

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA  
MODALIDAD A DISTANCIA**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN PEDAGOGÍA**

**OBJETO DE INVESTIGACIÓN:  
LA VIDA COTIDIANA DE LOS FORMADORES  
DE DOCENTES. EL CASO DE LA UNIDAD UPN 041  
MARÍA LAVALLE URBINA**

**SUSTENTANTE:**

**JOSÉ LUIS CANTO RAMÍREZ**

**ASESOR:**

**DR. FRANCISCO COVARRUBIAS VILLA**

**CAMPECHE, CAM. NOVIEMBRE DE 2001**

## CONTENIDO

	PÁGINA
Dedicatorias	5
Introducción	6
1. La vida familiar	12
1.1 Modalidades familiares, roles y estructura	14
1.1.1 Sindíasmica, punalúa, monogámica formal o libre.	15
1.1.2 Número de Miembros	19
1.1.3 Roles existentes y características de cada rol; padre, madre, hijo, hija, primogénito, primogénita, primo, tío, tía, abuelo, abuela.	21
1.1.4 Relaciones de poder	25
1.1.5 Sentimientos de pertenencia familiar, (individualista, colectivista, solidario)	28
1.2 Vivienda y Transporte	34
1.2.1 Casa sola o departamento, condominio de un solo edificio, condominio horizontal, condominio en unidad habitacional.	37
1.2.2 Propio rentado, hipoteca	37
1.2.3 Número de habitaciones y uso	38
1.2.4 Calidad del inmueble	38
1.2.5 Zona	39
1.2.6 Automóviles	41
1.3 Alimentación	43
1.3.1 Horarios de comida	43
1.3.2 Tipo y calidad de los alimentos	44
1.3.3 Preparación de los alimentos (¿se preparan en casa?, ¿quién lo hace?, se compran en el supermercado, en una fonda o en una cocina económica?)	45

1.3.4	Consumo grupal o individual	45
1.4	Prácticas Culturales	46
1.5	Prácticas Religiosas	61
1.6.	Diversiones	73
1.6.1	Deportes practicados (¿cuáles deportes?, con quién se practican?, dónde, ¿cuándo?)	75
1.6.2	Cine (¿qué tipo de películas?, con quién se va? frecuencia).	76
1.6.3	Televisión (programas favoritos, lugar en el que se encuentra el aparato televisor, se ve solo o en grupos, horarios, frecuencia).	76
1.6.4	Teatro, música	80
1.6.5	Fiestas (familiares, de amigos, públicas)	81
1.6.6	Reuniones Sociales	84
2.	El mundo académico/intelectual	92
2.1	Condiciones laborales	100
2.1.1	Medios de transporte y tiempo de traslado	101
2.1.2	Composición de las cargas laborales	102
2.1.3	Tipo de plazas, categorías y niveles	103
2.1.4	Horarios de trabajo	104
2.1.5	Número de alumnos atendidos por profesor	105
2.1.6	Número de profesores del plantel escolar y grupos por grado académico.	105
2.1.7	Estímulos financieros	108
2.1.8	Estado de las instalaciones (mantenimiento del edificio, uso de los espacios, condiciones ambientales)	108
2.1.9	Otras ocupaciones remuneradas	109
2.1.10	Aspiraciones Laborales	114
2.2	Relaciones académicas escolares	115

2.2.1	Cuerpos colegiados de las instituciones en las que labora y de los que forma parte.	119
2.2.2	Actividades académicas	123
2.2.3	Relaciones profesor-alumno	127
2.2.4	Relaciones profesor-profesor	134
2.2.5	Relaciones profesor-directivo	135
2.2.6	Relaciones profesor-personal administrativo	136
2.3	Prestigio académico	137
2.3.1	Participación en foros, congresos, encuentros, etcétera	140
2.3.2	Autorías de artículos, libros, programas, ponencias, proyectos	143
2.3.3	Aspiraciones académico/ intelectuales	146
3	Vida política	148
3.1	Filiación ideológica	153
3.2	Relaciones de poder en las instituciones académicas con las que está vinculado (relaciones profesor-cuerpos colegiados, relaciones profesor-alumno, relaciones profesor-profesor, relaciones profesor-directivo, relaciones profesor-personal administrativo.	156
3.3	Participación en organizaciones políticas	170
3.4	Aspiraciones políticas.	172
	CONCLUSIONES	173
	FUENTES DE INFORMACIÓN	176

**DEDICATORIAS****A ARICELA**

*En la intensidad de la  
cotidianidad que vivimos, tu  
sensibilidad y apoyo para  
percibirla, fueron claves  
para la realización de este  
trabajo.*

*¡¡ Gracias Ary por existir en  
mi vida !!*

**AL DOCTOR FRANCISCO  
COVARRUBIAS**

*Con admiración y respeto, por  
compartir sus conocimientos  
acerca de la realidad y del sentido  
de la vida.*

**A TANIA MI HIJA**

*Con amor y cariño.*

*¡ Esa distancia geográfica  
que vivimos, nos mantiene  
cerca aún más !*

*A la naturaleza la explicamos,  
al hombre, lo comprendemos.*

**WILHELM DILTHEY**

## **INTRODUCCIÓN**

La vida cotidiana de los seres humanos, tiene una gama de necesidades, algunas naturales, otras provocadas por el sólo hecho de vivir en sociedad, esto la hace estar llena de complejidades y contradicciones producto de la estructura personal, histórica, contextual y dinámica en donde éstos se desenvuelven.

La de los académicos, objeto de esta investigación no ha sido diferente, los esquemas, modelos y paradigmas culturales y sociales; que se le han transmitido a través de su desarrollo y de los que se han apropiado; así como la inclusión de aspectos económicos, culturales, políticos, religiosos y educativos han generado a su vez, una influencia importante para la realización de sus actividades diarias.

Aunado a ello la conformación de pareja y la estructuración de la familia, en la vida cotidiana, están presentes características particulares, con problemáticas diferentes y con frecuencia, irresolubles para mucho de lo que diariamente viven; lo que han hecho de esto una caja negra, que por su complejidad para ser abordada, percibida, analizada e interpretada, ha requerido del apoyo de teorías que han generado para su explicación, la Psicología, la Antropología, la Etnografía y la Dialéctica-Crítica, principalmente.

Los estudios e investigaciones en esta línea no son muchos, los que más se han acercado a esto, son los realizados por autores interesados en conocer orígenes histórico-comportamentales de los grupos sociales en general (MORGAN, H. Louis 1994; MEAD, Margaret; 1985, 1994).

Pocos han sido en el ámbito nacional, menos, los regionales o locales, que en este rubro destaquen la descripción de la vida cotidiana; y más aún en el ámbito educativo, la de los académicos, los acercamientos han estado dentro de las aulas, principalmente en los procesos educativos; (JACKSON, P. 1994, MCLAREN, P. 1994) y en México (RUEDA BELTRÁN, M. 1993, 1995; PIÑA OSORIO, J. M. 1996) entre los que más destacan, entendiéndose tal vez

que lo que sucede en éstos espacios, es ajeno o que no hay vinculación con el aquí y ahora del docente en lo familiar y social, con lo laboral.

Aquí se describe justamente eso, esta investigación y sus resultados por lo que se ha mencionado, no son de corte puramente etnográfico, o antropológico; o más aún, psicológico, son más bien la combinación de los enfoques epistemológico y metodológico, que convergen en la explicación más cabal posible, de los acontecimientos en tanto fenómenos sociales en la cotidianidad, traducidos en complejidades difíciles de ser percibidos y donde la atemporalidad y la espontaneidad, están presentes, lo cual ha hecho más complicado aún su abordaje.

Lo que se alcanza a ver, en cada uno de los espacios vitales con los que cuentan y con los que tienen interacción; los académicos, se manejan y se desenvuelven obviamente de una manera particular, en las que resaltan de manera significativa, -considerando lo que vivenció en su formación, hasta la manera de desempeñarse y desarrollarse profesionalmente- las actitudes de distinta índole, que los implican en comportamientos complejos, singulares y variados; es decir, desde estar a la defensiva ante cualquier eventualidad, incluso, para las cuestiones de trabajo; hasta de desconfianza por todo aquello que gira en torno a su persona y a su privacidad; *sintiendo* que realmente las cosas suceden así como las percibe y las vive; cuando en los hechos muy probablemente sean de manera diferente.

Esta investigación realizada durante aproximadamente 5 años, se origina a partir de intentar saber e interesarse por la génesis que explique en lo posible, su desenvolvimiento en la práctica educativa que realiza, y la relación de ésta, con algunos elementos presentes en los distintos ámbitos que se han mencionado y en los que el docente se desenvuelve.

Esto como antecedente ha arribado y trastocado formas diversas para el desarrollo de su quehacer docente, en donde necesariamente se encuentran amalgamadas e introyectadas, en forma dialéctica y dinámica; modos y formas de vivir, creencias, diversiones, posiciones ideológicas y religiosas, relaciones sociales y culturales.

Es producto también de un conjunto de observaciones realizadas sutilmente en diferentes momentos y espacios; además de estar en convivencias, interacciones e interrelaciones con ellos, en distintos ámbitos, académico-laboral, reuniones sociales y en ocasiones, familiares.

Además de lo que se ha compartido a lo largo de 11 años de interactuar como compañeros de trabajo.

Así, se parte de la explicación conceptual de cotidianidad, entendida como, todo aquello que está relacionado e imbricado en los distintos momentos que el docente, al realizar sus actividades diarias, vive; en donde además, el medio y las condiciones en las que las desarrolla, determinan ciertas prácticas que lo definen como sujeto, a partir de sentimientos, emociones, valores, principios, relaciones familiares, aspectos y dimensiones sociales, condiciones económicas, creencias religiosas y políticas y se concretan en lo que se denomina vida cotidiana.

La metodología empleada, se inscribe en la posición epistemológica ubicada en la vertiente crítica de la reflexión, con relación a la compleja explicación de los fenómenos sociales que forman parte del acontecer de la sociedad.

Estos pasos, se encuentran detalladamente sustentados en el ***Manual de Técnicas y Procedimientos de Investigación Social desde la Epistemología de la Dialéctica-Crítica***<sup>1</sup> que, desde una lógica investigativa y de construcción intelectual, se arriba a procedimientos puntuales hasta llegar a la dimensión explicativa de dicha construcción del objeto.

Por ello, no se parte de hechos concretos, inamovibles, que tengan que ser analizados a la luz de la forma como se hace por ejemplo en las ciencias naturales o las ciencias duras, en tanto objetos de investigación; es decir, en este trabajo no hay una organización que parta de la observación, experimentación y explicación; sino que más bien, se intenta desestructurar y reestructurar los hechos para su interpretación primero, y su explicación después; a partir de las intenciones descriptivas analíticas, críticas y explicativas; aquí no hubo una única manera de investigar, dado que para dar cuenta de este objeto de investigación, no se hizo de la manera en que el enfoque cuantitativo- positivista propone.

Sin embargo como se mencionó en el proyecto, en algún momento se utilizaron datos estadístico-cuantitativos, que fueron base para algunas de las interpretaciones, de las construcciones teóricas y de las explicaciones que se hacen, cuando en su momento se ha

---

<sup>1</sup> COVARRUBIAS VILLA, Francisco. ***Manual de técnicas y procedimientos de investigación social desde la Epistemología dialéctico-crítica***, ed. UPN-SEP: México; 1995, 116 pp.

requerido, tomando en cuenta los apartados en los que el presente documento está conformado.

Asimismo se incluye la construcción de teorizaciones e interpretaciones, que se hicieron con base en algunos de los fundamentos teóricos de la Etnografía, Antropología y Psicología, que con el apoyo de la Epistemología, dan cuenta de la cotidianidad de la vida del docente.<sup>2</sup> Es decir, es una explicación de carácter científico, desde la perspectiva de la Dialéctica-Crítica<sup>3</sup> que permita entender los aspectos presentes en la cotidianidad, en la forma de pensar, de sentir y de comportarse del docente.

En el desarrollo del trabajo, se da una explicación más o menos profunda de lo que el académico de la Unidad realiza en los distintos ámbitos del contexto donde se desenvuelve y en donde **lo cotidiano**, necesariamente se encuentra implicado con: lo cultural, económico, educativo, familiar, político, religioso y social.

Los apartados que se presentan, se han redactado con aspectos relacionados por supuesto con las actividades que los docentes realizan, las que a su vez se han agrupado en tres grandes ámbitos: la vida familiar, el mundo académico-intelectual y la vida política

Para una mejor comprensión de lo que se explica, los resultados se han estructurado con base en el esquema de investigación, el cual ahora con la indagación hecha, se ha convertido en uno de exposición.

Como se menciona, estos ámbitos se encuentran implicados entre sí al entrar en acción dialécticamente y en una dinámica que desde la cotidianidad, se percibe compleja y difusa, dispersa y recurrente; por lo que es necesario dar cuenta de cada uno de ellos; y al hacerlo,

---

<sup>2</sup> En esta investigación, es importante aclarar que ha resultado difícil hacer una traspolación de la subjetividad de los sujetos y de la opinión del autor. Este problema, la subjetividad, es justamente uno de los principales elementos considerados la caja negra en el campo de la investigación cualitativa, aún cuando se han hecho esfuerzos importantes por tratar de evitar que se distorsione lo que se observa en los sujetos, sus delimitaciones son complejas y con frecuencia no muy claras. Ver. PIÑA OSORIO, Juan Manuel. Consideraciones sobre la etnografía educativa. **Perfiles Educativos**, CESU UNAM: México, 1997, pp. 39-56, quien hace una explicación más detallada sobre el papel de la fenomenología en este tipo de investigaciones.

<sup>3</sup> Considerada ésta como una de las corrientes del pensamiento, con frecuencia se utiliza como herramienta teórica que fundamenta la explicación científica de la realidad. Ver: COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **La teorización de procesos histórico-sociales**, (Volición, ontología y cognición científica). SEP- UPN: México; 1995. 359 pp.

ineludiblemente tiene que hacerse referencia a los demás. Toda vez que los aspectos gnoseológicos, ontológicos y epistemológicos presentes, se encuentran determinados a su vez, no sólo por las cuestiones de tipo biológico, sino también con relación a las estructuras del pensamiento; además de las propias relaciones e interrelaciones que el docente establece con su entorno; y en ese sentido, varias de las actividades que realiza se encuentran atravesadas por las otras.

Por lo cual, se hace un análisis fino, crítico-constructivo y autocrítico, que permita desde esta acción generar conocimiento; es decir, crear teorías que puedan sostener una explicación y una fundamentación de lo que sucede -desde la cotidianidad del docente-.

Así, este documento contiene información teórica y empírica, de lo que sucedía con la cotidianidad de 30 docentes adscritos a la Unidad, y después de un tiempo considerable, se procedió a la redacción de los resultados de la investigación, la cual se encuentra plasmada en apartados de la siguiente forma:

El capítulo Uno, comprende la estructuración de la vida familiar de los docentes, en la que se incluyen modalidades familiares y roles existentes, además de explicaciones acerca de cómo se vincula lo anterior con las relaciones de poder y sentimientos de pertenencia con lo subjetivo y material, considerados elementos básicos para manifestar a su vez, seguridad y bienestar, relacionado con la calidad del inmueble y la zona donde viven, traducidos en el prestigio social que esto les proporciona. Además de explicar en lo general, los tipos de alimentación y horarios, las prácticas culturales, religiosas y diversiones.

En el capítulo Dos, se aborda lo relacionado con el mundo académico-intelectual, en el cual se hacen análisis a partir de tres aspectos importantes:

- a) Las condiciones laborales en donde la forma en que se transportan y cómo lo hacen diariamente, repercute en la composición y desempeño hacia las cargas de trabajo, además, del número de alumnos que atiende, los estímulos financieros, las otras ocupaciones remuneradas que tienen y las aspiraciones laborales; encuentran su concreción en esa cotidianidad en la que se desenvuelve.

- b) Las relaciones académicas que el docente establece al realizar sus actividades, en donde convergen y difieren opiniones, ideas, propuestas, consensos y desacuerdos con los sujetos, y se evidencian y se concretan en la cotidianidad.
- c) El prestigio académico, adquirido a partir de la productividad académica que han tenido y en donde los intereses y aspiraciones académico-intelectuales también están presentes.

En el capítulo Tres, se hace un análisis e interpretación de la vida política que desarrollan, en la cual la filiación ideológica, las relaciones de poder con instituciones académicas y con los sujetos con los que interactúan en este plano, son fundamentales en el acontecer cotidiano, para interesarse por participar en organizaciones políticas y por aspirar por algún cargo.

Finalmente se incluye un conjunto de consideraciones, que a manera de conclusión, explican los aspectos relevantes para entender la compleja relación docente-vida cotidiana, se agrega además, las fuentes de información consultadas y utilizadas que sirvieron de apoyo y sustento teórico a la investigación en la interpretación de los resultados obtenidos.

Seguramente no es un documento acabado, la complejidad del tema que se aborda así lo indica, aunque es perfectible en la medida en que algunos otros interesados en el tema, puedan desarrollarlo con más profundidad.

## 1. La vida familiar

La vida familiar es la concreción de aspiraciones, deseos, logros y proyectos que en determinado momento, se pensaron y se planearon tanto de manera individual como en pareja. De ésta surgen a su vez, otros que afianzan o disuelven lo que se ha pensado hacer, en donde ideas, emociones y acciones que amalgamadas y con un sentido dialéctico se han hecho complejas con el devenir de la cotidianidad, forman parte de lo que los propios integrantes de la familia (del académico), objeto de la investigación, sienten.

Al respecto Ágnes HELLER, es precisa cuando explica que la vida cotidiana es la totalidad de las actividades que caracterizan las reproducciones singulares productoras de la posibilidad permanente de la reproducción social, y es por lo que hace al método, no se tiene nada importante que objetar a la distinción entre reproducción singular y reproducción social, no se podrá convenir en ese juicio;<sup>4</sup> y en donde desde lo familiar, se reproduce un conjunto de relaciones. Por lo que al dar cuenta de lo que sucede en la vida cotidiana del académico, habría que hacer referencia a quienes integran su familia, y lo que en su dinámica sociocultural sucede.

Es importante señalar además que, desde tiempos remotos el estudio de la familia, desde cualquiera de los ámbitos de las ciencias sociales, ha despertado mucha polémica; sin embargo a pesar de ello y del esfuerzo dedicados y del supuesto perfeccionamiento de las definiciones y la depuración de los conceptos, los conocimientos que de ella se tienen siguen siendo rudimentarios.

En esta investigación se emplea el término familia en el sentido más amplio y vago posible, acaso porque la propia naturaleza de los datos que se poseen no permiten otra cosa, pues el estudio comparado exige proceder con sumo cuidado al construir modelos teóricos a fin de evitar deformaciones de la realidad en la observación y descripción.<sup>5</sup> La mayor parte de la teoría sobre la familia, se deriva de la tradición cultural euro-americana y del estudio de las sociedades europeas y americanas.

---

<sup>4</sup> HELLER, Ágnes. *Historia y vida cotidiana*, ed. Grijalbo: México, p. 9

<sup>5</sup> Ver: SILLS, David L. *Problemas teóricos y de investigación de la familia*. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Madrid. Aguilar. Vol. 4. 1979, 801 pp.

El desarrollo y definición de la psicología y del psicoanálisis ha aportado una extensa colección de datos empíricos y ha permitido profundizar en su interpretación, pero esto ha ido acompañado de una tendencia a atribuir una necesidad funcional a las formas observadas, de tal manera que existe el peligro de presuponer que las funciones que desempeñan los grupos familiares pequeños en las sociedades euro-americanas, tienen que ser desempeñadas por grupos parecidos, definidos y constituidos de manera semejante en todas las sociedades.

Se ha intentado demostrar la existencia de una relación sistemática entre la estructura de la familia nuclear por una parte, y la socialización para la participación en sistemas sociales más amplios por otra. Su análisis es convincente en lo que se refiere a la determinación de las condiciones generales que parece requerir una socialización humana adecuada, pero esas condiciones pueden expresarse en términos muy generales y pueden darse en una gran variedad de personas y grupos y en ese sentido, Carlos MARX, señala:

*En la producción social de su existencia los hombres entablan unas determinadas relaciones que son indispensables e independientes de su voluntad; estas relaciones de producción corresponden a una fase determinada del desarrollo de sus fuerzas materiales de producción. La suma total de estas relaciones de producción constituye la estructura económica de una sociedad, su fundamento real en la que se apoyan las superestructuras jurídicas y políticas y a la que corresponden determinadas formas de conciencia social. El modo de producción de la vida material, condiciona el proceso de la vida social, política e intelectual en general.*

*No es la conciencia del hombre lo que determina su ser, sino por lo contrario, el ser social es lo que determina su conciencia.*<sup>6</sup>

Por lo que se si ha de considerar que la familia nuclear es el grupo que realiza la sociedad primaria, es preciso investigar la composición empírica de tales grupos en una amplia gama de espacios y tiempos, como es el caso de lo que se presenta en esta investigación.

### **1.1. Modalidades familiares, roles y estructura**

En el caso de la familia campechana en general, erigida con base en ancestrales y conservadoras formas de unión, se ha hecho una estructura, casi sellada de lo que es la

---

<sup>6</sup> MARX, Karl. 1983, *Manuscritos de 1844. Economía política y filosofía*, ed. Cartago: Buenos Aires; trad. (Francisco Rubio Llorente). 218 pp. pp. 11-13

esencia de familia, apoyada ésta en, creencias y costumbres, religiosas, culturales y familiares, fundamentalmente, que han determinado a su vez una variedad grande de interpretaciones, personales, individuales y de la pareja misma de lo que es vivir la cotidianidad de la vida, en familia, en contraposición de lo que señalan los patrones normalmente aceptados por la sociedad y en donde los valores de todo tipo marcan la diferencia.<sup>7</sup>

Con base en ello, y con las formas en que cotidianamente vive el académico de la Unidad UPN 041 María Lavalle Urbina, lo observado, permite resaltar aspectos esenciales presentes en los ámbitos en los que se desenvuelve, para hacer una interpretación y explicación. Por lo que si se profundiza un poco más acerca de la familia, Ágnes HELLER dice:

*¿Por qué, consideramos la familia como el centro organizado de la vida cotidiana? Obviamente la reproducción del hombre no se realiza únicamente en la familia: gran parte de nuestras actividades cotidianas se dan afuera de la familia y sin ninguna relación con ella. (...) es la familia la que educa a la nueva generación y le enseña los tipos de actividad necesarios en la vida cotidiana.*<sup>8</sup>

Lo anterior repercute en planes y proyectos de vida individual y familiar; tanto en lo material, que produce bienestar y satisfacción; como en lo sentimental, que refleja una serie de acciones concatenadas, que le dan presencia objetiva y concreta a la vida de los académicos.

Esto es la pareja y la familia, -en tanto instancia, propicia y regula valores, creencias, costumbres y hábitos y en donde como consecuencia de ello, se originan problemas-, encuentran su explicación dialécticamente amalgamada para expresar y promover a su vez, nuevas interrelaciones e interacciones.

---

<sup>7</sup> Se señala esto con base en comentarios que han hecho diversas personas acerca de la historia de Campeche, y de lo que se ha observado, al respecto Ágnes HELLER en sus planteamientos difiere en cuanto a la concepción del mundo y de la realidad que hoy se vive en la sociedad. Ver: HELLER, Ágnes. **Sociología de la Vida Cotidiana**, Península: Barcelona; 1987, 422 pp.

<sup>8</sup> HELLER, Ágnes 1994. **La revolución de la vida cotidiana**. Península: Barcelona, p. 31

### 1.1.1 Sindíasmica, punalúa, monogámica, formal o libre

Con base en el cuadro que se presenta y para hacer una explicación más precisa de la familia, se ha asignado un número a cada uno de los académicos, con sus respectivas iniciales, con la intención de respetar hasta donde sea posible el anonimato y la discreción de lo que se describe, y ubicarlos con relativa facilidad en el contexto de la dinámica de la Unidad, como a continuación se menciona:

**CUADRO 1. TIPO DE FAMILIA <sup>9</sup> Y FAMILIARES CON LOS QUE VIVE**

Nº	CLAVE	TIPO DE FAMILIA	FAMILIARES CON QUIEN VIVE
1.	ABJE	Extensa	• Con su esposa e hijos, adolescentes, su suegro vive con ellos.
2.	BACM.	Nuclear	• Con su esposa, viven solos, sus hijos se han casado y viven aparte.
3.	CGH	Nuclear	• Con su esposa e hijos.
4.	CRJL	Nuclear	• Con su esposa e hijo.
5.	CBMI	Nuclear	• Es divorciada y vive con sus hijas
6.	CHCM	Nuclear	• Con su esposo e hijos
7.	ERMS	Extensa	• Aunque tiene casa propia, la mayor parte convive con su mamá
8.	EMW	Extensa	• Vive con su esposa y una hija adolescente
9.	GYAJ	Nuclear	• Con su esposa y dos hijos, uno se le ha casado
10.	GAJA	Nuclear	• Con su familia, aunque por cuestiones de trabajo, y de estudio, él radica en la ciudad de Campeche con sus hijos, en una casa propia, su esposa vive en Bécal <sup>10</sup> en donde tienen también casa propia

<sup>9</sup> Considerando lo que MORGAN, plantea en la estructura de la familia. Ver. MORGAN, H. Louis. *La sociedad Antigua*, ed. CNCA: México; 1994. Colección Cien del Mundo. 605 pp.

11.	GPO	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con su esposa, su mamá y dos hijos, los otros dos por cuestiones de estudio y de trabajo la mayor parte del tiempo están fuera de su casa.</li> </ul>
12.	HPMJ	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su esposo e hijo</li> </ul>
13.	JPME	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su esposo e hijo</li> </ul>
14.	KTJD	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
15.	MMJB	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su esposa e hija</li> </ul>
16.	MCA	Extensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su esposa e hijos, una tía de su mamá vive con ellos</li> </ul>
17.	MPMO	Desintegrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recientemente se acaba de divorciar, vive sólo</li> </ul>
18.	MCAF	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
19.	MDMJ	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
20.	NSNI	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
21.	NPMJ	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
22.	OVAA	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
23.	OCLA	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
24.	PBMR	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
25.	RRMR	Extensa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia paterna</li> </ul>
26.	RCP	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>

<sup>10</sup> Bécal, es una comunidad que se encuentra a 110 kilómetros aproximadamente de distancia de la ciudad de Campeche.

27.	SCR	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
28.	SCCA	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
29.	UGE	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su familia</li> </ul>
30.	ZDJ	Nuclear	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vive con su esposo e hijas</li> </ul>

Con base en lo observado y retomando lo que explica MORGAN acerca de la familia,<sup>11</sup> se puede afirmar que la tendencia en el origen de las familias de los académicos, es estar en una estructuración monogámica y nuclear. Casi todos se han casado con base en lo que marcan las leyes sociales y religiosas, elementos importantes para ellos.

Al respecto, es importante considerar lo que Ágnes HÉLLER explica cuando afirma: *Para reproducir la sociedad es necesario que los hombres particulares se reproduzcan a sí mismos como hombres particulares. La vida cotidiana es el conjunto de actividades que caracterizan la reproducción de los hombres particulares, los cuales a su vez, crean la posibilidad de la reproducción social.*<sup>12</sup>

En una secuencia sociopersonal, los académicos, viven en casas propias, esto se explica porque a su vez el nivel socioeconómico de la familia, permite aunque con ciertos esfuerzos, la posibilidad de adquirir una casa propia, esto se reafirma con los planteamientos de Arjun APPADURAI, cuando dice:

*Las comunidades modernas son víctimas de la velocidad de la moda, del mismo modo en que las comunidades primitivas son víctimas de la estabilidad de la ley suntuaria.*<sup>13</sup>

Para este mismo punto, Louis H. MORGAN,<sup>14</sup> plantea que, para comprender la estructura y organización de la sociedad, habría que iniciar por entender la importancia de la antigua, es

<sup>11</sup> MORGAN, hace una serie de puntualizaciones en la manera en que los seres humanos a través de la historia de la Humanidad, han desarrollado formas de unión, con características singulares. Ver. MORGAN, H. Louis. *La sociedad Antigua*, ed. CNCA: México; 1994. Colección Cien del Mundo. 605 pp.

<sup>12</sup> HELLER, Ágnes. *Historia y vida cotidiana*, ed. Grijalbo: México, p. 19

<sup>13</sup> APPADURAI, Arjun. *La vida social de las cosas*, ed. CNCA, Grijalbo: México, p. 50

<sup>14</sup> MORGAN, H. Louis. *Op. Cit.*

decir, la forma en que se fue dando de manera paulatina, la evolución de en ésta y la de la familia, para entender como se ha pasado de la gens, la fratia, la tribu, el pueblo o la nación; considerándolos como los elementos más importantes estructurales que han evolucionado la sociedad. Explicando además lo relacionado a lo que se considera como segundo territorio (estado) (civitas).

En tanto que Margaret MEAD,<sup>15</sup> plantea elementos que desde la perspectiva personal, son sumamente similares o parecidos a los que se viven en Campeche, en donde las condiciones climatológicas también están presentes, aunque no específicamente para los académicos de la Unidad.

Cuando se habla de las familias no nucleares, la semejanza es bastante; al grado de pensar que en sus diferentes estratos sociales las familias, en general la gran mayoría, sobre todo las que se casaron hace aproximadamente 50 años, viven en la condición de ser familias no nucleares más bien extensas, con relación a ello, para el caso de los académicos de la Unidad, es importante señalar su situación:

Tres integrantes, vive como lo hace una gran cantidad de familias de formadores de docentes, en la concepción misma de la familia extendida; en donde en una misma casa, están la esposa, esposo e hijos; más algunos casados y otros no; los casados casi diariamente acuden a la casa de la mamá para *visitarla* y de paso proveerse de lo que puedan, de tal manera que se ahorren sustento, víveres etcétera, o bien, apoyarse un poco para librar la situación económica.

Si bien el resto vive como una familia nuclear, de acuerdo con las normas sociales, en los hechos la relación consanguínea, los jala para acudir con sus padres, y establecer nuevos nexos de comunicación que tienden a la dependencia padres-hijos-padres. Cabe aclarar que es común en Campeche, que existan familias nucleares y acudan a la casa paterna, casi todos los días comen ahí, utilizan y disponen de esa casa tal y como lo hacían cuando estaban solteros, son comunes casos como éste: el hijo varón más grande, se ha casado porque embarazó a la novia, dice que estará en casa de sus papás sólo por unos días o un breve

---

<sup>15</sup> Al hacer la lectura de este texto, me pareció importante recuperar lo que ella expone y lo observado en el ámbito de Campeche, pues lo que narra si bien lo escribió en otros tiempos y en otras condiciones, la vigencia de sus planteamientos, son parecidos en cierto modo con lo que se ha investigado. Ver: MEAD, Margaret: **Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa; Educación y Cultura en Nueva Guinea**, ed. Paidós; 1985 trad. J. Prince 282 pp., quien plantea elementos importantes vinculados con los aspectos explicativos del origen de la familia y sus vicisitudes en la sociedad.

tiempo, prolongándose éste y no hay indicios de que se decida a buscar su hogar propio;<sup>16</sup> guardando las proporciones podrían ser los casos de 04, 09 y 26 al interior de cada una de sus respectivas familias.

La crisis económica, por supuesto, los ha obligado a buscar estrategias para subsistir pues en estos momentos no tiene empleo ni él ni la esposa. Casi siempre los papás de ambos, conmovidos por la situación de sus hijos, aunque más los que viven la situación directamente con ellos, en una actitud abnegada y protectora, argumentan y dicen que no pueden dejar de ayudarlos económicamente, dado que son sus hijos.<sup>17</sup>

### 1.1.2 Número de Miembros

Con base en los datos recopilados que se detallan, el número de hijos que tiene cada familia de los académicos, está de la siguiente manera:

**CUADRO 2. NÚMERO DE HIJOS**

Nº	CLAVE	NÚMERO DE HIJOS
1,	ABJE	• Tres hijos: dos varones de diecinueve y dieciocho años y una jovencita de quince años
2.	BACM.	• Tres hijos con edades de adulto, aunque no se pudo obtener información más precisa.
3.	CGH	• Un varón de trece años.
4.	CRJL	• Una hija de dieciséis años y su esposa tiene un varón de veintiún años de edad.
5.	CBMI	• Dos niñas de trece y doce años respectivamente.

<sup>16</sup> Desde luego que esto va ligado a los aspectos dinámicos de la vida familiar, es decir, los tipos de roles y de autoridad, que los padres le han impregnado a su relación de familia.

<sup>17</sup> Siguiendo la dinámica de lo que vive cotidianamente el académico, en este sentido, Oscar LEWIS, es preciso al explicar la forma de abordar lo privado, lo íntimo y lo del núcleo en una familia y/o en grupo, pues identifica algunos aspectos que deben considerarse para entender lo que se explica. En *Antropología de la Pobreza*, se tiene esta característica, que permite comprender la forma de cómo se ha estructurado una familia y de cómo se ha amalgamado a partir de su integración. Ver: LEWIS, Oscar. *Antropología de la Pobreza*. Fondo Económico de la Cultura. México 1988. 302 pp.

6.	CHCM	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres hijas de siete, cinco y dos años respectivamente.</li> </ul>
7.	ERMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos varones de treinta y cinco y treinta y tres años respectivamente y una hija de treinta y un años</li> </ul>
8.	EMW	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un varón de aproximadamente veintisiete años, y dos hijas de aproximadamente veinticuatro y dieciocho años respectivamente.</li> </ul>
9.	GYAJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres varones de veintiséis, veinticinco y veintiún años aproximadamente.</li> </ul>
10.	GAJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos varones y dos mujeres con edades de entre los 16 y 20 años aproximadamente.</li> </ul>
11.	GPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres varones con edades de veintiocho, veintiséis y quince años respectivamente; en tanto que la hija tiene veintisiete años de edad.</li> </ul>
12.	HPMJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos varones de dieciocho y diez años respectivamente y dos mujeres de diecinueve y once años.</li> </ul>
13.	JPME	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un varón de cinco años de edad.</li> </ul>
14.	KTJD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos varones de cinco y dos años de edad respectivamente.</li> </ul>
15.	MMJB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una niña de dos años de edad.</li> </ul>
16.	MCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un varón de diecisiete años de edad y cuatro jovencitas de dieciséis, trece, doce y nueve años de edad respectivamente.</li> </ul>
17.	MPMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos gemelos, niño y niña de nueve años de edad, y dos jovencitas de quince y cuatro años de edad respectivamente.</li> </ul>
18.	MCAF	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una joven de veintitrés años de edad.</li> </ul>
19.	MDMJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una niña de cinco años de edad.</li> </ul>
20.	NSNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una niña de cuatro años de edad.</li> </ul>
21.	NPMJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un varón de diecinueve años y una joven de 15 años de edad.</li> </ul>
22.	OVAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos varones de cinco y tres años de edad y una niña de diez años de edad.</li> </ul>
23.	OCLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tres varones de veinticuatro, veintidós y diecinueve años de edad respectivamente.</li> </ul>
24.	PBMR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dos varones de veintidós y diecinueve años de edad respectivamente y una joven de quince años.</li> </ul>
25.	RRMR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es soltero y no tiene hijos.</li> </ul>

26.	RCP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un varón de veintiséis años y una joven de veintiún años.</li> </ul>
27.	SCR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos varones de veintidós y quince años de edad respectivamente y una joven de veintiún años.</li> </ul>
28.	SCCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un varón de tres años y una niña de dos años de edad.</li> </ul>
29.	UGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos varones de trece y doce años respectivamente; y dos jovencitas de dieciséis y quince años respectivamente.</li> </ul>
30.	ZDJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una niña de 4 años y una de 2 meses de edad.</li> </ul>

Con los datos que se muestran, es necesario precisar que, casi todas las familias, independientemente del número de miembros, están estructuradas con base en las normas que rige la sociedad, como se ha señalado con anterioridad.<sup>18</sup> Con lo anterior y siguiendo lo que señala Ágnes HELLER, es necesario precisar que una verdadera sociedad debe tener bases comunitarias. De ahí la estrecha relación entre el comunismo y la superación de la estructura familiar, como expresión más típica de la necesidad comunitaria.<sup>19</sup>

### **1.1.3. Roles existentes y características de cada rol; padre, madre, hijo, hija, primogénito, primogénita, primo, tío, tía, abuelo, abuela.**

Con los datos que se muestran y con lo que se ha señalado, los roles existentes y sus características, dependen de la posición que a través del tiempo implícita o previamente han sido acordados por los integrantes de la familia; así en la mayoría de los casos, el rol está asignado en el ambiente familiar, considerando lo señalado líneas arriba; además porque las relaciones familiares en la mayoría de las familias campechanas, la de los académicos no es la excepción, son cerradas, por lo general, no se permite la injerencia de otros miembros ajenos a la familia, tienen acceso solamente, ciertas amistades y uno que otro compañero de trabajo demasiado cercano, quienes tienen coincidencias ideológicas que puedan a su vez, expresarse en lazos de amistad, en este sentido, Ágnes HELLER, dice:

---

18 Aunque existen diversas interpretaciones de lo que se menciona y que se remonta a las tradiciones y costumbres ancestrales, pues según cuentan diferentes personas, esto se debe a que antaño, la familia tenía que encerrarse, porque se corría el riesgo de que llegaran los piratas y se llevaran a sus mujeres, aspecto que al parecer a la postre se ha quedado como costumbre.

19 El sujeto que presuponen - escribe A. HELLER- es una clase obrera que haya alcanzado la conciencia de su minoría histórica, una clase obrera que haya desarrollado una conciencia conforme a esa misión; por consiguiente una clase obrera y ésta debe constituirse. Ver: HELLER, Ágnes. *Teoría de las Necesidades*. Barcelona. 182 pp.

*No hay vida cotidiana sin espontaneidad, pragmatismo, economicismo, analogía, precedentes, juicio provisional, ultrageneralización, mimesis y entonación.*<sup>20</sup>

Y agrega:

*De la presencia ontológico-antropológica del punto de vista particular resulta que no existe /ningún hombre sin motivaciones más o menos particulares/, así como nadie sabe por experiencia directa a propósito de la propia vida ni de los demás. La jerarquía de valores entre los hombres no es construida preguntándose si éstos tienen o no motivaciones particulares, sino examinando cuales son estas motivaciones, cuál es su contenido concreto, su intensidad, y examinando además en qué relación se encuentran con la particularidad del sujeto, /en qué, medida puede plantearse como objeto del propio sujeto/.*<sup>21</sup>

Con base en los planteamientos de la autora, es necesario destacar que en cada familia de los académicos, los roles existentes se dan considerando las condiciones y necesidades cotidianas y laborales que la familia tiene, destacando las siguientes características:

- El caso del 01, los dos integrantes de la familia trabajan, aunque la esposa, tiene un negocio de actividades y de artículos de belleza.
- Para el caso del 02, son personas de edades entre los 60 y 65 años por lo tanto, la esposa se dedica a las labores del hogar, y los roles están fundamentalmente ligados a los planes hechos conjuntamente con sus hijos.
- Para el caso del 03, su esposa se encuentra en las mismas condiciones del anterior.
- Para los casos del 05, 07 y 24, son personas que se sostienen por su propio trabajo dado que no tienen pareja.
- En el caso del 04, 09 y 10, en donde si bien ambos integrantes trabajan, la actividad que desempeña la pareja, es distinta a las actividades del magisterio.
- Para el caso del 8, la esposa se dedica a las labores de la casa.

---

<sup>20</sup> HELLER, Ágnes. *Historia y vida cotidiana*, ed. Grijalbo: México, p. 64

<sup>21</sup> HELLER, Ágnes. *Sociología de la vida cotidiana*, p.40

- Para el caso del número 11, la esposa se ha jubilado, por lo que ahora, solamente se dedica a las labores de la casa.
- Los casos 12 y 13, 14 y, la esposa trabaja, aunque no lo hace necesariamente para el magisterio.
- Para el caso del 15, la esposa trabaja para la sección sindical del magisterio.
- En el caso del 16, la esposa trabaja en el magisterio, en la ciudad de Campeche.
- En el caso del 17, no se supo dónde trabaja su esposa.
- En el caso del 18, al parecer su esposa está dedicada a las labores del hogar.
- En caso del 19, su esposa trabaja en el magisterio.
- Para el caso 20, su esposo trabaja en una empresa industrial pesquera.
- Para los casos 21, 22 y 23, la esposa trabaja en el magisterio.
- Para el caso 26, la esposa trabaja en una guardería.
- Para los casos 27, 28 y 29 la esposa trabaja en las labores del hogar.
- Para el caso 30, el esposo trabaja en el magisterio.

Aún cuando se dan casos de que quien lleva el mando en la familia es el varón, el rol de autoridad, también está compartido por las dos bases de la familia (padre y madre), los roles de los hijos por lo tanto, están vinculados a actividades de acuerdo con su edad, que son estudiar, divertirse, pasear y salir con sus amistades, excepto en los casos en donde algunos de los hijos se han casado y viven en otro lugar como sucede con los casos 02, 08 y 09.

En tanto que los casos del 04, 09, 21 y 23, tienen algunos de sus hijos estudiando fuera de Campeche, por lo tanto los roles de la familia se transforman.

En este sentido el rol de la esposa y del esposo tiene un peso bastante importante, ya que con sus creencias ideológicas y religiosas, valores y costumbres transmitidos desde la infancia, adolescencia, etapa adulta y hasta donde se encuentra en este momento, desarrollan una gama de actitudes que les autorizan a su vez, imponer, acordar, prohibir y compartir. En este sentido, Ágnes HELLER, señala:

*Las relaciones entre personas de sexo diverso son como hemos visto, desiguales por definición. Para empezar, la mujer es considerada no en base al lugar que ocupa en la jerarquía socio-profesional, sino en base a la posición de su padre o marido. Sólo en los siglos XIX y XX tuvo lugar un cambio en este terreno aunque necesariamente embrionario. Las relaciones sexuales están por eso, condenadas a ser relaciones de desigualdad y reflejan la alienación del "ser genérico" (Marx.)*<sup>22</sup>

Por lo que el rol en los hijos, es asumido considerando que la decisión última de lo que se tiene que hacer viene de quien provee lo material y la alimentación y por consecuencia el bienestar, por lo tanto los sentimientos de pertenencia familiar, se desarrollan con base en la forma o en la manera de cómo se han estado gestando a través de la historia y de la propia dinámica interna de la familia, el planteamiento que Ágnes HELLER hace al respecto refuerza lo anterior, cuando menciona:

*(...) en el proceso de socialización y de adecuación al género (y como tendremos ocasión de comprobar los dos fenómenos no son mecánicamente paralelos), en la vida cotidiana se determinan nuevas categorías, las cuales posteriormente o se conservan, o al menos se despliegan por algún tiempo, y por lo tanto se desarrollan, o bien retroceden".*<sup>23</sup>

Así, lo que vive el académico se relaciona además, con los planteamientos que hace Margaret MEAD<sup>24</sup>, al exponer la comparación del desarrollo cotidiano de dos culturas; la samoana y la norteamericana, hacen énfasis en la forma prejuiciada, cultural e ideológica en que históricamente se ha construido la sociedad norteamericana, y por consiguiente, se ha

---

<sup>22</sup> HELLER, Ágnes 1994 *La revolución de la vida cotidiana* Península, Barcelona, p. 57

<sup>23</sup> HELLER, Ágnes 1987. *Sociología de la vida cotidiana*, p. 20

<sup>24</sup> Entendiéndose como una dualidad de culturas que se vive. Ver. MEAD, Margaret. MEAD, Margaret. *El Sexo y temperamento en la adolescencia en las comunidades primitivas de Samoa. Educación y Cultura en Nueva Guinea*. Paidós, Primera reimpresión, 1985 trad: J. Prince, 282 pp.

extendido hacia otros espacios, y esto ha dañado, tergiversado y distorsionado el concepto natural de la humanidad en la sociedad norteamericana.

Con base en lo anterior el académico, vive en una situación parecida, entre las vivencias y tradiciones de la cultura maya y lo que genera la cotidianidad de la vida diaria, dada la cercanía y la histórica influencia norteamericana, en donde además en su condición de mexicano, también ha sido educado con demasiada similitud a la forma en que vive la sociedad norteamericana.

En este mismo sentido y retomando la idea de lo local, Francisco ROJAS GONZÁLEZ<sup>25</sup> con claridad, describe los problemas de la vida cotidiana de la población indígena, con base en cuentos e historias tanto del norte como del sur del país; lo mismo se refiere al trato conyugal que a las relaciones comerciales o a aquellos que relatan supersticiones y manifestaciones religiosas. Lo anterior, coincide con lo observado con lo que sucede en la sociedad campechana, compuesta también por un gran porcentaje de población indígena, y en donde la vida cotidiana de los académicos no está muy distante.

Por otra parte los conceptos de varón, de mujer, de hijo son entendidos de manera singular, así por ejemplo, el concepto de joven se delimita además, a partir de las actividades y comportamientos de los sectores medios, y en donde se da también un tipo de marginación social.<sup>26</sup>

#### 1.1.4. Relaciones de poder

Las relaciones de poder, se asignan en función del rol que padre y madre desempeñan en el funcionamiento de la familia y de la casa; en donde los hijos, también tienen una interpretación

---

<sup>25</sup> Explica de manera interesante, los lados ocultos, los que no se alcanzan a percibir abiertamente por lo que sucede en comunidades con similitud a la campechana. ROJAS GONZÁLEZ, Francisco. *El diosero*, ed. F.C.E: México; 131 pp; ROJAS GONZÁLEZ, Francisco. *La negra angustias*, ed. FCE: México; 1985, Primera edición en Lecturas Mexicanas, 1985. 220 pp.

<sup>26</sup> Es importante distinguir en principio, entre la categoría de *marginalidad*, definida estructuralmente por la ausencia de un rol económico articulado con el sistema de producción industrial; y la de *pobreza* que implica más bien una situación de escasos ingresos. De esta manera se debe entender entonces que el proceso de marginalización en México, se origina en una situación de dependencia entre economías regionales o nacionales, que atraviesan diferentes etapas de industrialización. Ver: LOMNITZ, Larissa. La marginalidad, Definición. En: *¿Cómo sobreviven los marginados?* México. Siglo XXI, 1989, pp. 16 -17.

y formas específicas de asumir las relaciones y de la especial y específica del poder que les permite desarrollar actitudes hacia las actividades cotidianas.<sup>27</sup>

En este sentido desde siempre se ha dicho que, la familia es uno de los pilares más importantes que constituyen la sociedad, al mismo tiempo también es, una de las instituciones castrantes en las que se desarrollan sus integrantes, los hijos.

En las familias de los académicos, con base en lo anteriormente señalado, y por lo observado de manera directa, el poder está distribuido en ambas partes padre y madre. No hay uno sólo que lo maneje y lo administre o lo manipule, todo es según las circunstancias y momentos de la relación y dinámica familiar.<sup>28</sup>

Esto se evidencia sobre todo por la forma de establecer relaciones de comunicación, permisos, dinero y consentimiento para hacer algo con lo que se propicia una doble relación de mando y se confirma cuando el tipo de familia se centra en el rol del padre, en tanto que la madre, asume otras cuestiones que también considera importantes, como, el cuidado de los hijos e hijas, para estas últimas; así como para la aprobación para tener amistades y pretendientes; o bien, para asistir a fiestas de acuerdo con su edad y esto, para el caso de los académicos, varía en función de las condiciones familiares, valorales y sociales de cada uno.

En este sentido, Ágnes HELLER,<sup>29</sup> hace señalamientos precisos acerca de la sociología que aparece en la vida cotidiana, lo anterior, se traduce de manera tal, en el modo y la forma de plantear los aspectos ideológicos y en su particular forma de conceptualizar y ubicar categorías. Argumenta que la vida cotidiana se objetiva y ésta objetivación está dada por las características de la vida privada del sujeto; en donde éste deposita en el otro, una parte de lo que considera una interpretación particular de la realidad, haciéndole pensar que la vida cotidiana es como este sujeto la percibe.

---

<sup>27</sup> Esto está ligado a la influencia y control que los padres desarrollan sobre sus hijos, las cuales van desde la sumisión y obediencia, lo cual va se va transformando y por lo tanto desapareciendo paulatinamente, conforma van creciendo.

<sup>28</sup> Y esto es fácilmente perceptible, por las formas de relación, trato y comunicación entre ambos, ya sea personal o por teléfono. Sobra mencionar que un ambiente autoritario en la familia, convierte en rigidez o desaparece la creatividad del niño, traducida en tarea que éste tiene por trabajo: el juego. Ver. PALLÁN FIGUEROA, Carlos. **Educación y Familia en el año 2001**. Los retos del próximo milenio, ed. SNTE: México; 1995.

<sup>29</sup> Ver: HELLER, Ágnes. **Sociología de la vida cotidiana**. Península: Barcelona 1987. 422 pp.

En algunos estratos sociales, el esposo común ciudadano de la clase popular, con relativa frecuencia acude a realizar las labores de las compras al mercado, porque según esto se tiene la *antigua creencia*<sup>30</sup> de que al salir las esposas, éstas podrían ser raptadas por los piratas, en la actualidad, no es raro que lo haga el académico de la Unidad; aunque se conocieron muy pocos casos; sin embargo hoy, no es lo mismo ir de compras al mercado solamente el varón, que ir al supermercado en pareja, esto ya es un concepto más tendiente hacia la modernidad.

Además de lo anterior, los medios masivos de comunicación han estado jugando un papel preponderante como aparatos ideológicos que en la actualidad han penetrado en la conciencia del individuo y la influencia ejercida hacia él.

Al respecto e interpretando a Santiago RAMÍREZ<sup>31</sup>, el campechano al igual que el mexicano, se mueve en un terreno inhóspito, carente de seguridad; en un piso prestado, abonos que le brindan un anhelo de seguridad mensual con fraccionadores disolutos; pero a pesar de todo siente que su territorio es de él.

En este sentido, es muy frecuente en toda relación que un sujeto estructura y repite formas y pautas, es decir, transfiere en la nueva relación todas aquellas ansiedades, deseos de complacer, de engañar, de recibir, de reivindicar, que en una ocasión experimentó en relación con sus objetos primarios y que ahora automáticamente repite.

El mexicano en las últimas décadas, ha tomado contacto en condición de mayoría de edad, con otras culturas, ha tenido que establecer comparaciones y contrastes ha tenido que experimentar la sensación de *su ser diferente* enfrente de otras culturas.

Así, hacer referencia a que las características del sometimiento cultural, desde la conquista hasta la época actual a que se ha instigado al mexicano y al campechano por consiguiente, como ciudadano, tienen una serie de particularidades, que la harán única desde el punto de vista histórico. Baste decir que la dominación cultural hacía recaer el acento en el sometimiento político, militar y económico, más que en los aspectos religiosos, eran de tal magnitud que

---

<sup>30</sup> Son comentarios populares de las tradiciones y costumbres de la gente, con relación al rol del esposo, claro que en la actualidad, las condiciones han cambiado sustancialmente, sin embargo persisten ciertos rasgos en familias que tienden al conservadurismo.

<sup>31</sup> Ver: RAMÍREZ, Santiago. *Psicología del Mexicano y sus Motivaciones*. ed. Grijalbo: México; 1977, 192 pp.

constituían terreno fértil para la expresión de situaciones de conflicto y drama.<sup>32</sup> Vive adherido de los paupérrimos patrones culturales en los cuales ha encontrado un margen de seguridad interior, acepta el regateo porque ello le da la posibilidad de compartir la vida social de su grupo en el tianguis. No se rebela ante la pobreza porque gracias a ella ha podido conservar un cierto grado de independencia.

Elude el conflicto con los elementos culturales que se encuentran por encima de él, llámense benefactores o agresores, en síntesis, en su aislamiento, se encuentra la defensa sustancial de su manera de ser. Ha cerrado su pasado y no ha abierto su presente y menos aún su porvenir. El pasado no ha de volver, más sube por las raíces para colorear el grano de las espigas y la intimidad psicológica.

