

**“Una Alternativa Didáctica que Permita Corregir
el Problema de Inversión de Letras (Pseudodislexia)
en la Lecto-Escritura de los Alumnos
del Segundo Grado en la Escuela Primaria”**

Agueda Salgado Castro

PROPUESTA PEDAGOGICA

**EN OPCION AL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Coatzacoalcos, Ver., 18 de febrero del 2000.


C. PROFRA. AGUEDA SALGADO CASTRO
PRESENTE.

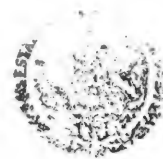
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, y como resultado del análisis realizado por la Comisión Revisora a su trabajo intitulado: "UNA ALTERNATIVA DIDACTICA QUE PERMITA CORREGIR EL PROBLEMA DE INVERSION DE LETRAS (PSEUDODISLEXIA) EN LA LECTO-ESCRITURA, DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO EN LA ESCUELA PRIMARIA". Opción Propuesta Pedagógica inscrito en el Programa Emergente de Titulación, y a propuesta de su Asesor, C. Profr. Aquilino Tágano Cruz, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos que en materia de titulación exige esta Universidad.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza -- presentar examen profesional.

ATENTAMENTE.

"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


LIC. CLEOTILDE AMADOR RUIZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN-305.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD REGIONAL
305 COATZACOALCOS, VER.

DEDICATORIAS

A MI MADRE

Juana Castro Espinoza

*Con respeto y cariño por
haberme dado la vida, además
de su ejemplo como mujer
emprendedora y luchadora
de sus ideales.*

A MI COMPAÑERO E HIJOS

Antonio Sáenz, Aránzazu y Héctor Guillermo

*Pareja que a pesar de no tener una preparación
académica, conté siempre con su total apoyo
y colaboración, por él gracias a sus consejos y cariño
logré la terminación del presente.*

*Y a mis hijos los que sufrieron mi abandono
y descuido esperando algún día me entiendan
y lo comprendan.*

¡Gracias!

A MIS ASESORES

Aquilino, Ramón y José Luis

*Con agradecimiento, por haberme
Apoyado y brindado los conocimientos
que en todo momento me han servido.
En especial a Aquilino.*

¡Gracias!

INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	01
JUSTIFICACION.....	06
OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA	08
CAPITULO I	
LA PREPARACION Y LA EXPERIENCIA DOCENTE	
1.1 Concepto de docencia	12
1.2 La formación docente	14
1.3 Experiencia docente	17
1.4 Mi práctica docente	22
CAPITULO II	
CARACTERIZACION DEL DIAGNOSTICO	
2.1 Objetivo general del programa de español	26
2.2 Caracterización del diagnostico	28
2.3 Delimitación del problema	34
2.4 Análisis del problema	35
2.5 Preguntas generadoras	38
2.6 Contexto del problema	39
CAPITULO III	
LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA Y SU FUNDAMENTACION	
3.1 Referencias teóricas conceptuales	48
3.2 Integración de las áreas	62
3.3 Plan de trabajo	64
3.3.1 Estrategias de grupo	71
CAPITULO IV	
ESTRATEGIAS PARA LA CONSTRUCCION DE MI PROPUESTA	
4.1 Análisis de la metodología utilizada para la elaboración de la propuesta pedagógica ...	81
CAPITULO V	
PERSPECTIVA DE LA PROPUESTA	
5.1 Alcances	85
5.2 Limitaciones	87
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	92
BIBLIOGRAFIA	94
ANEXOS	96

INTRODUCCION

Las condiciones que imperan en nuestro país, exigen la colaboración y participación de cada mexicano, para que contribuya al mejoramiento de vida y al progreso de toda sociedad, ya que debemos tener siempre presente que el avance o retroceso de una nación, van a ser el resultado del nivel educativo que exista.

La educación para todos en México, se dio gracias a las demandas populares de la Revolución Mexicana. Aunque en sus inicios fue muy informal porque los maestros eran personas que apenas sabían leer y escribir, pero con aspiraciones para luchar en contra de la ignorancia que iban encaminados para el ejercicio de la libertad, justicia y democracia.

Sin duda, el Artículo Tercero de nuestra Constitución vino a formular claramente el derecho de los mexicanos a la educación y la del Estado de impartirla. Con la creación de la Secretaría de Educación Pública en el año 1921, la tarea educativa empezó a adquirir un mejoramiento acompañado de un sinnúmero de actividades donde participan gobierno, maestros y sociedad.

Desgraciadamente los intereses políticos y económicos de cada gobierno, provocan reformas con sus propuestas en todo lo concerniente al ámbito educativo que coartan la continuidad sin reconsiderar los avances ya logrados.

Haciendo referencia de lo anterior, podemos decir que a partir de 1989, hace aparición en el Sistema Educativo, la Modernización Educativa, que tiene como fin una formación más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos con los que los docentes formemos niños que:

- * Comprendan la lectura y adquieran los hábitos de leer.
- * Desarrollen la capacidad de expresión oral.
- * Logren la adquisición del razonamiento matemático.
- * Tengan el conocimiento elemental de la historia y la geografía de México.
- * Adquieren el aprecio y la práctica de valores útiles para la vida propia y en la convivencia social.

Para atender estas preocupaciones, la Modernización Educativa propone a los docentes una preparación, auxiliados por los materiales y libros de sugerencias donde se nos plantean una

serie de opciones didácticas para que los niños aprendan el conocimiento, desarrollen la habilidad o actitud, según sea el objetivo. Y así las deficiencias que se han arraigado y que persisten en nuestras aulas puedan ser canalizadas y solucionadas.

Siendo más precisa y como muestra, tomo las dificultades por las que atraviesa el docente del primer ciclo al pretender introducir a los alumnos a la adquisición de la lecto-escritura, donde intervienen factores emocionales, sociales y culturales concretamente la inversión de letras, llamadas comúnmente como pseudodislexia motivo principal para el desarrollo del presente trabajo y en el que a través de una serie de pasos se ha ido formulando y pretendiendo encontrar las alternativas adecuadas para la superación de ésta.

Es bien sabido que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por medio de la evaluación, los docentes nos vamos percatando de los avances o altibajos que se puedan presentar, fue así como se inicia la motivación y preocupación de encontrar causas con soluciones que coadyuven a superar dicha problemática.

Para estructurar el presente trabajo, me di primeramente a la tarea de hacer memoria e ir recopilando las diversas experiencias

por las que he atravesado a lo largo de mis 16 años de servicio docente, el cual ha ido adquiriendo día a día una mejor calidad en mi trabajo docente, por que trato de ir acorde al momento histórico que vivimos y que requiere de un profesionalismo e interés del Magisterio Nacional.

Iniciamos una capitulación, en el Primero contemplo el Concepto de Docencia y la experiencia hasta llegar a la Práctica Docente, en la que se detecta la problemática a estudiar.

En el segundo hago referencia sobre el Objetivo General del Español, área en la que se detecta el problema al igual que el contexto, enunciado allí mismo la Caracterización del Diagnóstico el cual permitió vislumbrar la problemática y delimitar el problema con su previo análisis y Preguntas Generadoras.

Como todo Objeto de Estudio debe tener un sustento teórico, en el Tercer Capítulo hago mención de la Teoría Constructivista la cual tiene una base psicogenética que concibe al razonamiento como un proceso de construcción mental no exento de confusiones y equivocaciones.

También me permito detallar la integración de las diferentes áreas con el Español, ya que el tema abordado es determinante para la adquisición de cualquier conocimiento. En este mismo capítulo marco las Estrategias Didácticas que coadyuvarán a la superación del problema presentado.

En el penúltimo Capítulo hago un análisis de como se logró la elaboración de esta Propuesta Pedagógica y finalmente se enuncian las perspectivas que son Alcances, Limitaciones, conclusiones y Recomendaciones. Anexando también el Apéndice comprobatorio.

JUSTIFICACION

La escritura favorece la transmisión del pensamiento y del conocimiento humano, el cual también se obtiene por medio de la lectura.

La lectura y la escritura son el resultado del interés que el propio niño tiene para lograr expresarse y que irá perfeccionando al ir cubriendo las etapas continuas a la iniciación, las cuales son consolidación y dominio, que serán rebasadas durante el transcurso de la Educación Primaria.

La iniciación de la lecto-escritura en el primer ciclo de la Educación Primaria, es un paso trascendental en la vida de un niño, ya que ellos solo traen a la escuela como antecedentes el reflejo de su modo de vida familiar y social. Factores que contribuyen al buen desarrollo psicológico y cognitivo que serán de gran apoyo para la iniciación de la lecto-escritura.

El niño al llegar a la escuela se enfrenta con una serie de nuevas exigencias y obligaciones que se añaden a las familiares, pues se le obliga a incorporarse en un ambiente desconocido dentro de un grupo, en el que será igual a sus compañeros y bajo la autoridad de un maestro, persona indicada para detectar los

problemas que el niño haya presentado en etapas anteriores y que verá acentuadas en el nuevo ambiente.

Notando la importancia de la lecto-escritura y los factores que la favorecen o entorpecen, me di a la tarea como docente de encontrar las fallas que mis alumnos presentan y que entorpecen la buena adquisición de la lecto-escritura, mucho más porque el grupo está en mis manos a partir del primer año en el que noté la deficiencia que presentaban, la cual es la inversión de letras y que comúnmente se le llama pseudodislexia.

Problema detectado en los escritos y dictados que los niños realizan, el cual creí en un principio sería superado a través de la diaria práctica de escritura y lectura, pero no fue así, pues noté que era necesaria la elaboración de un Plan de Trabajo para encauzar a los alumnos a una buena iniciación de lecto-escritura, y superar el problema que me permitirá dar cumplimiento a los objetivos del primer ciclo establecido en los Planes y Programas además de dejarme satisfecha como docente.

Motivos primordiales para estructurar esta Propuesta Pedagógica que ayudará a mis alumnos y en lo personal acrecentará mi experiencia docente.

OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Con la Educación Primaria, específicamente el Primer Ciclo (Primero y Segundo Grado) se pretende alfabetizar a los alumnos para poder continuar con los sucesivos ciclos, en los que desarrollará todas sus habilidades y aptitudes, ya que sin un buen dominio de Lectura y Escritura no se puede dar acceso a ningún otro conocimiento, lo cual me motiva a plantear el sig.:

Objetivo General

Que los alumnos del Segundo Grado comprendan el Valor Convencional y la ubicación de las letras, además de su correcto trazo para superar el problema de pseudodislexia y así puedan lograr una escritura que les permita captar y entender los conocimientos en los sucesivos ciclos.

Objetivos Particulares de la Propuesta

Teniendo como referencia el objetivo general planteado pretendo que los alumnos adquieran habilidades y conocimientos que les permitan:

- Ejercitar su coordinación motriz gruesa y fina, ya que la maduración del sistema locomotor es necesaria para lograr la adquisición de la lecto-escritura.

Cuando se habla de coordinación motriz gruesa nos referimos a los movimientos de dedos, antebrazo y brazos, movilización de los hombros, codos y muñecas, pararse sobre un solo pie, caminar sobre espacios pequeños sin perder el equilibrio, lanzamiento de objetos, etc.

Y la coordinación motriz fina abarca todo lo que sea manipular como: modelado con plastilina, con alambre, armar objetos, rasgar papel, calcar con plantillas, formar grecas, unir puntos, dibujar figuras, localizar de izquierda a derecha, arriba y abajo, trazos rectos, curvos y combinados en papel, localizar figuras utilizando las distancias, cerca, lejos, etc.

- Mejorar el trazo de las letras y lograr la ubicación de espacio, como escribir también de izquierda a derecha.
- Inducir a los niños a aficionarse por la lectura de cuentos y libros en su hogar, ya que esto coadyuva a la superación de cualquier dificultad en la lecto-escritura.
- Conocer y aplicar buena ortografía y la puntuación tomando en cuenta el nivel de desarrollo del niño y el grado escolar.

CAPITULO I

LA PREPARACION Y EXPERIENCIA DOCENTE

1.1 CONCEPTO DE DOCENCIA

La docencia **“implica la apropiación no solo de los contenidos y de teoría pedagógica, si no también de una cantidad de elementos más sutiles e implícitos en esos puntos donde se cruzan lo afectivo y lo social con el trabajo intelectual ”.**¹

La docencia es el equipo esencial de una institución porque nosotros somos forjadores de los trabajos que emprendan los alumnos, sean de cualquier orden. El profesor ayudará constantemente a los alumnos y si es de orden deportivo, artístico o cultural, también los docentes encauzan e instruyen a los educandos.

La docencia es el pilar no solo de la escuela que forma parte, sino también de toda la sociedad y lo demuestran sus trabajos escolares que se ejecutan dentro del aula y los extraescolares en la comunidad.

“Un maestro genuino es un emisario viril de libertad. Su instrumento es la luz del conocimiento, no la sombra de la opresión y de la mentira. Su actividad por tanto no puede ceñirse a la mera instrucción de los escolares.

¹ ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. “Los sujetos y sus saberes”. Antología Análisis de la práctica docente. UPN.1988.p.57.

Ilustrar el talento no es redimir cuando no se agregan a la ilustración de la inteligencia esos estímulos del carácter que tienen que hacer de la educación mexicana una fuerza conformadora, capaz de consolidar los ideales de equidad y justicia social bajo cuyo amparo vivieron y combatieron los hombres que nos legaron el patrimonio de la revolución".²

Ser maestro llena de orgullo a los que ejercemos la docencia, porque sabemos que en nuestras manos tenemos la responsabilidad y la formación de los niños, quienes son el presente y futuro de nuestro país. Además adquirimos el compromiso de buscar estrategias que superen los problemas que se puedan manifestar en cada uno de los niños y así lograr un mejor rendimiento escolar.

Las palabras de Jaime Torres Bodet, me permitieron hacer memoria de cual fué mi motivación para ingresar al magisterio.

² TORRES Bodet, Jaime. "El Día del maestro". Antología Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. 1987. p.26

1.2 LA FORMACION DOCENTE

La diaria visita a las aulas de una escuela primaria, acompañando a mi padre, quien era maestro, fue la inspiración en llegar a ser profesora tan responsable y querida por los alumnos y padres de familia, como lo era él. Recuerdo perfectamente que al egresar de la Escuela Secundaria la idea persistía en mi mente y a tanta insistencia logré presentar examen de admisión en una Escuela Normal Rural. Verdaderamente no imaginaba quedar dentro del grupo de alumnas seleccionadas, ya que éramos demasiadas las aspirantes (aproximadamente 3000) y solo serían aceptadas 120.

Al ingresar a la Escuela Normal Rural, probablemente porque en ese internado todos los que formábamos parte de la comunidad escolar teníamos que desempeñar actividades diferentes a las escolares para poder recibir alimentación y el sustento. Me formé una conciencia más amplia y clara sobre cual es el papel que juega el maestro dentro de un contexto social, ya que no era una escuela común, neutra, apolítica, sino lo contrario, era una escuela formadora de gente combativa, luchadora con mentalidad de mejorar, superando siempre cualquier obstáculo. Este tipo de

Escuelas Normales Rurales nos preparaba a las alumnas académicamente y también en actividades tecnológicas, agrícolas, deportivas y artísticas que en cierto momento coadyuvarían a elevar los niveles sociales y culturales de las comunidades a las que llegaríamos a desempeñarlas. Estas actividades al pasar de los días me incitaban a seguir estudiando y a tomar cariño a mi carrera.

