

SECRETARIA DE EDUCACION
PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN. 151

“ESTRATEGIAS DE PLANEACION PARA
GRUPOS MULTIGRADO”

TESIS APLICADA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:

**LICENCIADO EN
EDUCACION**



PRESENTA:

FRANCISCO GONZALEZ SANCHEZ

ASESOR:

MTRO.: EDGAR REYES CASTAÑEDA CRISOLIS

TOLUCA, MEX.

MARZO 2000




Constancia de terminación de trabajo para
titulación.

Toluca, Méx., 19 de Octubre de 1999.

C. PROFR. FRANCISCO GONZALEZ SANCHEZ.
P R E S E N T E:

Comunico a Usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de TESIS APLICADA, titulado "ESTRA
TEGIAS DE PLANEACION PARA GRUPOS MULTIGRADO", se considera ter
minado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a con
sideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E.



PROFR. EDGAR REYES CASTAÑEDA CRISOLIS.
ASESOR PEDAGOGICO.

MUA-20-III-02

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca , Mex. , a 11 de marzo de 192000

C. Profr. (a) GONZALEZ SANCHEZ FRANCISCO
Presente (nombre del agresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-
ción alternativa TESIS APLICADA
titulado "ESTRATEGIAS DE PLANEACION PARA GRUPOS MULTIGRADO"
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a --
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151
DIRECCION
LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
DIRECTORA DE LA UNIDAD UPN 151
TOLUCA.

A mi esposa: Lucia,
por su gran apoyo y
comprensión, en la
realización de este
trabajo.

A mi hija: Paola
Nataly, por que asta en
los momentos más
dificiles de la
realización de este
trabajo me hizo
sonreír.

A mis padres: Eusebio
y Josefa, por
inculcarme día a día
ese instinto de
superación que debe
tener siempre el ser
humano.

A ese gran amigo: que
en las buenas y las
malas nunca me dejo
solo y siempre esta con
migo.

Índice

Introducción.....	1
Descripción general.....	4
Justificación.....	7
Objetivos.....	9
Hipótesis.....	10
Marco institucional o contextual.....	12
Marco teórico.....	15
Marco referencial.....	22
Marco metodológico.....	27

Capítulo I.

1.- Cómo intervienen los alumnos en la construcción de sus conocimientos, según el plan y programas.

A).- El propósito de los planes y programas en relación con las escuelas multigrado.

1.- Seguimiento del plan y programa en las escuelas multigrado.....30.

2.- Como se organiza el trabajo en este tipo de escuelas.....32.

3.- Metodologías y técnicas aplicadas en estos grupos.....35.

B).- Participación de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

1.- Es necesario que exista una interacción mayor entre alumno-maestro-comunidad, para elevar los conocimientos de los alumnos.....37.

2.- Con la mínima conducción del maestro en el grupo, el alumno adquiera y construya sus conocimientos.....39.

3.- Dejar atrás prácticas tradicionales en la enseñanza, y dar un margen de participación en la elaboración de sus conocimientos.....42.

C).- alternativas de trabajo en la enseñanza de grupos multigrado.

1.- Se pretende que a través del trabajo en equipo el alumno, sea participativo, reflexivo, y activo en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje.....44.

2.- Estrategias que se deben desarrollar durante el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para hacer al alumno más autónomo y solidario en el grupo en la adquisición de sus conocimientos.....46.

Capítulo II

Estrategias, seguimientos y desarrollo de la tesis aplicada en el trabajo para grupos multigrado.

A).- Propuesta de planeación en relación con el grupo multigrado.

- 1.- Seguimiento y desarrollo de la propuesta de planeación.
.....49.
- 2.- Cómo se organiza el grupo para el trabajo de esta planeación.....53.
- 3.- Concentración de contenidos y diseño de la planeación.....57.

B).- Situación de trabajo que se tienen que manejar en el grupo multigrado durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- 1.- Elementos que están involucrados en el desarrollo de la planeación en el proceso enseñanza-aprendizaje.....67.
- 2.- Situaciones constructivas y adaptativas que se deben dar dentro y fuera del aula a través de la interacción maestro-alumno.....71.
- 3.- Recursos de apoyo, empleados durante las diferentes actividades, realizadas por los alumnos en clase.....76.

C).- Instrumentos de evaluación utilizados durante el desarrollo de la tesis.

1.- Selección y aplicación de los instrumentos de medición adecuados al tipo de tesis.....82.

2.- Desarrollo y seguimiento de los procesos evaluativos utilizados en el seguimiento de la tesis.....85.

3.- Interpretación de los resultados.....90.

Introducción

El sector educativo ha establecido, como propósito fundamental, atender la demanda y elevar la calidad de la educación. El primer objetivo responde al imperativo constitucional de la obligatoriedad de la educación primaria; a pesar de ello no todos han tenido acceso a ella, sobre todo, la población de las comunidades rurales, generalmente marginadas y carentes de servicios, donde el maestro tiene que enfrentarse al problema de la atención de varios grados de manera simultánea; realidad para la cual carece de respuesta al no contar con las estrategias pedagógicas y la formación adecuada. La improvisación es la salida más frecuente, y la baja calidad del servicio, el resultado.

Por otra parte, el reiterado señalamiento oficial de “elevar la calidad de la educación” reconoce el bajo rendimiento de la enseñanza, lo cual exige, entre otras cosas que el maestro transforme su técnica de trabajo.

Es precisamente en este tipo de escuelas donde el maestro enfrenta a diversos problemas; desde con los alumnos atrasados académicamente

asta la desobligatoriedad de los padres de familia, así como la marginación extrema de la comunidad donde se encuentra la escuela multigrado donde laboro; todas las características anteriores influyen directamente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

El constante cambio de maestros que se daba cada año en este tipo de escuelas; ha obligado al gobierno a crear programas compensatorios de tipo económico que arraigan al maestro por dos o mas años, y así el maestro trata de nivelar académicamente a los alumnos que están atrasados.

Como docente preocupado a través del presente trabajo me he propuesto llevar a la práctica una estrategia metodológica de planeación para grupos multigrado, que permita a través de una correlación de contenidos educativos del programa vigente de la S.E.P., atender cuatro grados al mismo tiempo en una misma clase y propiciar una construcción del aprendizaje en el alumno, mediante sus propias vivencias y experiencias que el tiene en su contexto donde se desarrolla.

Se ha considera importante contemplar en este trabajo la función que tanto el maestro como el alumno deben desempeñar; como debe ser su actitud frente al grupo y entre sus propios compañeros, también se describe la forma de trabajar individual y en equipo de los alumnos; - -

también se menciona que tipo de instrumentos exploratorios y evaluativos se pusieron en práctica para el desarrollo de este proceso evaluativo, la continuidad de esta estrategia se menciona mas adelante en cada uno de los apartados correspondientes.

Descripción general

Los servicios educativos en el nivel primaria para las comunidades rurales se proporcionan actualmente a través de las escuelas que en su mayoría se clasifican, tanto por el número de maestros, como de grados escolares atendidos en: unitarias, bidocentes, tridocentes y de organización incompleta.

En las escuelas unitarias y de organización incompleta, un maestro atiende mas de dos grados a la vez, en ocasiones con grupos numerosos. Generalmente en este tipo de escuelas se identifican algunas características que obstaculizan el buen aprovechamiento escolar, por lo que se requiere un trabajo diferenciado, para lo cual pocos de nosotros contamos con los elementos teóricos en relación con la metodología, que nos permitan atender adecuadamente a grupos con alto grado de heterogeneidad, en el marco general que delimitan los programas del nivel.

En los grupos múltigrado se da atención a niños de diversas edades; una parte importante de esta población presenta un rezago escolar en relación al grado en que se encuentran. La mayoría de veces hay que caminar para llegar a esas escuelas y no cuentan con ningún servicio; la lejanía y falta de servicios el maestro lo toma como pretexto para no asistir a trabajar y comenzar a buscar su cambio antes de que termine el ciclo escolar, deja el abandono total a los alumnos y escuela, los niños dejan de asistir a clases y la escuela se cierra, será hasta el próximo ciclo escolar que manden otro maestro y se repita la misma situación, mientras los alumnos se van quedando rezagados en el grado que se inscribieron.

En este tipo de escuelas la situación geográfica es accidentada, las casas donde viven los niños se encuentran a una hora o mas de camino para llegar. Por lo tanto un buen numero de niños llega tarde a clase.

No existen servicios públicos y los medios masivos de comunicación son casi nulos; por lo tanto esos niños carecen de algunos conocimientos e informaciones esenciales que pudieran ser de gran apoyo en el proceso de adquisición del conocimiento; lo anterior hace más marginado el lugar y al niño lo pone en desventaja en relación con lo que pudiera aprender y de los avances en los servicios públicos.

En relación con las escuelas multigrado, fuera de los planes y programas de educación primaria, se manejaban algunas técnicas o sugerencias metodológicas que esporádicamente llegaban a las escuelas. A partir de 1995 se iniciaron programas de apoyo en relación a estas escuelas, pero no se pueden considerar un programa especial, por que no están desarrollados y ejemplificados donde especifique con detalles cuales son los pasos a seguir, son solo propuestas que el maestro de acuerdo a su enseñanza las convirtiera en estrategias; en estos proyectos o sugerencias se enfocan más a las áreas de español y matemáticas como lo marca el plan y programa, dejando atrás con dedicación de menos tiempo en clase a las demás asignaturas.

Comúnmente no se utilizan los espacios extraescolares como las canchas deportivas, recorridos por la misma comunidad y conversaciones con la misma gente de esos lugares; todos estos como escenarios propicios para desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje. Existe una asesoría muy precaria por parte de las supervisiones escolares, las escasas visitas que recibimos generalmente se enfocan a la atención de aspectos administrativos.

“...La Escuela Rural presenta características y problemas específicos que escapan a las consideraciones de las distintas instituciones responsables de la formación de profesores; se desconoce o se deja de lado la realidad tangible y evidente de que a lo largo y ancho de la geografía del país existen escuelas en donde uno o dos maestros atienden todos los grados, es forzoso buscar y encontrar soluciones que permita realizar una tarea honesta...” (1)

De las situaciones problemáticas enunciadas en este escrito, se ha tomado para su estudio uno de estos problemas; que tiene mas relevancia: Cómo diseñar una estrategia metodológica de planeación apropiada para el grupo multigrado, involucrando a los padres de familia. Consiste básicamente en establecer estrategias técnico-pedagógicas que promuevan el desarrollo de la planeación, organización y evaluación de las tareas educativas a estos grupos, así como la participación de los padres de familia en el desenvolvimiento académico de sus hijos.

1. Proyecto. Apoyos a la Educación Primaria Rural, Técnica de Guiones. S.E.I.E.M., Toluca, Méx., Octubre 1994. p. 15.

Justificación

El presente es un esfuerzo encaminado hacia el proceso de titulación de la licenciatura en educación primaria del plan 94. La finalidad de este es poner en práctica frente al grupo multigrado un diseño de planeación que pueda brindar al docente los elementos teóricos y prácticos para realizar su trabajo en el aula escolar.

La intensión de este trabajo es lograr involucrar los elementos del contexto donde el niño se desenvuelve, a través de los contenidos programáticos o desarrollar en la planeación, haciendo el aprendizaje más significativo para el alumno, ya que las actividades que realizará estarán encaminadas a situaciones cotidianas que realiza en la localidad, además que él mismo se convierta en un agente activo de su propio cambio durante el mismo proceso enseñanza-aprendizaje, dentro y fuera de la escuela.

En los planes y programas vigentes no existe un apartado especial para escuelas multigrado que hay en el país, lo que implica un trabajo diferenciado al que realiza un maestro que atiende un solo grado.

Lo que pretendo con este tipo de tesis aplicada es buscar una estrategia metodológica de planeación referente a mi práctica docente, mejorar la enseñanza en este tipo de escuelas y elevar un poco más el desarrollo de habilidades en el alumno, centrando la atención de todos los grados al mismo tiempo, y así tener un control más directo del grupo.

La aportación que se haga con este trabajo será en relación a ofrecer a los docentes que atienden grupos multigrado, los elementos técnico-pedagógicos que permitan atender más de dos grados al mismo tiempo, y cubrir un buen porcentaje de los contenidos programados. Así como también favorecer el desarrollo armónico e integral del niño.

Además en este tipo de planeación se involucran todos los elementos del contexto donde el niño se desenvuelve, de tal forma que los materiales didácticos empleados sean producto del contexto y de las situaciones y actividades cotidianas, haciendo que el aprendizaje tenga una directa relación con su medio. Otras alternativas presentadas para este mismo tipo de escuelas, las considero memorísticas y tradicionalistas, tal es el caso de la técnica de guiones donde el desarrollo de ésta consiste solamente en contestar los cuestionamientos que se le presentan al niño con muy poca explicación en relación con el tema a tratar, en el tipo de planeación en esta tesis aplicada pretenden con el niño dar la libertad en la forma de trabajar, una clase es para todos, en trabajos en equipo participa todo el grupo, entre todos construyen su aprendizaje, los intereses del alumno están de por medio; se pretende con todo lo anterior crear un ambiente de armonía donde todos aprendan de todos.

O b j e t i v o s

Los objetivos de esta tesis aplicada son los siguientes:

Objetivo General

Ofrecer al docente los elementos técnicos-pedagógicos que permitan en el grupo multigrado cubrir la mayor parte de contenidos programáticos favoreciendo así el desarrollo armónico e integral del niño.

Objetivos específicos

Propiciar la adecuación de contenidos y metodología a las características de la comunidad donde se desarrollo el proceso enseñanza-aprendizaje.

Fortalecer el desarrollo integral del niño mediante la construcción del conocimiento y el trabajo grupal.

Recuperar las costumbres y tradiciones de la Comunidad como punto de partida para vincular el mundo escolar con el extraescolar.

Hipótesis

El haber llegado a la formulación de estas hipótesis presentadas más adelante se debió principalmente a las diversas circunstancias que se estaban dando en la forma de trabajar con el grupo multigrado: El descontrol que existía en el grupo asta ese entonces era muy común al desarrollar con los alumnos las actividades programadas en la planeación para cada grado, con la forma de trabajar que realizaba no era posible centrar la atención de todos los grados al mismo tiempo, lo anterior me condujo a reflexionar y plantearme que era necesario conducir el grupo de otra manera diferente.

La necesidad de buscar y desarrollar una nueva estrategia de planeación donde en una misma clase se atendiera a los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto, todo esto mediante la planeación de contenidos correlacionados y enfocados a su contexto, de esa manera facilitarme el trabajo grupal, por tal motivo es que a continuación planteo las siguientes hipótesis.

La hipótesis de esta tesis aplicada se enuncian a continuación:

- La falta de una conducción adecuada en el seguimiento de la planeación, obstruye el desenvolvimiento armónico del niño en grupos multigrado.

- Al relacionar los contenidos programáticos con las actividades que el niño realiza en su contexto, le facilita un aprendizaje de interés.

Marco institucional o contextual

La institución donde desarrollo mi trabajo docente es la Escuela Primaria “Leona Vicario”; los datos que existen acerca de su fundación datan de enero de 1970. Desde esa fecha se comenzó a impartir educación a los niños; un solo maestro en diversas ocasiones atendió los seis grados teniendo una matricula de 30 alumnos. La localidad donde se encuentra la escuela se llama La Puerta, esta ubicada a 17 kilómetros de la cabecera municipal de Ixtapan del Oro, Estado de México.

La actividad principal a que se dedican las personas de la comunidad es la agricultura de temporal y cría de animales para consumo propio. Durante la temporada de secas estas personas salen a buscar trabajo fuera de la comunidad, se alquilan como peones en la construcción principalmente, mientras que las mujeres en ese tiempo quedan al cuidado de sus hijos.

El terreno del lugar es accidentado, no hay lugares planos, todo es colinas y cerros. Según el censo de población hay 45 hombres y 55 mujeres, de los cuales unos 70 no terminaron su educación primaria y algunos no saben leer y escribir; no descienden de ningún grupo étnico, hablan español, en su mayoría son católicos, las fiestas principales que ellos realizan son las de el 12 de enero, en navidad y año nuevo, en esos días toda la comunidad se reúne y convive.

Debido a lo accidentado del terreno los únicos lugares que son planos es donde esta la escuela y la iglesia; éstas se encuentran construidas en el mismo lugar, hay una cancha de basquet-bool que es el centro de reunión de todas las personas de la comunidad: para juntas, eventos - -

sociales o religiosos; todas las tardes se reúnen para jugar, platicar acerca de las actividades que realizan, así como temas de interés común. Según afirmaciones de algunos padres de familia, la mayoría de maestros que llegaba a esta comunidad no terminaba el ciclo escolar debido que los cambiaban de ese lugar para acercarlos a otro que estuviera mejor, los que asistían trabajaban tres días a la semana; los alumnos se retrasaban con estos hechos, los jóvenes grandes dicen que por eso ellos no aprendieron bien la escuela, a causa de los maestros, además la escuela estuvo cerrada dos años por la situación señalada.

A partir de 1998 mandaron otro maestro a esta escuela, y ahora somos dos, así nos repartimos el trabajo y es menos pesado; él atiende primero y segundo, yo de tercero a sexto.

La mayoría de las personas participan de buen modo en los trabajos que se realizan en la comunidad y en la escuela, esa es la característica principal de ellos; trabajan en unión para beneficio de todos, los intereses que perciben son los mismos para todos.

El ingreso económico por familia en esta comunidad, es muy bajo y no alcanza a satisfacer las necesidades esenciales como la alimentación; esto lo vemos en los niños pues presentan un nivel de desnutrición elevado.

Simplemente cuando los llegan a pesar están muy por debajo del peso normal que un niño de su edad debe tener.

