

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA PARA
MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA
EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARA
TRABAJADORES EN EL D. F.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A
PATRICIA GÓMEZ VILLA

ASESOR
PROFR MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO

MÉXICO, D. F.

NOVIEMBRE DEL 2001.



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F. a 22 de noviembre del 2001

**C. PROFR. (A): PATRICIA GÓMEZ VILLA
P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. **“LA PLANEACION ESTRATEGICA PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARA TRABAJADORES EN EL D.F.”**

Opción : **TESIS** Plan 94, Lic. : **EDUCACIÓN** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. D. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
D. F. ORIENTE

CONTENIDO

	Introducción	2
CAP. I	Algunas características de los estudiantes de Escuelas para Trabajadores	6
1.1	El Alumnado de escuelas para Trabajadores	7
1.2	Educación para Adultos y Necesidades de Trabajo	15
1.3	Porqué es necesario Elevar la Calidad de la Educación para Adultos	19
CAP.II	Fundamentos y Características de la Planeación	24
2.1	El Profesor y la Planeación	26
2.1	Planificar una Necesidad Académica	31
2.3	Características de la Planeación Estratégica	36
CAP.III	La Planeación en las Corrientes Didácticas	43
3.1	La Planeación en la Tecnología Educativa	44
3.2	La Planeación en la Didáctica Crítica	47
3.3	Los Tiempos de la Planeación	50
3.4	Procesos y Ventajas de la Planeación	53
CAP.IV	Evaluación de la Planeación	58
4.1	En que consiste la evaluación	59
4.2	Momentos de la Evaluación	64
4.3	Aspectos a evaluar	68
	Conclusiones	74
	Anexo 1	79
	Anexo 2	80
	bibliografía	82

INTRODUCCIÓN

Dentro de los procesos que se llevan a cabo en las escuelas hay uno de suma importancia, no porque los otros carezcan de ella, sino porque de él parten las formas y niveles de organización; todo proceso institucional debe ajustarse a un modelo organizativo para alcanzar sus metas, este es el caso de la gestión, que proporciona los elementos de planeación, ejecución y evaluación de proceso educativo y va desde el ámbito administrativo hasta la aplicación de estrategias y su evaluación en el aula, para explicar lo anterior basta señalar que la gestión se puede definir como las acciones que permitan mejorar la calidad del servicio en la escuela y por ende a partir de ello también mejorarán la calidad de vida de los alumnos.

La gestión escolar tiene dos dimensiones principales; una *política* porque conlleva un proyecto de formación y construcción de ciudadanía y; una *pedagógica* porque promueve la convergencia de los esfuerzos escolares hacia el mejoramiento de la calidad de resultados educativos. Cuando se aplica la gestión escolar a los procesos de planeación es posible construir alternativas para que las escuelas ejerzan progresivamente mayores niveles de autonomía organizativa.

Así, la gestión debe fundamentarse en los rasgos específicos de los procesos escolares de tal modo que la aplicación del proyecto de gestión deberá resultar en el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en las escuelas, permitirá la autonomía organizativa de las escuelas, estableciendo las limitaciones de los planes y proyectos institucionales y los factores que influyen en la solución de los problemas más importantes del centro educativo y que se ubican en el ámbito de la gestión escolar.

Dentro de los procesos que se llevan a cabo en las escuelas hay uno de suma importancia, no porque los otros carezcan de ella, sino porque de él parten las formas y niveles de organización; todo proceso institucional debe ajustarse a un modelo organizativo para alcanzar sus metas , este es el caso de la gestión, que proporciona los elementos de planeación, ejecución y evaluación de proceso educativo y va desde el ámbito administrativo hasta la aplicación de estrategias y su evaluación en el aula, para explicar lo anterior basta señalar que la gestión se puede definir como las acciones que permitan mejorar la calidad del servicio en la escuela y por ende a partir de ello también mejorarán la calidad de vida de los alumnos.

La planeación educativa es una herramienta imprescindible en cualquier institución escolar, y el presente tiene el objetivo de hacer patente la importancia que tiene la planeación estratégica , como una alternativa de trabajo profesional de los docentes en las escuelas secundarias para trabajadores , a fin de mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en este sector educativo específicamente.

Las escuelas para trabajadores nutren su población de personas con requerimientos diferentes a los de otras escuelas, cada persona representa una posibilidad de aprendizaje , no importando la edad o condiciones sociales o económicas que presente, por lo tanto la educación para adultos no tiene como único objetivo proporcionar enseñanza académica sino que también asegurar una formación que tienda a crear un clima propicio al conocimiento de su entorno, a la integración y desarrollo de la vida cultural de su época.

Dentro de los procesos que lleva a cabo la gestión escolar se encuentra la planeación , todas las escuelas planean y asumen un modelo para el desarrollo de sus actividades administrativas y pedagógicas pero en nuestras escuelas para trabajadores se dan condiciones especiales de trabajo ya que el alumnado

que asiste a ellas en muchos casos ha sido rechazado de otros planteles, o han dejado de estudiar durante largo períodos, muchos de ellos trabajan y todos llevan a cuentas su problemática personal con diferentes necesidades a resolver.

Si tomamos en cuenta que la educación es un valor universal compartido por todos los sectores sociales, aún cuando sea distinto el nivel de calidad en los procesos educativos y por lo tanto de aprovechamiento en los alumnos de cada institución ; esto llega a darse por la heterogeneidad en el contexto , necesidades y entorno social.

Esta heterogeneidad es observable de un aula a otra del mismo plantel en cualquier escuela, por lo tanto se hace notable de una escuela a otra; es por esto que no puede establecerse la planeación normativa con carácter de única para todos los sectores educativos del país, es necesario que los productos que las escuelas para trabajadores obtienen respondan a las necesidades económicas y sociales de los individuos que asisten a ellas, esto dará continuidad a su proceso educativo no sólo en el ámbito académico, sino en el contexto familiar y social de manera integral.

Si se logra establecer un esquema eficiente de planeación, de tal modo que proponga objetivos alcanzables, a través del conocimiento de la realidad, sus problemas y recursos específicos, sin adoptar ningún supuesto en el proceso de enseñanza aprendizaje será posible alcanzar mayor calidad.

Esto llegará a obtenerse, en la medida de que se realice una planeación comprometida con la transformación de la institución en todos los niveles, cada elemento del colectivo escolar tiene una función importante para lograr este objetivo.

Una situación muy común en estas escuelas para trabajadores, es que los profesores que laboran en ellas, lo hacen también en escuelas diurnas y tienen ya una línea de trabajo, sus métodos y estrategias están diseñadas para el aprendizaje de otro tipo de alumnos .

Otra característica especial, es que muchos de ellos, no son profesores de carrera ,sino profesionales en otras áreas y laboran como docentes, lo que implica un problema desde el punto de vista pedagógico, ya que la educación requiere de la aplicación de elementos que propicien un mejor desarrollo en los procesos de enseñanza aprendizaje, todo esto nos lleva a la necesidad de definir de manera específica que en el nivel de escuelas para trabajadores los alumnos son diferentes a los de otras instituciones , y por lo tanto no es posible desarrollar con ellos el mismo método que con los alumnos de otras escuelas.

En la medida que se logre aplicar una planeación estratégica adecuada de acuerdo a los perfiles de los alumnos de escuelas para trabajadores se logrará una mejor calidad en los procesos de enseñanza , esto sin duda proporcionará a los alumnos de estas instituciones la posibilidad de mejorar sus niveles laborales y por lo tanto económicos, sin descuidar su formación académica.

Cap. I Características del
alumnado de las escuelas
para trabajadores

CAPITULO I

Características Del Alumnado De Escuelas Para Trabajadores

Todo individuo sufre cambios continuos tanto biológica como psicológicamente durante su desarrollo, en este sentido Freud establece cinco etapas y tres instancias de la personalidad , cada una de ellas diferentes por sus características y capacidades. Esto se refiere a que en cada etapa del desarrollo humano intervienen diferentes y variados aspectos tanto biológicos , como psicológicos, es por esto que no se deben aplicar los mismos métodos en los procesos de enseñanza aprendizaje a niños y adultos, puesto que son diferentes en intereses y necesidades; por otra parte, el entorno sociocultural juega un papel determinante en los proceso educativos de aquí la necesidad de señalar las características de la población de las escuelas para trabajadores.

1.1 EL ALUMNADO DE ESCUELAS PARA TRABAJADORES

Las secundarias para trabajadores son en México un ejemplo claro de la diversidad que se presenta en los centros educativos de nivel básico, estas escuelas a diferencia de las diurnas, nutren su población de adolescentes y adultos, la mayoría de ellos trabajan para ayudar al núcleo familiar en caso de que lo haya , esto se refiere a que en nuestra sociedad actual es muy común que los alumnos sean el producto de familias desintegradas donde falta padre, o madres y en algunos casos ambos esto impide que los alumnos cuenten con las posibilidades que ofrece una familia estable tanto económicas como afectivas y por lo tanto estos alumnos se ven en la necesidad de apoyar económicamente en casa y es por esto que al momento de ingresar en el plantel comúnmente han dejado de estudiar largos periodos ; cuando se deja la escuela, es decir, se

deserta por cualquier causa el entorno social y familiar del alumno considera el hecho de truncar sus estudios como una especie de fracaso .

La experiencia nos enseña con toda evidencia que el fracaso, a cualquier edad que se sufra tiene una resonancia muy profunda en la personalidad y, por esto, es muy importante analizar y prevenir el fracaso para aplicar enseguida las técnicas de readaptación necesarias a los alumnos que se encuentran en estos casos.¹

Entonces su reingreso a la educación secundaria se debe a las necesidades personales de los individuos y requiere de una readaptación psicológica y de contexto para el alumno, dicha readaptación, la debe llevar a cabo la escuela como institución, tomando en cuenta que las necesidades de los alumnos varían en cada etapa de su vida, de tal modo que los que asisten a las secundarias para trabajadores en el turno nocturno se caracterizan por darle un valor diferente a la educación como lo muestra el cuestionario ²del anexo 1, aplicado tanto a los alumnos de las secundarias para trabajadores no. 27 y 17 , así como a los alumnos del turno matutino de la escuela diurna no. 120.

El análisis realizado a los resultados de los cuestionarios, muestra cómo los adolescentes , asisten a la escuela por imposición familiar, pero los de las secundarias para trabajadores dan un valor diferente a la educación ya que se convierte en una actividad necesaria y primordial que representa la posibilidad de incursionar en los sectores productivos o alcanzar alguna promoción en trabajos que ya tiene, esto se debe al hecho de que la secundaria es obligatoria por considerarse como educación básica aún y hay un nivel muy alto de adultos en nuestro país que no han podido llegar a terminar su secundaria.

Es así , que el trabajo representa la prioridad y la educación para ellos esta en un segundo plano, pero es inherente a la posibilidad de satisfacer sus necesidades primarias, ya que supone la posibilidad de incursionar en los sectores productivos o alcanzar alguna promoción en los sectores laborales en los que ya

¹ Avanzini Guy, El Fracaso Escolar, p.16.

se encuentran, esto se debe, al hecho de que la secundaria es obligatoria y requisito indispensable para obtener un trabajo asalariado .

En la educación para adultos es necesario tomar en cuenta no solo los contenidos sino la cotidianidad que viven los alumnos, pues de ella se derivan sus necesidades y expectativas de tal manera que puedan ir modificando su saber anterior hasta llegar a obtener un conocimiento que le permita tener una visión más amplia del mundo que lo rodea, aún cuando esta lectura del mundo no derive de un proceso de lectoescritura formalizado, podrá leer su realidad cotidiana, será capaz de elaborar un análisis crítico y reflexivo , el conocimiento en los adultos deriva entonces de su experiencia existencial, la educación debe vivirse como una posibilidad que haga conscientes a los sujetos de las posibilidades y logros que pueden alcanzar mediante el conocimiento.

Las estadísticas muestran altos índices de alumnos que abandonan sus aulas y hay que precisar que éstos no terminan sus estudios a nivel básico y desertan de la escuela , al final están en las mismas condiciones que aquellos que no han recibido instrucción alguna ya que el mercado de trabajo requiere de estudios terminados , sumándole a ello lo que puede llamar FRACASO ESCOLAR debido a que las estadísticas no muestran la realidad porque que las cifras que arrojan son siempre menores a las reales, día a día va en aumento el número de estudiantes que se suma a estas cifras, que en las escuelas son solo el resultado de una estadística más, hay muchas y variadas causas de trasfondo en este problema que la escuela no puede resolver, tales son los de índole familiar y social como:

- ◇ problemas económicos
- ◇ problemas laborales
- ◇ problemas familiares
- ◇ problemas de salud (entre los que se encuentran las adicciones)

² Véase anexo 1

Además , pero no al margen de ésto, están los aprendizajes que se promueven en la escuela, esto se refiere a la dimensión didáctica del profesor dentro del aula. La cual es el resultado de factores como:

- ◇ los procesos de razonamiento que se promueven en los alumnos
- ◇ la manera en que se utilizan las experiencias de la vida cotidiana en la adquisición de conocimientos
- ◇ el tipo de interacciones que promueve el profesor con su forma de trabajo entre los alumnos
- ◇ el papel que tiene los alumnos frente a su propio proceso de aprendizaje
- ◇ el papel que desempeña el profesor frente al proceso
- ◇ las principales estrategias que utiliza para manejar la disciplina en el aula
- ◇ la capacidad de observación del profesor para notar los aprendizajes que promueve en sus alumnos.

Todo lo anterior corresponde al ámbito escolar pero no parece estar a la vista de los profesores como responsables del proceso que se lleva a cabo dentro del aula y basta observar en la realidad de cada centro educativo la disminución constante de la matrícula año con año. Hablemos de la zona escolar 87 que esta ubicada en la delegación Miguel Hidalgo en esta zona se encuentran muy cerca entre sí tres escuelas para trabajadores del turno nocturno la 17,40 y 70 (anteriormente también estaba la 77 pero tuvo que cerrar sus puertas por falta de población escolar) y cabe mencionar que en estos centros educativos la deserción es un factor común y casi siempre es antecedida de altos índices de la reprobación de varias materias y este fenómeno es tan constante que el alumnado acaba por desanimarse y desertar de la escuela .

