



UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

SECH

UNIDAD 07 A

SUBSEDE SAN CRISTOBAL

La enseñanza aprendizaje de "La Familia" en el tercer grado de primaria en la escuela Fray Bartolomé de Las Casas, de Corralito, Chiapas; 1995-1996.

PROPUESTA PEDAGOGICA

Que para obtener el Título de:

LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
EN EL MEDIO INDIGENA

Presenta

Juan Sántiz López

Generación 1990-1995

"Dra. Nancy Modiano Rubinova"

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas.

Abril de 1997

DICTAMEN PARA TITULACION

Tuxtla Gutiérrez, Chiapas 23 de ABRIL de 1997

C. JUAN SANTIIZ LOPEZ
PRESENTE

El que suscribe, presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA "FAMILIA" EN EL TERCER GRADO DE PRIMARIA EN LA ESCUELA "FRAY BARTOLOME DE LAS CASAS" DE CORRALITO - CHIAPAS 1995 - 1996".

opción PROPUESTA PEDAGOGICA.
a propuesta del asesor C. LIC. LEONARDO EDGAR SILCA BAEZ.

manifiesto a usted que reúne las pertinencias pedagógicas, para dictaminarlo favorablemente y autorizarle presentar su examen profesional.



UNIVERSIDAD NACIONALMENTE
UNIDAD 071 "EDUCAR PARA TRANSFORMAR"
Tuxtla Gutiérrez, Chiapas
MC. JOSE FRANCISCO NIETIDA PEREZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
UPN, UNIDAD 071

VHGG/CIS/mem

MVA-19-III-02

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I LA COMUNIDAD

A.- Geografía de la comunidad	4
B.- Historia de la comunidad	6
C.- El período del gobierno carrancista	7
D.- Leyenda del cerro de Ik'al ajaw	8
E.- Educación	9
F.- Cambio de sistema de educación	10
G.- Economía	11
H.- El contexto social	13
I.- Matrimonio	14
J.- Religión	14
K.- Las enfermedades y sus curaciones	15
L.- El vestuario	17
LL.- La alimentación	17
M.- Actividad del niño en la familia	17

CAPÍTULO II PLANES Y PROGRAMAS 1982 Y 1993

A.- Plan y programa 1982	
1.- Contenido	20
2.- Metodología	26
3.- Didáctica	29
4.- Evaluación	31
B.- Plan y programa 1993	
1.- Contenido	32
2.- Metodología	36
3.- Didáctica	37
4.- Evaluación	38

	Página
5.- Mi práctica docente	40
6.- Metodología	41
7.- Didáctica	41
8.- Evaluación	43

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE “LA FAMILIA” EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, CORRALITO, OXCHUC, CHIAPAS.

A.- Contenido	46
B.- Contenido de la propuesta	69
C.- Metodología	77
D.- Material didáctico	78
E.- Evaluación	79

REFLEXIONES FINALES	84
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, tiene la finalidad de analizar las causas que obstaculizan la enseñanza-aprendizaje del tema “La familia”, en el tercer grado de educación primaria, en el área de las ciencias sociales, y propone nuevas estrategias didácticas que permitan al niño indígena desarrollar plenamente sus conocimientos relacionados con el tema.

En la construcción de esta propuesta, tomo como punto de partida las experiencias del niño, porque las costumbres nacen del seno familiar, pues ellas tienen fundamental importancia para la enseñanza, porque los pequeños conviven, las imitan y transmiten de generación en generación, con lo que se consigue su supervivencia no a pesar, sino al lado del progreso cultural y científico. Promuevo el saludo familiar como un medio para fortalecer la conducta; mi deseo es incorporar al niño en su entorno social, tomando en cuenta su edad en función de los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje. Pretendo que el plan esté de acuerdo con el medio para obtener este resultado, a partir del análisis de los programas editados por la Secretaría de Educación Pública.

Para tal efecto, en el primer capítulo describo el contexto social de la comunidad indígena donde presto mis servicios; en el segundo capítulo expongo un análisis de los planes y programas oficiales de 1982 y 1993, tratando de detectar sus aspectos positivos y negativos en relación con el proceso educativo en la comunidad de Corralito, Oxchuc, Chiapas. En el tercer capítulo presento una propuesta pedagógica para mejorar la enseñanza de las ciencias sociales.

En este trabajo, planteo alternativas de enseñanza-aprendizaje

aplicables a la comunidad de Corralito, relacionadas con la enseñanza de este tema. Trato de resolver la desvinculación entre los contenidos del programa y la realidad del niño indígena, porque en los contenidos, el documento simplemente contextualiza de manera general. Al hablar de la familia, induce una idea muy avanzada y desconocida para este grado y ambiente. Por esta razón me interesé en investigar este tema, para que los niños pongan interés en él y le den la importancia que tiene, ya que la familia es una especie de "plataforma de lanzamiento" en donde se desarrolla la primera educación a la que casi despectivamente llaman educación informal. El objetivo de este trabajo, es adaptar las actividades de acuerdo al medio en que los niños se encuentran, de manera que la enseñanza sea parte de una educación significativa y no del simple cumplimiento de obligaciones laborales.

Dentro de este trabajo presento una idea que considero clara para que la enseñanza sea abierta, promueva la participación de los niños y evite que caigamos en las deficiencias contenidas en el documento anteriormente mencionado, pues los niños esperan una enseñanza bien definida y significativa ya que deben ser transformadores de conceptos, y no solamente receptores de ellos.

CAPÍTULO I

CAPÍTULO I

LA COMUNIDAD

A.- Geografía de la comunidad.

La comunidad en la que desarrollo mi labor docente se denomina “El Corralito”; se localiza en el noroeste del Estado de Chiapas, como parte del municipio de Oxchuc; tiene una extensión de 200 hectáreas y una población de 1165 habitantes.

Sus límites son los siguientes: al Noroeste colinda con la comunidad de Tolbiljá; al Sur, con la comunidad de Mesbiljá; al Oeste, con la comunidad de Chaonil del municipio de Oxchuc y al Este con la comunidad de Tzajalá del municipio de Ocosingo. Todas las comunidades circunvecinas están separadas por un distancia que aproximada de 2 a 3 kilómetros. El Corralito tiene un 90% de tierras topográficamente accidentadas, con un promedio de altura sobre el nivel del mar de 1500 metros.

El clima es templado; en términos generales, el agua es abundante, pues se registran lluvias constantes por los grandes cerros que rodean la comunidad, además cuenta con fuentes del río que nace en Tutiltik. Una parte es húmeda y otra, arenosa. La vegetación es verde todo el tiempo, una partes de la tierra es buena para la agricultura y otra no; esto consiste en las condiciones de las pocas tierras ubicadas en los pedregales donde es difícil trabajar, así, apenas sobreviven las familias a quienes les ha tocado habitar esas parcelas.

La temperatura anual varía entre la máxima de 17 grados centígrados y una mínima de 10. La época de calor por lo general se presenta en los meses

de marzo, abril y mayo, pero hay ocasiones en que se prolonga hasta los meses de agosto y septiembre. Todas las familias que viven en partes donde no hay agua, sufren al buscarla pues todos llegan hasta el río que atraviesa la comunidad.

La comunidad en que trabajo, dista 10 kilómetros de la cabecera municipal. Sus habitantes viven en tres tipos de construcciones; algunas familias ocupan construcciones de material, de block y techo de láminas de zinc, otras casas están construidas con pura tabla aserrada y techadas con zacate o paja, en tanto que otras están construidas con horcones y palitos rollizos. Éstos últimas son las casas de la gente más humilde. La comunidad cuenta con un río innominado que nace en la comunidad de Mesbiljá. Las familias cuidan mucho de esta agua porque sirve para consumo dentro del hogar, así como para cocinar los alimentos y para realizar el aseo personal. Los bosques que rodean la comunidad son ricos en madera: hay robles, encinos, liquidámbar, árboles que dan protección a los animales como son los armadillos, ardillas, venados, víboras, pájaros, zorros y mapaches. Muchos de estos animales silvestres son cazados para la alimentación familiar. A veces sacrifican las aves de corral como gallinas, guajolotes y el patos; casi todos tienen de dos a cuatro perros que les sirven unos para el cuidado de la *casa* y otros para practicar la *caza*.

La comunidad tiene como medio de comunicación parte de la carretera peninsular que en este tramo va de San Cristóbal a Ocosingo. Para la comunicación con las poblaciones circunvecinas se utilizan brechas y caminos vecinales.

B.- Historia de la comunidad.

Esta comunidad está ubicada en lo que hasta 1911 eran terrenos nacionales, por eso nadie los habitaba durante este período temprano, sin embargo, estas tierras ya eran visitadas por aborígenes que vivían en el ejido Oxchuc.

En cuando a su fundación existen dos versiones de la historia: según la primera, se cree que fue aproximadamente en el año de 1911, según información aportada por el señor Jaime Sánchez Gómez, anciano de unos 94 años de edad, estas tierras fueron exploradas por los señores tzeltales Melchor López Mucha, Bajná, Nich', Xampil, Mariano y Jolchij, que se organizaron para formar un grupo de cazadores; se dieron cuenta de que estas tierras que antes eran montañas parecían buenas para trabajar, siguieron llegando a practicar la cacería hasta que decidieron quedarse a vivir en lo que posteriormente se convirtió en El Corralito.

Hasta hoy en la comunidad existe una caída de agua cristalina que dio lugar al nombre original de El Tijok', que en la lengua tzeltal significa "pozo". Fundada la comunidad de El Tijok'. Después de un largo tiempo en ese lugar, los habitantes decidieron dividir las tierras, por apellidos en orden alfabético porque algunos ya contaban con varios miembros de familia.

Otra versión de la historia nos cuenta que quienes llegaron primero de Oxchuc escogieron las mejores tierras para trabajar y hacerlas producir. Pero para poder establecerse primero tuvieron una serie de movimientos: cuentan que primeramente se establecieron en un lugar plano al que llamaron "Jok'-Akil", que significa "planada" y que después se cambiaron a otro lugar que fue llamado Xway-reko, que significa "lugar donde pasaban las noches los ricos".

También refieren que los comerciantes procedentes de San Cristóbal le pusieron como nombre El Corralito, ya que compraban ganado y porque en este lugar descansaban, así que para tener cierto grado de seguridad con él, tuvieron que construir un corral.

Los habitantes de esta comunidad acostumbran el mancomún, que quiere decir compra en común. Esta costumbre consiste en que un grupo de personas compra una res, la mata y se reparte entre todos sus integrantes. Lo curioso es que debe tocarles un pedazo, a cada uno de ellos, de todas las partes de la res.

C.- El período del gobierno carrancista.

Durante este periodo, los campesinos comenzaron a trabajar en baldíos y eran jornaleros en fincas cafetaleras de la costa. Fueron maltratados por los llamados ricos o patrones, quienes exigieron al indio trabajar de las 4 de la mañana hasta las 8 de la noche, si los campesinos resistían trabajar en esas condiciones; poco después los campesinos se negaron a esta imposición ya que los trabajos eran muy rígidos. Esto originó que los campesinos fueran tratados como bestias ya que los hacendados se enojaron mucho por esa actitud que consideraron una muestra de rebeldía.

Después de la guerra del grupo carrancista contra el pinedista, los campesinos no tenían donde trabajar para ganarse los medios para el sostenimiento de sus hogares; fue entonces cuando el campesino empezó a viajar a las fincas cafetaleras del Soconusco que se ubican en las costas de nuestro Estado. Los lugares que más se conocían eran Huixtla y Tapachula. El viaje tardaba de cinco a ocho días a pie; una vez que llegaban a las fincas eran

incorporados a los grupos de cien o doscientos hombres conducidos por un caporal. El contrato que contraían era de ocho a doce semanas, al finalizar éste, se les pagaba, y después se disponían a regresar para estar con sus familias. Algunos de estos humildes trabajadores se iban con toda su familia, para que el trabajo que desempeñaba el jefe de la familia, fuese ayudado por la esposa e hijos; desde luego que la ayuda era recíproca.

D.- Leyenda del cerro de Ik'al ajaw

Cuentan, con bases bien establecidas, que después de la época de los carrancistas hubo escasez de maíz. Esta escasez provino por la muerte de una víbora que vivía en el cerro llamado Ik'al Ajaw que quiere decir "cerro del viento"¹.

Dicen que la víbora era la que mandaba las lluvias y que al morir dejó de llover, lo que provocó un largo tiempo de sequía. Las cosechas no se dieron y los campesinos de este lugar, tenían que ir en busca de maíz a otros lugares como Ocosingo y Yajalón.

Los creyentes y ancianos, por temor a que volviera la sequía, se reunieron y acordaron ir al cerro de Ik'al Ajaw en busca del espíritu de la víbora para ofrecerle una fiesta. Hasta la fecha, el 8 de abril de cada año, todos los habitantes del lugar van al cerro a invocar el espíritu de la reina víbora, para ya no sufrir sequías.

¹ Martín Gómez Ramírez. Ofrenda de los ancestros en Oxchuc. Gobierno del Estado de Chiapas, 1988. p 35.

E.- Educación.

En el año de 1934, ya existían escuelas en la comunidades de Media luna, Rancho del Cura, colonia El Niz y Mesbiljá; todas del municipio de Oxhcuc. Los señores Manuel Gómez Tonchan, Aionso Sántiz Murino y Calixto Sántiz Baná, originarios de esta comunidad, relatan la historia de los años 1934 al 1940, época en que el General Lázaro Cárdenas asumió la primera magistratura, quien se preocupó por alfabetizar a la gente indígena de esta región. En este tiempo los señores Mariano Gómez Toncha, Tomás Sántiz Murino y Lorenzo Sántiz Bana, padres de los informantes, se preocuparon en buscar y localizar un sitio adecuado para fundar la escuela "Fray Bartolomé de Las Casas", donde actualmente presto mis servicios como docente. Cuentan que el primer educador que llegó a esta comunidad fue el distinguido profesor Alberto Utrilla Landeros, un hombre mestizo proveniente de San Cristóbal de Las Casas.

Los señores Tomás Sántiz Murino, Sebastián López Mucha y Lorenzo Sánchez, sirvieron de policías educativos, función que hoy se cumple con el comité de educación. Anteriormente se les denominaba policías porque ellos cumplían la tarea de acarrear leña para el maestro, ir a dejar correspondencia a cualquier lugar, tomar su papel como autoridad, pasar a comunicar la realización de cualquier reunión que pudiera hacerse tanto en la comunidad como en la cabecera municipal. En este contexto a eso se le llama policía.

La llegada a El Corralito del profesor Alberto Utrilla Landeros, fue con el propósito de dejar posesionado a su hermano Arturo Utrilla Landeros, quien permaneció trabajando durante dos años en esta comunidad; después llegó la profesora Mercedes Cebadía quien por temor a los lances de amoríos por unos

comunidad, además que los maestros mestizos ya habían cansado a los pobladores con sus imposiciones dirigidas a niños y padres de familia. Ésta fue la razón por la que se empezó analizar la posibilidad de obtener un buen trato de parte de los educadores, con gente que dominara su lengua y respetara su cultura.

El Instituto Nacional Indigenista, fue creado a raíz de sugerencias de antropólogos y otros "indigenistas" durante los años 40; su sede en San Cristóbal se creó en 1951 y los primeros maestros indígenas bilingües se fueron a trabajar en 1953 a la región de los Altos. Con el establecimiento del centro coordinador tzeltal-tzotzil en San Cristóbal de Las Casas, el Instituto Nacional Indigenista comenzó a enviar maestros bilingües a las comunidades rurales indígenas de Chiapas. Estos primeros maestros, para trasladarse a sus comunidades, tenían la necesidad de caminar durante ocho o diez horas porque no se contaba con vías adecuadas de comunicación.

