

D.S. 106875

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD 151 SUBSEDE IXTLAHUACA



"LA CLASIFICACION DE OBJETOS, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA"



PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA
P R E S E N T A :
MARIA DEL CARMEN MARTINEZ HERNANDEZ



paty 12/03/02



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 151

SUBSEDE IXTLAHUACA

“LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS,
EN EL NIVEL DE PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDÍGENA”

QUE PRESENTA:
MARIA DEL CARMEN MARTÍNEZ HERNÁNDEZ

*Autenticado
24.02.2001*

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA OBTENER
EL TITULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL MEDIO
INDÍGENA

*Autenticado
24.02.2001*

IXTLAHUACA, MÉXICO

*Autenticado
Prof. Rufino López Moin
17-02-2001*

NOVIEMBRE 2000

*21/02/01
Autenticado*

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 24 de FEBRERO de 2001

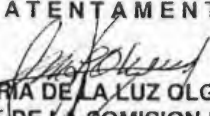
C. PROFR. (A). MARIA DEL CARREN MARTINEZ HERNANDEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA.

títulado "LA CLASIFICACION DE OBJETOS, EN EL NIVEL DE PREESCOLAR PARA EL MEDIO INDIGENA".

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION


S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION



Gobierno del Estado de México
Servicios Educativos Integrados
al Estado de México



USE.-T-53

ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 15 de Noviembre de 2000.

C. MARIA DEL CARMEN MARTINEZ HERNANDEZ

PRESENTE.

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en
la modalidad Propuesta Pedagógica, titulado

"La clasificación de objetos, en el nivel de preescolar
índigena mazahua"

se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a
consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE



ARMANDO GARCIA GUTIERREZ
ASESOR PEDAGOGICO

A DIOS, Y A MI FAMILIA
POR EL APOYO MORAL
Y COMPENSIÓN QUE
BRINDARON EN LOS
MOMENTOS DIFÍCILES
DE MI CARRERA
PROFESIONAL.

A MIS DISTINGUIDOS
ASESORES QUE ME
BRINDARON SU
VALIOSO APOYO, PARA
LOGRAR EL OBJETIVO
DESEADO.

AL PROFR. ARMANDO GARCIA GUTIERREZ
POR TODO EL APOYO
BRINDADO EN LOS
MOMENTOS DIFÍCILES
DE LA ELABORACIÓN
DE LA PROPUESTA.

INDICE

- INTRODUCCION
- PRESENTACION

CAPITULO I

- DEFINICIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
- JUSTIFICACIÓN	12
- OBJETIVOS	15

CAPITULO II REFERENCIAS TEÓRICAS

1. CONCEPTO DE CLASIFICACIÓN	17
2. REFERENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	20
3. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR	24
4. RELACIÓN DEL DOCENTE, ESCUELA, COMUNIDAD Y PADRES DE FAMILIA	27
5. IMPORTANCIA DE LA EDUCADORA Y LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE INFANTIL	30
6. LA IMPORTANCIA EN EL JUEGO DEL NIÑO	32

CAPITULO III REFERENCIAS CONTEXTUALES

1. UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	35
2. UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD	37
A) INFLUENCIA DEL MEDIO PARA LA COMPRESIÓN	38
B) ORGANIZACIÓN ECONÓMICA	38
C) ORGANIZACIÓN SOCIAL	39
D) ORGANIZACIÓN POLÍTICA	39
E) ORGANIZACIÓN RELIGIOSA	40
3. PLANES Y PROGRAMAS	41

CAPITULO IV ESTRATEGIA METODOLOGÍA DIDÁCTICA

A) EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE CLASIFICACIÓN (PROYECTO Y EL PLAN DIARIO DE LA CLASIFICACIÓN)	48
B) ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE CLASIFICACIÓN	49
C) DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE CLASIFICACIÓN	53
D) OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA DE CLASIFICACIÓN	67
E) EVALUACIÓN	68
- COMENTARIOS	72
- CONCLUSIONES	74
- ANEXOS	76
- FUENTES CONSULTADAS	83

INTRODUCCION

El Programa de Educación Preescolar constituye una guía de trabajo para los docentes, con flexibilidad para que pueda aplicarse en las distintas regiones del país. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

Difícilmente podría el docente identificar su lugar como parte importantísima del proceso educativo si no posee un sustento teórico y no conoce cuales son los aspectos más relevantes que le permitan entender mejor cómo se desarrolla el niño y cómo aprende. Es por esto que ha tenido un peso determinante en la fundamentación del programa de la dinámica misma - del desarrollo infantil, en sus dimensiones física, afectiva, intelectu—
tual y social.

El propósito de la enseñanza-aprendizaje, es precisamente la comprensión y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el hogar y en la Institución Escolar.

Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa. Dicho Acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

La intención de esta propuesta, es invitar a los docentes en la condu—
cción del proceso enseñanza-aprendizaje sobre el tema de la clasificación de objetos en el campo de las matemáticas, en el nivel de Preescolar Indigena.

La característica fundamental de la propuesta radica en la flexibilidad de su aplicación, esto significa que cada docente depediendo de las características conceptuales de cada uno de los alumnos, determina, elige o —
crea las actividades adecuadas para cada momento de su labor cotidiano.

Esta flexibilidad se opone, en principio a las implicaciones de un método, ya que el método se define como una secuencia de pasos ordenados para obtener un fin. Propiciando la construcción del conocimiento y pensamiento del individuo.

El propósito del presente trabajo es introducir al lector a la didáctica constructivista de las matemáticas desde sus fundamentos para medir sus posibilidades como medio de mejorar significativamente la enseñanza de las matemáticas y aplicadas a otras áreas de conocimiento, elevar la calidad y el nivel académico de nuestros alumnos.

PRESENTACION

El presente documento, se pretende proporcionar a los docentes que laboran en los Jardines de Niños, un marco de referencia que les permita una vinculación entre la teoría y la práctica respecto a los proyectos, como una alternativa --- más para el desarrollo de la tarea educativa.

La alternativa metodológica que se presenta puede ser novedosa para algunos docentes o ya conocida para otros, lo importante es que permita enriquecer la práctica docente al --- propiciar la interacción de los alumnos con los diversos --- recursos didácticos de la naturaleza, favoreciendo la creatividad, la autonomía, el respeto y el desarrollo intelectual del niño, además de la participación del docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje.

La presente Propuesta Pedagógica, se ubica en el campo de --- las matemáticas, dentro del aspecto de la Clasificación de --- Objetos, nivel de Educación Preescolar para el medio indígena. El nombre de la escuela es NIÑOS HEROES C.C.T. 15DCCO--- 286N, ubicado en la comunidad de San Francisco Tepeolulco 2o. Barrio, Sector Agua Caliente, municipio de Temascalcingo, Estado de México, perteneciente en la zona escolar número --- 101, con sede oficial en Atlacomulco, México, Jefatura de --- Sector, 001, con sede en San Felipe del Progreso, en la región mazahua.

El documento se encuentra dividido en cuatro apartados, que a continuación se menciona:

El primero se refiere al objeto de estudio o planteamiento del problema y a las dificultades que se presentan, así como la justificación, en donde se menciona algunas razones y la importancia de dicho trabajo. Y los objetivos que se pretenden alcanzar con los alumnos de educación preescolar dentro de la enseñanza-aprendizaje.

El segundo capítulo, se trata sobre las referencias teóricas, en donde se mencionan algunas referencias psicológicas en la construcción del conocimiento, que sirve de base para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje y que fundamentan mi trabajo.

Tercer capítulo, se mencionan las características contextuales e institucional en donde se desarrolla la presente propuesta.

El último capítulo, se trata la estrategia metodológica de la enseñanza de Clasificación de Objetos.

Las conclusiones y comentarios que se derivan de dicha -- propuesta pedagógica, anexos y la bibliografía, forman la parte final de mi trabajo.

CAPITULO

I

OBJETO DE ESTUDIO

Las matemáticas son un área de conocimiento que se enseña en todos los niveles educativos y permite resolver problemas en diferentes situaciones en la vida cotidiana del ser humano.

Para ello es necesario que en el Jardín de Niños, el docente -- utilice elementos creativos y significativos que le permitan facilitar la comprensión y buen desarrollo de los alumnos, de esa manera sigan teniendo la necesidad e interés de aprender matemáticamente en todas las dimensiones: física, afectiva, intelectual y social.

He aquí la importancia de los educadores de tener en sus manos valores, experiencias y sean capaces de guiar por un buen camino a sus alumnos. Ya que el niño puede aprender muchas cosas dependiendo de los que están encargados de instruirle y educarle.

El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno. Esta interacción le permite crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificar, seriar, comparar, adquiriendo el concepto de número.

Por lo tanto, es necesario que dentro de la enseñanza-aprendizaje de los alumnos, sobre el tema de Clasificación de Objetos, haya mucha motivación para una mayor comprensión de la misma. Tomando en cuenta las normas y las pautas a seguir, adquiriendo un mejor aprovechamiento por parte de los educandos.

Ejemplo de ello, el programa actual de educación preescolar es flexible y el objetivo principal es darle la libertad al niño que exprese lo que siente y escoja las actividades a realizar. Aquí el docente, solamente debe organizar, planear bien sus actividades diarias y utilizar diferentes técnicas, para que el alumno aprenda positivamente.

Cabe mencionar también, que dentro del Programa de la Modernización Educativa, señala que el sistema educativo es capaz de proponer al educando, los conocimientos, los valores las actitudes, las habilidades, las destrezas y las conductas para conocer y aprender.

Descubrir y asumir valores culturales, analizar, reflexionar, resolver problemas, vivir en sociedad y participar en todos los aspectos: social, cultural, político,

económico y religiosos. Para mejorar sus condiciones de vida y contribuir éticamente el desarrollo de nuestro país.

Por esta razón es necesario, los educadores de Jardín de Niños, al realizar los proyectos frente a grupo, lo hagan también en forma bilingüe nombrando objetos sencillos, ejemplo: ixi, manzana, mixi, gato, etc., tomando en cuenta la lengua indígena que dominan los alumnos relacionándola en cualquier área de trabajo. Y así el proceso enseñanza-aprendizaje sea más rico de conocimiento.

Dicha propuesta pedagógica, se propone en buscar nuevas alternativas de solución al problema de " Clasificación de Objetos ", dar a conocer las sugerencias a manera de invitación a los maestros bilingües, que reflexionen y tengan en sus manos nuevas estrategias para una mejor enseñanza-aprendizaje de los alumnos de nuestra sociedad.

Desde luego se sabe que al resolver un problemas de la enseñanza-aprendizaje, no hay ninguna receta, si no que el docente y alumnos busquen estrategias nuevas para la solución de dicho problema.

Por ello, surge el siguiente planteamiento del problema de la "Enseñanza de Clasificación de Objetos ", que se aplicó con los alumnos del Centro de Educación Preescolar Indígena ubicado en la comunidad de San Francisco Tepeolulco 2º. Barrio, México.

JUSTIFICACIÓN

La actividad docente no se puede interpretar sólo al nivel de las determinaciones institucionales y sociales, sino es necesario considerarla como una actividad que se ubica en un espacio de concreción, donde intervienen una serie de elementos dinámicos. La práctica docente debe entenderse como un complejo de interacciones sociales, que es la relación de maestro-alumno por ser la base fundamental de la actividad docente.

