

**EL PROYECTO ESCOLAR EN LA  
ESCUELA PRIMARIA**

**T E S I S**  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA.

PRESENTA:

**ADRIANA GUTIERREZ BENITEZ**

ASESOR. MARCELINO MARTINEZ NOLASCO

MEXICO D.F.



NOVIEMBRE 2001

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F. a 30 de noviembre del 2001

C. PROF. (A): ADRIANA GUTIERREZ BENITEZ  
P R E S E N T E.

En calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. "EL PROYECTO ESCOLAR EN LA ESCUELA PRIMARIA "

Opción : TESIS Plan 85, Lic. : EDUCACIÓN PRIMARIA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES  
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



9 1 4  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D. F. ORIENTE

## INDICE.

INTODUCCION.	3
CAPITULO I. El Sustento Político del Proyecto Escolar	5
1.1. El Artículo 3° Constitucional	9
1.2. Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000.	10
1.3. Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000.	14
1.4. Programa para la Modernización Educativa.	16
1.5. Acuerdo Nacional para la modernización educativa.	17
1.6. Ley General de Educación.	19
CAPITULO II. La Escuela Primaria	21
2.1. La Escuela como Institución.	22
2.2. La Organización Escolar.	25
2.2.1. El Consejo Técnico.	26
2.3. La Gestión en la escuela Primaria.	28
CAPITULO III. El Proyecto Escolar.	30
3.1. El Proyecto Escolar.	31
3.2. Los Ambitos del Proyecto Escolar.	35
3.3. Los Actores del Proyecto Escolar.	37
CAPITULO IV. El Proyecto Escolar y su finalidad en la Escuela Primaria.	44
4.1. Calidad Educativa y Organización Escolar.	45
4.2. La Organización Escolar y la Gestión para lograr los objetivos del Proyecto Escolar en la Escuela Primaria	49
CAPITULO V. Elaboración del Proyecto Escolar.	52
5.1. Etapas de Desarrollo.	53
5.1.1. Diagnostico.	53
5.1.2. Propósitos, metas y evaluación.	56
5.1.3. Operación.	57
5.1.4. Seguimiento y Evaluación.	58
5.2. Programación del Aula.	60
5.3. La Evaluación del Proyecto Escolar.	61
5.4. Un Proyecto Escolar.	62
CONCLUSIONES.	94
BIBLIOGRAFÍA.	97

## INTRODUCCIÓN

La Reforma Educativa hacia la Modernización de la Educación esta en proceso actualmente y se puede decir que la mayoría de los docentes dan por comprendido lo que pretende dicha reforma, después de varias inconformidades y criticas negativas, es ya aceptada y avanza con aciertos y errores pero, sobre todo, con muchas incógnitas para los maestros.

Los compañeros de la escuela primaria donde trabajo y yo, participamos en forma directa con uno de los elementos primordiales que caracterizan el Proyecto Educativo actual: La elaboración de El Proyecto Escolar.

El Proyecto Escolar, El Proyecto Institucional, El Proyecto Educativo de Centro, son algunos de los nombres con los que se conoce este documento. La opinión de los compañeros sobre la elaboración de este documento es que se realiza como un requisito administrativo; sobre la utilidad de hacerlo operable opinan que existen actividades más apremiantes que lo planteado en el proyecto.

Pero es importante que, al igual que otros documentos que reglamentan nuestro trabajo, los maestros conozcamos lo que es El Proyecto Escolar y así saber cuales su finalidad.

Este trabajo de investigación analiza documentos que se refieren a El Proyecto Escolar como un elemento necesario para la organización de cualquier institución educativa. En el capítulo I se describen los fundamentos políticos en los que se apoya la elaboración de El Proyecto Escolar, documentos tan importantes como la Constitución Política, el Plan Nacional de Desarrollo 1995 – 2000, el Programa de Desarrollo Educativo 1995 – 2000, el Programa para la Modernización de la Educación Básica y la Ley General de Educación.

La escuela es la Institución encargada de impartir educación, su función su organización y metas se explican en el capítulo II y se pretende explicar la importancia de un proyecto por escuela.

El capítulo III se refiere a los estudios realizados por investigadores sociales y educativos como Irene Alfi, Silvia Schmelkes, Serafín Antúnez e Isaías Álvarez en los cuales analizan El Proyecto Escolar y fundamentan su elaboración y aplicación, tanto por la necesidad de organización de la escuela como por ser una herramienta útil para lograr los fines de la tarea educativa en general. Se observa, como consecuencia de la aplicación del Proyecto que los directivos dejan de ser los únicos responsables de los resultados de la tarea educativa o los servicios que en la escuela se presten, en el proyecto se involucra a todos los actores los cuales comparten los resultados.

En el capítulo III se describe lo que es un Proyecto Escolar, sus características, quienes son los actores y las funciones que cada uno debe cumplir así como la manera en que cada uno debe de participar.

Se hablara de la calidad de la educación en el capítulo IV que es, a fin de cuentas, lo que los maestros debemos procurar ya que nuestra labor es lograr con eficacia y eficiencia que al finalizar el ciclo escolar nuestros estudiantes adquieran un mejor y mayor aprendizaje significativo y útil para la vida futura productiva.

La metodología que sugieren el Programa para la Calidad Educativa 2001 – 2002 para la elaboración del Proyecto Escolar, sus etapas de desarrollo y evaluación serán descritos en el capítulo V. También se da un ejemplo de cómo es un Proyecto Escolar terminado.

**CAPITULO I**  
**EL SUSTENTO POLÍTICO**  
**DEL PROYECTO ESCOLAR EN LA**  
**ESCUELA PRIMARIA.**

## 1. EL SUSTENTO POLÍTICO DEL PROYECTO ESCOLAR

Existe una relación entre el sistema escolar y el sistema social; Reynaldo Suárez Díaz en su libro *La Educación* se plantea cuatro formas de relación entre la educación y el sistema social, menciona también que existe en todo país un proyecto de hombre para llegar a un proyecto de sociedad.

Por sistema social entendemos todo el complejo de interrelaciones humanas, económicas y políticas que dan unidad y organización a la convivencia de los hombres.

Las relaciones entre el Sistema Educativo y el Sistema Social pueden ser, según Suárez Díaz las siguientes:

- a) El Sistema Educativo como una entidad independiente del Sistema social. Las condiciones para esta situación se dan cuando la educación se planifica desde los escritorios sin hacer estudios de las necesidades y características del medio, se apodan esquemas foráneos de educación. La escuela entonces se convierte en un lugar completamente aislado de la realidad.
- b) El Sistema social como producto del Sistema educativo. La concepción de este esquema es " el caballo de batalla " de los pensadores que creen que cambiando el Sistema Educativo cambia la sociedad. Los programas escolares se reducen a copiar los sistemas socioeconómicos de otros lugares preparando profesionistas incapaces de resolver los problemas del país. La organización escolar se basa en el orden y la autoridad y está al servicio del aparato productivo o del Estado.
- c) El Sistema Educativo determinado por el Sistema Social. Esta opción está inspirada en Marx, para quien las relaciones sociales y en particular las relaciones de producción determinan la calidad de todas las estructuras de la comunidad. El educador es un servidor del sistema. La escuela es determinada por un sistema y un esquema político definido.

- d) El Sistema Educativo y Social diferentes pero estructuralmente interdependientes. "El Sistema Educativo esta estructuralmente integrado a todo Sistema Social, pero sin perder la identidad, su función específica y una relativa autonomía."<sup>1</sup> La educación se ejerce inevitablemente dentro del sistema social pero no debe ser instrumento de ningún sistema cerrado, de lo contrario pierde su función que es la de lograr que el alumno se manifieste como un ser libre y creador no como esclavo de ninguna ideología o sistema.

Según estas concepciones, la más cercana a lo que se vive actualmente en nuestro país, sería esta última que se refiere a la educación observando las necesidades y problemas que se enfrentan socialmente y adaptándose al marco social que se presenta en este momento.

"Los problemas son diferentes de acuerdo al marco social en que se encuentren. Es por demás imposible separar la acción educativa de su condicionamiento biológico, social, económico y cultural."<sup>2</sup>

En nuestro país la acción educativa sería ineficaz si no estuviera inserta en el sistema social global general; en medio de una relación estructural, la escuela conserva una autonomía, cada una de las escuelas practican esta autonomía apoyadas por un documento legal que enmarca la definición de sus propias necesidades, prioridades y estrategias de solución que solo ellas mismas, analizando su realidad, pueden elaborar y poner en práctica: El Proyecto Escolar.

La escuela en México no solo está inserta en el sistema social, sino que es parte fundamental de él. La educación está reglamentada de acuerdo a una política de desarrollo que se da en cumpliendo lo que establece La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

---

<sup>1</sup> SUAREZ, Díaz Reynaldo. *La Educación* pp 33.

<sup>2</sup> *Idem.*



La esencia de la educación en México está en la vinculación entre la escuela y la sociedad, y este vínculo se da cuando existe un verdadero compromiso entre los padres de familia, es decir, cuando la responsabilidad de la educación de los niños es una responsabilidad compartida entre los padres, la escuela y los gobiernos.

Este vínculo no puede ser posible cuando se ignoran las necesidades reales de la sociedad, es así como la consulta popular fue la base para reafirmar la idea de la necesidad de un cambio en la educación y en muchos otros ámbitos de la estructura nacional; pero esto no solo quedó en la consulta sino que se extiende a una participación continua y permanente en donde, mediante la observación y evaluación, cada comunidad escolar determina sus necesidades y problemáticas más apremiantes y proponen las acciones necesarias para satisfacerlas y resolverlas. Los profesores son los directamente encargados de estudiar y analizar la problemática de sus escuelas para plasmarlo en el documento del Proyecto Escolar.

La elaboración de un Proyecto Escolar es un derecho que todas las escuelas tienen y es un documento muy útil que implica analizar las necesidades reales de cada institución, así que, como consecuencia, la oportunidad de realizar acciones encaminadas a resolver problemáticas verdaderas y directas que afectan el funcionamiento de la escuela.

Toda escuela tiene entonces la obligación de realizar este análisis minucioso de la realidad de la institución para detectar y encaminar las acciones necesarias para satisfacerlas y entenderlas.

## 1.1 ÉL ARTICULO 3° CONSTITUCIONAL.

La reglamentación constitucional de la educación y los cambios en la Carta Magna son producto de la lucha del pueblo mexicano durante su historia para definir su proyecto histórico como nación.

Después de varias reformas al artículo 3° Constitucional relacionadas con varios aspectos de su contenido, en 1992, después de ya iniciada la reforma con respecto a las asociaciones religiosas, el entonces presidente Carlos Salinas de Gortari, propuso un proyecto adicional de reformas, en el que, entre otras cosas, se establece que la educación secundaria sea obligatoria además de la primaria ya establecida desde 1917. En esta reforma se incluye por primera vez la parte que dice: "Todo individuo tiene derecho a recibir educación..."<sup>3</sup>

En forma específica la Constitución no hace mención a los puntos clave en su totalidad de la política adoptada por la propia administración como son los conceptos de Educación Básica y Participación Social en la Educación que son los dos elementos fundamentales plasmados en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (1992) y en la Ley General de Educación (1993).

Haciendo un análisis más profundo de este artículo se deduce que es el Estado el que establece las reglas en que se guiarán todos los aspectos que sean necesarios para lograr los objetivos planteados. Es él artículo 3° en el que se establecen las bases constitucionales de la educación en México, señala los principios que deben orientar la educación dando los criterios ideológicos al definir en su contenido la democracia, lo nacional y lo social. Entre las características que deben tener la educación impartida por el Estado.

El principio de educación democrática no se da sin un conjunto de condiciones individuales y ambientales como son, entre otros: la capacidad de participación de los individuos, de los grupos y de las instituciones sociales; en

<sup>3</sup> Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Art. 3° Constitucional

este punto en donde la educación denota la necesidad de la participación, no solo de los profesores y estudiantes, también de todos los demás integrantes de la comunidad escolar incluyendo en los padres y alas autoridades educativas y de gobierno.

## **1.2 PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1995-2000.**

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 es un documento elaborado y presentado por el Poder Ejecutivo Federal para cumplir con lo establecido en el Artículo 26° de la Constitución Política De nuestro país y en el Artículo 5° de la Ley de Planeación el cual debe ser examinado por el Honorable Congreso de la Unión.

"El Estado organizará un sistema de planeación democrática de desarrollo social que imprima solidez, dinamismo, permanencia y equidad al crecimiento de la economía para la independencia y democratización política, social y cultural de la nación"<sup>4</sup>. Para cumplir con lo dicho en este artículo y realizar el Plan Nacional de Desarrollo se realizó una consulta que se organizo de la siguiente manera: 97 foros, 516 eventos y 1200 ponencias, además se recibieron un promedio de 300,000 aportaciones de la población en los buzones instalados en todo el país.

En su contenido el Artículo 26° Constitucional trata del Sistema Nacional de Planeación democrática. El Artículo pretende regular constitucionalmente uno de los aspectos de gran importancia fundamental en las sociedades contemporáneas: la plantación. En la actualidad todo sistema político necesita la plantación como un instrumento fundamental, se deben plantear objetivos concretos y las medidas que deben ser bien definidas para aplicar los mecanismos que hagan posible alcanzarlos.

El Plan Nacional de Desarrollo basa su contenido en un análisis de las condiciones, avances, rezagos e insuficiencias del país, dando así un diagnostico en cada uno de los ámbitos estudiados y dando primordial importancia a los

---

<sup>4</sup> Op cit., Art. 26°

rezagos e insuficiencias. El Ejecutivo es el principal responsable de organizar este sistema de plantación del desarrollo nacional. También corresponde a este el otorgar un lugar a cada una de las actividades sociales de acuerdo a las prioridades de ese desarrollo que se propone, así pues se da un lugar dependiendo de lo que se quiera alcanzar primero.

El documento pretende establecer que las estrategias planteadas sean capaces de responder a las necesidades cambiantes, que no se encierren en formulas permanentes pues la vida actual es dinámica.

Son muchas las metas planteadas por el Plan Nacional de Desarrollo pero son cinco sus objetivos fundamentales de los cuales se derivan los siguientes particulares:

- I. "Fortalecer el ejercicio pleno de la soberanía nacional, como valor supremo de nuestra Nacionalidad y como responsabilidad primera del Estado Mexicano.
- II. Consolidar un régimen de convivencia social regido plenamente por el derecho, donde la ley sea aplicada a todos por igual y la justicia sea la vida para la solución de conflictos.
- III. Construir un pleno desarrollo democrático con el que se identifiquen todos los mexicanos y sea base de certidumbre y de confianza para una vida política pacífica y una intensa participación ciudadana.
- IV. Avanzar hacia un desarrollo social que propicie y extienda en todo el país las oportunidades de superación individual y comunitaria, bajo los principios de libertad y justicia.
- V. Promover un crecimiento económico vigoroso, sostenido y sustentar en beneficio de los mexicanos."<sup>5</sup>

Con base en estos cinco objetivos primordiales se puede mencionar el despliegue de la política exterior, la proyección de la nacionalidad mexicana, una

---

<sup>5</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. Introducción. pp. 2.

transformación de nuestro sistema de justicia basada en las reformas constitucionales de 1994, la protección efectiva de los derechos de los mexicanos, la seguridad pública, erradicar la corrupción, equidad en la competencia de los partidos políticos, la participación social, la erradicación de la pobreza, apoyo al campo, superar la crisis financiera, detener el deterioro ecológico, etc.

Todas estas finalidades quedan condicionadas por la independencia, la democracia política, social y cultural de la nación.

