

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 151 TOLUCA MEXICO**

**DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**  
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE



**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**P R E S E N T A**

**GREGORIO TABACO TEPOZTECO**

**Asesora: Mtra. Maria Guadalupe Mendoza Ramírez**

**TOLUCA, MEXICO MARZO 2000**

Constancia de terminación de trabajo  
para titulación.

Toluca, Méx., 28 de Julio de 1999.

C. PROFR. GREGORIO TABACO TEPOZTECO.  
P R E S E N T E:

Comunico a Usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "EL DESCUBRIMIENTO DEL HECHO HISTORICO A TRAVES DE LA PREGUNTA CUESTIONANTE", se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E.



PROFRA. MA. GUADALUPE MENDOZA RAMIREZ.  
ASESOR PEDAGOGICO.


## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TOLUCA, MEX, a 12 de FEBRERO de 19 2000

C. Profr. (a) GREGORIO TABACO TEPOZTECO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS"  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



El Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 451 LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA  
DIRECCIÓN

DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS

PROFR. GREGORIO TABACO TEPOZTECO

## INDICE

### DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS

PORTADA.....	1
INTRODUCCION.....	3
CAPITULO I: LA PROBLEMATICA DE LA HISTORIA .....	8
1.1 FACTORES INFLUYENTES EN LA PROBLEMATICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.....	9
1.1.1 LAS INFLUENCIAS REGIONALES Y COMUNITARIAS HACIA LA ESCUELA.....	9
1.1.2 INFLUENCIAS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	11
1.1.3 DE LA HISTORIA COMO CIENCIA.....	13
1.1.4 DE LA FUENTE BIBLIOGRAFICA.....	14
1.1.5 VALORACION DE LOS FACTORES INFLUYENTES.....	14
1.2 DELIMITACION DE LA PROBLEMATICA.....	16
1.3 JUSTIFICACION.....	20
1.4 INTERES.....	25
1.5 OBJETIVOS.....	28
CAPITULO II: MARCO TEORICO: ¿POR QUÉ ENSEÑAR HISTORIA?.....	31
2.1 DESDE EL ENFOQUE DE LA CIENCIA HISTORICA.....	33
2.1.1 LA SOCIEDAD PRESENTE Y PASADA COMO ESPEJO DEL SER INDIVIDUAL.....	33
2.1.2 ENTENDER LAS FUERZAS GENERADORAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO.....	35
2.1.3 LA FORMACION DE VALORES SOCIALES.....	37
2.2 DESDE EL ENFOQUE DE LA PSICOLOGIA.....	39
2.2.1 LA ADQUISICION DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.....	39
2.2.2 LA ADQUISICION DE LA NOCIÓN DEL TIEMPO Y EL ESPACIO.....	42
2.3 DESDE EL ENFOQUE PEDAGOGICO.....	46
2.3.1 LA CONJUGACION DE LOS OBJETIVOS HISTORICOS, SOCIALES Y PSICOLOGICOS.....	48
2.3.2 LA COTIDIANEIDAD COMO ESENCIA DE “DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS”.....	50
CAPITULO III: LA PROPUESTA DIDACTICO – PEDAGOGICA.....	55
3.1 DISQUISICION TEORICA DEL DESCUBRIMIENTO.....	56
3.2 LA PREGUNTA CUESTIONANTE COMO NIVELADORA DE LAS ACCIONES DEL ALUMNO.....	57
3.3 LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.....	59
3.3.1 EJERCICIOS Y ESTUDIOS DE COTIDIANEIDADES Y DEL ENTORNO SOCIAL.....	60
3.3.2 ANALISIS DE CONTENIDOS TEMATICOS O “DESCUBRIR EL HECHO A TRAVES DE DE CUESTIONAMIENTOS”.....	62
3.3.3 APOYOS PARA LA PRESENTACION DEL INFORME.....	70
3.3.4 PRESENTACION DEL INFORME.....	70
CONCLUSION .....	73
BIBLIOGRAFIA.....	79

## INTRODUCCION

El capitalismo es un sistema que funciona basándose en la existencia de contraposiciones o antagonismos sociales (trabajador – burguesía, pobreza – riqueza, el lucro personal versus beneficio social, etc.) bajo la mecánica de la máxima ganancia con un mínimo de esfuerzo. Siendo así habrá casos de gran predilección para el régimen y otros por el contrario serán vistos como problema.

La escuela pública como entidad social no puede escapar al gran paradigma socioeconómico. El capitalismo le da utilidad como instancia reproductora de las leyes sociales, aunque también representa una gran carga al no ser génesis de acrecentamiento económico.

La escuela primaria es un caso concreto. Esta perfectamente reconocida su importancia social, por ser la institución oficial que tiene como misión la redistribución del conocimiento cultural, forjadora de hombres aptos para sí mismos y a la sociedad. Pese a todo ello, por lo menos en México no se le ha dado la distinción que le corresponde. Se comprueba en el presupuesto asignado (respecto al PIB y comparativamente en función de otros países).

Bien es cierto que los soportes de las instituciones educativas públicas son diversos aunque también es necesario reconocer el enorme peso específico de las políticas educativas implementadas por el Estado. Decisiva, para un sano desenvolvimiento de la educación, es la creación basta de escuelas, su equipamiento, salario profesional docente justo, apoyos para la actualización permanente del magisterio, el estímulo económico al alumnado (en contextos comunitarios donde se nota ser causa de ausentismo y deserción), la actualización – acorde a los nuevos tiempos – de los planes y programas de estudio. Faltaría agregarle los problemas de orden social comunitario donde el Estado también tiene mucho que ver.

Aún así la exigencia por parte del gobierno federal (a través de autoridades educativas) hacia la comunidad académica para que presente buenos resultados es grande lo cual el campus acepta, no tanto como postura de sumisión, ni mucho menos para hacer válida la lógica del capital (capitalismo) sino más bien en la consciencia de ser oportunidad tendiente a contribuir a un cambio social, (a veces abierto otras de modo furtivo) de ser una vía más para lograr una sociedad justa e igualitaria.

El objetivo de la construcción de una sociedad justa y equitativa empieza con la definición del tipo de seres que queremos para el presente y futuro. Por este lado hay certeza cuando se dice

que la aspiración de la educación es la conformación de sujetos activos, críticos, reflexivos y participativos. Aunque en realidad la acción es simultánea, también se deben solucionar los obstáculos que inhiben el desarrollo educativo y la mayor factibilidad que tiene el profesor es allanando aquellos más inmediatos, los que influyen negativamente en su labor docente. En términos generales los aspectos institucional – educativos, los contextual – comunitarios y aquellos inherentes al proceso enseñanza – aprendizaje.

Este trabajo por su carácter propositivo pretende dar alternativas de solución a los ámbitos citados desde un área y nivel específico, la Historia en el nivel primario. En los tres ámbitos empezando por el reconocimiento de negativismos: en lo contextual – comunitario el analfabetismo, la desnutrición, pobreza, etc.; en lo institucional la forma estructurada de la curricula escolar; en la enseñanza las expectativas del profesor, en el aprendizaje los factores familiares y comunitarios al imponer patrones de comportamiento a la personalidad del niño.

No obstante la diversidad de vertientes es desde el área psicopedagógica donde habrá mayores oportunidades de presentar alternativas de solución hacia sí misma, como a áreas circunvecinas. Así por ejemplo esta propuesta pedagógica se refiere a la Historia y tiene como propósito, dentro de una innovación, abatir la enseñanza mecanicista en esta asignatura, sin olvidar jamás los problemas característicos de toda comunidad rural (Agua Bendita, Amanalco, México es medio campirano) esto es la pobreza y el analfabetismo, y otras derivaciones de estas; igualmente las influencias del contexto institucional educativo.

El título de la presente obra se denomina “Descubrir el hecho histórico a través de cuestionamientos” definición integrada lo más lógica posible. Por una parte es manifestación de una adherencia a la corriente psicogenética, teoría de gran aceptación en el terreno educativo. Ella se retoma porque se comulga con la idea que el hombre no aprende de modo espontáneo sino que es un proceso continuo de aprendizaje, donde los nuevos conocimientos y contextos remueven una y otra vez las estructuras mentales, generándose nuevos esquemas de pensamiento (de ahí el término constructivismo) siendo todo ello la fundamentación teórica que respalda a cada una de las palabras y conceptos que permean en todo el trabajo. Por ejemplo:

#### . DE LA PALABRA DESCUBRIMIENTO.

No es el maestro quien “dará” el conocimiento, es el alumno quien deberá descubrirlo en proceso de investigación social.

#### . DEL CONCEPTO INVESTIGACION.

Porque se considera que la Historia siendo ciencia social el conocimiento de sus hechos deberá ser igualmente en sociedad, aún la fuente bibliográfica.

Lo social también se entiende como lo cotidiano. Obtener el aprendizaje en este contexto, recordando que es lo cotidiano lo que induce u obliga a los hombres a ser y a hacer, muy sutilmente.

Y que decir de la libertad. Va implícita en la acción libre del alumno guiado tan sólo por la necesidad, la búsqueda de respuestas.

#### . DE LA PREGUNTA CUESTIONANTE.

Con ella se aborda la Historia retomando el concepto psicogenético. Aprender el hecho histórico en constantes conflictuaciones cognitivas.

#### . LA ACEPCION PEDAGOGICA.

La experimentación “en carne propia” lleva implícita la maduración cognoscitiva, el conocimiento conceptual, la corroboración en lo social de la vivencialidad del contenido curricular.

Por último, una evaluación diferente. Considerando que es perspectiva educacional distinta, se retoma el ensayo como forma medular ya que se presta a la perfección para evaluar la creatividad y el desarrollo cualitativo de la personalidad del niño.

Ahora, el ordenamiento o proceso metodológico que se ha querido asignar a este trabajo sobre la Historia, es conjugando los conceptos substanciales investigación – cotidianeidad – descubrimiento – pregunta cuestionante.

Por principio de cuentas se ha elegido el método por descubrimiento porque es el que mejor se adecua a los procesos y objetivos establecidos. La generación de la actividad para descubrir el hecho histórico la propicia la pregunta cuestionante sobre aquellos conceptos de tipo personal, esto es, esquemas predominantes. En conceptos pedagógicos, partir de lo que se conoce, que en términos de temporalidad diríase empezar por el presente hacia el pasado; referente al espacio, el alumno inicie por el entorno inmediato, aunque no en forma descriptiva (ello es



propio del Periodo Concreto) sino investigando la Historia de instituciones de su medio: la escuela primaria, telesecundaria, el ejido, etc. para investigar posteriormente contenidos escolares históricos y descubrir hechos que han sentado las bases del devenir social. Es necesario decir que es el sexto grado donde se aplica la propuesta.

La investigación es importante en este trabajo porque como ya se dijo posibilita la aprehensión del hecho histórico en la cotidianeidad, pero además permite adquirir elementos de tipo instrumental como son la observación, la entrevista, la consulta bibliográfica. Lo que se quiere es hacer sentir al niño que los acontecimientos históricos, aún cuando sean pasado, son realizaciones de los hombres, por ello la entrevista es el contacto del interesado con aquél que puede corroborar lo conocido en la lectura académica. La consulta bibliográfica como fuente alterna y necesaria cuando se desea conocer mejor un hecho.

Esta obra es idea premeditada y más o menos se pueden anticipar los resultados, aunque también se tiene consciencia que debido a que es el alumno (y no el maestro) quien personalmente encabezará su (auto)conocimiento no se descartan hallazgos nuevos en la investigación. Por ejemplo, poco se ha ahondado en la estructuración de los cuestionarios para las entrevistas; se entrevistarán a personas que se encuentran inmersas en subculturas que posiblemente darán una versión diferente a lo establecido oficialmente (como la de los libros de texto), conocer personas que la Historia nacional no pudo registrar, palpar sentimientos y valores de épocas pasadas, etc. En realidad esa es la pretensión del trabajo, de la Historia para con los sujetos del aprendizaje. Sólomente conociendo el mundo es como se puede comprenderlo y así anteponer nuevas aspiraciones para la construcción de una sociedad mejor.

Para concatenar estas ideas se ha considerado conveniente estructurar esta propuesta de la siguiente forma:

Capítulo I, todo lo concerniente a la problemática que vive la Historia vista como asignatura en sus fases enseñanza y aprendizaje, siendo sus contenidos los lógicos u obligados para poder entender el porqué, cuándo, dónde, cómo, de haber escogido esta ciencia social. Así también se agrega la Delimitación de la propuesta en cuanto a la temporalidad, lugar, etcétera, de su aplicación; la Justificación donde la esencia son las aportaciones que hará este trabajo; el

Interés o exposición de motivos de carácter personal y los Objetivos que se pretenden alcanzar.

Capítulo II, el Marco Teórico, donde se expone la gran importancia que tiene la Historia dentro de la tira curricular y las varias razones substanciales del porqué enseñar esta ciencia, aunque conjugando todos los enfoques en el quehacer pedagógico.

Capítulo III, que es propiamente la Propuesta Didáctico – Pedagógica, espacio donde se presenta la razón de fondo de haber escogido el Método por Descubrimiento, igual explicación para introducir la Pregunta Cuestionante.

La Estructura de la Propuesta está compuesta de tres partes secuenciales:

ESTUDIOS DE COTIDIANEIDADES - APLICACION DE LA PROPUESTA - INFORME DE RESULTADOS.

Se incluyen los Estudios de Cotidianeidades con la idea que sirvan de ejercicio para estudios posteriores mucho más formales, como será la siguiente fase la Aplicación de la Propuesta, donde los contenidos del programa serán abordados con mayor detalle. Por último el alumno deberá presentar un Informe de Resultados bien oral, preferiblemente escrito donde se expongan sus hallazgos o entendimiento de determinado tema. La pregunta cuestionante es una especie de red donde se dará una respuesta a una pregunta específica. Como es pregunta un tanto amplia la contestación implica la comprensión de un panorama mucho más extenso. Por esta razón para corroborarlo el maestro, el alumno deberá ser capaz de desarrollar el tema pero ahora de modo escrito, el ensayo concretamente. Este también será el espacio o lugar para llevar a cabo la evaluación que consistirá en detectar el grado de comprensión de los temas de Historia, específicamente en la calidad de una exposición (que incluye la precisión de los materiales elaborados y utilizados), la lucidez de ideas expuestas en el ensayo.

La Historia por su gran potencial politizante induce siempre a la acción. La idea de tipo personal es contribuir en mayor o menor medida al cambio social y este concepto permanece latente en el fondo de este trabajo, primero que todo crear la semilla, el ser social que contribuya a la construcción de una sociedad nueva.

## CAPITULO I: LA PROBLEMATICA DE LA HISTORIA

## 1.1 FACTORES INFLUYENTES EN LA PROBLEMÁTICA DE LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA.

Todo trabajo académico propositivo debido a que proyecta alternativas de solución para la enseñanza eficaz, parte casi siempre del rompimiento con un susodicho tradicionalismo. Este concepto que literalmente significa lo que permanece y no cambia (y que no refiere a una equivocación en el modo de enseñar) generalmente se interpreta como la enseñanza mecanicista, esto es, irreflexiva donde el profesor es la figura que encabeza la enseñanza con recursos claramente verbales; determina el aprendizaje iniciándolo y terminándolo siempre en la memorización.

En el caso de la Historia esto se observa en la aplicación mecánica de cuestionarios, que contienen muchas fechas y nombres, cuyo aprendizaje se entiende en términos de demostración memorística; el comentario anecdótico e irrelevante, etc.

Analizando con cuidado las cosas, en realidad es el primer eslabón de un sinnúmero de factores, que ubicados en grandes bloques hablaríamos de la naturaleza misma de la ciencia histórica, de la fase enseñanza, de la fase aprendizaje, del contexto comunitario, del contexto institucional educativo, las expectativas del maestro, etc. Veamos cómo, cuáles y por qué.

### 1.1.1 LAS INFLUENCIAS REGIONALES Y COMUNITARIAS HACIA LA ESCUELA.

El profesor tiene el compromiso de enseñar o de otro modo hacer que el alumno aprenda. Pero él a pesar que posee un papel hasta cierto punto de especialista en el arte y ciencia de enseñar no está obligado a actuar fuera de su círculo resolviendo problemas propios de otros contextos, aún cuando interfieran en su trabajo (si el desempleo de los padres repercute en el aula, él no necesariamente tiene que crearles empleos para aseverar que está abatiendo las causas) no obstante sí tiene la obligación de tomarlos en cuenta desde una perspectiva pedagógica – al establecer sus estrategias didácticas – sobre todo aquellos factores que más obstaculicen su labor.

De las cuestiones que obligatoriamente deben considerarse, de lo más importante que pueda haber (al menos para el caso de Propuesta Pedagógica) es el contexto comunitario, debido a

que son los elementos a los cuales todo trabajo académico debe adaptarse, como principio inteligente de adecuar la enseñanza acorde a las características de medio, en la explicación que el proceder docente no tiene porqué ser rígido, sino más bien diferente ya que las comunidades no son siempre las mismas, cambian de lugar a lugar y de tiempo en tiempo. Por esta razón se quiere empezar con la descripción de los factores comunitarios porque es la primera razón lógica de haber escogido la temática presente; cómo se abordan y se superan.

