

✓  
EL JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN  
DE LOS NÚMEROS NATURALES DEL 2º BLOQUE,  
NIVEL PREESCOLAR DEL MEDIO INDÍGENA  
POPOLUCA DEL JARDIN DE NIÑOS

**ELSA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA**

**PRESENTADA PARA OBTENER EL TÍTULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 15 de octubre de 1999.

C. PROFRA. ELSA HERNANDEZ HERNANDEZ  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: "EL JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE LA NOCION DE LOS NUMEROS NATURALES DEL 2o. BLOQUE, NIVEL PREESCOLAR DEL MEDIO INDIGENA POPOLUCA DEL JARDIN DE NIÑOS". Opción Propuesta Pedagógica, y a propuesta de su asesor Aquilino Tagano Cruz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior se dictamina favorablemente a su trabajo, y se le autoriza presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. CLEOTILDE AMADOR RUIZ  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-305



# DEDICATORIA

A MIS MAESTROS Y ASESORES:

COMO GRANDES COMPAÑEROS Y AMIGOS,  
QUE ME BRINDARON SU APOYO Y QUE ME  
HAN AYUDADO A ENCONTRAR EL CAMINO  
A SEGUIR.

A MI ESPOSO E HIJOS:

A MI QUERIDO ESPOSO, QUIÉN ME  
BRINDO LAS ATENCIONES  
NECESARIAS Y SIEMPRE COLABORÓ  
CONMIGO ALENTÁNDOME Y  
APOYÁNDOME.

A MIS HIJOS, CON TODO CARIÑO  
CON LA BENDICIÓN MATERNA,  
COMO EJEMPLO DE UNA MADRE.

A MIS PADRES:

CON TODO CARIÑO Y RESPETO DE AMOR  
FILIAL, DEDICO A ELLOS ESTA OBRA POR  
HABERME INCULCADO AL ESTUDIO Y  
SEBRADO EN MI EL ESPÍRITU DE  
SUPERACIÓN.

## ÍNDICE

## PÁGINA

INTRODUCCIÓN.	1
OBJETIVO DE LA PROPUESTA.	5
JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.	6
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b><i>CONTEXTO COMUNITARIO Y ESCOLAR</i></b>	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD.	10
1.2. ASPECTO ECONÓMICO.	12
1.3. ASPECTO SOCIAL..	13
1.4. RELIGIONES.	14
1.5. VESTIMENTA.	14
1.6. ASPECTO POLÍTICO.	15
1.7. CONTEXTO LINGÜÍSTICO. .	16
1.8. CONTEXTO INSTITUCIONAL.	17
1.9. SITUACIÓN DEL NIÑO INDÍGENA Y SU RELACIÓN CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.	19
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b><i>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DEL GRUPO ESCOLAR</i></b>	
2.1. ANTECEDENTE DEL PROBLEMA EN LOS DIFERENTES BLOQUES.	23
2.2. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.	25
2.3. RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DEL BLOQUE DE LAS MATEMÁTICAS.	27

### **CAPÍTULO III**

#### ***LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA***

3.1. OBJETIVO DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA. . . . .	30
3.1.1. OBJETIVO DEL PROGRAMA RECUPERANDO EN LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA. . . . .	31
3.2. CONTENIDO DEL APRENDIZAJE.. . . .	32
3.3. LAS MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE JUEGOS. . . . .	35
3.4. ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO. . . . .	38
3.5. MATERIALES DE APOYO. . . . .	64

### **CAPÍTULO IV**

#### ***FUNDAMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA***

4.1. TEORÍA DEL DESARROLLO DEL NIÑO. . . . .	67
4.2. PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA ESCOLAR. . . . .	70
4.3. ARGUMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA. . . . .	74
4.4. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE. . . . .	86
4.5. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA. . . . .	90
CONCLUSIONES. . . . .	92
SUGERENCIAS. . . . .	95
BIBLIOGRAFÍA. . . . .	97
ANEXOS. . . . .	98

## **INTRODUCCIÓN**

Este trabajo de Propuesta Pedagógica está diseñado de acuerdo a las necesidades del niño indígena de la Escuela Preescolar "TLALOC" del segundo grado, con deficiencias en el bloque de las matemáticas con la noción del número.

La función como profesores, es ayudar a realizar con eficiencia y seguridad la conducción metodológica del proceso educativo, de quienes por primera vez van a realizar la atención adecuada a sus necesidades de saber vivir, sentir y convivir con niños de su edad, de acuerdo a sus propios intereses comunes y con un ambiente de comprensión de afecto, alegría y compañerismo.

Los profesores nos vemos ante la oportunidad de estimular el desarrollo del niño a través de proporcionar materiales didácticos y actividades lúdicas. Para ello el docente deberá tener una formación adecuada para el desempeño de su labor docente, pues la tarea en el cuál estamos inmersos, no es nada fácil, sino que es un extenso y amplio camino que está lleno de obstáculos que el docente deberá vencer para lograr formar futuros ciudadanos que sean analíticos, participativos, críticos, reflexivos y capaces de enfrentarse a los problemas cotidianos que le planteará la vida.

Debido a que en cada lugar existen diferentes obstáculos, estructure esta Propuesta Pedagógica basándome en el entorno Cultural donde se desarrolla el niño INDIGENA, es por ello que este documento puede ser utilizado por otro docente como sugerencia a la

dificultad que se presenta en su práctica docente, con el mismo contenido que es la noción del número en los niños del nivel preescolar.

Esta propuesta pedagógica se plantea como auxiliar del plan y programa de estudios, que permite al maestro y alumno introducirse en el maravilloso mundo de las matemáticas donde se encuentra inmerso la noción del número. Como también es realizada a partir de una situación problemática que existe en mi grupo escolar sobre las matemáticas en la adquisición de la noción del número.

Los siguientes elementos que componen este trabajo son:

La **JUSTIFICACIÓN:** En este apartado se menciona él porque de la realización de la propuesta pedagógica. Así como la influencia que tendrá dentro de nuestro ámbito escolar, en el mejoramiento de nuestra investigación para mejorar la calidad educativa, existen variadas y diferentes estrategias o actividades que pueden utilizarse en el mejoramiento del medio ambiente educativo y que servirá para fortalecer la enseñanza aprendizaje del niño indígena.

En el **PRIMER CAPÍTULO** se describe el contexto comunitario donde se desenvuelve el niño, destacando todo el aspecto de relevancia como la ubicación, su hidrografía, factor económico, contexto lingüístico, social y la organización de la comunidad, algunos de estos apartados fueron considerados para rescatar lo relevante que pueda ayudar al niño en la dificultad que presenta con la noción de los números naturales.

**CAPÍTULO SEGUNDO** este apartado es donde se diagnostica las dificultades que tienen los niños en relación de la noción de los números naturales, como también se describe la forma de cómo se detecto la problemática.

El **TERCER CAPÍTULO** se plantea la alternativa didáctica que me sirve para solucionar la problemática de mi grupo escolar. Como también se describe el objetivo general que pretendo lograr en esta propuesta pedagógica. El aprendizaje de la noción del número, se desarrollará a través de juegos y actividades. La planeación de las actividades que se llevarán acabó durante la enseñanza del número. Los materiales didácticos de apoyo que se utilizaron durante las actividades del desarrollo de los proyectos.

El **CUARTO CAPÍTULO** se refiere a la fundamentación que se tiene con relación a la problemática presentada en la enseñanza escolar. Así también la argumentación de la alternativa pedagógica, con el programa de educación indígena preescolar. Otro de los apartados es la evaluación que se realizará para saber los alcances logrados con el grupo escolar. Las perspectivas de la propuesta pedagógica, donde se argumentó de acuerdo a los avances que nos permitieron construir con facilidad los aspectos que conforman este trabajo y de igual manera las diversas dificultades que se presentaron durante la realización del presente trabajo.

Es así como de esta manera se encuentra organizada la propuesta pedagógica que a continuación presento.



**EL JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DE  
LOS NÚMEROS NATURALES DEL 2º BLOQUE, NIVEL  
PREESCOLAR DEL MEDIO INDÍGENA POPOLUCA, DEL  
JARDIN DE NIÑOS “TLALOC” DE LA COMUNIDAD DE  
LOMA DE SOGOTEGOYO, MUNICIPIO DE HUEYAPAN  
DE OCAMPO, VER.**

### **OBJETIVO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

En el nivel preescolar existen diversas dificultades para la enseñanza del número con niños de cinco años de edad, es por ello que se requiere emplear nuevas formas de enseñanza para adquirir esos conocimientos y la alternativa pedagógica es una nueva forma para implementar las estrategias que no han sido utilizadas o si han sido empleadas adecuarlas al medio donde se desarrolla el niño, como también tomar en cuenta su capacidad de aprender. De esa manera veremos lograr los objetivos planeados en las diversas actividades que surjan durante el proyecto y así una mejor calidad educativa en los niños indígenas.

### **JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

En la Educación Indígena, uno de los niveles más relevantes es sin duda, la EDUCACIÓN PREESCOLAR, ya que es uno de los pilares importantes dentro del sistema escolarizado, del medio indígena, porque en ella se construyen los primeros conocimientos, uno de ellos es la lógica matemática, en la actualidad se considera que la noción del número, es un elemento indispensable para fortalecer las necesidades cotidianas que se presentan, como educadora debo buscar nuevas estrategias que sean adecuadas y que nos ayuden a mejorar la enseñanza sobre la noción de los números naturales en este nivel educativo.

Al inicio del ciclo escolar en la evaluación diagnóstica de las matemáticas llevada a cabo a través de un examen, fue que detecte el problema que menciono en este trabajo y es así como me interesé en seleccionar el tema sobre la enseñanza de la noción de número, es porque la mayoría de mi grupo escolar carecen del desarrollo de estos conocimientos, y es una de las áreas más importantes que nos marca el programa de educación preescolar, tomando en consideración que las matemáticas son de vital relevancia en ésta área geográfica del medio indígena, donde se desenvuelven los educandos, como también en otras áreas rurales del país. Pero lo más relevante fue que en el diagnóstico que se aplica al inicio del ciclo escolar se detectó la dificultad mencionada.

Las matemáticas dentro de la comunidad donde laboro son utilizadas en diferentes situaciones, es por ello muy importante para

el niño en edad preescolar debe tener nociones sobre los números, ya que son usadas en cualquier momento como es: En la venta de sus productos, el frijol, maíz, café, etc., otra de las actividades es cuando el niño utiliza diversos materiales para la realización de cualquier actividad, cuenta cuantos materiales utilizo, así como también en juegos tradicionales que realizamos fuera del aula escolar o dentro de ella, o en su entorno social con sus padres, hermanos y vecinos, es así como el niño día a día adquiere las nociones de número sin darse cuenta.

Uno de los beneficios que obtendré en mi práctica docente al realizar esta propuesta pedagógica, es ayudar a mejorar la educación en el Jardín de Niños "TLALOC", de la comunidad de Lomas de Sogotegoyo.

Los Métodos y procedimientos que se aplicarán, no se realizarán en forma sistemática, sino que se harán de acuerdo a la capacidad de comprensión del alumno y a las necesidades del grupo escolar.

Contando con que la mayoría del grupo, adquieran diferentes conocimientos sobre la enseñanza de la noción del número, se podrán desarrollar adecuadamente las diversas actividades que surjan en la planeación General del proyecto siendo así que la mayoría de los alumnos tengan conocimientos sobre nociones de matemáticas, podré llevar a cabo actividades de aprendizaje relacionado en los diferentes Bloques de Juegos que nos marca el Programa de Educación Preescolar Indígena. Con ello se aportará a la comunidad indígena una estructura con saberes críticos y reflexivos, porque los niños tendrán un

conocimiento más sistematizado y esto permitirá a que el niño no se le dificulte adquirir nuevos conocimientos sobre las nociones de los números naturales.

Al realizar este trabajo sobre la problemática de la noción del número tomando en cuenta las estrategias mencionadas en esta propuesta pedagógica, siento obtener un mejor y mayor conocimiento en esta área de las matemáticas.

**CAPÍTULO I**  
**CONTEXTO COMUNITARIO**

En este Primer Capítulo se habla acerca de cómo esta constituido la comunidad de Loma de Sogotegoyo, como es la Descripción de la comunidad, año en que fue fundada, el lugar donde se encuentra ubicado y sus colindancias. También se menciona la hidrografía, la vegetación y el clima que se presenta.

En el aspecto social se refiere al número de población y su escolaridad.

También se hablo acerca de las religiones, mencionando las dos que son la católica y el pentecostés, ya que son las que se practican en este poblado.

En este apartado se menciona su vestimenta de las personas, los partidos políticos, el contexto lingüístico, el contexto institucional y por ultimo la relación del niño con el programa.

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD**

La población de Lomas de Sogotegoyo, Municipio de Hueyapan de Ocampo, Veracruz, fue fundada en el año de 1910 por personas de otros lugares, el nombre de la comunidad es derivado por tres vocablos: Español y Popoluca que quiere decir "Loma" que esta en lo alto, "Sogote" en Popoluca significa bejuco y "Goyo" el nombre del primer fundador llamado Gregorio, es decir que antes de la fundación en una loma había muchos bejucos de posolillo, según los primeros pobladores, los que dieron el nombre de este pueblo eran

provenientes de Soconusco, que fueron cinco personas, tres mujeres y dos hombres que al establecerse dieron como nombre provisional de "Socunuch" por ser de Soconusco. Posteriormente se modificó con su nombre actual.

Esta comunidad se encuentra ubicado a unos 40 kilómetros de distancia de la ciudad de Acayucan, de la carretera Federal Acayucan - Veracruz, entrando en el poblado de Colonia Hidalgo, pasando por varias comunidades que son: Paso limón, Quiamolapan, Cerro de Castro, El Aguacate, hasta llegar a la comunidad de Loma de Sogotegoyo.

Este poblado se ubica al Este de la cabecera Municipal, se encuentra colindando con las comunidades vecinas. Al sur con el ejido el Aguacate, al sureste con el ejido de Ozuluama, al oeste con el ejido Nacaxtle, al Noreste con el ejido Tierra Nueva, al norte con el ejido Tulín y al este con el ejido Buena Vista (ANEXO 1).

Su Hidrografía lo constituyen pozos y manantiales en los cuales se abastecen los habitantes del lugar que en su mayoría recorren en busca de este importante líquido, en los meses de abril y mayo es cuando sufren del agua por tiempo de seca, pero en los tiempos de lluvias que comprende en los meses de junio a octubre, abundan pequeños arroyos que son aprovechados por los habitantes para uso doméstico.



Esta comunidad cuenta con vegetaciones como son: plantas silvestres y plantas medicinales. Algunas partes de sus tierras son destinadas, a la siembra de maíz, frijol y café, existe además una gran extensión de lomería que sirven de marco a la bella vegetación que rodea la comunidad.

El clima, es frío por estar ubicado a gran altura principalmente en los meses de noviembre a febrero, por tal motivo perjudica en las viviendas ya que están construidas de palos y el frío es insoportable por las noches para las familias que carecen de abrigos especiales para el frío.

#### 1.2. ASPECTO ECONÓMICO

Las producciones que existen en esta comunidad son: el maíz, el café, el frijol y los zapotes, estos productos se encuentran en diversas temporadas del año y las personas lo utilizan para su consumo, como también para la comercialización en la Ciudad de Acayucan. En los meses de Diciembre y Enero, familias enteras se dedican al corte de café; este producto tiene un problema en la comercialización, ya que en su época de cosecha es cuando baja su precio; como también el padre de familia al vender su café no lo utiliza en el sustento de su familia, sino se dedica a embriagarse comprando bebidas alcohólicas, en términos generales podemos decir que la gente cuenta con algún sustento económico.