El primer maestro indígena que llegó a El Corralito fue el profesor Martín López Chik quien comenzó a enseñar en la lengua tzeltal. La señorita Mariana (la misionera) elaboró cartillas con dibujos y sílabas para la alfabetización en la lengua indígena. Posteriormente, el Instituto Nacional Indigenista, en coordinación con el Instituto Lingüístico de Verano, elaboró la primera cartilla con el abecedario tzeltal. Desde entonces esta comunidad ha venido funcionando con maestros bilingües pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública.

G.- Economía.

La mayoría de los habitantes de esta comunidad se dedica a la

agricultura. Cultivan primordialmente maíz y frijol, y pequeñas cantidades de calabacitas, cilantro; productos que se cosechan simplemente para el autoconsumo familiar. Algunos vegetales que pueden sacar a vender en el mercado rústico son: cilantro, verduras, naranjas, limas, aguacates y plátanos. Estas ventas representan una fuente importante en la captación de recursos económicos². Hay un 40% de tierras que son buenas para el cultivo de café, pero no todos tienen la posibilidad de trabajarlas, pues muy pocas familias se han beneficiado con ellas; esto es porque las que llegaron primero en busca de tierras tomaron aquellas que ofrecían mejores condiciones para la explotación agrícola, en tanto que las que se incorporaron a la comunidad con posterioridad tuvieron que ubicarse en el 60% restante que es de tierras arenosas, pedregales y serranías muy empinadas. Esto explica por qué no todos practican el cultivo de café.

Hay unas cuatro o cinco familias que tienen de una a dos cabezas de ganado vacuno, pero en general la falta de tierras no permite el desarrollo de la actividad ganadera. Además hay que aclarar que estas actividades no se han desarrollado por falta de capital y capacitación técnica para obtener un mayor rendimiento de la producción. Los que no tienen tierras trabajan en los terrenos baldíos en tanto que otros se trasladan a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas en busca de trabajo y se ocupan como peones de albañilería o en cualquier otro subempleo, todo esto causado por el aumento de la población y la falta de tierras; de esta forma apenas sobreviven las familias. Esto incide en elevados niveles de pobreza de la comunidad, porque a pesar de que existe la disponibilidad de fuerza de trabajo no hay donde aplicarla.

² Datos obtenidos de la entrevista realizada en la comunidad, el 17 de abril de 1995.

H.- El contexto social.

Los 1165 habitantes que conforman la comunidad de El Corralito se distribuyen por edad y sexo de la siguiente manera:

CUADRO DE POBLACIÓN DE LA COMUNIDAD³

SEXO	EDAD EN AÑOS					TOTAL
	0 a 3	4 a 5	6 a 14	15 a 44	45 Y MÁS	
HOMBRES	84	49	154	225	71	583
MUJERES	75	50	167	225	65	582
TOTAL	159	99	321	450	136	1165

Los pobladores de El Corralito viven en tres tipos de construcción: algunos viven en construcciones de material de block y techo de láminas, otras están construidas con pura tabla aserrada y techadas con zacate o paja, y otras están construidas con horcones y palitos rollizos. Éstas últimas son las casas de las familias más humildes.

La organización social de la comunidad está debidamente estructurada, en ella se han distribuido los trabajos tales como los que se realizan en la escuela, la construcción, la limpieza del área escolar, las reuniones que realiza la organización política, la religión, el conjunto de limpieza de caminos vecinales, construcción de casas ajenas, el conjunto de trabajo para hacer las milpas, entre otros. Esto demuestra la unión que existe en la organización social de la comunidad, lo que permite dar lecciones de vida para el futuro de sus hijos.

³ Datos estadísticos tomados del archivo de la Dirección de la escuela.

I.- Matrimonio.

El matrimonio entre los habitantes de este lugar se basa únicamente en la unión libre, ya que se carece de un párroco en la comunidad. La ceremonia eclesíástica se realiza cuando llega -casi por casualidad- el sacerdote y los matrimonios son masivos.

En el momento de unirse, el marido y la mujer, se realiza una fiesta a la que tiene que asistir la familia de ambos, para que después no haya ninguna crítica en relación con la personalidad de los contrayentes, ni con la de sus padres; por ello deciden hacer la fiesta.

Las decisiones que hacen que estos matrimonios se formen, las toman muchas veces los padres, pues se comprometen anticipadamente con otros para que sus hijos sean casados entre sí, con la idea de que éstos no contraigan otros compromisos ya sea la muchacha o el joven, sin importar la edad. Es precisamente ése el motivo que ocasiona algunas deserciones de los alumnos, que prefieren escapar para no cumplir una obligación impuesta por un padre de familia. Esta intervención de los padres de familia que decide la vida de sus hijos hace que sea prácticamente imposible evitar este matrimonio para el que ya fueron comprometidos. La fuerza de la costumbre se impone muchas veces a la voluntad y los afectos de los jóvenes.

J.- Religión.

La mayoría de los habitantes de este lugar profesa la religión presbiteriana, aunque existen grupos de personas que practican la religión católica. Los católicos tienen la costumbre de ir los días domingos a la ermita

para rezarle al santo de su devoción, a diferencia de los presbiterianos que se reúnen en el templo tres veces por semana; esta actividad perjudica, y atrasa la educación ya que por norma llevan a sus hijos para que también ellos aprendan a orar. Esto parece indicar que quieren que sus hijos sean como ellos y que deben dar prioridad a esta religión; lo grave es que para acudir al templo van bien aseados, más no lo hacen así para asistir a la escuela, lo que demuestra que la educación no les interesa, y precisamente esto lo que perjudica la preparación de sus hijos. Baste citar como ejemplo por demás ilustrativo que al templo asisten todos los niños y en cambio a la escuela no. El problema entonces radica en que le dan mayor importancia a la religión que a la educación.

K.- Las enfermedades y sus curaciones.

El Corralito tiene una historia turbulenta de lucha contra las epidemias.

Las enfermedades epidémicas que han padecido los habitantes de este lugar son: el sarampión, la viruela, la tuberculosis y la diarrea. La viruela y el sarampión son enfermedades que han cobrado muchas vidas de infantes. Durante casi toda la historia, la única curación que se podía esperar era la que realizaban los ancianos brujos o curanderos. Éstas son personas a quienes se les brinda mucho respeto, porque de ellos dependen las vidas de las personas. Los curanderos o brujos pulsán a los enfermos, para revelarles quién les está haciendo el mal, ignorando que estas enfermedades son producidas por virus u otros agentes patógenos.

La tuberculosis y la diarrea, son otras enfermedades que también han causado la muerte de mucha gente. Nunca se ha podido combatir con eficacia

estos padecimientos, razón que hace que las familias se encuentren altamente preocupadas. Por mi parte he invitado a las madres de familia para que, a través de consejos, se pueda combatir el mal, exhortándolas a que el agua se debe consumir hervida, porque se ha comprobado que la raíz de muchas enfermedades radica en el agua contaminada.

Complicaciones pasajeras como la gripe, la tos, la calentura, siempre motivan problemas, pero no como las antes mencionadas. Algunas familias, se curan con ramas y rezos, pero otras lo hacen a través de un médico. Los brujos curanderos, se ocupan primordialmente de mantener buenas relaciones con todos los santos y los dioses del mal, porque al curar la enfermedad se hace una especie de ofensa al otro dios y al otro brujo. Sus actividades, por lo general, consisten en rezar y ofrendar velas en el hogar del enfermo y en los cerros, no obstante al final recetan hierbas.

Los curanderos efectúan ceremonias públicas y privadas. Una ceremonia pública puede ser para todo el municipio; en ella participan representantes de cada paraje o comunidad y en las privadas únicamente intervienen los curanderos de la localidad. Para todas las ceremonias públicas los propios curanderos o brujos, efectúan recorridos de puerta en puerta con el objetivo de reunir el dinero necesario para comprar comida, aguardiente (posh) y velas. Fuera de las comidas especiales y los regalos de bienes para consumo, carne y aguardiente, el curandero no recibe ninguna recompensa. Por sus esfuerzos nunca se les paga con dinero, sin embargo, a las comadronas que también saben “sacar y poner el mal”, sí les pagan con dinero en efectivo y también con regalos y comida. Los curanderos están organizados de acuerdo con una jerarquía sistemática.

L.- El vestuario.

El vestuario para ambos sexos es el común y corriente. Los hombres usan pantalones comerciales, camisa y sombrero; se están olvidando del uso de ropas tradicionales. En cambio las mujeres siguen usando enaguas largas y huipiles bordados. Las modificaciones que han ocurrido en la vestimenta, se deben más que nada a la introducción de otras religiones, pero también a la gran pobreza que padecen todos.

LL.- La alimentación.

La principal fuente de alimentación la constituyen el maíz, el frijol y las verduras; de vez en cuando consumen huevos y carne. Estos hábitos son la causa de la desnutrición que padecen los niños. Muchas veces puede ser un factor que afecta a los niños en su proceso de preparación académica. El rendimiento escolar de los estudiantes se manifiesta no simplemente por los alimentos básicos de que puedan disponer, sino que también es reflejo del nivel económico con que cuenta cada familia, sin dejar a un lado muchos otros factores que intervienen en el proceso educativo.

M.- Actividad del niño en la familia

Los niños de este lugar desempeñan diferentes actividades. Generalmente en cada familia les es delegada la responsabilidad del cuidado de sus hermanitos; cuando los padres salen a trabajar, pasear, comprar. Los niños mayores se quedan en la casa cuidando a los hermanitos, además de velar por

la casa al mismo tiempo.

Siempre son mandados a traer el agua, cargar la leña, ver el cuidado de los animales, efectuar mandados en la tienda, entregar avisos a los vecinos, como también son llevados a cuidar a los hermanitos cuando los padres se van a la limpia; por otro lado, también pueden ir a trabajar junto con sus progenitores, así como también a buscar ganar dinero; también puede ser que los niños se ofrezcan para ir a trabajar en la casa de un rico, buscando cómo pasar la vida cuando los padres no se toman el interés por sus hijos. Por otro lado, hay niños que se pasan jugando todo el día cuando los padres no les dicen nada, no los aconsejan para una vida futura mejor.

Todas estas actividades que realizan los infantes son algo que por una parte se puede aprovechar y por otras no, porque pueden ayudarles a aprender cosas que en la escuela no se enseñan, pero les perjudica el hecho de que no aprendan cosas nuevas que les marquen el camino hacia la vida futura. El que los niños aprendan cosas con sus padres también es aceptado y entendido por el educador, porque es esa época de la vida en que se pasa mayor tiempo con la familia. Las actividades que realicen con sus padres, quizá no importen mucho, siempre y cuando asistan a la escuela, pero desgraciadamente en este caso los niños siempre se quedan en su casa; por más que se trata de orientar a los padres, éstos no cumplen sus obligaciones, así es que esta actitud motiva el atraso en el desarrollo del programa educativo.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II

PLANES Y PROGRAMAS 1982 Y 1993

A.- Plan y programa 1982.

1.- Contenido.

El contenido del plan 1982 de tercer grado de educación primaria, viene especificando ocho áreas de aprendizaje y se estructura con ocho unidades de actividades, que comprenden un período escolar. En una de estas áreas tomé las ciencias sociales con el tema “La Familia” ya que este estudio se realiza como parte de ese campo del saber. El programa propone las siguientes actividades relacionadas con el tema “La Familia”.

Actividades:

La primera unidad consigna las siguientes:

Las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interrelación con otras familias.

Dibuje los miembros de su familia y las actividades que realiza cada uno de ellos.

Comente en equipo las actividades que realizan los miembros de su familia y su participación en ellas.

Consulte con algunos miembros de la familia vecina lo siguiente.

- Número de personas que la integran.

- Cómo interactúan y resuelven sus necesidades para convivir”.
- Quienes trabajan y en qué tipo de empleo y lugar.

Elabore un cuadro en donde registre las principales necesidades que tienen una familia resaltando los siguientes aspectos:

- Alimentación.
- Vivienda.
- Vestido.
- Educación.
- Salud y
- Recreación

Dibuje en equipo los productos y actividades que permitan satisfacer las necesidades básicas de una familia.

Realice una representación corporal sobre lo que se necesita para elaborar bienes y prestar servicios.

Dialogue con sus compañeros sobre la importancia que tiene la participación de todos para resolver *problemas y cubrir necesidades*.⁴

El objetivo principal de todas las actividades relacionadas de esta primera unidad era alcanzar una enseñanza renovadora para los alumnos, así como desarrollar su propio concepto en el aprendizaje. De esta manera se contextualiza el documento y hace cumplir el contenido de acuerdo con las actividades marcadas. Hablando de las actividades citadas en el programa, aparentemente introducen una enseñanza abierta para los alumnos. Pero para el maestro ha sido una enseñanza dirigida, ¿por qué?, porque el maestro sólo se dirige de acuerdo al programa y toma como base el libro del alumno. El

⁴ Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Tercer grado., México, 1982. p. 133

alumno ha tenido la prioridad de abrir un espacio en su aprendizaje, pero ha sido difícil porque las actividades se deben realizar de acuerdo al documento y no fuera del contenido, aun cuando la realidad circundante especifique otras cosas que el educando vive y comprende mejor. Esto hablando en términos generales, pero en cada inciso de estas actividades relacionadas se introduce una idea general junto a actividades cuya enseñanza es sumamente difícil para el medio indígena como:

- Elabore un cuadro en donde registre las principales necesidades que tiene una familia.
- Realice una representación corporal sobre lo que necesita para elaborar bienes y prestar servicios.

Todas estas actividades, pues, resultan difíciles para los niños porque contienen cosas que ellos no manejan, como saber qué necesidades tiene su familia, ya que los padres no les comunican qué les falta y cómo pueden resolver esas carencias. En este medio se considera que los niños van a la escuela a retroalimentar sus conocimientos, así como también a conocer algo nuevo en su mundo pero siempre y cuando esté de acuerdo con la idiosincrasia y al alcance de un niño para que en esa forma pueda desarrollar su aprendizaje. Pero lo que pasa en este documento -todo con relación a las actividades- es precisamente que no se adecua a la realidad del medio indígena.

El plan viene de manera general y los maestros por falta de iniciativa y preparación no han implementado de manera creativa estas sugerencias, por tanto mi propuesta se orientará a presentar sugerencias prácticas al respecto.

Otra interrogante que surge es que ¿cómo puede representar corporalmente el niño los bienes y servicios cuando esos conceptos no forman parte de su entorno y por lo tanto no los conocen en su medio. Esta actividad,

debe adecuarse al medio, pues representa una idea negativa para los niños a través de la enseñanza memorística, porque el niño sólo “aprende” cosas para dirigirse al maestro, pero nunca se le ha brindado la oportunidad de aportar su punto de vista sobre el tema, más bien se le ha dado el papel de un simple receptor de lo que dice el maestro.

Así también, en el libro de texto se presentan imágenes del medio urbano que para el medio rural son totalmente desconocidas ya que muchos alumnos no han visitado siquiera alguna de las pequeñas ciudades que pudieran estar cerca de su comunidad, mucho menos el ambiente que se representa en las ilustraciones. En el caso de la primera unidad no hay significación en el aprendizaje del niño por la desvinculación de la realidad que presenta el libro con la que le toca vivir todos los días.

En la unidad dos, siguiendo la misma temática de “La Familia” se enuncian las siguientes actividades:

Describe las siguientes actividades que realizan los miembros de una familia en la agricultura.

- Qué trabajos efectúan el papá, la mamá y los hijos, componentes de una familia agrícola.
- Diga las diferentes actividades que desempeñan su papá, su mamá, sus hermanos y él mismo.
- Compare las actividades de una familia agrícola con otra que no lo sea.
- Explique los cambios entre las actividades cotidianas y las de los domingos y días festivos.