La escuela primaria, centro de trabajo se llama “20 DE NOVIEMBRE” se ubica en la población denominada Agua Bendita perteneciente al municipio de Amanalco de Becerra, en el Estado de México.

#### CATACTERISTICAS SOCIECONOMICAS DEL MUNICIPIO.

Respecto a la cardinalidad geográfica, el municipio se encuentra al lado poniente del Estado, colinda al norte con los municipios Villa Victoria y Villa de Allende, al sur con Valle de Bravo y Temascaltepec, al oriente con Zinacantepec, al poniente con Donato Guerra.

La cantidad de poblaciones son aproximadamente 22. Las formas de subsistencia en la gran mayoría de ellas son de dos tipos, una a través del cultivo del maíz, en temporada de lluvia y debido a que no son tierras aptas para la producción a mayor escala lo recolectado sólo sirve para el autoconsumo. Obligados por esa situación las personas se ven en la necesidad de buscar trabajo asalariado para asegurar el ingreso monetario pero sucede que por su escasa especialización estos lo consiguen en forma eventual, en las comunidades vecinas o emigrando semanalmente hacia los centros urbanos (Toluca, Valle de Bravo, D.F). El nivel de bienestar familiar depende de la existencia de los miembros en edad ocupacional y de la cantidad de ellos. En todos los casos lo más que se puede alcanzar es una vida modesta siendo común encontrar familias en estado paupérrimo.

La pobreza es la causa de otras muestras representativas de la situación prevaleciente: la ESCASEZ DE COMERCIOS en cada comunidad (casi no hay dinero para comprar) el bajo nivel cultural (ANALFABETISMO), la mala calidad alimenticia (DESNUTRICION), el ALCOHOLISMO.

## CARACTERISTICAS SOCIOECONOMICAS DEL POBLADO.

Agua Bendita se encuentra aproximadamente a 50 minutos de la ciudad de Toluca, a la orilla de la carretera Toluca – Valle de Bravo, vía Amanalco.

La forma de subsistencia poblacional nuevamente es a través del cultivo temporal del maíz, siendo también para el autoconsumo. El otro recurso es a través del aserradero (procesador de madera) “Emiliano Zapata” de propiedad ejidal. Esta es la fuente ocupacional más importante del lugar. A muchos los asimila como obreros, a otros los beneficia comprándoles porciones de bosques, a los menos en el reparto de utilidades, por ser ejidatarios.

La calidad de vida de sus habitantes es mucho mejor que los de otros poblados.

## REPERCUSIONES HACIA LA ESCUELA.

En términos generales la población vive bien. No obstante lo que influye notablemente en la vida escolar son algunos rasgos imperantes en el municipio: el ANALFABETISMO y la ESCASEZ DE COMERCIOS. Así por ejemplo de los casos que más preocupan a la escuela son los relativos al lento aprendizaje. Analizándolos, se ha descubierto que en la gran mayoría de ellos, en el seno familiar domina el analfabetismo. Bien es cierto que la función principal la tiene el maestro debido a su profesionalismo; la influencia viéndolo bien son los patrones de comportamiento en los padres de familia que contagian en última instancia a los descendientes.

El otro de los casos es en cuanto a la consecución del material de papelería. Los padres tiene voluntad y dinero, sin embargo las pocas tiendas están en el rubro de misceláneas. Por esta razón el material de papelería se consigue en otros lugares, en forma común, tardíamente.

### 1.1.2 INFLUENCIAS DEL CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La institucionalidad la componen elementos, colaboraciones que provienen desde la esfera oficial; contribuciones que le corresponden al gobierno para plasmar lo que comúnmente se conoce como educación pública. Son recursos considerados necesarios incluso por la comunidad educativa. El gobierno aprovechando esa comunión, igualmente su investidura, asigna bienes con ciertos aires de imposición: a destiempo, a su conveniencia; en lo propicio introduciendo visiones cupulares o sea modelos de enseñanza en boga (la enseñanza de Ciencias Sociales en vez de Historia), ideas educativas de personas en puestos claves en el

gobierno (la creación de UPN no fue por consenso, lo mismo el programa de Carrera Magisterial), ideologías de la clase dominante (los valores nacionales en los contenidos curriculares), la educación al servicio de intereses económico – productivos (la notable coincidencia del cambio educativo en momentos de la ordenación de los países en bloques económicos a escala mundial), etc.

#### LAS PREFERENCIAS POR EL ESPAÑOL Y LAS MATEMATICAS.

Dentro de toda la gama de posibilidades que el gobierno tiene para intervenir en el proceso educativo sólo se quiere hacer mención a una situación curricular que distorsiona notablemente la enseñanza, específicamente en la Historia. Ello es la preferencia por Español y las Matemáticas; se comprueba al ser consideradas materias fundamentales para que el alumno sea promovido de grado, en la distribución de tiempo asignado a cada materia. Acerca de esto último véase el siguiente cuadro:

ASIGNATURA	HORAS ANUALES	HORAS SEMANALES
ESPAÑOL	240	6
MATEMATICAS	200	5
C.NATURALES	120	3
HISTORIA	60	1.5
GEOGRAFIA	60	1.5
E. CIVICA	40	1
E. ARTISTICA	40	1
E. FISICA	40	1

El tiempo de la Historia respecto al Español es el 25%, respecto a las Matemáticas es de 33%, sobre las Ciencias Naturales el 50%.

Al igual que todas las asignaturas la Historia necesita de metodología, sobre todo recursos didácticos especiales debido a que es ciencia polémica e idealmente asimilable en los entretajes sociales; por lo tanto mayor espacio temporal. Pero no es así. El tiempo destinado es de hora y media a la semana, a todas luces escaso.

Por supuesto que el tiempo descrito es sobre la base de lo que oficialmente se expresa. Hay otro aspecto que se genera igualmente a partir de la entrecorillada importancia igualitaria de todas las asignaturas; el profesor reconoce el principio de equidad, no obstante en el inconsciente (o quizá por sus temores) quiere asegurarse que el Español y las Matemáticas “estén bien impartidas”, dedicándoles más tiempo de lo estipulado, reduciendo aún más el correspondiente a la Historia.

Resulta contradictorio. La Historia por su carácter debiera tener más horas semanales y anuales pero en vez de aumentarle se le disminuyen.

#### EL MAGRO CONTENIDO DEL TEXTO DE HISTORIA.

El maestro en muchas ocasiones sólo se apega al uso exclusivo del texto del alumno. Pero bien se sabe que precisamente este libro posee muchas carencias en lo substancial de la ciencia (tiempo, espacio, causas, etc.), pocas sugerencias didácticas, escaso contenido; haciéndolo poco recomendable. Brevemente es lo siguiente:

- . No se observan causas que señalen el origen de los sucesos.
- . No se nota como el pasado puede influir en el presente.
- . La “Línea del Tiempo” no alcanza a proporcionar la idea de cambio.
- . No presenta metodología.
- . No posee conexión con las vivencias personales.

#### 1.1.3 DE LA HISTORIA COMO CIENCIA

Debe quedar perfectamente claro que la Historia dentro del curriculum escolar se entiende como asignatura, pero antes que ello no debe olvidarse que es ciencia, cuyo objetivo es clarificar los hechos sociales del pasado analizando las acciones de los hombres. Pero como toda re – visión implica reflexionar o valorar lo hecho provoca la reacción de los hombres vivos del presente. Aquí se inicia una polémica. La sociedad es la vida de los seres que conjugan ininterrumpidamente intereses, valores, aspiraciones; espacio donde se forman grupos y subgrupos a los cuales todas las personas se adhieren. En este ambiente ante las aseveraciones de la Historia se contraponen otras versiones, o quizá justificaciones, expresadas en su momento, y, obviamente, desde el presente. Dicho entre paréntesis, esta es la explicación cuando se dice que la Historia es ciencia polémica. Para términos de su



dominio ello es grave ya que dificulta su entendimiento y su aprehensión pues permanece la ambivalencia, por lo tanto la duda. Esto es un problema, sobre todo para aquellos que no degustan esta ciencia social. Algo que no es de interés, no se domina y cuando no se tiene dominio no se podrán proponer innovaciones en la enseñanza, ni siquiera por indagar aspectos ya conocidos.

#### 1.1.4 DE LA FUENTE BIBLIOGRAFICA

Otra parte de la problemática de la Historia es en lo referente a la existencia de bibliografía de carácter pedagógico. Así por ejemplo hay carencia bibliográfica (o por lo menos poca divulgación tiene) en lo relativo a métodos de enseñanza; abundan libros que versan sobre la Historia vista como ciencia y poco muy poco sobre sugerencias didácticas sobre todo apegadas al nivel primario.

Claro que este problema se agranda aún más cuando el profesor tampoco hace esfuerzos para localizar esas fuentes y tampoco apela a su experiencia para ofrecer alternativas.

#### 1.1.5 VALORACION DE LOS FACTORES INFLUYENTES.

Ya anteriormente se ha dicho que los factores que interfieren en la labor docente son varios, que el radio de acción del maestro se limita al área pedagógica, y por esta razón algunos problemas se tornan difíciles de abatir en sus raíces. Pero entonces no habiendo otra alternativa solo queda al maestro plantear la estrategia, en el circuito enseñanza – aprendizaje, que pueda no abatir sino “saltar” esos escollos, sobre todo en márgenes de una educación que no sostenga tradicionalismos ni alcances parciales, más bien que sea innovadora.

Siendo la enseñanza innovadora el parámetro principal es grave que la enseñanza de la Historia siga siendo descriptiva, mecánica, en parte a causa del precario dominio conceptual del maestro. En mejor situación se estaría si se utilizara el libro guía del maestro, con la debida precisión, pues de algún modo delinea el quehacer del docente, evitando contratiempos.

Acerca del contexto comunitario, es grave que el profesor reduzca notablemente su esfuerzo didáctico so pretexto de no contar con material de papelería. Sería hasta cierto punto positivo

que el maestro planeara con anticipación los contenidos, y su enseñanza, con el propósito de establecer acuerdos con los padres de familia de las formas de coadyuvar a su labor.

Del contexto institucional es muy grave que la Historia teniendo menos horas que el Español y las Matemáticas se le reduzcan aún más. Sería benéfico que se buscarán estrategias de cómo equilibrar los tiempos de las asignaturas citadas. Tentativamente bien podría hablarse de la fusión del Español con la Historia, después de todo la primera es redacción, expresión, razonamiento que coincidentemente se utilizan bastante en la Historia.

Todas estas soluciones por su sencillez son muy probables de llevarse a cabo, sin tanto esfuerzo y significarían un gran avance. Sin embargo poco contribuyen al rompimiento de un tradicionalismo imperante en la Historia. Se necesita más, mucho más para transitar de un anquilosamiento a una verdadera evolución de la enseñanza histórica.

Es menester hablar ya de una estrategia metodológica que recoja obstáculos, los planifique sistemáticamente dentro de un propósito pedagógico, a partir del contexto comunitario que precisamente es el hecho que eleva a rango de Propuesta a todo trabajo académico. Ajustarse a un determinado contexto.

No basta quedarse en el simplismo del acuerdo padres de familia – maestro. A veces más parece que lo que se trata es disminuir el problema al profesor; ¿porqué no mirar las cosas desde otra perspectiva?, por ejemplo estimulando el ingenio y la creatividad mediante la autoproducción bibliográfica (digamos la creación de antologías) en vez de vivir en la frustración por su carencia; porqué no aprovechar el medio natural ecológico para la producción del material didáctico de tipo histórico (bustos, armas, medios de comunicación, etc.); ¿porqué no replantear los recursos de enseñanza de la Historia?, por ejemplo aprenderla tomando a la sociedad como “aula” de aprendizaje cuestión que obligaría a la reubicación de espacios (el aula escolar) y tiempos (el tiempo asignado a la Historia) y acerca de la enseñanza mecánica porqué no intentar enseñar y aprender en esfuerzo permanente de reflexión.

Es en estos tópicos en que se ubica precisamente esta propuesta.

## 1.2 DELIMITACION DE LA PROBLEMÁTICA

## DELIMITACION DE LA PROBLEMÁTICA

Este trabajo propuesta se titula “DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS” y para llevarla a la práctica se ha querido tomar a la teoría psicogenética como parte nuclear sobre la cual deben girar las restantes consideraciones, en la creencia firme de ser la que mejor se ajusta a los propósitos fundamentales.

La educación durante mucho tiempo ha buscado aprovechar los avances de las diferentes ramas de la ciencia siendo la Psicología de las que más aportaciones ha hecho a la educación. Esta ha retomado experiencias de Ensayo – Error, Estímulo – Respuesta, aprendizajes por Imitación, etc. Pero según consenso, de las contribuciones más importantes a los propósitos educacionales es el teoricismo psicogenético. La razón es que por primera vez ya no se habla de similitudes (animal – hombre) surgidas de experimentaciones con animales o cosas semejantes sino que ahora es a través del estudio del comportamiento humano, indagando el cómo se llevan a cabo los procesos de formación del pensamiento. Explicado en su parte más substancial el concepto psicogenético describe el aprendizaje no como algo espontáneo sino como acumulación paulatina de conocimientos, desarrollados a partir de aspectos nuevos, internalizados a través de la experiencia propia; tomando en cuenta la edad física se puede hablar de elaboraciones cognitivas en alejamiento, esto es, que se inicia desde lo personal hasta lo social y de lo cercano a lo distante; en terminología científica de lo fácil a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto.

Esto es el panorama general. ¿Pero cómo se explica esto?. Para poder responder, es necesario adelantar la siguiente delimitación, la aplicación. Este trabajo se quiso implementar en el 6º. Grado del nivel primario, por razones de conveniencia personal, en concreto por ser el grado que se poseyó en el periodo escolar 1998 – 1999.

El niño de este grado se encuentra entre los 11 y 12 años; según la caracterización psicogenética se encuadra en el inicio del Periodo Formal, cuya capacidad mental es actuar independientemente, sin la presencia de objetos o de otra forma pensar abstractamente. Esto condujo a reflexionar que estando en posibilidad de imaginar, preferible era reafirmar esta capacidad con cuestionamientos (preguntas orales y escritas) obviamente para ser contestadas, previa indagación.

La indagación implica de parte de quien la propicia tomar en cuenta factores diversos. Requiere considerar el tiempo disponible del niño (en muchas ocasiones el alumno realiza actividades de auxilio a la familia: coadyuvando al quehacer del hogar, en labores de labranza; colaborando con el ingreso monetario empleándose esporádicamente, etc.), condiciones económicas (la investigación generalmente implica ciertos gastos ya sea para la transportación, fotocopiado, compra de material básico), etc.; las fuentes bibliográficas existentes (bibliotecas).

Por este lado surge un tercer elemento a considerar: el lugar, espacio donde interactúa el niño, factor necesario de citar por ser de gran influencia determinante de patrones de personalidad del mismo. El lugar para desarrollar la presente propuesta se llama Agua Bendita, un pueblo más del municipio de Amanalco de Becerra, Estado de México. Ya en el Planteamiento del problema se dijo que la vida es rural y su nivel de bienestar máximo es el status medio; mínima actividad comercial.

En la limitante de escasez de comercios resulta difícil comprar desde lo más elemental (un simple lápiz) y siendo así es mucho más riesgoso encomendar improvisadamente compras de objetos más sofisticados (una lámina, monografía, juegos geométricos, marcadores, etc.). Las veces que así lo han hecho comúnmente han sido en fin de semana, en los centros poblacionales de compraventa, esto es en Amanalco, Valle de Bravo, Toluca.

Por tal razón se consideró pertinente inducir más que al gasto monetario, al “gasto cognoscitivo” optando así por la enseñanza a través de constantes preguntas, de tipo histórico, fuera de los márgenes tradicionales, relativamente distantes del dominio conceptual del niño, pero muy cercano a su capacidad de respuesta; el aprendizaje en los mismos márgenes contextuales comunitarios o sea con el principio anterior, no gastar sino elaborar aprovechando todas las características propias de un medio rural. Es profundamente regocijante saber que, pedagógicamente, es mejor la elaboración de un objeto histórico: es ocupación (actividad); el alumno ve, toca, se aproxima mucho más a la realidad del suceso, se apropia mejor del conocimiento.

Ahora, lo que se pretende es devolverle al contenido curricular el “aire social”, la vivencialidad; por este lado existen elementos que son fuente confirmante del conocimiento académico, a la vez hilo conductor hacia la respuesta requerida. Ellos son las personas mayores de la misma comunidad en tanto que poseedores de cierto conocimiento y

experiencia, si bien no podrán dar una respuesta satisfactoria académica si pueden servir de testimonio o fe de hechos acontecidos.

Por último también son de gran utilidad los mismísimos hábitos que como personas todos tenemos. Esto con la intención de captar la noción del tiempo.