En la cosecha de maíz y frijol, los niños ayudan a sus padres a levantar dichos cultivos, como también en la venta de los productos, como nos dice la antología. "Las propias formas de organización para el trabajo productivo en la Zonas rurales implican que los niños sean participes de él"<sup>1</sup>

Uno de los productos que ha sido vendido por temporadas a un precio bajo, es el zapote, porque en algunas ocasiones es perjudicado por los vientos fuertes que azotan en los meses de febrero y marzo y es cuando se cae la fruta del árbol y no existe venta alguna. Es así como nos dice este libro "la vida en las comunidades rurales, se da en función de la actividad productiva, generalmente de tipo agrícola, de riego, temporal o bien el comercio."<sup>2</sup> Las personas de esta comunidad viven de los productos que ellos mismos cultivan.

### 1.3. ASPECTO SOCIAL

La comunidad de lomas de Sogotegoyo cuenta con una población de 999 habitantes, son 520 hombres y 479 mujeres, cuenta con un nivel de escolaridad baja, porque son 370 alfabetas, que el grado de estudio máximo es primaria no concluidas. 172 analfabetas la mayor parte son mujeres que no estudiaron.

Estos datos fueron obtenidos en el censo de población ver (ANEXO 2).

---

<sup>1</sup> SEP. Universidad Pedagógica Nacional. Antología Metodología de la investigación II. **Una relación Crítica sobre la noción Escuela - Comunidad.** Pág. 124.

<sup>2</sup> SEP. El jardín de Niños y el Desarrollo de la Comunidad. **El Docente y la Escuela en el Desarrollo de la Comunidad.** Pág. 9

#### **1.4. RELIGIONES**

En cuanto a la religión, el pueblo profesan la católica y pentécoste. En las celebraciones que realizan la iglesia católica, resaltan:

Antes del día 12 de diciembre, semanas antes pasean a la virgen de Guadalupe en lugares circunvecinos de esta comunidad, este día todos se reúnen en la iglesia, celebran a la virgen de Guadalupe acompañados con música de vientos y comidas tradicionales como son: tamales, café, mole y refrescos.

El día 24 de diciembre nuevamente se reúnen para festejar el nacimiento del niño Jesús en punto de las 12:00 horas de la noche. En esta comunidad los católicos cuando muere alguna de su familia, preparan el caldo blanco, para darles de comer a la gente que los acompaña, también son acompañados con música de flauta y tambor.

Los pentecosteses solamente se dedican a leer la Biblia, sin realizar ninguna fecha conmemorativa.

#### **1.5. VESTIMENTA**

La vestimenta de esta comunidad, en las mujeres visten con colores llamativos adornados en las orillas del vestido, la mayoría de ellas andan descalzas.

En el hombre siempre visten con camisa manga larga blanco o colores llamativos, sus pies la mayoría de ellos se encuentra descalzos y esto hace que la mayoría de sus hijos se presentan a la Institución sin ningún calzado, esto provoca diferentes enfermedades en los pies de los infantes como son: hongos, niguas, etc. es de esta manera que el niño se ausenta por varios días del Centro de Educación Preescolar Indígena (CEPI).

#### 1.6. ASPECTO POLÍTICO

En lo referente al aspecto político de la comunidad, ésta, es gobernada por un Agente municipal, que es elegido en una asamblea general y ratificado por el Presidente Municipal, además de esta autoridad es también respetado, el Comisariado Ejidal, esta autoridad también es elegida en una asamblea general, ella se encarga sobre el asunto relacionado a la tenencia de la tierra, así como los solares que se encuentran en la comunidad, como también los permisos de tala de árboles.

En cuanto a los partidos políticos de esta comunidad, se encuentran el PRI; PAN; PRD y PT, esto ha provocado en algunas ocasiones enfrentamientos entre las personas.

Su forma de trabajo comunal de este poblado, esta organizado por una persona llamada Cabo de trabajo, el cuál esta encargado de reunir a las personas en general para realizar la limpieza de los caminos y solares cuando es necesario.

## 1.7. CONTEXTO LINGÜÍSTICO

El lenguaje es un aspecto esencial de esta realidad del niño. El lenguaje hablado y escrito, está presenta en la vida del desarrollo de los niños, antes de ir a cualquier institución el infante ya tiene conocimientos sobre lectura y escritura de acuerdo a su contexto social con quien vive diariamente, esto se trata de una experiencia real, cotidiana, que pertenece a las vivencias concretas de cada niño. Como nos dice el libro "El aprendizaje de la lengua oral se da en virtud de la comprensión que adquiere el niño desde muy temprana edad de la estructura de la lengua misma, que depende del sistema de relaciones."<sup>3</sup> En la escuela la lengua hablada es un instrumento de uso necesario para la reflexión personal y para la interacción social.

En la comunidad de Loma de Sogotegoyo, en los niños la lengua materna es Popoluca, la segunda es el español. El manejo de la lengua materna se realiza conjuntamente en los hogares y en las reuniones, como nos dice este libro "La lengua oral, es un saber que no puede transmitirse o aprenderse como tal, cuando un niño aprende hablar (porque habla o escucha) desarrolla comportamientos de habla o de escucha como un modo de ser, de actuar, de comunicar de entrar en relación con los demás y con las cosas."<sup>4</sup> Es por ello que para la enseñanza en la escuela no hay problema relacionado a la lengua ya que todos son bilingües. Actualmente son pocas personas las que

---

<sup>3</sup> SEP. Desarrollo del Niño en el nivel Preescolar. **Aspecto del Desarrollo integral**. Pág. 13

<sup>4</sup> SEP. Lecturas de Apoyo. **Una Aproximación a la Lectura, al Código y al Código Escrito**. Pág. 81

hablan solo la lengua indígena Popoluca y estas son las que tienen mayor edad como es en los ancianos y personas adultas. Todas las personas Bilingües la pronunciación de las palabras en español no son bien entendibles es así un poco difícil de comprender.

#### **1.8. CONTEXTO INSTITUCIONAL**

Esta comunidad cuenta con varias Instituciones que son:

##### **Albergue Escolar:**

En este Centro Educativo laboran dos cocineras y una Directora. Tienen la capacidad de atender a 50 niños, provenientes de lugares circunvecinos atendidos de Lunes a Viernes. La creación de esta Institución Fue en el año de 1985 y su ubicación actual esta en la entrada de la comunidad.

##### **Escuela Primaria:**

Esta escuela primaria bilingüe es de organización completa que se encuentra constituida por nueve docentes, siendo uno de ellos el Director sin grupo que se encarga de apoyar al personal docente y observar que cumplan con la enseñanza educativa del niño, como también cuenta con un intendente que se encarga del aseo general de esta escuela.

##### **Escuela Telesecundaria:**

Fue creada en el año de 1992, esta constituida por dos maestras, siendo una de ellas la Directora comisionada, atendiendo a

69 alumnos, de diferentes grados, contando con tres aulas, un laboratorio y una plaza cívica.

**Escuela Preescolar:**

El Jardín de Niños "TLALOC" Clave: 30DCC0594-L, fue creado en el año de 1986, por la necesidad de atender a la población escolar de 4 a 5 años de edad, esta Institución escolar pertenece al sistema de Educación Indígena y en la actualidad cuenta con tres aulas, una dirección, dos sanitarios para los alumnos y dos sanitarios para los maestros, que fueron construidas por CAPCE.

En la actualidad este Centro de Educación Preescolar, se encuentra integrado por tres maestras y un Director sin grupo, que se encarga de llevar acabo los papeles administrativos, como también apoyar a su personal docente y ver que cumplan con sus obligaciones con el grupo bajo su cargo.

El mobiliario con que cuenta este Jardín de Niños es suficiente y adecuado a las características en cuanto a las edades del alumno, los anexos escolares se cuenta con una pequeña plaza cívica, que sirve para realizar diversas actividades con los niños. En la actualidad se atienden un total de 60 alumnos que se encuentra distribuidos en tres grupos, uno de primero y dos de segundo. El grupo que se me asignó, en este ciclo escolar de 1998-1999, fue un total de 20 alumnos, con 09 niños y 11 niñas, todo con 5 años, hablantes de su lengua materna Popoluca y el castellano como segunda lengua, pero su forma de pronunciación en algunas palabras no son bien pronunciadas.

**1.9. SITUACIÓN DEL NIÑO INDÍGENA Y SU RELACIÓN CON LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIOS.**

El niño indígena Popoluca con relación al nuevo Plan y programa de estudios del nivel Preescolar. Este Programa contiene seis bloques de juegos que son: Sensibilidad y Expresión Artística, Psicomotricidad, Naturaleza, Matemáticas, Lenguaje y Valores, tradiciones y costumbres del grupo étnico, que el docente al desarrollar sus actividades no perderá de vista. Esto no quiere decir que se llevará a cabo al pie de la letra, estos Bloques serán para fundamentar y enriquecer las actividades que surjan durante el Proyecto que fue elegido por los niños, como también desarrollado a las necesidades donde se desenvuelven los infantes.

El problema que se presentó con relación al número, ha sido por ser un bloque nuevo en esta área, que nos marca el plan y programa del medio indígena de una manera más desarrollada, como también el material didáctico, donde la mayoría de las actividades a desarrollar son relacionado a las matemáticas. Esta guía de apoyo que es el material para actividades y juegos Educativos, es nuevo en el medio indígena. De esta forma fue un obstáculo que nos impidió desarrollar adecuadamente la enseñanza sobre la noción del número, por no contar con suficientes materiales, como también una amplia información sobre su enseñanza.

Por no contar con suficientes elementos para la enseñanza de los niños en nivel preescolar, como es: los materiales didácticos, los libros de apoyo y el insuficiente apoyo de los padres de familia,



debido a ello, los alumnos no han logrado obtener una noción de número más asimilada, en esta área de las matemáticas, Como nos dice el autor de esta antología, "No se puede desplegar la inteligencia en las cosas que no se conocen, no se puede gustar, del mar o la montaña sino se conoce su existencia"<sup>5</sup> es por ello que el docente deberá tomar en cuenta su entorno social del niño en las diversas actividades, como también las estrategias que se han venido utilizando, no han sido de gran apoyo para la adquisición de este conocimiento, que es de vital importancia para la enseñanza de esta comunidad y el niño indígena.

---

<sup>5</sup> SEP. U.PN. Antología. Grupo Escolar. **El fenómeno de la Cultura y el problema del Relativismo** Pág. 19

## **CAPÍTULO II**

### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DEL GRUPO ESCOLAR**

En este segundo capítulo trata sobre el Diagnostico del problema, se explica la manera de cómo surge el problema, en un inicio del ciclo escolar se elaboro un pequeño examen relacionado a los bloques que nos marca el programa de educación preescolar, para conocer los conocimientos que los niños tienen y de esta forma partir nuestra enseñanza - aprendizaje, es de esta manera como observe que los niños de mi grupo escolar tienen deficiencias en el bloque de las matemáticas sobre la enseñanza de la noción del número.

#### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DEL GRUPO ESCOLAR**

La escuela preescolar "TLALOC" con clave: 30DCC0594-L, es en donde presto mis servicios educativos. Esta Institución fue creada por la necesidad de atender a la población escolar que corresponde a la edad de 4 y 5 años. Durante este período lectivo 98-99, se inscribieron un total de 60 alumnos, que se encuentran distribuidos en tres grupos. El grupo al cuál fui asignada fue el 2° con 9 niños y 11 niñas, siendo un total de 20 alumnos. En este grupo del nivel preescolar, los niños, presentan dificultades sobre la adquisición del concepto del número, desde ciclos anteriores por las deficiencias que muestran en realizar las actividades de matemáticas, como son: seriación, clasificación, ordenar de menor a mayor o viceversa y agrupar.

## 2.1. ANTECEDENTE DEL PROBLEMA EN LOS DIFERENTES BLOQUES

En la primera semana de septiembre, se llevaron a cabo diversos ejercicios con los niños, para determinar en cual de los bloques tenían más dificultades en realizar los trabajos o actividades

En el bloque de Sensibilidad y Expresión Artística se lograron aprendizajes muy positivos. Todos los ejercicios que se les indicó lo realizaron sin ninguna dificultad logrando resultados muy acertados.

En el bloque de Psicomotricidad, para evaluar esta actividad se salió afuera a realizar diferentes ejercicios corporales, mencionando las partes que lo componen, como también las limitaciones, el espacio y el tiempo, la mayoría de los niños lograron expresar acertadamente lo que se estaba realizando en ese momento.

Durante la realización de las actividades en el Bloque de la Naturaleza, en los niños se notó que la mayoría de ellos tenían conocimientos relacionado a la salud, higiene corporal y social, es de esta manera que no hubo ningún problema para la enseñanza - aprendizaje.

En el Bloque de Lenguaje, los alumnos desde el inicio del ciclo escolar ya participaban en las diferentes actividades expresando sus ideas, experiencias y conocimientos, cuando se le preguntaba lo que deseaban realizar.

Valores, Tradiciones y Costumbres del grupo Étnico, en este bloque el niño Indígena desde su casa, ya tiene algunas costumbres

de su comunidad, lo que la docente pretende, es reforzar estos conocimientos con el motivo de rescatar sus tradiciones del infante, esta evaluación se llevo a cabo por medio de dibujos donde los niños se les pidió que dibujaran los que se celebra el 2 de noviembre (día de muertos) ellos realizaron la actividad sin ningún problema describiendo todo lo que se realiza.

En el bloque de las matemáticas se realizó un examen donde contenían diversos ejercicios relacionado a la Clasificación, Seriación y Conservación de número, donde la mayoría de los alumnos no lograron realizar dichas actividades, como se observa es en este Bloque donde hubo menos participación, ya que no tenían conocimientos muy asimilados sobre la noción de los números naturales.

## 2.2. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

En la primera semana de septiembre, es donde se realizaron las primeras evaluaciones diagnósticas, que es el proyecto anual del docente. (Ver Anexo 3) "Esta evaluación es un instrumento de apoyo técnico pedagógico y administrativo que permite al docente planear, programar, realizar y evaluar acciones correspondientes a un ciclo escolar"<sup>6</sup> Se llevó a cabo a través de los primeros ejercicios matemáticos, como es la clasificación, seriación agrupación y conteo; "Es por eso que el nivel preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son la clasificación y seriación, las que al sintetizar consolidan el concepto del número"<sup>7</sup>. Estos ejercicios se realizaron durante los primeros días del mes de septiembre. El resultado obtenido a través de la observación se llena en los aspectos que marcan en el apartado 6, 7 y 8, que se encuentra ubicado dentro de la dimensión intelectual de esta evaluación.

La evaluación de las matemáticas (Ver Anexo 4) es otro aspecto a evaluar, que consiste en conocer los conocimientos que los alumnos tienen y de ahí partir la enseñanza - aprendizaje. Las evaluaciones de las matemáticas, se contemplo con un instructivo de aplicación, contando con nueve reactivos donde la mayoría de los niños no pudieron realizarlo como se les indicó.

---

<sup>6</sup> Dirección General de Educación Preescolar **Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños**. Pág. 86.

<sup>7</sup> Opcit. Pagina 85

Al terminar estas dos evaluaciones mi preocupación fue mayor, ya que son niños de 5 años, que el próximo ciclo escolar estarán en primer grado de primaria y que el 80% de ellos no tenían nociones de número.

