

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

TOLUCA , MEXICO , a 27 de MAYO de 192000

C. Profr. (a) CLEMENTE MARTINEZ AZUARA


Presente

(nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO  
GRADO, MEDIANTE LA METODOLOGIA SITUACIONAL".  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

  
LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 151 TOLUCA  
DIRECCION



USE.-T-53

**ASUNTO:** Constancia de terminación  
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 13 de Enero de 2000.

C. PROFRA. CLEMENTE MARTINEZ AZUARA.  
**PRESENTE.**

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA HISTORIA EN LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO, MEDIANTE LA METODOLOGIA SITUACIONAL ", se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

**ATENTAMENTE**

PROFRA. MARIA GUADALUPE MENDOZA RAMIREZ.  
**ASESOR PEDAGOGICO**

## INDICE

### INTRODUCCION

### CAPITULO I

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.- Definición del objeto de estudio | 8 |
|--------------------------------------|---|

### CAPITULO II

|                        |    |
|------------------------|----|
| 1.- Justificación      | 17 |
| intereses              | 19 |
| Objetivos generales    | 21 |
| Objetivos particulares | 22 |

### CAPITULO III

### REFERENCIAS TEORICO, CONTEXTUAL Y METODOLOGICO QUE SUSTENTAN LA PROPUESTA

|   |    |
|---|----|
| 1.- Referencias contextuales                              | 25 |
| A) Comunidad  | 25 |
| B) Institución.   | 26 |
| C) Grupo  | 28 |
| 2.- Disciplinas de la historia                            | 31 |
| A) Evoluciones de la historia                             | 31 |
| B) Funciones e interpretaciones de la historia            | 34 |
| 3.- El materialismo histórico                             | 39 |
| A) El enfoque del materialismo histórico ante la historia | 39 |

|  |     |
|--|-----|
| A) Criterios de evaluación . . . . .                       | 90  |
| B) Los conocimientos previos de los alumnos . . . . .      | 90  |
| C) Aspectos a evaluar . . . . .                            | 91  |
| D) Instrumentos de evaluación . . . . .                    | 92  |
| 7.- Relación con contenidos de otras asignaturas . . . . . | 96  |
| <br>   |     |
| Conclusiones . . . . .                                     | 99  |
| Bibliografía general. . . . .                              | 101 |

## INTRODUCCIÓN

En la propuesta pedagógica, el primordial objetivo, es ubicar al niño como el centro de estrategia didáctica, en primer lugar dentro del proceso de administración de los conocimientos, para ello, es fundamental la actividad del niño dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

La escuela primaria debe procurar al niño una formación que le permita vivir en constante interrelación entre la comunidad escolar, para poder enfrentar los diversos momentos en los cuales tenga que utilizar sus conocimientos y pueda intercambiar opiniones con los demás miembros de la sociedad.

Con la aplicación de ésta propuesta enseñanza – aprendizaje de la historia en los alumnos de cuarto grado mediante la metodología situacional, que se estructura más bien en torno al interés de conocer, en el sentido de hacer inteligible una situación, realidad que se crea en torno a la presencia de un sujeto.

Esta forma de adquirir el conocimiento se sustenta en lo estipulado por Piaget donde recomienda que la discusión, sobre todo entre compañeros, es el principal método educativo para mejorar el pensamiento, creando un marco crítico del pensamiento en el que los niños puedan comunicarse entre sí, también afirma que deberíamos intentar crear en la escuela un lugar en donde la experimentación y la reflexión individual, afectados en común sirvieran en ayuda y de confrontaciones mutuas.

De ésta forma de enseñanza – aprendizaje se dará oportunidad al niño de construir el conocimiento desarrollando su pensamiento lógico,

haciéndolo pensar, razonar y expresar sus ideas, aclarar sus puntos de vista de tal manera que el conocimiento se socialice. Permitiendo al niño pueda preguntar, discrepar, opinar, tomar decisiones y sacar sus propias conclusiones.

El contenido primordial en ésta propuesta es la enseñanza de la historia donde se vinculará el conocimiento con la realidad reconociendo que el niño es un ser en efectos y emociones, que tiene derecho a ser crítico, reflexivo y activo en su formación, evitando el estilo formal y sistemático de comunicación y de relación fomentando una educación con libertad.

# CAPITULO I

## DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

Al enseñar la historia como una disciplina de las ciencias sociales permite avanzar progresivamente partiendo de lo concreto y avanzado hacia lo abstracto. Es por ello, que el maestro siempre debe de tener presente las experiencias que aún no han desarrollado plenamente los alumnos.

La historia establece la enseñanza específica, que parte del convencimiento de que tiene un especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional.

La historia estudia el pasado y los cambios que experimentan las sociedades, esto a través de cuatro conceptos esenciales:

- 1.- Tiempo
- 2.- Pasado
- 3.- Sociedad
- 4.- Cambio

Como he observado y experimentado durante el tiempo que he desempeñado mi práctica docente, la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina en el ámbito rural es muy deficiente, ya que es producto de múltiples y variados elementos que se derivan de los factores que influyen tanto positiva como negativamente durante el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales se describen a continuación:



- Contexto social donde se desenvuelve el niño.
- Contexto institucional
- La interrelación comunidad-escuela
- Aptitudes e intereses de aprendizaje del sujeto
- Motivación del maestro hacia los alumnos
- Recursos didácticos
- Desarrollo y manejo de los contenidos
- Usos y manejo de los métodos y técnicas
- Forma de organizar las actividades dentro del grupo
- Socialización de los educandos dentro y fuera del aula
- Deformación profesional del maestro
- Presiones sociales, administrativas, políticas y económicas dentro y fuera de la institución
- Actualización e investigación del docente
- Prioridad a otras asignaturas como Español y Matemáticas

Con el curso de esta propuesta se pretende implementar la " Enseñanza - Aprendizaje de la historia en los alumnos de cuarto grado mediante la metodología situacional " que se estructura más bien en torno al interés de conocer, en el sentido de hacer inteligible una situación que se presenta con valor intrínseco para los sujetos, esto es, con valor en relación a su autoconstrucción por medio de un tipo de pensamiento que permite establecer un continuum desde lo conceptual a lo personal y viceversa.

Esta forma de acceder al conocimiento es otra manera de ser activo y consiste en aceptar un objetivo, que pueda encontrarse en sí mismo o en otra persona y se organiza la propia actividad en consecuencia, la metodología situacional es sin duda la más próxima a la actividad del sujeto

a que hemos aludido y cuya importancia en la adquisición de conocimientos y en el desarrollo intelectual en general, ha sido puesta en evidencia por la psicología genética.

Por medio de la enseñanza - aprendizaje situacional el alumno organiza y estructura verdaderamente su propia actividad, lo que implica un cambio considerable en la actitud y función del docente ya que tiene que propiciar situaciones de conflicto para hacer que el niño pueda establecer relaciones y hacer comparaciones de hechos y de actitudes motivando al educando a razonar para obtener alternativas de solución y participación, que le permita al niño llegar al conocimiento a través de una relación de interioridad, es por ello que uno de los principales objetivos de esta propuesta es que el conocimiento se desglose de la realidad, partiendo del análisis y exploración de la misma, reflexionando entre los hechos y situaciones que permitan tomar actitudes para poder formarse sus propias conclusiones.

La propuesta se presenta en la escuela Primaria " Miguel Hidalgo y Costilla " C.C.T. 15DPRO207Q, perteneciente a la localidad de Sultepequito; Sultepec, Méx. ubicada a 22 kilómetros de su cabecera municipal. La escuela es de organización completa y cuenta con dos turnos Matutino y Vespertino, suficientes aulas y docentes, para poder cubrir y educar mejor a los educandos y con ello disminuir el problema que presentan los alumnos durante la asimilación de los conocimientos impartidos por el maestro, y como se ha mencionado el principal objetivo es el de mejorar la enseñanza - aprendizaje de la historia, mediante la metodología situacional, ésta comienza con la relación de interioridad que es la experiencia que vive el niño y por lo tanto adquiere las estructuras cognoscitivas necesarias para

generar otras nuevas, esta forma de aprendizaje tiene sustento en la psicología genética de Jean Piaget en la cual atribuye gran importancia a la actividad del niño para obtener un aprendizaje propio.

Aquí en México en la década de los setenta se introdujo la tecnología educativa tratando de mejorar el rendimiento escolar y elevar la calidad de la educación. Para ello se emplearon recursos tecnológicos modernos y estrategias donde la planeación se llevó por objetivos, aunque todo ello aportó grandes ventajas para la presentación del contenido programático, la adquisición del conocimiento por parte del alumno siguió siendo deficiente. Esto hace pensar que el docente no sabe, en qué consiste el cambio. Todavía hoy en día es frecuente ver que en el proceso de enseñanza predomina la transmisión de conocimientos y el alumno es un ser receptivo y pasivo que pertenece callado e inactivo, ya que se le da ciencia ya elaborada. A través de esta forma de conducir el proceso, de adquisición de los conocimientos no se logra que los niños construyan el conocimiento.

Otra prueba de que el problema subsiste es que en la presente década de los noventa dentro del marco de la modernización educativa en el que se inician los trabajos de un nuevo modelo educativo y este contempla en su estrategia metodológica. El propósito es elevar la calidad de la educación, para ello pretende:

- Revisar contenidos
- Renovar métodos
- Formar y capacitar docentes de acuerdo a las necesidades actuales
- Articular niveles educativos
- Vincular los procesos pedagógicos con los avances de la ciencia y la tecnología.

Para ello el nuevo modelo educativo presentado por el Consejo Nacional Técnico de la Educación, en su primer capítulo contempla lo siguiente:

" Dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo y personal de adquisición de métodos, valores y lenguajes. Mediante estos aprendizajes que deben tener siempre sentido y significación para el alumno; el educando constituye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas relacionales, estableciendo de este modo redes que implican y enriquecen su comprensión del medio natural y social en que viven ".

A pesar de que existan cambios en los programas de estudio de carácter oficial y las herramientas didácticas sean altamente valiosas, faciliten y apoyen el proceso de adquisición del conocimiento, los resultados seguirán siendo deficientes, si el docente no cambia su forma de conducir el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por el hecho de que no cambia en su forma de actuar en el proceso de enseñanza aprendizaje, se llegará a la conclusión de que no posee una concepción lo suficiente explícita de lo que es hacer que el niño se apropie del conocimiento y por lo mismo no lleva a la práctica una didáctica activa, crítica y reflexiva. Para el docente es más fácil más cómodo de someter a sus "alumnos a que los escuchen y sigan sus instrucciones al exponer el tema; (verbalismo). El docente en ocasiones desconoce que aprender es un acto de recreación por parte del sujeto, es la búsqueda personal de un camino para adquirir el conocimiento, y no tan solo un acto de memorización o recepción de estímulos y lo que es más delicado, es que, el docente no ha detectado errores o deficiencias en su forma de enseñar y culpa al niño de

su atraso o deficiencia, él; considera que su forma de enseñar es la correcta, tomando en cuenta estas consideraciones anteriores se llega a la conclusión de que el educando en el salón de clase:

- No establece una colaboración activa entre el maestro - alumno, alumno-alumno.
- La acción del sujeto no está fundamentada en un conocimiento que entienda la manera de ser y de pensar del niño.
- No se procura desentrañar las correspondencias entre las necesidades del alumno y los objetivos capaces de satisfacerlas.
- No se parte de la realidad para desglosar el conocimiento por lo que no tiene sentido ni significado para el alumno.
- En el proceso de aprendizaje no se establece una relación del sujeto con el objeto de estudio.
- No se permite al niño descubrir el conocimiento.
- No se desarrollan las facultades creadoras del estudio. Existen recompensas y castigos
- No se respeta la individualidad, y el docente se constituye en la máxima autoridad.

Con los puntos que se acaban de mencionar generan un grave problema a los alumnos, ya que los contenidos son memorizados y muy pronto olvidados. Aquí es donde se empieza a reconocer que lo anterior es un problema por todo lo que genera:

- El educando se siente incompetente, fracasado, se culpa en la escuela y en su casa de su deficiencia.

- El ir a la escuela y escuchar al maestro se le hace aburrido y tedioso porque no se despierta el interés propio, todo lo hace porque lo obligan o se le imponen actividades si no asiste a la escuela.
- En la clase fácilmente se cansa de escuchar al maestro y se pone a realizar actividades que no tienen nada que ver con lo que se está aprendiendo y es cuando surgen las sanciones por su actitud de mal comportamiento.

Todo lo anterior propicia un estancamiento o avance lento en la superación individual y social. El educando tiene mayores dificultades para comprender el medio en que vive, por lo mismo le es difícil transformarlo y mejorar sus formas de vida.

Es posible que la enseñanza - aprendizaje de la historia aumente por medio de la metodología situacional a través de:

- Procedimientos acordes al nivel de las nociones básicas que los alumnos han adquirido en su experiencia cotidiana.
- Una práctica docente donde predomine una didáctica activa, crítica y reflexiva, donde se le permita al niño explorar, observar, analizar, reflexionar, elaborar y comprobar hipótesis para llegar a conclusiones por sí solo, de tal manera que vaya formando su propio conocimiento y a la vez su propio carácter.
- La recreación y descubrimiento del conocimiento por parte del sujeto por medio de la investigación.
- Propiciar por parte del docente, situaciones que le permitan al niño construir, su conocimiento descubriendo los conceptos, las leyes, las

características de cada elemento y que este descubrimiento se logre mediante la acción y el diálogo permanente.

- Permitir al educando se plantee preguntas de lo que desea saber y además de las posibles explicaciones para obtener respuestas satisfactorias.

## CAPITULO II



## JUSTIFICACIÓN

Uno de los principios fundamentales que debe tener presente el docente en su quehacer cotidiano, es el estar consiente que al terminar el niño el nivel primario salga debidamente preparado para afrontar sus necesidades de carácter social, cultural y de trabajo, que se le irán presentando durante la convivencia con sus semejantes, los niños de este contexto por lo regular solo terminan sus estudios de educación secundaria, debido a su condición tanto económica como de servicios, ya que es muy deficiente y la cual no le permite aspirar a mejores oportunidades de superación personal y social, ya que se encuentran marginados en un medio que lo único que les puede brindar es un techo donde vivir y un terreno en el cual tienen que cultivar o criar sus animales para poder sobrevivir con su familia.

