

UN

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD No. 151, TOLUCA
SUBSEDE IXTLAHUACA, MEXICO

**LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL
EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA**

PROPUESTA PEDAGOGICA



QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

PRESENTA:

MACRINA SANCHEZ GONZALEZ

17 febrero 2001
FEBRERO DE 2001

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 21 de febrero de 2001

C. PROFR. (A). MACRINA SANCHEZ GONZALEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad "PROPUESTA PEDAGOGICA"

titulado LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL EN EL PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


**LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION**



S. E. P.

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION**



USE.-T-53

ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 13 de SEPTIEMBRE de 2000

C. PROFRA. MACRINA SANCHEZ GONZALEZ

PRESENTE.

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA, titulado "LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACION SEXUAL EN PRIMER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE

PROFR. ARMANDO GARCIA GUTIERREZ
ASESOR PEDAGOGICO

DEDICATORIAS

A MIS PADRES Y HERMANOS

El más sincero agradecimiento por el inmenso apoyo y confianza que en mi depositaron para no desistir en mi meta.

A MI ESPOSO

Por su apoyo y comprensión.

A MIS HIJOS

Por que son mi máxima inspiración y el regalo más bello que la vida me ha dado.

A MIS ASESORES

Por el impulso y
orientación que me
brindaron durante el
ciclo escolar 95 – 2000.

A MIS AMIGOS

Por que siempre
estuvieron dispuestos a
ayudarme, en los
momentos más difíciles.

A ALGUIEN ESPECIAL

Que siempre tiene para
mi una Sonrisa, un
detalle, una palabra
mágica que logra que
todo parezca bello, aun
en los momentos, en
que todo es amargura,
tristeza y soledad.

INDICE

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

IDENTIFICACION DEL PROBLEMA	11
JUSTIFICACION	17
OBJETIVOS	21

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACION SEXUAL	23
1.1 EL SEXO EN NUESTROS ANTEPASADOS	23
1.2 ALGUNAS COSTUMBRES EN RELACION AL SEXO	24
1.3 EL SEXO EN EL MÉXICO ACTUAL	25
1.4 LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS INDÍGENAS	26
2. TEORIAS DEL APRENDIZAJE	28
2.1 EL CONDUCTISMO	28
2.2 EL COGNITIVISMO	29
2.3 LA PEDAGOGÍA OPERATORIA	30
2.4 TEORIAS DE VIGOSTKY	30
2.5 DESARROLLO COGNITIVO PIAGETANO POR ETAPAS	33
3. DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO	33
3.1 EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	34
3.2 LA CONCIENCIA DE SI MISMO	34
3.3 EVOLUCION PERSONAL Y CONDUCTA MOTRIZ.....	35
3.4 UN NIÑO DE SIES Y SIETE AÑOS	36
4. LA PERSONALIDAD SEGÚN FREUD	37
4.1 EL ELLO	37

4.2 EL YO	38
4.3 EL SUPER YO	39
4.4 EL ESTADIO ORAL	40
4.5 EL ESTADIO ANAL	41
4.6 EL ESTADIO FALICO	41
4.7 COMPLEJO DE EDIPO	41
4.8 EL PERIODO DE LATENCIA	42
4.9 SIGNIFICACION EDUCATIVA DE LA PERSONALIDAD	42
5 ASPECTOS PEDAGÓGICOS	43
5.1 MOTIVACION DEL APRENDIZAJE	44
5.2 EL JUEGO EN EL AMBITO EDUCATIVO	45
5.3 TEORIAS DEL JUEGO	46
5.4 EL NIÑO DEL PRIMER GRADO	46
5.5 DESARROLLO AFECTIVO	47
5.6 DESARROLLO SOCIAL	48
5.7 EL GRUPO Y LA DEFINICIÓN DEL ROL SEXUAL	49
5.8 PARTICIPACION DEL DOCENTE	52
LAS METODOLOGÍAS GLOBALIZADORAS	52

CAPITULO III

REFERENCIA CONTEXTUAL

1 ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD	58
1.1 ALIMENTACION	59
1.2 HABITACION	60
2 ASPECTO FISICO GEOGRAFICO	62
2.1 LIMITES	62
2.2 HIDROGRAFIA	63
2.3 FLORA	65

2.4 FAUNA	66
2.5 CLIMA	67
2.6 OROGRAFIA	68
3.-ASPECTO ECONOMICO	68
3.1 GANADERIA	69
3.2 PESCA	69
3.3 COMERCIO	69
4 ASPECTO SOCIAL	71
4.1 NUMERO DE HABITANTES	71
4.2 TEMPLOS	71
4.3 FIESTAS CIVILES	71
4.4 FIESTAS RELIGIOSAS	72
5 ASPECTO POLÍTICO	74
5.1 MEDIOS DE TRANSPORTE	76
5.2 SERVICIOS PUBLICOS	77
5.3 OFICINAS PUBLICAS	78
5.4 AGRUPACIONES CIVILES	79
6 ASPECTO EDUCATIVO	79

CAPITULO IV

PROPUESTA DIDÁCTICO METODOLOGICA

1 EDUCACION SEXUAL	84
1.1 LA EDUCACIÓN MORAL COMO FUNCION DE TODA LA COMUNIDAD	84
1.2 PROPUESTA PEDAGÓGICA	86
1.3 PLAN DE CLASE	89
1.4 ACTIVIDADES	90

1.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	91
1.6 TIEMPOS Y FECHAS PARA LA CLASE DE SEXOLOGÍA	92
1.7 MOTIVACION	93
1.8 PASE DE LISTA	94
1.9 EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD	94
1.10 FORMA DE TRABAJAR	95
1.11 PLANTEAMIENTO DE TEMAS QUE INTERESAN A LOS NIÑOS	97
1.12 INICIO EN ESCRITURA Y LECTURA	99
1.13 REUNION CON PADRES DE FAMILIA	104
1.14 RECORRIDO ALREDEDOR DE LA COMUNIDAD	106
1.15 UBICACIÓN DE LOS TEMAS EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIO	107
1.16 ESCRITURA EN LAS PARTES DEL CUERPO	108
1.17 ASI SON LAS NIÑAS	109
1.18 ASI SON LOS NIÑOS	111
1.19 COMO SE FORMAN LOS BEBES	112
1.20 EMBARAZO	117
1.21 NACIMIENTO DEL BEBE	119
CONCLUSIONES	121
EVALUACION	122
COMENTARIOS FINALES	127
SUGERENCIAS	128
ANEXOS	130
GLOSARIO	146
FUENTES CONSULTADAS	149

PRESENTACION

La educación es uno de los más grandes retos, que tenemos los educadores y representa las bases para construir un estado solidario y responsable, por tanto estamos comprometidos a transformar nuestras prácticas de enseñanza para resolver algunos de los problemas educativos que se presentan en el ambiente contextual donde prestamos nuestros servicios.

El presente trabajo se ubica dentro del campo de las Ciencias Naturales, con el tema de Educación Sexual en primer grado de Educación Primaria. Donde el objeto principal es solucionar el problema de conducta que tienen los alumnos con respecto a la sexualidad, dando una alternativa para empezar a impartir la Educación Sexual en niños de primer grado de educación primaria Indígena. La educación sexual en los planes y programa de estudios esta marcada hasta cuarto año de educación primaria. Sin embargo los niños y niñas a través de los medios de comunicación y de la observación que hacen de los adultos se forman una visión acerca de la sexualidad.

La propuesta ofrece información sobre como empezar a promover una educación sexual en primer año de primaria Indígena. Y esta estructurada de la siguiente manera: Carátula, dedicatorias, índice y presentación.

Capitulo I, PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, encontramos: Identificación del problema, Justificación y Objetivos.

El Capitulo II, REFERENCIAS TEORICAS, se sustenta el trabajo con las teorías que postulan autores como Piaget, Vigostky y Freud.

El Capitulo III REFERENCIA CONTEXTUAL Trata sobre algunos antecedentes de la Población de la Colonia Lázaro Cárdenas comunidad donde se presenta el problema.

El Capitulo IV PROPUESTA DIDÁCTICO-METODOLÓGICA, se refiere a los pasos y actividades así como los tiempos en que se desarrollaron las clases de Educación Sexual. Y por último, las CONCLUSIONES, EVALUACIÓN, COMENTARIOS FINALES, SUGERENCIAS, ANEXOS, GLOSARIO Y BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA.

Esperando que dicha propuesta aporte a los educadores algunas herramientas para planear las clases de educación sexual en primer año de educación primaria indígena. Al mismo tiempo solicito sugerencias para enriquecerla.

CAPITULO I

**PLANTEAMIENTO DEL
PROBLEMA**

1 IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

El problema de la educación sexual se ha prestado a polémica y reclamamos de muchos padres de familia que consideran, que este tipo de educación sólo debe estar en manos de la familia.

Sin embargo la educación sexual del niño no esta separada de los aspectos psicológicos y psicofísicos de la estructura humana, se dan en una totalidad en la que los desajustes de la conducta se reflejan en el resto de la personalidad.

En los temas o contenidos de primer grado de educación primaria, la educación sexual no esta contemplada dentro de los programas de estudios, a pesar de que esta comprende conjuntamente una enseñanza biológica y una formación moral y social, que debe encararse desde los primeros años de estudio, como consecuencia en la comunidad y en la escuela donde laboro, se detectan muchos niños con una enorme curiosidad, por saber más acerca de su sexualidad. La educación es un proceso permanente en la vida, y educar es la mejor oportunidad para actualizarse, para eliminar antiguos pudores y equívocos que a nadie benefician.

Por lo cual propongo que a partir del primer año de educación primaria los maestros empecemos a dar una educación sexual con la colaboración de padres de familia. La educación sexual debe ser parte integrante del programa de educación escolar que se ocupa de los aspectos físico, mental, social y psicológicos de las relaciones humanas en lo referente a ambos sexos. Al no tratarse este tema con más profundidad, nos hemos encontrado con varios obstáculos en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Por otro lado dentro del plan y programa de Ciencias Naturales

en la educación primaria, responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano así como el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar. Los contenidos de Ciencias Naturales han sido organizados en cinco ejes temáticos. Dentro de éstos ejes no se marca la educación sexual más adelante yo la adapto al programa de estudio.

En la escuela donde laboro, específicamente en la colonia Lázaro Cárdenas, la Concepción de los Baños, Ixtlahuaca, México. Detecté que los alumnos de Primer Grado tienen muchas dudas con respecto a la sexualidad éste tema es muy limitado dentro de la comunidad, por lo que considero que es preciso que se dé una orientación y educación sexual a los alumnos a partir del Primer Grado de Educación Primaria. Tomando en cuenta que el desarrollo de un individuo se lleva a cabo desde el nacimiento a la madurez según las etapas sucesivas. Porque los niños tienen una información muy inadecuada sobre la sexualidad, ideas erróneas, ignorancia de aspectos fundamentales sobre la sexualidad.

Dentro del programa de estudios los contenidos de Ciencias Naturales en Primer Grado, se estudian conjuntamente con Historia, Geografía y Educación Cívica. A partir de varios temas centrales que permiten relacionarlos entre sí. El libro de texto correspondiente está integrado por ocho bloques en los que los temas centrales son: La familia y la casa, la escuela, la localidad, las plantas y los animales, el campo, la ciudad y medios del tiempo.

Dentro de estos temas, los que corresponden a Ciencias Naturales son: Los seres vivos, el ambiente y la protección, el cuerpo humano, la salud, materia, energía y cambio, ciencia, tecnología y salud.

Estos a su vez marcan contenidos a desarrollar por ejemplo en el bloque No. V, el tema central es: Las plantas y los Animales, uno de los contenidos a desarrollar es: Indagación de las Formas de Nacimiento y Crecimiento de los animales del entorno.

Para trabajar este bloque se sugieren actividades sencillas de investigación y experimentación a demás de formas para el registro y análisis de la formación, considerando la secuencia del avance programático, apoyándonos en el uso del libro de texto.

El propósito de este bloque es que los alumnos conozcan a los seres vivos de su entorno, identifiquen semejanzas y diferencias entre animales ovíparos y vivíparos.

El libro para el maestro sugiere que el docente diseñe actividades para trabajar este tema, en donde los niños puedan ampliar sus conocimientos sobre la forma de nacimiento de los animales de su entorno. También se recomienda desarrollar este contenido a partir del intercambio de experiencias de los niños vinculadas al nacimiento de animales, se puede hacer a través de la observación de dibujos y fotografías o pláticas del maestro. Propone seleccionar cuidadosamente la información que se trabajará con los niños para que puedan comprender la diferencia entre animales que nacen directamente de su madre o de un huevo depositado por ella.

Precisamente en el desarrollo de este tema, confirmé que los niños tienen una gran curiosidad por saber como nacen los seres humanos. Ellos hacen abiertamente preguntas relacionadas con el sexo, y en la mayoría de los casos nosotros como Padres y Docentes evadimos estas preguntas, al hacerlo afectamos la sensibilidad psicológica del niño, provocando trastornos afectivos relacionados con la educación sexual, y que a su vez dificulta el proceso enseñanza aprendizaje, aumentando así la gran gama de problemas a que nos enfrentamos como docentes en las comunidades indígenas. Es por eso la importancia que tiene que tanto Padres como Maestros tengamos una idea clara y precisa de lo que debe entenderse como educación sexual cuando se trata de los niños. De lo contrario aumentamos el valor equívoco de la vida sexual, sumergiéndolos en un círculo rodeados de misterios malsanos e informaciones falsas.

Dentro de mi aula cuando a los niños se les presentó el material para trabajar el tema de Las formas de nacimiento de los animales ellos contestaron muy abiertamente, que eso ya lo sabían porque, han visto como nacen los animales de sus casas, incluso han observado como se aparean. A partir de aquí se desataron con una serie de preguntas y actitudes como estas ¿y los niños como nacemos?, ¿Por qué dicen que nos trae la cigüeña?, ¿Porqué a las mamás les crece la panza?, ¿Cómo se mete el bebé a la panza de la mamá?.

Algunos niños saben como son concebidos, por diversas circunstancias entre ellas, la influencia de la televisión, revistas pornograficas o por que sin querer han presenciado el acto sexual entre adultos, esto se da principalmente en las casas chicas donde duermen los papás y los hijos. Muchos padres de familia piensan que sus hijos no los ven por que estan durmiendo pero, por lo regular los niños tienen normalmente un sueño muy ligero y además una facultad de observación muy desarrollada.

El problema radica en que todo lo que ellos han visto ha quedado en su imaginación y no hay quien pueda aclararles sus dudas ocasionando un alto índice de curiosidad que afecta seriamente en su conducta. Dentro y fuera del salón ellos tienen actitudes como las siguientes: Los niños se acercan a X niña y le dicen me gustas mucho, te lo quiero meter. te quiero besar, te amo.

- Las niñas le dicen a los niños eres muy bonito, X niño es mi novio.
- Otros se van a los extremos alzándole la falda de sus compañeras y tratando de bajarle la pantaleta.

También se la pasan dibujando en el pizarrón órganos sexuales o cuando la maestra lleva falda tratan de mirar las piernas pretextando que se les cayó algo. Dentro de estas actitudes se puede diagnosticar que tienen un concepto erróneo del nombre de los órganos reproductores tanto masculino como femenino. Motivos por lo que propongo que en primer año de educación primaria se abra un espacio para empezar a impartir la educación sexual, adaptando dicho tema en algún contenido que marque el plan y programa de estudios.

Considero que la falla de este problema está en el plan y programa de estudios porque no marca específicamente el tema de la educación sexual. El tema se toca hasta cuarto año de educación primaria. Pero si lo analizamos desde otro punto de vista, los planes y programas de estudios nos dan la opción de adaptar los contenidos a las necesidades de los niños sobre todo en el medio donde se desenvuelven, así padres y maestros podremos responder a las preguntas que los niños plantean con una explicación clara, sencilla, cierta y adecuada a la edad de los niños. De no ser así la mentira y la evasión de preguntas solo conduce a la curiosidad mal orientada y a la búsqueda de informaciones por medios que no son idóneos.

Dentro del contexto donde nos desenvolvemos encontramos muchos factores que entorpecen la educación y son motivo de conducta muchas veces imposibles de resolver en nuestro sistema escolar y social. La educación sexual la podemos empezar a impartir desde primer año desarrollando una acción orientada a educar a los niños, apoyándonos en los padres y hermanos mayores, extendiendo su acción a la comunidad con charlas, consejos y películas de educación sexual. Explicando a los niños los temas a medida que lo demanden sus interrogantes.

El éxito se puede asegurar estableciendo un plan de trabajo bajo la supervisión de la Escuela y en colaboración con la comunidad. Sin olvidar que: a través de las propias preguntas de los niños, es posible iniciar la educación sexual a través de los valores morales y la responsabilidad, el respeto a uno mismo, la integridad y la salud física y anímica, así como el respeto y la consideración a los demás y a su intimidad.

2 JUSTIFICACION

En el artículo Tercero Constitucional y la Ley General de Educación se precisa que en todas las escuelas del país, todos los niños tengan acceso a la Educación Primaria. Concluyendo sus estudios en seis años, enlazando los propósitos establecidos en los planes y programa de estudio. Este es un punto de referencia para analizar la eficacia y calidad de servicios que ofrecemos como docentes en las escuelas donde laboramos, por dispersas que se encuentran en nuestro territorio mexicano.

Por otro lado dentro del plan y programa de Educación Primaria no esta contemplada la educación sexual en los primeros tres grados de estudio, esto trae como consecuencia que no se toque este tema con más profundidad, cuando se llega a cuarto grado de educación primaria. Empezar a tratar este tema es de suma importancia para disipar las dudas que tienen los alumnos sobre su sexualidad.

Nosotros como maestros hemos revisado los propósitos generales y el enfoque socioeducativo del plan de estudios vigente y nos compete a nosotros proponer nuevas alternativas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje que a diario desarrollamos dentro de las tareas del aula. Es necesario buscar las formas para abordar el tema de la educación sexual al inicio del primer grado, desarrollando y relacionando los demás aspectos de la vida del niño. Educar sexualmente a un niño significa hacerle conocer lo que son las maravillas de la vida humana, con natural sinceridad y con condiciones aptas a su edad y madurez.

La sexualidad es un problema grande en la educación del ser humano. El sexo es un componente más de la vida psicológica del niño y hay que entenderlo con todas las consideraciones que él merece, dándole una información con sencillez y sin subestimarle más que otros aspectos de su educación. Un alumno de primer grado debe saber: Como es concebido tiempo de gestación y forma en que nace. Así como la función de los órganos genitales masculino y femenino, Nombre correcto de los órganos reproductores masculino y femenino para poder abordar este tema es necesario, conocer el contexto en que desenvuelven los alumnos. La educación sexual es un problema que a todos nos debe interesar, tanto padres como educadores tenemos la responsabilidad de colaborar en esta delicada misión. De esta manera contribuiremos a mejorar en parte uno de los miles de problemas que afectan la conducta del individuo.

Padres y maestros estamos comprometidos a brindar información clara y verídica a los niños cuando nos cuestionen con preguntas relacionadas con el sexo. Respetando las costumbres y organización de la comunidad. Brindando así la oportunidad a los niños de conocer y aclarar las dudas que tienen con respecto a la sexualidad, que en cierta forma es y será parte de su personalidad.

El presente trabajo pretende aportar algunas soluciones, en el planteamiento de la educación sexual, que estoy segura no nada más se vive dentro de la comunidad donde laboro. Sino que es un problema general para otros lugares independientemente de las condiciones de cada población.

Desde mi punto de vista muy personal tratar de resolver este problema es importante, porque es un factor básico en la conducta, salud física y mental en el desarrollo de la persona y está estrechamente vinculado con la

sociedad actual que vivimos. En la mayoría de los casos nos quejamos, criticamos o acusamos a la juventud actual olvidándonos que somos los adultos, quienes ofrecemos educación u orientación desde los primeros años de vida y los fracasos de la juventud, son indudablemente nuestra responsabilidad, al no saber brindar una educación adecuada. Causa de que hoy en nuestros días vemos un sin fin de abusos sexuales, madres solteras, abortos, hijos abandonados, enfermedades venéreas. Quiérase o no, este problema afecta tanto a los alumnos como a la institución educativa. Cuando nosotros como docentes tomamos una actitud negligente al tratar el tema de sexualidad, estamos negando a los niños la posibilidad de una educación integral en el desarrollo psicofísico y la preservación de la salud.

La educación representa en la actualidad uno de los retos más importantes a nivel tanto nacional como mundial. Como consecuencia la educación esta teniendo un crecimiento muy significativo en relación a las aproximaciones teórico-metodológicas que los maestros aplican según las demandas educativas.

Dentro del campo de la sexualidad se deben desarrollar actitudes positivas y solidarias en los niños y en la población, para crear conciencias sobre la importancia que tiene la preservación de la salud y necesidad de una educación sexual a partir de los primeros años de estudio.

La escuela desempeña un papel relevante en el ámbito educativo, una educación sexual, desde los primeros años de estudio permitirá a los niños aclarar en parte las dudas que los niños tienen sobre el sexo. Para tal efecto los docentes y padres de familia, tiene como objetivo principal satisfacer las necesidades básicas de educación requerida en la entidad y la principal misión de este organismo es:

Ofrecer una educación de calidad en el marco del federalismo, que proporcione a los educandos una sólida formación de valores, actitudes, hábitos, conocimientos y habilidades del pensamiento científico, basado en los principios de la democracia, justicia y libertad; y que propicie en ellos un desarrollo integral armónico en lo individual y en lo social, es decir, una educación para toda la vida, con capacidad científica, humanística y tecnológica en la conformación de un país más competitivo en el concierto de las naciones.

Esta concepción implica un cambio en la conducta de los niños de las comunidades indígenas, donde se debe promover una buena orientación sexual, basándonos en el respeto y la tolerancia a la forma de ser, de cada uno de los alumnos. No hay que olvidar que la conducta que manifiestan los alumnos dentro del salón es parte de los saberes propios de su cultura, y nos dan experiencias nuevas que propician la reflexión de nuestra práctica docente. La enseñanza en las escuelas del medio indígena deben acatar los lineamientos pedagógicos del sistema de educación indígena, donde es necesario desarrollar las competencias lingüísticas de los niños en su lengua materna.

Esta permite poner en juego las habilidades de expresión oral en lengua materna en coordinación con el desarrollo de la actividad cognitiva.

3 OBJETIVOS

- Explicar la importancia de la Educación Sexual a partir de primer grado a padres de familia.
- Ubicar el tema dentro del plan y programa de estudio en primer grado.
- Dar a conocer el nombre correcto de los órganos sexuales, masculino y femenino, a los alumnos de primer grado.
- Diferenciar los órganos sexuales, masculino del femenino.
- Explicar las funciones comunes del aparato reproductor del hombre y la mujer.
- Promover la educación sexual en primer año de educación primaria.
- Aclarar las dudas que los alumnos tienen respecto a la sexualidad.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS

1. ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL

Cuando hablamos de educación sabemos que maestros como alumnos participamos diariamente en las tareas de contextualización de los contenidos curriculares. Poniendo en juego todas nuestras alternativas para hacer comprensible el significado de los contenidos. Sin embargo la responsabilidad de seleccionar y organizar dichos contenidos recaen en el maestro. Así mismo disponer los tiempos y las estrategias de enseñanza con relación al conocimiento y experiencia de los alumnos. Estas expresiones respaldan mi propuesta para el logro de la enseñanza de la educación sexual en primer año de Educación Primaria.

