



**EL FACTOR SOCIOECONÓMICO BAJO
Y EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN
TRABAJOS EXTRAESCOLARES
POR EQUIPO.**

**LUIS MANUEL DE JESUS PEREZ CASTILLO
RENE ORLANDO GONGORA GONZALEZ**

TESIS DE CAMPO

QUE PRESENTAN PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Coatzacoalcos, Ver.

Febrero del 2000.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 10 de febrero del 2000.

**C. PROFR. LUIS MANUEL DEL JESUS PEREZ CASTILLO
PRESENTE.**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: "EL FACTOR SOCIOECONOMICO BAJO Y EL NIVEL DE PARTICIPACION-EN TRABAJOS EXTRAESCOLARES PÓR EQUIPO". Opción Tesis de Campo, a propuesta de su Asesor, C. Lic. Cleotilde Amador Ruiz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza -- presentar el Examen Profesional.

ATENTAMENTE.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



**PROFR. AQUILINO TAGANO CRUZ
SECRETARIO DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-305**



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 305
305 COATZACOALCOS, VER.**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 10 de febrero del 2000.

C. PROFR. RENE ORLANDO GONGORA GONZALEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su -- trabajo intitulado: **"EL FACTOR SOCIOECONOMICO BAJO Y EL NIVEL DE PARTICI PACION EN TRABAJOS EXTRAESCOLARES POR EQUIPO"**. Opción Tesis de Campo, a-- propuesta de su Asesor, C. Lic. Cleotilde Amador Ruiz, manifiesto a us-- ted que reúne los requisitos académicos establecidos que en materia de -- titulación exige esta Universidad.

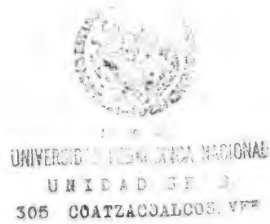
Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza-- presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. AQUILINO TAGANO CRUZ
SECRETARIO DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-305



RECONOCIMIENTO.

Nuestro agradecimiento a la

Lic. Cleotilde Amador Ruiz por la guía y apoyo que nos ha proporcionado para la elaboración de la presente tesis.

A la Escuela Primaria “Belisario Domínguez”, por las facilidades brindadas para la realización de esta investigación en el sexto grado grupo “A”.

A nuestras familias por habernos otorgado su comprensión y parte de su tiempo para llevar a cabo este trabajo de investigación.

INDICE

| | PÁGS. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| TEMA..... | |
| INTRODUCCION..... | |
| CAPITULO I | |
| Planteamiento del problema..... | 13 |
| Justificación..... | 19 |
| Hipótesis..... | 21 |
| Objetivos..... | 21 |
| CAPITULO II | |
| MARCO CONTEXTUAL | |
| Estado..... | 23 |
| Municipio..... | 23 |
| Colonia..... | 24 |
| Escuela..... | 25 |
| CAPITULO III | |
| MARCO TEORICO | |
| La educación: Un hecho social..... | 30 |
| Características de los niños del nivel socioeconómico bajo..... | 33 |
| El nivel socioeconómico y el rendimiento escolar..... | 38 |
| La importancia del trabajo por equipo para el proceso enseñanza-aprendizaje..... | 42 |
| El papel del maestro, de alumno y la participación de los padres de familia en los trabajos extraescolares por equipo..... | 51 |

| | |
|----------------------------------------------|----|
| CAPITULO IV | |
| METODOLOGIA | |
| Documental y de campo..... | 57 |
| | |
| CAPITULO V | |
| Análisis e interpretación de resultados..... | 69 |
| | |
| CAPITULO VI | |
| Conclusiones..... | 85 |
| Sugerencias..... | 89 |
| | |
| BIBLIOGRAFIA..... | 91 |
| | |
| ANEXOS..... | 93 |

INTRODUCCION.

En términos generales el presente trabajo da a conocer una investigación realizada con un grupo de niños de sexto grado de la escuela primaria "Belisario Domínguez" con la problemática: los trabajos extraescolares por equipo.

Fue abordado este tema por la importancia que presenta todo trabajo por equipo en gran parte de las actividades de la vida cotidiana; esto se ha podido observar desde sus orígenes con los hombres primitivos hasta la actualidad, organizándose éstos para resolver con mayor facilidad las diversas situaciones que se les presentaban.

El trabajo en equipo en cualquier ámbito ofrece un rendimiento más óptimo, esto puede verse desde el hogar y hasta en la empresa más sofisticada, cuando todos y cada uno de los elementos que intervienen en ella, cumplen una función específica al perseguir un objetivo común.

En el campo de la docencia, el profesor, a través de los trabajos extraescolares por equipo persigue los siguientes objetivos: despertar en los alumnos el espíritu investigador, fomentar las relaciones de convivencia y ayuda mutua, inducirlos a respetar las ideas de sus compañeros, así como también crear el autodidactismo en ellos.

Es importante destacar que en la escuela, el niño aprende a trabajar en equipo en forma sistematizada y que esta forma de trabajo rompe con los viejos moldes en que se encontraba el programa escolar, procurando su enriquecimiento vital, modificando las técnicas didácticas, valorando otras estrategias y reformando dinámicas de trabajo en las clases escolares.

Se considera que una de las situaciones que obstaculizan la realización de dichos trabajos es principalmente el factor socioeconómico bajo, ya que los alumnos no cuentan con el material indispensable y acceso de distintos medios y lugares de consulta e información disponibles en el medio en el que viven como son: bibliotecas, sala de lecturas, libros complementarios, etcétera. Cabe

mencionar la existencia de otras limitantes como pueden ser: la desintegración familiar, la ubicación de los hogares de los alumnos, etcétera.

La problemática que se aborda es el factor socioeconómico bajo y fue detectada a través de la observación realizada en base a la experiencia en la práctica docente.

Este problema influye en el aprovechamiento escolar de los alumnos en el cumplimiento de las actividades tanto en el aula como fuera de ella.

Es pertinente aclarar que en esta investigación se decidió estudiar la interrelación entre las variables a partir del seguimiento de las actividades extraescolares por equipo en el área de Ciencias Sociales, éste se llevó a cabo durante el ciclo escolar 1990-1991, (a partir de 1993 hubo una nueva reestructuración en los planos y programas de estudio, quedando dicha área dividida en tres materias: historia, geografía y civismo); ésta repercute en las demás asignaturas, pues se ve reflejado en muchas ocasiones al no cumplir en forma satisfactoria los alumnos con las tareas tanto escolares como extraescolares; en base a dichos elementos se decidió realizar un estudio sistemático para determinar en que medida se relacionan la baja economía con los trabajos extraescolares por equipo.

Este trabajo pretende dar a conocer al lector una situación que se vive en el medio educativo del nivel escolar antes citado con el fin de formarse un criterio en base al problema expuesto, poder reflexionar y emitir su propio juicio.

Como podrá notar el lector, este trabajo de investigación está presentado en capítulos: en el primer capítulo se inicia con el planteamiento del problema; el cual se elaboró a partir de una serie de observaciones que inciden en la problemática; posteriormente se presenta la justificación del por qué se aborda el tema y la importancia de contrarrestar sus efectos; consecuentemente se dan a conocer los objetivos que se pretenden alcanzar en la investigación.

El segundo capítulo del trabajo abarca el marco contextual encontrándose en él datos del estado, municipio, colonia y escuela; esto se hizo con el propósito de ubicar geográficamente el lugar exacto donde se encuentra nuestro campo de estudio.

En el tercer capítulo se encuentra el marco teórico el cual es la parte medular del trabajo, pues en él se sustenta la investigación realizada, conformándose éste por cinco temas los cuales fueron seleccionados en base a la estrecha relación que tienen con las variables del tema tratado:

El factor socioeconómico bajo y el nivel de participación de los trabajos extraescolares por equipos.

Los principales aspectos manejados en este apartado fueron los siguientes:

Inicialmente se explica a la educación como un hecho social y cómo se da el traspaso cultural de las generaciones adultas hacia las jóvenes. Esta explicación se fundamenta en las concepciones sociológicas de Emilio Durheim, sustentante de la corriente funcionalista.

Posteriormente se mencionan las características de los niños del nivel socioeconómico bajo, basándose en el concepto de Sergio Sánchez Cerezo sobre el nivel socioeconómico, así como también se retomaron otros autores que estudian el nivel socioeconómico bajo; las condiciones de los niños que viven en dicho nivel, especialmente los que se encuentran en nuestro campo de estudio.

Consecuentemente se aborda el tema sobre la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar, dejando claro la relación que existe entre estas variables.

Seguidamente se trató el tema: La importancia del trabajo por equipos y en él se plantea lo que es un equipo, las relaciones e interacciones que se dan en él, así como también se da a conocer a uno de sus precursores Roger Cousinet quien aplicó su método dentro de la corriente de la Escuela Nueva; ampliando y fundamentando el apartado con autores como Sergio Sánchez Cerezo y Toledo Morales.

Finalmente se manejó el papel que tiene el maestro, el alumno y el padre de familia en relación con los trabajos extraescolares por equipo, haciendo alusión a la “Escuela Nueva”.

En el cuarto capítulo se describe la metodología empleada en el proceso de investigación, incluyendo los dos tipos de investigación; documental y de campo. Esta última es la que se llevó a cabo en la escuela primaria urbana “Belisario Domínguez” con un grupo de 31 alumnos correspondientes al sexto grado grupo “A”.

En el proceso de desarrollo de la investigación de campo se realizaron una serie de encuestas a manera de cuestionarios y entrevistas, algunos llevados a efecto en alumnos, padres de familia y maestros de diversas instituciones.

En la investigación documental se consultaron diversos autores que tienen relación sus planteamientos con el trabajo realizado y esto fue con la finalidad de sustentar adecuadamente la investigación, esta consta de una variable independiente y otra dependiente: la primera se desarrolló a través de una encuesta aplicada a los padres de familia en la cual se le cuestionó sobre el aspecto socioeconómico en general, los servicios con los que cuentan, etcétera. Concentrando los resultados de cada alumno del grupo de estudio en un cuadro de doble entrada correspondiente a los aspectos tratados.

En la variable dependiente se llevó a cabo un seguimiento de los trabajos extraescolares que les fueron encargados durante el año escolar a los equipos de trabajo.

En este capítulo se podrán observar fórmulas, cuadros y gráficas que sirvieron para comprobar el grado de asociación o disociación entre las dos variables.

El quinto capítulo presenta los resultados obtenidos en la investigación y para determinar éstos se hizo un análisis cuantitativo y estadístico en base a la utilización de las fórmulas de la “Ji” cuadrada y la de “C. de Pearson”; ésta última indica el grado de correlación entre las variables, en este apartado también se muestra la región en la que se ubica nuestra hipótesis, ya sea de aceptación o de rechazo.

El sexto y último está integrado por las conclusiones y sugerencias. La primera cuestión presenta las conceptualizaciones a las que llegamos en relación a los temas estudiados y a la aplicación de fórmulas que nos sirvieron para desarrollar las variables.

En las sugerencias se hace una invitación al docente para emplear los recursos disponibles en el medio enfocado a los trabajos por equipos. En la parte final del trabajo se presentan una serie de cuadros y gráficas que sirvieron en el proceso de investigación.

Con este trabajo se intenta aportar una información sistematizada en relación a las variables mencionadas, que de alguna forma ayuden a los docentes a enriquecer, reflexionar y mejorar su práctica educativa, logrando con ello obtener un mayor nivel de aprovechamiento en sus alumnos.

CAPITULO

1

PLANTEAMIENTO

JUSTIFICACION

HIPOTESIS

OBJETIVOS

PLANTEAMIENTO.

Hablar de educación es tomar en cuenta un proceso que se da dentro del aula y fuera de ella; en lo primero, a través de dos indisolubles elementos fundamentales, maestro-alumno; y el segundo, el valioso apoyo de los padres de familia que le brinden a sus hijos en las tareas extraescolares; de esta manera, se lograrán con mayor éxito los objetivos programáticos si participan activamente dichos integrantes.

Indudablemente los trabajos escolares y extraescolares por equipo son de gran importancia, ya que contribuyen a que los discentes adquieran conocimientos a través del intercambio de ideas, críticas, discusiones, etcétera; que se dan en el seno de los pequeños subgrupos formados; así como también es indiscutible que entre los integrantes de los mismos se fomente una mayor identificación, confianza y aceptación recíproca. En las actividades que se les propone para efectuar se les brinda la oportunidad para demostrar y acrecentar las destrezas y habilidades en los momentos de la elaboración de los trabajos, por ejemplo: dibujos, croquis, mapas, etcétera.

Los trabajos por equipo son estrategias didácticas que se emplean para alcanzar diversos objetivos, por ejemplo, promover aprendizajes más significativos en los alumnos, propiciar clases más activas donde éstos sean más participativos y estén en mayor contacto con las fuentes y medios de consulta en la adquisición de los conocimientos.

Con respecto a la importancia que tienen los trabajos en donde los alumnos cooperan para alcanzar mejores aprendizajes César Coll afirma: "... las investigaciones realizadas permiten afirmar que, en general, la organización cooperativa de las actividades escolares tiene unos efectos más favorables sobre el aprendizaje que la organización competitiva o individualista."¹

¹ Cfr. COLL César. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento, Ediciones Paidós, España, 1990. P. 102.

También se tiene en cuenta que este tipo de actividades en equipo debe hacerse armónicamente y de una manera coordinada para que resulte eficiente, del mismo modo se debe conducir a los alumnos a la obtención de hábitos de disciplina y autodidactismo, y sobre todo, crear en ellos el interés hacia la investigación por medio de una modalidad más dinámica y eficaz.

En todo trabajo realizado en equipo se dan relaciones sociales entre los individuos que lo conforman, dándose así un proceso de socialización y ayuda mutua, que permite promover el aprendizaje de los alumnos.

Uno de los fenómenos que se presentan en el grupo de sexto grado, grupo "A" de la Esc. Prim. Urb. Fed. "Belisario Domínguez" es la deficiencia que se observa en los trabajos encargados por equipo para su realización extraescolar, pues se pudo percibir que están incompletos y en su elaboración no participan todos los miembros, mismo que ocasiona en repetidas veces no sean hechas las actividades de estudio satisfactoriamente.

Motivados por esta preocupación se realizó una encuesta a los educandos con el fin de explorar la disponibilidad que tienen por trabajar en equipo. Los resultados obtenidos se ilustran en la siguiente tabla:

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS REFERENTE A LA DISPONIBILIDAD O INDISPONIBILIDAD POR TRABAJAR EN EQUIPO.

| | f | % |
|-----------------------------------------------------|----|------|
| si | 12 | 40% |
| Por la afectividad que existe hacia sus compañeros. | 12 | 40% |
| no | 19 | 60% |
| Antipatía. | 2 | 6% |
| Desintegración familiar. | 2 | 6% |
| Problemas económicos. | 15 | 48% |
| TOTAL | 31 | 100% |

En la primera parte de la tabla se puede observar que 12 alumnos correspondientes al 40% de un total de 31, manifestaron el interés de trabajar en equipo por la afectividad que existe hacia sus compañeros, asimismo, en la segunda parte se puede percibir que 19 alumnos que representan al 60%, presentan diferentes motivos por los cuales no desean realizar trabajos en equipo, mismos que a continuación se citan: el 6% demostró antipatía hacia algunos de sus compañeros, otro 6% mencionaron tener problemas de desintegración familiar y un significativo 48% señalan no estar de acuerdo por la distancia que existe entre sus hogares, porque trabajan para contribuir a solventar el gasto familiar o por el de ayudar en los quehaceres domésticos (niñas), es decir, porque tienen problemas económicos.

Es conveniente señalar que todos los alumnos presentan problemas económicos para realizar sus trabajos extraescolares, unos en menor y otros en mayor grado y esto es por consecuencia de pertenecer a un nivel socioeconómico bajo, aunque se observan en las tablas que algunos manifiestan otras razones personales, no dejan de contemplarse en dicho nivel.

Con base en nuestra experiencia en el campo de la docencia, podemos afirmar que el fenómeno de estudio que se presenta no solamente se da en el grupo de investigación, sino que se ha presenciado en años anteriores en los diferentes grupos de la institución, este hecho, se considera que es propiciado por encontrarse la escuela en una de las colonias marginadas de la ciudad.

Considerando de vital importancia un estudio sobre lo antes expuesto, surge la preocupación e interés por abordar como tema de estudio la siguiente interrogante:

¿El factor socioeconómico bajo se relaciona con la limitación en la integración de los alumnos a los trabajos por equipo para la realización de las tareas extraescolares?

Para poder abordar nuestro tema de estudio se dio a la tarea de investigar en diferentes bibliotecas y fuentes de consulta, la existencia de algún trabajo que trate o relacione las dos variables fundamentales de la presente investigación las cuales son: el factor socioeconómico bajo y la integración de trabajos por equipo.

Cabe mencionar que de todo lo extractado en diversos libros no se encontró ningún autor que haga esta asociación, sin embargo, de manera aislada fueron hallados temas referentes a las dos variables mencionadas.

Existen diferentes enfoques sociológicos dedicados a estudios en cuanto a los aportes y limitaciones del rendimiento escolar; así como también la influencia del factor socioeconómico en el mismo, los cuales son: El funcionalismo, el estructuralismo y el interaccionismo. Dadas las características del medio en que se realiza la presente tesis se coinciden en señalar que ésta se relaciona más con el funcionalismo, pues consideramos de acuerdo a nuestras experiencias y observaciones directas realizadas cotidianamente en nuestra labor docente, que los niños que viven en un medio socioeconómico bajo tienen menos posibilidades y oportunidades de tener un aprovechamiento escolar más elevado que los de la clase media o alta, porque a diferencia de éstos

últimos varios de nuestros alumnos se ven en la necesidad de realizar trabajos para ayudar en la economía familiar y esto los limita de tiempo para poder llevar a cabo satisfactoriamente sus trabajos extraescolares al sentirse con cierta responsabilidad de ayudar en su hogar o colaborar en las labores domésticas, así como también la gran mayoría de los educandos no cuentan con el apoyo adecuado de sus padres ya sea por falta de interés, cultura o por trabajar todo el día.

Otro factor limitante en el aprovechamiento escolar de los alumnos es en relación a las condiciones en que se encuentra la comunidad, pues la colonia no ofrece los servicios más apremiantes como son: agua potable, alumbrado público, centros culturales, fuentes de consulta, etcétera.

Podemos afirmar lo anterior en virtud de que hemos desempeñado nuestro trabajo en ambos contextos sociales: en una escuela oficial como es en este caso y en una institución de la iniciativa privada.

Consideramos que nuestra investigación se encuentra dentro del enfoque funcionalista porque éste expresa el carácter de dependencia y las relaciones que existen entre los elementos de un todo, y la sustentamos de acuerdo con los estudios realizados por Elsa Rodríguez Rojo, a quien le arrojó los siguientes resultados:

“Resultó evidente que los niños de la clase trabajadora por alguna razón no obtenían un rendimiento escolar tan alto como los de la clase media”, así como además “Las conclusiones de estos estudios apuntaron que las condiciones culturales de la clase trabajadora privan al niño de las ventajas que el niño de la clase media obtenía, al desenvolverse en un medio económico y cultural más estimulante”, asimismo “La investigación realizada sobre el aprovechamiento escolar mostró que ésta está íntimamente ligada a la clase social”.²

² RODRIGUEZ Rojo, Elsa. “La Sociología de la Educación y el Rendimiento Escolar” en la antología La evaluación de la práctica docente. S.E.P. U.P.N., México, D.F., 1987 pp. 81, 82 y 88.

Teniendo en cuenta que las variables manejadas una está en función de la otra, y de que el funcionalismo se basa en estudios realizados en los diferentes niveles socioeconómicos, esta investigación se sustenta en dicho enfoque.

JUSTIFICACION.

En el grupo de sexto grado se ha detectado que los alumnos no entregan los trabajos extraescolares por equipo, ya sea completamente elaborados o en su totalidad, esto se ha podido percibir en base a las observaciones realizadas de un seguimiento llevado a cabo de los trabajos encargados para su elaboración extraclase, pues esta deficiencia repercute en el aprovechamiento, integración y aprendizaje escolar de los educandos, mismo que se presenta con frecuencia en el contexto social donde se ha estado laborando.

Es conveniente señalar que se han llevado a efecto pláticas y encuestas con los alumnos y padres de familia señalando éstos últimos, los motivos que han llevado a los alumnos a no integrarse y laborar conjuntamente con sus compañeros haciendo mayor hincapié como limitante principal el factor económico.

Este fenómeno que se da en el grupo de estudio es un problema latente en donde se pretende develar las relaciones existentes entre las dos variables que componen nuestra hipótesis las cuales son las siguientes: el factor socioeconómico bajo y la integración de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo. Cabe mencionar que la primera variable es una problemática social que escapa del campo docente, sin embargo, viendo el grave efecto que causa en el aprendizaje de los niños, nos hemos dado a la tarea de recabar toda la información necesaria que auxilie la búsqueda de alternativas que puedan contrarrestar de una u otra manera tal efecto, ya que dicha limitante influye directa o indirectamente en el cumplimiento de las actividades encomendadas.

Otro de los motivos que nos orillaron a realizar esta investigación son los que a continuación se citan:

- La preocupación por dar cumplimiento a los objetivos actuales del programa oficial de la S.E.P. por implementar los trabajos en equipo en la construcción del conocimiento, creando motivos de aprendizaje y autodidactismo.³

- Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al grupo escolar, en donde se observó la presencia obstaculizadora del nivel socioeconómico bajo, pues consideramos de vital importancia crear en los alumnos el gusto por trabajar en equipo y hacerles comprender los beneficios que aporta esta estrategia de trabajo.