- Mencione algunas de las fiestas que se celebran en su comunidad.⁵

En la unidad dos, se relacionan las actividades productivas que se realizan en el campo, en el hogar y otras actividades que ellos pueden desarrollar como miembros de cada familia. El objetivo de esta unidad es, conocer cómo se relacionan las actividades que hay en el documento y qué relación podrían tener en cada familia. En este caso da la impresión de que a las actividades que relaciona el programa, junto con sus contenidos se les ha dado poca importancia, por lo que el mismo maestro podría pensar que no vale la pena dedicar tiempo a su enseñanza. Tal vez sí se le ha dado, pero mínimamente, porque son algo común que ya los niños conocen.

En sí en la realidad este tema es muy importante ¿Por qué?, porque cada familia tiene que ocuparse en alguna actividad que pueda contribuir a satisfacer sus necesidades cotidianas.

Uno de los problemas que presenta este plan y programa es que vienen estructurados por actividades relacionadas por asteriscos y números. La indicación que se ha dado acerca del manejo de este documento es la de marcar los asteriscos conforme la actividad se vaya realizando por el maestro y sus alumnos, pero sujetándose al contenido. Si la actividad no se puede realizar habrá que dejarla y pasar a la siguiente.

El otro es que al maestro nunca se ha dado un espacio para que los alumnos participen y expongan sus necesidad en su aprendizaje, sino que todo se impone y se obliga al maestro a que exponga conceptos preconcebidos a los educandos

Como ejemplo de esta actividad:

⁵ Ibidem p 136

“¿Qué trabajo efectúan el papá, la mamá y los hijos componentes de una familia agrícola?”.

Esto podría ser que el papá trabaja en la milpa o en el campo, la mamá trabaja en la milpa o en la casa lavando la ropa, preparando la comida y los hijos cuidan la casa, cuidan a los hermanitos; hay veces que trabajan junto con sus padres y hasta ahí pueden quedar las respuestas. Pero en esta actividad nunca se da una explicación en relación de los fines para los que trabajan el papá, la mamá y los hijos, qué beneficios pueden obtener en su vida real. Todas estas respuestas son dadas por el maestro y los alumnos lo escuchan, cuando tal vez podrían contestar algunas cosas aunque no en su totalidad.

En la segunda actividad lo mismo pasaría con la pregunta, porque supuestamente es la misma. En la tercera actividad ocurre de igual manera, porque cómo pueden comparar los niños actividades que no conocen en su realidad ajena a lo que se les está hablando pues no tienen información acerca de ellas y cómo se ejecutan. Esto simplemente lo ve en la ilustración del libro, y por ello es que se afirma que la educación se ha dado conforme a la capacidad del maestro.

La otra actividad podría ser algo reflexivo para los alumnos porque pregunta qué cambios hay en los días domingos y los días festivos. Los alumnos podrían contestar que los domingos todos van a la iglesia porque sus padres los llevan para escuchar algo en la predicación de la religión que profesan, porque así nos educan nuestros padres. En el tiempo de fiestas con la familia podemos convivir y comer juntos pero siempre que nuestros padres nos lleven a la fiesta y si no, no tenemos más remedio que quedarnos a cuidar la

casa.

En esta actividad si hubo un espacio para el alumno. Lo cual significa entonces que esta segunda unidad está relacionada estrechamente con el mismo tema de "La Familia".

En sí este tema apegado a la realidad, para el tercer grado es muy importante sabiendo que, la familia es un componente esencial de nuestra sociedad; el núcleo familiar responde a las exigencias, necesidades y cuidados que trae consigo la larga infancia de los niños. La familia es determinante en la educación ya que en sus primeros años el niño acumula una serie de hábitos que van a influir en su futuro mediano e inmediato.

En el programa se señala que las ciencias sociales se proponen favorecer el proceso de integración del niño como miembro de la sociedad en general.

Desde luego que lo señala literalmente el presente documento, pero sucede que hay veces que no se llega a comprender que realmente mediante la socialización el niño adquiere sus experiencias, conocimientos, hábitos culturales entre otros. Así, se ha dejado de dar mayor importancia a este proceso y sobre todo no hay una definición concreta para los niños, sino parece que simplemente el objetivo es acatar directamente los contenidos del documento, refiriéndonos al plan 1982.

2.- Metodología.

La metodología que ha recomendado este plan y programa 1982 en el área de ciencias sociales de tercer grado y el enfoque de las actividades en esta área, se han organizado con una continuidad basada en el método inductivo,

que va de lo conocido a lo desconocido. Es decir, que se recomienda comenzar de lo fácil para llegar a lo más difícil en cada una de las actividades.

Asimismo presenta en el contenido una graduación que responde a los niveles de desarrollo logrado por los educandos de conformidad con su proceso de maduración, física, intelectual y emotiva. Señala también que para su debido estudio es necesario abarcar otros campos del saber como la geografía, la historia, la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología, cuya enseñanza-aprendizaje se introduce llevando el mismo método en su aplicación, siempre buscando el objetivo de que los educandos lleguen a formar un conocimiento científico, crítico y creador en su proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de esta metodología se presentan ocho sugerencias que permitirán la buena aplicación del programa para el aprendizaje de los niños, las cuales son las siguientes:

- 1.- Es conveniente que el maestro, para ayudar al niño a comprender la interacción que existe entre el pasado y el presente, considerando el estudio de la historia como un conjunto de procesos que se relacionan y donde los factores concurrentes no están aislados.
- 2.- Paralelamente al estudio de la historia es necesario no descuidar el conocimiento de la geografía, ya que ésta permite al niño ubicar en el tiempo y en el espacio los procesos históricos y su relación con el presente.
- 3.- Las biografías deben considerarse como un material de consulta y no de memorización o copia.
- 4.- La realización de las investigaciones propuestas tiene como tarea fundamental formar en el niño una actitud de búsqueda y consulta

evitando que sea un simple receptor; así con el manejo de los diversos medios de información tales como libros, revistas, folletos, periódicos, instituciones o personas especializadas, se le ayudará a ampliar su visión sobre la realidad mediata e inmediata en que se desenvuelve.

- 5.- El acopio y la consulta del material e información que el niño lleve a cabo debe complementarse, para su manejo y análisis, con la elaboración de cuadros, listas, esquemas, resúmenes, que impliquen una sistematización de datos sobre hechos y fenómenos sociales ya sean del presente o del pasado, o bien en relación a otros ámbitos más lejanos al niño.
- 6.- Permitir la expresión libre del niño, tanto de sus experiencias e intereses como de los conocimientos adquiridos.

Este documento subraya lo relacionado con los seis puntos estratégicos metodológicos, como los más relevantes para la elaboración de la monografía de la comunidad. Ahora, para las actividades del programa de estudio que están enfocadas directamente como una fuente para obtener información de gran valor para los niños en su aprendizaje, señala lo siguiente:

- 7.- La organización del trabajo colectivo conforme a un plan elaborado por el maestro y los alumnos propiciaría que éstos aprendan de sus propias experiencias, que se sientan motivados a la interacción, social a través del compromiso colectivo, así como que se les facilite la presentación, manejo y exposición de los materiales elaborados por ellos.

- 8.-Es conveniente que el maestro promueva actividades cívico-sociales con el objeto de favorecer la relación entre escuela y la comunidad ya que coadyuvan a la unidad nacional.⁶

Estas son las sugerencias metodológicas que plantea esta área de ciencias sociales. Así como también recomienda en forma general el método didáctico, que se retomará como un desarrollo para alcanzar cada uno de los objetivos de la unidad. Pero en la realidad, el método inductivo es operante en la enseñanza-aprendizaje aunque nunca se ha presentado para su análisis y reflexión. En verdad, toda la enseñanza se ha dado en forma documental, ¿por qué?, porque el mismo contenido del programa, ya trae estructuradas las actividades, sólo para que el maestro marque los asteriscos que indiquen el avance que se vaya teniendo.

A partir de esta idea se supone que el maestro ya no tendrá necesidad de elaborar su plan de clase porque supuestamente ya está contemplado en el programa. Así es que el maestro ajusta su enseñanza realizando las actividades como conviene a las autoridades educativas o a los genios de escritorio. A pesar de que el documento cita que la enseñanza no debe ser memorizada, se cae en ello por falta de un análisis profundo a esta metodología y además por la falta de capacitación del personal para su debido manejo.

3.- Didáctica.

En este plan de estudios 1982, los procedimientos didácticos que se recomienda analizar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje hablando del

⁶ Secretaría de Educación Pública Libro para el maestro. Tercer grado. México, 1982. p. 17.

tema “La Familia”, de tercer grado, son los siguientes:

- Requiere una relación más abierta entre alumno y maestro que la tradicional en nuestro medio.
- El maestro debe esforzarse por despertar en el niño un verdadero interés en aprender.
- En el trabajo debe privar el deseo de intercambio de experiencias y conocimientos.
- Generalmente se habla del respeto que los niños deben a sus maestros, pero no del que el maestro debe para los niños; a sus preocupaciones, gustos, intereses y necesidades de expresión.⁷

En estos procedimientos señalados se basan en forma general todas las actividades sugeridas para cada unidad, tal como aparecen descritas en el contenido. Por lo tanto, el tema “La Familia” se desarrolla de acuerdo con lo que está señalado. En estos procedimientos se ha incorporado la idea de que los niños participen y no sólo el maestro, pero en este párrafo no ha sido marcada como una idea correcta para la enseñanza sino que todo parece indicar que lo que se busca es solamente cubrir las apariencias. Toda la actividad ha sido diseñada en la forma tradicionalmente impositiva hacia el maestro, cuando lo que debe pretenderse es que el alumno aprenda cosas que sean de su verdadero interés.

No permitir que el alumno intercambie sus experiencias y conocimientos, da a entender que sólo se acepta la idea del maestro sin que se tome en cuenta la del alumno. Así también es importante el respeto que los

⁷ *Ibidem*. p. 131

niños deben brindar a su maestro y no sólo que el maestro respete al alumno. Todo esto no quiere decir que dentro de la enseñanza actual se retorne a los tiempos en que los niños sean castigados por no aprender.

Estos procedimientos señalados se aplican en todas las actividades. Así como también se pondera la utilización del libro de texto de acuerdo con las necesidades del programa. Lamentablemente toda la enseñanza ha caído en manifestaciones memorísticas y no existe una enseñanza participativa, sino que se da prioridad a todo lo que dice el maestro.

4.- Evaluación.

Este plan cita que la evaluación debe ser de manera permanente, de modo que los niños conozcan el avance de su conocimiento. Este proceso se da mediante la observación, lo que da a entender que el maestro deberá recabar los datos significativos para conocer a cada uno de los alumnos y detectar así los avances de su aprovechamiento. Por otro lado, el plan y programa indican que no sólo puede ser mediante la observación, sino que también puede usar ciertas técnicas como pruebas objetivas de respuestas libres o cerradas, técnicas sociométricas u otras que les permitan evaluar desde el aprovechamiento escolar hasta las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo que presenten los niños. A partir de ese momento, con las técnicas ya mencionadas, el maestro tomará un marco de referencia para evaluar el proceso de maduración, la capacidad y nivel cultural, para así confrontarlo con el resto del grupo. Es preciso señalar también la participación del alumno como uno de los principios fundamentales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pero en la práctica la aplicación de esta evaluación no se da, por eso es preciso que el maestro tome conciencia y reordene su proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos, el cual no se ha dado tal como lo indican el plan y programa.

El maestro únicamente ha evaluado con pruebas de respuesta abierta o cerrada; no ha tomado en cuenta evaluar con las técnicas sociométricas, las habilidades, destrezas, actitudes y niveles de desarrollo psicológico del niño, tanto como la participación libre del alumno. En el caso de las pruebas con respuestas abiertas o cerradas se llegó al grado de aplicarlas en la etapa final de los periodos escolares para que de su resultado dependiera la promoción del alumno al grado siguiente. Ello significa, entonces, que esta evaluación no se ha dado de acuerdo a la normatividad que marca este plan porque no cumple las reglas de cómo evaluar realmente a un niño. Se sostiene que la evaluación debe ser de manera permanente ya que su base se encuentra en observar constantemente hasta dónde se han superado en conocimientos tanto el alumno como el maestro; esto implica que no sólo debe evaluarse a los niños, sino también al maestro, es decir, detectar entre ambos los avances de la enseñanza conforme a las actividades que se realicen. En este caso ha sido muy poca la importancia que se ha dado al hecho de comprender lo que es la evaluación, pues simplemente se ha circunscrito al criterio de medición que puede aplicar el maestro.

B.- Plan y programa 1993.

1.- Contenido.

Este nuevo plan y programa, presenta como propósito mejorar la

calidad de la educación atendiendo a las necesidades básicas de aprendizaje de los niños. Ha surgido como resultado de la reforma educativa nacional que entró en vigor en 1993. Se basa en la recopilación de varias ideas y criterios de analistas y especialistas en la materia, con el fin de cambiar los contenidos básicos del programa para que la enseñanza se dé de manera sistemática. Además los contenidos están estructurados por asignaturas, esto es con el fin de hacer que el maestro retome la iniciativa de enfocar su actividad, según la asignatura en que deba desarrollar su actividad escolar y no como anteriormente se especificaba alrededor de una actividad globalizada. Este nuevo plan se enfoca de manera estructural asignatura por asignatura, lo cual constituye un cambio significativo.

Mi tema de investigación “La Familia” de tercer grado de educación primaria bilingüe que el anterior programa ubicaba en el área de ciencias sociales, ahora, con este nuevo plan, que se organiza por asignaturas: historia, geografía y educación cívica, toma otras dimensiones. Este cambio tiene la finalidad de establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada asignatura, evitando así la información incompleta y los rompimientos en el tratamiento de los temas. En el proceso de estudio de cada asignatura enfocado al tercer grado, se cita lo siguiente:

HISTORIA.- “En términos generales, en el tercer grado se inicia el estudio sistemático de la disciplina. En este grado, los alumnos aprenderán de manera conjunta los elementos más importantes de la historia y la geografía de la entidad federativa en la que viven, poniendo especial atención a los rasgos del municipio o la microrregión de residencia”⁸.

* Plan y programa 1993, p. 111.

En ese párrafo se indica que al estudiar la historia se debe partir en primer lugar del estudio del comportamiento que el niño alcanza a formar en su medio social y geográfico. Con base en ello se desarrolla el estudio de la historia. El objetivo de este estudio es que logre promover el renacimiento del respeto a la diversidad cultural humana, así como también promover la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida. Esto concierne al enfoque de la historia.

De acuerdo con el tema “La Familia” esta asignatura, enlista las siguientes actividades:

El pasado de la familia

El árbol genealógico familiar

Los testimonios de historia personal y familiar

Documentos (actas de nacimientos, fotografías etc.)

Objetos familiares (Artículos domésticos, monedas, ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etc.)

Testimonios orales de abuelos y otros familiares.

Sabiendo que estas sugerencias, son temas que cita el documento oficial, se destaca que se desarrollan en forma general en las escuelas primarias del medio urbano y el medio rural. El cambio que tiene este nuevo documento en relación con el plan y programa 1982, es en cuanto a las actividades que se sugieren para el proceso enseñanza-aprendizaje. Este nuevo plan cita de manera estructurada las actividades que se relacionan con el tema “La Familia” ya no como el anterior en que vienen en forma globalizada y señaladas con asteriscos, lo que representa una actividad cerrada para el maestro.

Ahora se abre un espacio para que el maestro retome conciencia en cuanto a cómo desarrollar su actividad, porque sólo se indican los temas, mas no se determina la forma de desarrollarlos.

La importancia de la historia, hablando del tema “La Familia” se manifiesta en el pasado de esa célula social, porque en primer lugar, parte de los conocimientos adquiridos con los padres, abuelos, bisabuelos, tíos, hermanos y otros parientes como resultado de pláticas sostenidas en la vida real y son experiencias que pueden intercambiar en su contexto familiar o social. En segundo, se sabe que la familia es el núcleo de toda sociedad humana, compuesta por un matrimonio y sus hijos, por lo tanto es la unidad más pequeña en la organización social y debe ser fortalecida a través del conocimiento de su naturaleza, estructura y características.

