



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 305

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



**ANÁLISIS DE LA METODOLOGÍA QUE EMPLEA  
EL PRONALEES EN LA ENSEÑANZA  
DE LA LECTO-ESCRITURA**

*Rosalía de Jesús Sosa Góngora*

**TESINA:  
ENSAYO PEDAGÓGICO**



**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO DE: EP =**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 24 de junio de 1999.

C. PROFRA. ROSALIA DE JESUS SOSA GONGORA

P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su -- trabajo intitulado: "Análisis de la Metodología que emplea el PRONALEES, en la enseñanza de la lecto-escritura". Opción Tesina, Modalidad Ensayo inscrito en el Programa Emergente de Titulación, y a propuesta de su ase sor, C. Profra. Patricia del Carmen Figueroa Moreno, manifiesto a usted - que reúne los requisitos académicos establecidos que en materia de titu lación exige esta Universidad.

Por lo anterior se dictamina favorable su trabajo, y se le autoriza pre sentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

LIC. CLEOTILDE AMADOR RUIZ  
Presidente de la Comisión de Titulación  
de la Unidad UPN-305.



S. E. C.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
305 COATZACOALCOS, VER.

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I UNA NUEVA METODOLOGÍA	3
1.1. ANÁLISIS DEL PROGRAMA INTEGRADO 1972 DE 1ER. GRADO	3
1.1.1. EL PROGRAMA INTEGRADO 1972 Y EL ESPAÑOL EN 1ER. GRADO	7
1.2. IMPLANTACIÓN DEL PRONALEES	10
1.2.1. LA PROBLEMÁTICA EN LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA Y EL PRONALEES	12
1.3. UNA ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA	16
CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PRONALEES	17
2.1. LA TEORÍA PSICOLINGÜÍSTICA Y EL PRONALEES	18
2.1.1. ETAPAS DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA	25
2.2. LA TEORÍA SOCIOLINGÜÍSTICA Y EL PRONALEES	30
2.3. EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y FUNCIONAL	33
2.4. LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y EL PRONALEES	35
2.4.1. ETAPA DE DESARROLLO PREOPERACIONAL SEGÚN JEAN PIAGET	39
2.5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	41
CAPÍTULO III EL PRONALEES Y EL MÉTODO GLOBAL	45
3.1. EL PRONALEES Y EL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL	45
CONCLUSIONES	51
BIBLIOGRAFÍA	54

## INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas pedagógicos que enfrentamos en México es la deficiencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura en el primer ciclo de educación primaria, pues impide la consolidación del proceso educativo, de ahí la importancia de investigar nuevas metodologías que procuren la disminución de este problema.

El presente ensayo trata sobre el estudio de la novedad a nivel nacional en el ámbito de la enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura; El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura, mejor conocido como el PRONALEES.

Para la mejor comprensión del ensayo, este trabajo se ha estructurado por capítulos, quedando de la siguiente manera:

El primer capítulo describe los antecedentes del PRONALEES, analizando en este espacio el programa integrado en 1972 de primer grado, se presenta la evolución del PRONALEES hasta el momento en que se institucionalizó en los programas y libros de texto vigentes, seguidamente se plantea el problema juntamente con las interrogantes del mismo.

En el capítulo segundo se plantean los fundamentos teóricos del PRONALEES; la teoría psicolingüística y las etapas de la adquisición de la lengua escrita, la teoría sociolingüística y el enfoque comunicativo funcional de la lengua y la tercera teoría que sustenta al PRONALEES, la teoría Psicogenética, anexando la etapa preoperacional de desarrollo de esta teoría.

En el tercer capítulo se realiza un estudio comparativo entre el método global de análisis estructural y el PRONALEES, analizando semejanzas y diferencias entre ellos.

Para finalizar el trabajo se presentan las conclusiones derivadas de la investigación y enriquecidas por las teorías sustentantes. Por último se anexan la bibliografía utilizada.

Se pone a consideración del lector el presente material para su reflexión y análisis, agradeciendo las aportaciones críticas al mismo.

# **CAPÍTULO I**

## **UNA NUEVA METODOLOGÍA**

En este capítulo presento el análisis del programa integrado de primer grado de la reforma educativa de 1972, el análisis del método global de análisis estructural que fue utilizado en los libros de texto de dicho programa; doy a conocer las etapas y evolución que se dió en la implantación a nivel nacional del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura, seguidamente se plantea el problema en un contexto nacional y a nivel escuela y se concluye el capítulo con las preguntas problemáticas que dirigen este trabajo.

### **1.1 ANÁLISIS DEL PROGRAMA INTEGRADO 1972 DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.**

El ser humano no renuncia nunca a intervenir en su futuro, a planearlo y construirlo con esfuerzo. Es por ello que en todos los ámbitos se realizan estudios para descubrir nuevas teorías y mejorar lo establecido. La educación y los conceptos que sobre ella existen no pueden excluirse de estos cambios por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido

modificado a través de los planes y programas de educación que han existido.

Los cambios en los conceptos de aprendizaje que han existido a lo largo de la educación nos confirma el empeño del hombre por alcanzar un futuro prometedor.

Este empeño por mejorar la educación en todos los renglones también se ha visto reflejado en la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita en la que gran cantidad de investigadores han realizado estudios y descubrimientos dando a conocer nuevas teorías y concepciones en las que se basan los programas de educación en el área de español.

Como mencioné con anterioridad, en toda la educación formal, los planes y programas de estudio llevan implícita una concepción de aprendizaje que los sustenta. El plan y programa integrado de la reforma educativa de 1972 se basa en una concepción de aprendizaje y para determinarla es necesario analizar el programa integrado de primer grado que se utilizó en la década de los 70's y 80's.

Daré inicio al análisis del programa integrado haciendo mención que sustituyó al programa estructurado en asignaturas y tomó a la integración como fundamento psicológico. Tal aseveración está registrada en el libro del

maestro que menciona lo siguiente:

"El concepto de integración es más profundo que el de globalización, correlación y concentración o interdisciplinaridad. Estos tres conceptos hacen referencia a lo externo aprehensible. El de la integración es más afín al sincretismo difundido por Claparade, Decroly y Piaget y gran número de pedagogos de la escuela activa".<sup>1</sup>

La globalización y correlación son acciones de aprendizaje que se dan fuera del sujeto de aprendizaje y son estructuradas por agentes externos al sujeto. El concepto de integración está íntimamente ligado al sincretismo del niño ya que el infante en la edad de 6 a 8 años percibe las cosas de manera general, sin diferenciar sus partes.

Según los estudios realizados en psicología, el niño aprende mejor las cosas cuando se le enseñan íntimamente ligadas. En este caso el programa integrado fusiona las 8 áreas de conocimiento que constituyen el plan de estudios, organizándolo lógicamente y científicamente y concatenándolos en una síntesis sólida y rica en significados. Reúne y coordina las cuestiones en torno a un punto unitario con significado y a partir de él se estructuran contenidos, objetivos y actividades, comienza el aprendizaje por el todo y posteriormente presta atención a las partes que lo integran.

---

<sup>1</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *Libro para el maestro de 1er grado*. México D.F. 1980, p. 56



Otro fundamento que complementa al enfoque de integración y que ésta contemplado en el programa que se analiza es el fundamento psicológico que sostiene que el pensamiento del niño de 6 a 8 años de edad es global porque capta en conjunto y no por detalles, debido a este fundamento psicológico de globalización el programa integrado está basado en el sincretismo del niño, o sea, la percepción global e indiferenciada de totalidades. El niño al ingresar a primer grado de primaria según esta concepción de integración, lleva una percepción global, es decir, que percibe las cosas como un todo indiferenciado sin ser capaz de analizarlas, será a través de las experiencias de aprendizaje que irá adquiriendo la capacidad analítica.