Algunos piensan que hablar del sexo es una expresión de la cultura, otros de tolerancia hay quienes hablan de un sentimiento depravado cualquiera que sea el caso, todos los seres humanos anhelamos por ley de la naturaleza conocer y vivir la sexualidad como una experiencia única, algunos han vivido el sexo de una manera romántica y mágica, otros consideran el acto sexual como algo denigrante.

1.1 SEXO EN NUESTROS ANTEPASADOS

Nuestros antepasados cubrían con una mortaja los pianos y las mesas para que la idea de unas piernas no fuera a mancillar la sala principal. *“Cuando los niños dormían, les colocaban horribles artefactos, pues se temía que accidentalmente descubrieran el placer de su propio cuerpo y eso era un placer perverso”*¹. Las mujeres embarazadas ocultaban su embarazo todo el tiempo.

¹ BEERS, Laura. Vida Intima de la Mujer p. 228

Los caballeros poseían bibliotecas de pornografía, mal informada. Muchos refinados se casaban con vírgenes para luego descubrir que solo podían dar rienda suelta a sus fantasías con prostitutas. La batalla contra el sexo era sin esperanza y se perdió desde su principio, por que era una batalla contra una parte esencial y sensible de nosotros. La mayoría de nosotros seguimos atados a aquellas conductas, que de alguna manera han marcado nuestra personalidad.

1.2 ALGUNAS CONSTUMBRES CON RELACION AL SEXO.

“En las Islas de Oceanía, tanto las costumbres sexuales como su fundamento psicológico, son totalmente opuestas a las nuestras. Allí el hombre es débil, el que se ocupa de los quehaceres hogareños, de la educación de los hijos, es el cortejado por las mujeres, el cultivo de la tierra y la defensa de la tribu está a cargo de las mujeres.

En algunas tribus de Australia, los mayores de la tribu determinan si es posible la convivencia futura entre una pareja tomando en cuenta su salud, su educación y sus valores morales. Pero si algunos evaden estas leyes y llegan a unirse en matrimonio por amor, entonces la tribu los considera bastardos, aunque el matrimonio sea llevado a cabo bajo el ritual de ellos”.²

En la tribu de los Kawai, viven totalmente desnudos por considerar la ropa como una provocación. Son las jóvenes los que eligen a su futuro compañero. Desde la más temprana adolescencia, tienen contacto sexual espontáneo con los jóvenes que ellas quieren, pero una vez embarazadas serán ellas quienes señalen a él que será padre de su hijo.

² BUGGI, Andrés. El Arte de Vivir sin conflictos sexuales. p. 26

En otras épocas, en otros tiempos en otras civilizaciones distintas a las nuestras, las costumbres son o fueron distintas. No existe una forma natural de comportamiento sexual del hombre válida para todos los tiempos sexuales.

En realidad todas las épocas tuvieron, tienen y tendrán una postura absolutamente distinta sobre las cuestiones sexuales.

1.3 EL SEXO EN EL MEXICO ACTUAL

En nuestro México actual, el sexo se explota en forma totalmente comercial, periódicos y revistas, en sus páginas dedicadas a la nota roja, explotan el morbo del lector exhibiendo fotografías vulgares, escribiendo reportajes no apegados a los hechos reales. Desdichadamente la población más necesitada de cultura es la que adquiere estos periódicos y revista que envenenan la mente. Gran parte de los problemas sexuales que existen hoy tienen como raíz el desconocimiento biológico tanto de nuestro cuerpo como de la actividad e instintos propios de la naturaleza. Necesitamos saber contestar las preguntas que los niños hacen Porque. *“Tus contestaciones y silencios, la forma de comportarse, la selección de un programa de televisión, lo que oyen en la calle; todo educa o mal educa a niños y niñas”³.*

Los órganos genitales forman parte del conjunto de nuestro cuerpo y son tan necesarios para llevar una feliz vida y dar satisfacción a ambos sexos que deberán ser vistos en forma natural y no como algo sucio y obsceno.

³ MARASSI, Candia. ¿Por qué somos niños y niñas? p. 3

1.4 LA EDUCACION SEXUAL EN LOS NIÑOS INDIGENAS

“Con frecuencia se piensa que al hablar de los niños indígenas mexicanos sé esta hablando de un grupo homogéneo. Pero en realidad entre los indígenas existe una gran diversidad étnica. Tal diversidad existe y persiste aún después de la conquista española y a lo largo de la historia reciente del País”⁴.

Las diversas sociedades indígenas se encuentran en distintas situaciones socioeconómicas en donde se desarrollan su cultura y esta se define como un conjunto organizado de herramientas destrezas, habilidades, conocimientos, valores y actitudes como las que satisfacen los requerimientos de su vida.

Cuando un niño nace en una determinada sociedad indígena adquiere el derecho de recibir una educación de acuerdo a la cultura de la comunidad. Se le proporcionan los medios para que pueda desenvolverse en su madurez. En esta comunidad son pocos los padres que hablan de sexualidad con sus hijos y lo hacen hasta que están en edad de casarse, pero mientras en la niñez y parte de la adolescencia queda oculto el tema de la sexualidad.

En la escuela se debe dar a conocer a los padres de familia temas sobre los juegos sexuales que los niños tienen a la edad de 6 y 7 años. Para que cuando vean a sus hijos explorar sus genitales, o manifiesten algún impulso sexual, en lugar de reprimirlos los ayuden a aclarar las dudas que ellos tienen, tratando de hablar con ellos siempre con la verdad.

⁴ ACEVEDO, María Luisa, en: Los niños Indígenas p. 177

En la escuela podemos empezar a trabajar sobre el tema de la sexualidad, aprovechando que algunos padres de familia han empezado a cambiar de actitud entendiendo que estamos en deuda con nosotros mismos, con nuestros hijos y éstos a su vez serán el ejemplo de futuras generaciones.

En la escuela se definen diversas situaciones y formas de comunicación en donde la interacción del docente y de los alumnos, facilitan la transmisión de conocimientos. Dentro de esta interacción esta ligada la herencia y el ambiente, es decir. *"Un individuo es producto de su naturaleza original y e las influencias ambientales sufridas antes y después de su nacimiento"*.⁵

Estos factores son muy importantes dentro del contexto donde laboramos. Por un lado la herencia determina límites, más allá de los cuales no pueden ir al desarrollo. El ambiente concede o restringe, según sea el caso, las oportunidades y los estímulos requeridos para que se produzca el desarrollo. Aunando a esto esta el aprendizaje por que incluye aquellos cambios en las estructuras anatómicas y en las funciones psicológicas que resultan del ejercicio y de las actividades del niño dentro de la comunidad.

Para lograr el propósito en el desarrollo de la educación es importante tomar muy en cuenta el contexto de la comunidad pues a través de este se darán elementos que permitirán desarrollar los contenidos escolares.

⁵ SÁNCHEZ HIDALGO, Efraín. *Psicología Educativa*. P. 111

2. TEORIAS DEL APRENDIZAJE

2.1 EL CONDUCTISMO

"El conductismo, corriente psicológica que sustenta a la tecnología educativa o pedagógica Industrial la cual pese a la opinión de sus críticos, constituye un impacto en la tarea educativa.

Esta teoría es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo. Su base fundamental es la relación estímulo-respuesta y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos problemas de aprendizaje, más comunes. Dueño de una filosofía, determina que la psicología tenga por objeto la interacción continua entre el sujeto conductual y los eventos observables, físicos y sociales del él ambiente. Su marco teórico esta definido por leyes funcionales que establecen la fortaleza o debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto, como es el caso del aprendizaje y el desarrollo la evolución o inhibición (involución) de los patrones de comportamiento (cambios en las destrezas y capacidades), el mantenimiento de la conducta y la generalización de las interacciones observadas. Posee toda una metodología de investigación adecuada para el estudio de la conducta con resultados aplicables en la practica educativa".⁶

Con esta corriente se puede fundamentar que la mente y el cuerpo no se consideran ya dos unidades separadas, por lo general padres y maestros nos limitamos a entender como conducta el comportamiento visible del niño. Olvidándonos que conducta es todo aquello que hacemos, pensamos o sentimos. Por tal razón debemos estar pendientes de cada una de las manifestaciones de nuestros alumnos. Toda conducta tiene su causa, existe

⁶ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. Soluciones paso a paso. p. 14

una explicación para toda forma de conducirse comprender los significados personales de nuestros alumnos nos ayudarán a entender su conducta.

2.2 EL COGNITIVISMO

“A finales de la década de los sesenta surge una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de procesos extremos como los esfuerzos que se emplean en el acondicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta del alumno un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables llegan a controlar y dirigir la conducta. Se trata del cognitivism, al que muchos especialistas definen como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulación globales y esta integrado por el estudio parcial sobre un proceso enseñanza- aprendizaje por sobre sus diversos componentes”.⁷

Para el cognitivism el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto.

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista, destaca la importancia del medio ambiente físico – social en los aprendizajes y como estos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa, pues considera al escolar capaz de procesar, adquirir e incorporar nuevos conocimientos. Para esto recurre al uso de diversas técnicas como la repetición las ayudas nemotécnicas (ejercicios

⁷ Ibidem. p. 15

que propician el desarrollo de la memoria) los subrayados, la imaginación el razonamiento por analogía y la metacognición o conocimiento del pensamiento.

Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética establece que una conducta sea motora, perceptiva, memorística o propiamente inteligente es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para él, la experiencia y el aprendizaje no son suficientes para explicar el conocimiento y su origen ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegar a este conocimiento.

2.3 LA PEDAGOGIA OPERATORIA

La pedagogía operatoria: Inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Jean Piaget, tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas que permita avances científicos, culturales y sociales. El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor, como se ha venido haciendo implícitamente. Pretende modificar la enseñanza actual, porque según dicen, habitúa a los escolares a una obediencia intelectual; por ello propone como alternativa que la educación se cimiente en una concepción constructivista del pensamiento aquí el niño construye su propio conocimiento a través de las interrogantes que se formula, y de las observaciones que hace.

2.4 TEORIAS DE VIGOSTKY

Una gran parte de nuestra comprensión de cómo el niño aprende nos ha sido dada por los que trabajan en las varias ramas de la Psicología, por un lado el Conductismo y las diversas teorías cognitivas o bien por la teoría

Psicoanalítica, tanto es así que hemos llegado a aceptar que cuando se busca una explicación del aprendizaje desde el punto de vista de la experiencia del individuo que aprende el proceso, debería definirse antes que nada como un proceso Psicológico. Y sin duda los enfoques Psicológicos han aportado conocimientos importantes sobre el aprendizaje.

Sin embargo existe la posibilidad de estudiar y comprender el aprendizaje individual como un proceso psicosocial o sea un proceso que se determina tanto por naturaleza social como por su naturaleza Psicológica.

La razón fundamental al término de estrategias cognitivas ha demostrado que algunos individuos aprenden mejor que otros, no tanto por que sean más inteligentes como frecuentemente se cree, si no porque se realizan estrategias de aprendizaje más adecuadas, por otra parte VIGOSTKY formuló la idea de que para entender al individuo es preciso entender las relaciones sociales en las que se desenvuelven, por consiguiente, para entender el aprendizaje de los niños es preciso entender las relaciones sociales en donde se realiza el aprendizaje. Es a partir de las relaciones que el niño construye y adquiere uso de sus conocimientos escolares.

“Interacción social: Trata de explicar como las acciones, de unos individuos afectan las acciones de otros. Lo anterior significa que no siempre la intención con la que alguien actúa es captada correctamente por otra persona, porque cada cual tiene su propia historia personal.

Internalización: Es el proceso mediante el cual lo que ocurre fuera del individuo para al plano de su mente, Vigostky dice que aprendemos por medio de palabras, gestos o signos que tienen un significado particular. Una operación que inicialmente representa una actividad externa se construye y

comienza a suceder internamente. Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: Primero entre personas interpsicológicas en el interior del propio niño. Intrapicológicas todas las funciones superiores se originan como relaciones entre los seres humanos.

La zona de desarrollo próximo: *Es la distancia entre el nivel, real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel desarrollo potencial determinado a través de resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.*⁸

VIGOSTKY soluciona en gran parte el problema de diferentes niveles de conocimiento, lingüístico del contenido, repertorio social que a veces se presenta simultáneamente en el salón de clases, según él lo evolutivo no puede ser concebido como algo separado de lo que puede aprenderse con ayuda de otros. El estado de desarrollo mental de un niño puede determinarse, únicamente si se lleva a cabo una clarificación de los niveles, el aprendizaje de los niños y la formación de procesos mentales superiores que probablemente los adultos ya hemos desarrollado.

La clave del asunto radica en la noción de aprendizaje como una interacción entre alguien menos capaz, el papel del maestro es coordinar el trabajo grupal y respetar la interacción entre los niños pues allí esta la causa de que algunos alumnos entiendan mejor con ayuda de otros compañeros. Nadie mejor que el docente conoce los procesos de aprendizaje que tienen sus alumnos.

⁸ DE LIMA, Dinorah, en : Nuevas Ideas para Viejas Intenciones. p. 53

2.5 DESARROLLO COGNITIVO PIAGETANO POR ETAPAS

“SENSORIOMOTRIZ (0-2 años) Empieza a utilizar la imitación, la memoria y el pensamiento. Reconoce que un objeto no deja de existir cuando está oculto y al quitarle algo o perderlo, lo busca. Cambia de las simples acciones reflejas a la realización de actividades dirigidas hacia metas; se inicia la etapa lógica: aprende a sacar juguetes de una caja y luego meterlos.

***PREOPERACIONAL (2-7 años)** Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico o capacidad de formar y utilizar símbolos como palabras, gestos, signos, imágenes. Es capaz de pesar las operaciones en forma lógica y en una dirección, es decir, le es difícil pensar en sentido inverso o revertir los pasos de una tarea. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de otra persona”.*⁹

3 DESARROLLO MENTAL DEL NIÑO

El desarrollo psíquico, que se inicia al nacer y concluye en la edad adulta. El desarrollo es por lo tanto, en cierto modo una progresiva equilibración, un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio que alcanza el crecimiento orgánico es más inestable, de tal manera que, en cuanto a concluido la evolución ascendente, comienza automáticamente una evolución regresiva que conduce a la vejez.

El desarrollo mental es una construcción continua, de ajustamiento y flexibilidad a una movilidad de piezas tanto mayores cuanto más estable va

⁹ FLAVEL, J. El Pensamiento Preoperacional, En La Psicología Evolutiva de Jean Piaget. p. 168-181

siendo el equilibrio. Considerando los móviles generales de la conducta y del pensamiento, existen mecanismos constantes, comunes a todas las edades. A todos los niveles, la acción supone siempre un interés que la desencadena, ya se trate de una necesidad fisiológica, afectiva o intelectual. (La necesidad se presenta en este último caso en forma de una pregunta o de un problema)

3.1 EL ESTADIO DE LAS OPERACIONES CONCRETAS

"Aproximadamente a los 7 años de edad, el niño entra en el estudio que PIAGET denominó de las operaciones concretas. PIAGET llama operaciones a las transformaciones mentales basadas en las reglas de la lógica. El niño pues, poco a poco se hace cada vez más lógico. En gran medida efectivamente, esta superando las limitaciones que han caracterizado el pensamiento de la etapa preoperacional".¹⁰ Sin embargo en los primeros años que van a seguir, solo será capaz de poner en práctica estos procesos lógicos cuando hagan directamente referencia a objetos concretos los problemas abstractos y las hipótesis enunciadas verbalmente quedarán todavía exclusivos de su razonamiento durante algún tiempo.

3.2 LA CONCIENCIA DE SÍ MISMO

A través de la interacción con el entorno y asimilando las impresiones que le producen lo que ve, lo que oye y lo que siente, el niño de siete/ocho años está en trance de elaborar el sentido que tiene de sí mismo. Es decir está definiendo como un ser individual y distinto entre los demás adquiriendo una personalidad propia que pone a prueba contra el mundo. Tiene una creciente percepción en efecto, de estar inmerso en la convivencia con otras

¹⁰ INDELBER. Psicología del niño. p. 31

personas con ello toma clara conciencia de su posición en el medio social, tanto en la escuela, entre los alumnos y el grupo más reducidos de compañeros, como es el grupo familiar.

No en vano escucha atentamente las conversaciones de los adultos y observa sus expresiones pues esta buscando gestiones e indicadores que puedan orientarle dentro de este marco socializado que ahora esta descubriendo.

En muchos niños, la ciencia del propio yo se encuentra estrechamente relacionada con su físico, del cual son ya plenamente conscientes en los momentos actuales.

Los rasgos propios que, les hacen diferir de los demás niños también alcanzar, en torno a los siete años un importante carácter en este proceso estructural de personalidad.

3.3 EVOLUCIÓN PERSONAL Y CONDUCTA MOTRIZ

El niño de 7 años va a vivir temporalmente una etapa de reflexión los momentos que permanecen en calma, poniendo orden en sus impresiones y ajeno a toda realidad exterior, les son probables tan necesarios y provechosos como los períodos de acción. Tardará escasamente un año en iniciar una nueva etapa expansiva, pero aún entonces su capacidad para analizar las relaciones de los demás, su curiosidad, la atención, con que sigue las conversaciones de los adultos y otras conductas típicas de los 8 años, darán fe de los cuantiosos e importantes avances que en las últimas etapas de su maduración se han acumulado.

*“En su conducta motriz habrá perdido gran parte de la impulsividad de los años anteriores, que poco a poco habrá aprendido a utilizar para establecer un contacto más positivo con el entorno”.*¹¹ Esta alternancia entre actividad mental y expansividad, hacia el final del nuevo período es decir, poco antes o después de cumplir 8 años se irá destacando manifiestamente a favor del segundo término.

3.4 UN NIÑO DE SEIS Y SIETE AÑOS

La resolución epidica y la entrada en el período de lactancia coinciden, según algunos especialistas, con la caída de los dientes de leche. Este acontecimiento debe considerarse como simplemente, anecdótico, pues la conducta del niño muestre ampliamente fundida de los cambios sobre todo en el seno de la familia. Las relaciones con ambos progenitores se estabilizan y, al menos en parte se enfrían un tanto. Disminuyen los besos y los abrazos repartidos espontáneamente, son frecuentes los olvidos a dar las buenas noches o los buenos días y los juegos y actividades comunes que pocos meses atrás eran un deseo anhelado, ahora han perdido todo interés.

El niño de seis y siete años espera con ansiedad del momento de volver a reunirse con sus amigos dejando de lado a sus padres incluso a hermanos, antes compañeros de juegos referidos.

Un aire de insólita madurez hace acto de presencia en él hablar de sus progenitores, a quien se refiere por encima de toda relación afectiva como si exclusivamente de personajes sociales se tratase; sobre todo el padre (si este es el caso) aparece valorizado como un profesional de su bajo sostén económico de la familia como institución y en fin, como portador de leyes y valores.

¹¹ ENCICLOPEDIA PEDAGÓGICA. Pedagogía y psicología infantil. p. 75

Su desarrollo fisiológico acusa también ciertos cambios, se produce una detención en el crecimiento de los genitales con respecto al resto del cuerpo; la vitalidad general va en aumento, así como también si el pequeño tiene la posibilidad de jugar con frecuencia al aire libre, la destreza y la fuerza física.

La personalidad total, según la concebía Freud, está integrada por tres sistemas principales: el ello, el yo y el super yo en la persona sana esos tres sistemas forman una organización unificada y armónica.

4 LA PERSONALIDAD SEGÚN FREUD

4.1 EL ELLO

La función de ello es encargada de la descarga de cantidades de excitación (energía o tensión) que se liberan el organismo mediante estímulos internos o externos. Esa función del ello cumple con un principio primordial o inicial de la vida, que *"Freud llamó al principio del placer. La finalidad del principio del placer es desembarazar a la persona de la tensión o si tal cosa es imposible como lo es por lo habitual, reducir la cantidad de tensión a un nivel bajo y mantenerlo tan constante como sea posible. La tensión se experimenta como dolor o incomodidad, mientras que el alivio de la tensión se experimenta como placer o satisfacción"*.¹² Puede decirse, entonces, que la finalidad del principio del placer consiste en evitar el dolor y encontrar el placer. El ello lo impulsa a una consideración: obtener satisfacción, para las necesidades instintivas, de acuerdo a los principios del placer. El ello conserva su carácter infantil durante la vida. No puede tolerar

¹² CALVIN S. Hall. Compendio de la Psicología Freudiana, p. 26

la tensión y exige una gratificación inmediata. Es exigente, impulsivo, irracional, social, egoísta y amante del placer. El ello es en el alumno la realidad subjetiva en el que la búsqueda del placer y la evitación del dolor son las únicas actividades que importan.

4.2 EL YO

Los dos procesos mediante los cuales el ello descarga la tensión, a saber, la actividad motriz impulsiva y de la formación, de imágenes (realización de deseos) no son suficientes para alcanzar los grandes fines evolutivos de la supervivencia y reproducción. Ni los reflejos ni los deseos le proporcionan alimento a la persona hambrienta ni le ofrece un compañero a la persona sexualmente excitada.

De hecho, el comportamiento impulsivo puede ocasionar un aumento de tensión (dolor) al provocar el castigo del mundo exterior. En la persona bien adaptada el yo es el ejecutivo de la personalidad, que domina y gobierna el ello y el super yo y mantiene un comercio con el mundo exterior en interés de la personalidad total de sus bastas necesidades. Cuando el yo cumple sabiamente sus funciones ejecutivas, prevalecen la armonía y la adaptación.

*“El principio de realidad tiene a un servicio un proceso que Freud llamó proceso secundario, porque se desarrolla después y se supone al proceso primario del ello”.*¹³ El proceso secundario es lo que de ordinario se llama resolver o pensar los problemas

¹³ Ibidem. p.36

4.3 EL SUPER YO

La tercera institución fundamental de la personalidad, el super yo es la rama moral o judicial de la personalidad. Representa lo ideal más bien que lo real, y pugna por la perfección antes que por placer a la realidad.

El super yo es el código moral de la persona. Se desarrolla desde el yo como una consecuencia de la asimilación por parte del niño, de las normas paternas respecto de lo que es bueno y virtuoso y lo que es malo y pecaminoso. Al asimilar la autoridad moral de sus padres, el niño reemplaza la autoridad de ellos por su propia autoridad interior.

La internalización de la autoridad paterna le permite al niño controlar su comportamiento según los deseos de su disgusto. El niño aprende que no sólo tiene que obedecer al principio de realidad para obtener el placer y evitar el dolor sino que también tiene que tratar de comportarse de acuerdo a los dictado morales de sus padres. El periodo relativamente largo durante el cual el niño depende de sus padres favorece la formación del super yo.

“El super yo está compuesto de dos subsistemas, el ideal del yo y la conciencia moral. El ideal del yo corresponde a los conceptos del niño acerca de lo que sus padres consideran moralmente bueno los padres le transmiten sus normas de virtud al recompensar al niño por su conducta sí esta de acuerdo con las normas”.¹⁴ Por ejemplo si se le recompensa constantemente por ser pulcro y ordenado, la pulcritud y el orden se convierte en uno de sus ideales.

¹⁴ Ibidem p. 36.

