

✓  
**LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA  
EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL TERCER CICLO.  
ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS  
DE ESTUDIO 1972, 1993.**

*Jesús Héctor Cavazos Perales*

**TESINA  
ENSAYO PEDAGÓGICO**

**EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Coatzacoalcos, Ver.



Marzo de 2001.

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.**

Coatzacoalcos, Ver., 27 de marzo del 2001.

**C. PROFR. JESUS HECTOR CAVAZOS PERALES.**

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y - como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: **"LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA EN LA EDUCACION PRIMARIA EN EL -- TERCER CICLO, ANALISIS COMPARATIVO DE LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO --- 1972, 1993.** Opción Tesina Modalidad Ensayo, inscrito en el Programa Emer-- gente de Titulación, y a propuesta de su asesor, Profr. Roberto Gaona Cas-- tro, manifiesto a Usted que reúne los requisitos que en materia de titula-- ción exige esta Universidad.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza -- presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE.**

**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**

**LIC. SAMUEL PEREZ GARCIA.**  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN 305.



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
305 COATZACOALCOS, VER.**

## DEDICATORIAS

CON AMOR, RESPETO Y CARIÑO  
DEDICO ESTE TRABAJO A  
MI ESPOSA MARGARITA PINEDA LOPEZ  
POR LA AYUDA Y TODO EL APOYO  
QUE ME BRINDO PARA PODER REALIZARLO, ADEMÁS DE  
INSPIRARME EN MI ACTUALIZACIÓN PERMANENTE.

A MIS HIJOS, JESUS HECTOR, KARINA  
ELIZABETH Y JOSELIN DEL CARMEN  
CAVAZOS PINEDA, POR SER EL  
MOTIVO MÁS ESPECIAL QUE TENGO EN MI VIDA  
PARA QUERER SUPERARME

A MIS PADRES: ELIDA Y JESUS  
PORQUE ME HAN SABIDO  
GUIAR CON AMOR Y RESPETO POR EL CAMINO  
DE LA VIDA. TAMBIÉN A TODOS MIS HERMANOS.

# INDICE

INTRODUCCION .....	1
--------------------	---

## CAPITULO I

### ANTECEDENTES E IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFIA

1.1 Antecedentes .....	4
1.2 La importancia, necesidad y relevancia de la geografía en el contexto actual .....	8
1.3 El estudio de la geografía en el contexto real del niño en el tercer ciclo .....	14

## CAPITULO II

### TEORIAS A FAVOR DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

2.1 Teóricos a favor de la enseñanza de la geografía y la teoría constructivista de Jean Piaget .....	17
2.2 El desarrollo del pensamiento del niño .....	20
2.3 Estadios del desarrollo mental .....	22
2.4 Las teorías aplicadas a la enseñanza de la geografía .....	23
2.5 Hacia una base conceptual para el desarrollo geográfico .....	24

## CAPITULO III

### FUNDAMENTACION, PROPOSITOS Y ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA

3.1 La fundamentación del estudio de la geografía en la educación primaria .....	27
3.2 Los principios de la enseñanza de la geografía .....	28

3.3	Propósitos y objetivos de la enseñanza de la geografía. . . . .	31
3.4	Enfoque de la geografía, plan y programas de estudio 1972 y 1993, en el tercer ciclo. . . . .	34
3.5	Estructura de los programas de geografía de quinto y sexto grado a partir de 1993-1994. . . . .	38
3.6	Estructura de los libros de geografía del alumno de quinto y sexto grado de acuerdo al programa actual. . . . .	41
3.7	Relaciones de la geografía con otras materias. . . . .	45
3.8	Análisis comparativo de ambas tesis. . . . .	46
3.9	Tesis personal del autor. . . . .	49
	Conclusiones . . . . .	52
	Bibliografía . . . . .	55

## INTRODUCCION

La educación primaria, ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo y primordial al que todos y cada uno de los mexicanos hemos aspirado siempre.

Dentro de esta educación a la que todos los mexicanos y en general toda la humanidad tiene derecho sin duda alguna, está incluida también la educación geográfica.

Por ello, consideramos importante realizar el siguiente trabajo basado en la investigación sobre la enseñanza de la geografía en la educación primaria en el tercer ciclo, además de hacer un análisis comparativo de los planes y programas de estudio 1972, 1993, además de que también se investigó sobre el enfoque que se le daba al estudio de la geografía tanto en el plan y programa de estudio 1972, hasta el que surge en 1993, descubriendo que el plan y programa de estudio que nos rigió hace unas dos décadas atrás aproximadamente; contaba con muchas limitaciones debido a la forma fragmentada y discontinua que la enseñanza de la geografía sufrió, ya que estaba integrada por una parte, con el estudio de Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales, y por otra parte dentro del área de Ciencias Naturales.

Las ventajas que nos ofrece el plan y programa que nos rige actualmente y que tiene surgimiento en 1993, es que la enseñanza de la geografía se reintegra a la Educación Primaria de una manera sistemática, con ello se pretende superar todas las desventajas y las limitaciones que sufrió el estudio de la geografía con el plan y programa de estudio anterior.

Ya que el plan y programa de estudio 1993, parte del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

Por eso, ahora en la actualidad; ya se le estudia como una asignatura a la que se le ha brindado un espacio y un apartado muy singular, esto se debe a que con el paso del tiempo, se han querido superar todas las incongruencias que nos pudo haber brindado

el plan y programa 1972, ya que en él, no se le brindaba al estudio de la geografía un espacio por separado como sucede ahora en la actualidad.

Al paso del tiempo se ha visto la necesidad de que el estudio de la geografía sea planeado de manera tal; que el niño que cursa la educación primaria cambie sus actitudes pasivas y las vuelva más activas y sobre todo reflexivas en cuanto a lo que va a suceder en su entorno.

En el caso específico de la enseñanza de la geografía en el niño que estudia en el tercer ciclo de educación primaria, se tiene como propósito, que él adquiera y ejercite destrezas geográficas de cierta especialización.

Ya que aprenderá a utilizar las referencias de latitud y longitud para la localización geográfica, medirá distancias en mapas con diferentes escalas, interpretará mapas de relieve, obtendrá información de la lectura de mapas, etcétera.

El presente trabajo está formado por tres capítulos, los cuales se abordan de la siguiente manera; en el primer capítulo, se trata todo lo relacionado con los antecedentes, que abarcan desde la aparición del hombre hace aproximadamente 1.8 millones de años, hasta la utilización que hacían ellos de los recursos naturales, así también contiene toda la información acerca de todos los filósofos importantes que desarrollaron una geografía general, con la cual se pretendía alcanzar una comprensión de todo el mundo, mediante el levantamiento exacto de mapas. De la misma manera se estudia la importancia de la geografía, ya que con ella se pretende desarrollar valores y actitudes que favorezcan el respeto por la naturaleza. La necesidad y la relevancia de la geografía es un punto muy importante, ya que con ello se puede encontrar la manera de hacer comprender a los niños y a los jóvenes el por qué debemos cuidar nuestro medio ambiente que tantos beneficios nos ha brindado para poder subsistir, por ello debemos concientizar a fondo, sobre lo que la geografía aporta en el contexto real del niño.

En el segundo capítulo, se trata lo relacionado con los teóricos que están a favor de la enseñanza de la geografía; tales como: Vila Valentí, Florencio Frieria Suárez, Ritter y Humboldt, Johaan Friedrich Herbaradt, Otto Willman, Dilthey, E. Spranger, quienes

en lo general y en lo particular aportaron mucho para el estudio de la geografía. De la misma manera se deja entrever la importancia tan destacada que tiene para el estudio de la geografía el desarrollo del pensamiento del niño, por ello se tomó en cuenta la postura de algunos psicólogos en esta materia tales como: Piaget, cuya teoría se ha descrito como un acercamiento clínico al entendimiento del pensamiento del niño. Así mismo Child (1973), sugiere que las teorías de Piaget son de naturaleza genética, madurativa y jerárquica. Para los educadores una de las facetas más importantes de la obra de Piaget es; la demostración de los estadios del desarrollo mental del niño.

De la misma manera se consideró importante abarcar las teorías aplicadas a la enseñanza de la geografía, para llegar a una base conceptual para el desarrollo geográfico.

En el tercer capítulo; se aborda la fundamentación del estudio de la geografía en la educación primaria.

Los principios de la enseñanza de la geografía, así como los propósitos y los objetivos de la enseñanza de la geografía, en el enfoque de la geografía, plan y programa de estudio 1972 y 1993 en el tercer ciclo, la estructura de los programas de geografía del quinto y sexto grado a partir de 1993-1994. La estructura de los libros de geografía del alumno de quinto y sexto grado de acuerdo al programa actual, las relaciones de la geografía con otras materias, el análisis comparativo de ambas tesis y la tesis personal del autor.

Y por último trataremos lo referente a las conclusiones a que se llegó en la realización de este trabajo, y la bibliografía en la que se apoyó para la elaboración del mismo.



# CAPITULO I

## ANTECEDENTES E IMPORTANCIA DE LA GEOGRAFIA

### 1.1 ANTECEDENTES

Desde que el hombre aparece, hace aproximadamente 1.8 millones de años, en las llanuras y valles cálidos del sur y este de Africa; establece una estrecha relación racional con su entorno.

Los hombres primitivos necesitaban conocerlo para satisfacer sus necesidades de alimento, abrigo y refugio.

Para ello, requerían localizar lugares donde pudieran cazar, pescar y recolectar, así como sitios desde donde dominaran el paisaje con la vista.

“Conforme adquiere mayores conocimientos de la naturaleza, el hombre aumenta su dominio sobre ella. Sus necesidades se vuelven más complejas, al igual que su organización social”.<sup>1</sup>

Lo anterior implica una mayor utilización de los recursos naturales. Así, al inventar la agricultura hace unos doce mil años, misma que se desarrolló gradualmente a lo largo de 6 mil años, entre el décimo y el quinto milenio antes de Cristo. Esta se practicó primeramente en las llanuras de Asia y después, de manera independiente en otras regiones de la tierra como Mesoamérica hace unos 5 mil años.

Con dicho descubrimiento, el hombre empieza a conocer las propiedades de los suelos, el aprovechamiento del agua, las variaciones estacionales y por supuesto a diferenciar las plantas propias para alimentarse de aquellas que no lo son, o que le causen daño. Tal como sucedió en las civilizaciones agrícolas del viejo mundo que fueron Mesopotamia, Egipto, la región del Indo y más tarde, China.

---

1. Gómez y Márquez. **Geografía General**. Ed. Cultural, México, 1998, p.7.

Todo lo anterior, manifiesta que la agricultura revoluciona la vida del hombre y también el medio geográfico.

Posteriormente desde el siglo VI a. C. los filósofos jónicos desarrollaron una geografía general que trataba acerca de los problemas de la física terrestre (la forma, dimensiones y proporción de la tierra en el espacio).

Tales de Mileto proclamó la redondez de la Tierra y Eratóstenes, en el siglo III a.C. llegó a medir sus dimensiones. Claudio Ptolomeo, astrónomo griego de Egipto, señaló las nociones generales de geografía, matemática y llegó a fijar posiciones geográficas de cierto número de puntos. Su guía geográfica, publicada hacia el año 150 d. C. fue conocida por los árabes como Almagesto, "El gran libro".

Con la era de los descubrimientos se desarrolló la geografía general. En teoría la Royal Society había publicado trabajos geográficos desde 1662, no obstante; más tarde en 1880, Clements Markham indicó que, de los 5336 artículos que habían publicado, solo 77 merecían el calificativo de geográficos y algunos de ellos se debían a circunstancias ocasionales como el viaje en 1769, a la Bahía de Hudson para observar el tránsito de Venus.