Se escogió este tema tan importante, de la enseñanza de " Clasificación de Objetos" en el campo de las matemáticas, porque el niño de la etapa preescolar, no comprende como se clasifica entre objetos y personas que se encuentran a su alrededor, ni encuentra relación interna entre ellas, él lo relaciona todo con todo.

Por eso, es necesario conocer y centrar la situación educativa en el niño, en la escuela y en la comunidad, y no en el cumplimiento del programa, ya que dicho programa debe manejarse como una guía para la creación de condiciones y situaciones pedagógicas.

Que tengan significado para los alumnos los temas a realizar, omitir los objetivos que no van acorde a las necesidades de los educandos, valorar los conocimientos informales y formales para que haya una buena enseñanza-aprendizaje.

Y todo esto, permite al niño establecer distintos tiempos de relacionarse entre personas, objetos y situaciones de su entorno, realizar acciones en donde se le presente la posibilidad de resolver problemas dentro de la naturaleza como: clasificar, cuantificar, medir, ordenar, agrupar, nombrar, ubicarse, utilizar formas y signos diversos como intentos de representación numérica.

Que traten de ubicarse en el punto de vista de los niños, intentando comprender la lógica que expresan a través de lo que dicen, de lo que dibujan, de lo que clasifican y de lo que construyen propiciando nuevas actividades.

Cuando el niño ha vivido plenamente en contacto con los que les rodean y se han apropiado de ellos mediante el juego, busca el orden, establece una lógica para organizar todo aquello que se encuentra a su alcance, para clasificar con criterios que los lleva a organizar por tamaño, forma y color.

La enseñanza de las matemáticas en el nivel de preescolar indígena puede resultar interesante si se presentan las actividades a través de una experiencia concreta, no como un conocimiento ya elaborado. Los alumnos pueden contribuir y reconstruirlos mediante análisis, cuestionamiento, confrontación de estrategias que posibilitan encontrar la solución y establecer conclusiones. Esta forma de enseñar las actividades matemáticas puede mejorar la comprensión de los mismos.

Saber clasificar se convierte en una necesidad imprescindible al igual que saber leer y escribir. De ahí la enseñanza de Clasificación de Objetos, en el Jardín de Niños, resulta un tema de gran importancia en la formación de conocimientos de los educandos.

Por todas las razones expuestas se tiene la intención de justificar el tema de Clasificación de Objetos, que se aplicó con los alumnos de educación preescolar indígena, y por la importancia que se tiene en la vida cotidiana, se requiere -

de una transformación en su enseñanza, aunque se pudiera pensar que es un tema simple, pero presenta varias dificultades para su aplicación y comprensión con los alumnos de preescolar. En este aspecto depende mucho de la iniciativa y creatividad del docente de cómo conducir -- sus clases, y así los alumnos obtengan un buen aprendizaje.

OBJETIVOS

Este trabajo presenta una posibilidad, un intento por mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, con relación a la Clasificación de Objetos, con el grupo de tercer año de Educación Preescolar Indígena. Tiene como propósitos fundamentales:

- 1.- Retomar los conocimientos informales y formales del alumno.
- 2.- Favorecer el alumno con la escuela, con la familia y con la comunidad.
- 3.- Lograr que los alumnos, clasifiquen por sí sólo diferentes objetos de la naturaleza de acuerdo a su color, forma y tamaño.

C A P I T U L O I I
REFERENCIAS TEÓRICAS

1. CONCEPTO DE CLASIFICACION

" La clasificación es un proceso mental mediante el cual se analiza una operación lógico-matemática que nos permite establecer semejanzas, diferencias y relaciones en el desarrollo del pensamiento del individuo. Es la base para la comprensión de la inclusión de clases; clasificar no implica necesariamente reunir objetos físicamente, sino establecer una relación mental de semejanzas y diferencias que induzcan a hacer agrupaciones con determinados elementos por sus características comunes." (1)

Entre más se conozcan las características de los objetos, mayores serán las posibilidades de establecer diversos criterios de clasificación.

Se puede decir también que la clasificación es importante en la vida del hombre porque le permite organizar conceptualmente todo lo que le rodea. Ninguna ciencia puede prescindir de la clasificación; se clasifican los animales, las plantas, los diferentes objetos de la naturaleza, las conductas humanas, los hechos históricos, las palabras, nuestras formas de pensar y resolver problemas, y muchas cosas más.

La clasificación es de gran utilidad en el hogar, se clasifican los utensilios de cocina y la ropa para encontrar más rápido lo que se busca y aprovechar mejor el espacio circundante.

En el aprendizaje de la matemática, la clasificación también es muy importante para apoyar la construcción del concepto de número. Resumiendo, podemos decir; la clasificación es importante - en la vida del hombre porque le permite organizar conceptualmente todo lo rodeado, pero también en forma particular, porque es un elemento esencial de la construcción de la noción de número.

(1) AHUMADA DE DIAZ, Rosario, "Juegos y Números" Editorial Trillas, México. 1993, p. 19.

En el nivel preescolar la necesidad de clasificar objetos, surge como un resultado de la interacción con los objetos de su relación con el espacio. Cuando el niño ha vivido plenamente en contacto con los elementos del medio ambiente, busca el orden - establece una lógica para organizar todo aquello que se encuentra a su alcance para clasificar de acuerdo por color, forma y tamaño. También existen diferentes tipos de objetos comerciales para clasificar. Esta gran riqueza de materiales no hay que olvidar que la finalidad es establecer relaciones al clasificar - los objetos deseados.

Por otro lado, la clasificación es un instrumento intelectual - en donde permite al individuo organizar mentalmente.

Para clasificar es necesario abstraer objetos determinados, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos.

La clasificación al mismo tiempo ayuda al conocimiento del mundo exterior, es también un sistema de organización del propio pensamiento.

Los procedimientos y estrategias mentales, siguen al niño para llegar a las estructuras de clasificación, constituyen una parte fundamental llamado ; (Desarrollo Intelectual).

" Desde el punto de vista psicológico, clasificar implica realizar operaciones con clases, constituido todo un sistema y que tiene ciertas leyes desprendida lógicamente de él ". (2)

Estas leyes que rigen en el Jardín de Niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da al inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación de calidad y no de cantidad.

(2) CASTRO MARTINEZ, Encarnación, et, al, "Las Clasificaciones" Madrid Síntesis, 1989, p. 125.

Para que el niño pueda ser capaz de realizar operaciones con clases y comprender las leyes del sistema de clasificación habrá de recorrer un camino donde irá construyendo o descubriendo dicho sistema.

2. REFERENCIAS PSICOLÓGICAS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO

La enseñanza de la matemática constituye en la actualidad uno de los puntos de mayor interés en el diseño curricular en todos los niveles educativos.

Particularmente, en el nivel preescolar, los docentes han atendido tradicionalmente este aspecto del aprendizaje, valiéndose de los conocimientos adquiridos durante su formación profesional y de las ideas que han ido conformando a lo largo de su experiencia cotidiana acerca de la enseñanza matemática: a niños pequeños.

Sin embargo, es notable la necesidad e interés que existe dentro de la enseñanza-aprendizaje de clasificación de objetos, por no contar con elementos teóricos y metodológicos para ayudar a los docentes a comprender mejor los conceptos implicados en el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, y por otro lado a implementar las acciones didácticas pertinentes para favorecer este aspecto de la formación de los alumnos sobre el tema de clasificación de objetos.

A través de esta propuesta se pretende dar una orientación y sugerencias concreta esta inquietud, tratando de establecer una vinculación entre la teoría y la práctica docente, apoyando como guía para inducir al aprendizaje de la matemática en el nivel preescolar.

Piaget, menciona que: " El conocimiento no es un producto de una copia de la realidad, si no es un proceso dialéctico que se construye mediante la acción asimiladora del sujeto y la acomodación de los objetos de conocimiento ". (3)

El sujeto actúa sobre el objeto de conocimiento para transformarlo.

- (3) OLIVAREZ, Arriaga María del Carmen. "Didáctica de la Matemática Moderna". Editorial, México, 1983, p. 25.

El conocimiento se construye desde dentro, y todos los niños tratan de comprender su medio estableciendo una relación entre los conocimientos que tienen, una buena forma de estudiar la naturaleza en el hombre, es estudiar la adquisición del conocimiento en el niño.

Piaget, establece tres tipos de conocimientos: el físico, el social y el lógico matemático.

El conocimiento físico: resulta de la construcción cognoscitiva de las características de los objetos del mundo, ejemplo; color, textura, tamaño y forma.

Es la forma en que el niño puede descubrir las propiedades físicas de los objetos, actuando materialmente y mentalmente sobre ellos, descubre como reaccionan los dos objetos a sus acciones. Ejemplo: tirando al suelo una pelota y un vaso, el niño descubre como reaccionan de forma diferente los dos objetos a la misma acción. Dado que es con sus sentidos como el niño observa las reacciones de los objetos. Esto nos da a entender que el conocimiento físico es en parte un conocimiento empírico.

El conocimiento social: es producto de la adquisición de información proveniente del entorno que circunda al sujeto, siendo ésta la que le permite saber, por ejemplo: Cuál es el nombre que socialmente se le han asignado a los objetos físicos.

El conocimiento social, no puede ser más construido fuera de un marco lógico matemático, y a la inversa, el marco lógico matemático, no puede ser construido si no hay objetos en el medio, en donde el niño puede establecer relaciones.

Desde el punto de vista constructivista, el conocimiento social que realiza el sujeto, no consiste simplemente en ir acumulando experiencias a manera de

ladrillo como cuando se construye una casa, sino es un proceso que genera importantes cambios en las estructuras mentales del individuo que permite adaptarse con su realidad.

El conocimiento lógico matemático: está en cada niño, que establece en dicha relación entre los objetos y la relación mental del individuo. Ejemplo: Para reconocer que una pelota es roja, el niño necesita un esquema clasificatorio en que el rojo se oponga a todos los demás colores.

Para reconocer un objeto redondo como una pelota, del mismo modo, el niño necesita un esquema clasificatorio en las pelotas se opongan a todos los demás objetos. Si el niño no tuviera este esquema clasificatorio, o un lógico matemático más amplio, cada hecho sería aislado, desconectado del resto de su conocimiento.

La enseñanza de la clasificación de objetos, en el nivel preescolar indígena, es de gran importancia, partiendo de lo concreto a lo abstracto, es decir que el niño manipule directamente los objetos que le sirven para adquirir la noción de clasificación.

En una enseñanza constructivista de las matemáticas, se han de considerar a los docentes, alumnos y el medio social.

La función de los maestros, es ayudar a los alumnos a construir los conocimientos partiendo de una situación concreta, es decir de lo conocido a lo desconocido.

El desarrollo de conocimientos, en preescolar se basa en la formación de las acciones mentales. El punto de partida de esta formación es la acción real con objetos materiales.

Si se presta atención e interés, se podrá entender el empeño constante del niño en intentar a encontrar una solución a los problemas con que se enfrente, por eso se le debe considerar un protagonista interesado en su propio desarrollo y en la creación de sus conocimientos matemáticos.

