

N. 2. 114953



Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 305



✓
"EL PROCESO DE EVALUACIÓN COMO UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DESDE UNA ACCIÓN PARTICIPATIVA, DEMOCRÁTICA Y JUSTA CON ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

Ignacio Jesús Rivero Ávila

PROPUESTA PEDAGÓGICA
PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA



Coatzacoalcos, Ver.

Octubre de 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

COATZACOALCOS, VER., 01 DE SEPTIEMBRE DE 1999.

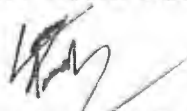
C. PROFR. IGNACIO JESUS RIVERO AVILA
PRESENTE:

EN MI CALIDAD DE PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN DE ESTA UNIDAD, Y COMO RESULTADO DEL ANÁLISIS POR LA COMISIÓN REVISORA A SU TRABAJO INTITULADO: "EL PROCESO DE EVALUACIÓN COMO UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DESDE UNA ACCIÓN PARTICIPATIVA, DEMOCRÁTICA JUSTA CON ALUMNOS DE QUINTO GRADO, DE EDUCACIÓN PRIMARIA". OPCIÓN: PROPUESTA PEDAGÓGICA, INSCRITO EN EL PROGRAMA EMERGENTE DE TITULACIÓN, Y A PROPUESTA DE SU ASESOR, C. PROFR. JOSÉ LUIS GONZÁLEZ SEGURA, MANIFIESTO A USTED QUE REUNE LOS REQUISITOS ACADÉMICOS ESTABLECIDOS QUE EN MATERIA DE TITULACIÓN EXIGE ESTA UNIVERSIDAD.

POR LO ANTERIOR SE DICTAMINA FAVORABLEMENTE SU TRABAJO, Y SE LE AUTORIZA PRESENTAR SU EXAMEN PROFESIONAL.

ATENTAMENTE

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



LIC. CLEOTILDE AMADOR RUIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-305.



DEDICATORIAS

A...

Nuestra noble institución de
nivel superior y su cuerpo docente,
por su entereza y entrega a la educación.

A....

Mis seres más queridos:
mi familia, a ellos les pertenece
este logro.

A....

La memoria de mi padre.

INDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.....	I
JUSTIFICACIÓN.....	IV
OBJETIVOS METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.....	VI

CAPÍTULO I

LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1.- Contexto Social e Institucional.....	8
1.2.- El marco educativo. Artículo 3º. Constitucional.....	10
1.2.1.- El Acuerdo 200.....	12
1.3.- La evaluación de la enseñanza aprendizaje.....	13
1.4.- La evaluación del aprendizaje en la Didáctica Tradicional.....	15
1.5.- La evaluación del aprendizaje en la Tecnología Educativa.....	16
1.6.- La evaluación del aprendizaje en la Didáctica Crítica.....	18
1.7.- Organización escolar.....	22
1.7.1.- Funciones del Consejo Técnico Consultivo.....	22
1.7.2.- Atribuciones del Consejo Técnico Consultivo.....	23
1.7.3.- Integración del Consejo Técnico Consultivo.....	23
1.7.4.- Atribuciones de los miembros del Consejo Técnico Consultivo.....	23
1.7.5.- Formación académica del cuerpo docente.....	27
1.8.- Cómo evalúo en mi aula.....	29

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO SOBRE LAS FORMAS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS PROFESORES DE 5º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

2.1.- El instrumento de diagnóstico.....	33
2.2.- Descripción de la información.....	34
2.3.- Resumen del análisis de diagnóstico.....	54

CAPÍTULO III

UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

3.1.- Fundamentación pedagógica de una evaluación democrática.....	56
3.2.- Objetivos de la alternativa.....	57
3.2.1.- Objetivo general.....	57
3.2.2.- Objetivos particulares.....	57
3.2.3.- Cómo evaluar.....	59
3.3.- Lista de contenidos sobre la evaluación y su explicación.....	61
3.3.1.- Enfoque.....	61
3.3.2.- Cómo enseñar Geografía.....	62
3.3.3.- La enseñanza de la Geografía.....	63
3.3.4.- El factor espacio geográfico.....	63

3.3.5.-	Nociones y conceptos en Geografía.....	64
3.3.6.-	La gran cantidad de información.....	64
3.3.7.-	Plan y programas de estudio: Primaria, Quinto Grado: Geografía..	65
3.4.-	Forma significativa de evaluar a través de los contenidos.....	68
3.4.1.-	La evaluación a partir de un plan anual.....	68
3.4.2.-	La evaluación en el aula.....	69
3.4.3.-	La observación como una técnica de seguimiento del desarrollo de habilidades.....	70
3.4.4.-	Evaluación diagnóstica anual a partir del desarrollo de habilidades.....	72
3.4.5.-	Evaluación formativa mensual por medio de alumnos monitores...	73
3.4.6.-	Sesión de evaluación formativa diaria durante la cuarta semana de cada mes.....	74
3.5.-	Planes de clase y su explicación.....	76
3.5.1.-	Planeación del trabajo semanal.....	77
3.6.-	Métodos y recursos didácticos.....	91
3.6.1.-	Métodos.....	92
3.6.2.-	Recursos didácticos.....	93

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVAS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1.-	Perspectivas de la Propuesta Pedagógica.....	96
4.2.-	Conclusiones.....	98

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El mejoramiento de la calidad en la educación es una de las grandes preocupaciones de nuestro Sistema Educativo Nacional, y considerando que en nuestro contexto docente existe una fuerte influencia de las prácticas evaluativas tradicionales que han disminuido el afán en docentes y educandos declinando y desmotivando el verdadero sentido de la evaluación; proponemos a través de este marco alternativo, no la solución, sino el inicio de la búsqueda de estrategias creativas, en un intento por mejorar las acciones de evaluación sin limitantes, con la reformulación en su planteamiento proporcionando los diseños necesarios para el mejoramiento de la misma; con la única finalidad de beneficiar nuestra labor educativa.

La problemática tratada en esta propuesta, destaca la relevancia del proceso de evaluación partiendo de la situación actual de nuestro subsistema educativo, decisión tomada en franca búsqueda de su recuperación a partir de una acción por parte del educando más participativa, democrática y justa.

Siendo la Alternativa Pedagógica un valioso recurso con que cuenta el docente, conjugando los conocimientos y la valiosa experiencia en su actividad creadora, no pretendemos proporcionar un manual, ni un conjunto de sencillas recetas para su aplicación; sino una alternativa seria y lúcida que inquiera ser oportuna y factible de operatividad en todo contexto educativo. Contribuyendo de esta manera a enfrentar las deficiencias en la evaluación iniciando directamente en el aula escolar.

En el Capítulo I del presente trabajo se hace un análisis reflexivo del contexto social y escolar, y los lineamientos normativos de la escuela primaria, el quehacer docente y la forma en que se evalúa el trabajo de los alumnos en

el aula recuperando aspectos importantes que inciden en la evaluación. Retomando los diversos enfoques que ha asumido la evaluación desde su uso tradicional y de la tecnología educativa hasta la didáctica crítica.

En el Capítulo II, se realizó el diagnóstico pedagógico a través de la recopilación de información usando como instrumento una encuesta aplicada a profesores de quinto grado obteniendo evidencia del uso inadecuado de métodos y técnicas de la evaluación, predominando la confusión entre los conceptos de la evaluación y la medición así como el uso tradicional que le otorga a la evaluación; reduciéndola en la práctica a la aplicación e interpretación de datos recabados a través de los exámenes, minimizando tanto el proceso mismo de la evaluación del aprendizaje como la noción de aprendizaje y la docencia. Otorgando al maestro de grupo el "poder" de asignar calificaciones, no teniendo el alumno ninguna posibilidad de involucrarse directamente en este proceso. Lo cual confirmó nuestra justa preocupación, motivo que proclama nuestra actitud responsable como docentes para construir un proceso evaluativo sobre bases firmes enriquecidos con nuestra experiencia.

En el Capítulo III, nuestra alternativa propone firmemente acciones pedagógicas al proceso de evaluación, describiendo la metodología didáctica para propiciar y mejorar la evaluación. Permitiendo al docente y los educandos su participación conjunta en la toma de decisiones para hacer de la evaluación un proceso más democrático y justo convirtiendo todas las acciones en una fuente crítica de evaluación informativa a través de la autoevaluación, coevaluación y evaluación grupal, conduciendo al alumno a que tome conciencia de sí mismo y de su propia situación de una manera crítica y reflexiva.

JUSTIFICACIÓN

La evaluación es una acción inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje, y como tal sirve al docente para recopilar evidencias de aprendizaje en sus alumnos para que le sirvan de base en el momento de emitir juicios evaluativos, sin embargo, esta finalidad no se cumple cabalmente, y si se realiza, se hace de manera impropia y decadente.

Tal es la situación prevalenciente en nuestro contexto escolar a nivel primaria que nos motiva a enfrentar el reto que se da entre el discurso fundamentado en la teoría de la medición, lo que impide el desarrollo de una teoría de evaluación. Lo cual no es nuevo, pero requiere de nuestra urgente atención.

Se busca traducir la pasividad del objeto de la evaluación (el alumno) a través de su participación y del grupo emprender acciones para detectar las características de los aprendizajes logrados, rebasando la parcialidad de atender sólo algunos resultados obtenidos por medio de pruebas pedagógicas elaboradas.

Es importante rescatar las observaciones del docente, debido a que éstas llevadas con un registro formal señalan las condiciones en que se da la acción educativa; acciones que se dan al término o inicio de la mañana, formas de participación y relaciones que se establecen entre el docente, los niños y otros adultos que intervienen en el desarrollo de diversas situaciones de aprendizaje.

Llevar el registro de las observaciones individuales de los alumnos proporciona los elementos indispensables para realizar la práctica educativa de una manera organizada y sistemática, que nos permitirá plantear, modificar y enriquecer las estrategias propuestas para el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.

OBJETIVOS METODOLÓGICOS DE LA PROPUESTA

Objetivo General

- Rescatar el verdadero sentido de la evaluación fomentando una cultura de evaluación con una participación crítica y reflexiva.

Objetivos Particulares

- Reorientar en forma propositiva la evaluación en la práctica docente.
- Mejorar las acciones de evaluación recuperando lo benéfico de ésta.
- Propiciar el uso adecuado de métodos e instrumentos de evaluación.
- Fortalecer el proceso de evaluación mediante acciones participativas, democráticas y justas.

CAPÍTULO I

LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

CAPÍTULO I LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA

1.1.- CONTEXTO SOCIAL E INSTITUCIONAL

La institución educativa es el órgano que se encarga de la transmisión de los valores culturales conceptualizados como herencia social por generaciones pasadas, se reglamenta por un conjunto de normas y leyes que se tienen que cumplir dentro del proceso enseñanza y aprendizaje, y desarrollo del educando, con el propósito de integrarlo al núcleo social en el cual convive con sus familiares y elementos que integran su comunidad corroborando como un hecho universal la vida del hombre en comunidades.

Por consiguiente es indispensable recurrir a un breve análisis de la comunidad en la cual se desarrolla el proceso educativo.

La ciudad de Las Choapas, es el medio en el cual desarrollo mi labor como trabajador de la educación, la anterior se encuentra situada al sur del Estado libre y soberano de Veracruz, municipio que representa el 5.89% de la superficie del estado cuyas coordenadas geográficas extremas son: al norte 17° 59', al sur 17° 15' de latitud norte; al este 93°37' y al oeste 94°19' de longitud oeste.

“ El municipio de Las Choapas colinda al norte con los municipios de Moloacán, Agua Dulce y el estado de Tabasco; al este con los estados de Tabasco y Chiapas; al sur con el estado de Chiapas y el municipio de Minatitlán; al oeste con los municipios de Minatitlán, y Moloacán.” (1)

En la comunidad predomina un clima cálido húmedo con abundantes lluvias en verano.

A la comunidad de Las Choapas se puede llegar por diversos medios de transporte como son autobuses de primera y segunda clase, servicio ferroviario y transporte fluvial a través del río Tonaíá.

La comunidad cuenta con los servicios de luz eléctrica, alumbrado público, agua potable, seguridad pública, servicio de limpia pública y recolección de basura, correos, telégrafos, mensajería, agua potable y teléfonos; así como también con una empresa filial de Cablevisión y la distribución de diversos medios informativos impresos de carácter nacional, regional y local.

(1) Cuaderno Estadístico Municipal. "Choapas, Estado de Veracruz." INEGI. México. 1995. p. 3 y 4.

En lo que respecta a servicios de salud pública, existen instituciones del ISSSTE, IMS, Cruz Roja, Clínica SSA, Hospital de PEMEX y diversas clínicas y consultorios médicos particulares que prestan su servicio a los habitantes de la comunidad.

En la Ciudad de Las Choapas existen también diferentes instituciones educativas de los niveles: preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, bachillerato técnico, Educación Superior con un módulo de la Universidad Pedagógica Nacional en las especialidades de Licenciatura en Educación Primaria y Preescolar; Instituto de Capacitación para el Trabajo y los servicios de la Biblioteca Municipal y de PEMEX, de servicios culturales a la comunidad la Casa de Cultura, el Centro de Integración Familiar de Pemex, los servicios del Club de Leones, Mesa Redonda Panamericana y la Sociedad Oaxaqueña quienes contribuyen con su aportación cultural a la población,

La ocupación de los habitantes de la comunidad es variada, con actividades en la agricultura, pesca, industria, comercio y turismo. La población es de carácter heterogéneo por estar conformada de familias provenientes de diversas regiones y de la república como consecuencia del arribo masivo de trabajadores motivado por el pasado auge petrolero, predominando familias de escasa preparación y recursos económicos.

Actualmente para obtener algún empleo se requiere como preparación mínima la educación secundaria; y es ahí donde la población valora la preparación, por lo que brindan apoyo a sus hijos en la medida de sus posibilidades para su formación y aspiración a un mejor nivel de vida.

1.2.- EL MARCO EDUCATIVO. ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL

En el ámbito educativo y a nivel primaria resulta ineludible hablar del quehacer docente sin restarle atención a los ámbitos que se entrecruzan o relacionan durante el ejercicio de tal acción, el ámbito institucional, social, y desde luego los principales protagonistas que son el docente y el alumno. El ámbito institucional en los principios constitucionales del artículo 3º estipula que:

“ Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipio- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y secundaria son obligatorias. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.”
(2)

Mismo que describe en sus párrafos del primero al cuarto su carácter laico, democrático, nacional, sin privilegios y gratuita; siendo el Ejecutivo Federal quien determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la república.

En la actualidad, la política educativa de nuestro país se encuentra en un proceso de modernización, la cual busca a partir de la participación de maestros, padres de familia y organizaciones responsables dentro del marco de libertad de la educación, integrar un programa que permita realizar la transformación del vestigio de la educación tradicionalista.

Con tal sentido, se cree que el país podrá modernizarse y lograr la equidad; cuyos objetivos parten del diseño de nuevas opciones educativas y reorienta las existentes con un modelo educativo que consolide la experiencia mexicana en la educación preescolar y prevea su articulación pedagógica con la educación primaria.

La finalidad de dicha articulación es la de favorecer una educación básica de calidad, con las características establecidas en nuestra Constitución y la Ley Federal de Educación, asegurando que todos los niños concluyan ésta por ser el nivel formativo base de los mexicanos; cuyas acciones son definir los lineamientos y mecanismos para la articulación de los ciclos antecesores y sucesores.

(2) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. En Colección Leyes y Códigos. Anaya editores S.A. México, D.F. 1994. p. 13 y 14.

Considerando los principios rectores del artículo tercero Constitucional para la adecuación a las necesidades de desarrollo y sociedad, la reorganización de planes y programas se han elaborado con apego a la fundamentación teórica y metodológica del nivel; el plan de estudios, los programas y libros de texto, de manera que resulten congruentes entre sí, asegurando la coherencia entre los elementos que lo conforman, así como la observancia de los lineamientos de evaluación.

Esto es sin duda, el aspecto de la realidad entre el curriculum y la enseñanza en el aula hacia el sentido social nuevo que se le otorga a la evaluación.

Otro aspecto importante desde el punto de vista colegiado, es la elaboración de guías técnico-pedagógicas destinadas al cuerpo docente, cuyas finalidades son las de diversificar las alternativas pedagógicas existentes.

En el aspecto bibliográfico, si bien no existían textos recreativos y espacios adecuados, una gran acción emprendida es el enriquecimiento y diversificación de la obra educativa dando continuidad al proceso de integrar y acrecentar las bibliotecas escolares; problemática que se ha fortalecido en el ámbito escolar con la creación de "bibliotecas circulantes" y los "rincones de lectura" en cada aula escolar.

Otra de las acciones realizadas que ha causado enorme impacto es la impartición de cursos de actualización y capacitación con la finalidad de desarrollar satisfactoriamente los contenidos programáticos para hacer más efectiva la enseñanza; lo cual ha sido en mi experiencia, un aliciente que proporciona nuevas y vastas herramientas, así como el intercambio de probados aciertos vividos por nuestros compañeros de trabajo.

Son estos talleres de trabajo a la vez un espacio reflexivo y analítico del plan y programas de estudio de nivel primaria.

Reconocemos que el plan es una propuesta pedagógica, la cual pretende guiarnos en el logro de aprendizajes deseables, e indicar las formas de evaluación que los convaliden; presentando a la evaluación educativa con nuevo enfoque que la define como sistemática y continua que viene a constituir la clave para mejorar todo el proceso educativo, puesto que permite al alumno tener una visión más clara de sus logros y dificultades que despliega; al docente, proporciona un panorama más claro del desenvolvimiento progresivo del grupo y de cada alumno en particular.

El análisis no tan sustantivo del actual marco educativo nos conduce a reconocer que indudablemente nuestro sistema educativo nacional ha

atravesado por transformaciones relevantes que contribuyeron enormemente a dar solución a antaños problemas que lo venían lacerando.

Considero muy importante que la política educativa actual tome en cuenta las características regionales para la elaboración de textos, así como la reformulación de contenidos, programas y materiales educativos, y los talleres de actualización que han venido a revitalizar la formación del maestro; recogiendo la experiencia de muchos años en la práctica y la experimentación educativas para enfrentar una nueva realidad educativa con calidad.

1.2.1.- El Acuerdo 200

Este acuerdo define las normas de evaluación del aprendizaje en la Educación Primaria, Secundaria y Normal; fue publicado el 19 de septiembre de 1994. Reconoce que la evaluación en el sistema educativo nacional ha sido una constante en el proceso educativo y es la que determina la promoción o no del educando en un diferente nivel educativo.

Su función no solamente se limita a medir conocimientos, habilidades y destrezas sino que también valora el logro de los propósitos del programa, aportando elementos objetivos y subjetivos para tomar decisiones en la promoción de los educandos; del mismo modo, conduce a una mejor planeación y permite al docente orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje para que éste sea más significativo.

En resumen este acuerdo consta de 11 artículos establece la obligatoriedad de evaluar el aprendizaje de los alumnos, realizarla a lo largo del proceso con procedimientos pedagógicos adecuados; que sea de carácter permanente para la toma de decisiones y asegurar la eficiencia del proceso enseñanza y aprendizaje. Que la asignación de calificaciones sea congruente con las evaluaciones del aprovechamiento, usar la escala oficial numérica del 5 al 10, aprobar al educando con el promedio mínimo de 6, asignar calificaciones parciales en cinco momentos del año lectivo informando a los padres de familia.

"La calificación final será el resultado del promedio de las calificaciones parciales obtenidas, calificar numéricamente las actividades de desarrollo: Educación Física, Educación Artística y Educación Tecnológica considerando la asistencia, el interés, la disposición y la relación con la comunidad. Los directivos comunicarán las calificaciones parciales a los padres de familia o tutores, y la acreditación, promoción y regularización se realizará de acuerdo a las disposiciones de la S.E.P." (3)

(3) Quires Cruz, Manuel. "Antología de Documentos Normativos para el profesor de Educación Básica".
Trabajos Manuales Escolares S.A. de C.V. México, D.F. 1998. p. 191 - 197.

1.3.- LA EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Quien realiza cualquier actividad, siente el deseo de apreciar el resultado de sus esfuerzos para saber si el producto que está logrando reúne las condiciones satisfactorias previstas o necesita modificar los procedimientos, materiales, etc., de manera que alcance las metas propuestas.

Así mismo, el maestro, al desarrollar sus actividades educativas, las cuales implican grandes trascendencias para la sociedad y la patria, de igual manera, también necesita saber o conocer los resultados de su labor; inquietud que lo impulsa a buscar los medios para valorar estos resultados, los que le permitirán alcanzar el anhelado equilibrio entre lo que enseña y lo que sus alumnos aprenden.

El docente, es la persona quien justamente puede valorar los progresos y deficiencias de su labor, es poseedor de la capacidad profesional, académica y didáctica que garantiza los principios y fines de su actividad.

Desafortunadamente, la evaluación del aprendizaje en la mayoría de los casos, y en especial en el nivel básico, enfrenta un serio problema que en última instancia desvirtúa tal acción. En la actualidad, la evaluación enfrenta una gran cantidad de discrepancias y confusiones que dificultan y aún impiden su eficaz realización.

Es necesario entonces hacer un deslinde de lo que entendemos por evaluación y recuperar aspectos importantes que nos permitan la obtención de un concepto claro y capaz de sobreponerlo al desprestigio y deterioro del cual es objeto.

