hasta nuestros días. No solamente refiriéndose a la actividad humana sino también al conocimiento mismo, como una forma de violentar la naturaleza de la cual el ser humano se sabía y había sentido parte.

Todos los seres vivos que han existido, en los diferentes ecosistemas naturales y épocas de nuestro planeta, han presentado relaciones entre sí y con el ambiente. Este es un aspecto que ha permitido la evolución de la vida en la Tierra. No obstante, a diferencia de otras especies y a pesar de sus debilidades físicas aparentes, el hombre ha demostrado una enorme capacidad para utilizar y transformar muchos elementos y condiciones del ambiente.

No hay actividad humana en la que no tenga que ver la naturaleza, sin embargo, debido al desarrollo científico y tecnológico que el hombre ha alcanzado, éste ha pasado de considerarse parte de la naturaleza a ser dueño de ésta.

Con la revolución industrial y el establecimiento del capitalismo la destrucción del medio fue en aumento. Muchas de las relaciones que se dan en este momento son producto de cambio de modo de producción, uno de los valores más importantes es el dinero, a partir de esto lo más importante es la competencia, acumular por sobre todas las cosas. El problema de nuestros días no es la escasez de recursos sino la mala distribución económica y social y su inadecuada utilización. La crisis ambiental se deriva de la crisis social actual.

La división social del trabajo, sus mecanismos de legitimación, los métodos y tipos de

explotación de la naturaleza, la forma de pensar de la sociedad, la orientación y uso que se le ha dado al conocimiento científico, la forma de ver el mundo: la relación establecida con el universo, con el mundo, con los otros, con uno mismo son aspectos que se encuentran interrelacionados y determinan la relación que se establece con la naturaleza y en general la forma de actuar del ser humano.

Esta forma de ver el mundo además de originar los problemas ya planteados, es el punto de origen de la problemática ambiental; las relaciones entre individuos, entre grupos sociales, entre sociedad naturaleza son relaciones de desigualdad, explotación y dominación.

La problemática ambiental se despliega en múltiples formas de especificidad en las distintas regiones del mundo en sus diversas etapas históricas. Lo importante es reflexionar sobre cómo la constitución de una racionalidad ha contribuido, en buena medida, a determinar la crisis ambiental que padecen las sociedades contemporáneas.

El cambio de actitud frente a la naturaleza no es de toda la población mundial, existen todavía pueblos que aún practican actividades que no dañan mucho a la naturaleza o la favorecen con sus prácticas. Desgraciadamente el modo de vida actual de los pueblos industrialmente más avanzados se mueve en contradicción con las condiciones naturales de existencia.

A lo largo de su historia el ser humano ha ido conformando una forma de pensar no sólo la naturaleza sino también la sociedad y a los hombres mismos. Esta cosmovisión es producto de un largo proceso de transformación social.

De acuerdo con Luis Villoro (1992) se desarrolla aquí una concepción en la que el ser humano ya no es sólo una parte de la naturaleza, sujeta a sus leyes; es también un sujeto que tiene al mundo como una parte de su conocimiento y de su acción; en la diversidad del mundo establece la unidad de la razón; nombra todas las cosas, las relaciona entre sí, las recrea. El ser humano pasa a convertirse en la fuente de sentido de todas las cosas.

Es preciso comprender en su complejidad actual las dimensiones y características que la relación hombre-naturaleza adquiere para, poder conformar un nuevo proyecto de civilización y de desarrollo, hacer frente a los problemas que venimos arrastrando en este fin de siglo y de cara al siglo XXI.

Considero que no se trata de asumir una postura conservacionista de la naturaleza, en la cual el ser humano deba renunciar a aprovechar los recursos que ésta le ofrece para satisfacer sus necesidades presentes y futuras de una manera equitativa sino de aprovechar los logros que hasta este momento ha tenido la humanidad en beneficio del hombre como tal y del medio en el cual se desenvuelve implementando acciones para mejorarlo y conservarlo para poder continuar como humanidad.

Tenemos entonces que, desde que la especie humana apareció en nuestro planeta ha mantenido una interacción con su entorno. Esta interacción es un aspecto intrínseco del desarrollo del ser humano. Su capacidad de modificar sus relaciones con el medio natural y socio-cultural, y de transformar el propio medio, ha conocido diversas etapas. Lo que distingue fundamentalmente la sociedad contemporánea de las que la precedieron es la aceleración de las modificaciones del medio provocado por el cambio de forma de ver al mundo, el cambio de cosmovisión.

La problemática ambiental ha adquirido vital importancia por la conciencia que se ha creado sobre ésta y la necesidad de salvaguardar la vida y el entorno del hombre.

Si se le pudiera ver de manera esquemática ésta tendría la forma de una telaraña, ya que está relacionada con todas las áreas que conforman la vida humana; todo lo ambiental tiene que ver con una problemática global y debido a esto también es posible enfocarla desde diferentes aspectos. La problemática ambiental es eminentemente social, de acuerdo a Alberto Pardo el hombre participa en tres esferas:

- 1) La sociosfera.
- 2) La Tecnosfera
- 3) La Biosfera.

“El hombre se encuentra inmerso en una complicada red constituida de sistemas. La problemática ambiental es consecuencia del desajuste entre ellas”.³

Al revisar la historia del hombre se conoce aún más la problemática ambiental; el ser humano es la única especie que ha logrado una relativa independencia del medio ambiente y cierto grado de desarrollo cultural (por lo que tiene determinada forma de ver y pensar el mundo), lo que lo ha llevado hasta la situación actual, buscando siempre mejores niveles de vida y de desarrollo, pero, confrontados con deterioros y perjuicios causados al ambiente. La humanidad en su empeño de mejores y mayores niveles de ingreso, en su búsqueda por formas de producción mayormente industrializadas, ha olvidado las limitantes de un medio ambiente que se degrada y tiende a su desaparición.

Se podría decir que en sus inicios la humanidad, al realizar sus actividades no se constituía como un factor importante en el deterioro ambiental. Sus primeras industrias provocaban contaminación pero eran tan modestas que no había gran impacto en el medio ambiente, sus procesos de producción y explotación del suelo y el subsuelo, permitían en cierto modo la renovación y conservación natural de éstos, por ser tan rudimentarios, no se provocaba devastación ni aniquilamiento de los recursos.

³ Alberto Pardo Díaz. (1995). Revisando nuestros esquemas. La verdadera dimensión de los problemas ambientales. Pag. 17

Con la llegada de la Revolución Industrial y poco después la unión de la ciencia y la técnica, hicieron su aparición nuevos mecanismos, relaciones sociales y formas de producción, aunadas a una explotación intensiva de los recursos naturales que se fueron extendiendo y generalizando de manera incontrolada sin prever las consecuencias irreparables de la indiferencia ambiental. Los procesos de industrialización no sólo fueron en aumento, sino que se diseñaron de forma irracional, lo cual dio como consecuencia la grave problemática ambiental que hoy en día nos invade:

- Residuos tóxicos.
- Explotación agrícola.
- Explosión demográfica.
- Movimientos migratorios.
- Generación de basura.
- Contaminación aire, agua y suelo.
- Cambios atmosféricos.
- Degradación de cubierta vegetal.
- Extinción de especies.
- Deforestación.
- Insalubridad
- Hambre.
- Epidemias.
- Guerras.
- Consumismo.
- Pobreza.
- Individualismo.
- Egoísmo, etc.

La conservación y mejoramiento del ambiente por un lado y la cada vez más creciente “necesidad” de modelos de desarrollo acelerado han sido dos cuestiones contrarias a lo largo del desarrollo de nuestra historia, planteándose un dilema entre el crecimiento económico y la conservación y mejoramiento del ambiente.

A través del tiempo teóricos economistas han analizado el crecimiento económico; en un principio, sin darle mayor importancia al problema ambiental, hasta llegar a los momentos actuales en los que la crisis ambiental es eminente, se busca ahora el llamado “crecimiento sostenido”, cuyo fin es el desarrollo económico en armonía con el sostenimiento del medio ambiente.

Para plantear una solución a la problemática ambiental es necesario conocerla. el éxito de cualquier acción con relación a esta problemática implica tener conciencia. Debe existir la suficiente comprensión acerca del papel que desempeña la naturaleza en el bienestar de los individuos y viceversa o de lo contrario cualquier acción emprendida tenderá al fracaso. El reconocimiento de que las cuestiones ambientales

(los problemas y sus causas) abarcan un amplio espectro temático, desde lo cercano a lo lejano, desde lo local a lo global.

No se trata solamente de *saber*, sino sobretodo de *saber hacer* y de *saber pensar*.

La educación siempre ha sido considerada como la vía de solución a muchos problemas, en este caso creo que también lo es; la educación se recibe a lo largo de la vida de un ser humano, la hay formal y no formal, intencionada y espontánea, pero en todo caso persigue como fin ideal el desarrollo íntegro del ser humano. Ésta, tiene un valor cultural trascendente para la sociedad ya que es medio y fin para socializar actitudes, formar valores e internalizar conductas.

La educación es responsabilidad de varias instancias: la familia, la escuela, la sociedad en general, el medio en que se vive. Como maestros dentro de la practica docente y en el conjunto de relaciones sociales, tenemos y debemos promover la Educación Ambiental puesto que es un deber y una oportunidad para la construcción de un mundo mejor.

Algo que se oye comentar muy frecuentemente y sobre todo estando dentro del gremio magisterial es que la educación está en crisis, a través del tiempo la educación ha ido cambiando y estos cambios se deben a crisis originadas por el hecho de que la educación no corresponde a sus fines.

Uno de los aspectos principales que toca es el hecho de que la educación sirve para mantener el sistema, se trata de hacer cambios en la educación sin profundidad, sólo en el aspecto técnico. Gran parte del problema radica en la gran internalización de ideas que sostienen al sistema educativo (currículum oculto) tal y como está, entonces, es necesario una toma de conciencia a través del conocimiento total de la problemática educativa.

La educación es un proceso permanente en la vida humana, que distingue al hombre de los demás seres vivos. Inicia en el núcleo familiar y es complementada en la escuela.⁴

Etimológicamente el término educación viene del laín *e-ducare*, que significa el proceso de ir conduciendo de un extremo a otro; o extraer, como resultado de un desarrollo de las virtualidades del sujeto. Aristóteles, al referirse al concepto de educación, afirma: "el hombre se educa porque actualiza sus potencias; el educando es potencialmente sabio, con la educación se actualiza lo que es susceptible de desarrollo".⁵

El ser humano nace inacabado la educación tiene como función la de perfeccionar al ser humano, para su sociabilización; es una tarea muy difícil y grandiosa de escuela

⁴ Módulo 2. Diplomado en Orientación Familiar para Maestros. ENLACE A.C.

⁵ Arroyo. . Historia general de la Pedagogía. Pág. 169.

y familia; y ésta es precisamente lo que ha permitido al hombre construir toda una cultura que lo ha llevado a establecer grandes diferencias con los demás seres vivos del planeta.

"La educación consiste en una socialización metódica de la generación joven".⁶ Ningún ser humano puede prescindir de la educación. La educación es la base de la evolución humana y de la misma sociedad. Cada sociedad ha educado a sus elementos de acuerdo con sus necesidades.

La educación actual es muchísimo más compleja por la complejidad de la sociedad, esto ha contribuido a no tener la meta bien definida o a no estar consciente de ésta (currículum oculto).

En el siglo XIX se da la tendencia de la educación para todos, enseñando primero a leer y escribir, después se incluyen las ciencias de la naturaleza. Una primera tendencia de escuelas públicas nació en Inglaterra, éstas proporcionaban una "formación integral" de carácter casi militar, como una alternativa a estas surgen las llamadas "escuelas nuevas" (Reddie, 1889) en las que la idea central es que la escuela debía ser un mundo real en la que la teoría y la práctica estuvieran unidas, idea que dio origen a un movimiento de escuelas nuevas en las que autores como Dewey, Decroly, Montessori pueden situarse pero, a pesar de que tuvieron buenos resultados no proliferaron debido entre otras cosas a la falta de interés por el auténtico deseo de mejorar las cosas.⁷

La constante crisis de la educación a fluctuado en su momento entre conseguir un ajuste social y ocuparse de los conocimientos lo cierto es que la deserción y la reprobación son dos fenómenos muy presentes en la escuela. El conocimiento de la escuela no tiene utilidad en la vida práctica, lo que hace nada atractiva la vida escolar. A través del "currículum oculto" aprendemos en la escuela lo que otro sabe y de la misma manera sin pensar en esto, reproduciendo así el orden social en el que vivimos.

En la sociedad existen intereses contrapuestos y por esta razón la crisis educativa sólo es tratada superficialmente sin resolverse nada. Aunque la enseñanza se ha mejorado no se ha alcanzado una igualdad de oportunidades, ni se forman individuos de pensamiento creador y autónomo.

Las características del ser humano hacen posible su educación y lo diferencian de los demás seres vivos, la inteligencia en desarrollo hace posible el aprendizaje y permite construir conocimientos cada vez más complejos pero sobre todo organizados. El aprendizaje es el resultado de la actividad del ser humano en respuesta a sus necesidades, por lo tanto, una educación que no atienda las

⁶ Durkheim, 1911.

⁷ Juan Delval. Los fines de la educación. 1995. P. 88.

necesidades del que aprende, que no sea eficaz y al mismo tiempo sea liberadora no será educación.

"Si queremos que la escuela forme individuos con capacidad para pensar en sí mismos, de encontrar un sentido en el mundo en que viven y a su propia vida, individuos que se desarrollen al máximo en sus capacidades, que cooperen con los otros, tenemos que adecuar la escuela a esos fines, para lo que necesita un cambio radical.

Una reflexión sobre los fines de la educación es una reflexión sobre el destino del ser humano, sobre el puesto que ocupa en la naturaleza, sobre las relaciones entre los seres humanos"⁸

Como educadores (docentes o padres de familia), generalmente no nos planteamos el para qué de la educación, como tampoco, el para qué de nuestra vida; es muy común que no se tenga un proyecto de vida, generalmente se vive el día o se tiene una vaga idea de lo que uno quiere para el futuro.

Los objetivos de la educación responden a la manera en que debe ser la sociedad, Delval (1995) dice que pueden considerarse tres fuentes de actividades escolares:

1. Lo que al sujeto le interesa hacer y aprender. De acuerdo a sus intereses.
2. Lo que puede aprender y hacer. De acuerdo a su desarrollo.
3. Lo que debe aprender y hacer. Para poder insertarse en la sociedad.

Dentro de la educación los valores y las actitudes son aspectos que hay que considerar pues están relacionados con la energía para la acción, uno hace lo que valora, y los valores están determinados por el grupo social. Pero la valoración está, a su vez, muy vinculada con el conocimiento, pues el sujeto debe entender la función de los valores, no sólo tenerlos.

La escuela debe contribuir al desarrollo psicológico y social del individuo para facilitarle que se convierta en un adulto integrado a la sociedad y capaz de aportar su contribución a la actividad colectiva. Puede propiciar el desarrollo de su inteligencia, de su capacidad cognitiva, para que pueda interpretar la realidad natural y social, dirija su propia acción y sea capaz de resolver problemas. Igualmente debe servir para impulsar su capacidad de comunicación con los otros, por distintos vehiculos disponibles (lenguaje, comunicación no verbal, interpretación de los estados de los otros, etc.), para interaccionar con ellos, para cooperar y para competir positivamente.

La educación puede contribuir a una vida mejor, pero mientras no reflexionemos y tomemos conciencia de lo que significa educar, el para qué de la educación, podrá

⁸ Ib. idem

seguir manteniendonos como estamos hasta este momento ya que para poder pensar libremente es necesario conocer y tener la capacidad de decidir.

La educación ambiental no debiera ser considerada como otra educación si desde niños nuestros padres tuvieran el conocimiento y la conciencia del ambiente, de la pertenencia a la naturaleza, de nuestra interdependencia el mundo de hoy sería otro.

De una forma u otra y también en diferentes grados podría decirse que la preocupación sobre el medio ambiente y la educación con relación a éste inició hace ya algún tiempo, sin embargo, la Educación Ambiental como tal se formalizó en la conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano realizada en Estocolmo Suecia del 5 al 12 de junio de 1972.

En los 70's los cuestionamientos sobre la irracionalidad de los modelos de crecimiento logró llamar la atención a nivel mundial por lo que esta década marca el inicio de una mayor conciencia ambiental.

"La crisis ambiental emerge dentro de la problemática conceptual del desarrollo "señalando los límites ecológicos y sociales de la racionalidad productiva dominante, generando una "conciencia ambiental" en la que se disuelve el mito del desarrollismo, con la esperanza de alcanzar beneficios de un crecimiento que ha sido tecnológicamente unidimensional, socialmente desigual y ecológicamente irracional". Esta crítica al desarrollismo, es la que subyace a las diversas reuniones internacionales convocadas para repensar un nuevo orden de vida".⁹

La conferencia de Tbilisi fue el punto culminante de un conjunto de esfuerzos para tratar de conceptualizar el campo de la Educación Ambiental y formular una estrategia a nivel mundial para conocer la problemática, sus causas, sus consecuencias y posibles soluciones; fue aquí donde se originó la Educación Ambiental.

De acuerdo con la UNESCO (1977) "La Educación Ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con el objeto de formar aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. La E. A. entraña también la participación en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente". La E.A. según la UNESCO "tiene en cuenta el medio natural y artificial en su totalidad: ecológico, político, económico, tecnológico, social, legislativo, cultural y estético".

⁹ 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. (1992). La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa. Estados del conocimiento 13. Cap. III Ambiente. Coord. Rose Eisenberg Wieder. México. Pág. 36

Con la Educación Ambiental se pretende tener una nueva ética mundial. Todas las acciones del hombre de manera individual y social deberán basarse en juicios de valor: El hombre tiene la responsabilidad de la calidad de vida presente y futura.

“Con respecto a los valores, la educación deberá hacer hincapié en las diferentes opciones en materia de desarrollo teniendo en cuenta la necesidad de mejorar el medio ambiente. Para ello, deberá promover, desde los primeros años de la vida, procedimientos pedagógicos que permitan un debate muy amplio sobre las soluciones posibles de los problemas ambientales y sobre la índole de los valores correspondientes. El comportamiento ante el medio ambiente sólo podrá transformarse verdaderamente cuando la mayoría de los miembros de la sociedad de que se trate hayan adoptado valores más positivos. La creación de una actitud favorable al medio ambiente constituye un requisito previo e indispensable para poder alcanzar las categorías de los demás objetivos”.¹⁰

La E.A. debe contribuir a adoptar en lo que respecta a los valores éticos y estéticos como a la economía actitudes que lleven a las personas a imponerse una disciplina, ante todo para no menoscabar la calidad del medio ambiente, y también para participar activamente en las tareas colectivas destinadas a mejorarlo.

La E.A. debe considerar las necesidades, edades, motivaciones de cada uno de los miembros de la sociedad y estar dirigido a todos los miembros de la población, incitándolos a interesarse por los problemas ambientales y comprenderlos mejor. Los métodos y materiales deben adecuarse a quienes va dirigida esta educación.

El desarrollo y el medio ambiente son cuestiones centrales que trata la Educación Ambiental en su campo conceptual actual. Estos temas son contenidos transversales que se hallan íntimamente relacionados y constituyen una trama de relaciones geográficas, sociales, políticas, económicas, etc., que la comunidad internacional ha considerado de manera cada vez más integrada y global.

Cabe aclarar que cuando se habla de desarrollo no se refiere a una cuestión económica sino al desarrollo humano.

“El desarrollo en el sentido que le hemos dado, supone el florecimiento de las autonomías individuales al mismo tiempo que el aumento de las participaciones comunitarias, desde las participaciones próximas hasta las participaciones planetarias. Más libertad y más comunidad. Más ego y menos egoísmo”.¹¹

Conservar el medio ambiente en el que coexistimos requiere acciones como:

- tomar conciencia

¹⁰ UNESCO. 1980. La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi. pag. 39

¹¹ EdgarbMorín (1993). Tierra-Patria. Ed. Kairos. Barcelona España. Pag. 127.

- analizar los valores actuales
- participar responsablemente
- conocer modelos de intervención
- tomar decisiones
- elaborar, gestionar e implementar proyectos
- concertar con otros actores, sin perder de vista la solidaridad global y la equidad social.

La Educación Ambiental es una dimensión en la que se debe desarrollar la vida escolar y de manera general la vida humana. Las cuestiones ambientales son cada vez más reconocidas en los distintos ámbitos de la sociedad, y la comunidad educativa también debe estar inserta en ella. El interés no se debe limitar a los temas estrictamente ambientales, sino también a los vinculados con sus causas y consecuencias relacionadas con la población y el desarrollo.

Para Gaudiano (1992), la forma en que se expresa directamente la relación que establecemos con la naturaleza son los efectos materiales que causan los modos socialmente empleados de aprovechamiento y uso de los recursos naturales y que por lo tanto el análisis de éstos y de sus consecuencias sociológicas en la sociedad debe realizarse en una perspectiva en la cual concurren tanto las ciencias naturales como las ciencias sociales.¹²

Para él la educación ambiental es una dimensión paralela que se desarrolla consustancialmente a las otras dimensiones en las que se forma el pensamiento y el comportamiento del hombre. Dimensión que puede identificarse como la que crea la relación sociedad-naturaleza.

“En resumen, esta educación podría concebirse como un proceso en el curso del cual, primero, los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos y socioculturales y, segundo, adquieren los conocimientos, valores, competencia, experiencia, y también la voluntad que les permitirán actuar, individual y colectivamente, para resolver los problemas presentes y futuros del medio ambiente en general. En esta educación debería inspirarse el comportamiento no sólo del público sino también de los responsables cuyas decisiones pueden tener consecuencias para el medio ambiente”.¹³

¹² Edgar González Gaudiano. (1992). “La educación ambiental a nivel mundial y la educación ambiental en México”. En: Ecología y Educación. CESU/UNAM. México. Teresa Wuest (Coord.).

¹³ UNESCO. 1980. La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la conferencia de Tbilisi. pag. 42

"La educación ambiental forma parte integrante del proceso educativo. Debería girar en torno a problemas concretos y tener un carácter interdisciplinario. Debería tender a reforzar el sentido de los valores, contribuir al bienestar general y preocuparse de la supervivencia del género humano. Debería obtener lo esencial de su fuerza de la iniciativa de los alumnos y de su empeño en la acción, e inspirarse en preocupaciones tanto inmediatas como de futuro"

Informe final de la Conferencia de Tbilisi

Educar bien no significa conocer y utilizar muchas técnicas, sino poner mayor intencionalidad en la actividad normal de relación humana. La intencionalidad se basa en las facultades específicamente humanas, o sea, el entendimiento y la voluntad.¹⁴

La Educación Ambiental es un proceso de formación de actitudes para el compromiso social.

Los problemas ambientales existen en el ámbito mundial, regional, nacional y local, dejándose ver de manera muy alarmante en la degradación de la naturaleza y la degradación de la calidad de vida. Toda la problemática que se ha planteado hasta aquí, no es excluyente para ningún país, y mucho menos para México, en donde los procesos de contaminación, devastación y depredación de la tierra son realmente alarmantes.

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN MÉXICO

Para lograr desarrollar en el hombre una relación armónica y por ende respetuosa con la naturaleza es necesario desarrollar una estrategia que coadyuve a mitigar algunos impactos negativos y a prevenir en lo posible otros mientras se transforman estructuras sociales y conciencias.

De acuerdo a Gaudiano(1992) en México elaborar una estrategia lleva implícito un reto adicional: el de conciliar las distintas cosmovisiones surgidas de cada contexto cultural y propiciar el desarrollo de la capacidad de reconocer las contribuciones a la resolución de problemas comunes. A continuación se describe un panorama general de la EA en México.

