

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD U.P.N. 099 D.F. PONIENTE**

***LA AUTOESTIMA DENTRO DEL PROCESO VALORAL EN
ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA URBANA***

TESINA

**OPCION ENSAYO
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:**

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

P R E S E N T A

ELSA ESTHER GOMEZ RAMOS

MÉXICO D.F.

AGOSTO DEL 2001

DEDICATORIAS

*El cielo me dio tres luceros que
Iluminan el sendero de mi vida
A mis tres hermosas hijas:
Fanny, Nadia, Elsa*

*Los caminos que hemos recorrido
En este tiempo, han sido diversos,
Lo más maravilloso es que juntos
Hemos construido una bella vida.
A mi esposo
Francisco Javier García Díaz*

*Gracias por tu paciencia,
Por compartir tus valiosos conocimientos
Por el valioso tiempo que me dedicaste,
Por todo lo bello que he aprendido a tu lado.
A mi asesora
Profa. Guadalupe A. Aguilar Ibarra*

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1.- MARCO JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN

CAPITULO 2.- LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE UN ENFOQUE HUMANISTA

2.1.- LA TEORIA HUMANISTA

CAPITULO 3.- LA ESCUELA PRIMARIA

3.1.- ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA AUTOESTIMA

3.2.- ESCUELA PARA PADRES

3.3.- PROGRAMA PARA LA VIDA YO QUIERO YO PUEDO

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia para los maestros iniciar cuanto antes actividades diversas, dirigidas a los alumnos que entran a la pubertad, éstas deberán ser de manera inicial dentro del salón de clases y tendrán como meta lograr que el ser humano se exprese como tal en toda y cada una de sus facetas, ya que cuando alguna de estas actividades llevan un mensaje oculto crean inseguridad en los alumnos, porque se desconocen los intereses infantiles, y cuando el estudiante acierta a preguntar el porque de cada actividad teme ser tomado como chismoso o con algún interés en particular, o en caso contrario despertar la acción autoritaria, tajante y arbitraria de su educador la cual causará sentimientos negativos de frustración, negación, apatía dando como resultado el descontento de la realización, falta de armonía y felicidad de otras personas.

Es por esto que actualmente, se ha observado un grave deterioro de las relaciones sociales y culturales del alumno de sexto grado de primaria, y una posible causa es la baja autoestima que el niño tiene de sí mismo, así como la falta de aceptación personal y por parte de las personas que le rodean, tales afirmaciones son con base en las vivencias de la autora y de las percepciones en el aula escolar.

Los aparentes motivos de una baja autoestima en el alumno escolar de los grados superiores considerados quintos y sextos grados de primaria, son en muchos de los casos los sentimientos de culpabilidad propios de la adolescencia, debido a que gran número de madres solteras, que por trabajar todo el día para cubrir las necesidades básicas de su familia, las obliga a dejar solos a sus hijos en el hogar generando, por tantas presiones, agresividad dentro de la casa y entorno físico delegando el cumplimiento de tareas domésticas y obligaciones que no corresponden a la etapa de desarrollo del educando lo que llega a desembocar en alcoholismo, pandillerismo, prostitución y drogadicción en escala creciente, desde edades tempranas, como desfogue de problemáticas familiares, económicas y sociales.

Hoy la mayor parte de maestros y maestras se encuentran sumamente preocupados por la situación actual educativa, que demuestra ir en deterioro del trabajo docente, aumentando de manera considerable la falta de práctica de valores que llevan a la degradación individual y comunitaria tanto del alumno como del medio circundante, motivo que ha dado pauta para que cada uno de los elementos que conforman el órgano educativo se preocupen por buscar y dar de forma sólida una educación moral, donde cada uno de los integrantes de la comunidad tengan oportunidad de prepararse para poder desarrollar las diferentes habilidades que permitan el adecuado desarrollo de la personalidad e interacción con la comunidad, pero sobre todo la realización personal; porque mientras el docente no realice una planeación adecuada y conozca una metodología que aporte los elementos que le permitan aplicar de manera efectiva los objetivos propuestos, el esfuerzo será efímero y la prueba de esta afirmación se encuentra manifiesta en los altos índices de violencia y autodestrucción que rodean la sociedad.

Los planes y programas actuales tiene metas muy claras, las cuales sólo serán alcanzadas si cada una de las personas que participan en el desarrollo de los objetivos educativos, se preparan y aceptan el reto de crear individuos con mejores condiciones de vida, no sólo materiales, sino de conocimiento interno, promoviendo la justicia, la equidad, la solidaridad, la generosidad, la democracia y el sentido de pertinencia. Es aquí cuando el maestro debe tomar en sus manos la preparación, conocimiento y aplicación de los planes y programas propuestos tomando la autoestima como inicio sólido para el desarrollo de una educación valoral de calidad.

Si al alumno que inicia el desarrollo de la etapa de la pubertad se le otorgan las herramientas necesarias para tomar conciencia de su rol, responsabilidad como individuo y valor dentro de la sociedad, donde se pueda aceptar a sí mismo como ser único e irrepetible, con cualidades y limitantes aprovechando la etapa sensible cooperadora y solidaria propia de la adolescencia aceptará a la sociedad que le rodea siendo asertivo, a partir de su propio yo, creando una amplia gama de oportunidades tales como, la toma de decisión, la equidad, la autonomía, el crecimiento personal, el desarrollo de la asertividad y empatía que le podrán dar una mejor calidad de vida.

Carl Rogers, ha basado su teoría, el humanismo, que es conocido como el Enfoque Centrado en la persona, en el que de manera natural busca el desarrollo humano hacia la autorrealización y la libertad entendida como la toma de decisiones de manera empática y asertiva. El objetivo principal del humanismo es¹ "...que la persona, al tomar conciencia de sí misma, se responsabilice de su propia existencia y sea capaz de reconocer que a pesar de las condiciones impuestas por el ambiente de las limitaciones físicas y de las experiencias que obstaculizan el desarrollo natural, existe en todo individuo un gran potencial..."

Hay diferentes desordenes que hacen perceptible la ausencia de la autoestima, tales como la lucha por el poder, la violencia, la autodestrucción, la angustia, la frustración existencial, el individualismo, la falta de identidad personal, la ausencia de seguridad y confianza en sí mismos, así como la acción e influencia represora y manipuladora de algunas figuras que simbolizan a la autoridad. Todos estos elementos hacen surgir al proyecto de "Educación para la vida Yo quiero, Yo puedo", a decir de algunas personas que conocen y aplican el programa, es de gran apoyo, ya que, de manera inicial, ayuda al maestro, primeramente a encontrarse consigo mismo ya encontrar solución a diversos conflictos personales, sean de realización o de frustración, permitiendo el desarrollo integral del maestro, esto a su vez, da las herramientas necesarias para que se apliquen estrategias y actividades que en un futuro no sólo beneficiarán a los alumnos sino a la sociedad completa, ya que se creará un ambiente cálido, de aceptación que facilitará el desarrollo de las conductas plenas para la realización personal y de grupo, enfocado a las diferentes facetas de la personalidad, siempre de manera integral, favoreciendo la autoestima, ya que el ser humano en su afán de conocer el medio circundante hace uso de todos sus sentidos y emociones incorporando a su personalidad las formas, colores, ritmos, tiempos y sonidos permitiendo con esto el paso a la armonía que dará lugar a la sensibilidad y creatividad, surgiendo la imperiosa necesidad de comunicarse y expresarse en donde buscará soluciones diferentes a los problemas de la vida diaria, transformando los conflictos en negociaciones, ejercitando de esta manera el derecho a la libertad y autonomía, esto será posible si desde los primeros días de

¹ Dirección Operativa No.3 Documento informativo Taller Yo quiero Yo puedo Pág.2

ingreso y permanencia del alumno en la escuela primaria, se fortalece, alimenta y fomenta el desarrollado adecuado de su autoestima.

Se debe tomar en cuenta que la autoestima adecuada es la clave para un desarrollo armónico, ya que no sólo se dará solución a las actividades cotidianas sino el individuo adquirirá la confianza necesaria, así como el manejo de sentimientos y emociones que le llevarán al desarrollo del auto concepto, esto puede ser a través de juegos y actividades que permitan al alumnos analizar, visualizar, escuchar, comunicar, expresar, tomar decisiones, convivir y participar en la construcción de una imagen positiva de sí mismo.

El objetivo concreto de este trabajo es conocer, y analizar, a partir del humanismo, la importancia y efecto que tiene la adecuada construcción y mantenimiento de la autoestima tomando los elementos teóricos que permitan mejorar la práctica docente. Motivo por el cual se analizan los proyectos propuestos como Escuela para Padres, Educación para la vida Yo quiero, yo puedo; entre otros propuestos por diferentes autoridades educativas. En estos programas se pone interés especial en fortalecer la autoestima y en que es imperioso detener los ataques de los elementos que la destruyen tales como el regaño que el adulto realiza al adolescente de manera destructiva, los errores que son motivados por falta de seguridad o conocimiento, la indiferencia, la crítica, la burla, la agresividad, el abuso, las etiquetas negativas que comúnmente hace el adulto al niño. Si no se pone especial énfasis en combatir lo antes mencionado el alumno no logrará adquirir las herramientas necesarias para la construcción de sus conocimientos y personalidad manifestándose en una conducta difícil, hostil y agresiva.

Motivo por el cual el docente tiene como obligación conocer, analizar y reflexionar las diferentes metodologías y alternativas que fomenten la autoestima dentro de la pubertad creando como base sólida el desarrollo armónico que permitan el auto conocimiento, auto concepto, auto evaluación, auto respeto, que llevará al educando a ser una persona asertiva, analítico-reflexiva, crítica y constructiva que se puede realizar plenamente.

El presente trabajo en su primera parte analiza las bases jurídicas y políticas que dan soporte a la educación en nuestro país, subrayando la importancia de la educación valoral, tanto en El Programa para la Modernización Educativa, Plan Nacional del Desarrollo 1995 - 2000, Planes y Programas 1993-2000, Ley General de Educación, Artículo Tercero Constitucional y documentos que se envían de manera regular a las escuelas primarias, que son los que dan soportes a el Sistema Educativo del nivel primaria.