Entre los fundamentos pedagógicos en los que basa el programa integrado de la reforma educativa de 1972 está el de convertir la relación maestro-alumno en una práctica creativa que gire alrededor de la integración del contenido programático de las ocho áreas, basando su metodología en el método científico.

En general el plan y programa integrado pretendió proporcionar una educación integral abarcando las esferas que conforman la personalidad de todo individuo, el aspecto cognoscitivo, el aspecto afectivo y el aspecto psicomotriz.

### 1.1.1. EL PROGRAMA INTEGRADO 1972 Y EL ESPAÑOL EN PRIMER GRADO.

Continuando con el estudio del programa integrado de primer grado registraré el análisis realizado a la enseñanza de la lecto-escritura según los fundamentos del programa, debido a que mi interés es demostrar que la pedagogía con la que se trabaja la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita influye de manera determinante en los resultados de aprendizaje de esta área de estudio.

Saber leer y escribir es fundamental para el desarrollo del ser humano y su desenvolvimiento en la sociedad. En el programa integrado de educación primaria, la adquisición de la lecto-escritura y el método utilizado se fundamentan en el principio del sincretismo y en la percepción global del niño.

"Para la enseñanza de la lecto-escritura, el programa integrado propone emplear el método global de análisis estructural, definido por la idea de basar la enseñanza, en el sincretismo del niño con el método estructural de analizar los enunciados y las palabras, con el fin de propiciar el conocimiento activo de la lengua".<sup>2</sup>

Es decir, el método utiliza el procedimiento de análisis que va de un texto a los enunciados que lo integran, de ahí a las palabras y de éstas a las

---

<sup>2</sup> Ibid. p. 71

sílabas; con las sílabas ya conocidas estructura nuevas palabras y enunciados.

El método global de análisis estructural está clasificado dentro de los métodos analíticos, mismo que busca la adquisición del mecanismo de la lecto-escritura simultáneamente con la comprensión.

El método global de análisis estructural se apoya en el principio de la percepción global del habla en la comunicación oral; cuando el niño empieza a hablar la comunicación se realiza en sentido global. El niño articula una palabra y le da sentido de enunciado, por eso, según el método, el niño empieza a leer visualizando enunciados que tengan sentido para él. El método global de análisis estructural tiene cuatro etapas que se deben seguir en el siguiente orden:

Etapas de visualización de enunciados.

Etapas de análisis de enunciados en palabras.

Etapas de análisis de palabras en sílabas.

Etapas de la afirmación de la lectura y la escritura.

Para cada una de estas etapas se deben seguir los siguientes pasos:

1. Conversación.
2. Lectura de enunciados, palabras y sílabas.
3. Identificación de enunciados, palabras y sílabas.
4. Escritura de enunciados, palabras y sílabas.
5. Formación de palabras y enunciados.
6. Redacción de enunciados.
7. Evaluación.

Las cuatro etapas están distribuidas a lo largo del programa y del ciclo escolar de la siguiente forma:

- Primera etapa: Visualización de enunciados durante la primera unidad.
- Segunda etapa: Análisis de enunciados en palabras, durante la unidad dos.
- Tercera etapa: Análisis de palabras en sílabas, durante las unidades 3, 4, 5 y 6.
- Cuarta etapa: Afirmación de la lectura y la escritura, se lleva a cabo en el transcurso de las dos últimas unidades; la 7 y la 8.

De esta forma concluyo con el análisis del programa integrado 1972 de primer grado y del método de lecto-escritura que se empleó en ese periodo.

## 1.2. LA IMPLANTACIÓN DEL PRONALEES.

Después de haber analizado el programa y el método de lecto-escritura de la reforma educativa de 1972 continuó el trabajo con una breve reseña del proceso que se dio en el PRONALEES desde sus inicios hasta su implantación a nivel nacional.

Nuevos procedimientos metodológicos sustentan la reforma educativa de 1992 y refiriéndome específicamente al programa de español y a su procedimiento metodológico para la enseñanza de la lectura y escritura, por lo que a continuación daré un breve resumen sobre este planteamiento.

Los índices de reprobación en el primero y segundo grado de la escuela primaria y el porcentaje de deserción que ocurría en esos dos primeros grados, motivaron a la doctora Margarita Gómez Palacio Muñoz y a un grupo de colaboradores a realizar investigaciones y diseñar una propuesta para apoyar a los niños repetidores, a esta propuesta se le conoció como Propuesta para el Aprendizaje de la Lectura y la Escritura (PALE) 1982.

Dado los resultados positivos del programa; la Secretaria de Educación Pública decidió trabajar con dicha propuesta durante el ciclo escolar 1984 - 1985 con grupos de primer grado. A nivel experimental el proyecto se practicó en nueve entidades federativas con 500 grupos de primer grado. A

partir de ahí se le conoció como la Implantación de la Propuesta para la Lectura y la Escritura (IPALE).

Los resultados elevados de promoción que trajo la propuesta determinaron que el programa se extendiera al segundo grado en el ciclo escolar 1985 - 1986 abarcando el área de las matemáticas; por este anexo se le reconoció con las siglas de PALEM; propuesta para la Enseñanza de la Lectura, la Escritura y las Matemáticas.

La característica fundamental del PALEM radica en la flexibilidad de su aplicación. Esta flexibilidad se opone a las implicaciones de un método ya que el método se define como una "secuencia de pasos ordenados para obtener un fin"<sup>3</sup>.

La propuesta PALEM es considerada como metodología ya que se caracteriza por la búsqueda de las causas que determinan el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y se obra de acuerdo con esta base. La propuesta responde a una "metodología que propicia la construcción del conocimiento"<sup>4</sup>

El 1988 la propuesta se desarrollaba en 30 entidades federativas con

---

<sup>3</sup> D.G.E.E. **Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita en México**. SEP. México, D.F. 1991 p. 6

<sup>4</sup> Ibid. p. 6

más de 20,000 grupos de primero y segundo grado.

En 1995 se le reconoce a nivel nacional con las siglas de PRONALEES; Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura.

### **1.2.1. LA PROBLEMÁTICA EN LA ADQUISICIÓN DE LA LENGUA ESCRITA Y EL PRONALEES.**

El PRONALEES es un programa que posee los mismos fundamentos del programa de español vigente y está dirigido a todos los alumnos de educación básica del país a partir de 1995 hasta el año 2000. Cabe aclarar que durante el curso escolar 1995-1996 fueron atendidos con dicho programa los alumnos de primero y segundo grado fortaleciendo la lectura y la escritura. PRONALEES es un programa novedoso y amplio que reconoce y reconceptualiza la lengua escrita.

Una de las propuestas inscritas en la Modernización Educativa de 1993 que se sustenta en concepciones actuales sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil; que tiende a lograr los propósitos señalados en los planes y programas vigentes; es la creada por el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica. Poniendo en práctica las estrategias que el PRONALEES propone, pretendo que mis alumnos alcancen el aprendizaje de la lengua escrita de manera

espontánea y natural. Es por este objetivo de aprendizaje y tomando en cuenta que el aprendizaje de la lengua escrita es el primordial contenido en la materia de español durante el primer ciclo de educación primaria, que todo docente debe preocuparse porque este aprendizaje sea óptimo. Por tal motivo como docentes debemos interesarnos en investigar las causas que limitan el aprendizaje de la lengua escrita para llegar a comprender porqué a ciertos niños se les dificulta el proceso de la lengua escrita y porqué otros no lo logran."Todos sabemos que el analfabetismo tiene proporciones alarmantes a nivel nacional. Los fracasos escolares iniciales constituyen la otra cara del analfabetismo; estos niños pasarán a engrosar las filas de los adultos analfabetas, dentro de algunos años"<sup>5</sup>

La gran cantidad de analfabetas que existen en México será mayor si los docentes no ponemos todo nuestro empeño para proporcionar al niño los medios que le permitan apropiarse el sistema de escritura.