El hecho es que los centros educativos no responden en realidad a las necesidades sociales, porque la educación para adultos no se ha contemplado como una posibilidad de formación integral de conocimientos académicos y su aplicación en el contexto inmediato, esto se debe en gran medida a que las formas de impartir los conocimientos no derivan de las necesidades reales de los

alumnos que asisten a ellas, hay que citar a Freire³ cuando dice que se requiere de un estímulo diferente para los adultos, pues no es posible que se promueva en ellos un proceso de enseñanza aprendizaje con los métodos usados con los niños, al adulto hay que ofrecerle una palabra generadora que despierte su interés, y esta palabra debe necesariamente surgir de su entorno, e ir generando un ambiente propicio para el aprendizaje de los contenidos escolares, hago mención de la palabra por considerar a la lectoescritura como la llave del conocimiento por eso la necesidad de inducir a un aprendizaje placentero que lleve al alumno a la comprensión real de lo que lee y aprende después de comprender comenzará a analizar con mayor profundidad su entorno y es la palabra la que le permitirá relacionarse con sus iguales y acceder a otros niveles de conocimiento en medida que vaya acumulando saberes con la capacidad de análisis y reflexión que va adquiriendo del conocimiento.

La educación para adultos es también un proceso que socializa al alumno con una estructura específica, en consecuencia hay un proceso que le permite irse adaptando a una estructura social que le da cierta libertad como individuo, y en el caso de los adultos hay que tomar en cuenta que están en la escuela de manera voluntaria y consciente en busca de una educación formal que le permita incursionar no solo en sectores laborales determinados, sino también en una determinada estructura social, superar sus limitaciones mediante la educación, tomando la oportunidad de aprender no solo conocimientos académicos sino conocer su cultura, la cultura que conforma su sociedad.

Aquí, la educación juega un papel muy importante para el hombre, porque le permite ir transformando su concepción del mundo y de su entorno social, una vez que esto se obtiene, se va adquiriendo también la capacidad de ir transformando primero su propia calidad de vida y después de participar en los procesos sociales con mayor conciencia con una forma diferente de interpretar su realidad y sus valores, no los valores que muestran los medios masivos de comunicación que por cierto están llenos de pseudo arte que se encarga de

³ Freire Paulo, Pedagogía del Oprimido, p. 133

desvirtuar la realidad y de llevar a las personas que gustan de él lejos de sus propias realidades, que enajenan y hacen perder el sentido crítico de los individuos, debemos partir de que la escuela en su función social no solo tiene el compromiso de impartir contenidos académicos sino que en el caso particular de los alumnos adultos debe proveerlos del conocimiento como herramienta útil para la vida, para su entorno familiar y social que permita alcanzar paulatinamente su progreso como ser humano y como parte de su estructura social.

Es necesario en este punto retomar lo antes mencionado sobre el pseudoarte para ampliar un poco más la idea sobre el uso de este término en el presente documento: "El pseudo arte es el que ofrece una versión distorsionante de la realidad mediante una confrontación cotidiana con todo aquello que nos rodea protagonizando actitudes esquemáticas por ejemplo catalogar sectores de la población, política y racialmente.

El pseudo arte se da a través de la educación colectiva y de las formas producidas en serie. "

Esto se relaciona con la educación porque en los últimos años los alcances tecnológicos han alcanzado niveles insospechados y no es posible adoptar solo una actitud de censura ante tal hecho, porque es parte de la modernidad, éstos alcances han llegado también a la educación como una alternativa y es muy importante en este punto el papel de la escuela porque hay que tomar en cuenta que los avances tecnológicos en los medios de comunicación envuelven cada vez más aprisa nuestras estructuras sociales (en gran cantidad como pseudoarte) y que además de enviar imágenes informan, establecen roles y estándares de vida, es por esto que pueden ser un recurso útil para comprender otras estructuras sociales desde un punto de vista crítico tratando de que el alumno tenga la capacidad de analizar lo que ve y lo que escucha, es decir que cuando ve por ejemplo la televisión no sólo reciba las imágenes y la información que le brinda, sino que también pueda analizar lo que ve y compararlo con la realidad, con su realidad económica y social.

De lo anterior se deriva la injerencia del centro escolar con la cultura ,ya que parece ser que el proceso escolar se da aislado ciclo con ciclo no solo de los contenidos de un año con otro sino también de los procesos culturales y sociales del entorno.

Cada año escolar se hacen como en todos los niveles exámenes de diagnóstico y nos encontramos con que al inicio de cada año escolar los alumnos ya olvidaron gran parte de los conocimientos adquiridos en el grado anterior, y esto en gran medida se debe a que estos conocimientos no fueron vinculados con la realidad , es decir no fueron significativos ; difícilmente se hace una revisión de los contenidos anteriores en un plantel educativo como la secundaria, no se realiza una bitácora en la que se especifique si el alumno cuenta con los conocimientos esenciales para iniciar el grado que cursa, esto es hay que realizar una revisión de contenidos y determinar las estrategias para abordarlos y para verificar en que medida fueron captados por los alumnos, esto depende de las edades de los alumnos, que en este caso varían entre los 15 y treinta años como promedio ; muchos de ellos se dedican al comercio informal como medio de supervivencia , en el mejor de los casos, otros son empleados y aprendices de toda clase de oficios como: ayudantes de albañil, empleados de tiendas, boleros , ayudantes de pintores, sirvientas, etc. Muchos de ellos tienen problemas para aprender les cuesta trabajo estructurar los lenguajes que se manejan dentro del aula, por esta razón son elementales las estrategias que respondan a las necesidades de cada grupo.

Esto tiene un estrecho vínculo con la concepción que tiene el profesor de su alumnado , y algo mucho más importante , es producto del perfil profesional del maestro, además de esto cabe mencionar que muchos de los profesores de nuestras escuelas para trabajadores prestan sus servicios también en escuelas diurnas y en la mayor parte de los casos lo hacen del mismo modo , dando el

mismo trato a adolescentes y adultos , que impide un aprendizaje realmente significativo para los adultos que asisten a la secundaria por todo lo antes expresado.

1.2 Educación Para Adultos Y Necesidades De Trabajo

“ Si entendemos por adulto a aquel individuo que al haber alcanzado cierta edad ha logrado el desarrollo de atributos específicos, entonces si puede tener significado que , por lo menos algunos individuos, a pesar de haber llegado a esa edad, todavía pueden y deben superarse.”⁴

Si tomamos en cuenta el concepto anterior, estaremos de acuerdo en que la educación para adultos puede tener un horizonte más amplio, debido a que los ámbitos laborales no son estáticos, sino que van cambiando de acuerdo a las necesidades sociales y en este caso preparar al adulto estudiante para estos ámbitos puede definirse como ponerlo al día y una forma de lograrlo es ofreciendo educación de calidad en las aulas de las escuelas para trabajadores para disminuir en lo posible la gran brecha que existe entre posibilidades y necesidades de la sociedad actual, si tomamos en cuenta que los adultos en nuestra sociedad son considerados como la parte económicamente activa debido a que de manera general son quienes tienen ya obligaciones familiares .

A esto sumamos que una gran proporción de la población adulta no ha tenido acceso a la educación básica o no pudo concluirla en su tiempo, comprendemos la necesidad de estos alumnos de incursionar en mejores niveles laborales y para ello se requiere de la formación académica que responda a las necesidades sociales.

Por lo tanto, lo primero que hay que mencionar que existe un primer problema para los adultos que asisten a las escuelas para trabajadores, y esto se refiere a que la mayoría, han tenido ya experiencias en otras instituciones escolares, que en el mayor de los casos han sido interrumpidas por diferentes causas, lo cual genera en ellos desinterés hasta que llega el momento de la necesidad económica, requieren de la educación secundaria como mínimo para

⁴ Foro, Políticas Y Prácticas Educativas con La Población Adulta en el México De Hoy, p.67.

aspirar a un empleo asalariado esto es la motivación principal de su reingreso al sistema educativo.

Por otra parte , se encuentran frente a la necesidad de superar actitudes negativas frente al estudio y desvincular la idea de escuela con la de infancia para llegar la posibilidad de estudiar y aprender como un medio que les permita incursionar en otros niveles laborales y por lo tanto mejorar su calidad de vida y aunque la motivación en este caso derive de una necesidad, no por ello debe pensarse en la educación como algo desagradable.

A este nivel, la escuela también puede y debe ser un espacio placentero, a esto se refiere en gran medida el término calidad en educación para adultos; a la posibilidad de ofrecer al alumno de escuelas para trabajadores un ámbito escolar que le permita acceder al conocimiento mediante la motivación adecuada a sus necesidades laborales y tomar conciencia de que puede ir desarrollando habilidades que a la larga irán también mejorando el concepto que tienen de sí mismos y sus propias capacidades intelectuales.

Una vez inscritos en la escuela para trabajadores, nos encontramos con que en la realidad los elementos de la escuela no son los suficientes para satisfacer las necesidades y expectativas de los alumnos , no ofrecen una educación de calidad, esto se debe principalmente a que este tipo de escuelas requieren de la elaboración de programas derivados de la realidad contextual de la institución, flexibles y abiertos para que el estudiante adulto pueda desarrollar en mayor medida sus habilidades y conocimientos, mediante un proceso de enseñanza aprendizaje adecuado a sus necesidades y alcances.

Pero todo lo anterior aún se encuentra en el rango de lo ideal , puesto que la realidad, en nuestro país muestra que existen seis millones de analfabetas , además de un creciente rezago educativo en primaria y secundaria ya que 6 de cada diez mexicanos mayores de 15 años no cuentan con la educación mínima obligatoria.⁵

⁵ INEGI, Infancia Y Adolescencia En México,p. 44.

Esta realidad hace que sean necesarias algunas condiciones para que sea posible concluir la educación básica obligatoria; primero *tener el deseo de estudiar*, para aprender y segundo *tener los medios necesarios* para llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje esto se reduce a suponer que todos los alumnos tienen las condiciones suficientes y necesarias para responder a los objetivos de la escuela, plasmados en los planes institucionales sin ningún problema.

Pero para que se dé la primera condición es necesario que los alumnos hayan tenido alguna experiencia previa agradable respecto al estudio ya que es imposible desear algo que nos cause desagrado y tomando en cuenta lo anterior esto es realmente difícil puesto que como ya se mencionó la mayoría de ellos ya han estado con anterioridad en planteles educativos en los que no concluyeron sus estudios y ahora para su reingreso la motivación se desprende de la necesidad primero y de terceras personas que los inducen a regresar a la escuela como medio para mejorar sus condiciones laborales y por ende sus condiciones de vida.

Otra condición imprescindible de la educación, es el hecho de que el alumno *sepa leer y escribir adecuadamente*, ya que de esto se derivará el resto de su proceso de enseñanza aprendizaje, sin perder de vista que una persona que sabe leer y comprende lo que esta leyendo tiene los elementos necesarios para incursionar en la esfera de los conocimientos, no solo escolares, sino que además de esto de conocer su entorno, almacenar y transmitir conocimientos a otras personas pero sucede que hay un gran número de analfabetas funcionales que no han participado de un proceso adecuado de lecto escritura con anterioridad y en este nivel es preciso contar con los medios estratégicos adecuados a las edades y necesidades del alumnado para inducirlos a un proceso de enseñanza aprendizaje eficaz sin pasar por los métodos empleados con los niños de primaria, esto es que su aprendizaje derive de cosas importantes para ellos; se podrían rescatar de su entorno, de sus necesidades, de sus vidas cotidianas las palabras generadoras que inicien su incursión en la lectoescritura.

Todo lo anterior nos lleva a la *cuarta* condición que los alumnos puedan estudiar y en este punto es la escuela y los docentes quienes juegan el papel principal, puesto que son el vínculo entre el alumno y el conocimiento a través de procesos que se desarrollan en la escuela, pero resulta que estas escuelas para trabajadores no cuentan con la estructura que les permita llevar a cabo tal propósito, pues se requiere de la elaboración de programas flexibles y abiertos que permitan a los alumnos participar en su proceso educativo sin dejar de lado sus necesidades, esto se refiere principalmente al compromiso que se requiere tanto de estudiantes como docentes comprometidos con su labor puesto que en las escuelas para trabajadores no todos los alumnos tienen un horario fijo de entrada o de salida pues este horario es adecuado a sus necesidades de trabajo entonces dejan de asistir a algunas clases, por ello debe establecerse la comunicación necesaria para que estas clases no se pierdan, sino que tengan actividades adecuadas para cubrir esos temas: pero cómo hacerlo si le resulta tan difícil comprender lo que están leyendo.

Es por esto, que se hace patente cada día más la necesidad de que la educación para adultos le dé la posibilidad de utilizar todos los medios a su alcance para que al llegar a la escuela no se desanime, sino que vaya obteniendo paulatinamente los elementos que le permitan ir paso a paso comprendiendo y porque no disfrutando del conocimiento en este nivel, el que ellos necesitan y que por sus características particulares requiere de trabajo fuera del aula para complementar lo visto en clase, por lo tanto estos contenidos deben también estar de alguna manera vinculados con su vida cotidiana para que al percibir alguna utilidad de lo aprendido se conserve el ánimo por seguir hasta concluir su educación secundaria.

1.3 Porque Es Necesario Elevar La Calidad De La Educación Para Adultos.

La tendencia en las escuela para trabajadores, es principalmente escolarizar el proceso de aprendizaje en la educación para adultos, pero sin tomar en cuenta algunas de las características del entorno y se pretende la aplicación de los mismos elementos que se dan en otros planteles del mismo nivel pero con alumnado de diferentes edades, esto hace que los contenidos que se le presentan al adulto sean irrelevantes para su entorno, además de esto, cabe mencionarse que si el proceso es adecuado la evaluación también debe serlo, entonces los objetivos fijados, no deben ser evaluados mediante una medición memorística de los conocimientos : no por esto se van a desechar los exámenes sino que hay que dar mayor apertura para evaluar la capacidad del sujeto, puesto que esta habilidad es su herramienta principal de supervivencia en el ámbito laboral y este aspecto no es evaluable en un examen de acreditación .

Cabe mencionar en este punto, que las escuelas para trabajadores no son la única alternativa de estudio para los adultos, pero en cambio son la alternativa para quienes deciden continuar mas allá de la secundaria, pues en las instituciones de escolaridad media superior, no se aceptan alumnos que provengan de educación abierta y aún un cambio a las mismas escuelas para trabajadores con documentos de INEA es imposible , esto es una muestra de la desvinculación que hay en los niveles de educación para adultos queda entonces como tarea de las escuelas para trabajadores elaborar programas alternativos que le permitan al adulto no solo mejorar sus condiciones laborales, sino que también continúe con otros niveles educativos, para así mejorar su calidad de vida.

Esto nos lleva a la necesidad de fortalecer la capacidad productiva de los adultos como trabajadores mediante el conocimiento, analizando las alternativas educativas innovadoras que den a la institución la capacidad de responder a la creciente demanda social.