#### **1.1.5. Sentimientos de pertenencia familiar, (individualista, colectivista, solidario)**

En el ambiente campechano, como es costumbre en este tipo de ámbitos, en donde casi todo mundo se conoce, los sentimientos de pertenencia, están dados por diferentes aspectos, casi siempre de carácter tradicional y cultural, y en donde el jefe de la casa es el padre y en donde además, se *genera* la necesidad en la relación padres-hijos para *ayudarlos con dinero o en especie*, aún cuando ya estén casados, y hayan decidido formar su propia familia, no es posible dejarlos solos -dicen los padres- pues no se sabe qué tan pronto y si lograrán afianzarse en su nueva vida.

En ese sentido se le despierta un sentimiento solidario-familiar-individual, para lograr mejores condiciones de vida para sus hijos; y no es característico solamente en los académicos de la Unidad, sino de gran parte de la población en general.

Las necesidades necesarias para el mantenimiento del hombre como ser natural, son también sociales (es conocida la afirmación de los Grundisse que sostiene que el hombre que se satisface mediante cuchillo y tenedor es distinta de la satisfecha con carne cruda): Los modos de satisfacción hacen social la necesidad misma. Si embargo el enunciado del concepto de

---

<sup>32</sup> Con relación al mestizo, éste nació producto de una conjunción difícil, su padre es un hombre fuerte, su cultura y forma de vida prevalecen, contempla a su hijo más como el producto de una necesidad sexual que como el anhelo de perpetuarse. Y con relación a la estructura familiar, la del indígena es bastante homogénea, las condiciones traumáticas derivadas de un ambiente hostil en actuación permanente, han homogeneizado a la familia y la han unido hondamente como medio y técnica de defensa enfrente de las condiciones adversas.

“necesidades naturales” como “conjunto de necesidades” independiente enfrentado con el concepto de necesidades sociales o socialmente producidas es contradictorio: o por lo menos no puede encuadrarse coherentemente en ese contexto la teoría marxiana de la necesidad.<sup>33</sup>

Lo anterior se relaciona con lo que el académico vive en relaciones similares, en este sentido las atenciones hacia el esposo y hacia la esposa, son las formas de atender particulares de roles y valores tácitos, no dichos, preservados culturalmente a través del tiempo, es cuestión de ambos. Tal vez llama la atención el modo de apropiarse el sentido de pertenencia del rol de la esposa, tanto la que devenga un salario, la que trabaja en labores del hogar, como las de la generalidad en esta situación, aunque no perciba sueldo alguno, ha sido de esposa tradicional; éste, el esposo, puede estar sentado solamente dando indicaciones, girando instrucciones y la esposa obligada, y aunque no sabe si está convencida o no, debe y tiene que atenderlo.

La división de roles casi no existe, ni la cooperación para actividades mancomunadas. Esta claro, la mujer<sup>34</sup>, tiene que responsabilizarse por lo que suceda en el control y la administración de la casa y el varón tiene que proveer económicamente el sustento. Por lo que el rol de sujeto cosificado tiene su mejor expresión en las relaciones internas de la familia, en donde queda implícitamente incorporado; y en este sentido *Sujeto*, es un ente genérico con su caracterización como tal, en tanto que *Particular*, es el ser social caracterizado con atributos vinculados a la clase y grupo social a los que pertenece, que los utiliza y aplica en función de la situación y el contexto en el que se desenvuelva, aquí el campechano al igual que el mexicano resulta un ser cargado de tradición que, acaso sin darse cuenta, actúa obedeciendo a la voz de la raza, la singular penetración de diversas expresiones, actitudes características y preferencias distintas para llegar al fondo anímico donde se han originado.

Las secretas raíces conservan ligaduras que atan al hombre con su cultura, en palabras de Paz,<sup>35</sup> adiestran sus reacciones y, al darle su conformación definitiva, sustentan la armazón interna del espíritu nacional latente en el trasplantado manifiesto dentro de nuestras fronteras,

---

<sup>33</sup> Una forma de alienación típica de las sociedades clasistas es, según Marx, la religión, en ella y en su máximo objeto, Dios, las fuerzas esenciales del hombre se manifiestan como fuerzas extrañas que lo dominan.

<sup>34</sup> Ver: ENRÍQUEZ, José Ramón et al. La mexicana, una sociedad racista y sexista. **MEMORIA, CEMOS** No. 69, Agosto, México 1994; y WALTERS, Marianne et al. **La red invisible: Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares. Terapia Familiar.** 1991, 1a. ed. (Trad. Gloria Vetal) 460 pp.

<sup>35</sup> PAZ, Octavio **El Laberinto de la Soledad.** Fondo de Cultura Económica. Novena Reimpresión, México 1981. 191 pp.

eficaz siempre. Si el tema puede encuadrarse dentro de la ciencia social, las virtudes comunicativas del autor trascienden los límites tradicionales de esas disciplinas mediante imágenes felices, riqueza de lenguaje y agilidad estilística. Y afirma:

*Es cierto que apenas nacemos nos sentimos solos, pero niños y adultos pueden trascender su soledad y olvidarse de sí mismo a través de juego o trabajo: En cambio el adolescente, vacilante entre la infancia y la juventud. Queda suspenso un instante ante la infinita riqueza del mundo: El Adolescente se asombra de ser. Y al pasmo sucede la reflexión: inclinado sobre el río de su conciencia se pregunta si ese rostro que aflora lentamente del fondo, deformado por el agua, es el suyo. La singularidad de ser - pura sensación en el niño se transforma en problema y pregunta en conciencia interrogante. A los pueblos en trance de crecimiento les ocurre algo parecido, su ser se manifiesta como interrogación: Qué somos y cómo realizaremos eso que somos?*<sup>36</sup>

Coincide con Samuel RAMOS<sup>37</sup> cuando éste señala que el sentimiento de inferioridad influye en una predilección por el análisis y la escasez de nuestras creaciones se explica no tanto por un crecimiento de las facultades críticas a expensas de las creadoras, como por una instintiva desconfianza acerca de nuestras capacidades. Así, la minoría de los mexicanos que poseen conciencia de sí, no constituye una clase inmóvil o cerrada. No solamente es la única activa frente a la inercia indoespañola de resto, sino que cada día modela más el país a su imagen.<sup>38</sup>

Así el solitario mexicano pero también el colectivo, ama las fiestas y las reuniones públicas, todo es ocasión para reunirse. Cualquier pretexto es bueno para interrumpir la marcha del tiempo y celebrar con festejos y ceremonias hombres y acontecimiento, de la misma manera como sucede en el contexto campechano y en donde el académico en su cotidianidad, no está exento de ello. En esas creencias nacionales, locales, gremiales o familiares, el mexicano se abre al exterior. Todas ellas le dan ocasión de revelarse y dialogar con la divinidad, la patria, los amigos o los parientes.

---

<sup>36</sup> PAZ, Octavio. *Op cit*, p. 35

<sup>37</sup> RAMOS, Samuel. *El perfil del hombre y la cultura en México*, ed. SEP: México. Lecturas Mexicanas. 1994<sup>22</sup>, 145 pp.

<sup>38</sup> Narcisismo y masoquismo no son tendencias exclusivas del mexicano: Pero es notable la frecuencia con que canciones populares, refranes y conductas cotidianas aluden el amor como falsedad y mentira. El amor es una tentativa de penetrar en otro ser, pero solo puede realizarse a condición de que la entrega sea mutua. Se concibe así, el amor como conquista y como lucha. No se trata tanto de penetrar la realidad a través de un cuerpo, como de violarla. De ahí que la imagen del amante afortunado, se confunda con la del hombre que se vale de sus sentimientos, reales o inventados, para obtener a la mujer.

En ciertas fiestas sobre en todo las de carnaval, desaparece la noción misma de Orden, el caos regresa y reina la licencia, todo se permite: desaparecen las jerarquías habituales, las distinciones sociales, los sexos, las clases, los gremios; los hombres se disfrazan de mujeres, los señores de esclavos, los pobres de ricos.

Se ridiculiza al ejército, al clero, a la magistratura, a veces la fiesta se convierte en la misa negra: se violan reglamentos, hábitos y costumbres. El individuo respetable arroja su máscara de carne y la ropa que lo aísla y, vertido de colorines, se esconde en una careta que lo libera de sí mismo. Con relación a la muerte, -dice PAZ-<sup>39</sup> ésta es un espejo que refleja las vanas gesticulaciones de la vida. Nuestra muerte, ilumina nuestra vida. Si nuestra muerte carece de sentido tampoco lo tuvo nuestra vida. La muerte es intransferible, como la vida. Si no morimos como vivimos es porque realmente no fue nuestra la vida que vivimos; no nos pertenece la mala suerte que nos mata; dime cómo mueres y te diré quien eres.

El desprecio a la muerte no está reñido con el culto que le profesamos, ella está presente en nuestras fiestas, en nuestros juegos, en nuestros amores y en nuestros pensamientos; morir y matar son ideas que pocas veces nos abandonan. La muerte nos seduce, la fascinación que ejerce sobre nosotros quizá brote de nuestro hermetismo y de la furia con que lo recuperemos.

Por otra parte, la muerte nos venga de la vida, la desnuda de todas sus vanidades y pretensiones y la convierte en lo que es: unos huesos mondos y una mueca espantable. Y todo ello implica percibir las formas de los sentidos de pertenencia individual y colectiva.

Y ante la muerte, como ante la vida, nos alzamos de hombros y le oponemos un silencio o una sonrisa desdeñosa; si la historia de México es la de un pueblo que busca una forma que le exprese, la del mexicano es la de un hombre que aspira a la comunión, la fecundidad del cataclismo colonial residía en que era, ante todo y sobre todo participación

Los anteriores planteamientos, no son diferentes a lo que vive el académico en tanto campechano que vincula lo que siente con lo que vive, aunque quizá la diferencia sea tal vez que lo hace de una manera un poco más racional, e incluso para otro tipo de ámbitos en los que interactúa.

---

<sup>39</sup> Ibidem.

En este sentido y por las condiciones del campechano y por lo tanto del académico, esto que se plantea, no es diferente, pues para entender la cultura de los pobres, es necesario vivir con ellos, -dice LEWIS- aprender su lengua y costumbres e identificarse con sus problemas y aspiraciones. Algo similar ha sucedido con el desarrollo de esta investigación, no se podría tener más elementos acerca del objeto de investigación, si no ha habido convivencia con los académicos de la Unidad.<sup>40</sup>

En las relaciones cotidianas llama la atención, la manera en que asumen y conciben actividades que forman parte de su vida cotidiana como: la escuela, la responsabilidad para realizar actividades, tanto de la escuela, como en la casa; la interrelación, la interacción y la comunicación entre padres e hijos, así como los aspectos de obligaciones cotidianas, por ejemplo el trabajo, los valores transmitidos por la familia través de la religión, es común en los niveles económicamente bajos de la sociedad campechana.<sup>41</sup>

Así como en la obra de LEWIS, se explica, lo que conciben como pareja, la variedad frecuente con la que recurren a prácticas desaprobadas, socialmente, pero socorridas prácticamente como: el pandillerismo, el alcoholismo, la drogadicción, el robo; un varón con varias mujeres, etc.<sup>42</sup> Esta ha sido la forma tan desordenada, desorganizada e improvisada de asumir y planear sus proyectos de vida inmediatos, mediatos y a largo plazo, lo que no les permite manejarse de otro modo. Cabe aclarar que esto no necesariamente sucede con el académico, pues está de por medio una historia sociopersonal y un proyecto de vida y de pareja.

---

<sup>40</sup> Sobre todo porque se ha interactuado con ellos, durante aproximadamente 11 años.

<sup>41</sup> También se refleja lo que tradicional e históricamente se ha vivido al interior de las familias de la clase pobre; en la dinámica que desarrollan un modo de vivir cotidiano; lo cual se nota en la manera en cómo adquieren conciencia de su realidad, de la forma en cómo se estructura su personalidad, a partir de las condiciones en las que viven. Y se evidencian anomalías fuertes, marcadas, en el sistema político mexicano, parecidas o similares a las que se viven hoy día. Ver: LEWIS, Oscar. *Los hijos de Sánchez*. Fondo de Cultura Económica: México; 1975, 521pp.

<sup>42</sup> Resulta sorprendente que a 38 años aproximadamente de haberse escrito estos testimonios, en ellos estén aspectos que hoy día, los veamos como una cuestión muy común. La sensación que dejan estos testimonios es tan asombrosa como desconcertante; pues en sus comentarios, parece que se recopilaron ayer; están en un medio y en un escenario en donde lo único que lo hace diferente es, la introducción de la modernidad y la tecnología. Lo cual a su vez ha generado un cambio en los objetos que hoy día se comercian en el mismo lugar; a grado tal que hasta hace relativamente poco tiempo, Tepito, era la cuna de la venta de artículos de procedencia extranjera a bajo costo, y en donde los ayateros de ayer, ahora cambiaron su mercancía por artículos, aparatos, objetos y refacciones electrónicas extranjeros.

Otro de los aspectos que llaman la atención, es el relacionado con la forma de valorar la vida, de aceptar el destino, como si éste fuera una cuestión designada por el ciclo y por Dios, así en muchos de los problemas cotidianos en la comunidad campechana, son percibidos y aceptados como tales, en los que una vez que se ha introducido el nombre de Dios, cambia la manera de percibirlos e incluso de resolverlos; más bien se le da una connotación de aceptación y de resignación. Y esto se corrobora cuando los académicos de la Unidad, hacen comentarios de lo que hicieron por la tarde o en un fin de semana, lo cual casi siempre coincide con lo que LEWIS, señala.

De esta manera, la forma de vivir, es entendida como la suerte y el destino que Dios le dio a la vida y a la familia, dejando sin posibilidad de resolver aspectos triviales como la planeación y la organización de la vida familiar.

Claro está que guardando las proporciones, en el académico campechano, también mexicano, se reflejan las condiciones de la cotidianidad, que determinan en un sentido coincidente, una serie de valores, creencias, ideología, etcétera; sobre todo cuando se intenta deslindar y asumir responsabilidades.<sup>43</sup>

Un elemento muy común en cualquiera de las familias mexicanas, es la influencia del medio sobre sus integrantes; es decir, las condiciones materiales, medio-ambientales, sociales, de creencias religiosas y políticas, etcétera; influyen de manera importante en la familia de una comunidad, de un barrio, de una colonia, de una vecindad y por lo tanto de esto no escapa el académico.

Así en los casos de las familias extensas y que habitan en un mismo espacio, para tomar decisiones en los adultos; para educar a los hijos, para transmitir valores, para valorar la vida, para que los hijos la vean de determinada forma, así como también, para inculcar responsabilidades, para la búsqueda de amistades, para fomentar la unión.

En todo ello, está un elemento central: la identidad en términos de un elemento común, la necesidad de..., la necesidad con base en..., ésta puede ser afectiva, económica, material, de salud, educativa, social o de bienes.

---

<sup>43</sup> Esto se señala porque son aspectos que mencionan los propios académicos en reuniones informales, sobre todo las que tienen que ver con lo que está en su vida familiar y social.

En un esfuerzo por recuperar los planteamientos anteriores, en Ágnes HELLER, se percibe una concepción particular de la sociedad, una percepción de sujeto, de hombre y de particular. Caracteriza a cada uno de ellos desde un contexto de sociedad, permeada ésta, por un sinnúmero de elementos presentes y, se integran en el sujeto de una manera dialéctica y sutil, en la que los aparatos generadores de conciencia desarrollan un papel preponderante, y en los que cabe desde luego la constitución de conciencia del campechano y del académico.

En este mismo sentido COVARRUBIAS, en *La vida tiene otras letras*,<sup>44</sup> describe su cotidianidad, que a la distancia de grandes ciudades del país, se vive y se percibe una realidad, similar a la de Campeche, más ligada a la naturaleza y al campo, por lo tanto a mitos, brujerías, leyendas y tradiciones que trastocan pero alimentan al mismo tiempo lo cultural. Demuestra gran elocuencia de los pasajes que conforman su experiencia personal, que permiten al lector, acercarse e introducirse, - es más, ser parte observadora- para vivir muy de cerca estas vivencias que, el lector a través de la imaginación se recrea y disfruta de estas narraciones.

Por otra parte, ha sido tan compleja la relación en armonía de la sociedad que queda para la reflexión si después de haber analizado y estudiado la situación actual del hombre en la sociedad tecnológica, nuestro próximo paso sea examinar el problema de lo que puede hacerse para humanizar dicha sociedad tecnológica.

Por lo que antes de dar este paso, debemos preguntarnos en qué consiste ser hombre, esto es, cual es el elemento humano que tenemos que considerar como factor esencial en el funcionamiento del sistema social, sobre todo porque quienes se han preocupado por *el progreso de la humanidad*, han dejado a un lado el progreso intrínseco del ser humano.

## 1.2 Vivienda y Transporte

Si bien la economía en el estado, se caracteriza por ser, en lo general, sumamente limitada y a su vez austera y complicada, con relación con lo que otros estados vecinos tienen, lo cual

---

<sup>44</sup> Explica en una forma antropologizada y etnografizada, la descripción de vidas; lo ha hecho tan bien que en ella, se percibe y se siente la frescura con la que devela y revela las acciones, los hechos, las pasiones y las formas con las que una población como Cumuatillo, Aspectos relevantes de esta obra, se han comentado amplia y directamente con el propio autor. Ver: COVARRUBIAS, Francisco. *La vida tiene otras letras (Recuerdos, relatos y cuentos de Cumuatillo)*. En imprenta, s/f, aunque se adquirió en Julio de 1996, fotocopias.

afecta de manera importante a la población dado que, no propicia fuentes de trabajo, pues la pesca que, en otros tiempos, fue una de las principales para el sustento de la población ha decrecido significativamente, hasta caer en una crisis difícil de superar hoy día.<sup>45</sup>

Por lo que respecta a la explotación del petróleo, otro de los recursos naturales que el estado posee, considerado, desde hace tiempo, la principal divisa para el país y del que se supone sería la base -según se ha dicho desde hace más de 20 años aproximadamente- para buscar el desarrollo del estado, se encuentra en condiciones en las que difícilmente, debido a la política nacional e internacional fundamentalmente, por lo menos en un tiempo considerable, no se podría salir adelante.

Sobre todo porque la inestabilidad económica internacional y del país, ha estado repercutiendo de manera notable en la infraestructura económica y social, en donde las dificultades de tipo político, han hecho su aparición de acuerdo con las propias circunstancias que se viven. Más aún, el nivel de desarrollo económico del estado y lo que sucede al interior de éste, obligadamente repercute en los diferentes niveles sociales que conforman la sociedad campechana; esto ha afectado a diversos sectores de la sociedad, entre los que la vivienda y el transporte no han quedado al margen.

Por lo tanto, el magisterio no está exento de ello; dado que el origen de las familias de los maestros, en general es modesto, aún cuando éstos han logrado cierto nivel, y esto se puede evidenciar a partir de la historia personal de cada uno de los docentes.

Sin embargo, han pugnado por mejorar sus condiciones de vida, sobre todo al entender que la competitividad en la que socialmente viven, les ha obligado en la medida de lo posible, a buscar formas para asegurar la manera de transportarse y de considerar la compra tanto de una vivienda, como la de un automóvil, y con esto, garantizar las expectativas de bienestar y de inversión futuras; así como el traslado, -tomando en cuenta en éste, la asistencia y la puntualidad-, a los diversos lugares a los que deben asistir tanto para las actividades laborales como recreativas. En este sentido, dice Ágnes HELLER:

---

<sup>45</sup> Ver los datos que muestran los diarios locales de por lo menos los dos últimos años a la fecha, y lo que se palpa en el medio a través de las diferentes actividades que realizan los que se dedican a la pesca y se puede corroborar lo que se menciona.

*En el interior de la familia el instinto de autoconservación pasa a convertirse en deseo de poseer cosas. Aun cuando no representa una ciudad de producción y carezca de propiedad privada capaz de garantizar el sustento, la familia burguesa se basa en la comunidad de bienes.*<sup>46</sup>

Es decir, los académicos de la Unidad, casi todos poseen vivienda y automóvil, como se muestra en el cuadro siguiente:

**CUADRO N° 3 TIPO DE CASA Y CARACTERÍSTICAS**

NO.	CLAVE	CASA PROPIA CARACTERÍSTICAS
1.	ABJE	• Tiene casa propia con una planta
2.	BAC	• Tiene casa propia
3.	CGH	• Tiene casa propia
4.	CRJL	• Tiene casa propia
5.	CBMI	• Tiene casa propia
6.	CHICM	• Tiene casa propia, amplia con los servicios necesarios
7.	ERMS	• Tiene casa propia, con los servicios necesarios
8.	EMW	• Tiene casa propia
9.	GYAJ	• Casa propia con dos plantas
10.	GAJA	• Casa en la ciudad con los servicios básicos indispensables
11.	GPO	• Casa de dos plantas en una de las zonas residenciales de nivel alto en la ciudad de Campeche.
12.	HPNJ	• Tiene casa propia
13.	JPME	• Tiene casa propia
14.	KTJOD	• Tiene casa propia
15.	MMJB	• Tiene casa propia
16.	MCA	• Tiene casa propia
17.	MPMO	• Renta una casa
18.	MCAF	• Vive en casa propia

<sup>46</sup> HELLER, Ágnes. *La revolución de la vida cotidiana*, ed. Península: Barcelona, p. 39

19.	MDMJ	• Vive en casa propia
20.	NSNI	• Vive en casa propia
21.	NPMJ	• Vive en casa propia
22.	OVAA	• Vive en casa propia
23.	OCLA	• Vive en casa propia
24.	PBMR	• Vive en casa propia
25.	RRMR	• Vive en la casa de sus papás
26.	RCP	• Vive en casa propia
27.	SCR	• Vive en casa propia
28.	SCC A	• Vive en casa propia
29.	UGE	• Vive en casa propia
30.	ZDJ	• Vive en casa propia

### **1.2.1 Casa sola o departamento, condominio de un solo edificio, condominio horizontal, condominio en unidad habitacional.**

Con base en los datos anteriores, es necesario hacer notar que las dificultades para su adquisición son completamente distintas a las que vive una familia en zonas urbanas más grandes, además, los precios de los automóviles por lo menos en Campeche, son mayores en proporción a los de una casa modelo Infonavit.

En el caso de los académicos, las condiciones para adquirir un bien inmueble, son diferenciadas, resalta la situación económica y los orígenes de cada uno, aunque es necesario precisar que el inmueble no es tan costoso comparado con otros lugares del país, es decir, las familias de recursos medios, pueden muy bien adquirir una casa con interés social, y en este sentido, los académicos, en apariencia, no tienen dificultad para la adquisición de una casa propia, como se muestra en el cuadro anterior.

### **1.2.2 Propio, rentado, hipotecado**

En general por lo que se ha mencionado en párrafos arriba, la mayoría del personal académico, posee casa propia, ya sea porque aún la están pagando, o porque recientemente la acaba de

adquirir; esto significa que dificultades para la cuestión de la vivienda no tienen, aún cuando vivan ya sea en la ciudad o en los lugares de donde son oriundos, como Calkiní, Champotón, Escárcega y Seybaplaya.<sup>47</sup>

### 1.2.3 Número de habitaciones y uso

El tipo de casa adquirida o que poseen, va ligada con el número de habitaciones, por lo general, son casas que tienen lo indispensable, para propiciar un bienestar; su uso, está en función de la manera en la que materialmente han desarrollado distintos proyectos de vida, en donde el proyecto personal y la forma de planear la vida material y la adquisición de lo material, van de la mano con la adquisición de bienes que en cierta forma les permite vivir, a pesar de las condiciones del país, de una manera más o menos tranquila, por lo que cada inmueble, tiene los espacios suficientes para su bienestar, independientemente del tamaño, tienen los espacios para no estar tan aglutinados.

### 1.2.4 Calidad del inmueble

En lo general salvo excepciones, como es el caso del número 11, que por la fachada exterior es una casa de dos plantas y suficientemente cómodas; el tipo de casas de los académicos en la que habitan es de dos plantas y, por lo general, por lo menos en la recámara, tienen aire acondicionado, esto se explica porque el costo para el mantenimiento del mismo, en relación con la luz eléctrica, es elevado y obviamente se refleja en la economía familiar.

Otros inmuebles que son de reciente adquisición y/o construcción, también muestran calidad como los casos del 06, 21 y 22. Otros profesores, como el caso del 02, y el resto, viven en zonas populares de la ciudad, en donde en éstas, se observa un conjunto de contradicciones como abandono e higiene, riqueza y pobreza, todo esto con suciedad y baches que las lluvias con frecuencia provocan porque, las calles no tienen un buen sistema de desagüe, dado que éste con frecuencia, se encuentra atascado de basura, tierra y lodo debido a que los vecinos no se preocupan por barrer. Calles de colonias populares, en las que la estética y la higiene de los vecinos, - sólo existe a su modo- pues no tienen o no quieren tener la menor preocupación, ya que su principal problema es cómo y dónde conseguir para comer.

---

<sup>47</sup> Lugares relativamente cercanos a la ciudad de Campeche, en donde las condiciones para vivir, por lo general, son de plena calma.

Así el profesor que vive en las colonias populares, casi es absorbido por el lugar y las condiciones en las que la mayoría de la gente vive; en este sentido, realiza una doble tarea y vive en la ambivalencia entre lo que enseña y lo que vive.

### 1.2.5 Zona

La ciudad de Campeche en general, carece de drenaje público, en época de lluvias hay encharcamientos grandes; como resultado de ello, las áreas pavimentadas constantemente requieren de reparación, la amplitud de las casas y de la urbanización de sus calles, dependen en gran medida de lo antiguo que sea el barrio y la colonia.

Entre más reciente sea la construcción de la casa, aún dentro de ese barrio o colonia antigua, mayores servicios modernos podrá tener; por ejemplo, una casa antigua, tiene techos muy altos, paredes de bastante grosor, puertas y ventanas grandes y bastante altas, ubicadas en calles muy angostas, y en ocasiones, hasta empedradas con desproporción de espacios en fachadas y áreas en las mismas, así como con banquetas muy altas, o en desnivel.

Si se considera que la ciudad de Campeche es una ciudad pequeña con olor aún y ambiente de pueblo, las colonias y zonas residenciales no van mas allá de lujos y extravagancias o exclusividades que tienen las ciudades modernas. La zona donde viven las familias de los académicos, varía en función de varios factores:

- a) El lugar donde viven, es herencia familiar, aunque no está en una zona completamente urbanizada o también, estéticamente asentada.
- b) En los últimos tiempos, haber adquirido una vivienda, en las llamadas unidades habitacionales de la ciudad, de los *elegantemente* llamados fraccionamientos.
- c) El lugar, originalmente haya formado parte de un barrio y con la inclusión de la modernidad, éste no cuente con la suficiente planeación y ordenamiento de sus calles ni con la amplitud de sus servicios.

Esto se confirma con lo que plantea LOMNITZ, cuando señala:

*La marginalidad de pobreza no representa pues un fenómeno transitorio de corta duración. Las barriadas no son campamentos de espera que permiten al migrante adaptarse a la ciudad mientras la economía va generando nuevas fuentes de trabajo. Por el contrario, la creación de*

*nuevas ocupaciones industriales es cada vez más costosa, ya que se requiere una mano de obra con capacitación cada vez más elevada y en menor número.*<sup>48</sup>

Según esta autora existen tres categorías generales de transacciones para el intercambio de bienes y servicios, de ellas destaca:

- a) El intercambio de mercado, en que circulan los bienes y servicios sobre la base de la oferta y la demanda, sin generar relaciones sociales duraderas.
- b) La redistribución de bienes y servicios que primero se concentran en un determinado individuo o institución de donde fluyen hacia la comunidad o la sociedad, y
- c) La reciprocidad, es decir, el intercambio de favores y de regalos que es consecuencia y parte integral de una relación social.<sup>49</sup>

Esto no sólo se da en las comunidades primitivas y rurales como lo señala Morgan<sup>50</sup>, sino también en las comunidades actuales, sobre todo en las indígenas; en donde el intercambio está reforzado no sólo por el compadrazgo; sino también por la amistad y la convivencia que existe entre las personas.

Aunque en su análisis LOMNITZ, hace referencia a datos que cuantifican qué tan grande es el proceso de marginación, ésta seguramente se da por las relaciones que el sector productivo establece con los monopolios de la clase burguesa, para distanciarlo de la clase desprotegida.

Es nuestra posición que la pobreza -tal como la define LEWIS-, el origen rural y la residencia en barriadas, son rasgos que hasta ahora, han sido concomitantes al hecho estructural de la marginalidad; pese a lo cual, algunos marginados pueden ganar más que un obrero, un profesor o que un obrero industrial.

Cabe señalar que, esto no es la misma cantidad diariamente, pero sí representa un ingreso significativo para satisfacer sus necesidades familiares.

---

<sup>48</sup> Larissa A. de Lomnitz. ***Cómo sobreviven los marginados***, ed: Siglo XXI: México, p. 30

<sup>49</sup> Esto hace pensar, en ese mismo sentido, que en esta ciudad existen también similares condiciones, por ejemplo: La persona que lava los autos del personal de la Unidad, por el número de vehículos que asea, desde luego, que obtiene una cantidad superior de la que obtiene un asesor de medio tiempo o por horas en un día.

<sup>50</sup> Louis H. Morgan. ***Op. Cit.***

En ese sentido, la marginalidad como objeto de estudio de las ciencias sociales latinoamericanas, se remonta a la década de 1950, cuando se hizo notorio el crecimiento de las barriadas en torno a las grandes ciudades.<sup>51</sup> LOMNITZ, intenta hacer una diferenciación entre supervivencia y subsistencia de los marginados. Estos, utilizan modalidades económicas diferentes para subsistir y para sobrevivir, la subsistencia, se basa en un intercambio precario de mano de obra contra dinero. Sin embargo, la reflexión que surge aquí estriba en la posibilidad de qué elementos considerar para ubicar como marginado a un académico.

### 1.2.6 Automóviles

En general en el magisterio, una gran cantidad de profesores ha adquirido sus vehículos a través de diversas formas de financiamiento; esto se observa por el tipo de modelos y año de los vehículos. En el caso de los académicos de la Unidad, algunos de ellos tienen hasta dos automóviles.<sup>52</sup>

**CUADRO N°. 4 DE VEHÍCULOS PROPIEDAD DE LOS ACADÉMICOS**

NÚMERO	CLAVE	MODELO, MARCA Y AÑO DEL AUTOMÓVIL
O1	ABJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Auto Beetle VW convertible 1999.</li> <li>• Una camioneta VAM Ford 1995</li> </ul>
02	BAACM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto Cirrours 1999</li> </ul>
03	CGH	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto</li> </ul>
04	CRJL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto Tsuru Sedán 1992</li> <li>• Un auto Chevy austero 1998</li> </ul>
05	CBMI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
06	CHCM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto Tsuru Sedán 1999</li> </ul>
07	ERMS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto Chevy Monza 1999</li> </ul>

<sup>51</sup> Larissa A. DE LOMNITZ. *Cómo sobreviven los marginados*, ed: Siglo XXI: México, p. 11

<sup>52</sup> Es posible que en el momento de culminar con la redacción del documento, algunos de ellos ya no tengan el automóvil que aparece en la lista.

08	EMW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto Golf VW 1996</li> </ul>
09	GYAJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un VW 1993, que es de su esposa</li> </ul>
10	GAJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Jetta VW 1998</li> </ul>
11	GPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un VW 1999</li> </ul>
12	HPMJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
13	JPME	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto VW 1996</li> </ul>
14	KTJD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
15	MMJB	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto VW 1995</li> </ul>
16	MCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una vagoneta IchiVan 1999</li> </ul>
17	MPMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto VW 1990</li> </ul>
18	MCAF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
19	MDMJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
20	NSNI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene un auto</li> </ul>
21	NPMJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un Datsun 1979</li> <li>• Un Cavalier 1992</li> </ul>
22	OVAA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto Jetta VW 1998</li> </ul>
23	OCLA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto VW 1998</li> <li>• Un Honda Nissan 99</li> </ul>
24	PBMR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
25	RRMR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
26	RCP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un auto</li> </ul>
27	SCR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
28	SCCA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
29	UGE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>
30	ZDJ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tiene auto</li> </ul>

Como se observa, en un sentido cuantitativo son más los que poseen auto, como un objeto de consumo que le produce bienestar, aunado a que vive en casa propia, seguramente esto le proporciona un sentimiento mayor de pertenencia.

### 1.3 Alimentación

La alimentación se da en función de aspectos relacionados con las necesidades propias del académico, al respecto Ágnes HELLER, señala: *La necesidad física corresponde aquí a la /biológica/, es, a aquellas necesidades dirigidas a la conservación de las meras condiciones vitales. Marx en este contexto (a pesar de la apariencia terminológica) se ha alejado, como sucede en numerosas obras de madurez, de la interpretación naturalista.*<sup>53</sup>

#### 1.3.1 Horarios de comida

Los horarios de comida, de acuerdo con las costumbres de la entidad, invariablemente se dan entre las 14:00 y las 16:00 aún cuando las actividades laborales sean de 7: a 15:00 horas ó de 8:00 a 16:00 horas; esto se da porque en la entidad los hábitos alimenticios están vinculados a tres grandes aspectos:

- a) El clima y las condiciones que aparecen en el acontecer cotidiano, en donde se debe hacer necesariamente un descanso a esa hora, para tomar los alimentos y descansar un rato, darse un baño y continuar con el resto de las actividades, ya sea porque, tenga que regresar al trabajo o bien porque existen otras labores que tienen que realizar en otro lugar.
- b) Las costumbres regionales y culturales, de alguna manera determinan y obligan a que este tipo de horarios para la comida sea la constante, es común que una parte de la actividad comercial cierre o suspenda sus actividades para tomar los alimentos, y la mayoría de la gente, incluyendo a los profesores, también tengan que hacer un receso, y posteriormente continuar.
- c) La relativa cercanía entre el centro de trabajo y el hogar, permite que invariablemente, los profesores acudan a sus respectivas casas a comer, con el fin de hacerlo con sus

---

<sup>53</sup> HELLER Ágnes. *Teoría de las necesidades en Marx*, Península, Barcelona, p. 28

familiares con la intención además, de tener en lo posible una convivencia con los propios integrantes de su familia, es difícil que un profesor, coma todos los días fuera de su casa, como se acostumbra en las grandes ciudades, fundamentalmente porque la distancia entre la casa y el trabajo no es tanta y porque la costumbre, dada la cercanía de los lugares para realizar las actividades cotidianas, es comer en casa.<sup>54</sup>

### 1.3.2 Tipo y calidad de los alimentos

El tipo de alimentación está basado fundamentalmente, en las tradiciones y costumbres ancestrales,<sup>55</sup> aunque se dice que en épocas pasadas, para cada día de la semana había un platillo en particular, hoy las cuestiones de tiempo, modernización y necesidades de trabajo han modificado la manera de organizar este tipo de satisfactores y en este aspecto, Ágnes HELLER dice:

*Desde una perspectiva /económica/ se hace inmediatamente necesaria una clasificación que - más o menos modificada, es decir, con una interpretación diferente- volver a encontrarse de nuevo en los escritos de madurez: la distinción entre necesidades "naturales" y "socialmente determinadas". Como ya hemos mencionado, el punto de vista económico constituye una explicación de la /génesis/ de plus-trabajo y plusvalía y de la /posibilidad/ de su existencia.*<sup>56</sup>

Así, según la tradición, en Campeche, se cocinaban los siguientes platillos: para el lunes, se tenía la costumbre de preparar frijol con puerco, el martes, era para preparar queso relleno, el miércoles era para el mondongo a la andaluza, el jueves, era para el bistec de cazuela, el viernes, era para el pan de cazón y/o pescado; el sábado era para el chocolomo<sup>57</sup> y el domingo era para el puchero de gallina.<sup>58</sup>

---

<sup>54</sup> Por eso es por lo que en estos lugares, un asalariado, gasta menos que el que vive en las grandes ciudades y debe recorrer distancias considerables. Y más aún, adquiere bienes inmuebles con más facilidad que su igual ciudadano.

<sup>55</sup> Ver: MORGAN, Louis. **La Sociedad Antigua**, ed. CNCA: México; 1994, Col. Cien del Mundo, p. 54.

<sup>56</sup> HELLER, Ágnes. **Op cit.** p. 29

<sup>57</sup> Platillo hecho con vísceras de res en caldo, y solamente en este día, según la costumbre, es que se debe de preparar; sin embargo hoy, aunque se conocen los platillos, no se respeta o por lo menos la mayoría de la gente no lo hace en el orden que se ha señalado, la modernidad y la cotidianidad, ha borrado esto.

<sup>58</sup> Información proporcionada por diversas personas que recuerdan lo que anteriormente se comía, con base en las tradiciones de Campeche.

Además la alimentación en su mayoría, se basa en el consumo en exceso de carbohidratos, condimentos, grasas, carnes rojas y picante; es pertinente aclarar que casi no consumen verduras; aún cuando en los últimos tiempos se venden en los supermercados, por lo general, el consumo es preferentemente hacia las carnes.

Esto, ha generado una serie de anomalías y de factores de riesgo para su salud, por lo general, todos los académicos de la Unidad, están excedidos en por lo menos 15% de su peso normal, además si a esto se le agrega el tipo de trabajo académico-intelectual que realiza, en su mayoría está orientado hacia el sedentarismo; esto propicia otro tipo de consecuencias, como hipertensión, alteración de la glucosa, diabetes o niveles altos de colesterol. Por lo tanto el tipo de alimentación, está alejado de lo que se conoce como buena alimentación; independientemente de su calidad, aunque las dos características se consideran como las deseables para su consumo.

### **1.3.3 Preparación de los alimentos**

La preparación de los alimentos, está dada principalmente por los siguientes aspectos:

- a) Los hábitos, costumbres y tradiciones concretados en los tipos de alimentación.
- b) La inserción de la modernidad a la vida cotidiana, la presencia de los supermercados y la comida que preparan en éste, las cocinas económicas, las pizzerías y la entrega a domicilio, además de los hornos de microondas, la comida enlatada, etcétera.
- c) Personas contratadas en la mayoría de las familias del académico, para la realización de las labores domésticas, y que con base en el tipo de acuerdos y trato al que hayan llegado con estas personas, y previas indicaciones dadas, preparan la comida que se les indica.

### **1.3.4 Consumo grupal o individual**

Con base en las costumbres y en las tradiciones de la entidad, el consumo de los alimentos, está en función de los espacios de tiempo y horario que tienen con relación a las jornadas de trabajo.

Como se ha mencionado, están presentes, las costumbres de la ciudad, las jornadas discontinuas o dobles de trabajo de ambos integrantes; o bien de los tiempos previamente establecidos para el consumo. Por lo general, los académicos de la Unidad, concretamente los que tienen horario corrido, comen en cuanto lleguen a su casa; otros, con horario discontinuo, o con otra jornada, han acomodado sus actividades laborales para darse tiempo de comer, en éstos, es difícil asegurar que comen todos en grupo familiar.

Pocos muy pocos coinciden con la familia a la hora de comer, sobre todo por el horario de actividades de los demás integrantes.

#### 1.4 Prácticas Culturales

En general la cultura, característica intrínseca que le da vida a cualquier pueblo, con las diferentes formas de vivir, de sentir y de ser; de acuerdo con sus vivencias, sus costumbres, sus tradiciones, y sus hábitos; propicia posibilidades de reproducirlas en el interior del entorno social de cualquier comunidad, ligadas muy frecuentemente con aspectos que han estado presentes, en la manera en la que cada individuo ve a su contexto. En este sentido Ágnes HELLER, dice:

*El individuo en cambio, desmitifica el mundo, es capaz de desfetichizarlo, su concepción del mundo es selección. Y esta selección significa también, que se decide por una comunidad. La configuración de una conducta vital, de un modo de vida, y la elección de la comunidad son dos aspectos de un mismo proceso.*<sup>59</sup>

En la sociedad campechana y concretamente en la vida cultural de los académicos de la Unidad, estas prácticas se viven de acuerdo con las circunstancias económicas que a cada familia permite y puede desarrollar; aunque sus dificultades se presentan, en función de los aspectos que le puedan generar a su vez, un conocimiento en contacto con la naturaleza, esto, a través del tiempo se ha estructurado de manera tal, por cómo se ha visto y se ha vivido.

---

<sup>59</sup> HELLER, Ágnes *La revolución de la vida cotidiana*, ed. Península: Barcelona, p. 17

Desde luego que esto en la cotidianidad, tiene su expresión concreta, cuando el individuo al intentar realizar sus actividades, éstas, se ven determinadas por las que realizan los otros y se manifiestan además, cuando el sujeto soltero o casado; con pareja o sin ella, ha decidido conducirse tomando en cuenta desde luego, la manera en que interactúa con los otros y en donde entran en acción: diversiones, gustos y preferencias principalmente, lo cual va ligado necesariamente a una experiencia y a una historia personal que él ha vivido.

De esta manera y a la luz del concreto real, los medios de comunicación también han jugado un rol importante con relación a lo que ofrecen y tratan de explicar, por ejemplo con algún tipo de espectáculo, en donde éste, se ha caracterizado y concretado con frecuencia en el ofrecimiento de recitales de distinta índole y género teatral o musical.

Para el caso del personal docente de la Unidad UPN 041, en su mayoría no siempre está ajeno a lo que sucede en el entorno; por lo general, existe una inclusión, o mejor dicho una incursión de lo que en el ámbito campechano se da, participando ya sea de las cotidianidades y de las particularidades en la vida cultural en Campeche. En este sentido Ágnes HELLER, dice:

*(...) en una sociedad dividida en clases, concurre que las relaciones no se establecen entre dos seres humanos, sino entre personas que ocupan posiciones determinadas en el sistema ligada a la división social del trabajo. La igualdad existe solamente cuando los interesados ocupan una posición análoga en la división del trabajo o en la jerarquía socio-profesional.*<sup>60</sup>

Esto con mucha frecuencia, seguramente tiene que ver con lo cultural, se hace mención acerca de la influencia fuertemente marcada, que tiene las condiciones climatológicas del estado, en la idiosincrasia del habitante sureño, concretamente del campechano. La voz popular dice: “Te la pasas campechanamente, ¿qué significa eso? ¿Qué se quiere dar a entender? ¿Qué es? ¿pasividad o lentitud? ¿a qué? ¿tranquilidad sin congoja?

Ha habido diferentes explicaciones al respecto, resalta aquella que se comparte en el sentido de que tal vez sea porque no hay presión de tiempo para hacer las actividades encomendadas, o también que, todo está tan cerca que rápidamente se podría hacer lo que se desea. En algunos comentarios informales, se dice que esto se debe a la *influencia magnética* del mar, éste tan estático, apacible, que bloquea la actividad energizadora del individuo; en otros

---

<sup>60</sup> HELLER, Ágnes 1994, *La revolución de la vida cotidiana*, Península Barcelona, p. 56

momentos se dice que es, el exceso de calor, aunque esto último, no tiene todavía un fundamento científico.

La reflexión que surge es: en otros países donde hay costa, la situación será igual?, existirá esta cuestión? también en esos lugares hace calor. ¿Lo anterior, cómo se relaciona con la actitud laboral? ¿Existe justificación para *huirle* al trabajo? ¿porque se le huye? ¿es pesado? Más aún, en casi todos los ámbitos de la sociedad, pero específicamente en el ámbito magisterial, existe el menor pretexto para hacer una fiesta; o mejor, para evitar la responsabilidad y el compromiso social a: asistencia a clases, asistencia al trabajo, las citas y encuentros contraídos con anterioridad. O también, a lo que en el vocabulario laboral se conoce como, días de asueto por estar contiguo con uno o dos días festivos, entonces se propicia la prolongada ausencia, *puente*, en los centros escolares y laborales.

Por ejemplo, además de los periodos vacacionales correspondientes, están concretamente, los días para festejar al maestro, o bien, conmemorar a los fieles difuntos, de los que sobresalen, en donde es casi una semana la que se consume y se paralizan las actividades, esto en la cotidianidad es reforzado con lo que Ágnes HELLER dice al respecto:

*En la vida cotidiana el hombre se objetiva en numerosas formas. El hombre, formando su mundo (su ambiente inmediato), se forma también a sí mismo. El término /formar/ parece aquí a primera vista exagerado.*<sup>61</sup>

Con un sentido de imaginación la sociedad campechana se mueve al ritmo de la rapsodia, rapsodia campechana, este título es tan sugestivo que obliga a pensar e imaginarse, la situación social que se vive en Campeche, de lo que no escapa desde luego la cotidianidad del académico

Como cuando en los ritmos musicales de algunas melodías, el que baila y su pareja, se deslizan de acuerdo a la nota musical, con esa analogía, podría describirse la acción social que los habitantes de esta entidad, con su comportamiento reflejan de acuerdo a las circunstancias que se viven en ese momento, lo cual hace pensar que se da en presencia de elementos externos que promueven estas situaciones, pero también con elementos internos agregados a

---

<sup>61</sup> HELLER, Ágnes. *Sociología de la vida cotidiana*, ed. Península: Barcelona, p. 24

la personalidad de los habitantes de la comunidad<sup>62</sup> Así para casos específicos de comunicación escrita, existe una pugna entre los dos periódicos locales que más circulan, **Tribuna** y **EL Sur**, éste último tiene poco tiempo de haber aparecido; en tanto que el primero, se fundó en junio de 1975, a los 25 años de vida, es el periódico que ha logrado influir en la vida de los campechanos a través del tiempo.

Aunque lo que publica puede no estar ciertamente comprobado; su intención tal parece es ganar adeptos a costa incluso de la vida personal de la comunidad, con la visión sensacionalista que lo orienta; sobre todo porque en el sexenio 1991-1997, le tocó lidiar con un gobernante de quien se dice existe rivalidad a ultranza, de tal manera que casi diariamente ha habido confrontación entre estos dos diarios, que se caracterizan por tener una marcada confrontación que se imbrica en lo social y en lo político del acontecer de la población. En este sentido Louis ALTHUSSER dice:

*Con todas las reservas que implica esta exigencia podemos por el momento considerar como aparatos ideológicos de Estado las instituciones siguientes (el orden en el cual los enumeramos no tiene significación especial): AIE religiosos (el sistema de las distintas Iglesias); AIE escolar (el sistema de las distintas "Escuelas", públicas y privadas), AIE familiar, AIE jurídico, AIE político (el sistema político del cual forman parte los distintos partidos), AIE sindical, AIE de información (prensa, radio, T. V., etc.), AIE cultural (literatura, artes, deportes, etc.).*<sup>63</sup>

Retomando lo anterior, el primer diario, por la intención y el contenido tanto de los mensajes que emite, como de las noticias que difunde, da la impresión que se encuentra en franca oposición al grupo gobernante en turno; por lo tanto, *informa* tendenciosamente; el segundo diario **El Sur**, su manera de informar no se queda a la zaga, en sus seis años aproximadamente de circular diariamente se dice que forma parte del patrimonio familiar del en ese momento gobernante en turno, Salomón Azar, con relaciones evidentes fuertemente marcadas con

---

<sup>62</sup> Algunos autores como: Sergio GONZÁLEZ RODRÍGUEZ ( 1988) y Néstor GARCÍA CANCLINI (1990), hacen referencia a aspectos más precisos con relación al comportamiento cultural de la sociedad mexicana en su conjunto. Ver: GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Sergio. La melancolía mexicana, **NEXOS**, N° 128, agosto, México 1988. GARCÍA CANCLINI, Néstor. Guía para actuar en la cultura de los noventa. **TOPODRILO**, UAM Iztapalapa. Julio-Agosto, México; 1990.

<sup>63</sup> Los diarios, han jugado un papel importante en la génesis ideológica de la población, Althusser, señala que este tipo de ideología es una forma más de represión y de control de la población, en tanto que Covarrubias 1995, menciona que esta ideología es una de las que genera conciencia en el sujeto. Ver: ALTHUSSER, Louis. 1985 (15) Aparatos Ideológicos del Estado en: **La filosofía como Arma de la Revolución**. Ediciones Pasado y Presente, p. 6. y COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **Las herramientas de la razón**, (La teorización para la potenciación intencional de procesos sociales). SEP-UPN: México; 1995.

agencias de prensa nacionales e internacionales a grado tal que casi de manera inmediata pasó a formar parte del periodismo virtual (Internet), cuestión que no logró *Tribuna*, sino hasta apenas hace tres años aproximadamente.<sup>64</sup>

Así, se da la *batalla impresa* entre estos dos diarios locales, de tal manera que se han encargado de dar una imagen distorsionada de hechos y sucesos; lo cual ha ocasionado en la comunidad una confusión y dispersión de información, al grado de lograr una manipulación y control de situaciones en las que el pueblo no ha salido del todo bien librado.

Por otra parte, habría que señalar que con lo observado hasta estos momentos, se identifican varios aspectos ligados a los culturales y hacen que se perciba que, la vida en Campeche, es *un tanto pesada*.<sup>65</sup>

- a) Hace bastante calor y esto obliga a hacer un alto en la jornada, el cual debe ser a la hora de la comida. Ese alto obliga físicamente a renovar energías ya sea descansando, bañarse, comer reposar o dormir la siesta no más de 15-20 minutos,<sup>66</sup> para posteriormente continuar con las actividades planeadas o determinadas diariamente. Cabe aclarar que no toda la población lo hace y esto depende básicamente del tipo de actividad que el trabajador realiza.
- b) La lejanía con respecto a las grandes ciudades implica organizarse en las actividades cotidianas para proveerse y adquirir objetos varios y/o despensa que permita un ahorro en la economía familiar; esto frecuentemente lo hacen las personas que tienen posibilidades económicas, los académicos entre ellos, con viajes a la ciudad de Mérida, la más cercana (180 kms.) aproximadamente.
- c) El tortuguismo, la lentitud o la burocracia -como se le quiera denominar-, a lo que se esperarí que se hiciera para solicitar, pagar o resolver problemas o asuntos de diferente índole, se mencionan algunos ejemplos:

---

<sup>64</sup> Aquél, entra también en la discusión y en la polémica para generar una imagen de credibilidad y consenso entre la comunidad campechana, sin conseguirlo del todo; con ello, el que siempre está en desventaja coyuntural, política y social es la población.

<sup>65</sup> En el sentido de que no hay a donde ir a divertirse como lo hay en las grandes ciudades.

<sup>66</sup> Esto es importante dado que la mayoría de la gente no posee aire acondicionado, por lo tanto las energías se desgastan más rápidamente.

SERVICIOS URBANOS	SALUD	EDUCACIÓN
• Agua	• Consulta Médica	• Ser atendido por un profesor o autoridad
• Luz	• Sacar cita con el Médico	• Ser atendido por el profesor en turno o autoridad
• Teléfono	• Surtir el medicamento	• Disposición del profesor para atender al alumno
• Pavimentación	• Próxima cita	• La verticalidad con la que el profesor realiza sus actividades docentes.
• Drenaje	• Urgencia para ser atendido	• La atención y la respuesta a diferentes demandas y/o peticiones que se les hacen a las diferentes autoridades, para la realización de ciertas actividades académicas.
• Recolección de Basura	• Disposición de la persona que atiende a derechohabientes	• La imposibilidad de que el alumno cuestione al profesor.

d) Lo pequeño de la población, hace que casi todo mundo se conozca entre sí; lo cual con frecuencia facilita, pero también dificulta, la realización de trámites, en diferentes sectores de la población, como son bancos, comercios, mercado, transporte, servicios, etcétera, puesto que si en algún momento se tuvo diferencias o fricciones con determinada persona, esto repercute en otros niveles.

e) La crisis económica, derivada de los desafortunados errores políticos y económicos de diciembre del' 94, han tenido hasta la fecha, sometida a toda la población a soportar diferentes tipos de carencias, alzas de precios, costo de la vida, falta de poder adquisitivo del salario; lo cual ha ocasionado:

- Desempleo
- Variar la forma de vivir
- Propiciar la economía subterránea
- Aparición del lumpen proletariado, lo cual sólo se veía en las grandes ciudades
- Inseguridad urbana durante el día y la noche
- Incremento de la violencia
- Abusos, asaltos, pleitos, etc.