Tocando el aspecto Técnico Pedagógico, es necesario mencionar que en esos años la formación que adquirimos era apoyada con las teorías Conductistas y Gestaltistas.

Mi formación docente, se acrecentó con la participación que tuve en el Proyecto de Escuela Rural Mexicana, al ingresar de lleno al magisterio donde participábamos los maestros que trabajábamos en el medio rural, y el ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional, donde ingresamos los maestros en servicio de nivel preescolar y primaria; en la que como única meta era lograr la licenciatura para que con ésta preparación se lograra elevar la calidad de la educación partiendo de la formación integral de los docentes.

Formación que hasta allí no termina, porque día a día con los cursos de Actualización Pedagógica, Seminarios y la serie de Materiales de Apoyo que se nos dota, debemos ir actualizándonos en mejoras de la Educación y de nosotros mismos como profesionales.

1.3 EXPERIENCIA DOCENTE

“La Práctica docente es una actividad institucionalizada que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos. Este proceso está definido por una serie de factores, entre los cuales merecen destacarse el contexto social institucional, del sujeto del aprendizaje, las características del maestro, la índole del contenido y los recursos materiales. Todos estos factores deben tenerse en cuenta al encarar la tarea educativa”³

Al egresar de mi Escuela Normal Rural, recibí mi orden de adscripción para el estado de Veracruz y al presentarme a la Ciudad de Xalapa, se me asigna la Comisión de fundar una Escuela en la Zona Escolar 115. Por parte de la Supervisión Escolar me designan el lugar al que debería acudir para iniciar los trámites de fundación de la Escuela Primaria y ese fue el kilómetro Ocho Rancho el Faisán, en el que los padres de familia, ya se encontraban organizados haciendo los primeros trámites para lograr la clave de la Escuela.

Al iniciar, me propuse realizar las cosas lo mejor posible, ya que de inicio era maestra, directora y responsable de la fundación de una escuela, la cual ya contaba con 90 alumnos que a partir de ese momento estaban en mis manos.

³ ANTINORI C. Dora y otros. “La enseñanza y el aprendizaje, en Antología Pedagogía, La Practica Docente UPN 1987.P.28

Antes de mi llegada al lugar, por parte de la Supervisión Escolar, los Padres de Familia ya habían sido orientados, para poder conseguir unas instalaciones apropiadas y que allí funcionara nuestra escuela.

Pero gracias a la intervención de las autoridades municipales logramos que se realizara un convenio y empezó el funcionamiento de mi escuela, la cual estaba necesitada de pizarrones y mobiliario todo ello donado posteriormente por las mismas autoridades.

Además tuve la suerte de que el censo escolar presentado permitiera a las autoridades educativas enviar otra compañera y mi escuela se forma en bidocente.

Días más tarde se logra el reconocimiento de la Escuela Primaria Rural "**Miguel Hidalgo**", y es así como se inicia mi experiencia docente, la cual no es solamente poner en práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino la de un verdadero agente de cambio en la comunidad.

Mi compañera y yo vivíamos en la comunidad e incluso trabajábamos en la mañana y en la tarde, porque no encontrábamos la manera de impartir cada una, tres grados al mismo tiempo. En el

aspecto técnico-pedagógico nos enfrentábamos a ese problema y teníamos que organizarnos para atender más grados, en la modalidad que se llama multigrados.

Por esos años (1983) la Secretaría de Educación Pública manejaba un programa llamado Proyecto de Escuelas Rurales, donde participábamos maestros unitarios, bidocentes y tridocentes. El cual trataba de implementar en nuestras escuelas la Técnica de Guiones, que consistía en jerarquizar los objetivos de los contenidos programáticos y explicar en ellos la clase a los alumnos que ya sabían leer y escribir, auxiliados por un equipo de audioprimería, que los cassettes al ser escuchados por los niños despertaban su interés al tema que se fuera a estudiar.

Esta técnica de Guiones, me sirvió para solucionar el problema educativo al que me enfrentaba, ya que por la ubicación de la escuela (rural), los niños tenían que cumplir con sus tareas en el campo y se presentaba muy continuamente el ausentismo, por lo que podía prestarles el material, para que se pusieran al corriente con sus compañeros.

Los factores sociales y económicos del lugar provocaban la desnutrición, el ausentismo y la deserción escolar, los cuales son problemas arraigados y característicos de las comunidades rurales, que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje. Yo traté de canalizar esta problemática realizando visitas domiciliarias y asambleas con los padres de familia. En ellas motivé e invité a que sus hijos asistieran con una mayor continuidad a la escuela y les quise sensibilizar sobre la importancia de ello.

“El mejoramiento de la actividad docente debe basarse en el desarrollo de la capacitación crítica y creativa del maestro”.⁴

Con estas experiencias se despertó en mi el interés y más dedicación a mi profesión. Tres años más tarde, inicio mi labor en el medio urbano en una escuela vespertina, donde también se palpan los problemas originados por los factores sociales y económicos que coartan las aspiraciones de los niños. Problemas donde los docentes no tenemos muchas alternativas para solucionarlos, solo orientación que por su bajo nivel económico y cultural los padres de familia no vislumbran, dañando

directamente a los infantes y entorpeciendo el proceso enseñanza-aprendizaje en la escuela. Para combatir en un porcentaje la desnutrición se logró por parte de la Dirección, gestionar a través de las Autoridades Municipales la participación en el Programa de Dotación de Leches, donde los niños más desnutridos reciben su dotación de leche que servirá para superar un tanto ese problema.

Con la experiencia de 16 años de servicio docente, he logrado percibir que los problemas más comunes en las escuelas primarias son originados por los factores sociales, económicos y culturales de la familia y el medio contextual.

Teniendo también la experiencia de Cursos y Talleres de Actualización me permito mencionar que para resolver o canalizar los problemas del grupo, debemos fomentar la relación maestro-alumno-padre de familia.

“La experiencia se percibe como saber acumulado en continuo perfeccionamiento de los ideales, saber modelizado que juzga lo que somos y que establece lo recorrido para intentar a él llegar”.⁵

⁴ Ibid.p.28.

⁵ CARRIZALES Retamosa, César. “Por una política de la discontinuidad en la experiencia docente”. Antología Pedagogía:La Práctica Docente. UPN 1987 P.62.

1.4 MI PRACTICA DOCENTE

La práctica docente tiene una serie de pasos que en un momento determinado, nos van a permitir considerar si hay o no avance en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Estos pasos los podemos resumir en: Planificación, Proceso y Evaluación.

La planificación: Es la selección y organización de objetivos que los alumnos deben lograr a través del aprendizaje.

El proceso: Es la metodología y técnicas que el docente utilizará en las actividades adecuándolas a la comprensión que muestren los alumnos para el logro de los objetivos.

La evaluación: Es la que va a permitir al docente apreciar los alcances que ha tenido el alumno, sin descartar que este proceso será permanente y continuo.

En este ciclo escolar 1998 - 1999, me encuentro desempeñando mi labor docente en la Escuela Primaria "Amado Nervo", turno matutino con el grado de segundo "A", grupo de niños con el que tenemos buena relación al igual que con los

padres de familia, porque están en mis manos y bajo mi responsabilidad desde el primer año.

Según los contenidos programáticos en este primer ciclo los niños tienen que:

Iniciarse en la alfabetización para que logren su desarrollo como lectores y escritores, cumpliendo con la primera etapa de la lengua escrita a las que llamamos de adquisición. Se llama etapa de adquisición porque se realiza en los dos primeros grados y la de la consolidación y dominio en los otros grados de primaria.

Se nota claramente que el objetivo principal de este primer ciclo es la comprensión y dominio de la lecto-escritura ya que para matemáticas y conocimiento del medio es indispensable.

Al llegar al aula, inicio mi clase valiéndome siempre de la motivación (pláticas, comentarios, cuentos) y regularmente principio con la asignatura de Español, ya que en este primer ciclo la considero primordial, porque es la que contiene, los aspectos que darán pie a que el alumno externe sus experiencias cotidianas, mismas que contribuirán en el desarrollo de todas las actividades y la vinculación con las otras asignaturas, siempre

auxiliada de los materiales individuales y grupales, como el que yo misma elaboro los libros de texto, libros del Rincón de la Lectura, cuentos, etc.

El lenguaje escrito debe inculcarse en los niños con un buen aprendizaje inicial, que le permita ir comprendiendo los aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos, además de los aspectos pragmáticos o sea todo lo relacionado al lenguaje oral y escrito.

Cada día el maestro ha tratado de buscar y adoptar estrategias para mejorar el proceso de la lectura y escritura, sobre todo porque en nuestras escuelas públicas tenemos grupos heterogéneos en los que vamos a detectar una serie de deficiencias.

CAPITULO II

CARACTERIZACION DEL DIAGNOSTICO

2.1 OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ESPAÑOL.

El objetivo que se quiere lograr en el segundo año de la escuela primaria, está apoyado en las teorías psicopedagógicas de aprendizaje, que hacen énfasis sobre participación activa del sujeto en la producción y comprensión de mensajes, tanto de la oralidad, como en la lectura y la escritura.

Dichas teorías han influido en las prácticas educativas de alfabetización al niño. El punto de partida de este aprendizaje es aprovechar lo que los alumnos saben y piensan así como las formas que utilizan al expresarse oralmente.

Los programas de la Secretaría de Educación Pública se diseñaron con estos enfoques, por lo que en Objetivo General que se propone en el área de Español es el siguiente:

PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LA COMUNICACIÓN DE LOS NIÑOS EN LOS DISTINTOS USOS DE LA LENGUA, HABLADA Y ESCRITA.

Objetivos Particulares del Programa

Desde el primer grado el aprendizaje del Español se debe desarrollar como un proceso continuo ya que se quiere capacitar al niño para expresar sus ideas, no solo oral sino también de manera escrita. Que esto lo haga con espontaneidad, claridad y coherencia. Por lo que en el segundo grado se proponen los docentes contemplar y rebasar los siguientes:

Objetivos Particulares

- Identificar y usar las letras mayúsculas y minúsculas.
- Usar las letras mayúsculas al escribir nombres propios y después del punto.
- Reconocer y usar el espacio entre las palabras.
- Leer y redactar oraciones entre las palabras.
- Practicar su lectura en diferentes tipos de textos.
- Comprender las instrucciones escritas.⁶

⁶ Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de estudio. Fernández Editores. México. 1993, pp.34 y 35.

2.2 CARACTERIZACION DEL DIAGNOSTICO

Las deficiencias de inversión de letras y mal trazo de algunas, que ahora se presenta en un 25% de mis alumnos del Segundo Grado Grupo "A", donde me enfrento a un problema que trae como resultado un entorpecimiento en el completo inicio de la Enseñanza Formal, específicamente la Inversión de Letras o Pseudodislexia.

"En la actualidad se denomina retraso lector o retraso de la adquisición de la lectura cuando las dificultades son debidos a un mal planteamiento pedagógico del aprendizaje de la lectura y escritura, que remiten fácilmente con un programa de enseñanza adecuado (pseudodislexia)".⁷

Las dificultades consisten en las cuestiones siguientes:

- Falta de orden y ritmo en la colocación de letras.
- Memorización del correcto trazo de las letras.
- Mala estructuración de frases, las cuales son visibles y sin entendimiento en las pequeñas redacciones de los niños.

⁷ Diccionario Ciencias de la Educación. Edit. Siglos Nuevos 1988, p. 62

Para detectar estos problemas, tomé como instrumentos la Evaluación Diagnóstica aplicada a los alumnos en el inicio del ciclo escolar 1998-1999. Véase anexo 1

Los resultados obtenidos en dicha evaluación fueron los siguientes:

ASIGNATURA	APROBADOS	REPROBADOS
Español	80%	20%
Matemáticas	85%	15%
Conocimiento del Medio	81%	19%

Y así en los días siguientes observando detalladamente a los alumnos, noté más sus fallas al escribir o leer en especial la inversión de las letras, como por ejemplo:

- La b es cambiada por la d.
- La q es cambiada por la p.
- La E es cambiada por el 3.
- La u es cambiada por la n. Véase anexo 2,3,4

Símbolos que cambian las palabras, frases o ideas por completo, y que al leerlas adquieren otro significado. Esta situación me motivó para recurrir al Archivo del Grupo (expedientes), en los que encontré el Test aplicado a su ingreso

de la educación primaria, el cual consta de 3 ejes centrales, prerrequisitos para la adquisición de la lecto-escritura y que se clasifican así: Véase anexo 5

Afectivo Social: En el que el niño puede realizar actividades para desarrollar los distintos aspectos de la personalidad.

Ejemplos:

- ◇ Participación en la limpieza y organización del aula y de la escuela.
- ◇ Integración a actividades individuales y colectivas.
- ◇ Organización de materiales.
- ◇ Elección de amigos.

Cognoscitivo: Es el pensamiento prelógico que se irá transformando paulatinamente en pensamiento lógico, a través de ciertos procesos tales como:

- ◇ Comparación y clasificación de formas y tamaños, colores, texturas y posiciones.
- ◇ Ordenamiento de series de objetos de mayor a menor y viceversa.
- ◇ Ejercicios de seriación.

Psicomotriz: Es el eje que abarca la percepción corporal coordinación motriz gruesa y coordinación motriz fina. Es como se ve una interrelación que se establece entre lo psíquico y lo corporal algunos ejemplos serían:

- ◇ Reconocimiento de las partes del cuerpo.
- ◇ Limitación.
- ◇ Percepción de las relaciones espaciales (delante, detrás, sobre, abajo, dentro, fuera, etc.).
- ◇ Doblar y desdoblar papeles.

El Test utilizado y que contempla los aspectos ya mencionados, me permitió ubicar a mis alumnos en el grado de maduración logrado hasta antes de su ingreso a la escuela primaria.

Otro instrumento que me auxilió para ir vislumbrando mejor el problema, fue la gráfica sobre la escolaridad anterior a su ingreso a la escuela primaria, la cual vierte los datos siguientes:

- ◇ 75% egresaron de Jardines del D.I.F.
- ◇ 15% egresaron de un Jardín Federal.
- ◇ 10% no cursaron preescolar. Véase anexo 6

Estos datos acrecentaron más mi diagnóstico inicial, porque me permiten analizar y hacer un bosquejo de las posibles causas que originan este problema, ya que actualmente la Secretaría de Educación Pública, en los Jardines Federales ha establecido como edad mínima de ingreso a preescolar 4 años cumplidos hasta el 30 de agosto, y los padres de familia que tienen a sus hijos fuera de este período, se les hace fácil enviarlos a escuelas del D.I.F., donde allí como dicen ellos, **"si los admiten"** y lo peor de esta situación es que estos lugares supuestamente les enseñan a leer y escribir, cuando lo que en realidad pasa es que les enseñan letras y la transcripción oral de símbolos en sonidos, por lo que los padres afirman que sus hijos egresan "leyendo y escribiendo". Sin embargo, esto se realiza sin que los niños tengan la maduración suficiente. Los factores anteriores, de acuerdo con lo que he investigado provocan la pseudodislexia.

También apliqué a los padres de familia dos cuestionarios en los cuales formulé unas sencillas interrogantes. En el primero se detecta el nivel económico y cultural de los padres de familia y en el segundo se ubica a los niños pseudodisléxicos. Véase anexo 7 y 8

Curiosamente este cuestionario encontrado en una revista quincenal editada por los integrantes de una secta religiosa conocida como 'Testigos de Jehová', me fue facilitada por unos padres de familia que notaron este problema en su hijo.

