



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**EDUCACION  
JALISCO**



**UNIDAD 144**

**EL CONTROL DE LA DISCIPLINA EN EL  
AULA**

**RESERVA**

**GRACIELA OLIVEROS SILVA**

## ANEXO No 6

## REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

ENERO – FEBRERO 1999.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	R	S	S	R	S	R	S
Bernal Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	R	R	R	S	S	R	S	R	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafóx Rubén Orlando.	S	S	R	S	S	R	S	S	S
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	R	R
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	R	S	S	S	S	S	R
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
García Flores José de Jesús.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimienta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López Barajas Sofía.	R	S	S	S	S	S	S	S	R
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	R	S	S	S	S	S	R
Mejía Lepe José Rogelio.	S	R	S	S	R	S	S	R	R
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ortiz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	S	S	S	S	S	S	D	R	R
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	S	S	R	S	S	S	S	S	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Héctor.	S	R	S	S	S	S	R	S	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE

ANEXO No 7

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

MARZO – ABRIL 1999.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	R	S	S	S	S	R	S
Bernal Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	R	R	R	S	S	R	S	R	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafox Rubén Orlando.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
García Flores José de Jesús.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimienta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López Barajas Sofía.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Mejía Lepe José Rogelio.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ortiz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	S	S	S	S	S	S	D	R	R
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Héctor.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE

## ANEXO No 8

## REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

MAYO – JUNIO 1999.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Bernal Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafox Rubén Orlando.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
García Flores José de Jesús.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimienta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López Barajas Sofía.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Lepe José Rogelio.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ortiz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	S	S	S	S	S	S	R	S	R
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Héctor.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE

NS/16811



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 144

**EL CONTROL DE LA DISCIPLINA EN EL AULA**



*PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA  
QUE PRESENTA:*

**GRACIELA OLIVEROS SILVA**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, AGOSTO DE 2001

**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**


CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., AGOSTO 2 DE 2001.


C. PROFRA. GRACIELA OLIVEROS SILVA.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: Alternativa pedagógica para la disciplina en el aula, a propuesta de la asesora Profra. Bertha Angelita Magaña Barragán, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

  
MTRO. ANTONIO RAMIREZ DIAZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN No. 144

  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIDAD PEDAGÓGICA  
UNIDAD No. 144

## DEDICATORIA

A todos ustedes, ¡gracias!

## ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN .....	7
--------------------	---

### I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Dimensión de la práctica docente.....	8
B. Dimensión teórico pedagógico.....	11
c. Contexto comunitario .....	18

### II. PROBLEMATIZACIÓN

A. Delimitación .....	31
B. Dimensión problemática .....	36
Problematización empírica – teórica .....	40
C. Propósitos .....	42

### III. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

A. Elementos teórico pedagógicos .....	49
B. Factibilidad y justificación de la propuesta .....	48
C. Estrategia general del trabajo .....	52
D. Plan para la puesta en práctica de la propuesta .....	59



E. Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta .....	70
F. Recomendación .....	71
G. Perspectivas de la propuesta .....	72
<b>IV. CONCLUSIONES .....</b>	<b>74</b>
Bibliografía .....	76
Anexos .....	78

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene la finalidad, de mostrar un proyecto de investigación referente a la problemática que impide la disciplina de los alumnos en el aula durante mi práctica docente.

Pretendo investigar los factores que originan las conductas inconvenientes de los alumnos, para así emplear las estrategias necesarias que auxilien a formarlas de manera que generen un cambio en la disciplina y el aprovechamiento.

Argumento sobre las teorías en que me apoyo para su aplicación, como son:

La Sociocultural de LS. Vygotsky, la Conductista, El Condicionamiento operante de Skinner.

Expongo la problemática desde mi punto de vista y desde el punto de vista de algunos autores.

Al final, menciono las perspectivas de aplicación prudentes para lograr el proyecto. También anexo el informe de aplicación y los resultados obtenidos en la puesta en práctica del proyecto e incluyo los registros utilizados.

Muy escasa argumentación en el tratamiento del texto, por la enorme riqueza que conlleva la temática...

## I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

### A. Dimensión de la práctica docente

La disciplina es un factor de trascendencia en el aula.

Uno de los motivos de abordar esta problemática es la heterogeneidad existente en el grupo, el hecho de que cuando se está realizando una actividad me encuentro con que uno o dos alumnos están jugando, esto ocasiona que los que se encuentran cerca también jueguen.

La disciplina en el grupo se caracteriza porque las niñas son tranquilas, en su mayoría trabajadoras, sólo Alejandra Jazmín no trabaja, ya que tiene problema de aprendizaje, Nelly Citlalli también es una niña inquieta, platicadora por ser muy madura y despierta, termina primero sus trabajos y tiene tiempo de caminar y platicar con sus compañeros que quiere, los niños se muestran activos, participativos, cooperadores, e inquietos. A todos les gusta tomar parte en actividades artísticas, sólo Natalie se apena cuando pasa al frente y que los demás la ven, en el trabajo realizado, con el teatrillo habla mucho, se expresa bien, su participación es muy amplia, en cuanto a las actividades sociales participan todos, bailan, cantan, participan en juegos e inventan otros.

*Pedagogicamente más es la mejor disciplina  
o más de disciplina*

la señora. A este niño se le da la clase aparte porque generalmente no pone atención. Después de que se dieron las indicaciones pregunta ¿Qué vamos a hacer?.

Son casos que requieren de estrategias diferentes para que trabajen, por lo cual considero que se debe investigar la teoría adecuada para su aplicación.

El grupo de 1er. grado en que laboro, está formado por 34 alumnos, los cuales están formados por:

17 mujeres.

17 hombres.

Con las siguientes características:

14 niñas    6 años        3        5 años

15 niños    6 años        2        5 años

El alumnado existente en este grupo viene de diferentes jardines de niños, por ejemplo: los que vienen del CENDI son muy inquietos, participativos, y activos; otros niños vienen del Jardín de niños anexo al CREN, que son niños con diferentes actitudes. De este jardín hay tres niños canalizados a Educación especial por problemas de lenguaje, una niña por problemas de aprendizaje, también, un niño que le gusta tomar las cosas de los demás y un niño belicoso del Jardín de niños de Valle del Sol, son dos niñas y un niño. Las niñas son muy prudentes, trabajadoras, perfeccionistas, atentas. Un niño un poco distraído, de estos Jardines mencionados se conforma el grupo en el cual hago mi investigación actual, formado por niños de

diferentes instituciones de preescolar, el cual se ha caracterizado por su problema de disciplina.

## **B. Dimensión teórico pedagógica**

La teoría que reúne las características que requieren estos casos es la del condicionamiento operante de Skinner ya que esta pone especial énfasis sobre el control de la conducta mediante circunstancias que premian o refuerzan y sobre la pauta de las recompensas para influir sobre la frecuencia y la intensidad de las respuestas.

Para Skinner un reforzador es todo aquello que aumenta la probabilidad de frecuencia de una respuesta, su definición se formula exclusivamente en términos de operaciones de conducta y no supone factores internos tales como el impulso o la motivación, así lo menciona en el libro de teorías del aprendizaje y dice que:

Si un refuerzo condicionado ha sido apareado con refuerzos apropiados Para muchas condiciones, es probable que por lo menos un estado de privación apropiado prevalezca en una ocasión ulterior. En consecuencia, es más probable que se presente una respuesta. Cuando reforzamos con dinero por ejemplo, nuestro control posterior es relativamente independiente de las privaciones momentáneas. Somos reforzados automáticamente, al margen de cualquier privación particular, cuando logramos controlar con éxito el mundo físico.(1)

Lev. S. Vygotski, por el hecho que esta teoría descansa en la observación de que cualquier instrucción requiere de cierto grado de madurez de determinadas funciones para que la instrucción sea factible.

-----

(1) LELAND C. SWENSON. SKINNER. Teorías de aprendizaje. p.58

El análisis del aprendizaje se reduce a determinar el nivel evolutivo que debe alcanzarse para que la enseñanza de resultado.

Dice que todo lleva un proceso y una evolución en pos del desarrollo. Así también menciona que:

La evolución debe completar ciertos ciclos antes de que pueda comenzar la instrucción. Se supone que la memoria, la atención y el pensamiento se han desarrollado hasta el punto en que puedan ser enseñadas la escritura y la lectura además de la aritmética. La teoría concerniente al desarrollo y la instrucción identifica los procesos. Originalmente expuestos por James, basa a ambos en la asociación y formación de hábitos de modo que la instrucción se convierte en sinónimo de desarrollo así como Koffka establece que todo desarrollo tiene dos aspectos: La maduración y el aprendizaje. (2)

La teoría de BANDURA, nos muestra cómo algunas conductas son adquiridas por imitación, y para esto requiere de la observación lo cual requiere atención a un modelo en particular, y para que el niño ponga su atención a este modelo necesita admirar la persona o el personaje, este puede ser su padre, su madre, su hermano o su maestro o los ídolos de la televisión.

Para Bandura, el aprendizaje de conductas nuevas por observación puede ser más eficiente que el aprendizaje por medio del reforzamiento directo, este hecho representa para el maestro un sin fin de oportunidades, como también la necesidad de tomar algunas precauciones.

-----

(2) L.S. VYGOTSKI. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.p.65

La teoría del modelo (teoría del aprendizaje social) es compatible con muchos enfoques, en particular con enfoques humanísticos que hacen referencia al aprendizaje de los valores de la moral.

Uno de los puntos más importantes es lo que él llama el determinismo recíproco, en su opinión el funcionamiento psicológico consiste en una interacción recíproca continua entre el comportamiento personal y el determinismo del medio ambiente.

El término recíproco se utiliza en el sentido de acción mutua entre los sucesos.

Hay situaciones en que los factores ambientales constituyen los determinantes más fuertes de un comportamiento.

Según la teoría del modelo social de Bandura en la situación educacional hay tres variables de entrada incluidas: El suceso que será modelado, los determinantes antecedentes, y los determinantes consecuentes. El suceso que será modelado en una forma de comportamiento, que puede incluir comportamientos diversos tales como: ansiedad y agresividad.

Si se tiene interacción continua con personas de un ambiente social en el que no se dé la violencia, en donde exista la comunicación; estos modelos serán imitados por el niño, por lo tanto el comportamiento será positivo, y estos factores influirán en el avance académico no solo del niño, sino del grupo.