Estos tres últimos aspectos, han ido aumentando de manera gradual, aunque las autoridades, dicen lo contrario.

f) La credibilidad política de la que carecen hacia la población, los responsables de dirigir los destinos del país incluyendo el Estado de Campeche; generada básicamente por las componendas, abusos de autoridad, tráfico de influencias, deshonestidad, fraudes electorales y otros.

Y en palabras de ABERCROMBIE,<sup>67</sup> la burguesía se entiende entre sí, deja de lado a los de la clase baja que no permiten que se reivindique para sus entrañas. En este sentido quien controla mejor a la población es el partido político estatal en el poder y éste, en sus relaciones de comunicación subterránea en red, ha convertido en verdaderos subterfugios que han imposibilitado cualquier movimiento, incluso de sublevación. De los medios impresos masivos de comunicación en la ciudad de Campeche, existen:

CIRCULACIÓN LOCAL	CIRCULACIÓN REGIONAL	CIRCULACIÓN NACIONAL <sup>68</sup>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tribuna</li> <li>• Crónica</li> <li>• Novedades de Campeche</li> <li>• El Sur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por Esto</li> <li>• El Diario de Yucatán</li> <li>• EL Financiero (del Sureste)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Jornada</li> <li>• El Universal</li> <li>• El Sol de México</li> <li>• ESTO</li> <li>• Unomásuno</li> <li>• Excélsior</li> <li>• Reforma</li> <li>• El Universal</li> <li>• El Financiero</li> </ul>

De estos, a los que fundamentalmente se tiene acceso, son los que circulan localmente de los cuales, **Tribuna**, como ya se mencionó, es el que tiene mayor influencia en la comunidad campechana, tal vez porque es el más antiguo y desde hace tiempo, ha rivalizado con el

<sup>67</sup> ABERCROMBIE, Nicholas. Et al. *La tesis de la Ideología Dominante*. México. Siglo XXI.

<sup>68</sup> Para pretender obtener en su caso, alguno de estos diarios, se logra por lo general, a través de pedidos y encargos ex profeso, en ciertos establecimientos, no los venden en cualquier puesto de periódicos.

gobierno estatal sobretodo con el sexenio 1991-1997; en ese sexenio, se notaba la curiosidad por enterarse qué es lo que se dijo de éste, seguramente resultaba, ser una atracción para adquirirlo.

Cabe agregar que con la introducción de los servicios de internet, y del ciberespacio en la vida cotidiana y los cibercafés en la ciudad, ahora es relativamente más fácil obtener la información nacional e internacional.

En la relación de la vida cotidiana, al leer ambos periódicos en cualquier día, se nota un gran intercambio de pugnas, agresiones, "chismes", y manipuleos de información hacia la población. Sin embargo el problema está, en cómo y de qué forma está enterada la comunidad; es decir, en dónde quedó el compromiso hacia ésta, de informar con veracidad, honestidad etcétera, o bien, la población ¿a quién le debe de creer?<sup>69</sup>

Ésta información cómo es percibida por los diversos grupos de la sociedad, cuál es el criterio con el que se quedará toda aquélla persona que lea la información. Qué idea de veracidad se introyecta en la mente de cada uno de ellos, y luego éstos, cómo comunicarán el mensaje y la información hacia los demás. Como puede percibirse, la distorsión de la información va en aumento y por supuesto que el desconcierto y la confusión también.

Por otra parte, en palabras de Roberto BLANCARTE<sup>70</sup>, es importante entonces, señalar que cuando esto se reflexiona, derivado fundamentalmente de las diversas formas en las que en la actualidad, se le da importancia a esto, se vincula con el sentimiento regional y nacional y genera diversas explicaciones.

Por su parte, Ricardo PÉREZ MONFORT señala al respecto:

*El nacionalismo mexicano, en combinación con ciertos intereses económicos tanto nacionales como extranjeros creó entre 1920 y 1940, una larga serie de estereotipos que pretendieron sintetizar y representar aquello que se identificaba como lo típicamente mexicano*

---

<sup>69</sup> Sobre estos aspectos se han hecho varios comentarios vinculados con la forma de entender el pago de favores y de intercambio de prebendas Ver: BERNSTEIN, Carl. La cultura idiota. **NEXOS** No. 177, México; 1992.

<sup>70</sup> BLANCARTE, Roberto. **Cultura e Identidad Nacional**. p.159

*El estereotipo, pretendía ser la síntesis de las características anímicas, intelectuales y de imagen aceptadas o impuestas de determinado grupo social o regional.*

*Se manifestó en una gran cantidad de representaciones, conceptos y actitudes humanas, del comportamiento cotidiano hasta las más elaboradas referencias al estado nacional.*

*(...) como representación de lo mexicano, aparecieron en la iconografía - grabados, fotografía, cine y en la literatura.<sup>71</sup>*

En tanto que desde la cultura y su relación con lo académico, se han convertido de manera común como parte de la misma, cuestiones incidentales derivadas de inconformidades entre los alumnos y el profesor, entre los profesores mismos; entre profesores y directores y/o autoridades, éstas se manifiesten de diversa manera, desde hacerle la vida imposible a alguno de los dos involucrados; o bien, unirse todos para asumir una posición en contra del otro; o más aún, cuando tienen problemas que difícilmente se puedan resolver, recurre a un método que resulta eficaz: *el periodicozo*;<sup>72</sup> de esta manera han caído los mismo funcionarios de mandos medios y altos.

Por otra parte, esto, en ocasiones se extiende a conflictos y diferencias entre comunidades e intra comunidades, generados básicamente por elementos políticos e ideológicos de grupos y de familias en el poder; que prevalece, sobre todo en las cabeceras de los municipios y con la incursión y la injerencia, importante por cierto, de partidos políticos y de la expansión de sectas religiosas.<sup>73</sup> No sobra señalar que, en la actualidad a Campeche se le ha caracterizado e identificado por el recrudescimiento de la pobreza, a pesar de lo que se diga en cifras oficiales, la explosión demográfica, desnutrición, analfabetismo, las enfermedades infectocontagiosas, además de cólera, sida y la desigualdad social.

---

<sup>71</sup> PÉREZ MONFORT. Ricardo. XI Indigenismo, Hispanismo y Panamericanismo en la cultura popular Mexicana, de 1920 a 1940. en: **Cultura e Identidad Nacional**. pp. 343- 344.

<sup>72</sup> Es decir, se saca una nota en el periódico -de mayor venta en el medio - para *exhibir socialmente*, el comportamiento y la actitud del profesor o de la persona en cuestión, y el aludido, ante la opinión pública, a menudo, tiene que retroceder, dar marcha atrás a su decisión o a lo que haya dicho, aunque tenga argumentos para haber actuado como lo hizo. Cabe aclarar que esto no solamente sucede en el ámbito magisterial, sino en cualquiera de los que las relaciones sociales y laborales son obstaculizadas y/o mal interpretadas por los diferentes actores de la sociedad, y esto se ve más acentuado en ciudades pequeñas como ésta. Ver: GRANADOS CHAPA, Miguel Ángel et al, Prensa Poder y Sociedad. **FORO DE NEXOS**, No. 114, Junio, México 1987.

<sup>73</sup> Ver: MASFERRER, Elio. Las sectas religiosas en el sureste. **Cuicuilco**, No. 20 Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia: México; 1988, enero-marzo.

En ese sentido, resulta difícil abordar su realidad a partir del status y de los roles de los individuos, en tanto sujetos sociales en interacción, y en cuya fuerza dinámica, brota de las motivaciones culturales y simbióticas de un sistema y desde luego de su capital humano.

Por otra parte, existe una diversidad de festividades y de diversiones que por su magnitud y trascendencia, se han convertido en elementos importantes de la cultura en Campeche,<sup>74</sup> así, el carnaval en tanto fiesta de masas, ha logrado la participación de gran parte de la comunidad, lo cual incluye a todas las escuelas sin excepción, de todos los niveles, participando en los preparativos para los desfiles que se organizan ex-profeso;<sup>75</sup> esto, semiparaliza las actividades académicas, lo cual al pensar en su efecto inmediato de desarticulación rompe con la formalidad de la vida escolar. Lo anterior, aunado a que con frecuencia se hace en la etapa final del semestre y principios del otro, febrero del calendario cronológico; no es difícil deducir, a qué se le da prioridad en esas fechas, sin importar mucho la escuela.

Es importante señalar que otro de los elementos importantes en la diversidad cultural de la comunidad campechana, es la dispersión de las comunidades, destaca la lejanía entre ellas y la diversidad cultural; integradas en 11 municipios, estos son: Campeche, Candelaria, Calakmul, Calkiní, Ciudad del Carmen, Champotón, Hecelchakán, Hopelchén, Palizada, Tenabo y Escárcega; y aún cuando no son muchas, comparadas con las de otros estados del país, la distancia que existe de por medio entre sí, es demasiada, así para una festividad, como la celebración de los fieles difuntos, o el carnaval es diferente en varios de los modos y formas de cómo lo celebran otros municipios, del propio estado.

En lo general, al estado de Campeche se le identifica como uno de los que, por sus orígenes socio-históricos, el 60 % de su población aproximadamente, de acuerdo con datos del INEGI, es indígena, y cuya lengua materna -maya- tiene por lo menos 6 diferentes variaciones dialectales en su expresión oral y escrita, debido a las zonas de origen de donde son los habitantes de algunas comunidades, así por ejemplo existe maya-chol; maya-tzeltal; maya-tzotzil; maya-chontal y otros.<sup>76</sup>

---

<sup>74</sup> Ver: PORTILLA, Jorge. *Fenomenología del relajo y otros ensayos*. CREA/ FCE, México 1994.

<sup>75</sup> PAZ, Octavio *El Laberinto de la Soledad*, ed. FCE: México; 1981, 191 pp.

<sup>76</sup> SEP. *Historia de Campeche*. SECUD / Gobierno del Estado. Campeche; 1994.

Étnicamente está dividido en tres regiones: La primera, región norte; comprende los municipios de Calkiní, Tenabo, Hecelchakán y Hopelchén; se le identifica por tener una población mayoritariamente indígena, las circunstancias por las que ha atravesado, no son precisamente las más satisfactorias, ya que no solo ha tenido un enfrentamiento con la sociedad -desde una percepción y un punto de vista antropológicos- sino que históricamente se le ha caracterizado desde tiempos de la conquista, colonización, hasta la actualidad inclusive; por sometimientos, dependencias y contradicciones, pasando por las de tipo social, económicas, políticas, culturales hasta llegar a las del manejo de la cotidianidad.

Con ello, las dificultades en el bilingüismo maya-español y viceversa tienen una repercusión muy importante en la cotidianidad, en las relaciones sociales y en la comunicación para el trato comercial; así como para la implantación de programas institucionales sobre todo, con la población de la región norte del estado. Pues además de lo que los hechos presentan por sí mismos, se dan casos complicados al interior de las comunidades de distinta índole, en donde la educación en la escuela tiene sus principales repercusiones, ya sea porque, algunos, hablen y entiendan una lengua -maya- o bien, entiendan poco o nada del español; o más aún, que los profesores ya estando en la comunidad, no hablen la lengua maya o el dialecto que hablan los niños.

La segunda, región centro, comprendida por los municipios de Campeche y Champotón, si bien se identifica a población de otros lugares del país, también hay en menor proporción, población de ascendencia indígena, en donde los problemas no son menos complejos, ni distantes de la problemática social de comunidades modernas.

La tercera, región sur, abarca los municipios de Calakmul, Candelaria, Ciudad del Carmen, Escárcega y Palizada, en las que con excepción del primero, el predominio de la población es fundamentalmente oriunda del norte y centro del país.

El acceso a las comunidades, fundamentalmente en la zona de Xpujil municipio de Calakmul y en el Valle de Champotón, en algunas zonas del municipio de Candelaria y en el de Escárcega; se da a través de caminos y veredas bastante inaccesibles; principalmente en temporadas de lluvias; y a los que en ocasiones se puede llegar solamente por vía aérea.

Con base en los datos anteriores, se entiende el origen de la mayoría de los profesores que realizan actividades docentes; además de que el porcentaje de éstos, es significativo. Al momento de interactuar, como resultado de un proceso paulatino de formación y de conformación de nuevas conciencias, en el momento de convertirse "en mestizos modernos", "no encajan" en los patrones socioculturales que la sociedad previamente ha establecido como *los buenos modales o las buenas costumbres*.<sup>77</sup>

Constantemente son motivo de burla y de humillación, esto les obliga a tener que *disfrazar* sus orígenes de distinta manera, empezando por la forma de vestir, continuando con la traducción del apellido maya al español;<sup>78</sup> o también porque una vez que han salido de su comunidad, es muy difícil que regresen a ella, sobre todo porque este hecho, *salir*, les ha significado tener *otra visión* de lo que es el *progreso y el avance de la sociedad*.

Su ascendencia maya, se refleja en el modo de expresarse, de comportarse, de desenvolverse, los modos finos, como se les conoce comúnmente, no existen; sobresale la informalidad, la impuntualidad, la ligereza, con la que toman los acuerdos y los compromisos, de manera tal que por ejemplo, aunque le digan a la persona que le hablarán por teléfono, o que antes de verse en el compromiso acordado, aseguran que irán, en los hechos, lo cierto es que ni le llaman, llegan tarde, o también, están cuando no había acuerdo de por medio.

Seguramente porque para cualquier cita o evento formal, el campechano indígena o no, la noción del tiempo forma parte de la informalidad, improvisación o trivialidad con la que percibe la realidad. Y así puede asegurar que asistirá a la reunión, que cumplirá con el compromiso acordado, llegará más tarde, media hora o más, porque la hora, *la hora y el tiempo campechano*, son diferentes a la realidad y a lo que marca el reloj.

En ese sentido se escucha decir con frecuencia, entre ellos mismos, -que se incluye a los profesores y por lo tanto a los académicos de la Unidad- *el campechano es flojo, poco dado a la disciplina; no le gusta arribar; por eso estamos fregados*, sin darse cuenta quien hace el

---

<sup>77</sup> En donde lo religioso y lo conservador vinculado a las buenas costumbres y modales, van de la mano en comunidades y regiones caracterizadas como religiosas. Ver: FUENTES, Carlos. *Las buenas conciencias. México*. ed. FCE-SEP: México; 191 pp. Lecturas Mexicanas No. 29; ARANGUREN, José Luis. *Moral de la vida cotidiana personal y religiosa*. Col. Ventana Abierta: México; 1987.

<sup>78</sup> Algunos profesores comentan que ha habido casos en que las personas traducen sus apellidos de origen maya al español, así el apellido Ek, se traduce como Estrella; o bien, Dzul, como Caballero; Che, como Madera; Mis, como Miset; Camás, como Camas y otros más.

comentario, que forma parte de esa comunidad y que, tampoco hace algo para cambiar su situación, o para salir del letargo en que se encuentra.

Por otra parte, se ha dicho que Campeche, además de ser uno de los estados más atrasados del país, pero limpio, se le puede considerar como una ciudad muy pequeña o un pueblo grande. Su infraestructura y su desarrollo urbano así lo marca y lo señala; las costumbres, en casi todos los municipios del estado, son más de comunidades cerradas, características de los pueblos, donde solo los conocidos, refuerzan sus lazos de amistad, así lo dicen, así se expresan y así se comportan.

Al respecto un compañero sureño enfatiza: "...la clasificación del país podemos establecerla de la siguiente manera: el norte, trabaja; el centro piensa y el sur, sueña"; en alusión a un comentario que le he hecho acerca de cómo encontrar explicaciones para entender y/o comprender porqué en esta parte del país -específicamente Campeche- se está en condiciones que se perciben adversas, en casi todos sus aspectos.<sup>79</sup>

Así, en la sociedad campechana, existen lo que se interpreta como "redes" de comunicación, en las formas y modos de expresión, pues a partir de que el medio es muy pequeño -casi toda la gente se conoce entre sí- esta comunicación, en sus distintos niveles de distorsión, sobre todo la verbal, fluye como el agua, de aquí la idea de que a Campeche, se le considere una ciudad pequeña o un "pueblo grande"; al cual le queda muy bien aplicada la frase de: *pueblo chico, infierno grande*; en donde por lo mismo, el rumor, y las falsas percepciones *chismes*, etcétera, están a la orden del día.<sup>80</sup>

---

<sup>79</sup> Es importante señalar que si bien se ha investigado poco acerca del comportamiento del campechano actual, los estudios que se han realizado han sido con más énfasis en la historia de los mayas, y otros más que se relacionan con aspectos generales de la cultura. Ver: AGUILAR CAMÍN, Héctor. El al. *En torno a la cultura nacional*. CNCA/INI. México, 1989, 226 pp; BLANCARTE, Roberto (Compilador). *Cultura e Identidad Nacional*. CNCA/ FCE: México; 1994, 424 pp.

<sup>80</sup> Aunque en general en este sentido, se han hecho estudios acerca del mexicano, Octavio Paz, en: *El Laberinto de la Soledad*, hace una reflexión e invita al análisis del porqué el mexicano actúa como lo hace, porqué piensa de determinada manera apoyado y fundamentado en la idiosincrasia misma de la cultura mexicana que se integra por tradiciones, costumbres y hábitos y que de su actuación, se derivan diferentes estudios desde las diversas ópticas del comportamiento humano. Ver: PAZ, Octavio *El Laberinto de la Soledad*. Fondo de Cultura Económica. Novena Reimpresión, México 1981.

Es una población en donde al mismo tiempo que es hospitalaria, también es recelosa y desconfiada, sobre todo cuando la gente y compañeros de escuela, de trabajo y vecinos,<sup>81</sup> con frecuencia coinciden en lugares públicos comunes como, el mercado, bancos, cine, fiestas infantiles, o reuniones sociales, restaurantes, la playa, etcétera, el trato es diferente que cuando están en sus respectivos centros de trabajo.<sup>82</sup>

Obviamente esto se recrudece y desde luego que esto es mal visto aún cuando alguien observa el hecho de ver platicando a la esposa o esposo con alguna persona que no sea su pareja. Rápidamente éste es enterado con etiqueta de "entrega inmediata" a su pareja, lo cual complica y produce fricciones, malos entendidos y disgustos entre la pareja.

Así también, por el tipo de actividad que realizan, establecen diversos tipos de relación afectiva: unos, son compadres entre sí por motivos religioso-familiares, (celebraciones porque la hija cumplió quince años, o bien los hijos hicieron la primera comunión, o bautizaron o confirmaron a alguno de los hijos), en fin, los motivos en este nivel sobran; otros, establecen la relación de compadrazgo a partir de acuerdos en la parranda; otros más, en ésta, arreglan el compadrazgo; otros, son primos del amigo del compadre y por lo tanto, se extiende la relación.

Por supuesto que en esto, aunque no en todos los casos, se da por asegurada la participación de la esposa o compañera; que a su vez, entre mujeres, se establece otro tipo de relación y de comunicación, a grado tal que entre ellas, preparan reuniones exclusivas en donde solamente ellas, deberán estar presentes; así por ejemplo en la temporada de carnaval, se realiza una fiesta-baile en donde deben acudir únicamente mujeres, disfrazadas o no, la condición para asistir es que, deben asistir necesariamente sin el esposo o compañero.

En el ámbito magisterial en donde está inserto el académico de la Unidad, las cosas en este sentido no son tan diferentes; también se establece la relación de compadrazgo, debido a ello, y como no hay muchos lugares en dónde divertirse dado el tamaño de la ciudad, y la distancia

---

<sup>81</sup> Dicen que el fuereño es un *guacho*, cuando lo observan diferente a las personas de la región; o también, cuando las características antropométricas están presentes, cara afilada o alargada, como las personas del centro del país, le denominan, *mexicanito*.

<sup>82</sup> Por ello es común, y eso es para todos los sectores (magisterial, obrero, comerciante, de salud, burocracia), que las personas casadas cuando transitan por la calle con su pareja, y se encuentran con algún(a) compañero(a) de trabajo, no le dirigen la palabra, haciéndose pasar por desconocidos, porque se interpreta y se piensa mal por el sólo hecho de saludarle o intentar corresponder con el saludo.

que existe con la más próxima con el sentido cosmopolita y moderno, Mérida, algunas de las actividades de recreación y esparcimiento con motivo del fin de semana, o de días festivos, son planeadas desde el espacio laboral, para verse en la casa de alguno de ellos.

Las reuniones son organizadas, de manera tal que cada integrante deberá acudir de acuerdo y necesariamente, con algún platillo o con suficiente bebida etílica y reunidos y en grupo, y al calor de éste, la intención fundamental es:

- Ver por televisión de manera directa o vía satélite, algún evento deportivo del país o internacional de importancia fundamental para este grupo y con frecuencia de trascendencia nacional, como, el fútbol soccer, el béisbol, el box o la lucha libre; o bien competencias mundiales.
- Para acudir a la playa y armar su ambiente.
- Específicamente para comer o cenar algunos de los platillos de la región, o la tradicional reunión para asar carnes.
- O simplemente para platicar o comentar cualquier tema que consideren trascendente como, los programas de la televisión por cable, siendo preferentemente las telenovelas el motivo de la conversación, o las noticias sean de tipo político, religioso, social locales o nacionales.

Desde luego que al calor de la reunión se dan desacuerdos y discusiones que en ocasiones llegan a las fricciones, lo cual propicia, no realizar otra en corto tiempo, o también, que la otra reunión, previa planeación, deberá estar mejor.<sup>83</sup>

En la región de Campeche, la temporada de calor, el clima cotidiano más o menos regular y frecuente, fluctúa entre los 33 y 38 grados centígrados. Entonces cualquier actividad, esto es sumamente importante, que se desee realizar, deberá hacerse tomando en consideración estos aspectos. Sin embargo, en el ámbito magisterial, aunque en otros también sucede, esto se toma como pretexto y bastante argumentado, para no hacer o para dejar de hacer el trabajo, pues el calor es *bloqueador*.

---

<sup>83</sup> En esas reuniones también se conoce mejor a los integrantes de las mismas, pues muestran el lado discreto de cada uno de ellos.

Esto mismo sucede tanto para la temporada de lluvias como para la temporada de "nortes" (octubre-febrero), es decir, todo lo relacionado con el clima, al parecer se da en extremo, que cuando se intenta dar un curso en cualquiera de las instituciones, o bien realizar algún evento que signifique esfuerzo conjunto, se piensa muy claramente en estos aspectos; dejándose a la luz de los hechos la escasa productividad para cualquiera de los escenarios y de las actividades que se deseen realizar.

Finalmente en los últimos tiempos, la población de Campeche, ha tenido que sortear problemas sociales graves, como: pandillerismo, asaltos a mano armada, prostitución y desintegración familiar; esto, desde luego tiene su repercusión que no se ha querido ver más allá de un problema familiar, en la relación maestro-alumno, en el aula, y en la comunidad escolar; sin embargo no se puede comparar con lo que sucede en las grandes ciudades.

### 1.5 Prácticas Religiosas

En el devenir histórico de la Humanidad, dos instituciones que conforman a la sociedad: Estado y Religión, han polarizado sus posiciones con respecto al dominio y control de la población; sin embargo en los últimos años, han mostrado un nuevo romance, una nueva relación entre sí, Estado-Iglesia; lo que ha hecho creer que el consenso, la comunicación y los buenos acuerdos entre las partes, son y serán siempre la mejor solución para la problemática que aqueja a la sociedad.

Como resultado de esta relación tan espinosa como resbaladiza sobretodo porque para comprenderla dado que, cada una de ellas, la verdad que propagan y difunden es a pie juntillas, la razón de su forma de proceder para justificar y legitimar su presencia para con la población. Con la efervescencia que se ha generado, en los últimos tiempos, por las sectas religiosas que existen en el estado,<sup>84</sup> ha surgido también, un interés más o menos frecuente e intenso en sus municipios, en donde esto se ha hecho más evidente aún, que en la propia ciudad.

---

<sup>84</sup> Esto se evidencia cuando el sujeto muestra particulares formas de apropiación de la realidad a través de una generación de conciencia. Ver: ARON, Raymond. *Dimensiones de la Conciencia Histórica*. F.C.E. México 1992, 328 pp.; y COVARRUBIAS VILLA, Francisco. *La teorización de procesos histórico-sociales*, (Volición, ontología y cognición científica). SEP-UPN: México; 1995.

En este sentido, la religión, ha sido y es **tan necesaria como importante** para la conciencia de los feligreses y de la gente, dado que se ha convertido en la instancia que manipula, regula y controla los temores y su fe; además de lo que propicia, los tiene en un estado de temor y de zozobra, como si quisiera jugar en cierto sentido, con ellos.<sup>85</sup> Al respecto Jorge Sabás MOLINA dice:

*Toda religión nace de interrogantes surgidas en la relación cultura-naturaleza: es decir, cuando el hombre encuentra insuficiente su lenguaje ordinario para explicar y establecer comunicación con hechos o fenómenos naturales que afectan su cotidianeidad, cuando surge la necesidad de crear símbolos que refieran a lo imaginario y permitan un acercamiento a lo real, cuando organiza su visión del mundo en creencias y prácticas, en mitos y ritos, cuando el mundo se parcela en dos campos necesarios: lo sagrado y lo profano, cuando, finalmente, la sociedad a través de este metalenguaje, apela a una normatividad moral.*<sup>86</sup>

Con relación a ello, es importante señalar lo contradictorio del comportamiento del docente, en referencia a las prácticas religiosas; pues por un momento puede ser liberal, en el sentido de hacer lo que le venga en gana; hereje, arrepentido o ateo; esto le sucede casi siempre cuando anda de parranda en donde se da el lujo de escoger y elegir a la mujer de aventuras que mejor le parezca, y continuar con la parranda, hasta de generarse para sí, por lo anterior, sentimientos de culpa, que tendrá que lavar al día siguiente o posteriores, con su **ferviente creencia** en el centro religioso más cercano y de su agrado.<sup>87</sup> Esto con frecuencia le ha generado conflictos como, la pena o cruda moral, con su esposa, el propio problema económico, o bien, no saber cómo resolver esto frente a los demás.

En este sentido con la religión, la sociedad se ve en la necesidad de promover la aparición de nuevas tendencias y creencias, que han servido de refugio primero; y de catarsis después, para resolver problemas de distinta índole, sintiéndose desprotegida para enfrentar las adversidades que se presentan cotidianamente; sean éstas relacionadas con la naturaleza como, los sismos,

---

<sup>85</sup> Ha sido tan desesperada la manera en que la gente recurre a diferentes tipos de creencias que han caído en los extremos.

<sup>86</sup> Jorge Sabás MOLINA, La Iglesia: ¿aparato ideológico de estado? en: **Cultura Sur**, Programa Cultural de las Fronteras, CNCA-México; 1989, Año 1, Vol. 1, No. 3. p. 12

<sup>87</sup> En este aspecto es importante mencionar lo que a través de la historia de los análisis que se han hecho acerca del mexicano, sobre todo, lo relacionado con lo religioso y que se ha convertido en cultural, y viceversa. Ver: RAMOS, Samuel. **El perfil del hombre y la cultura en México**; y RAMIREZ, Santiago. **Psicología del mexicano**, ed. Grijalbo: México; 1977, 192 pp.

fenómenos meteorológicos, huracanes etcétera, o bien, provocados como, las guerras, conflictos interétnicos, rebeliones etcétera, o más aún, las crisis derivadas de las estructuras sociopolíticas y económicas del país. Es decir, no sólo la gente, el pueblo, el individuo, sino también el docente, tiene y siente la necesidad de decir todo lo acumulado producto de esa impotencia que le provocan los hechos y los grandes problemas sociales que se han suscitado y supone que se le hacen más grandes cada día, pensando y creyendo que lo que vive es producto del *castigo o de la cruz que Dios le ha asignado*; lo cual obviamente ha llegado a repercutir de manera directa e indirecta en la dinámica de su vida familiar.

Así, ir a misa o ir al templo ha implicado y ha transformado paulatinamente modos y formas cotidianas de ver y vivir la vida; en este aspecto, la sociedad académica se muestra muy cerrada al significado y a la interpretación de lo que esto le representa, en el sentido en que su frecuencia y tendencia por lo religioso, involucra otro tipo de actividades, derivado de esto, va a misa porque el santo patrono y la Iglesia así lo exigen. Al salir de la ceremonia y dependiendo del tipo de ésta, con alguna frecuencia, se reúnen en la casa de uno de los familiares, dado que previamente así lo habían planeado; y en donde se bebe y se come a discreción lo que se lleva.

Si esto se pretende llevar hasta sus últimas consecuencias, entonces se repite con la realización de una *novena*, (reunión a los nueve días), con motivos supuestamente religiosos para rezar y pedir al patrono de su preferencia y de su fe en él, con la intención de que le resuelva todo tipo de problemas, desde los meramente económicos, pasando por los de salud, hasta llegar incluso a los que le generan inestabilidad emocional; esto porque tradicionalmente así se ha realizado.<sup>88</sup>

Dicen: *Desde que yo me acuerdo, se hacían éstas, (...) solamente que ahora, la costumbre como que se ha ido perdiendo, tal vez porque ha llegado la modernidad y por la forma en la que se observa la vida...*<sup>89</sup>

En este sentido, la novena tiene dos significados; uno, que está relacionado con la preocupación casi existencial de lo que sucede en el sujeto; y la otra, la convivencia social en

---

<sup>88</sup> FLORESCANO, Enrique. México a través de los mitos. **NEXOS**, No. 193, Enero, México 1994.

<sup>89</sup> Palabras textuales de una maestra en relación con este tipo de eventos.

que la preocupación fundamental es, qué ofrecer inmediatamente después de este ritual, a los que con anticipación se invitó.

Al respecto es difícil precisar con exactitud cuántos de los profesores que forman parte de las instituciones formadoras de docentes identifican las implicaciones que su vida cotidiana tiene relación con la ideología, es decir, "*su ideología*", así, lo mismo están afiliados al partido político en el poder; que son creyentes de la más fervorosa tendencia religiosa, la que les parece más convincente; o bien, les gusta asistir a espectáculos de la farándula donde el albur y las palabras en doble sentido son la característica. Al parecer no identifican el concepto y el sentido de lo que es tener pareja o compañera (o) les parece más interesante tener aventuras, que la *honestidad tradicional* con su pareja. Esto hace suponer que, dicha manera de pensar los obliga a vivir su vida de una manera conveniente, confusa o con cierta contradicción, que ellos mismos no quieren y no desean explicarse.

Así se ha observado que, un día son los feligreses más devotos y temerosos que hay sobre la tierra, para esto organizan y celebran festividades muy suntuosas; e.g. la fiesta y la feria del Cristo de San Román, que entre otras cosas, es la más grande y duradera del año, la de San Francisco, la de la virgen de Guadalupe, o bien las "novenas", que consisten en organizarse por barrio o cuadra y rezar de casa en casa diariamente durante nueve días, llevando la imagen a la que van a solicitar plegarias, que de acuerdo al calendario de la religión católica corresponde; aunque generalmente esto sucede casi al finalizar el año, por mencionar sólo algunas.<sup>90</sup>

Otro día, son los ciudadanos más politizados que existen en la entidad, para llenar de votos las urnas y elegir a sus representantes; otro más, son los fiesteros ruidosos y alegres de reuniones sociales las que con frecuencia tienen duración de más de un día; y si esto se liga en un fin de semana o un día festivo que permita "hacer puente", es relativamente fácil tomarse un día más.

Por otra parte, se saben y dominan los contenidos de los diferentes programas existentes en la televisión, teniendo una marcada preferencia por las telenovelas. Esto se puede comprobar al deambular por las calles de cualquiera de los barrios de la ciudad y percatarse que a

---

<sup>90</sup> Esto se ha podido corroborar a través de invitaciones que algunos compañeros de la Unidad, se hacen entre sí para disfrutar de las festividades que se van presentando con base en los acontecimientos y con el calendario religioso.

determinada hora preferentemente de las cuatro de la tarde en adelante, los televisores de las diferentes casas están encendidos en el mismo canal y viendo el mismo programa, escuchándose en el ambiente, la voz de los actores como si fuera sonido estereofónico, pues es muy común tener el volumen del televisor muy fuerte.

La comunidad campechana en la que está inserto el académico, en su mayoría, creyente de cualquiera de las creencias religiosas y sectas que existen en Campeche acude "fervorosamente", a las citas obligadas y dictadas por la Iglesia en los días correspondientes, haciendo lo que le "dicta su conciencia"; al rato puede estar ya sea en un bar, en una fiesta o en una cantina "alegrándose" de tal manera que parece haberse olvidado de lo que por la mañana le prometió a la figura en quien siente una gran devoción. Con relación a las sectas religiosas, se ha dicho que, de acuerdo con el presbítero Andrés Hernández Tinoco, en el sureste del país se encuentra la mayor parte de ellas.<sup>91</sup>

Esto se debe, -dice- a que la fuerza evangelizadora de la Iglesia Católica no ha penetrado entre la población, sin embargo hay otras causas que han favorecido que esos grupos sientan sus reales aquí en Campeche. (...) no es novedad ya que aquí están radicando desde hace ya varios años. (...) Las sectas religiosas representan en la actualidad una realidad compleja de difícil solución por la forma en que han llegado para quedarse. (...) existen tres circunstancias fundamentales que han permitido la proliferación de las sectas en el Sureste del país. La primera es la escasez de sacerdotes en esta región, debido principalmente a la persecución religiosa de la primera mitad del siglo.

La segunda, es la poca profundización de la tarea evangelizadora, lo que se debe no que a la Iglesia no haya cumplido con su cometido, sino que hay personas que aún no tienen una dirección definida en la que se refiere a la adopción de la religión, ésta puede ser cualquiera. La tercera, se debe a las agresivas campañas de proselitismo provenientes de los grupos religiosos que llegan a estas tierras desde Estados Unidos.

Sin embargo, la combinación de lo de lo religioso con lo mágico y la brujería, ha creado a su vez en la conciencia del sujeto, una confusión de conciencias, a grado tal que, una gran cantidad de personas que viven en la Ciudad de Campeche, son asiduas creyentes - incluso hasta llegar al fanatismo- de cuestiones como, la hechicería, brujería, los medium, la sanación, etcétera. Hay

---

<sup>91</sup> Diario *Tribuna*, 16 de noviembre de 1992, p. 6

algunos que incluso creen en la *Ouija*, o también, localizan los lugares o las personas que se dedican a ello, para encontrar -quizá- desesperadamente una explicación a la adversidad por la que pasan y que afectan su persona, sus emociones, su salud, la comunicación y relación de pareja; incluyendo desde luego la cuestión económica y el desempleo. Esto no quiere decir que necesariamente así se comporte el académico, aunque su comportamiento sea contradictorio. Al respecto Francisco COVARRUBIAS dice:

*La conciencia social se encuentra presente en todos los individuos y en todas sus prácticas. Todas las instituciones producen y reproducen concepciones del mundo heterogéneas y en cada institución se expresa de manera relevante no sólo un modo de apropiación, sino también un conjunto específico de referentes en el que la ideología queda como bloque subordinado a la práctica específica de cada institución y en el tiempo de su permanencia.*<sup>92</sup>

En este mismo sentido Francisco GONZÁLEZ PINEDA<sup>93</sup> resalta aspectos que son importantes para la reflexión y el análisis de los diferentes comportamientos y sentimientos del mexicano y que además tienen mucha coincidencia con el comportamiento del campechano.

La diferencia estriba en que los hombres y las sociedades que van alcanzando su madurez han logrado desarrollar su capacidad de amarse y de amar, en tal forma que amarse no es excluyente de amar, sino que se complementan armónicamente.

Referente a cuestiones como la mentira, dice, ésta ya había sido usada cuando nacimos, en el entendimiento de los hombres y de los pueblos, en el de los príncipes, sacerdotes y magos, en el de muchos héroes y en el de muchos santos.

Sin embargo cuando se observa esta actividad en el panorama actual de la humanidad como algo aceptado o, al contrario, despreciado y rechazado, se puede ver que la verdad como la mentira, es usada en diversa proporción en los países o culturas aunque lo que es común, es que siempre exista un método de defensa, de ataque o de conquista que, si no es la mentira, es otro cuyo objetivo fundamental es lograr que el individuo obtenga lo que cree no obtener con su propia verdad.

---

<sup>92</sup> COVARRUBIAS VILLA, Francisco. *Las herramientas de la razón*, (La teorización para la potenciación intencional de procesos sociales). SEP-UPN: México; 1995, p. 24

<sup>93</sup> GONZÁLEZ PINEDA, Francisco. *El mexicano, psicología de su destructividad*. México. Pax Mex, 1985. 268 pp.

Se dice que en otros países, la mentira y otros métodos de ocultamiento son la impersonalidad de la conversación y la contención de la expresión emocional, que es muy temida porque puede traicionar la verdad emocional de la persona. En México, la mentira directa es usada como defensa y ataque con toda liberalidad en las zonas centrales y del sur del país y ligeramente menos en las que se van alejando hacia el norte.<sup>94</sup>

El contenido inicial de la mentira llevará la implicación de una alteración de la realidad con el objeto de lograr algo con relación a temor, a odio, a amor y que presenta a la persona distinta de lo que es. En la relación social habitual, la mentira usada es como excusa de olvidos, para paliar el poco deseo de hacer algo, de asistir a alguna parte. Otro elemento es el evitar el temor a través de la acción agresiva de mentir.

En el área religiosa, la expresión más frecuentemente mencionada y estudiada es la extrapolación que los mexicanos hacen de su vida familiar a la sentimentabilidad religiosa, donde la virgen de Guadalupe se ha convertido en la realización del sentimiento popular de la búsqueda de la madre poderosa hasta la divinidad, benigna hasta el consentimiento tierno, hasta el arrullo eterno, fiel e infinitamente generoso.

El pueblo desea creer en esta Virgen, por eso la ha elegido con poca ortodoxia cristiana con poco respeto litúrgico, en una casi-diosa madre.<sup>95</sup> Puede afirmarse además que no sólo en el campechano, sino en el mexicano en general, junto a la figura materna, la fantasía popular, la expresión folklórica, la leyenda, el mito, la elaboración literaria hablan de otra mujer que aísla, que separa tajantemente de la madre.

Esta otra mujer es horrible porque abandona, desprecia, engaña, es infiel. De esta mujer, el mexicano habla utilizando con toda liberalidad el lenguaje hostil, que es tan amplio y expresivo

---

<sup>94</sup> GONZÁLEZ PINEDA. Francisco. *Op cit.*

<sup>95</sup> Por su parte, la agresión en la mujer es tema también interesante en el folclore, en la literatura, en el ensayo; la mujer es buscada, vislumbrada, estudiada y penetrada. La mujer es, así amada y odiada anhelada y rechazada, reverenciada y despreciada, porque los sentimientos expresados por el mexicano hacia la mujer son ambivalentes.

La representación parcial de la mujer, se manifiesta claramente en lo colectivo y social, es fenomenología que ha sido muchas veces descrita. Los mayores insultos a los mexicanos se centran alrededor de la madre. Por la identificación que tiene con su madre, y por la herida narcisista que le producen. El mexicano no puede tolerar los insultos de variados intentos de agresión; sin embargo, puede llegar a sufrirlos si se da el tácito acuerdo inconveniente de que las alusiones de sus amigos a su madre, no son insultos, sino pequeñas puyas expresadas con afecto. Ver también: Luis GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ. La índole de los mexicanos. *NEXOS* No. 144, Diciembre, México 1989.

en su español y que sabe manejar con tanta habilidad. De ella expresa con toda libertad y sentimiento su odio y su desprecio. Se recrea describiendo los ataques que le hace, sus venganzas, la maldice, la acusa, se queja de ella porque lo elude, lo engaña, se prostituye, lo traiciona, es cruel o inaccesible o fría y destructora.

Todos estos insultos o acusaciones van siempre precedidos de la causa de porqué es ella así; esa horrible mujer no amó al hombre o al del cuento. Esta otra mujer, por acuerdo general del mexicano, no es real. El hombre se cuida de amarlas, incluso teme que esto llegue a sucederle, pero considera normal engañarlas e incluso abusar de ellas.

Tiene relaciones sexuales con estas mujeres sin sentir culpa y jamás siente alguna clase de responsabilidad. En su interior, nunca se tocan el mundo de las mujeres *buenas y de las malas*. Puede llevarle gallo a la novia-mujer-buena, con los más idealizados sentimientos, en el que no se mezcla el más leve apetito sexual consciente, y media hora más tarde en algún prostíbulo estar con una prostituta, o terminar la noche con la amante. Amante y prostituta son mujeres malas, son mujeres que le permiten satisfacción sexual, pero que acaso no son mujeres son cosas, para usarlas o despreciarlas o para insultarlas, abandonarlas o huir de ellas cuando tratan apegarse demasiado.

El mexicano puede hacer con perfecta tranquilidad esta división de su vida (excepto cuando tiene estándares morales o religiosos muy severos) y sentirse verdaderamente enamorado de su novia ideal o de su pretendida; su amor queda limpio, impoluto, por las relaciones sexuales laterales, porque ha logrado aislar en su vida interior la vida sexual y la vida afectiva viviendo a costa de las mujeres buenas y malas con los atributos de idealización o proyección destructiva de sus problemas, y en este sentido, es posible que el académico, se comporte con una aproximación a esto que se señala. Así, el mexicano al igual que el campechano, sigue aun hablando hoy de la santa, abnegada madre; la reverencia mientras sigue resintiendo, odiando y tratando de agredir al padre real, o al padre simbólico que percibe en la sociedad que lo rodea.<sup>96</sup> La rebelión parcial del mexicano le permite salir a buscar a la mujer como novia, esposa o amante y allí por desplazamiento, vaciar los rencores a la madre al devaluar despreciar y humillar a la esposa o a la amante.

---

<sup>96</sup> Por lo que se han impuesto días específicos para festejarla como el 10 de mayo, que se parece casi a una fiesta nacional o el día de su cumpleaños.

Lo anterior, no sólo se muestra de una manera fuertemente arraigada en áreas urbanas, sino también en suburbanas, marginadas e indígenas y esto lo reseña muy bien ROJAS GONZÁLEZ<sup>97</sup> en sus obras, al describir lo que acontece con las zonas indígenas, rurales y campesinas el país. Así en lo valioso y rico de la forma de comunicarse entre las comunidades, resalta el mito, las creencias religiosas y sociales; en las formas de hacer, en las formas de pensar, en la manera de conducirse tanto en lo familiar, como con sus vecinos, y amistades. No sin olvidar que lo sentimental y lo humano, pueden y deben ir de la mano para llegar a entender lo que la persona desea.

Al respecto Erich FROMM<sup>98</sup>, señala aspectos relacionados con la humanización de la humanidad, en este caso para la sociedad norteamericana que no cejaba - una gran parte de ella -, en pensar dominar al pueblo vietnamita; y no en pensar en las consecuencias de ello. Es decir de la deshumanización que conjuntamente con los procesos de desarrollo, de modernización, de progreso; se esperaría que favorecieran a una sociedad más justa. ¿será posible esto? Tal parece que esto no tiene importancia alguna, sobre todo porque, con frecuencia se supone que lo que plantea Fromm, parecería estar desligado de los conceptos y aspectos de la cotidianidad.

Más aún porque se piensa que el enfoque humanista de éste, estaría dirigido a aspectos internos -filosóficos del ser humano, sin embargo existe una relación aplicativa cotidiana. Aunque se aboca a ejemplificarlo con la sociedad norteamericana, sirve de apoyo para referenciarlo en los ámbitos de esta investigación. Fromm define al hombre en cuatro tipos:

- **Homo Sapiens.** El hombre que intenta conocer el sentido del pensamiento que trata de comprender el meollo del fenómeno del pensamiento que penetra desde la engañosa superficie en lo realmente efectivo.
- **Homo Ludens.** El que juega, significando juego aquí una actividad sin propósito que trasciende las necesidades inmediatas de la supervivencia. (...) desde la época de los creadores de las pinturas rupestres en las cavernas hasta nuestros días, el hombre de ha entretenido con actividades que no persiguen ningún fin.

---

<sup>97</sup> Incluye anécdotas, cuentos y sucesos que se han dado en paralelo, a la forma de desarrollar la vida cotidiana de estas comunidades. Ver: Francisco Rojas González. *El diosero y La Negra Angustias. Lecturas Mexicanas*

<sup>98</sup> FROMM, Erich. *La revolución de la esperanza. Hacia una tecnología humanizada*. F.C.E. Argentina, trad. Daniel Jiménez Castillejo, del inglés 1992. 160 pp.

- **Homo Negans.** El hombre que dice no, aún cuando la mayoría de los hombres dicen sí, cuando la supervivencia o su conveniencia así lo requieren.
- **Homo Esperans.** El que espera, esperar es una condición esencial del ser hombre. Cuando hemos renunciado a toda esperanza, hemos atravesado las puertas del infierno, - sepámoslo o no -, y hemos dejado atrás nuestra propia humanidad.

MARX decía: el hombre es actividad libre y consciente y seguramente con o sin conciencia esto es lo mismo que conduce a determinados comportamientos del mexicano-campechano.

En este sentido, Roberto J. BLANCARTE<sup>99</sup>, a propósito de las propuestas que el catolicismo ofrece para la solución de los problemas que aquejan a nuestra sociedad son tan múltiples y variados como las influencias del espectro ideológico secular y las resultantes de la continua reinterpretación del mensaje original que realiza la práctica religiosa. Por ello un acercamiento al pensamiento católico en materia social requiere considerar la pluralidad de la materia y de sus enfoques. El pensamiento social católico se desarrolla en referencia a una doctrina social cristiana, pero no se agota en ella. La comprensión del mundo católico obliga a superar la idea de un monolitismo clerical y eclesiástico, pues la realidad es más compleja. El sistema católico de creencias está permanentemente tenso por la necesidad de conciliar la diversidad de opiniones con mínimo de unidad doctrinal. La cuestión social, que en el mundo contemporáneo abarca mucho más de lo que originalmente le atribuyen los pensadores cristianos es uno de los terrenos donde se dirimen algunas de esas tensiones.

Lo anterior lleva a reflexionar en la necesidad que el ser humano tiene de protegerse, en el sentido de cobijarse de las propias inclemencias de la sociedad, y tal vez por ello surjan agrupaciones y/ o asociaciones que permitan ayuda mutua. Así la masonería en Campeche, es percibida y asimilada de una manera muy particular; pues existen grupos de esta filosofía,<sup>100</sup> en los diferentes sectores de la sociedad: político, magisterial, comerciante, etc. , en donde la característica es que "se ayudan unos a otros"; ¿de qué manera lo hacen?

---

<sup>99</sup> Tomado del folleto informativo del F. C. E. con relación al título de la obra de: BLANCARTE, Roberto J. (Comp.) ***El pensamiento social de los católicos mexicanos.***

<sup>100</sup> En la explicación más general, agrupa a las distintas organizaciones y asociaciones que a lo largo de la historia se han caracterizado por adoptar el principio de fraternidad mutua entre sus miembros, por la profusión de símbolos identificadores de contenido sólo reconocible para los iniciados, por principios racionalistas y promotores de la paz, la justicia y la caridad, y por su estructuración en pequeños grupos denominados logias que determinaron su condición de sociedades secretas.

En el magisterio, no solamente con los académicos de la Unidad por ejemplo, lo hacen ya sea para favorecer a alguien en un puesto de trabajo determinado, o bien, para obtener un beneficio, ya sea dentro o fuera del magisterio.

Lo anterior tiene sus consecuencias que se evidencian en un medio pequeño como Campeche, en donde es común que un profesor, además de su actividad y profesión, también esté afiliado al PRI -la mayoría del magisterio está al cobijo, que no afiliado a este partido-, otros al PAN ó los menos al PRD, por lo tanto, también puede desde estas instancias políticas, "ayudar", "favorecer" ó "apoyar" a quienes se identifican con esta ideología.

Sin embargo, en los hechos, una vez que ha sido designado o nombrado algún funcionario de mando medio o alto, resulta que no es ni el idóneo, ni el más capaz; por supuesto que tampoco es el menos indicado para desempeñar las funciones que se le encomendaron, al correr el tiempo y a la luz de los resultados, éstos, no son los esperados; a pesar de ello, "se le cubre" "se le protege" o bien "se le solapa" para seguir teniéndolo en el lugar y puesto que se le asignó aún cuando su desempeño deja mucho que desear.

En el caso específico de los docentes de la Unidad, habría que ubicar aspectos importantes que impliquen una trascendencia fundamental de lo religioso con lo social, en esto último se representa la forma en que religiosamente, han vinculado y mezclado aspectos que finalmente terminan siendo sociales y diversiones.<sup>101</sup>

Así, en lo social, se funden aspectos religiosos que se concretan en acciones festivas en las que con frecuencia aparece la diversión. Por ejemplo, el profesor de acuerdo a su creencia religiosa, que generalmente es la católica, acude a ceremonias religiosas tales como:

- Bautizos
- Confirmaciones
- Primera Comunión
- Misas Dominicales
- Misas de defunción con o sin cuerpo presente.
- Actos litúrgicos de acuerdo al calendario católico-cristiano<sup>102</sup>

---

<sup>101</sup> Ver: RICOEUR, Paul. *Freud: una interpretación de la cultura*, Siglo XXI, México, 1970, 483 pp.

<sup>102</sup> Se menciona éste porque es el que siguen, de acuerdo a sus creencias religiosas, casi todos los académicos y personal de la Unidad.

Con base en esas ceremonias, existe una repercusión que permite y propicia una serie de celebraciones, en un sentido jubiloso-gustoso; otras, con el sentido de recordar el acontecimiento, con todo y que éste haya sido una pérdida o ausencia fatal.

De los primeros, hay un acuerdo común e implícito que facilita la organización de la reunión festiva, para incluso no perder ningún detalle de la misma.

En este tipo de acciones-reuniones, la costumbre en la organización de la misma, es regalar *recuerditos*, llamados así a los objetos de determinado material (cerámica, unicel, palma, etc. ) muy comunes en la región, adornados de manera tal que hagan alusión a la fecha conmemorativa.

Así de las que tienen un sentido luctuoso o de pérdida, de todas formas hay y existe una reacción e intención de reunirse en familia y con amistades para que, en comunidad, recordar y celebrar; cabe aclarar que para estos casos, no necesariamente se trata de regalar y de otorgar *recuerditos*, sin embargo, es importante hacer mención, que la celebración para recordar obligadamente debe haber un *presente* para ser recordada en lo futuro.

Roberto BLANCARTE<sup>103</sup> señala que también en la actividad religiosa, desde las instituciones, se ha propiciado una tendencia a visualizar y percibir la confusión del fervor religioso de esta manera, con base en la relación de lo que sucede en los ámbitos políticos económicos y sociales.

En la actualidad, por lo menos aquí en el estado de Campeche, esto se ha seguido como una tradición sagrada intocable; en donde en la cotidianidad, se realizan prácticas singulares que con frecuencia, siguen una costumbre: celebrar y venerar a la virgen mexicana, a esta imagen y a los nueve días realizar una serie de rezos, acompañados de diferentes tipos de alimentos, de postres y dulces, principalmente. En este sentido, el tema de la identidad nacional y la religión efectivamente va estrechamente ligado con el nacionalismo, con la identidad y con la cultura; esto se refleja más aún hacia el mes de Diciembre, en donde el día 12, específicamente, se le considera casi como fiesta nacional.<sup>104</sup>

---

<sup>103</sup> BLANCARTE, Roberto. *Cultura e Identidad Nacional*. p 12- 13

<sup>104</sup> Es común en la noche anterior a este día que la mayoría de los habitantes de la ciudad, existan lugares, donde se hicieron varios recorridos, instalen ex profeso un altar fuera de sus casas, para recibir con el amanecer *las bendiciones* de la Virgen de Guadalupe, con música, mariachis, o con cánticos que no siempre tienen que ver con lo religioso, por ejemplo, Las mañanitas, canciones campiranas o rancheras.