Es importante señalar este problema ya que muchos maestros lo único que hacen es llenar de conocimientos a sus alumnos sin importarles si estos lograron comprender debidamente el conocimiento, para así poder aplicarlo en sus necesidades diarias, ya que en la mayoría de las ocasiones los alumnos trabajan dentro del aula sin saber la utilidad de lo que están haciendo, es decir el maestro no hace que el alumno se interese y a su vez tenga deseos de ver que vendrá más adelante, en consecuencia de lo anterior la historia se ha venido enseñando de manera superficial, en la mayoría de ocasiones por falta de preparación del maestro con respecto al tema, lo que hace más difícil para el alumno lograr entender e interpretar lo que realmente debe hacer para abordar un hecho histórico.

Lo que pretendo en esta propuesta es que el alumno logre establecer una relación entre los hechos históricos pasados y los presentes, realizando comparaciones para tener una visión más amplia a cerca de la historia.

Es importante señalar que para lograr que el niño se interese por la historia, el maestro debe estar consiente en cada una de sus participaciones ante sus alumnos, no utilizando palabras que dañen la imagen de cada uno de ellos, si no invitándolos a participar más, para que puedan expresar mejor sus ideas, y puedan de ésta manera realizar comparaciones con las ideas de sus demás compañeros, para con ello elaboren sus conclusiones propias.

## INTERESES

La razón fundamental por presentar esta propuesta pedagógica nace con el interés de crear una nueva forma de llevar a cabo la enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de la metodología situacional como una forma que nos permitirá resolver los problemas de enseñanza-aprendizaje de la historia en los alumnos de cuarto grado.

Es por ello, que se parte de la convicción de que si el maestro analiza los métodos y técnicas para acceder al conocimiento que se práctica dentro del aula, estará en condiciones de seleccionar el más adecuado para el tipo de educandos que desea formar.

Ahora bién, lo que se pretende es destacar la urgente necesidad de que el docente deje de practicar formas de enseñanza-aprendizaje tradicionales; con éstas palabras no se trata de menospreciar las formas de enseñanza tradicionales o enmarcarlas como incorrectas, sino de conllevar un cambio que nos permita obtener mejores resultados durante el desarrollo de los contenidos. Permittedole al niño mayor seguridad en lo que hace y aprende. Asimismo el docente podrá verificar su situación en forma muy personal y hacer los cambios pertinentes en su actitud profesional y particular, de tal manera que su actitud pueda contribuir al desarrollo de un mejor aprendizaje, por esta razón nace el interés de aplicar una metodología donde el educando sea creador de su propio conocimiento esto a través de la metodología situacional, donde el docente debe proponer situaciones adecuadas en el proceso de aprendizaje y en la presentación del contenido para que el niño se cuestione por si sólo, y pueda formularse interrogantes, para poder exponer sus conclusiones en forma oral y escrita.

## OBJETIVOS PARTICULARES

- Se propiciará actividades centradas al interés del niño que partan de la voluntad y de la inteligencia personal para desembocar su enriquecimiento intelectual, moral y espiritual del sujeto.
- Lograr que los educando adquieran un conocimiento y lo recuerden con facilidad y puedan utilizarlo para adquirir un nuevo conocimiento.
- Construir situaciones donde el niño parta de sus experiencias y de su interioridad para poder llegar a crear su propio conocimiento.
- Propiciar situaciones de conflicto para hacer que el niño pueda establecer relaciones y comparaciones de los hechos.
- El educando se hará planteamientos de preguntas que lo hagan pensar activamente de lo que fue el pasado y ahora el presente.
- Crear un ambiente social que estimule la autonomía del pensamiento para que el niño pueda razonar lógicamente.
- Propiciar el trabajo individual y por equipo para que el niño pueda compartir sus experiencias ante sus compañeros y las exponga ante el grupo.
- Motivar al educando para que compare sus conocimientos y elabore sus conclusiones.

- Que el educando vincule el conocimiento con la realidad (hechos históricos pasados con los presentes) y este consciente que forma parte de la historia.

172568

## CAPITULO III

## REFERENCIAS CONTEXTUALES

### A) COMUNIDAD

En cuanto al contexto social se lleva a cabo en la escuela “ Miguel Hidalgo y Costilla “ de la comunidad de Sultepequito, perteneciente al municipio de Sultepec, México.

Está localidad se encuentra enclavada a 22 kilómetros de la cabecera municipal y cuenta con una población de 2,980 habitantes, el único acceso a ésta localidad es por una brecha de terracería en donde solo se puede viajar en camioneta, debido a lo accidentado del terreno.

En la actualidad la comunidad ya cuenta con instituciones como Jardín de niños, primaria y secundaria, biblioteca pública, registro civil, clínica, un auditorio y un tianguis que cada domingo se realiza en donde sus habitantes concurren a comprar y a vender sus productos.

La situación socioeconómica de la comunidad tiene sus base en el desarrollo de la agricultura, el comercio y la ganadería.

Respecto a lo anterior, se puede afirmar que la economía de los padres de familia es variado, ya que algunos se dedican a la agricultura y a la cría de animales, al comercio y otra parte de estos ciudadanos tienen que emigrar a la ciudad de México o a los Estado Unidos en busca de trabajo para poder mejorar su situación económica y poder brindarles a su hijos una mejor vida.

Referente a la forma de vestir en ésta localidad utilizan mucho los huaraches, sombrero y rebozo, la mayoría de sus habitantes son de estatura mediana y baja, de piel morena, en su mayoría sin concluir su educación primaria y algunos que la terminaron ya no siguieron estudiando, debido a que todavía no existía la secundaria y tenían que trasladarse hasta el municipio.

Sus viviendas son de adobe y teja en su mayoría, ya que solo un pequeño número de personas pueden contar con casas de concreto, en lo que conierne a servicios ya cuenta con agua entubada que abastece a la mayoría de las viviendas, así como el servicio de electrificación, con éste servicio son pocas las viviendas que no cuentan con los servicios mencionados.

El comportamiento de la gente es variado, ya que algunos muestran poco interés en informarse a cerca del aprendizaje de sus hijos, debido a sus trabajos o a lo alejado de la institución ya que algunas viviendas se encuentran retiradas de ésta , esto hace que sean pocos padres los que concurren a informarse a cerca del adelanto de sus hijos.

## B) INSTITUCION

La escuela primaria rural “ Miguel Hidalgo y Costilla “ con clave 15DPRO207Q, ésta institución es de organización completa con dos turnos matutino y vespertino, el edificio cuenta con diez aulas de las cuales ocho han sido utilizadas para que cada maestro trabaje con el grupo asignado, en la actualidad existen dos grupos de primero, dos de segundo y uno de tercero, cuarto, quinto y sexto, con un total de 242 alumnos.



Una aula para dirección, con un maestro que es el director y la otra aula es para COEEBA donde los maestros pueden dar sus clases apoyándose de la computadora o en video, dentro del perímetro de la escuela también se encuentran casas para los maestros, baños y una cancha de basket-bol, el horario matutino es de 8:30 hrs. A.M. a 13:30 hrs. P.M.

El turno vespertino es bidocente con dos maestros que atienden de primero a sexto grado, su turno es de 14:00 a 18:00 hrs. P.M. de los cuales dos maestros tienen doble plaza y uno de ellos es el director, cuenta además con una plaza de intendencia que se encarga de asear los salones y corredores.

El edificio es funcional en todos sus anexos, apto a las necesidades de los alumnos y docentes.

La plantilla de profesores que laboran en esta institución en su mayoría son titulados egresados de diferentes normales.

Algunos con la visión clara de sacar adelante a los niños, otros solamente por cumplir con el horario de clases debido al poco interés o problemas personales que presentan.

El otro problema se presenta por el hecho de que la práctica docente está influenciada y relacionada, con las actividades institucionales, ya que se cumple con cierta normatividad que en la mayoría de las veces entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje, actividades como: programas, festejos, comisiones oficiales, sindicales a nivel escuela y nivel zona escolar. Todo ello afecta por la razón de que se interrumpe el ritmo y control de una clase, de la

organización planeada en una semana generándose el atraso al abandonar los grupos.

### C) GRUPO

Los pequeños que asisten a la escuela primaria, donde se aplicará la propuesta, fluctúan entre los seis y trece años de edad, manifiestan una situación económica baja, media y predomina la baja en un 80 % más o menos, pero a pesar de ello la alimentación de los niños es regular, ya que se alimentan en su mayoría de lo que cultivan, en ocasiones carnes o leches en una menor cantidad.

Todos sabemos que un problema no se da solo en forma aislada, si no es parte de una interrelación de elementos que confluyen en una determinada situación. Es por lo que se describen las características del medio, para que el lector alcance a detectar que éstas no influyen en forma determinante para que el niño olvide con facilidad lo aprendido.

El comportamiento de los niños está establecido por el grupo del cual procede. El niño se forma socialmente, conviviendo y manteniendo relaciones con su familia; sus compañeros y con todos los que lo rodean; por ello mismo son diferentes unos de otros; sus diferencias dependen también de su cultura y de su economía, dependiendo de la familia de donde procede, manejan un vocabulario diferente, tienen aspiraciones diferentes, piensan y actúan diferentes de la vida misma, sus ropas los distinguen y unos son más responsables que otros. Se podría pensar que estas diferencias influyen negativamente en el proceso de aprendizaje, pero no, se pueden considerar como causa del bajo rendimiento escolar. Al contrario,

esas diferencias bien aprovechadas ayudan a enriquecer la socialización del niño.

El aula es de buenas dimensiones, buena ventilación y con mobiliario regular, en ella fluctúan alumnos de entre los 9 y 11 años de edad en su mayoría de bajos recursos y por consiguiente con diferente nivel cultural; lo cual trae consigo que en ocasiones algunos se aislen o se sientan sumisos o inferiores a los demás y por lo consiguiente su participación es poca, así como su lengua tiende a ser más pobre debido al desarrollo de sus aptitudes, actitudes, habilidades y destrezas que cada niño pueda desarrollar y de acuerdo a la metodología que despierte el interés de participación, tanto individual como colectiva, que lleve al individuo a reflexionar por sí mismo y a vertir sus propias ideas para que lo lleve a comparar e interpretar sus propias concepciones.

De acuerdo a este contexto se ha observado que dentro del aula hace falta socialización entre alumno – alumno y maestro – alumno, ya que me he dado cuenta que cuando se les habla a los niños de historia estos se muestran incómodos, debido a que están acostumbrados a que el maestro les de fechas o les ponga un cuestionario o les explique en forma verbal lo que al paso de una horas o días el conocimiento ya se olvido.

Otro de los problemas que se ha observado en el grupo es que no hay motivación para aprender historia, esto hace que en los alumnos provoque el tedio e intenten cambiar de asignatura, he aquí donde el maestro debe buscar alternativas para la enseñanza de esta asignatura dándole igual importancia que a las otras. Partiendo de estos problemas, observados en el grupo se ha llegado a implementar el uso de una metodología donde el niño investigue, indague, analice, exponga, compare y corrija sus concepciones, y

así mismo llegue a conclusiones, llevando con ello mismo el cambio de actitudes del educando y para lograr este cambio se implementó la metodología situacional construyendo nuevas expectativas que tienen como propósito fundamental insertar al educando dentro de la investigación para que con ella sea partícipe del conocimiento de la historia y pueda utilizarla en el futuro.

## 2.- DISCIPLINA DE LA HISTORIA

### EVOLUCIONES DE LA HISTORIA

El propósito de este apartado es conocer los diferentes tipos de evoluciones que ha sufrido la historia y de acuerdo al análisis de cada una de ellas poder conocer cual de todas persigue los mismos intereses de enseñanza que se trabajarán en la propuesta.

Por ello la necesidad de presentar de manera sintética algunas de las corrientes historiográficas que han abordado el conocimiento histórico y lo han definido de manera particular, con la pregunta central ¿Que historia enseñamos? Desde el siglo XIX, dominaba el panorama de la historiografía llamada " historia historizante", donde en ese entonces la misión del historiador consistía de acuerdo a esa concepción establecer, a partir de los documentos los hechos históricos coordinarlos, y finalmente exponerlos en forma coherente. Cardoso Pérez Bringnoli "estipula que los hechos históricos serían aquellos hechos singulares, individuales que no se repiten".<sup>(1)</sup> También cabe mencionar que desde entonces ya se estudia en forma ordenada partiendo de una cadena lineal de causas y consecuencias que construiría la síntesis de éstos, los cuales casi siempre eran hechos políticos y sociales. A partir de este siglo han existido otras corrientes que nos servirán para conocer que tipo de historia pretendió estudiar cada una, desde la historia cuantificada que desde los años 30 del siglo actual, los historiadores de la economía introdujeron en sus trabajos, la cuantificación

---

1,- CARDOSO, CIRO F.S y Pérez Bringnoli H. " La evolución reciente de la ciencia de la historia ". " Antología, Sociedad, Pensamiento y educación. U.P.N, Plan 1985. Pp. 3 - 26

sistemática, una mutación de inmensa importancia tomando como criterio su carácter recurrente que los hace comparable en el interior de un periodo dado de tiempo.

Historia serial: Cardoso, Ciro y Pérez Bringnoli señalan: " que frente a las demás formas de historia cuantificada consiste en ser una actividad ejercida por historiadores formados en cuanto a tales o que aprendieron a serlo, como E. La brousse, quién empezó por ser economista, por lo tanto muy atentos a la necesidad de criticar la documentación que se utiliza sobre todo tratándose de la constitución de series estadísticas relativas a periodos anteriores a la era plenamente estadística, que ningún caso procedió al siglo XIX atentos también al gran peligro de cometer anacronismos, es decir de no respetar debidamente el carácter diferencial de las diversas sociedades, de las distintas épocas. " <sup>2</sup>

La historia cuantitativa: " como su nombre lo dice es estudiada por economistas por métodos de la contabilidad nacional año tras año. Se basa en dar cantidades, parte de la economía alrededor de esta, gráficamente porcentual. Análisis estadístico del fenómeno de las cantidades agrupadas en series por medio de la comparación para ver la estabilidad, auge o crisis.