Esto será posible cuando se vayan redefiniendo las acciones educativas en las escuelas para trabajadores que deberán ir encaminadas principalmente a que el adulto amplie sus posibilidades de comunicación y desarrolle la capacidad de acceder a nuevos conocimientos que le sean útiles en su vida cotidiana y en el ámbito laboral, además de ofrecerle la posibilidad de la continuidad educativa.

Lo cual puede definirse como ofrecer mayor calidad en la educación secundaria para el adulto estudiante organizando las prácticas educativas en un esquema coherente a la realidad del país y de manera particular al entorno laboral y social de nuestros estudiantes de tal modo que les permita adquirir una conciencia crítica.

Para llevar a cabo lo anterior, es necesaria la construcción de un programa específico para que el adulto participe del proceso de enseñanza aprendizaje desde el contexto real, para ello, los contenidos escolares deben adquirir un significado que responda en cierta medida a los intereses personales y profesionales de los estudiantes a través de la construcción de estrategias factibles de realizar con los recursos de la institución, pero con la visión de mejorar la calidad de la enseñanza .

Si se amplía el sentido de la educación para adultos y se lleva al ámbito de la acción es posible que las perspectivas de la institución fijen nuevos objetivos, que sean siempre alcanzables de manera paulatina, que permitan reajustes continuos mediante valoraciones de cada logro, apoyándose en los docentes como actores principales del proceso de enseñanza, la calidad entonces es el propósito de la escuela como colectivo, como parte de la sociedad para que su producto que es en este caso la educación que reciben los alumnos sea validado y reconocido por su entorno como útil a la sociedad .

Ludjoski⁶ insiste en que la educación del adulto solo puede ser comprendida en su justo alcance si se le relaciona con las tendencias actuales que inciden en la educación permanente y que implica una nueva actitud del

⁶ Ludjoski.,La Naturaleza De Ser Adulto: Un Enfoque Andragónico, Búsqueda, Buenos Aires, 1985 p.556

hombre frente a la tarea continua del perfeccionamiento personal ; esto se refiere a ver la educación como un proyecto de vida y en este caso la educación posibilita que la escuela no solo sea un espacio donde todos aprendan sino que todos puedan enseñar influyendo positivamente en la formación de otros de manera permanente, esto es sociabilizar sus experiencias, transformarlas en conocimiento que enriquece al colectivo escolar a partir de otros puntos de vista, de otros conocimientos mediados siempre por el profesor que también debe ser crítico y reflexivo para inducir al alumnado a su cargo a expresar de manera coherente sus puntos de vista , para vertir sus conocimientos en ámbitos diferentes al escolar esto es lo que permite realmente al adulto ir perfeccionando paulatinamente su visión de la vida que tiene y que puede obtener a partir de la educación enfocada a sus relación con los medios de producción ya que es el adulto quien debe encargarse del problema de la subsistencia , además de esto existen otros ámbitos de la vida para el adulto, por ejemplo el político, el existencial y el cultural por esto es necesario que sean establecidas las formas de aprendizaje para los adultos, "el aprendizaje en general , entendido como recepción y adaptación mental de impresiones , informaciones y experiencias orientadas a la ampliación , profundización y asimilación de conocimientos, aptitudes y comportamientos constituye una necesidad del hombre "DOHMEN⁷.

El aprendizaje, es entonces en la vida adulta, una necesidad que requiere de una indispensable mediación en su contexto y condicionamientos , el aprendizaje para adultos necesita una adecuada concepción de las condiciones para el desarrollo de la capacidad y disponibilidad de aprendizaje que corresponde a sus características específicas de acuerdo a sus intereses y al manejo de su entorno esto se ilustra con claridad cuando Freire en su libro La pedagogía del oprimido hace mención al método de lectoescritura que lleva a cabo con los campesinos ; mismo que tiene éxito gracias al manejo del contexto utilizando como palabras generadoras de interés las importantes en su entorno laboral.

⁷ Dohmen, ¿Cómo aprenden los adultos? México 1997, p505.

La capacidad humana de aprendizaje es un complejo conjunto de factores determinados genéticamente, pero a la vez por la experiencia y la educación. De esta manera con el progreso cronológico no se puede hablar de que se produzca una reducción en la capacidad de aprender, sino más bien un cambio en las disposiciones intelectuales, la línea biológica del tiempo no relaciona los aspectos intelectuales con las funciones fisiológicas del ser humano así, el adulto es más rico en experiencias y en su proceso de asimilación, la disposición de los adultos para aprender, no depende tanto de la edad como de las condiciones de aprendizaje, es por esto que los adultos tienen que ser adecuadamente motivados, dentro de su contexto vital y profesional ya que no son menos capaces o están menos dispuestos al aprendizaje que los niños o jóvenes en general.

El hecho es que tienen una estructura diferente en cuanto a su inteligencia, capacidad y disposición para el aprendizaje porque tienen diferentes puntos de referencia y de interés.

Hay una serie de datos en apoyo del criterio de que los adultos de todas las edades pueden aprender eficazmente sin que la edad sea un obstáculo insalvable sobre el aprendizaje, para el adulto el aprendizaje debe constituir un desafío, y una herramienta para enfrentarlo hasta alcanzar el éxito, y a la vez incrementar la habilidad de los hombres para dirigir su modo de vida, alternar el aprendizaje con las oportunidades educativas, colocar los aprendizajes en el marco contextual, porque el adulto tiene fuentes inagotables de creatividad.

Una educación de calidad para el adulto representa también la estabilidad social, porque lleva implícita la función del aprendizaje de roles, en un tipo de construcción social determinado, de tal manera que los valores y las formas de pensamiento influyen de una manera decisiva en la evolución de la enseñanza, y en la dinámica educativa en general una educación de adultos adecuada puede transformar su realidad, hay que recordar que en el lenguaje Freire descubrió en la

práctica un método educativo que además de alfabetizar permitía entrar de lleno al mundo del adulto, desde la perspectiva de la educación con pleno derecho y, no como una actividad secundaria con respecto a un sistema educativo nacional, es por esto, que no es posible concebir nuestro sistema educativo como único e infalible, pero no es el óptimo en el caso particular de la educación para adultos puesto que no está planteado en el esquema racional del adulto, Freire reiteradamente pone de manifiesto, la práctica de la educación y su relación fundamental entre el aprendizaje y la socialización en una didáctica de transformación. Si consideramos la cultura como una realidad más que una realidad creada, la educación para adultos no puede ser considerada solo un modelo de enseñanza y situarse al margen de la transformación social y del estímulo de la creatividad como una expresión suya.

Una enseñanza que desarrolla la creatividad en los adultos lleva a una reorientación en la elección de los valores, es un estilo de vida diferente del formado frente a un aprendizaje direccionado, es por esto que la enseñanza de los adultos debe partir de la base de la movilidad social, del hecho de que habrá que cambiar de objetivos, generar el interés de aprender a aprender a partir del ejercicio de la realidad partiendo del reconocimiento y la reubicación del papel que la creatividad debe tener en el método de enseñanza con y entre los adultos.

Cap. II Fundamentos y
Características de la
planeación

CAPITULO II

Fundamentos Y Características De La Planeación

Toda organización escolar trabaja bajo una planeación determinada, lo cual se explica mediante parámetros temporales de tal modo que las planeaciones empresariales representan una analogía de acuerdo a su época y condiciones histórico sociales, pero sin perder de vista que planear significa interactuar, participar y resolver los problemas que se pueden presentar en cada tipo de organización sea cual sea , entonces el objetivo principal de la planeación es resolver los problemas y propiciar los resultados deseados.

Hay tres tipos de planeación según su orientación temporal:

- ❖ PASADO = REACTIVA
- ❖ PRESENTE = INTERACTIVA
- ❖ FUTURO= PREATIVA

Estos van desde el humanismo, pasan por la era de la tecnología (en sus principios) y llegan a la época actual en la que las empresas deben tener una visión a futuro, planear y prever no solo los posibles logros, sino también sus problemas de acuerdo a la época y avances tanto tecnológicos , históricos , sociales y humanistas.

La planeación de hoy es y debe ser enfocada al mejoramiento gradual de los procesos y debe incluir los cuatro tipos, pues no es posible desligar los siguientes métodos.

- ❖ OPERACIONAL
- ❖ TACTICA
- ❖ ESTRATEGICA
- ❖ NORMATIVA

Con esto se pretende alcanzar medios, metas, objetivos e ideales seleccionados previamente , bien planteados con el conocimiento preciso de lo que se requiere para alcanzarlos.

2.1 El Profesor y La Planeación

Es el profesor quien de manera cotidiana se enfrenta a situaciones diversas dentro del aula, y la herramienta que tiene para abordar estos problemas, es sin duda alguna, la planeación, porque aborda los procesos de enseñanza aprendizaje, con miras a lograr una labor docente que sea más consciente y significativa, tanto para profesores, como para alumnos, no importa de que nivel o grado sean.

Este hecho, se apoya en la cotidianidad de la vida misma, pues no es posible realizar nuestras actividades diarias, sin haberlas pensado antes, debemos planear cada día de nuestra vida, desde las cosas más simples hasta las más complejas, el tiempo para desplazarnos de un lado al otro, la ropa que debemos usar y hasta el vocabulario o términos que debemos usar en una entrevista esto es planear pensar antes ¿qué quiero hacer?, ¿cómo quiero hacerlo? Y además lo más importante ¿qué espero lograr con las actividades planeadas? .

Es por esto, fácil de comprender que la planeación educativa pretenda ubicar la tarea docente, dentro del contexto social e institucional de la escuela que la condiciona y le da significado; es decir, a través de la planeación como instrumento, se puede explicar el fenómeno educativo partiendo de una perspectiva más amplia que la del aula escolar, porque puede cuestionar las concepciones didácticas, tanto del profesor, como de los alumnos y de esta manera, refuerza los procesos que se llevan a cabo dentro del aula, a través del análisis consciente de los hechos reales que se presentan día con día.

Cuando se planea el trabajo, está dosificado y organizado con la intención de que el profesor tenga una visión integral de la formación didáctica y humana, que requiere para su ejercicio docente.

Es por esto, que la planificación tiene una fundamentación didáctica, que la hace una herramienta imprescindible dentro de cualquier aula, como punto de

partida, para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo para detectar , analizar y tener la posibilidad de resolver los problemas inherentes a estos procesos.

Para comprender lo anterior, es preciso recordar que la educación en un fenómeno social, y como tal tiene dimensiones políticas además de las didácticas, la planeación dentro de la escuela, es el punto del que parten las formas y niveles de organización en todos los centros escolares, ya que cada uno de ellos se ha fijado metas a cumplir, al inicio y durante cada ciclo escolar, a partir de ello, es la planeación adecuada quien da la pauta, no sólo de la organización en los ámbitos administrativos sino en la aplicación de estrategias didácticas dentro del aula y su evaluación , pero también, ofrece la posibilidad de diseñar y evaluar los procesos que involucran a la escuela como institución , esto es porque también se planean y evalúan los procesos de la escuela como institución.

¿Y cómo se lleva a cabo esto? A través de la formulación de planes ya que en los centros escolares es un instrumento para mejorar la calidad educativa de los planteles y un enfoque sistemático de ella consiste en contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solamente parcial, así es parte imprescindible del proceso social de la educación con un punto de vista humanístico enfocado a la resolución de problemas específicos.

Para ello, hay que tomar en cuenta la función social del maestro,
saber qué tanto conoce el profesor de sus alumnos en cuanto a :

- ◇ sus condiciones de vida
- ◇ su realidad familiar
- ◇ el ámbito sociocultural en el que se desarrollan
- ◇ el contexto de la comunidad y la escuela.
- ◇ Las características específicas de su alumnado de acuerdo a sus edades
- ◇ Los niveles de desarrollo en que se encuentran sus alumnos

Los requerimientos didácticos de acuerdo al nivel y grado de sus alumnos⁸

De tal manera que se hace preciso que el docente se haga partícipe de la planeación, no sólo que ejecute la planeación institucional, sino que sea capaz de emprender y concretar cambios en el manejo de su desempeño dentro del aula, que implemente su creatividad a los programas que se le imponen, que haga uso de su autonomía dentro del aula, sin que por ello, deseche de ningún modo la planeación institucional, que además es obligada por las autoridades educativas, esto puede ser posible, si se parte de la reflexión y el análisis de la propia práctica docente, de los fundamentos que tiene para el desarrollo de su labor en el aula, de sus estrategias didácticas, como generadoras de sus deseos y también conflictos dentro del aula, y esto se debe, a que cada grupo responde de diferente manera al los procesos de enseñanza, de aquí, que también se generen conflictos dentro del aula como parte natural del proceso de enseñanza aprendizaje, y esto es natural, desde el punto de vista de que donde hay más de uno siempre hay conflicto, pero hay que mencionar que lo importante no son los conflictos en sí como tales sino la forma de resolverlos, el análisis de que situación los genera y la posibilidad de resolverlos rescatando una enseñanza de ellos.

La ubicación de un problema docente en estos niveles de análisis, permite al docente una mayor conciencia de los límites y posibilidades de su acción y de los condicionamientos y contradicciones a que esta expuesta su práctica docente, y a partir de esto, el profesor puede enfocar su práctica en una forma más integral y reconocer que durante la interacción de profesores y alumnos se dan una serie de elementos que muchas veces permanecen ocultos a primera vista y por ello es necesario el análisis de cada profesor que recupere todos los elementos, tanto inconscientes, como conscientes que determinan las condiciones de su práctica real a fin de que ésta, sea más comprometida con la transformación innovadora, cuyo fin sea siempre brindar un aprendizaje significativo a su alumnado; las preocupaciones del profesor, no deben limitarse a lograr que los alumnos solo alcancen los objetivos de su programa de estudios, que se mantenga la

⁸ Fierro Fortoul y Rosas, Transformando La Practica Docente, Paidós p. 107.

disciplina o que se seleccione la mejor actividad de aprendizaje , ya que esto, es solo una parte de la perspectiva diaria del profesor, pero no por ello, dejan de lado las expectativas relacionadas a la calidad , considerada en los aspectos cualitativos más que en los formativos y cuantitativos.