^ Piaget e Inhelder (1958), señalaron una progresión en las tareas que lleva el concepto de clasificación. Las etapas indicadas son:

- a) Agrupar por parejas que resulten semejantes de algún modo.
- b) Agrupar más de dos objetos, dejar parte sin clasificar.
- c) Agrupar todos los objetos de un conjunto atendiendo a un criterio, y sin dejar ninguno fuera de clasificación.
- d) Utilizar atributos más abstractos, menos ligados a la proximidad física. "(4)

Las matemáticas son una manera de pensar con respecto al orden sin hacer referencia a lo que se ordena.

Los niños al clasificar y seriar exploran semejanzas y diferencias, toman decisiones acerca de cuales rasgos son más importantes, toman conciencia de las situaciones mal definidas y pueden ensayar y explayar distintas respuestas a los problemas que surgen.

Considerando lo anterior, es importante que el docente conozca las actividades, los diferentes aspectos de la matemática, para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos preescolares.

- (4) CASTRO MARTINEZ, Encarnación, et, al, "Las Operaciones" en: **Matemáticas y Educación Indígena II, Antología Básica, LEP y LEPMI 90 UPN**, p. 173.

3. EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE EDUCACIÓN PREESCOLAR INDÍGENA

Hablar del proceso enseñanza-aprendizaje, nos remite a pensar que el ingreso a la escuela significa para el niño un cambio sustancial en su vida. Este cambio se enfrenta a nuevos aprendizajes formales en sus diferentes áreas de trabajo, por tal razón, debe ser conducido a partir de sus propias experiencias. El niño de preescolar, aprende jugando, descubre la relación entre lo que ve, lo que oye, lo que siente y las cosas que lo rodean.

El nivel de preescolar debe contribuir al reforzamiento y desarrollo de las nociones matemáticas tomando en cuenta fundamentalmente los sistemas de clasificación, seriación y conservación culturalmente determinados.

Dichas operaciones se deben llevar a cabo a través de un proceso mental paulatino y complejo, en donde necesariamente el niño debe manejar objetos concretos para observarlos, clasificarlos y reflexionar sobre ellos.

La creatividad en el niño preescolar se debe estimular y enriquecer a través de actividades que le ayuden a integrar, construir y reconstruir sus experiencias por medio del dibujo de la manipulación de diferentes materiales y objetos que le rodea.

Es importante señalar, que el papel del maestro es fundamental en la participación del niño para la construcción de sus experiencias educativas, en este sentido su valor es considerado como guía que orienta y promueve una interacción grupal desarrollada de la creatividad e iniciativa del niño, escuchando y guiando sus hipótesis, respuestas y propuestas, creando un ambiente que le dé seguridad y lo motive a expresarse libremente, logrando despertar el interés por su propio trabajo.

Los alumnos de preescolar indígena, presentan características que el educador debe tomar en cuenta para organizar las actividades pedagógicas. El juego es la actividad principal y más feliz en el niño, porque es una actividad espontánea y natural que disfruta plenamente.

Es un medio valioso en donde los docentes deben aprovechar para propiciar experiencias formativas en la realización de actividades interesantes y divertidas dentro de la enseñanza-aprendizaje.

El niño muestra una gran curiosidad por descubrir y conocer, así como el interés en comunicarse y expresar manifestaciones que deben ser estimuladas procurando guiarlo y no reprimirlo con actividades ideadas exclusivamente por los docentes, sino deben tomarse en cuenta las sugerencias propuestas por los propios niños.

Se encuentra también en preescolar una notoria necesidad de movimiento, que los educadores deben permitir y satisfacerlas.

Esta necesidad se atiende agradablemente a través de juegos rondas, días de campo, actividades musicales, visitas domiciliarias, convivencias, demostración de actividades pedagógicas, etc.

Finalmente se considera, la cualidad concreta del pensamiento del niño en planear las acciones pedagógicas a partir de la observación y el manejo de los objetos reales. De esta manera es necesario realizar actividades interesantes en donde los alumnos puedan clasificar, ordenar, seriar, establecer semejanzas, diferenciar y conocer el tiempo en lo que pasó ayer o lo que planea hacer para mañana.

Al realizar todos estos pasos, se logra una buena enseñanza-aprendizaje de clasificación de objetos.

4. RELACIÓN DEL DOCENTE, ESCUELA, COMUNIDAD Y PADRES DE FAMILIA

La acción educativa de la escuela desde el Jardín de Niños, debe circunscribirse dentro de la realidad concreta en la que esta ubicada, manteniéndose en contacto y relación constante con ella, de no llevar esta relación, la Institución Escolar se desligará de la vida real del grupo social, y sus escasos contactos con este serán meros formalismos que repercutirán en bien de los niños y de la comunidad. Estará realizándose una labor docente, quizá de buena intención y de afectos inmediatos proporcionando una aparente tranquilidad y un falso sentimiento que se cumple con la misión de la Escuela.

Para poder comprender el significado de estas ideas, para la práctica educativa, es necesario establecer varias relaciones entre escuela, educación y la comunidad.

Los educadores no podrán cumplir con su responsabilidad social si no conocen la comunidad en la que se encuentra la Institución Educativa. El término conocer la comunidad no debe confundirse con el conocimiento descriptivo del entorno físico de la Escuela. En referencia a:

- a) A la identificación de la organización de la comunidad en forma social.
- b) A la búsqueda de antecedentes relevantes que la caracterizan, ejemplo: al pasado histórico de la comunidad.
- c) A la identificación de la vida cultural de la comunidad. No se puede seleccionar los estímulos del ambiente, ni eliminar o contrarrestar los elementos nocivos, si no se conocen estos aspectos de la realidad.

Desde los primeros años , el niño establece una relación estrecha con su ámbito natural, manifestando un especial interés por explorar y descubrir todo aquello que le rodea, participa y se involucra a través de las actividades que su grupo familiar y comunidad llevan a cabo con la naturaleza. -- por lo que este ámbito cobra para el niño indígena una especial importancia al saberse parte de él mismo.

El niño toma inicialmente de su familia los modelos de relación y comportamiento. Cuando entra a la escuela se enfrenta por primera vez a otro medio que ampliará su campo de -- acción social. Ahora se enfrenta a condiciones diferentes y se verá en la necesidad de crear nuevas formas de relación en su grupo más amplio.

En la medida que el niño va relacionándose, va desarrollando sus aptitudes, intereses, capacidades, gustos, deseos, - alegrías, tristezas, miedos, fantasías, rechazos y necesidades que manifiesta en su relación con los demás, conformando así su propia identidad.

Para lograr el acceso a estas actividades, se requiere apropiarse el acercamiento en la construcción de nociones básicas de las matemáticas en preescolar, para que ello se deberán tomar en cuenta las formas de clasificación, seriación, cuantificación, agrupación, ordenación, ubicación, medición y - numeración practicadas en la comunidad.

5. IMPORTANCIA DE LA EDUCADORA Y LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE INFANTIL.

Al paso de los años el trabajo en el Jardín de Niños y la labor de la educadora adquieren el reconocimiento y el valor que le corresponde. Esto ha sido posible en gran parte por la relación tan estrecha entre hogar, escuela, comunidad, medio social y natural donde se desenvuelve el niño, quien vive experiencias significativas (aprendizaje escolar que van despertando su interés).

Todas las actividades que se realizan con una continuidad en la acción educativa son el medio ideal para que se introduzca al niño a su realidad. Los materiales didácticos, técnicos, áreas de trabajo, conversaciones grupales, aunados al interés natural de los niños por determinados temas, representan un gran recurso para la selección de los contenidos. Por tanto, la acertada elección y el desarrollo de los contenidos y profesionalismo de la educadora logran el objetivo prioritario del nivel preescolar.

Todas las actividades que se realizan en el Jardín de Niños son un medio para que la educadora, como guía y responsable del grupo, prepare al niño día con día para aprendizajes futuros.

De ahí la importancia de iniciar y consolidar hábitos de higiene y cuidado personal; desarrollar habilidades y aptitudes, habilitar al niño en el manejo de diversos auxiliares didácticos, etc.

Orientar la labor educativa permite desarrollar creatividad y fantasía en este nivel, ya que los alumnos proyectarán su personalidad y el avance de su aprendizaje en las siguientes actividades: crear, conocer, descubrir, reflexionar, ordenar, clasificar, socializar, adquiriendo, por lo tanto seguridad y confianza en sí mismos.

La participación activa de los padres de familia, juega un papel importante como la educadora para obtener los mejores resultados en este proceso educativo y para lograr que los educandos estén mejores preparados para su ingreso en la escuela primaria.

6. LA IMPORTANCIA EN EL JUEGO DEL NIÑO PREESCOLAR INDIGENA

El juego es el medio privilegiado a través del cual el niño interactúa sobre el mundo que le rodea, expresa sus deseos, sus emociones, sus conflictos, lo hace voluntaria y espontáneamente le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea -- las situaciones que ha vivido.

La importancia en el juego, el niño radica que a través de él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales. El juego permite - al niño elaborar internamente las sensaciones y experiencias - despertando su interacción con el medio exterior.

El juego en la etapa preescolar indígena, no sólo es un entretenimiento sino es una forma de expresión mediante la cual el niño desarrolla sus potencialidades, provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con su entorno, en el conocimiento de su cuerpo, en su lenguaje y en general en la estructuración de su pensamiento.

" Jugar es una necesidad natural, un niño que juega se experimenta y se construye a través del juego, aprende a controlar la angustia, a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior, más tarde, actuar sobre él. El juego es un trabajo de - construcción y de recreación". (5)

En el Jardín de Niños, es la primera Institución a la que asisten niños de 4 y 5 años de edad, donde juegan, cantan, aprenden y descubren algo nuevo en su alrededor, es aquí donde se da la adquisición del lenguaje para expresar y desarrollar el pensamiento.

(5) SEP. "Antología de Apoyo a la Práctica Docente del nivel Preescolar Indígena. "México, 1990. p. 57.

La educación debe aprovechar estas características de la forma de juego **para** que el niño trabaje en la escuela, preparando proyectos educativos, **y conozca** la diferencia entre el juego y el trabajo.

El proyecto también se va reforzando por la presión del grupo escolar y de la maestra, realizándose una combinación tan viva que el niño no sabe que trabaja mientras juega socializa sus impulsos lúdicos y realiza un proceso de aprendizaje.

A medida que el niño va creciendo aprende que hay un tiempo para el juego y un tiempo para el trabajo escolar.

Jugar es la esencia de la vida de un niño, nadie necesita enseñar a un niño a jugar, el juego aparece espontáneamente en cualquier actividad a realizar. Por ello la educadora debe conocer que el objetivo del juego es producir una sensación y satisfacción positiva, ya que el niño aprende jugando en cualquier instante de su vida.

CAPITULO III
REFERENCIAS CONTEXTUALES

1. UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

El Centro de Educación Preescolar NIÑOS HÉROES, pertenece al Sistema Federal Bilingüe, turno matutino, zona escolar número 101, con sede oficial en Atlacomulco, México, Jefatura de Sector número 001, San Felipe del Progreso, México.

El número de alumnos que asisten a esta Institución Educativa es un total de 40 niños atendidos por 2 educadoras, las aulas fueron construidas por CAPFCE, de concreto, con sus respectivos anexos (sanitarios) y plaza cívica.

