

U.S. 102815

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL



UNIDAD DE TOLUCA 151
SUBSEDE IXTLAHUACA, MEXICO



"LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE
SEXTO GRADO DENTRO DEL MEDIO INDIGENA"

PROPUESTA PEDAGOGICA

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDIGENA

P R E S E N T A :
MARTIN GUADARRAMA REYES

IXTLAHUACA, MEX.

2001.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 17 de DICIEMBRE de 2000

C. PROFR. (A). MARTIN GUADARRAMA REYES
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROPUESTA PEDAGOGICA.

titulado "LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DENTRO DEL MEDIO INDIGENA"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.



ATENTAMENTE

S. B. LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DIRECCION

A MIS PADRES

“Por darme la maravillosa oportunidad de vivir”

INDICE.	Páginas.
Presentación.-----	6
Antecedentes del Problema.-----	9
Identificación del Problema.-----	11
Justificación.-----	15
Objetivos.-----	18

CAPITULO. I REFERENCIA TEORICA.

1.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1. Época Antigua.-----	20
1.2. Época Actual.-----	22

2.- DESARROLLO PSICOSEXUAL.

2.1. El Comportamiento del Niño de 0 a 6 Años.-----	24
2.2. El Comportamiento del Niño de 6 a 7 Años.-----	27
2.3. El comportamiento del Niño de 8 a 10 Años.-----	31
2.4. El Comportamiento del Niño de 10 a 14 Años.-----	33

3.- LA EDUCACIÓN SEXUAL.

3.1. En la Escuela.-----	37
3.2. Entre los Mazahuas.-----	42
3.3. Influencia Religiosa.-----	45
3.4. Características Socio-Culturales de la Mujer Mazahua.-----	48

4.- CORRIENTES TEORICO PEDAGÓGICAS.

4.1. El Conductismo.-----	50
4.2. El Constructivismo.-----	54

CAPITULO. II REFERENCIA CONTEXTUAL.

1. Físico Geográfico.-----	58
2. Económico.-----	61
3. Político.-----	63
4. Educativo-----	65

CAPITULO. III LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. La Propuesta Pedagógica.....	69
2. Crecimiento, Desarrollo y Reproducción del ser Humano.	71
3. Estrategia Didáctica.....	73

4.- OPERACIONALIDAD.

- Plática con los Padres de Familia.	74
- Aplicación de Cuestionario.	77
- La Historia Personal. (técnica).	78
- Narración de las Experiencias de los Alumnos.	79
- Formación de Equipos.	81
- Elección del Tema.	83
- Presentación de Escritos y Exposición de Temas.	84
- Formación de una Mesa Redonda.	85
- Realización de la Dinámica "Pasando la Fruta".	86
- Elaboración de Maquetas.	87
- Séptima Sesión.	88
- Realización de la Dinámica "Pasando la Madera".	90
- Narración sobre el Apareamiento de Algunos Animales.	91
- Uso de las Maquetas.	92
- Proyección de Películas.	93
- Evaluación.	94
- Conclusiones.	98
- Anexos.	101
- Glosario.	113
- Fuentes Consultadas.	115

PRESENTACIÓN.

Hoy en día, el ser humano no puede considerar la sexualidad solo como función para procrear. La sexualidad va más allá de lo que comúnmente se conoce, constituye un mecanismo que integra un conjunto de reacciones biológicas, psíquicas y socio culturales.

Una de las funciones principales de la educación sexual, es permitir al ser humano tener una relación afectiva, una vida emocional, madura y responsable, mediante ella existe una comunicación especial en pareja al experimentar el placer en sus cuerpos.

Sin embargo, hoy en día la sociedad sigue pensando de manera absurda cuando observa al niño explorar su cuerpo. Piensa que es un grosero, prohibiéndole así conocer su propio organismo. Nunca se le permite hablar sobre este tema en casa, esto obliga al alumno buscar por otros medios las respuestas a sus dudas, pero que en muchas de las ocasiones serán negativas, ocasionando con ello graves problemas en él, llegando inclusive a la alteración de su nivel de conocimiento psicológico y cognitivo; los cuales repercutirán en su vida futura y sobre todo cuando quiera llevar a cabo su relación sexual en pareja.

Por lo tanto es necesario que en las escuelas primarias traten temas de sexualidad, dándole la importancia correspondiente. Lógico es que la institución se enfrentará a múltiples obstáculos y los primeros en oponerse serán los padres de familia, ya que ellos piensan que hablarles a los alumnos sobre las partes de su cuerpo, se está induciendo a ser malo y grosero.

La religión, es una instancia la cual recrimina una educación sexual a temprana edad, combinado con las costumbres y tradiciones de creencias arraigadas en las comunidades indígenas consideran la sexualidad como algo malo de

enseñarse y de gozarlo plenamente. La religión, también ocasiona problemas entre los padres, siendo las más comunes las riñas familiares, llegando inclusive hasta el divorcio cuando ambos tienen distintas posturas de religiones y con ello conciben la sexualidad en diferentes puntos de vista.

El docente sabe de antemano que su labor, es orientar al educando de manera significativa, para evitar caer en errores los cuales le pueden afectar seriamente, debe buscar las estrategias necesarias y adecuadas que auxilien su labor de tal forma que el niño comprenda su sexualidad de manera amplia y completa.

La sexualidad se debe tomar de manera natural y educando al alumno apropiadamente se formará una conciencia de responsabilidad y respeto hacia su cuerpo, pero lo más importante, al realizar su actividad sexual lo afrontará con sentido de responsabilidad y madurez.

A raíz de esto, surge la presente propuesta con un propósito fundamental, elevar la calidad docente y orientar adecuadamente al alumno en la adquisición de normas y valores que forman los principios sexuales. Durante su elaboración, se obtuvo una gran cantidad de experiencias los cuales permitieron ir modificando los conocimientos anteriores y teniendo cambio de actitudes de ambas partes (maestro y alumnos); los cuales seguro estoy serán de gran utilidad en la vida futura de los educandos y en especial de niños mazahuas.

En virtud de esto, el presente documento se integra en tres capítulos, en donde se aportan elementos que ayudaron a resolver la problemática planteada, así como un anexo en el cual se contemplan documentos que permitieron el seguimiento de las estrategias didácticas y el proceso de evaluación.

Antes del primer capítulo, se aborda la manera de cómo se detectó el problema y cuales son los elementos tomados en cuenta, mismos motivos que permitieron la elaboración de dicha propuesta.

En el primer apartado correspondiente al capítulo I, se hace una reflexión sobre los antecedentes históricos de la educación sexual. De la misma manera, se analiza el comportamiento del niño en las diferentes edades y etapas tomando en cuenta las teorías de diferentes psicólogos y pedagogos, así mismo se contempla la forma de conducción de la enseñanza en la escuela sobre sexualidad, se hace mención en cuanto a la cosmovisión en la cultura mazahua y sobre todo la influencia que ha tenido la religión dentro de la sexualidad.

En el segundo capítulo, se reflexiona sobre la importancia del contexto socio cultural del niño mazahua y se mencionan los diferentes aspectos: político, económico y educativo, porque desempeñan un papel fundamental en la formación académica del alumno.

En el tercer capítulo, se hace mención de la propuesta, qué es y para qué sirve. En ella se plasman las estrategias contempladas durante todo el proceso, así como los elementos tomados en consideración y en general están contempladas todas mis experiencias obtenidas desde el principio hasta la culminación del presente documento.

Es necesario mencionar y considerar mi agradecimiento a todos los que intervinieron durante todo el trabajo, desde padres de familia, alumnos y compañeros académicos que hicieron posible la elaboración de tal proceso, el cual pongo a consideración a todos los lectores y compañeros para que hagan críticas constructivas, las cuales permitan mejorar día a día mi trabajo como docente y así elevar la calidad educativa en mis futuros alumnos.

ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Al atender el grupo de sexto grado de la escuela primaria "BENITO JUÁREZ". C.C.T. 15DPB0197Z, se me presentaron diversos problemas, uno de ellos fue el vocabulario inadecuado que emplean los alumnos al expresarse con lo referente a las partes de su cuerpo. Dichas palabras son bastantes obscenas, las cuales son usadas por el educando sólo para faltarles el respeto a sus compañeras.

Los alumnos al hablar de las partes de nuestro cuerpo emplean palabras incorrectas como en el caso de referirse al pene. Ellos usan un gran sin número de sobrenombres que la misma sociedad le ha dado.

Cuando los niños han tenido la oportunidad de observar el apareamiento de algunos animales, no lo ven con naturalidad e inmediatamente empiezan a murmurar sobre la acción de estos, razón por la cual es importante que el alumno reciba una educación adecuada referente a la sexualidad.

Dentro del aula, mis alumnos emplean palabras vulgares, por consiguiente, trato de corregirlos en el mismo momento de faltarles el respeto a sus compañeras, haciéndoles ver que ellos también tienen hermanas y lo más importante, todos tienen una madre la cual es mujer y no les gustaría que otra persona le faltara el respeto.

Por lo tanto, esto es de mucha importancia y lo he considerado para poder concientizar al alumno de tal forma de usar los nombres correctos o científicos al referirse a las partes de su cuerpo. Por ello, es necesario que el alumno reciba una educación amplia y adecuada sobre su sexualidad.

Conocer esto, ayudará al estudiante tener un respeto por su cuerpo y podrá ver desde una perspectiva más amplia en cuanto a la relación sexual de los seres vivos.

Conocer esto, ayudará al estudiante tener un respeto por su cuerpo y podrá ver desde una perspectiva más amplia en cuanto a la relación sexual de los seres vivos.

Entenderá que en la especie humana dichas relaciones es una necesidad a parte de permitir la reproducción en él y en todos los seres vivos, pero además de ello nos otorga afecto, amor, placer y es una forma de poder expresar los sentimientos en pareja.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo a los principios de la modernización educativa y plasmadas en el Plan y Programas de Estudio elaborados en el año de 1993, se pretende darle un nuevo enfoque al currículum educativo, una orientación de tipo constructivista que postula como propósito fundamental que el alumno construya nuevos conocimientos a partir de sus propias experiencias adquiridas en el medio en la cual se desenvuelve.

El nuevo enfoque, se aborda en todas las asignaturas del área educativa y principalmente en el campo de las ciencias naturales, se tiene como objetivo fundamental una enseñanza que corresponda esencialmente a una formación activa en el alumno; en donde él, tendrá como intención primordial la comprensión del funcionamiento y transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados que le permitan prevenir ciertas enfermedades los cuales pueden afectar su salud física y mental.

Con esta nueva esencia, es conveniente mencionar que en la escuela primaria el alumno desarrolle más sus conocimientos de una manera más formal, es decir, los organice de un modo adecuado que le permita usarlos en un campo amplio. Dentro del terreno científico, se irá induciendo la capacidad de observar, de formular preguntas y plantear explicaciones sencillas que den respuesta a los diversos fenómenos ocurridos en su entorno.

Sin embargo, hoy en día, son muchos los factores que dificultan el proceso educativo dentro de la enseñanza – aprendizaje. Los maestros y padres de familias se encuentran envueltos en la constante movilización de la vida moderna, lo cual significa que cada día disponen de menos tiempo para la educación de los alumnos e hijos, aún así, es una responsabilidad que debe ser asumida inmediatamente por todos los involucrados en el acto de educar.

Se sabe que la función del maestro, es conducir la enseñanza formativa sin olvidar el seno familiar donde empieza la verdadera educación del niño. Por tal razón, le corresponde al maestro concientizar a los padres de familia sobre las maneras de educar apropiadamente a sus hijos y así, la escuela tendrá como tarea la formación del estudiante dentro del terreno académico tomando una actitud de guiador, orientador, instructor... etc. de esta forma se estará cumpliendo con un proceso realmente formativo del alumno.

La interrelación maestro – alumno dentro del contexto institucional, se da en un lapso reducido. El educando pasa la mayor parte de su tiempo con su familia y con la sociedad; en consecuencia, el gran número de experiencias y saberes obtenidos, los concibe dentro de estas dos instancias, los cuales han repercutido de tal forma que en muchas de las ocasiones esos conocimientos se desvían de manera incorrecta en donde el alumno los emplea para otros fines.

En la gran mayoría de las comunidades indígenas, es común ver a los padres de familia tener poco interés en la educación de sus hijos. Tienen la idea que la escuela es la única responsable de instruir a los alumnos; esta forma de pensar es consecuencia del gran analfabetismo existente en estas comunidades. Por consiguiente, los tutores no toman conciencia de su responsabilidad en la educación de sus pupilos, sin olvidar que la falta de empleo de sus lugares de origen los obliga a emigrar hacia las grandes ciudades por largas temporadas en busca de trabajo, ocasionando con ello la desatención de sus hijos.

En la actualidad, es necesario hacer una reflexión de los graves problemas que se pueden presentar en los alumnos cuando los padres no dedican un espacio para dialogar con ellos sobre temas repercutidos en su salud físico y mental. Se sabe de antemano que muchos y variados son los problemas cuanto puede enfrentar el educando en su vida real, poniendo en riesgo su integridad social.

Sin embargo, en las comunidades de la etnia mazahua, se sigue considerando una falta de respeto los diálogos directos entre padre e hijo, más aún, cuando se trata de problemas relacionados con nuestro cuerpo. El niño al no tener confianza con su propia familia, se ve obligado a buscar respuestas a sus dudas y al hacerlo lo indaga con los amigos, en las revistas o en cualquier otro medio en donde pueda encontrar información.

Actualmente en las comunidades indígenas, se presentan una gran cantidad de problemas, sin lugar a dudas uno de los más importantes es: LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS. Considero de suma importancia dicho problema por la razón de repercutir directamente en la vida del alumno. Este es el motivo por el cual el presente trabajo opto por titularlo: LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DENTRO DEL MEDIO INDÍGENA.

La Secretaría de Educación Pública, recomienda analizar la sexualidad a temprana edad, por ello considera conveniente estudiar los materiales cuanto se refieren a la educación sexual en los grados de quinto y sexto. Conocer mejor este tema ayudará a que los niños y niñas estén preparados para afrontar los cambios físicos y emocionales presentados en cierta etapa de su vida y de la misma manera enfrente con responsabilidad su proceso de sexualidad adulta.

Para lograr esto, los padres y maestros deben estar conscientes en cambiar de actitud. Los primeros tienen que modificar la forma de pensar y dialogar más con sus hijos, el segundo tenderá a transformar la manera de abordar los contenidos, realizándolo de modo significativo y directa, en donde el alumno tenga la oportunidad de formular sus propias explicaciones y así, dejar a un lado el trabajo de una educación tradicional y bancaria, la cual considera al niño como un recipiente al que se le deposita una gran cantidad de conocimientos; pero sin lograr la reflexión en él.

Los padres deben comprender que hablar de sexualidad con los hijos es natural, como cualquier otro tema abordado en casa y en la escuela. Además es importante que reflexione sobre ello y razonará que es parte primordial en el proceso de formación del alumno, en consecuencia, es su obligación de educar correctamente a su hijo (a) en cuanto se refiere a la sexualidad.