El desarrollo social es uno de los objetivos planteados por el Plan Nacional de Desarrollo el cual denota la necesidad de una igualdad de oportunidades y de condiciones para toda la población en cuanto a la oportunidad de disfrutar de los derechos sociales e individuales, elevar los niveles de bienestar y calidad de vida y de disminuir la pobreza. Para lograr todo eso las estrategias son ampliar y mejorar la educación, los servicios de salud y la vivienda primordialmente. Las oportunidades de superación individual es el objetivo general de la política social en el Plan Nacional de Desarrollo.

Los servicios básicos son: la salud y la vivienda. Nos ocuparemos en este momento de la educación.

Dentro del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 la educación es considerada un servicio para la población y esta lleva a un progreso social. En este siglo la educación ha tenido avances significativos en nuestro país en los cuales se mencionan en este plan: reducción del analfabetismo, elevado promedio de escolaridad, extensión de la educación primaria, ampliación de acceso a la secundaria, fomento a la capacitación para el trabajo procurando el fortalecimiento de la cultura y el estímulo para el desarrollo de la creatividad y la investigación.

La educación básica se conforma por tres niveles: preescolar, primaria y secundaria. En estos tres niveles se fundamenta la educación de calidad basada en una formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y destrezas en una forma sólida. Es entonces necesario garantizar el ingreso a estos tres niveles. No

se trata solo de abarcar la demanda, se trata también de calidad, la calidad se mantendrá gracias al diseño y aplicación de programas, el mejoramiento continuo de métodos, contenidos y materiales educativos. Se llevara una evaluación objetiva y oportuna; la federalización de la educación como estrategia para lograr mayor participación social, mayor corresponsabilidad de los padres de familia en la tarea educativa.

Como protagonista destacado del proceso educativo el maestro debe de mantener la calidad profesional de su trabajo y para ello se establece el sistema de formación, actualización, capacitación y superación profesional, en general, una revalorización a la profesión docente.

Y aunque es cierto que el maestro, motivado por la compensación económica que da el estar dentro de Carrera Magisterial, ha tenido que actualizarse por medio de la lectura, asistiendo a cursos a practicar el auto didactismo planteado en los cursos nacionales, no ha logrado esta revalorización a nuestra profesión. La preparación profesional tampoco ha tenido mucha demanda ya que el docente con licenciatura gana, en el caso del Estado de México, apenas setenta y cinco pesos más por quincena que un maestro que solo tiene normal básica que en la mayoría de los casos es de cuatro y cinco años después de terminar la secundaria.

Con lo anterior queda sobre entendido que el salario profesional no se ha dado y aun con los cursos de actualización no se puede decir que ya este muy preparado o actualizado muchas veces porque la información obtenida no se puede poner en practica totalmente ya que la realidad de los tiempos disponibles es otra así como la organización. La participación social planteada solo se observa en casos muy aislados y controlados en la participación de la sociedad de los padres de familia.

En general el avance en cuanto a los puntos sobre bienestar social que se plantean en el Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 es poco palpable y muchos de ellos como la disminución de la pobreza, la creación de las viviendas y el

mejoramiento de la educación, por ejemplo, deja en duda el cumplimiento total de los objetivos que plantea este documento.

### 1.3 PROGRAMA DE DESARROLLO EDUCATIVO 1995-2000.

El Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 es presentado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), este programa se inscribe dentro de los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo.

El Programa recoge las aportaciones efectuadas por los que participaron en diez foros de consulta popular para la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. En estos foros de consulta popular se trataron temas de educación y basa su contenido principalmente en el concepto de desarrollo humano y para ello tiene como propósito fundamental el lograr el desarrollo pleno de los principios y mandatos contenidos en el Artículo 3º Constitucional y en lo dispuesto en la ley general de educación.

Las estrategias que presentan el programa se articulan a cinco ámbitos fundamentales:

\*La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica.

\*Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza.

\*La formación, actualización y superación de los maestros y los directivos escolares.

\*La equidad educativa.

\*Los métodos electrónicos en apoyo a la educación.<sup>6</sup>

Se plantea dentro de estas estrategias la participación social y el funcionamiento de la escuela. En la participación social es imperante la vinculación más estrecha entre los padres de familia, la comunidad y la escuela.

---

<sup>6</sup> SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 pp. 44  
*Ibid*, pp 49

Los planteamientos sobre la participación social y gestión que se mencionan se trataran con mas detalle en otro capítulo.

Podemos decir que de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000, " El Proyecto Escolar se convierte en la herramienta organizativo-formativa mediante la cual la escuela define sus objetivos, establece sus metas y genera compromisos compartidos"<sup>7</sup>.

Esto implica mayor compromiso de cada uno de los que participan en la tarea educativa con la finalidad de lograr que la educación tenga mejores resultados.

En este documento se presenta para cada nivel educativo un diagnostico y los retos de cada uno. En el caso de la educación básica, en el cual se ubica la educación primaria, se hace un análisis de los problemas que presentan la cobertura y la calidad pero en las metas solamente se considera la cobertura aunque de nuevo en los apartados de las estrategias y acciones se retoman los componentes que se refieren a la calidad. En este caso podemos observar aun problemas de diferencias injustificables entre las condiciones reales de los servicios educativos y los fines, objetivos, ideales, expectativas y valores de los usuarios o beneficiarios de la educación.

Los avances palpables han sido en los puntos de la reorganización de contenidos, en consecuencia, de los libros de texto aunque esto se dio de manera muy lenta pues se planeo de esa forma, y en la actualización, formación, capacitación, y superación de los docentes con los cursos de Carrera Magisterial.

El aspecto en que se ha observado mas rezago es en el que se refiere a los medios electrónicos como apoyo a la educación, en mi experiencia, en el lugar donde trabajo, este aspecto ha tenido un avance nulo inclusive para la elaboración

---

<sup>7</sup> *Ibid*, pp. 49



de documentos se nos tiene prohibido el ocupar una maquina eléctrica y mucho menos se nos permite utilizar una computadora esto es bajo oficio a nivel Estatal; mucho menos los alumnos tienen acceso a tecnología o en casos más modestos, para obtener televisión y vídeo casetera las trabas para obtenerlas son de tipo administrativo más que económicos.

## **1.4 PROGRAMA PARA LA MODERNIZACION EDUCATIVA.**

El Programa para la Modernización Educativa (1989- 1994) surge dentro de una convocatoria lanzada por el presidente Carlos Salinas de Gortari, en su discurso de toma de posesión el 1° de noviembre de 1988. en ese momento era Secretario de Educación el lic. Manuel Bartlett Díaz y fue el encargado de integrar un programa para transformar el sistema educativo con la participación de los maestros, padres de familia y organizaciones responsables.

En consecuencia de esto, en el Plan Nacional de Desarrollo se plantean tres objetivos generales para la modernización de la educación con el fin de transformar el sistema educativo.

- Mejorar la calidad de la educación para lograr un desarrollo nacional.
- Descentralizar la educación respetando y adecuándola a las características de los integrantes de la sociedad.
- Fortalecer la participación social.

El Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 plantea seis retos para lograr la modernización de la educación:

- La descentralización.
- El rezago
- El reto demográfico.
- El cambio estructural.
- La vinculación del ámbito escolar y productivo.
- La inversión educativa.

Sobre la descentralización el Programa para la Modernización Educativa dice:

“La modernización educativa exige un sistema nacional de desencadene de las fuerzas de nuestra sociedad contenidas en todas las regiones del país; organice una función de necesidades locales el esfuerzo educativo; hacer que la atención de la función educativa a los problemas y realidades de su entorno inmediato y cuente con la participación de todos los sectores de todos los sectores de la comunidad local.<sup>8</sup>

Señala y deja claro que descentralizar no implica hacer a un lado la idea de una educación integradora orientada a los objetivos nacionales, esto tomando siempre como base los aprendizajes en la familia y la comunidad.

## **1.5 ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACION DE LA EDUCACIÓN.**

El 18 de mayo de 1992el Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León que era entonces Secretario de Educación Publica, toma la decisión política más importante de su gestión: El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Este acuerdo plantea una estrategia que implica la realización de cambios profundos en la estructura y la calidad de la educación básica en México, esto supone una nueva relación entre Estado y sociedad, también una nueva relación entre los distintos niveles de gobierno entre sí y, una parte muy importante, la participación más intensa de la sociedad en el campo de la educación.

Algo muy importante que nos lleva directamente al sustento de los proyectos educativos es que, según lo expresa el propio acuerdo, se debe dar un acercamiento provechoso entre los gobiernos locales, las escuelas y la vida comunitaria. Esto implica entonces un contacto directo y real de lo que sucede en cada escuela, un análisis de las necesidades y de las posibles alternativas para satisfacer estas. La revalorización de las funciones del docente y también observar

---

<sup>8</sup> SEP: Programa para la Modernización Educativa. pp6

el valor de la importancia que los padres de familia tienen en la educación, la participación positiva y comprometida de los padres para lograr una mejor escuela.

Plantea este acuerdo para reafirmar este punto que "la responsabilidad de la educación de los niños y de los jóvenes no está siendo cabalmente compartida por la escuela. Los padres de familia y la comunidad"<sup>9</sup>

Para lograr una educación adecuada el Acuerdo plantea tres líneas fundamentales de estrategias:

- La reorganización del sistema educativo.
- La reformulación de contenidos y materiales educativos
- La revalorización social de la función magisterial.

De acuerdo con esto, para lograr reorganizar el sistema educativo es indispensable el federalismo educativo y la participación social en beneficio de la educación. Es entonces cuando se asigna la responsabilidad de cada Gobierno Estatal de la atención de los establecimientos de los cuales se imparte educación antes a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

Ya con el federalismo educativo la participación social dará el empuje necesario para lograr una calidad en la educación ya que la dimensión e importancia que para nuestro país tiene la educación, reclama la participación de todos los que intervienen en el proceso educativo: Maestros, directivos, alumnos, el personal de apoyo y asistencia a la educación, los padres de familia y las autoridades de las distintas esferas del gobierno.

Esta nueva reorganización en el sistema educativo que se plantea en el plan permitirá una mayor vinculación del maestro con la comunidad, la escuela y con los alumnos. El principal protagonista de la transformación educativa es el docente, su participación es fundamental por ser el que mejor conoce el sistema educativo en sus debilidades y virtudes, su compromiso para lograr esta

---

<sup>9</sup> SEP. Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. pp.3-4

transformación debe ser decidido y es por ese motivo que en este acuerdo se plantea la revalorización de la función magisterial del maestro.

## 1.6 LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.

Con el propósito de actualizar y adecuar las reformas del Artículo 3° Constitucional introducidas durante los años 1991, 1992 y 1993 y de apoyar las principales estrategias adoptadas por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica la Ley General de Educación plantea un conjunto de elementos estratégicos para modernizar el marco normativo jurídico de la educación pública en México.

En la Ley General de Educación reformada se establece la función social de la educación entre la federación, los estados, los municipios, sus organismos descentralizados y los particulares, donde se define las atribuciones exclusivas y en las que concurren los tres niveles de gobierno, dentro de un marco descentralizado llamado federalismo educativo. La Ley establece, además de los fines mencionados del Artículo 3°, un conjunto de fines federales de la educación en el Artículo 7°, orientado hacia el desarrollo integral del individuo y de la sociedad. Entre los aspectos mas destacados de la Ley General de la Educación se pueden mencionar los siguientes:

a) Las condiciones de equidad y la definición del derecho que todo individuo tiene a la educación (Artículo 2°).

b) Educación básica obligatoria (primaria y secundaria) el Estado asume la principal obligación de ofrecer estos niveles educativos a todos los ciudadanos en condiciones de equidad y bajo las modalidades adecuadas a las condiciones socioculturales de cada grupo de población. Políticas de compensación para los grupos y sectores mas desfavorecidos (Artículo 3°, 4°, 9° y 38°).

c) Se reconoce el carácter prioritario de la Educación Pública para el desarrollo nacional (Artículo 26°) y de la necesidad de apoyar con recursos presupuestarios (Artículo 27).

d) Reconocimiento de la importancia de la labor magisterial y de la necesidad de apoyo a su labor mediante un salario profesional adecuado y

mediante el establecimiento de reconocimientos, estímulos y recompensas, todo ello destinado a promover la superación profesional en forma permanente (Artículos 20° y 21°).

e) Atención a la importancia de la evaluación del sistema educativo (Artículo 29° y 31°).

f) La necesidad de la participación de los padres de familia y sus asociaciones, así como de otros sectores interesados en la educación, en los Consejos de Participación Social en la educación, en el ámbito del centro escolar, de municipio, de Estado y de todo el país (Artículo 65° al 73°).

Sin duda que la Ley General de Educación constituye un avance significativo en los procesos de evolución y modernización del marco normativo jurídico de la educación. El problema con la Ley y con los otros documentos que reglamentan la elaboración de un proyecto escolar es la falta de conocimiento que sobre estos tenemos los maestros. La mayoría nos conformamos en seguir las indicaciones que nos dan nuestros superiores inmediatos sin meditar porque se realizan o no se realizan actividades o documentos. La Ley como todos los otros documentos son ejemplos de proyectos los cuales se apoyan en realidades del país, de cada estado o región, se plantea estrategias de solución pero, hasta la fecha, los objetivos planteados no han sido logrados; habría que analizar desde que punto sé esta fallando.

En el caso de la educación específicamente, la base, que somos los maestros tenemos mucho que ver en este cambio, sin destacar la responsabilidad de los superiores que son los que, al fin de cuenta, deciden lo que se debe de realizar en la tarea educativa, si no saben como se lleva un proyecto escolar o si solo lo han elaborado como cumplimiento de requisito administrativo dejando a un lado la obligación y el derecho de poner en practica su autonomía proponiendo el camino que deben tomar como institución según su realidad y sus necesidades y siguiendo lo establecido por las leyes que rigen la educación en nuestro país.

**CAPITULO II**  
**LA ESCUELA PRIMARIA.**

## 2.1 LA ESCUELA COMO INSTITUCIÓN.

Según datos históricos, la escuela como institución de tipo formal, nace en Grecia con la finalidad de ser un instrumento de servicio de una clase social determinada, ese grupo privilegiado era la nobleza; al ser la escuela un lugar donde exista un sistema para su labor es tomada como el órgano más apropiado para el saber, para el nuevo saber.

*Skole* en griego es una palabra con la que se puede definir "lugar de ocio", siendo el ocio una condición necesaria para poder adquirir el saber y cultivar la inteligencia. Como ya sabemos el ocio solo es temporal ya que en ese lapso se prepara para el futuro trabajo o labor para la cual se esta estudiando ese tiempo de, meditación y tranquilidad.

Los romanos llamaron a la escuela *scholam*; *scholam* lleva implícita la idea del juego, *ludimagister* era el nombre con el que se designaba al maestro de las primeras letras. Claro que también el sentido de juego aquí en esta definición está figurado pues el juego se refiere al juego de la inteligencia, al juego del saber y se comparaba con la actividad física material del juego.

Hoy la escuela, en su concepto y organización tradicional, se considera como un órgano exclusivo o, al menos predominante de la educación. Pero esa idea ha sido desbancada por la del ámbito como el primer contacto que el hombre tiene con el mundo y, por lo tanto, como un factor de influencia decisiva en la educación de todo individuo.