Dicha tendencia aparece alrededor de 1950 en los Estados Unidos, con ciertos trabajos de S. Kuznets, y empieza a desarrollarse en Francia a partir sobre todo de la pasada década. " <sup>3</sup>

La new economic history: " plantea de manera precisa las cuestiones

2, Op cit. Pág. 7

3, Op cit. Pág. 9

de la historia y controla la elección de la hipótesis esto en un rechazo de las interpretaciones globales, está basada en el pasado. Su estudio, la ley de la oferta y la demanda sobre la producción industrial, derivación de la objetividad que se refiere a las hipótesis alternativas. " 4

La historia lineal: " señala que en este tipo de historia el autor no puede transcribir, el historiador no puede comparar, tiene que seguir una misma línea, tiende a tener una consecución, que es un hecho que no trasciende y un acontecimiento es cuando algo pasa." 5

Historia totalizante: " concluye que todos los aspectos de la sociedad estudiado por economistas historiadores, hacen una historia independiente no recurren al análisis social. Aplica métodos y los compara para analizar un fenómeno el cual debe partir del análisis, social e interrelación política"6

Historia científica: " Stone, Lawrence en los últimos treinta años se ha basado en nuevos métodos, como el modelo económico marxista, el modelo demográfico, ecológico y la metodología cliométrica americana. El primer modelo de historia científica establece el estudio de nuevas fuentes de historia política. El segundo modelo de la historia científica surge de una combinación de un viejo interés francés por la geografía histórica y la demografía histórica, junto a la metodología de la cuantificación. Le Roy Ladurie, nos dice claramente que la historia que no es cuantificada no puede llamarse científica.

El tercer modelo de la historia científica está claramente expresada

4, op. Cit. Pág 10

5. op. Cit. Pág. 12

6. op. Cit. Pág. 13

por los cliométricos con su propia metodología cuantitativa muy especial, puede ser considerada científica, ya que construye modelos paradigmáticos algunas veces contra los hechos mismos sobre mundos que nunca existen en la vida real, y que comprueban la validez de los modelos a través de las más sofisticadas fórmulas matemáticas o algebraicas aplicadas a una gran cantidad de datos procesados electrónicamente, su campo es la historia económica. " 7

La historia que se pretende: " En la actualidad la historia aparece como una ciencia en plena evolución. La certidumbre o verdades "definitivas" de la historiografía positivista pertenecen al pasado y el hecho de que tal concepción de la historia se mantenga en ciertos países, es por efecto del atraso, de la inercia o de la falta de información, no hace que esté menos superada, es por ello que en la actualidad se deben implementen nuevos métodos para su enseñanza - aprendizaje, para ello con esta propuesta se pretende conocer las causas y consecuencias, que se han generado al llevarse a cabo los hechos políticos, sociales y culturales del país, a través del uso de la metodología situacional que se basa en presentar al niño ante un problema y que por medio de la investigación y el análisis descubra y compare, para obtener una idea más clara y más precisa de los acontecimientos más relevantes de la historia. " 8

## **B) FUNCIONES E INTERPRETACIONES DE LA HISTORIA**

Como hemos visto, la historia a través del tiempo ha sido sometida a varios abusos y en realidad en las escuelas, primarias en su mayoría, son

7.- STONE, Lawrence, " Modelos de la historia científica ". " Antología, Sociedad, Pensamiento y educación." U.P.N, Plan 1985.



pocos los maestros que le dan importancia al estudio y enseñanza de la historia, ya que se le da más prioridad a las asignaturas de español y matemáticas, o porque sencillamente no se cuenta con el uso de una metodología adecuada que dé como resultado la enseñanza de esta como lo señala el autor Fontana, donde dice: "que la historia en nuestros días ha perdido el prestigio de que gozó en otros tiempos, ya que señala que la mayoría de las gentes de ésta época creen en una erudición libresca y muestra de escasa utilidad social que en muchas ocasiones es dañosa y condenable"<sup>9</sup> dando entender que la explicación de un hecho histórico radica en que cada interpretación en forma consiente obedece o emana de una ideología dotada a su vez de su propia metodología y por supuesto de su propia interpretación del mundo, y a su vez, cada ideología necesita justificarse y afirmarse para poder tener un dominio mayor que el ideológico de acuerdo al momento actual.

Como también han señalado los positivistas al menospreciar el sentido de la palabra de la historia.

Como dice Febvre: " si el historiador no se plantea problemas, o planteándoselos no formula hipótesis para resolverlos, está atrasado con respecto a cualquier otra persona ".<sup>10</sup>

Ya que no debemos plantearnos un simple empirismo, si no apuntar el hecho de que la mejor demostración de una teoría es que esta teoría se cumpla en la práctica y si no lo logramos no servirá de nada o no estará bien

8. Ibidem. Pág. 26.

9.- FONTANA, J. " La historia, Barcelona 1973 ", pp. 21 – 140.

10.- FEBVRE, L., " Combate la historia ". Barcelona, Ariel. Pp. 57 – 67.

aplicada. Por el contrario, si se sabe aplicar correctamente, la demostración de que sirve, de que tiene sentido, estará ahí expuesta a los ojos de todos, y aunque se quiere cerrar los ojos, nadie podrá demostrar que es falsa, a lo más que llegará será callarse y a comenzar a admitir su propia liquidación ideológica, o a saber que esta liquidación es un hecho consumado.

Como se ha observado en el devenir de la humanidad el hombre de cada época ha intentado ver una explicación de los fenómenos que ocurrirán a su alrededor, estas explicaciones han ido variando a medida que sus necesidades materiales se han ido viendo cada vez más aseguradas y con ello se ha producido un progreso que ha ido suponiendo cambios, no solo cuantitativos, sino también cualitativos, con ello cada historiador se convierte en hijo de cada época, pero hay que estar consciente de que el objeto de la historia no es solo el hombre en sociedad si no el hombre inmerso en unas relaciones sociales concretas; sólo así podemos comprender el engranaje de la historia y las diversas motivaciones o intereses de clase que son en última instancia, los que están moviendo los hilos de la historia, y donde se podría manejar los conceptos de verdad y utilidad teniendo presente que estos conceptos son mutuamente correspondientes porque se parte del supuesto de que el conocimiento de ciertos fenómenos constituye una reconstrucción del pasado como una operación que se hace a partir del presente, los intereses de los hombres que deciden y gobiernan ese presente intervienen en la recuperación del pasado. Cada vez que un movimiento social triunfa e impone su dominio político sobre el resto de la sociedad su triunfo se vuelve la medida de lo histórico, domina el presente comienza a determinar el futuro y reordena el pasado; define el qué recuperar del inmenso y variado pasado, antes que científico, ha sido primordialmente política; una incorporación intencionada y

selectiva del pasado lejano adecuado a los intereses del presente para juntarlos, modelarlo y obrar sobre el porvenir.

La reconstrucción parcial y pragmática del pasado es tan antigua como la historia del hombre y se ha prolongado hasta los tiempos más recientes. Asume todas las formas de identificación y explicación de los orígenes, la legitimización del orden establecido de darle sentido a la vida de los individuos y las naciones, de inculcar ejemplos morales, de sancionar la dominación de unos hombres sobre otros, de fundar el presente y ordenar el futuro inmediato.

Según Chesneaux: " el hecho de que el saber histórico está siempre y en todo caso conformado también por la lucha de clases, ya que la ciencia se hace en la vida misma y por gentes que trabajan en ese momento, está ligada a través de mil sutilezas y complicados lazos a todas las actividades divergentes de los hombres " <sup>11</sup> " Febvre: ", no basta simplificar las cosas y abogar por una historia convertida en apologética de una plataforma ideológica circunstancial como ocurre sin remedio allí donde la función cognoscitiva de la práctica teórica es anulada en aras de su función social en una coyuntura dada". <sup>12</sup>

De acuerdo a lo que señalan estos autores durante largo tiempo la historia fue concebida como si su tarea consistiera apenas en mantener vivo el recuerdo de acontecimientos memorables según criterios que variaron en las distintas formaciones culturales. La función de ésta disciplina se limitó primeramente a conservar en la memoria social un conocimiento perdurable

11.- CHESNEAUX, , Jean ¿ Hacemos tabla rasa del pasado ?, " México Siglo XXI, 1977. P.p. 144 - 148

12.- FRBvre, L. " Combate por la historia ", Barcelona, Ariel, 1970. P.p 56 - 67

de sucesos decisivos para la cohesión de la sociedad, legitimación de sus gobernantes, el funcionamiento de las instituciones políticas y eclesiásticas, así como de los valores y símbolos populares. Cabe señalar que la historia es una dialéctica, gracias a ella, es el estudio de lo social, de todo lo social y por lo tanto del pasado, y también del presente, ambos inseparables.

### 3.- MATERIALISMO HISTORICO

#### A).- El enfoque del materialismo histórico ante la historia

A la conclusión que he llegado es que los intereses de los hombres varían de acuerdo al tipo de enfoque o perspectiva con que se plantea el estudio de un hecho histórico, es preciso señalar que desde el punto del materialismo histórico se explicaba que todo hecho social es un hecho histórico y a la inversa por lo consiguiente, la historia y la sociología estudian los mismos fenómenos, y si cualquiera capta un aspecto real, la imagen que da de él, debe de ser parcial y abstracta si no está planteada por los aportes de la otra ya que no se puede determinar una historia si se tiene un conocimiento parcial.

Si hablamos de conocimiento concreto podríamos decir que esta no es una suma, sino una síntesis de abstracciones justificadas. Ahora bien, lo que pretendemos es que la historia sea de transformación del sujeto de la acción. Cabe señalar que el materialismo histórico es el que le da científicidad al conocer histórico como el sociológico, que al aproximarse dejan de ser historia tradicional o sociología positivista, es decir un hecho social que en el capital es el único método científico para explicar la historia dentro del materialismo histórico.

Marx dice: " No hay sociedad sin economía, pero tampoco hay economía sin sociedad "<sup>13</sup> Lo que se aprecia aquí es que la economía política queda por definición, sólo en el campo de lo económico, aunque a veces trata de explicar las transformaciones en ese mismo campo. Una vez

13. Marx. Carlos. Introducción a la crítica de la economía Política ( 1857 ) p.p 45 – 49.

más cuando trata de hacerlo, debe de traspasar los límites de esa misma economía política, y entonces se acerca a la historia, porque debe encarar cuestiones no económicas.

La historiografía económica y social.- la historia económico social encuentra su campo más específico en el estudio de las coyunturas de cambio al analizar la articulación de los movimientos históricos de larga y corta duración en cada momento.

La historia cuantitativa.- es la culminación contemporánea de la formación teórica que pretende, que a través de la medición y la cuantificación, se puede llegar a la esencia de los procesos históricos.

" El autor Jean Marzewski, representante de la corriente cuantitativa, dice que no es más que un método de investigación en el campo de la historia económica lo cual significa, en absoluto, que no recurra a la historia cualitativa; por lo contrario ella le aporta un complemento indispensable".<sup>14</sup>

Estructuralismo para la historia.- la polémica entre estructuralismo y marxismo es una de las más importantes dentro de las ciencias sociales, pues no podemos olvidar que el origen del estructuralismo se desarrolla desde la lingüística a la antropología y de allí se extiende a todas las ciencias del hombre.

"Marx, explica la historia como un desarrollo de las fuerzas productivas y de las relaciones de producción que primero les corresponden y luego las

14. Marzewski, Jean. " Hintroducción al historire quintitative Droz, Ginebra 1965 " pp. 48 – 49.

contradicen, mutan de formas de desarrollo en obstáculos o trabas".<sup>15</sup>

En esa formulación no se nombra nunca el sujeto activo de producción de todas las relaciones sociales económicas que han existido hasta ahora, pero no se indica la determinación precisa de ese antagonismo como contraposición y lucha de clases.

15. Marx y Engel. " Contra ese modo metafórico de hablar en su anterior obra, Diehellige familie MEGA I, S " pá, 265.

#### 4.- LO PSICOLOGICO DE LA HISTORIA

##### A) El constructivismo y la enseñanza de la historia

Los intereses que se mueven al incluir el tema es conocer el nivel de operatividad formal, partiendo de que el sujeto ya es capaz de razonar, indagar y formular sus propias explicaciones y conclusiones, pues la edad del alumno de cuarto grado oscila entre los 9 y 11 años de edad. Para tener una más amplia referencia a cerca de su desarrollo infantil. Se ha recurrido a los frecuentes escritos de Piaget donde indica el contenido de estímulos y respuesta observables, donde se puede hablar en abstracto a cerca de función y estructura.

El término estructura se refiere a las propiedades sistemáticas de un hecho. Abarca todos los aspectos de un acto, sean internos, sean externos. Sin embargo, la "función" se refiere a los modos de interactuar con el ambiente que son heredados biológicamente, modos que resultan características de tal integración en todos los sistemas biológicos. En lo que concierne a la inteligencia, este "núcleo funcional" heredado impone "ciertas condiciones " necesarias e irreductibles" a las estructuras. Existen dos funciones básicas; organización y adaptación. Cada acto es organizado, y el aspecto dinámico de la organización es la adaptación.

Permanentemente se originan discontinuidades en la estructura, a partir de la acción permanente de las funciones invariables.

A través del periodo de desarrollo, las funciones son permanentes. Mas las estructuras son transitorias; de otra manera no habría desarrollo.



Asimilación.- se produce una asimilación siempre que un organismo utiliza algo de su ambiente y se lo incorpora. La ingestión de alimento podría ser un ejemplo biológico. El alimento se modifica a lo largo del proceso y así constituye el organismo. Los procesos Psicológicos se parecen en que quede modificada la pauta de la estimulación, y una vez más, así ocurre en el organismo.

Acomodación y asimilación.- son denominados "invariantes funcionales", puesto que son características de todos los sistemas. Sin embargo, no siempre están equilibrados así.