Sin embargo, en la actualidad nos damos cuenta que la mayoría de los maestros y padres no están preparados para abordar los temas de sexualidad. Los profesores son los primeros en cohibirse, piensan en que dirá la comunidad y, se dan por vencidos cuando los padres les impide tratar el tema dentro del aula de clases, no buscan los elementos y las estrategias necesarias las cuales ayuden a convencer a los tutores sobre la importancia que genera una buena educación sexual en los hijos.

Esto ocasiona en el alumno, constantes formulaciones e interrogantes sobre los cambios que ocurren en su cuerpo durante su etapa de desarrollo y crecimiento. Las preguntas más frecuentemente escuchados son: ¿por qué cambia la voz?, ¿por qué aparecen vellos en algunas partes de nuestro cuerpo?, ¿cómo nacen los niños?, ¿por qué las niñas tienen senos?, ¿por qué tenemos deseos de tocar nuestras partes íntimas?,...etc. Todas estas y muchas más con las cuestiones que a diario se hace el alumno.

Ante esto, es necesario que la educación sexual se lleve bajo un proceso gradual y sistematizado, que ayude al alumno en asimilarlo adecuadamente para lograr una comprensión total sobre este tema y así, enfrente con éxito los problemas físicos, psicológicos y cognitivos generados durante su existencia.

JUSTIFICACIÓN

La educación, es el medio fundamental por el cual las sociedades pueden elevar su desarrollo cultural, constituyéndose en uno de los pilares más importantes para que cada pueblo viva en mejores condiciones de vida. De la misma manera juega el papel fundamental de adquirir, transmitir y acrecentar la cultura; es un proceso el cual constituye el desarrollo y participación activa del individuo, además permite la adquisición de conocimientos que transforman al hombre de tal manera de tener sentido de responsabilidad y solidaridad social; para que sea autocrítico, reflexivo y analítico.

Para lograr esto, se han aplicado cambios a nuestra educación, buscando siempre el proceso formativo del alumno; dando así, un giro completo a las estrategias didácticas del acto educativo dentro y fuera del aula. Bajo esta perspectiva, los docentes plantean interrogantes para cuestionarse sobre: ¿Qué tipo de educación se requiere en verdad?, ¿Hacia dónde vamos con la educación?, ¿Quiénes son los inmediatos responsables de dicho proceso?. Estos y muchos más son las interrogantes que se abren a diario en la vida actual.

Pero no basta el sólo cuestionarse, sino más bien se requiere un cambio de actitud en los maestros, deben de entender que aún no han madurado, mucho menos alcanzado un pleno desarrollo de su quehacer educativo. En la actualidad se sigue llevando una didáctica tradicionalista, en la que los alumnos escuchan y el maestro expone secuencialmente, considerando al educando como objeto que tiende a llenarse de conocimientos y no como sujeto capaz de construir su propio saber.

Por ello, es necesario que los maestros se actualicen permanentemente para enfrentar los nuevos retos exigidos por la sociedad actual. No sólo en el campo de las matemáticas y español, es pertinente darle importancia a todas las asignaturas que componen a la educación primaria.

La tarea, no sólo consiste en transmitir conocimientos sino preparar al alumno hacia un futuro. El maestro, debe formar al niño de modo que exista en él, un verdadero cambio de actitud que se manifieste en acciones responsables dentro de la sociedad.

En el campo de las ciencias naturales, se requiere que los alumnos tengan contacto directo con el objeto de estudio. Que observen, manipulen y construyan significativamente su saber. Las ciencias naturales son un campo que permite el trabajo en conjunto para obtener mejores resultados y una amplia gama de experiencias aportadas por cada elemento del grupo, permitiendo así un mayor aprendizaje para todos.

Ante esta perspectiva el presente trabajo, lo considero de suma importancia por la razón de darme cuenta de los errores cometidos por los alumnos de hoy en día. Por ello el siguiente documento se aborda en una noción amplia para que el estudiante pueda comprender adecuadamente su sexualidad.

Ahora no sólo se debe tratar la educación sexual bajo una perspectiva netamente anatómica y fisiológica; ya que las autoridades de la Secretaría de Educación Pública, han determinado realizar una importante modificación a los contenidos referidos a la sexualidad, incluidos en los libros de texto gratuitos para la educación primaria, con un nuevo enfoque integral que considera no solo los aspectos biológicos de la sexualidad y la reproducción humana; más bien, otorga una mayor importancia a los componentes afectivos y éticos de dicho género.

Lograr todo ello, no sólo requiere el trabajo orientado del maestro, se necesita la importante labor de los padres; dado que el proceso educativo involucra tres elementos fundamentales (maestro – alumno y padre de familia). Cuando estos tres agentes se unan en participación conjunta, se podrán cumplir los postulados de la nueva modernización educativa, que pretende una actitud crítica, reflexiva, dinámica

y constructiva por parte del alumno, y ante todo que el profesor, tenga disponibilidad de investigación y de una constante superación profesional.

Ante estas razones, la sexualidad debe considerarse como un proceso el cual cumple con un papel importante dentro del mismo y de la sociedad. Pero orientar apropiadamente al estudiante dentro de tal terreno, no significa únicamente aprender los nombres de las partes de sus órganos reproductivos, más bien, es conducirlo de tal manera que reflexione sobre la importancia de sus funciones y los cuidados necesarios cuanto requieren dichas partes.

Cuando el proceso educativo cumpla con ello, al alumno le permitirá ver la sexualidad como un elemento primordial que permite la reproducción de los seres vivos y en consecuencia deberá tomarlo con naturalidad y respeto dentro de la especie humana.

Es necesario concientizar al estudiante sobre los grandes riesgos, los cuales puede enfrentar al decidir experimentar las sensaciones de una relación sexual, cuando aún no está preparado para tomarlo con responsabilidad. Debe comprender que además del placer puede encontrar en dicha relación, una mejor convivencia interpersonal de afecto y cariño entre pareja. De esta forma podrá vivir con disponibilidad el presente y, en un futuro evitará las violaciones, madres solteras, divorcios, abandono de hijos, relaciones sexuales a temprana edad... etc..

Por tal motivo, he considerado el tema de la sexualidad como un elemento primordial en la vida del alumno, al conocerlo a fondo, sabrá enfrentar con madurez las dificultades que se pueden presentar durante su desarrollo y sobre todo deberá tomar con responsabilidad las consecuencias de sus actos sexuales.

OBJETIVOS

Los programas de ciencias naturales en la educación primaria, responden a un enfoque fundamentalmente formativo; cuyo propósito primordial es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que modifiquen y manifiesten una relación responsable con el medio natural convivido y sobre todo, comprender las transformaciones y funciones del organismo humano.

En el eje del cuerpo humano y la salud, se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que de su buen funcionamiento, depende de la preservación y desarrollo de hábitos adecuados, que le permitirán preservar la salud y el bienestar físico de su cuerpo. Conforme a estas ideas. Planteo en el presente trabajo los siguientes objetivos:

1. Concientizar y promover la participación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.
2. Orientar al alumno para que tenga conciencia de responsabilidad y respeto hacia su cuerpo.
3. Rescatar los valores morales en la escuela – comunidad.

CAPITULO. I

REFERENCIA TEORICA.

CAPITULO. I

REFERENCIA TEORICA.

1.- ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA EDUCACIÓN SEXUAL.

1.1. EPOCA ANTIGUA

Desde el momento mismo de la aparición del hombre en la tierra, fue reproduciéndose gracias a la relación sexual entre varón y mujer que por naturaleza sentían la necesidad de comunicarse afectivamente. Tal vez en los tiempos más antiguos, no existía la morbosidad, el ser humano vivía desnudo mostrando todo su cuerpo y era algo natural. Pero con el tiempo y supuestamente con la civilización, todo esto se transformó, se empezó a exhibir a las mujeres totalmente desnudas con el fin de obtener dinero.

“Todo esto, que en un principio podría parecer el signo de una profunda transformación en el comportamiento social ante la sexualidad, no es mas que un cambio falso que responde a unos muy determinados intereses de índole económica”⁽¹⁾

Ante ello, la sociedad consideró esto como algo antimoral, el cual desde cierto punto de vista es cierto. El cuerpo humano, no se puede usar como mercancía u objeto que se paga por usarse. Por tal razón, dentro de la familia se le prohíbe completamente al niño explorar su cuerpo y de ninguna manera se le permitía tocar sus partes íntimas, con esto los padres pensaban que educaban correctamente a sus hijos.

Los Tutores consideraban si, el niño hacia preguntas sobre los cambios ocurridos en su cuerpo, era algo malo de saberse. Al explorar su cuerpo, empezaba

⁽¹⁾ Enciclopedia de la Psicología 3. P. 128.

tal vez por las manos, dedos, cara, pies y un día sin querer llegaba a sus partes íntimas e intentaba conocerlos por él mismo; en tal caso es cuando los padres desvían la atención del niño a otras actividades y al mismo tiempo piensan de la actitud del infante como algo incorrecto.

En tales circunstancias, el niño se ve obligado a indagar las respuestas a sus dudas en diferentes medios, pero sólo, encontrará información inadecuada, que crean en él, un morbosismo hacia su propio cuerpo. Por otro lado, las jovencitas son fácilmente engañadas por el hombre para tener relaciones sexuales y con ello en muchas de las ocasiones quedan embarazadas. Estas son las consecuencias generadas al no haber diálogo de padres a hijos sobre la sexualidad.

1.2. EPOCA ACTUAL

En nuestros días, hablar de sexualidad con los alumnos resulta un tema tan difícil por la razón de enfrentarse a múltiples factores, los cuales han desviado la noción de sexualidad. Gabino Rojo afirma:

“La información sexual es tan específica que al parecer, es la más difícil de transmitir y la que ha causado mayores titubeos, bochornos, e indecisiones en los padres y maestros de todos los tiempos”.⁽²⁾

Bajo esta idea. Ahora, es un reto de los padres y profesores de orientar adecuadamente al estudiante sobre su sexualidad, por ser esta una esencia importante dentro del desarrollo físico, cognitivo y psicológico del alumno. Al guiarlo correctamente, se estará previniendo en él, no caer en errores que puedan repercutir en su vida.

Lograr todo ello, parece ser muy difícil, pues ahora el niño encuentra información en los diferentes medios, como en el caso de la televisión en donde a diario observa escenas de amor con parejas casi desnuda, lo mismo pasa con las revistas que al ser consultada por el alumno, va adquiriendo saberes falsos sobre la sexualidad.

Piensa que su cuerpo, sólo le sirve para proporcionar placer y se va formando en él, hábitos de no respetar su organismo, de no estimarse entre compañeros, hermanos e inclusive entre sus padres. Sin embargo, se sigue considerando a la educación sexual como algo sin importancia y se piensa en ella como materia ignorada dentro de la enseñanza del alumno.

⁽²⁾ ROJO Gabino. Educación Sexual del niño P.5

Lo que se requiere ahora, es que todas las personas de diferentes niveles se concienticen y comprendan que el niño tiene instintos sexuales, por ello es importante orientarlos correctamente, los padres deben considerar la sexualidad como parte de la formación del niño. Hasta ahora, esto en algunos sectores de la sociedad se está logrando, pero solamente las personas con una preparación a nivel profesional pueden entenderlo de esta forma, tal como lo plantea el Profr. Gabino Rojo:

“Solamente las personas ilustradas, bien educadas saben ya que la sexualidad es una función orgánica tan importante y común como las funciones normales de comer, hablar, caminar y desarrollarse”.⁽³⁾

si la sexualidad es tan común y natural, sólo se necesita la aceptación de los padres de poder dialogar con sus hijos de manera abierta y sin pena. Comprenderá que la sexualidad, es una de las funciones de nuestro cuerpo, como el simple hecho de correr, cantar, jugar... etc., y por consiguiente es tiempo de admitir la sexualidad de manera natural.

⁽³⁾ IBIDEM. P. 12

2.- DESARROLLO PSICOSEXUAL.

2.1. EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 0 A 6 AÑOS.

La educación sexual es tan importante por la razón de iniciarse desde la misma cuna del niño. Muy pequeño va adquiriendo las sensaciones del placer al momento de ser tocado, ya sea por él mismo o por la madre. Así:

“La educación sexual debe empezar, en el niño, desde que es un bebé. La madre toca, viste, baña, alimenta a su bebé lo mece, arrulla y acaricia, y con todas estas atenciones de amor, de acercamiento corporal de convivencia agradable va despertando en el niño el placer del contacto físico”.⁽⁴⁾

Como se ve claramente, gran parte de los placeres que el niño recibe, se lo proporciona la madre, motivo por el cual siempre quiere estar cerca de ella para ser acariciado. El infante al adquirir todas estas atenciones, va creciendo en un ambiente sano y se siente con gran seguridad de realizar todo cuanto desea, esto le permitirá comprender en un futuro que su vida habrá de cimentarse en el trato afectivo con los demás y que culminará con el contacto íntimo de su pareja.

A los dos años, sigue mostrando cariño hacia sus padres. Usa sus primeras palabras de papá y mamá, de la misma manera le agrada que constantemente estén jugando con él. Va adquiriendo más placer al momento del beso dado por la madre antes de dormirse y durante este lapso es capaz de distinguir la diferencia de sexo mediante la preferencia de los objetos y juguetes. En esta edad también busca el placer propio al palpar más constantemente sus órganos genitales.

⁽⁴⁾ IBIDEM P. 3

“A los dos años, la mayoría de los niños han dado los primeros pasos y balbuceos, y han establecido un perfil de su identidad sexual, masculino o femenino. Hay una incuestionable curiosidad hacia las partes del cuerpo, y la mayoría de los pequeños descubren (si aún no lo han hecho) que la estimulación genital produce sensaciones placenteras”.⁽⁵⁾

Al transcurso de los dos años y medio, es consciente de sus órganos genitales que constantemente llega a tocarlos cuando se encuentra desnudo. Comienza en hacer preguntas hacia su madre, pero sin ideas completas, y de antemano sabe que es diferente a ella y es igual a su padre. Sin embargo, no tiene la noción completa sobre la razón del por qué, los niños orinan de pie y las mujeres no, pero empiezan a interesarse por las diferentes posturas y constantemente ambos hacen uso de ellas.

Durante los tres años, el niño (a), ya es capaz de distinguir su propio sexo: soy niño, soy niña, además, muestra interés por el sexo opuesto. Las niñas tratan de orinar de pie, tienen deseos de tocar a los adultos, generalmente los senos de la madre y expresan que quieren casarse con el padre, la madre o con otro miembro de la familia; piensan de una forma en la cual pueden unirse dos personas del mismo sexo.

“En esta etapa también pueden presentarse, en familias de tipo nuclear, tendencias de carácter sexual hacia los progenitores. Entre los 3 y los 5 años hay un momento en que los niños quieren a su mamá toda para ellos, y otro tanto ocurre con algunas niñas respecto de su papá. Frases como “me quiero casar contigo” o “quiero ser tu novia” son frecuentes en estos casos”.⁽⁶⁾

⁽⁵⁾ LIDI Londuño, María. PRONAP. Educación Sexual. P. 91

⁽⁶⁾ SEP. Sexualidad Infantil y Juvenil. P. 53

Estas actitudes, no deben ser motivos de preocupación, ya que los niños están en la etapa de la curiosidad infantil y por ello, en muchas de las ocasiones llega a exhibirse regularmente, mostrando sus órganos genitales sin ninguna preocupación. Estas actividades irán cambiando al curso del tiempo.