La escuela, así se ha dicho, tiene la finalidad de preparar al individuo para la vida social a fin de que éste se convierta en un miembro activo y útil a ella. En este sentido la escuela contribuye al progreso de la comunidad pues interviene en su desarrollo y su transformación al ser el individuo educado en esta institución. Pero al mismo tiempo la escuela es el resultado de la acción de la sociedad y la organización de esta. La sociedad crea la escuela y es la sociedad la que orienta

Aquí la familia cuanta con un papel muy importante y comprometido pues mucho tiempo es el que se dedica en casa por parte de los niños, a observar la televisión y otros tienen acceso a los juegos de video e Internet, los padres son los responsables de observar este punto, el maestro por su parte tiene una competencia con estos elementos de entretenimiento que forma ideas, hábitos y actitudes en los alumnos.

## 2.2 LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

La escuela es también una institución de cuya escuela no están conscientes la mayoría de sus miembros, un pasado que modela, media y limita constantemente la interacción entre ésta y su entorno. Quizás sería muy beneficioso aproximarse a la realidad escolar desde su historia. Los sociólogos, por ejemplo, consideran a la escuela como una entidad social particularmente difícil y que cuando se pretende realizar esta definición no se hace con justicia a la complejidad de lo que es esta institución.

¿Qué es la escuela y qué hace que las escuelas difieran unas de otras como muchas otras instituciones?

Durante los años ochentas se produce un nuevo sentido de crisis en los asuntos del Sistema Educativo y una de sus principales características era la del control y predicción de la vida interna de las instituciones.

"En el caso general, la estructura de la organización se considera como un equilibrio entre las presiones externas y ambientales que se ejercen sobre el sistema y la diferenciación interna que le permite enfrentarse a ellas y sobrevivir"<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> TYLER, William. Organización Escolar. pp37



Las escuelas mismas quizás por estar cerca y en contacto con su contexto, muestran características estructurales que parecen encajar mejor que las actividades no rutinarias y entre los acontecimientos que no se pueden prevenir.

En los últimos años se habla de nuevos tipos de organización, entre ellas se habla de las organizaciones flexibles y es en éste tipo de donde se pudiera ubicar a la escuela con la finalidad de lograr que surja la creatividad personal de los protagonistas de la institución.

La escuela es una institución de tipo jerárquico, en donde hasta hoy se encuentran los llamados organigramas en donde se coloca en la parte superior al directivo por ser este el que ocupa el puesto con el cargo mas alto dentro de la escuela dentro de la escuela, enseguida el subdirector, el secretario escolar, el docente, el profesor auxiliar de la supervisión, el supervisor el coordinador regional, etc.

Dentro de la organización escolar es importante conocer las tareas que le corresponde a cada actor, pero también es importante saber la finalidad de la tarea así como la relación entre la tarea de uno de los actores con la tarea de los demás, cada uno puede realizar su labor, desarrollando sus habilidades y aprovechando los logros de los otros. Los actores deben estar consientes de que el incumplimiento de su tarea afecta el funcionamiento de la escuela.

### 2.2.1 EL CONSEJO TÉCNICO.

Dentro de la escuela primaria existe un apoyo a la organización escolar: EL CONSEJO TÉCNICO. Pero ¿Qué es el Consejo Técnico?

El Consejo Técnico es un órgano interno de la escuela el cual tiene como función apoyar a la dirección a la resolución de problemáticas técnico-pedagógicas mediante el análisis y recomendaciones de estos asuntos los cuales son los puestos a consideración de este equipo de trabajo.

El Consejo Técnico se conforma de:

- Un presidente que es el director de la escuela.
- Un secretario que es un maestro del plantel.
- Los vocales que son, también, maestros del plantel.

El secretario y los vocales deben ser elegidos por votación. Esta votación debe ser convocada por el director a principio de ciclo escolar y ya formado el consejo éste deberá reunirse periódicamente el último viernes de cada mes después del descanso. Cuando las escuelas tienen más de doce grupos se lleva este proceso para que exista un representante por grado. El secretario es el que se encarga de levantar el acta de cada sesión en la que se registren los acuerdos a los que lleguen en las reuniones.

“Si bien el Consejo Técnico está llamado a cumplir una misma función para todas las escuelas, las formas de organizarlo varían mucho de escuela a escuela, en razón de su tamaño, el tipo de organización y ubicación geográfica.”<sup>12</sup>

Podemos decir que en muchas escuelas el Consejo Técnico existe solo como una acta de requisito y no funciona. También hay quienes aún no le dan el uso debido como está reglamentado.

Algunas escuelas, dependiendo del directivo, toman el tiempo designado para las reuniones de Consejo Técnico, para realizar otro tipo de reuniones como el de dar información administrativa en el cual se tratan asuntos de organización de eventos o asuntos administrativos o se convierte en un simple trámite burocrático.

Lo real y lo que pretenden las reuniones del Consejo Técnico es el intercambio académico en el cual se discutan asuntos relacionados a la enseñanza.

---

<sup>12</sup> SEP, El Consejo Técnico. Un encuentro de maestros. pp13

## 2.3 LA GESTION DE LA ESCUELA PRIMARIA.

Cuando llevamos a cabo las acciones y estrategias necesarias para realizar un objetivo, es decir, hacer realidad lo que se proyectó, entonces se realiza una gestión. Gestión también implica crear los caminos necesarios de acuerdo a las condiciones y resultados que se dan con base en una evaluación continua y permanente.

“La gestión es la verdadera conducción de los proyectos. El hacer se vincula con el rediseñar y evaluar en un continuo”<sup>13</sup>. La gestión es, entonces, lo necesario para hacer la realidad las ideas plasmadas en cualquier proyecto. El Proyecto Escolar necesita de la gestión para ver plasmadas en la realidad las metas que en él se plantaron. La gestión implica también que se siga una ruta o camino y que, al estar pendiente de los resultados que se van obteniendo, pueden rediseñarse otras estrategias para seguir contratiempos, para llegar a la meta planteada a pesar de las dificultades que pudieran presentarse.

Entonces la evaluación dentro del proceso se convierte en una función importante la cual debe ser enfocada a todos los aspectos que tiene un proyecto. En la gestión cotidiana de la escuela la evaluación tendrá que enfocar su atención a los que participan en él. Estos participantes toman decisiones y llevan a cabo diferentes acciones para lograr su objetivo.

Se puede decir que la gestión es la diferencia entre plasmar en un papel un objetivo y llevar a la realidad lo que se plasmó en el papel. Para ello es necesario comenzar desde la gestión de la organización, es decir, hacer real la organización de proyectos.

---

<sup>13</sup> ALFIZ, Irene. El Proyecto Educativo Institucional, pp142

Recordando lo que es la organización escolar se puede hablar de la necesidad de un equipo de conducción, para la elaboración de un proyecto escolar es importante la participación de todos los que intervienen directa o indirectamente en la tarea educativa.

Pero no siempre es así, en ocasiones, solo son algunos los que intervienen en la elaboración de este proyecto. Esto nos lleva a distinguir dos tipos de gestión: la gestión privativa y la gestión participativa.

La gestión privativa es, prácticamente en la cual solo el directivo, el cuerpo directivo o un grupo determinado es el encargado de gestionar y realizar lo necesario para llegar a lo planteado en un proyecto. Los demás integrantes de la comunidad escolar se limitan a seguir instrucciones que los guían.

Por el contrario la gestión participativa, como su nombre lo dice, es aquella en que la responsabilidad de estas acciones a tomar es de un equipo de trabajo integrado por la totalidad de los actores del Proyecto Escolar.

Para el Proyecto Escolar el tipo de gestión ideal es entonces la gestión participativa, pues en ella los actores son los creadores del proyecto y plasman sus ideas y sus acciones en este, se involucran de tal manera que existe un compromiso de cumplir con las acciones y responsabilidades para realizar la tarea, evaluar sus logros y avances para reorganizar las tareas cuando sea necesario.

En mi experiencia, puedo decir que en las escuelas en que he trabajado, la gestión ha sido privativa, las acciones con respecto a un enfoque de toda la escuela siempre han sido llevadas por la dirección escolar y el maestro es interrumpido en sus procesos de enseñanza o de su trabajo en grupo por anteponer los intereses organizativos de la dirección escolar que, a su vez coartada por la supervisión. Actualmente se ha dado un poco de libertad a nivel organización de grupo pero ha sido todo, la escuela sigue estando en manos de los directivos los cuales se van agobiados por esta carga.

**CAPITULO III**  
**EL PROYECTO ESCOLAR.**

## 3.1 EL PROYECTO ESCOLAR.

La escuela es una prestadora de servicios y su fin primordial es lograr el aprendizaje de sus alumnos, pero no lograría su objetivo de forma total si no se modifica para mejorar. Al hacer ese cambio, la escuela logra un avance y se van dando las condiciones para llegar a esa calidad entendida como el logro de aprendizajes relevantes y significativos para la vida y la eficacia para lograr los objetivos.

Para lograr este cambio primero se deben analizar las problemáticas que en un centro educativo se presentan, que se debe reconocer que existen dificultades y se debe tener la decisión para realizar lo necesario para solucionarlos.

La escuela es entonces un organismo que tiene una tarea educativa orientada a un sentido: los aprendizajes, los objetivos, los valores y las estrategias para lograrlos, estos están incluidos y completados en el proyecto escolar. Este tiene la finalidad de llegar a la calidad, sin olvidar incluir los hábitos y las actitudes, los conocimientos, la organización de los grupos, las técnicas y procedimientos didácticos, las tareas a realizar por los padres ect.

Serafín Antúnez opina que el Proyecto Escolar es un instrumento para la gestión y aporta algunos datos sobre las características que deben tener un proyecto:

\*Debe ser específico del centro escolar, es producto del dialogo y consenso de los miembros de la comunidad escolar.

\*Es un instrumento de gestión y no-solo una lista de intenciones.

\*Debe ser coherente con el contexto escolar y tenerlo en cuenta.

\*Consta de las siguientes partes

a)Características y definición del centro escolar.

b)Los objetivos que el centro educativo pretende alcanzar.

c)La estructura de la organización del centro.

Analizando los documentos, todos ellos coinciden en las siguientes características de cómo debe ser un proyecto escolar:

\*Deseable: un proyecto no debe ser producto de una obligación pues ese proyecto puede convertirse en uno de los documentos archivados en las escuelas.

\*Claro: para que pueda ser entendible, ya que esta dirigido ala comunidad escolar en general y debe interpretarse sin mayores problemas.

\*Operativo: debe tener objetivos alcanzables y susceptibles a modificar sus estrategias, debe poder ser evaluado.

\*Parte de un proceso: un proyecto educativo que realmente sea operativo, en la practica sufrirá modificaciones que servirá para mejorar la practica docente.

\*Colectivo y commensurado: debe ser elaborado para la comunidad escolar en conjunto con la misma, así mismo esta debe de asumir el proyecto.

\*Con cierta temporalidad: debe estar pensando para lograr sus objetivos en el tiempo de duración de la etapa o ciclo.

Es por ello que no hay nadie mejor para elaborar un proyecto que los mismos maestros. Así se cumple también con lo establecido en la Ley General de Educación, <sup>1</sup> esté en sus artículos del 65° al 73° plantea la necesidad de la participación de los padres de familia y las asociaciones en todos sus niveles: escolar, municipal, estatal y nacional.

El Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 así como el acuerdo para la Modernización Educativa señalan también la necesidad de la participación social y denotan la idea de un buen funcionamiento de la escuela usando como herramienta el proyecto escolar, en el se defienden los objetivos de ésta y un mayor compromiso de los actores tomando como base los aprendizajes logrados en la familia y la comunidad.

Los proyectos educativos también implican un trabajo de equipo, de grupo, en este caso, de un grupo de maestros, que aprendan juntos los unos a los otros. La escuela es el centro de aprendizaje de los alumnos pero también de los actores que conforman la organización escolar.

La idea clara de los objetivos a alcanzar planteados por los docentes y la comunidad escolar en general y los caminos que se deben seguir, son dos elementos importantes en la realización de un proyecto, las acciones a tomar deberán llevar un proceso paulatino para llegar a esa meta, es importante ir construyendo las condiciones necesarias cuando no existan para llegar al logro de los objetivos que primordialmente se basa en una mayor calidad de la educación.

Entonces, se define el Proyecto Escolar como "... una manera de asumir la gestión educativa contemplando este proceso, donde la concepción hasta la evaluación, es una forma de poner sobre la mesa las intenciones y también las cosas que están dispuestas a realizar para lograr lo propuesto; es anticipar obstáculos y generar nuevos caminos"<sup>14</sup>.

Otra ventaja que tiene el elaborar un proyecto escolar es la de dar una autonomía a las escuelas y con ello lograr que los actores del proyecto se responsabilicen de las acciones y decisiones que tomen como organización.

Los proyectos escolares abarcan en su concepto dos tipos de proyectos: pedagógico e institucional. "Se llama pedagógico porque se da en función de la institución y siempre es enseñando institucional en cuanto que la institución enseña a través de sus diferentes planos de realización"<sup>15</sup>.

Otro elemento importante es la participación en la toma de decisiones de los distintos actores y no confundir la planificación a nivel escuela la cual es un solo actor el que la elabora, que en este caso sería el director escolar.

---

<sup>14</sup> *Ibid* pp115

<sup>15</sup> *Ibid* pp116



Es importante que se mencione que, para elaborar el Proyecto Escolar, se necesitan realizar modificaciones. Estas modificaciones primordialmente son de tipo curricular ya que el proyecto curricular de cada escuela forma parte del proyecto escolar recordando que el proyecto curricular es el que decide del que, como y cuando enseñar y evaluar, pero el proyecto escolar no solo abarca lo curricular, pero lo curricular es imprescindible para el trabajo en una escuela. La diferencia teórica entre estos dos tipos de proyectos es, básicamente que el Proyecto Escolar es elaborado por la totalidad de la comunidad escolar y el proyecto curricular puede ser aprobado solo por los profesores.

En México se da primero el partir del proyecto básico que es el proyecto curricular elaborado al nivel nacional, después se concreta en el aula gracias al Proyecto Escolar elaborado en función de las necesidades del contexto escolar.

Para lograr todo lo planteado en un proyecto es necesario replantear lo que y como esta la organización escolar, que fundamental mente se maneja como una pirámide, donde la punta es el directivo pero la gestión de lo planteado en el proyecto nos indica que es la totalidad de la comunidad escolar la que es responsable de esto, así que este concepto se modifica al hablar del proyecto escolar; mas adelante se define quienes y como se da la participación en el Proyecto Escolar.

## 3.2 LOS AMBITOS DEL EL PROYECTO ESCOLAR.

Un proyecto escolar es importante, no-solo por la labor que se plantea hacia dentro del edificio escolar, pues debemos recordar que lo que principalmente hace la escuela, es preparar al alumno para la vida. La escuela tiene la función de realizar una proyección hacia la comunidad que le rodea y donde se desarrolla la vida del alumno, lograr la participación de las personas que no asisten a la escuela pero que de alguna manera, interactúan en ella, estas personas deben ser los padres de familia principalmente, los vecinos de la escuela y las demás personas diferentes a los profesores que laboran dentro de la institución.

Muchas de las acciones que pueden ser observadas por la comunidad pueden ser generadas en la escuela, un ejemplo claro y frecuente es la realización de las ceremonias cívico-culturales en las cuales se tienen la asistencia de la comunidad, también las campañas en las que se hacen participar a las personas aunque no se asista como alumno a la escuela.

Por esa razón son el ámbito escuela-comunidad es uno de los puntos que la escuela toma en cuenta y le da un lugar dentro del Proyecto Escolar.

Otro ámbito es el proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es la principal tarea y meta de la institución escolar por lo cual tiene especial importancia y por lo mismo se le brinda especial atención ya que toda la organización y gestión se enfocan al llegar al aprendizaje de los contenidos que deben lograr los alumnos. Las estrategias y metas en este ámbito son primordiales sin dejar de lado los otros ámbitos del proyecto.