Se producen desequilibrios temporales cuando el niño imita ( la acomodación supera la asimilación) y cuando juega (la asimilación supera la acomodación). La conducta resulta más adaptativa cuando acomodación y asimilación se hallan en equilibrio, pero tal equilibrio es siempre temporal, puesto que el proceso de adaptación pone de manifiesto imperfecciones del sistema.

Phillips expresa que en el sistema de Piaget, " las unidades estructurales son denominadas esquemas. De algún modo, los esquemas son equivalentes a los "procesos mediadores" de Hebb y otros autores. Constituyen un tipo de red en la que se puede encajar mejor, los datos sensoriales aferentes; pero se trata de una red que está modificando continuamente su forma, para mejor asimilación de aquellos datos. " <sup>16</sup>

Se denomina equilibración al proceso por el que las estructuras pasan

16.- PHILLIPS Jr, Jhon L. " Los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget, la matemática en la escuela" I U.P.N. plan 1985 pp. 225-231.

de su estado a otro; el resultado de tal proceso es un estado de equilibrio. El equilibrio es dinámico y nunca es absoluto, más la consecución de un sistema de actos relativamente equilibrado constituye la consecuencia esperada de cada una de las distintas unidades de desarrollo citadas

## B) EL PENSAMIENTO LOGICO Y EL JUICIO DEL NIÑO CON RESPECTO A LA HISTORIA.

El trabajo llevado a cabo por Piaget sobre el pensamiento lógico y el juicio moral ha sido utilizado para investigar el pensamiento y el juicio del niño respecto a la historia. El análisis mediante escalograma indicaba que el nivel de operatividad formal, en el que los sujetos son capaces de razonar con implicaciones abstractas y de trabajar con ideas hipotéticas, era alcanzado a partir de los 16,2 y 16,6 años de edad cronológica y de los 16,8 años de edad mental.

Las limitaciones del razonamiento de casi todos los alumnos menores de catorce años implica que la enseñanza de la historia en los primeros años de la escuela no debería realizarse de forma abstracta ni introducir demasiadas variables a la vez. La enseñanza de la historia es frecuentemente recomendada con la esperanza de ampliar las facultades imaginativas. Los niños aprenden a contrastar su sociedad actual con otras civilizaciones, lo que les lleva a cuestionarse los valores que les son familiares. Los niños más pequeños llegarán mejor a estos resultados a través del estudio de la historia "concreta" que estudiando temas abstractos. El desarrollo del espíritu de búsqueda, el resultado más apreciado del aprendizaje de la historia, es más fácil estimular en los niños pequeños a través del estudio de materias concretas como los escritos, las casas, las

diversiones, el vestido, el transporte, etc. que a través de la comprensión de la política abstracta; de la política constitucional y de los cambios religiosos.

## LA MEJORA DEL PENSAMIENTO EN HISTORIA

Debemos aceptar que es preciso que el niño alcance cierta edad cronológica o mental antes de llegar a un nivel concreto o formal, o bien es posible organizar la situación de aprendizaje de manera que los procesos mentales se vean sometidos a una presión, tal que deban adaptarse a un material nuevo y más complejo. Los resultados actuales no son en absoluto complejos no concluyentes, pero esta claro que el maestro es el encargado de desarrollar el nivel de pensamiento del niño en la mayor medida posible.

Trabajo oral: Después de haber analizado la mejora del pensamiento, plantearemos la importancia que tiene el trabajo oral ya que por medio del lenguaje, los alumnos se pueden comunicar entre sí, ésta es una forma de reflexión individual y grupal por medio de las cuales el niño puede realizar sus confrontaciones. El trabajo oral en la enseñanza de la historia puede parecer innecesario. Sin embargo, la lectura de textos y el dictado de apuntes se usan todavía con gran frecuencia en las clases de historia. Estos métodos pueden, y sin duda alguna lo hace, provocar serias diferencias en los procesos mentales del niño.

" Piaget recomienda la discusión, sobre todo entre compañeros, como el principal método educativo para mejorar el pensamiento. Uno de ellos se refiere a la acción sobre las cosas, el otro a la actividad llevada a cabo en colaboración con los otros, a un esfuerzo de grupo. Esto conduce a un marco crítico del pensamiento en el que los niños pueden comunicarse entre sí ".<sup>17</sup>  
La cooperación es de hecho cooperar, pueden comunicarse entre sí, en el

sentido de actuar conjuntamente sobre un determinado objeto. El otro de sus escritos Piaget afirma que deberíamos "intentar crear en la escuela un lugar en donde la experimentación y la reflexión individual, afectadas en común, sirvieran de ayuda y de confrontación mutuas" <sup>18</sup>

Trabajo escrito.- Otra manera de expresar un conocimiento, es por medio del trabajo escrito, donde el niño puede plasmar de acuerdo a su creatividad de reflexión los diferentes aprendizajes que ha alcanzado, el autor hace referencia de algunas sugerencias que pueden servir para organizar algunos trabajos escritos, para que el alumno utilice el pensamiento reflexivo. Hay que recordar que a menudo estos ejercicios escritos requieren el uso inteligente de datos históricos y no solamente imaginación.

- A partir de la identificación con un personaje, los alumnos podrán reconstruir los hechos de forma imaginativa.
- Los relatos de los periódicos de la época pueden usarse para tomar una actitud frente algunos acontecimientos del pasado.
- Los títulos de las redacciones pueden estimular también la reflexión.
- En lugar de pedir a los alumnos que describan hechos sobre personas o sucesos, se les puede plantear preguntas que adquieran un pensamiento reflexivo e indagador.

17. HALLAM Roy, "Jean Piaget y la enseñanza de la historia. Psicología Genética y aprendizajes escolares ". pp. 169 - 181.

18. op. Cit. Pp. 16 – 181.

## 5.- PEDAGOGIA DE LA HISTORIA

### A) CONCEPTO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Dentro del proceso enseñanza - aprendizaje podemos hablar de la metodología, las técnicas, dinámicas, planes y programas de estudio, estos constituyen los principales recursos didácticos para llevar a cabo la práctica docente, en este proceso de enseñanza - aprendizaje el alumno tiene que aprender lo desconocido partiendo de su estructura cognoscitiva.

En el proceso de enseñanza - aprendizaje el alumno debe apropiarse de un determinado objeto, este nivel de apropiación no lo delimita solamente a las características del objeto, si no que éstas se determinan a la vez por las posibilidades potenciales del sujeto que aprende, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo en el que se encuentra su estructura cognoscitiva, así como el tiempo curricular que se tenga disponible para la apropiación y la rapidez con que se pretende que el objeto de estudio se asimile.

Esta propuesta pedagógica hace destacar que la forma de conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje debe tener un enfoque que le permita al alumno, a través del conocimiento de nuestra historia, comprender los problemas de carácter económico, político, cultural y social, asimismo pueda tener los elementos para participar en común en la solución de los mismos. En el cuarto grado de primaria propone favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular. Esto implica estimular su experiencia social cotidiana y ampliarla con el análisis y estudio de su ambiente social. Por lo mismo uno de los aspectos que debe observarse permanentemente es, de que manera el niño

participa en actividades que le permiten acceso al conocimiento, ya sea en forma individual o colectiva.

El docente debe propiciar que los niños aprendan de sus propias experiencias, partiendo siempre de su realidad.

Hay que tomar en cuenta que todos los docentes tienen características diferentes, actúan y proceden diferente, cada uno desempeña su labor docente de acuerdo a sus principios pedagógicos.

## **B) HISTORIA QUE SE IMPARTE EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**

Los temas que se estudian en cada grado se especifican en el documento Plan y programas de estudio de la educación básica. primaria, y en los Avances programáticos por grado.

“ Al restablecer la enseñanza sistemática de la historia se parte de la convicción de que esta disciplina tiene en especial valor formativo, no sólo como elemento cultural que favorece la organización de otros conocimientos, sino también como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la afirmación consciente y madura de la identidad nacional. “<sup>19</sup>

Con la enseñanza de la historia se busca que los niños adquieran un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica

19 El libro para el maestro, Historia, cuarto grado, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, con la colaboración de Luis Almeida. p. 8

del cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales de la historia. Es decir, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica de los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como producto del pasado. Asimismo, se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información, lo que es la base para que continúen aprendiendo.

“ La organización de los programas de historia a lo largo de la educación primaria, tal como se establece en el enfoque de la asignatura, permite avanzar progresivamente ” partiendo de lo que para el niño es más cercano y concreto hacia lo más lejano y general “. <sup>20</sup> De acuerdo con este planteamiento, en los dos primeros grados de la educación primaria los niños han revisado su historia personal algunos aspectos de la historia reciente de la localidad y han conocido, a través de narraciones breves, algunos hechos históricos fundamentales, sin ubicarlos cronológicamente sino de acuerdo con la secuencia del calendario cívico. En tercer grado revisaron la historia de la entidad en la que viven.

En cuarto grado los alumnos estudiarán su primer curso sistemático y general de la historia de México. El programa abarca desde el poblamiento de América hasta el México de nuestros días y se organiza en grandes temas que corresponden a los periodos de nuestra historia. Al revisar cada periodo, tanto el programa como el libro de texto permiten concentrar la atención en aquellos procesos que han sido fundamentales en la formación de la nación.

20. op. Cit. Pp. 8 – 15

Sus propósitos fundamentales son que con el estudio de la historia de México, en este grado, se pretende que los alumnos:

- Identifiquen las principales etapas de la historia de México, su secuencia, sus características más importantes y su herencia para la actualidad.
- Comprendan nociones y desarrollen habilidades para analizar hechos y procesos históricos, como continuidad, cambio, casualidad, intervención de diversos actores y sus intereses.
- Reconozcan la influencia del medio natural sobre el desarrollo humano, la capacidad del hombre para aprovechar y transformar la naturaleza, así como las consecuencias que tiene una relación irreflexiva y destructiva del hombre con el medio que lo rodea.
- Fortalezcan su identidad con los valores cívicos del pueblo mexicano y se percaten de que son producto de una historia colectiva.
- Asimismo, que reconozcan y valoren la diversidad social y cultural que caracteriza a nuestro país como producto de su historia.

### C) FORMACION DEL DOCENTE Y DIDACTICA DE LA HISTORIA

La formación del docente debe ser meramente de investigación para poder buscar nuevas estrategias o alternativas que faciliten o garanticen una mejor forma de enseñar la historia, se puede señalar que esta investigación se ha venido realizando en el Departamento de Investigaciones Educativas (D.I.E.) del centro de investigación con la elaboración del material didáctico dirigido a maestros y alumnos de primaria, el cual se usa dentro del sistema educativo mexicano como en la modalidad de cursos comunitarios del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) parte de estos materiales ya se pueden contar en las escuelas, lo que nos queda es adaptarlos a las necesidades de los contenidos para que estos sean más acordes a los intereses que tanto el maestro como el alumno persigue.



.Como mencionan las autoras Irma Fuenlabrada y Eva Taboada, donde estipulan: " que el reto consiste en decidir que resultados de la investigación educativa son útiles para mejorar el sistema educativo y como aprovecharlos en la elaboración de propuestas factibles a realizarse en las aulas. En este sentido el desarrollo de las metodologías de enseñanza y de concepciones pedagógicas, innovadoras, sustentadas en la interacción del constructivismo con la teoría social de conocimiento, como las que hemos elaborado, implican modifican, en cierta medida las concepciones y practicas de los maestros" <sup>21</sup>

El llevar a cabo la aplicación de los recursos didácticos con los alumnos nos da una visión más amplia que en el aula, y la escuela son, el mejor espacio para tener el resultado, de la evaluación de esta aplicación y así darnos cuenta del resultado obtenido, no obstante se puede señalar que el magisterio a pesar de conocer en las teorías de aprendizaje por diversos problemas económicos o por otro índole no trata de innovar sus estrategias de enseñanza.

Ahora bien, esos materiales que se pretenden elaborar necesitan responder a ciertas condiciones a los libros de texto del alumno, maestro, programa de estudios, etc., lo que se pretende es incluir secuencias y que estas estén sustentadas en conocimientos generados por la investigación de la práctica docente y los procesos de aprendizaje infantil de los diferentes objetos de conocimiento.

El no ejercitar y poner en practica los recursos didácticos investigados, trae como consecuencia, que el niño no comprenda los hechos pasados por

21.- FUNLABRADA, Irma Y TAOBADA, Eva. "El material didáctico con desarrollo curricular: un recurso para la formación docente ". PP. 80-88. ' Departamento de Investigaciones educativas de cinvestav – IPN. "

que es bien sabido, que no es tarea fácil para el niño este proceso, ya que se va obstaculizando por una serie de elementos que repercuten en la enseñanza de los contenidos históricos; otros en la estructura conceptual de la historia y las que implican la construcción del conocimiento histórico por un lado como conocimiento acumulado de la historia de la sociedad, y por el otro, como producto de la explicación de los acontecimientos históricos concretos. Sin incluir los propósitos ideológicos de la educación, al asignarle a la historia el nivel de formadora de los valores y actitudes de las nuevas generaciones.

“ Otro concepto importante que señala la autora Ana María Prieto Hernández, donde hace mención: “ que la elaboración de una propuesta, es un proceso en el cual el maestro problematiza, reflexiona, analiza, sistematiza, y transforma su practica, lo que nos da entender, es que el maestro debe tener presente los principios pedagógicos que ella señala “<sup>22</sup>

#### Principios pedagógicos

- La inventiva del maestro nos da muchos frutos.
- Yo no tengo el conocimiento total, acérquense a otras personas, pregunten, vean, lean, indaguen, averigüen.
- Es importante que los conocimientos les sean útiles a los niños para la vida
- Partir de los intereses de lo niños. Enseñar las materias de acuerdo con la motivación que surja en ese momento en los estudiantes y no por un horario preestablecido.

22.- PRIETO, Hernández Ana María. " Reconstrucción de la experiencia y la elaboración de propuestas pedagógicas como estrategia de formación docente". PP. 101-107. Universidad Pedagógica Nacional.