A los cinco años, existe menos el exhibicionismo, por lo tanto, ya no les agrada andar desnudos por mucho tiempo, pero continúan haciendo preguntas tales como: ¿por qué mi mamá tiene senos?, ¿por qué mi hermana no tiene pene?, ¿cómo se hacen los bebés y de dónde nacen?... etc. En esta etapa acepta las respuestas proporcionadas por los adultos, en donde piensa que los bebés nacen solos, pero también puede entender que se forma dentro del vientre de la madre; pero la gran mayoría prefiere considerar espontáneamente que son comprados o son traídos por la cigüeña.

Finalmente, cuando llega a los 6 años, empieza realizar juegos relacionados con su propio sexo. A menudo estimula sus órganos genitales y descubre o experimenta sensaciones agradables relacionados con el placer. Motivo por el cual siempre quiere tocar sus partes íntimas, sin importar el lugar en que se encuentre.

Durante este año, es común observar en los niños ponerse la ropa del sexo opuesto, esto no debe ser motivo de preocupación en los padres. Estas actitudes son naturales y no existe problema alguno que quieran sentirse del sexo contrario, para ellos es algo agradable.

Sin embargo, durante este periodo, se debe tener cuidado al aplicarle sobre la sexualidad, a menudo observan en los animales el acto sexual y es natural que quieran imitarlos. Por esta razón se debe dar una respuesta clara, sencilla y correcta cuando preguntan sobre estas acciones, así, se irá formando en él, hábitos de respeto hacia su cuerpo y adquiriendo una conciencia concreta en cuanto a las relaciones sexuales.

2.2. EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 6 A 7 AÑOS.

Antes de llegar a la escuela primaria, el niño ha sentido las sensaciones sexuales de manera inconsciente. Aún antes de su nacimiento ha experimentado los placeres y sensaciones de su cuerpo.

“La ultrasonografía ha facilitado indicios de que, por espacios de varios meses antes del nacimiento, el feto masculino tiene erecciones reflejas (ver fig. 8.2) Master, 1980; Calderone, 1983. muchos recién nacidos varones tienen así mismo erecciones a los pocos minutos del parto, a menudo antes de que se haya procedido a cortar el cordón umbilical. Igualmente las recién nacidas tienen lubricación vaginal y erección clitorica en el transcurso de las primeras 24 horas”:⁽⁷⁾

De modo que es evidente que los reflejos sexuales del niño y de la niña se adquieren ya desde el momento del nacimiento y, probablemente durante la etapa de gestación.

Pero al llegar a la educación primaria, (6 años) el niño se comporta un poco agresivo con sus compañeras, llegando al extremo de levantarles la falda con el único objeto de ver sus partes íntimas. Esto puede llegarse a pensar que el niño ya tiene actitudes morbosos hacia el sexo; sin embargo, es natural por que aún tratan de encontrar la diferencia entre hombre y mujer.

En esta edad, el infante no tiene pensamientos malos, inclusive se observa a niños y niñas haciendo del baño y explorándose mutuamente. Ahora le corresponde al maestro orientar al educando correctamente, para que esas actitudes de verdad no se conviertan en morbos. Por el contrario, el alumno comprenderá la razón de

⁽⁷⁾ LIDI Londuño, María.op. cit. P. 88

las diferentes características que hombre y mujer presentan en sus órganos sexuales; así como las distintas funciones de ellos.

Durante estos años, se debe guiar al alumno en cuanto a la sexualidad de manera introductoria. Comúnmente en las comunidades indígenas, los niños a diario observan el apareamiento y parto de los animales, situación que puede ser aprovechada para que el maestro de una explicación correcta en cuanto a ello. De esta forma el estudiante comprenderá de manera adecuada que la relación sexual de los seres vivos, es un proceso normal y natural.

Pero lo más importante, podrá concebir que el ser humano no puede comportarse como los animales, más bien las relaciones en él, son una forma de expresar los sentimientos, comunicación, afecto y placer hacia la pareja, así como es afirmado por algunos autores que han estudiado el desarrollo psicosexual del ser humano.

“Las necesidades sexuales del ser humano no son, como en el resto de los seres vivos, un llamado a la reproducción, sino que se relacionan con la autoestima, con el placer con los sentimientos, con la moral, con las costumbres, con la religión, con el derecho con el proyecto de vida, con el género, en fin, con todos y cada uno de los elementos que constituyen nuestra identidad y nuestra vida social”.⁽⁸⁾

Si la sexualidad representa distintas funciones, es normal ver al niño tocar sus partes sexuales en unas veces de manera consciente y otras de manera inconsciente, puesto que puede estar haciendo otra actividad y, sin querer de pronto llega a sus órganos reproductores y principalmente el pene en el caso de los niños.

⁽⁸⁾ SEP. Op. Cit. P. 12

Las niñas son más recatadas y ponen mayor cuidado de no ser observadas al realizar estas actividades.

Dichos comportamientos son parte importante en el desarrollo del alumno pues de esta manera se siente a gusto y disfruta todo cuanto está realizando. Al mismo tiempo explora su cuerpo y encuentra las partes más sensibles y placenteras. Por ello aprenderá a estimarlo y respetarlo.

Desde el primer año de vida, el niño está ligado a una serie de actividades placenteras, pero a la edad de los 6 a 7 años, estos quehaceres se vuelven un poco más consecutivos en donde el alumno no le tomará un mayor tiempo en descubrir y cultivar diversas manipulaciones hacia su miembro genital. Bueno será recordar que el placer autocrático ha estado ligado a la vida del ser humano desde su nacimiento, como fue interiorizado por Freud y posteriormente confirmado por Kinsey y entre otros.

“En algunos niños, la masturbación aparece ya en el curso del primer año de vida, en forma de palpamientos, caricias y frotamientos, aún poco expertos, que no tardarán en descubrir y cultivar distintas manipulaciones.”⁽⁹⁾

Así pues, el maestro al observar estos comportamientos, tendrá que buscar los elementos necesarios y adecuados para poder apoyarse al explicarle al alumno sobre la sexualidad. Deberá de hacerlo de manera amplia, puede echar mano de los sucesos ya antes mencionados (apareamiento de los animales y cuando los educandos preguntan sobre las partes de su cuerpo), de esta manera el alumno le tomará gran interés y entenderá que no se puede burlar de un compañero cuando se le sorprenda tocando su cuerpo. El docente podrá explicar con naturalidad que todos los seres humanos, sentimos la necesidad de acariciarnos y por lo tanto no es nada malo.

⁽⁹⁾ Pedagogía y Psicología Infantil. P. 37

Ante esta perspectiva, se requiere en el alumno de educación primaria, aprenda a respetar sus órganos sexuales y a sus compañeros; esto obliga al profesor usar un lenguaje correcto durante su explicación, deberá estar al nivel del educando para que sea comprendida por ellos.

Si bien la explicación será un tanto sencilla, esto no implica abordarlo de manera superficial, más bien debe ser concreto, preciso y adecuado; para que en lo sucesivo el alumno se vaya formando una conciencia de respeto hacia él y a sus semejantes.

2.3. EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 8 A 10 AÑOS.

Durante estos años, el niño se interesa por su arreglo personal y generalmente se observan parejas platicando a solas. Esto es muestra del surgimiento de la atracción hacia ambos sexos, sin embargo, en este lapso existe un comportamiento incorrecto del niño ante sus compañeras, ya que escucha de los adultos las conversaciones en el cual se mencionan las partes íntimas de la mujer de una manera inapropiada.

“El niño que en su casa no escucha malas palabras, indudablemente los oírán en el vecindario donde viva, en la escuela a la que asista, en los labios de sus amigos o compañeros de educación, y muchas veces donde quiera”.⁽¹⁰⁾

Por ello, el niño de 8 a 10 años utiliza una gran cantidad de palabras que van relacionados con su cuerpo. Comienza a tener una idea de las relaciones sexuales pero de una forma equivocada, piensa que dichas relaciones son con el fin de burlarse de la mujer. Ante esto se debe tener mucho cuidado, los padres y maestros, deberán orientar correctamente al alumno y evitar el uso de dichas palabras, para guiarlo adecuadamente y así tenga noción completa y verdadera sobre las relaciones sexuales.

En esta edad, si puede existir el morbo en el alumno al observar las partes de su cuerpo y el apareamiento de los animales, desde su punto de vista lo concibe extraño y en consecuencia toma una actitud grosera; empieza a insinuarle a sus compañeras si les gustaría que hieran lo mismo. Esta forma de pensar y actuar, es la que se tiende a evitar en el alumno.

⁽¹⁰⁾ ROJO Gabino. Op. Cit. Pp. 16 - 17

De antemano es difícil el entendimiento del educando de esta edad, generalmente todas las explicaciones y observaciones que le hace el maestro, lo toma en puro juego, aún así, no se le puede dar la libertad de hacer este tipo de insinuaciones deberá entender a tener una noción completa y verídica de cuanto está diciendo, esperará el monto adecuado en donde ya sea capaz de reflexionarlo para poder hablar sobre el tema.

Por otro lado, durante estos años es común observar en los alumnos (varones) enseñar sus órganos genitales ante sus compañeros. Dicha actitudes, no son correctas, más bien se exhiben de forma grosera hacia sus semejantes. Ante esto se le deberá de explicar que, tocar nuestras partes íntimas, no es malo pero mostrarlos con el fin de hacer sentir mal a otra persona, no es correcto y por lo tanto tendrá que modificar su actitud.

Si el niño se le educa de manera correcta durante esta etapa, cambiará su manera de pensar que le permitirá tener una relación afectiva con sus compañeros y ante la sociedad.

He ahí la importancia que debe asumir el profesor con el estudiante para conducirlo adecuadamente sobre la sexualidad, de no hacerlo se estará orillando al alumno ante problemas, los cuales no sólo pueden repercutir en su vida sexual, sino en todas sus actividades que quiera realizar.

2.4. EL COMPORTAMIENTO DEL NIÑO DE 10 A 14 AÑOS.

Esta etapa es de vital importancia para el alumno, porque puede presentar una gran preocupación por los cambios que ocurren en su cuerpo. El desarrollo acelerado generado en su organismo, ocasiona un comportamiento de inseguridad, desconfianza y baja moral en el educando. Constantemente se observa en el espejo y se da cuenta del crecimiento del vello, aparición de acné, cambio de voz, "las noches húmedas", el desarrollo de los senos..etc., son motivos de una gran preocupación y su estado emocional cambia frecuentemente, razón por la cual no toleran que alguien los moleste.

“Los cambios físicos son motivo principal de las preocupaciones de los púberes de estos años. El crecimiento físico tiene lugar de forma discontinua y la armonía entre las partes del cuerpo se pierden”.⁽¹¹⁾

Ante estas circunstancias, el alumno deberá entender y comprender esos cambios como algo normal y natural. Entenderá que está pasando por una etapa en donde su cuerpo experimenta transformaciones, pero no son motivos de preocupación aún así, es importante prepararse para dichos cambios. Durante estos años que corresponden a la pubertad representa una frontera entre la infancia y la adolescencia que representa lo inconsciente y lo conciente.

El educando al dejar la infancia, deberá comprender que habrá momentos de su vida en donde quisiera estar sólo en su mundo, en donde nadie lo moleste. Pero ciertamente confiará en sus padres y maestros para contarle todo cuanto le sucede para evitar problemas de tipo psicológicos que puedan alterar su equilibrio emocional. Si bien es cierto que durante la pubertad los cambios presentados en el alumno, son manifestaciones fisiológicas del propio organismo humano, pero estos

⁽¹¹⁾ Pedagogía y Psicología Infantil. Op. Cit. P. 32

representan una alteración del equilibrio psicológico el cual se venían desarrollando paulativamente durante los años anteriores, y ahora se presentan con gran intensidad.

Los púberes en muchas de las ocasiones pueden presentar grandes tensiones que los mantiene preocupados y por tal motivo con cualquier cosa que antes les parecía graciosa, ahora es causa de molestia. En estos momentos es cuando se requiere de la ayuda del padre o maestro, para explicarle al alumno sobre su estado emocional y así evitar las frustraciones.

Durante los 10, 11 y 12 años, el educando comienza a sentir una atracción especial por el sexo opuesto, su mayor atención será asistir con los amigos y amigas en las fiestas, en donde no dejará pasar la oportunidad de establecer una relación con el sexo contrario.

Dichas relaciones no pueden pasar más allá de unos simples paseos tomados de la mano, pequeños obsequios e intercambio de tarjetas, postales. Sin embargo, no se puede olvidar que en estos años los púberes pueden caer en errores, al extremo de tener relaciones sexuales; por esta razón los padres y maestros orientarán adecuadamente tanto el varón como a la mujer, sobre los riesgos que puede ocasionar dichas relaciones. Es importante hablar con sencillez y naturalidad, comentándoles que no es malo llevar una relación amistosa pero llegar a las relaciones sexuales si lo es, porque aún no tienen la madurez necesaria para tomarlo con responsabilidad.

“Los cambios emocionales, físicos y mentales del púber de estos años, suponen una serie de desajustes para los que el individuo todavía no tiene el cúmulo de experiencias que le permitirán poder manejar las relaciones sexuales de una manera responsable”;⁽¹²⁾

⁽¹²⁾ SEP. Op. Cit. P.65

Durante los primeros años de esta etapa se presentan las primeras eyaculaciones y menstruaciones en algunos hombres y mujeres, estos no son signos de fertilidad, el varón aún no produce espermatozoides maduros capaces de fecundar al óvulo, y el óvulo de la mujer no ha alcanzado la madurez para ser fecundado. Sin embargo, esto no sucede en todos los casos, puede darse la posibilidad que en las primeras menstruaciones y eyaculaciones los óvulos y los espermatozoides ya estén fértiles; lo cual implica que al tener relaciones sexuales, la mujer puede quedar embarazada.

Ante esta posibilidad, es importante concientizar al alumno (a) sobre el momento adecuado de poder experimentar las relaciones sexuales y de esta manera evitar graves problemas en ellos.

Al darle a conocer esto al educando, no debe tomarlo como algo que se le está prohibiendo, más bien entenderá que llegará el momento adecuado en el cual podrá realizar su actividad sexual sin complejos, pero con responsabilidad y madurez. Sin embargo no siempre es entendido así por el alumno, ya que:

“La prohibición de las relaciones incestuosas es con mucha frecuencia entendida e interiorizada por los niños como una prohibición de toda actividad sexual. Esto sucede, en mayor o menor grado, casi en todos los niños, porque:

1. Sus capacidades intelectuales no les permite afirmar lo suficiente como para distinguir el valor concreto de la prohibición”.⁽¹³⁾

Los alumnos no deben pensar que se les prohíbe algo el cual tendrán que realizar tarde o temprano, pero deberá esperar el momento idóneo y así evitar recibir presión adicional de ciertas normas y valores que consideran la sexualidad

(13) Pedagogía y Psicología Infantil. Op. Cit. Pp. 35-36

como algo pecaminoso, vergonzoso y sucio. Estos valores culturales y religiosos, hasta ahora se siguen respetando en estas comunidades, pero también ha ocasionado que tanto el hombre y la mujer no disfruten plenamente su vida sexual en pareja.