La conciencia moral, el cambio, corresponde a los conceptos que el niño tiene de sus padres consideran moralmente malo, y esos conceptos se establece mediante experiencias de castigo. Si se le ha castigado con frecuencia por ensuciarse, considera la suciedad como algo malo. El ideal del yo y la conciencia moral son curas opuestas de la misma moneda moral. Los castigos mediante los cuales los padres controlan la formación del super yo del niño, son dos, físicas y psicológicas, las recompensas físicas consisten en objetos que el niño desea. Son alimentos, juguetes, la madre o el padre, las caricias y las golosinas. Los castigos físicos son dolorosos ataques al cuerpo del niño, como por ejemplo: las palmadas o la privación paterna ya sea expresada en palabras o mediante la expresión facial. La aprobación significa castigo psicológico. Ello se expresa mediante admiraciones verbales o miradas desaprobadoras.

Para que el super yo tenga sobre el niño el mismo control que los padres es necesario que posea el poder de hacer cumplir las reglas morales. Unas de las finalidades de super yo es controlar y regular aquellos impulsos cuya expresión no controlada pondrían en peligro la estabilidad de la sociedad. Tales impulsos son el sexo y la agresión. El niño desobediente, rebelde o sexualmente curioso es considerado malo o inmorales. Al adulto sexualmente promiscuo o que transgrede la ley y es por lo general destructivo y antisocial, se le considera mala persona. El super yo, al frente internamente la ilegalidad y la anarquía, le permite a la persona convertirse en miembros observantes de la ley de la sociedad.

4.4. EL ESTADIO ORAL

En el niño, la búsqueda de placer se despierta muy temprano. La primera zona interesada es al boca. Freud llamó a este periodo de auto

erotismo difuso o erotismo bucal, porque se centra fundamentalmente en el placer inmediato de la succión.

4.5 EL ESTADIO ANAL

Hacia el año, el niño ha alcanzado un placer mayor desarrollo neuromuscular y, sin descuidar totalmente el placer procurado por la zona bucal. Comenzará sensiblemente a prestar mayor atención a la zona anal.

4.6 EL ESTADIO FALICO

Hasta ahora según Freud, el bebé ha vivido un periodo de autoerotismo difuso. El estadio oral y anal no se presentan con una relación con el exterior. Después de este primer tanteo del instinto, el niño va a cobrar un interés exagerado por su sexo. A sido iniciado en la limpieza; sus materias fecales ya no le interesan y entonces orientan su atención hacia la zona fálica. Este interés se manifiesta bruscamente en un periodo determinado. Desde la fase oral, el bebé es ya sensible a esta zona (pene, en el barón y clítoris en la niña).

4.7 COMPLEJO DE EDIPO

Este complejo se ubica dentro de la evolución de los instintos. Aparece cuando el niño toma conciencia de lo que es barón y mujer y de que existen dos sexos.

4.8 EL PERIODO DE LATENCIA

*“Hacia los cinco años, el niño entra en un periodo relativamente estable a su evolución, se llama periodo de latencia, que durará hasta la pubertad. Este periodo señala una evolución muy positiva de la personalidad del niño es precisamente en este momento cuando resulta posible advertir su equilibrio psíquico y afectivo”.*¹⁵

4.9 SIGNIFICACION EDUCATIVA DE LA PERSONALIDAD

El hecho de que la personalidad humana sea en parte considerable producto de las fuerzas ambientales y de las experiencias del individuo, tiene gran significación educativa. Por una parte significa que el ser humano no esta inevitablemente destinado a desarrollarse en cierta forma. Por otra, significa que la educación en el hogar, en la escuela y en la comunidad, si se orienta debidamente, puede resultar en el desarrollo de personalidades de la mejor calidad. Lo último equivale a convertir el desarrollo de la personalidad en un objetivo factible a la educación.

Los maestros que encaran estos problemas comprenden que la vida del alumno en la escuela y las relaciones de este con sus instructores y discípulos representan un profundo impacto psicológico en su forma de vivir. La escuela es sólo secundaria, respecto al hogar como lugar donde se centran las fuerzas sociales que influyen en las actitudes del niño hacia sí mismo y hacia los demás.

¹⁵Nicole, Dallayrec. Los juegos sexuales de los niños. p. 31

5 APECTOS PEDAGÓGICOS

La pedagogía moderna no ha salido en absoluto de la psicología del niño a la manera como los progresos de la técnica industrial han salido paso a paso de los descubrimientos de las ciencias exactas. Antes bien son el espíritu general de investigación, los que al pasar el campo de la ciencia pura al de la experimentación escolar han verificado la pedagogía. Los órganos de la administración educativa establece en cada país las líneas maestras del sistema docente en vigor. En práctica, no obstante la aplicación depende de los responsables de la dirección de cada centro y de los profesores o autores del curso.

La pedagogía de hoy es considerada muy adecuada para los propósitos de las etapas de educación. Esta es la que propone a donde queremos llegar, qué queremos de nuestros educandos, señala una filosofía que se apoya sobre el conjunto de valores que rigen la conducta humana.

La escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar. También tiene la posibilidad de elegir a sus compañeros y a sus compañeros de juegos. El grupo ayuda al niño a formarse una imagen de sí mismo. La relación en la casa y en la escuela son distintas.

En casa: El niño tiene que hacerse digno de ser amado, lo que implica ser bueno y obediente. En la escuela tiene que hacerse merecedor de respeto, es decir, competente y capaz de desenvolverse con soltura. Para muchos niños, pasar del medio familiar al ambiente escolar constituye una dura prueba, en el primero son el centro de atención y en el segundo han de hacerse valer por sí mismos.

La escuela no debe sustituir al hogar, allí el niño comenzará a librarse de los vínculos emocionales primarios lo que lo une a la familia logrando una paulatina madurez desde un estado de dependencia hacia otro de autonomía.

5.1 MOTIVACION DEL APRENDIZAJE

Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. La motivación consiste en el intento de proporcionar a los alumnos a una situación que los conduzca a un esfuerzo interno a una actitud orientada hacia determinados resultados requeridos y comprendidos. *“La motivación es el factor decisivo en los procesos de aprendizaje y no podrán existir, por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el alumno no está motivado”*.¹⁶ Es importante que nosotros los docentes procuremos motivar nuestra clase, de lo contrario el aprendizaje que se pretende no se logrará. En muchas ocasiones descuidamos este aspecto y actuamos de una manera mecánica, sin tomar en cuenta los intereses de los niños, planeamos las clases, ajenas al medio donde el niño se desenvuelve, tomar la base sociocultural como punto de partida en la búsqueda de explicación del aprendizaje, permite estudiar la motivación y la manera de involucrarse emocionalmente como fenómeno social y psicológico. Permite comprender el aprendizaje individual como experiencia psicológica, social y cultural. Lo más usual es que el niño organice y evalúe sus actividades de aprendizaje, muchas veces a través del juego, para que por sí sólo asuma la responsabilidad del aprendizaje, su motivación y su capacidad para hacerlo se presuponen de la misma manera en que se entiende que se aprenderá a caminar y a hablar. Entre los 5 y 6 años empieza para el niño la etapa propiamente escolar, estos años van a ser

¹⁶ ANDREWS, T.G. Métodos de la Psicología p. 83

fundamentales, tanto por sus aprendizajes inmediatos como para su futura formación intelectual.

La forma en que el maestro guíe al niño en esta etapa será, la herramienta básica para la formación del individuo, y se puede valer de medios como la convivencia, la creatividad, el juego, la escenificación y los elementos con que cuenta la comunidad para proporcionar un ambiente de acuerdo al interés de los niños.

5.2 EL JUEGO EN EL AMBITO EDUCATIVO

Emplear el juego en el ámbito educativo ayuda a sensibilizar y vivir el momento, para el adulto representa un entretenimiento, un momento de descanso y una forma de evadir la rutina diaria, puede ser un hobby o un simple rato de ocio, pero para el niño el juego es un verdadero trabajo, es el medio por el cuál recibe nuevas experiencias y aprende por medio de el y hacer, sobre todo su forma de expresarse y crear todas las maravillas, cosa que el adulto le niega, puede ser también formas de comportamiento creativo que tienden a seguir un patrón formado y compartido por varios individuos.

Suelen ser actividades sociales donde los participantes individualmente o como miembros del equipo intentan por habilidad o suerte alcanzar un determinado objetivo sujetándose a normas que representa el juego. El juego es la creatividad de la personalidad, conjuga aspectos fundamentales para su desarrollo que le permite satisfacer sus necesidades vitales de acción y expresión. El juego libre es una actividad voluntaria que no busca conscientemente otro resultado que el placer derivado de la propia actividad. Tenemos que partir de actividades simples para sentirse seguros y capaces de hacer lo que desean sin trabas.

5.3 TEORIAS DEL JUEGO

“KARL GROOS, consideraba los juegos de lucha de los animales y el comportamiento imitativo por parte de los niños como una preparación para las actividades propias de la edad adulta.

STANLEY, afirma que el juego infantil refleja el curso de evolución desde la prehistoria hasta el presente.

HERBERT SPENCER, dice que podría tratarse de un modo de consumir energía existente en un exceso”.¹⁷

Son varias las teorías que se tienen sobre el juego, lo realmente cierto es que: la educación dirige y orienta los juegos para convertirlos en métodos y formas de trabajo para canalizar los intereses y propiciar aprendizajes. El juego en todas las edades, parece ser indispensable para el crecimiento mental.

5.4 EL NIÑO DE PRIMER GRADO

Un niño de primer año es un niño que tiene características físicas psicológicas y sociales propias de su personalidad se encuentra en el proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto del medio en que se desenvuelve, con su familia y miembros de la comunidad donde vive. El proceso de aprender siempre se da dentro de un contexto sociocultural particular que parcialmente lo determina de acuerdo con su propia naturaleza.

¹⁷ GARVER, C. ¿Qué es el Juego Infantil?, En: El Juego Infantil. p. 9-32

Dentro del salón algunos niños, actúan de manera espontanea, otros son muy tímidos, lo cuál afirma que actúan de acuerdo a las características propias de su contexto donde se desenvuelven.

5.5 DESARROLLO AFECTIVO

Frecuentemente los padres desconocen los detalles de evolución afectiva de sus hijos durante los años escolares. Los notables cambios que se producen en la conducta de los pequeños son atribuidos sin más a la influencia del medio escolar, a la relación con los maestros y compañeros y a los problemas de adaptación a los que se derivan del mismo aprendizaje. Por lo regular en la comunidad, lo padres se desentienden de sus hijos, pues, les preocupa más los trabajos del campo que la educación de sus hijos pero cuando ven que sus hijos tienen un bajo rendimiento, los castigan incluso hasta los golpean, sin tomar en cuenta, que ellos son los causantes del problema, por falta de atención causando en los niños una desorientación con respecto a su persona y más en el tema de la sexualidad, hay niños que se quedan dos o tres días solos en sus casas, y siempre están en espera de afecto, cariño y amor.

La dimensión hermanos y familiares, más adelante se amplía su mundo al ingresar a la escuela, al interactuar con otros niños, docentes y su comunidad. El niño de seis años es un torbellino de tensiones emocionales derivados de la situación que viven dentro del contexto donde se desenvuelven, estas situaciones afectan seriamente la conducta de los niños y se manifiestan dentro del salón pues actúan según el patrón de vida que llevan en sus casas.

La estabilidad afectiva de los padres es una gran ayuda para que el niño y la niña resuelvan favorablemente la etapa de preguntas; si la pareja

vive unas relaciones conflictivas que toman al hijo como punto de apoyo, éste se sentirá obligado a permanecer vinculado a sus progenitoras por un tiempo superior al que sería deseable y normal. El crecimiento del pensamiento en los niños permite adquirir y aplicar sus conocimientos, un vínculo efectivo es cuando hay una relación afectuosa y recíproca entre dos personas, la interacción refuerza y fortalece la unión, con esta se da la relación padres e hijos. A esta edad el niño sabe escuchar y le agrada que le cuenten y lean cuentos.

“Exige este niño que le respeten sus sentimientos, tiene una actividad mental privada y es muy susceptible las contradicciones”¹⁸ dentro de esta comunidad es difícil que se lleve a cabo el respeto y la atención que los niños merecen, provocando una desviación de conducta.

5.6 DESARROLLO SOCIAL

La mezcla de gente, las distintas actitudes de ella, las circunstancias diversas y las reacciones particulares dan a cada niño su carácter individual. La seguridad y el cariño que el niño goza en el hogar son fundamentales pues afirmarán su desarrollo social apropiado. Por lo regular los niños de aquí rara vez interactúan con gente de otros lugares ya que se limitan a interactuar solo con los alumnos de la escuela.

Las interrelaciones con los distintos integrantes de su cultura, en las que producen aprendizajes de valores y prácticas aprobadas por la sociedad. Cuando los niños entran a la escuela por primera vez, a través de las relaciones familiares, de los primeros amigos y compañeros de juego, el niño va a tener ocasión de iniciarse en aspectos de la vida social.

¹⁸ PARADISE, Ruth. Un análisis Psicosocial de la motivación y participación emocional en un caso de aprendizaje individual, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. P. 83-93

En la familia como en la escuela debemos tener en cuenta estos síntomas de evolución y mostrarnos comprensivos, en cada una de las manifestaciones afectivas del alumno.

La mayoría de los casos, los niños a esta edad permanecen más tiempo fuera de la casa, es un buen momento para favorecer el conocimiento de la sexualidad aprovechando la socialización por grupos.

Los intereses y actividades del niño se centran en diversos aspectos de la vida social, desde su propia educación y aprendizaje hasta sus amistades y aficiones particulares.

El rendimiento escolar, en general mejora, y la satisfacción es igual para los padres y maestros que para él mismo. Su interés en el aprendizaje está exento de deseos de complacerles y es absolutamente íntimo y legítimo. En este período, por otra parte, empiezan a vislumbrarse capacidades y potencialidades individuales en los dominios del arte, deporte, las manualidades o la creatividad los responsables de la educación del pequeño tomarán en cuenta, parte de ellos y pondrán a su disposición todo lo necesario para que tales capacidades puedan expresarse y cultivarse al máximo.

5.7 EL GRUPO Y LA DEFINICIÓN DEL ROL SEXUAL

Desde el punto de vista psicológico existen numerosas razones que promueven este tipo de conductas. La salida de la situación de la tensión edípica coloca a niños y niñas ante un único camino a seguir: la identificación con los valores, comportamientos y actitudes propias del sexo y, posteriormente, una elección de objeto amoroso fuera del ámbito familiar.

Los niños en edad escolar se entregan con vehemencia a la definición de su rol sexual, identificándose sin reservas a los patrones de conducta que considera más adecuados para no dejar dudas.

La escuela constituye una influencia poderosa en el desarrollo del alumno, es importante en este sentido orientar al alumno; en cada uno de los comportamientos y actitudes. Por que en cierta forma sustituimos a los padres, y la conducta que refleja en el salón es la forma de cómo es ajustado en la familia.

La influencia de la escuela y el hogar son definitivas en el desarrollo social del niño. Es importante que tanto escuela como hogar trabajen estrechamente con el fin de asegurar una buena orientación sexual a los alumnos, para poder lograrlo hace falta que la escuela y hogar comparta la responsabilidad de comprender y orientar al alumno en las dudas que tiene sobre la sexualidad.

Si todos estamos de acuerdo en que la educación sexual en sus aspectos más destacados, debe ser impartida a los niños desde la más temprana infancia. La realidad de las diferencias anatómicas entre hombres y mujeres la duplicidad y los detalles de las funciones del aparato genital y la presencia del placer y el deseo no deben ser misterio para los niños. Todos los adultos implicados en su educación y cuidados será sin duda blanco de preguntas relativas a estos temas, y estas no deben quedar nunca sin respuesta, sino convenientemente resueltas, en la medida que marca la curiosidad y el nivel de comprensión del niño que las formule.

El aprendizaje del pudor en la exhibición de la desnudez propia o en la contemplación de la ajena sobreviviente como consecuencia de la educación

recibida, pero sufre variaciones de cierta importancia según sea el momento psicológico en el que se encuentra el niño.

En algunos niños, sin embargo el sentimiento de inferioridad con respecto a su propio cuerpo es tanto más acusado en cuanto a que la inferioridad, de hecho existe.

Debe permitirse, en todo caso, que los niños mayores o pequeños tengan libertades de decidir por sí mismos en las cuestiones propias del pudor, sin quedar obligados por razones que no son las suyas o experimentar innecesariamente vergüenza o inferioridad a los demás.

En el aula de la interacción se crea un marco donde se gestan y crean, las teorías y pensamientos que conforman la historia de cada uno de los alumnos; resulta pertinente analizar y reflexionar sobre las corrientes que con anterioridad se mencionaron para poder relacionar cada uno de estos con el comportamiento que tienen nuestros alumnos dentro el aula.

Pero para poder organizar un trabajo dentro del aula no basta conocer las características y necesidades de aprendizajes de los niños. También necesitamos conocer los límites y alcances que podemos tener en la resolución del problema, tomando en cuenta la administración, del tiempo, el espacio, los recursos y el tiempo donde se concibe el aprendizaje.

Son muchos los factores que se deben tomar en cuenta para el aprendizaje: el desarrollo de la percepción, la interrelación entre los distintos sistemas sensoriales, la inteligencia y la influencia del medio y la herencia y el desarrollo intelectual y afectivo.

Por tanto el maestro debe tomar en cuenta que en las zonas indígenas existen costumbres y tradiciones que dentro de la Escuela en ocasiones se pasan por alto, ocasionando una gran desvinculación ante el propósito educativo con la realidad del niño.

5.8 PARTICIPACIÓN DEL DOCENTE

La enseñanza en consecuencia no es más que la acción del profesor con relación a la dirección del aprendizaje. Toda acción del docente debe buscar un cambio en la enseñanza, que damos a los alumnos, tomando en cuenta sus actividades, ideales, habilidades y hábitos, para que la enseñanza pueda lograr los objetivos planeados.

El aprendizaje escolar puede ser principal y secundario. Principal es el que está representado por la intención del profesor o de los objetivos consignados en los planes de estudio, secundario es aquel en virtud del cual el alumno aprende más allá de lo que estaba previsto, o programado. Influye en ello factores como simpatía por el profesor de agrado o desagrado por hacia la materia.

La actitud que toma el profesor ante estas situaciones es fundamental, para mejorar o empeorar las condiciones de trabajo escolar.

5.9 LAS METODOLOGIAS GLOBALIZADORAS

Lograr que las metodologías de enseñanza y los materiales educativos y su utilización, sean pertinentes a las condiciones de vida, características y necesidades educativas de los alumnos, se constituye en una de las vías que permite elevar la calidad de la educación que se ofrece a las niñas y a los niños indígenas. Es importante considerar que el *cómo* se

aprende y *con qué* se aprende influyen en *el qué* se aprende, por ello en la educación para niñas y niños indígenas se propone el uso y la creación de metodologías globalizadoras, para favorecer:

Los procesos de enseñanza y aprendizaje que eliminen la repetición mecánica e innecesaria y permitan acceder de manera efectiva a los logros educativos.

La organización del trabajo educativo a partir de un problema, de un tema generador, de una necesidad de la escuela o de la comunidad, o de una inquietud colectiva, que genere una propuesta de trabajo cuya duración varíe una función de los propósitos y actividades que el grupo proponga.

La incorporación natural y espontánea de los elementos de la cultura local como contenidos escolares, al plantear experiencias de aprendizaje que se vinculen con el entorno inmediato.

El aprovechamiento de las capacidades, y conocimientos de las personas, corporaciones e instituciones presentes en la comunidad.

La realización de prácticas que posibiliten el desarrollo y uso de instrumentos de observación, de medición, de comparación, de clasificación, de recopilación, de registro, de organización y análisis de información; de interacción, de comunicación, de indagación y de evaluación.

Desde la perspectiva de la Educación Intercultural Bilingüe las metodologías globalizadoras toman especial importancia porque tienen como principio fundamental la modificación de la práctica docente, en donde las niñas y los niños sean el eje alrededor del cual giren todas las actividades educativas, propiciando la flexibilización de los programas, las técnicas, los

métodos, el uso de los materiales y todo aquello que los lleve a la adquisición de lo que será útil para la vida.

Si las necesidades básicas de aprendizaje son todo aquello que las niñas y los niños deben de aprender para desarrollar sus capacidades, integrarse a la sociedad y seguir aprendiendo; la práctica docente, con base en metodologías globalizadoras, deberá recuperar los intereses y necesidades de las niñas y los niños, las cuales favorecen los aprendizajes significativos para el logro de las competencias básicas que contribuyan a satisfacer dichas necesidades de aprendizaje.

Desde este enfoque no son las niñas y los niños quienes se adaptan a los programas, contenidos, materiales, métodos y formas de trabajo, si no que, la práctica educativa adapta éstos a los intereses y necesidades de las niñas y los niños. De esta forma para propiciar mejores aprendizajes se respeta la personalidad infantil, tomando en consideración las características de su desarrollo y atendiendo a los intereses y necesidades individuales que presentan las niñas y los niños en las distintas etapas infantiles y de acuerdo a su contexto social y cultural.

Las metodologías globalizadoras se caracterizan por atender a ciertos principios que a continuación se enuncian:

Las niñas y los niños son el centro de atención y sus características, necesidades e intereses son el eje que articula los procesos educativos.

El desarrollo infantil se entiende como un proceso integral, en el cual los aspectos afectivo, social, motriz, de pensamiento y lenguaje, se interrelacionan entre sí, por lo que, las actividades educativas se organizan de tal forma que se atienda a cada uno de estos aspectos.

Se reconoce que las niñas y los niños captan la realidad en forma indiferenciada es decir por totalidades, tal y como se presentan de manera natural, lo que significa que su conocimiento y su percepción son globales.

Las estrategias de aprendizaje parten de la percepción indiferenciada, para pasar a un análisis de los componentes o partes y, por último, realizar una síntesis que reintegre las partes articuladas como estructura, con esto se sustituye el trabajo educativo organizado en materias o asignaturas, por el sistema global de estudio de la realidad que circunda a las niñas y a los niños.

Se considera fundamental partir de la interrelación, entre los individuos como base para la construcción de conocimientos, por lo que se propicia la participación activa de las niñas y los niños.

Se parte de enriquecer la propia experiencia con nuevas representaciones de una misma realidad. Las relaciones entre los individuos permiten aprender una cosa desde otras perspectivas que no son las personales. El saber ver la realidad desde diferentes puntos de vista es sin duda un gran enriquecimiento que hace crecer y madurar la inteligencia y los sentimientos. Esta forma de intervención además de favorecer el aprendizaje fomenta la socialización, la comprensión y la tolerancia.

Estimula a las niñas y a los niños para que los diferentes conocimientos que ya tiene los reestructure y enriquezca, en un proceso caracterizado por el establecimiento de múltiples relaciones entre las que ya sabe y lo que está aprendiendo, es decir, da lugar a los aprendizajes significativos, en tanto, que considera la cantidad de relaciones entre lo conocido y lo desconocido, y procede de lo más general y simple, a lo más detallado y complejo.

Las actividades se organizan a partir de lo que sucede en la realidad de las niñas y los niños, así como de sus intereses y necesidades. De lo que deriva que lo aprendido puede ser aplicado constantemente, porque la vida se los exige.