Con el interés de estas personas por profundizar sobre este tema y los antecedentes ya manifestados, consideré necesaria la elaboración de esta Propuesta.

2.3 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Teniendo como antecedente los resultados de la Evaluación Diagnóstica del segundo grado y el Test que se encuentra en cada uno de los expedientes de mis alumnos además de los cuestionarios aplicados a los padres de familia, me propongo encontrar la:

ESTRATEGIA DIDACTICA QUE ME PERMITA CORREGIR EL PROBLEMA DE PSEUDODISLEXIA EN LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A", DE LA ESCUELA PRIMARIA FEDERAL "AMADO NERVO", TURNO MATUTINO DE LA CIUDAD DE AGUA DULCE, VER.

2.4 ANALISIS DEL PROBLEMA

Desde el inicio del ciclo escolar y valiéndome de la evaluación permanente con mis alumnos, notando principalmente en sus escritos, ejercicios de escritura y ortografía, la dificultad de inversión de letras, decidí encontrar los orígenes del problema de la pseudodislexia, notando que intervienen en esta problemática los siguientes factores:

F S
A O
C C
T I
O A
R L
E E
S S

◇ Los alumnos se desenvuelven en un medio enajenante, que no les permite encontrar o centrar su atención en la enseñanza iniciando desde el perímetro de la escuela, ya que se ubican lugares con juegos de videos y por si fuera poco se aúna a esto el llegar a sus hogares y encontrarse con su único entretenimiento la televisión.

F C
A U
C L
T T
O U
R R
E A
S L
E
S

- ◇ Los padres de familia de los niños con este problema no están preparados para desempeñar correctamente su papel, sobre todo en el aspecto efectivo que repercute directamente en los alumnos y por consecuencia en su rendimiento escolar.
- ◇ Los niños no encuentran en sus hogares materiales motivantes que despierten en él interés por la lectura y la escritura.

Como ya mencioné anteriormente, la finalidad de que un docente atienda al grupo de primero en segundo, para cumplir con los niños el primer ciclo de educación primaria, es para lograr su alfabetización y su adentramiento completo en la iniciación de la lecto-escritura.

Considerando también el material humano que llega a nuestras escuela públicas y que viene empapado de toda una

variedad de hábitos y costumbres, que se reflejarán en el diario quehacer docente, por lo que a veces los maestros hacemos una mezcla de métodos, planes, estrategias, etc., destinados para todo el grupo y que por las diferentes actividades escolares y extraescolares con las que hay que cumplir, no podemos dedicar un tiempo especial a cada niño en particular y también cometemos fallas, esto da pie a que mencione algunos factores escolares, porque en el proceso enseñanza aprendizaje también están inmersos padres de familia y docentes.

- | | | | | |
|---|---|---|--|---|
| F | E | } | ◇ Los maestros no despertamos el interés necesario hacia la lectura y escritura. | |
| A | S | | | |
| C | C | | | |
| T | O | | } | ◇ Los maestros no alternamos y aplicamos correctamente métodos de enseñanza. |
| O | L | | | |
| R | A | | | |
| E | R | | } | ◇ La aplicación de una estrategia que permita superar la inversión de letras. |
| S | E | | | |
| S | S | | | |

2.5 PREGUNTAS GENERADORAS

La teoría de Piaget se concibe como una teoría limitada a los procesos de adquisición de conocimientos, no habla sobre un dominio en particular sino en una referencia teórica completa que permite comprender cualquier proceso de adquisición como ahora la lecto-escritura, que será el objeto de conocimientos y el niño, el sujeto de aprendizaje, sin hacer a un lado su medio ambiente, lo cual me apoya a plantear las interrogantes siguientes:

- ◇ ¿Cuáles sugerencias dar a los padres de familia para que brinden un ambiente positivo a los niños y los problemas sociales y familiares, no repercutan en el proceso enseñanza-aprendizaje?
- ◇ ¿Cómo despertar el interés y la afición a la lecto-escritura en los niños?
- ◇ ¿Como inducir a los niños pseudodisléxicos para que se integren grupo y realicen actividades positivas para su formación?
- ◇ ¿Cuál es el momento propicio para que el docente cambie su método de enseñanza y lo adapte a las necesidades de su grupo?

2.6 CONTEXTO DEL PROBLEMA

1) ¿Cuáles sugerencias dar a los padres de familia para que brinden un ambiente positivo a los niños y no repercuta en el proceso enseñanza aprendizaje?

“La manera de ser padres no ha sido la misma todas las épocas. Cada situación histórica, cada sociedad, demanda un estilo de ser personal y, por lo tanto, un estilo de educación diferente”⁸

Hoy día, la evolución es constante y los cambios se producen a una velocidad vertiginosa, por lo que ser padre o madre no es nada fácil.

El primer entorno psicológico donde se desenvuelve el niño es con su familia, formada por un conjunto de individuos personalmente implicados en sus relaciones.

Los padres organizan un marco en el que el niño va a desarrollar sus actividades; estimulando con su comportamiento las conductas de los hijos y a su vez, los niños reclaman constantemente su atención y sus cuidados provocando cambios en las relaciones de la pareja y en su situación laboral.

⁸ PSICOLOGIA Infantil y Juvenil. “Las relaciones sociales”. Enciclopedia de Psicología. Edit. Océano 1998. p.236.

"El nivel social y cultural de la familia determina las normas conducta y de relación entre padres e hijos" .⁹

A los padres de familia del 2 "A" puedo ubicarlos en un nivel social medio, su nivel cultural alcanza un promedio de estudios máximos de secundaria y la edad promedio oscila entre los 25 y 35 años, por lo que podemos decir que son relativamente jóvenes. Por ello pienso que mis alumnos a pesar de la carestía de la vida, no viven en la opulencia pero reciben en cuanto a alimentación y comodidades lo básico, lo cual me hace deducir que la salida de ambos, en algunos casos (padre y madre) a sus trabajos y sus múltiples ocupaciones los orillan a enviar a edad temprana a sus hijos a la escuela, provocando que los niños desarrollen sus aptitudes en alguna de las fases del desarrollo cognitivo, o no se les permita.

Como ejemplo a mi ver; uno de esos factores que provocó la pseudodislexia en un porcentaje de ellos, es la falta de maduración viso-motriz, que tiene como raíz el ingreso de estos niños a los Jardines de Preescolar del DIF, donde las señoritas que imparten las clases no tienen ni siquiera conocimiento de cuál es el grado de madurez de los niños, mucho menos los ejercicios o trabajos que deben desarrollar en el Estadio Preoperacional.

⁹ Ibid. p. 238.

Por lo que las recomendaciones que daría a los padres de familia serían las siguientes:

- ◇ Conocer las fases de desarrollo infantil, ya que ellos son los inmediatos en observar alguna dificultad de aprendizaje en sus hijos.
- ◇ No rechazarlos, regañarlos o agredirlos físicamente cuando se tengan problemas de cualesquier índole, (padre o madre).
- ◇ Brindar todo el cariño y confianza.
- ◇ Convivir el mayor tiempo con ellos, sin dar protección excesiva.
- ◇ Permitir que tengan fantasías propias de un niño.
- ◇ Llevarlos a lugares recreativos y de esparcimiento, (columpios, juegos, playa, etc.).
- ◇ Fomentar el ejercicio.
- ◇ Desarrollar más sus habilidades, no coartarlos.
- ◇ Ponerse de acuerdo con su pareja para reprenderlos.
- ◇ Revisar sus tareas a su ingreso en la escuela.
- ◇ Mantener comunicación continua con los maestros.
- ◇ Inducirles desde pequeños a la afición por la lectura.
- ◇ Seleccionar los programas televisivos que miran los niños para que no se enajenen.

2) ¿Cómo despertar el interés y la afición a la lecto-escritura en los niños pseudodisléxicos?

“Aprender a leer y escribir se convierte en una experiencia fundamental ya que es una forma de comunicación que va a tener más adelante un papel importante en la vida”.¹⁰

Para motivar a los niños a aficionarse a la lectura y escritura, debemos hacerles ver que si no aprende correctamente no van a poder tener acceso a lo que todo niño desea, leer cuentos, participar en juegos y sobre todo que al tratar de ampliar sus conocimientos encontrará obstáculos que no le permitirán entender nada. Por lo que padres y maestros debemos inducirles a aficionarse a leer y de allí partir a las representaciones gráficas.

Tanto padres de familia como maestros debemos echar mano de la imaginación que en esta edad los niños tienen (6 a 8 años), la que debemos aprovechar con lecturas de cuentos fantásticos, de animales que hablan (fábulas), de elementos naturales o mecánicos personificados y de humor, recordando siempre que estos textos no deben ser muy largos y sobre todo que tiendan a un rápido desenlace.

¹⁰ Ibid. p. 208.

Esto va a permitir un grado de madurez y adquirirá valores e ideales: como el amor, la comprensión. la paz, la conservación por la naturaleza, etc.

3) ¿Cómo inducir a los niños pseudodisléxicos para que se integren al grupo y realicen actividades positivas para su formación?

"El contexto social más obvio y común para la lecto-escritura en la escuela es la lección de lectura y las interacciones maestro-alumno que tienen lugar en ella".¹¹

El maestro debe convivir al igual con todos los alumnos, y a los niños pseudodisléxicos debe incluirlos sin relegarlos y mucho menos señalarlos.

Los niños con pseudodislexia según mi investigación, van a superarla con una serie de trabajos extraclases, que están señalados más adelante en el punto de Estrategias Didácticas. Las que de manera especial, individual, además de la integración por equipos, coadyuvarán al entendimiento de la ubicación, buen trazo y por lo consiguiente un buen dominio de la lecto-escritura.

¹¹ FERREIRO, Emilia, Gómez Palacios, Margarita. "La lengua escrita en contextos escolares". Antología el lenguaje en la escuela. UPN. 1990, p. 109.

Para lograr todo esto dedicaré un tiempo extra al finalizar las clases diarias, en las que aplicaré dichas estrategias, sin descartar en ningún momento la ayuda de los padres de familia, los que también deben buscar formas de enseñar a repasar a sus hijos lo aplicado por el docente.

Como por ejemplo, pegar letras magnéticas en las puertas y formar distintas palabras para que el niño las reafirme.

También pueden valerse de todas las cosas que tengan letras con las que el niño se relacione diariamente, como envases, cajas, anuncios, etc.

Es así como los niños estarán integrados en su ambiente escolar y familiar, recibiendo la ayuda que terminará con sus problemas.

4) ¿Cuál es el momento propicio para que el docente cambie su método de enseñanza?

“El niño aprende a mejorar las cosas cuando se le enseñan relacionadas; entrelazadas unas adquisiciones con otras íntimamente ligadas, con objeto de que formen un bloque interrelacionado que se grabe en su inteligencia, concretamente en la memoria, pero en una memoria de tipo operativo, que las adquisiciones penetren en su interior, más que como simple

conjunto memorístico, como vivencia, como algo vivido y adquirido con la práctica”¹²

La Secretaría de Educación Pública a través de los programas y Libros del Maestro, sugieren actividades y brindan la facilidad a los docentes para utilizar el método que se crea conveniente, por lo que también se ha optado en que el maestro de primer grado, pase al siguiente con su grupo, para así cubrir el primer ciclo de la educación primaria, el que tiene como fin lograr en los niños la adquisición de la lecto-escritura. Tal fue mi caso a mi manera de pensar favorable, porque las actividades que pasaron desapercibidas en ese curso se retomaron y aplicaron nuevamente, para superar los problemas presentados durante el proceso.

Al tener en mis manos al grupo, eché mano de todo lo que estuvo a mi alcance y en cuanto a método de igual manera siempre partiendo de un todo a lo particular, apoyándome más en el silábico, sin descartar en ningún momento los materiales de apoyo del maestro y del alumno.

¹² Libro para el maestro. Un programa integrado. S.E.P. 1998, p.56

Regresando al tema de pseudodislexia, según mis investigaciones, cuando se empieza a detectar en algún niño este problema, debemos emplear el método onomatopéyico, el cual consiste en relacionar los sonidos de las palabras y las cosas que estas significan.

A la par con ejercicios de estimulación psicomotriz, se puede trabajar el esquema corporal y las nociones de espacio y tiempo a partir de las percepciones en el propio cuerpo.

Para concluir, la pseudodislexia si es superada con el apoyo de maestros y padres de familia para que así los niños continúen con sus estudios, superando o desapareciendo este problema.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA PEDAGOGICA Y SU
FUNDAMENTACION

3.1 REFERENCIAS TEORICAS CONCEPTUALES

A la edad de siete y ocho años el niño está sentando las bases de lo que será su escolaridad posterior.

Si asimila correctamente estos aprendizajes de inicio, ni padres mucho menos maestros habremos de temer por su rendimiento escolar en los cursos sucesivos, pero sí en el primer ciclo presentan cualquier tipo de problemas, debemos buscar soluciones adecuadas, para evitar a corto y mediano plazo un fracaso escolar, como el que se puede presentar en este caso con la inversión de letras o pseudodislexia en que se encuentran algunos de mis alumnos. Por lo que el docente responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, no debe limitarse, sino buscar estrategias de solución.

Tal hecho me lleva a mencionar la teoría Constructivista que sin lugar a duda, tiene vinculación con todo lo que se refiere al aprendizaje y que permitirá ubicar mi problemática; al mismo tiempo, facilitará buscar y aplicar estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de mis alumnos.

CONSTRUCTIVISMO

“La teoría Psicogenética es conocida como constructivista en el sentido de que para Piaget el conocimiento no se adquiere solamente para interiorización del entorno social (como lo plantea Freud y Vigotsky) sino que predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto. Así el punto crucial de la Teoría Piagetiana desde la visión educativa no son los estadios como tales sino en tanto reflejan el mecanismo del proceso constructivo”.¹³

La meta de la Educación debe favorecer y potenciar el desarrollo cognoscitivo del alumno promoviendo su autonomía moral e intelectual y el objetivo principal es formar niños que sean capaces de realizar cosas nuevas, que sean creativos, inventores, y descubridores, también es formar mentes que sean analíticas y no imitativas.

La implicación de la Teoría Piagetiana en la Educación, es que debemos dejar de transmitir conocimientos a los alumnos en forma preestablecida y en vez de eso fomentar el Propio concepto constructivo.

Si queremos alumnos creadores debemos permitirles ejercicios, dejarlos que razonen y entiendan poco a poco, dejarlos que formen sus propias explicaciones considerarlos como un constructor activo de su propio conocimiento.

¹³ El niño y sus primeros años en la escuela. “La teoría Psicogenética” Edit. Com. Nal. De Lib. de texto 1995. p. 26.

En esta teoría debemos de identificar tres tipos de conocimientos:

- Lógico matemático.
- Físico - Social convencional y
- Físico - Social no convencional.

Los niños deben aprender a superar sus equivocaciones, si evitamos los errores les impedimos aprender. Los beneficios de la construcción de los conocimientos son múltiples:

- Se logra un aprendizaje significativo, ya que éste es constructivo directamente por los alumnos.
- Existe la posibilidad de que el aprendizaje logrado sea transferido o generalizado a otras situaciones novedosas.
- Hace sentir a los alumnos capaces de producir conocimientos valiosos, lo cual es de gran beneficio para mejorar su autonomía y autoconcepto.

La Postura Genética concibe al razonamiento como un proceso de construcción mental no exento de equivocaciones y confusiones.