Es importante señalar que antes de esta fecha, se dio un debate a nivel nacional, lo cual repercutió en el ámbito local, acerca de lo que se representa y se festeja en este día, y en la actualidad, esto ha reflejado una polémica e incluso confrontación en los días cercanos a la celebración de fiestas nacionales. Con implicaciones de lo anterior, ha repercutido en el incremento importante de las sectas religiosas en casi todo el país, sin embargo, en el sureste, han tenido una presencia notable; sobre todo porque la relación comunidad -sectas religiosas- ha sido una de las formas más viables para canalizar tensiones y angustias de tal forma, que permite tener alianzas sentimentales, dogmáticas y de fe, para hacerle frente a la crisis.

Por otra parte en las distintas regiones de Campeche, las dificultades culturales e ideológicas, se combinan entre la inclusión y expansión de las sectas religiosas con el proselitismo político, sin considerar de momento a la escuela. Con relación a las de tipo cultural, actualmente en estas regiones y en algunas comunidades, se ha vuelto problemática la situación en virtud de tener en algunos casos, a tipos de población con costumbres y tradiciones diferentes a las del resto del estado, concretamente la parte sur, por ejemplo, casi todo el municipio de Escárcega, o bien, en las inmediaciones de Campeche la comunidad de Alfredo V. Bonfil, son los mejores exponentes de lo que se plantea.

En tanto que, con lo ideológico como representación religiosa, se han trastocado, ámbitos de lo privado y lo íntimo, LEWIS<sup>105</sup>, explica la forma de abordarlos, al considerar lo del núcleo de una familia y/o en un grupo, lo cual permite percibir aspectos que necesariamente deben tomarse en cuenta para el análisis posterior de comportamientos de los sujetos, en posteriores formas de relacionarse y de convivir y en este sentido el académico no siempre queda al margen.

## 1.6 Diversiones

Siempre se ha dicho sobre todo por parte de los que consideran que las diversiones, deben ir a la par de lo que la propia sociedad en conjunción con los medios de comunicación impresos y electrónicos señalan e indican; lo que debe asumirse para disfrutar de la vida y olvidar en muchos sentidos las penas que la agobian, en donde se supone que la sinceridad, los

---

<sup>105</sup> LEWIS, Oscar. *Antropología de la pobreza*, ed. Fondo de Cultura Económica: México; 1975, 302 pp.

sentimientos, el desinterés y la forma de percibir el acontecer cotidiano, van marcando la pauta.<sup>106</sup>

Así, en general, el docente, debe estar al tanto de qué debe y tiene que celebrar, en qué, cómo, cuándo y dónde divertirse; sobretodo para que no esté descontextualizado o al margen y posteriormente no le llamen antisocial o desclasado.<sup>107</sup>

Las diversiones se dan casi siempre en dos niveles: Uno, el que se relaciona con el inicio del año calendario y lo que éste marca, en donde las fiestas y las diversiones se van casi programando con relación a lo que se espera en el año, para que no haya complicaciones en el momento. Otro, la espontaneidad del evento, producto de las circunstancias que se generaron en ese momento, ya sea en el grupo de la escuela, del trabajo, de amistades, de vecinos, etcétera. Para efectos de una mayor comprensión de lo que se plantea, los comentarios de lo observado, se harán combinando ambos aspectos.

Así, es muy común que después de la resaca del cierre de fin de año anterior, en enero, se conviva, alrededor de una rosca de reyes, además de los comentarios alusivos con relación a los juguetes que han comprado para sus hijos, sobre todo quienes se encuentran en situaciones de tener hijos pequeños,<sup>108</sup> en cualquiera de los niveles y grupos sociales en los que el docente se desenvuelva, y esto es importante, porque del resultado de lo que suceda en esta partida de la rosca, es que se tiene asegurado, ya sea magnificado o minimizado el siguiente evento, que será en los primeros días del siguiente mes. Esto con frecuencia, una vez que han asistido a la reunión, genera dos tipos de reacciones, los que se sintieron bien atendidos y se divirtieron y los que no; de dichos eventos saldrán lazos más estrechos, relaciones afectivas y amistosas, temporales y definitivas o bien rupturas.

---

<sup>106</sup> En donde la enajenación y la ideología marcan diferentes posibilidades de generar conciencia, en este sentido, ver: SCHAFF, Adam. **La alienación como fenómeno social**. Grijalbo: México.

<sup>107</sup> Esto porque los medios de comunicación juegan un rol en la sociedad, que va de la mano con el consumismo. Ver: COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos**. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. Oaxaca. UPN Unidad 162, Zamora. 215 pp.

<sup>108</sup> Esto es pretexto para que en grupos, se le dedique buena cantidad de tiempo, para hacer comentarios más específicos, con relación a precios, tipo de juguete, calidad, para qué tipo de sexo, de qué edad, en dónde lo compraron, en qué tienda estaba más barato, cuándo lo compraron, si fue en el momento o con anticipación, más aún si le agradó o no al niño o a la niña.

<sup>108</sup> Uno de los maestros de la Unidad, se caracteriza porque este día, les regala una flor conjuntamente con un abrazo y un beso en la mejilla a cada una de las chicas del área administrativa.

Más aún, para casos como el día del amor y la amistad, el 14 de febrero, los maestros y no solamente los de la Unidad,<sup>109</sup> se saludan *efusivamente* y se abrazan como si fueran a no verse nunca más; se desean lo mejor, se hacen regalos, organizan convivios para que no pase desapercibido este día. Por supuesto que el día fue el mejor justificante para que salieran temprano, o no tuvieran clases, en tanto que las actividades tuvieran que suspenderse.

Los comentarios en los pasillos están en el tenor de desearse lo mejor, aunque en el interior de su centro de trabajo y en la rutina diaria, no tengan una relación buena y sincera. Así, las *buenas vibras* que se transmiten les hacen sentirse como no se habían sentido desde hacía mucho tiempo. Para las festividades de carnaval,<sup>110</sup> y otras más, se propicia una reunión en la que por lo general, de fondo solamente tenga, comer y beber. Otro de los eventos que llaman la atención es el que se programa para las vacaciones de semana santa, en donde según las condiciones económicas, el tipo de relaciones afectivas, el interés de cualquier tipo, por conservar la relación con determinada persona, es que se organizan grupos de familias y de compañeros de trabajo para acudir a una reunión por varios días para estar en una casa de playa, propiedad de alguno de los integrantes, o bien, rentada con anticipación de seis meses por lo menos, a algún conocido, en donde conviven por varios días.

Otro aspecto más, es el vinculado con las festividades que se celebran con motivo de días específicamente señalados por los medios de comunicación y que difunden insistentemente, según el calendario, están: La rosca de reyes, el día del amor y la amistad el del compadre, del niño, de la madre, del padre, hasta ligar los aspectos religiosos que deberán celebrarse de septiembre a diciembre, con la diversión.<sup>111</sup>

### 1.6.1 Deportes practicados

Por lo general, casi siempre los trabajos vinculados a lo intelectual, por razones que se desconocen, no están ligados con la actividad deportiva, y esto no solamente sucede con el maestro campechano, sino se ha observado que es una peculiaridad a nivel nacional, es decir, casi no se práctica el deporte, o por lo menos no se les ha visto haciendo deporte ni con su

---

<sup>110</sup> Cabe mencionar que con el argumento de rescatar las tradiciones de Campeche, el gobierno estatal en coordinación con las autoridades educativas, ha creado un programa vinculado a la Campechanidad, así se le denomina, en el cual todas las instituciones educativas de todos los niveles, tienen que participar en eventos que le proporcionan prestigio y atracción turística al Estado, el carnaval, entre otros, es uno de ellos.

<sup>111</sup> Es de señalar que casi toda la población sigue muy de cerca lo que los medios de comunicación en el rubro de celebraciones sociales, le marcan como la obligatoriedad para celebrar lo que se señala desde el centro del país.

familia ni solos, aunque hay algunos que salen a caminar ocasionalmente con su esposa, aunque también hay quienes hacen un poco de ciclismo, pero en general, no se practica.

### **1.6.2 Cine ( ¿qué tipo de películas?¿ con quién se va?)**

Para esta actividad, dependiendo de la edad de los hijos es que se está en condiciones de asistir ya sea solamente los esposos o acompañados de los hijos. Por el medio en el que se desenvuelven, el tamaño de éste, y las propias actividades laborales, a la población en general y a los formadores de docentes en particular, se incluye al académico de la Unidad, no les quedan muchas posibilidades y diversidad de a dónde ir, en qué divertirse, en qué distraerse, con quien interactuar, tal vez por ello lo que se menciona en el rubro anterior, sea una explicación de por qué deben propiciar y necesitar de este tipo de reuniones. Una forma más o menos común de realizar su vida cotidiana es ésta:

Por la mañana o por la tarde, realiza sus labores, esto depende del turno que tenga asignado. Realiza sus labores en la casa en el caso de los varones - solamente dos o tres de ellos acuden al mercado a realizar sus compras-, dado que es una tradición que sea éste el que lo haga, lo cual se ha estado distanciando y tal vez perdiendo. Rentar películas, aunque de esto ha disminuido la fiebre que causó hasta hace poco, esta actividad.

### **1.6.3 Televisión (programas favoritos, lugar en el que se encuentra el aparato televisor, se ve solo o en grupos, horarios)**

Los profesores de la Unidad, fundamentalmente se informan de lo que sucede alrededor de su entorno a través de la televisión, aunque está ligado a ocupaciones, costumbres y disposiciones de tiempo; todos poseen por lo menos un televisor, la mayoría ha contratado el servicio del sistema de televisión por cable, en éste, se puede tener acceso a una cantidad considerable de canales, éstos son:

### CANALES DEL SISTEMA DE TELEVISIÓN POR CABLE EN LA CIUDAD DE CAMPECHE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canal 2, (Canal Legislativo de la Cámara de Diputados, en el D.F.)</li> <li>• Canal 3, (el Canal de las estrellas, 2, del D.F.)</li> <li>• Canal 4, Televisión Española</li> <li>• Canal 6, Televisión por Cable, del D. F.)</li> <li>• Canal 7, Televisión de Campeche.</li> <li>• Canal 9, Canal musical de Campeche</li> <li>• Canal 10, MTV</li> <li>• Canal 11, XHTV (Canal 5 D. F.)</li> <li>• Canal 13, Telemundo</li> <li>• Canal 14, TNT</li> <li>• Canal 15, Golden Choice I</li> <li>• Canal 16, IPN (Canal 11 D.F)</li> <li>• Canal 17, (TV Azteca canal 13 del D.F.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canal 18, Discovery Channel</li> <li>• Canal 19, Tele Hit</li> <li>• Canal 20, ESPN</li> <li>• Canal 21, MAS MVS Multivisión</li> <li>• Canal 22, USA</li> <li>• Canal 23, Hallmark</li> <li>• Canal 24, Discovery Kids</li> <li>• Canal 25, Cartoon Network</li> <li>• Canal 26, TV 7 ( Canal 7 TV Azteca)</li> <li>• Canal 27, ( Canal 9 del D.F.</li> <li>• Canal 28, FOX, Cine</li> <li>• Canal 29, Travel Channel (People &amp; Arts)</li> <li>• Canal 30, Canal del tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canal 31, FOX Kids</li> <li>• Canal 32, ZAS</li> <li>• Canal 33, Banda Max</li> <li>• Canal 34, ESPN 2</li> <li>• Canal 35, GEMS, Televisión</li> <li>• Canal 36, AXN</li> <li>• Canal 37, Claravisión</li> <li>• Canal 38, FOX SPORTS</li> <li>• Canal 39, Cine Mexicano por Cable D.F.</li> <li>• Canal 40, Golden Choice II</li> <li>• Canal 41, CNN en español</li> <li>• Canal 42, ESPN ( REPETICIÓN)</li> <li>• Canal 43, (CNI Canal 40 D.F.)</li> <li>• Canal 44, (Canal 22 D.F.)</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Esto, sin considerar el sistema *Sky* y *Directv*, aunque no se sabe que alguno de ellos tenga contratado este servicio. Como puede observarse, existen alrededor de 40 canales de televisión, la mayoría de ellos, salvo espacios relativamente cortos de tiempo, transmite las 24 horas del día.

Tal vez esto haya propiciado que disminuya el interés por asistir al cine y por la renta de películas, sobre todo porque las que están en cartelera, en relativamente poco tiempo se proyectarán en uno de los canales de este sistema; por otra parte, si se desea elegir un canal al azar, se encontrará con lo siguiente:

- Del canal 2, sus transmisiones casi siempre, son solamente por la tarde-noche, además como trata de cuestiones legislativas del país, que entre otras cosas, y *pura palabrería*<sup>112</sup> entre la población a casi nadie interesan, por lo tanto no es de gran audiencia.
- Los canales 3, 17, 11, 26, 27, considerados los pilares de la diversión y el entretenimiento de la televisión en esta región, se caracterizan por transmitir además de telenovelas, programas que divierten a una gran cantidad de teleauditorio, tienen finamente calculado, el tipo de reacciones de éste por lo que constantemente, están al pendiente de sus necesidades.
- Cuatro canales 9, 10, 19 y 33, se caracterizan por intentar buscar el esparcimiento musical de los distintos gustos de los jóvenes y adultos, aunque el primero lo hace preferentemente por la música campechana, los demás promueven, *cultura, ideología, diversiones y violencia* y formas de percibir una realidad, diferente a como se vive en Campeche,<sup>113</sup> y esto casi siempre es a través de la música y de lo que se conoce como *videoclips*.
- En tanto el canal 6, si bien transmite noticias tres veces al día, también proyecta películas y algunos programas de interés para las mujeres que se quedan en casa, y programas cibernéticos.
- El canal 7, durante casi todo el día transmite, la misma programación que el 44, que a su vez es una retransmisión del canal 22 del Distrito Federal, en la noche, difiere en relación con las noticias que localmente son de interés para la comunidad campechana.
- El canal 13, ha modificado su programación y ahora, orienta su interés hacia la transmisión de noticias y su análisis, así como películas mexicanas.

---

<sup>112</sup> Expresiones que se escuchan comúnmente entre la gente, y agregan además que, *no sirve*, en el sentido de que no divierte, y por lo tanto, no forma parte de las preocupaciones centrales de la misma.

<sup>113</sup> Con lo cual ha logrado traspasar la barrera de la modernidad versus zona rural, o marginada, pues aún estando en estas condiciones la gente supone que la forma en que vive y como piensa, es totalmente ajeno a lo que le es transmitido por estos medios. Ver: La constitución de conciencia en el régimen capitalista. En: COVARRUBIAS VILLA, Francisco. *La teorización de procesos histórico-sociales*, (Volición, ontología y cognición científica). SEP- UPN: México; 1995; *La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos*, ed. UPN Unidad 162, Zamora: Oaxaca. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. 215 pp.; DE LA FUENTE, Julio. Et al. *Educación antropológica y desarrollo de la comunidad*, ed. CNCA: México; 1994. Col. Presencias Núm. 5, Serie de Antropología social, 315 pp.

- Los canales 14, 15, 22, 23, 28,36, 40, se dedican a proyectar preferentemente películas extranjeras.
- Los canales 16, 18, 29, 43 y 44, preferentemente transmiten programas de los denominados culturales, aunque los combinan con noticias.
- Los canales 11, 24, 25, 31, 32, dedican sus programas a la población infantil.
- En tanto que los canales 20, 38, 34, 42,, dedican su programación a las actividades deportivas.
- Existe además el canal 35, dedicado a cosas de la mujer, así lo anuncian.
- En tanto el canal 37, dedica completamente su tiempo y su programación, a actividades de tipo religioso.
- El canal 41, transmite preferentemente noticias, incluyendo las deportivas, durante las 24 horas del día.
- Dos canales 13 y 39, por lo general en las noches trasmiten películas mexicanas, en las que el albur y el lenguaje en doble sentido tiene presencia significativa
- Un canal, el 43, en las noches trasmite las noticias y hace un análisis más o menos crítico; o bien menos tendencioso de las mismas.

Como puede observarse la modernización y la globalización han empujado a las comunidades y Campeche no escapa a ello, de la presión a ultranza, para desaparecer y/o modificar hábitos, costumbres y tradiciones que estaban insertas en sujetos, grupos, barrios, colonias, comunidades y municipios.<sup>114</sup> Hoy la modernidad ha obligado a esa modificación.

---

<sup>114</sup>Sólo por mencionar un caso, una comunidad indígena colindante con el estado de Yucatán, carente de servicios básicos como pavimentación, agua potable, alumbrado público, exigió que le instalaran una antena parabólica para toda la comunidad en lugar de la pavimentación de ésta.

Por otra parte, la tendencia en algunos de los académicos de la Unidad, con relación a la televisión, es ver más los programas que recrean, los que producen entretenimiento, hilaridad, curiosidad y morbo, como, las telenovelas, las películas de acción, suspenso, violencia,<sup>115</sup> con menos frecuencia ven con un sentido analítico, los noticieros informativos,

Lo anterior se corrobora porque muy frecuentemente, al día siguiente, hacen comentarios en los pasillos, o en algún cubículo de lo que se proyectó en la televisión la noche anterior, y la coincidencia es que la mayoría, del grupo que discute, vio el programa, la noticia, la película, etcétera. En tanto que para los programas de noticias y su análisis, con frecuencia lo desconocen, o no identifican a los analistas que discuten o debaten en torno a algún tema político en especial.

#### 1.6.4 Teatro, música,

En este aspecto las distracciones, tienen varias acepciones, y con base en ello van muy ligados los gustos y preferencias de las personas, tanto en lo teatral, como en lo musical; así, lo mismo hace su presentación un grupo de corte comercial, que en su momento ha estado presentando la televisión, que uno completamente ajeno a ello, implícitamente a éstas, acude la clase que se dice *más o menos acomodada*, incluyendo la del propio magisterio que se identifica con la *élite* de la sociedad o con la *clase culta* o que siente identificarse con ella.<sup>116</sup>

Comentario aparte son los espectáculos que están de moda ya sea exclusivamente para mujeres o para hombres; o algún grupo musical de moda, presentándose en algún salón de baile o en uno de los hoteles, a éstos, casi siempre, acuden personas de posición socioeconómica alta y media, y es difícil que acuda alguno de los académicos.<sup>117</sup>

Es de hacer notar que las actividades para los espectáculos de comedia y teatro, casi siempre se hacen en días previos -por lo general los jueves- a su presentación principal en Mérida; y

---

<sup>115</sup> Y últimamente los programas de *talkshows*, que han causado sensación por lo que abordan y el morbo que propician con los telespectadores, aunque se quejan de estos programas, los ven.

<sup>116</sup> Sin embargo, los compromisos cotidianos, la rutina hacen difícil que los profesores asistan con regularidad a eventos que se realizan sobre todo entre semana, se argumenta que al día siguiente se debe laborar. Lo que se percibe es que no existe una costumbre de acudir a las funciones nocturnas de espectáculos, aún cuando sean en viernes por la noche, se supone que en gran parte se debe, al tipo de jornada semanal que caracteriza a la Unidad.

<sup>117</sup> Esto, porque va ligado a creencias, valores morales y religiosos que con alguna frecuencia no son coincidentes con lo que los espectáculos ofrecen.

la presentación de los grupos musicales en salas de baile, por lo general, es los días viernes o sábado.<sup>118</sup>

Diversiones como espectáculos de circo o para niños, ahí acude cualquier persona que principalmente tenga hijos y que desee que éstos conozcan y se diviertan con lo que presentan, aquí no tiene mucha importancia, la posición económico-social con la que se identifique, es decir, aquí pueden encontrarse personas de todos los niveles sociales, dado que lo que importa es que se diviertan los hijos.

Por lo que respecta a la música, en la ciudad de Campeche, es común escuchar en alguna de los 4 estaciones de radio en amplitud modulada, incluyendo la de la Universidad Autónoma de Campeche, cuya programación no se distingue de las demás; y 2 en frecuencia modulada; casi todos los días, las mismas melodías, con frecuencia a la misma hora y en un mismo formato.<sup>119</sup>

Es decir, no hay variedad, no hay intenciones de creatividad, para modificar o para innovar; los anuncios comerciales tienen meses al aire, acompañados con música de fondo y canciones que no corresponden ya al interés de los compradores, aún cuando las condiciones hayan cambiado en relación con el momento en que salieron al aire, seguramente esto tiene que ver con la desventaja en el desarrollo socioeconómico, infraestructura del estado, con relación a otras ciudades más grandes.

#### 1.6.5 Fiestas (familiares, de amigos, públicas),

Éstas se desarrollan siguiendo un modo y una forma de percibir la vida, ligada desde luego a la relación que establecen con los otros, tomando como punto de despegue a la familia. Así, la mayoría de los académicos, cuando se realizan ciertas ceremonias religiosas y sociales de sus hijos y de su familia, como: bautizos, primera comunión; XV años, bodas, cumpleaños infantiles,

---

<sup>118</sup> En este sentido, se tienen la creencia de que a estos últimos, lugares de diversión, solamente acude la clase de más bajos recursos, por lo que el académico por el nivel en el que se desenvuelve, considera que no es un lugar propio para él y su familia.

<sup>119</sup> Predomina el ritmo tropical, salsa, cumbia, merengue; unas son más pegajosas que otras, y frecuentemente se escuchan las mismas melodías, no solo en restaurantes, coctelerías y bares, sino en fiestas y reuniones familiares.

éstas las celebran en lugares selectivamente propios para dar cuenta de ello; y dependiendo de a qué funcionarios públicos en turno invitaron, es el grado de relevancia y de prestigio que la fiesta tuvo y esto tal vez le propició una sensación de seguridad.

Según se percibe y de acuerdo al tipo de clases sociales a la que siente y dice pertenecer, es con la que el académico, se identifica; esto está ligado a relaciones añejas de tipo político, masonería, y es la forma también de realizar éstas prácticas familiares.

La clase social de posición económicamente estable, casi siempre se relaciona con sus iguales ( los Minet, González, Márquez, Curi, Keheller, Sadek, Burad, Casanova, Rosado, De la Gala, Isaac y Azar y otros), así como con los ex gobernadores, que definitivamente tienen una influencia de las acciones de manera crucial, es decir nadie se mueve si el funcionario con mayor jerarquía no dio su anuencia.

Más aún si la ceremonia y su correspondiente festejo, aparecen publicados en los diarios locales, esto depende en gran medida del prestigio de la familia, Sí se publicó en *El Sur*,<sup>120</sup> se entiende y se interpreta como el nivel y la categoría que tuvo; en dicho diario, por el manejo que le da a la información, debe entenderse la relevancia del acontecimiento, deberá aparecer la fotografía y/o el nombre de quién fue el sacerdote que tuvo a su cargo la realización de dicha ceremonia religiosa; quiénes fueron los padrinos, qué tipos de personas específicamente asistieron con sus esposas cuyo nombre también deberá aparecer mencionado.

Sobre todo porque se trata de resaltar que la vida en familia, con la familia y de la familia es la parte esencial de lo que sucede en la cotidianidad más aún porque todo aquel que lo lea, entenderá que la vida familiar, sin importar sus problemas internos, es lo más importante en relación con sentimientos de pertenencia, seguridad, relaciones, prestigio, etcétera; y esto desde luego, necesariamente deberá reflejarse y tendrá que repercutir en el ámbito magisterial.

Se entiende que de manera subliminal esto es un mensaje para el académico de la Unidad, pues cuando realice una actividad de este tipo, tenderá a reproducir casi con las mismas

---

<sup>120</sup> Porque se supone que es el que controla y maneja el poder económico, ideológico y la comunicación por lo tanto, de esta clase social, deben aparecer sus festejos y diversiones en dicho diario, incluyendo desde luego las fiestas infantiles y los paseos en la playa, así como en qué y cómo se divierten los adolescentes de dichas familias.

características, lo que vivenció en el acontecimiento al que fue invitado por alguna de las familias descritas.

De esta manera deberá entenderse también que es en la familia, su estructura, su situación actual y su condición socioeconómica, la que marca la pauta para abrir o cerrar los espacios que permitan la movilidad y la aprobación social; ya que siempre resaltaré y se hará énfasis en la dinámica de las reuniones, sobre todo las de tipo social e informal; quién es y cuál es el papel de la esposa -no la pareja, no la concubina, ni la cónyuge porque esto es sinónimo de que no están casados, o que *viven* en la ilegalidad- del profesor equis; lo cual marca la gran diferencia socialmente.

Aquí nuevamente en este tipo de eventos, coinciden entre profesores y demás personas, familiares, amigos, compañeros de trabajo que se identifican en esta mezcla de coincidencia ideológico-política; en donde la masonería, como medio de relación juega un rol fuerte y sumamente importante, pues de este tipo de relaciones y de influencias recíprocas, dependen cargos y futuros laborales de posibles funcionarios, que desempeñarán puestos públicos, al estilo de la clase política de Campeche.

Por ello cuando se pretende festejar algo o bien participar en algún evento, el grupo, la familia orientan toda su atención hacia lo que va a suceder por ejemplo en el festival del carnaval<sup>121</sup>, la mayoría de la población espera saber qué artistas del medio nacional se presentarán, y organizarse para cómo lo van disfrutar ya sea con la familia solamente o con compañeros de trabajo o vecinos, el que no se involucre, sencillamente está descontextualizado. Así es común ver en la Concha Acústica,<sup>122</sup> lugar donde se presentan diversos espectáculos incluyendo las festividades y comparsas del carnaval, a personas que con un mes o más de anticipación, apartan lugar y espacios -al grado de quedarse a dormir ahí- para ubicar su colocación y ver mejor a los actores tanto a bailarines, comparsas, como artistas nacionales; en éstos aproximadamente 20 días, que dura la fiesta.

---

<sup>121</sup> Con frecuencia se hace alusión a éste, porque los cronistas y los medios de comunicación locales, dicen que es el más antiguo y el de más tradición en México, aunque me parece que si uno recorre algunos otros lugares del país, famosos por ello, Mazatlán o Veracruz, por mencionar sólo dos, también ahí se dice exactamente lo mismo.

<sup>122</sup> Lugar ex profeso en el centro de la ciudad, en el que se realizan casi todas las festividades relacionadas con el carnaval y en el que se reúne un número importante de personas para disfrutar del espectáculo.

La fiesta carnavalesca es tal, que obliga a paralizar las actividades cotidianas para dar rienda suelta a la *alegría y el entusiasmo* de la comunidad en el Estado; esta fase provoca descontrol, saca de ritmo a escuelas, instituciones del sector público y privado; el martes de carnaval se considera día festivo, y no hay actividades de ningún tipo. Esto es pretexto para reunirse en familia o con amistades a convivir y celebrar los días de fiesta. En todas las escuelas y facultades de la Universidad Autónoma de Campeche (UAC) en estas fechas, se prioriza el concurso por elegir a la reina, la cual deberá ser de entre las que previamente desde diciembre, se eligió en cada uno de los planteles.

Lógicamente que la discusión y revisión de contenidos del programa que aluden al semestre en turno; pasan a segundo término, por lo que la dinámica que se genera por este hecho, produce principalmente descontrol en el alumno, porque "no sabe qué debe de atender". Con esto, se hace creer que el pueblo disfruta, le produce placer, y hay estabilidad social.

En tanto que las diversiones cotidianas en un domingo cualquiera, están desde ver por televisión el fútbol; asistir a los partidos locales y/o regionales de béisbol - sobre todo cuando participan *los piratas de Campeche*- tomar cervezas, porque hace mucho calor, con amigos y familiares y conocidos.

Por la tarde, es normal y aceptado, que el esposo vaya abrazado de la esposa por la calle - como si se acabaran de conocer o se quisieran demasiado- ya sea para asistir principalmente público de los escasos que hay en la ciudad.

#### 1.6.6 Relaciones Sociales

Se parte del hecho que la mayoría de los profesores de la Unidad, cuentan con ancestros de origen modesto, por las características geográficas e históricas que se han mencionado, algunos tienen experiencia directa y en contacto con el campo; otros más, con ascendencia de familia que siempre ha vivido en las comunidades de los municipios del estado o en la ciudad.

En todos los casos, -porque el sistema educativo así lo ha propiciado-, le ha dedicado buena cantidad de años de su vida para propiciarse el bienestar y el desarrollo personal y familiar; al mismo tiempo que ha orientado sus esfuerzos por aumentar sus credenciales, con el argumento de mejorar su práctica docente; participando de esta manera en los procesos de

formación y consecuentemente de promoción escalafonaria que le han facilitado un bienestar propio principalmente material, otros más, con experiencias de haber estado en otros lugares e instituciones en distintos puntos del país. Con seguridad, su relación con la gente del pueblo, con la gente común, puede deberse tal vez a que se conocen a través de otras personas, o a que con el tiempo y la historia conocen a las personas por medio de otras. Es decir, algunos de ellos, fueron alumnos, de la maestra x y ahora ésta, es o fue alumna de la Licenciatura en la Unidad y ellos han sido sus asesores.

O también, a que si bien Campeche ocupa un lugar “privilegiado” en cuanto a territorio nacional, en población no lo es tanto; de ahí que se le denomine coloquialmente como una ciudad pequeña o un pueblo grande, a pesar de la irrupción de la modernidad y del desarrollo tecnológico; en algunos espacios de la propia ciudad, todavía se perciben vestigios y rasgos de pueblo en el hacer y comportamiento de la gente, incluso el olor ambiental del lugar a cualquier hora del día, rápidamente se entiende que no se encuentra uno en una gran ciudad.

Por ejemplo ir a Edzná que se encuentra a 60 kilómetros de distancia, implica olfatear el olor a yerba y flores y se agudiza cuando acaba de llover. O también ir a Chiná, que está a diez minutos de la ciudad, su olor a humo y humedad, hacen que tenga uno en cuenta que no está en grandes ciudades. Sin embargo en esa concatenación y amalgamamiento, del pueblo-ciudad-pueblo, se han propiciado usos y costumbres que han sido asimilados por la gente de la manera en que se desenvuelve. De esto, no ha escapado el magisterio y por lo tanto el académico de la Unidad, pues éste en lo general, desarrolla y tiene comportamientos que lo vinculan con sus orígenes, costumbres y sus tradiciones; tal vez ésta sea una de las explicaciones que se puedan dar a aspectos de carácter religioso y cultural, y es probable también que esto último, sea lo consustancial en la forma de ser del profesor.

Lo cual lo relaciona necesariamente a la serie de valores introyectados de una generación a otra y que aunado a la lejanía física y de las decisiones centrales del país, pueden propiciar comportamientos conservadores, clásicos de los pueblos y de las ciudades en comparación con el resto del país, y a las que tendenciosamente se les denomina conservadoras.<sup>123</sup>

---

<sup>123</sup> Estos elementos están muy ligados a aspectos que se pueden explicar más claramente desde la Antropología, la Etnografía y la Sociología. Ver: MEAD Margaret, **Adolescencia y cultura en Samoa**, ed. Paidós Studio: México; 1994, 307 pp.; **Educación y Cultura en Nueva Guinea**, ed. Paidós: 1985, trad. J. Prince, 282 pp.; **Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa**, ed. Paidós Studio: México; 1994, 307 pp. Y también LEWIS, Oscar. **Antropología de la pobreza**, ed. FCE: México; 1975, 302 pp.; LEWIS, Oscar. **Los hijos de Sánchez**, ed. FCE: México; 1975, 521pp; quienes son los mejores exponentes de estos procesos cotidianos.

Concretamente en el caso del profesor de la Unidad, su relación con la gente común, parte del hecho de que antes de estar en el actual empleo, la mayoría, fue profesor de educación básica; y profesor de una cantidad considerable de alumnos cuyos padres, fueron un rol intermediario de comunicación en la relación maestro-alumno.

Si a esto se le agrega que, la ciudad es pequeña, lo cual propicia que la gente se conozca entre sí y esto con mucha frecuencia hace que en distintas situaciones, la informalidad dentro de lo ceremonioso y formal, sea una constante; y se evidencia más aún cuando el profesor conoce a las personas, con preparación o sin ella, se interrelacionan y cambian impresiones mutuamente; lo mismo para preguntar por una en particular, cuyo alias o apelativo los hace recordarlo con facilidad entre la risa y el escarnio, o bien, con cierta morbosidad por el comentario en cuestión.

La relación y las prácticas con sus iguales, lo hacen identificarse a partir de la coincidencia tanto en formas de pensar, como con las maneras en que perciben las cuestiones de sus distintas actividades laborales. Esto puede ser, sin un orden y una situación en particular o específica; lo mismo puede darse tanto en la calle o bien en el encuentro que tuvieron con motivo de un curso en común. En donde la risa, el relajamiento y el momento chusco es casi la constante en todas las acciones que se realizan. Con funcionarios, la práctica y la relación social tienen una característica común, pues a partir de los posibles intereses personales, políticos, de grupo, etcétera, es que se entablan distintos tipos de relación y con intenciones diferentes para ello.<sup>124</sup>

En este sentido existen las que van desde una relación de amistad tendiente al compadrazgo, hasta las que llevan de por medio un favor para alguno de los dos o para ambos; o bien para quedar en una situación privilegiada y anteponer a las acciones y a las actuaciones, distintas maneras de propiciar y pagar favores; los cuales con posterioridad se cobran de la manera en que sólo ellos saben hacerlo; de tal forma que a la vista de toda la gente, esto casi no se alcanza a ver, aunque sí a percibirse.

Así, las relaciones que en el ámbito de lo político, social y cultural, existen, se manejan de manera tal que, una vez que se hayan realizado ciertas acciones en cualquiera de estos

---

<sup>124</sup> Vuelve a aparecer el vínculo a través de la masonería, el cual no se pierde y con frecuencia se afianza más estrechamente.

ámbitos, se deben cuidar los aspectos antes señalados del sector educativo, porque de otra manera podrían "causar ciertas incomodidades" en caso de verse afectados, los directivos que participan en ellas, toda vez que permitan y tengan accesibilidad en estos ámbitos; es por ello que en la ciudad se perciben por lo menos dos ámbitos diferentes que a veces se confunden ( de fundir) dependiendo siempre de las circunstancias que se presentan.

Por una parte, está la gente urbana que vive en el centro y en las inmediaciones o alrededor del centro; ésta se esfuerza, quiere ser cosmopolita, se comporta como gente que quisiera estar tan lejos de la costa que así han sido sus deseos; éstos son vivir y convivir de manera como lo hace la gente cosmopolita

Los hijos de ellos, se relacionan con los demás jóvenes, se visten con ropa casual, con bermudas, casi siempre imitan y se visten a la moda, van a la disco, en las noches se desvela en el malecón, y sin proponérselo según se dice, - ahí en el malecón- hay un espacio específico para ellos,<sup>125</sup> y los siguen otros tantos jóvenes. En otra parte del mismo, denominada *Monumento 4 de Octubre* y en el *Monumento del Obelisco*,<sup>126</sup> se reúnen familias o conocidos que previamente planearon estar un buen rato conviviendo, platicando, bromeando, etc. preparados con bebidas, vehículos y música para estar horas en esparcimiento nocturno, alejados de los hornos domésticos, en los que se convirtieron sus hogares, por la cantidad de calor que se siente, y a los que no quieren regresar, sino hasta altas horas de la noche, para recibir, el fresco de la madrugada.

Cuando están en el malecón, una pequeña barda o mejor dicho, un borde como de 40 centímetros de alto, sirve de asiento y de límite entre la banqueta y el mar; sin embargo, hay espacios de tierra en el lado del mar, en donde de manera deliberada; sin distinción de clases, de profesiones, de educación y de cultura; los concurrentes tiran toda clase de desechos, desde los fisiológicos -porque no hay sanitarios - hasta latas de cerveza de refresco, corcholatas bolsas para hielo, envolturas de papel y de cartón, de comida preparada; a grado tal que existen ratas del tamaño de las tuzas merodeando y buscando restos y migajas de

---

<sup>125</sup> Hasta hace unos tres años, este lugar se conocía como la Marina, hoy, con la modernización y remodelamiento del malecón, desapareció. A pesar de ello, los tradicionales recorridos y estancias nocturnas en el malecón, tienen características particulares, en esa misma zona en particular, se caracteriza porque ahí se reúne la gente bien, los juniors, con todo y las poses imitadas de otros países y de otras ciudades claro está, en sus vehículos, subidos en el cofre y con música con un gran volumen.

<sup>126</sup> Lugares que tradicionalmente se utilizan para el esparcimiento, sobre todo el nocturno, ubicados en el malecón.

comida. A padres e hijos de este tipo de familias, en su mayoría, les desagradan ciertos olores de los mariscos, casi siempre les disgusta comerlos, incluso es común la actitud de aborrecer y por lo tanto no comen ciertos mariscos: caracoles, ostiones, charales, etcétera, porque los consideran de ínfima categoría alimenticia; además de no agradarles del todo, algunos peces que consideran como “corrientes” lisa, cherna o raya y además, no les gusta que en su casa se cocine pescado porque le queda un olor *desagradable*. Cabe aclarar que la mayoría de la población es experta en identificar tipo y clase de mariscos cuando los están ingiriendo.

El otro ámbito es el que realmente vive de la pesca, vive en el mar, los pescadores, son hijos del mar, los hijos de éstos también son hijos del mar. Ellos, los varones, son muy morenos se visten con lo que tienen, no les importa si va o no con la moda; casi siempre se visten con calzoncillo corto (shorts), y casi nunca se ponen playera o camiseta, se les derrama su voluminoso abdomen y siempre andan con sandalias (chancletas); se nota que así han vivido un buen número de años, porque se les ven las plantas de los pies bastante curtidos o rajados, por el contacto con tierra y agua de mar.

Las mujeres, con sus ropas, no siempre son huipiles, viven a las orillas de la ciudad y por lo tanto en la costa, a algunas de ellas, se les ve por la calle, vendiendo fruta verde y de temporada que la gente se come con sal, limón y chile.

En lugares, aproximadamente 10 kilómetros de distancia del centro de la ciudad, el ambiente y el olor es más de pueblo, sus creencias y sus costumbres son más marcadas aún; sus formas de divertirse por lo tanto, y sus relaciones sociales, son también distintas, así por ejemplo, en una festividad con motivo de una boda o de una fiesta de quince años, en la ciudad, o en alguno de los municipios del Estado, de alguna familia de posición económica apenas regular; es común hacerla en un salón para tal fin; para ello, se han preparado con anticipación y mucha; diferentes tipos de objetos que serán los recuerdos con motivo de esa boda, éstos van desde:

- Funda para la botella de licor, que obligadamente va en cada mesa de los comensales
- Servilletas y servilleteros
- Arreglos Florales
- Objetos alusivos al evento recuercitos, con el nombre de los susodichos y la fecha conmemorativa.

- Todo el salón tiene que estar decorado con adornos alusivos a los nombres de los festejados.
- Las invitaciones, con una referencia a la religión, casi siempre es la católica.
- El pastel debidamente adornado.
- Con música de teclados con volumen bastante fuerte
- Asiste desde el más anciano de la familia hasta el más pequeño.

Es costumbre que los invitados, tengan que llevarse a su casa lo que más puedan con relación a los objetos y a los obsequios, *recuerditos*. Por otra parte, si la festividad es a mediodía, invariablemente el menú puede ser la tradicional y típica comida campechana:

- Tacos de cochinita, de escabeche o de relleno negro<sup>127</sup>
- Cervezas
- Licor
- Baile con algún grupo musical o con organista, obviamente con música tropical

Si la festividad es en la noche, quizá lo único que varíe sea el contenido de algunos de los platillos de la cena, la cual puede ser:

- Espaguetti
- Sandwichón
- Platillos que tiendan a más a una cena urbana.

Así existen casas de personas, cuyos objetos que la adornan, en su mayoría, es producto de haber asistido y/o presenciado, una primera comunión, fiesta de quince años o bien una boda.

Es importante resaltar que, en función de la situación económica, es el lugar donde se realiza la fiesta, si es en uno de los salones de algún hotel de la ciudad, o también, si se realiza en el Casino de Campeche, o en salón de fiestas Fracciorama 2000, o en el Club Náutico, esto indica que esa familia, tiene posibilidades económicas estables.

---

<sup>127</sup> Alimentos típicos de la región y famosos porque en gran parte de la península, se acostumbra comer este tipo de alimentos.

Si se realiza en alguno de los centros recreativos y sociales que las organizaciones y/o instituciones gubernamentales tienen para sus empleados, es porque las familias se organizaron y se cooperaron para realizarla allí, no es tanto que la familia tenga lo suficiente.

Ahora, hay fiestas en las que para llevarlas a cabo, se buscan personas *padrinos* y *madrinas* que puedan financiar y/o colaborar económicamente para ello, así existen para:

- Bebida (licor)
- Comida o cena, aquí pueden ser uno o más
- Música y baile
- Fotografía
- Anillos
- Pastel
- Cojines
- Lazos
- Copas
- Flores
- Champaña
- Misa (Velación)
- Ceremonia civil en el caso de la boda

En esta última, de entre los invitados o conocidos, el que tenga en mejores condiciones su vehículo, éste será adornado para trasladar a los festejados a los diferentes lugares en los que tenga que estar presente.

Desde luego que el invitado o el (los) padrino(s) pueden llevar a la fiesta a los que a su vez deseen invitar, dado que tiene derecho. De esta manera la fiesta se prolonga, hasta darse casos probables de que continúe en la casa de alguno de los festejados.

Por lo que es muy común en estos lugares, hacer una reunión social, ya sea fiesta para celebrar quince años de la hija, el día del maestro, fin de año, o cualquier otro evento donde haya música y se pueda bailar. Dependiendo del ambiente y de la música, algunas de las parejas sobretodo de determinada edad, -35 ó 40 años aproximadamente-, bailan abrazados y con los ojos cerrados, como si estuvieran enamorados, como se ve en las películas y con *sentimientos románticos*, porque *están sintiendo por dentro* la música; cuando en la realidad, para nadie es un secreto - dado el tamaño de la ciudad – que algunas de estas parejas no tienen una estabilidad en su relación; pues es muy común que en este tipo de casos, proliferen

las salidas a aventuras y relaciones de los varones con otras mujeres y en ocasiones a la inversa.

En todo lo anterior, el académico asume y toma posición sobre todo social, y decide si va o no a este tipo de eventos, pues eso marca un punto de distinción y de identificación de valores y costumbres.

## 2. El mundo académico/intelectual.

En este capítulo se explican los aspectos que se encuentran implicados en la cotidianidad actual del académico, para entenderlos, es necesario relacionar los procesos previos de formación que tuvo antes de ingresar a la Unidad; así como de vincular las actividades académicas que realiza en la interacción con el entorno y explicar cómo repercuten en el trabajo académico del docente en la Unidad.

Para ello, es necesario señalar que las condiciones socio-económicas y políticas nacionales de ese momento, obligaron a la creación de la UPN, las necesidades de trabajo de los maestros<sup>128</sup> en la entidad, impulsaron, la creación de la Unidad, con sus correspondientes módulos para atenderlos; la sede se encuentra en la ciudad de Campeche; además, existe personal académico en los módulos pertenecientes a dicha Unidad que se ubican en los municipios de: Calkiní, Escárcega, Hecelchakán del estado.<sup>129</sup>

Se labora de martes a sábado y por lo general en los módulos, la función principal es solamente actividades frente a grupo, en tanto que en la sede (en la ciudad de Campeche) además de esto, se realizan otras adicionales como impartición de cursos, diplomados y actividades diversas,

Con base en una estructura organizativo-administrativa, la Unidad cuenta con un director, dos subdirectores, uno administrativo y otro académico; tres coordinadores: en docencia, investigación y extensión y difusión respectivamente, de los cuales solamente el director y el coordinador administrativo, perciben una compensación económica adicional por desempeñar el cargo.

Para una mejor comprensión de lo que se expone en esta investigación, se ha asignado un número a cada uno de los académicos, con sus respectivas iniciales, y el tiempo aproximado que tiene laborando en la Unidad, así como la categoría laboral que poseen, con la intención

---

<sup>128</sup> En el vocabulario de la educación, es común utilizar el término **maestro**, para describir al docente que se dedica a la enseñanza, principalmente en la educación básica, por lo que en adelante **se utilizará este término** para hacer referencia a él, y no porque posea el grado de Maestro.

<sup>129</sup> Cabe aclarar que cuando se inició la investigación, septiembre de 1995, existían además de estos módulos, los de Champotón y Hopelchén, hoy, solamente están en funciones los que se mencionan.

de ubicarlos con relativa facilidad en el contexto de la dinámica de la Unidad, como a continuación se describe:

1. **(ABJE)** Profesor Titular B 40 horas tiempo completo, se ubica en el módulo de Campeche, es uno de los pioneros de la Unidad, actualmente se encuentra de licencia, para desempeñar un cargo en la administración pública.
2. **(BACM)** Profesor de asignatura B de seis horas, con una antigüedad laboral aproximada de 6 años. Está asignado al Módulo de Campeche.
3. **(CGH)** Profesor de asignatura B 10 horas, labora en el módulo de Calkiní y con una antigüedad aproximada de 10 años.
4. **(CRJL)** Profesor Titular A medio tiempo, y por contratos de 5 meses y medio, con la categoría de profesor titular B medio tiempo, labora en el módulo de Campeche, con una antigüedad aproximada de 10 años.
5. **(CBMI)** Es profesora de asignatura A 4 horas, y labora en el módulo de Hecelchakán.
6. **(CHCM)** Es profesora de asignatura A con 10 horas, y labora en el módulo de Hecelchakán, además de ser la responsable del módulo.
7. **(ERMS)** Labora en el módulo de Campeche con la categoría de profesor titular B tiempo completo.
8. **(EMW)** Labora con la categoría de profesor titular C tiempo completo, se desempeña durante la semana en el módulo de Campeche, y en la jornada sabatina, lo hace frente a grupo en el módulo de Calkiní.
9. **(GYAJ)** Se desempeña con un cargo de confianza como subdirector administrativo de la Unidad desde que ésta inició sus actividades, hace aproximadamente 20 años.
10. **(GAJA)** Es profesor titular C tiempo completo en la sede de la Unidad en la ciudad de Campeche, se desempeña además como Secretario de la Comisión de Titulación, y en las

sesiones sabatinas, como responsable en el módulo de Calkiní, de septiembre 2000 a la fecha, desempeña la responsabilidad de Subdirector académico.

11. **(GPO)** Se desempeña como director de la Unidad, desde que ésta entró en funciones, hace aproximadamente 20 años, además actualmente le han asignado la categoría de profesor de tiempo completo con la categoría de titular C.
12. **(HPJM)** Se desempeña como profesor de asignatura A 6 horas, en el módulo de Calkiní.
13. **(JPME)** Se desempeña con la plaza de Profesor de asignatura B 12 horas en el módulo de Campeche.
14. **(KTJD)** Se desempeña como profesor de asignatura B 12 horas en el módulo de Escárcega.
15. **(MMJB)** Se desempeña como profesor de asignatura A 4 horas en el módulo de Campeche
16. **(MCA)** Se desempeña como profesor de asignatura B con 10 horas en la sede de Campeche
17. **(MPMO)** Se desempeña como profesor titular C tiempo completo en la sede de Campeche.
18. **(MCAF)** Con la categoría de profesor de asignatura B 10 horas labora en el módulo de Calkiní.
19. **(MDMJ)** Se desempeña como profesor de asignatura B 10 horas en el módulo de Escárcega.
20. **(NSNI)** Se desempeña como profesor de asignatura A 10 horas en el módulo de Champotón.
21. **(NPMJ)** Se desempeña como profesor titular C tiempo completo, con cargo honorario de subdirector académico, sin recibir remuneración por ello labora en la sede de la Unidad en la ciudad de Campeche.

22. **(OVAA)** Se desempeña como Profesor e asignatura B con 10 horas en la sede de la Unidad.
23. **(OCLA)** Tiene la categoría de profesor titular C y labora en la sede de la Unidad.
24. **(PBMR)** Se desempeña como profesora e asignatura B 6 horas en el módulo de Hecelchakán.
25. **(RRMR)** Labora en la sede en Campeche, con la categoría de profesor asistente A con 20 horas.
26. **(RCP)** Labora en la sede de la Unidad con la categoría de Profesor titular C tiempo completo.
27. **(SCR)** Labora en el módulo de Calkiní, con la categoría de profesor de asignatura B con 10 horas.
28. **(SCCA)** Labora en el módulo de Champotón, con la categoría de profesor de asignatura B con 10 horas.
29. **(UGE)** Labora como profesor de asignatura con 4 horas en el módulo de Escárcega.
30. **(ZDJ)** Labora con cargo de confianza en la categoría de bibliotecaria responsable en el turno vespertino en la Unidad y como responsable del módulo de Escárcega.

Se incluye al director y al coordinador administrativo, aunque no están propiamente frente a grupo, sus actividades repercuten en la vida cotidiana y académica de los docentes.

Es importante señalar además que, conjuntamente con el inicio de actividades de la Unidad en 1980, también lo hicieron los académicos identificados con los números 01, 07, 09, 10, 11, 17, 21, 23 y 26.

Por lo pequeño del grupo y por el tiempo que se tiene laborando en esta Unidad, no fue difícil saber acerca de esto, en ocasiones, no hubo necesidad de establecer una observación

específica directa, pues la cotidianidad de manera natural, sin proponérselo, arrojó datos que sirvieron para tener una mejor perspectiva de lo que se vive en el medio.

Con el paso del tiempo, la antigüedad de algunos académicos, oscila entre 18 y 20 años aproximadamente, casi todos han llegado a la obtención de la máxima categoría académico-laboral, Profesor Titular C, Tiempo Completo, como es el caso de: 01, 07, 10, 11,17,21, 23 y 26, sin que necesariamente hubiese méritos académicos más allá de la antigüedad, para lograrlo.

Para una mejor comprensión de lo que sucede en la Unidad, es necesario señalar que algunos de los asesores, en su formación previa, tienen estudios de la Escuela Normal, lo cual más adelante se señala de manera específica.

Por otra parte cabe aclarar que en materia de Educación, tradicionalmente al estado de Campeche, se le ha caracterizado por desarrollar *una actividad productiva* con relación a la formación de maestros de educación básica, lo cual le ha permitido tener un lugar preponderante en las estadísticas nacionales al respecto, aunque no se sabe con certeza<sup>130</sup> si esta misma posición la ocupa en la calidad para la formación; sobretodo porque en principio, ésta en los hechos, se ha impartido fundamentalmente con la tendencia que ha identificado a la Escuela Normal, aunque recientemente 1997, se ha modificado el plan de estudios de la misma, sería muy aventurado decir que ha habido un cambio.

Con base en lo que se ha señalado párrafos arriba, la educación con frecuencia se ha impartido con un enfoque enciclopedista, reproduccionista, lo cual en ocasiones se ha reflejado en las aulas de la Unidad, concretamente en algunos docentes.<sup>131</sup> Si a esto se le agrega que en el estado, debido a la escasez de fuentes de trabajo y de oportunidades para elegir alguna profesión diferente a la del magisterio; una de las profesiones más recurrentes para asegurar un ingreso y destacar en el ámbito laboral, es la de profesor. Lo anterior se relaciona con la cotidianidad del académico de la Unidad, porque seguramente cuando decidió estudiar para la docencia, las condiciones no fueron diferentes. En este sentido, Ágnes HELLER dice:

<sup>130</sup> Los datos estadísticos *del Programa de Carrera Magisterial 1999*, indican algunos aspectos más precisos, como el hecho de que el magisterio campechano, ocupa lugares de la media hacia abajo en carencias para el manejo didáctico de algunos contenidos temáticos que se imparten en la escuela primaria.

<sup>131</sup> Tienen alrededor de 25 años de antigüedad o más en el sistema y aunque han hecho esfuerzos por actualizarse profesionalmente, no se percibe un cambio cualitativo.