## 1. Aspecto psicológico

La comunicación juega un papel importante en la disciplina tanto por parte de los padres de familia, como la del profesor con los alumnos, ya que los niños que presentan este problema son hijos de padres de familia que no llevan ni van a recoger a sus hijos y si se les manda llamar para pedirles que hablen con ellos, se molestan y hasta se van a reclamar a la Dirección de la escuela, otros nada más no hacen caso y la situación sigue igual.

La comunicación por parte del profesor y la directora, también es importante ya que ella puede hablar con los padres de los niños indisciplinados para que en caso que se les requiera se canalicen, pero en mi caso no se da la comunicación que se necesita en este aspecto, así el problema se agrava y es más difícil resolverlo sin ese apoyo.

Los problemas de aprendizaje influyen en la realización de la práctica docente, ya que estos casos requieren de mayor atención, el grupo no está equilibrado en cuanto a conocimientos, se requiere de atender a algunos niños en especial para que puedan alcanzar los conocimientos básicos, el problema estriba en la actitud que toma el niño ante la clase como lo dice L.S Slabina en su libro de niños atrasados e indisciplinados, en el cual nos habla de actitudes diversas tomadas por parte del alumno ante la aplicación del aprendizaje para conseguir algún propósito.

Los casos de desaprovechamiento, son debido a una actitud inadecuada ante la enseñanza, cuando el escolar no advierte los necesarios esfuerzos de laboriosidad y mantiene una actitud falta de



responsabilidad y de conciencia, respecto al cumplimiento de sus obligaciones y también cuando las emociones negativas del escolar están relacionadas con la enseñanza, toman cuerpo relaciones mutuas. (3)

La irresponsabilidad de los padres enfatiza el problema de disciplina en el aula, el niño es reflejo de la familia, todo cuanto hace refleja la preparación y educación que existe en el seno familiar.

Los niños que flojean no tiene otra actitud que la de no hacer lo que se requiere para la formalización de los objetivos, solo tienen la idea que deben de ir a las escuela y si el maestro no tiene el apoyo necesario por parte de los padres, el trabajo será difícil y el conocimiento no se podrá asimilar como se planea, así mismo que los niños que pelean sólo reflejan el ambiente del que vienen.

Como dice Luis Gadea de Nicolás en su libro, "Escuela para padres", No es fácil ser un buen padre, criar un hijo, es un proceso dinámico y no se puede seguir ningún patrón, para ser un buen padre se necesita pensar mucho, trabajar duro y poseer una cuidadosa preparación.

## **2. Aspecto pedagógico**

La indisciplina también es causada por trabajar junto a la cancha de basquet bol y a la cooperativa escolar, cosa que influye en el comportamiento de los niños cada vez que otro grupo tiene educación física, que corren y gritan afuera del salón de clases, otra de las distracciones que no permiten conservar la disciplina es que cada vez que la directora quiere nos manda llamar y debe ser rápido, quedándose el grupo solo y al regreso se debe iniciar con la disciplina para poder seguir con el

-----

(3) GADEA DE N. Luis. Escuela para padres y maestros.p. 232

trabajo.

La falta de creatividad en el maestro es otro problema que influye en la indisciplina, el desconocer de técnicas de trabajo de acuerdo a las características del grupo, empeora aún más esta situación.

“Para que el maestro pueda educar al alumno, son necesarios métodos que faciliten el desarrollo del escolar siguiendo las pautas orientadoras del educador y que lleven a los resultados esperados”. (4)

También Diether Hoger nos dice en su libro de introducción a la psicología pedagógica que los maestros canalizamos a los niños a diferentes áreas de educación especial con la idea de que tienen ciertos problemas, pero que realmente desconocemos ese aspecto y no estamos capacitados para asignarles el área a donde requieren.

### **3. Aspecto social**

La falta de respeto por parte de la directora con maestros, padres de familia y alumnos, no permite la comunicación, ni el apoyo de los padres de familia.

La continua lucha que existe por parte de los padres y la directora no permite que nosotros como maestros podamos acercarnos a ellos y ellos a nosotros, por problemas con ella.

-----

(4)SLABINA, L. Niños atrasados e indisciplinados.p.9

Si la sociedad ha llegado a un nivel de desarrollo tal que no pueden ya conservarse las antiguas divisiones en castas y en clases, prescribirán una educación que sea más unificada en la base, si en ese mismo momento, el trabajo se encuentra más dividido, provocará en los niños, sobre un primer fundamento de ideas y de sentimientos comunes, una diversidad de aptitudes profesionales más rica si vive en estado de guerra con las sociedades ambientales, se esforzará para formar los espíritus sobre una pauta enérgicamente social. (5)

#### **4. Aspecto político administrativo**

Una de las causas más notorias que propicia la indisciplina es, que el programa que se lleva a cabo para la aplicación de los propósitos a realizar, está diseñado para trabajarse con 20 a 25 alumnos y el grupo está conformado por 34, además de ser un salón que se acondicionó de ser una parte de la casa del maestro, en esta aula no se puede trabajar en equipos ya que el espacio está reducido, la inscripción de primer grado es hecha por la directora y tiene tantos compromisos que no le importa que no se pueda trabajar como lo indica el programa.

---

(5)DURKHEIM, Emili. Construcción Social del conocimiento.p. 120

## **C. Contexto comunitario**

### **1. Medio natural**

Localización:

El Estado de Jalisco está dividido en 16 secciones, a Ciudad Guzmán le corresponde estar en el subsistema del Sur de Jalisco.

Terreno: características, uso y estructura.

El suelo de Ciudad Guzmán conserva su antigua formación de un color café que favorecen a una flora de árboles de hojas anchas.

El subsuelo lo componen las tobas compactadas y arcillosas pizarra y rocas estrusivas; existen otras que se formaron por explosiones volcánicas, como son las puzolanas y cenizas desintegradas por los agentes atmosféricos.

#### **a. Flora y fauna**

Cuidad Guzmán tiene en cuanto a la flora se refiere algunas plantas que por su clima y características de la tierra se dan más como son: el hule, pino y pinabete.

Algunos animales costeros encuentran alojo en este municipio así como el mapache, el huinduri pinteado, el solitario lobo y toda la parentela de los depredadores como los jaguares, onzas, leoncillos, tigrillos y gatos monteses. La

clase de aves es variada, el guajolote del cerro, las palomas, torcazas, perdices, codornices, coquitos, tordos, toritos, citas, cenizontes, clarines, calandrias, ticuces, colibrí, gorrión, canarios, pájaros carpinteros, gavilanes, aguilillas, zopilotes, correcaminos mulatos y jilgueros; entre los animales acuáticos, el pato, gallinita, garzas, el san martín pescador, serpientes, ranas, peces, tortugas y algunos cangrejos en los arroyos; presas de caza los conejos, ardillas, armadillos, tacuaches, venados, coyotes, zorrillos, zorros, y los animales nocturnos como el búho, tecolote, lechuzas y murciélagos.

#### **b. Climatología**

La temperatura en Ciudad Guzmán es fría por estar ubicada cerca del nevado de Colima que está cubierto de nieve buena parte del año.

#### **c. Hidrografía**

Ciudad Guzmán cuenta con varios cauces de aguas broncas como son los arroyos: La Catarina, Chuluapan, Los Guayabos, La Reja, Cisne, Techtóna, El Pastor, La Estación, El Salto de Cristo, Piedra Ancha, La Tijera, El Agua, Mendoza, El Cajón, La Carbonera y Atequizayán, que drenan en la laguna en épocas de lluvia.

#### **d. Perspectivas y problemática ecológica**

La tala de árboles se ha dado por el hecho de que la ciudad está creciendo de manera rápida, en estos últimos años a raíz del temblor de 1985, se han ampliado las colonias y agregado otras, esto origina un problema ecológico.

#### **2. Medio rural**

Distribución, ocupación y función del suelo.

Un 95% del suelo que se utiliza para la agricultura es de temporal y un 5% es de riego.

#### **3. Medio urbano**

Red viaria accesos.

La red viaria de Ciudad Guzmán comprende la entrada de Guadalajara y Colima por autopista y por carretera libre algunos municipios circunvecinos, como Huescalapa, Gómez Farías, Atequizayan.

#### **a. Viviendas, edificios, públicos, industriales y comerciales**

En esta comunidad se cuenta con 17,505 viviendas habitadas.

Edificios públicos como el edificio 74, edificio San Pedro, edificio Zapotlán.

Industriales, la fábrica de chocolate Rey Amargo, la fábrica de cerillos La Fé.

Comerciales, Gigante, Plaza Anita, Pasaje Comercial Guizar, Pasaje Comercial Jacarandas, Plaza Patria, tienda del Seguro y tienda del ISSSTE.

#### **b. Areas culturales, recreativas y espacios verdes**

Lo que se refiere a las áreas culturales se puede nombrar, la Casa de la Cultura, el Instituto Mexicano del Seguro Social, el Museo de Historia Natural, el Museo Regional de las Culturas de Occidente, las bibliotecas públicas José María Arreola, Y la biblioteca pública José Clemente Orozco.

Recreativo tenemos: el teatro del Seguro Social, Teatro del Centro Regional de Educación Normal, teatro de la Casa de la Cultura, el Gimnasio Benito Juárez, Sala José Clemente Orozco, Cine Teatro Andros. Espacios verdes como los Ocotillos, unidad deportiva Municipal Venustiano Carranza unidad deportiva Roberto Espinosa Guzmán.

#### **c. Saneamiento**

Este aspecto corresponde a las autoridades municipales y se lleva a cabo de la siguiente manera:

Los ciudadanos deben separar los desechos orgánicos e inorgánicos y los dueños de negocios en el mercado y puestos públicos deben llevar la basura a un contenedor.

#### **4. Medio social**

Demografía.

La población existente en Ciudad Guzmán es de 83 305 personas entre las cuales son:

40 051 hombres

43 254 mujeres

Según información tomada de las estadísticas de INEGI del conteo 1995.

##### **a. Organización social**

Ciudad Guzmán cuenta con instituciones públicas y privadas, así también con algunas asociaciones y clubes privados como se mencionan a continuación:

Entre las instituciones Educativas Ciudad Guzmán cuenta con escuelas de manutención pública – estatal, federalizadas y particulares.

