

20-III-61-ANVA  
**SEP**



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL**

**UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE**

**"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL  
EN LA ESCUELA PRIMARIA"**

**TESINA OPCION ENSAYO QUE PARA  
OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**P R E S E N T A**

**MARÍA GUADALUPE GALLARDO VITE**

**MÉXICO, D. F.**

**DICIEMBRE DE 1998**

**DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION**

México, D.F., 8 de Diciembre de 1998.

C. MARIA GUADALUPE GALLARDO VITE

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado: \_\_\_\_\_

"LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA"

opción Tesina a propuesta de 1 Profr. Jorge J. Maza Reducindo

manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE  
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

  
**MTRA. GUADALUPE C. QUINTANILLA CALDERON.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 099 D.F. PONIENTE.**

A MIS PADRES:

Qué gracias a su comprensión y apoyo  
He llegado a la culminación de una  
De mis metas.  
Yo se que no podré agradecer el cariño  
y la confianza brindada hasta a hora.  
Sin embargo, quiero que sepan  
Que los quiero mucho y que mi logro  
También es suyo.  
Con profundo cariño y agradecimiento.

MARÍA GUADALUPE

PROFESOR JORGE MAZA REDUCIENDO:  
Agradezco su apoyo, sus consejos,  
Sus conocimientos, que fueron  
Fundamentales para la elaboración  
De éste trabajo.

GRACIAS.

Y si en alguna forma tú  
Familiar o amigo haz estado  
junto a mí alentándome a  
seguir adelante es a ti  
A quién me dirijo.

# ÍNDICE

## *INTRODUCCIÓN*

### **CAPÍTULO 1**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
CONCEPTUALIZACIÓN	4
ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO	14
SITUACIÓN ACTUAL	17

### **CAPÍTULO 2**

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN	22
CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL	24
OBJETIVOS DE EDUCACIÓN SEXUAL	27
EL HOGAR Y FAMILIA	29
LOS AMIGOS	36
LA RELIGIÓN	38
LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVOS	40

### CAPITULO 3

ANÁLISIS DEL PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA CON RELACIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES	48
EL PAPEL DEL PROFESOR EN LA EDUCACIÓN SEXUAL	53
FUNCIÓN DEL EDUCADOR SEXUAL	57
CONCLUSIONES	58
CITAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	

## INTRODUCCIÓN

La sexualidad es fundamental en la vida de los seres humanos pues abarca básicamente desde aspectos biológicos hasta las relaciones entre las personas, se vincula con el respecto a si mismo y a los demás, con la capacidad de dar y recibir afecto, con la manifestación de actitudes responsables ante la reproducción y la planificación familiar, la toma de conciencia de los problemas que generan, por el crecimiento población y con la prevención de enfermedades.

Así tenemos que este tipo de actitudes se van a ir desarrollando principalmente en el seno familiar, ya que la familia tiene la gran responsabilidad de cumplir y dar las primeras enseñanzas al niño. Es en la familia donde se adquieren los primeros hábitos, donde se van descubriendo las normas y valores que le servirán como base para vivir en sociedad y es ahí también donde se crean mitos y tabúes sobre sexualidad. De tal manera los padres toman la actitud de no responder con veracidad a los cuestionamientos que los niños hacen curiosamente respecto a su cuerpo y hacia el comportamiento que tienen ellos mismos provocando así confusión e ideas erróneas acerca de la sexualidad.

Por tanto es importante y prioritaria la educación sexual ya que, una población bien informada consciente y responsable es fundamental en la lucha para lograr el bienestar individual familiar y comunitario.

Hasta hace poco la sexualidad no era tema de conversación entre alumnos y maestros, incluso entre los mismos maestros era considerado como un tema prohibido, por las creencias, tradiciones y valores morales de la sociedad.

Sin embargo, desde que el individuo nace se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las que tiene contacto, todo lo anterior afectará y determinará su educación por lo que debemos entender ésta como un proceso mucho más complejo, que el mero hecho de hablar un determinado día sobre sexualidad.

La sexualidad es una realidad que impregna la vida cotidiana, es también una forma de expresar afecto y amor; por lo que el tratar temas de educación sexual con los alumnos implica el tener que afrontar situaciones complejas dentro de nuestra sociedad.

Es por lo que el presente trabajo aborda temas relacionados a la educación sexual que se brinda actualmente. Se inicia con un diagnóstico de la problemática de interés tomando como base los antecedentes de la educación sexual en México y enfatizando en la situación actual.

Se sigue con la presentación de la teoría del trabajo realizado en el que conceptualizan y caracterizan temas de importancia, los cuales tienen su origen en el análisis de diversas fuentes de consulta, así como de otros materiales de apoyo.

## CAPITULO 1

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La sexualidad representa un factor fundamental en el desarrollo y vida de los seres humanos. Por lo tanto el proceso de orientación y formación en este sentido para conocer el tema de sexualidad deberá de tratar de manera cuidadosa, se debe pensar en una alternativa didáctica que brinde al Profesor elementos de análisis de su propia sexualidad, de la sexualidad de la sociedad, del desarrollo psicosexual y cognitivo de los alumnos y de las estrategias que permitan una educación acorde a las necesidades del alumno según edad y contexto. Con todo esto no sólo abarca la educación formal de la sexualidad sino también la informal, que es la que el Profesor proyecta a través de sus actitudes, lenguaje e interpretación de actividades normales con los alumnos.

La presente investigación pretende hacer un análisis del tema de educación sexual, como es abordado en la escuela primaria, reflexionar acerca de la necesidad real de una educación que vaya más allá del conocimiento del cuerpo y la reproducción, crear en el alumno una conciencia que propicie una actitud crítica, responsable y autónoma.

La educación sexual no debería limitarse a enseñanza de ciertos aspectos de Biología tiene un fin elevado, que es el de preparar para el amor. Preparar para el amor es preparar para la vida, para el completo desarrollo del ser, es dar cimientos estables y sanos a la familia y a la sociedad.



## CONCEPTUALIZACIÓN

Por todo lo antes expuesto, se hace necesario que los maestros sobre todo los de primaria tengan una visión más abierta y flexible ante el tema de sexualidad, ya que él es un elemento esencial en el proceso enseñanza-aprendizaje debido a que la información que pueda brindar a sus alumnos tiene un peso definitivo en la formación de los mismos.

En la época actual el hablar de la sexualidad se ha convertido en uno de los temas más polémicas y de mayor interés para la población en general, quizá por las diversas problemáticas que se presentan en la sociedad y que ponen de manifiesto las fallas que hemos tenido en algunos aspectos de la educación sexual.

El resultado de estas fallas se ve reflejado en problemáticas que la sociedad enfrenta y que día a día se agudizan más. Entre ellas podemos mencionar; aborto, violación, madres solteras, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, etc.

Constantemente escuchamos algunos términos en torno a la sexualidad ¿Pero qué tanto conocemos el significado de éstos?.

Sexo y sexualidad " son dos conceptos básicos que dan armonía a los niveles en los que el ser humano vive". (1) Erróneamente se han manejado

estos dos términos incluso se ha llegado a presentar como sinónimos por ello consideramos importante hacer referencia al significado de estos términos.

*Sexo, sexualidad, relación sexual, reproducción, fecundación, embarazo, parto, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, aborto, Violación y otros similares.*

## SEXO:

"Es el conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian a los seres humanos en hombres y mujeres con miras a la reproducción". (2).

La determinación sexual se lleva a cabo con base en factores biológicos psicológicos y sociales (biopsicosociales) en los cuales encontramos varios niveles de lo que es el sexo.

**Sexo biológico**, el que se refiere principalmente a la unión del óvulo y el espermatozoide para formar la célula huevo en donde cada uno aporta un cromosoma sexual. El óvulo tiene siempre un cromosoma X mientras el espermatozoide puede aportar un cromosoma X y un cromosoma Y, al combinarse estos cromosomas da como resultado XX o XY que corresponden a lo que se conoce como **sexo cromosómico** (femenino y masculino respectivamente). Posteriormente entre las 14 y 16 semanas

queda determinado el **sexo gonadal u hormonal** (ovarios y testículos). Al seguir evolucionando se da el **sexo genital** es decir la formación de vulva o pene siempre y cuando no existan atrofas en los conductos de wolff o muller.