Para desarrollar la presente actividad habrá que retomar la conciencia de introducir el tema “La Familia”, que no sólo se enseña históricamente, sino que habrá que revalorar la importancia que tiene dentro de la enseñanza-aprendizaje para que los niños la comprendan. Cabe señalar que el plan subrayó que el estudio de la historia se relaciona con la geografía, esto es la ubicación del hecho en el espacio. En relación con el tema que me ocupa, hay necesidad de señalar un espacio físico alrededor de esta idea por lo que es primordial precisar dónde se ubica la familia (casa, comunidad, municipio, y Entidad Federativa), que concierne al estudio disciplinario. Así también cobra presencia el estudio del derecho familiar (mi tema de investigación habla de la familia, pero en realidad para desarrollarlo habrá la necesidad de tomar otros datos y relacionarlos con otras disciplinas, para complementar la información obtenida). En ocasiones la ubicación del concepto no es totalmente satisfactoria porque también ofrece otro enfoque, quizá sólo para justificar la

necesidad de desarrollar la actividad.

La diferencia que ha tenido este nuevo plan en relación con el anterior con las actividades mencionadas, es que ya no cuenta con un: *número muy elevado de "objetivos" de aprendizaje, divididos en generales, particulares y específicos, que fue característica de los anteriores programas de estudios. Según este nuevo plan, que no fue práctica saludable distinguir los propósitos formativos fundamentales de aquellos que tienen una jerarquía secundaria.*⁹

Lo mencionado en este párrafo significa que mucho de lo insertado en el plan anterior de estudios no fue operativo en la enseñanza-aprendizaje sino que no pasó de ser un escrito basado teóricamente; pero ahora con este nuevo plan de estudios, se da un enfoque general al concepto de la asignatura y las recomendaciones metodológicas para que así se puedan realizar pero de manera organizada los contenidos con el propósito de encauzar adecuadamente estas actividades dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y así lograr una idea significativa y superada dentro de él.

2.- Metodología.

La metodología que sugiere este plan de estudios en esta asignatura de historia, tiene como base el método inductivo, cuyo diseño organiza los temas de estudios partiendo de lo que para el niño es más cercano, concreto y avanzado hacia lo más lejanos y general. La finalidad de esta metodología, es que el alumno adquiera y explore de manera elemental los conocimientos y se percate del cambio que han tenido a través del tiempo pero utilizando como punto de referencia de esa transformación, las ideas que han tenido el propio

⁹ Plan y programas de estudio. SEP. 1993. p. 19.

niño y su familia.

El segundo propósito que recomienda este método, es que logre “promover el reconocimiento y el respeto a la diversidad cultural de la humanidad y la confianza en la capacidad de los seres humanos para transformar y mejorar sus formas de vida”¹⁰.

Estos son los propósitos que marca este método con el fin de que la enseñanza se dé de manera sistemática, dando a entender que la enseñanza debe partir del conocimiento adquirido por el niño desde su seno familiar y avanzar hasta lograr una idea concreta y más evolucionada. Así comprenderá mejor la enseñanza y llegará a tomar conciencia de su real aprendizaje. Es importante recalcar que dentro de la enseñanza deben respetarse las culturas de las que proviene cada alumno, la capacidad, la participación y su forma de correlacionarse con otros niños, ya que en ello es un fuerte apoyo para lograr el objetivo primordial de la enseñanza.

Desde luego, en la aplicación de las actividades que sugiero, podrían mezclarse elementos de otros métodos; todo depende de la actividad que se vaya a presentar y de la visión pedagógica que tenga el maestro.

3.- Didáctica.

La didáctica se ocupa de los procedimientos y técnicas de la enseñanza, que utiliza el maestro. Este plan de estudios propone los siguientes:

- a).- Como primer paso; el maestro procederá a un análisis de la actividad que se pretende realizar y después elaborará la situación didáctica ya sea semanal o mensual según el criterio del maestro.

¹⁰ Plan y programa de estudio SEP, 1993. p. 91.

- b).- La actividad se desarrolla de manera sistemática y promoviendo el interés de los educandos a través de participaciones individuales o grupales, formación de equipos, investigación, consultas o entrevistas.
- c).- Debe desarrollarse con materiales didácticos tales como: cartulinas, marcadores, documentos, fotografías, cuadernos, libros de texto, etc., así como otros que se pueden conseguir en el medio como: artículos domésticos, ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etc., que permitan ser usados en la enseñanza-aprendizaje, todo ello con relación al tema “La Familia”. El material didáctico promueve la motivación en la enseñanza, siempre y cuando se adecue a la actividad o tema planteado.
- d).- Motivar con diferentes técnicas grupales aplicadas a la actividad, para que los alumnos no se sientan aburridos en su salón de clases, ya sea contando cuentos, entonando coros, etc. Así como también buscar otra actividad que se relacione con el tema.
- e).- Realizar preguntas sobre el tema.

De esta manera aporta conceptos este plan acerca de los procedimientos de la enseñanza a aplicar. Esto se da con el propósito de que la enseñanza tenga elementos motivacionales dentro de la práctica docente.

4.- Evaluación.

La evaluación que propone este plan de estudios, tiene la finalidad de fortalecer la enseñanza-aprendizaje para que el maestro conozca el resultado

del rendimiento de su enseñanza, asimismo estimular con precisión los resultados obtenidos por los educandos. Esto es en cuanto al enfoque general. Ahora, en forma específica, las formas de evaluar que recomienda son las siguientes:

- a).- Como primer proceso, evaluar los contenidos temáticos que el maestro pretende realizar en su práctica docente. Asimismo la elaboración del material didáctico como medio auxiliar dentro de la enseñanza-aprendizaje.
- b).- La evaluación sistemática de los contenidos, conocimientos obtenidos dentro de la enseñanza-aprendizaje por parte de los educandos.
- c).- La evaluación de los conocimientos adquiridos desde la concepción del niño, hasta llegar a la educación formal.
- d).- La participación del alumno en actividades tales como: trabajar, participación libre, evaluación por escrito, etc., que cubre la finalidad de conocer si el alumno comprendió la presente enseñanza.
- e).- También se recomienda evaluar las relaciones interpersonales o el grado de socialización que pueden tener los niños con el maestro, ya que esto es parte de las relaciones humanas que se manifiestan de manera más evidente en la familia.
- f).- Las formas de comportamiento de los niños en el salón de clases: si ponen atención a lo comentado con referencia al tema o no, lo cual constituye una muestra de la disciplina que posee cada alumno.

Los criterios de evaluación recomiendan que debe ser un proceso

constante y continuo, dependiendo de los avances contenidos en los temas o planes de clases que se elaboren, ya que debe emplearse como un medio para guiarse en el desarrollo de la actividad dentro de la enseñanza.

También permite detectar problemas que pueden existir dentro de la actividad, para luego buscar un mecanismo de solución.

5.- Mi práctica docente.

La escuela primaria en que realicé mi práctica docente con el tercer grado, con el tema “la biografía del niño”, relacionado estrechamente con el tema “La Familia”, lleva por nombre “Fray Bartolomé de Las Casas”, con clave de centro de trabajo O7DPBO27OI, y se ubica en la comunidad de El Corralito, Oxchuc, Chiapas,

El objetivo del presente trabajo es presentar un nuevo procedimiento metodológico para desarrollar este tema, con la idea de buscar una enseñanza operativa, ya que anteriormente he comprobado que existen problemas para definir bien el concepto de la familia. En mi enseñanza he dado mayor importancia a lo teórico, utilizando la misma técnica de trabajo con que anteriormente nos han capacitado, con la que nos formaron. Pero ahora me enfrente al conflicto de sentir que no puedo salir bien librado con mi enseñanza porque generalmente voy con la idea de introducir una educación tradicional. Es precisamente por eso que decido buscar otros medios o mecanismos para poder mejorar mi enseñanza y que ofrezca un aprendizaje más o menos significativo. En estos momentos se requiere una educación renovadora del pensamiento de los educandos para que posteriormente sean ellos los transmisores de sus conocimientos con la misma sociedad que los vio crecer.

6.- Metodología.

Los métodos que seleccioné para desarrollar esta actividad, realmente me resultaron favorables porque en primer lugar, me permitieron resolver hasta donde pude los problemas en el desarrollo del proyecto de trabajo. Es más, el método inductivo introduce un concepto más fácil de llegar a comprender para luego llegar a lo difícil. El método de trabajo colectivo también me permitió realizar trabajos por equipo, pues los niños elaboraron dibujos colectivos, representando la vida real del personaje y el resultado de sus investigaciones. Este método permite el proceso de socialización, porque relaciona intereses comunes, motiva el intercambio de opiniones y de críticas que se presenta en el trabajo. También permite la distribución del trabajo para que los niños lo desarrollen de manera libre, individual o grupal.

Según Roger Cousinet, que es uno de los investigadores más conocidos dentro de los métodos de trabajo por equipo, "En esta organización los grupos se forman espontáneamente y los miembros tienen libertad para dejar de pertenecer a él cuando así lo deseen".¹¹

Éste ha sido el resultado de esta metodología que seleccioné para realizar el proyecto con el tema "la biografía del niño".

7.- Didáctica.

Dentro del tema mencionado en el plan semanal, desarrollé los siguientes pasos:

a).- Primero comencé con la técnica tradicional de narración de un

¹¹ Roger Cousinet. (n 1881). Un nuevo método de trabajo libre por grupo. p. 141.

cuento que se llamó “Dos hermanos cazadores”, en el que se refieren todas las actividades que ellos hicieron. Los niños estaban escuchando muy atentos, después pregunté si ya conocían este cuento, y su respuesta fue no; en ese momento nadie participó.

- b).- Siguiendo con el tema, di como ejemplo una lámina en la que se representa a un niño de Oxchuc que estaba jalando a un perrito mientras caminaban; los niños empezaron a reír porque lo vieron como algo extraño. Empecé a preguntar qué cosa tenía el niño, qué ropa vestía, qué tenía amarrado, qué cosa nos daba a entender y otras cosas más, de esta manera relacionaba mi tema con el cuento relatado a los niños, con el fin de buscar algún significado, aprovechando el momento didáctico, empecé a introducir la plática en lengua tzeltal para luego hacerlo en español.
- c).- Con este dibujo representado en la lámina empecé a preguntar a cada niño, cómo ha vivido con sus padres, hermanos y tíos: ¿Alguno de ustedes ha estado como en este dibujo?. Los niños contestaron que sí, que algunos lo han vivido, en tanto que otros estaban calladitos en su lugar. Observé que algunos no querían participar y empecé a animarlos con sus calificaciones que obtendrían por su participación y fue de esta manera como participaron, de esta manera desarrollé este tema.
- d).- Como cuarto paso: pregunté a los niños si podían dibujar algo que conocieran de su vida real, y la respuesta fue afirmativa. En esos momentos les entregué una hoja de papel revolución para que hicieran sus dibujos; los niños empezaron a trabajar, unos preguntándose entre ellos y otros calcando de sus libros; en ese

momento no les hice ninguna observación, pues estaban libres para realizar sus trabajos. Al término, me los entregaron, luego los pegué en pliegos de cartulina y los puse en exhibición. A los niños les gustó mucho.

- e).- En la siguiente clase pregunté: ¿Qué cosa vimos ayer?, los niños me contestaron que un niño estaba con su perrito *rondín*. Con esta dinámica empecé a desarrollar mi tema llevando la misma secuencia hasta terminar mi actividad, pero ayudándome con la técnica de trabajo grupal. Aclaro que para esta asignatura, el plan y programa destina una hora, lo cual es muy poco tiempo a la semana, así que como este tema es muy importante lo desarrollé en dos horas completas a la semana.

8.- Evaluación.

Para comprobar el resultado metodológico del presente tema, procedí a evaluar los siguientes aspectos:

- a).- Primero analicé mi tema para determinar cómo lo podía adecuar a mi práctica docente y en qué forma podía motivar a los niños para que mi enseñanza fuera inteligible.
- b).- El uso del material didáctico, así como la participación de los niños y sus trabajos realizados (en forma individual o grupal) elevaron la calidad de las acciones.
- c).- Evalúe qué porcentaje alcancé con esta dinámica y cuáles fueron las desventajas.

d).- Hice una pequeña evaluación por escrito enfocándome al tema desarrollado, así como la comprensión del contenido.

De esta manera procedí a evaluar los conocimientos aplicados y logrados con los niños a través de este tema. Después hice un balance del porcentaje alcanzado, cuyos resultados fueron: un 30% de aprovechamiento y 20% no alcanzado. Considero que me faltó más dinámica y material didáctico. Este experimento realizado forma parte de mi propuesta pedagógica que desarrollaré en el tercer capítulo.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE “LA FAMILIA” EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ESCUELA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS”, CORRALITO, OXCHUC, CHIAPAS.

A.- Contenido:

A partir del contenido del primero y segundo capítulos de esta investigación, retomo los datos para desarrollar mi propuesta pedagógica con el tema “La Familia” en la enseñanza-aprendizaje de tercer grado de educación primaria en la escuela “Fray Bartolomé de Las Casas”, Corralito, Oxchuc, Chiapas.

El propósito de esta propuesta, es presentar una nueva estrategia metodológica para la enseñanza en el tercer grado, ya que los planes y programas analizados conceptualizan de manera general las actividades que plasman en el contenido. Para los educandos es difícil entender los conceptos de cada actividad que se introduce en la enseñanza, en referencia al tema. Además los contenidos del libro del alumno no están adecuados al medio de las comunidades indígenas. Siempre presenta imágenes de comunidades urbanas que son completamente desconocidas para los alumnos, lo que hace que los significados que contienen los significantes no sean comprendidos por los educandos. Por ello presento mi propuesta pedagógica, con el fin de adecuar congruentemente los contenidos de la actividad por desarrollar en mi práctica docente. Así considero que obtendré una enseñanza positiva y significativa

para los educandos con el tema "La Familia", ya que los padres de familia esperan que las prácticas, dentro o fuera de la escuela, les permitan prepararse bien; sabemos que el alumno transmite sus conocimientos hacia su seno familiar, pero siempre y cuando esté alcanzando un conocimiento realmente significativo. Por esto persigo el propósito de que los niños lleguen a conocer la importancia de la familia, no sólo como tema académico, sino para integrarlos a esa célula social para que juntos alcancen un desarrollo que les permita mejorar su calidad de vida; ya que en el documento sólo se presentan temas generales; aunque los niños los comprendan o no, parece que la finalidad es únicamente que se cumplan los objetivos del documento.

Asimismo dentro del contenido, cito como referencia el pensamiento de algunos autores que se relacionan con la enseñanza en educación primaria, así como con el tema que escogí para realizar este trabajo, ya que esto es la base fundamental para poder analizar y comparar las ideas que se sugieren para introducir la enseñanza alrededor de cómo, dónde comenzar, cómo terminar y qué metas deben seguirse para buscar una posible solución cuando la enseñanza no se logre, lo que significa un reto para la práctica docente. Éste es en sí el propósito para fundamentar la presente propuesta. Asimismo señalo la metodología, recursos didácticos y los criterios de evaluación que son parte fundamental en las actividades que requiere la enseñanza. Estas referencias, como apoyo teórico, permiten desarrollar y alcanzar los propósitos en la enseñanza de tercer grado de educación primaria indígena.

