

DS-109138



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

✓  
PROYECTO DE TRABAJO PARA LA REORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL EN EL  
JARDÍN DE NIÑOS "DR. ARNOLD GESELL"

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

P R E S E N T A:

MARÍA ELIZABETH GARCÍA MARTÍNEZ

MÉXICO, D.F.

2001

RESERVA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

---

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

PROYECTO DE TRABAJO PARA LA REORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL EN EL  
JARDÍN DE NIÑOS "DR. ARNOLD GESELL"

T E S I N A

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA

P R E S E N T A:

MARÍA ELIZABETH GARCÍA MARTÍNEZ

MÉXICO, D.F.

2001

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D.F., a 24 de mayo de 2001.

C. PROFRA.  
MARÍA ELIZABETH GARCÍA MARTÍNEZ  
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **"Proyecto de trabajo para la reorganización institucional en el jardín de niños Dr. Arnold Gesell". Opción: Tesina (en su modalidad de Recuperación de la Experiencia Profesional)** a propuesta del asesor C. **PROFR. Edgardo Oikión Solano**, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD  
D. F. AZCAPOTZALCO

**ATENTAMENTE**  
**"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"**



**PROFR. LEONARDO CEJA ÁVALOS**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**  
**DE LA UNIDAD UPN 095**

c.c.p. Asesor  
meof.

## AGRADECIMIENTOS

A DIOS POR ILUMINAR MI VIDA  
Y DARME ACIERTO PARA CONDUCIRME.

A TODOS MIS SERES QUERIDOS POR  
SU APOYO Y COMPRENSIÓN.

A MIS ASESORES CON ADMIRACIÓN  
Y AGRADECIMIENTO.

A LOS NIÑOS QUE ME HAN MOTIVADO  
EN MI FORMACIÓN PROFESIONAL.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	7
CAPÍTULO 1	
CONTEXTUALIZACIÓN.....	9
1.1 Condiciones Materiales del Jardín de Niños.....	14
CAPÍTULO 2	
PROBLEMATIZACIÓN.....	16
2.1 Indicadores.....	17
2.2 La lista de Cotejo.....	18
CAPÍTULO 3	
PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	23
3.1 Estructura del proyecto.....	24
3.2 Objetivos del proyecto.....	25
3.3 Enfoque.....	27

CAPÍTULO 4	
IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.....	30
4.1 Recursos utilizados.....	31
4.2 Proceso y desarrollo del proyecto.....	32

CAPÍTULO 5	
EVALUACIÓN.....	41
5.1 Avances obtenidos .....	45
5.2 Las dificultades presentadas.....	46
5.3 Logros que se obtuvieron.....	47

CONCLUSIONES.....	49
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	51
-------------------	----

## INTRODUCCIÓN.

En un acercamiento de reflexión al análisis que se realizó sobre la base de la cotidianeidad del Jardín de Niños Dr. Arnold Gesell, desde el punto de vista institucional, se observaron deficiencias pedagógicas en la formación y el aprendizaje infantil, por lo que se determinó la necesidad de transformar las funciones y estructuras de su sistema.

Una de las problemáticas que se detectaron fue; el modelo de la Educadora con un actuar de manera tradicional que estaba latente en nuestra escuela, ya que no se consideraba la apertura hacia la innovación ni se tenía un abanico hacia los conocimientos y habilidades pedagógicas flexibles, según las distintas situaciones y contextos educativos, tampoco se contemplaban los métodos pedagógicos como aspectos organizativos, ni el saber impulsar y motivar el trabajo de los alumnos con pertinencia.

Está problemática entre otras políticas llevó a la Institución a una carencia educativa, considerando algunas causas como son capacitación, actualización de las educadoras y sus características generales tan heterogéneas, que se desarrollan desde muy distintas perspectivas, por lo que se consideró la importante necesidad de retomar un proyecto de innovación, como punto de partida y efectuar una transformación a través de la actualización, mejorar las limitaciones teórico metodológicas y disminuir la resistencia al cambio de los docentes.

Por lo que se propuso un Taller dirigido a investigar el modo de obtener un mejor resultado por medio de un procedimiento institucional y conociendo los datos que causan la dificultad para determinar acciones encaminadas a mejorar situaciones susceptibles que originan el problema en este Jardín de Niños.

La propuesta dada fue la de investigación-acción que esta, supone el desarrollo de formas colectivas de organización de la misma, es decir, cuestionar la realidad, problematizarla y transformarla, que llevada a práctica nos resultó favorable. Ya que nos ayudo a reflexionar sobre las acciones que debemos seguir para responder a un compromiso de nuestras obligaciones profesionales.

Asumiendo la actitud de cambio en el papel de educadoras y tratando de solucionar el problema como seres sociales, se compartieron puntos de vista, se evocaron e intercambiaron experiencias, se analizaron diversas situaciones y se propusieron alternativas, al mismo tiempo que se confrontaron ideologías; también se logró que el conocimiento y la acción se consolidaran dando como resultado cambios en las actitudes de la estructuración de las docentes que participaron en este taller.

**“La transformación se dará cuando modifiquemos nuestra actitud y estemos concientes de la realidad.”**

En la realización de esta alternativa se lograron acciones de reflexión acerca de la práctica docente y su actitud en la labor que desempeñan. Así como el análisis del proceso de la enseñanza y el aprendizaje que están desarrollando cotidianamente con la finalidad de posibilitar como orientadores del proceso mismo, lográndose concienciar el proceso de desarrollo global del educando, se realizó una labor de participación social.

Considero necesario que se identifiquen aquellos aspectos problemáticos que no han sido cubiertos por la propuesta y trabajarlos a través de marcos referenciales en forma individual, buscando el equilibrio en la actitud profesional, así como continuar con el trabajo instituyente, para poder así mejorar la calidad educativa.

Por el anterior planteamiento se sugiere que, las posibilidades para beneficiar un cambio de actitud en la práctica de los docentes deben ser el compromiso y la responsabilidad que tiene el educador para mejorar su labor profesional, el interés, el estímulo, la capacidad, el conocimiento, ser creativo, propositivo, crítico, tener iniciativa, reflexivo, organizado, sobre todo tener la disposición y pertinencia.



# CAPÍTULO 1

## CONTEXTUALIZACIÓN

Nos hemos dado a la tarea de realizar una delimitación para poder tener una visión clara de dónde se encuentra localizado el centro educativo al que haré referencia en este trabajo.

Dentro del Distrito Federal se encuentra el Jardín de Niños Dr. Arnold Gesell estando ubicado dentro de la Delegación Álvaro Obregón, dicha Delegación Política colinda al norte con la Delegación Miguel Hidalgo, al este con la Delegación La Magdalena Contreras, Tlalpan y Estado de México; al oeste con la Delegación Cuajimalpa de Morelos.

La zona en cuestión se encuentra a una altitud máxima de 2,750 m.s.n.m. en la parte alta de la Delegación, ubicándose en la Colonia Santa Rosa Xochiac y una altitud mínima 2,250 m.s.n.m. en la colonia San Pedro de los Pinos.

La población que habita la Delegación Álvaro Obregón es de 676,930 habitantes en sus 222 colonias.(INEGI 1997).

Considerando un nivel socioeconómico muy desequilibrado, como lo es la colonia El Pedregal de San Ángel, la colonia Florida entre otras, comparado con La Cañada, El Pirú y otras.

Según estadísticas del I.N.E.G.I. la Delegación Álvaro Obregón tiene una población escolar en nivel preescolar de 13,542 y asisten a los Jardines de Niños 5,458 niños y 5,076 niñas, haciendo un total de 10,534 alumnos de escuelas públicas y privadas.

Los pobladores de ésta que tienen empleo son 227,381 con edad de 12 años en adelante y los desempleados se constituyen en 5,952 entre otros.

A partir de aquí haré referencia de aspectos que describen a la Delegación pero involucran la colonia a la que pertenece la escuela en la que laboro y contextualizan su comunidad educativa.

El Jardín de Niños "Dr. Arnold Gesell" se ubica en la calle de Luis G. Urbina s/n. en la colonia La Cañada con C.P. 01200 dentro de la Delegación Álvaro Obregón.

#### Localización

El plantel colinda con las calles de Cañada Real y Rosquín, como puntos de referencia se tiene que del lado poniente se localiza la primaria Profesor Flavio Gutiérrez Zacarías y hacia el norte la "Unidad Belén", frente a la escuela o sur se localiza un río de aguas negras "el Río Pinto" y además una barranca que en la parte alta se encuentra la colonia Jalalpa, al oriente canchas de fútbol y terrenos baldíos.

#### Flora

Los cultivos que se efectúan en la comunidad en que se ubica la escuela son cultivos cíclicos de grano como: maíz, avena forrajera, haba verde, elote, frijol.

Cultivos perennes como: durazno, capulín, ciruela, manzano, peral y otros árboles frutales.

En algunas viviendas tienen plantíos en pequeños espacios.

#### Fauna

En esta colonia se observan según estadísticas de la Delegación Política que la ganadería que se cría es el bovino, porcino, caprino, ovino y aves dándose este hecho para su propia alimentación y utilizando espacios pequeños de sus casas habitación. Se manifiesta constantemente la presencia de una gran cantidad de perros callejeros en los alrededores de la escuela.

## Clima

La temperatura promedio se registra entre los 10°C. y los 25°C. tomando en cuenta los meses del año y por ende las cuatro estaciones climatológicas.

## Hidrografía

En esta Delegación Política existen la Presa San Francisco, Presa Tarango y la Presa Anzaldo. Al frente de la escuela o al sur del terreno existe un río de aguas negras llamado "El Pinto".

## Problemas del ambiente

Los motivos que provocan el deterioro ambiental en la zona de ubicación de la escuela son la basura, fauna nociva, cantidad excesiva de perros callejeros y el río de aguas negras; se considera que son generados por la falta de una conciencia ambiental de la comunidad que habita en esta colonia.

Contaminación atmosférica en este aspecto puedo comentar la presencia de gases contaminantes en la atmósfera como son monóxido de carbono 13.0 ppm., Bióxido de azufre 0.13 ppm, ozono 0.11 ppm., hidrocarburos no saturados y aromáticos, macropartículas sólidas y líquidas y bióxido de carbono 0.21 ppm. (fuente informe de estado de tiempo en la zona sur-poniente del D.F. SEMARNAP)

## Vivienda, escuelas, parques

En este aspecto puede decirse que las casas habitación de las personas que viven en esta colonia (La Cañada) son: terrenos y casas en propiedad que el Departamento de Distrito Federal dio para que tuvieran un espacio donde' asentarse siendo estos terrenos de minas de arena y barrancas y en otros casos son permisionados o paracaidistas; las casas están construidas de lámina de cartón, adobe, block, piedra y cemento, ladrillo y otros materiales no identificados y en algunos casos techos prefabricados. Cada vivienda se caracteriza por ser familiar, ocupadas hasta por ocho miembros o más (hacinamiento), caracterizándolas con dos cuartos donde se distribuye la recámara, sala, comedor y cocina, siendo el baño compartido, contando con excusados y regaderas en algunos casos y en otros con letrinas. Ninguna de las personas que trabajamos en el plantel vivimos dentro de la colonia.

Como características de vivienda, disponen de agua potable entubada, drenaje, energía eléctrica, gas butano de cilindro. La escuela también cuenta con todos los servicios.

En la colonia no se observan comercios establecidos pero existe ambulante y mercados sobre ruedas en algunos días de la semana y en algunas casas se establecen estancillos que funcionan como misceláneas.