- Si el niño no toma la decisión de aprender no aprende.
- Para enseñar historia, primero hay que entenderla, quererla.
- Somos parte de la historia, en nosotros está transformar la realidad.

Cabe mencionar que el saber del maestro es un conocimiento que carece de reconocimiento, y además el trabajo del docente. no se limita a una acción sin atención, si no que supone una actitud de razonamiento por parte de maestro respecto a su decir y hacer.

De ésta manera, su saber es ante todo experiencia reflexionada que mantiene la unidad entre teoría y la práctica.

Otra de las estrategias que se pueden situar dentro del proceso enseñanza - aprendizaje de un contenido es la imaginación, el poner al niño a imaginar alguna etapa del desarrollo histórico se lograría ubicar al niño y así mismo lo haría participe de ésta situación, es otra opción que en ocasiones ya ha sido llevada a la práctica en algunas escuelas, y en parte ha dado resultado ya que el niño puede exponer lo que él imagina, puede redactar y comparar con sus compañeros para formular una conclusión, esto realizaría nuestra propuesta, ya que es uno de los intereses que perseguimos al llevar a cabo la elaboración de esta propuesta.

## 6.- DIDACTICA DE LA HISTORIA

### A) LOS MATERIALES DIDACTICOS Y LA HISTORIA.

Los materiales didácticos juegan un papel muy importante dentro de un proceso de enseñanza - aprendizaje ya que es primordial que el maestro reconozca y valore los recursos didácticos que tenga al alcance.

La autora Victoria Lerner: "señala que se irán valorando dichos materiales didácticos en general y en su concatenación interna sin entrar en análisis profundo y detallado de cada uno de ellos".<sup>23</sup>

Estos materiales los podemos desglosar en dos rubros, como a continuación se presenta:

#### MATERIALES DIDACTICOS

de índole histórica

- Libros de texto
- Antologías documentales
- Colección de libros para la actualización del docente
- 

Guías didácticas o materiales pedagógicos

- Guías didácticas
- Planeación de clases
- Avance programático
- Plan y programa de estudio 1993
- Libro para el maestro

23.- LERNERS, Victoria, "Análisis y sugerencias para los materiales didácticos de historia" PP. 53-58.

- Monografías estatales
- Video Cassette
- Libros de rincón de lecturas
- Enciclopedias, etc.

Posteriormente se hace una confrontación de algunos materiales didácticos en forma general:

#### LIBROS DE TEXTO DE CUARTO GRADO

- Intentan cubrir contenidos históricos de planes y programas
- Lenguaje claro y sencillo
- Párrafos cortos
- Recursos variados, mapas, caricaturas, documentos, corridos, etc.
- Se introducen actividades didácticas que todavía presentan fallas para que sean mejoradas en el futuro.

#### PROBLEMAS QUE PRESENTAN

No se logra relegar la historia tradicional de carácter político militar, por un tipo de historia más novedosa y accesible a los niños.

#### QUE SE PRETENDE INCLUIR EN LOS LIBROS DE CUARTO GRADO

- Revisar obras secundarias recientes sobre diferentes temas, traduciéndolos a lecciones adecuadas para los niños, adentrarlos en la investigación de algunos temas que no han sido cubiertos por la historiografía actual.

- Manejar en forma más certera los principales parámetros de la historia: el tiempo, espacio, protagonistas de la historia y el tipo de hechos.
- Incorporar ciertos parámetros de la teoría más moderna, el constructivismo. Con ello ayudar al alumno a construir su propio conocimiento por medio de la investigación, descubriendo lo que ya sabe de un tema y buscando la forma de superponer y combinar los nuevos conocimientos con los anteriores.

### UTILIDAD DE LOS LIBROS DEL MAESTRO

- Poner al día a los maestros en información histórica sobre ciertos temas.
- Criterios para manejar el tiempo y el espacio, la relación entre la historia y otras ciencias sociales del curriculum.

### PROBLEMAS

- En ocasiones no tienen el mismo efecto en los criterios teóricos ya que no se aplican siempre en los libros de texto.

### QUE SE PRETENDE

- Analizar ciertos problemas teóricos de didáctica de la historia para comprender los conceptos utilizados en la enseñanza de la historia.
- Ahora bien, el problema no radica esencialmente en estos materiales ya que hay otros que también son de importancia como:
- El maestro no conoce suficientemente los contenidos de esta asignatura y como enseñarla, por lo consiguiente le resulta muy complicado actualizar los contenidos de cada tema.

## B) LA ESCUELA TRADICIONAL

Desde tiempos remotos, hasta llegar a la actualidad, el aprendizaje escolar se considera de dos maneras opuestas;

Una que se inscribe dentro de la doctrina denominada de la "receptividad" o de la "pasividad" en la que el alumno, durante el proceso de aprendizaje tiene que permanecer inactivo sin participar dentro de su formación, en forma crítica y reflexiva; permanecer siempre pendiente de lo que dice, el docente impone órdenes el cual se constituye en el que lo sabe todo y en la máxima autoridad dentro del salón de clase.

A. Ferreire señala " que en esta forma la educación sistemática, institucionalizada o formal, el maestro " enseña " y transmite contenidos: la enseñanza consiste en depositar en la cabeza de los alumnos, paquetes de conocimientos y educar consiste en transpasar conocimientos de una mente, a otra. " <sup>24</sup> El alumno es visto como un ser intelectual y no al mismo tiempo como ser con afectos y emociones. Los alumnos son tratados como iguales sin reconocer ni respetar su individualidad; no se permite la espontaneidad, la libre expresión y la creatividad; lo que se aprende en la mayoría de las veces, poco o nada tiene que ver con su realidad.

En éste modelo los educandos no son llamados a conocer sino a memorizar y repetir; el papel del profesor, es el de mediador entre el saber y los educandos estableciendo normas y tácticas coherativas.

24.- FERREIRE, A " la escuela tradicionalista " La escuela nueva, el espíritu nuevo. 1ra Ed. México 1987. Pp. 78 – 106.

### C) LA ESCUELA DE LA ACCION

“ La otra forma de aprendizaje se sustenta según A. Ferreire en la doctrina de la "actividad" una actividad que lleva a cabo el alumno o para adquirir el conocimiento, dicha actividad está apoyada por el docente, participando como un elemento más del equipo de trabajo ”<sup>25</sup>

En esta propuesta pedagógica se toma muy en cuenta la forma de aprendizaje que se sustenta en la actividad del niño ya que se está de acuerdo con lo que dice Jean Piaget, con respecto al aprendizaje él dice que se da a través de la interacción del individuo y el medio ambiente, a lo largo de su desarrollo, a lo cual se agrega también que el aprendizaje se genera al llevar a cabo la práctica de la vida en sociedad continua que lo conduce al conocimiento así mismo también a través de lo anterior se logrará desaparecer los castigos y las recompensas que tan solo propician poner en evidencia a los buenos y malos alumnos, a los trabajadores y a los flojos lo cual no existe, sino se propicia que tanto el maestro como alumnos se constituyen en ocasiones en jueces con actitud de castigar, el maestro dejará de ser la máxima autoridad y el grupo será un órgano de gobierno interno.

Con respecto a la forma de acceder al conocimiento, ésta estará de acuerdo con la manera de ser y de pensar del niño, procurando establecer las correspondencias, sus necesidades y los objetos capaces de satisfacerlas, haciendo que el conocimiento se desglose de la realidad, de tal manera que tengan significado lo que aprende y pueda aplicarlo en su vida en resolver los problemas cotidianos que se le presenten. Esto sólo será

25. op. Cit. Pp. 78 - 106



posible si el proceso aprendizaje se le permite al alumno operar con el conocimiento; cuando él hace uso de su lenguaje, cuando él va descubriendo las formas de expresar y obtiene sus propias conclusiones a través de distintos procedimientos como ( la observación, el análisis, la síntesis y la comprobación de sus hipótesis) se le está colocando en condiciones de poder obtener y conquistar por si sólo, las nociones básicas de cierto contenido programático.

Con esto se desea que el niño construya su conocimiento y a la vez forme su propio carácter y propiciar en él, un desarrollo progresivo de habilidades y una afirmación de conceptos básicos, de manera que pueda transferirlos a contextos y situaciones distintas a aquella en que fueron aprendidas y que además le sirve de base para la adquisición de un nuevo conocimiento y asimismo ir ampliando su visión del medio natural y social en que está inserto.

Ahora bien, en este trabajo se presenta como alternativa la estrategia didáctica llamada "situacional", ya que es una de las formas que más está de acuerdo con los principios de la psicología genética y con las ideas de la escuela nueva.

Para conocer lo maravilloso de esta forma de acceder al conocimiento es necesario que todos los docentes comprendan que uno de los elementos más importantes en el proceso de adquisición del conocimiento, es el contenido en los programas y libros de texto, el cual difícilmente podemos cambiar pero si podemos intervenir en gran manera en la forma de presentarlo a los alumnos.

Los conocimientos contenidos en los programas oficiales son una propuesta de la cultura de nuestra sociedad; este contenido cultural propuesto, no se pone al alcance de los alumnos de la misma forma, en cada una de las escuelas del país; cada maestro lleva a cabo una determinada lógica de interacción para presentar el conocimiento.

## D) LA RELACION DE LOS SUJETOS CON EL CONOCIMIENTO

### - Conocimiento tópico

Edwards, Verónica, señala " que esta forma de conocimiento se apropia de las características de la educación tradicional; en esta forma se enseñan los términos y los conceptos en forma aislada. El conocimiento se presenta como teniendo un status en si mismo y no como un significante con referente; en su totalidad se presenta como algo limitado, cerrado. Se presenta como teniendo un carácter de verdad incuestionable. Es transmitido también con la utilización de un lenguaje científico, extraño a los alumnos, pero el maestro lo presenta como lenguaje al cual los niños están familiarizados, sin estarlo. " <sup>26</sup>

El docente organiza la transmisión del conocimiento a través de las pistas que va dando a los alumnos; se establece una dinámica de preguntas y respuestas en las cuales el maestro es el que tiene la última palabra; dirige la acción a través del señalamiento de turnos para participar. Aquí los alumnos ya se saben la forma de como los conduce el maestro, que ya se ritualiza.

Los niños deben guardar respeto en la forma de comportarse dentro del aula y dicen estar atentos a lo que dice y ordena el maestro. Ellos aprenden un orden externo y lo reproducen (en el futuro así se comportará también).

26. EDWARDS, Verónica. " La relación de los sujetos con el conocimiento " " Análisis de la práctica docente,, Antología. UPN. Editores, Méx D.F. pp. 75 – 141.

Hoy en día muchos maestros practican esta forma de enseñanza pensando que es lo máximo sin serlo.

- El conocimiento como operación

Tiene los mismos principios epistemológicos del conocimiento tópico, pero es conveniente aclarar que es la forma que se está utilizando como intento de superación para abandonar la forma tradicional.

Esta forma de acceder al conocimiento se estructura como una orientación hacia la operación con el conocimiento. Se trata de la operación del conocimiento al interior de un sistema de conocimiento general altamente formalizado, a casos más específicos. » <sup>27</sup>

La operación. Con el conocimiento se apoya en la utilización de un lenguaje científico y técnico, con el cual por un lado, se legitima su validez y por otro representa un grado de formalización del conocimiento, este conocimiento se presenta frecuentemente en la escuela como aquel que permite razonar, pensar; aquel que es opuesto a la simple memorización.

En esta forma de aprendizaje no se limita a una simple transmisión, sino que exige una construcción del sujeto. El maestro incita al alumno a desarrollar un determinado tipo de actividad, en definitiva su función consiste en organizar las contingencias de refuerzo con el fin de lograr una mejor organización de la actividad del sujeto. Pero a pesar de todo se produce una sanción del maestro, positiva ó negativa, se establece un esfuerzo externo.

27. op. Cit. Pp. 75 – 141.

- Conocimiento situacional

En el punto anterior el uso del conocimiento significaba su operación al interior de un sistema de conocimiento.

\* Esta forma situacional se estructura más bien en torno al interés de conocer, en el sentido de hacer inteligible una "situación" se presenta con valor intrínseco para los sujetos, esto es, con valor en relación a su autoconstrucción por medio de un tipo de pensamiento que permite establecer un continuum desde lo conceptual a lo personal y viceversa. " 28

Como la significación es el eje central de esta forma de acceder al conocimiento, la respuesta en la enseñanza no es una; el énfasis está puesto en la elaboración desde el alumno.

Esta forma de acceder al conocimiento es otra manera de ser activo y consiste en aceptar un objetivo, que puede encontrarse en si mismo o en otra persona y se organiza la propia actividad en consecuencia. Esta actividad es sin duda la más próxima a la actividad del sujeto a que hemos aludido y cuya importancia en el proceso de adquisición de conocimientos y del desarrollo intelectual en general, ha sido puesta en evidencia por la psicología genética.

La diferencia fundamental con respecto a las formas de actividad descritas anteriormente: es que, en este caso el alumno organiza y estructura verdaderamente su propia actividad, lo que implica un cambio considerable en la altitud y la función del docente.

Esta forma de acceder al conocimiento, tiene las características de la forma llamada "superación", de la cual nos habla Adolfo Sánchez Vázquez, en su libro "La filosofía de la praxis". Para Marx, el sujeto realiza una actividad teórico práctico ( la actividad pensante va acompañada de una acción real, objetiva, material, práctica ). La actividad teórico - práctico del hombre en su vida cotidiana es el núcleo de su conocimiento y, por lo mismo, es el núcleo de su conocimiento y, por lo tanto, es el principio fundamental a considerar en el proceso educativo que pretende la transformación de la realidad social y del hombre mismo.

Considerando todo lo expresado hasta aquí, creo que es fácil comprender que el problema del bajo rendimiento escolar resulta de las formas tradicionales y personales de conducir el proceso de adquisición del conocimiento.

Cuando el niño olvida con facilidad lo que el docente le ha enseñado, es porque ha trabajado más que el niño.

He aquí la imperiosa necesidad de llevar a cabo cambios en cuanto a formas de presentar el contenido programático, ya que el problema seguirá presente en la práctica docente, sino se abandona la forma tradicional y se adoptan las nuevas alternativas como la que aquí se propone.