El estudio sobre el problema de lecto-escritura que pretendo realizar y el análisis del PRONALEES me proporcionará elementos básicos para enriquecer mi práctica educativa, por ende disminuir la repitencia, el analfabetismo y especialmente la deficiencia en la lectura y la escritura en los alumnos a mi cargo.

---

<sup>5</sup> Emilia Ferreiro. *El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura*. Talleres de IMPRE ROER, Monterrey N.L. 1979, p. 5.



Sabemos que un número muy importante de niños no alcanzan a apropiarse del sistema de lecto-escritura en el primer ciclo de educación primaria, "...aproximadamente un tercio de la población escolar, de primer grado cuando menos, tiene dificultades enormes para franquear el umbral de la alfabetización." <sup>6</sup>

El bajo aprovechamiento y la reprobación que se da en la asignatura de español en los dos primeros grados de educación primaria es preocupante para todo docente responsable, es urgente encontrar y atacar el problema, brindando a todos los niños la oportunidad de adquirir el aprendizaje de la lectura y escritura como un elemento para su desenvolvimiento en la sociedad que le tocó vivir. El PRONALEES representa una buena opción para, sino erradicar, por lo menos disminuir el bajo aprovechamiento y la reprobación en el área de español.

El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lengua Escrita proporciona al docente variados procedimientos, recursos y técnicas que responden a las necesidades y expectativas educativas en el aprendizaje de la lengua escrita.

---

<sup>6</sup> Ibid. p. 7.

Gran porcentaje de docentes encargados de facilitar la adquisición de la lectura y la escritura tropezamos con dificultades para alcanzar este objetivo. Parte del problema es que la enseñanza de la lengua escrita se da fuera de contexto y sin tomar en cuenta como eje del proceso de aprendizaje al sujeto, causando con ello la mecanización de la lectura y la escritura.

Es importante recalcar en este apartado las generalidades del programa de español para la educación primaria que tiene como propósito central, propiciar el desarrollo de las actividades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. La orientación establecida en el programa de español para el primer ciclo consiste en que la enseñanza inicial de la lecto-escritura, no se reduzca al establecimiento de relaciones entre signos y sonidos ignorando de esta manera el nuevo enfoque activo, reflexivo y crítico que establece el programa vigente y el PRONALEES, los cuales nos sugieren que se insista desde el principio de la enseñanza de la lecto-escritura en la comprensión del significado de textos.

En la escuela primaria "Héroes de la Independencia" ubicada en la comunidad de El Paraíso, Cotzocón Mixe Oaxaca, las dificultades para el aprendizaje de la lengua escrita existen de manera considerable. En base a mi experiencia docente trabajando en esta escuela y con estos primeros grados , afirmo que un porcentaje amplio de alumnos culminan el curso con calificaciones reprobatorias o con deficiencias en la lectura y la escritura.

Las diversas irregularidades que demuestran los alumnos en la adquisición y uso adecuado de la lengua escrita me lleva a deducir que existe un problema de aprendizaje bastante fuerte que con el conocimiento del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura y con el esfuerzo y dedicación de los docentes será disminuido.

### **1.3. UNA ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA.**

Con anterioridad he dado un bosquejo general de los antecedentes que dieron origen al Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura, que considero es la mejor alternativa propuesta por las instancias educativas para superar la problemática de la enseñanza-aprendizaje de la lengua escrita. Sin embargo, no deja de ser pertinente debido a la gran deficiencia en el área de español formularme las siguientes interrogantes;

¿FAVORECE EL PRONALEES LA ADQUISICIÓN ESPONTANEA DE LA LENGUA ESCRITA EN LOS ALUMNOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA?

¿ES, EN VERDAD, EL PRONALEES UNA GUÍA PARA QUE EL DOCENTE REVALORE LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA?

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL PRONALEES

Con el firme propósito de comprobar y demostrar que el PRONALEES es la estrategia metodológica que responde a las expectativas y exigencias de una sociedad en pleno desarrollo y que por supuesto, facilita la adquisición espontánea de la lengua escrita en los niños de primer grado de educación primaria, por lo que afirmo que es una guía de valor para el docente en su práctica educativa. Para fundamentar teóricamente mis aseveraciones en este segundo capítulo enunciaré las bases del PRONALEES; la teoría psicolingüística, la teoría sociolingüística, la teoría psicogenética y el aprendizaje significativo. Ya que el proceso de lecto-escritura implica los procesos psicológicos, lingüísticos y sociales como lo especifica Emilia Ferreiro:

"En las discusiones pedagógicas, el aprendizaje de la lectura y la escritura, ha sido tradicionalmente considerado como un proceso psicológico, un asunto de percepción e interpretación de símbolos gráficos. Recientemente dos dimensiones adicionales de la lecto-escritura es un proceso lingüístico, en el cual el conocimiento de las probabilidades secuenciales de los textos escritos desempeña un papel importante. La lecto-escritura es también un proceso social que siempre tiene lugar en contextos sociales".<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura*. Ed. Siglo XXI Editores. México 1997, p. 207.

Por ello creo conveniente analizar el proceso de adquisición de la lengua a través de la competencia y desempeño lingüístico, así mismo las etapas del proceso de lectura y escritura, concluyo el capítulo con el estudio sobre el aprendizaje significativo y su relación con el PRONALEES.

## 2.1. LA TEORIA PSICOLINGÜÍSTICA Y EL PRONALEES.

"La teoría psicolingüística se basa en la disciplina que se ocupa de los fundamentos empíricos de la psicología, así como de la lingüística con el fin de estudiar los procesos mentales que intervienen en la adquisición y uso del lenguaje y la manera en que adquiere y funciona."<sup>8</sup>

La teoría psicolingüística tiene por objeto dar a conocer el desarrollo de las competencias orales y escritas que se utilizan en el lenguaje. Su objeto primordial consiste en estudiar el proceso de aparición y desarrollo del lenguaje, lo que da lugar a la psicolingüística evolutiva.

De acuerdo a investigaciones realizadas por Amparo Tusón, la psicolingüística debe tomarse en cuenta para plantear metodologías basándose en:

Aceptar que existan diferencias entre los niños debido a mayor o menor

---

<sup>8</sup> Not. Louis. *La lengua en la educación primaria*. La enseñanza de la lengua (antología) UPN. México 1988, p. 30.

contacto previo con la lengua, pero no para clasificarlos en buenos y malos sino por el contrario para asumir la responsabilidad de proporcionar a cada niño el material que necesita para llegar a comprender la utilidad de la lengua escrita.

El niño entre 5 y 6 años al ingresar a la escuela llega con un amplio conocimiento oral, ya que ha aprendido a usarlo para comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades en el ámbito familiar y social en el que se ha desenvuelto hasta ahora.

Reconocer y aceptar que los niños que ingresan a primer grado ya saben algo sobre la lengua, y es fundamental iniciar el aprendizaje partiendo de lo que saben.

Darle su lugar al niño como un ser pensante que no se limita únicamente a recibir y reproducir los modelos que lleguen de fuera, sino que actúa de manera inteligente sobre ellos.

Este aspecto tiene implicaciones específicas en el campo de la lecto-escritura entre las que se mencionan:

1. No se trata únicamente de proponer al niño un modelo para que lo copie, lo reproduzca al dictado o lo cambie de diversas maneras, sino que se

trata de crear o propiciar situaciones de aprendizaje que permitan de alguna manera al niño, pensar, diferenciar el dibujo y la escritura, seleccionar todo tipo de material escrito, descubrir y darse cuenta que la lengua escrita es un código, analizar el lenguaje oral, anticipar el significado posible de un texto escrito, comparar sus reproducciones con la lengua escrita, discutir con sus compañeros y autocorregirse.