En la zona se cuenta con un jardín de niños (del cual estoy haciendo referencia), una primaria y una secundaria cercana, todas ellas públicas.

Es nula la recreación ya que no se cuenta con centros culturales, parques, jardines, espacios verdes o de esparcimiento, la única diversión es la televisión y el radio.

#### Medio social

En general es bajo, salvo algunas excepciones que son clase media baja.

Son empleados gubernamentales, obreros y trabajadores de la construcción y muy contados profesionistas, este dato fue tomado de las fichas de inscripción de los alumnos que asisten al Jardín de Niños.

La religión básica es la Católica pero además existen otras doctrinas filosóficas como la de los Testigos de Jehová.

En apariencia se inclinan por el Partido de la Revolución Democrática, sin que predomine este en toda la zona, ya que también existen otras preferencias hacia los diversos partidos políticos.

Su comportamiento social se basa en la agresividad, pleito, chisme, egoísmo y poca relación entre ellos, por lo cual existe poca participación de padres de familia.

Existe un gran número de personas que consumen drogas (marihuana), presencia de vandalismo, lo que propicia la existencia de "graffitis" en las paredes de todas las construcciones. Se observa mediocridad en los habitantes, conformismo, poca

disposición y la falta de cooperación en actividades relacionadas al jardín de niños que son usadas como estrategias para:

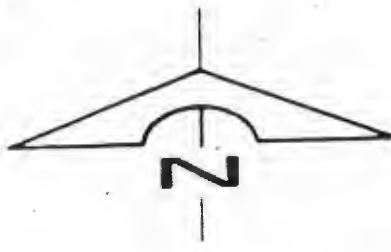
- Rescatar población.
- Cuidado del medio ambiente.
- Campañas de exterminación en contra de la fauna nociva y perros callejeros.
- Así como trabajar con los programas de seguridad y emergencia aún siendo marcados por Protección Civil de la Delegación como zona de alto riesgo.

#### Transporte y comunicación

La gente se transporta en microbuses ya que es el único medio público para transportarse y en su minoría en su automóvil particular, pocos taxis entran a la colonia porque las calles son muy reducidas y no hay acceso rápido para entrar o salir de la colonia; además manifiestan que es una zona de riesgo de delincuencia, por lo que las maestras se acompañan unas a otras para salir del jardín.

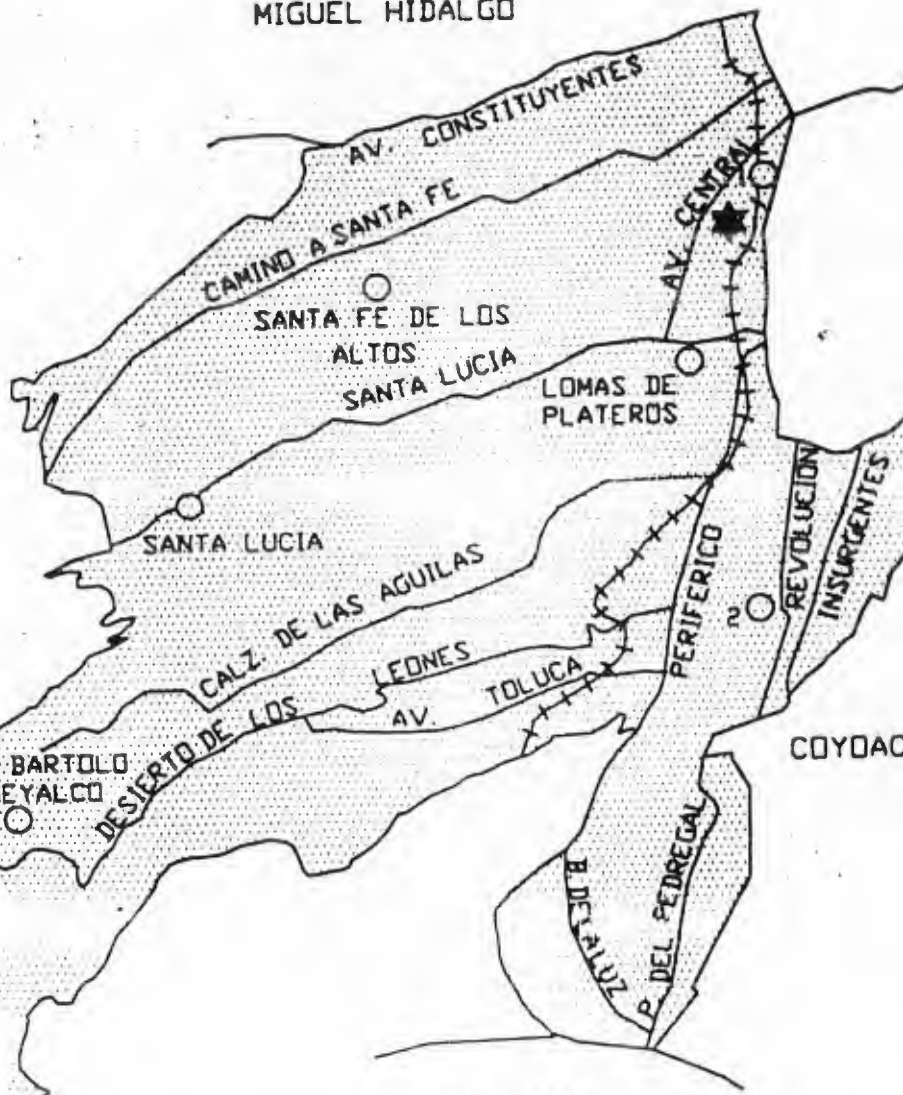
En las calles no hay teléfonos públicos, sin embargo, sí existe la red de comunicación y solamente algunas personas cuentan con este servicio en su casa, en el jardín de niños sí hay teléfono.

DELEGACION ALVARO OBREGON



MIGUEL HIDALGO

CUAJIMALPA  
DE  
MORELOS



COYDAC

TLALPAN

LA MAGDALENA  
CONTRERAS



## 1.1 Condiciones materiales del Jardín de Niños.

Condiciones Materiales del Jardín de Niños que influyen en la labor Educativa.

El Jardín Dr. Arnold Gesell fue fundado por la Profesora Yolanda Bernaldes Acevedo en Noviembre de 1980, siendo a la vez la primera directora; el terreno fue donado por el Departamento de Distrito Federal compartiendo los terrenos de la Unidad Belén, siendo edificada primero la escuela y luego dicha Unidad. La construcción de la planta física se llevó a cabo con presupuesto de la Secretaría de Educación Pública. Se inicia la labor preescolar en esta institución con 400 alumnos de la colonia formando con ellos ocho grupos en sus tres grados.

El terreno es exprofeso para el Jardín de Niños con una dimensión de 2000 m<sup>2</sup>. el edificio está dividido en tres niveles, en el primer nivel existe la puerta principal de entrada, un pequeño patio de recepción que da acceso a un pasillo donde se localiza una aula que se usa de inspección, la conserjería, los baños de los niños y los de las docentes. En el segundo nivel se localiza un patio, en este hay varias áreas verdes y árboles rodeando el patio, también encontramos el espejo de agua, el tanque de arena y áreas de juegos; el tercer nivel cuenta con 9 salones para los grupos, una dirección, un salón de usos múltiples que está dividido también en cocina. En esta planta también está localizada otra puerta de acceso al Jardín que da hacia la Unidad Belén.

El jardín de niños está formado por seis grupos los cuales se clasifican de la siguiente manera:

2o. A 35 alumnos de 4 años hasta los 4 años 11 meses.

2o. B 35 alumnos de 4 años hasta los 4 años 11 meses.

3o. A 33 alumnos de 5 años hasta los 5 años 11 meses.

3o. B 34 alumnos de 5 años hasta los 5 años 11 meses.

3o. C. 32 alumnos de 5 años hasta los 5 años 11 meses.

3o. D. 35 alumnos de 5 años hasta los 5 años 11 meses.

Haciendo un total de 204 alumnos en el plantel y tomando la edad como referencia cuando inicia el año escolar.

Entre las docentes se caracterizan 3 por ser Profesoras en Educación Preescolar y 3 Licenciadas en Educación Preescolar.





## CAPÍTULO 2

### PROBLEMATIZACIÓN

En este plantel estoy desarrollando el papel de directora desde el 4 de septiembre de 1997, a partir del desempeño de este rol considero como importante la transformación de la vida escolar por medio del apoyo a los profesores, valiéndome de orientar y asesorar a las docentes frente al grupo.

La Directora es responsable cumplir y hacer cumplir las funciones específicas para orientar el proceso educativo por lo que requiere de precisión en planear, organizar, controlar, supervisar y administrar, dando mayor peso al aspecto técnico y pedagógico; esta función se efectúa a través de las visitas a los grupos, reuniones técnicas, consejos técnicos consultivos, espacios en que se abordan asuntos relacionados con la práctica docente.

Al realizar esta labor de supervisión, he desarrollado un análisis de las actividades que se realizan en el Jardín de Niños a mi cargo y he observado la práctica docente de cada uno de los grupos dando seguimiento a cada uno, encontrando algunas alteraciones en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, como que algunas de las educadoras no realizan una planeación semanal oportunamente, cumplen con ésta, como un requisito atrasándose hasta dos o tres semanas. Las maestras muestran actitudes de poca responsabilidad para cumplir con las actividades acordadas o las que se establecen por comisión o se comprometen a cumplir para mejorar el ambiente de aprendizaje o en la intervención pedagógica; en cuanto a la población infantil ha disminuido dándose de baja algunos niños, también existe una inasistencia diaria considerada del 38% aproximadamente.

Ante esta situación considero que el ejercicio de la dirección debe tener como fundamento principal rescatar la autoridad técnica y administrativa, de tal forma que propicie una mayor y mejor planeación, ejecución y evaluación de acciones

encaminadas al logro de los objetivos comunes sin perder de vista la importancia de aceptar la individualidad e inquietudes intelectuales de las personas que conforman el equipo de trabajo de los planteles.

A partir de estas situaciones problemáticas ya enunciadas, se determinó realizar una investigación con la que se buscaría su mejor comprensión y el establecer algunas alternativas; dicha investigación se apoyó en la observación personal y en la aplicación de una lista de cotejo.

## 2.1 Indicadores

La observación se basó en los siguientes indicadores:

### *Labor Administrativa*

- ☆ Revisión semanal de planes de trabajo.
- ☆ Control de asistencia de alumnos y docentes.
- ☆ Participación de las maestras en juntas técnicas, consejos técnicos consultivos, juntas con los padres.
- ☆ Realización de comisiones y colaboración de programas anexos.

### *Práctica Docente.*

- ☆ Metodología utilizada por las profesoras.
- ☆ Intervención pedagógica y la práctica docente de cada educador.
- ☆ Cómo se comunican con el alumnado.

- ☆ La implementación de estrategias que logren los contenidos.
- ☆ Cómo se utilizan los recursos didácticos.

### *El Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*

- ☆ El nivel de desarrollo de los alumnos.
- ☆ Evaluación de los contenidos en cuanto a la enseñanza y aprendizaje.
- ☆ Desarrollo de actividades de los alumnos.

## **2.1 La Lista de Cotejo.**

La lista de cotejo se utilizó como un documento gestor y surge de la idea de que se analice el proceso de la observación y el seguimiento de la investigación, por lo cuál se elabora una relación donde se enumeran las acciones que desempeña el profesor en su práctica educativa debiendo de responder al cumplimiento que se supone es su responsabilidad de acuerdo a su cargo.