## E) LA HISTORIA QUE SE PRETENDE ENSEÑAR

En historia uno de los propósitos es, que los niños adquieran el conocimiento de los principales hechos y procesos que dieron origen a nuestro país: que desarrollen la idea de que existió una época prehispánica con formas de vida absolutamente distintas de las que ellos tienen en la actualidad; que vino un largo periodo de dominación colonial durante el cual se formó la cultura mexicana, lo que hoy somos, que es una mezcla de las culturas prehispánicas y de la cultura europea. Otro propósito importante consiste en desarrollar la idea de cambio, de que la sociedad se transforma poco a poco en distintos aspectos, tanto en lo político como en lo material, en lo cultural y en la vida de todos los días. Estos son los propósitos fundamentales de la reforma.

El segundo elemento que aporta el estudio de la historia es una forma de pensar, es decir, la capacidad de explicar y de comprender los hechos del presente en relación con los procesos que explican su origen y evolución, esto puede darle a los niños, cuando terminen su educación básica, una forma de pensar.

El estudio de la historia contribuye a que los niños superen el presentismo una forma relativamente simplista de explicar las cosas que puede causar confusiones cuando se enfrenten, ya de adultos, a problemas sociales para los que se requiere una explicación.

Lo que se puede esperar en este nivel de educación es que los niños tengan un esquema de ordenamiento de las épocas de la historia de México, para que posteriormente puedan acomodar en éste cualquier información que reciban y puedan darle algún sentido; que entiendan que nuestro país se

ha formado a lo largo de muchos años y que han sucedido cambios importantes, en los que las condiciones del país juegan un papel fundamental, pero también la voluntad de los ciudadanos, de los hombres y mujeres, y en ese sentido, el estudio de la historia también contribuye a la formación cívica y ética.

Uno de los primeros retos de los materiales para niños es buscar cómo explicar sin perder rigor, es decir, difundir sin vulgarizar el conocimiento. Ese es un reto muy grande. Lo que se pretende con este cambio es no saturar a los niños, estar consientes de que si los contenidos aumentan los niños la pasan peor y aprenden menos, lo más importante es que tengan elementos básicos que les permitan seguir aprendiendo, esa sería la idea principal, de cómo se producen los cambios, es decir, un pensamiento histórico.

Poner especial atención a las formas de vida, al desarrollo material, a la vida de todos los días, a las formas de pensar y de explicar los fenómenos sociales y naturales, por encima de los acontecimientos políticos y militares, que son los que tradicionalmente tienen mayor importancia en la enseñanza de la historia.

Establecer una relación continua entre los hechos del pasado y el presente, esto es buscar la explicación del presente en los hechos del pasado y analizar cómo la sociedad se transforma poco a poco en distintos aspectos, lo cual permite desarrollar la idea de cambio.

El profesor debe transmitir información, pero ésta tiene que ser oportuna, es decir, tiene que ayudar a que los niños mejoren sus explicaciones durante la clase. El maestro debe tener un arsenal de ideas



para que en el momento en que el niño tenga alguna duda y produzca una explicación que no es congruente a la historia lo pueda cuestionar para que reoriente sus explicaciones.

El autor Luis González: “ Define la historia como una ciencia social que trata de exhumar personajes y acontecimientos de otras épocas que normalmente tiene las características de ser representativos de la sociedad por la obra que han hecho “<sup>29</sup>. Como sabemos en la escuela primaria impartimos la historia nacional o universal.

Yo creo que la historia sirve para que , en alguna forma, norme la conducta humana. Quizá la historia que más necesita la niñez y la juventud es la historia local, es decir, la historia que ellos han visto a simple vista. Por eso estimo que la historia debería empezar por el conocimiento de la familia a la que pertenece un niño y por el conocimiento de su pueblo o localidad en el que vive, y después conocer como era la vida cotidiana en otras épocas, la vida común y corriente de sus antepasados y de ahí partir para la enseñanza de personajes de la historia, de esta forma el niño puede aprender más, ya que los niños pueden indagar con su familia como fue el pasado, que sucesos importantes ocurrieron en su localidad, para que de esta forma se sientan partícipes de la historia.

La historia en definitiva debe ser verdadera, hasta donde sea posible llegar a la verdad histórica, por lo tanto, estimo que la historia debe hacerse sin propósito alguno de modificar la conducta y el pensamiento de los demás, sino para explicar cómo ha sido nuestro origen y el desarrollo que ha tenido para entendernos a nosotros mismos.

29. GONZALEZ, Luis. ¿Qué historia enseñamos?. Revista cero en conducta. Pp. 5 - 11

## CAPITULO IV

## 1.- FORMAS DE RELACION MAESTRO – ALUMNO

En el presente trabajo se hace destacar que el niño de cuarto grado que se ubica entre los nueve y once años de edad, tiene la característica de ser activo, pretende ser independiente en acción y pensamiento; siempre quiere estar haciendo " algo " y tiene mayor iniciativa. Por lo que es necesario que dentro del proceso de aprendizaje, su acción esté orientada a actividades que impliquen razonamiento, reflexión y crítica, de tal manera, que pueda apreciar lo verdadero y lo falso de todo lo que se dice en la historia de México.

Gracias a las oportunidades de participación que se le den y los nuevos roles que adoptará en el grupo se relacionará y tendrá la oportunidad de aprender de los demás, es muy importante realizar la actividad en equipos de trabajo o en forma grupal, promoviendo la solidaridad y el esfuerzo mutuo de esta manera se enriquecerá la discusión, análisis del contenido programático que se este tratando, de esta manera tendrá una oportunidad más para progresar cognoscitivamente por medio de la interacción. (alumno-alumno).

A ésta edad el niño se interesa por el origen o causa de los hechos y ya lanza explicación ( hipótesis ), a un problema le da varias formas de solución (alternativas ), opina positivamente o negativamente y en ocasiones mantiene y defiende su postura o punto de vista, ya que su pensamiento es más lógico; sin embargo, se le facilita partir de lo conocido a lo desconocido.

La relación que debe de existir en la enseñanza de la historia es que el maestro puede valorar hechos políticos y sociales, valorar la actuación de

las personas, distinguir los hechos que favorecen o perjudican una situación y además pueden explicar cómo sucedió o se procedió para obtener ciertos resultados.

Se recuerda que el propósito principal del estudio de la historia es favorecer el proceso de socialización del niño para que pueda entender e integrarse a la sociedad en que está inserto, es decir el enfoque que se le da a las actividades dentro de esta asignatura tenderá a propiciar que el niño comprenda que como persona su vida se vincula con los demás y que la forma de vida que lleva es producto en gran parte de las circunstancias histórico sociales.

En su desarrollo socioafectivo, la característica fundamental del niño de este grado es su interés y capacidad para relacionarse con los demás, por lo que su capacidad para comunicarse oralmente se intensifica de manera notable, lo cual debe aprovecharse para que éste exprese sus ideas y opine de lo que realiza en la clase, en su casa, en la calle, etc.

Que el docente pueda ayudar al niño en el desarrollo de sus capacidades individuales, es conveniente que inicie por crear un ambiente social y material que estimule la autonomía y el pensamiento del niño; esto sólo podrá lograrse si se le permite opinar, reflexionar sobre lo que hace y aprende si se le permite llevar a cabo sus ideas, tomar sus propias decisiones que lo harán pensar, cuando es el niño el que actúa en el proceso de aprendizaje, se dice que es cuando tiene más posibilidades de construir por sí solo el conocimiento.

Decir que el niño debe construir su propio conocimiento no supone que el docente se sienta y deje al niño solo, el docente debe crear un ambiente en el que el niño actúe y proceda por sí mismo; debe propiciar situaciones de conflicto para hacer que el niño pueda establecer relaciones y hacer comparaciones de hechos, de actitudes, etc., se procurará animar a los demás niños a razonar para obtener alternativas de solución y participación, también es importante permitir al niño proponer alternativas de trabajo y que se establezcan dentro del aula o espacio de trabajo, un ambiente de confianza y afecto entre docente y alumnos, y así se logra una colaboración activa entre ambos (maestro y alumnos) que tenderá a fomentar la solidaridad en trabajo de equipo o de grado, es importante respetar la forma de pensar y de sentir de cada alumno, a tal grado de que ya no se impone el docente en su forma de pensar, ya no existen las verdades absolutas y además se reemplazan las técnicas por una autodisciplina basada con el trabajo mismo de los niños. Cuando al niño se le ha despertado el interés por lo que hace, tiene significado para él lo que aprende, por lo que está motivado y entregado a una labor agradable; el niño por sí solo comprende que a través del trabajo y la libertad logra mayor rendimiento en la actividad que lo conduce al conocimiento.

## 2.- ANALISIS DE LA CONGRUENCIA

Ya se hablo de las características del niño de cuarto grado, así como también se hizo destacar lo importante que es la actividad del mismo en el proceso de adquisición de los conocimientos; así que considerando lo anterior, en este trabajo se propone llevar a cabo la enseñanza – aprendizaje de la historia por medio de la metodología “ situacional “, ya que esta metodología permite al niño llegar al conocimiento a través de una

relación de interioridad, para ello, uno de los principales objetivos de esta propuesta es que el conocimiento se desglose de la realidad, partiendo del análisis y exploración de la misma, reflexionando entre los hechos y situaciones que permitirán tomar actitudes para llegar a conclusiones por ellos mismos, para ello se otorga valor al uso de los medios de información.

Lo que se pretende es que los niños logren vivir experiencias de una manera diferente a lo tradicional de tal forma que en realidad puede existir un cambio en sus estructuras cognoscitivas.

Piaget, nos dice que: " La asimilación de las experiencias siempre es un proceso de reestructuración y reivindicación ".<sup>29</sup>

Lo que se busca es que ya no se transmitan los conocimientos sin permitir que el niño tome una actitud de búsqueda y consulta para posteriormente discutir sus puntos de vista y considerar los de sus compañeros.

Los alumnos de cuarto grado que se encuentran entre los nueve y once años de edad, ya pueden expresar con más libertad lo que piensan y lo que sienten, con esta forma de conducir el proceso de aprendizajes se le puede ofrecer al niño la oportunidad de formarse en un ser activo, crítico y reflexivo, satisfecho de su propia formación y seguro en su actuación.

29. Piaget, Jean. " El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos. " Antología La matemática en la escuela I. 1era Ed. Méx, 1988. Pág. 3 – 5.

Es determinante que la interacción maestro - contenido y alumno en el proceso de aprendizaje sea natural y de confianza, para que pueda expresar sus ideas y opinar acerca de lo que sucede a su entorno, ya que en ello estará la base de un desarrollo social.

Se ha manejado que es el niño el que debe construir su propio conocimiento, pero para ello el docente debe poner los medios para facilitárselo; proponer situaciones adecuadas que le permitan avanzar en cada momento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

### 3.- RELACION DE ACTIVIDADES

La forma de conocimiento situacional imprime una relación más significativa entre éste y el sujeto, dado que lo incluye y lo interroga. Esta forma de conocimiento esta constituida por una situación en la cual el maestro le pide al sujeto que se incluya, se interroga y que lo haga poniendo explícitamente en juego sus conocimientos anteriores. Esto se hace, más por el simple interés de conocer, que por el control de la apropiación de lo transmitido por parte del maestro.

Partiendo de las actitudes, intereses, necesidades y experiencias del educando.

Se tomará en cuenta la intuición en la actividad que realiza el niño, la realización de experiencias directas y objetivas, así pues el niño formará su propio conocimiento.

En la relación maestro – alumno, se aprovecha la motivación del momento y acontecimientos del medio, tomando en cuenta las preocupaciones e inquietudes de los niños, además de proveer la actividad creativa.

En cuanto a las actividades, el niño actuará y procederá para llegar al conocimiento; el docente propiciará situaciones adecuadas, es decir, a través de preguntas los hará pensar, los conflictuará poniéndolos a resolver sus propios problemas o dar alternativas de solución, el docente pondrá todos los medios para que el alumno recorra el camino que lo conduce al conocimiento de lo que le interesa o que es necesario conocer, para poder comprender la vida social del pasado, del presente y tomar decisiones sobre la vida futura.

#### 4.- ANALISIS DE LA METODOLOGIA SITUACIONAL

La metodología situacional se estructura más bien en torno al interés de conocer – en el sentido de hacer intelegible – una “ situación “ Entendemos por “situación “ a una realidad que se crea en torno a la presencia de un sujeto. Una realidad se constituye en situación para un sujeto. Por ello una “ situación “ hace referencia a un conjunto de relaciones que implican al sujeto en ellas. Es un conocimiento centrado en el punto de intersección entre el “ mundo “ y la mujer o el hombre por el cual ese “ mundo “ es significativo. El conocimiento es, entonces, significación y ello incluye por definición al sujeto para quien significa “mundo“ no significaba aquí las situaciones más inmediatas, en el sistema planetario o tan abstracto como “ el ser extranjero o la norma lingüística. El mundo del sujeto está atravesado por toda la gama de lo abstracto, lo concreto, lo inmediato y



lo ajeno. En esta forma de conocimiento el referente para el sujeto es el mundo que así lo significa mediado por la situación.

De esta manera el contenido programático se estructura en torno al interés de conocer las razones, causas y efectos de las formas de vida actuales, en el sentido de hacer intelegible una situación. Se entiende por una situación a una realidad que se crea en torno a la presencia de un sujeto, es decir, del alumno mismo. Esta realidad se constituye en situación para un sujeto.

Por ello " una situación " hace referencia a un conjunto de relaciones que mantiene implicado al sujeto en ellas. Por esta razón es un conocimiento centrado en lo significativo. El conocimiento centrado en lo significativo. El conocimiento tiene significado para el alumno por lo que se realiza o estudia tiene que ver con el mismo.

En esta forma de propiciar el conocimiento el referente principal para el alumno es el medio natural y social que así lo significa mediado por la situación.

El mundo del sujeto esta atravesado por toda la gama de lo abstracto y lo concreto, de lo propio a lo ajeno y de lo cercano a lo lejano.