Uno de los problemas que existen en esta localidad para con la escuela, es sobre la emigración de jóvenes que se casan y se van a las grandes ciudades a vivir. Y esto ocasiona que haya menos niños en edad preescolar.

Otro de los problemas presentado dentro de la práctica docente, es la falta del dominio de la lengua mazahua, para comunicarse con sus compañeros en clases, debido a que los niños hablan más el español.

He aquí mi responsabilidad como educadora, en ayudar y motivar a mis alumnos y padres de familia, en conservar y valorar la lengua materna hablándola en cualquier lugar que se encuentren.

Ya que la lengua materna, es la base fundamental en el niño para enriquecer su expresión y desarrollo del lenguaje.

Es necesario resaltar que el dominio y manejo de cualquier lenguaje, juega un papel importante en la estimulación que recibe el niño en el hogar y la escuela.

2. UBICACION GEOGRAFICA DE LA COMUNIDAD

La presente Propuesta didáctica, se ubica en la comunidad de San Francisco Tepeolulco, 2o. Barrio Sector Agua Caliente, - perteneciente al municipio de Temascalcingo, Estado de México, encontrándose al Sureste de la Capital del Estado con -- 1,215 habitantes.

La mayoría de las personas de la tercera edad, hablan la lengua mazahua para comunicarse entre ellos, excepto las personas que no dominan ninguna lengua indígena utilizan el español para comunicarse.

CLIMA: De acuerdo con los datos proporcionados en la comunidad el clima es templado, con lluvias en verano, en su mayoría de los habitantes practican la agricultura de temporal, son pocos los que cuenta con tierras de riego. Siembran el - el maíz, frijol, haba, trigo y calabaza, todo esto es la base fundamental de las necesidades humanas.

La localidad cuenta con servicios como la energía eléctrica, agua potable, drenaje, carretera de pavimentación y dos centros educativos que pertenecen a los niveles de preescolar y primaria, también cuenta con una iglesia para las celebraciones religiosas y convivios.

INFLUENCIA DEL MEDIO PARA LA COMPRESIÓN Y DESARROLLO DE LOS PROYECTOS

- a) VENTAJAS: Un niño que crece en medio donde existen diversos materiales de la región, tiene mayores posibilidades de interpretar la realidad de manera más amplia, ya que el niño necesita actuar física y mentalmente en su medio.

La cual permite compartir experiencias al aprender unos de otros y ayudarse mutuamente.

La enseñanza de las matemáticas, es el mejor camino para hacer que los niños amplíe sus experiencias a fin de favorecer el desarrollo del conocimiento lógico-matemático esto se puede lograr a través de animar al niño a establecer y clasificar todo tipo de relaciones, comparaciones de diferentes objetos.

- b) DESVENTAJAS: La única desventaja que existe dentro de la práctica docente, es cuando algunos alumnos no asisten diario a la escuela, y no les compran rápido sus útiles escolares.

Esto repercute en el bajo rendimiento escolar, en cualquier proyecto programado.

- A) ORGANIZACIÓN ECONÓMICA: La riqueza de este pueblo son sus recursos naturales y su agricultura.

Los recursos naturales son todas las cosas que están en la naturaleza y que son útiles al hombre: como las plantas frutales y medicinales, y como base fundamental la siembra del maíz y otros. Estos recursos, cuando producen

algunas personas lo aprovechan consumiéndolo o lo comercializan en otros lugares para el beneficio de la misma.

Otras personas emigran a las grandes ciudades, en busca de cualquier tipo de trabajo como: albañilería, veladores o ayudantes en algunas tiendas comerciales; las mujeres, como trabajadoras domésticas, vendedoras de artículos de fayuca y otras en la venta de frutas.

El hecho de estas cuestiones, es de que los ingresos obtenidos en la agricultura son insuficientes para el sustento familiar.

B) ORGANIZACIÓN SOCIAL: La base fundamental de la organización social, está constituida por padres e hijos, y la máxima autoridad dentro de la familia la ejerce el padre.

Las personas son participativos desde luego con sus excepciones en cualquier tipo de convivencias, en las conmemoraciones cívicas y socioculturales realizadas en el Centro Educativo.

Los alumnos saben respetar desde temprana edad a sus semejantes que los rodea.

Las educadoras, alumnos, padres de familia y vecinos de la comunidad existe una buena relación y socialización entre ambos.

C) ORGANIZACIÓN POLÍTICA: La localidad está conformada, por autoridades municipales, educativas, comunales, de obras y el Comité del agua potable, estas personas se encargan de velar la buena organización y dar una alternativa de solución a las necesidades que se requieren en las escuelas y dentro de la misma comunidad para un beneficio mejor.

D) RELIGIOSO: Actualmente la mayoría de las personas de esta localidad son de la religión católica, aunque cada vez con mayor frecuencia la religión protestante es practicada dentro del pueblo, pero esto en nada perjudica en lo educativo.

Las fiestas religiosas y patronal de dicha comunidad es; el 4 de octubre y el 2 de enero de cada año, que es venerado el Santo San Francisco y el año nuevo.

Las danzas presentadas en sus festividades son: "danza de pastoras", "danza de Santiagueros" y "danza de Concheros".

3. PROGRAMA DE ESTUDIO

Según el programa de estudio de preescolar, el tratamiento de los temas matemáticos debe iniciarse a partir de una problemática real del niño dentro del proceso de aprendizaje. Además el alumno debe elaborar sus propios conceptos matemáticos mediante la observación, la comparación, la clasificación, el análisis y la obtención de conclusiones, derivados de la problemática planteada.

El programa de educación preescolar constituye una propuesta de trabajo para los docentes, con mayor flexibilidad y se puede aplicar en todos los centros de preescolar.

Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e interés de los educandos, así como la capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, para que el docente lo lleve a la práctica, que permite a entender como se desarrolla el niño y como aprende, tomando en cuenta las dimensiones físicas, afectiva, intelectual y social.

Con este propósito se ha suscrito el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa.

Dicho acuerdo propone como líneas fundamentales la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como diversas estrategias para apoyar la práctica docente.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

Entre los principios que fundamentan el programa de educación preescolar, la globalización es uno de los más importantes y constituye la base de la práctica docente.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son: (afectividad, motricidad, cognoscitivos y sociales), esto depende uno del otro. Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en la cual la realidad se le presenta en forma global.

Paulatinamente va diferenciándose del medio y distinguiendo los diversos elementos de la realidad, en el proceso de constituirse como sujeto.

El Jardín de Niños, considera la necesidad y el derecho que tienen los infantes a jugar, así como prepararse para su educación futura, jugar y aprender no son actividades distintas, por lo que es importante que la escuela primaria pudiera abordar estas dos grandes necesidades para un aprendizaje mejor.

Todas estas ideas han permitido conformar en el plano educativo una propuesta organizada y metodológica para el presente programa a través de la estructuración por proyectos.

Esta propuesta ha permitido en la teoría y en la práctica educativa, elaborar alternativas de solución que brindan otra dinámica al trabajo escolar.

A partir de estos propósitos surge el programa de estudio de educación preescolar, como documento normativo en orientar la práctica educativa, de tal forma que se pueda hacer un análisis y llegar a conclusiones positivas.

En efecto, el artículo tercero constitucional señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas sus facultades del individuo, utilizando diferentes pasos y técnicas a seguir como:

- a) METODOS:(Deductivo e inductivo) de lo particular a lo general.
- b) DIFERENTES TECNICAS COMO: El coloreado, el rasgado, el -doblado, el cortilado, el modelado, el ensartado, el encerado.
- c) UTILIZACION DE MATERIALES DE LA REGION COMO: Palillos, -bellotas, piedritas, hojas de diferentes encinos, zaca--tón y hojas de zacate.

En referencia de lo antes mencionado, se puede llevar a cabo y aplicar dentro de la enseñanza-aprendizaje de los educandos con el tema de la Clasificación de Objetos, resultando mayor aprovechamiento de conocimientos matemáticos.

ORGANIZACION DEL PROGRAMA POR PROYECTOS

Trabajar por proyectos, es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e interés del desarrollo integral del niño.

El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de la edad preescolar, desarrolladas en torno a una pregunta, un problema, o a la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e interés de los alumnos y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración diferente, pero siempre implica acciones y actividades relacionadas entre sí, que adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, por su ubicación en el proyecto.

Buscar materiales, escribir, dibujar, representar, clasificar, comparar, seriar, son actividades individuales pero están ligadas entre sí.

El proyecto tiene una organización. Desde el inicio del proyecto los niños y la educadora planean grandes pasos a seguir y determinan posibles tareas para lograr un objetivo (que materiales se requieren y quiénes pueden conseguirlos) Esta organización del tiempo y las actividades no será rígida, sino estará abierta a las aportaciones de todo el grupo y requerirá en forma permanente, la coordinación y orientación del docente.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas la educadora deberá estar abierta a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. Se trata de un

aprendizaje de fundamental importancia para la vida futura de los niños como seres responsables, seguros y solidarios. En tanto estos aprendizajes se van desarrollando, la educadora tendrá un papel más activo en cada una de las etapas del proyecto.

La elección de los proyectos por parte de los niños y de la educadora se fundamenta en aquellos aspectos de la vida del niño que, al ser significativos para ellos, le permiten abordarlo con gusto y con interés para su aplicación.

C A P I T U L O I V
ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDÁCTICA

TAREA DOCENTE

La educación es un factor importante en el desarrollo de la sociedad, en sus diferentes aspectos; social, cultural, político y económico. Gracias a ella se logra un equilibrio de convivencia social. Sin embargo, en los últimos años, la educación ha sufrido grandes fracasos por diversos aspectos, como el aspecto metodológico que el docente utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje en su labor cotidiana.

Debido a estas carencias metodológicas, en las generaciones actuales se ven con frecuencia el bajo rendimiento de los alumnos en los diferentes bloques de trabajo.

Es necesario conocer que el mundo de hoy y ante los retos del porvenir debe continuarse una educación básica de calidad y no de cantidad, así formular una política educativa que nos permitirá alcanzar nuestros objetivos deseados con los alumnos.

Es aconsejable, manejar los planes y programas como un apoyo didáctico que verdaderamente sean esenciales para los alumnos, dependiendo en el medio que se encuentren.

Cuando se comprende al niño en su manera de pensar, de sentir y de actuar, se puede orientar mejor la práctica docente y las actividades realizadas, favoreciendo el desarrollo integral-armónico de los preescolares.

Para lograr estos objetivos, el docente debe estar consciente sobre su función y las actividades que manifiesta dentro del grupo escolar. Utilizar diferentes técnicas, métodos y elaboración de materiales didácticos de la región, adaptando y enriqueciendo el desarrollo de la práctica docente.

A) EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA CLASIFICACIÓN

El objetivo de la estrategia metodológica dentro de la enseñanza-aprendizaje de la clasificación, traduce los principios generales del programa en respuestas operativas para la práctica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para el quehacer docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto.

Promover experiencias, reconocer relaciones entre los objetos de la naturaleza y el niño existente en las diferentes comunidades indígenas que facilitan el aprendizaje escolar. Tomando en cuenta al niño preescolar, el trabajar con objetos manipulables y concretos que le permiten clasificar ordenar, medir, comparar, reflexionar, para obtener conocimientos matemáticos.