- La influencia que tiene el bajo nivel de vida que predomina en la comunidad para que los trabajos encargados por equipo no se realicen satisfactoriamente.

Este trabajo intenta brindar algunas aportaciones que puedan ser útiles a los docentes, como son:

- Es una investigación sistematizada en donde se relacionan dos variables que afectan seriamente el rendimiento escolar del educando.

- Invitar a reflexionar y analizar la problemática que se está dando para buscar posibles soluciones.

- Es pertinente señalar que no existen otros estudios que brindan una información sistematizada sobre estas variables y además al final del trabajo se exponen en forma general sugerencias al respecto.

³ Cfr. S.E.P. Libro para el maestro de sexto grado "7.1.1.3 Investigue por equipos cómo obtuvieron su independencia Israel, India, Ghana, Vietnam, Argelia, Túnez y Marruecos" Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México, D.F., 1986, p. 196.

HIPOTESIS.

“El factor socioeconómico bajo se relaciona con el deficiente nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo”.

OBJETIVOS.

Con el fin de tener bien definidas las metas a alcanzar, se pretenden lograr los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL.

Detectar hasta qué grado se relacionan el bajo nivel socioeconómico de las familias con el hecho de que los alumnos no realicen satisfactoriamente los trabajos extraescolares encomendados para elaborar por equipo.

OBJETIVOS PARTICULARES.

- Explicar cual es el papel de los elementos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje, con respecto al apoyo que brindan al trabajo escolar por equipo.
- Dar a conocer la importancia de los trabajos por equipo planteado en la Escuela Nueva.
- Ofrecer un panorama de la educación como parte elemental de un hecho social.

CAPITULO

II

MARCO CONTEXTUAL.

MARCO CONTEXTUAL.

Para abordar el tema de estudio, planteado a manera de problema educativo, es imprescindible, en forma mas concreta la exacta ubicación para su mejor comprensión y análisis a la que está sujeto nuestro campo de trabajo docente. A continuación se presentan los datos.

Uno de los estados más prodigiosos de la República Mexicana por sus climas, tierras de producción, industria, etcétera, y el cual ocupa el decimoprimer lugar en extensión territorial, es Veracruz, que cuenta actualmente con 210 municipios, mismos que por su propia naturaleza geográfica y el trabajo de los hombres se han combinado para producir algunas diferencias entre unos lugares y otros; los que constituye siete regiones y en una de ellas se encuentra el municipio de Coatzacoalcos, también conocido con el nombre de “Llave del Sureste”.

Coatzacoalcos se encuentra ubicado sobre la barra y margen izquierdo del río del mismo nombre, a dos metros sobre el nivel del mar, el municipio cuenta con un clima cálido tropical con oscilación térmica anual corta, precipitación pluvial abundante durante el verano y el otoño, así como también fuertes vientos durante el invierno. El municipio de Coatzacoalcos ubicado al norte del Istmo de Tehuantepec, tiene una superficie de 25,000 km²; limita con los municipios de Chinameca, Moloacán, Oteapan, Minatitlán, La Choapas, Agua Dulce, Nanchital e Ixhuatlán del Sureste y alberga los ejidos de: Francisco Villa, La Esperanza, Paso a Desnivel, Rabón Grande, Lázaro Cárdenas, Manuel Almaza, Cinco de Mayo, las congregaciones de Allende, Mundo Nuevo, Las Barrillas y Guillermo Prieto”.⁴

La economía de Coatzacoalcos, se encuentra basada principalmente en la industria petroquímica y el comercio, siendo mínima la actividad pesquera, agrícola y ganadera.

⁴ H. Ayuntamiento Constitucional, Regiduría Décima de Turismo Monografía de Coatzacoalcos pp. 9 y 10.

Otra fuente de trabajo es la industria de la construcción, cabe mencionar que dentro de estas actividades existe una buena parte de la población realizando trabajos de obrero.

La población actual del municipio de Coatzacoalcos es de 233,115 habitantes según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) 1990, de los cuales gran parte provienen de diversos estados de la república mexicana como son: Tamaulipas, Tabasco, Michoacán, Guerrero, Hidalgo, Chiapas, Campeche, Yucatán, Oaxaca, Estado de México, Tlaxcala, Quintana Roo, etcétera mismos que llegan a radicar a Coatzacoalcos, provisional o definitivamente, los cuales se dedican a laborar en algunas de las actividades antes mencionadas, que en la gran mayoría de los casos se ocupan de obreros o empleados con salario mínimo.

Así como en la República Mexicana existe una diversidad de grupos étnicos, es importante mencionar que Coatzacoalcos también presenta esta característica y debido al constante flujo entre la población que emigra o inmigra, en el municipio existe heterogeneidad en cuanto a costumbres y creencias, por las raíces étnicas de la gente que aquí habita, algunas de las cuales hablan dialecto además del idioma español como son: zapoteco, mixe, náhuatl, popoluca o el idioma maya.

Las costumbres de mayor trascendencia son: la peregrinación de San Judas Tadeo, festejada en el mes de octubre; San Isidro Labrador en el mes de mayo, el 12 de diciembre cuando visten a los niños de Juan Diego y la Virgen de Guadalupe.

Actualmente Coatzacoalcos cuenta con 71 colonias y entre ellas está la llamada Trópico de la Rivera que se encuentra ubicada al suroeste de la ciudad, se fundó en el año de 1981 por la necesidad de 15 a 20 familias de hallar un lugar donde edificar una vivienda, estas fueron paracaidistas que se posesionaron de los terrenos, con el tiempo se organizaron y solicitaron su municipalización. (Ver anexo 1).

El nombre que adquirió la colonia fue por encontrarse en la rivera del Río Calzadas y por estar en un lugar cálido húmedo.

Un año después de estar fundada la colonia, el Profr. Laureano Cárdenas Malpica junto con las Profras. Araceli Mijares Chávez y María Candelaria Hernández Vega, fundaron la primera escuela a la cual le pusieron el nombre de "Profr. Francisco Cárdenas Rojas" en honor a los trabajos realizados y las aportaciones que dicho maestro hizo en beneficio de la educación.

Esta escuela se inició en unas galeras construidas con láminas de cartón y madera, con 35 alumnos y con los grupos de primero a cuarto en el turno matutino, encontrándose ubicada en la calle Chicoasén sin número.⁵

En 1985 se trasladaron a la calle Presa de la Angostura en donde actualmente se encuentran las instalaciones de la institución.

En 1987 se fundó la escuela "Belisario Domínguez" con una organización completa y con un total de 177 alumnos, en el mismo edificio de la escuela anteriormente descrita, en turno matutino, siendo la directora la Profra. María Candelaria Hernández Vega; se le puso el nombre de "Belisario Domínguez" a la institución por haber sido éste una persona que se destacó dentro de la política y la medicina. En los alrededores de la escuela se encuentran otros centros educativos como son: La Escuela Primaria "Diego Hernández Topete" en la colonia Nueva Calzadas, La Esc. Prim. "Gral. Felipe Angeles" en la colonia Calzadas y el Jardín de Niños "Ignacio Zaragoza" a un costado de la escuela.

Las aulas están construidas de material de concreto y de lámina de asbesto, no cuenta con agua potable, ni con un buen servicio eléctrico, ya que los cables están deteriorados; la institución no está bardeada, lo que ocasiona que los vehículos transiten por su terreno y un grupo de muchachos se

⁵ Datos proporcionados por los Profesores antes citados en el texto.

dediquen durante sus fines de semana a jugar fútbol en el interior de ella, deteriorando así las paredes de las aulas y rompiendo los cristales.

El servicio de sanitarios de la escuela está en pésimas condiciones.

La población escolar es de 234 alumnos que son atendido por siete profesores, contando éstos con un promedio de antigüedad en la federación de 9 año de servicio, el 58% de ellos se encuentran realizando estudios de licenciaturas en la Normal Superior en alguna especialidad o en la U.P.N., mientras el 42% de los mismos solo han llevado estudios de Normal Primaria Básica.

En la escuela se practican deportes como fútbol, atletismo y voleibol; también se llevan a cabo bazares y festividades tradicionales además de actos cívicos.

Puede observarse con el apoyo de la escuela, a través de las actas de nacimiento de los niños entre los habitantes de la Colonia Trópico de la Rivera, las familias tienen diversa procedencias y por consiguiente, una mentalidad diferente, que dificulta la interrelación y la convivencia de tal manera que en cierto momento puede observarse la desconfianza, hostilidad y recelo “entre ellas”. Todas estas diferencias y circunstancias hacen difícil el poder convivir fraternalmente y con mayor apego a las relaciones humanas, cuestiones que se reflejan en los alumnos de la institución Primaria Urbana Federal “Belisario Domínguez” de dicha colonia.

Dentro del grupo de estudio puede afirmarse que la mayoría de los padres de familia, perciben un salario mínimo, pues desempeñan labores como ayudante de albañil, afilador, velador, etcétera, mismas que los ubican dentro de un nivel socioeconómico bajo, por tal motivo algunos de los alumnos se ven en la necesidad de contribuir en la economía familiar dedicándose a trabajar como bolero, bolillero, ayudante de albañil, etcétera y las niñas a ayudar en las labores domésticas, lo cual hace que se dificulte la buen realización de los trabajos extraescolares por equipo.

CAPITULO III

MARCO TEORICO.

MARCO TEORICO.

Para comprender mejor la problemática que se está viviendo con los alumnos de sexto grado, se sustenta la presente investigación de la siguiente manera: primeramente exponiendo a la educación como un hecho social, ya que esto ayudará a entender algunos planteamientos teóricos como los de Emilio Durkheim, iniciador de la sociología de la educación, donde expone la importancia que tiene la sociedad al determinar los fines que persigue la educación, así como también tener conocimiento que las funciones de la educación es la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta.

Seguidamente se citarán las características más relevantes de los niños del nivel socioeconómico bajo, en la cual se ubica la muestra de estudio de este trabajo. En este apartado se podrá observar las diferentes concepciones de autores que tratan las condiciones de vida de las personas que viven en un nivel socioeconómico bajo, además las características que se observan en los niños en estudio.

Posteriormente se hablará de la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar destacando la influencia que pueda tener el uno sobre el otro en los resultados de aprendizaje que se obtienen, asimismo se apreciará que los niños de un medio social acomodado presentan una mayor tendencia de adquirir mejores rendimientos escolares que los de un medio bajo.

Consecuentemente se abordará el tema de la importancia de los trabajos por equipos para el proceso enseñanza-aprendizaje. En él se da a conocer a Roger Cousinet dentro de la "Escuela Nueva" con una innovación que son los trabajos por equipo, también se observará cual es la finalidad que tienen los trabajos por equipo y la actitud que deben asumir el docente y el alumno en el desarrollo de los mismos.

MARCO TEORICO.

Para comprender mejor la problemática que se está viviendo con los alumnos de sexto grado, se sustenta la presente investigación de la siguiente manera: primeramente exponiendo a la educación como un hecho social, ya que esto ayudará a entender algunos planteamientos teóricos como los de Emilio Durkheim, iniciador de la sociología de la educación, donde expone la importancia que tiene la sociedad al determinar los fines que persigue la educación, así como también tener conocimiento que las funciones de la educación es la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta.

Seguidamente se citarán las características más relevantes de los niños del nivel socioeconómico bajo, en la cual se ubica la muestra de estudio de este trabajo. En este apartado se podrá observar las diferentes concepciones de autores que tratan las condiciones de vida de las personas que viven en un nivel socioeconómico bajo, además las características que se observan en los niños en estudio.

Posteriormente se hablará de la relación que existe entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar destacando la influencia que pueda tener el uno sobre el otro en los resultados de aprendizaje que se obtienen, asimismo se apreciará que los niños de un medio social acomodado presentan una mayor tendencia de adquirir mejores rendimientos escolares que los de un medio bajo.

Consecuentemente se abordará el tema de la importancia de los trabajos por equipos para el proceso enseñanza-aprendizaje. En él se da a conocer a Roger Cousinet dentro de la “Escuela Nueva” con una innovación que son los trabajos por equipo, también se observará cual es la finalidad que tienen los trabajos por equipo y la actitud que deben asumir el docente y el alumno en el desarrollo de los mismos.

Finalmente se hará mención de la importancia del papel que desempeñan los alumnos, maestros y padres de familia dentro de la “Escuela Nueva” respecto a los trabajos por equipo escolar y extraescolarmente y para concluir podemos afirmar que esta nueva modalidad de trabajo es sugerida en los planes y programas de estudio vigentes.

LA EDUCACION: UN HECHO SOCIAL.

Es importante que al llevar a cabo una investigación esta se encuentre basada en alguna teoría para darle un sustento más firme y sólido, por tal motivo, tomamos como referencia al sociólogo francés Emilio Durkheim, iniciador de la teoría sociológica moderna y en concreto, la sociología de la educación a la que él denomina ciencia de la educación.

Fue quien por primera vez definió la naturaleza objetiva y social de los fenómenos educativos con lo cual ha provocado una enorme influencia de sus concepciones sobre otras corrientes del pensamiento sociológico.

Para este autor es la sociedad quien determina los fines de la educación, o sea, la sociedad busca a través de la educación cultivar lo mejor del ser humano: su ser social. Para él la educación presenta diversas formas según las diferencias que hay en la sociedad, desarrollo, medio ambiente, etcétera. También es importante destacar que los planteamientos de Durkheim se inscriben en la corriente funcionalista, esta palabra viene del latín *function*, cumplimiento, realización. El término se refiere en general al movimiento que defiende el uso de la función como la manifestación externa de un objeto, cualquiera que fuese, en un sistema dado de relaciones, ejemplo los sentidos, órganos, funciones del Estado. En este sentido la función es un concepto que expresa el carácter de la dependencia y las relaciones que existen en un conjunto. La función de la educación consiste en socializar al ser humano, es decir, moldear al ser social que somos; naturalmente para conformar otro ser social y moral.

En primer término para entender la concepción de la educación de Durkheim es necesario explicar que un hecho social son todos los fenómenos que se dan en el interior de la sociedad, siempre que se presente con cierta generalización, algún interés social. Así mismo,

“se reconoce gracias al poder de coacción exterior que ejerce o que es susceptible de ejercer sobre los individuos; y la presencia de dicho poder es reconocida a su vez, bien por la existencia de

una sanción determinada, o bien por la resistencia que le lleva a oponerse a toda empresa individual que tienda a violentarla. Sin embargo, se puede definir también por la difusión que presenta en el interior del grupo”⁶.

Podemos afirmar que la educación es un hecho social, ya que se va transmitiendo de las generaciones adultas hacia la de los jóvenes, hábitos, tradiciones, normas, conocimientos, religión, etcétera mediante un traspaso cultural, ya que la educación tiene por objeto constituir al ser social. Es importante reconocer que las generaciones adultas ejercen un poder de coacción sobre las jóvenes ya que toda educación consiste en un esfuerzo continuo por imponer al niño formas de ver, sentir y de actuar a las cuales no llegaría espontáneamente.

Asimismo cabe reconocer la influencia externa que ejerce la familia, el medio social, la escuela, etcétera, sobre el individuo, pues en cada lugar en que se encuentre el niño o el joven deberá comportarse de acuerdo a los requerimientos que éste imponga. En este sentido Durkheim asegura que para haber educación es imprescindible la presencia de dos generaciones: la de los adultos y la de los jóvenes en donde la función principal de la educación es la socialización metódica de la generación joven mediante la acción ejercida por la generación adulta.⁷

La educación tiene por objeto despertar en el individuo determinado número de estados físicos y mentales que reclama por un lado la sociedad política por el tipo de educación que imparta el Estado según el interés o sistema económico y político del régimen, así como también recibe, podría decirse, una educación particular en aspectos según la carrera o actividad a la que esté destinado el educando.

La educación no se limita únicamente a desarrollar un ser individual, sino revelarse hacia la creación de una persona y una personalidad social. En otras palabras la educación consiste en una

⁶ DURKHEIM, Emilio “Las Reglas del Método Sociológico”, Fondo de Cultura Económica, México, D.F. p. 48

⁷ SALOMON, Magdalena, Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno, Perfiles educativos, México 8 UNAM 1980, p. 62.

socialización metódica de una joven generación en la cual se da la existencia de dos seres: uno está hecho de todos los estado mentales que solo se refieren así mismo y el otro el que expresa no la personalidad, sino el grupo o grupos de los que forman parte tales como las creencias religiosas y prácticas morales, tradiciones nacionales o profesionales, opiniones colectivas que en su conjunto forman al ser social. Por estas y múltiples razones más la educación tiene una función eminentemente social.

CARACTERISTICAS DE LOS NIÑOS DEL NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO.

Es de fundamental importancia describir algunas de las características más relevantes del nivel socioeconómico bajo, pues es en él en donde en términos generales se encuentra ubicada la muestra de nuestro tema de estudio por las condiciones económicas que prevalecen en la misma, por lo cual consideramos en primera instancia la necesidad de definir qué se entiende por nivel socioeconómico tomando en consideración el siguiente concepto: es el grado o categoría social determinada por la cantidad y calidad de los recursos económicos disponibles por un individuo, familia o grupo.⁸ Aquí se relacionaría con el concepto de estilo de vida.

Desde una perspectiva sociológica se afirma que es la posición ocupada por un individuo o una familia respecto a los niveles o medios preponderantes de bienes culturales y colectivos de la comunidad.

En virtud de que la presente investigación se realiza en un medio en donde las condiciones de bienes y servicios de las familias son precarias y limitadas, puede afirmarse que éstas se encuentran ubicadas en un nivel socioeconómico bajo, tomando en cuenta esto, es imprescindible describir algunos fundamentos que son propios de dicho nivel.

Seguidamente se citan las conceptualizaciones de algunos autores que tratan el tema, entre ellos se encuentra Adam Smith quien describe propiamente en lo económico, de como la división del trabajo tiene consecuentemente diversos niveles de economía; así en una empresa, por ejemplo, se presentan rangos y categorías que van de un nivel superior a inferior y ello marca o ubica al individuo dentro de una escala de estrato social.⁹

⁸ Cfr. SANCHEZ, Cerezo Sergio Diccionario Ciencia De La Educación, Tomo II Editorial Santillana México, D.F. p. 1023.

⁹ CUVILLER, Armando, Manual de Sociología, Tomo II Colección de Estudios Humanísticos, Edít. El Ateneo, Buenos Aires, Argentina, 1985 pp. 37-42.

También señala cómo surge la “industria asalariada” en la que un trabajador tiene la necesidad de vender su trabajo a domicilio o en las calles como son los casos del afilador de cuchillos, esquilador, zapatero a domicilio, electricista, etcétera, mismos que se encuentran en un nivel socioeconómico bajo.¹⁰

Oscar Lewis, comulga con algunos aspectos manejados por Adam Smith, cita algunos detalles sobresalientes del nivel socioeconómico bajo, solamente que enfocada a la economía mexicana y al mismo tiempo nos ayuda a tener una visión más acertada de nuestro entorno expresando así características como el espíritu gregario, la violencia, unión libre en las familias, autoritarismo, vida únicamente orientada hacia el presente, tolerancia y fatalismo. “Es su peculiar configuración lo que define la cultura de la pobreza”¹¹, termina afirmando.

Entre otros autores que citan algunos rasgos de la clase social baja está Cohen Hoydes quien considera como rasgos de interacción de esta clase social limitada únicamente a familiares, amigos y vecinos, tendencia en el marido y en la mujer a tomar relaciones separadas con las respectivas familias, menos asociación en reuniones de carácter voluntario, intolerancia y dureza en los castigos. El 25% de los adultos resultan autoritarios; que es característica de la clase baja. Hirlan Lewis atribuye que gran parte de este comportamiento de las personas con un nivel bajo, pueden considerarse como una respuesta sostenida en las tensiones y privaciones a que sus condiciones de vida se someten de tal forma que un desempleado luego de recorrer las calles en busca de trabajo y no encontrarlo, todas esas frustraciones se ven reflejadas en la conducta y el trato a las demás personas.¹²

Puede decirse que el punto de vista de estos autores tienen en común el mencionar que es en la clase social baja en donde se dan los mayores índices de desorganización familiar, violencia y fatalismo debido a su condición económica.

¹⁰ CUVILLER, Armando. Op. Cit. P.p. 37-42.

¹¹ L. Sill David, et. Al. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. IV pp. 576-577.

¹² IBIDEM.

En una cantidad bastante amplia, el sector poblacional que conforma el nivel socioeconómico bajo, se encuentra por lo regular ubicado en las periferias de las ciudades, que generalmente son colonias formadas por un grupo de familias quienes en muchas ocasiones invaden ciertas áreas de terreno para edificar sus viviendas, que como puede observarse carecen de los servicios más elementales que el resto de la ciudad, ésta por sus características debe proporcionar servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje, calles pavimentadas, transporte, etcétera y como es de esperarse, provienen de otros lugares y Estados que vienen a la ciudad en busca de empleo y mejores condiciones de vida, encontrándose en situaciones adversas.

Es necesario también reconocer la existencia de muchos lugares en donde se viven en condiciones de extrema pobreza y marginación, como son los casos de algunas poblaciones indígenas que no son atendidas adecuadamente por las autoridades competentes, padeciéndose en estos lugares enfermedades curables y que por falta de servicios médicos les ocasionan muchas veces la muerte. Así también se puede observar entre otras condiciones de estas gentes que su alimentación no es variada y frecuentemente muy limitada como consecuencia de su condición económica baja.

Los individuos del nivel socioeconómico bajo, se identifican por el desempeño de trabajos básicamente manuales, ejemplos: albañilería, obrero, jornaleros, etcétera.