En el capítulo número dos, se analiza la teoría del humanismo que da soporte ala educación de valores, ya que la autora del presente trabajo considera que es el punto de partida para conocer y favorecer el desarrollo individual y grupal. Se analiza el punto de vista de Sylvia Smelckes, investigadora de la ONU, que analiza la importancia de promover la educación valoral desde la escuela partiendo de los valores universales.

En el capítulo tercero, se analizan las características de la escuela primaria y las posibles estrategias de aplicación para desarrollar una educación de calidad en la cual se ven involucrados padres, alumnos, maestros, comunidad y medio circundante y todos los elementos físicos y naturales que rodean al individuo, se manifiestan los contenidos del Programa Educación para la Vida, algunas de las características más relevantes de lo que es Escuela para Padres.

Es por lo tanto importante tomar en cuenta que los valores antes se fomentaban en el núcleo familiar, pero el ritmo vertiginoso de nuestra actual forma de vivir lo ha dejado en su mayor parte a la escuela es por eso la importancia de aplicar de manera paralela los cursos Aprendiendo a ser mamá, papá; Yo quiero, yo puedo ya que no sólo ayudarán al alumno, sino también a los padres de familia favoreciendo los canales de comunicación de manera efectiva.

Capítulo 1.- MARCO JURÍDICO DE LA EDUCACIÓN

A partir del proceso de Modernización Educativa, en mayo de mil novecientos noventa y dos, se generaron nuevas condiciones en aspectos estructurales de la política educativa, y es el en el documento del Acuerdo Nacional para la Modernización Básica en donde se generan las acciones para lograr el cambio educativo dando nuevos enfoques y oportunidad de conocimientos reales y sólidos en la educación. Entre otros aspectos importantes, menciona que se necesita fortalecer y consolidar la relación Estado-Sociedad en donde ambos tendrán mayor participación y se marcará a la educación como pilar del desarrollo del país. De manera textual el acuerdo dice² "...el desarrollo entraña fortalecer la soberanía y presencia de nuestro país en el mundo, una economía nacional en crecimiento y con estabilidad y una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia..." Ya que en la actualidad con los diferentes eventos políticos que de alguna manera han consolidado la imagen de nuestro país mostrándolo no como tercermundista, sino como un lugar en vías de crecimiento y desarrollo en donde la pluralidad ha dado frutos positivos basados en la tolerancia, a través de diversos programas gubernamentales como "Solidaridad" y "Progresá" que ha dado ayuda aparente a los sectores que realmente estaban más rezagados en cuestiones alimenticias y educativas.

Dentro de las diferentes metas en esta nueva estructura se encuentra la de fortalecer el respeto a los derechos humanos; el aprecio a la mujer y al niño, creando un ambiente que fomente las mejores condiciones de vida y actitudes cívicas más positivas y solidarias teniendo como consecuencia una comunicación más directa y fluida entre maestros, alumnos, escuela, padres y comunidad estimulando la participación colectiva e individual. El reto según el acuerdo es:³

"...Que el educando comience a comprender los principios éticos y las aptitudes que los preparan para una participación creativa y constructiva de la sociedad moderna, el alcance de los derechos y obligaciones del individuo...y la forma de personalidad fundándola en valores como la honradez, el respeto, la confianza y solidaridad, que son indispensables para una convivencia pacífica, democrática y productiva..."

² Manuel Cruz Quiles ANTOLOGÍA. Documentos Normativos para el profesor de educación básica primaria. Pág.7

³ IBID. Pág. 20

Los actuales índices de violencia intra familiar así como comunitaria son los que impiden un crecimiento ético limitando las aptitudes de desarrollo, he ahí la urgencia de que el alumno tome conciencia de los derechos y obligaciones, fundamentándose en una educación valoral que le otorgará las herramientas necesarias para un desarrollo armónico integral, que le abrirá nuevos caminos en donde pondrá en juego sus habilidades de crecimiento e integración ala sociedad.

Por lo tanto, el maestro debe ser revalorizado, para dar a sus alumnos un ejemplo a seguir en el camino de la superación, en busca de una mejor calidad de vida. Con base en el acuerdo anterior citado, es conveniente que el profesor tome conciencia de su papel y cultive una sana autoestima, ya que de él emanará el fomento en sus alumnos y logrará un acertado crecimiento, aprovechando la apertura actual de apropiamiento de planes y programas actuales cumpliendo con las metas e ideales del Artículo Tercero Constitucional y de la Ley General de Educación de crear individuos analíticos, críticos, reflexivos, constructores de sus propios conocimientos.

En el ciclo escolar 1998-1999 la Subsecretaría de Servicios educativos para el Distrito Federal presenta el documento "Por una nueva Escuela Urbana", en la que se afirma la necesidad de formar individuos capaces de participar y tomar decisiones con base en una formación valoral⁴ "...que permiten trascender los egoísmos personales de los intereses particulares hacia la construcción de una sociedad fuerte y capaz de apoyar a cada uno de sus individuos..."

La economía exageradamente limitada en la mayor parte de los sectores de nuestras comunidades, junto con la falta de equidad, que aunque se trata de combatir a través de diferentes programas educativos está latente en grandes sectores de la sociedad tiene como consecuencia el descontento, la apatía y la agresividad no sólo en el alumno, sino en las relaciones de él con su familia y comunidad.

⁴ SEP. Por una Nueva Escuela Urbana. Pág. 4

La escuela no resuelve los problemas familiares ni los de la comunidad pero sí disminuye los efectos de dichos problemas al fomentar la comunicación y convivencia como armas poderosas para vivir y actuar de manera asertiva. Se sustenta que la educación será efectiva si ésta se realiza sobre los valores y virtudes, tales como la responsabilidad, veracidad, justicia, honradez, temperancia, tolerancia y solidaridad para crear sujetos capaces de dar lo mejor de sí mismos y contribuir al bienestar de quienes le rodean.

Dentro de los diferentes documentos normativos que sustentan el marco jurídico educativo, se encuentra el Acuerdo 96 de la S.E.P. que trata sobre la clasificación, organización, funciones y tareas de los directores, docentes, personal administrativo, y alumnado en general. Se aborda el aspecto disciplinario, la evaluación, el manejo de los recursos materiales, la función de la supervisión, y quienes rigen y registran la sociedad de padres de familia. En el Artículo Segundo de este Acuerdo dice⁵ "...se propicia el desarrollo de las capacidades individuales, y la adquisición de hábitos positivos por la convivencia social...promover el desarrollo integral, su adaptación al ambiente familiar, escolar y social...mejoramiento de su salud física y mental..." Si el docente fomenta el desarrollo de sus alumnos apoyado en los documentos normativos, se dará un gran paso en la sociedad, pero sobre todo en el campo educativo, la gran dificultad que existe para poder cumplir con lo antes escrito, es que el docente de manera general no conoce o conoce poco los cambios que se han realizado actualmente, este fenómeno se da por que los documentos y tienen la difusión necesaria, sobre todo en los cambios, y es que, muchas veces ya sean por mesas burocráticas los encargados de distribuir los materiales educativos o autoridades entorpecen el proceso, que permite llegue la información a los maestros en servicio activo específicamente a él que trabaja en el aula.

Lo anterior es sustentado por el Acuerdo 200 "Normas de Evaluación para el aprendizaje de Educación Primaria, Secundaria y Normal", publicado el diecinueve de Septiembre de Mil Novecientos Noventa y Cuatro. En este Acuerdo no se limita a la evaluación como la medición de conocimientos, habilidades y destrezas, valora los elementos subjetivos para realizar una adecuada planeación que permita al maestro orientar el aprendizaje significativo tomando en cuenta las capacidades de los alumnos, así como el desarrollo de actitudes, hábitos y valores.

⁵ SEP. Acuerdo 96. Pág. 2

La legislación educativa en sus diferentes documentos se ha preocupado por crear las condiciones necesarias para que cada ciudadano se acerque a la educación, descubra, se apropie y decida los criterios propios, para permitir la construcción del conocimiento que le conduzca a la integridad del desarrollo y logro de mejores condiciones de vida, de manera concreta es en la ley General de Educación en donde se manifiesta.⁶

"...valoración por las tradiciones y particularidades educativas...igualdad entre los individuos ...respeto absoluto a la dignidad humana ...mayor equidad educativa así como el logro de la efectiva igualdad de oportunidad y permanencia en el sistema educativo...se prestará servicio a quienes abandonaron el sistema regular...se realizarán campañas educativas con tendencias a elevar los niveles culturales, sociales y de bienestar de la población...se efectuarán programas dirigidos a los padres de familia que permitan dar una mejor educación a sus hijos..."

Sin embargo resulta necesario aclarar, que aún así queda un grupo de mexicanos que no pueden tener acceso a la educación por su grado de pobreza y marginación Jacques Delors, investigador de la UNESCO considera importante, tomar como pilares en la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser, metas educativas sustentadas en los diferentes documentos que legislan la educación apoyados en los planes y programas actuales, los cuales debieran ser un medio para mejorar la calidad de la educación, basados en la creatividad aplicada a la vida cotidiana.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 se encuentra clarificado el objetivo del presente trabajo la autoestima como un valor en la formación del individuo y como parte de su desarrollo integral el cual dice:⁷ "...En la tarea escolar deberá reforzarse la autoestima, el respeto, la tolerancia, la libertad de expresarse, el sentido de responsabilidad, y el gusto por aprender..."

⁶ S.E.P. Ley General de Educación.

Se deberá entender por autoestima el valor y amor hacia uno mismo, el respeto no sólo dirigido hacia la persona de manera individual, sino en torno al medio circundante de manera recíproca, la tolerancia, la libertad de expresión y la responsabilidad como herramientas conjuntas necesarias para poder adquirir el gusto por aprender a construir una realidad diferente a la problemática cotidiana que de alguna manera no tangible ha creado gran deterioro personal y comunitario en nuestra sociedad.

