

**UNA EXPERIENCIA DOCENTE
EN UNA ESCUELA TETRADOCENTE
DE EDUCACIÓN INDÍGENA**

IRMA YOLANDA PINEDA LARA



**TESINA, EN LA MODALIDAD EXPERIENCIA DOCENTE,
QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MEDIO INDÍGENA**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 7 de septiembre de 1999.

C. PROFRA. IRMA YOLANDA PINEDA LARA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“UNA EXPERIENCIA DOCENTE EN UNA ESCUELA TETRADOCENTE DE EDUCACION INDIGENA”**, Opción: Tesina Modalidad Experiencia Docente.

A propuesta del Asesor C. Profra. **DOLORES BELTRAN LARA**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD U P N 181
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-181



MTRO. ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

DEDICATORIAS

A MIS HIJOS Y ESPOSO

Quienes me brindaron el apoyo necesario para el logro de este trabajo, en el cual mis ilusiones para obtener un título que les ofrezco como muestra de gratitud y cariño.

A MIS PADRES Y HERMANOS

Quienes me brindaron su apoyo incondicional para el logro de mi superación personal.

A MIS MAESTROS

Quienes con su ejemplo y conocimiento lograron fomentar en mí el celo y amor por mi carrera.

INDICE

DEDICATORIAS	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. MI PREPARACIÓN PROFESIONAL	
1.1 Inicio de mi vida de estudiante	5
1.2 Mi preparación a nivel profesional	8
CAPÍTULO II. NARRACIÓN DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL	
2.1 Mi incorporación a la docencia indígena.....	11
2.2 Mi participación en la comunidad.....	13
CAPÍTULO III. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD	
3.1 Aspecto Ecológico y Demográfico.....	14
3.2 Entorno económico.....	17
3.3 Lenguaje	18
3.4 Cultural y religión	19
3.5 Político – Social.....	22
CAPÍTULO IV. CONTEXTO EDUCATIVO	
4.1 Antecedentes.....	25
4.2 Inicio del subsistema de educación indígena.....	26
4.3 Mi participación en el contexto educativo.....	27

4.4 Apoyo administrativo y material.....	30
--	----

CAPÍTULO V. ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE

5.1 Antecedentes de la población indígena en México.....	51
5.2 Organización del tiempo y del espacio 1997 - 1998.....	52
5.3 Estrategias didácticas para el segundo ciclo.....	38
5.4 Los programas de educación primaria 1999.....	48
5.5 Evaluación.....	59
5.6 Trabajo Administrativo.....	60
5.7 Evolución de mis estrategias didácticas.....	62

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

Los servicios educativos en el nivel primaria que ofrece el subsistema de educación indígena, se caracteriza por el número de maestros y grados atendidos, así tenemos que hay escuelas bidocentes, tridocentes y tetradocentes, existen en el Estado de Nayarit un gran número de escuelas de este tipo, las escuelas de organización completa son pocas, en la zona escolar 18-01-01 con cabecera oficial en Presidio de los Reyes, Municipio de Ruiz, existen 8 servicios de nivel primaria, de los cuales tres escuelas son de organización bidocente, una escuela de organización unitaria, dos escuelas de organización completa con su director técnico, y tres escuelas de organización tetradocente en donde los cuatro maestros se reparten los grupos por ciclos y el director comisionado se encarga de organizar la cuestión administrativa, esta situación es preocupante ya que la formación profesional se da suponiendo que se va a atender un solo grado, agregando además que al subsistema ingresan docentes con perfil profesional únicamente de secundaria los cuales son una mayoría.

Esta situación se agrava aún mas pues estos son enviados por lo general a escuelas unitarias en donde tienen que hacerse cargo de su grupo o grupos y de atender la cuestión administrativa. En los grupos multigrados, sobre todo en las escuelas tetradocentes se da atención a niños de diversas edades, conocimientos, necesidades, grados de maduración, por lo que el rezago educativo es bastante

elevado, porque aunque se cuente con el suficiente material de apoyo de nada sirve si no se sabe utilizar, hacen falta propuestas metodológicas y didácticas que nos ayuden a superar este problema. A partir de que implementaron el Programa para Abatir el Rezago Educativo (PIARE) han surgido algunas técnicas de atención a grupos multigrados que promueven la planeación, organización, desarrollo y evaluación de las tareas educativas en estos grupos, pero por el momento no se puede decir que todos los docentes han puesto en práctica las sugerencias que se han recibido, muchas de ellas todavía no se dominan, otras quedan a medio camino porque para muchos compañeros les es difícil tomar la decisión de implementar nuevas formas de trabajo por lo que siguen su mismo método tradicionalista, prueba de ello es los resultados que se han obtenido no son nada halagadores.

Por lo anterior he querido narrar lo que ha sido mi práctica en escuelas tetradocentes, esto era un obstáculo pues no contaba con los conocimientos ni la práctica en este tipo de escuelas, tuve que apoyarme en algunas sugerencias recibidas en los cursos, así como en investigaciones que realice para mejorar mi práctica docente.

En el primer capítulo de este trabajo narro la historia de mi preparación profesional con estudios de bachillerato en técnico en Contabilidad, así como el curso de Inducción a la Docencia en el Medio Indígena que recibí para prepararme como maestra de grupo, desarrollando mi labor tan solo con la mucha voluntad que tenía de ser maestra, mencionando que posteriormente el

ingresar a la UPN me sirvió de mucho, ya que aquí aprendía a valorar y a tratar a los niños, comprenderlos respetando su cultura y tradiciones.

En el segundo capítulo, se hace la descripción de lo que ha sido mi experiencia profesional desde que ingresé al subsistema, como fue mi desempeño y participación en la primera comunidad que me tocó atender, los sacrificios y satisfacciones que enfrente en mi labor docente sorteando muchísimos obstáculos para poder prepararme y ayudar a las personas de las comunidades lejanas.

Continuando con el tercer capítulo, caracterizó a mi comunidad donde presto mis servicios como docente desde hace cuatro años. Aquí describo el contexto ecológico y demográfico, así como la influencia de la misma en el aprovechamiento escolar.

Para el cuarto capítulo, describo el contexto de la escuela “Miguel Hidalgo” así como la participación que he tenido en la misma y sobre todo la experiencia de atender por primera vez dos grados simultáneamente, y como me organizo y planeo mis clases, contando además los trabajos extraescolares que tengo que realizar por las tardes y a veces los fines de semana. Esto es par que el lector pueda de algún modo darse una idea más amplia de cómo es mi escuela motivo de la narración.

Finalmente en el quinto capítulo, se hace un análisis de mi práctica docente en una tetradocente. Aquí doy a saber los distintos problemas a los que nos enfrentamos quienes laboramos en este tipo de centros de trabajo y lo que tenemos que hacer para sacar adelante a nuestros niños en las zonas de bajo desarrollo quienes son los que sufren las consecuencias del Proceso o Fracaso educativo.

CAPITULO I

MI PREPARACION PROFESIONAL

1.1. Inicio de mi vida de estudiante

El inicio de mi vida como estudiante se dio a la edad de 4 años que fue cuando ingrese por primera vez al nivel de preescolar en el año de 1964, en la escuela Presidente Alemán, localizada en Tepic, Nayarit; por la Avenida Allende, en ese tiempo se atendía solo a mujeres.

En este mismo lugar inicie mis estudios primarios hasta el 4° grado, posteriormente mis padres me cambiaron de escuela porque me parecía muy lúgubre por dentro, ya que su construcción parece una fortaleza y la verdad yo les platicaba que me daba miedo, que ya no quería estar ahí, por lo que mis padres optaron por cambiarme de escuela a una que en el año de 1966 se acababa de abrir, esta escuela se llama Adolfo López Mateos, y se encuentra ubicada a un lado de lo que era un convento, aquí curse el 5° y 6° grado, de esta escuela guardo muy gratos recuerdos, aquí aprendí a convivir con compañeras que venían de lugares lejanos y estaban de internas en el convento, recuerdo que el 5° grado teníamos por maestra a una monjita muy buena y cariñosa nos tenía paciencia para enseñarnos, y cuando algo no entendíamos muy amable nos

volvía a explicar, cuando ingrese al 6° grado esta misma monjita empezó a darnos clases, pero al poco tiempo de iniciado el curso la enviaron a Cuba por lo que personalmente me sentí muy triste y ya no quería continuar estudiando, a esto se suma que empezaron a tener problemas las monjitas con los demás maestros ya que querían sacarlas de la escuela porque mezclaban la religión con la educación.

Como en el mes de noviembre de 1970 todas las monjas salieron de la escuela mandando de la SEP personal nuevo, para ese mismo mes nos vimos de pronto con un nuevo maestro el cual nos resistíamos a aceptar, pero poco a poco fue ganando nuestra confianza hasta que de pronto aceptamos su presencia.

Para este 6° grado tuve la fortuna de ser alumna del maestro Neftalí Castellón Valencia, quien era una persona muy paciente, recuerdo como si fuera ayer una obra de teatro que montó el maestro con todos nosotros, dicha obra estaba basada en el programa del chavo del 8, como nos divertíamos y como divertíamos a los demás, para mí fue muy triste salir de esa escuela.

En el año de 1971 ingresé a la secundaria Maestro y General Esteban Baca Calderón, a la cual entraba a las 7 de la mañana y salía a la 1 de la tarde, los tres años los cursé sin ningún contratiempo y la mejor experiencia que recuerdo es que sin gustarme las materias de Física y Química y que además las consideraba difíciles no reprobé ningún semestre, por lo que aprendí que no hay que temerle a nada sin antes conocer de que se trata.

Al finalizar la secundaria intenté ingresar a la Normal Urbana pero por carecer de la suficiente información y de las conexiones adecuadas, tuve que desistir de este propósito por lo que me vi en la disyuntiva de ver que otra cosa me gustaría estudiar, ya que desde pequeña mi deseo era ser maestra y no había pensado en otra opción, por lo que mis padres me pidieron que pensara qué iba a estudiar, ya que no querían que estuviera perdiendo el tiempo sin hacer nada, por lo que decidí ingresar en una academia llamada Roxy, ubicada por la Avenida Allende, aquí hice mis estudios en la carrera de contabilidad culminando los tres años en 1975.

Al finalizar estos estudios me fui al Estado de México con una tía, ya que ella prometió ayudarme a ingresar a la docencia y como yo seguía con esa inquietud sin pensarlo mucho busqué su ayuda, al llegar a un pueblito llamado Atlacomulco nos instalamos en una casa, la verdad la estancia en ese pueblito no fue nada fácil, ya que nos encontramos con muchos tropiezos y lo mas que pudimos conseguir fue una beca en CONAFE, esto de momento calmaba mi inquietud pero no era lo que yo quería, para esto perdí un año en tratar de colocarme hasta que me decidí y acepté la beca, con esta institución estuve durante tres años y medio pero por cuestiones familiares volví a Tepic. Al llegar aquí mis padres insistieron en que estudiara por lo que me di a la tarea de investigar sobre algunas escuelas y analizar nuevas expectativas.

1.2 Mi preparación a nivel profesional.

En el año de 1980 ingresé al Bachillerato en el CBTIS 100 de Puga eligiendo la carrera de Técnico en contabilidad ya que tenía conocimientos en la misma y demás esto me permitía continuar estudiando comercio o la Normal Superior.

En esta escuela conocí a mis mejores amigos, aprendí a trabajar en equipo y ayudar a quienes lo necesitaban, fue una de mis mejores experiencias como estudiante.

En 1992 ingresé al curso de inducción a la docencia ya que anteriormente había escuchado de estos cursos pero que se impartían en Arivechi Sonora y por cuestiones económicas y familiares no me decidía, pero afortunadamente después se impartieron en Tepic, requisite toda la documentación y llevé al departamento indígena en la SEP, realicé el examen de admisión y quedé entre los aspirantes, esto me llenó de satisfacción y gusto porque al fin se cumplía mi sueño de ser maestra, le puse mucho empeño por aprender cada día mas en el curso, y así poder ganarme mi plaza, fueron 6 meses de estudio, meses de intenso trabajo y sacrificio, pero no era momento de desistir cuando al fin se estaba cumpliendo mis deseos.

En 1993 se ven realizados mis sueños ya que me dieron mi plaza en primaria y todos mis sacrificios y desvelos al fin tuvieron su recompensa.

En el año de 1993 ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), haciendo primeramente el curso propedéutico.

A esta Institución entré con la finalidad de adquirir nuevos conocimientos que permitieran superarme tanto personal como profesionalmente, esto ayudó bastante porque he aprendido a valorar la educación bilingüe ya que soy monolingüe o mestiza como nos llaman en el sistema, también aprendía la importancia de saber tratar a esos seres tan sensibles como son los niños, a respetar sus costumbres y creencias, y el de seguirlas fomentando para que no se pierdan o avergüencen de ellas.

Así mismo comprendí que es importante planear muy bien nuestras clases, buscar diferentes métodos y técnicas pedagógicas que logren la motivación en nuestros alumnos, con la finalidad de que no se les hagan tediosas las clases, despertar cada día el interés de los alumnos para que vuelvan gustosos a la escuela, hacerlos sentir que la Escuela es su segundo hogar, creando una atmósfera agradable para ellos, hacerlos sentir que nos preocupamos por sus problemas y a la vez ayudarlos a salir adelante.

Estos conocimientos adquiridos lo largo de mi vida como estudiante han dejado una huella en cada uno de los niveles pues aprendí que debo tratar de superarme cada vez mas por el bien personal y de todos aquellos niños que

llegan a estar a mi cargo, sus padres depositan su confianza en mí y no debo defraudarlos.