Por tanto, para conceptualizar a la evaluación como parte del proceso educativo, es importante contemplarla en su totalidad y de acuerdo a las diversas acepciones con que cuenta consideramos de manera más acertada la definición de Javier Olmedo, la cual nos dice:

“ La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno, y que permite, en primer término mejorar ese aprendizaje y que, en segundo lugar, proporciona al docente elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje logrado y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje” (4)

El autor hace de su definición un rompimiento de los viejos esquemas otorgándole a la nueva didáctica procedimientos dinámicos inherentes al proceso enseñanza y aprendizaje.

Ante tal definición, se reconoce a la evaluación como un proceso formativo donde a través de la reflexión y el análisis de los factores que favorecen u obstaculizan el proceso de aprendizaje, se posibilita la reorientación de tal, considerándolo como el juicio de valor que emite a partir de una serie de evidencias de aprendizaje logradas durante un período determinado.

Se pone de manifiesto entonces, que en primer plano está la enseñanza, la cual es motivo de evaluación, consintiendo que los resultados de toda enseñanza se encuentran sujetos a ser verificados, esto es, evaluar sus logros que consisten en descubrir el éxito o el fracaso del quehacer educativo.

1.4.- LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN LA DIDÁCTICA TRADICIONAL

En la educación tradicional, la práctica de la evaluación es una actividad que quizás sea la que más adolece de imprecisiones, abusos y arbitrariedades.

Este modelo de educación caracteriza la labor docente como una actividad transmisora de conocimientos y en la comprobación de resultados. Concibe la práctica de la evaluación escolar como una actividad terminal del proceso de enseñanza y aprendizaje; adjudicándole una posición estática y sin mayores alcances del proceso didáctico, siendo ésta poseedora de una función mecánica que consiste en la aplicación de exámenes y asignación de calificaciones al término del curso escolar, ha sido utilizada de igual manera, como una medida de intimidación y represión por los profesores en contra de los alumnos, cumpliendo solamente con una simple función auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas.

Las anteriores observaciones son solamente pocos de los diversos y abundantes aspectos negativos que laceran el quehacer educativo haciéndonos sentir la necesidad de cambiar el concepto actual de calificación, aferrado exclusivamente por una verdadera evaluación pedagógica.

Este sistema educativo tradicionalista no contempla a la evaluación nacional como un sistema metódico y sistemático. Más bien se trata de acciones un tanto formales y con tintes burocratizantes.

En nuestra institución educativa, todavía existen algunos docentes quienes inducen al niño a la memorización de datos, lo cual caracteriza este tipo evaluación, lo que quizás en su momento si de resultado, pero a la larga, estos conocimientos se sumergen en un posible olvido. El proceso de enseñanza y aprendizaje lo enfoca el maestro en una actitud pasiva del educando. No le permite al alumno el intercambio de opiniones que lo conduzcan al esclarecimiento de incógnitas.

El docente no realiza una planeación adecuada de sus actividades y mucho menos diseña sus estrategias de evaluación; entendiendo por estrategias el conjunto de procedimientos metodológicos que hacen posible un esquema orientador de las acciones del trabajo cotidiano escolar, teniendo como objetivo principal el logro de un conocimiento más significativo en los educandos que les permitan transformarse en sujetos críticos reflexivos.

Se basa solamente en las pruebas objetivas que le proporciona la dirección de la escuela. Dicho de otra manera, es un maestro que cumple, pero no con los métodos y procedimientos adecuados.

1.5.- LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

En esta corriente, la evaluación se concibe directamente supuesta, con el concepto de aprendizaje mismo. Esta posición nos parece lógica, puesto que si por aprendizaje se entiende la modificación de la conducta como resultado de la experiencia.

Esta concepción de aprendizaje subraya el carácter observable y mensurable del mismo, es decir, reduciéndolo únicamente a lo que el sujeto cognoscente es capaz de manifestar objetivamente.

Por tanto, de ahí que en la tecnología educativa resulte muy importante la formulación técnica de los objetivos de aprendizaje consecuentes con la concepción conductista del aprendizaje, es decir, que la conducta explicada en el objetivo deberá ser clara, unívoca y precisa.

Acordes a esta concepción, la evaluación se ocupa de la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, busca evidencias exactas y directamente relacionadas con las conductas formuladas en dichos objetivos.

Para el adecuado cumplimiento de estas prescripciones en la Tecnología Educativa, se hace necesario elaborar instrumentos de evaluación idóneos para tal fin.

Es a partir de esta noción de evaluación (en realidad se trata de medición) donde cobra auge el uso indiscriminado de las pruebas objetivas, por considerarse que éstas reúnen las propiedades técnicas de validez, objetividad y confiabilidad, evaluando así el carácter observable y medible del aprendizaje.

Esta noción de aprendizaje-evaluación dentro de la Tecnología Educativa tiene coherencia cuando se afirma que: las preguntas o reactivos de exámenes (pruebas) no son otra cosa que definiciones operacionales de los objetivos de aprendizaje.

Este sentido de concepción de la evaluación nos lleva a ésta como una estructura solamente psicométrica, divorciada casi totalmente del aspecto didáctico; equivocación que ha ocasionado que los mejores esfuerzos y recursos de evaluación para su mejoramiento, se hayan dirigido hacia el problema del mejoramiento de las técnicas o instrumentos y no hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje como un todo, dentro del cual se haya inmerso el proceso de evaluación.

En esta tendencia de "tecnificar" la evaluación, lleva aparejada la idea de otorgarle un carácter de objetividad por medio del perfeccionamiento técnico de los instrumentos y la aplicación del tratamiento estadístico a los datos arrojados por los mencionados instrumentos.

Esta pretensión nos parece parcial, y por tanto, equivocada; puesto que el aspecto realmente importante se encuentra en la concepción e instrumentación de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y no sólo centrar la atención en los resultados de exámenes u otras evidencias de aprendizaje.

En conclusión, la Tecnología Educativa maneja la noción de evaluación, cuyas características se expresan en mecanismos de control de eficiencia y retroalimentación del sistema o de codificación del sujeto a proceso, considerándolo como un ente aislado, sin determinaciones, es decir, descontextualizado de lo social.

1.6.- LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE EN LA DIDÁCTICA CRÍTICA

La evaluación, no obstante su importancia y trascendencia en la toma de decisiones del acto docente, así como en las propuestas de planes y programas de estudio, históricamente ha cumplido fundamentalmente el papel de auxiliar en la tarea administrativa de las instituciones educativas, es decir, la certificación de conocimientos a través de la asignación de calificaciones.

Estas prácticas evaluativas merecen ser analizadas y replanteadas, porque empañan, contaminan y denigran la tarea educativa, y al mismo tiempo nos revelan la necesidad de sustituir ese concepto tan arraigado de "calificación" por una verdadera acreditación y evaluación pedagógica.

Por otro lado, se ha reconocido que la evaluación es muy indispensable en toda tarea educativa habiendo una marcada deficiencia en su concepción y aplicación. Siendo la evaluación un proceso eminentemente didáctico concebido como una actividad debidamente planeada y ejecutada que puede coadyuvar a la vigilancia y mejoramiento de la calidad de toda práctica pedagógica, haciendo indisoluble el vínculo entre enseñanza y la evaluación.

Una de las maneras más comunes de concebir a la evaluación en el contexto de la práctica docente, es el hecho de confundirla con medición. A partir del surgimiento de la teoría de la medición y de la tecnificación de la evaluación, aparece también la idea de adjudicarle a ésta un carácter de objetividad a través del perfeccionamiento de los instrumentos de que se vale para su operacionalización; por lo que es necesario replantear el problema de la evaluación escolar con alternativas que no se reduzcan a propuestas básicamente instrumentales para no caer en alternativas reduccionistas e inadecuadas.

Por tanto, y por razones de confusión entre evaluación y calificación, hemos de avocarnos a marcar la diferencia que establecen sus funciones. La importancia de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reside en la propuesta que orienta a definir como objetivos de aprendizaje, aquellas líneas generales que va a orientar el trabajo docente.

Si la evaluación se refiere a los aspectos cualitativos, la calificación por su parte, recoge la información de los elementos cuantitativos de las actividades planeadas. De otro modo, la calificación hace referencia únicamente a elementos objetivos, susceptibles de ser observados y por tanto, sujetos a cuantificarse.

Las evidencias contundentes para definir así a la calificación, es la aplicación de pruebas objetivas donde se mide únicamente la capacidad de retención y repetición de ciertos contenidos, quedando definida la calificación como el instrumento de medición de los conocimientos transmitidos.

La evaluación por su parte, al tomar en cuenta los elementos de tipo subjetivo para poder valorar algo, asume la función estricta de juzgar y valorar la efectividad del proceso enseñanza y aprendizaje reflejado en el comportamiento del alumno.

Podemos reconocer que dentro de la evaluación existen dos tipos de objetivos de aprendizaje: objetivos informativos y objetivos formativos; el primero se refiere a la información con que el alumno entra en contacto durante nuestro curso y describe el grado de apropiación que debe conseguir en relación con ellos, este objetivo comprende tres niveles de aprendizaje que consisten en: conocer, comprender y manejar los contenidos.

Por otro lado, los objetivos formativos consideran varios niveles de formación: intelectual, humana, social y profesional.

Por todo lo anterior, podríamos emitir juicios para diferenciar y para establecer relación de igualdad; sin embargo, se sostiene que la evaluación abarca la observación de la transformación de la personalidad del niño, basándose en las habilidades y destrezas que se demuestran como producto del conocimiento adquirido.

Si la evaluación implica una valoración, un juicio de valor, entonces el objetivo formativo de aprendizaje se refiere a la observancia de los elementos cualitativos de la formación integral del alumno, es decir, a los cambios observables en el mismo.

La evaluación en una de las actividades a la cual se le debe otorgar una especial atención, actitud que no todos los docentes tomamos, ya que es en la práctica de ella misma donde se reflejarán nuestros aciertos, necesidades o carencias en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El medio más idóneo para verificar los aprendizajes no es la aplicación de una prueba objetiva, ni mucho menos para determinar una calificación. El hecho es que en el plantel educativo donde realizo mi trabajo docente, existen "periodos de evaluación", más bien referidos a la asignación de una calificación, para lo cual la propia dirección nos proporciona una prueba elaborada, curiosamente no por el Consejo Técnico Consultivo quien tiene la tarea de su elaboración y diseño.

Lo anterior es un asunto contrastante con los lineamientos que rigen al Consejo Técnico Consultivo, sin embargo, nadie emprende alguna acción de reclamo por temor a represalias de algún tipo o de sobrellevar más carga de trabajo.

Estas acciones pasivas de los compañeros maestros invitan a la reflexión y análisis del papel que representan nuestras autoridades educativas quienes por compromiso adquieren las pruebas y las imponen al personal docente.

Claramente se establece que esta es una acción que corresponde al Consejo Técnico Consultivo de la escuela.

Por otro lado, existe la costumbre muy arraigada de que el padre de familia está acostumbrado a ver en la boleta de calificación de su hijo la misma calificación que obtiene en la prueba antes mencionada. Esto, en realidad se debe a que el docente ha dejado pasar un momento importante en las reuniones con sus padres de familia para comunicarle cómo se evalúa, para qué y cuales son los nuevos lineamientos.

El contacto con los padres de familia debe rebasar la mera información de las calificaciones de sus hijos. Este espacio es muy importante, ya que posibilita una orientación sólida, de manera que en el seno familiar se pueda apoyar directamente la acción escolar, a través del fortalecimiento de las actitudes y la práctica de valores, así como la realización de conversaciones y actividades que favorezcan la recuperación de los aprendizajes.

Los padres de familia contribuyen mejor con la evaluación del proceso educativo, si se buscan maneras de recuperar sus opiniones y observaciones con respecto al desempeño de sus hijos en otros contextos.

Si en verdad desempeñáramos un papel responsable, estas situaciones no estarían lesionando el desarrollo adecuado de nuestra labor como profesionales de la educación.

El nuevo planteamiento que hace la didáctica crítica respecto a la evaluación, hace énfasis en que los aprendizajes no dependen exclusivamente de las actividades que como maestros planeamos; sino primordialmente de la manera como interactúa el alumno con éstas, así como de sus experiencias e ideas previas.

Es importante recordar que la evaluación forma parte de un proceso mayor que es el de enseñanza y aprendizaje. Se recomienda que al inicio del ciclo escolar, y aún antes de trabajar los contenidos, se lleve a cabo la

delimitación clara y definida, de las principales características que deberá tener el trabajo grupal.

El primer paso será la clasificación de la metodología elegida y, de manera general los propósitos del curso. Posteriormente se deberán explicar las actividades de evaluación y propiciar la participación de los alumnos para decidir conjuntamente sobre qué evidencias de aprendizaje serán consideradas, para ser evaluadas y calificadas. Al propiciar dicha participación en la toma de decisiones, los alumnos irán asumiendo su responsabilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y se irán comprometiendo con él

1.7.- ORGANIZACIÓN ESCOLAR

La escuela primaria urbana "Lic. Benito Juárez García" con clave: 30DPR2926D se encuentra ubicada en la calle Quintana Roo No. 103 de la colonia México en Las Choapas, Veracruz, funcionando en el turno matutino, siendo ésta de organización completa con una plantilla de personal de 17 profesores con grupo, un director efectivo y 2 auxiliares.

El trabajo está organizado con la asignación de un grupo a cada maestro, existiendo el apoyo y trabajo conjunto a través de los grupos paralelos. Al inicio del ciclo escolar, se integra el Consejo Técnico que es un órgano consultivo y auxiliar de la dirección de la escuela y su obligatoriedad para instituciones de organización completa con más de seis docentes la señala el reglamento interior de trabajo de escuelas primarias en la República Mexicana; siendo el responsable de su integración y funcionamiento el director de la escuela.

Este órgano colegiado tiene la obligación de tratar y resolver los problemas que se sometan a su consideración y proponer soluciones que den mayor efectividad al trabajo que se desarrolla en la institución.

1.7.1.- *FUNCIONES DEL CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO*

El Consejo Técnico, ha de reunirse en asambleas ordinarias y extraordinarias, para tratar los asuntos escolares.

Las asambleas ordinarias deben celebrarse siempre fuera de las horas de clase, y para no caer en la monotonía, es recomendable efectuarlas una vez al mes.

Las asambleas extraordinarias se realizarán únicamente, cuando la importancia y urgencia de los asuntos, requieran atención inmediata.

Para que el Consejo pueda funcionar legalmente, deben estar presentes, la mitad más uno de sus miembros.

Los acuerdos del Consejo se tomarán por mayoría de votos, después de una exposición clara del asunto y una discusión serena y científica, teniendo siempre como inspiración los intereses educativos.

1.7.2.- ATRIBUCIONES DEL CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO

El Consejo Técnico Consultivo, en su carácter de cuerpo colegiado, tiene competencia para estudiar asuntos relacionados con:

- a) Elaboración de planes de trabajo.
- b) Distribución del tiempo para las actividades escolares.
- c) Selección de métodos y procedimientos que propicien la mayor participación de los alumnos en todas las actividades de trabajo escolar.
- ch) Control de la puntualidad y asistencia de los alumnos.
- d) Control de la disciplina en la escuela.
- e) Elaboración de pruebas y evaluación de resultados.
- f) Estudio y determinación de medios adecuados para la confección, conservación y obtención de material escolar.
- g) Planeación y realización de actividades, tales como: campañas, excursiones, visitas, periódico mural, ceremonias cívicas y festivas, ahorro escolar, talleres, deportes y recreaciones, demostraciones y exposiciones diversas, etc.
- h) Forma correcta de elaborar y llenar la documentación escolar.
- y) Mejoramiento y conservación del edificio escolar y sus anexos, así como del mobiliario escolar.
- j) Integración de comisiones para la distribución del trabajo.

1.7.3.- INTEGRACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO

El Consejo Técnico Consultivo, deberá integrarse durante el primer mes de labores.

Los miembros que lo integren, deben ser:

- a) Un presidente, que por disposición reglamentaria, será invariablemente el director de la escuela.
- b) Un secretario, electo en forma democrática, por mayoría de votos.
- c) Los vocales, todos los maestros que integren el resto del personal docente.

1.7.4.- ATRIBUCIONES DE LOS MIEMBROS DEL CONSEJO TÉCNICO CONSULTIVO

1.- Del Presidente:

- a) Convocar a asambleas, mediante citatorio escrito.
- b) Actuar como presidente de debates en las asambleas.
- c) Dar su voto de calidad, en casos de empate.
- ch) Analizar y comprobar que los acuerdos del Consejo, no contradicen las disposiciones reglamentarias o las de las autoridades superiores.

d) Consultar a las autoridades superiores, guardando el orden jerárquico, para el esclarecimiento de aquellos casos dudosos que así lo ameriten.

e) Dar entrada a las solicitudes de los miembros del Consejo, para convocar a asambleas o resolver sobre la conveniencia o no de efectuarlas.

2.- *Del Secretario:*

a) Llevar el libro de asiento de actas.

b) Pasar lista de presentes e informar sobre la existencia para determinar si existe o no quórum para efectuar la asamblea.

c) Levantar las actas a que haya lugar y cuidar que las firmen todos los integrantes del Consejo.

ch) Elaborar con el presidente, el proyecto del orden del día y presentarlo a la consideración de la asamblea.

d) Tomar la votación de los acuerdos y declarar el fallo del Consejo.

e) Sintetizar los acuerdos a que llegue el Consejo y entregar una copia de los mismos, a las comisiones responsables de su cumplimiento.

3.- *De los Vocales:*

a) Asistir a las asambleas a que sean convocados. En caso de ausencia, justificarla por escrito, señalando la causa.

b) Emitir su opinión y votar en las deliberaciones del Consejo.

c) Presentar iniciativas en relación con los asuntos escolares que competen al Consejo.

ch) Asumir la responsabilidad de las comisiones que les fueran conferidas, en caso de negativa, ésta será con manifestación de causa y sometida a la consideración de la asamblea.

d) Actuar en el Consejo con alteza de mira, en bien de la obra educativa.

e) Participar en las deliberaciones con ponderación y apoyo en bases científicas.

El Consejo Técnico Consultivo debe intervenir en todos los problemas de su competencia y presentar iniciativas tendientes a superar el trabajo de la escuela.

Otro de los organismos que contribuye al funcionamiento de la escuela es la Sociedad de Padres de familia, la cual al inicio del ciclo escolar se reestructura o se renueva según el reglamento que lo rige.

Su trabajo consiste en apoyar en el mantenimiento del edificio escolar, así como la conformación de patronatos de mejoras materiales para diversas gestiones ante las autoridades educativas y civiles emprendidas por la dirección de la escuela.

En el aspecto material, la institución cuenta con 17 aulas escolares, una dirección, sala audiovisual, plaza cívica, sanitarios para alumnos, sanitarios para maestros, y una bodega.

La estadística inicial del presente ciclo escolar 1998-1999 es de 514 alumnos registrados, los cuales se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

Tres grupos de primer grado, tres de segundo, tres de cuarto, tres de quinto y dos de sexto.

La dirección de la escuela a través de los lineamientos del Consejo Técnico Consultivo, en el presente ciclo escolar 1998 - 1999 asignó grupos y comisiones a todo el personal docente quedando integrados de la manera siguiente:

Docente	gdo/gpo	Comisión
01- Nelda Guadalupe	1o. A	Biblioteca Escolar
02- Yolanda	1o. B	Puntualidad y Asistencia
03- Rosalía Del Rosario	1o. C	Ornato y Reforestación
04- Miguel	2o. A	Deportes
05- Irma Isabel	2o. B	Higiene Escolar
06- Florinda	2o. C	Promoción Cultural
07- Guadalupe Manuel	3o. A	Pte. De Cooperativa
08- Manuel	3o. B	Deportes
09- Gisela	3o. C	Acción Social
10- Josefa	4o. A	Acción Social
11- Gloria	4o. B	Ornato y Reforestación
12- Jesús Fernando	4o. C	Deportes
13- Rafael	5o. A	Ornato y Reforestación
14- Aurora	5o. B	Ahorro Escolar
15- Ignacio Jesús	5o. C	Periódico Mural
16- Alicia	6o. A	Tesorerera de Cooperativa
17- Sara	6o. B	Teléfono y Pruebas

La primera reunión de trabajo fue de carácter técnico, en la cual se estructuró el Consejo Técnico Consultivo como corresponde a nuestra institución por ser ésta de organización completa.

Dentro del ámbito educativo todo el personal docente al inicio del ciclo escolar realizó su propio plan anual de trabajo de manera individual o por grupos paralelos y de la misma forma se llevó a cabo el plan de trabajo de la comisión asignada, los cuales se entregaron a la dirección de la escuela.

En lo que respecta al plan anual de trabajo, cumplí con el requerimiento y presento la copia de la forma correspondiente que entregué al director.
(ver anexo 1)

Desde luego que todo lo anterior no es todo, sino parte del arduo trabajo que se realiza y que también contempla actividades que se desarrollan en los Cursos Taller con una duración de 28 hrs., distribuidas en dos etapas. La primera se llevó a cabo los días 19, 20 y 21 de agosto. La segunda, se consideran 16 hrs., de trabajo distribuidas en cuatro reuniones que se realizarán durante el ciclo escolar.

El propósito de estos Talleres de Actualización es profundizar en el conocimiento acerca de las estrategias para la enseñanza de las asignaturas y el diseño de actividades didácticas posibles de utilizar en el salón de clase para que identifiquemos la relación de los enfoques y propósitos en la enseñanza de las asignaturas con las estrategias didácticas incluídas en los materiales de apoyo para el docente y el alumno del nivel primaria.