Como no hay antros de vicio en la comunidad, casi no hay personas adictas al alcohol u otros vicios, muy esporádicamente se llegan a ver casos.

No existe entre los habitantes de esta comunidad afinidad hacia un solo partido político, ellos dicen que se van con el que les ayude, sea de ---

oposición u oficialista, a ellos lo que les interesa es que les resuelvan las necesidades que la comunidad necesita; no tienen una estructura muy cimentada en relación con la participación política en el municipio y por ser una localidad pequeña, pues siempre esta en desventaja en todos los aspectos.

Marco teórico

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Su especificidad respecto a otras prácticas o actividades educativas como las que tienen lugar en la familia reside en la creencia de que: para garantizar determinados aspectos del desarrollo de los niños y niñas en nuestra cultura es necesaria una ayuda sistemática, planificada y sostenida que solo es posible asegurar en la escuela; obviamente en la medida en que estamos ante una práctica social compleja, la educación escolar tiene funciones que conservar o reproducir según el orden social existente.

“...La concepción constructivista no ignora este hecho, pero entiende que la función prioritaria de la educación escolar es o mejor debiera ser la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos...” (1)

Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir facilitando a los alumnos al acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleve a cabo un aprendizaje de los mismos.

La realización de estos aprendizajes por los alumnos solo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una copia o simple reproducción del contenido a aprender, sino que implica

1. Cesar Coll. Constructivismo e Intervención Educativa. Como se ha de construir. Antología Básica. p. 18.

un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

Es precisamente este factor de construcción o reconstrucción intrínseco al funcionamiento psicológico de los seres humanos, el que permite atender por qué el aprendizaje de unos saberes culturales, al mismo tiempo la condición indispensable para que los alumnos se conviertan en miembros de un grupo social determinado y por lo tanto, con unas características comunes y compartidos por todos los miembros del grupo y de las fuentes principales del carácter único e irrepetible de cada uno de ellos como personas individuales.

Esta postura sobre la naturaleza esencialmente social de la educación y las relaciones entre el desarrollo personal y el proceso de socialización constituye, por así decirlo, un entrelazo. Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje; él es quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea. Pero este protagonismo no debe interpretarse en términos de un acto de descubrimiento o de invención si no en la perspectiva de que es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirle el contenido. En otras palabras: una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizado por la actividad mental constructiva del alumno.

“...La investigación que muestra que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente, condujo a Piaget a decir que nuestro propósito educacional básico tiene que formar la mente del niño y no --

solo amueblarla. El estableció que nuestro propósito no debería ser simplemente asegurarle a cada individuo las capacidades de lectura, escritura y aritmética, sino que debiéramos dirigirnos hacia “El desarrollo completo de la personalidad humana...” (2)

Las matemáticas son el área de contenido en que los métodos tradicionales y no constructivistas han tenido los efectos mas nocivos para el aprendizaje de los niños. “Con demasiada frecuencia, incluso muchos estudiantes de desarrollo avanzado, brillantes, quedan dañados mas o menos permanentemente por causa de los métodos de enseñanza y los programas de estudio de las matemáticas. La culpa recae sobre todo en los métodos y en la transmisión de conocimientos del maestro al alumno y en las respuestas correctas más que en el pensamiento autónomo y la construcción de los principios matemáticos...” (3)

El conocimiento adquirido en la escuela o en cualquier lugar nunca es neutral u objetivo sino que está ordenado y estructurado en formas particulares, sus prioridades y sus exclusiones participan en una lógica silenciosa. El conocimiento es una construcción social profundamente arraigada, ya que todas las personas aprenden de todo en diferentes lugares.

“...Definida como la nueva sociología de la educación o una teoría crítica de la educación; la pedagogía crítica, examina a las escuelas tanto en su medio histórico como por ser parte de la hechura social y política que caracteriza a la sociedad humana...” (4)

Significa lograr un cambio en la escuela donde todo lo tradicional ha afectado a las clases sociales bajas y las minorías. Uno de sus objetivos es habilitar a los desposeídos y transformar las desigualdades existentes,

2. Retha Davries. La integración educacional de la teoría de Piaget. Ponencia presentada en el primer encuentro nacional de grupos integrados en Monterrey N. L., Agosto 1981. p. 245.
3. Wadsworth Barry J. Teoría Constructivista de Piaget y la Educación Matemática. p. 207.
4. Wadsworth Barry J. Teoría Constructivista de Piaget y la Educación Matemática. p. 205.

para el autor. Esta teoría tiene una meta o finalidad que es tratar de curar, reparar y transformar al mundo.

La liberación es una meta automática y puede alumbrar un mundo por completo diferente, el maestro es la única persona que puede inculcar en el alumno un cambio; siempre y cuando se le otorgue libertad, es la persona que puede moldear al alumno, puede hacerlo que cambie en el bien de su medio y además lo convierte en crítico y activo.

Este movimiento constituye solo una pequeña minoría dentro de la comunidad académica y la enseñanza pública pero es una presencia creciente y deficiente en ambas arenas. Aplicado esto con los alumnos resultaría un proyecto a largo plazo donde poco a poco toda la comunidad caería absorbida por este tipo de cambio.

Los críticos de cualquier práctica pedagógica, para que ésta sea genuina, exigen un compromiso con la transformación social en solidaridad con los grupos subordinados y marginados, lo que por necesidad implica una opción preferencial por el poder y por la eliminación de las condiciones que permiten el sufrimiento humano.

El grupo es sujeto de aprendizaje, no solo objeto de enseñanza, debiera entenderse como un proceso en construcción inacabado, donde ambos interactúan y se modifican.

En la enseñanza, todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que se realiza en grupo. Es fundamental presentar los contenidos lo menos confuso posible y promover aprendizajes que impliquen operaciones superiores del pensamiento, como son el análisis y la síntesis, así como las capacidades críticas.

La didáctica crítica es una propuesta en construcción pero uno de los propósitos dentro de la enseñanza-aprendizaje es propiciar la - - - -

construcción del conocimiento en el salón de clases; donde todos intervienen, nadie tiene la última palabra ni detenta del patrimonio del saber.

La esencia del proceso del aprendizaje significativo, según Ausubel, reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria queremos decir que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición. "...El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo, es decir una disposición para relacionar sustancial y no arbitraria el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimientos sobre una base no arbitraria y no al pie de la letra..." (5)

De las teorías del constructivismo antes mencionadas, así como de la pedagogía operatoria, ambas utilizadas en la fundamentación de la presente tesis para su realización y conducción. Tomo de estos autores algunas concepciones que me parecieron las idóneas para el sustento de este trabajo, describo mas adelante lo que se asemeja y se relaciona con la realidad del contexto donde laboro, así como de las características que los alumnos y conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, postura del maestro, esta inmerso en mi trabajo.

Utilizo el constructivismo porque mis alumnos están en contacto directo con situaciones en las que constantemente aprenden cosas.

5. David P. Ausubel. Significados y aprendizaje significativo. Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo. México, trillas 1983. p. 46.

La situación geográfica del lugar es ideal para que el niño observe, investigue, pregunte en forma individual o grupal algunas alternativas de solución a problemas reales, y él mismo va construyendo su propio conocimiento, perfeccionándolo a medida de que siempre está aprendiendo cosas nuevas en relación a su contexto, que obedece a sus necesidades internas y externas.

En esta nueva forma de trabajar significativamente con los alumnos en escuelas multigrado, abre una estrategia de planeación que responde a la atención del grupo, para su desarrollo y realización que fundamenta en algunos principios de la pedagogía crítica. Estoy de acuerdo que el aprendizaje se concibe como un proceso de adquisición individual y de grupo, según las condiciones personales de cada uno.

Los alumnos en este proceso aprenden observando, investigando, preguntando, trabajando, pensando y resolviendo situaciones problemáticas que se les presenten, mediante acciones simbólicas familiares y escolares. Visto todo esto como el medio para lograr las condiciones que le permitan el desarrollo y adaptación del mundo. Existe una amplia libertad estableciendo una mayor comprensión de los factores dinámicos del desarrollo individual y social en los que se tome al niño como un centro y la escuela dentro de las condiciones de vida social y cultural del medio en que se encuentra ubicado.

Todas las adquisiciones del alumno citadas anteriormente tienen como carácter esencial considerar a la actividad no como un fin sino como una condición necesaria, donde se niega el autoritarismo del maestro en la enseñanza, que será de acuerdo a los intereses de los alumnos; pone en énfasis en la autonomía responsable del mismo y modifica las relaciones maestro-alumno.

El proceso enseñanza-aprendizaje se convierte en un quehacer colectivo en donde el niño debe tomar parte activa en su educación, participando en la elaboración de sus conocimientos.

Según las aportaciones de cada uno de los autores en relación con mi trabajo, he retomado lo siguiente: ambos coincidimos en que se pretende favorecer la espontaneidad de cada alumno y proporcionarle la confianza para que sienta seguridad y se manifieste como es, no como el maestro quiera.

Con este tipo de trabajo pretendo lograr un cambio tanto en los alumnos como en mi persona, así como en la forma de trabajar diariamente planeando las actividades.

Marco referencial

De acuerdo con los problemas citados encontramos que sólo uno será el que aborde en este trabajo, esto es, cómo lograr una estrategia metodológica de planeación adecuada para grupos multigrado que involucre a los padres de familia y al medio donde el niño se desenvuelve.

Los problemas que enfrenta el maestro al atender este tipo de escuelas sin ninguna estrategia de planeación adecuada, evidencia la imposibilidad de dirigir su actividad a una enseñanza dinámica; por un lado atender en un solo grupo a varios grados, por el otro, las diferentes edades que se manifiestan en la forma de asimilación, conocimiento, habilidades, emociones, afectos, etc.

La atención al grupo multigrado representa dificultad y sobrecarga de trabajo para el maestro, quien además de atender varios grupos al mismo tiempo; tiene que realizar funciones de dirección y administración, por lo que se dificulta ofrecer una educación de calidad para todos los niños. Para la atención a estos grupos, además de los libros de texto gratuitos, se requiere de otros recursos didácticos adecuados a las necesidades específicas de los niños y capacitación especial para los maestros.

Comencé planeando para cada grado un contenido diferente, el desarrollo de las actividades era un descontrol por no poder organizar a los grupos, mientras atendía un grado los otros estaban sin trabajar y distraían a los demás niños, así trabajé unos meses, era muy pesado planear diferente forma para cada grado, además el tiempo dedicado a cada uno era muy poco, se trabajaba cinco horas diarias con todos los -

grados, el tiempo no me alcanzaba para la realización de actividades, ésta era una forma muy tradicional de trabajar.

Desde hace tres años, se ha comenzado a impartir cursos en relación con escuelas de estas características, a través del programa llamado Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), que toma algunos lineamientos para su seguimiento de la “Técnica de Guiones”; son casi a fines, y llevan el mismo propósito: ayudar a los maestros que laboran en escuelas multigrado, pero los dos no presentan un bosquejo general de cómo se debe planear en multigrado, por lo tanto hay que buscar la forma adecuada a cada escuela y contexto, hasta antes de recibir algunas de estas asesorías el tipo de planeación que desarrollaba en el aula así como el seguimiento del trabajo y actividades se sustentaba en una didáctica tradicional, las condiciones en que me encontraba y la falta de conocimiento y asesorías en relación a estas escuelas me condujeron a este tipo de trabajo.

“...En la pedagogía tradicional, las instituciones se imponen como un sistema que no puede ser cuestionado, como un marco necesario para la formación, y se les considera soporte indispensable del acto pedagógico, en ella las situaciones internas de la clase son decididas únicamente por el maestro, incluso los más modernos, recientes, y activos, siguen siendo métodos tradicionales...” (1)

En el desarrollo de las actividades casi no participaban los alumnos y había muy poca comunicación entre alumnos y maestro, pocas veces convivía todo el grupo debido a que no todos terminaban el trabajo al mismo tiempo; en muchas ocasiones no se sabe qué hacer con todos, lo único que se hace es entretenerlos.

1. Georges B. Lapassade. La institución pedagógica. Barcelona, Gedisa 1986. p. 29-35.

Para la atención a estos grupos es necesario estar capacitado en la organización y funcionamiento de estas escuelas; anteriormente a este proyecto, como mencione antes, han existido otros emitidos por el departamento de proyectos de S.E.I.E.M., me refiero a Técnica de Guiones Didácticos y PIARE, los dos como proyectos de apoyo a la educación primaria rural.

Estas son estrategias didácticas que permite al maestro la conducción y orientación del proceso enseñanza-aprendizaje en grupos escolares. Los proyectos de apoyo antes mencionados, se fundamentan en algunos de los principios de las actuales corrientes pedagógicas (pedagogía operatoria), en donde se concibe el aprendizaje como un proceso de adquisición individual y de grupo, según las condiciones personales de cada alumno, y consiste en adaptar el medio ambiente educativo a las diferencias individuales de los educandos. Considero que el primero es un sistema cerrado por su forma de trabajar, pues consiste en contestar una especie de cuestionario por clase; es muy mecánico por las instrucciones que maneja.

El segundo es un sistema flexible por las diferentes alternativas que propone en materiales y procedimientos para llegar al logro de los objetivos permitiendo que el alumno responsabilice y organice su trabajo con base al tiempo que requiera para su progreso en cada uno de los programas de estudio. Los factores que intervienen en la enseñanza se adaptan a las necesidades de los educandos, contenidos, y la evaluación se realiza cuando el alumno se considera apto para recibirlos. El Guión Didáctico es el instrumento pedagógico que permite al maestro conducir el proceso enseñanza-aprendizaje en forma simultánea con grupos de alumnos de dos o mas grados: “Esta dirigido a maestros y - -

alumnos, contiene indicaciones, bibliografía de consulta, dibujos, esquemas, enunciados, cuestiones, ejercicios y actividades por realizar; promueve el aprendizaje del niño, estimulando su iniciativa, creatividad y responsabilidad en su formación dentro del ambiente de cooperación...” (2)

La expresión libre es uno de los pilares fundamentales de esta técnica, para Freinet, por ejemplo: cultivar el lenguaje es desarrollar el pensamiento por un lado y por el otro da al hombre la capacidad de proyectarse a través de la palabra y da sentido al mundo en que vive; el trabajo en equipo consigue que el alumno desarrolle su expresión, e iniciativa.

La técnica de guiones es aplicable en los alumnos que saben leer y escribir bien, que no presenten dificultades o rezago educativo. Según el punto de vista de algunos maestros que trabajaron con la técnica de guiones fue a medias; en parte, porque el alumno mecanizaba muchos conocimientos y había un descontrol total en el desarrollo del trabajo. Sí en su teoría habla de creatividad, en la práctica, lo que hacía el niño, era contestar una especie de cuestionario en relación al contenido, a la monotonía del alumno se notaba en el seguimiento de las instrucciones. Después de buscar un sustento teórico, práctico y bien fundamentado con el trabajo realizado en esta tesis aplicada, leí un libro titulado El Traspasio Escolar de Euridice Sosa Peinado.

Este texto fue de mucha ayuda por la cantidad de información que tiene en base a las sugerencias para abordar el trabajo en escuelas multigrado, también presenta una panorámica general, sobre cómo organizar una planeación que se pueda desarrollar en más de un grado, donde un eje temático de una asignatura se pueda correlacionar con los demás.

2. Curso técnica de guiones impartido en Tonatico. México del 3 al 7 de Julio de 1995.

Con la información que ya tenía en relación al trabajo que se venía desarrollando en este tipo de escuelas, y el de este libro mencionado vino a complementar y despejar algunas dudas respecto al tipo de planeación que se desarrolló durante la aplicación de esta tesis.

Considero que este libro fue de gran ayuda donde encontré buena parte del sustento teórico que necesitaba para apoyar el tipo de planeación puesto en práctica en el grupo multigrado; además las experiencias vertidas son de maestros que trabajan tanto en el medio urbano como rural y coincidimos en algunos puntos de vista.

Los textos citados sirvieron como referencia, fuente de apoyo para realizar una planeación para grupos multigrado, y considerar que algunos aspectos del desarrollo de las actividades, el papel del alumno en relación con su forma de trabajar individual y en equipo y la forma en que el sujeto construye su propio conocimiento son retomados en esta tesis aplicada, así como la participación de los padres de familia. Solamente varía de acuerdo al contexto e interés del alumno y después los del profesor; cuando se aplicó el tipo de planeación se notaron avances muy buenos, no quiero decir con esto que es el proyecto ideal, pero en mi escuela el cambio se notó claramente en los alumnos, no puedo afirmar que se puede aplicar en todo el país a las escuelas que presentan estas características, todas las regiones son diferentes si tomamos en cuenta lo geográfico, político social.

En el ámbito local donde trabajo con grupos multigrado, esta estrategia viene siendo una solución momentánea en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, así como de la organización y trabajo en grupo.

Marco metodológico

En todos los trabajos a realizar siempre es necesario tener una conducción teórica que permita desarrollar los propósitos que se pretenden a lo largo de este trabajo, como la recolección de la información necesaria.

Según criterio que tiene Eli de Gortari acerca de ello: "...Método comprende los procedimientos empleados para descubrir las formas de existencia de los procesos del universo para desentrañar sus conexiones internas y externas, para generalizar y profundizar los conocimientos, para comprobarlos en los experimentos y para utilizarlos prácticamente a través de sus aplicaciones tecnológicas..." (1) La utilización del método en mi trabajo me servirá de referencia para guiarme y no perderme en el desarrollo, así, a través de actividades bien diseñadas y planeadas podré ordenar toda la información que pudiera obtener en relación a la tarea y poder llegar a un análisis y emitir una opinión concreta.

Tomando en cuenta las necesidades y características del desarrollo y aplicación del proyecto, considere necesario utilizar el método descriptivo.