CAPITULO II

NARRACION DE MI EXPERIENCIA PROFESIONAL

Al egresar de bachillerato pedagógico como técnico en contabilidad y después de haberme capacitado en el curso a la docencia indígena impartido por la SEP, ingrese al subsistema de Educación Indígena con la convicción de que esto era lo que yo deseaba, convencida de tratar de poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de mi largo recorrido como estudiante, consciente de la importancia que tiene mejorar la calidad de la educación escolarizada, sobre todo en las comunidades marginadas donde generalmente la educación primaria y a veces incompleta, es la única a la que tienen acceso los niños.

2.1 Mi incorporación a la Docencia Indígena

el día primero de septiembre de 1993 me integré al sistema indígena con plaza de docente auxiliar en la zona escolar 18-01-02 con cabecera en Sta. Cruz de Guaybel, en este lugar me comisionaron a la comunidad de las estrellas, Mpio. del Nayar, el llegar ahí no se me dificultó el acceso ya que el director y los padres de familia estaban enterados de que enviarían una maestra y se

organizaron y consiguieron remudas para ir a recibirme a Jazmín del Coquito que es el lugar hasta donde llega la corrida, por lo que estos señores se encargaron de trasladarme a la comunidad llegando sin ninguna dificultad. sí un poco cansada por la falta de costumbre de andar a caballo y por caminos y brechas rodeadas de cerros, pero todo esto se compensaba por la ilusión de poder prestar mis servicios como maestra.

Realmente es fácil desempeñarse cuando el ambiente es agradable desde un principio tuve muestras de apoyo por parte del director y los padres de familia, se me comisionó en la escuela del grupo de 2° grado que estaba integrado por niños hasta de 12 y 13 años todos ellos hablantes de la lengua cora, y muy poco español, esta fue una de mis primeras dificultades que encontré, como iba a lograr el aprendizaje de estos niños, contando además que no tenía salón, por lo que los padres de familia hicieron rápidamente una ramada, y se consiguieron tablas en el aserradero para que cada padre de familia le hiciera una banca a sus hijos, y otros se pusieron a reparar los pocos mesabancos que había, esto no era cosa que me desilusionara tenía que ver primero como lograría enseñar a los niños, por lo cual opté por hacer dibujos en relación al tema, me apoyé en los niños que tenían un mejor dominio al hablar el español, y en el director ya que él dominaba ambas lenguas, tenía que salir adelante y demostrarle a la gente que me había brindado su apoyo y confianza que no se habían equivocado, por lo que busqué la manera de demostrar que realmente era capaz de llevar a cabo mi trabajo.

2.2. Mi participación en la Comunidad

en esta comunidad tuve la oportunidad de participar directamente con las personas, el director y yo nos organizábamos consiguiendo semillas de hortalizas para repartirlas entre las familias y así tuvieran su huerto familiar, realizábamos visitas domiciliarias par dar orientación sobre la salud y preparación de las verduras, pero lo mejor era que por las tardes impartíamos clases para adultos, tocándome a mí la alfabetización, esto me llenó de satisfacción porque las mismas personas lo solicitaron y a pesar de no dominar la lengua materna nos las ingeniábamos para entendernos y además para aprender fueron meses de intenso trabajo pero satisfecha de haber logrado mi propósito de enseñar a leer y escribir a niños y adultos.

CAPITULO III

DESCRIPCION DEL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD

El municipio del Nayar es uno de los más grandes de la parte serrana, ya que se extiende por una parte a la región huichola, además se caracteriza por sus diferentes tipos de suelo, clima y costumbres.

En la región cora Baja se encuentra ubicada la comunidad de Ciénega del Mango, perteneciente al municipio del Nayar de Nayarit. (Ver Anexo 2)

3.1 Aspecto Ecológico y Demográfico

La comunidad de Ciénega del Mango se encuentra establecida en una loma, al oeste del municipio del Nayar colindando con las siguientes comunidades: al este con Sta. Cruz de Guaybel y al oeste con las Majadas y Carrizo. Teniendo una población de 319 habitantes de los cuales 22 están en edad de preescolar, 60 primaria, 19 con primaria terminada, del resto de habitantes están los niños de 4 años y los mayores de 20 años en adelante.

De la cabecera del municipio de Ruiz a esta comunidad hay una distancia de 9 horas aproximadamente, comunicándose por vía terrestre en camiones,

remudas o a pie, dicha comunicación en las épocas de lluvia es un poco difícil ya que el terreno se torna lodoso y los camiones pasajeros o camionetas no pueden pasar esperando que deje de llover o es su caso hacer el traslado a pie o en remuda, haciendo entonces un día y medio de camino. (Ver anexo 3)

El clima que predomina en esta comunidad es templado, soplando constante fuertes vientos de norte a sur y de noroeste a suroeste.

Por lo general las lluvias se presentan con una precipitación fluvial regular en los meses de junio a septiembre, tiempo que emplean los comuneros para sembrar sus milpas, pero con el temor de que los fuertes vientos que se agudizan en esta temporada quiebren las matas, en consecuencia se ve afectada la economía de los habitantes, ya de por sí raquítica.

La comunidad de Ciénega del Mango se encuentra rodeada por pequeñas laderas y cerros que son utilizadas para la siembra o para ranchar, aquí no existe el problema de la propiedad privada, las personas pueden sembrar en las extensiones de tierra que ellos deseen, con tiempo hacen una señal en el terreno que les gusta o avisan al encargado de bienes comunales y se les respeta la tierra. (Ver anexo 7)

En cuanto a la hidrografía del lugar, esta no es abundante ya que únicamente existe tres ojos de agua o yacimientos que en los meses de abril o mayo escasea, y los tanques de almacenamiento de agua que se construyeron por

la gran escasez del líquido vital, no almacenan el agua necesaria para abastecer a toda la comunidad, este servicio no es regular, por lo que las personas tienen que acudir a los pozos de agua que se encuentran de 200 a 300 metros de distancia, estos pozos no son muy profundos y además tienen que taparlos ya que los animales que tienen, andan sueltos y van a bañarse a estos lugares.

El suelo en general de la comunidad es de tipo pedregoso de tepetate no muy apto para la agricultura, esto trae como consecuencia que los comuneros siembren únicamente en los terrenos de temporal obteniendo una sola cosecha por año, corriendo el riesgo que si las lluvias no son abundantes, tampoco lo serán las cosechas.

La flora de este lugar no es muy abundante, por ser mas bien llanero, y con lo poco que se cuenta es: zacate, arrancillo, chalate, higueras, nanches, huamúchiles, capomo, mangos y ciruelas.

De acuerdo a la fauna con que se cuenta en los alrededores de la comunidad es un poco variado contando con: coyotes, tlacuaches, tejones, iguanas, armadillos, zorrillos, víboras, conejos, etc. en ocasiones algunos de estos animales sirven de alimento a los comuneros.

3.2 Entorno económico

Las actividades económicas mas importantes de los habitantes del lugar son la agricultura de temporal y la cría de animales domésticos, sembrando principalmente el maíz, frijol, calabaza, chile, estas siembras son para su autoconsumo, algunas pocas familias tienen la posibilidad de vender o cambiar el maíz por mercancía, aunque esto no siempre sucede.

Algunas pocas familias se dedican a la cría de ganado vacuno, caprino y porcino, no tanto para su consumo, sino para venderlos en caso de que necesiten sufragar algún gasto extra.

Otras familias si se les presenta la ocasión, cuidan los cerdos y chivos a medias con el interés de irse haciendo de animales, ya que cuando cuidan un animal, al tener sus primeras crías se reparten entre el dueño y el mediero.

La mayoría de las señoras se dedican a la elaboración de artesanías como bolsas de estambre o bordadas, collares de chaquiras, anillas, aretes, prendedores, o bordan trajes huicholes, estos los llevan a vender a la costa o en ocasiones los hacen por encargos y con esto ayudan a la economía del hogar.

He de mencionar que en todas las actividades económicas, los niños cumplen un papel muy importante, ya que ellos colaboran en la realización de todas las actividades según su edad es el trabajo que se les asigna, aún así y con

todo el apoyo que prestan los niños se ha evitado el problema del ausentismo en la escuela, ya que los niños asisten regularmente a clases, aunque hay sus pequeñas excepciones ya que los alumnos mas grandes piden permiso por una semana para ir a trabajar a la costa para comprar lo que necesitan.

Como se podrá observar la alimentación de los habitantes de la comunidad no es muy variada ni abundante, y algunas familias mandan a sus hijos a la escuela con un almuerzo raquítico, si es que a una tortilla con sal se le puede llamar desayuno, otras familias si se preocupan por la alimentación de sus hijos y procuran darles sus alimentos un poco variado y a su hora, consistiendo en frijoles, atole de maíz, tortillas, chile o café, raras veces prueban la carne de pollo o de puerco porque aunque críen estos animales no los matan para su consumo de forma constante, sino que los venden, también consumen fruta de acuerdo a la temporada, verduras frescas, ya que algunas familias se preocupan por sembrar sus huertos familiares, complementando su alimentación con nopales o quelites, pero en las temporadas de lluvias salen a recolectar algunas plantitas comestibles.

3.3 Lenguaje

En el municipio del Nayar, se encuentra 2 grupos étnicos y una minoría de mestizos, la mayoría de los indígenas conservan sus respectivas lenguas maternas de acuerdo a su grupo étnico.

Ciénega del Mango se encuentra ubicada dentro del municipio del Nayar esta comunidad se fundó en el año de 1973 y hasta donde se ha podido investigar sabemos que la primera familia que se estableció en este lugar fue el señor Custodio Rivera, con el tiempo se instalaron las familias de los señores Profirio de la Rosa de la Cruz y Patricio López, quienes decidieron residir en este lugar porque se les facilitaba el acceso al municipio de Ruiz a donde bajan a trabajar.

Poco después decidieron ponerle nombre a la comunidad para lo cual se reunieron en varias ocasiones hasta que quedaron de acuerdo con el nombre y que se encontraba una ciénega y una huerta de mangos coincidieron en llamar a la localidad Ciénega del Mango.

Esta población ha ido creciendo poco a poco porque otras familias de las que ya están establecidas se han ido integrando, cabe mencionar que la mayoría de las familias de esta comunidad pertenecen a la etnia huichol, unas cuantas familias a la etnia cora dominando todas ellas su lengua materna y como segunda lengua el español. (Ver anexo 5)

3.4 Cultura y Religión

En esta comunidad los Huicholes aún conservan las tradiciones culturales pertenecientes a su etnia, festejándolas en el transcurso del año, siendo las fiestas

mas celebradas y en este mismo orden la de la **limpia del cuamil**, esta la celebran cuando se están organizando para la siembra, la **fiesta del tambor**, se celebra cuando ya hay elotes y calabazas realizan un altar para ofrecerle la cosecha y darle gracias a su Dios por la abundancia del mismo, hasta ese día pueden probar los elotes y las calabazas ya que tienen la creencia que si los comen antes de hacer la fiesta les puede picar un alacrán, después festejan la fiesta del esquite y quema de hoja en esta festividad ponen a dorar en un comal semillas de calabaza y de maíz, cuando ya están doradas, las bendice el cantador y después las mujeres pasan a repartirlas a todos los invitados dándoles un puñito de cada una de las semillas doradas y aparte otro puño de semillas crudas, estas se dan para que las guarden y las siembren a vuelta de año, con esto ya se aseguran de que van a tener una buena cosecha, y la quema de hoja la hacen con la finalidad de dar a entender que la cosecha de ese año ya culminó.

Para la celebración de cada una de estas fiestas tienen sus danzas especiales como son: la danza de la marra y la **danza del kuarú**, el músico que se invita toca toda la noche hasta que amanece y los invitados bailan abrazados alrededor de una hoguera, ya que amanece se les empieza a repartir el tejuino que preparan con anticipación las señoras, esta bebida embriagante la preparan a base de maíz fermentado para lo cual requiere de tiempo y paciencia, ya que su preparación es muy laboriosa.

La otra festividad que tiene mucho significado para ellos es la celebración de los fieles difuntos, esta es llevada a cabo por el señor Custodio Rivera de la

Roja por ser el cantador y la persona mas mayor de la comunidad, las familias se van preparando con anticipación para realizar las ofrendas, adornos y la comida que van a repartir del altar. misma que hacen con otates, la mesa la tapizan con flores y frutas de la temporada, colocan también algunas velas y los tamales de frijoles y blancos atados en manojos, se invitan a todas las personas del lugar para velar el día 1º de noviembre para amanecer el día 2 del mismo mes, después que velaron las encargadas de hacer la comida matan gallinas y lo preparan en caldo otras se ponen a tortear para después ofrecerles a todos los que asistieron a la velada su almuerzo, y por último les reparten las frutas y los tamales a todos los invitados

Se les menciona que uno de los alimentos mas preferidos para comer en esta fiesta de quema de hoja es la carne del venado.

Que para cazarlo tienen un gran ritual. Con anticipación se ponen de acuerdo las familias que irán a cazarlo, después hacen una reunión en un lugar sagrado que se llama caligué y en donde llevan sus armas, municiones y ellos están presentes y junto con él curandero para velar, ayunar, bendecir sus armas que utilizarán al siguiente día: pero cada uno de los cazadores tienen que hacer una flecha de carrizo con plumas pintura de la región con algunas reglas y adornos que le agregan a la flecha, esto quiere decir que es el arma con el cual el venado morirá según los dioses de los huicholes.

El día que salen a cazar al venado encajan la flecha en una parte de la casita del caligué, tomando entre sus manos las armas y sus municiones que dejaron un día antes para que fueran benditos por el curandero y tener suerte con ello.

Si no hacen todo esto es seguro que regresen sin su presa y por lo tanto no comerán venado. Y cuando los cazadores llegan a hacer todo lo recomendado por sus dioses, si logran encontrar el venado y matarlo para después llevarlo al calingué y la sangre se la ofrecen a sus dioses, comiendo la carne cocinada sin sal, esto es; porque los dioses y sus creencias tradicionales así lo mandan.