Primero, pueden ser clasificadas de la siguiente forma:



- **Educación inicial:**

CENDI Centro de Educación Integral.

b) Centros de educación preescolar.

- **Educación primaria:**

Tres zonas escolares:

La número 40 con 10 escuelas, la número 23 con 11 escuelas y la número 96 con 10 escuelas.

- **Educación secundaria:**

Secundaria, Lic. Benito Juárez, Estatal Alfredo Velasco Cisneros, Secundaria Técnica No. 100 y Secundaria No. 35 José Vasconcelos.

- **Educación media superior:**

Centro de Bachillerato, Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios 226, Escuela Preparatoria Regional de Ciudad Guzmán, U de G.

- **Educación superior:**

Centro Regional de Educación Normal, Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán.

Seminario Conciliar y la Universidad Pedagógica Nacional. CAM

Centro Universitario del Sur.

Las escuelas financiadas por particulares también se pueden agrupar con las mismas categorías.

a) Educación inicial:

Jardín de niños Pierre Foure.

b) Educación preescolar:

Jardines de niños Pierre Foure, Groelandia, Colegio Silvano Carrillo, Colegio México, y Colegio Winie Poo.

c) Educación primaria:

Instituto Pierre Foure, Colegio México, Colegio Winie Poo, Colegio Silvano Carrillo y Colegio Cervantes.

d) Educación Secundaria:

Colegio Cervantes, Colegio México, Colegio Silvano Carrillo.

e) Educación media superior:

Colegio México (preparatoria)

f) Educación media:

Instituciones de formación comercial:

Instituto Comercial Niños Héroes, instituto Contable Empresarial, Academia Comercial Fermina Manríquez, Academia Comercial Juan Escutia y escuelas de computación.

Asociaciones de charros como:

Camperos de Zapotlán, Asociación de Charros Magdaleno Del Toro y Charros del Pedregal.

Club :

Zapotlán y Club Britania.

## **5. Historia**

## **a. Económica**

Como actividad primaria la agricultura, entre los principales cultivos en Ciudad Guzmán está el maíz, la caña de azúcar, cebada, garbanzo, frijol, calabaza, productos forrajeros, fruticultura y hortaliza.

La ganadería: Ganado vacuno, porcino, avícola, caballar, caprino, mular y una gran variedad de animales de corral.

Productos industriales:

Jabón, pieles curtidas, pastas de harina, harina de trigo, aguas gaseosas, velas de cera, aguas minerales, cerillos, hilados y tejidos, caramelos, zapatos y cerveza.

## **b. Personajes reconocidos**

Juan José Arreola Zúñiga, conocido literato de talla internacional.

Roberto Espinosa Guzmán, escritor, publicó varios libros en los que se destacan "Lirio del Valle" que mereció el primer premio de poesía en el Estado de Jalisco en 1952.

Guillermo Jiménez, 1947 Francia le otorga las palmas académicas y en 1951 lo hace caballero de la legión de honor, en 1953 fue designado ministro de México en Viena, donde fue condecorado con la gran cruz de Austria.

José Angel Clemente Orozco, muralista.

Aurelio Fuentes, violinista, compositor folklórico contemporáneo.

Presbítero Alberto Contreras, poeta.

Alfredo Velasco Cisneros, fundador de la escuela secundaria, fundador de la escuela preparatoria, fundador del grupo Arquitrabe, gran hombre inquieto en la sección cultural.

Esteban Cibrían, historiador.

Joaquín Vera, compositor.

Feliz Torres Milanés, dramaturgo.

Dr. Javier Preciado Zepeda, científico.

Guillermo Ramos, científico.

Ingeniero Edmundo Taboada, en genética agrícola, una técnica de él se conoce en todo el mundo y se lleva a cabo en Canadá, para mejorar el trigo.

Salvador Toscano, introdujo el cinematógrafo a México y autor de unas obras arquitectónicas.

#### a. música:

Consuelito Velázquez, su primera canción " Bésame mucho" compuesta en 1941, fue artista exclusiva de R.C.A Víctor.

José Rolón, escribió obras a Cuauhtémoc, conciertos para piano y orquesta, fue intérprete de Bach y Mozart; se convirtió en uno de los grandes concertistas de México.

Rubén Fuentes, en 1945 se incorpora al mariachi Vargas, en 1951 escribió, " la verdolaga," "El Cielo y tú," "Tres consejos "y "Cartas a Eufemia" que lo hicieron famoso para ganar el disco de oro R.C.A. Victor, en el año de 1958 fueron considerados como el mejor compositor Mexicano del año, también recibió un trofeo como arreglista folklórico de México sus últimos éxitos fueron:

"El pescador", "Escándalo," "Luz y sombra"y otras.

## **6. Hechos históricos**

El nombre primitivo de Ciudad Guzmán era Tzapotlán Tlayolan, que en etimología quiere decir, tierra sobre abundantes zapotes, calabazas y maíz, de Zapotl, zapote, Tlán y lan, abundancia.

Así también se hablaban algunos dialectos como: el Otomí, Chichimeca, Zendal, Zapoteca, Teco, Popolaca, Nahuatl y otros.

Como muestra de constantes peregrinaciones de las razas por esta región, se tienen algunas huellas arqueológicas de estos grupos, como agujas de cobre y el disco del sol, encontrados en una barranca de Ciudad Guzmán y que ahora se encuentran en el museo Nacional de México.

El cambio en las lenguas que se hablaban se debe a Fray Juan de Padilla, con su obra evangelizadora en 1533, cambiando el lenguaje por el castellano para poder iniciar la doctrina cristiana.

Viendo Fray Juan de Padilla el entusiasmo de la gente para la evangelización, pidió al Virrey el apoyo económico para la realización de un templo, el cual en ese tiempo tuvo un costo de treinta pesos con todo y sus graderías.

Una vez ya castellanizado el lugar, se llevó a cabo más organización, se constituyó el primer ayuntamiento y por acuerdo de cabildo se llegó a un punto interesante, que fue la acuñación de monedas " el tlaco y la cuartilla".

Otra de las preocupaciones de este pueblo fue la enseñanza pública que inicia el 28 de septiembre de 1829 la escuela de escribientes y lectores.

Según el paso del tiempo se fueron dando necesidades, así como el de una secundaria y así sucesivamente hasta llegar a la facultad, dando mayor oportunidad de continuar los estudios sin necesidad de desplazarse.

El 19 de abril de 1956, fue fundado el Museo Regional de Occidente, espejo en que se refleja el desarrollo histórico de Zapotlán y de la Región del Sur de Jalisco.

## **7. Datos actuales**

Según información tomada de las estadísticas de INEGI del conteo en 1995, la población existente en Ciudad Guzmán es de:

83 305 personas, entre las cuales son:

Hombres	Mujeres
40 051	43 254

Entre la población de 15 años encontramos analfabetas:

	Hombres	Mujeres
	1870	2518
De 15 a 19 años	91	61
De 20 a 24 años	111	56
De 25 a 29 años	91	82
De 30 a 34 años	106	131
De 35 a 39 años	127	178
De 40 a 44 años	142	193
De 45 a 49 años	156	229
De 50 a 54 años	138	232
De 55 a 59 años	126	205
De 60 a 64 años	165	265
De 65 y más	617	886

Población que habla alguna lengua indígena:

	Hombres	Mujeres
Cora	-	1
Huichol	2	3

Maya	5	3
Mazahuatl	6	4
Mixe	1	1
Nahuatl	18	8
Purépecha	23	18
Tarahumara	-	2
Totonaca	-	1
Yaqui	1	-
Zapoteco	2	1
No especificado	6	4



## II. PROBLEMATIZACIÓN

### A. Delimitación

La escuela donde laboro es, la escuela primaria "Anexa a la Normal" fundada en 1960, con la finalidad de funcionar como escuela primaria y como centro experimental donde se pondrían en práctica las reformas y avances educativos con nuevas técnicas y procedimientos tendientes a perfeccionar la educación, lograr una amplia preparación profesional del futuro maestro, técnicas que le permitan realizar el proceso enseñanza - aprendizaje, a través de métodos y procedimientos específicos, acordes con la realidad físico - geográfico y socioeconómico del lugar donde se encuentra el centro escolar.

Ahora la escuela es atendida por maestros de la zona escolar 023 y se sigue llevando el mismo propósito, en 1990 se le llamaba Escuela piloto, en ese año se trabajaba con el proyecto CEBIJ (Centro de Educación Básica en Jalisco), posteriormente en 1992 se llevó el proyecto "Escuela para padres". Actualmente la escuela primaria Anexa a la Normal tiene una población de 378 alumnos, en total, los cuales se encuentran distribuidos en 10 aulas.

La preparación de los profesores que laboramos en esta institución varía, una maestra cuenta con título de normal básica, tres maestras con título de normal

superior, dos con maestría, cuatro con título de licenciatura, una pasante de normal superior, y una con licenciatura incompleta.

## **1. Características físicas de la escuela**

La escuela fue fundada en 1960, con 7 aulas, las cuales con el tiempo no fueron suficientes, en el año de 1986 se acondicionó la casa del maestro para tres aulas pequeñas, sumándose así 10 aulas, las primeras se encuentran en buen estado, sólo las últimas 3 no están en buenas condiciones ya que la herrería se encuentra en estado deteriorado y la ventilación no es suficiente, estos grupos se saturan de mobiliario, por el espacio reducido por lo cual es difícil el trabajo en equipos.

En el año 1990, se le agregó un cuarto para la elaboración de los productos de la cooperativa, en 1996 se construyó un kiosco para vender los productos de cooperativa y se encementó la parte del frente de las aulas que se encuentran frente a la cancha de basquet bol, en el año de 1991 se taló una parte de atrás de la dirección en donde se encontraba una huerta de guayabas, naranjas y naranjos agrios quedando como jardín con pasto y cerca de truenos. (Siempre se encuentra descuidado.)

A los sanitarios se les cambió todos los muebles.

## 2. Organización

Existe un Consejo Técnico, formado de la siguiente manera:

Cargo/comisión	Nombre
Presidente	Celia Carranza Vargas
Secretario	Felicitas Zamorano González

Vocales:

1o	Graciela Oliveros Silva
2o	Javier Rodríguez Magaña
3o	Beatriz Parra Palacios

Comisiones de trabajo:

a) Para el análisis reflexión y aplicación de materiales que sirven de apoyo a las necesidades de la práctica docente. ( Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria, Guías para el maestro etc.