*En la vida cotidiana el hombre actúa sobre la base de la probabilidad, en el plano de la posibilidad: entre sus actividades y las consecuencias de éstas hay una relación objetiva de probabilidad. Nunca es posible calcular con seguridad certifica la consecuencia posible de una acción.*<sup>132</sup>

En este aspecto y a la luz de los hechos es que el docente se decide por un sueldo y tiene la seguridad de obtenerlo, aún cuando el trabajo que desempeña no sea el satisfactorio. Así, las escuelas normales, han matriculado a jóvenes, cuyas necesidades y responsabilidades se encuentran en cierto modo distantes, de los propósitos centrales que se señalan en el plan de estudios; es decir, la crisis económica ha obligado a los jóvenes a tener que optar por el magisterio, como una fuente de trabajo, aunque en muchos casos, estén alejados no sólo de la vocación, sino de la disposición que para ello se requiere.<sup>133</sup> Por ello es necesario desglosar en por lo menos dos rubros, estas prácticas: a) las que corresponden a los procesos de formación; y b) las que se realizan en el quehacer docente.

#### **a) El proceso de formación.**

Con frecuencia, los jóvenes se enfrentan a procesos de formación y a la propia dinámica de éstos, que apenas les permite, de acuerdo a las interacciones que tienen con sus distintos profesores, a tener una perspectiva más o menos integral, la cual desde luego, es influenciada de acuerdo a las circunstancias, por la forma en que sus profesores también en su momento de formación académica tuvieron, sobre todo por la manera de cómo se apropian los alumnos de los contenidos que se señalan en los planes y programas de estudio. Esto se refleja en su práctica, al respecto CARR y KEMMIS, dicen:

*Crece en importancia, actualmente, el movimiento tendente a mejorar la profesionalidad de los enseñantes suministrándoles mayores oportunidades de dedicarse a la teorización curricular y a la investigación educativa. Ello se evidencia de varias maneras: desarrollo curricular basado en la escuela, educación basada en investigaciones directas dentro del servicio, y proyectos de autoevaluación profesional. Son sólo algunas muestras de que el movimiento de "el enseñante como investigador" está en marcha. El maestro se convierte en investigador por diferentes razones. Algunos se han hecho investigadores por ser, ellos mismos, productos de un periodo*

<sup>132</sup> HELLER, Ágnes. *Historia y vida cotidiana*, ed. Grijalbo: México, p. 56

<sup>133</sup> El caso de la Normal Rural Justo Sierra Méndez de Hecelchakán, es el más evidente, de la cual egresan alrededor de 150 nuevos profesores que pasan directamente a engrosar las filas del desempleo.

*de intensa fermentación intelectual y social; la opinión que tienen de sí mismos y que han asumido se refleja obligadamente en su práctica educativa, que quieren justificar y cuyas limitaciones aspiran a trascender.*<sup>134</sup>

Además de lo anterior, en el desarrollo histórico de la educación se ha generado una polémica con relación a la conceptualización teórica acerca de los diferentes actores que en ella intervienen, con el propósito fundamental de encontrar mejores estrategias, tanto de enseñanza como de aprendizaje que garanticen el desarrollo armónico y la formación integral del ser humano. Es decir, la acción transformadora e innovadora de los docentes requiere de apoyos teóricos desde distintos campos del saber humano. Sobre todo si se piensa que una práctica educativa que procede solamente con base en la experiencia, por más eficiente que parezca, corre el riesgo de repetirse y reincidir en errores no descubiertos.<sup>135</sup>

## **b) El quehacer docente**

Con frecuencia, el profesor asume con trivialidad esa responsabilidad que la profesión requiere; es decir, la función que se le asignó es reproducida cuando el egresado en la cotidianidad tiene que enfrentarse a la enseñanza y a la formación de los alumnos, de esto en algunos casos, tampoco ha escapado el académico de la Unidad, en este aspecto, Ágnes Heller dice:

*Lo que en la vida cotidiana pedimos a la actividad de trabajo, es que nos faciliten, con el menor esfuerzo posible, participación en la reproducción social: el "mismo esfuerzo" es en este caso las "necesidades normales" del individuo.*<sup>136</sup>

Y en donde a partir de la manera en que se identifica con su compromiso la realiza, si a esto se le agrega las condiciones socioeconómicas familiares, se ve en la necesidad de decidir por opciones diferentes, como por ejemplo, tener dos empleos, o bien actividades distintas y

---

<sup>134</sup> CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen. **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado**, ed. Martínez Roca: Barcelona, p. 19

<sup>135</sup> Sobra mencionar que si no se considera al alumno como un ente pensante, activo, abierto, receptivo, que no pasivo, difícilmente habrá dicha transformación, tanto del sujeto que enseña como del que aprende. Si bien es cierto que cualquier pedagogía o método didáctico implica algunos problemas de la Psicología ( del desarrollo, del aprendizaje, de la inteligencia, etc.), la mayoría de las teorías psicológicas son explicaciones obtenidas en situaciones experimentales de laboratorio que no recogen en su totalidad, lo que se presenta en el proceso real de enseñanza - aprendizaje dado en las aulas en el país y en concreto en el estado.

<sup>136</sup> HELLER, Ágnes. **Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista**, ed. Grijalbo: México, p. 75

ajenas completamente al desarrollo de su profesión. En este mismo sentido, CARR y Kemmis, señalan:

*(...) en muchos aspectos, los profesores de hoy están mejor preparados para el ejercicio de su misión. Están más cualificados, gozan de mejores oportunidades para proseguir su formación profesional, tienen más medios de comunicación, organizaciones y asociaciones profesionales más diferenciadas, y (aunque hay algunos síntomas de que el aumento de las responsabilidades profesionales está amenazado) más libertad frente a la dominación de las autoridades centrales que controlan las disposiciones educativas en los grandes sistemas de enseñanza pública. Son más conscientes de sí mismos como profesionales, no sólo en el sentido de un mejor dominio de las materias a enseñar y aprender, sino también en el sentido de ser unos /educadores/ profesionales.*<sup>137</sup>

El caso concreto de los profesores de la Unidad, la situación no ha sido distinta, debido fundamentalmente a la crisis económica; y esto se refleja no sólo en la división del trabajo, sino también; en la del tiempo y en los tipos de contratación; así por ejemplo, para esto último, existen profesores de tiempo completo, de medio tiempo y por horas.<sup>138</sup> Esto remite a entender diversas posibilidades de interpretación y de explicación a este fenómeno, generadas desde el proceso de la formación muy particulares; unas, tendientes hacia lo ideal principalmente durante este proceso de formación; y otras, completamente distintas, cuando se tiene que enfrentar a la realidad inmediata, la cual consiste de entrada, en la restricción de plazas para ubicarlos, una vez que han concluido sus estudios. El caso de Hecelchakán<sup>139</sup>, es un vivo

---

<sup>137</sup> CARR, Wilfred; KEMMIS, Stephen. **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado**, ed. Martínez Roca: Barcelona, p. 20

<sup>138</sup> Este ha sido uno de los grandes problemas que hoy día, enfrenta la Universidad Pedagógica Nacional, y no se vislumbra un panorama claro de cómo resolverlo, sobre todo porque depende de circunstancias económicas, y políticas nacionales también. Este problema añejo ya ha sido señalado y comentado por otros investigadores. Ver: ELIZONDO, Aurora. *La Universidad Pedagógica Nacional*, ed. Universidad Pedagógica Nacional: México 119 pp; PESCADOR, José Ángel. **La Universidad Pedagógica Nacional, Síntesis de un Proyecto Académico**, ed. Movimiento, 1980 y FUENTES MOLINAR, Olac. **Educación y política en México** ed. Nueva Imagen: México, 215 pp.

<sup>139</sup> Hasta hace relativamente poco tiempo, se manejaba de esta manera, hoy, la crisis de fuentes de empleo en el magisterio, ha provocado que las autoridades educativas estatales, no sepan qué hacer, lo cual incrementa las estadísticas del desempleo de manera alarmante. El problema es grave agrado tal que en los últimos tiempos, se ven en la necesidad de hacer marchas, paros, huelgas, trasladarse a la capital del país, etcétera, para hacer plantones; apoyados con mucha frecuencia por compañeros de otros estados del país. y se ha presentado de distinta forma, por su parte, los medios de comunicación, juegan un rol importante y también asumen una posición ante el gobierno, dicen y comentan que es necesario y urgente que los profesores de otros estados que viven situaciones similares, al protestar y acudir a la ciudad de México, se regresen a sus estados de origen y se dediquen a sus labores educativas.

ejemplo, ya que éstas por lo general, ha sido asignadas de manera selectiva y discriminada; a familiares y/o conocidos, que influyeron sobre quien en ese momento tiene el poder de decidir, hacia dónde y a qué distancia tiene que ser enviado o ubicado el recién egresado; sobretodo porque esas influencias, tuvieron mucho que ver en decisiones de este tipo.

Esto, desde luego repercute en la práctica del iniciado, principalmente, para aquél que no le agradó ni el lugar ni la distancia con relación a su hogar; lo cual se traduce en que trabaja con una indisposición y con un completo desacuerdo, sin decirlo abiertamente, por el lugar en donde fue ubicado y con seguridad por la distancia geográfica en donde se encuentra; si a esto se le agrega la situación climatológica de la entidad que, por lo general oscila entre 34 y 37 grados centígrados aproximadamente, la situación se agrava de manera constante; esto, es determinante para empeorar y bloquear cualquier actividad que tenga relación con lo que el profesor tiene que realizar.

Otro de los aspectos que llaman la atención, es el relacionado con la celebración de días festivos, por ejemplo en Campeche, al celebrar el **día del maestro**, a los profesores se les otorga casi una semana de inactividad con motivo de su festejo; resultando contradictorio, lo que en el discurso se maneja y lo que en los hechos se hace; sobre todo por lo que se argumenta con relación a la calidad de la educación. Al respecto, también habría que preguntarse: ¿cómo reacciona la sociedad? ; ¿en complicidad de quién o con quién está? ; ¿el sistema educativo, qué argucias políticas tienen que hacer para controlar este tipo de situaciones y darle pan y circo al profesor? ; dicho en otras palabras, es consciente éste, de lo que está sucediendo? ¿será un mal nacional, o será acaso únicamente del profesor campechano? Ante esto, todavía sorprenden hechos como éstos y obliga preguntarse por qué actualmente México ocupa el séptimo lugar en analfabetismo<sup>140</sup> ; las respuestas y los comentarios salen sobrando.

## 2.1. Condiciones laborales

Con base en los datos que se mencionan líneas arriba, puede observarse que las condiciones laborales son distintas y diversas. Cabe aclarar que posterior al avance de la investigación,

---

<sup>140</sup> Ver: Gilberto Guevara Niebla. *La catástrofe silenciosa*. México. Fondo de Cultura Económica 1992, 336 pp; GUEVARA NIEBLA, Gilberto (Compilador) *La crisis de la educación superior en México*, ed. Nueva Imagen: México 334 pp.

se incorporó en la modalidad de **comisionada**, una compañera académica egresada de la propia Unidad, aunque participa en la dinámica no fue incluida dicha investigación. La mayoría de los académicos de la Unidad, se formó en la Normal Rural Justo Sierra Méndez de Hecelchakán, cuando egresaron, lo hicieron con asignación de plaza y esto en la cotidianidad se refleja de una manera notable<sup>141</sup>.

Otro grupo de profesores, se ha formado académicamente en diferentes momentos, en lugares e instituciones que preferentemente determinan un esquema tradicional de la escuela normal, los demás, cinco, no tienen esta formación.

Así en su proyecto de vida académica y de acuerdo con lo que se ha señalado, se encuentra la superación y el desarrollo profesional, algunos han continuado preparándose, actualmente 13, cuentan con licenciatura; 12, tienen estudios de maestría, de los cuales 3 han obtenido el grado.

Las condiciones laborales son bastante diferenciadas, pues solamente 8, de 30 académicos son de base y tienen la categoría de tiempo completo; 2 son de base de medio tiempo; 2, tiene contrato por 12 horas; 9, tienen contrato de diez horas; 3, están contratados por 6 horas; y 3, tienen contratación de 4 horas, los contratos son por cinco meses y medio, esto para que en un futuro no reclamen derechos de antigüedad. Lo anterior se ha reflejado en la asignación del trabajo académico.

### **2.1.1 Medios de transporte y tiempo de traslado**

Por lo general, como se muestra en los cuadros anteriores, la gran mayoría posee automóvil por lo que el medio para trasladarse no les genera problema alguno, en donde los tiempos de traslado son entre 10 y 15 minutos; los que más se tardan en llegar son el número 8, que vive a 100 kilómetros;<sup>142</sup> y el número 22, que vive a 30 kilómetros; los demás hacen sus recorridos en lapsos de tiempo cortos, si a esto se le agrega la relativa distancia que existe entre sus domicilios y la Unidad, no representa dificultades.

---

<sup>141</sup> Su trayectoria laboral, ha sido de relajamiento, seguridad y tranquilidad, por lo tanto su actitud refleja mayor parsimonia para realizar las actividades docentes.

<sup>142</sup> Hace seis meses, que se trasladó a vivir a la ciudad de Campeche.

### 2.1.2 Composición de las cargas laborales

La distribución de estas actividades, por lo general las realiza el subdirector académico, identificado con el número 10 en coordinación con el director, apegándose en lo posible en los siguientes criterios:

- a) Tipo de contratación
- b) Disposición actitudinal hacia el trabajo
- c) Formación académico-profesional

En la asignación de actividades frente a grupo, considera el primer punto, se parte del supuesto de que quien debe tener mayor carga académica, esto es, más actividades es el docente de tiempo completo; aunque no siempre reúne lo que se señala en el punto b) y con frecuencia se aleja de lo que se anota en el punto c)

Estas cargas de trabajo no sólo contemplan actividades frente grupo, sino además, en distintas actividades no siempre participa, fundamentalmente por lo que se señala en el punto b)

Esto obliga al director, a recurrir frecuentemente, a uno o dos de los académicos de tiempo completo y a los que tienen una situación laboral por horas a que desarrollen el trabajo; así como de personal comisionado, paradójicamente son éstos, los que tiene una mejor disposición para el trabajo, estas cargas de trabajo son, diseño e impartición de cursos diplomados y talleres dirigidos a docentes de los distintos niveles educativos.

Por otra parte, cuando se trata de realizar trabajos en grupo y existe un profesor que coordine dicho trabajo, se diluye la responsabilidad en todos y en ninguno, de manera tal que, no hay quien se apropie y responsabilice por la realización del mismo, dejando a la deriva muchas acciones sin concretar para la conformación de documentos y/o información que se deberá integrar como producto final.

En este sentido Harry BRAVERMAN<sup>143</sup> señala que, el trabajador ha sido catalogado gracias a la división social del trabajo, en niveles para el desarrollo del mismo, entendido esto como la forma o la manera de cómo la institución o la empresa se organiza para realizarlo, ha sido difícil

---

<sup>143</sup> Harry BRAVERMAN. *Trabajo y Capital monopolista. La degradación del trabajo en el siglo XX*, ed. Nuestro Tiempo: México; 1978, trad. Gerardo Dávila, 513 pp.

en la práctica, llevarlo a cabo. Así, existen los cerebros que deben estar en el departamento de planeación, que son diferentes a los que hacen la talacha, dado que según la división social del trabajo, estos no tienen la posibilidad de pensar.

Y continua:

*"Finalmente, la capacidad humana para realizar trabajo, a la que Marx llamó <<fuerza del trabajo>>, no debe ser confundida con la fuerza de cualquier agente no humano, sea natural o hecho por el hombre. El trabajo humano, sea directamente ejercido o acumulado en productos tales como herramientas, maquinaria o animales domesticados, representa el único recurso de la humanidad frente a la naturaleza. En esta forma, para los humanos en sociedad, la fuerza de trabajo es una categoría especial, separada e intercambiable con ninguna otra, /simplemente porque es humana/. Solamente alguien que es el /dueño del trabajo de los otros/, confundir fuerza de trabajo con algún otro agente para realizar una tarea, porque para el vapor, el caballo, el agua o el músculo humano que da vueltas a su molino, son considerados como equivalentes, como <<factores de producción>>".<sup>144</sup>*

Por lo general, hábilmente se propicia intencionada o no una confusión, en donde todo mundo se hace de la vista gorda y supone que es el otro, el que debe hacer el trabajo; de esta manera unos se recargan en otros y nadie enfrenta la responsabilidad; sino hasta que finalmente dentro del propio grupo surge la fricción, el disgusto, el reclamo, y por fin con esfuerzos no siempre exitosos, se logra el propósito casi siempre pasado el tiempo para entregarlo o presentarlo.

### 2.1.3 Tipo de plazas, categorías y niveles

Hasta este momento y con base en los registros y datos obtenidos, la mayoría de los académicos de la Unidad tiene una antigüedad laboral como se enuncia a continuación:

NÚMERO DE PROFESORES	ANTIGÜEDAD
• 4	• 20 años
• 3	• 19 años
• 3	• 18 años
• 3	• 11 años
• 1	• 10 años

<sup>144</sup> BRAVERMAN, Harry. *Op. Cit.* p. 68

• 1	• 09 años
• 3	• 08 años
• 3	• 07 años
• 3	• 06 años
• 4	• 04 años
• 1	• 02 años
• 1	• Hasta un año.

Con 20 años, se encuentran cuatro profesores; con 19 años, están tres académicos; con 18, están tres; con 11 años se encuentran tres; con 10 años existe uno; con 9 años está uno; con 8 años se encuentran tres; con 7 años hay tres; con 6 años también hay tres; con cuatro años existen cuatro; con 2 años existe uno; y con menos de un año hay uno.

Por otra parte, la edad promedio de los académicos de la Unidad, oscila entre 44 y 45 años de edad.

En este sentido, al parecer la tendencia actual de las Instituciones de Educación Superior, con respecto a la relación laboral con los académicos, es solamente partir de la contratación por horas. Con ellos se desliga de toda responsabilidad en términos de derechos y de obligaciones.

Esto al interior de las mismas, tiene una consecuencia negativa enorme, dado que en el desarrollo de las actividades docentes, genera una serie de indisposiciones para el trabajo, que requieren ser analizadas, y en donde surgen imprevistos que necesariamente obliga a reuniones colegiadas para proponer estrategias, discutir, intercambiar ideas y opiniones; esto en los hechos resulta difícil, sobre todo para la pretendida realización e trabajo colegiado; pues el profesor por horas o comisionado, con frecuencia sólo acude a sus clases y se retira; sin enterarse de más nada, incluso de no saber -a pesar de que saluda y se tropieza con ellos en los pasillos-, como se llaman sus compañeros docentes ni que materias imparten, dado que casi nunca coinciden.

#### **2.1.4 Horarios de trabajo**

Los horarios de trabajo, por lo general son de 8 a 15 horas, aunque en la lista de asistencia debe aparecer el horario de 8:00 a 16:00, y sólo tres docentes tienen horario discontinuo. Para

la jornada sabatina, las sesiones y las actividades frente a grupo se terminan a las 14:00 horas, si bien la hora de salida es a las 16:00 horas, todo el personal este día, se retira en cuanto se terminan las actividades docentes.

Entre otras actividades cotidianas de los académicos de la Unidad, se puede señalar lo siguiente: Para registrarse y controlar las asistencias del personal, existe una lista en donde se anota el nombre y la supuesta hora en la que académico llega. Por ejemplo, si Juan llega a las 8:15 de la mañana, en la lista anota su nombre y la hora 7:45, simulando que llegó temprano; para que el siguiente compañero, pueda anotar una que no sea menor a la que anotó Juan ni mayor de las 8:00 horas, y así sucesivamente; de esta manera, *ninguno llega tarde y todos son puntuales*. De la misma manera, se hace para la hora de la salida, se anota, de las 16:00 horas en adelante, en la que se supone se debe anotar y firmar; sin embargo, la mayoría se va desde las 15:00 horas en adelante; pero en la lista debe aparecer anotado, que el personal fue saliendo paulatinamente después de las 16:00 horas y no antes.

#### **2.1.5 Número de alumnos atendidos por profesor**

El número de alumnos que atiende cada profesor, está en función del tipo de contratación, de manera tal que si a un profesor de tiempo completo, le corresponde atender 3 grupos en sesiones sabatinas, tendrá alrededor de 60 alumnos como máximo, en tanto que uno de contrato por deberá atender por lo menos dos grupos, y en algunas ocasiones tres, aunque en los hechos, se cuida desde la planeación de las actividades académicas que esto no suceda.

#### **2.1.6 Número de profesores del plantel escolar y grupos por grado académico**

Con base en la planeación hecha por el subdirector académico, y con lo comentado en el punto anterior, las cargas de trabajo estarán dadas con un horario específico en que se desarrollarán las actividades docentes, para lo cual se cuenta con alrededor de 30 académicos en los diferentes módulos incluyendo la sede, el mayor número de profesores está concentrado en la sede, el cuadro siguiente muestra la clasificación por módulo:

**CAMPECHE**

- **(ABJE)** Profesor Titular B 40 horas tiempo completo, se ubica en el módulo de Campeche, es uno de los pioneros de la Unidad, actualmente se encuentra de licencia, para desempeñar un cargo en la administración pública.
- **(BACM)** Profesor de asignatura B de seis horas, con una antigüedad laboral aproximada de 6 años. Está asignado al Módulo de Campeche.
- **(CARJL)** Profesor Titular A medio tiempo, y por contratos de 5 meses y medio, con la categoría de profesor titular B medio tiempo, labora en el módulo de Campeche, con una antigüedad aproximada de 10 años.
- **(ERMS)** Labora en el módulo de Campeche con la categoría de profesor titular B tiempo completo.
- **(GYAJ)** Se desempeña con un cargo de confianza como subdirector administrativo de la Unidad desde que ésta inició sus actividades, hace aproximadamente 20 años.
- **(GPO)** Se desempeña como director de la Unidad, desde que ésta entró en funciones, hace aproximadamente 20 años, además actualmente le han asignado la categoría de profesor de tiempo completo con la categoría de titular C.
- **(JPME)** Se desempeña con la plaza de Profesor de asignatura B 12 horas en el módulo de Campeche.
- **(MMJB)** Se desempeña como profesor de asignatura A 4 horas en el módulo de Campeche
- **(MCA)** Se desempeña como profesor de asignatura B con 10 horas en la sede de Campeche
- **(MPMO)** Se desempeña como profesor titular C tiempo completo en la sede de Campeche.
- **(NPMJ)** Se desempeña como profesor titular C tiempo completo, con cargo honorario de subdirector académico, sin recibir remuneración por ello labora en la sede de la Unidad en la ciudad de Campeche.
- **(OVAA)** Se desempeña como Profesor e asignatura B con 10 horas en la sede de la Unidad.

- **(OCLA)** Tiene la categoría de profesor titular C y labora en la sede de la Unidad.
- **(RRMR)** Labora en la sede en Campeche, con la categoría de profesor asistente A con 20 horas.
- **(RCP)** Labora en la sede de la Unidad con la categoría de Profesor titular C tiempo completo.

#### **CALKINÍ**

- **(CGH)** Profesor de asignatura B 10 horas, labora en el módulo de Calkiní y con una antigüedad aproximada de 10 años.
- **(EMW)** Labora con la categoría de profesor titular C tiempo completo Se desempeña durante la semana en el módulo de Campeche, y en la jornada sabatina, lo hace frente a grupo en el módulo de Calkiní.
- **(GAJA)** Es profesor titular C tiempo completo en la sede de la Unidad en la ciudad de Campeche, se desempeña además como Secretario de la Comisión de Titulación, y en las sesiones sabatinas, como responsable en el módulo de Calkiní.
- **(HPJM)** Se desempeña como profesor de asignatura A 6 horas, en el módulo de Calkiní.
- **(MCAF)** Con la categoría de profesor de asignatura B 10 horas labora en el módulo de Calkiní.
- **(SCR)** Labora en el módulo de Calkiní, con la categoría de profesor de asignatura B con 10 horas.

#### **CHAMPOTÓN**

- **(NSNI)** Se desempeña como profesor de asignatura A 10 horas en el módulo de Champotón.
- **(SCCA)** Labora en el módulo de Champotón, con la categoría de profesor de asignatura B con 10 horas.

#### **ESCÁRCEGA**

- **(KTJD)** Se desempeña como profesor de asignatura B 12 horas en el módulo de Escárcega.
- **(MDMJ)** Se desempeña como profesor de asignatura B 10 horas en el módulo de Escárcega.

- **(UGE)** Labora como profesor de asignatura con 4 horas en el módulo de Escárcega.
- **(ZDJ)** Labora con cargo de confianza en la categoría de bibliotecaria responsable en el turno vespertino en la Unidad y como responsable del módulo de Escárcega.

## **HECELCHAKÁN**

- **(CBMI)** Es profesora de asignatura A 4 horas y labora en el módulo de Hecelchakán.
- **(CHCM)** Es profesora de asignatura A con 10 horas, y labora en el módulo de Hecelchakán, además de ser la responsable del módulo.
- **(PBMR)** Se desempeña como profesora e asignatura B 6 horas en el módulo de Hecelchakán.

Como se ha mencionado, casi siempre la distribución de grupos se hace considerando la situación laboral, de cada uno de los académicos de manera tal que quede lo suficientemente balanceada la carga académica frente a grupo, aunque no siempre se logra.

### **2.1.7 Estímulos financieros**

Por lo general, éstos se dan con base en el programa de estímulos y beca al desempeño docente, creados ex profeso por la Universidad Pedagógica Nacional en el cual existe una serie de criterios y lineamientos que especifican y consideran solamente a académicos que serán acreedores a éstos los que cubran dichos criterios, resalta que deberán ser de tiempo completo y que solamente laboren para la Unidad, por lo que solamente se encuentran en esa condición los casos: 08, 17, 20 y 26.

### **2.1.8 Estado de las instalaciones (mantenimiento del edificio, uso de los espacios, condiciones ambientales)**

En comparación con lo que otras instituciones de educación superior tienen,<sup>145</sup> la Unidad mantiene una serie de limitaciones, sobre todo si se toma en cuenta los avances de la modernidad, electrónicos y tecnológicos, se puede señalar que, los espacios de la Unidad, se

---

<sup>145</sup> Es importante mencionar que la UPN, o por lo menos la Unidad, no participa de lo que ofrece FOMES-SEP, por lo tanto siempre está al margen de presupuestos y de algunos financiamientos para mejorar las instalaciones y de su equipamiento.

encuentran en desventaja, en comparación con otras instituciones de educación superior, sólo por mencionar esto último, ha habido una serie de acciones hacia la remodelación del inmueble, ésta ha sido tan lenta como difícil, pues se inició en octubre de 1999 y a la fecha no se ha concluido del todo si se observa su estado, se encuentra aún en condiciones poco satisfactorias. Además de esto, las condiciones ambientales, exigen adaptaciones específicas en las instalaciones existentes, como buena ventilación y aire acondicionado para todas y cada una de éstas.

La Unidad cuenta con cuatro salones, los cuales carecen de una ventilación adecuada para las condiciones climáticas que se viven en el estado; así por ejemplo a las doce de del día parecen hornos, lo cual imposibilita en gran medida el buen desarrollo del trabajo, cuando se trabaja a esta hora, lo que más se desea es no estar ahí.

Solamente la sala de usos múltiples y el auditorio, cuentan con condiciones más o menos adecuadas, sin embargo, el aire acondicionado genera un ruido bastante fuerte, que interfiere en la acústica de los espacios, y hace difícil cualquier actividad, lo que obliga sobre todo para el área más grande, a utilizar con frecuencia un micrófono, si a esto se le agrega que la acústica es pésima, esto se complica más aún para realizar actividades docentes o para el desarrollo del trabajo con participantes de aproximadamente, 40, en donde si no se utiliza el micrófono, definitivamente no se puede trabajar.

### **2.1.9 Otras ocupaciones remuneradas**

La profesión magisterial que el docente desempeña, el tipo de contratación, el sueldo y las necesidades familiares y económicas, han propiciado desde hace tiempo no solamente en los académicos de la Unidad, sino en otros más, que busquen opciones alternas de ingreso económico; éstas, no siempre se dan en el mismo ámbito y/o nivel del sistema educativo; a veces son dos actividades distintas entre sí, o bien en diferente nivel educativo.

Para el caso de los académicos de la Unidad, algunos de ellos además en su empleo original, atienden a grupos de preescolar, primaria, secundaria, bachillerato o de educación superior en otra(s) institución(es).

Esto con frecuencia ha propiciado que la actividad que el docente realiza en la Unidad, **sea el segundo esfuerzo**, sobre todo para los que no son de tiempo completo, por recibir un pago remunerado y esto con frecuencia se ve reflejado al proporcionar a los alumnos una atención que tal vez no sea la que esperarían. Es decir, la propia crisis económica ha obligado a que algunos de los que se encuentran laborando y realizando otras actividades, tengan que hacerlo para lograr una remuneración económica; así se encuentran laborando en otras instituciones de la siguiente forma:

- La Universidad Autónoma de Campeche, en sus diferentes Escuelas y Facultades, lo hacen el 01 y 04.
- En la Normal de la ciudad de Calkiní, el 27
- En la Normal de Hecelchakán el 16
- En el Instituto Campechano, el 10
- En escuelas privadas, el 09
- En nivel de educación básica, el 03, 05, 06, 12, 14, 19, 20, 22, 24, 28, 29 y 30
- En el nivel medio superior, el 13
- Por su cuenta, en la elaboración e impresión por computadora de diferentes tipos de documentos, el 17 y 23
- En oficinas administrativas de la Secretaría de Educación Cultura y Deporte (SECUD), EL 02
- En alguna dependencia del gobierno, 01

Estos son los académicos que laboran en el módulo de:

#### **CAMPECHE**

- **(ABJE)** Profesor Titular B 40 horas tiempo completo, se ubica en el módulo de Campeche, es uno de los pioneros de la Unidad, actualmente se encuentra de licencia, para desempeñarse como director del Tutelar para menores en Kila Lerma, población a 8 kilómetros aproximadamente de distancia de la ciudad.
- **(BACM)** Profesor de asignatura B de seis horas, con una antigüedad laboral aproximada de 6 años, además de estar asignado al Módulo de Campeche, tiene un cargo directivo de nivel medio en las oficinas de la SECUD.

- **(CARJL)** Profesor Titular A medio tiempo, y por contratos de 5 meses y medio, con la categoría de profesor titular B medio tiempo, labora en el módulo de Campeche, con una antigüedad aproximada de 10 años, se desempeña como académico en la Escuela Superior de Enfermería de la UAC.
- **(ERMS)** Labora en el módulo de Campeche con la categoría de profesor titular B tiempo completo, ocasionalmente desarrolla funciones de asesoría en coordinación con la SECUD
- **(GYAJ)** Se desempeña con un cargo de confianza como subdirector administrativo de la Unidad desde que ésta inició sus actividades, hace aproximadamente 20 años, además tiene actividades docentes en una escuela preparatoria particular.
- **(GPO)** Se desempeña como director de la Unidad, desde que ésta entró en funciones, hace aproximadamente 20 años, además actualmente le han asignado la categoría de profesor de tiempo completo con la categoría de titular C.
- **(JPME)** Se desempeña con la plaza de Profesor de asignatura B 12 horas en el módulo de Campeche, labora como docente en el Centro de Estudios de Bachillerato Industrial y de Servicios N° 9.
- **(MMJB)** Se desempeña como profesor de asignatura A 4 horas en el módulo de Campeche, aunque posteriormente se la ha asignado la comisión en la propia Unidad, es profesor de primaria, egresado de la Licenciatura en Educación Primaria de la Unidad.
- **(MCA)** Se desempeña como profesor de asignatura B con 10 horas en la sede de Campeche, y tiene tiempo completo en la Normal Rural Justo Sierra Méndez, de Hecelchakán.
- **(MPMO)** Se desempeña como profesor titular C tiempo completo en la sede de Campeche, y en tiempos de elecciones, labora para el Instituto Estatal Electoral, además de que por su cuenta, realiza diversos tipos de trabajos por computadora.
- **(NPMJ)** Se desempeña como profesor titular C tiempo completo, con cargo honorario de subdirector académico, sin recibir remuneración por ello labora en la sede de la Unidad en la ciudad de Campeche<sup>146</sup>.
- **(OVAA)** Se desempeña como Profesor de asignatura B con 10 horas en la sede de la Unidad. Es profesor frente a grupo en una escuela primaria de Seybaplaya<sup>147</sup>

---

<sup>146</sup> Durante cuatro años aproximadamente y hasta Julio del 2000, se desempeñó como subdirector académico de la Unidad

- **(OCLA)** Tiene la categoría de profesor titular C y labora en la sede de la Unidad, además de laborar en el Instituto Campechano, tiene una papelería cerca de la Unidad, y de hacer trabajos diversos por computadora.
- **(RRMR)** Labora en la sede en Campeche, con la categoría de profesor asistente A con 20 horas.
- **(RCP)** Labora en la sede de la Unidad con la categoría de Profesor titular C tiempo completo.

### **CALKINÍ**

- **(CGH)** Profesor de asignatura B 10 horas, labora en el módulo de Calkiní y con una antigüedad aproximada de 10 años, y labora en una escuela primaria, en la ciudad de Calkiní.
- **(EMW)** Labora con la categoría de profesor titular C tiempo completo Se desempeña durante la semana en el módulo de Campeche, y en la jornada sabatina, lo hace frente a grupo en el módulo de Calkiní.<sup>148</sup>
- **(GAJA)** Es profesor titular C tiempo completo en la sede de la Unidad en la ciudad de Campeche, se desempeña además como Secretario de la Comisión de Titulación, y en las sesiones sabatinas, como responsable en el módulo de Calkiní, se desempeña con un cargo directivo de mando medio en el área de estudios de posgrado en el Instituto Campechano.
- **(HPJM)** Se desempeña como profesor de asignatura A 6 horas, en el módulo de Calkiní, es profesor frente a grupo en una escuela primaria en la ciudad de Calkiní
- **(MCAF)** Con la categoría de profesor de asignatura B 10 horas labora en el módulo de Calkiní.
- **(SCR)** Labora en el módulo de Calkiní, con la categoría de profesor de asignatura B con 10 horas, es profesor de primaria frente a grupo en una escuela de la ciudad de Calkiní.

---

<sup>147</sup> Población a unos 27 kilómetros de distancia de la ciudad de Campeche, además de que ahí reside.

<sup>148</sup> Desde Agosto del 2000 radica en la ciudad de Campeche, por lo que ahora acude solamente los sábados a Calkiní.

**CHAMPOTÓN<sup>149</sup>**

- **(NSNI)** Se desempeña como profesor de asignatura A 10 horas en el módulo de Champotón, labora frente a grupo en una escuela primaria.
- **(SCCA)** Labora en el módulo de Champotón, con la categoría de profesor de asignatura B con 10 horas, labora como supervisor de zona de escuela primaria, en la adscripción de Champotón.

**ESCÁRCEGA**

- **(KTJD)** Se desempeña como profesor de asignatura B 12 horas en el módulo de Escárcega. Y como profesor frente a grupo en una escuela primaria.
- **(MDMJ)** Se desempeña como profesor de asignatura B 10 horas en el módulo de Escárcega y además trabaja como profesor en el sistema de telesecundaria.
- **(UGE)** Labora como profesor de asignatura con 4 horas en el módulo de Escárcega, y labora frente a grupo en una escuela primaria.
- **(ZDJ)** Labora con cargo de confianza en la categoría de bibliotecaria responsable en el turno vespertino en la Unidad y como responsable en las actividades sabatinas en el módulo de Escárcega.

**HECELCHAKÁN**

- **(CBMI)** Es profesora de asignatura A 4 horas y labora en el módulo de Hecelchakán, trabaja en un plantel de preescolar en el sistema de educación indígena en el municipio de Hecelchakán.
- **(CHCM)** Es profesora de asignatura A con 10 horas, y labora en el módulo de Hecelchakán, además de ser la responsable del módulo, es profesora de primaria frente a grupo en el municipio de Hecelchakán.
- **(PBMR)** Se desempeña como profesora de asignatura B 6 horas en el módulo de Hecelchakán y se desempeña como profesora de primaria frente a grupo en la ciudad de Campeche.

---

<sup>149</sup> Este módulo dejó de prestar servicios a la comunidad estudiantil, NSNI, dejó de tener relación laboral con la Unidad y SSCA, pasó a prestar sus servicios en la sede, en Campeche.

Lo anterior, ha prevalecido desde hace tiempo, y en donde el profesor en situaciones como éstas, realiza en su centro de trabajo, diversas funciones desde las meramente docentes, hasta las de carácter administrativo; en mandos medios y en ocasiones de tipo directivo.

Por otra parte por sí misma, de acuerdo con comentarios que han hecho señalan que, la docencia y la preparación de actividades para realizarla, es una función que permite la combinación, a veces natural, otras más forzada por las circunstancias, de tareas interinstitucionales, es decir, con frecuencia pueden realizarse desde el cubículo, actividades que corresponden a otra institución y viceversa; sin aparentemente deteriorar o alterar la función que se ha destinado a cada una de dichas instituciones.

Esto se explica porque la demora de las correspondientes autoridades educativas, para regularizar la situación laboral de varios de los compañeros, ha obligado con frecuencia, buscar distintas formas de complementar la satisfacción a necesidades que se han considerado básicas, como se señala en el cuadro.

Esto desde luego, ha repercutido de manera importante en el quehacer y en la labor de los docentes, lo cual se ha reflejado en la enseñanza y en la formación de los alumnos.

#### **2.1.10 Aspiraciones Laborales**

A partir de la inercia interna promocional-laboral existente, entre otras causas, por el hecho de que la Unidad se encuentra en una inmovilidad de mejoramiento laboral del personal, se encuentran casos concretos como los del Director<sup>150</sup> y el Coordinador Administrativo, quienes tienen por lo menos 20 años en el cargo, hasta el cierre de la investigación, no ha habido promociones y aspiraciones laborales dentro de la Unidad.

Ha habido comentarios en el sentido de intentar ocupar el cargo de la dirección u otros niveles de la estructura académica de la Unidad, pero se diluyen, y sólo se da aparentemente de manera incipiente, en dos o tres académicos.

---

<sup>150</sup> Quien tiene ya en el cargo un buen tiempo, por lo que se conoce de la historia y de la dinámica de la UPN, con él, son solamente 2 directores los pioneros, a nivel nacional los que se encuentran en esta situación.

Por otra parte como se ha mencionado, de los que trabajan en otras instituciones, sólo algunos de ellos, ocupan cargos de cierta jerarquía, como en los casos 01 y 10, los demás básicamente se dedican a la docencia.

## 2.2. Relaciones académicas escolares

Existen prácticas generalizadas en el ámbito magisterial que tienen relación con lo cotidiano a partir de las actividades docentes, un caso representativo y tal vez patético, es el día del maestro, para lo cual con frecuencia se vive una inactividad de casi una semana, sin embargo lo que sorprende es que al profesor en general le parece ideal, disfrutar de esto.<sup>151</sup> Independientemente de las consecuencias, al parecer el sistema educativo, inserto en una estructura macrosocial, desempeña un rol con una dualidad que no permite ver con claridad, cuáles son los aspectos ontológicos que intervienen en la vida cotidiana, lo cual repercute en el aula y por lo tanto en la formación de los alumnos; al respecto Phillip JACKSON dice:

*Para poder comprender lo que sucede en las aulas es necesario tratar de explicar cual es el conocimiento tácito de los profesores y profesoras, o sea los constructos, principios y creencias con los que este colectivo de profesionales prácticos deciden y actúan. La profesionalidad del profesorado está ligada, en buena medida, al grado en que puede hacer manifiestas estas teorías implícitas de acción.*<sup>152</sup>

De todas formas ante hechos como éste - el día del maestro -, los padres de familia que envían a sus hijos a la escuela, casi nunca se oponen; tal vez se entienda con esto que, el silencio es el síntoma del otorgamiento y de la aprobación, con lo cual se entiende que **se ha procedido de manera correcta.**

Cabe aclarar que con este hecho y con otros más o menos parecidos, se percibe una contradicción muy grande; fundamentalmente porque esto con frecuencia ha coincidido con los momentos de los movimientos magisteriales realizados -casi cada año- con plantones y

---

<sup>151</sup> Pareciera ser, que, no solamente necesitaría del día, de la semana, o del mes; requeriría con seguridad de más; tal vez de todo el tiempo, y de manera permanente, con esto no solo muestra que evita el trabajo; sino más bien simula que lo hace, no importándole el compromiso que dijo y juró cuando, -en una ceremonia formal ante un sínodo, tendiente a la simulación-, le entregaron su título ante la sociedad, y que ésta, le demandaría, en caso de que fallara, pero ¿ será él quien habrá fallado?

<sup>152</sup> JACKSON, Philip W. *La vida en las aulas*, ed. Morata: Madrid; p. 15.

mítines en la Ciudad de México, por parte de profesores, de Tlaxcala, Guerrero, Estado de México, Chiapas, Oaxaca y Michoacán principalmente, quienes piden que se les dé solución a sus demandas ante la resistencia de las autoridades federales para hacerlo, lo cual se traduce en diferentes tipos de interpretaciones, esto se confirma cuando María de IBARROLA señala:

*La escuela no podrá ser cosa de un partido, y el maestro falta a sus deberes cuando emplea la autoridad de que dispone para arrastrar a sus alumnos por el carril de sus posiciones personales, por más justificadas que puedan parecerle. Pero, a despecho de todas las disidencias, hay, ya, en la base de nuestra civilización, un cierto número de principios que, implícita o explícitamente, son comunes a todos: que, en todo caso, muy pocos se animan a negar abiertamente y de frente: el respeto por la razón, por la ciencia, por las ideas y los sentimientos que están en la base de la moral democrática. El papel del Estado consiste en separar esos principios esenciales, en hacerlos enseñar en sus escuelas, en velar por que en ninguna parte queden ignorados por los niños, en que todas partes se hable de ellos con el respeto que les es debido.*<sup>153</sup>

Otro caso que se puede analizar, es el de la carrera magisterial, que en el Estado, seguramente al igual que en otras instituciones del interior del país, generó expectativas que rebasaron con mucho, la estructura y el diseño de dicho programa, básicamente porque en sus inicios los niveles y apartados en los que está estructurado,<sup>154</sup> consideró a los estudios realizados en la Universidad Pedagógica Nacional, con un valor significativo; esto en la Unidad UPN, se reflejó en otros años, con un incremento significativo en la matrícula; lo cual se tradujo en que los alumnos se inscribieran más por el interés de aumentar sus ingresos económicos, que por incrementar su acervo de conocimientos y cultural.

Esto en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, se refleja con distintas interpretaciones, lo cual repercute en las relaciones y en las interacciones que el alumno puede tener con los contenidos, con el profesor, con sus compañeros, etc., ya que se encuentra en la Universidad, está inscrito en un grupo determinado; pero sus intereses, son completamente ajenos a los propósitos del plan de estudios; es decir, sus intenciones están lejos de conceptos tales como:

---

<sup>153</sup> DE IBARROLA, María. 1985. **Las Dimensiones Sociales de la Educación**. ed. El Caballito. p. 30

<sup>154</sup> Uno de los temas fundamentales de Max Weber es la burocracia. En éste, sus agudas reflexiones siguen siendo actuales. En estos textos presenta la relación que existe entre las instituciones educativas y la burocracia; cómo en las sociedades burocratizadas se busca cada vez más la educación especializada; los exámenes como medio de selección y diferenciación sin que esto necesariamente signifique mejor calidad en la educación. María DE IBARROLA, **Las Dimensiones Sociales de la Educación**. 1985. ed. El Caballito. p. 31

aprendizaje, innovación, transformación, análisis, crítica, reflexión, creatividad, etc.; y se orientan más a cumplir con la tarea, estudiar para aprobar, estar pendiente de no reprobar alguna materia, caerle bien al profesor, congraciarse con él, hacerle regalos en fechas cruciales, -el día del maestro y en las fiestas de diciembre- cómo conseguir trabajos de compañeros que ya han cursado las materias en turno y *fusilarse* todo o casi todo el trabajo de las materias que cursa. Lo paradójico de todo esto, es que algunos de los asesores, caen en el juego que implícita y tácitamente establece el alumno, tomando como fundamento, hechos que ya se han comentado, tales como:

- Sus respectivas familias, se conocen entre sí
- El alumno o el asesor, es primo, cuñado, hermano, sobrino, compadre, tío, o amigo de con quien se ha tenido amistad.
- Se han hecho y pagado favores recíprocamente.
- Se conocen desde pequeños a través de terceras personas.
- El hermano del alumno, es jefe de una dependencia, en donde algún familiar del asesor es el empleado o a la inversa.

O bien, el sólo hecho de que quien detenta la autoridad, es el asesor, dado que *domina, conoce y maneja los conocimientos*; por lo tanto, tiene el poder de decir, de decidir, de reprimir, de favorecer, y de anotar qué calificación se le asignará al alumno; qué tipo de relación establecer con cada uno de los alumnos; cuándo utilizar su figura autoritaria, su figura democrática, o la de dejar hacer y dejar pasar, sin que le afecte directamente.<sup>155</sup>

Ésta es la preocupación central que permea en la relación maestro-alumno y se da desde el inicio del cursamiento de la carrera, en el desarrollo de ésta y se va alimentando y favoreciendo en la medida en que avanzan en la licenciatura; o bien obstaculizando, hasta llegar al momento clave que es la titulación; en ésta, se establece otro tipo de valores entendidos derivados de lo anterior; al grado de decirle el asesor como integrante del sínodo que: *no seré estricto, ni rígido; le plantearé interrogantes que sean fáciles de responder.*<sup>156</sup>

A simple vista todo parece evidenciar que existe respeto y armonía, y que todo sucede con base en lo académico, la normalidad tácita, se da en jauja y no pasa nada; es decir, con

---

<sup>155</sup> Y esto se refleja en diferentes circunstancias y situaciones que no son aparentemente notables en el acontecer cotidiano.

<sup>156</sup> Este fue el comentario que uno de los asesores hizo a otra persona en mi presencia.

relación a lo que está alrededor de la problemática del proceso de la enseñanza y del aprendizaje, *no hay ningún problema*, porque se tiende a simular muy bien en las relaciones y en las interacciones implicadas en la práctica docente.

Esto no solo sucede en la Unidad, sino también en otras instituciones, por otra parte en el estado, debido a la necesidad de dar respuesta a requerimientos de una clase con tendencias conservadoras, y que finalmente predomina socialmente en la entidad, -además, decide el presente y el futuro de lo que sucede en casi todos los ámbitos en Campeche-, en el de la educación superior, las profesiones liberales, como el caso de Derecho y Medicina juegan un rol importante; dado que propician una serie de inquietudes en los estudiantes, a la par de atavismos que traen de los niveles anteriores -bachillerato y preparatorias principalmente-, manteniendo así una relación estrecha entre Universidad-Estado.<sup>157</sup>

En este sentido, el alumno no tiene posibilidades de refutar o reclamar como suyo algo que desde su ingreso a la Universidad le es machacado constantemente por el asesor: así por ejemplo, sus derechos a opinar, a pensar y a expresarse libremente en torno a su escala de valores, de su ideología y de su forma de percibir el mundo, son coartados por la disposición del profesor.

Tampoco lo puede hacer sobre las decisiones que el profesor en turno toma para determinar, cuál o cuáles serán las formas de evaluación, cómo se revisarán los contenidos temáticos, si les resulta interesante o no la bibliografía asignada, qué proponen ellos por su parte para llevar a cabo la serie de actividades que comprenden las asignaturas que cursan en un semestre. Entonces, la realización de las actividades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene que llevarse a cabo ante una serie de adversidades que al parecer no quieren visualizar los responsables de planear y organizar; así como de canalizar esfuerzos y recursos para lo que se ha denominado y que está muy de moda, mejoramiento de la calidad de la educación.<sup>158</sup>

---

<sup>157</sup> Por lo que la educación superior en esta entidad, se da en una dinámica ya con rigidez ya con laxitud, que se plasma y se concreta durante el proceso de la enseñanza y el aprendizaje; en el que la práctica docente se desarrolla con aires de democracia, pero también, se burocratiza y se transforma, llegando al alumno de manera autocrática; es decir, este proceso dinámico es cosificado en él como sujeto.

<sup>158</sup> Dicen las autoridades que hacen esfuerzos por mejorar los procesos burocráticos en los que se encuentra inmerso el sistema educativo; así por ejemplo en Mayo del 2000, se llevó a cabo el **Primer Congreso Peninsular de Investigación Educativa** en Cancún, Quintana Roo, ahí se plantearon problemas urgentes a resolver para la educación de todos los niveles, hasta la fecha no se sabe qué seguimiento se le ha dado a todo ello.

Ésta en la teoría, sugiere, considerar qué actividades realizará para la consecución de propósitos y metas que el propio alumno se ha fijado.

Las preguntas que surgen son: ¿Cómo mejorar la enseñanza si no hay recursos para su implementación? ; entendiéndose por mejoría, las acciones tendientes a elevar su eficiencia y eficacia; o bien, planteado de otra manera: ¿Quiénes deben participar en esta mejoría? ¿los alumnos? ¿La Universidad misma? ¿La planta docente? ¿en qué sentido se mejorará? si la investigación que se hace es casi nula; o, ¿cómo deberá realizar una investigación científica? ¿qué información va a buscar si no cuenta con la bibliografía mínima indispensable para que pueda complementar o ampliar sus conocimientos? ¿Se pretende así que sea de calidad y que sea eficiente?

### **2.2.1 Cuerpos colegiados de las instituciones en las que labora y de los que forma parte.**

Los cuerpos colegiados existen en el papel, pues la realización de reuniones de trabajo que se realizan, están al margen de la supuesta instancia académica creada ex profeso. En las pocas que se realizan surgen situaciones poco favorables para el desarrollo académico de la Unidad, así por ejemplo:

En una reunión de trabajo colegiado en la Unidad UPN 041, se comentaba acerca de lo viciado que está el proceso de titulación y las implicaciones que esto tiene para la presencia y la imagen de la propia Unidad; en dicho proceso, se han detectado aspectos que son necesarios destacar:

Desde el proceso de formación de la Licenciatura, el alumno viene siendo cortejado, por algunos asesores y convencido, para que sus trabajos de evaluación final y sus posibilidades de que se conviertan en documentos para su titulación, sean realizados y/o desarrollados por algunos de los asesores en particular, en esto el alumno tiene que ser muy hábil y manejar la situación de manera sutil, de lo contrario puede haber represalias hacia él.

Otro aspecto es la voluntad decidida que el profesor- alumno tiene porque determinado asesor lo apoye; o bien lo asesore, desde luego que haya un acuerdo tácito en esto. La peculiar manera de redactar ciertos documentos recepcionales, indican que dichos documentos fueron asesorados por determinado profesor. Durante la ceremonia de réplica la función y actitud de los sinodales en el jurado, ha sido de varias maneras:

- Refutar siempre y sin dejar terminar al sustentante lo que quería decir y explicar, lo acribilla con otra pregunta.
- Exhibir del sustentante que no sabe
- Preguntarle obviedades que nada tienen que ver con el contenido del examen
- No leer el sinodal, los documentos recepcionales de los alumnos y en ese momento preguntar lo primero que se le ocurre.