El nivel de vida de estas familias, está por debajo de la clase media en lo que se refiere a la alimentación, alojamiento, vestido, educación y al acceso a las diversiones, así como también es de comprenderse que están más expuestos a enfermedades y a un mayor índice de mortalidad, especialmente en los niños. El campo de acción social de los miembros de este nivel es más limitado con respecto a las esferas superiores.¹³

¹³ Cfr. SAAVEDRA, Agueda Et. Al Redacción e Investigación Documental, Editorial Xalco, S.A. de C.V., México, D.F. noviembre de 1980 p. 21.

Es importante hacer notar que las familias que conforman el factor socioeconómico bajo, carecen de los servicios más apremiantes y por ende, tienen mayores necesidades económicas que afrontar.

En relación a los niños de este nivel puede observarse en términos generales, que éstos tienen una alimentación deficiente, son menos desenvueltos, utilizan un vocabulario acorde al medio, en ocasiones respetuosos y otras veces vulgar, su forma de vestir es humilde. En muchas ocasiones no cuentan con un aseo personal adecuado, son propensos a las enfermedades más frecuentes como son: parasitarias, de las vías respiratorias, etcétera. Tienden a ser callados, poco participativos, son más receptivos que activos, esto último obedece a que muchos alumnos no pueden expresar verbalmente una opinión por sentirse inseguros o ser tímidos.

En cuanto al trabajo escolar no cuentan con los materiales necesarios para la realización de las tareas e incluso algunos tienen la necesidad de trabajar muchas veces como propineros, boleros, payasitos, etcétera para ayudar a solventar el gasto familiar.

Abocándose al niño de sexto grado el cual está dentro de nuestro objeto de estudio, podemos decir que la mayoría de las veces éstos, buscan entre los miembros de su grupo social la solución a sus problemas, pues considera que a través de la confianza mutua que se brindan existe la posibilidad de un consejo o ayuda a sus inquietudes. Debido a su inestabilidad emocional en muchas ocasiones le nace el deseo de estar solo, aislarse de todo y de todos incluso de los adultos para estar en sus propias ideas, aunque en el fondo entiende que un grupo es más fuerte y debe buscar una mayor unificación social.¹⁴

¹⁴ Cfr. S.E.P. Libro para el Maestro de Sexto Grado, Op. Cit. Pp. 10-15.

En cuanto a sus gustos se inclina más por tener amigos de sus mismas preferencias en lo referente al tipo de música, forma de vestir, de hablar, etcétera, de tal manera de que quien no lo hace “no es parejo” y el que no es “parejo” es rechazado; cabe aclarar que en la mayoría de los casos aceptan a los de su mismo nivel socioeconómico, esto se ha apreciado a través de algunas dinámicas grupales aplicadas en la escuela, de observaciones realizadas durante el recreo y de pláticas sostenidas con los alumnos. El niño de esta edad se siente superior a los demás niños de otros grados y condena las diferencias existentes entre la teoría y la práctica, es decir todo aquello que según es lo cual debía hacerse y no se cumple así, lo último es como consecuencia de la incongruencia que observa en los consejos de los adultos, en ocasiones de los propios maestros al no cumplir cabalmente con lo expresado y lo practicado, por ejemplo: no tirar basura en el piso, no fumar, no tomar, etcétera.

El niño de sexto grado se caracteriza por haber superado en gran parte la etapa del egocentrismo, acepta reglas en el juego, así como también la integración de nuevos elementos en actividades lúdicas, respeta las opiniones de sus compañeros, etcétera.¹⁵

Ante todo lo anterior es muy importante destacar que el maestro debe conocer el nivel socioeconómico del que provienen sus alumnos, ya que el contexto social en que éstos se desenvuelven influye de manera muy notable en el desarrollo del niño, y por consiguiente de su aprendizaje.

Al valorar todo esto el docente tendrá un panorama más acorde a la realidad y diseñar las estrategias más pertinentes para lograr un rendimiento más óptimo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

¹⁵ IBIDEM.

EL NIVEL SOCIOECONOMICO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR.

En este apartado se analizará la relación entre el nivel socioeconómico y el rendimiento escolar, ya que de una u otra forma el nivel socioeconómico incide en el aprendizaje que pueda obtener el educando, pues de acuerdo al nivel en que éste se encuentre tendrá las posibilidades de obtener un mayor o menor índice de rendimiento escolar, por las condiciones que tenga el educando al abordar los contenidos tratados en la escuela.

En el tema anterior se definió el concepto del nivel socioeconómico el cual dice: "Es el grado o categoría social determinada por la cantidad y calidad de los recursos económicos disponibles por un individuo, familia o grupo".¹⁶

Para fines de este apartado se hace necesario también definir que es rendimiento escolar, por rendimiento escolar se entiende: "Los productos propios de la escuela, es decir, los aprendizajes, entendidos estos en el sentido amplio de conocimientos, destrezas, valores, hábitos, habilidades, actitudes, etcétera, que el alumno adquiere".¹⁷ Cabe recalcar que el rendimiento escolar se establece en función del aprendizaje de los alumnos.

Otro concepto de rendimiento escolar es el que nos ofrece el diccionario ciencia de la educación

"Es el nivel de conocimiento de un alumno, medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento escolar intervienen, además del nivel intelectual variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo y aptitud. Otra de las variables que influyen en el rendimiento escolar son los intereses, hábitos de estudio, relación profesor-alumno, etcétera".¹⁸

¹⁶ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio Op. Cit. P. 1123.

¹⁷ Cfr. OLMEDO, Javier "Algunos criterios metodológicos para la evaluación del Rendimiento Escolar. Antología: La Evaluación de la Práctica Docente, S.E.P. U.P.N. México, D.F. 1987, p. 179.

¹⁸ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio Op. Cit. P. 1252.

Una vez definidos estos términos es pertinente plantear que un buen rendimiento escolar depende de muchos factores como son: la alimentación, el ambiente en donde se desenvuelve el educando, las condiciones materiales con que cuenta la institución, las autoridades escolares, el personal de apoyo, el perfil académico del docente, la disposición del alumno, la disciplina escolar, la evaluación, el apoyo de los padres de familia, la familia, el nivel socioeconómico del que proviene el alumno, etcétera, si se conjugan armónica y favorablemente dichos factores hay una gran posibilidad que el discente logre aprender con mayor facilidad y calidad los conocimientos, habilidades, hábitos, valores, etc. que se le imparten en la escuela, y en caso contrario que alguno o varios de los factores no se presenten, podría dar como resultado una deficiencia en los aprendizajes y en la formación integral del educando.

El nivel de rendimiento escolar puede afectar a todos los grupos socioeconómicos, pero tiene un mayor impacto sobre los más necesitados, ya que a menor educación e ingreso de los padres, mayor es la probabilidad de que el niño, de acuerdo al rendimiento obtenido durante el ciclo escolar repruebe el grado académico.

“Según estudios realizados por Fletcher y Moura Castro, observaron que, según los informes de los padres, los niños de clase baja del noroeste Brasileño aprendían a leer y escribir después de un año de escolaridad. En comparación, los estudiantes con mayores ingresos del sur y noroeste aprendían a leer y escribir después de seis meses de escolaridad. Fletcher y Mouran Castro concluyen que, a medida que se eleva el nivel socioeconómico las posibilidades de lograr una alfabetización más rápida aumenta significativamente”.¹⁹

¹⁹ Cfr. SCHIEFELBEIN, Ernesto et. al. “Repetición y Rendimiento Inadecuado en Escuelas Primarias de América Latina”, UNESCO/ORELAC 1992 pp. 17-27.

Como sustentantes de la presente tesis, podemos dar a conocer que hemos laborado durante varios años en primarias de diferentes turnos y niveles económicos, una que es del sistema federal y otra del particular, en donde hemos podido observar y constatar la muy marcada diferencia que existe en cuanto al rendimiento escolar, ya que como se mencionó anteriormente las condiciones y oportunidades son completamente desiguales, por citar ejemplos podemos afirmar que en la escuela particular hay un gran apoyo por parte de los padres de familia y los medios de información que tienen al alcance los alumnos les permite tener un mayor acervo cultural, lo cual puede palpase en las diferentes tareas encargadas por equipo, como son: la realización de maquetas, exposiciones ante el grupo llevando los alumnos material de apoyo suficiente y desenvolviéndose con soltura y espontaneidad, así como también puede verse que muchos niños del nivel medio o alto, se dedican a otras actividades formativas después de su horario de clase normal, como son: música, inglés, computación, danza, karate, fútbol, etcétera. En los desfiles o actos públicos éstos lucen trajes de gala para la ocasión, lo que no sucede en la escuela federal de donde se toma la muestra de estudio, pues la población tiene un nivel económico de vida muy limitado.

Respecto a este fenómeno social Jorge Padua plantea que los núcleos de población más pauperizados se encuentran con mayores probabilidades "... de estar culturalmente despojados"; por lo que los niños de estos estratos difícilmente pueden desarrollar sus potencialidades intelectuales, perceptivas y cognitivas, puesto que su proceso de socialización, las características ambientales y sus mecanismos de ajuste no han sido los más propicios.²⁰

Cabe mencionar que "el bajo rendimiento de un grupo puede tener origen en características propias del mismo".²¹ Por tal motivo es indispensable mencionar que las familias que integran la colonia donde se encuentra ubicada la escuela de las cuales provienen los niños de sexto grado, generalmente son de escasos o nulos estudios por lo que varios padres de familia no saben leer y

²⁰ Cfr. PADUA, Jorge "Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar", el Colegio de México (Cuaderno del Centro de Estudios Sociológicos, No. 5) México, D.F. 1974 p. 18.

²¹ OLMEDO, Javier Op. Cit. P. 181.

escribir, por consiguiente se ven muy limitados y en completa desventaja en la oportunidad de conseguir un buen empleo que les permita vivir con sus familias de una mejor manera y obtener un salario bien remunerado que les brinde la oportunidad de cumplir con su propósito en el renglón educativo de sus hijos; con esto es necesario hacer notar que el factor socioeconómico bajo al cual pertenece nuestro campo de estudio, incide de alguna manera a que los alumnos no realicen satisfactoriamente y en su totalidad los trabajos extraescolares encargados por equipo, dando margen a un rendimiento escolar menos óptimo, pues estos como se ha estado manejando, desempeñan diversos trabajos para apoyar la economía familiar, por lo que lógicamente no cuentan con un tiempo disponible para hacer sus tareas extraescolares y muchas veces ni para realizar actividades lúdicas propias de su edad, consecuentemente es un factor que repercute y conlleva a un nivel de rendimiento escolar bajo en los alumnos.

Elsa Rodríguez Rojo afirma que “es evidente que los niños de la clase trabajadora no obtienen por alguna razón un rendimiento escolar tan alto como los de la clase media, así como también, las condiciones culturales de la clase trabajadora privan de muchas ventajas con las que cuentan los de la clase media”.²²

²² RODRÍGUEZ Rojo, Elsa Op. Cit. P. 88.

LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO POR EQUIPO PARA EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

Este tema se desarrollará englobando los siguientes puntos: Cousinet como principal precursor de los trabajos por equipos, la Escuela Nueva, lo que es un equipo, su conformación, objetivos que se persiguen, las relaciones y funciones de sus integrantes.

Con la intención de ofrecer un panorama de lo que es un equipo, su integración, y otros rasgos que se observen dentro de él, es necesario tener en cuenta que el ser humano es sociable por excelencia, pues los hombres desde los tiempos más remotos siempre han necesitado de la colaboración de los demás para lograr su subsistencia, por ejemplo, cuando los hombres primitivos se unían para hacerle frente a las diferentes adversidades que enfrentaban en su vida diaria como eran: buscar sus alimentos, defenderse de los animales salvajes, etcétera. Ante este planteamiento puede afirmarse que el hombre tiene por cualidad natural e intrínseca el de constituirse en grupos para solucionar sus problemas, por lo tanto, al asociar este hecho con el ámbito educativo nos damos cuenta que es necesario sea tomado en cuenta por el educador la importancia de utilizar la conformación de grupos de trabajo, alentando la espontaneidad creadora y respetando las afinidades particulares y debe hacer todo lo posible por llegar a ser un animador más que un instructor y esforzarse en crear un medio.²³

El trabajo en equipo siempre ofrece la posibilidad de lograr con mayor éxito todo objetivo trazado y este se aplica en diferentes campos sean estos educativos, económico-laboral, empresarial, político, etcétera. Tomando en cuenta el ámbito educativo el trabajo en equipo se presenta tanto en la primaria, secundaria, bachillerato, etcétera, es decir en cualquier nivel educativo.

²³ COUSINET, Roger La Escuela Nueva Editorial Luis Miracle, S.A. Barcelona, España, 1967, p. 29.

Por lo anteriormente expuesto y para sustentar este apartado, es necesario reconocer la labor de Roger Cousinet quien fue el precursor de los trabajos por equipo, en primera instancia se manejarán los datos biográficos respecto a la vida y obra del autor en relación a sus aportaciones en cuanto a la educación.

Cousinet nació en Francia en 1881 y murió en el año de 1973. Fue un pedagogo francés que desempeñó el cargo de inspector de enseñanza primaria durante mas de 30 años, ejerció la docencia como profesor de pedagogía en la Soborna. Creador del trabajo por equipos. Incorporó a Francia el movimiento de la "Escuela Nueva" inspirándose en J. J. Rousseau y Durkheim, consideraba que la esencia de la educación es la socialización. Sustenta su tesis en la sociabilidad infantil espontánea a partir de los siete años y está caracterizada por la cooperación.²⁴

En 1907 publicó su primer artículo sobre la solidaridad infantil en la "Revista Filosófica", en 1908 fue secretario de redacción de la revista "Educador Moderno", a partir de 1910 se desempeñó como Inspector de Educación Primaria, año en que empezó una tesis dedicada a la vida social de los niños bajo la dirección de Durkheim y la abandonó al estallar la guerra en Francia. Inició su experimento de trabajo en grupos en las escuelas rurales sugiriéndole a sus maestros que los alumnos eran capaces de tratar entre ellos cierta cantidad de cuestiones y que bastaba sólo que los maestros estuvieran presentes para controlar y asistir.

De 1922 a 1930 publicó un pequeño periódico titulado "Loiseau bleu" redactado e ilustrado enteramente por niños; en 1922 hizo un experimento ante inspectores con un grupo de 20 niños de primaria a los que les dio las siguientes indicaciones: formen un grupo de amigos y elijan entre estos temas: la descripción de un animal, el aspecto geográfico de la región, etcétera, desarróllenlo y una vez terminado su trabajo discútanlo entre ustedes y al finalizar nos lo mostrarán; con esto hace notar

²⁴ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio Op. Cit. P.p. 333-338.

que sin ninguna intervención los niños fueron capaces de realizar un trabajo de observación y de reflexión ante la medida de sus posibilidades.²⁵

Dentro de algunas obras realizadas por Cousinet están: “Un nuevo método de trabajo libre por equipo” traducido al español en 1962. “La formación del educador”, traducido al español en 1967, etcétera, después de haber planteado la vida y obra de este autor es momento de exponer algunas directrices centrales de éste sobre sus concepciones generales de los trabajos por equipo; sin embargo, antes de presentar sus aportaciones sobre el trabajo por equipo, se considera relevante plantear ideas elementales sobre la Escuela Nueva, ya que Cousinet enmarca sus principios dentro de esta corriente.

La educación nueva parte de un principio exactamente opuesto al tradicionalista. Esta fue creada según Roger Cousinet en 1762 por J. J. Rousseau ²⁶, siendo Roger uno de los exponentes más sobresalientes innovador y aplicador.

La corriente de la escuela nueva permite que para lograr:

“el aprendizaje escolar el alumno trabaje según su propia manera y obliga al maestro a trabajar de acuerdo a un modo nuevo. Se han invertido los papeles. El colegial ya no se ve constreñido a colaborar, con su sumisión y su aplicación con el maestro que enseña; es el maestro quien se ve invitado a colaborar, con su comprensión, con el alumno que aprende. La escuela deja de ser el lugar en que el maestro quiere y los alumnos deben, para convertirse en el lugar en donde los alumnos quieren y donde el maestro debe”.²⁷

La educación nueva, en la actualidad, desborda ampliamente los problemas escolares; ha salido de la escuela y de la familia. Se ha convertido en hecho social, pues ha penetrado en todos los espíritus

²⁵ COUSINET, Roger. Op. Cit. P. 38.

²⁶ COUSINET, Roger ¿Qué es la Educación Nueva? Editorial Kapelusz, S.A. 29 ed., Bueno Aires, Argentina 1959 p. 3.

²⁷ COUSINET, Roger. La Escuela Nueva, Op. Cit. P. 17.

del mundo entero; en la prensa, en la radio y hasta en el cine y toma en consideración básicamente la psicología del niño.²⁸

Una de las innovaciones que surgen como estrategia didácticas de la escuela nueva, es el trabajo por equipo.

Roger Cousinet fue el precursor de los trabajos por equipo, su método de trabajo por grupos responde a una sociopedagogía, ya que para Cousinet el trabajo en grupo constituye un medio de formación intelectual como de educación social; en su método esta forma de trabajo se entiende fuera de toda mira totalitaria, de manera que se basa en un profundo respeto de la libertad personal del niño. Los grupos de Cousinet se forman libremente, carecen de jefe de grupo y no practican una división sistemática del trabajo. Cabe aclarar que a él se le debe uno de los métodos activos más eficaces y constituye la viva imagen del movimiento de renovación en la pedagogía contemporánea.²⁹

Este método, el trabajo en equipo, fue aplicado en las escuelas primarias francesas, el cual consistía en dejar a los alumnos en completa libertad de formar equipos de seis elementos cuyas edades oscilaron entre 8 y 9 años, esta integración se daba por gustos, afinidad, amistad, etcétera. Una vez que los equipos estaban conformados el docente proponía a los equipos, temas de carácter científicos, geográficos, creadores e históricos, apegados al programa oficial, de los cuales cada pequeño grupo elegía el que mejor le agradaba.

Cabe recalcar que debían tratarse todos los temas de dicho programa. Los alumnos disponían del tiempo necesario para preparar su tema, recopilando información, ordenándola, clasificándola y estudiándola, etcétera, para que finalmente fuera expuesta ante los demás compañeros, teniendo uno de los integrantes la responsabilidad de exponer las conclusiones del grupo. Durante toda la jornada de

²⁸ COUSINET, Roger, ¿Qué es Educación Nueva?, Op. Cit. P.14

²⁹ COUSINET, Roger. Op. Cit. P.p. 14 y 15.

trabajo el maestro supervisaba las actividades que se llevaban a cabo, haciendo las correcciones o ampliaciones del tema, aprobándolo o desaprobandolo.³⁰

El trabajo en equipo, además de romper con los viejos moldes en que se encontraba el programa escolar y de procurar su enriquecimiento vital, ha tenido la virtud de modificar las técnicas didácticas y la tradicional relación de dependencia maestro-alumno para valorar otras estrategias y reformar la dinámica del trabajo de clases.

El trabajo en equipo constituye una técnica de aprendizaje en la que el grupo de alumnos se reúnen para intentar el dominio cognoscitivo de un tema, contribuyendo cada cual con sus recursos personales. Es ante todo una forma de colaboración intelectual, de la que debe descartarse la rivalidad, sea entre grupos, clases, colegios o individuos. En esta técnica solo debe buscarse la cooperación y ayuda mutua, pues esto conduce a obtener un mejor aprendizaje. En concreto se trata de un cambio en la dinámica escolar que afirma la capacidad de los alumnos para un aprendizaje en colaboración, ya que son ellos mismos y como dice Stocker, los “portadores propiamente dichos de la formación didáctica”.³¹

Hoy en día todas las fórmulas de enseñanza activa se realizan sobre la base de grupo de trabajo, ya que esta técnica puede ser aplicada en todo sistema didáctico y en los diferentes niveles educativos.

Tomando en cuenta los planteamientos anteriores, podemos decir que un equipo es aquel formado por un grupo de personas organizadas para lograr un fin determinado en donde se presentan ciertas acciones que inducen al individuo a la manifestación de sus ideas, capacidades, habilidades, experiencias, etcétera, lo anterior propicia una identificación estrecha entre los integrantes del mismo; lográndose de este modo un mayor éxito.

³⁰ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. Op. Cit. P. 332.

³¹ IBID, p.p. 125-126.

En el ámbito escolar un equipo es el que está integrado por un grupo de alumnos quienes se reúnen para tratar de dominar un tema o desarrollar actividades diversas y dentro de este cada miembro contribuye con sus recursos personales como son: aptitudes, habilidades, destrezas, etcétera.

En esta técnica de trabajo siempre debe buscarse la cooperación, colaboración y ayuda mutua, pues todo esto conduce a un mejor aprendizaje y es válido reafirmar que el objeto es lograr un aprendizaje en colaboración.

Algunos de los objetivos centrales de aprendizaje que se persiguen al trabajar por equipos en las escuelas primarias son: enfatizar el papel de aprendizaje del niño, desplazar la transmisión de conceptos y nociones por la construcción de los mismos, priorizar las intervenciones de los niños, propiciar la búsqueda de diferentes alternativas para un mismo problema relativizando las respuestas y afirmaciones, asumir que el aprendizaje es un proceso que pasa por distintos períodos o etapas, incentivar las interacciones entre los niños favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento, ver en la reproducción de los niños los avances y logros y no las carencias, propiciar la confrontación de las hipótesis de los niños respecto a los distintos objetos de conocimiento.³²

La técnica de trabajo en equipo puede ser aplicada en todo sistema didáctico y en todo tipo de escuela a través de técnicas grupales como pueden ser: panel, philips 66, cuchienco, lluvia de ideas, etcétera.