Cuando un niño nace con sus órganos reproductores diferenciados se da el **sexo de asignación** de acuerdo a la conformación de sus genitales externos, generalmente el médico o quien atiende indica que es hombre o mujer y se establecen entonces las expectativas de la familia y de la sociedad en cuanto al rol sexual que ha de desempeñar el recién nacido, en este momento se establece el **sexo social** (nombre, tipo de ropa, color etc.), es a partir de este momento cuando los estímulos ambientales que lo rodean principalmente los de la familia van a empezar a moldear su conducta hacia un comportamiento de tipo masculino o femenino determinando de esta forma el **sexo psicológico**, con ello queremos decir que va a sentirse como hombre o mujer y va actuar de acuerdo con ello, cuando hay una coincidencia entre el sexo biológico, el social y el psicológico podemos decir que se logra una identidad sexual cuando ésta no existe, se presentan alteraciones en la identidad.

## **SEXUALIDAD:**

Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres y mujeres" (3).

Es una parte de nuestra personalidad e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo. Se dice que la sexualidad es evolutiva pues desde el nacimiento el sujeto se va transformando e interviene en el desarrollo de su persona.

La sexualidad es una conducta que puede modificarse según las pautas culturales de la sociedad donde se desarrolla el individuo, por ello decimos que la sexualidad se va moldeando por factores externos, recibe influencia sociales, económicas y culturales que moldean la manifestación del sexo biológico en la conducta de relación con el medio ambiente, lo anterior nos lleva a pensar en la importancia de los factores externos que influyen en la formación de la sexualidad como son:

*Estereotipos culturales;* son el grupo de acuerdos implícitos que permiten a las personas cooperar y funcionar la sociedad puede transformarlas a través del tiempo y según las condiciones económicas y políticas.

*Estereotipos de género;* son los acuerdos sociales generales sobre los roles que se le asignan al hombre o a la mujer. Estos estereotipos culturales deben ser rígidos pero al mismo tiempo flexibles para el cambio.

*Esquemas de género;* es la percepción adquirida por el individuo de lo que la sociedad espera de él como mujer o como hombre y que se transmite a través de la familia.

## **RELACIÓN SEXUAL:**

Es una función de la sexualidad, no algo que hacemos separados de nosotros mismos, no se debe ver como un objetivo a alcanzar puesto que es una parte integral del ser humano, la relación sexual es también una forma de comunicación que expresa quiénes somos. Aunque literalmente es la conjugación entre cuerpos, sentimientos y pensamientos es decir, la relación sexual debe ser un intercambio entre placer y ternura.

## **REPRODUCCIÓN:**

Por décadas la sexualidad ha sido considerada como sinónimo de reproducción. Tanto es así que los órganos del cuerpo humano se usan miles de veces con fines de placer, y sólo algunas veces con fines reproductivos, se designan equivocadamente con términos como aparato reproductor, sistema reproductor, órganos reproductivos, cuando su nombre adecuado es el de órganos sexuales.

Pero estos tiempos han cambiado y la reproducción debe ocupar el lugar que le corresponde en el campo de la sexualidad, ya que la evolución demográfica del mundo y del bienestar de los seres humanos, exige que se de valor a la reproducción en sí misma y que se rompa definitivamente el vínculo que la liga con una reproducción fatalista e inevitable. Por lo que

para llevar a efecto la realidad de una nueva cultura de la sexualidad se necesita de la participación decidida de la sociedad.

De ahí que sea indispensable hablar de salud reproductiva refiriéndonos a temas que tratan obviamente de reproducción: fecundación, embarazo, parto, métodos anticonceptivos.

### **FECUNDACIÓN:**

La fecundación consiste en la unión de las células germinales masculinas (espermatozoide) y femenina (óvulo) y se realiza en el tercio externo de la trompa de falopio.

Sólo un espermatozoide puede traspasar la zona pelúcida que rodea el óvulo éste, cuando penetra pierde la cola; tras la penetración los pronúcleos masculinos y femeninos(ambos tienen 23 cromosomas): 22 autosomas y un cromosoma sexual se unen formando un huevo cigoto y en ese momento se determina el sexo del nuevo ser.

Posteriormente el huevo llega al útero donde se anida y del cual se derivan las envolturas y membranas y el embrión que irá desarrollando en feto.

## **EMBARAZO:**

La edad ideal para que una mujer se embarace va de entre los veinte y los treinta años. Durante el embarazo el niño se desarrolla dentro del útero de la madre y se prepara para nacer.

Es importante que la mujer embarazada reciba atención prenatal mediante visitas periódicas con el médico. En cada consulta el médico valorará el estado de la madre y del producto, revisará el aumento de peso, la presión arterial, el crecimiento del útero, el corazón, la posición del feto etc. El embarazo se puede diagnosticar a través de la aparición de dos tipos de síntomas: presunciales y de certeza.

Los primeros se refieren a los cambios físicos que se manifiestan en el organismo, como por ejemplo: cambios mamarios, vaginales, cervicales (reblandecimiento del cuello del útero), uterinos (aumento de su forma y tamaño); así como la suspensión de la menstruación y cambios gestósicos (somnolencia, vómito, antojos).

Los síntomas y signos de certeza son: pruebas de laboratorio (examen de orina, sangre u otros especializados), del producto a través del tacto ( el médico toca, partes como la cabeza o el dorso) así, como la detección de su frecuencia cardíaca y aparición de movimientos fetales.

## **PARTO:**

Horas antes del nacimiento el cuerpo de la mujer presenta una serie de cambios que se conocen como trabajo de parto, y que consisten en contracciones uterinas y modificaciones cervicales del útero para facilitar el paso del bebé hacia el exterior por la vagina. La primera etapa se inicia con modificaciones cervicales (dilatación del cuello de la matriz) además de las contracciones uterinas y en ocasiones la ruptura de la bolsa de agua. Cuando se ha completado la dilatación cervical, y las contracciones uterinas involuntarias aumentan y se extiende el periné (espacio entre el ano y los genitales).

Durante la segunda etapa llamada de la expulsión, se da la máxima dilatación cervical, continuara las contracciones uterinas y con ayuda de los movimientos de rotación del niño se produce la expulsión. La tercera etapa se llama alumbramiento, se caracteriza por contracciones uterinas que producen el desplazamiento de la placenta, la cual queda en el exterior, con lo cual termina el trabajo de parto. Posteriormente se inicia la etapa del puerperio, en la que el organismo de la madre regresa al estado previo al embarazo.

La duración de este periodo puede ser de cuatro a cinco semanas, uno de sus síntomas es la depresión post-parto que puede presentarse en

61060



forma de somnolencia, indiferencia, sensibilidad y llanto. Durante el puerperio se da la lactancia.

## **MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS:**

La explosión demográfica es uno de los problemas más frecuentes que se presentan en nuestro país, motivo por el cual diversas instituciones se han dedicado a la realización y difusión de programas dirigidos a evitar la concepción, podemos decir entonces que los anticonceptivos vinieron a modificar en forma conceptual y práctica nuestro comportamiento sexual al incidir en los valores, creencias, las normas y las costumbres, pues al hacer uso de éstos, se tiende a una racionalización de las necesidades de la pareja pues tienen la libertad de decidir el número de hijos y el momento en que desean tenerlos.

Además si tomamos en cuenta que en la actualidad las relaciones sexuales se dan con mayor frecuencia a edades tempranas y que la mayoría de las parejas no toman ningún tipo de precaución contraceptiva, es necesario que se les ponga información a su alcance y que tengan acceso a los métodos anticonceptivos.

Los métodos anticonceptivos evitan que el óvulo y el espermatozoide se unan previniendo que se lleve a cabo la fecundación.

Estos métodos se clasifican en temporales y definitivos, los métodos temporales, son aquellos cuyo efecto dura el tiempo que se le emplea y que al suspender su uso la mujer puede embarazarse: entre ellos tenemos:

- \* El preservativo o condón
- \* El diafragma
- \* Los espermicidas (espumas, jaleas y óvulos)
- \* El dispositivo intrauterino (DIU)
- \* Los hormonales (pastillas, inyecciones, implantes)

**Dentro de esta clasificación existen métodos naturales o de abstinencia y son:**

- \* El ritmo.
- \* El método termométrico.
- \* El moco cervical.
- \* El método ritmo calendario.
- \* La palpación del cuello uterino
- \* El coito interrumpido.

Los métodos definitivos son aquellos que después de utilizados evitan permanentemente la concepción, tal es el caso de:

- \* La vasectomía.
- \* La salpingoclasia

## ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN MÉXICO

La sexualidad que se inicia con la vida del individuo es, el resultado de una determinación ajena a cada persona, puesto que el adulto ha sido el árbitro en éstos aspectos en nombre del grupo que representa. La gran controversia que despiertan los programas de educación sexual no ha permitido una verdadera acción, ni una extensión suficiente de los mismos.