Como se podrá ver todo esto se encuadra dentro de las características comunitarias y por lógica todo es factible. Hasta la cuestión institucional. Esto también como ya se ha dicho comprende muchos aspectos pero por lo menos en lo que se ha querido abordar (el factor tiempo de la Historia) igualmente está al alcance. La comunidad es pequeña, no se necesita de gastos monetarios, ni traslados, ni horarios especiales para poder realizar una plática común o formal (la entrevista). Esto quiere decir que el problema tiempo se deshace fácilmente ya que el alumno puede utilizar cualquier instante fuera del horario de clases para buscar apoyos para la pregunta cuestionante planteada por el profesor.

Así también el proceso metodológico ideado para llevar a la práctica esta propuesta empieza por la elección del método siendo este el del descubrimiento ya que da oportunidad a la acción personal, con cierta autonomía. Luego, la secuenciación responde a una visión personal, tratando de plasmar el concepto psicogenético (de lo cercano a lo lejano, de lo individual a lo social) pero ahora de modo didáctico – pedagógico. Lo cercano debe ser las instituciones habidas en la comunidad, lo lejano el contenido temático histórico escolar del momento. Lo personal los hábitos propios cotidianos, lo social nuevamente los hechos o fenómenos sociales sobre todo del pasado.

### **1.3 JUSTIFICACION**

## JUSTIFICACION

La educación al institucionalizarse y depender en alto grado de las políticas implementadas por el Estado, por ese simple hecho se convierte en problema. Desde una visión macroeconómica bien recordemos que el bienestar de un país está en función directa de la generación de la riqueza nacional, y no olvidemos, igualmente, que nuestro país se encuentra clasificado en el subdesarrollo precisamente por carecer de los suficientes recursos económicos propios y la mala distribución de la riqueza.

En esta circunstancia no es raro saber el descuido que sufre la educación para darle prioridad a otros sectores de la economía. Se descubre en los cambios de rumbo continuos dados a la educación trayendo como consecuencia una permanente inmadurez en todas las entidades que participan en el proceso educativo.

Así por ejemplo en el presente se ha implementado de modo oficial la enseñanza y aprendizaje en definición psicogenética cuya pretensión es abarcar el nivel primario (en todas sus asignaturas) hasta llegar, en un futuro, al nivel superior.

El problema educativo es un concepto demasiado complejo donde intervienen varios agentes e instituciones, no obstante apegándonos al ámbito que nos corresponde, el docente, el concepto constructivista da señalamiento de cómo abordar las diferentes asignaturas. Aún así hay muchos casos, en este momento, en que se dan incoherencias en el modo de enseñar, aspecto conducente por supuesto a aprendizajes desastrosos.

De las causas (en el ámbito enseñanza) en primer lugar está el profesor y su disposición y/o entendimiento para ejecutar lineamientos. El otro aspecto son aquellos problemas generados por lo reciente de la nueva modalidad de la enseñanza – aprendizaje. Como se dijo en un principio la decisión tuvo un origen gubernamental y la educación espera de este aparato la asignación de recursos materiales, planes, programas, con la suficiente calidad, cantidad y puntualidad. Pero difícilmente es así, muy probablemente por las vicisitudes económicas por las que atraviesa cualquier Estado en subdesarrollo, por prioridades o por visiones que de la educación se tenga.

De lo primero que ha llegado desde la cúpula oficial hacia el terreno educativo son las recomendaciones (que muchas veces se interpreta como imposiciones) para hacer cumplir los nuevos enfoques de enseñanza; también los apoyos didácticos. Estos últimos han consistido en



los preexistentes, posteriormente se le han hecho pequeños ajustes, pero definitivamente hasta el momento no se han cubierto todas las expectativas. En cierto grado ello provoca un vacío, siendo esto lo que ocurre actualmente en nuestro país. Todo docente sabe que debe aplicar el constructivismo pero sin tener idea total de cómo mejor se engancha a sus propias resistencias al cambio. Sabe que debe utilizar los textos. Si es conocedor de su materia se dará cuenta que los textos aparte de sus deficiencias no es suficiente como recurso para una óptima enseñanza. Llenar ese vacío para algunas ciencias no es difícil, sobre todo para aquellas que gozan de gran predilección como son el Español y las Matemáticas; los estudios e investigaciones han profundizado tanto hasta abordar el nivel primario aportando sugerencias de tipo didáctico. No se habla de aportes psicogenéticos no obstante menguan en parte el problema.

El caso de la Historia es un tanto diferente. Bibliografía existe en abundancia sólo que estas se apegan a hablar más de la Historia en su versión científica, muy poco hay sobre la didáctica escolar.

En muchos casos la Historia no tiene buena aceptación entre docentes y alumnos de la escuela primaria, es común rechazarla con solo oír su nombre, pero es el resultado tanto de su propensión a la ambigüedad (que hablando con precisión sería más bien la actitud que toman los hombres al afectarse sus intereses) como también del poco esfuerzo didáctico en el seno escolar para hacerla comprensible. Didácticamente existe muy poco acerca de la Historia.

Siendo este el problema que vive la Historia, la importancia de toda labor consistirá, entonces, en la magnitud y eficiencia para ir cubriendo esos espacios. Por aquí debe empezar la solución. Es aquí donde igualmente radica la importancia de esta propuesta pedagógica, ser un recurso didáctico útil para el campo de la Historia, para poder abordarla, muy adecuadamente al nivel primario, en la consideración que lo presentado por el programa oficial son solo sugerencias que en lo práctico todavía hay mucho por hacer. Este trabajo es un hecho concreto, palpable, utilizable.

Hasta el momento la oficialidad educativa no ha alcanzado a cubrir todos los aspectos en el enfoque psicogenético, lo más que ha presentado son los libros del maestro y del alumno. De ambos el libro del maestro es el que hace sugerencias muy interesantes, en todos los grados, y más o menos responde a las expectativas. Pero en el terreno de los hechos falta mucho; para que el alumno aprehenda la Historia se necesita, pedagógicamente, investigar, elaborar materiales didácticos, preguntas conducentes a la reflexión, recursos prácticos de apoyo para

adquirir las nociones básicas (tiempo, espacio, periodos de tiempo), esbozos de metodologías, recursos materiales para exposición de opiniones, libros de ejercicios, antologías, etc.

Ante ese mar de posibilidades resulta excesivamente poco el libro de texto del alumno, más grave aún sabiendo que posee más defectos que cualidades. Por este lado con la debida modestia este trabajo se torna mucho más valioso al poseer precisamente los señalamientos citados: se incluyen ejercicios para adquirir la noción del tiempo, es trabajo para realizarse en la investigación, se da idea clara de un proceso metodológico, se dejan las puertas abiertas para la elaboración de antologías, existe espacio para la elaboración de recursos didácticos. De esta forma se da una gran aportación al conocimiento de la Historia.

Hay otra cuestión necesaria de hacer mención, el paternalismo. Esto significa que el ciudadano común espera siempre todo de las esferas oficiales, mientras no hace nada. En el medio educativo se vive parte de esa idiosincrasia. El docente poco es lo que hace, espera que sea el gobierno educativo el que le cree todas las condiciones de operatividad. En caso que fuera posible lo más probable es que sea en el mediano o largo plazo. Como profesionales de la educación que somos no es preciso esperar más tiempo, sino que es obligatorio actuar en la brevedad, siendo el presente la oportunidad obligada para adelantarse y proponer alternativas personales de enseñanza, el momento y campo son propicios, existen - como ya se ha dicho - pocas propuestas al campo y conocimiento de la Historia y todo lo que se crea será siempre bienvenido.

Pero alguien puede preguntar, con justa razón, ¿qué tan viable es esta propuesta para contribuir al desarrollo de la enseñanza de la Historia?. Bueno, sus cualidades son que conglomeran aspectos esenciales de la ciencia histórica, es muestra didáctica de cómo se puede enseñar la Historia en la escuela primaria, surge en momentos de poca existencia de metodologías y sobre todo responde a circunstancias propias de un medio comunitario rural. Así la viabilidad se convierte en factibilidad o certeza en la enseñanza de esta asignatura. Hay más que ganar que perder con esta propuesta. Se ganará tiempo al tiempo, es un trabajo que puede servir de guía o ejemplo en el esfuerzo de eficientizar la enseñanza histórica. En el otro extremo lo que se podría perder en el caso que la presente propuesta no fuera de aceptación general es que cada quien siga dando golpes de ciego, bajo esfuerzos particulares, alargando más el tiempo. Sin embargo, aún así, se piensa de modo positivo. Los mismísimos yerros tendrán que ser superados pues existe una obligación profesional, un compromiso social, una

172561

presión oficial. Los resultados positivos se darán no importa que tarde. Pero mientras tanto está este trabajo aquí y ahora.

**1.3.1 INTERES**

## INTERES

El paradigma es una especie de jaula invisible y gigantesca. Invisible porque es difícil de palpar, gigante porque no se alcanzan a ver sus límites. El ser vive atrapado, pero pocas veces se da cuenta; se manifiesta en cada uno de los actos de los hombres, influye en las consciencias pero en los sujetos es parte de la normalidad. Las personas más audaces pueden intentar romper los esquemas pero no pueden saber a ciencia cierta que es lo que hay fuera de estos márgenes, ni mucho menos cómo actuar.

Pese a su desproporcionada existencia es producto siempre de las cuestiones materiales o en otras palabras del grado de desarrollo de las fuerzas productivas y del tipo de relaciones que éstas establecen en la producción de bienes.

Por ejemplo. Si alguna vez prevaleció el pensamiento geocéntrico ello se debió a la escasa capacidad del hombre para crear instrumentos que pudieran mejorar las condiciones de vida y repercutiera en la evolución de la ciencia y la técnica, haciendo posible en última instancia la explicación de los fenómenos de la naturaleza.

Como reconfortante del subdesarrollo del pensamiento medieval se antepone a todas las cosas la explicación teológica y a nombre de esto último se crean las instituciones eclesiásticas. Pero como la historia de la humanidad ha sido la historia de las relaciones de poder, la clase hegemónica encontró como perfecto subterfugio a la iglesia. Transformado luego a leyes sociales nadie tenía escapatoria a este molde paradigmático.

En la actualidad el paradigma que se vive es en cuanto a la producción capitalista. El capitalismo es un sistema basado en la desigualdad: genera riqueza y pobreza, crea sujetos que poseen todo tipo de bienes, también otros que poco o nada tienen, concede libertades pero también utiliza la represión y coerción.

Como paradigma los actos se tornan independientes de la voluntad de los hombres: el patrón explota al trabajador aunque no lo quiera, la obtención de riqueza es su forma de vida; el trabajador pese a que es explotado tiene que ofrecer su fuerza de trabajo para poder subsistir.

El paradigma opera en plenitud porque aún en la consciencia los hombres no saben como escapar, qué otra cosa hacer. En la inconsciencia los individuos se mueven entre la adaptación

y la enajenación. Estos se limitan a vivir su momento, sin necesidad o interés para comprenderlo, no poseen elementos para mirar el pasado mucho menos vislumbrar el futuro. Sin embargo el rompimiento no puede ser en lo externo. Uno de los factores decisivos para el caso – si bien producto del desarrollo de las fuerzas productivas – es el grado evolutivo alcanzado por la ciencia y la tecnología. Ambas generan patrones de vida, esto a la vez modifica las formas de pensamiento.

Esta es la razón de insistir en la importancia de la escuela y del maestro para conformar mentes creativas. Es cierto que los productos científico tecnológicos se crean en los niveles superiores escolares o de investigación, no obstante los pensamientos cualitativos se vienen configurando desde las bases.

Durante muchos años a partir de los regímenes socialistas se pensaba que la única opción para el rompimiento del sistema (de hecho el paradigma) era mediante la revolución armada. Hoy se empieza a comprender que los cambios sociales pueden ser factibles a partir de las actitudes individuales. Por ello siempre se ha enfatizado, en este trabajo, que la función de la escuela no es solamente enseñar conocimientos. Va más allá. Es enseñar a pensar, es señalar la verdad, es enseñar a ser creativo, es descubrir, es la toma de consciencia.

El cambio social no se consigue de la noche a la mañana, en realidad es un largo proceso que tiene como inicio nuevos modos de pensar y acciones propositivas.

En este proceso la Historia tiene un espacio. Si el paradigma subyace en la inconsciencia o enajenación, la Historia es lo inverso, ofrece consciencia y oportunidad para la apropiación de nuestras vidas. Para comprender el hecho de facto lo analiza desde sus raíces en la correlación pasado – presente. Actúa también en función del futuro. El objetivo de siempre es mejorar el destino, un atentado al paradigma contemporáneo.

Resumiendo. El interés de este trabajo es que a través de la Historia se cree un nuevo ser, crítico, reflexivo, se realice mediante la consciencia y finalmente sea semilla para acabar con un paradigma o mejor dicho para la conformación de una sociedad igualitaria y justa.

### 1.3.2 OBJETIVOS

## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

I Señalar las formas más adecuadas por las cuales el sujeto (alumno) se apropia del conocimiento histórico.

### OBJETIVO PARTICULAR

1.- Señalar que el proceso de investigación social es de los recursos más idóneos para aprehender el conocimiento histórico.

### OBJETIVO ESPECIFICO

A).- Demostrar que los sujetos aprehenden el hecho histórico más apropiadamente en la interacción con los entes sociales, las fuentes del conocimiento y el medio geográfico.

### OBJETIVO GENERAL

II Señalar los recursos más apropiados para que el alumno adquiera la noción de la temporalidad.

### OBJETIVO PARTICULAR

1.- Adquirir la noción del tiempo a través de las Secuenciaciones, Estudios Breves, Monografías, Regresiones, Analogías.

### OBJETIVO ESPECIFICO

A).- El alumno demuestre dominio del tiempo comprendiendo, ubicando, calculando cronológicamente acontecimientos históricos, biografías, etc.

### OBJETIVO GENERAL

III Identificar la forma en que el medio contribuye a capturar el hecho histórico.

### OBJETIVO PARTICULAR

1.- Tomar los elementos del medio natural y social de la comunidad como recurso didáctico para aprehender el hecho histórico.

### OBJETIVO ESPECIFICO

A).- Realizar elaboraciones de productos históricos con material del medio, utilizar a la población e instituciones como fuentes de conocimiento y recurso didáctico específico para comprender la Historia.



#### OBJETIVO GENERAL

IV Identificar cómo influye la Historia en los niveles de conscientización social de los sujetos, cuando estos la asimilan adecuadamente.

#### OBJETIVO PARTICULAR

1.- Cuantificar y cualificar el nivel de politización de los sujetos ante problemáticas sociales del presente y el pasado.

#### OBJETIVO ESPECIFICO

A).- Medir el nivel conscientización del alumno ante las problemáticas sociales, a través de la expresión oral y el ensayo.

## CAPITULO II: MARCO TEORICO: ¿PORQUE ENSEÑAR HISTORIA?.

## ¿PORQUE ENSEÑAR HISTORIA?

En verdad la Historia en el circuito pedagógico enseñanza – aprendizaje presenta dificultades, muy serias. La obstinación, noble y sincera, por una parte es comprensible, en todos aquellos que se esfuerzan por efficientizar su labor docente. Sin embargo, más allá de lo trivial existen razones de más fuste, categoriales, la necesidad científica, por parte del hombre, para explicar ya sea el fenómeno natural o social, curiosidad que tiene como resorte la observación del mundo cambiante: transformaciones físicas sucedidas en los seres vivientes, en la materia inanimada, en el pensamiento, en lo insignificante, en la grandeza, etc. Todo ello debido a causas regidas por leyes físicas, o por fuerzas generadoras de los procesos sociales de cambio. Es el deseo de encontrar causas lo que induce a la acción volitiva. Respecto a lo social el primer interés es la dilucidación o esfuerzo para explicar los acontecimientos sucedidos en el presente, actitud que para los individuos se convierte en comprensión de su existencia. Sin embargo, en una visión global el conocimiento del presente no es totalmente satisfactorio ya que se hace necesario un punto de referencia para darle la dimensión justa al acontecimiento de facto. Ese título le corresponde al pasado. Es el pasado el que revalora o demerita el hacer cotidiano del presente, referencia de la que finalmente nacerá la justificación, la cual brillará tanto el presente como el pasado.

Esto es espacio ya de la Historia. Es aquí donde empieza su intervención, ser la ciencia que responde con exactitud a los propósitos del ser humano, ser instrumento social que indaga causas, ubicadas en el pasado, es la luz que ilumina el hecho sucedido.

### 2.1 DESDE EL ENFOQUE DE LA CIENCIA HISTORICA.

#### 2.1.1. LA SOCIEDAD PRESENTE Y PASADA COMO ESPEJO DEL SER INDIVIDUAL.

La explicación del porqué de la enseñanza de la Historia implica hablar necesariamente de su unión, indisoluble, con los seres actuantes. El papel de los hombres en la sociedad es parecida a la de una persona frente a un espejo. La cualidad que tiene este objeto es que al reflejar una imagen permite a los seres analizarse y por lo tanto reconocerse (en aquella imagen) en toda su integridad física: complexión, tez, estatura, etc. Es elocuente el ejemplo.