Un equipo de trabajo puede estar constituido de diversas maneras, una de ellas es la formación de un grupo determinado de elementos fijos para trabajar durante todo el ciclo escolar o bien de manera temporal. Los miembros del equipo podrán ser seleccionados por el maestro, a través de un sociograma o brindarles a los alumnos la libertad de integrarse por afinidad.

³² S.E.P., Recursos para el Aprendizaje, talleres de Fernández Editores, S.A. de C.V., México, D.F. 1992. P.p. 36-37.

La finalidad de integrar equipos de trabajo dentro de un grupo escolar es la de crear en los alumnos una mayor socialización, comunicación y participación al exponer opiniones y respetar sugerencias, propiciando además que sean investigadores al trabajar colectivamente en el desarrollo de determinadas actividades.

Con base en nuestra experiencia docente hemos aprendido que los integrantes de un equipo pueden desempeñar las siguientes funciones: la de entrevistador, dibujante, ilustrador, constructor, etcétera. Cada equipo debe tener un representante de carácter rotativo el cual debe ser escogido por elección de los integrantes que lo conforman.

Como se ha mencionado anteriormente, dentro de la escuela nueva, la innovación primordial es la de trabajar en pequeños grupos, y para esto el docente debe ser capaz de implementar estrategias para lograr un buen aprendizaje que conlleve a un mayor rendimiento escolar.

Al trabajar en grupos el maestro puede motivar y estimular a los alumnos a través de recompensas, crear un ambiente de responsabilidad, ayuda e interdependencia compartiendo responsabilidades para lograr el objetivo propuesto.

En párrafos antes citados, se afirma que Cousinet es el principal precursor de los trabajos por equipo, sin embargo, consideramos de importancia hacer mención de otro autor que trata dicha modalidad de trabajo, como es el caso del Profesor Slavin quien ha identificado seis teorías que explican los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento de los alumnos, las cuales son las siguientes: motivacional, de cohesión social, cognitiva, de desarrollo, práctica y de organización del aula, de las que solamente se describirán las que se apegan más a nuestro campo de estudio como son:

Motivaciones. Esta sostiene el empleo de premios o metas grupales para intensificar el éxito de los resultados del aprendizaje cooperativo. En esta perspectiva los alumnos quieren el éxito del grupo

y deben animarse entre sí para lograrlo y apoyar a sus compañeros a esforzarse al máximo en la realización de las tareas, pues lo que lo motiva es la obtención de un estímulo. El incentivo grupal conduce a los alumnos a estimular conductas encaminadas a conseguir una meta participando para ello con mayor entusiasmo y esmero; esto puede observarse en los concursos de escenificación teatral, baile, etcétera. Todo por conseguir un diploma o un mayor reconocimiento.

De Cohesión Social. Esta perspectiva tiene algunas relaciones con el punto de vista motivacional, sostiene que los efectos del aprendizaje cooperativo en el rendimiento están fuertemente mediatizados por la cohesividad del grupo, lo esencial es que los alumnos quieran ayudarse mutuamente a aprender, pues así se preocupan unos de otros y quieren el éxito de todos. El principal propósito es el de crear una interdependencia para ayudarse mutuamente y lograr el éxito.

Cognitiva. Sostiene una estrecha relación con las anteriores, esta perspectiva sustenta que las interacciones entre los alumnos aumentan el rendimiento de éste, debido a que cuando trabajan en grupos cooperativos tienen que hacerlo procesando mentalmente la información antes que por el hecho de que les motive.

Desarrollo. Esta se encuentra dentro de la cognitiva y su idea fundamental del aprendizaje cooperativo es que la interacción entre los alumnos en tareas adecuadas incrementa en éstos el dominio de conceptos fundamentales. Afirma además que la interacción entre iguales es muy importante, pues a través del aprendizaje cooperativo se produce una confrontación entre el punto de vista diferente que provoca un progreso cognitivo en el alumno, ya que moviliza las estructuras intelectuales existentes en el mismo y fuerza a reestructurarlas, dando lugar al progreso intelectual.

La interacción entre iguales en tareas de aprendizaje conducen por sí misma a mejorar el rendimiento de los alumnos. Estos aprenden unos de otros porque en sus discusiones surgen conflictos cognoscitivos, expondrían razonamientos inadecuados, etcétera que les harían reflexionar al mismo

tiempo que aprenden, así como también los niños serían capaces de percibir sus errores y elaborar sus propias estructuras intelectuales.

El empleo de tareas cooperativas dan la oportunidad a los alumnos de discutir, opinar, presentar y oír los distintos puntos de vista; es el elemento fundamental del trabajo cooperativo con respecto al rendimiento del alumno.³³

En conjunto todas las perspectivas buscan aumentar el aprendizaje de los alumnos creando responsabilidad dentro de un equipo, de tal forma que todos son importantes dentro del mismo, lo cual arroja como resultado un mayor rendimiento cognitivo.

Actualmente los trabajos en equipo han adoptado las aportaciones hechas por Cousinet, sin embargo ha sufrido modificaciones diversas, ya que antes solamente se circunscribían en el aula y ahora estos se desarrollan también fuera del salón de clases y de la institución, llamándose estos últimos trabajos en equipos extraescolares, los cuales consisten en dejar algún tema de estudio o actividades ya sea para exponer o realizar algún trabajo en equipo, hecho en el hogar de algún integrante o en un sitio adecuado al objeto de estudio.

Esta última forma de trabajo por equipo, al igual que los realizados en el aula persiguen los mismos objetivos: cooperación, ayuda mutua, intercambio de ideas, confrontación de hipótesis, etcétera.

³³ TOLEDO, Morales, Purificación "Efectos del Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Escolar" en Revista Pedagógica, Edit. U.P.N. p.p. 77-81.

EL PAPEL DEL MAESTRO, DEL ALUMNO Y LA PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS TRABAJOS EXTRAESCOLARES POR EQUIPO.

En el proceso enseñanza aprendizaje el maestro y los padres de familia se interrelacionan y organizan para brindar un ambiente propicio y ofrecer mayores posibilidades de éxito en el aprovechamiento escolar del niño, tanto en las tareas escolares como en las extraescolares, ya sean éstas individuales o por equipo. Cada uno de dichos elementos tienen funciones específicas que deben de desempeñar en el renglón educativo; mismos que en el presente apartado se abordarán enfocados especialmente a los trabajos por equipo, así como también citamos a la Escuela Nueva, la cual está contemplada dentro de los nuevos planes y programas de estudio, misma que se apega a los trabajos de investigación por equipo.

La nueva educación no piensa en lo absoluto disminuir la importancia del papel del maestro, lo que hace es transformarlo.

Dentro de las funciones primordiales de la nueva educación es la de hacer que el maestro tenga conciencia y disponibilidad de estar siempre presente en el trabajo de los alumnos, así pues la constancia y el control dentro del grupo de trabajo.

También cabe recalcar que en la escuela nueva no es el maestro el que da propiamente la clase, sino que son los propios alumnos quienes la dan, lo cual puede constatarse cuando el maestro es ameno y brinda un ambiente de responsabilidad, trabajo y cooperación en el aprendizaje escolar.³⁴

En lo que respecta al control del conocimiento este se establece no por la pregunta formulada por el maestro, sino por las que hacen los alumnos. La respuesta a la pregunta del maestro puede ser solo la reproducción de un recuerdo mas o menos duradero, de modo que, en la gran mayoría de los casos,

³⁴ COUSINET, Roger La Escuela Nueva. Op. Cit. P.p. 95-98.

no será sino la débil garantía de una comprensión realmente. Es la pregunta de los alumnos la que realmente informa sobre el interés de los alumnos en el trabajo.

El alumno demuestra realmente el interés que pone en su tarea cuando se esfuerza en proseguirla y llevarla a cabo para superar las dificultades. Pide la ayuda del maestro cuando por sí solo no puede superarlas; ante este hecho es el maestro el que observa como trabajan sus alumnos de tal forma que llega a conocerlos a cada uno por su naturaleza, su carácter, sus aptitudes, sus actitudes y sus posibilidades. Es el maestro quien le debe crear al alumno un ambiente de seguridad y apoyo en un terreno firme.³⁵

La escuela debe ser una comunidad regida por leyes la cual debe ser ejemplar en quienes laboran en ella. Cuando se pide al maestro que posea todas las virtudes, que sea bueno, justo, sabio, firme, templado, caritativo, etcétera, es para que los alumnos lo imiten y sean también lo más parecidos posible.

En la comunidad escolar de la educación nueva, el maestro y los alumnos llevan la misma vida, hacen los mismos trabajos y obedecen las mismas leyes.

En la escuela nueva el alumno, con la ayuda del maestro, asiste para aprender a trabajar, es decir a fijarse un objetivo conocido provisionalmente y buscar con ayuda del maestro, los medios para llegar a él y adquirir, en el curso de esta búsqueda, conocimientos útiles.

El alumno, sobre todo si trabaja en grupo, sabe enseña lo que es comparar, juntar y clasificar, variando el resultado según las diferentes disciplinas.

³⁵ IBIDEM.

La tarea del profesor consiste en ayudar al alumno para que asimile nuevas conductas que sustituyan a las anteriores y determinar en que momento puedan ser aplicadas en la vida diaria.

El trabajo escolar permite al educador detectar los conocimientos y habilidades que posee el alumno y sobre esta base organizar las actividades didácticas a fin de proporcionarles a los educandos, las experiencias que más les convengan para su formación creando así motivos de aprendizaje tanto individuales o por equipo.

El papel del maestro no es solo comunicar nociones sino proporcionar situaciones educativas que le brinden al alumno la oportunidad de adquirir hábitos intelectuales, éticos y sociales que lo conduzcan poco a poco a convertirse en un investigador.³⁶

La clase no debe continuar siendo frontal, con todos los niños sentados viendo hacia adelante y el maestro ubicado junto al pizarrón. Es necesario el trabajo en equipos.³⁷

El docente, en su labor educativa, implementa actividades que se llevan a cabo por pequeños grupos de alumnos quienes buscan integrarse para formar equipos. Para que esto funcione adecuadamente, el educador habrá de crear un ambiente propicio que permita al discente tener confianza y seguridad en sí mismo para poder asumir responsabilidades, así como también ofrecer las orientaciones necesarias de como funcionan los equipos, dando a conocer cuales son las obligaciones y derechos que tienen cada uno de los integrantes como son: libertad de expresión, respeto de opinión, distribución adecuada de los trabajos, consenso en la toma de decisiones, etcétera. También es necesario que el maestro apoye a los equipos dándoles las orientaciones pertinentes para facilitarles la elaboración de los trabajos, ofreciéndoles la información sobre dónde podrán hallar la bibliografía,

³⁶ PIAGET, Jean Seis Estudios Psicológicos Editorial Seix Barral, Barcelona, España, pp. 23-24.

³⁷ S.E.P. Recursos para el Aprendizaje. Op. Cit. P. 37.

recursos o materiales indispensables para la actividad a desempeñar. Cabe señalar que el docente en todo momento llevará un registro evaluativo del proceso y producto de las labores de cada equipo.

La función de los alumnos dentro del equipo es la de aceptación hacia sus compañeros, el respeto mutuo, colaboración en los trabajos y participación activa en el cumplimiento de sus deberes, así mismo, el alumno aprenderá a comunicarse con sus compañeros utilizando el diálogo para defender sus puntos de vista ante el juicio crítico de los demás miembros del equipo o del grupo, fundamentando esto con la investigación realizada.³⁸

El alumno conjuntamente con sus compañeros tomará decisiones sobre la mejor manera de resolver los problemas que se le presenten en su equipo o en un momento dado, en la comunidad escolar; todos los integrantes deberán distribuirse equitativamente el trabajo que se pretenda realizar, creándose así una conciencia de solidaridad entre ellos mismos, con sus maestros y padres de familia.

Algunos ejemplos de participación de los educandos en equipo dentro de la institución educativa son: campañas de asistencia, puntualidad, aseo, ornato, etcétera.

Otro elemento fundamental de apoyo hacia los trabajos por equipo, son los padres de familia, quienes representan una gran ayuda en los trabajos que realizan, esto puede observarse más en los trabajos extraescolares que en los escolares, en los primeros su participación es más directa, siendo esta de carácter físico, moral, económica e intelectualmente, etcétera. Lo anterior se explica de la siguiente manera: en lo físico todo lo referente al lugar y el mobiliario que proporcionan los padres a los hijos y a los compañeros de éstos, en lo moral cuando los tutores brindan apoyo y consejos a los niños del equipo y en ocasiones de ayuda hacia el logro de buenas relaciones, en lo económico al

³⁸ PIAGET, Jean. Op. Cit. P. 22.

aportar dinero para la compra de materiales o para transportarse a otro lugar específico para realizar sus actividades, en cuanto a lo intelectual, cuando los padres tienen participación activa en el asesoramiento hacia la elaboración de los trabajos, etcétera.

Para el logro de lo anterior es muy importante que el maestro tenga una estrecha comunicación con los padres de familia para hacerle conciencia de la importancia que tienen los trabajos que realizan sus hijos extraescolarmente, exponiéndoles los propósitos que se persiguen con esta forma de trabajo.

En relación a las actividades escolares, el docente es quien tiene una relación más estrecha con los equipos, pues es el que conduce las actividades de esta modalidad, mismo que se encarga de evaluar las dos formas de trabajo.

Las actividades extraescolares se definen como: "Conjunto de actividades concurrentes con las escolares en cuanto a la educación integral de los alumnos, pero desde perspectivas que la escuela no puede atender normal en su organización y funcionamiento, se ha de estimular la participación libre y responsable de los alumnos".³⁹

Los trabajos extraescolares que pueden encargarse a los equipos son: de investigación en libros especializados, elaboración de mapas a escala, maquetas, croquis, temas de exposición o manualidades, etcétera, de acuerdo a las actividades u objetivos del programa oficial.

El maestro brindará la libertad de acción a los alumnos al estar realizando sus trabajos, aunque siempre es conveniente supervise de manera discreta, también le corresponde guiar y asesorar a los equipos de trabajo adoptando la posición de un miembro más en cada equipo sin imponer su autorización bajo ningún pretexto tanto en las actividades escolares como extraescolares.⁴⁰

³⁹ Cfr. SANCHEZ Cerezo, Sergio, Op. Cit. Pp. 41.

⁴⁰ IBID. Pp. 126 y 127.

CAPITULO

IV

METODOLOGIA.

METODOLOGIA.

Para la realización del presente trabajo, surgió la necesidad de recopilar información en relación a métodos y procedimientos con la finalidad de obtener una fundamentación que ampare, sustente analítica y científicamente el objeto de estudio. Por tal razón se hace hincapié en la metodología que ha servido de apoyo para esta investigación.

Centramos nuestro interés en utilizar la metodología científica, ya que sigue un procedimiento riguroso para la adquisición del conocimiento. Este método pone a prueba impresiones, opiniones, conjeturas e hipótesis.

Para la elaboración de todo trabajo de investigación se requiere de un diseño, en este caso se recurrió al diseño transversal que tiene como objetivo "... la descripción tan completa como sea la necesaria de la entidad estudiada, lo importante es que la investigación realizada, según este diseño se hace única vez y no incluye estudio de los cambios".⁴¹

En este sentido, la investigación describe cómo se relacionan el nivel socioeconómico y el nivel de participación en los trabajos extraescolares por equipo en un tiempo específico durante el período escolar.

Se afirma que en general el diseño transversal se considera como descriptivo, en el sentido estadístico puede tener esta particularidad si básicamente busca describir las características de la entidad investigada sin ninguna inferencia generalizadora.⁴²

⁴¹ Cfr. MIECZYSLAW Choynosws Ki, "Estrategias de Investigación" en: Antología Técnicas y Recursos de Investigación V, U.P.N. México, D.F. 1987, p. 30.

⁴² IBID, p. 131.

Así mismo se puede afirmar que nuestro estudio es *ex post facto*, pues es el único que puede ser utilizado para buscar las relaciones entre variables cuando el investigador no puede aplicar el diseño experimental porque hay razones (prácticas, éticas u otras) que no permiten la manipulación de variables independientes, si afirmamos, que nuestro estudio es *ex post facto* es porque nuestra tesis tenía como una de las variables estudiar la realización, de trabajos por equipo y nosotros como docentes no manipulamos dicha variable en los alumnos, pues nos basamos únicamente en los resultados de los productos elaborados por los mismos.

Al realizar este estudio descriptivo fue necesario recurrir a la investigación documental y de campo.

Para realizar la investigación documental se dio a la tarea de recopilar información suficiente en libros especializados en relación a los diversos temas del cual está sustentado este producto, haciendo hincapié que de los libros se hicieron resúmenes de algunos artículos relacionados al objeto de estudio, se analizaron las ideas principales y todo esto fue sujeto a interpretación, así como también se tomaron citas textuales para dejar en claro ciertas situaciones, que en algunos casos son datos históricos o necesarios para una mejor comprensión.

Con respecto a la investigación de campo fue necesario determinar el número de sujetos que iban a ser entrevistados y a los cuales se les haría un seguimiento sobre su participación en los trabajos extraescolares por equipo.

En relación al punto arriba mencionado es necesario aclarar que debido a que este equipo investigador al trabajar en sexto grado del nivel primaria durante el turno vespertino⁴³ había detectado

⁴³ La detección de este fenómeno se realizó durante el desarrollo de los seminarios de actualización en los cuales los maestros se reúnan por grados. En una de dichas reuniones los maestros de sexto grado durante el intercambio de experiencias abordaron el tema referente a la relación existente entre el nivel socioeconómico bajo y el desarrollo de trabajos extraescolares por equipo.

que los alumnos con un nivel socioeconómico bajo tenían una participación deficiente en todas las actividades extraescolares por equipo y que este fenómeno se observaba en mayor grado, sobre todo en las colonias marginadas; de tal manera que el equipo se dio a la tarea de analizar qué escuelas de su zona presentaban en mayor proporción este problema percatándose que era la escuela primaria “Belisario Domínguez” ubicada en la colonia Trópico de la Rivera.

Por tal razón se decidió estudiar al grupo de sexto grado, turno vespertino de ese centro de trabajo que tenía un total de 31 alumnos.

Después de haberse hecho una serie de observaciones en el grupo escolar se pudo deducir la hipótesis siguiente:

“El nivel socioeconómico bajo se relaciona con un deficiente nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo”.

Ésta se compone de dos variables: una independiente la cual es el factor socioeconómico bajo y la otra dependiente que es la referente al nivel de participación en los trabajos extraescolares por equipo.

Cabe mencionar que también existen una hipótesis contraria llamada nula (H_0), la cual representa lo opuesto a nuestro planteamiento de estudio siendo ésta:

“El nivel socioeconómico bajo no se relaciona con el nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo”.

Como puede observarse las hipótesis de nuestras variables corresponden al tipo de variables ordinales. Las variables ordinales son aquellas cuyas características, atributos pueden darse en matices o modalidades diferentes, los individuos no solo se agrupan en categorías separadas, sino que éstas

pueden ordenarse (mayor que, menor que) pero se desconoce la magnitud de las diferencias entre los elementos.⁴⁴ A continuación se definen las variables de nuestro objeto de estudio con sus respectivas operacionalizaciones.

El factor socioeconómico bajo es aquel que influye determinadamente en un núcleo poblacional conformado por familias que carecen de los servicios más apremiantes como son:

- Una buena solvencia económica.
- Una alimentación balanceada.
- Una vivienda con los servicios más indispensables.
- Acceso a los lugares culturales.

LA DEFINICION TEORICA DEL NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO ES LA SIGUIENTE:

“Grado o categoría social determinada por la poca cantidad y calidad de los recursos económicos disponibles por un individuo, familia o grupo”.⁴⁵

Los indicadores y subindicadores utilizados para operacionalizar al nivel socioeconómico fueron:

1. Ubicación de la población.
 - a. Urbana.
 - b. Rural.
 - c. Suburbana.
2. Tipo de alimentación.
 - a. Balanceada.
 - b. Semibalanceda.
 - c. Deficiente.

⁴⁴ Cfr. ROJAS, Soriano Raúl. Guía para Realizar las Investigaciones Sociales. Ed. 4ª. México, UNAM 1979, p. 110.

⁴⁵ SÁNCHEZ Cerezo, Sergio. Op. Cit. P. 1315.

3. Número de integrantes de la familia.
 - a. De 3 a 5 miembros.
 - b. De más de 5 miembros.

4. Formación académica de los padres de familia.
 - a. Analfabeta.
 - b. Preescolar.
 - c. Primaria incompleta.
 - d. Primaria completa.
 - e. Más grados académicos.

5. Ocupación laboral de los padres de familia.
 - a. Obrero.
 - b. Empleado.
 - c. Técnico.
 - d. Profesionista.
 - e. De planta.
 - f. Eventual.
 - g. De confianza.

6. Nivel de ingresos.
 - a. Con salario mínimo.
 - b. Arriba del salario mínimo.
 - c. Menos del salario mínimo.

7. Condiciones materiales de la vivienda.
 - a. Lámina de cartón.

- b. Lámina de zinc.
 - c. Tabique.
 - d. Otros.
8. Servicios con que cuenta la vivienda.
- a. Con agua potable (exterior o interior de la vivienda).
 - b. Drenaje.
 - c. Fosa séptica.
 - d. Luz eléctrica.
 - e. Otros.

Mediante los indicadores antes mencionados se aplicó una encuesta a los padres de familia y a los alumnos del grupo de estudio. Con los datos obtenidos de ésta se realizó un concentrado general sobre los resultados encontrados de cada familia. (Ver anexos del 2 al 8).