Pero ahora cuando el deseo sexual se presenta con gran intensidad, el púber se encuentra ante un dilema el cual muchas de las veces rompe con las normas y valores que había respetado para dar rienda suelta a la satisfacción sexual y esto generalmente traerá consecuencias como: embarazos, abortos y casarse sin querer.

Por estas razones los valores y normas, deberán tener un objetivo en donde el alumno los tome como conocimiento de reflexión que más adelante le servirán para afrontar su vida sexual sin complejo y disfrutarlo en todo su esplendor.

3. LA EDUCACIÓN SEXUAL.

3.1. EN LA ESCUELA

Uno de los grandes problemas que actualmente se presenta dentro de la práctica del maestro, es sin lugar a dudas la enseñanza de la educación sexual en sexto grado. A través de la historia de la educación este tema sólo, se ha llevado bajo un proceso superficial; tal parece que lo más importante para el profesor, es que el alumno, aprenda los nombres de algunas partes del órgano reproductor masculino y femenino de una manera memorística.

Desde esta perspectiva, es necesario que el estudiante de primaria comprenda lo más completo los temas sexuales, para ello tendrá que analizar y explorar su propio cuerpo para comprender que su organismo le proporciona placer al ser estimulado, por ello Sigmund Freud:

“Parte del estudio del inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que atraviesa el niño. Para ello en esta etapa se resulta el órgano o función que proporciona un placer especial y que por lo tanto despierta el interés del niño en un momento específico de su evolución”.⁽¹⁴⁾

Al abordar la educación sexual, se debe partir del propio cuerpo del alumno, para que realmente tenga un conocimiento significativo y de real interés para él. Se sabe de antemano que en el primer año de vida, el interés del niño se centra en el placer bucal, posteriormente a los dos o tres años experimenta el placer anal al eliminar o retener sus desechos fecales y al ingresar a la educación primaria, su punto de atención se enfoca principalmente en sus órganos genitales y constantemente está en contacto con ellos.

⁽¹⁴⁾ GOMEZ Palacio, Margarita. El Niño y sus Primeros Años en la Escuela P. 18.

El maestro puede partir de estas experiencias para orientar al educando sobre el funcionamiento y cuidado de su cuerpo. Debe introducir al alumno de manera natural, partiendo de los saberes adquiridos al explorar su cuerpo. Conducir correctamente al alumno dentro del proceso educativo, se estará logrando en él, tener una preparación significativa el cual le ayudará a enfrentar y resolver los conflictos que se le presenten durante su actividad sexual.

Principalmente durante la etapa de la pubertad, los estudiantes experimentan las relaciones sociales y amorosas de una manera apasionada y aparentemente absolutas, pero puede ocasionar que el adolescente se pierda en experiencias negativas, que tendrán como consecuencias grandes problemas en ellos relacionados con su vida sexual, entre los cuales se puede mencionar los siguientes: relación sexual a temprana edad, madres solteras, abortos, divorcios hijos abandonados ..etc. dichos problemas se generan por tener un desconocimiento total sobre a sexualidad que el adolescente alumno tiene de ella y en consecuencia cometen muchos errores.

Cuando el alumno no tiene ninguna noción de la sexualidad desde el seno familiar, no sabe apreciar su cuerpo y cuando en la escuela se le habla sobre el tema, solo se limita a burlarse de sus compañeras y empieza a murmurar al observar los esquemas ilustrados en los libros. Cuando el maestro pregunta a los alumnos sobre la sexualidad, tampoco participan, situación que debe obligar al docente buscar las estrategias necesarias y adecuadas para lograr la participación del educando.

Para mí, antes de abordar este tema tuve que realizar un estudio completo en la comunidad, para conocer a fondo cuales eran las costumbres y actitudes de los habitantes de dicho lugar. Esto me permitió tener elementos necesarios que sirvieron para guiar al alumno en cuanto a la sexualidad, de la misma manera, concedió abordarla desde una perspectiva amplia y completa.

De esta manera, el maestro puede explicar con naturalidad que las relaciones sexuales es un proceso presentado en todos los seres vivos, tanto en las plantas como en los animales y en la especie humana, sólo que con diferentes características; por ello, es importante aclarar en los estudiantes el sentido de respeto y responsabilidad que deberán de asumir al comenzar su actividad sexual en pareja.

Los alumnos comprenderán sobre las transformaciones de nuestros órganos genitales al tener deseos sexuales, el pene se erecta, la vagina se humedece y por eso nuestro cuerpo experimenta sensaciones agradables. Pero también estará consciente y esperar a que tenga la edad suficiente para saber si realmente desea tener relaciones sexuales y con quien deberá realizarlo.

Los problemas generados en la escuela, no es del todo culpa del profesor, la historia del sistema educativo muestra que al incluir temas de sexualidad en los libros, se han hecho muy raquíuticos y claramente se ve que antes de la modernización educativa, en los libros se presentaba a un animal (una vaca) con un feto en su vientre para introducir al alumno en la sexualidad; desde mi punto de vista esto era absurdo. La sexualidad es natural y se debe explicar al niño tal y como es, por esta razón:

“La Secretaría de Educación Pública ha considerado que es conveniente que también los alumnos que ahora cursan el sexto grado puedan estudiar los materiales que se refieren a el tema antes mencionado. Conocer mejor este tema ayudará a que los niños y las niñas estén preparados para los cambios que vienen en la adolescencia y para que enfrenten los problemas y las responsabilidades que corresponden a su vida adulta”⁽¹⁵⁾.

⁽¹⁵⁾ SEP. Temas de Educación Sexual. Equidad de Género y Prevención de Adicciones. Sexto Grado. P. 3

Viendo este gran problema y, para que los niños de educación primaria se introduzcan adecuadamente en la sexualidad, es necesario aprovechar todos los materiales que están al alcance del maestro. Puede usar libros de texto, revistas de educación sexual, pedir ayuda a los padres, personal de salud, utilizar videos... etc., esto ayudará al alumno entender más mejor el funcionamiento de su cuerpo y su sexualidad.

El material que use el maestro, dependerá en gran medida el impacto que logre en el alumno para tener interés del tema, además el docente debe tener la habilidad de controlar al grupo; así los niños estarán más centrados a sus explicaciones y entenderán que la educación sexual es parte de su desarrollo físico, moral e intelectual.

Lograr esto, implica el uso de diferentes materiales tanto verbales y no verbales, aunque generalmente en la educación primaria, la sexualidad infantil tiene mayor peso los mensajes no verbales por que llaman más la atención del alumno y son en un 100% dibujos sobre sexualidad.

El profesor de primaria, debe estar preparado para explicar a los niños que la sexualidad es:

“Una forma fundamental de nuestra vida humana que resulta de la integración cognoscitiva. Afectiva básicamente de cuatro experiencias: la potencialidad reproductiva, la capacidad para delinear las diferencias de sexo (género), la potencialidad para experimentar placer sexual (erotismo) y la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos (hombre y mujer).⁽¹⁶⁾

⁽¹⁶⁾ SEP. Guía de Estudios para Maestros. Temas de Educación sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones. 5º y 6º Grados. P. 35

Si el alumno conoce profundamente estos elementos básicos, será difícil que caiga en problemas como los ya antes mencionados y de esta forma se irá formando en él, hábitos de respeto, de responsabilidad, de conciencia madura y solidaridad que le permitirán llevar una vida sexual adecuada.

3.2. ENTRE LOS MAZAHUAS

En todas las culturas indígenas que existieron en nuestro país y los que aún existen, consideraban a la sexualidad como la procreación de la vida. Antes era concebida de una manera natural, e incluso consideraban que las jóvenes debían de tener relaciones sexuales a una temprana edad para poder demostrar la dignidad de ser fértiles y de no ser así, eran consideradas como personas incompletas.

Claramente se ve que en nuestras culturas, no existía la morbosidad dentro de la sexualidad. Todo esto se ha venido rompiendo a causa de los falsos consejos proporcionados por los padres a sus hijos, pero también es evidente mencionar que no todos los padres actúan así; algunos se sienten con la obligación de dialogar con sus hijos en cuanto a la sexualidad, aunque no se expresen por completo.

En nuestros días, en la cultura Mazahua aún encontramos padres que consideran la sexualidad como algo malo y en muchas veces se oponen a que la escuela aborde contenidos de educación sexual, piensan que dialogar con los hijos sobre ello no es bueno de saberse, ignorando de esta forma que:

“La sexualidad está presente a lo largo de nuestra vida desde muy temprano las niñas y los niños se van formando sus propias ideas sobre la diferencia entre los sexos las relaciones sexuales, embarazos... etc.”⁽¹⁷⁾

Pero no siempre estas ideas son correctas o encausadas a un conocimiento adecuado. Por ello, es necesario que las preguntas realizadas por los niños sean respondidas con una respuesta correcta; pues de no ser así, los niños buscarán las respuestas a sus interrogantes en fuentes no apropiadas como en los amigos, en revistas, películas... etc. Ocasionado que dichas respuestas desvíen al infante de manera incorrecta.

⁽¹⁷⁾ Mi Primera Biblioteca de Iniciación Sexual y Afectiva. P. 2

Por todo esto, es responsabilidad de la institución educativa de buscar los elementos necesarios que ayuden a concientizar a los padres de las comunidades indígenas de ver la sexualidad como un elemento de procreación, de relación afectiva y ante todo comprenderá a no negarse a dar respuesta las preguntas de sus hijos cuando ellos así lo requieran.

La educación sexual debe empezar en la casa, el niño desde que es un bebé la madre lo toca, lo viste, lo baña, arrulla y lo alimenta. Con todas estas atenciones y caricias, van despertando en el niño el placer del contacto físico y con ello su segundo paso consistirá en la exploración de su cuerpo. Empezará a jugar con sus órganos genitales, los padres por ningún motivo deben prohibirle esto al infante, no existe nada malo en ello, por el contrario si se le reprime, se despertará en él, un conocimiento de maldad.

Tomar una conducta normal, madura, sencilla, concreta y directa con respecto a la sexualidad, es orientar al niño de manera natural. La sexualidad en el ser humano, es un proceso que en cualquiera de las sociedades desde cualquier punto el cual se analice, se considera como un requisito principal de la misma sociedad y contribuye una forma particular de vivir la vida.

Por otro lado, los padres pertenecientes a las comunidades mazahua, deben tener más cuidado cuando ellos como adultos tienen sus relaciones sexuales para no ser observados por sus hijos. Este problema se da generalmente en las familias numerosas en donde una sola habitación duermen todos los miembros, lógicamente que los niños se dan cuenta de la actividad de sus padres. Por efecto en el hogar se genera un sin número de problemas que afectan a todos, pero principalmente los hijos.

Los niños que viven en estas características al ver la actividad de sus padres, preguntan con los amigos sobre estas acciones, repercutiendo en ello obtener un conocimiento falso a lo que busca. Sabe de antemano que no puede preguntar a sus

padres sus dudas, ya que ellos consideran una falta de respeto platicar con los adultos. Así mismo los tutores no permiten esto, siguen considerando que hablar de sexualidad con los hijos es carecer de valores morales o simplemente es algo el cual los niños no deben saber.

Un gran problema que se puede presentar en las familias numerosas, posiblemente sea el INCESTO consistido en tener relaciones sexuales entre los miembros de la misma familia. Se ha observado que en las comunidades indígenas los padres toman mucho y en algunas mujeres también, entonces es más probable que se de tal problema así como se muestra en el siguiente caso:

“Caso del estudio 5-2, la paciente es una muchacha de 14 años de edad que cursa el penúltimo año de la escuela secundaria y se presenta en la clínica de atención acompañada de su madre. Después de tomar sus datos y Examinarla, el medico le comunica que tiene tres meses de embarazo. El médico le pregunta quien es el padre, a lo que la paciente responde que es su propio padre. La madre corrobora lo anterior añadiendo que su marido ha tenido relaciones sexuales con su hija hace muchos meses. Las dos le explican al doctor que el padre es alcohólico y que golpea frecuentemente a la esposa”.⁽¹⁸⁾

Este puede ser uno de los casos que puede vivir el alumno y por consiguiente se requiere que tanto la escuela como los padres, orienten correctamente al niño para tener conocimiento suficiente de todos estos riesgos. Estos saberes le ayudarán para defenderse de los problemas que se le pueden presentar en su vida y, así podrá disfrutar de ella de manera duradera y adecuada.

(18)CASTRO Guevara, Numa Pompilio. Cómo Orientar en Conducta Sexual. P. 89.

3.3 INFLUENCIA RELIGIOSA.

Otra de las instancias que ha repercutido en el rezago de la educación sexual tanto en la escuela como en la familia, es sin lugar a dudas la religión. La gran mayoría de las sociedades, tienen arraigadas ciertas creencias en cuanto a la sexualidad de los niños; estos supuestos tabúes siempre van a favor de la religión y por consiguiente se aconseja a los padres de no platicar con sus hijos en cuanto a sexualidad, ya que según, es un pecado mortal y tampoco en la escuela se debe de abordar.

Inclusive en las comunidades indígenas, existen creencias donde sólo en algunos días está permitido tener relaciones sexuales. Estos conceptos vienen de tiempo atrás y hasta hoy en día siguen latentes dichas dogmas.

“Mahoma aconsejaba a sus discípulos y seguidores que sólo mantuvieran relaciones sexuales una vez por semana; los filósofos, Solón y Sócrates recomendaban a los casados que lo hicieran, a lo más, cada 10 días; y Moisés Prohibió a los Judíos la realización del coito en ciertas fechas”.⁽¹⁹⁾

Como se ve claramente, hablar de sexualidad o tener relaciones sexuales, es algo no permitido tan abiertamente por la religión. Pero esta instancia, no puede negar que la sexualidad está presente en cada individuo, siendo un elemento primordial en la forma de vida de toda sociedad. En los pueblos indígenas pueden mantener sus principios de religión sin tener la necesidad de prohibirles realizar su actividad sexual de manera plena y satisfactoria.

⁽¹⁹⁾ ROJO, Gabino. Educación Sexual para ambos sexos. P. 11

Sin embargo, tampoco se puede dudar de dichas dogmas, ya que en algunas comunidades indígenas consideran una maldición haber cometido el error de tener relaciones sexuales antes de casarse.

“Pero en pocas partes se observaron estas leyes con tanta severidad como en la sociedad cristiana. Kinsey ha estudiado a fondo las historias americanas y europeas, recuperando las limitaciones más típicas que han regulado las normas sociales. En diversas épocas, el coito estuvo prohibido debido a la cuaresma, el adviento, tres días antes de comulgarse. Los domingos, los días de ayuno de cada semana, durante la menstruación, en ciertas fases de la luna, en las épocas de siembra y de recolección”.

(20)

Todas estas creencias son las que de una u otra forma, siguen repercutiendo en las comunidades mazahua, motivo por el cual impide introducir la educación sexual en sus hijos y los jóvenes no pueden disfrutar de su juventud sexual de una manera responsable y segura.