### 2.3. RESULTADOS DE LAS EVALUACIONES DEL BLOQUE DE LAS

#### MATEMÁTICAS

Los niños FERNANDO, RUBICELIA, PORFIRO y OFELIA, no escribieron ni dibujaron en el trabajo que se les indico, no realizaron ninguna actividad.

En el caso de ANDRES, ANA, MARTIN, FEDERICO, SARA, GUZMAN, JOSE, HUGO JUAN, ALICIA, CLEMENCIA, AZALIA y ROSALBA, si realizaron algunos ejercicios que se les indicó, pero sin ningún sentido.

Con los niños URIEL, FLORENCIA, FABIOLA y ALEJANDRINA, realizaron las actividades en forma clara y precisa, sin dificultad alguna.

Con el siguiente cuadro se tiene la finalidad de expresar gráficamente los resultados de esta evaluación.

#### CUADRO DE TRABAJO No. 1

#### APROVECHAMIENTO ESCOLAR

1998 - 1999

BIEN 20%	REGULAR 60%		MAL 20%
URIEL ALEJANDRINA FLORENCIA FABIOLA	ANDRES ANA MARTIN FEDERICO GUZMAN SARA	JOSE HUGO JUAN ALICIA CLEMENCIA AZALIA ROSALBA	FERNANDO RUBICELIA PORFIRO OFELIA

**CUADRO NO. 1** Descripción del Trabajo: El 20% de la totalidad de los alumnos tienen un aprovechamiento escolar bueno (4 alumnos), en el siguiente espacio se observó un 60% de un aprovechamiento regular del grupo que es: (12 alumnos), y en el último espacio se observa el 20% del alumnado con un mal aprovechamiento de (4 alumnos).



Estos resultados que se obtuvieron me hicieron reflexionar acerca de la importancia que tiene las matemáticas, así como nos muestra el programa de educación indígena en la dimensión intelectual "El nivel preescolar debe contribuir al reforzamiento y desarrollo de las nociones matemáticas tomando en cuenta fundamentalmente los sistemas de clasificación, seriación y conservación cultural determinadas" <sup>8</sup>

Es por ello que el tema a tratar es, EL JUEGO PARA LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO DEL 2º, BLOQUE, NIVEL PREESCOLAR, DEL MEDIO INDÍGENA POPOLUCA DEL JARDIN DE NIÑOS "TLALOC", DE LA COMUNIDAD DE LOMA DE SOGOTEGOYO, MUNICIPIO DE HUEYAPAN DE OCAMPO, VER, con el propósito de mejorar las deficiencias de conocimientos que existen en este contexto escolar, acerca de las construcciones básicas de las matemáticas, ya que en estas evaluaciones se observó que la mayoría de los niños no saben contar, solo lo realizan en forma mecánica, sin saber representar con objetos como lo indicado al número que le corresponde y demás actividades que se relacionan con la noción del número.

---

<sup>8</sup> S.E.P. D.G.E.I. Programa de Educación Preescolar Indígena. **Bloque de juegos y actividades.** México, Diciembre 1994. Pág. 29

## **CAPÍTULO III**

# **LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

El Capitulo III, se refiere a la Alternativa Pedagógica, donde se contemplan los objetivos del programa de Educación Preescolar, el objetivo general, los objetivos específicos y el contenido de aprendizaje. En este apartado también mencionamos como el niño preescolar va adquiriendo nociones de número a través de juegos y otras actividades. Como observamos el juego en educación preescolar es de vital importancia para su desarrollo del número, ya que el alumno no nada más se divierte, sino que aprende constantemente sin darse cuenta. Las actividades Pedagógicas con relación a los proyectos se explica la manera de cómo se fue desarrollando cada clase, como también los materiales que se utilizaron en cada actividad. Los materiales de naturaleza, rehuso y comercial son de gran apoyo para la enseñanza del educando.

### **3.1. OBJETIVO DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

El objetivo General de la Educación Indígena, es de rescatar las costumbres, tradiciones y lenguas indígenas. La responsabilidad de la Dirección General de Educación Indígena, es de orientar, supervisar y evaluar todos los servicios educativos que emanan en los programas de Educación Indígena, tanto en el nivel preescolar como en el nivel primario.

Es de esta manera que el objetivo general que pretendo llevar a cabo con esta Propuesta Pedagógica es que la mayoría de los alumnos adquieran conocimientos sobre la enseñanza de la noción de los números naturales porque de esa manera favorece de manera positiva a la Educación Indígena, ya que las actividades que se desarrollarán serán con relación al interés del niño, de acuerdo a sus experiencias, tomando en cuenta los materiales de su entorno y juegos tradicionales.

### **3.1.1 OBJETIVO DEL PROGRAMA RECUPERANDO EN LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA.**

Con la finalidad de proporcionar una forma integral; en sus dimensiones física, afectiva, social e intelectual, se propone que el niño desarrolle:

- ❖ Su autonomía personal y social como requisito indispensable para que, progresivamente, se reconozca como miembro de un grupo cultural determinado e integrante de la sociedad nacional.
- ❖ Formas de interacción con la naturaleza, que lo prepare para el cuidado y preservación de la vida en sus diferentes manifestaciones.
- ❖ Actitudes de trabajo grupal y de cooperación con otros niños y adultos, teniendo como referente las prácticas y patrones cotidianos de la comunidad y las distintas manifestaciones del arte y la cultura del grupo étnico.
- ❖ Formas de expresión creativa, a través del juego, lengua materna, pensamiento y cuerpo, a fin de lograr aprendizajes formales.
- ❖ Su capacidad reflexiva y crítica con relación al mundo que lo rodea.

#### **OBJETIVO GENERAL**

Aplicar una alternativa didáctica, a través de juegos y manipulación de objetos para la enseñanza de la noción del número.

#### **OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Realizaremos diferentes juegos y cantos de interés al educando, tanto dentro y fuera del aula escolar.
- Clasificaremos objetos recolectados en su comunidad de acuerdo a su forma, color y tamaño.

- Realizaremos diferentes agrupaciones con objetos de interés al niño.
- Realizaremos seriaciones con diferentes objetos que nos brinda la naturaleza.

Estos objetivos se implementarán dentro de las actividades del proyecto surgidas durante el transcurso del ciclo escolar.

### 3.2. CONTENIDO DE APRENDIZAJE.

La principal función de las matemáticas en nivel preescolar es desarrollar el pensamiento lógico en el niño, con su realidad y la comprensión de los lenguajes, las matemáticas es ante todo algo mental por lo cuál el ser humano constituye sus propios conocimientos a través de sus experiencias, ejerciendo acciones sobre objetivos en especial concretos, lo cuál le permiten desarrollar el pensamiento al mismo tiempo adquirir la noción matemática. "Lo importante es que el niño construya por si mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo."<sup>9</sup> El docente del nivel preescolar al iniciar cualquier actividad, deberá tomar en cuenta la capacidad e interés del niño a partir de sus conocimientos adquiridos en su medio. "La tarea del profesor, consiste en encauzar el deseo de aprender de los niños a partir de sus experiencias motivándoles y organizando sus actividades escolares de forma que su deseo puede ser cumplido y elevar al mismo tiempo su grado de participación, autonomía e interés."<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Dirección General de Educación Preescolar. Bloque de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyecto en el Jardín de Niños. **Bloque de Juegos y Actividades matemáticas.** Pág. 86

<sup>10</sup> PUJOL MAURA; Antonia. **Un método de Aprendizaje.** Matemáticas y Educación Indígena III, Antología Básica, Pág. 317

El objetivo general planteado en esta propuesta pedagógica, para la enseñanza de la noción del número, se desarrollará principalmente a partir de actividades de clasificación, seriación y conservación del número.

La clasificación, es la manera de organizar los objetos que se vayan a clasificar, a través de su color, forma, textura y tamaño. "La clasificación constituye seriaciones mentales de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, se separan por diferencias, se definen la pertenencia del objeto a una clases y se concluyen en ella subclases. En suma, las relaciones que se establecen son las semejanzas, diferencia, e inclusión."<sup>11</sup>

Como se aprecia en la realización de la clasificación, el niño desarrolla sus funciones mentales, realizando diferentes formas de ordenar, así también podrán diferenciar o discriminarán los objetos planteados en las diferentes actividades que el educando realice. Es en este punto donde el niño empieza a ordenar sus ideas para llegar a la noción del número.

La seriación, constituye la forma de ordenar cualquier objeto, empezando por el más grande o pequeño, de acuerdo a un criterio establecido. "Consiste en realizar un ordenamiento sucesivo de acuerdo a las características de los objetivos o presentación de hechos, estableciendo una recuente o decreciente."<sup>12</sup> Las actividades que se realizan con los niños están encaminadas a la seriación ya que los niños ordenan siempre los materiales que utilizan, pero no son ordenados sincrónicamente, donde utilizan mayor y menor, por ello es importante lo que nos marca el autor con relación a la seriación. El

---

<sup>11</sup> VAYER; Pierre, *El niño frente al mundo*, España, Científico Médico 1977, Pág. 8

<sup>12</sup> Dirección General de Educación Indígena. Dirección de Formación y Actualización del Docente, *Lecturas de Apoyo al Curso*, 1995, Pág. 8

niño de 4 y 5 años de edad empieza a realizar estas operaciones manipulando objetos sin utilizar la lógica, pero posteriormente busca organizarlos a partir de su tamaño, grosor, color, etc., en forma creciente o decreciente.

Después de ello, el alumno preescolar empezará a comparar y a observar grupos que estén a su alrededor, establecerán la diferencia o equivalencia entre ellos, cuando un elemento sea igual o parecido al del otro grupo. Estas operaciones lógicas - matemáticas darán como resultado la comparación de objetos entre grupos.

"La conservación del número se refiere a la posibilidad de que el niño establezca la equivalencia numérica entre dos grupos de elementos, es decir que un elemento de un grupo corresponda a uno igual o parecido del otro grupo."<sup>13</sup>

Estas nociones son la base para la comprensión de la representación numérica.

El número esta constituido por la síntesis de las nociones de la clasificación y la seriación entendidas como operaciones mentales por un lado la clasificación permite entender las relaciones de las clases numéricas y la conservación del número contenidas en la comparación y agrupación de elementos diferentes, y por otro lado la seriación hace posible reconocer las relaciones de ordenamientos numéricos en función de sus distintos valores.

Los contenidos antes mencionados que se van a trabajar para la enseñanza de la noción del número, se desarrollarán dentro de las actividades del proyecto. El proyecto surgirá a través del interés del alumno, el profesor conjuntamente con sus alumnos planearán las actividades que se anotarán en el friso, por medio de recortes y

---

13 Opcit., Pág. 08

dibujos el alumno expresará sus conocimientos, ideas y experiencias, llevando una secuencia de todas las actividades que se van a realizar, como nos dice el autor Cesar Coll "Que el alumno elige los contenidos, decide las actividades y determina cuándo y como llevarlas a cabo".<sup>14</sup>

### **3.3. LA NOCIÓN DEL NÚMERO A TRAVÉS DE JUEGOS.**

Para tener un mejor desarrollo en las actividades y en el aprendizaje de los niños, el programa de Educación Preescolar presentan seis Bloques de juegos y actividades que se encuentran relacionados con el desarrollo infantil, como también con los proyectos que sean elegidos por los niños. "Los proyectos parten de una acción cotidiana, que resulta significativa para el niño, transformándola en una acción educativa que hace posible atender las exigencias del desarrollo infantil en todas sus dimensiones."<sup>15</sup> En la realización de los proyectos en clase, introducen a los niños en participar en forma individual o grupal, en donde se desenvuelve su desarrollo en sus cuatro esferas que son: intelectual, social, física y afectiva, con ello el niño descubre un mundo de actividades donde el se involucra con sus compañeros en participar y disfrutar lo que se realiza.

La función de las matemáticas, en este bloque de juegos y actividades, como un guía fundamental para el desarrollo del pensamiento lógico del niño, ya que a través de ello se realizarán actividades como la relación entre objetos, animales, personas y situaciones, por medio de juegos y manipulación de objetos, como otras actividades imprevistas que sean de interés al niño, para una mejor enseñanza educativa.

---

<sup>14</sup> SEP, Universidad Pedagógica Nacional. Antología. **Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.** Pág. 81

<sup>15</sup> Programa de Educación Preescolar para Zonas Indígenas, **Metodología por proyectos,** Pág. 15



El juego como un factor primordial para la motivación en la realización de las actividades.

"En la etapa preescolar, el juego es esencialmente simbólico, lo cuál es importante para su desarrollo psíquico, físico y social; ya que a través de este el niño desarrolla la capacidad de sustituir, asegura en el futuro el dominio de los significantes sociales y de la posibilidad de establecer más ampliamente relaciones afectivas."<sup>16</sup>

Es por ello que es importante que el niño siempre se encuentre relacionado con el juego, de esa manera se relacionará con sus compañeros y también tendrán la oportunidad de aprender las diferentes actividades que se le plantea.

Es de esta manera que a través del juego simbólico, el niño se relaciona más con sus compañeros, docente y adultos, y así como de esta manera en el juego representa sus ideas, conocimientos y experiencias que a obtenido en su entorno social. El alumno durante la realización del juego representa o imita a un objeto, cosa o animal ausente de su comunidad, puesto que es la comparación entre un elemento dado y un elemento imaginado, el simbolismo comienza por las conductas individuales que hacen posible imitar, es así que el infante construye sus propios juegos ampliando sus conocimientos.

El docente dentro del grupo escolar ocupa un lugar muy importante, que es el de organizar y motivar a sus alumnos. En nivel preescolar las estrategias que se llevarán a cabo para realizar cualquier actividad serán a través de:

---

<sup>16</sup> Dirección General de Educación Preescolar. Bloque de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. El juego: principal actividad del niño preescolar. Pág. 23

- JUEGOS
- OBJETOS
- CUENTOS
- MATERIALES DIDACTICOS
- MATERIALES DE LA NATURALEZA
- CANTOS

El docente los contemplará dentro de las actividades del proyecto, como también en las actividades libres, con la finalidad de lograr mejorar el aprovechamiento en las actividades planteadas.

Las actividades que se presentan en una jornada de trabajo, están organizadas de tal manera que se aprovechan todos los momentos para favorecer aprendizajes significativos.

Las actividades que se deben incluir en una jornada de trabajo son:

- ◆ **ACTIVIDAD DEL PROYECTO**
- ◆ **ACTIVIDADES LIBRES**
- ◆ **ACTIVIDADES DE RUTINA**

Las actividades del proyecto, son los juegos y actividades que fueron planeados con anticipación, por niños y docente, y son las que tiene mayor importancia.

Las actividades libres son aquellas en las que el maestro dejará en libertad a sus alumnos para que hagan lo que más les interese en ese momento, por ejemplo: dibujar, recortar, jugar, etc.

Las actividades de rutina incluyen todas aquellas actividades que

se realizan cotidianamente, como por ejemplo: canto de entrada, canto de despedida, revisión del aseo personal, honores a la bandera, pase de lista.

Las actividades antes mencionadas, el docente, se encargará de organizarlas, dándole mayor tiempo posible a las actividades del proyecto; ya que estas son en donde la mayoría de los niños en conjunto realizará una sola actividad, pero esto no quiere decir que las actividades libres y de rutina tengan menor importancia en la enseñanza educativa.