Así también como el diseño y análisis de actividades didácticas útiles para la enseñanza de las asignaturas, e incorporar los criterios identificados en el taller para la selección y diseño de estrategias y actividades didácticas en ejercicios de planeación de clase

Como se puede observar, es tarea de todo maestro la actualización y superación para el ejercicio eficaz de la labor educativa, la práctica docente es sin duda una conceptualización que trata de rescatar a partir de diversos enfoques del trabajo diario o cotidiano el verdadero sentido de lo que hacemos, cómo lo hacemos y para qué lo hacemos.

Es la escuela el verdadero campo de batalla donde el maestro se convierte en agente de transformación social, forjador de este proceso social, del cual la reflexión nos lleva a redescubrir que la práctica docente tiene diversos enfoques que pueden ser técnicos, pedagógicos, administrativos, o socioculturales; y cada uno de ellos le otorga un valor significativo, que después de una breve reflexión obtiene un renovado y amplio concepto que viene a enriquecer nuestra formación como docente.

La formación académica que el docente tiene es importante para un resultado óptimo del trabajo docente, el maestro debe ser poseedor de ciertas habilidades técnico pedagógicas para hacer de su labor algo eficiente; a través su preparación profesional adquiere ese conjunto de habilidades. Es importante destacar que la formación académica de todos los docentes está a cargo del Estado, quien elabora los planes y programas de Educación Normal vigentes;

los cuales siempre van acordes al perfil que la política educativa del país que requiere en el momento histórico de su elaboración y ejecución.

En nuestro centro de trabajo, la formación del personal docente es diversa; puesto que existen profesores normalistas del plan de estudios de cuatro años y Licenciados en Educación Primaria pasantes y titulados de la Universidad Pedagógica Nacional, los cuales el mismo sistema educativo nacional les otorgó la oportunidad de actualizarse a través del sistema semiescolarizado de la U.P.N. para maestros en servicio.

1.7.5.- Formación académica del cuerpo docente

Docente	Máximo Grado Académico
* Nelda Guadalupe	Lic. Educ. Prim. UPN (pasante)
* Yolanda	Normal Primaria (titulado)
* Rosalía Del Rosario	Normal Primaria (titulado)
* Miguel	Normal Primaria (titulado)
* Irma Isabel	Normal Primaria (titulado)
* Florinda	Normal Primaria (titulado)
* Gpe. Manuel	Normal Primaria (titulado)
* Manuel	Normal Primaria (titulado)
* Gisela	Normal Primaria (titulado)
* Josefa	Normal Primaria (titulado)
* Gloria	Normal Primaria (titulado)
* Jesús Fernando	Normal Primaria (titulado)
* Rafael	Normal Primaria (titulado)
* Aurora	Lic. Educ. Prim. UPN (pasante)
* Ignacio Jesús	Lic. Educ. Prim. UPN (pasante)
* Alicia	Lic. Educ. Prim. UPN (titulado)
* Sara	Lic. Educ. Prim. UPN (pasante)

Es en el campo de la práctica docente donde el maestro de primaria refleja su formación, tanto académica como en la experiencia; puesto que nuestra actividad implica no sólo la apropiación de contenidos y teorías pedagógicas, sino también de elementos más sutiles e implícitos donde se entrelaza lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual, impulsando la transformación de los educandos hacia nuevas actitudes.

Existe un aspecto inherente a la formación del docente que es la vocación de servicio, debido a que la influencia de ésta es determinante en la calidad de la educación, porque de la manera en que el docente se desenvuelva en todas las actividades que le corresponden dependerá en gran medida la calidad de su servicio, y por tanto lo óptimo de su desempeño como profesional.

Es el trabajo docente sin lugar a dudas, visto de una manera muy ligera, una labor sin aparente acción relevante alguna, en el cual se reconoce el valor de la formación académica y la experiencia, donde cada maestro le imprime un sello personal a su labor educativa.

Considero necesario rescatar el valor cotidiano del maestro dándole más importancia a nuestra práctica docente deshechando viejas prácticas tradicionalistas que conducen a la enseñanza pasiva; la cual limita y reprime el espíritu creativo del educando, convirtiendo nuestra labor en una verdadera acción transformadora.

1.8 COMO EVALÚO EN MI AULA

Inicio el ciclo escolar con la aplicación de una prueba diagnóstica, la cual me proporciona la dirección de la escuela, y a través de ella se obtiene información necesaria acerca de los conocimientos y deficiencias de mis alumnos al iniciar el período escolar.

Esta evaluación la aplico al grupo en general, aclarándole a los alumnos y padres de familia, que no tiene valor para otorgarle una calificación en su boleta escolar. Se podría inferir que la evaluación diagnóstica es también un momento para la recuperación de lo que ya se ha logrado y de lo que aún no; lo cual permitirá percatarnos de las habilidades que se dominan, cuales están en desarrollo y lo que se deberá aprender en el futuro.

Se busca que el alumno no sólo exprese los conocimientos que obtuvo en su hogar o en su grado inmediato anterior, sino que exprese cómo los maneja y cómo le han ayudado a avanzar en su desarrollo.

Es a partir de este diagnóstico cuando realizo las acciones pertinentes para reforzar los conocimientos o subsanar las deficiencias detectadas y desarrollar actividades durante la primera semana del inicio del ciclo con la finalidad de iniciar el curso con un nivel aceptable de conocimientos acordes al grado, que en esta ocasión corresponde al 5o. "C" del nivel primaria.

Es en el momento de la planeación anual en donde se tomarán en cuenta aquellas deficiencias detectadas considerándolas como punto de partida para la instrumentación de la metodología a utilizar en el desarrollo del proceso educativo.

Durante el desarrollo de este proceso que imparto en bloques bimestrales, no realizo durante este período ningún tipo de evaluación, más que el solo registro de tareas escolares y extraescolares sin otorgarles calificación alguna; puesto que solamente llevo el registro con una simbología, la cual después tomo en cuenta para adjudicarle una calificación acorde a su rendimiento en el trabajo escolar, aunado a los resultados de la prueba objetiva.

De la misma manera se nos proporciona el tabulador correspondiente a cada asignatura para la asignación de calificaciones. Éste se basa en el sistema de porcentajes.

El sistema de porcentajes de acuerdo a mi punto de vista tiende mucho a favorecer a los alumnos, además, cabe mencionar que también esta prueba la proporciona la dirección de la escuela y no es elaborada por el Consejo Técnico Consultivo que de acuerdo a los lineamientos es una tarea que le corresponde a este organismo.

Del mismo modo también considero pertinente hacer la observación que en ocasiones esta prueba objetiva que se nos proporciona trae incongruencias y desarticulaciones que le restan validez y consistencia como para tomar seriamente sus resultados. Esto sin considerar su estructura y diseño que son de muy mala calidad.

Su estructura y el manejo de contenidos como resultado de aprendizajes, no corresponden a los desarrollados durante el proceso, lo cual trae negativas consecuencias con los alumnos y padres de familia, quienes manifiestan su inconformidad, es aquí donde se tiene que esgrimir argumentos convincentes para dar respuestas y dejar satisfechos a los padres de familia.

Otro obstáculo que se tiene que salvar es el muy arraigado criterio de los padres de familia, que necesariamente quieren ver en la boleta de su hijo la misma calificación que se obtiene en la prueba objetiva. A pesar de haberles proporcionado la información en la primera reunión de los lineamientos que se siguen para evaluar a los alumnos. Aclarar el concepto de evaluación es un asunto pocas veces fácil de asimilar para ellos, esto requiere de mucha comunicación tanto con los padres como con los alumnos.

Al cumplir con la aplicación de las pruebas anteriormente mencionadas, no se cumple de manera responsable con los efectos que ésta pueda tener con el aprovechamiento escolar que se espera de los alumnos, es decir, con los resultados que arrojen la aplicación de exámenes.

Independientemente de los exámenes o pruebas objetivas, utilizo principalmente la observación en el aula escolar realizando de manera intuitiva y no sistemática las observaciones y los juicios que sobre ella conciuvo, esto lo realizo sin llevar a cabo ninguna anotación o registro formal.

Las observaciones que realizo de manera informal y sin registro alguno son de mucha utilidad porque detecto los avances y logros que mis alumnos van adquiriendo paulatinamente en lo que respecta al desarrollo de habilidades en las diversas asignaturas.

Otras formas que utilizo para evaluar a mi grupo son a través de exposiciones de temas determinados según la asignatura, considerando los criterios del manejo de contenido y el lenguaje utilizado; de esta manera

observo también el alcance del desarrollo del niño, su desenvolvimiento, su dominio del tema, su fluidez, la seguridad en sí mismo y la elaboración de algún material que utilice. Al evaluar de esta manera, a cada equipo le solicito una relación de alumnos participantes con la calificación que ellos creen se merecen, (autoevaluación) que su anotación correspondiente la traten de hacer lo más justo que les parezca.

Posteriormente, les otorgo su calificación correspondiente y la promedio con la autoevaluación que ellos realizaron, en esta ocasión si llevo un registro y control de sus exposiciones de cada uno de los equipos en la lista general del grupo como se ejemplifica. (ver anexo 2)

También solicito con la frecuencia que se requiera, la elaboración de álbumes sobre diversos temas específicos, los cuales entregan dependiendo de cada uno la calidad de su trabajo; anotando el valor otorgado al mismo en mi lista de trabajos escolares cumplidos.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO SOBRE LAS FORMAS DE EVALUACIÓN QUE UTILIZAN LOS PROFESORES DE 5º. GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

2.1.- EL INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO

Una preocupación que nos motiva a enfrentar la problemática fundamentada en el uso inadecuado de métodos y técnicas en el momento o momentos de la evaluación, es la que nos orienta a hacer un deslinde real de lo que entendemos por ésta y recuperar aspectos importantes que permitan incidir en el proceso permanente de recuperación individual y colectiva de experiencias valiosas en donde exista mayor y mejor participación de los involucrados en este proceso inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

El contenido del presente cuestionario "La evaluación de aprendizajes de los alumnos de 5º grado en la práctica" docente tiene como intención obtener evidencia informativa directamente del trabajador docente en franca búsqueda de la verdadera utilización que se da a los medios e instrumentos de evaluación en el ejercicio cotidiano de la práctica docente.

El instrumento se aplicó a profesores que trabajan con quinto grado de educación primaria en la Esc. Prim. Urb. "Lic. Benito Juárez García" clave: 30DPR2926D y profesores de la zona escolar 197 de Las Choapas, Veracruz

El medio utilizado consta de una carta de presentación solicitando honestidad en las respuestas para que éste logre su fin; del mismo modo se ofreció absoluta discreción en el manejo de información proporcionada.

Éste fue un cuestionario que consta de 11 preguntas con la finalidad de sondear el qué y cómo se evalúan los aprendizajes de 5º grado en la escuela primaria. (ver anexo 3)

2.2.- DESCRIPCIÓN DE LA INFORMACIÓN

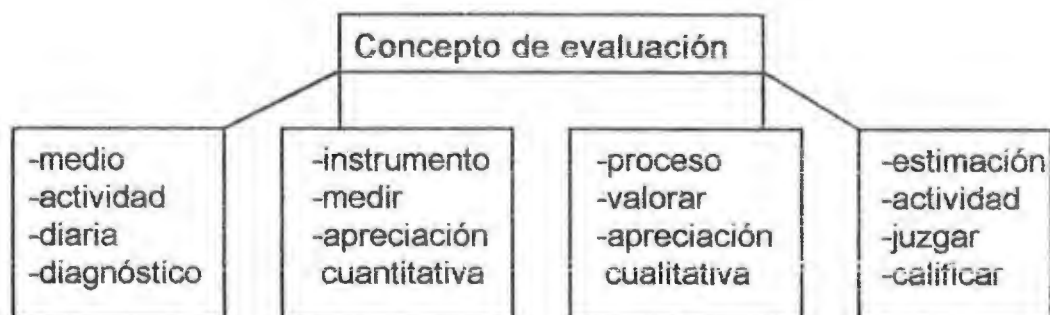
Pregunta No. 1.- ¿Cuál es su concepto de evaluación ?

Respuestas:

- ◇ Es un medio que sirve para analizar el proceso que siguen los niños y las características que aprende.
- ◇ Es un instrumento que se utiliza para medir el aprendizaje de los niños.
- ◇ Es un proceso permanente, sistemático y continuo el cual no determina un número pero coadyuva el trabajo del docente para poder asignar una calificación.
- ◇ Estimar el % de aprovechamiento escolar alcanzado en los objetivos vistos.
- ◇ Actividad que se realiza diariamente para conocer el conocimiento adquirido de los educandos, ésta se realiza en cada trabajo para darnos cuenta si alcanzó el objetivo.
- ◇ Le sirve de instrumento a los maestros para conocer el grado de aprendizaje que han adquirido los alumnos, más que un medio de medida de calificar.
- ◇ Medir el grado de aprendizaje.
- ◇ Es valorar los conocimientos adquiridos en el alumno.
- ◇ Es dar valor tanto al trabajo de los niños, como al trabajo del maestro.
- ◇ Es una actividad permanente en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- ◇ La apreciación cualitativa y cuantitativa de las habilidades y conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para reconocer avances y corregir métodos y estrategias, además es una actividad permanente que nos va a manifestar cambios de conducta.
- ◇ Apremiar, estimar y juzgar cualitativa y cuantitativamente un hecho, persona o cosa de acuerdo a un patrón propiamente determinado.
- ◇ Son los instrumentos que se utilizan para detectar el grado de aprovechamiento, así como las destrezas y habilidades del alumno.
- ◇ Es una medición por la cual conocemos y reconocemos los conocimientos adquiridos por el alumno.
- ◇ Medir en qué grado los alumnos han alcanzado los contenidos y propósitos del programa de estudio.
- ◇ Es aquella que nos ofrece el panorama del rendimiento escolar y darnos cuenta si se han cumplido con los objetivos y en todo caso, si no es así, retroalimentar.
- ◇ Es valorar tanto el conocimiento adquirido por el alumno, como el rendimiento del grupo.
- ◇ Instrumento para detectar si el proceso enseñanza y aprendizaje cumplió con los propósitos, y si no es así, poner cartas en el asunto con nuevas estrategias.

- ◇ Es necesaria como un diagnóstico al paciente, que nos permite saber cómo está el alumno, dónde está y qué necesita.
- ◇ Es calificar los trabajos y examen.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 1



Resulta evidente la variada conceptualización que reside entre los conceptos de evaluación, calificación y medición por lo que consideramos importante marcar la diferencia que establecen sus funciones de cada una de ellas. La evaluación reside en la propuesta que orienta a definir como objetivos de aprendizaje, aquellas líneas generales que van a orientar el trabajo docente.

Si la evaluación se refiere a los aspectos cualitativos, la calificación por su parte, recoge la información de los elementos cuantitativos de las actividades planeadas. De otro modo, la calificación hace referencia únicamente a elementos objetivos, susceptibles de ser observados y cuantificados.

Javier Olmedo define la evaluación como:

“Un proceso sistemático mediante el cual se recoge información acerca del aprendizaje del alumno y que permite mejorarlo y proporcionar al docente los elementos para formular un juicio acerca del nivel alcanzado o de la calidad del aprendizaje, y de lo que el alumno es capaz de hacer con ese aprendizaje.”
(5).

(5) Op. cit. p. 284.

La medición es uno de los pasos para evaluar un proceso o el logro de cierto objetivo, es necesario ante todo medirlo de alguna manera, de modo que sea posible medirlo cuantitativamente y cualitativamente, por tanto, la evaluación se refiere a los aspectos cualitativos; la calificación por su parte, recoge la información de los elementos cuantitativos de las actividades planeadas durante un curso.

Dicho de otro modo, la calificación hace referencia únicamente a elementos objetivos, susceptibles de ser observados y cuantificados. Esto implica el desarrollo de instrumentos adecuados para la medición de lo que se pretende evaluar; es decir, que la medición es sólo una parte necesaria de la evaluación.

Ciertamente, medir no es un sinónimo de evaluar, pero es indispensable medir para evaluar.

Por tanto, mejorar nuestros conceptos de evaluación, y aún más, los procesos, es una de las mayores preocupaciones que enfrenta nuestro sistema educativo a nivel primaria; es indispensable difundir una verdadera cultura de evaluación al trabajador docente y a la par, ir en búsqueda de nuevas estrategias que transformen los procedimientos en la evaluación.

Evaluar con los productos de aprendizaje de los niños, esas "producciones" serán la evidencia del progreso en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria.

Pregunta 2 - ¿ Cómo evalúa y qué evalúa en el proceso de enseñanza y aprendizaje ?

Respuestas:

- ◊ La evaluación es diaria en todas las actividades, la realizo mediante la observación, la calificación de los ejercicios, tareas y las evaluaciones bimestrales. Evalúo todos los contenidos.
- ◊ Depende de los contenidos y de la asignatura, pero generalmente utilizo varios aspectos.
- ◊ Durante todo el día mediante observaciones, ejercicios, actividades, aptitudes y actitudes del alumno.
- ◊ Objetiva y práctica de los logros alcanzados.
- ◊ Revisando sus trabajos, promoviendo la participación individual, se evalúan temas dados para ver si el alumno alcanzó el conocimiento.
- ◊ A través de exámenes, tomando en cuenta la participación individual y por equipo, considerando sus trabajos y ejercicios.

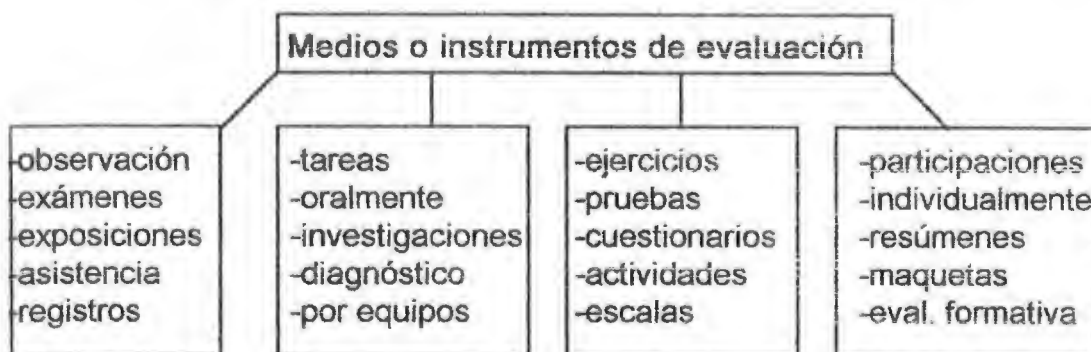
- ◇ A través de la observación, la participación del alumno, de manera individual y en equipo.
- ◇ Conocimientos, aptitudes y habilidades.
- ◇ Con trabajo, tareas, exposiciones, lo aprendido por los niños, la efectividad o error de mi trabajo.
- ◇ Con actividades extraescolares, como son: investigaciones, cuestionarios, etc., también por medio de la observación. Los contenidos vistos.
- ◇ Con producciones elaboradas por los niños, con la observación y tareas.
- ◇ De acuerdo a la observación diaria, tareas, participaciones, ejercicios, y pruebas pedagógicas que la supervisión nos proporciona.
- ◇ Se evalúan las habilidades, destrezas y conocimientos.
- ◇ A través de preguntas verbales, trabajos y exposiciones.
- ◇ Tareas escolares, ejercicios, participaciones individuales y por equipo y pruebas objetivas.
- ◇ Constantemente, evaluando conocimientos, actitudes, valores, tareas extraclase y participaciones.
- ◇ Periódicamente, y evalúo trabajos, participaciones y tareas.
- ◇ Observando, registrando participaciones, cumplimiento de tareas del salón y extraclase, así como exámenes o pruebas escritas.
- ◇ Aspectos preprogramados como: entrega de tareas, cumplimiento de las mismas, participación en clase, aspecto cívico (moral, comportamiento, disciplina etc.)
- ◇ Con tareas, es como los alumnos trabajan y sepan realizar bien lo que hacen a la hora que están aprendiendo.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 2



- ◇ Escala estimativa, evaluación diagnóstica y evaluación formativa.
- ◇ Pruebas objetivas.
- ◇ En diversas formas se puede evaluar.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 3



Resulta muy variada e indistinta la forma que cada docente tiene de evaluar el aprendizaje de sus alumnos. Sus apreciaciones o juicios sobre los aprendizajes individuales y de grupo se basan en fórmulas heredadas del sistema tradicionalista a nuestro quehacer docente. Destacando la evaluación escrita y la evaluación oral.

Denotamos también la falta de información acerca de los "medios" adecuados o sugeridos en los textos para el maestro editados por la S.E.P.

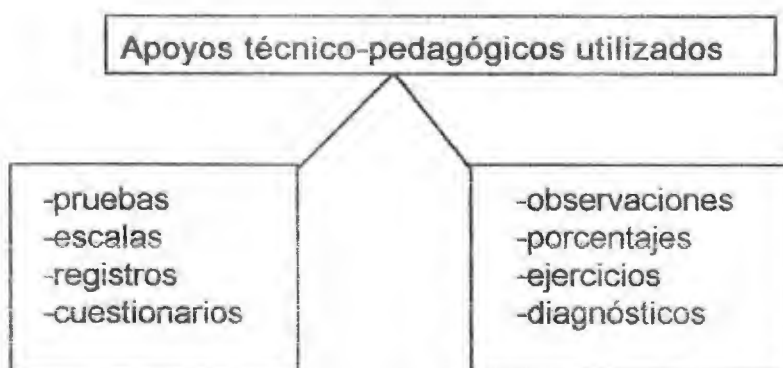
Es de esta manera que tradicionalmente la evaluación se realiza a través de exámenes o pruebas que los alumnos resuelven periódicamente durante el transcurso del ciclo escolar; siendo estos momentos los meses de octubre, febrero, diciembre, abril y julio.