Con base en los fundamentos jurídicos es papel primordial que los padres, maestros y alumnos creen el ambiente necesario en donde el alumno tenga un desarrollo armónico en los aspectos afectivo, emocional, cognitivo, social, y físico tomando en cuenta cada una de las características psicológicas, morales y sociales acordes a su edad así como el entorno del medio ambiente en que se desarrolla. En el presente trabajo se realiza un análisis del Enfoque Centrado en la Persona, el humanismo de Carl Rogers y del trabajo de Susan Pick, teniendo presente los Acuerdos, Lineamientos, Artículos y demás Documentos Normativos que integran lo que marca y pretende el Programa de Modernización Educativa, como modelo de acción que pretende resolver los grandes conflictos educativos de la actualidad. Por lo antes mencionado es de gran importancia que el maestro conozca y aplique todos y cada uno de los documentos que regulan su labor ya que, en gran medida, le serán útiles y darán soporte jurídico, técnico, pedagógico a cada una de sus acciones en beneficio de ese material tan delicado que tiene en sus manos para poder moldear y dar mejor oportunidad de vida al intentar enseñar a ser feliz a quienes integran las nuevas generaciones.

⁷ SEP. Programa de Desarrollo Educativo 1995 -2000. Pág. 47.

Capítulo 2.- LA EDUCACION EN VALORES DESDE UN ENFOQUE HUMANISTA.

Antes de hablar del humanismo y su papel dentro de la educación, es importante mencionar que todas y cada una de las teorías educativas tienen objetivos definidos que alcanzar, siguiendo cada una de las características idóneas para el logro de sus metas, se siguen muy variados caminos como estímulo-respuesta y refuerzo continuidad, centrar la atención en el desarrollo mental, cultural, y experiencia.. ' previas que posee el individuo, interpretación de los procesos de aprendizajes a partir del inconsciente, la personalidad, los mecanismos de defensa, los principios de placer, realidad o por el desarrollo de procesos encadenados hacia la construcción del aprendizaje, todos encaminados a un fin que es el de educar al alumno con todos los elementos posibles que aseguren el triunfo educativo de acuerdo a su punto de vista.

En la mayoría de las teorías educativas, se fomenta e integra la educación de los valores, ya sea de manera directa o por medio de currículo oculto. Esta forma de expresión se pone en manifiesto cuando se busca el desarrollo del educando con base en lo que rodea sus sentidos, sea estímulo-respuesta, coercitivamente o con la integración de los medios que le provee su hábitat para la construcción y apropiación del conocimiento.

Las teorías con fundamento clásico del conocimiento son el racionalismo, que busca el desarrollo de la mente activa y participativa de las propias acciones y el empirismo que es el aprendizaje pasivo de los reflejos del exterior, menciona que todo conocimiento se construye a partir de la experiencia; algunos especialistas han demostrado que el aprendizaje abarca cualquier modificación de conducta como resultado de la práctica y experiencia o por la estimulación del medio ambiente. Hay que tomar en cuenta que estar condicionado, no es una forma real de aprendizaje y que para que éste se produzca debe entrar en acción la experiencia recordando que los conocimientos pueden tomar muchas y variadas formas.

Para un racionalista, todas las ideas son innatas y, es una gran verdad que todo individuo debe enfrentarse al mundo en donde debe interpretar todo lo que le rodea, basado en lo que le presentan los sentidos para que sea un aprendizaje significativo por lo cual es necesario tener en cuenta el factor motivación para que exista un compromiso de aprendizaje basado en el ensayo - error.

Gran parte del aprendizaje se produce en el contexto social y es fundamental reconocer que la autonomía no es un juguete, sino una responsabilidad compartida, entendiendo por autonomía la capacidad de autogobierno, en donde se define la libertad y conducta así como nivel propio de construcción de conocimientos.

La teoría aparentemente más firme para el desarrollo de la educación valoral es la cognitiva, basada en el humanismo porque el hombre nace libre y es responsable de su propia existencia; en el seno familiar es inspirado por el amor hacia el camino de la realización, es ahí donde de manera ideal debería encontrar el poder de amplitud, de interioridad, crecimiento espiritual y realización máxima personal, desafortunadamente para muchos de los adolescentes pareciera que es el lugar en donde se encuentran todos los tropiezos posibles que impiden el crecimiento y desarrollo adecuado. Esta teoría se origina a finales de los años cincuenta en los Estados Unidos de Norteamérica con la intención de estudiar los aspectos humanos de una manera diferente al psicoanálisis ya que este se dedica al estudio del inconsciente y todo lo relacionado con el desarrollo psicológico mientras que el conductismo se dedica al desarrollo del comportamiento a través de estímulos respuestas.

El origen del enfoque humanista se debe a que Carl Rogers a partir de los años cuarenta empieza a poner en práctica una corriente psicoterapéutica que más tarde le da el nombre de Enfoque Centrado en el Cliente creando así un gran cambio, ya que su propuesta es en relación a la tendencia natural del ser humano hacia la autorrealización partiendo de su potencial innato, porque da apertura a la experiencia, al aprendizaje y al cambio, desarrolla la relación interpersonal donde la característica de la participación, comprensión empática y congruencia parecen ser el punto de partida para el logro del objetivo humanista que es el desarrollo integral del individuo en cada una de sus facetas, no poniéndose límites para alcanzar sus metas.

Otro de los iniciadores humanistas es Maslow y su característica es, que niega al pesimismo por considerar que el hombre posee múltiples motivaciones que lo impulsan a la autorrealización en donde adquiera una actitud de dignidad y valor personal que permitirá el desarrollo de la capacidad de descubrir la verdad sin afectar a terceros no afectarse de manera personal, armonizando su pensamiento y actitud en donde aprenda a vivir y no sólo a existir, este autor junto con Carl Rogers organizan reuniones en 1957 y 1958 en donde se define que el interés básico del humanismo es el estudio y comprensión de todos los atributos humanos tales como los juicios de valor, la autoconciencia, la salud, la creatividad, el dar significado a la existencia y realización del potencial de la naturaleza humana. Abraham Maslow afirma dentro de su teoría de la motivación humana, que cuando las necesidades básicas son cubiertas surgen otras más altas que llevan a la autorrealización mientras que Carl Rogers propone la autorrealización a partir de la auto actualización como elemento central del enfoque humanista.

De manera tal que la teoría humanista tiene su perspectiva constructora y liberadora del ser humano en la que reconoce que la mente recibe abundante y fuerte influencia no sólo del medio social y cultural que le rodean sino también de los factores genéticos heredados, los cuales no necesariamente condicionan la personalidad y conducta motivo por el cual el humanismo hace énfasis en la dignidad del ser humano desarrollando el potencial biológico, social y psicológico desarrollando las potencialidades humanas que permitan ampliar el nivel de conciencia y elevar la calidad de vida.

Dentro del sistema educativo mexicano existen investigadores como Sylvia Smelckes quien ha realizado diversos estudios en donde se busca fundamentar y solidificar la educación en valores, proponiendo el conocimiento de los derechos humanos como base universal, en un proceso de formación cognitivo evolutivo, esto es estimular el desarrollo integral del educando, valorando sus capacidades y favoreciendo la autoestima en medio de un ambiente de confianza en donde exista la libertad de pensamiento y expresión así como el espacio auditivo y de respeto para expresar las situaciones de conflicto relacionadas con la cotidianidad.

Se debe tomar en cuenta que el sistema educativo mexicano actualmente está promoviendo un sin número de actividades con la aplicación de programas emergentes para que tomen conciencia los elementos que integran la comunidad educativa y poder dar un giro de ciento ochenta grados en las conductas de los alumnos que son reflejo de la sociedad que muestran los altos niveles de injusticia, delincuencia, falta de humanidad y tolerancia; que crean un ambiente hostil en donde un gran número de ellos crecen llenos de apatía y rencores que les impide romper los círculos de pobreza y marginación que viven.

Una de las bases que se toman para que este tipo de programas sea aceptados por maestros, padres y alumnos, son los que manifiestan en el fomento de los valores universales, tomando en cuenta que la autoestima es la fuente que permitirá al individuo lograr un desarrollo personal que transmitirá a quienes le rodean y estos a su vez al medio circundante creando un ambiente sano y lleno de oportunidades de desarrollo y crecimiento.

Para el logro de este objetivo es necesario comprometerse de manera conjunta maestros, padres de familia, autoridades, alumnos y comunidad en general en desarrollar estructuras morales en donde los valores del respeto, tolerancia, justicia, honor y solidaridad entre otros sean parte de una imagen propia, donde la democracia sea parte de la personalidad y el diálogo fuente de compromisos sobre el cumplimiento de normas y proyectos, adquiriendo las habilidades necesarias para el logro de la personalidad deseada encaminada hacia la felicidad siempre respetando las normas de convivencia que regulan la vida colectiva de todos los integrantes de la comunidad.

Dentro de las habilidades que se pretenden desarrollar en forma urgente para la creación de seres autónomos con espíritu crítico se encuentran las siguientes:

- El auto conocimiento que es el tener una idea clara sobre la propia forma de ser, pensar, sentir y crecer
- La autonomía que es la coherencia entre lo que se hace, se aprende y piensa.
- La capacidad para transformar el entorno que es la manifestación de compromiso y comprensión y aplicación de las normas, aplicando juicios propios de valor.

Las habilidades sociales para la convivencia, coherencia entre los criterios personales, las normas, los principios sociales y el razonamiento moral son la capacidad de reflexionar sobre los conflictos de valor que permiten ampliar los criterios de justicia y dignidad personal basados en los valores universales.

Todo esto unido con una buena dosis de autoestima, considera la autora del presente trabajo, se logrará la dar solución a los conflictos sociales actuales y al gran deterioro personal social y familiar. Con base en la teoría humanista que es la que considera al ser humano como único, irrepitible, creativo, libre y en busca de constante autorrealización .En la cual Carl Rogers manifiesta⁸ "...Estar abierto..."sin condición alguna a los posibles cambios y beneficios que aporta el crecimiento individual, fortaleciendo cada día la autoestima con ejercicios continuos que den bases sólidas a los alumnos a pesar de las condiciones adversas que suelen rodear a todo ser humano. El fomento de la autoestima tiene que luchar contra las falsedades y sobre todo con el control que la mayoría de los seres humanos quieren ejercer sobre otro semejante, la teoría humanista busca que el ser humano fortalezca y fomente una paz interior, no en base del materialismo sino en el desarrollo de habilidades para practicar los valores universales que le permitirán el auto conocimiento, auto control y tolerancia.