3.5 Político – Social

En la comunidad en la época de lluvias aún persiste la costumbre en algunas familias de ayudarse para la limpia, la siembra y la cosecha del maíz, se ponen de acuerdo en los días que van a estar con cada quien, los hombres se van desde temprano al trabajo y las señoras se quedan a preparar los alimentos que serán llevados a los trabajadores, esta forma de organización les permite sacar adelante sus trabajos.

Si no fuera así, no podrían contratar gente para realizar sus actividades y el trabajo llevaría mas tiempo.

Los trabajos de tipo material que se han realizado en la comunidad como la construcción de la casa del maestro, la casa del asistente rural, el camino o brecha para entrar al centro de la comunidad y el mantenimiento de la misma, se han realizado con el apoyo de todos, ya que los comuneros tienen que aportar 6 días de trabajo cada uno, repartidos los días en todas las construcciones, este tipo de organización les ha permitido sacar adelante todos los trabajos sin descuidar sus propias ocupaciones, además de que permite que ningún comunero deje de participar.

Como en la comunidad no existen fuentes de trabajo, las personas emigran en las temporadas de secas al municipio de Ruiz, Santiago, Tuxpan y sus alrededores a buscar trabajo, llevándose a sus esposas y algunos pocos a sus hijos, esta situación hace que algunos niños se atrasen en la cuestión educativa, ya que no vuelven a la comunidad hasta principios de mayo que es cuando empiezan a cuamiliari, las pocas personas que se quedan generalmente mujeres y algunas personas mayores; son las que están al pendiente de las necesidades que puedan surgir en la escuela, aún así se ha contado con el apoyo tanto económico como material de acuerdo a sus posibilidades.

Las autoridades de la comunidad están constituidas por un Juez secretario, tesorero, comandante, policías, representante de bienes comunales, gobernador tradicional, todos ellos tienen su suplente para que en caso de no encontrarse el titular éste lo sustituye. Y tienen el mismo poder.

El representante auxiliar de Bienes Comunales y sus auxiliares que se encargan de ver los derechos comunales.

El Gobernador Tradicional es la máxima autoridad en una comunidad, aquí solo sirve para llevar a cabo las fiestas tradicionales que se hacen a nivel general de la localidad.

En esta comunidad no se cuenta con la autoridad del clero ni de un consejo de acciones solo cuando en semana mayor los visitantes, los frailes se preocupan por bautizar a sus hijos en una comunidad vecina que se llama San Miguel del Zapote del Municipio del Nayar.

Las autoridades son las que se encargan de conservar el orden y de organizar y dirigir los trabajos que se requieren en la misma.

En esta localidad no se cuenta con la estructura del clero ni de un consejo de ancianos, solo cuando en semana santa los visitan algunos frailes se preocupan por bautizar a sus hijos.

CAPITULO IV

CONTEXTO EDUCATIVO

4.1. Antecedentes

En la comunidad de Ciénega del Mango, se cuenta con un centro educativo de preescolar y otro de primaria desde el año de 1979, para que este centro de primaria comenzará a funcionar se prestó una casa en donde el maestro impartía su clases, pero anteriormente los padres de familia mandaban a sus hijos a la escuela de San Miguel del Zapote haciendo una hora y media de ida y otro tanto de vuelta, o si no tenían la opción de mandarlos a Jazmín del Coquito ya que esta funge como escuela albergue y los niños tienen que permanecer de lunes a viernes en este lugar lo cual para los padres no era conveniente ya que prescindían de esa ayuda en su casa por lo que decidieron solicitar un maestro para la comunidad pidiendo el apoyo y asesoramiento con el supervisor del albergue, requisitaron todo lo necesario y como había los suficientes niños para formar un grupo y siendo personas de la etnia huichol se les mandó un maestro del sistema indígena.

4.2 Inicio del subsistema de educación indígena

En el año de 1979 empieza a funcionar normalmente el centro educativo de nivel primaria con el apoyo de un maestro, quedando adscrita a la zona de educación indígena 18-01-01 con cabecera de zona en presidio de los Reyes.

Este maestro inició sus labores en un local rústico donde no se contaba con el material necesario para los alumnos como para el maestro, pero esto no era motivo para retroceder, se implementaron mobiliarios para que pudieran trabajar, poco después los padres de familia en coordinación con el maestro le solicitaron al H. Ayuntamiento del Nayar la construcción de un aula obteniendo una respuesta favorable.

Al ver que el incremento de niños aumentaba el sistema de educación indígena mandó otro maestro como apoyo, y de igual manera se volvió a solicitar la construcción de otra aula al INI, el cual con sacrificios se hizo ya que los padres de familia tenían que aportar el acarreo del material propio de la región y no se contaba con vehículo para transportarlo desde el arroyo de tescalame el cual esta a una hora de camino, pero con sacrificios por parte de todos los comuneros se construyó esa aula.

4.3 Mi participación en el contexto educativo

En el año de 1993 a 1994 la escuela contaba con un censo escolar de 48 niños, los cuales estaban repartidos entre los dos maestros, atendiendo únicamente los grados de primero a cuarto grado, por lo que los niños al terminar este periodo ya no seguían estudiando.

En 1994 a 1998 hubo cambio de maestros enviándonos a mí como docente y otro maestro que hacía las veces de director, nos organizamos y empezamos a hacer visitas a los poblados mas cercanos invitando a los padres para que inscribieran a sus hijos en la escuela esto desde luego dio buenos resultados, pues el número de alumnos se incrementó llegando a tener un total de 60 alumnos.

Por primera vez en esa escuela se atendían los grados de primero hasta sexto, esto como resultado fue que los comuneros nos dieran todo su apoyo ya que sus hijos al menos terminaría su educación primaria, a mí se me asignó los grupos de primero y segundo grados y el director con grupo atendía de tercero a sexto grado, esto no fue tarea fácil ya que se tenía que planear las clases para cada grado apoyándonos en los conocimientos adquiridos en la UPN.

A principios de enero de 1997 el subsistema indígena envió como apoyo a un maestro en calidad de becado, ya que para los dos maestros el atender todos los grados era un poco difícil, ya con este maestro el trabajo se tomo más fácil, el

director le comisionó los grupos de primero y segundo grado por ser este maestro de la misma etnia que los alumnos y podría entenderse con mayor facilidad, se tenía para entonces un total de 23 alumnos 11 de primero y 12 de segundo, a mí se me asignó los grados de tercero y cuarto un total de 21 alumnos, 12 de tercero y 9 de cuarto, y el director con grupo atendía los grados de quinto y sexto con 11 niños de quinto y 5 de sexto haciendo un total de 60 alumnos. (Ver anexo 8)

Para ese mismo año la SEP envió otro maestro con plaza, con el cual ya se aumentaba el incremento de docentes tres maestros con plaza y uno becado, con esto el trabajo se hizo mas liviano, a este maestro se le asignó el segundo grado no habiendo más modificaciones.

Ahora nos encontrábamos ante un nuevo problema: la falta de aula, porque únicamente se cuentan con dos de ellas construidas con material industrializado, una es para que trabajen los alumnos de primero y la otra los niños de tercero y cuarto, haciendo esta misma aula las funciones de dirección, el maestro que llegó al último el director y el Juez arreglaron para que la maestra de preescolar le prestará un aula ya que este centro educativo cuenta con dos aulas ocupándose solamente una, y el director con grupo trabajó en una ramada prestada por la comunidad. (Ver anexo 6)

Es importante hacer mención que la participación como docente no termina con el horario de clases de 8:00 a 1:00 hrs. Sino que todavía por las tardes debo realizar algunos trabajos con la comunidad, principalmente con las

señoras, también debo atender a los niños que presentan retraso educativos en alguna asignatura, porque al gozar con una plaza de E1485 esta me obliga a permanecer de lunes a viernes en la comunidad, realizando diversas actividades esto desde luego es agradable para los comuneros ya que pueden contar con el apoyo de cualquiera de los maestros para la realización de documentos, peticiones o cualquier tipo de orientación.

Esto me permite tener mayor acercamiento con las mujeres y colaborar en algunos trabajos como de manualidades y cocina. Afortunadamente me he encontrado con la buena disposición por parte de las madres de familia y de la mayoría de los habitantes del lugar para apoyar y participar en los pequeños trabajos que se requieren en la escuela y la comunidad.

Debo mencionar que el mayor trato que tengo es con las mujeres ya que tal vez por ser del mismo sexo se nos facilita platicar con mayor confianza, ellas se acercan a mí para que las apoye en sus diversas actividades porque en este lugar las mujeres tienen a su cargo el cuidado del huerto comunitario, la tienda comunitaria, el control de la luz solar, el reparto de los desayunos escolares y despensas.

A partir de que empecé a trabajar en esta escuela el director se ha encargado de involucrar a los maestros, padres de familia y autoridades en general para que participemos en los trabajos tanto de la escuela como de la

comunidad, esto nos ha permitido ganamos la confianza de las personas y como respuesta tenemos la participación de todos.

Recuerdo que en un principio las personas de la comunidad no eran muy dadas a asistir a las fiestas escolares, se presentaban únicamente los padres de familia que tenía a sus hijos en la escuela y aun así no todos se presentaban pero gracias a nuestra constancia, con gran orgullo puedo decir que hoy las fiestas escolares son todo un acontecimiento no solo para los comuneros quienes se van satisfechas por la atención que reciben, lograr esto no fue tarea fácil pero al fin puedo decir que existe vinculación escuela – comunidad. (Ver anexo 9)

4.4 Apoyo administrativo y material

A partir de 1992 se nos impartió un curso taller de análisis denominado PAN, con la finalidad de ver los nuevos programas y materiales educativos para el docente con duración de 25 horas, este curso se llevó a cabo en el mes de agosto patrocinado por el gobierno del estado y la SEP-SEPEN, impartido por el maestro Daniel Altamirano.

De acuerdo a la modernización educativa se ha implementado otros cursos llamados “programa integral para abatir el rezago educativo” o estrategias para el aprovechamiento de los libros de texto y los materiales apoyo al maestro (PIARE).

Estos cursos se han llevado a cabo en el transcurso del año lectivo en varias secciones con duración de 8 horas diarias cada uno impartidos por el supervisor de la zona que funge a la vez como coordinador el profesor Juan García Alvarez.

Estos cursos en un principio no fueron fáciles de entender, nos sentíamos confundidos por el nuevo enfoque que se pretendía implantar pero poco a poco y en los siguientes cursos comprendí que con estas nuevas formas nos llevaba a planear con mayor facilidad y en poco tiempo nuestras clases, relacionando cada una de las asignaturas en los diferentes grados. (Ver anexo 11)

Para que estos cursos tengan el éxito esperado nos dotan de diferentes materiales didácticos tanto para el docente como para los alumnos y la escuela, mencionados a continuación los recursos: A los alumnos se les dota de un paquete didáctico que contiene 8 cuadernos, 4 lapiceras, 4 lápices, colores, diccionarios, ábacos, juego geométrico y borradores. A los maestros se les dota de libretas, marcatextos, lapiceras, lápices, bitácoras, paquetes didácticos, papel bons, hojas blancas, marcadores. Y para la escuela se les dota de máquina de escribir, aparato de sonido, pintura, esquemas de las diferentes partes del cuerpo, mapas globos terráqueos además de apoyar en la construcción de aulas y letrinas, actualmente en la comunidad de Ciénega del Mango el PIARE (Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo) está construyendo un aula con sus

letrinas además de dotar el aula con el mobiliario necesario para los maestros y alumnos.

Con todos estos apoyos tanto materiales como didácticos tenemos el compromiso como docentes de tratar de obtener resultados favorables en el aspecto educativo.

CAPITULO V

ANALISIS DE MI PRACTICA DOCENTE EN UNA ESCUELA TETRADOCENTE MULTIGRADO

5.1 Antecedentes de la población indígena en México

Antes de abordar lo que ha sido mi práctica docente es importante primero realizar una panorámica general del contexto educativo, ya que esta abarca un universo amplio, que se caracteriza por ser heterogénea y con una cobertura muy amplia.

En la educación indígena tienen una implicación directa los elementos culturales y lingüísticos que son rasgos de la identidad de los grupos indígenas en Nayarit por ser este un estado que cuenta con 4 etnias diferentes. (Ver anexo 1)

Estos grupos evidencian características históricas, culturales, sociales y educativas muy profundas, además es en sus regiones donde se agudizan las diferencias socioeconómicas, esta situación repercute de manera directa en la educación de los niños indígenas, la cual es reflejada en los resultados del proceso educativo.

Después de haber realizado un pequeño bosquejo sobre los grupos indígenas a continuación narraré lo que ha sido mi experiencia en la escuela primaria bilingüe “MIGUEL HIDALGO” de organización tetradocente.

Estos grupos tienen la característica de funcionar en comunidades pequeñas, en donde el número de niños no rebasan más de 100 y por lo general el primer ciclo se divide en dos partes para que un maestro atienda el primer año y otro el segundo grado, se hace de esta manera ya que los dos primeros grados requieren de mayor atención por ser la base para continuar escalando mas peldaños con un menor grado de dificultad, y los otros dos ciclos restantes se dividen entre los maestros que quedan.

Cada maestro en esta escuela atiende por lo general entre 20 y 23 niños, siendo los mas numerosos primero y segundo año.

Aunque el director es el encargado de llevar el trabajo administrativo además de atender su grupo, esto no nos excluye a los docentes de planificar y llevar a cabo el trabajo pedagógico asistir a diferentes y a veces continuas reuniones ya sea de consejo técnico o con los padres de familia para recibir información y orientación para la elaboración de documentos que como maestra auxiliar debo requisitar, así mismo asistir a algunos talleres pedagógicos o cursos, sin olvidar las reuniones sindicales. (Ver anexo 10)

Todos estos inconvenientes hacen que se reduzca involuntariamente la enseñanza en los alumnos reconociéndolos a este como tiempo inerte, también tenemos las interrupciones para algún aviso por parte de la dirección o por un padre que hace una consulta inesperada, agregando a esto también la celebración de alguna de sus costumbres.