“La tarea colectiva a la que deseamos contribuir consiste en hacer evidentes las condiciones necesarias para llevar a una transformación de nuestras instituciones, nuestras concepciones pedagógicas falseadas, el cuestionamiento de aquellas concepciones que explícitamente se sostienen o de las que se encuentran implícitas en el quehacer docente”⁹

No es posible reducir la enseñanza a un problema técnico y de control, porque la enseñanza tiene repercusiones, no solo en el trabajo de los alumnos, sino también en la concepción que tiene el docente de su propia labor y el papel que juega dentro de su ámbito social, ya que ante todo, la docencia es una práctica social, al tener a su cargo personas, futuros adultos capaces de tomar decisiones para su propia vida y para la conformación de su sociedad , es por ello que se hace necesaria su comprensión y esto implica abordar la práctica docente desde diferentes niveles , social, escolar y del aula . para con ello, hacer posible su transformación, mediante una visión más amplia, que va más allá del salón de clases , aún cuando no hay una concepción universalmente válida de la sociedad , lo que se pretende sea cual sea su estructura, es que ésta sea armónica, integrada y consensual, que sea considerada como una unidad, que vaya más allá de los intereses particulares de los grupos que la componen, de acuerdo a los valores que forman las normas que elaboran los grupos sociales para regular sus relaciones a través de la educación, a partir de esta óptica debemos considerar a la sociedad como una “asociación humana heterogénea con intereses distintos, que a su vez condicionan modos distintos de educación y de instrucción “¹⁰

⁹ Guigou, La pedagogía institucional en autogestión pedagógica.p.90

¹⁰ Pansza, Pérez, Morán, Operatividad De La Didáctica, p. 21.

La toma de consciencia de los docentes, derivada de lo anterior, se da en medio de contradicciones y conflictos que constituyen el motor de cambio con distintas perspectivas y alcances, debido a que en este punto, toma consciencia de su papel real frente a la sociedad y la escuela, haciendo una reflexión en el hecho de que tanto ciencia como educación, están comprometidas y son expresión de los conflictos sociales, esta reflexión da una posición clara al docente sobre su quehacer diario en la actividad humana como producto de la acción del hombre en una situación concreta, que permita la integración de los individuos por medio de la socialización. La adopción de valores e interpretaciones de la realidad para alcanzar la transformación de la misma mediante un proceso, el educativo porque la educación, no es un sinónimo de escuela, es una acción real, continua, constante, que socializa a los individuos y ofrece una formación social concreta, capaz de producir transformaciones en todos los niveles.

Es posible pensar en transformaciones desde el interior de la práctica docente, a través de la planeación tomada en cuenta como una disciplina comprometida y crítica, que aborda el problema de la enseñanza y aprendizaje y, desde este punto de vista, la educación no se reduce solo al ámbito escolar, sino que también se toman en cuenta a la familia y la sociedad como formadores de los individuos que asisten a las escuelas, de aquí se deriva la distinción entre educación formal e informal, como articulaciones del mismo sistema social y global puesto que cumplen funciones similares, pero resalta la función de la educación formal que supone una transformación de contenidos.

En este punto hay que tomar en cuenta, que el profesor es el actor principal del proceso de enseñanza, y por lo tanto, una planificación realista comienza por identificar los resultados, por esto, es que hay que documentar las carencias que proporciona la información básica para el establecimiento de metas realizables y pertinentes para cada caso específico, ya se encuentran en la realidad múltiples

variables en el trabajo realizado por cada docente y no es posible plantear la posibilidad de un modelo de clase, ni describir un proceso que establezca la mejor relación alumno maestro, sino se trata de entender, que es el docente quien debe diseñar las estrategias para lograr buenos aprendizajes, de acuerdo a las características específicas de la institución escolar y del grupo en cuestión, esto quiere decir que debe basar siempre y en todo momento la planeación en su propia realidad y posibilidades.

2.2 Planificar Una necesidad Académica.

Hay que partir de la necesidad de un proceso de mejora sobre el aspecto educativo precisamente, y el proceso de mejora debe entenderse a partir de las realidades, para tener claro qué sería entonces una mejora, en qué condiciones y qué proceso parece tener posibilidad de favorecer en el aula, ese cambio que se pretende, ya que de hecho, no es un suceso inmediato, sino el resultado de un largo proceso, en el que actuar debe preceder siempre a planificar, la visión se genera de la acción no se subordina a ella y además de esto hay que estar conscientes, de que el conflicto y los problemas son inherentes al cambio; entonces se puede generar un cambio que parta de una situación problemática como motor que a su vez de cómo resultado la innovación educativa en el que intervienen;

- ❖ cambio curricular
- ❖ reforma educativa
- ❖ innovación educativa

Todo lo anterior, de cierto modo nos permite establecer un sentido de cambio, en este caso de mejora, ya que en el aspecto educativo a nivel nacional se han dado innumerables reformas, que no implican cambios en realidad y cambios que cualitativamente no pueden ser calificados como mejoras, se podría decir que las reformas en términos generales se quedan concebidas en los

niveles de estructura superficial mientras que la innovación implica un cambio de carácter cualitativo en las prácticas educativas vigentes , en esto radica la diferencia , en que las reformas tienen orígenes políticos o gubernamentales, han sido planificadas a nivel central esto es que su planificación se da fuera de la escuela ; la innovación por el contrario surge desde dentro del plantel , como un cambio interno y cualitativo del sistema , en los ámbitos específicos de la práctica educativa ,la innovación va más allá de un trámite administrativo , surge de la actitud , se deriva de un compromiso es una manera de entender y ejercer los procesos de enseñanza aprendizaje ; en general todo cambio educativo debe llevar implícitamente una propuesta apoyada en la planificación , así la innovación es el resultado de procesos sistemáticos que introducen y promueven cambios en las prácticas educativas vigentes.

Fullan en 1987 , señala tres factores nucleares necesarios para hablar de una innovación – mejora:

- ❖ uso de nuevos recursos instructivos o materiales curriculares (tales como contenidos, orden secuencial , recursos utilizados , etc.)
- ❖ nuevas prácticas o acciones por los agentes que intervienen en el cambio , tales como estrategias de enseñanza , cambios organizativos en el medio escolar o en los papeles de los agentes.
- ❖ Cambios en las creencias y asunciones que subyacen en los nuevos programas, lo que exige un conocimiento y comprensión de los presupuestos de la innovación , una internalización positiva del nuevo marco conceptual y un compromiso para llevarlo a cabo.¹¹

De tal modo que innovar es siempre generar un cambio, aprender nuevas ideas y cosas, cambiar algunas de nuestras conductas y creencias por convicción y ponerlas en práctica porque de la práctica es de donde surge en realidad la innovación aunque no toda innovación es a grande escala.

¹¹ Bolívar Antonio, Cómo mejorar los centros educativos.p.41

Por otra parte, toda propuesta de cambio inevitablemente genera resistencias, y esto, se debe al hecho de que un cambio implica alterar los modos habituales de “hacer” que has sido sustentados en la rutina, en nuestras propias experiencias como docentes, ya que muchas veces enseñamos como aprendimos o usamos siempre las mismas estrategias funcionen o no, es por ello que la innovación debe surgir desde la necesidad, de la actitud misma del docente e ir creando oportunamente condiciones favorables para que los cambios educativos realmente tengan la posibilidad de llevarse a cabo.

Muchas reformas se quedan en las estructuras superficiales o se realizan de nombre solamente debido a que se deja de lado el hecho de que cada escuela es única y para generar un cambio significativo es preciso realizarlo desde dentro, apoyándose en la realidad como una acción diaria; reestructurando el nivel de organización en el centro escolar, que ya no derive de células aisladas porque esto provoca un desajuste estructural y generalmente dificulta cualquier cambio, entonces es necesario realizar un trabajo de colectivo escolar, este colectivo se forma por todo el personal implicado en un centro educativo, con funciones específicas y una amplia comunicación desde el conserje hasta directivos, retomando la idea de Cecil Reddie” ***la escuela no debe estar separada de la vida sino tiene que poner en contacto al niño con la naturaleza y con la realidad, debe ser un mundo real en el que teoría y práctica estén unidas como sucede en la vida***”¹² en este punto es preciso resaltar la necesidad de programas y planes específicos y esto se puede diseñar y aplicar día con día no como producto de un plan nacional diseñado en macro sino de acuerdo a las propias necesidades y recursos en cada grupo, esto se va dando en conjunto con los planes y programas de reforma institucionales en nuestros contextos políticos y culturales y la propia visión del docente que apoya en sus estrategias y posibilidades diariamente en el aula.

Todo lo anterior apunta a la necesidad de planificar e innovar, pero no se ha dicho cuál es el objetivo de ello, es evidente que la educación pública en México, no responde a las necesidades sociales y mucho menos a las demandas

¹² Delval Juan, Los Fines de la Educación, p.27.

laborales que se presentan en nuestro contexto político y cultural mientras los cambios tecnológicos nos rebasan por mucho este país esta conformado en gran medida de personas que no llegan a concluir sus estudios de educación básica y peor aún un porcentaje significativo de los que concluyen no se titulan y muchos titulados son sub-empleados o desempleados ; es por ello que la educación juega un papel fundamental en la calidad de vida hay que recordar a Freire cuando dice que el hombre no es solo un espectador de su tiempo como nos lo hacen creer los medios masivos de comunicación , sino que por el contrario la función real de la educación es humanizar al hombre en la acción consciente que debe llevar a cabo para transformar su mundo , su calidad de vida y para ello toma como referencia los procesos de aprendizaje “ en el proceso de aprendizaje sólo aprende verdaderamente , aquel que se apropia de lo aprendido, transformándolo en aprehendido, con lo que puede por eso mismo , reinventarlo y aplicarlo a situaciones concretas, por el contrario aquel que es *llenado* por otro de contenidos cuya inteligencia no percibe, de contenidos que contradicen su propia forma de estar en su mundo , sin que sea desafiado no aprende” ¹³

Innovar requiere de adaptar los cambios externos a los propósitos internos , una mejora no consiste en implementar reformas centralizadas sino en que cada centro tome las propuestas de la reforma y a su vez las relacione con prioridades que identifique de manera interna para conjuntar las pautas de cambio de tal modo que no se deseche ninguna propuesta de la reforma sino que se tome como punto de partida para analizar los procesos del centro educativo y conjuntar los propósitos macro con los derivados de la institución , ya que no es posible esperar una mejora escolar si no se toman en cuenta las condiciones internas del centro escolar, cualquier propuesta de cambio externa debe ser reconstruida por el centro escolar de acuerdo con su propias prioridades que le permitan ir creando las condiciones internas y externas que generen el cambio.

En este punto es necesario mencionar que no es posible pensar siquiera en una mejora sin partir del aula , es el profesor como actor principal de los

¹³ Freire, Paulo, Comunicación y Extensión, p. 11.

procesos educativos , hay que concebir el desarrollo profesional un proceso continuo de aprendizaje que permita cambios sustanciales en la acción pedagógica del profesor a través de sus experiencias y de que manera influyen en su práctica diaria , pero en realidad este desarrollo personal y profesional depende del contexto del centro escolar como lugar de trabajo y de relación , así los aspectos educativos tienen una articulación entre prácticas educativas, contextos de trabajo y medio social .

Todo cambio que tienda a una mejora educativa debe partir de la planificación real y activa no administrativa , que contemple todos los elementos del colectivo incluyendo la gestión y el liderazgo que permitan al centro educativo su propia cultura innovadora e ir jerarquizando sus necesidades y alcances a corto y largo plazo.

Ahora para alcanzar cualquier alcance hay que establecer objetivos y la forma de alcanzarlos , lo cual es también planificar , determinar estrategias y alcances posibles, una estrategia implica tener una imagen más o menos delimitada de lo que se espera , no es un suceso incidental , no debe operar en el vacío es una opción por determinados criterios o valores a los que sirve, debe identificar con claridad :

- ❖ ¿QUÉ?
- ❖ ¿PARA QUÉ?
- ❖ ¿POR QUÉ?

ha sido elegida entre otras , planear es entonces un proceso en el que se hace imprescindible el uso de estrategias , no como la panacea sino como herramientas del proceso de enseñanza aprendizaje , pero esta vez con la conciencia de sus carencias y el compromiso de generar un proceso innovador.

2.3 Las Características Comparativas De La Planeación Estratégica

Según el artículo de Graciela Frigerio sobre la planificación de las instituciones escolares se menciona, que aunque la planeación no es la llave mágica para obtener el éxito en a institución asegura un buen proceso que dará un buen resultado, el hecho es que todas las instituciones planifican en el sentido de fijar un objetivo aunque sea seguir la rutina .Volviendo a las estadísticas según INEGI durante el ciclo 95-96 el porcentaje promedio de deserción escolar es del 3% y el de reprobación de 8.1% ¹⁴ .

Lo anterior nos conduce a cuestionar si lo que ha fallado es el planteamiento institucional como tal o es este modelo específico los cambios sociales afectan también a las instituciones escolares que enfrentan un desafío, ya que aún cuando las necesidades sean diferentes en cada escuela para lograr un cambio real hay que reconocer que la educación en México es presa de muchos vicios como el burocratismo y la resistencia al cambio, por mencionar los que a juicio personal son los más importantes es cierto que si los procesos de enseñanza son deficientes los resultados por ende deben ser y son deficientes , en este punto es preciso hacer mención de que este fenómeno de deserción escolar no afecta del mismo grado a las escuelas particulares ya que la mayoría(de prestigio) están saturadas al grado de rechazar alumnos ¿es entonces la familia el primer evaluador del sistema educativo? Pues ellas también llevan a cabo el esquema institucional de planeación , pero además de esto llevan otra planeación paralela a la primera que trata de ofrecer a sus beneficiarios en este caso padres y alumnos una mejor calidad que responda a las necesidades del contexto.

El elemento teórico se sustenta en la definición de Graciela Frigerio "Conducir Bien Una Escuela Es Poner Los Medios Para Que Todos Los Chicos Que Van A Ella Tengan Buenos Y Suficientes Aprendizajes"¹⁵

En este punto se enmarca la importancia de la planeación en el proceso de enseñanza aprendizaje como objeto de estudio y para ello hay que resaltar que la

¹⁴ INEGI ,Cuaderno De Estadísticas No.3, p.127.

¹⁵ Frigerio, Graciela, Planeación Estratégica, p107.

planeación como aspecto específico debe surgir de la situación real de cada centro educativo para que a su vez responda a las necesidades del contexto social inmediato, se concibe la planeación como un aspecto principal de la política de desarrollo, en el que es menester contar con personal altamente calificado y para lograrlo es imprescindible actualizar la educación a las necesidades del presente en México, con aspiraciones de libertad y justicia hay una gran distancia entre los conocimientos que el alumno recibe en la escuela, en este caso el adolescente y la posibilidad de aplicarlo en su contexto, por lo tanto debe señalarse como un proceso educativo adecuado aquel en el que se da una vinculación entre la vida de la comunidad y el ámbito escolar.