Pregunta No. 4.- ¿ Qué apoyos técnico-pedagógicos (escalas, pruebas..) utiliza para evaluar en su grupo escolar ?

Respuestas:

- ◇ Pruebas que nos proporciona la actividad.
- ◇ Exámenes.
- ◇ Pruebas, observación.
- ◇ Pruebas.
- ◇ Los apoyos enviados por la SEC.
- ◇ La escala que se autoriza en el Acuerdo 200.
- ◇ Escalas estimativas.
- ◇ Aplicación de pruebas.
- ◇ Pruebas de diagnóstico, escalas estimativas, gráficas de aprovechamiento.
- ◇ Porcentajes.
- ◇ Pruebas pedagógicas.
- ◇ Pruebas pedagógicas, observaciones.
- ◇ **NO CONTESTÓ**
- ◇ Pruebas objetivas.
- ◇ Pruebas objetivas y registro de participaciones.
- ◇ Pruebas.
- ◇ Pruebas objetivas.
- ◇ Prueba diagnóstica y prueba objetiva.
- ◇ Pruebas objetivas.
- ◇ Con los ejercicios, cuestionarios y examen

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 4



Resulta evidente que es a través de las pruebas proporcionadas por la institución son básicamente el único instrumento formal como apoyo técnico pedagógico que el docente utiliza para evaluar los aprendizajes de su grupo. Y que está por demás decir que no las elaboran o eligen ellos mismos; y son éstas generalmente el único indicador de los rendimientos de sus alumnos.

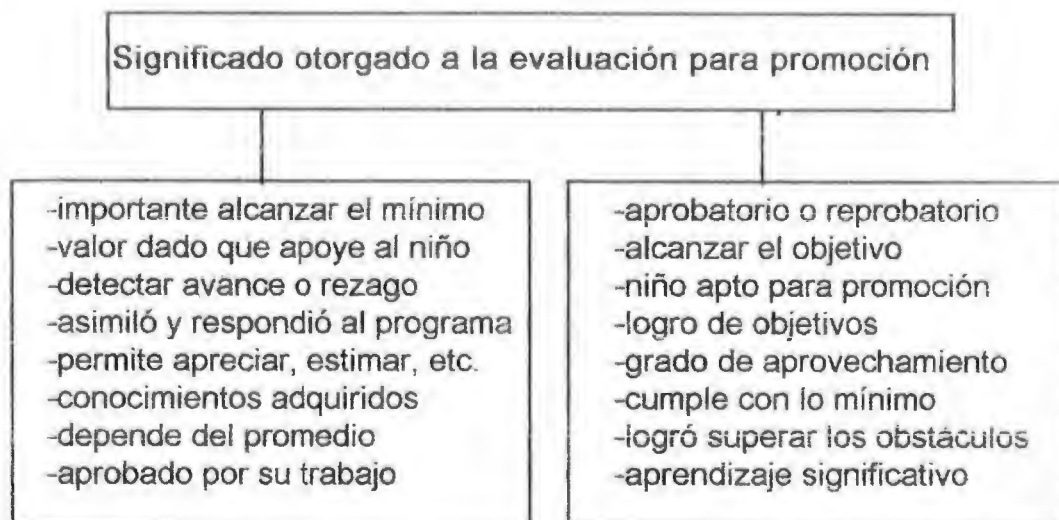
Lo anterior disminuye considerablemente distintas actividades de evaluación realizadas en el aula escolar y coartan la búsqueda de estrategias creativas para mejorar la calidad de nuestro trabajo docente.

Pregunta No. 5.- ¿ Qué significado le otorga a la evaluación cuando un niño pasa de un grado a otro ?

Respuestas:

- ◇ Para la promoción de grado es importante porque el niño tiene que lograr alcanzar la calificación mínima para aprobar.
- ◇ Aprobatorio, reprobatorio.
- ◇ Tiene un gran significado y valor para que en un momento dado apoye al alumno a su aprobación.
- ◇ Alcanzar el objetivo.
- ◇ De gran importancia siempre y cuando sea de manera directa para darnos cuenta del avance o rezago que tienen los alumnos.
- ◇ NO CONTESTÓ
- ◇ Que el alumno está apto para abordar conocimientos más complejos.
- ◇ Que se encuentra apto para el nuevo grado.
- ◇ Que el niño asimiló y respondió a lo que marca el programa
- ◇ Significa mucho una calificación, se están logrando los objetivos vistos por medio de la calificación para reforzar los temas.
- ◇ El hecho de haya acreditado significa que lo encontré apto para pasar al siguiente grado, según mis resultados de evaluación que haya tenido, aunque nunca se es verdaderamente exacto en ese sentido.
- ◇ Importante porque nos permite apreciar, estimar, etc.
- ◇ El grado de aprovechamiento que posee.
- ◇ La cantidad de conocimientos adquiridos.
- ◇ Que cumple con el mínimo de calificación para poderse promover.
- ◇ Dependiendo del promedio de cada área se da uno cuenta que el alumno es apto para seguir ascendiendo gradualmente.
- ◇ Que es apto para continuar con los estudios posteriores.
- ◇ Que posee los conocimientos suficientes para su promoción.
- ◇ Que logró superar los obstáculos de cada área.
- ◇ Oficialmente está aprobado debido a su trabajo.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 5



Es muy notorio que existe desconocimiento de lo que es la acreditación del aprendizaje; es la acreditación quien hace referencia a la tarea de constatar evidencias de aprendizajes fundamentales del curso y la formación del educando, es mediante ésta, que la evaluación obtiene un verdadero significado, es el parámetro de la eficacia en el logro de aprendizajes y del trabajo como docente.

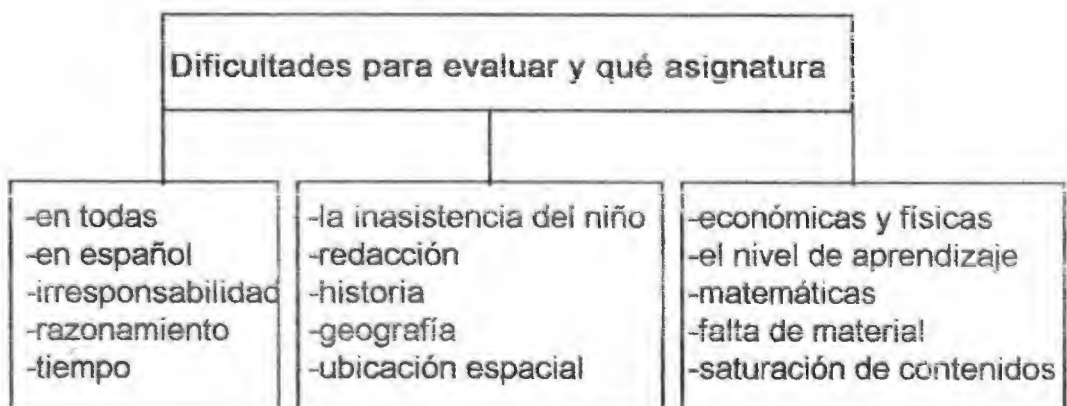
Pregunta No. 6.- ¿ Qué dificultades enfrenta para evaluar los contenidos escolares, qué tipos de contenido y qué asignaturas ?

Respuestas:

- ◇ En todas a veces encuentro algún tipo de dificultad.
- ◇ Que muchos niños se preocupan más por aprobar el examen que por aprender los contenidos.
- ◇ La inasistencia del niño dificulta mucho para evaluar los contenidos de español y matemáticas.
- ◇ Económicas, físicas, todas.
- ◇ En español, ya que constantemente a los alumnos se les dificulta redactar y tienen muchos errores ortográficos.
- ◇ Que no todos los niños tienen el mismo nivel de aprendizaje.

- ◇ La inasistencia de los alumnos, la falta de responsabilidad en el cumplimiento de tareas, etc.
- ◇ Historia, ya que en los alumnos, el ver tantas letras les fastidia esa asignatura.
- ◇ En matemáticas, ya que muchos niños no razonan o no se les enseñó a razonar, sino a hacer operaciones en forma mecánica.
- ◇ Historia y geografía.
- ◇ Que son amplias y requieren de tiempo para que queden bien comprendidas. El hecho de trabajar con dos grupos a la vez me dificulta más, la falta de material.
- ◇ Tiempo para terminar los contenidos, resolución de problemas matemáticos.
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ La asignatura de Historia, porque es difícil que el niño se ubique en el espacio y el tiempo de los acontecimientos históricos.
- ◇ La saturación o excesos de contenidos en matemáticas.
- ◇ Una prueba objetiva no basta en ninguna materia. Pruebas orales.
- ◇ Solamente cuando el examen es en general.
- ◇ Ninguna.
- ◇ Ninguna.
- ◇ Las matemáticas

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 6



La diversidad de problemas que enfrentan los docentes en la evaluación, se concentran en cuatro asignaturas que son: matemáticas, historia, español y geografía; esto es en orden mayoritario. Básicamente no se

especifica qué tipo de dificultades enfrentan y tampoco en qué tipos de contenidos; por tanto no podemos deducir específicamente la naturaleza de estos problemas. Sin embargo la asignatura con mayor incidencia es matemáticas.

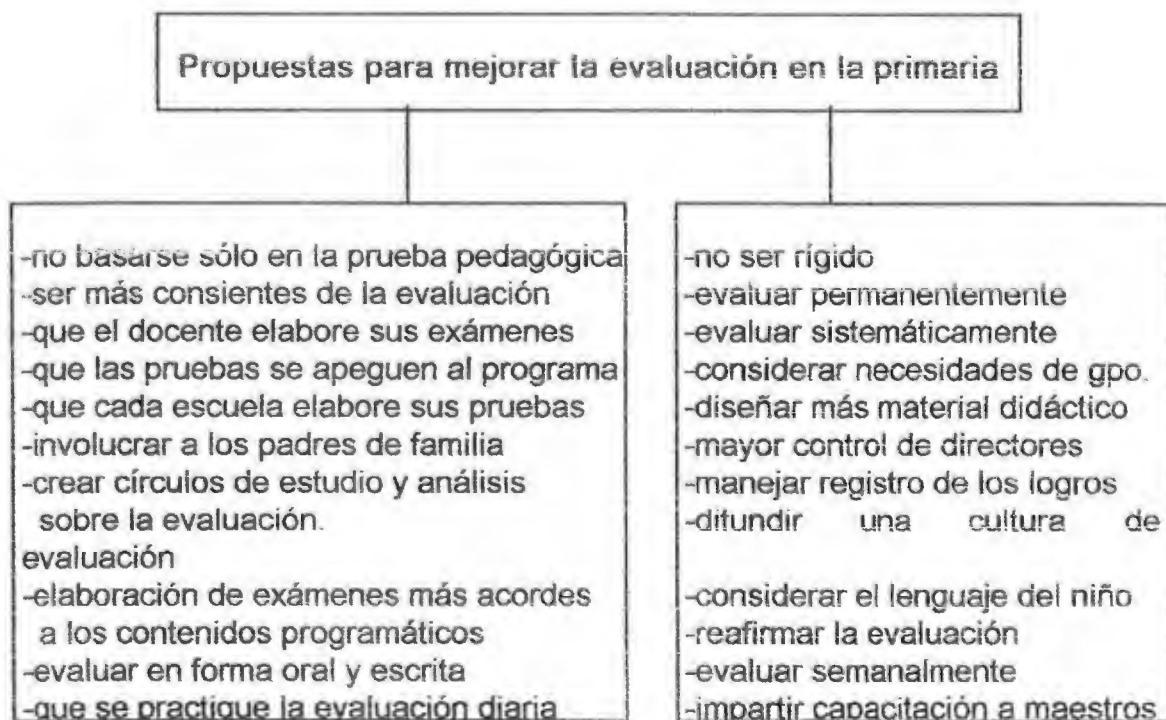
Pregunta No. 7.- ¿ Qué propone para mejorar la práctica de la evaluación en la escuela primaria ?

Respuestas:

- ◇ Que no tomemos en cuenta solamente la prueba que nos proporciona la dirección para asignar una calificación a los alumnos.
- ◇ Que no se le de la rigidez ni la preponderancia que se le da generalmente y que se utilice solamente como un proceso de aprendizaje.
- ◇ No confundir el otorgar un número con evaluar, que los maestros nos concienticemos más de lo que es la evaluación.
- ◇ **NO CONTESTÓ**
- ◇ Considero que esta evaluación debe ser permanente, propongo que se realice de manera constante, sin tomar en cuenta tanto las pruebas como primera y única medida.
- ◇ Que el maestro elabore sus exámenes acorde a los objetivos de su avance y tome en cuenta todos los aspectos que conforman una calificación.
- ◇ Que se lleve de manera sistemática.
- ◇ Que las pruebas sean apegadas al programa.
- ◇ Que cada escuela realizara sus propias baterías de exámenes (apegadas a las necesidades del grupo.)
- ◇ Que se diseñe material didáctico, se invite a los padres de familia para que auxilien a sus hijos en las tareas extraescolares.
- ◇ Que haya más control de parte de los directores a sus maestros, y que ellos mismos sean los encargados de promover esta práctica. Que haya círculos de estudio donde se haga un análisis de esta actividad, se reúnan las formas más variadas de evaluación y llevarlas a la práctica.
- ◇ Que los maestros se documenten, registren constantemente los avances en el aprendizaje de cada uno de sus alumnos.
- ◇ Darnos a conocer el funcionamiento adecuado, o por lo menos que conozcamos más a fondo cómo mejoraría porque en la mayoría de los compañeros desconocemos su uso pedagógico adecuado.
- ◇ Exámenes más acordes al contenido y el lenguaje del niño.
- ◇ Reafirmación de los lineamientos para la evaluación y mayor difusión para afirmar una cultura de evaluación.
- ◇ Aparte de la prueba escrita que haya la oral, porque en ella nos damos cuenta si el alumno realmente aprendió.
- ◇ Que cada maestro diseñe sus pruebas.

- ◊ Exámenes semanales.
- ◊ Pruebas semanales.
- ◊ Que se evalúe diariamente a los alumnos.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 7



La diversidad del contenido de las propuestas nos invita a la reflexión acerca de nuestra verdadera responsabilidad como educadores, resulta un panorama abierto a toda iniciativa y creatividad, cuesta reconocer que hace falta un ejercicio consciente de nuestra labor. No existe formalmente en el subsistema la tendencia de una verdadera cultura de la evaluación

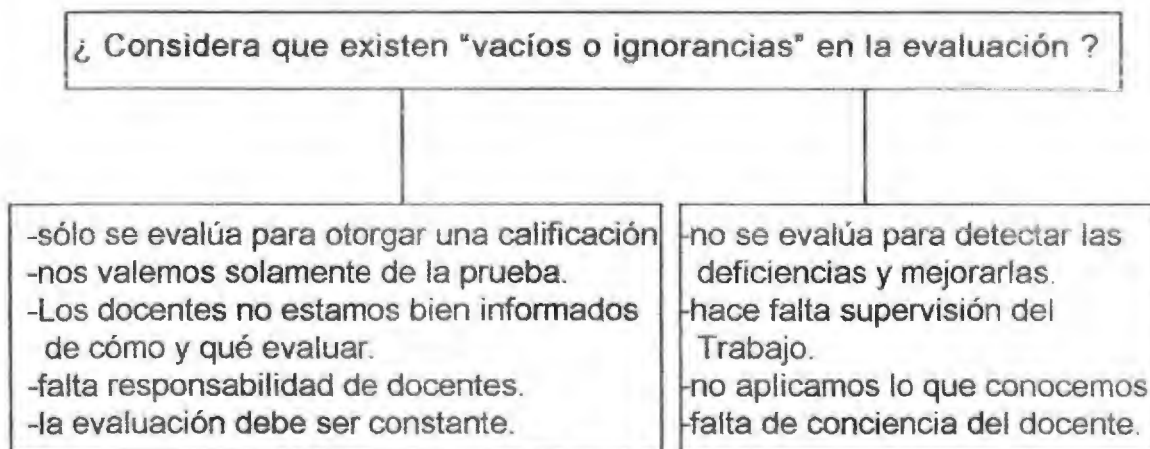
Pregunta No. 8.- ¿ Considera que existen "vacíos" o "ignorancias" para evaluar la práctica docente ?

Respuestas:

- ◊ Sí, por lo que he observado, la mayoría sólo evaluamos para asignar una calificación y no para detectar las deficiencias y organizar nuestro trabajo.
- ◊ Sí.

- ◇ Sí.
- ◇ NO CONTESTÓ
- ◇ Quedan vacíos cuando cometemos el error de valernos sólo de un tipo de pruebas para evaluar y tomamos muy en serio la calificación obtenida sin preocuparnos por preguntar si realmente el alumno alcanzó el objetivo o conocimiento deseado.
- ◇ Sí, porque existen maestros que no estamos bien informados de cómo y qué debemos evaluar.
- ◇ No, lo que hay es falta de supervisión.
- ◇ No se toma en cuenta la opinión del niño que es la parte principal.
- ◇ Sí.
- ◇ Sí.
- ◇ Ignorancias no, sabemos que hay formas de hacerlo, lo que falta es responsabilidad de nuestra parte, y sobre todo conciencia de la gran importancia que tiene para saber nuestros alcances y deficiencias.
- ◇ Sí.
- ◇ Si los hay, vacíos porque lo que conocemos no lo aplicamos; ignorancia, porque somos renuentes para estudiarlas y así mejorar nuestro trabajo.
- ◇ Si, porque la evaluación debe ser con preguntas objetivas y respuestas subjetivas.
- ◇ Sí.
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ No. Simplemente que ésta debe ser constante.
- ◇ Sí.
- ◇ No.
- ◇ No.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 8



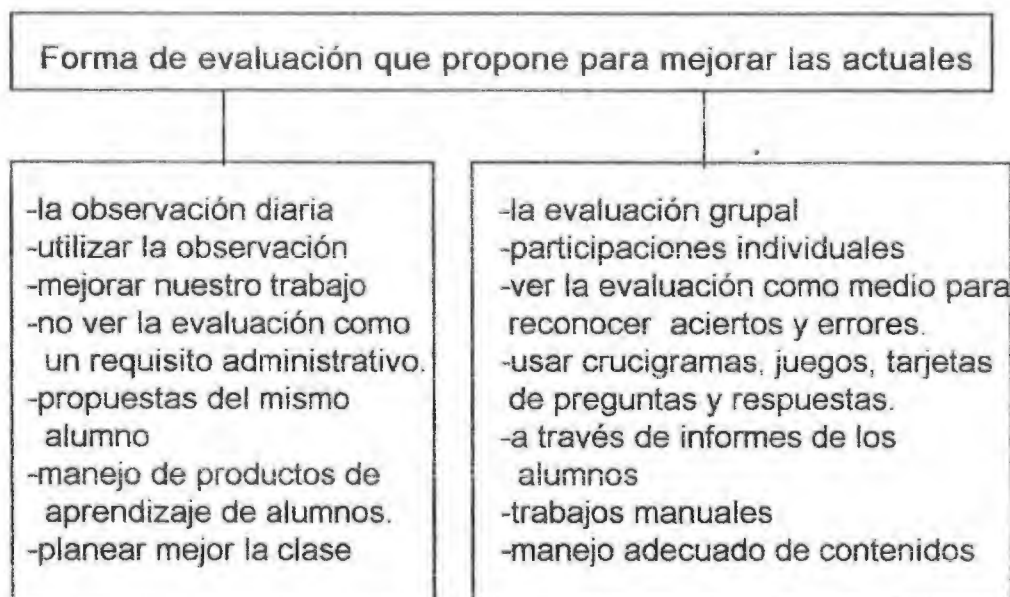
La mayoría de los entrevistados considera que sí existen "vacíos" o "ignorancias" para evaluar la práctica docente. Se reconoce la falta de responsabilidad y conciencia en el desempeño de las actividades docentes; así como también el uso de la evaluación solamente para asignar una calificación y no para detectar las deficiencias y organizar el trabajo docente.

Pregunta No. 9.- ¿ Qué otra forma de evaluación propone para mejorar las actuales ?

Respuestas:

- ◇ La observación diaria.
- ◇ Evaluación grupal.
- ◇ La evaluación debe ser diaria, que el profesor no se concrete al examen, y que tenga la capacidad de aplicar su criterio.
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ Evaluar al alumno a través de la observación; en primer lugar, mediante ella nos damos cuenta del comportamiento de cada alumno y aunada a ella se le pregunta al alumno qué le ocurre, cómo es el ambiente donde vive, etc. En segundo lugar, serán las participaciones individuales.
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ Evaluarnos como profesionistas para reconocer nuestras limitaciones y tratar de mejorar nuestro trabajo.
- ◇ Evaluar por medio de una actividad de un grupo.
- ◇ Ver a la evaluación como un medio para reconocer nuestros aciertos y errores y no como un requisito administrativo.
- ◇ Evaluar por medio de crucigramas, juegos con tarjetas de preguntas y respuestas.
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ Necesito reflexionar al respecto.
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ Exámenes variados y propuestas por el mismo alumno.
- ◇ El manejo de "productos" de aprendizaje a través de trabajos o informes donde manejen los contenidos de aprendizaje.
- ◇ Objetivas, orales y la práctica.
- ◇ Las evaluaciones son bimestrales, en mi opinión, deben ser mensuales.
- ◇ Trabajos manuales.
- ◇ Mejorar la evaluación planeando mejor las clases.
- ◇ NO CONTESTÓ.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 9



Se propone el manejo de la observación, actividades, crucigramas, juegos y "productos" de aprendizaje; así como concebir a la evaluación como un medio para conocer nuestros aciertos y errores, y no como un simple requisito administrativo.