Las creencias han influido que en las parejas de distintas religiones tengan problemas, al grado de romper con su matrimonio porque no descargan del todo sus emociones eróticas; repercutiendo esto en los hijos. La madre o el padre según sean sus creencias religiosas se prohíben entre ambos orientar a sus hijos en su sexualidad. Las parejas con estas características, constantemente generan conflictos, ya que uno de ellos no satisface sus deseos sexuales por la limitación del otro y todo por su equivocada concepción hacia la sexualidad.

La escuela como institución debe rescatar las normas, Pautas y valores sociales pero encaminándolos a un conocimiento que oriente a los padres,

(20) IBIDEM. Pp. 11-12

inculcándoles que la sexualidad no tiene conexión específica en cada religión por lo tanto pueden realizar su actividad sexual de manera natural y amplia. De esta forma estarán dispuestos a platicar con sus hijos cuando se les presente algún problema relacionado con su sexualidad.

La religión no puede decir que las relaciones sexuales disfrutadas ampliamente son inmorales, no si se realiza con la pareja y de manera respetuosa; evitando así los problemas de divorcio que la misma religión lo prohíbe. Debe tomar conciencia de la importancia que cobra al educar correctamente al niño en su sexualidad, para evitar las frustraciones de su vida futura los cuales puede ocasionar otros problemas graves como el consumo de bebida, drogas y otros agentes dañinos para la salud.

3.4. CARACTERÍSTICAS SOCIO – CULTURALES DE LA MUJER MAZAHUA

La mujer mazahua, cumple con distintas funciones dentro del hogar y de la sociedad, sus actividades van desde atender todos los quehaceres domésticos del hogar, ayudar al trabajo del campo, participar en las actividades que promueve la escuela, responder en la educación de sus hijos y en algunas pueden subsistir solas sin la ayuda del varón.

Una de sus características principales es, ser muy devota a la religión católica, motivo por el cual considera inapropiado que sus hijos conozcan las funciones de las partes de su cuerpo y principalmente el de sus órganos genitales. Según ellas, la religión es algo que no se puede contradecir y, platicar con los hijos sobre sexualidad, es obrar mal y en consecuencias serán castigadas por Dios.

Es común ver en ellas realizar muchas peregrinaciones al año a diferentes partes, en donde caminan días enteros para llegar a su destino y todo por cumplir con sus promesas religiosas, que aún después de todo, forman parte de sus costumbres y tradiciones. En estas peregrinaciones constantemente piden por el bienestar de su familia y según ellas, dios los oirá y bendice a sus hijos y esposo.

La mujer mazahua, siempre vela por la comodidad de sus hijos, por lo tanto es capaz de realizar actividades rudas para conseguir dinero que ayude a la economía de su hogar. Pero es muy débil ante su esposo, generalmente acepta que todos los problemas y errores generadas en su hogar, es por culpa de ella.

Ello ha ocasionado que si alguna de sus hijas comete el error de tener relaciones sexuales y quedar embarazada antes de casarse, la culpa es de ella porque no supo inculcarle los valores morales. Ante esto, es necesario orientarlas para que modifiquen su forma de pensar, en donde se de cuenta que tanto el

hombre como la mujer tienen la misma obligación de educar a los hijos y si ellos comenten errores, se debe aceptar la culpabilidad de ambos.

La mujer mazahua, deberá entender que ella como mujer puede dialogar más abiertamente con sus hijas en cuanto a la sexualidad y no es nada malo, por el contrario estará cumpliendo con su obligación de educar correctamente a sus hijos y así, evitar en ellos los distintos problemas que se les pueden presentar.

Transformar la forma de pensar de la mujer mazahua, implica ir contra los principios de su religión, pero aún así, la escuela deberá conducirlas hacia una orientación en donde comprenda que la religión no puede prevenir los problemas en los hijos. Se conscientizará que sus creencias deberán romperse cuando se trata del bienestar de sus hijos.

4. CORRIENTES TEORICAS PEDAGÓGICAS.

4.1. EL CONDUCTISMO

En nuestro país, el conductismo tuvo mayor impacto antes de la modernización educativa y que en la actualidad se sigue usando en gran parte, es una corriente psicológica que consideraba que los maestros eran los encargados de conducir la clase. Se pensaba de manera equivocada al tratar al alumno como un individuo que no sabía nada y se le tendía a llenar de conocimientos, se consideraba como un objeto de estudio y no como sujeto capaz de construir su propio saber. El profesor era el encargado de elegir la actividad a realizar y los alumnos sólo se limitaban a obedecer; en consecuencia se preparaban niños mecanizados que, repetían la acción del maestro pero sin reflexionar en lo que decían.

“Hasta hace pocos años, las teorías pedagógicas no tenían en cuenta los aspectos psicológicos del aprendizaje y, por lo tanto, sólo se interesaban en que enseñar. Algunos iban más lejos y hablaban de cómo enseñar. Pero quién aprende y cómo aprende no formaban parte de las inquietudes de nadie”.⁽²¹⁾

El conductismo es básicamente una corriente psicológica que estudia la conducta del individuo. A partir de esto sus seguidores han tratado de describir cómo se aprende. El conductismo tiene su base inicialmente en los estímulos que producen determinadas respuestas, poniendo mayor énfasis que el niño aprende de los incentivos exteriores, es decir que, para aprender se necesita proporcionarle todo al alumno.

Según Watson, padre del conductismo, si se puede enseñar de esta manera sólo es cuestión de organizar bien los pasos del conocimiento. Skinner modifica esta fórmula y propone otra a la que él llama “condicionamiento

⁽²¹⁾ GOMEZ Palacio, Margarita. Op. Cit. P. 24

operante instrumental". Así, para él, el condicionamiento se alcanza reforzando o premiando la conducta que surge espontáneamente en el sujeto. Esto simplifica que en la escuela, si el niño hace mal se le tacha su error sin decirle por qué y se le castiga con una calificación baja. En cambio si el alumno se portó bien, se le premia con una calificación alta.

Esto desde cierto punto de vista es erróneo, el simple hecho de portarse mal por un momento no significa que el alumno en todo esté mal. La educación sexual desde esta perspectiva, era presentada de manera sencilla, sólo se mostraba al niño una lámina del cuerpo humano y se le describían los nombres de cada parte del cuerpo, situación que el educando tendía a memorizar los nombres pero sin reflexionar sobre ello.

El alumno de antemano ya sabía las partes de su cuerpo, no tenía ningún motivo volverlos a memorizar, sólo hacía falta explorar sus partes por sí sólo, en donde tuviera la oportunidad de manipularlo y así, formularse preguntas sencillas en donde él mismo encontrara las respuestas a sus interrogantes.

Al presentar una lámina sobre los órganos reproductores del hombre y de la mujer, en cierta forma el alumno comparaba los dibujos con su cuerpo, pero no lo realizaba con mucha libertad, lo cual no le permitía reflexionar sobre la función de cada parte de ello.

El conductismo no proporcionaba ningún conocimiento significativo, muchas veces el maestro pensaba que enseñaba cosas nuevas al estudiante, pero en realidad sólo repetía los saberes que el alumno en cierta forma ya poseía; esto ocasionaba que los conocimientos salieran de la realidad del propio niño y en efecto todos los saberes se volvían confusos.

La escuela lo único que le importaba era la memorización de conceptos sin interés para el alumno, así:

“A menudo el alumno estudia, memoriza cientos de datos, muchas veces sin entenderlos, y contesta correctamente. Sin embargo el aprendizaje fue ficticio, pues una vez pasado el examen el alumno se apresura a olvidarlo todo”.⁽²²⁾

De esta manera, la escuela pensaba que educaba al alumno y si se le olvidaba los conceptos, era por no estudiar. Los padres en cierta forma apoyaban a los maestros cuando los niños se portaban mal o al no realizar lo que se le mandaba, dicho apoyo era proporcionado de manera brusca, pues el educando lo golpeaban ya que:

“En el hogar también el niño recibe una serie de “consignas”, esto se debe hacer, esto no se debe de hacer, sin entender por qué. Si obedece ciegamente es premiado, si desobedece es castigado”.⁽²³⁾

Esto ocasionaba que durante su formación, el niño fuera tímido, miedoso, inseguro y poco participativo. Los conocimientos adquiridos en la escuela, no le proporcionaban elementos suficientes como para dar ideas a lo que se estaba viendo.

En los contenidos de sexualidad, se hablaba de los órganos reproductores de una manera superficial, sin reflexionar sobre los cuidados que debían de tener con ellos. Se memorizó los nombres, pero nunca supo de sus funciones y por ello constantemente caían en errores, como el de tener relaciones sexuales prematuramente, esto lógicamente traída repercusiones graves en donde la mujer resultaba embarazada sin ser planeado; en el hombre era obligado a casarse con la

⁽²²⁾ IBIDEM. P. 26

⁽²³⁾ IBIDEM. P. 24

muchacha sin existir algo especial en ellos, acarreando frustraciones en la vida de ambos.

4.2. EL CONSTRUCTIVISMO

Con la modernización educativa, nuestro país trata de dar un giro completo a la forma de enseñanza. Esta nueva modalidad tiene como propósito fundamental que los alumnos adquieran conocimientos significativos que le permitan resolver los problemas de su vida cotidiana.

Para lograr esto, es necesario dejar las prácticas tradicionalistas, para poner en marcha la didáctica crítica fundamentada en el "constructivismo", el cual no es otra cosa que la corriente psico – pedagógica al cual pretende darle al alumno la plena libertad de analizar, reflexionar, crear e interpretar el objeto de estudio, para que construya su propio saber.

La nueva didáctica se basa en las ideas de Jean Piaget, afirmando que el niño tiene la capacidad de construir sus propios conocimientos a partir de sus experiencias adquiridas en el entorno vivido. Por esta razón, la escuela al proporcionar conocimientos, deberá tomar en cuenta los saberes previos que trae consigo y partir de este punto para aprovechar los dones del niño y convertirlos en un conocimiento formal que sea de utilidad.

Recordemos que el alumno antes de entrar a la escuela, posee ya una gran cantidad de sabidurías, producto de sus experiencias adquiridas al convivir con su familia, amigos y sociedad en general. Los niños llegan a la escuela con una forma particular de concebir al mundo que lo rodea, así como lo afirma Beatriz Aisenberg:

Los niños llegan a la escuela con ideas sobre el mundo social, no vienen "vacíos" tienen por ejemplo, ideas sobre la familia, la ciudad, la autoridad, la justicia y sobre todo aspectos económicos. Los niños para conocer los objetos del mundo social, realizan construcciones propias y originales. No reciben pasivamente la información de los adultos sobre los distintos

aspectos del mundo social, sino que realizan un trabajo intelectual ligado a sus propias interacciones sociales. Se plantean interrogantes y formulan hipótesis originales acerca de los objetos con los cuales interactúan".⁽²⁴⁾

Claramente podemos ver que las ideas de los alumnos no son vagas, tienen fundamentos basados en la realidad contextual en que se desenvuelven. En el medio indígena, el alumno manipula gran cantidad de objetos encontrados a su alrededor; esto hace que sientan curiosidad por las cosas y constantemente buscan en ellos la satisfacción de explorarlos.

En muchas ocasiones, los adultos distorsionan los saberes del infante al impartirle un conocimiento encontrado fuera de su realidad. El constructivismo busca proporcionar al alumno experiencias relacionadas con su mundo real y da la plena libertad de formular una gran cantidad de problemas y preguntas, encontrando respuesta bajo la guía del docente.

Dentro de esta perspectiva, la función del maestro, es orientar al alumno, ayudarlo cuando tenga dudas, conducirlo y guiarlo al conocimiento que se pretende. Lograr esto, implica una buena planeación de actividades y una gran cantidad de materiales significativos, que permita en el alumno tener la oportunidad de palparlos directamente para darse cuenta de sus características y, así saber usarlos para construir significativamente su saber.

El constructivismo, trata que el estudiante no trabaje de manera individual más bien lo hará en conjunto con el resto de sus compañeros, para que entre ellos se compartan una serie de experiencias, mismo que le ayudarán en ampliar y enriquecer más sus conocimientos. De la misma manera la actividad en conjunto

⁽²⁴⁾ AISENBERG, Beatriz et. al. Didáctica de las Ciencias Sociales. UPN. El Campo de lo Social y la Educación II. P. 30

CAPITULO. II

REFERENCIA CONTEXTUAL

CAPITULO. II

REFERENCIA CONTEXTUAL.

1. FISICO GEOGRAFICO

La presente propuesta, se ubica en la comunidad de la Cuadrilla, perteneciente al Municipio de San Felipe del Progreso, Estado de México. La Localidad pertenece a la etnia Mazahua, pero en la actualidad sólo las personas de avanzada edad practican la lengua indígena; cuyo significado es "gente de la tierra del venado, y gente originaria que habla la lengua. Los jóvenes y los niños ya no hablan el Mazahua.

En esta población, no existe fuente de empleo que permita a los habitantes sostener su economía familiar, razón por el cual se ven obligados emigrar a la ciudad de México para contratarse como peones de albañilería. Esto ha repercutido en la formación educativa del alumno; los padres dada su situación no tienen tiempo de dialogar con sus hijos.

La comunidad, presenta un clima templado, en algunas épocas hace mucho frío (noviembre, diciembre y enero), en otro tiempo mucho calor (abril, mayo y junio), y en los meses restantes es variado. Por su ubicación la población presenta una orografía accidentada con muchas elevaciones y depresiones. Durante las épocas de lluvia, el suelo se erosiona mucho y de esta manera se crean barrancas en donde se almacena el agua, permitiendo a la gente lavar y bañarse. Estas situaciones han ayudado la práctica docente al ver las características de los climas, tipo de suelos, clases de plantas y animales existentes.

La localidad también cuenta con un pequeño río durante todo el año. Nace de la presa Brocman la cual pertenece al estado de Michoacán y desemboca en la presa de Tepetitlán, ubicada en el Municipio de San Felipe del Progreso. Este río, permite que la gente haga uso de ella para la higiene durante el tiempo de sequía pues aún no cuenta con una red de agua potable.

La gente al bañarse en el río, lo hace con naturalidad. Pero los niños más grandecitos y los jóvenes al llegar a observar esto lo ven de manera morbosa, trayendo como consecuencia que los alumnos de más edad empiecen espiar a las muchachas al bañarse. Por esta razón en la presente propuesta se aborda la sexualidad, para que el educando sea capaz de comprender los procesos naturales de la especie humana y sus formas de reproducción.

Los habitantes de la comunidad, tienen diferentes tipos de animales domésticos como: las vacas, borregas, gallinas, guajolotes, burros... etc. esto le permite al niño que constantemente este observando el acto sexual en ellos cuando lo tienen, como en el caso del gallo al cubrir la gallina, el toro a la vaca, el burro a la burra..etc. de aquí puede empezar el maestro para explicarle al alumno sobre el acto sexual y orientarlo adecuadamente para evitar los comentarios y usos de palabras inadecuadas.

Otros animales silvestres que habitan en tal lugar son: el conejo, la ardilla, el coyote, los diferentes tipos de pájaros, el zorrillo, la comadreja, el tlacuache, y otros más constituyen la fauna de esta comunidad. Además de la existencia de diferentes tipos de árboles como son: el cedro, el pino, el encino, el tejocote, el capulín y algunos árboles frutales como la manzana el durazno, el ciruelo y algunas clases de flores tales como la rosa, el lirio, la hortensia, las margaritas, el elote y otros más constituyen la flora de esta localidad.