Los principales problemas de la EA en México son clasificados en tres rubros:

- A nivel de instituciones de gestión ambiental como educativas.
- Del saber ambiental mismo.

¹⁴ Enlace. Diplomado en Orientación Familiar para Maestros. Módulo 8. Pág. 5

- De aspectos metodológicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación y formación ambientales.

En 1971, el gobierno mexicano ya había formulado su posición frente a los problemas ambientales, por lo menos, legislativamente a partir del artículo 8 de la Ley para Prevenir y Controlar la Contaminación Ambiental; pero es hasta 1983 cuando México comienza a responder a un proyecto de EA más o menos organizado, en instituciones como la UAM, la SEDUE, los gobiernos estatales y algunas asociaciones ecologistas. Progresivamente se fueron dando otras actividades en el campo de la formación ambiental por el PNUMA.

El concepto de Educación Ambiental en México es muy reciente, se puede decir que su difusión inició a partir de 1983. El concepto de Educación Ambiental ha sido manejado en determinados círculos, más vinculados con la ecología que con la pedagogía, y es hasta la década de los ochenta que empieza a emplearse en algunos ámbitos educativos institucionales.

En la legislación nacional la educación ambiental no cuenta con una definición clara en los preceptos jurídicos (Art. 3º. Constitucional, Ley General de Educación, LGEEPA) y presenta en sus planteamientos problemas conceptuales al proponer una pedagogía ecológica, confundir medio ambiente con ecología y considerar que la formación de nuevos hábitos y actitudes hacia el ambiente puede lograrse con la incorporación de contenidos ecológicos a los programas educativos y materiales de enseñanza.¹⁵

Ciertos elementos de la EA han estado presentes, pero, con un enfoque hacia los problemas de contaminación urbana y, por ende, con una orientación predominante hacia la salud humana. Se ha incluido también como contenido curricular del área de ciencias naturales, aunque con posiciones muchas veces contradictorias y desarticulados de otras áreas de conocimiento.

En cuanto a los aspectos políticos, los dos últimos planes nacionales de desarrollo han reconocido a la educación como un instrumento indispensable para la formación de una sólida cultura ecológica, donde descansan en buena medida las posibilidades de un desarrollo sano y ecológicamente equilibrado.

Si bien en el ámbito político puede observarse que la educación ambiental ocupa un lugar dentro de los planes gubernamentales, las propuestas se encuentran en un plano propiamente declarativo. La S.E.P. no cuenta con una instancia específica a atender la educación ambiental, las posibilidades de reforzar ambientalmente los planes y programas de estudio en los diferentes niveles y modalidades educativas no cuentan con un buen sustento programático.¹⁶

¹⁵ Edgar González Gaudiano. (1992). "La educación ambiental a nivel mundial y la educación ambiental en México". En: Ecología y Educación. CESU/UNAM. México. Teresa Wuest (Coord.).

¹⁶ Idem. Id.

La práctica de la EA en México enfrenta muchos conflictos. Por un lado, el hecho de que la dirección de educación ambiental no se encuentre dentro de la estructura de la S.E.P. impide un acceso franco de las propuestas, por lo que sus posibilidades de acción directa se inscriben dentro de los llamados procesos no formales. Por otro lado su funcionamiento dentro de la estructura orgánica de la Subsecretaría de Ecología ha sido objeto de controversias internas.

La estructura de la S.E.P. tiene la ventaja de que la EA al no encontrarse dentro de un área particular tiene posibilidades de penetrar a distintos niveles y modalidades educativas, lo cual es deseable, pero, por otro lado estos mismos niveles y modalidades no se ven obligados con la EA más allá de lo que pudieran estarlo con otros campos pedagógicos. aunque esta pueda integrarse y articularse con éstos.

La S.E.P. actualmente en el nivel básico ha incorporado contenidos ambientales, concentrados en el programa de Ciencias Naturales, en donde se contemplan dos ejes curriculares de articulación: seres vivos y el ambiente y sus cuidados, aunque los otros ejes se encuentran estrechamente vinculados.

En este programa la EA se articula estrechamente con la enseñanza de la ciencia, rompiendo el molde tradicional. La propuesta toma en cuenta lo que el niño ya sabe, sus nociones, sus preconcepciones y recupera formas alternativas al paradigma del método científico, como la comparación y la observación y reconoce a la ciencia como actividad social.

Pese a estos avances en el área de Ciencias Naturales y como parte del enfoque en Geografía y Civismo, prevalecen deficiencias en las restantes asignaturas de los programas, así como el hecho de que aún no han sido resueltos los problemas prácticos de su puesta en marcha en el aula, de la formación y capacitación de maestros y de la distribución del tiempo en las actividades educativas entre muchos otros.

En los programas sectoriales para la protección al medio ambiente se ha señalado que la educación ambiental en nuestro país es relativamente nueva en los sistemas formales de enseñanza, y como se mencionó anteriormente, en los nuevos textos del nivel básico, en el ámbito federal y en algunos estatales, se incluye el tema ambiental y se propone reforzar sus contenidos y ampliar la cobertura para que las nuevas generaciones incorporen en su formación una actitud de respeto hacia la naturaleza. Aunque no se cuenta aún con los programas adecuados para modificar en la población hábitos y conductas que afectan el medio ambiente, cualquier esfuerzo que se haga para crear una conciencia ambiental en las nuevas generaciones será ineficaz, si no se extiende a toda la sociedad.

No se trata sólo de afectar el contenido curricular de las áreas profesionales, sino las prácticas productivas y las actividades cotidianas de la población nacional en su conjunto.

En México desde hace algunos años se ha venido planteando la necesidad de que en el ámbito de la educación formal se generen programas de educación ambiental estrechamente coordinados con las políticas educativas generales. Aunque ha habido proposiciones en cuanto a contenidos, niveles y algunas otras estrategias para su establecimiento en la educación formal, también existe un escaso desarrollo en los procedimientos curriculares en áreas del conocimiento donde no es fácil objetivar el contenido, por encontrarse rasgos culturales y valóricos, además de que dichos contenidos son presentados a través de métodos tradicionales, produciendo un impacto mínimo en el cambio del alumno.

A pesar de que los programas del sector educativo establecen los propósitos, las metas y los alcances de dicho sector, ha sido notoria la ausencia de referencias sobre la educación ambiental. Si bien se ha reconocido, el vacío de información existente en el área de ecología, no se propone superar esta deficiencia entre los objetivos, acciones principales y metas de los distintos niveles escolares.

La inclusión de la EA en el curriculum escolar, en cualesquiera de sus niveles y modalidades implica no solo la búsqueda de formas de articular los contenidos de las distintas áreas de aprendizaje sino también una nueva estrategia metodológica que permita analizar desde diferentes enfoques y con aportaciones disciplinarias diversas, los problemas ambientales, partiendo de los que se viven localmente. La instrumentación de una labor tal exige decisión política y una consecuente formación docente más allá de la disertación academicista o la declaración demagógica.

La incorporación de la dimensión ambiental en los procesos educativos constituye un aporte en relación con la toma de conciencia de las causas y los efectos de la actividad humana y del impacto que ésta produce en el medio, dentro de un marco integrador de los procesos biológicos, socioeconómicos y culturales.

Los programas que emergen de las diversas instituciones creadas en México, presentan una tendencia con diversos grados de ecologismo y humanismo, sin considerar aún problemas ambientales sociales, tales como la drogadicción, el desempleo, la violencia, alcoholismo, o la corrupción, como problemas ambientales en sí.

Si los recursos naturales son la base material de una sociedad, un cambio de actitud hacia ellos se impone también como una exigencia pedagógica.

Se ha señalado también que la vida cotidiana muestra la ausencia de una educación ambiental que corresponda adecuadamente a las exigencias del equilibrio ecológico y que ésta debe impulsarse en todos los ordenes, aprovechando en mayor grado el gran potencial que, en materia de orientación ecológica, existe en los medios de comunicación social.

En cuanto a la educación no formal e informal puede decirse que existe una gran variedad de acciones de tipos, alcances e intensiones diversas, que dependen

fundamentalmente de la posición del grupo o institución del cual proceden y que mayoritariamente se centran en el área urbana:

- Acciones de educación ambiental surgidas de instituciones gubernamentales:
 - Proyectos diversos de la Dirección de Educación Ambiental restringidos en diferentes foros y dirigidos a varios sectores
 - Series informativas de la televisión oficial.
 - Proyectos en las delegaciones políticas.
- Acciones de educación ambiental surgidas de los sectores social y privado.- Los grupos ecologistas en el país se comienzan a preocupar cada vez más por ampliar sus acciones en esta materia, aunque no se conocen propuestas concretas, sino que desarrollan acciones aisladas, desarticuladas y de diferente tipo que van desde la publicación de diferentes artículos hasta la realización de acciones directas en comunidades y colonias.

También la práctica de la EA es apoyada por diversas instituciones; forma parte importante del modo de vida del medio rural, especialmente en el caso de las culturas étnicas indígenas de nuestro país, y algunos grupos ecologistas han desarrollado valiosas experiencias educativas en comunidades rurales sobre la base de la demostración de ecotecnologías.

En los últimos tiempos, se escucha hablar mucho sobre el cuidado del ambiente, estrategias como el reciclado de desechos y su clasificación, la siembra de árboles, la utilización de envases de material reciclado, etc., se ha puesto muy de moda, sin embargo el que exista esta moda no significa que de verdad exista una conciencia general (no negando que ya existe en muchas personas) en cuanto a lo que se refiere al cuidado del ambiente y a la inmensidad de la problemática ambiental.

La formación de una conciencia ético ambiental en los individuos, con el objeto de lograr una participación responsable de la conservación y en el aprovechamiento integral y sostenido de los recursos naturales se ve obstaculizada, en el momento actual, por el estilo dominante de un modelo de desarrollo, que concibe al hombre como mero consumidor, como cosa.

Por lo tanto una de las acciones que es urgente realizar es precisamente el cambio de esta visión, iniciando por el educador. La conciencia ambiental no es opinar sobre los problemas del medio ambiente, es la capacidad de organización, de participación, de lucha por la obtención de una calidad de vida.

En México la educación ambiental ha ido adquiriendo mayor importancia, no obstante, tenemos muchas dificultades y retos para tratar de consolidarla como un eje en la constitución de los sujetos sociales.

En este sentido, la sociedad en general en las diferentes prácticas que realiza cada individuo, y en el conjunto de sus relaciones sociales, debe de promover la

educación ambiental, puesto que representa una posibilidad de configurar una nueva estructura social en el que los modos utilizados para la explotación de los recursos, la producción y el consumo tiendan hacia una mejor calidad de vida y convivencia entre las personas.

PROPUESTA

JUSTIFICACIÓN

La Humanidad se encuentra ante un momento decisivo de su Historia. El mundo ha de hacer frente a la agudización del hambre, de la pobreza, la enfermedad, el analfabetismo y el incesante deterioro de los ecosistemas de los que depende nuestro bienestar.

Sabiendo que la persona es lo más valioso, pero que los recursos naturales son escasos, la integración ser humano-naturaleza no debería resultar degradante para ninguno de ellos, porque no es posible desarrollar "personalidades íntegras" en un medio degradado, ni serán "individuos desintegrados" quienes conserven un medio ambiente sano, y porque un medio excesivamente degradado acarrea la miseria de las personas insertas en el mismo (hambrunas, sequías, migraciones masivas forzadas, etc.).

El educador ambiental debe preocuparse por resolver los problemas concretos y propios de la población local en el manejo de sus recursos, señalando la necesidad de trabajar en procesos educativos en diversos niveles y sectores. La educación ambiental debe incorporarse como un eje transversal de aplicación en toda actividad humana diaria; para poder hacer esto posible se ha de iniciar con un cambio en la cosmovisión de las personas de ahí la gran importancia que adquieren los padres de familia como primeros educadores.

El derecho a una vida sana nos impone el deber de exigir las mejores condiciones para el desarrollo de la vida no sólo humana sino para todos los seres vivos con los que compartimos el planeta; por lo tanto, es necesario vincular la educación ambiental al devenir cotidiano y aportar acciones que nos conduzcan a valorar mejor el mundo en que vivimos.

Los educadores ambientales debemos internalizar los valores de los Derechos Humanos: Libertad, Solidaridad, Paz, Desarrollo, Ambiente y Democracia. Podremos forjarnos un futuro más seguro y próspero únicamente si abordamos, en conjunto y de forma equilibrada, las cuestiones relativas al medio ambiente y al desarrollo, obrando por la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales, el logro de mejores niveles de vida para todos y una mejor gestión y protección de los ecosistemas.

La población en general necesita participar en la protección y mejoramiento del medio ambiente. Muchas personas necesitan mayor educación y formación para ser más humanas. Es necesario provocar el interés en salvar los escollos que a veces parecen hundir a nuestra sociedad, cuando la disipación, la irresponsabilidad, la ligereza, el descuido en la práctica de valores sustanciales del ser humano parece que van a acabarla.

Ello puede lograrse a través de centros de enseñanza orientados a la comunidad.

Será necesaria una vinculación entre estos para que las comunidades puedan aprovechar mutuamente sus respectivos conocimientos.

La familia y la escuela constituyen el corazón de la comunidad, en la familia y la escuela surgen los héroes o los villanos, los ciudadanos de éxito o los mediocres, los ciudadanos generosos y solidarios, o los egoístas que corrompen la sociedad. En dónde está la diferencia o cuál es la explicación que hace que un individuo tenga un perfil de servicio, de autenticidad, y viva en constante anhelo de superación; mientras otro aparece con actitudes sombrías, se manifiesta como un peligro social, como un parásito y una carga que ni sus mismos familiares quieren sobrellevar. Todo es cuestión de saber que éstos no, y aquellos sí, adoptaron desde el hogar, desde la figura de los padres, en la escuela, en la acción de sus maestros, una suma de valores que van guiando y van enaltecendo al ser humano en su existencia.

Necesitamos como maestros y padres de familia exponer, proponer, convencer con el ejemplo... una serie de valores: justicia, veracidad, buena voluntad: se aplican en la vida diaria y contribuyen al bien común, que es común, porque es de todos y es producto del esfuerzo de todos, en constante educación buscando ante todo la virtud y la democracia como compromiso de vida en la sociedad.

Es importante reconocer el intercambio de experiencias y reforzar la idea de que la educación ambiental debe partir de una búsqueda permanente de formas de acercamiento y de reconocimiento del valor implícito en cada ser, en cada persona, que de una u otra forma está interactuando con el medio y con los otros seres.

En la sociedad existen intereses y problemáticas comunes, para las cuales podemos y debemos buscar conjuntamente alternativas y llevar a cabo la parte que corresponde a cada uno.

Informar, capacitar, orientar y sensibilizar a través de programas específicos dirigidos a diferentes sectores de la sociedad (industriales, gubernamentales, educativos, a los medios de comunicación y en general) sobre las actitudes, hábitos, valores y conocimientos (los ciclos de la naturaleza y sus manifestaciones en el plano local y sus condiciones de degradación), para promover una cultura de prevención que ayude a conocer y manejar los riesgos ambientales que se tienen presentes.

Una forma de lograr la unión de esfuerzos de maestros y padres de familia, es la de implementar la orientación a padres de familia a través de las llamadas "Escuelas para padres". Actualmente en muchas escuelas se han puesto en marcha "Escuelas para Padres", para poder incidir en la solución de problemáticas específicas detectadas en determinada escuela ya que se tratan temas como: Violencia intrafamiliar, drogadicción, sexualidad, etc. o dar a conocer a los padres de familia cuestiones relacionadas con el aprendizaje de los niños, siempre como una forma de lograr la educación integral de los niños.

Desde hace dos años he estado trabajando con "Escuela para Padres", lo que me motivó a realizar este trabajo fue el hecho de encontrar mucha similitud entre lo que se pretende lograr con la orientación familiar en "Escuela para Padres" y la Educación Ambiental.

Sabemos que todos los seres humanos tenemos alguna responsabilidad en el deterioro ambiental, unos más otros menos. Con la Educación Ambiental se pretende una educación para la vida, formar seres humanos integros, conscientes, responsables con ellos mismos y con su entorno y lograr así una mejor calidad de vida, cualquier padre de familia también quiere esto, la orientación familiar a través de las "Escuelas para padres" tiene como finalidad la de orientar a los padres para conseguir este fin.

Problemas como la drogadicción, la violencia intrafamiliar, los abusos sexuales, son consecuencia de la ignorancia que vivimos con relación a quienes somos, para qué somos y qué es lo que queremos ser y hacer en esta vida. Estos problemas son familiares pero también ambientales.

No cabe duda de que la "Escuela para padres" puede ser un medio eficaz en la solución de problemáticas escolares pero más que nada es un medio para lograr la verdadera vinculación entre la escuela y la familia y lograr así una educación para la vida. Utilizar la "Escuela para Padres" como medio para la Educación Ambiental puede aportar buenos resultados ya que uno de los aspectos generadores de la problemática ambiental es la relación establecida entre seres humanos y entre éstos y la naturaleza.

Existen una serie de trabajos de investigación que tratan de mostrar la validez de la utilización de la "Escuela para padres" para la solución de diversos problemas, sin embargo no encontré ninguno que se refiriera a la Educación Ambiental; considero que de acuerdo a los fines generales de la educación y los de la educación ambiental y tomando en cuenta la problemática ambiental que vivimos la "Escuela para padres" sería un medio excelente para la Educación ambiental.

No es difícil escuchar entre padres/madres de familia que el papel de ser padre no se aprende en ningún sitio y es al mismo tiempo una de las tareas más delicadas que emprendemos los seres humanos. Esta opinión que se podría calificar como relativamente nueva, obedece tanto a la complejidad que rodea el desarrollo en nuestra moderna sociedad como a un aumento en el interés de los padres por mejorar, en la medida de sus posibilidades las condiciones de crecimiento de sus hijos e hijas, debido a la crisis social y como consecuencia a la crisis ambiental que vive la sociedad.

Esta preocupación generalizada es un factor determinante para justificar y entender la necesidad de existencia de la "Escuela para Padres" y su gran relación con la Educación Ambiental.

Las Escuelas para padres/madres deben ser espacios de aprendizaje donde el intercambio de experiencias y la reflexión colectiva se conviertan en herramientas que permitan mejorar los recursos con los que cuentan los padres para educar.

En el ámbito de Educación Básica ha sido ya considerada la importancia de la orientación en diversos aspectos y ésta radica en que si existe un trabajo familiar para el fomento de valores y buenas relaciones familiares el desempeño de los niños en los diferentes ámbitos será mejor.

Considerando lo anterior y de acuerdo a la Declaración de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre Educación Ambiental: "Los valores y las opciones son los principios organizadores de la acción. Por consiguiente la Educación Ambiental no podrá desarrollarse plenamente si no incita a los individuos a descubrir las opciones que han determinado las decisiones". "La EA deberá apuntar al establecimiento de un nuevo sistema de valores".

La problemática ambiental tiene su base en las actividades que desarrolla la sociedad, en el modo de concebir el mundo de la misma. La educación familiar como un primer eslabón que se unirá a la cadena formada por escuela y sociedad fortaleciéndola, puede ser un medio esencial para lograr una relación armónica entre hombre-Tierra, pero para esto es necesario educar a los padres de familia como punto clave de la educación de la sociedad.

Una de las cuestiones fundamentales para el logro de la Educación Ambiental es la formación de valores en la persona, la familia como célula de la sociedad es la responsable de esta formación en primera instancia. La sociedad de hoy ha trastocado muchos de los aspectos de la vida familiar, es importante reordenar funciones para poder lograr una educación que contemple la dimensión ambiental.

Considerando que:

- ✓ La EA tiene como fin el de crear conciencia en relación con el medio ambiente (lo que incluye la formación de valores),
- ✓ Mucho de la problemática ambiental es originada por la problemática social en la que estamos inmersos,
- ✓ La educación familiar es el primer lugar donde se forma un individuo, pero, precisamente una de las consecuencias de la problemática que se vive es que la familia ha perdido en mucho la influencia en la formación de una persona.
- ✓ Esta problemática social tiene su origen en una determinada cosmovisión del mundo ya internalizada desde muchas generaciones atrás que nos ha sido transmitida en parte por la educación familiar.

La familia se enfrenta a una nueva visión y valoración del mundo. Nuestros padres nos educaron por intuición natural, guiados ante todo por el sentido común, y por las tradiciones y valores inculcados en el seno de la propia familia. Pero con lo que

sucede en la sociedad en general en la que el sentido común deja de ser tan común y en la que se tambalean uno a uno todos los principios que parecían tan firmes cuando se confrontan ante lo novedoso o la moda.

Frente a todo esto hay que educar de modo diferente, hay que fortalecer a los padres para fortalecer a sus hijos y así lograr al hombre en su medio como integración armónica de la persona en su entorno, en esta integración armónica se encuentra incluido el respeto al medio físico, al social y el cultural. Concibiendo el respeto como cuidado, como respuesta correcta a unos recursos naturales escasos, respeto por lo tanto como responsabilidad, es decir, se tiene que adecuar nuestra conducta a un contexto y situación conocidos, en nuestro caso, a un medio natural degradado en mayor o menor medida. De aquí la necesidad de "dar a conocer" la realidad del medio en el que nacemos, nos relacionamos, convivimos, disfrutamos..., insertando en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje suficientes hechos, procedimientos y valores que favorezcan esa integración armónica.

LA ESCUELA PARA PADRES.

Como se mencionó anteriormente, la educación es una alternativa para poder activar la solución al problema, y en este caso específico la educación desde la familia ya que es en ella donde todo ser humano inicia su proceso de formación como persona, por este motivo y para que la familia pueda lograr este fin, ahora más que nunca necesita de orientación.

En el proceso educativo, los padres son los titulares de la educación en la familia, deben estar preparados para realizar esta labor, sin embargo, la familia, por las condiciones en las que vivimos es limitada para llevar a cabo esta tarea: padre y madre tienen que trabajar fuera de casa, hay un mayor interés por lo material que por lo humano, las condiciones económicas son tan precarias que todo el esfuerzo se enfoca a conseguir lo indispensable para sobrevivir; es por eso que la escuela a través de los maestros, puede ayudar a los padres en su delicada labor educativa y ser junto con ellos y sus alumnos protagonistas en el proceso educativo y una instancia pueden ser las "Escuelas para Padres".

La atención a la Familia es indispensable para el óptimo desarrollo de una Comunidad; las "Escuelas para padres" constituyen un lugar para recibir esa atención.

Se podría decir que cualquier persona que se desarrolla dentro del campo educativo, alguna vez ha escuchado y tiene cierta idea de lo que es una "Escuela de Padres", sin embargo, muy pocas personas saben o tienen información sobre sus orígenes y características, investigando se encontró lo que a continuación se menciona.

En cuanto a antecedentes de la "Escuela de Padres" Oliveros F. Otero(1990) menciona que tendríamos que buscar varios siglos atrás, dice que en sentido amplio, alguna orientación a padres habrá existido siempre. Stern (1962) encontró en Inglaterra huellas de peticiones de consejo hechos por los padres. Locke, en 1663 (Pensamientos sobre educación), manifestó haber sido consultado por gran número de padres que le confesaban no saber cómo educar a sus hijos.

En Estados Unidos surgen, a partir de 1815, bajo el nombre de Asociaciones de Madres de Familia, reuniones de padres. Y desde 1923 puede hablarse de educación de padres, con el apoyo financiero de la Fundación Rockefeller, se intenta ayudar efectivamente a los primeros responsables de las familias y, además, formar especialistas en la educación de los padres. Por otra parte, se investiga científicamente la calidad y los efectos de los métodos empleados. Se dedicaron a ello dos centros: La Universidad de Iowa y el Consejo Nacional para la Educación de los Padres.¹⁷

¹⁷ Rogelio Médina Rubio, et.al. 1990, La Educación Personalizada en la Familia.