María Dolores Ceballos Rocha.

b) Seguimiento y evaluación del proceso enseñanza - aprendizaje:

Ana Armida Mendoza.

c) Organización y administración escolar:

Celia Carranza Vargas.

d) Otros materiales educativos:

Javier Rodríguez Magaña.

e) Superación y actualización del maestro.

Graciela Oliveros Silva.

f) Vinculación educación - sociedad:

Martha Gema Mendoza Morfín.

Beatriz Parra Palacios.

g) Estudio y proyección del panorama histórico de la ciencia, la educación y la cultura:

Felicitas Hernández Ordoñez.

Bertha Alicia Gutiérrez Santos.

h) Ecología, salud, recreación y deporte en el ámbito escuela - comunidad:

Ahida Araceli Monroy Hernández.

## **B. Dimensión problemática**

De acuerdo al cuadro de delimitación, en donde se jerarquizan los problemas a cada aspecto como son:

### **1. Aspecto psicológico**

Los problemas de aprendizaje, niños flojos, niños que pelean e irresponsabilidad de los padres, en este aspecto se relacionaron los problemas que tienen que ver uno con otro, sacando en conclusión, que:

La irresponsabilidad de los padres es la que provoca el problema de aprendizaje, niños Flojos y niños que pelean, esto viene siendo el reflejo de la familia.

Los años más importantes para la formación del niño transcurren en el seno de la familia. El tipo de relación con la madre influirá su vida de adulto; el padre es el primer modelo de autoridad con que se encuentra. Nace, crece y se desarrolla normalmente en la familia, y en el seno de ella forma sus primeras relaciones objetables, estructura su personalidad, se siente protegido y seguro; o bien, en el caso de que la familia sea deficiente en algún aspecto, en ella tienen origen sus ansias, sus angustias y sus inseguridades. (6)

Los problemas que el niño refleja en la escuela, son problemas que trae de su casa y los externa, de esta manera llama la atención para que sus necesidades sean atendidas, si el maestro en turno desconoce los problemas de la familia del niño con problemas, estos se agudizarán aún más con el tiempo.

## **2. Aspecto metodológico**

Se convierte en un círculo vicioso:

La indisciplina es producida por la interferencia de otros grupos y la falta de creatividad del maestro para lograr la disciplina se requiere de no salir del grupo, en mi caso la dirección de la escuela está retirada del salón de clases y si me llama la directora, la disciplina se pierde.

(6) ASCHERSLEBER Karl. Introducción a la metodología. p. 59.

### **3. Aspecto social**

La falta de comunicación, por parte de padres, maestros y directivo, nos lleva a la falta de respeto.

### **4. Aspecto político administrativo**

La mala relación existente por parte de la inspección. Dirección y personal docente, agudiza el problema de los grupos numerosos y esto trae como consecuencia la falta de material, ya que este no es suficiente.

La irresponsabilidad de los padres, afecta el avance en el proceso de aprendizaje.

La indisciplina se da por interferencias y falta de creatividad por parte del maestro.

Los grupos numerosos provocan la indisciplina, y esto se da por falta de comunicación, con la dirección.

La comunicación evitaria, en parte la indisciplina.

Por lo tanto: la influencia de la comunicación en la disciplina.

**B. Dimensión problemática:**

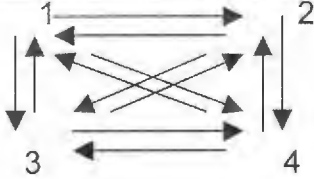
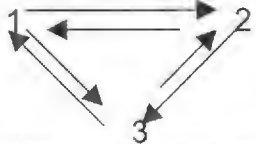
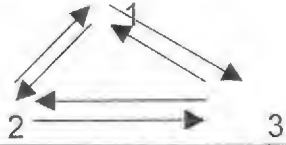
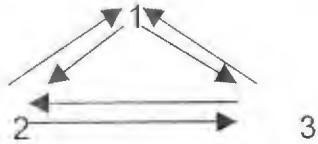
	<b>MAESTROS</b>	<b>PADRES</b>	<b>ALUMNOS</b>	<b>METODOS</b>	<b>MATERIALES</b>
<b>MAESTROS</b>	Desconocimiento de estrategias, métodos. Educación tradicionalista.	Dedican poco tiempo con los niños.	Se enfadan pronto en clases.	Inadecuado para él en cuanto a la disciplina.	Insuficientes
<b>PADRES</b>	Poco apoyo económico y en cuanto a conducta.	No apoyo de asociación de padres de familia.	Falta apoyo en tareas.	Desconocimiento.	Insuficiente.
<b>ALUMNOS</b>	Indisciplina, peleas, robos de útiles y groserías.	Problema para cumplir con tareas.	Pleitos, robos, falta de respeto. Poco trabajo.	Falta de estrategias para disciplina.	Insuficiente.
<b>METODOS</b>	No se conoce completo.	No lo conocen	Se enfadan muy pronto.	Actividades programadas para pocos niños. Grupos numerosos.	Se requiere de más.
<b>MATERIALES</b>	Poco material pedagógico.	No cumplen.	Se les olvida llevarlo.	Se requiere de más materiales.	Con o sin material; algunos no trabajan.

**DIFICULTADES:**

	PROFESOR	ALUMNO	GRUPO	CURRICULUM	COLECTIVO	AUTORIDADES	COMUNIDADES
PROFESOR	Desconocimiento de estrategias disciplinarias	Casos de problema de conducta.	Problemas de disciplina.	Desconoce el programa que lleva a cabo.	Los niños se niegan a vender en la cooperativa.	Intransigencia por la dirección.	Entra gente de fuera y roban documentos y material.
ALUMNO	Falta de respeto a las indicaciones.	Se respetan poco.	Casos de niños con conductas negativas.	Niños indisciplinados y que no aprenden.	Los niños grandes abusan en el recreo y relegan a los pequeños.	Reciben maltrato por la dirección.	Falta apoyo.
GRUPO	La clase se convierte en circo.	Hacen burla de quien no sabe.	Grupo numeroso, poco espacio.	Problemas de aprendizaje y conducta.	Falta de respeto.	Le tienen miedo a la directora.	Requiere apoyo y no lo tiene.
CURRICULUM	Falta documentarse.	Deficiencias en avance académico.	Problemas con quien no aprende.	Los niños no aprenden igual.	Problemas de aprendizaje, lenguaje, etc.	Desconocen de relaciones humanas.	Algunos no saben como apoyar.
COLECTIVO	Evitan platicar de problemas de los grupos.	Existe falta de respeto.	Interferencias a horas de clase.	No todos los materiales de la escuela se utilizan. Maestra que no quieren los padres.	Los niños grandes abusan en la cooperativa de los pequeños.	No quieren a la directora.	Se quejan del turno vespertino.
AUTORIDAD	Se muestra prepotencia.	Exige que en los concursos ganen.	Exigen se les haga caso a todo.	Mala administración de la cooperativa.	No existe comunicación.	Mala relación del director-inspector.	Son regañados con frecuencia.
COMUNIDAD	Falta de apoyo.	Venden productos afuera de mala calidad.	No apoyan con materiales que se requieren.	Padres inconformes con la cooperativa.	Poca asistencia en eventos.	No quieren a la directora.	Existe mucho tráfico en la zona de influencia.



### DELIMITACIÓN DE LAS DIFICULTADES

<p><b>PSICOLÓGICO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – Problemas de aprendizaje.</li> <li>2. – Niños flojos.</li> <li>3. – Niños agresivos.</li> <li>4. – Irresponsabilidad de padres.</li> </ol>	<p>La irresponsabilidad de los padres provoca la mayoría de problemas.</p>	
<p><b>METODOLOGICO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – Indisciplina.</li> <li>2. – Interferencia de otros grupos.</li> <li>3. – Falta de creatividad.</li> </ol>	<p>La indisciplina en el grupo es producida por la falta de creatividad.</p>	
<p><b>SOCIAL:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – Falta de respeto.</li> <li>2. – Poco apoyo de padres de familia.</li> <li>3. – Falta de comunicación.</li> </ol>	<p>En este aspecto corresponde a los padres de familia apoyar, para que exista el respeto en lo material y moral.</p>	
<p><b>POLÍTICO ADMINISTRATIVO:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – Grupos numerosos.</li> <li>2. – Mala relación administrativo-docente.</li> <li>3. – Falta de material.</li> </ol>	<p>La falta de material produce el poco avance académico, y este se da por la mala relación del administrativo y docente.</p>	

### C. PROBLEMATIZACIÓN EMPÍRICA – TEÓRICA

De acuerdo a las características del modelo centrado en las adquisiciones antes de ingresar a la UPN solo contaba con algunos elementos como formación docente los cuales describo a continuación:

La formación que recibí, o la instrucción fue muy pobre y en desacuerdo con las necesidades con las que me encontré en la práctica, ésta no fue suficiente, ni la teoría recibida.

Los contenidos presentados en el programa no fueron del interés del niño de la comunidad rural ni de su necesidad ya que los contenidos y objetivos determinados en un programa de estudio originan la descontextualización del aprendizaje porque los niños aprenden lo que para ellos es significativo y por lo tanto útil de acuerdo a su contexto.

La práctica se da de acuerdo al avance, el programa y lo que dicen los documentos sin la vinculación a las necesidades del niño y la comunidad.

Para el profesor es difícil acomodar los propósitos, tomando en cuenta los recursos que existen en la comunidad y que se pueden prestar para su práctica.

De acuerdo al modelo centrado en el proceso se exige madurez y capacidad de hacer frente a situaciones complejas, para poder lograr la

adquisición en nuevos aprendizajes; lo que no lograba como docente, el hecho de elaborar un diagnóstico y poder partir de allí en la práctica docente.

Supuestamente se está preparado para realizar una práctica docente en el lugar que se necesite de un profesor, y nos encontramos con la terrible realidad, que utilizamos las mismas o peores formas de aplicar los propósitos de manera tradicionalista de acuerdo a como va saliendo, sin técnica, sin tomar en cuenta ninguna teoría. Antes de ingresar a la UPN desconocía de elementos para favorecer mi práctica docente, y además creía que así estaba bien.