Sin embargo, los primeros esfuerzos de educación sexual ligados al movimiento revolucionario ya planteaban programas de prevención materno infantil, de enfermedades venéreas y de la pubertad desde 1908, así mismo las demandas de educación sexual en busca de un nuevo porvenir para la mujer a partir del Congreso Feminista de Mérida realizado en 1915.

Fue en 1932 cuando se logran integrar los movimientos sociales en lo que fue el primer proyecto de educación sexual legitimado por el estado, éste forma parte del gobierno progresista, modernizador y anticlerical en el gobierno de Plutarco Elías Calles; este proyecto pretendía establecer la educación sexual desde el tercer ciclo de la escuela primaria. Se planteaba una enseñanza gradual y dosificada en la que se integraran los objetivos de la historia natural y de la higiene escolar. "Se provocó de esa manera una animada, y violenta discusión periodística que reveló que los

opositores a la educación sexual, más que exponer razones, lo que hacen es repetir su negativa apoyándose fundamentalmente en prejuicios de índole religiosa y una falsa moral que apoya a la conducta en bases tan débiles como la ignorancia, el temor y la superstición". (4)

El rechazo obligó al que fuera ministro de educación, Narciso Bassols a presentar su renuncia en 1934, antes de poder implantar el proyecto que se calificó de criminal, inoportuno y ofensivo a la conciencia infantil.

La organización de padres de familia defendieron su derecho a brindar la educación sexual a sus hijos en conjunto con organizaciones religiosas y la propia institución .

En la década de los 50's, ante la influencia del cine, la radio y la televisión se agregaron patrones sexuales inadecuados y ligados a intereses de consumo. Durante esta época y la de los 60's continuó la actividad educativa por parte de grupos independientes y de las asociaciones no gubernamentales ligados a la salud, a las demandas feministas y a la planificación familiar. A principios de los 60's cuando la concientización sobre el crecimiento poblacional propiciaron por primera vez el establecimiento de acciones de educación sexual a nivel nacional como parte de los programas de población en México.

Desde 1974 con la Formación del Consejo Nacional de Población (CONAPO) se extendieron servicios de educación sexual a un número considerable de la población por medio del Programa Nacional de Planificación Familiar y del Plan de Estudios de nivel básico.

Una concepción de la educación sexual centrada en los aspectos reproductivos y demográficos fue difundida a través de las instituciones de salud y enseñanza formal, las mujeres tuvieron acceso a los métodos anticonceptivos así como a una información elemental acerca del funcionamiento de su cuerpo y del control de su capacidad reproductiva. Los libros de texto oficiales del nivel básico y de los programas de enseñanza media incluyeron en el plan de estudios las características de la pubertad, la reproducción humana, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y crecimiento de la población.

Al mismo tiempo la radio, la televisión y la prensa contribuyeron enviando mensajes de planificación familiar que en la mayoría de las veces tenían un carácter más promocionar que informativo; al final de los 70's se establece en CONAPO el Programa Nacional de Educación Sexual, en este se elaboran modelos de educación sexual para maestros, profesionales de la salud y promotores rurales, dejando a un lado lo demográfico e integrando aspectos biopsicosociales del individuo, de la familia y de la sociedad.

## SITUACIÓN ACTUAL

La gravedad de la problemática nacional con la sexualidad es estremecedora: en México anualmente se registran 600 mil embarazos de adolescentes entre 12 y 15 años de edad; crece aceleradamente el número de madres solteras: el aborto es la cuarta causa de muerte materna; en 1996 se registraron 148 mil atenciones hospitalarias por complicaciones por abortos provocados, además cerca de 200 mil mujeres mueren por abortos mal realizados según la OMS; el 20 % de las mujeres que tienen entre 25 y 45 años de edad han abortado al menos una vez, el 6% lo han hecho más de una ocasión.

Dentro de las graves enfermedades sexuales contagiosas destaca el SIDA. Los estragos que ha provocado y sus sombrías perspectivas. Actualmente existen a nivel mundial 30 millones de personas infectadas, de las cuales el 40% son mujeres, en su mayoría, de 15 a 49 años. En México los contagiados han crecido vertiginosamente, alcanzando la cantidad de 35119 personas de las cuales el 13% son mujeres según las cifras oficiales.

Estos datos muestran de manera contundente la importancia de que, después de 25 años. La Secretaría de Educación Pública haya decidido actualizar el tratamiento de la problemática sexual, a partir del ciclo

escolar 98-99 particularmente en el 5o. grado de primaria, quedando pendiente el sexto año y el nivel de secundaria.

La magnitud de los problemas que afecta a la población mexicana por causas relacionadas con la sexualidad muestran la urgencia de que sean abordados de manera integral y responsable, es decir, no sólo informativa sino a la par, de formación y valoración.

Todo esto nos antepone una interrogante ¿Cómo integrar la problemática de la información científica respecto a la sexualidad en sus diversos aspectos: anatómicos, fisiológicos, psicológicos, de higiene y prevención de enfermedades, con el desarrollo de las capacidades de apreciar, para construir en las niñas y niños, para enriquecer su auto estima, eje que finalmente será el rector de sus vidas.?

El complejo mundo de los valores, sus enseñanzas y creación posibilita betas para su proceso de enriquecimiento en las escuelas y nos envía más allá de las actitudes meramente científicas a un desarrollo más integral de las personas, donde los valores éticos, morales, musicales, pictóricos y políticos, literarios y amorosos, en fin la estructura de un nuevo sujeto social, es fundamental, donde el espacio de la familia la comunidad y el trabajo juegan un papel determinante.

De ahí que sea sumamente importante la introducción de los nuevos contenidos con la educación sexual y se articule a la enseñanza de las Ciencias Naturales donde se aborda este tema con el de Ciencias Sociales, en una concepción integral de la educación básica.

La valiosa actitud de la Secretaría de Educación Pública, prudente y abierta que pretende la permanente actualización de la educación sexual en las escuelas, y permitirá fortalecer la formación e información de los alumnos en sus decisiones personales, en su sólida autoestima, para que se enfrente mejor a los retos del mundo moderno.

Por otra parte el Secretario de Educación Pública: Lic. Miguel Limón Rojas, menciona que el libro de texto de 5o. grado se elaboró con un "lenguaje científico, tendiente a la formación de un criterio valora y ético y a partir del cual el alumno adquiere elementos sobre su desarrollo biológico".

La Secretaría de Educación Pública aspira a que este nuevo material sea aceptado y que las personas y grupos sociales "con seriedad y buen criterio" se condensan de que satisface una necesidad "con una actitud responsable y correcta, este nuevo material esta inscrito en la tradición de una moral ética y laica de la educación pública que corresponde a los valores que consagran el artículo 3o. Constitucional y está formulado



además "con todo el respeto para las creencias y enfoques que parten de oposiciones religiosas de diverso orden".

Como parte de la reforma integral de los libros de texto gratuitos iniciada en 1992 en el de Ciencias Naturales contiene además otras lecciones, que exponen las características de los órganos sexuales masculinos y femeninos, así como las explicaciones sobre la evolución de aquellos. Así, se exponen a los alumnos algunos cambios biológicos que se experimentan con la adolescencia, tales como la menstruación en las mujeres, así como la producción de espermatozoides y la erección en los hombres.

El Subsecretario de Educación Pública, Olac Fuentes Molinar comentó: que el libro que se sustituirá a partir de este ciclo escolar data de hace 25 años, pero desde entonces en su curriculum ya contemplaba nociones de educación sexual pero eran limitadas en su extensión y profundidad, desde entonces, hay muchas cosas que han pasado, transformaciones culturales y sociales que hacen recomendable una atención mucho mas cuidadosa en esta materia, pues la cultura de los medios, la cultura común han puesto al alcance de los niños y jóvenes de manera desordenada muchos aspectos de formación sexual que no tienen ciertamente el propósito de orientar.

Limón Rojas comenzó por reconocer los sectores que se oponen a esta asignatura por que consideran que es ajena a la escuela y que debe de ser vista en otras esferas como la religión, lo jurídico, lo social o lo moral "pero las consecuencias de la conducta sexual del ser humano son de interés público y por eso la educación no puede dejar de considerarla."

Por otra parte las escuelas privadas apoyan el incluir el tema de educación sexual en 5o. grado, pero la Confederación de Escuelas Particulares consideró que tiene carencias en la formación de valores morales y excluye la participación de los padres de familia en las actividades que se proponen, se señalan algunos "vacíos" en valores morales y afirman que esto debe ser cubierto por el profesor.