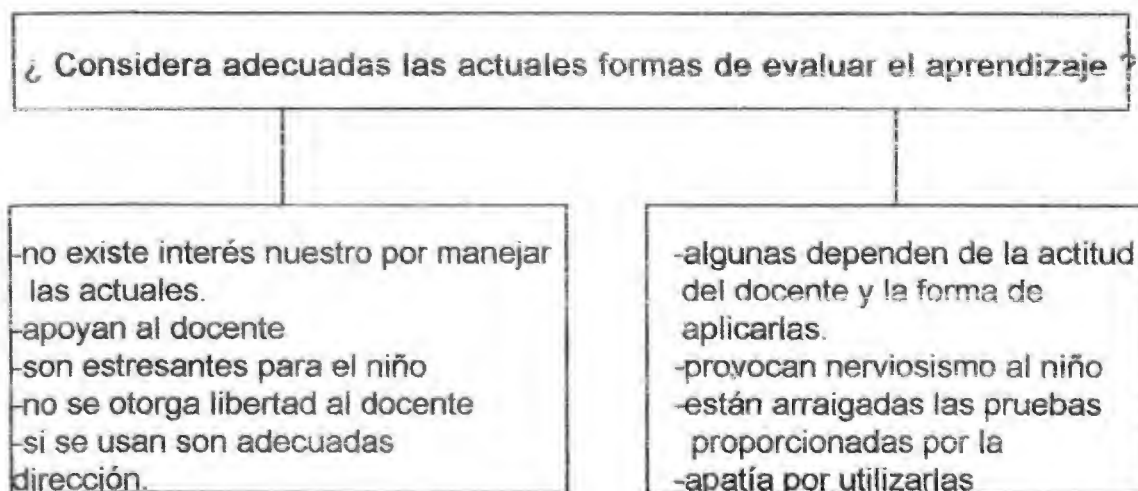
Pregunta No. 10.- ¿ Considera que las actuales formas de evaluación son las más adecuadas para evaluar los aprendizajes del niño ?

Respuestas:

- ◇ Si hay formas adecuadas actualmente, pero desgraciadamente no nos interesamos por conocerlas y aplicarlas.
- ◇ Algunas dependen de la actitud del maestro y la forma de aplicarlas.
- ◇ No tan adecuadas, pero sí ayudan para que el maestro se apoye en ellas y poder dar su punto de vista.
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ No, El realizar las pruebas objetivas estipuladas por la SEC, están arraigadas de años atrás, y lo único que provocan es nerviosismo en los alumnos y caen en el error de contestar inadecuadamente.
- ◇ En cierto modo si son adecuadas, pero también se da libertad al maestro para buscar y escoger cómo ha de evaluar.

- ◇ Sí son adecuadas, en la medida que las usemos de manera sistemática para que propio alumno se sitúe y tome su responsabilidad.
- ◇ Sí.
- ◇ No.
- ◇ Sí, aunque existen muchas formas de evaluar.
- ◇ Creo que depende mucho del maestro, el que sea adecuado o no, las formas podrán ser buenas, pero si no las lleva a cabo, nunca sabrá si le dieron resultados positivos o negativos. Considero que son adecuadas, más las que uno implemente.
- ◇ Sí.
- ◇ Toda técnica tiene algo positivo, ya que para eso fue creada; sólo que somos apáticos para ponerla en práctica.
- ◇ Sí.
- ◇ No en su totalidad.
- ◇ NO CONTESTÓ
- ◇ NO CONTESTÓ.
- ◇ Sí.
- ◇ No.
- ◇ Sí.

CUADRO ANALÍTICO O MAPA CONCEPTUAL DE LA PREGUNTA 10



Existe la creencia que solamente la prueba escrita es la que otorga valor al conocimiento del educando, sin embargo se detecta cierta inquietud hacia un conocimiento más amplio del uso adecuado de la evaluación, sus medios e instrumentos.

Otro aspecto importante es la disposición del maestro, quien debe tener siempre la iniciativa y la creatividad para hacer más positiva su labor. En realidad existen variadas propuestas de evaluación y no se ha tomado la molestia el profesor de documentarse mejor sobre este tema.

Pregunta No. 11.- Identifique numerando progresivamente las siguientes formas de evaluación que maneja la institución escolar de mayor a menor importancia o frecuencia.

Respuestas: dadas en el orden de preferencia.

* (1) pruebas objetivas (2) tareas escolares (3) cuestionarios (4) exposiciones (5) examen oral	* (1) exposiciones (2) pruebas objetivas (3) examen oral (4) tareas escolares (5) cuestionarios
* (1) pruebas objetivas (2) examen oral (3) tareas escolares (4) cuestionarios (5) exposiciones	* (1) tareas escolares (2) examen oral (3) pruebas objetivas (4) exposiciones (5) cuestionarios
* (1) tareas escolares (2) examen oral (3) exposiciones (4) cuestionarios (5) pruebas objetivas	* (1) tareas escolares (2) exposiciones (3) cuestionarios (4) examen oral (5) pruebas objetivas
* (1) tareas escolares (2) exposiciones (3) cuestionarios (4) pruebas objetivas (5) examen oral	* (1) tareas escolares (2) exposiciones (3) cuestionarios (4) pruebas objetivas (5) examen oral
* (1) tareas escolares (2) exposiciones (3) cuestionarios (4) pruebas objetivas (5) examen oral	* (1) exposiciones (2) tareas escolares (3) cuestionarios (4) examen oral (5) pruebas objetivas
* (1) tareas escolares (2) examen oral (3) pruebas objetivas (4) exposiciones (5) cuestionarios	* (1) tareas escolares (2) examen oral (3) cuestionarios (4) exposiciones (5) pruebas objetivas

* (1) pruebas objetivas (2) examen oral (3) tareas escolares (4) cuestionarios (5) exposiciones	* (1) tareas escolares (2) cuestionarios (3) exposiciones (4) pruebas objetivas (5) examen oral
* (1) tareas escolares (2) exposiciones (3) examen oral (4) cuestionario (5) pruebas objetivas	* (1) pruebas objetivas (x) NO CONTESTÓ (x) NO CONTESTÓ (x) NO CONTESTÓ (x) NO CONTESTÓ
* (1) pruebas objetivas (2) tareas escolares (3) cuestionario (4) exposiciones (5) examen oral	* (1) exposiciones (2) tareas escolares (3) cuestionario (4) pruebas objetivas (5) examen oral
* (1) tareas escolares (2) cuestionario (3) pruebas objetivas (4) exposiciones (5) examen oral	* (1) pruebas objetivas (2) tareas escolares (3) cuestionario (4) exposiciones (5) examen oral.

CUADRO ANALÍTICO DE LA PREGUNTA 11

Formas de evaluación manejadas en la institución de mayor o menor importancia o frecuencia.

Frecuencia en 1er. orden o importancia			
	Conteo	No.	%
Tareas escolares:	XXXXXXXXXXXX	11 docentes	55 %
Cuestionarios:			
Exposiciones:	XXX	3 docentes	15 %
Pruebas Obj.:	XXXXXX	6 docentes	30 %
Ev. oral:			
Universo 20	Abstinecias 0	Docentes 20	Total: 100 %

Frecuencia en 2do. orden o importancia
--

	Conteo	No.	%
Tareas escolares:	XXXXX	5 docentes	25 %
Cuestionarios:	XX	2 docentes	10 %
Exposiciones:	XXXXX	5 docentes	25 %
Pruebas objetivas:	X	1 docente	5 %
Examen oral:	XXXXXX	6 docentes	30 %
Universo 20	Abstinencias 1	Docentes 19	Total 95 %

Frecuencia en 3er. orden o importancia
--

	Conteo	No.	%
Tareas escolares:	XX	2 docentes	10 %
Cuestionarios:	XXXXXXXXXX	10 docentes	50 %
Exposiciones:	XX	2 docentes	10 %
Pruebas objetivas:	XXX	3 docentes	15 %
Examen oral:	XX	2 docentes	10 %
Universo 20	Abstinencias 1	Docentes 19	Total 95 %

Frecuencia en 4o. orden o importancia

	Conteo	No.	%
Tareas escolares:	X	1 docente	5 %
Cuestionarios:	XXXX	4 docentes	20 %
Exposiciones:	XXXXXXX	7 docentes	35 %
Pruebas objetivas:	XXXXX	5 docentes	25 %
Examen oral:	XX	2 docentes	10 %
Universo 20	Abstinencias 1	Docentes 19	Total 95 %

Frecuencia en 5o. orden o importancia

	Conteo	No.	%
Tareas escolares:			
Cuestionarios:	XXX	3 docentes	15 %
Exposiciones:	XX	2 docentes	10 %
Pruebas objetivas:	XXXXX	5 docentes	25 %
Examen oral:	XXXXXXXXXX	9 docentes	45 %
Universo 20	Abstinencias 1	Docentes 19	Total 95 %

La forma de evaluación que con mayor frecuencia se maneja en la escuela en primer orden o preferencia es la tarea escolar, en segundo orden la evaluación oral, en tercer orden el uso de cuestionarios, en cuarto orden las exposiciones y en quinto orden de preferencia o importancia se le otorga a la evaluación oral.

Como nos podemos dar cuenta, es sin duda que el sistema tradicionalista aún cabalga entre nosotros, reconozcamos las contradicciones que enfrentamos en la práctica de la evaluación y no se las atribuyamos al sistema educativo, revaloremos que uno de los procesos inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje que debe ser de mayor interés para el maestro es la práctica de la evaluación progresiva, sistemática y continua.

2.3.- RESÚMEN DEL ANÁLISIS DE DIAGNÓSTICO

La evaluación es una actividad social puesto que el ser humano es un ser social por naturaleza, y en todas sus acciones queda implícita una actividad evaluativa; es por ésto que el objeto de evaluación está inserto en lo social, debiendo ésta ser tratada como una actividad socialmente determinada.

Tras analizar las prácticas de evaluación realizadas por los docentes que se fundamenta esencialmente en la teoría de la medición, la cual no contempla la construcción del objeto de estudio, es decir, el proceso de aprendizaje en un sujeto escolar.

La medición implica la posibilidad de medir el aprendizaje, y en la práctica se reduce al diseño, aplicación e interpretación de datos recabados a través de los exámenes minimizando el proceso de evaluación. El examen es un instrumento inadecuado para realizar la evaluación global y no es el más apropiado para obtener las evidencias que conducirán a la acreditación.

La aplicación de pruebas objetivas pretende "objetividad" en el manejo estadístico de la información, aplicando diversas interpretaciones como son: la media aritmética, la desviación estándar o el método de porcentajes; pero este tipo de prueba solo permite captar información de tipo memorístico.

Estos exámenes responden al criterio de que el grupo funciona como una totalidad uniforme, en donde todos los alumnos deben evolucionar al mismo ritmo. También alteran el estado emocional del alumno ante la palabra "examen", que la mayoría de las veces bloquea totalmente su rendimiento.

Pretendemos que no es a partir de un examen como los educandos van a mejorar su aprendizaje, para esto consideramos indispensable modificar las concepciones distorsionadas y difusas que tienen los docentes y los mismos alumnos acerca de la evaluación. Necesitamos cambiar nuestra concepción de aprendizaje para darnos cuenta que el alumno aprende, que sea él quien se plantee alternativas de solución a problemas planteados, que discuta y que ponga en juego la nueva información que se le proporcione con respecto a su esquema referencial previo y que produzca resultados de esos cambios adquiridos.

Nuestro trabajo mantiene la tendencia firme de reorientar la problemática del uso inadecuado de métodos, concientizar sobre la importancia de la acción evaluativa ofreciendo algunos lineamientos y sugerencias estratégicas implicadas la evaluación, para hacer de esta un proceso más participativo, justo y democrático.

CAPÍTULO III

UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA EVALUACIÓN

CAPITULO III

UNA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

3.1.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE UNA EVALUACIÓN DEMOCRÁTICA

Las estrategias son el resultado de las actividades creativas y constructivas del docente, quienes responden a las exigencias del medio, creando relaciones significativas, no siendo solamente constructivas, sino también se pueden adaptar a las exigencias de cualquier ámbito.

En suma, presentan soluciones de carácter creativo a todas las contingencias que enfrentan, por lo que son aceptadas institucional y profesionalmente como alternativas pedagógicas legítimas.

La eficacia y su carácter adaptativo está regido por la experiencia que posee cada educador, ésta es la que garantiza su capacidad de carácter innovador. Una transformación de esta magnitud depende en gran medida de la forma de involucrar al docente con el universo escolar, dependiendo también de las condiciones institucionales del trabajo docente.

Por tanto, valorar la importancia del proceso de evaluación en la práctica docente como un instrumento que nos permite la valoración y el juicio de las transformaciones del alumno a través de distintas etapas del proceso de enseñanza y aprendizaje, consideramos pertinente reconocer que el maestro no utiliza los instrumentos de medición y técnicas en la evaluación durante el proceso de enseñanza por lo cual, la presente alternativa se orienta hacia esta problemática buscando contribuir de alguna manera proporcionando procedimientos acordes las nuevas modalidades y exigencias educativas que permitan concientizar al docente de la imperante necesidad de hacer de la evaluación un proceso participativo y democrático, considerando al sujeto de aprendizaje como protagonista de este proceso.

3.2.- OBJETIVOS DE LA ALTERNATIVA

3.2.1.- Objetivo General:

- Proponer acciones pedagógicas como alternativa al proceso de evaluación que permitan al docente y a los alumnos de quinto grado de educación primaria su participación conjunta en la toma de decisiones para hacer de éste un proceso democrático y justo.

3.2.2.- Objetivos particulares:

- Explicar el procedimiento y metodología adecuada de la evaluación.
- Ofrecer algunos esquemas que diseñan perspectivas de evaluación para detectar la capacidad reflexiva del educando, así como descubrir sus habilidades y destrezas adquiridas en determinado período de estudio.

El objeto de estudio de la evaluación es la comprensión y explicación de la problemática derivada de una situación o experiencia educativa específica, conduciendo al alumno y al maestro a la toma de conciencia de sus logros para afianzarlos, y de los errores para superarlos, e inclusive aprender de ellos; asimismo nos da cuenta de los aspectos que influyen directamente en la formación de los educandos.

El momento mismo de la evaluación apunta a la creación y fortalecimiento de aspectos formativos. La obtención de una calificación no aprobatoria puede desalentar a los alumnos y hacerlos perder el interés por la asignatura, y más aún, una calificación drástica puede conducir al educando a sensaciones de fracaso, angustia, inseguridad y pérdida de la autoestima, que en ocasiones son irreversibles.

El ejercicio reflexivo que no penaliza la expresión de ideas, posibilita un clima de confianza para desenvolverse sin prejuicios, así como la comprensión de que existe más de una forma de solucionar los problemas.

Bajo la anterior concepción, como docentes debemos asumir una actitud de corresponsabilidad, reflexionar sobre las fallas didácticas y los errores en el aprendizaje de los alumnos, para reorientar el proceso de enseñanza y establecer nuevas estrategias para el aprendizaje.

Se reconoce nuestro criterio como docentes, entendido como la emisión de un juicio de valor basado en la experiencia acerca del desarrollo de la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al momento de la definición de la importancia de los contenidos abordados y al destacar la complejidad del aprendizaje, en la perspectiva de las situaciones didácticas, es decir, al atribuirle peso diferente a los diversos contenidos en el contexto del desarrollo de las habilidades, hábitos, actitudes y conocimientos que se espera expresen los alumnos durante la operación del programa.

En este contexto se sugiere al maestro observar de manera sistemática los avances y dificultades de sus alumnos en el logro de aprendizajes, identificando los factores que influyen positivamente, realizar sus observaciones de manera conjunta con los mismos alumnos haciéndolos participativos en las observaciones de manera individual y en grupo con los debidos registros.

Es importante recordar que la evaluación forma parte de un proceso mayor, por lo que es necesario delimitar clara y definidamente las principales características que deberá tener el trabajo grupal. Explicar cuáles serán las actividades de evaluación y propiciar la participación de los alumnos para decidir conjuntamente sobre qué evidencias de aprendizaje serán consideradas, para ser evaluados y calificados; propiciar esta participación en la toma de decisiones involucrará de manera responsable a los alumnos comprometiéndolos con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo sentirán más abierto y democrático, más justo.

Para orientar sólidamente este nuevo enfoque evaluativo, el contacto con los padres de familia no se debe enfocar a la mera información de las calificaciones de sus hijos, buscar el apoyo directo a las acciones escolares, recuperar sus opiniones y observaciones respecto al desempeño de sus hijos en otros contextos.

3.2.3.- Cómo evaluar

Para una interpretación más amplia debemos considerar las funciones del docente dentro de la concepción teórica que se plantea sobre la evaluación:

- 1.- Observar, registrar y estudiar cuidadosamente las diversas situaciones educativas para su adaptación inmediata o por su relación con futuros procesos de desarrollo.
- 2.- Evaluar procesos de desarrollo de habilidades que se plantean en el enfoque de los programas oficiales.
- 3.- Propiciar y estimular la *autoevaluación* y la *coevaluación* de manera individual y en grupo, de una manera democrática, justa y participativa para considerarlas en la acreditación

Desempeñar cada una de estas funciones requiere que el docente construya una formación teórica para el adecuado desempeño de cada una. El formarse teóricamente, si bien requerirá de mucho tiempo, puede ser fortalecido por la experiencia, la cual es una base importante y constituye, de hecho, el cimiento de una formación que debe ser paulatina y llevarse a cabo en la propia práctica docente.

Uno de los campos en donde el profesor habrá de formarse es en la **evaluación del aprendizaje**, dada su importancia como elemento retroalimentador tanto del aprendizaje como de la planeación docente.

El aprendizaje no depende exclusivamente de las actividades que se proponen, sino primordialmente de la manera como el alumno interactúa con éstas, así como de sus experiencias e ideas previas.

La *autoevaluación* del alumno consiste en que él mismo reflexione sobre su desempeño, basado en la auto-observación en relación con los propósitos a los que pretendió llegar, los que se expresan en el programa y a los que llegó realmente. Esto tiende a concientizar sobre los avances, los logros y los obstáculos a vencer.

La *coevaluación* es el intercambio de reflexiones y opiniones que expresan los alumnos y el maestro sobre las experiencias de aprendizaje. Debe atender al fortalecimiento de actitudes de respeto, de expresión clara y precisa de ideas, de aprender a escuchar, propiciando la reciprocidad, la solidaridad y la democracia. Este proceso involucra al educando, al grupo y al docente en la reorientación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De la anterior manera el proceso se enriquece en la medida que se recuperan los conocimientos adquiridos en el trabajo del aula y se manifiestan puntos de vista frente a ellos, dejando constancia, además de los aspectos que se dificultaron o que definitivamente no se concretaron.

3.3.- LISTA DE CONTENIDOS SOBRE LA EVALUACIÓN Y SU EXPLICACIÓN

¿ Qué, cómo y para qué va a aprender el niño?

GEOGRAFÍA *EXPLICACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LA ASIGNATURA*

3.3.1.- Enfoque:

La enseñanza sistemática de la Geografía se reintegra a la educación primaria en el Plan de estudios de 1993. Con esta medida se pretende superar la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de esta disciplina adquirió en las pasadas dos décadas, al estar integrada, por una parte, con Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales y, por otra, dentro del área de Ciencias Naturales.

Conforme a la orientación general del plan de estudios, los programas de Geografía de los seis grados de la educación primaria parten del supuesto de que la formación en esta asignatura debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico. Esta orientación tiene el propósito de evitar una enseñanza centrada en la memorización de datos, situación que ha sido frecuente y que en cierta manera es propiciada por la abundancia de información que caracteriza a esta disciplina.

La organización de los contenidos sigue una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño. Así, los dos primeros grados están dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen. Es propósito de estos grados que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, y que se inicien en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares. En estas actividades se introducirá gradualmente el uso de los términos geográficos comunes para la descripción del medio circundante.

En estrecha vinculación con el trabajo en Ciencias Naturales, se estimulará en los niños la capacidad de observar los fenómenos naturales y de identificar sus variaciones. Además se propiciará la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debido a la acción del hombre y sobre las actividades que degradan el ambiente y destruyen los recursos naturales.

En quinto grado se maneja el eje temático: EL Universo y La Tierra, Características generales del Sistema Solar; contenidos en los cuales se aplicará la propuesta de evaluación planteada en el presente trabajo.

“La relación entre contenidos de distintas asignaturas, cuando la naturaleza de los temas la hace recomendable, es una propuesta válida para todo el plan de estudios. En el caso de Geografía, debe destacarse la conveniencia de una vinculación estrecha con Ciencias Naturales, en particular con las temáticas de Biología y Ecología; con Historia, en relación con los procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente; y en Matemáticas, especialmente en el manejo de coordenadas en la selección y utilización de recursos para procesar y representar información.” (6)

La estrecha vinculación antes mencionada de la Geografía con las Ciencias Naturales se da sin lugar a dudas con el desarrollo del alumno de una imagen dinámica de la naturaleza, introduciéndolo a las nociones elementales de la evolución, desde luego con el enfoque evolutivo de las teorías cosmogónicas existentes.

3.3.2.- Cómo enseñar Geografía

El libro de Geografía para el docente de 5º grado.