Según las características del enfoque funcionalista los elementos que tenía antes de la formación recibida en la UPN son:

Que la escuela organiza el funcionamiento en términos de rendimiento y eficiencia y no estoy de acuerdo por completo ya que en la escuela donde laboro, la responsabilidad del aprendizaje lo lleva el maestro y es quien se preocupa, la dirección solo molesta, se preocupa por lo material de la escuela y deja a un lado lo pedagógico, hace falta material de apoyo, el cual se compra con el dinero del maestro, y padres de familia.

El plan de formación cada vez interesa más, parece que los maestros estamos en etapa de concientización, y se deja ver en la universidad, que anteriormente era un elefante blanco, ahora restringen la entrada a personas sin base magisterial.

En cuanto al enfoque científico; puedo decir que de metodologías sólo se conocía el Método Global de Análisis Estructural, pero para esto se requería de mucho material.

Del enfoque tecnológico:

Se hacía gastar a los padres con material impreso ya que no se tenía la conciencia de que el maestro los podía elaborar, además de utilizar los materiales de la misma comunidad, el contexto.

Los elementos más significativos, adquiridos en la UPN, como alumnos son:

El aplicar la teoría adecuada a quien lo requiera. Como son el caso ahora de la indisciplina en el grupo, el conocer los paradigmas a utilizar, todo lo que pueda innovar la práctica, dejando atrás los gritos, enojos, agresiones a los niños y entre ellos, propiciando un mejor ambiente.

## **D. Propósitos**

### **LÍNEA 1 “Acción docente”**

- Conocer las causas que provocan la indisciplina.
- Eliminar las conductas inadecuadas.
- Lograr un mejor ambiente de trabajo en el proceso enseñanza- aprendizaje.
- Evitar las interrupciones en las actividades de la clase.
- Resolver los problemas de distracciones en clase.

## **LÍNEA 2 “Psicológica”**

- Fomentar actitudes de cooperación y respeto.
- Lograr el respeto a las reglas con la vinculación de juegos en la planeación y aplicación de la clase.

## **LÍNEA 3 “Sociocultural”**

- Reconstruir el curso y el desarrollo de la conducta y de la conciencia.
- Lograr la integración del grupo.

### **1. Estrategia metodológica**

Propósito general: Disminuir la indisciplina y favorecer el avance académico.

#### **a. Propósito de las líneas de acción**

Para lograr el propósito general, requiere de las tres líneas de acción, como son la línea de acción pedagógica, la línea de acción psicológica y la línea sociocultural.

En la línea de acción pedagógica se propone eliminar las conductas inadecuadas, con la utilización de técnicas, empleando para su registro instrumentos de seguimiento, así como el propósito de la línea de acción psicológica, lo que se propone es crear normas para el fomento de actitudes positivas, con la aplicación de teorías que disminuyan la indisciplina; así mismo en la línea de acción sociocultural, el propósito es lograr un cambio en la disciplina de

los niños, con la participación de los padres de familia y la de los maestros que conforman el Consejo Técnico Consultivo de la escuela.

Todo lleva a un mismo propósito: disminuir la indisciplina de los niños para lograr un avance académico.

Cada línea de acción se desarrolla en diferentes lugares con el mismo propósito a lograr.

Es necesario que el maestro tanto como el padre de familia participe en las tres líneas de acción, en lo pedagógico, en lo psicológico (más que en ninguno) y en lo sociocultural.

- Las respuestas que surgieron en el desarrollo de la propuesta fueron las siguientes:

**b. En la línea de acción pedagógica:**

- Clasificar las conductas por medio de la observación objetiva, estudiando el medio físico y social, en que se observan.

Esta estrategia basada en el método experimental me permite la calificación de las respuestas que facilita la base para la comparación a través de los experimentos y para extraer inferencias acerca de las relaciones de causa – y – efecto.

- Evaluación de la conducta con objetividad evitando los calificativos.

Permite ubicar al niño en la teoría de Vygotsky, con las descripciones detalladas, basadas en cuidadosas observaciones que componen una parte importante de los hallazgos experimentales, que al extraerlos objetivamente, dichas observaciones adquieren forma como hechos válidos.

Los cuales serán evaluados constantemente para verificar el avance en el proceso, el cual influye de manera positiva en el propósito de integración a la disciplina para el avance académico del grupo.

- Definir situaciones que requieran de reforzarse.

La definición de estas situaciones me permitirán llevar un seguimiento con acciones a realizar dando la atención que se requiere encausada a un mejor aprovechamiento escolar.

### **c. Línea de acción psicológica**

- Participación del grupo en la elaboración de un reglamento para solucionar los problemas de indisciplina.

Esta estrategia permite ubicar al niño en la teoría de Vygotsky, la cual establece que para que el experimento sea un medio más efectivo para el estudio del desarrollo de los procesos, debe propiciar la máxima oportunidad para que el sujeto se comprometa en una variedad de actividades que pueden ser observadas, y no estrictamente controladas, para lo cual Vygotsky recomienda el

juego como una alternativa importante, la cual hace que el niño jugando aprenda a respetar las reglas.

- Utilización de técnicas de trabajo para mejorar las relaciones y la participación de los niños en las actividades escolares.

La utilización del juego como técnica de trabajo, como lo fundamenta Vygotsky, con la satisfacción de ciertas necesidades a través del juego es una forma de actividad, al convertir la imaginación en un juego de acción, influyendo en las reglas de conducta que conllevan a una buena relación, la cual permite un mejor rendimiento escolar.

### **LÍNEA DE ACCIÓN 3**

#### **Sociocultural**

- Participación de los padres de familia en la problemática de la indisciplina.

Este propósito me permite ubicar al niño en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual conlleva a reconstruir el origen y el curso del desarrollo de la conducta y la conciencia, encaminado a la integración y el conocimiento.

- Realizar entrevistas a los padres de familia y alumnos para conocer las causas de la conducta inadecuada de los niños.

La acción de esta estrategia me permitirá ubicar al niño en la teoría de Vygotsky, a establecer de acuerdo a sus funciones que desempeña en el contexto



rescatando los antecedentes de su educación informal enfocada directamente a su desempeño y formación formal.

- Proponer que en las reuniones de Consejo Técnico Consultivo se traten temas sobre técnicas de estudio metodológicas y de planeación escolar, además de los problemas de indisciplina a manera de actualización.

Este propósito permitirá que en la institución se implementen actividades para contrarrestar la indisciplina, lo cual creará un mejor ambiente de trabajo y mayor calidad en la educación.

### III. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE

#### A. Elementos teórico pedagógicos

El marco teórico con el cual el individuo se forma ante la sociedad, se debe establecer de acuerdo a sus funciones que desempeña en su contexto, rescatando los antecedentes de su educación informal enfocada directamente a su desempeño y hacia su formación formal; por lo cual se propone para esta alternativa el siguiente fundamento teórico de L. S. VYGOTSKI.

El cual vio en los métodos y principios del materialismo histórico y dialéctico una solución a las paradojas científicas clave a las que se enfrentaban sus coetáneos, para él un método consiste en lo siguiente:

Respecto al tema del sujeto de la psicología, la tarea del científico es la de reconstruir el origen y el curso del desarrollo de conducta y la conciencia. evidentemente, cada fenómeno no sólo posee su propia historia, Sino que esa historia se caracteriza tanto por cambios cualitativos (cambios en la forma de estructura y características básicas) como los cuantitativos.<sup>(6)</sup>

Vygotsky se apoya en esta línea de razonamiento para explicar la transformación de los procesos más complejos.

La metodología parte de este objetivo:

La hipótesis experimental predice, aspectos de los materiales o tarea de estímulo que determinarán aspectos especiales en la respuesta, para que el

---

<sup>(6)</sup> L. S. Vygotsky, El desarrollo de los procesos psicológicos. p.117

experimento sea un medio efectivo para el estudio del desarrollo de los procesos, deben propiciar la máxima oportunidad.

Para que el sujeto se comprometa en una variedad de actividades que pueden ser observadas, y no estrictamente controladas.

L. S. VYGOTSKY. El desarrollo de los procesos psicológicos.

Para Vygotsky, los estadios tienen que ver en el cambio de conducta como lo muestra en, características del nuevo método en el cual dice que:

Existe una alteración radical en la estructura íntima de la conducta; en cada nuevo estadio, el niño no solo cambia su respuesta, sino, efectúa su respuesta de un modo nuevo, manejando nuevos "instrumentos" de conducta y sustituyendo una función psicológica por otra. La complejidad creciente del comportamiento del niño se refleja en los medios tan distintos que utilizan para completar nuevas tareas y en la correspondiente reconstrucción de sus procesos psicológicos.<sup>(7)</sup>

Vygotsky recomienda para solucionar este tipo de problema, el juego, como una alternativa importante, la cual hace que el niño jugando aprenda a respetar las reglas.

Al igual que Piaget en: El niño tal como es, sus necesidades y exigencias, en el cual considera que el niño va cambiando de acuerdo a la edad en su conducta y en el plano intelectual, en el cual se torna capaz de un

---

<sup>(7)</sup> L. S. Vygotsky. Pensamiento y lenguaje. p.132.

razonamiento analítico en la búsqueda personal para comprender causas y funcionamiento de las cosas y todo esto va afectando a la maduración interna.

Comprende que existen diferentes ambientes sociales, posee cierto número de leyes, un modo de vida que aún no conoce y que debe advertir y aprender a respetar.

Para Efain el juego es tan importante en el aspecto de la socialización.

Por muy apremiante que sea el carácter del niño, el simple hecho de investigar y verbalizar con él, le permitirá a menudo recobrar y restablecer él mismo la situación.

El juego, para Efain, pierde cada vez su carácter simbólico .

Se torna también colectivo con unas reglas que no dejan de recordar las limitaciones escolares y sociales como factor importante de socialización y como fuente de conflictos para crear jerarquías y provocar exclusiones y rechazos.

## **B. Factibilidad y justificación de la propuesta**

La presente propuesta basada en la problemática de la disciplina como factor importante en el proceso enseñanza – aprendizaje, es innovador por el hecho de que se logra lo que se pretende con la aplicación de una teoría, la cual está diseñada para evitar la problemática, que aqueja al grupo en general, tomando en cuenta las características del niño, y su contexto. El proceso tiene un seguimiento fundamentado, utilizando las estrategias convenientes en todo momento, con técnicas y materiales adecuados y necesarios para el grado, la edad y el interés del niño.