2. La secuencia de sonidos, palabras o frases que el niño deberá aprender no debe establecerse a partir de su contexto con la lengua escrita. Los niños escribirán lo que ellos deseen transmitir, independientemente de cuales sean las letras que constituyen o forman esas palabras.

Esto permitirá a la lengua retribuir su verdadero valor comunicativo y permitirá que el niño utilice sus conocimientos previos sobre la lengua, así como para que ponga en acción su competencia lingüística cuando sepa leer y escribir.

El conocimiento de la psicolingüística debe abarcar más allá de la conducta observable y llegar a las estructuras y procesos subyacentes que expliquen dicha conducta, por tanto es importante investigar a fondo el por qué de la manera de expresar los conocimientos que posee el individuo.

El psicolingüista Avram Noam Chomsky ha profundizado el estudio de la

lingüística resumiéndolas en reglas que estructuran el uso de la lengua y capacidad mental y biológica de todo ser humano. La teoría de Chomsky trata de la creatividad del lenguaje humano, así como su tesis de que la teoría gramatical debe expresar la capacidad que tienen todos los hablantes para comprender oraciones que jamás han oído anteriormente. He aquí la importancia de esta teoría creadora del hombre para familiarizarse con las palabras, con las cosas y el contexto que las rodea.

Para Chomsky las personas que integran una determinada comunidad lingüística construyen en lo fundamental el mismo sistema lingüístico, y son capaces de construir una gramática.

De acuerdo a la teoría de Avram Noam Chomsky, quien es el que supuso una auténtica revolución de los planteamientos de la lingüística contemporánea:

"La creatividad del lenguaje humano y la capacidad del individuo, es lo que el docente debe tomar en cuenta en tanto sea posible basándose en el aprendizaje previo del niño, a partir de las situaciones de uso de la lengua escrita fuera de la escuela para poder cumplir con el principio pedagógico; Comenzar donde el niño se encuentra"<sup>9</sup>.

Encontramos evidencias de la creatividad en la lengua cuando, entre un

---

<sup>9</sup> Avram Chomsky. *Estructuras sintácticas*. Madrid. 1976, p. 141.



estímulo determinado, un hablante puede; escoger una oración entre un repertorio posible o, incluso puede decidir callarse; formular una oración nueva que nunca antes haya escuchado; responder con una oración que sea adecuada a la situación.

Todo humano en condiciones normales, tiene la facultad natural de adquirir una lengua, a través de la cual puede expresar su creatividad.

Cuando el niño ingresa al primer grado de primaria conoce ya, de manera no consciente su sistema de lengua; ahora se va a enfrentar a un nuevo objetivo; la lengua escrita.

El aprendizaje del sistema de escritura se realiza de manera consciente a diferencia de la adquisición del sistema de lengua oral. Existen hipótesis que consideran que durante el proceso de adquisición de la lengua escrita, el niño hace un recorrido similar al que siguió la humanidad en la construcción de este sistema. Primero realiza dibujos para representar algo, no hace ninguna diferencia entre dibujo y escritura; posteriormente va descubriendo que existe una relación entre grafías y sonidos del habla; a través de esta relación descubre una sistematización entre los elementos de la escritura y los elementos del habla. Esta sistematización es necesaria para poder vincular la escritura con el sistema de la lengua. Si esta vinculación no se diera, las cadenas gráficas carecerían por completo de sentido para el niño.

Una vez que esta vinculación se ha dado, el niño podrá aprender las convenciones ortográficas y de puntuación así como las peculiaridades estilísticas de la lengua escrita. Cuando el niño ha descubierto las características básicas de la lengua escrita, se dice que se ha apropiado de ella.

Dicho de otra manera la teoría psicolingüística tiene una visión del proceso de apropiación del lenguaje escrito; en lugar de un niño que espera pasivamente el reforzamiento de una respuesta, aparece un niño que trata activamente de comprender, primeramente la naturaleza del lenguaje que se habla a su alrededor y luego de comprender y construir el lenguaje escrito de su lengua, trata de comprenderlo, formula hipótesis, busca regularidades y se forja su propia gramática. "En lugar de un niño que recibe poco a poco un lenguaje enteramente organizado de antemano, aparece un niño que reconstruye por si mismo al lenguaje, tomando como base la información que le provee el contexto".<sup>10</sup>

Siendo la escritura una manera particular de transmitir el lenguaje, todo cambia si suponemos que el sujeto que va a abordar la escritura posee ya un notable conocimiento de su lengua materna, o si suponemos que no lo posee, además, por que se ha demostrado que muchas de las prácticas

---

<sup>10</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. *La lengua escrita en la educación primaria*. Talleres de Grupo SIME. México, D.F., 1994, p.33.

habituales en la enseñanza de la lengua escrita son el resultado de lo que sabía de la adquisición de la lengua oral.

Un niño de 6 años es capaz de distinguir fonemas entre sí, y distinguir parejas de palabras tales como palo-malo, por lo que la adquisición de la lecto-escritura no se trata únicamente de enseñar a los niños a hacer una distinción entre formas, sino de hacerle tomar conciencia de una distinción que ya saben hacer. Dicho de otra manera no se trata de transmitir un conocimiento que el sujeto desconoce, sino de hacerle cobrar conciencia de un conocimiento que el sujeto posee sin ser consciente de ello.

El PRONALEES toma en cuenta las investigaciones de la psicolingüística al reconocer que existen diferencias entre los alumnos en cuanto a las condiciones en que se encuentran para aprender la lengua escrita. Esta desventaja por el poco contacto que los niños tienen con el material escrito y con lectores, el programa pretende nivelarla desde la educación preescolar rodeando al alumno de material impresos y de actos de escritura y lectura creándoles de esta manera un ambiente alfabetizador que permita a los alumnos crear y comprobar sus hipótesis hasta acercarse a la convencionalidad de la escritura alfabética.

Todo niño que ingresa a la escuela para aprender a leer y escribir ya es un hábil usuario del lenguaje. Con demasiada frecuencia el maestro no lo

considera así y abordamos la lectura como si el niño no supiera nada sobre ésta. La realidad es que llega con un amplio conocimiento sobre el lenguaje. El reconocimiento de la competencia lingüística de cualquier persona se inicia en la lectura y permite adecuar el ambiente para la adquisición de la lengua escrita. Este fundamento de la psicolingüística es retomado por el PRONALEES quien sugiere tomar muy en cuenta los saberes lingüísticos que el niño tiene sobre su propia lengua al llegar a la escuela y partir de ahí para hacerlo tomar conciencia sobre la relación que existe entre el habla y la lengua escrita.

El PRONALEES reconoce que los niños inician el aprendizaje de la lengua escrita desde antes de llegar a un salón de clases, todo esto de acuerdo con el contacto que tenga con actos de lectura y escritura y con material impreso. De ahí la necesidad de valorar el nivel de escritura del niño para poder asumir la responsabilidad de conducirlo a lo largo de los demás niveles de escritura hasta que el pequeño sepa leer y escribir, cabe aclarar que la tarea de conducirlo debe darse de modo que no se force al niño para no caer en la mecanización, es decir ir de acuerdo con su desarrollo natural.