Por tanto el Docente debe identificar cuándo y cómo promover conflictos cognoscitivos para inducir estados de desequilibrio que los motiven a aprender e interesarse activamente, como en este caso.

Desarrollo de la Teoría

La participación debe entenderse como colaboración y organización de todo un proceso, donde participan los interesados en buscar una solución. En este caso es el de resolver y buscar fundamentos que avalen las estrategias propuestas. La más atinada de las corrientes que me va a ubicar;

"Para superar la inversión de letras o pseudodislexia problema que se expresa a través de la dificultad para aprender a leer y escribir aún teniendo una capacidad intelectual normal. Ya que las dificultades consisten en no distinguir ni memorizar las letras o grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación de frases, entre otros problemas "¹⁴.

Es la corriente Constructivista, concretamente la teoría Psicogenética de Jean Piaget, porque se concibe como una teoría general de los procesos de adquisición de conocimientos.

¹⁴ PSICOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL. Dislexia. Barcelona, España. 1985, p. 62.

La Teoría Piagetana se clasifica en estadios o periodos

Periodo sensoriomotor.

Periodo preoperacional.

Periodo de las Operaciones Concretas.

Periodo de las Operaciones Formales.

Considero necesario hacer mención de los estadios o periodos que conforman dicha teoría, para de allí partir y ubicar a mis alumnos.

Periodo Sensoriomotor (0-2 años)

Durante las primeras semanas que siguen al nacimiento, el infante responde sobre la base de esquemas sensoriomotores innatos donde experimentan y exploran el medio ambiente.

Aquí encontramos 6 tipos de aprendizaje:

El Primer tipo de aprendizaje que tiene el infante es el aprendizaje de la discriminación. A medida que asimila experiencias sensoriales, los esquemas anteriores se integran, por acomodación a hábitos y percepciones.

La segunda etapa consiste en reacciones circulares secundarias.

Durante la tercera etapa el niño es capaz de encontrar objetos escondidos detrás de barreras y distinguir entre fines y medios.

En la cuarta etapa aparece un significado simbólico, momento en que él infante empieza a comprender la causalidad.

La quinta etapa corresponde a las reacciones circulares que va de 12 a 18 meses, aparece una auténtica imitación como mecanismo de aprendizaje para la acomodación.

"La etapa seis constituye un lapso durante el cual el niño empieza a aplicar esquemas conocidos a situaciones nuevas."¹⁵

El aprendizaje en el estadio sensomotor depende en gran medida de las actividades físicas del niño. Estas actividades se caracterizan por el egocentrismo, la circularidad, experimentación y la imitación.

"El egocentrismo. Es la incapacidad para pensar en acontecimientos u objetos desde el punto de vista de otra persona.

Circularidad. Es la repetición de actos.

Experimentación. Es la manipulación de objetos, eventos o ideas."¹⁶

¹⁵ PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA. "Enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial Océano. 1998, p.85.

¹⁶ Ibid. p.87.

Durante el primer estadio el niño entiende muy poco el lenguaje e incluso tampoco sabe como usarlo para comunicarse con otras personas. A pesar de la conducta aparentemente poco sofisticado del niño en esta etapa y de sus limitaciones, hay muchas cosas que los adultos pueden hacer para enriquecer y asegurar el desarrollo cognitivo de los niños pequeños

Periodo Preoperatorio (2-7 años)

En esta edad el niño se guía principalmente por su intuición más que por su lógica.

"Durante este periodo, el niño ya está limitado a un tipo de aprendizaje manifiesto de E-R o por ensayo y error, sino que empieza a demostrar un aprendizaje cognitivo cada vez mayor"¹⁷

Piaget empleó el término operación para referirse a pensamientos lógicos, en este estadio el niño utiliza muy poco la lógica. Usa una forma de pensamiento llamada simbólica conceptual, y consta de dos componentes:

Simbolismo no verbal y simbolismo verbal

¹⁷ LELAND C. Sweson. "Jean Piaget Una Maduración Cognitiva" Buenos Aires, 1984 p.385, 397.

Simbolismo no verbal y simbolismo verbal.

Podemos detectar el simbolismo no verbal cuando un niño utiliza los objetos con fines diferentes de aquellos para lo que fueron creados.

Y en el simbolismo verbal se da la utilización por parte del niño del lenguaje, o de signos verbales que representan objetos, acontecimientos y situaciones, el lenguaje permite a los niños descubrir parte de su medio gracias a las preguntas que ellos formulan. Estas preguntas y comentarios permiten a los niños desarrollar y perfilar sus capacidades intelectuales.

En el estadio preoperatorio la adquisición del lenguaje es uno de los pasos más difíciles pero más importantes. Piaget afirmó que el lenguaje es esencial para el desarrollo intelectual en tres aspectos:

1. El lenguaje permite compartir ideas con otros individuos iniciando así el proceso de socialización reduciendo el egocentrismo.
2. El lenguaje ayuda al pensamiento y a la memoria.
3. El lenguaje permite utilizar las representaciones e imágenes mentales o pensamientos.

La característica del desarrollo cognitivo del niño en este periodo se centra en la adquisición y uso del lenguaje, Aunque entre los cinco y siete años se producen grandes cambios en su conducta.

"En este periodo podemos observar una gran mejora en algunos tipos de conducta: distinguir entre 'derecha' e 'izquierda' y 'mayor' y 'menor', hacer inferencias, obtener satisfacción 'por estar en lo cierto' en lugar de por ser 'elogiado', alcanzar un CI cada vez más estable, mostrar un período de atención más largo y manejar varias unidades de información a la vez".¹⁸

Según Piaget en este segundo período el niño descentra acciones y presenta una conducta perceptual primitiva.

En este estadio los niños tampoco son capaces de formar categorías conceptuales. No agrupan, asocian y clasifican cosas fácilmente

El niño que atraviesa el estadio preoperatorio no utiliza los mejores medios para organizar la información en la memoria y tiene problemas para recordar, que en la etapa subsecuente superará.

Ello lo logrará cuando sus estructuras mentales maduren.

Estadio de las operaciones concretas (7-11 años)

En esta edad el niño se hace más lógico. El niño procesa la información de una manera más ordenada ya que analiza,

¹⁸ PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA "Enciclopedia de la Psicopedagogía. Editorial Océano 1998. p. 87.

advierde y diferencia los elementos de un objeto o acontecimiento

Los niños son capaces de hacer varias cosas:

- ◇ Son capaces de conservar de un modo constante.
- ◇ Son capaces de clasificar y ordenar cosas rápida y fácilmente.
- ◇ Son capaces de experimentar de un modo casi sistemático.

En el estadio de las operaciones concretas los niños pueden ordenar o hacer series de objetos mentalmente. Construyen una escala ordenada de los objetos y retienen en la memoria sin recurrir a referencias físicas

También se producen importantes cambios en las conductas, debido a su adaptación y organización en situaciones sociales efectúan importantes avances en la comunicación, piensan y se hacen preguntas sobre sus propios pensamientos, los comparan y los cambian o corrigen cuando deciden que algo esta mal.

En este periodo a los niños les puede gustar repetir actividades sociales y asimismo algunas estrategias de resolución de problemas que han resultado fructíferos en el pasado. A menudo buscan modelos fuera de la familia, imitan más a sus compañeros y algo menos a sus padres, dependen en gran medida de las manifestaciones físicas de la realidad. Su uso de la lógica se limita a situaciones concretas.

"Los objetos y las experiencias concretas son la base sobre la que se desarrollan las operaciones concretas. Aseguran que el niño, en su momento superará las limitaciones cognitivas de este estadio y pasará al estadio final del desarrollo cognitivo"¹⁹

Concluyendo podemos decir que el niño durante este periodo de operaciones concretas, puede resolver correctamente problemas de conservación, se califica como concreto su pensamiento porque todavía necesita la experiencia sensorial directa. A esta edad si los niños no ven, escuchan o tocan algo les es muy difícil imaginarlo. A medida que crezca irá siendo más y más abstracto.

Estadio de las operaciones formales (11-15 años)

"La etapa final del desarrollo lógico corresponde al período de operaciones formales, o capacidad para utilizar operaciones abstractas internalizadas, basadas en principios generales, o ecuaciones para predecir los efectos de las operaciones con objetos. Esta aptitud aparece en los niños que tienen entre 11 y 15 años".²⁰

Este estadio de las operaciones formales, es el estadio final del desarrollo cognitivo según la teoría de Piaget y según él afirmó que el desarrollo cualitativo alcanza su punto más alto, ya dominadas las operaciones formales se producen en un desarrollo cuantitativo.

¹⁹ Ibid. p.101.

²⁰ LELAND C., Sweson. Op. Cit. p.213.

Siendo más claras cuando los niños ya aprendieron las operaciones precisas para resolver problemas abstractos e hipotéticos, el aprendizaje posterior se refiere únicamente a cómo aplicar estas operaciones a nuevos problemas.

Existen cinco habilidades fundamentales que caracterizan al niño:

- 1.- La lógica combinatoria,
- 2.- El reforzamiento hipotético.
- 3.- El uso de supuestos.
- 4.- El razonamiento proporcional.
- 5.- La experimentación científica.

◇ La lógica combinatoria es un razonamiento para resolver problemas de combinaciones o los relacionados con las diferentes formas en que se puede realizar una operación.

◇ El reforzamiento hipotético es cuando el niño puede resolver problemas con situaciones hipotéticas para abstraer los elementos esenciales de una situación no real.

◇ El uso de supuestos. Los supuestos son enunciados que se supone representan la realidad, pero sobre los cuales no se proporciona evidencia alguna.

◇ El razonamiento proporcional es la capacidad para usar una relación matemática al objeto de determinar una segunda relación matemática.

◇ La experimentación científica permite a una persona formular y comprobar hipótesis de una manera muy sistemática, que indica que se han considerado todas las soluciones posibles

Los niños que están en este estadio y pueden hacerse más egocéntricos a medida que van considerando más claramente los muchos factores que están implicados en las situaciones complejas, pueden pensar con mayor facilidad en distintos resultados y posibilidades.

En resumen: **"La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sugiere que todo individuo atraviesa cuatro estadios en el proceso que le lleva a alcanzar su madurez intelectual**

- 1.- Estadio sensomotor.**
- 2.- Estadio preoperatorio.**
- 3.- Estadio de las operaciones concretas.**
- 4.- Estadio de las operaciones formales.**

Las personas adquieren y modifican sus habilidades Intelectuales mediante el proceso de adaptación que está constituido por los subprocesos de asimilación y acomodación al mismo tiempo, organizan y reorganizan sus esquemas para poder responder mejor al mundo que les rodea. Piaget era un interaccionista que creía que el medio ambiente y la herencia coadyuvan en la determinación del desarrollo intelectual de la persona".²¹

²¹ PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA. "Enciclopedia de la Psicopedagogía". Op. Cit. p. 115.

Tratando de entender a Piaget me permito ubicar a mis alumnos en el Estadio de las Operaciones Concretas, por las edades que tienen de 7 y 8 años, y que cursan el primer ciclo de educación primaria.

El problema que detecté de Pseudodislexia en un porcentaje de ellos, lo catalogo así porque si se supone que son niños normales y se les induce a todos a los mismos conocimientos, tendrían que responder de la misma forma y no es así, por que algunos de ellos han presentado dificultades para introducirse a una completa iniciación en el proceso de adquisición, primera etapa de la lecto-escritura.

Por lo que me es importante mencionar que cuando hablo de pseudodislexia, me refiero a la inversión de las letras, donde intervienen factores emocionales, afectivos y culturales.

Los maestros tenemos una gran responsabilidad y debemos estar atentos para identificar cuando un bajo rendimiento en el aprendizaje de la lectura y escritura se debe a factores inherentes a la actividad escolar y sobre todo cuando estamos apoyados y sustentados en una teoría, como la de Piaget que incluye la idea de que factores innatos, tales como las funciones de asimilación y acomodación que actúan juntamente con las influencias ambientales.

3.2 INTEGRACION DE LAS AREAS

La lecto-escritura es un proceso a través del cual las personas establecen la relación existente entre el conjunto de grafías y su correspondiente significado (oral y escrito). Ha sido la base principal del desarrollo humano, puesto que por medio de él se han transmitido los conocimientos y la cultura de generación en generación.

"Del buen aprendizaje y del dominio de la lectura depende gran parte del buen éxito de las demás áreas de estudio"²²

La lectura y la escritura son actividades fundamentales en la escuela primaria. Al estudiar Matemáticas o Conocimiento del medio tienen que dominarlas. De igual manera al escribir textos, expresar opiniones y las de sus compañeros, ya están desarrollando la habilidad de expresión oral y escrita, definitivamente y sin duda alguna la relación de Español con Conocimiento del Medio, propiciará análisis, participación y comprensión de los contenidos.

²² ANTONIO A. Agustín. Diccionario Pedagógico. Editorial Siglos Nuevos. 1988. p. 54.

La enseñanza del primer ciclo está orientada de una manera global y porque puede relacionarse en forma efectiva una asignatura con otra, ya que el niño amplía, enriquece, organiza y transforma, a través del lenguaje entra en contacto con los conceptos y nociones de los demás y comienza a ubicar el pensamiento individual dentro del sistema del pensamiento colectivo, a reconstruir acciones, utilizando siempre la lectura y la escritura.

3.3 PLAN DE TRABAJO

Al realizar cualquier investigación o abordar una problemática como en este caso, es necesario echar mano de todos los recursos para solucionarlas.

Y como es bien sabido, se hace imprescindible la elaboración de un Plan de Trabajo, donde contemplemos las actividades o estrategia a aplicar. Y por los cuales si se van alcanzando los resultados que perseguimos.

Por lo que en mi caso, al abordar el tema Inversión de letras o pseudodislexia me propongo a desarrollar en el 2° Grado "A" de la Escuela Primaria "Amado Nervo", turno matutino, el siguiente Plan de Trabajo.

ESCUELA PRIMARIA FEDERAL “AMADO NERVO”
2º GRADO GRUPO “A”

Estrategias didácticas para superar la pseudodislexia.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	DINAMICA GRUPAL	MATERIAL DIDACTICO	REGISTRO	EVALUACION
<p>Diario del grupo</p>	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Descubra la importancia que la escritura tiene para registrar y recordar hechos cotidianos. ◇ Acepte que es necesario el registro de las actividades diarias, para posteriormente recordar todo. ◇ Llame diario a ese registro. ◇ Se responsabilice por anotar día a día en ese diario todas las actividades del día (rol). 	<p>En sesiones de media hora.</p> <p>Durante todo el ciclo escolar.</p>	<p>Elaboración de informes.</p>	<p>◇ Un diario (libreta)</p>	<p>En el diario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Registro de información. ◇ Lista de cotejo.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	DINAMICA GRUPAL	MATERIAL DIDACTICO	REGISTRO	EVALUACION
<p>¿ Con cuál letra se escribe?</p>	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◊ Descubra y consolide el valor sonoro convencional en su escritura a través de un juego. ◊ Dicte palabras de un campo semántico y ellos se pregunten: ¿Con cuál letra empieza? ¿Cuál letra sigue?, etc. ◊ Al terminar de escribir muestre una lista y compare. ◊ En otras sesión dicte a sus compañeros y se realice algo parecido. 	<p>Varias sesiones de una hora y media.</p>	<p>Individual o por equipos.</p>	<p>◊ Letras móviles.</p>	<p>En su cuaderno de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◊ Registro ◊ Lista de cotejo.