Se la lista de cotejo se diseño a partir de los problemas que existen y donde las docentes divergen entre la situación real y lo deseable, considerando también lo que el contexto ofrece y limita.

La aplicación de la lista de cotejo se dio a través de las supervisiones hechas en las aulas y en los momentos que se observaban los referentes, considerando un juicio de valor a cada indicador como una clave donde se anotaba si era: excelente, muy bien, bien, en proceso, mal, o no existía. Esta hoja es una guía de observación hacia grupo y se acompaña de comentarios y observaciones (anexo).

Los resultados representaron un momento de proceso en la investigación un referente sobre el objeto que se está estudiando, se les dio una interpretación para llegar a la deducción.

La información obtenida mediante las observaciones y la lista de cotejo es la siguiente:

Las observaciones y la lista de cotejo que se desarrollaron fueron consideradas para la elaboración de un análisis de detección de problemáticas; siendo los siguientes resultados:

#### *Labor Administrativa*

- ☆ La planeación es realizada como el programa lo propone, sin embargo, un 50% de las docentes no utilizan todos los instrumentos de diagnóstico para realizar la elección de los propósitos y poder dar un mejor nivel de madurez al niño en cuanto a sus limitaciones de grupo. La elección de los propósitos no es variada, la planeación no está vinculada con la evaluación diaria que determina una valoración que da continuidad al programa. Además de las evaluaciones diarias de grupo no se considera de manera individual al niño y, para planear no se toma en cuenta el desarrollo y los acuerdos con ellos.
- ☆ Dentro de la planeación no es considerado el proceso de desarrollo del conocimiento por lo que no se gradúan las actividades o estrategias.
- ☆ Al planear alguna acción como institución, se organiza una planeación pero por falta de compromiso de algunas educadoras no se lleva a cabo la realización y se queda en proyecto.
- ☆ En cuanto a la relación que existe entre las docentes y personas que integramos la institución es muy aparente, ya que cuando estamos juntas se nota una buena relación y comunicación, pero sin embargo analizando la observación en cuanto a este aspecto se denota: inconformidad, rivalidad, egoísmo, hipocresía, apatía y en algunos casos mediocridad en las necesidades que se dan como plantel para la labor educativa de calidad. Debo de hacer notar que existe el liderazgo de dos de las docentes por lo que se marca una división en el equipo de trabajo.
- ☆ Mi forma de relacionarme con las maestras es democrática permitiéndoles que tomen decisiones por mayoría y surjan ideas para tomarlas en cuenta como opinión o sugerencias para llevar a cabo la práctica de mi gestión sin perder la autoridad, obteniendo con esto una alternativa para mejorar la interpelación del personal y sin dar preferencias personales por algún miembro que labora en el plantel, sin embargo, he notado en ocasiones que se disgustan y hacen comentarios que no



son agradables o hablan detrás de las personas, entre otras cosas siempre se culpa a terceros por no llevar a cabo prácticas que se consideran en los consejos técnicos consultivos.

- ☆ Al responder esta pregunta las maestras comentaron, que cada grupo realizaba un trabajo de acuerdo a sus necesidades y que así cumplían con sus expectativas. Lo que me permite pensar que no reflexionaron o se autoanalizaron con honestidad ya que los indicadores que ellas establecieron son superficiales, como lo es el responder que su trabajo no era estimulado por la supervisora, que los niños son agresivos, que existe poca colaboración de los padres de familia y la indisciplina de los alumnos esto me hace referencia a que no se está consciente de la responsabilidad propia sino que es responsabilidad de otros; si se lleva o no en forma adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje y cómo se actúa como guía u orientador en la intervención pedagógica.

### *Práctica Docente*

- ☆ Falta preparación y actualización de metodologías así como en los aspectos teóricos y pedagógicos.
- ☆ El programa de Educación Preescolar nos sugiere utilizar diversas metodologías, de acuerdo al criterio de la docente, sin embargo no se define una metodología sino se hace uso de varias, haciendo una combinación.
- ☆ Se observa improvisación de actividades que son usadas para entretener y realizar tiempos muertos (pérdida de tiempo), sin dar oportunidad al niño de tener creatividad ni inventiva ya que se les da la actividad estructurada, por lo que el niño no tiene un aprendizaje conceptual a través de sus experiencias.
- ☆ Se utiliza el empirismo a las investigaciones e intereses de los niños sin poder rescatar la idea central de lo que al niño le atrae; Al parecer la causa de esto es la falta de conocimiento de las maestras sobre el desarrollo del niño.
- ☆ Las maestras desconocen fundamentos teóricos que les permitan realizar una práctica propositiva e interesante para sus alumnos por lo que puedo considerar que falta la intencionalidad a su labor.

- ☆ Existe repetición y copia de actividades que en algún momento ya han dado resultados a la maestra o a otras, limitando la expresión y creatividad de los educandos.
- ☆ En diversos momentos de la práctica los niños y niñas pierden el interés de lo que están trabajando.
- ☆ Se utilizan y aprovechan los recursos materiales en un 80% para dar diversidad a todas las actividades. Esto también da por resultado que sus salones se encuentran en un 80% aseados y acomodados; las áreas de trabajo se determinan de acuerdo a nuestro programa y dan oportunidad a los niños a jugar y escenificar su propio juego dando libertad de acción, sin embargo la distribución por áreas es poco aprovechada ya que se dan indicaciones al niño de cuándo y dónde las pueden usar.
- ☆ los padres las respeten y exista una buena interrelación entre ellos. Los padres de familia se caracterizan por ser poco cooperadores en el trabajo de escuela o por equipo, sin embargo, cuando se les pide algún implemento que se usará para las actividades responden positivamente trayendo a la escuela el material necesario.
- ☆ Las docentes crean estrategias y actividades sin intensión educativa.
- ☆ Existe desconocimiento de las etapas de desarrollo del niño y no se considera a lo que el niño puede acceder y de lo que es capaz.
- ☆ El recreo de los niños sirve como descanso de las maestras o para conversar entre ellas.
- ☆ En cuanto a las responsabilidades de sus comisiones las realizan, pero se observa poca iniciativa o una actitud de no querer hacerlo.
- ☆ Una junta de análisis con todas las docentes, donde expresaron su sentir con respecto a cuál era su dificultad como maestro de grupo haciendo una reflexión sobre ¿cuáles son las limitantes o problemáticas que encuentran al desarrollar su práctica docente con calidad en este plantel?.

- ☆ La relación de las docentes hacia los padres es de respeto pero la comunidad en general es muy conflictiva por lo que a veces me llegan problemas en los cuales tengo que intervenir.

### *Proceso de Enseñanza y Aprendizaje*

- ☆ Los niños se presentan con irregularidad, la asistencia diaria es baja.
- ☆ La relación afectiva con los niños es buena en un 90% en todos los grupos.
- ☆ Se trabajan los hábitos de aseo con frecuencia, ya que por el medio carecen de ellos.
- ☆ Se establecen reglas y normas en el salón, pero a veces el niño no las respeta.
- ☆ Los niños desconocen la finalidad que tienen las actividades que desarrollan o qué van a aprender en el desempeño de las mismas.
- ☆ En cuanto a los conocimientos y prácticas habituales que los niños deben de aplicar a su cotidianidad en algunos casos se observa inmadurez, por lo que se puede interpretar en el momento de evaluar, que no se han favorecido los contenidos y se observa retraso en cuanto al proceso de aprendizaje.



HOJA DE OBSERVACIÓN A GRUPO

obsegru

ORDÍN DE NIÑOS: \_\_\_\_\_

CLAVE: \_\_\_\_\_

SUPERVISIÓN: \_\_\_\_\_

EDUCADORA: \_\_\_\_\_

GRUPO: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

	CLAVE	COMENTARIOS
PLAN / INVESTIGACION		
LISTA / REGISTROS		
CADERNO OBS.		
PROYECTO ANUAL		
ORDEN / ASEO / AULA		
ORGANIZADO C / PART.NIÑOS		
ACERCA DE LA PRESENTACIÓN		
ADAPTACIÓN		
REGISTRO / ASISTENCIA		
ACTIVIDADES DE GRUPO		
TEMAS		
CALENDARIOS		
PROFESORES (ALFABETIZADORES)		
ACTIVIDAD EN EL PIZARRÓN		
ACTIVIDAD Y VARIEDAD EN MAT.		
ACTIVIDADES		
ACTIVIDAD GRUPAL		
DEPOSITOS		
METODOLOGIA		
CORRESPONDENCIA / SECUENCIA		
REGISTRO PLANEACIÓN		
CONTENIDOS		
ORGANIZAR A		
ADAPTACIÓN DE ACTIVIDAD		
DESENVOLUPAR BUENOS HÁBITOS		
ACTIVIDAD ALIMENTICIA		
ORGANIZACIÓN DE GRUPO		
CONTROL DE GRUPO		
SUPERVISIÓN DE GRUPO		
ACTIVIDAD DE LA EDUCADORA		
ACTIVIDAD AFECTIVA / NIÑO		
ACTIVIDAD / PADRE		
ESTIMULAMIENTO		
ACTIVIDAD CON LOS NIÑOS		
RESPETA ACUERDOS		
RESPETA SU INTERÉS		
ACTIVIDAD DEL NIÑO		
ACTIVIDAD DE RECREO		
TIPO DE TRABAJO		
RELACION		
PARTICIPACIÓN EN J.TEC.		
ACTIVIDADES / HONORES		
ACTIVIDAD		
EDUCADORA / COMUNIDAD		
ACTIVIDAD SOCIAL		
SUPERVISACIONES:		

Firma de la Educadora

Firma de Directora

Firma de la Supervisora

CLAVE: EXCELENTE / BIEN ? BIEN PERO - EN PROCESO X MAL, NO EXISTE

## CAPÍTULO 3

### PROYECTO DE INNOVACIÓN.

A partir de la revisión de las diferentes problemáticas detectadas y que fueron ubicadas en el capítulo anterior, se llevó a cabo una delimitación de las mismas, de manera que se estableció que los diferentes indicadores arrojaron información que indica la necesidad de un cambio de actitud del personal docente en diferentes áreas, como puede ser:

- ❖ En torno a su Práctica Docente.
- ❖ En la relación Maestro Alumno.
- ❖ En la vinculación con los Padres de Familia.
- ❖ En correspondencia a la apertura frente a nuevos conocimientos de orden metodológico y de orden teórico.

A partir de identificar esta necesidad de cambio de actitud en las diferentes áreas señaladas, es que se pueden establecer las siguientes preguntas a manera de un Planteamiento del Problema.

¿Cómo voy a orientar a mi equipo de trabajo para que concretice su práctica docente y detecte sus limitaciones?

¿Cuándo podré guiar, dirigir y capacitar a mis compañeras para que conozcan otras formas de trabajo?

¿Dónde podré aplicar estrategias de transformación para lograr una innovación?.

Como un intento de dar respuesta a estas preguntas, me propuse la elaboración de un taller a trabajar con las Profesoras del Jardín de Niños Dr. Arnold Gesell; dicho taller se planteó como un espacio de gestión de una actitud de cambio al interior de esta institución.

### **3.1 Estructura del Proyecto.**

La estructura de este Taller se realizó con la pretensión de dar una respuesta significativa a las dificultades presentadas en esta institución; ofreciendo los elementos necesarios para desarrollar un análisis de los procesos escolares que intervienen en la transformación del orden institucional y que afectan en la calidad del servicio que ofrece la escuela.