#### **3.4. ACTIVIDADES PEDAGÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO**

Para la enseñanza en la noción del número, en el Jardín de Niños, se inicia por la clasificación y la seriación, a partir de situaciones reales o en algunos casos se pasa inadvertida esta aplicación, haciendo que el niño aprenda de manera mecánica y abstracta.

El alumno al llegar al Jardín de niños, ya tiene algunos conocimientos empíricos adquiridos en su medio social, no de forma formal u organizada.

El docente a partir de estos conocimientos, planteara algunos criterios pedagógicos para la enseñanza, a partir de la manipulación de objetos reales, relacionado con el contexto en que se desenvuelve el niño indígena.

- El docente debe propiciar una actividad en que los niños sugieran el título del proyecto, procurando que esta sea adecuada a los objetivos que se pretenden alcanzar.
- En el friso se anotarán todas las actividades que surgieron en el proyecto, como también los materiales.
- El niño anotará las actividades a través de recortes o dibujos.
- Cuando hayan terminado de anotar todos los materiales que se utilizarán en las diferentes actividades, se encargarán a los alumnos los materiales que no se encuentren en las diversas áreas de trabajo.
- De esta forma todos los materiales que tendremos para realizar las actividades, se colocarán en las diferentes áreas de trabajo.
- Una vez colocados todos los materiales en el área correspondiente se procederán a realizar las actividades planteadas, por lo cuál se sugiere utilizar diferentes estrategias para su desarrollo.

A continuación presentó diferentes proyectos desarrollando diversas actividades, para adquirir los conocimientos sobre la enseñanza de la noción del número, implementando diferentes estrategias con niños indígenas del nivel preescolar.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO

PROYECTO: JUGUEMOS A LA GRANJA

OBJETIVO: CONOZCAMOS LOS DIFERENTES ANIMALES QUE EXISTEN EN NUESTRO ENTORNO  
Y LA IMPORTANCIA DE ELLOS.

<i>CONTENIDO</i>	<i>TEMA</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PERIODO DE REALIZACIÓN</i>	<i>PRODUCTO</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO.	JUGUEMOS A LA GRANJA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguemos a formar lotería con dibujos de animales</li> </ul>	9:30 A 11:00	Identificará de cuantos cuadros se compone una lotería.	A través de está actividades, el alumno comenzará a tener nociones de número, como también otros conocimientos significativos en las diferentes áreas.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguemos a clasificar a los animales de acuerdo a su forma y color.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Identificará las formas y colores de los animales.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujemos el animal que más nos guste.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Conocerá las diferentes partes del animal.	

FUENTE: De las actividades que se desarrollan referentes al tema.

PROYECTO: Juguemos a la Granja

NIVEL: Preescolar

GRADO: Segundo

BLOQUE: Matemáticas

OBJETIVO: Conozcamos los diferentes animales que existen en nuestro entorno y la importancia de ellos.

El proyecto antes mencionado en el plan de clases se llevará a cabo de la siguiente manera.

Primer paso, será la elaboración del friso, esta actividad es para anotar las actividades que surjan durante el desarrollo del proyecto; cómo también los materiales, las actividades serán anotadas por los alumnos a través de dibujos o recortes que ellos mismos realicen. De esta forma el alumno plasmará en el papel Bonn lo que desean hacer, relacionado al proyecto elegido por ellos mismos. La docente será la guía fundamental para su desarrollo de esas actividades, para que de esa manera dichas actividades sean importantes en el desarrollo del niño.

Los materiales que se utilizarán en estas tres actividades son:

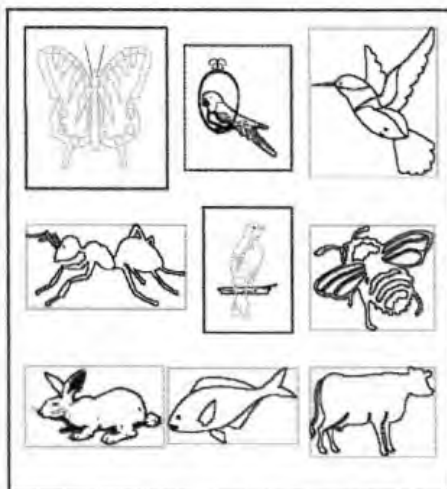
Hojas de papel	Crayolas	Pegamento
Tijeras	Cartulina	Lápiz
Libros.		

Estos materiales se encontraran en el área de trabajo, que es: Sensibilidad y Expresión Gráfica, que se encuentra integrado por, pegamento, crayolas, cajitas, acuarela, tijeras, papel y otros, donde los niños tomarán dichos materiales cuando sea necesario.

La actividad que se realizará para la enseñanza de la noción del número es "juguemos a formar loterías con dibujos de animales." La

realización de la actividad comenzará entregándole un libro por cada niño, para que ellos lo observen, después les pediré que tomen una tijeras en el área correspondiente y que recorten los animales que encuentren en su libro; después que todos hayan terminado, contaremos cuantos dibujos recortaron y escoger solamente nueve dibujos para pegarlo en un pedazo de cartulina que se les entregara; el pedazo de cartulina tendrá el rayado de nueve cuadros, cuando todos los niños lo tengan en sus manos, explicaré como pegarlo y entregaré un frasco de pegamento en cada mesa.

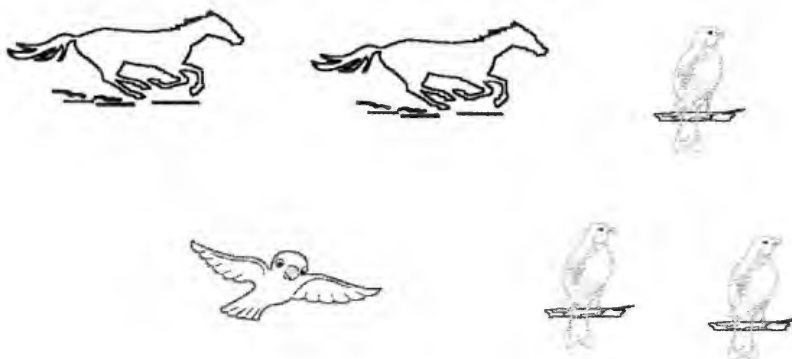
La realización de esta actividad provocará que el niño etiquete las diferentes figuras utilizando en los cuadros, es de esta forma que el educando obtendrá un proceso de enseñanza sobre la noción del número.



Para continuar con el mismo proyecto, se realiza otra actividad: "Juguemos a clasificar a los animales de acuerdo a su forma y color." Después de que todos los alumnos hayan llegado al salón de clases, se hará un pequeño recordatorio de lo realizado el día anterior.

A continuación entregaré una hoja conteniendo diferentes dibujos de animales a cada niño, después les preguntaré que dibujo estamos observando en la hoja; cuando todos hayan participado, les diré que tienen que iluminar y recortar cuidadosamente; las tijeras y las Crayolas los tomarán en el área de trabajo correspondiente. Cuando todos hayan terminado de recortar e iluminar, les entregare otra hoja a los niños con un frasco de pegamento por mesa, y les diré que los dibujos que recortaron, los pegaran en la hoja de acuerdo a su color y forma, exponiendo varios ejemplo como: caballo con caballo, los de color café con de color café, etc. Y al terminar de su realización preguntare ¿Cuántos caballos tenemos?, Etc. Es así como los alumnos realizan el conteo.

De esta manera el niño clasifica a los animales de acuerdo a su color y forma, agrupándolo, como también clasificándolos.





Como ultima actividad del proyecto es, "Dibujemos él animal que más nos guste." Después que los niños salieron afuera para observar los animales, se comentara que animales se encuentran en nuestras casas; los niños después de dialogar sobre este tema, se organizarán por equipos, entregándole a cada uno de ellos hojas de papel, para que ellos dibujen el animal que más llame su atención, a continuación se les dirá que las Crayolas pueden tomarlos en el área de trabajo, para que iluminen el dibujo que eligieron. Cuando todos hayan terminado, se comentara que dibujos realizaron y se solicitara que levanten la mano los que dibujaron pollitos, después los que dibujaron caballos y continuar de esta forma hasta terminar con todos los animales que realizaron los infantes, en el momento en que diga yo dibuje un pollito, se les hará cuestionamientos como ¿Cuántas colas tiene?, ¿Cuántas cabezas tiene?, Etc. Y así es como se harán preguntas de acuerdo al animal dibujado, para que ellos empiecen a contar las partes del animal.

La realización de esta actividad hace que el niño identifique las diferentes partes del cuerpo de los animales que ellos conocen, para que también diferencien que cada uno de los animales tienen características diferentes como el "POLLITO" se para con dos patas y el "CABALLO" que se para con cuatro; de esta forma el alumno se internará en la noción del número.



PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO

PROYECTO: JUGUEMOS A OBSERVAR LOS ÁRBOLES DE NUESTRO ENTORNO

OBJETIVO: IDENTIFICAR LA IMPORTANCIA QUE TIENE EN LA VIDA, COMO TAMBIÉN SU CUIDADO

<i>CONTENIDO</i>	<i>TEMAS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PERIODO DE REALIZACIÓN</i>	<i>PRODUCTO</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO.	JUGUEMOS A OBSERVAR LOS ÁRBOLES DE NUESTRO ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguemos a seriar los árboles empezando por el más grande.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Contar los objetos de la seriación, cuidando no contar uno demás.	Por medio de la realización de estas actividades identificará los colores, como las partes que compone cada árbol.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguemos a Clasificar los árboles de acuerdo a su forma.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Identificará cuales son los tipos de árboles que existen en su entorno.	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dibujemos e iluminemos un árbol en una hoja de papel.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Conocerá de cuantas partes se compone un árbol.	

FUENTE: Da las actividades que se desarrollan referente al tema.

PROYECTO: Juguemos a observar los árboles de nuestro entorno.

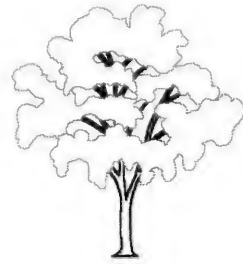
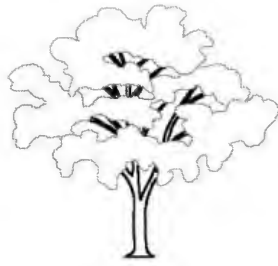
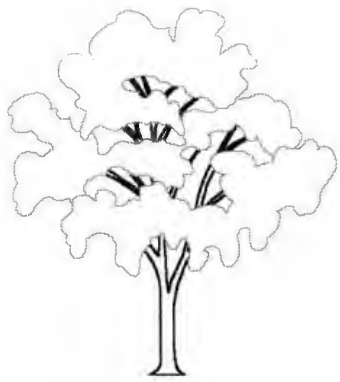
NIVEL: Preescolar.

GRADO: Segundo.

BLOQUE: Matemáticas

OBJETIVO: Identificar la importancia que tiene cada uno de ellos, como también su cuidado.

En el plan general del proyecto se mencionan algunas de las actividades que se piensa realizar, para que los niños del nivel preescolar obtengan nociones de número. A continuación se plantea el desarrollo de las actividades y también los materiales a utilizar. Antes de realizar la actividad, se saldrá a fuera a observar los diferentes árboles que nos rodean, como también se observarán los árboles que contiene los libros. La actividad a desarrollar es, "Juguemos a seriar los árboles empezando por el más grande", se les entregará a los alumnos una hoja de papel conteniendo varios dibujos de árboles, que ellos iluminarán y recortarán cuidadosamente. Cuando todos hayan terminado de recortar e iluminar, se les pedirá que peguen en su cuaderno de dibujo, los árboles que recortaron empezando por el más grande. Después de que terminen de pegar, se preguntará individualmente como también grupalmente, ¿Cuántos árboles pegaron? ¿Cuántos colores utilizaron?. Así mismo el niño identificará los tamaños que existen, como también sus colores de los árboles induciendo a la noción del número.



La última actividad a desarrollar es, "Dibujemos e iluminemos un árbol en una hoja de papel", se les pedirá que dibujen un árbol de acuerdo a su criterio, después lo iluminarán tomando las Crayolas del área de Sensibilidad y Expresión Gráfica. Cuando todos hayan terminado de iluminar se le preguntará al grupo, ¿Cómo se llaman las partes del árbol?, El alumno contestará hojas, ramas y tronco, enseguida preguntaré ¿Cuántas hojas tiene el árbol que dibujaron?, ¿Cuántas ramas tiene?, ¿Cuántos troncos tiene?, Es de esta forma como el niño realizará el conteo. Al término de ello cuando los niños lleven sus dibujos a calificar se hará la misma pregunta.

De esta manera el alumno adquirirá nociones de número observando las diferentes partes que se compone un árbol.



PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO.

PROYECTO: JUGUEMOS A IDENTIFICAR LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

OBJETIVO: IDENTIFICAR LAS DIFERENCIAS QUE EXISTEN EN LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS.

<i>CONTENIDO</i>	<i>TEMA</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PERIODO DE REALIZACIÓN</i>	<i>PRODUCTO</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO.	JUGUEMOS A IDENTIFICAR LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>A través del juego, dibujemos en una hoja de papel, el cuadro, triángulo y rectángulo.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Identificar cuantos lados tiene cada figura.	A través de estas actividades obtendrán conocimientos sobre noción de número, como también otros conocimientos de las diferentes áreas.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguemos a realizar diferentes agrupaciones de acuerdo a su forma.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Contar cuantos cuadros existen, cuantos triángulos y rectángulos en cada agrupación.	

FUENTE: De las actividades que se desarrollan referente al tema.

PROYECTO: Juguemos a identificar las figuras geométricas

NIVEL: Preescolar

GRADO: segundo

BLOQUE: Matemáticas

OBJETIVO: Identificar las diferencias que existen en las figuras geométricas.

Las actividades que se desarrollaran para la enseñanza de la noción del número, serán a través de un proyecto elegido por los niños. Durante la elaboración del friso los niños contemplaran en el transcurso del proyecto. Dichos materiales serán:

Hojas de papel

Lápiz

Crayolas

Pegamento

Piedras

Estos materiales se colocaran en el área de trabajo correspondiente, que son: Sensibilidad y Expresión Gráfica plástica y el área de la Naturaleza.

Una de las actividades a realizar es "A través del juego, dibujemos en una hoja de papel el cuadro, triángulo y rectángulo", ya que con ello, los alumnos conocerán las figuras antes mencionadas exponiendo sus respectivos nombres y lados que los componen.

Los alumnos tomarán el material en el área de trabajo que se encuentra colocado como es: una hoja de papel, crayolas y un bote de piedras; se colocarán por mesa un frasco de pegamento.

Después de que todos tengan su material, se les dirá que dibujen con su lápiz, un triángulo, un rectángulo y un cuadrado. Cuando todos hayan terminado de dibujar e iluminar; se les dirá que dentro de las figuras pegarán las piedras de acuerdo a la cantidad de los lados que tienen

cada dibujo. Después de que todos hayan terminado de realizar la actividad, contarán las piedras que pegaron.