“Es importante aclarar que el tiempo es el recurso mas importante del maestro en su búsqueda de eficiencia y de gratificación en el trabajo; el tiempo desperdiciado es costoso”.¹

Los procesos de enseñanza son interminables, es difícil decir que uno ha terminado de enseñar algo a los alumnos ¿En qué momento se puede afirmar que uno ha enseñado al alumno todo lo que debe aprender del programa escolar? Si uno se siente presionado internamente por la sensación de no haber terminado el trabajo. Esto hace el tiempo inerte se sienta que pesa mas sobre el maestro.

Después de haber narrado lo que ha sido práctica docente en la escuela primaria bilingüe “MIGUEL HIDALGO” y los contratiempos a los que me he enfrentado para desempeñar mis funciones como maestra auxiliar, a continuación desarrollaré de manera más detallada como llevo a cabo mi labor docente nombrando cuatro asignaturas básicas como las mas significativas.

¹ LORTIE, Dan C. Las condiciones del trabajo en el aula
Antología básica Análisis de la práctica docente pag. 126

5.2 Organización del tiempo y del espacio 1997 – 1998

En este apartado voy a describir de manera separada como organicé mi tiempo y espacio temporal de la clase cuando me hice cargo de los grupos de tercero y cuarto grado de la Escuela Primaria Bilingüe “MIGUEL HIDALGO”.

Para realizar la organización del tiempo, primero tomé en cuenta las necesidades de los habitantes de la comunidad, investigué en que períodos los alumnos se ausentan de clases para participar en las celebraciones locales, o para participar en el campo durante las temporadas de siembra y cosecha, así mismo revisé el calendario oficial de primaria para marcar los días de clases y los que son de celebraciones especiales, como las fiestas patrias, porque como menciona o la bitácora manejo del grupo multigrado “Aunque las celebraciones cívicas son una parte importante de la vida escolar, conviene limitar el tiempo que se dedica a prepararlas para no restar tiempo a la enseñanza de los contenidos básicos”.²

Esto es especialmente importante en las escuelas de organización tetradocente porque se requiere de más tiempo para enseñar a ambos grados juntos.

Después de haber realizado esta investigación que considero fundamental me dio las pautas para planear mis clases y ver como y en que horario trabajaría con los alumnos, aprovechando además estos días para organizar actividades en

² SEP Manejo del grupo multigrado. Educación primaria pag. 34

que los niños pueden usar sus conocimientos escolares, por lo que opte por el horario normal de clases de 8:00 A.M. a 13:00 hrs. o un poco más si es necesario, dejando las tardes para realizar actividades extraescolares mismas que iniciaba a las 14:00 hrs. Para culminar a veces a las 17:00 hrs. o en ocasiones antes dependiendo de la labor que se estuviera desempeñando.

En cuanto a la organización del espacio ésta variaba de acuerdo a la planeación de las actividades, ya que en ocasiones trabajaban por equipos integrados por alumnos de tercero y cuarto grado, otras veces se trabajaba de manera grupal y en otros momentos de forma individual, por lo que a los alumnos los ubicaba en el centro del aula para permitirles mayor movilidad.

El aula cuenta con cuatro rincones los que son aprovechados porque se utilizan los recursos con que cuenta el aula y además están al alcance de los alumnos.

- En una esquina se pusieron unas mesas para los libros del rincón de lectura.
- En otro rincón se colocó el material didáctico de uso directo de los alumnos.
- En otro ángulo se colocó el periódico mural del grupo.
- La mesa del maestro se colocó en el ángulo restante a un lado del pizarrón.

De acuerdo a lo mencionado en la bitácora de manejo de grupos multigrado hace mención que:

“La distribución del espacio se deberá realizar de la mejor manera posible permitiéndole a los alumnos movimientos y libertad”.³

Como espacio educativo se tomó el salón de clases, incluyendo sus paredes que era usado para diferentes actividades, sobre todo para la exposición del material didáctico.

El patio que hace las veces de cancha de juego, son los espacios que se usan cotidianamente, aunque todo lo que rodea la escuela sirvió de gran apoyo en los trabajos sobre todo de investigación.

Los rincones que mejor funcionaban eran los del Rincón de Lectura y el material didáctico, ya que como tenían cuentos y juegos, esto le llamaba la atención a los alumnos, además sabían que podían disponer de ellos cuando terminaban sus actividades esto me permitía trabajar con los niños que se atrasaban en sus trabajos mientras los otros se entretenían a la vez que se cultivaban.

5.3 Estrategias didácticas para el segundo ciclo

Las estrategias son las que se usan para manejar situaciones constructivas y adaptivas, son soluciones creativas a los problemas cotidianos, mientras mejor

³ SEP Manejo del multigrado. Educación primaria pag. 102

funcionen más pronto se convierten en algo instituido, rutinario y en consecuencia abiertamente aceptado como un hecho, no solo como una versión posible de la enseñanza sino como la enseñanza misma.

Por lo que es acertado lo mencionado por Lortie, Dan C. Donde menciona que “las estrategias son el producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro”.⁴

Este concepto de estrategias refuerza la idea de que el docente responde a las exigencias de su grupo escolar.

Al hablar sobre la importancia que cumple en el aula el uso adecuado de las estrategias es porque lo considero significativo, independientemente de que es el aspecto en el que mayor cuidado puse al seleccionar el tipo de estrategias que iba a emplear, así mismo me permitió reorganizar la secuencia de los contenidos, y diseñar actividades de distinta complejidad para los grupos de tercero y cuarto grado, por lo que a continuación se describe el trabajo desarrollado en el segundo ciclo.

⁴ LORTIE, Dan Las condiciones de trabajo en el aula
Antología básica de Análisis de la Práctica Docente pag. 128

ESPAÑOL

Al hacerme cargo del grupo del segundo ciclo. En la primera semana me dediqué a explorar a los alumnos para ver sus conocimientos en relación a la escritura y lectura, con esto pude detectar que los alumnos del tercero y cuarto año leían bien unos más lentos, otros mas rápidos pero leían, el problema fue cuando les empecé a preguntar sobre lo que habían entendido de la lectura, observé que les resultaba difícil contestar o en otras ocasiones trataban de decirme la lectura de memoria, esto desde luego fue motivo de preocupación ya que como docente siempre he tratado de que mis alumnos no solamente pretendan aprenderse de memoria las lecciones sino que comprendan lo que leen, porque como su mismo nombre lo indica, significa el poder entender un texto, captar el mensaje que nos envía el autor, dado que leer es comprender e interpretar lo que se ha leído.

“La lectura no es solo transcripción de signos orales, sino el acercamiento al pensamiento del autor, considerando que cualquiera que sea el objetivo que se persigue con la lectura de un texto, lo primero que se tratará de lograr es la comprensión del mensaje escrito”.⁵

A partir de ahí busqué las estrategias adecuadas que me permitieran que los niños desarrollaran la habilidad y capacidad de comprender lo que leen, porque el comprender es organizar, categorizar la información para analizarla y

⁵ SEP Taller de lectura y comprensión. P 20

realizarla de acuerdo a la existencia de la experiencia y la cultura de cada individuo.

Cuando se tiene un buen funcionamiento de la comprensión el interactuar con la lectura le permite dar respuestas mientras leemos.

Así como lo menciona Ladrón de Guevara “leer no requiere de memorización, el aprender a leer es como aprender el lenguaje hablando”.⁶

Por lo que algunos de los procedimientos que utilicé para lograr una lectura de comprensión mas eficaz en los alumnos de tercero y cuarto grado fue la estrategia del método analítica, la cual consiste en dividir el contenido del texto en partes, trazando una gráfica simbolizadora de la estructura del contenido.

A continuación muestro una clase de comprensión de lectura trabajada con los alumnos del segundo ciclo:

- Antes de iniciar el trabajo, les mostre a los alumnos cuatro textos diferentes que había llevado, pero todos en relación al elefante, desarrollando una gráfica en el pizarrón para que los alumnos conocieran el procedimiento para la elaboración.
- Invité a los alumnos a escoger el texto que deseaban analizar.

⁶ LADRON DE GUEVARA. Moisés “De muchas reglas un hábito” en DGEI práctica docente pag. 57

- Les pedía que lo leyeran de manera colectiva en cada equipo.
 - Después les pedí que comentaran sobre el texto entre ellos.
 - Luego que hicieran una ficha bibliográfica.
 - Por último se les permitió una lámina para que realizaran la gráfica dándoles los pasos que identificarían cada equipo en su texto.
1. Identifiquen el sujeto o sujetos, trazando uno o más casilleros según ocupen, donde describieran el nombre del animal.
 2. Reconozcan las características del sujeto: talla, hábitos alimenticios, rasgos físicos, debajo del primer casillero se abre uno mayor donde se ponen los datos.
 3. Lo identifiquen los sujetos secundarios si los hubiera, se abren debajo del segundo casillero los que sean necesarios
 4. Se vuelven a identificar las características físicas de cada sujeto, se vuelven a abrir los casilleros ubicándolos en las dos columnas paralelas.
 5. Conclusión o cierre, en este casillero se pondrán una serie de datos de carácter general referidos al elefante, con esto se cierra el tronco común que comprende el tema.

Con esta gráfica nos permite analizar el texto, seleccionando la información principal, ordenándola por categorías y jerarquías, para poder comparar.

El trabajo de descubrir la estructura del texto y volcar la información en los casilleros de la gráfica, ubica a los alumnos en un proceso que los lleva a la comprensión del texto. a la vez que nos sirve a nosotros como maestros al escoger diferentes temas es que los alumnos comparen y descubran las semejanzas y diferencias existentes en el tema.

Al final del ciclo escolar, realicé una evaluación de los trabajos realizados en esta signatura, principalmente en la comprensión de la lectura, puedo decir que esta estrategia que llevé a cabo logre algunos avances ya que la mayoría de los alumnos identificaban las ideas cenrales de un texto y por consiguiente comprendían lo que leían, ya que el objetivo que se persigue en la asignatura de español es de que “los alumnos adquieran el hábito de la lectura y se fomen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y gusto estético tal y como nos lo menciona el plan y programas de estudio. Porque es importante hacer nota y que el principal propósito que se persigue en el área de español es el de propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, así mismo fomentándoles el hábito por la lectura que se formen como lectores reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, creando a la vez sus propios criterios.

Estos lo van a lograr mediante los 4 ejes temáticos manejados a lo largo de los seis grados que son:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua.⁷

MATEMATICAS

Al realizar las evaluaciones exploratorias al inicio del ciclo escolar, pude conocer sus avances y limitaciones en esta asignatura, podían realizar bien sus operaciones aritméticas, suma, resta, multiplicación y un poco menos la división, todo esto de acuerdo a su grado, el problema radicaba en que no podían aplicar sus conocimientos en la resolución de algún problema que se les planteaba, por lo que busque algunas actividades en donde los niños pudieron desarrollar su competencias de razonamiento, por lo que las actividades que empleé fueron plantearles problemas sencillos y cotidianos para ellos:

- Les puse en el pizarrón una serie de dibujos de juguetes con su precio cada uno.
- Los invité a jugar a la juguetería en donde de uno en uno les preguntaba ¿Si fueras a la juguetería y comprarás los siguientes juguetes cuánto tendrías que

⁷ SEP Plan y programa de estudio 1993. Educación primaria pag. 24

pagar? Ya que el niño contestaba acertadamente le volvía a preguntar ¿Si tu pagarás con un billete de \$100.00 cuánto te sobraría?.

De esta manera logré que los niños agilizaran sus habilidades y realizaran sus ecuaciones algunos niños mentalmente y otros anotaban en sus cuadernos, pero poco a poco fui logrando interesarlos empezando de los más fácil hasta llegar a lo mas complejo.

Otra estrategia que utilicé fue el de la “tiendita”, para ello les pedía a los alumnos que llevarán envases, envolturas, pomos, frascos, cajas, etc. todo esto de material de desecho, con esto pusimos la “tiendita” nombrando a un “tiendero” como los llaman los niños, después cada uno pasaba a comprar y el tiendero debía ir sacando sus cuentas mentalmente, y el cliente la sacaba en su cuaderno para ver si coincidían en la cantidad, o si no ver en donde estaban equivocados, esto me servía para que entablaran una discusión hasta que encontraban el error.

Estas estrategias sirvieron para que los niños agilizaran su menta a la vez que se divertían ya que el objetivo que nos marca el plan y programas 1993 es que “Los alumnos, a partir de los conocimientos con que llegan a la escuela, comprenden los número y símbolos que los representan y puedan utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas”.⁸

⁸ SEP Plan y programas 1993. Educación primaria. Pag. 52

“Que el alumno obtenga la capacidad de utilizar las matemáticas como instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés”.⁹

En esta asignatura puse en marcha la propuesta que implemento el programa del PIARE, donde nos recomienda que busquemos las estrategias adecuadas, y no pretendemos que los niños aprendan de memoria o de manera mecanizada, poniéndoles un sin fin de ejercicios y operaciones que no les dice nada a los niños.

Además viendo el enfoque que nos ofrece el plan y programas 1993, donde dice que “las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, tales como el científico, el técnico, el artístico en la vida cotidiana, se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus soluciones iniciales comparen sus resultados y sus formas de solución.”¹⁰

Esta se va a lograr en base a los 6 ejes temáticos incorporados en los 6 grados siendo los siguientes:

⁹ SEP Plan y programas 1993. Educación primaria. Pag. 54

¹⁰ SEP Plan y programas 1993. Educación primaria. Pag. 50

- ⇒ Los números, sus relaciones y sus operaciones.
- ⇒ Medición.
- ⇒ Geometría.
- ⇒ Procesos de cambio.
- ⇒ Tratamientos de la información.
- ⇒ Predicción y azar.