Después de lo antes expuesto podemos concluir que por el tiempo que estamos viviendo a fines de este milenio es necesario implementar una nueva educación sexual, que permita a las nuevas generaciones tener una conciencia más crítica y responsable a este respecto.

## CAPITULO 2

### DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN

La educación es un factor importante que contribuye a la formación integral del individuo, así como a su socialización ya que a través de ésta se transmiten conocimientos culturales de hábitos, ideas etc. de una generación a otra.

Por lo tanto todo individuo recibe educación y ayuda en el proceso de educación determinado por diferentes tipos de transmisión como son verbales y no verbales, los cuales dan al individuo características del grupo al que pertenecen.

Se puede decir que el individuo recibe una educación formal e informal, así incorpora a su personalidad diferentes conductas actitudes y valores. El aprendizaje informal es aquel que se lleva de una manera directa e indirecta en todos los medios posibles en los que se desenvuelve el individuo en el hogar, en la calle y con los amigos.

Mientras que la educación formal es todo un proceso de enseñanza-aprendizaje que se realiza dentro de alguna institución educativa, la cual debe responder a las necesidades de los alumnos.

Por ello entendemos la educación como "un proceso por el cual el individuo se desarrolla de manera completa y armónica a través del desarrollo de sus facultades físicas espirituales y morales" (5); es decir todos de alguna u otra manera recibimos educación y a la vez la estamos transmitiendo a otras personas, así de esta forma se lleva a cabo todo un proceso en el cual interactúan los individuos; éste puede ser de diversas formas, ya sea expresando acciones, actitudes y reacciones.

En resumen podemos decir que la finalidad de la educación es la transmisión de conocimientos para lograr un óptimo desarrollo a través de un ajuste emocional y social del individuo que le permita interactuar plenamente con su medio.

Para que se lleve a cabo este desarrollo se hace necesario integrar al fenómeno educativo la educación sexual ya que esta pretende proporcionar información adecuada para desarrollar en el educando una concepción más amplia de sexualidad.

## CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Los padres y los educadores ante la dificultad que el tema de sexualidad les produce justifican su incapacidad de hablar sobre ello, afirmando que hay cosas que se aprenden solas o que no necesitan explicación. Pero los resultados no concuerdan con esta afirmación y nos encontramos con una gran cantidad de consecuencias sociales, enfermedades transmisibles sexualmente, embarazos no deseados etc.

Al paso del tiempo hemos notado represión, ocultamiento e información distorsionada dando lugar a un sin número de falsedades y tabúes, así como a separar la sexualidad del resto de la personalidad del individuo; ¿que, cómo, con quiénes y cuándo se debe hablar de sexualidad? son cuestiones que se convierten frecuentemente en preguntas angustiosas y difíciles, por ello es necesario partir de la idea de que son precisamente los padres y profesionales de la enseñanza los primeros que han de tener comprensión y conocimiento sobre estos temas para después crear una concepción sana y natural de la sexualidad .

Para la obtención de estos fines uno de los aspectos principales es la determinación de las bases de la educación sexual estableciendo un lenguaje común que esté al alcance de los informadores y de los receptores de esta información. Hasta ahora se han utilizado de una manera equivalente, conceptos como pedagogía sexual y guía sexual.

Impartir información sexual es enseñar una serie de conocimientos sobre la sexualidad desde un punto de vista meramente descriptivo; debemos considerar a la información sexual como un derecho fundamental de toda persona, por ejemplo la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud sexual como la integración de los aspectos sociales, normativos, efectivos e intelectuales de la sexualidad humana para enriquecer positivamente la personalidad y afectividad del individuo.

Por pedagogía sexual se entiende toda acción encaminada a hallar el mejor modo de integrar sobre la base de la sexualidad un modelo de individuo consciente sobre su sexualidad, es decir enseñar al individuo a vivir sanamente con ella y que aprenda a aceptar su propia sexualidad y la del otro compartiéndola y respetándose mutuamente.

Hemos revisado dos concepciones que dan lugar a la creación de un concepto de lo que debe ser la educación sexual; si la formación sexual comienza en el conocimiento a este pausado diario, continuo e inevitable proceso se le denomina educación de la sexualidad.

Informal es el proceso por el cual se enseña y aprende acerca del sexo y la sexualidad. sin que éste sea planeado o dirigido en forma consciente, por ejemplo la información que recibimos a diario de la personas, y del ejemplo de cómo los adultos ven y viven su propia sexualidad y la de quienes los rodean ( forma de llevarse de los padres,

trato a los hijos, reacciones de los padres ante la curiosidad sexual de los niños y conductas infantiles.)

Desde que el individuo nace, se está educando sexualmente a través de todas las acciones, actitudes, opiniones, consideraciones u omisiones de las que tiene contacto, todo lo anterior afectará y determinará su educación por lo que se debe entender ésta como un proceso mucho más complejo, que el mero hecho de hablar un determinado día sobre sexualidad.

La sexualidad es una realidad que impregna la vida cotidiana, es también una forma de expresar afecto y amor; por lo que el tratar temas de educación sexual con los escolares implica el tener que afrontar situaciones complejas dentro de nuestra sociedad.

## OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

La educación sexual como todo proceso educativo requiere de diversos elementos; en los cuales se ven involucrados tanto el individuo como el educador ( escuela, medios de comunicación amigos, familia, religión , etc.). así como una serie de objetivos y metas que ayuden a evaluar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Por lo tanto se hace necesario dar a conocer algunos objetivos indispensables para lograr la educación sexual entre ellos mencionaremos los siguientes:

"Suministrar al individuo un conocimiento adecuado de sus propios procesos de maduración física, mental y emocional en el contexto del sexo.

- \* Eliminar temores y ansiedades relacionadas con el desarrollo y el ajuste sexual del individuo.
- \* Fomentar actitudes objetivas y comprensivas respecto de todas las diversas manifestaciones del sexo en el individuo y en quienes lo rodean.
- \* Proporcionar al individuo conocimientos acerca de sus relaciones con los miembros de ambos sexos y ayudarlo a entender sus obligaciones y responsabilidades para con los demás.



- \* Enseñar a valorar la segura satisfacción que las sanas relaciones humanas pueden producir en el individuo y en la vida familiar.
  
- \* Impartir suficientes conocimientos acerca de los usos incorrectos de sexo como para que los individuos puedan protegerse de ser usados y de las lesiones a la salud física y mental.
  
- \* Inducir a trabajar por la construcción de una sociedad libre de males como la prostitución como los nacimientos ilegítimos, las leyes sexuales arcaicas, los temores irracionales y la explotación sexual.
  
- \* Estimular la comprensión y el acondicionamiento necesario para que cada individuo pueda utilizar su sexualidad eficaz y creativamente en sus diversos roles; por ejemplo como conyugue, como padre, como miembro de la comunidad y como ciudadano"(6).

Por lo anterior podemos decir que la educación sexual tiene como finalidad que exista una relación del individuo dentro de su familia y en la sociedad, ya que si seguimos educando con rechazo y vergüenza, estaremos educando negativamente respecto a este tema.

## EL HOGAR Y LA FAMILIA

La familia es parte fundamental en toda sociedad ya que a lo largo de la historia ha venido respondiendo a las necesidades tanto de las personas que la integraran como de la sociedad de la que forma parte.

La familia juega un papel muy importante, pues proporciona cariño, afecto y protección de diversas formas al niño; lo anterior permite a éste manifestar diversos sentimientos como el amor, el odio, el enojo, la indiferencia, entre otros.

Por estas razones podemos decir que dentro de la familia donde el niño adquiere la capacidad de comunicarse lo que posteriormente le permitirá interactuar en su medio social; entendiendo la comunicación como un "Proceso continuo que permite expresar necesidades, deseos, sentimientos, etc. así como entender e interactuar con los demás mediante mensajes que envían y reciben "(7), la comunicación se da por medio de diversas expresiones como el llanto, los gestos, las expresiones corporales, la música, el juego.

Podemos decir que el niño aprende de la familia lo que ella misma considera como prohibición, por lo tanto estas actitudes influirán de manera determinante en la conducta posterior del niño. Por estas razones es necesario que los padres se comuniquen con sus hijos e hijas, ya que

este acercamiento dará la pauta para que el niño forme sus propios valores y normas, que le permitan una interacción afectiva y la capacidad de decidir.

- 1.- La familia tiene entre sus funciones la de la crianza que corresponde a los padres y que deben responder a las necesidades del hijo.
- 2.- La estructura dinámica de la familia; ésta constituye el marco para la estructuración de la personalidad del niño expresándole de una manera que lo dirija y canalice para que llegue a ser un individuo íntegro.
- 3.- La familia como sistema social primario, en el que el niño aprende los roles sociales básicos el valor de las costumbres básicas de la sociedad.