Se respeta la libertad de las niñas y los niños para ir formando su autonomía desde el fortalecimiento de su identidad como persona.

Basada en la identidad personal, se lleva a las niñas y a los niños a aceptarse como seres únicos e individuales, así como a adaptarse al medio social y cultural donde vive, y poder hacer frente a cualquier circunstancia que se le presente con responsabilidad y confianza en sí mismos.

La vida social no se presenta de manera fragmentada, la globalización respeta y atiende esta característica de la realidad, por lo que propone la recuperación de contenidos substanciales de la cultura, a través de actividades vinculadas a las costumbres y tradiciones de la sociedad a la que pertenece.

CAPITULO III

REFERENCIA CONTEXTUAL

1 ANTECEDENTES DE LA COMUNIDAD

En México, los núcleos de población indígena son culturalmente muy diferentes del resto de la población. Teóricamente en todos los grupos humanos el proceso se determina por la cultura en todas sus manifestaciones. Nosotros como maestros tenemos la obligación de conocer bien la forma de vida de la comunidad donde prestamos nuestros servicios en el proceso educativo de los grupos indígenas está restringido a las necesidades y aspiraciones de cada región o localidad.

La mayoría de nosotros por nuestra procedencia hemos sido partícipes de la forma de vida en nuestra comunidad. Fuimos miembros importantes dentro de ella, con ella nos identificábamos. Lamentablemente el cambio de campesino pobre a maestro es drástico, tanto a nivel individual como a nivel comunidad. Muchos compañeros de Educación Indígena no trabajan en la comunidad de origen ni siquiera en su área lingüística de esta manera el uso de la lengua indígena disminuye por parte del maestro dentro y fuera del aula. Es triste reconocerlo pero aún sabiendo perfectamente nuestro origen, muchos compañeros siguen considerando denigrante el uso de la lengua materna. Sin embargo quizás no todos procedemos directamente de la comunidad algunos han dejado buena parte de sus vidas en la ciudad.

En la comunidad de la Colonia Lázaro Cárdenas, la mayoría de la gente adulta habla en lengua indígena Mazahua que es una terminología Nahuátl, que quiere decir, el lugar donde hay venados y proviene del término Mazahua (Jñatrjo Jnatjo).

Pero lo que debemos tener bien claro es que si laboramos dentro de una comunidad indígena, estamos totalmente comprometidos a conocer, los

pueblos, lenguas y culturas diferentes y sobre todo la de la comunidad donde laboramos. A continuación menciono algunas características de la comunidad donde laboro y se presenta el problema de la educación sexual.

1.1 ALIMENTACION

Pocas veces la familia ingiere las tres comidas de costumbre al día, pues el resto solamente come dos veces mañana y tarde. En cierta forma siguen con su alimentación tradicional que consiste en:

Nopales asados, hervidos, fritos con chiles, con orégano, con frijoles, con charales, nopales con aceite, acociles y papas.

Hierbas: nabos, quintoniles, trébol, malvas, huazontles, sanguinaria, sandejé, berros, chivitos, verdolagas, flores de calabaza, también malvas, frijoles, papas en agua; vinagreras, hongos blancos, y bolas cafés, hongos de monte, elotes, huitlacoques, tlazcales, atole de maíz.

Como postre, tunas, talayotes, jaltomates, comen también una pequeña raíz que se semeja al sabor de la jícama. El xocoyol se la pone a la salsa y los niños se comen su raíz pequeña blanca y dulce en el mes de junio y agosto. También comen ranas en tamal con epazote y venas de chile pasilla, capeadas con huevo o fritas y a veces en tamal, conejos, tórtolas, patos silvestres, tordos y otras variedades de pájaros, pescados, gustan mucho del pulque, que es la bebida embriagantes y desde luego comen algo de los alimentos que nos trajo y enseñó a usar la civilización española.

El tzencho, famosa bebida elaborada de maíz amarillo germinado y puesto a fermentar durante una noche; se hierve durante el día. De vez en cuando se bebía, se reservaba para las grandes ocasiones de fiestas

caseras o casamientos, hoy ya casi se perdió tal costumbre para ahorrar tiempo, se consumen otros tipos de bebidas como el pulque, cerveza.

El atole agrio es un alimento diferente a los anteriores que usan los mazahuas que se prepara con maíz azul, se muele en la tarde, se le agrega el empiezo (que es la base de la fermentación), en una olla de barro, se tapa este utensilio de cocina y al día siguiente se remuele la masa que ya esta de color rosa, se cuela, se le pone suficiente agua y se hierve y está listo para beberse con dos o tres cucharadas de salsa de chile pasilla, nunca lleva azúcar bueno así lo hemos visto durante años. Los tamales agrios en igual forma son comunes entre éste grupo de personas.

1.2 HABITACIÓN

Las casas de adobe no son muy grandes y miden aproximadamente unos 60 m cuadrados, los techos son de teja a doble caída y las puertas son de madera; las casa consisten por lo general de dos construcciones; la principal contiene una o dos recámaras o mientras que las otras sirven de cocina, el piso es sobre todo de tierra. A veces de cemento, algunas familias tienen un solo cuarto el cual sirve para cocinar y para dormir. Las casa modernas de concreto con techo de cemento de una sola caída son de varios tipos, las hay de uno de dos pisos, tienen puertas de metal con ventanas amplias, los pisos son de cemento actualmente las viviendas de concreto predominan en la comunidad, los muebles de las viviendas hechas de adobe son muy sencillas, en la recámara hay una mesa de madera, algunas sillas del mismo material, petates, dos o tres camas, radio, algunos tienen televisión. En la cocina hay un fogón en donde se preparan las tortillas y una estufa o quemador de gas para la preparación de los alimentos; además esta el metate, el comal, el molcajete, algunos trastes, en este lugar se almacena también leña, el zacate y las moñigas, que sirven como

principales fuentes de energía para la elaboración de tortillas, a menudo en la cocina se guardan las herramientas agrícolas enfrente de las viviendas se encuentran las piletas en las cuales almacenan el agua para uso doméstico, algunas personas disponen de lavaderos, alrededor de la vivienda hay pequeñas construcciones para los animales domésticos, algunos disponen de letrinas hechas de todo tipo de material, de concreto de madera o de plásticos.

Antiguamente en el pueblo las familias eran pequeñas pero en la actualidad han ido creciendo, tanto en habitantes como en el número de casas habitación, esto ha provocado que la agricultura disminuya con el simple hecho de que si una familia tiene cuatro hijos y con el tiempo contrae matrimonio, se le proporciona una fracción del terreno para la construcción de su casa.

El nombre de la Concepción de los Baños, al igual que la mayoría de nuestros pueblos Mesoamericanos posee una raíz indígena. Esta corresponde a la palabra Nahuatl Atotonilco, que según el Licenciado Cecilio A. Róbela significa: "Lugar de agua caliente, o de aguas termales". La comunidad antes era muy visitada por sus aguas curativas, hoy en la actualidad, el yacimiento de aguas curativas se ha secado, actualmente donde existía dicho nacimiento se encuentra baldío, la mayoría de la gente, lleva sus animales a patea .

2. ASPECTO FISICO GEOGRAFICO

El pueblo de la Concepción de los Baños se localiza en la parte noroccidente del municipio de Ixtlahuaca, se encuentra a las 19° 42' 00" de la latitud norte y los 99° 45' de la latitud oeste del Meridiano de Greenwich

2.1 LIMITES

La comunidad de la Concepción de los Baños colinda con otras comunidades que son:

AL NORTE: Con San Cristóbal de los Baños y los terrenos de la ex – hacienda de Caspi.

AL SUR: Con San Pedro de los Baños.

AL ESTE: Con la ex – hacienda de Villejé y el pueblo de Mavoró.

AL OESTE: Jalpa de los Baños y Jalpa de Dolores.

2.2 HIDROGRAFIA

La población se encuentra en un valle plano, cuenta con dos presas de almacenamiento, un arroyo, un manantial y una laguna llamada los Baños, existen pozos, en su mayoría se localizan dentro de la porción del pueblo, cuyo uso principal es el riego.

"Mapa que representa el municipio de Ixtlahuaca y la ubicación de la Concepción de los Baños".¹⁹



¹⁹ FUENTE: Monografía Municipal, primera Edición 1197.

"Mapa que muestra el territorio ocupado por el pueblo de la Concepción de los Baños".²⁰



²⁰ FUENTE: Cuaderno Estadístico Municipal. Edición 1997.

2.3 FLORA

Los factores climatológicos y topográficos, hace que la vegetación sea variada. Esto es según la relieve del suelo y la altura, así también los tipos de pastos; también las especies más abundantes de árboles como el pino, el encino; cuyas maderas son empleadas como combustibles domésticos así que la vegetación de esta región; a continuación se describen las plantas más abundantes de este lugar: árboles frutales y comunes encontramos: capulín negro, ciruelo, durazno, pera, tejocote, nopales de tunas variadas clases con especialidad de tuna blanca, amarillas, rojas, Xoconostle, moras y jaltomates. Habiendo también algunas variedades vegetales como zandeje, y papas de agua.

Anteriormente la laguna también se destacaba por su abundante vegetación acuática, en la actualidad se encuentra seca y sólo se llena en épocas de lluvia. Por lo regular la gente pastorea a sus animales aquí y es un lugar propicio para los romances de la juventud por estar muy solo, cuando los niños pasan pueden observar a una pareja en pleno romance o algunos animales apareándose.

Entre las plantas medicinales encontramos: árnica, cedrán, cebadilla, epazote, flor de violeta, gordolobo, pericón, jarilla, malva, manzanilla, manrubio, mostaza, poleo, prodigiosa, envidia, ruda, rosa de castilla, sanguinaria, berro, siempre viva, toronjil, Santa María, yerbabuena, peshtó y tepozan.

Plantas forrajeras: avena, cebada, trigo, trébol y zacate o rastrojo.

Plantas de semillas: cebada, maíz, frijol, habas, chícharos, chia, nabo.

Entre las plantas de ornatos encontramos el aretillo, lirio, rosa de castilla, girasol, altamisa, la dalia, el pensamiento, el xempasúchitl; así también podemos encontrar flores silvestres como mirasol, estrellas, además podemos mencionar algunas de ellas de consumo doméstico, estos son: berro, malva, nabo, trébol, verdolaga, carrizo, calabaza, sanguinaria, lengua de vaca, mostaza blanca, zandejé, papa del agua y para culminar con esto también existen variedades de hongos como: la ternera, hongo blanco, clavo, de víbora y de manteca.

2.4 FAUNA

En lo que respecta a la fauna podemos decir que nuestra entidad la riqueza animal es muy poca y las muchas especies en que el siglo pasado proliferaban en la población actualmente son relativamente pocas las que aún existen y su significación en la economía de la entidad es escasa. Entre los animales más comunes encontramos:

Animales domésticos: Está integrada por ganado bovino, equino y porcino además las aves de corral.

Animales silvestres: Los animales de este grupo habitan regularmente en el campo de los solares y en presas y estas son: tórtolas, tuzas, comadrejas, tlacuaches y liebres; también encontramos a los reptiles, a las aves e insectos entre ellos están: ciempiés, abejas, pinacates, arañas, lagartijas, sapos, ranas y víboras.

Fauna nociva: Estos tipos de animales habitan generalmente en las casa habitacionales o en lugares insalubres entre ellas podemos destacar a las ratas, piojos, chinches, pulgas, garrapatas, zancudos y cochinillos.

Las dos presas con que cuenta la comunidad son muy pequeñas y no alcanzan a cubrir todas las necesidades de la población sobre todo para el riego, además no reúnen todas las características que debería tener como un acondicionamiento.

El arroyo, es usado para el sistema de riego y en algunas ocasiones para lavar la ropa y también para el consumo de animales de pastoreo, aunque en la actualidad ya no es tan favorable debido a que ya está contaminada con el drenaje de San Pedro de los Baños que se desecha en ese lugar y también otros contaminantes que la misma gente realiza. Este lugar también es utilizado para pescar: acociles, ajolotes, carpa común, juiles y charalitos;

La laguna anteriormente era un lugar que se destacaba por su rica vegetación acuática, aunque en la actualidad se encuentra seca y sólo se llena en épocas de lluvia. Es importante destacar que el Río Lerma cruza en los terrenos del pueblo, antiguamente este era importante para la localidad, porque lo utilizaba para el sistema de riego, para el consumo de agua de sus animales, para lavar la ropa y para pescar, pero debido a las malas condiciones en que se presenta ya no se utiliza. Por lo regular la gente pastorea a sus animales aquí.

2.5 CLIMA

En el pueblo de la Concepción Atotonilco de los Baños, el clima es templado con lluvias en verano (CW); con una temperatura anual que oscila de 12 a 14° C. La precipitación pluvial tiene una frecuencia anual mayor de 800mm.

La máxima incidencia de lluvias se presenta en Julio con un valor que fluctúa entre 150 y 160 mm. La sequía se registra en los meses de diciembre a febrero con un valor mayor de 10 mm. El mes más cálido es mayo con una temperatura entre 14 a 15° C. y el más frío es en enero con una temperatura de 11 a 12° C. Así también con una frecuencia de heladas de 80 a 100 días de lo que dura la época de heladas.

2.6 OROGRAFIA

Los terrenos que ocupa la comunidad son Valle y Llanuras con un tipo de suelo arcilloso y calizo, los que son tan aptos para la reforestación.

3. ASPECTO ECONOMICO

Para la agricultura, se utiliza una manera de producción específica, que resulta de las carencias económica de la comunidad. Eso es, la gente se reúne para realizar los trabajos agrícolas. Cabe mencionar que la agricultura constituye una de las fuentes principales de la alimentación de la población, basada principalmente en la producción del maíz esta es la razón por la que se siembre en gran escala este producto.

Además del maíz se cultiva también otros productos como frijol, haba, trigo, cebada y calabaza; estos productos se cultivan en menor escala. La irrigación es un factor importante dentro de la agricultura, pues permite mayor perspectiva de éxito en la cosecha. Más sin embargo, la agricultura de riego se localiza en áreas muy pequeñas, la labranza se realiza con maquinaria agrícola como el tractor.

3.1 GANADERIA

En cuanto a la ganadería sólo algunas especies se empiezan a desarrollar favorablemente, en otros el rendimiento es muy poco; no obstante se llega a cubrir las necesidades de los habitantes de la comunidad. es decir la producción es de autoconsumo. Las principales variedades son: bovino, porcino y aves destacando el guajolote, los pollos, los patos y las palomas.

3.2 PESCA

La pesca para algunos habitantes de la población que se emplea para la alimentación propia y para el comercio. Algunas gentes se dedican a pescar: acociles, juiles, ajolotes, telpocates, ranas y charales; en los bordos, en la laguna, en el arroyo y en la laguna que se encuentra cerca de la comunidad algunos salen fuera de la población en busca de otras especies trayéndolos posteriormente a la comunidad, para venderlos.

3.3 COMERCIO

El comercio es la actividad más importante después de la agricultura, esta ha cobrado suma importancia para los habitantes, porque se han inclinado básicamente a vender en otros lugares, regularmente las personas se dedican a la venta de guante, gorras, bufandas, pasamontañas; también los respaldos o cubre asientos y cosas de fantasía. Y otros realizan la vida comercial en la misma comunidad.

El comercio establecido cubre las necesidades de la comunidad, una característica es que muchas familias tienen la miscelánea en su propia casa, aunque estas misceláneas están muy cerca una de la otra y hay muy

poca variedad de productos. Los principales productos que se venden son: frutas, algunos cereales, refrescos, cervezas, dulces y muy poca verdura.

La gente de esta comunidad se dedica principalmente a las siguientes actividades:

Agricultura: Puede decirse que en este tipo de actividad un 37% de la población se ocupa de ella, obteniendo un salario aproximado de 70 pesos al día.

Comercio: Regularmente la gente tiene establecido algún comercio, también salen en otros lugares a vender otros productos, se calcula que un 20% de la población se dedica a ella, esta ocupación se ignora el salario que se obtiene.

Obreros: Se considera que el 20% de la población se dedica a trabajar como obreros es la Unidad Industrial Pastejé percibiendo un salario mínimo de 12 pesos al día.

Ganaderos: A esta actividad solamente se dedican algunos propietarios de la comunidad calculando que un total del 10% se dedica a la cría de ganado.

Pesca: Es una actividad que en la actualidad muy pocos la practican, solo se obtiene un porcentaje de un 2% de la población se dedica a ella.

Tejido manual: Esta actividad le caracteriza mucho a la comunidad porque hasta cierto punto la gente se dedica a tejer todo el año, para que en invierno salgan a comerciarlo en otros lugares. Se calcula que un total de 14% de la población se dedica a tejer.

24 de Febrero	Día de la Bandera.
21 de Marzo	Natalicio de Don Benito Juárez e inicio de la Primavera.
30 de Abril	Día del niño.
5 de Mayo	Aniversario de la Batalla de Puebla.
10 de Mayo	Día de las Madres.
16 de Septiembre	Aniversario de la Independencia de México.
12 de Octubre	Aniversario del Descubrimiento de América.
20 de Noviembre	Aniversario de la Revolución Mexicana.

4.4 FIESTAS RELIGIOSAS

1 de Enero	Año Nuevo.
6 de Enero	Los Reyes Magos.
2 de Febrero	La Candelaria.
Primer Sábado del mes de Marzo	Aniversario de la Adoración Nocturna Mexicana.
Abril	Víacrusis.
1 de Mayo	Aniversario de la Bendición del Templo Católico de la Concepción de los Baños.
15 de Mayo	San Isidro Labrador.
12 de Septiembre	Día del Herradero.
2 de Noviembre	Día de los Muertos.
8 de Diciembre	Fiesta Titular del Pueblo de la Concepción.
12 de Diciembre	Día de la Virgen de Guadalupe.
25 de Diciembre	Nacimiento de Cristo.

Todas estas fiestas anotadas anteriormente son muy importantes, más sin embargo; una de ellas es la más notable la que a continuación se describe.

8 de Diciembre

En esta fecha se realiza la fiesta titular del pueblo con motivo de la Inmaculada Concepción nombre que lleva el pueblo; tres días antes de la fiesta se celebran las vísperas en las que los dos días se reza el rosario y el día 7 se realiza la víspera más grande, en donde los mayordomos se encargan de adornar la iglesia de flores, al llevar a la iglesia durante la caminata van acompañados de cantos religiosos, esto regularmente se inicia desde las diez de la mañana, a las ocho de la noche se celebra la misa y para finalizar queman algunos juegos pirotécnicos que se queman en toda la noche como castillos, toritos, las luces y otras más. Esta fiesta también se celebra el 15 de Agosto, sólo que aquí no se realiza de esta manera, únicamente se llevan flores, y se bendicen los tractores y carros que los habitantes tienen. Y al término de esto se reúnen a comer el rico y sabroso mole de guajolote, tamales, tortillas y agua natural.

En la fiesta del 8 de Diciembre hay danzas como: los santiagueros que son de la comunidad, las pastoras que vienen de San Diego, municipio de Villa Victoria y los comanches que alegran el corazón de toda la gente. Una de las principales costumbres que tiene la gente es que el día 6 de Agosto adornan una planta de maíz con flores, agua, veladoras, flores y llevan diferentes tipos de semillas a la iglesia para que el padre las bendiga.

El 14 de Agosto las personas le ponen flores a sus milpas. El 2 de Noviembre llevan flores al panteón y veladores a sus difuntos, en su casa ponen una ofrenda la cuál contiene lo siguiente: pan de muerto, mazorcas, tamales, mole, frijoles, agua, veladoras, flores y frutas. Estas fiestas traen como consecuencia, que en estas fechas una gran cantidad de alumnos no asistan a la escuela.

En la población de la Concepción de los Baños por lo regular toda la gente adulta habla la lengua Mazahua, desafortunadamente la población infantil y adolescentes ya no la hablan y los que la hablan lo hacen a través de palabras sueltas; aunque los papás de los niños que van a la escuela hablan, perfectamente el mazahua no permitían que a sus hijos se les enseñarán en lengua indígena. Cabe mencionar que aquí todos los maestros hicimos labor social, concientizando a los padres de familia de la importancia que tiene que sus hijos hablen en lengua indígena nos favoreció mucho haber obtenido un segundo y primer lugar en concurso de himnos, en lengua Indígena. Ahora todos aceptan que sus hijos se les enseñe la escritura y lectura de la lengua indígena.

5 ASPECTO POLITICO

Todos los habitantes de la comunidad de la Concepción de los Baños se rige por el partido político del PRI, incluso cuando hay campañas toda la gente acude a apoyar a sus líderes políticos.

En la actualidad la vía de comunicación principal del pueblo es la carretera asfáltica que comunica a la carretera panamericana. El acceso a la comunidad se realiza partiendo de la desviación de Jocotitlán, en la cuál se encuentra una carretera hacia la izquierda sobre la carretera que va para Atlacomulco dicha carretera pasa por San Pedro de los Baños, hasta llegar a la Concepción de los Baños haciendo un recorrido de 8 km. Otra vía de acceso a la localidad es continuando por la carretera panamericana con dirección al norte de la desviación de Mavoró, por el cuál se recorre 6.5 km. Para llegar al centro de la comunidad.

El pueblo se encuentra comunicado al interior con diferentes localidades aledañas que pertenece a su jurisdicción por medio de una carretera de terracería a San Antonio de los Remedios.

San Cristóbal de los Baños, Jalpa de los Baños, Jalpa de Dolores y el Ejido de la Concepción de los Baños. Los medios de comunicación con que cuenta la comunidad y que han sido utilizados para lograr un acercamiento con el mundo exterior son: la radio, televisión, teléfono y correo.

“Carreteras que comunican al interior de la localidad de la Concepción de los Baños”²¹.



²¹ Ibidem. Cuaderno Estadístico Municipal. Ed. 1197.

5.1 MEDIOS DE TRANSPORTE

El transporte de la Concepción de los Baños satisface las necesidades que tiene la gente para trasladarse de un lugar a otro; así también para poder comerciar con sus productos en los municipios más cercanos y también fuera del Estado; los medios con que cuentan son: el terrestre como camiones, coches, camionetas, así como el ferrocarril que pasa a las orillas de la población.

Los caminos son suficientes para cubrir las necesidades que hay en la comunidad. Existen caminos que hacen posible que se tenga una relación estrecha entre los pueblos vecinos. Los burros, los caballos, los tractores y las camionetas son los que facilitan el tránsito en este tipo de vías.

Existen también dos tipos de transporte que son: los autobuses y los taxis. Los camiones Auto transportes de la Concepción de los Baños, Ixtlahuaca, estos camiones de pasajero prestan sus servicios de lunes a sábado de 4:45 a las 22:00 horas, transportando a los obreros que trabajan en la Unidad Industrial de Pastejé. Los taxis trabajan todos los días de la 5:00 a las 22:00 horas transportando a la gente de la comunidad.

En la línea de autobuses La Concepción de los Baños, Ixtlahuaca, S.A. de C.V., cuenta actualmente con cinco camiones de segunda clase. El servicio de sitio La Concepción de los Baños tiene en servicio tres carros. El recorrido que realizan los camiones de pasajero es iniciado en Ixtlahuaca con destino a San Antonio de los Remedios, Jalpa de Dolores, Jalpa de Dolores, Jalpa de los Baños, San Cristobal de los Baños, para después regresar. El servicio de taxi parte de la desviación de Jocotitlán hasta llegar a la localidad y posteriormente regresar a la desviación de Jocotitlán.