A principios del siglo XIX fueron fundadas muchas sociedades especializadas famosas entre ellas la Geological en 1807, la Royal Astronomical en 1820, y la Royal Asiatic en 1823.

En estas épocas, los geógrafos procuraban alcanzar una comprensión de todo el mundo, lo que sería posible mediante el levantamiento exacto de mapas, mismos que se utilizaban desde tiempos antiguos en los que el hombre primitivo para satisfacer sus necesidades dejó inscritas en rocas, paredes de cuevas, tablillas de barro y en otros materiales: itinerarios, rutas, accidentes geográficos y otros detalles que le permitieron en su constante movimiento, identificar lugares para sus actividades de subsistencia, así como evitar los que representaban peligro.

Posteriormente, se fueron perfeccionando los mapas, incorporando los nuevos conocimientos, hasta llegar a la época actual donde las computadoras y las imágenes de satélite tienen lugar en este apartado tan importante de los mapas, ya que los

procedimientos que se han utilizado en los últimos cincuenta años para hacer los mapas, han cambiado y mejorado notablemente, ya que las fotografías aéreas, las imágenes enviadas por satélites artificiales y el uso de las computadoras han permitido la reproducción de las formas que tiene la Tierra de una manera más exacta.

Los mapas actuales proveen de una gran cantidad de información relacionada con el mundo y su gente.

Sin embargo fueron Ritter y Humboldt, los primeros que desligaron el conocimiento geográfico de la ciencia en general, para estudiar sus asuntos específicos separadamente, de esta manera ellos hacen surgir la geografía y le asignan un campo propio y le dan direcciones concretas a su tratamiento.

La llamada geografía moderna o contemporánea aparece en el siglo XIX y se estudia hasta el siglo XX. Se consideran fundadores de esta geografía a Alexander Von Humboldt (1769-1859) y a Carl Ritter (1779-1859); el primero fue un incansable viajero que estuvo en América (1799-1804) y su obra: "Ensayo Político sobre el reino de la Nueva España", se toma como el primer gran modelo de la geografía general.

El segundo, profesor universitario, contribuyó a crear la moderna geografía regional. Ambos geógrafos, al igual que los demás científicos de su época, estudiaban al hombre sin separarlo de su naturaleza, del tiempo y de la historia, que son realidades objetivas sujetas a análisis.

El coronel Julián Jackson, que en ese entonces era el editor de la Royal Society, recibió calurosamente la publicación del National Atlas of Historical, Commercial and Political Geography de Alexander, Keith Johnson en 1843, que incluía algunos mapas e ilustraciones del globo terrestre por el doctor Heinrich Berghaus, el cartógrafo alemán, entre ellos Berghaus, presentaba mapas que ilustraban el sistema de curvas isotérmicas de Humboldt, la distribución geográfica de las corrientes de aire, un estudio de los cultivos de plantas y de las cadenas montañosas de Europa y Asia.

“Más tarde, Juan Amos Comenio, es el primero en sugerir el estudio geográfico en la realidad, en forma objetiva, simple y comprensible”.<sup>2</sup>

Sugiere que para que sea del interés del niño, se le inicie con el estudio del lugar natal, es decir, el estudio del lugar donde vive, para que lo conozca de manera práctica y directa.

Charles Darwin, en el siglo XIX asigna al hombre y al tiempo un lugar dentro del proceso de evolución, con lo cual se constituyen otros “objetos de estudio” de la ciencia moderna, esto significa que están regidos por las leyes del mundo natural y que no son excepciones del examen de rigor científico.

Por lo tanto, las ciencias naturales influyen de modo importante en la geografía de manera más rígida. Como lo hace Humboldt, mientras que la necesidad de establecer leyes que precisen los procesos geográficos, conducen a Ritter a buscar los principios que determinen las funciones del medio, dichos principios toman fuerza y, a veces carices negativos en el futuro de la geografía.

A pesar de todo, un hecho que retrasa los acontecimientos geográficos, es que tanto Humboldt como Ritter no tengan discípulos que continúen sus obras, pues las universidades se abren al estudio directo de la geografía hasta la mitad del siglo XIX. Con ello aparecen nuevos nombres y algunos dirigen esfuerzos a redefinir la geografía como ciencia.

En Alemania, Federico Ratzel (1844-1940), trata al igual que Ritter, de determinar las leyes de la geografía sin éxito, pero su obra Antropogeografía, constituye un gran intento por explicar las relaciones hombre-naturaleza.

En Francia, Vidal de la Blanche, impulsa la geografía regional. Para él, la geografía estudia los lugares y no los hombres.

---

2. VALDES Francisco y VARGAS Daniel, **Didáctica de la Geografía**. Ediciones Oasis, México, 1972, p. 120.

En Inglaterra, Harold J. O. Mackinder (1861-1947), estudia las relaciones hombre-espacio en función de aspectos de poder entre las naciones.

En Estados Unidos de América, William M. David, en su ensayo en geografía, desarrolla un método evolucionista para explicar los procesos de relieve.

Los antecedentes son una parte fundamental en cualquier ensayo, pero de igual manera son todos y cada uno de los demás temas que lo conforman, por eso considero vital hablar a continuación sobre la importancia de la geografía, la necesidad y relevancia de la misma en el contexto real del niño.

## **1.2 LA IMPORTANCIA, NECESIDAD Y RELEVANCIA DE LA GEOGRAFIA EN EL CONTEXTO ACTUAL**

La importancia de la geografía tiene gran trascendencia en la vida cotidiana del niño, porque con su estudio se pretende desarrollar valores y actitudes, como el aprecio y el respeto por la naturaleza y la diversidad de manifestaciones que de ella se desprenden y que se convierten en cultura para las diferentes poblaciones que conforman el mundo.

Para nuestra nación, la geografía es de vital importancia ya que es y será siempre a través de ella que se estudien todos sus paisajes tanto naturales como culturales. El aspecto natural tanto en lo físico como en lo biológico (el relieve, la distribución de aguas, los climas, los animales) y la vegetación y el segundo; es modificado por el hombre con sus acciones, puede comprender; los campos de cultivo, las carreteras, los puentes, las presas, los pueblos y las ciudades.

Por eso con la enseñanza de la geografía, la niñez mexicana podrá conocer y más tarde utilizar racionalmente todas las riquezas con las que cuenta nuestro país; es decir todos sus recursos naturales, renovables y los no renovables, incluso, también cuando ya sea necesario podrá opinar, para que se aprovechen de mejor manera todos los recursos que de forma variada ofrecen nuestros litorales.

Ya que México tiene por fortuna una inmensa riqueza en lo que a recursos geográficos se refiere, podemos mencionar entre ellos sus selvas, sus bosques, sus montañas, sus minas y sus mares, etc.

Por ello el conocimiento de la geografía favorece en el niño el desarrollo de destrezas relativas a la forma de como tratar nuestra naturaleza. Uno de los objetivos fundamentales de esta asignatura consiste en que los alumnos desarrollen la noción de lo que es el espacio geográfico: entendido éste; como el conjunto de elementos naturales y sociales que se relacionan en un determinado territorio.

Todo esto le servirá al niño para que de manera espontánea él se interese y participe en el cuidado de la naturaleza que lo rodea, y así mismo descubra poco a poco, la importancia que tiene el estudio de la geografía, para que la integre dentro del contexto real en que vive.

Y que de alguna manera, él sienta la importancia, la necesidad y la relevancia que tiene el estudio de la geografía, para el desarrollo y su subsistencia en este mundo, que ha sido seriamente dañado, precisamente por que no se nos ha inculcado desde nuestra niñez el amor y el respeto que debemos tenerle a nuestra patria.

El maestro nunca ha dejado de poner su trabajo y su empeño en esta cuestión, sólo que su tarea no ha sido fácil, pero se ha dado cuenta que enseñar geografía a lo largo del estudio primario, no es suficiente, pero si muy loable porque es en esta etapa donde efectivamente se inicia la enseñanza de actitudes y valores que más tarde serán reforzados en los niveles superiores, ya con un poco más de conciencia por parte de los alumnos, que más tarde serán portadores del amor, del respeto y sobre todo de la concientización necesaria para la preservación de las riquezas naturales que nos brinda nuestra geografía.

Para que esta tarea que emprende el maestro sea, realmente productiva, los planes y programas deben ser actualizados y apegados a las necesidades básicas que debe abordar la enseñanza de la geografía en la educación primaria, y sobre todo debe estar acorde al contexto real en que vive el niño. Por ello la actual reforma educativa toma en cuenta todas estas necesidades y elabora planes y programas de estudio que si

cumplen con las expectativas que requerían las necesidades de educación más activa y significativa para los tiempos actuales.

Al realizarse esta reforma tuvo que pasarse por varios procesos y procedimientos, como fue la investigación y la elaboración de los programas y libros de texto que abarcaran en su contexto todos los temas geográficos que el niño debiera conocer, así mismo el profesor con su capacidad intelectual sabrá conducir de manera correcta al alumno a entender y comprender todos los contenidos que el plan y programa de estudio recomienda para el conocimiento de la geografía, ya que con ello se estará educando al niño para que conozca y establezca de manera directa; una relación estrecha en su entorno, así mismo pueda determinar que relación existe entre el medio ambiente y el ser humano.

Sabemos que los primeros conocimientos de geografía el niño los adquiere en su casa, cuando ubica el espacio en donde se encuentra su hogar, cuando establece el lugar en que se encuentra cada una de las cosas que hay en su vivienda, cuando toma noción de donde se encuentra la tienda, etc. Pero es obligación del maestro reafirmar y extender todo este aprendizaje dentro de la escuela, ya que él sabrá buscar la manera correcta de interesar al niño en este tema. Y con ello permitirá al alumno la adquisición de los conocimientos que fortalecerán día con día su confianza y sobre todo creará cierta responsabilidad que a futuro hará que tomen conciencia de que es importante la preservación de manera permanente de todos los recursos geográficos que nos brinda la naturaleza.

Por lo tanto, el papel que juega el maestro es importante, pero cabe mencionar que también es primordial la participación y sobre todo el interés que se logra despertar en el niño, ya que sin todo esto, realmente lo que se logre será muy poco, de ahí que definimos que por la poca conciencia que se ha logrado hasta ahorita, a pesar de que el plan y programas de estudio, ya le ha dado un lugar muy importante a la geografía, se han logrado muy pocas actitudes en los humanos, a ello se debe la existencia en la actualidad de tantos problemas en lo que a deterioro se refiere.

Todo esto se debe en gran parte al desamor y a la apatía que hemos demostrado a lo largo de todos estos años, pero está en nuestras manos evitar que las nuevas generaciones terminen y exterminen lo poco que queda en nuestro planeta, ¿Cómo lo lograremos?. Pues será primeramente apoyándonos científicamente con la enseñanza de la geografía a los niños, buscando las técnicas, los recursos y la metodología que sea correcta, después se buscará despertar el interés para obtener este conocimiento en el niño y de la misma manera, trataremos de que el educando se concientice y de que trate de concientizar a los demás de la importancia que tiene saber y conocer cómo, para qué y por qué debemos conservar todos los recursos naturales que nuestra geografía nos permite conocer a través de sus paisajes y de su teoría de igual manera.

Teóricamente hablando, son muchas las ventajas que el maestro puede tener para interesar al niño sobre la importancia que tiene el conocimiento de la geografía.

Ya que el concepto teórico de ésta, realmente es muy extenso y que definitivamente es más importante que el niño sepa que “la geografía se dedica a estudiar los paisajes no solo en su estado físico, sino también en su aspecto biológico, así mismo estudia los relieves, la distribución del agua, los climas, los animales y los vegetales que habitan en distintos medios”.<sup>3</sup>

Por otra parte también estudia los movimientos de las poblaciones de un lugar a otro. De la misma manera se ocupa de estudiar las actividades productivas. Es decir actividades mineras, agrícolas, ganaderas y actividades industriales, el comercio y los servicios que requieren la población como salud y educación entre otros.