La meta principal de la corriente humanista es que el ser humano acepte el compromiso de estructurar su modo de vida sin dejarse vencer por los tropiezos pequeños o grandes a los que tenga que enfrentarse, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de cada uno de sus actos. En el medio educativo Carl Rogers nos dice⁹ "...el papel de educar a las personas para vivir en la paz consiste no en adquirir conocimientos sino aprender a aprender..." el aprendizaje en esta línea es el cognoscitivo unido al afectivo ya que así se crea un conocimiento profundo constante y duradero en cada uno de los diferentes aspectos del individuo en desarrollo, dándose la pauta de la autenticidad explorando las potencialidades y necesidades de cada elemento que integre al grupo, abriéndose los mecanismos de confianza , libertad, placer, diversión y comprensión.

⁸ S.E.P Implicaciones Educativas de Seis Teorías Psicológicas. Pág.39

⁹ IBID. Pág. 42

Tomando en cuenta que la evaluación partirá de criterios personales significativos, utilizando la auto evaluación como recurso de creatividad, autocrítica y confianza.

2.1.- LA TEORIA HUMANISTA

Durante la historia de la humanidad el ser humano de manera individual y colectiva ha realizado un proceso educativo y se podría decir que el humanismo es la exaltación del proceso que realiza el individuo en dirección al aprendizaje, ya que toma conciencia de lo que desea aprender partiendo de sus necesidades, limitaciones, cualidades y propósitos hacia un fin determinado.

Lo importante dentro de esta teoría es la de educar el interior de la persona con base en los principios de no formular críticas hacia otros, ya que lo que puede ser bueno para una persona no lo es para otra, es aquí donde entra en función el valor de la tolerancia, la empatía, como base de la comunicación y expresión de intereses en donde será posible la negociación de acuerdos en donde cada persona se sienta realizada sin afectarse ni afectar a los individuos que le rodean, despertando así la armonía y concordancia en su vida cotidiana, manifestando que el humanismo es la tendencia de crear al individuo ideal no con la acumulación de conocimientos sino con la apropiación de los elementos que favorezcan la formación integral en donde sea capaz de buscar soluciones a los diferentes conflictos que se le presentan de manera constructiva, dando al individuo la oportunidad de conocerse en todos sus aspectos.

|

El enfoque centrado en la persona parte de una atención personalizada y favorece el crecimiento, esto puede ser aplicable a una persona, grupo o comunidad, donde puede obtener, usar, compartir el poder, el control y la participación en la toma de decisiones y la interacción más los efectos de ésta que están presentes en las relaciones entre personas y grupos. Este enfoque trata de quitar los obstáculos que impiden el crecimiento y desarrollo del ser humano, despertando la confianza a que todo individuo tiene derecho, lo cual permite el modificar el auto concepto, las actitudes y la conducta; para poder alcanzar el objetivo de este enfoque, se necesitan tres condiciones que son: originalidad, autenticidad, congruencia en la expresión abierta de sentimientos y actitudes por parte de la persona que dirige, ya que en la medida que se

identifique con la situación sentirá como propias las necesidades de quién es dirigido, la segunda condición es la de crear un clima favorable al cambio en donde la aceptación, aprecio o estima sea positivo e incondicional, esto quiere decir que el que dirige no debe emitir juicios evaluativos personales, sino que debe facilitar al máximo la expresiones e inquietudes del educando, la tercera condición es la de comprender empáticamente las necesidades, sentimientos, y significados personales que comunica la persona con la que está practicando este modelo. En la teoría del Enfoque Centrado en la Persona se ha demostrado que el escuchar los sentimientos reduce de manera considerable el poder de inculcar culpas, miedos e inhibiciones dando lugar a la comprensión y control de sí mismo. Esto permite el crecimiento, la aceptación, ser menos defensivo y más abierto al cambio, tomar conciencia de sí mismo, encontrando la libertad para poder decidir la dirección que dará a su vida, porque el individuo es dueño absoluto de sí mismo, por lo tanto la toma de decisiones y sus consecuencias son su responsabilidad.

Este enfoque ha sido considerado peligroso porque el ser humano desarrolla la confianza y se siente digno de ella, motivo por el cual puede establecer de una manera responsable y sensible las relaciones interpersonales constructivas, eligiendo los objetivos individuales y grupales de acuerdo a sus necesidades, este punto de vista hace que los investigadores creen que es la herramienta para crear psicópatas que nadie podrá controlar. Pero es en sí realizar un proceso de análisis donde el individuo reflexiona su interior fragmentado e incoherente que le permite comunicar su experiencia interna a la persona que lo conduce favoreciendo el desahogo de todos los sentimientos negativos que impiden el crecimiento personal, es la forma contraria de un tratamiento psiquiátrico tradicional al que no todos los individuos pueden tener acceso. Por todo lo anterior mencionado se considera como una revolución a los comportamientos en base a:¹⁰

"...Una persona sensible que trata de ser ayudada, se hace más centrada no importa en que orientación empiece, porque se encuentra en un enfoque más efectivo...se descubre que el médico tradicional está en la oposición con el centrarse a la persona ...encuentran que aquellos que pueden crear una relación efectiva centrada en la persona no necesariamente son grupos preparados profesionalmente...mientras más se practique este enfoque se encuentran más desafiantes los modelos jerárquicos de tratamiento...la efectividad real de este enfoque centrado

¹⁰ Carl, Rogers. El poder de la persona. Pág. 18

en la persona constituye una amenaza a los profesionales, administrativos y demás conciente o inconscientemente se toman medidas para destruirlo..."

Todo esto porque se dan a niños, jóvenes y adultos nuevos elementos que generarán modelos diferentes a los tradicionales, sin importar edad, sexo, creencia, religión basados en el respeto hacia uno mismo ya quienes le rodean; porque la comunicación es recíproca y la auto disciplina que es inherente de la autonomía se ejerce con responsabilidad estableciendo límites flexibles que no inhiben, ni lesionan a terceros en el ejercicio de sus derechos ya que el proceso continuo de relación social exige desarrollar cada vez individuos con una gran calidad humana, capaces de tomar decisiones que hagan crecer a su comunidad no sólo de manera personal, sino cuidando el medio ambiente que les rodea porque son parte de un todo, en donde las relaciones afectivas, armónicas e integrales permitirán a los individuos superar las acciones de competencia por el poder, la ambición y el materialismo frío que los aleja de la calidez humana que favorece el sentirse bien y ser aceptado como individuo único e irrepetible donde el amor a sí mismo se manifestará en todo su esplendor.

La autoestima es la función de evaluarse a sí mismo, por lo que implica un juicio de valor y efecto que esto acompaña, una autoestima positiva está relacionada con el gozo, la confianza, el placer y el entusiasmo; una autoestima negativa está llena de sentimientos de dolor, angustia, dudas, tristeza, sentimiento de vacío, culpa y vergüenza. El autor Carl Rogers nos dice que cada persona es considerada como sujeto activo, creador y generador de sus propios aprendizajes, y es en la educación donde se trata de promover el desarrollo integral del alumno motivando los procesos de aprendizaje por descubrimiento y conocimiento para poder vivir mejor, por lo cual la Educación Centrada en la Persona es una educación para aprender a vivir en el momento actual y dentro del contexto cultural, familiar, comunitario que corresponde, donde los aprendizajes deben ser significativos en la percepción y en el actuar confrontando problemas o situaciones concretas reales, se propone que la relación maestro alumno sea transparente, respetuosa y valore todos los elementos que conforman el proceso enseñanza aprendizaje, existiendo un compromiso de empatía mutuo.

Esto promoverá el aprendizaje experimental ayudando a los estudiantes a ponerse en contacto con la realidad donde se responderá a la necesidad de incluir sensaciones, sentimientos, pensamientos, valores y acciones que manifiesten que el proceso integral es realmente asimilado. De esta manera los aprendizajes se convierten en nuevos aspectos de la persona y marcan una diferencia en su vida, ya que se descubre el proceso de cómo se aprende, que se hace, para que se hace, permitiendo la auto evaluación que le llevará a tomar conciencia de su propio hacer y ser. La aplicación de este enfoque educativo busca ¹¹ "...Una educación llena de vida, para aprender a vivir bien, comprendiéndonos a nosotros mismos, a los demás y al mundo en que estamos..." Porque una persona para aprender debe sentirse bien no sólo en el pensamiento sino en toda su integridad por que posee la capacidad de dirigirse y elegir sus propios valores, tomando sus propias decisiones y siendo responsable de las mismas acciones, ideas y sentimientos. Porque la naturaleza del ser humano es constructiva, digna de confianza y funciona con libertad, siempre que el ambiente sea propicio habrá intercambio de experiencias en donde se manifestarán las necesidades personales y sociales con claridad en donde la confianza y el respeto permite promover el cambio de estructuras de la construcción de un nuevo aprendizaje.

El ser humano es curioso por naturaleza y de manera general, desea descubrir nuevos horizontes y experimentar nuevas posibilidades ¹² "...Cuando se hallan en contacto real con los problemas de la vida los alumnos desean aprender, crecer, descubrir y también crear..." de ahí que Rogers exponga las siguientes hipótesis para concretizar el aprendizaje significativo:

- Los seres humanos tiene un potencial natural para aprender.
- Algunas veces el aprendizaje es difícil porque el nuevo concepto implica abandonar algún concepto adquirido con anterioridad provocando dolor o temor al abandono de éste, lo cual motiva un esfuerzo que logre la modificación.
- No se puede enseñar a otra persona directamente, sólo se puede facilitar su aprendizaje. Con lo cual se indica que cada persona aprende a su paso ya su modo.