Desde 1946, al final de la Segunda Guerra Mundial, la orientación familiar recibe un nuevo impulso en Norteamérica. Unos años más tarde, al comienzo de la década de los cincuenta, la Asociación Americana para el Estudio del Niño, con la colaboración financiera de la Fundación Russell Sage, encargó a un equipo de investigadores dirigido por el Dr. Orville G. Grim jr. , que se estableciera un plan de estudios y encuestas sobre la educación de padres.

La orientación familiar se centra, durante ese largo período inicial, sólo en los padres, con motivo de la educación de sus hijos. Es una orientación apoyada en bases psicológicas, fundamentalmente, y en el estudio del niño. Ya en la década de los cincuenta los libros sobre las relaciones entre padres e hijos son muy numerosos y, a menudo, llegan a figurar entre los *bestsellers*. Hay revistas como el *Parents Magazine*, leídas en más de un millón de hogares (Osborne, 1956).

A partir de la década de los cincuenta, surge un movimiento mundial en el que los teóricos de la Salud Mental dirigen su atención hacia la importancia que tiene la Familia en la Sociedad. Este nuevo enfoque provoca cambios en la concepción tradicional de la Orientación y la Psicoterapia, misma que mantenían la mayoría de las escuelas.

Se genera una postura más abierta, que considera de la más alta prioridad la participación de la Familia en el mejoramiento social.

Se reconoce la importancia del estudio y el análisis de la Familia desde una perspectiva integral en la que convergen los distintos abordajes clínicos que conducen al análisis de los procesos normal y patológico de la Dinámica Familiar.

En Europa se podría citar algunas publicaciones como labor de precursores: Las cartas del Marqués de la Roselle, de Madame de Beaumont (1764) y Adela y Teodora, de Madame de Benlis (1782), en las que se expresa que el papel de los padres merece un aprendizaje.

En 1909, la señora Moll-Weiss fundó en París una Escuela de Madres, ayudada por algunas personalidades universitarias. Pero la escuela tuvo una vida muy efímera. En ella se desarrollaban cursos para madres jóvenes y para chicas.

Georges Henyer, en el prólogo al libro de André Isambert, acerca de la orientación de padres, da un nombre y una fecha de creación de la "Escuela de Padres": la señora Vérine, en 1928. La señora Vérine, esposa de un médico, en el transcurso de una conferencia, lanzó el nombre que debía alcanzar ahora tanta difusión: "Escuela de los Padres". Aunque el nombre por ella imaginado, era nuevo y tuvo una acogida favorable, no le faltaron dificultades en esos primeros años. En 1939 organizó unos cursos para educadores familiares con la colaboración de la Caja de Subsidios Familiares de la región parisense. Estos cursos los reanuda en 1942, en la facultad de medicina.

Oliveros F. Otero (1990) también menciona que el profesor Heuyer, presidente de Escuela de los Padres, médico que creó en Francia la neuropsiquiatría infantil, colaboró en la empresa de la señora Vérine. En la Facultad de Medicina se fundó una cátedra dedicada exclusivamente a la Neuropsiquiatría infantil, que pasó a ser una ayuda valiosísima para la "Escuela de los Padres".

El desarrollo de la Orientación Familiar, desde 1946 aproximadamente, tiene lugar en muy distintos países del mundo; con enfoques diferentes, diversas influencias. Desde su creación, la Escuela de Padres y Madres se ha implantado en la gran mayoría de las comunidades autónomas del estado español y países hispanoamericanos. Cuenta con el respaldo internacional y con el de miles de alumnos y alumnas que la han seguido todos estos años.¹⁸

En otra información encontrada, existe el dato sobre Eva Giberti quien en 1957 creó la Primera Escuela para Padres de Argentina, institución que difundió su docencia en todo el país. También fundó la Escuela para Padres de Santa Cruz de la Sierra (Bolivia), entre sus publicaciones de las más importantes para este trabajo, se encuentran: *Escuela para Padres, 1962 e Introducción a la creación de Escuela para Padres*.¹⁹

En la actualidad existen, a nivel mundial una gran cantidad de universidades, instituciones particulares o gubernamentales y Asociaciones Civiles que forman especialistas en esta rama o que a través de las llamadas "Escuelas para Padres" orientan a padres de familia en alguna problemática específica (ver anexo).

En México, la "Escuela para Padres" fue introducida por Oliveros F. Otero formador de orientadores familiares, en la Universidad de Navarra (España) desde junio de 1967. En el Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación, se inicia una experiencia de formación de orientadores familiares con un pequeño equipo de profesores, durante el curso 1966-1967.

Actualmente la Universidad Panamericana junto con la Asociación Civil ENLACE ofrecen un Diplomado en Orientación Familiar a maestros, cuentan con 17 sedes en la República Mexicana y en el año de 1991 se inicia el Diplomado en el Distrito Federal.

Cada año cientos de maestros egresan del Diplomado que como uno de sus requisitos para obtener el diploma considera la práctica de 30 horas en "Escuela para Padres", práctica que a aportado sin duda alguna aprendizajes y experiencias pero de los que no se tiene un seguimiento formal para evaluar sus resultados.

Aunque por las características de la Orientación Familiar es muy difícil seguir su desarrollo, la Sra. María de la Paz Gutiérrez de Fernández Cueto, Presidenta

¹⁸ URL: <http://radio.ecca.org/oferta/escuela/index.html>

¹⁹ URL: www.tasknet.net/giberti/General/ESCPADADOP

Nacional de ENLACE, A.C., mencionó en una de las ceremonias de clausura de curso del diplomado, que el impacto de éste en algunos de los estados, se ve reflejado en la disminución de la deserción escolar. Menciona además que es una experiencia que ha dado excelentes frutos de integración familiar. Un proceso de formación que ha llevado a numerosos padres a identificarse y comprometerse más profundamente con la misión de educadores primarios de sus hijos.

En otra información consultada se menciona que en México existen también instituciones públicas que trabajan "Escuela para Padres": El Instituto Nacional de Salud Mental (INSaMe), dependiente del DIF y el Voluntariado Nacional, además de la existencia de otros centros particulares.²⁰

Dentro de la educación pública, la S.E.P. a través de las USAER, CAPEP implementan "Escuelas para padres" en las escuelas que cuentan con estos servicios y por lo general la población con la que se trabaja son padres de familia de niños con problema en la escuela. Educación Preescolar e Inicial incluyeron ya (podría decirse que de manera obligatoria) la "Escuela para padres" en los planteles en los que se imparte este nivel, además se cuenta con un programa que se inició en 1999 llamado "Sí para nuestros hijos" dirigido a padres de familia con hijos en Educación Básica.

El Instituto Panamericano de Ciencias de la Educación en coordinación con la Dirección General de Educación Preescolar colaboraron para el establecimiento de un programa de orientación educativa a padres de familia.

En este trabajo se menciona que el papel de la educación elemental es amplio ya que además de atender a los niños también se tiene que trabajar con padres y con la comunidad en general (papel que deben desempeñar todas las instituciones de educación), para lograr una educación integral.

Se reconoce ahí la importancia de la orientación familiar para el desarrollo integral del niño y la necesidad del trabajo de equipo entre escuela y familia para lograrlo. En este trabajo se dan lineamientos generales para la elaboración de un programa de escuela para padres en la educación preescolar.

En la práctica el trabajo con "Escuela para Padres" se realiza a través de campañas, acciones de beneficio social y actividades con y para los padres, como lo son las orientaciones de tipo médico-higiénico o la búsqueda de soluciones a problemas prácticos de la vida cotidiana más que a orientaciones específicas sobre la educación del niño en la familia. No existe un seguimiento del trabajo realizado en educación oficial de "Escuela para Padres", ésta es trabajada para resolver problemas detectados en los planteles en los que se lleva a cabo, o se enfocan a temas de interés general.

²⁰ Mario Gilberto Ramírez Varcla. Orientación Familiar: Una propuesta alternativa". Tesina. UNAM, 1995

Desgraciadamente tampoco en estos casos existe una evaluación del trabajo realizado para poder retroalimentar lo ya establecido, además de que al llevar a la práctica éstos programas, las personas que se encargan de esto o no poseen la formación necesaria o no se sienten comprometidas con el trabajo, generalmente la planeación de un programa se hace con una visión específica que no tienen los que la ponen en práctica.

Finalmente y con relación a experiencias específicas sobre "Escuelas de Padres" con programas enfocados a la Educación Ambiental y si se considera que al hablar de medio ambiente no nos limitamos solamente al medio al medio natural e incluimos todo aquello que rodea al hombre; podemos decir que todas los programas de "Escuela para Padres" que se han llevado a cabo tratan de mejorar en algo las condiciones ambientales específicas de determinadas personas.

Sin embargo, no se ha encontrado un programa de "Escuela para Padres" enfocado específicamente a la Educación Ambiental que atienda la formación de individuos conscientes de su entorno y de las relaciones que establece con el mismo, a través de la construcción de un conjunto de valores que lo llevarán a actuar de manera racional para poder vivir en armonía y acceder a una calidad de vida

Actualmente la orientación familiar es reconocida ya que la familia "es uno de los sistemas ambientales básicos que envuelven la vida del ser humano, es en el hogar donde se generan y asientan gran parte de los hábitos y comportamientos que la persona desarrolla a lo largo de su vida como ser social"²¹ y esto se observa en el interés que se ha puesto al implementarla en la educación escolarizada.

El hogar es el espacio donde se desarrollan experiencias significativas para cada uno de los miembros de la familia, la "Escuela de Padres" surge como una respuesta efectiva a la necesidad de una formación permanente y actualizada. La complejidad del mundo actual exige mayor preparación para desempeñar con capacidad y responsabilidad la tarea de Padres de Familia.

Las personas que llevan a cabo la ayuda orientadora a miembros de una familia, son los orientadores familiares. Aunque podría considerarse en un sentido amplio que orientador familiar puede ser cualquier persona, ya que sin temor a equivocarme podría decir que uno ha dado o ha recibido de amigos, familiares o cualquier persona cercana consejos acerca de la educación familiar.

Sin embargo también podría decir que estos consejos no son siempre acertados. La Orientación Familiar es una ayuda difícil, comprometida, que requiere amplios conocimientos acerca de la familia -al menos, en su dimensión educativa-, un buen

²¹ María R. Belando Montoro. El hogar de las personas de edad. una auténtica educación ambiental. Anales de Pedagogía No. 14. 1996.

dominio de técnicas que faciliten la comunicación y la colaboración, y algunas cualidades personales.²²

"...En numerosos estudios sobre las cualidades personales del orientador... destacan la ausencia de nerviosismo, de ansiedad, de impaciencia y de irritabilidad, la ecuanimidad de carácter, la amabilidad, la madurez afectiva, la capacidad de escucha, la honradez intelectual, la facultad de inspirar confianza, etc.

Se requiere una cierta madurez personal que le llevará a reconocer los límites de su capacidad y de sus conocimientos; a no creerse superior a los orientados; a reprimir la influencia de sus propios problemas; a no proyectar en su acción orientadora, su propia experiencia familiar; a poseer suficiente dosis de "disponibilidad", a mejorar en actitudes positivas (confianza, optimismo, apertura, etc.)... La actividad del orientador familiar es una labor propia de profesionales."²³

El maestro realiza en ocasiones la orientación familiar, proporciona ayudas a los padres para mejorar como educadores de sus hijos, sin embargo para poder ser un orientador familiar es necesario haber captado el insustituible papel de la familia en la mejora personal y social.

De acuerdo a todo lo revisado bibliográficamente y a la experiencia personal se puede decir que una "Escuela para Padres" es un espacio creado para llevar a cabo un conjunto de actividades desarrolladas por un orientador familiar junto con los integrantes de una comunidad, esta labor consiste en poner en práctica diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria para promover y fortalecer relaciones mas sanas y positivas tanto en su interior como con su entorno social.

"Una escuela de padres es:

Un grupo de aprendizaje, con condicionamientos y ventajas de la "persona en grupo", en donde nadie se siente perdido e ignorado.

Un grupo heterogéneo, en el que haya diversas visiones de los problemas.

Un grupo libre, democrático, informal, sin condicionamientos desde fuera del grupo y que refleja la realidad.

Un grupo en búsqueda comunitaria de la solución de problemas que se presentan en la familia y que aspira a realizarse mejor, como personas, como esposos y como padres.

Un grupo dispuesto a aprender, experimentar y transmitir, en una línea de estudio, reflexión y acción, orientado ante todo, hacia la problemática familiar.

Un grupo que tiene sus conductores o animadores que le ayudan a crear y conseguir, lo mejor posible, los objetivos de la Escuela.

Un recurso educativo para la formación de los padres y las madres.²⁴

²² Rogelio Medina Rubio. op. cit.

²³ Idem. Id.

²⁴ http://www.psicologos.org/escuela_para_padres.htm

Es un programa de aprendizaje experiencial dirigido a los padres y madres, y a todas aquellas personas interesadas en la educación de los hijos e hijas, que:

- ✓ Anima a la reflexión grupal sobre situaciones relevantes de la vida familiar.
- ✓ Facilita el que los padres y las madres tomen conciencia de las formas que tienen de relacionarse con sus hijos e hijas.
- ✓ Genera un espacio en el que los padres y las madres comparten e intercambian sus experiencias en la educación de sus hijos e hijas.
- ✓ Contribuye a que los padres y las madres se sientan satisfechos en su tarea educativa.

"El objetivo general, debe ser el de proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia con el fin de fortalecer las relaciones de su grupo familiar y mejorar su calidad de vida.

De este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

Desarrollar un espacio de reflexión para padres y futuros padres de familia en torno a su papel en la familia a partir de las diversas características que ésta tenga.

Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia en sus diversos momentos del desarrollo.

Generar un proceso de análisis de las relaciones familiares a partir de la perspectiva de género y de sus implicaciones en el ejercicio de su sexualidad.

Sensibilizar a los padres y futuros padres acerca de las diversas problemáticas que afectan actualmente a la familia y del papel que ellos tienen en la prevención y atención tanto en la familia como en su entorno social.

Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia".²⁵

En este sentido, la propuesta del DIF plantea que los temas deben definirse a partir de los resultados del diagnóstico hecho con el grupo, sin embargo creo que es importante que se aborden temas acordes a la situación sociocultural actual de la familia en México, a las características del desarrollo de los miembros de la familia a partir de su ciclo vital, a los aspectos sobre género y sexualidad, incluyendo temas referentes a los problemas sociales más significativos en el entorno de la familia, resaltando las fortalezas de la familia y el enfoque preventivo del programa; sin dejar de considerar en todo lo anterior la dimensión ambiental de la educación.

²⁵ <http://dns.dif.gob.mx/temasrel.htm>

METODOLOGÍA

Este trabajo constituye la primera etapa de un trabajo de investigación que pretende:

- Identificar las relaciones existentes entre la Educación Ambiental y las Escuelas de Padres a través de una revisión teórica sobre éstas para sustentar el establecimiento de la "Escuela de padres" como un medio importante para la Educación Ambiental.
- Reconocer la necesidad de una Educación Ambiental desde la familia para contribuir a la solución de la problemática ambiental.
- Sensibilizar a padres de familia sobre la necesidad de la educación en valores para el logro del objetivo de la educación de los hijos, considerando en ésta la dimensión ambiental.
- Elaborar un programa de "Escuela para padres" que conjunte las necesidades de éstos y al mismo tiempo logre una Educación Ambiental.

Debido al tiempo con que se cuenta lo que aquí se desarrolla es la primera parte, que tiene como objetivo: conocer la manera en que la "Escuela para Padres" se puede utilizar como un medio para la Educación Ambiental, para esto se realizó una exploración sobre el campo problemático que implica este tema, mediante una investigación documental. Este trabajo es exploratorio de tipo documental en su primera etapa y podría ser etnográfica o una investigación acción en su segunda etapa

Este trabajo se originó a partir de las siguientes ideas:

- La Educación Ambiental es una necesidad por la problemática que estamos viviendo.
- La familia es el lugar donde se inicia la educación de cualquier ser humano.
- La problemática ambiental se desprende de la relación existente entre el ser humano y la naturaleza.
- El ser humano debe establecer una relación armónica con sus semejantes y para lograrlo, desde casa se debe dar una educación en valores.
- Las Escuelas para Padres son lugares en donde se puede orientar a los padres en cuanto a la educación de sus hijos.
- Las Escuelas para Padres pueden ser un medio para la Educación Ambiental.

Éstas ideas fueron la base del planteamiento del problema, la definición de los objetivos y la justificación de este trabajo. Ya que una investigación no puede quedar en ideas fue indispensable realizar una detección, obtención y consulta bibliográfica y otros materiales que pudieran ser útiles para los propósitos del estudio, de donde se

extrajo y recopiló la información relevante y necesaria que se relacionaba con esta investigación con el fin de describir, explicar y fundamentar lo que sólo se había intuido.

Una vez realizado esto se procedió a organizar la información y enfocarla hacia mi objeto de estudio, iniciando con una encuesta para conocer las necesidades e intereses de los padres de familia, ésta se realizó mediante la aplicación de un cuestionario (ver apéndice) que nos da elementos sobre el conocimiento, la necesidad y el punto de partida de lo que se proponga, ya que la segunda etapa de esta investigación consistirá en el diseño y prueba de un programa de Educación Ambiental para "Escuela de Padres".

Este cuestionario se aplicó a 100 padres de familia en total que asistían a curso de "Escuela para Padres" del programa "Sí para nuestros hijos", en las delegaciones de Milpa Alta, Tlalpan, Gustavo A. Madero, Venustiano Carranza y Cuajimalpa.

El cuestionario consta de 16 preguntas de las cuáles dos son cerradas y catorce abiertas, éstas se construyeron considerando los objetivos planteados, las preguntas cerradas se hicieron sobre escolaridad y número de hijos para poder codificar y analizar más fácilmente.

Las otras preguntas se hicieron abiertas porque la variabilidad en las respuestas era muy grande además de que no se quería limitar la respuesta de los padres y de esta forma poder tener un conocimiento más profundo o los motivos de su comportamiento sobre lo que se les preguntó.

Una vez realizado lo anterior se procedió a hacer un análisis de resultados, que se expone en un apartado de este trabajo, y se recupera en las conclusiones.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para tener un punto que sirviera de orientación en la elaboración del programa de "Escuela para Padres" enfocado a la Educación Ambiental además de obtener información para sustentar la posibilidad del mismo, se aplicó un cuestionario, los objetivos marcados en el cuestionario (ver apéndice) fueron los siguientes:

- Conocer los intereses que con relación a la Educación Ambiental tienen los padres de familia.
- Tener una idea sobre la concepción de Educación Ambiental que tienen Padres de familia.
- Obtener información sobre aspectos relacionados con la Educación Ambiental para utilizarlos en escuelas para padres.

Dentro del cuestionario se les solicita a los padres datos en cuanto a su profesión, número de hijos y nivel escolar al que éstos asisten porque estos datos nos dan idea del nivel socioeconómico y una referencia sobre la población de influencia.

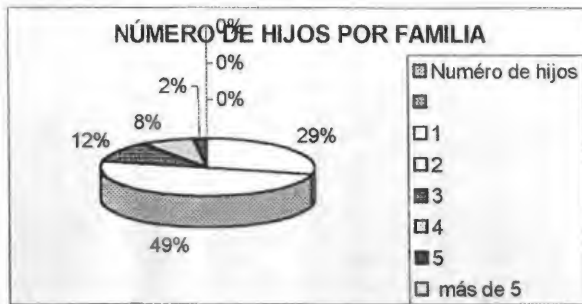
Las preguntas hechas nos reportaron información sobre cuatro aspectos: intereses de los padres con relación a la educación ambiental, problemas y problemática ambiental, concepto de educación ambiental y la importancia de los valores en la Educación ambiental.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Los resultados del cuestionario aplicado a 100 padres de familia son los siguientes:

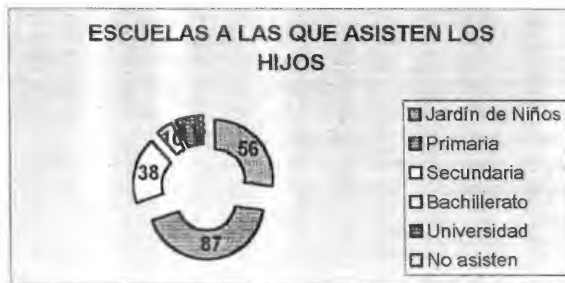


El 52 % de las personas que contestaron el cuestionario tienen una profesión, arquitectos, psicólogos, maestros, etc., el resto fueron amas de casa, cuyo nivel máximo de estudios fluctuaba entre la educación primaria y secundaria.



El 49% de los padres de familia tienen dos hijos, el 29 % un hijo, el 12 % tres hijos, 8% cuatro hijos y el 2% cinco hijos, ninguno de los padres tuvo más de cinco hijos

El 90% de los padres tienen hijos en educación básica y el resto en media superior o superior.



Debido a que la aplicación del cuestionario se hizo en cursos de "Escuela para Padres", y este trabajo es precisamente sobre este tema y su utilización como medio para la educación ambiental se les formuló la pregunta del porque de su asistencia a este tipo de cursos, el 100% contestó que le interesaba mucho la educación de sus hijos y que el saber sobre esto garantizaba una mejor educación.

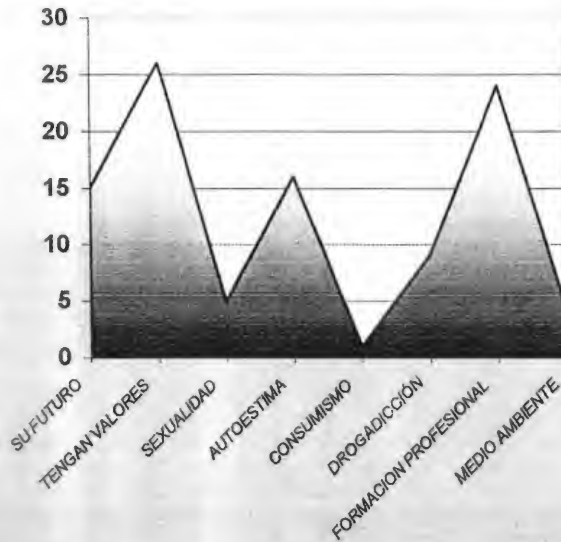


En cuanto a los temas que les interesa tratar en estos cursos existe cierta preferencia por la sexualidad que tal vez sea debida a que es un tema que todavía hace poco tiempo era tratado como algo de lo que no se debía ni podía hablar, también les interesan temas como: drogadicción, valores, relaciones familiares, conducta, educación en general y medio ambiente, con relación a este tema, creo que fue propuesto porque el cuestionario trataba sobre este tema, los padres que lo anotaron son padres con estudios a nivel de licenciatura.

Las preocupaciones con relación a la educación de sus hijos se encuentra muy enfocada a una preparación profesional, otros muchos a la preparación para la vida de manera general, a los valores, la educación sexual, autoestima, consumismo y drogadicción.