El sinodal, para no complicarse la existencia y no tener problemas, le da el voto aprobatorio sin que realmente haya la certeza y la seguridad de que se evidenciara el esfuerzo, el manejo de la información y la dedicación del sustentante.<sup>159</sup> Aquí lo que se muestra es una miopía académico-intelectual, en donde seguramente se cuestiona el rol del profesor en su condición de intelectual. Al respecto, Norberto BOBBIO, señala:

*Que estos sujetos sean llamados preferentemente intelectuales, solo desde hace un siglo, no debe ocultar el hecho de que los temas que son puestos en discusión cuando se habla del problema de los intelectuales, siempre han existido, así se llaman a estos individuos, según la época y la sociedad sabios, sapientes, doctos, philosophes, cleros hommes de lettres literatos, etc. Piénsese para dar un ejemplo, en cuanto del tradicional tema, de la superioridad de la vida contemplativa sobre la activa (de la que ofrece una visión clásica del libro X de la Ética Nicomaquea de Aristóteles) se encuentra en la disputa frecuentemente ponzoñosa sobre la figura del intelectual que se refugia en la llamada torre de marfil; o en cuál y cuánta continuidad hay entre la figura recurrente en todos los siglos del filósofo o del sabio educador del príncipe (...) y la actual figura del intelectual que considera que su tarea, es la de contribuir con consejos de especialista a la conducta del buen gobierno; o en la estrecha semejanza que hay entre el ideal antiguo de la filosofía que debe regir al mundo y el ideal positivista (sansimoniano y luego comtiano) del gobierno, de los científicos (la filosofía de la tercera época).<sup>160</sup>*

Por otra parte en las reuniones colegiadas, éstas se caracterizan por una impuntualidad y asistencia irregular como constantes, en donde una vez convocada la reunión y hacer el intento por iniciar los trabajos para comentar, discutir y/o analizar los puntos para los cuales fueron convocados, se han perdido por lo menos, alrededor de entre 30 y 45 minutos; o bien, es

---

<sup>159</sup> En ese sentido la complacencia y el paternalismo hacia el sustentante, hacen acto de presencia.

<sup>160</sup> BOBBIO, Norberto. *Intelectuales*. La gaceta. del Fondo de Cultura Económica Nueva Época. Número 310, Octubre de 1996. p 14

frecuente estar dándole vueltas al asunto, ya sea para evadir, para hacer bromas constantes a veces con doble sentido, en donde el relajamiento y la informalidad son la característica principal, con la intención de que se consuma el tiempo y no centrarse en la tarea y discutir las cuestiones consideradas serias, motivo de la reunión.

Por lo que no hay un compromiso personal por responsabilizarse por el trabajo; con frecuencia, se le deja al otro, que sea el que debe coordinar y asumir la responsabilidad de un trabajo grupal, lo cual refleja una actitud intencional de no querer centrarse en la realización del trabajo, al respecto María DE IBARROLA dice:

*La tarea de la escuela -y dentro de ella el papel activo del maestro como dirigente intelectual- es realizar el nexo entre instrucción y educación. Este proceso, cuyo fin es crear un conformismo social, implica un cierto grado de coacción disciplinaria.*

*La pregunta es (y así la formula Gramsci): “¿Cómo logrará el hombre individual incorporarse al hombre colectivo? ¿Cómo se deberá ejercer la presión educativa sobre los individuos, obteniendo de ellos el consentimiento y la colaboración, convirtiendo así en libertad la necesidad y la coacción?” La respuesta la da en otro texto, ya citado, y referido al plano más general de la política: la relación entre “espontaneidad” y “dirección consciente” no puede ser mecánica ni abstracta; para ser válido el conformismo debe ser “dinámico”.<sup>161</sup>*

Otra ejemplificación es que en una reunión de trabajo (planeación), de la Unidad, la sesión se ha prolongado -dos horas-, los profesores asistentes, se desesperan y se impacientan, porque desean que eso concluya; algunos se han ido<sup>162</sup>; otros, se salen constantemente, como una muestra de no interesarse por lo que se plantea y se discute.

### **Comisión de Titulación**

Ésta se compone de un presidente, de un secretario, vocal y un suplente de acuerdo a la normatividad de la Universidad; y aunque en ella, se hace una serie de precisiones acerca de cómo deberá realizarse el procedimiento técnico-administrativo para llegar a la titulación del sustentante, en la aplicación de dicho instructivo, hay una serie de interpretaciones que dan la idea de una distorsión de lo que el documento señala.

<sup>161</sup> DE IBARROLA, María. 1985. *Las Dimensiones Sociales de la Educación*. ed. El Caballito. p. 49

<sup>162</sup> Sin aparentemente darse cuenta el responsable de la reunión, lo que más desean es, no estar en la reunión.

La composición del sínodo en la operación, la realiza la comisión de titulación; se intenta que por la temática, se constituya por la experiencia y/o la formación de los asesores considerados en el banco de asesores como sinodales. Sin embargo, por la diversidad y complejidad de las temáticas, por ejemplo un licenciado en Derecho, tiene que revisar trabajos sobre curriculum, desarrollo del niño, problemas de lecto-escritura; o bien que una química tenga que analizar dificultades de preescolar, de educación para adultos, etc.

Estas dificultades como integrante del sínodo, es tan recurrente, que no causa ya ninguna extrañeza; pero sí repercuten, en la réplica que se le hace al sustentante, por parte de alguno de los integrantes; dado que - considerando lo anterior - el sinodal en turno desconoce la temática. Por otra parte, también se da el hecho de que una maestra de preescolar, tenga que hacerle frente a trabajos de política educativa o de ciencias sociales; es decir, un tanto alejada de la formación, con los objetos temáticos a analizar.

Se han dado situaciones como la siguiente: una vez instalado el jurado se procedió a la réplica, en donde el presidente del mismo, una vez que le ha mencionado la forma de proceder en este evento, el sustentante inicia comentando las generalidades de su trabajo; desde este momento, se puede percibir lo preparado o no que está no sólo en lo documentado de su trabajo, sino también en la manera de exponerlo y responder a los cuestionamientos. Otro de los aspectos en este proceso es: a) lo que cuestionan los integrantes del jurado; y b) la forma en que lo cuestionan.

Para lo primero, se prioriza más en trivialidades, que en el contenido del trabajo; así por ejemplo; se le cuestiona, porqué no puso una coma en tal parte del trabajo; con qué otro tipo de letra se vería mejor; que le explique al detalle obviedades, etcétera. Para lo segundo, el jurado se apropia de una *investidura* y una actitud arrogante y prepotente; con la que casi siempre se intenta dejar en evidencia al sustentante, aprovechando que está nervioso y tenso, aunque en muchas ocasiones los propios integrantes del jurado no tengan muy claro lo que le están preguntando; sobre todo en los aspectos metodológicos de la estructuración del trabajo.

Así el papel de la simulación juega una función importante en el ámbito de la educación, no sólo para estos aspectos relacionados con la titulación del sustentante; sino también para aspectos vinculados con otras actividades académica en las que se percibe que existe *algo*

*escondido* en cada uno de los docentes, que les invita a actuar como se da en los hechos; así, existe simulación para:

- Enseñar a los alumnos
- Supervisar sus trabajos
- Reuniones con los compañeros maestros
- Actualización en los contenidos para los grados siguientes.

¿Qué hacer ante el papel de la simulación? ¿Cómo es que se propicia ésta? ¿Quién la inicia? En ella intervienen diversos factores:

- El burocratismo oficial, de las instituciones educativas
- La forma como se conducen los profesores ante esta.

### 2.2.2 Actividades académicas

La escuela, en su rol de ideologización y transmisión de conocimientos, también ha impuesto nuevas formas y maneras de reproducción, como lo han señalado varios autores, Baudelot, Establet, Giroux, Coll, McLaren;<sup>163</sup> así como nuevas formas de ver la vida sobre todo la académica. Es decir, ha impulsado prácticas sociales, que con frecuencia ha tomado desprevenidas a las comunidades sociales incluyendo a las indígenas.<sup>164</sup> Afectando procesos de identidad, provocadas todas ellas por las exigencias e innovaciones que la tecnología y la modernidad a su vez, han exigido a la sociedad hoy día.

Por otra parte, la introducción sublime y paulatina de la escuela en la comunidad, como consecuencia de lo señalado líneas arriba, ha ocasionado alteraciones y modificaciones en sus formas y modos de vivir, lo cual reproduce la cosificación, y se refleja como consustancialidad en el sujeto.

---

<sup>163</sup> Quienes han marcado una nueva explicación epistemológica del fenómeno educativo. Ver: GIROUX, Henry A. **Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición**, ed. Siglo XXI/CESU-UNAM: México; 1992. Trad. Ada Teresita Méndez: del inglés. 333 pp.; Mc LAREN, Peter. **La vida en las escuelas**. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación, ed. Siglo XXI: México; 1994, Trad. María Marcela González Arenas: del inglés. 303 pp.

<sup>164</sup> MARTÍNEZ DELLA ROCA, Salvador. **Estado Educación y Hegemonía**, ed. Línea: México; 1984. 214 pp.

Esto en las universidades públicas, la implementación de una currícula adecuada en sus respectivas facultades, escuelas y especialidades, pueden favorecer distintos tipos de ideales de formación. La Universidad Autónoma de Campeche, no es la excepción en cuanto a este problema, por si esto fuera poco, existe uno aún más grave y es que gran parte de los profesores que laboran en las universidades carecen de una formación pedagógica adecuada y de los recursos didácticos necesarios, con lo cual se forma uno de los círculos viciosos que encierra a la sociedad mexicana y es la estaticidad cultural; es decir, - si el maestro no le da al alumno los elementos necesarios para desarrollarse en su campo de actuación (posteriormente de trabajo) y el individuo (alumno) se convierte en maestro más adelante, no podrá dar a sus alumnos la calidad educativa que requiere, en este sentido Ángel DÍAZ BARRIGA<sup>165</sup>, señala que la expansión acelerada del sistema educativo orilló a contratar profesores en un periodo relativamente corto en tasas muy altas, por lo que no se lograron los objetivos de integrar a la sociedad a maestros de alto rendimiento.

Lo anterior no significa que el campo educativo mexicano se halla estancado; no, lo que sucede, refiriéndome al nivel educativo profesional, es que la mayor parte de los egresados no cuentan con los recursos(conocimientos) para integrarse de manera correcta a su campo laboral. Pero tras la problemática educativa se encuentran diversos elementos consecuentes o causantes del deterioro educativo, y hacen que la apreciación objetiva de las mismas sea de suma dificultad para su apreciación correcta.

Así por ejemplo en la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Campeche,<sup>166</sup> el porqué del bajo rendimiento, en particular, de los alumnos de la especialidad de Literatura se debe entre otras causas a que, el profesorado, carecía de elementos pedagógicos y didácticos, lo cual se refleja en su enseñanza. Si bien la currícula se ha cambiado en tres ocasiones, no se le ha dado la importancia requerida al proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, en lo metodológico, en Licenciaturas como Enfermería, los trabajos de investigación para la titulación, cuya elaboración y estructuración, empieza desde que los alumnos están en el proceso de formación, se orientan hacia la aplicación preferentemente de

---

<sup>165</sup> DÍAZ BARRIGA, Ángel. *Tarea Docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial*, ed. Nueva Imagen: México, 1993. 118 pp.

<sup>166</sup> Esto se comenta porque el autor estuvo como profesor en esa Facultad, durante dos años, y se percató de las inconsistencias que se daban en el desarrollo de las actividades, gran parte provenían de la forma en como estaba estructurado el plan de estudios.

lo que denominan método científico; en donde en los trabajos realizados se refleja la utilización únicamente del método experimental como una forma de abordar los objetos de estudio, fundamentalmente, porque los profesores desconocen otros.

Regresando con el problema de los docentes, es importante señalar que en la realización de los exámenes profesionales en la Unidad, se establece una barrera/obstáculo/ entre la forma de instaurar la solemnidad que se genera y lo que el sustentante tiene que realizar; una barrera en la tensión que genera esto y el poder asignado a los integrantes del sínodo; ya sea para evidenciar o bien para poner en jaque al sustentante, aspecto que por cierto es muy frecuente en el jurado. El sinodal con frecuencia se jacta, asume una actitud que le permite diferenciar, discriminar, hacer notar, establecer y marcar la diferencia entre él, que *sí sabe* y el sustentante que *no sabe*. En el proceso (desarrollo) de réplica del examen profesional, el jurado, una vez instalado como tal, le da la bienvenida al sustentante, más o menos con estas frases:

*Es usted bienvenido ..., no vamos a tener una confrontación, ni tampoco un debate; sino un diálogo, una charla, en la que comentaremos el contenido del trabajo. (...) No es que esté mal su trabajo, sino que, más bien comentaremos e intercambiaremos impresiones al respecto.*<sup>167</sup>

Esto deja para la reflexión, ¿Qué es entonces un examen profesional? ¿ es una charla?, ¿un diálogo? ¿Una conversación? ¿deberá tener rigor académico?, ¿de qué tipo? ¿Con qué actitud, deberá asumir el sínodo este compromiso? ¿de paternalismo? ¿ Realmente crítico? ¿de simulación? ¿cuál debería ser la del sustentante?

Por otra parte, con frecuencia, el asesor en el desarrollo de sus actividades académicas cotidianas, dice que al elaborar y exponer documentos didácticos, en donde se enfatiza que el alumno es el que está equivocado, deficiente en su aprendizaje, que desconoce el contenido de las áreas en las que está dividido el plan de estudios en la educación primaria, o bien el de preescolar, son en gran parte culpa de los propios alumnos.<sup>168</sup>

---

<sup>167</sup> Aspecto recurrente en las actividades específicas durante la realización del examen profesional, la pregunta es: ¿ está bien o mal el trabajo?

<sup>168</sup> Es esta la tendencia de los documentos recepcionales que se presentan en los exámenes profesionales en la Unidad UPN 041. En este aspecto en la Licenciatura del Plan 85, en su fase terminal, por lo menos en el estado de Campeche, había sido conceptualizada como una Licenciatura con tendencia hacia la realización de las actividades de como se realizaban en la Normal.

Se observa en el ámbito académico -que la simulación con la que se realizan- la mayoría de las actividades, tiende a tornarse más compleja y delicada aún; sobre todo porque no sólo trastoca las instancias de lo académico; sino que esto a su vez, implica a los ámbitos familiares y sociales, es decir, lo académico tiene que ver, influir, afectar y complicar ya sea para beneficio o para perjuicio de los profesores. Esto no es aislado, no se da sólo una vez, sino que es recurrente y se refleja en el ámbito laboral del profesor; porque como resultado de una de esas acciones tiene mejores o peores relaciones con la(s) persona(s) con la(s) que convivió.

Así es importante señalar que cada uno de los aspectos que se revisan en los cursos son interpretados y asumidos por los asesores de diferente manera; si la materia: Pedagogía de la Práctica Docente, por ejemplo, ha sido impartida por más de un asesor en diferentes momentos, ésta ha sido asumida e interpretada también, de diversas maneras para a su vez iniciar el proceso de transmisión en la enseñanza y el aprendizaje, con una singularidad y percepción propia de lo que es la materia.

Lo anterior se refleja en la dinámica que se despliega en el salón de clases, pues ésta se da a partir de quien la propicia, es casi siempre el asesor con los alumnos; y aunque se dice que al proponer y discutir las reglas que marcarán la marcha del semestre, tomando en cuenta la opinión de los alumnos, en la práctica, es el asesor el que hace, decide, toma la iniciativa para las diversas acciones que tienen relación con el curso y con los alumnos, lo cual se confirma con lo que Ángel DÍAZ BARRIGA plantea cuando señala:

*La formación pedagógica de los docentes de nivel superior, debe proporcionar los elementos teórico-técnicos que permitan interpretar didácticamente un programa escolar a partir de una teoría y de una concepción del aprendizaje que los lleve a propiciar en sus estudiantes aprendizajes de acuerdo con el plan de estudios de la institución donde realizan su labor.<sup>169</sup>*

Y que repercute en otras acciones que el académico tiene que realizar sobre todo en la planeación, para el semestre en turno, ésta se hace con el apoyo de lo que se realizó en el semestre anterior; fundamentalmente la que realiza el subdirector académico y una vez concluida, es dada a conocer a los asesores en una reunión ex - profeso para finiquitar detalles

---

<sup>169</sup> DIAZ BARRIGA, Ángel. *Didáctica y Curriculum*, ed. Nuevomar: México, p. 13, y en ese mismo sentido, ver: MARÍN MÉNDEZ, Dora E. *La formación profesional y el currículum universitario*, ed. Diana: México; 1993. 153 pp.

y/o plantear otras alternativas. De entrada, podría decirse que esto se hace con la intención de facilitar la planeación y programación del semestre en los correspondientes cursos que han sido asignados a los asesores.

Sin embargo en la puesta en marcha de los cursos, se empieza a observar una serie de inconsistencias presentes; por ejemplo la impuntualidad, las sesiones sabatinas invariablemente deberán empezar a las 8:00 a.m. es frecuente que algunos asesores inicien a las 8:15 y 8:25; esto no tendría importancia, si no fuera porque sólo se cuenta con una hora y veinticinco minutos para cada una de las cuatro sesiones y que en un sistema escolarizado quizá esto no tendría complicación alguna. En la UPN, la mayoría de las licenciaturas se imparten en el sistema semiescolarizado, y sólo se cuenta con 16 sesiones sabatinas aproximadamente, para revisar los contenidos de 4 cursos y para cada uno de ellos se dispone del tiempo mencionado anteriormente; por lo cual esto se ve afectado en principio por la impuntualidad señalada.

Si a esto se le agrega la dispersión la tergiversación y la distorsión que de la función de asesoría se hace, resulta difícil entonces cumplir y revisar de manera más o menos completa los contenidos temáticos. En este sentido habría que señalar que al maestro le pagan por soportar tener malos alumnos, al alumno nadie le paga por soportar malos maestros, con frecuencia el profesor le echa la culpa al alumno de las deficiencias que muestra en la enseñanza y que no reconoce.

El alumno por su parte, tiene que soportar de manera vertical la información y los conocimientos que el profesor le proporciona, teniendo la seguridad aquél, que no siempre es cierto, o está en lo correcto el profesor de lo que le transmite al alumno.

### **2.2.3 Relaciones profesor-alumno**

Éstas se han dado a partir de considerar diferentes elementos que bien podrían centrar y explicarse en planteamientos de distinta índole, en los cuales están presentes las diversas circunstancias que lo generan, se requiere pues de identificar elementos que permitan interpretar qué existe dentro de éstos, para el caso concreto de los académicos de la Unidad, sucede lo siguiente:

Derivado de que la mayoría son de formación normalista, algunos son originarios de la ciudad, o bien de algunos de los municipios del Estado; tienen una antigüedad más o menos considerable en el sistema del magisterio, tienen una experiencia previa, lo cual les ha dado la oportunidad de conocer y de estar de manera directa o indirecta con familiares del alumno; lo cual se relaciona con lo que Rafael SANTOYO dice:

*Los alumnos se ven influidos por los maestros y las instituciones educativas en mayor medida de lo que comúnmente se cree. Lo que se enseña y aprende en la escuela rebasa los límites de lo pretendido y formalizado en los planes y programas de estudio. En el aula las relaciones interpersonales permean los procesos de la educación e imprimen a ésta ciertas características.*<sup>170</sup>

Es decir, en la cotidianidad de aquél con relación a los alumnos, se parte del hecho de que, en primer lugar, la mayoría se conoce entre sí; o bien el docente conoce a alguno(s) de los familiares del alumno. Lo que repercute en las formas de explicarse las limitantes del aprendizaje en los alumnos, se entiende que se desprende de la forma o de la manera en cómo está estructurado el plan de estudios, con un enfoque tradicional, fragmentado en:

- Horas-clase a la semana
- Horas-práctica
- Teoría
- Práctica
- Cantidad de materias por cursar en un semestre

Entendiendo que a mayor cantidad, mayor calidad; o bien, a mayor número de actividades dirigidas al alumno, mejor preparación, así por ejemplo, si una materia determinada, se imparte 1 o 2 horas diariamente de lunes a viernes, se tiene la creencia que se garantiza mayor aprendizaje, sin considerar aspectos importantes tales como:

- Grado de complejidad
- Didáctica del maestro
- Disposición del profesor
- Disposición en el alumno

---

<sup>170</sup> SANTOYO, Rafael. En torno al concepto de interacción, en: **Perfiles Educativos**. No. 27-28. CISE-UNAM, México; 1985 p, 56

En este sentido y siguiendo los planteamientos de Louis ALTHUSSER,<sup>171</sup> en la escuela, con base en lo que se ha planteado, se dan dos tipos de represión en tanto formas de diferenciar roles hacia el interior del aula.

- a) La represión como una de las formas castrantes y autoritarias de ejercer “dominio y conocimiento” sobre el alumno en calificaciones, y en la relación misma maestro-alumno.
- b) La represión debido a que el profesor se molesta y/o enfada por las deficiencias formativas en los alumnos a la hora de:

- Interpretar ideas de autores
- Entender relaciones teórico-prácticas
- Elaborar escritos
- Realizar y cumplir con las tareas.

Al segmentar la forma de transmitir conocimientos o de intentar explicar el objeto de estudio de la ciencia, se hace de manera tan parcial y aislada que no tiene relación; o mejor dicho, el maestro no orienta la información hacia una acción integradora de los contenidos de la materia que él imparte, con los del resto de las materias que lleva. Así por ejemplo, en la carrera de Enfermería, ésta se enseña a partir de enfatizar en los aspectos biologicista-médico que de otros factores psicológicos y sociales presentes en el sujeto. Esto ha ocasionado, tergiversación, parcialización y tendencias en relación con los diferentes campos del conocimiento y la forma científica de abordarlo.

Al respecto, no todo individuo puede enseñar cualquier cosa a cualquier persona y no cualquier persona puede aprender cualquier cosa de cualquier profesor. El Bachillerato y la Licenciatura no difieren grandemente de lo señalado para la educación básica: se trata simplemente de la centración de saberes de un ámbito especializado con un mayor grado de profundidad y complejidad, con pretensiones práctico-utilitarias de ejercicio profesional.

Así para entender la relación profesor-alumno, habría no perder de vista que en ella aparecen por lo menos tres tipos de docentes:

---

<sup>171</sup> ALTHUSSER, Louis *Ideología y aparatos ideológicos de Estado* Notas para una investigación, ed. Quinto Sol: México, 1994, 84 pp.

- a) Los autoritarios, que realizan su práctica con un enfoque vertical que no permite la relación maestro-alumno.
- b) Los democráticos, los de la liberación, que todo ponen a consideración de los alumnos, que nada desean imponer a éstos, y establecen acuerdo académicos principalmente con ellos,
- c) Los que dejan hacer y dejan pasar, permiten todo, absolutamente todo lo que tenga que ver con la práctica docente.
- Simulan que enseñan
  - Simulan que trabajan
  - Pierden el tiempo
  - No se complican el trabajo, no desean problemas.<sup>172</sup>

Por otra parte y siguiendo con la cotidianidad del docente, en la Unidad, difícilmente entre los profesores ya sea en reuniones formales, cursos, etc.; o bien informales, corrillos, se escuchan conversaciones, comentarios, charlas en un sentido académico y crítico acerca de algún conocimiento que tenga relación a su vez con la actividad o funciones y/o formación que el profesor posee; casi siempre, por lo general, son más -esos comentarios- acerca de actividades triviales, tales como: su situación laboral, su situación familia, los sucesos de la sociedad mexicana en lo político, en lo artístico, lo sucedido en la vida nacional e informado por televisión, las novelas, etc.

Para la revisión de trabajos de titulación -se supone que ya culminó la asesoría individual -, la comisión procede a la revisión más o menos puntual del posible documento recepcional; sin embargo alguno de los integrantes de dicha comisión, simula que ha revisado el documento; para esto, hace dar una serie de visitas y viajes al alumno, vueltas para entrevistarse con el asesor, sin que se concrete algo con relación al trabajo; lo que ocasiona fastidio y enfado en el alumno; pues no fue atendido como pretendió y el integrante de la comisión, evadió la responsabilidad para revisar a conciencia el trabajo.

---

<sup>172</sup> GIROUX, Henry A. *Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición*, ed. Siglo XXI/CESU-UNAM: México; 1992. Trad. Ada Teresita Méndez: del inglés. 333 pp.

En este sentido Rafael SANTOYO, explica algunos de los aspectos que con frecuencia (y) por la cotidianidad del trabajo y la problemática que esto encierra se presentan en la práctica laboral; se olvida o no se quiere ver en el momento mismo de la actividad; esto con frecuencia se da en las relaciones que el profesor y el alumno establecen tanto dentro como fuera del aula.

Con relación a las sesiones con los alumnos, aunque se sugiere y se propone en la planeación de actividades, la mayoría de los asesores no realiza un trabajo programado con los alumnos, dado que al iniciar los trabajos en el semestre en turno, la primera sesión, la utiliza para poner las reglas del juego y disponer de formas y tiempo para realizar los trabajos.

Conforme avanza el semestre, la dinámica de las sesiones, se convierte en simple exposición de trabajos por equipos, en donde se parcializa la información y por lo tanto el conocimiento, el asesor se convierte en un espectador, la sesión, en una pasarela de exposiciones de temáticas que a ninguno del grupo interesa porque están preocupados por el momento en que les toca exponer, por lo tanto no les interesa lo que diga su compañero en ese momento.

En su mayoría, éstos tiene una formación académica normalista viciada, aunque últimamente han estado ingresando alumnos sólo con bachillerato, se evidencia, tanto por la forma de hacer sus planteamientos y exposiciones de puntos temáticos a desarrollar, lo cual refleja en ellos, una limitada iniciativa por realizar la exposición de otra manera que no sea la de utilizar hojas de rotafolios y leer lo que ahí se indica.

### **Las tareas y el trabajo en casa**

Éstas, deben de realizarse de acuerdo con las guías de trabajo que para ello existen en cada una de las materias, en las cuales se pide al alumno que deberá realizar determinadas actividades para cada sesión.

En la realidad, los alumnos, se van rezagando en la entrega de dichas actividades, de manera tal que el trabajo programado se desfasa en tiempo y contenido, por la forma tan particular en la que algunos asesores asumen el concepto de asesoría con ellos; llegando incluso al extremo de que en sesiones subsecuentes, inician con algo distinto a lo que previamente había indicado a los alumnos; los alumnos lo corrigen y todavía recalca: *¿cuándo lo dije?* al referirse a un

contenido, pregunta: ¿en dónde lo dice?, o más aún pregunta: ¿en qué nos quedamos?, o bien ¿cuál es el tema de hoy?<sup>173</sup>

### **Dinámica de las asesorías**

La dinámica de las asesorías, es básicamente determinada por el asesor; éste, con base en el dominio de sus conocimientos, con lo que posee, “le permite decidir por sobre el alumno”, la forma y la manera en que deberá de desarrollarse la asesoría en la sesión. Sobre todo porque una vez planteadas las formas y el modo, finalmente es éste, quien determina a *su* modo la manera en la que se desarrollarán las sesiones, pasando por alto la opinión consensada previamente con los alumnos.

Sin embargo esto no es todo, fundamentalmente se pretendía que fueran –las sesiones- un espacio de discusión y de intercambio grupal, de ideas y de comentarios; comúnmente terminan siendo un espacio en donde el asesor se convierte en conferencista y dicta una cátedra - lo que es terrible - sobre algo ajeno completamente a la temática que se pretendía abordar. Así por ejemplo, ha habido casos en los que los alumnos comentan: *¿Qué tiene que ver el problema del chupacabras, con el curriculum en educación indígena? ¿Qué tan importante es para nosotros, hacer constante referencia a la historia personal en la que se resaltan heroísmos del asesor en una materia como metodología?*<sup>174</sup>

O bien, dicen los alumnos: *haga de cuenta que con el asesor x, le puso el cassette a la grabadora y oprimió el botón de play, y el asesor, empieza a soltar su rollo, no permite, dada su abundante disertación, la participación de los alumnos.* La reflexión obligada es: existe contradicción entre lo que promueve el asesor - participación - lo que propicia abstencionismo por participar, con su desempeño en el curso de la sesión.

Por otra parte, casi siempre en los primeros días de inicio del año calendario, la vida académica de la Unidad está prácticamente *muerta*, toda vez que está por concluir el semestre y los alumnos los únicos que están en el sistema semiescolarizado, se encuentran en sus comunidades donde siempre han trabajado, tratando de concluir sus trabajos, o bien de

---

<sup>173</sup> Información corroborada con comentarios de los propios alumnos.

<sup>174</sup> Versión dada por alumnos de la *Licenciatura en Educación Preescolar y Educación Primaria para Docentes del Medio Indígena*, Plan 1990.

terminar de estudiar y prepararse para las evaluaciones finales. Entonces la vida académica, se ve reducida o limitada solamente a determinadas acciones y aisladas que, no permiten percibir muestras de una real y verdadera actividad académica.

Esto lleva a pensar y reflexionar que la Unidad, desde sus inicios, desde su creación en 1980, ha desarrollado un particular proceso de productividad a lo largo de sus casi veinte años, con lo cual es explicable porqué hasta el momento no ha habido posibilidades de avances y desarrollo académico; por ejemplo; Diplomados, Especializaciones, intentos de Maestrías<sup>175</sup> cursos adicionales a los que se imparten comúnmente. En lo más que se ha avanzado, es en acciones de apoyo académico hacia instituciones de educación media y media superior.

En 1995, al inicio del semestre, los alumnos (que son profesores de preescolar y primaria), estaban muy preocupados por no saber cómo se organizarían dado que no conocen sus derechos, y no quieren que les sean pisoteados, principalmente los que se refieren a la carrera magisterial, poco les ha preocupado lo académico.<sup>176</sup>

Es muy frecuente que cuando el profesor inicia el semestre de alguno de los cursos, acuerde y convenga con los alumnos la forma y la manera en qué se revisarán los contenidos temáticos del mismo, reduciéndose esto a que el grupo se tiene que dividir por equipos para la "discusión de los temas" para lo cual se elige la técnica de exposición.

En los hechos lo que sucede es la fragmentación de contenidos y de información dado que al alumno lo único que le interesa es el tema que le correspondió para el día que le toca la exposición; por lo tanto, desconoce y no domina el resto de los contenidos del curso, aunque tampoco se preocupa por ello. El profesor por su parte, no está interesado en si se propició un proceso de aprendizaje grupal en sus alumnos; o bien su hubo necesidad de ahondar en el tema para disipar dudas o para extender el comentario, dado que a él lo único que le interesa es no hacer mucho esfuerzo intelectual y evitar la fatiga, porque debido a que por lo general tiene dos empleos y por lo tanto varios grupos, no desea "complicarse" mucho en las actividades que debe de realizar con el resto de los demás grupos.

---

<sup>175</sup> Cuando esto se reflexionó, no había aún algo que pareciera una actividad diferente de la operación de las licenciaturas, en años anteriores de manera aislada se impartió un diplomado con la participación mayoritaria de otra institución. En 1999, se impartió el primer diplomado y a finales del 2000, se intenta operar una Maestría en Pedagogía, diseñada y coordinada por la Unidad 042 de Ciudad del Carmen, con el apoyo de la Unidad de Campeche

<sup>176</sup> Este es un problema complejo dado que como política educativa, ha sido difícil hasta la actualidad, resolverlo.

En este sentido, no hay preocupación de ambas partes, por saber si las teorías o metodologías que están discutiendo son vigentes, o bien requieren de actualizarse en los temas, pues lo más cómodo y tranquilo para él es que los alumnos hagan el trabajo. Por lo anterior es importante señalar que en la relación maestro-alumno el manejo del rol de la autoridad es algo que no está explícito, por lo menos para el alumno; por una parte, como el maestro es el que "sabe", el que "maneja" y "domina" los conocimientos y contenidos del curso, asume el rol de superioridad sobre el alumno; este por su parte, asume el rol de inferioridad y de pasividad porque además en esta relación no tiene posibilidad de otra opción, por lo tanto durante el desarrollo de la asesoría, no tiene derecho de cuestionar nada, ni de criticar nada; porque si lo hace, el maestro puede tomar represalias con él, aún cuando el alumno sabe que el maestro está en el error de lo que expone o de lo que acaba de decir, no tiene opción de manifestarlo porque hacerlo implica dejar en ridículo al maestro ante el grupo; y esto el profesor no lo puede aceptar.

Finalmente *el maestro siempre tiene la razón*, aun cuando se equivoque el alumno no puede dejarlo en evidencia. Mucho menos de reclamar cuando en alguna ocasión pudiera darse una injusticia con él por una calificación equivocada o errónea; porque si lo hace, aparecen las venganzas veladas del maestro hacia el alumno; ya sea complicándole la existencia durante el curso, o bien, reprobándolo.

Se han dado casos en donde el maestro abiertamente manifiesta que la única manera de aprobarlo o de *perdonarle la vida*, es llegar a un acuerdo económico para estar en paz.

Así en lo académico existe una contradicción, dado que por una parte se le exige al alumno que participe, que coopere, que tenga un rol más activo dentro del aula; y por el otro, se le obstaculiza o se le bloquea para coartar su iniciativa de participación.

#### **2.2.4. Relaciones profesor-profesor**

En esta relación los aspectos cotidianos son tan complejos para ser percibidos que con frecuencia pasan a formar parte de la manera de lo que se vive diariamente; así por ejemplo, se ha generado una discusión en la biblioteca -lugar para el estudio- en torno a un encargo (incumplido) por parte de un carpintero, porque le proporcionaron una cantidad de dinero, y no

entregó el trabajo. El ruido es demasiado que no permite la concentración ni el respeto por el resto de los estudiantes que se encuentran estudiando.

En las relaciones interpersonales de los profesores, se percibe un fenómeno curioso al que llamaría temor o celo del profesionista, en el cual predomina el hecho de que algunos profesores conocen o manejan ciertos conocimientos, que obviamente los otros no, y por lo mismo, éstos no se atreven a pedir asesoría, apoyo o ayuda, precisamente por no quedar en evidencia de que no saben o de que desconocen la información. Hacerlo, significaría demostrar que efectivamente no sabe. Esto sucede en todos los niveles del sistema educativo. ¿Cómo repercute esto en la práctica del docente?

En la forma en la que realiza su trabajo, así por ejemplo, si existe una orientación teórica o metodológica para la realización de un trabajo, éste se lleva a cabo de la manera en que *supone* el profesor que debe de desarrollarse, aún cuando ésta no sea la correcta; o bien, se aleje de lo que se plantea en ambos aspectos: lo teórico o lo metodológico. Casi nadie sabe lo que el otro hace, cuando están en el cubículo, la puerta casi siempre está cerrada, no hay posibilidades de intromisión.

### **2.2.5 Relaciones profesor-directivo**

Las relaciones con autoridades superiores se dan en función de afinidades ideológicas y de conveniencias políticas, en este sentido, estas prácticas sociales son la concreción de las distintas formas de entender y apropiarse de lo real y de lo empírico.

Por ello, las relaciones, sobre todo las del sector educativo, por una parte, se dan casi en su totalidad, anteponiendo intereses, en las que no exista riesgo, ni peligro personal y en donde la identidad con el partido oficial está presente desde luego que esto lleva una intención plena.

Es a partir de esto último, como se obtiene o se consigue lo que el profesor desea, o quiere, la diferencia de esto es que puede ser para su beneficio particular, familiar o para un tercero en ambos casos, con frecuencia, es para pedir favores; como por ejemplo, la posibilidad de un empleo mejor, de una plaza para un familiar, para el mejor amigo; o también para uno de los hijos de un compadre, “es cuando se saca el as de la manga” y sólo por quedar bien es que comenta:

(...) “Yo conozco al profesor fulano”; “el Licenciado x es mi amigo”; o también “yo me llevo bien con él, dime qué quieres, yo te lo consigo”; “Fulano es hermano de mi compañero y su primo conoce a x, a través de él se puede concertar”. O también, hablar con autoridades en caso de exámenes para ser admitidos los hijos en las instituciones educativas correspondientes.<sup>177</sup>

Es importante mencionar también las relaciones familiares entre el director de la escuela y los profesores; lo cual con frecuencia, las cuales con frecuencia determinan la realización de determinado tipo de actividades de los demás profesores, en virtud de una supuesta decisión de uno de los familiares del director, en donde se tiene que acatar la orden. Si hubiese sido uno de los otros profesores (no familiar), no se tendría que llevar a cabo.

### 2.2.6 Relaciones profesor-personal administrativo

Las relaciones con el personal administrativo, se dan fundamentalmente con base en las circunstancias que se vayan presentando, en algunos momentos son muy afectivas, en otros más, son de indiferencia, de tal manera que las reuniones de trabajo con el personal se entienden como la diferencia de roles que se tienen asignados, ubicando al personal administrativo en el rol que se le ha asignado.<sup>178</sup> Así, la mayoría de las veces, el profesor, tiene que estar bien, dicen: A fulano(a) debo tenerlo como amigo(a), si es que quiero que salga el trabajo.

Así para determinado tipo de festividades, por ejemplo: el 10 de mayo, las autoridades educativas tienen a bien conceder a las madres que trabajan dos días de asueto “*como un homenaje al ser que proporciona vida*”; con lo cual se interrumpió el ritmo administrativo de trabajo y por supuesto el escolar. También en los días como el del maestro (15 de mayo) y a todos los docentes se les concedieron 3 días (que en lo general fueron 14, 15 y 16 de mayo; si a eso se le agrega que el 17 de mayo es el día del estudiante universitario, técnico o como se le denomine, y por si esto fuera poco ese día 17, también se celebra el día del trabajador administrativo y de intendencia: Con ello se perdió una semana completa para festejos y asuetos que, *indebidos, ganados a pulso como un derecho de los trabajadores, o no*; serán

<sup>177</sup> El comentario generalizado es: *Si no tienes una palanca o influencia, es difícil obtener algo en esta vida*, con lo cual se demuestra que esta es otra de las cuestiones en las que el tiempo que el partido oficial estuvo en el poder, convirtió en leyes muchas irregularidades.

<sup>178</sup> Ver: BRAVERMAN, Harry. *Trabajo y capital monopolista*, (La degradación del trabajo en el siglo XX), Nuestro Tiempo: México; 1978, Trad. Gerardo Dávila, 513 pp.

descontados de los 200 días del calendario escolar. Cabría preguntarse: ¿con estas actitudes y acciones es como se va elevar la calidad de la educación?

### 2.3. Prestigio académico

Este es un punto álgido y polémico dado que, en ocasiones, de algunas acciones tal vez incipientes que se consideran como parte de lo que el académico debe realizar, se hace gala exagerada de ensalzamiento y/o de relevancia; cuando en realidad es una actividad obvia o de rutina y que forma parte de lo que tiene que hacer.

En este sentido la docencia, caracterizada en el devenir histórico, como una actividad de prestigio que proporciona status y al mismo tiempo movilidad social; en términos comunes, esto es, lo que la Universidad proporciona al docente, pero éste, ¿qué le proporciona a la Universidad? Aparte del tiempo; ¿son profesionales su calidad y eficiencia en las actividades que realiza en su responsabilidad de formar al alumno?, al respecto Henry GIROUX, es preciso cuando señala:

*El conocimiento debe ponerse en relación con el tema del poder, lo que sugiere que educadores y demás personas implicadas en la escuela han de plantear cuestiones acerca de las pretensiones de verdad del conocimiento en cuestión, así como acerca de los intereses a que obedece. En tal caso, el conocimiento no adquiere validez por el hecho de verse legitimado por expertos en currículos. Su valor depende del poder que tiene como instancia crítica y de transformación social. El conocimiento se convierte en algo importante en la medida en que ayuda a los seres humanos a comprender no sólo los presupuestos incorporados en su forma y contenido, sino también los procesos por los que ese conocimiento se produce, asimila y transforma dentro de contextos sociales e históricos específicos".*<sup>179</sup> ¿Cómo se relaciona lo anterior, con lo que se percibe en la cotidianidad? ¿En dónde empieza esa rutina, desinterés, monotonía que con el tiempo se convierte en burocrática ( aún sin pretender ser peyorativo)? o más aún, ¿en qué momento su trabajo se convierte en chamba?<sup>180</sup>

<sup>179</sup> GIROUX, Henry A. **Los Profesores como Intelectuales (Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje)**, ed. Paidós: Barcelona; p. 47

<sup>180</sup> Se desconocen investigaciones actuales que se hayan realizado en torno a comportamientos regionales, concretamente del mexicano peninsular sureño, los trabajos que más se han desarrollado tanto por la Psicología como por la Antropología están más orientados a comportamientos en lo general. Ver: GONZÁLEZ PINEDA, Francisco. **El mexicano, psicología de su destructividad**. México. Pax Mex, 1985. 268 pp. ; RAMÍREZ, Santiago. **Psicología del mexicano**, ed. Grijalbo: México; 1977, 192 pp. Y lo que se vincula con lo cultural, ver: RAMOS, Samuel. **El perfil del hombre y la cultura en México**. SEP Lecturas Mexicanas. México., entre otros.

Una de las posibles explicaciones se debe tal vez a la actitud, como uno de los elementos más importantes con los que cuenta el profesor en su condición de ser humano para su desenvolvimiento en su vida diaria cubierta de ideología y basada en la creencia de valores - morales y materiales -, que lo transforman en un individuo con disponibilidad para lo positivo y negativo. Con este bagaje, se propicia a su vez, y se transmiten una serie de acciones que -en su interacción-, manifiesta de acuerdo al contexto en el que se desenvuelve, y en este sentido, al considerarla como el elemento fundamental de su conducta, debe visualizarse qué está pasando en su comportamiento a partir de su vida cotidiana.

Por ello es necesario reflexionar en torno a lo que se necesita para decir que se está en el camino de la excelencia académica. ¿Cuál es el significado de esto?, ¿Es solo cumplir con los requisitos? ¿cuáles? Antes de entrar en más detalles, es importante plantear: ¿Qué es la excelencia académica? ¿Qué es la calidad? Dicen los empresarios que es ser mejor en lo relevante. ¿En dónde radica?, ¿Quién la transmite? ¿Dónde se consigue? ¿Cómo la transmite el catedrático? Es importante hablar de ello, ya que se dice que existe una revolución educativa; ¿será posible que se esté generando la campechanidad<sup>181</sup> como ideología?

Las necesidades reales y sentidas están en el momento de sondear lo que sucede en lugares tan lejanos del centro, del lugar donde se toman las decisiones que repercuten en todo el país y que por lo tanto, esto se complica cuando existen distintas formas de apropiación del conocimiento. Si el profesor logró apropiarse de los contenidos, estos se transmiten quizá de una manera tergiversada y de lo cual a su vez el alumno no logró entender lo que se deseaba transmitir. Así por ejemplo, para el caso de todo lo que tenga relación con las técnicas, procedimientos y actividades para la investigación, en este nivel de formación, se asume como tal, el hecho de que se revise, se tome y se interprete con el paradigma del método científico, haciéndole creer al alumno que es éste el único que existe en el universo; y en donde lo cuantitativo y lo estadístico como parte del dato duro, tiende a ser lo único confiable y válido; lo cual diluye la importancia que tiene y que merece la resolución a un aspecto educativo.<sup>182</sup>

---

<sup>181</sup> Aquí existe una discusión compleja acerca de la explicación de esta categoría, cuyas diversas interpretaciones se dan con relación al contexto campechano en el que se esté laborando.

<sup>182</sup> NAZIF ABRAHAM, Mirta. *Cómo pensar la relación en el conocimiento y sus implicaciones en la formación docente*. UPN. México.

Para el caso concreto del personal docente de la Unidad UPN 041, la mayoría tiene formación académica realizada en instituciones públicas; con estudios que van, desde el nivel medio superior y con salida terminal en distintas fases; hasta llegar a la Normal, a la Licenciatura o al Posgrado, por lo que para el caso de las prácticas escolares, es importante señalar que cada docente, en función de su propia formación y bagaje cultural pedagógico-educativo, realiza diversidad de formas para proceder en las actividades que desarrolla en su práctica docente, y en este sentido lo planteado por Wilfred CARR y Stephen KEMMIS, es preciso cuando afirman:

*La mayoría de las discusiones sobre la enseñanza como profesión tratan de aclarar en qué medida la enseñanza cumple los criterios normalmente utilizados para distinguir entre las ocupaciones profesionales y las que no lo son. Éstos son, en resumen, que los métodos y procedimientos empleados por los miembros de una profesión derivan de un fondo de investigaciones y conocimientos teóricos. Si la medicina, las leyes y la ingeniería se consideran como ocupaciones profesionales son, en parte, porque implican técnicas y prácticas apoyadas en un cuerpo de conocimientos elaborados sistemáticamente.*<sup>183</sup>

Esto, está relacionado con la experiencia y con la manera de reproducir la enseñanza y el aprendizaje como proceso; así se tiene una gran variedad de prácticas en las diferentes relaciones que el docente-asesor, establece con el alumno, a partir de la relación:

- Maestro-alumno.
- Maestro contenido.
- Maestro- maestro.
- Maestro-autoridad.

De los asesores y su relación con los alumnos; lo que se ha observado en la Unidad, a partir de lo no-dicho, de lo tácito, de lo implícito; forma parte de valores entendidos, son situaciones cotidianas de comunicación; es decir, el asesor al entablar una relación de cordialidad, de romper esa barrera “del que sabe con el que no sabe”, porque ha roto el hielo y ha propiciado la confianza, el acercamiento del alumno hacia el profesor; se da casi por entendido por alguna de las dos partes, o por ambas, de que existe una obligación para asignarle una calificación necesariamente aprobatoria a(l) (la) alumno(a) y ésta no puede ser baja (6 ó 7) y

---

<sup>183</sup> CARR, Wilfred; y Stephen Kemmis, **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado**, ed. Martínez Roca: Barcelona, pp. 25-26

menos aún de 5, porque reclama lo que consideró seguro de obtener y al lograrlo tendría que ser un buen resultado.

### 2.3.1 Participación en foros, congresos, encuentros

Casi siempre las participaciones han sido en condición de asistentes, muy raro es el que asiste como ponente, y cuando alguna institución educativa imparte algún curso la preocupación de gran parte del personal que asiste gira más en torno a aspectos como: a qué horas inicia y a qué horas termina la sesión, cuanto tiempo de receso van a tener -cuando llega éste, se toman más de lo acordado- ; o bien el reclamo de porqué no hubo galletas, refrescos o café y cuando esto se proporciona, porqué no fue de mejor calidad; también, si se les dará constancia o no; además de porqué no se hace el curso en horario corrido.<sup>184</sup> O bien si el curso es de una duración de 40 horas en cinco días, se hacen comentarios acerca de "en dónde será la clausura"; ó cómo se va a celebrar el fin del curso<sup>185</sup>. En ocasiones, sorprende incluso más la forma de organizarse para estas actividades, que para las de tipo académico propias del curso.

Otro aspecto que llama la atención es el hecho de que cuando se proporciona material de estudio para el día siguiente, casi siempre se justifican del siguiente modo:

- No tuvieron tiempo para realizarlo.
- No entendieron lo que habría que realizar.
- El contenido les pareció sumamente difícil.
- Se enfermó el pequeño de la familia.
- Por el cargo que ocupa en su centro de trabajo, fue llamado por su jefe para realizar un trabajo imprevisto y urgente.

En el desarrollo del evento, sobre todo si se asiste a algún curso, se dan situaciones actitudinales en los participantes de varios tipos:

- La hora acordada para el inicio de las actividades no es respetada, casi siempre se inicia con un retraso de treinta o cuarenta y cinco minutos después de lo estipulado.

---

<sup>184</sup> Esto ha sucedido en casi todas las reuniones regionales a las que ha asistido el personal de la Unidad, aunque cabe aclarar que no es privativo de la Unidad, sino que se extiende para todo el magisterio.

<sup>185</sup> Entiéndase como el lugar donde después del evento formal, habrá fiesta, comida y si es posible música.

- Algunos quieren que el responsable del curso ( coordinador o instructor) "imparta una clase".
- No les dieron permiso para tantos días de curso.
- Precisamente cuando a alguno le toca participar o intervenir, instantes previos se sale para hablar por teléfono, fue al baño o bien, tiene que retirarse por que "le llamaron de urgencia".
- Cuando sabe con anticipación que en determinado momento del curso, participará o expondrá coincidentemente no se encuentra o no va .
- Cuando el curso dura cinco días o más sólo acuden tres o cuatro veces.
- Es muy raro el personal que asiste con puntualidad y todas las sesiones.
- Más raro aún el que estudia y se esfuerza por entender el contenido o la temática.
- No participa, porque no sabía a qué lo habían enviado.
- El perfil académico que tiene es completamente diferente a la temática del curso.

Cuando el curso se imparte en una región determinada, generalmente desea irse antes de que concluya, o bien el último día ya no va porque tiene compromisos y debe regresar a su lugar de origen, aunque esto, en muchos de los casos no sea cierto. En este sentido, la participación del personal académico en eventos de este carácter, está ubicada en por lo menos dos grandes ámbitos:

Uno, el que el propio normalismo ha generado, vinculado sobre todo a los alumnos de educación básica, por ejemplo: participación en la celebración de días cívicos especiales, o de otro carácter como: el alumno distinguido, cabildo por un día; el otro, el concurso de declamación o de oratoria, concursos de conocimientos generales, etcétera. Finalmente el involucramiento, es parcial o tendencioso, teniendo como referencia lo que plantea Antonio GRAMSCI, cuando señala:

*( ...) “en cualquier trabajo físico, incluso en el más mecánico y degradado, hay un mínimo de calificación o sea un mínimo de actividad intelectual creadora” ... “Por eso podría decirse que todos los hombres son intelectuales; pero no todos los hombres tienen en la sociedad la función de intelectuales.*

*Cuando se distingue entre intelectuales y no-intelectuales se refiere uno en realidad y exclusivamente a la función social inmediata de la categoría profesional de los intelectuales, o sea, se piensa en la dirección en la que gravita el peso mayor de la actividad profesional específica; en la elaboración intelectual o en el esfuerzo nervioso-muscular. Eso significa que, aunque se puede hablar de intelectuales no se puede hablar de no-intelectuales, porque no*

*existen los no-intelectuales. Pero tampoco la relación entre el esfuerzo de elaboración intelectual-cerebral y el esfuerzo nervioso muscular es siempre igual; por esos hay varios grados de actividad intelectual específica. No hay actividad humana de la que pueda excluirse toda intervención intelectual: no se puede separar al **homo faber** del **homo sapiens**. Al cabo, todo hombre, fuera de su profesión, despliega alguna actividad intelectual, es un “filósofo”, un artista, un hombre de buen gusto, participa en una concepción del mundo, tiene una línea consciente de conducta moral y contribuye, por lo tanto, a sostener o a modificar la concepción del mundo, o sea, a suscitar nuevos modos de pensar.*<sup>186</sup>

Justamente esto es lo que ha sucedido con las Instituciones de Educación Superior en las que se ha dado un proceso de burocratización-tortuguismo interno y externo. Interno, en el cual participan, tanto personal docente como administrativo; en el que no está claro cuál es el papel fundamental que deben desempeñar al pertenecer a la institución y no *tener conciencia social* de lo que es y debe ser, así como las implicaciones que esto tiene pertenecer y prestar sus servicios en una institución, en la medida que interactúa y se relaciona, se comunica y se intercambia, diferentes y diversos tipos de problemáticas generadas precisamente en este nivel.

Por otra parte, una de las explicaciones que se detectan para la justificación de la elección de este tema, estriba en lo siguiente:

- Tratando de encontrar una precisión acerca de porqué el académico es acrítico y poco participativo en la vida académica, social y comunitaria de la Unidad; desde luego esto se refleja en la forma y en la manera de impartir sus clases y sus actividades docentes.
- En esta relación docente - vida académica, se encuentran de acuerdo con lo observado, diferentes tipos de reacciones a la encomienda de tareas específicas:
  - Preferentemente no involucrarse
  - Intencionalmente hacer tortuguismo
  - Evadir la tarea
  - No ser el responsable directo del trabajo cuando éste debe de realizarse en grupo.

---

<sup>186</sup> GRAMSCI, Antonio, citado por: Manuel SACRISTÁN 1987. *Antología*. Selección y traducción de notas de ed. Siglo XXI.: México Trad. Manuel Sacristán: del italiano pp. 391-392

Se presume que dicha actitud, se debe entre otras cosas a que, por lo general sólo se tiene la perspectiva local y regional de lo que sucede alrededor de él y de su contexto. La manera restringida de vivir la vida en la que está inserta una gran cantidad de hábitos costumbres y tradiciones generalmente tienden a una forma conservadora de llevar a cabo la cotidianidad de su vida.