### **2.1.1. ETAPAS DEL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA.**

Entre los descubrimientos que ha realizado la psicolingüística está el que

el aprendizaje de la lengua escrita es un proceso natural que consta de etapas o niveles que creo conveniente exponer en el trabajo, pero antes de hablar de las conceptualizaciones o etapas por las que atraviesa el niño en el trayecto de la adquisición de la lectura y la escritura, quiero compartir los principios que los niños desarrollan y descubren en la relación con la escritura según lo manifiesta la investigadora del proceso de aprendizaje de la lengua hablada y escrita, Yeta Goodman:

1. “Los principios funcionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo escribir y para qué escribir. La significación que tenga la escritura en su vida diaria, tendrá consecuencia en el desarrollo de los principios funcionales. Las funcionales específicas dependerán de la necesidad que sienta el niño de un lenguaje escrito.
2. Los principios lingüísticos se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de la forma en que el lenguaje escrito está organizado para compartir significados en la cultura.
3. Los principios relacionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito llega a ser significativo. Los niños llegan a comprender como el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente “<sup>11</sup>

Los principios funcionales crecen a medida que el niño observa y participa en eventos de lectura y escritura. Los niños pueden participar como observadores cuando ven escribir a sus padres, hermanos o maestros y como activos cuando en una hoja de papel u otro material el niño imprime su escritura. Los principios funcionales surgen cuando el niño observa la función que los lectores de su entorno le dan a la lectura y a la escritura; aparece en

---

<sup>11</sup> Emilia Ferreiro, Margarita Gómez Palacio. op. cit 109

este momento en el niño la necesidad de escribir para registrar sus ideas y necesidades pero sobre todo para comunicarse con los demás.

El segundo grupo de principios, son los relacionales, en el que los niños llegan a darse cuenta que el lenguaje escrito se organiza de una manera convencional. Reconocen que el lenguaje escrito tiene una dirección particular, tiene convenciones ortográficas y de puntuación y reglas sintácticas y semánticas.

Los principios relacionales permiten al niño relacionar su escritura con ideas, conceptos o significados sobre lo que están escribiendo.

Estos tres principios deben ser descubiertos por el pequeño y durante este proceso someter a prueba muchas de sus hipótesis de escritura y descartarlas o renovarlas, lo que les permitirá los propósitos funcionales de escritura, la forma del sistema escrito y la manera en que la escritura se une y relaciona con el lenguaje oral.

Para complementar el tema de las etapas del proceso de adquisición de la lengua escrita hablaré sobre las etapas de escritura por las que debe atravesar el niño y que son las mismas que reconoce el PRONALEES.

a) Representaciones e interpretaciones presilábicas; en un primer momento

los niños consideran el dibujo y la escritura como elementos indiferenciados. Para estos niños los textos no remiten a un significado, son interpretados como dibujos, rayas, letras, etc. Posteriormente sus representaciones manifiestan diferencias obtenidas entre una y otra, porque consideran que los textos representan los nombres de los objetos al descubrir la relación entre escritura y significado. Cuando tratan de interpretar los textos asignan significados a partir de las diferencias entre ellos.

A partir del momento en que el niño descubre a la escritura como un objeto para manifestarse, intenta basar la diferenciación en sus escrituras para representar diferentes significados e interpretaciones.

Las representaciones e interpretaciones propias del momento de las representaciones presilábicas gira en torno a los criterios de cantidad y variedad de grafías. A continuación describiré cada una de estas representaciones.

Escrituras unigráficas. Estas producciones se caracterizan por que a cada palabra o enunciado el niño le hace corresponder una grafía o garabato.

Escrituras sin control de cantidad. El niño representa el nombre de un objeto o una oración repitiendo una o dos grafías en forma alternada

hasta llenar el espacio lineal que disponga.

Escrituras fijas. En este momento de la escritura los niños consideran una determinada cantidad, variedad y orden de grafías, 2, 3, o 4 para representar palabras o enunciados.

Escrituras fijas. En este nivel el niño posee un repertorio amplio de grafías que selecciona para representar palabras y oraciones con escritura no convencional.

- b) Representaciones e interpretaciones silábicas: las reflexiones que realiza el niño le permite establecer una relación entre las emisiones sonoras y los textos. A una emisión sonora larga le corresponde un texto largo; a una emisión sonora corta le corresponde un texto corto. Sin embargo en estos intentos por hacer corresponder emisión sonora-texto, descubre que “el habla no es un todo indivisible y que cada parte de la emisión oral le corresponde una parte de la representación escrita”<sup>12</sup>
  
- c) Representaciones e interpretaciones alfabéticas: cuando el niño ha descubierto la relación entre la emisión oral y la representación gráfica constituye nuevas hipótesis que lo llevan a tomar consciencia de que, en

---

<sup>12</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA. op. cit. p. 45



el habla cada sílaba puede contener distintos fonos, lo que le permitirá establecer la correspondencia entre cada grafía y la representación escrita con cada fono de la emisión oral.

Aprender a leer y escribir es el resultado de un proceso evolutivo, por medio del cual los niños ensayan diferentes formas de hacerlo y atraviesan por niveles evolutivos que son parte del proceso de construcción del conocimiento. El PRONALEES invita al docente a conocer y respetar el nivel que cada niño presenta en el proceso de adquisición de la escritura para contribuir en la construcción y diseño de situaciones didácticas que lleven al niño a apropiarse del sistema de la lengua escrita.

## **2.2. LA TEORÍA SOCIOLINGÜÍSTICA Y EL PRONALEES**

Como mencioné en la introducción de este capítulo el PRONALEES está fundamentado en la teoría psicolingüística pero también en la teoría sociolingüística de la cual informaré a continuación.

La sociolingüística nos ofrece el conocimiento de una relación entre la sociedad y la escuela y una relación entre el aprendiz y el profesor; en ambas relaciones existe una interacción comunicativa que apoya el desarrollo de todo aprendizaje, por lo tanto el aprendizaje de la lengua

escrita.

Desde la sociolingüística, el individuo se presenta no como un hablante oyente ideal sino como el usuario concreto de una lengua, miembro de un grupo social y cultural determinado que tiene un bagaje de conocimientos concretos y que puede desempeñar unos papeles determinados con su repertorio verbal compuesto de todas las variedades que es capaz de usar en su vida cotidiana.

La sociolingüística aporta aspectos positivos a la enseñanza de la lengua, ya que resulta útil y necesario al ofrecer una visión globalizadora de la sociedad y de la escuela. Nos indica que en el lenguaje interaccionan la sociedad y los individuos que la conforman. Por esto se debe considerar el carácter sociolingüístico de la lengua. Sabemos por investigaciones recientes (Ferreiro y Teberosky, 1979) que la cooperación y la interacción con otros no solo son deseables, sino que constituyen una condición fundamental para el desarrollo cognoscitivo del individuo. Ningún conocimiento es elaborado al margen de las relaciones de interacción entre los sujetos. La cooperación en el aula, en contraste con el trabajo individual, es la oportunidad que nos favorece el desarrollo cognoscitivo y en el analfabeta el avance en el dominio del sistema de escritura.

Antes de saber leer y escribir de manera convencional los niños tienen

una gran cantidad de hipótesis sobre estos actos; estas concepciones acerca del sistema de la lengua se comparten y confrontan con otros niños y adultos y el medio que les rodea a través de la interacción con el objeto entre los sujetos. Emilia Ferreiro lo explica de la siguiente manera:

“El modo en que el sujeto aprende a escribir sigue el camino de la apropiación individual de un fenómeno social; pero considerar individual a esta apropiación no implica reducir su aprendizaje a una actividad solitaria...la situación grupal que supone el aula es una situación privilegiadas cuyas ventajas debemos saber aprovechar”.<sup>13</sup>

Por eso es conveniente que la convivencia de niños de una misma edad se dé en el grupo escolar donde se intercambian los mismos intereses, conocimientos y necesidades. El salón de clases es un buen lugar para practicar la socialización. Esta situación de intercambio es aprovechada por el PRONALEES quien propone que el trabajo en el salón de clases sea en grupo, en binas, en equipo; el programa estimula los intercambios de información a través del diálogo y la cooperación en actividades de escritura.