El problema a tratar se refiere principalmente planeación educativa que se lleva a cabo en las escuelas secundarias para trabajadores y que no responde a las necesidades reales de los alumnos por estar basada en una idea de homogeneidad nacional, los planes institucionales establecen objetivos mínimos aceptables a lograr en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero la realidad demuestra que no solo hay heterogeneidad de una región a otra o de un turno a otro del mismo plantel, sino que esta heterogeneidad se presenta también entre los actores de la escuela y la comunidad, por lo tanto se trata de admitir que hay diferencias entre los individuos que vuelven a cada escuela un modelo irrepetible y por esta razón los planes institucionales no pueden aplicarse de manera sistemática en toda la nación con el éxito esperado.

En el caso específico de las escuelas para trabajadores la planeación no contempla las condiciones especiales de los alumnos que asisten a sus planteles como la variedad de sus edades, ya que son desde adolescentes hasta adultos y muchos de ellos ya han sido rechazados de otros planteles, las condiciones tanto familiares como laborales de los alumnos; es por esto que se requiere de la construcción de un proyecto de plantel desde la perspectiva de la planeación estratégica situacional que permita modificar las acciones directamente encaminadas a mejorar los aprendizajes, asegurar un mejor rendimiento y por lo

tanto transformar la realidad institucional sin desechar la planeación normativa, sino generar alternativas prácticas para la resolución de los problemas específicos que surgen del conocimiento de la realidad, se trata por lo tanto de reforzar la gestión pedagógica del plantel, fomentar la elaboración de diagnósticos y generar soluciones propias y adecuadas a la diversidad de situaciones que se presentan en los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas para trabajadores.

El desarrollo cotidiano asume que los programas educativos están sobrecargados de información, esto no puede solucionarse quitando temas ; sino adecuando los programas a las características y necesidades de cada grupo, esto se traduce en la elaboración de planes y programas que refuercen el proceso de enseñanza aprendizaje en un ámbito específico con técnicas y estrategias pedagógicas adecuadas para que el producto del proceso sea lo más cercano al esperado.

Retomando lo anterior, cabe señalar que la planeación normativa adopta fuertes supuestos para la etapa de ejecución, misma que asume que existen los recursos necesarios para lograr los objetivos, que los ejecutantes los hacen de buen grado y que los beneficiarios ajustan sus comportamientos a las necesidades que derivan de las metodologías , todo lo anterior sin obstáculos.

Por lo tanto, se trata de pensar en un esquema eficiente que permita lograr los objetivos que surgen del conocimiento de la realidad y sus problemas, esta planeación se compromete con la transformación de la institución para lograr mejores resultados en el proceso y así permita lograr los objetivos que surgen del conocimiento de la realidad y sus problemas.

Esta planeación se compromete con la transformación de la institución para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo lo anteriormente expuesto es causa y consecuencia de la educación como institución social, para ilustrar un poco más el

concepto es preciso citar a Immanuel Kant:

“La Educación Es El Problema Mas Grande Y Dificil Que Puede Ser Propuesto Al Hombre”¹⁶

entonces hay que reconocer que la educación no tiene un fin único y permanente sino que ese fin cambia con el tipo de sociedad, clase o grupo social, así que cada sociedad trata de perpetuarse en los nuevos individuos y por lo tanto cada sociedad tiene sus propios fines(DURKHEIM) por esta razón no debe aplicarse el mismo programa a toda la nación como único y eficaz, sino tomar en cuenta las características del grupo social al que se pretende aplicar.

Es necesario precisar que el nivel educativo de las sociedades es un indicador del desarrollo económico y del nivel de calidad de vida, México como país subdesarrollado presenta un alto déficit educacional.

Para iniciar un proceso de transformación es necesario jerarquizar una lista de acuerdos con los siguientes criterios:

- Situaciones preferentemente referidas al trabajo en el aula
- Situaciones que tengan una repercusión directa en el aprendizaje de los alumnos (no solo en el sentido de los conocimientos, sino de habilidades, valores, actitudes, estilos de relación entre los alumnos, manejo de conflictos en el aula, etc)
- situaciones que se refieran a un problema que preocupa e interesa de manera especial al grupo de maestros
- Situaciones en las cuales sea factible actuar y que garanticen la viabilidad de llevar a cabo aquello que decidan emprender.

Es preciso elegir una situación para mejorar nuestra educación ya que el mismo Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 pretende que la educación llegue a todos y reconoce que el rezago educativo es de 2,500,000 de mexicanos que no asisten a la escuela, y se refiere básicamente a un desarrollo intelectual que incluya capacidades y habilidades, que los estudiantes “aprendan a aprender”

¹⁶ Kant.Pestalozzi y Goethe, Akal,1983,p. 21.

, se menciona también la actualización de los profesores pero finalmente no ha pasado del discurso a la realidad.

Hay que recordar a Marx ¹⁷ cuando afirma que los hombres hacemos la historia pero muy pocos estamos concientes de ello.

En cualquier nivel y situación concreta la educación tiene que ser crítica y participativa , tomando como punto de partida al hombre concreto, con sus limitaciones y contradicciones, con sus valores y conocimientos sin menospreciar sus capacidades creadoras en la realidad.

Para rescatar nuestra escuela todos los miembros de la misma desde el conserje hasta el director debemos asumir nuestro compromiso y cumplir con nuestra función cabalmente, ya que el peso de un proyecto escolar no recae en el director , sino en todo el colectivo como labor de equipo.

Los propósitos que se pretenden alcanzar son viables desde el punto de vista de una modificación en la organización y planeación del trabajo, en una postura democrática que significa construir entre todos el instrumento de transformación de la realidad educativa en este plantel, partir de la realidad en cuanto a recursos y necesidades del colectivo escolar para llevar a cabo un nuevo proyecto que no deseche el normativo sino que lo complemente para que tanto el proceso educativo como sus resultados sean eficientes y satisfactorios esto es acorde con nuestros objetivos.

Para explicar mejor lo anterior hay que ubicarnos en el marco teórico de planeación como una premisa institucional con la que la institución escolar dirige el curso de sus funciones administrativas y pedagógicas, siendo la escuela una institución debe promoverse en ella el desarrollo en términos de calidad de la enseñanza.

¹⁷ Marx. El Manifiesto del Partido Comunista, Obras escogida, Grijalvo ,p.62

Tomando la tesis de Graciela Frigerio sobre planificación de las instituciones escolares, hay que tomar en cuenta la planeación como una herramienta viable que garantice el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes, por ello es necesario hacer un diagnóstico de cada escuela a nivel consejo técnico que permita analizar y establecer las causas del fracaso escolar entendido como altos índices de reprobación y deserción escolar que conciernen al ámbito escolar y readaptar a los alumnos mediante la aplicación de técnicas y estrategias programadas bajo los fundamentos de la planeación estratégico situacional.

Si se reconocen las diferencias de la población escolar, es posible buscar las alternativas pedagógicas que proporcionen primero una motivación adecuada al alumno, después las estrategias que pongan a su alcance los contenidos escolares para su real aprendizaje, de tal modo que no se pierda el interés aún cuando sus actividades diarias no le permitan asistir regularmente a la escuela, más aún se trata de establecer un compromiso mutuo entre alumnos y el resto del colectivo escolar con miras al progreso paulatino; esto creará a su vez lazos de confianza e identidad que establecen un ambiente con más armonía para el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo en el plantel.

Los resultados no son inmediatos en ningún proceso social, pero se verán reflejados a lo largo del ciclo escolar en la disminución del ausentismo y reprobación escolar, esto finalmente irá reduciendo los índices de deserción escolar, esto nos lleva en primer plano no sólo a buscar llenar una matrícula escolar, sino a conservar al alumnado existente en el plantel mediante la aplicación de estrategias que generen un compromiso mutuo entre profesores y alumnos con la finalidad de terminar satisfactoriamente el ciclo que corresponde a la secundaria.

Una planificación adecuada según el modelo estratégico situacional debe tener las siguientes características:

- * objetivos bien definidos

- * determinar la estructura adecuada
- * establecer las metas a alcanzar
- * fijar procedimientos reglas y estrategias para todos los integrantes de la organización
- * coordina la labor de los miembros
- * permite delegar niveles operativos
- * proporciona mayor conocimiento de los recursos y contexto
- * elige los procedimientos económicamente más eficaces para alcanzar los fines de la organización

cabe señalar que un programa educativo será útil si las circunstancias en las que se basa son correctas.

Hay que tomar en cuenta que no se trata de administrar la institución sino de guiarla hacia su transformación. Se compromete con la transformación de la institución, no solo consigue y organiza los medios y recursos como forma de administración sino que se fija como objetivo general mejorar la planificación institucional, sacarla de la rutina y fijar nuevos objetivos que permitan acciones eficaces para obtener mejores resultados en los aprendizajes.

Entonces esta planeación se compromete a la transformación institucional para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La planeación de la actividad escolar debe de llevarse a cabo por todos los actores implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje hay entonces un acuerdo general sobre las posibles estrategias en cada grupo o con alumnos determinados esto permite dar continuidad a las acciones y estrategias pedagógicas ahora si dirigidas a la obtención de un fin común.

Vasconi señala tres elementos característicos de este pensamiento¹⁸:

- ❖ Formalismo
- ❖ Ahistoricismo
- ❖ Cientificismo

Aquí la educación deja de ser considerada como una acción histórica y socialmente determinada, se descontextualiza y se universaliza de tal modo que los planes de estudio no se elaboran de acuerdo a ninguna necesidad específica sino que pueden ser trasplantados de un país a otro sin ninguna dificultad por el hecho de estar lógicamente estructurados; de este modo las consideraciones sociales e históricas se dejan de lado y se plantea una forma científica del trabajo educativo.

El hecho de ejercer un plan de estudios importado por razones científicas solamente da como resultado entre otras cosas ignorar los conflictos, necesidades y expectativas reales de la institución escolar aún cuando se pretende resolverlos a partir de la lógica y la ciencia que se apoya en la psicología conductista que enfatiza la objetividad lograda al trabajar sólo sobre la conducta observable.

Esta corriente recalca el carácter instrumental de la didáctica, el micro análisis del salón de clases, el papel del profesor como controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos; además de esto se destaca que el proceso debe centrarse en lo explícito, ya que lo implícito no cae dentro de lo observable.

Es Así Como Surge La Tecnología Educativa, entendida no sólo por el uso de las máquinas de enseñanza o de la elaboración de objetivos de aprendizaje, sino como una corriente nueva en educación, que presenta un carácter eminentemente técnico, instrumental, ascético, neutral y fundamentado

¹⁸ Pansza, et. Al., Fundamentación de la Didáctica, p.54.

en el pensamiento pragmático de la psicología conductista en el análisis de sistemas y en la formación de recursos humanos de corte empresarial.

Es así que la tecnología Educativa es adoptada por diferentes ámbitos y niveles ; por ingenieros de la conducta que se especializan en la planeación de sistemas educativos, por profesores que consideran la sistematización como un recurso didáctico para elevar el nivel académico de los alumnos y por muchos alumnos quienes piensan que mediante una serie de técnicas receta sobre como estudiar pueden llegar a superar sus carencias educativas.

Al implantar esta corriente educativa se suscita un movimiento crítico que señala un hecho importante, la tecnología educativa no logra superar la educación tradicional ni sus problemas , aunque de ella surgen alternativas muy interesantes de retomar la educación como un proceso histórico y socialmente condicionado.

La tecnología educativa representa una visión reduccionista de la educación, ya que bajo la bandera de eficiencia , neutralidad y cientificismo la práctica educativa se reduce sólo al plano de la intervención técnica.

La educación entonces se plantea como una aplicación de principios y conceptos donados por la psicología quedando fuera de este esquema los siguientes aspectos:

- ❖ El Análisis De La Afectividad En La Educación
- ❖ Las Problemáticas Propias Del Docente

Los conflictos de autoridad se resuelven haciendo del profesor un administrador de estímulos , respuestas y reforzamientos hasta obtener con ellos conductas deseables en los alumnos.

La interacción del profesor con sus alumnos y del contenido con el método se somete a la aplicación de estímulos y respuestas, las conductas del profesor y del alumno se estandarizan en los modelos preestablecidos donde deben respetarse los detalles del método.

“La tecnología educativa ofrece la ilusión de la eficiencia y puede ser adoptada solamente por su apariencia de eficiencia y progreso, sin analizar las implicaciones profundas que tiene para el docente”¹⁹

A manera de conclusión cabe señalar que en esta corriente la planeación se concibe bajo tres nociones básicas *PROGRESO*, *EFICIENCIA Y EFICACIA* y por esto implica el ejercicio de las prácticas educativas pero sin que se lleva a cabo ninguna reflexión sobre ellas de tal modo que se implanta un practicismo inmediateista y no se da énfasis a las necesidades reales de contexto; aún cuando la intención es superar los problemas de la escuela tradicional, la línea de planeación centra su propuesta en el cómo de tal modo que el profesor debe tener dominio de técnicas que le permitan el control de la situación educativa.

3.2 La Planeación En La Didáctica Crítica

A mediados del siglo XX surge una corriente pedagógica que cuestiona los principios de la escuela tradicional y los de la escuela tecnológica y abre la posibilidad de una reflexión colectiva entre maestros y alumnos sobre los problemas que atañen a las situaciones educativas dentro del aula, como un precedente indispensable para la toma de decisiones en el ámbito pedagógico lo que implica:

- ❖ *Criticar radicalmente la escuela*
- ❖ *Criticar sus métodos*
- ❖ *Criticar sus relaciones*

¹⁹ Pansza, et. al, Fundamentación de la Didáctica, p 57

- ❖ *Revelar lo que permanece oculto*
- ❖ *Revelar su ideología*

Esta corriente aplica una didáctica crítica y toma conceptos que habían sido evadidos, declara abiertamente que el problema básico de la educación no es técnico sino político; aunque incorpora también algunos elementos del psicoanálisis en las explicaciones y análisis de las relaciones sociales que derivan de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aquí la institución escolar es un centro de contradicciones psicológicas, económicas y políticas; donde el análisis de los problemas de poder son el motor que genera una toma de conciencia.

El docente ahora cuestiona el poder, lo analiza hasta llegar al cuestionamiento de su propia autoridad esto lo conduce a la autogestión que se enfrenta sin duda alguna al tradicional autoritarismo pedagógico.

Se considera que el único elemento real de maduración psicológica y de progreso social consiste en el pleno ejercicio, por parte del hombre, del poder que le pertenece por su actividad y trabajo.