El trabajo en el taller que propiciará un cambio de actitud misma que se llevará a cabo en las sesiones semanales de juntas técnicas y también en las reuniones de consejo técnico consultivo.

La actividad se inicia mediante platica con el personal que labora en este plantel para dar a conocer mi inquietud acerca de la problemática que he observado en mi investigación, en forma general en la labor educativa que se ha desempeñado durante mi gestión en esta escuela, se invita a todo el personal a participar y se presenta la estructura del curso taller y se define la forma en la cual se va a trabajar, se acuerdan las condiciones y se les permite que ellas sean las que decidan si van a participar y cuales serán los horarios que se utilizaran para llevar a cabo esta propuesta.

La decisión fue considerada, llegando a la conclusión de que las participantes serán cuatro de las seis educadoras del plantel que les intereso tener un cambio de actitud y transformar sus limitaciones teóricas y metodológicas en el área de la Enseñanza y el Aprendizaje.

La decisión de colaborar con el equipo en este taller, fue a criterio de las maestras sin presión ni autoritarismo, porque consideró que las situaciones rígidas no permitirán tener una actitud de cambio ante la intervención pedagógica.

Se ha considerado un tiempo de 14 semanas con dos reuniones a la semana y una duración de hora y media para cada una de las reuniones y, además se determinarán lecturas para realizar en casa y luego poder comentarlas entre sí, analizarlas, compararlas con lo que se lleva a la práctica real, comentar experiencias al respecto y establecer un listado de estrategias que se puedan manejar en la realidad de nuestro contexto, que sean sencillas, claras y observables para hacer una evaluación cualitativa donde se manifieste el cambio y ponerlas en práctica, involucrando a los alumnos, padres de familia y comunidad de manera integral; posteriormente se comentarán los resultados.

### **3.2 Objetivos del Proyecto.**

Los Objetivos planteados en este taller fueron:

- Propiciar un cambio de actitud a favor de la disposición al trabajo en el personal del plantel.
- Promover que las docentes participantes lleven a cabo una mejor fundamentación de su práctica docente en elementos teóricos metodológicos.

La organización se dio a partir de la revisión de una serie de aspectos a los cuales se dio el nombre de estrategias y se presentan a continuación:

- 1) La sensibilidad del problema para hacerlo conciente y abordarlo a través de diversas actividades donde se reflexione y se reconozcan las actitudes que provocan la problemática.
- 2) Justificación del Programa de Educación Preescolar con el propósito de construir nuestra propia visión sobre el contenido, aplicación y significado del mismo, dar un significado al trabajo propio, creando y recreando un sentido de valor por la práctica docente propia, sin incurrir en una carga más de trabajo, haciendo significativo los contenidos.
- 3) La Planeación Funcional intencionada donde se considera necesario incluir los elementos que servirán para la elaboración del plan semanal, instrumentos que se utilizarán para llevar a cabo la práctica docente diaria y el proceso, considerando la evaluación.

- 4) ¿Cómo es mi actitud? Será con un análisis del libro “El valor de Educar” el cual se comparará con la práctica propia.
- 5) Creando con iniciativa, se propone dar alternativas para la creación de una innovación en las actividades que contengan un significado para el niño o niña.
- 6) Participación, en este sentido se retoma la importancia de la integración de actividades donde las participantes serán las educadoras del plantel que les interese cambiar en sus conflictos o limitaciones teóricas y metodológicas de enseñanza y aprendizaje; así como las que tengan disponibilidad, ya que las situaciones rígidas no permitirán tener una actitud de cambio ante la intervención pedagógica.
- 7) Uso de los recursos didácticos lo retomaremos con la consigna de que se aprovechen los materiales, se dé la importancia necesaria a la ambientación del aula así como se considere flexibilidad y variedad en el uso de los recursos.

A continuación se plantea la planeación de las estrategias y actividades que se proponen para la realización en este taller.

### Estrategias y Actividades del Taller .

<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVO PARTICULAR</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<p>La sensibilidad del Problema</p>	<p><b>De Estrategia</b> Reflexionar sobre su práctica cotidiana y el compromiso profesional Moral, personal, y social Analizando las diferentes causas o factores que obstaculizan su desempeño en la práctica Educativa.</p>	<p>Elaborar una lista con acciones Que la docente puso en práctica el ciclo escolar pasado, subrayar las que fueron significativas Para sus alumnos y las que no tuvieron trascendencia. y contarlas. Duración 30 min. Fecha de 20 de Sep. de 1999.</p>	<p><b>Por Actividad</b> Comentar sus experiencias Y analizarlas.</p>	<p>Observación.</p>
	<p>Conocer el punto de vista de otras compañeras en cuanto a la práctica docente propia.</p>	<p>En equipos de 3 se dará una Opinión, acerca de la práctica de Las otras dos compañeras de manera alternada y después cada Una de las participantes narrará Los comentarios escuchados y Hace valer sus puntos de vista. Duración 40 min. 24 de Sep. de 1999.</p>	<p>Conocer otras opiniones de nuestro trabajo.</p>	<p>Observación.</p>
	<p>Observar, analizar y comentar una película</p>	<p>Observar la película de "Apóyate en mí" Duración 1h 50 min. 27 de Sep. y 1 Oct. de 1999.</p>	<p>Analizar y reflexionar la película</p>	<p>Observación.</p>
<p>Justificación del Programa de Educación Preescolar.</p>	<p>Leer y analizar el programa, Conocer la fundamentación del modelo educativo que se sugiere en Educación Preescolar.</p>	<p>Se dará lectura al programa y a Los libros de apoyo, de manera individual. 1 al 8 Oct. de 1999.</p>	<p>Conocer y manejar las dimensiones del programa de educación preescolar.</p>	<p>Lista de cotejo. Respetan las normas y acuerdos para el trabajo. Conocen diversos aspectos del programa de Educación Preescolar.</p>

<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVO PARTICULAR</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<p>Planea funcionalmente.</p>	<p><b>De Estrategia</b>            Planear de manera funcional, llevando un seguimiento y vinculación con el diagnóstico de grupo, así como, un desarrollo de estrategias planteadas con una secuencia de actividades que se apeguen a los propósitos, utilizando creatividad y pertinencia.</p>	<p>Leer de manera grupal la guía para la planeación docente, aclarando dudas.            Duración 1 hora.            6 Sep. de 1999.</p> <p>Elaboración de un plan de trabajo grupal apegándose a los lineamientos que se nos sugieren.            Duración 1h: 30 min.            8 Sep. 1999.</p> <p>Revisión de planes semanales con orientaciones individuales en casos específicos            Duración 14 semanas.</p> <p>Elaboración de una evaluación cuantitativa de la planeación siguiendo un proceso, valorando las acciones planeadas para integrar la retroalimentación en la formación del grupo, a través de indicadores de los propósitos de la educación preescolar.            Diario durante 6 meses.</p>	<p><b>Por Actividad</b>            Vincular la planeación gradualmente al diagnóstico.</p> <p>Planear acertadamente, atendiendo específicamente a la guía para la planeación de la docente.</p> <p>Mejorar la elaboración de planes de trabajo.            Verificar la congruencia entre lo planeado y las actividades.</p> <p>Formular estrategias para favorecer el desarrollo de indicadores en el proceso de los propósitos planeados.</p>	<p>Observación.</p> <p>Lista de cotejo.            Las actividades de la docente diseñan y propician un papel activo en el alumno.</p> <p>Observación</p> <p>Lista de cotejo.            La docente estimula a los niños y niñas a relacionar los conocimientos y actividades escolares con informaciones, hechos y situaciones externas al jardín de niños y, aplicarlos a nuevas situaciones o contextos.            Lo que se aprende en el jardín de niños debe ser aplicado a la realidad.</p>



<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVO PARTICULAR</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<p>¿Cómo es mi actitud?</p>	<p><b>De Estrategia</b> Reflexionar acerca de la actitud como docente y cómo puede mejorarse.</p>	<p>Lectura del libro: "El valor de educar". Fernando Savater. Duración 2 meses. 8 Sep. al 3 Nov. de 1999.</p>	<p><b>Por Actividad</b> Comentar cómo podemos aplicar esta lectura en nuestra vida cotidiana.</p>	<p>La docente propicia con su ejemplo que las normas sean respetadas, da importancia a lo que dicen los niños y las niñas, presenta retos posibles de resolver por los niños y considera las diferencias individuales.</p>
<p>Creando con iniciativa.</p>	<p>Propiciar la creatividad como animador, con implicaciones a la metodología que se aplica a los contenidos de aprendizaje.</p>	<p>Retomar lecturas de la Antología Básica de Expresión Creativa en el Preescolar, de la Licenciatura en Educación plan 94, alternando con actividades creativas, temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La expresión creativa en el niño preescolar.</li> <li>2. La educadora y el desarrollo de la creatividad.</li> <li>3. Creatividad y sus conceptualizaciones.</li> <li>4. Inhibición de la expresión creativa.</li> <li>5. El arte de la estimulación para la creatividad.</li> <li>6. Taller infantil de creatividad.</li> </ol> <p>Se repartirá el material para ser leído por equipos, cada equipo expondrá su tema aplicando una dinámica.</p> <p><b><u>Duración 40 min. por sesión</u></b> <b><u>11 al 29 Oct. de 1999.</u></b></p>	<p>Las actividades de la docente son diseñadas con creatividad de lo cercano a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido y de lo concreto a lo abstracto.</p>	<p>Lista de cotejo. La docente establece las secuencias de actividades de jornada de trabajo diario, realizan tareas individuales colectivas y en pequeños grupos, con una duración de actividades adecuada a las necesidades educativas.</p>



<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> <u>De Estrategia</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVO PARTICULAR</u> <u>Por Actividad</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
		<p>Elaborar un objeto con periódico libremente sin limitación de expresión, posteriormente narrará su sentir. Duración 20 min. 8 Nov. de 1999.</p>	<p>Propiciar que la docente se exprese y se sienta con iniciativa y creatividad.</p>	<p>Observación.</p>
		<p>Se realizará un sociodrama por equipos con el tema: "¿Cómo frustramos la creatividad de los educandos?" Duración 40 min. 15 Nov. de 1999.</p>	<p>Reflexionar acerca de nuestras acciones.</p>	<p>Observación</p>
		<p>Encontrar la solución a un problema matemático a través del razonamiento. Duración 15 min. 17 Nov. de 1999.</p>	<p>Emplear el razonamiento, formular una hipótesis, comentarla en equipo y llegar a una solución en grupo.</p>	<p>Observación.</p>
		<p>Imaginarse a sí mismo y expresar 10 acciones que se harán entonces, las docentes podrán opinar acerca de lo imaginado por sus compañeras para complementar el juego. Duración 1 hora. 23 Nov. de 1999.</p>	<p>Comprender en donde se aplica la creatividad en el pensamiento.</p>	