Es obvio, que si el niño desconoce lo que abarca la geografía no sentirá ningún interés sobre conocer su contexto.

De ahí que corresponde al maestro iniciarlo para que a través del conocimiento y sobre todo también del tiempo vaya naciendo en él; el amor y el respeto, por lo que le parecerá importante que debe intervenir de manera que ayude a conservar los recursos

---

3. SEP. **Geografía Sexto Grado**. México, 1994, p. 11.



que; a través de la geografía conoció y reconoció que serían definitivos para su propio bienestar y el de los demás.

Conforme el hombre adquiere conocimientos mayores de geografía natural, aumenta su dominio sobre ella.

Esto implica que él pueda hacer una mayor utilización de los recursos naturales.

Que el niño conozca la importancia de la geografía es necesario, pero será más relevante si la labor del maestro va más allá, es decir; conduce a sus alumnos no sólo a que conozcan la importancia de la geografía sino también les enseña que hay necesidad de aprender geografía, ya que en esta época en que a las personas ya no las detiene una distancia porque los medios de transporte son tan eficaces; es imprescindible que los individuos sientan el deseo, o a veces haya la necesidad de hacer algún viaje a alguna parte del mundo, de esta manera se tiene la gran fortuna de aprender geografía de manera directa, con la naturaleza que admiramos a través de los paisajes, de los ríos, de las personas, este conocimiento lo adquirimos de manera objetiva. Pero también las personas que no somos tan afortunados para viajar y conocer estos paisajes geográficos, tenemos otras oportunidades que no dejan de ser importantes, ya que en la actualidad, la televisión y el cine nos aportan y nos transportan a lugares que por muy recónditos que sean, no dejan de ser indispensables para acrecentar nuestro acervo cultural en lo que a Geografía se refiere.

A este conocimiento se le llama intuitivo, ya que es a través de la radio, de los periódicos, que nos imaginamos como son los lugares que nos comentan.

Aunque el conocimiento intuitivo es muy importante, lo es más el que adquirimos a través de la observación, porque debemos recordar lo que vemos, relacionarlos con otros conocimientos y de la misma manera comprender sus causas y sus consecuencias. Por ello, debemos preparar con conciencia a los jóvenes para que aprendan a comprender, respetar y amar a los hombres de todos los países, razas, culturas y religiones, pero sobre todo aprendería en primer lugar a amar y respetar a su país, a sus semejantes, ya que cuando no se prepara a los jóvenes sobre la importancia

de todos estos objetivos no le darán el lugar que se debe a la geografía, debido a la ignorancia que se tiene respecto a su importancia.

Tal vez, el alumno piense que con saber de todo un poco sea suficiente, pero está en el maestro ubicarlo para que aprenda a darle el valor instructivo que tiene su conocimiento geográfico, ya que no se puede ser una persona culta sin estos conocimientos, por ello el último fin de la enseñanza de la geografía es inculcar en el alumno el espíritu del conocimiento geográfico que armonice con su formación general. Porque la geografía tiene el valor de que sus conocimientos sirven para transformar y mejorar la vida del sujeto y su entorno.

Por lo tanto su valor instructivo será teórico y práctico a la vez, porque enseñará al alumno a:

- a) A conocer su localidad, tendrá una nomenclatura nacional e internacional que le permitirá poder describir de manera precisa todo lo que le rodea, y de la misma manera comprenderá cuanto se le explique.
- b) Podrá así mismo transcribir geográficamente todo lo que ha visto.
- c) Comprenderá intuitivamente el lugar en que vive, su patria y las relaciones existentes con los otros países.

Como hablamos de que el valor instructivo es teórico repercute en el quehacer práctico, cada vez se reconoce más la importancia del geográfico para elevar el nivel de vida del país, pero no es solo el valor instructivo lo que hace interesante o no esta materia, sino también el valor educativo que es inmenso. Porque éste desarrolla no solo las facultades intelectuales del niño, sino también los sentimientos, ya que modela las actividades y proporciona ciertos valores como:

- a) La observación: ya que la geografía enseña a que el niño se vuelva más observador, ya sea a través de la naturaleza viva o a través de mapas o fotografía, etc.
- b) La memoria: Esta es otra de las facultades que nos enseña la geografía, ya que el alumno debe retener un vocabulario y una localización.

- c) La inteligencia y el razonamiento: La geografía enseña a que el niño compare y al mismo tiempo se interrogue acerca de los hechos.
- d) El espíritu religioso: Ante tanta belleza, ante tanta perfección de la naturaleza que el niño observa no le queda más que intuir la presencia de un creador.
- e) El patriotismo: La Geografía y la Historia son dos puntos fundamentales que el niño toma como referencia para amar de modo realista y abierto a su patria.
- f) La comprensión y la colaboración internacional: Cuando el niño ya entendió que más allá de su comarca existen otras personas, otros personajes, otras religiones que de igual manera son tan importantes para su patria, aprenderá a respetarlas y comprenderá que será necesario también que haya una relación entre sí.

El estudio de la geografía en la educación primaria es indispensable para la formación del niño; por eso debemos de tomarla en cuenta desde el inicio de su aprendizaje para fortalecerle sus conocimientos, diaria y continuamente, desde el primer ciclo hasta el tercer ciclo, con mayor conciencia, por ello será necesario ahondar sobre lo importante que es el estudio de la geografía en este aspecto.

En seguida, hablaremos del estudio de la geografía en el tercer ciclo.

### **1.3 EL ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA EN EL CONTEXTO REAL DEL NIÑO EN EL TERCER CICLO**

Desde el punto de vista didáctico, se sugiere que el estudio de la geografía siga una secuencia progresiva en la complejidad de los conceptos que se presentan al niño.

Ya que el estudio de la geografía, busca siempre fortalecer, aquellos aspectos que propician el conocimiento del medio geográfico. Con el propósito de que el alumno adquiera elementos que le permitirán ubicar hechos y fenómenos en el Planeta Tierra, y comprender las repercusiones en la vida diaria del hombre, y de ese modo; hacer un niño reflexivo, crítico y con actitudes que le permitan valorar la importancia de la ubicación y las relaciones que existen de todo hecho o fenómeno, y su descendencia en la vida cotidiana.

Metodológicamente, el estudio de la geografía se fundamenta en el principio de que el aprendizaje debe estar encaminado al desarrollo del conocimiento, de habilidades y competencias que permitan al niño aprender de la realidad y no solo de lo que se presenta en los libros, ya que debe aprender a observar, cuestionar, “formular hipótesis, explicarse algunos hechos, fenómenos y procesos, así como establecer relaciones”.<sup>4</sup>

El estudio de la geografía se le debe presentar al niño, como una persona: dinámica para poder adquirir los conocimientos geográficos y que comprenda la interacción que existe entre el medio geográfico y el hombre para que él aprenda a caminar y asumir las responsabilidades que le tocan y se vuelva un crítico y reflexione sobre lo que sucede en su entorno y en su vida diaria.

El maestro por su parte, debe contar con los elementos metodológicos que le permitan organizar su trabajo escolar para fortalecer el conocimiento geográfico en los educandos, a corto plazo.

Dichos elementos metodológicos serán de lo más adecuados para conseguir una formación más integral en el educando inculcado en éste; valores y actitudes que le formen una conciencia sobre la necesidad e importancia que tiene el estudio de la geografía en el tercer ciclo.

Para lograr que el niño afiance todos estos conocimientos relacionados con la geografía debemos hacer hincapié en que el estudio de la geografía permitirá al niño conocer en primer lugar su entorno, a través de la lectura de mapas, entenderá que existen diferentes espacios geográficos, muchos aún desconocidos por él.

Es por eso que el uso cotidiano de los mapas ayudará a los alumnos a comprender de manera objetiva el entorno geográfico de México en relación con otros países.

Además de que aprenderá a ubicar las fronteras y los mares que rodean al país, así como los continentes del mundo.

---

4. S E P. **Guía para el maestro Sexto Grado**. Educación Primaria, México, 1992, p. 5.

Identificará y comprenderá algunas características geográficas del país, como el relieve y las regiones que éste determine. Así como los principales ríos que en él se encuentran, al mismo tiempo los ubicará y localizará en los mapas.

Ubicará la distribución continental y marítima, así como las características del medio físico de América, Europa, África, Asia y Oceanía para establecer las relaciones existentes entre el medio natural y los asentamientos humanos, los modos de vida y las actividades económicas.

Comprenderá cómo se ha ido desarrollando México en lo económico y en lo social, además del desarrollo tecnológico. Vale la pena preguntarse: ¿La enseñanza de la geografía actual, responde a las necesidades cognitivas del educando?

Con el estudio de la geografía, el niño tendrá menos dificultad para entender que la tierra siempre ha estado en constante evolución, y que por eso se presentan infinidad de fenómenos naturales que anteriormente le parecerían inexplicables, pero que gracias al estudio de la geografía y sus acontecimientos a veces en forma devastadora, el niño sabe diferenciar que tipo de fenómeno sucedió y de qué manera puede enfrentarlo.

Por ello será necesario que el maestro se pregunte si será cierto que **¿FORTALECIENDO LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA, PODRÁ EL ALUMNO CONOCER MEJOR SU ENTORNO?**

Como apoyo fundamental para el estudio de la geografía consideramos inevitable hablar a continuación sobre los teóricos que hablan a favor de la Geografía y que nos sirvieron para documentarnos en la investigación y realización de este trabajo basándonos en la teoría constructivista de Jean Piaget.

## **CAPITULO II**

### **TEORIAS A FAVOR DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

#### **2.1 TEORICOS A FAVOR DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA Y LA TEORIA CONSTRUCTIVISTA DE JEAN PIAGET**

La geografía, es una ciencia que se dedica al estudio de los paisajes y sus cambios, y a las relaciones entre éste y el ser humano.

La enseñanza de la geografía en la escuela es de vital importancia, ya que con ello se le enseñará al niño a conocer primero su entorno y después a valorarlo, para que esto lo haga un ser humano activo y sobre todo reflexivo.

Antiguamente el maestro, al realizar su labor como mentor creía que al volcar los conocimientos en sus alumnos, cumplía con su deber, no le preocupaba si tales o cuales conocimientos serían o no de utilidad para el educando; tampoco le interesaba relacionar la vida escolar con proyecciones a la sociedad; creía que el niño era un recipiente en donde se podía vaciar todo el saber, toda la personalidad del niño no se tomaba en cuenta, el maestro era todo.

La pedagogía moderna, basada en las aportaciones de la paidología y la psicología, toma como centro principal al educando; el papel del maestro debe ser el de un guía o como conductor del aprendizaje; su deber debe realizarlo tomando en cuenta las características del niño; en su capacidad mental, en sus intereses, en sus impulsos, en su constitución física. El educador debe conocer al niño, amarlo, comprenderlo; pero lo más importante para la educación actual es la acción, un sentido programático, es decir; que el niño aprenda haciendo, y para que el estudio le sea más interesante, debe comprender que lo que aprende tiene una finalidad, un sentido fácilmente identificable para él.

La enseñanza moderna hace consistir la preocupación mayor en la formación de individuos íntegros; es decir con personalidad, con hábitos de trabajo y de iniciativa.

Por lo tanto, es importante que para que el aprendizaje de la geografía sea efectivo, es necesario que el alumno esté motivado suficientemente, tanto intrínseca como extrínsecamente, pero cabe aclarar que las dos motivaciones son importantes pero lo es más sin lugar a dudas, la primera.