Esto ha permitido que los alumnos reconozcan la fecundidad de las plantas y acepten la existencia de la sexualidad en ellas solamente que en forma muy distinta; esto ayudará a entender que la sexualidad, es un elemento fundamental en los seres vivos.

2. ECONOMICO.

En la comunidad de la Cuadrilla, la mayoría de sus habitantes no tienen una fuente de economía estable o permanente. Generalmente su medio de subsistencia, se basa en gran parte de los productos obtenidos de la agricultura; destinando una parte para la venta y otra para el consumo.

Los productos obtenidos de la agricultura son: el maíz, haba, avena, y la cebada. Estas cosechas sólo es buena cuando hay suficiente lluvia, por las características del terreno y su topografía, la siembra es temporal y en consecuencia la economía es insuficiente.

Por esta razón, la gente se ve obligada a realizar diferentes actividades, uno de los cuales también es la base de su economía, es el trabajo de albañilería, por ello se ven obligados a emigrar a las grandes ciudades en busca de este empleo, motivo por el cual los padres abandonan a sus hijos por largas temporadas y repercutiendo en ello, no tener tiempo de ver el avance de sus hijos dentro de la escuela.

Los que emigran a las ciudades y los que no, también complementan su economía con la venta de leña cortado de los bosques de Michoacán, que aún es abundante. La ganancia obtenida por esto es muy baja, siendo de 20 a 30 pesos por carga.

Los maestros por tal motivo, no pueden exigir a los alumnos comprar material que está fuera de sus posibilidades, pero no se puede negar que sin dichos materiales, la educación del estudiante sea insuficiente; si bien es cierto poder usar los elementos del medio, los materiales comerciales también cobran gran importancia dentro del proceso educativo.

Los alumnos al ver la economía insuficiente de sus padres se obligan a desertar de la escuela o simplemente buscan trabajo, ocasionado con ello las inasistencias en la escuela, ya que generalmente estas actividades lo realizan en los días de clase y todo con el fin de obtener un poco de dinero, repercutiendo en ellos bajo nivel de aprovechamiento escolar.

En la misma localidad, existe una pequeña porción de gente dedicados a la ganadería, permitiendo así que la economía de estas personas sea más eficiente. Estos pueden cumplir con todo el material el cual se les pide a sus hijos. En los alumnos existe un desequilibrio, los que pueden llevar el material, se puede decir como avanzados ligeramente en comparación con el resto del grupo.

Esto atrae como consecuencia la existencia de una heterogeneidad de trabajo en los alumnos, más sin embargo, esto debe obligar al maestro en ser dinámico y buscar las estrategias necesarias para lograr un trabajo igualado en el grupo.

En términos generales, así esta compuesta la economía de la población, como ya se vio es un poco raquítico, pero esto no ha hecho que la gente deje de buscar las formas para vivir más mejor y hasta ahora han conseguido tener una escuela primaria, clínica, luz eléctrica y una telesecundaria.

3. POLITICO

Las autoridades civiles existentes en esta comunidad son: Delegado Municipal que es elegido cada tres años y es el régimen de máxima autoridad encargado de resolver los problemas entre las personas. El Delegado Municipal, junto con el presidente de la Asociación de Padres de Familia, son las personas que gestionan ante las autoridades o instancias correspondientes programas que benefician a todos.

Estos elementos son los que apoyan más a la escuela y junto con los maestros, han visto la forma de solicitar ayuda a los centros de salud para impartir pláticas de sexualidad a los padres y alumnos, los tutores varias veces se han negado en asistir a las sesiones por que consideran esto como malo; pero el Delegado busca la manera de convencerlos y en ayuda mutua con los maestros tratan de sensibilizarlos sobre la importancia de estas pláticas.

Por otro lado, todo el comité de la Asociación de Padres de Familia, compuesta por un presidente, un secretario, un tesorero y los vocales son las personas preocupados por la institución. Ellos solicitan ante las diferentes dependencias materiales tanto para la escuela como para los alumnos. Esto de una u otra forma influye para que la institución sea cada vez más mejor. De la misma manera, los maestros se apoyan de ellos cuando realizan reuniones con los padres.

Estas personas entienden que educar a los alumnos con respecto a la sexualidad es importante, han servido de fuente para convencer a las demás gentes y hacer que comprendan de lo importante que sus hijos conozcan a fondo su sexualidad. Al conocer ello ayudará a las niñas y niños no cometer errores como en el caso de querer tener relaciones sexuales a una temprana edad.

El Comisariado Ejidal, es la otra persona y autoridad civil de esta comunidad, él se encarga de velar por los intereses de la tendencia de la tierra. En él casi no es frecuente presentarse en la institución, por sus funciones, ya que la mayor parte de su tiempo y trabajo es con la comunidad.

Como ya se ha visto, las autoridades son parte importante para el buen funcionamiento de una institución educativa y de la misma manera participan dentro del trabajo del maestro para ser más eficiente.

4. EDUCATIVO

El centro de trabajo "BENITO JUÁREZ", pertenece al sistema federalizado de educación indígena, C.C.T. 15DPB0197Z y se encuentra dentro del Valle de Toluca en la región norte, pertenece a la Zona Escolar 403 del Sector 004. Esta escuela es de organización completa atendida por seis docentes y un director comisionado. La institución cuenta con una población estudiantil de 195 alumnos atendidos en el turno matutino.

La escuela se organiza con todos los maestros y director, entre todos ven las carencias de la institución y las deficiencias de los mismos maestros. Ambos se apoyan con todo lo que está a su alcance; ellos consideran de vital importancia y necesario que desde el primer grado los alumnos se les hable de sexualidad, para de esta forma se vayan concientizando desde pequeños sobre este tema tan importante.

Por otro lado la institución cuenta con seis aulas construidas de tabique y loza de concreto, encontrándose en condiciones favorables para trabajar. Cuenta con un patio cívico utilizado para realizar los honores, eventos cívicos sociales y también se la da utilidad como cancha de básquet-bol y para realizar los trabajos de educación física.

La institución cuenta dentro de sus recursos educativos, con una televisión, aparato de sonido y video, las cuales apoyan las actividades del maestro. Estos han sido de mucha utilidad, con ellas se han proyectado cintas sobre temas de sexualidad a los alumnos.

Dentro de los recursos materiales, cuenta con láminas del cuerpo humano y sus diferentes órganos, así como paquetes de mapas y libros del rincón de lecturas, los cuales el docente se auxilia para realizar su trabajo.

De la misma manera, en cada salón existen mesas suficientes y espacio amplio para que los alumnos trabajen como más se acomoden, permitiendo que exista confianza entre maestro-alumno, dándoles la oportunidad de trabajar a su gusto. Así mismo, cada aula cuenta con pizarrón, mesa y silla para maestro.

El grupo que atiende actualmente es el sexto grado, con un total de 20 alumnos compuesto por 15 varones y 5 mujeres. Sus edades oscilan entre los 11 y 14 años, posibilitando la conformación de la presente propuesta; a pesar de la diferencia de edades trato que entre todos exista una buena interacción planeando actividades los cuales les permita colaborar en equipo y de manera grupal. Como es el primer ciclo el cual atiende estos alumnos, no ha sido fácil conformar un grupo homogéneo, pero con un poco más de trabajo y dedicación, esto se logrará.

En este centro de trabajo, cada docente tiene una función específica dentro de la institución. El director, es el encargado de ver y resolver los problemas generales, existe una representante sindical cuya función es ver los intereses de los maestros sindicalmente. Un subdirector que cumple el mismo papel que el director cuando este se ausenta; en términos generales, todos asumen su actitud de educadores, de esta manera tratan que la escuela marche lo más mejor posible. Pero para que la institución camine adecuadamente, es de suma importancia la intervención de todas las autoridades educativas, desde Supervisor, Director y Docentes, entre todos pueden buscar mejores maneras que logren la eficiencia en la escuela.

El Supervisor escolar, es muy raro que se presente en la escuela en plan de supervisar el trabajo docente, esto ha influido que los maestros no tengan algún apoyo de sugerencias o críticas en su trabajo por parte de él. Sin embargo, como ya se ha dicho con anterioridad, el personal inmediato de la escuela tratan que dicha institución funcione lo más mejor posible, pero hasta ahora, se puede decir que falta mucho por hacer, porque la comunidad no ha tenido gran proyección. Sus

jóvenes, sólo terminan la educación primaria y en algunos la secundaria; posteriormente se incorporan al trabajo productivo para ayudar en la economía del hogar. En términos generales, así es como funciona dicho centro de trabajo.

CAPITULO III
LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

CAPITULO III

1. LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Dentro del aula, se genera una gran cantidad de formas de apropiación del conocimiento tanto por parte de los alumnos como del maestro. El segundo crea todas las estrategias posibles mediante los cuales el alumno se apropiará de un conocimiento.

Para que los alumnos hagan suyos los saberes, es necesario que el maestro ponga en práctica todas sus experiencias adquiridas a lo largo de su trabajo, de esta manera tiene ya un antecedente del cual puede ser el posible comportamiento de sus alumnos al impartirles un conocimiento.

El profesor al poner en práctica sus experiencias, crea y propone nuevas formas de conducir un aprendizaje, busca los elementos necesarios que lo auxilien para poder llegar al objetivo deseado. Una forma de hacerlo, es mediante la propuesta pedagógica que se define como:

“La construcción de conocimientos que se inician con la identificación de problemas sobre los procesos de apropiación y transmisión de los conocimientos en la escuela, ante los cuales se plantean estrategias de solución fundamentadas a partir de la resignificación de la experiencia del propio docente y de los elementos teóricos – metodológicos que considere pertinente”.⁽²⁶⁾

Como se ve claramente, la propuesta pedagógica, tiene un carácter innovador con resultados positivos. El maestro al identificar un problema de

⁽²⁶⁾ SALINAS Sánchez, Gisela. La Propuesta Pedagógica en la Licenciatura de Educación Preescolar y Primaria para el Medio Indígena. Pág. 1.

contenido, se dará a la tarea de buscar las posibles formas, estrategias, técnicas, métodos, materiales, etc., que le ayuden a dar solución al problema.

Al identificar la problematización, el profesor ha sistematizado los elementos necesarios para posteriormente trabajar sobre sus propios saberes. Al realizar su actividad y sobre su propia experiencia, profundiza dicho conflicto, además fundamenta alternativas para mejorar su labor cotidiana, sin seguir necesariamente pasos específicos como los que sugieren algunos métodos.

La propuesta pedagógica, debe recuperar los saberes del maestro, mismos que le han permitido construir nuevas formas de enseñanza y transmisiones de conocimientos, mejorando de esta forma su estilo de conducción de la enseñanza y en cierta manera cambiando los modelos educativos de la escuela.

En términos generales, la propuesta pedagógica, consiste en recopilar las experiencias y saberes, la forma de transmisión del conocimiento, las técnicas, métodos y materiales creados por el mismo docente para dar solución a un problema identificado dentro de su trabajo, permitiéndole ser más eficiente en su actividad académica.

2.- CRECIMIENTO, DESARROLLO Y REPRODUCCIÓN DEL SER HUMANO.

El crecimiento y desarrollo del ser humano, es el resultado de la multiplicación de células que forman todos los órganos de nuestro cuerpo. El aspecto del crecimiento del cuerpo humano más fácilmente identificable, es el aumento de estatura y peso, los niños al crecer se dan cuenta que cambian paulatinamente en su estructura anatómica.

El crecimiento corporal y el desarrollo psicológico, son los elementos o cambios experimentados por el ser humano a lo largo de su existencia, situación que le permite adquirir habilidades y destrezas las cuales le permitirán comprender lo abstracto. Además adquiere gustos diferentes de trabajo, deporte, comida, vestido y arreglo personal.

Al crecer, el cuerpo humano pasa por diferentes etapas de desarrollo comprendidas desde el nacimiento, la niñez, la pubertad, la adolescencia, la edad adulta y la vejez. Durante los primeros años aprende a comunicarse, adquiere los elementos básicos de su lengua materna, posteriormente siente las sensaciones placenteras del cuerpo.

El niño al llegar o pasar por la educación primaria, experimenta muchos cambios y al llegar al sexto grado, están ya al final de la niñez. Con ello se acercan a la adolescencia y empiezan a sufrir nuevas transformaciones en su cuerpo, ocurren cambios en su maduración sexual y por tal razón, se presentan las primeras menstruaciones y crecimiento de los senos en el caso de las niñas.

El desarrollo de la adolescencia, es la etapa en la cual el cuerpo da el estirón completo que tendrá en la edad adulta. Sus órganos reproductores maduran y están listos para procrear un nuevo ser. El adolescente experimenta cambios físicos, emocionales e intelectuales, además cada vez más, los niños

presentan erecciones en su pene hasta que ocurren las primeras eyaculaciones (12 y 13 años), y las primeras menstruaciones en las niñas.

Finalmente, con el desarrollo, el cuerpo humano se alista para la reproducción, función por excelencia de todos los seres vivos. Para darse dicha reproducción, es necesario la unión de dos células, el espermatozoide y óvulo, el cual se produce en la mujer después de iniciar sus ciclos menstruales y los espermatozoides, se generan en los testículos del hombre.

Casi todas las niñas y los niños, tienen curiosidad por saber cómo se hacen y nacen los bebés. Aunque algunas personas les incomoda hablar sobre dicho tema, lo cual no debe de suceder, pues la explicación es muy sencilla y se debe tomar con naturalidad, la respuesta es simplemente que, cuando los padres tienen relaciones, el padre deposita millones de espermatozoides en la vagina de la mujer y uno de los cuales fecundará un óvulo maduro, dándose así el origen del nuevo ser.

Para que los alumnos entiendan todo este proceso y sobre todo su sexualidad es necesario crear nuevas formas de conducir el proceso de enseñanza en donde ellos sean los protagonistas y de esta manera puedan entender mejor todo cuanto se les explica.

Para que los alumnos de la escuela "BENITO JUAREZ", pudieran comprender los temas de sexualidad del programa de sexto grado se llevó a cabo la siguiente propuesta, el cual se dividió en diez sesiones realizando los pasos y estrategias que a continuación se mencionan.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

1. Plática con los padres de familia con el personal de salud y maestro.
2. Aplicación de un cuestionario sobre sexualidad.
3. Realización de la técnica LA HISTORIA PERSONAL.
4. Narración de las experiencias de los alumnos sobre los cambios que han observado en su cuerpo.
5. Formación de equipos mediante la dinámica "EL REY Y SUS SIRVIENTES".
6. Elección de temas para exposición.
7. Presentación por escrito y exposición de temas.
8. Formación de una mesa redonda para concluir con los puntos de vista de los alumnos y maestro sobre el tema.
9. Realización de la técnica "PASANDO LA FRUTA".
10. Elaboración de maquetas de los órganos sexuales internos del hombre y la mujer.
11. Búsqueda de información sobre los términos sexo, sexualidad, óvulo, espermatozoide, pene, testículo, coito, masturbación, placer, vagina, eyaculación, menstruación y erección.
12. Realización de la dinámica "PASANDO LA MADERA".
13. Narración sobre el apareamiento de algunos animales.
14. Uso de las maquetas para explicar la reproducción humana.
15. Proyección de tres películas sobre sexualidad.
16. Evaluación.
17. Resultados.