Con la aplicación de la propuesta se consigue un cambio de conducta en el niño, y un mejor aprovechamiento en el proceso educativo con la participación del alumno, sin necesidad de convertir la institución en una escuela coercitiva, evitando las etiquetas que pueden dañar aún más al alumno en su conducta.

En el desarrollo del proceso el niño va adquiriendo responsabilidad en su trabajo y respeto tanto a las reglas como a sus compañeros.

Al adquirir estas aptitudes, el alumno logra un mejor avance en el proceso enseñanza – aprendizaje y una mejor evaluación.

El maestro puede trabajar con los temas planeados sin interrupciones de mal gusto, avanzando en su trabajo de una forma que el tiempo es suficiente para la formalización de la clase.

### **C. Estrategia general de trabajo**

Forma en que se organizan los participantes:

Por las características del grupo es más adecuado trabajar por equipos, solo en ocasiones fue posible hacerlo, por el poco espacio y el grupo tan numeroso; por lo cual se aplicaron estas estrategias que permitieron la participación de todos los niños y apoyaron en el propósito general de la propuesta.

#### **a. Elaboración de dibujos**

Ya que el dibujo es para el niño la forma más importante de expresión, por medio de éste el niño puede plasmar su forma de percibir el entorno, proyectar sus vivencias y experiencias externas.

Objetivo:

Que el dibujo sea un medio de interiorización de los valores de la cultura.

## **b. Elaboración y exposiciones de periódicos murales**

Por ser un elemento de utilidad que se recurre para facilitar y agilizar el proceso de transmisión de cualquier tipo de información en una población numerosa, promoviendo la participación colectiva en la elaboración.

Objetivo :

Desarrollar en el grupo un ambiente de convivencia donde prevalezca el respeto, la participación y la tolerancia.

## **c. Foros infantiles**

Aquí los niños expresan sus ideas, opiniones e inquietudes.

Objetivo:

Desarrollar en los alumnos la capacidad crítica, propositiva y constructiva dentro de un ambiente institucional adecuado para el fomento y práctica permanente de actitudes basadas en la participación, el dialogo, el respeto a la diversidad, el acuerdo, el consenso y la tolerancia, por medio de actividades de interacción y diálogo entre los alumnos, así como la reflexión colectiva.

#### **d. Grupos de lectura comentada**

Por aportar diversos conocimientos que contribuyen en la formación de los alumnos.

Objetivo:

Desarrollar progresivamente en el alumno la habilidad de identificar y comprender las partes de la lectura y a la vez formar el hábito de la lectura.

#### **e. Juegos escénicos**

Consiste en la representación de algún tema específico a partir de la experiencia cotidiana.

Objetivo:

Que los alumnos participen en representaciones, ya sea de un cuento, de una parte de la historia de México, por medio de desempeño de roles y comprendan el mensaje que de manera divertida se les está haciendo llegar.



#### **f. Sesiones de cine comentado**

El cine por medio de la comunicación dinámico y atractivo es considerado como adecuado para la transmisión de conocimientos, que hace una doble función: El niño aprende y además se divierte.

Objetivo:

A través de la proyección el alumno identifica el contenido de la película para después comentar lo aprendido en el grupo.

#### **f. Entrevista**

Esta actividad que tiene la finalidad de que el niño establezca contacto con otras personas, y además la posibilidad de plantear preguntas que amplíen su conocimiento.

Objetivo:

El alumno obtendrá seguridad en sí mismo, y conocerá algunos aspectos importantes de las personas a quien les aplica la entrevista.

Estas contribuyen a la socialización y propician experiencias vivenciales y participativas que permiten un conocimiento más completo al estar en contacto con el objeto de estudio.

Objetivo:

Que los participantes conozcan los espacios físicos y las funciones sustantivas de las instituciones que forman parte del quehacer cotidiano y el ámbito local.

#### **g. Juegos didácticos**

Propician el desenvolvimiento de aspectos cognoscitivos y emocionales; promueven el uso de la razón, el análisis de la imaginación y la creatividad dando origen a la interrelación. A la competencia sana. A la superación personal y al control de impulsos. Fomenta la participación, la cooperatividad, la lealtad y otro tipo de actitudes que propician la convivencia armónica.

Objetivo:

Que el niño respete reglas de juego y las aplique a la vida cotidiana, a través del juego.

#### **g. Juegos deportivos**

El deporte además de recreativo, es físico y emocionalmente necesario, pues propicia en quien lo práctica una actitud de disciplina.

Objetivo:

Que el niño a través del deporte aprenda a participar, respetar reglas, legalidad e igualdad.

#### **h. La clase taller**

En el taller se utiliza la inteligencia concreta. Esta inteligencia es acompañada por la motricidad. La clase taller tiende a preparar al escolar para actividades como lenguaje oral, escritura y matemáticas.

Formación indispensable también para participar en otras actividades que determine el grupo escolar.

Esto implica que todas las experiencias de aprendizaje son propuestas como vías para desarrollar, crear, razonar, escribir, leer, comunicar experiencias, etc.

La clase taller no se limita a ofrecer únicamente actividades manuales, sino que ofrece una gama de posibilidades desde aquellos que favorecen la creación de todas las artes, hasta los talleres de expresión escrita, de investigaciones personales, actividades matemáticas, manipulaciones e iniciación científica, entre otras.

Implica observancia de normas y reglas; estructurar las sesiones de clase diarias, para evitar la improvisación y para responder verdaderamente a las necesidades e intereses de los niños.

**D. Plan para llevar a cabo la propuesta de evaluación:**

**LÍNEA DE ACCIÓN 1**  
Práctica docente

Propósito General	Propósitos de la línea	Actividades	Recursos	Evaluación
Eliminar las conductas inadecuadas, con la utilización de técnicas de rebosamiento necesarias e instrumentos de seguimiento a partir de la observación y clasificación de conductas, con el fin de lograr un mejor ambiente de trabajo en el proceso enseñanza – aprendizaje, evitando así, las interrupciones en las actividades para un mejor aprovechamiento y un cambio positivo en la medición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel académico del grupo.</li> <li>• Llevar un registro anecdótico.</li> <li>• Entregar fichas de buena conducta, buen trabajo y buena participación.</li> <li>• Alabar conductas de trabajos efectuados en clase e ignorar conductas negativas.</li> <li>• Platicar con los niños que presentan conductas negativas, y con sus padres.</li> <li>• Tener a la vista materiales vistosos y motivadores para los niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar examen de diagnóstico.</li> <li>- Elaborar registro anecdótico de cada niño.</li> <li>- Elaborar fichas.</li> </ul> <p>Aplicar estrategia de alabar e ignorar.</p> <p>Comunicación con los niños y padres.</p> <p>Hacer cambio de materiales cada bloque.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banco de materiales.</li> <li>- Técnicas didácticas</li> <li>- Reuniones con padres de familia.</li> <li>- Aplicación del juego en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Examen diagnóstico.</li> <li>-Ficha anecdótica.</li> <li>-Registro de observación.</li> <li>Interpretación del avance académico.</li> </ul>

## LÍNEA DE ACCIÓN 2

### PSICOLÓGICA

Propósito General	Propósitos de la línea	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Crear normas para la solución de problemas en el grupo, fomentando actitudes de cooperación y respeto en la participación de trabajo, tomando en cuenta y aplicando actividades que sugieren las teorías elegidas para disminuir la indisciplina en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear reglamento interno, registrando los cambios.</li> <li>- Fomentar hábitos de cooperación.</li> <li>- Fomentar la participación en la clase y en el trabajo de equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración en grupo de reglamento.</li> <li>- Elaboración de registro de disciplina y aplicación.</li> <li>- Estímulo a las actitudes positivas.</li> <li>- Utilización de técnicas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lámina de reglamento</li> <li>- Registro de seguimiento.</li> <li>- Fichas para estímulos.</li> <li>- Técnicas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro de disciplina.</li> <li>-Registro de actitudes presentadas en clase.</li> </ul>

LÍNEA DE ACCIÓN 3

“SOCIOCULTURAL”

Propósito General	Propósitos de la línea	Actividades	Recursos	Evaluación
<p>Solicitar el apoyo de los padres de familia, en reuniones para entrevistas y como refuerzo del plan de trabajo.</p> <p>Inmiscuir a los compañeros maestros en la problemática pidiendo su opinión y apoyo, para que en reuniones de Consejo Técnico Consultivo, se sugieran estrategias para el logro de la disciplina.</p>	<p>Procurar la cooperación de alumnos que con sus actitudes impiden el avance académico, así también de sus padres.</p> <p>Aprovechar reuniones de Consejo Técnico Consultivo para resolver problemas de indisciplina.</p>	<p>Comunicar a los padres la necesidad de apoyo para con sus hijos.</p> <p>Realización de entrevistas a padres y alumnos, para conocer las causas de su indisciplina.</p> <p>Proponer que en Consejo Técnico se trate el tema de indisciplina, para sugerir soluciones.</p>	<p>-Reuniones de padres de familia.</p> <p>Entrevistas.</p> <p>Cuestionarios.</p> <p>Reuniones de Consejo Técnico Consultivo.</p>	<p>-Interpretación de entrevistas realizadas.</p> <p>-Propuestas de solución por los maestros.</p> <p>Observación y análisis de avances obtenidos.</p>

## **E. Plan para el seguimiento y evaluación de la propuesta**

- a) Clasificar la conducta.
- B) Observar el comportamiento de los alumnos dentro del salón de clase.
- C) Llevar a cabo un Registro de conducta y representación de datos.
- D) Implementar técnicas para establecer, incrementar y mantener la conducta adecuada.
- e) Refuerzo y recompensa.
- f) Aplicar Técnicas para aminorar y/o eliminar la conducta inadecuada.

## **METODOLOGÍA**

Se aplicó el método de condicionamiento (la enseñanza programada), ya que esta metodología se basa en la mayor efectividad de la docencia, incluso en disciplinas, esta metodología es recomendada por Skinner, basando sus programas en la Psicología del aprendizaje y se refiere concretamente al reforzamiento del alumno, además que aborda el análisis preciso del objetivo didáctico y la planificación del proceso de aprendizaje, el programa está planificado con criterio rigurosamente racional y conduce al objetivo didáctico mejor que la enseñanza tradicional.