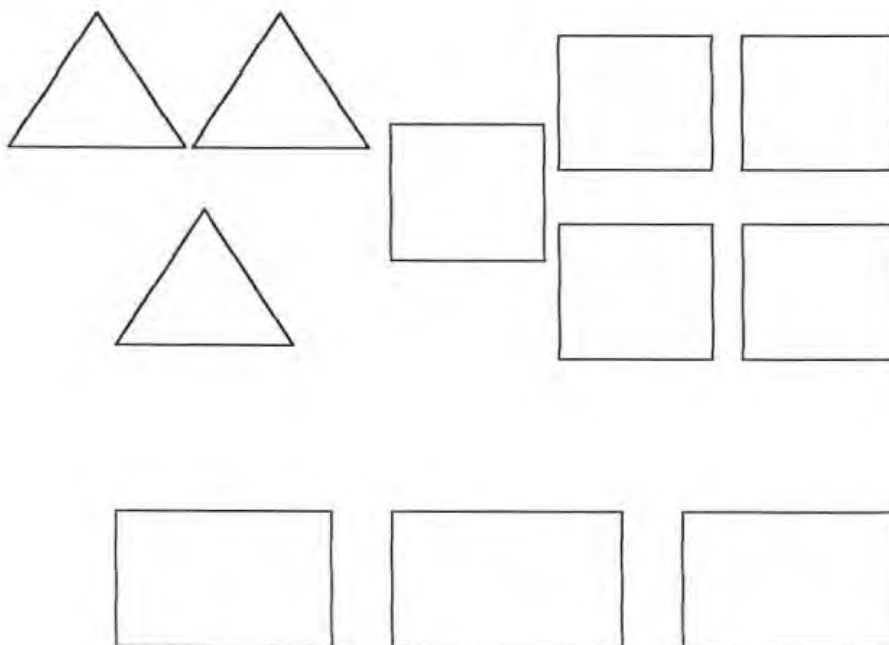
Al realizar esta actividad el alumno comparará las figuras, como también los lados que lo componen a través de piedras.





La siguiente actividad, es "Juguemos a realizar diferentes agrupaciones de acuerdo a su forma", antes de llevarlo a cabo, se hará un pequeño recordatorio sobre la actividad anterior, después de que todos hayan participado, se entregara a cada niño una hoja de papel conteniendo diferentes figuras. Después se explicará a través de un ejemplo anotándolos en el pizarrón.

Cuando todos hayan terminado se les preguntará ¿Cuántos triángulos existen?, ¿Cuántos rectángulos existen?, Y ¿Cuántos cuadrados existen?. De esta forma el alumno al realizar esta actividad empezará a obtener nociones de número comparando las figuras y a la vez clasificándolas.



PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO.

PROYECTO: JUGUEMOS A CONOCER LAS FLORES.

OBJETIVOS: CONOZCAMOS LA IMPORTANCIA DE LAS FLORES.

<i>CONTENIDO</i>	<i>TEMA</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PERIODO DE REALIZACIÓN</i>	<i>PRODUCTO</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO	JUGUEMOS A CONOCER LAS FLORES	<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguemos a elaborar flores de papel crepé.</li> </ul>	9:30 A 11:00	Identificará cuantas flores elaboró.	A través de estas actividades el alumno obtendrá conocimientos sobre la noción del número, como también otros conocimientos.
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Juguemos al domino.</li> </ul>	9:30 A 11:00	El alumno contará cuantas flores existen en cada cuadro.	

FUENTE: De las actividades que se desarrollan referente al tema

PROYECTO: Juguemos a conocer las Flores

NIVEL: Preescolar

GRADO: Segundo

BLOQUE: Matemáticas

OBJETIVO: Conozcamos la importancia de las flores.

Para llevar a cabo este proyecto, se procederá primeramente a la elaboración del friso, donde el niño contemplará las actividades que se desarrollarán, como también los materiales, a través de dibujos y recortes. Los materiales que se utilizarán para desarrollar las tres actividades antes planeadas serán:

Flores naturales	Papel crepé	Pegamento
Palitos	Hilo	Crayolas
Cartulina	Píncelines	

Los materiales serán colocados en el área correspondiente, que es: área de Sensibilidad y Expresión Gráfica Plástica y el área de Naturaleza. Después de ello se irán al desarrollo de la actividad que es "Juguemos a elaborar flores de papel crepé", cada alumno tomará las flores naturales de donde se encuentre colocado, para que sean observados, después expondrán sus colores, como también sus formas. Después de ello tomará los materiales que se encuentran distribuidos en pequeños botes colocado, en el área correspondiente, conteniendo cinco palitos y quince pedazos de papel crepé de diferentes colores, como también tomarán un frasco de pegamento, cuando todos los niños hayan tomado sus materiales, se explicara de cómo elaborarán las flores.

Al realizar esta actividad, el alumno comparará las flores que

elaboró con la de sus compañeros, como también identificará cuantos colores de papel utilizó, cuantas flores elaboró y de cuantos pétalos se componen cada flor. De esta forma empezará a realizar el conteo.



Como ultima actividad a desarrollar será, "Juguemos al dominó", los alumnos juntamente con la docente formarán el dominó, los niños primeramente observarán y escucharán la explicación que se les dará a través de ejemplos.

La cartulina se encontrará recortada en forma de rectángulo dividido a la mitad con una raya, conteniendo en cada cuadro un número colocado en el área de trabajo, cada niño tomará cuatro pedazos de cartulina cuando todos tengan el material se formarán equipos de tres integrantes, primeramente se expondrá diciendo que dibujaran la cantidad de flores de acuerdo al número que se encuentra escrito en el cuadro, después por equipo se dará otra pequeña explicación para mayor entendimiento y como ultimo se jugará con el dominó con sus tres compañeros de equipo.

Desde el momento de la realización de la actividad el alumno empezará a contar los materiales que utilizará como son: Los cuatro pedazos de cartulina y la división de las misma, también la cantidad de flores que va a dibujar concibiendo con el número correspondiente que se encuentra anotado, en el cuadro; cómo también al estar jugando contará las flores del cuadro.



PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO.

PROYECTO: A TRAVÉS DEL JUEGO CONOZCAMOS LOS CARRITOS.

OBJETIVO: CONOCERA LA UTILIDAD COMO MEDIO DE TRANSPORTE.

<i>CONTENIDO</i>	<i>TEMAS</i>	<i>ACTIVIDADES</i>	<i>PERIODO DE REALIZACIÓN</i>	<i>PRODUCTO</i>	<i>EVALUACIÓN</i>
LA ENSEÑANZA DE LA NOCIÓN DEL NÚMERO.	A TRAVÉS DEL JUEGO CONOZCAMOS LOS CARRITOS	• Juguemos a formar el carro con el rompecabezas.	9:30 A 11:00	Despertará su destreza en resolver problemas, como también identificar de cuantas partes se compone el rompecabezas.	El niño a través de estas actividades obtendrá aprendizajes significativos como es la noción del número.
		• Juguemos a la carrera de carros.	9:30 A 11:00	El niño contará las bolitas del dado como también los cuadro del camino.	
		• Elaboremos un carro con una caja de pasta dental.	9:30 A 11:00	Identificara las partes del transporte, como es: puerta, llantas, ventanas, etc.	

FUENTE: Las actividades que se desarrollan referente al tema

PROYECTO: A través del juego conozcamos los carritos.

NIVEL: Preescolar.

GRADO: Segundo.

BLOQUE: Matemáticas.

OBJETIVO: Conocerá la utilidad como medio de transporte.

El proyecto que será planeado, se realizará de acuerdo al interés del niño, empleando diferentes actividades, como también utilizando materiales didácticos.

Para la planeación del proyecto, primeramente se elaborará el friso donde los niños con ayuda del docente anotaran a través de dibujos y recortes, las actividades que se desarrollarán durante el transcurso del proyecto.

Los materiales se recolectarán con anticipación, los que no sean adquiridos en el aula escolar se encargaran a los alumnos como tarea.

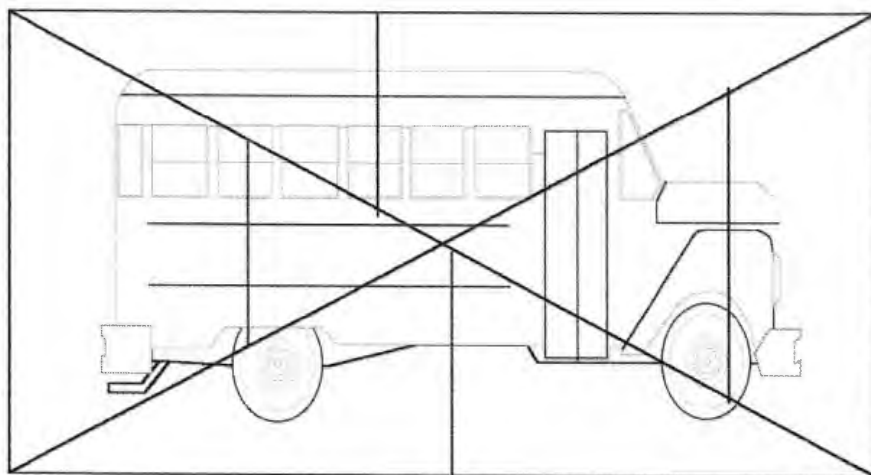
Los materiales serán:

Caja de pasta dental	corcholatas	Acuarela
Pedazo de cartón	Pegamento	Tijeras
Hojas de papel		

Estos materiales se clasificaran colocando en las áreas correspondientes, que son: Sensibilidad y Expresión Gráfica y área de construcción.

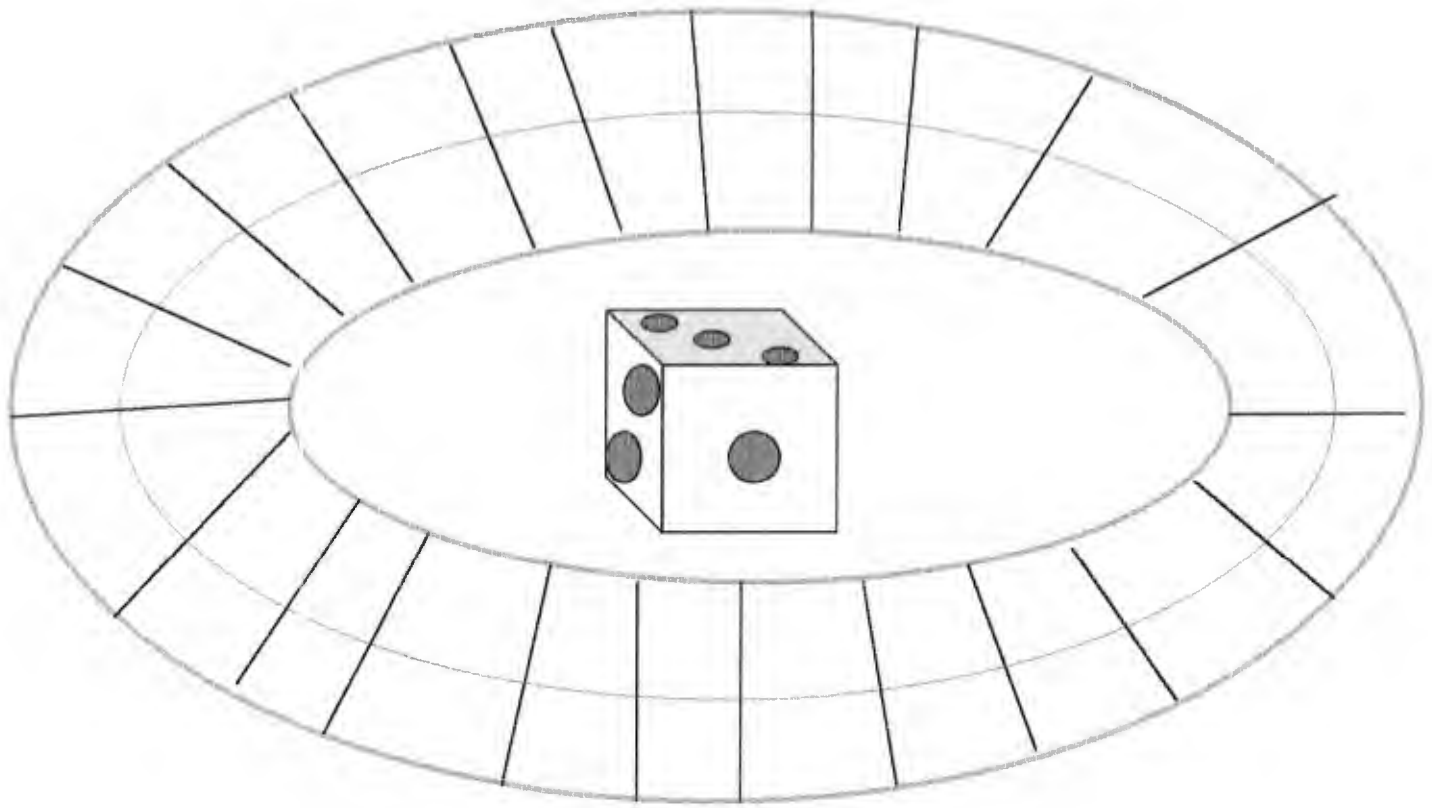
Después de ello se realizara la primera actividad que es, "Juguemos a formar el carro con el rompecabeza", cada uno de los niños tomará una hoja del área de Expresión Gráfica Plástica, en esta hoja contendrá un dibujo del carrito, después lo iluminarán con

crayolas a su gusto, cuando todos terminen, pegarán el dibujo en el pedazo de cartón, antes de ello pondré un frasco de pegamento en cada mesa, después de que todos lo hayan pegado perfectamente se harán trazos con el lápiz en el dibujo y se les explicará que en esas rayas se cortarán para formar el rompecabezas, cuando todos terminado de realizar la actividad, se contarán los pedazos que salieron, formando el dibujo, de esta manera el niño identificará las cantidades a través del conteo, que servirá para aprender en la noción del número.





La siguiente actividad a realizar será "Juguemos a las carreras de carritos", los alumnos tomarán un pedazo de cartulina en el área de trabajo de Expresión Gráfica, para formar su dado, antes de realizarlo se dará una explicación exponiendo un ejemplo, después de ello se irá a la formación del dado explicando paso por paso, cuando todos hayan terminado se anotarán los círculos pequeños en cada lado, dibujando una bolita según el cuadro que le toque, dos bolitas en el otro cuadro, tres bolitas en el siguiente cuadro, cuatro bolitas en el otro, cinco en el siguiente cuadro y seis en el último cuadro. Después de ello, se harán los caminos de los carros en la cartulina, estos caminos se dividirán en partes; cada parte se pintará de diferentes colores al principio del camino poniendo la palabra entrada y al último meta. Este juego se realiza con dos niños cada niño en su camino con su carro, después se realizará la tirada por cada uno de ellos, así el dado caiga del otro lado donde contiene dos o tres bolitas, etc., correrá su carro dos o tres tramos, dependiendo como caiga el dado y así continuaran jugando hasta que salga primero uno de ellos del camino será el ganador. Con este juego se apoya el aprendizaje del conteo, pues los niños usan los primeros números de la serie numérica y establecen la relación entre los puntos que obtiene con el dado y la cantidad de casilla por las que pueden avanzar sobre la pista de carreras.

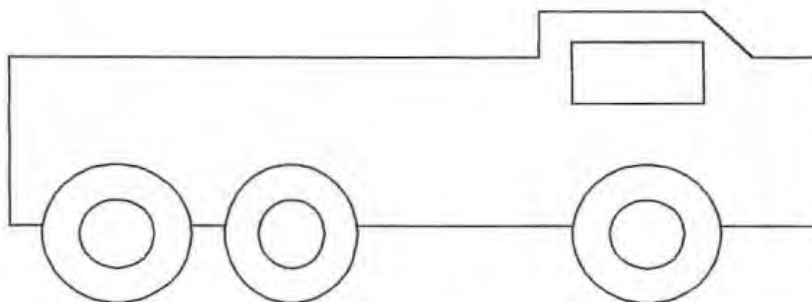


Como ultima actividad a realizar es "Elaboremos un carro con una caja de pasta dental", para realizar esta actividad se les sugirió al niño que realizará un registro de las actividades, en el friso así como también, los materiales que se vayan a utilizar como son: Corcholatas, cajas de pasta dental, tijeras, pegamento y acuarela.