El tema "La Familia" corresponde al estudio de la historia, y para comenzar a estudiarlo LEIF, J., Y RUSTIN, G.: aporta las siguientes ideas:

"Antecedentes y propósitos. La historia en la escuela primaria debe ser la narración de los hechos que resultan de las actividades pasadas y

presentes del hombre, que han influido e influyen sobre el destino de la humanidad, y la explicación razonada de las relaciones entre esas actividades, una y otra en la medida y calidad que exigen las necesidades de desarrollo y adaptación del niño”¹²

El autor relaciona una introducción de la enseñanza en una escuela primaria con la historia, relación que se basa en dos aspectos: antecedentes y propósitos. Esto hace entender que para comenzar a enseñar la materia de historia hay que iniciar en forma narrativa, partiendo de los sucesos pasados para llegar a ideas presentes, con la finalidad de que los alumnos las retomen y comprendan el tema que se les está enseñando. Este procedimiento narrativo debe ser adecuado a la capacidad del alumno y del grupo. El mismo autor cita que es conveniente no realizar comentarios fuera del alcance de los alumnos, pues éstos deben ser razonados para que los mismos alumnos desarrollen y adapten el conocimiento que ellos buscan; esto podría ser una buena dinámica para trabajar en el grupo. De la misma manera, el autor da otra recomendación: no enfocarse totalmente a la forma narrativa porque se puede considerar anticuada la historia que se da a los alumnos, baste con usarla como introducción o generalización del tema.

Otros fines que señala sobre la historia:

“Se estudia la historia en la escuela primaria por su doble fin: informativo y formativo. Provee de conocimientos indispensables para la vida en general, enseña a comprender mejor el presente, cómo se han constituido las organizaciones sociales-políticas existentes y cómo se han desarrollado sus fuerzas; hace comprender los valores sociales, las ideas de la época y de un medio determinado, inicia en el niño la formación de nociones como las de tiempo, progreso, de finalidad, etc., que a través de

¹² Leif. J y Rustin, G. Didáctica de la historia y la geografía. pp. 205 y 207.

sus estudios y de experiencias posteriores irá completando; contribuye a despertar, desarrollar y madurar los sentimientos nacionales.

Por otra parte, educa la memoria, disciplina la imaginación, madura el juicio y el raciocinio, enriquece el lenguaje, forma el espíritu crítico y de tolerancia.

El fin formativo no debe malograr el informativo. El hecho de utilizar las nociones históricas como un medio formativo, no implica quitarles su propio valor espiritual y práctico a la vez, y, si bien su estudio contribuye a la educación de la memoria, de la imaginación, del juicio del razonamiento, del lenguaje da, además, al individuo normas de conductas político-sociales de incalculable valor. Ninguna necesidad formativa puede justificar informalidad alguna en su aprendizaje y cualesquiera que sean los procedimientos pedagógicos empleados, la historia debe mantener vigor y su unidad, su secuencia lógica pues al hacerlo afirma su propia dignidad científica y aprovecha sus mejores elementos formativos".¹³

Estas reflexiones que hace el autor sobre el estudio de la historia realmente son importantes para la enseñanza, ya que así llegan los niños a conocer el presente de su vida familiar, de las organizaciones sociales y políticas que existen en su sociedad y llega a desarrollar su capacidad para comprender mejor los valores sociales que posibilitan la convivencia. En esa forma se iniciaría la formación de los alumnos que con el tiempo llegarían a progresar en sus experiencias dentro de su vida cotidiana. También señala que el estudio de la historia educa la memoria, y disciplina la imaginación, madura el juicio y el razonamiento, enriquece la lengua y forma el espíritu crítico y de tolerancia. Esto quiere decir que los alumnos deben tener en la memoria no simplemente los conceptos de la historia, sino que deben haberse obtenido con disciplina, para formar el razonamiento y mejorar las expresiones ya sean orales o escritas, es decir, tener en la mente una idea reflexiva y constructiva.

¹³ Clotilde Guillén de Rozzano Didáctica especial. Kapelusz. Buenos Aires, 1938.

Estos puntos son esenciales dentro de la enseñanza-aprendizaje de este campo del saber humano.

También Llopis Carmen y Clemente Carral señalan elementos que destacan en el estudio de las ciencias sociales en el aula. Ellos parten del estudio de las disciplinas que se da dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje acerca del cual señalan lo siguiente:

“El objeto de estas ciencias no sólo es teórico sino que busca una orientación práctica ante los problemas de nuestro mundo cambiante.

Intenta proporcionar a los individuos un conocimiento de los comportamientos humanos en unos contextos amplios y desde la óptica de las distintas disciplinas.

La unidad de las ciencias sociales podría lograrse tratando conjuntamente en la resolución de los problemas del hombre de manera eficaz, trabajando y transformando las estructuras y contribuyendo a los cambios continuos de nuestro mundo, demostrando así que no son unas ciencias teóricas y aisladas sino que participan desde sus distintos puntos de vista en la creación de un mundo más humano para todos”¹⁴

Esto significa que para comenzar a estudiar las ciencias sociales no sólo debe hablarse en forma teórica, sino que se necesita poner en práctica algunos conceptos; con base en ello se retomarán muchas ideas o problemas que pueden ser cambiados dentro del contexto social o familiar.

Las ciencias sociales requieren de un conocimiento pleno acerca de los comportamientos del individuo en sociedad, sabiendo que cada quien tiene diferente manera de ser y de interrelacionarse con sus semejantes; todo depende de cómo nos ubicamos dentro del núcleo familiar, social y la

¹⁴ Carmen Llopis y Clemente Carral. Las ciencias sociales en el aula. Antología básica UPN-SEP. Sexto semestre p. 46. Julio, 1993.

comunidad. Afirman que esto se podría lograr a través de la práctica, analizando qué problemas puede enfrentar la persona, si es posible cambiarla u orientarla, qué debe hacer para resolverlos, etc., ya que muchos entes sociales necesitan ayuda para salir adelante en sus problemas relacionados con el comportamiento. Hablando de comportamiento, éste involucra desde la familia, la sociedad, la comunidad, el municipio, el estado y la nación.

Todas estas aportaciones y sugerencias nunca se han aplicado al saber de los educandos, pues en los planes y programas sólo se abarca lo que al gobierno le conviene que se enseñe. Para que esto cambie se deben implementar los nuevos conceptos que sirven para fortalecer la educación primaria.

Según Piaget interpreta los hechos de aprendizaje desde la perspectiva de su concepción general del desarrollo de las conductas. "Según él, el aprendizaje en su sentido estricto se caracteriza por la adquisición que se efectúa mediante la experiencia anterior, pero sin control sistemático y dirigido por parte del sujeto. Esto lo pone a la adquisición que obtiene por simple percepción o por comprensión inmediata (inght) también lo pone al proceso de inducción propiamente dicho desde el control es más o menos sistemático".¹⁵

La idea que da Piaget, es que el aprendizaje comienza con la experiencia que haya adquirido el niño desde su seno familiar, esto quiere decir que conforme va alcanzando su etapa de desarrollo el niño, así va desarrollando más su capacidad de acuerdo con la conducta que percibe; asimismo señala que en todo lo que vaya a aprender el niño se le debe dar libertad, sin que se le prohíba algo, porque esto es parte del aprendizaje que en un momento adquiere, ya sea que el niño lo obtenga solo o dirigido. CLOTILDE GUILLÉN

¹⁵ J. Piaget. La teoría del equilibrio. Antología teoría del aprendizaje. UPN-SEP. 1993. p. 64.

DE REZZANO opina que en todo lo que incluye su historia, el niño lo va relacionando en su aprendizaje y así va formando un nuevo mundo de conocimientos.

Ahora, según Juan DELVAL que habla sobre “La formación de conocimiento y el aprendizaje escolar” afirma:

“Durante muchos siglos esa enseñanza fue exclusivamente verbal, basada en la repetición de frases y en escuchar al profesor. Es a partir del siglo XVII cuando se empiezan a introducir imágenes en los libros de texto, al tiempo que se recomienda el contacto con la naturaleza y la observación de las cosas. Este método “sensual-intuitivo”, que hoy continúa empleándose junto con el verbal, se apoya en el supuesto de que el conocimiento es copia de la realidad y que el sujeto tiene el papel de registrar pasivamente lo que viene del exterior”¹⁶.

En este contenido se subraya que los años anteriores han sido caracterizados por una enseñanza verbal, a través de repetición las frases que el maestro transmite. Con base en la experiencia tomada del desarrollo del aprendizaje en el siglo XVII, se dio el cambio con la aplicación de imágenes en los libros de textos, estableciendo relaciones con la naturaleza y las observaciones que ésta permite. Esto quiere decir que cuando un niño dibuja algo, esto forma parte de la naturaleza y así en otras situaciones similares. Todo este tipo de enseñanza fue conocido como método “sensual-intuitivo”, que puede ser utilizado hasta ahora. En realidad todo está relacionado con una enseñanza formal y no con una educación informal como la conceptualizan los otros autores. Estos enfoques son bastante importantes para evitar caer en errores en la conducción del proceso.

¹⁶ Juan Delval. La formación de conocimientos y el aprendizaje escolar. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN-SEP. Antología básica, tercer semestre, p. 123. México, 1992.

Con respecto al tema “La Familia”, se da la definición tomando como base a los integrantes y el proceso de formación de una familia. Alrededor de este concepto, FERNANDO DE ACEVEDO, en Sociología de la educación aporta luces sobre “La familia y la educación” de la siguiente manera:

“La familia, según el concepto actual es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos en ese matrimonio. En su sentido más amplio, la familia comprende, además de los padres y los hijos, las mujeres de los hijos y sus hijos, y las mujeres de los nietos y sus hijos. Pero el análisis de las instituciones familiares desde las sociedades primitivas a las sociedades civilizadas, no sólo nos revela una gran veracidad de forma en familia, que no entran en el concepto a que nos lleva el estudio de la familia conyugal -tipo de familia contemporánea-, sino que nos muestra que la familia, siempre ligada a las formas de la estructura social y evolucionando con ellas, obedece en su evolución a una “ley de diferenciación y de condensación progresiva”.¹⁷

La familia forma parte de una comunidad integrada por un hombre y una mujer los cuales pueden estar casados por la ley o simplemente forman una familia a la cual integran a sus hijos. Es muy cierto, cuando se habla de una familia debe mencionarse quiénes la forman, cómo integran y qué organización puede tener. Todo esto es con el fin de conocer sus mecanismos sociales y así poder satisfacer sus necesidades cotidianas. Se afirma que una familia está integrada por los padres y los hijos, las mujeres de los hijos y sus hijos, y las mujeres de los nietos y sus hijos. Cuando no existen estos elementos no puede decirse que se está frente a una familia. Es lógico que para que se forme una institución de este tipo, quienes la integran deben aportar sus posiciones culturales y aceptar, a su vez, los cambios que pudieren sobrevenir.

¹⁷ Fernando de Azevedo. Sociología de la educación. México, Fondo de Cultura Económica., 1994. pp. 123-125

De acuerdo con el autor, la familia evolucionó desde las épocas primitivas, hasta llegar, en la actualidad, a lo que es una familia formal y civilizada; en razón de que los tiempos pasados no han sido como los actuales y todo se ha modificado para poder sobrevivir. Señala que cada familia, debe tener su propia estructura social, la cual le permite desarrollarse en el interior, de su contexto social; es lo que más debe cuidar una familia para que así pueda convivir con sus elementos y con su entorno.

La historia de la familia, en general abarca aspectos tales como la familia primitiva y la familia patrimonial romana. Desde la formación de la familia patriarcal que empezó todas las funciones sociales, así como también la acumulación de propiedades latifundistas gracias a la cual las otras familias de bajos recursos económicos fueron atraídas para trabajar con la categoría de esclavos. Tal vez todos estos fenómenos fueron induciendo a las familias a desarrollarse con el fin que pudieran sobrevivir en la sociedad.

FRANCISCO A. GOMEZJARA, investigador y profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México, aporta los siguientes conceptos acerca de "el origen y desarrollo de la familia".

En la sociedad primitiva la familia es el eje de la vida social. Es más, la familia es la única forma de organización social: con ella se identifica la honra y dentro de ella se identifican las fundaciones económicas, religiosas y políticas. Las causas son múltiples y nos explican de qué tipo de familia se trata. Primero el hombre salvaje vive en condiciones de inferioridad frente a la naturaleza y los animales, depende de ellos, sin poderlos dominar todavía. Por lo tanto, necesita reformar su núcleo socio-familiar más cercano.

Segundo, esta horda vive relativamente aislada de otras hordas, a las que conoce solamente a través de enfrentamientos bélicos, lo que exige un fortalecimiento constante del grupo materno.

Tercero, la rudimentaria tecnología existente es compensada con el trabajo en común intenso y permanente. De ahí resulta la organización familiar efectiva. (En cuanto extensa y en cuanto a la forma de producir y repartirse los frutos); democrático (porque todos deciden sobre la vida social-familiar: hombres, mujeres, jóvenes, etc.); elemental (la tarea principal es sustituir o subsistir agrupados estrechamente) e igualitaria (el mismo trabajo para todos). Los hijos no son propiedad de los padres sino como miembros del grupo: lo que hacen o dejan de hacer es responsabilidad común. Esta familia-horda provee al hombre de la seguridad mínima para subsistir a costa de no alcanzar su libertad. El hombre depende de manera vital de su grupo, construido a base de estrechas relaciones de parentesco.¹⁸

Para este autor, la familia es el eje de la vida social. También es el núcleo de formación de la organización social. Asegura que esto data desde la sociedad primitiva, tal como lo cita el autor anterior. Dice que no cualquier grupo de sociedad puede ser identificado como un grupo de familia, ni mucho menos en cuanto a la organización. A través del paso del tiempo, los grupos de familia buscarán su economía, su religión y su política, con el fin que pudieran sobrevivir, sabiendo que cada uno tendrá la necesidad de buscar la manera de satisfacer sus necesidades. Basa el estudio de la familia -según enfrentan sus problemas- en tres etapas.

Primera: los primeros vivían bajo condiciones inferiores dentro de la naturaleza, y dependían de los animales sin que los pudieran dominar; por la necesidad se reforzaron como grupo para formar células socio-familiares más cercanas para que así no fueran dominados por los mismos animales.

Segunda: después de muchos años transcurridos, se formaron las hordas; en esa época, las familias de una horda vivían ya muy aisladas de otras. El autor sostiene que a través de los enfrentamientos bélicos podía conocerse a

¹⁸ Francisco A. Gomezjara. Investigador y profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México en sociología. Edit. Porrúa. México, 1990. pp. 115 y 116.

qué grupo de familias se pertenecía, es así como surge y crece el fortalecimiento de un grupo materno.

Tercera: las familias inventaron su propia técnica rudimentaria, que les servía para su trabajo en común; con los resultados obtenidos fueron mejorando más su técnica rudimentaria hasta que lograron una organización colectiva. Los productos de trabajo eran repartidos equitativamente porque ese sistema permitía que ellos vivieran juntos: el hombre, la mujer y los jóvenes. Los trabajos no se distinguían en relación con el sexo, sino que todos se esforzaban en lo mismo para que después fuera igualitario el reparto de la producción del trabajo.

Los hijos no pasaban a tomar propiedad de todo que lo tenían los padres sino que eran simplemente miembros de la familia. Claro que esto los hacía corresponsables de las propiedades. Desde luego que cada familia tenía su propia manera de ser en el trabajo, pero lo importante es que ya había una formación de familia o sociedad, con ciertas normas de disciplina.

Siguiendo el tema general sobre la familia, los investigadores de capacitación y actualización interinstitucional de educadores bilingües en el Estado de Chiapas, señalan lo siguiente:

Concepto de comunidad

“La familia constituye la unidad básica de la sociedad humana y al agruparse varias, surge una comunidad, ocupando un determinado espacio geográfico con comportamientos similares a los patrones culturales de sus integrantes. La comunidad es un grupo social pequeño donde los familiares comparten los mismos valores culturales que los diferencian de otros grupos. Algunas características son las siguientes. Podemos decir que la comunidad constituye la unidad del pueblo indígena, en ella se generan procesos organizativos en los que la educación tiene la función de orientar los conocimientos y prácticas de

cientos de años. En el proceso histórico, la comunidad se enriquece a partir del planteamiento y la solución de las necesidades, aspiraciones y exigencias de la colectividad".¹⁹

Uno de los objetivos señalados en este contenido, es que el concepto de comunidad está íntimamente ligado al de familia, que es la base fundamental para la sociedad humana. La comunidad puede estar agrupada en varias familias que viven en un espacio geográfico, con determinadas normas de disciplina, culturales, lingüísticas, políticas y religiosas, independientemente de los antecedentes culturales de cada familia; pero lo importante es que cada familia en una comunidad busca cómo poder satisfacer sus necesidades cotidianas, siempre y cuando se sujete a las normas de cultura, sabiendo de antemano que en una comunidad rige una norma de su política, cultura y religión que le permita valorar su estancia en ella y así pueda vivir armoniosamente en ella. Desde luego, una comunidad también tiene que enfrentar ciertos problemas y buscar posibles soluciones para que así puedan mantenerse sus propias organizaciones.