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	DINAMICA GRUPAL	MATERIAL DIDACTICO	REGISTRO	EVALUACION
Sopa de letras	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Reconozca el valor convencional de las letras cambia el significado de las palabras. ◇ Acepte y comprenda que una letra cambia el significado de las palabras. ◇ Realice transformaciones individualmente o por equipo. ◇ Explicaran el significado de las palabras con los cambios realizados. 	Tres sesiones de una hora y media.	Equipos o individual	◇ Letras móviles	En su cuaderno de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Registro ◇ Lista de cotejo

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	DINAMICA GRUPAL	MATERIAL DIDACTICO	REGISTRO	EVALUACION
Palabras con letras móviles	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Converse con sus compañeros y maestros sobre el tema de una receta del platillo tradicional de la localidad. ◇ Maneje letras móviles con las que forme palabras, como por ejemplo los ingredientes del platillo y cada niño forma las palabras como puede, de acuerdo con sus concepciones sobre el sistema de escritura. ◇ Compare su lista con la de los otros niños 	Varias sesiones de una hora	Formación de equipos	◇ Letras móviles	En su cuaderno anotará las palabras formadas.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Registro de palabras ◇ Lista de cotejo

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	DINAMICA GRUPAL	MATERIAL DIDACTICO	REGISTRO	EVALUACION
El juego del calentamiento	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Escuche la canción que va aprender al igual que sus compañeros. ◇ Entonen al igual que su maestro la canción realizando los movimientos que la melodía vaya indicando. ◇ Siga cantando y realizando los movimientos corporales que vayan indicando al cantar. 	Una media hora durante un mes. (maduración)	Equipos y grupal.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Casetes. ◇ Grabadora. 	Observación.	<p>Sólo se harán observaciones. No se puede exigir precisión ni igualdad rítmica, se debe invitar al niño a centrarse más en sus movimientos.</p>

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	DINAMICA GRUPAL	MATERIAL DIDACTICO	REGISTRO	EVALUACION
A pares y nones.	<p>Que el alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Escuche la canción debe estar atento para poder seguir participando en el juego. ◇ Al entonar la canción debe estar atento para poder seguir participando en el juego. ◇ Realizará los movimientos según lo requiera el juego. 	Sesiones de media hora, durante dos veces a la semana.	Equipos.	<ul style="list-style-type: none"> ◇ Llantas de carro. ◇ Costalillas. 	Observación.	No se puede evaluar porque los ejercicios no ameritan exigir precisión.

3.3.1 ESTRATEGIAS DE GRUPO

Estrategia: Diario del Grupo

Propósito:

Que los alumnos descubran que la escritura es un medio para registrar y recordar hechos cotidianos.

Esta estrategia se implementa desde el inicio del ciclo escolar y se aplica de la manera siguiente:

◇ El maestro pregunta al grupo: ¿Quién recuerda lo que hicimos el lunes de la semana pasada?

Algunos niños no recordarán o algunos presentarán dificultad para recordar lo ocurrido, el maestro preguntará ¿Qué necesitamos hacer para que recordemos lo realizado en cualquier día?

◇ Entre la serie de opiniones alguno mencionará que es necesario escribir y el maestro preguntará ¿Alguien sabe lo que es un diario? ¿Alguien tiene uno? ¿Cómo se utiliza?

◇ Después de que los alumnos viertan su opinión la maestra dirá: ¿Qué les parecería si un cuaderno lo utilizamos como diario? donde registremos lo que hacemos, los juegos en que participemos, lo que aprendemos, el deporte o lo que más nos guste de cada día.

◇ El maestro consigue un cuaderno de 200 hojas y cada niño se responsabiliza del diario por un día. Para que al llegar al salón lo muestre a todos y lea su reporte. Cuando el niño tenga duda al escribir el maestro auxiliará y los alumnos lo podrán utilizar con dibujos y recortes.

Finalidad: Los alumnos desarrollarán su lecto - escritura, manejará las letras mayúsculas; signos y la coherencia de las ideas.

Evaluación. Lista de cotejo.

Estrategia: Sopa de Letras

Propósito:

Que los alumnos reconozcan el valor sonoro convencional de las letras.

- ◇ La maestra invita a los niños a participar en un juego.
- ◇ Les explica que ella anotará una palabra en el pizarrón y ellos en su cuaderno deben cambiar una letra para obtener otra palabra.

Ejemplo: bote

- ◇ La maestra pregunta ¿Cuántas letras tiene la palabra? Y cuenta el número de letras en la palabra junto con los alumnos. Luego, para cambiar una letra en la palabra, pregunta; ¿Cuál letra debe

cambiar para que diga lote? De acuerdo con la respuesta de los niños la maestra cambia en el pizarrón la letra correspondiente; y enseguida se pregunta: ¿Ahora cuál letra se debe cambiar para que diga bote'?

◇ La maestra escucha las propuestas de los niños y hace el cambio correspondiente.

◇ El juego puede seguir hasta que se quiera, las únicas condiciones son que el número de letras de la primera palabra permanezca y que cada cambio produzca otra palabra con significado.

◇ Este juego puede hacerse sin el maestro además de que se puede hacer de manera individual o por equipo.

Finalidad: Los alumnos comprenderán la posición y el símbolo de cada letra (sonido), y a la vez enriquecerá su vocabulario.

Evaluación: Lista de cotejo.

Estrategia: ¿Con cuáles letras se escribe?

Propósito:

Que los alumnos descubran y consoliden el entendimiento del valor sonoro convencional en el sistema de escritura. La actividad se realiza de la siguiente manera:

- ◇ La maestra propone a los niños elaborar una ensalada de frutas, durante el tiempo de clases.
- ◇ Selecciona a tres niños para que escriban palabras con los nombres de las frutas en el pizarrón mientras los demás lo hacen en sus cuadernos. Dice que si desconocen alguna letra le pregunten a ella o a sus compañeros y que también pueden consultar el alfabeto que está pegado en una pared del salón.
- ◇ Los niños dicen los nombres de las frutas. Si alguien tiene dificultades o errores en la escritura de alguna palabra, la maestra hace preguntas que propicien la reflexión y faciliten la escritura. Por ejemplo ¿Con cuál letra empieza x palabra? ¿Cuántas letras tiene? ¿Cuáles letras tiene? etc.
- ◇ En otra sesión el maestro los invita a formar enunciados, que informen a los padres lo que hicieron.
- ◇ En una sesión posterior se pueden analizar las palabras y enunciados en cuanto a la forma de las letras y el espacio que ocupan.

Finalidad: El alumno se inicie en el análisis de enunciados y note la ubicación de las grafías.

Evaluación: Se utilizará lista de cotejo

Estrategia: Palabras con letras móviles

Propósito:

Que los alumnos escriban palabras y revisen su escritura.

- ◇ La maestra conversa con los niños sobre un tema que se preste para hacer una lista de palabras, como por ejemplo de útiles escolares.
- ◇ Se forman pequeños grupos con los niños y se les proporciona un juego de letras móviles a cada uno de las integrantes. Les dice que dictará las palabras de la lista que eligieron para que las formen con las letras móviles.
- ◇ Se estimula a los integrantes de cada equipo para que intercambien opiniones y se ayuden en la escritura. Cada niño forma las palabras como puede de acuerdo con sus concepciones sobre el sistema de escritura.
- ◇ En cada equipo la maestra pide a los niños que comparen sus escrituras y conversa con ellos para escuchar sus justificaciones;

favorece la confrontación de ideas de los niños cuando se presentan diferencias en las escrituras.

◊ La maestra solicita a los niños que le dicten las palabras de la lista y las escribe en el pizarrón, lee una por una y pide a los niños que la copien en sus cuadernos.

Finalidad: Que los alumnos vayan comprendiendo la correcta escritura de las palabras y distinguiendo que los significados cambian por completo si no escribimos como es una palabra. (invertimos letras).

Evaluación: Lista de cotejo.

Estrategias: El juego del calentamiento.

Propósito:

Que el alumno descubra las posibilidades de movimiento de las partes de su cuerpo, tronco, extremidades superiores e inferiores. (coordinación motriz gruesa).

◊ La maestra motiva a los niños, entonando la canción a utilizar para desarrollar este juego.

◊ La maestra invita a los niños a pasar a la cancha formando un círculo.

◇ Los niños interpretan la canción:

Este es el juego del calentamiento
Hay que obedecer,
Las ordenes del sargento,
Jinetes a la carga una mano.

Este es el juego del calentamiento
Hay que obedecer,
Las ordenes del sargento,
Jinetes a la carga una mano, la otra.

Y así se va entonando la canción alternando los movimientos y el niño descubrirá las partes de su tronco, pecho, abdomen, cintura y espalda, al igual que sus extremidades superiores, hombros, brazos, antebrazos, codos, manos, dedos y las extremidades inferiores, muslos, rodillas, piernas, pies, dedos, etc.

Finalidad: Propiciar la utilización de su mano dominante mediante la realización de diferentes actividades motrices.

Evaluación: Lista de cotejo.

Estrategia: A pares y nones

Propósito:

Que el alumno use y controle su cuerpo de modo global (todo), y específico (sus partes).

◇ La maestra y los alumnos saldrán al patio y entonarán una canción que les permitirá ir marcando el orden de participación de cada uno de los miembros de un equipo.

◇ La maestra hará que los niños ejecuten un movimiento(saltar).

◇ Descompondrán el movimiento de sus partes, con toma de conciencia de la acción corporal.

◇ Ejecutarán los alumnos nuevamente el movimiento con la participación consciente en el movimiento total.

◇ Se practicará el movimiento resultante de las fases anteriores

Recomendaciones:

◇ Al realizar los saltos desde diferentes planos(inferior a superior o superior a inferior), es recomendable utilizar materiales fijos, que no excedan de 30 cms.

◇ Para esta actividad las llantas de carro representan un valioso auxiliar, ya que son fáciles de adquirir y pueden utilizarse en

actividades tendientes a diferentes objetivos (correr, saltar, rodar, trepar)

Finalidad: Que los alumnos desarrollen la destreza de todas aquellas pautas motrices innatas, como caminar, correr, lanzar, botar, etc.

EVALUACIÓN: Lista de cotejo.

CAPITULO IV

ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCION DE

LA PROPUESTA

4.1 ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA PARA LA ELABORACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Es bien sabido que el papel del docente en el primer ciclo es importante y determinante, sobre todo por la buena inducción que debemos dar a los niños para lograr el primer paso a la iniciación de la lecto-escritura, ya que ésta, se encuentra dividida en 3 etapas: iniciación-adquisición y dominio.

Para lograr esto, debemos estar en contacto directo con los padres de familia, porque ellos son los que crean el ambiente favorable o desfavorable en su entorno social y económico, constructores de la personalidad y desarrollo psicológico del niño.

Y que decir del ambiente escolar, sin duda alguna en el que los niños demuestran las primeras actitudes y aptitudes aprendidas en su hogar y de los que los docentes nos valemos para la introducción a los conocimientos nuevos.

La recopilación de datos para elaborar esta propuesta pedagógica me va a permitir aplicar estrategias y lograr se

superen los problemas pseudodislexicos que entorpecen el proceso de enseñanza aprendizaje en mi grupo.

La base para la elaboración de la Propuesta Pedagógica fué la Evaluación Diagnóstica al inicio del ciclo escolar, además de recurrir a la revisión del historial de cada niño (expediente), el que me permitió recordar cuales son los altibajos que se presentaron a partir de su ingreso a la Escuela Primaria. Contando con los resultados, analicé los ejercicios de lectura y escritura que ejecutan día a día lo cual corroboró que la falla más palpable en el grupo, la cual ha causado altibajos en el proceso enseñanza-aprendizaje, específicamente la inversión de letras o pseudodislexia escolar.

Para dar forma a la Propuesta Pedagógica, realicé primero un concienzudo análisis de mi formación y sobre todo de la experiencia docente, en la que recuerdo se ha dado poco interés a esta problemática que muchas veces los alumnos llevan a los grados superiores y que le es difícil superar.

Razones que más acrecentaron mi interés por continuar el trabajo, en el que también retome de nueva cuenta las Antologías de U.P.N., contando también con los libros para el docente editados por la S.E.P. y recopilando otros que me apoyaron en todo momento para la redacción de este trabajo, sin descartar en ningún momento la teoría Piagetiana, la cual me ayudará a sustentar mi trabajo.

CAPITULO V

PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA

5.1 ALCANCES

La presente propuesta pedagógica desde mi punto de vista tiene como finalidad dos objetivos; a corto y mediano plazo.

1) A corto plazo, consistiría, en resolver el problema de pseudodislexia escolar detectado en un porcentaje de mis alumnos, ya que la iniciación de la lecto-escritura es el primer paso para introducirse a cualquier ámbito de conocimientos en él que tienen que ser partícipes tanto el maestro como los padres de familia, y en donde se utilizarán materiales como: cartulinas, plumones, libretas, libros de cuentos y de la Biblioteca del Grupo conocidos como Rincón de la Lectura, Al igual que los de texto.

2) Y a mediano plazo en él encauce y la ampliación que le quiera dar algún compañero maestro que atienda alguno de los dos grados del primer ciclo, que esté atravesando por una situación similar. Y como materiales de apoyo utilizarán Plan y programa, Libros de Sugerencias del maestro, Ficheros, al igual que libros Investigación,

Psicología y Pedagogía que le permitirán ampliar más, este tema poco tratado en los trabajos presentados por todos aquellos docentes que hemos estado inmersos en las actividades de la U.P.N.

5.2 LIMITACIONES

Durante el desarrollo del presente trabajo no estuvieron las condiciones favorables en un 100% para una buena culminación, ya que al dar continuidad a cada capítulo me encontré con diferentes obstáculos sobre todo de carácter técnico-administrativo y de tiempo.

Factores que se encuentran inmersos en la diaria práctica docente.

En el aspecto técnico por órdenes superiores (director y supervisor) se nos obliga a cubrir bimestralmente cada uno de los bloques establecidos en los programas. Factor que provoca el bajo rendimiento en algunos alumnos, ya que por cubrir los objetivos en 2 meses no podemos dedicar un tiempo especial a las actividades de retroalimentación para los niños que no van a la par con la mayoría del grupo.

Dentro de este primer obstáculo también cabe mencionar que se nos obliga a comprar exámenes negociados bimestralmente por las Jefaturas de Sector, en los cuales se consideran para su elaboración la totalidad de los objetivos que se

suponen debimos haber abarcado en el bimestre sin interesar las condiciones que presentan cada uno de los alumnos en cuanto a aprendizaje se refiere. A esto le sumamos la serie de comisiones que tenemos que cumplir los docentes (Actividades deportivas y culturales) que nos absorben parte de nuestro tiempo y las cuales desarrollamos dentro del horario de clases, el que se supone debe ser dedicado al grupo a nuestro cargo.

Tocando también la relación maestro-padre de familia puedo decir que la colaboración de ellos es mínima, ya que cuando les llamo para pedir su ayuda, la mayoría de los padres no asiste argumentando diferentes pretextos.

También al hablar de la relación y apoyo por parte de los compañeros maestros, como para pedir opiniones, no se considera favorable, ya que el solo hecho de ser "Licenciadillos" como se nos llaman, creen que debemos saber todo lo que a educación se refiera.