Después de ello se explicará detenidamente los pasos a seguir para la elaboración del carro, primeramente se recortará la cajita para formar el carro, después se pegará en la parte de abajo las corcholatas que serán las llantas del carro, como ultimo se pintará con acuarela su carrito.

Al termino de la realización se harán diferentes preguntas ya sea grupalmente o individualmente como: ¿De cuantas partes se compone su carrito? ¿Cómo cuantas puertas tiene?, etc.

De esta manera el niño identificará las partes que componen el carro, adquiriendo nociones de número.



### 3.3. MATERIALES DE APOYO.

Los materiales son un recurso para enriquecer las actividades en las que el niño participa. Su uso constituye una experiencia de aprendizaje en sí mismo, según el autor dice:

"Sabemos que cualquier recurso didáctico nos servirá de apoyo para estimular tanto el aspecto de la expresión en el niño, como el aspecto de la socialización corporal y lo cognoscitivo, por lo tanto el orden de la socialización aparece en las actividades meramente circunstancial pero lleva a una secuencia lógica,"<sup>17</sup>

Es decir que los materiales apoyan a que el niño sea espontáneo en sus ideas y creatividad, ya que de esta forma el niño por sí solo descubre las diferentes formas de expresarse con los materiales que utiliza. Como también facilita la comprensión y consolidación de conceptos, referidos a las características cuantitativas y cualitativas de los objetos, estos deben responder al interés del niño y a sus necesidades de aprendizaje, apoyándolas en el razonamiento lógico - matemático.

En cada población existen diferentes materiales de naturaleza, como también de rehuso y comerciales, considerando sobre todo el que puede ser aportado por los niños, padres, profesores y otros miembros de la comunidad, estos tipos de materiales son: hojas, varitas, corcholatas, semillas, tierra, botes, plastilina, barro, pedazos de tela, piedra, etc., estos materiales deben de tener diversas características como nos muestra el siguiente cuadro:

---

<sup>17</sup> Manual de Actividades Técnicas SEP Subsecretaría de Educación Elemental. Dirección General de Educación Indígena. Pág. 08.

( A ).	( B ).	( C ).
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que pueden ser manipulado por los niños, en un principio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que reúnan diferentes criterios de clasificación como: textura, tamaño, color y forma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que sean de vital interés para los educandos, se sugiere hacer constantes cambios.</li> </ul>

FUENTE: De las actividades que se desarrollan referente al tema.

Para que los materiales puedan ser palpados por los niños deberán estar siempre al alcance de ellos, ya sea; en mesas, tablas organizadas en botes, o cajas de preferencia deberán estar clasificadas, dependiendo del material que sea como: las semillas de maíz en un solo bote, los frijoles en otro bote, etc. Como también podría ser por dibujos, dependiendo lo que el mismo niño proponga y colocarlo en el área correspondiente. De esta manera el niño los tomará cuando lo necesite y aprenderá a cuidarlos, limpiarlos y regresarlo al lugar de donde lo sustrajo.

"Al permitir la manipulación libre de los materiales se estimulará básicamente las sensopercepción, lo cuál le brindará un mejor conocimiento de todos los objetos que lo rodean, permitiendo así, un acercamiento más fácil con su medio ambiente real."<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Opcit. Pág. 36

**CAPÍTULO IV**

**FUNDAMENTACION DE LA**

**ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

En el último capítulo se mencionan, los propósitos de la enseñanza de las matemáticas en el niño indígena, relacionado a los bloques que nos marca el programa de Educación Preescolar.

La Argumentación de la Alternativa Pedagógica es otro de los apartados que se encuentran en este capítulo, en ella se plasman todas las actividades relacionado a los diferentes bloques. Como también lo que se propone en esta Argumentación es buscar nuevas formas para la enseñanza de la noción de los números naturales del segundo grado en Educación Preescolar Indígena por la importancia que tiene dentro de su contexto social del niño. En la evaluación del aprendizaje, se mencionan las diversas formas de evaluación que se lleva a cabo durante todo el transcurso del ciclo escolar, para saber los alcances y dificultades que se han obtenido en la enseñanza - aprendizaje.

Las perspectivas de la propuesta pedagógica se trata sobre las dificultades y los avances que se obtuvieron para la realización de este trabajo.

La fundamentación de la alternativa pedagógica es el apartado donde se complementan lo teórico con lo práctico incluyendo:

- Una teoría sobre el desarrollo del niño.
- Los propósitos de la Enseñanza.
- Argumentación de la Alternativa Pedagógica.
- Evaluación del Aprendizaje en General.

#### **4.1. UNA TEORÍA SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO**

Para llegar a un acercamiento a la realidad del niño es importante determinar como es su evolución, por ello nos apoyamos con una de la teoría del desarrollo del infante, una de las teorías

que se apega a la realidad en que vive el niño indígena, es la de Vigotsky que nos dice: "El desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental."<sup>19</sup>

De esta forma vemos que el niño desde que nace aprende a comunicarse con las personas que lo rodean, pero con su propio lenguaje y es así como poco a poco va construyendo sus propios conocimientos y enriqueciendo su aprendizaje con ayuda de las personas adultas.

Para lograr comprender más acerca del desarrollo del niño Vigotsky nos describe con más detalles ese proceso:

"El individuo se sitúa, en la zona de desarrollo actual o real y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial, que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de un ejercicio o acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro hacerlo si un adulto u otro niño más desarrollado le ayuda y se desarrolla su forma real, dándole elementos, que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa zona de desarrollo potencial se vuelva zona de desarrollo real".<sup>20</sup>

Es aquí donde esa ayuda del adulto o del niño mayor se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación. Lo importante es que ese prestar despierte en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna, para que aquello que no le pertenecía, porque no lo entendía o dominaba, se vuelve suyo.

Lo importante es que el maestro no abuse de esta situación nos referimos que si tratamos de realizar una actividad donde queremos que el niño comprenda lo realizaremos a través de preguntas para

---

<sup>19</sup> Vigotsky Citado en Margarita Gómez Palacio y Otros. El niño y sus primeros años en la escuela **El aprendizaje** Pág. 61

<sup>20</sup> Opcit. Pág. 70



despertar su interés, observar juntos con ellos, realizar investigaciones, que experimente. Todo esto llevará a que el niño mismo encuentre la explicación de la actividad por sí mismo y con ayuda del profesor.

Cuando llega en el nivel preescolar, la tarea de la educadora es el de reforzar los conocimientos que el niño a obtenido en su medio social, para de ahí partir en la enseñanza - aprendizaje del educando.

#### 4.2. PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA DEL CAMPO ESCOLAR

El propósito en la enseñanza de las matemáticas, es que el niño indígena Popoluca adquieran nociones de número realizando diferentes actividades y juegos, utilizando diferentes materiales y objetos relacionados en su entorno para mayor interés al infante.

De esta manera el profesor bilingüe al impartir las actividades deberá tomar en cuenta el interés y las experiencias de los infantes, ya que se mencionó anteriormente el docente de ciclo anteriores, es el que siempre disponía de lo que se iba a realizar, sin tomar en cuenta la participación de los alumnos, ahora lo que se pretende con las nuevas alternativas, es formar niños participativos, analíticos, reflexivos y críticos, para tener una mejor calidad educativa en el nivel preescolar.

Durante la realización de las actividades y juegos surgidas en los proyectos elegidos por los alumnos, el maestro implementará estrategias adecuadas a la capacidad del niño, por eso es necesario que el docente al inicio del ciclo escolar conozca perfectamente a los integrantes de su grupo escolar el cuál fue asignado, como también tomar en cuenta otros requisitos indispensables que nos ayuda a fortalecer la enseñanza del niño indígena, la lengua del niño y sus características culturales.

El juego en edad preescolar, es una de las estrategias que el docente utiliza para la enseñanza de conocimientos, como también nos sirve para desarrollar la integración del niño. Los juegos son adaptados en los diferentes bloques de las diversas actividades que surjan durante el proyecto. La educación en el nivel preescolar se realiza en forma global, donde la realización de cada actividad

están incluidas las cuatro dimensiones de los niños, que son: Intelectual, Física, Social y Afectiva, como vemos el juego no solo es una diversión, sino es una forma más de enseñar al niño donde tengan más dificultades, como es en este caso la enseñanza de la noción del número.

Los bloques de juegos han sido diseñados para apoyar al docente en las actividades a realizar en los proyectos, ya que ayudan en la enseñanza globalizadora que se pretende enseñar.

"El programa presenta una organización de juegos y actividades relacionadas con los distintos aspectos del desarrollo a la que se ha denominado organización por bloques, y que permite integrar en la práctica en el desarrollo del niño".<sup>21</sup>

Los bloques de trabajo con que se cuenta en este nivel de preescolar son seis; y han sido diseñados de la siguiente manera:

Los beneficios particulares que aporta cada uno de ellos desde su punto de vista y su desarrollo.

La orientación de criterios generales sobre el docente en los diferentes aspectos que deben cuidarse el desarrollo de juegos y actividades.

Las actividades que el docente elija, deberán ser de vital importancia para el educando, como también el niño deberá proponer otras actividades que le interesen.

El propósito de cada uno de los bloques es:

*SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA:*

Este bloque permite que el niño pueda expresar, inventar y crear en general, elaborar sus ideas y volcar sus impulsos en el uso y transformación creativo de los materiales y técnicas que

---

<sup>21</sup> S. E. P. Programa de Educación Preescolar. **Los bloques de Juegos y Actividades.** Pág. 35

pertenecen a los distintos campos del arte.

*PSICOMOTRICIDAD:*

Este bloque hace que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de sus movimientos, como también van adquiriendo nociones de espacio y tiempo.

*NATURALEZA:*

Las actividades a realizar durante este bloque, son para que el niño participe en las diferentes acciones que se llevan a cabo para el cuidado de la naturaleza. El docente orientará al niño para que observe acontecimientos extraordinarios y otros que ocurren cotidianamente, con el fin de observar, registre y haga comparaciones entre distintos procesos y eventos de la naturaleza.

*MATEMÁTICAS:*

Lo que se pretende con este bloque es que los niños puedan establecer distintos tipos de relaciones entre personas, objetos y situaciones de su entorno; realizar acciones que le prestan la posibilidad de resolver problemas que implican criterios de distinta naturaleza; cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, utilizar formas y signos diversos, de representación matemática.

*LENGUAJE:*

Que el niño exprese sus ideas, se sienta libre para hablar con sus compañeros y adultos, que realiza diversas experimentaciones tanto con la lengua oral y escrita de tal forma que invente palabras y juegos donde pueda comunicar sus ideas, deseos, emociones y necesidades.

*VALORES, TRADICIONES Y COSTUMBRES DEL GRUPO ÉTNICO.*

Lo que se pretende con este bloque es crear a los niños un sentido de pertenencia y reforzar su identidad. Los contenidos son fortalecer las experiencias que el niño tiene en relación con las formas de representación propias de su comunidad.

#### 4.3. ARGUMENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

Lo que se pretende lograr con la alternativa pedagógica es argumentar nuevas formas para la enseñanza de la noción del número con niños de segundo grado en educación preescolar indígena.

Los bloques de trabajos cuentan con sugerencia de juegos y actividades que se pueden inducir en las actividades del proyecto, actividades libres y cotidianas. A continuación se describen los juegos y actividades que sugiere el programa:

##### *SENSIBILIDAD Y EXPRESIÓN ARTÍSTICA*

###### *MÚSICA:*

- Producir sonidos con diferentes partes del cuerpo.
- Aprovechar los sonidos de la naturaleza.
- Crear sonidos con distintos materiales.
- Practicar danza de la comunidad.
- Inventar rondas y canciones.
- Escuchar y practicar canciones y rondas tradicionales.
- Adaptar música o sonidos a obras de teatro guiñol, títeres, etc.

###### *ARTES ESCÉNICAS:*

- Organizar funciones de teatro:
  1. De sombras
  2. De guantes
  3. De marionetas
  4. De varillas
  5. Digitales
- Dramatizar juegos de identidades (representar a algunas personas de la comunidad), cuentos, leyendas, cantos.

- Participar en representaciones de acontecimientos.
- Elaborar historias y representaciones con dibujos, recortes y tarjetas.

#### *ARTES GRÁFICA Y PLÁSTICAS*

- Elaborar el mapa de la comunidad.
- Elaborar periódicos murales.
- Hacer dibujos con materiales del entorno
- Representar con arena, gravilla u otros materiales
- Construir con cajas, botes, palos, maderas, etc.
- Modelar juguetes, personas, plantas, animales.
- Hacer figuras con papel.
- Utilizar colores vegetales.
- Participar en juegos de ubicación.
- Experimentar y construir.

#### *ESTRUCTURACIÓN DEL TIEMPO*

- Identificar el antes y después de experiencias personales y acontecimientos.
- Identificar en el tiempo sus actividades cotidianas.
- Identificar los distintos días de la semana.
- Inventar calendarios para diferentes motivos.
- Hacer mediciones de tiempo con relojes de arena, agua o manecillas.
- Hacer distintos registro del tiempo.
- Ordenar secuencias de cuentos.
- Nombrar en orden las actividades: a realizar y realizadas.

#### *NATURALEZA*

#### *SALUD:*

- Actividades relacionadas con el cuidado, preservación y conservación de la salud.
- Realizar prácticas de higiene personal
- Asistir al centro de salud.
- Jugar al doctor y enfermera.
- Jugar al médico tradicional.
- Colaborar en campañas de vacunación.
- Visitar al (los) médico (s) tradicional (es) de la comunidad.
- Invitar al médico tradicional al CEPI.
- Participar en la recolección y clasificación de plantas medicinales.

Actividades con relación al cuidado de la escuela:

- Asear el aula.
- Ordenar los materiales
- Asear las áreas exteriores.
- Limpiar la hortaliza o huerto.
- Recolectar la basura.

#### *ECOLOGÍA*

Actividades

- Observar y proponer soluciones a problemas de higiene en la comunidad.
- Realizar campañas contra el corte de árboles.
- Realizar campañas para la conservación de la naturaleza.
- Conservar y promover áreas verdes.

En el centro Educativo.

En la Comunidad

Participar en el cuidado del agua:

- En el aseo personal.



- En la limpieza del CEPI.
- En la comunidad.
- En la casa.

Participar en la recolección y clasificación de la basura:

- Enterrarla.
- Quemarla.
- Rehusarla

Limpiar pozos y manantiales

- Cuidar los animales:
- Domésticos
- Silvestres

Investigar cuáles son los contaminantes en la comunidad y las costumbres que practica la comunidad para mantener el equilibrio con la naturaleza.

Observar y registrar las características geográficas de la comunidad:

- Ríos
- Montañas
- Valles

Recolectar y clasificar:

- Hojas de arboles y arbustos
- Piedras
- Semillas

Ciencia

- Hacer germinadores
- Germinar semillas diferentes
- Preparar abonos naturales
- Observar los cambios de clima

Observar el crecimiento de plantas

Hacer colección de:

- Hojas
- Flores
- Piedras
- Semillas

Realizar experimentos sencillos relacionados con:

- Los estados de agua (sólidos, líquidos, gaseoso)
- Las propiedades de los materiales (dureza, flexibilidad y elasticidad)

Visitar

- Corrales
- Gallineros
- Establos

Preparar pinturas naturales con:

- Hojas
- Pétalos
- Frutos
- Tierra

#### *MATEMÁTICAS*

##### *CLASIFICACIÓN Y SERIACIÓN*

Establecer, descubrir y describir relaciones entre diversos objetos.