El libro de texto que la SEP proporcionado como un auxiliar para el maestro de quinto grado no tiene una finalidad directiva, ni es su pretensión indicar a éstos, de manera rígida e inflexible lo que se propone hacer en cada clase o en el desarrollo de cada tema. El contenido del libro y su presentación parten de reconocer la creatividad del profesor y la existencia de múltiples métodos y estilos de trabajo docente. Ofrecen propuestas didácticas abiertas y amplias posibilidades de adaptación a las formas de trabajo de cada docente, a las condiciones específicas en las que se realiza la labor educativa y a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños.

El programa inicia con un conjunto de temas dedicados al estudio de las características del Sistema Solar, los movimientos de la Tierra, sus representaciones y dinámica interna. La inclusión de estos temas tiene la intención de fortalecer los conocimientos adquiridos por los niños en cuarto grado como el estudio del Sistema Solar y los mapas, así como sentar bases explicativas de causas que originan el relieve y provocan los sismos.

Propósito del contenido:

- Analice características básicas de los cuatro astros del Sistema Solar y de la Tierra.

3.3.3.- La enseñanza de la Geografía:

En la escuela primaria se pretende que el niño desarrolle conocimientos, conceptos y habilidades que le permitan comprender el mundo y encontrar explicaciones a los hechos y a los fenómenos que afectan su vida.

Por su naturaleza, esta asignatura hace referencia a información abundante; sin embargo, es conveniente tomar en cuenta que no se pretende la transmisión de información, lo cual no significa desecharla toda, sino asegurar que ésta no sea excesiva o de relevancia secundaria.

Para que el aprendizaje sea significativo son necesarias las siguientes condiciones:

- ◇ Se debe tomar en cuenta los conocimientos adquiridos por los niños en grados anteriores o en otras asignaturas, partir de los conocimientos que poseen, recuperar conocimientos propios del curso para desarrollar su capacidad de relacionar fenómenos,
- ◇ Relacionar los contenidos con aspectos de la vida cotidiana del niño, en forma directa o indirecta. Los niños encuentran un motivo para estudiar cuando los contenidos se relacionan con su vida diaria, permitiendo relacionar los temas con su entorno para establecer semejanzas y diferencias.
- ◇ Partir de las ideas previas de los niños. Todos los alumnos llegan a la escuela con ideas e interpretaciones de los fenómenos, aunque no hayan recibido enseñanza sistemática al respecto. Elaboran sus ideas a partir de experiencias cotidianas en todos los aspectos de su vida; a través de actividades, de conversaciones con otros niños y personas, de la atención a los medios de comunicación o de observaciones directas. El maestro puede explorar las ideas previas de los alumnos con preguntas: ¿ Qué es...? ¿ Qué saben...? ¿ Cómo...? ¿ Dónde... ?

3.3.4.- El factor espacio geográfico:

El factor espacio geográfico es muy importante no sólo en la enseñanza de la Geografía, sino también en la Historia, éste se inicia con la ubicación espacial partiendo del estudio local, después pasa al regional, más tarde al nacional, por último se engloba en la continental, mundial, planetaria, hasta abarcar el cosmos. En cada aula se procura relacionar la evolución de un microcosmos con un mundo mayor. Esto se inicia a partir del primer grado al sexto grado de primaria.

3.3.5.- Nociones y conceptos en Geografía:

La Geografía, como cualquier disciplina, emplea ciertos conceptos que le son propios y necesarios para explicar hechos y fenómenos. Con frecuencia los adultos utilizan términos de los que se tiene un significado poco claro provocando apreciaciones deformadas en los niños.

Los niños tienen ideas y conocimientos acerca de los fenómenos geográficos, aunque sus explicaciones son distintas a las que ofrecen la ciencia y los adultos, tiene una lógica de acuerdo con sus experiencias y su desarrollo intelectual. Sus explicaciones podrían considerarse como "errores", este enfoque constituye una base importante para la construcción de nuevos conocimientos.

Para que las ideas de los niños se acerquen a las de la ciencia, es conveniente seguir un proceso en el cual sus concepciones "erróneas" en realidad sean pasos indispensables en los procesos de aprendizaje, considerando que muchos de los aparentes "errores" en las ideas de los niños han sido concepciones que en otros tiempos también ha tenido la ciencia.

Los niños construyen las explicaciones a su manera ofreciendo un modelo, con explicaciones diferentes del fenómeno, siendo éstas sencillas, otras complejas e incluso contradictorias; es decir, las interpretan de acuerdo con su experiencia y conocimientos construyendo sus significados.

La evolución de las ideas de los niños sigue un proceso paulatino, por lo que es conveniente permitir que expongan lo que saben acerca de los conceptos y fenómenos geográficos; confronten sus explicaciones con las de sus compañeros y la información del maestro y de otros adultos; e introduzca hechos discrepantes, a través de preguntas o de observación y manipulación de modelos o de situaciones experimentales. De esta manera los niños modifican sus ideas y evolucionan en sus concepciones geográficas.

3.3.6.- La gran cantidad de información:

Para el estudio de la Geografía se utilizan datos y conceptos de otras ciencias, con la finalidad de que los educandos aprendan las nociones básicas, siendo muy necesario diferenciar los conceptos básicos de la información complementaria empleada como contexto para facilitar el aprendizaje, sin la necesidad de memorizar. El niño debe desarrollar habilidades para identificar las fuentes en las que es posible consultar cierta información.

La enseñanza de la asignatura de Geografía, contenida anteriormente en el área de Ciencias Naturales dentro de la educación primaria, siempre fue objeto de enormes discusiones, en la actualidad el valor que tiene la enseñanza de la Geografía ha sido reconocida por pedagogos y psicólogos, quienes coinciden en hablar de su importancia en la educación básica, dando una serie de valores que el alumno adquiere en el aula, los cuales clasifican en tres tipos:

- *Valor Formativo*.- El maestro puede servirse del estudio de la Geografía para desarrollar en el niño su capacidad sensorial y la atención para perfeccionar sus facultades mentales, para formar su aptitud observadora y emplear el modo científico como forma de apropiación del conocimiento, estos valores también pueden ser útiles en los otros campos del conocimiento de la educación básica.
- *Valor instructivo*.- Mediante la adecuada articulación de contenidos de Geografía con otras asignaturas, el alumno puede alcanzar los conocimientos básicos que en el futuro y en otras etapas de sus estudios le serán de gran utilidad. Este valor les proporciona la oportunidad de formarse bases sólidas de conceptos y conocimientos necesarios para poder criticar, rechazar, opinar, etc., sobre diversos conceptos en su instrucción secundaria.
- *Valor utilitario*.- El conocimiento y el dominio de los contenidos de Geografía debidamente articulados con la asignatura de Ciencias Naturales permitirá al educando un mejor desenvolvimiento en su ambiente social y natural.

La enseñanza actual se ha transformado, así como también los objetivos, el proceso de enseñanza y aprendizaje es concebido ya no como una mera recepción y retención de conocimientos, sino que el maestro debe promover en sus alumnos una actitud científica, el cultivo de facultades y la adquisición de un método de investigación, ser capaz de expresar sus ideas, aceptar o rechazar la de otros o de transformar sus conocimientos, en resumen, se trata de una didáctica activa, constructivista, donde el alumno participa y es el eje central del objeto de estudio, y el maestro tiene un papel de conductor de la didáctica aplicada en la enseñanza sistemática.

3.3.7.- Plan y programas de estudio: Primaria, Quinto Grado: Geografía

CONTENIDOS

El Universo y la Tierra

- Características generales del Sistema Solar
 - Los planetas, su tamaño y ubicación en el Sistema Solar.

- Ubicación de la Tierra y la Luna, con respecto al Sol.
- Posición, forma, movimientos de rotación y traslación de la Tierra.
- Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la Tierra.
 - La presencia de agua y las condiciones atmosféricas favorables.

Los mapas de la Tierra

- - La forma de la Tierra y el globo terráqueo
- - Distintas Proyecciones cartográficas
- - Elementos de los mapas (escala, orientación y simbología)
- - Coordenadas geográficas: latitud y longitud

La corteza terrestre

- Origen del relieve
 - Tectónica de placas y deriva continental
 - Distribución de continentes, océanos e islas
 - Zonas volcánicas y sísmicas
 - Principales sistemas montañosos

El continente americano: recursos naturales y actividades económicas

- División política del continente americano
- Características físicas de América
 - La forma del continente americano
 - Sistemas montañosos y volcanes
 - Ríos y lagos
 - Zonas climáticas y principales regiones naturales
 - Principales recursos naturales y su distribución
- Regiones y actividades económicas del continente americano
 - Principales actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y mineras. Ubicación.
 - Zonas industriales y de desarrollo tecnológico
 - Fuentes de energía
 - Principales zonas abastecedoras de materias primas para la industria

- Problemas del medio ambiente provocados por las actividades humanas. Su localización.

La población en el continente americano

- Características de la población
 - La población total y su distribución
 - Las principales ciudades y la densidad de población
 - Diversidad étnica y cultural
- Principales problemas del medio urbano y del medio rural
 - Los movimientos migratorios regionales y sus causas
 - Nivel del bienestar social (empleo, vivienda, salud y educación)

México en el contexto económico de América

- Principales vías de comunicación y transporte en América
- Relaciones comerciales y culturales entre los países americanos
- Zonas de patrimonio natural y cultural de América
- Las principales organizaciones continentales y sus funciones.....(7)

(7) Op. Cit p 118

3.4.- FORMA SIGNIFICATIVA DE EVALUAR A TRAVÉS DE LOS CONTENIDOS

3.4.1.- La evaluación a partir de un plan anual

La evaluación se ha manejado tradicionalmente como una actividad a realizar periódicamente, por lo general al final del mes y al final de año; no obstante, es una actividad cotidiana que los maestros realizan intuitivamente. No deriva de un plan previamente elaborado, lo cual genera que se realice de manera azarosa. La evaluación debe ser una actividad constante, permanente, que permita, además de estimar los avances de los niños, tomar medidas correctivas en caso necesario, así como planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

Lo más importante de un Plan de Evaluación es elaborar por escrito la conceptualización desde un punto de vista teórico, de lo que es la evaluación. Para ello se debe redactar un documento sencillo en el que se establezca una idea de evaluación y sus finalidades, debiendo partir necesariamente de una definición de aprendizaje.

Tener un Plan de Evaluación Anual que atienda a tres aspectos: el aprendizaje de los alumnos, la actividad docente y el grupo. Esto permitirá tener una visión de las evidencias que podrá reunir. El plan debe describir cómo evaluará a los alumnos, es decir, los tipos de evaluación que utilizará, estrategias de evaluación, momentos y fechas; cómo evaluará su propia actividad (autoevaluación, evaluación externa y evaluación de grupo) y cómo realizará la evaluación del grupo (tipos, rutinas, instrumentos, momentos y fechas).

El Plan Anual de Evaluación en sus tres aspectos (alumnos, maestros y grupo) debe ser un documento sencillo, orientador de la actividad docente y manejable.

Formato modelo para el Plan Anual de Evaluación a manera de cuadros:...(ver anexo No. 4)

Los resultados obtenidos al llevar a cabo el o los planes de evaluación permitirán reunir las evidencias suficientes para emitir una evaluación cualitativa, estableciendo en qué procesos se han desarrollado todos o individualmente y con qué profundidad.

“La evaluación del proceso enseñanza y aprendizaje no se inicia cuando termina el curso, o cuando comienzan a realizarse los exámenes. Antes de comenzar el curso es cuando en realidad comienza el proceso de evaluación lo cual implica que no es una etapa fija ni final del proceso docente, en la planeación de un curso va ya implícita la consideración del proceso de evaluación.” (8)

Clara es la interpretación de Morán Oviedo al considerar éste como una acción inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje. Actividad que debe ser llevada a la práctica por todo trabajador docente.

3.4.2. - La evaluación en el aula

Ésta ha sido utilizada como un instrumento de conocimientos y de acreditación escolar. Proporciona información que nos permite “percatarnos” de cómo van los alumnos; sin embargo, eso los sabemos sin necesidad de calificar porque la evaluación es una actividad cotidiana que se lleva a cabo, si bien intuitiva y asistemáticamente, con juicios por lo general acertados; por tanto debemos considerar lo siguiente para mejorar el proceso

I. Se identifican los conocimientos correspondientes al grado y las actividades que se requiere desarrollar en el documento relativo al plan y programas de estudio de educación primaria.

II. Se informa bibliográficamente sobre dichos procesos y redacta las características fundamentales de cada uno.

III. Se elabora la evaluación diagnóstica a partir del desarrollo de habilidades y la aplica a los alumnos al iniciar el ciclo escolar.

IV. Con base en los resultados de la evaluación los supuestos sobre cómo considera basándose en su experiencia, que se van a desarrollar las habilidades requeridas, cuáles van a ser los obstáculos y problemas que encontrarán y cuales las posibles soluciones.

(8) Morán, Oviedo, Porfirio. “La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales”. En Perfiles Educativos No 13. México. CISE-UNAM, 1987. p. 21-36.

V. Se elabora una estrategia de observación que incluya:

- Habilidades a desarrollar
- Características a observar
- Técnicas de observación y registro
- Fechas

VI. Por cada registro de observación efectuado se redacta una apreciación de cómo se va desarrollando el proceso en los niños, qué problemas y qué logros se presentan y en qué medida se van comprobando o rechazando las hipótesis planteadas.

VII. Al finalizar el año se redacta un reporte en el que debe plantear los resultados, conclusiones y recomendaciones para futuros casos.

“La investigación en la práctica docente por parte del propio maestro, es un proceso encaminado a la descripción, explicación y valoración de aquello que sucede en el aula. Una pedagogía pragmática sólo se conforma con aquello que de manera inmediata puede corroborar. Pero estos resultados son básicamente aparentes y no dan cuenta de un conjunto de procesos que paulatinamente van estructurando al sujeto.” (9)

Realmente debemos reconocer la falta de esta práctica de investigación enfocada en el aula para obtener una visión real del sujeto de aprendizaje y los cambios que se realizan en él.

3.4.3.- La observación como una técnica de seguimiento del desarrollo de habilidades

La observación es una de las acciones implícitas en la actividad docente, realizadas generalmente de manera intuitiva ya que no se sistematizan sus observaciones ni los juicios que sobre ellas concluyen durante las observaciones. Formalmente, cuando se utiliza esta técnica, el maestro debe utilizar una libreta para registrar toda la información procedente de las observaciones con la finalidad de facilitar su manejo y considerarlas en la toma de decisiones al momento de evaluar.

(9) Díaz, Barriga, Angel. “Problemas y retos del campo de la evaluación educativa.” En Perfiles Educativos. No 13. México, CISE-UNAM 1987. p. 3.

El manejo adecuado de este material generado a través de la técnica de la observación, sumado a la experiencia de los docentes, es muy valioso para el momento de la toma de decisiones; sin embargo, los docentes no manejan este recurso por poseer grupos numerosos y el llevarla a cabo resulta una carga más de trabajo por el consumo de tiempo.

Es nuestra firme intención rescatar este instrumento en la práctica docente por lo cual presentamos a consideración del docente los siguientes aspectos para realizar sus observaciones y registrarlas:

- 1) Organizar semanalmente una lista en los que agrupa según los avances, logros y obstáculos que tienen los niños.
- 2) Asignar un día para observar a cada grupo organizado llevando el control de aproximadamente diez niños.
- 3) Utilizar listas de cotejo para observación del desarrollo de habilidades.
- 4) Marcar únicamente la ausencia o presencia de rasgos y al final del día analizar la lista y emitir una evaluación por cada niño.

Ejemplo: Lista de Cotejo. (ver anexo 5)

El docente lleva el registro en una libreta especialmente destinada para el *seguimiento de los alumnos*, tanto las observaciones como las medidas tomadas. En un espacio destinado se hacen anotaciones solamente cuando el alumno tiene algún obstáculo o problema en el desarrollo del aprendizaje.

Por ejemplo, si algún alumno tiene dificultades para relacionarse con los demás, se le asignarán tareas que contribuyan a este aspecto

"La evaluación de procesos parte de estudiar las condiciones en que se desarrolla una acción educativa con la finalidad de imponer correctivos durante su ejecución." (10)

3.4.4.- Evaluación diagnóstica anual a partir del desarrollo de habilidades

La evaluación diagnóstica ha sido como la detección de requisitos de conocimiento que se poseen para poder entender y trabajar ciertos contenidos. Sin embargo, en el caso particular de los niños, los requisitos no sólo son de conocimiento sino fundamentalmente de madurez. ¿Cómo diagnosticar dicha madurez?

Para tal efecto es indispensable tomar en cuenta las siguientes consideraciones:

- Seleccionar los conocimientos correspondientes al grado y las habilidades que se requiere desarrollar.
- Organizar un plan de actividades semanales en el que se pueda observar el nivel o grado de madurez que poseen los niños en las distintas habilidades. Se recomienda trabajar la primera semana del año en esta evaluación porque aportará elementos que permitirán planificar adecuadamente el nivel de profundidad que se va a tener en el trabajo de todo el año. Si bien parecería representar un atraso de una semana en el programa, en realidad esto implica un avance notable porque asegura una buena planificación.
- Diseñar un programa por día de tal forma que durante la semana se evalúen la totalidad de habilidades a desarrollar, consideradas por el maestro después de analizar los programas del grado. En este caso se recomienda también, observar con mayor detenimiento a diez niños y hacer el registro de las observaciones, si se observa a los demás, no se hace registro de ellos.
- Se diseña una lista de cotejo para registrar las observaciones que se hagan de los niños con los rasgos que se consideren más importantes. También se sugiere que sobre cada rasgo sólo se registren tres o cuatro posibilidades o niveles (*D*= detalladamente, *S*= someramente y *N*= no lo hace). Éstas pueden variar según el proceso y la actividad que se observe dependerán del nivel de profundidad con que planificará las experiencias de aprendizaje durante el ciclo escolar.

Carlos Zarzar Charur señala que la evaluación "es el momento de recuperación de los aprendizajes y al mismo tiempo un momento más de aprendizaje...consiste en una reflexión sobre lo que se aprendió y sobre la manera en que se aprendió." (11)

Se podría inferir que la evaluación diagnóstica es también un momento para la recuperación de lo que *ya se ha logrado* y de *lo que aún no*, permitirá percatarse de qué habilidades se dominan y cuáles están en desarrollo y, por tanto, de lo que se deberá aprender en el futuro.

Se busca que los alumnos no sólo expresen conocimientos que obtuvieron en su hogar o el grado inmediato anterior, sino que expresen cómo los manejan y cómo les han ayudado a avanzar en su desarrollo.

3.4.5.- Evaluación formativa mensual por medio de alumnos monitores

Este tipo de evaluación es un problema para el profesor porque tiene grupos numerosos y no cuenta además con las formas de registro adecuadas. Para realizar esta *Evaluación Formativa* se deberán observar las siguientes recomendaciones:

- 1) Seleccionar conocimientos a aprender y habilidades a desarrollar por mes y por asignatura.
- 2) Elaborar una vez al mes un cuadro de relación y secuencia entre desarrollo de habilidades, asignaturas y contenidos.
- 3) Elaborar una lista de cotejo con los rasgos a observar. Es importante que se haga una sola lista por mes, la cual deberá incluir como rasgos a observar aquellas expresiones del niño que evidencien o pongan de manifiesto que ha trabajado un contenido o desarrollado una habilidad (ver anexo 5 Lista de Cotejo).

(11)Zarzar, Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal." En Perfiles Educativos No. 1. México, CISE-UNAM. 1983. p. 34-46.

- 5) Observar a los alumnos en su desempeño a lo largo del trabajo durante el mes y seleccionar a los diez que lo hayan hecho mejor para que funcionen como monitores.
- 6) Destinar un tiempo en el último día de la tercera semana de cada mes para trabajar con ellos y enseñarles cómo se usan las listas de cotejo, asimismo qué significa cada uno de los rasgos.
- 7) Explicar que la semana próxima le ayudarán a evaluar el trabajo de sus compañeros registrando cómo éstos hacen algunos trabajos y ayudándoles a corregir o superar obstáculos.

3.4.6.- Sesión de evaluación formativa diaria durante la cuarta semana de cada mes

El profesor debe:

- a) Diseñar actividades globalizadoras de lo que han aprendido durante el mes, una por cada asignatura (geografía).
- b) Convocar y organizar la formación de equipos vigilando que cada uno tenga un monitor.

Los alumnos monitores:

- a) Se presentan con sus compañeros y explican el propósito de su trabajo.
- b) Observan a sus compañeros efectuar la actividad y anotan sus observaciones en la Lista de Cotejo. Al finalizar la actividad, los monitores comentan los resultados con sus compañeros y resuelven dudas de ser posible.
- c) Dirigen los comentarios finales sobre avances, logros. Obstáculos y propuestas.
- d) Diseñan con sus compañeros el Plan de Trabajo Individual Mensual para superar sus problemas. (ver anexo 6)
- e) Al finalizar los alumnos monitores se reúnen con el profesor para comentar sus resultados.
- f) El profesor con base en los resultados obtenidos, reorienta su trabajo del mes siguiente.

Se sugiere utilizar con alumnos de 3º. A 6º. Cuidar que los monitores no sean siempre los mismos alumnos, es necesario que todos aprendan a observar y evaluar, y entiendan la importancia de la evaluación para mejorar su aprendizaje e involucrase en esta actividad para hacerla más justa, participativa y democrática.