Sin embargo dentro del núcleo familiar existen conflictos y algunos de éstos se presentan cuando los hijos comienzan a crecer y hacer preguntas sobre sexualidad, puesto que el despertar sexual de los hijos evidencia la sexualidad de los padres, lo cual se vive como un enfrentamiento, las formas de resolución a los problemas que se presentan van a depender del tipo de interacción y comunicación que se de entre sus miembros.

Las repercusiones de la dinámica familiar pueden tener diversas soluciones dependiendo del tipo de familia que se trate.

En nuestro país predominan los siguientes tipos de familia:

**Familia rígida:** en este tipo de familia los adultos no permiten nuevas opciones y se oponen a los cambios necesarios, son incapaces de aceptar que sus hijos han crecido y que tienen otras necesidades.

Las repercusiones en los hijos en este tipo de familia es una frustración lo que implica rebelarse en una forma destructiva, muchos niños que provienen de este tipo de familia son fácilmente vulnerables a cualquier tipo de adicción.

**Familia sobreprotectora:** este tipo de familia destaca por que los padres muestran un alto grado de preocupación por brindar toda clase de protección y bienestar a los hijos lo que trae como consecuencia la pérdida de la autonomía, de la competencia y el crecimiento del niño, es decir, lo hacen incompetente e inseguro.

**La familia amalgamada:** En esta familia el bienestar depende de que todas las actividades las realicen juntos por lo que no permiten la individualización además de que no hay respeto ni privacidad.

**La familia evitadora de conflictos:** Esta familia tiene muy poca tolerancia ya que están integradas por poca autocrítica que no aceptan la existencia de problemas y por lo tanto no permiten el enfrentamiento ni la solución de los mismos, la consecuencia que trae este tipo de familia es que los integrantes no aprenden a tratar y negociar situaciones y con frecuencia son los hijos quienes no soportan tal represión y llegan a causar una crisis familiar.

**La familia centrada en los hijos:** Se da cuando los padres no pueden enfrentar sus problemas como pareja y desvían la atención hacia los hijos en quienes depositan su satisfacción familiar, de esta forma el individuo no puede crecer y se mantiene dependiente puesto que su independencia significaría la ruptura de la supuesta estabilidad familiar.

**La familia con un solo padre:** En este caso uno de los hijos es quien hace el papel del padre que hace falta sustituyendo el rol de quien no se encuentra. Al desempeñar un papel que no le corresponde el hijo no puede vivir como tal y se comporta como adulto asumiendo problemas y responsabilidades; de lo que repercute en cuanto sea mayor viva una adolescencia extemporánea.

**La familia demócrata:** Es aquella en donde los padres son incapaces de ejercer disciplina sobre sus hijos, es decir con la excusa de que existe flexibilidad dentro del seno familiar no logran poner límites

permitiendo que los hijos hagan lo que quieran, incluso el símbolo de autonomía es confuso y el niño se manifiesta de manera destructiva y sin límites.

**La familia inestable:** Dentro de esta familia no existen metas claras, no se plantean se improvisan, este tipo de familia trae como consecuencia que los hijos se vuelvan inseguros, desconfiados e incluso tengan dificultades para desarrollar su propia identidad.

De ahí que se destaque la importancia de la comunicación dentro de la familia pues si este proceso se lleva a cabo de manera eficaz los hijos podrán sentirse en un ambiente de confianza para poder expresar sus sentimientos y plantear sus dudas.

Por lo tanto podemos decir que la conducta del niño se va adquiriendo a lo largo de su desarrollo no solo depende de su personalidad y la etapa que está viviendo sino que refleja la interrelación y comunicación que se da dentro de la familia.

Sin embargo, a pesar de la influencia que tiene la familia en la educación en ocasiones tiene carácter informal como en el caso del tema de la educación sexual, ya que hablar de sexo en el hogar es considerado como algo anormal o sucio y no se considera que la transmisión de

valores, las normas y las creencias que se ofrecen a través del ejemplo y la imitación que se observa en los adultos. Muchas veces estas normas son tradicionales y en ocasiones erróneas, ya que en repetidas veces estructuras familiares son marcadamente autoritarias y el dominio del hombre es casi absoluto, las decisiones más importantes las toma el hombre y la mujer adopta un papel sumiso.

Además que el aprendizaje sexual ocurre fuera de la familia básicamente en los grupos de amigos y a través de los medios de comunicación, frecuentemente perdura en la mente de los individuos una concepción negativa de la sexualidad.

Respecto a la educación sexual en el matrimonio los hombres lo ven como un cause rutinario de satisfacción que muchas ocasiones requiere una complementación extraconyugal en donde se permiten conductas que no son aceptadas dentro del matrimonio. La mujer por el contrario considera la educación sexual como un deber un requisito para mantener la estabilidad del hogar; entonces podemos ver que ninguno de los cónyuges lo considera como un puente de comunicación y ternura que enriquezca la vida familiar.

Cuando nos referimos a las normas nos damos cuenta de que existe una doble moral para varón y mujer; a la mujer se le exige virginidad y recato antes del matrimonio, no se le permite tomar la iniciativa en sus

relaciones con los hombres. En cambio del varón se espera la experiencia sexual antes del matrimonio y se tolera y justifica cualquier relación amorosa.

Todas estas actitudes van a repercutir en la educación y formación de valores los mismos que constituyen a la familia, y si no existe realmente una concientización de la importancia de la comunicación dentro de la familia se seguirán arrastrando éstas mismas actitudes de pena y rechazo hacia la sexualidad.

En cambio si se practicara de una manera responsable en el seno familiar y se tomara conciencia de la importancia que tiene la interrelación de la familia se podría hablar de la educación sexual de una manera sana y se podría lograr una transformación de nuestra sociedad basada en el respeto a uno mismo y a los demás obteniendo como resultado un bienestar pleno y desarrollo en el seno de la familia.



## LOS AMIGOS

El hombre por naturaleza es un ser social y una de sus manifestaciones necesarias para el desarrollo de su vida es la interacción con otros individuos que le permitan crear relaciones amistosas, que lo conduzcan hacia una socialización completa.

Los grupos de amigos constituyen un canal importante en la socialización de la sexualidad, ya que ésta al ser de carácter oculto y vergonzoso hace que el individuo busque relaciones que le faciliten un clima de confianza que le sea útil para entablar conversaciones acerca del tema y que en otros ambientes no podrían tratarse, es así como se llegan a entablar vínculos de amistad solidaridad e identificación.

Para iniciar, tenemos que el niño se desenvuelve en un ambiente familiar en el que las únicas relaciones amistosas son los hijos de los amigos de sus padres y vecinos. Ahí comienzan a tener lazos de amistad con los niños a través de juegos, pleitos, llantos, risas, así el niño irá consolidando y conformando su concepto de hombre o mujer además de las curiosidades sexuales propias de esta edad.

Algunas veces llega a pasar que entre compañeros de juegos traten de tocarse o verse sus órganos genitales satisfaciendo de esta forma su curiosidad sexual, pero si algún adulto o los padres llegan a descubrir esto

toman represalias contra él creando así en el niño la noción de un acto negativo, lo cual hará el vínculo de amistades más fuerte entre los niños al sentirse cómplices de un juego prohibido.

Esto a su vez ocasiona que se establezca una falta de comunicación entre padres e hijos, impidiendo que los niños se atrevan a hacerles preguntas acerca de su sexualidad, por temor a reacciones negativas, de ahí que satisfagan sus dudas e inquietudes con amigos que compartan dudas similares provocando así que la información que intercambian sea escasa y muchas veces errónea.

Durante la pubertad y adolescencia los amigos constituyen una fuente importante de intercambio de experiencias. Al surgir el impulso sexual propio de la edad y nuevo para ellos casi siempre acuden a los amigos para confiarles lo que les está sucediendo. Ven revistas, comienzan a pensar en su ideal de hombre y mujer y lo comparten. Al sentir lo mismo hay menos posibilidad de burla. Por lo que el amigo íntimo cobra mucha importancia es el confidente el que comprende y ayuda aconsejando.

Por tanto el ser humano necesita reconocimiento y aceptación de los grupos a los que pertenece ya que a través de grupos la sociedad cumple con su función formativo acerca de los roles sexuales de sus integrantes.