El ámbito técnico-administrativo es de gran importancia, sobre todo en las escuelas gubernamentales, este se caracteriza por tener como objetivo primordial el llevar un registro real, claro, oportuno y pulcro de los resultados de las

evaluaciones del proceso enseñanza-aprendizaje; También el de realizar un registro evaluativo de los maestros de valorar su desempeño profesional, este ámbito es vigilado por los propios docentes, pero los principales responsables son las personas encargadas de la dirección escolar, que, a su vez, son evaluadas en la supervisión escolar.

Con estos puntos podemos entonces diseñar un Proyecto Escolar que contenga realmente los ámbitos que se pueden trabajar y cumplir con las metas planteadas.

### 3.3 LOS ACTORES DEL EL PROYECTO ESCOLAR.

Los actores del proyecto escolar son aquellos que intervienen en la construcción de la organización de la organización cotidiana, es decir, aquellos que interviene todos los días en esta organización, estos actores están relacionados entre sí y se toma su participación en forma individual, la importancia de su papel es el lugar que esta tomando dentro de la organización, sin dejar aun lado esta importancia que cada uno tiene como individuo.

En la escuela los actores de la organización son los directivos, los maestros, los alumnos, el personal de apoyo, y asistencia a la educación, los encargados de la tienda escolar, los padres de familia. Es importante definir que el actor en la escuela es todo aquel que, de alguna manera, tiene influencia, decisión sobre la escuela sin olvidar los actores que están fuera del edificio escolar pero tienen estas características, como los supervisores escolares y las organizaciones gubernamentales y no educativas.

Mencionare a continuación a estos actores y su participación dentro del Proyecto Escolar:

1. -LOS DIRECTIVOS: los roles de cada directivo dependen de cada escuela. Su principal papel es el de coordinar las actividades del proyecto y la gestión. Dentro de muchas competencias y funciones que tiene un director están las de representar oficialmente al centro de trabajo, cumplir y hacer cumplir las leyes, dirigir y coordinar todas las actividades que relacionen el centro, elaborar el Plan de Trabajo Anual, programar y promover relaciones con el entorno escolar, dar visto bueno a los documentos y firmarlos, convocar y comunicar al Consejo Técnico.

El director debe cumplir con ciertas características como la de tener capacidad para escuchar opiniones y desacuerdo de los demás miembros de la

comunidad escolar, también para lograr los objetivos del Proyecto Escolar debe ser rígido, con capacidad de hacer cumplir las normas y con firmeza para sancionar cuando sea necesario. Eso depende de cada escuela y de los objetivos que se plantearon dentro del Proyecto Escolar.

2. -LOS DOCENTES: los docentes son los actores más interesantes pues, dependiendo de la época, el maestro ha tomado numerosos matices de acuerdo con el papel que le ha tocado desempeñar en los diferentes proyectos educativos en la historia de nuestro país. Los grandes proyectos de educación nacional surgen desde 1921 con el termino de Movimiento de Revolución.

Durante el periodo que duró el Proyecto de Educación Nacionalista original de José Vasconcelos, creador de la Secretaria de Educación Pública (1921-1924), la tarea educativa se pensaba como la producción de una obra de arte, equilibrada y madura, para ello el maestro debía tener una actividad similar a los misioneros del siglo XVI que realizaron una gran tarea, difundiendo la cultura y la evangelización por todas las regiones del país. Con esta ideología la educación rural recibió un gran impulso con la creación de miles de escuelas primarias, elementales y superiores y con el apoyo de las misiones culturales. La cruzada nacional de maestros voluntarios, que se formaron sobre la marcha en las acciones educativas fue contratada por la Secretaria de Educación Pública y así se logro ofrecer al país una nueva generación de maestros. Estos maestros se caracterizaron por su entusiasmo y su espíritu de superación. Así el maestro rural es siempre admirado y respetado como una de las personas de mayor importancia en cada comunidad.

Durante el Proyecto Escolar Socialista(1934-1942) se ponen en practica los ideales que quedaron plasmados en el articulo 3° Constitucional en la reforma que se le hizo en 1933 en el cual se habla de una educación socialista con la finalidad de desaparecer los dogmas y perjuicios religiosos y en donde se autoriza a las escuelas particulares a impartir clases de primaria, secundaria y normal.

El maestro aun conserva en este periodo la imagen y el pensamiento de los maestros rurales de años anteriores pero el sistema no le permitía desempeñarse de igual manera, el maestro es presionado como trabajador por los ideales de este nuevo proyecto. No podía darse el lujo de ser ineficiente pues existía, según esta ideología, la necesidad de educar al hombre para ser capaz de dominar la naturaleza y de superar su pasado clasista

Los maestros mexicanos, con mas buena voluntad de conocimientos, trataron de trabajar aplicando, a su modo los principios y criterios de la educación socialista.

Pero después de esos periodos y proyectos existieron otros como El Proyecto de Unidad Nacional (1940-1958), el Plan de 11 años para mejoramiento de la educación primaria (1959-1970) el maestro es visto "con otros ojos" pues durante estos periodos el maestro comienza a luchar por sus derechos, existe un claro avance en cuanto la función y unificación de los sindicatos; el maestro es observado entonces como un trabajador común luchando y creando derechos, protestando y no como antiguamente se le observaba, luchando por el pueblo dejando a un lado sus propios intereses. También es vista la falta de preparación y de una vida verdaderamente digna.

De 1970 a la fecha el maestro ha ido perdiendo por completo esa imagen de respeto y cariño que se le tenía, esto como resultado de las carencias económicas, de preparación, etc. y además, en gran medida por los mensajes en los medios de comunicación, tanto de forma subliminal en programas y comerciales, como de manera directa en un programa de noticias, entrevistas y entretenimiento.

Pese a todo ello y contrariamente a lo que se piensa, el maestro sigue con la tarea de promover el aprendizaje de los alumnos con o sin obstáculos. El área didáctica es responsabilidad del maestro.

El programa actual, Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, pretende esta revalorización de la labor docente, los maestros como seres humanos somos

parte de la riqueza de nuestro país; este programa hace referencia a esta información que dice que la verdadera riqueza de una nación esta en las cualidades de las personas que lo integran. Es lógico que este programa no se refiera solo a los docentes, sino la totalidad de seres humanos que integran el país, así que para crear las condiciones necesarias para lograr personas con cualidades, es necesario promover las mejores oportunidades posibles para el desarrollo integral tanto de hombres como de mujeres. Este es trabajo de las instituciones.

Este programa que pretende un desarrollo determinado para este periodo 1995-2000 propone cambios profundos en el campo educativo y lo considera como un factor estratégico de desarrollo. También se enmarca en el concepto de desarrollo humano que implica lograr la realización plena de los principios que contienen y plantea el artículo 3° Constitucional y la Ley General de Educación, pero también se nutre de las aportaciones de todos los actores que participan en el que hacer educativo.

también menciona que hay que reafirmar los postulados que dieron origen al Sistema Educativo en México tal como es hoy:

- \*El de la educación popular realizada en la obra de los maestros misioneros.

- \*La educación como fundamento de la unidad nacional e igualdad de oportunidades.

- \*Elevar la calidad de la educación mediante la mejor preparación de los maestros.

- \*Tomar en cuenta y no olvidar a los grupos indígenas y la diversidad étnica.

- \*La libertad de cátedra y de investigación.

Es muy importante el cambio que se da al dar la libertad de hacer posible la aplicación de diversas modalidades, según las características de cada estado y región y de disminuir la cantidad de información dentro de los objetivos escolares, para reforzar los valores y actitudes.

Todo ello esta enmarcado dentro de la labor docente, se considera al maestro como el agente principal en la dinámica de la calidad así es que hace énfasis en la calidad de vida, de la condición social, cultural y material en que vive el docente.

Dentro de la institución el maestro tiene muchas funciones y una de ellas es pertenecer o hacer uso, según sea el caso, de otro órgano dentro de la escuela que es el Consejo Técnico; si pertenecen a este organismo entonces sus responsabilidades aumentan y pudieran ser algunas de las siguientes; fijar criterios para lograr la evaluación y recuperación de los alumnos, coordinar las funciones de orientación de los alumnos en apoyo con sus tutores, elevar propuestas al equipo directivo sobre actividades complementarias y muchas otras más.

3. -LOS ALUMNOS: los alumnos de una escuela nunca llegan con el conocimiento de "oficio" de ser alumnos, esto lo van aprendiendo durante el periodo que permanecen en la escuela, no necesitan mucho de este tiempo. En la escuela aprenden el valor de ser "buen alumno", el tipo de alumno y su lugar va a depender también de la organización que tenga cada escuela. Para que los alumnos sean verdaderos protagonistas del Proyecto Escolar depende mucho de cada maestro y de las metas que tenga dicho proyecto.

Los alumnos, además de solo asistir a tomar clase en un aula, también pueden pertenecer a una asociación de alumnos y entonces sus finalidades de acción serian, entre otras: expresar sus opiniones sobre situaciones que afecten a la escuela, asistir a los demás alumnos en el ejercicio de sus derechos y obligaciones, organizar actividades complementarias; en general, en un proyecto, se requiere de la participación activa de estos actores que constituyen el grupo más numeroso e importante de cualquier centro escolar y a éste es que son dirigidos todos los objetivos y esfuerzos para lograrlos.

4. - LOS PADRES DE FAMILIA: hasta hace poco los padres no eran considerados como parte de la comunidad escolar, es decir, como actores de esta,



esto se ha ido modificando, ya no son simples espectadores, su función no se limita ya a la rutina de llevar a los niños a la escuela, vigilar su salud, asistir a la firma de documentos, aunque en muchas escuelas aun se les sigue limitando a estas actividades, en otras instituciones los padres son sumamente participativos y, por lo tanto, son actores sumamente importantes en el que hacer educativo.

Una manera de participar activamente es que los padres pertenezcan a la Asociación de Padres de familia de su Escuela, también existen otro tipo de grupos de apoyo en algunas escuelas con requerimientos especiales, por ejemplo, cuando existe una obra en construcción o alguna modificación en el inmueble escolar, entonces se requiere del Comité de Vigilancia de Construcción; también existen los Comités de Seguridad y Vigilancia, que actúan para observar las áreas de peligro o en caso de alguna contingencia o simplemente con su asistencia a reuniones, juntas, conferencias, faenas, etc.

Existen muchas razones por las cuales los padres de familia no participan en la escuela, una de ellas es que los propios maestros no permitimos esa participación o la limitamos, muchas veces esto es porque no estamos preparados para el trabajo con ellos. En ocasiones los padres confunden la participación con otro tipo de acciones poco constructivas.

5.- EL PERSONAL NO DOCENTE: en este lugar se encuentran los trabajadores manuales, que se dedican al mantenimiento del edificio, la gente que atiende la tienda escolar (en el Estado de México no se trabaja la cooperativa) y las personas que son auxiliares administrativos. Es muy común que no se les tome en cuenta cuando se elabora un proyecto siendo esto un error ya que ellos manejan información específica sobre aspectos de la institución que se puede considerar para elaborar las estrategias para el mejor funcionamiento del plantel escolar, esta información la obtienen gracias a que tienen oportunidad de interrelacionarse con los demás miembros de la comunidad escolar de manera diferente a lo que hacemos los docentes, esto también les da un poco de acción en el cual les permite participar en la tarea pedagógica pues también inculcan la necesidad de limpieza, el respeto hacia todos los miembros de la escuela, el orden

y la puntualidad. Un aspecto importante de la interrelación con los actores del proyecto es la manera de relacionarse con el grupo mas difícil para los maestros que son los padres de familia, estos por falta de tiempo o de comunicación, no exponen libremente sus ideas u opiniones sobre el desempeño del plantel.

La relación entre los actores se han mencionado y que son protagonistas del proyecto escolar se da gracias a la comunicación. La operabilidad del proyecto escolar depende de la manera en que se entiendan los propósitos que se pretenden con él, depende también del tipo de escuela en que se este elaborando el proyecto.

Generalmente, como ya se menciona, los directivos tienen mucho que ver para que una organización se desarrolle de manera adecuada hablando de un proyecto elaborado con la participación de todos los actores. También existe una gestión de tipo privada y otra de tipo participativa.

Cuando nos referimos a la gestión privativa es aquella en la que solo un grupo selecto o determinado de gentes son los encargados de elaborar, llevar a cabo y evaluar las actividades que se plantean, también pueden ser los que dirigen las actividades pero las intenciones a donde se quiere llegar solo son claras para este grupo, que también puede ser solo una sola persona.

La gestión participativa, por el contrario, es aquella en la cual se requiere y se permite la colaboración de todos los que intervinieron en la elaboración de un proyecto, los cuales están comprometidos y conscientes de la finalidad de este que saben que las tareas de cada uno influyen e inciden en los objetivos planteados, así la responsabilidad de los logros o fracasos son responsabilidad de los logros o fracasos son responsabilidad de todos.

**CAPITULO IV**  
**EL PROYECTO ESCOLAR Y SU**  
**FINALIDAD**  
**EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

## 4.1 LA CALIDAD EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.

La escuela es la unidad básica del Sistema Educativo, es el espacio donde los miembros de la comunidad escolar: directivos, profesores, alumnos, padres de familia y demás involucrados, comparten las responsabilidades de la enseñanza y el aprendizaje. En el caso de nuestro país, el número de escuelas permite atender a la gran mayoría de los niños que requieren educación primaria lo que es ya un avance importante pues la oferta educativa en este nivel es un problema que se está superando paulatinamente; Si bien, es necesario reconocer la existencia de regiones y grupos sociales donde aun existen un rezago significativo.

Lo anterior ha permitido que las preocupaciones de los padres de familia, maestros y autoridades se enfoque cada vez mas en el tema de la calidad de la educación que se ofrece en las escuelas; también se perciben los esfuerzos por identificar los factores que propician y obstaculizan llegar a una educación de calidad.

Existen en este tema diferentes puntos de vista como las opiniones tradicionales que atribuyen la existencia de una baja calidad de educación a razones externas a la escuela como son los bajos salarios de los maestros, el bajo presupuesto otorgado a la educación, la economía familiar, la influencia de los medios de comunicación, entre otros muchos.

Pero existen otras posturas en las que se identifica y valora la forma en que los elementos internos del Sistema Educativo y de la escuela favorecen una educación de calidad.

El análisis de la calidad de educación desde el punto de vista implica el valorar el impacto que tiene el trabajo de los maestros, el director y otros

funcionarios como los supervisores escolares, sobre el aprendizaje de los alumnos.

Es importante analizar la importancia e incidencia de la organización del sistema Educativo Nacional y de la escuela sobre la calidad de la educación, ya que se considera que en esta dimensión donde se presentan los mayores obstáculos para lograr que todos los alumnos tengan aprendizajes relevantes, esos aprendizajes útiles para la vida y la realidad inmediata de su entorno.