Abordando para esta actividad el eje de los números, sus relaciones y sus operaciones porque el objetivo que se persigue en el mismo es el de que los alumnos comprendan el significado de los números y puedan utilizarlos como herramientas para solucionar diversas situaciones problemáticas.

Estas situaciones se plantean con el fin de promover en los niños el desarrollo de una serie de actividades, reflexiones, estratégicas y discusiones, que les permitan la construcción de nuevos conocimientos.

CIENCIAS NATURALES, GEOGRAFIA, HISTORIA Y CIVISMO

Estas asignaturas en los dos grado se trataron de manera que llevaran una secuencia porque se prestaba a tratarlas conjuntamente en ambos grupos a partir de varios temas centrales que permitían relacionarlos entre sí, ya que en el área de ciencias naturales su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una

relación responsable con el medio natural; y los recursos naturales como patrimonio colectivo formados por elementos que no son eternos y que se degradan ó reducen por el uso irreflexivo y descuidado.

5.4 “Los Programas de educación primaria 1993”

El plan y programas 1993, está organizado por 5 ejes temáticos que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de la educación primaria, estos ejes son:

Los seres vivos.

El cuerpo humano y la salud.

El ambiente y su protección.

Materia, energía y cambio.

Ciencia, tecnología y sociedad.

Los objetivos en esta área se adaptaban de acuerdo al desarrollo del programa y del tiempo por ejemplo:

Historia los alumnos reconozcan la influencia del medio, y la capacidad de la acción del hombre para aprovechar y transformar el medio natural. Así como las consecuencias que tiene una relación irreflexible y destructiva del hombre con el medio que los rodea.

GEOGRAFÍA

Esta asignatura se centró en los contenidos de los recursos y población de la entidad así como el de las características físicas y recursos naturales de México, porque con estas actividades daba continuidad a las otras asignaturas tratadas. Ya que es importante crear en los alumnos la preocupación y reflexión sobre la importancia de conservar la preservación del ambiente y la conservación de los recursos naturales. Porque no hay que olvidar que uno de los principales propósitos de la geografía es de que los alumnos adquieran los conocimientos, el desarrollo y destrezas específicas y la incorporación de actividades y valores relativos al medio geográfico.

“Estimular en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y los cambios en el medio debido a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

EDUCACIÓN CÍVICA

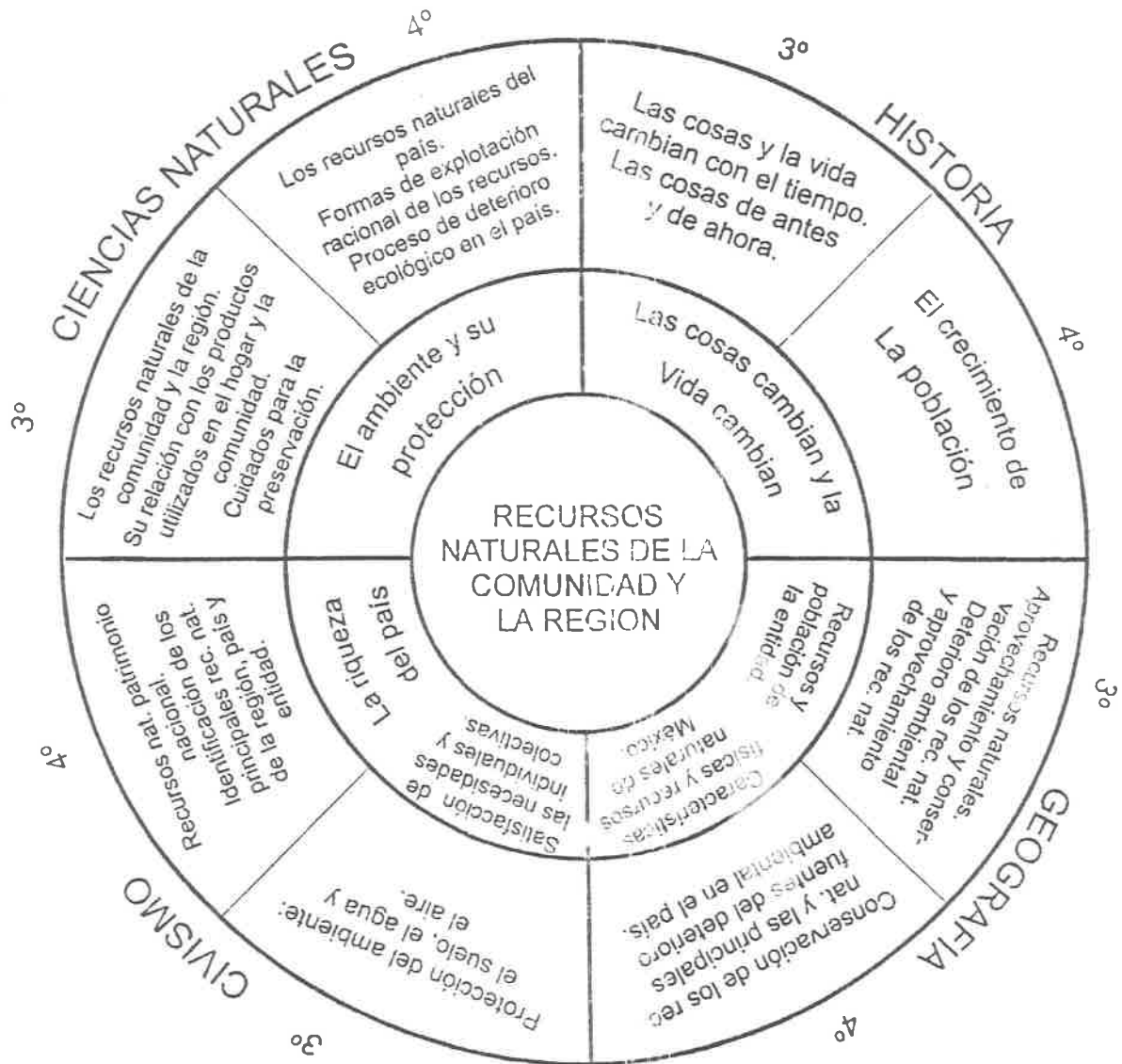
Que los alumnos identifiquen situaciones que representan violaciones a los derechos, así como que conozcan los recursos naturales como patrimonio nacional.”¹¹

¹¹ SEP. Plan y Programa 1993. Educación Primaria p. 11 - 127

Esta forma de trabajar les gustó a los niños además que les divertía porque realizaban seguido investigaciones de exploración fuera del aula, tomando en cuenta que en la bitácora Estrategias para el aprovechamiento de los Libros de Texto, nos invita a la investigación **directa** para que los niños sean los constructores y protectores de la misma **naturaleza**.

Por lo que a continuación presento **un ejemplo** sobre el tema Los Recursos Naturales de la comunidad y la Región, misma que, fue tomada como una Unidad Didáctica y que puede ser tratada en las demás asignaturas, tomándose como materia base la Ciencias Naturales, y como complementarias Historia, Geografía y Civismo.

PROYECTO ESCOLAR



ORGANIZACIÓN TEMPORAL UN MES APROXIMADAMENTE

La presente unidad tiene como punto de partida el Conocimiento de los Recursos Naturales de la Comunidad y la región, correlacionando cuatro asignaturas, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Civismo. en cada una de estas materias se promueve el desarrollo de competencias básicas establecidas en el Plan y Programas de Estudio de la Educación siendo principalmente para este estudio el que los alumnos comprendan la importancia de conservar el medio ambiente, identifiquen como el hombre transforma el medio en que vive satisfaciendo sus necesidades de los recursos naturales que lo rodean e identifiquen que su país es rico en recursos naturales, por eso es importante evitar el deterioro de los mismos.

En relación a las CIENCIAS NATURALES, se hace un énfasis en los recursos naturales con que cuenta su comunidad y su región.

Con los contenidos de HISTORIA se pretende promover situaciones que ayudan al niño a comprender como ha cambiado su comunidad y el país con el paso del tiempo.

Para las asignaturas de GEOGRAFÍA se requiere que los niños reconozcan los recursos naturales, y como se puede aprovechar, así mismo que vean la importancia, se conservan esos recursos y cuales son las principales causas del deterioro ambiental.

En EDUCACIÓN CÍVICA se tratará de enfatizar sobre la importancia de proteger el ambiente y que identifiquen los principales recursos naturales de la Entidad, Región y País.

Para manejar estas Unidades Didácticas, siempre se trató de que todo el grupo estuviera atento al tema, las actividades más cotidianas eran:

- ⇒ Se les pedía a los niños que me platicaran que sabían ellos sobre el tema, es importante escucharlos porque los niños tienen muchas cosas que decir.
- ⇒ Después de escucharlos les pedía que investigáramos sobre como se era su comunidad y como estaba actualmente, con la finalidad de que vieran como se tuvo que destruir algunos recursos naturales para que construyeran su comunidad. Para que llevaran a cabo su trabajo se les extendían guiones a cada equipo para que se les facilitara realizar las investigaciones con preguntas como éstas:

¿Cómo era antes tu comunidad?

¿Cómo es actualmente?

¿Con qué recursos naturales cuenta tu comunidad?

¿Por qué es importante conservar los recursos naturales?

Al día siguiente se les pedía que leyera cada equipo su trabajo para compararlos y llegar a acuerdos satisfactorios, también se ponía especial cuidado en que subrayaran las palabras desconocidas para que las buscaran en el

diccionario y las anotaran en una lámina con el propósito de formar el glosario escolar.

Al fin de actividades se realizaban dibujos relacionados al tema para formar el periódico mural del salón, éstos trabajos eran elaborados por los dos grados, basándose para los temas en el Play y Programas de Estudio 1993.

CONTENIDO Y ESTRUCTURA DE LAS UNIDADES

Antes de iniciar la clase primero se tiene que realizar una valoración previa en la relación a los recursos naturales de la comunidad y la región, que viene siendo para este caso la unidad Didáctica.

Es importante hacer notar que los conocimientos previos es un instrumento indispensable para organizar nuestra planeación y un referente importante para seguir el camino del niño en la conformación de estructuras de explicaciones más complejas.

Enseguida se seleccionan los contenidos para cada grado, procurando seguir la secuencia de contenidos. En los casos de discontinuidad se buscan contenidos complementarios pero ligados al tratamiento del tema.

Se tiene que enunciar los objetivos de aprendizaje que se persigue en esta unidad.

Se señalan también los contenidos didácticos de acuerdo con los programas del Plan de Estudio.

Lo expuesto anteriormente es con el propósito de que el jurado conozca como es que se elabora el módulo concéntrico, como se eligen las unidades didáctica, así mismo de donde se parte para elegir las asignaturas que se relacionen al tema seleccionado.

EDUCACIÓN FÍSICA Y EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Estas asignaturas por lo regular los maestros pensamos que no son tan importantes, y consideramos como pérdida de tiempo si le dedicamos un tiempo determinado, nos olvidamos que de acuerdo al enfoque del Plan y Programas 1993 nos recomiendan que combinemos estas asignaturas para que fomentemos en los niños afición y capacidad de apreciación por la música, el canto, la plática, danza y teatro, así como el desarrollo armónico del educando mediante la práctica sistemática de actividades que favorezcan el crecimiento y profesionalismo de las posibilidades de acción motriz, así que opte por incluir en mi horario de clases y en la planificación de las mismas una hora semanal para

estas asignaturas, combinando simultáneamente y de acuerdo a la Unidad Didáctica los ejes temáticos.

Las actividades para EDUCACIÓN ARTÍSTICA se divide en cuatro ejes como son:

Expresión y apreciación musicales.

Danza y expresión corporal.

Apreciación y expresión plástica.

Apreciación y expresión teatrales.

Los objetivos en esta área se adaptaban de acuerdo al desarrollo del programa, pero siempre en busca del objetivo como en EDUCACIÓN ARTÍSTICA se buscaba fomentar el gusto por las manifestaciones artísticas y su capacidad de apreciar y distinguir las formas y recursos que estas utilizan.

En EDUCACIÓN FÍSICA se estimulaba el desarrollo de habilidades motrices y físicas para favorecer el desarrollo óptimo del organismo.

Estas actividades les gustaban a los niños y ya sabían el día y la hora para realizar estas actividades, y no sólo pedían que se les respetara sino que lo exigían.