<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVO PARTICULAR</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<p>Participación.</p>	<p><u>De Estrategia</u></p> <p>Integrar de manera organizada actividades de participación e interrelación con toda la comunidad educativa.</p>	<p>Lectura del libro: "Bloque y actividades de la educación preescolar", con las lecturas referentes a la opción metodológica del principio globalizador.</p> <p>Duración 50 min. 1 Dic. de 1999.</p> <p>Elaborar una lista de juegos y actividades en donde la comunidad educativa participa. (actividades innovadoras).</p> <p>8 sesiones a lo largo de 4 meses.</p> <p>Diseñar un proyecto anual de trabajo de escuela, planeando el manejo de un propósito por semana en cada grupo.</p> <p>Duración 1 h.30 min. último viernes de cada mes.</p>	<p><u>Por Actividad</u></p> <p>Aplicar el principio globalizador a través de la opción de la metodología de proyectos.</p> <p>Propiciar la interrelación entre la comunidad educativa, favoreciendo la comunicación entre padres e hijos.</p> <p>Considerar estrategias y alternativas donde el niño realice actividades creativas como: investigar, exponer, observar, preguntar, entrevistar, discutir, aplicar, conversar, Dramatizar y expresar los Sentimientos, considerando los propósitos de educación preescolar.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>La docente favorece la interacción de los alumnos con la realidad: tocando, manipulando, aplicando, examinando, experimentando, recogiendo objetos y materiales, no sólo pintando y observando estampas.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>La educadora involucra al alumno y la alumna en la resolución de problemas personales y sociales donde se analicen aspectos axiológicos y se identifiquen supuestos.</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>La docente da continuidad a las actividades, las relaciona coherente y sucesivamente para facilitar que la población infantil aprenda progresivamente.</p>

<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u> <u>De Estrategia</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVO PARTICULAR</u> <u>Por Actividad</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
		<p>Invitar a los padres de familia a participar en diversas Actividades educativas dentro y fuera del jardín de niños, con tareas definidas para la casa. Duración Sep. a Ene.</p>	<p>Promover la participación de los padres de familia en Actividades educativas que favorezcan el proceso educativo.</p>	<p>Observación</p>
		<p>Jugar con el fichero de valores y con el fichero de juegos creativos de manera alternada Diariamente.</p>	<p>Participar y propiciar las relaciones afectivas, la convivencia armónica, seguridad y confianza de los niños y niñas.</p>	<p>Lista de cotejo. Respetan las normas y acuerdos para el trabajo, el juego y la convivencia sin actitudes segregadoras.</p>
		<p>Actuar con respeto, compromiso y responsabilidad armonizando como equipo de trabajo de manera continua.</p>	<p>Convivir en la escuela como equipo de trabajo logrando una comunicación armónica.</p>	<p>Observación.</p>
		<p>Solución de conflictos colegiada de manera continua.</p>	<p>Resolver problemas de manera colegiada con democracia en base a nuestro contexto social.</p>	<p>Observación.</p>
		<p>Organizar talleres. Duración 40 min., una vez al mes durante 6 meses.</p>	<p>Intercambiar alumnos para conocer el desarrollo y propiciar la convivencia.</p>	<p>Observación.</p>

<u>ESTRATEGIA</u>	<u>OBJETIVO ESPECIFICO</u>	<u>ACTIVIDADES</u>	<u>OBJETIVO PARTICULAR</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<p>Uso de los recursos didácticos.</p>	<p><u>De Estrategia</u> Adecuar los recursos didácticos propiciando que el desarrollo de actividades sea flexible y posibilite la adecuación de referentes témporo-espacial.</p>	<p>Leer y consultar el libro de áreas de trabajo y apoyos didácticos del programa de educación preescolar con un enfoque de aplicación. Duración 6 meses. Iniciando en Sep. y habiendo constancia en la reubicación de materiales.</p> <p>Elaborar materiales didácticos necesarios en cada aplicación de estrategias. Realización continua.</p>	<p><u>Por Actividad</u> Ambientar el aula con diversos apoyos didácticos y poniendo al alcance de los niños el material de uso. (Organizar por áreas de trabajo).</p> <p>Solicitar, adquirir, elaborar materiales que sean utilizados como recurso para favorecer la práctica docente.</p>	<p>Lista de cotejo. Aprovechan el espacio con un ambiente de aprendizaje en el aula, de acuerdo a las condiciones y necesidades del grupo.</p> <p>Lista de cotejo. La docente establece con sus niños y niñas una secuencia de actividades previendo sus recursos en la jornada diaria de trabajo.</p>
<p>Evaluando.</p>	<p>Valorar el proceso de trabajo de este proyecto de innovación, reestructurando estrategias y actividades según los resultados y el seguimiento constante.</p>	<p>Realizar una evaluación al inicio de cada sesión colegiada. Duración 10 min. Sep. a Ene. dos veces por semana.</p> <p>Realizar una evaluación final escrita y comentada. 5 Ene. de 2000.</p>	<p>Comentar experiencias, vivencias, así como resultados, en la aplicación de cada actividad tomando como referentes las evaluaciones anteriores.</p> <p>Conocer los resultados de la aplicación de este proyecto de manera cualitativa.</p>	<p>Observación. Lista de cotejo. Las docentes ponen en práctica acciones ya corregidas.</p> <p>Observación. Lista de cotejo. Las docentes muestran una actitud de cambio en la realización de su práctica educativa.</p>

### 3.3. Enfoque

La realización de este taller se ha de sustentar, por una parte en la recuperación de los conceptos instituidos e instituyente usados por la Pedagogía Institucional y por otra parte en la revisión de los conceptos básicos del constructivismo, estos últimos con la intención de favorecer la fundamentación Teórico – Metodológica de la práctica docente de las maestras educadoras.

Pedagogía Institucional.

La Pedagogía Institucional puede definirse como la suma de los medios empleados para asegurar las actividades y los intercambios dinámicos y colectivos en una autogestión de las problemáticas encontradas en las instituciones con base en la no directividad. Chamizo y Jiménez. Escriben al respecto:

“La Pedagogía Institucional es el método que consiste en distribuir, mediante un análisis permanente de la instituciones externas, el margen de la libertad en el cual el grupo clase podrá auto organizar su funcionamiento y su trabajo, y asegurar su propia regulación mediante la creación de instituciones internas”

A partir de estas ideas se pretende favorecer el cambio de actitud de las maestras educadoras sobre todo recuperando los conceptos de instituido e instituyente acuñados por esta corriente pedagógica y los cuales se revisarán a continuación.

“La institución es la cosa establecida, lo instituido. La conservación, la reproducción del Estado sirven para legitimar la institución. En este sentido podemos afirmar que la institución no es unívoca ya que involucra al mismo tiempo lo instituido y lo instituyente.”<sup>1</sup>

Esto significa que se analizarán las leyes internas de la organización, su dinámica, su autorregulación y su relación con otras organizaciones, responde a una demanda social que se hace en este momento, en el cual las limitantes institucionales se perderán, acercándose a una alternativa Institucional que permitirán rebasar estas limitantes.

---

<sup>1</sup> Talcott Parsons. “El problema del cambio institucional controlado” en Ensayos de Teoría Sociológica. Buenos Aires. Paidós, pp19

Pretendiendo que se instituya la capacidad de autoorganización, que fundamentalmente se rebase el análisis de las políticas de conducción de la escuela, de las estrategias de dirección y estudios mediante la identificación de componentes institucionales para integrar una visión más amplia que considere sus rasgos de identidad, sus formas de relación con el medio y las capacidades propias de la escuela para provocar el cambio.

En cuanto a el otro método se eligió porque:

El Constructivismo es una explicación más coordinada y adecuada de aprendizaje como la interiorización que se refiere a la conceptualización sobre la base de las experiencias anteriores.

En la concepción constructivista se aprende cuándo somos capaces de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido que pretendemos enseñar o aprender. Esa elaboración implica aproximarse a dicho objeto o contenido con la finalidad de aprenderlo; no se trata de una aproximación vacía, desde la nada sino de las experiencias, intereses y conocimientos previos que presumiblemente pueden dar cuenta de la novedad.

Podríamos decir que con nuestros significados nos acercamos a un nuevo aspecto que a veces solo parecería nuevo, pero que en realidad podremos interpretar perfectamente con los significados que ya se poseen, mientras que otras veces nos planteará un desafío al que intentamos responder modificando los significados de los que ya estábamos provistos de forma que podamos dar cuenta del nuevo contenido, fenómeno o situación. En ese proceso, no sólo modificamos lo que ya poseíamos, sino que también interpretamos lo nuevo de forma peculiar, de manera que podamos integrarlo y hacerlo nuestro en el desarrollo de la práctica docente.

En la forma constructivista se produce un conflicto conceptual que, a su vez, genera sentimientos de incertidumbre y un desequilibrio cognitivo y afectivo en los participantes; este desequilibrio lleva a buscar nuevas informaciones y analizar desde perspectivas novedosas las informaciones disponibles.<sup>2</sup>

La idea de esta propuesta va unida a que el aprendizaje indisolublemente es un proceso de conceptos de actividad mental constructiva y de interacción social con otras personas, compañeros, padres, maestros y agentes educativos en general, dando las

---

<sup>2</sup> Dirección General de Educación Preescolar de la S.E.P. "Programa de Educación Preescolar" México, 1992 S.E.P. pp.5-17

condiciones y características a un aprendizaje significativo de aspectos de la realidad que va a remitir la posibilidad de establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios en la estructura cognitiva de las participantes, para ello será necesario contar con una actitud o disposición favorable a la realización del aprendizaje donde la educadora propiciará un ambiente de aprendizaje relevante.

Esto favorecerá en el ámbito del Jardín de Niños, ya que esa intensa actividad mental y externa, observable que caracteriza el aprendizaje, adquiere unos rasgos peculiares sobre los que conviene detenerse. En primer lugar y aunque se aprendan cosas que tal vez no estaban previstas, no se puede negar que están allí para aprenderse y que se hacen identificables, constituyen un reflejo y una selección, cuyos reflejos siempre son discutibles y revisables, de aquellos reflejos de la cultura cuyo aprendizaje se considera que va a contribuir al desarrollo de los alumnos en su doble dimensión de socialización y de individualización.

Aunque ya hemos mencionado que el objetivo de esta propuesta es realizar una intervención pedagógica institucional, también es conveniente incorporar un modelo educativo que facilite el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, y la participación educativa que implica la colaboración activa, según los distintos modelos y grados en el planteamiento, gestión, desarrollo y evaluación del proceso educativo de todos los elementos de la comunidad educativa que intervienen en dicho proceso.<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Angés Séller. "Tipos de actitud teórica en el pensamiento cotidiano" en *Sociología de la vida cotidiana 2ª*. Ed. Barcelona, Península, 1987. Pp. 354-358.



## CAPÍTULO 4

### IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

La intención de la aplicación de esta propuesta fue la de analizar y concienciar al personal docente que labora en este plantel de los problemas encontrados en la práctica docente, en cuanto a condiciones, circunstancias y limitaciones a la acción en el marco de la labor educativa, tomando en cuenta el ánimo, la disposición de la comunidad escolar, así como los recursos disponibles con los que contamos dentro del contexto escolar.

Por lo que nos dimos a la tarea de organizar junto con el personal que participó, los tiempos y espacios en la escuela, acordando los horarios y respetando las necesidades individuales de las participantes.

Este proyecto se puso en práctica con la participación voluntaria de 5 de las 6 docentes que laboran en este plantel en los diferentes niveles, se llevó a la práctica en un tiempo de catorce semanas, los momentos utilizados fueron las juntas técnicas, consejos técnicos consultivos, considerando aproximadamente entre una hora o dos por semana y algunas actividades que se desarrollaron en casa como las lecturas.

Se informó de los elementos de la investigación y de la interpretación de los resultados así como de la alternativa que se sugiere para dar respuesta a la problemática, solicitándoles propuestas, sin embargo no se consideraron modificaciones al proyecto que se desarrolló y se comprometieron voluntariamente a participar en el desarrollo de esta implementación de estrategias y actividades.