5.2 SERVICIOS PUBLICOS

Los servicios públicos son un agente importante en toda la población que habita en una comunidad por medio de ella satisface algunas de sus necesidades. Los servicios con que cuenta la comunidad de la Concepción de los Baños son:

Agua potable: La población cuenta con un pozo, con una red que abastece parte de las necesidades de la población; bombea 50 litros por segundo; dicha agua es almacenada en un depósito antes de ser conducida a los domicilios, pero en ningún momento recibe tratamiento de purificación, la gente de esta comunidad cuenta también con un pozo de 30 metros aproximadamente, mismo que se usa en caso de fallar el agua potable.

Salud: La comunidad cuenta con un Centro de Salud; en él se prestan servicios y atención médica a las personas que así lo requieran. En él trabaja una doctora y una enfermera que se hace cargo de atender a la gente; estas personas son pagadas por el sector de salud. En este centro se atiende a un costo bajo, los medicamentos son gratuitos (cuando los hay en existencia)

En él se ofrecen servicios de urgencia, partos, planificación familiar, nutrición y medicina en general. Cuenta con un cuarto de hospitalización, una sala de expulsión, una sala de espera y un baño para los pacientes, los medicamentos se recogen en la Clínica de Salubridad ubicado en Ixtlahuaca.

El Centro de Salud rural pertenece al Instituto de Salud del Estado de México, mismo que pertenecía hasta marzo de 1986 al IMSS, COPLAMAR, la cuál inicio su servicio en 1979. El Centro de Salud presta sus servicios las

24 horas si es de urgencias y las 12 horas cuando son servicios de medicina general.

Servicios de Médicos particulares; es importante notar el servicio de estas personas. Es muy útil para toda la gente de la comunidad, porque ayudan en gran medida a que se reciba la atención médica a toda la localidad, en este caso se cuenta con tres médicos generales.

Electrificación: Antiguamente la gente del pueblo de la Concepción Atotonilco de los Baños usaba lámparas con petróleo, después se obtuvo otra forma de tenerla mediante la utilización de la vela, pero viendo las necesidades para el año de 1972 se introdujo la luz eléctrica en toda la población.

Oficialía: Viendo las necesidades que tenía la gente tuvo que solicitar el permiso oficial en el municipio para establecer una oficialía en esta comunidad.

Delegación Municipal: La delegación municipal es usada como un edificio público porque allí se resuelven problemas y se realizan reuniones de todo tipo.

5.3 OFICINAS PUBLICAS

Las únicas que existen son: La oficialía de registro Civil y la Receptoría de rentas. La oficialía del Registro Civil trabaja de lunes a viernes, en donde se atiende a la gente de la localidad y comunidades vecinales que se casan o registran a sus hijos, en algunos casos la Licenciada acude a la receptoría de rentas donde se presta servicio únicamente los días martes y jueves.

5.4 AGRUPACIONES CIVILES

Las principales asociaciones que se agrupan en la comunidad son:

- Clubes Deportivos
- Asociación de Padres de familia, esto en las escuelas.
- Comisariado Ejidal

6 ASPECTO EDUCATIVO

La Concepción de los Baños, cuenta con las siguientes Instituciones Educativas:

SISTEMA ESTATAL: Cuenta con un jardín de niños, una escuela primaria, una secundaria técnica y un centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicio.

SISTEMA FEDERAL: Tres Jardines de niños, cuatro escuelas primarias y una escuela primaria Federal Bilingüe. FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA con Clave 15DPBO208Q pertenece a la Zona Escolar No. 303, con sede en Ixtlahuaca, México, donde actualmente laboro, la escuela es de Nueva Creación, las Instalaciones están de la siguiente manera:

5 aulas en donde se atienden los siguientes grupos: primer grado un grupo, segundo grado un grupo, tercer grado un grupo, cuarto y sexto están juntos por ser pocos, quinto grado un grupo; el personal docente lo forman 4 profesores frente a grupo y un director con grupo, un aula es utilizada como dirección, no cuenta con rincones de lectura, computadora, canchas deportivas, ni patio pero si hay 2 letrinas.

Las aulas son de tabicón con techo de lámina de cartón, ventanas tapadas con plástico, algunos salones no tienen puerta, las bancas son improvisadas con tabicones y tablas, las mesas en donde escriben los niños son de madera, algunos escriben con el cuaderno apoyado en sus piernas, pues no alcanzan las bancas.

Estas condiciones de la Escuela, dañan en gran medida el proceso enseñanza aprendizaje porque las mismas condiciones, los niños, no prestan la atención requerida en las clases, por ejemplo como las ventanas son de plástico cuando pasa alguien por el camino los alumnos, se distraen. En los salones que no tienen puerta entra el polvo, el aire y se siente mucho frío en época de invierno. Estas son sólo algunas de las circunstancias que impiden que se les de una buena atención educativa, a los alumnos.

El director es maestro frente a grupo, motivo que le impide coordinar las todas las actividades docentes. El Director es responsable del buen funcionamiento y administración de la Institución educativa, y son varias las obligaciones que tiene con dicho cargo.

La Subdirección esta a cargo de uno de los docentes, quien asume con mucha responsabilidad su papel en ausencia del Director. La higiene escolar esta a mi cargo, donde procuro que los alumnos vayan lo mejor presentados, creando hábitos de higiene, con la ayuda de los demás docentes. Se procura que los alumnos depositen la basura en los cestos, se fomenta el consumo de alimentos nutritivos, las actividades deportivas no se pueden llevar a cabo positivamente porque no contamos con ninguna cancha deportiva, las pocas actividades que se realizan, las ejecutamos en un pequeño campo de vecinos de la comunidad. Para la enseñanza de la educación sexual en los niños de primer grado, es necesario considerar el desarrollo del individuo, sobre todo en los valores morales, que adquieren en

cada etapa de su desarrollo, fijando los propósitos que se quieren alcanzar, con apoyo de la comunidad.

Para los padres de familia la principal misión es enseñar a sus hijos, su lengua indígena, a través de palabras sueltas, para que en la institución educativa, nosotros los docentes continuemos con el rescate y preservación de la lengua ampliando la práctica que los niños hacen en su casa por medio de la escritura, en donde a su vez van conociendo el alfabeto Mazahua; se les va enseñando poco a poco, tomando en cuenta las palabras que ellos ya conocen, realizando enunciados, pequeños diálogos o por medio de dibujos, y se refuerza en el libro de texto (Mazahua), por ser niños de primer grado se inicia con la escritura de palabras simples, posteriormente se les da a conocer las partes del cuerpo y órganos reproductores en su lengua indígena.

La enseñanza de la educación sexual en los primeros años de estudio, se logra adaptando el tema, a un contenido del plan y programa que se relacione, ellos irán adquiriendo el conocimiento, según el desarrollo, crecimiento e inquietud que tienen del sexo, mediante el propio medio donde se desenvuelve. Está educación debe partir de los intereses de los niños, mediante una buena socialización para proporcionar en el niño, un ambiente de trabajo, y a la vez inspirarle seguridad y confianza para que participe abiertamente dentro del salón de clases.

La educación sexual puede partir, después de observar las diferentes conductas que existen en cada uno de los alumnos apoyándonos en todo momento en labor de los docentes en esta escuela es extensa, cada maestro, realizan sus funciones a pesar de las carencias que hay.

De los 3 grupos que hay en esta institución, el primer grado está a mi cargo, esta integrado por 30 alumnos, 18 niñas y 12 niños. Para el aprendizaje de la sexualidad es preciso que los padres de familia estén plenamente convencidos de que esta educación permitirá a su hijo mejores manifestaciones de conducta, ofrecer mayor seguridad y mantener con los niños una relación normal, a medida que van creciendo. Sin descuidar los planes y programas de estudio vigente.

Para poder llevar a cabo la educación sexual, deben los maestros tener en cuenta las características de la escuela y la comunidad.

Por otro lado el programa de educación sexual debe adecuarse a las características de la comunidad.

La responsabilidad de esta educación debe ser compartida entre padres de familia y personal docente.

CAPITULO IV
PROPUESTA DIDÁCTICO-
METODOLOGICA

1 EDUCACION SEXUAL

El ser humano es el único e irreplicable, el medio social en que se desenvuelve y la forma en que cada uno se incorpora a él va diferenciándose unos de otros, por eso todos hemos sido educados y recibido diversas influencias que nos hacen ser, pensar y sentir de manera diferente. Esto hace que tengamos una forma particular de concebir la sexualidad y que en ocasiones las decisiones que tomemos al respecto sean afines con las de algunas personas, pero en otras será completamente diferentes.

Actualmente la educación sexual está ligada a la formación general de las personas y se refiere tanto a la educación formal que se recibe en cualquier otro lugar como en la familia, la comunidad, los medios sociales de comunicación y la religión.

La educación sexual se imparte hasta el cuarto año de primaria, sin embargo se puede iniciar desde el primer año, porque forma parte de las actitudes, comportamiento, creencias y conductas que se tienen en el proceso de su crecimiento. La sexualidad se encuentra en todas las etapas de la vida.

1.1 LA EDUCACIÓN MORAL COMO FUNCION DE TODA LA COMUNIDAD

La comunidad constituye el ambiente total dentro de la cual el individuo paulatinamente asimila mediante experiencias, ejemplos y preceptos, el conocimiento y los patrones de conducta que van a caracterizarlo.

Tanto niños como adolescente resultan profundamente afectados por las normas y prácticas morales imperantes en el vecindario. Las situaciones más perjudiciales en la comunidad son creadas por la indiferencia de los adultos hacia el bienestar del niño y el joven.

Con frecuencia se ha acusado a la escuela de ser responsable de la conducta inmoral del alumno. Se ha señalado de manera injustificada y poco científica, que ella por sí sola es la causa del aumento en la delincuencia juvenil y la inmoralidad del ciudadano.

Si bien es cierto que algunos procedimientos escolares estimulan la conducta del alumno, toda la comunidad es responsable de que este se comporte moralmente. La escuela más ambiciosa no podrá jamás formar el carácter del individuo, nunca podrá contrarrestar los efectos perjudiciales de una comunidad indeseable y desorientada.

La escuela no es el único sitio donde se aprende. El hombre es una criatura en constante proceso de aprendizaje, para bien y para mal, el mundo exterior va dejando su huella en nosotros todos los días. Por eso es importante que la escuela como la comunidad se unan para brindar a los niños una educación moral adecuada.

En la escuela primaria los niños, atraviesan por diversos estilos de enseñanza, cada docente hace los enfoques, prioridades y estrategias de enseñanza que permitan mejorar la calidad educativa. Los docentes rurales e indígenas, nos enfrentamos a varios problemas que entorpecen el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo los buenos maestros siempre buscan soluciones para superar las carencias materiales y promover aprendizajes significativos, por eso la Dirección General de Educación Indígena se ha planteado como propósito general, lograr que la educación que se ofrezca a

las niñas o niños indígenas sea intercultural bilingüe y satisfaga la equidad y pertinencia de sus necesidades educativas y básico aprendizaje.

En suma, se trata de avanzar hacia nuevos modelos de educación indígena con rasgos propios en los aspectos académicos y en las formas de operación. La Educación Intercultural Bilingüe, exige desarrollar con la comunidad educativa y la comunidad indígena, un proceso conjunto de análisis, reconocimientos de la educación y establecimiento de estrategias y metas comunes con el propósito de ofrecer una educación de calidad.

1.2 PROPUESTA PEDAGOGICA

La propuesta pedagógica es la reflexión sobre la práctica docente, donde el maestro identifica los problemas que tiene en el proceso de apropiación y transmisión del conocimiento en la escuela. En dicha propuesta se plantean las soluciones y estrategias a dichos problemas fundamentados bajo los siguientes puntos:

Primero: Reconocerla como eje del trabajo del docente.

Segundo: Trabajarla bajo la perspectiva contextual del quehacer del docente y construir un diagnóstico pedagógico.

Tercero: Fundamentarla teóricamente, retomando los procesos realizados cotidianamente, en el aula.

Cuarto: Construirla bajo la perspectiva Teórico- Metodológica a fin de aportar una respuesta a la problemática del docente.

La propuesta pedagógica se elabora con la finalidad de propiciar elementos nuevos en la educación, a partir de la experiencia propia de cada maestro en estrecha relación con la participación de los maestros, alumnos, padres de familia y comunidad. Nos describe las estrategias, los procesos seguidos, avances, logros y dificultades.

La educación escolar es un proceso en que los alumnos desarrollan su potencial, intelectual, afectivo y físico para construir su comprensión personal. La actividad educativa consiste en la elaboración y desarrollo de un proyecto dirigido a facilitar la comprensión en cada uno de los alumnos.

La educación bilingüe, permite el desarrollo armónico del individuo y la posibilidad de comunicarse al interior de la comunidad y tener acceso a la cultura nacional. Para las asignaturas, se pretende que los contenidos, se organicen, a través de ejes temáticos, dejando a los maestros bilingües en libertad de seleccionar técnicas y métodos, empleando el que más se ajuste a las necesidades del grupo. El maestro bilingüe necesita reconstruir las vivencias de lo que se hace en el salón de clases para obtener una explicación a los problemas que se presentan en el aprendizaje de los escolares y así valorar y corregir los errores de los alumnos.

Conociendo bien el contexto donde se desenvuelven los alumnos se les puede motivar, pero para poder hacerlo se debe considerar hasta que punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere. La motivación por parte del maestro es la forma más eficaz de atraer la atención del alumno.

El trabajo propuesto solucionó en gran parte la conducta que los alumnos, el resultado de la propuesta, lo pude identificar por medio de la conducta de los niños, tenían por ejemplo: Cuando iban al baño actuaban

con mucha naturalidad y no mostraban mucha curiosidad por ver a sus compañeros hacer del baño, incluso en su vocabulario se vio el cambio cuando se refieren a un órgano sexual dicen pene y vagina. También corrigen a sus hermanitos diciendo: No se llama pajarito sino pene.

Según el plan y programa de estudios para primer grado el profesor debe elaborar los planes de clase a medida que se vaya desarrollando el curso. Todo plan de clases debe contener un conjunto de actividades que tengan un principio y una secuencia.

El Plan de Clases es un proyecto de actividades que se irá desarrollando en el curso del grado atendido, ajustándose a un planteamiento por parte del profesor, con la intención de pensar y seleccionar lo que uno quiere enseñar.

El Plan de Clases permite reflexionar sobre lo que el profesor va hacer y lo que harán sus alumnos.

El Plan de Clases consta de tres partes muy importantes que son:

1. Preparación de las condiciones para la realización de objetivos.
2. Acción para alcanzar los objetivos.
3. Trabajo en torno de los objetivos, aparte de un cronograma de trabajo.

1.3 PLAN DE CLASES

NOMBRE DE LA ESCUELA: Francisco González Bocanegra C.C.T.:

15DPB0208Ø

TURNO: Matutino GRADO: Primer Año No. DE ALUMNOS: 30

LOCALIDAD: Col. Lázaro Cárdenas MUNICIPIO: Ixtlahuaca

EDO: México

FECHA: Ciclo Escolar 1997-1998 ZONA ESCOLAR No.: 303

<u>ASIGNATURA</u>	<u>LENG. INDIGENA</u>	<u>MATEMÁTICAS</u>	<u>ESPAÑOL</u>	<u>C. DEL MEDIO</u>
EJE TEMATICO	In chjuu ye Sjoru	Los números, sus relaciones y operaciones.	Expresión oral. Lectura, Escritura, Reflexión sobre la lengua.	Las plantas y los animales.
BLOQUE	V	V	V	V
PROPOSITO	ÑAA (expresión oral)	Utilice oralmente los números para su representación simbólica y convencional.	Conversaciones, separación de letras, utilice la escritura, Amplíe su vocabulario.	Identifique diferencias y semejanzas entre plantas y animales de la localidad.
CONTENIDO	Opju (escritura)	Representación convencional de cantidades.	Escritura de palabras	Identificación y descripción de las plantas y animales.

1.4 ACTIVIDADES

- Desarrollo de actividades psicomotrices, juegos, cantos, ejercicios de maduración, coordinación, manipulación, boleado, picado.
- Organización de trabajo, salidas alrededor de la comunidad, elaboración de materiales didáctico, reunión con padres de familia.
- Clases específicas de sexualidad, lectura, escritura, dibujos, dictados, proyecciones.

TECNICAS O METODOS: Métodos globalizadoras.

APOYOS DIDACTICOS: Libro para maestro, avances, material didáctico, útiles escolares.

EVALUACION: Trabajo de los alumnos, en sus cuadernos y participaciones.

OBSERVACIONES: Estará sujeto a las modificaciones necesarias.

ELABORO

VO. BO.

MACRINA SÁNCHEZ GONZALEZ
PROFRA. DE GRUPO

PROFR. ALBINO MORENO TOMAS
DIRECTOR DE LA ESCUELA

1.5 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
SEPTIEMBRE	Desarrollo de actividades psicomotrices. A través de ejercicios de maduración, juegos, cantos, manipulación, coordinación, ubicación, boleo y picado.	Salón, material didáctico, útiles escolares, libros para alumnos, libros para maestro.	Trabajos en sus cuadernos, expresión oral, dibujos creados por ellos mismos.
OCTUBRE Y NOVIEMBRE	Organización de forma de trabajo. Reglamento interno. Reunión con padres de familia.	Salón, dinámicas intercambio de opiniones, debates, testimonios de algunos padres de familia.	Participación de alumnos, padres de familia, trabajos dentro del salón, escritura, dibujos.
DICIEMBRE Y ENERO	Salidas alrededor de la comunidad. Elaboración de material didáctico.	Autorización de padres. Salón de clases. Salidas alrededor de la comunidad.	Participación oral. Dibujos Lectura (palabra) Escritura (enunciados).
FEBRERO, MARZO Y ABRIL	Temas específicos de sexualidad a través de la lectura, escritura, dictados, dibujos.	Recursos naturales, útiles escolares y material didáctico, apoyos didácticos.	Trabajos en sus cuadernos, redacción oral. Lectura. Escritura.
MAYO Y JUNIO	Retroalimentación de clases vistas.	Todos los que se puedan conseguir.	Dictados y participación en grupo, individual y por parejas.

1.6 FECHAS Y TIEMPOS PARA LA CLASE DE SEXOLOGÍA

CLASE	SEPT.	OCTUBR E Y NOV.	DIC. Y ENERO	FEB. MAR. Y ABRIL	MAYO Y JUNIO
SEMANAS	1 2 3 4	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3 4 5 6	1 2 3 4 5 6 7 8 9	1 2 3 4
DESARRO DE ACTIVIDADES PSICOMOTRICES	Diario, entre las actividades de la planeación				
ORGANIZACIÓN DE FORMA DE TRABAJO		Una hora a la semana durante dos meses			
SALIDAS ALREDEDOR DE LA COMUNIDAD			Una hora dos veces a la semana		
TEMAS ESPECIFICOS DE SEXUALIDAD				Inician los temas de educación sexual	
ASI SON LAS NIÑAS				2 hrs. a la semana del 01 del 02 al 15 del 02	
ASI SON LOS NIÑOS				2 hrs. a la semana del 16 del 02 al 28 del 02	
¿CÓMO SE FORMAN LOS BEBES?				2 hrs. a la semana del 01 del 03 al 15 del 03	
EMBARAZO				2 hrs. a la semana del 16 del 03 al 30 del 03	
NACIMIENTO DEL BEBE				2 hrs. a la semana del 01 del 04 al 15 del 04	
REPASO DE LAS ACTIVIDADES VISTA					Una hora a la semana

ACTIVIDAD No. 1

1.7 MOTIVACION

La motivación que utilicé en mi grupo tuvo como finalidad predisponer a los alumnos a desarrollar el trabajo en clases. Dentro del aula para lograr que los alumnos participen en las actividades que planeamos, no debemos olvidar la motivación.

Cuando llego al Salón, mi actuación consiste en brindar confianza a mis alumnos, empezando por el saludo de mano a cada uno de mis alumnos, dándoles un grado de importancia de uno en uno, ejemplo.

- Buenos días ¿cómo amaneció usted?.
- ¡Hola!, ¡cómo está usted?.

El hablarles de usted da confianza al alumno al mismo tiempo que los hace sentirse importantes.

Posteriormente para establecer una interacción con todos procedemos a saludarnos todos por medio de una dinámica.

SALUDO INDIO

AHO, INDIO	(Mano derecha arriba)
TORO SENTADO	(Brazos cruzados)
AGUILA BLANCA	(Brazos abiertos)
HALCON DORADO	(Mano derecha arriba)
DICE QUE TODOS	(Indice Señalando)
NOS SALUDEMOS	(Saludo de mano)

Esta dinámica, aparte de hacer reír a los niños, logró una socialización y coordinación de movimientos. Continuando con la clase, las siguientes actividades son:

1.8 PASE DE LISTA

El pensamiento de cada uno de los alumnos a través del diálogo puede renovar el significado de las acciones. Por tal motivo antes de proceder a pasar lista, pregunto a los niños, qué desean hacer, unos quieren jugar, otros quieren cantar, otros hacer tareas en sus cuadernos, pero la mayoría coincide con hacer trabajos en sus cuadernos.

1.9 EJERCICIOS DE PSICOMOTRICIDAD

Con los alumnos de primer grado, se empieza con hacer ejercicios de maduración, boleado y picado, mientras ellos trabajan, yo paso lista, terminando, paso al lugar de cada uno para ayudarlos en las dificultades que se le presenta. Como ayudarlos a tomar el lápiz, ubicar los espacios en el cuaderno, uso adecuado del cuaderno. Para lograr que los alumnos dominen estas dificultades es necesario realizar actividades a través de juegos, manipulaciones, coordinación, percepción, ubicación y equilibrio.

Los recursos que se emplearon en dichas actividades fueron: salón, piedras, útiles escolares, libros para alumno, material didáctico, patio clase de educación física, así como todos los recursos naturales que hay en la comunidad.

Todas estas actividades se realizaron durante el mes de septiembre, y se evaluó de la siguiente manera:

1. Ejercicios en sus cuadernos.
2. Participación oral.

3. Dibujos creados por ellos mismos (ver anexos 1, 2 y 3).

ACTIVIDAD No. 2

1.10 FORMA DE TRABAJAR

Dentro de las organizaciones escolares el docente debe tener la habilidad, para buscar y crear condiciones de trabajo, generando ideas y convertirlas en propuestas didácticas y útiles, procurando organizar las experiencias de aprendizaje del niño; tomando en cuenta sus actividades preferidas.

Por medio de intercambio de opiniones, debates y acuerdos establecimos la forma de como íbamos a trabajar, elaboración de material didáctico, salidas y también se elaboró un reglamento interno.

REGLAMENTO INTERNO

LLEGAR TEMPRANO A LA ESCUELA
HACER LA TAREA Y LEER DIARIO
PARTICIPACION EN CLASE
TENER LIMPIO EL SALON
NO CORRER, EMPUJAR Y GRITAR
RESPETAR A SUS COMPAÑEROS
CUIDAR SUS LIBROS Y UTILES ESCOLARES
TRABAJO EN EQUIPOS
CUIDAR SU ASEO PERSONAL
NO COMER EN CLASES
RESPETAR A LOS MAESTROS.