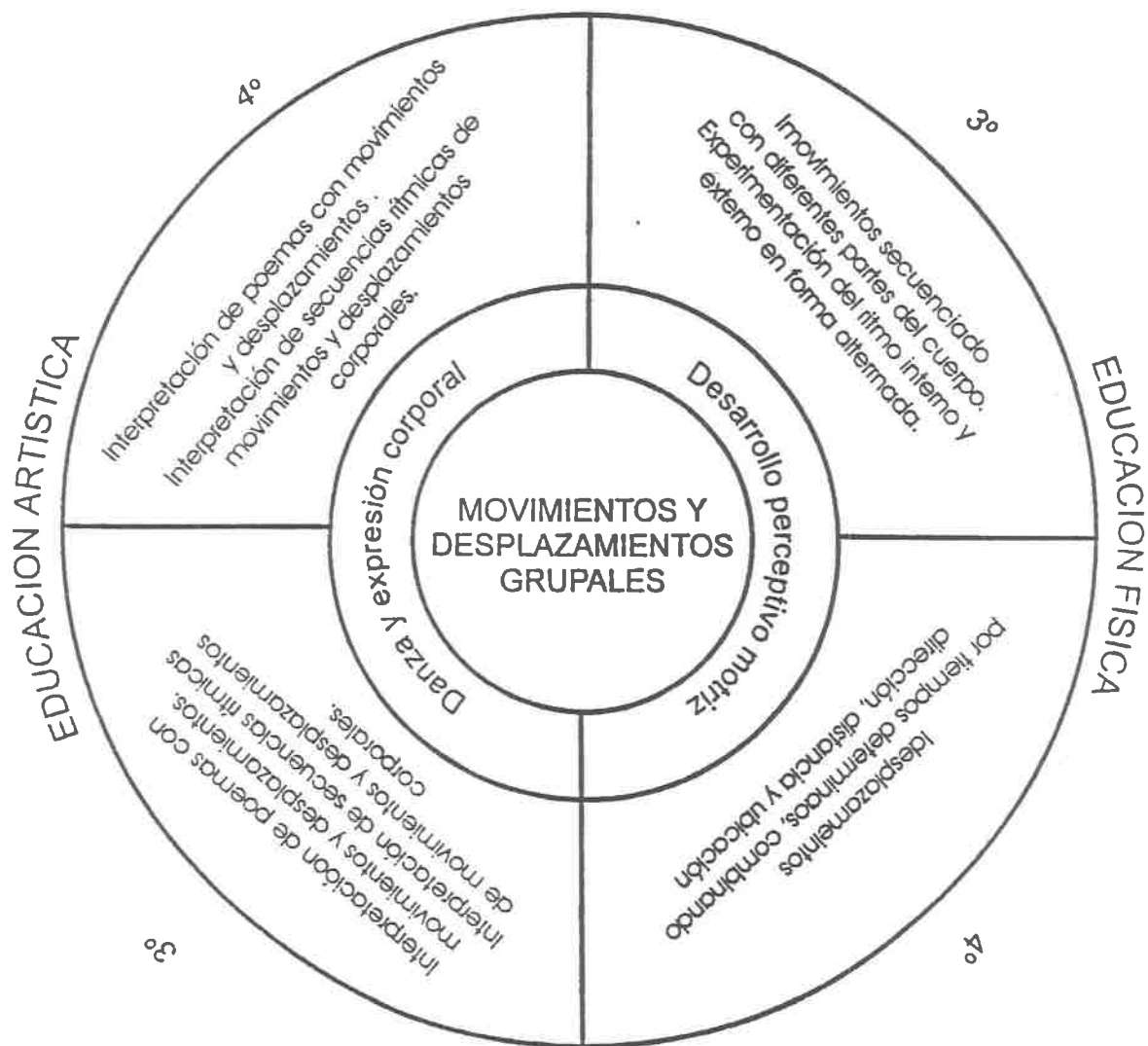
A continuación muestro un ejemplo de trabajo con las asignaturas de educación física y educación artística, teniendo como UNIDAD DIDÁCTICA los Movimientos y Desplazamientos Grupales, trabajando simultáneamente dos asignaturas promoviendo en cada una de ellas el desarrollo de competencias básicas establecidas en el Plan y Programa 1993.

Por los que los objetivos que se pretenden lograr en esta Unidad Didáctica en relación a EDUCACIÓN ARTÍSTICA es estimular en los niños su percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad en los niños su percepción y sensibilidad, su curiosidad y creatividad en relación con las formas artísticas.

En EDUCACIÓN FÍSICA se pone énfasis sobre el desarrollo de la percepción y la coordinación motriz, coordinación, visomotriz y psicomotriz.

Estas actividades se realizaban de manera grupal intercalando ambos grupos.

PROYECTO ESCOLAR



ORGANIZACIÓN TEMPORAL UN MES APROXIMADAMENTE

5.5 Evaluación

El objetivo de la evaluación es mejorar la calidad del aprendizaje a través de la identificación que lo propician ó lo obstruyen, es una herramienta que sirve para que los alumnos, el maestro, los padres de familia y las autoridades escolares identifiquen avances y dificultades en el proceso de enseñanza mejorar su desempeño.

Esta debe medir los avances de cada alumno, pero para que la evaluación cumpla su cometido de proporcionar información sobre lo que el alumno ha avanzado durante el proceso de aprendizaje, debe basarse en los mismos materiales, ejercicios y actividades que realizan en la clase, y no en pruebas de las llamadas objetivas con una estructura ajena a la materia de aprendizaje.

En la Bitácora del docente 4 nos dice que “la evaluación es un proceso ininterrumpido, esencial para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, en el que hay que detenerse para reflexionar sobre lo que se está haciendo, dialogar con los alumnos, pensar en los conflictos, etc. Por ello no puede ser una actividad puntual de recogida de datos y de clasificación final de resultados.”¹²

Basándose en los conceptos y teniendo una idea clara sobre lo que es la evaluación, esta la realicé con los alumnos de tercero y cuarto de manera continua realizaba en el transcurso de la clase, con las mismas actividades que

¹² SEP – CONAFE. Bitácora del Docente 4 P. 62

emplean diariamente, basándose también en diferentes recursos como exposiciones de temas, participaciones, redacciones libres ó sobre un tema determinado, análisis de un texto, ó en cualquier otra muestra del trabajo de los alumnos, el examen escrito lo realizó bimestralmente pero esta calificación no la considero definitiva, ya que lo promedio con la evaluación continua.

Como nos indica el libro para el maestro “Es contradictorio que lo importante al escribir es transmitir el mensaje deseado, y reprobar al alumno porque no pudo definir la idea como también sería incoherente reprobar a un alumno porque no pudo correlacionar una lista de nombres, fechas ó autores.”¹³

5.6 Trabajo Administrativo

Independientemente del trabajo pedagógico que se tiene que realizar, tengo la responsabilidad de requisitar la papelería que el director me indique, asimismo organizar las actividades extraescolares en compañía de los otros maestros, en otras ocasiones debo asistir a las reuniones sindicales ó algún evento organizado por el supervisor, esto desde luego trae como consecuencia que se abandonen en ocasiones los grupos trayendo como represalia el disgusto por parte de los padres de familia, nos pone como docente con todas estas actividades en la disyuntiva de elegir que hacer, ya que por un lado se tiene la presión de los padres de familia y por otra el del supervisor y cuando se le cuenta

¹³ SEP Libro para el Maestro de primaria P. 62

esta problemática argumenta que debemos de cumplir con los llamados porque es parte de nuestra obligación como docente.

Estas actividades representan pérdidas de tiempo que afecta por consiguiente la realización del trabajo pedagógico, lo que origina que estas no se lleven a cabo en su totalidad, haciendo que la calidad educativa que se da en las escuelas sea deficiente. Esta situación ha sido analizada ampliamente por Elsie Rockwell y Ruth Mercado, entre otras investigaciones han dado a conocer como el trabajo de los maestros rebasa en mucho la función de enseñanza que tradicional y oficialmente les corresponde como las disposiciones administrativas complican la organización de su trabajo y por ende sus actividades cotidianas.

“El trabajo del maestro incluye otra serie de funciones que se relacionan con la organización de su grupo y la operación de la escuela, los maestros manejan una gran cantidad de documentación”.¹⁴

Al finalizar el ciclo escolar los resultados obtenidos no eran los que me había propuesto en un principio, así que decidí permanecer en la misma comunidad atendiendo los mismos grados con la finalidad de darme la oportunidad de mejorar mi desempeño en estos grupos, por otro lado, quería mejorar algunas actividades ya iniciadas sobre todo para comprobar que se puede ser mejor cuando uno así lo propone.

¹⁴ ROCKWELL, Elsie. El niño y el trabajo. Antología Básica Análisis de la Práctica docente P. 16

5.7 Evolución de mis estrategias didácticas

Antes de dar inicio con el periodo 1997 – 1998, asistí a un curso implementado por PIARE, llamado Estrategia Didácticas multigrado, fue aquí donde puede aclarar algunas dudas y conocer las diferentes formas de trabajo en grupos multigrados, ya que trabajábamos por equipo según las características de las escuelas que atendíamos.

En el siguiente apartado describiré como fue mi trabajo en el ciclo escolar 1997 -1998, tratando de recuperar y adaptar a mi grupo la forma de trabajar en una escuela tetradocente de acuerdo a como nos lo enseñaron en el curso. De igual forma haré la narración y análisis de mi práctica docente, sobre todo en las asignaturas de Español y Matemáticas, que fue en donde realicé mayor trabajo, las actividades realizadas fueron las siguientes:

ESPAÑOL

Al hacerme cargo del grupo de tercero y cuarto grado, realicé el examen diagnóstico para darme cuenta de los avances y obstáculos con que llegan los niños a estos grados, esto me facilitó mucho desempeño que realizar mi planeación, pero destacando que el problema planteado anteriormente era lo que me tenía preocupada, por lo que mediante la lectura constante, y la redacción de textos libre, así como la realización de gráficas en torno a la lectura era lo que

me iba a solucionar esta problemática, por lo que busqué realizar una mejor planeación en donde estuviera claramente señalada tanto las actividades como los propósitos, esto me llevó a una siguiente actividad que fue el de llevar ordenadamente registrados los aspectos a evaluar en el niño, tomando en cuenta sus participaciones, tareas, actitudes hacia el trabajo y la colaboración con sus compañeros.

La metodología que nos sugieren las bitácoras, es de que se incluyan el Español en las demás asignaturas por lo que se proponen que siempre se aprovechen las actividades donde los niños lean y escriben para que se desarrollen esa habilidad, por lo que al realizar algún registro, una lista un reglamento, todo lo que implique escritura, son los niños los que realizan el trabajo generalmente en cartulinas con colores y marcadores, estos eran utilizados constantemente y al final se pegaban sus trabajos en la pared o manera de exposición.

Las actividades que se realizaban eran las mismas en ambos grados, con la única diferencia que para el cuarto año tenía un grado más de dificultad que los de tercero, al final del año puedo decir que aún con sus limitaciones estos niños pueden realizar textos narrativos y descriptivos.

En cuanto a la comprensión de la lectura, esta ha avanzado, pueden localizar él ó los personajes principales, decir cual es el tema principal de lo que

han leído cambiar el final de una historia, inventar títulos diferentes a las lecturas, todo esto mediante la lectura constante.

Con los niños del segundo ciclo me apoyé en las guías prácticas, asimismo como en lo que plantean algunos autores entre ellos Cesar Coll que propone la organización cooperativa como una forma de trabajo que nos permite obtener mejores resultados, el mismo autor plantea tres tipos de relaciones entre los alumnos.

“Puntos de vista divergentes, sobre la tarea de realizar y se produce un conflicto entre los mismos.

Cuando uno de los participantes enseña ó instruye a los otros, proporcionándoles explicaciones, instrucciones ó directrices sobre la tarea.

Cuando hay una coordinación de los roles asumidos por los miembros del grupo, un control mutuo del trabajo y un reparto de responsabilidades de la educación de la tarea.”¹⁵

Para efectos de mi quehacer docente, ha resultado positivo el trabajo en equipos, sobre todo la colaboración de los niños más grandes cuando apoyaban a los niños que tenían dificultades de aprendizaje, mientras yo atendía otros equipos, al principio me parecía que más que una forma de trabajo era como entretenerlos, para así poder realizar otras actividades.

¹⁵ COLL. César Estructura grupao, interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. Antología Básica. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula P. 86 – 87.

Es difícil trabajar y sentirse constantemente angustiado pensando si lo que se está haciendo es lo correcto, y dan ganas de regresar a la enseñanza tradicional, es aquí cuando tenemos que recurrir a los planteamientos teóricos. uno de ellos y que reforzó mi decisión de seguir con la forma de trabajo ya iniciada fue la de Dinorah de Lima, en donde plantea que “El aprendizaje es la interacción entre alguien más experto y alguien que lo es menos, esta relación de diferencias de conocimientos puede ser aprovechada con grupos heterogéneos si se favorece la interacción y el apoyo mutuo.”

Esta autora propone que es el medio indígena en donde más se puede aprovechar este tipo de trabajo, por ser aquí donde más escuelas multigrados existe.

Una vez segura de que lo que estaba haciendo era lo correcto, lo único que me restaba era tener paciencia y no pedir resultados positivos rápidamente.

Los niños de los dos grados utilizaban textos libres y escribían cuentos, recados pero lo que más les gustaba era redactar cartas a la radiodifusora “la voz de los cuatro pueblos” para dedicar canciones a sus familias y amigos.

¹⁶ DE LIMA, Dinorah. Nuevas ideas para viejas intenciones. Antología Básica. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula P. 19.

En cuanto a la comprensión de la lectura, en los primeros días del ciclo escolar, se iniciaba el día con la lectura de algún cuento ó leyenda, esto lo realizaba dando la entonación adecuada y de algún modo escenificando lo que se leía; esto ayudó a que los niños se interesaran por la lectura, además de que realizaban las gráficas de las mismas otro apoyo que tuve fue que cuando los niños se desocupaban buscaban libros de la biblioteca del Rincón de Lecturas para llevarlos a sus casas ó los leían en la escuela a la hora del receso ó al final de sus actividades.

Otra estrategia que emplee era de que antes de iniciar la lectura, se les planteaba las preguntas ó se les daba alguna guía sobre lo que se trataba la lectura, que iba a escuchar, con esto se logró que su atención se estuviera concentrada en algo específico. Este recurso y la lectura continúa permitiendo que los niños avanzaran bastante, no sólo en la comprensión de lo que se leía sino también el gusto por la lectura que adquieren es satisfactorio; generalmente acuden a la biblioteca cuando terminan sus trabajos.

En cinco años de labor docente mi mayor preocupación ha sido que mis alumnos lean y escriban lo mejor posible, no desde el punto de vista estético, sino que sobre todo construyan y comprendan lo que expresan mediante el lenguaje oral y escrito; creo que si desarrollamos estas habilidades habrá menos dificultades en las demás asignaturas, inclusive pueden desarrollar sus trabajos sin la necesidad de obtener la ayuda del maestro constantemente.

Este problema no sólo existe en nuestro medio, sino que es un problema generalizado, inclusive en las instituciones educativas a nivel superior existe el problema de que no tiene el hábito de la lectura y la escritura. independientemente de la dificultad que hay para la reflexión y el análisis de diferentes textos.