Para el hombre que vive en el conglomerado social sucede algo parecido con la cita anterior. Para autoanalizarse, sus acciones por sí solas le dicen casi nada, para que tengan significado tiene que relacionarlas, compararlas, con las acciones de los demás hombres; observando a sus congéneres es como valora las acciones propias. Esto incluye a los seres del presente y del pasado. El razonamiento lógico es el siguiente: cuando se habla de las cualidades del género humano como la capacidad pensante, de organización, del desarrollo del lenguaje, la evolución físico – biológica, etc. , es indistinto hablar de raza humana que de un solo hombre pues los avances de la especie en la extensa línea del tiempo histórico quedan como donaciones a la siguientes generaciones. Los productos se reflejan finalmente en cada uno de nosotros, o dicho inversamente las habilidades que una persona muestre en gran parte son producto de la evolución de la raza humana.

Esto viene a colación porque el quehacer de los hombres de antaño (o de uno solo) también sirven de referencia para la autovaloración del hombre actual. Mirando la imagen de un solo hombre del pasado puedo calcular el grado evolutivo de la civilización de aquella época como la actual, de él como el mío propio. En el presente el “descubrimiento de los espejos”, con cierta relatividad, no representa gran problema para encontrarlos (por lo menos en el terreno comparativo) pues es la realidad o momento que cada quien vive. Un tanto más difícil es respecto al pasado debido a que la aprehensión no siempre es fácil; generalmente se registran sucesos de hegemonías: cúpulas políticas, élites sociales, estructuras económicas, etc.

*La historia universal y las historias nacionales están pobladas de gente “importante”: estadistas y milites famosos por sus matanza , explotadores ilustres o intelectuales soberbios y cobardes. <sup>1</sup>*

O de las colectividades lo perteneciente a la macrohistoria:

*Muchas de las veces en la historia grande se habla del rebaño, pero como rebaño; se enfocan los reflectores sobre el mazacote de la burguesía , sobre la masa del proletariado, que no sobre los burgueses y los humildes llamados fulanito y zutanito. <sup>2</sup>*

Olvidándose de la muestra, la muestra particular.

---

<sup>1</sup> Luis González. Otra invitación a la microhistoria. F.C.E. 1ª. edición , México,1977, p. 34.

<sup>2</sup> IBID p. 34

Otra de las cuestiones problemáticas es respecto a la versión que los hombres le dan a los hechos sociales, especialmente aquellos que se encuentran en posiciones claves, como los intelectuales, la comunidad científica, los mismos historiadores, etc.

Respondiendo a la naturaleza humana, estos se adhieren (o se dejan atraer) a corrientes ideológicas, al emitir su versión, la que consideran válida, aunque algunas veces de manera tendenciosa, respuestas que enturbian el medio social, reforzadas aún más por la lejanía temporal - desde el origen del hecho acontecido- y la gran telaraña de intereses que significan las relaciones sociales, que dificultan todo esfuerzo esclarecedor, haciendo creer lo que no es:

*La función de esta disciplina se limitó primeramente a conservar en la memoria social un acontecimiento perdurable de sucesos decisivos para la cohesión de la sociedad, legitimización de sus gobernantes, el funcionamiento de las instituciones políticas y eclesiásticas así como de los valores y símbolos populares.*<sup>3</sup>

*TESIS 3 : La ideología es: un conjunto de ideas acerca del mundo y la sociedad que: b) responde a intereses, aspiraciones o ideales de una clase social en un contexto social dado y que c) guía y justifica un comportamiento práctico de los hombres acorde con esos intereses, aspiraciones o ideales.*<sup>4</sup>

Salvo algunos casos de historias negativas como la “Historia de Bronce”(la historia anecdótica), de neutralidad ideológica ( la aplicación del método experimental de las ciencias naturales con el propósito de poner barreras a las aspiraciones de clases sociales desposeídas), cuantitativas, etc., antípodas del alma máter de la ciencia histórica que afortunadamente se ubican en los usos posibles, lejos aún de su legitimidad<sup>5</sup> la Historia es y seguirá siendo el instrumento que allanará todo lo referente al pasado: insuficiencias (de la macro a la microhistoria), cuasicientificidades (de la neutralidad ideológica a la objetividad científica). Ella es la encargada de desempeñar el pasado, “espejo” de los hombres de hoy.

Hay algunos autores – como el de la cita siguiente – que confirman la empatía social del hombre: “El ser humano es el ser de la autognosis”. Sí porque a través de otros es como se conoce, se identifica o se diferencia:

<sup>3</sup> Carlos Pereyra. Historia para que. Siglo XXI, 12ª. edición, México, 1990 p.18

<sup>4</sup> Adolfo Sánchez V. “La ideología de la neutralidad ideológica en C.S”. UPN, Sociedad Pensamiento y Educación I p. 32.

<sup>5</sup> Carlos Pereyra. Op. Cit. p.11

*El sentido verdaderamente humano de la vida reside en la pre – ocupación por sí mismo, pero a través de la pre – ocupación por los otros. Es el sentido de la otredad, es el discernir y trascender; es la sublimación de lo humano en el paso del yo al nosotros.*<sup>6</sup>

Pero esto también es gracias a la Historia que nos permite conocer la praxis humana y lo más trascendental, la toma de consciencia de todos aquellos que se integran al estudio de los pasajes presentados en y por la Historia.

### 2.1.2 ENTENDER LAS FUERZAS GENERADORAS DE LOS PROCESOS DE CAMBIO.

En los anales de la Historia hubo ciertos momentos en que esta ciencia se avocó a difundir la idea que las transformaciones sociales se debían a hechos ejemplares de individuos solitarios (gobernantes, santos, sabios, caudillos) proponiendo la imitación a través del inconsciente, pero sobre todo a desligar los acontecimientos de sus verdaderas causas.

Todo indica que esta fase ya ha sido superada por la Historia y no hay ninguna duda; el peligro estriba en que fuera de este círculo se sigue intentando persistentemente por entidades beneficiarias; el sistema capitalista, la escuela tradicional, entre varios. El riesgo de caer en el garlito es latente, debido a que esta “historia de bronce apunta al corazón, adormece al hombre activo”.

*La historia anticuaria impide la decisión a favor de lo que es nuevo, paraliza al hombre de acción.*<sup>7</sup>

El más gustoso de ella es el capitalismo, sabedor que su existencia radica en la desigualdad y la imposición, prefiere a seres aptos a la enajenación para alejarlos de toda participación social y de las verdaderas causas generadoras de las transformaciones.

Dentro de la espiral evolutiva hay periodos de tiempo de aparente estancamiento o retroceso, pareciera que todo es inmutable. Pero en el sentido dialéctico todo es trascendente. Por ejemplo los actos individuales que por sí solos poco dicen, dentro de la totalidad social toman forma: son actos reflejos de patrones culturales (valores), adaptaciones a esquemas económicos y dentro de un marco más amplio respuestas a imantaciones paradigmáticas. El caso

---

<sup>6</sup> Andrea Sánchez Q. “Para qué enseñar y estudiar Historia”. Revista *Cero en conducta*, No. 28 p. 12

<sup>7</sup> Luis González. *De la múltiple utilización de la historia*. F.C.E. 1ª. edición, México, 1996 p. 64

*rechazar un mensaje, lo criticará y comparará con sus propios valores religiosos, familiares y políticos.*<sup>10</sup>

Nuevamente es la Historia la ciencia que aportará todos los elementos necesarios para descubrir causas y consecuencias (más lo primero en la referencia pedagógica) de los hechos y fenómenos sociales.

### 2.1.3 LA FORMACION DE VALORES SOCIALES.

*La función de la escuela y de todo el sistema educativo en su conjunto es transmitir a las futuras generaciones los conocimientos y valores que la sociedad considera importantes para su supervivencia, los conocimientos científicos y, con mayor claridad si cabe los sistemas de valores, son el resultado de una empresa social y la voluntad de transmitirlos tiene así mismo una función social.*<sup>11</sup>

Dentro de todos los propósitos que la escuela primaria posee llama la atención un aspecto del que muy pocas veces se habla. La formación de valores. La sociedad para integrarse como un todo orgánico necesita vitalmente de elementos sociales para su cohesión; en este ámbito permean los valores.

Los valores tienen su génesis desde el momento mismo en que el hombre –observando ventajas- se desenvuelve en grupo. Por este lado la escuela, como institución, surge tardíamente, con un papel funcional que le es impuesto desde afuera. El medio social. Siendo así no le queda más que ser intermediaria de prácticas redistributivas de un clima previamente establecido; en términos genéricos por ejemplo el legado cultural (el conocimiento y los productos materiales de ese conocimiento), en lo específico la preparación de los individuos para ser aptos a la sociedad, dentro de una división social del trabajo. El individuo lo presiente como reglas o normas y las adopta o internaliza como esfuerzo de adaptación al gran patrón socioeconómico.

---

<sup>10</sup> IBID. p. 57

<sup>11</sup> IBID. p. 58

Los valores, entonces, fluyen y confluyen en gran parte para la regeneración social, en defensa de las clases dominantes, o del orden establecido. Y este hecho permanece desde tiempos inmemoriales hasta nuestros días. Platón hablaba de la existencia necesaria de hombres propios para el trabajo (casi como designio divino), mientras que otros debían serlo para filosofar, y todos aceptar su papel bajo encomienda social. Plutarco y Polibio mencionaban algo, tan degustado por nuestro sistema actual: la imitación de vidas ejemplares dando origen a los valores nacionalistas o patrioterros.

En el sistema capitalista es más claro el empeño para utilizar los valores para sus propios fines. Bien recordemos el sentido nacional - independentista dado a los valores en la etapa previa al movimiento de Independencia, caldeando los ánimos a la inminente lucha separatista. El matiz adquirido en periodos post - independentistas. Los usos similares en tiempos de la Revolución Mexicana.

Debido a las constantes luchas habidas en nuestro país, contra intervenciones extranjeras, en la conformación del Estado - Nación, grabaron su nombre muchos personajes en la Historia nacional, cuestión que en la actualidad no ha sido desaprovechada por los gobiernos para darle el sentido nacional a los valores.

Pero en fin, el recuento puede ser grande, más sabiendo que en realidad existen diversidad de valores. Por tal motivo dando espacio más a la prudencia sólo se hará referencia a un valor, representativo de la ciencia histórica: la verdad; en la consciencia que los demás valores pueden ser abordados por la escuela, en su amplia gama de posibilidades.

La esencia que caracteriza precisamente a la Historia es la objetividad y éste término interpretado con otra palabra significa simple y sencillamente VERDAD. Esta definición adquiere el rango de valor porque surge coincidentemente en un mundo donde se resalta la apariencias, conveniente a las clases hegemónicas que dispuestas a no dar concesiones, utilizan todos los medios a su alcance, aliados de sus intereses, ideologías, para hacer creer lo que no es. En nuestro sistema conviene más promover conductas valorizantes de una sociedad consumista (la enajenación), más no consciencias que puedan criticar y ofrecer propuestas distintas para un orden social diferente.

En el presente se hace gala de la libertad como principio inalienable, pero que más bien permanece como aspiración ya que detrás de ella vigilan ciertos gendarmes (valores de



carácter capitalista) que establecen condiciones, que dictan lo que conviene y no conviene, acordes a los valores del régimen económico.

El paradigma social nos obliga a todos a ser lo que no se quiere ser. Sin embargo, ello no nos aniquila por completo; permanece en el subconsciente la VOLUNTAD, siempre dispuesta a emerger, para construir una sociedad justa y equitativa.

La luz que ofrece la Historia sirve para clarificar el fenómeno social. Paralelamente la verdad -valor funge como espejo donde los seres pueden mirarse a sí mismos, luego entonces la comprensión de lo social se traduce como comprensión de los seres individuales, en tanto que da idea de nuestra posición en la estructura social, digamos la consciencia de clase.

Esto es más que suficiente para ambicionar otro tipo de sociedad, pues nadie mejor que el sujeto en desventaja puede narrar la inclemencia de estar adherido a la clase marginada.

La escuela tiene mucho que ofrecer, pese a que se diga ser instancia reproductiva de las leyes capitalistas, viéndolo bien su función es dual, también es generadora de cambios en tanto que forja modos de pensamiento diferentes. En este sentido la Historia tiene su aportación en el terreno de los valores ya que mediante la verdad objetiva contribuye a la conformación de un sujeto consciente, libre, participativo, crítico y propositivo. Las prácticas de la escuela pueden ser diversas, la de la Historia es más sencilla: descubrir la verdad, en el plano de la acción. Yendo a las raíces (analizando fuentes, costumbres, tradiciones), en la participación (cooperación), en el diálogo (dilucidando diferencias, estableciendo acuerdos). Esto es factible. Son instancias que pueden ser ejercitadas dentro del aula (¿cómo resuelve el profesor rencillas de alumnos?, ¿cómo aclara el robo de utensilios?, ¿cómo organiza una colecta?, etc.) es cuestión solo de intentarlo. Los derechos no pueden ser de lápiz sino deben ser ejercidos; la justicia no puede ser idea, debe ser palpable; la libertad no debe ser aspiración debe practicarse, todo ello no es para el mañana puede empezarse desde hoy. Una sociedad justa no llega espontáneamente se construye día a día en cada uno de los actos de todos los individuos comprometidos, en este caso, con el proceso educativo.

## 2.2 DESDE EL ENFOQUE DE LA PSICOLOGIA.

### 2.2.1. LA ADQUISICION DE LAS HABILIDADES COGNITIVAS.

De las cuestiones psicológicas del niño, en lo que más se insiste, dicho brevemente, es en la maduración intelectual. Pero ¿qué quiere decir eso?. Para entenderlo es necesario hacer una

remembranza de la teorización de la psicología genética. Según ésta todo ser biológico en su proceso de ADAPTACION al medio realiza dos funciones básicas, la de ASIMILACION y ACOMODACION.

Lo primero “es el resultado de incorporar al medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo”.<sup>12</sup> Análogamente “ al leer un texto se analiza, se comprende y se asimila en la medida en que es comprendido. Lo que no es importante del texto se olvida”.<sup>13</sup>

La ACOMODACION es la adaptación o modificación del organismo para hacer efectiva la asimilación. En referencia al citado texto la acomodación, explícitamente, son las transformaciones de las estructuras mentales para poder “entender” los mensajes escritos.

*Desde el punto de vista psicológico, el ser humano ha desarrollado su inteligencia al desarrollar sus estructuras mentales con el fin de adaptarse mejor a la realidad”.<sup>14</sup>*

Así también el proceso de asimilación – acomodación al repetirse constantemente da origen a los ESQUEMAS DE ACCION o automatizaciones ante casos similares.

El nivel de funcionalidad que se le dé a la Asimilación y a la Acomodación determinará las distintas estructuras mentales que bien pueden quedar en grados ínfimos o alcanzar estadios máximos.

Esto último es muy importante saberlo, digno de reflexionarse, ya que aquí reside precisamente el papel fundamental de la escuela (o profesor, según se quiera ver). Es cierto que el conocimiento se puede dar por imposición aunque esto generalmente toma como cohorte a la memorización. Un solo ejemplo. Se ha dado el caso que niños de 2 ó 3 años repiten mecánicamente 20 o 30 nombres de capitales de países del mundo, y por supuesto no deja de ser increíble. Si el recurso básico de la educación fuera la memorización se podría adelantar una hipótesis: la posibilidad de reducir las estructuras o niveles educativos a unos cuantos años. Llegar al nivel superior en menos de los años estipulados. No, esto es una falsedad. El caso referido, en el terreno de la comprensión ya no tiene sentido, pues esto debe

---

<sup>12</sup> Margarita Gómez Palacio M. El niño y sus primeros años en la escuela. SEP, 1ª. edición, México, 1995, p. 28

<sup>13</sup> IBID p. 28

<sup>14</sup> IBID p. 28

ocurrir como resultado del dominio de otros aspectos relacionales y de razonamiento, lo más asombroso sería que tal niño diera explicación acerca del contexto geográfico, poblacional, idiomático, étnico, cultural, político, económico, etc.

La orientación psicopedagógica aconseja que el conocimiento para que pueda ser aprendido debe ser nuevo, desconocido, de interés; igualmente lo más cercano posible a los esquemas de acción predominantes, sin olvidar jamás en establecer el “puente” de enlace o de transición entre lo conocido y aquello por conocer. El marco referencial sigue siendo el concepto psicogenético. En el área pedagógica los conocimientos o competencias en posesión equivalen en Psicología a los esquemas de acción o equilibrios estructurales; la agregación del conocimiento nuevo no termina en la mera motivación; a partir de las conflictuaciones cognitivas tender a la remoción de estructuras, a la creación de esquemas diferentes.