Clasificar materiales según sus características a fin de:

- Nombrarlos
- Agruparlos
- Seleccionarlos
- Diferenciarlos

- Ordenarlos
- Distribuirlos por cantidad y clase
- Incluirlos
- Compáralos

#### *MEDICIÓN*

Utilizar las unidades de medida convencionales de tiempo, longitud, volumen, peso.

- Hora (minuto, segundo)
- Kilogramo (gramo)
- Metro (kilómetro, centímetro)
- Litro

Utilizar las unidades de tiempo, volumen, peso y longitud empleadas tradicionalmente en las comunidades y establecer comparaciones, tales como:

- Almúd
- Arroba
- Cuartilla
- Cuartillo
- Costal, bulto, saco o fanega
- Jicara
- Vara
- Paso
- Cuarta
- Mano
- Tiempo de aguas, de sequía
- Luna (ciclo o fases)

- Y otras que el maestro investigue

#### *ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN*

Realizar actividades en las que tengan que aumentar, quitar, separar y repartir.

- Piedras
- Hojas
- Varas
- Y otras cosas que pueda realizar el niño

Separar un conjunto en varias cantidades

Contar objetos diversos

Establecer relación entre conjuntos (grandes, pequeños, poco, mucho)

Organizar y repartir materiales, objetos, etc.

#### *GEOMETRÍA*

Realizar dibujos de figuras geométricas sobre la tierra, arena, etc.

Construir figuras geométricas con:

- Papel doblado
- Plastilina
- Barro
- Lodo
- Masillas

Establecer diferentes relaciones espaciales (orientación, dirección, proximidad, interioridad).

Realizar acciones de orden y acomodo

Comparar objetos de formas similares

#### *LENGUAJE ORAL*

Relatar y platicar sobre:

- Historias personales

- Personajes de la comunidad
- Contar cuentos
- Sueños

Narrar escenas reales

- Acontecimientos
- Situaciones que han vivido la comunidad

Hacer descripciones de:

- Animales
- Plantas
- Personas
- Lugares
- Situaciones
- Creación oral
- Cuentos
- Palabras nuevas
- Chistes
- Chanzas

#### *LENGUAJE ESCRITO*

Aprovechar toda ocasión para que los niños representen gráficamente (dibujen, escriban) todo lo que necesiten o deseen.

Identifique y escriba su nombre

Identifique el nombre de su comunidad

Registrar lo que es necesario recordar

- Lista de materiales, lugares, nombres
- Horarios
- Calendarios
- Estado del tiempo

Interpretar sus dibujos y los de sus compañeros

Jugar con letras móviles (intentando formar palabras)

Agrupar palabras escritas (que el mismo niño descubre)

Distinguir en textos:

- Donde dice algo
- Donde sólo hay dibujos
- Agrupar palabras escritas
- Distinguir en textos

#### *LECTURA*

Aprovechar todo tipo de actividades para leer a los niños, cuentos, leyendas, historias, etc. en la lengua materna de los niños.

Jugar a leer textos a partir de los dibujos o ilustraciones que observe el niño.

Pegar letreros en diversos lugares del centro (al alcance de los niños) con el nombre de cada uno; Utilizándolos para la realización de actividades rutinarias como: pase de lista, para que el niño vaya identificando el suyo y el de sus compañeros.

Propiciar experiencias en las que los niños vivan la utilidad de la lectura y escritura (señalamientos, avisos, nombres de personas de la comunidad, de sus familiares, realizar juegos como: adivina, adivinador, loterías y otros que impliquen la visualización global de la lectura, interpretación de la comunicación escrita y escritura libre).

#### *VALORES TRADICIONALES Y COSTUMBRES DEL GRUPO*

##### *VALORES*

Realizar visitas con los niños a sus familias.

- Observar y representar (en forma oral y gráfica) el trabajo que realiza la familia.

Al realizar los contenidos programáticos del conocimiento escolar en las diversas actividades y juegos, se implementaran diferentes materiales. El docente tomará como apoyo el programa de educación preescolar retomará en otros libros nuevas formas para la enseñanza de la noción del número, adaptando al medio indígena donde se desenvuelve el infante, se han llevado a cabo actividades con las matemáticas, sin tomar en cuenta adecuadamente los problemas que vive el niño diariamente en su entorno social, incluyendo padres de familia, hermanos y demás personas de la comunidad.

#### 4. 4. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación tiene como propósito fundamental conocer a los alumnos a través de la observación sistemática de sus necesidades, sus diferencias individuales, el desarrollo de sus capacidades y el análisis de sus actividades, con el fin de promover en ellos un desenvolvimiento personal y social armónico que les permita relacionarse y adaptarse al mundo que lo rodea. Por lo anterior el autor Rosendo Escalante Forten señala en su obra "Que la evaluación es fundamental y absolutamente necesaria, porque permite considerar los procesos alcanzados así como advertir los fracasos que se hubiesen presentado en cualquier actividad realizada y ajustar el proceso según las exijan las diversas circunstancias, la nuevas necesidades y los inconvenientes no previsto."<sup>22</sup> Evaluar es conocer al niño y su relación con el medio social y natural en que se desenvuelve, es al mismo tiempo verificar si el Jardín de Niños cumple con su función como espacio educativo, es evaluar la práctica educativa a través de la labor de la educadora y de esta manera poder replantear las acciones para lograr preparar al niño para la vida futura. En esta situación nos enfocamos a rescatar los datos de la evaluación de la noción del número.

Por lo tanto se evalúa:

- El resultado de los proyectos.
- La practica educativa de la educadora.
- La participación de los padres de familia y la comunidad.
- El resultado de las actividades y recursos en la practica.

La evaluación tiene tres momentos para llevar a cabo:

---

<sup>22</sup> Escalante Forten, Rosendo. Investigación, organización y Desarrollo de la Comunidad, México, Nueva Biblioteca Pedagógica  
Pág. 23



#### EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA:

Es aquella que se realiza al inicio del año escolar para tener un conocimiento del grupo. Esta evaluación también se recopila información de los padres de familia y la comunidad.

#### EVALUACIÓN INTERMEDIA (PERMANENTE)

En el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de los niños, las practicas educativas de la educadora y la participación de los padres de familia, la adecuación de los contenidos a la realidad y la utilización de los materiales.

Esta evaluación permite poner un seguimiento permanente durante el año lectivo, y analizar proceso enseñanza - aprendizaje, tanto en lo que se refiere la información y manejo del contenido como proceso seguido en el trabajo grupal. Esta evaluación se llevará a cabo a través del registro de los resultados en la evaluación cotidiana y las anotaciones en el cuaderno de observaciones, así como de la evaluación general al término de cada proyecto.

#### EVALUACIÓN FINAL:

Es aquella que se realiza al final del año lectivo y que nos permite analizar el resultado la evaluación inicial y logros alcanzados durante el año con relación al grupo a uno mismo, los padres de familia y la comunidad, en su integración en las actividades del plantel. Así como la repercusión del preescolar en su desarrollo.

¿Para qué, quién, cómo y cuando evaluar?

¿Para qué?

Se evalúa para enriquecer, modificar, retroalimentar la planeación y la aplicación de los contenidos programáticos, así como las actividades al mismo tiempo que se analiza la manera en que los

niños, los padres y nosotros convivimos y participamos en el quehacer educativo. En esta forma de trabajo no se evalúa para calificar, sino para obtener información sobre el conocimiento del niño y el desarrollo de los proyectos para interpretarlos y organizar nuevas propuestas.

¿Quién?

La evaluación la realiza todos los involucrados en el proceso educativo, es una acción compartida en el cual yo como educadora tengo la responsabilidad de analizar los resultados y retomar en la planeación de acciones con los niños.

¿Cómo y Cuando?

Nosotros evaluamos mediante observaciones, ésta se llevará a cabo de forma natural, procurando evitar que el niño se sienta evaluado y observado ya que perdería su espontaneidad.

Dichas observaciones estarán dirigidas a conocer al niño a partir de:

Su Juego que nos estará mostrando características del niño por lo que podemos considerar un elemento importante y observar: como juega, a que juega, con quién o que juega... así sabremos, además de sus características, lo que le interesa y le gusta.

Sus Relaciones esto nos remite a saber como le gusta que lo traten y cómo trata a los demás, saber de sus afectos cómo y con quién se identifica así como conocer su relación familiar, lo que te permitirá entender algunas conductas y actividades y te dará elementos para realizar actividades con los padres en beneficio de la educación de sus hijos.

Su Expresión y Representación como se comunica con los demás, expresa sus ideas y sentimientos, como y que dibujar, modelar, construye; qué y como pregunta.

Todo esto nos habla también de las características e interés de su mundo interno en una palabra, de la que el niño siente y piensa.

Al analizar las observaciones realizadas a los niños en estos aspectos, obtendremos elementos que nos permitan conocer la identidad del niño, como se ve, se siente y piensa, así como de creatividad al solucionar sus problemas y que actitud tiene ante la vida.

Conocer esto, primero de cada niño y después del grupo, ayudará para poder detectar y estimular el interés del niño y del grupo.

La observación se realizará primeramente como diagnóstico en el formato de evaluación inicial individual y de forma permanente en el cuaderno de observaciones, donde se anotan aspectos que llamen la atención de cada niño durante las actividades y las autoevaluaciones de cada proyecto, lo que permite tener un seguimiento de la práctica orientando en las acciones educativas al mismo tiempo dará los elementos para la evaluación final.

De la evaluación final se desprenden:

El *Informe final grupal*: este informe es el que nos da aspectos de su singularidad en cuanto el entusiasmo, interés común, participación o no - participación en actividades.

Así mismo, nos da el avance del grupo en términos generales, por lo que sería la pauta para futuras líneas de acción y recomendaciones tanto para el técnico como para los niños.

*Informe Individual de cada niño*: nos da el avance de cada niño en relación con su desarrollo intelectual, físico, social y afectivo.

#### **4.5. PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA**

Durante la realización de la propuesta pedagógica se encontraron dificultades que intervinieron en la elaboración de dicho trabajo:

El problema que el alumno (profesor) enfrentó fue desde la iniciación del trabajo, porque se dijo que se llevará a cabo sobre la base de un problema con relación a un tema que tuviéramos dentro de nuestra aula escolar con nuestros niños y al detectar la deficiencia de enseñanza - aprendizaje en el niño, no sé sabía con facilidad que nombre ponerle a nuestro problema, como también los diversos apartados que lo componen, para nosotros era algo nuevo en desarrollar esta forma de trabajo, pero con la ayuda de los asesores de la Universidad Pedagógica Nacional, se logró enfocar el tema, como también las diferentes estructuras.

En el primer capítulo relacionado al Contexto Comunitario no se me dificultó elaborar este apartado, ya que yo como docente de la comunidad contaba con algunos conocimientos acerca de lo Social del niño relacionado a la noción del número, como de que manera afecta al niño indígena este medio social o viceversa; es así como poco a poco fui desarrollando este capítulo con ayuda de algunas personas de la Comunidad.

En el segundo Capítulo se menciona sobre el Diagnostico del problema, la forma en que se desarrolló fue un poco difícil al inicio de este trabajo porque no sabíamos como describirlo, pero con la explicación que dieron los asesores se fueron desapareciendo nuestras dudas.

Es este tercer Capítulo se desarrolla las nuevas alternativas para solucionar el problema, en un inicio del trabajo se me dificultó un poco, porque no contaba con diferentes libros para investigación,

un poco, porque no contaba con diferentes libros para investigación, relacionado al desarrollo de las actividades, al aspecto material y a la organización del tema. También el tiempo que se le dedicó a este trabajo fue muy corto y por lo tanto no pude investigar más acerca de mi trabajo como lo hubiera requerido, pero a través del tiempo y con ayuda de los asesores se logró determinar las alternativas para la enseñanza de la noción del número en el niño indígena.

En el último capítulo se hablo sobre la Fundamentación de la Alternativa Pedagógica, en este apartado encontramos diversos obstáculos por falta de información de parte de los asesores y también por falta de investigación acerca del docente ya que no existía un documento relacionado a la elaboración del trabajo mencionado los pasos a seguir pero poco a poco se fue construyendo los diferentes aspectos que componen este capítulo.

Es así como se fueron desarrollados los diferentes apartados que componen esta Propuesta Pedagógica, con ayuda de los asesores y apoyo de algunos libros.

Al fundamentar mi trabajo con otros autores fue muy difícil, no se contaba con diversos libros de autores que se relacionaran con mi problema, de mi grupo escolar.

Este trabajo me sirvió para poder solucionar la problemática que encontré en mi quehacer docente en forma satisfactoria.

Al querer concluir mi propuesta pedagógica, es porque observe que a través de este trabajo, tuve la oportunidad de solucionar la problemática que encontré en mi grupo escolar.

La titulación es una de las metas que nos hace ser un buen profesionista en la enseñanza del niño, ya que a través de ello, se mejora la calidad educativa.

## **CONCLUSIONES**

Durante la realización de mi propuesta pedagógica conocí varios factores favorables y desfavorables que influyen en mi labor docente con los niños pequeños del nivel preescolar, es por ello que este trabajo será de mayor ayuda para la enseñanza del infante con dificultades de conocimientos sobre noción de número.

El interés de encontrar una forma para inducir la enseñanza en el medio indígena ha estado presente durante varios años en nuestras comunidades. El intento que aquí se ha realizado aún no puede considerarse exitoso, pues en la realidad de la práctica educativa falta muchas cosas que realizar en beneficio de la misma. La propuesta pedagógica podemos concebirla como un eslabón que nos ayudará a enfrentar los diferentes problemas que encontremos en el ámbito escolar.

Nosotros como profesores la obligación de cada uno, es solucionar todos los problemas educativos que se tengan con deficiencias de conocimientos en los niños, buscar nuevas estrategias, métodos, de manera que la mayoría de los niños aprendan los conocimientos que se desean impartir con nuestro grupo escolar, ya que el profesor es considerado como un agente de cambio, para bien de la comunidad. Por ello es importante que el docente sea un investigador apoyándose de las experiencias de otros docentes.

Cuando nos preguntamos por qué los esfuerzos no han obtenido el grado de avance deseado, observamos que la respuesta implica a los tres elementos fundamentales que intervienen en los procesos de enseñanza aprendizaje:

- El maestro
- El objetivo de conocimientos de interés
- El alumno.

Estos fueron los puntos que se tomaron como referencia para dar solución al problema presentado.

El trabajo constante, destinado a proporcionar las concepciones teóricas que van emanando de las investigaciones hechas por diferentes autores, constituye una de la base más firmes para la reconstrucción de las concepciones teóricas del maestro y para la generación de una práctica pedagógica estimulante y significativa para los alumnos. Por esta razón que hemos rescatado diversas teorías que explican el desarrollo humano en los aspectos sociales, emocionales y cognoscitivos; los procesos de aprendizaje específicos que los niños siguen ante cada objeto de conocimiento; la naturaleza y características de tales objetos, y algunas actividades para la enseñanza y el aprendizaje de la noción de número.