## LÍNEAS DE ACCIÓN

### LINEA DE ACCION PEDAGÓGICA

Puntos de intervención

- a) Metodología tradicional
- b) Planeación sistemática
- c) Método experimental
- d) Técnicas
- e) Aprendizaje a corto plazo
- f) Evaluación para instrumento

### PROPÓSITO DE LA LINEA:

a) Eliminar las conductas inadecuadas, con la utilización de técnicas de reforzamiento necesarias e instrumentos de seguimiento a partir de la observación y clasificación de conductas, con el fin de lograr un mejor ambiente de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje, evitando así, las interrupciones en las actividades para un mejor aprovechamiento y un cambio positivo en la medición.

### Estrategias:

- a) Clasificación de las conductas por medio de la observación objetiva, estudiando el medio físico y social, en que se relacionan.
- b) Evaluación de la conducta con objetividad, evitando los calificativos.
- c) Definir situaciones que se necesiten reforzar.

Elaborar un registro por niño, con las conductas que se deseen cambiar, ya sean preacadémicas como son: preparar su material de trabajo, prestar atención al maestro.

Académicas: como el pasar al pizarrón, resolver problemas en el cuaderno, realizar examen, leer, escribir, iluminar etc. Sociales: prestar algún material, ayudar al compañero, el realizar el trabajo en grupo, registrando la frecuencia de cada uno de los sucesos.

D) Utilizar la técnica del reforzamiento positivo o recompensa, en el aspecto social, privilegios, tangible y económica con fichas y puntos

e) Utilización de reprimendas específicas como: Tiempo fuera, sobrecorrección, la extinción.

f) Identificar las consecuencias, agradables, desagradables y no consecuencias de las técnicas aplicadas.

## METODOLOGIA

El método experimental basado en la observación, con aplicación de técnicas de reforzamiento para el surgimiento de cambios en la actitud de los alumnos; este reforzamiento surge de las necesidades del niño, o de las actitudes a reforzar por medio de premios y castigos no físicos, de acuerdo a la actitud que se presente.

En primer lugar la elaboración de registros que se utilizarán, sólo para los niños que requieran la aplicación de las técnicas, las cuales se tomarán para ser

aplicadas desde el primer día de clases, para que con estos registros nos demos cuenta de qué tipo de reforzador requiere cada niño y qué conductas se deben reforzar.

Las técnicas de reforzamiento se aplicarán, a quien lo requiera en su momento, por ejemplo:

La clasificación de la conducta se registrará, después de la observación.

Los instrumentos de evaluación serán aplicados a todos los niños desde el primer día de clases, según sea el caso de la materia.

#### ACCIONES:

##### 1) Clasificación de la conducta:

La conducta adecuada e inadecuada, para de ahí partir a elaborar los registros que sean necesarios y con las características que requieran, una vez que ya se clasifique, la conducta de cada niño, se procederá a la aplicación de las técnicas mencionadas en las estrategias, todo de acuerdo a las necesidades de cada niño, tratando siempre que el cambio sea positivo, y sin dañarlo psicológicamente, utilizando el estímulo que más le agrade en el momento que lo requiera.

## EVALUACIÓN

Valoración de la línea

Valoración del proceso de construcción del conocimiento

Autoevaluación

Coevaluación

Observación.

## LÍNEA DE ACCIÓN 11

"PSICOLÓGICA"

Puntos de intervención:

- a) Indisciplina
- b) Falta de comunicación
- c) Falta de respeto
- D) Sobreprotección
- e) Falta de atención de los padres
- F) Agresividad

## PROPÓSITO DE LA LINEA

1. - Crear normas para la solución de problemas en el grupo.
2. - Fomentar las actitudes de cooperación y respeto en la participación del trabajo de equipo.

Estrategias:

- Participación del grupo en la elaboración de un reglamento para solucionar los problemas de indisciplina en el grupo.
- Elaborar un registro de seguimiento de la disciplina del grupo.
- Utilizar la técnica de trabajo en equipo para mejorar las relaciones y la participación de los niños en las actividades escolares.

#### ACCIONES:

- Elaborar al inicio del año escolar el reglamento de disciplina del grupo con la participación de los alumnos dando opiniones sobre normas, evitando las de agresión al niño.
- Realizar diariamente el registro de disciplina para conocer el avance en el comportamiento de los alumnos, estimulándolos en la creación de buenos hábitos.
- Utilizar la técnica de trabajo en equipo procurando que sean grupos pequeños, agrupados a través de técnicas grupales, para que siempre participen.

#### Instrumento de seguimiento:

##### Registro de disciplina

- Nombre del alumno
- Asistencia
- Puntualidad
- Respeto
- Honradez
- Colaboración
- Compañerismo

- Integración
- Participación.

## METODOLOGÍA

Al inicio del ciclo escolar se elaborará el reglamento de disciplina interior del grupo de 2 "A" que contenga las normas expuestas.

La disciplina será registrada diariamente, en el transcurso de la clase, utilizando símbolos equivalentes a:

S = Suficiente

M = Moderado

I = Insuficiente

La formación de equipos se renovará en cada actividad, para que todos los niños participen, evitando que el trabajo lo realice siempre el mismo niño, además de fomentar el compañerismo y la participación.

## LINEA DE ACCIÓN 111

"SOCIOCULTURAL"

Puntos de intervención:

Desatención familiar

Falta de colaboración

Falta de comunicación

Propósito de la línea:

1. - Buscar los medios necesarios para lograr la cooperación de los alumnos y padres de familia para evitar la indisciplina y mejorar el nivel académico.
2. - Aprovechar las reuniones de Consejo Técnico Consultivo para pedir opinión y estrategias a seguir para lograr un cambio en la disciplina y el avance académico.

#### Estrategias:

Participación de los padres de familia, en la problemática de la disciplina.

Realizar entrevistas a los alumnos y a padres de familia para conocer las causas de la desatención a sus niños.

Actualización del docente tomando en cuenta las experiencias del Consejo Técnico Consultivo.

Investigación y aplicación de técnicas didácticas grupales y metodologías que faciliten el trabajo escolar.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**MESES**

LÍNEAS DE ACCIÓN	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
<b>Línea de acción I “ Practica docente”</b>										
Aplicación de examen diagnóstico	*									
Elaboración de registro anecdótico	*									
Acumulación de datos anecdóticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Elaboración de fichas como estímulo	*									
Entrega de fichas de estímulo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Aplicación de estrategia “Alabar e ignorar”	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Formar banco de material	*	*								
<b>Línea de acción II “Psicológica”</b>										
Elaboración de reglamento interno	*									
Elaboración de instrumento de seguimiento de disciplina	*									
Elaboración de registro de seguimiento de valores	*									
Seguimiento de registros de disciplina, valores y reglamento	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Aplicación de técnicas de grupo	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>Línea de acción III “Sociocultural”</b>										
Citar a reuniones a padres de familia	*		*		*		*		*	
Realización y aplicación de cuestionarios		*	*							
Realización de entrevistas		*	*							
Reunión de Consejo Técnico.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*



## **F. Recomendación**

En la aplicación de la propuesta se dieron transformaciones como:

Las conductas inadecuadas disminuyeron con la utilización de técnicas e instrumentos de seguimiento, a partir de la observación, logrando mejorar el ambiente de trabajo y con ello un cambio positivo en el aprovechamiento y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje.

Los niños que de alguna manera interferían en el proceso educativo lograron cambio, de conducta, aprovechamiento y en lo que a la evaluación se refiere.

Miguel Ángel fue interesándose en cumplir con sus tareas, logró cambio en la estructura de su letra, scrip y cursiva, dejó de molestar a sus compañeros y puso más atención a la clase, opinando cuando se le diera la palabra, la actitud de Miguel Ángel cambio, sus calificaciones hacen notar un cambio total del principio del período escolar a esta fecha.

Nelli Citlalli, canaliza su capacidad en la clase, sus opiniones siempre acertadas, pero ahora la conducta mejoró, sin sus constantes interrupciones como lo hacía ya los compañeros de su equipo o de cerca de su lugar dejaron de quejarse.

También José Ramón evita los gritos, con evitarlos da oportunidad de avanzar en el trabajo de una manera más tranquila, aunque en el grupo por su número de alumnos y sus características de cada uno de ellos la clase no es en silencio.

De acuerdo a las dificultades experimentadas puedo sugerir:

- Que las estrategias que se apliquen no sean por mucho tiempo ya que en los niños se pierde el interés con el tiempo.
- Al igual, los registros de seguimiento deben tener cambios por el mismo motivo.
- Las técnicas grupales deben ser variadas, y vinculadas al propósito de la clase.
- Los materiales utilizados en el banco de material también requieren de cambios constantes, para lograr el interés y motivación hacia la clase.
- El juego siempre se debe dar para la asimilación de reglas y el respeto a las mismas.
- La interacción del maestro con los padres de familia debe ser constante como apoyo al avance educativo.
- En las reuniones resulta positivo tratar todos los temas que aquejan al maestro, como a los alumnos y padres para lograr una mejor comunicación.

### **G. Perspectivas de la propuesta**

Eliminar los factores que producen la indisciplina en el salón de clases.

Con la participación y apoyo de los padres de familia, iniciando con entrevistas a los padres y alumnos que manifiestan indisciplina.

Llevando un seguimiento de su caso en una ficha anecdótica, en la cual se observarán los cambios obtenidos.

Modificar las conductas ante situaciones de aprendizaje.

Utilizando técnicas que permitan lograr los cambios deseados en la conducta del alumno.

Aplicando teorías como es la de Vygosky, y la de Skinner.

Crear un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula, con la utilización de mecánicas de grupo, y estrategias adecuadas para el caso de la indisciplina.

Fortalecer actitudes de cooperación y respeto, vinculando el juego con la planeación y proceso enseñanza – aprendizaje.

A partir del juego pueda aprender a respetar a sus compañeros.

#### IV. CONCLUSIONES

La disciplina en el aula es primordial para el logro de un buen avance académico.

La comunicación, maestro – padre de familia es necesaria en el reforzamiento en la disciplina del niño en el aula.