De manera general manifiesto mis limitaciones pero aún así pongo a disposición el presente trabajo

CONCLUSIONES

Analizando concienzudamente el papel realizado a través de dieciséis años de servicio y desarrollando una remembranza de mi formación profesional hasta la diaria práctica docente, inicié esta Propuesta Pedagógica, haciendo hincapié en el papel del maestro como agente de cambio, dentro y fuera de la escuela.

Refiriéndome al proceso de enseñanza-aprendizaje, enuncio la problemática que a mi ver esta afectando dicho proceso dentro de mi grupo escolar, el cual identifiqué con la evaluación diagnóstica aplicada a los alumnos en el segundo grado, utilizando también el test de ingreso a la educación primaria y unos cuestionarios aplicados a los padres de familia.

Como todo problema educativo, se fundamenta en lo teórico. Después de hacer una revisión de diversas posturas teóricas, recurrí a las teorías cognitivas, por considerar que son las más acertadas, en especial la de Piaget. Además porque en estos últimos años al estar actualizándonos periódicamente en los cursos "Taller de mejoramiento profesional", he constatado que todos los materiales, iniciando desde programas están respaldados

en su elaboración con la secuencia de desarrollo cognitivo del niño (Teoría Psicogenética), ya que a partir de preescolar hasta la escuela secundaria se lleva una continuidad en los contenidos.

Los hechos anteriores dieron lugar para elegir la teoría piagetana. Esta teoría nos permite entender los problemas de los alumnos, por contar con la clasificación de los estadios o periodos.

También los diferentes materiales con los que cuenta un docente me han auxiliado, como por ejemplo: El Plan y programas que me sirvieron de referencia para desglosar los objetivos generales y particulares.

Ya teniendo organizado lo anterior me permití elaborar un Plan de trabajo integrado por estrategias que coadyuvarían a superar la problemática presentada en un porcentaje de mis alumnos.

En los fundamentos pedagógicos de la Propuesta, enuncié los factores que concurren en la pseudodislexia, dando a la vez una respuesta a las interrogantes planteadas.

A partir de la elaboración de las estrategias y la aplicación de ellas, he notado las mejoras en la lecto-escritura de mis

alumnos, ya que los niños poco a poco van superando el problema, sobre todo porque están motivados trabajando con materiales individuales (letras), que les han ido despertando su interés para trazar correctamente las letras, formar palabras y también enunciados.

Avances que de acuerdo con lo anterior permitirán corregir la pseudodislexia.

RECOMENDACIONES

La participación debe entenderse como colaboración, como un proceso de desarrollo grupal, sobre todo si se trata de resolver problemas educativos, por lo que me permito enmarcar las siguientes recomendaciones:

- ◇ El docente en todo momento debe inducir e invitar a los padres de familia a lograr una relación donde participen alumno-maestro-padre de familia, ya que la participación integral, logrará en el educando un buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ◇ Los padres de familia deben conocer por lo menos lo más esencial de los estadios o períodos de desarrollo del niño, dándose a notar así, si hay algún retraso en sus hijos. (maduración)
- ◇ Los padres de familia y maestros deben hacer ejercicios continuos de desarrollo motriz sobre todo el espacio, tiempo y ubicación. (izquierda, derecha, arriba, abajo)
- ◇ Los juegos apropiados para el desarrollo motriz son: correr, brincar, patinar, pintar, dibujar, juegos de participación y

habilidad, construir y montar con piezas, deportes de equipo y hasta cuidar un animal domestico.

◊ Los padres deben inculcar a medida de sus posibilidades la afición a la lectura en los niños. (desde pequeños leerles, motivarlos, etc.)

◊ Los maestros debemos utilizar El Rincón de la Lectura, biblioteca del aula e inducir a los niños a tomar el hábito de leer y escribir

◊ Las lecturas aptas para niños del primer ciclo, deben ser con tramas cortos, de preferencia, cuentos fantasiosos y fábulas.

◊ Los padres deben enviar a sus hijos a cursar la educación preescolar en un Jardín Federal, donde el personal docente si prepara a los niños en la iniciación de los ejercicios de maduración.

BIBLIOGRAFIA

ANTINORI C. Dora y otros. "La enseñanza y el aprendizaje", en Antología Pedagogía, La Practica Docente UPN 1987. Pág. 121.

ANTONIO A. Agustín. Diccionario Pedagógico. Editorial Siglos Nuevos. 1988. Pág. 165.

CARRIZALES Retamosa, César. "Por una política de la discontinuidad en la experiencia docente". Antología Pedagogía: La Práctica Docente. UPN 1987. Pág. 118.

CONSULTOR Psicología infantil y juvenil. Editorial Océano. Barcelona 1998. Pág. 637.

FERREIRO, Emilia, Gómez Palacios, Margarita. "La lengua escrita en contextos escolares". Antología el lenguaje en la escuela. UPN 1990. Pág. 138.

GUEVARA Niebla, Gilberto. Agenda 2001. Instituto mexicano de investigación Educativa. México, D.F. 1998. Pág. 240.

ROCKWELL, Elsie y Ruth Mercado. "Los sujetos y sus saberes". Antología Análisis de la práctica docente. UPN. 1988. Pág. 223.

PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA. Enciclopedia de la Psicopedagogía Editorial Océano. 1998. Pág. 948.

PSICOLOGIA DISLEXIA. Psicología Infantil y Juvenil. Barcelona, España 1985. Pág. 354.

Secretaría de Educación Pública. Plan y Programas de estudio. Fernández Editores. México. 1993. Pág. 164.

Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro. Un programa integrado. 1988. Pág. 381.

Secretaría de Educación Pública. Fichero de Actividades didácticas de Español. Segundo grado. Editorial Xalco. México, D.F. Pág. 70.

Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro de segundo grado. México, D.F. 1998. Pág. 92.

Secretaría de Educación Pública. Libro para el maestro de primer grado. México, D.F. 1998. Pág. 207.

TORRES Bodet, Jaime. “El Día del maestro”. Antología Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional. 1987. Pág. 242.

Universidad Pedagógica Nacional. Análisis de la Práctica Docente. Antología. México, D.F. 1988. Pág. 223.

Universidad Pedagógica Nacional. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología. México, D.F. 1987. Pág. 366.

Universidad Pedagógica Nacional. Escuela y comunidad. Antología. México, D.F. 1987. Pág. 242.

Universidad Pedagógica Nacional. Grupo escolar. Antología. México, D.F. 1987. Pág. 245.

Universidad Pedagógica Nacional. Pedagogía: La Práctica docente. Antología. México, D.F. 1987. Pág. 121.

Universidad Pedagógica Nacional. Teorías del aprendizaje. Antología. México, D.F. 1987. Pág. 450.

ANEXOS

EVALUACION

DIAGNOSTICA

Educación Primaria

CALIFICACIONES

Español	22
Matemáticas	16
Conoc. del Medio	14
PROMEDIO	52

2°
SEGUNDO
GRADO

Nombre del alumno: Isaac Arango G. S. S.

Escuela: Amable Nervo Grupo: A

Clave: 30DPR 33060 Domicilio: Insurgentes S/A

Estrado: Veracruz Fecha: 23 de agosto Nombre Profe.: Agueda

ESPAÑOL 2°

I.- Lee:

El naranjo de la pila.

Inés está sentada a la orilla de la pila.
Está viendo el agua. Dentro del agua
hay un naranjo, lleno de naranjas
amarillas como el oro.

Inés quiere una naranja y mete a prisa
la mano en el agua, para cogerla.

Entonces la naranja se hace pedazos,
y todo el árbol tiembla y desaparece.

Cuando Inés voltea la cabeza,
ve que el naranjo está fuera del agua.

Margit Frenk.

II.- Pinta la respuesta que completa cada oración.

1.- Inés está sentada a la orilla de:

un pozo

~~la pila~~

la banca

2.- Inés está viendo:

~~el agua~~

el cielo

el campo

3.- Las naranjas que hay en el agua son:

verdes

anaranjadas

~~amarillas~~

4.- Para coger una naranja, Inés mete al agua la:

canasta

~~mano~~

vara

5.- Cuando Inés voltea la cabeza, ve que el naranjo está:

~~fuera del
agua~~

sobre el
agua

en el fondo
del agua

V.- Une cada oración con la imagen que representa lo que sientes.

Ordenar tu cuarto.

Jugar con tus papás.

Que te regañen sin merecerlo.

Sacar buenas calificaciones.

No salir a jugar.



alegría



tristeza



enojo

VI.- Resuelve el crucigrama.



m o c h i l l a d

s

f

T a m b o r

o

i

c

i

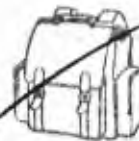
C o g a s

l

e

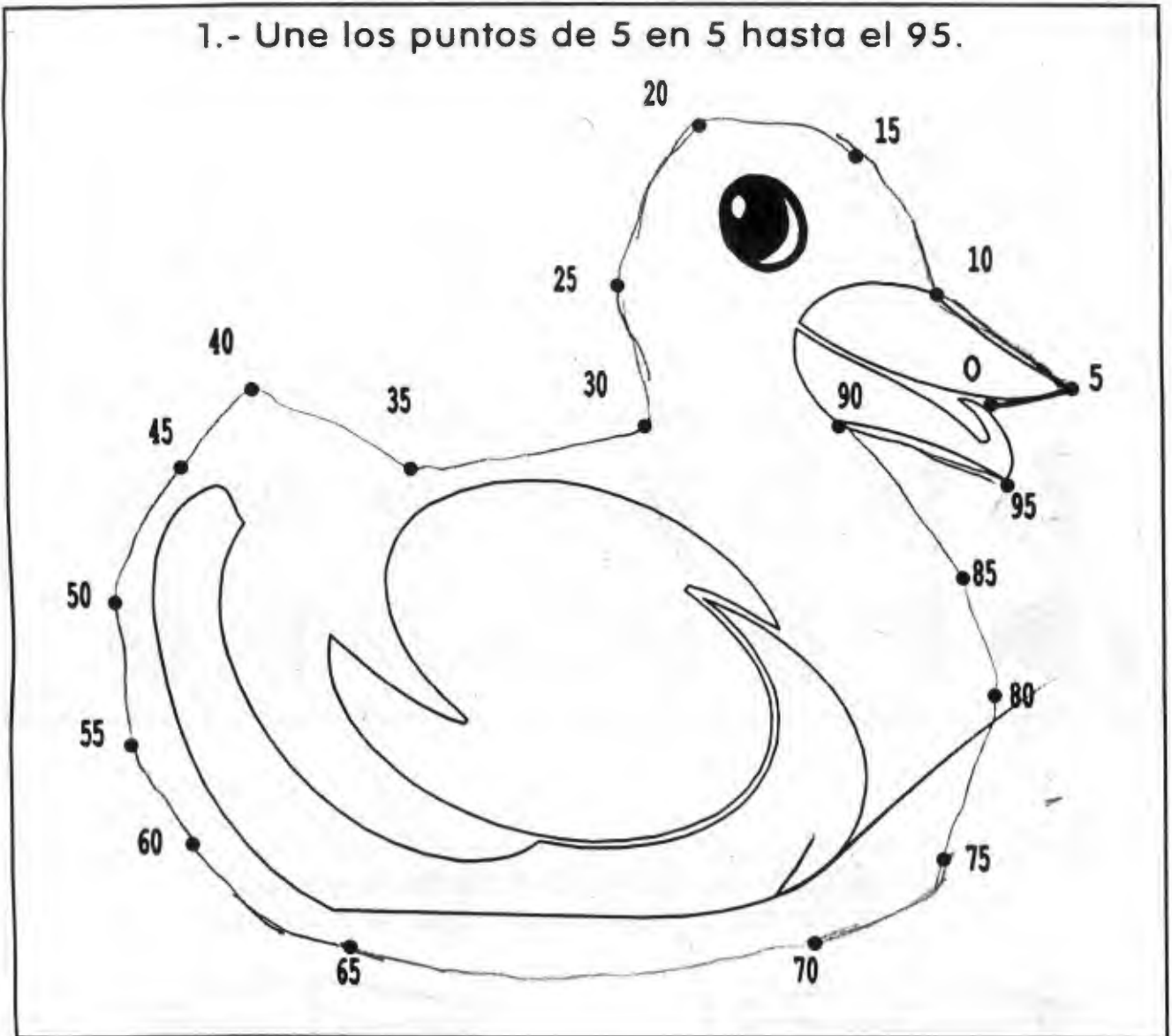
f

g



MATEMATICAS 2°

1.- Une los puntos de 5 en 5 hasta el 95.



2.- Une con líneas.

cincuenta y siete

treinta y seis

ochenta y nueve

89

57

36

6.- Tacha los cuerpos redondos.



7.- Escribe el número que falta.

89 (90) 91

27 (28) 29

8.- Completa los números del mes.

Circula los días que caen en lunes.

Dos semanas tienen 14 días.

Este mes tiene 31 días.

S E P T I E M B R E						
domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

CONOCIMIENTO DEL MEDIO 2º

1.- Escribe a cada ilustración el nombre que corresponde.

alumnos

profesor

conserje

directora



profesor



directora



alumnos



conserje

4.- Subraya los trabajos de la ciudad.

apicultor

banquero

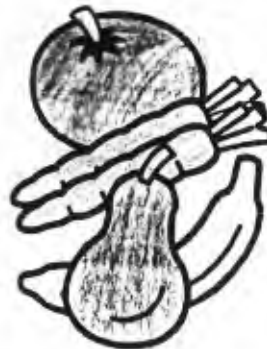
obrero

comerciante

granjero

campesino

5.- Pinta los productos del campo.



6.- Completa con: presente, pasado o futuro.

El futuro es lo que pasará después.

El pasado es lo que ya sucedió.

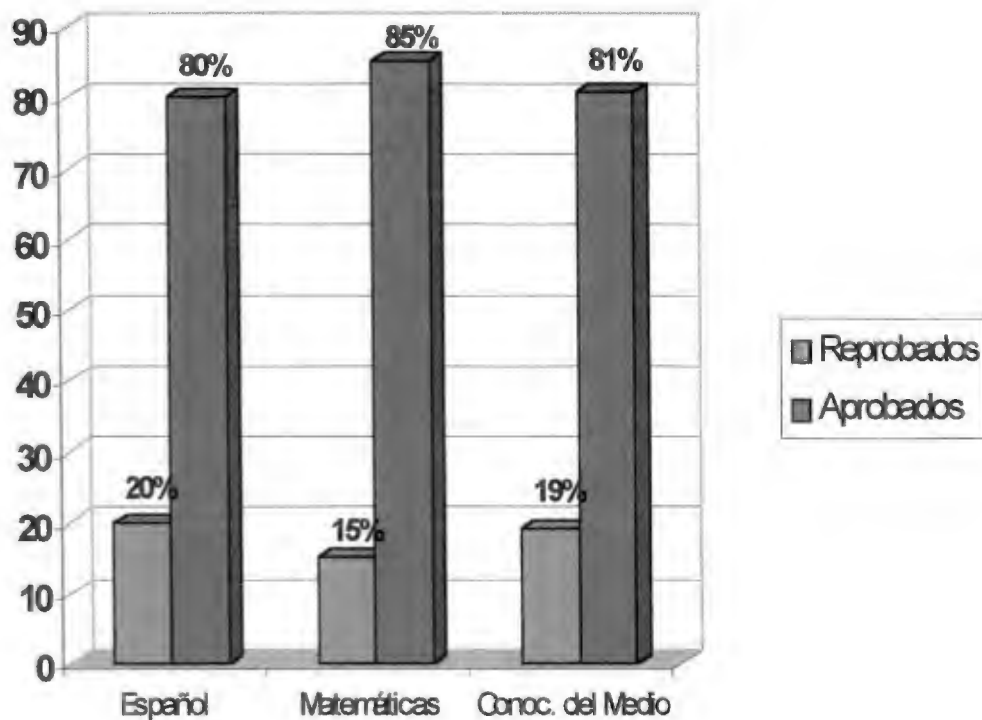
El presente es lo que está pasando.