De igual manera, cada familia tiene que enfrentar ciertos problemas para los cuales tiene que buscar soluciones. Esto puede ser retomando algunos de sus valores culturales, que es la forma que más se practica en una comunidad rural y que regularmente no se presenta en una comunidad urbana. Una familia es una sociedad; tal como lo señala Fernando de Acevedo, sus integrantes son: padre y madre, hijos e hijas, nietos, abuelos, y otros.

Ahora, alrededor de cómo vive una familia en una comunidad rural y cómo en una comunidad urbana en México, la socióloga Emma Peralta vierte

¹⁹ SEP-OEA. Capacitación y actualización interinstitucional de educadores bilingües en el Estado de Chiapas. 1994. p. 30.

los siguientes conceptos:

La familia en México.

La familia rural.- Posee la familia campesina una fuerte cohesión interna, así como un gran número de miembros 9 ó 10 en promedio, regida generalmente por un gobierno patriarcal que a partir de la revolución de 1910 ha resentido bruscos cambios en su organización.

El niño campesino desde muy temprana edad es llamado a colaborar en la siembra y en la cosecha, junto con los demás familiares, por lo que se le desarrolla más el sentido de responsabilidad y adustez, el carácter poco alegre, reforzado con la herencia de la visión indígena de recelo o reserva hacia el vencedor o "ladino". Por ello no asiste a la escuela, no se capacita ni adquiere la posibilidad de romper el atraso rural, a lo más que aspira es a emigrar.

El trabajo de la mujer no se limita a la casa, sino que sale a las labores del campo y al comercio de sus productos agrícolas o artesanales en condiciones de evidente inferioridad. Las relaciones prematrimoniales no se desenvuelven durante el tiempo de recolección o de siembra, sino hasta los fiestas que con tales motivos celebran, es ahí donde los jóvenes se conocen y se tratan.

Los hombres en el campo trabajan más de 10 horas diarias a cambio de un ingreso raquítico insuficiente para gozar de servicios o comodidades que en las ciudades son comunes. La miseria de los hogares rurales provoca el fenómeno de la emigración y la desorganización familiar; los jóvenes se van de braceros o se van a la ciudad, en donde debido a su escasa calificación técnica serán superexplotados y engrosarán las filas de los descalzados. Entre los muchachos del campo que llegan a la ciudad, y debido a la escasez de trabajo muchas mujeres son absorbidas por la prostitución.²⁰

Esta definición nos describe una familia campesina, cómo vive y cuántas personas la conforman (de 9 a 10 miembros como promedio). La

²⁰ "La familia en el D. F. México". Tesis profesional ENCPyS, Sociología (UNAM). México, Ed. Porrúa, 1990.

autora comenta los sufrimientos que estas familias pasaron en la época de la revolución, en 1910. Un niño renunciaba -involuntariamente- a su niñez, por la necesidad de colaborar con sus padres, ya sea en la siembra, cosecha o en buscar dinero para subsistir con ellos; todo por la herencia social que recibía de los padres. Los niños son forzados al trabajo, lo que causa que no asistan a clases, y que por tanto no estén capacitados y no tengan idea de como cambiarse o enfrentarse a los problemas que se presentan en su vida. La única idea que les sirve de guía es salir de su comunidad para irse a otro medio en busca de trabajo.

El trabajo de una mujer no se limita al cuidado de la casa, sino que también sale a trabajar junto con su esposo, ya sea en el campo o en el mercado para comercializar sus productos agrícolas, o también realizando trabajos de artesanías, el asunto es que todos se pongan a trabajar, es decir, no sólo se encarga el trabajo a los hombres sino a todos por parejo. Según la autora, la socialización que ellos tienen es muy diferente porque no conviven hasta que haya fiestas; es ahí donde los jóvenes se conocen y se tratan; esto es cierto y muy pocas parejas llegan a ser pedidas con los padres según las costumbres que ellos mantienen.

Por otro lado dice que los hombres son obligados a trabajar hasta 10 horas diarias, recibiendo un salario muy raquítico, que apenas alcanza para subsistir. La miseria la han vivido prácticamente todos, precisamente por eso en las familias existe el fenómeno de la emigración, pues ante la falta de recursos económicos, el joven busca otros horizontes, lo cual causa un efecto de desintegración familiar.

Todos los que salen a buscar trabajo son explotados por las clases llamadas *medias* o *altas*, todo porque carecen de preparación para el trabajo; lo

mismo ocurre con las muchachas.

En cuanto a "La familia urbana", se dan los siguientes conceptos:

Comprende, en relación con las clases sociales, a la familia pobre (obreros, artesanos, comerciantes en pequeño etc.). Localizada por lo regular en las zonas más alejadas del centro de la ciudad o en las zonas menos urbanizadas o decadentes de la misma. Es más numerosa que cualquiera de las otras y por lo regular está basada en la unión entre un hombre y una mujer que conviven un tiempo más o menos largo, y se desintegran por la separación de éstos sin mayores formalidades dando lugar, por una y otra parte a nuevas uniones.

En tales familias, si el hombre mantiene o ayuda a la manutención de las esposas y los hijos, lo hace sólo mientras dura la unión. Una vez separados se olvida por completo de sus obligaciones paternales. Es así como la única liga familiar es entre los padres y los familiares de la esposa, la cual, a veces, tiene tantos hijos como uniones ha tenido.

Por su parte los niños se habitúan a tal situación y con gran facilidad llaman "padre" al marido de su madre, aun cuando saben que no son hijos de él. Con la misma facilidad que la madre adquiere un nuevo compañero el hijo retira el título anterior y se lo adjudica al sustituto. No obstante el "padre" no siente afecto por estos hijos y los hace víctimas de sus accesos de cólera sobre todo cuando está bajo los efectos del pulque o cerveza. Estos cambios constantes obedecen entre otras cosas, en primer lugar a la inestabilidad propia del trabajador en el medio urbano, a la falta de seguridad que flota en el aire del sistema de libre empresa. En segundo término, se debe a la ignorancia de ambos contrayentes, pues lejos de unirlos la identidad de ideas o de aspiraciones, su única atracción es el sexo, y cuando éste pierde su encanto, cae en la monotonía, o cada quien inicia un nuevo recorrido; la unión libre puede producir sin embargo, verdadera relación de afecto e identificación.²¹

La familia urbana estudiada en este apartado no es la que se encuentra ligada al poder y al dinero, sino que sus integrantes son obreros, artesanos,

²¹ *Ibid* pp 132-134.

comerciantes, etc. Precisamente por su naturaleza viven en lugares alejados de comunidades rurales, cuentan con servicios de: energía eléctrica, agua, drenaje, tiendas, fábricas, centros de estudios y otros. Esto facilita que los niños vayan a la escuela y salgan relativamente preparados en cuanto a nivel académico, aunque no excluye que haya algunos niños a quienes no se les inculque el interés por el estudio, pero nunca de igual manera a lo que ocurre en una población rural. Una familia urbana cuenta con mayor número de habitantes lo cual permite diferentes niveles de convivencia, y posibilita la reconstrucción de relaciones de pareja que por una parte trae consigo la desintegración familiar al deshacerse la primera y por otra, contribuye a formar nuevos núcleos, que no tienen la solidez necesaria para una familia, sino que son altamente inestables.

Por otro lado, se asevera que mientras las familias están en unión las mujeres son mantenidas por el hombre y no trabajan más que en la casa y al cuidado de los hijos. Una vez rota la unión, el hombre olvida sus obligaciones con la que fue su familia. La diferencia que hay entre ésta y la familia rural, es que las prácticas de vida parten de valores y concepciones propios de cada medio, pues lo mencionado casi no ocurre en el campo. También se comenta que los niños presentan la curiosa facilidad de decir papá a cada nueva pareja de la mamá; cuando la pareja se separa, buen cuidado tiene la madre de instruir a los hijos para que dejen de considerar como padre a quien partió y para que den ese nombre a la nueva pareja que habrá de buscar. Esta práctica podría traer muchos problemas a los hijos que resultan víctimas de la falta de conciencia en esta clase de uniones, y que no aporta elementos a la seguridad de la institución familiar.

El saber cómo viven las familias en una comunidad urbana permite conocer las diferencias con el modo de vida de una comunidad rural.

Problemas existen en todas partes pero ¿quiénes son los afectados?, por regla general, los más débiles, es decir, los hijos, y el lugar en que nos tocó vivir debemos hacerlo compatible con nuestra realidad personal y familiar. Los fenómenos que ocurren en el medio urbano tienen que ser afrontados por las familias que están allí quizá porque les parezca un lugar cómodo o porque la misma necesidad las obligó a quedarse en ese medio. Lo mismo puede decirse de las familias que viven en el campo con sus características propias.

Con base en esta lectura, es importante que en los libros de textos aparezcan imágenes de ambos medios, además de que en los planes se contemplen actividades enfocadas tanto a la ciudad como al campo. Y es que realmente nunca se ha hablado de las diferencias que hay entre las clases de familias ya antes citadas, sino que simplemente se habla de la familia y no se dice cómo son en sus diversas manifestaciones, para que así los niños conozcan su mundo real. Al conocer información más objetiva, los niños seguramente se preocuparán por investigar más y así se desarrollará en ellos su propio conocimiento.

De todo lo conceptualizado anteriormente, retomo algunas ideas para aplicarlas y desarrollarlas en mi práctica docente en cuanto al tema “La Familia”, ya que en los planes y programas vigentes se conceptualiza de manera globalizada y vaga. Éste es el momento de ampliar y profundizar en el tema de tercer grado, visto a través del concepto del aprendizaje significativo, con el apoyo de algunos autores que a continuación cito:

David P. Ausubel:

El aprendizaje significativo por recepción involucra la adquisición de significados nuevos, requiere tanto de una actitud de aprendizaje

significativo como de la presentación al alumno de material potencialmente significativo. La última condición, en cambio, presupone:

1.- Que el material de aprendizaje en sí puede estar relacionado de manera no arbitraria (plausible, sensible y no azarosamente) y sustancial (no al pie de la letra) con cualquier estructura cognoscitiva apropiada (que poseen significado "lógico"), y 2.- que la estructura cognoscitiva del alumno particular contiene ideas de afianzamiento relevante con las que el nuevo material puede guardar relación, la interacción entre los significados potencialmente nuevos y las ideas pertinentes de la estructura cognoscitiva del alumno da lugar a los significados reales o psicológicos. Debido a que la estructura cognoscitiva de cada alumno es única, todos los significados nuevos que se adquieren son únicos en sí mismos.

Aprendizaje significativo no es sinónimo del aprendizaje de material significativo. En primer lugar, el material de aprendizaje es sólo potencialmente significativo. En segundo término, debe estar presente una actitud del aprendizaje significativo. El material de aprendizaje puede constar de componentes ya significativos (como los objetivos apareados), pero la tarea de aprendizaje como un todo (el aprendizaje de una lista de palabras significativas arbitrariamente vinculada) no es "lógicamente" significativa y hasta el material lógicamente significativo puede aprenderse por repetición si la actitud de aprendizaje del alumno no es significativa. Pueden distinguirse tres tipos de aprendizaje significativo por recepción:

- 1.- El aprendizaje de la sintaxis (mediante la formación de conceptos y el aprendizaje de proposiciones por descubrimiento de reglas sintácticas) (el periodo preescolar);
- 2.- El aprendizaje del modo de leer, igualando el significado de letras, palabras, frases y reglas sintácticas impresas con sus contrapartes establecidas habladas de la estructura cognoscitiva (escuela primaria);
- 3.- El aprendizaje de un segundo idioma, estableciendo el mismo tipo de equivalencia representacional entre las palabras ya establecidas en el lenguaje natal del alumno, y mediante el aprendizaje significativo por recepción de proposiciones sintácticas nuevas (escuela secundaria).²²

²² David P. Ausubel y otros. Significado y aprendizaje significativo. Antología de la teoría del aprendizaje. UPN-SEP. México D. F., 1990. pp. 313 y 314.

La idea del aprendizaje significativo se basa en que lo que hay que enseñar sea algo muy importante para el alumno y que, además, se presente con un material adecuado que así, el estudiante tome la iniciativa de su propio aprendizaje. El material didáctico debe ser acorde al tema y no cualquiera que no sea recomendado por los principios del aprendizaje. Al decir significativo, se está haciendo referencia a planear una cosa, a dejarla bien ordenada y estructurada. Por otra parte los principios teóricos y metodológicos indican que debe haber interacción maestro - alumno, y alumno - alumno, con el fin de que puedan alcanzarse propósitos reales a través de resultados tangibles.

Sin el cumplimiento de estas condiciones no podrá haber jamás una enseñanza significativa. Para algunas personas todo esto parecería una idea nueva, sin embargo no es del todo cierto, porque muchos de estos principios ya se han venido manejando desde hace un tiempo considerable. Parece necesario subrayar que una corriente no sólo se justifica por ser una idea significativa, sino que debe estar integrada por una estructura definida, desde la selección del material, pasando por la actitud de educando y docente, hasta llegar a la búsqueda de los recursos metodológicos y la selección de los temas a enseñar, junto con las tareas que éstos demandan; es, pues, dar una idea lógica, generosa y progresiva. En este proceso se manifiestan tres momentos:

- 1.- Comienza con la concepción de descubrir cosas que se proporcionan. Estas corresponden a la edad preescolar.
- 2.- Llevar nociones para conocer las letras e igualando los significados, pero esto comenzando con las frases y reglas sintácticas y hasta formalizar una concepción bien capacitada. Esto corresponde a la edad escolar (primaria).

- 3.- Conocer la importancia de la segunda lengua, estableciendo lo mismo una representación con las palabras y al mismo estableciendo relaciones con la lengua natal. Esto corresponde a la escuela secundaria.

Precisada la idea, corresponde adecuar los temas a un determinado momento en la enseñanza, ¿por qué? porque lo que buscamos como educadores corresponde a la preocupación acerca de qué rendimiento se puede obtener dentro de la práctica docente. Esto a veces no se ha dado por falta de conciencia en el docente para retomar o mejorar su labor. Este artículo, enfocado precisamente a la enseñanza significativa, me ha dejado ideas claras para aumentar la eficiencia en la enseñanza, en particular en torno al tema "La Familia".

A mayor abundancia del tema, Benjamín B. Lahey y Martha S. Johnson enriquecen la información con los siguientes conceptos:

Un aprendizaje significativo

Todos sabemos, a partir de nuestra experiencia, que aprender es más fácil y más agradable si tiene algún sentido para nosotros. De igual manera, necesitamos enseñar de manera tal que el aprendizaje sea significativo para nuestro alumno.

Un aprendizaje significativo tiene dos componentes. En primer lugar, el aprendizaje es significativo si está de alguna manera relacionado con la vida del estudiante. Los estudiantes de mecánica automotriz se van a interesar más en la geometría si está relacionada con el funcionamiento o la construcción de un motor, por ejemplo.

Simplemente, es cuestión de explicar cómo los nuevos conceptos se relacionan con los temas que les interesan a los alumnos.