En este caso, las actividades a realizar para obtener el conocimiento tenderán siempre a solicitar al niño, partiendo siempre de su realidad, de tal manera que este preparado para llevar a cabo su vida en sociedad y poder adquirir los elementos necesarios para transformarla; partiendo también de

su individualidad ( como se comportan los demás y como debo de comportarme yo ) todo será por convicción propia.

También es importante señalar que a través del estudio de la historia nacional se promueven actitudes que favorecen la unidad nacional y esto iniciará desde la reflexión de la unidad del grupo o equipo de trabajo, el objetivo de tal unidad será para apoyarnos unos con otros de la solución de los problemas que se enfrentan en los diferentes contextos de la vida social.

Por ello es responsabilidad del docente que el alumno adquiera y desarrolle los conocimientos teóricos y metodológicos que le ayuden a formarse una mentalidad basada en la ciencia y una conciencia crítica y creadora para la búsqueda y logro de una sociedad más unida y más justa.

Es necesaria la investigación documental y de campo para reunir información y poder reflexionar sobre ella, es decir, analizarla, clasificarla, resumirla, y presentar el resultado final en un informe escrito o a través de una exposición oral, gráfica o esquemática, siempre procurando que el niño busque explicación de cómo es el mundo en que vive y a la vez, también las respuestas del por qué está así, el niño elaborará conceptos, los interpretará y relacionará con lo ya conocido.

##### 5.- PROCESO TEORICO METODOLOGICO

Mediante el uso de esta metodología el docente debe proponer situaciones adecuadas en el proceso de aprendizaje y en la presentación del contenido, animará al niño a establecer en la asignatura de historia todo tipo de relaciones entre toda clase de objetos acontecimientos y acciones. Las

relaciones las creara el niño desde dentro y no enseñado por alguien desde el exterior, a través de la técnica " lluvia de ideas " discusión y exposición del tema, se le coloca en condiciones de dar explicación de lo que entiende y de comparar lo que él piensa con lo que dicen sus compañeros.

A través de preguntas que hacen pensar, de afirmaciones y de juicios morales se puede lograr que los niños piensen activamente lo que fue el pasado y lo que es el presente. En ocasiones las situaciones de conflicto tenderán a negociar soluciones aceptables ante problemas reales que el niño tiene en su vida cotidiana, ( juicio, moral y pensamiento lógico ) se desarrollan juntos cuando el niño se le anima a discutir la conveniencia o justificación de una decisión tomada por él mismo.

Si dentro del aula se crea un ambiente social que estimule la autonomía del pensamiento, el niño estará en condiciones de razonar lógicamente, por lo tanto puede animársele a inventar argumentos que tengan sentido y sean convincentes, pero si se le conduce autoritariamente, estará preparado solo para obedecer, y no poder tomar sus propias decisiones, ya que este tipo de actitudes hacen depender al alumno de su maestro.

Por otra parte, se propiciará la interacción social de los niños; es decir que el niño intercambie información e ideas con sus compañeros.

Cuando el niño se enfrenta con la idea de otro que choca con la suya, normalmente está motivado para reflexionar sobre el problema de nuevo o bien revisa su idea o encuentra un argumento para defenderla.

Por lo tanto los objetivos de ésta propuesta son: mantener y acrecentar el potencial del niño, que no necesita más que se le provea de los medios para ejercitarse, de acrecentar sus recursos y capacidades.

Las técnicas y los métodos constituyen el recurso necesario para conducir mejor la enseñanza – aprendizaje, es por ello que este proceso partirá de acuerdo a los intereses que se persiguen para hacer al niño autoconstructor de su propio conocimiento de acuerdo a la metodología situacional que se abordará en tres momentos los cuales se describen a continuación:

¿ Qué sabemos ?

Al abordar este primer momento se tratará de indagar que tanto sabe el niño por medio de la técnica que se implemente de acuerdo al momento y contenido que se vaya a analizar, se motivará al niño para que logre expresar lo que ya sabe para que el maestro pueda formularse la idea del conocimiento ya previo que tiene el alumno.

¿ Sabes más de lo que dices?

En segundo momento el maestro ya tiene conocimiento del avance del niño, pedirá a los niños formen equipos y posteriormente en la que utilizará a los alumnos formulen una pregunta, ya sea en forma grupal o por equipo. Después de ello desarrollarán la pregunta utilizando cualquier instrumento ( cuadro sinóptico, mapa conceptual o dibujos ) con ello se propiciará que los alumnos interactúen ideas y las expresen ante su equipo

para que sean registradas apoyados en la investigación que realizan en los libros con los que se cuenta en ese momento.

¿ Como cambió lo que sabías ?

En el tercer momento cada equipo expondrá ante el grupo la investigación que realizó utilizando los instrumentos señalados anteriormente, se incitará a los alumnos realicen sus comparaciones y discutan sus ideas expuestas. Después de la exposición cada niño utilizará sus anotaciones, así como cada equipo se evaluará de acuerdo al formato que se le entregue, asimismo el maestro registrará en una lista de cotejo su avance obtenido en la exposición y asimilación del contenido.

A continuación se presenta la planeación de un eje temático:

### **EJE TEMATICO**

Descubrimiento y conquista

### **CONTENIDOS**

- Dos mundos separados: América y Europa
- La conquista
- La extensión de la conquista en el siglo XVI

PLAN DE CLASE

| ASIGNATURA   | EJE TEMATICO O BLOQUE   | CONTENIDO  | ACTIVIDADES  | RECURSOS DIDACTICOS   | PRODUCTOS DE PROCESO |
|--|---|--|--|---|----------------------|
| <p style="text-align: center;">H<br/>I<br/>S<br/>T<br/>O<br/>R<br/>I<br/>A</p> | <p style="text-align: center;">DESCUBRI-<br/>MIENTO</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p style="text-align: center;">CONQUISTA</p> | <p>DOS MUNDOS SEPARADOS:</p> <p style="text-align: center;">AMERICA</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p style="text-align: center;">EUROPA</p> <p>LOS VIAJES DE CRITOBAL COLON</p> | <p>¿ Qué sabemos ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se iniciará la clase a través de la técnica lluvia de ideas para hacer un sondeo sobre el tema.</li> <li>- De acuerdo a ésta técnica el maestro se dará cuenta de los conocimientos previos que tienen los alumnos</li> <li>- Se partirá la enseñanza del contenido a través de los conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>- Con el uso de la segunda pregunta.</li> </ul> <p>¿ Sabes más de los que dices ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formarán equipos de trabajo de 5 ó 6 niños.</li> <li>- Se analizarán las causas y consecuencias que trajo consigo el descubrimiento de América.</li> <li>- Se descubrirán relaciones de antecedentes y sucesión de los hechos históricos.</li> <li>- Se elaborará analogías y generalizaciones para representar sus conocimientos (uso de cuadro sinóptico )</li> </ul> <p>¿ Cómo cambio lo que sabías ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición por equipo de los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Elaborarán en su cuaderno un esquema o conclusión de lo aprendido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y programa de estudio 1993. Pp. 38, 39, 62, 63, 84, 99, 119 y 136.</li> <li>- Libro de historia para el alumno Pp. 44-47.</li> <li>- Mi libro de historia de México, cuarto grado. Pp. 20-27.</li> <li>- Guía práctica cuarto grado. Pp. 307.</li> <li>- Hojas de rotafolio.</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Cuaderno.</li> </ul> |                      |

## PRODUCTOS DE PROCESO

El tema: los viajes de Cristobal Colón, fue formalizado para el sujeto como el viaje y consecuencia del descubrimiento de América, es ahí donde se debe definir su sentido, de ahí se genera el punto eje y por ello, se dice que el alumno esta puesto ante una situación.

Ante este conjunto de elementos relacionados se pretende que el educando se forme una realidad de alguna manera y con ello articule nuevos conocimientos.

Puesto ante esta situación el alumno conceptualiza de diversas maneras de relación, entre un concepto abstracto ( del viaje realizado en el dibujo de acuerdo a su trayectoria, señalando sus referencias más importantes ) y la realidad ( las causas y consecuencias que trajo consigo el descubrimiento ).

Ahora bien, el alumno conceptualiza, asignándoles una definición entre viaje, descubrimiento, causas y consecuencias con un sentido.

Con el empleo de esta metodología el niño se pone en una situación de pensar para ir ubicando los hechos trascendentes de la historia de acuerdo a las interrogantes presentadas, la forma en que su conocimiento se presenta con un valor intrínseco por el sujeto ( alumno ) es, con valor en relación a su autoconstrucción, por medio de un tipo de pensamiento que le permite establecer un continuum desde lo conceptual a lo personal y viceversa. Ahora bien estos significados sociales surgen de la historia que

se comparte. El diálogo muestra también el conocimiento previo que tienen los niños para poder desarrollar un tema.

Es más este conocimiento como ya se mencionó es con un valor intrínseco para el sujeto ( alumno ) en el sentido que le permite a este ubicarse en el mundo o ubicarse frente al mundo.



PLAN DE CLASE

| ASIGNATURA   | EJE TEMATICO O BLOQUE   | CONTENIDO   | ACTIVIDADES   | RECURSOS DIDACTICOS  | PRODUCTOS DE PROCESO |
|--|---|---|---|--|----------------------|
| <p style="text-align: center;">H<br/>I<br/>S<br/>T<br/>O<br/>R<br/>I<br/>A</p> | <p style="text-align: center;">DESCUBRI-<br/>MIENTO</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p style="text-align: center;">CONQUISTA</p> | <p style="text-align: center;">LA<br/>CONQUISTA</p> | <p>¿ Qué sabemos ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un día antes de dar el contenido acerca de la conquista, se les pedirá a los alumnos investiguen en su casa lo relacionado con el periodo de la conquista.</li> <li>- Se le preguntará a cada niño que platique o lea lo relacionado a su investigación a cerca de la conquista.</li> <li>- Después de haber realizado ésta técnica el maestro formará su propia concepción para partir de los conocimientos previos que tienen los alumnos.</li> </ul> <p>¿ Sabes más de los que dices ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se supone que cada alumno ya tiene un conocimiento a cerca del tema, se pretenderá ahora en equipo formulen sus propias ideas principales que les permitan a ellos conocer lo que no saben para esta actividad, el maestro por medio de la motivación debe de encausarlos</li> </ul> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La expedición de Hernán Cortés</li> <li>- La resistencia del Imperio azteca.</li> <li>- Causas que permitieron la conquista</li> </ul> <p>¿ Cómo cambio lo que sabías ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición por equipo de los conocimientos adquiridos.</li> <li>- Elaborarán en su cuaderno un esquema o conclusión de lo aprendido.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y programa de estudio 1993. 99.</li> <li>- Libro de historia, Lección 6 cuarto grado Pp. 52 – 59</li> <li>- Mi libro de historia de México, cuarto grado. Pp. 24-26.</li> <li>- Planisferio</li> <li>- Hojas de rotafolio.</li> <li>- Colores</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>- Hojas blancas</li> <li>- Otra fuentes con las que se pueden contar.</li> </ul> |                      |

PLAN DE CLASE

| ASIGNATURA | EJE TEMÁTICO O BLOQUE | CONTENIDO | ACTIVIDADES   | RECURSOS DIDÁCTICOS | PRODUCTOS DE PROCESO |
|------------|-----------------------|-----------|---|---------------------|----------------------|
|            |                       |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consecuencias que trajo consigo la conquista de México.</li> <li>- Basándose en estos datos principales los equipos desarrollarán por medio de un cuadro sinóptico ó un mapa conceptual todo lo que logren investigar en sus libros de texto u otras fuentes con las que se pueda contar para el desarrollo de éste contenido.</li> <li>¿ Cómo cambio lo que sabías ?</li> <li>- Cada equipo hará su exposición ante el grupo.</li> <li>- Después de haber expuesto todos los equipos el maestro hará una retroalimentación en forma grupal para apoyar y disipar dudas sobre el contenido abordado.</li> <li>- Para constatar estos conocimientos se llevará la evaluación por equipo y en forma individual en los formatos de evaluación y se registrará en la lista de cotejo.</li> </ul> |                     |                      |

## PRODUCTOS DE PROCESO

El contenido, la conquista, debe de ser formalizado desde una perspectiva de ser ya pensante y reflexivo ante un problema de investigación ya que al formarse ideas principales para hacer su investigación sobre dicho contenido, queda claro que el niño ya esta partiendo de su interioridad y que solo le falta un poco de motivación por parte el maestro para que él desarrolle un conocimiento más amplio partiendo de sus conocimientos y habilidades propios que ya posee.

Al ubicarse en el tiempo, lugar y trascendencia de los hechos el niño se pone ante una situación la cual debe de ser definido por él mismo.

Al terminar de abordar el contenido el niño ya debe de haber formalizado su autoconstrucción de su propio conocimiento, que le permitirá establecer un continuum desde lo conceptual a lo personal y viceversa, así como realizar sus comparaciones.