¿Pero cuales son los puntos de equilibrio?. Piaget los anuncia primeramente como estadios y a estos los encuadra en periodos de desarrollo. Estos son: <sup>15</sup>

#### I.- PERIODO SENSORIO MOTOR ( 0 A 18 – 24 MESES )

Los esquemas son:

- 1.- Ejercicio de los REFLEJOS.
- 2.- Reacciones circulares primarias. Primeros hábitos.
- 3.- Reacciones circulares secundarias. Coordinación visión – prensión.
- 4.- Coordinación de esquemas secundarios.
- 5.- Reacciones circulares terciarias. Descubrimiento de nuevos medios por experimentación activa.
- 6.- Invención de nuevos medios por combinación mental.

#### II.- PERIODO PREOPERATORIO (1.5 A 7 – 8 AÑOS)

Los esquemas son:

- 1.-Aparición de la función semiótica y comienzo de la interiorización de los esquemas de acción en representaciones (2 – 4 años).

---

<sup>15</sup> IBID p. 28

2.-Organizaciones representativas fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre asimilación a la acción propia (4 – 5.5 años).

3.-Regulaciones representativas articuladas (5.5 - 7 años). Sobresale la REVERSIBILIDAD

### III.- PERIODO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS (7 – 8 A 11 – AÑOS).

Los esquemas son:

1.- Se posee la capacidad de entender las TRANSFORMACIONES.

2.- Igualmente la CONSERVACION.

3.- Realiza CLASIFICACIONES.

4.- Realiza SERIACIONES.

5.- Adquiere la NOCION DE NUMERO.

### IV.-PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (11 – 12 A 15 – 16 AÑOS).

Los esquemas son:

1.- El sujeto pasa de la manipulación concreta al plano de las meras ideas.

2.- Se puede expresar únicamente por el lenguaje, sin apoyo de la percepción o la experiencia

3.- Edifica a voluntad reflexiones y teorías.

El reconocer la importancia de los esquemas de acción es fundamental, ya que a partir de ellos deberán plantearse las competencias más próximas continuantes a desarrollar.

El propósito de fondo de la escuela es que el niño pase por todos los estadios conocidos y si es en el menor tiempo posible mejor. Esta es la razón de afirmar que el objetivo de la escuela (enfaticando ser enfoque psicológico) es madurar la intelectualidad del infante.

#### 2.2.2 LA ADQUISICION DE LA NOCION DEL TIEMPO Y EL ESPACIO.

El problema que tiene la Historia, para su enseñanza en la escuela primaria, nace en la relación que establece con el sujeto de aprendizaje debido a que ambas entidades responden a intereses hasta cierto punto contrapuestos. Por una parte la Historia hace mención al hecho pasado (que entre más lejano más abstracto) cuestión que en la etapa escolar inicial de abordaje entra en choque con el temperamento propio del niño: ocuparse o interesarse exclusivamente por sí mismo o a lo más por el entorno inmediato.

Este problema sale a flote cuando se comprueba – intencionalmente o no – el conocimiento escolar del niño. Pero no se pueden deslindar responsabilidades con base a subjetividades, como muchas veces se ha hecho, al asegurar tangencialmente, que el problema recae en “las nuevas generaciones” que poseen otras tendencias, diferentes a las de antaño. La problemática en realidad es grande aunque la búsqueda de soluciones la tiene que encabezar sólo uno, el profesor en y desde el ámbito pedagógico. En él recae toda la responsabilidad, que conocedor de su oficio no le ha podido dar el sentido didáctico – pedagógico a la Historia.

Por el rango de profesionalidad es bastante grave encontrar docentes que sólo poseen el mínimo de información de la Historia en su acepción científica, conocimiento de un reducido número de metodologías para su enseñanza. Quizá más grave sea el hecho de encontrar alumnos que no poseen la noción del tiempo ubicando acontecimientos, biografías, o épocas sin ton ni son - tan solo conocen nombres de personajes, aisladamente, ignorando cómo fue su participación social, en igual situación las causas auténticas de los fenómenos sociales –. La misma magnitud es en cuanto a la situación geográfica

Es desconsolante encontrar alumnos así, ya que ellos son el reflejo y justificación del papel del maestro; porque en el infante están sembradas las esperanzas de una sociedad futura mejor.

El esfuerzo que se ha hecho para superar esta situación es con el apoyo de la psicogénesis, a la educación. No obstante aún hay cabos sueltos.

Por ejemplo. Se está de acuerdo en que el origen de la problemática de la Historia es en función del egocentrismo infantil. Hay imprecisión en el terreno de la dilucidación para la implementación de las estrategias, específicamente en la diferenciación de lo que es interés y lo que es conocimiento.

En una concepción equivocada en la psicogénesis acerca del socioentrismo (el entorno inmediato) considera que el conocimiento del niño está enclaustrado en su estrecho mundo comunitario. Y no es así. El infante recibe conocimientos o informaciones mayormente de lo inmediato pero aunque mínima o esporádicamente también los recibe de distancias lejanas y de hechos relativamente ajenos a su interés. Ambos conocimientos se mezclan en las vivencias cotidianas del niño.

*El niño conoce evidentemente su entorno más inmediato, su barrio, su ciudad, pero ese conocimiento directo interfiere con conocimientos indirectos y también con el conocimiento directo de cosas que están alejadas en el espacio, por ejemplo de otras ciudades que el niño visita.<sup>16</sup>*

Tanto el conocimiento inmediato como el distancial son guardados de modo inconexo. El niño se da cuenta de los cambios habidos en su medio, aunque todavía no tiene necesidad de encontrar las causas, mucho más complejo es el entendimiento de conceptos sociales, de acontecimientos distantes, espacial y temporalmente.

El gran valor de la Historia, desde el enfoque psicológico, es ayudar a la descentración, al presentar al niño hechos sucedidos en contextos diferentes al suyo, de manera sistemática. Por lo mismo los conocimientos dejan de ser aislados para transformarse en lógicos, relacionales y significativos.

Ahora, el establecimiento de los recursos didácticos para el desarrollo de la noción del tiempo y el espacio debe ser a partir de lo que para el niño es de mayor interés. En este caso sí es válido empezar en “el estrecho mundo”: la historia personal, el seno familiar, el entorno comunitario, sus actos cotidianos. Porque este contexto forma parte de su vida concrecional, es lo que ve y toca, porque en el interactúa, porque encuentra a seres igual que él.

Paralelamente las estrategias deben plantearse teniendo como referencia los momentos estadiales. En el “Periodo Concreto” es impropio abordar la Historia en su acepción conceptual, conveniente es la creación de esquemas de ordenación y secuencia. Por ejemplo de actos de hábitos diarios: bañarse, cepillarse los dientes, lo que se hace antes de llegar a la escuela, etc., etc.

En el “Periodo Formal” además de estos actos cotidianos, también de ordenación de hechos en periodos de tiempo propios de una temática de Historia, señalando lo que fue primero, lo que fue después. El instrumento sin igual e imprescindible debe ser la utilización de la “Línea del tiempo”. En éste señalar por ejemplo acontecimientos de la Independencia, la Instauración de la República, la Revolución Mexicana, etc.

Entonces, en este marco tanto el conocimiento cercano como el distancial son importantes y deben ser estructurados.

---

<sup>16</sup> UPN. “Las dificultades que manifiestan los niños...” UPN. Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria. P. 94

Esto es fundamento para superar, inclusive, otro aspecto abatible, la enseñanza exclusiva de ideas, conceptos, conocimientos y habilidades del y para el estrecho mundo social y geográfico de los sujetos: las características y elementos propios de la ciudad se consideran no necesarios de conocer y enseñar al niño del medio rural; se crean ciertas escuelas (técnicas) propias para la clase pobre. Lo que en el fondo se hace es encadenar de por vida a la marginación a la clase trabajadora. El que es pobre que siga siendo pobre, el rico que siga siendo rico. Lo ideal es que se den elementos de sobrevivencia (“primero vivo luego existo”) pero también oportunidades para vislumbrar el universo en todas sus dimensiones, cuestión que se convierta en oportunidad para elegir su rumbo de vida y por supuesto para salir de sus enclaustramiento social.

Ya en otro capítulo se ha dicho que la escuela existe para universalizar el conocimiento, por lo tanto cualquier intento particularizante más bien es clara muestra de la ignorancia de los verdaderos propósitos de la educación.

*No corresponde a la escuela formar militantes políticos, ni tiene poder para determinar el destino social, la ideología o el proyecto político de cada uno. Quien aprende correctamente a leer y escribir esa persona adquiere nociones correctas sobre el mundo físico y social, podrá interpretar, aceptar y rechazar un mensaje, lo comparará con sus propios valores, religiosos, familiares y políticos.*<sup>17</sup>

Dentro de la marginación social que viven las clases desposeídas, en sus limitaciones, en sus frustraciones, la escuela se convierte en esperanza, medio para adquirir el conocimiento universal; oportunidad para concebir otros mundos diferentes (al niño de esta clase social); oportunidad para formarse juicios propios (los otros mundos le dan la oportunidad de establecer comparaciones, esto último a la vez el juicio personal); de desarrollar la capacidad de elegir y construir su propio destino (al observar otras culturas automáticamente nace el querer ser); finalmente ser libre y participar en la construcción de una sociedad equitativa.

Todo esto debe conseguirse con el primer paso: organizar el conocimiento, para que adquiera significado. La Historia en todo su rigor científico (mostrada en la forma más pedagógica posible) debe ser el aliado más valioso, medio y razón por el cual el alumno debe adquirir la noción del espacio temporal y geográfico.

---

<sup>17</sup> Op. Cit. Guiomar Namó Mello p. 57

## 2.3 DESDE EL ENFOQUE PEDAGOGICO.

Está bastante claro que los conocimientos curriculares, contenidos en cada una de las asignaturas son necesarias pues de hecho son recipientes del legado cultural de la raza humana acuñados a través del tiempo histórico. Explicación parecida lo es para el caso de la Psicología ya que al develar el pensamiento del hombre, brinda la oportunidad de entender mejor (o entendernos) la vida de nuestra especie, posibilitando establecer nuevas y mejores relaciones, o en el caso de la educación, mejores recursos de enseñanza.

Sin embargo, muy probablemente porque en las entidades que tienen vínculo con la educación no se tiene cabal conocimiento del papel que toca llevar a cuestras, se generan ambigüedades o imprecisiones. Lo más notable es lo siguiente.

LA EDUCACION RESPECTO A LA PSICOLOGIA.- En nuestros días está muy en boga, en la educación, la corriente constructivista debido a la certidumbre con que describe la génesis y el desarrollo de la inteligencia. El impacto es tal que muchos educadores casi se desligan de su papel sintiéndose más psicogenetistas, considerando consciente o inconscientemente que la solución a los problemas pedagógicos educativos se encuentra en el terreno de la Psicología. Esto es un deslumbramiento. Se considera que la Psicología Genética es de los mejores instrumentos aliados a la educación, pero no pasa de ser eso, un simple instrumento. La educación está constituida por múltiples aspectos: sociales (los estratos, las ideologías, las condiciones ambientales, los patrones culturales familiares, los valores etc.), los psicológicos (problemas de aprendizaje, niveles de maduración, etc.), los recursos didácticos, etc. En fin una gama interminable de factores. La Psicología tiene un valor en sí misma, estudiar las modificaciones internas de los sujetos; Piaget jamás se propuso influir en la educación.

*No se dan cuenta de que el punto de vista de Piaget es el de estudiar los mecanismos de modificación del conocimiento en el interior del sujeto y no las condiciones exteriores en las que eso se produce.<sup>18</sup>*

Algunos educadores inclusive hacen esfuerzos por repetir en el aula los experimentos clínicos

---

<sup>18</sup> Juan Delval. "La obra de Piaget en la educación". Revista PRONALEES No. 3 p. 10



piagetanos (acerca de la CONSERVACION, la CLASIFICACION, la SERIACION, el PESO, la REVERSIBILIDAD) para predecir puntos de equilibrio psicogenéticos, utilizando test u otro tipo de baterías.

En cierto caso es válido el esfuerzo, después de todo es necesario conocer el elemento (el sujeto) con quien se trabaja. Lo delicado del asunto radica en la peligrosidad de sustituir en definitiva los contenidos escolares por los conceptos de desarrollo operatorios.

*...se corre el riesgo de confundir el proceso de enseñanza – aprendizaje con las técnicas de estimulación evolutiva.<sup>19</sup>*

Las pruebas exploratorias son óptimas en sesiones individuales. Para el caso de nuestras escuelas las pruebas standard son de poca ayuda ya que en primer lugar se aplican a grupos- numerosos por cierto- y que fundamentalmente cada uno de sus integrantes es producto de diversas situaciones que precisamente los hace diferentes, a uno respecto a los otros.

*Así las edades medias de aparición de las conductas son solo indicativas y pueden variar enormemente de una cultura a otra, de un medio social a otro e incluso de un sujeto a otro.<sup>20</sup>*

Aún suponiendo que se lograra tipificar a cada uno de los alumnos faltaría responder como docentes: adecuarles los contenidos escolares. Esto también es una carga muy pesada ya que el sistema educativo está estructurado para la enseñanza homogeneizada, renaciendo nuevamente el problema de los aprendizajes.

*O se lo enseñamos demasiado pronto y no pueden aprenderlo o demasiado tarde y ya lo conocen.<sup>21</sup>*

No se trata de invalidar los conceptos operatorios sino denunciar la pretensión de tomar papeles o funciones ya no propios del maestro. El concepto psicogenético adquiere relevancia cuando se le da el sentido pedagógico; desde esta perspectiva no es tan necesario realizar

---

<sup>19</sup> Cesar Coll. “Las aportaciones de la Psicología a la educación : el caso de la teoría genética y de los aprendizajes escolares”. en Cesar Coll. Psicología Genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI, 7ª. edición, México, 1979, p. 27

<sup>20</sup> IBID p. 29

<sup>21</sup> IBID p. 30

exámenes rigurosos de la personalidad del niño ya que por un lado se comulga con la idea de ser desarrollos intrínsecos, esto es, independientes de la voluntad humana.

*La tendencia a la construcción de estructuras cada vez más equilibradas tiene una base biológica por lo que posee un cierto carácter universal y es relativamente independiente de las características específicas del medio en que tiene lugar el desarrollo de la persona.* <sup>22</sup>

Así también los test o pruebas de niveles intelectuales no dejan de ser números cuantificantes, y no excluyen en absoluto otras posibilidades indagatorias.

La experiencia docente es igual de valiosa que cualquier análisis clínico, y no es exagerado aseverar que la simple observación es más que suficiente para descubrir anomalías individuales y también de grupo.

Ya con antelación se sabe que el alumno al ingresar a la escuela se encuentra en la terminación del “Periodo Preoperatorio” donde el egocentrismo se desintegra indirectamente al confrontar el niño su personalidad, sus ideas y costumbres; al reconocer el universo social. No es necesario hacer tantas peripecias, el mundo egocéntrico casi se derrumba solo. El único problema es que el alumno actúa solo y la transición es retardada. Pero aquí reside precisamente la importancia de la escuela (y de la Historia) concatenar y acelerar los procesos de desarrollo intelectual.

Para el “Periodo Concreto” como la palabra lo dice hay que proceder siempre de manera concreta, con hechos, manipulando objetos, con juegos, etc. Para el “Periodo Formal” debido a que el alumno es capaz de reflexionar se pueden hacer muchos cuestionamientos.

### 2.3.1 LA CONJUGACION DE LOS OBJETIVOS HISTORICOS, SOCIALES, Y PSICOLOGICOS.

Este trabajo se encuentra en el orden pedagógico y la intención es cubrir los aspectos psicológicos, los fines sociales escolares teniendo como eje los contenidos históricos, siendo conscientes que la actividad principal es esto último, pero tomando los otros aspectos de modo sutil. El problema se centra entonces en desarrollar las habilidades cognitivas, reconsiderar los

---

<sup>22</sup> IBID p. 21

finés sociales de la escuela (como los valores) a través del desarrollo y dominio de los elementos teóricos – conceptuales – instrumentales parte nuclear de la ciencia histórica.

Ello tiene que ser simultáneo, sin perder de vista el todo. Y realmente no debe ser problema. En los contenidos escolares subyace la cuestión social, sólo es preciso enfatizarlo y darle su debida importancia.

*La escuela no es mundo separado de la sociedad. Además de ella actúan iglesias, los partidos, los sindicatos, los medios de comunicación, las manifestaciones culturales. Es de la acción educativa conjunta de todos esos elementos que se forman las consciencias, los valores, los proyectos de vida, las opciones ideológicas.*<sup>23</sup>

El enfoque psicogenético surge como esfuerzo del ser humano para eficientizar la asimilación del conocimiento pero no puede estar por encima de algo al cual inclusive debe su existencia, como es la misión social. Siendo herramienta sólo utilizarlo como tal.

En este trabajo se considera que es posible conjugar todo desde un punto de vista pedagógico. Las pruebas exploratorias siendo poco factibles (por su nivel de especialización, por la gran absorción de tiempo, por la imposibilidad práctica de la enseñanza individualizada, etc.), sus objetivos pueden cubrirse, sin ninguna dificultad dándole al alumno relativa libertad para expresarse. Por lógica el alumno siempre parte de lo que conoce, de lo que domina, a su propio ritmo, estilo. En pocas palabras a su muy particular maduración intelectual.