El reglamento lo realizamos después de analizar como se trabajaba mejor, con reglas o sin ellas primero trabajamos sin reglas, posteriormente pusimos en práctica las reglas establecidas. Todos estuvieron convencidos de que para poder trabajar mejor era necesario respetar las reglas.

Ellos mismos se encargaron de designar algunos castigos para quienes no acataran el reglamento.

REGLAMENTO

NO JUGAR

NO COMER

NO IR AL BAÑO

PONER ATENCIÓN

PARTICIPAR

PEDIR LA PALABRA

NO BURLARSE DE LOS DEMAS

RESPETAR LAS IDEAS DE LOS DEMAS

NO PLATICAR

RESPETAR TURNOS

TRABAJAR DENTRO DEL SALON

El reglamento lo elaboramos diariamente antes de empezar con la clase de sexualidad. Los alumnos me dictaban dichas reglas y yo las escribía en una cartulina.

ACTIVIDAD No. 3

1.11 PLANTEAMIENTO DE TEMAS QUE INTERESAN A LOS NIÑOS

Todos en distintos momentos de nuestra vida enseñamos a otros, pero también aprendemos de ellos. Los niños son portadores de significados compartidos de la comunidad. Para motivarlos en las siguientes actividades cantamos una canción.

QUE BONITO DÍA

QUE BONITO DÍA NOS TOCO
CUANDO NOS MANDARON A ESTUDIAR
BAJO LA MIRADA DEL CREADOR
REINA LA ALEGRIA Y EL BUEN HUMOR
JA, JA, JA QUE RISA ME DA
ESTA CLASESITA TAN CHIQUITITA
YO QUIERO OTRA MAS GRANDECITA

Después de cantar la canción se deja un espacio para que platicuen entre ellos, temas que les interesen, juegos, vivencias, juegos en su casa, la escuela, en la comunidad, incluso temas que ven en la televisión, enseguida se forman equipos por afinidad para exponer lo que platicaron por medio de dibujos que ellos realizan en papel bond con marcadores. El trabajo en equipos favorece el aprendizaje cooperativo, porque se ayudan mutuamente, incluso se logra superar algunas diferencias individuales entre ellos.

Así los niños realizan sus dibujos aportando cada uno ideas diferentes, se expusieron temas por cada uno de los equipos, pero hubo muchos problemas porque no todos participaban, pues solo hablaban los

más desenvueltos. Para superar este problema les sugerí a los alumnos que participaban más, que ayudaran a los demás.

Al principio estos se mostraban apenados o egoístas para darle ánimos a sus compañeritos. Cuando esto pasaba intervenía como docente, explicándoles que todos en cierto momentos tenemos fallas y aciertos, en donde todos necesitamos del apoyo de otros para salir adelante, aparte de que cada uno de nosotros merece respeto, pero que la clave está en aprender a apreciarnos entre nosotros ejemplo:

Maestra: ¿Ustedes aprecian a Martha?

Alumnos: Sí

Maestra: ¿Les gustaría que no pasara año?

Alumnos: No

Maestra: ¿Creen que la podemos ayudar?

Alumnos: Sí

Maestra: Bueno de ahora en adelante, todos vamos a procurar ayudar a Martha y a sus compañeritos cuando veamos que se vayan atrasando.

Con ejemplos como este, logré que el grupo se uniera aparte de que cada semana les llevaba una frase que hicimos nuestro como si fuera el pan nuestro de cada día, ejemplo:

LOS DEMÁS NOS RESPETARAN EN LA MEDIDA EN QUE NOSOTROS MISMOS NOS RESPETEMOS.

EN LA FAMILIA, EN LA ESCUELA DECIR GRACIAS ES SEÑAL DE APRECIO Y RESPETO.

Las frases se van cambiando cada semana y se van pegando alrededor del salón.

ACTIVIDAD No. 4

1.12 INICIO EN ESCRITURA Y LECTURA

Cuando todos los equipos han participado se realizan algunos ejercicios de relajación:

- Levantados
- Sentados
- Manos arriba, abajo, a los lados, derecha, izquierda.
- Un aplauso para ustedes, uno para la maestra.

Para continuar se les pide a los niños que dicten pequeños enunciados para escribirlos en los dibujos que realizaron. Se eligen los que mejor comprendan y se van escribiendo en cada uno de sus trabajos.

Después sometemos a votación el mejor trabajo el trabajo que resulte ganador será el primero que utilizaremos para empezar a escribir, se toma el enunciado que hay escrito en el dibujo ejemplo:

Los patos nadan

Enseguida les reparto tarjetitas en donde van copiando las palabras que componen el enunciado para que el trabajo sea equitativo se reparte por filas ejemplo:

1ª FILA LOS

2ª FILA PATOS

3ª FILA NADAN

Cuando los alumnos han terminado de escribir sus palabras paso una cajita a recoger las tarjetas, las revuelvo, pido un voluntario para que pase a tomar una tarjeta, la palabra que saque el niño, se escribe en el pizarrón para que los niños la vean, ejemplo:

“Patos”

De esta palabra se forman todos los sonidos que se puedan como:

Pe	pi	po	pu	pa
Ti	tu	ta	te	to

Todos estos sonidos se representan en diferentes maneras, por lo que es recomendable que el maestro lleve el material didáctico necesario como: plastilina, varios tantos de todo el alfabeto, tarjetita, confeti, serpentinas, sopa, papel crepé, para que los niños puedan representar estos sonidos en varias formas (Ver anexo 4).

Cuando los niños han identificado bien estos sonidos se les proporciona un juego de letras sueltas elaboradas con cartulina y marcador para que formen nuevas palabras.

Pepe	tapa	pipa
PEPE	TAPA	PIPA

Las palabras se van escribiendo con minúsculas y mayúsculas para que los niños las vayan identificando de las dos formas.

Se vuelven a formar nuevas oraciones.

Pepe

toma

PEPE

TOMA

Cuando han realizado toda esta serie de ejercicios, se vuelve a centrar la atención en la primer palabra que se selecciono, el maestro puede escribirla en diferentes formas, con gis de color en papel bond, cartulina, papel fosforescente, papel lustre, siempre y cuando sea llamativo y de interés para los niños.

Leemos la palabra en varias formas individualmente, por parejas, por filas, por equipos o grupalmente, es recomendable desde el inicio trabajar con mayúsculas y minúsculas. Ejemplo:

Patos

PATOS

Una vez leídas en todas las formas se vuelve a leer separando sonidos.

Pa.. to.. s

PA.. TO.. S

Cuando ya todos identifican todos los sonidos vistos, se les pide que elijan un sonidos para formar nuevos sonidos.

PI	Pa
PE	Pe
PA	Pi
PO	Pu
PU	Po

Estos sonidos se tienen que realizar en varias formas utilizando todo el material didáctico que con anterioridad mencioné (Confeti, plastilina y sopa). Aparte de realizarlos en sus cuadernos y leerlos en voz alta, cuando los alumnos ya dominan los sonidos conocidos se realiza la escritura.

Papá	puma	pipa	pila
PAPA	PUMA	PIPA	PILA

La evaluación consiste en aplicar un pequeño dictado de palabras. Si en dicha evaluación la mayoría resulta aprobada podremos pasar a las siguientes actividades; de no ser así el maestro tiene que repetir el procedimiento de tal manera que los alumnos asimilen el conocimiento.

En caso de que los alumnos dominen los sonidos vistos procedemos a leerlos en forma inversa.

Ap	Ip	Op	up	ep
Am	Em	Om	um	im
Al	El	Il	ul	ol
Ar	Ir	Or	ur	er

Cuando ya hemos visto todos los sonidos que salieron de la primer palabra se construye nuevamente el enunciado:

Los Patos

Volvemos a centrar la atención en el dibujo de donde se sacó dicho enunciado y ahora viendo el dibujo y tomando en cuenta los sonidos vistos se procede a formar nuevos enunciados, posteriormente continuamos con los otros trabajos realizados por los alumnos.

Se recomienda trabajar estas actividades durante los meses de octubre y noviembre. En estos meses también se debe definir la forma de cómo vamos a trabajar. En el salón, el reglamento se hizo de la siguiente manera: Se pegó una cartulina blanca o de color y en lo que iba escribiendo las reglas que ellos mismos sugerían, cuando no se contaba con cartulina se escribía en un apartado del pizarrón, las reglas duraban un mes o dos según las actividades que realizábamos.

También se deben hacer varias reuniones con los padres de familia para plantearles nuestra forma de trabajo y los temas de sexualidad que se les darán a sus hijos.

1.13 REUNION CON PADRES DE FAMILIA

Saludo

Palabras de Bienvenida

Orden del día

Después tratar otros aspectos sobre la educación de los alumnos empecé a tratar el tema: de sexualidad.

Maestra. Con todo el respeto que ustedes merecen pido su autorización para empezar a hablar de sexualidad con sus hijos. Este asunto tan íntimo y poco platicado en nuestras familias. Algunos de nosotros no recibimos información sobre este tema, y crecimos entre dudas y temores. Y creo que nadie de ustedes quiere que pase lo mismo con sus hijos.

Al principio escuché varios comentarios y voces alteradas como:

Eso no lo deben saber

Dedíquese a su trabajo

Mi hijo se volverá grosero

Maestra: Les suplicó me dejen terminar y posteriormente escucharé uno a uno sus comentarios.

Maestra: El tema de la sexualidad es muy difícil de enfrentar, pero es muy necesario asumir la responsabilidad de la educación sexual de nuestros hijos por las siguientes razones.

- Los niños quieren saber ¿Cómo nacen los bebés?
- ¿Cómo se hacen?
- No conocen el nombre correcto de los órganos sexuales

También les comenté las razones que menciono en mi identificación de problema.

Maestra: Los deseos sexuales de los niños se expresan tocando sus propios genitales, conocer el propio cuerpo y experimentar placer forman parte del desarrollo físico y emocional de los niños y niñas. Estas actitudes son muy normales pero he visto que en ocasiones se les prohíbe diciéndoles "No te toques" o los hacen sentir mal, incluso les dan un manazo.

Cuando se les enseña a ir al baño se utilizan palabras como Pilin, colita.

Desde este momento es necesario que se les de el nombre correcto como: Pene, testículos, vulva, ano.

Cuando los enseñamos ir al baño ellos van conociendo las diferentes partes de su cuerpo sobre todo cuando los bañamos. ¿Por qué no empezar desde este momento a educarlos sexualmente?

Todos estaban en silencio que no sabía si estaban enojados o atentos. Cuando pedí su participación dijo el Sr.

Macedonio: Maestra yo de mi parte apoyo el trabajo que usted propone pero si mi hija me pregunta algo relacionado con el sexo no sabría que contestarle, también me gustaría que los demás papás apoyaran, para que se aclaren algunas dudas que nuestros hijos tienen.

Participación también varias señoras que dijeron que ellas no sabían nada de como tratar el tema y que lo dejaban bajo mi responsabilidad.

Después de un largo debate la mayoría acabo aceptando.

También se realizaron algunas pláticas con los padres de familia con la finalidad de orientar a los padres sobre como ayudarían a sus hijos cuando ellos les preguntaran algo sobre sexualidad. Aquí acordamos que si ellos no sabían, recurrirían a sus hijos mayores, o acudirían a mi para ayudarlos a contestar las preguntas que los alumnos formularan.

ACTIVIDAD No. 6

1.14 RECORRIDO ALREDEDOR DE LA COMUNIDAD

Durante los días de Diciembre antes de salir de vacaciones, se realizan varias salidas alrededor de la comunidad. Vuelven a elaborar dibujos nuevos pero ahora con cosas reales que ellos observan durante dichas salidas.

Antes de empezar a dar una clase es importante **ACTIVAR LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS** de los alumnos con respecto al tema que se va a tratar. Esta actividad se dio a través de un juego titulado El Perrito Policía. (Ver anexo 5). Con dicho Juego surgió la segunda etapa de la clase que es **DESCUBRIR ENTRAMADOS DE SIGNIFICADOS**, aquí los niños tuvieron la necesidad de llamar algunas partes del cuerpo por su nombre, muchos no sabían el nombre correcto de algunas partes del cuerpo y preguntaban ¿Maestra como se llama aquí (Señalando la parte del cuerpo). Con estas interrogantes se dio paso a la tercera fase **RESOLVER UN PROBLEMA**, donde se negocian los conocimientos previos al realizar tareas que solucionan el problema, por último la cuarta parte que consiste en **EVALUAR EL APRENDIZAJE**, nos sirve para identificar la participación de los alumnos, para valorar los cambios en los significados del tema.

Con este juego todos los niños hacían varias preguntas sobre varias partes del cuerpo. Como ya no alcanzaba el tiempo de tarea les pedí que investigaran el nombre de las partes del cuerpo que no conocían.

Al día siguiente después del saludo y cantar una canción para motivar la clase. Pregunté ¿Qué vamos a ver hoy? Contestaron el nombre de las partes del cuerpo.

Todas las actividades anteriores se hacen, porque como todos sabemos cuando un niño ingresa a primer grado no sabe leer ni escribir para cuando ellos empiezan a recibir su primer clase de educación sexual, la mayoría de los niños ya empiezan a leer y escribir.

ACTIVIDAD No. 7

1.15 UBICACION DE LOS TEMAS EN EL PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS

Para poder trabajar con la primer clase de Educación Sexual fue necesario revisar el plan y programa de estudios, donde no se encuentra nada al respecto, así que es necesario ubicarlo en algún tema que tenga relación.

El tema de la educación sexual lo podemos ubicar en el bloque V, tema central: las plantas y los animales. El plan de clases se estructuró de la siguiente manera:

EJE TEMATICO: Las plantas y los animales.

TEMA CENTRAL: Los seres vivos

BLOQUE: V

PROPOSITO: Conozca los seres vivos de su entorno.

CONTENIDO: Indagación de las formas de nacimiento y crecimiento de los animales del entorno (Indagación de la forma de nacimiento del ser humano).

ACTIVIDAD No. 8

1.16 ESCRITURA DE LAS PARTES DEL CUERPO

Para abordar esta clase pido un voluntario que quiera pasar al frente, voy señalando una parte de su cuerpo, pido que me digan el nombre. Enseguida dibujo un cuerpo humano en el pizarrón marcando con flechitas cada una de sus partes, para ahorrar tiempo se puede llevar ya dibujado en cartulina. Vuelvo a pedir que me digan el nombre de cada parte del cuerpo y voy anotando el nombre que ellos van diciendo. Enseguida sacan su cuaderno, les indico que dibujen a la persona que más quieran. Posteriormente les mostré otro dibujo igual al anterior pero ahora con el nombre de cada parte del cuerpo; procedimos a corregir anotando correctamente los que habían estado mal en el dibujo que realizaron en su cuaderno.

Después pasaron por parejas a decir los nombres ya corregidos.

Ahora que ya sabían el nombre correcto, los leímos en grupo, individualmente primero por parejas y después en equipos.

Por último realizamos la escritura completa del cuerpo humano realizándola en Español y Mazahua a la vez. (Ver anexo 6).

La evaluación de esta clase consistió en un trabajo en equipos (escritura de las partes del cuerpo) Participación Individual. (Contestación de Preguntas)

En dicha evaluación se tomaron en cuenta las características, intereses y necesidades de cada uno de los alumnos, donde ellos reconocieron el error como una nueva información, y el aprendizaje se produjo a través de la interacción entre la nueva información y los conocimientos previos que el alumno tenía, de esta manera concluye la primera clase de sexualidad, la cual tuvo una duración de 15 días. Los primeros quince días después de entrar de vacaciones. Pues no hay que olvidar que también se deben atender las otras asignaturas. La siguiente clase de Sexualidad se desprende de esta misma, dentro del aula no falta un niño que se nos adelante a todo. Estaba calificando los trabajos que realizaron para evaluar, cuando un niño pregunta:

¿Maestra por qué las niñas no tienen pajarito.

Muy buena pregunta Juanito.

Ustedes saben ¿Por qué? Pregunte al grupo algunos contestaron que sí, otros que no, que les parece si investigamos por que los niños y las niñas son diferentes.

ACTIVIDAD No. 9

1.17 ASI SON LAS NIÑAS

En el desarrollo de esta clase, les pedí a los niños que jugaran a lo que ellos quisieran, algunos jugaron con aviones, carros, pistolas, las niñas a la comidita y a las muñecas.

Pasamos al Salón, le pregunte a uno por uno a qué había jugado, cuando todos habían expresado en qué consistió su juego, les explique que a través del juego se ensaya lo que es ser hombre o mujer. Pero que también en nuestro cuerpo había diferencias muy claras. ¿Quieren saber cuáles son?

Si contestaron.

Primero díganmelas ustedes, les mostré el dibujo de un niño y una niña, un hombre y una mujer desnudos. (Ver anexo 7).

Observaron el dibujo y fueron describiendo las diferencias que encontraban. Fuimos seleccionando las características de cada uno, para proceder a la explicación, empezando por las niñas.

Desde que nacemos, el cuerpo de las niñas es distinto. Sobre todo en sus órganos sexuales a estos los conocen con muchos nombres pero aquí les llamaremos por el nombre correcto. Vamos a ver como son si miramos el dibujo de una niña abriendo sus piernas, vemos LA VULVA, se les presentó el material en papel pellón (ver anexo 8).

Hay un bultito pequeño que se llama CLÍTORIS. A continuación veremos 2 agujeros, uno más pequeño por donde se orina llamado MEATO URINARIO y debajo de este hay otro que se llama vagina.

La vagina es como un pasillo estrecho, que llega hasta un lugar llamado UTERO, que no podemos ver, el útero es una especie de bolsa tan flexible que en él puede crecer y vivir un bebé hasta el momento de nacer. Por encima del útero hay dos tubos llamados TROMPAS DE FALOPIO. Muy cerca de las trompas, a los lados hay dos órganos pequeños llamados OVARIOS. Los ovarios tienen en su interior miles de óvulos. El óvulo es como una especie de huevo tan pequeño como la cabeza de un alfiler. Ni el

útero ni los ovarios ni las trompas se pueden ver porque están dentro del vientre (ver anexo 9). Este material se presentó elaborado en papel pellón. Esta clase tuvo una duración de aproximadamente 20 días (enero y parte de febrero).

Al principio a los niños les causaba mucha risa el nombre de los órganos, pero después poco a poco lo fueron tomando con seriedad. Se realizaron varias actividades para asimilar el conocimiento.

En esta clase todos los niños y las niñas aprendieron el nombre correcto de las partes sexuales de las niñas, pero ambos estaban intrigados en saber cómo se les llamaba a las de los niños. Para aclarar estas dudas nuestra siguiente clase se llamó:

ACTIVIDAD No. 10

1.18 ASI SON LOS NIÑOS

Los niños ahora, ya conocían el nombre correcto de los órganos sexuales femeninos, pero estaban intrigados por saber el de los niños.

Para poder abordar el tema de ASI SON LOS NIÑOS, les pedí a mis alumnos que hicieran equipos, les entregué un papel bond y marcadores, les dije que dibujaran a un niño desnudo y escribieran cómo se llaman las partes del cuerpo; recomendando lo hicieran que lo mejor posible, ya que habría un concurso para premiar al mejor dibujo.

Todos estaban entusiasmados y procedieron a realizar el trabajo, después de elegir y premiar el mejor dibujo, continuamos la clase explicando y corrigiendo el nombre de los órganos sexuales masculinos.

En la explicación se presentó el dibujo de los órganos sexuales masculino, con los nombres tapados, les pregunté cómo se llamaba la parte que señalaban sobre algún órgano, ellos contestaban y verificábamos en el dibujo que ellos realizaron para ver si tenían razón, íbamos destapando el nombre de la parte sexual que se estaba señalando al mismo tiempo se les iba explicando.

Si miramos a un niño desnudo veremos el PENE, la cabeza del pene o glándula está cubierta por una piel llamada PREPUCIO debajo del pené están los TESTICULOS que son como dos bolsitas y se encuentran dentro de una bolsa de piel llamada ESCROTO. Estas bolsitas sirven para fabricar los espermatozoides.

Los espermatozoides son tan pequeños, con una cabeza y una cola que utilizan para moverse. Son tan pequeños que solo pueden verse a través de un microscopio, los espermatozoides suben por unos tubos hasta las bolsitas de un líquido que sirve para moverse y estar vivos hasta que salen al exterior con un líquido que se llama SEMEN. El semen es un líquido espeso y blanco. Tanto la orina como el semen salen por el pene pero nunca juntos. Ver anexo 10.

Esta clase se realizó durante los últimos días de febrero y principios de Marzo.

ACTIVIDAD No. 11

1.19 COMO SE FORMAN LOS BEBÉS

Parecía que los niños, ya no tenían muchas dudas sobre el nombre de los órganos sexuales, masculino y femenino, porque observaron los dibujos

que les llevé, en libros, y unas películas, pero cierto día hicimos un recorrido a una laguna que se encuentra en la comunidad para observar las plantas y los animales del lugar, todos los niños iban muy contentos, cuando llegamos uno de ellos dijo:

Pedro: Miren esa vaca está cargada, es porque ya va a tener a su becerrito

Ismael: dijo no se dice cargada se dice embarazada, verdad maestra

Maestra: ¿Cómo creen que se dice?

Algunos contestaron que se decía cargada, otros decían que embarazada, a partir de aquí surgieron muchas preguntas como las siguientes:

¿Cómo se hacen los bebés?, ¿Cómo se meten en la panza de la mamá?, y ¿como van creciendo? y ¿como nacen?.

Les propuse que si les gustaría saber a todos lo que preguntaban y todos contestaron muy entusiasmados que sí y les dije nos vemos mañana. Al día siguiente.

Para tratar el tema se realizó a través del juego de muñecas, se les pidió a los niños que trajeran todo lo que pudieran de juguetes, muñecas, rebozo, comida, para jugar a las muñecas, con esta actividad se le dio a cada uno un papel como papá, mamá, hermanitos. Así se les va dando nociones de cómo se integran a la sociedad de una manera real, porque los niños especifican con este juego vivencias que ocurren en su vida.

En el desarrollo de esta clase dejé que los niños actuaran libremente tomando notas de los términos que utilizaron para describir el cuerpo humano.

En esta actividad, los niños ya aplicaban a su diálogo términos como pene, vagina. (Cuando bañaban a sus niños).

Jugando un niño dijo ahora vamos a acostarnos juntos, suspendí el juego para explicar los siguientes puntos:

1. Una pareja decide unirse para compartir muchas cosas, como tener hijos, vivir juntos y tener relaciones sexuales.

No faltó quien preguntara

¿Cómo son las relaciones sexuales?

2. Una relación sexual es una forma de demostrarse amor a través del contacto de los cuerpos.

Respondió un niño ¡Ha! si ya se maestra como en las telenovelas o en las películas. Sí pero para que se forme un bebé es necesario que el pene del hombre penetre en la vagina de la mujer, y haya una eyaculación.

Procedí a explicarles en que consistía:

La eyaculación es la salida de un líquido llamado **semen** por el pene del hombre, en el semen hay millones de espermatozoides, cuando se produce la eyaculación en la vagina de la mujer los espermatozoides suben rápido por la vagina y el útero hacia la trompa de Falopio, durante algunos días al mes hay un óvulo que se encuentra preparado, sólo un espermatozoide podrá entrar en el óvulo para formar una sola célula, a eso se le llama fecundación.