Tiene aplicación eficaz en ciencias como la psicología, la pedagogía y las diversas ramas de la sociología. Los instrumentos a los que recurre van desde el cuestionario hasta las estadísticas de los cuales obtienen excelentes resultados los investigadores.

Este método lo utilicé porque es compatible para darle seguimiento al desenvolvimiento del niño en el tipo de planeación diseñada para el proceso enseñanza-aprendizaje, aquí realice la descripción de las

1. Algunos Métodos de Investigación. S.E.P. p. 30-35.

situaciones y hechos que surgieron durante el tiempo de aplicación de esta tesis aplicada, así como también describir lo que semanalmente sucedía en el salón de clases y detectar algunas fallas que surgieron en torno a la planeación que estaba poniendo en práctica en el grupo multigrado, toda esta información obtenida mediante este método posteriormente sería procesada.

Con este estudio descriptivo en relación a la tesis pretendo buscar, especificar las propiedades importantes, inquietudes del grupo, forma de trabajar, actuar para ser sometido a un análisis.

Marco conceptual

La característica pedagógica predominante en estas escuelas es el llamado grupo multigrado. Esto es que en el mismo grupo un maestro atiende a niños todos los niños, además implica demasiado trabajo tratar temas totalmente diferentes para cada uno de ellos.

Para atender este tipo de escuelas se requiere conocer metodologías que faciliten abordar contenidos de los diferentes grados, entre ellas podemos señalar:

La integración: Que implica organizar los contenidos de un curso considerado el desarrollo integral del niño; consiste en presentar al educando; cosas, fenómenos o hechos como se encuentran en la realidad como un todo unificado, posible de ser estudiado desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada de los diferentes aspectos de la realidad que el niño puede conocer.

Concentración: En la cual una materia o asignatura se denomina eje y en torno a ella se clasifican y organizan los contenidos de otras materias para ser abordadas en función a la materia eje.

Correlación: Consiste en organizar los contenidos programáticos de diferente grado, tomando en cuenta la afinidad, secuencia y congruencia que permitan abordarse en un tema general. Así la correlación implica fundamentalmente enlazar contenidos de aprendizaje que, aun siendo de diferente grado o asignatura, son congruentes entre sí.

Distribuir al grupo por ciclos: Permite ubicar a los alumnos en función de aprendizaje similares, proponer actividades semejantes para los grados y que los niños se apoyen mutuamente a la construcción de sus conocimientos logrando así una interacción mayor entre ellos.

Capítulo I.

Cómo intervienen los alumnos en la construcción de sus conocimientos, según el plan y programa.

A).- El propósito de los planes y programas en relación a las escuelas multigrado.

1).- Seguimiento del plan y programa en las escuelas multigrado.

De acuerdo con la Modernización Educativa, se pretende que todos los mexicanos tengamos igualdad de acceso a la educación.

Mediante esto se pretende el mejoramiento de las condiciones de vida de todas las personas así como de la sociedad entera. Estas ya habían sido algunas de las demandas populares de muchas gentes, los planes y programas de estudio cumplen una función:

Son el medio para organizar la enseñanza y para establecer un mismo marco común de trabajo para todas las escuelas del país.

El Gobierno Federal pretende brindar las mismas oportunidades de estudio a todos los niños en el país, tanto en el Norte, como en el Sur, sin distinguir su etnia, posición económica, religión, y que a partir de la igualdad de oportunidades tenga una formación integral y desarrollen una socialización, y con esto se logre una identidad nacional para todos.

En todos los Estados de la Republica Mexicana se trabaja con los mismos planes y programas, los libros de texto son iguales para todos, las formas de evaluación, y se exige o se pretende que en la aplicación del programa educativo solucione los problemas de antaño y se pongan

en práctica nuevas teorías educativas, considerando a todos los niños del país como iguales en todos los aspectos económicos, religioso, social, por citar algunos.

Algo contradictorio que puede existir al momento de poner en práctica un mismo plan de estudios a nivel nacional, es que muchas veces los métodos que se siguen no son los adecuados para todas las regiones del país, pues existe una diferencia en el tipo de costumbres y formas de pensar, este es uno de los fracasos que ha tenido la educación en México, al diseñar los planes y programas educativos no se tomen en cuenta las diferentes regiones aisladas que existen, de ahí que las situaciones anteriores la interpretación y el desarrollo que se le da al programa escolar no este dando los resultados que se persigan en cada ciclo escolar, lo único que les interesa a las autoridades educativas es lo administrativo.

Cuando las autoridades educativas realizan visitas a las escuelas no dan sugerencias sobre como planear o dar seguimiento alguna problemática, les interesa que todos los documentos estén en regla.

Para las autoridades educativas, el programa significa una guía dónde marca y especifica el trabajo que se desarrollará con los alumnos, pero no necesariamente se debe interpretar de acuerdo como quieren las autoridades educativas, si no como el maestro considere adecuado a las características y necesidades de sus alumnos.

Estoy de acuerdo que los planes y programas escolares representan un apoyo dónde se coordina el trabajo en torno a los diferentes contenidos programaticos existe la necesidad de hacerlo flexible a las necesidades y características del medio donde se desenvuelve el niño.

El programa escolar marca la pauta a seguir en el desarrollo de las actividades con los alumnos, el programa es la guía y todo lo que se realice girara en torno a él, lo único variable será el grado de complejidad con que enseñen los contenidos.

“...Entendemos la planeación didáctica como la organización de los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, afín de facilitar en un tiempo determinado el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y los cambios de actitud en el alumno...”

Todos los contenidos desarrollados en la planeación proceden del programa, de ahí se toman los objetivos, al aspecto formativo del alumno, todo esta estrechamente relacionado, el maestro mismo puede plantear objetivos que no estén en el programa, pero que los considere necesarios en la formación del niño.

En toda realización y seguimiento de cualquier trabajo siempre debe estar seguido al objetivo que se quiera lograr. La planeación cumple una función insustituible, ya que sin esta no puede haber organización:

2).- Cómo se organiza el trabajo en este tipo de escuelas.

Para organizar el trabajo necesité hacer un estudio y revisión del programa, con el fin de darle una acertada aplicación.

En relación al grupo multigrado se requiere considerar una serie de aspectos, entre ellos la aplicación de procedimiento adecuados para lograr los objetivos que se pretenden establecer en cada uno de los grados no solamente favorezcan el desarrollo de algunas actividades cognoscitivas como la memorización a el enfoque exclusivo a ciertas áreas que para algunos consideran más importantes, sino se

1. Margarita Pansza González. Instrumentación didáctica conceptos -- generales. México, 1998. p. 167-215.

pretende sentar las bases para que la formación del alumno sea integral en todos los sentidos.

Considero que lo anterior es de mucha importancia para la conducción de los grupos multigrado, entre ellos las características con relación a los niveles de conocimiento en cada grado, así como la comprensión y desarrollo de los alumnos de diversas edades, la cantidad de contenidos programáticos que han de considerarse en función de cada uno de los grados atendidos como también las áreas de aprendizaje que podrán abarcarse a el desarrollo de estos contenidos y el tiempo efectivo en que se realizará el trabajo; en mi situación planeo semanalmente las actividades que se van a realizar.

Los elementos enunciados constituyen una parte importante para la planeación didáctica. La planeación de las actividades a realizar puede abarcar uno o varios contenidos del programa o temas, así como áreas o asignaturas; de ahí que no en todos los grados el mismo tema que se esté enseñando se localice en la misma unidad o páginas y que quizá se tenga que ver en un grado en la primera unidad, y en otro en la cuarta.

Considero que la planeación debe de responder a intereses e interrogantes que los alumnos se plantean, acerca de por qué, lo quieren aprender, cual es esa necesidad, para qué y qué se pretende con esa enseñanza de contenido, qué procedimientos y recursos se utilizarán en la conducción; y por último, el tiempo y espacio establecidos para su desarrollo. Lo anterior debe ser tomado en cuenta al tiempo de planear cada una de las actividades, todas deben tener un sentido y significado hacia los alumnos y el grado en que se esté enseñando.

En mi situación como maestro multigrado y con las actividades a realizar durante el seguimiento de la planeación en relación con

contenidos, tengo que hacer flexible el programa para modificar el orden que siguen los conocimientos, ya que en la planeación, organizar los de una misma asignatura que tenga afinidad, posteriormente se aplicara en cada grupo con el grado de dificultad que le corresponda a cada una de las actividades planeadas a desarrollar en cada uno de los contenidos programaticos.

El seguimiento del programa tiene implícito un currículo real que es el que pretenden las autoridades educativas a desarrollar en todas las escuelas del país; es el objetivo que se pretende con la educación. Pero también existe un currículo oculto que es el que considera a los individuos de una manera psicológica y que va de acuerdo a los intereses del estado; en mi caso pretendo que estos diseños de currículos no aparezcan de todo en el desarrollo de los contenidos del programa sino que sean enfocados a los intereses y necesidades del alumno, así como de la región o contexto donde este se desenvuelve; se pretende desligarse un poco de los intereses oficiales para que por medio de su conocimiento cada individuo este consciente de cuáles sean sus límites y derechos dentro de una sociedad.

En el desarrollo del proceso de planeación me propongo trabajar la correlación de los contenidos de tercero a sexto grado, y al mismo tiempo buscar cuales son posibles de entrelazar comenzando por cada una de las asignaturas. El localizar los contenidos en el programa, no presenta ninguna dificultad, el establecer la afinidad entre contenidos de todas las áreas o asignaturas no es una cosa difícil cuando es un solo grado con el que se va a trabajar, pero si son cuatro sí resulta un poco difícil, por que se deben registrar de acuerdo al área, contenidos y ubicación dentro del programa, este trabajo de registro puede resultar -

laborioso pero a largo tiempo permite facilitar el diseño de una estrategia de planeación la cual servirá como un instrumento de apoyo para el trabajo en grupos multigrado, la diversidad de los contenidos que se manejan en la planeación permite encontrar las relaciones afines entre ellas, así como la secuencia y grado de dificultad para el alumno.

En mi situación como tengo grados afines que son tercero y cuarto, quinto y sexto, al desarrollar la planeación de los contenidos; por cada dos grados la planeación puede llevarse menos tiempo si lo realizará en forma individual con cada uno de los grado, al comenzar a desarrollar la clase con estos grupos, el grado de complejidad con que se enseñe el contenido varia según el caso, se presentaron ocasiones en que se presentaran ciertos contenidos que tendrán que desarrollarse especialmente para el grado que fueron diseñados y no podrán correlacionarse con los demás, generalmente este tipo de contenidos por no tener afinidad con los de los otros grados se les dan las indicaciones al grupo por separado para no confundir a los demás grados, ya que todos se encuentran en el mismo salón.

Una vez que se ha planificado el trabajo de la correlación de contenidos será fácil realizar las actividades en función del grado buscando la afinidad entre primer ciclo, segundo ciclo, y tercer ciclo.

3).- Metodologías y técnicas aplicadas en estos grupos.

Para conducir el grupo multigrado se requieren metodologías que facilitan este trabajo; entre ellas.

- La integración: Que implica los contenidos de un curso considerando el desarrollo integral del niño; como dije antes se pretende presentar en - -

este proceso al niño las cosas tal cual son, lo más normal que se pueda, como todo un proceso unificado.

- **Concentración:** Aquí la materia que se va a desarrollar los contenidos será el eje o tema integrador de los demás grados, en torno a ella se dosifican y organizan los contenidos, mismos que serán desarrollados en los demás grados, dependiendo el grado de complejidad.

- **Correlación:** Consiste en organizar los contenidos programáticos de los diferentes grados en los que se trabaje y que sean afines y congruentes y que se presten para desarrollar al mismo tiempo en una misma área.

Ya que se tiene planeado el trabajo es más fácil trabajar por ciclos los contenidos programáticos debido a la afinidad que hay, la gran mayoría tiene relación de primero a sexto, lo único que cambia es el grado de complejidad con que se enseñe.

El distribuir al grupo multigrado por ciclos, permite ubicar a los alumnos en función de aprendizaje similares, proponer y desarrollar actividades semejantes para los grados que entre ambos se apoyen en el desarrollo de las actividades y construcción de sus conocimientos.

Así mismo las actividades al desarrollarlas toman un grado de complejidad dependiendo de cada uno de los ciclos y se desarrollarán de tercero a sexto.

El desarrollo de las actividades planeadas se iniciará con una técnica grupal de integración donde todos los alumnos participan, conviven e interactúan para conocerse, a través de juegos y pierden miedo o vergüenza, se continúa con una fase sensibilizadora y de indagación para conocer qué le interesa al niño y al mismo tiempo saber qué tanta información conoce en relación a ese tema, se llevará un registro para --

saber los conocimientos y la creatividad de cada alumno con esto da inicio el desarrollo de la planeación en clase.

B).- Participación de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje.

1).- Es necesario que exista una interacción mayor entre alumno-maestro-comunidad, para elevar los conocimientos de los alumnos.

Por lo general todo maestro al estar frente a un grupo nuevo, que no conoce y que nunca ha tratado, es necesario que ponga en práctica algunas estrategias de socialización que le pueden ayudar a minizar esa tensión que en el grupo pueda existir; una de estas estrategias o recursos son las técnicas grupales, entendamos a estas como: “...Son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad del grupo...” (2)

Las técnicas por sí mismas no bastan para lograr los objetivos del programa. Éstas son sólo los medios que pueden ser utilizados para lograr diferentes objetivos, de acuerdo con las condiciones de la materia, disposición del grupo y con la habilidad del docente para aplicarlas.

Lo anterior es parte de una dinámica de grupo que cada maestro debe implementar hacia sus alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje; el profesor debe estar conciente, primero, antes que todo, sobre en qué circunstancias y condiciones económicas, políticas y sociales se encuentra el alumno, su alcance que pueda tener al lograr los objetivos propuestos, tomar en cuenta el contexto y sobre todo adaptar los contenidos que marca el programa de acuerdo a las necesidades y

2. Véase folleto de técnicas grupales. S.E.I.E.M. d. 1.

carencias del niño, según el medio dónde se desenvuelve, y de ahí partir para realizar una buena práctica educativa. En el caso de los grupos multigrados, las técnicas grupales que más se ponen en práctica son las de integración que sirven para romper en el grupo la tensión que pueda existir entre los integrantes y al mismo tiempo desinhibirlos, ésta actividad es muy importante por que de aquí parte la relación que pueda haber entre el maestro y alumno y que siga durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, si el maestro aprovecha este tipo de interacción donde al alumno se le brinda confianza podrá obtener buenos resultados. Los niños del medio rural tienen interés en conocer otros lugares que estén fuera de su contexto; estos niños tienen sus propias características culturales, sus creencias, sus juegos y obligaciones en su casa, sus formas de relacionarse con su maestro y con la gente adulta, formas que pueden variar de acuerdo a cada región.

Cuando un maestro respeta las formas de pensar de cada localidad y de cada uno de sus alumnos, logra ganarse la confianza de los niños, y ellos aprenden de manera mas libre.

Hablar del aprendizaje grupal implica ubicar al docente y al alumno como seres sociales, integrantes del medio y al mismo tiempo buscar la transformación del conocimiento desde una perspectiva general, también valorar la importancia de aprender a interactuar en un grupo determinado y a vincular el aprendizaje con lo que los rodea..

El aceptar que aprender es valorar el conocimiento, pero sobre todo elaborarlo, ya que éste no está, creado ni acabado, implica considerar que la integración y el grupo son medio y fuentes de experiencia para el sujeto que posibilitan el aprendizaje.

Mientras mejor comprenda el maestro la forma como aprenden los niños, le será más fácil ayudarlos a avanzar en sus estudios. Si un maestro aprende a escuchar las ideas de sus alumnos por muy pobres que sean, y a observar sus destrezas y habilidades para realizar el trabajo, tendrá más elementos para llevar a cabo una buena interacción grupal que más adelante le servirá para orientarlos y explicarles lo que necesiten saber, esta situación provocará en el alumno un acercamiento de confianza y afecto que el maestro le transmite en la forma de tratarlo.

2).- Con la mínima conducción del maestro en el grupo, el alumno adquiera y construya sus conocimientos.

Para comenzar el trabajo en el grupo multigrado, se requiere conocer a los alumnos con quienes se va a trabajar, distinguir edades y caracteres, así como sus deberes para relacionarlos con el contexto donde el niño se desenvuelve y por medio de estas actividades el niño se apropie de los contenidos programados.

Al realizar con los alumnos actividades en las que mediante su desarrollo ellos puedan relacionar su experiencia y saberes previos con la nueva información que se les esta proporcionando, los aprendizajes adquiridos serán mejor asimilados.

La labor como docente está dirigida a organizar una serie de actividades, entre ellas vincular los contenidos programáticos con la experiencia de los alumnos tomando en cuenta sus capacidades afectivas, físicas alcanzadas y por desarrollar.

En relación al desarrollo de las actividades, los alumnos son quienes participan para lograr sus aprendizajes, ya sea observando, investigando,

preguntando, trabajando, construyendo, resolviendo situaciones problemáticas que se les presenten, el maestro deja de ser conductor de actividades y pasa a ser coordinador de las actividades de grupo.

En este espacio de interacción mestro-alumno debe existir libertad, considerando que la educación no debe restringir las posibilidades creativas del niño ni frenar su espontaneidad; aquí no debemos confundir el término libertad, con libertinaje donde cada alumno hace lo que quiere en el salón, por este hecho y durante el proceso del desarrollo de la enseñanza-aprendizaje no es posible eliminar todo el papel directivo del maestro.

Durante el desarrollo de la planeación se pretende que el alumno realice su aprendizaje de manera individual y por equipos, mediante la acción y la reflexión, el maestro debe dejar atrás la autoridad y realizar una socialización total en el grupo, esto hace que el alumno comience a sentir cierta libertad en su forma de trabajo y de expresión.