La Evaluación Formativa a partir del proceso grupal se fomenta con la idea de concebir al aprendizaje grupal... "como la estrategia metodológica idónea para desarrollar paralelamente y con sentido crítico y constructivo, los procesos de evaluación y acreditación... Se aprende a pensar en grupo; con otros se afrontan procesos de esclarecimiento tanto de aspectos relativos a una materia de estudio como de las dificultades y los problemas que implica este tipo de trabajo... es un proceso en el que los involucrados asumen alternativamente el rol de *sujetos* y *objetos* de evaluación." (12)

Éste es precisamente uno de los objetivos que nuestro trabajo persigue ofreciendo algunos esquemas de evaluación involucrando al alumno con su participación y reflexión del logro de sus aprendizajes más significativos.

3.5.- PLANES DE CLASE Y SU EXPLICACIÓN

La elaboración de una estrategia didáctica representa un esquema orientador de las actividades para el trabajo cotidiano en la acción escolar, acciones que están encaminadas a alcanzar un conocimiento significativo en el niño.

Para este fin se hacen uso de diversos recursos que estén al alcance de los alumnos y de la comunidad como son: textos, familia, los medios masivos de comunicación, así como con los que cuenta la institución escolar donde se incluyen libros de texto, láminas, revistas y materiales impresos que el alumno manejará durante la realización de las actividades planeadas previamente por el docente en busca de la apropiación del conocimiento.

Nuestro papel como docentes consiste en la planificación del uso adecuado de estos medios y el propiciar situaciones necesarias que permitan la participación activa del educando.

La evaluación contemplada en el presente trabajo se sitúa como una acción inherente a todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, que va desde la planeación del trabajo, la metodología, la selección de materiales y actividades didácticas, hasta la participación, observación y experimentación de los alumnos en la apropiación de su aprendizaje; así como también su participación justa y democrática en los procesos de evaluación emprendidos, sin perder de vista desde luego del objetivo general de la presente propuesta. En resumen, abarca todo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula y contexto escolar.

La planeación se realiza para un periodo de 60 horas. En sesiones de 1.5 horas cada sesión de clases. Se inicia con dos sesiones de diagnóstico y se concluye el ciclo también con dos sesiones de reafirmación y recuperación general.

3.5.1.- Planeación del trabajo semanal:

*PROGRAMA SEMANAL DE CLASE**GEOGRAFÍA*

Sesión 1

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
El Universo y la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Características generales del Sistema Solar. ■ Los planetas, su tamaño y ubicación en el Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar el Sistema Planetario Solar 	L.A. 8-13	<ul style="list-style-type: none"> • Estampas alusivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar con un dibujo el sistema Planetario Solar. * Producciones

◇ Actividad reflejada en la producción para disponer de información confiable que indica cómo trabajan y progresan los alumnos. Evaluación individual.

Sesión 2

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
El Universo y la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Características generales del Sistema Solar. ■ Ubicación de la Tierra y la Luna, con respecto al Sol. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ubicar a la Tierra en un Sistema Planetario Solar, y a su satélite, la Luna. 	L.A. 8-13	<ul style="list-style-type: none"> • Estampas alusivas. • Papel • Lápiz 	Investigar la distancia entre la Tierra y la Luna. <ul style="list-style-type: none"> * Interpretación de información

◇ Permite evaluar la capacidad de análisis, síntesis y uso de información. Evaluación en grupo.

Sesión 3

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
El Universo y la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Características generales del Sistema Solar. ■ Posición, forma, movimientos de rotación y traslación de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Describir los movimientos de rotación y traslación de la Tierra. 	L.A. 14-19	<ul style="list-style-type: none"> • Estampas alusivas • Papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver un cuestionario escrito. * preguntas clave

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario escrito.

Sesión 4

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
<p>El Universo y la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características generales del Sistema Solar. ■ Posición, forma, movimientos de rotación y traslación de la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar la forma y posición de la Tierra en el Sistema Solar. 	<p>L.A. 14-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos • Papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un interrogatorio oral. * Preguntas clave

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario oral. Evaluación individual y en grupo.

Sesión 5

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
<p>El Universo y la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar sobre la importancia del agua para la vida en la Tierra. 	<p>L.A. 26-30</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estampas alusivas • Papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer ante el grupo la importancia del agua para los seres vivos. * Exposición de tema.

- ◇ Exposición oral libre sobre el tema, se realiza por equipos y aplicar autoevaluación. (ver anexo 7)

Sesión 6

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
El Universo y la Tierra <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar sobre la importancia del oxígeno para los seres vivos. 	L.A. 26-30	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos • papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer ante el grupo la información obtenida. * Exposición de tema.

◊ Exposición oral libre sobre el tema, se realiza por equipos y aplicar la coevaluación. (ver anexo 8)

Sesión 7

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
El Universo y la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar las condiciones que permiten la vida en la Tierra. 	I A 26-30	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos • papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un interrogatorio oral. * preguntas clave

Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario oral. Evaluación individual.

Sesión 8

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
El Universo y la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaborar un dibujo donde se observen los seres vivos que pueblan la Tierra. 	L.A. 26-30	<ul style="list-style-type: none"> • Estampas alusivas • Papel • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de los dibujos elaborados. * Exposición de dibujos.

◊ La exposición aporta indicadores para valorar los conocimientos adquiridos y las habilidades incorporadas. Evaluación individual y por grupo, autoevaluación.

Sesión 9

Contenido	Actividades	Texto	Materiales	Evaluación
Los mapas de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • La forma de la Tierra y el globo terráqueo. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Reforzar el conocimiento de la forma de la Tierra. 	L.A. 32-39	<ul style="list-style-type: none"> • Globo terráqueo • Planisferio 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver en forma correcta cuestionario escrito. * Preguntas clave.

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario escrito. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 10

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
Los mapas de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Distintas proyecciones cartográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar el nombre de distintas proyecciones cartográficas utilizadas. 	L.A. 32-39	<ul style="list-style-type: none"> • Globo terráqueo • Mapamund • Representación cilíndrica, cónica y plana 	<ul style="list-style-type: none"> • Indicar en un Atlas, las distintas proyecciones cartográficas. * Uso de mapas e interpretación.

- ◇ Actividad que permite obtener indicadores para valorar la habilidad en el uso de mapas y su interpretación. Evaluación individual.

Sesión 11

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
Los mapas de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de los mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar los meridianos, paralelos, trópicos, ecuador, polos, puntos cardinales. 	L.A. 32-39	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas diversos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dibujar un mapa, con las líneas convencionales de la Tierra. * Producción de mapas.

- ◇ Actividad que permite obtener indicadores para valorar la habilidad en producciones, el uso de mapas y su interpretación. Autoevaluación.

Sesión 12

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
Los mapas de la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas geográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Explicar el uso de las coordenadas geográficas. 	L.A. 46-50	<ul style="list-style-type: none"> • Mapamundi • Regla • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las coordenadas donde se encuentra nuestro país. * Uso de mapas e interpretación.

◇ Actividad que permite obtener indicadores para valorar la habilidad en el uso de mapas y su interpretación. Coevaluación y evaluación individual.

Sesión 13

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
La corteza terrestre <ul style="list-style-type: none"> • Origen del relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comparar la superficie terrestre y la superficie oceánica. 	L.A. 62-65	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas geográfico • Papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar el nombre de los océanos y continentes. * Producción de textos.

◇ Actividad que permite obtener indicadores para valorar la habilidad en el uso de mapas y su interpretación. Evaluación individual.

Sesión 14

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
La corteza terrestre <ul style="list-style-type: none"> • Origen del relieve. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Localizar los sistemas montañosos en el mapa. 	L.A. 66-70	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas geográfico • Papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nombre de los principales sistemas montañosos del mundo. * Interpretación de información.

◇ Actividad que permite obtener indicadores para valorar la habilidad en el uso de mapas y su interpretación.

Sesión 15

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano: recursos naturales y actividades económicas. <ul style="list-style-type: none"> • División política del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Identificar en el mapamundi el continente americano. 	L.A. 71-77	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas geográfico • Mapamund • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigar los nombres de las divisiones del continente. * Interpretación de información.

◇ Actividad que permite obtener indicadores para valorar la habilidad en el uso de mapas y su interpretación. Evaluación individual.

Sesión 16

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de América <ul style="list-style-type: none"> ■ La forma del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Describir la forma y los límites del continente americano. 	L.A. 78-83	<ul style="list-style-type: none"> • Mapamund • Papel • Lápiz • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Colorear en un mapa lo límites del continente americano. * Exposición.

◇ La exposición aporta indicadores para valorar los conocimientos adquiridos y habilidades incorporadas para investigar, organizar y presentar información geográfica. Evaluación en equipo. Autoevaluación y coevaluación.

Sesión 17

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de América <ul style="list-style-type: none"> ■ Sistemas montañosos y volcanes. ■ Ríos y lagos 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar el nombre de los sistemas montañosos, ríos y lagos de América. 	L.A. 78-83	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas geográfico • Papel • Lápiz • Colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder un cuestionario escrito. * Palabras clave.

◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario escrito. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 18

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Características físicas de América <ul style="list-style-type: none"> ■ Zonas climáticas y principales regiones naturales ■ Principales recursos naturales y su distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar los principales climas en América 	L. A. 84-89 L. A. 90-97	<ul style="list-style-type: none"> • Mapamund • Papel • Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder cuestionario escrito. * Palabras clave.

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario escrito. Coevaluación.

Sesión 19

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Regiones y actividades económicas del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Describir las regiones económicas del continente americano 	L. A. 90-97 L. A. 98 101	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos • Periódicos • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un resumen sobre las regiones económicas de América. * Producción de textos.

- ◇ Las actividades que realizan los niños se reflejan en sus producciones como resúmenes que nos permitirá obtener testimonio que servirá como base de los juicios valorativos. Evaluación individual y autoevaluación.

Sesión 20

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Regiones y actividades económicas del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Enumerar las principales actividades productivas del continente americano. 	L.A. 98 101	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos. • Periódicos • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un resumen sobre las regiones económicas de América. * Producción de textos y exposición.

- ◇ Las actividades que realizan los niños se reflejan en sus producciones como resúmenes que nos permitirá obtener testimonio que servirá como base de los juicios valorativos. La exposición aporta indicadores para valorar los conocimientos adquiridos y las habilidades incorporadas para investigar, organizar y presentar información geográfica. Evaluación individual y en grupo.

Sesión 21

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Regiones y actividades económicas del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar las principales actividades comerciales en América. 	L.A. 102 105 110 115	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos. • Videos • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en un interrogatorio oral. * Palabras clave

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario oral. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 22

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
El continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Regiones y actividades económicas del continente americano. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar las principales exportaciones e importaciones en América. 	L.A. 116 121	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos. • Periódicos • Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista con los productos que se exportan. * Producción de textos

◊ Habilidad para investigar, organizar y presentar información. Evaluación individual y Coevaluación.

Sesión 23

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
La población en el continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Características de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Describir los diferentes grupos que habitan América. 	L.A. 128 133	<ul style="list-style-type: none"> • Atlas geográfico • Papel • Lápiz • colores 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una cartulina con los principales grupos estudiados. * Interpretación de la información.

◊ Planteamiento en forma de pregunta a partir de datos contenidos en gráficas, tablas o mapas. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 24

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
La población en el continente americano <ul style="list-style-type: none"> • Características de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar la población total del continente americano. 	L.A. 134 139	<ul style="list-style-type: none"> - Enciclopedias - Anuarios estadísticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder un interrogatorio oral. * Palabras clave

◊ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, al exponer el tema oralmente. Evaluación individual y coevaluación

Sesión 25

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
<p>La población en el continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar los principales grupos étnicos que habitan el continente. 	<p>L.A.</p> <p>134</p> <p>139</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estampas alusivas • Cartulina • Pegamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una cartulina con la información recabada * Interpretación de la información.

◇ Planteamiento en forma de pregunta a partir de datos contenidos en gráficas, tablas o mapas. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 26

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
<p>La población en el continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar los principales grupos indígenas de latinoamérica. 	<p>L.A.</p> <p>134</p> <p>139</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enciclopedia - Textos diversos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un esquema sobre grupos indígenas y dialectos utilizados. * Producción de esquemas

◇ Tiempo razonable para su elaboración, evaluación de habilidades para interpretar y manejar la información. Evaluación individual y autoevaluación

Sesión 27

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
<p>La población en el continente americano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales problemas del medio urbano y el medio rural 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Investigar los principales problemas de la población urbana en el continente. 	<p>L.A.</p> <p>140</p> <p>145</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos diversos 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder un interrogatorio oral. * Exponer por equipos.

◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender al exponer oralmente. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 28

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
La población en el continente americano <ul style="list-style-type: none"> Principales problemas del medio urbano y el medio rural 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar los principales problemas de la población rural en el continente. 	L.A. 146 150	<ul style="list-style-type: none"> Textos diversos Estampas alusivas 	<ul style="list-style-type: none"> Responder un interrogatorio oral. * Exponer por equipos

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender al exponer oralmente. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 29

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
México en el contexto económico de América. <ul style="list-style-type: none"> Principales vías de comunicación y de transporte en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir los principales medios de transporte en América. 	152 155	<ul style="list-style-type: none"> Textos diversos Periódicos Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> Responder un cuestionario escrito. * Exponer por equipos

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender al responder un cuestionario escrito y exponer oralmente. Evaluación individual y coevaluación.

Sesión 30

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
México en el contexto económico de América. <ul style="list-style-type: none"> Principales vías de comunicación y de transporte en América. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir los principales medios de comunicación en América. 	L.A. 152 155	<ul style="list-style-type: none"> Textos diversos Papel Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un resumen sobre los medios de comunicación en América. Producción de textos.

◊ Las actividades que realizan los niños se reflejan en sus producciones como resúmenes que nos permitirá obtener testimonio que servirá como base de los juicios valorativos. Evaluación individual.

Sesión 31

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
México en el contexto económico de América. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones comerciales entre los países americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar los principales productos que exporta América. 	L.A. 156 161	<ul style="list-style-type: none"> Periódicos Revistas Papel Lápiz 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una gráfica con productos y país exportador. * Producción de gráficas.

◊ Tiempo razonable para su elaboración, evaluación de habilidades para interpretar y manejar la información. Evaluación individual y autoevaluación.

Sesión 32

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
México en el contexto económico de América. <ul style="list-style-type: none"> Relaciones comerciales y culturales entre los países americanos. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir los principales movimientos culturales de América. 	L.A. 162 167	<ul style="list-style-type: none"> Periódicos Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> Exponer ante el grupo. * Exposición.

◊ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y

comprender al exponer oralmente. Evaluación individual, coevaluación y autoevaluación.

Sesión 33

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
<p>México en el contexto económico de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zonas de patrimonio natural y cultural de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar en el mapa las zonas naturales y culturales de América. 	<p>L.A. 162 167</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de América Estampas alusivas 	<ul style="list-style-type: none"> Responder un interrogatorio oral. * Preguntas clave.

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario oral. Evaluación individual y en grupo.

Sesión 34

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
<p>México en el contexto económico de América.</p> <ul style="list-style-type: none"> Zonas de patrimonio natural y cultural de América. 	<ul style="list-style-type: none"> Describir las zonas naturales y culturales de América. 	<p>L.A. 162 167</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mapa de América Textos diversos Papel 	<ul style="list-style-type: none"> Responder un interrogatorio oral. Elaborar un resumen escrito. * Palabras clave * Exposición

- ◇ Incorporar preguntas clave en el estudio de textos, llamando la atención sobre información básica o sobre el sentido general que el alumno debe descubrir y comprender, aplicando un cuestionario oral. Exposición oral libre sobre el tema, se realiza por equipos y aplicar autoevaluación, evaluación individual y coevaluación.

Sesión 35

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
México en el contexto económico de América. <ul style="list-style-type: none"> Las principales organizaciones continentales y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar las principales organizaciones continentales en América. 	L.A. 168 171	<ul style="list-style-type: none"> Revistas Periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un resumen de las principales organizaciones en América. * Producción de textos.

- ◊ Las actividades que realizan los niños se reflejan en sus producciones como resúmenes que nos permitirán obtener testimonio que servirá como base de los juicios valorativos. Evaluación individual, autoevaluación y coevaluación.

Sesión 36

Contenido	Actividades	L. A.	Materiales	Evaluación
México en el contexto económico de América. <ul style="list-style-type: none"> Las principales organizaciones continentales y sus funciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar una cartulina con las organizaciones y sus funciones. 		<ul style="list-style-type: none"> Revistas Periódicos 	<ul style="list-style-type: none"> Exponer la cartulina elaborada.

- ◊ Exposición oral libre sobre el tema, se realiza por equipos y aplicar autoevaluación, evaluación individual y coevaluación.

3.6.- MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS:

La metodología contiene el conjunto de decisiones tomadas a partir del momento de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del objeto de estudio seleccionado, integrando las actividades, los recursos, las formas de interacción y el proceso de llevar a cabo la evaluación.

En este trabajo se hace uso de los recursos que están al alcance de los alumnos y su comunidad como son: biblioteca, la familia, los medios masivos de comunicación, así como con los que cuenta la institución educativa donde se incluyen libros de texto, láminas, revistas y materiales impresos que el alumno manejará para realizar las actividades planeadas por el docente.

El papel del docente consistirá en la planificación de estos medios y así propiciar las situaciones adecuadas que permitan la participación del educando. Es indispensable favorecer la producción de materiales para promover la organización participativa de los niños, tanto de manera individual como colectiva.

La evaluación, contemplada en la planificación, ha de procurarse en todo momento durante la interacción educativa involucrando al niño en el proceso para hacerlo participativo, justo y democrático.

Se planificaron 36 sesiones que desde luego, para su desarrollo en un periodo de 60 hrs., permiten la flexibilidad. Contribuyendo de esta manera al propósito fundamental de la propuesta proponiendo acciones pedagógicas como alternativa al proceso de evaluación que permitan al docente y a los alumnos de quinto grado su participación conjunta en la toma de decisiones, para hacer de éste un proceso más justo y democrático.

Se presentan los métodos y recursos didácticos para aplicar con respecto a los contenidos de la evaluación:

3.6.1. - Métodos

I. *Inductivo:*

Se procede de lo particular a lo general. Se presentan los elementos del todo para llegar a la generalización. Se presentan los casos particulares para llegar al descubrimiento del principio general que lo rige.

II. *Deductivo:*

Se presentan conceptos o principios que explican o fundamentan los casos particulares. El tema estudiado va de lo general a lo particular.

III. *Analítico:*

Consiste en la separación del todo en las partes que lo integran.

IV. *Sintético:*

Consiste en la unión de elementos para formar el todo.

V. *Expositivo:*

Cuando la enseñanza se realiza principalmente a través de la palabra o el lenguaje oral. Se usa para hacer presentaciones de algún tema, tarea, proyecto, narración de experiencias, anécdotas y leyendas, entre muchos más.

VI. *Interrogativo:*

Consiste en la aplicación de preguntas y respuestas para obtener información, puntos de vista, aplicación de lo aprendido. Participan el profesor y los alumnos o un invitado y los alumnos.

VII. *Descriptivo:*

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, de un asunto o tema de clase que debe seguir un orden más o menos rígido, so pena de no conseguir buenos resultados si se altera ese orden.

VIII. *Demostrativo:*

Consiste en indicar de manera práctica el manejo de un instrumento, la realización de un experimento.

IX. *Investigación:*

Consiste en la búsqueda de conceptos, teorías, criterios o información más amplia, documentos, fotografías, etc.; se acude a libros, revistas, periódicos y otras fuentes documentales.

X. *Observación:*

Consiste en buscar datos, experiencias y hechos, mediante la observación directa. Directa. Se sirve para acceder al conocimiento mediante la comprobación, contrastación y la experiencia directa.

3.6.2.- Recursos didácticos:

1. Material impreso

Lo constituyen libros, revistas y periódicos. Su uso es muy valioso e importante para la enseñanza y aprendizaje. El alumno se beneficia al meditar, verificar ampliar información e investigar, teniendo una reproducción del modelo original en forma muy clara.

2. Pizarrón

Se utiliza para desarrollar problemas, fórmulas, cuadros sinópticos, resúmenes, gráficas, diagramas, mapas, etcétera.

3. Rotafolio

Consiste en una serie de láminas unidas que pueden rotarse. Contiene gráficas, dibujos, frases, etc. se utiliza para el desarrollo sintético de un tema, para ilustrar un proceso o un fenómeno.

4. Carteles

Son láminas sueltas elaboradas en papel cartulina o similar, a colores. Contiene dibujos, frases, fotografías, etc. propician una discusión reflexiva, despiertan el interés en asuntos precisos, estimulan la creatividad.

5. Gráficas

Se utilizan para representar cuantitativa o cualitativamente un hecho o un proceso. Favorecen la interpretación reflexiva y fundamentada en los cambios manifestados en determinados fenómenos. Se elaboran en forma de pastel, de barras, de perfil, de diagrama, etc.

6. Ilustraciones

Son fotografías, dibujos, grabados, collage, etc. estimulan el interés por el tema, propician la observación, la interpretación, los comentarios y facilitan la comprensión de un hecho o un fenómeno.

7. Mapas

Se utilizan para representar gráficamente una realidad física, para ubicar al alumno en un espacio determinado, para facilitar la comprensión de hechos y fenómenos, para completar y reforzar lo aprendido.

8. Materiales de experimentación

Lo constituyen: herramientas, equipos, instrumentos, sustancias y, en general, todo el instrumental de laboratorio y talleres. Se utiliza para que el alumno verifique sus propias hipótesis, ponga en práctica la teoría recibida en clase, desarrolle su creatividad, afirme lo aprendido, aplique y practique algún procedimiento.