También según varios autores, se deberían aprovechar las actividades que realizan algunos niños como coleccionar mapas, productos, fotografías, etc.

La geografía en palabras de Casas Torres (1953), “está hecha y se hace cada día sobre la superficie de la Tierra”.<sup>5</sup>

Por ser una ciencia que se ocupa de fenómenos visibles que ocurren en la superficie de nuestro planeta, es fundamental que se base en la observación y en el estudio de los hechos concretos que conoce el alumno.

Las nociones y palabras que emplee deben evocar imágenes reales que haya visto. Este sentido de lo real los alejará de los grandes peligros; el verbalismo y la abstracción.

En 1961 Villa Valentí señaló, que el estudio de la geografía local representa uno de los más decisivos y definitivos esfuerzos contra el memorismo y el verbalismo, en favor de una escuela más activa.

Cuando la geografía formaba parte de la historia, de la biología, y de otras ramas de la ciencia, los conocimientos geográficos se trataban a manera de ilustración de los asuntos que se estudiaban.

Ritter y Humboldt, son los primeros que estudian el conocimiento geográfico de la ciencia en general, para estudiar sus asuntos específicos separadamente, ellos hacen surgir la geografía, le asignan un campo propio y le dan direcciones concretas a su tratamiento.

---

<sup>5</sup> Florencio Frieria Suárez. *Didáctica de las Ciencias Sociales. Geografía e Historia*. De la Torre, Madrid, 1995, p. 60.

Antiguamente, los maestros de educación elemental cuya técnica de enseñanza era tradicional al enseñar la geografía, concentraban su atención en datos numéricos, nombres de lugares y en general, conceptos y definiciones, nomenclaturas que se tenían que memorizar tuvieran o no utilidad, esta forma de impartir geografía, era tediosa, inútil y cansada porque el saber carecía de aplicación en la vida práctica.

Enrique Pestalozzi y Juan Jacobo Rousseau son también partidarios a que la enseñanza de la geografía debe iniciarse con el estudio de la tierra natal del educando.

Johaann Friedrich Herbart (1776-1841), consideraba la geografía como la materia de una gran potencialidad para asociar conocimientos diversos, partiendo de una enseñanza intuitiva, defendía un método que partía del entorno; “el lugar en que están situados el profesor y el alumno es el punto a partir del cual se orienta y desde el que debe expandirse conceptualmente su perspectiva”. 6

Otto Willman (1839-1920), influido por Ritter y Herbart combate la enseñanza de la geografía centrada únicamente en el estudio de nombres y datos, y tiene una concepción de esta disciplina como ciencia auxiliar de la historia, cuya finalidad consiste en conexionar los conocimientos de los ámbitos natural y los del ámbito histórico.

Un discípulo de Dilthey, E. Spranger (1882-1923), comparte la compartimentación disciplinar efectuada por el positivismo, y defiende el estudio de la geografía que conduce a la globalización de acontecimientos relevantes ó, a analizar las influencias ejercidas por el medio físico sobre el ser humano en un determinado entorno.

Precisamente la didáctica de la geografía nos proporciona los medios para lograr lo que anteriormente se ha dicho, ya que para alcanzar este objetivo, se basa en todas las teorías que los pedagogos proponen dentro de esta didáctica.

---

6. Florencio Frieria Suárez, **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**. De la Torre, Madrid, 1995, p. 6.



También podemos mencionar como elementos fundamentales de la misma, los principios, que nos servirán de base para una óptima enseñanza de la geografía en los niños de Quinto y Sexto Grado de educación primaria.

A continuación incursionaremos en el campo del desarrollo del pensamiento del niño.

## **2.2 EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO DEL NIÑO**

Cuando el profesor de geografía programa actividades en el aula o experiencias de trabajo de campo para niños, debe tener en cuenta una variedad de aspectos que se refieren a la naturaleza y al estado de sus alumnos.

Entre los aspectos que hay que considerar, están los del aprendizaje previo, su nivel de motivación y su capacidad mental general.

Como se ha mencionado antes, la obra de Piaget y de otros psicólogos del desarrollo, nos ofrecen un marco general dentro del cual podemos reconocer, en términos generales, el estadio de desarrollo mental del alumno.

La teoría de Piaget se ha descrito como un acercamiento clínico al entendimiento del pensamiento del niño. Su técnica ha consistido en la investigación mediante entrevistas de persona a persona y en conversaciones de niños, a fin de describir la naturaleza y la calidad de su conocimiento conceptual en diferentes edades, desde el nacimiento a la adolescencia. Los conceptos más importantes presentes en estos estudios son el tiempo, la velocidad, el espacio, la geometría, la oportunidad y la moralidad.

Child (1973), sugiere que las teorías de Piaget son de naturaleza genética, madurativa y jerárquica.

Genética, porque sugiere que los procesos más elevados evolucionan desde “mecanismos biológicos que están enraizados en el desarrollo del sistema nervioso del individuo”. 7, madurativa; porque el conocimiento conceptual crece a través de diferentes fases y jerárquica; porque el individuo debe pasar por un estadio antes de poder acceder al siguiente.

Piaget acentúa la exploración activa que el niño hace de su propio entorno como una clave significativa en el crecimiento significativo.

Piaget ha empleado algunos términos técnicos que utiliza para descubrir el proceso de desarrollo conceptual.

Algunos de los más importantes se incluyen en este bosquejo explicativo de la forma en que el niño utiliza sus actividades exploratorias en la construcción de la imagen mental de su mundo.

El dice, que a medida que el niño registra experiencias nuevas, estas son medidas en relación con lo que ya conoce y las asimila a su conocimiento previo. Si la experiencia nueva y la previa se emparejan mal, entonces el niño las ajustará, las acomodará al aprendizaje previo a fin de asimilar el nuevo, tendiendo con ello hacia la reestructuración.

La reestructuración consiste en relacionar experiencias unas con otras, a fin de conseguir un sistema estable, consistente y no contradictorio.

El pensamiento para Piaget, es acción internalizada y utiliza el término operación para describir la realización de actividades en la imaginación de una persona, es decir, mentalmente.

Por ello mismo, considero que el maestro tome muy en cuenta los estadios del desarrollo mental del niño.

---

7. S E P. Educación Geográfica. México, 1997, p. 222.

### 2.3 ESTADIOS DEL DESARROLLO MENTAL

Los adultos son normalmente capaces de operaciones mentales a un nivel avanzado de lógica y abstracción para los educadores, una de las facetas más importantes de la obra de Piaget es; la demostración de los estadios que conducen al desarrollo de las operaciones formales.

Estos estadios se denominan:

	ESTADIO	PERIODO DE EDAD
I	SENSORIOMOTOR	0 - 2
II	PREOPERACIONAL	
	( A ) PRECONCEPTUAL	2 - 4
	( B ) INTUITIVO	4 - 7
III	OPERACIONES CONCRETAS	7 - 11 - 1/2
IV	OPERACIONES FORMALES	11 - 1/2 y +

Las características más importantes de estos estadios son:

I. ESTADIO SENSORIOMOTOR: El desarrollo de este estadio en la infancia depende de acciones, movimientos y percepciones a través de la acción de los sentidos que se coordinan de una manera relativamente estable.

II. ESTADIO PREOPERACIONAL.

A) .- PRECONCEPTUAL: Este estadio es preoperacional, porque el niño todavía no realiza actividades mentales completamente internalizadas. Se encuentra aún ligado a la percepción y a una visión egocéntrica, siendo incapaz de ver cosas desde otro punto de vista.

B).- ESTADIO INTUITIVO: En este estadio, el niño depende todavía de sus percepciones superficiales sobre el entorno y así, forma sus ideas de una manera impresionista o intuitiva. Una de las características de este estadio considerada la más importante, es que el niño carece de conservación.

III.- OPERACIONES CONCRETAS: El niño desarrolla en este estadio el conocimiento de los conceptos básicos que necesitará para el pensamiento lógico posterior. Estos incluyen conservación, inclusión, seriación y reversibilidad.

Gran parte de este desarrollo se refiere al análisis y la clasificación, dos destrezas importantes para el desarrollo de conceptos.

IV.- OPERACIONES FORMALES U OPERACIONES PROPOSICIONALES.

El desarrollo mental rápido se hace posible a medida que el niño adquiere destrezas cruciales en el estadio de las operaciones concretas y ahora, al no estar condicionado por su visión egocéntrica, es capaz de abarcar mentalmente muchas posibilidades desde diferentes puntos de vista.

Para comprender mejor sobre el estudio del pensamiento del niño y los estadios del desarrollo mental tenemos que basarnos en el estudio y la investigación de algunas teorías aplicadas a la enseñanza de la geografía. Por ello considero importante tratar a continuación las siguientes teorías.

## **2.4 LAS TEORIAS APLICADAS A LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

En este apartado, se consideran algunas variables psicológicas que pueden influir en la enseñanza y en el aprendizaje de la geografía. Esto es indispensable, ya que dicha asignatura de estudio es muy amplia.

La principal idea es, de que es posible aplicar los descubrimientos de la investigación psicológica; sobre problemas específicos de estudio en la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

En la actualidad, ya caducó la idea que proponía; que el alumno era como un recipiente vacío, que anhelaba saciarse con los conocimientos del profesor “Se consideraba a aquél, con el mismo desarrollo mental que los adultos y que sencillamente por eso bastaba darle información para que pudiera activar esas facultades”.<sup>8</sup>

La estrategia obvia para enseñar según dicho modelo; consistía en que el maestro actuara como una fuente que caía sobre el alumno para que éste lo absorbiera.

Con los estudios realizados por el psicólogo suizo Jean Piaget, la anterior idea limitada sobre la estructura mental del niño, queda descartada. Según Piaget, el pensamiento del niño se desarrolla a medida de que este madura y gana en experiencia de su entorno. El pensamiento del infante es cualitativamente diferente al pensamiento de los adultos y camina a través de una serie de estadios de desarrollo.

Los maestros de geografía deben hacerse la esencial pregunta ¿De qué tipo de pensamiento son capaces los niños, este grupo-clase en concreto?.

Entonces el problema del profesor se complica aún más, debido a que en el mismo grupo-clase diferentes niños pueden haber alcanzado estadios distintos en el desarrollo de sus operaciones mentales.

## **2.5 HACIA UNA BASE CONCEPTUAL PARA EL DESARROLLO GEOGRAFICO**

Los avances sobre el conocimiento del pensamiento del niño, han ido de la mano de importantes cambios en la geografía que se enseña en las escuelas. Sin duda, un fundamental cambio se ha presentado en los objetivos. Ya no se acentúa la descripción explicativa de las partes del mundo, sino que; se pretende una comprensión de conceptos centrales y principios de estudio geográfico.

---

<sup>8</sup> S E P. Educación Geográfica. México, 1997, p. 222.

Anteriormente, se le daba más importancia a la descripción que a la explicación. El resultado fue un estudio superficial, apoyado en destrezas verbales y poniendo énfasis en el aprendizaje de informaciones sobre los hechos.

Actualmente, los esfuerzos se dirigen a la comprensión de ideas claves en la geografía. “Esto se basa en la idea de que en cada disciplina, ciertos conceptos clave forman, el núcleo de su competencia al que se refieren todos sus estudios”<sup>9</sup>. Muchos intentos se han realizado para clasificar estos conceptos.

Catling (1976), propone que las ideas centrales en la geografía se reducen a tres conceptos distintos pero fundamentalmente interrelacionados. Estos son; situación espacial, distribución espacial y relaciones espaciales. Los nombra conceptos fundamentales de organización en la geografía y comprenden las relaciones entre hombre y entorno, planteamiento del ecosistema o punto de vista regional.