Por otra parte, la influencia ideológica de diversos aparatos generadores de conciencia que son percibidos por una particular manera, así por ejemplo está:

- La Iglesia
- El Estado
- La Escuela
- La Familia
- Los Medios de Comunicación.

Esta explicación, tiene una derivación interpretativa, como señala Alicia de Alba<sup>187</sup>; en ésta, desde luego que aparecen los distintos sujetos, los diferentes procesos, las acciones que se han tomado y que se hacen para tomar decisiones, así como el contexto realizado donde se encuentra inserto el Plan de Estudios. En este aspecto, convergen amalgamados distintos elementos que dimensionados pueden identificarse como los de carácter político, social, económico que sin orden y de manera espontánea, aparecen en escena.

Así en acontecimientos como el Congreso "sobre el normalismo" celebrado en las instalaciones de la Unidad UPN 041, al parecer algunos de los profesores, asumen el compromiso ante el evento con poca seriedad; se aprovecha la ocasión para evadir la tarea principal, finalmente, son "premiados" con una gran comida que financió el SNTE, y cuyos trabajos se iniciaron a las 12:00 hrs. Y no duraron mas allá de las 16:00 hrs.

### 2.3.2 Autorías de artículos, libros, programas, ponencias, proyectos.

Este rubro, está sumamente ligado al nivel de compromiso y de productividad que la planta docente tiene como perspectiva de trabajo académico. Por lo general lo que más se logra desarrollar, está en función de indicaciones expresas de otras autoridades de las que local y administrativamente depende la Unidad. Casi nunca se han realizado trabajos por iniciativa

---

<sup>187</sup> Alicia DE ALBA. *Evaluación curricular, Conformación conceptual del campo*. Ed. Coordinación de Humanidades Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM: México; 1991, 182 pp.

propia, pues el proyecto académico que existe, está en función y dependencia directa de lo que académicamente señala y piden las autoridades centrales de Ajusco <sup>188</sup>.

Los escritos que se señalan como artículos, se relacionan más a explicaciones y relatorías generales acerca del contenido de algún libro, por lo tanto el contenido es descriptivo. A la fecha no ha aparecido un artículo escrito por alguno de los académicos en revistas de prestigio nacional. Se desconoce quién esté escribiendo algún libro. En lo que más se ha participado es en reuniones regionales y/o nacionales convocadas por las autoridades centrales, si bien a últimas fecha se intenta hacer otro tipo de actividades académicas propuestas y/o modificaciones a cursos, programas de la UPN, éstas, responden más a indicaciones de las propias autoridades que a iniciativa propia.

Sin embargo esto se explica en parte, dado que el sistema de UPN, invita a la flexibilidad de estrategias para desarrollarlas de acuerdo con lo que se viva en la dinámica del curso que se esté impartiendo. <sup>189</sup> En este sentido, los programas que se supone existen, son las directrices nacionales que deben operar en lo general para todas las unidades del país, considerando desde luego, ciertas adecuaciones.

Así cuando existe algún evento regional y/o nacional, diferente o de otra universidad, difícilmente se atiende, a menos que haya un interés específico de las autoridades educativas del estado, y por lo general es con recomendaciones y sugerencias de qué escribir como ponencia, cómo y en qué momento participar.

Por otra parte, de los supuestos prestigios académicos, están, lo que se concibe como ciencia, para su estudio, ha sido fragmentada de manera tal que la escuela, al convertirla en objeto y medio para estudiar y comprender la naturaleza y quien interactúa en ella - el hombre -, se ha encargado de fragmentarla y disgregarla/ separándola del mundo real y de la sociedad *con el fin de hacerla más asequible y comprensible*

---

<sup>188</sup> Cabe aclarar que de dos años a la fecha, las condiciones han cambiando de manera paulatina, de tal manera que los procesos académicos, están en función de necesidades propias del sector educativo estatal y de lo que a nivel nacional se vive hoy día.

<sup>189</sup> Además de que el modelo de Universidad de la Pedagógica, ha propiciado un centralismo que, solo a través del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación, se ha ido transformando de manera paulatina.

Sin embargo al convertir y hacer de ella una disciplina especializada; es decir, que abarque un conjunto de conocimientos de un ámbito específico, agrupados de un modo más o menos sistemático; con ello, se paralizó también la científicidad haciendo uso y abuso, desconociendo, equivocando ignorando y confundiendo desde la docencia las formas de entender y transmitir lo científico al alumno.

Por ello en la actualidad, y desde hace mucho tiempo existe esa confusión y desconcierto en cuanto a no saber en que momento lo científico es de esa manera y qué método(s) son los idóneos para explicarse los diferentes objetos constituidos como de investigación y de estudio.

Así cuando Magdalena SALAMON,<sup>190</sup> hace referencia a los aspectos propositivos de la educación, hace énfasis también en que la educación abarca y aborda factores psicológicos que intervienen e inciden en el proceso de la enseñanza y el aprendizaje; sin embargo, también vincula a este con lo externo que interacciona con el sujeto.

En este sentido, en términos generales, se puede decir que el docente en su mayoría, tiene poca disposición para entrar a un proceso de actualización teórica y de conocimientos pedagógicos que le permitan desarrollar y aplicar estrategias con sus respectivos alumnos.

El problema no es tanto por la actividad misma que debe o tiene que realizar sino que ésta se ve obstaculizada por la actitud misma que asume para llevarla a cabo, por lo cual no es extraño que asuma lo que en otros momentos se ha etiquetado como frases asesinas:

- No se puede
- Así siempre se ha hecho
- No va a resultar
- El director no lo va a permitir
- Para que lo hago si no lo toman en cuenta
- A mí me pagan por hacer esto
- Sólo estoy contratado(a) por determinado número de horas.

---

<sup>190</sup> SALAMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social, en: **PERFILES EDUCATIVOS**. No. 8, CISE-UNAM, México; 1980.

De acuerdo con CARR,<sup>191</sup> los estudiosos de la filosofía de la educación, se han encargado de encontrar explicaciones en torno a qué se esconde en el fenómeno educativo, hace planteamientos acerca de su teorización, acerca de conceptos; el planteamiento fundamentalista; la teoría educacional la ciencia aplicada o la perspectiva técnica y el nuevo pragmatismo, los enseñantes como investigadores, la tradición crítica a través de la escuela.

### 2.3.3 Aspiraciones académico/ intelectuales

Desde hace relativamente poco tiempo, se dice que la UPN en el futuro, sería preparada para fortalecer sus funciones de docencia, con énfasis en el posgrado y la investigación; de tal forma que deberá generar conocimientos e innovaciones a partir de su fuerza investigadora; así como desarrollar sus propios cuadros al más alto nivel posible y que pueda coadyuvar a abatir el rezago de la nivelación profesional de profesores en servicio en todo el país y a su vez pueda, y deba normar y evaluar los servicios que prestan todas las Unidades UPN y aplique las regulaciones existentes para el ingreso y la formación del personal académico.

Esto significa que las aspiraciones del profesor, han estado ligadas desde hace mucho tiempo a formas de cómo el centralismo académico, se expande en las Unidades y éstas cómo lo han asumido, de manera tal que el académico de la Unidad, ha estado a expensas de lo que se dicte a nivel central<sup>192</sup>.

Por otra parte, la del académico mexicano es una vida casi monástica, hacen voto de todo: de semipobreza, de humildad, de irrelevancia, el intelectual que se convierte en servidor del político tiene que abandonar su esencia y adoptar la del político, convirtiéndose en un técnico. Los académicos como intelectuales están entrenados para tener una visión crítica de su entorno, pero aunque hagan el mejor de los esfuerzos no pueden sustituir a la democracia.

Son sustitutos de instancias democráticas y tienen -el espíritu puede ser fuerte pero la carne es flaca- una historia ambigua en su relación con el poder, coptados para describir una de las

---

<sup>191</sup> CARR, Wilfred et al. *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesor*, ed. Martínez Roca: Barcelona.

<sup>192</sup> Sin embargo los tiempos han cambiado y en los últimos dos años, como resultado del Acuerdo para Modernización de la Educación, de manera gradual se ha dejado a las Unidades a su propia suerte en la relación UPN-gobiernos estatales, y esto no se ha asimilado lo suficiente al interior de las propias Unidades, se empeñan, la mayoría en continuar esa relación umbilical y en ocasiones, hasta contradictoria de lo que debe llevar cabo cada una en sus respectivos estados.

debilidades de los intelectuales en México: el poder por la vía de los honores o el dinero busca limar su capacidad de crítica, neutralizarla. GRAMSCI, los describe bien, aún cuando sus escritos son de 1930,<sup>193</sup> han pasado 70 años aproximadamente, y su contenido lleva a hacer una comparación entre lo que él escribió en esa época y lo que se vive actualmente, pareciera como si describiera al intelectual de hoy.

Así, en el interior de algunas instituciones formadores de docentes, incluyendo a la Unidad, la cuestión del simulacro está a la orden del día, pues el profesor asume el rol de *hace la finta de que trabaja mucho*; cuando realmente "su esfuerzo" se reduce a 2 ó 3 horas de su jornada de trabajo; haciendo creer que por ese día el esfuerzo fue demasiado y agobiante, y decir simplemente (...) *fue un día más para la antigüedad*.

Wilfred CARR<sup>194</sup>, analiza algunos de los elementos que están presentes en por lo menos, las conceptualizaciones que se le han hecho a tres categorías: Docencia, Enseñanza y Pedagogía, tres diversas formas de buscar explicación en torno a un punto en común; la educación. Buscando, o mejor dicho, tratando de encontrar explicaciones en torno a las diversas formas de entender y de comprenderla.

Con frecuencia los problemas centrales que aquejan a la educación en todos sus niveles, se originan en otros tantos de orden político, económico, social; sin embargo creo que la cuestión es circular: es decir, como existen estos problemas la salida, es de orden educativo, en el cual la educación tiene y debe de ser la solución.

Así siguiendo el planteamiento de CARR, para educar con sensatez, por encima de todo, habría de hacerlo con un sentido de la orientación y de la proporción; y poseer eso, es poseer una filosofía. Filosofía es amor a la sabiduría; el filósofo es el amante de la sabiduría y sabiduría es lo que se necesita.<sup>195</sup>

---

<sup>193</sup> GRAMSCI, Antonio. Obras 2. Cuadernos de la cárcel. **Los intelectuales y cultura nacional**, ed. Juan Pablos: México; 1975. 181 pp. Ver también: SUÁREZ ÍÑIGUEZ, E. **Los intelectuales en México**, ed. Caballito: México; 1980, 290 pp.

<sup>194</sup> CARR, Wilfred et al. **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado**, ed. Martínez Roca: Barcelona,

<sup>195</sup> CARR y KEMMIS, **Op. Cit.**

### 3. Vida política

Las relaciones vinculadas a la vida política, no pueden entenderse al margen de lo que se establece y mantiene con las prácticas culturales y académicas, es decir con frecuencia, tienden a fusionarse entre sí, al grado de no alcanzar a distinguirse en la cotidianidad, las dimensiones y los límites de cada una de ellas; por lo que requiere para su explicación y su interpretación, distintas maneras de ser abordadas, e incluso percibidas, con el riesgo de darle a su vez diferentes interpretaciones y generar más confusiones que clarificaciones.

Reflexionar acerca de la vida política en la cotidianidad del docente, implica encontrar y explicar una concatenación y una vinculación disímbola, contradictoria, confrontada, compleja y dialéctica en los aspectos: económico, educativo, cultural, de salud, social y religioso principalmente; sobre todo porque de ello obtiene casi siempre beneficios personales y/o familiares. Los cuales vistos desde esa cotidianidad, solamente logran percibirse a partir de lo que diariamente vive cualquier ciudadano, incluyendo a los profesores desde luego, al respecto Ágnes HELLER, señala:

*La idea de que los hombres hacen ellos mismos su historia, pero en condiciones previamente dadas, contiene la tesis básica de la concepción marxista de la historia: la tesis de la inmanencia, por una parte, y por otra, la de la objetividad.*<sup>196</sup>

En este sentido, todo indicaría que la vida política tiene que estar separada de la cotidianidad, sin embargo en el marco de lo académico-laboral, esto se vincula con lo ideológico-político, esto se explica más aún con los planteamientos que Nicholas ABERCROMBIE hace con más énfasis, cuando afirma:

*La marcha de las relaciones laborales refleja la discrepancia sobre los valores, el rechazo a la jerarquía y el sometimiento, la apreciación de las virtudes del colectivismo en lugar del individualismo burgués y el crudo conflicto de los intereses materiales. Esto indica que la ideología dominante no ha desempeñado su función estabilizadora y es la única área donde el rechazo de la ideología tiene consecuencias directas para el orden social. La falta de un marco moral para la vida económica hace que el impacto divisorio de la desigualdad social no sea frenado por la creación de un consenso normativo y la actividad concreta y cotidiana de los subordinados refleja una situación en la que la integración social ha fracasado en parte.*<sup>197</sup>

<sup>196</sup> HELLER, Ágnes. *Historia y vida cotidiana*, ed. Grijalbo: México, p. 19

<sup>197</sup> ABERCROMBIE, N. et al. *La tesis de la ideología dominante*, ed. Siglo XXI: México, p. 167

Es decir, se observan diferentes aspectos y problemáticas que repercuten particularmente en el magisterio, derivado de esto aparecen una serie de anomalías, complejas todas en la vida cotidiana del docente que, invitan a la reflexión, para valorar en qué condiciones vive y hacia dónde tiende el futuro del mismo.

En este aspecto las relaciones políticas y las prácticas sociales, tienen una estrecha vinculación con las maneras y las formas en las que el docente académico se relaciona, con quien convive, con diferentes personas preferentemente del mismo pensamiento ideológico,<sup>198</sup> con el cual se ha identificado, o mejor, con el que mejor le ha convenido, para sus intereses. Por este pensamiento ideológico el profesor de la entidad y de la Unidad, ha coincidido política y electoralmente; y casi siempre lo ha hecho y lo hace por el partido en el poder (dicho partido permaneció en él, hasta el 30 de noviembre del 2000).<sup>199</sup>

En este sentido en la sociedad, en términos althusserianos, uno de los elementos presentes como Aparatos Ideológicos del Estado (AIE), es la política, ésta desempeña un rol sumamente importante, ha sido interpretada y manejada de una manera tan singular que se ha llegado a afirmar que, lo que le sucede a nuestro país, -crisis económica aguda, asesinatos, corrupción, narcotráfico, asaltos, violencia, injusticia, etcétera-, difícilmente le podría suceder a otro, que se jacta de presencia democrática, justicia social, reforma electoral, igualdad de derechos, transparencia en la conducción del destino y del rumbo del futuro nacional. En este aspecto Ludovico SILVA dice:

*Las ideas dominantes no son otra cosa que la expresión ideal (ideelle Ausdruck) de las relaciones materiales dominantes, las mismas relaciones materiales dominantes concebidas como ideas; por tanto, las relaciones que hacen de una determinada clase la clase dominante son también las que confieren el papel dominante a sus ideas.*<sup>200</sup>

Esto último, sólo puede ser comparado con lo que en otros años aconteció en Sudamérica, o bien lo que ha estado sucediendo en algunos otros países africanos u orientales, por dar

---

<sup>198</sup> Como se ha planteado, con los mismos nexos ocultos, subterráneos, de lo que se podría denominar sociedades secretas, que trastocan otros aspectos de la vida individual del docente y que se extienden hacia la familia.

<sup>199</sup> Preservarse en él, ha sido su principal objetivo aún a costa de lo que sea. Ver: SIZEK, Slavoj. **El sublime objeto de la ideología**, ed. Siglo XXI: México; 1992.

<sup>200</sup> SILVA, Ludovico. **Teoría y práctica de la ideología**. Ed. Nuestro tiempo. p. 16. Apun. Véase la versión castellana de Wenceslao Roces en *La ideología Alemana*, Montevideo, 1968, p. 50-51.

solamente ejemplos, en los que se aparenta un gobierno plural, pero que esconde en el fondo, una arraigada dictadura militar y perfecta, como lo ha señalado Vargas Llosa <sup>201</sup>.

Así, han pasado 70 años aproximadamente, en los que el partido en el poder, - el PRI y sus agremiados- ha manejado al país, como si fuera negocio propio; haciendo casi todos sus dirigentes políticos, uso y abuso de las diversas responsabilidades que les fueron conferidas por la sociedad. Así cuando se intenta hacer una explicación del régimen capitalista y su ideología ABERCROMBIE, N. et al, señalan:

*Marxistas como Habermas, Marcuse, Miliband y Poulantzas coinciden en que en las sociedades capitalistas contemporáneas hay una ideología dominante poderosa y eficaz y que esta ideología dominante crea las condiciones para que la clase obrera acepte el capitalismo.*<sup>202</sup>

Hoy esos mismos principios que enarbola su partido y sus dirigentes en el poder, así como su sistema político, se encuentran sumamente deteriorados, como resultado de malos manejos en los dineros del país, esto ha provocado entre otras causas, una severa y profunda falta de credibilidad fundamentalmente. <sup>203</sup>

En este sentido el magisterio en general incluyendo a los académicos de la Unidad, han jugado un doble rol sumamente importante, haciendo creer al gobierno que su filiación política es por el partido oficial, beneficiándose en gran medida de lo que les proporciona, bajo el supuesto de que en la vida política la clase en el poder los controla,<sup>204</sup> por lo que no hay en la indagación con los compañeros académicos, una precisión acerca de quienes, ya sea de manera abierta u oculta manifiestan su posición por determinada tendencia ideológica.

---

<sup>201</sup> Cuando él, señaló esto en el Coloquio de Invierno organizado por la UNAM y transmitido por Televisa en 1993, cayó tan fuerte para el gobierno esta afirmación, que lo obligaron a salir del país; antes, también en los 80's recibió críticas, Alan RIDING, por **Vecinos distantes**; y Oscar LEWIS, por **Antropología de la Pobreza**, en los años 50's, a éste también le indicaron que saliera del país.

<sup>202</sup> ABERCROMBIE, N. et al dice: 1987. **La tesis de la ideología dominante**, ed. Siglo XXI: México, p.1

<sup>203</sup> A grado tal que, lo que prometen y dicen que van a realizar en los diferentes momentos electorales en los estados, sólo causan hilaridad, bromas, y chistes de mal gusto; pues con su proceder y el abuso de confianza, han engañado al pueblo, quien durante bastante tiempo le confirió -sobre todo de los que creyeron en ellos- ha comprobado con el acontecer cotidiano, acciones de complicidad, de cohechos y principalmente de corrupción, de abuso de autoridad, de confianza y de poder.

<sup>204</sup> Más bien habría que señalar que el docente lo mismo que la población en general, aprendió a escabullirse hábilmente del control político del gobierno, que ahora el primero, se mueve, actúa y decide de acuerdo a sus intereses y conveniencia personales, y al mismo tiempo le hace creer al gobierno que también está con él, sin que realmente sea así, para muestra compárese con lo que sucedió el 2 de Julio del 2000.

Lo que se percibe es una actitud de *moverse bajo la sombra*, para la obtención de beneficios, personales, laborales, familiares, y una vez que se ha logrado esto, existe la posibilidad de escalar otros peldaños, como son los casos del 08 y 18; quienes se incorporaron de lleno a la actividad política, el primero por ocupar para la oposición el cargo de presidente municipal; el segundo, lo hizo por el partido oficial y desempeñó el cargo durante tres años.

Desde la vida política a nivel nacional y particularmente en el estado de Campeche,<sup>205</sup> ha habido hechos vergonzosos y bochornosos que se han dado y agudizado de siete años a la fecha, en los que están implicados en forma compleja y total en diversos grados, funcionarios de este partido, como el no-esclarecimiento de los asesinatos de algunos políticos y religiosos de alto nivel, casi todos de acuerdo con lo que muestra la prensa nacional, vinculados con el narcotráfico.

Estas cuestiones ideológico-políticas, tuvieron en Campeche una gran repercusión, pues se vivieron fuertemente con respecto a las elecciones estatales realizadas en julio de 1997, las cuales en la demagogia oficial indicaban que, permitirían una modificación o un cambio en las diferentes formas de manejar los destinos del Estado.

En los hechos, esto se complicó fuertemente, después de los primeros resultados de las elecciones y, en una competencia electoral reñida aunque desigual, los contendientes de los dos principales partidos en el Estado en ese momento, generaron una polémica por los resultados adversos obtenidos por el partido de oposición, en ésta contienda, en donde el partido en el poder utilizó todas sus argucias conocidas por la población en general, para preservarse en él.

Hoy, con todo lo que se diga, el pueblo campechano incluyendo al magisterio, está cansado de una misma forma de gobernar y de administrar los destinos del estado, votó por el candidato de la oposición; teniendo como resultado un fraude electoral, avalado por las autoridades estatales y federales, provocándole una decepción con sabor a impotencia y derrota.<sup>206</sup>

---

<sup>205</sup> Como se sabe es un de los gobiernos que conforman lo que se conoce en el vocabulario político como el sindicato de gobernadores del PRI.

<sup>206</sup> Tal vez esto tenga una repercusión más al comportamiento campechano en donde la apatía, la inercia y la inmovilidad, pueden ser factores para explicarse este fenómeno.

Este llama la atención para su análisis, pues durante el movimiento, la mayoría decía que estaba con la lucha de la oposición, pero no asistía a las marchas y manifestaciones de apoyo, evitaban ser vistos, porque se corría el riesgo de tomar represalias laborales, contra ellos.

Por lo que desde la cotidianidad y después de hacerse oficial la tendencia de los resultados que favorecieron siempre de manera abierta, franca y manipulada al partido oficial; el pueblo campechano reaccionó con coraje y frustración; porque en su ser, en su esencia y al mismo tiempo en su voluntad para vivir, fue burlado nuevamente -en julio de 1997- por el partido en el poder. En los pasillos de la Unidad, estos hechos se comentaban y los que reciben beneficios, hacían comentarios a favor del PRI, solamente unos cuantos lo hacían para la oposición.

Antes, este mismo aparato aplanador que lo hizo durante 71 años de historia, este pueblo seguramente piensa, desea y quiere un cambio de lo que vive y con quien vive; un cambio de quien lo gobierna y cómo lo gobierna; pero tal vez no se decide totalmente, quisiera quizá, que sus deseos ¿sus fantasías y sus ideales?, fueran más producto de la imaginación y de un sueño, que de la cruda realidad, que vive con toda su intensidad, -con sus 35 ó 36 grados centígrados de temperatura climática-, con la que desarrolla la mayoría de las actividades diarias, esa intensidad que lo mismo lo hace sufrir, o lo hace vibrar de emoción, por sus hábitos; que con su tranquilidad apabullante, casi aniquiladora derivada de sus costumbres, o mejor, por sus tradiciones que lo han fundido y confundido en esa monotonía y en esa rutina producto de la cotidianidad en la que se encuentra inmerso.

Es esa, la tradicional y la habitual forma de vivir del campechano incluyendo al magisterio, que ha reflexionado acerca de las vicisitudes de lo que en esta época experimenta, desde lo que sucede en el país en lo general, y lo que Campeche en lo particular vive. Así los maestros agazapados y resguardados al cobijo del partido oficial, se encuentran a la expectativa, para aprovechar cualquier coyuntura en la que seguramente sean beneficiados.

Así, después de todo ello, se organizó un plantón al que se le denominó de **resistencia civil** que duró aproximadamente, 7 meses,<sup>207</sup> en el que se manifestaba la inconformidad de una gran parte de la comunidad campechana, la que no se le dejó vislumbrar, derivado de la reacción, una decisión clara, acerca de lo que el gobierno en turno desea para ella; sin embargo lo que

---

<sup>207</sup> De Noviembre del '97 a Mayo del '98, con la esperanza quizá de destituir al actual gobierno, sin conseguirlo.

se alcanzó a ver en ese momento, es que se vivió y aún se vive en un estado de incertidumbre y de desconcierto, aunque tal vez sea de conformismo.

Sobre todo porque los aspectos políticos sucedidos en los últimos meses, -elecciones federales para la presidencia del país y en donde por primera vez ganó la oposición, marcando con esto un hecho histórico-, tienen una estrecha relación con las decisiones de carácter económico, laboral, educativo y cultural.

Así el 6 de julio de 1997, y el 2 de julio del 2000, seguramente serán siempre recordados por la forma en la que en el ámbito nacional se marcó el rumbo de una nueva forma de entender las distintas perspectivas históricas y políticas del país y del estado de Campeche.

De esta manera, al interior de la organización magisterial existió y existe aún, una comunicación tácita e implícita, no manifiesta en la que se percibe la relación estrechamente vinculada de la política con otra afiliación ideológica, la masonería como en los casos: 01, 02,07, 10, 11, 17, 16, 17, 18, 19, 23 y 26. En este sentido Ágnes HELLER dice:

*El hombre es más que el conjunto de sus roles, en primer lugar porque éstos son simplemente las formas de sus relaciones sociales, estereotipadas en ciclos, y en segundo lugar, porque los roles no agitan nunca el comportamiento humano en su totalidad.*<sup>208</sup>

Y que en la cotidianidad son evidentes; si bien no se indagó del todo lo que sucede en sus reuniones, la comunicación entre ellos, es constante, latente y con valores entendidos, los cuales no siempre son del agrado del resto del grupo en donde se encuentran insertos; según se percibe, actúan cubriendo y justificando deficiencias y errores, que van desde, incumplimiento de tareas encomendadas hasta de incompetencias para desempeñar cargos en puestos clave, así seguramente piensan que no ven lo que todo mundo ve.

### 3.1 Filiación ideológica

Con frecuencia, las prácticas políticas en el contexto magisterial, se incluye en éste, al personal académico de la Unidad, tienen diferentes formas de expresión en la cotidianidad; desde la manera de cómo acercarse a los actores políticos del gobierno del estado, y de los que dicen que vigilan los derechos de los profesores, pues una vez que se pertenece al Sindicato Nacional

---

<sup>208</sup> HELLER, Ágnes. *Historia y vida cotidiana*, ed. Grijalbo: México, p. 146

de Trabajadores de la Educación (SNTE)<sup>209</sup>, las necesidades e incluso los aspectos ideológicos, casi de manera automática cambian.

En donde al entrar a sus oficinas, se percibe también aquí, el establecimiento de una red de comunicación, ambigua, sorda, compleja, directa e indirecta al tiempo que latente; y en donde con frecuencia, el profesor solicitante, tiene que vender la dignidad, para poder escalar en puestos y plazas controladas por el comité directivo; y de donde obtienen grandes beneficios los responsables de manejar la Sección. En muchos casos a costa de lo que sea, incluyendo la ética y los valores para obtener un puesto, desde el cual poder reproducir las mismas pautas, acciones y reacciones de como se viven con el partido oficial en el ámbito nacional.

Sobre todo porque sindicato, autoridades educativas y partido oficial,<sup>210</sup> viven un amasiato añejo, con esclerosis política en el que para los ojos de los demás, por la forma en la que deciden situaciones en cualquier ámbito de la vida nacional y estatal, se han manejado en y con acuerdos y concesiones recíprocas, casi siempre a espaldas de la base magisterial.

Así el maestro en su mayoría, no escapa de esta relación oscura, ilegal, aunque para los ojos de los demás, tenga necesariamente que verse como legal, y de la que se ha percatado que puede obtener directamente beneficios personales, decide *identificarse*, ideológicamente con el partido que durante 71 años estuvo en el poder, porque así le conviene, abierta, recíproca y francamente con lo que le solicita el partido oficial; aunque para sus adentros no esté plenamente de acuerdo.

En el caso de los docentes de la Unidad, la situación no cambia significativamente, desde luego, existe una diversidad ideológica y política en este aspecto, pues existen asesores que se identifican con los políticos de primer nivel en el Estado y otros, por su relación con el tiempo que tienen de conocerse, además de que la masonería juega un rol fundamental. Están los menos, que se manifiestan partidarios de la oposición, aunque no lo dicen abiertamente.

---

<sup>209</sup> Considerado el que más agremiados aglutina en América Latina, es la Institución a la que pertenecen los trabajadores del magisterio y a la que se supone debe acudir para solicitar el respeto a los derechos y a las obligaciones laborales; así como para demandar, cuando el caso lo amerite, prestaciones y problemas que en este sentido se presentan en el centro de trabajo

<sup>210</sup> Desde luego que aquí convergen nuevamente diferentes tipos de intereses, personales, familiares, de grupos e individuales que se presentan y representan como valores entendidos.

Así mismo también los hay quienes desean disfrutar de las mieles del poder y se incorporan de lleno a la lucha por las candidaturas; desde contender por la presidencia municipal o bien, por una cartera o un puesto en alguna dependencia gubernamental.

O también, al pertenecer a alguna de las distintas instancias y/o niveles de los órganos electorales, para la realización de tareas específicas, tal vez confidenciales que los propios funcionarios saben y conocen y que deben llevar adelante *por instrucciones superiores*; y prestarse a lo cual se le conoce comúnmente como *alquimia electoral o mapaches*. Aunque si bien existen diversas tendencias por identificarse con algún partido político en particular, la generalidad, se protege abiertamente a la sombra del partido oficial y obviamente sin evidenciarlo del todo, sobre todo porque de alguna manera recibe beneficios como, seguridad en el empleo, o uno mejor; o bien, mejorar y/o fortalecer las relaciones sociales ya existentes, a partir de influencias políticas que tienen con otras personas que desempeñan a su vez cargos directivos dentro y fuera del sector educativo.<sup>211</sup>

Así se sabe que por lo menos dos de ellos, tienen cargos directos en el Instituto Estatal Electoral como funcionarios medios, en donde obviamente, su trabajo se incrementa de manera significativa en tiempos de elecciones.

Por otra parte en otros momentos, dos académicos más, el número 18 y 8, han participado en la política de manera directa; el primero ya fue presidente municipal, por lo cual estuvo de licencia por el periodo correspondiente de tres años, para desempeñarlo; y el segundo, compitiendo para el mismo cargo y municipio, aunque no logró el triunfo. De lo anterior se interpreta que, la ideología, es el eje disparador de la carga que el individuo (agente) en términos de Gould CAROL,<sup>212</sup> absorbe y consume a través de los medios masivos de comunicación; hasta llegar a convertirlo en un individuo enajenado y alienado, el cual, al *no darse cuenta*, actúa usa y abusa en forma indiscriminada esa información que de ninguna manera le genera conciencia.

---

<sup>211</sup> Aunque no estuvieran dentro del sector educativo, sí influyen en la toma de decisiones, en los trámites y en recomendaciones, por ejemplo en darle prioridad y agilidad a los trámites para la titulación sobretodo, con determinados tipos de alumnos, o también para darle facilidades para que no asista por uno o varios días, determinado asesor que trabaja en otra parte, además de la UPN.

<sup>212</sup> GOULD, Carol C. 1983 *Ontología social de Marx: Individualidad y comunidad en la teoría marxista de la realidad social*, ed. FCE: México; 1983. Breviarios 8. 246 pp.

Así, las funciones de la ideología dominante<sup>213</sup> en la vida social, en donde el funcionalismo y el *marxismo vulgar*, comparten la creencia de que es posible explicar la cohesión social en función de la existencia de un sistema de valores universalmente compartido por los componentes del sistema social, en la práctica la realidad, en el sentido de totalidad, marca necesariamente la pauta, para que el sujeto asuma diferentes tipos de actitudes y de conciencia, según se historia.

En este sentido el debate sobre lo que MARX postuló que es la realidad de la existencia social lo que determina las ideas, y no al revés, tiene su explicación en este tipo de situaciones señaladas como partes fundamentales de la vida cotidiana.

Por lo que encontrar explicaciones a la validez empírica, cuando se muestra resistencia popular a las ideologías de la clase dominante en unas sociedades en las que los medios ideológicos de ésta, eran limitados y subrayando que en el actual universo de los medios omnipresentes se asiste a un estallido de los sistemas de valores en múltiples subculturas. De esta manera, la ideología dominante de la clase capitalista, mantiene bajo control a la clase obrera trabajadora, para aún cuando esto vaya en contra de los intereses de la clase misma, en los que sobresalen: el control social, evitar inestabilidad y el conflicto social.

Así, en los movimientos administrativos del sector educativo, desde la política estatal, institucional, los funcionarios saben y conocen que existen y que deben llevar adelante *por instrucciones superiores*; la preservación del poder a costa de lo que sea, incluyendo la vida de quienes estén involucrados.

### **3.2 Relaciones de poder en las instituciones académicas con las que está vinculado (relaciones profesor-cuerpos colegiados, relaciones profesor-alumno, relaciones profesor-profesor, relaciones profesor - directivo, relaciones profesor-personal administrativo)**

A partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica<sup>214</sup>, la Universidad Pedagógica Nacional, se ha visto sujeta de manera paulatina, a decisiones de carácter administrativo como académico, por parte de las autoridades educativas estatales, que han

---

<sup>213</sup> ABERCROMBIE, N. et al. *La tesis de la ideología dominante*. ed. Siglo XXI: México; 1987. 240 pp.

<sup>214</sup> Firmado por las autoridades educativas y el SNTE en Mayo de 1992.

repercutido en la operación de actividades de la Unidad, esto le ha significado afrontar distintas dificultades.

Pues quienes se encuentran en los niveles directivos del sistema educativo estatal, con frecuencia le han dado carácter burocrático a asuntos que son académicos y a la inversa, si bien, esto ha disminuido considerablemente, aún se toman decisiones académicas con visiones contables, lo cual repercute en el ámbito de la vida interna de la Unidad, pues lo que se decida en ésta, independientemente de la función sustantiva en la que se ubique: sea docencia, investigación o difusión genera un malestar y una serie de comentarios que no siempre llevan por buen camino.<sup>215</sup>

Por ello, se percibe cierto desconocimiento de parte de las autoridades, de lo que es la UPN en lo particular. Si a esto se le agrega que las redes formales e informales de comunicación *las relaciones por abajo del agua*, logran que en ocasiones se den resultados inesperados con respecto a una decisión, interpretada como formal, en donde la interacción personal y la amistad o la enemistad juegan un rol bastante importante, y en donde lo político, es la carta fuerte en el que se mueven los sujetos y en el que el grupo de académicos, no siempre sale bien librado.

Así se dan eventos como, el homenaje a María Lavallo Urbina, ilustre ciudadana campechana, cuyo nombre se le asignó a la Unidad en Mayo de 1996, cuyo escenario político, permitiría destacar y exhibir los deseos de poder y ubicación de las personalidades presentes, en función de los aires políticos y electorales que se avecinaban en el Estado, incluyendo a los distintos funcionarios que manejan la Educación en la Entidad.<sup>216</sup>

Otro caso ha sido, la realización de actividades académicas con un toque de versión oficial, celebradas también por esas fechas en la Universidad Autónoma de Campeche, denominado: Análisis y Perspectivas de la Educación Superior.

---

<sup>215</sup> Sobre todo porque son éstas las que tienen que dar el visto bueno, autorizar, y en su caso estar de acuerdo con decisiones que al interior son de lo más común y que por desconocimiento de lo que significa la UPN en el estado, ponen obstáculos innecesarios.

<sup>216</sup> Efectivamente así fue, el 25 de mayo de 1996, llegaron a la Unidad personajes tanto del partido oficial como del Gobierno del estado, que seguramente no volverán a la Unidad UPN, a *compartir* coincidencias ideológicas con autoridades locales.

Cuya principal organización se basó en que durante dos días, se llevaron a cabo tres conferencias magistrales: Una, dictada por el rector de ese momento de la UPN<sup>217</sup> y dos por académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Esencialmente en la conferencia inaugural, se dio una visión centro-oficialista, de lo que es la perspectiva de la Educación Superior, muy poco se abordó la perspectiva de la misma, tal vez porque en ese momento se veía todavía muy lejos el nuevo milenio; después de ésta, se hicieron preguntas, todo ello bajo el esquema escenográfico del formalismo oficial, este tono, no permitió la crítica ni el cuestionamiento del auditorio en donde aparecen más preguntas y dudas que respuestas, quedando lagunas y océanos de información. Como se observa existe una tendencia que mediante el discurso, siguiendo a ABERCROMBIE:

*Las ideas de la clase dominante, son las ideas dominantes en cada época; o dicho en otros términos, la clase que ejerce el poder material dominante en la sociedad, es al mismo tiempo su poder espiritual dominante: La clase que tiene a su disposición los medios para la producción material dispone con ello, al mismo tiempo de los medios para la producción espiritual, lo que hace que se le sometan al propio por término medio, las ideas de quienes carecen de los medios necesarios para producir espiritualmente.*<sup>218</sup>

En ese mismo sentido, aunque las instituciones de educación superior, señalan que se manejan de manera autónoma, la situación por la que atraviesan las obligó vía la Secretaría de Educación Pública a seguir recomendaciones muy precisas que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), ha sugerido para el desarrollo de institutos y universidades tecnológicas, así como aumentar el número de estudiantes de las maestrías y doctorados, admitir en la educación media a todos los candidatos que tengan capacidad de recibirla, aplicar para todos los aspirantes a la educación superior un procedimiento de admisión selectiva, basado en un examen y en los resultados del bachillerato y generar estadísticas sobre el origen social, su trayectoria académica y dar un seguimiento a su egreso

---

<sup>217</sup> La presencia del Rector de la UPN, obedeció a la influencia de relaciones entre el Rector de la UAC de ese momento y el director de la UPN.

<sup>218</sup> Ver: ABERCROMBIE, N. et al 1987 *La tesis de la ideología dominante*. Siglo XXI. México, p. 9, quien maneja con profundidad, las formas en que la clase en el poder controla movimientos de subalternos, con solamente dictar una orden, en la educación, si se hace esta comparación se puede percibir que en el trasfondo, esto tiene bastante coincidencia.

así como el impacto que tiene en la sociedad.<sup>219</sup> Además de vincular el nivel medio y superior de educación a la economía a través de la participación directa de empresarios de la redefinición del servicio social, de instaurar periodos de trabajo en empresas para los estudiantes y que las instituciones realicen trabajos para la iniciativa privada.

En cuanto a la flexibilidad, preparar una reforma de las escuelas normales que las acerque a las universidades y permita una movilidad de los estudiantes, disminuir la duración de los estudios de licenciatura y adaptarlos al ritmo propio de cada estudiante, desarrollar considerablemente el nivel técnico superior e instituir ramas con diversos niveles de calificación como: trabajador calificado, técnico, técnico superior, profesional y posgrado.

Y para darle un mayor orden al sistema de educación superior, el establecimiento de un marco nacional para los docentes, reservar su contratación para quienes tengan maestría o doctorado, crear un sistema de Enseñanza Media, de mayor autonomía a los institutos tecnológicos, celebrar un contrato plurianual con la SEP, hacer un reconocimiento a las instituciones privadas e invitar a las instituciones de educación superior a revisar su estructura interna para agrupar las escuelas profesionales, acercar las unidades de estudio a las unidades de investigación, ampliar el campo de acción de los docentes y permitirles una actividad de investigación.<sup>220</sup>

De hecho se han iniciado y se están siguiendo las indicaciones, por ejemplo: La creación de universidades tecnológicas, con el propósito de que la formación, incida de forma inmediata en el empleo.

El examen único de admisión para la enseñanza media superior a través del CENEVAL, el replanteamiento de los programas internos de los posgrados en las universidades públicas.

La creación en la UPN, de un posgrado que permita la articulación entre la docencia y la investigación en la educación básica, son solamente algunos aspectos que deben considerarse para la comprensión de la práctica educativa. Estos planteamientos han sugerido, la reformulación en planes y programas de formación de docentes, haciendo énfasis en una mayor articulación y congruencia entre la teoría y la práctica. Haciendo énfasis además, en que el

---

<sup>219</sup> Esto indica que la OCDE, sugiere a las autoridades educativas del país, las orientaciones que deben seguir en materia de educación. Ver: OCDE. *Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación. México Educación Superior*. París 1997, 244 pp.

<sup>220</sup> Ver: LATAPÍ SARRE, Pablo. *La investigación educativa en México*. 1a. Edición. F.C.E., 1994, 243 pp.

sistema de educación superior no cuenta con recursos financieros suficientes para operar sus programas.

---

Pone la atención en la reorganización y en la manera de impartir la docencia en algunas carreras ya que el número de horas clase es excesivo. Pues lo que resulta de ello, es la fragmentación excesiva del conocimiento; en la que sobresale la visión disciplinaria que más que aportar avances, propicia profundas limitaciones. Dado que en la realidad, cada día es más compleja, lo cual obliga a estudiosos y expertos de las más diversas áreas y temas a elaborar sus análisis utilizando distintos métodos de igual número de especialidades.<sup>221</sup>

Lo anterior, orientado a mejorar la calidad de los servicios educativos a través del apoyo de autoridades al frente del magisterio, con mecanismos idóneos de reconocimiento, ha sido uno de los propósitos; tratando de establecer estructuras de promoción en el trabajo que hagan factible conciliar el sentido de servicio propio de la vocación educativa con mejores condiciones de vida. Y de utilizar medios de comunicación y de otras tecnologías, para contribuir a reforzar los procesos de actualización y superación académica del magisterio. Para hacerle frente a grandes retos, tales como, la necesidad de superar atrasos e ineficiencias propias y la adaptación a los cambios que a nivel internacional se suceden, tanto en los campos de las ciencias, la tecnología y la cultura, como en lo referido en el mercado de trabajo.

Por su parte en comentarios de pasillo algunos profesores, han planteado la necesidad establecer un sistema integral de actualización y superación académica para docentes y directivos que privilegie la incorporación de insumos tales como requerimientos y necesidades del magisterio en servicio, además de la normatividad y las disposiciones de la SEP.<sup>222</sup>

Esto con la intención de ofrecer oportunidades de actualización y superación académica a docentes y directivos para favorecer el desarrollo profesional cuya responsabilidad y actitud de servicio, enfrente los retos que plantea la modernización de la educación básica; y derive en acciones orientadas a la innovación y reconceptualización pedagógica. Alguien más ha

---

<sup>221</sup> Ver: OCDE. **Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación. México Educación Superior**. París 1997, 244 pp.

<sup>222</sup> Al respecto la Unidad, presentó una propuesta: *Elementos Básicos para un Modelo de Formación, Superación y Desarrollo Profesional para la Docencia*, en el Congreso de Cancún celebrado en Mayo del 2000.

planteado que, se deben fortalecer los programas de formación de maestros y propiciar la creación de posgrados en educación. Algunos otros, han señalado que se debe crear un órgano responsables de planear ejecutar y evaluar la actualización y la superación académica integral del magisterio en servicio en el estado de Campeche. La actualización -dice uno de ellos- debe responder a las necesidades que en diversos foros e instancias planteen los propios docentes y directivos, para satisfacer inquietudes profesionales y personales en el desempeño de actividades.

Otro más dice que se debe recupera a través de diversos medios e instrumentos, los requerimientos y necesidades que sobre actualización y superación académica planteen los docentes y directivos e integrarlos a la normatividad de la SEP, con el propósito de ofrecerles con diversas modalidades, acciones académicas que les permitan a su vez la obtención de beneficios económicos y laborales.

En este sentido, relacionando los eventos académicos celebrados con anterioridad, lo que se ha discutido en la UAC y en el Instituto Campechano con relación con la educación superior - mayo y junio 96 respectivamente-, ha sido con una tendencia similar o parecida a las que el gobierno organiza como foros de consulta en tiempos electorales, en donde se realizan comentarios y discusiones tendientes a lo que debe hacerse y decirse -con cierta tendencia oficial - de lo que se identifica como problemática, en el campo de la educación.

Sin embargo es importante destacar que el tiempo que transcurre entre lo que se plantea y la acción, es demasiado prolongado; en tanto se decide quién debe realizarlo y cuándo llevarlo a cabo, pasan días, meses y años y la realidad educativa ahí está, no se ha movido.<sup>223</sup> Así, y siguiendo con las relaciones de poder de las instituciones, cada vez que concluye sus estudios una generación de estudiantes, la Unidad *los invita a coordinar conjuntamente*, la realización de la ceremonia, en la cual se les entrega su cartade pasante, por lo que es común que los alumnos tengan que organizarse, para *celebrar* que han concluido sus estudios; en este aspecto queda la duda si los alumnos son utilizados, con el argumento de que recibirán su documento.<sup>224</sup>

---

<sup>223</sup> Esto sucedió en junio de 1996 y a la fecha, no ha cambiado en lo sustantivo la problemática.

<sup>224</sup> A cambio la Unidad ante los ojos de los demás, es vista como un espacio dedicado a la formación de docentes, cuyo prestigio está cifrado en el poder que la sociedad le asigna para legitimar socialmente los estudios que los alumnos realizan.

De manera velada y sin decirlo a éstos, no se repara en el gasto hasta cierto punto innecesario, dado que en concreto para considerar al egresado un recurso potencial para posibles fuentes de trabajo, lo realizado por el alumno hasta ese momento, no representa validez alguna dado que como requisito para laborar, lo que socialmente es válido es el título profesional. Ahora bien socialmente y en lo cotidiano, esto refleja un reconocimiento de las familias hacia su flamante profesionista.

Por lo que no le parece extraño a las familias de los egresados, es común que en la mayoría de las instituciones educativas, sobre todo las de educación superior y las formadoras de docentes, el egresado, tenga que enfrentar el compromiso de realizar determinado tipo de eventos sociales, por ejemplo:

- a) Participación activa y realización de una cena-baile por lo general, por el hecho de haber concluido sus estudios, con todos los preparativos que esto implica, en ella se le entregará a esa generación su correspondiente carta como pasante de la licenciatura.
- b) Con frecuencia, celebración y comida con sus familiares por el hecho de haber presentado su examen profesional.
- c) Participación activa en la organización de otra cena-baile, cuando se han reunido aproximadamente veinte o veinticinco titulados, porque en ese acto considerando todas las formalidades y solemnidades del caso, se les hará entrega de su título y cédula profesional.

En todos estas actividades los invitados tanto de funcionarios como familiares, no son los mismos, dado que el tiempo que transcurre desde que concluyó sus estudios, hasta que recibió su título y su cédula profesional, varía significativamente, obviamente los gastos corren por cuenta del interesado. Aquí nuevamente las intenciones de las autoridades, se ubican más en actitudes protagónicas tratando de mostrar ante la sociedad que, solamente existen intereses de tipo académico con lo cual se hace creer que existe un prestigio académico, fortaleciendo y legitimando el rol social de la educación a través del *mejoramiento de la calidad de los servicios que ofrece*.

En tanto que las relaciones con el Sindicato, se han dado con el manejo convencional y calculador de manera recíproca, de no herir en lo fundamental, susceptibilidades de las diversas instancias y de los centros de trabajo, con el propósito de no ser exhibido el primero, a través de la vía que se ha comentado en apartados anteriores, ya sea en sus excesos o en sus decisiones, con el único fin aparente de no tener conflictos con los docentes en su calidad de agremiados.

En la relación existente entre el sector educativo y la sección sindical correspondientes a la entidad, da la impresión de encubrimientos -acuerdos mutuos- para las cuestiones que tienen que ver con la cultura, la realización de festividades y de su preservación; así como de la actividad cotidiana de la población y de la académica. Obviamente esto implica tener que suspender las clases, semiparalizar todo tipo de actividad, incluso de cerrar los comercios y bancos -por los menos dos días- y en donde la juega y la alegría hacen acto de presencia; lo cual a su vez rompe con la cotidianidad y la rutina de la población.

Otro caso se ha dado cuando se acercan las fechas del cambio de representante sindical de la Unidad, se ha dicho que habrá un delegado, dado que por el número de integrantes de ésta, corresponde una representación delegacional del SNTE ante la SEP.<sup>225</sup> Esto en el interior de la Unidad, propicia inquietud e incertidumbre ante el hecho de no saber quién de los compañeros, podría ser el que mejor represente los intereses de los agremiados de la Unidad. De esta manera se percibe el rumor y se escucha en comentarios de pasillo que: *J dijo que D va a ser; o bien, hay que apoyar a Juan porque él sí se va a preocupar por nuestras demandas,* quedando en el ambiente rasgos de incredulidad.<sup>226</sup>

En esos momentos, pasa a segundo término lo académico, dado que lo laboral representa para muchos tener claras las condiciones en las que trabajará, de esta manera, se conoce perfectamente la situación que prevalece en los profesores de la entidad, concretamente de los profesores de educación superior. Pues el control y el manejo de las instituciones de

---

<sup>225</sup> Para la realización de este tipo de actividades, autoridades de la SEP estatal y de la Sección del SNTE, acuerdan suspender labores para que se realicen sin complicaciones.

<sup>226</sup> En este sentido, días previos a la reunión sindical, en la que se realizará la designación, lo que se percibe como un rumor, tiene su efecto psicológico, el cual propicia actitudes raras y comportamientos de desconfianza y recelo, sobre todo para encarar el punto; lo cual repercute en desviar la atención para la realización de las actividades académicas y a cuestiones que no pueden dejar de realizarse. Finalmente se traduce en una pérdida de tiempo, porque quien resulte designado, con mucha frecuencia, por lo que ha sucedido en otros años, se someterá a las indicaciones que le den las autoridades de ambas instituciones.

educación, casi en su totalidad, se encuentran en manos de funcionarios ligados al partido oficial, lo cual implica que desarrollan sus actividades, siguiendo indicaciones expresamente giradas, para su realización, bloqueando o impidiendo avances de aquéllas que no son trascendentales para la práctica educativa cotidiana, y son aspectos que no se ven, pero existen, y con frecuencia no permiten ver lo que sucede en el desarrollo interno del trabajo.

Así por ejemplo, para pedir datos, información, cooperación, participación, entre las autoridades, estas pretextan y buscan excusas para alargar, prolongar, evadir y en ocasiones para distorsionar actividades importantes que afectan a las tareas cotidianas de la educación; pues finalmente la información se obtiene, pero hasta ese momento, ya ocasionó retraso y excesivo burocratismo, en la realización de dichas actividades sumamente sencillas y obvias.

En tanto que para el ámbito de la docencia, aparecen prácticas viciadas latentes de lo que podría percibirse en la cotidianidad como lo normal, pero no es suficiente la forma o la manera en cómo se conduce el profesor; se dice que en este ambiente, la política, "la grilla", el chanchullo, o bien la envidia son lo más recurrente en las actividades diarias de trabajo.

Así hoy uno de los aspectos fundamentales que las autoridades gubernamentales han considerado, por lo menos en el discurso, para el desarrollo de la sociedad en su conjunto, ha sido la modernización de la educación; identificada como la base para el avance y el progreso en todos los aspectos, a la cual se le intenta alentar, financiar y orientar básicamente a partir de la descentralización.

Sin embargo los hechos muestran un panorama diferente, así por ejemplo, las explicaciones acerca del poder de convencimiento y de persuasión de las instituciones, apareció al emplear argumentos que expliquen las consecuencias generadas en el sector educativo por los dos huracanes -Opal y Roxana- sucedidos en octubre de 1995, que en dos 2 semanas abatieron la ciudad y el estado, un buen número de escuelas fueron utilizadas como albergues, esto, ocasionó retraso real en el programa escolar, lo cual fue reportado como intrascendente, argumentando que sí habría recuperación del programa escolar. Aprovechando esto, los maestros, no asistieron a sus labores; del 2 al 13 de octubre, sólo hubo un día de labores -9 de octubre-, esto ha ocasionado desorden, descontrol y retraso.

Así pasaron casi 22 días desde que las tormentas lluviosas ocasionaran destrozos en casi todo el estado; paralizando su vida cotidiana; en ese lapso, dos días fueron de actividades escolares, pues las inclemencias del tiempo, excesos de agua (lluvia), viento, inconsistencias de luz, teléfono, agua; la escasez de víveres -entre otros de los muchos factores- fue la constante en estos días.