¹¹ Khepani. Educación Que es? Pág.2

¹² Salvador. Moreno. La educación centrada en la persona Pág.41

- Una persona aprende significativamente sólo aquellas cosas que percibe vinculadas con su propia supervivencia, o su desarrollo. Hay hechos y conocimientos que la curricula escolar considera importantes para que el alumno los aprenda, sin embargo ellos las consideran insignificantes para su desarrollo, por lo cual son ignorados.
 - El aprendizaje que implica un cambio en la organización del auto concepto -en la percepción de uno mismo- es amenazante y tiende a la resistencia, con frecuencia los aprendizajes suelen estar en contradicción o conflicto en la percepción de uno mismo, con los valores, creencias y costumbres.
 - La situación educativa que promueve de manera más eficiente el aprendizaje significativo es aquella en que las amenazas del auto concepto del alumno se reducen a un mínimo y donde se facilita la percepción en el campo de la experiencia. Rogers manifiesta que hay evidencias en donde los alumnos más atrasados aprenden rápidamente sólo cuando se les dan oportunidades.
 - Una gran cantidad de aprendizaje significativo se adquiere "haciendo", cuando se coloca al alumno en una confrontación personal con problemas prácticos, concretos y vitales que impliquen problemas sociales relevantes, involucrando inquietudes personales en donde tenga que investigar, integrar ideas, sentimientos y acciones se facilita la asimilación de un nuevo aprendizaje.
 - El aprendizaje se facilita cuando el estudiante participa responsablemente en el mismo proceso.
 - El aprendizaje iniciado por el estudiante en donde mezcle sus sentimientos, emociones ideas, actitudes y acciones es mejor asimilado y más duradero.
 - La independencia, la creatividad y confianza en sí mismo facilitan la autocrítica y la auto evaluación; la evaluación de otros tiene importancia secundaria.
 - Desde el punto de vista social, el aprendizaje más útil es el de aprender a aprender, lo cual implica una continua apertura a la experiencia y una incorporación dentro de un mismo proceso de cambio. Ya que es más provechoso ayudar al estudiante a que aprenda a observar fenómenos, a descubrir nuevos conocimientos ya elaborar su aprendizaje día con día, para poder modificar su visión del mundo, sus conocimientos y sus relaciones con los demás.
-

Por tanto la educación centrada en la persona tiene como finalidad promover el crecimiento personal, facilitar el aprendizaje significativo, donde el alumno se da cuenta de que el conocimiento no es algo seguro; es un proceso de constante cambio en el que explorará y descubrirá nuevas experiencias en un clima abierto a la investigación que responderá a sus intereses e inquietudes, aprenderá a vivir sus emociones, donde desarrollará la capacidad de flexibilidad para adaptarse a las circunstancias cambiantes de la vida, dirigirse a sí mismo, desarrollar sus capacidades y potencialidades donde su creatividad transforme el mundo que le rodea y pueda realizar una crítica constructiva reflexiva, realista practicando todas sus experiencias y habilidades para enfrentar los problemas que se le presenten, siempre cultivando las buenas relaciones, la disposición a la colaboración, cooperación, solidaridad y respeto a la individualidad propia y de quienes le rodean.

Capítulo 3.- LA ESCUELA PRIMARIA

La palabra escuela proviene del griego scholé y del latino schola lugar de estudio, siendo éste el término que se utiliza para definir un tiempo y un espacio físico determinado para realizar el desarrollo de aptitudes y actitudes específicas para el crecimiento adecuado del ser humano, ya que se proporcionan los contenidos fundamentales científicos y los valores esenciales, los saberes teóricos prácticos que permiten la autorrealización del individuo para poder integrarse a la sociedad de manera activa y productiva.

La escuela primaria es para muchos de los alumnos la única oportunidad que tiene para estudiar, prepararse y enfrentar la vida cotidiana, con los elementos necesarios para tener una mejor calidad de vida, y es menester que los maestros creen un ambiente de armonía, alegría, aceptación y respeto a las condiciones personales de cada uno de los alumnos ya que las condiciones individuales son toda una gama de variedad y circunstancias fuera de control particular.

No todos los pequeños de nuestro país tiene la fortuna de acceder al sistema educativo, es por eso que los alumnos que lleguen al sistema deben ser absorbidos de tal manera que nazca en cada uno de ellos la necesidad de acudir, participar, trabajar de manera constante para poder construir un conocimiento personal, que le permita acceder a nuevos niveles de auto conocimiento, esto es posible si en cada uno de los educandos no se infla el yo, sino se construye la autoestima, que es según Carl Rogers¹³ "...actitud valorativa hacia uno mismo positiva o negativa que se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión..." basándose en el respeto, honor y justicia ya que el tener una autoestima sana no es sinónimo de realizar caprichos personales o imponer ideas y creencias a criterio propio.

¹³ Santillana Diccionario de Ciencias de la Educación. Pág.147

Se debe tomar en cuenta que en la vida de los pequeños transcurren seis años dentro de un plantel el cual intenta con las mejores intenciones desarrollar hábitos, aumentar el acervo cultural y dotarlos de las herramientas necesarias para construir de manera constante un aprendizaje real y productivo, siempre creando un ambiente favorable de aceptación en donde la autoestima se desarrolla de manera cotidiana a favor del crecimiento personal basándose en la equidad y empatía en donde sean satisfechas las expectativas personales, educativas y de desarrollo que se proponen en planes y programas.

Es de todos conocido que los educandos muchas veces se enfrentan solos a situaciones que son desconocidas por los educadores y esto se debe a la gran falta de comunicación que se da en el círculo comunicativo, si se fomenta una adecuada comunicación es posible que el niño de a conocer y encuentre posibles soluciones a diversos conflictos que vive, ya que la mayor parte de veces toma culpas y obligaciones que no corresponden a su edad y persona, pero que el medio le hace sentir que son su responsabilidad y deber aprender a vivir con ellas o darle una solución que favorezca el desarrollo individual y de la comunidad en que se desarrolla.

Se debe tomar en cuenta que el desarrollo en el educando cuando ingresa al sexto grado de primaria se encuentra entre once y doce años y su desarrollo motriz es acelerado y algunas veces esto ocasiona torpeza en los movimientos y dificultad para calcular y medir distancias y fuerzas por lo cual rompe objetos con mucha facilidad, algunas de las niñas han iniciado su ciclo menstrual y los varones empiezan a manifestar los cambios de la pubertad, en el aspecto cognoscitivo se adapta con personas de todas las edades y puede ser flexible en su pensamiento ya que puede pensar y actuar como preescolar o como adulto según las circunstancias, su interés aumenta de acuerdo a la necesidad de entender la religión y los conceptos místicos, busca nuevas ideas y aumenta su sentido crítico, le agrada hablar de sí mismo, establece comunicaciones secretas, crea códigos para comunicarse con sus allegados, se enfrenta a los sentimientos del odio y del amor, demanda constantemente su libertad, inicia su búsqueda a realizar actividades en las que reciba una remuneración para poder adquirir los objetos que son importantes dentro de su grupo de amigos, elige sus compromisos sociales y se esfuerza por poder cumplirlos, los intereses sexuales entre niños niñas son diferentes, las niñas empiezan a cuidar más su presentación y figura, mientras que los niños se dedican más a las actividades deportivas o artísticas, pero los

adolescentes en general en esta época observan con interés su cuerpo y el de sus compañeras e inicia el interés por las relaciones sexuales, además todas las emociones están en un nivel exagerado, les interesa el amor y la comprensión. Tomando en cuenta todas las características antes mencionadas es de vital importancia que el educando tome conciencia de ejercitar su autoestima ya que ¹⁴ "...no podemos ir cediendo para complacer a otras personas...", pero tampoco se puede dejar que se desarrolle a su libre albedrío por lo cual es de vital importancia poner límites y establecer criterios de disciplina en donde exista el respeto y se brinde la confianza y sobre todo se fomente la comunicación para hablar de cualquier tema y conflicto por difícil que parezca esto, no es fácil, pero sí se pudiera lograr, daría enormes ventajas a las relaciones familiares, sociales y de comunidad, dando seguridad en la toma de decisiones, que dará pauta a la negociación de intereses sin afectar su persona ni a terceros, volviéndose autosuficiente controlando sus emociones a su favor no en un acto de egoísmo sino de crecimiento y desarrollo.

La escuela primaria dentro de sus diferentes actividades trata de ser constante en su comunicación así como, en el cumplimiento de los planes y programas que buscan reforzar las relaciones familiares promoviendo algunos proyectos que ayuden a alcanzar dichas metas, teniendo en mente el desarrollo, crecimientos y fortalecimiento de la autoestima de sus hijos así como la propia y se esfuerza por lograr las siguientes meta:

- Conocer, aceptar y respetar las individualidades.
- Demostrar el afecto de manera espontánea.
- Establecer límites o reglas que se expresen de forma clara específica y sin agresión.
- Asumir las responsabilidades de acuerdo con la edad y las consecuencias en caso de no cumplir con ellas.
- Expresar el enojo en forma calmada, sin usar agresiones físicas, ni verbales, sin herir los sentimientos, no lesionando la autoestima.
- Apoyar y orientar a los pequeños ante las dificultades.
- Ser constantes y que aprendan a estar seguros de sus decisiones, no cediendo ante las presiones.

¹⁴ Susan dic et. Al. Yo papá, yo mamá. La forma responsable de educar y disfrutar con tus hijos e hijas. Pág. 14.

En la escuela primaria se da la educación necesaria para lograr la meta educativa, de lograr crear individuos analíticos, críticos, constructivos, está es una tarea ardua, lo importante de esta labor es que se realiza con ahínco y se logra sembrar la semilla de la necesidad de ser mejor y tener derecho a una mejor oportunidad de disfrutar la vida cotidiana, porque una vez satisfechas las necesidades fisiológicas se inicia el ascenso a la seguridad, la confianza, el amor, la pertenencia llegando ala autoestima y así la auto realización.

3.1.-ESTRATEGIAS PARA EL FOMENTO DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOESTIMA

Todo aprendizaje aplicado a la cotidianidad da un beneficio o confort a quien lo ejerce, lo mismo sucederá al fomentar una autoestima sana ya que en la medida en que se acepte la persona tal como es; con limitaciones, cualidades, aciertos y desaciertos estará bien consigo misma, en armonía con su familia y quienes le rodean, buscando y fomentando a su alrededor acciones de empatía, autonomía, asertividad auto realizándose en cada una de las esferas materiales y espirituales que conforman al ser humano.

Entendamos por empatía el comprender los sentimientos y acciones de otra persona, sin realizar juicios personales, es decir ponerse en el lugar y enfoque que le da el individuo de acuerdo a sus percepciones, la autonomía como la realización propia, sin independencia de nadie, ni nada, la asertividad como la expresión de sentimientos que permitan las relaciones y acciones sociales aceptables, y la autorrealización como resultado del adecuado desarrollo del ser humano, en donde será manifiesta la autoestima sana en beneficio personal y del medio circundante.¹⁵

...A todas las personas nos gustan las aventuras...los nuevos retos y con ellos nos encanta aprender mejor lo que hacemos..." motivo por lo cual es conveniente, encontrar caminos; o estrategias adecuados a los intereses de los alumnos aprovechando las características de desarrollo individual.