El análisis de la estructura conceptual de la geografía ha llevado a intentos de basar el aprendizaje en la escuela sobre la comprensión, no sólo de conceptos clave, sino también de aquellos conceptos menos fundamentales y que dependen de aquellos.

Al mismo tiempo, se acentúan la importancia de la práctica de destrezas a la vez que los alumnos son estimulados a utilizar técnicas de investigación, para descubrir los principios subyacentes al estudio geográfico.

Es obvio, por lo tanto, que como profesores, necesitamos conocer la naturaleza de los conceptos. ¿Son concretos o abstractos?. Para ello el maestro debe ordenarlo en forma jerárquica.

Nuestro planteamiento de la enseñanza de la geografía ha de orientarse especialmente, a la consecución de un aprendizaje eficaz de conceptos, principios y habilidades.

Las cuestiones psicológicas que vamos a intentar explorar más ampliamente son el desarrollo del pensamiento en el niño, el aprendizaje conceptual y la percepción.

---

9. S E P. Educación Geográfica. México, 1997, p. 222.

Creemos firmemente que cualquier esfuerzo que haga el maestro para llevar y orientar a sus alumnos para que entienda el estudio y la importancia que tiene la geografía en la vida cotidiana del ser humano, nunca será demasiado grande. Por eso será necesario que el maestro se fundamente, y tenga conocimiento del enfoque que marca la enseñanza de la geografía en la escuela primaria.

Para comprender mejor, el estudio de la geografía y su enseñanza, abordaremos en el siguiente capítulo la fundamentación y el enfoque relacionados con la geografía.

### **CAPITULO III**

## **FUNDAMENTACION, PROPOSITOS Y ENFOQUE DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

### **3.1 LA FUNDAMENTACION DEL ESTUDIO DE LA GEOGRAFIA EN LA EDUCACION PRIMARIA**

Es necesario considerar que el aprendizaje escolar es el resultado del proceso dinámico, donde interactúan el objeto del conocimiento y el educando, con un carácter constructivo y progresivo, por ello; los contenidos que se estudiarán deben ser acordes con las estructuras cognoscitivas alcanzadas en cada nivel de desarrollo y entender los errores como momentos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Ya que es importante recordar que aunque los niños sean iguales de edad y grado, en muchas ocasiones no se encuentran en la misma etapa de desarrollo, por esta razón es conveniente que en la enseñanza de la geografía; los contenidos se asemejen a partir de las actividades concretas y no sólo de manera teórica aprovechando las características de desarrollo del niño.

Con la participación, la observación, el análisis y la reflexión de hechos y fenómenos, la confrontación con su medio físico y social, son elementos que facilitan la elaboración o construcción de aprendizaje en el alumno, mismo que hay que facilitar y promover en la escuela.

El mundo extraescolar es un ámbito que le proporciona al niño una gran riqueza de experiencia. Misma que confrontan con las experiencias ajenas y de esa manera crean y fundamentan sus argumentos.

Las explicaciones que ellos elaboran se derivan de sus propias experiencias o de afirmaciones frecuentes que le ofrece el medio social. Es recomendable que tomemos en cuenta las experiencias de los niños, ya que esto permite que conozcamos sus opiniones y puntos de vista.



Las respuestas que vayan dando los niños en forma oral y escrita, permiten ir introduciéndolos en el estudio de la geografía.

Observar, experimentar, comparar y expresar ideas y conocer la de otros, no son actividades nuevas para los niños. En realidad han sido parte del proceso de construcción del conocimiento practicadas espontáneamente por los niños.

Pero en el proceso de la enseñanza de la geografía es necesario enfatizar intencionalmente estos elementos ya que la observación, la comparación y la experiencia además de expresar sus ideas son fundamentalmente básicos para la enseñanza-aprendizaje de la geografía.

“El conocimiento que los niños logren acerca de la geografía podrá tener permanencia, orden y posibilidad de aplicación, sólo si se rescata lo aprendido a través del registro”<sup>10</sup>. Y este tiene un elemento primordial que es el lenguaje. También se recomienda el uso de textos, símbolos y dibujos, maquetas, colecciones, modelos y mapas. Se busca que el niño aprenda mediante lo real, o sea en base a lo que observó en su entorno.

### **3.2 LOS PRINCIPIOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

Dentro de la enseñanza de la geografía en el sexto grado, así como cualquier grado; también es importante tomar en cuenta los principios de la enseñanza de la geografía, ya que al maestro le será de gran utilidad para que logre en el niño el aprendizaje que pretende.

De tal manera que sin pretender ser exhaustivos podemos citar algunos de ellos.

- a) EL INTERES: Para que este principio se logre será necesario que el alumno esté interesado en ello.

---

10. S E P. Guía para el maestro. Sexto Grado de Educación Primaria. México, 1992, p. 6.

- b) REALIDAD: se basa en el conocimiento que el niño adquiere a través de hechos o sucesos que se dan en su vida diaria.
- c) ACTUALIDAD: El objeto de la geografía está en constante evolución. Es decir; que el niño debe estar siempre pendiente de las noticias que se dan a través de la prensa, de la radio o de la televisión. De ahí nace el gran valor de enseñar al niño el sentido del cambio, la evolución y el progreso.
- d) LOCALIZACION: Es importante porque el niño debe conocer no solo lo que sucede sino también en dónde sucede.
- e) COMPARACION Y SINTESIS: La comparación la puede realizar el niño que aún no sea capaz de comprender la interdependencia y la síntesis completa de los hechos.

Todo esto, ayudará al maestro a que se encuentre con menos dificultades para enseñar la geografía.

Porque efectivamente el maestro, en su labor cotidiana se encuentra cada día con todas las dificultades que existen y que se le presentan cuando trata de enseñar a sus alumnos la geografía, ya que existen muchas barreras para que el niño capte todo el significado y el contenido de esta materia.

Para ello, el maestro debe tener en cuenta que en su tarea diaria se va a encontrar con las siguientes dificultades para poder llevar a cabo la enseñanza de la geografía:

1. El niño no conoce el espacio, conoce los campos que se extienden alrededor de su pueblo o de su ciudad pero no tiene la idea completa de ella y en general la sitúa de manera vaga en el espacio.
2. La representación del medio físico y humano. La geografía debe enseñar al niño a conocer y comprender el medio en que vive, tanto en lo físico como en lo humano.
3. Lecturas de mapas: Los mapas le representan bastante dificultad al niño, porque para él, son un sistema de símbolos bastante alejados de la realidad.

La problemática que se encuentra el maestro en torno a la enseñanza de la geografía es referente al contenido.

Ya que antes de elaborar un plan de estudio, debemos preguntarnos si el contenido será el adecuado para la mentalidad del alumno, si será lo bastante interesante y útil para llamar la atención del niño, en fin son muchos los cuestionamientos que debemos hacernos en torno a la problemática de los contenidos geográficos.

Para determinar los contenidos, deben conjugarse muchos factores y a veces será indispensable seleccionar métodos para un mejor contenido.

En este caso se analizarán tres, los más importantes:

En primer lugar, se examinará la opinión de los GEOGRAFOS COMPETENTES: Porque hablando de teoría, la opinión de los geógrafos es la más importante ya que son ellos los más capacitados para seleccionar el contenido geográfico.

En la práctica no se han hecho muchos estudios de este tipo, pues es muy difícil que todos coincidan en la elección.

En segundo lugar, tomaremos en cuenta la consideración de la importancia social, ya que es a través de las noticias geográficas que se dan por medio de los periódicos y las revistas de la cultura media; que el niño aprende y comprende los hechos cercanos o lejanos que suceden en el mundo.

En tercer lugar, está el criterio compuesto, que se basa específicamente en la combinación de una serie de medidas para determinar la importancia relativa de los tópicos de geografía.

Teóricamente todo esto, es de gran importancia para el estudio de la geografía, ya que sirve de apoyo para entender mejor todo lo que a esto se refiere, por lo tanto el maestro será el enlace que servirá para que el alumno se interese en el estudio de la geografía de una manera más amplia y más comprensible para el niño y que de esa forma él se encuentre ya en condiciones de poder llevar toda la teoría que el maestro ha sembrado en él a la práctica, práctica que por supuesto sembrará dentro de él; el deseo de aprender más y reflexionar sobre la importancia que se le debe dar al estudio de la geografía.

Por ello, consideramos que para un mejor estudio de la geografía debemos ponernos como meta principal cumplir con ciertos propósitos y objetivos que nos

ayuden en ello. A continuación hablaremos sobre los propósitos y los objetivos de la enseñanza de la geografía.

### **3.3 PROPOSITOS Y OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFIA**

El maestro dentro de su tarea diaria debe tener como meta cumplir con ciertos propósitos y objetivos que le ayudarán a lograr el reto de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Y para ello deberá realizar actividades que le permitan de cierta forma cumplir con estos propósitos que piensa realizar, y su finalidad será el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en todos y cada uno de sus alumnos.

En caso específico, estamos hablando de planear respecto a la enseñanza de la geografía, es decir, el maestro deberá entender y comprender que esos propósitos y los objetivos que se han tratado realizar, deberán ser expuestos de manera tal que los alumnos en realidad capten las ideas, los conocimientos, así como las destrezas que él quiera que se alcancen.

Para ello, tendrá que tomar muy en cuenta los propósitos más específicos de la geografía que serían más importantes para mejorar el acervo cultural de los alumnos y estos propósitos serían los siguientes:

1. Motivar y educar a los alumnos para que se interesen en conocer la forma de la tierra y la relación que hay entre ellos y su entorno.
2. Enseñar a observar los paisajes, pero también a comprender su importancia.
3. Enseñarles las distintas maneras de observar, clasificar, relacionar y medir de la forma más apropiada los fenómenos naturales de la tierra.
4. Estudiar su región, y que a través de mapas conozca la geografía a nivel mundial y nacional.
5. Estudiar la Geografía Universal.
6. Que conozca la relación que hay entre los fenómenos espaciales y las de otras clases (históricos, tecnológicos y culturales).

Es importante mencionar de manera reiterativa que todo aprendizaje necesita de diferentes elementos para lograr que sea realmente eficaz y de mucha calidad, es decir, se deben buscar métodos para que apoyándose en ellos logremos en el niño un mejor aprendizaje.

Es cierto que el maestro debe fijarse propósitos y objetivos, pero también es cierto que para lograrlo debe apoyarse en técnicas, buscar recursos y usar métodos que le ayuden a cumplir con esos propósitos y objetivos de manera eficaz.

Para ello, Norman Graves en el libro métodos para la enseñanza de la geografía, dice que la observación directa e indirecta son dos métodos excelentes para la adquisición de conocimientos geográficos.

Dice: que la observación directa como lo dice su nombre, es cuando el maestro conduce a sus alumnos a que observen de manera real y directa los valles, las zonas rurales y los paisajes en forma natural y que inmediatamente después se les pide a los niños que dibujen y describan los aspectos físicos y culturales que logren observar.

Expresa: "La observación indirecta se basa en el momento en que el maestro muestra a los alumnos una fotografía de un valle y les pide que hagan un simple croquis de lo que en ella aparece".<sup>11</sup>

La geografía tendrá interés para los niños, cuando ésta se asocie con un hecho de la historia, un fenómeno de la naturaleza que ellos observen o estén experimentando.

Estos métodos son importantes para la enseñanza de la geografía, pero estamos hablando de que podemos apoyarnos con otros medios también, para lograr que el niño realmente alcance la comprensión de los conocimientos que pueden enseñarse en el estudio de la geografía.

Por ello, al igual que los métodos y las técnicas que han de emplearse, los procedimientos también deben ser escogidos con tal cuidado que deberán acoplarse a

---

11. VALDES Francisco y VARGAS Daniel. **Didáctica de la Geografía**. México, 1989, p. 122.

las actitudes y condiciones individuales de los niños, para su aprendizaje.