9. Material audiovisual

Televisión, cine, audiogramas, videos, CD, etc. Sirve para acercar al alumno a la realidad, para ilustrar un tema de estudio, para proporcionar una síntesis del tema, para estimular y mantener el interés de los alumnos. En el mismo nivel queda el material auditivo como la radio, los discos, los casetes, los CD etc., que se utiliza para la enseñanza de otro idioma, para la música, la literatura, la microenseñanza, etcétera.

10. Multimedia

Consiste en la combinación de recursos orales, impresos, visuales estáticos, visuales con movimiento, en color, blanco y negro, grabación magnética y tantos otros como la creatividad y las posibilidades lo permitan.

La metodología y recursos didácticos son considerados parte de una enseñanza activa y dirigida, sobresaliendo las interacciones personales: maestro-alumno y alumno-alumno; que servirán de base para propiciar un ambiente agradable en el que resalte la confianza plena entre los sujetos maestro-alumno y el objeto de conocimiento. Por consiguiente, el docente fungirá como guía y su participación dentro de la clase tendrá las mismas o un poco más de posibilidades que las del alumno, puesto que en este tipo de enseñanza se trata de que el maestro brinde la posibilidad a los educandos de participar activa, justa y democráticamente en el proceso de evaluación.

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVAS Y CONCLUSIONES

CAPÍTULO IV

PERSPECTIVAS Y CONCLUSIONES DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

4.1.- PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

El propósito fundamental que se persigue con la elaboración de esta Propuesta Pedagógica, es lograr que en el proceso de evaluación permitan a los alumnos y docentes de quinto grado de educación primaria su participación conjunta en la toma de decisiones para hacer de éste un proceso más democrático y justo en el momento de emitir juicios valorativos.

Lo anterior se logrará mediante la explicación del procedimiento y metodología adecuados, ofreciendo algunos esquemas que diseñan perspectivas de evaluación para propiciar la capacidad reflexiva de los educandos; así como descubrir sus habilidades y destrezas adquiridas durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de Geografía.

Su construcción implica necesariamente una toma de posición por parte del maestro con respecto a las posibilidades de recuperar experiencias y permitiendo establecer reflexiones sobre la evaluación para aplicarlas en la transformación del ejercicio cotidiano.

Realizando este trabajo desde la perspectiva de un maestro, lo cual no quiere decir que sea único y perfecto; puesto que cada docente posee su propio perfil de formación con grandes y nuevas ideas que pueden enriquecer o limitar las carencias de esta alternativa didáctica, invitándolos a que en su aplicación realicen su mejor esfuerzo, utilizando su habilidad, capacidad creadora y aquel bagaje de conocimientos y experiencias para mejorar cada día su labor como docente.

También pretendemos que el docente integre las nuevas conceptualizaciones acerca de la evaluación y que utilice su experiencia en el desempeño de esta labor para enriquecerla, y a la vez sea un marco de referencia para los docentes de los grados afines; para reorientar su práctica sobre todos los campos de la enseñanza en la educación primaria, puesto que su operatividad se adapta a todas las asignaturas del nivel primaria, pudiendo ser aplicada en cualquier área geográfica de nuestro país con alumnos de diferente nivel socioeconómico, desde luego con la sabia adaptación a los medios y recursos disponibles; destacando que no requiere de recursos económicos, humanos y materiales adicionales, siendo que parte del contexto en el que se desenvuelve el niño, así como de la experiencia de cada docente para su eficaz aplicación.

Esperamos que el presente trabajo sirva a los docentes que enfrenten situaciones similares de nuestra realidad educativa y les proporcione las herramientas necesarias para lograr la transformación en las acciones de evaluación inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje.

4.2.- CONCLUSIONES

En la nuestro sistema educativo, particularmente en el nivel primaria, la evaluación es una tarea que realiza sólo el maestro en su contexto utilizando algunos modelos como el de la Didáctica Tradicional, quien concibe la evaluación como una actividad terminal del proceso de enseñanza y aprendizaje, adjudicándole una posición estática y sin mayores alcances del proceso didáctico; siendo ésta poseedora de una función mecánica que consiste en la aplicación de exámenes y asignación de calificaciones al término del curso escolar, utilizada como medio de represión o intimidación por los docentes en contra de los alumnos, cumpliendo solamente una simple función auxiliar en la tarea administrativa de la institución.

También existen prácticas evaluativas enmarcadas en la Tecnología Educativa, poseedora de una concepción conductista del aprendizaje; la cual se ocupa de la verificación y/o comprobación de los aprendizajes planteados en los objetivos, buscando evidencias exactas y directamente relacionadas en las conductas formuladas en dichos objetivos, con el perfeccionamiento técnico de los instrumentos y la aplicación del tratamiento estadístico de la información obtenida.

Por tanto, consideramos que la evaluación es una de las actividades inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje que debe recibir especial atención, actitud que no tomamos como docentes, puesto que es en la práctica de ella misma donde se reflejan nuestros aciertos, necesidades o carencias en su aplicación.

En la realización del Diagnóstico Pedagógico para identificar la problemática evaluativa en la práctica docente, se realizó la aplicación de una encuesta a profesores de quinto grado de educación primaria buscando exterioricen sus opiniones y experiencias prácticas de la evaluación. Los resultados fueron el indicador de los parámetros a utilizar en la construcción de alternativa didáctica en busca de nuevas acciones sustentadas en el análisis y la reflexión para que hagan de la evaluación un proceso más participativo, justo y democrático.

- ◇ La construcción de la Propuesta Pedagógica es el punto de encuentro con la práctica docente que tiene como finalidad la búsqueda de innovaciones metodológicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ◇ El éxito del aprendizaje de los alumnos en la escuela, se da en la medida que exista una virtual participación activa de los educandos en los procesos de enseñanza y acciones reflexivas en la valoración de su desempeño evaluativo.
- ◇ La existencia imprescindible del conocimiento del docente acerca de los lineamientos normativos de la evaluación.
- ◇ El docente debe conocer las características y necesidades de sus alumnos para poder involucrarlos en el proceso.
- ◇ El estudio y la práctica de la evaluación en la Geografía en el nivel Primaria es realizado de manera tradicional por la mayoría de los docentes.
- ◇ La extensión de los planes y programas de estudio del nivel primario, limitan en disponibilidad de tiempo y delegan importancia a la enseñanza de la Geografía en quinto grado.
- ◇ La participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilita la construcción del aprendizaje.
- ◇ Los niños poseen un interés innato por los fenómenos naturales que suceden en su contexto.

- ◇ Los medios de comunicación masiva, en especial la televisión, presentan al educando en forma amena y atractiva sus primeras experiencias sobre los conocimientos de Geografía.
- ◇ Durante la planeación al inicio del curso, es importante que el docente tome en cuenta como sujeto central al alumno, sus características, sus intereses y necesidades, los contenidos de aprendizaje, la metodología, la selección de actividades, el medio y el grado en que labora para realizar la adecuación pertinente que le asegure la congruencia entre la planeación y la práctica.
- ◇ La evaluación abarca todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ◇ La participación activa de los educandos asegura el interés por los contenidos de aprendizaje.
- ◇ La planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje es flexible.
- ◇ Una evaluación permanente e integrada a los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilita la obtención de evidencias que servirán como base para emitir juicios valorativos.
- ◇ La observación es la mejor forma de valorar las actitudes de los educandos en determinadas situaciones de aprendizaje.
- ◇ La definición clara de los criterios para la evaluación permitirá al docente valorar adecuadamente las actitudes de los educandos.
- ◇ La participación activa de los alumnos en las acciones de evaluación, hacen a ésta un proceso más justo y democrático.
- ◇ La evaluación es una parte importante de la tarea educativa, porque aporta información para que maestro y alumnos conozcan diferentes aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

"Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos". Colección Leyes y Códigos S.A. México, D.F. 1994. 68 pp.

DÍAZ, Barriga, Angel. "Problemas y retos del campo de la evaluación educativa". Perfiles educativos No. 37 CISE-UNAM. México. 1987. 51 pp.

INEGI. "Las Choapas, Estado de Veracruz". México, D.F. 1995. 127 pp.

MORÁN, Oviedo, Porfirio. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales". Perfiles Educativos No. 13 CISE-UNAM. México. 1987. 51 pp.

PANSZA, Pérez y Morán. "Operatividad de la Didáctica". Tomo II. Ed Guernica. México. 1986. 243 pp.

QUILES, Cruz, Manuel. "Antología de Documentos Normativos para el Profesor de educación Primaria". Trabajos Manuales Escolares S.A. de C.V. México, D.F. 1998. 272 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Ciencias Naturales. Quinto grado". Libro del Alumno. México, D.F. 1994. 159 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Geografía. Quinto Grado" Libro para el maestro. México, D.F. 1994. 71 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Plan y Programas de Estudio". Educación Básica, Primaria. México, D.F. 1993. 162 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Evaluación en la Práctica Docente". Antología. México, D.F. 1988. 335 pp.

ZARZAR, Charur, Carlos. "Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal". Perfiles Educativos No. 1 CISE-UNAM. México. 1983. 51 pp.

ANEXOS

ANEXO 1

PLAN ANUAL DE TRABAJO

ESCUELA PRIM. URB. "LIC. BENITO JUAREZ GARCIA" 30DPR2926D
ZONA ESCOLAR 197 COLONIA MÉXICO; LAS CHOAPAS, VERACRUZ
CICLO ESCOLAR 1998-1999

PROFR. IGNACIO JESÚS RIVERO ÁVILA QUINTO GRADO GRUPO "C" TURNO MATUTINO.

PROGRAMA ANUAL DE ACTIVIDADES

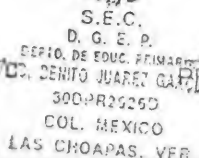
ASPECTOS	ACTIVIDADES
PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN:	PLANEACIÓN Y PROGRAMACIÓN BIMESTRAL Y DOSIFICACIÓN DEL PROGRAMA DE ACTIVIDADES SEMANAL.
TÉCNICO PEDAGÓGICO:	EXAMÉN DE EXPLORACIÓN AL INICIO DEL CURSO, CALIFICACIÓN E INTERPRETACIÓN DEL MISMO, APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE EXAMENES POR BLOQUES BIMESTRALES, LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO DE EVALUACIÓN DE PORCENTAJES, EL MANEJO DE LA METODOLOGÍA SUGERIDA EN LOS PROGRAMAS Y LIBROS DE TEXTO PARA CADA ASIGNATURA.
ORGANIZACIÓN ESCOLAR:	ORGANIZACIÓN DEL GRUPO, MANEJO DE DINÁMICAS GRUPALES O DE INTEGRACIÓN GRUPAL Y ASIGNACIÓN DE COMISIONES DE JEFE DE GRUPO, HIGIENE, PUNTUALIDAD Y BOTIQUIN.
CONTROL ESCOLAR:	ELABORACIÓN DE LA MATRICULA PARTICULAR, ORGANIZACIÓN DE LA LISTA DE ASISTENCIA, ENTREGA DE DATOS ESTADÍSTICOS, CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES EN LAS BOLETAS Y LISTA DE ASISTENCIA, ENTREGA Y CONCENTRACIÓN DE LA FORMA IAE. REPORTE ESTADÍSTICO DE ALTAS Y BAJAS, CONCENTRACIÓN DE CALIFICACIONES FINALES, LA ENTREGA DE BOLETAS, ORGANIZACIÓN DE LOS EXPEDIENTES DE LOS ALUMNOS.
SUPERVISIÓN:	SUPERVISIÓN PERMANENTE DE TODOS LOS TRABAJOS ESCOLARES Y EXTRAESCOLARES, SEGUIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA LA REVISIÓN Y AUTOCORRECCIÓN DE ACTIVIDADES
EXTENSIÓN EDUCATIVA:	PARTICIPACIÓN EN LOS EVENTOS CÍVICOS, DEPORTIVOS Y CULTURALES QUE MARCA EL CALENDARIO ESCOLAR Y LOS ORGANIZADOS POR LA SUPERIORIDAD. PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS DE HIGIENE Y SALUD. REUNIONES AL TÉRMINO DE CADA BIMESTRE CON LOS PADRES DE FAMILIA.
SERVICIOS ASISTENCIALES:	SOLICITUD A LAS INSTITUCIONES DE SALUD DE PERSONAL PARA PLATICAS Y CONFERENCIAS SOBRE TEMAS DIVERSOS.
RECURSOS HUMANOS:	REALIZACIÓN DE DISTINTAS ACTIVIDADES CON LOS ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y MAESTROS EN BENEFICIO DE LA ESCUELA Y LA COMUNIDAD.
RECURSOS ECONÓMICOS:	SOLICITUD DE APOYO ECONÓMICO PARA LOS EXAMENES DE CADA BIMESTRE Y COOPERACIÓN PARA LAS NECESIDADES DEL AULA ESCOLAR EN BENEFICIO DEL GRUPO.
RECURSOS MATERIALES:	CONSERVACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL SALÓN DE CLASES Y EL MOBILIARIO ESCOLAR, ORGANIZACIÓN PARA LA INTEGRACIÓN DE UNA BIBLIOTECA DE GRUPO "RINCÓN DE LA LECTURA" ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO.

LUGAR Y FECHA: LAS CHOAPAS, VERACRUZ, 14 DE SEPTIEMBRE DE 1998

EL MAESTRO DEL GRUPO

VO. BO. DEL DIRECTOR ESC.

PROFR. IGNACIO JESUS RIVERO ÁVILA



PROFR. ISAIAS MARTÍNEZ GONGORA

ANEXO 2

LISTA DE CONTROL DE TRABAJOS

ESCUELA PRIM. URB. " LIC. BENITO JUAREZ GARCIA " COL. MEXICO;
LAS CHOAPAS, VER. 5o. GRADO GRUPO "C" CICLO ESCOLAR 1998-1999.

	G. G.	G. G.	G. G.	G. G.	G. G.	G. G.	T.F.S.P.	T. MAT.	T. GEM.	T. MAT.	900%	F.S.P.	MAT.	Calist.	HIST.	Per. B.	F. G.U.	hex.
1. ALFARO LOPEZ JARIB ERNESTO							✓					25	17	7	6	8	4	✓
2. ARJONA MORALES JORGE	✓				✓							10	14	7	7	2	2	✓
3. BARAHONA RUIZ ALEJANDRA							✓	✓				11	10	4	4	3	1	
4. CRUZ VELAZQUEZ DANIEL	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
5. CRUZ VELAZQUEZ OBED	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	17	11	9	10	4	7	✓
6. DOMINGUEZ SANCHEZ DAVID												10	10	7	7	5	4	
7. FELIX MANUEL MISAEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	12	6	9	4	5	
8. GIL LOPEZ JUAN MANUEL	✓											10	2					
9. GOMEZ MARTINEZ JOSUE ELY	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
10. GUZMAN SOLIS NALLELY	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	15	7	8	6	3	✓
11. LOPEZ REYES ENRIQUE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	18	9	9	4	8	
12. MARTINEZ GONZALEZ ISAIAS										✓	✓	12	13	6	11	4	6	
13. MENDEZ GARCIA ABRAHAM	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	12	9	10	4	6	
14. MENDEZ RAMOS MARIANA	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	9	11	8	13	2	4	
15. MONTESINO MENESES SUSANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	14	8	5	3	6	
16. MONTESINO TORRUCO ERIK							✓	✓	✓	✓	✓	6	10	5	2	3	2	
17. OCAÑA HERNANDEZ JULIO CESAR												5	9	7	10	4	5	
18. ORTIZ FERNANDEZ VIANEY ADRIANA	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	3	3	8	5	4	
19. PARDO ALVAREZ MIGUEL ANGEL	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	14	19	10	12	4	8	✓
20. REYES RAMON ABUNDIO	✓						✓	✓	✓	✓	✓	12	16	6	13	5	6	
21. RODRIGUEZ RAMOS VIANEY	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16	16	5	11	4	4	
22. RUIZ TORRES GABRIEL	✓				✓		✓			✓	✓	8	9	8	6	4	1	
23. SANTIAGO LOPEZ INDIRA	✓	✓			✓		✓		✓	✓	✓	12	12	7	12	6	6	
24. VILLANUEVA SOLIS JUANA												6	9	3	4	5	2	
25. ZARAO RODRIGUEZ CANDELARIA	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

III
A.

EL PROF. DEL GRUPO

IGNACIO JESUS RIVERO AVILA

(Handwritten signature)

V. J. O.

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS
S.E.C.
D. G. E. P.
DEPTO. DE EDUC. PRIMARIA
C. BENITO JUAREZ GARCIA
300PR09200
COL. MEXICO
LAS CHOAPAS, VER.

ANEXO 3

ENERO/99

CARTA DE PRESENTACIÓN.

C. PROFR. (A):

ESTIMADO COMPAÑERO (A), EL PRESENTE DOCUMENTO TIENE COMO FINALIDAD SONDEAR EL QUÉ Y CÓMO SE EVALÚAN LOS APRENDIZAJES EN LA ESCUELA PRIMARIA. SE AGRADECE DE ANTEMANO SU HONESTIDAD EN LAS RESPUESTAS PARA QUE ESTA ACTIVIDAD LOGRE SU FIN. EL CONTENIDO DE LA INFORMACIÓN QUE PROPORCIONES ES CONFIDENCIAL, POR LO QUE NO SE MANEJARÁN NOMBRES Y ESCUELAS PARA QUE LA ENCUESTA PUEDA SER HONESTA Y CRÍTICA.

GRACIAS POR SU REFLEXIÓN PROPORCIONADA.

ANEXO 3

ENCUESTA A PROFESORES DE 5o. GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA SOBRE LA EVALUACIÓN QUE UTILIZAN

¿ CUÁL ES SU CONCEPTO DE EVALUACIÓN ?

¿ CÓMO EVALÚA Y QUÉ EVALÚA EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ?

¿ A TRAVÉS DE QUÉ MEDIOS O INSTRUMENTOS EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS ?

¿ QUÉ APOYOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS (ESCALAS, PRUEBAS...) UTILIZA PARA EVALUAR EN SU GRUPO ESCOLAR ?

¿ QUÉ SIGNIFICADO LE OTORGA A LA EVALUACIÓN CUANDO UN NIÑO PASA DE UN GRADO A OTRO ?

¿ QUÉ DIFICULTADES ENFRENTA PARA EVALUAR LOS CONTENIDOS ESCOLARES: QUÉ TIPO DE CONTENIDOS Y QUÉ ASIGNATURAS ?

¿ QUÉ PROPONE PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DE LA EVALUACIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA ?

¿ CONSIDERA QUE EXISTEN "VACÍOS" O "IGNORANCIAS" PARA EVALUAR LA PRÁCTICA EDUCATIVA ?

¿ QUÉ OTRAS FORMAS DE EVALUACIÓN PROPONE PARA MEJORAR LAS ACTUALES ?

¿ CONSIDERA QUE LAS ACTUALES FORMAS DE EVALUACIÓN SON LAS MÁS ADECUADAS PARA EVALUAR LOS APRENDIZAJES DEL NIÑO ?

IDENTIFIQUE NUMERANDO PROGRESIVAMENTE LAS SIGUIENTES FORMAS DE EVALUACIÓN QUE MANEJA LA INSTITUCIÓN ESCOLAR DE MAYOR A MENOR IMPORTANCIA O FRECUENCIA:

- () TAREAS ESCOLARES
- () CUESTIONARIOS
- () EXPOSICIONES
- () PRUEBAS OBJETIVAS
- () EXAMEN ORAL

ANEXO 4

PLAN ANUAL DE EVALUACIÓN

PLAN DE EVALUACIÓN ANUAL DE LOS ALUMNOS

TIPOS DE EVALUACIÓN	PROCESOS DE EVALUACIÓN	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	MOMENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	FECHA

PLAN DE EVALUACIÓN ANUAL DEL PROFESOR

ASPECTOS A EVALUAR	AUTOEVALUACIÓN	EVALUACIÓN DEL GRUPO	EVALUACIÓN EXTERNA

PLAN DE EVALUACIÓN ANUAL DEL GRUPO

TIPOS DE EVALUACIÓN	PROCESO A EVALUAR	RUTINAS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ANEXO 6

PLAN INDIVIDUAL DE RECUPERACIÓN MENSUAL

NOMBRE:

FECHA:

1.- Anota en la lista cuáles de las actividades que hicimos en la semana y al evaluar no supiste o te salieron mal.

- a) No supe localizar los puntos cardinales en un mapa.
- b) No identifiqué la forma de representar la superficie de la tierra.
- c) No identifiqué las proyecciones cartográficas básicas.
- d) Se me olvida la simbología de los mapas para obtener información.
- e) No puedo localizar en el mapa puntos específicos como ciudades y países mediante el sistema de coordenadas geográficas.
- f) No se utilizar los mapas como fuente de información.

FIRMA DEL ALUMNO

ANEXO 7
MODELO DE AUTOEVALUACIÓN

EQUIPO No.
ASIGNATURA:
TEMA:

INTEGRANTES DEL EQUIPO	AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO	EVALUACIÓN DEL DOCENTE	PROMEDIO FINAL
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**ANEXO 8
MODELO DE COEVALUACIÓN**

NOMBRE:
ASIGNATURA:
TEMA:

ANOTA SEGÚN TU CRITERIO LA CALIFICACIÓN QUE CONSIDERES JUSTA A CADA EQUIPO DESPUÉS DE EXPONER EL TEMA.

EQUIPOS	CALIFICACIÓN
No. 1	<input type="text"/>
No. 2	<input type="text"/>
No. 3	<input type="text"/>
No. 4	<input type="text"/>
No. 5	<input type="text"/>