## LA RELIGIÓN

La religión es un producto social, forma parte de una cultura total e íntegra de cualquier comunidad o sociedad por lo que a su función socializadora no puede dársele menor importancia. Esto significa que la religión no se da de igual forma en las comunidades rurales y urbanas aunque en las dos lleven la misma doctrina, es decir, tienen una concepción utilización y significación muy diferente, aunque la religión de cualquier forma cumplirá con sus funciones e intereses privados.

Ofrece a través de creencias sobrenaturales una explicación divina de la familia, creando una serie de rituales colectivos en los cuales se utilizan una serie de objetos sagrados como puntos recreadores de valores para la constante renovación de sentimientos, influidos por una fuente ilimitada de castigos y recompensas.

Por lo que se refiere a la sexualidad, la religión sanciona comportamientos a través de consignarles el término sacrilegio primordialmente a aquellos que suelen tener mayor impacto dentro de la comunidad. A través de rituales como el matrimonio, el nacimiento y la muerte, las cuales refuerzan los valores y creencias.

Prácticamente toda la religión ofrece un ideal de hombre y mujer, a través de figuras humanas divinas, las cuales proponen a sus seguidores patrones casi perfectos a imitar.

Los castigos y recompensas para el bien y el mal comportamiento están estrechamente ligadas a lo sobrenatural, por lo que estos van a determinar ciertas normas.

Los castigos y recompensas para el bien y el mal comportamiento están estrechamente ligadas a lo sobrenatural, por lo que estos van a determinar ciertas normas que tendrán que cumplirse en el medio, dichas normas funcionan asegurando su transmisión de generación en generación, manifestándose a través de conductas aprobadas y bendecidas por los dioses. Así contribuyen a proporcionar un sentimiento de seguridad ya que da respuestas a interrogantes difíciles de responder pues sus explicaciones parecen trascender más allá de este mundo.

Hay organizaciones religiosas que valoran al hombre y la mujer como seres humanos iguales dándole al cuerpo humano una dignidad indispensable en la integración de la personalidad a través de la promoción del valor de la procreación y de la unión corporal mediante el matrimonio.

A lo largo de la historia la humanidad y en las diferentes culturas, la religión ha aparecido siempre ligada a las normas éticas que rigen la conducta reproductiva, la función social del hombre y de la mujer.

## MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA

Entendemos por medios de comunicación masiva a aquellos que pueden llegar a todos los niveles sociales, culturales y edades de una forma rápida y precisa, en particular fotonovelas e historietas y otros impresos, así como el radio, cine y televisión.

Podemos ver que actualmente su principal objetivo es el consumismo, valiéndose de muchas estrategias significativas para el individuo desde la presentación de mujeres y hombres como objeto sexual, hasta la alusión de héroes importantes.

Los medios de comunicación presentan diversas características: Permiten que las personas conozcan otras culturas y formas de comportamiento sexual, informan objetiva y parcialmente, reflejan la realidad social y familiar. Proponen prototipos de hombre y mujer de acuerdo a patrones culturales predeterminados por la estructura económica y social a la que pertenece el sujeto, enajenan al individuo con tanto bombardeo de productos comerciales así como con programas de baja calidad cultural, entre los que podemos mencionar telenovelas, caricaturas, películas etc. Esta enajenación se da a partir del diálogo no se genera para ser una crítica reflexiva sobre el programa que se esta viendo presentan mensajes de conducta sexual ligada a la violencia, ternura, dinero, estatus o poder. Es decir una gran variedad de pretensiones y

contradicciones dirigidas a regular y generar comportamientos inadecuados.

Podemos ver que todas estas son características imprescindibles de cualquier medio de comunicación ya sea cine, radio, televisión e impresos, pero cabe aclarar que cada uno tiene su propio carácter.

La televisión tiene mayor impacto por que conjunta la imagen y el sonido, por lo que puede llegar a todo tipo de personas ya sean alfabetas o analfabetas, siendo así el medio de comunicación más rápido para transmitir mensajes de manera simultánea a muchos hogares.

En cambio la radio invita a la imaginación de quien la escucha ya que no requiere de la vista para que el mensaje llegue a su radio escucha. Además tenemos que a diferencia de la TV, llega a los rincones más apartados del país, por que emite fácilmente mensajes regionales, desde radiodifusoras locales.

Por otra parte tenemos que los medios impresos son presentadas en variada gama de géneros como: historietas, fotonovelas, espectáculos, deportes, pornografía, culturales, científicos etc.

Se pueden leer y volver a releer se considera que cada ejemplar tiene por lo menos cuatro lectores, y de los cuales se imprimen varios millones cada semana, mismos que llegan hasta las localidades más lejanas.

El cine proyecta historias que hacen vivir al público emociones y sentimientos, que lo transportan a un mundo irreal. acudir al cine es una actividad recreativa fuera del hogar, que al igual que los demás medios tienen acceso todo tipo de personas.

Como ya vimos todos los medios de comunicación transmiten constante y frecuentemente mensajes relacionados con la sexualidad. En los periódicos y programas televisivos sensacionalistas informa acerca de crímenes pasionales con detalles y fotografías.

Mientras que en las secciones de sociales se informa sobre los más recientes matrimonios, lo nuevo y lo mejor de la moda para que tanto el hombre como la mujer se actualicen en su forma de vestir.

En las telenovelas, fotonovelas y radionovelas se muestran historias de amor, deseo y pasión que sirven a sus receptores como recetarlos para lograr la felicidad. Se plantean como modelo de mujer a aquella que debe ser sumisa, obediente, abnegada y debe permanecer en casa para evitar los peligros y que sea seducida, violada y acosada por los hombres. En tanto que al hombre se le exige ejercer el papel de autoridad, de hombre fuerte y machista que toma decisiones en la vida familiar.

Por su parte la publicidad usa al hombre y a la mujer para presentarlos como símbolos sexuales. La mujer aparece representando diferentes artículos de belleza, ropa, muebles, espectáculos etc. proponiendo al público en general el consumo de éstos así como el establecimiento de ideales oficiales, haciendo creer a las personas que el uso de éstos productos los harán más bellos, jóvenes, inteligentes, atractivos, fuertes y sanos.

El hombre se considera que vale tanto como el auto que presenta, el valor masculino se le asigna de acuerdo al costo del producto expuesto, evitando mostrar todas aquellas características que puedan ser símbolo de fragilidad, dulzura y ternura.

Al niño se le induce a consumir golosinas juguetes y artículos de moda mediante la presentación de imágenes infantiles.

Como hemos visto los medios masivos de comunicación califican, liberan, sojuzgan, enjuician y promueven los comportamientos sexuales familiares y sociales del hombre y la mujer. Es decir no hay una congruencia entre los valores e ideales del hombre y la mujer de la sociedad con los representados por estos medios.



## LA ESCUELA

A medida que una sociedad se vuelve más compleja se hace necesaria una capacitación diversificada y algunas veces dirigida a lograr la superación del individuo en su aspecto personal y social, en la mayoría de las veces tales manifestaciones superan la capacidad educativa de la familia y por la necesidad de entender los fenómenos del mundo y la naturaleza que nos rodea surge la escuela ya que se atañe a ésta la función de una forma de enseñanza objetiva y sistematizada además de que se le atribuye un carácter de educación formal; de ahí que con mucha frecuencia la familia transfiere a la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos olvidándose que ella es la institución principal en la que se sientan las bases de la educación, deslindándose de colaborar en las necesidades que se desprenden de la relación escuela alumno. Esta ruptura es porque generalmente los padres trabajan y dejan la mayor parte del tiempo a los niños solos y creen que el hecho de que asistan a la escuela es suficiente para que ellos aprendan y puedan resolver sus problemas.

De ahí que la escuela constituye un agente socializador que colabora en la función educativa y al mismo tiempo da a conocer otros modelos de hombre y mujer que difieren de los de la familia.

Por otra parte encontramos que el estado utiliza a la escuela para afirmar, perpetuar, transformar valores y normas sociales; se dice que es

utilizada, puesto que la acción y educativa puede orientarse hacia la renovación de algunos valores de la sociedad, hacia la represión de otros valores o hacia la conservación; lo anterior dependiendo de los criterios predominantes que en ese momento se vivan.

La escuela tiene un papel preponderante como canal de socialización pues su acción educativa es intencionada, pensada y programada, a lo largo de varios años de acuerdo a una secuencia de contenidos y métodos que pretenden lograr que el educando llegue a acceder a un nivel cultural más amplio y al mismo tiempo le permita poner en práctica lo que aprendió en la escuela; es decir que exista una interrelación entre lo teórico y lo práctico.