*El problema está en las suposiciones erróneas sobre lo que debe ser el “quid” de la educación, según las cuales todo conocimiento o toda preparación intelectual consta únicamente de estructuras lógicas y marcos conceptuales.*

*Al contrario de esto, la obra de Piaget sugiere que ésta es la única área de preparación intelectual por la que los educadores no deben preocuparse; dejándoles a su propio ritmo y dándoles oportunidad los niños desarrollarán los sistemas básicos de referencia con la misma facilidad con que andan.*<sup>24</sup>

En realidad esta conjugación (psicogénesis y función social escolar) no debe ser ningún problema. Ya por sí muchos elementos teórico conceptuales de la ciencia histórica poseen

---

<sup>23</sup> Guiomar Namó Mello Op. Cit. P. 58

<sup>24</sup> Cesar Coll. Op. Cit. P. 31

dificultad para comprenderse y dominarse, por lo mismo y sin proponérselo implican desequilibrios, maduraciones, habilidades cognitivas para quienes pretenden dominarlos.

Por ejemplo para producir un ENSAYO se requiere tener gran capacidad de ABSTRACCION para madurar ideas, maduración para expresarse coherentemente; y aún más previamente haber desarrollado habilidades de ANALISIS y en esto también esfuerzos de CLASIFICACION, COMPARACION, ejercicios que permitirán ir clarificando los contenidos y asimilándolos paulatina e imperceptiblemente. Lo mismo sucede cuando se intentan hacer RESUMENES, SINTESIS; por necesidad se tienen que hacer INTERPRETACIONES CRITICAS, INFERENCIAS, dominar CONCEPTOS, CATEGORIAS; para encontrar CAUSALIDADES se tienen que elegir METODOLOGIAS, realizar MUESTREOS, ENTREVISTAS.

En este clima de aprendizaje no hay ninguna duda que se tienen que modificar estructuras, transitar y rebasar estadios previos con una pertinente prontitud; sintéticamente la maduración intelectual.

Con los valores sociales (un aspecto de la función social) el problema es mínimo. La verdad es la noción básica de la Historia.

Como se podrá observar, de lo señalado no hay nada desconocido. El meollo del asunto estriba en que han sido realizaciones inconexas – tradicionalmente inclusive - prescribiendo definiciones - en clima de imposición – combinándolas con esporádicos ejercicios de redacción, evaluando más que el esfuerzo la equivocación.

### 2.3.2 LA COTIDIANEIDAD COMO ESENCIA DE “DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS”.

Lo interesante debe ser la presentación del modelo donde se pueda demostrar lo antes descrito. Lo que más concuerda para estos propósitos y es de sumo interés es la COTIDIANEIDAD como marco de aprendizaje. Este es el punto medular. La razón de haber escogido la cotidianidad es por ser espacio donde el fundamento pedagógico se da por lo sutil, por necesidad, en la relación interpersonal, en el entrecruzamiento simultáneo de muchos factores; los individuos actúan por sí mismos recibiendo todos los embates que la realidad implica.

Se hace referencia a esto por ser, precisamente, a lo que la educación formal aspira a establecer en las aulas. Por un lado en este trabajo se comulga con la consigna que, todo aprendizaje que persiga ser liberalizante por más novedoso que sea mientras exista un ser como “única” fuente de conocimiento se mantendrá siempre las relaciones de imposición o dependencia.

*Pero a pesar de todo la enseñanza aún partiendo de situaciones reales puede seguir siendo impositiva si se sigue basando en la transmisión directa de modelos.*<sup>25</sup>

En el seno escolar todas las disciplinas, desde su misma investidura aportan su grano de arena para lograr un nuevo modelo de educación; sin embargo volviendo al caso del esfuerzo para aplicar el aprendizaje en la cotidianeidad, ninguna asignatura tiene mejor oportunidad que la Historia debido a que esta ciencia por ser de tipo social, el aula resulta insuficiente para captar en toda su dimensión los acontecimientos, que siendo sociales su aprendizaje debe ser en la sociedad: frente a la ruina arqueológica, en los museos históricos, en la entrevista, en el archivo.

La Psicología Genética por ejemplo “convierte al niño en el protagonista principal del aprendizaje”<sup>26</sup> o mejor dicho de su autoaprendizaje, autonomía que no es sinónimo de aislamiento, más bien generándose en la acción, en la interacción con el medio y las personas: en el contexto social.

*Vigotsky, sostiene que todo conocimiento es social en su origen (interpersonal) y luego se hace individual (intrapersona).*<sup>27</sup>

Un concepto, acción, intento, alcanza su máximo esplendor cuando se realiza en la praxis y no está por demás decir que lo cotidiano puesto que es el instante donde intervienen todos los contextos, vivencias, historias colectivas e individuales es el momento cuando el alumno palpa

---

<sup>25</sup> Cármen Gómez Cranell. “Inventar, descubrir ... ¿ es posible en matemáticas?. en UPN. La matemática en la escuela II. UPN, 1ª. edición, México, 1985 p. 122

<sup>26</sup> Margarita Gómez Palacio M. Op. Cit. p. 12

<sup>27</sup> Juan Delval Op. Cit. p. 10

el mundo tal y como es, descubrimiento que se convierte en última instancia en pautas de desarrollo estructural cognoscitivo.

Los procesos y estructuras psicogenéticas maduran como jamás, los esquemas se regeneran por necesidad, por las exigencias del medio y las circunstancias; el contenido temático se comprende y se comprueba a la luz de los hechos históricos; los hechos le dan el sentido humano y vivencial al conocimiento; el alumno comprende el conocimiento disciplinario como a la sociedad.

*Por lo tanto, los niños que piensan activamente en su vida cotidiana piensan en muchas cosas simultáneamente*

<sup>28</sup>

Sin embargo, no se puede pecar de ingenuidad. Es necesario reconocer que los aprendizajes cotidianos son propios, como su nombre lo indica, de la cotidianeidad. La pregunta es entonces cómo trasladar esas relaciones al ámbito educativo. Aquí la primicia la tiene el profesor. Es él quien debe organizar y planificar el proceso educativo.

MOTIVOS PARA LA ACCION.- En lo cotidiano es la necesidad la que obliga al niño a hacer (y ser). Aprende a comer para satisfacer una necesidad, a caminar para alcanzar objetos, a hablar por el deseo de entablar comunicación con sus semejantes.

En esta primera fase, digamos potencial, la motivación en el alumno de alguna manera viene implícita. El niño llega a la escuela con la voluntad de aprender “cosas nuevas”, de conquistar amistades, de jugar, sabe que va aprender a leer y escribir. Lo más importante en este caso es mantener vivo ese interés.

Sin duda alguna, uno de los aspectos que es necesario remarcar es evitar en todo instante el sentimiento de frustración que ocasiona la enseñanza abrupta e impuesta de aquél que supuestamente todo lo sabe. En este trabajo se considera de vital importancia abordar los contenidos curriculares partiendo de lo que el infante ya sabe, lo que trae consigo, olvidando ya el asunto de aplicar exámenes detallados.

---

<sup>28</sup> Constance Kamil. “Principios de enseñanza”. En UPN. La matemática en la escuela. II UPN, 1ª edición, México, 1985 p. 196

En esta propuesta se piensa que no es necesario aplicar tantas pruebas para darse cuenta del nivel de conocimientos del educando. Simplemente dándole oportunidad para expresarse, él siempre estará manifestando únicamente lo que conoce.

El aspecto que continúa – sustituto de la necesidad para la acción – es señalar y ejemplificar que la Historia no es un pasado inerte, en realidad es la Historia del hombre, por lo tanto vivencial, significativa, que guarda cúmulo de experiencias útiles para los hombres del presente, para aquellos que desean transitar los caminos, llegar a la meta sin tropezarse.

LLEGAR A LOS HECHOS EN LA ACCION, COMPRENDER LOS HECHOS REMONTÁNDOSE A LOS RESIDUOS HISTORICOS O FUENTES.- La segunda fase es la acción propiamente. La creencia es que con la dilucidación se aviva el interés por esta asignatura. El paso subsecuente es señalar que la Historia siendo relacional con la vida humana, sus productos en muchas ocasiones perduran a través del tiempo – como las ruinas arqueológicas – o por ser vital para la vida social ésta los ha ido evolucionando hasta nuestros días (todo lo relacionado con la cultura: el lenguaje, la escritura, las instituciones sociales, las distintas ciencias, los instrumentos de tipo técnico, etc.) y lo más importante: señalar que tales productos se encuentran inmersos en la sociedad presente, son tangibles y que toda persona lo puede corroborar tan sólo proponiéndoselo, yendo a las ruinas, analizando muestras histórico – culturales; o buscando fuentes alternas de referencia: las fuentes documentales, (bibliográficas, hemerográficas, archivos municipales, etc.), las fuentes testimoniales: orales a través de entrevistas a personas.

Con esto, de hecho se está induciendo a pasar a la acción. En una vista preliminar no se alcanza a percibir el cumplimiento total de los contenidos programáticos. Sin embargo, es en apariencia. Se considera que el alumno al llegar al tema deseado, debe seguir leyendo, buscando complementos informativos que le den la idea total recordando que se pretende que esencialmente sea el propio niño quien descubra el hecho histórico.

Pero sostengamos la duda. Es necesario insistir que el maestro está presente en todo momento de modo indirecto, inteligentemente, a través de la pregunta constante, anulando así divagaciones, controlando siempre la situación.

Estas preguntas tienen un fin: la maduración intelectual, a través de las conflictuaciones cognitivas; configurada mediante la reflexión y demostrada en forma escrita en redacciones: resúmenes, ensayos sobre historia real, o inclusive atrevidamente hipotéticas. Es válido.

*Debería proporcionarse la oportunidad de ejercitar el razonamiento en materia de historia y evitar de este modo una excesiva dependencia de la memoria.<sup>29</sup>*

---

<sup>29</sup> Roy Hallam. "Piaget y la enseñanza de la Historia". En Cesar Coll. Psicología Genética y aprendizajes escolares. Siglo XXI, 7ª. edición, México, 1977 p. 175



### CAPITULO III: LA PROPUESTA DIDACTICO – PEDAGOGICA

172561

## LA PROPUESTA DIDACTICO - PEDAGOGICA

### 3.1 DISQUISICION TEORICA DEL DESCUBRIMIENTO.

Toda enseñanza innovadora por la razón de adelantarse a una práctica prevaleciente, pone a las personas en expectativa. Muchas veces se le encajona como idealismo, se dan muestras de su inoperancia, se consideran mejor los ejercicios tradicionales con ciertos ajustes (vale más lo viejo por conocido...) y en el peor de los casos se le rechaza.

En parte es lo que ocurre con la metodología por DESCUBRIMIENTO. Lo atractivo de este procedimiento es la actividad (en sus dos acepciones: física y cognoscente) permanente del alumno, sea él quien personalmente obtenga el conocimiento. Pero la duda surge en cuanto a la actitud, al vincularse con la libertad, el aislamiento o abandono. ¡No puede ser que el alumno aprenda por sí solo!.

*La actitud pedagógica que consiste en dejar que el alumno lo descubra todo por sí mismo es muy poco realista, pues la mayor parte de los niños descubrirían pocas cosas y algunas que ocupan un lugar central en nuestra cultura no serían descubiertas por nadie.<sup>30</sup>*

Hay mucho de razón. Es verdad que el conocimiento universal se construyó durante miles de años y la escuela tiene la obligación de impartirlo perfectamente planeado, dosificado, tomando en cuenta la breve estancia del niño en este seno. No obstante en el otro lado de la misma moneda se dice:

*La práctica de la libertad sólo encontrará adecuada expresión en una pedagogía en que el oprimido tenga condiciones de descubrirse y conquistarse, reflexivamente, como sujeto de su propio destino. Una cultura tejida con la trama de la dominación, por más generosa que sean los propósitos de sus educadores, es una barrera cerrada a las posibilidades educacionales de los que se sitúan en las subculturas de los proletarios y marginales.<sup>31</sup>*

---

<sup>30</sup> UPN. "Psicología, Psicología Genética Pedagogía". En UPN. El Método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales. UPN, 1ª. edición, México 1988 p. 142

<sup>31</sup> Paulo Freire. Pedagogía del oprimido. Siglo XXI, 15ª. edición, México, 1976. p. 3

Aún así el propósito no es invalidar un concepto y apoyar otro. Realmente las dos versiones tienen razón. En la primera cita se descubre una advertencia, en la segunda un compromiso que tienen todas las personas en el ámbito educativo para romper con situaciones de marginalidad social.

Hay otra sentencia que dice no existir didácticas buenas o malas, sino adecuadas o no a los alumnos. Diríase entonces que el asunto estriba en definir o delimitar el concepto libertad. En nuestro tiempo no existe la libertad absoluta, debido a que el hombre está integrado a la sociedad donde cada quien actúa acorde a leyes sociopolíticas. En los márgenes de la democracia la libertad termina donde empiezan los derechos de segundas y terceras personas. Parece una contradicción. En la educación si debe haber libertad, esta tiene que darse dentro de los espacios estipulados por el profesor. Pero el condicionamiento de la libertad tampoco superpone la figura del maestro sobre la del alumno. Ambos deben poseer igual importancia, el primero actúa con libertad al tratar de alcanzar los objetivos previamente formulados. En la educación formal el alumno por sí solo poco podría conseguir, aunque para ser más precisos tampoco en la informalidad ya que es ante la presencia de otros seres como obtiene el conocimiento social. Inclusive la palabra maestro se origina porque se tiene enfrente a alguien a quien “enseñar”, además con encargo de la sociedad. La estructura de la educación pública está configurada de tal forma para que ambos participen activamente, con rangos paralelos.

### 3.2 LA PREGUNTA CUESTIONANTE COMO NIVELADORA DE LAS ACCIONES DEL ALUMNO.

Para rebasar el mero discurso, la primera proposición es el planteamiento de una pregunta de tipo cuestionante. La pregunta es baúl donde yacen otros elementos con igual valor, que dicho entre paréntesis condujo tanto a la definición del tema, como la asignación del tinte investigativo.

. PERMITE LA LIBERTAD.- La pregunta se plantea, siendo el alumno quien actuando libremente debe encontrar la(s) respuesta(s).

. PREGUNTA INTELIGENTE.- Porque proporciona “pistas” imposibilitando la divagación, o pérdida de tiempo. Vela discretamente la participación del maestro.

. APROPIADA PARA EL PERIODO FORMAL.- Los alumnos siendo de 6°. Grado están en posición de hacer abstracciones e investigaciones.

. APROPIADA PARA UN MEDIO CON CARENCIAS.- Los reflectores apuntan más hacia la intelectualidad, debido a que la actividad física y la manipulación están en función del material básico que el entorno pueda proporcionar. La pugna es por la transformación de las estructuras psicogenéticas.

Está claro entonces que la pregunta debe ser formulada por el maestro, siendo la generadora de la actividad del alumno, en plan investigativo. La pregunta se implementa en dos vertientes. La primera en SENTIDO VERTICAL – REGRESIVO, la segunda en SENTIDO HORIZONTAL – ANALITICO. Veamos como.

#### LA PREGUNTA CUESTIONANTE EN EL SENTIDO VERTICAL – REGRESIVO.

La esencia de este procedimiento es partir de lo que el alumno conoce, en dos perspectivas:

. PARTIENDO DEL PRESENTE AL PASADO.- Presentar algo que tenga relación con los contenidos históricos, no importa que distante geográficamente, que exista en el presente y se tenga seguridad del conocimiento por el alumno. Digamos por ejemplo las haciendas. Estas existen en gran parte de los Estados de la República Mexicana y justamente existe una muy cercana, en uno de los puntos limítrofes con Amanalco (Santa María Pipioltepec, municipio de Donato Guerra). A través del historial de estas llegar a los tiempos de su apogeo, el porfiriato y la Revolución Mexicana.

. PARTIENDO DEL ENTORNO INMEDIATO HACIA EL PASADO.- Señalar un aspecto del medio comunitario (por ejemplo el ejido) cuyo historial igualmente tenga relación con los contenidos de Historia y a través de ello llegar al tema deseado.

Para ambos casos las fuentes que primero se vislumbran es el libro de texto y la ENTREVISTA, después otros de acuerdo a la capacidad autogestiva del alumno.

En la entrevista oral, no se pretende que la población describa exhaustivamente tal o cual cosa. El objetivo es que el alumno interactúe, corrobore la vivencialidad del hecho, institución o fenómeno, sienta en persona el aire social, descubra sus potencialidades de investigación. Por

lo tanto la complejidad de la pregunta debe ser de tal modo que la respuesta sencilla sea suficiente.