Para los fines de este trabajo fue necesario establecer con base en los resultados los parámetros para ubicar quienes pertenecían a un nivel socioeconómico bajo y quienes al nivel socioeconómico medio.

INDICADORES CORRESPONDIENTES AL NIVEL SOCIOECONÓMICO BAJO.

NIVEL BAJO.

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Ubicación de la población: | Suburbana o rural. |
| Tipo de alimentación: | Deficiente. |
| Número de integrantes de la familia: | Numerosa (más de 5 miembros). |
| Ocupación y nivel de ingresos: | Obrero con salario mínimo. |
| Condiciones materiales de la vivienda: | Lámina de cartón y/o zinc. |
| Formación académica de los padres: | Analfabetas, con estudio de primaria terminada o incompleta. |

Servicios con que cuenta la vivienda: Sin luz, sin toma de agua al interior de la vivienda y sin drenaje.

En el nivel socioeconómico medio se ubicaron a los alumnos que reunían cinco o más características que a continuación se mencionan.

NIVEL MEDIO.

| | |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Ubicación de la población: | Suburbana o rural. |
| Tipo de alimentación: | Semibalanceada. |
| Número de integrantes de la familia: | 3 a 5 miembros. |
| Ocupación y nivel de ingresos: | Empleado con sueldo arriba del mínimo. |
| Condiciones materiales de la vivienda: | Construida con tabique. |
| Formación académica de los padres: | Primaria completa o más grados. |
| Servicios con que cuenta la vivienda: | Luz eléctrica, agua al interior de su vivienda. |

Con respecto a la variable dependiente al no existir una definición teórica se elaboró un constructo en donde se afirma que el “nivel de participación en los trabajos extraescolares por equipo” es: el grado de acción desarrollada por los alumnos en la realización del conjunto de actividades efectuadas por equipo, fuera del salón de clases.

Para medir esta variable se tomaron en cuenta los siguientes indicadores:

1. Cumplimiento de todas las actividades extraescolares por equipo.
2. Actividades realizadas de acuerdo a las indicaciones del maestro.
3. Participación efectiva de todos los miembros del equipo.
(Aportando ideas, sugerencias, etcétera).
4. Integración y coordinación de los miembros del equipo.

El nivel de participación se clasificó como bueno, regular o malo. La participación de los alumnos se tomó como bueno cuando participaron y se integraron por equipo, cumpliendo con las ocho actividades extraescolares por equipo, reuniendo éstas las características solicitadas por el docente.

El nivel de participación se clasificó como regular cuando los alumnos participaron y se integraron por equipo únicamente en cinco de las ocho actividades extraescolares, así mismo sus trabajos no reunieron todos los requisitos.

Se determinó el nivel de participación como malo cuando los alumnos del equipo solamente participaron y se integraron en equipo tres elementos del mismo y no cubrieron en sus trabajos los requisitos requeridos, muy deficientes, etcétera.

Para poder detectar los diferentes niveles de participación se realizaron las siguientes estrategias, las cuales eran registradas en la lista de cotejo del maestro. (Ver anexo 9).

1. El maestro encargaba las actividades extraescolares por equipo señalando específicamente las características que este debía tener.
2. El día fijado para la entrega de los productos, el docente entrevistaba a los alumnos, preguntándoles el nombre de los integrantes que participaron efectivamente, así como también sobre los factores que facilitaron o dificultaron la realización de sus trabajos.
3. El docente evaluaba los trabajos registrando si éstos reunían las características solicitadas previamente.

• Cabe hacer mención que se decidió estudiar la interrelación de las variables a partir del seguimiento de ocho actividades extraescolares por equipo en el área de Ciencias Sociales. (Ver anexo 13).

Los resultados obtenidos en el seguimiento de los trabajos extraescolares por equipo se concentraron en un cuadro de doble entrada donde se anotaron las actividades, los integrantes de los equipos y el nivel de participación detectado. (Ver anexo 13).

Por ser esta investigación de carácter social y tratando de demostrar una descripción con mayor profundidad sobre la asociación entre las variables anteriormente mencionadas, se procedió a determinar mediante una técnica estadística, el coeficiente "C. de Pearson", la magnitud de asociación o relación entre estas.

Esta técnica consiste primeramente en la elaboración de un cuadro de 2 x 3 que sirvió para obtener las frecuencias esperadas; mismas que posteriormente fueron utilizadas para desarrollar la fórmula de la "Ji cuadrada", la cual es:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

De donde:

X^2 = Ji cuadrada.

Σ = Sumatoria.

F_o = frecuencia observada.

F_e = frecuencia esperada.

Y al ponerla en práctica arrojó como resultado un dato llamado "Ji cuadrada calculada", consecuentemente éste junto con el número total de alumnos se unieron para aplicar la fórmula "C de Pearson", $C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$

El dato que arrojó esta prueba es llamado “coeficiente C de Pearson”, el cual sirvió para determinar el grado de asociación o correlación existente entre las variables, que se localizó en el siguiente cuadro:

| Valor de coeficiente | Magnitud de asociación o correlación. |
|----------------------|---------------------------------------|
| Menos de .25 | Baja. |
| De .25 a .45 | Media baja. |
| De .46 a .55 | Media. |
| De .56 a .75 | Media alta. |
| De .76 en adelante. | Alta. |

Es pertinente señalar que los valores que pueden alcanzarse oscilan entre -1 y $+1$, cuando es igual a menos uno (-1) indica una completa disociación entre las variables, y si es igual a más uno ($+1$) mostrará una asociación total.

En el caso de que el valor sea 0 se concluye que no hay asociación o relación entre las variables⁴⁶

A fin de determinar si la asociación entre las variables era significativa, se procedió a confrontar la “Ji cuadrada calculada” con la “Ji cuadrada teórica”. Esta última se obtuvo en las tablas respectivas que se encuentran en el anexo 10 del presente trabajo y se localizó de la siguiente manera:

- a. Se determinó el grado de confianza.
- b. Se halló el grado de libertad de la investigación a través de la siguiente fórmula: $(\text{Número de columnas} - 1) (\text{Número de renglones} - 1)$.
- c. Se confrontaron el grado de confianza y el grado de libertad en la tabla de distribución de la “Ji cuadrada”, obteniéndose la “Ji cuadrada teórica”.¹

⁴⁶ ROJAS Soriano, Raúl. Op. Cit. P. 236

- d. Finalmente, sabiendo de antemano que "cualquier valor de la "Jí cuadrada calculada" (con la fórmula) que sea mayor a la teórica, entrará en la región crítica, razón por la cual la hipótesis nula se rechazará", en tanto que la contraria, es decir, la de investigación no se rechazará, luego se procedió a elaborar un esquema de demostración (Ver anexo 11).

Con este esquema se pudo visualizar si la relación entre las variables de nuestra hipótesis eran realmente significativas.

Cabe mencionar que después se elaboró un apartado donde se analizaron y discutieron los resultados obtenidos, posteriormente de la aplicación del cuestionario y del seguimiento de los trabajos por equipo. Por último se elaboraron las conclusiones y sugerencias donde se plantean los resultados obtenidos en nuestra investigación.

CAPITULO

V

ANALISIS E INTERPRETACION

DE RESULTADOS.

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.

Esta investigación como se mencionó anteriormente tiene un diseño eminentemente transversal de tipo descriptivo en el que se tiene como objetivo fundamental describir la relación entre el nivel socioeconómico bajo y el nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo.

Por tal razón, en este apartado de análisis e interpretación de resultados, en primera instancia se presenta una descripción de los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario para medir el nivel socioeconómico y el seguimiento de los trabajos extraescolares por equipo.

Posteriormente se exponen los resultados obtenidos en la aplicación de la fórmula del coeficiente "C. de Pearson" que nos permitió establecer el nivel de relación entre las variables estudiadas (ver cuadro anexo 12).

I. Descripción de los resultados obtenidos en la variable nivel socioeconómico bajo.

Con respecto a la ubicación de la población se encontró que el 100% de los alumnos viven en una zona suburbana, específicamente en la colonia Trópico de la Rivera. Esta colonia presenta características de una colonia marginada; ya que no posee servicios públicos básicos como son: alumbrado público, drenaje, teléfono y calles pavimentadas; únicamente existe el servicio del agua potable. Es importante resaltar que esta colonia se formó en un principio por familias que provenían de diferentes Entidades de la República Mexicana (52%); un 48% provenientes de diferentes lugares del Estado de Veracruz de los cuales únicamente un 9% eran originarios de Coatzacoalcos, Veracruz. Así mismo cabe destacar que estas familias se posesionaron ilegalmente de los terrenos y posteriormente se municipalizó.

En relación al tipo de alimentación se encontró que únicamente un 23% de los alumnos tienen una alimentación denominada semibalanceda, ya que por lo menos consumen tres veces a la semana leche, huevo, frutas y verduras y diariamente algún tipo de carne (pollo, pescado, res y/o cerdo). Un significativo 77% tienen una alimentación deficiente, ya que su consumo de leche y huevo se reduce a una o dos veces por semana, asimismo únicamente obtienen proteínas al consumir algún tipo de carne sólo una o dos veces a la semana, en cuanto a frutas y verduras, se reduce a una o dos veces por semana, es importante resaltar que la dieta de este 77% está sumamente desbalanceada, ya que se inclina hacia el consumo excesivo de carbohidratos tales como son: pan, sopa y atole.

En cuanto al número de integrantes de la familia se encontró que más del 55% son de familias numerosas, ya que se encuentran integradas por seis o más miembros y un 45% está conformado de tres o cinco miembros.

Tomando en cuenta la formación académica de los padres de familia, se puede afirmar, a partir de los datos que un importante 78% únicamente posee primaria incompleta, un 19% terminó la primaria y sólo el 3% tiene estudios de secundaria técnica. Este dato nos revela que en general la totalidad de los padres de familia no tienen estudios de nivel medio superior o superior y mucho menos estudios profesionales.

Con respecto a la ocupación laboral de los padres de familia y/o personas responsables del sustento familiar se encontró que un significativo 55% trabajan como obreros, un 26% como empleados y un 6% como pequeños comerciantes cabe resaltar que un 3% se desempeñaban como subempleados como (afiladores, zapateros ambulantes, etcétera). Es importante hacer notar que el tipo de ocupación tiene una estrecha relación con el tipo de formación académica, esto se observa con mayor claridad en nuestro objeto de estudio, pues tal como se mencionó anteriormente, el 100% de los encuestados no poseen estudios del nivel medio superior o superior, por tal razón la mayor parte de ellos (68%) tienen trabajos como obreros y/o subempleados.

En relación al nivel de ingresos familiar, se detectó que un significativo 77% (24 familias) únicamente disponen de un salario mínimo y un 23% cuentan con dos o más salarios mínimos.

Así mismo es relevante mencionar que en el 54% de las familias colaboran con el ingreso familiar únicamente el padre, la madre o un hermano de los alumnos y en un 6% de los casos los mismos alumnos colaboran con el ingreso familiar.

Es importante resaltar que en lo general se observó un nivel de ingresos sumamente bajo y que éste se encuentra íntimamente relacionado con el tipo de ocupación laboral.

En cuanto a las condiciones materiales de la vivienda se observó que un importante 45% de las familias tienen su casa construida exclusivamente de lámina de cartón, un 13% está construida con lámina de cartón y zinc, otro 13% únicamente con lámina de zinc, un 3% con tabique y lámina de cartón y un 26% está construida totalmente de tabique.

En lo referente a los servicios con que cuenta la vivienda se encontró que un 8% no cuentan con el servicio del agua potable; mientras que un importante 74% sí reciben el suministro de dicho servicio, pero es necesario destacar que de este porcentaje sólo el 29% tiene conexiones dentro de la vivienda y el 45% sólo cuentan con una llave en el exterior de sus casas.

En cuanto al servicio de la energía eléctrica se encontró que el 90% sí cuenta con el servicio y un 10% carece de la misma.

Hasta este momento se han descrito los resultados obtenidos en los indicadores que se consideraron como relevantes del nivel socioeconómico, sin embargo, se considera pertinente hacer mención de otros aspectos acerca de las familias para tener una visión más completa de las mismas.

En relación al estado de salud el 100% de los alumnos afirmaron estar totalmente sanos, sin embargo, a partir de sus respuestas se detectó que únicamente un 35% tiene el esquema básico de vacunación y un significativo 65% no posee dicho esquema; esto es sumamente grave, ya que los niños de sexto grado de estudios cuentan de doce años en adelante; también cabe agregar que un importante 35% de los encuestados manifestó padecer algún tipo de alergia.

Otro aspecto importante que nos ayuda a conocer con mayor especificidad a los alumnos, objeto de estudio, es conocer algunos elementos relacionados con la interrelación familiar; dentro de este aspecto se encontró que el 74% viven con ambos padres y un 26% sufre de la ausencia del papá o de la mamá.

También se encontró que el 55% de los alumnos tienen una comunicación efectiva con el papá o con la mamá, pero un importante 45% manifiestan que no platican con el papá o con la mamá, sin embargo resulta importante subrayar que un significativo 55% de los alumnos encuestados expresó que sus padres no se interesan en las actividades extraescolares que realizan en su casa, contra un 45% que sí se interesan por dichas tareas.

En síntesis se puede afirmar, que de acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, que un 23% de los alumnos se ubican en un nivel socioeconómico medio y un importante 77% pertenecen a un nivel socioeconómico bajo. Esta ubicación se realizó a partir de los indicadores previamente establecidos en donde se encontró que la totalidad de las familias viven en una colonia marginada que no cuentan con los servicios públicos básicos, así mismo la mayor parte tienen una formación académica deficiente, pues el 100% no cuentan con el estudio del nivel medio superior o superior, el tipo de formación académica se relaciona con el tipo de actividad laboral, pues la mayor parte (68%) trabajan como obreros y subempleados. También se observó que el tipo de actividad laboral se relaciona con el nivel de ingresos, pues el 77% apenas si recibe un salario mínimo; este bajo nivel de ingresos nos permite explicar el por qué únicamente un 23% de los alumnos encuestados tienen una

dieta semibalanceda, en contraposición con un significativo 77% que presenta una alimentación sumamente deficiente.

II. Descripción del nivel de participación de los trabajos extraescolares por equipo.

Después de haber realizado un seguimiento y registro de los trabajos encargados extraescolarmente por equipo iniciando del mes de septiembre hasta el mes de junio del ciclo escolar 1990-1991, en el grupo de sexto grado de la escuela primaria "Belisario Domínguez" habiéndose encargado una actividad por cada mes, se pudo percibir a través de esto el nivel de participación de los alumnos en los trabajos encargados, tomándose en cuenta dentro de un parámetro los siguientes indicadores: (Ver anexo 13).

Cumplimiento de todas las actividades extraescolares por equipo. En este aspecto se pudo detectar que la mayoría de los equipos no cumplieron satisfactoriamente con todas las actividades encargadas, de tal manera que algunos trabajos eran incompletos, otros no fueron realizados y había equipos quienes entregaron extemporáneamente o solamente presentaban parte del material que debieron utilizar esto era producto de que varios alumnos no contaban con los instrumentos necesarios, así como también del apoyo de los padres de familia, pues muchos de los niños no tenían el recurso económico para comprar los útiles e implementos, ni el tiempo disponible para realizarlo, ya que tenían que ayudar a sus padres en las labores de la casa o trabajando.

Actividades realizadas de acuerdo a las indicaciones del maestro. En este rubro se les solicitó a los alumnos que sus trabajos tuvieron presentación, contenido, colorear de acuerdo a la actividad que lo requiera, utilizar el material adecuado, (plastilina, láminas, material de desecho, etcétera), creatividad en la elaboración del trabajo, registro de los integrantes, fundamentar su exposición, etcétera de lo anterior se observó que la mayoría de los equipos no siguieron las indicaciones requeridas por el docente presentando trabajos cuyas características no se apegaban a los requerimientos, faltándole más de una de ellas y por lo tanto los productos no tenían la calidad debida.

Participación afectiva de los integrantes del equipo. Pudimos detectar que en algunos equipos los integrantes no se reunían por alguna u otra razón para llevar a cabo sus trabajos extraescolares, reuniéndose de 2 a 3 integrantes de un total de 5 ó 6 miembros, en otros equipos pudo constatarse que aunque se juntaban en su totalidad, no todos los integrantes aportaban ideas, sugerencias y su participación no era efectiva en la fundamentación del trabajo, respecto a esto último siempre trabajaban y exponían por lo regular los mismos elementos, así como también habían quienes no contribuían con el material que les correspondía aportar.

Integración y coordinación de los miembros de equipo. En cuanto a la integración como se dijo anteriormente no se reunían en su totalidad los miembros de cada equipo, trabajando en promedio de 2 a 4 niños por cada uno, lo cual nos da un panorama de que no se logró el objetivo propuesto de que todos estén presentes aportando sus ideas, respecto a la coordinación se pudo observar que al exponer no querían hacerlo y en algunos casos siempre eran uno o dos quienes realmente participaban y se preparaban para dar a conocer su producto a sus compañeros, no se distribuían el trabajo en forma estratégica.

Los equipos se clasificaron bajo tres categorías de acuerdo al nivel de participación de cada integrante, los cuales son bueno, regular y malo.

Como bueno fue aquel equipo que reunió tres de los indicadores antes mencionados y solamente uno cumplió con dichas características, representando un 27% del total de los equipos, en dicho equipo de los 5 integrantes, 2 tuvieron buena participación y 3 regular.

Regular fueron dos equipos representando un 33% de los mismos y éstos nada más cumplieron con dos de los indicadores.

Y malos fueron tres equipos arrojando un significativo 50% del total, éstos únicamente cumplieron con un requisito y la mayoría de los integrantes tuvieron una participación mala.

Para concluir consideramos pertinente hacer mención que del total de la muestra de 31 alumnos, el nivel de participación de los mismos fue el siguiente: malos 45% (14 alumnos), regular 42% (13 alumnos) y bueno 13% (4 alumnos). Ver anexos 14 y 15.

III. Resultados obtenidos en el análisis estadístico.

Para medir estadísticamente la asociación entre las variables estudiadas se utilizó el coeficiente "C. de Pearson", (debido a que son variables nominales categóricas se utilizó la estadística no paramétrica), posteriormente se aplicó la prueba de significación Ji cuadrada (X^2) para determinar si la relación es significativa o se debe al azar.

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

1. Resultados obtenidos en el coeficiente "C. de Pearson".*
- a. Fórmulas.

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}}$$

Donde

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

* Ver anexo donde se explica detalladamente como se desarrolló el cálculo del Coeficiente C. De Pearson.

b. Cuadro para localizar el valor del coeficiente.

| Valor de coeficiente | Magnitud de asociación o correlación. |
|----------------------|---------------------------------------|
| Menos de .25 | Baja. |
| De .25 a .45 | Media baja. |
| De .46 a .55 | Media. |
| De .56 a .75 | Media alta. |
| De .76 en adelante. | Alta. |

c. Cálculos.

Cálculos de X^2 .

| f_o | f_e | $f_o - f_e$ | $(f_o - f_e)^2$ | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|-----------|-------|-------------|-----------------|-----------------------------|
| 2 | 3.1 | -1.1 | 1.21 | .39 |
| 12 | 10.8 | 1.2 | 1.44 | .13 |
| 10 | 10.1 | -.1 | .01 | .001 |
| 2 | .9 | 1.1 | 1.21 | 1.34 |
| 2 | 3.2 | -1.2 | 1.44 | .45 |
| 3 | 2.9 | .1 | .01 | .003 |
| $X_c^2 =$ | | | | 2.314 |

- Cálculo del Coeficiente "C. de Pearson".

$$C = \sqrt{\frac{X^2}{X + N}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.314}{2.314 + 31}}$$

$$C = \sqrt{\frac{2.314}{33.314}}$$

$$C = \sqrt{0.069}$$

$$C = 0.26$$

d. Decisión para determinar si existe o no asociación entre las variables.

Como el valor calculado del coeficiente "C de Pearson" es igual a .26 y se ubicó dentro del segundo renglón del cuadro presentado en el punto b, entonces se determinó que:

Los datos brindaron la evidencia suficiente para afirmar que existe una asociación o correlación media baja entre el nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo.

2. Procedimiento para determinar si existe o no significatividad en la relación encontrada entre las variables.

a. Planteamiento de la hipótesis.

La hipótesis de investigación es:

Existe significatividad en la relación encontrada entre el nivel socioeconómico bajo y el nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo.

La hipótesis nula es:

No existe significatividad en la relación encontrada entre el nivel socioeconómico bajo y el nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo.

Las hipótesis estadísticas son:

$$H_{inv}. X_c^2 \geq X_t^2$$

$$H_0 : X_c^2 \leq X_t^2$$

$$H_1 : X_c^2 \geq X_t^2$$

(Ver en el anexo 17 donde se explica detalladamente).

b. Estadística de prueba.

El estadístico que utilizaremos para determinar si existe o no significatividad en la relación encontrada entre las variables es:

La Ji cuadrada (X^2)

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Cuya distribución es la normal estándar.

c. Regla de decisión.