Las estrategias de escritura planteadas por el PRONALEES propician un ambiente escolar de libertad y respeto que favorece aptitudes de confianza e interés que ayudan al niño a descubrir la convencionalidad de la lengua

---

<sup>13</sup> Emilia Ferreiro y Margarita Gomez Palacio. *El niño y sus primeros años en la escuela*. op. cit. p. 156.

escrita.

El PRONALEES sugiere una visión socializadora de la enseñanza de la lengua escrita, toca al docente hacerla efectiva.

### **2.3. EL ENFOQUE COMUNICATIVO Y FUNCIONAL**

Al concluir la presentación de la teoría sociolingüística continuó la parte teórica del trabajo planteando lo correspondiente al enfoque comunicativo y funcional que el PRONALEES tiene para la lengua oral y escrita.

La adopción de un enfoque comunicativo y funcional a la hora de acercarse al proceso de la lengua escrita, supone atender la diversidad de usos verbales y no verbales que los alumnos utilizan en sus prácticas comunicativas habituales (como oyentes, hablantes, lectores o autores de textos de diversa índole e intención), a los procesos cognoscitivos implicados en la comprensión y producción de mensajes orales y escritos y a las normas socioculturales que rigen esos usos.

En la enseñanza de la lengua se introdujeron cambios notables y se considera que el lenguaje aparece tras reconocer que se utiliza para pedir un objeto, recabar información, controlar la atención, prometer, etc., en la medida en que lo individuos quieren comunicar algo reconocen el

procedimiento lingüístico por la vía más accesible para realizarlo, esto da origen a que se le considere al lenguaje como una situación comunicativa de la sociedad.

En la comunicación siempre debe existir un hablante y un oyente para que exista una interacción; esto se logra a través de un cambio o de una representación, de una señal o mensaje. Esta comunicación precisa del conocimiento de un código común para que de cómo resultado una comprensión que asegura el intercambio comunicativo de las personas.

De acuerdo a los fundamentos del PRONALEES se establece como una finalidad del trabajo didáctico en el aula referente al lenguaje, el mejoramiento de las capacidades de uso comprensivo y expresivo del educando, así como también se insiste en que el diseño de objetivos, contenidos y actividades y aprendizaje, no sólo en el primer ciclo, sino a lo largo de la educación primaria sean consecuencia de los procesos expresivos y comprensivos que los aprendices ponen en juego en la producción de textos y retoma de esta manera la esencia comunicativa del lenguaje.

Con el enfoque comunicativo y funcional que maneja el programa se pretende que los niños desde el inicio de su aprendizaje reconozcan a la lengua como el medio fundamental de comunicación. La escritura y la lectura

se plantean de diversas formas con el fin de que los alumnos conozcan sus funciones y se sirvan de ellos. Por esto el aprendizaje se orienta a la construcción y comprensión de significados y no a las actividades de descifrado.

Para ser más clara enumeraré que el PRONALEES propone actividades pedagógicas para la lectura y escritura mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción para reforzar su seguridad y fluidez, así como mejorar su dicción. Para la práctica de la escritura es muy importante que el niño se ejercite en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas, recados, entrevistas, recetas, anuncios elementales de comunicación. Todas éstas actividades están contempladas en los ficheros y actividades material del PRONALEES.

Para culminar con este enfoque del PRONALEES mencionaré que da un giro comunicativo y funcional al acto de concebir y entender la lengua y su enseñanza, dicha concepción intenta recuperar la verdadera función de la comunicación escrita y hacerla funcionar como eje sobre el que deben girar las tareas escolares encaminadas a la apropiación de la lengua escrita.

#### **2.4. LA TEORÍA PSICOGENÉTICA Y EL PRONALEES.**

La propuesta del PRONALEES requiere que el maestro fundamente su

práctica en el conocimiento, no solo de la teoría psicolingüística, la teoría sociolingüística y en el enfoque comunicativo y funcional de la lengua sino también en la teoría psicogenética por lo que a continuación detallaré algunas cuestiones de esta teoría.

Desde el enfoque psicogenético se conceptualiza al aprendizaje como proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de acciones que hace al interactuar con los objetos, reflexionando acerca de los acontecimientos, fenómenos y situaciones reales de su vida cotidiana, despertando así su propio interés.

Bajo la perspectiva psicogenética de especialistas como Jean Piaget y Ausubel se sustenta el Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en México, aportando cada uno de ellos una idea concreta del desarrollo y la adquisición del conocimiento.

Según la teoría Piagetiana “los estímulos no actúan directamente sino que son transformados por los sistemas de asimilación por lo que los estímulos van a hacer respondidos de acuerdo al esquema de asimilación de cada individuo “<sup>14</sup>

---

<sup>14</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA, op. cit. p. 45.

Por lo que debemos poner en el centro del aprendizaje al sujeto. El sujeto de la teoría psicogenética es un ser que trata de comprender al mundo que lo rodea. No es un aprendiz que espera que el adulto le transmita el conocimiento, es un sujeto que aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre el objeto de conocimiento. Esta teoría, da mayor importancia a la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento. La teoría afirma que: “ el ser humano recibe dos tipos de herencia intelectual <sup>15</sup> una de esas partes es conocida con el nombre de herencia estructural y la otra es la herencia funcional.

Hablaremos de cada una de ellas iniciando con la herencia estructural; ésta parte de las estructuras biológicas y nos lleva a percibir un mundo específicamente humano. Todos recibimos la misma herencia estructural, todos vemos los objetos o cosas de la misma manera, oímos los mismos sonidos, todos tenemos capacidad de recordarlas, de atender, etc., pero es gracias a la herencia funcional que se van desarrollando las estructuras mentales: A este desarrollo se le designa “génesis”, de ahí el nombre de esta teoría.

El desarrollo de las estructuras mentales se basa en algunas funciones como son la adaptación y la organización. La adaptación está formada por

---

<sup>15</sup> Margarita Gómez Palacio. *El niño y sus primeros años en la escuela*. Fernández Editores. México. 1995 p. 26.



dos movimientos: el de asimilación y el de acomodación. La adaptación es la capacidad del ser humano para adaptarse mejor a su realidad, los movimientos de asimilación y acomodación son movimientos que se repiten constantemente dando lugar a la adaptación de nuevos conocimientos.

A la repetición de la asimilación y acomodación se le conoce como esquemas de acción. Los esquemas de acción se modifican y dan lugar a acomodación de situaciones.

Durante el aprendizaje, la creación y modificación de varios esquemas de acción se traducirá en un aprendizaje real y significativo.

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios.

El PRONALEES propone acercar al niño a contextos alfabéticos en los que pueda actuar frente a la lengua escrita, así mismo construya hipótesis propias que lo vayan acercando progresivamente a la convencionalidad de nuestra lengua escrita. Exige como medida de progreso en el aprendizaje, el contacto del niño con la lengua escrita ya que por medio de ese contacto el niño actúa con el objeto de conocimiento en forma activa.

En un marco Piagetiano que retoma el PRONALEES, uno de los principios básicos es que los estímulos no actúan directamente, sino que son transformados por los sistemas de asimilación del sujeto; en este acto de transformación el sujeto da una interpretación al objeto de estudio y ésta interpretación se transforma en aprendizaje.

El PRONALEES propone al maestro una gran cantidad de estrategias de aprendizaje para la lecto-escritura que permiten que el alumno descubra y asimile este aprendizaje. En pocas palabras se da oportunidad al niño para que realice deducciones, cometa errores y formule hipótesis a cerca de lo que esta estudiando.