Esto debe darse a través de un cambio voluntario donde el profesor no debe poner obstáculos.

Debe haber armonía y cooperación entre maestro y alumno, no se deben de obstruir las ideas que tengan los alumnos de las cosas, sino escucharlas y no imponer como maestro lo que considero que es mejor para él.

Se debe adoptar una forma colectiva en el grupo para dar solución a los problemas que se presenten, Aquí tomaré el papel de facilitador, realizando análisis en relación con trabajo, también participaré proporcionándoles material como instrumentos de trabajo al tema. El maestro debe estar consiente de que:

“...Sólo educando a la colectividad podemos esperar llegar a una forma de organización en la cual cada individuo sea el más disciplinado y el más libre a la vez...” (3)

Considero necesario que se deba partir de un diálogo abierto entre alumnos y maestro, posteriormente llegar a una socialización total del grupo: Debe existir comprensión en ambos casos; tanto el maestro se debe de poner en el papel del alumno y viceversa, se trata de hacerlos responsables.

La forma en que el maestro lleve este tipo de diálogo con sus alumnos dependerá el éxito o fracaso de una clase.

El diálogo abierto viene hacer más emotiva la clase donde el alumno se desenvuelve sin frustraciones por la autoridad del maestro quien pasa a ser miembro del salón de clases, en este tipo de intervenciones puede uno criticar y que critiquen su trabajo, lo cual considero un cambio en el ámbito educativo, en esta forma de trabajar donde por primera vez se deja no del todo el alumno que se organice, proponga, sugiera, y desarrolle el trabajo como él lo desea, por eso el maestro debe estar a la expectativa de los acontecimientos en el desarrollo de la clase supervisándolos dando las mínimas sugerencias.

Se le quita autoridad al maestro tanto en su participación como en la conducción de la clase, pues los métodos y actividades son seleccionados por los alumnos que trabajan en forma colectiva en el desarrollo del tema. El maestro debe saber en que momento puede retomar el control del grupo si es que este se desvió de lo que se pretende lograr, no debe dar mucha pauta a seguir por que los alumnos lo tomarían como una orden, y además ellos esperan que alguien les indique lo que se va a realizar, todos estos son riesgos que el maestro debe tomar muy en cuenta, ya que el alumno en ocasiones utiliza los ejemplos citados por

3. Georges B. Lapassade. La función del Educador. En autogestión Pedagógica. España 1997. p. 61-87.

el maestro para desarrollarlos como suyos dejando fuera su propia creatividad.

3).- Dejar practicas tradicionales en la enseñanza, y dar un margen de participación en la elaboración de sus conocimientos.

El margen de autonomía que lo educativo y curricular deja en manos del maestro, es precisamente un campo amplio donde éste se desarrolle profesionalmente, especificando, que no porque tenga autonomía, trabajará como él quiera, también tiene sus límites, todo debe estar enfocado al alumno. Se debe tener cuidado con nuestros límites de educación, no siempre son los correctos o los que consideramos necesarios. En ocasiones se dice que conocemos el marco dado a seguir por las autoridades educativas, pero no lo llegamos a aplicar porque consideramos no apto para el nivel de conocimientos que tiene el niño y le tratamos de dar otro enfoque más aceptable que pueda llegar a resultar bueno o malo llevando al grupo al fracaso, es aquí donde como maestros con autonomía debemos de tener cuidado.

El profesor es el único que puede moldear el curriculum en función de las necesidades de sus alumnos, ya que se deben tomar muy en cuenta las carencias personales y sociales dentro del contexto donde se desenvuelven. Es el único que puede elegir los textos que van de acuerdo al tipo de alumnos que se tienen. Considero que la autonomía del maestro es buena cuando es conciente de lo que se está haciendo y donde se quiere llegar pues debe estar seguro al elegir los textos y contenidos que aplicará en su grupo, al abordar los textos y contenidos

que desarrollará en su grupo, previamente se debió haber realizado un estudio de la situación en que se encuentran los alumnos.

Los alumnos aprenden observando, investigando, preguntando, trabajando, construyendo, pensando y resolviendo situaciones problemáticas que se les presenten, ya sea en relación a un ambiente de objetivos y acciones prácticas, mediante acciones simbólicas, familiares y escolares, visto todo esto como el medio para lograr las condiciones que se le permitan el desarrollo y adaptación de la personalidad del alumno, se promueve la dinámica de la libre comunicación y la forma de trabajo de amplia libertad, estableciendo una mayor comprensión de los factores dinámicos del desarrollo individual y social en los que se tome al niño como un centro y a la escuela dentro de las condiciones de vida social y cultural del medio en que se encuentra ubicado.

Así mismo debe existir un equilibrio entre la educación basada en el trabajo y la que fundamentalmente promueve el desarrollo intelectual.

Este tipo de acciones tienen como carácter esencial considerar a la actividad no como un fin, si no simplemente como una condición necesaria, sea esta física o mental, la actividad de los alumnos es suscitada y dirigida para obtener fines, previamente escogidos, al planear cada una de las actividades a realizar.

C).- Alternativas de trabajo en la enseñanza de grupos multigrado.

1).- Se pretende que a través del trabajo en equipo el alumno sea participativo, reflexivo, y activo en relación con el proceso enseñanza aprendizaje.

Los problemas que enfrenta el maestro al atender escuelas con grupos multigrado evidencia la posibilidad de dirigir su actividad a una enseñanza dinámica. Por un lado, atender a un grupo multigrado; por el otro las diferentes edades que se manifiestan en diferencias de asimilación, conocimientos, afectos, emociones, etc.

Las características pedagógicas que predominan en este tipo de escuelas es el llamado grupo multigrado, esto es que en el mismo salón de clases el maestro atiende a niños de diferentes grados, además de dar atención a todos estos alumnos el profesor tiene que realizar funciones de dirección y administración.

Se busca diseñar un tipo de planeación para grupos multigrados con la finalidad de proporcionar al maestro que atiende a estos los elementos técnicos-pedagógicos que le faciliten el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Considero que era más fácil realizar una sola planeación para todos que para cada uno de los cuatro grados, al comenzar a realizar el trabajo se pretende centrar la atención de todos los grados al mismo tiempo dentro del aula, el trabajo en equipo, buscar la espontaneidad de cada alumno, y sobre todo que interactuaran entre ellos.

Con respecto al trabajo entre los grupos las relaciones que existe entre ellos fue de afectividad, compañerismo y disposición para realizar los diferentes ejercicios.

Debido a esta situación en el desarrollo de esta tesis aplicada se tomaron en cuenta las características del medio y los alumnos, se pretende un aprendizaje grupal donde se practique la dinámica de la libre comunicación y las formas de trabajo de amplia libertad, estableciendo una mayor comprensión de los factores dinámicos del desarrollo individual y social en los que se toma al niño como un centro de interés y a la escuela dentro de las condiciones de vida social y cultural del medio donde se encuentra ubicado. Asimismo, se busca un equilibrio entre la educación basada en el trabajo y a la que fundamentalmente promueve el desarrollo intelectual.

Se pretende que el desarrollo de las actividades en la clase este relacionado y enfocado a la educación nueva, que es considerado como aquella que capacita al niño para que se enfrente a situaciones futuras desconocidas, durante todo el proceso desarrolle su capacidad de adaptación y logren buscar por si mismos con la mínima ayuda del maestro soluciones a nuevos problemas y situaciones.

En este apartado del proceso se niega el autoritarismo del maestro y pone énfasis en la autonomía responsable del alumno, a la vez modifíco sustancialmente las relaciones maestro-alumno, el maestro pasa a ser un colaborador que contribuye a satisfacer los intereses y necesidades del grupo. Su actitud es democrática, abierta a las solicitudes del educando y de respeto a su personalidad, sin perder sus características individualizantes; el proceso enseñanza-aprendizaje se convierte en un

quehacer colectivo en donde el niño debe tomar parte activa en su educación, participando en la elaboración de sus conocimientos.

Una característica esencial de lo que es la escuela activa, es la condición permanente de reflexión que se plantea a través de la cultura general, la capacidad de juzgar, en vez de la acumulación de conocimientos memorizados.

Los orígenes de estas corrientes no es de ahora:

“...La escuela activa no tiene una única tendencia de la educación actual, ha sido el resultado de todo un movimiento que se inició a fines del siglo XIX, tiene una severa fundamentación científica, entre los aportadores de esta corriente están: Cecil Reddie, María Montessori, Ovidio Decroly, Cousinet, Freinet, Luis F. Iglesias...” (1)

La corriente activa lleva implícita la educación integral ya que responde a los intereses, necesidades de la vida del niño. Con esta forma de trabajo se pretende favorecer la espontaneidad de cada alumno y proporcionarle la confianza para que sienta seguridad y se manifieste como es; para que aprenda a educar su libertad presentándole un ambiente adecuado, permitir que se equivoque para que conozca y acepte sus defectos y así lograr una mejor comunicación y forma de vida.

2).- Estrategias que se debe desarrollar durante el seguimiento del proceso enseñanza-aprendizaje para hacer al alumno mas autónomo y solidario en el grupo en la adquisición de sus conocimientos.

1. Ruiz. El Fracaso de la educación en México. México 1987. p. 17.

En el desarrollo del trabajo grupal, se pretende que el alumno adquiera algunos de los principios lógicos, científicos, con este sistema de organización. Enfocados al de la escuela activa, donde el alumno pasa a ser un agente importante de su propia educación y enseñanza; entendiendo que el alumno pasa a ser autor y el maestro colaborador, se le debe dar preferencia al papel que desempeña él alumno en el sentido de su participación activa.

Todo debe girar en torno a las necesidades e intereses propios que el alumno presente de acuerdo a su edad; se debe tener cuidado de no restringir las posibilidades creativas que el niño demuestre, ni frenar su espontaneidad y originalidad, si no orientarlo hacia su autonomía responsable, ya que la libertad es la condición requerida para que él alumno se pueda desenvolver libremente en la construcción de sus conocimientos.

En esta parte del desarrollo grupal en relación al tipo de aprendizaje escolar que se pretende, lleva implícito en la idea un desarrollo autónomo, independiente, de la personalidad y conducta del niño.

Con esta forma de trabajo se pretende que el alumno realice su aprendizaje dentro y fuera de la escuela; con el auxilio del maestro, de sus libros y el intercambio de opiniones entre compañeros, le permita aclarar dudas, amplié su información, haga uso de los materiales existentes en su contexto; que aprecie él mismo sus capacidades y diferencias de aprendizaje, que durante todo el proceso ejercite y fomente el trabajo en equipo y en forma individual las relaciones humanas y dinámicas de grupo, creando así un ambiente democrático que salga de su misma responsabilidad individual y de la solidaridad grupal.

Se pretende que el desarrollo de este proceso sea productivo, gracias a que los padres de familia intervengan realizando el trabajo que a ellos les corresponda en casa con sus hijos, apoyando los trabajos que el maestro deja para que el niño lo realice.

Otra de las situaciones que se tiene que dar, será el ambiente de confianza que se vaya dando entre el maestro y cada uno de los integrantes del grupo, esto hace sentir al alumno en confianza no sólo con el mismo sino con el resto del grupo, además junto con esta planeación se llevaron a cabo otros recursos que ayudaban en buena parte a que el alumno desarrollará sus actividades en equipo; se llevo una hoja de evaluación donde se anotaba la participación del alumno, en el desarrollo de sus habilidades, como exponer un tema, participación en clase, etc.

Todos estos detalles que se desarrollarán al mismo tiempo junto con el tipo de planeación fueron de gran ayuda para el desarrollo de esta tesis aplicada y al mismo tiempo aceptaron los alumnos esta forma de trabajo. Cada quién realizó el trabajo que tenía que hacer para que las condiciones fueran favorables para todos, y el único beneficiado fuera el alumno por que a él estaba enfocado el trabajo tomado en cuenta el contexto donde se desenvuelve, los contenidos desarrollados; durante el proceso de aplicación se vincularon con las actividades cotidianas que el alumno realiza , logrando así una clase de interés por estar relacionada con los quehaceres del niño; y al mismo tiempo mediante estas actividades construir un aprendizaje significativo en el niño, mediante la vinculación del mundo escolar con el extraescolar.

Capítulo II.

Estrategias, seguimientos y desarrollo de la tesis aplicada en el trabajo para grupos multigrado.

A).- Propuesta de planeación en relación con el grupo multigrado.

1).- Seguimiento y desarrollo de la propuesta de planeación.

Dentro de los planes y programas no existen propuestas metodológicas específicas para grupos multigrado, por lo que requiere un trabajo diferenciado, en el tipo de planeación del que se pueda realizar en un solo grado. En el programa no se enuncian algunas alternativas o elementos teóricos prácticos que permitan al maestro multigrado atender adecuadamente a grupos donde existen diferencia de edades, saberes e intereses, resulta un poco difícil terminar todos los contenidos programáticos, que se proponen al inicio del ciclo escolar, se necesita un trabajo diferenciado del trabajo normal que se realiza en escuelas de organización completa.

El desarrollo de este trabajo estuvo encaminado al diseño de un tipo de planeación para los grupos multigrado. Para iniciar este proceso el maestro tiene que analizar detenidamente el plan y programa, conocer los objetivos, contenidos y actividades que se manejan en cada uno de esos grados. Se pretende buscar contenidos que tengan alguna relación y seguimiento en decir que sean afines entre ellos.

Para comenzar pretendo dosificar los contenidos que marca el programa. En cada uno de estos grados con lo que se va a trabajar; tomando en cuenta la cantidad de éstos que se pretenden desarrollar durante todo el ciclo escolar, y los que se abordaran semanalmente. Aquí el factor tiempo es importante, como ya se mencionó, en este tipo de escuelas los contenidos diseñados en el programa no se terminan por falta de tiempo y por dar atención a muchos grados.

Después de la dosificación de contenidos, y buscar aquellos que tengan relación y secuencia en los siguientes grados, se establece un concentrado de contenidos donde se juntan los de cada grado.

Esta propuesta pedagógica de planeación recupera algunos elementos presentes en la integración, concentración y correlación, así como también la globalización.

La integración de los contenidos consiste en organizarlos en relación al curso, considerando el desarrollo integral del niño; consiste en presentar al educando cosas, fenómenos o hechos como se encuentran en la realidad, como un todo unificado, y así posible de ser estudiado desde cada una de las áreas de aprendizaje. Es una interrelación organizada que el niño puede conocer.

La concentración consiste en juntar todos los contenidos de cada una de las asignaturas de los grados con los que se va a trabajar, realizando así un concentrado de todas las asignaturas en todos los grados.

La correlación después de concentrar los contenidos de cada una de las asignaturas, se busca que sean afines y congruentes para poderlas trabajar.

Una vez planificado el trabajo se sugiere trabajar por ciclos, relacionando contenidos de tercero a sexto.

Se busca una correlación entre la misma asignatura donde un contenido se pueda manejar, en tercero, cuarto, quinto y sexto, es decir tenga relación y congruencia en estos grados.

El distribuir al grupo por ciclos permite ubicar a los alumnos en función de aprendizajes similares, al desarrollar contenidos semejantes para todos los grados tomando la complejidad de las actividades y dependiendo de cada uno de los ciclos, que se atiendan.

Lo que se pretende al organizar el trabajo desde un principio es propiciar un uso adecuado de los contenidos de aprendizaje en un sentido crítico para que el alumno tenga los elementos necesarios que le permitan construir opiniones cimentadas y pueda dar respuesta a lo que se planeó.

Es posible que el alumno aprenda cuando los contenidos de aprendizaje sean relevantes para él, es decir cuando los utiliza para resolver sus propias situaciones y vivencias cotidianas, de esta manera el aprendizaje comienza a convertirse en un proceso interesante para el niño, porque parte de lo que está cerca de él y lo útil que le puede resultar si se combina con sus situaciones diarias.

Así pues, como nos podemos dar cuenta, no solamente es desarrollar este tipo de planeación, sino se debe tener el cuidado de que cada una de esas actividades que se van a desarrollar en el grupo multigrado estén enfocados a vivencias de los propios niños, de tal manera que se les pueda despertar el interés de principio a fin, pudiendo lograr así un aprendizaje más cimentado y no memorizado y que además lo pueda aplicar en su vida diaria.

Todo lo anterior es parte del seguimiento donde cada una de las actividades deben estar enfocadas al interés del niño, por lo tanto al realizarla deberá ser relevante para él.

Más adelante presento un ejercicio en relación a la planeación que se maneja en los grupos mencionados anteriormente, durante los meses de septiembre a marzo de 1997.

Como se hace notar en el desarrollo de la planeación, se comienza con el grado inferior, a todos una vez seleccionado el contenido de la asignatura que se va impartir; se inicia con actividades relacionadas con situaciones que vive el niño cotidianamente para hacerlo sentir en confianza; en este ejercicio las actividades están enfocadas a los niños de tercero, mientras los alumnos de los otros grupos ponen atención y se comienzan a dar cuenta de que tratará el tema en la clase, todos participan, levantando la mano para expresar sus ideas previas en relación al contenido. Como el trabajo ya va encaminado, los niños de tercero y cuarto, realizan las actividades que se marcan en la planeación y por último los ejercicios de su libro, o realizan otros ejercicios similares, antes de que estos grados terminen; con estas mismas actividades se da secuencia a los otros alumnos de quinto y sexto, de tal manera cuando se terminen las actividades a desarrollar en la planeación con estos últimos grados, los de cuarto y quinto estén entregando sus actividades realizadas y no interfieran en la de sus otros compañeros. Al finalizar cuando ya todos terminaron, se realiza una plática o reflexión en relación al tema; o cuando es de matemáticas se realizan ejercicios de repaso en el pizarrón donde participan todos los alumnos de cada grado, eso le sirve a ellos como repaso o retroalimentación del mismo ejercicio visto en la clase generalmente este último ejercicio lo utilizamos para -

despejar dudas o confusiones que el niño pueda tener en relación al tema.