4. OPERACIONALIDAD

PLATICA CON LOS PADRES DE FAMILIA

Con el propósito de conocer los temas de educación sexual abordados en el libro de ciencias naturales de sexto grado, realicé una reunión con los padres de familia con una asistencia de ocho mujeres y once hombres, haciendo un total de diecinueve, que son los padres de mis alumnos. En dicha reunión les hice de su conocimiento que a sus hijos, se les iba a hablar de sexualidad, por la razón de ser un tema importante a conocer para los educandos. Ellos deben conocer las partes de su cuerpo de una forma significativa y principalmente lo relacionado a sus órganos genitales. (Ver anexo 1).

A los padres les mencioné sobre la necesidad de que los alumnos conozcan sus órganos genitales. Les expliqué cuáles eran dichos órganos, inmediatamente la gran mayoría de ellos empezaron a oponerse, según ellos, hablarle a sus hijos sobre dicho tema, se estaba proporcionando elementos que pudieran afectar la vida adulta de los mismos.

En ese momento, intervino el personal de salud, cuya presencia se debía a una solicitud por parte de la dirección y un servidor, pidiéndoles su apoyo para que orientaran a los padres sobre la forma de educar sexualmente a sus hijos. Ellos les hicieron ver que sus hijos deben conocer el funcionamiento de su cuerpo, para que no incurrieran en errores que repercutirían en su vida.

El personal de salud, empezó cuestionando a los padres si ellos en alguna ocasión habían platicado con sus hijos, cuando notaban algo raro en ellos. Muy pocos padres contestaron.

El doctor dijo que los hijos muchas de las veces se sienten mal y la razón es porque su cuerpo está sufriendo ciertos cambios los cuales son muy normales y por tal motivo es muy importante que ellos como adultos, estén pendientes al notar algo mal en sus niños.

En ese momento uno de los padres levantó la mano y contestó que todo cuanto habían escuchado era cierto, solamente que ellos no conocían de esas cosas y por la misma razón no podían dialogar con sus hijos. Entonces el doctor afirmó sobre la importancia de que el alumno conozca todo con respecto a la sexualidad, de tal forma que estén preparados para afrontar los problemas presentados en ciertas etapas de su vida.

Poco a poco, los padres fueron comprendiendo sobre la importancia de enseñarles a sus hijos sobre dicho tema; algunos seguían pensando, cómo era posible que en los libros hubieran fotografías de la mujer y el hombre completamente desnudos, por tal razón los niños eran muy groseros y eso ocasionaba en ellos tocar sus partes íntimas, entonces les dije que eso no era malo y si sus hijos lo hacían, era por el motivo de sentirse bien y a gusto con lo que realizaban, pudiera ser la razón que los niños, nunca se les hablaba con la verdad y en consecuencia al ver en las revistas y en su libro las partes de su cuerpo, les creaba el morbo. Sin embargo; si se les dice la verdad desde pequeños, ellos mismos se irán dando cuenta que así es su cuerpo y aprenderán a respetarlo.

El personal de salud fue orientando más a los padres. Para culminar hicieron mención de los cuidados que deben tener las mujercitas en ciertas etapas y de la higiene que deben llevar.

De esta manera traté de concientizar a los padres de que no había ningún problema que sus hijos conocieran sobre sexualidad, por el contrario, aprenderían a ver su cuerpo con mucha naturalidad. Tal vez, los padres no se fueron muy de

acuerdo, pero me percate que no habria ningún problema con ellos cuando se abordaran los temas ya mencionados.

APLICACIÓN DEL CUESTIONARIO

Después de haber tenido la reunión con los padres de familia y ver si en verdad ahora estaban dispuestos en ayudar a sus hijos sobre sus dudas, apliqué un cuestionario a mis propios alumnos sobre la sexualidad. Dicho cuestionario sería contestado por los educandos, ayudados por sus padres. (Véase anexo 2).

Es claro mencionar, que con la contestación de lo anterior, aún no se introducían a los alumnos al tema de sexualidad. El objetivo, consistía en empezar a establecer una confianza entre padre e hijo al dialogar sobre la sexualidad; además, como ya se mencionó con anterioridad, era para ver la reacción de los padres y alumnos y para que ambos se familiarizarán con el uso de algunos términos, los cuales más adelante se abordarían.

Aunque los resultados del cuestionario, no fueron contestados en un 100%, El propósito fundamental se pudo decir que se había cumplido, ya que los padres y alumnos establecieron una relación al dialogar sobre la sexualidad y que la razón, no fue culpa de los padres en no querer ayudar a sus hijos, simplemente fue por las circunstancias de no tener conocimientos sobre el cuestionario y por tal motivo no se contestaron todas.

APLICACIÓN DE LA TÉCNICA, LA HISTORIA PERSONAL

Para empezar a introducir a mis alumnos con lo referente a la sexualidad, en la primera sesión, apliqué la técnica de la HISTORIA PERSONAL. Consiste que, en una hoja de su cuaderno, los niños la dividirían en tres o más partes según vieran. Les expliqué que en cada parte, dibujarían una etapa de su vida desde cuando eran pequeños, hasta llegar a la edad que ahora tenían y posteriormente, lo pasarían en una cartulina. (Ver anexo núm. 3).

En cada dibujo, escribirían sus características sobre cómo había ido cambiando su cuerpo. Para lograr que mis alumnos entendieran cuanto yo quería, les mostré como ejemplo una lámina, en donde estaba dibujada mi historia personal; de esta manera en un tiempo de 45 minutos, terminaron de dibujar y escribir. Posteriormente, como la sesión era de una hora y media, el resto del tiempo lo ocuparon para que cada uno de ellos pasara al frente a mostrar sus dibujos y darle lectura.

La actividad no resultó del todo como se pretendía, porque dos de mis alumnas de las más grandes, casi no realizaron la actividad (de 14 años las dos), pero el resto del grupo, logró realizar dicha actividad de manera significativa.

Antes de concluir la sesión dialogué con todos mis alumnos, para hacerles la observación, no les debería de dar pena en dibujarse y decir lo que había ocurrido en su cuerpo, todo es muy natural, porque todos los seres humanos cambiamos aunque no de igual manera.

Es claro mencionar, que algunos de mis alumnos se reían al pasar a mostrar sus dibujos, pero eso ayudó a que la sesión no fuera aburrida, por el contrario fue muy agradable, en cierta forma los alumnos se divertían al verse cómo eran antes, pero también hubo seriedad.

NARRACION DE LAS EXPERIENCIAS DE LOS ALUMNOS

Con el propósito de profundizar más el trabajo de mis alumnos, en la segunda sesión, les pedí que pasaran nuevamente a recordar lo leído con anterioridad, en esta ocasión lo hicieron de manera narrada e iban complementando con nuevas ideas para ampliar más su información.

Cada alumno narró sus experiencias sobre los cambios ocurridos en su cuerpo. Por otro lado, la actividad también tenía como objetivo principal, que en el alumno mencionará las partes de su cuerpo, usando los nombres correctos o como ellos lo conocían. Pero muchos se apenaron y sólo algunos mencionaron dichas partes.

Escuché con atención la narración de cada alumno sin interrumpirlos. Cuando alguno de ellos se les cortaban las ideas, les ayudaba con palabras clave, ¿cuándo observaste que tu cuerpo cambió?, ¿cuáles fueron esos cambios?, ¿qué sentistes?, ¿miedo? etc., todo ello con el fin de no cortar su exposición. Esperaba que algunos de ellos, mencionara uno de los tantos nombres usados en las partes de su cuerpo, pero tal vez por pena, no se dieron esas circunstancias. En términos generales, cada alumno narró sus experiencias de acuerdo a sus habilidades de expresión.

Las experiencias de los alumnos consistieron en la mención de los cambios que ocurren en nuestro cuerpo. Algunos dijeron que les había cambiado la voz, notaban el crecimiento de vellos en sus órganos genitales y en las axilas, además en algunos niños por las noches se mojaban los pantalones (noches húmedas), y en las niñas habían notado el sangrado por la vagina.

Se mencionaron que en algunos momentos se les erectaba el pene pero sin saber por qué razón. En ese instante les dije que algunas veces al tocar nuestro

pene sufría dicha transformación pero no había que preocuparse, todo ello era normal y natural . De esta forma concluimos la segunda sesión.

FORMACION DE EQUIPOS

El trabajo de la tercera sesión, consistió en formar equipos a los alumnos, para ello salimos al patio y apliqué una dinámica la cual denominé: "El rey y sus sirvientes" y se efectuó de la siguiente manera.

Los niños formaron un círculo y me coloqué al centro, los alumnos empiezan a caminar en una sola dirección sin romper el círculo. Cuando todo estaba listo comencé así.

El rey llega a su castillo y ordena a todos sus sirvientes que levanten un pie (todos levantaron un pie), se repitió la secuencia cambiando de actividad, como por ejemplo: sentarse, brincar, saludar, reír, etc.

Cuando ya estaba avanzado el juego, cambiamos las actividades e iniciamos de nuevo: el rey llega a su castillo y ordena a sus sirvientes que se coloquen sentaderas con sentaderas (no todos los hicieron), cachetes con cachetes, nariz con nariz, pecho con pecho, cuello con cuello, etc. (Ver anexo núm. 4) el alumno que no realizaba la actividad, se le daba un castigo y salía del juego. De esta manera se descartaba hasta completar cinco elementos los cuales conformarían un equipo.

De esta manera las órdenes se fueron realizando de una manera más atrevida y lógicamente los alumnos, se iban saliendo hasta formar cuatro equipos. Durante la actividad, algunos mostraban pena y otros mucha risa cuando acataban las órdenes.

El propósito de la dinámica fue para que los alumnos perdieran la pena al hacer ciertas actividades entre ambos sexos, 15 de mis muchachos son hombres y 5 mujeres las cuales estaban intercaladas en el círculo, era muy lógico que en

las órdenes más atrevidas, algunos les daba pena realizarlo hombre con hombre o viceversa, hombre con mujer; pero a medida que fue transcurriendo la actividad, ellos tomaron más confianza y la gran mayoría realizó lo estipulado.

ELECCION DEL TEMA

Después de haber formado los equipos, nos pasamos al salón y les dije que trabajarían en equipo como habían quedado afuera. El trabajo consistió en leer los temas del libro de ciencias naturales, los cuales fueron: Cómo crecemos y nos desarrollamos, y los cambios del cuerpo en la adolescencia, mismos que corresponden a la página 106-119, del libro de Ciencias Naturales de sexto grado.

A todos los equipos, se les dio 45 minutos para leer y comprender los temas. Mi objetivo consistió en que mis alumnos verificaran sus ideas dichas con anterioridad y así fundamentarlas con la información del libro.

Les sugerí nombraran un moderador en cada equipo, cuya función fue coordinar el trabajo: y un secretario que fuera anotando las opiniones de cada miembro del equipo. Posteriormente, al terminar presentaron un escrito sobre lo más destacado del tema y pasaron a exponer (Ver anexo núm. 5).

A cada equipo se le proporcionó pliegos de papel Bonn y marcadores para la elaboración de material que usarían al exponer. Todos los equipos expusieron y con ello se concluyó la tercera sesión.

PRESENTACION DE ESCRITOS Y EXPOSICION DEL TEMA

En la cuarta sesión después de haber leído y elaborado su material, les pedí a los alumnos que me presentaran sus escritos e inmediatamente pasaron a exponer dichos temas.

Cada equipo expuso los temas, pero no fueron muy concretos y les faltó mucha información, sólo dos equipos elaboraron láminas como apoyo para su exposición. Me di cuenta que no quedó claro lo expuesto por mis alumnos, ya que al presentar los escritos les faltaba muchas ideas.

Sin embargo, también obtuvieron la ventaja de escribir libremente con todo lo relacionado a los temas, pero es cierto que hubo algunas desventajas al no escribir ideas completas. Los escritos les faltaron más profundidad, esto me obligó a que entre todos nuevamente recordáramos los temas y en una lámina de papel Bonn, se fue describiendo lo más importante.

Al final los alumnos copiaron lo realizado, lo cual se les quedó como apunte, pero no sin antes corregir sus propios escritos presentados en equipo.

FORMACION DE UNA MESA REDONDA

Para la quinta sesión, formé a los alumnos en una mesa redonda dentro del salón, con el propósito de retroalimentar los temas anteriores. Comencé lanzando preguntas hacia los alumnos, relacionado al tema visto con anterioridad. Al principio casi nadie contestaba y por tal motivo me vi obligado a recordarles algo sobre el tema y a medida que fue transcurriendo el tiempo, algunos empezaron a opinar y todos juntos dialogamos sobre los temas.

Después de haber escuchado todas las opiniones de mis alumnos, les dije y aclaré que todo lo comentado era cierto, todos los cambios notados en su cuerpo, eran muy naturales y sobre todo en las niñas, no se deberían de asustar cuando empezará su ciclo menstrual.

Les comenté que todo lo conversado y dialogado, correspondía a la sexualidad del ser humano, todas las etapas por las cuales pasamos desde que nacemos hasta llegar a la etapa adulta, corresponde a nuestra propia sexualidad, por lo tanto es muy importante saber todo sobre ello.

Para culminar con esta sesión, anotamos en papel Bonn las etapas del crecimiento y desarrollo del ser humano, así como sus características de cada una de ellas; además de los cuidados e higiene que debemos tener con nuestro cuerpo.

Los alumnos copiaron lo escrito en su cuaderno, anexándolas en sus apuntes y de esta manera se concluyó con la quinta sesión.

REALIZACION DE LA DINAMICA "PASANDO LA FRUTA"

Cuando mis alumnos comprendieron lo referente al crecimiento y desarrollo del cuerpo humano, la siguiente actividad fue elaborar una maqueta de los órganos sexuales internos del hombre y la mujer. Esto sería de manera individual, pero antes se aplicó la siguiente técnica llamada: PASANDO LA FRUTA. (Ver anexo núm. 6).

Salimos del salón y nuevamente los alumnos se formaron en círculo e intervalos como ellos quisieran. La dinámica consistió que con una pelota pequeña la cual representaba la fruta, se pasarían uno al otro, sin meter las manos; la fruta se pasaría solamente usando el hombro y el cuello, en estas partes se encontraba presionada la fruta y de la misma forma el siguiente compañero lo recibiría.

Así sucesivamente se fue pasando la fruta, en los primeros casos se besaban ocasionando con ello mucha risa en el resto del grupo, si dejaban caer la fruta, les correspondía un castigo. A medida que fue transcurriendo la actividad los demás tomaron confianza y le encontraron rápido el modo de pasar la fruta.

El objetivo de esta dinámica consistió en que mis alumnos fueran perdiendo más la pena al tener contacto cercano con algún compañero. Por otro lado también sirvió como relajamiento y diversión para los niños.

ELABORACION DE LAS MAQUETAS

Para introducir a mis alumnos sobre la reproducción humana, fue necesario elaborar una maqueta del aparato reproductor femenino y masculino, con todas sus respectivas partes y se elaboró con diferentes materiales. (Véase anexo 7).