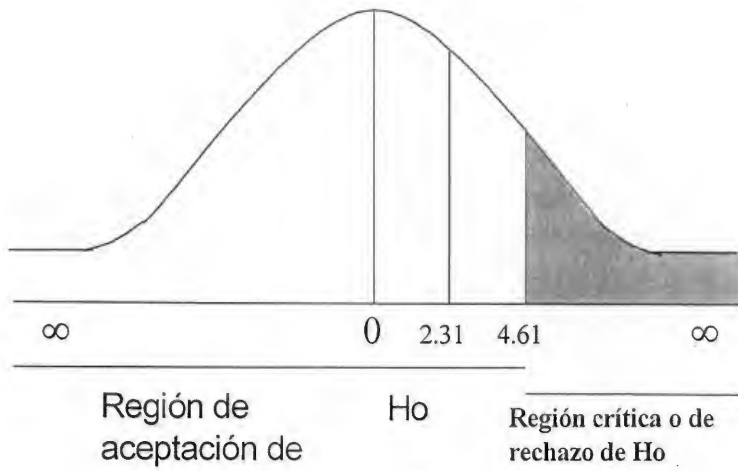
Tenemos $\alpha = .10$ como Hinv. $X_c^2 \geq X_c^2$ quedará en la cola derecha de la distribución normal estándar. El valor en la tabla de la distribución normal estándar es = $X_c^2 = 4.61$. A partir de este valor se definen las regiones de rechazo y de aceptación de H_0 como sigue:

Se acepta H_0 si $X_c^2 \in <-\infty, 4.61>$

Se rechaza H_0 si $X_c^2 \in <4.61; \infty>$

$$X_c^2 = 2.31$$

$$X_r^2 = 4.61$$



d. Cálculos.

Con respecto a la Ji cuadrada calculada se procedió de la misma forma en que se calculó para sustituirla en la fórmula del coeficiente “C. de Pearson”

Fórmula

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

| fo | fe | fo-fe | (fo-fe) ² | $\frac{(fo-fe)^2}{fe}$ |
|-----------|------|-------|----------------------|------------------------|
| 2 | 3.1 | -1.1 | 1.21 | .39 |
| 12 | 10.8 | 1.2 | 1.44 | .13 |
| 10 | 10.1 | -.1 | .01 | .001 |
| 2 | .9 | 1.1 | 1.21 | 1.34 |
| 2 | 3.2 | -1.2 | 1.44 | .45 |
| 3 | 2.9 | .1 | .01 | .003 |
| $X_c^2 =$ | | | | 2.314 |

En donde se observa que $X_c^2 = 2.314$

Para la Ji cuadrada teórica χ^2 , se procedió de la siguiente forma.

Como ésta se busca en las tablas ⁴⁷ y los datos para hacerlos son el nivel de confianza que aparece en la parte superior y los grados de libertad ubicados en el lado izquierdo. Es preciso ver el anexo 10.

La fórmula para conocer los grados de libertad es:

$$gl = (\text{número de columnas} - 1) (\text{Número de renglones} - 1)$$

$$gl = (2-1) (3-1); gl = (1) (2); gl = 2$$

Con respecto al nivel de confianza es conveniente enfatizar que se otorgó un 90% con un margen de error del 10%. De tal modo que con un 90% de confianza y un $gl = 2$ se encontró

$$\chi^2 = 4.61$$

e. Decisión estadística.

Como $2.314 \in <-\infty, 4.60>$ H inv.

f. Interpretación de los resultados.

Los datos no brindaron evidencias para afirmar que la relación entre el nivel socioeconómico bajo y la participación por equipos en los trabajos extraescolares es significativa.

⁴⁷ Cfr. ROJAS Soriano. Raúl. Op. Cit. P. 235.

IV. Discusión final sobre los resultados.

En la descripción de las variables de este objeto de estudio se encontró que la mayor parte de los alumnos (77%) se ubican en el nivel socioeconómico bajo y con respecto al nivel de participación en los trabajos extraescolares por equipo se detectó que un importante 45% demostraron un nivel de participación malo.

Más adelante en el análisis estadístico a través de la utilización del Coeficiente “C. de Pearson” se demostró que existe una asociación media baja entre las variables estudiadas. Sin embargo, al analizar la significatividad de esta relación se encontró que no era significativa.

Es importante destacar que aunque el análisis estadístico reveló que la relación entre estas variables no es significativa, no implica que en la realidad no dejen de observarse continuamente una estrecha interrelación entre el nivel socioeconómico bajo y el nivel de participación de los alumnos en los trabajos extraescolares por equipo.

CAPITULO

VI

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

CONCLUSIONES.

Este trabajo tuvo como objetivo central detectar hasta que grado se relacionan el bajo nivel socioeconómico de las familias con el hecho de que los alumnos no realicen satisfactoriamente los trabajos extraescolares encomendados para elaborar por equipo.

En este apartado se extraen las ideas principales obtenidas en los diferentes capítulos de esta investigación de campo.

A continuación se rescatan esos planteamientos centrales:

- La educación es un hecho social, ya que es un proceso en el que se transmiten conocimientos, experiencias, etcétera, de las generaciones adultas hacia las jóvenes: las primeras ejercen un poder de coacción sobre las segundas. Durkheim sustenta esta idea al afirmar que es la sociedad quien busca a través de la educación cultivar lo mejor del ser humano.
- La educación no se limita únicamente a desarrollar un ser individual, sino revelarse hacia la creación de una persona y una personalidad social. En otras palabras la educación consiste en una socialización metódica de una joven generación en la cual se da la existencia de dos seres: uno está hecho de todos los estados mentales que solo se refieren así mismo y el otro el que expresa no la personalidad, sino el grupo o grupos de los que forman parte tales como las creencias religiosas y prácticas morales, tradiciones nacionales o profesionales, opiniones colectivas que en su conjunto forman el ser social. Por éstas y múltiples razones más la educación tiene una función eminentemente social.
- Una de las variables analizadas fue el nivel socioeconómico bajo, con respecto a ésta se encontró que está demarcado por una condición de vida caracterizada por la falta de bienes y

servicios, así como las grandes necesidades y limitantes que se presentan: desintegración familiar, fatalismo, fanatismo, etcétera. Dentro de este estrato social se centran las aportaciones de algunos autores como Adam Smith, Oscar Lewis, Cohen Hodyes, etcétera, quienes exponen estudios directamente relacionados con la realidad social.

- Así mismo, se detectó que los niños del nivel socioeconómico bajo son más retraídos, pasivos, no cuentan con una buena alimentación, ni con los materiales más apremiantes para realizar sus tareas, tienen la necesidad en muchos casos, de trabajar para ayudar a la economía familiar y por consecuencia tienen un menor rendimiento escolar, así como también se observa que las familias de este nivel, generalmente se ubican en la periferia de las ciudades y viviendo en condiciones precarias, insalubres y con la falta de los servicios más apremiantes.

- En relación con la idea anterior se afirma que si bien es cierto que el nivel de rendimiento escolar bajo puede afectar a todos los grupos socioeconómicos, tiene un mayor impacto sobre los más necesitados, ya que a menor educación e ingreso de los padres, mayor es la probabilidad de que el alumno repruebe el ciclo escolar.

- Otra de las variables analizadas fue la de los trabajos extraescolares por equipo, referente a ésta los elementos teóricos nos permiten afirmar que los trabajos por equipo son importantes, ya que dan como consecuencia que el alumno sea un investigador, un autodidacta, se relacione con sus compañeros al buscar alternativas de solución a algún problema que se le presenta. Estas ideas son sustentadas dentro de la Escuela Nueva por Roger Cousinet. También es importante resaltar que el trabajo en equipo aporta entre otras cosas una mayor socialización, integración, afinidad de ideas y la concertación entre cada uno de los integrantes, fomentando así el espíritu de colaboración común, preparándose hacia una mejor forma de convivir en armonía dentro de la sociedad.

- Para el adecuado desarrollo de los trabajos por equipo, cobra relevancia la figura del docente, pues él debe reforzar los lazos de sociabilidad en los alumnos e integrarlos hacia una mayor participación colectiva de manera sistemática, organizada y con la mayor disponibilidad posible, promoviendo que a través de los trabajos por equipo el alumno obtenga un mejor aprendizaje.

- Es de gran beneficio para el alumno que el maestro tenga una estrecha relación con los padres de familia para hacerles conciencia sobre la gran importancia que tienen los trabajos extraescolares por equipo y que al mismo tiempo aportan logros muy significativos, ya que inducen a la confrontación de ideas, sugerencias, conclusiones, etcétera.

En esta investigación se pudo observar que aquellos alumnos cuyo nivel socioeconómico era bajo, son los que tuvieron un nivel de participación malo, esto se verificaba en los resultados obtenidos del seguimiento que se fue llevando al registrar la participación de los alumnos, cuando se detectaba que un alumno no participaba en los trabajos extraescolares por equipo, este generalmente argumentaba que no se podía reunir porque no tenía el tiempo disponible puesto que ayudaba o trabajaba con sus padres o bien porque no tenía los suficientes recursos económicos para comprar los materiales para realizar sus trabajos.

- Para la comprobación de la hipótesis se realizó un análisis estadístico con base en el coeficiente C. De Pearson; los resultados arrojados indican que existe una correlación media baja entre el nivel socioeconómico bajo y de los alumnos a los trabajos extraescolares.
- Es importante remarcar que el hallazgo anteriormente citado demuestra a su vez, que no existe una disociación entre las variables.

Con el fin de analizar si el resultado es significativo, se sometió al análisis de "Ji Cuadrada"; encontrándose que se aceptó la hipótesis nula: "El nivel socioeconómico bajo no limita la integración de los trabajos extraescolares por equipo".

Sin embargo, a pesar de este resultado estadístico, en la realidad se pueden observar que en algunos casos aislados, existen niños que por ayudar al sostén de la economía familiar se ven afectados para integrarse en los trabajos por equipos y por consiguiente también limitan su proceso enseñanza-aprendizaje.

SUGERENCIAS.

Adentrarse en los problemas educativos, como lo es la investigación que se llevó a cabo, es con la finalidad de contribuir de algún modo, con el mejoramiento del sistema educativo de nuestra comunidad y por ende de nuestro país.

Para el logro de mejores resultados en los trabajos extraescolares por equipo, se plantean las siguientes sugerencias:

- Que el maestro utilice en la mejor medida posible los recursos que se encuentran en el medio donde se desenvuelven los educandos.
- Encargar trabajos de investigación que los educandos puedan llevar a efecto de acuerdo a sus posibilidades.
- Hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia de los trabajos extraescolares para una mejor formación integral de sus hijos fomentando el trabajo cooperativo.
- Que el docente implemente en la mayor medida posible los trabajos por equipo, para realizarse dentro de la institución educativa, buscando con esto la integración de todos los elementos que conforman el equipo y mejores vínculos sociales; así como también resultados de aprendizaje más satisfactorios.
- Que el docente promueva en el niño el espíritu de autodidactismo, la investigación y la búsqueda de un mejor nivel de aprovechamiento individual y colectivamente a través de la investigación por equipo.

- Fomentar una biblioteca grupal recabando fuente de información y consulta con ayuda de padres de familia y algunas dependencias que brinden apoyo a la educación como son: el D.I.F., Ayuntamiento Municipal, etcétera.
- Que el docente se interese en realizar investigaciones relacionadas a éste, tratado las mismas variables, para profundizar más en la temática tratada y buscar posibles soluciones en beneficio de los educandos al desempeñar trabajos extraescolares por equipo, así como también realice visitas domiciliarias para tener un mayor acercamiento a la realidad socioeconómica de los alumnos, el apoyo que le brinden los padres en la realización de dichas tareas.
- Que el maestro elabore investigaciones relacionadas con algún problema educativo que se les presenten, como puede ser: la deserción escolar, el ausentismo, bajo aprovechamiento, comprensión de la lectura, dificultad en la enseñanza de las matemáticas, etcétera.

BIBLIOGRAFIA.

BASICA

- COLL, César. Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento. Ediciones Paidós. España. 1990. P. 102.
- COUSINET, Roger. La Escuela Nueva. Edit. Luis Miracle S.A. Barcelona, España. 1967. p. 29.
- COUSINET, Roger. ¿Qué es la Educación Nueva? Edit. Kapelusz, S.A. Edición Segunda. Buenos Aires, Argentina. 1959. P. 3.
- CUVILLIER, Armando. Manual de Sociología. Tomo II. Edit. El Ateneo. Buenos Aires, Argentina. 1985. P.37-42.
- DURKHEIM, Emilio. Las Reglas del Método Sociológico. Fondo de Cultura Económica, México, D.F. p. 48.
- L. SILL, David. Et. Al. Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales. Volumen IV, p.p. 576-577.
- OLMEDO, Javier "Algunos Criterios Metodológicos para la Evaluación del Rendimiento Escolar". La evaluación de la práctica Docente. S.E.P. U.P.N. México, D.F. 1987. P. 179.
- PADUA, Jorge. "Aspectos Psicológicos del Rendimiento Escolar Colegio de México". Cuaderno del Centro de Estudios Sociológicos No.5 México, D.F. 1974. P. 18.
- PIAGET, Jean. Seis Estudios de Psicología. Edit. Seix Barral. Barcelona, España. P. 23-24.
- RODRIGUEZ Rojo, Elsa. "La Sociología de la Educación y el Rendimiento Escolar". La evaluación de la Práctica Docente. S.E.P. U.P.N. México, D.F. 1987. Pp. 81, 82, y 88.
- SAAVEDRA, Agueda. Et. Al. Redacción e Investigación Documental. Edit. Xalco, S.A. de C.V. México, D.F. 1988. P. 21.
- SALOMON, Magdalena. Panorama de las Principales Corrientes de Interpretación de la Educación Social como Fenómeno. Perfiles Educativos. México 8. UNAM. 1980. P. 62.
- SANCHEZ Cerezo, Sergio. Ciencia de la Educación. Tomo 2. Edit. Santillana. México, D.F. p. 1315.

- SCHIEFELBEIN, Ernesto. Et. Al. Repetición y Rendimiento Inadecuado en Escuelas Primarias de América. UNESCO/ORELAC. 1992 pp. 17-27.
- S.E.P. Libro para el Maestro. Sexto Grado de Primaria. Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, México, D.F. 1986 p. 196.
- S.E.P. Recursos para el Aprendizaje. Talleres de Fernández Editores S.A. de C.V. México, D.F. 1992. P. 36.
- TOLEDO MORALES, Purificación. "Efectos del Aprendizaje Cooperativo en el Rendimiento Escolar". Revista Pedagógica. U.P.N. p. 77.

COMPLEMENTARIA.

- H. Ayuntamiento Constitucional. Regiduría Décima de Turismo. Monografía de Coatzacoalcos. P. 9.
- ROJAS Soriano, Raúl. Guía para Realizar las Investigaciones Sociales. Ed. 4ª. México, UNAM. 1979. P. 236. (Facultad de Ciencias Políticas y Sociales).
- SAAVEDRA Regalado, Manuel Salvador. Técnicas de Investigación Social para la Elaboración del Documento Recepcional. Siglo Nuevo Editores. México, D.F. 1980. P. 54.
- S.E.P. Monografía del Estado de Veracruz. México, D.F. 1992. P. 78.
- S.E.P. U.P.N. "Estrategias de Investigación". Técnicas y Recursos de Investigación V. S.E.P. U.P.N. México, D.F. 1987. P. 133.
- S.E.P. U.P.N. Evaluación de la Práctica Docente. México, D.F. 1987. P. 81.

ANEXOS.

ANEXO 1.

ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA PRIMARIA
"BELISARIO DOMINGUEZ" DEL GRUPO DE SEXTO GRADO.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: _____ EDAD: _____

1. ¿Cómo se llama la colonia? _____

2. ¿Por qué le pusieron ese nombre? _____

3. ¿Cuántos años tiene de vivir en esta colonia? _____

4. ¿En qué año se fundó la colonia? _____

5. ¿Con cuántas familias fue fundada la colonia? _____

6. ¿Qué familias la fundaron? _____

7. ¿Cuántos líderes ha tenido, cómo se llaman y cuántos años ha durado cada uno? _____

Coatzacoalcos, Veracruz, a _____ de _____ de 199 ____.

ANEXO 2.

ENCUESTA.

SR. PADRE DE FAMILIA:

Nos permitimos enviarle a través de su hijo el presente cuestionario para que sea tan amable de contestarlo junto con él, aportando los datos verídicos en los diferentes aspectos que se le están solicitando, los cuales servirán de apoyo para la elaboración de un trabajo de investigación en relación a las condiciones socioeconómicas de la familia y la comunidad. De antemano agradecemos sus valiosas aportaciones para dicho proyecto.

I. DATOS REFERENCIALES.

Nombre del alumno: _____
Escuela: _____ Grado _____ Grupo: _____
Domicilio de la institución: _____
Calle _____ número _____
Código Postal _____
Colonia _____
Localidad: _____ Municipio: _____

II. IDENTIFICACION.

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Nombre del Padre: _____
Nombre de la madre: _____
Domicilio particular: _____
Calle _____ número _____ colonia _____

III. TIPO DE ALIMENTACION.

INSTRUCCIONES: Indica cuántos días a la semana consumes los siguientes alimentos.

Leche: _____ huevo: _____ pollo: _____ res: _____ pescado: _____ refresco: _____
Atole: _____ verduras: _____ frijoles: _____ frutas: _____ pan: _____ cerdo: _____
Sopa: _____ chile: _____ té: _____ café: _____.

IV. ESTADO DE SALUD.

INSTRUCCIONES: En los siguientes aspectos marca con una x el paréntesis de acuerdo al cuestionamiento que se te hace en cada caso.

- Estado de salud actual: sano () enfermo ()
- Servicio médico: ISSSTE () IMSS () otros: ()
- Vacunas aplicadas: triple () polio () sarampión ()

Otras: () ¿Cuáles? _____

- ¿Padece alguna enfermedad o alergia? Sí () no ()

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------|-----|
| V. CARACTERISTICAS FAMILIARES: | | PADRE | | MADRE | |
| | | Sí | No | Sí | No |
| | ¿Viven contigo? | () | () | () | () |
| | ¿Platican contigo? | () | () | () | () |
| | ¿Se interesan en lo que haces? | () | () | () | () |
| | Los miembros de tu familia son: _____. Lugar que ocupas entre tus hermanos _____. | | | | |

Nivel máximo de estudios y la escolaridad de tus padres:

| | | | |
|--------------|-----------------------|-----|-----|
| | | Sí | No |
| | Saben leer y escribir | () | () |
| | Preescolar | () | () |
| | Primaria completa | () | () |
| | Primaria incompleta | () | () |
| Escolaridad: | Secundaria | () | () |
| | Técnico | () | () |
| | Preparatoria | () | () |
| | Profesional | () | () |
| Ocupación: | Obrero | () | () |
| | Empleado | () | () |
| | Técnico | () | () |
| | Profesional | () | () |
| | Labores domésticas | () | () |
| | Comerciante | () | () |
| | Otros | () | () |

| | | | | |
|-------------------------------|-------|-------|----------|--------|
| VI. AREA SOCIOECONOMICA: | PADRE | MADRE | HERMANOS | OTROS. |
| Colaboran al ingreso familiar | () | () | () | () |
| Con salario mínimo | () | () | () | () |
| Arriba del salario mínimo | () | () | () | () |
| Menos del salario mínimo | () | () | () | () |

Vivienda, servicios domésticos y públicos:

La vivienda es: propia () rentada () prestada ()

De interés social () otros ()

Tipo de material: tabique () cartón () lámina de zinc ()

¿Cuántos cuartos son?

| | Sí | No |
|----------------------------------------------|-----|-----|
| Cocina independiente | () | () |
| Recámara por cada miembro de la familia | () | () |
| Tiene agua interior | () | () |
| Tiene agua exterior | () | () |
| Agua potable | () | () |
| Drenaje | () | () |
| Fosa séptica | () | () |
| Luz eléctrica | () | () |
| Pavimento en las calles | () | () |
| Alumbrado en las calles | () | () |
| Tiene: televisor | () | () |
| Radio | () | () |
| Grabadora | () | () |
| Teléfono | () | () |
| Automóvil | () | () |
| Sirvientas | () | () |
| En el lugar existen servicios públicos como: | | |
| Telégrafos. | () | () |
| Correos. | () | () |
| Transporte | () | () |
| Teléfonos | () | () |

VII. PROCEDENCIA DE LOS PADRES:

| Lugar de origen. | Del padre. | De la madre. |
|------------------|------------|--------------|
| | _____ | _____ |
| | _____ | _____ |

Coatzacoalcos, Ver., a _____ de _____ de 199__.

RESPONSABLES

Profr. René Orlando Góngora González
Profr. Luis Manuel de Jesús Pérez Castillo.

ANEXO 3.