#### LA PREGUNTA CUESTIONANTE EN EL SENTIDO HORIZONTAL – ANALITICO.

Llegado al tema predeterminado, a través del recorrido vertical, el siguiente paso es seguir planteando preguntas, tan inteligentemente que sea posible desglosar el tema; pudiendo ser del texto (o donde el alumno lo crea necesario), suficientemente amplia que impida la respuesta textual – repetidora, conlleve mejor al entendimiento y la respuesta sea por lo que se comprenda.

Acercas del tiempo para investigar se contempla sea en el horario matutino y vespertino: en la mañana la lectura del texto, para discusiones, etc. La fuente oral debido a que es parte del contexto social (extraescolar) requiere de tiempo especial, debiéndose llevarse a cabo en el horario vespertino.

Un último comentario. Dentro de la fase búsqueda de respuestas no se descarta la posibilidad que el alumno pueda plantear sus propias preguntas ¿cómo deberá contestarse?, ¿si es lo inverso de la pregunta será el maestro quien deba responder?.

En primer lugar es loable que así suceda ya que en el fondo es la aspiración de la educación, que el alumno proceda con base a sus propias interrogantes. Pero el criterio sigue siendo el mismo. Si el educando tiene alguna pregunta, fundamentalmente debe ser él quien busque su respuesta.

Como recurso alternativo, sin apartarse demasiado del plan original, si no es el alumno que sean los alumnos quienes contesten esa pregunta. Recordemos que se ha planteado como contexto de aprendizaje el ambiente social (dentro y fuera del aula) como rasgo distintivo de aprendizaje.

Hasta aquí lo que se ha hecho son esbozos del significado temático, por supuesto, quedará mejor entendido con su ejemplificación, el recurso procedimental, la propuesta propiamente, la fase siguiente.

### 3.3 LA ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA.

La primera parte de la estructura metodológica son EJERCICIOS Y ESTUDIOS DE COTIDIANEIDADES Y DEL ENTORNO SOCIAL. No se ha querido empezar con los ANALISIS DE CONTENIDOS CURRICULARES A TRAVES DE LA PREGUNTA CUESTIONANTE (el corazón de esta propuesta) con toda intención. La costumbre en la enseñanza de la Historia ha sido tan larga que el rechazo hacia esta asignatura es automático, por esta situación se ha considerado necesario agregar esta parte como una especie de MOTIVACION O ROMPIMIENTO DEL TRADICIONALISMO, aprovechando a la vez embuir los rasgos distintivos de la ciencia histórica: la NOCION DEL TIEMPO, ESPACIO, SECUENCIA Y ORDEN, CAUSALIDAD, TRANSFORMACION. Se pretende también sean preparativos para facilitar los ANALISIS DE CONTENIDOS CURRICULARES.

Los EJERCICIOS COTIDIANOS en el inicio del proceso de aplicación pueden ser exclusivos, sin tocar los contenidos históricos, aunque sin alargar excesivamente las fechas y a través de este lapso irle disminuyendo el tiempo, hasta ser mínimo respecto a los contenidos curriculares. Posteriormente deberán ser realizaciones a la par, EJERCICIOS COTIDIANOS – CONTENIDOS HISTORICOS, por supuesto teniendo estos últimos mayor espacio temporal.

#### 3.3.1 EJERCICIOS Y ESTUDIOS DE COTIDIANEIDADES Y DEL ENTORNO SOCIAL

Serán en cuatro formas diferentes y la ANALOGIA en apartado especial:

1º.- SECUENCIACIONES.- De hábitos rutinarios de las personas: el proceso llevado a cabo para peinarse, cepillarse los dientes, bañarse, preparación de cierto alimento, siembra – cosecha de maíz, trasquilado de borregos, etc.

Si la explicación procediera del alumno hacia el maestro podría ser más o menos así:

SECUENCIA LLEVADA A CABO PARA LA SIEMBRA DEL MAIZ.

- 1.- Acondicionamiento del terreno (emparejado).
- 2.- Surcado del terreno.
- 3.- Contratación del peonaje.
- 4.- Siembra del maíz.

## 5.- Resiembra.

NOTA: Esto puede quedar mucho más detallado, según criterio e interés del alumno.

Si el procedimiento fuese del maestro hacia el alumno este mismo ejemplo podría ser de la siguiente forma:

ENUMERA EN FORMA CRONOLOGICA EL PROCESO DE LA SIEMBRA DE MAIZ.

- \_\_\_ Contratación del peonaje.
- \_\_\_ Surcado del terreno.
- \_\_\_ Acondicionamiento del terreno.
- \_\_\_ Resiembra.
- \_\_\_ Siembra del maíz.

Hay algunas acotaciones que hacer: la secuenciación deberá efectuarse por equipos de alumnos para fomentar en el interior del aula el diálogo interindividual, para encontrar el porqué de coincidencias y diferencias y así plasmar en el aula el ambiente social.

2°.- ESTUDIOS BREVES.- Por ejemplo el proceso por el cual el Presidente Municipal llegó al cargo, lo mismo con el Delegado Municipal, el maestro de primaria, el Comisariado Ejidal. El proceso para obtener placas de taxi, para obtener licencia para abrir un establecimiento comercial, etc.

3°.- MONOGRAFIAS.- En el historial de la escuela primaria de la comunidad, la Telesecundaria, de la Unión de Ejidos, la fundación del pueblo. Posteriormente ya que se tenga cierta habilidad investigar aspectos que tengan relación con los temas de Historia.

En estos tres ejercicios preparatorios aunque no se plantea ninguna pregunta, mirando con cuidado es el SENTIDO HORIZONTAL – ANALITICO.

4°.- REGRESIONES.- Deberán ser en dos modalidades. Una en la ORIGINALIDAD y la segunda sobre las SECUENCIACIONES, ESTUDIOS BREVES, MONOGRAFIAS que se hayan terminado.

En la ORIGINALIDAD: Señalar un objeto cotidiano cuya elaboración se explique fácilmente y que los alumnos lo describan en retroceso: su casa, el pretil, su mesa, la ceremonia de cada lunes, el librero del salón. Un poco más difícil, el pizarrón, los mesabancos, el lápiz, una pluma, el suéter, etc. El ejemplo podría ser de la siguiente forma:

RETROSPECTIVA DE UN LIBRERO.

- 1.- Fijación del librero en la pared.
- 2.- Traslado del librero de la carpintería hacia la escuela.
- 3.- Barnizado del librero.
- 4.- Cepillado.
- 5.- Estructuración del librero.
- 6.- Traslado de las tablas de madera del aserradero hacia la carpintería.
- 7.- Compra de las tablas.

En estas modalidades no hay preguntas, aunque claramente se ve el SENTIDO VERTICAL – REGRESIVO.

5º.- ANALOGÍAS.- Esta es de carácter motivacional. Es explicación tendiente a demostrar que todas las cosas tienen una base que las sostiene. Del árbol es su raíz, de un edificio son sus cimientos, de las personas son los pies. De la familia es la paternidad, de nuestros actos nosotros mismos. Del devenir el presente, del presente el pasado histórico. Esto para dilucidar que la Historia realmente existe en todas las cosas, es base y explicación para poder entender el presente.

Puede ser explicativo pero también induciendo al alumno a que encuentre las analogías correspondientes ante un caso señalado.

### 3.3.2 ANALISIS DE CONTENIDOS TEMATICOS, O “ DESCUBRIR EL HECHO HISTORICO A TRAVES DE CUESTIONAMIENTOS ”.

Para llegar a los contenidos curriculares de Historia deben hacerse previamente preguntas en retrospectiva a través de las primeras cuatro modalidades de ejercicios: Secuenciaciones, Estudios Breves, Monografías, Regresiones o correlaciones a través de la Analogía.

Gran parte del soporte teórico ya ha sido desarrollado. Sin embargo aun resta una explicación núcleo de esta propuesta. La argumentación de la diferencia substancial entre la pregunta tradicional y la pregunta propuesta cuestionante.

La pregunta tradicional tiene las siguientes características:

- Se encuadra en un cuestionario.



- . Es pregunta siguiendo los renglones del texto. Por lo tanto;
- . Es respuesta textual.
- . Es respuesta automatizada, por lo mismo irreflexiva.
- . La retención de términos y respuestas es por exigencia del docente.
- . Por lo anterior el recurso principal es la MEMORIA.

Pongamos el ejemplo. En la página 56 del libro de Historia de 6°. grado, se encuentra el subtema “LA PROSPERIDAD PORFIRIANA”, un trozo de su contenido dice así:

*Durante el largo tiempo en que gobernó Díaz se realizaron obras importantes en varios puertos, y se tendieron 20 000 kilómetros de vías férreas. Las líneas de ferrocarril se trazaron hacia los puertos más importantes y hacia la frontera con los Estados Unidos para entroncar con la red ferrocarrilera de aquél país y facilitar el intercambio comercial. Las vías también sirvieron para facilitar la circulación de productos entre distintas regiones de México, y como medio de control político y militar.<sup>32</sup>*

La pregunta en este pequeño párrafo puede ser variada, aunque sin abandonar sus vicios.

Tradicionalmente es de la siguiente forma:

CUESTIONARIO SOBRE: “LA PROSPERIDAD PORFIRIANA”.

1.- ¿Cuántos kilómetros de vías férreas se construyeron?.

RESPUESTA AUTOMATIZADA: 20 000 kilómetros.

2.- ¿Hacia dónde se trazaron las líneas férreas?.

RESPUESTA AUTOMATIZADA: Hacia los puertos más importantes y hacia la frontera con los Estados Unidos.

3.- ¿Cuáles eran los fines de las líneas férreas?.

RESPUESTA AUTOMATIZADA: Facilitar la circulación de productos entre distintas regiones de México, y como medio de control político y militar.

---

<sup>32</sup> SEP. Historia. Libro de texto de 6°. grado. SEP, s/edición, México, 1996 p. 108 - 111

ACOTACION: No es preciso continuar con los demás subtemas porque es el mismo estilo. Pero meditemos las características señaladas de la pregunta tradicional y encontraremos que se cumplen al pie de la letra.

Además se sigue el orden secuencial de los renglones. El procedimiento de esta propuesta es descender (retrocediendo) usando un tema particular como “escalera” (la Monografía, Estudios Breves, etc.) que por supuesto esté contenido en el tema general a investigar. Llegando al “fondo” expandirse, cubriendo poco a poco la temática de interés. Procedamos a la ejemplificación.

### LA MONOGRAFIA COMO “ESCALERA”.

TEMA: CONSOLIDACION DEL ESTADO MEXICANO.

Cada una de las lecciones tiene abundantes tópicos que se pueden tocar con cualquiera de los ejercicios señalados. Por ejemplo las Monografías y Estudios Breves que se pueden aplicar al tema “Consolidación del Estado Mexicano” son:

- . LA DEMOCRACIA: Por ser antítesis de la dictadura.
- . LA BATALLA DEL “5 DE MAYO”: Batalla por la que tomó importancia Porfirio Díaz.
- . EL FERROCARRIL: La obra más popular y llamativa de Díaz.
- . PLANES DE GOBIERNO: Para llegar al Plan de Tuxtepec.
- . LA REELECCION DE LOS GOBERNANTES: Recurso que utilizó Díaz para perpetuarse en el poder.
- . LA DEUDA EXTERNA: Otro recurso que utilizó Díaz para estabilizar la economía nacional.
- . LAS INTERVENCIONES EXTRANJERAS: Para llegar a los momentos en que Díaz, como militar, tuvo que intervenir y crecer como prospecto al poder gubernamental.
- . LAS HUELGAS: Para hacer referencia a dos huelgas, quizá las primeras, de la historia nacional moderna: Cananea y Río Blanco.
- . LOS PARTIDOS POLITICOS: Para abordar los primeros partidos políticos que Díaz reprimió y canceló.

- . EL PETROLEO: Para llegar a uno de los recursos económicos más importantes generadores de la riqueza nacional, que también estimuló Díaz.
- . EL COMERCIO INTERNACIONAL: Para analizar como México se integró a la interdependencia económica en la era moderna, a partir del gobierno de Díaz.
- . CRONOLOGIA DE LOS GOBERNANTES: La forma más directa para llegar al porfiriato.

Se pueden hacer otros estudios sobre temas muy comunes. Ejemplo:

- . LA EVOLUCION DEL TELEFONO: Como un aspecto más de la modernización nacional durante el porfiriato.
- . LAS EVOLUCION DEL SOMBRERO: Explicando el porqué de las formas del sombrero. Como el típico del indio revolucionario.
- . EL EJIDO: Como restitución de la tierra, fuente de vida que le fue arrebatada al campesino en el porfiriato.
- . LOS CORRIDOS: Que narran acontecimientos y personajes del rompimiento de un estilo autoritario de gobierno.

#### ESTUDIO BREVE: “CRONOLOGIA DE LOS GOBERNANTES”.

Por ejemplo si se tomara “LA CRONOLOGIA DE LOS GOBERNANTES” sería un trabajo sencillo que se presta muy bien para la investigación, tanto en la entrevista como en la fuente bibliográfica. La investigación no sería para llenar datos estadísticos o sociopolíticos de cada periodo de gobierno, no hacer algo difícil. Tantos personajes han gobernado nuestro país que con la búsqueda de los nombres, señalando tan solo los años (con el objetivo de adquirir la noción del tiempo) en que gobernaron es suficiente. Considerando sobre todo que se deja entreabierto la posibilidad de realizar preguntas para calcular tiempos transcurridos entre los periodos de gobierno.

Una de las formas tentativas en que el alumno podría presentar su cronología sería de la siguiente forma:

Guadalupe Victoria                      (1824-1828)

Vicente Guerrero	(1829)
José María Bocanegra	(1829)
Pedro Vélez	(1829)
Anastacio Bustamante	(1830-1832 y 1837-1841)
Melchor Múzquiz	(1832)
Manuel Gómez Pedraza	(1832-1833)
Valentín Gómez Farías	(1833 y 1846-1847)
Antonio López de Santa Anna	(1833-1855)
Miguel Barragán	(1835-1836)
José Justo Corro	(1836-1837)
Nicolás Bravo	(1839; 1842; 1846)
Javier Echeverría	(1841)
Valentín Canalizo	(1843-1844)
José Joaquín Herrera	(1844-1846) y (1848-1851)
Mariano Paredes y Arriaga	(1846)
Mariano Salas	(1846)
Pedro María Anaya	(1847-1848)
Manuel de la Peña y Peña	(1847 y 1848)
Mariano Arista	(1851-1853)
Juan Bautista Ceballos	(1853-1858)
Manuel María Lombardini	(1853)
Martín Carrera	(1855)
Rómulo Díaz de la Vega	(1855)
Juan Alvarez	(1855)
Ignacio Comonfort	(1855-1857 y 1858)
Manuel Robles Pezuela	(1858-1859)
Benito Juárez	(1858-1872)
Félix Zuloaga	(1858-1859 y 1862)
Miguel Miramón	(1859 y 1860)
José Ignacio Pavón	(1860)
Juan Nepomuceno Almonte	(1862)

Sebastián Lerdo de Tejada	(1872-1876)
José María Iglesias	( 1876)
Porfirio Díaz	(1876-1911)
Juan N. Méndez	(1876-1877)
Manuel González	(1880-1884)
Francisco León de la Barra	(1911)
Francisco I. Madero	(1911-1913)
Pedro Lascuráin	(1913)
Victoriano Huerta	(1913-1914)
Francisco Carbajal	(1914)
Venustiano Carranza	(1914-1920)
Eulalio Gutiérrez	(1914-1915)
Roque González Garza	(1915)
Francisco López Cházaro	(1915)
Adolfo de la Huerta	(1920)
Alvaro Obregón	(1920-1924)
Plutarco Elías Calles	(1924-1928)
Emilio Portes Gil	(1928-1930)
Pascual Ortiz Rubio	(1930-1932)
Abelardo L. Rodríguez	(1932-1934)
Lázaro Cárdenas	(1934-1940)
Manuel Avila Camacho	(1940-1946)
Miguel Alemán Valdez	(1946-1952)
Adolfo Ruíz Cortínez	(1952-1958)
Adolfo López Mateos	(1958-1964)
Gustavo Díaz Ordaz	(1964-1970)
Luis Echeverría Alvarez	(1970-1976)
José López Portillo	(1976-1982)
Miguel de la Madrid Hurtado	(1982-1988)
Carlos Salinas de Gortari	(1988-1994)
Ernesto Zedillo Ponce de León	(1994 hasta el momento)

Fuente: Ciencias Sociales. Libro de texto de primaria.

SEP, 3ª. edición, México, 1976, 254 p. p.

- Texto existente en la escuela primaria.

Lo anterior es información (Estudio Breve) para obtenerse en la fuente bibliográfica. Lo que continúa es una pregunta (del docente al alumno) cuya respuesta debe proporcionar la población adulta (entrevista del alumno al habitante), ya sea la de mayor preparación académica o aquella que por su edad haya “visto” más, la anciana.

“Con una o unas cuantas palabras escribe tú impresión de cómo han sido las formas de gobierno de los presidentes desde Ernesto Zedillo hasta Porfirio Díaz”.