La estrategia metodológica, es un material de apoyo didáctico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y representa a los alumnos el primer material acorde a sus necesidades y características del desarrollo integral armónico.

Todos los preescolares que asisten al Jardín de Niños, lo harán suyo a medida que conozcan los pasos a seguir, los utilicen y disfruten realizando actividades en forma de juego adquiriendo nuevos conocimientos.

Las experiencias de trabajo del niño con esta estrategia de clasificación, y los pasos necesarios a seguir dentro de la práctica docente, propiciarán elementos de lengua oral y escrita, nociones lógico matemáticas, social y naturaleza, estos aprendizajes se promueven a través de la acción del niño, tomando como punto de partida, su familia, la escuela y comunidad.

B) ESTRATEGIA DIDACTICA DE LA CLASIFICACION

La principal función de la estrategia didáctica dentro de las matemáticas es, desarrollar el pensamiento lógico, interpretar la realidad, la comprensión y la forma de lenguaje.

El acceso a conceptos matemáticos requiere de un largo proceso de abstracción del cual en el Jardín de Niños, da inicio a la construcción de nociones básicas.

Es por eso que en el nivel de Educación Preescolar concede especial importancia a las primeras estructuras conceptuales que son; la clasificación y la seriación, al sintetizarse -- consolidan el concepto de número.

El conocimiento de la matemática ha pasado por diferentes -- formas de enseñanza, las cuales se han centrado a la práctica como el medio ideal para acceder dicho conocimiento.

"Actualmente se ha sabido que la construcción de conceptos matemáticos, es un proceso complejo en donde el niño juega un papel principal, no como un simple sujeto pasivo del saber, sino constructor de su propio conocimiento" (6).

Lo importante aquí sobre el tema de la clasificación de objetos, es que el alumno construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilizando diversos conocimientos practicados en la escuela y comunidad.

Por lo tanto las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del programa, sino que constituyen sus líneas vertebrales y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes: el proyecto, los bloques de juegos y actividades, la organización del espacio y del tiempo de la planeación educativa.

(6) HESS, Robert y Croft Daren. "Libro para Educadores de Niños en Edad Preescolar". Ed. Diana, México, 1981, p. 20.

DESARROLLO DE UN PROYECTO

El propósito de resaltar cada una de las etapas de la metodología del trabajo por proyectos, de manera práctica se presenta el siguiente ejemplo, aclarando que no pretende ser un modelo a seguir cada proyecto es diferente, dependiendo los intereses y necesidades de los niños y del medio donde se lleve a cabo, es importante realizar actividades sobresalientes de la comunidad para que sean significativas dentro de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

SURGIMIENTO DEL PROYECTO

LUNES

Estando en el Jardín de Niños, y después de haber realizado los honores a la bandera, algunos niños vieron pasar al papá de uno de ellos. Los demás alumnos le avisaron, mira va ahí tu papá con tu mamá, el niño al verlos les preguntó: ¿ A donde vas papá?, Su papá le contestó, a sembrar maíz y frijol en el terreno, los otros niños al oír esto comenzaron a platicar sobre la siembra.

ELECCIÓN DEL PROYECTO

Al escribir los comentarios de mis alumnos, me incorpore a la platica preguntándoles ¿ Qué trabajos hacen sus papás? Los niños contestaron que cada año siembran maíz y frijol para alimentarse, otros comentaban que tejían hamacas; Los sábados y domingos llevaban a vender^a la plaza. Centrándose la conversación en el tema de la siembra, les pregunte que les gustaría hacer y los alumnos propusieron sembrar. De esta manera, con mis alumnos decidimos elaborar el friso y llevar a cabo el proyecto:

“ Participemos en la siembra ”.

PLANEACION GENERAL DEL PROYECTO

Para ello se le preguntó a los alumnos a cuál terreno iríamos, qué hacer primero, qué material necesitábamos llevar y quiénes iban a ir con nosotros.

Un niño dijo, yo los llevó al terreno de mi papá, nuevamente les pregunté ¿ A quién le tenemos que avisar? Los alumnos contestaron al dueño del terreno y a sus papás para que nos acompañarán. En grupo surgieron otras preguntas como: ¿ Qué vamos a llevar? ¿ Cuándo vamos a ir? ¿ Qué vamos a hacer? ¿ Qué traeremos a la milpa? Y ¿ Qué haremos después?. Así entre todos se tomó la decisión para pedirle al dueño del terreno que nos diera permiso y nos enseñara a sembrar en su terreno.

De esta manera los alumnos dibujaron en una cartulina blanca de lo que se iba hacer en la milpa.

Con base en el friso, se hizo la planeación general del proyecto, retomando las propuestas hechas por los educandos con sus dibujos.

PLANEACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

NOMBRE DEL PROYECTO: PARTICIPEMOS EN LA SIEMBRA

FECHA DE INICIO:

PREVISIÓN GENERAL DE JUEGOS Y ACTIVIDADES.	PREVISIÓN GENERAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS.
<ul style="list-style-type: none"> - Organización para ir a la milpa. - Pidamos permiso a nuestros padres e invitémoslos. - Visitemos al dueño del terreno. - Platiquemos sobre lo que se siembra y cómo se siembra. - Conozcamos los nombres de las semillas que se siembran. - Clasifiquemos las semillas por su color, forma y tamaño. - Narremos una historia sobre la planta del maíz. - Dibujemos lo que observamos en nuestra visita al terreno. - Adornemos el salón con los dibujos. - Clasifiquemos las semillas de maíz y frijol, sembrando en botes y observar su desarrollo y cuidarlas. - Invitemos a nuestras mamás a que vean nuestras plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hojas blancas. - Lápiz. - Crayolas. - Tijeras. - Resistol. - Acuarelas. - Semillas de maíz, frijol de diferentes colores y tamaños. - Botes para echar las semillas. - Azadón, etc.

C) DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA DE CLASIFICACIÓN

DATOS GENERALES

FORMA DE ORGANIZAR EL TEMA: Sistematización.

BLOQUE: Matemáticas.

NOMBRE DEL TEMA: LA CLASIFICACIÓN DE OBJETOS, EN EL NIVEL PREESCOLAR INDÍGENA. (Participemos en la siembra)

OBJETIVOS

1. Lograr que el niño clasifique objetos del medio circundante.
2. Lograr que el niño desarrolle comparaciones de conjuntos. (Más y menos)
3. Lograr que el niño entienda, comprenda y clasifique objetos de acuerdo, a su forma, color y tamaño.

Considerando lo anterior planeado, se elaboró el plan diario de actividades, planeándose: como ir más allá de lo propuesto por los niños, como ampliar las actividades de acuerdo a las necesidades e interés de las mismas, relacionando los bloques de juegos, ejemplo:

PLAN DIARIO

NOMBRE DEL PROYECTO: Participemos en la siembra (CLASIFICACIÓN)

MARTES

- Actividades rutinarias.
(canto de entrada, pase de lista, revisión de aseo, revisión de tareas, etc.)
- Elaborar las invitaciones para nuestros padres.
- Recolectemos el material para la visita al terreno.
- Hacer un dibujo y pegar al contomo las semillas que conocemos.
- Cantamos la canción del maíz.
- Ponerse de acuerdo, acerca de la comida que llevarán al terreno.
- Los bloques que se trabajaron ese día fueron:
Psicomotrocidad
Matemáticas
Lenguaje
Valores y costumbres
Naturaleza
Sensibilidad y expresión artísticas.

MOTIVACIÓN

Por medio de un canto se les motivó a los alumnos antes del inicio del tema.

VAMOS A CLASIFICAR

Y
A pares nones, vamos a clasificar
Aquí las semillas de maíz, y las de frijol
Allá, hey.

A pares y nones, vamos a clasificar
Aquí las semillas de trigo, y las habas
Allá, hey.

(bis)

REALIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

MARTES

- Dialogar con los alumnos, antes de iniciar el tema sobre la clasificación de objetos, y su importancia mencionándoles que hay tres formas de clasificación: (color, forma y tamaño).
- Para la realización de dicha actividad, primeramente se analiza el tema dentro del aula, clasificando objetos como: mesas, sillas, pizarrones, borradores, gises, marcadores y sus útiles escolares, de acuerdo por el color, forma y tamaño.

Después de la motivación, se les recuerda a los alumnos que la actividad a realizar, será la de elaborar las invitaciones para sus papás. Los niños se organizaron por equipos para su elaboración utilizando diferentes materiales

escolares. Una vez terminada de elaborar sus invitaciones, se les apoyó anotando el nombre del niño y el de su papá.

Después de esta actividad, los alumnos jugaron libremente y por último se organizaron por equipos para ver quienes iban a llevar las semillas de maíz y de frijol, así como también la comida y las herramientas a utilizar a la visita del día siguiente, recordando las actividades a realizar en el terreno y la entrega de invitaciones a sus papás.

En base a la planeación general del proyecto, nuevamente se elabora el plan de actividades dependiendo la duración del tema programado.

MIÉRCOLES

- Actividades de rutina.
- Visita al papá de un alumno.
- Platicar con el dueño del terreno.
- Vayamos al terreno.
- Observemos como se siembra.
- Ayudemos a sembrar.
- Recolectemos semillas.
- Jugar a las escondidillas.

Los bloques que se trabajaron

Ese día fueron:

- Lenguaje.
- Matemáticas.
- Psicomotricidad.
- Valores y costumbres.

Después de las actividades de rutina, conjuntamente con los alumnos y padres de familia, se organizó para irnos al terreno.

Al llegar empezaron a hacer preguntas, el señor amablemente les contestó. Además les dijo que el terreno estaba listo para ser sembrado. Posteriormente se les preguntó a los alumnos quién quería sembrar maíz blanco y quién rosado, quién quiere frijol negro o blanco, los niños pidieron diferentes semillas pues querían sembrar de todo, el dueño del terreno les repartió un puño a cada alumno para que sembraran en los surcos que señaló para ser sembrado por los niños, y les dijo con la mano derecha tomen tres semillas suéltelas en medio del círculo, levanten su pie sobre el surco y con él bajen la tierra tapando las semillas, avanzan un paso y vuelven hacer lo mismo pero con el otro pie, así hasta terminar el surco, los alumnos observan y escuchan detalladamente y hacen lo mismo.

Después de ayudar un buen rato a sembrar, se realizó un juego organizado "Las escondidillas" posteriormente padres, alumnos y el dueño del terreno convivieron, por último los alumnos recolectaron algunos objetos para llevarlos al día siguiente al salón de clases.

Una niña preguntó: ¿Qué haremos con los objetos recolectados mañana? Y surgen propuestas, juntarlas por color, tamaño y forma, hacer dibujos para adomar el salón, contarlas, clasificarlas, etc. Llegando acuerdos de lo que se iba a realizar al día siguiente, nuevamente se elaboró el plan diario.

JUEVES

- Actividades de rutina.
- Clasificar las semillas, hojas, varitas y otros.
- Hacer dibujos de las que encontramos.
- Poner a germinar semillas.

- Adornar el salón con dibujos que se hagan.
- Invitar a los padres de familia a que vengan a ver los dibujos que se hicieron.