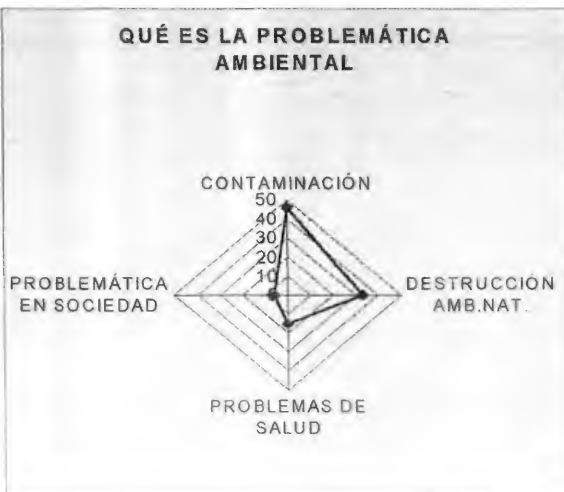
Cuando se les pregunta sobre la problemática ambiental se refieren solamente a problemas como la contaminación tanto del agua, suelo o aire, en cuanto a los padres y madres profesionistas además de referirse a la contaminación en todos sus tipos mencionan el desequilibrio ecológico, problemas tanto físicos, sociales, etc., como lo son la drogadicción, el consumismo, la corrupción, la relación hombre-naturaleza. La problemática ambiental la definen como todo aquello que afecta al

PREOCUPACIONES DE LOS PADRES CON RELACIÓN A SUS HIJOS



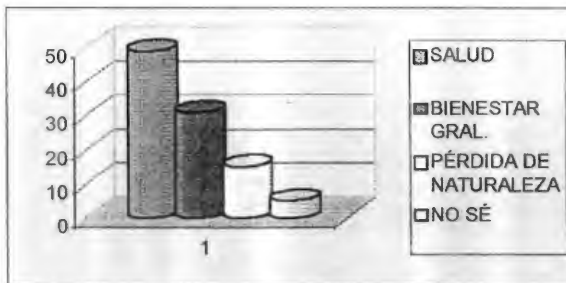
medio o todos los problemas que envuelven a la sociedad.

QUÉ ES LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



Para la mayoría de las personas estos problemas ambientales representan generalmente problemas de salud o la cada vez menor posibilidad de disfrutar la naturaleza porque ésta está desapareciendo, sin embargo, algunos hablan de calidad de vida, tristeza, menor gusto por vivir, aunque no es la mayoría. Las madres cuya ocupación es el hogar, no contestan la pregunta, o contestan que no saben.

MANERA EN QUE AFECTA LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL



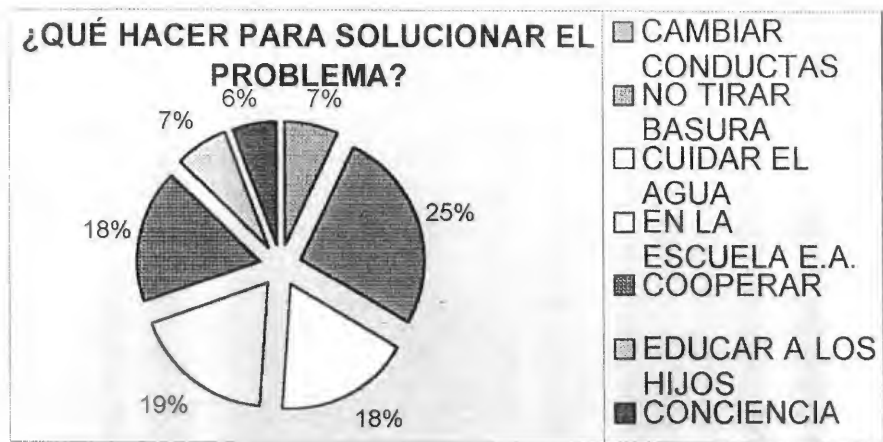
Al preguntarles sobre los problemas ambientales que les afectan directamente, la mayoría habla de la contaminación en todos sus tipos, muchos otros mencionan la falta de agua, sólo algunos de la falta de valores (traducidos en conductas).



El 58 % de los padres dice haber oído hablar de la Educación Ambiental y el resto no saber de ella.

Al preguntarles lo que es para ellos la Educación Ambiental un 5 % no sabe cómo conceptualizarla y no contesta, pero la mayoría menciona que es enseñar a no tirar basura o a no romper árboles, el respeto al ambiente, el grupo de profesionistas va un poco más allá diciendo que se refiere a desarrollar una cultura de cuidado y conservación del planeta, mejorando actitudes y valores hacia la naturaleza.





Al preguntarles lo que harían para solucionar el problema entre las respuestas más frecuentes se encuentra el no tirar basura, cuidar el agua o cooperar de manera general y entre los menos la educación de los hijos, el cambio de conductas y crear conciencia; llama la atención el hecho de que se les pregunta lo que harían de manera personal y la respuesta para muchos sea la Educación Ambiental en la escuela.

Al preguntar cual sería el resultado de un cambio de actitud personal con relación a la problemática ambiental un 5% dice no entender o no saber, los demás mencionan que esto contribuiría a tener un mundo mejor, porque el iniciar de manera personal sería lo esencial ya que después sería la familia y finalmente la sociedad general. Que habría una calidad de vida personal y colectiva.

Al preguntarles que aspectos de su vida diaria le gustaría cambiar y cómo están relacionados con el medio ambiente todos contestan lo que cambiarían, entre las respuestas está: dejar de fumar, no tirar basura, plantar árboles, reciclar, no ser consumista, afinar el auto, reforzar valores, educar a los niños, comprometerse realmente.

Todos los encuestados opinan que los valores tienen que ver con la problemática ambiental porque:

- ❖ Son la base de la conducta humana,
- ❖ Una sociedad sin valores no tiene que aplicar en el lugar en donde habita,
- ❖ Su falta ha hecho de la sociedad lo que en este momento somos
- ❖ Lo único que interesa ahora es tener dinero
- ❖ Para tener conciencia los valores son fundamentales,
- ❖ Una persona con valores tiene una vida más sana,
- ❖ Si no se respeta a uno mismo y a sus semejantes difícilmente se podrá pensar en el respeto a nuestro entorno.

Finalmente a la pregunta de si es importante educar en valores se puede decir que un 5% no supo que contestar pero la mayoría dijo que esto es básico para fomentar un cambio de actitud, al tener valores se mejora todo en todos los aspectos, que los valores tienen que ver con el comportamiento de la gente, si se quiere cambiar es necesario cambiar valores ya que la sociedad es de acuerdo al tipo de valores que promueve.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Las respuestas del cuestionario nos dejan ver que la mayoría de los padres de familia tienen hijos pequeños en educación básica, lo que los motiva a saber más para educar mejor.

Aunque los intereses se enfocan a temas específicos como la sexualidad o la drogadicción, que también son problemas ambientales, los padres de familia no los manejen como tales, es importante partir de la problemática ambiental general, darla a conocer, para que se den cuenta de que todos estos aspectos están inmersos en un sistema y que conociéndolo de manera general podemos buscar alternativas de solución a todo lo demás.

La concepción que tienen la mayoría de los padres de familia con relación a la Educación Ambiental es que ésta se refiere al cuidado y conservación del ambiente natural, o a no contaminar; es decir, que a la E.A. sólo concierne el ambiente físico, dejando de lado todo lo demás.

De manera general se observa que los padres tienen idea de algunos aspectos de la Educación Ambiental pero que hay que considerar que los encuestados tienen un nivel educativo relativamente alto, los que no lo tenían tuvieron muchas dificultades para contestarlo.

La Educación Ambiental tiene como fin formar individuos conscientes de su entorno (físico, social, emocional), estableciendo así una relación armónica con la naturaleza, a través de la adquisición de valores, actitudes, y habilidades prácticas.

La ética en la Educación Ambiental es fundamental ya que como he señalado hasta aquí, la problemática ambiental se deriva precisamente de la falta de un pensamiento ético hacia lo ambiental.

Se carece de pensamiento ético hacia lo ambiental y por lo tanto no se asumen actitudes de respeto hacia ello; muestra de lo anterior son las actividades humanas que conducen a la degradación ambiental; por eso mismo, es necesario desarrollar una conciencia ética hacia los valores ambientales, mediante la Educación Ambiental.²⁶

El cuestionario también nos aporta algo importante: el hecho de considerar a los valores como punto de partida para lograr una mayor calidad de vida. Los valores son básicos ya que una sociedad con valores no permite dentro de ella factores nocivos, son el cimiento del ser humano para una mayor calidad de vida. para integrar una mejor sociedad, ser mejores personas. Es la única forma de rescatar nuestro entorno.

²⁶ Hilda Patricia Zurita Gutiérrez. Nuevas aportaciones para incluir la dimensión ambiental en la Educación Básica. México. 1990

Si queremos lograr una Educación Ambiental a través de las "Escuelas de Padres", es necesario considerar estos intereses, pero se debe partir del conocimiento de la problemática general, de la reflexión del papel de los padres como educadores, e incluir en todo lo que se enseñe la importancia que tiene el medio ambiente en todos sus aspectos para poder plantear soluciones.

Mi experiencia con "Escuelas de Padres" inició hace tres años, sin mayor preparación que la de maestra de educación primaria y mi experiencia como madre de familia, la zona escolar en la que estuve trabajando me dio grandes satisfacciones pero al mismo tiempo me hizo ver por un lado la necesidad de una mayor preparación para poder orientar a los padres de familia y por otro la necesidad y deseos que éstos tienen de tener una mayor preparación en una profesión que nadie enseña: Ser padres y madres.

Los temas que trabajé en este primer año los elegí, pensando en lo que pudiera interesarles a los padres, pero no cubrían las necesidades de todos ellos.

El segundo año de experiencias con relación a "Escuela para Padres", lo trabajé como Coordinadora del Programa "Sí, para nuestros hijos" en la delegación Milpa Alta, este programa estaba elaborado por la Dirección de Soporte Educativo formado por una serie de temas que de acuerdo a un estudio hecho por la Dirección eran los más adecuados, se incluía en este programa un módulo de Educación Ambiental, también con el enfoque de cuidado y preservación del ambiente físico o natural.

El programa también se trabajó durante el siguiente año escolar pero yo ya no tuve oportunidad de trabajar en éste.

Mi tercer año en esta experiencia creo que fue el más productivo; realizar a la par la Especialización en Educación Ambiental y el Diplomado en Orientación Familiar me hizo considerar a las "Escuelas para Padres" un excelente medio para la Educación Ambiental.

Trabajé una "Escuela para Padres" en la delegación de Xochimilco y aunque no se desarrolló el programa que doy como ejemplo en páginas anteriores de este trabajo, la experiencia aportó mucho a éste.

Como padres de familia generalmente se considera que la escuela es la responsable de la educación de una persona, no sabemos toda la responsabilidad que encierra el ser padres y mucho menos los fines que perseguimos con la educación de nuestros hijos. Estamos tan manipulados o enajenados que generalmente uno de los fines que se persigue es más que nada el de tener más. No se considera lo que es ser una persona porque no tenemos la conciencia de lo que es serlo. Estamos acostumbrados a ser tratados como cosas que terminamos por creerlo.

En el diplomado uno de los temas básicos es el de la persona y de éste se desprenden todos los demás: las relaciones familiares, etapas de la educación, carácter y personalidad, la educación en valores, la autoridad educativa, el trabajo, etc. Son temas que de alguna manera conocemos pero no con profundidad ni conciencia.

Quiero mencionar que muchos de los temas o aspectos que tratamos en la Especialidad fueron tratados en el Diplomado: lo que se refiere a fines de la educación, los problemas que estamos viviendo, el papel de los valores, etc., y precisamente esto fue lo que dio la pauta para la realización de este trabajo.

En la práctica, al trabajar "Escuela para Padres" se consideraron los temas vistos en clase y se diseñó un curso para trabajarlo en 15 sesiones de dos horas, el punto de partida del curso fue el de reflexionar sobre la importancia de la familia y la escuela como agentes educativos, siguiendo con el tema de persona, las relaciones familiares, la educación en valores, lo que es el matrimonio, el trabajo y los medios de comunicación y sus efectos; en cada una de las sesiones se trató de incluir la dimensión ambiental.

Aunque como dije anteriormente pareciera que tenemos conocimiento de estos temas, la mayoría de las personas asistentes al curso mencionó que lo visto en el curso los llevó a reflexionar sobre la importancia y trascendencia de la educación familiar.

Uno de los aspectos que llamó mucho la atención es que generalmente se piensa que se educa con la palabra, el curso los llevo a darse cuenta de que sólo cambiando de manera personal podrán lograr un cambio en su familia.

El curso propició la reflexión, en torno a los temas tratados, el hecho de que la mayoría de los padres estuviera presente sesión tras sesión, su interés, su participación, mostró que el curso les estaba sirviendo de alguna manera.

Es indispensable diseñar un instrumento de evaluación que permita conocer el alcance del curso ya que los resultados se esperan a largo plazo.

INSTRUMENTACIÓN DIDÁCTICA.

Con base al análisis realizado hasta aquí se propone una forma de llevar a cabo la práctica en "Escuela para Padres" en el que se consideró muy importante partir de mostrar a los padres de familia la problemática ambiental existente, ya que esta problemática es producto de las relaciones que establecemos con los demás seres humanos y con el ambiente en general, para buscar a través de la reflexión las causas y posibles soluciones; los temas que no deben faltar en "Escuela para Padres" son los de "Persona y familia" y "Valores" ya que estos son básicos para que el padre de familia reflexione su papel como educador, el fin que pretende con la educación y la importancia de los valores como guía de las acciones.

Puedo decir que en las "Escuelas de Padres" si se tratan temas con relación a la Educación Ambiental, como por ejemplo el tema de valores es uno de los más recurridos, pero de manera general no se les da el enfoque específico de ésta, lo que falta en ellas es incluir la dimensión ambiental.

Por otro lado es importante generar un sistema de evaluación que permita conocer y medir los diferentes momentos del proceso, los resultados que se obtienen con cada una de sus actividades y de ser posible medir el impacto a corto, mediano y largo plazo.

A continuación se muestra parte de una propuesta de programa de "Escuela para Padres" que parte del reconocimiento de la finalidad de la orientación de la "Escuela para Padres" y al mismo tiempo permeada por el Enfoque de la Educación Ambiental, se elaboró para llevar a la práctica lo que hasta este momento se ha desarrollado en teoría, no ha sido puesto en práctica como tal y puede tener correcciones, es una primera aproximación.

Reiterando, este no es un programa completo, pero en él se muestran temas que no hay que dejar de lado en "Escuela para Padres" y se considera que al elaborar un programa de "Escuela para Padres" enfocado a la Educación Ambiental se debe partir siempre de situar a los padres de familia dentro de la problemática ambiental general, recalcando que los temas que no deben faltar son: persona y valores como motores de la acción, y después establecer lazos con los temas que más interesen a los padres de familia.

PRESENTACIÓN

*"Si estas pensando a un año
adelante siembra la semilla.
Si estas pensando a 10
adelante planta un árbol.
Si estas pensando a 100 años
adelante educa a la gente".*

Poema Chino 500 a de C.



El curso-taller "Educar en Valores" de "Escuela para Padres" pretende ser un espacio de reflexión sobre el hombre y su compromiso con la naturaleza que permita la creación de conciencia ambiental para poder transmitirla a las nuevas generaciones.

A pesar de que todos vivimos la problemática ambiental, no estamos conscientes del papel que desempeñamos dentro de ésta, el curso-taller inicia precisamente enfrentando a los padres con esta problemática y cuestionándose los porqués de ésta.

El siguiente tema trata de llevar a los padres a la reflexión sobre su responsabilidad como educadores y la importancia de la educación para buscar alternativas de solución a la problemática que estamos viviendo.

Enseguida se considera la importancia de la persona como un ser cuyas características distintivas son su inteligencia y voluntad, ya que mientras no nos reconozcamos como personas y lo trascendental que resulta el serlo así como la

finalidad de ésta en la vida no podremos establecer relaciones armónicas con nuestros semejantes y menos aún con nuestro entorno.

Los siguientes temas tratan de que a través de la toma de conciencia de los actos que realizamos y el porqué de nuestra actuación podamos modificarla y ser entonces actores constantes y conscientes de la interacción con el medio ambiente, buscando establecer conductas de comportamiento ambientalmente aceptables a nivel de sí mismo, de su familia y de su comunidad.

La visión sistémica de las relaciones ambientales tanto en el planeta como en la región y por otra parte las relaciones entre la Macroeconomía y el desarrollo, además del reconocimiento de principios fundamentales, propiciarán los elementos necesarios, para la formulación de acciones individuales y colectivas, encaminados a la búsqueda de un mejor ambiente.

Los padres tienen que darse cuenta de que debe existir la coherencia entre el ser individual y el ser social (roles que desempeñe en la sociedad: padre, servidor, profesionalista, etc.) enriqueciendo así su posición ética frente a la realidad ambiental.

Finalmente, se plantea el análisis de prácticas de cuidado y conservación del ambiente para seleccionar las adecuadas a sus necesidades y características posibilitando la incorporación y/o proyección de alternativas de solución a problemas ambientales que se relacionen tanto con los intereses personales, como con los de la región y de la comunidad.

Cabe mencionar que se deben insertar al llevar a la práctica temas que interesen a la comunidad de padres de familia, estableciendo nexos con los temas que aquí se mencionan.

CURSO BREVE DE ORIENTACIÓN FAMILIAR. "EDUCAR EN VALORES"

EXPOSITORA:

- Elba Mirna Jiménez Salcedo.

DESTINATARIOS: 30 padres de familia, con hijos en diferentes niveles educativos que van desde el nivel preescolar hasta el de universidad

SEDE: Determinado lugar en el D.F.

OBJETIVOS GENERALES:

- ✓ Propiciar la reflexión de los padres de familia sobre su tarea tanto en el hogar como con relación a la escuela de sus hijos, encauzándolos hacia el desarrollo de los valores necesarios para formar hombres y mujeres felices y responsables, destacando la importancia de una relación armónica, equilibrada, con el medio ambiente para poder lograrlo; a través de una serie de pláticas impartidas en la escuela.
- ✓ Generar la reflexión en padres de familia sobre la importancia del conocimiento del ser humano como persona y la del medio ambiente y sus interrelaciones para que a través de la educación familiar se logre un desarrollo armónico e integral del ser humano y comprenda su papel como individuo, en su familia, en su comunidad y en el planeta.
- ✓ Orientar a padres de familia para una mejor educación de los hijos considerando la dimensión ambiental

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Sentar bases en cada uno de los participantes de una mejor formación para el desempeño de padres de familia.

- ❖ Reflexionar sobre la importancia de establecer una nueva jerarquía de valores que posibilite la formación de una mejor sociedad consciente de sí misma y de su medio ambiente. Propiciando la construcción de una nueva ética ambiental fundada en el reconocimiento y respeto de sí mismo y de los otros con base en el establecimiento de principios y acciones ambientales.
- ❖ Establecer conductas coherentes entre su papel individual y su rol social, en la búsqueda de un desarrollo armónico, con el medio ambiente.

CONTENIDOS:

1. Problemática Ambiental.
2. Familia y escuela como agentes educativos.
3. Persona y familia.
4. Educación en valores y práctica de valores.
5. Influencias del medio ambiente
6. Medidas prácticas par establecer una relación armónica con el ambiente

METODOLOGÍA: Participativa y expositiva.

RECURSOS: Láminas, hojas, televisión, vídeo, gises, grabadora, películas, papel de diferentes tipos, colores y tamaños, etc.

HORARIO: Sesiones de dos o tres horas dependiendo de los intereses, necesidades y características del grupo con el que se va a trabajar.

LUGAR: Un local que reúna las características para dar el taller: espacio, luz, mobiliario, etc.

FECHA DE INICIO: Se eligirá de acuerdo a necesidades.

JUSTIFICACIÓN DEL CURSO

La elaboración y desarrollo de un programa de "Escuela para padres" tiene como fin general la orientación familiar, es decir, apoyar a los padres en la educación de sus hijos, en particular este programa pretende lograr una orientación más completa, más integral ya que en este curso se incluirá la dimensión ambiental, debido a la problemática ambiental que enfrentamos es urgente buscar una alternativa, por este motivo es indispensable generar, desarrollar y formar en las personas una relación armónica con el entorno, que propenda por el cambio de valores y actitudes en pro del mejoramiento de la calidad del medio.

La problemática ambiental que vivimos exige poner en marcha una serie de estrategias que coadyuven a su solución, considerando que la Educación Ambiental tiene como fin una transformación de la Educación para formar seres íntegros, responsables, conscientes de sí mismos, de su entorno y de las relaciones existentes entre ambos para establecer medidas óptimas que conduzcan a una calidad de vida en la que tanto él como ser humano y la naturaleza encuentren una relación armónica.

La formación de un ser humano inicia desde el nacimiento y si desde este momento los padres lo educan como un ser consciente de su responsabilidad y de la importancia del medio para su desarrollo no hay duda de que crecerá poniendo en práctica estas ideas. La "Escuela para padres" se convierte entonces en un medio excelente medio para la educación ambiental.

Las actitudes propuestas a la consideración de las familias pueden ser enfocadas como cualidades que los padres desean ver en sus hijos. La familia constituye el entorno donde el niño capta los valores, normas y pautas de comportamiento que inciden en la socialización.

El repliegue de algunas familias, que delegan sus responsabilidades en el centro educativo, coincide con la preocupación generalizada de los padres por aportar a sus hijos los instrumentos necesarios para defenderse en el mundo laboral. En este contexto, la atención al adiestramiento técnico parece dejar en un segundo plano la formación en valores morales.

Es evidente que la escuela tiene, junto a la misión de transmitir saberes, la de formar personas capaces de elaborar un proyecto de vida personal orientado sobre valores de equidad, autonomía y solidaridad. Sin embargo, en este aspecto la responsabilidad de los padres es aún mayor.

Ser padres es una responsabilidad muy grande en la que pocas veces se nos educa, la problemática que estamos viviendo exige tomar cartas en el asunto si se quiere dar alguna solución. Si los padres de familia conocen aspectos de la formación del ser humano se les facilitará "prevenir" problemas o buscar alternativas según el caso.

SESIÓN 1

TEMA: Problemática ambiental.

OBJETIVO: Conocer la problemática ambiental buscando causas y posibles alternativas de solución.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Presentación	De manera expositiva se presentará el curso a los padres asistentes a la sesión, mencionando objetivos, contenidos y características.	Rotafolio		20 min.
Técnica de presentación.	Se repartirán tiras de papel con refranes divididos en dos partes, cada persona deberá localizar el complemento de su tira, cuando lo localice platicará con ella. Una vez localizadas todas las parejas, cada una presentará a su compañera hasta que termine todo el grupo.	Tiras de papel con refranes.	Realización de la Actividad	30 min.
Recorrido por la comunidad.	Se realizará un recorrido por la comunidad con el fin de que observen y analicen cómo es el medio ambiente que los rodea y lo describan al regresar al local en el que se desarrolla el taller.		Observaciones y comentarios hechos en el curso	30 min.
Película "Problemas ambientales"	Se verá la película y al finalizar se preguntará lo siguiente: ¿Cuáles fueron los problemas observados? ¿Cómo creen que se originan estos	Película		40 min.

Conclusiones	<p>problemas? ¿Cuál podría ser la solución? Se organizarán en equipos para contestarlas.</p> <p>Se guiará al grupo para llegar a la conclusión de que desde la familia se puede iniciar una solución a través del cambio de actitudes y conductas (educación ambiental)</p>			30 min
--------------	---	--	--	--------

SESIÓN 2

TEMA: "Familia y escuela como agentes educativos"

OBJETIVO: Reflexionar sobre el papel de la familia y la escuela como agentes educadores y su importancia para poder resolver problemas que aquejan a la sociedad actual en todos los aspectos.

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Lluvia de ideas	Los participantes comentarán lo que para cada uno de ellos es la educación. La conclusión será que la educación es el perfeccionamiento de un ser humano para poder vivir feliz		Participación	10 min.
Exposición del tema.	La familia y la escuela son dos instancias	Rotafolio		30 min.