Se advierte que desde hace muchos años atrás, ya se le daban la importancia que ahora tienen los procedimientos.

Por lo tanto se clasificaron de la siguiente manera:

1. **PROCEDIMIENTOS INTUITIVOS:** Se dice que estos procedimientos facilitan a los niños el aprendizaje a través de los sentidos.
2. **PROCEDIMIENTOS EXPOSITIVOS:** Son importantes porque a través de la contemplación y la observación de la naturaleza se constituía la forma objetiva y concreta, de adquirir el conocimiento geográfico.
3. **PROCEDIMIENTOS APLICATIVOS:** La importancia de ellos consiste, en el poder de ejecutarlos y de que el niño tendrá definitivamente que entrar en acción para poder adquirir el conocimiento, satisfaciendo de esta manera sus necesidades, sus intereses y deseos.
4. **PROCEDIMIENTOS DE ENLACE:** El manejo de este procedimiento equivalía a tratar de entender las cosas, los hechos y los fenómenos para descubrir la conexión entre causas y efectos.

Todos estos procedimientos que se han mencionado han sido considerados importantes para introducir al niño e interesarlo para que aprenda a estudiar la geografía.

Para que el estudio que se hace de la geografía a lo largo de la educación primaria, de manera gradual sea efectivamente eficaz, es necesario sin duda alguna que el maestro se actualice y se ponga al corriente con la modernidad educativa, y sobre todo que cumpla al pie de la letra con el enfoque que para la enseñanza de la geografía, propone el plan y programas de estudio que nos rige actualmente, por eso considero importante hablar sobre ello a continuación.

### 3.4 ENFOQUE DE LA GEOGRAFIA, PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO 1972 Y 1993, EN EL TERCER CICLO

Primeramente diré que el enfoque que se le daba a la geografía en los planes y programas de estudio, no era tan amplio y tan específico como el que se le da ahora, esto no quiere decir que se le reste importancia sino todo lo contrario, solo que en el plan y programa la geografía se contemplaba en el área de ciencias sociales, ahora en la actualidad los planes y programas ya contemplan a la geografía como una asignatura específica a la cual se le da un lugar propio para su estudio.

“Dentro del área de ciencias sociales, con respecto a la geografía, se tenía como objetivo más importante el que el alumno sea capaz de aprovechar y conservar los recursos naturales en beneficio de la humanidad”.<sup>12</sup>

Para alcanzar ese objetivo se proponían las siguientes estrategias:

- Aplicar el método científico en la observación, análisis y registro de los fenómenos naturales, generalización de leyes, formulación y comprobación de hipótesis para llegar a explicar científicamente la naturaleza y sus fenómenos.
- Realizar la experimentación y evaluación en forma sistemática.
- Entender y apreciar la interdependencia del hombre con el medio ambiente para preservar el equilibrio ecológico en beneficio de la humanidad.
- Cuidar la salud física, mental y aumentar el vigor corporal.

Todo esto debe de irse logrando de manera progresiva durante los estudios de educación primaria.

Este programa de manera flexible daba la oportunidad al maestro para que con su criterio y experiencia decidiera que actividades se podrían repetir de manera exacta.

---

12. S E P. **Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria.** Consejo Nacional Técnico de la Educación, México, 1973, p. 97.

Ya que dichas actividades estarían encaminadas a la formación de hábitos y por lo tanto deberían practicarse continuamente.

También se recomendaba utilizar otras fuentes de información además de los libros de texto, para así poder lograr los objetivos que se presentan en el programa.

En cada unidad se sugieren actividades que el profesor podrá realizar tomando en cuenta las condiciones particulares del grupo, de la escuela o de la localidad.

Conviene añadir que estos programas estaban organizados por grados, cada grado se dividía en ocho unidades.

Cada unidad estaba estructurada por objetivos particulares, objetivos específicos, actividades que se sugerían para que el alumno las realizara y las referencias bibliográficas.

Con estos programas se trataba de estimular y lograr en el alumno comportamientos profundos y no una simple retención de información además de promover el pensamiento crítico y creador, la efectividad por medio de valores y la sociabilidad. Para lograr esto se contaba con siete áreas de formación: Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Física y Educación Tecnológica.

“Con todas ellas se pretende conseguir el desarrollo integral de la personalidad del educando, a medida que alcance objetivos progresivos en los campos; cognoscitivo, afectivo y psicomotor”.<sup>13</sup>

El proceso educativo será completo si los tres campos mencionados se activan de una manera equitativa.

Pero es imprescindible hacer la comparación de lo que nos ofrecía el plan y programa que surge en 1972, con el que nos rige actualmente para poder ver las ventajas y las desventajas que presentaba cada uno por su lado.

---

13. S E P. **Plan de Estudios y Programas de Educación Primaria.** Consejo Nacional Técnico de la Educación de México, 1973, p. 1.



Por eso, el enfoque de la geografía que nos presenta el plan y programa de estudio 1993, reintegra en él, la enseñanza sistemática de la geografía. El propósito de este cambio es: evitar lo sucedido en las dos anteriores décadas, tiempo durante el cual: la enseñanza de esta asignatura se dio de manera fragmentada y discontinua.

Ya que por un lado estaba integrada dentro de las ciencias sociales junto con la Historia y Civismo y por otra parte comprendida al interior del área de Ciencias Naturales.

Según la orientación general del plan de estudio, 1993, los programas de geografía de educación primaria en sus seis grados, toman como punto de partida, el supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimientos, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y de valores relativos al medio geográfico. Dicha orientación lleva el propósito de que la enseñanza no consista en la memorización de datos. Esto ha sucedido de manera muy seguida debido a la abundancia de información que; es una constante de la geografía.

Los contenidos de este programa, están organizados en una secuencia progresiva, en relación con la complejidad de los conceptos que se presentan al alumno. Por lo tanto: los dos primeros grados se refieren al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se fundamentan el conocimiento geográfico, partiendo del ámbito inmediato de los educandos y la localidad en la que viven. Aquí se pretende que describan lugares y paisajes, además de que empiecen en la representación simbólica de los espacios físicos más familiares, también poco a poco; se incluirá la utilización de los términos geográficos comunes para poder describir el medio que rodea al propio niño.

Se pretende estimular en los alumnos, la capacidad de observar los fenómenos e identificación de sus variaciones. Esta actividad, tendrá estrecha relación con el trabajo en Ciencias Naturales. Se deberá propiciar además, la reflexión sobre las relaciones entre el medio y las formas de vida de los grupos humanos, sobre los cambios en el medio debidos a la acción del hombre, sobre las actividades que alteren el ambiente y destruyan los recursos naturales.

Se empezará en el tercer grado, el estudio disciplinario de la geografía, contemplando temas del municipio y entidad federativa en la que viven los educandos y la ubicación de ésta en el territorio nacional y sus relaciones con los estados vecinos. Además verán las características físicas y recursos naturales de la entidad y comienza el trabajo sistemático con los mapas.

El cuarto grado, en su programa, se dedica primordialmente a la geografía de México, iniciando con un bloque referente a la tierra y su ubicación en el sistema solar y las líneas convencionales que dividen al planeta y su función.

En lo que a nosotros concierne, que es el tercer ciclo comprendido por los grados quinto y sexto; se tratará un curso permanente de geografía universal, acentuándose principalmente en el continente americano. Durante el quinto grado estudiaremos la dinámica de la corteza terrestre y el origen del relieve, la distribución de los continentes, océanos e islas y posteriormente la orografía; se abarcarán los rasgos físicos, políticos, demográficos y económicos de América.

Los alumnos durante el sexto grado; trabajarán en la ubicación de las zonas climáticas y las grandes regiones naturales. También estudiarán la distribución de los recursos naturales más relevantes del planeta y la división política del mundo. La estructura poblacional y los fenómenos demográficos, los idiomas y otros aspectos culturales, las actividades productivas en la actualidad mundial, el intercambio internacional y las vías de comunicación. Para terminar con este grado se analizarán las relaciones de México con otras naciones.

Los programas de los últimos tres grados de la educación primaria, comprenden temas que implican el manejo de abundante información. He aquí, la intervención del maestro para evitar que ésta no sea en exceso o de relevancia secundaria. No se debe enfatizar la memorización de datos, sino procurar que el trabajo constante de los mapas, el procesamiento de la información y la actividad de juegos con temas geográficos, generen la familiarización progresiva y acumulativa que es la base de la cultura geográfica.

El plan y programa de estudio, también contempla, la relación que hay entre los contenidos de diversas asignaturas. Se dice que esto es de gran utilidad para lograr un mejor aprendizaje en los alumnos. En nuestro asunto particular, será de gran trascendencia que el docente sepa aprovechar dicha alternativa, para que con ello pueda aplicar los contenidos con otras materias.

A continuación anexaremos para un mejor entendimiento de lo que se pretende con este trabajo, la estructura del programa de geografía del quinto y sexto grado a partir de 1993 y 1994.

### **3.5 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE GEOGRAFIA DE QUINTO Y SEXTO GRADO A PARTIR DE 1993 - 1994**

Actualmente, el programa de geografía que se utiliza para el quinto grado de primaria, se ha estructurado tomando en cuenta seis temas centrales ordenados de la siguiente manera:

#### **EL UNIVERSO Y LA TIERRA**

- Características generales del Sistema Solar
- Los planetas, su tamaño y su ubicación en el sistema solar
- Ubicación de la tierra y la luna, con respecto al sol
- Posición, forma, movimientos de rotación y traslación de la tierra
- Condiciones y elementos que permiten la existencia de vida en la tierra
  - La presencia de agua y las condiciones atmosféricas favorables

#### **LOS MAPAS DE LA TIERRA**

- La forma de la tierra y el globo terráqueo
- Distintas proyecciones cartográficas
- Elementos de los mapas (escala, orientación y simbología)
- Coordenadas geográficas; latitud y longitud.

#### **LA CORTEZA TERRESTRE**

- Origen del relieve
- Tectónica de placas y deriva continental
- Distribución de continentes, océanos e islas
- Zonas volcánicas sísmicas
- Principales sistemas montañosos

**El continente americano: recursos naturales y actividades económicas.**

- División política del continente americano
- Características físicas de América
  - La forma del continente americano
  - Sistemas montañosos y volcanes
  - Ríos y lagos
  - Zonas climáticas y principales regiones naturales
  - Principales recursos naturales y su distribución
- Regiones y actividades económicas del continente americano
  - Principales actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y mineras.  
Ubicación.
  - Zonas industriales y de desarrollo tecnológico
  - Fuentes de energía
  - Principales zonas abastecedoras de materias primas para la industria
  - Problemas del medio ambiente provocados por las actividades humanas.  
Su localización.

**La población en el continente americano.**

- Características de la población
  - La población total y su distribución
  - Las principales ciudades y la densidad de población
  - Diversidad étnica y cultural
- Principales problemas del medio urbano y del medio rural
  - Los movimientos migratorios regionales y sus causas

- Principales vías de comunicación y transporte en América
- Relaciones comerciales y culturales entre los países americanos
- Zonas de patrimonio natural y cultural de América
- Las principales organizaciones continentales y sus funciones

El programa vigente de geografía de sexto grado está estructurado en base al estudio de cuatro temas centrales que son: características físicas de la tierra, las actividades productivas en el mundo, la población en el mundo y México en el contexto mundial.