9.- Anota la letra que corresponda a cada dibujo.

- (A) Día de la Bandera.
- (B) Luchó por el respeto para todos los pueblos y todas las personas.
- (C) En ella están escritos los derechos y los deberes de los mexicanos.
- (D) Inicia la lucha por la Independencia de México.

<p>5 de febrero (C)</p> 	<p>16 de septiembre (D)</p> 
<p>21 de marzo (B)</p> 	<p>24 de febrero (A)</p> 

RESULTADO DE LA EVALUACION DIAGNOSTICA
DEL SEGUNDO GRADO GRUPO "A" DE LA
ESCUELA PRIMARIA "AMADO NERVO"
MATUTINA 30DPR3306C DE AGUA DULCE, VER.



Total de Alumnos: 36

Librin y el libro triste

ANEXO 2



Hoy día una vez un libro que vivía en una biblioteca. Se llamaba Librin. Librin estaba muy triste porque hacía mucho tiempo que nadie lo leía. Sus amigos la revista, Revista Siempre lo consolaba. Un día una niña llevó a Librin a su casa para quitarle el polvo, leerlo y compartirlo con sus otros amigos. Desde ese día Librin fue feliz.

⇒ Dictado ←

- 1.- libro
- 2.- hervor
- 3.- tienda
- 4.- tumba
- 5.- cambio
- 6.- darle
- 7.- bodega
- 8.- ~~be~~ compartir
- 9.- Duro
- 10.- bien te

EL DOSQUE

Una hija se perdió en el dosque
 Des pues de mucho caminar encontro
 una casita. La hija se sento a la
 mesa se comio pan de tres platos
 y se casto a tres camaras
 Mas tarde llegaron las habitadas
 de la casa que eran tres puer
 hos osos y le pidieron a la hija
 que se quedara vivir con ellos

Dictado

- 1- gastellos
 - 2- vasgado
 - 3- divetas
 - 4- cbezq
 - 5- vobax
 - 6- nesquio
 - 7- dvax
 - 8- pucso
- 9- mantequilla
 10- carqintero

El niño recogió varias piñas y las puso en su pañuelo. Pensó que con ellas podía hacer muchas cosas: muñecos, piñatas y pequeñas cosas para decorar.

Pedro

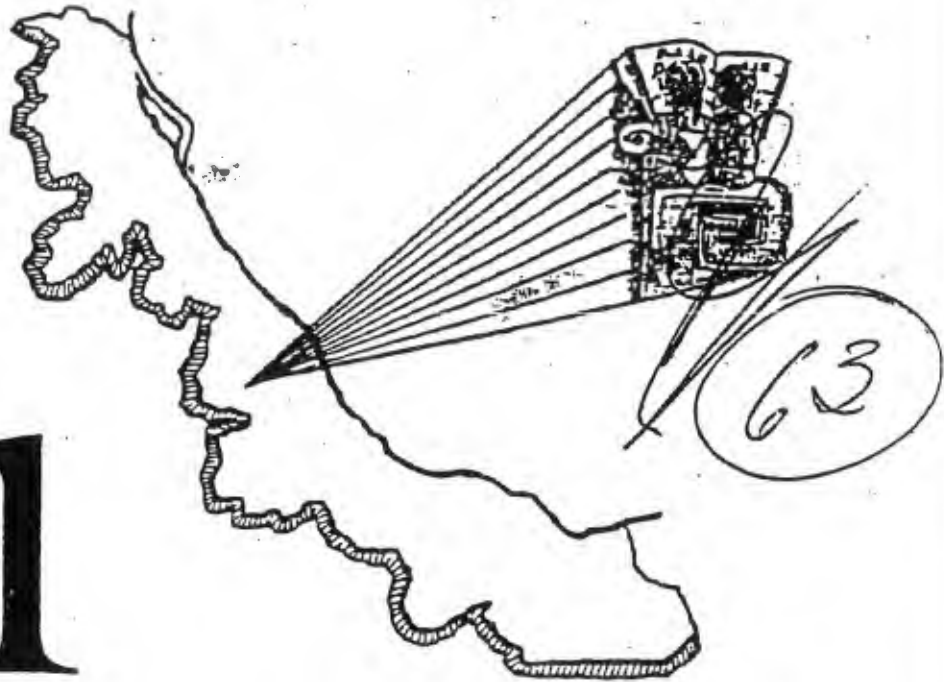
Dictado

- 1 mauro
- 2 Sueña
- 3 Camilla
- 4 mollo
- 5 Saia

SEP

P
L
A
N
Y
P
R
O

I



GRAMAS DE ESTUDIO.

ESCUELA: _____ GRUPO: ○

NOMBRE DEL ALUMNO: Isaac

EVALUACION

Diagnóstica 

V.- INSTRUCCIONES: En cada serie, marca con una cruz, las letras que es-
tán en el mismo orden que las de arriba.

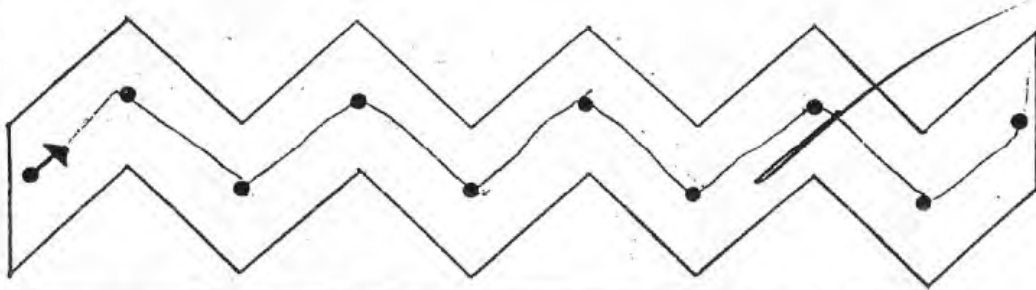
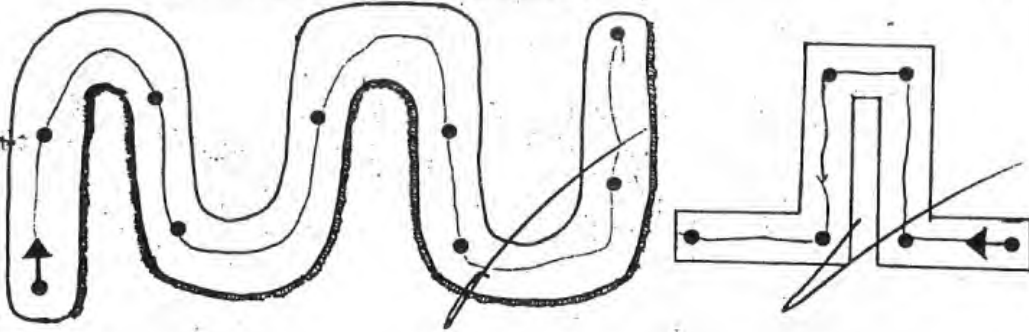
CONSTANCIA PERCEPTUAL: POSICION.

	mas	
msa	mas	sam

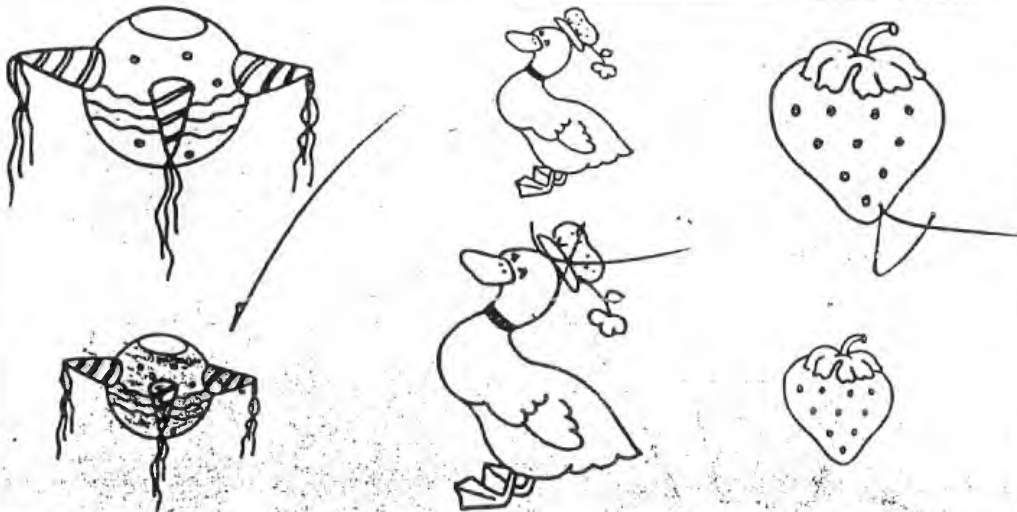
	sol	
los	slo	sol

	por	
por	pro	rpo

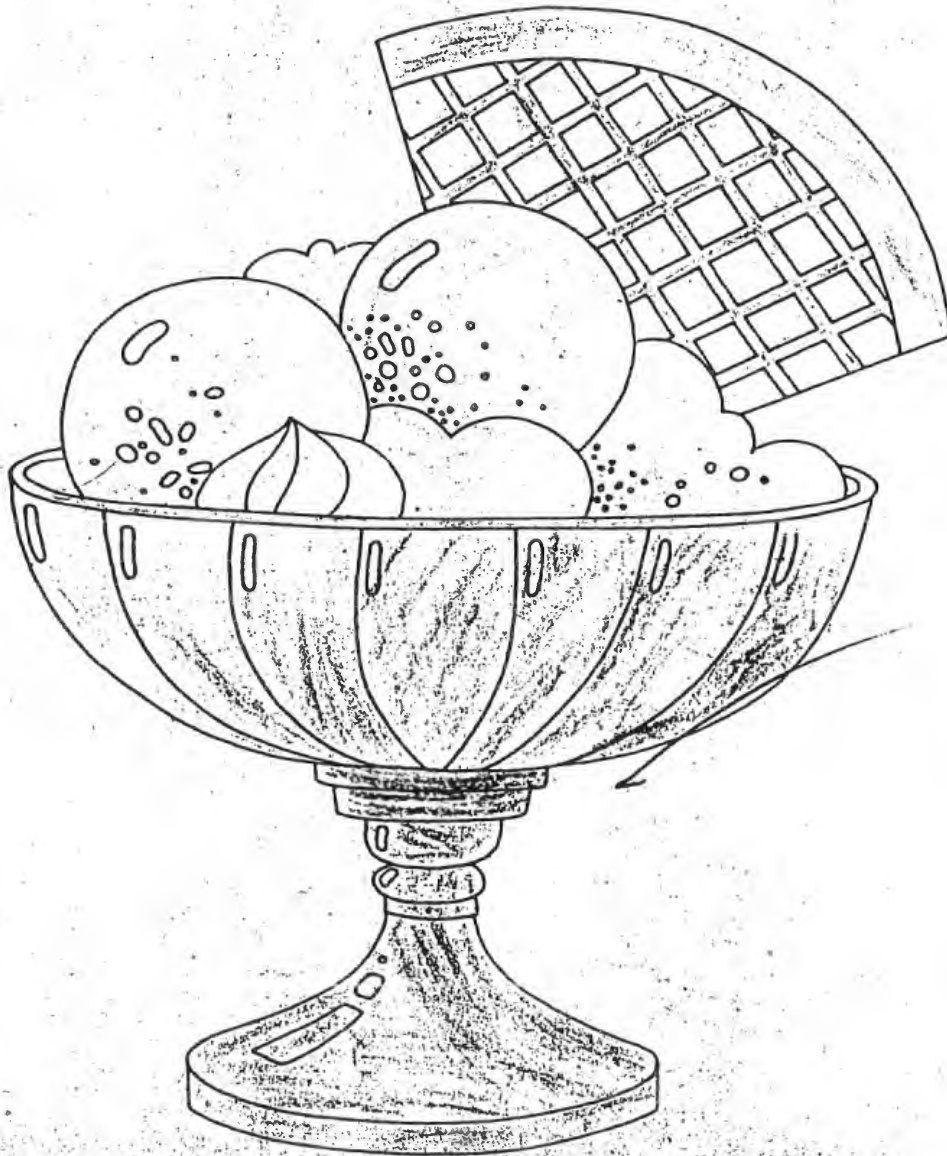
XI.- INSTRUCCIONES: En cada figura, une los puntos con una sola línea.- Fíjate en la dirección que lleva la flecha. No te saigas del camino. **COORDINACION MOTRIZ: FINA.**



XII- INSTRUCCIONES: En los siguientes cuadros, pinta del color que más te guste los dibujos pequeños. **CONSTANCIA PERCEPTUAL: TAMAÑO.**

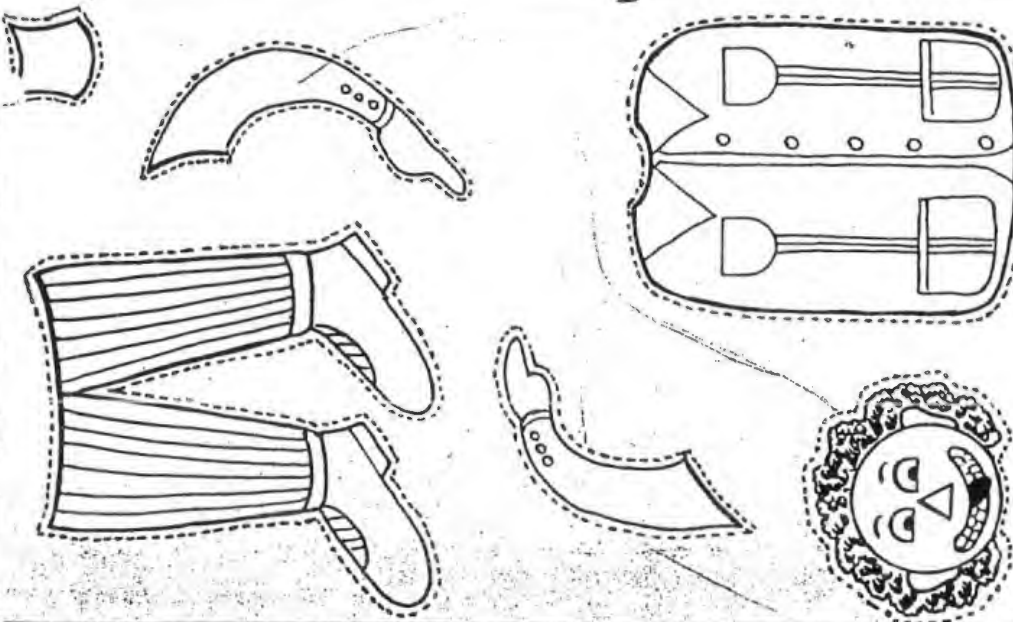
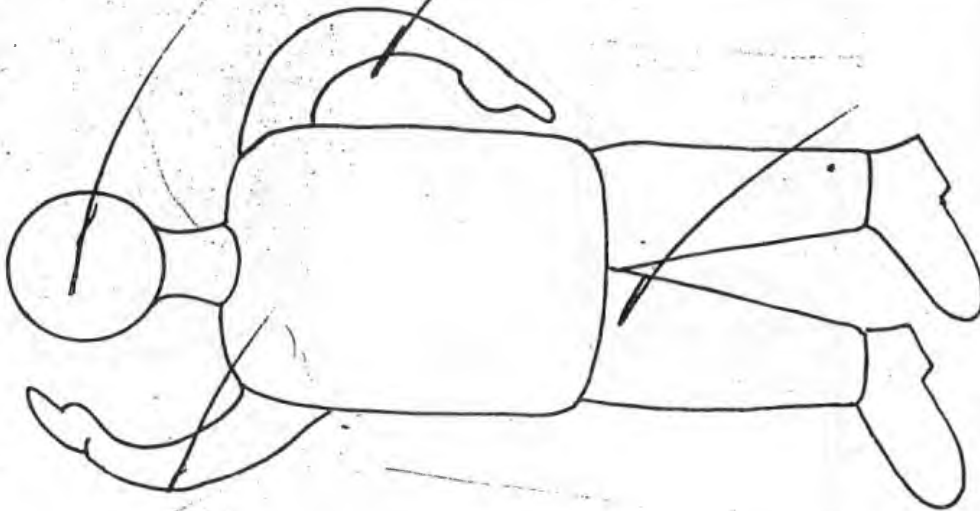