El concepto de calidad, refiriéndose a la educación básica que es la educación obligatoria para el Estado y para la población, se puede entender partiendo de reconocer que la calidad es una situación sumamente compleja que no se puede definir en una sola frase; Silvia Schmelkes nos da un concepto de calidad en cuatro componentes esenciales, que en orden serían los siguientes:

- "Una educación de calidad tiene que ser una educación que ofrezca  
Aprendizajes relevantes, para la vida.
- Tiene que ser eficaz, entendiendo por eficacia la posibilidad de lograr objetivos que se proponen en todos los alumnos.
- No es posible hablar de un sistema de calidad en un sistema inequitativo, de nada nos sirve que tengamos pequeñas cifras en donde se ofrezca una educación de calidad excelente académica cuando tenemos un sistema educativo que es desigual.
- La eficiencia, que se refiere fundamentalmente a la comparación entre los resultados y los costos, desde luego un sistema que logre los mismos resultados o mejores con menores costos, serán más eficiente y de mejor calidad que un sistema que lo logra con mayores costos."<sup>16</sup>

En términos generales se tiene una preocupación social por la calidad de la educación, hay una sensación desde hace mucho tiempo que las escuelas están

---

<sup>16</sup> MENDOZA, Emma. Cero en Conducta. Entrevista con Silvia Schmelkes. pp5

fallando, de que no están dando todo lo que deberían o que quizás están dando menos de lo que daban en otros tiempos.

El problema de la calidad, los alumnos no logran los objetivos de aprendizaje estipulados por un determinado grado; este fenómeno es el indicador de la definición de calidad en educación.

Lo que Silvia Schmelkes propone en su libro *Hacia una mejor de calidad de nuestras escuelas* (1991) es volver la vista hacia las escuelas, a la escuela como unidad y como célula básica del sistema educativo y preguntar si la escuela es concebida como institución, cuales elementos se pueden plantear como útiles para llevar a un mejoramiento continuo de la calidad de la educación y que posibilidades tendría una escuela para realizar este proceso, desde la escuela y no desde el sistema, no por suponer que las modificaciones del sistema no sean importantes; Si no mas bien pensando en la mayor efectividad en la medida en la que complementen un proceso que viniera desde abajo hacia arriba, que partiera de las preocupaciones y necesidades de la comunidad educativa.

Hay que empezar desde el estudio de su contexto, si la escuela realmente conoce ese contexto puede conocer cuales son las expectativas y necesidades de la comunidad con respecto a la escuela, así como al potencial de la colaboración de la sociedad brindaría para el logro de estas, entonces así se pueden generar practicas distintas con los resultados de aprendizajes distintos.

Cuando la escuela reconoce que existen problemas, de alguna manera eso se le conduce a tener un proyecto pequeño, esto no es algo grave, según Schmelkes no es necesario que la escuela se plantee las modificaciones de todos los aspectos, si no la modificación de alguna causa que los maestros reconozcan, que en este momento, está obstaculizando el proceso escolar mismo y la búsqueda de la calidad será suficiente para iniciar un proyecto que tenga que ver con el combate a las causas del problema que se detecto.

En la detección del problema y determinación de las causas, la comunidad juega un papel muy valioso, pues siempre tiene un terreno importante que decir respecto a la escuela sobre como funciona y como debería funcionar.

Lo ideal sería que, una vez formando el proyecto, los padres lo conocieran, así podrían opinar sobre él e identificar como pueden contribuir en la solución de los problemas. Durante el desarrollo del proyecto, los padres tienen claramente identificadas las formas en que deben colaborar. Cuando el ciclo termina o cuando es resuelto algún problema, es la comunidad escolar la que debe evaluar el proceso y los resultados, la evaluación cierra un ciclo y comienza otro.

## 4.2 LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR Y LA GESTIÓN PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS DEL PROYECTO ESCOLAR EN LA PRIMARIA.

En términos generales se puede decir que ningún proceso de búsqueda de la calidad lo puede hacer una persona aislada, es necesariamente un trabajo de equipo:

\* Para elevar la calidad de la Educación Pública es necesario que las escuelas tengan un marco de gestión que permita un adecuado equilibrio de márgenes de autonomía, participación de la comunidad, apoyo institucional y regulación normativa. Por ello es indispensable articular las estructuras mediante las cuales se realizan las funciones de gestión dentro y fuera de las escuelas.<sup>17</sup>

Esta es quizá una de las mas grandes dificultades para arrancar un proceso de esta naturaleza. Nuestra cultura escolar no nos conduce a trabajar en equipo sino a trabajar básicamente en forma aislada. Los maestros son eternamente responsables que tienen a su cargo, también la forma en que se distribuyen entre los docentes las diversas actividades en donde él es totalmente responsable, y que rinde cuentas, pero no se trabaja en conjunto.

Para lograr los objetivos del Proyecto Escolar, se plantea la necesidad de un proceso de transformación en donde realmente se pueda trabajar en equipo; esto, como ya mencione, depende del tipo de escuela, por ejemplo, las escuelas de organización completa tienen un directivo que tradicionalmente es el líder, pero su carga es mayor o totalmente administrativa y en el se enfatizan los aspectos de control. Lo que un Proyecto Escolar exige un directivo líder pero con la tarea de

---

<sup>17</sup> SEP. Op. Cit., pp43



un liderazgo justamente de apoyo y estímulo al trabajo de equipo y de apoyo a sus propios proyectos.

También hay una serie de proyectos en los que se pueden involucrar los alumnos de una manera productiva como la elaboración de reglamentos o la realización de campañas de aseo, orden, reforestación, etc. La manera en que la escuela organizada influye de manera determinante, eso es verdad, pero sus miembros son los principales actores de un proceso de esta naturaleza.

“La organización eficiente del trabajo escolar implica fijar estrategias acordes a las necesidades particulares de cada plantel educativo, tanto en su funcionamiento como en su equipamiento, como el aprovechamiento de los alumnos”.<sup>18</sup>

En términos generales se puede decir que la calidad, cuando se habla de educación, se refiere fundamentalmente a procesos de relación interpersonal de sus miembros.

La calidad total no quiere decir llegar a un proceso final, la calidad está en proceso, cuando el producto final está mal, es señal de que el proceso no fue el correcto o que existieron errores. En el caso de la educación los procesos son fundamentales procesos de interrelaciones personales, de los docentes entre sí, del maestro con sus alumnos que quizá sea el más importante de las escuelas con la comunidad en donde están establecidas del maestro con los padres de familia. Es así como la calidad de las relaciones es lo que de alguna manera, nos explica ese proceso que conduce a determinados resultados de aprendizajes. Este parece fácil pero en realidad implica cambios culturales muy profundos.

A nuestros directivos se les ha limitado a trabajos administrativos y se les ha excluido de lo pedagógico. Por una parte la carga de trabajo administrativo, por otro lado los maestros tomamos negativamente, como una intromisión la presencia del directivo en el salón de clases. Los directores y los supervisores no cumplen

---

<sup>18</sup> *Idem.*

con la función de gestores, se concentran en el trabajo administrativo. Unido a esto tradicionalmente se ve el salón de clase como un espacio exclusivo del maestro, el director lo sabe, comparte con esta cultura y se auto limita para poder tener algo que ver con lo pedagógico. El maestro entonces un ser aislado ante la gran responsabilidad de que sus alumnos logren alcanzar los propósitos de los planes y programas sin tener apoyo de otra naturaleza mas que su propia experiencia y formación sin el apoyo pedagógico de su director, del supervisor, sin el apoyo de sus compañeros docentes.

Lo que exige un proyecto es que el director realice una gestoria pedagógica, tiene que gestar el quehacer de la escuela; esto nos lleva a cambiar la formación del director. Sabemos que el director no ha sido formado para ello, en todo caso el es alguien que tiene una experiencia docente un poco mayor, pero eso no lo capacita para ser el director que se exige.

La dirección y la supervisión es colar tiene que transformarse para convertirse en algo que tenga que ver mas con el quehacer escolar y ese cambio es bastante complicado.

El Proyecto Escolar en la escuela primaria pretende llegar a esta calidad total enfocar los esfuerzos de un equipo docente a la solución de problemas, esos problemas deben ser específicos bien determinados, clasificados como elementos que impiden llegar e esta calidad total. La participación social, al igual que la participación del director en las estrategias pedagógicas, es un tanto difícil, un precose complicado que implica también un cambio de cultura en los padres de familia de cada comunidad. Los padres pueden confundir el papel de colaboradores en un equipo pues la sociedad no tiene esa costumbre y convertirse en vigilantes o jueces de la labor educativa sin aportar nada concreto que auxilie el trabajo docente.

**CAPITULO V**  
**ELABORACIÓN DEL PROYECTO**  
**ESCOLAR**

Como elemento fundamental de la gestión se encuentra el proyecto escolar, este diseña en cada escuela con la participación de todos los actores del ámbito educativo. Su elaboración se justifica con el siguiente precepto: "Una transformación educativa que no llegue a la escuela y al aula no tiene sentido"<sup>19</sup>. El documento Programa para la calidad educativa 2001-2002 que edito el gobierno del Estado de México nos muestra un esquema de la metodología para elaborar el proyecto escolar.

### ESQUEMA 1

## **5.1 ETAPAS DE DESARROLLO**

El definir previamente las actividades que eleven la calidad de formación y aprendizaje de los alumnos vinculado a la comunidad con la escuela y con estrategias innovadoras, nos lleva de manera definitiva a elaborar un diseño de proyecto escolar.

El indicar donde se quiere llegar se tienen que hacer para lograrlo y dar el sentido a los esfuerzos que se emprenden durante el ciclo escolar, nos dan la idea de la visión y la misión del futuro. La visión es hablar de cómo queremos que sea la escuela en el futuro, en la visión se deben tomar en cuenta el marcar el futuro, definir esfuerzos, marcar metas reales y denotar acciones claras, compartir con todos la visión personal. La misión se concreta como lo que se va hacer para lograr la visión, se ejecuta de manera objetiva y realista donde intervienen los valores, la función social de la institución, es en general lo que la escuela quiere lograr. En este punto se deben tomar en cuenta los rezagos existentes en la institución y el impacto social que se pretende.

### **5.1.1 DIAGNOSTICO.**

El diagnostico es el análisis sobre la situación existente en la escuela, para realizar este diagnostico se deben tener en cuenta ciertas bases o fuentes de información que establezcan dichas problemáticas o fortalezas existentes; estas fuentes pueden ser estadísticas que llegen a la dirección escolar, los materiales de

<sup>19</sup> Programa para la Calidad Educativa 2001-2002 Gobierno del Estado de México pp49

trabajo de los alumnos, los seguimientos de actas y reuniones, los exámenes escritos, etc. El revisar y analizar estas fuentes nos llevaran a detectar los problemas y nos auxiliaran a definir sus causas.

Pero la observación y la encuesta pueden ser bases importantes de información; es por ello que se debe tomar en cuenta el grupo mas numeroso en las instituciones escolares: los alumnos.

Los alumnos pueden ser encuestados sobre la opinión que tienen de la escuela, sobre su funcionamiento, la manera de evaluar de como enseñan sus maestros, etc. Un diagnostico existe cuando se ha identificado y se ha realizado una descripción de los problemas y lograr en los aprendizajes y formación de los alumnos. De acuerdo a este diagnostico se definirán los objetivos, propósitos y metas a alcanzar en el proyecto.

Durante el diagnostico es importante que se respondan algunas preguntas como:

\*¿Los propósitos de la educación primaria son adecuados a las necesidades de aprendizaje de los alumnos?.

\*¿Qué materias, asignaturas o aspectos de estas son las que deben de tener prioridad para entender las necesidades básicas del aprendizaje de los alumnos de primaria?.

\*¿Qué criterios utilizan para ubicar a los alumnos en cada grupo?.

\*¿Qué metodología se utiliza con mas frecuencia para llegar al logro de estos propósitos?.

\*¿Qué criterios se han establecido para evaluar?.

\*¿Qué logros y problemas han tenido los alumnos en el aprendizaje los alumnos?.

\*¿Qué ha hecho la escuela para solucionar los problemas de aprendizaje?.

No hay que perder de vista que el diagnostico lo deben hacer entre todos los docentes y directivos, además de los padres y alumnos ya que es importante

que se reconozca que existen los problemas y que es lo que los causa, que es lo que se hace y que es lo que se ha dejado de hacer para lograr una calidad en la educación, de esto depende que la institución logre una transformación por medio del Proyecto Escolar.

El diagnóstico de los problemas debe reconocerlos primeramente, precisar cada problemática jerarquizarlos de acuerdo a la importancia y de los propósitos y definir los que pretenden solucionar durante el ciclo escolar.

Para elaborar un diagnóstico es importante tener en cuenta los aspectos que se deben analizar:

#### 1.- Contexto.

- a) El entorno sociocultural se refiere al conocimiento del entorno sociocultural y económico en que está la escuela, así también se define las necesidades educativas de la zona geográfica.
- b) Características de la escuela: curricular, organizacional y funcional.
- c) Entorno familiar: aquí se identifica la tipología familiar por su nivel sociocultural, económico y las expectativas que se esperan de la escuela.

#### 2.-Infraestructura.

- a) Instalaciones y recursos.
- b) Servicios.
- c) Apoyos externos: analizar si la escuela cuenta con otros apoyos para favorecer el logro de los propósitos educativos.

#### 3.-Estructura.

- a) Organizativa, funcional y curricular.
- b) Personal docente.

#### 4.- Funciones.

\*Personal directivo, docente administrativo y manual: revisando e identificando problemas en cuanto al compromiso y responsabilidad profesional de todos los involucrados en la mejora de la calidad educativa.

5.-Clima institucional.

a)Liderazgo: Analizando el estilo propiciado por el supervisor y el director.

b)Iniciativa: Nivel de compromiso y participación de todos los actores educativos.

c)Creatividad: La participación de los actores para proponer alternativas de solución a los problemas de la escuela .

d)Comunicación: Revisar como se da la comunicación entre los miembros de la escuela .

e)Participación: Revisar si existen intereses semejantes entre los miembros de la comunidad educativa, determinar las formas de participación.

f)gestión: La participación de todos los actores de la educación en la elaboración del diagnostico y en la búsqueda de soluciones.

g)Integración al trabajo colegiado.

### 5.1.2 PROPOSITOS METAS Y ESTRATEGIAS.

PROPÓSITOS: Los propósitos se mencionan en enunciados específicos; se establece que se ha hecho con lo que falta por realizarse, establece los principios de los cuatro ámbitos de gestión (ámbito académico, desarrollo profesional, desarrollo institucional y el ámbito de impacto social). Los propósitos deben ser "propuestas en el aprendizaje y la formación de los alumnos para convertirse en finalidades de la escuela"<sup>20</sup>

METAS: Son aquellos compromisos y que deben ser cuantificables. Las estrategias se refieren a las acciones y actividades a relacionar por la escuela y también deben ser incorporadas al Proyecto Escolar.

---

<sup>20</sup> *Ibid.* pp58

**ESTRATEGIAS:** Cuando ya se tienen definidos los procesos las metas y las estrategias entonces sobre la base de estos se realiza la programación con la participación de la comunidad educativa que realizara las reflexiones y respuestas, constituyen la guía de trabajo durante todo el ciclo escolar y la referencia para revisar los avances de forma periódica a través del consejo técnico.

Programación del trabajo.

La programación de trabajo se refiere al momento en que se expresan los compromisos y las responsabilidades de los actores educativos en forma detallada, señalando los tiempos y los cursos que se van a utilizar. En este momento en que las capacidades de cada miembro de la comunidad escolar se comprometen al servicio de la institución y se define que es lo que va a ser, quienes lo van a realizar y con que medios se va a hacer. Dentro de la programación deben existir los siguientes puntos: "La revisión de las actividades sobre todo aquellas que impactan directamente el logro de metas y propósitos, la determinación de responsables, tiempos y recursos para las actividades. Concretar un mayor compromiso de la comunidad educativa."<sup>21</sup>

### 5.1.3 OPERACIÓN.

La etapa de operación se refiere al momento en que después de diseñado el proyecto, comienza a operar buscando un impacto en la comunidad escolar.