Se demuestra en el desarrollo de las actividades la interacción maestro-alumno que se da durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje y se pretende que entre todos construyan su propio conocimiento y además establezcan lazos de afectividad entre los mismos compañeros; todo este trabajo que se realizó en los grupos multigrado puede variar de acuerdo a la región, contexto, Comunidad, donde el maestro preste sus servicios.

2).- Cómo se organiza el grupo para el trabajo de esta planeación.

Para llevar a cabo este tipo de propuesta de planeación se platicó primero con los alumnos de todos los grados; se les explicó en qué iba a consistir el trabajo y cual debería ser el papel de cada uno de los alumnos y de los grupos mismos, resultaba un poco difícil la nueva forma de trabajar, algunos no entendían, otros captaron la idea en el transcurso. Con los que no entendían se volvió a explicarles y ponerles ejemplos de cómo se trabajaría para lo cual se estableció realizar una clase con el nuevo tipo de planeación y se desarrolló paso por paso, pero antes se les dijo qué temas o contenidos se desarrollarían para ese día. Así los alumnos no tuvieron problemas, sólo dos de tercero, seguían teniendo dudas, en relación a la forma de trabajar, se les dio atención a parte y en el transcurso de la clase sus demás compañeros les apoyaban. Aunque todos los niños de tercero, cuarto, quinto y sexto, se conocen por que todos viven en la comunidad, dado que son primos o parientes, era necesario buscar una forma de integrarlos, porque no era lo mismo

que se conocieran como personas que como integrantes de un equipo de trabajo. Se necesitaba de una dinámica de socialización.

“...Concebir la educación como un proceso, permite reconocer en la dinámica de los grupos y en la educación un mismo problema fundamental, el de las condiciones de facilitación del cambio y de la resistencia al cambio...” (1)

Posteriormente inicié con una fase sencibilizadora abarcando todos los grados en el mismo grupo, las actividades que se realizaron, fueron encaminadas al juego, a comentarios y pláticas que al propio alumno le resultaban interesantes, también se utilizaron técnicas de socialización, como la de integración grupal. Está fue un recurso didáctico importante para lograr centrar la atención de todos los grados al mismo tiempo; este era uno de los objetivos propuestos en este tipo de planeación. Gracias a las actividades anteriores se logró que el grupo multigrado centrara su atención al mismo tiempo cuando el maestro comenzaba a dar indicaciones, al dar la introducción del tema o para decir algo, todos ya ponían atención.

Después de haber logrado este objetivo se procedió a organizar los grados por ciclos, estos se construyen de acuerdo a la afinidad que pueda haber entre los mismos contenidos que aparecen en el plan y programa, un ejemplo: en tercer grado, las cuatro operaciones básicas se desarrollan de una forma sencilla, pero ya en cuarto grado toman un grado de complejidad mayor, por tal motivo si se enseña este contenido correlacionado para ambos grados puede resultar provechoso para el alumno; los de tercero aprenden el procedimiento para hacerlo y lo van reforzando en el transcurso de los ejercicios que se le presenten; los de cuarto vuelven a hacer un recordatorio de la clase que les sirve de reforzamiento y al mismo tiempo se les enseña con más grado de - - -

1. Georges B. Lapassade. La función del educador. En autogestión Pedagógica España Gedisa 1997, p. 61-87.

dificultad. Esta situación puede ayudar a aquellos niños que hayan tenido problemas en tercer grado y que ahora están en cuarto, vuelven a recordar el ejercicio y retroalimentan sus conocimientos; generalmente todo esto va sucediendo con todos los demás grados, a la vez es una forma de enseñanza y de retroalimentación que le sirve todo el tiempo al alumno.

Si un maestro atiende de 1° a 6° grado, podrá dividirlos para una mejor enseñanza de ciclos, así el primer ciclo corresponde a 1° y 2° grado, segundo ciclo a 3° y 4° grado, y tercer ciclo a 5° y 6° grado.

En todos estos ciclos la mayoría de los contenidos tienen una relación de primero a sexto, y si no es así el maestro debe buscar alguna aproximación a esa relación.

Con esta propuesta de planeación al tiempo de impartir la clase, se centra toda la atención de los alumnos sin que se desvíe el conocimiento y todos trabajen.

Generalmente la clase se inicia con 1° y 2°, pero en mi situación inicio con 3° y 4° grado. Al ir terminando los alumnos con sus actividades, se va adelantando con 5° y 6°, mientras los demás grados ya están avanzando en el trabajo, con este tipo de planeación se ahorra tiempo como si se trabajara con un solo grupo, y se pueden atender mejor a los alumnos cuando se trabaja en equipo porque las indicaciones son generales y el trabajo es colectivo y todos participan dando sugerencias y opiniones.

Todo el tiempo se trabaja en equipo, porque entre todos se ayudan si pudieran tener problemas, y además saben que la participación es parte de una calificación, así que tienen la obligación de trabajar y aportar ideas, por que el desenvolvimiento debe ser parejo y el despegue del _ _

trabajo también, y eso se refleja al momento de evaluar el desenvolvimiento y la interacción que hay entre alumnos.

3).- Concentración de contenidos y diseño de la planeación.

Los maestros multigrado sabemos que diseñar planeas de clase es algo más que dosificar los contenidos escolares, así como las actividades para los niños de cada grado para un periodo de trabajo. Más bien, la tarea de planeación docente permite propiciar los ambientes favorables para que los niños aprendan y quieran aprender.

La planeación de actividades puede abarcar una o varias áreas o asignaturas, unidad, tema o contenido en forma particular, pero quiere planear y responder preguntas.

¿Qué se desea aprender?	Contenidos que abordará
¿Para qué?	Propósitos
¿Por qué?	Justificación
¿Cómo?	Procedimiento
¿Dónde y cuándo?	Tiempo y espacio

Las respuestas a estas preguntas, constituyen prácticamente la planeación didáctica, misma que para efectos de atención a un grupo multigrado planea al mismo tiempo, la forma cómo habrán de organizarse los contenidos de los diferentes programas, tomando en cuenta el número de grados atendidos. En este sentido la flexibilidad de los programas posibilita:

- Modificar el orden de los contenidos para su estudio, siempre y cuando se consideren los antecedentes necesarios para estudiar un contenido nuevo.

¿Qué sabe el alumno en relación al tema y qué debe saber?.

- Organizar los contenidos de una misma área en todos los grados agrupándoles por sus semejanzas.

Para llevar a cabo el proceso de planeación se propone trabajar la correlación de los contenidos de la educación primaria, como forma de orientar la organización del trabajo cotidiano.

La localización de contenidos no presenta mayor dificultad, dado que éstos se encuentran en el programa.

A continuación se presenta un concentrado de contenidos de español de los ciclos 2º y 3º.

Modulo concentrico de contenidos

Segundo ciclo

Español

3°.	4°.
Manejo de la división silábica.	Identificación y uso del acento prosódico.
Identificación y uso del punto final,	Punto y aparte y la coma.
Identificación y uso del los signos	De interrogación y exclamación.
Redacción de descripciones y narraciones.	Estructura de cartas, mensajes, carteles y telegramas.
Elaboración de resúmenes de textos.	Elaboración de resúmenes localizando las ideas centrales.
Conocimiento de la utilidad del diccionario.	Manejo e identificación de las partes del diccionario

Tercer ciclo

5°	6°
Elaboración y uso de resúmenes.	Redacción de textos partiendo de un esquema.
Uso de fichas de trabajo.	Elaboración de guiones para solicitar textos
Lectura oral para expresar estados emocionales.	Lectura frente al grupo utilizando la entonación adecuada.
Manejo de abreviaturas usuales en el diccionario.	Familiarización con materiales de consulta: diccionarios, enciclopedias, periódicos y libros.
Representación de Leyendas, obras de teatro y de un personaje.	Elaboración de propuestas para organizar eventos artísticos y culturales en la escuela.

Se puede ver en esta concentración de contenidos sacados del avance programático de cada grado respectivamente.

La gran mayoría de los contenidos ahí anotados pueden correlacionarse en el mismo ciclo y así elaborar un solo contenido en la asignatura correspondiente a español.

De este concentrado de contenidos se pueden sacar aquellos que sean afines para poder desarrollarlos en la planeación, no importando su ubicación dentro del libro de texto del alumno, lo único que variará será

el grado de complejidad con que se enseñe, y la cantidad de contenidos que puedan desarrollarse durante el ciclo escolar.

El plan y los programas de estudio para la escuela primaria se alejan de la idea de que a mayor cantidad de contenidos educativos mayor calidad en la educación y en su lugar favorece un enfoque que requiere que los alumnos aprendan a aplicar los conocimientos a situaciones reales que adquieran una forma positiva de ser y hacer.

A continuación presento un ejercicio en relación a la planeación semanal que se manejó en los grupos mencionados anteriormente; las actividades a realizar están encaminadas a un grupo multigrado que consta de 18 alumnos, 9 hombres y 9 mujeres; se desarrolló de septiembre a marzo de 1997 en la Escuela Primaria "Leona Vicario" de la Comunidad de La Puerta, Municipio de Ixtapan del Oro, México, todos estos alumnos repartidos en cuatro grados, Tercero, Cuarto Quinto y Sexto.

La integración de contenidos es el diseño curricular donde se organizan aquellos que van a transmitir en el aula, su finalidad es dar un contexto a los conocimientos seleccionados en un plan o programa de estudio para su enseñanza; al mismo tiempo brindan posibilidades para que nosotros establezcamos nuestras propias formas de trabajo en el aula; por otro lado, persigue que los niños construyan situaciones hacia su propio conocimiento.

En lo que se refiere al tema integrador de la materia, éste se construye a partir de los intereses o preguntas de los niños, considerando siempre el programa de estudios.

Frecuentemente el programa de estudios constituye un instrumento de control sobre el maestro; sin embargo, se trata de volver a recuperar el interés de los niños en el aula; una opción son los temas integradores en donde se pudiera iniciar algún tema de español en cuarto grado y concluya en sexto grado, sin que se le mencione al niño en qué asignatura se está trabajando; por si se da cuenta de esa situación.

Este tipo de planeación fue diseñado semanalmente debido a que en ocasiones se trata de una sola sesión, y no alcanza el tiempo destinado a realizar toda una serie de actividades que se tienen programadas, por lo tanto se calcula la cantidad de contenidos que se abordaran en la semana y de ahí se realiza la planeación: ésta comienza con los grados inferiores, es decir se parte de tercero, sigue cuarto, quinto y por último sexto; las actividades están encaminadas a estos grados en niveles de complejidad diferente de acuerdo al grado y alumnos; mientras que tercero trabaja, cuarto está poniendo atención junto con quinto y sexto, al terminar con sexto las explicaciones, se comienza a calificar a los que

terminaron y así sucesivamente debe existir un orden o relación a estas actividades, este es el propósito de la planeación con relación al tema y entre todos los alumnos hacen los comentarios o dudas que hayan tenido en el desarrollo de las actividades para que el maestro las pueda aclarar y despejarlas.

B).- Situaciones de trabajo que se tienen que manejar en el grupo multigrado durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

1).- Elementos que están involucrados en el desarrollo de la planeación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La práctica docente es un fenómeno muy complejo, no es tan simple como parece, pues en ella van implícitos desde nuestra concepción del mundo, nuestra formación pedagógica, las técnicas que utilizamos la capacidad que para hacer del conocimiento algo útil, así como el desarrollo de cada una de las actividades en el aula junto con el material empleado en su apoyo.

Por lo tanto, cambiar o transformar la práctica no es sólo cambiar la forma de hacer las cosas, si no fundamentalmente cambiar nuestras ideas, nuestras creencias y concepciones sobre un ¿por qué enseñamos? ¿qué enseñamos?, ¿para qué? y ¿cómo?. Conducirnos como profesionales, lo cual nos va a llevar a un cambio, una evolución en nuestras conductas y estrategias utilizadas. Donde quiera que el maestro esté dirigiendo un proceso de enseñanza-aprendizaje, él es la única persona que podrá dar cuenta sobre las estrategias que utilice en el aula, qué avances ha tenido en relación a los contenidos educativos, la forma de planear las actividades, cambios en los alumnos.

Realizar durante todo el trabajo una reflexión como se esta llevando la conducción de la enseñanza, si es un éxito o fracaso, saber si la forma en que programó mis actividades me dan el resultado deseado o tengo que

buscar otras alternativas mejores. Todo el tiempo se debe estar consiente sobre que se pretende lograr con cada una de las actividades.

“...El maestro constituye un eje clave en el aparato que conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción dentro del aula, aparato que tiende a reproducir aquellas disposiciones estructurales...”⁽¹⁾

Es necesario adentrarnos más a las realidades sociales en donde desarrollamos nuestras labores docentes tomando en cuenta todos los aspectos tanto de los alumnos, escuela, comunidad y contexto, donde laboramos, para así hacer un crítica sobre lo que enseñamos y si esto es adecuado en relación al medio y situación geográfica, del lugar donde se encuentran involucrados los elementos que intervinieron en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Considero que para lograr un cambio en las comunidades rurales se deben realizar estudios profundos y las personas que ahí viven deben conocer dicho estudio (padres de familia, alumnos, autoridades educativas, comunidad en general), para que con su ayuda lograr un cambio en relación a cuales son sus necesidades; qué consideran ellos que deben saber sus hijos, si es posible reestructurar el plan y programa, incluyendo algunos contenidos que todos los participantes consideran provechosos y de importancia en su comunidad, así como también la intervención del maestro para valorar a los alumnos y después reestructurar los contenidos que él considera que pueden retroalimentar algunos niños con atraso escolar, y así poder ayudarlos, la idea es que en cada lugar o región se establezcan contenidos en el programa, que apoyen y refuercen la educación de los alumnos y estos sean estructurados de acuerdo con las necesidades inmediatas que se puedan tener en el proceso enseñanza-aprendizaje; se les debe hacer notar a

1. Andy Hargreaves. El significado de las estrategias docentes. México-
co 1995, p. 139-144.

estos elementos qué es importante su participación; no se podrán lograr las metas y objetivos que se establezcan en la reestructuración de contenidos del programa; cada uno de los integrantes debe desarrollar las actividades que le corresponden y además es muy importante que cada quién asuma su papel con responsabilidad en el proceso, donde alumnos, maestros, padres de familia, autoridades educativas y el contexto están involucrados.

En este tipo de trabajo es importante que el maestro, al realizar la planeación de la clase, conozca los contenidos y la información referente a ellos para poder vincular las actividades que se propone desarrollar en la planeación con las que realiza el niño cotidianamente, así hacerles más significativas las actividades.

El niño, por lo regular, siempre llega a la escuela con concepciones o saberes previos que el maestro debe de reforzar o corregir de una manera que no se haga sentir al niño mal, si no al contrario; que lo haga sentirse importante dentro de ese proceso. En un medio rural el niño esta en constante contacto con la naturaleza, esto es de gran importancia, porque se pueden aprovechar esos mismo recursos naturales existentes como recursos didácticos, que refuerza su aprendizaje, durante todo el proceso se pretende que el niño este interactuando con sus propios compañeros, con su familia, con su maestro y principalmente con el contexto dónde se desenvuelve,

Todas las situaciones anteriores son de mucha importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje y que el maestro debe de tomar muy en cuenta a los elementos antes mencionados que intervienen en el proceso para realizar la planeación y desarrollar cada una de las actividades. Si no s

proponemos escuchar maestros y alumnos, podemos recuperar un interés y al mismo tiempo relacionarlo con contenidos de aprendizaje que giren en torno a las imágenes que en su momento el niño este pensando, captando su atención y los entretienen.

El dirigir el interés del niño hacia algo con alto grado de significado, para él puede propiciar una enseñanza que permita convertirla en el eje, entorno a cual se desarrollen los contenidos de aprendizaje de las distintas asignaturas que se cursan, así mantendremos al niño ocupado en lo que a él le gusta y le interesa, si se logra inculcarle el interés al niño al mismo tiempo con los contenidos educativos expuestos en clase, esta será constructiva el ir armando desde un principio la enseñanza con base a entorno a los cuales se relaciona los contenidos de aprendizaje.

Este tipo de enseñanza podría abrir en los grupos multigrados una posibilidad para recuperar los intereses múltiples de los niños y para relacionar los contenidos de aprendizaje con su entorno siendo interesantes para ellos.

2).- Situaciones constructivas y adaptativas que se deben dar dentro y fuera del aula a través de la interacción maestro-alumno.

En el desarrollo del proceso educativo tradicional el alumno tenía la función de asimilar los conocimientos que el maestro reproducía del programa; este tipo de modelo distorsionaba la formación del alumno, ya que no le dejaba crear ni expresar sus opiniones y desarrollar procesos ya establecidos, además no existía una interacción maestro-alumno, ya que quien tenía la última palabra era el maestro, pues estaba sujeto a seguir, los patrones impuestos por las autoridades; ellas le marcaban lo que tenía que hacer y cómo lo iba hacer; no experimentaba cambios tanto en su persona como con sus alumnos, era un reproductor de modelos establecidos. Aquí los alumnos eran pasivos en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje; no se utilizaban los espacios extraescolares, además los contenidos escolares presentados no requerían que el estudiante realizará un esfuerzo de comprensión e interpretación, sino de memorización y repetición.

En esta tesis aplicada, se pretende que se den las situaciones de interacción diferentes a las de la escuela tradicional; esto con base en estrategias didácticas diferentes. El maestro siempre debe de buscar estrategias para facilitar su trabajo.