Estos temas están organizados de la siguiente manera:

### **CARACTERISTICAS FISICAS DE LA TIERRA**

- Las grandes regiones naturales, ubicación y características
- Principales zonas climáticas
- Principales ríos y lagos
- División política mundial

### **Las actividades productivas en el mundo**

- Los principales recursos naturales
- Los recursos naturales y su utilización
- Principales zonas industriales y desarrollo tecnológico
- Los principales problemas mundiales del ambiente
- Las grandes zonas económicas y sus relaciones comerciales

### **La población en el mundo**

- La población mundial
- Distribución regional de la población Países y ciudades más densamente pobladas.
- Crecimiento de la población
- Indices demográficos: edad, sexo, natalidad, mortalidad y esperanza de vida.
- La población de México y el mundo. Elementos comparativos
- Movimientos migratorios; causas y ejemplos
- Diversidad cultural

- Movimientos migratorios; causas y ejemplos
- Diversidad cultural
- Principales idiomas. Localización
- Ubicación de las principales religiones

**México en el contexto mundial:**

- Principales vías de comunicación entre México y el mundo
- Rutas aéreas, marítimas y terrestres
- Los avances tecnológicos y los medios de comunicación
- Las relaciones de México con las grandes regiones socioeconómicas
- Exportaciones
- Importaciones
- Tratados comerciales
- Principales organismos internacionales en que participa México

**3.6 ESTRUCTURA DE LOS LIBROS DE GEOGRAFIA DEL ALUMNO DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE ACUERDO AL PROGRAMA ACTUAL**

La estructura del libro de geografía para el alumno de quinto grado está conformado por seis bloques, distribuidos como a continuación se explica:

**GEOGRAFIA QUINTO GRADO**

**BLOQUE I**

**El Universo y la Tierra**

Lección 1	El sistema solar . . . . .	8
Lección 2	La tierra, la luna y sus sombras . . . . .	14
Lección 3	Los movimientos de la Tierra . . . . .	20
Lección 4	El planeta de la vida . . . . .	26

Lección 6	Las líneas imaginarias de la Tierra . . . . .	40
Lección 7	Escala, orientación y simbología . . . . .	46

**BLOQUE 3**

**La corteza terrestre**

Lección 8	Continentes e islas . . . . .	52
Lección 9	Los océanos . . . . .	58
Lección 10	La incansable tierra . . . . .	62
Lección 11	Montañas, volcanes y sismos . . . . .	66

**BLOQUE 4**

**Nuestra América**

Lección 12	El continente americano . . . . .	71
Lección 13	América: Sus montañas y sus ríos . . . . .	78
Lección 14	Climas . . . . .	84
Lección 15	Las regiones naturales . . . . .	90
Lección 16	Los recursos naturales y distribución . . . . .	98
Lección 17	Agricultura y actividades forestales . . . . .	102
Lección 18	Actividades ganaderas y pesqueras . . . . .	106
Lección 19	Los tesoros del subsuelo . . . . .	110
Lección 20	Materias primas para la industria . . . . .	116
Lección 21	Un continente limpio . . . . .	122

**BLOQUE 5**

**Los que vivimos en América**

Lección 22	La población de América . . . . .	128
Lección 23	América, mosaico étnico y cultural . . . . .	134
Lección 24	Los movimientos migratorios . . . . .	140
Lección 25	Bienestar Social . . . . .	146

**BLOQUE 6**

**México en América**

Lección 26	Vías y medios de transporte y comunicación . . . . .	152
------------	--	-----

Lección 27	Intercambio comercial . . . . .	156
Lección 28	Nuestras ciudades, nuestros parques . . . . .	162
Lección 29	Las organizaciones continentales y sus funciones . . . . .	168
Glosario . . . . .		173
Bibliografía . . . . .		175

En el libro de sexto grado de geografía, para el alumno de acuerdo a la última reforma educativa se contemplan cuatro bloques, los cuales quedan integrados en el siguiente orden.

## INDICE

<b>INTRODUCCION</b>	Un mundo de preguntas . . . . .	8
	Lección 1 La Tierra Nuestro mundo . . . . .	9
	Carta de viaje . . . . .	16
<b>BLOQUE I REGIONES</b>	Un mundo de preguntas . . . . .	18
<b>NATURALES</b>	Lección 2 El paisaje natural . . . . .	19
<b>DE LA TIERRA</b>	Lección 3 Relieve . . . . .	23
	Lección 4 Ríos y lagos . . . . .	27
	Lección 5 El Clima . . . . .	31
	Lección 6 Las regiones naturales . . . . .	35
	Lección 7 Regiones de clima cálido . . . . .	39
	Lección 8 Regiones de clima templado . . . . .	43
	Lección 9 Regiones de clima frío . . . . .	47
	Lección 10 Regiones de clima seco . . . . .	51
	Lección 11 Regiones marinas . . . . .	55
	Carta de viaje . . . . .	62



<b>BLOQUE 2</b>	Un mundo de preguntas . . . . .	64
<b>ACTIVIDADES</b>	Lección 12 Continentes y paisajes . . . . .	65
<b>PRODUCTIVAS</b>	Lección 13 Recursos naturales . . . . .	71
<b>EN EL MUNDO</b>	Lección 14 Tecnología y energía . . . . .	75
	Lección 15 Actividades económicas . . . . .	79
	Lección 16 Actividades Primarias . . . . .	83
	Lección 17 Minería y petróleo . . . . .	87
	Lección 18 Actividades Secundarias . . . . .	91
	Lección 19 Comercio y servicios . . . . .	95
	Lección 20 Relaciones económicas . . . . .	99
	Lección 21 Problemas del ambiente . . . . .	105
	Carta de viaje . . . . .	110
<b>BLOQUE 3 LA</b>	Un mundo de preguntas . . . . .	112
<b>POBLACION MUNDIAL</b>	Lección 22 La población . . . . .	113
	Lección 23 Crecimiento y distribución . . . . .	117
	Lección 24 Densidad de población . . . . .	121
	Lección 25 La población: composición . . . . .	125
	Lección 26 Movimientos migratorios . . . . .	129
	Lección 27 Diversidad cultural . . . . .	133
	Lección 28 Lenguas y religiones . . . . .	137
	Lección 29 La población de México . . . . .	141
	Carta de viaje . . . . .	144
<b>BLOQUE 4 MEXICO</b>	Un mundo de preguntas . . . . .	146
<b>EN EL MUNDO</b>	Lección 30 Comunicaciones . . . . .	147
	Lección 31 Comercio internacional . . . . .	151

<b>BLOQUE 4 MEXICO</b>	Un mundo de preguntas . . . . .	146
<b>EN EL MUNDO</b>	Lección 30 Comunicaciones . . . . .	147
	Lección 31 Comercio internacional . . . . .	151
	Lección 32 Relaciones internacionales . . . . .	155
	Carta de viaje . . . . .	158
<b>BANCO DE</b>	Banco de datos y mapas . . . . .	160
<b>INFORMACION</b>	Bibliografía . . . . .	176
	Agradecimientos . . . . .	177

### 3.7.- RELACIONES DE LA GEOGRAFIA CON OTRAS MATERIAS

El maestro debe saber buenas estrategias para relacionar los contenidos de diferentes materias escolares. Precisamente el plan y programa de estudio actual, establece que “la relación entre contenidos de distintas asignaturas, cuando la naturaleza de los temas lo hace recomendable, es una propuesta válida para todo el plan de estudio”.<sup>14</sup>

Dicha relación, permitirá reafirmar los contenidos y entre más se repita un conocimiento, mayor y mejor será el aprendizaje para los estudiantes, tal como lo reafirma la teoría constructivista.

En el caso de la geografía, destaca la ventaja de vincularla bastante con las ciencias naturales específicamente en los temas de biología y ecología. Los procesos de cambio en la asociación del hombre y su ambiente en relación con la historia. La vinculación con las matemáticas se dará principalmente, en el manejo de coordenadas y en la selección y el uso de recursos para procesar y representar información.

---

<sup>14</sup> S E P. **Plan y Programas de estudio, Educación Básica. Primaria México, D.F. 1993, p. 113.**

### 3.8 ANALISIS COMPARATIVO DE AMBAS TESIS

Haciendo un análisis comparativo, de los planes y programas de estudio 1972-1993, nos damos cuenta que por la estructura y el enfoque que se le daba en el primero al estudio de la geografía en la educación primaria, este tenía muchas limitaciones, ya que no se consideraba en él a la geografía como una asignatura que se le brindara un campo o un lugar específico para su estudio, sino más bien; se le contemplaba como una materia que para su estudio se fragmentaba y se impartía de manera discontinua, ya que estaba integrada por una parte, con el estudio de Historia y Civismo dentro del área de Ciencias Sociales, y por otra parte dentro del área de Ciencias Naturales.

Las ventajas que nos ofrece el plan y programa que nos rige actualmente realmente son muy importantes, ya que nos aporta realmente grandes alcances, porque desde que surge en 1993, su único objetivo es que la enseñanza de la geografía se reintegre a la educación primaria de una manera sistemática, con ello se pretende superar todas las desventajas y las limitaciones que se tuvo en el estudio de la geografía, con el plan y programa de estudio 1972.

Por el contrario con el plan y programa de estudio que surge en 1993, y que tiene vigencia hasta la fecha, se le da a la geografía un espacio muy importante, en el que se le estudia y se le trata como una asignatura específica, a la cual se deberá estudiar y tomar en cuenta para el estudio básico que debe tener un alumno de educación primaria, y de esta manera; no solo proporcionarle al niño el conocimiento de la geografía, sino también fomentar en él, las actitudes que lo hagan más consciente y sobre todo más responsable en cuanto al medio que lo rodea.

Ahora en la actualidad el plan y programa de estudio 1993, parte del supuesto de que la formación en esta área debe integrar la adquisición de conocimiento, el desarrollo de destrezas específicas y la incorporación de actitudes y valores relativos al medio geográfico.

Los contenidos de esta materia en los planes y programas actuales, están definidos de una manera más concreta y esto ayuda para perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de dicha materia educativa.

Es razonable encontrar algunas coincidencias en los fines y propósitos que se buscan alcanzar tanto en el plan y programa de estudio 1972, como en el plan y programa vigente 1993, ya que los dos pretenden; que el alumno adquiera el conjunto de conocimientos geográficos que se consideran importantes en el estudio de la educación primaria.

Es preciso que para que el alumno pueda obtener ese conocimiento geográfico, el maestro deba apoyarse en algunas teorías pedagógicas que le sirvan para orientarse y pueda de esta manera aportar a los alumnos una enseñanza más completa y más integral en lo que a la geografía se refiere. Por ello considero importante reafirmar que la enseñanza de la geografía en el tercer ciclo de educación primaria y en general, deberá empezar como lo expresa Jean Piaget conociendo su entorno para después aplicar su estudio en el contexto real en el que se desarrolle.

En base al estudio y a la investigación que se realiza para desarrollar cualquier estudio geográfico debe plasmarse dos puntos que son imprescindibles como son: La tesis en controversia, y la tesis alternativa, de ambas hablaremos a continuación.

#### **A).- TESIS EN CONTROVERSIA**

Hace muchos años, los maestros de la educación elemental, quienes tenían una técnica de enseñanza tradicional al impartir la geografía, ponían énfasis en datos numéricos, nombres de lugares, conceptos y definiciones. Nomenclaturas que los alumnos debían memorizar fueran o no útil.

Este modo de enseñar geografía era tedioso, inútil y cansado, porque el saber carecía de aplicación en la vida práctica de la educación.

Anteriormente, durante la educación tradicional; la estrategia implementada por el modelo educativo, consistía en que el educador actuara como una fuente que caía sobre el alumno para que éste lo absorbiera.

La idea que se proponía, establecía que, el educando era como un recipiente vacío, que anhelaba sacarse con los conocimientos del profesor. Era una educación bancaria en la cual, el maestro depositaba todos sus saberes sobre el alumno.