Este sustento teórico no basta por sí mismo, para traducirse en una práctica pedagógica distinta. La incorporación e integración de tales aportes depende, en gran medida de cierta disposición o actitud mental abierta que permitió:

- a) La posibilidad de analizar y ver los mismos fenómenos desde "nuevos" o "diferentes" enfoques, es decir desde nuevos paradigmas.
- b) Los intentos constantes para lograr un desempeño docente creativo, sus limitaciones, que surgen como resultados de esta nueva concepción para dogmática, revalorizando la práctica docente como un trabajo intelectual.

Desde este nuevo paradigma de la adquisición de la noción del número, se resolvió al considerar al niño como un ser de desarrollo y

de aprendizaje de manera permanente a lo largo de la vida, razón por lo cual el tratamiento que se le dé en el nivel de preescolar ha de resolver con atención y respeto a tales procesos.

Con este trabajo he pretendido contribuir con los educadores en su interés por lograr una educación que se concibe como un proceso continuo que se desarrolla en cada ser humano.

Este trabajo puede ser tomado en cuenta para los maestros que tengan el mismo problema sobre la enseñanza de la noción del número con niños de segundo grado del nivel preescolar. Para obtener mejores aprovechamientos, el docente deberá conocer con mayor amplitud el contexto social del niño.



## **SUGERENCIAS**

En este apartado se presentan algunos elementos de análisis y algunas sugerencias que le permitan al docente mejorar su práctica y construir alternativas didácticas teniendo presente el objetivo de favorecer el desarrollo integral del infante.

Es conveniente resaltar que un elemento muy importante para lograrlo es la toma de conciencia del docente sobre su práctica y sobre las actitudes que manifiesta ante los niños.

Cuando se comprende al niño, su manera de actuar, de pensar y de sentir, se puede orientar mejor la práctica docente; y las actividades que se realicen para favorecer el desarrollo integral del niño resultaran interesantes y enriquecedoras si se consideran las características y el grado de desarrollo de los niños preescolares.

Por lo anterior las sugerencias están redactadas en términos generales, de manera que cada educadora retome lo que considere importante para elevar la calidad de su trabajo con los niños; así como también se puede encontrar sugerencias para promover la enseñanza de la noción del número a través del juego con diferentes materiales.

La responsabilidad de cada docente de Educación Preescolar es de conocer las diferentes características de su grupo, para que con base a ello, organice su acción didáctica y promueva el desarrollo de diversas actividades para la enseñanza de la noción del número del nivel preescolar con niños de segundo grado.

La enseñanza mediante proyectos, el profesor deberá planear sus clases a través de la elaboración de un friso, ya que de esa manera se logrará obtener un buen desarrollo y evaluación en la enseñanza aprendizaje del niño

Las actividades a desarrollar como es la clasificación y

seriación, servirán de apoyo para los profesores indígenas que deseen llevar acabo teniendo dificultades sobre el mismo contenido.

El docente para que pueda elaborar debidamente y tener un porcentaje de aprovechamiento más alto, deberá ser más responsable, como también conocer sus factores positivos y negativos que influyen la educación del niño.

Los contenidos mencionados en este proyecto ayudarán a fortalecer la educación indígena del infante en el nivel preescolar donde se encuentra inmerso el educando.

Que la secretaría de Educación y cultura planee y programe cursos durante el transcurso del ciclo escolar, que nos servirán para mejorar la enseñanza aprendizaje del niño.

## BIBLIOGRAFIAS

D.G.E.I. Dirección de Formación y Actualización del Docente. Lecturas de Apoyo al Curso. México, Agosto 1995. Pág.63

ESCALANTE FORTON, ROSENDO Y MAX H. Miñano. Investigación, Organización y desarrollo de la comunidad. Nueva Biblioteca Pedagógica, 1º Edición; México 1990 pág. 295.

GOMEZ PALACIO Margarita y otros. El niño y sus primeros años en la escuela. México, Diciembre 1995. Pág. 229

S.E.P. El Jardín de Niños y el desarrollo de la Comunidad. 1º Edición , México, Septiembre 1992. Pág.46

S.E.P. Lecturas de apoyo. 1º Edición; México, Septiembre 1992. Pág. 119

S.E.P. Desarrollo del Niño en el nivel Preescolar. 1º Edición; México, Septiembre 1992. Pág. 38

S.E.P. D.G.E.I. Programa de Educación Preescolar Indígena. Metodología por proyectos. México, Diciembre 1994. Pág. 96

S.E.P. D.G.E.I. Manual de Actividades Técnicas. México, 1992, Pág. 203

S.E.P. D.G.E.P. Bloques de Juegos y Actividades en el desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, Julio, 1993. Pág. 125.

S.E.P. U.P.N. Metodología de la Investigación II. Antología. 1º Edición, México, Septiembre 1992. Pág. 46.

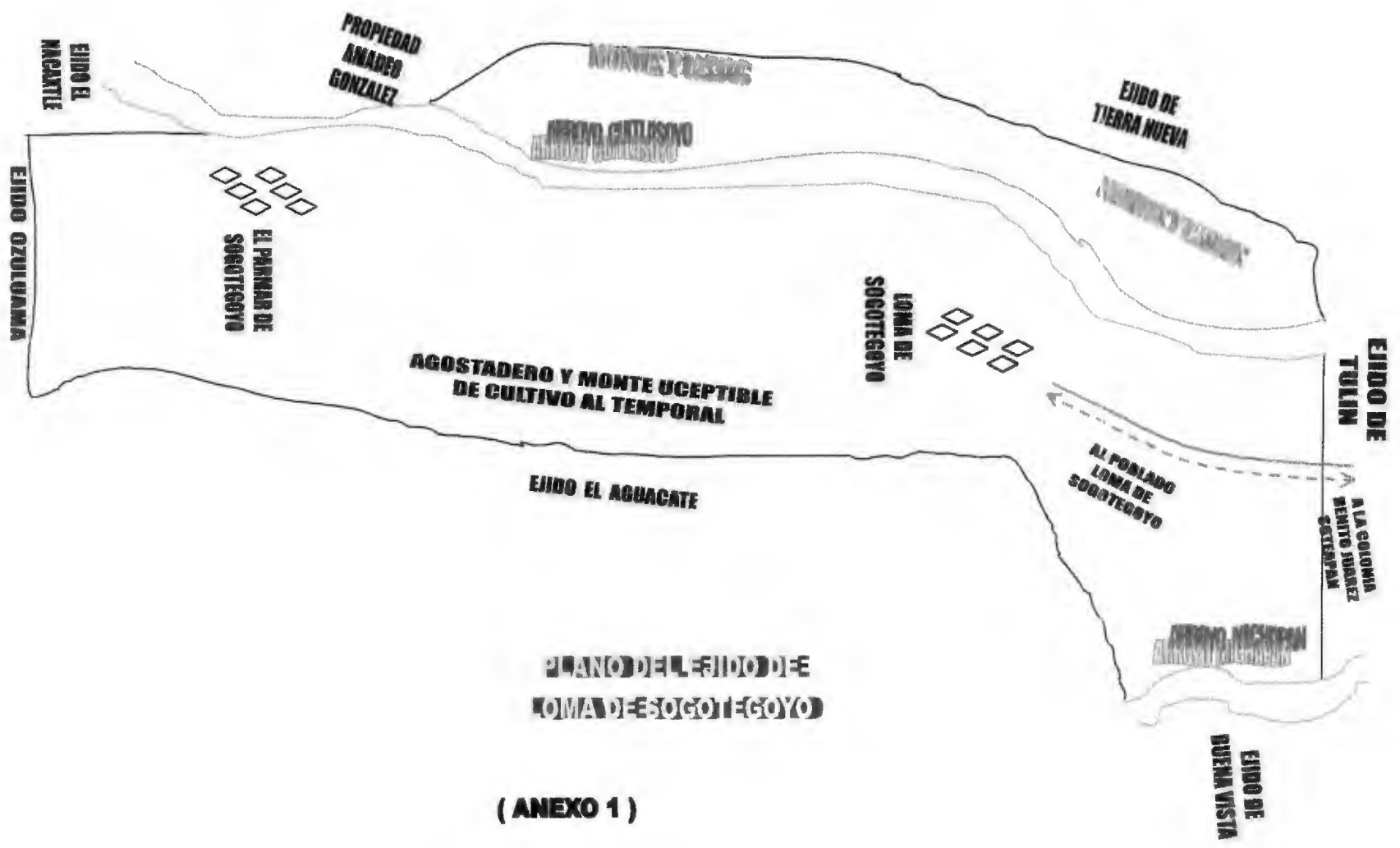
S.E.P. U.P.N. Mar. Antonia. Antología básica. Matemáticas y Educación Indígena 111. México, Julio 1994, Pág. 634

S.E.P. U.P.N. Grupo Escolar. Antología 2º Edición, México, Mayo 1992. Pág. 142

S.E.P. U.P.N. Criterios para Propiciar el Aprendizaje Significativo en el Aula. México, Noviembre 1992 Pág. 101

VAYER , Pierre. El niño frente al mundo. España, Científico Médico 1997. Pág. 78

ANEXO  
ANEXO



( ANEXO 1 )

SERVICIOS COORDINADOS DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE VERACRUZ

RESUMEN CENSAL PERIODO ESCOLAR 1998 - 1999.

LOCALIDAD: LOMAS DE SOGOTEGOYO MUNICIPIO: HUEYAPAN DE OCAMPO ESTADO: VERACRUZ

ZONA ESCOLAR: No. 633 COLONIA HIDALGO JEFATURA DE ZONAS DE SUPERVISION: ACAYUCAN No. 01

	0 a 3 AÑOS			4 AÑOS			5 AÑOS			6 AÑOS			7 AÑOS			8 A 9 AÑOS			10 A 14 AÑOS			15 AÑOS O MAS			TOTAL		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
CENSO GRAL. DE POB.	78	56	134	20	16	36	19	15	34	11	21	32	14	12	26	32	27	59	71	65	136	275	267	542	520	479	999
MONOLINGÜE INDIGENA																											
MONOLINGÜE ESPAÑOL																											
POBLACION BILINGÜE				20	16	36	19	15	34	11	21	32	14	12	26	32	27	59	71	65	136	275	267	542	442	423	865
POBLACION PREESCOLAR				20	16	36	19	15	34																39	31	70
POB. PREESC. ATENDIDA				15	10	25	16	13	29																31	23	54
POB. PREESC. NO ATENDIDA				5	6	11	3	2	5																8	8	16
POBLACION ESCOLAR										11	21	32	14	12	26	32	27	59	71	65	136				128	125	253
POB. ESCOLAR ATENDIDA										10	21	31	14	12	26	30	27	57	53	47	100				107	107	214
POB. ESC. NO ATENDIDA										1	0	1	0	0	0	2	0	2	18	18	36				19	20	39
POBLACION ANALFABETA																						62	110	172	62	110	172
POB. ANALF. ATENDIDA																											
POB. ANALF. NO ATENDIDA																						62	110	172	62	110	172
POBLACION ALFABETA																						213	157	370	213	157	370

( ANEXO 2 )

## PROYECTO ANUAL DEL DOCENTE

REGISTRO DE EVALUACION INDIVIDUAL		CLASIFICACION			SERIACION			CONSERVACION			TOTAL DE FRECUENCIA								
		AGRUPA DIFERENTES OBJETOS SINTIENDO UN CRITERIO			AGRUPA OBJETOS DE UNO A TRES CRITERIOS			TIPICAMENTE COMPARACIONES DE DIFERENTES OBJETOS			ORDENA EN FORMA CRECIENTE O DECRECIENTE			ESTABLECE RELACIONES TERMINO A TERMINO SIEMPRE CUANDO OCURRE EL MISMO ESPACIO			CANTIDADES FIRMANTES CONSIDERANDO PARTES A PESAR DE LA ADSCRIPCION DE ALGUNOS DE ELLOS		
N/P	NOMBRE DEL ALUMNO	I	M	F	I	M	F	I	M	F	I	M	F	I	M	F	I	M	F
1	GARCIA RAMIREZ RUBICELIA	X					X						X				3		0
2	MATEO LOPEZ ANA	X					X						X				3		0
3	MARQUEZ MATEO AZALIA	X					X						X				3		0
4	MARQUEZ MATEO ROSALBA	X					X						X				3		0
5	MARQUEZ RAMIREZ CLEMENCIA	X								X					X		1		2
6	MARQUEZ VARGAS FABIOLA				X					X					X		0		3
7	RAMIREZ GUTIERREZ FLORENCIA	X					X								X		3		0
8	RAMIREZ LOPEZ ALICIA	X								X			X				2		1
9	RAMIREZ MARTINEZ OFELIA				X		X								X		1		2
10	SANCHEZ LOPEZ ALEJANDRINA	X					X					X					3		0
11	SANTIAGO MARTINEZ SARA	X					X					X					3		0
12	AGUILAR LOPEZ HUGO JUAN	X								X			X				2		1
13	GARCIA CERVANTES FERNANDO				X		X								X		1		2
14	GUTIERREZ RAMIREZ MARTIN				X					X					X		0		3
15	MATEO MARQUEZ JOSE	X					X					X					2		1
16	RAMIREZ LOPEZ GUZMAN				X		X								X		1		2
17	RAMIREZ MARTINEZ URIEL	X					X					X					3		0
18	MARTINEZ SANTIAGO ANDRES	X								X			X				3		0
19	MARTINEZ SANTIAGO FEDERICO				X					X					X		0		3
20	MARTINEZ SANTIAGO PORFIRIO	X								X			X				3		0
TOTAL DE FRECUENCIA VERT.		14			6			12			8			13		7			

( ANEXO 3 )

REGISTRO DE EVALUACION DE MATEMATICAS

N/P	NOMBRE DEL ALUMNO	ORDEN 1-9 MENOR QUE	CARDINALIDAD 1-9	REPRESENTACION		
				DE CODIFICACION		CONOCIMIENTO DE LOS NUM.
				ORAL	GRAFICA	
1	GARCIA RAMIREZ RUBICELIA	A	A	B	A	A
2	MATEO LOPEZ ANA	A	A	A	B	A
3	MARQUEZ MATEO AZALIA	B	A	A	A	A
4	MARQUEZ MATEO ROSALBA	A	B	A	A	A
5	MARQUEZ RAMIREZ CLEMENCIA	A	A	A	B	A
6	MARQUEZ VARGAS FABIOLA	B	A	A	A	A
7	RAMIREZ GUTIERREZ FLORENCIA	A	A	A	A	B
8	RAMIREZ LOPEZ ALICIA	A	A	A	A	A
9	RAMIREZ MARTINEZ OFELIA	B	A	B	A	A
10	SANCHEZ LOPEZ ALEJANDRINA	A	A	B	A	A
11	SANTIAGO MARTINEZ SARA	B	A	A	A	A
12	AGUILAR LOPEZ HUGO JUAN	A	A	A	A	A
13	GARCIA CERVANTES FERNANDO	A	A	A	B	B
14	GUTIERREZ RAMIREZ MARTIN	A	A	B	A	A
15	MATEO MARQUEZ JOSE	A	B	A	A	A
16	RAMIREZ LOPEZ GUZMAN	B	A	B	A	B
17	RAMIREZ MARTINEZ URIEL	A	B	A	A	B
18	MARTINEZ SANTIAGO ANDRES	A	A	A	B	B
19	MARTINEZ SANTIAGO FEDERICO	B	B	A	A	A
20	MARTINEZ SANTIAGO PORFIRIO	B	A	B	A	B

( ANEXO 4 )