“...El concepto de estrategias refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera irreflexiva, sino como sujeto que crea relaciones significativas...” (2)

Se pretende que a lo largo de este proceso se den situaciones constructivas donde el maestro les de la libertad necesaria para ellos se desenvuelvan y aprenden observando, investigando, preguntando, pensando, y resolviendo situaciones de problemas con la mínima ayuda; gran parte del trabajo se realiza en equipo donde todos aprenden de todos, el maestro pasa a ser un colaborador que contribuye a satisfacer los intereses y necesidades del educando, todo el proceso enseñanza-aprendizaje se convierte en un quehacer colectivo en donde todos los niños de los equipos participan en forma activa en la educación de sus conocimientos.

En este tipo de situación los alumnos escogen los temas que les gustaría abordar, el maestro tiene que ser un creativo en este tipo de situaciones y además debe hacer trabajar todo el tiempo con sus alumnos la imaginación.

El maestro debe tratar de adaptar, en el desarrollo del proceso, los libros de texto y objetivos para que tenga que hacer los cambios necesarios a las condiciones concretas de la realidad donde trabaja; conocer los recursos del medio y saber cómo utilizarlos como un recurso didáctico más; estas pueden ser algunas de las ventajas en el proceso porqué se --

pueden realizar prácticas más concretas debido a que el maestro tiene la capacidad de adaptar y crear estrategias para un mejor aprovechamiento de los materiales. El mezclar el mundo escolar con el extraescolar puede ser una buena opción para planear actividades.

“...Las estrategias que se usan para manejar situaciones son no solamente constructivas sino también adaptativas. Son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes...” (3)

En ocasiones, debido a la falta de material didáctico, el maestro tiene que ingeniárselas para adaptar lo que encuentra a su alrededor, debe de hacer frente a cada uno de los problemas que se le presentan a través de la creación de estrategias que le puedan ayudar a mejorar situaciones en el aula; sin embargo, deben existir límites por parte del maestro para adaptar estas situaciones. Lo que si se puede hacer es dar a los alumnos los elementos, el material más que se pueda, para que sea participe de la construcción de su conocimiento; que el alumno vea al maestro como un compañero más dentro del grupo, pero sin restarle autoridad. El maestro debe estar consiente sobre cual será el papel que desempeñe, las actitudes e intervenciones que tendrá frente al grupo; esto es de mucha importancia puesto que él podrá participar en el trabajo en la medida que el grupo lo vaya pidiendo; de acuerdo a la solicitud será su participación: Podrá dar sugerencias, orientaciones, temas e informar; debe hacerse notar la no directividad también participar; - - - - -

proporcionándoles al grupo materiales como instrumentos de trabajo en relación al tema.

Los alumnos aprenden a expresarse y comprender a los demás, debe respirarse en el grupo un clima de libertad, de responsabilidad; el alumno debe tener una formación más variada en relación a la escuela tradicional, además de que el tipo de interacciones es recíproca; el alumno habla y se expresa, el profesor lo escucha y sugiere.

El alumno en muchas ocasiones crea su propio conocimiento a partir de sus propias preguntas, las cuales se generan por necesidades y en relación a su entorno; no hay conocimiento sin afectividad, sin voluntad, sin gustos y preferencias.

Todo lo anterior debemos de incorporar al desarrollar el trabajo en el aula, ya que esto puede favorecer una relación productiva con respecto al conocimiento del niño; lo cognoscitivo y subjetividad van a la par.

La relación productiva puede comenzar cuando el maestro fomenta la curiosidad en el niño al cultivar su interés cuando pregunta sobre su entorno, y al permitir que los conocimientos aprendidos en la escuela les ayuden a explicarse la realidad que los circunda, y al mismo tiempo contribuir a que amplíe su interés.

De esta manera la escuela puede desempeñar un papel importante para que los niños vinculen el conocimiento con sus experiencias, construyendo así una relación con su mundo inmediato.

Aquí el sentido de correspondencia tiene mucha importancia en relación al consejo de cooperatividad en el grupo donde todos los integrantes deberán trabajar compartiendo el material que tenga en relación al tema, durante el desarrollo del trabajo en equipo en todos los grupos debe haber una administración colectiva en la forma de trabajar.

3).- Recursos empleados durante las diferentes actividades realizadas por los alumnos en clase.

Como actividad intencional y continua, el proceso enseñanza-aprendizaje realizado durante el trabajo con el grupo multigrado necesita de varios elementos que permitirán valorar o apreciar los resultados obtenidos en forma permanente, tomando en cuenta los objetivos que se persiguen.

Estos recursos de apoyo empleados, se les considera parte de la evaluación obtenida por el alumno en el proceso.

Considero que aquí la evaluación no tiene la función de comprobar mediante un examen el logro de los contenidos alcanzados memorísticamente por el alumno; no es una medición que sólo quedó en eso, sino es algo más importante porque tendrá relación con la práctica docente que desarrolle en el grupo multigrado. Para evaluar al alumno en esta tesis se requiere modificar sustancialmente la práctica educativa que yo realizó como maestro. Esto es aceptar que el niño aprende en la medida que él mismo plantea problemas y alternativas de solución.

Lo más importante de esta evaluación es que el alumno ponga en práctica lo aprendido tanto en el salón de clases como fuera de él; tomando en cuenta las características del grupo multigrado, así como el tipo de estrategias didácticas y seguimientos conducidos durante la - - -

planeación que puse en práctica, he tomado como auxiliar la siguiente tabla de registro de evaluaciones, donde se califican aspectos que considere importantes dentro y fuera del proceso y que el alumno los desarrolla en cada una de las sesiones.

NOMBRE DEL ALUMNO	SEMANA						
	PUNTUACIÓN					CALIFICACIÓN	
ASPECTOS	L	M	M	J	V	TOTAL DE PUNTOS	CALIFICACION.
a).- Participación.	10	9	9	9	10	47	9.4
b).- Tareas Específicas.	5	8	9	10	9	41	8.2
c).- Exposición.	5	6	8	9	9	37	7.2
d).- Solución de problemas.	8	9	8	9	9	43	8.6
e).- Trabajo en equipo.	10	9	9	9	9	46	9.2
f).- Desarrollo de habilidades cognoscitivas.	10	8	9	8	9	44	8.8
g).- Comportamiento en el grupo.	10	9	9	9	9	46	9.2

Cada uno de los aspectos se calificará de 1 a 10, de tal manera que si el alumno obtiene el puntaje más alto acumulará 50 aciertos por semana, si es menor se dividirá entre los días de la semana, para sacar su calificación.

Este registro se empleará en forma permanente, ya que contempla aspectos que a diario se manifiestan en la conducta del niño; y cuya acumulación dará la acreditación:

Con este registro se permite:

- Valorar los alcances de la práctica.
- Estimar los avances de los alumnos, tanto en forma individual como grupal
- Apoyar o modificar oportunamente las actividades escolares.

CONTENIDO	AREAS O ASIGNATURAS	INFORMACION	NOMBRE DEL ALUMNO
A).- Materia y Petróleo	Ciencias Naturales Geografía	¿Qué sabe? ¿Qué le gustaría?	Evencio Avila V.
b).- Descripciones	Español		
c).- Cuerpos Geométricos.	Matemáticas		
d).- La población.	Historia		
e).- Ecosistemas.	Ciencias Naturales.		
f).- Leyes que nos rigen.	Civismo		

Otro tipo de instrumento empleado fue el de registrar la información que el alumno tiene en relación al tema que se abordaría en la siguiente clase; y de acuerdo con los resultados obtenidos puede planear las actividades y recursos necesarios para abordar los objetivos propuestos.

No tiene carácter cualitativo, detecta información inicial de los alumnos; se debe emplear durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que tiene implicaciones tanto para el maestro como para el alumno.

Esa información se registra en el cuadro anterior:

El trabajo en torno al tema en la planeación se iniciará con una encuesta hacia los alumnos y sus saberes previos.

¿ Qué sabe con respecto al tema ?

¿ Dónde, cómo, cuándo lo aprendieron ?

¿ Qué le gustaría saber ?

Las respuestas de los alumnos pueden ser escritas, verbales o a través de dibujos para que todos en el salón de clases las conozcan: Se propone que todos los niños contesten de acuerdo al nivel de información que conozcan respecto al tema a tratar, y una vez recabada la información de todos, se representara a través de gráficas para conocer el porcentaje de la cantidad de alumnos que tienen conocimiento sobre ese tema.

Los niveles de información serán los siguientes:

- La información abundante con respecto al tema.
- Poca información con respecto al tema.
- No sabe nada en relación al tema.

Esto sirvió como un apoyo al maestro para poder elaborar la planeación didáctica.

Estos trabajos y materiales empleados se expondrán cada vez que los padres de familia de cada uno de los alumnos asistan a la escuela para ver como va su hijo.

El maestro y los alumnos elaborarán cuestionarios para saber qué aprendieron en cada ciclo en el desarrollo de las actividades. El siguiente cuadro tiene la finalidad de registrar las respuestas omitidas por los alumnos de cada ciclo.

SEGUNDO	CICLO	TERCER	CICLO
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA

Estas serán de acuerdo al grado de complejidad de cada ciclo, por lo tanto las respuestas omitidas serán variables en relación a los ciclos y contenidos realizados durante el proceso de planeación y las preguntas están relacionadas con los contenidos de los planes y programas.

Durante este mismo desarrollo de la tesis, se aplicaron a los alumnos cuestionarios que tenían que ver con la nueva forma de trabajar, su finalidad era conocer la opinión de estos niños para reflexionar constantemente en relación a mi práctica docente y corregir situaciones que se presentaban durante el seguimiento y desarrollo del proceso.

Así como también sirvió para conocer puntos de vista de cada niño de cómo se estaba trabajando y las interacciones que se daban entre el alumno-alumno y alumno-maestro, todo con la finalidad de reestructurar las actividades encaminadas a los alumnos como el mismo trato de efectividad predominante durante el trabajo realizado.

C).- Instrumentos de evaluación utilizados durante el desarrollo de la tesis.

1).- Selección y aplicación de los instrumentos de medición adecuados al tipo de tesis.

De acuerdo a las características de cada uno de los grupos, se comenzó a realizar una planeación por semana, debido a que hay algunos contenidos que son extensos y no se pueden enseñar en una clase, resultó ser más cómodo para planear el trabajo y corregir algunas anomalías. El distribuir al grupo por ciclos, permite ubicar a los alumnos en función de aprendizajes similares, proponer actividades semejantes para cada dos grados, y que los niños se apoyen naturalmente en la construcción de sus conocimientos.

Como en todo proceso a desarrollar, se deben de buscar aquellos instrumentos de evaluación que sean acordes con el trabajo a realizar; en este caso, como se ha venido manejando, se diseñó una planeación semanal por cada una de las asignaturas que marca el programa, así también se tenía que buscar o adaptar un tipo de medición que fuera acorde con el trabajo a realizar, además también se tenían que utilizar otros instrumentos o recursos para todo el seguimiento en el proyecto, dividiéndolo en semanas, ya que el tipo de planeación puesta en práctica estaba estructurada para realizarse de esa forma.

Primero se diseñaron aquellos instrumentos en los que se pudiera recopilar toda la información necesaria sobre cómo se desenvolvía el alumno durante el proceso de aplicación de la tesis, para llevar así un control acerca de cómo desarrollaban cada una de esas actividades.

Como el tipo de planeación era semanal, se constituyó un instrumento donde contenía cada una de esas actividades que el niño realizaba en forma individual, y en equipo, además antes de iniciar o trabajar cada uno de esos contenidos, se le preguntaba a cada uno de los alumnos qué tanto sabían en relación a ese tema, qué conocimientos previos traía y tomar en cuenta estos para de ahí partir.

También se llevaron a la práctica junto con estos instrumentos, el diario de campo y una lista de cotejo, todos estos con el fin de dar un seguimiento a las actividades planeadas y realizadas durante todo el tiempo que duró el proceso.

Se utilizó este tipo de material por la facilidad para manejarla; pues el seguimiento que se daba anteriormente era en forma individual, así que con estos instrumentos puestos en práctica era fácil conocer los avances y retrocesos de cada uno de esos alumnos.

Considero que estos instrumentos eran adecuados porque desde un principio de su aplicación fueron afines a los intereses que se pretenden evaluar y seguir de cerca; durante todo el proceso no se tuvo ningún problema para concentrar toda la información que se requería. Como -

actividad intencional y continua, el proceso enseñanza-aprendizaje necesita de un elemento que permita valorar o apreciar sus resultados en forma permanente, cómo era mi situación, tomando en cuenta los objetivos que se persiguen. Dicho elemento se conoce en el ámbito educativo como evaluación aplicada en cuanto a lo adquirido o aprendido del tema, visto en la planeación: será a criterio del maestro si aplica un examen a los alumnos, pero también no se puede considerar así, por lo que la participación del alumno se entenderá como un proceso permanente que hay que estarlo siguiendo de cerca. Aquí en este proceso la selección de los instrumentos de evaluación que se aplicaron no tenía la función de comprobar mediante un examen el logro de los contenidos alcanzados memorísticamente por el alumno; no es una medición que termina en un examen y una calificación, sino es algo más importante por que tendrá relación directa con la práctica docente, y mediante estos instrumentos se verán reflejados los resultados, además se apreció en esta selección que el tipo de evaluación fuera permanente, ya que el aprendizaje del alumno esta en constante construcción y en el transcurso pueden darse cambios en él, que en un simple exámen no aparecen; cómo las actitudes y destrezas, así como la interacción que realiza con sus compañeros de equipo es importante es este proceso.

2).- Desarrollo y seguimiento de los procesos evaluativos utilizados en el seguimiento de la tesis.

La evaluación es un proceso en el que los alumnos asumen el papel de creadores y participativos. Esta situación les permite jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar el proceso se requiere modificar la práctica educativa que se venía realizando. Esto es aceptar que el niño aprende en la medida que a el maestro le plantea problemas y sugiere alternativas de solución. Lo más importante de este proceso es que el alumno ponga en práctica lo aprendido tanto en el salón de clases como fuera de éste, además debe de estar enriqueciendo estos conocimientos constantemente, porque el aprendizaje es continuo.

Al observar la manera de cómo se desenvuelven trabajando individual y por equipo mis alumnos los estaré evaluando permanentemente porque debo tener la seguridad que están asimilando los conocimientos y poniéndolos en práctica; esta actividad se realizará durante todo el proceso.

La evaluación se aplicará en dos niveles:

Del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollado en el curso, en lo que se refiere a información, manejo de contenidos y al proceso seguido en el trabajo grupal.

De la participación de los alumnos en cuanto a compromiso, aportaciones, discusión, investigación actitudes, realización de actividades.

Para aplicar en forma práctica la evaluación se puede tomar en cuenta los siguientes aspectos.

a).- Participación en el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula (oral, escrita, plástica, en el trabajo grupal, en ceremonias o festivales, en la parcela o el jardín, etc.).

b).- Realización de tareas específicas fuera del aula (entrevistas, investigaciones, registro de observaciones, entre otras).

c).- Exposición o presentación de los trabajos en equipo.

d).- Solución de problemas o aclaración de dudas que permitirán saber si los alumnos lograron los objetivos marcados inicialmente.

Estos elementos, además de otros que considere necesarios incluir en el transcurso del proceso, serán los aspectos cualitativos que me sirvieron

para otorgar la calificación al niño tomándolo como un requisito administrativo, pero al mismo tiempo evalúo su desenvolvimiento.

Esta evaluación debe ser permanente, ya que contemplará aspectos que a diario se manifiestan en la conducta del niño, y cuya acumulación dará la acreditación.

Este tipo de evaluación se considera continua por que se realiza durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje por lo que tiene implicaciones tanto para el maestro como para el alumno, dando que constituye en un elemento realimentador permitiéndome:

- Valorar los alcances de sus prácticas.
- Estimar los avances de mis alumnos, tanto en forma individual como grupal.
- Analizar y reflexionar sobre mi práctica cotidiana.
- Apoyar o modificar oportunamente las actividades escolares.

Otro tipo de evaluación que se puso en práctica durante este proceso es la evaluación diagnóstica, que consiste en explorar a partir de diferentes medios didácticos y actividades, las diferentes formas de aprendizaje de los educandos. Con los resultados que obtenga puedo planear las actividades y recursos necesarios para abordar los objetivos propuestos. No tiene carácter cualitativo, detecta información inicial de los alumnos, las conceptualizaciones con las que cuenta el alumno, se debe emplear

durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje porque lo que tiene implicaciones tanto para el maestro como para el alumno.

a).- Con los alumnos del primer ciclo, el maestro anotará las conclusiones o información y rotará la comisión para recoger dibujos y colocar los trabajos en los lugares designados para la exposición de los mismos.

b).- Con los niños de segundo y tercer ciclo entre ellos nombran quienes serán los responsables de tomar nota y organizar la información (descripciones, resúmenes, dibujos, etc.).

La exposición de la información recabada en la comunidad será por los alumnos individual o colectivamente. En esta actividad el maestro apoyará a los niños pequeños.

La información que se pretende será registrada por el maestro y los alumnos; también servirá para elaborar el periódico mural.

La investigación extraescolar se realiza en dos modalidades:

a).- El alumno preguntará a sus familiares, amigos, vecinos o cualquier persona con respecto al tema. Esta información puede dotar al alumno

de elementos de conocimientos que irá integrado para aportar soluciones.

b).- El niño investigará en libros, revistas, folletos, periódicos, etc.

El contenido de su investigación se dará a conocer en la clase.

Los niños buscarán objetos que ilustren lo que investigaron como un apoyo real que puedan manipular.

Los objetos pueden ser elaborados por ellos, también pueden ser elementos que se encuentren en su entorno.