“La escritura no puede reducirse al puro descifrado, escribir es una tarea de orden conceptual, y no es una copia pasiva sino interpretación activa de los modelos del mundo adulto”¹⁷. Según afirman las autoras Emilia Ferreiro y Ana Teberosky.

MATEMÁTICAS

En esta asignatura se puso en marcha la propuesta en el curso de estrategias para el rezago educativo que implementó el programa de PIARE. Antes de asistir a estos cursos ó utilizaba la metodología tradicionalista de cómo a mi me había enseñado mis maestros en la primaria a base de aprenderme de memoria las tablas de multiplicar y haciendo muchísimos ejercicios para poder aprender las operaciones.

¹⁷ FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Antología clásica Estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita. , 87

Viendo el enfoque que ofrece el Plan y Programas 1993 donde dice que las matemáticas nos permiten resolver problemas en diversos ámbitos, tales como el científico, el técnico, el artístico y la vida cotidiana, se considera que “Una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tiene para resolver ciertos problemas y que a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas.”¹⁸

En la antología terminal de Matemáticas, nos dice:

“Los fines de la enseñanza de la Matemática puede observarse desde tres aspectos: 1º) Formativos; 2º) Instrumental; 3º) Práctico. En el primer aspecto la consideramos como enseñanza disciplinadora de la inteligencia; en el segundo como medio indispensable para el estudio de otras disciplinas como la física y la astronomía, etc. En el tercer aspecto se refiere al valor útil que la matemática tiene por sus numerosas aplicaciones en la vida diaria del hombre moderno.”

Con mis alumnos, las Matemáticas se utilizan mucho más en las otras asignaturas porque para todas las materias utilizaban un problema a resolver donde iban inmersas las Matemáticas.

¹⁸ TORANZOS, Fausto. La Enseñanza de las Matemáticas. P. 55 – 56 Antología Complementaria Matemáticas y Educación Indígena 1.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Es de vital importancia que como profesores tratemos de actualizarnos. no sólo como un requisito sino como el medio que nos permite reflexionar acerca de nuestro desempeño docente y en consecuencia busquemos las formas de hacer nuestro trabajo, esto nos dará satisfacciones al mejorar los resultados de nuestro trabajo docente.

A falta de una preparación específica para el trabajo con grupo multigrado, los maestros que nos enfrentamos a esta situación necesitamos buscar continuamente los recursos que nos permiten optimizar nuestro desempeño docente, para esto, se hace necesario que compartamos nuestra experiencia con los compañeros que están en la misma situación y sobre todo con los que muestran interés, pensando en que cuanto nos llaman de parte de las autoridades inmediatas superiores, muchas de las veces asisten pero no lo ponen en práctica, a esto se une que no existe el seguimiento adecuado a esto tipo de trabajo.

Es importante que tengamos una relación estrecha con los padres de familia y hacer de su conocimiento nuestra forma de trabajo, esto nos permitirá tener su apoyo y comprensión, sino lo hacemos así se corre el riesgo de que no entiendan lo que estamos haciendo y por lo tanto no den su apoyo ya no digamos económico, sino moral que en ocasiones puede ser decisivo para la buena marcha

de nuestro trabajo. Esta vinculación no debe circunscribirse únicamente a los padres de familia sino la comunidad en general, las buenas relaciones permiten que exista la disposición a la cooperación tanto económica como de cualquier otra índole, de ellos hacia la escuela y viceversa.

Uno de los problemas más grandes y frecuentes que enfrenté y observe entre los demás compañeros no sólo de la zona sino que es generalizado, es que la planeación de nuestras actividades docentes la usamos más como requisito administrativo que como un recurso que nos permite hacer y mejorar nuestro trabajo docente, es importante que llevemos a cabo una planeación en donde registremos los propósitos que queremos alcanzar y sobre todo debe aparecer claramente con que actividades, con que recursos se van a alcanzar los propósitos, cuando no llevamos a cabo una planeación pensada como nuestra guía en el salón, caemos mucho en la improvisación.

Todos los cursos de actualización a los que he asistido me han dado herramientas para mejorar mi trabajo, a partir del análisis de nuestra práctica docente llegábamos a la conclusión de que muchas de las formas de trabajo que nos sugerían ya llevábamos a cabo, pero sin los sustentos teóricos, y sobre todo sin una sistematización adecuada que no nos permite ver claramente en dónde y con qué recursos estamos mejorando para seguir trabajando con ellos ó ver en donde tenemos que buscar otros recursos. Es importante que como maestros empecemos por llevar un diario de clases en donde anotemos todo lo que observamos dentro y fuera del salón de clases para tener a la mano siempre

información que nos permita tomar las medidas pertinentes en donde encontremos problemas.

A partir de estar trabajando como docente atendiendo dos grados al mismo tiempo, he tenido la oportunidad de conocer esta problemática que se vive tan cotidianamente en el medio indígena, como egresada de la Licenciatura tengo ahora la oportunidad de seguir trabajando y sistematizando los recursos de aprendizaje para que pueda proponer los que más son adecuados a nuestro medio y con la seguridad de que pueden ser aplicados.

BIBLIOGRAFÍA

- BITÁCORA DEL DOCENTE 4. Primaria Indígena, SEP – CONAFE, México, 1997. Pág. 124
- COLL, CESAR “Estructura grupal. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar en: antología básica criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula Lepepini 90, MEXICO SEP - UPN 1992 Pág. 99
- EDUCACION PRIMARIA. Manejo del grupo multigrado educación primaria, SEP, México. 1992 Pág.124
- FERREIRO, EMILIA Y ANA TEBEROSKY. “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño” en: Antología complementaria estrategias para el desarrollo pluricultural de la lengua oral y escrita Lepepini 90, México, SEP-UPN 1993 Pág. 567
- LADRON DE GUEVARA, MOISES, “De muchas reglas un habito” en, DGEI practicas docentes México 1991, Pág. 219
- ROCK WELL, ELSIE Y RUTH MERCADO. “La Escuela Lugar de trabajo del docente. Descripciones y debates”, Lepepini 90, México SEP - UPN 1991 Pág. 178

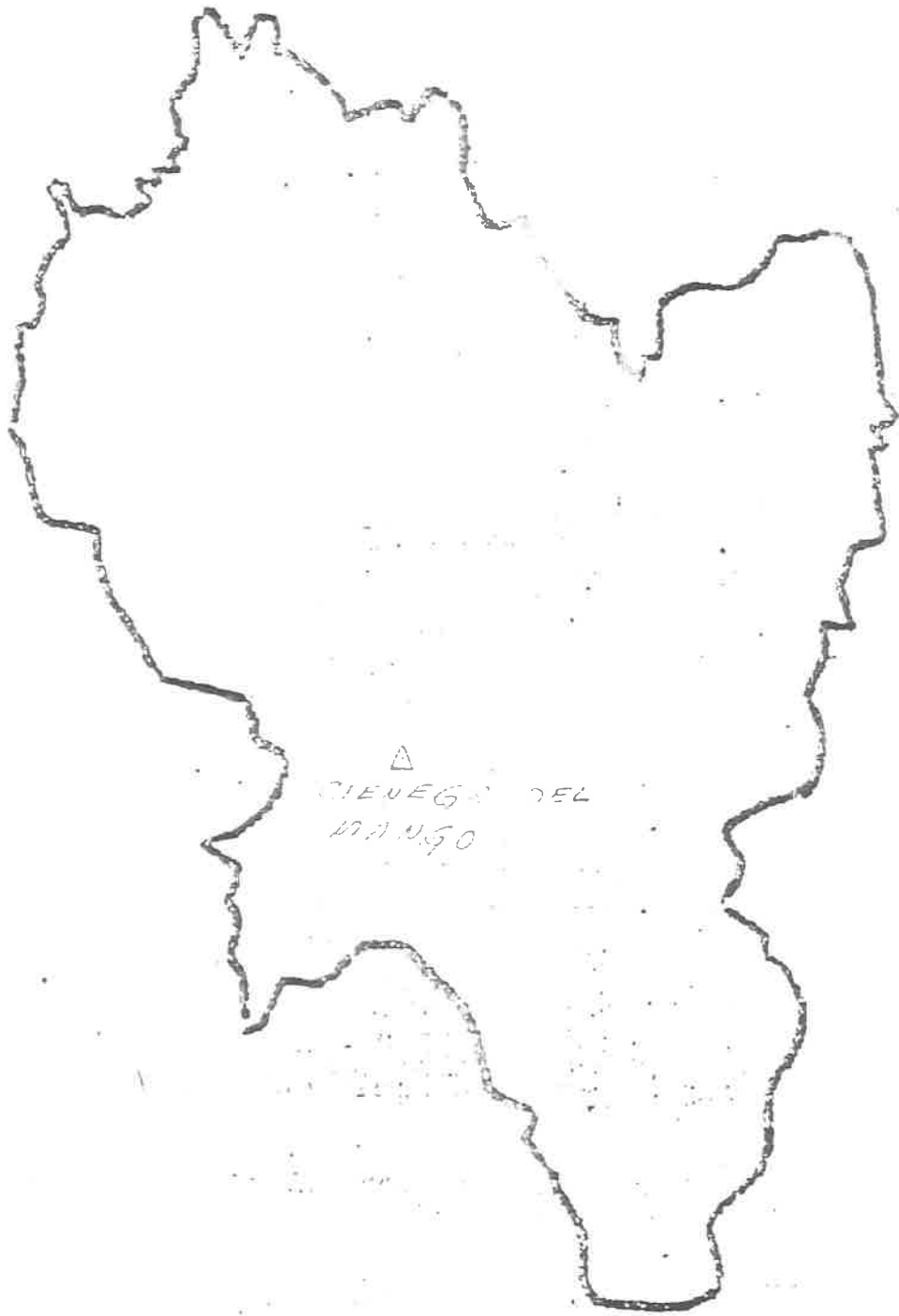
- LORTIE, Dan C. “Las condiciones del trabajo en el aula” en: Antología Básica Análisis de la Práctica Docente, Lepepini 90, SEP–UPN. 1991. Pág. 178
- SMITH, FRANK. Estrategias didácticas para grupos multigrados, SEP, México 1992. Pág. 121
- TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN. Educación Primaria. SEC, México, 1993. Pág. 103
- TORANZOS, FAUSTO “La enseñanza de las Matemáticas en: Antología complementaria Matemáticas y Educación Indígena Lepepini 90, México, SEP–UPN, 1993 Pág. 477