Técnica con plastilina.	responsables de la educación del ser humano. Se solicitará que se coloquen con su pareja del refrán de espaldas, a cada uno se le dará un poco de plastilina y sin comunicarse elaborarán la mitad de un cuerpo humano.	Plastilina	Realización de la actividad	20 min.
Conclusiones	Una vez terminada la actividad anterior se les solicitará observar que parte del cuerpo hicieron, por lo general la parte que hacen no corresponde con la elaborada con la del compañero. La conclusión sería que escuela y familia deben actuar en conjunto para educar integralmente, que es necesario tener conocimiento y preparación para poder hacerlo	Figura de plastilina	Participación	30 min

SESIÓN : 3

TEMA : "Persona y Familia"

OBJETIVO: Conocer y comprender las características y la importancia de la persona y la familia para poder educarla en todos los ámbitos: emocional, cognoscitivo, físico, ambiental.

ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
-------------	------------	----------	------------	--------

Técnica con plastilina.	A cada persona se le entregará plastilina dándole la indicación de elaborar el objeto que más le guste sin poder comunicarse.	Plastilina de colores.	Realización de la actividad.	10 min.
Reflexión sobre la dinámica.	Una vez elaborado el objeto se hará la reflexión en forma oral sobre el hecho de que cada uno elaboró determinado objeto de acuerdo con su libre decisión, su forma de pensar, las características personales, además de que no se elaboraron dos objetos iguales aunque se hiciera el mismo objeto porque son personas diferentes todas, únicas e irrepetibles.		Comentarios realizados.	15 min.
Exposición del tema.	Persona: Ser individual de naturaleza racional, exposición por parte del conductor de la sesión de características, necesidades y concepto.	Láminas.	Participación.	20 min.
Elaboración de Collage	En una cartulina, por equipos elaborarán un collage sobre lo que necesita el ser humano para desarrollarse.	Revista, cartulinas, tijeras, pegamento	Realización de la actividad.	30 min.
Lluvia de ideas	Cada equipo explicará lo elaborado y contestará la siguiente pregunta: ¿De dónde obtiene el ser humano todo lo que necesita para desarrollarse? Se encausará la discusión hacia la	Collage elaborado	Participación	15 min.

Película "YOU"	dependencia de la naturaleza para poder vivir y hacia la necesidad de considerarla, cuidarla y conservarla. Comentarios sobre lo visto en el video. Conclusiones.	Video, televisión, película.		15 min.
Dinámica: rompecabezas.	Se formarán equipos de seis personas. A cada equipo se le dará un rompecabezas que al formarse integrará la imagen de una familia.	Rompecabezas para cada equipo.		30 min.
Conclusiones	La expositora conducirá a los padres a concluir que la familia es el primer lugar donde se educa a las personas y que de ésta depende la formación de un ser humano más pleno, íntegro, responsable, etc.			15 min.

SESIÓN 4

TEMA: Educación en Valores y práctica de valores

OBJETIVO.- Reflexionar sobre la jerarquía que deben tener determinados valores para la construcción de una mejor Sociedad, con calidad de vida y en armonía con el medio que la rodea. Reconocer la importancia de la práctica de valores para poder realizarse como persona y desarrollar un clima familiar armonioso e integrar esta sociedad.

ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Lluvia de ideas	En forma oral los participantes expondrán lo que para ellos es un valor.			20 min.

Lista de valores	Cada participante elaborará una lista de valores. Se elaborará una lista a nivel grupal. Individualmente ordenarán los valores de la lista según la importancia que para el participante tienen.	Hojas		10 min. 10 min. 10 min.
Conclusión.	Cada persona tiene una escala de valores y su forma de actuar se ve determinada por ésta. Hay que practicar los valores que garanticen un mundo mejor.			10 min.
Juego de roles	En equipo, se plantearán situaciones problemáticas que requieran de decisiones que pongan en juego una serie de valores. Cada integrante del equipo desempeñará un rol dentro de la situación.	Papel de diferentes colores, tamaños y texturas, colores, marcadores, gises.		60 min.
Discusión	A nivel grupal se discutirá sobre el porqué de cada decisión, las responsabilidades y costos de cada una de ellas y se emitirá una conclusión.			30 min.

SESIÓN 5

TEMA: Influencias del medio. Medios de comunicación.

OBJETIVO.- Reflexionar sobre las consecuencias de vivir en una sociedad de consumo con el fin de acentuar la Capacidad crítica frente al consumismo.

ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
"De compras"	A partir de una situación hipotética los padres de familia elaborará, una lista de objetos a comprar. Se analizará el porqué de lo comprado. Concluyendo que mucho de lo que se compra no es necesario.	Hojas blancas	Realización de la actividad	30 min.
Video: comerciales que se ven en la T.V.	Se observará una serie de comerciales que se ven comunmente en la T.V., analizando lo que promueven, cómo lo promueven y cuál es la conducta que propicia.	Video. T.V.		30 min.
Exposición	Desarrollo del tema "medios de comunicación" - Su función. - Cuáles son. - Cómo se usan en la actualidad. - Alternativas.	Rotafolio		30 min.
Cuestionario.	En equipo contestar: ¿Cómo lograr que nuestros hijos tengan ideas propias? ¿Qué se puede hacer para que no se creen necesidades inútiles? ¿Qué consecuencias trae el consumismo al medio ambiente?	Hojas blancas		30 min.

Conclusiones	En forma grupal dar respuesta a las preguntas y elaborar conclusiones			30 min.
--------------	---	--	--	---------

SESIÓN 6.

TEMA: Medidas prácticas

OBJETIVO: Llevar a la práctica lo aprendido hasta el momento, definiendo acciones a realizar a corto, mediano y largo Plazo.

ACTIVIDADES	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO
Lluvia de ideas	Contestaran en forma oral a la pregunta ¿Qué puedo hacer yo para cuidar y conservar el ambiente? Se analizarán los documentos anexos a los contenidos en los que se proponen actividades para el cuidado del ambiente.		Participación	40 min.
Trabajo de equipo	Por equipo delimitar algún problema que esté afectando a la comunidad y proponer una alternativa viable para su solución estableciendo un plan de trabajo y compromisos para llevarlo a cabo.			60 min.
Collage	De forma grupal los padres de familia elaborarán un mural titulado "El mundo que queremos vivir"	Revistas, tijeras, resistol, colores, posters, papel kraft.	Elaboración y contenido del mural.	60 min.

CONTENIDOS

La Problemática ambiental.

En las últimas décadas, estamos siendo testigos de las más diversas manifestaciones en el conocimiento y la cultura; nuevas formas de organización política, social y económica emergen y confluyen.

Gracias a los avances científicos y tecnológicos, hoy podemos tener acceso a una gran, y cada vez creciente, cantidad de información sobre los temas y aspectos más insospechados. De igual modo, podemos ver imágenes de otras partes del mundo en el momento preciso en que éstas ocurren, y comunicarnos en fracciones de segundos con cualquier persona que habite a miles de kilómetros de nosotros. Contar con una serie de aparatos que hacen más fácil y comfortable la vida es otro de sus beneficios.

En la salud y la medicina los progresos han sido invaluable. En nuestro país, por ejemplo, la introducción de medidas preventivas, así como los programas de control de enfermedades infecciosas han ayudado a incrementar la esperanza de vida. El avance tecnológico ha revolucionado todos los campos en que se desarrolla la vida humana.

Estos logros sólo representan la cara alegre de la moneda; porque, si bien el siglo XX ha traído consigo grandes avances y progresos en diversos ámbitos, también es cierto que, inscritas en el horizonte de la modernidad, las civilizaciones contemporáneas han generado serias dificultades.

El espacio y tiempo en el cual los seres humanos coexistimos se ve actualmente afectado por diversos problemas que amenazan seriamente nuestra pervivencia en el mundo. Con el devenir de las sociedades, los problemas lejos de solucionarse se han ido acumulando y haciendo más complejos.

Problemas tales como el deterioro ambiental; la pobreza que padece, y tiende a crecer en, gran parte de la población mundial; la falta de una visión ética y prospectiva en el uso y desarrollo de los avances de la ciencia y la tecnología; entre otros no menos importantes, cuestionan severamente nuestra capacidad para imaginar y construir formas alternativas de convivencia que comporten como elementos importantes el respeto a la vida, así como a la dignidad humana.

La injusticia, el trato a las personas dependiendo del sexo, color, de sí se es pobre o rico, la inseguridad, el mal uso de la ciencia y la tecnología, el uso del poder, las prácticas de las industrias en contra del medio ambiente, la desigualdad, la impunidad, el consumismo, el individualismo, la incomunicación, los vivimos día a día.

El ambiente de hoy está contaminado de materialismo, lo que ocurre al hombre física, social y emocionalmente no tiene importancia y mucho menos lo que ocurre al medio ambiente en el que se encuentra.

Todas estas situaciones que se dan al establecer relaciones entre personas son de gran influencia en el medio ambiente que las rodean. El éxito que hemos tenido con nuestros métodos de dominación de la naturaleza amenaza con destruirnos a nosotros mismos y a todos los demás.

En la época actual son ya cotidianas las noticias sobre desastres medio ambientales provocados por el hombre. La relación de la sociedad con la naturaleza se ha ido deteriorando en la medida que la primera ha ido creciendo bajo la idea de que los recursos naturales son inagotables y pueden explotarse sin medida, estos conceptos son erróneos, representan un serio peligro para la vida en la Tierra.

La cosmovisión del mundo y su influencia en la relación hombre naturaleza.

Todas las personas reaccionamos a partir de la representación que tenemos de las cosas; esta representación está determinada por nosotros como personas, por el momento histórico-social que vivimos, por el grupo social al que pertenecemos y la familia en la cual nos desarrollamos, dando como resultado que establezcamos relaciones persona-persona, persona-sociedad, sociedad-naturaleza, con determinadas características.

Para comprender la compleja problemática ambiental es importante partir de la relación que existe, y ha existido, entre sociedad y naturaleza, a fin de intentar darse cuenta de cómo la sociedad ha elaborado la de la realidad que ha llevado a la constitución y sedimentación de un proyecto de civilización hegemónico concibiendo al ser humano como fuente de sentido y centro de todas las cosas (incluyendo aquí los animales y las plantas). Reflexionar sobre la historia del hombre, lo ético y el proyecto social es de vital importancia para poder orientar acciones con base a un marco de referencia.

A través del tiempo y desde su aparición, el hombre siempre ha estado en constante interrelación con la naturaleza, por esta razón hombre y naturaleza han sido modificados.

Con el descubrimiento del fuego, así como con el desarrollo de la agricultura y la ganadería, el ser humano inicia un proceso de dominio y control de la naturaleza que se extiende hasta nuestros días. No solamente refiriéndose a la actividad humana sino también al conocimiento mismo, como una forma de violentar la naturaleza de la cual el ser humano se sabía y había sentido parte.

Todos los seres vivos que han existido, en los diferentes ecosistemas naturales y épocas de nuestro planeta, han presentado relaciones entre sí y con el ambiente. Este es un aspecto que ha permitido la evolución de la vida en la Tierra. No obstante, a diferencia de otras especies y a pesar de sus debilidades físicas aparentes, el hombre ha demostrado una enorme capacidad para utilizar y transformar muchos elementos y condiciones del ambiente.

No hay actividad humana en la que no tenga que ver la naturaleza, sin embargo, debido al desarrollo científico y tecnológico que el hombre ha alcanzado, éste ha pasado de considerarse parte de la naturaleza a ser dueño de ésta.

Con la revolución industrial y el establecimiento del capitalismo la destrucción del medio fue en aumento. Muchas de las relaciones que se dan en este momento son producto de cambio de modo de producción, uno de los valores más importantes es el dinero, a partir de esto lo más importante es la competencia, acumular por sobre todas las cosas. El problema de nuestros días no es la escasez de recursos sino la mala distribución económica y social y su inadecuada utilización. La crisis ambiental se deriva de la crisis social actual.

La división social del trabajo, sus mecanismos de legitimación, los métodos y tipos de explotación de la naturaleza, la forma de pensar de la sociedad, la orientación y uso que se le ha dado al conocimiento científico, la forma de ver el mundo: la relación establecida con el universo, con el mundo, con los otros, con uno mismo son aspectos que se encuentran interrelacionados y determinan la relación que se establece con la naturaleza y en general la forma de actuar del ser humano.

Esta forma de ver el mundo además de originar los problemas ya planteados, es el punto de origen de la problemática ambiental; las relaciones entre individuos, entre grupos sociales, entre sociedad naturaleza son relaciones de desigualdad, explotación y dominación.

La problemática ambiental se despliega en múltiples formas de especificidad en las distintas regiones del mundo en sus diversas etapas históricas. Lo importante es reflexionar sobre cómo la constitución de una racionalidad ha contribuido, en buena medida, a determinar la crisis ambiental que padecen las sociedades contemporáneas.

El cambio de actitud frente a la naturaleza no es de toda la población mundial, existen todavía pueblos que aún practican actividades que no dañan mucho a la naturaleza o la favorecen con sus prácticas. Desgraciadamente el modo de vida actual de los pueblos industrialmente más avanzados se mueve en contradicción con las condiciones naturales de existencia.

A lo largo de su historia el ser humano ha ido conformando una forma de pensar no sólo la naturaleza sino también la sociedad y a los hombres mismos. Esta cosmovisión es producto de un largo proceso de transformación social.

De acuerdo con Luis Villoro (1992) se desarrolla aquí una concepción en la que el ser humano ya no es sólo una parte de la naturaleza, sujeta a sus leyes; es también un sujeto que tiene al mundo como una parte de su conocimiento y de su acción; en la diversidad del mundo establece la unidad de la razón; nombra todas las cosas, las relaciona entre sí, las recrea. El ser humano pasa a convertirse en la fuente de sentido de todas las cosas.

Es preciso comprender en su complejidad actual las dimensiones y características que la relación hombre-naturaleza adquiere para, poder conformar un nuevo proyecto de civilización y de desarrollo, hacer frente a los problemas que venimos arrastrando en este fin de siglo y de cara al siglo XXI.

Considero que no se trata de asumir una postura conservacionista de la naturaleza, en la cual el ser humano deba renunciar a aprovechar los recursos que ésta le ofrece para satisfacer sus necesidades presentes y futuras de una manera equitativa sino de aprovechar los logros que hasta este momento ha tenido la humanidad en beneficio del hombre como tal y del medio en el cual se desenvuelve implementando acciones para mejorarlo y conservarlo para poder continuar como humanidad.

Tenemos entonces que, desde que la especie humana apareció en nuestro planeta ha mantenido una interacción con su entorno. Esta interacción es un aspecto intrínseco del desarrollo del ser humano. Su capacidad de modificar sus relaciones con el medio natural y socio-cultural, y de transformar el propio medio, ha conocido diversas etapas. Lo que distingue fundamentalmente la sociedad contemporánea de las que la precedieron es la aceleración de las modificaciones del medio provocado por el cambio de forma de ver al mundo, el cambio de cosmovisión.

La problemática ambiental ha adquirido vital importancia por la conciencia que se ha creado sobre el problema y la necesidad de salvaguardar la vida y el entorno del hombre.

Si se le pudiera ver de manera esquemática ésta tendría la forma de una telaraña, ya que está relacionada con todas las áreas que conforman la vida humana; todo lo ambiental tiene que ver con una problemática global y debido a esto también es posible enfocarla desde diferentes aspectos. La problemática ambiental es eminentemente social, de acuerdo a Alberto Pardo el hombre participa en tres esferas:

- 1) La sociósfera.
- 2) La Tecnósfera
- 3) La Biosfera.

“El hombre se encuentra inmerso en una complicada red constituida de sistemas. La problemática ambiental es consecuencia del desajuste entre ellas”.¹

Al revisar la historia del hombre se conoce aún más la problemática ambiental; el ser humano es la única especie que ha logrado una relativa independencia del medio ambiente y cierto grado de desarrollo cultural (por lo que tiene determinada forma de ver y pensar el mundo), lo que lo ha llevado hasta la situación actual, buscando siempre mejores niveles de vida y de desarrollo, pero, confrontados con deterioros y perjuicios causados al ambiente. La humanidad en su empeño de mejores y mayores niveles de ingreso, en su búsqueda por formas de producción mayormente industrializadas, ha olvidado las limitantes de un medio ambiente que se degrada y tiende a su desaparición.

Se podría decir que en sus inicios la humanidad, al realizar sus actividades no se constituía como un factor importante en el deterioro ambiental. Sus primeras industrias provocaban contaminación pero eran tan modestas que no había gran impacto en el medio ambiente, sus procesos de producción y explotación del suelo y el subsuelo, permitían en cierto modo la renovación y conservación natural de éstos, por ser tan rudimentarios, no se provocaba devastación ni aniquilamiento de los recursos.

Con la llegada de la Revolución Industrial y poco después la unión de la ciencia y la técnica, hicieron su aparición nuevos mecanismos, relaciones sociales y formas de producción, aunadas a una explotación intensiva de los recursos

¹ Alberto Pardo Díaz. (1995). Revisando nuestros esquemas. La verdadera dimensión de los problemas ambientales. Pag. 17

naturales que se fueron extendiendo y generalizando de manera incontrolada sin prever las consecuencias irreparables de la indiferencia ambiental. Los procesos de industrialización no sólo fueron en aumento, sino que se diseñaron de forma irracional, lo cual dio como consecuencia la grave problemática ambiental que hoy en día nos invade: Residuos tóxicos, explotación agrícola, explosión demográfica, movimientos migratorios, generación de basura, contaminación aire, agua y suelo, cambios atmosféricos, degradación de cubierta vegetal, extinción de especies, deforestación, insalubridad, hambre, epidemias, guerras, consumismo, pobreza, individualismo, egoísmo, etc.

La conservación y mejoramiento del ambiente por un lado y la cada vez más creciente "necesidad" de modelos de desarrollo acelerado han sido dos cuestiones contrarias a lo largo del desarrollo de nuestra historia, planteándose un dilema entre el crecimiento económico y la conservación y mejoramiento del ambiente.

A través del tiempo teóricos economistas han analizado el crecimiento económico; en un principio, sin darle mayor importancia al problema ambiental, hasta llegar a los momentos actuales en los que la crisis ambiental es eminente, se busca ahora el llamado "crecimiento sostenido", cuyo fin es el desarrollo económico en armonía con el sostenimiento del medio ambiente.

Para plantear una solución a la problemática ambiental es necesario conocerla, el éxito de cualquier acción con relación a esta problemática implica tener conciencia. Debe existir la suficiente comprensión acerca del papel que desempeña la naturaleza en el bienestar de los individuos y viceversa o de lo contrario cualquier acción emprendida tenderá al fracaso. El reconocimiento de que las cuestiones ambientales (los problemas y sus causas) abarcan un amplio espectro temático, desde lo cercano a lo lejano, desde lo local a lo global.

No se trata solamente de *saber*, sino sobretodo de *saber hacer* y de *saber pensar*.

Escuela y familia como agentes educativos.

En la familia se nace, se crece y se muere como persona, es el lugar en donde cada uno de nosotros se desarrolla. Es, la primera escuela del hombre. Por lo tanto, los primeros educadores son los padres.

En la sociedad actual, además de la educación familiar, la responsabilidad educativa es compartida con la escuela y

los medios de comunicación, debido a la forma en que éstos son manejados, como padres no quisiéramos que intervinieran en la educación de los niños pero lo hacen y tienen una gran influencia.

De la familia depende que la sociedad presente y futura pueda definirse como unión moral y estable de una pluralidad de personas que, con sus actos, cooperan al bien común. De la escuela depende la mejora social a partir de las familias, en cuanto les ayuda a abrirse a comunidades más amplias.

La familia es la primera experiencia de sociabilidad humana; la escuela, la segunda. La familia es la sociedad básica donde cada persona se desarrolla y crece, pero no tiene en sí todos los elementos y todos los medios para lograr el perfeccionamiento de sus miembros. En este aspecto la familia necesita ayudas para cumplir lo mejor posible con su finalidad que es lograr que la persona alcance su plenitud humana.

Por otro lado, el hombre es un ser social y participa en la sociedad civil al dar y recibir de ella: entonces su desarrollo y perfeccionamiento contribuirá también al desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad civil; la familia en este aspecto, aunque es una sociedad básica y necesaria, no cuenta con todos los elementos necesarios para formación de hombres en todos los roles sociales, por esto la escuela constituye la instancia que complementa esta educación.

La razón de ser de la escuela es proporcionar a todos los alumnos la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollar capacidades que se integrarán en su modo personal de concebir la vida, para luego vivir responsablemente como padres, trabajadores, profesionales, ciudadanos y amigos.

La familia educa en un ambiente informal, natural y espontáneo, aprovechando cualquier circunstancia en el momento que se presenta. En cambio en la escuela se educa en un ambiente formal, bajo ciertas reglas conocidas y con técnicas muy definidas y estudiadas.

Lo anterior no quiere decir que cada uno deba hacer las cosas por su lado, la escuela y familia convergen en un mismo fin: la educación de niños y jóvenes. Por eso la familia no puede abandonar su responsabilidad en la educación de los hijos, ni la escuela debe querer sustituir la insustituible labor de la familia. Escuela y familia deben actuar armónicamente para así educar mejor

El maestro es un ser capacitado para ayudar a los padres de familia a entender el proceso cognoscitivo de sus hijos. Muchas veces los padres destruyen lo que hace el maestro. Hay papás que se dejan ayudar, otros que piensan no necesitar ayuda y otros que no desean ser ayudados o a quienes les embarga la apatía.

Es necesario conocer las dificultades y hacer lo posible por superarlas porque si el maestro no tiene contacto con los padres se puede desperdiciar en gran parte su labor.

Educar es preparar para la vida, promover el desarrollo de todas las capacidades humanas; ayudar a otros seres a ser mejores.

La educación es el mejor medio que tiene un padre de familia para lograr la felicidad de los hijos. Educar es enseñar a pensar y a amar. Y enseñar en qué vale la pena pensar y qué es lo que hemos de amar.

Persona y familia.

Platón afirma que educar consiste en dar al cuerpo y al alma toda la perfección de que son capaces; el ser humano nace inacabado, no sólo desde el punto de vista físico sino también en el aspecto afectivo intelectual y social; la vida debe ser progreso, y vivir, es perfeccionarse.

La persona es quien se perfecciona, existe pues una relación íntima entre educación y persona, a las personas se les educa, ayudándoles a utilizar su capacidad de razonamiento y a ejercitar su voluntad con responsabilidad.

Para comprender por qué se educa a una persona se requiere saber lo que una persona humana es.

Después del nacimiento de un niño, sería muy útil ver aparecer el "manual de instrucciones", es decir ese folleto explicativo que nos indicara su funcionamiento, sus características esenciales, las mejores condiciones para su desarrollo armónico, etc. La realidad es que nunca hemos visto ese manual a pesar de que el niño es algo muy delicado.

La dignidad de la persona está enraizada en su calidad de ser de una naturaleza superior al resto de los seres vivos. Corresponde a los seres humanos llegar libremente a ser mejores, edificarse a sí mismo y crecer desde el interior con ayudas externas. Hacer de toda su vida un proyecto de desarrollo y acceder a la perfección a través de la práctica de virtudes, es decir de hábitos buenos.

Esta superioridad del ser humano sobre seres vegetales o animales es lo que se llama "dignidad de la persona". Esta categoría o dignidad de toda persona es completamente independiente de la situación en que uno puede hallarse y de las cualidades que posea.