Los bloques de juego que se trabajaron fueron:

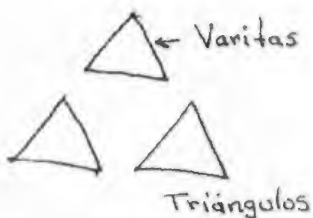
- Lenguaje
- Matemáticas.
- Psicomotricidad.
- Naturaleza
- Sensibilidad y expresión artísticas.
- Valores y costumbres.

Después de las actividades de rutina, les pregunte a mis alumnos si habían llevado los objetos recolectados del día anterior, ellos contestaron que sí, preguntando ¿Qué haremos primero? La contestación fue la siguiente: veamos que cosas son iguales o diferentes de que color son. Así los alumnos comenzaron a trabajar como: separando, clasificando y contando, así como también dibujaron, colorear y moldear. (Tamaños, Formas y Texturas)

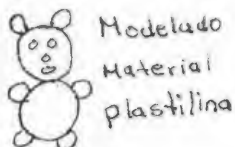
Tamaños



Formas



Textura



Posteriormente colocaron algunas semillas de frijol, haba, maíz, calabaza y zanahoria en botes con tierra de monte y agua para hacerlas germinar colocándolas en lugares visibles para conservarlas y observar su crecimiento.

Por último, se realiza una asamblea general con los alumnos, para recordar lo que harán al día siguiente, diciéndoles que inviten a sus papás a que vengan a observar sus trabajos realizados.

Nuevamente se elabora el plan diario de actividades para el día viernes.

VIERNES

- Actividades de rutina.
- Acabemos de adornar el salón.
- Mostrar los dibujos a los papás.
- Contar un cuento de la siembra del maíz.
- Autoevaluación del proyecto.
- Los bloques de juego y las actividades
Trabajadas fueron:
- Valores y costumbres.
- Lenguaje
- Matemáticas.
- Naturaleza
- Sensibilidad y expresión artísticas.

Después de las actividades rutinarias y de terminar de adornar y organizar el salón, se recibió la visita de las mamás, mostrándoles los trabajos realizados y mencionando lo que hicieron sus hijos durante esa semana de labores.

Finalmente se les invitó a los niños a sentarse en forma de un círculo para platicar y reflexionar acerca de las actividades realizadas durante todo el proyecto programado.

En forma grupal se les preguntó a los alumnos, ¿Qué fue lo que se hizo en el transcurso del proyecto? Osvaldo contestó: fuimos al terreno de mi papá a ver cómo se siembra el maíz, el frijol y le ayudamos.

Erika dijo: juntamos semillas, varitas, flores, hojas, piedritas de diferentes colores y tamaños, hicimos dibujos de todo lo que trajimos, otros respondieron, que elaboraron las invitaciones para los papás.

Nuevamente, se les pregunto ¿Qué fue lo que más les gusto dentro de la realización del proyecto? Y ¿Para qué les sirvió? Algunos manifestaron que les gusto mucho ir al campo, a sembrar, hacer dibujos y adornar el salón, otros que les gusto mucho porque ahí aprendieron a clasificar objetos que existen en la naturaleza, por su color, forma y tamaño.

Así termina el proyecto, PARTICIPEMOS EN LA SIEMBRA.

OBSERVACIONES

El grupo de alumnos participó en todas las actividades que se planearon, mostraron interés, especialmente en las actividades vivenciales, así también el apoyo recibido de los padres de familia permitió que se dieran aprendizajes significativos, para los educandos.

APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS

El juego es el método natural para propiciar actividades favorables, dentro de la enseñanza-aprendizaje de alumnos de preescolar indígena.

Para dar al niño la oportunidad de desarrollar su creatividad, es importante la enseñanza previa de las técnicas y los diferentes materiales que existen en la naturaleza. Ya conocidos éstos, el niño podrá trabajar libremente, por lo cual se intercalan actividades de expresión libre, en las que se sugiere proporcionar al niño los materiales que ya trabajó y conoció para que lo utilice libre y adecuadamente.

Con el uso de los distintos materiales, el alumno tendrá la oportunidad de conocer diferentes texturas y clasificaciones, ampliar su vocabulario y despertar su imaginación antes de iniciar cualquier actividad, es importante explicar al niño, que va hacer, como lo va a hacer, para qué lo va a hacer, que materiales va a utilizar y las técnicas que debe seguir.

Es indispensable enseñar al alumno a realizar actividades con calidad, es decir que lleve a cabo su trabajo, no sólo con apego a las instrucciones, sino con corrección, por lo que es necesario tener en cuenta el nivel de madurez de cada

niño, ya que en el futuro deberá aplicar este aprendizaje no sólo en sus trabajos escolares, sino **en** todas sus actividades cotidianas.

Esto quiere decir que en nuestras manos está la responsabilidad y concientización como educadores, en poner más dedicación y esfuerzo en nuestro trabajo cotidiano, para que nuestros alumnos sean más creativos, imaginativos dentro de la enseñanza-aprendizaje.

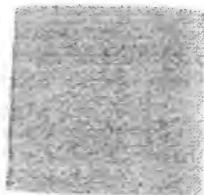
A continuación se presentan las diferentes técnicas y la secuencia que cada una de ellas conlleva, partiendo siempre de lo fácil a lo difícil.

Ya que es importante que el alumno experimente cada uno de los pasos, pues sólo así aprenderá el uso adecuado de los materiales sin que le presione.

COLOREADO

MATERIALES: Crayolas gruesas, gises de color, plumones de punta gruesa, para colorear en cualquier papel.

- Colorear **en** forma dirigida, en un solo sentido sin delimitar espacios en toda la hoja o algún dibujo, realizar movimientos horizontales y verticales.



RASGADO

MATERIALES: Papel china, papel revolución, revistas, papel manila, papel lustre, etc.

- Rasgar el papel dándole forma intencionada.

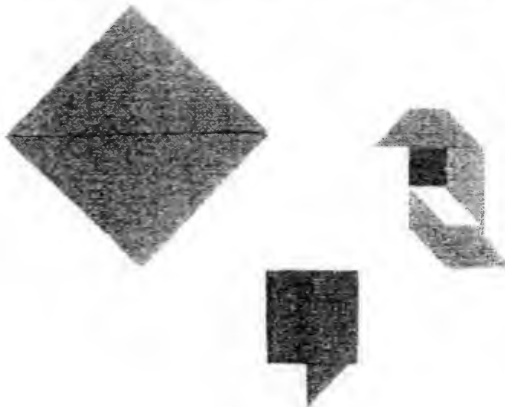


DOBLADO

MATERIALES: Papel periódico, papel revolución, papel bond de colores, papel lustre, etc.

Secuencia para realizar la actividad.

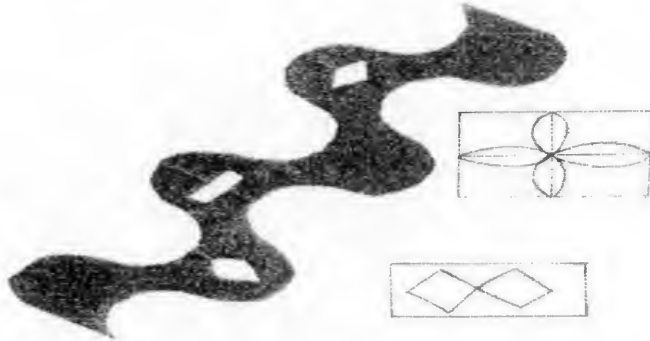
- Hacer diferentes dobleces formando figuras, ejemplo:



CORTILADO

MATERIALES: Tijeras de punta roma, papel de china, papel bond delgado de color, papel copia, etc.

Secuencia: Doblar dos o tres veces un trozo de papel de china y recortar libremente en el doblez.



MODELADO

MATERIALES: Plastilina, barro, masa, mastique, harina de trigo, pejo, etc.

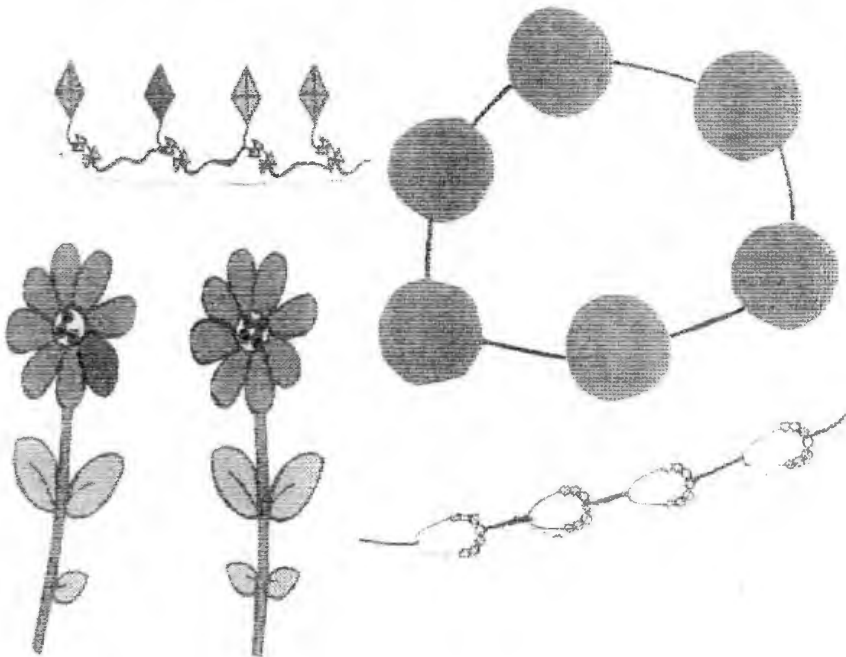
Secuencia: Moldear formas como muñecos, pelotas, animales, trastecitos, casitas, figuras geométricas, las vocales, etc.
Utilizando la palma de la mano para moldear.



ENSARTADO

MATERIALES: Tubos de papel sanitario, carretes, popotes, aguja de canevá punta roma, cartulina de diferentes colores, sopas de estrellitas, de florecitas, de llantitas, estambre e hilo.

Secuencia. Ensartar materiales de consistencia con perforaciones grandes para elaborar collares, pulseras, aretes, cinturoncitos, para niñas, etc.



MATERIAL DIDÁCTICO

- Láminas de ilustración de acuerdo al tema.
- Gis
- Pizarrón
- Marcadores
- Semillas (diversas)
- Hojas blancas
- Resistol
- Crayolas
- Tijeras
- Tierra de monte
- Botes
- Plastilina
- Acuarelas
- Varitas
- Piedritas
- Flores
- Hojas de plantas y otros.

D) OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El objetivo principal de la enseñanza-aprendizaje de la educación preescolar, es favorecer el desarrollo integral armónico, dentro del contexto comunitario en que se encuentra.

Por una parte también pretende la transformación de conocimientos y actitudes, que tiene por objeto la comunicación a las generaciones de los logros adquiridos.

Así mismo busca que cada quién, resuelva en forma satisfactoria los múltiples problemas que se les presentan en la vida cotidiana, de participar con su esfuerzo en la formación de una mejor sociedad. Esto sólo se logrará teniendo la capacidad y concientización ante los problemas desconocidos, o a las situaciones imprevistas.

Piaget, menciona que el objetivo principal del aprendizaje escolar, es de que el niño al expresarse libremente, consigue apoderarse de lo suyo, incluyendo lo que siente y piensa en el mundo de las realidades objetivas y comunicables que constituyen el universo material y social.