ANEXOS

ANEXO NÚM. 1

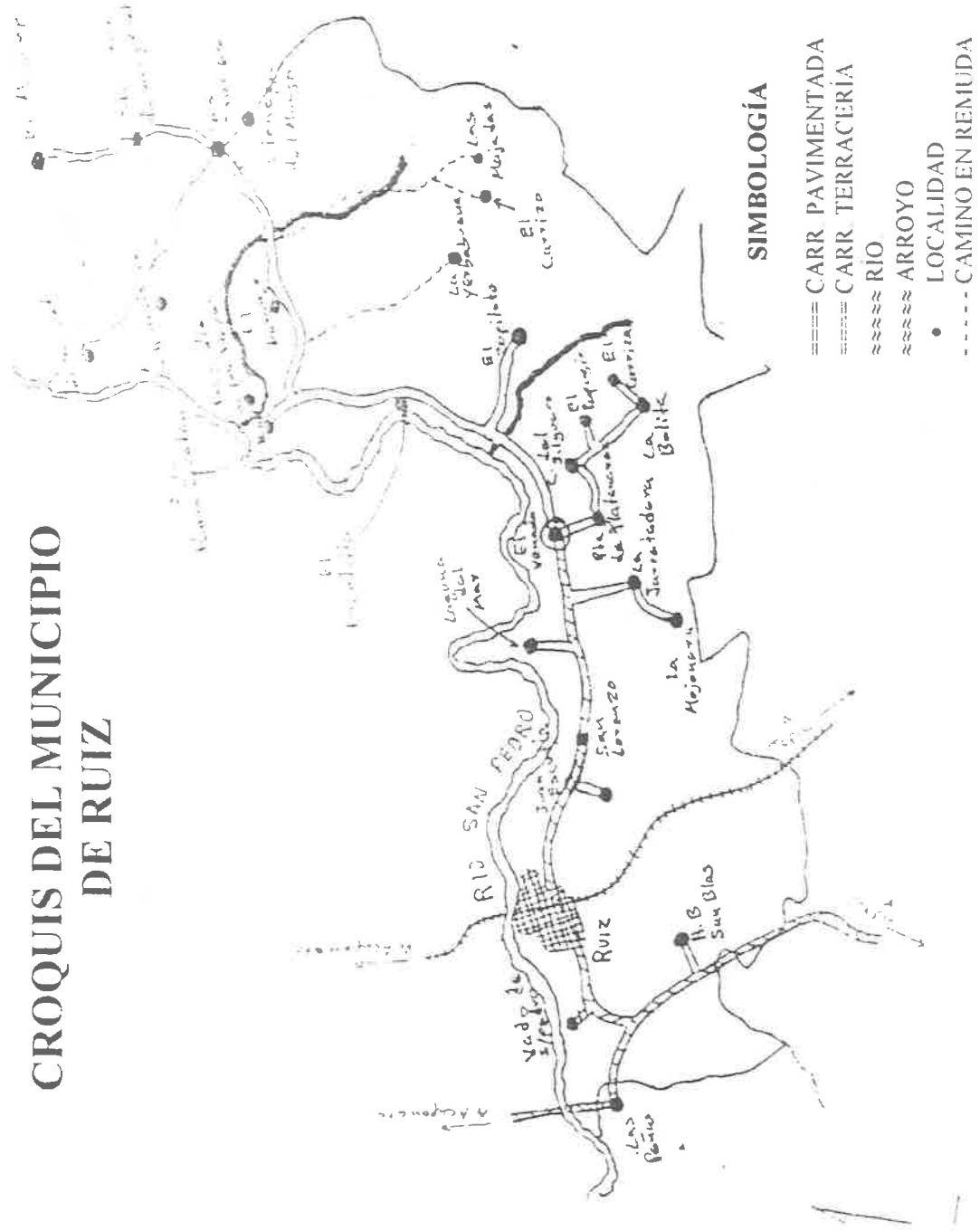


ANEXO NÚM. 2



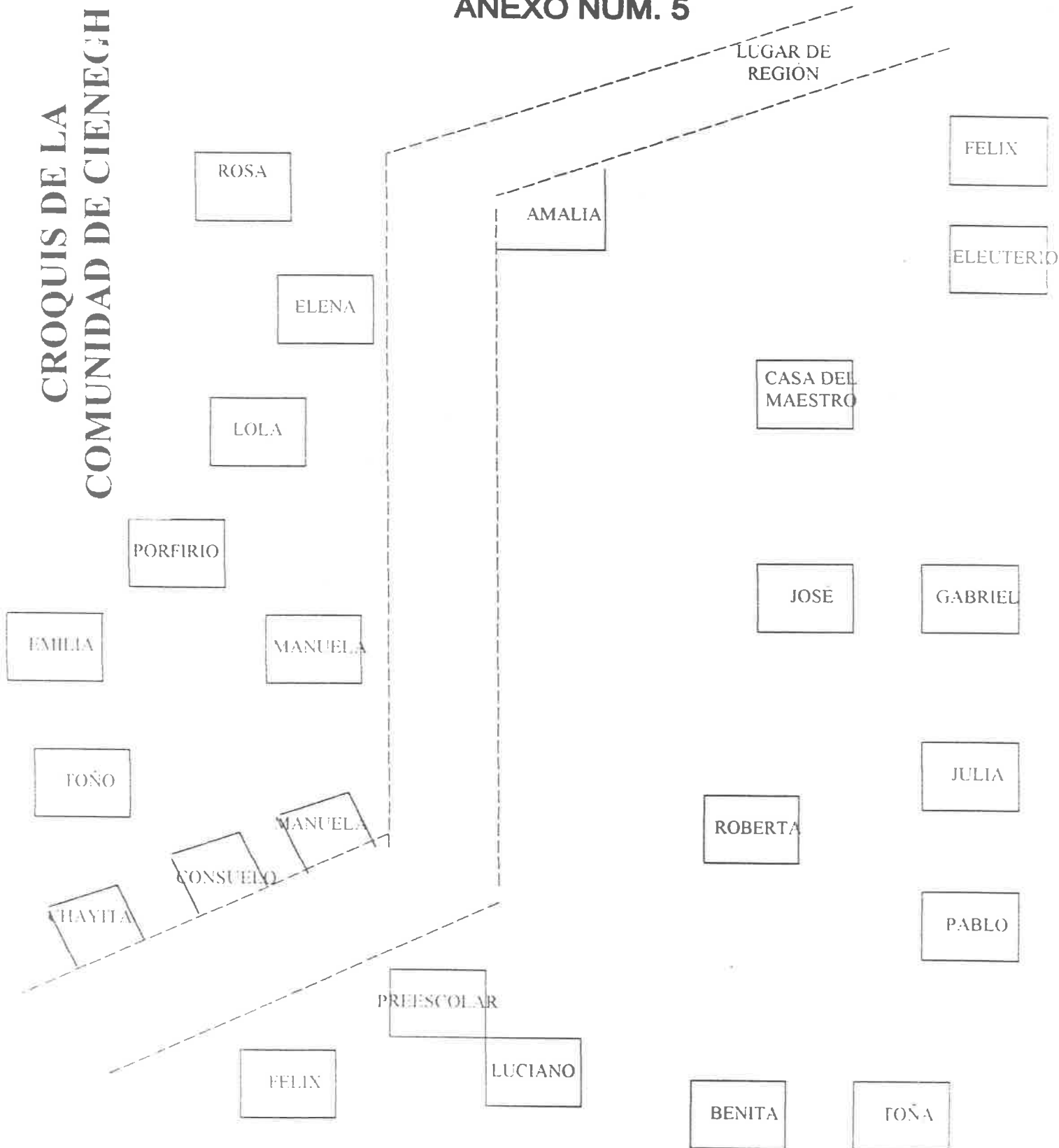
ANEXO NÚM. 3

CROQUIS DEL MUNICIPIO DE RUIZ

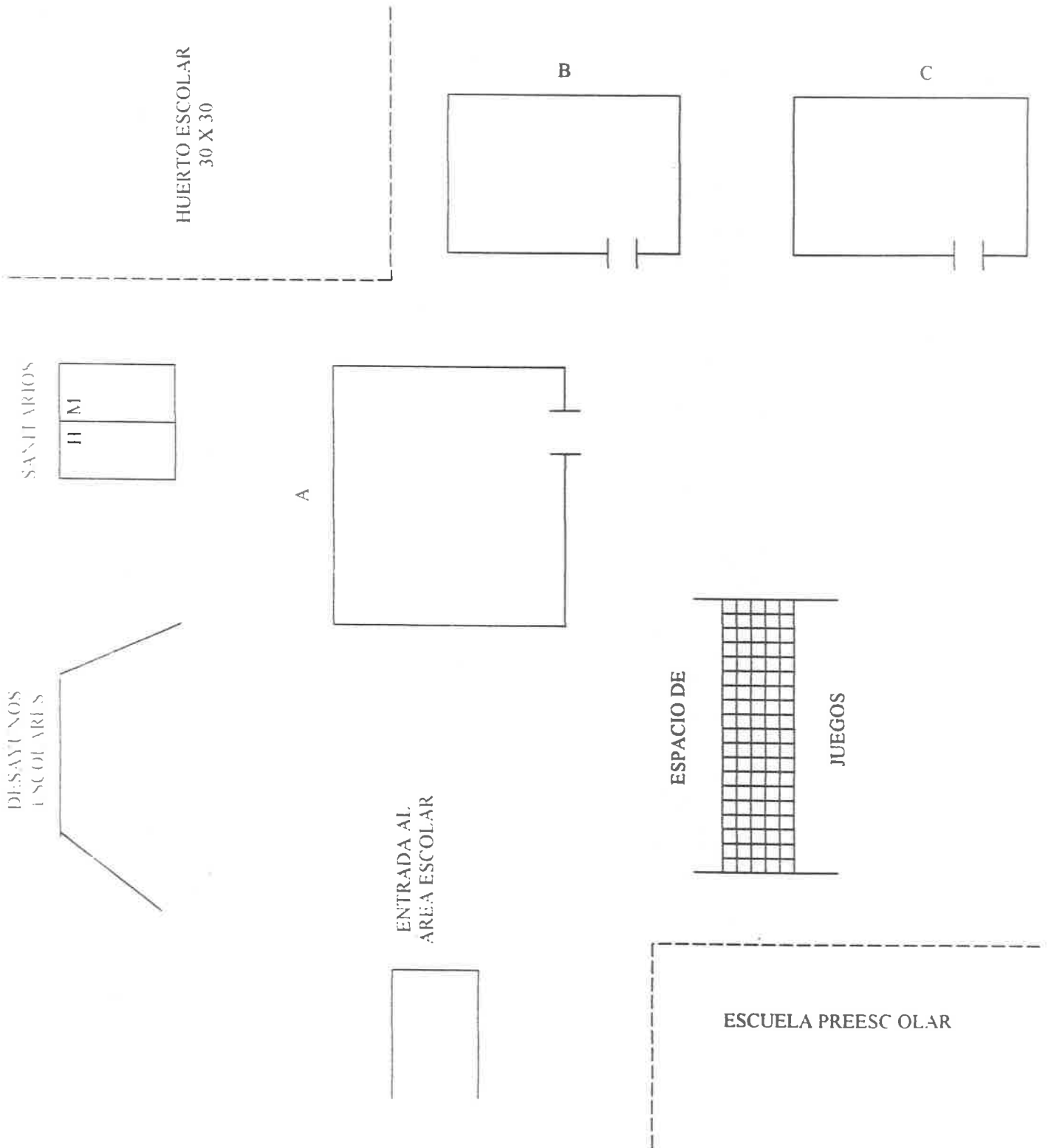


**CROQUIS DE LA
COMUNIDAD DE CIENECH**

ANEXO NÚM. 5



ANEXO NÚM. 6



ANEXO NÚM. 7



Panorámica de la Comunidad vista desde lo alto.

ANEXO NÚM. 8



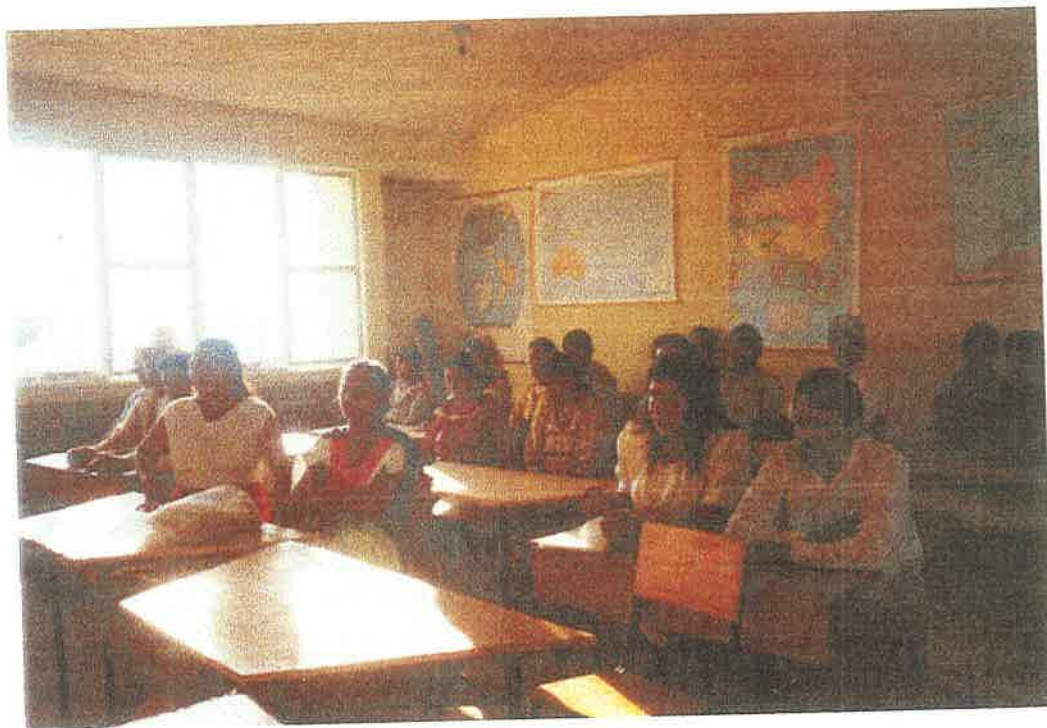
Alumnos de la Escuela

ANEXO NÚM. 9



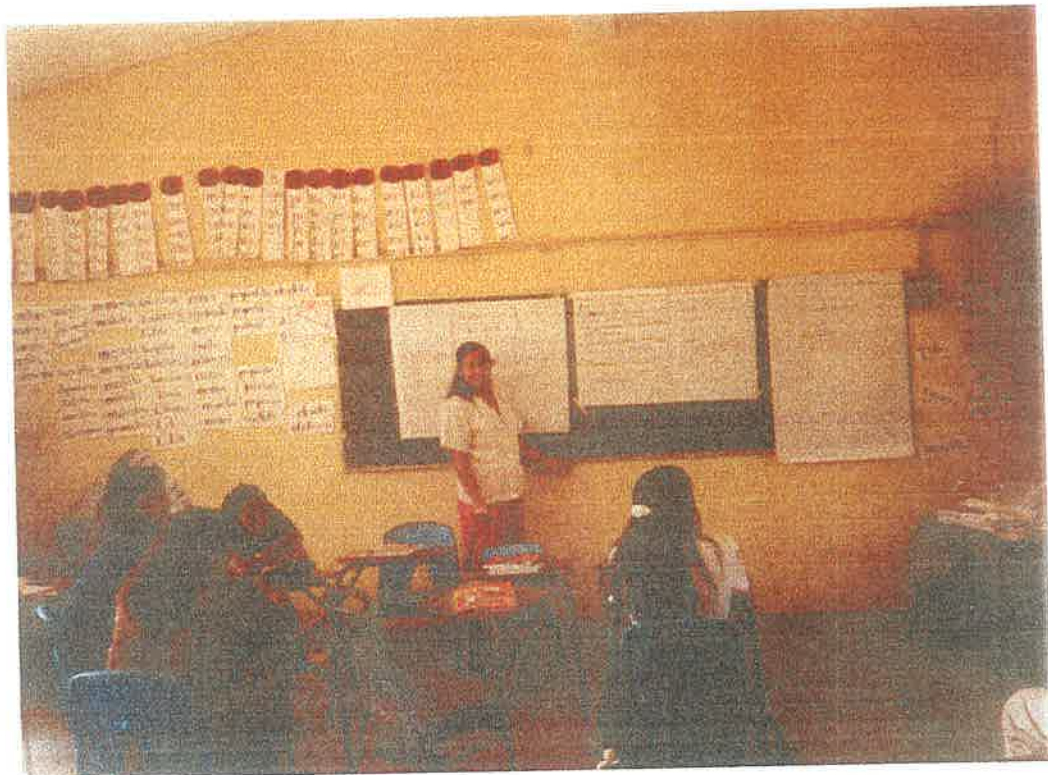
Evento Social 20 de Noviembre

ANEXO NÚM.10



Reunión de Padres de Familia.

ANEXO NÚM. 11



Cursos de actualización Plare