Los bebés se van formando en el vientre de la madre y para eso es necesario que se una el **óvulo** de la mujer con el **espermatozoide** del hombre. El óvulo y el espermatozoide son las células reproductoras. Los

óvulos se desarrollan en el ovario de la mujer y los espermatozoides en los testículos de los hombres.

La cabeza de los espermatozoides contiene una parte de las instrucciones necesarias para formar una nueva persona. La otra parte está en el óvulo de la mujer, unidas determinan algunas características de las personas: el color del pelo, la forma de la nariz, si va ser niño o niña.

Es necesario que un hombre y una mujer hagan el amor y realicen el **coito**, es decir, para que el óvulo y el espermatozoide se unan hace falta que el **pene** del hombre se introduzca en la **vagina** de la mujer y que **eyacule** para ampliar más esta información les mostré un nuevo dibujo (ver anexo 11).

Les expliqué que estas relaciones, no se pueden dar entre un niño o una niña tampoco entre un niño o un joven o un adulto y un niño, por que se llama abuso sexual o violación.

DIALOGOS CON LOS ALUMNOS

Maestra: Miren niños, cuidense, respétense entre ustedes mismos, no permitan que nadie les toque sus órganos sexuales, aunque se trate de un familiar o un conocido.

Ismael: Maestra la otra vez Erik me llevó a la milpa y me quería bajar mi pantalón pero yo me escape y me vine corriendo.

Pedro: Si es cierto Erik a veces nos persigue.

Erik es un adolescente entre 15 y 16 años, que tiene,

deficiencias mentales. Un día estábamos todos ensayando Los Himnos, de repente apareció este niño y frente a todos se bajó los pantalones.

Unos niños gritaron.

Otros se rieron, y algunos quedaron muy sorprendidos. Después de este incidente recurrimos a la Dirección para que el Director hablara con el padre del susodicho y no lo dejara acercarse al centro de trabajo pues era un peligro para los alumnos.

Para cuando ocurrió este suceso mis alumnos ya habían tenido sus primeras nociones de educación sexual y no se notó mucho la curiosidad como con algunos otros alumnos de la Escuela.

Maestra:

Precisamente por esto les estoy explicando algunas cosas relacionadas con el sexo, para que no permitan que nadie abuse de ustedes. Cuando alguien intente obligarlos a hacer algo platíquenselo a sus papás.

Esta actividad se realizó durante Marzo y Abril antes del periodo vacacional.

Fue necesario pedir apoyo de los padres, se les sugirió que procuraran bañarse con sus hijos, y procuraran hablar de sexualidad con ellos para que si en un momento dado ellos tuvieran algún riesgo de abuso sexual, sus hijos tuvieran la confianza de contárselo.

ACTIVIDAD No. 12

1.20 EMBARAZO

Cierto día en clase la de educación física, les propuse a los niños, que jugáramos un partido de fútbol, todos aceptaron entusiasmados mandamos a un niño por el balón, cuando llego todos se morían de risa, pues el niño traía el balón debajo de la sudadera y decían:

- Maestra Juan parece que está embarazado
- Juan ¿Cuándo nace tu bebé?
- Maestra ¿Por dónde nacen los bebés?.
- Maestra ¿Cómo crecen los bebés?
- Maestra ¿Verdad que a unos niños los trae la cigüeña, o los van a recoger al hospital?.

Con las anteriores clases se habían disipado varias dudas pero ahora surgían estas nuevas; así que les propuse que nuestra siguiente clase se llamaría EMBARAZO. En el desarrollo de esta clase se dio un recordatorio general al tema de la fecundación para después explicar; desde el día de la fecundación, muy lentamente empieza a formarse un bebé en el vientre de la madre, el óvulo fecundado se engancha al útero a los pocos días de unirse el óvulo y el espermatozoide. A partir de este momento y hasta los dos o tres meses siguiente al óvulo fecundado se le llamará **embrión**.

La placenta es un órgano que comunica al embrión con la madre a través del **cordón umbilical**, la placenta sirve para dejar pasar alimento al embrión y expulsar los desechos, también ayuda a proteger al embrión evitando que pasen algunas enfermedades que podrían perjudicarlo. Durante estos dos primeros meses se irá formando la cabeza, que en proporción al cuerpo es todavía muy grande, se empiezan a desarrollar los brazos y las

piernas, que son muy pequeños, también aparece el corazón, la espalda, los ojos, la boca y los oídos.

A partir de los tres o cuatro meses, y hasta que nazca, el embrión se llama feto y ya se parece a un bebé.

En los meses siguientes, el feto va aumentando de tamaño y se van formando otros rasgos, aparecen las uñas, crece el pelo y se van diferenciando los órganos sexuales a partir del quinto mes de embarazo, de pronto y cuando la madre o el padre ponen la mano en el vientre, pueden sentir cómo su bebé se mueve, es un momento muy emocionante porque, aunque está en su vientre, nunca la habían sentido tan claramente, asimismo, el bebé también empieza a oír sus voces y otros sonidos del exterior.

El feto está protegido dentro del útero por una especie de bolsa que le rodea llena de líquido; es el líquido amniótico, así si la madre se da un pequeño golpe en el vientre, el feto no se daña. En el último mes de embarazo, que es el noveno, el bebé está completamente formado o preparado para nacer, normalmente suele colocarse cabeza abajo, exacto, con la cabeza en dirección hacia la vagina para que en su momento pueda salir mejor al exterior.

Para realizar lo anterior, me apoyé en una escenificación, ocupando como personajes a una muñeca grande que representó a la mujer embarazada y en el caso de la doctora, yo asumí ese papel para realizar un monólogo como lo hacen los ventrílocuos. Esta actividad tuvo sus resultados muy favorables porque a los niños les llamó mucho la atención ver la actuación de dichos personajes. Para hacerlo de forma más objetiva, se ocupó como auxiliar didáctico dibujos elaborados con papel pellón, (Ver

anexo 12 y 13). La nueva interrogante que formularon los niños fue ¿Cómo nacen?.

ACTIVIDAD No. 13

1.21 NACIMIENTO DEL BEBE

Para iniciar la clase pregunté a los niños ¿Saben ustedes por dónde nacen los bebés?

La pregunta fue individual algunos contestaron:

- A las mamás les abren el vientre y sacan al bebé
- Los van a recoger al hospital
- Los viene a dejar un pájaro grande que se llama cigüeña
- Cuando cada uno terminó de dar su respuesta empecé la explicación:

Bueno como les explique en la clase anterior:

Llega el momento en el que el bebé ha crecido mucho y su cuerpo se encuentra totalmente formado, por eso ya no está cómodo en el vientre de la madre y quiere salir, el tiempo que transcurre desde que se prepara el cuerpo de la madre para dejar salir el bebé hasta el momento de nacimiento se llama parto, la madre comienza a notar unos dolores que se repiten, son las contracciones, entonces es necesario acudir al hospital para que la atiendan.

Las contracciones hacen que la vagina se ensanche y que el útero empuje al niño hacia fuera, abriéndose camino al exterior, poco a poco

empieza a salir el niño o la niña, primero sale la cabeza, luego los hombros y finalmente el resto del cuerpo. Una vez que el bebé esta fuera del cuerpo de la madre comienza a llorar y a gritar para poder respirar, a continuación se corta el cordón umbilical que une al bebé con la placenta, sin ningún dolor para la madre o el bebé. Para reforzar esta información vimos una película llamada embarazo maravilloso. En esta película se ve claramente cuando nace un bebé.

A veces el bebé no está colocado con la cabeza hacia abajo, sino que se encuentra como sentado o atravesado y no puede salir, se hace entonces una cesárea, esto quiere decir que se hace un corte a la madre en el vientre para que salga el niño o la niña. Para la explicación de la cesárea, hice una pequeña escenificación, en la mesa colocamos a una niña con el vientre relleno de ropa, yo realice el papel de doctora, otros niños apoyaron fungiendo como ayudantes. Aparte de mostrarles también dos dibujos más en papel pellón (ver anexo 14 y 15).

Con esta clase dimos por terminada la educación sexual, en primer grado el tiempo que sobro antes de finalizar el ciclo escolar se empleo para repasar lo que no quedo muy claro.

Es importante aclarar que para el desarrollo de estas clases, al principio lleve el material que se mencionó como, confeti, plastilina, sopa y material didáctico elaborado en cartulinas pero también utilizamos recursos de la comunidad como flores, hojas, varitas, piedras, frijol, maíz, trigo, avena, pasto, la evaluación de estas actividades se realizo por medio de: Exposición de equipos donde los alumnos dibujaban y escribían el nombre de las partes del cuerpo y posteriormente pasaban a explicar al frente de todos.

- Algunas preguntas
- Pequeños dictados
- Lectura en el material que emplee para las clases de educación sexual y por último una técnica llamada.

COMPLETA LA PALABRA

- Levantados
- Sentados
- Aplaudan
- Manos arriba, abajo
- Manos en la cabe...za (tocando la cabeza)
- Manos en la cadera (tocando la cadera)
- Manos en el pe...ne (Simulando tocar el pene si es niño y si es niña decimos manos en la vagi...na.

Primero yo lo realizo, después pasa un voluntario para continuar.

CONCLUSIONES

La propuesta tiene como propósito proporcionar a los docentes, elementos sobre como tratar el tema de la sexualidad en primer año de Educación Primaria Indígena.

Aunque está sujeta a todos los cambios que el educador considere necesarios para enriquecerla y así empezar a promover el inicio de la Educación Sexual desde el primer año de Educación Primaria.

Esta propuesta requiere de una constante retroalimentación para mantenerse vigente. Por ello espero recibir comentarios constructivos de

aquellos que compartan conmigo el interés de brindar a los niños y niñas indígenas, una información verídica a las preguntas que ellos plantean sobre la sexualidad.

La presente propuesta logró aclarar algunas dudas que los alumnos tenían sobre su sexualidad y fue sometida a un proceso de evaluación.

EVALUACION

Evaluar el proceso enseñanza–aprendizaje significa ponderar (colectivamente, individualmente, total y parcialmente) los resultados obtenidos de la actividad que conjunta a profesores y alumnos en cuanto al logro de los objetivos de la educación. Es el conjunto de operaciones que tiene por objeto determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza–aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en el programa de estudio. Siendo indispensable en el proceso de la enseñanza. Toda conducta humana, consiente de algún fin y destinada a alcanzarlo, exige una constante valoración. Para determinar la eficacia de nuestra actividad, orientada hacia el logro de un objetivo. Evaluar es juzgar los logros en términos de los objetivos que se persiguieron. Orienta al maestro, al alumno y a los padres en lo referente al grado en que se alcanzaron los fines educativos.

Tuvó además una función de pronóstico, mediante ella pudieron hacerse conjeturas de manera más efectiva respecto a las posibilidades educativas del alumno. Además ofrecio medios para que el maestro se juzgue a sí mismo, como profesional, con lo que ayuda a determinar su eficacia docente y a sentar las bases para su mejoramiento como orientador de la niñez y la juventud.

Para dar un tema de Educación Sexual el maestro debe integrarlo en los programas del grado. El maestro debe tomar en cuenta los acontecimientos que despertaron curiosidad y explicación, con relación a la función sexual.

Explicar a los niños los asuntos de interés infantil nos guiará para alcanzar resultados positivos. Para lograrlo es necesario involucrar a la comunidad e intercambiar ideas sobre el proceso de evaluación, en la que es muy importante tomar en cuenta el cambio de conducta que los niños tuvieron al respecto, además del tiempo, las instalaciones, trabajos, recursos, material didáctico y estrategias.

Todo educador sabe que el proceso enseñanza, aprendizaje, se divide en tres etapas: planeación, ejecución y evaluación. La evaluación tiene relación con la planeación y la ejecución, en la que las actividades evaluativas, dan los indicadores que permiten, modificar, perfeccionar, corregir o ajustar cambios a los errores y mejorar los aciertos.

La evaluación cumplió con algunas funciones dentro del proceso enseñanza y aprendizaje como las siguientes: mantener consiente al alumno de su grado, o logro de aprendizaje, conocer los resultados de la educación abordada, retroalimentar, el proceso de aprendizaje, asignar calificaciones justas.

En el medio educativo de Educación Indígena, se podría decir que la evaluación que los maestros hacen obedece a una constante presión, que ejerce el área administrativa, en la exigencia de calificaciones. Esto ocasiona que muchos maestros no interpretemos, analicemos o saquemos un juicio que nos permita mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El problema es muy común, dentro del sector donde laboro, porque los maestros nos limitamos a probar el aprendizaje sólo cuando el área, administrativa nos la pide, aparte se nos exige que le demos a los exámenes la función primordial de calificaciones ocasionando que se cometan injusticias con los niños por que, por lo regular los exámenes no van de acuerdo al medio en el que el niño se desenvuelve.

Porque lo que se debe valorar y sacar un juicio, que tenga las bases para establecer los cambios que requieran para mejorar la finalidad de la evaluación.

La evaluación dentro de mi salón se llevó a cabo, según la participación de los alumnos, así como trabajos realizados en sus cuadernos, exposiciones por grupo, exposición individual, elaboración de un pequeño examen, tomando en cuenta la escala estimativa; considero que el examen no es un factor elemental que debe determinar en su totalidad la calificación del alumno, ni mucho menos como la parte administrativa pretende imponerlo, se deben tomar en cuenta otros aspectos, por ejemplo hay muchos alumnos que le ponen todo el empeño, necesario pero el rendimiento escolar es bajo, pero no es por qué el maestro no, este empleando la estrategia o metodología adecuada sino que hay otros factores que obstaculizan el aprendizaje. Es simple y sencillamente porque nuestros niños de las comunidades indígenas se enfrentan a serios problemas como: una mala alimentación, padres que golpean a sus mamás, incluso a ellos, falta de recursos económicos para comprar útiles escolares, falta de tiempo para realizar sus tareas o estudiar, por el exceso de trabajo que realizan en sus casas (cuidar animales, hacer tortillas), ayudar en labores ya sea del campo o del hogar.

Motivos suficientes para que los docentes antes de emitir una evaluación a un alumno, necesitamos indagar para contar la información suficiente a cada uno de los problemas que afecta a los alumnos.

La enseñanza de la Educación Sexual debe darse a través de muchas fases de trabajo en la escuela y desarrollarse como una parte natural y normal del programa.

En el medio indígena no es fácil tratar de abordar la educación sexual por los diversos estereotipos sexuales que existen en cada comunidad, cuando nacemos la sociedad de el medio donde nos desenvolvemos nos marca la conducta y el comportamiento que considera adecuado para cada sexo. La familia, la escuela y la televisión influyen en la forma en que se comporta cada individuo estos estereotipos son tomados por los niños y niñas dentro de su comunidad y deben ajustarse si es que quieren ser aceptados dentro de ella.

En primer año, es indispensable que el docente recurra a su experiencia, implementando estrategias y metodología de enseñanza, que se ajusten a la realidad del niño. el aprendizaje dependerá de las características particulares y del contexto social en el que interactúan y de la atención que el maestro les presente, pero también se debe evaluar según las necesidades educativas de los alumnos y no exclusivamente a un examen editado por la parte administrativa.

Para elaborar los criterios que se evaluaron fue necesario considerar:

1. Los objetivos y contenidos que marca el plan y programa.
2. El contexto escolar y cultural de la comunidad.
3. El conocimiento previo de los alumnos.

4. Conceptos que profeso como docente, pues me ayudan a orientar mis decisiones.

También se deben evaluar los contenidos.

CONCEPTUALES: Que consiste en evaluar la comprensión de los alumnos sobre el tema, esto se llevo a cabo por medio de:

1. Definición de conceptos
2. Exposición de temas
3. Definición de conceptos con sus propias palabras.

PROCEDIMENTALES: Se comprobó que función dan los alumnos al conocimiento, en otras situaciones que se les presentó.

1. Comprobación de la existencia del procedimiento
2. Comprobación de la realización de los procedimientos
3. Valoración de procedimientos.

ACTITUDINALES: Aquí se observaron y analizaron las respuestas que los alumnos dieron ante una situación donde pusieron en juego las actitudes que se pretendieron evaluar.

También se comparó el comportamiento cotidiano, con la actitud a evaluar.

El proceso de evaluación se constituyó a través de un análisis valorativo en los aprendizajes de los alumnos, con respecto a las metas en la planeación.

Algunas actividades para evaluar fueron:

1. Trabajos individuales y en grupo con respecto al tema visto.
2. Aclaración de las dudas que los alumnos tuvieron con respecto al tema.
3. Observación y desempeño de los alumnos dentro y fuera del aula el aula.
4. Una evaluación general de todo el grupo
5. Valoración de objetivos alcanzados.
6. Logro y resultado en el desarrollo de vocabulario empleado por los alumnos al referirse a un órgano sexual.

También se realizó una reflexión sobre la práctica, la planeación y el estilo de enseñanza que desempeñe.

Si después de todas estas observaciones los objetivos no se lograron es conveniente que se vuelva a revisar todo el trabajo desde la planeación hasta los recursos utilizados. Para detectar en que se falló y dar una modificación que este más apegada a los intereses de los alumnos.

COMENTARIOS FINALES

Visto, tratado y analizando el problema, cabe pensar que la educación sexual, no se debe evadir, porque es una necesidad para la vida familiar del ser humano. Se debe considerar cómo y de qué forma debe llevarse dicha educación, si pertenece exclusivamente hasta cuarto año de Educación Primaria, si solo los padres pueden dar esta educación, de qué manera debe impartirse o es necesario esperar a que el tema de la sexualidad venga marcado dentro del programa de estudios, con contenidos seleccionados.

Durante el desarrollo del trabajo es necesario aclarar que en ocasiones no se llevó a cabo toda la programación de actividades, por los imprevistos que surgen en todas las escuelas, como reunión con los padres

de familia, reuniones con la Dirección Escolar, visitas de padres de familia y cursos.

El trabajo se podría decir que tuvo un éxito de un 80%, pero que hay que remarcar que sin el apoyo de los padres de familia, no se hubiera logrado esto. Por ello el docente antes de empezar a impartir dicha educación debe consultar con los padres de familia.

Por otro lado si se empieza a promover la Educación Sexual, se evitarían, muchos conceptos, engaños, y equívocos que tienen en la actualidad la niñez, juventud, y ¿por qué no?. Las personas maduras. Padres, maestros y sociedad en general tenemos que asumir urgentemente una actitud correcta y responsable desde que el niño es concebido.

Para poder brindar una buena educación sexual, a los niños es necesario responderles con la verdad y exactamente lo que preguntan. Educación sexual, no significa dar a conocer el nombre correcto de los órganos genitales, implica también promover los valores morales a través de la convivencia mutua y constante entre padres de familia, alumnos y maestros.

SUGERENCIAS

Se sugiere que el docente conozca bien el contexto donde se desenvuelven los niños.

Se recomienda que se parta de las preguntas que los niños formulan.

Es muy importante que el educador prepare todo el material didáctico que necesita antes de empezar a dar la clase de sexualidad.

Las sesiones deben ser impartidas de una manera amena y divertida para los alumnos, partiendo de lo que a ellos les gusta hacer.

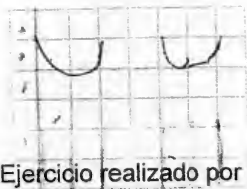
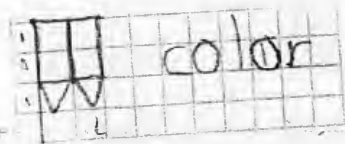
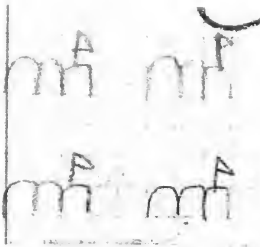
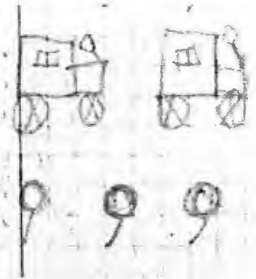
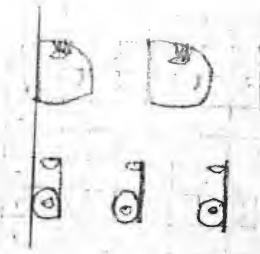
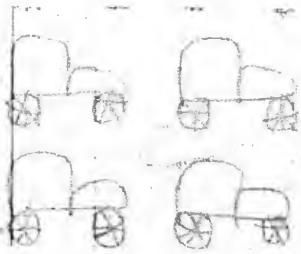
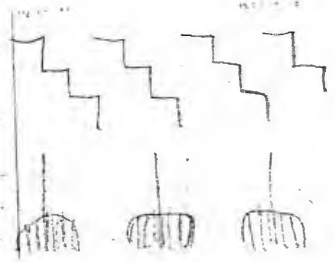
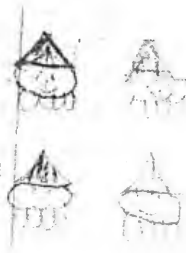
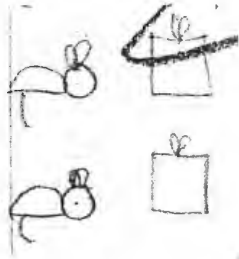
Se recomienda que el maestro se prepare bien con los conocimientos sexuales que va a abordar con los alumnos.

Se sugiere ser respetuoso, amable, entusiasta y positivo al tratar el tema de la sexualidad.

Que el educador tenga buen sentido del humor, sintiéndose cómodo al trabajar los temas de sexualidad con los niños.

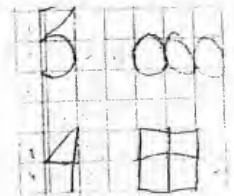
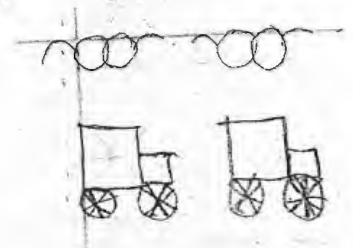
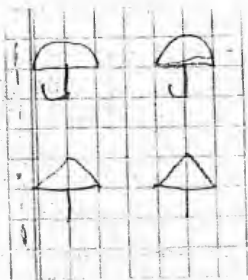
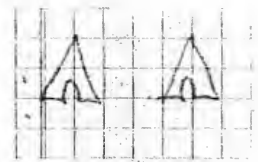
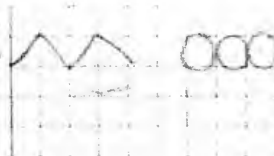
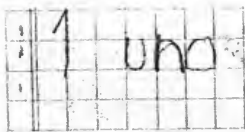
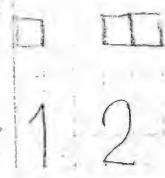
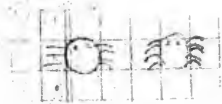
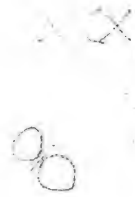
ANEXOS

ANEXO No. 1



Ejercicio realizado por los alumnos

ANEXO No. 2



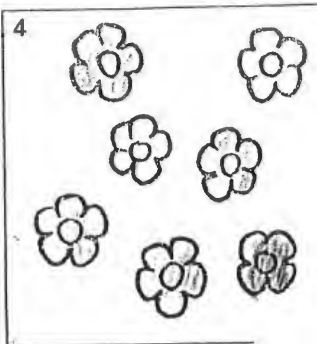
Ejercicio realizado por los alumnos

ANEXO No. 3



Trabajo realizado por los alumnos

ANEXO No. 4



Trabajo realizado por los alumnos

ANEXO 5

MI PERRITO POLICIA

 Mi perrito policía, es un perro
 Dormilón, no despierta aunque
Muy fuerte le toquemos el tambor
 Tom, tom, tom, tom, tom, tom.