Para llevar a la práctica este proyecto se consideró necesario solicitar autorización de la Supervisora de zona, elaborar una lista de cotejo donde se evaluarían acciones que



se fueran desarrollando conforme a la aplicación de la alternativa y luego se comentó en las reuniones posteriores, para conocer el proceso de este trabajo.

#### **4.1 Recursos utilizados en el taller.**

Para realizar algunas estrategias fue necesario ocupar los siguientes recursos:

1. Película "Apóyate en mí".
2. El proyecto anual de trabajo de la escuela y de los grupos para considerar la planeación.
3. Diversa bibliografía que a continuación se describe.
  - a) Dirección General de Educación Preescolar de la S.E.P.- "Programa de Educación Preescolar" México, 1992 S.E.P.
  - b) Sylvia Schmelkes.- "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos.- México 1992.
  - c) Héctor Fernández R.- "Posibilidades y Límites de la vinculación en la docencia con la investigación". - Antología Complementaria.- Investigación de la Práctica Docente Propia.- U. P. N. México, 1994.
  - d) Paulo Freire.- "Pedagogía del Oprimido". - Uruguay Tierra Nueva.- México siglo XXI.- 1982.
  - e) S.E.P. Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Preescolar "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar" Junio 1993.
  - f) Fernando Savater.- "El Valor de Educar" Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.- México 1997.

- g) Cecilia Fierro, Lesvía Rosas, Bertha Fortoul.- "Más Allá del Salón de Clases".- Centro de Estudios Educativos.- México 1995.
- h) S. E. P. Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Preescolar.- "Bloques Áreas de Trabajo". - México 1993.
- i) U.P.N. et. al. Antología Básica . - Investigación de la Práctica Docente Propia.- Licenciatura Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P.
- j) U.P.N. et. al. 1995 Antología Básica.- Hacia la Innovación.- Licenciatura Plan 1994 Universidad Pedagógica Nacional, S: E:P:
- k) U:P: N: et. al. Antología Básica.- Proyectos de Innovación.- Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P.
- l) U.P.N. et. al. Antología Básica.- Evaluación y Seguimiento en la Escuela.- Licenciatura en Educación Plan 1994. - Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P.
- m) U.P.N. et. al.- Antología Básica.- Grupos en la Escuela.- Organización Eromart, México 1996.
- n) Diccionario de las Ciencias de la Educación nueva edición.- Editorial Santillana.- Madrid España 1997.

## **4.2 El proceso y desarrollo del proyecto.**

☒ 1ª. Estrategia: planea funcionalmente.

Esta estrategia se llevo a cabo en 3 Sesiones con 4 horas de duración en los días del 6 al 8 de Septiembre de 1999. en un curso programado por la S.E.P. y las actividades que se desarrollaron fueron:

## Actividades.

- ☆ Se leyó de manera grupal la guía para la planeación docente, analizándola y comentando las dudas que surgieron, se elaboró un plan de trabajo grupal, se revisaron los planes de cada semana, se elaboraron evaluaciones semanales y se consideraron de manera especial evaluaciones y valoraciones de los niños con necesidades educativas especiales llevando un seguimiento en el proceso del aprendizaje.
- ☆ La planeación se realizó conforme se nos indica en los documentos de información para la organización del ciclo escolar 1999/2000 los cuales fueron leídos en grupo para mejor comprensión, elaborando un formato para la elaboración de planes semanales, además se analizó la guía de la educadora donde se sustenta el programa de educación preescolar en cuanto a sus propósitos y cómo se favorecerán. Se determinaron sus indicadores para graduar la planeación y vincularlo con el diagnóstico de cada grupo. Se acordó una manera de planeación semanal tomando las indicaciones de la guía. En la elaboración de los planes de trabajo se ha respetado la forma de elaborarlos, sin embargo, me he encontrado que al inicio de la semana tienen elaborado el plan en un 50% de los grupos o está incompleto. En las revisiones semanales se les firma y sella con la fecha y cuando no lo han elaborado se les anota en su lista de cotejo, para llevar un control de cómo realizan su práctica con relación a lo planeado y la congruencia de las actividades con la organización funcional en cada grupo.
- ☆ También se consideró la evaluación para detectar los indicadores de los propósitos planteados semanalmente y los avances obtenidos en el proceso de la enseñanza.

## ✘ 2ª. Estrategia: la sensibilidad del problema.

Esta estrategia se llevó a la práctica en 3 Sesiones con 3 horas de duración, los días 20, 24, 27 de Septiembre y 1° de Octubre de 1999 y se llevaron a la práctica las siguientes actividades.

## Actividades.

- ☆ Se realizó una lista de experiencias que la docente consideró que eran significativas para que se comentaran sobre la práctica docente y se analizaron

- ☆ Se trabajó en equipos y se realizaron conclusiones acerca de la práctica de las otras compañeras, se escuchó la opinión de los dos equipos y después cada compañera dio su apreciación acerca de sus puntos de vista dando a conocer opiniones de la labor educativa de las participantes y se llegó a una conclusión.
- ☆ Se realizó y comentó una autoevaluación de lo que se considera un problema del desempeño de la labor de educar.
- ☆ Se observó una película de reflexión donde las docentes realizaron comentarios de análisis.
- ☆ En las actividades realizadas en esta estrategia se observó que las docentes no son honestas consigo mismas, ya que al expresarse acerca de cómo fue su práctica docente el año escolar pasado y cómo consideran sus acciones significativas, si fueron o no trascendentes para su grupo en el ciclo escolar anterior y qué resultados obtuvieron. Sus comentarios fueron positivos hacia su trabajo y no reconocieron la falta de organización y de compromiso para llevar a cabo una práctica creativa e innovadora en el aula, sin embargo se justificaron ante los antecedentes que se presentaron con una actitud molesta ante lo que consideraron que no era agradable para ellas. Se analizaron diversas experiencias, comentando algunas actividades que tuvieron mucho éxito con los niños y esto resultó un trabajo colegiado, donde se obtuvieron estrategias y actividades interesantes para ponerlas en práctica.
- ☆ Se mencionaron opiniones de las compañeras y puntos de vista de los que el equipo cree que está afectando la integridad de los educandos con actitudes de las compañeras que afectan en el aprendizaje de los alumnos, como corregir gritando o se les intimida con agresividad y se llegó al acuerdo de evitarlo y que las maestras que lo hacen lo tratarán de corregir, así como la compañera que este cerca y la escuche, intervendrá para tranquilizar a su compañera o hacer algún comentario que cambie la situación. Dentro de los comentarios hacia sus compañeras se reflexionó sobre la falta de elementos de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos del Jardín de Niños.
- ☆ También surgieron las quejas en cuanto a trabajos administrativos que el equipo de trabajo siente una carga para el desempeño de éstos, incluso se comentó que la planeación semanal les aburre y es demasiado elaborada, sin embargo tenemos que responder a una organización anticipada para la enseñanza y cumplir con el requisito en la forma y estructura que se nos pide en la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar en beneficio del desarrollo de los alumnos.

- ☆ En la observación de la película "Apóyate en mí" las docentes la miraron y sus comentarios fueron de cómo debemos de responder ante el compromiso de la educación de los niños que tenemos en nuestras manos y sobre todo considero que logró sensibilizarnos ante una responsabilidad personal, moral y social como se pretendía, fue una manera de integrar nuestra problemática ante situaciones que observamos en la película y esto nos llevó a determinar otras acciones que responderían a beneficiar este proyecto, como la realización de talleres con los niños para propiciar la socialización entre alumnos y docentes, así como llegar a la reflexión de que la responsabilidad del proceso es competencia de cada profesora.

### ✦ 3ª. Estrategia: justificación del Programa de Educación Preescolar.

Se llevo a cabo en 2 Sesiones de 1 hora de duración en las fechas: 1° al 8 de Octubre de 1999 y se recurrió a las siguientes actividades.

Actividades.

- ☆ Se dio lectura al Programa para conocer y manejar las dimensiones y metodologías propuesto por el "Programa de Educación Preescolar 1992" vigente hasta la fecha y, además nos apoyamos en otros documentos enviados por la Coordinación Preescolar ciclo escolar 1999/2000 donde se nos determinan los elementos y propósitos de la educación preescolar, se nos establece cómo se debe de realizar la planeación así como el sustento teórico en el que se basa esta nueva alternativa que se sugiere trabajar con los niños preescolares, la cual se basa en las teorías de Piaget y en el ambiente socializador de Vigostky
- ☆ Además de que se consideraron los niveles del desarrollo de los niños en edad preescolar en cuanto a sus capacidades y dimensiones que considera la propuesta técnica de preescolar.

### ✦ 4ª. Estrategia: ¿Cómo es mi actitud?.

Actividades.

Se realizó del 8 de Septiembre al 3 de Noviembre de 1999.

Realizando una lectura en casa como actividad.

- ☆ Se leyó el libro "El valor de educar" y se consideró cómo podemos aplicar esta lectura a nuestra práctica docente o cómo podemos considerar un cambio de actitud.
- ☆ En esta actividad considero que se analizó acerca de las actitudes personales dando libertad en los compromisos que cada una quisiera establecer en el cambio de acciones que de manera individual se establecieron como propósitos personales.

✦ 5ª. Estrategia: Creando con iniciativa.

Se efectuó en 5 Sesiones de 40 minutos, los días del 11 al 29 de Octubre de 1999, con las siguientes actividades.

Actividades.

- ☆ Se dio lectura a algunos temas de la antología de Expresión Creativa de Preescolar, se realizaron dinámicas para favorecer la creatividad de la docente como manualidades, presentación de sociodrama, razonamientos matemáticos, juegos de imaginación.
- ☆ Las actividades de las docentes fueron diseñadas considerando el proceso de lo cercano a lo distante, de lo fácil a lo difícil, de lo conocido a lo desconocido y de lo concreto a lo abstracto, se propició que la docente se expresara y sintiera la necesidad de realizar cosas diferentes de lo rutinario y se empleó el razonamiento, en la formulación de hipótesis al resolver problemas.

✦ 6ª. Estrategia: participación.

Se llevo a cabo en 8 Sesiones con duración de 50 minutos cada una los días del 8 de Noviembre al 1° de Diciembre y se pusieron en práctica las siguientes actividades.



## Actividades.

- ☆ Se realizó la lectura del libro de "Bloques y Actividades de la Educación Preescolar" y esta lectura fue aprovechada para la elaboración de una lista que se usará como propuesta de juegos y actividades que servirán para aplicarlos en reuniones con la comunidad educativa.
- ☆ Se organizaron diversos talleres como es el de pintura y sus diferentes técnicas, teatro, modelado, manualidades, música y educación física.
- ☆ Cada maestra desarrolló un taller dentro de la escuela y el alumnado pudo tener varias alternativas y decidir si cambiarse de maestra, según el taller en el que el niño quería participar.
- ☆ Se pusieron en práctica actividades del fichero de valores, donde se integró a los Padres de Familia para que en casa continuaran con acciones de valores morales y reafirmaran lo desarrollado en la escuela.
- ☆ Se resolvieron problemáticas de grupo con acuerdos tomados en los Consejos técnicos consultivos.
- ☆ Se organizaron actividades en equipos tanto en los grupos como con las docentes para favorecer la interacción.
- ☆ Se realizaron las lecturas referentes a la opción metodológica del principio globalizador y se pusieron en práctica algunas acciones que se determinan en él, con actividades sugeridas.
- ☆ Se realizó un Proyecto Anual de Trabajo de Escuela donde se integra la participación de toda la comunidad educativa y éste responde a un diagnóstico de necesidades que afecta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en los resultados del año escolar pasado, determinamos propósitos a lograr, con sus respectivas estrategias y las actividades se determinarán mes a mes para ir planeando y organizando según los resultados de evaluación a final de mes.