Estos trabajos y materiales empleados se expondrán en las escuelas para conocimiento de todos los niños y personas de la comunidad.

Habrará un espacio en el que el maestro y los niños puedan exponer sus dudas con respecto al tema.

Conclusiones

3).- Interpretación de los resultados.

El desarrollo y seguimiento de la aplicación de la tesis estuvo acompañado también de una serie de recursos donde al mismo tiempo se evalúa al niño, se estaba conociendo y analizando la práctica docente, la opinión de los alumnos que eran los más involucrados en esto por la forma de trabajo adoptada desde el principio; permitió darme cuenta de errores y situaciones que en cierta forma pueden afectar al alumno en el proceso enseñanza-aprendizaje. La aplicación de esta tesis se llevo a cabo en la escuela primaria "Leona vicario" de la comunidad de La Puerta, municipio de Ixtapan del Oro, Estado de México, en los grados de tercero, cuarto, quinto y sexto, con una población estudiantil de 18 alumnos, 9 hombre y 9 mujeres, todos concentrados en un grupo multigrado. Como se ha dicho en el tercer capítulo que se refiere a la selección y aplicación de los instrumentos evaluativos, se hablo de cuáles fueron y porqué se aplicaron.

Ahora con toda la información recabada a lo largo del tiempo que duró la aplicación de la tesis, y en cada uno de esos recursos evaluativos empleados, los resultados arrojados se fueron concentrando hasta desarrollar y representar cada uno de esos resultados, que de una u otra manera fueron los que nos dieron un parámetro dentro del proceso, para

así darme cuenta si la aplicación del trabajo coincidía lo teórico y lo práctico; es decir aquí se vera reflejada la situación de la planeación de las actividades para las cuales, así como el desenvolvimiento del niño en cada una de las actividades y situaciones que se manejan en estos recursos.

A continuación se presenta la interpretación de los resultados obtenidos después de haber analizado y procesado la información obtenida en el grupo.

Esta tabla de registro que aparece en el anexo funciona como auxiliar todo el tiempo que duro la aplicación de la estrategia metodológica de planeación..

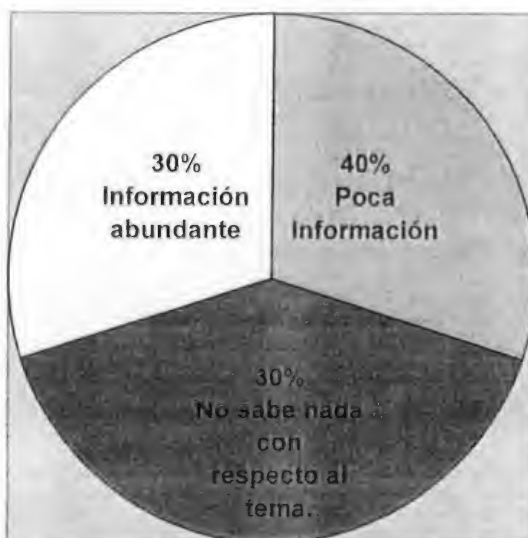
Después de haber concentrado todos los resultados en forma grupal se obtuvo en todos los indicadores que se evaluaron y que no es otra cosa más que situaciones cotidianas que maneja el niño, se evaluó sus conocimientos previos en relación a los contenidos que desarrollo durante el trabajo, se llego a la siguiente representación gráfica.



De acuerdo con cada uno de los puntos obtenidos en la tabla de registro que aparece en anexo 2, así como los aspectos evaluados se obtuvo un porcentaje del 80% a nivel grupal, de estrategias alcanzadas durante la aplicación de la estrategia metodológica, y un 20% no alcanzadas.

La siguiente gráfica representa el global del grupo en relación a los saberes que el niño puede tener acerca de los temas que se desarrollarán en torno a la planeación de las siguientes secciones; debido a que fue aplicada en el segundo y tercer ciclo, los alumnos omitieron respuestas escritas, en relación a estas, se manejaron tres indicadores de información.

- Información abundante con respecto al tema.
- Poca información con respecto al tema.
- No sabe nada con respecto al tema.



En la aplicación de este segundo registro, se dio con los 18 alumnos de los cuatro grados, arrojando los datos estadísticos el siguiente resultado:

30% en relación a la información abundante.

40% en relación a poca información.

30% no sabe nada con respecto al tema.

Como se puede ver en este resultado, no todos los niños del grupo tienen los conocimientos necesarios en relación a esos contenidos, aunque fueron pocos los que no expresaron los antecedentes en relación al tema, considero que los resultados fueron favorables.

El siguiente registro gráfico nos presenta el grado de aceptación que tuvo el desarrollo del trabajo en el grupo para lo cual se aplicó un cuestionario a los alumnos de la misma manera que los demás, a los 18 alumnos se les cuestiono, y de acuerdo a lo omitido se obtuvo la siguiente interpretación de resultados.:



Los resultados arrojados en la aplicación del cuestionario, nos hacen ver que el tipo de trabajo desarrollado en el grupo tuvo una aceptación del 70%, mientras que también existió un 30% de rechazo por algunos que quizá no comprendieron en alguna parte del desarrollo del proceso.

Después de haber representado gráficamente los resultados obtenidos en los tres recursos aplicados en el grupo, considero de acuerdo a las cifras ya mencionadas anteriormente, que este tipo de propuesta fue aceptada en el grupo, los alumnos pudieron desarrollar un índice de aceptación, si no alta, por lo menos regular con sus actividades o aspectos a evaluar; esta forma de trabajar con el grupo a la mayoría de los alumnos la

aceptaron, por lo tanto considero que las estrategias de trabajo desarrollada en el grupo multigrado se cumplieron con más de la mitad, logrando así un buen desarrollo del trabajo, tanto del maestro como del alumno.

La siguiente lista de cotejo, representa a los integrantes de la población participe en todas las actividades realizadas, así como su participación en clase; estas listas de cotejo se estuvieron manejando todo el tiempo en el desarrollo de la tesis: Sólo anexo una; representa la participación de los alumnos en la clase durante algunos días de las semanas.

Como nos podemos dar cuenta los alumnos han comenzado a desenvolverse en el grupo multigrado en las diferentes actividades que se realizaron a lo largo de este tipo; los resultados que aquí observamos, considero que son alentadores, porqué el alumno comienza ha mostrar un cambio en su conducta, es mas participativo, intercambia opiniones en equipo con sus compañeros, han comenzado a interactuar entre ellos mismos y saben que tienen más libertad para desarrollar su trabajo.

PARTICIPACION EN CLASE

LISTA DE COTEJO										
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	GUADLUPE VERA CARBAJAL	X		X		X		X		
2	ROGELIO ALVAREZ GUTIERREZ	X			X		X		X	
3	JANET ESTRADA VERA	X			X		X		X	
4	LEONEL VERA VILLANUEVA	X		X		X			X	
5	ERIKA VERA VILLANUEVA	X		X			X	X		
6	JUAN CARLOS ALVAREZ GUTIERREZ	X		X		X		X		
7	ANGELINA CARBAJAL MARTINEZ	X		X		X		X		
8	MIGUEL SOLORZANO BENITES		X	X		X			X	
9	EVENCIO AVILA VERA	X		X		X		X		
10	SAUL MARTINEZ DECTOR	X		X		X		X		
11	MARIA GUADALUPE CARBAJAL LOPEZ	X		X		X		X		
12	HUMBERTO VERA MARTINEZ		X	X		X			X	
13	EULALIO CARBAJAL MARTINEZ	X			X	X		X		
14	MARIA DEL CARMEN CARBAJAL MARTINEZ	X		X		X			X	
15	MARIA ISABEL SOLORZANO BENITES	X			X	X		X		
16	REYNA SOLORZANO BENITES		X	X		X			X	
17	FABIOLA CARBAJAL GOMEZ	X			X	X		X		
18	ERICK VERA VILLAMAR	X		X		X			X	

Aspectos Evaluados

A).- Aspectos positivos:

1.- En el desarrollo del trabajo.....99.

B).- Aspectos negativos:

1.- En el desarrollo del trabajo.....101.

C).- Conclusiones y resultados.

1.- Objetivos.....104.

2.- La hipótesis.....107.

3.- Aportes que se hace con el trabajo.....109.

A).- Aspectos positivos:

1.- En el desarrollo del trabajo:

Como en todo trabajo planeado y que se lleva a la práctica, se presentan diferentes aspectos que nos hacen ver la realidad de las cosas. En el tiempo que se puso en práctica esta tesis, con los alumnos se llevaron a cabo varias situaciones que hicieron que el trabajo se facilitara en su realización, siendo estos los aspectos positivos del proyecto.

Todos los alumnos de tercero, cuarto, quinto y sexto, se sentían tímidos, inseguros, y apáticos, lo que se realizó con buen éxito fue el integrarlos a todos en un solo grupo, hacerlos participes en la socialización; para esto se utilizaron técnicas de integración en el grupo, comentarios, pláticas, juegos; se buscó la forma de encontrar actividades que el niño le fueran de interés y agrado.

También se procuró involucrar, en el desarrollo de los contenidos programáticos, las actividades cotidianas que el niño realizaba en su casa, en el contexto, todo esto con el propósito de hacer el aprendizaje más significativo; se propuso partir para su enseñanza de lo que el niño ya sabía en relación a ese tema, esto fue de gran ayuda ya que el niño, por primera vez, se le tomaba en cuenta y se escuchaban sus opiniones y saberes previos que lleva.

La gran mayoría de los alumnos se integro rápidamente a esta forma de trabajo, es decir trabajar en equipo y en forma individual, ellos decían que se siguiera trabajando así, porque entre todos hacían mejor el trabajo y tenían mejores calificaciones esto fue de gran ayuda en relación al proceso enseñanza-aprendizaje. Los pocos o muchos conocimientos que los alumnos adquirieron durante la aplicación de esta tesis, fueran significativos y al mismo tiempo constructivas, por que las actividades realizadas por ellos fueron acompañadas de material objetivo del contexto, y estas situaciones ayudaron mucho a que el niño interactuara con el medio donde se desenvuelve.

La interacción maestro alumno en el desarrollo de este trabajo mejoró mucho, por que al alumno se le hizo sentir confianza y sus participaciones de cada uno de ellos fueron espontáneas y no obligadas. Se desarrollaron los instrumentos de evaluación necesarios que pudieran dar una perspectiva de cuál era la situación del alumno mientras trabajaba; esto ayudo a conocer las aptitudes de cada uno de esos niños, tanto dentro como fuera del salón de clases. Otro de los aspectos positivos en relación al trabajo, fue el haber realizado una estrategia metodológica de planeación para grupos multigrado, dónde pude apoyarme, y reestructurarla de acuerdo a nuestra situación y necesidades de los propios alumnos y maestro.

B).- Aspectos Negativos:

1.- En el desarrollo del Trabajo:

Generalmente, cuando alguien está estudiando, se encuentra dispuesto a poner en práctica lo que aprende; diseña planes de trabajo sin tomar en cuenta al factor tiempo o los límites y alcances que este pueda tener.

Así pues, pocas veces piensas que la práctica será una cosa y la realidad dónde lo desarrollarás será otra, se llega a considerar que todos los elementos que están involucrados en el área del contexto van a estar siempre disponibles para las actividades; ya en la práctica nos damos cuenta que la realidad y los intereses de estas personas pueden ser otros a los que uno considera, y el que se tiene que acoplar a las actividades de ellos es uno como maestro porqué es a quién le interesa el trabajo.

En el desarrollo del trabajo existieron algunos aspectos negativos, porqué no se previeron antes de diseñar el plan de trabajo para desarrollarlo, y otros fueron apareciendo en el camino. Como la aplicación y seguimiento de la tesis se realizó en una escuela rural marginada, hubo algunos hechos que de una u otra manera afectaron el buen desarrollo.

Era necesario que al comenzar las clases diariamente todos los niños del grupo estuvieran presentes; pero debido a lo accidentado del terreno y la ubicación geográfica del lugar: las casas de los niños se localizan muy

dispersas y alejadas de la escuela, había niños que caminaban más de una hora para llegar a la escuela; la clase ya había comenzado y ellos al entrar al salón de clases interrumpían a sus compañeros y el grupo; se ubicaba cada quién en su equipo, esto hacía que perdieran la secuencia o no entendieran la misma clase, y se les tenía que explicar el tema que se estaba desarrollando.

Así mismo, se platicó con los padres de familia cual sería su papel para con sus hijos una vez que se comenzará a desarrollar la estrategia de planeación; se les explicaron que actividades, pero muchos de ellos no desarrollaron el papel que les correspondía en este trabajo.

De todo lo planeado y platicando con los padres de familia, solo dos de once realizaron el trabajo, los demás no lo hicieron; según ellos por falta de tiempo, otros sencillamente les importaba más las actividades agrícolas que la educación de sus hijos, todo esto hizo que algunos de los propósitos que se pretendían con el trabajo no se desarrollaran.

Una de las limitaciones existentes en el desarrollo de la tesis es que encontré que no todos los alumnos tienen la misma facilidad para expresar sus ideas; con algunos se necesita estar constantemente ejercitándolos a través de diálogos, pláticas para que entren en confianza, y esto de una u otra manera quita tiempo para otras actividades. Debido a la lejanía del lugar, la carencia de medios de información hacen que el alumno esté en desventaja en relación a otras fuentes informativas que pudieran hacer más extenso su aprendizaje; --

aún después de la aplicación de la estrategia de planeación las expresiones de los alumnos no han cambiado; siguen siendo sus alcances y puntos de vista de un niño del medio rural, pero ya que en un medio rural marginado un niño siempre estará en desventaja con uno del medio urbano, considero que en el transcurso del tiempo se podrá mejorar con la práctica, como estas situaciones que aparecieron en el desarrollo de la tesis, podrán aparecer más, porque este trabajo no es algo ya establecido y corregido, hay que reestructurarlo sobre la marcha, cada quién debe adecuarlo a las características de cada una de las regiones y contextos.

C).- Conclusión y resultados:

Al llegar a este apartado es con la finalidad de dar un vistazo a todo lo que realizamos, que fue lo que se cumplió, y porqué no se cumplió, obstáculos y aspectos negativos que se dieron, si lo que nos propusimos realizar al principio en las diferentes actividades fue llevada por el seguimiento que se quería o surgieron algunos imprevistos que no estaban contemplados y quizá se desvió un poco el trabajo, esto lo veremos en los siguientes apartados.

1.- En relación a los objetivos.

Todo trabajo a desarrollar debe tener un sustento teórico que lo respalde, debe perseguir un fin o fines, a dónde se quiere llegar, o que se pretende en la realización del trabajo.

Los objetivos que se persiguen a lo largo del desarrollo de este trabajo se dieron a conocer al inicio, no estaban desligados completamente del trabajo, sino al contrario constituían en forma sólida en esta tesis.

Conforme se fue dando el desarrollo de la estrategia se pretendían varias situaciones, como por ejemplo: Que el niño interactuara no sólo con sus compañeros y el maestro, sino también con gente de su contexto, haciéndolo más sociable, más participativo.

La mayoría de las actividades pretendidas en el desarrollo de esta tesis fueron encaminadas principalmente a fortalecer el desarrollo armónico del niño; se propuso que éste académicamente no solamente dentro del salón de clases, sino también fuera de él, vinculando el mundo escolar con el extraescolar.

Aquí tuvo que ver mucho el trabajo en equipo y en forma individual que se realizó todo el tiempo en el grupo multigrado, aquí el niño desarrolló habilidades como ofrecer a sus compañeros un punto de vista personal de ver las cosas, dar opiniones y trabajar en sociedad, sólo que algunos niños no llegaron a este nivel que se pretendía por sus constantes faltas a clases.

Debido a diferentes circunstancias que se dieron durante el periodo de aplicación de la tesis, algunos objetivos no se cumplieron en su totalidad; el constante asistir a reuniones de directores a la supervisión escolar, las muchas convocatorias para participar en diferentes eventos, etc., hicieron que la cantidad de objetivos programados no se cubrieran, por lo tanto eso quiere decir que hubo ciertas diferencias por este aspecto.

Sin embargo, se pudo establecer con lo poco o mucho que se avanzó, un bosquejo de planeación que se pudo desarrollar sin problemas y que además era entendible; este bosquejo estuvo acompañado de una ficha evaluativa en relación a las actividades de trabajo que realizaba el alumno.

Lo importante que se pudo dar en el desarrollo de los objetivos planeados, fue el haber tomado en cuenta para la planeación en el mundo escolar y extraescolar del niño, inculcándole un aprendizaje de interés y a la vez significativo, lo que facilitó el desarrollo de las actividades marcadas en los contenidos que se abarcaban en la planeación.

Como podemos darnos cuenta, parte de lo que se pretendía con el grupo se logró en el tiempo de la aplicación de esta tesis; algunas metas requerían un poco más de tiempo para lograrse con los alumnos ya que en el transcurso de esta tesis la influencia directa o indirectamente del medio pudo influir en el tipo de alumno que se requiere y los logros que se pretendían; recordamos que tiene mucho que ver en la educación, la situación geográfica, económica de cada región en que se divide el país, esto es más que nada un factor importante que se debe tomar muy en cuenta para realizar cualquier trabajo relacionado con lo educativo.

2).- En relación a las hipótesis:

Generalmente cuando ya hemos planteado nuestro programa de investigación, iniciamos una serie de fases en él, explorando el terreno en el cual nos vamos adentrando dónde nosotros mismos podemos o queremos llegar; el siguiente paso sea establecer una serie de guías precisas hacia el problema o fenómeno que estamos estudiando. Considero a estas guías como hipótesis, estas nos indican lo que estamos buscando o tratando de probar, además se pueden considerar explicaciones tentativas porque no estamos seguros si pueda ser cierto o no.