Actualmente hay un buen número de documentos, libros, cursos, videos y juegos que deberían llegar a cada uno de los profesores para que estos a su vez involucren a cada uno de los educandos, pero como esto se encuentra con obstáculos tales como, que la realización de estas actividades se ven como trabajo extra, el material muchas veces no tiene el precio accesible, los espacios educativos que cuentan con limitantes o son inapropiados para llevar a cabo tales actividades, por lo anterior el profesor debe poner en juego su creatividad para buscar alternativas que le permitan evitarlo antes mencionado.

¹⁵ Progre. Adrián Rodríguez Ayala. Mis valores 5° Grado de Primaria. pág.7

Algunas de las sugerencias que hay son la aplicación del Proyecto Yo quiero yo puedo, los talleres para alumnos de la pubertad, conocimiento del cuerpo y sus cuidados, su desarrollo, su sexualidad, las consecuencias de un embarazo a temprana edad, las adicciones y sus consecuencias que se imparten en centros de desarrollo comunitaria, áreas sociales de las delegaciones políticas, el equipo de U.S.A.E.R. dentro de las escuelas primarias, los programas y cursos pequeños para padres en los que se intenta que mejoren las relaciones familiares y haya un conocimientos del desarrollo y características psicológicas de los niños, pero como desafortunadamente el presupuesto educativo no alcanza estos programas tiene poca difusión y la mayor parte de los mismos son desconocidos, es ahí donde el papel del maestro es de suma importancia, ya que debe, sembrar en sus alumnos las semillas de la seguridad y confianza hacia ellos, por medio de la sinceridad, entusiasmo, ilusión, compromiso y trabajo de ser una persona que haga el bien para sí misma y quienes le rodean, sin esperar retribución alguna, más que la satisfacción propia.

Estos programas aunados a los Planes y Programas vigentes, tienen como meta fundamental que los alumnos eliminen los sentimientos de culpabilidad sin fundamento lógico, los sentimientos depresivos y de rechazo hacia la persona misma, la agresividad dentro de su entorno familiar y comunitario así como las diferentes adicciones de las que son presa fácil, valorando su presencia física que les impedirá participar en acciones de pandillerismo y prostitución que los llevan al camino de la autodestrucción.

Esto es con base en el segundo párrafo del Artículo Tercero Constitucional y el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación que busca formar individuos analíticos, críticos, constructivos y dice de manera textual¹⁶ "...contribuir al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades ...de observación, análisis y reflexión..." basados en el desarrollo de la tolerancia, el respeto y la solidaridad que son parte esencial del desarrollo adecuado de la empatía, ya que el alumno comprenderá los puntos de vista de otras personas, sin comprometer el enfoque propio, esto le permitirá, anticipar los puntos de conflicto evitando la controversia y el enfrentamiento destructivo, porque al momento de analizar, reflexionar,

¹⁶ Subsecretaría de Servicios Educativos para el D.F. Por una Nueva Escuela Urbana. Pág.1

comparar, valorar y decidir el alumno no afecta terceros, sino decide en beneficio propio y comunitario, ya, que la aplicación de la empatía en la vida diaria será garantía de éxito en las relaciones sociales y todo lo que le conlleva, teniendo como consecuencia la influencia necesaria para analizar y solucionar problemas sociales, aumentando la capacidad de comunicación, la comprensión de sentimientos y emociones ajenas, desarrollando el sentido de justicia y equidad, esto aunado a la autonomía reconociendo los límites, junto con la asertividad tendrá como resultado la autoestima, no sólo con el engrandecimiento del yo, que es la forma clásica con que suele creerse la solidez de la autoestima, sino con la racionalidad, honestidad e integridad hacia sí mismo siendo positivo y objetivo no desestimando sus alcances, teniendo el coraje suficiente para estar en crecimiento constante, estructurando su auto aceptación, no con conceptos negativos sino evaluándose de manera constante evitando las comparaciones o el debiera, manifestando de esta manera su responsabilidad e independencia.

Algunos de los cambios visibles en el crecimiento y fortalecimiento de la autoestima son; expresiones de placidez en el rostro, gestos, habilidad al hablar, disposición de escucha; a los demás, palabras y movimientos espontáneos dejando a un lado la rigidez y el estrés, volviéndose explorador de sus alcances, no frustrándose con sus limitaciones ya que el autoestima no está con límites de poder, plusvalía y perfección sino con el bienestar que proporciona la armonía y la dignidad que son las que alejan los terribles sentimientos de angustia e inseguridad, volviendo al individuo flexible pero no inseguro.

Es por tanto de vital importancia que se de prioridad al fortalecimiento, desarrollo y crecimiento de la autoestima, ya que de ella dependerá en gran medida el cumplimiento de las metas educativas, que no es sólo hacer individuos cultos, sino seres integrales, pensantes, crítico-constructivos, que sepan tomar decisiones propias para llevar una vida plena en la que se encuentren lejos los sentimientos de frustración, envidia, egoísmo. Buscando las alternativas para que padres de familia, maestros y comunidad en general se interesen por llevar una vida más sana y productiva, partiendo del beneficio que dan los programas Yo quiero, yo puedo y Escuela para Padres.

3.2.- ESCUELA PARA PADRES

Escuela para padres es un proyecto educativo, que la Secretaría de Educación Pública intenta se aplique en los diferentes niveles educativos, con la finalidad de mejorar la integración familiar y la calidad de vida de los educandos en todos los niveles mediante la aplicación de estrategias que permitan al padre de familia reflexionar, conocer y analizar los diferentes tiempos de desarrollo de cada uno de sus hijos así como, los intereses propios de cada edad a través de juegos y dinámicas que permiten al padre interactuar y tomar conciencia de la importancia de su papel. Este programa es un conjunto de actividades que desarrollan diversas estrategias para brindar a los integrantes de la familia la información necesaria para promover y fortalecer las relaciones sanas y positivas tanto en el interior personal, como en el entorno social que se desenvuelven.

Algunos de los objetivos de este proyecto son:

- Proporcionar educación preventiva a padres y futuros padres de familia con el fin de fortalecer las relaciones familiares mejorando su calidad de vida.
- Desarrollo de un espacio de reflexión de los padres en torno a su papel en la familia a partir de las características de ésta.
- Sensibilizar a los padres acerca de las necesidades psicosociales de los integrantes de la familia a partir de la perspectiva de género y sus implicaciones con el ejercicio de su sexualidad.

- Sensibilizar a los padres acerca de las diferentes problemáticas que afectan actualmente a la familia, y el papel que ellos tiene en la prevención y atención en la familia como en el entorno social.
- Promover estilos de crianza más sanos a partir del fortalecimiento de los valores, la comunicación y la autoestima entre los miembros de la familia.
- Propiciar un ambiente de flexibilidad, creando el aprendizaje significativo.

Los temas que se tratan en este proyecto se refieren a la situación sociocultural de nuestro país, a las características del desarrollo de la familia a partir del ciclo vital, aspectos de la sexualidad ya que es un tema lleno de tabúes y pilar del desarrollo para lograr el fortalecimiento de la familia y se desarrolle en ella un enfoque preventivo.

En el Plan educativo 1995-2000 se señala que se deben motivar a los padres para que se organicen y sientan el compromiso de participar en la tarea educativa, para que se les escuche y tome en cuenta su participación que irá cimentando de manera conjunta las bases educativas.

Escuela para padres se solicita a las unidades educativas correspondientes, y es a partir de que los padres se organizan con la meta de fortalecer la comunicación de los padres con sus hijos, la escuela impulsa la participación social del programa educativo mencionado, para contribuir a la formación de valores y actitudes que favorezcan la convivencia social y armónica. La meta más importante dentro de este proyecto es que los padres de familia conozcan y tengan conciencia de las necesidades psicológicas, cognitivas y físicas de sus hijos.

El programa funciona en jornadas sabatinas de dos horas a través de la Red de Edusat, y es elaborado por la S.E.P., y consiste de manera inicial en transmitir una Tele conferencia con la que es impartida por personas expertas y se puede mantener comunicación directa vía telefónica está tiene como meta introducir un tema con anterioridad planteado, de manera posterior se pasa a la conducción de un moderador el cual coordina y propicia el desarrollo de la comunicación mediante actividades que le permiten al participante descubrir en el juego una serie de herramientas que le llevan a analizar, comunicar, investigar con actitud crítica objetiva los temas propuestos en donde el análisis se ejercita con el intercambio de ideas, experiencias y saberes que

rescatan las respuestas individuales en un ambiente de confiabilidad, discreción y respeto.

Escuela para padres se enfrenta a la problemática del escaso interés y carga laboral por parte de los padres para participar en las actividades mencionadas y de que a pesar de que en su gran mayoría cuentan con los elementos necesarios para dar solución favorable al gran número de problemas cotidianos que aquejan al núcleo familiar se resisten a participar en las diferentes actividades tales como talleres, cursos, pláticas, mesas redondas, conferencias que tiene como meta principal orientar e informar a la comunidad sobre el desarrollo biológico, las necesidades psicológicas y los intereses personales tanto de padres como de hijos, así como de abuelos, tíos y demás familiares y comunidad que rodean a la familia.

3.3.- PROGRAMA PARA LA VIDA YO QUIERO YO PUEDO

Este programa es llevado en algunas escuelas primarias con la finalidad de crear individuos con mejores condiciones y oportunidades de vida, otorgándoles el desarrollo de las habilidades necesarias para el logro del objetivo antes mencionado.

Susan Pick inicia este proyecto en el nivel del bachillerato, mediante el programa "PLANEANDO TU VIDA" como una serie de estrategias encaminadas a desarrollar el ejercicio de la sexualidad de manera libre y responsable. Es en este programa, en donde se da cuenta de que la gran mayoría de los adolescentes carecen de una sana autoestima, está se encuentra baja y deteriorada por el medio familiar y circundante, entre otros aspectos se ve que no existe control de si mismo, ni el respeto, así como que se carece del sentido de responsabilidad en la toma de decisiones propias, no hay confianza en el desarrollo de los actos propios, sino espera que alguien esté de acuerdo o consienta la conducta a desarrollar.