Dentro de la escuela se integra una comunidad de maestros, alumnos y en menor número la participación de los padres, de ahí que los principales agentes de socialización de la sexualidad dentro del ámbito escolar son generalmente los maestros por su función de enseñar y por que pasan varias horas con los alumnos, de esta forma el maestro se convierte en otro modelo que el niño conoce y que por lo general admira pues de él también va a imitar formas de comportarse de vestirse de expresarse e incluso de ideología. El niño compara la forma de comportamiento del maestro con la de sus padres, perciben de que manera trata a los niños de su propio sexo y a los del otro, al llevar a cabo esta comparación el niño

trata muchas veces de cambiar lo que aprende en la escuela y en su familia y crear así un concepto propio de su sexo.

Podemos decir también que el maestro trae consigo su historia personal, sus aspiraciones, resentimientos, prejuicios y sus propios anhelos relacionados a la sexualidad por lo que los conocimientos que el trasmite a sus alumnos respecto al tema estarán cimentados en los mitos y prejuicios del profesor y aunque cada escuela tenga sus propias líneas de orientación ésta se verá influida por la acción del profesor con respecto al tema de la educación sexual.

El niño después de haber vivido por años en el ámbito familiar y de convivir con el grupo de amigos de sus padres y parientes, al entrar a la escuela se encuentra con un mundo nuevo tanto físico e intelectual, conoce amigos de su misma edad y de diferente sexo; cada niño tiene su propia experiencia y modelos de madre y padre, además de ciertas reglas y normas acerca de su comportamiento, pero en la escuela recibirá otras que serán contrarias a las de su casa o en ocasiones, estas se verán reforzadas dentro de la escuela, el niño de pronto se encuentra solo, es decir por un momento lejos de su padre y su madre él tiene que enfrentarse a diversas situaciones o problemas y tendrá que resolverlos sin la ayuda de nadie y por lo tanto tendrá que adoptar o rechazar unas nuevas formas de comportamiento y de convivencia dentro del salón de clase o fuera de él pero al interior de la institución.

La escuela es muchas veces la oportunidad que el propio individuo tiene para darse cuenta de las diferencias físicas entre los niños y las niñas y en ocasiones les gusta observar a sus compañeras para satisfacer su curiosidad y formarse una idea propia de la diferencia propia del sexo, aunque en gran medida esta concepción será influenciada ya sea por sus propios compañeros o por el maestro quienes en determinado momento amplían, fomentan o rechazan la igualdad fundamental del hombre y la mujer.

De ahí que podemos decir que la escuela limita, delimita, propone, valora y devalúa los comportamientos sexuales y que por esto debe ser considerada como una fuente socializadora de la sexualidad.

## CAPÍTULO 3

### ANÁLISIS DEL PROGRAMA VIGENTE DE EDUCACIÓN CON RELACIÓN A LAS CIENCIAS NATURALES

A lo largo del tiempo se ha pretendido extender la educación a la mayor parte de la población mexicana y al mismo tiempo, mejorar su calidad, pues en la educación básica deben adquirirse valores esenciales, conocimientos fundamentales y otros, es ahí donde también se forman hábitos de trabajo individuales y de grupo.

Así se han creado acuerdos para atender las necesidades que requiere el sistema educativo nacional entre ellos, la reformulación de planes y programas de estudio que se da a partir de 1992-1993, además de la renovación de los libros de texto gratuito, aunque se maneja también que una prioridad es mejorar la educación de la sexualidad y la salud reproductiva afín de que exista la posibilidad de que los alumnos obtengan una información respetuosa y clara de estos temas, pues al tener los alumnos esta información podría disminuir la incidencia del embarazo y la maternidad precoz, combatir la agresión sexual en cualquiera de sus formas y reducir la incidencia de enfermedades sexualmente transmisibles como el SIDA.

Por otro lado, vemos que a pesar de que en el plan de desarrollo 1995-2000 se tiene la prioridad de mejorar la educación relacionando con la sexualidad por las diversas problemáticas que se han venido presentando con más frecuencia (embarazo en adolescentes, violación, etc.), no es así, el plan y programa de estudio 1993 sólo toca estos temas de una manera general y se ve de esta misma forma en los libros de texto gratuitos, ya que su contenido se enfoca básicamente al sexo reproductivo, no como algo que ésta inmerso en todos los seres humanos y que debemos aprender a desarrollarlo para tratar a los demás con respeto, por lo que vemos que los contenidos no están de acuerdo a los cambios que va presentando la sociedad actual.

El programa de Ciencias Naturales maneja un enfoque formativo, el cual tiene como propósito central que los alumnos adquieran conocimientos y capacidades que manifieste en una relación responsable con el medio natural en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en desarrollo de hábitos adecuados a la preservación de la salud y el bienestar. Entendiendo como formativo que el sujeto no sólo recibe información, sino que aprenda a desarrollar actitudes que le ayuden a establecer una interacción entre él y su medio.

Sin embargo, durante la revisión del Plan y Programa de estudios así como los libros de texto encontramos que el contenido es básicamente

informativo sin que se propicie dicha interacción Para efectos de esta investigación nos enfocaremos básicamente a la escuela primaria en el Plan y Programa de educación básica y en los libros de texto gratuitos elaborados a partir del Programa de Modernización Educativa (1989-1994).

## CONTENIDOS DEL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS VIGENTE.

GRADO	EJE TEMÁTICO	LIBRO DE C.N. No. Pag.
Primero	El cuerpo humano y la salud	
	- Partes visibles de nuestro cuerpo	13
	Cuidado del cuerpo hábitos elementales	16
Segundo	Los seres vivos	
	- Lo vivo Y lo no vivo características y diferencias generales de plantas, animales y seres humanos.	46,102,103
	- Animales ovíparos y vivíparos	112,113
	- Estructura del cuerpo humano	
	Funciones generales y cuidados.	112 y 113

Tercero	<p>Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reproducción de plantas con y sin flores.</li> </ul>	
Cuarto	<p>Seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características generales del crecimiento y del desarrollo, nacer, crecer, reproducirse y morir.</li> <li>- Características que presentan las hembras y los machos de diferentes especies en estado adulto.</li> <li>- Dimorfismos sexual.</li> <li>- Animales ovíparos y vivíparos. características generales.</li> </ul>	<p>Bloque dos los seres vivos su ambiente.</p>
Quinto	<p>La diversidad humana</p> <p>Centro de control: el sistema nervioso</p> <p>Orden y organización : el sistema glandular</p> <p>Las mujeres son distintas a los hombres</p> <p>Los hombres son distintos a las mujeres</p> <p>Especies e individuos.</p>	<p>Bloque tres págs. 80 a 114</p>



Semejanzas y diferencias

Las oportunidades para mujeres y hombres  
deben ser las mismas

El tabaco y el alcohol dañan la salud

La diversidad humana.

Sexto

El cuerpo humano y la salud

- Crecimiento y desarrollo del ser humano.

Características generales. infancia, pubertad.  
adolescencia y vejez

- Caracteres sexuales primarios y secundarios

- Cambios físico y psicológicos durante la pubertad. Bloque nueve  
El desarrollo

- Reproducción humana, células reproductoras masculinas y femeninas. 107 a la 125

- Fecundación, embarazo y parto.

## EL PAPEL DEL MAESTRO EN LA EDUCACIÓN SEXUAL

La escuela en todas sus modalidades, debe dotar al educando de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conocimientos significativos, conceptos claros y actitudes positivas sobre sexualidad así como bases que le permitan tomar decisiones dirigidas al desarrollo de su vida futura.

La función de la escuela será la de complementar y rectificar la educación sexual que brindan los padres, y algunas veces en las que el educando a recibido educación sexual negativa, la escuela debe orientarla para el bien del alumno y de la comunidad en que vive.

Un problema con el que se enfrenta la escuela es que los maestros en la mayoría de los casos no saben impartir educación sexual adecuada y hasta desconocen su significado, sus objetivos, su metodología, por lo que se les ha dificultado incluirla en su temario. Esto lo han tratado de resolver a través de pláticas, y conferencias dadas por personas especialistas en el tema, además de dotar al maestro de lecturas respecto al tema y haciéndoles ver la importancia de proporcionar una educación integral al educando, así como que ellos se actualicen constantemente para resolver las necesidades actuales de los alumnos.

Otro problema es que algunos padres se oponen a que se imparta educación sexual en las escuelas; esto se debe a que desconocen las ventajas de proveer a sus hijos de una educación sexual más abierta. Para solucionar esto las autoridades escolares deben empezar a crear pláticas con los padres de familia con el fin de que ellos entiendan y conozcan en que consiste realmente la educación de la sexualidad, así como el que comprendan que ella forma parte de la educación integral de su hijo; proporcionándoles libros y bibliografía que puedan consultar.