Es muy importante la participación y el compromiso de todos los actores educativos, pero sobre todo es importante el impacto en el aula por medio de la transformación del trabajo para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. El directivo como líder deberá retomar totalmente el trabajo y enfatice las actividades que permitan que inicie con éxito el Proyecto Escolar.

---

<sup>21</sup> Ibid pp61



El director debe lograr motivar para que el trabajo sea conjunto con la participación de todos, romper con la rutina, las acciones que permitan el buen desarrollo del proyecto deben ser:

- Participaciones.
- Motivación.
- Diferentes a las rutinarias.
- Efectivas (que alcancen los resultados concretos).
- Claras.
- Con actitud positiva para el éxito.
- De participación individual y colectiva.
- Mantener vigente el Proyecto Escolar.
- Apoyo intensivo al aprendizaje de los alumnos.
- Comunicación eficiente con los padres de familia.

Para lograr la operación y vigencia del Proyecto Escolar se deben recurrir a las reuniones del

Consejo técnico y las asesorías del director, las acciones de cada docente realice en su salón y vincular la participación de los padres de familia y la comunidad escolar.

#### **5.1.4 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.**

Para saber en que nivel se encuentran o en que medidas se esta logrando las metas planteadas, si las estrategias están siendo eficaces, si todos los actores educativos están cumpliendo adecuadamente con los compromisos establecidos y si en realidad se esta avanzando en la transformación de la escuela de acuerdo con lo propuesto, es necesario realizar un seguimiento y evaluación.

El seguimiento es la revisión periódica de los avances y rezagos que cada escuela hace a sus compromisos, estrategias y avances.

El Programa para la Calidad Educativa 2001- 2002 que edito el gobierno del Estado de México nos propone algunas preguntas que se deben plantear para

ayudar a definir los procedimientos de seguimientos más convenientes para cuidar el desarrollo del proyecto Escolar:

¿Qué debemos hacer para asegurarnos que el proyecto Escolar avanza al ritmo y con la forma deseada?.

¿Cada cuando convendría detenernos a estimar como vamos con nuestro proyecto escolar?.

¿Con bases a cuales criterios o procedimientos objetivos podrá evaluarse nuestro grado de avance?.

El seguimiento es sumamente relevante ya que es la base de información sobre los resultados que se han obtenido y sobre la base de estos se reconocerán las avances tangibles y permite reorientar las actividades del Proyecto Escolar.

Los aspectos que deben de observar para la evaluación y el seguimiento del proyecto Escolar se hace de manera individual a cada elemento que interviene en el proceso enseñanza – aprendizaje:

**ESCUELA:** Organización, funcionamiento, estructura, modelo curricular, consejo técnico y proyecto escolar.

**DIRECTOR:** Liderazgo, gestión, comunicación, identidad, actitud, proyección.

**PROFESOR:** Dominio de contenidos, desarrollo de capacidades, habilidades, destrezas, valores y actitudes, metodología, evaluación, conveniencia motivacional, formación relación, identidad, actitud, comunicación, proceso de enseñanza-aprendizaje y proyección.

**ALUMNO:** Capacidades, habilidades, destrezas, valores, actitudes, aprobación, relación, identidad y conveniencia.

**PADRES DE FAMILIA:** Participación, asistencia, apoyo, identidad, actitud y conveniencia.

**EDUCACIÓN COMPLEMENTARIA:** Desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, valores y actitudes, metodología, cooperación, formación, interrelación, comunicación, apoyo, orientación y atención.

Al finalizar el ciclo escolar se hace una evaluación general para determinar los logros definitivos y así poder definir las metas siguientes o los seguimientos de problemáticas a largo plazo.

## 5.2 LA PROGRAMACION DEL AULA

El aula es para el profesor, el contexto mas próximo en donde se produce la relación educativa mas intensa entre el profesor y el alumno y alumno – alumno. Es por ello que la programación dentro del aula adquiere una importancia decisiva para orientar la practica educativa a seguir una vez establecido el Proyecto Escolar. Cada profesor deberá realizar lo conveniente para lograr concretar lo establecido en este documento como metas.

"La programación del aula supone una concreción del currículo en el aula y por lo tanto contiene estos elementos básicos: capacidades – destrezas, valores – actitudes, así como objetivos – contenidos, metodología y evaluación como medios para lograr los primeros. Se trata de diseñar (programar) y evaluar el currículo y la cultura en el aula para un curso escolar."<sup>22</sup>

El papel del profesor en esta transformación que busca el Proyecto Escolar es decisiva. Se incluye al profesor como parte integral de esta, para ello debe ser un profesor reflexivo que actué como mediador del aprendizaje, que logre desarrollar en sus alumnos de manera directa capacidades, habilidades, valores y actitudes que posibilite que los alumnos aprendan a aprender y a pensar.

Para poder realizar una programación del aula es importante reflexionar y tomar en cuenta cual es el elemento fundamental queda orientación y guía al proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, lo que debe realizar el docente para orientar su practica educativa de acuerdo con los propósitos de planes y programas y lo referido en el Proyecto Escolar, la manera de desarrollar en el área el currículo, que contiene capacidades – destrezas, valores – actitudes, métodos y estrategias generales. ESQUEMA II

---

<sup>22</sup> Ibid. pp87

Para realizar la programación del aula el profesor debe apoyarse en el Plan y Programas de Educación Primaria y en el Proyecto Escolar. Anteriormente debe revisar el marco legal vigente (Artículo 3° Constitucional, Ley General de Educación, Ley de Educación del Estado de México, Programa para la Calidad Educativa 2001 –2002) para interpretar los fines educativos que cada profesor debe lograr con respecto a las metas de aprendizaje de sus alumnos y su práctica docente.

Debe identificar los propósitos de la educación a nivel primaria, relacionar los propósitos generales del Plan y Programas con los fines educativos establecidos por el marco legal, identificar las capacidades, habilidades, valores y actitudes que deben lograr los alumnos y analizar los enfoques por asignatura. También es importante identificar las características en cuanto a conocimientos previos, estilos y ritmos de aprendizaje. La operación se refiere a la ejecución o desarrollo por parte del profesor de lo planeado en interrelación maestro – alumno, alumno – alumno.

Para poder poner en marcha la operación el profesor debe utilizar la comunicación asertiva, dominar los contenidos científicos, conducir al alumno hacia un desarrollo integral, utilizar una metodología, respetar a los alumnos, apoyarse con recursos didácticos, hacer participar al alumno en el trabajo del aula, dominar principios, métodos, técnicas y procedimientos.

Al igual que en el Proyecto Escolar, el Proyecto de Aula debe llevar un seguimiento que consiste en un registro de los avances y rezagos en los que se apoya la evaluación final ,

### **5.3 LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO ESCOLAR.**

El recurso que se utiliza para evaluar un proyecto escolar a nivel zona o escuela esta centrada en Criterios e Indicadores de Calidad, esta se realiza mediante la reflexión, discusión, intercambio de experiencias y de propuestas para

la detección, de la problemática que dificulta llegar a la calidad de los servicios educativos.

Este análisis conjunto con supervisores, directivos, docentes, en relación estrecha con padres de familia y sobre la base de los intereses y necesidades de los alumnos, se podrán establecer estrategias y acciones para el desarrollo y logro de la calidad en la educación.

El SECCIC (Sistema de Evaluación Centrado en Criterios de Calidad) es creado por la Dirección General de Educación básica en el Estado De México, se conforma por las redes A ( datos estadísticos), B (resultados de desempeño) y C (procesos educativos) y del análisis de las tendencias o comportamientos de los indicadores se hace una evaluación sobre las problemáticas y deficiencias para retomarlas e incrementar acciones para mejorar.

Los criterios de calidad son los siguientes:

- Criterios de Eficacia: Es la medida en que se logran los propósitos.
- Criterios de Eficiencia: Es la medida en que se aprovechan los recursos disponibles(físicos, humanos y materiales).
- Criterios de Pertinencia: Es la medida en que los resultados corresponden con las expectativas, necesidades y postulados de la educación.

#### **5.4 UN PROYECTO ESCOLAR**

En la escuela en que laboro, PRIMARIA "FRAY SERVANDO TERESA DE MIER" , ubicada en el municipio de Ixtapaluca, Estado de México, se laboro el Proyecto Escolar para este ciclo 2001 – 2002, para su elaboración se siguió la metodología propuesta en el programa para la Calidad Educativa "guía básica para la Escuela", que en este ciclo la Dirección General de Educación básica puso a disposición de las escuelas.



Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social  
Subsecretaría de Educación Básica y Normal  
Dirección General de Educación Básica  
Subdirección de Educación Básica Zona Oriente- Chalco  
Departamento Regional de Educación Básica  
Supervisión Escolar No. 06 de Educación Primaria



## **ESCUELA PRIMARIA**

**“FRAY SERVANDO TERESA DE MIER”**

# **PROYECTO ESCOLAR**

## **2001 -2002**

C.C.T. 15EPR1173W

## PRESENTACION.

La escuela primaria "Fray Servando Teresa de Mier"; se encuentra ubicada en Ixtapaluca, México, presta dos servicios que son matutino y vespertino. Es una de las escuelas que cuenta con mas de 71 años de servicio y se ha mantenido el nivel académico de los alumnos, actualmente se esta trabajando de manera colegiada con todos los profesores, la participación es entusiasta y participativa.

Se ha sensibilizado al personal de tal forma que se llevara un proyecto de actividades del programa con el consejo técnico en función de mejorar la calidad educativa en beneficio de los alumnos que tenemos matriculado matutino: 724. vespertino: 736. también se cuidaran los aspectos de matemáticas, español, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y Educ. Física. Se operara el proyecto de los derechos de los niños y las niñas.

Por otra parte se consolidara la participación de autoridades educativas, municipales y del propio gobierno del estado de México, mesa directiva y padres de familia para el mejoramiento de la planta física, se atenderá el mantenimiento del edificio, se colocara el piso de las ocho aulas construidas se adquirirá material didáctico, se adquirirá un proyector de acetatos y dos computadoras, se gestionara una plaza de conserje que por la dimensión de la institución se requiere, se gestionara ante las autoridades municipales una secretaria con la finalidad de atender el aspecto técnico pedagógico de los grupos de la institución.

## DIAGNOSTICO.

1.- Uno de los compromisos como docentes integrantes de la educación básica de calidad es asumir la responsabilidad en trabajo colegiado. Con la participación del consejo técnico desarrollaremos actividades académicas que permitan obtener mejores resultados en la educación integral de los alumnos.

2.- Uno de los aspectos que habrán de cuidarse y que consideramos de suma importancia, la interpretación de textos (lectura) por lo que se hará necesario potencializar el trabajo de los contenidos programáticos aplicando las estrategias técnicas y procedimientos para desarrollar la habilidad del pensamiento de los educandos, a través de la investigación se fortalecerá el hábito por la cultura lectora, así mismo se le solicitará a los docentes no descuidar en la asignatura del español los aspectos fundamentales siendo estos la escritura, la lectura, la redacción y la ortografía y en la asignatura de matemáticas las operaciones básicas, el cálculo mental y el razonamiento al resolver la diversificación de problemas matemáticos.

3.- El análisis físico en la institución primaria "Fray Servando Teresa de Mier" consiste en lo siguiente:

La escuela cuenta con más de 70 años prestando el servicio ininterrumpidamente, motivo por el cual su infraestructura presenta necesidades urgentes de construcción; a la fecha sólo se han demolido cuatro aulas y se han construido ocho. Este ciclo escolar se atenderá al acabado total de las mencionadas ocho aulas consistiendo en pisos.



## MISIÓN.

Los profesores hemos planteado establecer en todo momento un compromiso en el trabajo organizado con nuestros alumnos, padres de familia, personal docente, autoridades educativas y municipales y del propio Estado de México dándole un enfoque eficiente, armónico, dinámico, entusiasta, creativo y de innovación en todas y cada una de las actividades así como potenciar la practica de los derechos y obligaciones.

Fortalecemos en la asignatura de español la habilidad en la interpretación de textos (lectura).

No debemos olvidar que el maestro, antes que nada es maestro de la vida y deberá tener en cuenta que cada alumno, que cada niño es un proyecto de vida. El que transmite esta fuertemente comprometido; comunicar valores y preparar al hombre a la búsqueda de los mismos por lo que sera nuestra primordial misión.

## **VISION.**

Garantizaremos a ser de la educación una transformación que trascienda en forma positiva incrementando y aplicando inteligentemente los recursos para tener el fortalecimiento del mañana con una base sólida en la preparación de los alumnos, para ello hemos estimado considerar la estimulación de las capacidades y facultades de los alumnos en su formación y desempeño como persona integrante de una sociedad.

Partiremos de nuestra realidad en donde nos damos cuenta que hace falta dar mas atención de manera comprometida a todas las asignaturas y trabajar con estrategias didácticas que permitan el mejoramiento de la formación integral del alumnado.

Se reforzará en la asignatura de Español la interpretación de diversos textos (lectura) ya que de ahí dependen las demás asignaturas y será la base de la formación de todo educando para sus niveles futuros.

## PROPÓSITO.

Sin duda alguna es necesario señalar que en un proyecto los requerimientos de participación son de suma importancia, hemos establecido el compromiso de alumnos, padres de familia, profesores y directivos en los que habremos de cumplir hasta en un 100% con lo que corresponde a cada cual, sin olvidar los requerimientos de apoyo de autoridades locales, municipales y de gobierno del Estado de México por lo que se plantean los siguientes propósitos:

- Promover y elevar el nivel académico de la población.
- Fortalecer la calidad y eficiencia de los servicios educativos.
- Cumplir con la normatividad establecida por el Estado.
- Mejorar la participación social de la mesa directiva y sociedad de padres de familia en el desarrollo de la educación.
- Mantener la planta física y la infraestructura del edificio escolar.
- Dar mantenimiento al equipo de la institución.
- Generar estrategias diversas para educar con valores.
- Realizar asesorías técnico pedagógicas en función del mejoramiento de la práctica docente.

## **FORTALEZAS.**

Hemos planteado un compromiso sólido en función de una participación activa, dinámica entusiasta, creativa e innovadora en términos de buscar estrategias y procedimiento en colaboración del consejo técnico.

El sentido de responsabilidad que asumiremos va enfocado a una participación comprometida a dar y buscar soluciones inmediata, creativas e innovadoras en todo momento.

Se cuenta con el apoyo de diferentes instancias.

## DEBILIDADES.

Existe una gran carencia de apoyos directos por los padres de familia en el aprovechamiento de los alumnos, en el fortalecimiento de valores, en el apoyo interfamiliar.

Falta de actualización del docente.

Factor tiempo en espacios para vincular las experiencias al proceso de enseñanza.

Falta de funcionalidad y operatividad del consejo técnico.

Falta del desarrollo inadecuado de estrategias y procedimientos en el proceso-enseñanza aprendizaje.

Carencia de equipamiento de materiales tecnológicos.

Falta de información precisa en la relación directivo – padre de familia.

Falta de participación de los padres para el desarrollo y formación de valores en la familia.

## **OPORTUNIDADES.**

La operatividad de los T.G.A.

Capacidad de organización académica y administrativa.

Formación de seres con un alto nivel de autoestima.

Impacto que se genera en los diferentes eventos.

Disposición en la participación académica de futuros profesores.

Tener una buena relación donde se puede trabajar en forma armónica.

## **AMENAZA EXTERNA.**

Perdida de valores familiares.

Violación de los derechos de los niños o tutores.

Falta de practica en la simplificación administrativa.

Relegar la responsabilidad de padres en los hijos mayores y que se provoca el ausentismo.