Por sus manifestaciones espontáneas el niño se sitúa en el mundo que se le ofrece y representa la realidad a través de sus vivencias.

E) EVALUACIÓN

En el Jardín de Niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de la práctica educativa.

Es un proceso, se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principios obstáculos.

TIPOS DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN INICIAL: La educadora tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus alumnos al inicio del ciclo escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que aporte la educadora.

Durante las primeras semanas de trabajo con los niños ampliará sus conocimientos sobre cada uno de ellos a través de sus propias observaciones, las cuales se desarrollarán.

Los datos de estas observaciones serán la base para que pueda orientar sus acciones educativas, con cada niño y con todo el grupo; de esta manera, tendrá elementos para la evaluación final, la cual se realizara igual que la evaluación inicial.

De las autoevaluaciones de cada proyecto, tomará aspectos que llamen la atención de cada alumno y los anotará en la libreta de observaciones.

EVALUACIÓN GRUPAL: Esta evaluación se realiza en el momento de culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos.

En este punto es importante señalar las siguientes orientaciones o criterios básicos de autoevaluación grupal; es conveniente que los niños platiquen lo más libremente posible, sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos, que recuerden cuando trabajaron en el proyecto.

Constituyendo un espacio de análisis y reflexión de las actividades realizadas en su desarrollo.

Es importante destacar que esta evaluación, el maestro retomará tanto sus observaciones como las de los alumnos para la planeación de futuros proyectos.

EVALUACIÓN FINAL: La evaluación final, es la síntesis de las evaluaciones de fin de proyecto y de las observaciones realizadas por la educadora durante todo el ciclo escolar.

Por medio de la evaluación final, se puede apreciar los avances del aprendizaje grupal o individual como la estimulación del desempeño específico de cada uno de los educandos. Por ello es conveniente realizar la evaluación en forma continua durante el periodo escolar, con seguridad, como tarea integrada al proceso educativo cotidiano y no como actividad extraordinaria, abocada a otorgar calificaciones a los alumnos.

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

- Se les entrega a cada alumno tres hojas blancas con dibujos, la primera con figuras geométricas, indicándoles que clasifiquen por su forma, ejemplo:

CLASIFICACIÓN POR FORMA

- Tacha con una cruz las figuras que son iguales a la muestra.



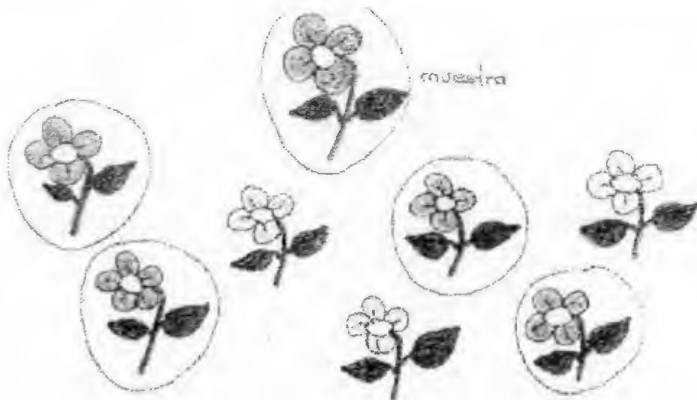
MUESTRA



- La segunda hoja dibujada de varias flores, para que clasifiquen por su color.

CLASIFICACIÓN POR COLOR

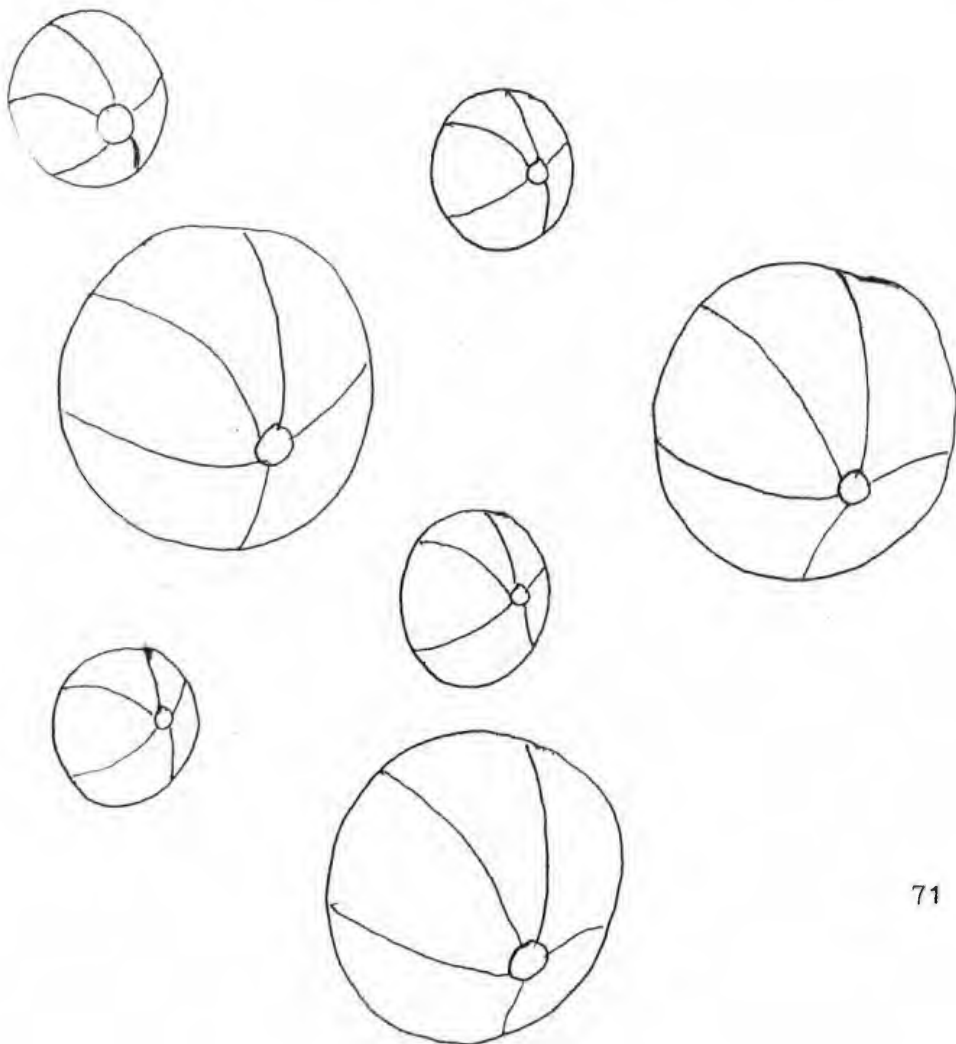
- Encierra en un círculo las flores que son del mismo color, como indica la muestra.



- La última hoja dibujada de pelotas grandes y pequeñas, para que el niño clasifique por tamaños.

CLASIFICACION POR TAMAÑOS

- Busca las figuras más pequeñas y márcalas con una palomita.



COMENTARIOS

La presente propuesta, nos da a conocer que la educadora tiene una función importante a desempeñar. Ella ayudará a formar las bases de un pensamiento matemático, en donde le permitirá en un futuro apropiarse de diversos conocimientos científicos.

La educadora más que docente debe ser investigadora de su propia realidad educativa. Debe vincular su actividad docente con la comunidad en donde labora.

No debe divorciar su proceso enseñanza-aprendizaje con el proceso enseñanza-aprendizaje de los adultos (familiares, vecinos, comunidad)

Cada clase y el plan diario deben manifestar la creatividad de la educadora basada en una realidad educativa, y elaborar estrategias que permitan al niño construir su propio conocimiento.

Un conocimiento donde haya orden, un sistema semejante al que se construye por el método científico.

La educadora debe implementar una metodología para solucionar su problemática educativa, día tras día creara estrategias didácticas que le permitan trascender profesionalmente en la niñez educativa y con la comunidad.

La propuesta aquí sugerida, ofrece la oportunidad de enriquecer los temas y las actividades que se manejan de manera particular en cada Jardín de Niños; actividades de las que se desprenden otras y que la educadora como guía responsable del grupo de niños debe adaptar, sugerir, acoplar, teniendo presente el nivel socioeconómico y cultural de su grupo, siendo este factor un punto de partida de la realidad en que viven sus alumnos.

De igual manera, es importante que la educadora se actualice y se mantenga en constante búsqueda de recursos didácticos y pongan a prueba su profesionalismo proponiendo, organizando y guiando el trabajo diario, teniendo como objetivo prioritario, el desarrollo de potencialidades del preescolar.

CONCLUSIONES

La educadora se ha dado cuenta, que la base para que el éxito de la apropiación de un conocimiento por parte del alumno, en los distintos niveles educativos; depende en gran parte de las bases que se implementen en preescolar.

Dicho en otras palabras; en preescolar se sientan las bases de un pensamiento matemático, un conocimiento que permitirá al alumno resolver problemas matemáticos que se les vayan presentando en grados posteriores.

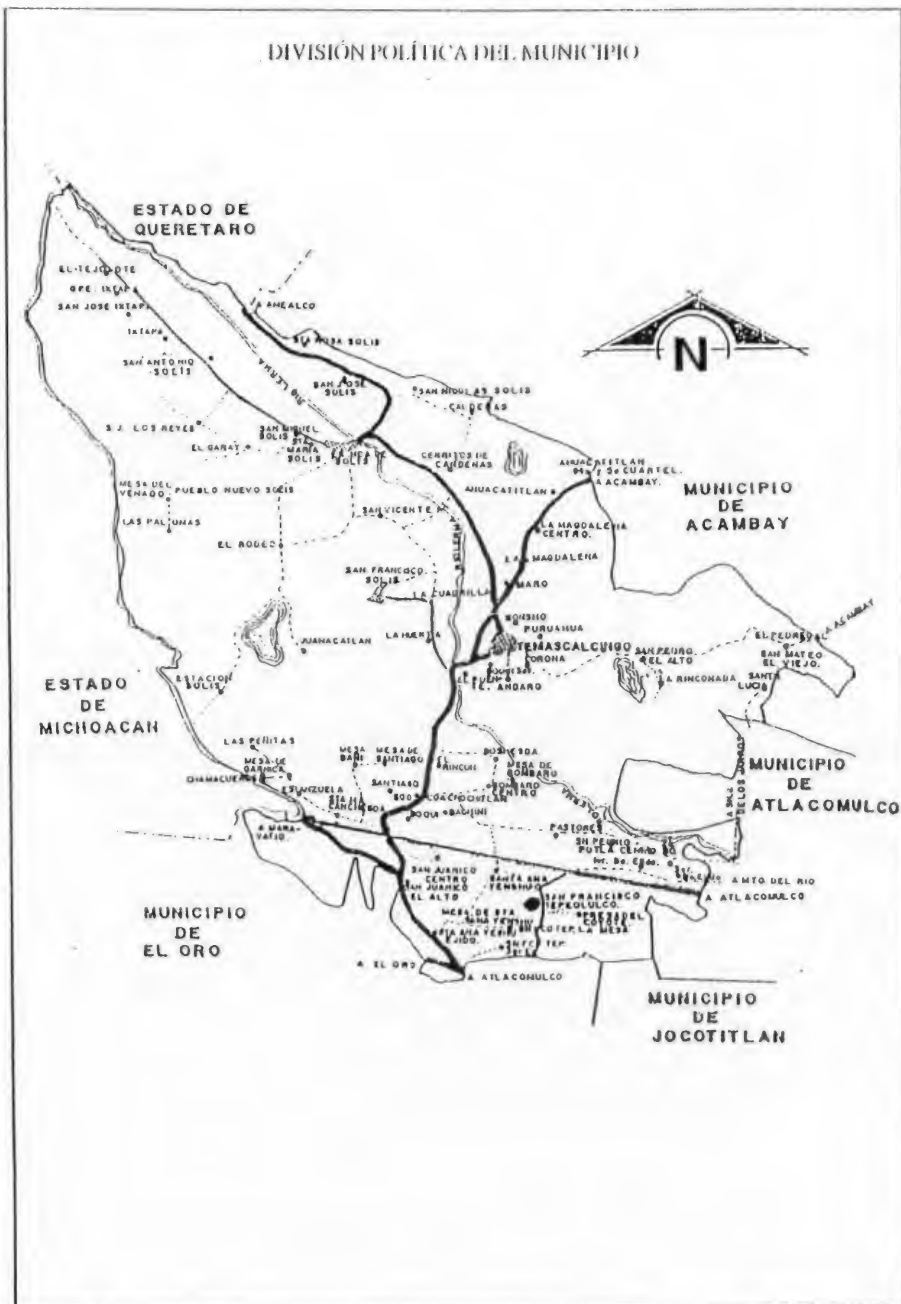
En el presente trabajo, se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La educadora debe de crear sus propias estrategias metodológico-didácticas, para que con esto permita al niño desarrollar sus propias estrategias donde le permitirá construir su conocimiento.
- La metodología que implemente la educadora en su proceso enseñanza-aprendizaje, debe estar acorde al contexto sociocultural en donde se desenvuelva el niño.
- La educadora debe de aprovechar la flexibilidad del programa, para que vincule al proceso enseñanza-aprendizaje que se da dentro del salón de clases con las actividades cotidianas del educando.
- El juego y los cantos son auxiliares didácticos en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- La educadora desarrollará actividades que requieran de material interesante, variados y cualidades diversas para ser manipulados, transformados y utilizados en distintas creaciones.