En el primer huracán "Opal" -30 de septiembre al 4 octubre de 1995, la característica fue la cantidad impresionante de lluvia, casas que -dependiendo de su ubicación física- se inundaron hasta llegar a cubrir casi totalmente sus puertas; en el segundo, "Roxana", la característica fue exceso de viento con un poco de lluvia por casi 3 días -casas y calles inundadas, caída de algunos árboles, el sistema de servicios telefónicos, de luz, agua, se destrozaron (ya lo estaban con el primero). Esto ocasionó que un gran número de personas se haya aprovechado de la ocasión para obtener artículos, alimentos enlatados y de objetos diversos, enviados por otros estados y países, en donde las organizaciones y las instituciones no mostraron coordinación. Así se observaron:

- Abusos de autoridad.
- Tráfico de despensas.
- Escasez de víveres
- Saqueo a casa abandonadas

Entre otros, y esto sucede en cualquier parte como consecuencia de vivir este tipo de fenómenos. Sin embargo con el regreso del huracán "Roxana", las cosas para la vida de los campechanos en lo general se complicaron, dado que el mar se desbordó, el viento soplaba demasiado fuerte; en este temporal se cayeron techos de algunos edificios y comercios, el agua del mar llegó hasta el centro de la ciudad, inundando casas hasta en un nivel de 1 metro en muchas de ellas.<sup>227</sup>

Por otra parte, las características geográficas y sociodemográficas existentes en el estado y en ciertos casos en forma particular, de algunas comunidades han generado obstáculos, sobretodo, en procesos de implantación de los diferentes programas institucionales. En tanto que, las relaciones que los directivos establecen con instancias interinstitucionales, son con el propósito de *cuidar su imagen*, ya que en ocasiones trasciende más en lo político-administrativo que en lo académico, aunque sea éste último el aspecto más importante,

---

<sup>227</sup> El mar reclamó el terreno que en años atrás se le había quitado, así por ejemplo el agua (del mar, con peces, caballitos, estrellas de mar, víboras, caracoles, etcétera) llegó hasta el centro de la ciudad habiendo por lo menos 700 u 800 metros de distancia y el nivel fue de hasta de 60 centímetros.

sencillamente pasa a ser relegado; sin importar si se le afecta o no. Otro aspecto es, el manejo y control de las instituciones al servicio y órdenes del gobernador del Estado en turno, se da de manera tan peculiar que vale la pena hacer los siguientes señalamientos:

- La Comisión Estatal de Derechos Humanos (CEDH)
- Las Instancias Jurídicas (IJ)
- La Procuraduría General de la República (PGR),
- La Procuraduría General de Justicia. (PGJ)
- La Policía y otros más
- El Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)
- El Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)
- La Secretaría de Salubridad y Asistencia (SSA)

Son apenas unos ejemplos de cómo se interrelaciona la influencia del poder y de cómo deben aplicarse, previo acuerdo entre los delegados y/o representantes de éstas, conceptos de salud, justicia, derechos humanos, por lo que las instancias se rigen por lo que dice la autoridad máxima, y ésta, por lo que le dicta su superior o su colega; y éste a su vez, por lo que debe de acatar de las *órdenes de arriba*, generándose una compleja espiral de valores entendidos en donde lo que más importa para los funcionarios de cada una de las instituciones que representa, es no salir perjudicado y afianzar la relación con los otros, para subsecuentes momentos que requieran de su apoyo.

Así, en el ámbito de la educación media superior y superior por señalar un ejemplo, los exámenes de admisión, forman parte de *una peculiar manera de intercambio*, para solicitar y/o pedir favores; sobre todo si el que es el responsable de esta actividad, desea "quedar bien" con su jefe, o si éste con sus influencias y palancas puede manejar situaciones específicas a su antojo.

Por lo que resulta inconcebible la manera en que algunas autoridades de las instituciones de educación superior de la entidad, manejan los asuntos internos de la escuela o facultad que dirigen en relación con los profesores. Por ejemplo, con frecuencia a éstos, no se les da la posibilidad de elegir las materias y horarios que deberán impartir en los semestres que están por iniciar. Con respecto a esto último, los horarios, se organizan y son elaborados de tal

manera que sólo las personas más cercanas a la máxima autoridad saben, conocen y manejan; al profesor, únicamente le corresponde aceptar y no comentar nada.

Con relación a las calificaciones y exámenes de los alumnos, en algunas de las escuelas tanto del nivel medio superior como superior, al parecer existe *la costumbre*, aquí los valores entendidos entre los profesores y los alumnos, se establece *el acuerdo, el arreglo, la palanca, las influencias, el compadrazgo*, etcétera, porque a través de los propios padres de familia, los nexos familiares, o bien, las relaciones amistosas, -en ocasiones-, se tenga la injerencia suficiente como para influir en el maestro, ya sea para asignar o modificar alguna calificación que convenga siempre al alumno, no importando casi siempre lo que éste tenga que hacer o pagar. El profesor por su parte --ante la necesidad económico-laboral, pues su sueldo, ya sea por horas o de media jornada no satisface lo necesario--, asume actitudes como éstas:

- Se equivocó al asentar la calificación en la lista correspondiente.
- Se le extravió el examen del alumno en turno.
- Recordó que el alumno finalmente, sí le entregó el trabajo encomendado

Al ceder a ésta acción que parece muy simple, tiene la sartén de su parte, y podrá manejar situaciones posteriores, aunque no sean del ámbito escolar; es decir, la persona que le solicitó el favor, está en deuda, y por lo tanto deberá pagar con otro favor o bien con algo más que desee el profesor. Para el caso de decisiones que implican cuestiones de tipo académico, algunas autoridades las relacionan con las de tipo político, tratando de cuidar su imagen hasta donde más puedan para no salir perjudicados y de esta manera, seguir conservando su empleo. De otra manera se verán en el peligro de quedar en ridículo o bien de que "no saben administrar".

En tanto que los sindicatos de los maestros juegan un papel importante en el ámbito del magisterio, pues desde siempre han asumido una actitud paternalista sobre los profesores, casi siempre, el profesor que acude a alguna oficina sindical, es para pedir o reclamar algo, lo cual siempre tiene que ver con prestaciones económicas o con conflictos laborales; muy rara vez el profesor acude a plantear asuntos de carácter académico; mucho menos a proponer alternativas para la realización de su trabajo.

Los representantes sindicales creen o hacen creer a los agremiados que les están haciendo favores -por lo menos eso le hacen sentir a éstos- ya sea para la solución de algún conflicto o para la consecución de alguna prestación, misma que será cobrada con otro favor, pero ahora hacia los representantes.

En ese sentido con frecuencia, las discusiones que se propician en las negociaciones profesores- autoridades, y los esfuerzos que hacen para lograr resultados y satisfactorios en el ámbito de lo laboral para los trabajadores, sean personal administrativo, técnicos o profesores; y toda aquella persona asalariada ante las autoridades; se da una serie de contradicciones que lleva a recordar aquella frase que al parecer hoy cobra vigencia para producir en y para la "explotación del hombre por el hombre".<sup>228</sup>

Lo anterior lleva a pensar: ¿cómo se originan esas discusiones y a quién le asiste la razón? En su proceso histórico y al parecer hasta la actualidad, el sindicalismo en general, incluyendo los considerados independientes y los que pertenecen a la Confederación de Trabajadores de México- ha tenido transformaciones en la lucha de los trabajadores que van desde, que le sean respetados sus derechos (más que sus obligaciones), o bien, ser convencidos los representantes y se pacte y acuerde lo que interesa a ambos (patrón y representante), más que la defensa de los intereses mismos de los trabajadores.

Es a través de los líderes representantes, o mejor, de los que dicen serlo, con quienes se realizan las conversaciones, y se lleguen a dichos "acuerdos". Lo cual sucede con aquellos sindicatos "defensores" de los derechos de los trabajadores y de aquellos otros que por su "capacidad negociadora" o conveniencia, son sometidos y convencidos y a su vez aceptan las proposiciones patronales; lo cual no hace posible por lo tanto, el beneficio de los trabajadores en la medida que estos últimos lo desearían. Algo que lleva a la reflexión es, si en los propósitos de los trabajadores con relación a sus derechos, el sindicato como Institución logra que el trabajador verdaderamente se beneficie con la existencia de una representación de este tipo. Por una parte, el funcionamiento del sindicato en su radicalismo no escapa de todos aquellos aspectos tan relevantes como:

- Burocracia.- entendida y aplicada ésta más por su sentido peyorativo que por lo que realmente significa.

---

<sup>228</sup> Así las relaciones obrero -patronales se rigen por dichas negociaciones -cuando existe un sindicato que *defiende* los derechos de los trabajadores- en las que el sindicato y la empresa o institución, establecen a partir de esas discusiones.

- Tortuguismo. entendida como la lentitud consciente o inconsciente con la que el individuo realiza tanto el proceso de trabajo, como cualquier otro trámite de tipo administrativo y que afectan totalmente los procesos de trabajo y al trabajador mismo, lo cual a su vez propicia retrasos en el resto de las distintas actividades.

Lo anterior, afecta los aspectos de eficiencia, eficacia y productividad - que desde el modelo neoliberal desde hace más de una década se ha intentado aplicar con los trabajadores- bien valdría la pena identificar si esto se debe en realidad a la existencia y defensa que el sindicato hace de los derechos de sus agremiados, o bien a su ausencia. Basta con revisar de manera rápida el funcionamiento de agrupaciones sindicales que lo mismo hacen "garantizar" el derecho del trabajador, que manipular a éste con argucias, provocando solamente un beneficio personal tanto para el "defensor", como para las personas que dicen colaborar cerca de él. Se puede ejemplificar con la mayoría de los sindicatos independientes, -los de las universidades, los de centros de investigaciones, o bien de empresas que han luchado por los derechos laborales- en los que la reciprocidad como resultado de la lucha por el derecho e interés, y la respuesta hacia el trabajo, no se ha dado en la proporción esperada de parte de autoridades.<sup>229</sup>

Las influencias se extienden en donde el poder hace acto de presencia simbólica, latente y desde luego se manifiesta, así por ejemplo, en la realización de un examen extraordinario de licenciatura en la UAC, el cual consistió en dos exámenes escritos elaborados, uno por el titular de la materia **sinodal 1**, y otro más, por un profesor que funge como **sinodal 2**, así aparece en la lista donde se deben asentar las calificaciones, éste designado por la Dirección de la Escuela.

El maestro en turno, que no era el titular de la materia, pues éste no pudo asistir por enfermedad, se dirige a los catorce alumnos que tenían que presentarlo, como si fuesen niños;

---

<sup>229</sup> En otras palabras, *se lucha más* por buscar cómo retrasar procesos o de plano por no trabajar que por los derechos mismos que se reclaman, como si esto fuera un justificante, como fin último más para llevarlo a cabo, que como un medio de y para los logros sindicales esperados.

Por otra parte, el personal que administra las oficinas del sector educativo, está lo "suficientemente distribuido" en las áreas de trabajo, que al entrar a ellas, da la impresión de haber un mayor número de personas en comparación con las actividades que se realizan, dejando así una sensación y una percepción de que los trámites burocráticos implican un esfuerzo mayor de personas, en comparación con las actividades que efectivamente requiere dicho trámite.

los regaña, les levanta la voz, les dice: (...) " *cállense porque estoy pasando lista qué no comprenden*".<sup>230</sup>

Con relación a los grupos y su funcionamiento, es importante señalar que dependiendo de su estructura, intención, metas, fines, homogeneidad, heterogeneidad, es que se dan estos aspectos importantes. Es claro entonces pensar que, no es lo mismo grupo, equipo o bien masa en el sentido contextual de los términos.

### 3.3 Participación en organizaciones políticas

Esta actividad, no es totalmente abierta, aunque se da de manera subterránea o submarina, entre los que forman parte de la masonería y de sociedades secretas; es decir, existe una comunicación implícita y manifiesta en la que se detecta la pertenencia a ella, así se tiene los casos de los asesores académicos identificados con los números: 01, 02, 07, 10, 11, 16, 17, 18, 19 23 y 26 principalmente, quienes ante los demás, reflejan un comportamiento singular, tendiente hacia la defensa y protección entre ellos, sobre todo cuando algo sale mal, o cuando se intenta evidenciar a alguno de ellos.

La actitud es hacia la protección simulada y latente, para con cualquier comentario que se haga al respecto sobre actividades académicas cotidianas que se hicieron mal. De tal forma que, aunque su desempeño haya sido deficiente, se le trata de encubrir para no perjudicarlo o bien para protegerlo, finalmente aunque haya cometido un error garrafal, de todas maneras se le ayuda y se le protege.

Al interior de las pocas empresas y/o instituciones del sector que sean, las relaciones y obviamente las decisiones, deben ajustarse, a lo que se entiende en la red de comunicación, de manera tal que nadie salga perjudicado o beneficiado; porque de otra manera, se vería afectado el compadre, el amigo del compadre, el amigo del amigo que no se conoce, pero que ha sido referenciado para una situación determinada.

---

<sup>230</sup> Se molesta porque alguno de los alumnos no escuchó con claridad las indicaciones que había dado; las cuales consistían en que el examen del profesor al que representaba en esos momentos, debía ser resuelto en un tiempo preciso (una hora con veinticinco minutos); y si no concluían en el momento estrictamente señalado, lo recogería. Por lo que, deberían de iniciar exactamente con el examen del titular y no con el del sinodal 2; por lo que se pudo observar, la urgencia aludida era debido a que tenía que irse cuanto antes, pues por sus actitudes sentía que estaba perdiendo el tiempo *con estos alumnos torpes*.

Así cuando en la Unidad, se erigió el monumento en memoria de la prestigiada Profesora campechana María Lavalle Urbina -fallecida entre 1995 y 1996- quien se distinguió por ser una luchadora social y trabajadora por las causas de los más desprotegidos. Por la labor y productividad de la Unidad, esta distinción le va a quedar grande, ojalá me equivoque. Cada día que pasa, da la impresión de que la sociedad campechana está estructurada por diversas formas de organización:

- Los masones
- Los caballeros de Colón
- La sociedad pequeña en donde todo mundo se conoce
- Las organizaciones pequeñas populares, en las que casi siempre, sólo los conocidos llegan a ocupar lugares preponderantes y claves en la política.
- Los de organizaciones populares, en los que los diferentes representantes en puestos directivos tienen poder de decisión.
- Los representantes de las instituciones y organizaciones gubernamentales, burocráticas, de salud, educativas sociales y hasta religiosas.<sup>231</sup>

En donde lo más común es ayudarse unos a otros, sin la posibilidad de permitir el acceso a personas ajenas y críticas que, un tanto extrañas a la comunidad campechana; se caracterizan por la cerrada y aglutinada forma de crear núcleos, en los que difícilmente tienen acceso otras personas. Otra de las formas de encontrar explicaciones en la participación en organizaciones políticas de las instituciones, es la de representante sindical, pues este no se molesta por interesarse y menos por preocuparse por los intereses de los trabajadores.

Generalmente inquieta a las masas para cualquier tipo de prestación que se pretenda lograr, y cuando las masas están lo significativamente alborotadas, solicitando se cumplan esas prestaciones, se retracta o se escuda con las autoridades para que la petición de los trabajadores no proceda o quede sin efecto,<sup>232</sup> esto sucedió con el caso 25.

En un momento de crisis económica, social, política y electoral, como la que se vivió particularmente en 1997, en el estado, hace que se inmiscuya en la cotidianidad de la vida en

---

<sup>231</sup> Con los datos recabados a través de la lectura de los diarios y de conversaciones con distintas personas, no solamente académicas y con los hechos se hace esta lista.

<sup>232</sup> Esto sucedió con el *paquete* de prestaciones de fin de año, para los trabajadores de la Unidad, cuando en una reunión de trabajadores, quedó al descubierto por todas las actividades que prometió y dijo que se entregarían finalmente no lo hizo, con lo cual logró el rechazo quedando ridiculizado.

Campeche, a grado tal que, no permitió *una tranquilidad y la concentración de la población*, pues con frecuencia, invadió el espíritu, el cuerpo, la mente y los pensamientos, obstruyendo posibilidades para reflexionar en torno a diferentes aspectos que conforman la vida.

Así, resultó verdaderamente difícil y asombroso que ante acontecimientos de gran relevancia para la sociedad, fundamentalmente para esos tres rubros que se ha señalado: crisis económica, política, electoral y social; se tenga una actitud pasiva, de indiferencia e incluso indolente, ante la serie de situaciones apremiantes, con tendencias más a lo desagradable que a lo agradable y se asuma y se mantenga esa actitud. Por otra parte, es común que cuando llega un alto funcionario de primer nivel, como sucedió en febrero de 1996, en este caso el presidente de la República, -a las 12:00 p.m.-, coincidentemente acudió a un lugar muy cercano a las oficinas de la SEP, que se encuentran a un costado de las instalaciones de la Unidad, por lo que todo el personal ha sido predispuesto al evento, ya sea inconsciente o consciente, donde se aseguró que habría una gran multitud, -obviamente las actividades laborales se interrumpieron casi en su totalidad- comentándose en los pasillos, a qué vendrá? El momento fue propicio para el desorden vial, que impidió cualquier intento de concentración para el trabajo intelectual que se paralizó; en pocas palabras, fue un día perdido en lo académico y aprovechado por la mayoría del personal para justificar el no hacer.

### **3.4 Aspiraciones políticas.**

Las aspiraciones políticas de los académicos de la Unidad, se han perfilado en diversas tendencias, pues mientras unos, por los comentarios que hacen sobre todo los casos 07, 09, 10, 17 y 23, quienes de una u otra forma, aspiran a ocupar la dirección de la Unidad; otros, se interesan por ser representantes del personal ante las autoridades sindicales y educativas, porque esto les da prestigio y reconocimiento social, además de los beneficios personales que el cargo les podría generar.

Así las relaciones políticas, con frecuencia, influyen en las prácticas culturales, las cuales tienden a fusionarse entre sí, al grado de no alcanzar a distinguir con facilidad, las dimensiones y los límites entre cada una de ellas, pues en la cotidianidad, se requiere de percibir con sensibilidad para su explicación y su interpretación lo que sucede en y alrededor de la vida cotidiana. En el caso de los partidos políticos, el problema central es la credibilidad en lo que dicen y hacen los gobernantes, este problema ha generado crisis coyuntural, socioeconómica y política que se agudizó en la recta final de los 80's a la fecha.

## CONCLUSIONES

Está claro que en la vida cotidiana, se encuentran amalgamados y fusionados aspectos históricos, familiares, psicológicos y sociales, en la imbricación ser humano-individuo-mexicano-campechano-docente, condensados en el comportamiento singular, complejo y contradictorio que lleva a cabo; producto de las circunstancias que el medio le proporciona, y de lo que el docente decide adjudicarse; además de lo que la familia le provee para desarrollar a su vez, nuevas posibilidades de socialización y de supervivencia.

Por ello el tema que se ha abordado es delicado, ha requerido de un análisis fino con sutileza, pero también con sensibilidad, capacidad y habilidad crítica clara y constructiva, y sobre todo de auto-crítica; en donde lo que se ha expuesto está lo suficientemente fundamentado y avalado con las aportaciones que otros teóricos han realizado con investigaciones vinculadas a explicaciones ontológicas, gnoseológicas, epistemológicas y etno-anropológicas de la cotidianidad del docente. Con base en la observación empírica y el análisis teórico y de los resultados obtenidos, se hacen los siguientes señalamientos epistemológicos importantes:

En la vida cotidiana de los docentes, hay una carga fuerte, no solamente emotiva y sentimental sino también ideológica, producto de la sociedad cerrada, conservadora en la que vive, en la cual no permite la injerencia de extraños, más allá de la observación y expectación que le pueda generar a los demás; en este sentido los que se encuentran al margen (los fuereños), e inmersos (los que son coterráneos, pero no totalmente aceptados), la observan con características claramente identificables que no perciben los que se encuentran dentro de ella, en donde los valores, creencias y actitudes han sido introyectados en su estructura personal a través de su propia historia y dinámica personal y familiar.

Por ello su escala de valores, es particularmente distinta de lo que se vive en otras ciudades, esto los ha llevado a tener una idiosincrasia peculiar y diferente, con relación a aspectos que se consideran importantes en las sociedades modernas como, roles y dinámica familiar, bienestar y seguridad, el concepto del tiempo, la puntualidad, el cumplimiento de compromisos y de responsabilidades ante situaciones cotidianas.

En comunidades cerradas como la campechana, es difícil acceder a los espacios particulares privados, incluyendo la de los docentes, esto, los obliga a ser en este tipo de sociedades,

recelosos de casi todo, lo que ha hecho más difícil aún, contar con elementos más precisos del acontecer cotidiano.

Los valores entendidos en los distintos momentos de la vida cotidiana, facilitan y/o dificultan la adquisición, el trámite, a diversos asuntos (diligencias, le llaman en Campeche) de distinto orden, en la cotidianidad, como lo que se comenta en la investigación.

La modernidad y la globalización en el sentido más amplio de los términos, se han filtrado como el agua para irrumpir en los espacios individuales, íntimos, de pareja y de familia, con todo y que el docente, con su bagaje histórico, familiar y cultural hace esfuerzos infructuosos por conservar sin lograrlo, una tradicional forma de entender estos conceptos; para convertirse en ciberglobales, arrasando con sentimientos, afectos y emociones.

Así la vida cotidiana de los docentes de la Unidad, no es distinta de la generalidad del mexicano en el ámbito nacional, desde luego que tampoco se separa de sus demás coterráneos, sin embargo, lo que los hace diferentes de los demás, es el matiz que le aplican a los distintos momentos de la vida, destacan:

La estructura familiar, que retoma elementos de la tradicional forma del mexicano, esas diferencias son significativas porque se vinculan, producto de percepciones de la realidad y de las distancias geográficas y de las dificultades, con comportamientos singulares que poco a poco se van reduciendo al tener cada día menos dificultades para el acceso a la información impresa y cultural que tiene el centro del país.

La distancia y la brecha hacia ello, hicieron de los docentes hasta hace poco tiempo, -el ciberespacio salva en este sentido una parte-, un profesionalista que se conforma sin arriesgar en busca de mejorar en lo intelectual-individual y en lo familiar colectivo; se prefiere lo poco que ya se conoce, a lo que se desconoce, y que en otro momento, podría transformar(los) en los distintos planos que lo conforman como ser humano.

El progreso económico-laboral individual y familiar en cada uno de los casos, transmite seguridad y bienestar, lo cual les permite arribar a nuevos escenarios sociales, en los que dependiendo de sus propias expectativas y aspiraciones, podrían capitalizar para tener una garantía económica, familiar, comunitaria y social.

En gran parte de los casos, el mejoramiento económico-laboral, se da con base en el conjunto de relaciones y de influencias histórico-familiares que se han preservado de una generación a otra, para que se tenga acceso a posiciones directivas personales, sin importar mucho, si se encuentran en el propio ámbito educativo; lo importante en esto, es trascender a costa de casi todo lo que sea y de quien sea, en donde el ego individual se transforma como energía en potencia para la adquisición de beneficios.

Por lo tanto el prestigio académico, en la mayoría de los casos, no va más allá de ser un buen profesor de grupo con limitaciones metodológicas y epistemológicas para entender las dimensiones teórico-científicas del conocimiento de la realidad.

Con una conciencia teorizante dividida, convulsionada, ecléctica, contradictoria, compleja y de préstamos que hace de lo cultural-religioso y de lo ideológico-político, preserva y reproduce roles tradicionales en lo familiar; así, discute, defiende y en ocasiones cede, en lo laboral, agazapándose y defendiendo a toda costa lo que considera lo puede poner en peligro.

Finalmente adquiere, asimila y aprehende de lo que eventualmente sucede en lo social, haciendo una condensación histórica generacional de la conciencia.

Esto lo hace tan naturalmente que no se percata de lo que les útil o reproduce en su práctica docente cotidiana; en donde la falacia de separar emociones y sentimientos familiares de la dinámica laborales, es derrumbada, por la complejidad todavía fuerte de lo que representa la vida cotidiana en esa relación comportamiento-ser humano y viceversa.

Lo anterior, ha repercutido en la particular manera de desempeñar roles en el ámbito académico, en donde tal vez, no alcanza a distinguir claramente lo que realiza y como lo realiza.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

### BIBLIOGRAFÍA.

- ABERCROMBIE, Nicholas. Et al. **Las tesis de la Ideología Dominante**, ed. Siglo XXI: México; 1987. 240 pp.
- ACKERMAN S, A. Et al. **Historia de familias. Escenas de familias simuladas**, ed. Nueva Visión: Buenos Aires; 1989. Col. Desarrollos Sistemáticos, 1989, 153 pp.
- AGUILAR CAMIN, Héctor et al. **En torno a la cultura nacional**, ed. CNCA/INI: México; 1989. 226 pp.
- ALTHUSSER, Louis. **La filosofía como arma de la revolución**, ed. siglo XXI: México, trad. Oscar L. Molina, Enrique Román, 1968, Biblioteca del pensamiento socialista, Serie ensayos críticos, 151 pp.
- ALTHUSSER, Louis. **Ideología y aparatos ideológicos de Estado**. Notas para una investigación, ed. Quinto sol: México, 1994, 84 pp.
- ALTHUSSER, Louis. **Para leer El Capital**, Col. Biblioteca del pensamiento socialista, serie: Ensayos críticos, ed. Siglo XXI: México; trad. Martha Harnecker: del francés, 1990, 335 pp.
- APPADURAI, Arjun. **La vida social de las cosas**, ed. CNCA/Grijalbo: México; 1993, Trad. Argelia Castillo Cano. 406 pp.
- ARANGUREN, José Luis. **Moral de la vida cotidiana personal y religiosa**, Col. Ventana Abierta: México; 1987.
- ARON, Raymond. **Dimensiones de la Conciencia Histórica**, ed. FCE: México; 1992, 328 pp.
- ARTEAGA CASTILLO, Belinda. **La institucionalización del Magisterio. (1938-1946)**, ed. UPN: México; 1994. Colección de Educación Número 1. 166 pp.
- BASSIS, Henri Maestros: **¿Formar o transformar?**, ed. Gedisa: Barcelona; 1982, trad. Eduardo Giordano: del francés. 219 pp.
- BATTEN, T. R. **Las comunidades y su desarrollo**, ed. FCE: México; 1981, 197 pp.
- BLANCO, José Joaquín. Et. Al. **México a fin de siglo**, ed. FCE-CNCA: México; 1993. Sección de Obras de Historia. Tomo 1. 339 pp.
- BLANCARTE, Roberto. (Compilador). **Cultura e Identidad Nacional**, ed. CNCA/ FCE: México; 1994, 424 pp.

- BRAVERMAN, Harry. **Trabajo y capital monopolista**, (*La degradación del trabajo en el siglo XX*), ed. Nuestro Tiempo: México; 1978, trad. Gerardo Dávila, 513 pp.
- CARR, Wilfred. et al. **Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado**, ed. Martínez Roca: Barcelona;
- CONALTE. **Indigenismo, pueblo y cultura**, ed. SEP: México; 1983, 252 pp.
- COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **La teorización de procesos histórico-sociales**, (Volición, ontología y cognición científica). SEP-UPN: México; 1995. 359 pp.
- COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **Las herramientas de la razón**, (La teorización para la potenciación intencional de procesos sociales). SEP-UPN: México; 1995. 277 pp.
- COVARRUBIAS VILLA, Francisco. **La generación histórica del sujeto individual. Producción social de satisfactores y producción social de sujetos**, ed. UPN Unidad 162, Zamora: Oaxaca. Colegio de Investigadores en Educación de Oaxaca. 215 pp.
- DE ALBA, Alicia. **Evaluación curricular, Conformación conceptual del campo**. Ed. Coordinación de Humanidades Centro de Estudios sobre la Universidad, UNAM: México; 1991, 182 pp.
- DE LA FUENTE, Julio. Et al. **Educación antropológica y desarrollo de la comunidad**, ed. CNCA: México; 1994. Col. Presencias Núm. 5, Serie de Antropología social, 315 pp.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel. **Tarea Docente. Una perspectiva didáctica grupal y psicosocial**, ed. Nueva Imagen: México, 1993. 118 pp.
- DIAZ BARRIGA, Ángel. **Didáctica y Curriculum**, ed. Nuevomar, Col. Problemas Educativos: México; 1985, 150 pp.
- DIAZ-GUERRERO, Rogelio. **El ecosistema sociocultural y la calidad de la vida**, ed. Trillas: México. 1985. 75 pp.
- DÍAZ-GUERRERO, Rogelio. **Psicología del mexicano**, ed. Trillas: México;
- ENGELS, Federico. **Obras Escogidas. La Ideología Alemana**.
- FERRY, Gilles. **El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica**, ed. UNAM-ENEP-I, Paidós: México; 1990,
- FREIRE, Paulo. **El proceso educativo**, ed. Ediciones Cinco:
- FROMM, Erich. **La revolución de la esperanza. Hacia una tecnología humanizada**, ed. F.C.E. : Argentina, trad. Daniel Jiménez Castillejo: del inglés 1992. 160 pp.
- FROMM, Erich. **Sociopsicoanálisis del campesino mexicano. Estudio de la economía y la psicología de una comunidad rural**, ed. FCE: México; 1992. Trad. Claudia Dunim de Gago

- FROMM, Erich. **Psicoanálisis de la sociedad contemporánea. Hacia una sociedad sana**. FCE: Argentina. Trad. del inglés Florentino M. Torres, 1992. 308 pp.
- FUENTES MOLINAR, Olac. **Los maestros y el problema político de la UPN**. Editorial Movimiento, México, 1980, 31 pp.
- FUENTES, Carlos. **Las buenas conciencias**, ed. FCE-SEP: México; 191 PP. Lecturas Mexicanas No. 29
- GALVÁN, Luz Elena. **Los maestros y la educación pública en México**, ed. CIESAS: México; 1985, Col. Miguel Othón de Mendizábal. 506 pp.
- GAMMAGE, Philip. **El profesor y el alumno: aspectos sociopsicológicos**, ed. Maroja: Madrid; 1975, 147 pp.
- GIROUX, Henry A. **La escuela y la lucha por la ciudadanía. Pedagogía crítica de la época moderna**, ed. Siglo XXI: México; 1993. Trad. Martín Mur Ubasart: del inglés. 335 pp.
- GIROUX, Henry A. **Teoría y Resistencia en Educación. Una pedagogía para la oposición**, ed. Siglo XXI/CESU-UNAM: México; 1992. Trad. Ada Teresita Méndez: del inglés. 333 pp.
- GIROUX, Henry A. **Los Profesores como Intelectuales (Hacia una Pedagogía Crítica del Aprendizaje)**, ed. Paidós: Barcelona; Col. Temas de educación, núm. 18. 1990. Trad. Isidro Arias: del inglés. 290 pp.
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. Et al. **Demografía y condiciones de vida**, Siglo XXI: México; V. 1
- GONZÁLEZ CASANOVA, Pablo. **México Hoy**, ed. Siglo XXI: México; 1997, 419 pp.
- GONZÁLEZ PINEDA, Francisco. **El mexicano, psicología de su destructividad**, ed. Pax Mex: México; 1985, 268 pp.
- GOULD, Carol C. **Ontología social de Marx: Individualidad y comunidad en la teoría marxista de la realidad social**. ed. FCE: México; 1983. Breviarios 8. 246 pp.
- GRAMSCI, Antonio. Obras 2. Cuadernos de la cárcel. **Los intelectuales y cultura nacional**, ed. Juan Pablos: México; 1975. 181 pp.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. **La catástrofe silenciosa**, ed. FCE: México; 1995, 336 pp.
- HEGEL, George Wilhelm Friedrich. **Filosofía del Derecho**, ed. Juan Pablos: México; 1980, trad. Angélica Mendoza de Montero, 285 pp.
- HELLER, Ágnes. **Historia y vida cotidiana. Aportación a la sociología socialista**, ed. Enlace Grijalbo: México; 1985. 166 pp.
- HELLER, Agnes. **La Revolución de la Vida cotidiana**, ed. Península: Barcelona; 1994, 203 pp.

- HELLER, Ágnes. **Sociología de la vida cotidiana**, ed. Península: Barcelona; 1987, 422 pp.
- HELLER, Ágnes. **Teoría de las Necesidades**, ed. Península: Barcelona; 1978. 182 pp.
- HELLER, Ágnes. **Teoría de los Sentimientos**, ed. Fontamara: México; 1993, 313 pp.
- JACKSON, Phillip. **La vida en las aulas**, ed. Morata: Madrid; 1994,
- KEMMIS, Stephen. **La formación del profesor y la creación y la extensión**,
- LAPASSADE, George. **Autogestión Pedagógica**. La educación en libertad?, ed. Granica: Barcelona. 1987.
- LAPASSADE, George. **Grupos, organizaciones e instituciones: la transformación de la burocracia**, ed. Gedisa: México; 1985, 326 pp.
- LATAPÍ SARRE, Pablo. **La investigación educativa en México**, ed. FCE: México; 1994, 243 pp.
- LATAPÍ, Pablo (Coord). **Educación y Escuela**. Lecturas básicas para investigadores de la educación. III. Problemas de política educativa, ed. SEP- Nueva Imagen: México; 1992, T. III. Col. Educación. 503 pp.
- LEWIS, Oscar. **Antropología de la pobreza**, ed. FCE: México; 1975, 302 pp.
- LEWIS, Oscar. **Los hijos de Sánchez**, ed. FCE: México; 1975, 521pp.
- LINTON, Ralph. **Cultura y Personalidad**, ed. FCE: Argentina; 1992 trad. Javier Romero del inglés,
- LOBROT, Michael. **La Gestión Escolar**, ed. Siglo XXI: México; 1990.
- LOBROT, Michael. **Los fundamentos de la pedagogía institucional**.
- LOMNITZ, Larissa. **¿Cómo sobreviven los marginados?**, ed. Siglo XXI: México, 1989, 229 pp.
- LOUREAU, René **El análisis institucional**, ed. Amorrortu: Buenos Aires, 1980,
- LOUREAU, René. **El diario de investigación. materiales para una teoría de la implicación**. México, 1989, U. de G. 267 pp.
- LUKÁCS, Georgy. **Historia y conciencia de clase**, (Estudios de dialéctica marxista) ed. Grijalbo: México; 1985, Trad. Sacristán Manuel: del alemán, 355 pp.
- MARÍN MÉNDEZ, Dora E. **La formación profesional y el currículum universitario**, ed. Diana: México; 1993. 153 pp.

- MARTÍNEZ DELLA ROCA, Salvador. **Estado Educación y Hegemonía**, ed. Línea: México; 1984. 214 pp.
- MARX, Karl. **Manuscritos de 1844. Economía política y filosofía**, ed. Cartago: Buenos Aires; trad. Francisco Rubio Llorente. 218 pp.
- Mc LAREN, Peter. **La vida en las escuelas**. Una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación, ed. Siglo XXI: México; 1994, Trad. María Marcela González Arenas: del inglés. 303 pp.
- MEAD Margaret, **Adolescencia y cultura en Samoa**, ed. Paidós Studio: México; 1994, 307 pp.
- MEAD Margaret, **Educación y Cultura en Nueva Guinea**, ed. Paidós: 1985, trad. J. Prince, 282 pp.
- MEAD, Margaret: **Adolescencia, Sexo y Cultura en Samoa**, ed, Paidós Studio: México; 1994, 307 pp.
- MORGAN, Louis. **La Sociedad Antigua**, ed. CNCA: México; 1994, Col. Cien del Mundo, 605 pp.
- NAZIF ABRAHAM, Mirta. **Cómo pensar la relación en el conocimiento y sus implicaciones en la formación docente**, ed. UPN: México;
- OCDE. **Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación. México Educación Superior**. París 1997, 244 pp.
- OCDE/ CERI. **La formación de profesores en ejercicio**. Condición de cambio en la escuela, Narcea Ediciones: Madrid;
- PAZ, Octavio **El Laberinto de la Soledad**, ed. FCE: México; 1981, 191 pp.
- PALLÁN FIGUEROA, Carlos. **Educación y Familia en el año 2001**. Los retos del próximo milenio, ed. SNTE: México; 1995.
- PICHON-RIVIERE, E. Et al. **Psicología de la vida cotidiana**, ed. Nueva Visión: Buenos Aires; 1990, 197 pp.
- PONIATOWSKA, ELENA. **Hasta no verte Jesús mío**, ed. Era: México; 1994, 315 pp.
- PORTILLA, Jorge. **Fenomenología del relajo y otros ensayos**, ed. CREA/ FCE: México; 1984.
- POSTIC, Marcel. **Observación y formación de los profesores**, ed. Morata: Madrid, España; 1988, Trad. Gonzalo Gonzalvo Mainar: del francés. 343 pp.
- PRAWDA, Juan **Logros, inequidades y retos del futuro del sistema educativo mexicano**, ed. Grijalbo: México; 1989<sup>2</sup> 299 pp.

- PRAWDA, Juan. **Teoría y praxis de la planeación educativa en México**,
- RAMÍREZ, Santiago. **Infancia es destino**, ed. Siglo XXI: México; 1994<sup>13</sup>, 216 pp.
- RAMIREZ, Santiago. **Psicología del mexicano**, ed. Grijalbo: México; 1977, 192 pp.
- RAMOS, Samuel. **El perfil del hombre y la cultura en México**, ed. SEP: México. Lecturas Mexicanas. 1994<sup>22</sup>, 145 pp.
- RICOEUR, Paul. **Freud: una interpretación de la cultura**, ed. Siglo XXI: México; 1970, 483 pp.
- ROJAS GONZÁLEZ, Francisco. **El diosero**, ed. F.C.E: México; 131 pp.
- ROJAS GONZÁLEZ, Francisco. **La negra angustias**, ed. FCE: México; 1985, Primera edición en Lecturas Mexicanas, 1985. 220 pp.
- RUEDA BELTRÁN, Mario et al. **Las prácticas pedagógicas en la universidad**, ed. CISE-UNAM: México; 1995. 138 pp.
- RULFO, Juan. **Pedro Páramo**, ed. FCE: México; 1980, 128 pp.
- SACRISTÁN, Manuel. **Antonio Gramsci/Antología**. Selección y traducción de notas de Manuel Sacristán. ed. Siglo XXI.: México; 1984, 520 pp.
- SÁENZ, Moisés. **México Integro**.
- SALAZAR, Miguel. **Bases psicológicas del nacionalismo**, ed. Trillas: México;
- SCANLON, A. et al. **Hacia un México pluricultural: de la castellanización a la educación bilingüe y bicultural**, ed. Porrúa: México; 1982,
- SCHAFF, Adam. **La alienación como fenómeno social**, ed. Grijalbo: México;
- SCHMELKES, Sylvia. Et al. **Historia del Analfabetismo en México**, ed. INEA- COLMEX: México;
- SIERRA NEVES, Ma. Teresa. **Cambio estructural y Modernización educativa**, ed. UPN, UAM-A COMECSO, A. C.: México; 1991, 236 pp.
- SILLS, David L. **Problemas teóricos y de investigación de la familia**. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, ed. Aguilar: Madrid; 1979, Vol. 4, 801 pp.
- SILVA, Ludovico. **Teoría y Práctica de la Ideología**, ed. Nuestro Tiempo: México; 1975, Col. La cultura al pueblo. 223 pp.
- SIZEK, Slavoj. **El sublime objeto de la ideología**, ed. Siglo XXI: México; 1992.
- SUÁREZ ÍÑIGUEZ, E. **Los intelectuales en México**, ed. Caballito: México; 1980, 290 pp.

- VACCA, Giuseppe. *El marxismo y los intelectuales*, ed. UAS: México; 1984, 156 pp.
- VILLA, Aurelio. *Perspectivas y problemas de la función docente*, ed. Narcea: Madrid; 1988,
- WALTERS, Marianne et al. *La red invisible: Pautas vinculadas al género en las relaciones familiares. Terapia Familiar*. 1991, 1a. ed. (Trad. Gloria Vetal) 460 pp.
- WOODS, Peter. *La escuela por dentro*, La etnografía en la investigación educativa, ed. Paidós M.E.C.: Barcelona. 1993<sup>3</sup> Tr. Marco Aurelio Galmarini: del inglés.
- YUREN CAMARENA, María Teresa. *Eticidad, valores sociales y educación*, ed. SEP-UPN: México; 1995. 325 pp.

## HEMEROGRAFÍA

- ACOSTA SILVA, Adrián. Decadencia y caída del sistema político mexicano. *Nexos* No. 208, Abril, México; 1995,
- ÁLVAREZ GARCÍA, Isaías. La difusión de las ideas y el cambio en la formación de maestros de primaria en México. *Revista del Centro de Estudios Educativos*. Vol. V. México; 1975
- BASSIS, Henry. Maestros: ¿Formar o transformar?. *Perfiles Educativos*. Núm. 27-28, ed. CISE-UNAM: México; 1985,
- BERNSTEIN, Carl. La cultura idiota. *Nexos* No. 177, México; 1992.
- BICCECI, Mirta B. Transmisión del saber. Discurso Universitario. Discurso Pedagógico. *Perfiles Educativos*. Núm 60, ed. CISE-UNAM: México; 1993.
- BLANCO, José Joaquín. Apuntes para la vida futura, en: *Nexos* No. 100, México,
- BOBBIO, Norberto. Los intelectuales y el poder. *Nexos*, No. 195, Marzo, México; 1994.
- BOHM, Winfried. La tarea polifacética del maestro. *Perfiles Educativos*. No. 12. CISE-UNAM- México; 1981.
- BONFIL BATALLA, Guillermo et al. Rumbo a 1492. *Nexos* N° 168, Diciembre, México, 1991.
- BONFIL BATALLA, Guillermo. La pluralidad étnica. *Nexos*, No. 131, Noviembre, México 1988.
- BRAVO MERCADO, María Teresa et al. *Impacto de la reconversión industrial en la educación superior en México. Algunas aproximaciones*, ed. UPN: México; 1988.

- CABELLO BONILLA, Víctor. Consideraciones generales sobre la transmisión del conocimiento y el problema de la didáctica. **Perfiles Educativos**. No. 49-50. ed. CISE-UNAM. México; 1990.
- CALVO, Beatriz. Etnografía de la Educación. **Revista Nueva Antropología**. No. 42.
- CASTELLANOS GUERRERO, Alicia. El indio en el discurso social. **Memoria- Cemos** No. 75, Marzo, México; 1995.
- CERO EN CONDUCTA. La formación de docentes de enseñanza primaria. **Cero en Conducta**. Nos. 33-34, Mayo, México; 1993.
- CORENSTEIN, Martha et al. **Factores que intervienen en la calidad del proceso educativo en la escuela primaria**, ed. UPN: México; 1988, 152 pp.
- CHEHAYBAR Y KURI, Edith et al. **Formación del docente universitario**, ed. CISE-UNAM: México; 1995. Temas Educativos 2.
- DE ALBA CEBALLOS, Alicia. En busca del currículum. **México Indígena**, Núm. 15, Diciembre, México; 1990.
- DERBEZ, Alain. Nacionalismo y Cultura de Rudolf Rocker. en: **Vuelta**, Núm. 153, Revista Mensual, Año XII, Agosto, México; 1989.
- DIAZ BARRIGA, Ángel. Docentes planes y programas de estudio e institución educativa. **Perfiles Educativos**, Núm. 57-58, ed. CISE-UNAM: México; 1992.
- DIAZ-COUDER, Ernesto. Diversidad sociocultural y educación en México. **Seminario De Estudios de la Cultura**, ed. CNCA: México; 1990.
- DRIDRIKSON, T. Axel. Prospectiva de la educación superior en México. **Perfiles Educativos**, Núm. 35 ed. CISE-UNAM: México; 1987.
- DURÁN AGUILAR, Lucila Elba et al. **Práctica y Formación Docente**, 1993, 71 pp.
- ENRÍQUEZ, José Ramón et al. La mexicana, una sociedad racista y sexista. **Memoria, Cemos** No. 69, Agosto, México 1994.
- EUSSE ZULOAGA, Ofelia. Proceso de construcción del conocimiento y su vinculación con la formación docente. **Perfiles Educativos**, Núm. 63, ed. CISE-UNAM: México; 1994,
- FÁBREGAS PUIG, Andrés. Al sur del milenio. **Cultura Sur**, ed. CNCA: México; 1989 Año 1, Vol. 1, Núm.3.
- FAVELA, Margarita, et al. México ante los ojos de Estados Unidos. **Este País**. Tendencias y opiniones, Núm. 4, Junio, México; 1991.
- FERRER, Leticia. El primer constructor de pipas para agua en Campeche. **Cultura Sur**, CNCA/ México. Año 1 Vol. 1 Núm.2.

- FLORESCANO, Enrique. La versión indígena en la historia. **NEXOS**. No. 143, Noviembre, México; 1989.
- FLORESCANO, Enrique. México a través de los mitos. **Nexos**, No. 193, Enero, México; 1994.
- FOLLARI, Roberto. Interdisciplinariedad. Los avatares de la ideología. **PERFILES EDUCATIVOS**, No. 3, ed. CISE-UNAM: México,
- FURLÁN, Alfredo et al. Investigación, teoría e interacción en el campo pedagógico. **Perfiles Educativos**, Núm. 61, ed. CISE-UNAM: México; 1993.
- GARCÍA CANCLINI, Néstor. Guía para actuar en la cultura de los noventa. **Topodrilo**, ed. UAM Iztapalapa: México; 1990. Julio-Agosto,
- GRANADOS CHAPA, Miguel Ángel et al, Prensa Poder y Sociedad. **Foro de Nexos**, No. 114, Junio, México; 1987.
- GONZÁLEZ Y GONZÁLEZ Luis. La índole de los mexicanos. **Nexos** No. 144, Diciembre, México; 1989
- GONZÁLEZ RODRÍGUEZ, Sergio. La melancolía mexicana, **Nexos**, N° 128, Agosto, México; 1988.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. México: ¿Un país de reprobados?. **Nexos**. No. 162. Junio. México; 1991.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto. El malestar educativo. **Nexos**. No. 170. Febrero, México; 1992.
- HELLER, Ágnes. La división emocional del trabajo, en: **Nexos**. No. 31, México; 1980.
- INCHUÁSTEGUI, Carlos et al. Al sur del milenio. **Cultura Sur**. Año 1, Vol. 1. Núm 1. Mayo-Junio. México; 1989.
- LATAPÍ, Pablo. Evaluaciones y calidad. **Proceso**. No. 979. 01/08/95 México; pp. 44-46.
- LATAPÍ, Pablo. Al paso de la política educativa. **Nexos**. No. 84, México; 1984.
- LEVINSON, Bradley. Una etnografía de los estudiantes universitarios. **Universidad Futura**. Vol. 2. Núm 6-7, Primavera, México; 1991
- MASFERRER, Elio. Las sectas religiosas en el sureste. **Cuicuilco**, No. 20 Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia: México; 1988, enero-marzo.
- MCGREGOR, Josefina. La docencia: ¿Tarea académica de segunda?. **Perfiles Educativos**. No. 61. ed. CISE-UNAM: México; 1993.
- MEYER, Jean. Historias para todos, en: **Nexos**. No. 132, Diciembre, México; 1988.

- MOLINA, Sabás Jorge. La iglesia, ¿aparato ideológico de Estado?, En: **Cultura Sur**. Programa Cultural de las Fronteras, CNCA-México; 1989, Año 1, Vol. 1, No. 3.
- MORALES, Juan José. Réquiem por la milpa maya. **Cultura Sur**. ed. CNCA. México, 1990, Año 2, Vol. 1, N° 5. Programa Cultural de las Fronteras
- MORÁN OVIEDO, Porfirio et al. El papel del docente en la transmisión y construcción del conocimiento. **Perfiles Educativos**. No. 47-48, ed. CISE-UNAM. México; 1990.
- OCDE. **Exámenes de las Políticas Nacionales de Educación. México Educación Superior**, ed. OCDE: París 1997, 244 pp.
- PÉREZ JUÁREZ, Esther C. Reflexiones críticas en torno a la docencia. **Perfiles Educativos**. No. 29-30, ed. CISE-UNAM: México; 1985.
- PESCADOR OSUNA, Ángel. La formación del magisterio en México. **Perfiles Educativos**, Núm. 3, ed. CISE-UNAM: México; 1983.
- PESCADOR OSUNA, Ángel. Innovaciones para mejorar la calidad de la educación básica en México. **Perfiles Educativos**. No. 19, ed. CISE-UNAM: México; 1983.
- QUINTANILLA, Susana. La revolución educativa y las universidades. **Buelna**, ed. UAS: México, 1984, Primavera No. 6, Segunda época.
- PIÑA OSORIO, Juan Manuel. Consideraciones sobre la etnografía educativa. **Perfiles Educativos**, CESU UNAM: México, 1997
- REMEDI, Eduardo et al. La libertad y el censor. Dos imágenes en la identidad del maestro. **Perfiles Educativos**. No. 37, ed. CISE-UNAM: México; 1987.
- REYES CORTÉS, Rodolfo. Fronteras culturales, fronteras políticas. **Integración**, México; 1987, Año 4. Vol. 2 No. 12.
- RODRIGUEZ OUSSET, Azucena. Problemas, desafíos y mitos en la formación docente. **Perfiles Educativos**, Núm. 63, ed. CISE-UNAM: México; 1994.
- RUÍZ LARRAGUIVEL, Estela. Reflexiones sobre la realidad del currículum. **Perfiles Educativos**, Núm. 29-30, ed. CISE-UNAM: México; 1985.
- SALAMON, Magdalena. Panorama de las principales corrientes de interpretación de la educación como fenómeno social, en: **Perfiles Educativos**. No. 8, ed. CISE-UNAM: México; 1980.
- SANTOYO, Rafael. En torno al concepto de interacción, en: **Perfiles Educativos**. No. 27-28. ed. CISE-UNAM: México; 1985
- SAVATER, Fernando. Perplejidad y responsabilidad del intelectual. **Vuelta**. México; 1985. Año IX. Marzo.

- SCHMELKES, Sylvia. Educación superior y educación popular. Banca, Proyecto Nacional y Educación Superior. **Foro Universitario**. México 1982.
- SCHMELKES, Sylvia. Potencialidades y problemas de la educación popular en torno a la calidad de los procesos de formación. Ponencia: **Seminario-Taller Sobre Educación Popular en América Latina y el Caribe**. CEBIAE. 1990.
- SEP. **Historia de Campeche**. SECUD/ Gobierno del Estado. Campeche; 1994.
- SEP/ CONALTE. **Ciento cincuenta años de la formación de maestros**. Síntesis Documental, México; 1984.
- STREET, Susan. La educación popular y la teorización de la práctica en el movimiento popular chiapaneco. **Nuevas Alternativas en Educación de Adultos**. ISCEEM. México; 1992.
- TENTI FANFANI, E. et al. Expectativas del maestro y práctica escolar, ed. UPN. Colección: **Cuadernos de Cultura Pedagógica**. Núm. 2. Serie Investigación Educativa. México; 1986.
- TIRADO SEGURA, Felipe. La crítica situación de la educación básica en México. **Ciencia y Desarrollo**. Núm. 71, México; 1986, Año XII, Noviembre-Diciembre.
- VEGA ALÍ, Rafael. Testimonio de Juan de la Cabada. **Integración**. Yucatán, Tabasco, Quintana Roo, Chiapas, Campeche. Año 4. Vol. 2, No. 10-11. Enero-Abril; 1987.

## PERIÓDICOS

- **Tribuna**, Diario local 16 de noviembre de 1992, p. 6

## DOCUMENTOS:

- ANUIES. **Anuario Estadístico 1994**, ed. ANUIES: México; 1994.
- INEGI. **CAMPECHE. Perfil Sociodemográfico. XI Censo de Población y vivienda. 1990**, ed. INEGI: México; 1991.
- SEP. **Historia de Campeche**, ed. SECUD/ Gobierno del Estado: Campeche; 1994
- SEP. **Ley General de Educación**, ed. SEP: México; 1994.
- SEP. **Estadística básica del sistema educativo preescolar y primaria, fin de cursos 1989-1990. Medios Urbano y Rural**, ed. SEP: México; 1994.