#### **2.4.1. ETAPA DE DESARROLLO PREOPERACIONAL SEGÚN PIAGET.**

Una de las aportaciones más importantes de Piaget a la psicología y a la educación fue estudiar los esquemas de acción que caracterizan los diferentes estadios. A continuación se enuncian algunas características del pensamiento preoperacional, término que se refiere al pensamiento del niño entre los 2 y 7 años aproximadamente: edad en la que se da el proceso de aprendizaje de la lengua escrita.

Egocentrismo. El término se refiere a la imposibilidad que tiene el niño para aceptar el punto de vista de otra persona. Para él, el mundo es como lo

ve y como lo entiende, es incapaz de aceptar la argumentación de otra persona cuando ésta es contraria a la suya. El egocentrismo también influye en la atención y concentración del niño, debido a que solo tiene sentido lo que puede experimentar directamente.

Irreversibilidad. Se refiere a la dificultad que tiene el niño para interpretar una acción presente con una acción pasada. El niño no puede integrar en un solo pensamiento pasado y presente, y por lo mismo no puede conservar características de algo que no está presente. Esto no quiere decir que no tenga recuerdos sino que no puede analizarlos.

Función simbólica. En la segunda etapa del desarrollo tenemos la presentación de la función simbólica, los principios del lenguaje y del pensamiento.

Durante este segundo período del desarrollo cognoscitivo no existe todavía la conservación que es el criterio psicológico que indica la presencia de operaciones irreversibles. Lo más importante de este período es que el niño tiene la capacidad de construir su idea propia a partir de imágenes que interpreta y transforma y para ello utiliza el lenguaje para anticipar sus acciones, para pedir lo que necesita y para comunicarse.

Tomando en cuenta la característica egocéntrica y la función simbólica

del niño en la etapa preoperacional, el PRONALEES está en contra de que al niño se le transmita el conocimiento ya elaborado para que sea aprendido de manera memorística ya que como se dijo anteriormente el niño no acepta puntos de vista a menos que los vaya comprobando. Por tal motivo el PRONALEES permite al alumno comprobar sus hipótesis proporcionándole los medios para ello.

A través de la comprobación de sus hipótesis el niño va descubriendo de modo espontáneo el sistema de lecto-escritura, y lo reconstruye para comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos y necesidades.

## **2.5. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Aunque este término: aprendizaje significativo es nuevo para muchos docentes, el científico David Ausubel, un psicólogo educativo cognoscitivo lo acuñó entre los años 1963-1968 para diferenciarlo del aprendizaje tradicionalista que se da de modo memorístico y repetitivo.

Ausubel afirma que; "Aprender significativamente quiere decir que podemos atribuir significado al material objeto de aprendizaje".<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Ibid. p. 60

Darle un significado solo puede suceder cuando se parte de lo que se conoce y mediante la actuación de los esquemas de conocimiento.

Para que un aprendizaje sea significativo, es indispensable que se dé el proceso de asimilación en el aprendiz en el que opere mentalmente el material del objeto de estudio que se le está exponiendo para que lo razone y lo comprenda.

Son tres los factores que favorecen el aprendizaje significativo, en primer lugar el objeto de estudio debe asociarse claramente con sus conocimientos anteriores, en segundo lugar debe haber disposición para relacionar el material nuevo (objeto de estudio) con un aprendizaje anterior de forma significativa y útil y el tercer factor fundamental que influye en el aprendizaje significativo es la forma en que se presenta el nuevo material. La manera ideal de presentar un contenido que tenga significancia para el alumno es tomando en cuenta 4 aspectos de gran importancia.

- a) Dar ideas centrales.
- b) Definir términos exactos.
- c) Ver diferencias y parecidos.
- d) Exponer lo aprendido.

El PRONALEES sustenta sus bases en el aprendizaje significativo de

Ausubel ya que sugiere al docente conocer y reconocer el momento evolutivo del proceso de lectura y escritura en el que se encuentran los niños para instrumentar las estrategias adecuadas con el firme propósito de alcanzar los siguientes niveles del proceso. Así mismo, al relacionar el objeto de estudio con sus conocimientos previos y darle el tiempo necesario a la asimilación del conocimiento, sin prisas, ni presiones, el PRONALEES logra que el alumno adquiera el aprendizaje de la lectura y escritura de manera natural, propia y espontánea dando de esta manera un paso en la solución de la problemática de analfabetismo en México.

Existen dos tipos de aprendizaje significativo, el aprendizaje por recepción y el aprendizaje por descubrimiento.

En este ensayo hablaré únicamente del aprendizaje por descubrimiento, ya que considero que el PRONALEES se fundamenta más en éste. El PRONALEES sugiere que el docente sea quien proporcione al alumno el material necesario que le permita llevar a cabo el descubrimiento de la lecto-escritura. El docente únicamente debe propiciar y encauzar el aprendizaje.

En el aprendizaje por descubrimiento, el contenido principal de lo que será aprendido no se proporciona ni se presenta sino que debe ser descubierto por el alumno y así asimilarlo en su estructura cognitiva. Únicamente se proporciona al alumno los medios para que el realice el

descubrimiento pasando por la comprobación de sus hipótesis. De acuerdo a esto el PRONALEES sugiere que el papel del maestro sea el de propiciador de aprendizaje dejando al alumno en el centro del proceso, quien interactuando con el material u objeto de conocimiento proporcionado por el docente creará y recreará el sistema de escritura. La obtención del sistema de escritura es el resultado de la propia actividad del sujeto. El sujeto es el punto de partida de todo aprendizaje.

La postura del PRONALEES radica fundamentalmente en que la construcción del conocimiento que realiza el niño se caracteriza por ser un aprendizaje asimilable y significativo que le permitirá consolidar adquisiciones, continuar su evolución, tener acceso a aprendizajes más amplios y complejos y avanzar en su desarrollo como usuario de la lengua en cualquiera de sus manifestaciones, de donde se desprende la puesta en práctica de las aportaciones realizadas por Ausubel.

## **CAPÍTULO III**

### **EL PRONALEES Y EL MÉTODO GLOBAL**

#### **3.1 EL PRONALEES Y EL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL.**

En México han existido gran cantidad de métodos para la enseñanza de la lecto-escritura, algunos de ellos institucionalizados en los programas y libros de texto gratuito. El último de estos métodos que se pretendió usar en la alfabetización nacional en los libros integrados (1972) de primer grado de primaria fue el Método Global de Análisis Estructural, trataré de dar una visión generalizada de los conceptos y fundamentos de este método:

#### **CONCEPTOS.**

Es un método por que está formado de un conjunto de principios organizados específicamente para llegar a un fin.

Es global porque parte de un todo integral, con significado definido y con una idea completa. También es considerado global por la función correlacionadora con los aspectos del área de español.



Es analítico porque presenta estructuras que posteriormente serán analizadas en palabras y sílabas.

Es estructural porque parte de un enunciado y de sus subestructuras para conformar estructuras o enunciados nuevos o amplios.

### **FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL.**

- La verdadera educación tiende al desarrollo integral del niño.
- Se aprende a leer y escribir a partir de elementos con significados.
- Al enseñar debemos tomar en cuenta el proceso de aprendizaje del alumno.

### **FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DEL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL**

- La enseñanza de la lectura y la escritura debe sujetarse al sincretismo infantil.
- Al enseñar a leer y escribir se debe considerar el grado de madurez y las etapas evolutivas del niño.

## **FUNDAMENTOS LINGÜÍSTICOS DEL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL**

- El aprendizaje de la lengua es la base de la enseñanza de la escritura.
- Debe partirse del lenguaje y vocabulario de los niños.
- La expresión oral debe preceder a la lectura y escritura.