En segundo lugar, el término significativo también tiene una implicación de comprensión de lo que está aprendiendo. Es más fácil aprender los pasos en la disección de un animal en el laboratorio, por ejemplo, cuando se han explicado las razones para esos pasos. El aprendizaje va a ser más o menos y más efectivo si es significativo para los alumnos que si es una simple repetición mecánica y rutinaria.²³

El autor dice que la educación debe significar algo agradable y fácil para que así los niños anhelan aprender cada vez más y así progresen en sus conocimientos. El aprendizaje significativo consta de dos componentes que le permiten el desarrollo del aprendizaje.

PRIMERO: el aprendizaje significativo, de alguna manera debe estar correlacionado a la capacidad del alumno, como se cita en el ejemplo. Un elemento que estudia la mecánica, debe estudiar las ramas a las cuales corresponde este estudio y no involucrarlo en otros campos, sino que debe enfocársele realmente a donde le corresponde.

SEGUNDO: para alcanzar los propósitos, un aprendizaje significativo debe dar una explicación totalmente clara y usar términos adecuados, para que los alumnos comprendan fácilmente los contenidos.

El manejo de este concepto por los autores coincide con el de David P. Ausubel, que sostiene que dentro de la enseñanza se deben dar con precisión los temas y correlacionarlos con los materiales, como un apoyo para el aprendizaje. Al cumplir estas sugerencias se lograrán los objetivos perseguidos. Quizás esto es lo que anhelamos los maestros para que aprendan más y mejor los niños; lo lamentable es que aunque se conocen teorías y procedimientos, no siempre los llevamos a la vida escolar en beneficio de los niños.

²³ Benjamin B. Lahey y Martha S. Johnson. Un aprendizaje significativo. Psicología educativa en el aula. Edit. Concepto. México, D. F., 1993. p. 25.

Andy Hargreaves también vierte opiniones sobre “el significado de las estrategias docentes”:

...El maestro constituye un eje clave en el aparato que conecta las características estructurales de la sociedad con las formas de interacción dentro del aula, aparato que tiende a reproducir aquellas disposiciones estructurales. Al enfrentarse con la sociedad en sus formas institucionales que se presentan como una serie de problemas continuos y desconcertantes, el maestro se encuentra con el reto importante, aunque con frecuencia no percibido como tal, de idear y poner en práctica, creativa y constructivamente, una serie de estrategias que le harán la vida posible, soportable y hasta gratificante, como educador...

De manera resumida, las características primordiales de estas estrategias, que le sirven al maestro para mejorar las situaciones cotidianas, pueden especificarse de la siguiente forma:

...Estas estrategias son el producto de una actitud o actividad constructiva y creativa por parte del maestro. El concepto de estrategia refuerza la idea de que el maestro responde a las exigencias de su mundo, no de manera “irreflexiva” como las ratas de laboratorio de Skinner, ...sino como sujeto que crea relaciones significativas. Como consecuencia, el uso del concepto de estrategia implica el conocimiento de la cualidad humana esencial del hombre, como ser consciente que es. Este punto importante no siempre ha sido apreciado por aquellos que observan y documentan el mundo de la escuela.

...El concepto de estrategias se convierte en un concepto radical sólo cuando se replantea la pregunta de cuáles son aquellas situaciones que los maestros tienen que enfrentar y saber manejar. Este punto implica reconocer que las condiciones de trabajo, como son el tamaño de los grupos, las miticiones del plantel a los problemas de la enseñanza en las escuelas de los barrios marginados constituyen la explosión institucional inmediata de fuerzas históricas y de estructuras sociales más amplias, aspectos que también requiere investigación y análisis...²⁴

²⁴ Andy Hargreaves. El significado de las estrategias docentes. Antología básica “El campo de lo social y la educación indígena” 7o semestre UPN-SEP. Diciembre, 1993. p. 137.

Aquí señala que el maestro ocupa un papel fundamental en su relación mutua con la sociedad. Éste le permite posteriormente solicitar un apoyo para resolver conjuntamente los problemas que se suscitan dentro del aula, sabiendo de antemano que el maestro es una persona que se enfrenta al reto que significan los problemas, pero siempre y cuando haya una relación con la sociedad, pues de no ser así, los problemas nunca obtendrían un resultado favorable para los alumnos.

Para entender el concepto de estrategias a partir de lo que se dice: que el maestro debe ser activo y creativo en busca de las estrategias para resolver problemas, es conveniente considerar que el maestro no debe dejar pasar el tiempo sin atenderlos. Así el maestro verá el resultado de su constructivo y creativo trabajo docente. Por otro lado señala, que para encontrar el concepto de estrategia, es el componente que refuerza las ideas del maestro y sin embargo, algunos docentes la rechazan.

Otra estrategia docente, es que el maestro no se vuelva radical cuando se basa en un solo planteamiento, el cual sigue desarrollando en su práctica docente. Lo que señala este autor es que el maestro debe tomar conciencia y buscar nuevos mecanismos para que su enseñanza sea lograda objetivamente, en cuanto a lo que pretenden, maestro, alumno y padres de familia.

Dice, desde luego, que habrá que retomar las ideas históricas y la estructura social de la comunidad, ya que éstas son la fuente para retomar algunos conceptos en el beneficio de los educandos y también pueden ser transformados por ellos. Ello quiere decir que deben correlacionarse ambas ideas.

B.- Contenido de la propuesta.

Las citas presentadas en este documento, permitieron retomar algunos conceptos que contribuyen al desarrollo del concepto de enseñanza-aprendizaje, relacionado con el tema "La Familia" en el tercer grado de educación primaria bilingüe.

En primer lugar en el segundo capítulo, sobre el análisis del plan y programa 1982 y 1993, quedó establecido que las actividades señaladas en la enseñanza de "La Familia", lo han sido de manera general y que muchas veces no se ha considerado la concepción que de la familia tiene el niño en su medio. Es esencial que los niños conozcan la importancia de la familia en la enseñanza-aprendizaje como parte de la vida del tercer grado. Sabiendo que los alumnos por el momento no conocen algo distinto a su mundo debe ponerse más atención a como viven dentro de una familia. A la enseñanza de este tema muchas veces no se le ha dado importancia, según dicen, porque esta asignatura es más fácil que las otras materias como el español y matemáticas.

La idea que ha sustentado la enseñanza tradicional es que los alumnos "aprendan" a leer, escribir y realizar algunos operaciones matemáticas. Pero en este caso no debe ser así, precisamente porque como maestro frente a grupo asumo mi compromiso y retomo el interés de trabajar con mis alumnos la asignatura de historia con el tema "La Familia".

Desde luego que el tema también toca los campos de geografía y educación cívica, pero éstos son medios para ubicar la enseñanza-aprendizaje. En el momento de realizar una actividad, habrá la necesidad de retomar algunos datos, como por ejemplo: la familia está ubicada en un lugar; esto se relaciona un tanto en geografía por la ubicación. Naturalmente, a estas asignaturas

corresponden también otros temas, pero para estudiar la familia hay momentos en que es necesario incluirla en estas asignaturas, pues tal como lo dice Fernando de Acevedo, una familia es una sociedad integrada por varios elementos, esto forma una comunidad que ocupa un espacio determinado. Mi propósito en el presente trabajo, es dar mayor interés a algunos temas y asignaturas que han sido considerados como menos importantes y aun hasta intrascendentes. La inquietud que siento hacia mis alumnos es cómo voy a lograr un aprendizaje significativo en ellos alrededor de este tema.

El plan 1993, que hasta hoy se está manejando, señala las siguientes actividades para el tema "La Familia".

Actividades:

- El pasado de la familia.
- El árbol genealógico familiar.
- Los testimonios de historia personal y familiar.
- Documentos (actas de nacimiento, fotografías, etc.)
- Objetos familiares (artículos domésticos, monedas, ropa, juguetes, instrumentos de trabajo, etc)
- Testimonios orales de abuelos y otros familiares.

Estas son las actividades que marca el documento oficial de la SEP. En toda la república mexicana se realizan estas actividades en las escuelas primarias solo para desarrollar las actividades oficiales del documento. Lo primero que hice fue adecuar el tema a la lengua materna y luego lo traduzco a la segunda lengua, pero relacionándolo con el medio en que nos ubicamos.

Esto con el fin que mi enseñanza cumpla con el tema y al mismo tiempo se dé un aprendizaje significativo, pues las expresiones corresponden a la vida cotidiana del educando. A continuación menciono las siguientes actividades, tal como las he hecho aparecer en clase, en la lengua materna de mis alumnos:

Actividades:

1.- Mach'a te ay ta naitike?

Ja te tatik, metik, bankiltik, wixtik, tajuntik, mejuntik, kichantik, chixtik, jalaltalik, chamamtik, chatatik, nop'itzintik sok yantik xan yut'alaltik ta lumaltik.

2.- Banti yax tal te kuntikiltik?

Yax talotik ta mamtik, ta chixmamtik sok, te metatik te ayotik ta naltik.

3.- Jayeb tulatik ayex ta nailik.

4.- Jayeb muk'ul winikitik sok tut aletik ta a nailik.

5.- Bistuluk te ya kaltik alnich'an sok te bin ut'il ya kaltik te beluka la yich ta spasel te namey.

6.- Bin ut'il kuxinik ta namey te meel latile.

7.- Bin Ut'il yax atejik la jujun chap te lumaltike.

8.- Bin ut'il yax chabansbaik te metatike o yax chapik bin ut'il yax atejik.

9.- Beluk chambalam ya kalekintik ta natik.

10.-Beluk yax tz'unik te lumaltik o metatke.

11.-Beluk ya yichik ba el te k'alal yax batik ta yat'el.

12.-Ya bal stak te ya chanoptik te bin ut'il atejik te nameye.

13.-Beluk wan ayotik ta spasel te bin ut'il la yich spasel te nameye ta yut'il natik.

- 14.-Bin wan yilel te kuxenel te metatik yu'unte mero jabi jate stak'ine, te jich bit'il atokik to.
- 15.-Bin ut'il wan laj slapik te kuik te namey jinik te bit'il ayotik te k'aalto.
- 16.-Beluk ay ta stojol te meel tatile.
(Yax k'ustaswan, ys sle welil, sok pox, sok k'utik, ya sbitesotik, ya yak' otik ta eskula, sok ya yak' otik ta eskula, sok ya pasotik ta mantal).
- 17.-Te banti jachemat jayeb swinkelel ay ta spisil.
- 18.-Ya bal stak te ya a jok'i kik te jayeb tul te wikelik y sok te antziketeke.
- 19.-Jayeb kati ta chap te lumaltik yu'un yax k'opo ta k'optik.
- 20.-Beluk sk'op yos ay ta parajetik te bayal ay winkulele.
- 21.-Bin ut'il yax sposik le k'in ta te banti te parajetike.
- 22.-Bin ut'il yax spastik te k'in ta notikoke.
- 23.-Biyel wan yax spabaik te winikete te k'alal ay te k'ine.
manchume ja te ayotik ta natike, sok te k'in yax spatay ta koliltik o ja te banti yax botik te k'op yos.

Estas son las actividades que pretendo realizar dentro del tema "La familia" ahora expresadas en español:

1.- ¿Quiénes integran la familia?

Papá, mamá, hermanos, hermanas, abuelos, primos, primas, tíos, tías, madrina, padrino, madrastra, padrastro, medios hermanos y familiares cercanos.

2.- ¿De dónde viene la familia?

De los abuelos, bisabuelos y tatarabuelos.

3.- ¿Cuántas familias integran la casa?

4.- ¿Cuántas gentes grandes y chicos componen tu familia?

5.- ¿Por qué es la familia y qué historia tiene?

6.- ¿Cómo será integrada la familia anterior?

7.- ¿Cómo trabaja la familia?

En forma colectiva, en forma individual.

8.- ¿Cómo se organiza la familia?

9.- ¿Qué tipo de producción alcanza la familia?

10.-¿Qué animales domésticos tiene la familia?

11.-¿Qué herramientas se usan para el trabajo?

12.-¿Derivado de lo anterior, podrías investigar cómo trabajaron?

13.-¿Qué historia se está practicando dentro de la familia?

14.-¿Qué situación económica se manifestó anterior y actualmente?

15.-¿Cómo se vestía la familia anteriormente en comparación con lo actual?

16.-¿Qué obligaciones deben tener los padres en la familia?

Cuidado, alimentación, medicina, vestimenta, educación, educar en forma legal al disciplinar.

17.-En tu comunidad, ¿cuántos habitantes hay?

18.-¿Podrías investigar cuántas mujeres y hombres hay?

19.-¿Cuántas familias son indígenas?

20.-¿Qué religión predomina en la comunidad?

21.-¿Cómo hacen las fiestas en cada familia?

22.-¿Cómo hacen las fiestas en la comunidad?

23.-¿Cómo actúan las familias cuando hay estas fiestas ya sea en cada familia, en la comunidad o en la religión?

Estrategias didácticas.

“La Familia” es un tema muy importante para la enseñanza-aprendizaje, sabiendo que en la familia nace la primera educación formal de la que después se ocupa una institución que es la escuela. Esto forma una parte importante de la rica herencia familiar y cultural de nuestro medio indígena, por lo que debe ser reforzado ya que los niños son los principales transmisores de nuestra cultura.

Es medular que se conozca su importancia, cómo están ubicadas cada familia, cada sociedad y qué nuevos conocimientos culturales han tenido. Los conocimientos de otras sociedades pueden retomarse y transformar la cultura por lo cual resulta trascendente estudiar las posibilidades que ofrezcan para mejorar. De esta manera conceptualizo el estudio de lo que es la familia, para cumplir y lograr mis objetivos con estas actividades señaladas anteriormente, para las cuales propongo los siguientes mecanismos:

- a).- En primer lugar planifico mi clase, considero el tiempo que va a llevar el desarrollo, de acuerdo con la concepción de mis actividades a desarrollar, el material, el método, la técnica y el proceso de evaluación.
- b).- Con base en esto, para desarrollar el tema inicio con la concepción de mis alumnos, qué experiencias han tenido. Pero con el cuidado de que sea en la lengua materna para luego pasar las expresiones a la segunda lengua. Así hago que entiendan mi clase y dejo que exponga sus ideas cada uno de ellos.
- c).- Manejo un comentario de la vida pasada de una familia,

presentando una lámina con figuras adecuadas a mi tema.

- d).- Procuero que la participación de los alumnos sea constante y oriento a aquellos que no quieren participar, animándolos con el estímulo de una buena calificación, con el fin de que aprendan a participar. La experiencia que tengo es que si el alumno participa o no, de todas maneras, alcanza la misma calificación y a veces hasta menos conocimientos obtiene. Por eso no voy a continuar con este mecanismo, pero habrá que buscar otro que resulte eficaz.
- e).- Trato de impulsar una enseñanza significativa y hacer comprender mejor los temas. Cuando en mi actividad no logro lo pensado, repito el tema pero siempre y cuando no sea consecutivamente porque si lo hago así, estaré demostrando radicalismo en mi enseñanza-aprendizaje.
- f).- Dejo consecutivamente la investigación por equipo e individual para que pasen a exponer los temas investigados, esto con el fin que despierten más en sus conocimientos.
- g).- Como maestro que soy analizo qué ventajas estoy aprovechando y qué problemas encuentro en mi práctica docente y cómo voy a solucionar todo dentro de ello.
- h).- Elaboro mi material didáctico de acuerdo con el tema a seguir. Así también realizando una motivación a través de un cuento, una adivinanza, juegos organizados, etc., cuando veo que están fatigados en el salón; luego comienzo con mi tema.

Es así como puedo encontrar una atención más cómoda y satisfactoria dentro de mi enseñanza.

- i).- Sugiero a los padres de familia, que manden a clases a los niños, ya

que esto es un apoyo para la educación y también para evitarme problemas al final del año, en cuanto al aprendizaje. Ya que una fuente principal de conocimiento es la asistencia de cada uno de ellos, así como también el proceso de socialización de los niños.

De esta manera especifico mis procedimientos para enseñar el tema “La Familia”, en el tercer grado.