Las instituciones han sido creadas por el hombre y son capaces de crear a su vez un poder colectivo del cual surge el germen de su propia transformación.

El análisis institucional es un punto muy importante de la pedagogía crítica porque permite sacar a la luz una dimensión oculta en el hecho educativo, permite además que la escuela se reconozca como una institución social regida por normas que intervienen en la relación pedagógica docente, reconoce que el profesor sólo tiene contacto con sus alumnos dentro del marco institucional, pero no descarta por ello el cambio que se puede dar en cuanto a técnicas y organización para lograr mejores aprendizajes.

Es de importancia vital la formación didáctica de los profesores ya que de esta formación depende la transformación de la labor docente, aunque es insuficiente en sí misma si deja de lado el cuestionamiento permanente de la escuela misma.

“Nuestra Época Esta Marcada Por La Necesidad De Una Renovación De La Enseñanza, De Una Renovación Fundamental, Que No Puede Ser Separada Del Replanteamiento De La Sociedad”²⁰

La necesaria renovación de la enseñanza implica un proceso de concientización de profesores, alumnos e instituciones en diversos niveles.

A manera de conclusión se puede señalar que en contraposición a las prácticas cotidianas inmersas en el instrumentalismo y en pretendida neutralidad ideológica la escuela necesita con carácter urgente dos cosas:

- ❖ Considerar de su competencia el análisis de los fines de la educación
- ❖ Dejar de considerar que su tarea es la guía, orientación, dirección o instrumentación del proceso de aprendizaje en el que solo se involucran docente y alumno

Susana Barco señala “los docentes justo es reconocerlo, se han preocupado más por renovar y perfeccionar su instrumentación, que por indagar sus supuestos teóricos”

Esto lo lleva a como ser técnicamente mejor docente que a cuestionar y replantear los problemas fundamentales de la didáctica, así a juicio propio la didáctica crítica coincide con los planteamientos de la planeación estratégica situacional, puesto que no se trata de cambiar una modalidad técnica por otra

²⁰ Snyders, G. ¿A Dónde se encaminan las Pedagogías sin Normas?, p. 234.

sino que por el contrario plantea analizar críticamente la práctica docente , la dinámica de la institución , los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en ello .

Se aplican actitudes congruentes a los objetivos claros y valores asumidos conscientemente mediante la práctica asumiendo que el grupo de alumnos es sujeto de aprendizaje ,no solo objeto de enseñanza en un proceso inacabado que se desarrolla mediante la interacción.

Bruner consideró que es necesario establecer objetivos para la enseñanza ; y admite que son útiles para orientar al profesor y al alumno en el desarrollo de su trabajo , pero éstos deben formularse en relación directa con la solución de problemas destacando en ello la disciplina, el conocimiento significativo (AUSUBEL) y su aplicación a nuevas situaciones .

3.3 Los Tiempos De La Planeación

La planeación es un trabajo de equipo que requiere una organización previa de tal modo que se asuma la elaboración del método y la forma de trabajo deben ser coherentes con la naturaleza del problema a solucionar en el plantel.

Para iniciar con la elaboración de los planes es necesario establecer antes que tipo de escuela queremos lograr no importa dónde ubicada o que características tenga , se pretende que sea una escuela con calidad de la educación, este aspecto se refiere específicamente a la gestión escolar que para ser eficaz debe tomar como referentes la naturaleza política del sistema educativo y la naturaleza pedagógica de los procesos escolares.

La educación es un valor universal y es compartido por todos los sectores sociales lo que difiere es el grado de aprovechamiento de los niños , una posible

causa de este hecho se enmarca en que cada zona escolar tiene diferentes políticas y expectativas, por lo tanto una forma diferente de enseñar.

Edmonds en 1982 establece una lista de características que deben tener las escuelas eficaces :

- ❖ El director del centro educativo debe ser un líder , con todas las características necesarias para ello
- ❖ Los profesores deben tener altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje de los alumnos
- ❖ El clima de aprendizaje debe ser estimulador tanto del que aprende como del que enseña
- ❖ Debe concentrar su atención en las habilidades básicas , esto es continuar hasta estar seguros de que las habilidades y conocimientos básicos han sido asimilados
- ❖ Concentrar el esfuerzo y los recursos en los objetivos fundamentales
- ❖ Efectuar monitoreos frecuentes del progreso de los estudiantes , cuyos resultados son utilizados como base de datos en el esfuerzo por mejorar los planes educativos.

El primer momento en la elaboración de los planes de trabajo es establecer los recursos y las expectativas del colectivo escolar , y en el punto de recursos no solo tomar en cuenta los materiales ; sino todos los humanos con que cuenta el plantel , así como establecer las necesidades tanto humanas como materiales que se requieren para lograr el o los objetivos fijados inicialmente , para ello hay que tomar en cuenta la siguiente lista:

- a) La identificación de la mayoría de los actores escolares con la institución , esto se refiere a que debe haber una identidad de grupo y un sentido de pertenencia.

- b) Tener claridad en el o los problemas que pretenden solucionarse , y a partir de ello una visión clara del proyecto explícito en lo pedagógico y administrativo
- c) La elaboración de una estructura organizativa elaborada como apoyo al trabajo pedagógico
- d) La organización de tiempos , tomando como base la duración de los ciclos escolares y todas las posibles suspensiones durante el año escolar para que el tiempo de aprendizaje real sea aprovechado al máximo
- e) Utilizar adecuadamente todos los recursos humanos y materiales con que cuenta el plantel , de tal manera que sean elaboradas actividades complementarias y de apoyo al trabajo pedagógico
- f) Un liderazgo eficaz del director , y una responsabilización de los docentes , mediante estrategias que combinen exigencia y compromiso con participación y trabajo en equipo.

El segundo momento cuando se han establecido los valores que darán la nueva identidad a la escuela y que a su vez hacen posible la construcción de la autonomía , ejercida con responsabilidad porque parte de un proyecto elaborado con un fin definido y que además cumple con una función social , fomentar el grado de compromiso del colectivo escolar.

El tercer momento se refiere a la jerarquización de los problemas que se pretenden solucionar , señalar cuales pueden ser resueltos a mayor o menor plazo , establecer las prioridades comunes , incluir actividades específicas para cada grado y establecer la responsabilidad individual de cada docente.

Finalmente se establecen sesiones en las que el colectivo escolar se reunirá periódicamente para expresar lo que ha observado en el desarrollo del proyecto inicial, identificar los métodos y estrategias que dan resultado y desechar las que no cumplen con este requisito, revalorar las necesidades y establecer nuevos parámetros de acción

Así como introducir las modificaciones que se requieran.

3.4 Procesos y Ventajas De La Planeación

La planeación es un proceso y por ello tiene diferentes fases de desarrollo y cada una de ellas un objetivo determinado.

Diagnostico De Las Necesidades Educativas

Una vez que se ha establecido, que tipo de escuela se pretende alcanzar, es necesario considerar las posibilidades de cada individuo, aquellas que determinan su fase de desarrollo y su madurez, cada etapa del ser humano tiene diferentes características y necesidades diferentes lo que nos lleva a preguntar el tipo de educación que se puede brindar al alumnos para responder de manera eficaz a las necesidades sociales del ámbito productivo y social.

La Formulación De Objetivos Educativos

Los objetivos expresados en los currículos educativos deben, por lo tanto, definir claramente lo que se espera en relación con la formación de comportamientos, para luego precisar las áreas de experiencias humanas a través de las cuales el alumno pueda formar tales comportamientos; para ello hay que tomar en cuenta que los tres tipos de conductas cognoscitivo, psicomotor

y afectivo son inseparables , de aquí se parte para seleccionar los contenidos educativos que se ofrecen al alumno.

La Selección Del Contenido Programático

A esta parte del planteamiento corresponde tener en cuenta el desarrollo del alumno en su campo cognoscitivo , ofrecer contenidos que conduzcan a la adquisición de conocimientos en todas las áreas del saber humano ; contenidos cuyo desarrollo favorezca la formación de habilidades socialmente necesarias y deseables , que dejen en él una huella tal que lo impulsen a la formación de valores y actitudes.

Por lo tanto los contenidos deben ser coherentes con los fines educativos del momento social y sus requerimientos , deben reflejar el conocimiento científico contemporáneo .

Además para que el aprendizaje sea aprovechado en mayor medida , la escuela debe ser para el alumno un lugar donde encuentre situaciones planeadas para su educación integral , los contenidos que han sido planeados de manera aislada, como en el caso de la secundaria , son simplemente yuxtapuestos y hacen que la escuela sea una institución donde varios especialistas ejercen sus funciones , tratando de pulir una parte diferente del alumno pero sin nexos entre sí.

Todo acontecimiento dentro de la escuela debe ser coherente y coordinado, por lo tanto estos contenidos requieren de revisiones y modificaciones constantes con la visión de beneficiar al alumno , para ello es posible establecer la formulación de contenidos basándose en centros de interés como alternativa para crear clases homogéneas.

La Selección De Experiencias De Aprendizaje

En esencia todo currículo es un planteamiento de aprendizaje , pero este punto del plan esta dedicado a procurar las mejores condiciones para que se produzca la adquisición de los conocimientos; del mismo modo que todo el colectivo participa en la jerarquización de objetivos debe planear las actividades y seleccionar las experiencias como medio para el aprendizaje .

La Organización De La Experiencia Para Aprender

El Método

El método es la secuencia que sigue el proceso de aprendizaje para poder discernir entre los adecuados y los obsoletos, en este punto hay que partir del alumno como centro del proceso, buscando su participación total para que este conjunto de experiencias le permitan adquirir los conocimientos que necesita , las habilidades indispensables para la vida como miembro de una sociedad y los valores y actitudes que definirán el empleo que hará de sus conocimientos y habilidades dentro de la sociedad.

Para ampliar un poco más la idea cabe mencionar que los currículos se pueden clasificar en dos grupos principalmente:

Currículos desarrollados por unidades de materias programáticas (centrados en la materia) , para :

- ❖ Materias aisladas
- ❖ Materias correlacionadas
- ❖ Materias de enseñanza

Currículos desarrollados por unidades de actividades y desarrollo centrado en el alumno como:

- ❖ Currículo de núcleo
- ❖ Currículo de experiencias

Evaluación

Al final del proceso se encuentra la evaluación, que debe efectuarse tanto de la parte teórica, administrativa y práctica de la planeación, esto da veracidad al proceso, una constante evaluación permite hacer no solo un seguimiento del proceso como tal, sino hacer evidentes los logros y fracasos del mismo, modificar los objetivos y establecer nuevos a corto plazo, evaluar y diseñar estrategias y métodos adecuados para los fines de la educación en cada plantel.

Ventajas De La Planeación

La primera ventaja de la planeación es el factor de autonomía organizativa en los planteles, y aborda tres puntos específicos de la gestión escolar:

- ❖ Gestión del personal
- ❖ Gestión material y presupuestaria
- ❖ Gestión pedagógica

Cuando se incorporan estos elementos, la elaboración y desarrollo no es impuesta sino voluntaria, lo que trae como resultado un desarrollo consciente y comprometido de esta planeación como labor de equipo, estimular la tolerancia y enriquecer el currículum de cada profesor y

directivo con las experiencias de sus compañeros , la ayuda de unos a otros pues las fallas del docente son conocidas tanto por sus compañeros como por padres y alumnos ; este ambiente de compañerismo da seguridad a los alumnos en el proceso de contar con el apoyo de un grupo integrado y bien definido .

A partir de establecer la planeación adecuada, se dan las condiciones mínimas necesarias para iniciar el personal necesario y las condiciones físicas para ejecutarlo; todo lo anterior en beneficio del alumno como centro pues debe planearse en función del alumnado esto da mayor veracidad al proceso.

El desarrollo de la planeación debe ser dinámico , con posibilidad de movimiento en sus fases y cada fase puede ir alcanzando diversos niveles de evolución para mejorar la calidad educativa del centro , a manera de resumen se plantean las fases del proceso:

- ❖ Organización del contexto programático
- ❖ Selección del contenido programático
- ❖ Formulación de los objetivos educacionales
- ❖ Diagnóstico de las necesidades educacionales
- ❖ Evaluación
- ❖ Organización de las experiencias de aprendizaje
- ❖ Selección de las experiencias de aprendizaje (para volver a iniciar en un proceso cíclico)

Los puntos anteriores delimitan el ámbito , en este caso se refiere a recursos y programas con que se maneja el centro escolar, lo que se refiere inequívocamente a la gestión escolar, entonces es necesario establecer el paradigma implícito en las prácticas de planeación actual y establecer los puntos a reestructurar para que la planeación sea eficiente.

Cap. IV Evaluación Y Planeación

CAPÍTULO IV

Evaluación En La Planeación

Evaluar la planeación es necesario recurrir al paradigma naturalista, porque parte de las circunstancias y características reales de la institución, es adaptable, y humaniza la actitud evaluadora. Este enfoque teórico se ubica en la teoría holista ya que los procesos educativos deben responder a las demandas sociales de su contexto inmediato y cada plantel tiene sus propias y particulares características que lo hacen único e irrepetible, por esta razón es necesario compartir posiciones y metodologías de los enfoques hipotético deductivo (basada en el deber ser) e inductivo (basado en las relaciones causales), este enfoque asume que la totalidad es más completa que la suma de sus partes, por lo tanto es necesaria la descripción y explicación del contexto para obtener datos, instrumentos y procedimientos operativos que permitan captar situaciones distintas sobre el objeto de evaluación.

4.1 ¿ En Que Consiste La Evaluación?

Es necesario aplicar el término evaluación, pues se esta valorando el proceso en función de la teoría que lo sustenta, el o los procesos que lleva a cabo, sus objetivos, la calidad con que se lleva a cabo cada parte y sobre todo sus resultados.

La evaluación de los planes de estudio abarca como ya se ha mencionado varios aspectos dentro de la organización educativa, pero no solo eso sino también el impacto que pueda tener el alumno en relación con la escuela y con el medio productivo.

Podemos establecer tres puntos importantes desde los cuales podemos partir para realizar una evaluación de centro:

- ❖ Como se desempeña el estudiante en relación a su capacidad
- ❖ Como percibe el estudiante el ambiente escolar
- ❖ Como puede comparar su desempeño en el medio, si responde a las necesidades sociales que requiere para incursionar en los sectores laborales.

No se puede definir evaluación como el hecho de asignar una calificación que represente un progreso o una situación comparativa, esto es un proceso que debe ser imparcial , porque se refiere a los logros obtenidos en objetivos previamente establecidos, de tal manera que la evaluación inicia con la formulación de objetivos que involucra decisiones tanto administrativas, políticas y pedagógicas y los medios para llegar a cumplir dichos objetivos.