## **FUNDAMENTOS SOCIALES DEL MÉTODO GLOBAL DE ANÁLISIS ESTRUCTURAL.**

- Los niños deben actuar en grupo e individualmente durante el proceso de la lectura y escritura.

Después de haber sintetizado los fundamentos del método global de análisis estructural paso a realizar una comparación entre éste y la propuesta metodológica que plantea el PRONALEES.

Aunque el método global de análisis estructural tiene fundamentos cercanos a los del PRONALEES su gran diferencia es que el método se limita a la transmisión de conocimientos del profesor al alumno, sin que exista una sólida adquisición de conocimientos a falta de reflexión crítica sobre la aplicación de ellos.

La adquisición de conocimientos es un acto inseparable de un proceso de enseñanza diferente al tradicional, en esta corresponde al maestro la función de transmitir los conocimientos y al alumno la acción de asimilarlos, haciendo de este un ser pasivo. El método global de análisis estructural es el método de transición entre los métodos tradicionales y la metodología del PRONALEES.

En el PRONALEES el papel del maestro no es transmitir a los niños los conocimientos ya elaborados, sino que su función es "ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento"<sup>17</sup>

La metodología del PRONALEES reconoce las experiencias previas de los alumnos en relación con la lengua oral y escrita, propicia el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares y utiliza con mayor frecuencia las actividades en grupo.

La teoría sociolingüística proporciona al PRONALEES, el enfoque comunicativo y funcional en el que recae con más fuerza la diferencia existente entre el método global de análisis estructural y el PRONALEES. El programa asienta sus bases en la característica de dar a la lengua el valor y la función de comunicar, por eso mismo como punta de lanza de las

---

<sup>17</sup> Jean Piaget. *Desarrollo y aprendizaje del niño*. En antología. teorías del aprendizaje. UPN. México. 1985. p. 108

actividades del PRONALEES están las que fomentan en el niño la concepción de que la lengua escrita sirve para comunicar ideas; durante toda la educación actual institucionalizada en la asignatura de español están en el centro de las actividades de escritura las que invitan al alumno a comunicarse con los demás. Considero que ésta es la gran diferencia existente entre el método global de análisis estructural y el PRONALEES, ya que al recobrar la funcionalidad de la lengua, el niño y todo ser humano desarrolla su escritura de manera espontánea y es por este propósito de darle espontaneidad al aprendizaje de la lengua escrita que afirmo que el PRONALEES favorece el aprendizaje y es una guía para todo docente emprendedor.

Finalizo el análisis comparativo de este aspecto creativo de la escritura haciendo mención que inicia con escritura de recados, cartas, invitaciones, anuncios, recetas, descripciones, etc., para desarrollar en el alumno la adquisición de la lengua escrita.

La teoría psicolingüística en el planteamiento del proceso aprendizaje de la lengua escrita apoya al PRONALEES que rige sus actividades pedagógicas fundamentándose en el funcionamiento de la lengua y la escritura; es decir, que el PRONALEES se caracteriza por la búsqueda de las causas que determinen el proceso de aprendizaje de la lengua escrita y se obra de acuerdo con esta base. Es decir acepta la génesis de la escritura y

respetar en el niño el desarrollo evolutivo de su propia escritura. Este por su parte toma en cuenta a la psicolingüística, puesto que acepta que la lengua hablada precede a la lengua escrita y reconoce la existencia de un proceso evolutivo en la lengua oral y escrita.

Continuando mi reflexión quiero dejar claro que la teoría psicogenética de Jean Piaget y la teoría de aprendizaje significativo de Ausubel proveen al PRONALEES una de sus bases principales. Ambas teorías afirman que todo aprendizaje significativo debe girar en torno al sujeto cognocente. Según las teorías mencionadas y el PRONALEES el sujeto que aprende debe de crear y recrear su aprendizaje. Esta fundamentación psicogenética no fue retomada en su totalidad por el método global de análisis estructural ya que era el docente quien dirigía el aprendizaje y todo conocimiento surgía de él.

## CONCLUSIONES

He tratado de demostrar en el cuerpo de este ensayo el gran apoyo que resulta ser el programa denominado PRONALEES en la aplicación y desarrollo del programa de español oficial de primer grado, ya que tiende a lograr la adquisición y desarrollo de la lengua escrita.

Tanto el PRONALEES como el programa de español de primer grado se fundamentan en las teorías psicogenética, psicolingüística, sociolingüística y en el enfoque comunicativo y funcional.

En la teoría psicogenética, el aprendizaje se concibe como el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye significativamente su conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos del conocimiento.

La teoría psicolingüística se ocupa de los fundamentos empíricos de la psicología y la lingüística con el fin de estudiar los procesos mentales que intervienen en la adquisición y uso del lenguaje. Aquí se sugiere que el maestro debe aceptar y reconocer que los educandos ingresan a la escuela sabiendo algo o mucho sobre la lengua y que debe asumir la responsabilidad de que el niño está en la escuela para compensar las oportunidades de

ponerse en contacto con la lengua escrita a fin de comprender su utilidad.

En cambio, la teoría sociolingüística nos ofrece una visión de la interacción comunicativa entre lo social y lo individual, y su competencia sirve para saber expresarse.

La teoría sociolingüística tiene vinculaciones con el enfoque comunicativo y funcional que señala que el docente debe aprovechar todos los recursos verbales y no verbales para lograr el uso por parte del educando de las normas, procesos, conocimientos y destrezas que configuran la competencia comunicativa. El propósito central del programa de español en toda la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en el uso de la lengua hablada y escrita.

Todos estos fundamentos teóricos expresados demuestran la importancia de la adquisición espontánea de la lengua escrita significativa. Considero que la propuesta metodológica implantada por el PRONALEES y presentada a los maestros de educación primaria es de gran ayuda para abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura, ya que ofrece una opción pedagógica que favorece en los alumnos el aprendizaje espontáneo de la lengua escrita, la comprensión de la misma y el desarrollo de la competencia lingüística de acuerdo a los requerimientos psicológicos, pedagógicos y socioculturales actuales.

Puedo afirmar después de todo lo anterior, que el PRONALEES representa una guía adecuada para que el docente revalore su función de educador y formador desde una óptica más innovadora y menos tradicionalista y, a la vez, le brinda al maestro los aspectos adecuados para orientar al educando a tener un contacto más amable y espontáneo con la lengua-escrita.



## BIBLIOGRAFIA

1. Chomsky, Avram N. **Estructuras sintácticas**. Madrid 1976.
2. D.G.E.E. **Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita**. México 1987, 93 pp.
3. Ferreiro, Emilia. **El niño preescolar y su comprensión del sistema de escritura**. Talleres de IMPRE ROER. Monterrey, N.L., 1979, 298 pp.
4. Ferreiro, Emilia y Margarita Gómez Palacios. **Nuevas perspectivas del proceso de lectura y escritura**. 13ava. Ed. Siglo XXI Editores, México, D.F., 1997, 354 pp.
5. Ferreiro, Emilia y Ana Teberoski. **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. Siglo XXI editorial, México, D.F., 1996, 367 pp.
6. Gómez Palacio, Margarita. **El niño y sus primeros años en la escuela**. México, 1996, 229 pp.
7. Piaget, Jean. " Desarrollo y aprendizaje del niño". **Teorías del aprendizaje**. (Antología) U.P.N., México, D.F., 1985, p. 104-108.
8. Not, Luis. "La lengua en la educación primaria". **La enseñanza de la lengua**. (Antología) U.P.N., México, D.F., 1988, p. 29-30.
9. S.E.P. **Libro para el maestro de 1er. Grado**. México, D.F., 1980, 380 pp.
10. S.E.P. D.G.E.P. **La lengua escrita en la educación primaria**. Talleres de Grupo SIME. México, D.F., 1994, 199 pp.