Como es algo que existe en cualquier persona, la dignidad no es superioridad de un hombre sobre otro, sino la de todo hombre, en general, por el hecho de serlo

El ser humano es materia, igual que las rocas; nace, crece, se reproduce y muere como los vegetales; y como los animales se desplaza, posee instintos y emociones. Pero el hombre es algo más; vive inmerso en el Universo y a tal grado está relacionada su existencia con los seres del macro y microcosmos, que necesita de ellos para poder vivir: requiere del agua, de los animales y de las plantas, por lo tanto debe lograr un equilibrio ecológico que es indispensable para poder vivir.

Percibimos, sin embargo, que el ser humano es el ser dotado de mayor perfección en la naturaleza, por ser racional, es decir, por tener inteligencia y voluntad libre. Cada persona es única e irrepetible.

El ser humano es persona. La persona es ese yo a quien atribuimos todo lo que hacemos y pensamos. A pesar de la variedad de elementos que de la variedad de elementos que lo componen: físicos, psicológicos, intelectuales; el ser humano posee unidad de mando, es decir, un solo principio de operación. La persona es el yo que impera y actúa. De manera que tiene personalidad quien ha sabido ordenar todas sus tendencias en la unidad de mando por la razón, no quien se deja dominar por los caprichos momentáneos.

La racionalidad propia y exclusiva del ser humano, es lo que lo caracteriza dándole ese rango superior en relación con los demás seres vivos.

Por su inteligencia el hombre piensa, reflexiona, experimenta la necesidad de saber, de aprender y de descubrir la verdad. Por su voluntad libre, el ser humano se mueve a conseguir aquello que su inteligencia le presenta como bueno.

La voluntad es como el motor de la inteligencia. Por estas dos facultades el ser humano es un ser abierto al universo, con todas las posibilidades de conocer y querer.

La persona es un ser de aportaciones y su máxima realización la alcanza al dar lo mejor de sí mismo, ya sea por medio del arte, la ciencia o el trabajo.

La persona es un ser perfectible destinado a ser cada día mejor. Eso depende en gran parte del uso que haga de su libertad. Los grandes acontecimientos son fruto de muchas elecciones tomadas en el silencio de la vida diaria.

Una persona puede mejorar o deteriorarse cada día de acuerdo al buen o mal uso que haga de su libertad. Por la libertad es dueña de sí misma y no es lícito usarla o manipularla. Por esto a todos repugna la esclavitud y el abuso, ya que va en contra de la dignidad de la persona, quien es esencialmente libre.

Al ser la persona una unidad, se ha de atender todas sus necesidades sin despreciar ninguna, tomando en cuenta que tener una auténtica personalidad consiste en ordenar todas las tendencias al dominio de la razón.

Para realizarse como persona es indispensable el respeto y cuidado del cuerpo, con todas sus funciones, cuidando que cada una sea satisfecha de acuerdo con la finalidad específica.

El hombre es parte de la naturaleza y se sirve de ella, por lo que es necesario preservar la armonía, no manipularla, ni explotarla irracionalmente sino buscar el equilibrio ecológico, cuidar el ambiente para que también sea humano.

Como se dijo anteriormente, la persona cuenta con una serie de cualidades y características, con una serie de potencialidades a veces "dormidas"; la persona que podrá servir mejor a los demás es la que ha conseguido desarrollar sus posibilidades.

Hablamos entonces de una persona educada íntegramente. La familia, por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es decir, de su intimidad, y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

En la familia el ser humano establece sus primeros contactos biológicos y afectivos, la familia es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente.

La familia es:

- El ámbito natural del amor.
- La primera escuela de valores.
- Es agente que educa a sus miembros y se abre a la comunidad humana, compartiendo con ella sus bienes.
- Es lugar insustituible para el desarrollo de la afectividad.

La familia es un conjunto de intimidades unidas por el lazo del amor familiar. De la convivencia familiar surge el

crecimiento individual, el enriquecimiento. Es una institución natural.

La familia hace posible que el ser humano disfrute de algunos derechos esenciales:

- El derecho a la vida: a nacer.
- El derecho a la educación: a crecer como persona.
- El derecho al progreso.

Es decir el derecho a desarrollarse como persona. La familia es el modelo de la convivencia del ser humano, porque en ella se comprende y se quiere, de modo natural, al hombre como persona.

Educación en valores y práctica de valores.

Un valor es lo que consideramos valioso, importante, estimable, necesario. Es algo que nos hace sentir bien y nos eleva el espíritu. Es aquello que con las experiencias se va amando, cuidando y se lucha por conseguirlo y conservarlo.

Existen valores universales y absolutos, como la belleza, el bien, el amor y otros personales que cada uno tiene de acuerdo con nuestra edad, intereses y circunstancias, como puede ser la educación de los hijos cuando estamos casados y los tenemos, o la amistad cuando somos adolescentes, o la seguridad de la casa cuando somos pequeños.

Para que un valor realmente lo sea es necesario créelo y vivirlo. Los valores son los que nos dan la pauta en nuestra vida. Si tenemos nuestros valores bien cimentados y actuamos de acuerdo a ellos vivimos de una manera sana y productiva. La incongruencia entre lo que se cree, se dice y se vive produce tensiones, angustia y conflicto con nosotros mismos y los demás.

Nuestros valores son los medios para lograr las metas que nos proponemos. A través de ellos organizamos nuestras vidas y le damos una línea. Teniéndolos bien definidos es muy difícil que alguien nos pueda influenciar y cambiar nuestra forma de ser. Por ejemplo, si para mí es un valor llegar a ser un buen profesional y sé que para lograrlo tengo que estudiar mucho, será muy difícil que me convenzan de llegar tarde a clase o de irme de pinta a cada rato.

Cada uno de nosotros tiene una escala de valores, es decir, los tenemos acomodados de más importante a menos importante. Esto lo hacemos de acuerdo a nuestra edad e intereses. Si no tenemos nuestra escala de valores no

sabemos a dónde nos dirigimos, ni cómo actuar. No tenemos una forma de pensar propia y copiaremos lo que hacen los demás. Esto nos lleva a un estado de inseguridad y de duda que hace que baje nuestra estima.

Esfera de Valores:

1. Corporal.- se adquiere al atender y disfrutar las necesidades fisiológicas. La estabilidad se rompe con enfermedades, carencias, vicios o malos hábitos. Cualquier problema físico afecta esta zona y nos obliga a dedicarle todo nuestro tiempo.
2. Afectivo.- Se consigue al vivir con alegría, confianza y paz interior. La armonía se rompe y la persona se inmoviliza, cuando hay emociones negativas como miedo, culpa, ira, rencor, celos o tristeza.
3. Social.- Se obtiene con una sana autoestima al sentirnos aceptados y queridos. Se pierde al recibir el rechazo de otros, al ser ignorados o agredidos. La persona detenida aquí, solo pensará en ganarse la aprobación de los demás.
4. Económico.- Se logra con la obtención de bienes materiales: casa, coche, ingresos fijos, seguros, cuenta de ahorros. Se pierde cuando la estabilidad futura se ve comprometida por falta de recursos.
5. Intelectual.- Se alcanza con el crecimiento intelectual sostenido. Atendemos esta zona al leer, estudiar, experimentar, investigar y ensayar con la finalidad de ser mejores. La monotonía y el aburrimiento rompen el equilibrio de esta zona.
6. Estético.- Se obtiene al atender la faceta inventiva (escribiendo, pintando, componiendo, decorando, construyendo, diseñando, etc.) el equilibrio se rompe cuando la persona no quiere o no puede dedicarse a una actividad creativa.
7. Moral.- Se consigue pensando en las necesidades de otros, ayudando, escuchando, consolando, brindando apoyo, enseñando y cuidando a otras personas. El equilibrio se pierde con el egoísmo.
8. Espiritual.- Se logra con un sentido de misión y trascendencia implícitamente ligado al compromiso de saber que un ser supremo espera algo de nosotros. Para lograr estabilidad en esta zona se requiere del equilibrio en las siete anteriores.

Influencias del medio ambiente.

"Es evidente que en el mundo contemporáneo se palpa una falta de interés por la persona. Mucha de la preparación

profesional que se da en la actualidad se centra en las funciones. Hay dificultades para el desarrollo personal. El ser humano no se da cuenta de que está enajenado.

Hay que elegir entre ser robot y ser persona. La personalidad tiene aristas propias, facetas que hacen singularizarse a cada uno. La sociedad tiende a rechazar personalidades y a aceptar personas cosificadas.

Cuando el hombre no emplea su inteligencia y su voluntad, no se comporta como ser humano. Si no actúa con inteligencia crítica, está muerto como persona. A tal grado resulta importante ser persona que el poeta francés, Basin, define el genio como "aquella persona que logra ser ella misma a pesar de los obstáculos del ambiente".

Cuando el hombre vende su imagen por dinero, es llevado a la sociedad de consumo; por razones económicas el hombre vende su personalidad. La venta de personalidad puede ser entendida como un proceso de robotización.

Adquirir bienes es algo natural a todo ser humano. El productor ofrece al consumidor una serie de artículos o de servicios. Sin embargo el asunto no es tan simple. En un principio el que produce quiere que sus objetos coincidan con las necesidades de los compradores. Pero ha de llegar el momento en que las necesidades estén cubiertas. En ese momento al productor solamente le queda una posibilidad para vender: crear necesidades.

El peligro de la sociedad de consumo consiste en presentar las adquisiciones sin sentido como algo bueno o valioso, o bien como algo nuevo.

El consumismo lleva a una actitud receptiva y pasiva. Por eso la llamada "sociedad de consumo" esta conduciendo a un tipo de ciudadano pasivo, hedonista, irresponsable y acrítico. En esta sociedad de consumo todo se convierte en objeto.

El núcleo de la cuestión se halla en la idea que tiene el hombre de sí mismo. Así nos vamos encaminando a una sociedad donde el ciudadano ya no es el libre iniciador, sino el receptor pasivo de unas satisfacciones sensibles que responden a necesidades en gran parte impuestas.

La situación actual se vivencia como una crisis global de la que es preciso salir. La crisis, ante todo, tiene un sentido cultural. Por ello su superación tiene una vertiente educativa".¹

Medidas prácticas para la conservación y cuidado del ambiente

En este tema se utilizarán documentos (ver anexo) sobre diversas actividades que se pueden poner en práctica en cualquier hogar, la discusión y el comentario de cada documento llevará a establecer las medidas adecuadas para la comunidad en que se vive.

¹ ENLACE. Diplomado en orientación familiar para maestros. Módulo 21.

BIBLIOGRAFÍA

- DEVAL, Juan. Los fines de la educación. Siglo XXI. México. 1995.
- ENLACE. *Diplomado en orientación familiar para maestros*. Módulos 1 al 24. Fernández Cueto editores. México, 1999.
- GIORDAN A., Christian. *La Educación ambiental: guía práctica*. Díada. Sevilla, España. 1995.
- PARDO DÍAZ, Alberto. *Revisando nuestros esquemas. La verdadera dimensión de los problemas ambientales*. En: La Educación Ambiental como proyecto. Horsori, Barcelona, España. 1995.
- VILLORO, Luis. *El pensamiento moderno*. FCE, México. 1992

CONSULTA DE INTERNET

[http:// semarnap.gob.mx/cecadese/cidec/ama-casa.html](http://semarnap.gob.mx/cecadese/cidec/ama-casa.html)
<http://www2.uji.es/cyes/intematura/educa/agua10.html>
<http://www.pangea.org/spie/aedenat/energia/30-consejos.html>
<http://www.pangea.org/spie/aedenat/consumo/consumir-menos.html>

CONCLUSIONES

En la actualidad, no existe un conocimiento real de los problemas que atañen a nuestro medio. Es por ello que se hace necesario que se informe a la sociedad para que con los conocimientos adquiridos sea posible cambiar nuestro comportamiento. Hoy en día empiezan a crearse programas dedicados a crear conciencia en la población y la gente empieza a participar en su solución.

El problema se encuentra en el hecho de no estar conscientes de nosotros mismos, del desconocimiento de nuestra persona y del objetivo que perseguimos en esta vida. Dar un buen servicio, cumplir con los principios básicos de nuestra profesión, ser honestos y servir con optimismo, velar por los intereses de aquellos que en el futuro tomarán nuestro lugar en el tiempo y en el espacio, de manera general ser más humanos y desempeñar bien el rol que nos corresponde.

Ante esta necesidad, surge la Educación Ambiental que se define como el proceso de adquisición de valores y clarificación de conceptos cuyo objetivo es desarrollar actitudes y capacidades necesarias para entender y apreciar las relaciones entre los hombres, su cultura y su medio ambiente (UNESCO, 1980).

La necesidad de responder de manera sustancial a la crisis ambiental que vive el mundo, exige alternativas, soluciones inmediatas. Es necesario contribuir a la creación de una conciencia ecológica que nos permita actuar en pro del ambiente y convertirnos realmente en educadores ambientales, preocupados por el bienestar actual y futuro de los habitantes del planeta.

La Educación Ambiental también incluye la formación de la persona para que participe en la toma de decisiones y formulación de códigos de conducta relacionados con el medio ambiente. La adquisición de conocimientos es necesaria para comprender en forma global la estructura y el funcionamiento del entorno físico, las acciones del hombre sobre éste, y los problemas que se derivan de la interacción entre ambos.

Las actitudes que fomenta la Educación Ambiental promueven la toma de conciencia y la adquisición de valores y hábitos de participación en la protección del medio ambiente. Las capacidades que desarrolla este tipo de educación permiten analizar críticamente el entorno social y natural y participar en la búsqueda de diferentes mecanismos para enfrentar los problemas.

La Educación es el único medio capaz de poder enfrentar la actual crisis ambiental. La Educación constituye la herramienta idónea que permitirá sensibilizar a toda la población para que comience a tomar acciones que beneficien nuestro medio ambiente.

Por lo anterior resulta fundamental formar seres humanos que constituyan sociedades conscientes de su medio ambiente y de la interacción de sus componentes biológicos, físicos y socio-culturales que posean los conocimientos, valores, competencia, experiencia y la voluntad que les permitirá actuar individual y colectivamente para resolver problemas presentes y futuros del medio ambiente en general

Los Valores Ambientales deben generarse a partir de la reflexión sobre el hombre y su compromiso con la naturaleza. El ser humano como actor constante y consciente de su interacción con el medio ambiente, buscará establecer conductas de comportamiento ambientalmente aceptables a nivel de sí mismo, de su familia y de su comunidad.

Necesitamos buscar salidas actitudinales coherentes entre el individuo, su profesión y el medio ambiente, en la comprensión de su rol, en la población, la comunidad y el planeta. Propiciar la construcción de una nueva ética ambiental fundada en el reconocimiento y respeto por sí mismo y por los otros con la base en el establecimiento de principios y acciones ambientales.

Hay mucho en lo que podemos colaborar y que no requiere de grandes esfuerzos para hacerlo. Todo es cuestión de ganas y deseos de vivir en un mundo mejor y entregarlo así a los que vienen tras nosotros. Pensemos en que no será justo para las generaciones venideras heredar todos los problemas que actualmente tenemos en el planeta y pasarles a ellos la responsabilidad de corregir las anomalías cuando podemos y debemos hacerlo nosotros.

Si se piensa que no se tiene posibilidad alguna de contribuir a la solución de los problemas ambientales, estamos en graves dificultades. La participación individual es un requisito insoslayable para mejorar las condiciones del medio que nos rodea.

Sin embargo, son necesarias nuevas normas de conducta; para hablar de estas normas de conducta es necesario primero ubicar al ser humano como parte integrante de la naturaleza y con obligaciones morales hacia las distintas formas de vida.

Estos planeamientos se oponen a las concepciones éticas tradicionales que, a lo largo de la historia, han estado destinadas a regular exclusivamente la convivencia entre los seres humanos, olvidándose de las relaciones de éstos con los demás seres vivos que habitan el planeta.

Por estas causas se ha generado un modelo equivocado del mundo en el que ubicamos al humano como el ser más importante y por encima de las demás formas de vida. La problemática ambiental ha sido generada por la relación que se ha ido estableciendo entre el hombre y la naturaleza.

Ante el dilema de favorecer el desarrollo económico y social de las comunidades humanas o mantener intacto un ecosistema, no se trata de obstaculizar nuestro desarrollo, pero sí de establecer reglas de conducta que tengan como principio rector el menor daño posible al medio ambiente.

Tampoco se trata de oponerse al avance tecnológico, sino de que la sociedad presione para que las instancias de decisión promuevan el desarrollo de tecnologías menos dañinas.

Debe considerarse que todo proceso educativo, además de proporcionar información, tiende a propiciar un cambio en las pautas de comportamiento de los individuos y que para lograrlo tiene que fundamentarse en una concepción de la realidad que a cada quién le toca vivir.

La formación de una conciencia ético ambiental en los individuos, con el objeto de lograr una participación responsable de la conservación y en el aprovechamiento racional de los recursos naturales se ve obstaculizada, en el momento actual, por el estilo dominante de un determinado modelo de desarrollo, que concibe al hombre como mero consumidor, como cosa.

Por lo tanto una de las acciones que es urgente realizar es precisamente el cambio de esta visión, iniciando por el educador (para este caso padre de familia). La conciencia ambiental no es opinar sobre los problemas del medio ambiente, es la capacidad de organización, de participación, de lucha por la obtención de una calidad de vida.

La problemática ambiental por su amplitud debe ser atacada desde los diversos ámbitos de la vida social y entonces los actores seremos todas las personas, sin embargo, los educadores desde nuestro ámbito tenemos la responsabilidad y el deber de iniciar la creación de la conciencia de la realidad que estamos viviendo, partiendo de la formación de valores en cada individuo de la sociedad.

La sociedad se funda en las personas y en las familias. Toda sociedad humana empieza en una familia y desde las familias se puede crear una sociedad más humana. Se pueden evitar muchos de los problemas existentes en los que las personas por evitarlos se evaden a través del alcoholismo o la droga.

Si la familia es el lugar en donde se inicia la formación de la persona y ésta desconoce su función educativa y la responsabilidad que cae en ella para poder lograr una mejor sociedad debido a la manipulación de que somos objeto a través de diversos medios es primordial despertar la conciencia de los padres de familia para iniciar a través de la educación que estos den a sus hijos un cambio en la sociedad.

Siendo los padres de familia los principales educadores es posible entonces a través de estos lograr el cambio en la educación. Si se procura vivir familiarmente, se creará un ambiente adecuado para los hijos.

Las Escuelas para Padres, lugar en el que los padres son orientados en diversos aspectos, se convierten en un espacio clave para propiciar la educación ambiental y difundirla a la sociedad en general ya que una de las preocupaciones primordiales de los padres es que sus hijos sean seres responsables, respetuosos y felices.

Si los padres de familia toman conciencia de la importancia de una relación armónica y respetuosa con la naturaleza, de la dependencia que existe de la naturaleza para lograr el objetivo que pretenden como padres de familia para con sus hijos, no cabe duda que los padres serán unos excelentes educadores ambientales.

La familia es el lugar fundamental en donde cualquier ser humano forma su personalidad, es en ella donde adquiere una serie de valores que lo llevarán a actuar de determinada manera.

Las actitudes humanas respecto al entorno; el modo en que venimos utilizando los recursos naturales; la forma en que desarrollamos nuestras relaciones entre grupos sociales y países... todo ello es resultado de unas pre-concepciones de tipo ético que se explicitan en los valores y criterios morales que aplicamos al actuar.¹

Los valores y principios éticos fundamentales son indispensables para asegurar un futuro. Los problemas actuales de la interdependencia global, en gran medida se derivan de una crisis de valores éticos. La justicia, igualdad, paz, respeto mutuo y seguridad deben ser considerados como fundamentos para dar con la respuesta.

Si consideramos a las "Escuelas para Padres" como un medio para tomar conciencia de lo que estamos haciendo y considerando que todo padre de familia quiere lo mejor para sus hijos, un elemento fundamental para la construcción de una ética ambiental, sobre todo a mediano y largo plazo, es la educación cuya finalidad es la de construir nuevas normas de conducta que rijan nuestra relación con el ambiente, así como para enfrentar los graves problemas ecológicos que vivimos.

Educar significa ayudar a las personas no sólo a conocer la razón instrumental de sus actos sino, sobre todo, ayudarles a comprender cuál es el sustrato ético que los orienta -el por qué y el para qué de sus acciones-.²

Para hablar de estas normas de conducta debemos ubicar al ser humano como parte integrante de la naturaleza y con obligaciones morales hacia las distintas formas de vida.

Tenemos que cambiar nuestra escala de valores y anotar entre nuestras prioridades la protección ambiental. Como padres de familia un aspecto importante que

¹ María Novo. La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ed. Universitas. Madrid. 1996.

² María Novo. La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Ed. Universitas. Madrid. 1996.

debemos considerar ante todo y para poder lograr un verdadero cambio es el de ser más humanos y ante todo considerar que las exposiciones teóricas de los deberes para con nuestros semejantes, no dan ningún provecho real. Es la moral en acción el verdadero medio de esta cultura, se educa con el ejemplo.

"Por lo tocante a la moral, se comprende más fácilmente que la práctica es todo, y que de nada sirven los estudios teóricos a quien no ha adquirido el hábito de obrar bien.

Aristóteles observó que la virtud es un hábito o manera de ser, pero ese hábito no se adquiere mediante el estudio sistemático de las doctrinas de la ética; sino mediante el sometimiento perseverante a la disciplina de una educación moral.

Para lo que es dar a conocer los deberes del hombre, se ofrecen de continuo oportunidades y coyunturas...

Gastar la menor suma de palabras, es una de las reglas clásicas más elementales de la educación moral".³

Despertar, el amor y respeto a nuestra Tierra, a nuestros semejantes, a nuestra familia, es el deber de todo educador (llámese padre o maestro), lo cual exige de él un trabajo constante y laborioso, aprovechando todas las ocasiones que a cada paso se presentan; todos deberíamos saber lo que es bueno o lo que es malo para el ambiente y actuar conforme a esta ética

Es primordial propiciar una reflexión en cualquier lugar en el que nos desenvolvemos, sobre los problemas que día a día ponen en peligro la vida en este hermoso planeta, del que tenemos la enorme responsabilidad de cuidar y proteger, a fin de que las futuras generaciones, entre las que se encuentran nuestros hijos y nietos, puedan también disfrutar de él. Vivir en armonía con nuestro entorno es uno de los principales retos que tenemos que enfrentar hoy en día.

³ Doctor Jorge Enrique Schneider, al justificar la exclusión de un capítulo sobre moral dentro del Programa de Filosofía. Programas de Instrucción Secundaria. Santiago. 1893.

BIBLIOGRAFIA.