XVII 1.- INSTRUCCIONES: Con mucha atención haz lo siguiente; En el dibujo de abajo, pinta de color verde la copa, de color amarillo la nieve y de color café la galleta. **ATENCIÓN.**

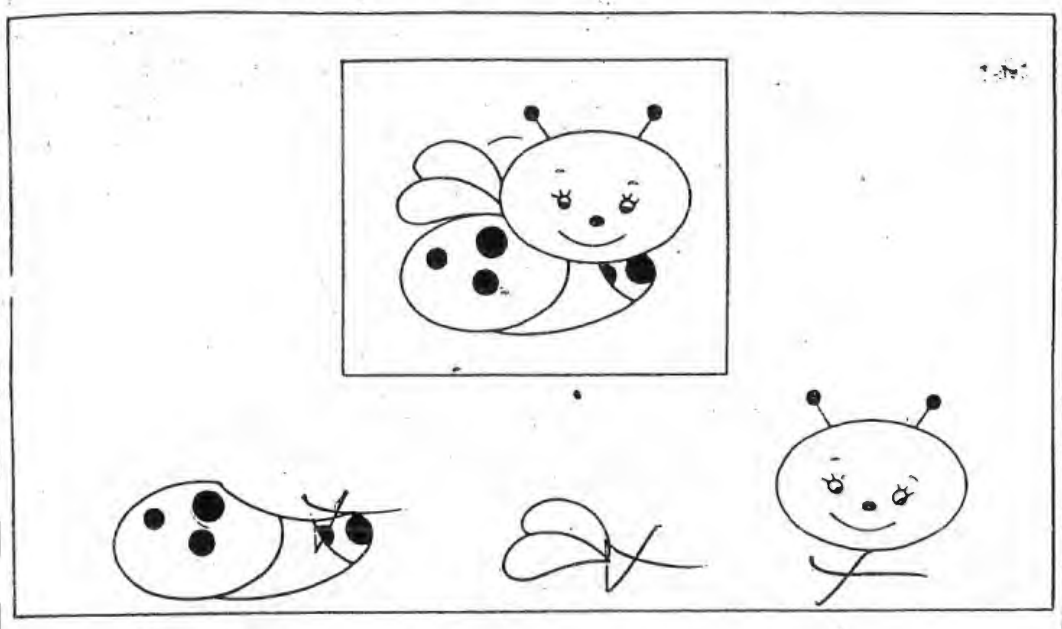


XIX.- INSTRUCCIONES: (Maestro indique a los alumnos que la hoja la -
deben cambiar de posición)= Colorea las figuras punteadas, des-
pués recórtalas y pégalas donde corresponda en el muñeco.

ESQUENA COORPORAL. COORDINACION MOTRIZ.



XXIV.- INSTRUCCIONES: Pida a los niños que coloreen las piezas sueltas de cada uno de los rompecabezas, de un color diferente cada una. Enseguida, hágales notar que las piezas que acaban de colorear son las que forman la figura que está en el recuadro superior. - Indíqueles que coloreen las partes de esa figura, del mismo color que las de abajo, como si las estuvieran pasando de abajo para arriba. **ATENCIÓN: ROMPECABEZAS.**

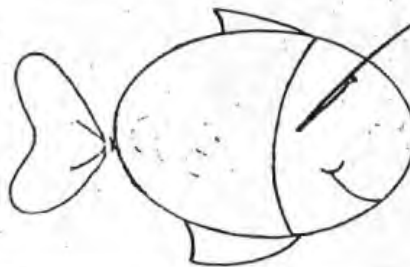
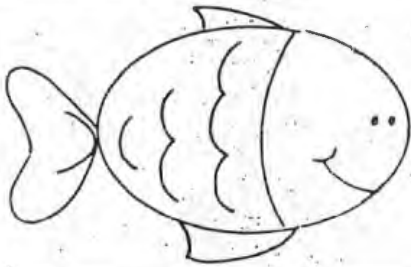
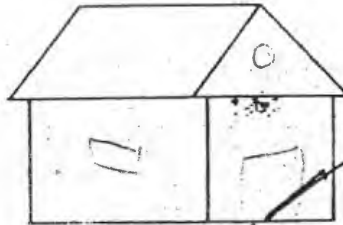
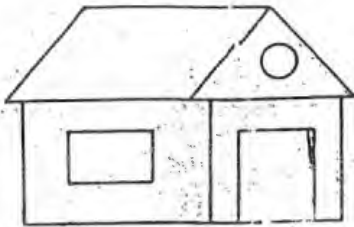


XXV.- INSTRUCCIONES: En el siguiente recuadro, escribe las letras que conoces. **MEMORIA Y CONOCIMIENTO.**

ERAXVIQUIT
N

XX.- INSTRUCCIONES: Completa las figuras de la derecha para que sean iguales a las figuras de la izquierda.

ATENCION: COMPLETAR FIGURAS.

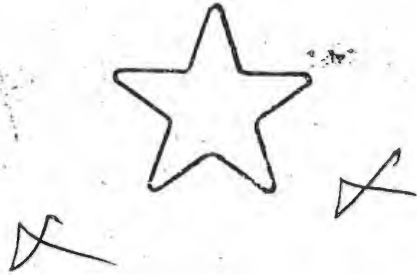


XI.- INSTRUCCIONES: En el siguiente recuadro, escribe los números que conoces.

MEMORIA Y CONOCIMIENTO.

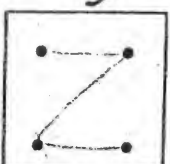
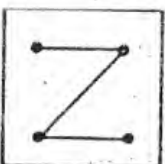
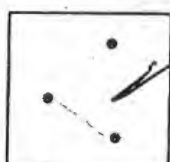
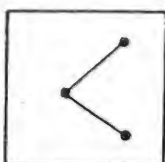
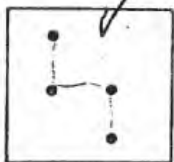
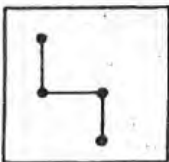
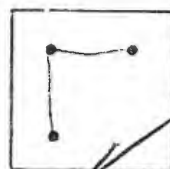
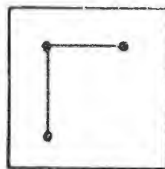
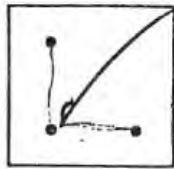
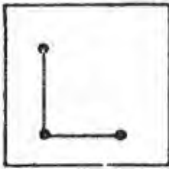
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

XIV.- INSTRUCCIONES: Dibuja a la derecha de la estrella una pelota y a la izquierda una flor. **RELACIONES ESPACIALES.**



XV.- INSTRUCCIONES: En el cuadro punteado de la derecha, haz un trazo igual al que se muestra en la figura que está a su izquierda.

COORDINACION MOTRIZ: FINA.



III.- INSTRUCCIONES: Une con una raya cada palabra con el dibujo que le corresponde. SIGNIFICADO DE LAS PALABRAS.

1.- mamá

2.- niño

3.- papá



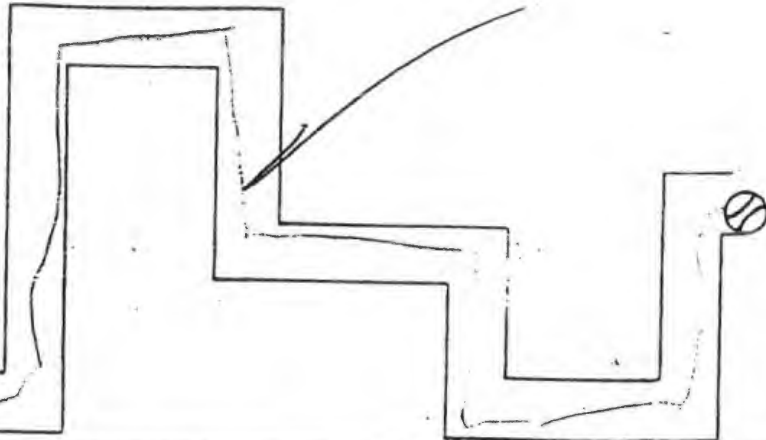
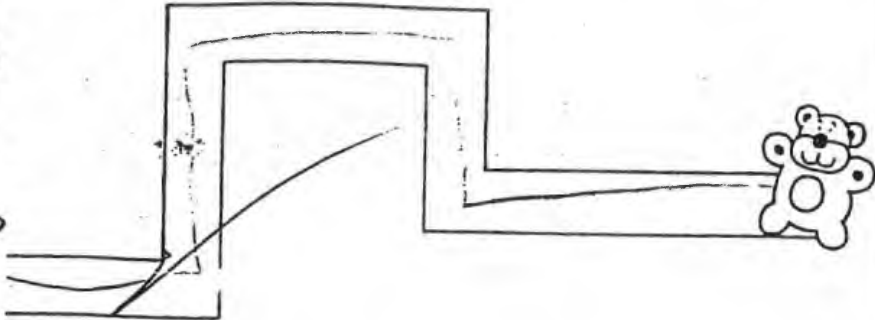
El bed

IX.- INSTRUCCIONES: Observa lo que está escrito al principio de cada renglón y termina cada uno de ellos. COORDINACION MOTRIZ.



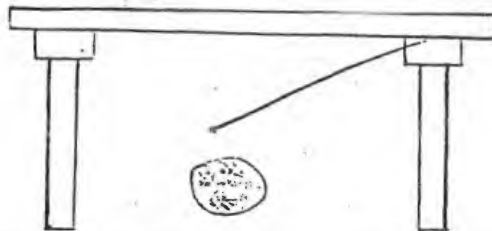
III.- INSTRUCCIONES: Con diferentes colores o con tu lápiz, marca los caminos que deben seguir los niños para llegar al objeto que les corresponde.

COORDINACION MOTRIZ.

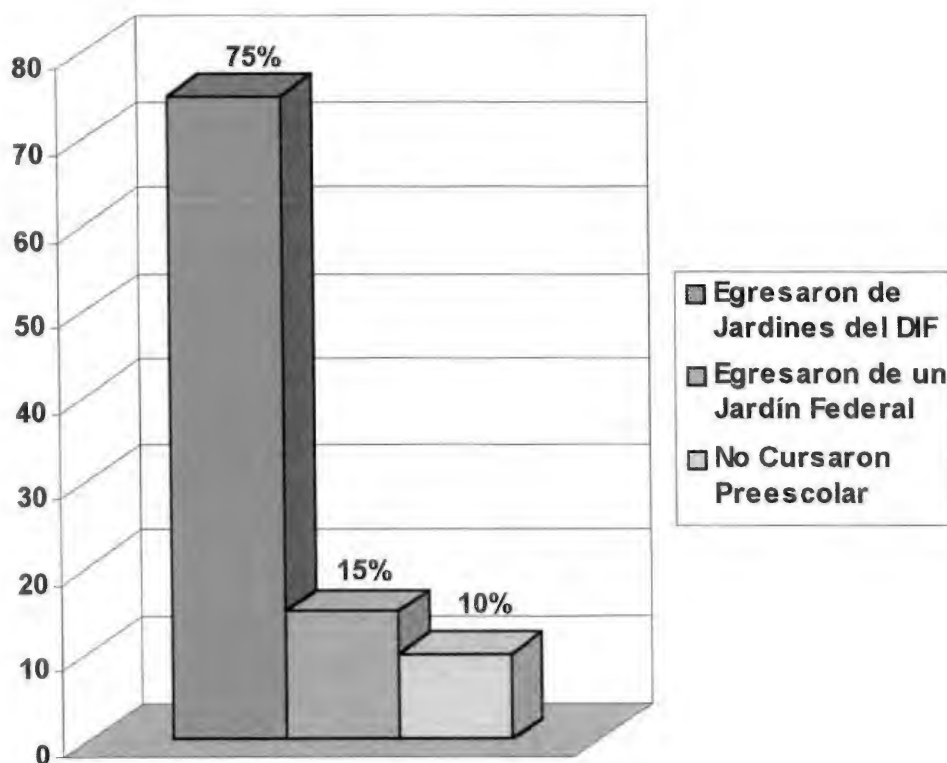


IV.- INSTRUCCIONES: Dibuja arriba de la mesa una manzana y abajo de la mesa una pelota.

PERCEPCION DE LAS RELACIONES ESPACIALES.



GRAFICA DE LA ESCOLARIDAD CURSADA POR LOS ALUMNOS DE PRIMER GARDO GRUPO "B" ANTES DE SU INGRESO



CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Señor Padre de Familia, le suplico conteste sinceramente las siguientes preguntas, las cuales servirán para un estudio socioeconómico de los alumnos.

1.- ¿Cuáles son sus nombres completos?

MADRE: Aura Hernández López

PADRE: Pedro Zenteno Ríos

2.- ¿Cuál es su ocupación?

MADRE: Labores del Hogar

PADRE: Encargado del Panteón Municipals

3.- ¿Cuántas horas trabaja?

MADRE: Todo el día

PADRE: 8 horas

4.- ¿Qué estudios tiene terminados?

MADRE: Primaria

PADRE: Secundaria

5.- ¿Ayuda usted a sus hijos con sus tareas escolares?

MADRE: Sí, a veces

PADRE: No, mi trabajo no me lo permite

6.- ¿Platica continuamente con su hijo (a)?

MADRE: Si

PADRE: A veces, muy pocas

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Señor Padre de Familia, complete brevemente las siguientes preguntas.

1.- ¿Tardó mucho su hijo en aprender a hablar?

Un poco, pero creo que ahora ya está dentro de lo normal

2.- ¿Le da la impresión de que los trabajos no relacionados con la lectura y escritura, el niño es despierto e inteligente.

Si, sobre todo para las canciones

3.- ¿Se le hace difícil distinguir la izquierda de la derecha?

Si, se le olvida

4.- ¿Es torpe en sus movimientos su hijo?

No, creo que está dentro de lo normal

5.- ¿Escribe invertidas las letras y las cifras?

Si, la mayoría de las veces