- ☆ Además se han invitado a los padres de familia a participar en acciones y actividades que propicien la convivencia, interactúen con sus hijos y conozcan los beneficios que reporta el desarrollo de prácticas habituales y el nivel de desarrollo de los educandos.
  
- ☆ Teniendo buenos resultados, se observa el interés de algunos padres de familia por participar en estas acciones, integrándose a las tareas definidas en casa que semanalmente se presentan a los padres para que ellos tengan un seguimiento de lo que se está favoreciendo en la escuela y se evalúa a través de bitácoras que los niños llevan a cabo en la escuela con grafía y dibujos que manifiestan sus acciones que realizan por las tardes, es aquí donde las maestras establecen la comunicación para determinar si el alumno está siendo estimulado en casa o no, también se mantiene una comunicación directa con los padres para tratar asuntos determinados sobre la base del proceso educativo de sus hijos.
  
- ☆ Se ha puesto en práctica un proyecto de valores donde se dejan pequeñas tareas para desarrollar en casa, teniendo una secuencia con acciones que se realizan en el jardín de Niños, así como la práctica del fichero de valores que determina o sugiere el programa de educación preescolar y que favorecen algunos programas como es el de Seguridad y Emergencia, Salud, Prevención de Abuso Sexual y Cuidado del Medio Ambiente entre otros.
  
- ☆ Se han diseñado estrategias donde se propicia que el niño realice actividades con creatividad y que consideren los propósitos que establece la educación preescolar en acciones como la investigación, discusión, cotejar, entrevistas, dramatización, etc.
  
- ☆ Se tienen programados talleres de intercambio grupal para propiciar la convivencia y el trato con otras maestras, favoreciendo la armonía del ambiente escolar.

✠ 7ª. Estrategia: Uso de los recursos didácticos.

Para esta estrategia se emplearon sesiones diferentes en diferentes fechas de Septiembre a Enero de 1999 y las actividades empleadas fueron:

### Actividades.

- ☆ Se consultó el libro de "Áreas de Trabajo" realizando el acomodo de las aulas con esta propuesta y se elaboraron materiales didácticos.
- ☆ Se realizó un listado de materiales que necesitaba cada educadora y fueron adquiridos para favorecer a su práctica y así mejorar la calidad de su labor educativa.
- ☆ En cuanto al ambiente físico de la escuela, se determinó una fecha para que las docentes tengan su aula con los materiales establecidos por áreas de trabajo y codificados, así como bien definidas las áreas y los materiales variados y al alcance de los niños; se observa el cambio en el proceso pero aún no se termina.
- ☆ Se propuso a través de dinámicas de creatividad dar a los niños la oportunidad de que conozcan diversidad de materiales y alternativas para su uso, así como cambiar de técnicas para alternar las actividades.
- ☆ Se han establecido tareas para el mantenimiento del plantel, no se han concluido por falta de recursos.

### ✦ 8ª. Estrategia: Evaluando.

Esta estrategia se realizó en Sesiones de 15 minutos de duración, al finalizar todas las reuniones de Septiembre a Enero, desarrollando las siguientes actividades.

### Actividades.

- ☆ Se realizó una evaluación continua a cada una de las actividades que surgieron en este proyecto.
- ☆ Se elaboraron observaciones tomando como referencia indicadores donde se evaluaron diversos aspectos como los son el ambiente de aprendizaje y dentro de este aspecto se consideró, la organización del tiempo y del espacio, tareas definidas y comunicación a través de lista de cotejo.

- ☆ La lista de cotejo que se aplicó para la evaluación y observación de las actitudes y acciones que se desarrollaban después de la aplicación de las estrategias surge de los indicadores de desempeño que se presentan en la guía de planeación del Jardín de Niños propuesta por la Coordinación Preescolar.
  
- ☆ La lista de cotejo incluye; los indicadores relacionados con la formación y aprendizaje de la población infantil, mejoramiento del espacio educativo, superación del trabajo docente, fomento de conductas deseables, vinculación con la comunidad y como trabajo colegiado.
  
- ☆ Resume en un perfil los indicadores que muestran los resultados educativos que habrán de alcanzar los alumnos al concluir el nivel preescolar y a través de ellos es posible observar si las condiciones de trabajo propician el aprendizaje y formación; se valora la labor cotidiana de las docentes, además me servirán para la supervisión de todo el ciclo escolar, y darle un seguimiento a los propósitos que se pretenden en esta alternativa.

## CAPÍTULO 5

### EVALUACIÓN.

La evaluación fue llevada a cabo al finalizar cada sesión así como en el término de la implementación de la propuesta que se instituyó, fue considerada como herramienta la observación de las actitudes que se presentaron en el desarrollo de la práctica docente y fueron cotejadas. En este proceso de comprobación se definió hasta que punto se lograron los objetivos propuestos, estableciendo el grado de identificación o discrepancia entre los resultados conseguidos y el análisis inicial, utilizando los mismos medios de evaluación que en el inicio y se detectaron resultados que ha continuación se mencionan.

#### 1ª. Estrategia: Planea Funcionalmente.

Se considera que con esta estrategia se logró concienciar el aprecio y la importancia de la planeación como proceso que facilita la sistematización de la intervención pedagógica, siguiendo un orden y relacionando todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje para tomar decisiones que permitan lograr los propósitos que se pretenden, iniciando con la elaboración del Proyecto Anual de trabajo de Jardín de Niños, donde se definieron conocimientos y prácticas habituales que habrían de alcanzarse en cada grado, así como las prioridades que orientarán las acciones de todo el personal del plantel.

Las docentes registraron, previeron y organizaron su acción durante el ciclo escolar, donde se registró el desarrollo del proceso educativo que reflejaron los avances en la formación y el aprendizaje de los niños y las niñas en el transcurso de los 200 días del calendario escolar.

El Proyecto de Trabajo fue organizado en los siguientes apartados:

1. Propósitos y contenidos de grado.
2. Diagnóstico.
3. Dosificación de contenidos.
4. Planeación semanal.
5. Evaluación y ajuste.
6. Evaluación final

2ª. Estrategia: La Sensibilidad del Problema.

En torno a esta estrategia se considera que se logró llegar a una actitud de reflexión en cuanto a la práctica docente de cada una de las participantes, logrando que se reconocieran algunos aspectos de la problemática de manera general o como institución, sin embargo, no se logró concienciar acerca de los factores que obstaculizan el proceso de la enseñanza y el aprendizaje de calidad.

Las participantes no diferencian que es la intervención pedagógica pertinente la que propiciará el aprendizaje significativo en los alumnos, ya que continúan aplicando algunas actividades sin intencionalidad, o falta de innovación y creatividad en la realización de sus propuestas para abordar los contenidos.

3ª. Estrategia: Justificación del Programa de Educación Preescolar.

Con respecto a esta estrategia se tiene que fue posible el análisis de los documentos de Plan de Estudios del nivel Preescolar, logrando analizar la propuesta curricular que ofrece la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar al inicio de cada ciclo escolar para la Ciudad de México y estos son: La Guía para El Jardín de Niños, Las Orientaciones Pedagógicas, La Guía para la Planeación Docente. Donde se

conocieron los principios que orientan el trabajo del jardín de niños inscritos en el marco del Artículo Tercero Constitucional y los propósitos educativos que este plantea y la congruencia con los fines señalados en el Artículo Séptimo de la Ley General de Educación, así como se logró definir a los contenidos, los conocimientos y los valores que los preescolares deben aprender en la institución como escuela para enfrentarse a su realidad y desenvolverse en ella de manera crítica, creativa y propositiva en la búsqueda permanente de una mejor calidad de vida.

#### 4ª. Estrategia: ¿Cómo es mi Actitud?

El logró en cuanto a esta estrategia fue que se identificara la actitud que asumen las profesoras como la problemática más importante de la institución, se instituyó la posibilidad de cambio dinámico, se implemento el respeto a las conductas esperadas en cuanto al desempeño de roles y responsabilidades.

Se obtuvieron resultados favorables ante los cambios de conductas y de interrelación entre las docentes, puedo comentar que durante el desempeño de las tareas y comisiones de las maestras demostraron más compromiso en la interpretación hacia su labor docente.

#### 5ª. Estrategia: Creando con Iniciativa.

A través de esta estrategia se logró que se propiciara la creatividad en los trabajos de los educandos , facilitándoles las tareas y se fomentaron técnicas sin restricciones de uso en los alumnos.

Se realizó una lista de sugerencias de actividades y prácticas para desarrollar diversos contenidos donde la docente tiene otras opciones de aplicación a la propuesta curricular. Así como se implementaron talleres de Artes Plásticas donde la comunidad educativa tuvo la oportunidad de crear.

También se abordaron algunos sencillos problemas matemáticos para propiciar el pensamiento reflexivo llegando a una solución de razonamiento y comparando en el equipo participante, lo que fue del agrado de la docente por que lo tomo como juego y la alternativa era conflictuar a las maestras para lograr que se hiciera una reflexión de cómo ellas lo llegan hacer en el aula.

#### 6ª. Estrategia: Participación.

La aplicación de esta estrategia dio como respuesta, la colaboración activa de la comunidad educativa en la resolución a una problemática de interrelación entre los padres e hijos que a través del juego se llegue a una respuesta de comunicación y convivencia entre ellos.

Se estableció el respeto y la colaboración como formas de interacción social entre las docentes y los niños de los grupos, se propició el trabajo de equipo con la función de roles entre los participantes.

Se realizaron Consejos Técnicos Consultivos donde se diseñaron estrategias para el trabajo del Colegiado, como eventos o problemas de grupo que alteraban a la institución.

#### 7ª. Estrategia: Uso de los Recursos Didácticos.

En la realización de esta estrategia se logró hacer hincapié en que los recursos didácticos son el estímulo de los puntos de apoyo en la corriente de aprendizaje para que cada alumno alcance o se aproxime al aprendizaje dentro de sus capacidades.

La organización que se utilizó fue la de áreas de trabajo, donde los niños tenían al alcance los materiales para el uso indiscriminado, considerando reglas de trabajo.

Se detectó falta de materiales y fueron comprados y elaborados como recursos para el mejoramiento del desarrollo de actividades que favorecieron en la intervención del proceso de la enseñanza y el aprendizaje.

#### 8ª. Estrategia: Evaluando.

Los logros obtenidos en la realización de esta estrategia fueron:

Se estableció una comunicación para comentar las experiencias de las sesiones, reflexionando acerca de lo que se pretendía lograr con cada una de las sesiones y los resultados de las mismas, evaluando los logros y los fracasos.



Se dieron a conocer los resultados que de manera individual arrojaron las actitudes en las listas de cotejo en el análisis de la problemática, las cuales fueron comparadas con las observaciones realizadas por las participantes, durante y al término de la práctica del Proyecto de Innovación así como la evaluación desarrollada a través de La Guía de Cotejo.

Se definió, que se realizaran estructuraciones en el actuar de las docentes, sin embargo se deberá continuar con acciones que incidan en el cambio de los del miembros de grupo, para construir formas diferentes de organización que favorezcan la calidad educativa.