- 2º Congreso Nacional de Investigación Educativa. *La investigación educativa en los ochenta, perspectiva para los noventa*. Estados del conocimiento 13. Cap. III Ambiente. Coord. Rose Eisenberg Wieder. México. 1992
- ALBA CEBALLOS, Alicia. *Estado de la Educación Ambiental*. En hacia una estrategia nacional y plan de acción de la educación ambiental. Cap. IV. SEDESOL/PNUD/UNESCO. México. 1993
- BUSTOS RUBIO, Alfredo Elias. *Estrategias didácticas aplicadas en el programa "Escuela para Padres"*. Tesis. UPN. México.
- CAMPOS GAMBOA, María Guadalupe. *Estrategias teórico-prácticas de un curso de "Escuela para Padres"*. Tesis. UPN. México. 1992.
- COLOM, Antoni J y Sureda Jaume. *Pedagogía Ambiental*. CECSA. Barcelona. 1989.
- DEVAL, Juan. *Los fines de la educación*. Siglo XXI. México. 1995.
- ENLACE. *Diplomado en orientación familiar para maestros*. Módulos 1 y 8. Fernández Cueto editores. México, 1999.
- GAONA VERA, Ma. De Lourdes. *La Escuela para Padres como estrategia Educativa para promover la sensibilización sobre la importancia de La educación preescolar como antecedente para la enseñanza de La lecto-escritura*. Tesis. UPN. México.
- GALEANO, Eduardo. *Patas para arriba*. Siglo XXI, México. 1998
- GARZÓN BATES, Mercedes. *La Ética*. CONACULTA. México. 1999.
- GIORDAN A., Christian. *La Educación ambiental: guía práctica*. Diada. Sevilla, España. 1995.
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar et al. *Hacia una estrategia nacional y plan de Acción de Educación Ambiental*. SEMARNAP. México. 1995
- GONZÁLEZ GAUDIANO, Edgar. *La educación ambiental a nivel mundial y la educación ambiental en México*. En: *Ecología y Educación*. CESU/UNAM. México. Teresa Wuest (Coord.). 1992.
- GUTIÉRREZ SAENZ, Raúl. *Ética*. Esfinge, México, 1980. Pág. 252.
- INSTITUTO PANAMERICANO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia. S.E.P. México. 1984.
- LEAL, Marina, et al. *Temas ambientales. Zona Metropolitana de la ciudad de De México*. SEMARNAP. México. 1996
- MALUF GALLARDO, Yanet. *Escuela para Padres*. Tesis. UPN. México. 1997.
- MARTINEZ ALVARADO, Mario y Benitez García. *Educación Ambiental. Taller para docentes de bachillerato y promotores ambientales*. ILCE, OEA. México. 1993.
- MEDINA RUBIO, Rogelio, et.al. *La educación personalizada en la familia*. RIALP. Madrid, España. 1990.
- MORIN, Eduardo y Brigitte K. *Tierra patria*. Nueva Visión, Buenos Aires. 1993
- NOVO, María. *La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y*

- metodológicas*. Universitas, Madrid. 1996. Págs. 69-105.
- OLIVEROS F., Otero. *¿Qué es la orientación familiar?*. EUMA. Pamplona, España. 1984.
- PARDO DÍAZ, Alberto. *Revisando nuestros esquemas. La verdadera dimensión de los problemas ambientales*. En: La ducación Ambiental como proyecto. Horsori, Barcelona, España. 1995.
- PÉREZ CAMPOS, Beatriz Xóchitl. *Escuela para Padres*. Tesis. UPN. México. 1997.
- RAMÍREZ VÁRELA, Mario Gilberto. *Orientación Familiar: una propuesta alternativa*. UNAM, Facultad de Filosofía y Letras. México. 1995
- RODRÍGUEZ RESENDIZ, Xochitl. *Construcción del pensamiento del niño en Edad preescolar en el programa de "Escuela para Padres" como Alternativa al mejor desarrollo integral del niño*. Tesis. UPN. México. 1992
- SALDIVAR ARAMBURO, María Olimpia. *La operatividad del programa de "Escuela para Padres" y sus repercusiones en el aprovechamiento del niño Preescolar*. Tesis. UPN. México. 1997.
- SEDUE. *Recomendaciones para la incorporación de la dimensión Ambiental en el Sistema Educativo Nacional*. SEDUE. México. 1991.
- SUMMERS F., Gene. *Medición de actitudes*. Trillas. 1986. México.
- TAMAMES, Ramón. *Ecología y desarrollo. La polémica sobre los límites al crecimiento*. Alianza, 5ª. Edición. España. 1985.
- VILLALTA, María et al. *Los padres en la escuela: una guía para la participación* LAIA. Barcelona, España. 1987.
- UNESCO. *Tendencias de la Educación Ambiental*. 1977.
- UNESCO. *La Educación Ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi*. 1980. Pp. 13-34; 73-107.
- UNESCO-PNUMA. *Programa de Educación Ambiental para profesores e inspectores de ciencias sociales de Enseñanza Media*. Trad. y ed. Los libros de la Catarata. Bilbao. 1995
- VILLORO, Luis. *El pensamiento moderno*. FCE, México. 1992
- WUEST, Teresa. *Ecología y Educación*. Elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el curriculum escolar. CESU-UNAM, México. 1992.
- ZURITA GUTIÉRREZ, Hilda Patricia. *Nuevas aportaciones para incluir la Dimensión ambiental en la educación básica*. Subsecretaría de Ecología. México. 1990.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

- BAEZA HERNANDEZ, Ma. del Carmen. *La prevención en la educación ambiental*. En: Anales de Pedagogía. No. 14. 1996, pp. 73-86.
- BELANDO MONTERO, María R. *El hogar de las personas de edad como propuesta de calidad de una auténtica educación ambiental*. En: Anales de Pedagogía. No. 14. 1996, pp. 87-102
- GARCIA MARTÍNEZ, Alfonso. *Los referentes axiológicos de la educación*

- ambiental*. En: Anales de Pedagogía. No. 14. 1996, pp. 9-24.
- MARTÍNEZ, Juan Benito. *Educación y medio ambiente: la importancia de las Relaciones hombre-medio*. En: Anales de Pedagogía. No. 14. 1996, pp. 25-42.
- ORTEGA RUÍZ, Pedro. Actitudes y Educación. En Anales de Pedagogía. No. 3. 1993, pp. 203-212
- ZURITA GUTIÉRREZ, Hilda Patricia. *Nuevas Aportaciones para incluir la dimensión ambiental en la Educación Básica*. SEDUE. México, 1990.

CONSULTAS DE INTERNET.

- URL: www.tasknet.net/giberti/General/ESCPADADOP.
- http://www.semarnap.gob.mx/cecaedesu/cidec/ama_casa.htm
- <http://www2.uji.es/cyes/internatura/educa/agua10.html>
- <http://www.pangea.org/spie/aedenat/energia/30-consejos.html>
- <http://www.pangea.org/spie/aedenat/consumo/consumir-menos.html>
- <http://radio.ecca.org/oferta/escuela/index.html>
- [Http://www.campus-oei.org/valores/boletin2.htm](http://www.campus-oei.org/valores/boletin2.htm)
- <http://www.ambiente-ecologico.com/revist63/elisag63.html>
- <http://www.lag.uia.mx/posgrado/posgrado.htm>
- http://www.psicologos.org/escuela_para_padres.htm
- <http://dns.dif.gob.mx/temasrel.htm>

APENDICE

ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
CUESTIONARIO.

OBJETIVOS:

- Conocer los intereses que con relación a la Educación Ambiental tienen padres de familia.
- Tener una idea sobre la concepción de Educación Ambiental que tienen Padres de familia.
- Obtener información sobre aspectos relacionados con la Educación Ambiental para poder utilizarlos en Escuela para Padres.

NOMBRE _____

PROFESIÓN U OCUPACIÓN _____

Conteste las siguientes preguntas ó subraye la respuesta correcta.

1.- Número de hijos:

1 2 3 4 5 más de 5

2.- Escuela a la que asisten tus hijos:

Jardín de niños Primaria Secundaria Bachillerato
Universidad No asiste a ninguna

3.- ¿Qué fue lo que le llamó la atención para asistir al curso?

4.- ¿Cuáles son los problemas que como padre le interesarían que se hablara dentro de este tipo de cursos?

5.- Elabore una lista de las cuestiones que le preocupan más en la educación de sus hijos?

6.- ¿A qué nos referimos cuando hablamos de la problemática ambiental?

7.- ¿De qué manera los problemas ambientales repercuten en el gusto por vivir?

8.- ¿Cuáles son los problemas ambientales que le afectan de manera directa?

9.- ¿Ha oído hablar de la Educación Ambiental?

SI

NO

10.- En breves palabras mencione lo que para usted sería la Educación Ambiental.

11.- Mencione 5 problemas ambientales que le preocupen.

12.- ¿Qué podría hacer para contribuir a su solución?

13.- ¿En qué podría resultar importante un cambio de actitud personal para la resolución de la problemática ambiental?

14.- ¿Qué aspectos de su vida diaria le gustaría modificar y cómo están relacionados con el medio ambiente?

15.- ¿Tienen que ver los valores en la problemática ambiental?

SI

NO

¿Porqué?

16.- ¿Es importante educar en valores? ¿Por qué?

ANEXOS

EJEMPLOS DE ESCUELAS PARA PADRES EN DIFERENTES LUGARES DEL MUNDO, DE DIVERSAS INSTITUCIONES Y TEMÁTICAS



Escuela para Padres

Este año, **FUNDAMIND inauguró la Escuela para Padres**, de la que participan los familiares de los pequeños que concurren al Jardín de FUNDAMIND.

Las reuniones se realizan todos los viernes al finalizar la jornada del Jardín, con la coordinación del Dr. Daniel Chavez y la Lic. Marisa Mujica.

Abordamos temas fundamentales del desarrollo de los niños, y vivenciamos ansiedades expresadas como obstáculos o como imposibilidad de modificar hábitos y costumbres.

Los niños, en su evolución psicofísica, van atravesando distintas etapas, que dejan marcas que determinarán diferentes hábitos y costumbres. Dichas marcas nacen del inter-juego con el medio ambiente: la familia, las creencias y las religiones, el clima, la raza, el país de origen... dando lugar a funciones psicológicas, sociológicas y simbólicas particulares y diferenciadas.

Estas etapas podemos corresponderlas con determinadas edades cronológicas, y en función de lo dado en nuestra cultura, establecimos el criterio que nos permitió analizar los distintos usos que en el jardín señalamos como inapropiados, para la edad de nuestros chicos.

Entre todos fuimos construyendo un clima de confianza que permitió que surgieran algunos "usos no adecuados", por ejemplo: mamadera, chupete, pañales, dormir en cama compartida, T.V. sin tiempos delimitados.

Tratamos de instalar nuevos hábitos en la alimentación y la buena costumbre de escuchar y hablar con los más chiquitos. Observamos que cuando no logramos escucharlos actúan sus demandas y reclamos. Y que la mayoría de las veces, estos actos infantiles son "mal interpretados" por los padres como un comportamiento que necesita castigo.

Hay una distancia importante entre las costumbres del Jardín y las que los chicos traen de sus casas, pero comenzamos a andar y desandar esa distancia, reflexionando sobre nuestros pasos, dándonos cuenta -que aunque nos cueste- nos hace felices desmenuzar temas como:

- **Concepción, Embarazo y Parto.**
- **Amamantamiento y Destete.**
- **Diferencias de Ritmo entre las actividades de los niños y las nuestras.**
- **Posibilidad de jugar y pasear sin gastar dinero.**
- **Con quién dejar a los pequeños para poder trabajar fuera del horario del jardín.**
- **Cómo estimulamos el dejar los pañales.**

Estamos satisfechos por encontrar un momento para discutir acerca de la vida de los que más queremos y para los que deseamos lo mejor: NUESTROS HIJOS.



Volver al Home Page
de FUNDAMIND



Volver a la Número 7



Volver al índice de la Revista de Fundamind



Seminario de
Valores

Charlas de las
Ocho

Formación
Familiar

Escuela para
Padres

Amigas del Tec

El centro de Asesoría Psicopedagógica ofrece una Escuela para Padres dentro del ITESM, Campus Guadalajara, con el Propósito de lograr un conocimiento integral del adolescente en cuatro aspectos básicos de esta etapa de su vida: Familiar, Social, Académico y Personal.

DIRIGIDA A padres de familia de preparatoria.

DURACION 6 semestres.

OBJETIVO Involucrar a los padres de familia de la División de Enseñanza Media del ITESM, en el proceso educativo integral de sus hijos, considerando tanto los aspectos académicos, como social, familiar y personal, para lograr una interrelacionalidad óptima entre padres, hijos y maestros.

LUGAR Auditorios de ITESM, Campus Guadalajara.

HORARIO 19:00 a 22:00 hrs.

Programa Semestral:

Introducción al Sistema ITESM.
Valores y Educación.
Respeto por los valores sociales , culturales e históricos.
Relaciones Humanas.
Adolescencia y Sentido de la Vida
El joven en el Siglo XX.

Informes e Inscripciones

Dirección de Enseñanza Media
Lic. Adriana Lazo
E-mail: maestro@campus.gda.itesm.mx
Tel: 669 3000 Extensión 170
Horario: Lunes, Miércoles y Viernes de 8:30 a 13:00 y 14:30 a 17:30 hrs.

Universidad Autónoma de Veracruz Villa Rica

A través de las Facultades de Psicología y
Medicina informa la apertura del

Curso

Es

OBJETIVO GENERAL

Fomentar en los padres el desarrollo de actitudes y conductas que les permitan generar el bienestar familiar y social, a través del conocimiento del desarrollo de los hijos desde su concepción hasta la adolescencia; de la promoción de mejores condiciones para su crecimiento integral (físico, psicológico y social); del uso de la paternidad responsable; del reconocimiento de las etapas normales por las que atraviesan las familias y las formas de relación entre sus integrantes; de la correcta atención de la salud en casos de accidentes o emergencias; de la identificación de los problemas de comunicación y sus soluciones, así como del establecimiento de las expresiones sexuales saludables basadas en la información adecuada y responsable.

DESTINATARIOS

El curso está dirigido a padres y madres de familia, a quienes van a serlo, y a todos aquéllos que tengan interés en recibir información y orientación que les permita educar, proteger, y desarrollar mejor a los hijos para lograr el bienestar familiar.

ESTRUCTURA Y CONTENIDO

El curso está compuesto de 9 sesiones impartidas de la siguiente forma:

10 de abril

EL COMIENZO DE LA VIDA

Embarazo, parto y lactancia.

15 de abril

DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO Y NUTRICION

Desarrollo psicológico; desarrollo afectivo; desarrollo de la alimentación; problemas y riesgos de desarrollo infantil; Problemas y soluciones en materia de nutrición en los niños.

26 de abril

ADOLESCENCIA*Estudio de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.*

27 de abril

PRIMEROS AUXILIOS I*Temas: atención de quemaduras, heridas, fracturas, asfixia, resucitación, primeros auxilios en accidentes automovilísticos.*

27 de abril

PRIMEROS AUXILIOS II*Temas y prácticas de atención y control de las hemorragias; de atención y control de las heridas y fracturas; así como de atención y cuidado de las quemaduras.*

29 de abril

PRIMEROS AUXILIOS III*Temas y prácticas de manejo de estado de shock, de inmovilización, inmovilización y de traslado de lesionados.*

4 de mayo

LA PAREJA Y LA FAMILIA*Formación, establecimiento, planeación y planificación familiar, ciclo vital de la familia; dinámica familiar; roles parentales; educación y disciplina; conductas problema; causalidad y contingencia.*

5 de mayo

FAMILIA, COMUNICACIÓN Y MEDIOS DE COMUNICACION*Tipos de comunicación; patrones de comunicación; comunicación hablar y escuchar; influencia, efectos de los medios.*

11 de mayo

EDUCACION DE LA SEXUALIDAD*Sexualidad infantil; sexualidad en el adolescente; sexualidad de la pareja; educación formal y no formal.***EQUIPO TECNICO Y HUMANO**

Se contará con equipo especializado para las prácticas de primeros auxilios (maniqués, simuladores, etc.). El cuerpo de expositores está integrado por técnicos especialistas en primeros auxilios durante emergencias; así como por médicos y psicólogos expertos en los diferentes temas.

HORARIO

Martes y Jueves de 8 a 12 horas

INFORMES E INSCRIPCIONES

Escuela para Padres y Profesores
C. A. S. S. S. S. S.

Carretera a San José, km. 10, San José, Costa Rica
Teléfono: 2222-1111

Horario de atención: Lunes a Viernes de 8:00 a 12:00 horas

*MATERIAL DE APOYO PARA EL PROGRAMA DE
"ESCUELA PARA PADRES"*

LA PERSONA

SERES CON VIDA

VIDA RACIONAL



VIDA SENSIBLE



VIDA VEGETATIVA



P
E
R
S
O
N
A

H
U
M
A
N
A

SERES INANIMADOS

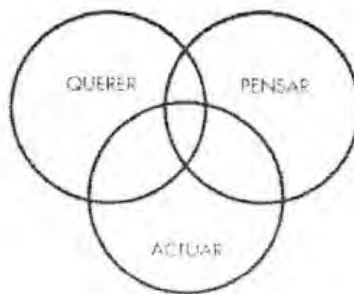
MUNDO INORGÁNICO



HOMBRE: UNIDAD ORGÁNICA, RACIONAL Y SOCIAL

EL HOMBRE POSEÉ:	Y POR LO TANTO TIENE:	TODO ESTO CONFIGURA SU:
UN SENSATO	sensaciones, tendencias instintivas, desarrollo orgánico, capacidad de movimiento, emociones. ▲ sentimientos. ▼	temperamento carácter
INTELIGENCIA	pensamientos, razonamientos, ideas, ideales.	personalidad
VOLUNTAD LIBRE	decisiones, acciones.	

PIRÁMIDE DE NECESIDADES DE A. MASLOW



InterNatura

Educación Ambiental

Publicado en el boletín "La Matruca" del grupo A.H.S.A.

EL RINCON DE RIGOBERTA

Por Marián Campderrós



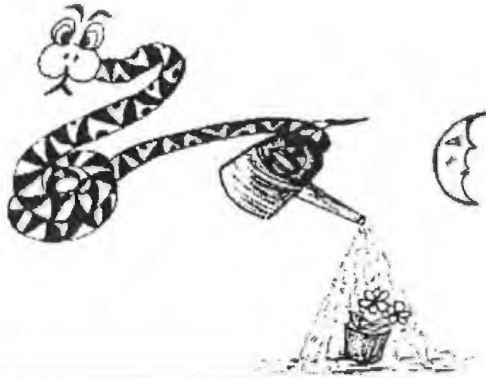
1.- Coloca dos botellas llenas dentro de la cisterna y ahorrarás de 2 a 4 litros cada vez que la uses. No emplees el inodoro como papelera

2.- Cierra el grifo al lavarte los dientes o afeitarte, puedes ahorrar hasta 10 l.



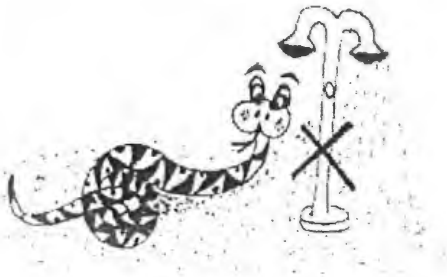
3.- Duchate en vez de bañarte, ahorrarás 150 l.

4.- Arregla con urgencia las averías de grifos y cañerías. Un grifo que gotea pierde 30 l. diarios



5.- Riega al anochecer para evitar pérdidas por evaporación ¡ las plantas te lo agradecerán !

6.- Llena la lavadora y el lavavajillas, es donde más agua se gasta. El agua del segundo aclarado puedes emplearla para regar tus plantas



7.- No uses las duchas de las playas, es un lujo superfluo e innecesario que debes hacer saber a tu ayuntamiento

8.- No abuses de la lejía, rompe el equilibrio bacteriano de las depuradoras dificultando su trabajo. Utiliza detergentes ecológicos, sin fosfatos



AHORRAR ENERGÍA: ECOLÓGICO Y ECONÓMICO

30 consejos para ahorrar energía, dinero y proteger la naturaleza

- 1** Al comprar un electrodoméstico, elige el de menor consumo en agua y electricidad. Solicita siempre que te informen de estos consumos y no compres ningún electrodoméstico sin leer las condiciones técnicas.
- 2** Sitúa el frigorífico alejado de fuentes de calor y con suficiente ventilación para la rejilla del condensador. Cómpralo con aislantes de última generación y componentes de alto rendimiento.
- 3** Estudia la posibilidad de instalar una lavadora o lavavajillas con doble toma de agua: Caliente y fría.
- 4** Haz un tratamiento preliminar y manual de las manchas en la colada o en la vajilla y de esta manera podrás utilizar programas en frío o económicos.
- 5** Si tienes cocina eléctrica piensa en su sustitución por una de gas. Consumirás la cuarta parte de energía para obtener el mismo servicio y amortizarás en poco tiempo la cocina nueva.
- 6** La electricidad para calefacción o para agua caliente es la forma más ineficaz de utilización de esta energía (se pierde el 70% en la producción de electricidad). Las alternativas son la energía solar y el gas.
- 7** No utilices aparatos de energía eléctrica para calentar tu casa. Trata de aislarla mejor.
- 8** Si el agua caliente y la calefacción la obtienes centralmente de la comunidad de vecinos, exige que se instalen contadores individuales (calorímetros) para que cada vecino pague lo que consuma.
- 9** Cuando en tu casa haga demasiado frío o calor, piensa antes en aislarla que en calentarla o enfriarla.
- 10** Desconecta el televisor cuando no lo estés atendiendo. Apaga las luces y los aparatos eléctricos que no estés usando en ese momento.
- 11** Sustituye las bombillas "normales" que emplees por otras de bajo consumo. El precio de compra es mayor, pero habrás amortizado la inversión en 2 años, pues consumen un 80% menos y duran 8 veces más.
- 12** Aprovecha la luz natural. Emplea colores claros para decorar tu casa, ya que absorben menos luz.
- 13** Utiliza luces próximas para trabajos como leer, coser, estudiar y elimina luces indirectas, que suponen un gran consumo al tener que ser de mayor potencia.
- 14** Al comprar una vivienda exige del constructor o vendedor las características térmicas del edificio tal y como se recoge en la Norma Básica de Construcción NBE-79. Una casa bien aislada

- 15** Si utilizas con frecuencia pilas (nunca tires a la basura las usadas), procura que éstas sean recargables.
- 16** Regula la temperatura de tu casa en torno a 18 °C y el agua caliente a 45 °C. No tienes que andar en camiseta para sentirte a gusto.
- 17** El aislamiento de paredes y techos protege tanto del frío como del calor y de los ruidos. Si la vivienda ha sido construida hace años, seguramente los muros no posean cámara de aire. Aislando interiormente se puede ahorrar hasta el 50% en calefacción y refrigeración. Arregla todas las ventanas, puertas y tambores de persianas mal ajustadas que puedan producir corrientes de aire. Piensa seriamente en la instalación de doble cristal.
- 18** Detrás de los radiadores coloca papel de aluminio para que con la radiación calorífica se refleje. Elimina los cubre-radiadores y utiliza paneles solares para calentar el agua de los radiadores.
- 19** Si te duchas en lugar de bañarte o instalas un obturador de muelle en el inodoro, ahorrarás agua, cuyo embalsado, purificación y transporte consume energía.
- 20** No compres productos excesivamente embalados ni envases de usar y tirar (no retornables). Evita los plásticos. Haz separación de la basura que produces (vidrio, papel, metales, etc...). Se necesita mucha menos energía usando materiales reciclados que materias primas.
- 21** Con la instalación de toldos en las ventanas orientadas al Este y al Oeste eliminarás en verano la radiación solar que te entra por las ventanas, con lo que tus necesidades de climatización disminuirán.
- 22** La moqueta y alfombras reducen la pérdida de calor por el suelo.
- 23** En 15 minutos se te ventila una habitación. Cierra las ventanas y ahorrarás calor.
- 24** Utiliza el transporte público, la bicicleta o camina. Usa el automóvil lo menos posible, compártelo, procura que la puesta a punto sea correcta.
- 25** No uses productos con CFC (aerosoles, embalajes de corcho sintético, aire acondicionado...).
- 26** Cuando vayas a comprar, lleva tu propia bolsa o carro. De esa forma no necesitas bolsas de plástico, con lo que generarás menos basura.
- 27** Compra la menor cantidad posible de productos empaquetados (generan el 30% de la basura doméstica). Siempre que puedas, consume productos locales. Se promociona el sector primario de la zona y utiliza menos transporte.
- 28** Planta árboles y participa en las campañas de reforestación con especies autóctonas. No compres nada hecho con maderas tropicales.
- 29** Ahorra papel. El que uses, que sea reciclado y que no haya sido blanqueado con cloro.
- 30** Cuida la Naturaleza. Cuando vayas de excursión, no dejes ningún desperdicio en el campo y tráetelos de vuelta para depositarlos en tu pozal de basura.

conseguir de otras maneras diferentes a como lo hacemos en la actualidad, perjudicando menos al medio ambiente y obteniendo por añadidura beneficios económicos. Porque la idea de que un mayor bienestar exige un mayor consumo energético es falsa.