Y peor aún, se consideraba al niño; con el mismo desarrollo mental que los adultos y que simplemente por eso bastaba darle información para que pudiera activar esas facultades.

En 1664; Fajardo propuso algo similar cuando decía que la geografía era un saber para clases dirigentes y tenía como finalidad práctica, el dominio del territorio. Era como un conocimiento que debía formar parte del patrimonio cultural que la educación proporcionara las clases acomodadas.

Por su parte el Francés Vidal de la Blanche impulsa la Geografía Regional. Para él, la geografía estudia los lugares y no los hombres.

### **B).- TESIS ALTERNATIVA**

Por el contrario; Jovellanos, criticó a la enseñanza de la geografía concebida en los pocos centros privados donde existía, como mero ornamento de la memoria, aboga por el estudio del entorno para poder actuar sobre él.

Johann Friedrich Herbart (1776.1841), también defendía un método que partía del entorno. Decía que el lugar en que están situados el maestro y el alumno es el punto a partir del cual se orienta y desde el que debe de expandirse conceptualmente su perspectiva.

En 1961 Vilá Valentí señaló; que el estudio de la geografía local representa uno de los más decisivos y definitivos esfuerzos contra el memorismo y el verbalismo de la educación tradicional, en favor de una escuela más activa.

Contraria a la geografía regional defendida por Vidal de la Blanche; el geógrafo Vilá Valentí si propone en su geografía regional, analizar con profundidad las interacciones de sus elementos.

En Inglaterra, Harold J. O. Makinder (1861-1947) estudia las relaciones hombre-espacio en función de aspectos de poder entre las naciones.

Además, Juan Amos Comenio sugiere que el estudio geográfico se inicie con el estudio del lugar natal en forma objetiva, simple y comprensible. Algo parecido a esto, proponen Enrique Pestalozzi y Juan Jacobo Rousseau.

Actualmente, ya caducó la idea que proponía que el alumno era como un recipiente vacío, que ansiaba llenarse con los saberes del maestro.

La pedagogía moderna, no consideraba el desarrollo mental del niño igual que el de los adultos. Ya que con las investigaciones hechas por Jean Piaget, la anterior idea limitada referente a la estructura mental del niño; queda descartada. El, establece que el pensamiento del infante se desarrolla conforme éste madura y gana en experiencia de su entorno.

Además el psicólogo suizo; demuestra que el pensamiento del niño es cualitativamente diferente al pensamiento de los adultos, y evoluciona a través de una serie de estadios de desarrollo.

Por ello es importante que el maestro se haga una idea específica de lo que quiere lograr en el aula con sus educandos respecto a la enseñanza de la geografía, para ello debe formularse su propia tesis de lo que es la geografía, de lo que le aportaría al niño, de su importancia y de la necesidad que tiene el mundo actual sobre cómo y porqué se debe enseñar la geografía a los alumnos de educación primaria. A continuación hablaremos de la tesis personal del autor.

### **3.9 TESIS PERSONAL DEL AUTOR**

Abocándome estrictamente a la enseñanza de la geografía que se impartía antiguamente diré que la personalidad del niño no se tomaba muy en cuenta como sucede ahora en la actualidad, antes el educador era todo el saber y que el niño solo era el recipiente en el cual el profesor podía depositar todos sus conocimientos sin importancia si le serian útiles o no al educando. Ahora en la actualidad los

investigadores se han visto en la necesidad de demostrar con hechos teóricos y prácticos en torno a la enseñanza de la geografía, que para que el estudio de la geografía se de una manera eficaz, se debe dejar atrás las formas obsoletas que para su enseñanza se utilizaban en la época tradicional en donde como principio se entendía que la enseñanza de la geografía, era la memorización de nombres y datos numéricos. Todo esto limitaba profundamente, a la enseñanza que, de la geografía se le impartía al niño, porque con ello solo se le reforzaba la mecanización, de ese modo la geografía se instituía como materia de enseñanza practicada, generalmente, como descripción de países y de aprendizajes memorísticos estaba presente en todos los centros educativos donde, con todas las deficiencias y limitaciones que se quieran, se planteaba la enseñanza de la geografía para la niñez de las escuelas primarias de México. Considero importante destacar que a medida que surgieron en nuestro mundo, figuras tan relevantes en la investigación geográfica como son: Rafael Torres Campos, quien defendió el método intuitivo, la enseñanza que partiera de lo cercano a lo lejano, y el abandono de una enseñanza memorística. O Ricardo Beltrán Arizpe, quien abogó por la enseñanza de lo próximo a lo lejano, es evidente que el punto principal que se toma en cuenta para la enseñanza de la geografía, es sin duda, el niño, ya que ellos coinciden con la teoría Piagetana, que ha sido fundamental en el estudio que se imparte actualmente al niño, ya que se basa específicamente en el entendimiento del pensamiento del educando, a fin de descubrir la naturaleza y la calidad de su conocimiento conceptual.

La teoría Piagetana nos permite deducir una serie de principios para entender como debemos producir el aprendizaje de la geografía en el niño, por ello tomo y me apropio de todas las recomendaciones que Piaget hace para enseñar la geografía ya que como él, creo firmemente que el estudio geográfico, debe partir de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, y que se debe iniciar con el estudio del lugar donde vive el niño en forma objetiva, simple y de manera comprensible para que el niño saque sus conclusiones y se forme conceptos que le signifiquen algo. Es decir; que el niño asimile un aprendizaje significativo como lo establece Ausbell.

Por ello en nuestra labor diaria tratamos firmemente de apoyarnos en esta teoría con la finalidad de lograr que el niño reconozca la importancia que tiene la enseñanza de la geografía en su vida diaria, para que él haga en el futuro un buen uso de todos los recursos geográficos que la naturaleza le proporciona.

Pero del mismo modo diré que es importantísimo que el maestro realice sus propias conclusiones de lo que quiere lograr con sus alumnos respecto a la enseñanza de la geografía.

Cabe hacer mención que las teorías que establecen Juan Amos Comenio, Juan Jacobo Rousseau y Enrique Pestalozzi, también nos sirven de apoyo para sustentar que la enseñanza de la geografía, empieza con el estudio del entorno en donde vive el educando.

Estoy seguro de que al relacionar los contenidos de la geografía con los de otras asignaturas tendrá como resultado un óptimo aprendizaje y rendimiento escolar en el educando. Ya que además con estas estrategias, se conseguirá la reafirmación de los conocimientos que el niño necesita asimilar.



## CONCLUSIONES

Es fundamental conocer cuál es el enfoque que debemos dar a la enseñanza de la geografía en la educación primaria, ya que conforme a la orientación general del plan de estudios, los programas de geografía de educación primaria parten del supuesto de que la formación en ésta área debe integrar la adquisición de conocimientos, de destrezas, actitudes y valores relativos al medio geográfico.

La enseñanza moderna se preocupa por la formación de individuos más íntegros, con personalidad, con hábitos e iniciativa, ya que la forma que se tenía anteriormente para enseñar la geografía carecía de aplicación en la vida práctica, ya que se consideraba una disciplina para acrecentar la cultura del individuo y nada más. El maestro debe apoyarse en algunas teorías para la enseñanza de la geografía, así mismo debe apoyarse en los planes y programas de estudio vigentes para que de esa manera mejore la calidad de su enseñanza y lo primordial debe ser siempre el hecho de que se haga hincapié en la importancia que tiene el estudio de la geografía para la adquisición de conocimientos que le permitan al niño fortalecer su personalidad.

La enseñanza de la geografía debe empezar a partir del entorno inmediato del niño. El maestro debe cuestionarse sobre si ¿Enseñando el estudio de la geografía, el alumno tomará más responsabilidad sobre lo que sucede en su entorno y se hará un ser crítico y reflexivo?

La enseñanza de la geografía en los alumnos del tercer ciclo y en general en la educación primaria, servirá al niño para aplicar su estudio en su contexto real.

Por ello la geografía como materia ha tomado un lugar muy importante en la educación primaria, desde el momento mismo en que se le ha dado un espacio para su estudio en los planes y programas de estudio actuales.

Es importante que el trabajo cotidiano del maestro sea reforzado siempre con ideas más acordes a la realidad que vive el niño y esto se logrará siempre y cuando el maestro se actualice en lo que a la enseñanza de la geografía se refiere.

También se debe tomar en cuenta el material humano con que se cuenta, el medio en el que se ubica la institución educativa ya que estos son cimientos muy importantes para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje con respecto a la materia geográfica.

Además de que también es sumamente importante que los contenidos de esta materia en los planes y programas actuales, estén definidos de una manera más concreta para que ayude a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la materia de geografía.

Es preciso, mencionar también que para que el maestro pueda obtener óptimos resultados en dicha materia será imprescindible que; tome en cuenta siempre al niño, y que analice las ventajas que esto le representa, ya que la formación en esta asignatura debe integrar la adquisición del conocimiento, pero de la misma forma debe aportar al niño el desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores que le transformen su forma de pensar respecto al medio geográfico.

Pero cabe mencionar que también sería contundente que el maestro, tuviera respecto al estudio de la geografía, un criterio íntegro en donde tomara parte siempre su ética, su profesionalismo y constantemente se cuestionara qué es lo que quiere logra en sus alumnos. Para que de esa forma estuviera consciente de que debe actualizarse y sobre todo prepararse en lo que va a enseñar a los niños de la materia de geografía.

Por ello, también considero importante que es primordial tomar en cuenta el enfoque que se le da a la geografía en los planes y programas de estudio que nos rigen actualmente, ya que contemplan a la geografía como una asignatura específica a la cual se le da un lugar propio para su estudio.

Todo esto representa grandes ventajas, que sin duda alguna se deben aprovechar al máximo, para que juntos el maestro con el alumno logren obtener buenos resultados en lo que al estudio de la geografía se refiere.

Es esencial, considerar que sí es conveniente, iniciar la enseñanza de la geografía; partiendo del entorno que rodea al educando, ya que; esta estrategia, fortalecerá la enseñanza de la geografía en la educación primaria y como resultado positivo;

lograremos que el niño cuente con unos buenos cimientos que, le ayudarán a conocer mejor el medio que le rodea y a partir de ahí, el alumno podrá ir construyendo sus conocimientos geográficos, mediante la adquisición de aprendizajes significativos.

## BIBLIOGRAFIA

1. Brown E. H. **Geografía pasado y futuro** F.C.E. México, 1985,424 pp.
2. Carrión Fos Vicente, **La enseñanza Formativa Historia, Geografía y Civismo.**  
Ed. Trillas, México, 1992,76 pp.
3. Frieria Suárez Florencio. **Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia**  
De la Torre, Madrid, 1995,286 pp.
4. Gómez Márquez. **Geografía General.** Ed. Cultural, México, 1998,246 pp.
5. S E P. **Educación Geográfica.** México, 1997,353 pp.
6. S E P. **Guía para el maestro, sexto grado, Educación Primaria,** México,  
1992,149 pp.
7. S E P. **Libro para el alumno Geografía quinto grado.** México, 1997,175 pp.
8. S E P. **Libro para el alumno. Geografía sexto grado.** México, 1994,176 pp.
9. S E P. **Libro para el maestro. Geografía quinto grado.** México, 1994.71 pp.
10. S E P. **Libro para el maestro. Geografía sexto grado.** México, 1994, 70 pp.
11. S E P. **Plan de estudios y programas de educación primaria.** Consejo Nacional  
Técnico de la Educación, México, 1973,208 pp.

12. S E P. **Plan y programas de estudio Educación Primaria.** 1993. Educación, México, 1973,208 pp.

13. Valdes Francisco y Vargas Daniel. **Didáctica de la Geografía.** México, 1989,122 pp.