CONCENTRADO DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA CON LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

ASPECTO ALIMENTICIO
PROMEDIO SEMANAL DE CONSUMO POR ALUMNO

| | LECHE | HUEVO | POLLO | RES | PESCADO | REFRESCO | ATOLE | VERDURAS | FRUJONES | FRUTAS | PAN | CERDO | SOPA | CHILE | TE O CAFE |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-----|---------|----------|-------|----------|----------|--------|-----|-------|------|-------|-----------|
| 1. JUAREZ TOBILLA ISMAEL | 1 | 2 | 1 | - | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | - | 5 | 2 | 7 |
| 2. MENDOZA A. MARCOS | 3 | 3 | 3 | - | 1 | 4 | - | 4 | 2 | 2 | 5 | 3 | 6 | 7 | 2 |
| 3. MONTEJO MEZA JUAN | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 7 | 2 | 3 | 3 | 6 | - | 5 | 3 | 2 |
| 4. RODRIGUEZ LOPEZ JAVIER | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | - | 2 | 3 | 6 | 4 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| 5. CRUZ LOPEZ AMANCIO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 4 | 1 | 3 |
| 6. CRUZ MORALES EMMA | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | - | 6 | 5 | 3 |
| 7. CRUZ MORALES MIGUEL | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 6 | 3 | 2 | 2 | 4 | - | 6 | 5 | 3 |
| 8. ISIDORO MORALES MARIANA | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 6 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 9. MARCIAL BRAMBILIA ANDREA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 3 | 2 | 7 | 3 | 6 | 1 | 4 | 3 | 6 |
| 10. VELAZQUEZ MOLINA MARIA | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 |
| 11. PACHECO RUIZ GILBERTO | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | - | 5 | 5 | 2 |
| 12. DOMINGUEZ C. FANNY | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | - | 7 | 3 | 3 |
| 13. LAZARO HERNANDEZ ALMA D. | 1 | 2 | 1 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 6 | 1 | 7 | 4 | 2 |
| 14. MARTINEZ ANTONIO KARINA | 2 | 2 | - | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 3 | 6 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| 15. MORALES GUTIERREZ ANDREA | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | - | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 16. VILLALOBOS OROZCO CLARA | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 17. SANCHEZ CIRILA ROSA | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 | - | 1 | 7 | 5 | - | 5 | 5 | 3 |
| 18. REYES RIOS MIRIAM | 5 | 3 | 4 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 19. CONTRERAS RODRIGUEZ CLAUDIA | - | 1 | 2 | 1 | - | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | - | 6 | 2 | 2 |
| 20. DURAN GARCIA LILIANA | 3 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 7 | - | - |
| 21. FABIAN HERNANDEZ EVA | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 7 | 2 | 3 |
| 22. JUAREZ QUIROZ M. | - | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 3 | - | 6 | 2 | 3 |
| 23. POSADA MARTINEZ WENDY | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | - | 2 | 2 | 4 |
| 24. GOMEZ HERNANDEZ VICTOR | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 3 | 6 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 6 | 2 | 2 |
| 25. MOLINA MONTIEL DIANA | 1 | 2 | 2 | - | - | 3 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | - | 4 | 2 | 2 |
| 26. PEREZ HERNANDEZ MABEL | 2 | 2 | - | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 4 | - | 5 | 2 | 2 |
| 27. OSORIO MORALES RICARDO | 3 | 1 | 1 | - | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 |
| 28. GOMEZ OLIVARES LORENA | 1 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 6 | - | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 |
| 29. RODRIGUEZ LARA DIONISIO | - | - | 2 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | - | 4 | 4 | 3 |
| 30. HERNANDEZ CRUZ ROSA | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 8 | 2 | 2 |
| 31. SOLIS BLANCO SUSANA | 3 | 2 | - | 1 | 2 | 2 | 3 | - | 2 | 2 | 6 | - | 6 | 2 | 2 |

ANEXO 4.

SALUD Y SERVICIOS MEDICOS DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

| ESTADO DE SALUD | SERVICIO MEDICO | VACUNAS APLICADAS | ALERGIA |
|-----------------|-----------------|-------------------|---------|
|-----------------|-----------------|-------------------|---------|

| | | SANO. | ENFERMO | ISSSTE | IMSS | OTROS | TRIPLE | POLIO | SARAM- PION | OTRAS | SI | NO |
|-----|-----------------------------|-------|---------|--------|------|-------|--------|-------|----------------|-------|----|----|
| 1. | JUAREZ TOBILLA ISMAEL | X | | | | X | X | | X | X | | X |
| 2. | MENDOZA A. MARCOS | X | | | X | | X | | | | | X |
| 3. | MONTEJO MEZA JUAN | X | | | | X | X | X | X | X | | X |
| 4. | RODRIGUEZ LOPEZ JAVIER | X | | | | X | X | X | | X | | X |
| 5. | CRUZ LOPEZ AMANCIO | X | | | X | | X | X | | | | X |
| 6. | CRUZ MORALES EMMA | X | | | X | | | | X | | X | |
| 7. | CRUZ MORALES MIGUEL | X | | | X | | | | X | | | X |
| 8. | ISIDORO MORALES MARIANA | X | | | | X | | | | X | X | |
| 9. | MARCIAL BRAMBILIA ANDREA | X | | | | X | X | X | X | X | | X |
| 10. | VELAZQUEZ MOLINA MARIA | X | | | | X | X | | X | X | | X |
| 11. | PACHECO RUIZ GILBERTO | X | | | | X | | | | X | | X |
| 12. | DOMINGUEZ C. FANNY | X | | | X | | | | | X | X | |
| 13. | LAZARO HERNANDEZ ALMA D. | X | | | X | | X | X | X | X | | X |
| 14. | MARTINEZ ANTONIO KARINA | X | | | X | | | | | | | X |
| 15. | MORALES GUTIERREZ ANDREA | X | | | | X | X | X | X | X | | X |
| 16. | VILLALOBOS OROZCO CLARA | X | | | | X | X | X | | X | X | |
| 17. | SANCHEZ CIRILA ROSA | X | | | | X | X | X | X | X | X | |
| 18. | REYES RIOS MIRIAM | X | | | | X | X | X | X | X | X | |
| 19. | CONTRERAS RODRIGUEZ CLAUDIA | X | | | X | | | X | X | X | | X |
| 20. | DURAN GARCIA LILIANA | X | | | X | | X | X | X | X | X | |
| 21. | FABIAN HERNANDEZ EVA | X | | | | X | X | X | | X | X | |
| 22. | JUAREZ QUIROZ M. | X | | | X | | X | X | X | | | X |
| 23. | POSADA MARTINEZ WENDY | X | | | X | | X | X | X | X | X | |
| 24. | GOMEZ HERNANDEZ VICTOR | X | | | | X | X | X | X | X | X | |
| 25. | MOLINA MONTIEL DIANA | X | | | X | X | X | X | X | X | X | |
| 26. | PEREZ HERNANDEZ MABEL | X | | | | X | X | X | X | X | | X |
| 27. | OSORIO MORALES RICARDO | X | | | | X | | X | | | | X |
| 28. | GOMEZ OLIVARES LORENA | X | | | | X | X | | | X | | X |
| 29. | RODRIGUEZ LARA DIONISIO | X | | | X | | | | | X | | X |
| 30. | HERNANDEZ CRUZ ROSA | X | | | X | | X | | | X | X | X |
| 31. | SOLIS BLANCO SUSANA | X | | | | X | X | | | X | | X |

ANEXO 6.

CARACTERISTICAS FAMILIARES DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

| | | NIVEL MAXIMO DE ESTUDIO DE TUS PADRES. | | | | | | OCUPACION. | | | | | | |
|-----|-----------------------------|----------------------------------------|--------|----------|------------|---------|-------|-------------|--------|----------|---------|---------------|--------------------|--------------|
| | | SABE LEER Y ESCRIBIR | KINDER | PRIMARIA | SECUNDARIA | TECNICA | PREPA | PROFESIONAL | OBrero | EMPLEADO | TECNICO | PROFESIONISTA | LABORES DOMESTICAS | COMERCIANTES |
| 1. | JUAREZ TOBILLA ISMAEL | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 2. | MENDOZA A. MARCOS | X | | X | | | | | | X | | | | |
| 3. | MONTEJO MEZA JUAN | X | | X | | | | | | X | | | | |
| 4. | RODRIGUEZ LOPEZ JAVIER | X | | X | | | | | | | | | | X |
| 5. | CRUZ LOPEZ AMANCIO | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 6. | CRUZ MORALES EMMA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 7. | CRUZ MORALES MIGUEL | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 8. | ISIDORO MORALES MARIANA | X | | X | | | | | | | | | | X |
| 9. | MARCIAL BRAMBILIA ANDREA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 10. | VELAZQUEZ MOLINA MARIA | X | | X | | | | | | X | | | | |
| 11. | PACHECO RUIZ GILBERTO | X | | X | | | | | | | | | | |
| 12. | DOMINGUEZ C. FANNY | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 13. | LAZARO HERNANDEZ ALMA D. | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 14. | MARTINEZ ANTONIO KARINA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 15. | MORALES GUTIERREZ ANDREA | X | | X | | X | | | | X | | | | |
| 16. | VILLALOBOS OROZCO CLARA | X | | X | | | | | | X | | | | |
| 17. | SANCHEZ CIRILA ROSA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 18. | REYES RIOS MIRIAM | X | | X | | | | | | X | | | | X |
| 19. | CONTRERAS RODRIGUEZ CLAUDIA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 20. | DURAN GARCIA LILIANA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 21. | FABIAN HERNANDEZ EVA | X | | X | | | | | | X | | | | |
| 22. | JUAREZ QUIROZ M. | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 23. | POSADA MARTINEZ WENDY | X | | X | | | | | | X | | | | |
| 24. | GOMEZ HERNANDEZ VICTOR | X | | X | | | | | | X | | | | |
| 25. | MOLINA MONTIEL DIANA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 26. | PEREZ HERNANDEZ MABEL | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 27. | OSORIO MORALES RICARDO | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 28. | GOMEZ OLIVARES LORENA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 29. | RODRIGUEZ LARA DIONISIO | X | | X | | | | | | | | | X | |
| 30. | HERNANDEZ CRUZ ROSA | X | | X | | | | | X | | | | | |
| 31. | SOLIS BLANCO SUSANA | X | | X | | | | | | X | | | | |

ANEXO 7.

AREA SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

| COLABORAN AL INGRESO FAMILIAR. | CON SALARIO MÍNIMO | ARRIBA DE SALARIO MÍNIMO | LA VIVIENDA ES: | CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA. |
|--------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------|
|--------------------------------|--------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------------|

| | PADRE | MADRE | HERMANO OTROS | PADRE | MADRE | HERMANO OTROS | PADRE | MADRE | HERMANO OTROS | PROPIA | RENTADA | PAGÁNDOSE | TABIQUE | CARTON | LAMINA DE ZINC | ¿CUANTOS CUARTOS? | RECAMARA POR LA | AGUA INTERIOR | AGUA EXTERIOR | AGUA POTABLE | |
|-----|-------|-------|---------------|-------|-------|---------------|-------|-------|---------------|--------|---------|-----------|---------|--------|----------------|-------------------|-----------------|---------------|---------------|--------------|---|
| 1. | | | X | | | X | | | | X | | | | | X | 5 | N | S | N | S | N |
| 2. | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | 1 | X | X | X | X | |
| 3. | X | | | X | | | | | | X | | | | | X | | X | X | X | X | |
| 4. | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | X | X | |
| 5. | X | | X | | | | | | | X | | | | X | X | | | X | X | X | |
| 6. | X | X | | X | X | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | | X |
| 7. | X | X | | X | X | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | | X |
| 8. | X | | | X | | | | | | X | | | | | | | X | X | X | | |
| 9. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | | X |
| 10. | X | | | | | | X | | | X | | X | | | | 2 | X | X | X | X | X |
| 11. | X | | X | | | | | | | X | | | | | X | | X | X | X | X | X |
| 12. | X | X | | X | X | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 13. | X | | | X | | | | | | X | | | | | X | | X | X | X | X | X |
| 14. | X | | X | | | | | | | X | | X | | | | 1 | X | X | X | X | X |
| 15. | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | 1 | X | X | X | X | X |
| 16. | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | X | X | X |
| 17. | X | | X | | | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 18. | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | 3 | X | X | X | X | X |
| 19. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | | 1 | X | X | X | X | X |
| 20. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | X | | X | X | X | X | X |
| 21. | | X | | | X | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 22. | X | | | X | | | | | | X | | | X | X | | | X | X | X | X | X |
| 23. | X | | | | | | X | | | X | | | X | | | | X | X | X | X | X |
| 24. | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 25. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 26. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | X | | X | X | X | X | X |
| 27. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 28. | | | X | | | X | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 29. | X | | | X | | | | | | X | | | X | X | | | X | X | X | X | X |
| 30. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | | | X | X | X | X | X |
| 31. | X | | | X | | | | | | X | | | | X | X | | X | X | X | X | X |

ANEXO 8

AREA SOCIOECONOMICA DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO.

| | | CARACTERISTICAS DE LA VIVIENDA | | | | | | | | OTRAS CARACTERISTICAS. | | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--------------------------------|---|--------------|---|---------------|---|-------------------|---|------------------------|---|-------------------|---|--------------|---|------------------|--|----------------------------|
| | | DRENAJE. | | FOSA SEPTICA | | LUZ ELECTRICA | | CALLE PAVIMENTADA | | ALUMBRADO PUBLICO | | TIENEN TELEVISION | | TIENEN RADIO | | TIENEN GRABADORA | | PROCEDENCIA DE LOS PADRES. |
| | | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | S | N | | | |
| 1. | JUAREZ TOBILLA ISMAEL | | X | X | | | X | X | X | X | | | X | | X | TABASCO | | |
| 2. | MENDOZA A. MARCOS | | X | X | | | X | X | X | X | | | X | | X | OAXACA | | |
| 3. | MONTEJO MEZA JUAN | | X | X | X | | | X | X | X | | X | | X | | OAXACA | | |
| 4. | RODRIGUEZ LOPEZ JAVIER | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | | MEXICO | | |
| 5. | CRUZ LOPEZ AMANCIO | | X | X | | X | | | X | X | X | X | X | X | | COATZACOALCOS | | |
| 6. | CRUZ MORALES EMMA | | X | | X | X | | | X | X | X | X | | | X | COATZACOALCOS | | |
| 7. | CRUZ MORALES MIGUEL | | X | | X | X | | | X | X | X | X | | | X | ORIZABA | | |
| 8. | ISIDORO MORALES MARIANA | | X | X | X | | | X | X | | X | X | X | | | CATEMACO | | |
| 9. | MARCIAL BRAMBILIA ANDREA | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | X | | CAMPECHE | | |
| 10. | VELAZQUEZ MOLINA MARIA | | X | X | X | | | X | X | X | X | | | X | | SAN ANDRES TUX | | |
| 11. | PACHECO RUIZ GILBERTO | | X | X | X | | | X | X | | X | X | X | | | VERACRUZ | | |
| 12. | DOMINGUEZ C. FANNY | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | X | | MINATITLAN | | |
| 13. | LAZARO HERNANDEZ ALMA D. | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | | COSAMALOAPAN | | |
| 14. | MARTINEZ ANTONIO KARINA | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | | CHIAPAS | | |
| 15. | MORALES GUTIERREZ ANDREA | | X | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | AGUA DULCE | | |
| 16. | VILLALOBOS OROZCO CLARA | | X | X | | X | | | X | X | X | X | | X | | OAXACA | | |
| 17. | SANCHEZ CIRILA ROSA | | X | | X | X | | | X | X | | X | | X | | VERACRUZ | | |
| 18. | REYES RIOS MIRIAM | | X | X | X | | | X | X | | X | X | X | X | | MEXICO | | |
| 19. | CONTRERAS RODRIGUEZ CLAUDIA | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | | CATEMACO | | |
| 20. | DURAN GARCIA LILIANA | | X | X | X | X | | | X | X | X | X | | X | | ACHOTAL | | |
| 21. | FABIAN HERNANDEZ EVA | | X | X | X | | | X | X | | X | X | | X | | COATZACOALCOS | | |
| 22. | JUAREZ QUIROZ M. | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | X | | JESUS CARRANZA | | |
| 23. | POSADA MARTINEZ WENDY | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | | OAXACA | | |
| 24. | GOMEZ HERNANDEZ VICTOR | | X | | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | TABASCO | | |
| 25. | MOLINA MONTEL DIANA | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | | | TABASCO | | |
| 26. | PEREZ HERNANDEZ MABEL | | X | X | X | | | X | X | | X | X | | X | | OAXACA | | |
| 27. | OSORIO MORALES RICARDO | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | | X | | PUEBLA | | |
| 28. | GOMEZ OLIVARES LORENA | | X | X | X | | | X | X | X | | | X | X | | COSAMALOAPAN | | |
| 29. | RODRIGUEZ LARA DIONISIO | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | | MEXICO | | |
| 30. | HERNANDEZ CRUZ ROSA | | X | X | X | | | X | X | X | X | X | X | X | | CAMPECHE | | |
| 31. | SOLIS BLANCO SUSANA | | X | X | X | | | X | X | | X | X | | X | | CHIAPAS | | |

ANEXO 9.

LISTA DE COTEJO

| | | | |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
| _____ NOMBRE DEL ALUMNO | SEXO | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | |
| _____ ESCUELA | | <input type="checkbox"/> GRADO <input type="checkbox"/> GRUPO | |
| _____ FECHA DE NACIMIENTO | _____ CICLO ESCOLAR | <input type="checkbox"/> AÑOS <input type="checkbox"/> MESES | |

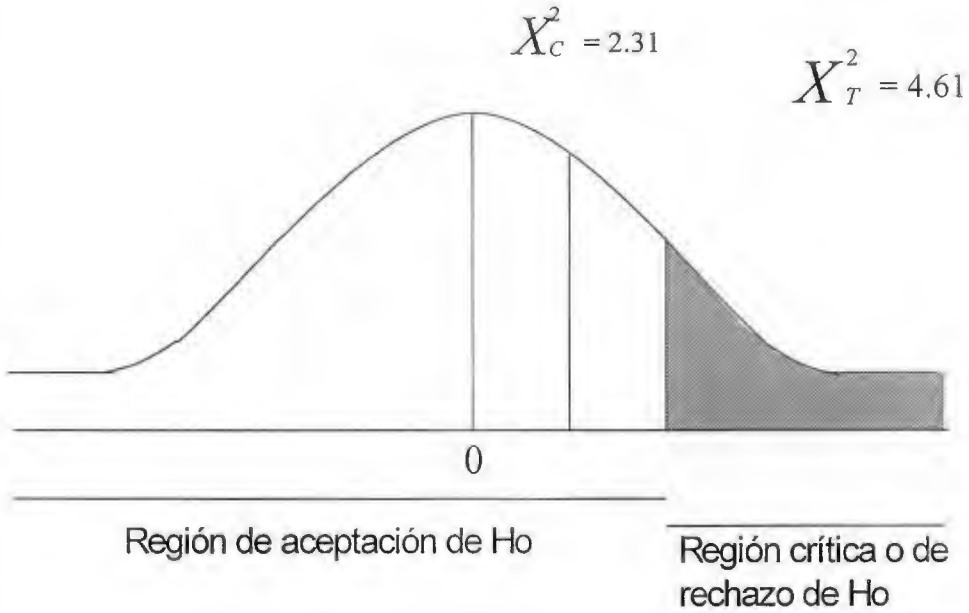
| PARTICULARIDADES DEL APRENDIZAJE | SI NO ALGUNAS VECES | | | HECHOS DE CONDUCTA | SI NO ALGUNAS VECES | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------|----|---------------|------------------------------------------------|---------------------|----|---------------|
| | SI | NO | ALGUNAS VECES | | SI | NO | ALGUNAS VECES |
| • PARTICIPA EN CLASE | | | | • CUIDA DE SU ASEO PERSONAL. | | | |
| • EXPRESA CON CLARIDAD SUS IDEAS | | | | • CUIDA DE SUS UTILES ESCOLARES. | | | |
| • SABE INTERPRETAR LO LEIDO | | | | • ES LIMPIO EN SUS TRABAJOS | | | |
| • ESCRIBE CON CLARIDAD | | | | • ES ORDENADO EN SUS NOTAS | | | |
| • TIENE BUENA LECTURA | | | | • CUMPLE CON SUS TAREAS | | | |
| • MUESTRA INTERES EN SU APRENDIZAJE | | | | • TIENE SEGURIDAD EN SI MISMO | | | |
| TIENE FACILIDAD PARA APRENDER | | | | • ES RESPETUOSO | | | |
| • ESPAÑOL | | | | • ES DISCIPLINADO | | | |
| • MATEMATICAS | | | | • ES SENSIBLE | | | |
| • CONOCIMIENTO DEL MEDIO | | | | • ES INESTABLE Y PERTURBA EL ORDEN EN LA CLASE | | | |
| • CIENCIAS NATURALES | | | | • LLORA CON FACILIDAD | | | |
| • HISTORIA | | | | • ES IRRITABLE | | | |
| • GEOGRAFIA | | | | • ES AGRESIVO | | | |
| • EDUCACION CIVICA | | | | • IMPONE SU CAPRICHOS | | | |
| TIENE HABILIDAD PARA LAS ACTIVIDADES | | | | • MIENTE FRECUENTEMENTE | | | |
| • TECNOLOGICAS | | | | • ES NERVIOSO | | | |
| • ARTISTICAS | | | | • LE AFECTA LA INESTABILIDAD EN EL HOGAR | | | |
| • FISICAS | | | | • ES PUNTUAL | | | |
| ACTITUDES EN TRABAJOS EXTRAESCOLARES POR EQUIPO | | | | • LE GUSTA COOPERAR | | | |
| • CUMPLE CON LAS ACTIVIDADES EXT. | | | | • TIENE SIMPATIA EN EL GRUPO | | | |
| • SIGUE LAS INDICACIONES DEL MAESTRO | | | | • SE CONSIDERA LIDER DEL GRUPO | | | |
| • APORTA IDEAS Y SUGERENCIAS EN EQUI. | | | | • ES SOCIABLE | | | |
| • SE INTEGRA Y SE COORDINA EN EL EQUI. | | | | • LE GUSTA TOMAR LO AJENO | | | |
| OTRAS PARTICULARIDADES | | | | • TIENE AMIGOS | | | |
| • ES LENTO EN SU APRENDIZAJE GENERAL | | | | • PRONUNCIA PALABRAS OBSCENAS | | | |
| • ES REPETIDOR | | | | OBSERVACIONES: | | | |
| EN CASO AFIRMATIVO ¿QUE GRADO? | | | | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | | | | |

ANEXO 10.