Así los padres que se interesen, pueden convertirse en divulgadores que colaboren en conjunto con los maestros en la elaboración de un programa sobre sexualidad, basados en las necesidades de la propia comunidad. Además se les puede hacer ver que la escuela contribuye proporcionando información al niño, pero que son los padres los más indicados para educar a sus hijos, mostrándoles interés al hablar de estos temas y transmitiéndoles sus patrones de conducta, normas y valores morales para que alcance su propia autonomía.

En las escuelas se imparten pláticas, libros, material didáctico, etc. que solo cubren la parte informativa de la sexualidad, por lo que para implementarla, es necesario que cada maestro tome el papel no solo de informador, sino de formador de actitudes de responsabilidad.

En resumen, si queremos que la educación de la sexualidad en las escuelas sea relevante y significativa, debemos integrarla a los planes y programas, cuidando que sea paralela al desarrollo físico, intelectual y emocional del alumno, cubriendo tanto el aspecto de formación como el de información, vigilando la preparación adecuada de los maestros, propiciando lazos de unión entre la familia, escuela y maestros.

Como ya vimos, la misión de la escuela en materia de educación de la sexualidad sobrepasa la función de información, pues el maestro tiene que cumplir con grandes exigencias y responsabilidades que le asigna el plan y programa de estudios así como las autoridades escolares.

Esta difícil labor se podrá llevar a cabo como se mencionó anteriormente con un buen programa, la integración de todo el personal escolar y la cooperación proporcionada por los padres de familia.

Por lo que el maestro tiene la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta a los cambios y nuevas ideas para adoptarlas y criticarlas en forma constructiva, de manera que todo lo que se logre sea en beneficio del educando, los maestros deben pensar que viven en un mundo que esta en constante evolución.

Para el niño, su maestro es una figura importante y ve en él un ejemplo a seguir, la personalidad del educador se reproduce en su alumno

y es cuando el niño rectifica las actitudes, valores y normas positivas o negativas que le inculcaron en su hogar.

Reconocer la sexualidad de sus alumnos no es fácil, ya que el tipo de compromiso que los maestros y las maestras asuman dependerá de los intereses y las motivaciones personales. Algunos piensan que la educación sexual corresponde exclusivamente a los padres de familia; otros tratan superficialmente algunos de los temas que comprende el programa escolar los cuales solo abarcan la reproducción y el cuidado de la salud. Los más comprometidos no se limitan a lo que se les señala en el plan de estudios, sino que establecen un fuerte nexo con los alumnos para tratar de resolver sus dudas.

Los maestros obviamente deben tener una mejor preparación que los padres de familia pues cuentan con más medios como son las experiencias, libros y materiales didácticos en general, que les permite realizar mejor su labor en cuanto a la educación sexual.

## **FUNCIONES DEL EDUCADOR SEXUAL**

- Preparar a los alumnos para que aprendan a tomar decisiones dentro de un marco de responsabilidad, amor, honestidad, respeto así mismo y a los demás.
- Inculcar a los alumnos el respeto a la verdad.
- Difundir información clara, objetiva, concreta y evidente.
- Acostumbrar a los educandos a interesarse en conocer y comprender sus dudas en fuentes confiables.
- Hablar de sexualidad de acuerdo a los intereses de sus alumnos, utilizando términos científicos apropiados.
- Inculcar confianza a sus alumnos por si desean hacer más preguntas o tratar algún problema personal.
- Orientar a los padres de familia acerca de cómo educar al niño en el hogar.
- Llevar a cabo programas especiales para escuelas y padres de familia.
- Enseñarle a los alumnos que la sexualidad es parte de la naturaleza humana y debe ser vista de manera natural.

## CONCLUSIONES

- La sexualidad está presente en todo individuo desde que nace.
- Educar sexualmente no significa sólo proporcionar información científica, incluye también la formación de valores, normas, costumbres y creencias propias de cada individuo.
- Para que la educación sexual que imparte el profesor sea positiva, debe ocuparse primero de comprender, aceptar y transformar su propia sexualidad, así podrá transmitir una educación sexual congruente, reflexiva, respetuosa y responsable.
- Las instituciones educativas y gubernamentales, a pesar de que se han interesado en la educación sexual no han logrado establecer planes y programas que cumplan con las necesidades del educando y de la sociedad. Los programas establecidos no han ido más allá de proporcionar información que en su mayoría se concentra en aspectos biológicos.
- Es importante que los padres enseñen de manera informal temas de sexualidad.

- La educación sexual debe ser enseñada de una manera más participativa y didáctica.
- Los libros de texto gratuito que ofrece el estado, no manejan una visión integral del sujeto, ya que únicamente se manejan aspectos biológicos, por lo que los alumnos no están recibiendo una educación sexual de calidad.
- Debe existir una integración de todos los canales de socialización de la sexualidad para que la educación sexual que reciba el alumno sea de forma integral.
- La presentación de la información referente a la sexualidad se debe dar de manera clara, precisa, actualizada y entendible de acuerdo a la edad de los niños.
- Los maestros carecen de elementos para la enseñanza de la sexualidad, podemos destacar que el mayor impedimento para que éstos la lleven a cabo es la falta de conocimientos y de capacitación en materia de sexualidad.
- La información que se brinda a los alumnos, no cubre sus necesidades e inquietudes.



- La información que maneja el profesor para la enseñanza de los contenidos que hacen referencia a la sexualidad parte únicamente de la que le brindan los libros de texto o guías escolares.
- La escuela es el principal agente socializador de la sexualidad. ya que es en ella en donde los alumnos van a reafirmar o a deformar las reglas, normas y valores que adquieren en el hogar.

La educación sexual se limita a aspectos biológicos, como son anatomía, fisiología de órganos sexuales, y el área reproductiva, por tal motivo es importante la reflexión y análisis de la situación actual que vive nuestra sociedad para llevar a cabo acciones en la solución de diversas problemáticas que se presentan no a la falta de acceso a la información sino a la falta de educación sexual.

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- U.P.N. Educación para la sexualidad humana. p.39, México, D.F., 1987.
- 2.- CONAFE. Educación Sexual en la Escuela, p. 49, México, D. F. 1992.
- 3.- CONAPO. Educación y Sexualidad., p.p. 208-209, México, D. F.
- 4.- Agustín Antonio Albarrán, Diccionario Pedagógico, p. 179, México D.F.
- 5.- Fernando Barragán Madero, La Educación Sexual guía teórica práctica p. 183, Barcelona, España.
- 6.- Eusebio Rubio Aureoles, Familia y Sexualidad. La educación de la sexualidad humana, Tomo 2, CONAPO, p. 45 México, D. F.
- 7.- CONAPO, La Educación de la Sociedad Humana, p. 29, México, D.F.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALCOCER, Martha et. al., La televisión y los niños, CONAPO, México, 1984, 64 p.
- ARIO Garza, Mercado. Manual de técnicas de investigación. El colegio de México, México, 1972, 187 p.
- BART Meeks, Educación sexual, Interamericana México, 1981, 539 p.
- CONAPO, Familia y Sexualidad, CONAPO, México, 1982, 348 p.
- Consejo de información. y educación sexual, Guía sexual moderna, GEDISA, México, 1988, 202 p.
- CONAPO. Lecturas básicas sobre la educación de la sexualidad para maestros de primaria y secundaria, 3a ed., CONAPO, México, 1994, 211 p.
- CONAPO. Sociedad y sexualidad, 2 T. CONAPO, México, 1982, 540p.
- DGEIR. Actitud de los profesores de primaria y secundaria ante la sexualidad. Secretaria de gobernación, México, 1995, p.p. 13-17.

- ELLIES, Albert. e.t.a.l. Sexo, infancia y neurosis. Grijalbo, México, 1980,263 p.
- GARCÍA, Elena. Educación sexual en la escuela, en Rev., CONAFE, no. 15 CONAFE, México,1992, p.p. 8-12.
- MEDERO Barragán, Fernando. La educación sexual guía teórica y práctica, PAIDOS, Barcelona, 1991,183 p.
- MONTES, Lilia Margarita. Y hablamos de sexo en la escuela primaria, en Rev. cero en conducta, no 15, nov-dic, Educación y cambio, México, 1988, p.p. 15-21.
- SEP. Plan y Programas de Estudio de Educación Básica Primaria, SEP. México, 1993,164.p.
- SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, SEP, México, 1996,172 p.