Se puede apreciar que educar en valores surge como una necesidad pero, actualmente está de moda el manejo y educación valora! y Susan Pick nos dice muy acertadamente¹⁷ "...el riesgo es que se vanalice, pierda su fuerza y se aplique a propios intereses..." por lo cual hay que manejar la educación valoral no como moda sino como urgente necesidad en el ámbito escolar, social y cultural.

Debemos tener en cuenta que las ideas cambian, ya sea con base en investigación, cultura, o deseos impuestos por personas que ejercen el poder. Esto es complejo y hay que tomar en cuenta que a todo ser humano le es asignado un género, el cual se determina al momento de ser concebido biológicamente.

¹⁷ Pick, Susan .Conferencia Equidad de Género. 6 de diciembre de 1999

La identidad del género es la auto percepción y el sentimiento subjetivo de pertenecer a alguno de los géneros, es aquí donde aparece el rol como conjunto de normas sobre el comportamiento de acuerdo al sexo, y donde aparentemente se inician los problemas de la autoestima, ya que los estereotipos no son otra cosa, sino conductas limitadoras que en la mayor parte de las ocasiones son mitos y convencionalismos acerca de lo que es o debe ser el comportamiento del hombre o la mujer en todos los niveles tanto personal, familiar, laboral y social.

El programa yo quiero, yo puedo tiene como meta fundamental concienciar a los alumnos desde pequeños sobre el rol que les toca ejercer, siempre con la toma de decisión propia y responsable, partiendo del auto conocimiento tomando en cuenta que la característica humana como la vulnerabilidad es una limitante para el crecimiento, ya que de manera general existe el temor al éxito o al fracaso cualquiera que sea el caso, el niño o adolescente debe reconocerse como ser único e irrepetible con derechos y obligaciones, así como con oportunidades de crecimiento y desarrollo, no justificando ni favoreciendo ningún acto de violencia, partiendo de él mismo hacia los demás, comprendiendo en toda su magnitud lo que quiere decir una sana autoestima.

El aprendizaje de este tipo de lecciones se lleva acabo de manera voluntaria, aplicando el diálogo, la investigación libre, la expresión de experiencias propias, en un círculo de absoluta discreción y respeto, en donde existe la confiabilidad y apertura suficiente para ser escuchado y escuchar y sobre todo para tomar conciencia de la importancia que todos son personas con la misma oportunidad y derecho al crecimiento autónomo y sólido.

Se trabajan quince lecciones en los seis grados de primaria, este programa se ha ampliado hasta secundaria, y la autora del presente trabajo considera que es la mejor oportunidad que se le pueden ofrecer a los educandos, ya que de manera paralela se le da a los padres un curso muy pequeño, en los cuales se dan las mismas oportunidades de análisis enfocadas a lograr un desarrollo armónico e integral en la familia. Este curso se llama Aprendiendo a ser mamá y aprendiendo a ser papá.

Entre las metas principales además de las mencionadas se intenta solidificar un seguro canal de comunicación de manera asertiva, favoreciendo las relaciones familiares y creando las condiciones necesarias que permitan a la familia en su totalidad un crecimiento sano, armónico, en donde se den los elementos necesarios para lograr una vida mejor. Las actividades y valores que se intentan desarrollar son los siguientes:

PROGRAMA YO QUIERO YO PUEDO

UNIDAD	PROPOSITOS	ESTRATEGIAS
1.- ME CONOZCO Y ME QUIERO	PROPICIAR EL AUTOCONOCIMIENTO, Y LA AUTOCEPTACION PONIENDO ENFASIS EN LAS CUALIDADES RECONOCIENDO LAS LIMITACIONES PROPIAS	DESARROLLO DE LOS SENTIMIENTOS DE AUTOCUIDADO CONFIANZA Y AMOR HACIA UNO MISMO
2.- SOY RESPONSABLE	REFLEXIONES DE LAS PROPIAS ACCIONES, BASADOS EN LA ESTIMULACIÓN DEL PENSAMIENTO CRITICO Y ANALITICO	DESARROLLO DE UNA ACTITUD RESPONSABLE HACIA LA VIDA. ASUMIR EL CONTROL DE LA VIDA COMO CONSECUENCIA DE LAS PROPIAS ACCIONES.
3.- OBSERVO, ESCUCHO Y ME COMUNICO	DESARROLLO DE LAS HABILIDADES RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	APRENDER A NEGOCIAR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES Y PODER ENTENDER A OTRAS PERSONAS. DESARROLLO DE HABILIDADES PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA, EL DIALOGO Y LA AYUDA MUTUA.
4.- ESPRESO MIS SENTIMIENTOS	IDENTIFICACION DE LOS SENTIMIENTOS PROPIOS. LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN. IDENTIFICACION Y SATISFACCION DE LAS NECESIDADES AFECTIVAS.	DESARROLLAR LA COMPRENSION Y EL RESPETO DE LOS SENTIMIENTOS AJENOS COMO BASE PARA LA EMPATIA.
5.- CREZCO Y DEJO CRECER	COMPRENDER LOS FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES. RESOLVER LOS OBSTACULOS QUE SE PRESENTAN COMO LOS CELOS, LA ENVIDIA, EL ABUSO, LA RIGIDEZ QUE OBSTACULIZAN EL DESARROLLO Y CRECIMIENTO PERSONAL.	DESARROLLO DE ACTITUDES DE HONOR Y JUSTICIA PARA EVITAR DISCRIMINACIONES Y PREJUICIOS.

6.- PERTENEZCO A UNA COMUNIDAD	VALORAR LA IMPORTANCIA DEL GRUPO SOCIAL. FAVORECER ACCIONES PARA EL LOGRO DEL BIENESTAR	DESARROLLO DEL SENTIDO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL A TRAVES DE UN PAPEL ACTIVO PARA LA SOLUCION DE PROBLEMAS COMUNES.
7.- MI FAMILIA Y MIS AMIGOS	ANALIZAR LAS CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA. VALORAR EL PAPEL DE LA AMISTAD DESDE EL PUNTO DE VISTA SOCIAL Y AFECTIVO	DESARROLLO DE UN CLIMA EMOCIONAL POSITIVO BASADO EN EL RESPETO, EL AFECTO, LA COOPERACIÓN
8.- ME ORGANIZO Y SOY PRODUCTIVO	PROMOVER LA CAPACIDAD DE PLANEACION A TRAVES DEL ESTABLECIMIENTO DE METAS DE REALIZACION PERSONAL A CORTO Y LARGO PLAZO. MOTIVAR PARA LA ELABORACION DE UN PLAN DE VIDA	DESARROLLO DE LA INICIATIVA Y SATISFACCION PERSONAL DE SENTIRSE UTIL PARA SU FAMILIA, COMUNIDAD Y SU PAIS.
9.-ME DIVIERTO Y APRENDO	ESTIMULAR LA CREATIVIDAD Y CURIOSIDAD INTELECTUAL. FOMENTO DE UNA ACTITUD OPTIMISTA HACIA LA VIDA. RELACIONAR EL PLACER DEL JUEGO CON LA COMPETIVIDAD EN EL APRENDIZAJE.	DESARROLLO DEL EJERCICIO PLENO DE LA CREATIVIDAD HUMANA.
10.- EN QUE NOS PARECEMOS Y EN QUE SOMOS DIFERENTES LOS HOMBRES Y LAS MUJERES	ANALIZAR LOS FACTORES SOCIALES QUE FAVORECEN LA DESIGUALDAD EN LA CONVIVENCIA DIARIA. BRINDAR ELEMENTOS PARA EL ENTENDIMIENTO ENTRE AMBOS SEXOS ANALIZANDO LAS DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS DE SENTIMIENTOS Y ESTILOS DE INTERACCION.	DESARROLLO DE ACTITUDES DE EQUIDAD ENTRE LOS GENEROS.
11.- ME CUIDO	REFORZAR ASPECTOS BASICOS DEL CUIDADO DE LA SALUD. ADQUISICION DE HABITOS DE HIGIENE. PREVENCION DE ENFERMEDADES.	DESARROLLO DE ACTITUDES DE RESPONSABILIDAD HACIA EL CUIDADO DE LA SALUD.
12.- MI SEXUALIDAD	CONOCIMIENTOS BASICOS RELACIONADOS CON LOS ORGANOS SEXUALES COMO SON EL AUTOCONOCIMIENTO, EL PROCESO REPRODUCTIVO, LA PREVENCION DEL EMBARAZO NO DESEADO, LA PREVENCION DE I.T.S, VIH Y SIDA.	DESARROLLO DE ACCIONES DE RESPONSABILIDAD HACIA LA SALUD SEXUAL, HACIA LA PLANIFICACION FAMILIAR Y LA PATERNIDAD RESPONSABLE.

	BRINDAR ELEMENTOS DE PREVENCIÓN CONTRA EL ABUSO SEXUAL.	
13.- ME ALIMENTO SANAMENTE	REFORZAMIENTO DE ASPECTOS BÁSICOS DE LA NUTRICIÓN. APRENDER A SELECCIONAR ALIMENTOS QUE CONTRIBUYAN AL SANO DESARROLLO DENTRO DE LAS POSIBILIDADES DE LA FAMILIA.	DESARROLLO DE ACTITUDES DE APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS PARA LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD.
14.- CUIDO MI AMBIENTE	VALORAR LA IMPORTANCIA DE LA ECOLOGÍA	DESARROLLO DE INICIATIVAS DE RESPETO. LOS RECURSOS NATURALES Y LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE.

Con los temas anteriores se pretende que el alumno alcance a tomar los elementos necesarios para lograr una educación abierta, real, significativa y constructiva ya, que se abordan todos los aspectos (psicológicos, biológicos, sociales), teniendo como base la formación de educación en valores donde se enseña al individuo a aceptarse, a estar bien consigo mismo para así estarlo con el medio circundante, asumiendo su responsabilidad de vivir plenamente siendo un individuo feliz y armónico.