DISTRIBUCIÓN χ^2 CUADRADA

| g.l. | $\chi^2_{.995}$ | $\chi^2_{.99}$ | $\chi^2_{.975}$ | $\chi^2_{.95}$ | $\chi^2_{.90}$ | $\chi^2_{.75}$ | $\chi^2_{.50}$ | $\chi^2_{.25}$ | $\chi^2_{.10}$ | $\chi^2_{.05}$ | $\chi^2_{.025}$ | $\chi^2_{.01}$ | $\chi^2_{.005}$ |
|------|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 1 | 7,83 | 6,63 | 5,02 | 3,84 | 2,71 | 1,32 | 0,455 | 0,102 | 0,0158 | 0,0039 | 0,0010 | 0,0002 | 0,0000 |
| 2 | 10,6 | 9,21 | 7,38 | 5,99 | 4,61 | 2,77 | 1,39 | 0,575 | 0,211 | 0,103 | 0,0506 | 0,0201 | 0,0100 |
| 3 | 12,8 | 11,3 | 9,35 | 7,81 | 6,25 | 4,11 | 2,37 | 1,21 | 0,584 | 0,352 | 0,216 | 0,115 | 0,072 |
| 4 | 14,9 | 13,3 | 11,1 | 9,49 | 7,78 | 5,39 | 3,36 | 1,92 | 1,06 | 0,711 | 0,484 | 0,297 | 0,207 |
| 5 | 16,7 | 15,1 | 12,8 | 11,1 | 9,24 | 6,63 | 4,35 | 2,67 | 1,61 | 1,15 | 0,831 | 0,554 | 0,412 |
| 6 | 18,5 | 16,8 | 14,4 | 12,6 | 10,6 | 7,84 | 5,35 | 3,45 | 2,20 | 1,64 | 1,24 | 0,872 | 0,676 |
| 7 | 20,3 | 18,5 | 16,0 | 14,1 | 12,0 | 9,04 | 6,35 | 4,25 | 2,83 | 2,17 | 1,69 | 1,24 | 0,989 |
| 8 | 22,0 | 20,1 | 17,5 | 15,5 | 13,4 | 10,2 | 7,34 | 5,07 | 3,49 | 2,73 | 2,18 | 1,65 | 1,34 |
| 9 | 23,6 | 21,7 | 19,0 | 16,9 | 14,7 | 11,4 | 8,34 | 5,90 | 4,17 | 3,33 | 2,70 | 2,09 | 1,73 |
| 10 | 25,2 | 23,2 | 20,5 | 18,3 | 16,0 | 12,5 | 9,34 | 6,74 | 4,87 | 3,94 | 3,25 | 2,56 | 2,16 |
| 11 | 26,8 | 24,7 | 21,9 | 19,7 | 17,1 | 13,7 | 10,3 | 7,58 | 5,58 | 4,57 | 3,82 | 3,05 | 2,60 |
| 12 | 28,3 | 26,2 | 23,3 | 21,0 | 18,5 | 14,8 | 11,3 | 8,44 | 6,30 | 5,23 | 4,40 | 3,57 | 3,07 |
| 13 | 29,8 | 27,7 | 24,7 | 22,4 | 19,8 | 16,0 | 12,3 | 9,30 | 7,04 | 5,89 | 5,01 | 4,11 | 3,57 |
| 14 | 31,3 | 29,1 | 26,1 | 23,7 | 21,1 | 17,1 | 13,3 | 10,2 | 7,79 | 6,57 | 5,63 | 4,66 | 4,07 |
| 15 | 32,8 | 30,6 | 27,5 | 25,0 | 22,3 | 18,2 | 14,3 | 11,0 | 8,55 | 7,26 | 6,26 | 5,23 | 4,60 |
| 16 | 34,3 | 32,0 | 28,8 | 26,3 | 23,5 | 19,4 | 15,3 | 11,9 | 9,31 | 7,96 | 6,91 | 5,81 | 5,14 |
| 17 | 35,7 | 33,4 | 30,2 | 27,6 | 24,8 | 20,5 | 16,3 | 12,8 | 10,1 | 8,67 | 7,56 | 6,41 | 5,70 |
| 18 | 37,2 | 34,8 | 31,5 | 28,9 | 26,0 | 21,5 | 17,3 | 13,7 | 10,9 | 9,39 | 8,23 | 7,01 | 6,26 |
| 19 | 38,6 | 36,2 | 32,9 | 30,1 | 27,2 | 22,7 | 18,3 | 14,6 | 11,7 | 10,1 | 8,91 | 7,63 | 6,84 |
| 20 | 40,0 | 37,6 | 34,2 | 31,4 | 28,4 | 23,8 | 19,3 | 15,5 | 12,4 | 10,9 | 9,59 | 8,26 | 7,43 |
| 21 | 41,4 | 38,9 | 35,5 | 32,7 | 29,6 | 24,9 | 20,3 | 16,3 | 13,2 | 11,6 | 10,3 | 8,90 | 8,03 |
| 22 | 42,8 | 40,3 | 36,8 | 33,9 | 30,8 | 26,0 | 21,3 | 17,2 | 14,0 | 12,3 | 11,0 | 9,54 | 8,64 |
| 23 | 44,2 | 41,6 | 38,1 | 35,2 | 32,0 | 27,1 | 22,3 | 18,1 | 14,8 | 13,1 | 11,7 | 10,2 | 9,26 |
| 24 | 45,6 | 43,0 | 39,4 | 36,4 | 33,2 | 28,2 | 23,3 | 19,0 | 15,7 | 13,8 | 12,4 | 10,9 | 9,89 |
| 25 | 46,9 | 44,3 | 40,6 | 37,7 | 34,4 | 29,3 | 24,3 | 19,9 | 16,5 | 14,6 | 13,1 | 11,5 | 10,5 |
| 26 | 48,3 | 45,6 | 41,9 | 38,9 | 35,6 | 30,4 | 25,3 | 20,8 | 17,3 | 15,4 | 13,8 | 12,2 | 11,2 |
| 27 | 49,6 | 47,0 | 43,2 | 40,1 | 36,7 | 31,5 | 26,3 | 21,7 | 18,1 | 16,2 | 14,6 | 12,9 | 11,8 |
| 28 | 51,0 | 48,3 | 44,5 | 41,3 | 37,9 | 32,6 | 27,3 | 22,7 | 18,9 | 16,9 | 15,3 | 13,6 | 12,5 |
| 29 | 52,3 | 49,6 | 45,7 | 42,6 | 39,1 | 33,7 | 28,3 | 23,6 | 19,8 | 17,7 | 16,0 | 14,3 | 13,1 |

ANEXO 11



ANEXO 12.

ESQUEMA DONDE SE HALLARON LAS FRECUENCIAS ESPERADAS Y LA RELACION ESTABLECIDA ENTRE LAS VARIABLES ESTUDIADAS Y SUS RESPECTIVAS OPERACIONES Y LA EXPLICACION DE CÓMO FUERON HALLADAS.

Obtención de frecuencias esperadas.

| Nivel Socioeconómico | BAJO | | MEDIO | | TOTALES |
|------------------------|------|-------|-------|-------|---------|
| Nivel de participación | | | | | |
| BUENO | 2 | 3.1 | 2 | .9 | 4 |
| A | | | B | | n_1 |
| MALO | 12 | 10.8 | 2 | 3.2 | 14 |
| C | | | D | | n_2 |
| REGULAR | 10 | 10.1 | 3 | 2.9 | 13 |
| E | | | F | | n_3 |
| TOTALES | 24 | n_4 | 7 | n_5 | 31 N |

FORMULAS

$$A = \frac{n_1 n_4}{N}$$

SUSTITUCION

$$A = \frac{4 \times 24}{31}$$

RESULTADO

$$A = 3.1$$

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------|
| $B = \frac{n_1 \cdot n_2}{N}$ | $B = \frac{4 \times 7}{31}$ | B = .9 |
| $C = \frac{n_2 \cdot n_4}{N}$ | $C = \frac{14 \times 24}{31}$ | C = 10.8 |
| $D = \frac{n_2 \cdot n_5}{N}$ | $D = \frac{14 \times 7}{31}$ | D = 3.2 |
| $E = \frac{n_3 \cdot n_4}{N}$ | $E = \frac{13 \times 24}{31}$ | E = 10.1 |
| $F = \frac{n_3 \cdot n_5}{N}$ | $F = \frac{13 \times 7}{31}$ | F = 2.9 |
| | Total | 31.0 |

A continuación se explica de manera sencilla como fue conformándose el cuadro de doble entrada presentado anteriormente y el desarrollo de las fórmulas para la obtención de las frecuencias esperadas.

Inicialmente se hallaron las frecuencias de la relación establecida entre las dos variables que son: el nivel socioeconómico y el nivel de participación de los alumnos dentro de cada equipo bajo las categorizaciones explícitas en el cuadro anterior, mismas que fueron extraídas del registro que se elaboró para establecer la correlación entre ambas.

Seguidamente se sumaron las frecuencias dadas para llegar a los totales de cada nivel que juntos nos arrojan el total de alumnos.

Las frecuencias esperadas se hallaron de la siguiente manera: como primer paso se procedió a enumerar en orden ascendente los totales horizontales de cada nivel, iniciando de arriba hacia abajo, luego siguiendo la misma numeración se hizo lo mismo con las columnas verticales de izquierda a derecha, habiéndose obtenido una secuencia del 1 al 5 indicándola con la n que significa el total de cada nivel, tanto vertical como horizontalmente y la N el total de alumnos que conforman el grupo de estudio.

La fórmula:
$$A = \frac{n_1 \cdot n_d}{N}$$

Quiere decir que se tomó el primer total horizontal y se multiplicó por el primer total vertical dividiéndose entre el total de alumnos: lo que arrojó la frecuencia esperada misma que se presenta en el lado superior derecho del punto de intersección de la primera relación de tal manera que las otras fórmulas se desarrollaron de igual forma.⁴⁷

Nota: las relaciones se clasificaron a través de las seis primeras letras del abecedario.

⁴⁷ Raúl Rojas Soriano Op. Cit. Pp. 233 y 234.

SEGUIMIENTO DE LOS ALUMNOS EN CUANTO A LA PARTICIPACION EN LOS TRABAJOS EXTRAESCOLARES POR EQUIPOS EN EL CICLO ESCOLAR 1990-1991.

| MESES | | SEPTIEMBRE | OCTUBRE | NOVIEMBRE | DICIEMBRE | ENERO | FEBRERO | MARZO | ABRIL | MAYO | JUNIO | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EQUIPOS | TEMAS | Elaborar una maqueta para representar un bioma. | Realizar una lámina alusiva al descubrimiento de América. | Exposición de temas. | Presentar una lámina ilustrativa de las características del invierno. | Exponer una lámina de una célula animal y otra vegetal elaborada con plastilina. | Elaboración de dos banderas representativas de la historia de México. | Realización de una maqueta con material de desecho alusiva a la Expropiación Petrolera. | No se encargó trabajo. | Dibujos en cartulina de los continentes de Asia y Africa. | No se encargó ningún dibujo. trabajo. | |
| | No. 1 | Juárez Tubilla Ismael. Mendoza Alarcón Marcos. Rodríguez López Javier. Cruz López Amancio. Montejo Meza Juan. | No presentaron su trabajo. No se reunieron. | Faltó mayor creatividad en la realización del trabajo. Solo participaron Javier y Amancio. | • Importancia de la producción e introducción de las máquinas (Revolución Industrial). No quisieron exponer. | No se reunieron a trabajar. | Solamente presentaron el trabajo dos niños (Javier y Amancio). | Entregaron el trabajo pero no como se les pidió. Solamente participaron Javier y Amancio. | Presentaron el trabajo hecho por dos niños (Javier y Amancio). | No trabajó. | | |
| | No. 2. | Cruz Morales Emma. Cruz Morales Miguel. Isidoro Morales Mariana. Marcial Brambilla Andrea. Velázquez Molina María. | Presentaron un trabajo muy sencillo. No cubrieron los requisitos. María y Andrea no participaron. | Presentaron un buen trabajo que reunió los requisitos. Las que tuvieron una mayor participación fueron Miguel y Mariana. | • Condiciones de vida de la clase obrera y burguesa en la Revolución Mex. Solamente expuso Miguel y Mariana. | Solamente dos niños presentaron el trabajo individualmente (Miguel y Emma). | No consiguieron el material completo. Emma, Miguel y Mariana tuvieron una participación regular. | Solamente entregaron la actividad completa Miguel y Mariana. | Se reunieron únicamente Miguel, Emma y Mariana (buen trabajo) | | Faltó colorear. Participaron Miguel y Mariana. | |
| | No. 3 | Pacheco Ruiz Gilberto. Domínguez Cruz Fanny. Lázaro Hdez Alma Delia. Martínez Antonio Karina. Morales Gútrez. Andrea | El trabajo fue hecho por Karina, Andrea, y Alma Delia. El trabajo no reunió todos los requisitos. | Faltó colorear y no trabajaron dos elementos: Fanny y Gilberto. | • Situación social y política de los países latinoamericanos en los años de su vida independiente. Se aprendieron de memoria pequeños párrafos Delia, Karina y Andrea. | No pudieron comprar su material. No realizaron la actividad. | Presentaron un producto deficiente, ya que solo dibujaron sin colorear | Gilberto y Fanny no participaron. El trabajo fue regular. | No encontraron el material de desecho adecuado. | | No trabajaron Gilberto y Fanny. | |
| | No. 4 | Villalobos Orozco Clara. Sánchez Cirila Rosa. Reyes Ríos Miriam. Contreras Rguez. Claudia. Durán García Liliana. | Presentaron un buen trabajo. Todos participaron. | Realizaron un trabajo regular. Participaron con mayor efectividad Miriam y Clara. | • Principales problemas económicos en países de Latinoamérica con motivo de su independencia. Expusieron siguiendo una secuencia. | El trabajo tuvo las características requeridas. Todos participaron. | Entregaron un trabajo presentable y acorde al contenido. Expusieron Clara y Miriam | Hicieron las dos banderas bien, solamente les faltó poner el nombre a una. Todos participaron. | Demostraron creatividad en su trabajo. Todos participaron. | | No pudieron reunirse para terminar el trabajo. Entregaron los dibujos faltándoles detalles. Solamente se integraron Miriam y Clara. | |
| | No. 5 | Fabián Hdez. Eva. Juárez Quiroz Mariana. Posada Martínez Wendy. Gómez Hdez. Victor. Molina Montiel Diana. Pérez Hdez. Mabel. | No cumplieron. | Presentaron la cartulina en blanco. | • Características del colonialismo en Africa. Solamente presentaron un dibujo Eva y Wendy. | Nada mas entregaron un dibujo Eva y Wendy. | No hubo coordinación de sus elementos. | No iluminaron las banderas y no les pusieron nombres Eva y Wendy. | Solamente participaron los elementos (Diana, Eva y Wendy). La actividad no cubrió todos los requisitos. | | No se reunieron. | |
| No. 6 | Osorio Morales Ricardo. Gómez Olivares Lorena. Rodríguez Lara Dionisio. Hernández Cruz Rosa Hilda. Solís Blanco Susana. | Realizaron el trabajo solamente dos niños (Dionisio y Susana). | No presentaron el trabajo. | • Características del colonialismo en Asia. Expusieron regular tema Dionisio y Susana. | No consiguieron el material pues no contaron con el recurso económico. | Entregaron el trabajo dos días después y solo participaron Dionisio y Susana. | No se reunieron. | No cumplieron con el trabajo. | | No les pusieron nombres a los países ni especificaron cual era cada continente. | | |

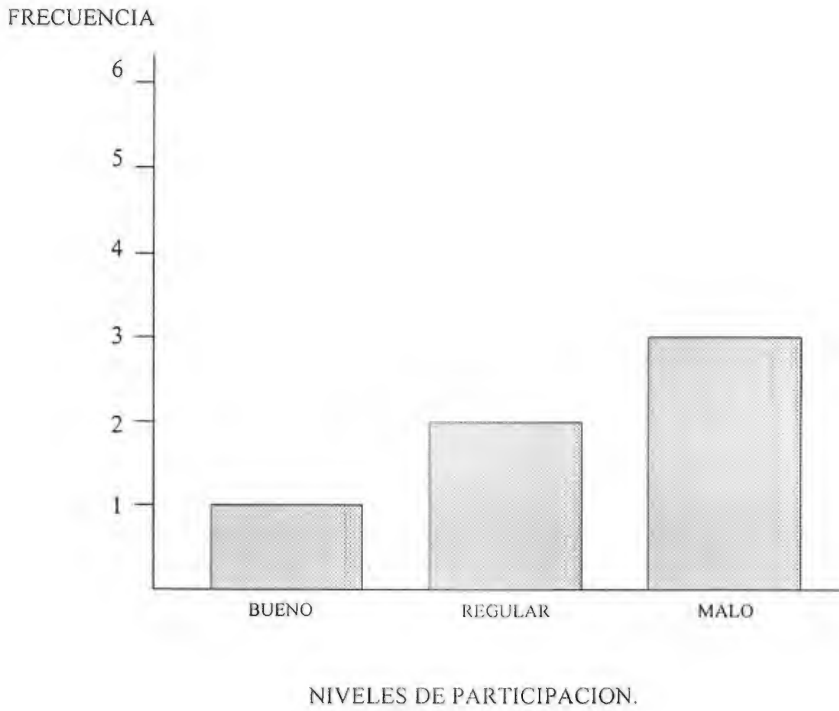
ANEXO 14.

REGISTRO DEL NIVEL SOCIOECONOMICO Y PARTICIPATIVO DE CADA ALUMNO
DENTRO DEL EQUIPO DE TRABAJO.

| EQUIPO | ALUMNO | NIVEL SOCIOECONOMICO | NIVEL DE PARTICIPACION | CATEGORIA EN QUE SE ENCUENTRA CADA EQUIPO |
|---------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | JUAREZ TOBILLA ISMAEL | BAJO | MALO | MALO |
| | MENDOZA A. MARCOS | MEDIO | MALO | |
| | MONTEJO MEZA JUAN | BAJO | MALO | |
| | RODRIGUEZ LOPEZ JAVIER | MEDIO | REGULAR | |
| | CRUZ LOPEZ AMANCIO | BAJO | REGULAR | |
| 2 | CRUZ MORALES EMMA | BAJO | REGULAR | REGULAR |
| | CRUZ MORALES MIGUEL | BAJO | BUENO | |
| | ISIDORO MORALES MARIANA | BAJO | BUENO | |
| | MARCIAL BRAMBILIA ANDREA | BAJO | MALO | |
| | VELAZQUEZ MOLINA MARIA | MEDIO | MALO | |
| 3 | PACHECO RUIZ GILBERTO | BAJO | MALO | REGULAR |
| | DOMINGUEZ C. FANNY | BAJO | MALO | |
| | LAZARO HERNANDEZ ALMA D. | BAJO | REGULAR | |
| | MARTINEZ ANTONIO KARINA | BAJO | REGULAR | |
| | MORALES GUTIERREZ ANDREA | MEDIO | REGULAR | |
| 4 | VILLALOBOS OROZCO CLARA | MEDIO | BUENO | BUENO |
| | SANCHEZ CIRILA ROSA | BAJO | REGULAR | |
| | REYES RIOS MIRIAM | MEDIO | BUENO | |
| | CONTRERAS RODRIGUEZ CLAUDIA | BAJO | REGULAR | |
| | DURAN GARCIA LILIANA | BAJO | REGULAR | |
| 5 | FABIAN HERNANDEZ EVA | BAJO | REGULAR | MALO |
| | JUAREZ QUIROZ M. | BAJO | MALO | |
| | POSADA MARTINEZ WENDY | MEDIO | REGULAR | |
| | GOMEZ HERNANDEZ VICTOR | BAJO | MALO | |
| | MOLINA MONTIEL DIANA | BAJO | MALO | |
| 6 | PEREZ HERNANDEZ MABEL | BAJO | MALO | MALO |
| | OSORIO MORALES RICARDO | BAJO | MALO | |
| | GOMEZ OLIVARES LORENA | BAJO | MALO | |
| | RODRIGUEZ LARA DIONISIO | BAJO | REGULAR | |
| | HERNANDEZ CRUZ ROSA | BAJO | MALO | |
| SOLIS BLANCO SUSANA | BAJO | REGULAR | | |

ANEXO 15.

GRAFICA DE RESULTADOS EN LA PARTICIPACION DE CADA EQUIPO EN LOS TRABAJOS EXTRAESCOLARES.



ANEXO 16.

DESARROLLO DEL CALCULO DE LA FORMULA "C. DE PEARSON".

La fórmula de C. de Pearson se desarrolló de la manera que a continuación se cita:

Primero se sustituyó el valor de la Ji cuadrada y del número de alumnos, después se sumaron los valores del denominador, posteriormente se dividió el valor del numerador entre el denominador obtenido, luego se le sacó la raíz cuadrada al resultado que arrojó la operación anterior para así obtener el C. de Pearson ya teniendo el dato se procedió a localizarlo en el cuadro ya expuesto.

Pudiéndose observar que el coeficiente C. de Pearson indica: QUE HAY UNA ASOCIACION O CORRELACION MEDIA BAJA ENTRE LAS VARIABLES QUE SE ANALIZARON.

ANEXO 17

EXPLICACION DETALLADA DE LA HIPOTESIS ESTADISTICA DE LA INVESTIGACION.

Las hipótesis estadísticas de investigación se interpretan de la siguiente manera:

$$H_{inv}: X_c^2 \geq X_c^2$$

En la hipótesis de investigación la Ji Cuadrada calculada puede ser mayor o igual que la Ji Cuadrada teórica.

$$H_0: X_c^2 \leq X_c^2$$

En la hipótesis nula la Ji Cuadrada calculada puede ser menor o igual que la Ji Cuadrada Teórica.

$$H_1: X_c^2 \geq X_c^2$$

En la hipótesis de investigación uno la Ji Cuadrada calculada, puede ser mayor que la Ji Cuadrada Teórica.