Para lograr la disciplina en el grupo se requiere que el maestro conozca el ¿por qué? De las conductas negativas de los niños, y lleve a cabo la aplicación de teorías y estrategias necesarias para aminorar éstas actitudes que impiden el buen desarrollo de la clase.

Para que la disciplina exista en el grupo, se requiere de respeto a los compañeros y a las reglas.

Para que se de el respeto entre compañeros es importante que se aprenda a respetar reglas, y esto se obtiene con mayor facilidad a partir del juego.

Los bancos de material en el aula evitan que los niños que terminan primero su trabajo molesten a los compañeros y a la vez adquieren habilidades.

La familia y el contexto social del niño influye en las conductas negativas reflejadas en el grupo.

## BIBLIOGRAFÍA

CLAY, Lindgren Henry. Introducción a la Psicología Social. tercera ed, México. 1990, p.12

CRAIG, Mehrens, Claricio. Psicología Social. tercera ed, México 1988. p. 26

GADEA, De Nicolas Luis. Escuela para Padres y Maestros, primera edición , Ed. Porrúa México D.F. 1992, p. 232

GLENN, Myers, Blair, R. Stewart Jones et. al. Psicología Educativa. Fondo de la Cultura Económica 1979, p. 12

INEGI, Jal. Enciclopedia Temática de Jalisco. Gobierno del Estado Guadalajara Jalisco, 1995, p. 717

KARL, Aschersleben. Introducción a la Metodología Pedagógica. Editorial Roca pedagogía, Segunda ed, México D.F. 1979, p. 222

LARROYO, Francisco. La Ciencia de la Educación, 19 edición editorial Porrúa México 1981, p. 46

L.S. SLAVINA. Niños Atrasados e Indisciplinados , editorial Porrúa México 1980, p. 86

UPN, Hacia la Innovación. Licenciatura en Educación, México, UPN, 1994, p.26

UPN, Investigación de la Práctica Docente Propia. Licenciatura en Educación, México, UPN, 1994. p. 43

UPN, La Innovación. Licenciatura en Educación, México, UPN, 1994. p. 28

UPN, Seminario de Formalización de la Innovación. Licenciatura en Educación, México, UPN, 1994. p.7

UPN,

VYGOTSKY, L.S. El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores, ed. Grijalbo S.A. México. 1985, p. 87

W.A. KELLY. Psicología de la Educación, cuarta ed. USA 1956, p. 55

ANEXO No 1

REGISTRO ANECDÓTICO



Profra. Graciela Oliveros Silva.

Nombre del niño (a) Miguel Angel De la Cruz Alonso.

Edad 7 Años

Número de hermanos: 1 Hombres 1 Mujeres X

Lugar que ocupa en la familia: 2º

Peso: 29 Kg. Estatura: 1.34 Mts.

Capacidad auditiva: Normal capacidad visual: Normal

Nombre del padre: Javier De la Cruz Cortes

Edad: 35 Años Escolaridad: Secundaria terminada.

Ocupación: Empleado ( Panamericana)

Nombre de la madre: María De Jesús Alonso.

Edad: 34 Años Escolaridad: Secundaria terminada.

Ocupación: Secretaria.



ANEXO No 2

**ESCUELA PRIMARIA "ANEXA A LA NORMAL"  
REGISTRO ANECDÓTICO**

PROFRA: **GRACIELA OLIVEROS SILVA**

NOMBRE DEL NIÑO (A) MIGUEL ANGEL DE LA CRUZ ALONZO

FECHA: 7 DE OCTUBRE

**ANÉCDOTA**

**ACTITUDES:**

Molestó a una compañera de otro grupo; le dijo "vieja sin dientes"

**ACTIVIDADES:**

Platiqué con él, revisamos el reglamento de grupo y encontramos el regla de: Respetar a los compañeros.

Mandé llamar a su mamá y le dí un programa de actividades para que Miguel realizara en casa.

**ESCUELA PRIMARIA "ANEXA A LA NORMAL"  
REGISTRO ANECDÓTICO**

PROFRA: **GRACIELA OLIVEROS SILVA**

NOMBRE DEL NIÑO (A) MIGUEL ANGEL DE LA CRUZ ALONZO

FECHA: 12 NOVIEMBRE

**ANÉCDOTA**

**ACTITUDES:**

Miguel no escribió la descripción de su compañero,(letra cursiva.)

**ACTIVIDADES:**

Le pregunté por qué no trabajó, me dijo que no puede, me mostró las hojas que desprendió de la libreta en las que intentó y se puso a llorar; le ayudé tomando su mano.

le dejé actividades de caligrafía para su casa.

Le preste un cuadernillo para ejercicios de letra cursiva.

ANEXO No 3

ESCUELA PRIMARIA ANEXA A LA NORMAL

2 "A"

FICHA CLINICA

**PFRA. GRACIELA OLIVEROS SILVA**

Nombre del alumno: De la Cruz Alonso Miguel Angel.

Los buenos hábitos de trabajo son necesarios para el progreso satisfactorio en la escuela.

ESFUERZO      S= Satisfactorio      M = Mejorado      I = Insatisfactorio

HÁBITOS DE TRABAJO	S	M	I
Trabajando con cuidado y exactitud			X
Empezando a trabajar pronto			X
Termina el trabajo pronto			X
Utiliza el tiempo libre			X
Escucha y sigue las instrucciones			X
Participa con sus compañeros			X
Muestra cortesía a sus compañeros		X	
Respeto la autoridad del maestro		X	

**MATERIA DE ESTUDIO**

	Por encima del nivel	En el nivel	Por debajo del nivel
Lectura			X
Lenguaje			X
Deletreo			X
Escritura			X
Aritmética			X
Geografía			X
Historia			X
Geografía			X
Educación Cívica			X
Ortografía			X
Redacción			X
Educación física			X

## ANEXO No 4

## REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

SEPTIEMBRE – OCTUBRE 1998.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	D	S	S	R	S	R	R
Bernal Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	R	R	R	S	R	R	S	R	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafox Rubén Orlando.	S	S	R	S	S	R	R	R	R
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	R	D
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	R	D
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	D	D	R	R	S	D	D
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	R	S	R	R	S	R	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	R	S	S	R	D
García Flores José de Jesús.	R	R	S	S	S	S	S	R	R
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimienta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	D	S	R	R	S	R	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	D
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	R	D
López Barajas Sofía.	R	S	S	S	S	S	S	R	D
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	R	S	S	R	S	R	R
Mejía Lepe José Rogelio.	D	D	S	S	R	S	S	D	D
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Ortiz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	R	R
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	R	R	S	S	D	R	D	D	D
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	D	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	R	R	R	S	R	R	S	R	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	R	S	S	R	R	R	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Héctor.	D	D	S	S	R	R	D	R	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	R	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE

## ANEXO No 5

## REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

NOVIEMBRE – DICIEMBRE 1998.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	R	S	S	R	S	R	S
Bernal Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	R	R	R	S	R	R	S	R	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafóx Rubén Orlando.	S	S	R	S	S	R	S	S	S
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	R	R
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	R	R
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	R	R	R	R	S	R	R
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	R	S	R	R	S	R	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	R	S	S	R	R
García Flores José de Jesús.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimenta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	R	S	R	R	S	R	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	R	R
López Barajas Sofía.	R	S	S	S	S	S	S	R	R
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	R	S	S	R	S	R	R
Mejía Lepe José Rogelio.	R	R	S	S	R	S	S	R	R
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ortíz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	S	S	S	S	R	S	D	R	R
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	R	R	R	S	R	R	S	R	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	R	S	S	R	R	R	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Héctor.	R	R	S	S	S	S	S	S	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE

ANEXO No 6

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

ENERO – FEBRERO 1999.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	R	S	S	R	S	R	S
Bernaí Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	R	R	R	S	S	R	S	R	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafóx Rubén Orlando.	S	S	R	S	S	R	S	S	S
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	R	R
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	R	S	S	S	S	S	R
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
García Flores José de Jesús.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimienta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López Barajas Sofía.	R	S	S	S	S	S	S	S	R
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	R	S	S	S	S	S	R
Mejía Lepe José Rogelio.	S	R	S	S	R	S	S	R	R
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ortiz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	S	S	S	S	S	S	D	R	R
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	S	S	R	S	S	S	S	S	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Héctor.	S	R	S	S	S	S	R	S	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE

ANEXO No 7

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

MARZO – ABRIL 1999.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	R	S	S	S	S	R	S
Bernal Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	R	R	R	S	S	R	S	R	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafox Rubén Orlando.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
García Flores José de Jesús.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimienta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López Barajas Sofía.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Mejía Lepe José Rogelio.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ortiz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	S	S	S	S	S	S	D	R	R
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Héctor.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE

ANEXO No 8

REGISTRO DE SEGUIMIENTO DE LA DISCIPLINA

MAYO – JUNIO 1999.

Nombre del alumno:	Asistencia	Puntualidad	Respeto	Honradez	Colaboración	Compañerismo	Aseo	Integración	Participación
Aguayo Miranda Eduardo Rosalio.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Bernal Juárez Luis José.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cárdenas Flores Roberto.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Molina María Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Castillo Palafox Rubén Orlando.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Chacón Sánchez Yessica.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Chávez Lara Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Cuevas Mendoza Marisol.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Alonso Miguel Angel.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
De la Cruz Castellanos Israel.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Escobar Oliveros Jhoana Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Flores Cisneros Jaime.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
García Flores José de Jesús.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Gómez Alvarado Jhoana Mayte.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
González Pimienta Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Hernández Vázquez José Ramón.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Lara Adriana.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Jiménez Moreno Alejandra Jazmín.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López Barajas Sofía.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
López de la Cruz Alejandra Sarahí.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Castillo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Mejía Lepe José Rogelio.	S	S	S	S	S	S	S	S	R
Moreno González Ana Fabiola.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ortiz Gutiérrez Natalie.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Pardo Flores Martha Alejandra.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Peña Sánchez Hernán.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ramírez López Juan Carlos.	S	S	S	S	S	S	R	S	R
Rincón Contreras José Luis.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Ríos Jacobo José Gerardo.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rojo Ceballos Nelly Citlalli.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rolón Flores Lilia Guadalupe.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Rosales Bracamontes Hétor.	S	S	S	S	S	S	S	S	S
Solorio Castillo César Alejandro.	S	S	S	S	S	S	S	S	R

S= SUFICIENTE R= REGULAR D= DEFICIENTE