Dentro de las diferentes habilidades que desarrolla se encuentran la empatía, la asertividad, la autonomía, toma de decisiones, conocimiento de su cuerpo, autoestima, permitiendo al individuo el enfrentamiento a los problemas cotidianos donde aprenderá a controlar sus emociones sin permitir que el estrés disminuya la calidad de sus decisiones, ya que al momento de dominar los elementos con descarga emocional, regulación afectiva y búsqueda de información permitirá al alumno reaccionar mejor ante las diversas situaciones cotidianas, desarrollando las habilidades de comunicación que fortalezcan el concepto de respeto así mismos y quienes le rodean desarrollando la justicia y el honor que conllevará a una mejor calidad de vida.

La autora del presente trabajo considera que la trascendencia de este programa es profunda ya que remueve las diferentes estructuras del individuo empezando por el análisis personal. Para que esto sea funcional y acorde al desarrollo del niño el programa realiza pláticas con los padres en donde se les involucra con actividades parecidas a las de los alumnos, encaminadas inicialmente al conocimiento de las características físicas, psicológicas y emocionales de sus hijos, abriendo el canal de comunicación, en donde los alumnos y padres de familia platican sobre sus intereses y necesidades no como medida de control y rebeldía sino como amigos, para construir un ambiente armónico, pleno, respetuoso y abierto a los cambios integrándose a la comunidad como familia funcional.

Los alumnos que practican las diferentes actividades del programa tienden a ser más realistas, se aceptan como son, los defectos y cualidades de quienes los rodean, son sencillos y espontáneos en el trato empiezan a poseer un sentido real de la autonomía, se ponen metas a corto plazo las cuales tratan de cumplir con fines justos desarrollando el valor del honor el cual les permite ampliar su capacidad creadora, desarrollando la acción solidaria alentando la participación la cual facilita la cooperación y el trabajo en equipo.

Los maestros aplicadores tienen cambios substanciales ya que afrontan situaciones de conflicto descubriendo las causas y las posibles soluciones que permiten mejorar su situación personal desarrollando una actitud de auto conocimiento, auto aceptación, auto evaluación y auto desarrollo, teniendo como consecuencia que el profesor, profesora mejore notablemente las relaciones personales e interpersonales, volviéndose una persona segura de sí misma y en proceso de crecimiento que le llevará evitar el autoritarismo que es una profunda marca en el magisterio; dándose la pauta de ser personas seguras a pesar de las diferentes problemáticas mundanas con la plena conciencia del derecho, a ser felices contentos consigo mismos, alejando los sentimientos que destruyen tales como la envidia, el coraje y las diferentes circunstancias adversas.

Esto proyecto tiene poca difusión, la autora del presente trabajo cree que si se aplica en centros escolares se podrá cimentar un poder sólido que permitirá alcanzar la meta de los planes y programas actuales que es la de crear¹⁸ "...individuos analíticos, críticos, reflexivos capaces de construir su medio circundante..." Asegurando sus destrezas para alcanzar las mejores condiciones de equidad, convivencia y crecimiento.

¹⁸ S.E.P. Educación Básica. Planes y Programas. Pág.10

CONCLUSIONES

El análisis de los documentos que permitieron la realización del presente trabajo tuvo las siguientes consecuencias:

- En primer lugar se llegó a la conclusión de que hace falta dar a conocer al maestro metodología que le permita llevar a cabo una educación en valores, no sólo para la adquisición de conocimientos sino para que ésta sea llevada a la práctica y favorezca, de manera real el aprendizaje significativo que es la meta de planes y programas actuales.
- El fundamento que lleva cabo el humanismo, en especial el autor Carl Rogers, parte del aprendizaje centrado en las necesidades de la persona, las que permiten favorecer el descubrir los elementos que atrofian en crecimiento de la persona, y tomar las decisiones pertinentes para mejorar o empeorar la situación, de manera personal la autora del presente trabajo se enfrentó a conflictos personales que no eran comprendidos como tales, pero que sí limitaban las relaciones personales, familiares y comunitarias, esto repercutió en la calidad de vida que no era la que se deseaba que fuera, al iniciar el análisis de dichos conflictos se descubrieron las causas y se pudo tomar a decisión que se consideró adecuada, no con intereses diferentes a los de la autora.
- El humanismo parte de todas las cualidades, defectos y potencialidades que desarrolla debe desarrollar el individuo, partiendo de la honestidad y confianza hacia él mismo; pero desafortunadamente se ve que muchas de los profesionales o líderes se sienten amenazados al desarrollar al individuo en toda su expresión, ya que será una persona difícil de dirigir si se atenta contra sus derechos, integridad e intereses; porque la persona humanista busca el desarrollo integral de su persona y quienes le rodean, es enemiga de la ambición, egoísmo y otras actitudes que ponen en riesgo la armonía, crecimiento e integridad tanto personal como la de grupo o comunidad donde se desenvuelve. Es por lo tanto, necesario educar al alumno en los principios de humanidad, solidaridad, tolerancia, equidad, democracia, honor y justicia partiendo de la toma de conciencia, la responsabilidad de las decisiones buenas o malas que se tomen de manera individual y grupal.

- Los planes y programas actuales tiene muy claro la educación de valores, la cual es ignorada la mayor de las veces por la carga curricular, el exceso de concursos en que se debe participar, la cantidad de documentos que se deben entregar reduciendo el tiempo de manera considerable con lo cual se lleva al alumno ala automatización, en donde se crea el conflicto de aplicación de habilidades las cuales no han sido fomentadas de manera adecuada creando el alumno sentimiento de frustración y deterioro de la autoestima como consecuencia.

- Para alcanzar el desarrollo óptimo de la autoestima es necesario tomar conciencia propia y tratar de seguir los siguientes pasos de manera ascendente:

1. Identificarse como ser único integral con características físicas e intelectuales, emocionales y valores propios, esto es tener auto conocimiento.
2. Reconocer como se ve y actúa, es el paso del auto concepto.
3. Resaltar aciertos y reconocer errores para tratar de superarlos, es la auto evaluación.
4. Admitir y reconocer nuestra forma de ser, que es la auto aceptación.
5. Expresar y manejar de forma asertiva sentimientos y emociones sin hacerse dafío, ni culparse, para dar paso al auto respeto.
6. Cuando se han recorrido los pasos anteriores es posible la valoración de uno mismo, es que se ha llegado a la autoestima.

- El fomento de la autoestima permitirá a los alumnos que la practiquen mirar la vida con mayor claridad, asertividad y empatía, elevando la escala de valores en donde aprenderán a vivir, no a existir,
- Una persona con autoestima alta vive y comparte la integridad, la honestidad, responsabilidad, comprensión y amor; tiene confianza en su propia competencia y cree en sus decisiones porque las considera su mejor recurso.

- Autoestima alta no significa estado de éxito total y constante; es reconocer las propias limitaciones y debilidades, no se trata de egoísmo es la confianza en las habilidades y capacidades, que los llevan a tomar decisiones propias ajustándose a los aciertos y consecuencias, sintiéndose digno de confianza y con derecho a ser amado,
- La autoestima se aprende, no se nace con ella y es perceptible cuando se usa la intuición y la percepción, no es amenazado por quienes le rodean, ni amenaza a los demás, está seguro del camino que se ha dado a su vida, es abierto al cambio y al aprendizaje, vive sus sexualidad con responsabilidad, disfruta su trabajo y se esfuerza por hacerlo mejor, se gusta a sí mismo y no se menosprecia, se respeta y aprecia a los demás, tiene confianza en sí mismo y en quienes le rodean, expresa sus sentimientos y permite que otros los expresen también, toma decisiones y disfruta del éxito, pero si llega a fracasar analiza las fallas y lo vuelve a intentar; conoce SUS derechos, obligaciones y necesidades, los defiende y desarrolla, toma sus responsabilidades y así crece, se siente pleno alcanzando la capacidad de evaluarse no enjuiciando a otros, controla sus instintos y maneja su agresividad sin lastimarse ni lastimar a quienes le rodean
- Por lo tanto el autor Carl Rogers, el trabajo de la Dra. Susan Pick , los estudios de Sylvia Smelckes y Jacques Delors entre otros buscan que el individuo como base de la sociedad construya una sana autoestima en donde el crecimiento sea constante, en un ambiente de armonía, integridad, justicia y equidad.

BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR, Kubli Eduardo. Descubre la autoestima. México. Ed. Árbol 1993 p.132

BRANDEN, Nathanel. Como mejorar su autoestima. México. Ed. Paidos 2000 p.159

BRA.NDEN, Nathanel. Los seis pilares de la autoestima, México. Ed. Paidos 1995 p.363

DICCIONARIO. Ciencias de la educación Tomo I y II. México. Ed. Aguilar Altea, Taurus, Alfaguera 1994 p. 1528

GARCIA, Ramón y Pelayo de Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. México 1992 p.1663

PICK, Susan. et. al. Yo quiero yo puedo. Guía para el maestro. México, ¿Ideame? 1996 p.161

PICK, Susan y Martha Givaudan. Yo quiero yo puedo. México .Ed. IMIFAP 1996 p.172

_____ Planeando tu vida. Planeta 1997 p.143

_____ Aprendiendo ser papá y mamá. México ¿Ideame? 1999 p.194

PLIEGO, Ballesteros Maria. Valores y autoeducacion. México, Minos 1997 p.116

RODRÍGUEZ, Ayala Adrián. Mis valores 6° grado de primaria. México. Ed. Norma 2000 p.135

ROGERS, Carl Ransom. El camino del ser. Barcelona Ed. Kairos 1987 p.198

ROGERS; Carl Ransom. El poder de la persona .México Ed. El Manual Moderno 1980 p.205.

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL DF. Por una nueva escuela Urbana .Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito 1999 p.24

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL DF. Planes y programas 1993 - 2000. México, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito 1993.

SUBSECRETARIA DE SERVICIOS EDUCATIVOS DEL DF. Programas de apoyo Directores de Educación Primaria del DF. 1-5

TONUCCI, Francesco. Con ojos de niño. México, Secretaría de Educación Pública. Publicaciones Educativas 1994. p.84

TWERSKY, Abraham. ¿Cuándo empezaran a ir bien las cosas? México. Ed. Paidós 1991 p.144