La evaluación es por lo tanto un proceso que acelera el proceso educativo y abarca los siguientes aspectos:

- ❖ Identificación de los objetivos educativos
- ❖ Determinación de las experiencias que los estudiantes deben tener para alcanzar estos objetivos
- ❖ Conocimiento y habilidad de los alumnos para proyectar en otros medios las experiencias apropiadas
- ❖ Evaluación de la medida en que los alumnos alcanzan los objetivos escolares y los propios

Esto quiere decir que no solamente se evalúa el proceso como tal sino que también intervienen los factores personales, y de respuesta al entorno y la comunidad por ello no se puede concebir a la evaluación como un proceso meramente cuantitativo la evaluación debe ser también cualitativa porque los procesos involucran factores de desarrollo humano.

La educación es un proceso que intenta cambiar la conducta de los estudiantes :estos cambios constituyen los objetivos de la educación. Si bien estos cambios incluyen el dominio de los contenidos (“saber que”) y aún cuando este dominio se logra en conexión con el estudio de alguna materia, ellos también incluyen las reacciones de los estudiantes con respecto a ese contenido, tales como las formas de pensamiento o la capacidad de (saber como)²¹

Estas afirmaciones son del todo vigentes en nuestros días , pero fueron pensadas mucho antes y no han perdido su sentido objetivo aún cuando están plasmadas en un libro escrito en 1941 “ Culture and Personality : three lectures to educators ,Washington D.C. American council on education “ Linton, Fisher y Ryan 1941.

De tal manera que la evaluación es el proceso de determinar en que consisten estos cambios y de relacionarlos en relación con los valores representados en los objetivos, para descubrir en que medida se van dando esos logros tanto en la educación como en la conducta humana.

Una escuela que se interese solamente por el dominio de información limitará sus esfuerzos a evaluarlos ; sin embargo puede realizar una evaluación comparativa no solo con los parámetros de la norma , sino de actitudes y habilidades, es por esto que la evaluación es un punto fundamental en la elaboración de planes escolares.

La evaluación desempeña funciones esenciales en la escuela y en la elaboración de planes , otorga validez a las hipótesis en las que se fundamenta la planeación , esto quiere decir que de algún modo todos los objetivos están fundamentados en hipótesis cada vez que planeamos una clase, seleccionamos un material que suponemos facilitará el proceso de enseñanza para que el alumno adquiera un conocimiento determinado sobre un área específica ,

²¹ Taba ,Hilda , Elaboración Del Currículo , p 410

diseñamos el texto informativo que deberá aprender esperando que pueda comprenderlo y no lo olvide pero todo lo anterior debe ser probado en la práctica.

La evaluación es útil para conocer los alcances, logros y fallas de la planeación, proporcionando información sobre las deficiencias y los aciertos de nuestros planes, las diferencias en el rendimiento de los estudiantes tanto de grupo como individualmente.

Por todo lo anterior debe ser antes que nada compatible con los objetivos de nuestros planes de estudio y estar fundamentada en la teoría que los sustenta ya que si esta basada en el mismo concepto tiene la posibilidad de señalar los niveles de logro en cada objetivo hay objetivos parciales y objetivos totales en toda planeación.

Los resultados de este proceso deben tener fuerza de diagnóstico para distinguir los niveles de rendimiento o de dominio logrados y señalar tanto las deficiencias de los procesos como del producto del rendimiento.

La evidencia sobre la cual se basa la evaluación debe ser descriptiva y práctica tanto para las deficiencias como para los aciertos; cuando la clasificación y los informes se limitan a una puntuación que describe sólo la situación del estudiante con relación a una norma pierden claridad las diferencias específicas en el rendimiento que resultan útiles para orientar y corregir.

El programa de este proceso debe brindar objetivos e imágenes válidas del rendimiento, evitar que se efectúen valoraciones subjetivas y analizar continuamente la objetividad tanto de métodos cualitativos como cuantitativos.

Otro aspecto muy importante, es la validez de sus instrumentos, las dificultades con la validez aumentan cuando los objetivos son difusos vagos y abstractos, de tal modo que para planear las formas de evaluación, es necesario

que haya congruencia entre la parte teórica y la parte práctica que es el desarrollo del plan en contacto con el alumno.

Esto se refiere en el caso de educación para adultos a los siguientes aspectos :

- ❖ Tener en cuenta la necesidad de ubicar los procesos de educación participativa en el conjunto de condiciones sociales , políticas y económicas
- ❖ Tener en cuenta la necesidad de elaborar modelos de evaluación referidos a la naturaleza real o simbólica de los procesos participativos, como también referidos a los factores institucionales y psicosociales inhibitorios o facilitadores de la participación real
- ❖ Tener en cuenta que la participación es un proceso de aprendizaje largo y difícil que demanda crear y recrear etapas , estrategias y ritmos adecuados a cada situación específica
- ❖ Considerar que los beneficiarios deben ser grupos organizados para garantizar la acumulación de conocimientos y el asentamiento de una historia colectiva
- ❖ Saber aprovechar los espacios que toda estructura estatal ofrece para promover acciones de educación de adultos participaciones, teniendo en cuenta, al mismo tiempo, los puntos críticos siempre presentes en estructuras autoritarias, jerárquicas y burocráticas. Se señala el respecto que muchas veces existe una distancia entre la voluntad democrática de los gobiernos y las estructuras autoritarias que no se modifican fácilmente.²²

A manera de conclusión hay que precisar que la planeación es un proceso racional que debe ser evaluado tomando en cuenta su función real , que prevea las posibilidades que nos ofrece el futuro educativo de la institución y tomar decisiones en torno a ellas , esto se refiere a la

²² Monclús, Antonio, Educación de adultos cuestión de planificación y didáctica, p 94.

posibilidad de elegir metas alcanzables mediante la organización adecuada en todos estos factores interviene la evaluación , evita pérdida de tiempo y energía puesto que supone introducir la racionalización en el trabajo educativo.

La educación es un proceso social de constante y continuo trato humano que no debe ser rígido ni rutinario , en este proceso las tareas de planeación y evaluación deben ser llevadas a cabo mediante un modo racional, creativo y propositivo.

En este punto se retoma la planeación estratégica situacional, que propone una planeación flexible y una evaluación constante que permita la rectificación continua de objetivos y el análisis de los logros .

4.2 Momentos A Evaluar

El término evaluación referida al objetivo se usa en un sentido literal distintivo, se quiere dar a entender que la forma de evaluar el aprendizaje consiste en elaborar pruebas u otros procedimientos de evaluación que permitan medir directamente las ejecuciones descritas en los objetivos del curso.

Normalmente el maestro pone a prueba únicamente las capacidades supuestas antes de iniciar la enseñanza y evalúa la ejecución con respecto al objetivo únicamente después de la enseñanza , por esto el objetivo del conocimiento es el punto de partida para realizar la planificación y de manera paralela la evaluación del mismo al desarrollar :

- ❖ Las estrategias que empleará para transmitir el conocimiento al alumno
- ❖ El grado de comprensión que espera obtener de su grupo
- ❖ Los materiales que empleará para la construcción del conocimiento
- ❖ Las evidencias de aprendizaje que deben realizar los alumnos para establecer el nivel de logro del objetivo
- ❖ La forma de evaluación de cada tema y asignatura específica.

De tal modo que el primer momento de la evaluación se presenta en la determinación de objetivos y el desarrollo de cada clase así como sus alcances que deben ser coherentes en todo momento tomando en cuenta :

- ❖ La situación
- ❖ El conocimiento previo y el adquirido
- ❖ El objetivo
- ❖ La acción
- ❖ Los instrumentos y limitaciones

Al momento de la planeación el profesor debe asegurarse de emplear un vocabulario claro que le permita mediar dentro del aula , acercar al alumno al conocimiento de una forma racional, que despierte su interés en la materia en turno, para que llegado el tiempo de valorar dicho conocimiento se establezca el sentido preciso de lo que se va a evaluar , sin intenciones de “hacer más fácil o difícil un examen “ ya sea oral o escrito ; cuando se ha planeado objetivamente es posible realizar evaluaciones concretas para determinar los niveles de logro de los estudiantes.

El segundo momento de la evaluación se presenta cuando hay que atender simultáneamente el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de la misma , mediante la visión de metas académicas , tanto de estudiantes

como de alumnos a niveles superiores a los obtenidos de manera cotidiana, esto se refiere a la evaluación de los métodos de enseñanza que se establecen en relación con la velocidad de aprendizaje de los alumnos, que exige que exista una variedad de estrategias para que aquellos que tienen mayor dificultad logren el objetivo .

“ El aprendizaje de dominio supone esencialmente que si se establecen las condiciones adecuadas , acaso el 90 ó 91 % de los estudiantes podrá dominar la mayor parte de los objetivos en la misma medida que solamente alcanzan los buenos estudiantes “²³

Los resultados que arrojan las evaluaciones cotidianas de aprendizaje muestran que el logro de los objetivos es bajo respecto a lo esperado en la mayor parte de los casos, de tal manera que se hace necesaria una evaluación formativa que abarque desde planeación de clase en objetivos determinados, aquellos que representen mayor dificultad de comprensión , métodos y estrategias , esto es elaboración de sistemas de enseñanza completas.

El tercer momento de la evaluación se refiere a la elección de criterios relativos a pruebas planeadas para obtener mediciones referidas al objetivo, presupone normas de ejecución opcionales y acordes al objetivo establecido , que produzcan medidas confiables , esto se refiere a dos aspectos :

- ❖ Consistencia.- la evaluación consistente del desempeño puede necesitar varios temas, puesto que es necesario separar el aprendizaje previo de información y capacidades intelectuales , del pensamiento original .

Lo que se persigue es reducir la probabilidad de que el alumno pueda satisfacer los criterios establecidos para los ejercicios de

²³ Gagné, Briggs. La planificación de la enseñanza, p 183.

evaluación sin tener la capacidad auténtica de aplicarlas en otro contexto, es decir sin haber apprehendido el conocimiento.

- ❖ Consistencia temporal.- este es el segundo aspecto de la confiabilidad , que trata de garantizar que la comprensión del conocimiento vaya reforzado con la aplicación de la memoria semántica , no de trabajo ; esto es que no se olvide lo aprendido en poco tiempo sino que el conocimiento permanezca siempre.

Esto da la posibilidad de efectuar evaluaciones diagnósticas parciales para diagnóstico, que tienen dos finalidades específicas:

- ❖ La medición del dominio de las capacidades específicas aprendidas
- ❖ La posibilidad de diagnosticar a tiempo las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes con la posibilidad de ayudarlos a recuperar las capacidades y conocimientos necesario

Otro momento de la evaluación se aplica cuando se efectúan las pruebas normalizadas en las que las distribuciones resultantes de las puntuaciones obtenidas pasan a ser la norma de comparación.

Esta clase de pruebas se refieren solo a la norma y no contemplan objetivos y niveles de enseñanza , por lo mismo no identifican capacidades subordinadas faltantes entonces no son útiles para un diagnóstico.

La evaluación no solamente se lleva a cabo en los aspectos académicos puesto que la educación involucra también valores y formación de actitudes y conductas , por lo tanto debe evaluarse también la actitud.

La evaluación de las actitudes del estudiante en áreas como la cooperación , colaboración , control de los actos agresivos , amabilidad y otros , puede realizarse mediante listas de identificación , en las que se cumplan

objetivos , además de efectuar mesas redondas de análisis entre alumnos y maestros en el caso específico de los alumnos adultos sin perder de vista el contexto escolar .

El momento final de la evaluación conjunta aspectos académicos y humanos dentro del aula y fuera de ella porque la medida de logro de objetivos de cada una de las asignaturas debe sumarse al nivel de logros de cada grupo, así se integran los de la escuela en conjunto , el ideal establece que deben darse un 90% de logros en condiciones favorables al aprendizaje, pero los niveles de reprobación y deserción en las escuelas para trabajadores son muy altos, pues no se toman en cuenta las características contextuales de la población estudiantil, los procesos de evaluación en este caso requieren de reajustes continuos que permitan al alumno generar un compromiso con la institución y consigo mismo para que una vez iniciada su educación secundaria permanezca en el plantel hasta concluirla .

4.3 Aspectos A Evaluar.

La elaboración de los planes educativos , supone una serie de procedimientos ; frecuentemente éstos y sus relaciones mutuas se presentan en cartas y diagramas de flujo que aunque tienen un orden secuencial conservan cierta independencia.

1. Análisis e identificación de necesidades
2. Definición de metas y objetivos
3. Identificación de otras formas de satisfacer necesidades
4. Planificación de los componentes del sistema

5. Análisis de : a) los recursos necesarios
b) los recursos disponibles
c) las restricciones
6. Acción para eliminar o modificar las restricciones
7. Elección o elaboración del material didáctico
8. Planificación para evaluar el aprovechamiento de los alumnos
9. Pruebas de campo : a) evaluación formativa
b) entrenamiento de maestros
10. Ajustes, revisiones y otras evaluaciones
11. Evaluación general (formulación de diagnóstico)

Estos doce pasos que intervienen en la elaboración de los sistemas de enseñanza tienen un carácter cíclico e interactivo que permiten una evaluación constante ; la combinación del pensamiento sistemático, el uso de la teoría , el empleo de los hechos evaluados y la repetición da veracidad y certeza a la planeación.

Cada etapa en la elaboración de planes es sujeto de evaluación , cada uno de estos aspectos son medulares en la formación académica y humana de nuestros educandos:

La elaboración de un plan de estudios surge siempre de necesidades:

- ❖ Necesidad de que la enseñanza sea más eficiente
- ❖ Necesidad de dar nueva vida a contenidos y métodos
- ❖ Y de las dos anteriores surge la de elaborar un nuevo plan.

El ritmo de los cambios sociales es acelerado en nuestro país , y por lo tanto las evaluaciones diagnósticas en el aspecto educativo para ir reduciendo la discrepancia entre los resultados reales y las expectativas educativas de México , para ello ,no es suficiente cambiar planes y métodos , todos ellos requieren de una evaluación constante y permanente

Aunque las políticas educativas están dirigidas a preparar a los alumnos para el futuro de la sociedad , no hay que olvidar que el análisis de necesidades debe centrarse en el individuo y no en la sociedad para que los niveles de aprovechamiento más altos de cada uno de nuestros alumnos puedan responder en conjunto a las necesidades de la sociedad.