Ausencia de docentes por incapacidades medicas sin posibilidad de cubrir al docente afectado por el periodo marcado a la incapacidad.

## **AMBITO ACADEMICO.**

### **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN: LECTURA**

CAUSAS; Estrategias inadecuadas para el desarrollo y fortalecimiento de la lectura.

### **PROPÓSITOS:**

Fortalecer con estrategias y técnicas adecuadas para la lectura

### **METAS:**

Elevar la calidad lectora a un 50%.

### **ESTRATEGIAS:**

Propiciar el gusto por la lectura y atraer el interés por la misma tanto alumnos como padres de familia. Se invitará a los padres de familia a los días lunes a comentar las lecturas leídas en familia, los libros de papá y mamá.

### **ACTIVIDADES:**

Se utilizaran los mecanismos apropiados como la lectura de un texto, articulo, un libro semanal, los libros de Rincón de Lecturas, el periódico, etc. Se harán concursos inter escolares con los profesores de la comisión de lectura. En los grupos del primer año se atenderá la lecto escritura utilizando los procedimientos de palabras normales, llevando de manera simultanea el dictado.

### **SEGUIMIENTOS:**

Se verificará el avance visitando a los grupos y con lecturas a determinados alumnos al azar.

### **EVALUACIÓN:**

De Septiembre a Junio se verificará aplicando algunas lecturas comentadas. El banco de lecturas estará en la dirección escolar.

### **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN: ORTOGRAFIA**

CAUSAS; Falta de aplicación de reglas ortográficas.

### **PROPÓSITOS:**

Operar un banco de palabras para cada uno de los grados.

### **METAS:**



Aumentar la calidad ortográfica en un 50%.

**ESTRATEGIAS:**

Se elaborará un compendio de palabras de acuerdo al programa, mismo que se ejercitará periódicamente.

**ACTIVIDADES:**

Visualizar, pronunciar y escribir palabras correctamente. Se darán a conocer las palabras y las reglas ortográficas para su escritura correcta. Los docentes informarán a los alumnos que la forma más adecuada de mejorar la ortografía es a través de la lectura. Se realizará un concurso ínter escolar llevado a cabo los ejercicios y posteriormente con escuelas de la zona.

**SEGUIMIENTOS:**

Lograr una lectura que reúna los siguientes aspectos: claridad, entonación, fluidez, puntuación e intensidad, así como la escritura con sus aspectos; legibilidad, forma, tamaño, espacio y limpieza. Elevaran la calidad ortográfica los alumnos de ambos turnos mediante ejercicios de CANEVAC y dictado de párrafos.

**EVALUACIÓN:**

Ejercicios de CANEVAC, ejercicios de palabras que contengan palabras de mayor dificultad ortográfica. Un ejercicio antes de cada bimestre de Septiembre a Junio.

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN: OPERACIONES BASICAS.**

CAUSAS; Falta de procedimientos y estrategias para que el alumno las supere correctamente.

**PROPÓSITOS:**

Desarrollar en los alumnos la construcción de procedimientos para llegar al descubrimiento de conocimientos.

**METAS:**

Elevar la capacidad en la resolución de operaciones básicas hasta un 50%.

**ESTRATEGIAS:**

Que el docente establezca estrategias y haga uso de procedimientos objetivos utilizando los libros de apoyo para el maestro.

**ACTIVIDADES:**

Por lo que se implementaran ejercicios prácticos y objetivos, además se realizará una gran diversificación de operaciones que permiten desarrollar la habilidad de razonamiento en los alumnos, ésta tiene que ver con la comparación, el análisis y la practica periódica de los procedimientos matemáticos.

**SEGUIMIENTOS:**

Se trabajará en uno de los días del consejo técnico los procedimientos del PRONAP MATEMÁTICAS con los docentes para que estos sehan aplicados con los alumnos al resolver operaciones básicas de esta manera llegaran por procedimientos diferentes al mismo resultado.

**EVALUACIÓN:**

Se verificará el desarrollo de actividades aplicando ejercicios por un maestro diferente al titular del grupo constatando el avance de manera bimestral (un ejercicio por bimestre). De Septiembre a Junio.

## **AMBITO DESARROLLO PROFESIONAL.**

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:** FALTA DE FUNCIONALIDAD Y DE SU OPERATIVIDAD EN SU TOTALIDAD DEL CONSEJO TÉCNICO.

**CAUSAS;** Los tiempos son combinables para la excesiva carga administrativa y/o extemporánea.

### **PROPÓSITOS:**

Darle el mayor funcionamiento técnico así como la mayor importancia al respecto de los tiempos

### **METAS:**

Elevar el funcionamiento a un 60%.

### **ESTRATEGIAS:**

Mediante una calendarización los docentes participarán en exposiciones sobre los temas académicos para eficientar las estrategias y procedimientos de los contenidos.

### **ACTIVIDADES:**

Se trabajarán contenidos programáticos con el consejo técnico a través de análisis e intercambio de experiencias para mejorar la calidad educativa. Se trabajarán reuniones con los tutores titulares de los futuros maestros para perfilar su formación en lo académico incentivándolos a una participación dinámica y activa. Se realizarán reuniones con el equipo de USAER para hacer un análisis del trabajo realizado y sus avances.

### **SEGUIMIENTOS:**

Se llevarán los seguimientos necesarios para constatar el trabajo que se va realizando. Los resultados, los aspectos a retroalimentar y los que hay que replantear.

### **EVALUACIÓN:**

Cuestionarios abiertos a los alumnos, a padres de familia, a docentes, a equipo de USAER, a practicantes con la finalidad de mejorar la calidad educativa

## **AMBITO DESARROLLO INSTITUCIONAL.**

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:** ELABORACIÓN DE DOCUMENTOS SIN ERRORES EN SU LLENADO Y EXPEDICIÓN.

CAUSAS; Falta de atención y análisis en los instructivos e información que se recibe.

### **PROPÓSITOS:**

Eficientar el proceso administrativo en la documentación en general.

### **METAS:**

Elevar la calidad de realización a un 80%.

### **ESTRATEGIAS:**

Revisión de documentos por los docentes y por los directivos con el compromiso de responsabilidad y profesionalismo.

### **ACTIVIDADES:**

Se elaborará la documentación requerida con el mayor cuidado y profesionalismo para hacer la entrega oportuna. Se leerá minuciosamente los documentos para realizar el llenado de los mismos de tal manera que esta sea pulcra.

### **SEGUIMIENTOS:**

Se llevará un archivo de control revisando y registrando a través de códigos los documentos realizados. Se utilizarán carpetas para tener el control adecuado de documentos.

### **EVALUACIÓN:**

Se llevará a cabo la revisión constante de la documentación realizada así como su ordenamiento. De Agosto a Julio.

## **AMBITO IMPACTO SOCIAL.**

**ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN:** FALTA DE INTEGRACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN EL PROCESO DE LA ESCUELA PARA LA FORMACIÓN DE VALORES.

**CAUSAS;** Necesidad de trabajar para solventar la economía familiar.

### **PROPÓSITOS:**

Crear y consolidar la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

### **METAS:**

Lograr un 10% de participación de los padres.

### **ESTRATEGIAS:**

Implementar en la mecánica de información de calificaciones a sus hijos una lectura comentada, una reflexión sobre una frase y levantar el autoestima de los padres.

### **ACTIVIDADES:**

Se propiciará la escuela para fortalecer la formación de valores en el núcleo familiar. Se sensibilizará a los docentes para obtener esta atención hacia los padres de familia. Se obtendrá el apoyo por parte de la psicóloga de USAER. Los padres participaran en eventos cívico-social y otras actividades como reforestación, campañas de limpieza en el albergue de la escuela, etc. Se llevaran actividades por parte de los padres de los niños becados. Se solicitara el apoyo en algunas actividades a los alumnos de la educación abierta que vayan encaminadas al buen funcionamiento de la institución

### **SEGUIMIENTOS:**

Se trabajará un seguimiento de participación en las diversas actividades de la institución registrando los logros alcanzados.

### **EVALUACIÓN:**

Se llevara cabo una evaluación de las actividades realizadas. Una mensualmente por medio de cuestionarios abiertos. De Septiembre a Junio.

# PROYECTO ESCOLAR.

## ACADEMICO.

### PROYECTO:

VINCULACION DE LA TEORIA PRACTICA.

### ESTRATEGIAS DE SOLUCION:

-Con la finalidad de enriquecer las estrategias didácticas se analizaran lecturas que permitan al docente sensibilizarlo para una mejor conducción del proceso EA.

### ACTIVIDADES:

-Los días viernes de 11:30 a las 13:00 hrs. Y de 16:00 a 18:00 los profesores se reunirán para acordar el temario y posterior analizar las lecturas que permitan reflexionar su practica educativa.

-Se solicitaran a las instancias correspondientes las asesorias necesarias para fortalecer las estrategias didácticas de lectura, habilidades para el razonamiento y procedimientos para la enseñanza de la historia.

### PROCESOS DE EVALUACION

-Periódicamente se ira evaluando el trabajo solicitando a los docentes a través de un cuestionario su opinión del trabajo realizado. De Septiembre a Junio.

### PROYECTO:

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS BASICAS PARA EL APRENDIZAJE

### ESTRATEGIAS DE SOLUCION:

-Propiciar actividades que se relacionen con las formas de trabajo de la secundaria (exposiciones)

### ACTIVIDADES:

-Vincular la educación primaria con la secundaria a través de exposiciones intercambiando profesores

-Propiciar capacidades de expresión oral y escrita para acrecentar el vocabulario y la comprensión ( el diccionario).

-Uso de las estrategias de la lectura y la redacción.

-Practicar el calculo en la realización de problemas.

### **PROCESOS DE EVALUACIÓN**

-Baterías pedagógicas, exposiciones, cuestionarios y registros de seguimiento. De Septiembre a Junio.

### **PROYECTO:**

OPERAR LA EJERCITACION DE LA PSICOMOTRICIDAD.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Realizar el ejercicio de maduración en el patio.

### **ACTIVIDADES:**

-Teniendo la mayoría de niños de primero que asistieron al jardín de niños, todavía hace falta llevar a cabo ejercicios de maduración, de ubicación espacial, ejercicios de coordinación utilizando diversos implementos: llantas, resortes, etc. Coordinación ojo mano.

### **PROCESOS DE EVALUACIÓN**

-Verificar el logro de maduración de los alumnos y retroalimentar a los que faltan. De Septiembre a Junio.

### **PROYECTO:**

PRONUNCIACIÓN.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Aplicar los ejercicios que permitan el mejoramiento de la pronunciación en alumnos de todos los grados

### **ACTIVIDADES:**

-Una vez detectado el problema, los docentes ejercitaran intensamente este problema con ejercicios como el del lápiz en la lengua para la pronunciación de la RR, así como trabalenguas.

### **PROCESOS DE EVALUACION**

-Se observara el mejoramiento de la dicción del alumno por medio de ejercicios. De Septiembre a Junio.

### **PROYECTO:**

ALUMNA CON DISCAPACIDAD.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Atender el problema físico de la alumna que ingreso a primer grado

**ACTIVIDADES:**

-Se solicitara y se canalizara a centros de atención especial a la madre de familia para recibir orientaciones sobre la atención a la alumna así como el docente acudirá a recibir asesoramiento en función del tratamiento de la alumna.

**PROCESOS DE EVALUACION**

-La madre de familia acudirá a clase con su hija para seguridad de la misma.

**PROYECTO:**

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Canalización para su atención a centros USAER.

**ACTIVIDADES:**

-Se orientará y sensibilizará a los padres de familia que tengan estos casos para solicitarles su apoyo en cuanto a la canalización para dar atención y seguimiento en el proceso de EA.

**PROCESOS DE EVALUACION**

-Se evaluará periódicamente el avance de los alumnos. De Septiembre a Junio.

**PROYECTO:**

OPERAR EL PROGRAMA DE LECTURA BASICA EN TODOS LOS GRADOS

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-En este ciclo escolar un firme propósito es dar atención a la ejercitación de la lectura básica en la interpretación de los diversos contextos.

**ACTIVIDADES:**

-Se implementaran instrumentos como la marca la guía de los talleres, en función de utilizar técnicas apropiadas para el mejoramiento y comprensión de la lectura.



-Los docentes planearán en su semanario en este aspecto del Español y los directivos los reforzaran visitando a los diversos grupos con la finalidad de que el alumno interprete lo que lee (serán lecturas comentadas).

-Se harán concursos ínter escolares.

-La lecto escritura se atenderá en los grupos del primer grado, utilizando procedimientos como el de palabras normales y la enseñanza de consonantes llevando a cabo simultáneamente el dictado.

#### **PROCESOS DE EVALUACION**

-Se invitaran a los padres de familia los días lunes a comentar las lecturas.

-Se utilizaran los mecanismos apropiados como la lectura de un texto, artículo, un libro semanal, libros de rincones, los libros de las lecturas, el periódico, etc. y se evaluaran mediante la técnica de preguntas y respuestas.

-Se verificara visitando a los grupos y con lectura a los alumnos al azar. De Octubre a Julio.

#### **PROYECTO:**

OPERAR EL PROGRAMA DE ORTOGRAFIA.

#### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Se elaborara un compendio de palabras de acuerdo al programa mismo que se ejercitarán periódicamente.

#### **ACTIVIDADES:**

-Visualizar, pronunciar y escribir palabras correctamente.

-Se darán a conocer las palabras y las reglas ortográficas para su escritura correcta.

-Los docentes informarán a los alumnos que la forma mas adecuada de mejorar la ortografía es a través de la lectura.

-Se realizará un concurso ínter escolar llevando a cabo los ejercicios y posteriormente con escuelas de la zona.

#### **PROCESOS DE EVALUACION**

-Lograr una lectura que reúna los siguientes aspectos: claridad, entonación, fluidez, puntuación e intensidad, así como la escritura con sus aspectos: legibilidad, forma, tamaño, espacio y limpieza.

-Elevarán la calidad ortográfica los alumnos de ambos turnos mediante ejercicios de CANEVAC y dictado de párrafos

**PROYECTO:**

OPERACIONES BASICAS.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-La habilidad de razonamiento tiene que ver con las estrategias que el docente implante en su practica educativa.

**ACTIVIDADES:**

-Por lo que se implementaran ejercicios prácticos y objetivos, además se realizará una gran diversificación de operaciones que permiten desarrollar la habilidad de razonamiento de los alumnos, esta tiene que ver con la comparación, el análisis y la practica periódica de los procedimientos matemáticos.

**PROCESOS DE EVALUACION**

-Reforzar en el alumno los procedimientos en la solución de operaciones básicas para mejorar el desarrollo del razonamiento. De Septiembre a Junio.

**PROYECTO:**

RAZONAMIENTO AL RESOLVER PROBLEMAS.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Se motivará por parte del docente a los alumnos para que estos se interesen por los procedimientos mentales al resolver los problemas.

**ACTIVIDADES:**

-Se trabajará en uno de los días del consejo técnico los procedimientos de PRONAP MATEMÁTICAS con los docentes para que estos sean aplicados con los alumnos al resolver problemas matemáticos, de esta manera llegaran por procedimientos diferentes al mismo resultado desarrollando las habilidades.

**PROCESOS DE EVALUACION**

-Ejercitación durante todo el ciclo escolar. De Septiembre a Junio.

**PROYECTO:**

CALCULO MENTAL.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Se considera que la practica periódica de este aspecto es fundamental en el desarrollo de las habilidades mentales de los alumnos.