Sólo con la adopción generalizada de los siguientes consejos podría ahorrarse un 40% de la energía consumida en el hogar. Esto significaría que se dejarían de emitir 3,5 millones de toneladas de CO₂, principal gas responsable del cambio climático.

Aunque la aplicación de las medidas de ahorro energético puedan suponer un cierto desembolso inicial, el ahorro que supone la energía que se utiliza lo compensa con creces.

El ahorro energético será la aportación que la ciudadanía consciente y preocupada por la calidad de vida puede hacer para reducir los impactos del uso de la energía y de esta manera ganar tiempo para introducir energías y técnicas limpias que sustituyan a las actuales.

La puesta en práctica de estos consejos es muy sencilla y seguro que tu bolsillo y el medio ambiente te lo agradecerán.



Aedenat-Ecofontaner@s



15 Octubre 1997



Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca
México
Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable

Casi todo lo que un ama de casa quería saber acerca de la protección del medio ambiente, pero no sabía a quién preguntar

Índice

[Introducción](#)

[En la Cocina](#)

[En el Baño](#)

[En las Compras](#)

[En la Limpieza](#)

[Ahorra Energía](#)

[Reduce, Reusa, Recicla](#)

[En el Transporte](#)

[Otras Grandes Contaminantes](#)

[Educa a tus Hijos](#)

[Otros Consejos](#)

[Reconocimientos](#)



Introducción

Las amas de casa son las principales protagonistas del consumo familiar. Por eso es tan importante que actúes como ama de casa. Desde tu hogar, tienes mil oportunidades para ayudar a proteger el ambiente. En la cocina, cuando compras, en la limpieza en el transporte y en cada una de tus tareas domésticas y familiares puedes participar para detener la degradación de nuestro ambiente, sin perder calidad de vida.

La tierra se está deteriorando a una velocidad peligrosa. El efecto - invernadero (aumento la temperatura en la planta), la contaminación del aire y el agua, el exceso de basura, el agujero de la capa de ozono, la lluvia ácida (que quema los bosques y daña los cultivos), la desertificación... son algunos *síntomas* de que la tierra está *enferma*.

Todos sufrimos las consecuencias de esos males. Pero todos somos responsables en grados diversos de que sucedan. Si consumimos productos de forma irresponsable, generamos toneladas de basura al año, dificultamos el tratamiento del agua, emitimos gases contaminantes a la atmósfera, nos negamos a reusar envases, derrochamos energía, etcétera. Así, estamos creando un país y un mundo inhabitables.

En esta guía te proponemos algunos consejos para que seas un ama de casa que cuide el ambiente desde el hogar. La elaboramos con la confianza de que vas a poner en práctica muchas de estas ideas. Hasta ahora desconocías numerosas actividades que están en tu mano llevar a cabo cada día para salvar la Tierra. Ahora las cocerás. Anímate a actuar.

En la Cocina

más energía consumimos, donde gastamos enormes cantidades de agua y generamos Kilos de basura. Conocer alguna información al respecto puede ser decisivo:

Cuando cocines, tapa siempre las cacerolas para no desperdiciar calor y energía. Las ollas de un tamaño menos que la hornilla dejan de escapar mucho calor. Puedes apagar la estufa diez minutos antes de terminar de cocinar, ya que después de apagada sigue despidiendo calor.

Son preferibles las ollas de hierro o acero inoxidable sobre las de aluminio, mineral cuya extracción resulta costosa y contaminantes. Las de barro no son recomendables por que son aislantes y tienen la posibilidad de contener plomo si se cocieron a baja temperatura. La olla exprés es la mejor opción: ahorra tiempo, energía y dinero.

Mantén bien cerrada la puerta del horno mientras lo usas. Enciende la luz para revisar si la comida está cocida. Cada vez que lo abres se enfría entre 25 y 50 grados centígrados. Muchas veces precalentar el horno antes de introducir el alimento, como aconsejan algunas recetas, suele ser innecesario.

Procura no usar la lavadora si no está llena. Lavar siempre con agua fría. Sólo utiliza el prelavado si es que la ropa está demasiado sucia.

El lavaplatos debe ponerse en funcionamiento sólo cuando está lleno. Si vas a comprar uno nuevo, escoge un modelo que te permita ahorrar energía, media carga, lavado rápido, etc. (lo mismo te aconsejamos si vas a comprar lavadora nueva.

No metas alimentos calientes en el refrigerador; espera a que éstos se enfríen por sí mismos. Evita abrir la puerta del refrigerador a menudo. Es conveniente descongelarlo si la escarcha tiene más de 5 mm de espesor.

Si cocinas en el microondas, ten en cuenta que no alcanza la temperatura para matar algunas bacterias, además es una forma de consumir comidas precocidas, poco alimenticias, caras y con excesivo embalaje.

Evita las toallas de papel. Usas trapos de cocina para secarte las manos y la vajilla o para la limpieza en general.

El aluminio es un mineral escaso en la Tierra por eso si usas papel aluminio para coninar, en vez de tirarlo cuida que no se rompa paera poder reutilizarlo dos o más veces, después de lavarlo y secarlo.

Guarda los alimentos en recipientes cerrados, en vez de envolverlos o taparlos con pedazos de plástico o aluminio.

Piensa si los pequeños electrodomésticos (abrelatas, ralladores, etc.) son realmente necesarios. Su utilidad suele ser dudosa, y en general resultan caros respecto a su rendimiento.

■ En el baño ■

Ahorra agua. Poco a poco estamos tomando conciencia de que es un recurso escaso, aunque muchos siguen pensando que "nunca se acabará", y no tienen cuidado alguno en evitar despilfarrarla. Recuerda que sólo es aprovechable el agua de pozos, manantiales y ríos, por cierto, cada día más contaminados -. Ahorrar agua caliente es muy importante, pues también estamos ahorrando energía y dinero, por eso debes prestar más atención:

Es preferible bañarse en la regadera que bañarse en tina ya que se consume la cuarta parte de agua. coloca un economizador en la regadera. Es un dispositivo que al agregar al agua, da la impresión de aumentar el chorro, con menor cantidad de agua.

Repara las llaves que goteen. Una gota por segundo se convierte en 30 litros al día. Revisa la caja del excusado para saber si pierde agua. Introduce una o dos botellas de refresco, rellenas con agua, en el depósito para reducir su capacidad. Si aún no has cambiado tu excusado por uno de menor capacidad, qué esperas, ecoomizando agua, ahorras dinero.

Compras papel higiénico blanco, evita el de colores o decorado, ya que se necesita enormes cantidades de sustancias químicas, tanto para fabricarlo como para eliminarlo en las plantas tratadoras.

Mientras te cepillas los dientes, cierra la llave. Sólo es preciso abrirlo para enjuagarte al principio y al final.

En las compras

Al hacer las compras tú tienes la palabra. Tú decides qué productos y alimentos consumirás en casa, y cuáles no. Haz las compras de manera inteligente. Descartar sobre todo los productos que contaminan, los embalajes excesivos, las latas y los plásticos.

Reduce la cantidad de basura diaria que produces en casa. Las toneladas de basura que generamos en la ciudad deterioran gravemente el ambiente. Evita los productos con grandes envoltorios o embalajes; son caros y nocivos para el entorno.

Reutiliza las bolsas de plástico que te dan en las tiendas de autoservicio, empleándolas para la basura, mejor aún, lleva otras de materiales duraderos.

Siempre es mejor comprar productos en envases de vidrio para después reciclar. Las latas de aluminio o botellas de plástico también se reciclan pero cuestan más.

En el caso (nada aconsejable) de que compres latas en paquetes de seis, rompe con las tijeras los aros de plástico que las unen. Si llegan al mar, causan la muerte de innumerables peces, tortugas y aves como gaviotas y pelicanos, cuyas bocas o picos quedan atrapados en dichos anillos.

Ten especial cuidado con el poliestireno (como las charolas blancas en que viene la carne o algunas verduras), ya que es un material muy contaminante y difícil de desgradar.

Decídate por los productos "concentrados" (jabón de lavadora, suavizante al que agregas agua, ...). Son más fáciles de transportar, se ahorra en su fabricación y su embalaje ocupa menos lugar en la basura.

En la limpieza

La mayoría de los productos de limpieza que se anuncian en la radio o la televisión no sólo son innecesarios, sino muy nocivos para el ambiente. Casi toda la casa puede quedar perfectamente limpia con jabón, bicarbonato, vinagre y limón.

Evita los productos de limpieza que contengan sosa cáustica concentrada, como son: limpia hornos, limpiadores para el cuarto de baño, destapa caños o desinfectantes. Cuando viertes estos productos por el desagüe, se dificulta enormemente al posterior tratamiento del agua, que algún día ha de volver a nuestras llaves. Al menos utiliza sólo lo indispensable.

Para facilitar el tratamiento de agua, no tires por la taza del excusado colillas, toallas femeninas, medicinas y otros objetos. Si vas a encerar el suelo, compra cera en pasta, en ves de ceras para diluir en el agua de trapear.

Los pisos pueden limpiarse con agua caliente y un poco de jabón para trastes. Si son de parquet, añade un chorrillo de vinagre para darles brillo.

Las superficies de plástico, loza, azulejo, etc., quedan perfectas con agua y jabón. Las manchas de grasa se eliminan con amoníaco diluido en agua.

La cerámica y el cristal se limpia con agua caliente. Puedes limpiar el horno con una solución de bicarbonato de sodio.

EVITA LAS INSECTICIDAS USARLAS TODAS EN GENERAL. ES MUCHO MÁS

natural poner plantas como la lavanda o la albahaca, cuyo olor ahuyenta las moscas.

No eches a la lavadora más jabón de lo necesario. Si la ropa no está sucia, son preferibles los jabones ligeros para lana y prendas finas, por que resultan menos abrasivos que los detergentes normales. El suavizante no es necesario en cada lavada.

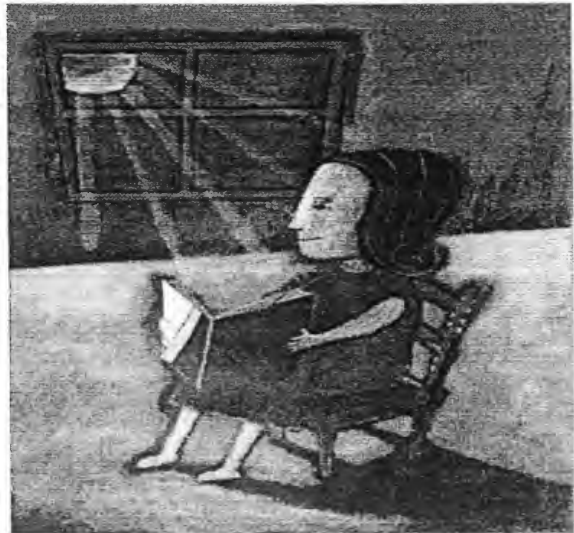
Ahorra energía

Usa la energía racionalmente. Derrocharla supone pagar más y contribuir a la degradación de la Tierra. Apaga la luz cuando no la utilizas, o al salir de una habitación. Los nuevos focos con "ahorro de energía" consumen hasta ochenta por ciento menos de la luz natural.

Si vas a realizar una actividad como leer, coser, pintar, etc., siéntate junto a la ventana, es mejor la luz natural.

Las cocinas, calefacciones y calentadores de gas — natural o butano — gastan mucho menos energía que las eléctricas. También es recomendable que revises periódicamente la instalación para evitar fugas en estufas y calentadores.

Si puedes regular la temperatura del calentador de agua, colócalo a menos de 60 grados centígrados. Por



Reduce, reusa recicla

La filosofía consumista de "usar y tirar" ha demostrado ser desastrosa para nuestro entorno. Gastamos inútilmente en envases y otros productos que no reutilizamos, cuyas materias primas son escasas, y luego no sabemos qué hacer con tanta basura.

Prefiere los envases de vidrio a las latas, que a pesar de ser reciclables cuestan más. De lo que pagas por cada lata, más de la mitad se lo lleva la fabricación del envase, que se tira a la basura.

Apila en algún rincón de tu casa periódicos, papeles, cartones, embalajes, bolsas de papel, etc., secos y limpios. Después llévalos a un lugar de acopio o reciclados para que vuelvan a convertirlos en papel, y no tener que cortar más árboles para hacer papel nuevo.

También puedes consumir papel reciclado. Se reconoce por que suele ser menos blanco — el blanqueo del papel se realiza con productos tóxicos, principalmente cloro, que contaminaran ríos y lagos — .

En ocasiones utilizamos hojas de papel para escribir por un solo lado, podemos usarlas también por el otro. Esto también es reciclar, reusar y reducir.

No compres productos de usar y tirar, como encendedores o bolígrafos no recargables, cámaras fotográficas válidas para un único rollo, etcétera.

En el transporte

Es difícil que nuestra sociedad renuncie al automóvil. Pero menos hay

factores que más contaminan y contribuyen a producir enfermedades respiratorias.

Si la distancia que tienes que recorrer no te permite ir caminando (que es la solución más saludable para tu cuerpo) viajas en autobús, Además es mucho más barato.

La bicicleta es el medio ideal para la ciudad, pero si los automovilistas no las respetan, puede resultar peligrosa. Para las distancias largas, el medio de transporte más ecológico y económico es el metro, tren ligero o trolebús.

Si conduces a menos de 90 o 100 kilómetros por hora, el consumo de gasolina y la emisión de contaminantes será mucho menos. En los embotellamientos, no frenes ni aceleres con brusquedad, esas acciones aumentan la producción de gases contaminantes.

Un buen consejo es compartir el coche con varias amigas o vecinas.

Dejar el vehículo mal estacionado o en doble fila contribuye a crear embotellamientos, y por lo tanto contaminamos más.

Prefiere la gasolina sin plomo. Procura que tu automóvil cuente con sistema catalizador. Aunque no lo tenga, puede instalárselo.

El coche no debe llevar peso innecesario que le hace consumir más gasolina.



Otros grandes contaminantes



Debemos aprender a separar la basura. Hay objetos que son altamente contaminantes y al mezclarlos dañan seriamente el ambiente.

Ten especial cuidado con pilas, medicamentos, pinturas, barnices, disolvente, focos, insecticidas, aceites de motor, y otros productos, ya que contienen componentes nocivos que pueden filtrarse a través de la



Primordialmente existen dos tipos de desperdicios: los orgánicos (que algunas vez tuvieron vida), éstos son biodegradables (o sea que su descomposición vuelve a formar parte del ciclo biológico de la naturaleza) como cáscaras de frutas y sobras de alimentos.

Los inorgánicos: creados por el hombre y para el hombre, éstos generalmente son biodegradables, pero algunos pueden ser reciclados para aprovechar nuevamente sus compuestos básicos, como: plástico, vidrio, acero, fierro, aluminio, etcétera.

Evita tirar basura por la ventanilla del coche hacia la calle ya que contaminamos y es de muy mal gusto. Además, esta basura se acumula en las coladeras provocando inundaciones en los meses de lluvia.

Nuestros hijos van a sufrir aún más las consecuencias de la degradación ambiental. Enséñales desde ahora a proteger el ambiente. Mañana te lo agradecerán. Edúcalos poniendo tú el ejemplo.

No les permitas que maltraten a los animales. Enséñales amarlos y respetarlos.

Siembra un árbol. Cuida las plantas y jardines que hay en tu comunidad, regándolos una vez cada tercer día y evitando que la gente los maltrate. Recuerda que cualquier planta, por más pequeña que sea, beneficia al medio ambiente, nos proporciona oxígeno y embellece nuestra ciudad.

Inculca la idea de que deben amar a la naturaleza no tirando basura ni destruyendo plantas o animales.

Muéstrales las terribles consecuencias de los incendios forestales y enséñales a evitarlos



Otros consejos

Evita comprar marfiles, corales, caparazones de tortuga, plumas exóticas o pieles de animales silvestres en forma de zapatos, bolsas o cinturones. Estas costumbres ponen en peligro la supervivencia de valiosas especies, muchas de ellas en peligro de extinción.

No compres animales exóticos en tiendas de mascotas u otros establecimientos, hasta asegurarte que han sido importados legalmente. Si no, denúcialos, ya que están infringiendo la ley.

Si riegas el jardín, hazlo al amanecer o al anochecer, cuando el agua tarda más en evaporarse. Recuerda que por regar más se conservará mejor el jardín, la mayoría de los jardines reciben lo doble de agua que necesitan.

Esperamos que estos consejos te sirvan, y que en futuro no muy lejos

tienes alguna duda o comentarios *llámanos* estamos para servirte.



**CASI TODO LO QUE UNA AMA DE CASA QUERÍA SABER
ACERCA DE LA PROTECCIÓN DEL AMBIENTE,
PERO NO SABÍA A QUIÉN PREGUNTAR**



Reconocimientos

**SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE, RECURSOS NATURALES Y PESCA
CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE
COMISIÓN DE RECURSOS NATURALES, GOBIERNO DEL DEPARTAMENTO DEL
DISTRITO FEDERAL**

México 1998

**PRIMERA EDICIÓN
Diciembre de 1998**

D. R. © Secretaría De Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca
Lateral anillo Periférico Sur 4209,
Fracc. Jardines en la Montaña, 14210, México D. F.

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y CAPACITACIÓN PARA EL DESARROLLO
SUSTENTABLE**

Pico De Verapaz 435, P.B.
Fracc. Jardines En La Montaña, 14210, México, D. F.

Revisión

Programa Universitario del Medio Ambiente, UNAM

PRODUCCIÓN

Gabriel H. García Ayala

CUIDADO DE LA EDICIÓN

Miguel Gutiérrez Salcedo

Fabiola Corona Izquierdo

Adaptación del folleto: 100 consejos para ser perfecta ama de casa
ecológica

Federación Española

Y Asociación de Amas de Casa, Consumidores y Usuarios

Se Autoriza su reproducción parcial o totalmente, siempre y cuando se cite
la fuente.

Enviar correo electrónico a CIDEC con preguntas o comentarios sobre este sitio Web.

Copyright © 1995-1999 Semarnap-Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable,
México.

Se autoriza la reproducción parcial o total del contenido de este sitio web, citando la fuente y sin fines de
lucro.

Este sitio se actualiza quincenalmente, última modificación: **22 de Noviembre de 1999**

CONSUMIR MENOS, VIVIR MEJOR

Consejos para ahorrar, respetar el medio ambiente y proteger nuestra salud.



En esta nave viajamos todos

1. Antes de comprar un producto pregúntate si realmente lo necesitas. Cuanto menos compres, menos basuras generarás y menos dinero tirarás al cubo de la basura.
2. Evita comprar productos de un solo uso (papel de cocina, servilletas y pañuelos de papel, cubiertos, mecheros, bolígrafos, maquinillas de afeitar de plástico...)
3. Evita los embalajes excesivos. Mejor compra productos a granel, y preferentemente producidos cerca de tu ciudad.
4. Guarda los alimentos en la clásica fiambra o en papel encerado, en lugar de envolverlos o taparlos con película de plástico o aluminio. A la larga es más barato.
5. Utiliza bolsas de tela o carrito cuando vayas a comprar. Rechaza las bolsas de plástico.
6. No compres productos embalados en bandejas de poliestireno (corcho blanco). son innecesarias.
7. Sustituye en tu compra el brik, plástico y latas por el cristal. Exige envases retornables.
8. La mayoría de los aparatos a pilas pueden ser conectados a la red. Utiliza pilas recargables, a la larga son más baratas. No tires las pilas a la basura, llévalas a los lugares de recogida.
9. Las pilas botón son las más contaminantes (6.000 litros de agua contamina una sola pila). existen alternativas en el mercado (relojes de cuerda, calculadoras solares . .). Debemos rechazar los productos innecesarios que contienen pilas botón (llaveros.

10. Aprovecha bien el papel: úsalo por las dos caras, utilízalo reciclado y llévalo después a los contenedores de papel. Rechaza el papel blanqueado con cloro.
11. Devuelve las cartas de propaganda al remitente. Éste es un servicio gratuito de correos.
12. Evita los aerosoles. Son caros y prescindibles, sustitúyelos por vaporizadores.
13. No uses el inodoro como basurero: no arrojes sólidos por él (tampones, preservativos, algodón, colillas, bastoncillos...).
14. A los desagües sólo debe tirarse **AGUA**. No viertas el aceite de cocina usado por el fregadero. Echalo en un bote y tíralo así a la basura, o mejor todavía fabrica jabón (seguro que tu abuela sabe cómo hacerlo).
15. Utiliza pinturas a base de látex y agua, no las derivadas del petróleo.
16. Compra productos biológicos. Su producción no contamina y son más saludables.
17. Compra los medicamentos estrictamente necesarios. Los que te sobren entrégalos en la farmacia.
18. Antes de tirar algo a la basura, piénsalo dos veces, seguro que a alguien le será útil. Recuerda que los electrodomésticos, muebles, ropa, etc, son recogidos por traperos para reutilizarlos.
19. Usa la menor cantidad de agua posible. El agua es un recurso escaso y su depuración un proceso caro.
20. Al utilizar lejía destruimos las bacterias beneficiosas encargadas de la purificación de las aguas. Utiliza la menor cantidad posible o sustitúyela por vinagre o limón, son buenos desinfectantes y también desengrasan, abrillantan y son anti-cal. El limón también deja buen olor y auyenta los insectos.
21. El sulfumán, colorantes de cisterna, gel de wc, ambientadores, mata insectos, suavizantes... son innecesarios y muy contaminantes.
22. Respecto a los jabones y productos de limpieza, las dosis recomendadas por los fabricantes son más que suficientes. Sobrepasarlas no mejora el resultado. Limpiando la casa en exceso ensucias el planeta.
23. Compra el papel higiénico ligeramente gris, no ha sido blanqueado con cloro. No compres el de colores o estampado.
24. Reparar en lugar de tirar es más económico. Así contribuyes a ahorrar recursos naturales y generas menos basura.
25. Hay muchos productos que se autodenominan "ecológicos" pero no lo demuestran. Desconfía de ellos.
26. La gran mayoría de los productos de limpieza que se anuncian son innecesarios y

limpia con jabón, bicarbonato, vinagre y limón.

27. Algunos rotuladores y plásticos contienen metales pesados (cadmio, plomo...) muy contaminantes y perjudiciales para la salud. En su lugar usa lapiceros de colores, rotuladores de tinta al agua...
28. Cientos de miles de filtros de cigarrillos son tirados a la naturaleza y a la calle. Llévate tus colillas a tu cubo de la basura.

¿QUÉ CONSIGUES SIGUIENDO ESTOS CONSEJOS?

Reduces gastos de gestión de basuras y de depuración de aguas, reduces la contaminación, ahorras energía y recursos naturales limitados. Así disfrutarás de un planeta más limpio y habitable. Ayudarás a la conservación del medio natural y cuidarás de tu propia salud...

Y TODO ESTO SIN DEMASIADO ESFUERZO Y ADEMÁS AHORRANDO...

Con la basura producida en el Estado Español en un año podríamos llenar un cubo de 100x100 metros de base y una altura de cinco mil metros.

Cada año se desechan en el mundo como mínimo 200.000 millones de envases. En 1989 se produjeron 54.000 millones de brik. Prácticamente todos se tiraron a los vertederos.



Aedenat-Ecofontaner@s



10 Octubre 1997