La hipótesis no necesariamente son verdaderas pueden o no serlo, pudieron o no probarse con hechos.

En relación a este trabajo fueron planteadas también algunas hipótesis de las cuales al principio no podía asegurar que se fueran a comprobar.

De las hipótesis enunciadas al principio del desarrollo de la tesis, según los resultados obtenidos se pudieron comprobar durante el tiempo que duró este trabajo, puedo decir que funcionaron, y esto se demostró gracias a todos aquellos contenidos programáticos que fueron seleccionados para su desarrollo durante la aplicación de la tesis, estuvieron siempre encaminados a las actividades cotidianas que el niño y la gente de su contexto realizaba.

Con respecto al tipo de planeación que se utilizó durante la aplicación de la tesis y que se trabajó con todo el grupo multigrado, tuvo un seguimiento adecuado y perfilado de acuerdo a los intereses de los alumnos de cada uno de esos grupos.

Además en el transcurso, me fui dando cuenta que los objetivos y la hipótesis tiene mucha relación.

Para finalizar considero que la hipótesis fueron funcionando desde el momento en que se comenzaron a lograr algunos objetivos de los programados, estos se fueron mirando reflejados en las diferentes actividades que el grupo ya realizaba y que de antemano tendrá que ver con la estrategia de planeación para grupos multigrado que se aplicó a esta tesis, además también el comportamiento que tenía el niño al finalizar la aplicación de la tesis cuando iniciamos esto habría una gran diferencia por la conducta asumida del grupo.

3).- Aportes que se hace con el trabajo.

El principal objetivo de realizar un trabajo de investigación de esta magnitud es que pueda aportar algo hacia la comunidad educativa, que no quede sólo en tesis, sino que se pueda aplicar y desarrollar, claro que cada uno de nuestros trabajos presentados están enfocados a nuestra situación problemática que tuvimos diariamente en el salón de clases, y también el contexto dónde se desenvuelven los alumnos; para poder decir que se aplique en cualquier lugar considero que no se podrá del todo pues se deben tomar en cuenta diversos factores. Pero si servirá como un apoyo, o que el contexto sea parecido, lo que tendrá que hacer será enfrentando en su localidad, todos estos trabajos pueden ser un punto de apoyo muy importante:

Los aportes que se hacen con esta estrategia trabajada son:

A).- Ofrecer al docente que trabaja en zonas marginadas los elementos técnico-pedagógicos que le permitan realizar un trabajo más variado y relacionado mediante la vinculación del mundo escolar con el extraescolar, haciéndole el aprendizaje más de interés para el alumno.

B).- Lo que busco con este tipo de tesis en mejorar o lograr un cambio en la estrategia de planeación aplicada al grupo multigrado, también - -

mejorar la enseñanza en este tipo de escuelas, y elevar un poco el nivel de aprovechamiento de mis alumnos, mediante el trabajo en equipo.

C).- Mediante este tipo de planeación, centrar la atención de todos los grados al mismo tiempo y así tener un control más directo en el mismo grupo.

Bibliografía

Ausubel P. David; Significados y aprendizaje significativo.
Psicología Educativa, un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas,
1983, 79 pp.

Algunos métodos de investigación, S.E.P. 35 pp.

Coll César; Constructivismo e intervención educativa.
¿ Cómo se ha de enseñar lo que se ha de construir ? Ponencia
presentada en el congreso internacional de psicología, España 18 pp.

Curso: Técnica de guiones impartido en Tonalico, México del 2 al 7 de
julio de 1995. 20 pp.

Devries Reta. La integración educacional de la teoría de Piaget.
Ponencia presentada en el primer encuentro nacional de grupos
integrados en Monterrey, N: L., agosto 1981, 245 pp.

Folleto técnicas grupales, S.E.I.E.M., Toluca, México. 10 pp.

Horgreaves Andy: El significado de las estrategias docentes.
México 1995, 144 pp.

Lapassade B. Georges: La función del educador en autogestión
pedagógica. Barcelona, España 1997, 215 pp.

Lapassade B. Georges: La institución pedagógica en la autogestión pedagógica. Barcelona, España 1986, 135 pp.

Panza González Margarita: Instrumentación didáctica, conceptos generales.

México 1998, 215 pp.

Proyecto apoyos a la educación primaria rural, técnica de guiones.

S.E.I.E.M., Toluca, México. octubre 1994, 15 pp.

Ruiz: El fracaso de la educación en México. México 1989, 45 pp.

Sosa Peinado Euridice: El traspatio escolar, una mirada al aula desde el sujeto. Paidós México, 1989, 190 pp.

Wadworth Barry J.: Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo.

México 1991, 232 pp.

A N E X O S

NOMBRE DEL ALUMNO	SEMANA						
	PUNTUACION					CALIFICACION	
ASPECTOS	L	M	M	J	V	TOTAL CALIFICACION	CALIFICACION.
a).- Participación.							
b).- Tareas especificas.							
c).- Exposición.							
d).- Solución de problemas.							
e).- Trabajo en equipo.							
f).- Desarrollo de habilidades cognoscitivas.							
g).- Comportamiento en el grupo.							

ANALISIS DE CONTENIDOS EDUCATIVOS

PRIMER CICLO

A.	GDO.	QUE DEBEN SABER	QUE DEBEN HACER	COMO DEBEN SER	P.L.A.	A.P.
E S P A Ñ O L	1º	. PUNTO FINAL Y SEGUI- DO Y PUNTO Y APARTE	. PROCESOS DE COMPREN- SION DE LECTURA DE ORA- CIONES. . UTILIZAR LA ESCRITURA COMO FORMA DE COMUNI- CACION.	. TENER DISPOSICION DE LEER EN VOZ ALTA LOS TEXTOS PROPIOS . VALORAR Y RECONO- CER LA ESCRITURA -- COMO FORMA DE CO- MUNICACION		
	2º	. DESCRIPCION PREGUNTA.	. LEER Y REDACTAR DIF. TI- POS DE TEXTOS . ANALIZAR EL CONTENIDO DE TEXTOS. . IDENTIFICAR Y USAR LOS SIGNOS DE INTERROGA --- CION.	. DIFERENCIAR LOS DIF. TIPOS DE TEXTOS. . VALORAR A LOS SIG- NOS COMO ELEMEN -- TOS IMPORTANTES EN LOS TEXTOS.		
N A T U R A L E S	1º	. ACTIVIDADES DURAN- TE EL DIA Y LA NOCHE.	. RELACION DE CAUSA Y EFECTO EN ALGUNOS FENO- MENOS. . NUBES Y LLUVIA, DIA Y CA- LOR, NOCHE Y FRIO. . LOS ESTADOS FISICOS DEL AGUA COMO RESULTADO DEL FRIO	. COMPRENDER LOS -- CAMBIOS QUE SE PER- CIBEN EN EL AMBIEN-- TE.		
	2º	. EL SOL COMO FUENTE DE LUZ Y CALOR	. LA LUZ Y EL CALOR . FUENTES NATURALES Y AR- TIFICIALES.	. VALORAR LA IMPOR- TANCIA DE LA LUZ Y -- Y EL CALOR PARA LOS SERES VIVOS.		
G E O G R A F I A	1º	. HORA, DIA, SEMANA, MES Y AÑO.	. ADVERTIR EL PASO DEL --- TIEMPO EN EXPERIMENTOS SENCILLOS QUE LE PERMI- TAN COMPARAR PERIODOS - CORTOS Y LARGOS: HORA, DIA, SEMANA, MES Y - AÑO.	. VALORAR LA IMPOR-- TANCIA DEL TIEMPO -- DENTRO DE LA VIDA -- DEL SER VIVO.		
	2º	. SOL, LUNA, PLANETA, TIERRA	. IDENTIFICAR Y COMPARAR - EL TAMAÑO DE LA TIERRA -- CON RESPECTO AL SOL Y LA LUNA.	. CONOCER LOS MOTI- VOS POR LA CUAL EL - SER VIVO TIENE EXIS- TENCIA EN ESTE PLA-- NETA.		

PRIMER CICLO		SEGUNDO CICLO		TERCER CICLO	
PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA	PREGUNTA	RESPUESTA
¿Sabes que productos se producen en el campo y la ciudad?.		¿Sabes que productos vende nuestro país?.		¿Qué entiendes por actividades primarias?.	

ANALISIS DE CONTENIDOS EDUCATIVOS

SEGUNDO CICLO.

A.	GDO.	QUE DEBEN SABER	QUE DEBEN HACER	COMO DEBEN SER	P.L.A.	A.P.
E S P A Ñ O L	3°	¿QUÉ ES UN ANUNCIO?	REDACTAR ANUNCIOS.	CAPACES DE EXPRESARSE CON CLARIDAD.		
	4°	¿QUÉ ES UN MENSAJE? ¿QUÉ ES UN CARTEL?	ELABORAR UN MENSAJE. ELABORAR UN CARTEL.	CAPACES DE EXPRESARSE CON SENCILLEZ Y COHERENCIA.		
C. N A T U R A L E S	3°	¿CUÁLES SON LAS ZONAS Y OBJETOS DE RIESGO?	IDENTIFICAR LAS ZONAS Y OBJETOS DE RIESGO EN SU ENTORNO.	CONSISTENTES DE LOS RIESGOS QUE EXISTEN EN EL HOGAR, LA ESCUELA Y COMUNIDAD.		
	4°	¿CUÁL ES EL APARATO LOCOMOTOR? CUIDADOS Y PRIMEROS AUXILIOS.	IDENTIFICAR EL APARATO LOCOMOTOR Y SU FUNCIÓN. CUIDAR SU APARATO LOCOMOTOR	VALORAR LA IMPORTANCIA DEL CUIDADO DEL APARATO LOCOMOTOR, PARA PRESERVAR SU BUEN FUNCIONAMIENTO.		
H I S T O R I A	3°	¿QUÉ ES EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA? ¿CÓMO IMPACTO EN LA VIDA NACIONAL?	RECONOCER EL MOVIMIENTO DE INDEPENDENCIA COMO UNA ETAPA DE LA HISTORIA NACIONAL, EN LA QUE MEXICO DEJO DE DEPENDER DE ESPAÑA.	VALORAR LOS HECHOS PASADOS COMO CIMENTOS DE LA VIDA ACTUAL.		
	4°	¿CUÁLES FUERON LOS PENSAMIENTOS E IDEALES DE LOS INSURGENTES?	ANALIZAR EL PENSAMIENTO INSURGENTE E IDEALES.	APRECIAR LA EXPRESIÓN INSURGENTE EN LA FONFORMACION DE UNA NACIÓN INDEPENDIENTE.		

ANALISIS DE CONTENIDOS EDUCATIVOS

TERCER CICLO

A.	GDO.	QUE DEBEN SABER	QUE DEBEN HACER	COMO DEBEN SER	P.L.A.	A.P.
E S P A Ñ O L	4°	¿QUÉ ES UN CUENTO?	. ESCRIBIR CUENTOS.	. INTERPRETAR Y RE-- PRESENTAR UN ---- CUENTO.		
	5°	¿QUÉ ES UN INSTRUC-- TIVO?	. INTERPRETAR Y DESARRO-- LLAR DIFERENTES INSTRUC-- TIVOS.	. DECIFRAR Y DESA-- RROLLAR DIFEREN-- TES INSTRUCATIVOS.		
	6°	¿QUÉ ES UNA TRADI-- CION.	. DESCRIBIR LAS PRINCIPA-- LES TRADICIONES Y FIESTAS POPULARES DE SU LOCALI-- DAD.	. CAPACES DE EXPRE-- SARSE TANTO ORAL -- COMO EN FORMA ES-- CRITA CON SENCII-- LLEZ Y COHERENCIA.		
M A T E M A T I C A S	4°	¿EL VALOR POSECIO--- NAL DE CADA NUMERO?	. PLANTERAR Y RESOLVER -- DIFERENTES PROBLEMAS.	. CAPACES DE DESA-- RROLLAR DIFEREN--- TES ESTRATEGIAS --- QUE LOS LLEVEN A --- BUSCAR LOS RESUL-- TADOS.		
	5°	¿QUÉ ES UNA FRAC--- CION?	. CONVERTIR DIFERENTES - FIGURAS Y CANTIDADES A -- FRACCIONES.	. CREATIVOS Y COMPA-- RATIVOS DE ACUERDO CON LO QUE SE PLAN-- TEA.		
	6°	¿QUÉ SEPA MANEJAR -- LAS FORMULAS PARA -- ENCONTRAR AREA O -- VOLUMEN DE DIFEREN-- TES CUERPOS.	¿CALCULAR EL AREA O VO-- LUMEN DE DIFERENTES --- CUERPOS, CUBOS Y ----- PRISMAS?	. UTILIZAR SU IMAGINA-- CION Y CREATIVIDAD - PARA REALIZAR ESTE TIPO DE EJERCICIOS.		
C I E N C I A S N A T U R A L E S	4°	¿QUÉ SEPA QUE ES UN ECOSISTEMA?	¿INVESTIGAR EL TIPO DE --- PLANTAS Y ANIMALES QUE -- INTEGRAN SU ECOSISTEMA?	¿CAPACES DE COM-- PRENDER COMO ESTA INTEGRADO UN ECO-- SISTEMA?		
	5°	¿CÓMO ESTAN FORMA-- DOS LOS SERES VIVOS?	¿IDENTIFICAR LOS ORGANIS-- MOS UNICELULARES Y PLU-- RICELULARES?	¿CREATIVOS Y DES-- CUBRIDORES , ASI CO-- MO IMAGINATIVOS EN -- RELACION A COMO ES-- TAN FORMADOS.		
	6°	¿QUÉ ES EXPLOSION DEMOGRAFICA?	¿DESCRIBIR CUALES SON LOS PROBLEMAS QUE ORIGI-- NA LA EXPLOSION DEMOGRA-- FICA?	¿CRITICOS EN RELA-- CION A LOS PROBLE-- MAS QUE ESTAN ORI-- GINANDO EL CRECI-- MIENTO EN TODO EL - MUNDO LA EXPLOSION DEMOGRAFICA?.		

**CUESTIONARIO APLICADO DURANTE EL DESARROLLO DE LA
ESTRATEGIA DE PLANEACION PARA GRUPOS MULTIGRADO.**

1.- ¿Qué opinas de la forma en que estamos trabajando? _____

2.- ¿Qué dificultades encuentras en esta forma de trabajar? _____

3.- ¿Entiendes los temas que se están trabajando en la clase? _____

4.- ¿Crees que el seguimiento que se lleva en cada uno de los contenidos de cada clase están bien aplicados? _____

5.- ¿Por qué? _____

6.- ¿Te gusta trabajar con los niños de otros grados en un solo grupo? _____

7.- ¿Qué ventajas encuentras al trabajar con tus compañeros? _____

8.- ¿Consideras que las explicaciones del maestro son claras y entendibles? _____

9.- ¿Quiénes planean y desarrollan el trabajo que presentarán en equipo? _____

10.- ¿Toman en cuenta las sugerencias que el maestro les expone, y las incluyen en su trabajo? _____

11.- ¿Explica hasta que grado el maestro te da libertad para realizar tu trabajo? _____

12.- ¿Cómo es tu relación en la clase y fuera de esta con tu maestro? _____

13.- ¿Tu maestro te inspira confianza para contarle algo que te sucede? _____

14.- ¿Te gustaría seguir trabajando de esta manera? _____

15.- ¿Por qué? _____

DIAGNOSTICO DEL ALUMNO

- 1.- ¿Qué es para ti la lectura y escritura? _____

- 2.- ¿Consideras que es importante saber leer y escribir bien? _____

- 3.- ¿Con que frecuencia utilizas la lectura? _____

- 4.- ¿Crees que al leer tu lectura es entendible? _____

- 5.- ¿En donde consideras que tienes fallas? _____

- 6.- ¿Crees que esas fallas son un problema grave? _____

- 7.- ¿Qué alternativas sugieres para comenzar a tratar el problema? _____

- 8.- ¿Estas de acuerdo en poner lo que esta de tu parte para mejorar tu lectura? _____

- 9.- ¿Consideras que el no saber leer y escribir bien puede traerte mas problemas si sigues estudiando? _____

CUESTIONARIO

1.- ¿Qué es para usted la escuela? _____

2.- ¿Cómo perciben los padres de familia a la escuela? _____

3.- ¿Usted asistió a la escuela? _____

4.- ¿Aprendió a leer y escribir bien en el tiempo que estuvo en la escuela? _____

5.- ¿Qué problemas le ha traído esta? _____

6.- ¿Usted ha podido desenvolverse libremente en cualquier lugar con lo que aprendió en la escuela? _____

7.- ¿Considera que es importante que sus hijos asistan a la escuela? _____

8.- ¿Qué tanto de tiempo dedica diariamente a sus hijos en la escuela? _____

9.- ¿Los ha escuchado leer y los ha visto escribir? _____

10.- ¿Crees que saben leer y escribir correctamente? _____

11.- ¿Considera que sus hijos puedan tener problemas mas adelante si no saben leer y escribir bien? _____

12.- ¿Qué alternativas sugiere para tratar este problema? _____

13.- ¿Estaría de acuerdo apoyar a su hijo diariamente con los ejercicios que el maestro le ponga?: _____

14.- ¿Asiste periódicamente a la escuela a preguntar cual es la situación en que se encuentra su hijo? _____

15.- ¿El que un niño no desayune antes de asistir a la escuela puede perjudicarlo? _____

16.- ¿De que forma? _____

17.- ¿Cuántos años asistió su hijo al Kinder? _____

18.- ¿Por qué? _____

19.- ¿Considera que el no haber asistido su hijo al kinder puede tener relacion con el problema en que se encuentra? _____

20.- ¿Considera de interés lo que hemos platicado?: _____