RECOMENDACIÓN DEL DOCENTE AL ALUMNO: Para ello puedes preguntar a los ancianos que te confirmen su impresión con la plática de una anécdota (vista o escuchada), obra, actitud del presidente, etc.

ACOTACION: El propósito es llegar a la opinión común sobre Porfirio Díaz: dictador, “duró mucho tiempo en el gobierno”, “por él se ocasionó la Revolución”, “hubo mucha pobreza”, “mandó matar mucha gente”, etc.

Como siguiente paso el docente plantea al alumno una pregunta controlada ya para dar inicio al análisis del tema “CONSOLIDACION DEL ESTADO MEXICANO”.

¿En lo general la población cómo vivió?.

- a) En la riqueza                      b) En la pobreza                      c) Regular

ACOTACION: Para esta pregunta la consulta debe hacerse en las dos fuentes (bibliográfica y oral). El objetivo es palpar la vivencialidad entre lo escrito en los textos y lo verdaderamente acontecido.

La siguiente pregunta es:

Se conoce que durante el gobierno de Díaz hubo elementos modernizantes. ¿Cuáles fueron esos elementos?.

Después:

¿Si se sabe que en el gobierno de Porfirio Díaz se generó riqueza, cómo es posible que la gente viviera en la pobreza?.

Después:

¿Si hubo pobreza cómo es posible que la población no protestara?.

Después:

¿Si hubo opresión cuáles fueron las razones para que el pueblo se rebelara?.

ACOTACION: Como se observa la pregunta parte de la respuesta esperada. Por lo tanto se plantea la subsiguiente pregunta hasta que ya haya sido contestada la primera.

Así también es imposible que las preguntas puedan contestarse en la hora asignada a la Historia. Esto conlleva a replantear el tiempo. Ya no es lógico pensar en minutos/respuesta sino en periodos de tiempo más largos.

En esta propuesta el propósito es hacer investigaciones por bloques de contenidos. El programa comprende cinco bloques, esto quiere decir que un bloque se puede impartir en un bimestre. Dando cierta flexibilidad en un mes debe terminarse la investigación - informe de la mitad de contenidos del bloque.

Al alumno se le pueden marcar los tiempos: del 1º. al 21 de septiembre del 99 se realizarán las investigaciones y preparación del material para los informes. Del 22 al 30 exposiciones orales y revisión de trabajos escritos.

Las preguntas son guías de investigación que deben ser contestadas y de hecho esto se convierte en la primera forma de evaluación, no obstante serán los trabajos informativos los que tendrá mayor peso específico por la sencilla razón que será la demostración de su comprensión sobre los contenidos relativos a la Historia. El objetivo de la formulación de

preguntas amplias es que el alumno obtenga ideas y con estas hacer concreciones de todo tipo. Un solo ejemplo de informe: el ENSAYO.

De los nombres, fechas y demás deberán asimilarse dentro de la lógica semántica.

### 3.3.3 APOYOS PARA LA PRESENTACION DEL INFORME.

Como lo que interesa es que el alumno rinda su informe (oral o escrito) lo más amplio y documentado posible, debe darse un plazo prudente para su entrega. Siendo así aparte del horario matinal se debe ocupar inclusive el tiempo vespertino. Por ejemplo en el horario de clases se puede leer el texto, platicar con compañeros los avances, sus dudas, ir vislumbrando los apoyos gráficos o elaborando objetos. Por la tarde realizar las entrevistas, continuar con la elaboración de apoyos. Acerca de estos últimos los más viables podrían ser los siguientes:

#### MATERIALES GRAFICOS.

##### a).-DIBUJOS:

- . PERSONAJES de la vida política y típicos de la época.
- . MEDIOS DE COMUNICACIÓN: el ferrocarril, el teléfono, el telégrafo, etc.
- . VESTIMENTA: De la época, de la burguesía y los campesinos.
- . DE MAPAS: Señalando los lugares de los hechos históricos.

b).- REPRODUCCION DE OBJETOS HISTORICOS: Básicamente de madera. El medio es rural, además el pueblo es maderero.

- . BUSTOS: De Porfirio Díaz, Francisco I. Madero, Francisco Villa, Venustiano Carranza, Emiliano Zapata, etc.
- . ARMAS: Del ejercito federal, de la masa revolucionaria.
- . SOMBREROS TIPICOS: Los afrancesados, del campesinado.
- . MEDIOS DE COMUNICACIÓN: El ferrocarril, el telégrafo, el teléfono, el automóvil.

c).- “LINEA DEL TIEMPO”: Para señalar la cronología del periodo porfirista.

d).- MAQUETAS: Por ejemplo el mapa de la República señalando los pasajes revolucionarios en cada Estado.



### 3.3.4 PRESENTACION DEL INFORME.

Siendo el informe donde se evaluará al alumno, este debe consistir en lo siguiente:

#### EXPRESION ORAL, ESCRITA Y RECURSOS DE APOYO:

##### 1.- EXPOSICION DEL TEMA:

Tomando en cuenta la CLARIDAD con que se exponga el tema, que incluya por supuesto terminologías, los apoyos gráfico concretos, el esfuerzo; la concordancia de estos para con el tema. En pocas palabras, los elementos que contribuyan al perfecto entendimiento en el escuchante.

Esta exposición preferentemente debe ser por equipo. El trabajo grupal implica coordinación y diálogo permanente o sea el ambiente social tan enfatizado.

a).- ESTABLECER COMPARACIONES: Como tiene cierto grado de dificultad para el alumno de primaria, se deja a opción. Pero bien podrían establecerse comparaciones entre aquellos que han encabezado un movimiento. Por ejemplo entre Hidalgo y Madero, Hidalgo y Carranza, Hidalgo y Juárez, Villa y Zapata. O sobre diferencias y semejanzas sociopolíticas de personajes que se reeligieron, como Santa Anna - Juárez, Díaz - Obregón. Sería muy interesante escuchar la capacidad de análisis del alumno.

##### 2.-EXPRESION ESCRITA:

Los escritos pueden ser de lo siguiente:

a).-ELABORACION DE HISTORIETAS: Narrando todo el proceso de iniciación y terminación del porfiriato.

##### b).-ENSAYOS:

. DE CAUSAS.- Donde el alumno exprese su sentir de las causas posibles del prolongado tiempo de Díaz en el poder. Las causas del uso de la fuerza como forma de gobierno, etc.

. DE SIMULACIONES: Cambiando los papeles de los personajes. A partir de ahí imaginar situaciones de los acontecimientos.

. COMO INFLUYE EL PASADO EN EL PRESENTE: Analizando los aspectos del presente que se encuentren en la influencia o experiencia del periodo porfirista (digamos la dictadura del partido oficial) Como es aspecto difícil se pueden dar "pistas". Ejemplo: "una de las

razones de la Revolución fue la reelección de Díaz. ¿Será necesario experimentar de nuevo la reelección?”.

. ESTABLECER PROYECCIONES: Con base a la directriz pasado – presente en la historia de México, elaborar proyecciones de cómo puede o debe ser el futuro nacional.

. RESUMENES: Elaborar resúmenes escritos de acuerdo a la comprensión. No copiado.

. ELABORACION DE ESQUEMAS: En un esquema el alumno encuadre todo el desarrollo temático.

. ELABORACION DE UNA ANTOLOGIA: El alumno mediante variedad de recursos a su alcance integre una antología: con dibujos, comentarios de personas, recortes de otros libros, etc.

Una aclaración. La evaluación debe tener cierto grado de flexibilidad, esto es, en un bimestre no todas las formas señaladas como informes las debe elaborar el alumno. Entonces si, no alcanzaría el tiempo. Debe ser una en cada bimestre evaluativo. La flexibilidad quiere decir que debe ser el alumno quien escoja la forma de presentar su informe y sobre ello evaluar. Al año cada equipo deberá haber ejercitado por lo menos cinco informes diferentes.

**CONCLUSION**

## CONCLUSION

El término propuesta hace referencia a una idea pedagógica surgida de la experiencia docente, de estar frente a un grupo, de observar problemas diversos, individuales y grupales. Impulsado muchas veces por resultados negativos pero con la firme confianza de obtener satisfacciones algún día.

Siendo este el concepto en esta conclusión primeramente se quiere hacer mención a los principios teórico – científicos que fundamentan el trabajo, si tienen relación lógica implícita o explícita con la metodología, si se cumple o no, y a partir de ahí los siguientes comentarios. Veamos.

### EJEMPLO PRESENTADO

TEMA: “LA CONSOLIDACION DEL ESTADO MEXICANO”.

ESCALERA: “CRONOLOGIA DE LOS GOBERNANTES” (ESTUDIO BREVE).

### DE LA HISTORIA

¿SE DA EL AUTOANALISIS?.

Sí. El alumno observa coincidencias con sucesos actuales y compara. En el porfiriato se generó la pobreza como producto de la concentración de la riqueza; en la actualidad hay una analogía entre los acontecimientos del pasado y lo habido en los últimos sexenios. En ese círculo se encuentra toda persona, como el alumno. Quizá él por sí solo no se da cuenta, pero recordemos que se incluye la opinión colectiva donde alguien lo tiene que decir.

¿SE OBSERVAN CAUSAS?.

Sí. Inclusive con la “Pregunta cuestionante” se induce a reflexionar sobre la lógica porfirista, de conseguir la paz a toda costa como condición indispensable para darle confianza al capital extranjero para “promover el desarrollo del país” y así estimular la “modernización”.

¿SE OBSERVA CRONOLOGIA HISTORICA?.

Sí. A través de la “Cronología de los gobernantes” y reafirmada aún más en el uso de la “Línea del tiempo”.

#### DEL DOMINIO CONCEPTUAL

¿SE DA LA ABSTRACCION?.

Sí. El pensar en el pasado ya es abstracción, porque no es presente, ni visible, ni concreto y su comprensión lleva implícito imaginar cómo fue ese pasado.

¿SE DA LA COMPARACION?.

Sí. Al comparar similitudes del periodo porfirista con los gobiernos actuales.

¿SE DA LA SISTEMATIZACION?.

Sí. Al ordenar los sucesos del gobierno de Porfirio Díaz para elaborar el “Informe de Resultados”.

¿SE DA LA SINTESIS?.

Sí. El entendimiento posibilita la SINTESIS. La síntesis entendida como trabajo también, es una modalidad del “Informe de Resultados”.

#### EN EL RECURSO INSTRUMENTAL

¿SE ADQUIEREN LAS HABILIDADES INSTRUMENTAL – INVESTIGATIVAS?.

Sí. En la realización de ENTREVISTAS, en la consulta BIBLIOGRAFICA.

#### DE LA PSICOLOGIA

¿SE REMUEVEN ESTRUCTURAS?.

Sí. Se pasa de la simple idea de presidente (el nombre del presidente actual) a la noción de gobierno y democracia, al correlacionarse aspectos con el gobierno de Díaz.

¿SE DA LA MADURACION?.

Sí. El alumno termina por abandonar el “Periodo Concreto” al desarrollar un trabajo propio del “Periodo Lógico Formal”. Los ensayos por ejemplo requieren de una gran capacidad de abstracción.

## LA ADQUISICION DEL TIEMPO Y EL ESPACIO

¿SE OBTIENE LA IDEA DE TIEMPO?.

Sí. El paso del tiempo observado en la “Cronología de los Gobernantes”. O también la idea de siglo al señalar el gobierno de Díaz en la finalización del siglo pasado y primeros años del actual. En los años transcurridos desde aquel entonces hasta la actualidad. Al usar la “Línea del Tiempo”.

¿SE DA LA NOCION DE ESPACIO?.

Sí. En las obras realizadas en el gobierno de Díaz: la construcción del ferrocarril de México a Veracruz, el afrancesamiento de la Ciudad de México, etc.

## EN LO SOCIAL

¿SE DAN LOS VALORES SOCIALES?.

Sí. Al resaltar la democracia como antítesis de la dictadura. La verdad, al señalar las verdaderas causas del estilo autoritario de gobierno.

Esto es una demostración sobre los rasgos y alcances de la propuesta: ambiciosa, realizable, coherente. No hay ninguna duda de obtener los resultados planeados.

La parte que se considera crucial es la parte motivacional, los ejercicios preparatorios. Reza el dicho que “todo principio es difícil”. Es preciso decir que en tiempos pasados recientes se hicieron intentos, malos, de su aplicación primero en la parte de la “Pregunta cuestionante”. Lo

que se obtuvo fue una gran resistencia del alumno. No tanto a aceptar la nueva modalidad sino a abandonar tradicionalismos. Debido a ello se consideró necesario explicar el porqué de tal proceder, de la necesidad de dar su respuesta perfectamente reflexionada, procediendo entonces a plantear ANALOGÍAS, ejercicios sencillos de investigación y el modo de analizar las lecturas del texto. El cambio fue notable. Si bien hubo todavía incongruencias en las respuestas se logró mucho al romper la hostilidad mostrada.

Esto conduce a otra reflexión. Para que la propuesta brinde buenos resultados debe hacerse lo siguiente:

- . Ejercitar la propuesta una y otra vez.
- . Llevarse a cabo de principio a fin, perfectamente concatenada.

La obtención de resultados positivos en la propuesta no depende del favor de circunstancias externas. Depende de ella y, como siempre, del interés del maestro, nada más.

## BIBLIOGRAFIA

- 1.- COLL, Cesar. "Las aportaciones de la Psicología a la educación". El caso de la Teoría Genética y de los aprendizajes escolares".  
En Cesar Coll (compilador). Psicología genética y aprendizajes escolares.  
Siglo XXI, 7ª. edición, México, 1997. 224 p. p.
- 2.- DELVAL, Juan. "La obra de Piaget en la educación".  
En Revista PRONALEES No. 3, año 2, julio – septiembre, 1996.
- 3.- FREIRE, Paulo. Pedagogía del oprimido.  
Siglo XXI, 15ª. edición, México, 1976 245 p. p.
- 4.- GOMEZ CRANELL, Carmen y Andrea Libori. "Inventar, descubrir... ¿es posible en Matemáticas".  
En UPN. La matemática en la escuela II.  
UPN, 1ª. edición, México, 1985 330 p. p.
- 5.- GOMEZPALACIO, Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela.  
SEP, 1ª. edición, México, 1995. 229 p. p.
- 6.- GONZALEZ, Luis. De la múltiple utilización de la historia.  
F.C.E. 1ª.edición, México, 1996 256 p. p.
- 7.- GONZALEZ, Luis. Otra invitación a la microhistoria.  
F.C.E. 1ª. edición, México, 1997 86 p. p.
- 8.- HALLAM., Roy. "Piaget y la enseñanza de la Historia".  
En Cesar Coll (compilador). Psicología genética y aprendizajes escolares.  
Siglo XXI, 7ª. edición, México, 1997 224 p. p.
- 9.- KAMIL, Constance. "Principios de enseñanza".  
En UPN. La matemática en la escuela II.  
UPN, 1ª. edición, México, 1985 330 p. p.
- 10.- NAMO DE MELLO, Guiomar. "¿Qué debe enseñar la escuela básica?".  
En Revista Cero en conducta.  
Revista bimestral, año 6, núm.28, noviembre – diciembre 1991 85 p. p.



- 11.- PEREYRA, Carlos. ¿Historia para qué.  
Siglo XXI, 12ª. edición, México, 1990 245 p. p.
- 12.- POZO, Juan Ignacio. “Conocimientos previos y aprendizaje escolar”.  
En SEP/CONAFE. Bitácora del docente No. 3.  
SEP/CONAFE, s/ edición, México, 1997 123 p. p.
- 13.- RODRIGUEZ B., Eloisa. “La enseñanza de la Historia. Algunas de sus metas educativas”.  
En Revista Cero en conducta.  
Revista bimestral, año 6, núm. 28, noviembre – diciembre 1991. 85 p. p.
- 14.- SANCHEZ QUINTANAR, Andrea. “Para qué enseñar y estudiar Historia?”.  
En Revista Cero en conducta.  
Revista bimestral, año 6, núm. 28, noviembre – diciembre 1991 85 p. p.
- 15.- SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo y otros. “La ideología de la neutralidad ideológica en Ciencias Sociales”.  
En UPN. Sociedad, Pensamiento y educación I.  
UPN, 1ª. edición, México, 1989 443 p. p.
- 16.- SEP. Ciencias Sociales. Libro de texto de 6º. Grado.  
SEP, 3ª. edición, México, 1976, 254 p. p.
- 17.- SEP. Historia. Libro de texto de 6º. Grado.  
SEP, s / edición, México, 1996 111 p. p.
- 18.- UPN. “Las dificultades que manifiestan los niños en la adquisición de nociones espacio – temporales para la construcción del conocimiento de la Historia”.  
En UPN. Construcción del conocimiento de la Historia en la escuela primaria.  
UPN, 1ª. edición, México, 1994 226 p. p.
- 19.- UPN. “Psicología, Psicología Genética y Pedagogía”.  
En UPN. El método experimental en la enseñanza de las Ciencias Naturales.  
UPN, 1ª. edición, México, 1998 272 p. p.