Objetivos:

Lograr las actividades señaladas y dar un cambio metodológico de la enseñanza-aprendizaje en cuanto al tema “La Familia” de tercer grado de educación primaria bilingüe, es el más importante de mis objetivos, pero también existen otros:

- a).- Mi interés es utilizar las estrategias didácticas necesarias para obtener un mejor rendimiento en el aprovechamiento de los niños, así obtengo mejores resultados en mi práctica docente.
- b).- Dentro de mi enseñanza-aprendizaje, promuevo retomar los valores conceptuales de los educandos, ya que éstos forman parte fundamental para obtener una buena comunicación y hacerme correlacionar dentro del contenido de la actividad que yo desarrollo.
- c).- Mi afán es llegar a comprender bien los contenidos de “La Familia” como parte de nuestra vida cotidiana y también contribuir a la conservación de los valores culturales, económicos, políticos y

religiosos.

- d).- Mi interés es que los conocimientos transmitidos sean productivos para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje en el medio indígena.

C.- Metodología

Para desarrollar las actividades que planteo en esta propuesta pedagógica y lograr los objetivos señalados dentro del proceso enseñanza-aprendizaje con el tema "La familia", doy uso a las siguientes métodos: **método inductivo** y el **método de trabajo colectivo**, así como también resalto las técnicas que permiten desarrollar mejor la actividad, como auxiliar didáctico. En seguida preciso algunos conceptos de los métodos señalados.

- a).- Método inductivo: es un método que siempre se ha manejado en la enseñanza en cuanto a la materia de ciencias sociales y que ahora retomo con la asignatura de historia. Este método tiene la ventaja de que indica el proceso de enseñanza-aprendizaje dando inicio del contenido más fácil al más difícil, siempre que se ubique uno en la planeación del tema y su desarrollo. Así permite que se retome la concepción más cercana de la vida real o histórica del niño.
- b).- Método de trabajo colectivo: es un método nuevo que permite la socialización, con base en los principios generales para la motivación de un movimiento pedagógico contemporáneo. Quiere decir que es un método que permite la formación de trabajos por equipos, donde los educandos pueden integrarse en un trabajo

colectivo intercambiándose las experiencias que haya tenido cada uno y así hacer valer los conocimientos que persigue.

Como nuevo procedimiento pedagógico aporta mayor dinámica a mis actividades presentadas. Así como otras técnicas que me permiten desarrollar, según el momento, mi trabajo con cierta facilidad, como son: exposiciones, entrevistas, actividades recreativas, lluvia de ideas, el diario y otras. Así doy al contenido una diferente presentación gracias a estos métodos y técnicas con los que trato de mejorar mi desempeño pedagógico en cuanto al tema que escogí y todos los demás con los que hay que trabajar.

D.- Material didáctico

Para atraer mejor la atención y que la enseñanza tenga significado, utilizo el material didáctico adecuado al tema. La finalidad del material es hacer más efectiva la enseñanza, ofrecer una información más viva y exacta acorde con los objetivos de los conocimientos. Éstos estimula y motiva para que las actividades sean favorables a los educandos.

El material usado, generalmente tiene su base en los siguientes elementos:

- a).- Papel bond, cartoncillo, marcadores, láminas comerciales, recortes de algunas revistas, papel revolución, cuentos y otros.

Estos materiales son usados continuamente por el docente; además se pide a los alumnos que elaboren resúmenes tomando como punto de referencia

el material usado para la clase, según la actividad desarrollada.

E.- Evaluación.

Dentro de la presente actividad, doy mayor énfasis a evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ese instrumento es un medio de información para mejorar mi desarrollo docente, reajustando -si es necesario- los objetivos, revisando críticamente los planes y programas así como los procesos metodológicos que me facilitan la enseñanza. La evaluación es una medición de interpretación que relaciona los conocimientos, y ocupa un lugar importante dentro del aprendizaje. Así lo resalta el autor Gimeno J. Sacristán cuando habla de “el sentido de la evaluación integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, acerca de lo cual afirma:

En torno al concepto de evaluación integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje queremos comentar problemas sobre cómo realizar una evaluación con fines formativos que sea factible dentro de las condiciones de trabajo de los docentes. Reclamar la evaluación integrada en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una exigencia pedagógica que nos es fácil de satisfacer, pues se precisan unas condiciones de partida:

- a).- Que sea factible de realizar por los profesores, adecuada a sus posibilidades y disponibilidad de tiempo.
- b).- Que se haga con la finalidad básica de obtener información; es decir, para el mejor conocimiento de los alumnos, del proceso contexto de aprendizaje, con el fin de mejorar esos aspectos.
- c).- Que no distorsione, corte o entorpezca el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, creando ansiedad en los alumnos, restando tiempo a los profesores que podrían dedicarlo a otras funciones.
- d).- Que no genere un clima autoritario y de control en las relaciones

humanas.²⁵

El concepto de evaluación que dio dicho autor, gira en torno a que el maestro juzga como un acto de conciencia el cómo evaluar su proceso de enseñanza-aprendizaje con los alumnos. Según dice, la evaluación debe ser aplicada de manera formativa con el fin que le permita obtener un resultado del trabajo docente para no caer en problemas de evaluar los conocimientos aplicados dentro de la enseñanza-aprendizaje.

Sabiendo que la evaluación es un medio para conocer los avances obtenidos dentro de la enseñanza, ya sean los contenidos de la actividad, el trabajo del maestro o los conocimientos de los niños, esta tarea cumple la función de informar los resultados pedagógicamente obtenidos dentro de la enseñanza.

Tomás Villarreal Canseco también se ocupa del tema en “La evaluación del trabajo escolar” y aporta los siguientes conceptos:

1.- CONCEPTO.

La evaluación es la función que ha de ejercerse constantemente para precisar el proceso logrado en el desarrollo biopsíquico y social del educando, así como para juzgar y aprovechar debidamente la calidad de:

- a).- Las personas o ambiente humano que influyen en dicho desarrollo,
- b).- las condiciones y recursos materiales de la escuela,
- c).- las instituciones culturales de la comunidad, y
- d).- la actitud del maestro, las actividades que promueve y los medios auxiliares que emplea para dirigir el aprendizaje del alumno.²⁶

²⁵ Gimeno J. Sacristán. “El sentido de la evaluación integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Antología básica el campo de lo social y la educación indígena II del séptimo semestre. UPN-SEP. México, D. F. Diciembre, 1993. p. 365

²⁶ Tomás Villarreal Canseco. “La evaluación del trabajo escolar”. Didáctica general. Nueva biblioteca pedagógica. Ediciones Oasis. México, D. F., 1985. pp. 373, 376 y 377.

La evaluación debe ser realizada constantemente para ver las condiciones que permiten desarrollar las actividades escolares; así podrá comprobarse el desarrollo de la capacidad, las condiciones y recursos materiales, la participación de la comunidad y del maestro sobre lo que se propone desarrollar dentro de su trabajo docente y el aprendizaje de los niños. Esto refiriéndonos en términos generales al trabajo escolar, pues en ella se basa el docente para iniciar y continuar correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCEPTO

5.- LA EVALUACIÓN DEL ALUMNO.

Se expresa que el alumno debe ser objeto por parte del maestro, de un estudio valorativo desde el punto de vista de su progreso en su desarrollo biopsíquico y social, esto es, en los varios aspectos de su personalidad. Como se advierte, la eficaz evaluación del alumno requiere una constante observación acerca de su desempeño, recurrir a informes de sus padres, a conversaciones con el mismo niño, así como a la aplicación de las técnicas que recomiendan la paidología, la psicotécnica pedagógica, la psicología y la sociología educativas, y la higiene escolar y social.²⁷

De esta manera se advierte que la evaluación cumple una función importante para el maestro. Esto da sentido al hecho de que se retome y se valore el proceso de enseñanza-aprendizaje como persona honesta al observar la conducta, la manera de pensar, el sentir, así como informar a los padres de familia los resultados obtenidos, con el objeto de que se evalúe de manera constante, con participaciones abiertas para no caer en el radicalismo en la evaluación que maneja el maestro. Se destaca también que deben tomarse en

²⁷ Tomás Villarreal Canseco. "La evaluación del trabajo escolar", en *Didáctica General*. Nueva Biblioteca Pedagógica, Ed. Oasis, México, D. F., 1985. pp. 376 y 377.

cuenta los aspectos que se contemplan dentro de la pedagogía, ya que ahí es donde arraiga el procedimiento de la enseñanza. Es muy importante tener siempre presente la esencia del proceso porque es el medio a través del cual se aprecian los avances obtenidos en los contenidos del plan y programa; en él se basan las actividades que se realizan. Para ello es imprescindible tener una conciencia verdadera de docente para no cometer errores.

Para dar cumplimiento a la evaluación de mi presente actividad, señalo los siguientes procedimientos.

Retomo algunas sugerencias del autor sobre la evaluación en el sentido de que debe ser formativa, tomo en cuenta la participación de los alumnos, la interpretación de los contenidos a enseñar, los trabajos colectivos e individuales, la redacción de temas libres y desarrollo de los conocimientos. Así también el avance en los temas, qué porcentaje se logró en lo positivo y lo negativo, qué nivel de relación obtengo con mi participación hacia los alumnos y viceversa.

En esta forma procedo a participar y cumplir mis objetivos señalados con el fin de mejorar y detectar algunos problemas que enfrente al cumplir estos procedimientos que son aplicados continuamente con el fin de que no sucedan más problemas en cuanto a mi práctica docente.

REFLEXIONES
FINALES

REFLEXIONES FINALES

Con base en los contenidos, objetivos y actividades remarcados de la presente propuesta, percibo en mí mayor interés de impartir una enseñanza significativa a los niños de tercer grado. “La Familia” es un tema trascendental si se parte de conocer los conceptos reales, porque la familia es la base de la sociedad desde los tiempos primitivos y ha sido el verdadero eje de la vida social. Asimismo la familia es el núcleo donde nace la primera educación disciplinada para cada ser humano que convive en su seno; en ella se practican, y gracias a ella, se transmiten los valores que forman nuestra cultura hoy en día, como integrantes del medio indígena.

La familia es un elemento de transformación de los conocimientos a través de generaciones, ubicándose en el medio geográfico. Cada familia cuenta con su propia identidad, lengua materna como medio de comunicación, formas de organización, así como instrumentos económicos, políticos y religiosos. Estos factores permiten que los individuos puedan satisfacer sus propias necesidades. De esta manera los padres de familia se sienten orgullosos al recibir un nuevo conocimiento real de sus hijos, en cuanto al tema señalado, para que también ellos sean transmisores de los conocimientos y así puedan superar la educación en el medio indígena.

En cuanto a las estrategias metodológicas, éstas permiten desarrollar bien la enseñanza, ya que constituyen un medio para lograr un buen nivel de aprendizaje, apoyándose en los recursos didácticos, así como también en la forma de evaluar el avance de los contenidos programados.

Todo lo señalado beneficia al tercer grado con el tema “La Familia” que corresponde al estudio de la asignatura de historia de educación primaria

bilingüe. Cabe señalar que dentro del proceso educativo retomo las primeras concepciones de los educandos que manifiestan en su propia cultura, fomentando así la participación libre de los alumnos como medio de desarrollo del conocimiento. Con base en ello podrán desenvolverse con mayor fuerza en su expresión, ya sea oral o escrita, sabiendo que una descripción personal y familiar forma parte de una educación sólo porque no forma un conocimiento formal.

La socialización también contribuye un proceso al individuo de transmisión y el aprendizaje de la cultura, de su sociedad, la cual permite obtener las capacidades para que participe como un miembro del grupo familiar; en ello forma una personalidad por medio de la asimilación de la cultura, la conducta, la vestimenta, la lengua y otros más.

Como maestro me siento orgulloso de orientar y animar a aquellos que nos permiten participar y socializar dentro de la enseñanza-aprendizaje. Con todo ello obtengo un buen rendimiento en cuanto al tema “La familia”, ya que estos procedimientos permiten ocupar un espacio hacia los educandos para descubrir un mundo nuevo al conocimiento. Es más, en ese grado comienzan los niños a desarrollar más la capacidad de reflexión para alcanzar un grado superior en su vida escolar.

La escuela sirve para satisfacer los intereses más inmediatos siempre y cuando los temas estén enfocados a la realidad, incluyendo el medio geográfico en que se ubican y el desarrollo psicológico de los niños. Por otra parte, el presente trabajo contribuye a lograr varios objetivos prácticos, basándome en las estrategias señaladas, dejando a un lado todo lo que se venía practicando con anterioridad en relación al tema de “La familia”.

A este tema nunca se le ha dado mucha importancia por no saber la

definición concreta, pero ahora mi reto es darle importancia en la enseñanza para que los niños se sientan capaces de resolver, de entender qué es la familia así como tener más definiciones al respecto y aprovechar en forma positiva la enseñanza de los temas.

Lo mismo en la planeación de actividades, elaboración de material didáctico, metodología y evaluación, ya que es un medio para obtener y comprobar los resultados aplicados dentro del tema en la enseñanza-aprendizaje de educación primaria bilingüe, para la cual mi finalidad es lograr una educación significativa para mis alumnos y para mí como maestro en mi práctica docente en el medio indígena.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, David P. y otros. Significado y aprendizaje significativo. Antología de la teoría de aprendizaje. UPN-SEP. México, D. F., 1990.
- AZEVEDO, Fernando de. Sociología de la educación. Fondo de cultura económica. México, D. F., 1994.
- COUSINET, Roger. Un nuevo método de trabajo libre por grupo. Didáctica especial, Ed. Kapelusz. Buenos Aires, 1938.
- DELVAL, Juan. La formación de conocimiento y el aprendizaje escolar. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. UPN-SEP. Antología básica. Tercer semestre. México, D. F., 1992.
- GOMEZJARA, Francisco A. Origen y desarrollo de la familia. Ed. Porrúa. México, D. F., 1990.
- GÓMEZ RAMÍREZ, Martín. Ofrenda de los ancestros en Oxchuc. Gobierno del Estado de Chiapas, 1988.
- GUILLÉN DE REZZANO, Clotilde. Didáctica de la historia y de la geografía. de, LEIF, J. Y RUSTIN, G.: Didáctica, Ed. Kapelusz. México, D. F., 1990.

HARGREAVES, Andy. El significado de las estrategias docentes. Antología básica en el campo de lo social y la educación indígena. Séptimo semestre. UPN-SEP. Diciembre 1993.

LAHEY, Benjamin B. y Martha S. Johnson. Un aprendizaje significativo. Psicología educativa en el aula. Ed. Concepto. México, D. F., 1983.

LLOPIS, Carmen y Clemente Carral. Las ciencias sociales en el aula. Antología básica UPN-SEP. Sexto semestre. Julio, 1993.

PERALTA, Emma. La familia en el D. F. México. Tesis profesional ENCPyS (UNAM) Sociología. Ed. Porrúa. México, D. F., 1990.

PIAGET, J. La teoría del equilibrio. Antología teoría del aprendizaje UPN-SEP, 1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro tercer grado. Secretaría de educación pública. México, D. F., 1982.

_____. Plan y programa de estudios. Secretaría de educación pública. México, D. F., 1993.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA - ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS. Capacitación y actualización interinstitucional de educadores bilingües en el estado de Chiapas. Concepto de comunidad. 1994.

ANEXOS



CARRETERA QUE ATRAVIESA EN LA COMUNIDAD

Foto: Juan Sántiz López



PANORAMA DE LA COMUNIDAD
Foto: Juan Santíz López



LA COMUNIDAD
Foto: Juan Sántiz López



VESTUARIO E INSTRUMENTOS MUSICALES
QUE PRACTICAN EN LA COMUNIDAD

Foto: Juan Sántiz López.



MADRES DE FAMILIA QUE PREPARAN EL DESAYUNO
ESCOLAR EN LA COMUNIDAD DE CORRALITO

Foto: Juan Sántiz López



LOS NIÑOS DISFRUTANDO EL DESAYUNO
Foto: Juan Sántiz López