Evaluación de los componentes de la enseñanza, vamos ahora a determinar tres aspectos indispensables en el desarrollo de cada clase:

- ❖ Planificar la naturaleza de los materiales de estudio

- ❖ Especificar el método de estudiar de los materiales

- ❖ Elegir que materiales responden a las necesidades del grupo tomando en cuenta el desarrollo individual de los niños de tal modo que sea útil para uso individual y grupal .

Éstos entre otros componentes deben ser evaluados de acuerdo al plan de estudios, expectativas del profesor y de la institución , características del grupo partiendo de un diagnóstico de conocimientos previos para su aplicación y manejo, en contraste con los resultados obtenidos del proceso .

Esto nos da la pauta para evaluar los recursos y las restricciones , en este punto no solo han de evaluarse los recursos materiales y económicos sino que es fundamental evaluar también los recursos humanos, compartir las experiencias de los profesores , promover la ayuda solidaria entre profesores y alumnos , llevar a cabo una gestión de relaciones en el colectivo escolar ; ya que para que el aprendizaje sea propicio intervienen factores personales como que el alumno perciba un ambiente grato en su centro educativo.

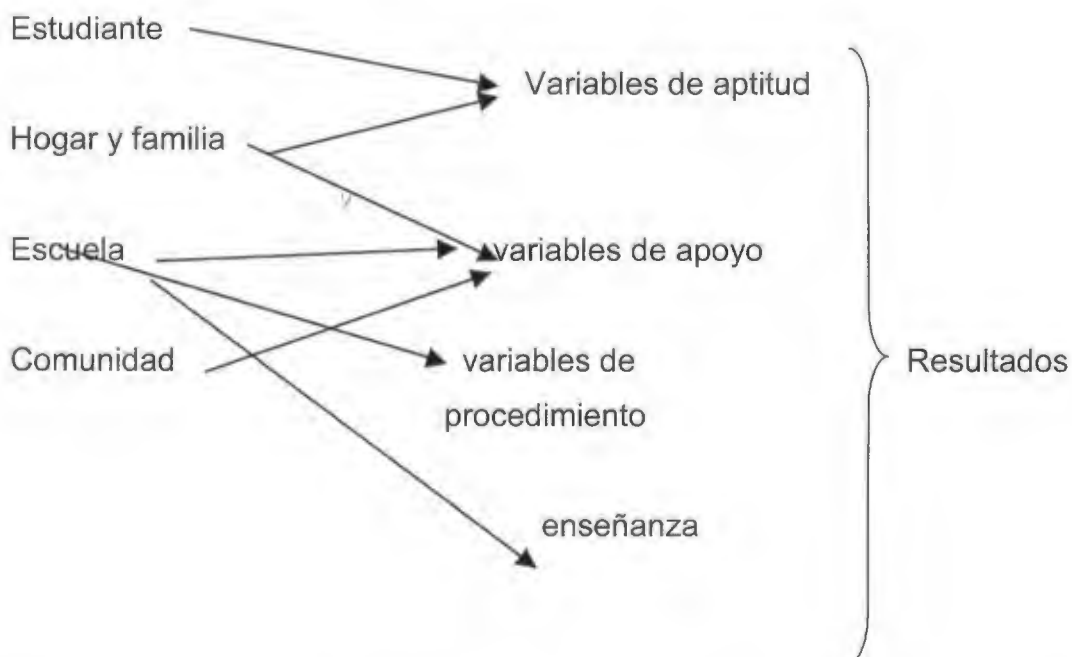
Los recursos humanos son invaluableles cuando son efectivos y bien aprovechados porque enseñan a los alumnos no solo contenidos sino actitudes , crean conciencia y compromiso , enseñan con el ejemplo urbanidad y solidaridad entre otras cosas.

Evaluación de las ejecuciones de los alumnos cada vez que el profesor evalúa las ejecuciones de los alumnos le es posible observar los siguiente:

- ❖ Cuando el alumno ha dominado un objetivo y esta listo para el siguiente
- ❖ Las fallas de una pequeña unidad de estudio y la posibilidad de realizar un nuevo diagnóstico
- ❖ La necesidad de revisar materiales o procedimientos relativos a un objetivo determinado
- ❖ Evaluar su práctica en conjunto

Después de la evaluación de las etapas del proceso se hace necesaria la evaluación del proceso en conjunto , los estudios que se hacen para evaluar en medio didáctico tienen por objeto sacar conclusiones sobre los efectos que tiene la enseñanza sobre sus resultados pero estos resultados dependen de otras variables que se explican a continuación en una tabla de relaciones interactivas.

VARIABLES DEL RESULTADO.



Aquí se enumeran las variables de la situación educativa con las variables de resultados, y las clases de variables que influyen en los resultados educativos sean o no controlables por la institución no dejan de afectar los proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

En resumen , la evaluación de cursos y programas de enseñanza generalmente se tienen que enfrentar a varias situaciones problemáticas como las siguientes:

- ❖ ¿Se han alcanzado los objetivos de enseñanza?
- ❖ ¿Es mejor el nuevo programa que aquel que se pretende suplantar?
- ❖ ¿Qué efectos puede producir el nuevo programa?

Se emprende la evaluación formativa mientras se planifica la nueva unidad, su propósito es dar pruebas de viabilidad y eficacia , para que puedan hacerse revisiones y mejoras , se buscan las experiencias de profesores y maestros , además de algún observador.

La evaluación general trata la eficacia del curso o programa , una vez que se ha elaborado, las pruebas que se buscan están relacionadas primordialmente con el aprovechamiento del alumno .

Cuando se hacen evaluaciones generales para comparar una nueva unidad de enseñanza con otra deben tomarse en cuenta todas las variables que puedan afectar al proceso.

Los resultados de la enseñanza son modificados por otras variables :

- ❖ variables de aptitud, reflejan la aptitud de los estudiantes para aprender, son detectadas al inicio y durante el curso , pueden ser mejoradas con estrategias de enseñanza y en su caso con la ayuda profesional de psicólogos.
- ❖ Variables de procedimiento , se originan en los procesos educativos característicos del centro en cuestión
- ❖ Variables de apoyo, condiciones del hogar, la escuela y la comunidad , por ejercer una relación interactiva permanente y afectan directamente las oportunidades de los estudiantes , así como sus expectativas y la visión que puedan tener del futuro educativo.

Conclusiones

CONCLUSIONES

En todo centro educativo la transformación es necesariamente el producto de una participación comprometida , esto hace posible que se lleve a cabo una construcción colectiva y permanente del proceso educativo.

Todas las corrientes didácticas y las políticas educativas contemplan en sus procesos dos áreas , la política y la pedagógica que tienden a elevar los logros del aspecto educativo y para contrastar con veracidad estos niveles se basan en la elaboración de planes educativos que deben ser evaluados comúnmente al final del proceso ; no obstante la planeación estratégica en este punto presenta una diferencia significativa en cuanto a que no valora solamente logro o fracaso , sino que contempla logros parciales y replanteamiento de objetivos de tal modo que lo que no es posible alcanzar la principio , puede serlo después de crear las condiciones necesarias para tal objetivo.

La planeación Institucional es el marco normativo de nuestros procesos educativos, puesto que dan imparcialidad y veracidad al proceso , pero también por otra parte lo estandarizan , y el aspecto educativo es parte de un proceso social que no es de ningún modo estático en el caso de las escuelas para trabajadores la planeación se lleva acabo dentro del mismo marco para escuelas diurnas .

México es el producto de una gran convergencia de culturas y etnias , y por ende de valores que van sufriendo cambios de acuerdo a los tiempos políticos y económicos que vive el país; estos cambios le dan un sentido a cada momento , una dirección generan nuevos valores que irán cambiando de acuerdo con las demandas sociales y económicas de nuestros educandos.

Las estadísticas nacionales muestran que la deserción escolar se da en todos los niveles educativos , y además de los pocos que logran concluir su educación profesional solo el uno por ciento logra titularse.

Esto hace evidente el hecho de que los procesos educativos no responden en su totalidad a las demandas sociales , los alcances tecnológicos en los últimos cincuenta años han superado lo imaginable, y es preciso hacer uso de estos elementos como ayuda pedagógica , no se puede dejar de lado el progreso en la educación ,por el contrario debe retomarse y hacerlo también un factor de apoyo pedagógico.

Cada individuo no importando su edad, sexo y clase social es una posibilidad de aprender y considero particularmente que todos los involucrados en los procesos educativos debemos defender la educación pública en México, dejar de lado los procesos burocráticos para dar inicio a la transformación. Y es tarea de los docentes como actores principales del proceso educativo iniciar con la concientización de nuestros objetivos, no solo los informativos sino también de los formativos y de valores humanos.

Partir de la realidad no de supuestos, cada programa educativo plantea sus propios objetivos tanto sociales como pedagógicos y del mismo modo establece los logros que pretende alcanzar ; pero tanto la planeación como el desarrollo parten de fuertes supuestos por lo tanto no toma en cuenta que la participación en un proceso estratégico abarca todo el proceso de gestión, no solamente propone sino transforma en los ámbitos social , político y cultural que permite democratizar las oportunidades educativas y redefinir en la práctica el papel educativo en los procesos de desarrollo , no solo a nivel de plantel sino que puede tener alcances nacionales.

Esta revaloración del trabajo docente implica que todos los participantes del proceso educativo en una escuela asuman su labor con otra visión, una de compromiso y conciencia de la importancia de su labor a nivel social .

La nueva autonomía de los planteles permitirá que con los mismos recursos se puedan conducir varias políticas y obtener logros a diferentes

niveles, esto se refiere que cada centro puede planear sus procesos de acuerdo a sus necesidades reales de acuerdo al contexto específico.

Puede producir también en cada centro niveles de autonomía que dependan de la escuela como un equipo de profesionales, al repartir la responsabilidad se disminuye el poder, y esto genera una participación interactiva que involucra a todo el colectivo, pues el buen funcionamiento de la institución depende de cada uno de los involucrados en el proceso.

Por otra parte se refuerza la gestión pedagógica, se fomenta el análisis y por ende la comunicación de sus partes que da como resultado la elaboración de diagnósticos apegados a la realidad ya que lo normal es que cada centro tenga en mayor o menor grado problemáticas a resolver lo interesante es el modo que asume cada uno para resolverlas, ocultar las problemáticas no es una señal de eficiencia, sino por el contrario de la falta de elementos para resolverlas.

Finalmente cabe mencionar que al llegar a formar un centro educativo autónomo, en el que el colectivo transforme los procesos de enseñanza aprendizaje permitirá que la escuela como tal, sea capaz de producir autores de cambios sociales y que se convierta ella misma en una institución responsable de la producción de sociedad, de aquella que queremos para nuestros hijos en un futuro.

ANEXOS

ANEXO 1

PRIMER CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS

¿QUE ES ESTUDIAR?

¿A QUE SE REFIERE EL TERMINO RESOLVER UN PROBLEMA?

¿CUÁL ES LA FUNCION DE LA ESCUELA?

COMO ES TU RELACION CON TUS COMPAÑEROS?

¿DE QUE MANERA DESCRIBES LA RELACION HUMANA QUE LLEVAS CON
TUS PROFESORES?

¿POR QUÉ ELEGISTE ESTA ESCUELA?

¿QUÉ ESPERAS OBTENER AL TERMINO DE ESTE CICLO ESCOLAR?

¿QUÉ VENTAJAS TIENES COMO ESTUDIANTE?

¿PIENSAS QUE HAY ALGUNA DESVENTAJA? ¿CUÁL?

¿DESCRIBE A TU FAMILIA?

¿QUÉ ASPECTOS PIENSAS QUE DEBERIAS MEJORAR PARA CAMBIAR TU
FORMA DE VIDA?

ANEXO 2

1. ¿CONSIDERAS NECESARIA LA EDUCACION QUE RECIBES EN ESTE PLANTEL?
2. TOMANDO EN CUENTA TUS PLANES A FUTURO ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENE TERMINAR TUS ESTUDIOS?
3. SI REFLEXIONAS UN MOMENTO ACERCA DE LO QUE APRENDES DIARIAMENTE EN LA ESCUELA ENCUESTRAS ALGUNA APLICACIÓN EN QUE TE SEA DE UTILIDAD EN LA VIDA COTIDIANA?
4. LA ESCUELA ES UN LUGAR DONDE ADEMÁS DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS NOS RELACIONAMOS CON OTRAS PERSONAS ¿CONSIDERAS QUE EL TRATO QUE RECIBES DEL PERSONAL DE TU ESCUELA ES ADECUADO?
5. ¿TE SIENTES AGUSTO EN LA ESCUELA?
6. ¿COMO DESCRIBES TU PERSONALIDAD?
7. ¿TE GUSTARIA CAMBIAR ALGO DE ELLA?

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFIA

Avanzini Guy
El Fracaso Escolar
Editorial Herder
Barcelona,1944,187 Pp

Antología Complementaria
Evaluación Y Seguimiento En La Escuela
México, UPN, Sep, 1995,300 Pp

Bases Para La Planeación Escolar
México, U P N, S E P , 1996,143 pp
Antología Básica

Bolívar Antonio
Como Mejorar Los Centros Educativos
Ed. Síntesis Madrid, S.A. 1999,233pp.

Delval Juan
Los Fines De La Educacion
Siglo Xxi Editores, 4ª Edicion , Mexico, 194 Pp,

Fierro Fortoul Y Rosas
Transformando La Practica Docente
Ediciones Paidos, Mexico, 1999,247 P.

Planeación Comunicación Y Evaluacion En El Proceso De Enseñanza
México, UPN Sep 1995, 119 Pp
Antología Básica

Organización Del Trabajo Academico
Mexico, Upn, Sep, 1995, 131 Pp

Monclus Antonio
Educación Para Adultos, Cuestion De Planificaciòn Y Didáctica
Fondo De Cultura Económica, 2ª, Edición, México, 1997
144pp.

Pansza, Pèrez Y Moran
Operatividad De La Didactica
De. Gernika, Mexico, 7ª Edicion, 1997, 127p.

Taba Hilda
Elaboracion Del Curriculo
Troquel, 4ª Edicion, Argentina 1979, 662 Pp.

Tecla Jimènez Alfredo
La Educaciion Prometeica
Ediciones Taller Abierto
Sociedad Cooperativa De Producción
Mexico, Septiembre, 1996. 160 pp

IMPRESA
Gráficos del Centro.
Belisario Domínguez 58-C
Centro Histórico, México, 06010, D.F.
Tel./Fax.: 57-72-14-74
exáctamente frente al Hotel Florida
Tesis Económicas y todo tipo de impresión.