### **ACTIVIDADES:**

-Al contar con un compendio de ejercicios, los maestros practicarán ejercicios diariamente a la hora de la entrada, esto permitirá desarrollar las habilidades. Se harán concursos internos.

### **PROCESOS DE EVALUACION**

-Ejercitación diaria con alumnos y concursos. De Septiembre a Junio.

### **PROYECTO:**

ACADEMIAS DE CONSEJO TÉCNICO.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Se trabajarán contenidos pragmáticos con el consejo técnico.

### **ACTIVIDADES:**

-Mediante una calendarización los docentes y directivos trabajarán dos horas a la semana estos contenidos.

### **PROCESOS DE EVALUACION**

-Se evaluara con exposiciones y propuestas de trabajo, hoja de evaluación y ejercicios.

### **PROYECTO:**

IMPARTICION DE INGLES Y COMPUTACIÓN.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Se adquirirán dos equipos de computo, se gestionara personal del servicio social para la impartición de un curso de ingles y computación.

### **ACTIVIDADES:**

-El proceso dará inicio en la 2ª. quincena del mes de noviembre con el alumnado de 4º, 5º y 6º

### **PROCESOS DE EVALUACION**

-Ejecución de palabras básicas de ingles y conocimientos básicos de computo. De Septiembre a Junio.

**PROYECTO:**

DESARROLLAR UNA CULTURA DE EVALUACION

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Evaluar con criterios e indicadores de calidad como materias pedagógicas, exposiciones.

**ACTIVIDADES:**

-Las evaluaciones se realizaran con los alumnos con batería pedagógica y escala estimativa en los cinco momentos. A los profesores se les evaluará con el seguimiento, exposiciones y en el consejo técnico.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN**

-Con los instrumentos que se han planteado en reuniones de consejo técnico. De Septiembre a Julio.

## DESARROLLO INSTITUCIONAL.

### **PROYECTO:**

PROFESIONALIZACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Se solicitará materiales de video a los centros y personal especializado para enriquecer las estrategias de enseñanza. Trabajar la guía de actualización.

### **ACTIVIDADES:**

-Ofrecer modalidades de capacitación y actualización de docentes. Se trabajará la guía de actualización con el consejo técnico. Se asistirá a reuniones con personal especializado para obtener otra modalidad de estrategias didácticas.

### **PROCESOS DE EVALUACIÓN**

-Se hará una evaluación de exposiciones. Se llevarán a cabo ejercicios académicos y el seguimiento de participación.

### **PROYECTO:**

DESARROLLO DE HERRAMIENTAS BASICAS PARA EL APRENDIZAJE.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Propiciar actividades que se relacionen con las formas de trabajo del nivel secundaria.

### **ACTIVIDADES:**

-Se llevará a cabo el cambio de maestros por grado en dos etapas y por asignaturas. El tiempo de cambio de maestros será de tres horas.

### **PROCESOS DE EVALUACIÓN**

-Los profesores prepararán la temática de dos asignaturas para ser aplicada en dos emisiones. Noviembre y Febrero.

## DESARROLLO INSTITUCIONAL.

### PROYECTO:

OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS.

### ESTRATEGIAS DE SOLUCION:

-Usar y aprovechar los materiales de apoyo en los procesos administrativos.

### ACTIVIDADES:

-Se hará uso de los materiales de apoyo y de adquirirán los necesarios para llevar a cabo los procesos administrativos.

### PROCESOS DE EVALUACIÓN

-Se llevara un registro de documentos administrativos de las diversas instancias. De Septiembre a Junio.

### PROYECTO:

ORGANIZACIÓN DE DOCUMENTOS.

### ESTRATEGIAS DE SOLUCION:

-Se implementará una organización previa al inicio del curso para ordenar el archivo pasivo y el actual.

### ACTIVIDADES:

-Se hará un diagnóstico de los archivos para actualizar y guardar el pasivo, revisando y registrando los códigos de cada uno de los apartados.

-Se utilizaran carpetas para el archivo de agendas, circulares, documentos entregados, banco de exámenes, carrera magisterial.

-Se elaborarán los libros de inscripción.

-Se organizaran los expedientes de actas de alumnos, CURP y boletas.

-Los docentes registrarán los contenidos en la guía y los temas a operar semanalmente los anotaran para ser visados.

-Se elaborarán materiales didácticos.

### PROCESOS DE EVALUACIÓN

**PROYECTO:**

REGISTRO DE ASISTENCIA, PUNTUALIDAD, ACTIVIDADES, CONCURSOS Y EVENTOS.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Se llevarán a cabo los registros de asistencia, comisiones y actividades realizadas.

**ACTIVIDADES:**

-Sensibilizar al personal docente a participara activamente en la puntualidad y asistencia a sus labores así como también a participar activamente en todas y cada una de las actividades académicas, administrativas y sociales.

-Se llevará un control de los registros de asistencia, puntualidad de directivos y personal docente, comisiones y actividades realizadas.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN:**

-Se llevará a cabo la revisión constante de la documentación realizada, así como su ordenamiento. De Agosto a Julio.

## **IMPACTO SOCIAL.**

### **PROYECTO:**

-PROYECTAR LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS A LA COMUNIDAD.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-En el aspecto académico se llevarán concursos que permitan elevar la competencia para mejorar la calidad.

### **ACTIVIDADES:**

-Con la participación directiva de los profesores se realizarán los proyectos planeados de los concursos de lectura, escritura, redacción y operaciones básicas.

-En cuanto a los actos cívicos los realizarán con mas relevancia invitando a los padres de familia a participar activamente, sobre todo en la caracterización de los niños que participan en los desfiles del 16 de Septiembre, 20 de Noviembre y 21 de Marzo.

### **PROCESOS DE EVALUACION**

-Se realizará de acuerdo al calendario marcado y planeado por la autoridad inmediata

### **PROYECTO:**

OPTIMIZAR EL USO DE LOS RECURSOS.

### **ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Usar y aprovechar los materiales de apoyo de los recursos humanos, materiales y de mantenimiento.

### **ACTIVIDADES:**

-Se utilizarán los materiales didácticos y de mantenimiento obtenidos y se gestionarán otros como pintura para el buen funcionamiento de la escuela.

-Se gestionará el pago de una secretaria.

### **PROCESOS DE EVALUACIÓN:**

-Se hará el recurso de los avances obtenidos cada mes de Septiembre a Julio.



**PROYECTO:**

VISITAS GUIADAS.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Salidas a diversos lugares alumnos, padres y profesores.

**ACTIVIDADES:**

-Una de las estrategias para que el conocimiento de contenidos se dé a través de lo objetivo, por lo que los docentes planearán en todos los grados visitas guiadas a museos y centros recreativos.

**PROCESOS DE EVALUACION**

-En base a la programación, los profesores saldrán a diversos lugares

**PROYECTO:**

TERMINACIÓN DE 8 AULAS.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Con mesa directiva se culminaran al 100% las aulas consiste en pisos.

**ACTIVIDADES:**

-Culminar las 8 aulas con pisos (colocación de losetas).

**PROCESOS DE EVALUACION**

-Septiembre, Octubre y Noviembre.

**PROYECTO:**

EVENTO DE RECONOCIMIENTO.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Ceremonia oficial de reconocimiento a docentes con 25, 26, 30 y 43 años de servicio.

**ACTIVIDADES:**

-Se llevará una ceremonia oficial con alumnos, padres, profesores y autoridades educativas por los 25, 26, 30 y 43 años de servicio.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN:**

-Diciembre.

**PROYECTO:**

CONSERJE.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-gestión a las autoridades de materiales educativos.

**ACTIVIDADES:**

-Se gestionará ante recursos humanos la plaza del conserje.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN:**

-Octubre primera semana.

**PROYECTO:**

MOBILIARIO Y EQUIPO.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-gestión a las autoridades de materiales educativos.

**ACTIVIDADES:**

-Se gestionara a las autoridades correspondientes el mobiliario que se requiere para 200 alumnos.

**PROCESOS DE EVALUACION**

-Octubre a Enero.

**PROYECTO:**

CRISIS DE VALORES.

**ESTRATEGIAS DE SOLUCION:**

-Sensibilizar a docentes, padres y alumnos para aprenderlos y aplicarlos.

**ACTIVIDADES:**

-En reunión con profesores se manejaran los conceptos para difundirlos a los alumnos en el grupo y en los homenajes de cada lunes previendo siempre el respeto, la humildad, la libertad, la gratitud, justicia, solidaridad, tolerancia, etc.

-Estas reuniones se realizarán en un consejo técnico y con los responsables del proyecto "quinto grado".

-Crear y consolidar la escuela para padres en la que se realicen reuniones una vez al mes para dar platicas sobre valores, autoestima y relaciones familiares.

**PROCESOS DE EVALUACIÓN:**

-Con el comportamiento que se vaya generado y la conducta en general. De Agosto a Enero.

-La dirección de la escuela atenderá este proyecto con apoyo de gente especializada. De Octubre a Mayo.

-Cuestionarios y propuestas.



## CONCLUSIONES.

La calidad de la educación básica en nuestro país es diferente, podemos observar que por diversos motivos no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades y destrezas, actitudes y valores necesarios para el desarrollo armónico de nuestros educandos, para que en un futuro tengan la capacidad para contribuir efectivamente a su superación personal y al desarrollo de nuestro país.

Existen signos de que aun la carga administrativa y el centralismo burocrático están presentes, pongo como ejemplo el caso del Sistema Educativo del Estado de México, el cual aun no tiene la capacidad para atender los tramites de documentos, escalafón, etc., a los docentes y alumnos, hay que asistir a la ciudad de Toluca si se quiere tener algún resultado rápido. En cuanto a lo administrativo solo como ejemplo basta mencionar el tramite de la Clave Unica del Registro de Población que fue labor de los docentes revisar la clave de cada uno de sus alumnos que consta de 18 signos; así se podrían mencionar muchas otras cargas que tienden a disminuir el tiempo efectivo de trabajo en el aula.

La confrontación entre el ser y el deber ser, entre la norma y la ley en su practica real, entre el pensamiento y la acción entre los resultados esperados y lo que realmente se alcanza nos permite analizar nuestra tarea como docentes ya que entre estos esta la labor del maestro y nos permite además elaborar criterios útiles para analizar el origen, naturaleza y magnitud de los problemas educativos a los que nos enfrentamos.

Pero no solo eso, también nos lleva a buscar y plantear estrategias apropiadas que garanticen soluciones efectivas de fondo. Así surge como una herramienta para lograr solucionar los problemas el Proyecto Escolar; este surge del resultado de la búsqueda de alternativas para lograr rescatar la idea de que la verdadera educación se inicia y se desarrolla dentro del salón de clase, y este en consecuencia forma parte de un plantel educativo.

Existe la necesidad de generar procesos de socialización de saberes como instrumento para llegar al análisis y detección de problemáticas reales y con posibilidades de solución por el equipo de trabajo conformado por los docentes de cada institución escolar.

Es importante que se tenga en cuenta que los docentes debemos ser personas entregadas y comprometidas con nuestra labor, por ello se señala la necesidad de la revaloración de la imagen docente, los maestros debemos ser capaces de cumplir con la labor educativa y, además, con la carga administrativa impuesta como son: lista de asistencia llenado de boleta, registro de calificaciones, etc; también con jornadas y concursos.

Es importante resaltar que existe un rezago, limitaciones profundas en el Sistema Educativo actual ; la participación social no se da o se da con mucho trabajo o en muy pocas ocasiones, aunque esta reglamentado, los padres de familia y los maestros aun nos resistimos a trabajar en equipo. Curiosamente en todas las escuelas entregan su proyecto escolar, pero es cierto también de la existencia de un papel no garantiza la existencia de un proyecto, se sigue cayendo en el error de elaborar documentos para cumplir con los requisitos administrativos.

Un documento que no debiera jamás caer en la situación de caer archivado es el Proyecto Escolar. Desdichadamente mi experiencia sobre este es que definitivamente es un documento de archivo; es mas, en su elaboración no se hace un análisis profundo de verdaderos problemas que aquejan el mal funcionamiento de un plantel educativo, se hace a la ligera exponiendo problemas comunes con estrategias de solución tradicionalistas para no meterse en mas problemas en su elaboración. No es un producto de consenso de un equipo docente, mucho menos de la comunidad escolar en su totalidad.

Después de analizar lo que es un proyecto, pienso que lo que hemos hecho los docentes es desperdiciar la oportunidad de realizar un trabajo de

calidad apoyado por el proyecto escolar. La calidad de la educación es el motor que mueve al proyecto, es la razón principal de ser de este: la calidad es un proceso.

Para llegar a la calidad tenemos que cambiar la forma de pensar, dejar las viejas costumbres y hacernos comunicativos, participativos y abiertos a las críticas constructivas con la sola intención de mejorar. Así también debemos aprender a criticar y hacer sugerencias, abrirnos a las críticas de los demás e intentar poner en práctica las ideas de otros.

Nos enriquecemos más cuando más entendemos que somos diferentes unos de otros y respetamos y aprovechamos estas diferencias. Después de lograr todo es probable que podamos trabajar un verdadero proyecto escolar en consenso de la comunidad escolar, aunque la parte más difícil será el hacer que de verdad se de una participación ya que esto implica compromiso de cada uno de los miembros de la escuela que al elaborar un proyecto se convierten en actores, es decir, que actúan y realicen actividades y no son solo espectadores.

En realidad dentro de las escuelas en que he trabajado no se a dado la situación de llevar un proyecto, pero no creo que sea imposible, difícil si por la cultura individualista que tenemos todos los maestros, es solo dar un paso más de lograr que nuestras autoridades educativas nos permitan poner en práctica estos lineamientos. Las autoridades y el cuerpo directivo de cada escuela tienen en sus manos el que se lleve o no cual o tal actividad, la gestión sigue siendo exclusivista, privativa, como en los organigramas que desde hace mucho se utilizan: el que manda es el de arriba.

## BIBLIOGRAFÍA.

- ALFIZ, Irene. El proyecto Educativo Institucional. Buenos Aires. Editorial Aique. 1994. 164p.
- ALVAREZ, García Isaías. La Educación Básica en México. México. Editorial Noriega- Limusa. 1999. 296p.
- ALVAREZ, Gracia Isaías. Planificación y Desarrollo de Proyectos Escolares y Educativos. México. Editorial Limusa. 1998. 136p.
- ANTUNEZ, Serafín. Claves para la Organización de Centros Escolares. Barcelona. Editorial Horsori. 1976. 385p.
- BALLESTEROS, Usano Antonio. Organización de la Escuela Primaria. México. Editorial Patria S. A. 1984. 443p.
- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN. Programa para la Calidad Educativa 2001-2002. México. 2001. 115p.
- PESCADOR, Osuna José Ángel. Aportaciones para la Modernización Educativa. México. UPN. 2° edición. 1994. 235p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000. México. S. H.C.P. 1995. 195p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000. México. S. E.P. 1995. 172p.
- REY, Roberto y Santamaría Juana. El Proyecto Educativo de Centro: De La Teoría a la Acción educativa. Madrid. Editorial Escuela Española. 1990. 280p.
- SCHELKES, Sylvia. Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas. México. SEP. 1992. 198p.
- SEP: Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México. SEP. 1992. 198p.
- SEP. Cuadernos para Transformar. ¿Cómo hacer mejor nuestra escuela?. México. 2° edición. 2000. 79p.



- SEP. Ley General de Educación. México. Editorial PAC. 3° reimpresión 1999. 55p.
- SEP. El Consejo Técnico: Un Encuentro de Maestros, México. 1998. 79p.
- UNAM. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Editorial Colección Popular CD. México. Serie Textos Jurídicos. 1990. 407p.