 Mi perrito policía, es un perro
 Dormilón, no despierta aunque
Muy fuerte le toquemos el tambor
 Tom, tom, tom, tom, tom, tom.

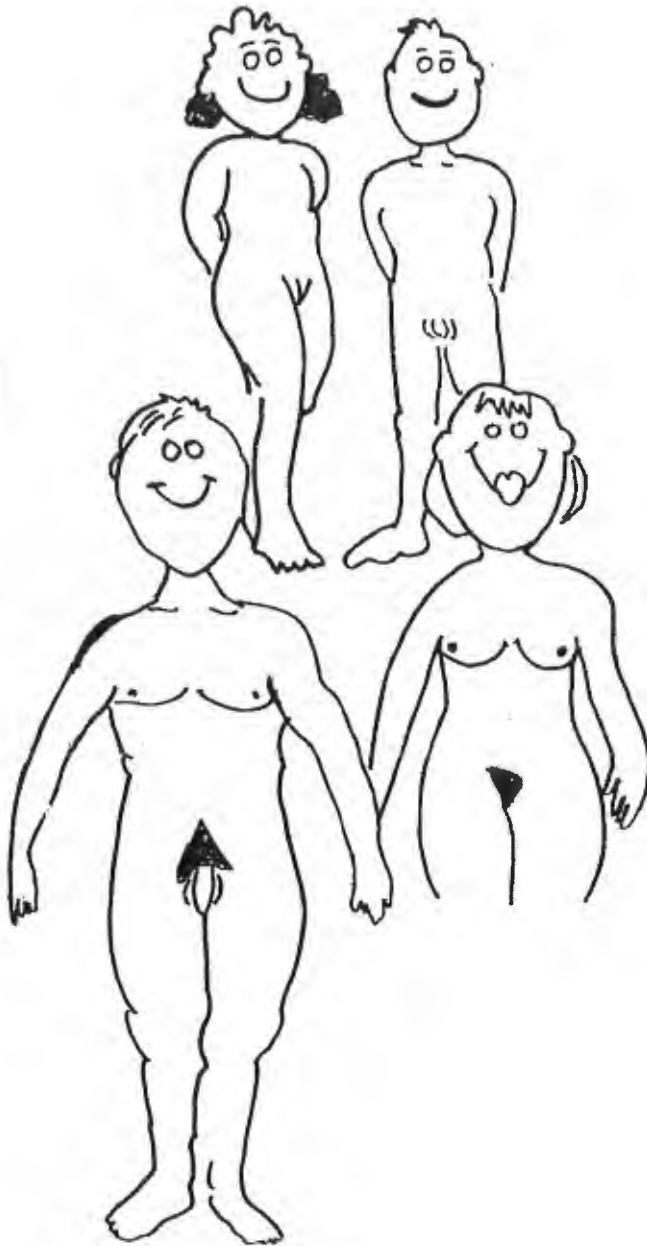
APLICACION DIDACTICA Y COMO SE JUEGA:

- Lenguaje - desarrollar la capacidad del trabajo en equipos a través del juego.
- Integración - incorporación al grupo.

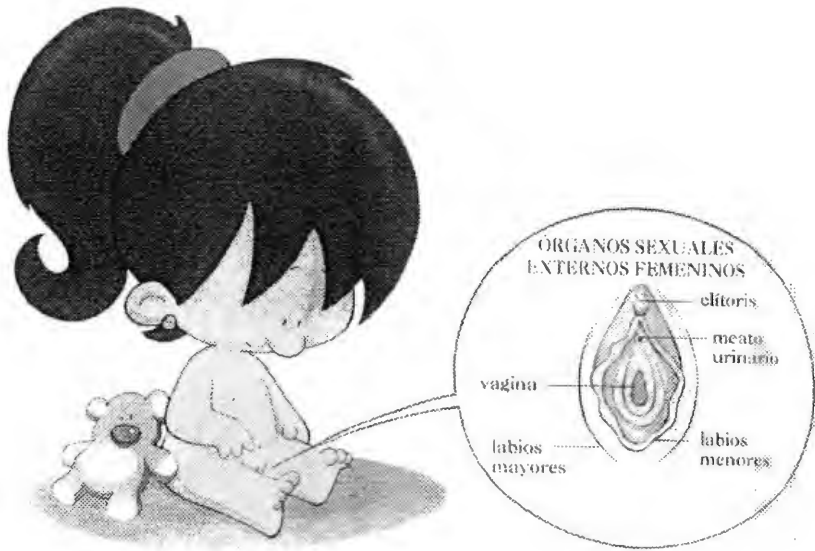
ANEXO No. 6



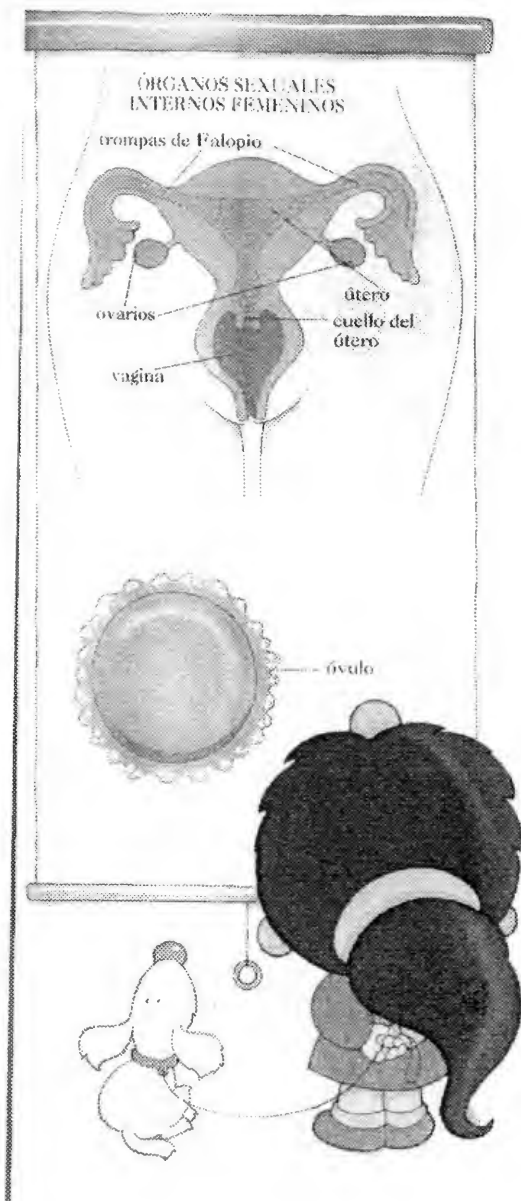
ANEXO No. 7
SOMO DIFERENTES



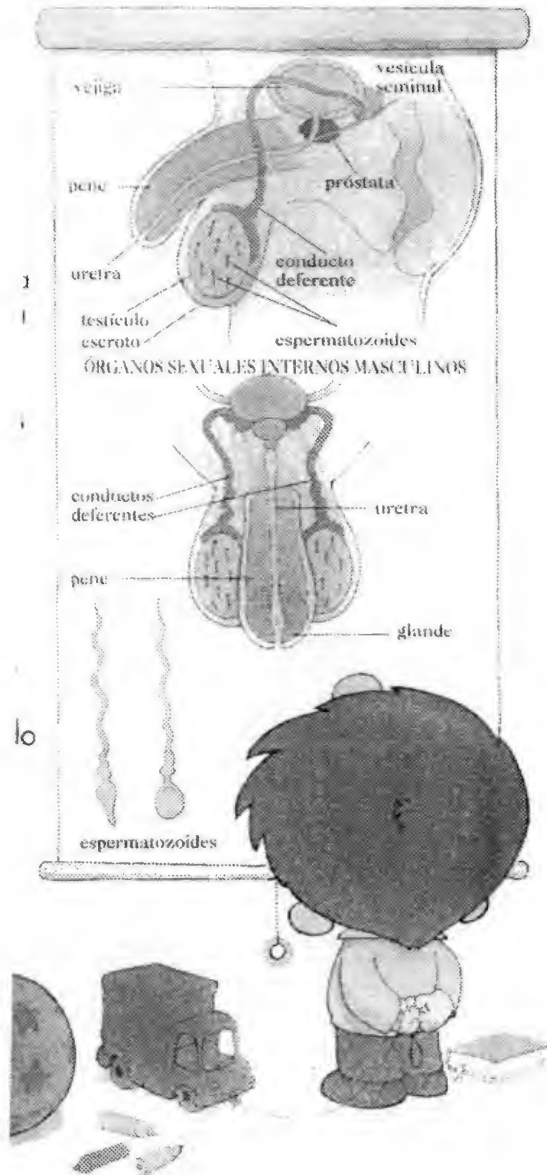
ANEXO No. 8



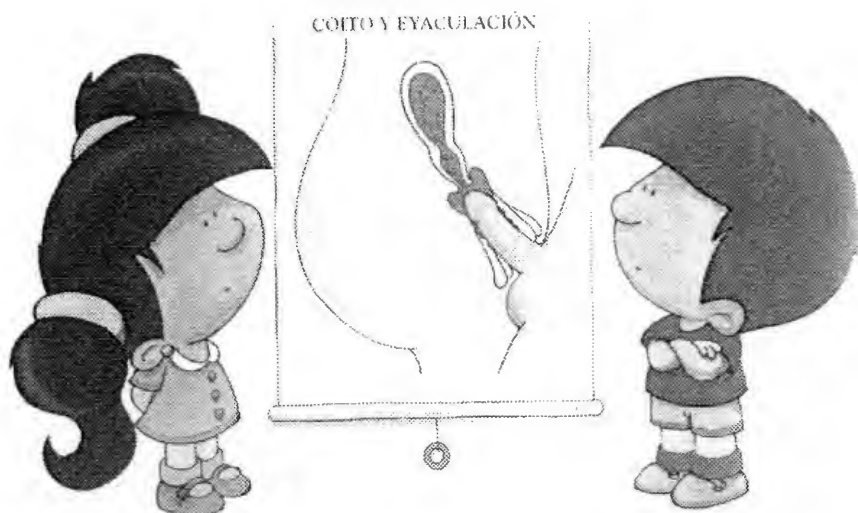
ANEXO No. 9

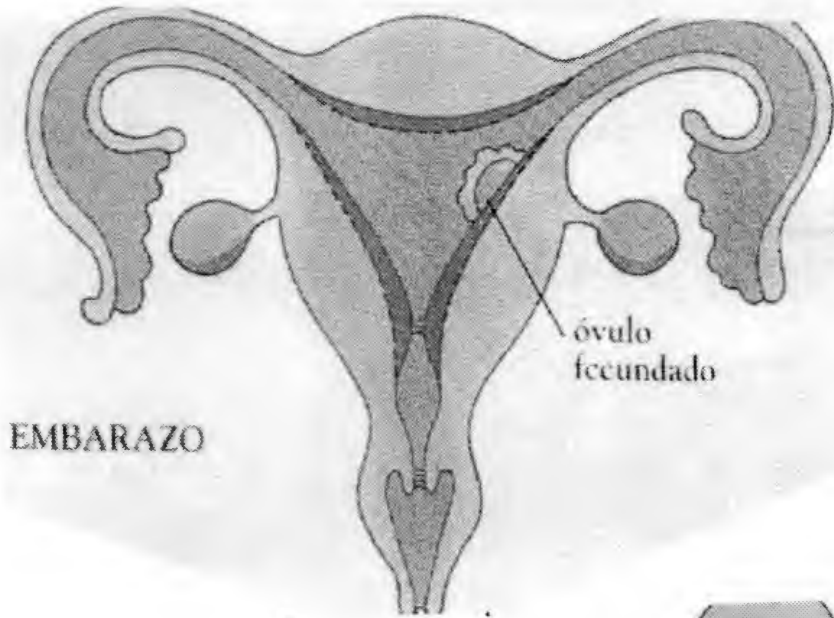


ANEXO No. 10

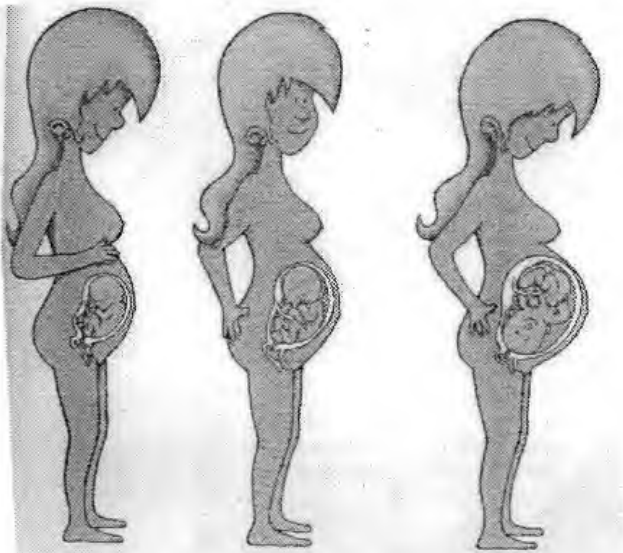
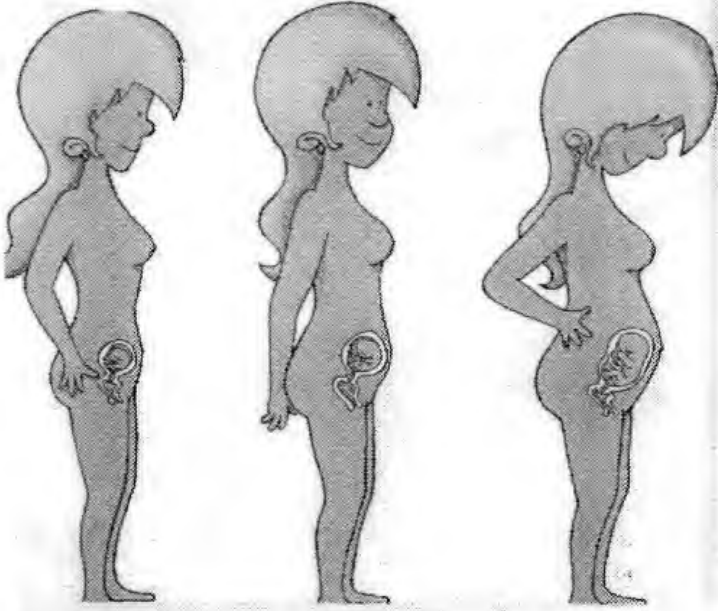


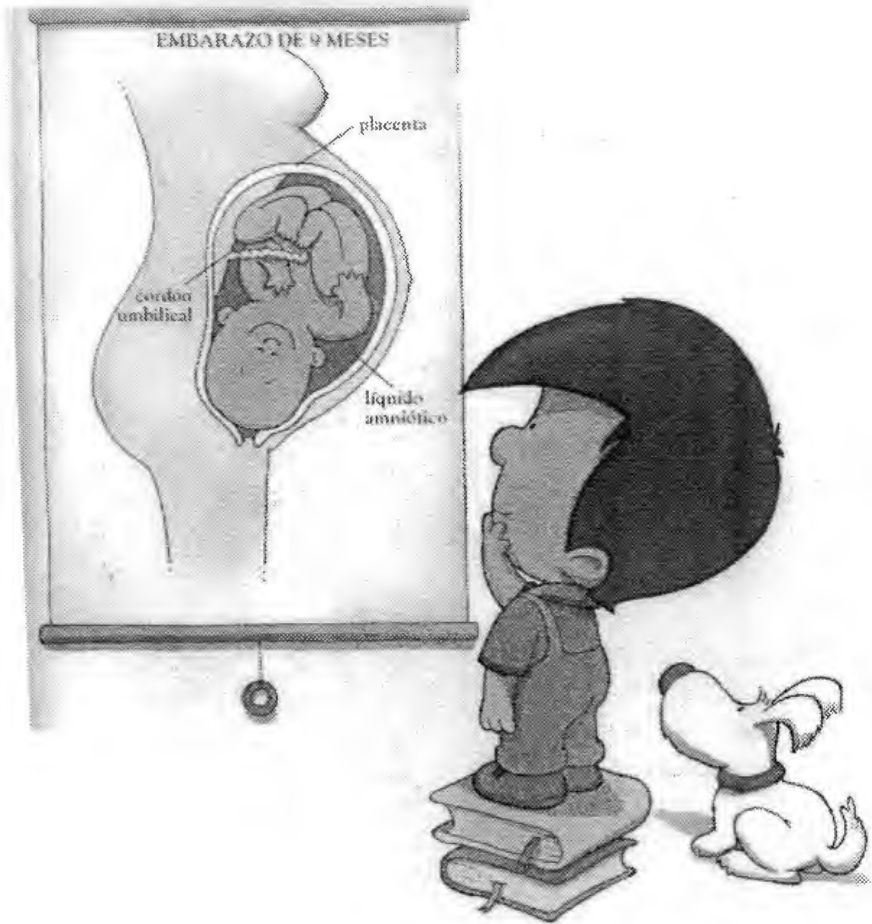
ANEXO No. 11



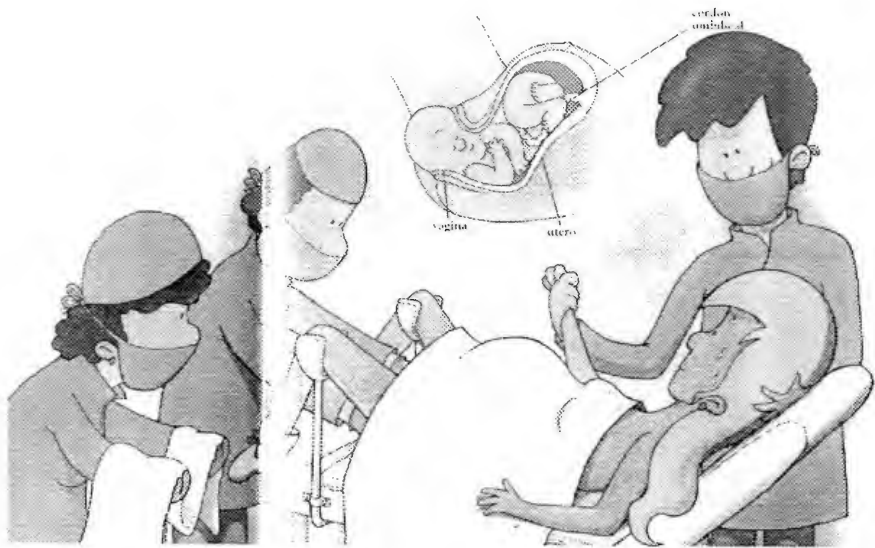


ANEXO No. 13





ANEXO No. 15



GLOSARIO

CESÁREA: Operación que se hace a la madre en el vientre para que pueda salir el bebé.

CLÍTORIS: Abultamiento muy pequeño que está en la vulva. Es la parte sexual más sensible de la mujer.

CONDUCTO DEFERENTE: Canal que comunica a los testículos a la vesícula seminal y a la uretra, y donde pasa el semen.

CORDON UMBILICAL: Organo que comunica el embrión o feto con la placenta de la madre.

EMBRION: Nombre que recibe el óvulo fecundado hasta los dos o tres meses.

ERECCION: Momento en el que el pene se alarga y se pone duro.

ESCROTO: Bolsa de piel que contiene los testículos.

ESPERMATOZOIDE: Célula reproductora de los hombres. Contiene parte de la información necesaria para formar un bebé.

EYACULACION: Expulsión de semen por el pene.

FECUNDACION: Unión del óvulo con un espermatozoide.

FETO: Nombre que recibe el bebé que se esta formando desde los tres o cuatro meses hasta que nace.

GLANDE: Punta del pene.

MEATO URINARIO: Pequeño agujero por donde sale la orina.

ORGANOS SEXUALES FEMENINOS: Válvula, vagina útero, trompas de Falopio y ovarios.

OVARIO: Órgano reproductor femenino en el que se reproducen los óvulos.

OVULO: Célula reproductora de las mujeres. Contiene parte de la información necesaria para formar un bebé.

PARTO: Tiempo que transcurre desde que se prepara el cuerpo de la madre para dejar salir el bebe hasta que éste nace.

PENÉ: Órgano sexual externo masculino. Por él los hombres orinan y eyaculan.

PLACENTA: Órgano que sirve para que el cuerpo de la madre alimente al embrión o feto.

PREPUCIO: Piel que envuelve el glande del pene.

PROSTATA: Lugar en donde se produce el líquido en el que viajan los espermatozoides.

EDUCACIÓN SEXUAL: Proceso que ocurre a lo largo de la vida mediante el cual el individuo va adquiriendo y modificando actitudes respecto a su sexualidad. En todas sus manifestaciones.

EMPIEZO: Es la conserva de una preparación de maíz puede ser azul o rosado, molido para preparar el atole agrio, (Termino utilizado por la comunidad mazahua).

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

- *ANDERSON, Grossgerge. La Prostitución. Edit. Posada S. A.
- * BEERS, Laura. Vida Intima de la mujer. Edit. Continental S. A. de C. V. México.
- * BLAS, Joaquín. Monografía, Municipal de Ixtlahuaca. Gobierno del Estado de México, 1997.
- * BUGGÍ, Andrés. El arte de vivir sin conflictos sexuales. Edit. Posadas S. A. Méx., 1993.
- * CRITERIOS PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN LOS ALUMNOS. Antología Básica, U. P. N., SEP.
- * DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. Antología Básica, U. P. N. SEP 1993.
- * ENCICLOPEDIA PARA LA INTEGRACION FAMILIAR. El periodo escolar. Reza, S. A. de C.V. 1991.
- * METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN II Antología Básica, U. P. N. SEP 1993.
- * IDENTIDAD ÉTNICA Y EDUCACIÓN INDÍGENA. Antología Básica, U.P.N. SEP. 1998.
- * INELDER. Psicología del niño, Edith Morata.

- * METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION II. Antología Básica, U.P.N, SEP, 1993.
- * METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION IV. Antología Básica, U.P.N, SEP, 1993.
- * MI PRIMERA BIBLIOTECA. Iniciación Sexual y afectiva. Edit. Libsa, 1997.
- * NICOLE, Dallayrac. Los juego Sexuales de los niños. Edit. Gedisa.
- * ORIENTACIONES PARA PADRES Y MAESTROS. El niño y su mundo, cajita de sorpresas, volumen 4. Editorial Clasa, S. A.
- * PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA INFANTIL El Periodo Escolar. Biblioteca práctica para padres y educadores. Editorial Cultural, S. A. España 1997.
- * PEQUEÑO LAROUSSE ILUSTRADO. Editorial Larousse, México D.F. 1981.
- * PIAGET, Jean. Psicología y Pedagogía, Edit. Ariel.
- * PROBLEMAS DEL APRENDIZAJE. Soluciones paso a paso tomo I. Edit. Euro México, S. A.
- * ROFER, Francisco. Diccionario de Sinónimos y Antónimos españoles, editores mexicanos, México D.F. 1997.