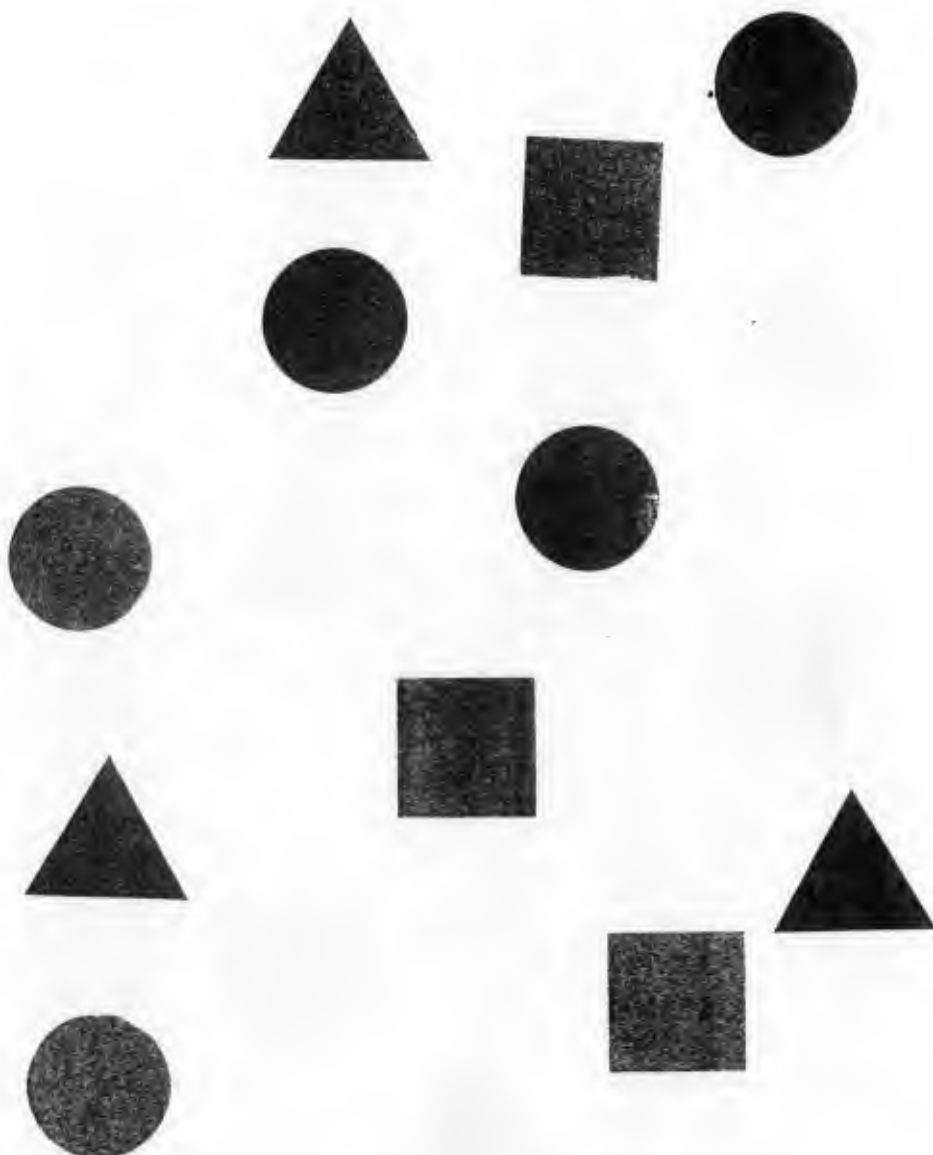
- Propiciar actividades y reflexiones interesantes durante las dinámicas, con el fin de cuestionar los razonamientos del niño sobre lo que hace.
- Aprovechar el interés espontáneo de los niños en cualquier oportunidad de la vida cotidiana, para que la clasificación que haga de los objetos tenga sentido para ellos.

A N E X O S

DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO



FRISO DE LAS FIGURAS GEOMETRICAS, REALIZADO POR LOS ALUMNOS.



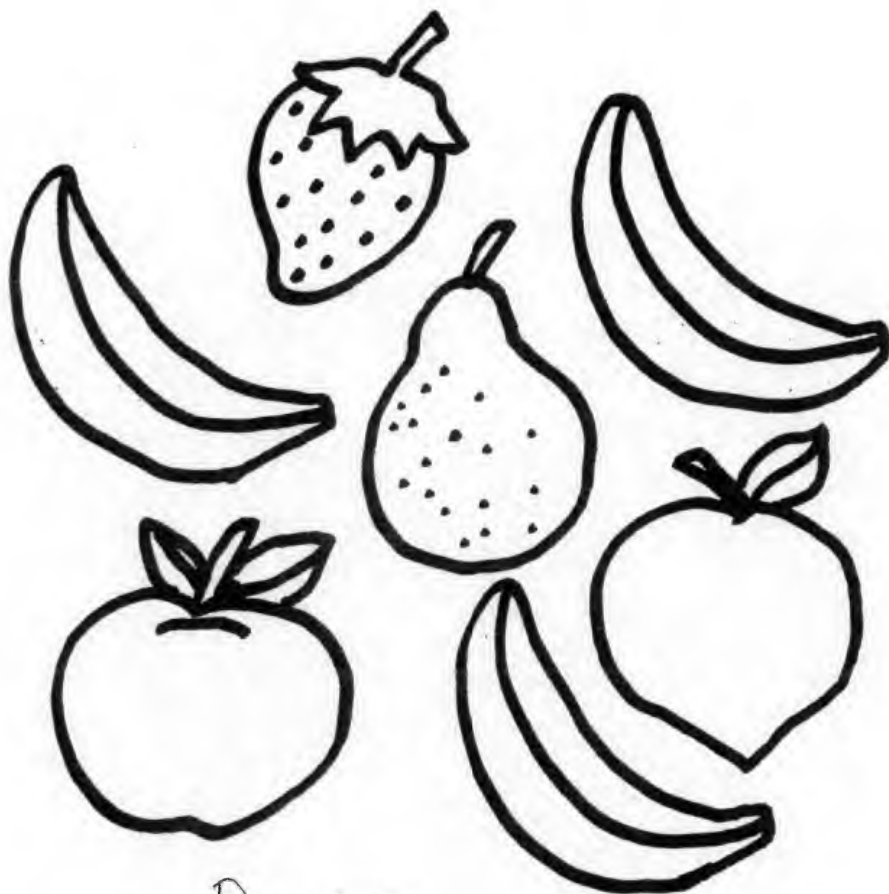
CLASIFICACION POR TAMAÑO

Localiza los animales grandes, y encierra en un círculo.



CLASIFICACION POR COLOR

Ilumina de color amarillo los plátanos.

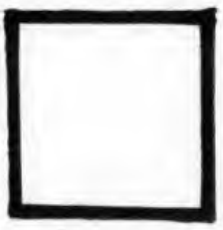
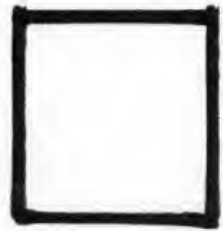
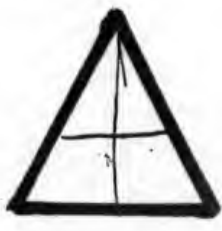


Diego

CLASIFICACION POR FORMA

Señala con una cruz las figuras del triángulo .

→ Gladys



FUENTES CONSULTADAS

FUENTES CONSULTADAS

- AUMADA DE DIAZ, Rosario, " Juegos y Números " Editorial Trillas, México. 1993. 119 páginas.
- CHAPPELLON, Jacques. " Las Matemáticas y el Desarrollo social ". en Matemáticas y Educación Indígena I, Antología Básica LEP Y LEPM 90, 1992, 563 páginas.
- CASTRO MARTINEZ, Encarnación, et, al, " Las Clasificaciones ". Madrid: Síntesis. 1989, 149 páginas.
- FERNANDEZ, Pozar Francisco; "Matemáticas I Preescolar ". Editado por Nuevas Técnicas Educativas, S.A. 1990, 40 páginas.
- FRAGA GARCIA. María Dolores, " Actividades Prácticas para el Jardín de Niños " Editorial Trillas, 1989, 99 páginas.
- GAMBOA, Castro Norma. "Todo para Preescolar ". Editorial Mexicana. 1998, 222 páginas.
- HESS, Robert y Croft Dareen. "Libro para Educadores de Niños en Edad Preescolar ". Ed. Diana, México 1981 49 páginas.
- OLIVAREZ, Arriaga María del Carmen. " Didáctica de la Matemática Moderna ". Editorial, México, 1983, 274 páginas.
- PRONAP, " Desarrollo del Lenguaje Oral en el Preescolar ". México, 1999, 43 páginas.
- SEP, " Antología de apoyo a la Práctica Docente del Nivel Preescolar ". México, 1993, 125 páginas.
- " Importancia de la Globalización Infantil ". 1993, 63 páginas.
- " Plan de Estudios y Programa de Educación Preescolar Indígena ". México, 1990. 116 páginas.