### **5.1 Avances Obtenidos.**

- ☆ Se realizó una valoración de los logros obtenidos comparando el trabajo actual al del ciclo escolar pasado, a través de comentarios y una redacción escrita, dando por resultado las acciones realizadas y las actitudes de cambio en el trabajo, al mismo tiempo también surgen las necesidades que como Jardín de Niños tenemos en cuanto a lo que idealizamos como Institución Educativa y nuestra realidad en el campo.
- ☆ Evalué a los niños y niñas con juegos y actividades dejando el siguiente resultado de manera general: el análisis por características de objetos, se realiza cualitativamente en las características observables, no definiendo así las no observables en el lenguaje fluido de algunos educandos, lento avance en el proceso de lecto-escritura, faltando algunos hábitos para el trabajo, así como el respeto por las reglas establecidas, también se establece el proceso donde los niños y las niñas desarrollan las capacidades mentales determinadas como: memoria, procesos de abstracción básicos, capacidad de generar nuevos significados, la distinción entre lo real y lo fantástico, la conciencia de sí mismos y de su entorno, la habilidad para generar situaciones gratificantes, unido a una gran curiosidad y capacidad de almacenar información. Por tanto, su capacidad cognitiva suficiente para mantener una relación interactiva con los mensajes que recibe y aplicarlos a la cotidianidad, el proceso de cuantificación que es realizado por correspondencia biunívoca, la ubicación temporal y espacial en desarrollo a partir de ellos mismos y objetos que le rodean.
- ☆ Coincidente con este período de cambio de los contextos de socialización aparece el interés por compartir con sus compañeros de grupo los juegos y las actividades que propician sus maestras en el horario de recreo.

## 5.2 Las dificultades que se presentaron.

- ☆ Las relaciones humanas que se establecen en este plantel por tener un equipo dividido y que en su momento existe la rivalidad y competencia, éstas no son usadas de manera positiva sino destructiva para el trabajo en equipo.
- ☆ La fusión de dos grupos ha sido una carga extra de trabajo para las docentes, ya que tenemos el mismo número de alumnos pero dos docentes menos, además una incapacidad por gravedad.
- ☆ El que las docentes concienticen el cambio pero a partir de las acciones de los demás no de las propias.
- ☆ El tiempo, ya que de alguna manera se acordaban u organizaban las actividades a realizar y por trabajo extra o por peticiones administrativas no las podíamos llevar a la práctica, o por falta de interés en quedarse unos minutos extras para terminar las evaluaciones de las estrategias que se habían llevado a cabo.
- ☆ El tener que cumplir con diversos programas establecidos por la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar.
- ☆ La comunidad es agresiva por resentimiento hacia la sociedad, debiendo recordar que esta es una zona marginada y de alto riesgo. Sin embargo, se han planteado diversas actividades escolares y extraescolares que funcionarán como agente socializador básicamente y que han ido cambiando las estructuras tradicionales.
- ☆ Durante el desarrollo de este proyecto, observé que en algunos casos las estrategias estuvieron mal diseñadas en tiempo. Las lecturas y el repasar documentos no eran de interés para algunas de las docentes.
- ☆ Los compromisos que se establecieron en fechas determinadas no se llevaron a cabo, como ejemplo en los Consejos Técnicos Consultivos acordamos hacer acciones para que los recreos tuvieran un ambiente pedagógico con la intervención de las maestras en la organización de juegos y actividades, lo cual no lo realizaron argumentando que no se había fijado fecha.

- ☆ En momentos se observaba mucho interés por parte de las educadoras por la realización de las actividades y en otros se les notaba desgano.
- ☆ Se dio ajuste a los tiempos en que se realizaron las estrategias y actividades programadas en el proyecto de innovación, ya que por cuestiones que marcó la Coordinación Sectorial de Educación Preescolar tuvimos que iniciar con la planeación para organizar y planear las actividades en cuanto al programa, además se han realizado acciones que no se contemplaban debido a la fusión de dos grupos en el Jardín de Niños.
- ☆ Observo que aún falta dar intencionalidad a las actividades ya que se llevan a la práctica sin saber qué se puede lograr con ellas.

### **5.3 Los logros que se obtuvieron.**

- ☆ Cambios en las actitudes de algunas de las educadoras, en cuanto a la responsabilidad y el cumplimiento de su labor, pero todavía se detecta falta de compromiso con convicción.
- ☆ Cambios en la organización de la práctica docente. Al planear vinculan los propósitos del programa y el avance en cuanto al proceso de desarrollo, llevando un seguimiento.
- ☆ Cumplen en el tiempo establecido con los planes de trabajo tomando en cuenta la planeación como recurso para ejercer su trabajo.
- ☆ La enseñanza y el aprendizaje en los alumnos son secuenciales, ya que las maestras determinaron una organización por grados para obtener los propósitos.
- ☆ Se orienta o asesora a los niños y niñas sin arbitrariedad.
- ☆ Dándoles más libertad en su desarrollo y concibiendo la idea de que el alumno interactúe con objetos aunque estos estén acomodados u organizados.

- ☆ Considero que se logró el propósito de reflexionar nuestra propia visión sobre el programa de educación preescolar y lo que implica la aplicación de una metodología.
- ☆ Se analizaron los procesos de desarrollo en el niño de edad preescolar que se manifiestan en el programa y se consideraron para graduar las actividades.
- ☆ Se logró dar una importancia y sentido de valor por la práctica docente y en algunos casos hacerla significativa.
- ☆ Ha sido difícil llevar a cabo esta propuesta, ya que cada uno tiene una personalidad propia que nos da como indicativo ser diferentes, pensar y actuar de manera particular.

## CONCLUSIONES.

La propuesta preescolar curricular determina que la población infantil de 4 y 5 años de edad que asisten al Jardín de Niños, y que disponga de un proceso educativo organizado, sistemático y con propósitos educativos definidos, que les permitan acceder con mayores posibilidades de éxito a la educación primaria, fomentar hábitos y acciones para preservar la salud con higiene.

Es por lo que considero necesario que las docentes establezcan estrategias para que se dé un aprendizaje concreto, dando oportunidad a los alumnos de hacer sus propios cuestionamientos y resolverlos, llevarlos a la problematización para convertirlos en reflexivos y creativos.

Considerando a la educación como proceso en donde se pretende provocar cambios a partir de la intervención docente debido a que, lo que sucede en el aula no es eventual ni sucede porque sí; responde a la más amplia conciencia social sobre la importancia de promover el desarrollo integral de la personalidad, a través de permitir y propiciar experiencias múltiples y diferenciadas, para que el niño actúe y logre sus propios descubrimientos, a través de la intervención pedagógica.

Es necesario que las docentes tengan respeto a su trabajo, iniciativa, pertinencia e intencionalidad para encaminar a los alumnos hacia el aprendizaje significativo, partiendo de generar una autonomía y una identidad en cada individuo, a través de juegos, favoreciendo los propósitos planteados; detectando sus necesidades educativas desde el inicio del curso escolar y llevando con responsabilidad y compromiso la labor educativa en todo el proceso de conocimiento.

Por lo tanto es primordial definir cuál es la dirección y cuáles serán los resultados esperados de una labor educativa que facilitará los aprendizajes y situaciones adecuadas para que el pequeño entre en contacto y establezca interrelaciones con aquellos contenidos de la realidad que por su importancia formativa, son valiosas.

Por otra parte el proceso de diseñar la enseñanza, momento entendido como la práctica educativa, no puede entenderse al margen del contexto social, cultural e histórico en el cual se configura, ya que son estos factores los que caracterizan a cada Escuela como Institución.

Una institución en donde el personal establece prioridades a partir de las necesidades más urgentes, con la certeza de que, al resolverlas, incide en la solución de otras al generar una dinámica de transformación que involucra a todo el personal y que tiene impacto a todos los niños y niñas del plantel.

Desde esta perspectiva, se sitúa a la educadora como creativa y generadora; que junto con sus compañeras, piensa sobre lo que hace falta, de encontrar mejores situaciones, diagnostica problemas y formula hipótesis de trabajo que desarrolla posteriormente; elige materiales, relaciona conocimientos diversos, hasta evaluar y volver a formular hipótesis.

Para poder educar a los niños preescolares debemos estar centrados en una realidad social y formar a los hombres y a las mujeres en base a mejorar su calidad de vida, con la finalidad de ser cada vez mejor.

La Escuela tiene capacidad no sólo de enseñar y mejorar los niveles de vida, sino, es en ella donde se pueden crear los hábitos para resolver necesidades en forma inteligente, solidaria y responsable. Por ello toda la educación, opinan entre otros Moisés Sáenz y Rafael Ramírez *“gira alrededor de proyectos particularmente productores, es la alternativa; pues con ellos los niños y la comunidad aprenderán a mejorarse a sí mismos”*.

## BIBLIOGRAFÍA.

Dirección General de Educación Preescolar de la S.E.P.- "Programa de Educación Preescolar" México, 1992 S.E.P.

Sylvia Schmelkes.- "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas" Comisión Nacional de los libros de texto gratuitos.- México 1992.

Héctor Fernández R.- "Posibilidades y Límites de la vinculación en la docencia con la investigación". - Antología Complementaria.- Investigación de la Práctica Docente Propia.- U. P. N. México, 1994.

Paulo Freire.- "Pedagogía del Oprimido". - Uruguay Tierra Nueva.- México siglo XXI.- 1982.

S.E.P. Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Preescolar "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar" Junio 1993.

Fernando Savater.- "El Valor de Educar" Instituto de Estudios Educativos y Sindicales de América.- México 1997.

Cecilia Fierro, Lesvía Rosas, Bertha Fortoul.- "Más Allá del Salón de Clases". -Centro de Estudios Educativos.- México 1995.



S. E. P. Subsecretaría de Educación Básica Dirección General de Educación Preescolar.- "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los proyectos del Jardín de Niños.- México 1993.

S. E. P. Subsecretaría de Educación Básica.- Dirección General de Educación Preescolar.- "La Evaluación en el Jardín de Niños". - México 1993.

S.E.P. Subsecretaría de Educación Básica.- Dirección General de Educación Preescolar.- "Lecturas de Apoyo.- México 1993.

S.E.P. Subsecretaría de Educación Pública.- Dirección General de Educación Preescolar.- "Áreas de Trabajo". - México 1993.

U. P. N. et. al. Antología Básica.- Investigación de la Práctica Docente Propia.- Licenciatura Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P.

U.P.N. et. al. 1995 Antología Básica.- Hacia la Innovación.- Licenciatura Plan 1994 Universidad Pedagógica Nacional, S: E:P:

U:P: N: et. al. Antología Básica.- Proyectos de Innovación.- Licenciatura en Educación Plan 1994. Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P.

U.P.N. et. al. Antología Básica.- Evaluación y Seguimiento en la Escuela.- Licenciatura en Educación Plan 1994. - Universidad Pedagógica Nacional, S.E.P.

U.P.N. et. al.- Antología Básica.- Grupos en la Escuela.- Organización Eromart, México 1996.

Diccionario de las Ciencias de la Educación nueva edición.- Editorial Santillana.- Madrid España 1997.

S. E. P. Subsecretaría de Educación Básica.- Dirección General de Educación Preescolar.- "La Evaluación en el Jardín de Niños". - México 1993.

S.E.P. Subsecretaría de Educación Básica.- Dirección General de Educación Preescolar.- "Lecturas de Apoyo.- México 1993.

S.E.P. Subsecretaría de Educación Pública.- Dirección General de Educación Preescolar.- "teóricos de los que se carecen para argumentar o sustentar una práctica de transformación.

J  
182944