PLAN DE CLASE

| ASIGNATURA   | EJE<br>TEMÁTICO O<br>BLOQUE   | CONTENIDO   | ACTIVIDADES   | RECURSOS   |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">H<br/>I<br/>S<br/>T<br/>O<br/>R<br/>I<br/>A</p> | <p style="text-align: center;">DESCUBRI-<br/>MIENTO</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p style="text-align: center;">CONQUISTA</p> | <p style="text-align: center;">La EXTENSIÓN<br/>de la conquista<br/>en el siglo XVI</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>¿ Qué sabemos ?</li> <li>- Se le pedirá a los alumnos investigar en su casa el contenido la extensión de la conquista en el siglo XVI.</li> <li>- Por medio de la técnica de lluvia de ideas el niño expondrá las ideas que investigó</li> <li>- El maestro cuidará que la participación sea uniforme para que todos participen.</li> <li>¿ Sabes más de los que dices ?</li> <li>- El maestro se formará la idea a cerca de los conocimientos previos de los alumnos.</li> <li>- Se le pedirá a los alumnos elaboren una pregunta por equipo, la cual el maestro revisará y cuidará que cumpla con los requisitos de la metodología situacional.</li> <li>- Por equipo y utilizando los mapas el niño podrá ubicarse para conocer los lugares donde fueron conquistados.</li> <li>- Se buscará que los alumnos investiguen las formas de vida, tanto económicas como sociales.</li> <li>- Se requiere que el niño conozca quienes estaban en frente de esta extensión y también las culturas que lucharon por no ser conquistadas.</li> <li>- Se motivará a los alumnos para que durante su investigación traten de comprender que ellos formarán parte de la historia como lo fueron los héroes sólo que a nosotros nos toca transformarlo.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan y programa de estudio. P.p 99.</li> <li>- Libro de textos del alumno Pp. 60 – 67</li> <li>- Mi libro de historia de México, cuarto grado p.p. 27.</li> <li>- Hojas de rotafolio.</li> <li>- Mapas</li> <li>- Hojas blancas.</li> <li>- Colores</li> <li>- Lápiz.</li> <li>- Cuaderno.</li> <li>- Otras fuentes.</li> </ul> |

PLAN DE CLASE

| ASIGNATURA | EJE<br>TEMATICO O<br>BLOQUE | CONTENIDO | ACTIVIDADES  | RECURSOS |
|------------|-----------------------------|-----------|--|----------|
|            |                             |           | <p>¿ Cómo cambio lo que sabías ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por equipo expondrá utilizando dibujos o cuadros sinópticos con ésta actividad se pretende que el niño se ubique en el tiempo y espacio para que construya su propio conocimiento.</li> <li>- Se les pedirá que expongan su reflexión ¿ yo que hubiese hecho en ese tiempo ?</li> <li>- La respuesta que den dependerá de la idea que se forme.</li> </ul> |          |

## PRODUCTO DE PROCESO

Como se pudo observar el niño con la ayuda del maestro puede diseñar mejores estrategias y las puede poner en juego a la hora de actuar o de argumentar sus acciones, esto para que el niño reconozca que es resultado del pasado y reflexione que debido a eso en parte sigue repercutiendo en el desarrollo de nuestro país, y también con ello mismo reconozca cual ha sido la organización y trascendencia de los hechos históricos que debe tener presentes como parte de la historia , la cual día a día se concibe y se transforma a través del tiempo.

Es allí donde el alumno comienza a reflexionar, pensar y autoconstruir su propio conocimiento que le servirá para enfrentar y actuar con responsabilidad el futuro que le espera.

## 6.- EVALUACION

La evaluación parte importante del proceso educativo por que, además de ser la base para asignar calificaciones y definir la acreditación, permite conocer la educación de los conocimientos, las aptitudes y las actitudes de los alumnos con respecto a su situación inicial y a los propósitos previamente establecidos; también permite valorar la eficacia de las estrategias, las actividades y los recursos empleados en la enseñanza. Así, la información obtenida mediante la evaluación es la base para identificar y modificar aquellos aspectos del proceso que obstaculizan el logro de los propósitos educativos.

Para aprovechar estas posibilidades es necesario superar los problemas que se presentan en las prácticas y en la elaboración de los instrumentos de la evaluación.

### A) Criterios de evaluación

La evaluación del aprendizaje consiste en comparar lo que los niños conocen y saben hacer respecto a las metas o los propósitos establecidos de antemano y a su situación antes de comenzar actividades del curso, un bloque de trabajo o una actividad para detectar sus logros y sus dificultades.

### B) Los conocimientos previos de los alumnos

Para saber que tanto ha avanzado cada alumno se requiere conocer el punto en el que comenzó: lo que ya sabía hacer. Así se podrá identificar qué le aportó el desarrollo de las actividades de la clase.

Es conveniente tener presente que las ideas, explicaciones o preguntas de los niños ante los hechos y fenómenos naturales y sociales, por más simples que parezcan, expresan formas de entender la realidad. Sobre historia, los niños poseen conocimientos, preguntas y explicaciones.

Frente a esas explicaciones, para lograr que los alumnos aprendan con interés, es necesario plantear preguntas explicar, informar y sugerir actividades que les permitan poner a prueba y reflexionar sobre sus propias explicaciones con el fin de reelaborarlas, ampliarlas o fundamentarlas mejor. Asimismo, a partir del conocimiento de las ideas previas de los alumnos, podrá decidirse en que aspecto conviene profundizar los temas que se deben estudiar antes; es de sobra conocido que, cuando la clase repite lo que los niños ya saben, pierde interés y que cuando se carece de antecedentes sobre un tema es más difícil su comprensión.

### C) Aspectos a evaluar

De acuerdo con el enfoque, propuesto para la enseñanza de la historia y los criterios comentados en el punto anterior, la evaluación, independientemente del momento en que se realice, debe abarcar los siguientes aspectos:

- Conocimientos
- Habilidades
- Actitudes y valores



## D) Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son medios para copilar información acerca de lo que los niños conocen y saben hacer. Su selección dependerá de los propósitos cuyo logro se desea evaluar. Por ejemplo: si los alumnos recuerdan algunos datos, si identifican situación con relación a otras, si saben formular explicaciones relacionando información o si saben utilizar una noción o concepto para explicar situaciones diversas.

Para evaluar integralmente los logros y las dificultades de los niños es necesario recurrir a varios instrumentos. A continuación se sugieren algunos:

### FORMATO I

#### EVALUACION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

En este formato el alumno registrará el tema, instrumentos y fuentes que utilizaron para desarrollar el tema asimismo explicará por escrito las conclusiones de los hechos históricos analizados por el equipo de trabajo.

### FORMATO II

#### TRABAJO REALIZADO DENTRO DEL AULA

En el segundo formato el maestro registrará los eventos o situaciones que se observen durante la exposición del equipo de trabajo, así como los que se utilizaron para la exposición y así mismo las dificultades que presentaron en la explicación del tema.

De acuerdo a la confrontación de estos, el maestro podrá asignar la calificación a cada equipo de trabajo.

FORMATO I  
EVALUACION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

¿ Qué evento o situaciones decidimos analizar ?

¿ Qué instrumentos y fuentes decidimos utilizar  
para registrar los datos ?

¿ Por qué decidimos hacer así nuestra investigación ?

Explicación de los hechos históricos ?

FORMATO I  
EVALUACION DEL EQUIPO DE INVESTIGACION

¿ Qué evento o situaciones vamos a observar ?

¿ Cómo vamos a registrar los datos ?  
Instrumentos y fuentes

¿ Por qué decidimos hacer así nuestra investigación ?

Explicación de los hechos históricos ?

## 7.- RELACION CON CONTENIDOS DE OTRAS ASIGNATURAS

### ESPAÑOL

- Exposición y discusión sobre temas de diversas asignaturas
- Elaboración de resúmenes sobre temas vistos en otras asignaturas, localizando las ideas centrales de un texto.
- Uso de los signos de interrogación
- Uso en redacciones de los tiempos presente, pretérito y futuro.

### MATEMATICAS

- Números naturales
- Lectura y escritura
- El lustro, la década, el siglo, el milenio

### CIENCIAS NATURALES

- Niveles de organización (individuo, población y comunidad)
- Recursos naturales del país
- Las materias primas y su transformación

### GEOGRAFIA

- Formas de presentación terrestre
- Globo terráqueo
- México en los mapas de América y del mundo
- División política de México
- Vías de comunicación y medios de transporte

- Su importancia en la integración y el desarrollo de México
- Los medios de comunicación masiva

#### ASIGNATURA

Ciencias Naturales

#### EJE TEMATICO

Ciencia, tecnología y sociedad

#### CONTENIDO

- Los recursos naturales del país
- Recursos mineros y petrolíferos

#### ASIGNATURA

Geografía

#### EJE TEMATICO

La tierra y el sistema solar

#### CONTENIDO

- Formas de representación terrestre
- El globo terráqueo
- México en los mapas de América y el mundo

#### ASIGNATURA

Educación Cívica

#### EJE TEMATICO

México un país pluriétnico y pluricultural

#### CONTENIDO

- Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México
- Las lenguas que se usan en México

## EDUCACIÓN CIVICA

- El pacto federal
- La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos
- La soberanía de los estados de la federación
- El gobierno federal
- Las libertades de expresión, trabajo, creencias e imprenta
- Rasgos de la diversidad étnica y cultural de México
- La libertad de pensamiento, sus formas de manifestación y expresión
- La libertad, el respeto a los derechos humanos y la tolerancia como fundamentos de la convivencia social  
( lucha contra la discriminación ).

## CONCLUSIONES

Es primordial el cambio de actitud tanto del maestro como del alumno, de viejos modelos de enseñanza que se han venido utilizando a través de los años y así propiciar un tipo de educación que permita al niño una participación más activa dentro del proceso enseñanza - aprendizaje y sea éste quien día con día vaya construyendo su propio conocimiento y de forma a su personalidad.

Es cierto que también se le debe crear un ambiente agradable para así se manifieste con confianza ante los demás, y no coartar su participación o sea el maestro debe participar lo menos posible, sólo en los casos que verdaderamente así lo amerite, todas las conversaciones se deben dar en forma natural y espontánea, para así, el alumno logre comunicar lo que está pensando.

Todas las actividades estará encaminadas a lograr que el alumno se interese por lo que esta realizando en clase, de esta forma se logrará los objetivos propuestos en este trabajo.

Los materiales usados deben ser relacionados a los que el niño maneja en su vida cotidiana, todas éstas están encaminadas al de mejorar su expresión, tanto oral como escrito, ya que ambos se combinan en el momento que se da la interacción dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que lo primordial de esta propuesta es propiciar la acción del niño evitando la pasividad que impida la espontaneidad y la creatividad del alumno; o en su totalidad entorpezca el ritmo o secuencia lógica del tema.



La participación del docente será cuando se requiera o exista necesidad de ella, de ésta manera el niño tiene la necesidad de investigar, y a consecuencia de esto se le dá la oportunidad al niño de construir el conocimiento desarrollando su pensamiento lógico, haciéndolo pensar, razonar, expresar su ideas, aclarar puntos de vista de tal manera que el conocimiento se socialice, permitiendo al niño pueda preguntar, discrepar, opinar, tomar decisiones y vertir sus propias conclusiones. Para que de ésta forma pueda vincular el conocimiento con la realidad y reconocer que el niño es un ser en efectos y emociones, evitando el estilo formal y sistemático de comunicación y de relación, fundamentando siempre una educación donde reine la libertad para que el educando se sienta en confianza y pueda formarse como individuo conocedor y consciente de su historia.

## BIBLIOGRAFÍA GENERAL

1. FERRIERE., La escuela tradicionalista, "La escuela nueva, el espíritu nuevo", Primera edición, México 1987.
2. CARDOSO, Ciro F.S. y Pérez Brignoli H. Antología, Sociedad, pensamiento y educación, Vol. I, U.P.N., Plan 1985, " La evolución reciente de la ciencia histórica ", Primera edición, México 1987, 433 pp.
3. DEUTSCH, M., Antología: Pedagogía docente, U.P.N. Plan 1985, "Enfoques psicológicos de la educación", Primera edición, México 1984, 120 pp.
4. EDWARDS, Verónica., Antología: Análisis de la práctica docente, U.P.N. Plan 1985, "La relación de los sujetos con el conocimiento", Tercera reimpresión, México 1993, 335 pp.
5. Et. al, Libro para el alumno, Cuarto grado, Historia., Segunda reimpresión. 1996, México, D.F., 178 pp.
6. Et. al, Libro para el maestro. Historia, Cuarto grado, Sep. 1994, México, D.F., 101 pp.
7. FUENLABRA, Irma y TABOADA, Eva., "El material didáctico con desarrollo curricular: un recuerdo para la formación docente", Revista básica sobre historia, Departamento de investigaciones educativas del Cinvestav – I.P.N.

8. GOLDMANN, Lucien., Antología: Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, Vol. I, U.P.N., Plan 1985, "El pensamiento histórico y su objeto", Segunda edición, México 1990, 266 pp.
9. GONZALEZ, Luis., Cero en conducta, "Qué historia enseñar", octubre 1998, 104 pp.
10. HALLAM, Roy., "Psicología genética y aprendizajes escolares compilación de Cesar Colí", "Jean Piaget y la enseñanza de la historia, siglo veintiuno de España", Editores S.A. 224 pp.
11. KORSCH, Karl Marx., Antología: Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, Vol. I, U.P.N., Plan 1985, "La concepción materialista de la historia", Segunda edición, México 1990, 266 pp.
12. LERNER, Victoria., "Ensayo sobre didáctica de la historia en México y los materiales didácticos", Revista básica sobre historia, Centro de investigaciones educativas, U.N.A.M.
13. PEREYRA, Carlos, Antología: Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, Vol. I U.P.N., Plan 1985, "Historia, ¿Para qué?" "De la memoria del poder a la historia como explicación", Segunda edición, México 1990, 226 pp.
14. PHILLIPS Jr., John L., Antología: La matemática en la escuela I, U.P.N., Plan 1985, "Introducción a los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget", Primera edición, México 1988, 372 pp.

15. PIAGET, Jean., Antología: "La matemática en la escuela I", Plan 1985, "Los conocimientos científicos", Primera edición, México 1988, 372 pp.
16. PLA, Alberto J., Antología: Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, Vol. I, U.P.N., Plan 1985, "Entorno a la historia, su método y el materialismo histórico", Segunda edición, México 1990, 226.
17. Plan y programas de estudio, Sep. 1993, Educación básica primaria, Fernández editores, S.A. de C.V., México, D.F., 155 pp.
18. PRIETO, Arciniega, A.M., Antología: Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria, Vol. I, U.P.N., Plan 1985, " El uso y abuso de la historia ", " Historia e historietas " ¿para qué sirve la historia?, " La historia como metafísica ", Segunda edición, México 1990, 266 pp.
19. PRIETO, Hernández Ana María., "Reconstrucción de la experiencia y elaboración de propuestas pedagógicas como estrategia de formación docente", Revista básica sobre historia, U.P.N.
20. STONE, Lawrence, Antología;: Sociedad, pensamiento y educación, Vol. I, U.P.N., Plan 1985, " Modelos o corrientes de la historia científica ", Primer edición, México 1987, 433 pp.