MATERIAL:

- Canicas
- Palitos
- Plastilina de diferentes colores
- Cabellos
- Papel cascarón

Cada alumno elaboró su maqueta como más le gustó y después de haberlo hecho, le colocaron los nombres a cada parte de los órganos sexuales, concluyendo de esta forma la sexta sesión.

SEPTIMA SESION

Con el objeto de familiarizar a mis alumnos sobre ciertos términos ya usados con anterioridad y otros más, los cuales se emplearían para explicar el siguiente tema de la "reproducción humana", fue necesario para la séptima sesión buscaran el significado de los siguientes términos: sexo, sexualidad, óvulo, espermatozoide, pene, vagina, testículo, coito, masturbación, placer, eyaculación y menstruación. Dicha información lo podían obtener mediante los maestros de la misma escuela, en el diccionario, en el libro de ciencias naturales y en otros libros que les proporcioné.

Al terminar de buscar la información, el paso siguiente fue pegar un pliego de papel Bonn en el pizarrón, en el cual se escribieron las palabras anteriores y entre todos los alumnos se fueron definiendo de acuerdo a la información obtenida, de esta manera les comenté que las partes cuanto componen nuestros órganos sexuales, tienen ciertos nombres específicos y son estos los cuales debemos usar al hablar de ellos.

Por otro lado deberían comprender que sexo y sexualidad, son dos términos muy diferentes, ya que el sexo es para identificar a un hombre de una mujer y la sexualidad está relacionada con todas las actividades, las cuales realizamos y que nos proporcionan placer, sin necesariamente llegar a realizar el coito entre hombre y mujer. Les comenté que la sexualidad va desde los abrazos, las compañías con el sexo opuesto, los besos, los obsequios, etc.

De la misma manera vimos que la masturbación es muy natural, si una persona se siente bien al hacerlo es porque está a gusto, pero que son cosas íntimas las cuales no se puede exhibir.

En términos generales, traté de profundizar en todas las palabras, para que los alumnos comprendieran más el significado de ellas. Por último en otra hoja de papel Bonn escribimos las partes de los órganos genitales y en otro apartado la función que cumple cada uno de ellos, así como sus cuidados. Con esta actividad terminamos la séptima sesión.

REALIZACION DE LA DINAMICA "PASANDO LA MADERA"

Para la octava sesión, abordé por completo la reproducción humana, pero antes realizamos la siguiente dinámica denominada PASANDO LA MADERA.

Esta dinámica se aplicó en el patio cívico, los alumnos se formaron en dos filas de 10 elementos. El juego consistía en colocar un trozo de madera entre las rodillas (dicha madera se le dio forma de un pene, pero sin que los alumnos lo notaran mucho), el primero de la fila sería el que se colocaría el pene y trataría de caminar sin dejar caer la madera y cuando ya sentía que se le caía, el otro compañero lo recibiría entre las rodillas. Era un poco difícil, ya que el palo sólo tenía 15 cm. y al realizar la actividad, aparentaba un acto sexual, sin embargo los alumnos casi no lo notaron y sólo algunos lo advirtieron y eso también propició mucha risa.

El juego por otro lado consistía en ver qué grupo lograba hacer la fila más larga y todo esto teniendo un objetivo: sensibilizar al alumno sobre la relación sexual y de la misma manera como forma de relajamiento.

Se estuvo practicando por un largo rato, ya que los alumnos se divertían y al final hubo un equipo ganador. (Ver anexo núm. 8).

NARRACION SOBRE EL APAREAMIENTO DE ALGUNOS ANIMALES

Después de haber realizado la dinámica, les pregunté a mis alumnos si ellos habían observado en alguna ocasión el apareamiento de algunos animales, pero no me entendieron por el término y nuevamente les pregunté si habían visto cuando el toro monta a la vaca, el burro a la burra, etc., si alguno lo había observado que pasara al frente a narrar lo sucedido durante dicho acto.

Nadie se atrevía y sólo algunos se empezaban a reír, entonces les conté cuando era pequeño, observaba a los animales cuando se montaban; y empecé narrándoles de una manera muy natural. Poco a poco, se les iba quitando la risa, cuando terminé con el relato les dije que ahora les tocaba narrar; uno de ellos relató sobre el apareamiento de los perros y así sucesivamente fueron pasando un total de 8 alumnos, Esto fue suficiente para explicarles que todo cuanto habían visto y narrado, era simplemente la relación sexual de los animales, el cual consiste en cubrir la hembra por parte del macho que al introducir su pene dentro de la vagina de la hembra, este deposita espermatozoides dentro de ella y por tal razón las vacas quedan cargadas pero sólo cuando están en celo.

Los alumnos entendieron más a fondo sobre el origen de un nuevo ser al explicarles la relación sexual de un hombre y una mujer, pero esto no lo pueden hacer a la vista de todos y todo ello es parte del placer, que le damos a nuestro cuerpo. Sin embargo, les expliqué que al tener dichas relaciones, implica muchos riesgos, la mujer puede quedar embarazada sin desearlo.

Para tener relaciones sexuales, se debe esperar el momento adecuado para saber si ya se está consciente de realizarlo y con quién. Se abordaron en este tema, todos los riesgos, cuidados, errores que cometen los jóvenes, la prostitución, días de riesgos de embarazo, etc. y de esta manera se culminó con la octava sesión.

USO DE LAS MAQUETAS

Con el fin de reforzar más a mis alumnos sobre la reproducción humana, y sobre el origen de un nuevo ser, en la novena sesión, hicimos uso de las maquetas elaboradas con anterioridad. Les pedí que observaran detenidamente las partes y recordaran la función de cada una de ellas. En esta ocasión les pedí con anterioridad una jeringa sin aguja y les dije que observaran lo que se iba a realizar. (Ver anexo 9).

En la maqueta del aparato reproductor femenino, introduje la jeringa y les iba explicando que en el momento de tener relaciones sexuales entre hombre y mujer, el pene del hombre entra a la vagina de la mujer cuando esta erecto y llega un momento en que el pene expulsa los espermatozoides dentro de la vagina, los cuales empiezan a viajar hasta encontrarse con un óvulo que al unirse inicia la fecundación, dando origen a un nuevo ser que dentro de nueve meses estará listo para nacer.

De esta manera les expliqué. Ya que al introducir la jeringa en el aparato femenino, expulsamos el agua contenida dentro de ella, que al unirse con las bolitas de plastilina las cuales representaban los óvulos, empezaba la fecundación. Después de todo esto vimos cuáles son las características presentadas por el hombre y la mujer al estar listos para tener relaciones, así como de las sensaciones que experimentan.

De la misma manera abordamos las etapas de un nuevo ser que va desde la fecundación hasta el parto. Así mismo analizamos los cuidados que debe tener la madre durante este tiempo; de igual manera tocamos el tema de los anticonceptivos.

Es claro mencionar que es un poco difícil plasmar todo cuanto se realizó durante la propuesta, pero en términos generales, están narradas las actividades más esenciales llevadas a cabo.

PROYECCION DE PELICULAS

En la décima sesión ya para terminar con todo el trabajo de los temas de sexualidad, se les proyectó a los alumnos tres películas sobre la sexualidad, las cuales van desde el crecimiento, desarrollo y embarazo. Todo esto fue con el fin de aprender más sobre dichos temas por parte de los alumnos y con ello se concluye todo el trabajo realizado anteriormente.

EVALUACION

Como toda actividad realizada, necesariamente requiere de una evaluación que permita ver los resultados positivos y negativos logrados durante la ejecución de la actividad y para verificar los errores cometidos durante su procedimiento y de esta forma darles nueva solución.

Pero es necesario tener un claro concepto de evaluación, en ella no solamente se requiere de asentar una calificación cuantitativa, que en cierta forma mide los conocimientos de los alumnos. Una buena evaluación requiere tomar en cuenta todos los aspectos posibles, en donde el alumno se le evalúe desde su actitud, sus cualidades, habilidades y destrezas. Cumplimiento de trabajos, tareas, participación... etc., en fin una gran cantidad de elementos que nos permita una adecuada evaluación.

Por otro lado, es claro mencionar que dentro de tal proceso, no únicamente se contempla al educando. Dentro de ella se encuentran inmersos los maestros y padres. El alumno al ser evaluado corrige sus errores, reflexiona sobre su actitud y valora sus aptitudes; el maestro por su parte, aprecia las actitudes y habilidades de sus alumnos, los cuales han adquirido durante un proceso de formación. Por último los padres mediante el evalúo de los alumnos, se dan cuenta qué tanto apoyaron a sus hijos durante sus trabajos.

Como ya se ha dicho con anterioridad, la evaluación nos permitirá reflexionar sobre los avances y cambios de conducta en los alumnos y lo más importante podemos verificar los errores presentados dentro de las estrategias implementadas durante el proceso de conducción del aprendizaje. Permittiéndonos de esta manera, ver qué tanto y hasta donde dichas estrategias dieron resultados positivos.

Como en toda evaluación, es necesario asignarle una calificación final a toda actividad. En la presente propuesta, se asignó un valor a todos los aspectos tomados en cuenta y dentro de ellas se consideró las cualidades, aptitudes y actitudes de los alumnos; por ello se asignó el puntaje como a continuación se describen.

A).- ASISTENCIA.- Tal vez para algunos no sea importante darle calificación a este aspecto, sin embargo para mí, es necesario y lo considero pertinente, ya que si los alumnos no asisten con regularidad ocasiona deficiencias en su aprovechamiento y por lo tanto, bajo mi criterio le asigné el valor de 0.5, no existe una normatividad el cual indique el puntaje que se debe dar en asistencia.

B).- TRABAJO INDIVIDUAL.- El trabajo individual es importante; nos permite ver si realmente el alumno realiza la actividad y de cómo lo hace, no se trata de cumplir por cumplir. Por ello en este aspecto calificué la limpieza y estructura del trabajo asignándole el valor de 1.0 puntos (dibujo de la histopria personal y maquetas).

C).- PARTICIPACION INDIVIDUAL.- Este elemento es importante tomarlo en cuenta, y es para verificar qué tanto aporta el educando de ideas en cuanto a la clase, en este apartado y durante el proceso de dicha propuesta, le asigné el valor de 2.5 puntos (participación en clases y narración de la historia personal),

D).- EXPOSICION POR EQUIPOS.- En la exposición por equipos, se tomó en cuenta las ideas centradas de los alumnos en cuanto a sus explicaciones del tema, por otro lado también se consideró el desenvolvimiento de expresión, y así se dio el valor de 2.5 puntos.

E).- CONDUCTA.- Este elemento se consideró dentro de la evaluación, ya que mucha de las veces al estar en clases, no todos los alumnos toman una actitud

correcta y con ello interrumpen la clase. En mis alumnos al notar estos errores les decía que eran puntos menos a su favor y en esto le asigné el valor de 1.0 puntos.

F).- RESUMEN POR ESCRITO.- Los resúmenes por escrito de cada tema, fue otro de los aspectos el cual tomé en cuenta. En ella calificué ideas completas, ortografía y sobre todo la concordancia entre texto y tema; esto me permitió ver en cierta forma qué tanto habían aprendido los alumnos de cada tema, dándole un puntaje de 1.5 puntos.

G).- TAREAS.- En las tareas o trabajos extraclases, es necesario tomarlos en consideración e ir registrando diariamente a los alumnos cumplidos. En ellas le di el valor de 1.0 puntos.

Todos estos aspectos tomados en cuenta para la evaluación dan un total de 10 puntos, mismos que se tomaron en consideración para la calificación final de cada alumno al sumar sus puntos de cada aspecto que al término se registró en una ficha evaluativa. (Ver anexo 11).

Así, durante la ejecución de la propuesta me sentí satisfecho, mis alumnos comprendieron adecuadamente cuanto yo quería y para comprobar si los objetivos del presente trabajo se habían cumplido, realicé una entrevista grabada a los maestros de la escuela, mismo que tengo en mi poder. Todo ello fue para ver si en realidad mis alumnos habían modificado su actitud; las respuestas de los profesores fueron similares y favorables a lo que yo esperaba.

Así mismo para corroborar si los padres se habían concientizado en ayudar a sus hijos en cuanto a su educación sexual, nuevamente realicé la misma actividad (grabación). Ante los resultados comprobé que el propósito se había logrado, los padres estaban dispuestos en diálogo con sus hijos sobre el tema y estarían más

atentos sobre su vocabulario y de esta forma rescatar los valores morales ya casi perdidos en el hogar y en la sociedad.

Pero no con ello se quiere decir que el trabajo estuvo perfecto, hubo errores los cuales necesariamente en mi trabajo tenderé a modificar, buscando otras formas más adecuadas que ayuden a hacer más eficiente mi labor como docente.

Con esto concluyo que cuando se quiere realizar algo, se logra, sólo es cuestión de querer transformar la práctica docente y tener la disponibilidad de hacerlo.

CONCLUSIONES

La presente propuesta pedagógica, tiene la más firme convicción de mejorar la labor docente y tiene como propósito fundamental impulsar la educación mediante el cambio en la forma de conducción de la enseñanza. Esto se logra a partir del análisis de un problema de contenido de ciencias naturales presentado dentro del grupo, de ahí la preocupación de buscar las estrategias necesarias y adecuadas las cuales permitieron la resolución del problema.

Lograr el cambio de actitud en el docente no es nada fácil, implica tiempo, investigación, preparación de material y sobre todo lograr una relación adecuada con sus alumnos y padres de familia. Estos elementos cobran gran importancia y de ellos depende que de verdad los educandos reciban una formación significativa, analítica, crítica y reflexiva.

Por tal motivo, fue un reto difícil para la elaboración del presente documento, se presentaron una gran infinidad de barreras, las cuales me impulsaron en la búsqueda de información adecuada en diferentes fuentes, además consultar con personas capacitadas en la materia, pero fueron acciones que permitieron una mejor preparación en mi persona como maestro.

Las actitudes logradas han sido en base a la reflexión de los nuevos modelos educativos que exige la sociedad y el tiempo presente. El niño indígena, dada sus características socio-culturales, requiere de una educación acorde a sus necesidades que le permitan enfrentar y resolver los problemas de su vida diaria. El maestro en este sentido, tiene como obligación orientar adecuadamente al alumno en los valores morales, respeto hacia su cuerpo y entre sus compañeros, los cuales se han ido perdiendo, siendo mal encausados con el tiempo.

Para lograr ello se hace necesario la relación escuela-comunidad, que permita tener una comunicación abierta entre maestro, alumno y padre de familia, que permitirá el proceso educativo tener repercusiones más significativas, las cuales tenderá a lograr un cambio de conducta en los alumnos.

Con estos análisis, los niños podrán comprender que todas las personas merecen respeto y con ello existe la igualdad de derechos y obligaciones entre hombre y mujer, sin importar el sexo. Entre ambos pueden aportar ideas que permitan tener un conocimiento más amplio del tema de discusión y de esta manera buscarán la forma de darle solución a la problemática vivida.

Para la construcción de la propuesta fue necesario elaborar una serie de pasos (estrategias) y aplicando dinámicas que fueron permitiendo adentrar a mis alumnos a los temas de sexualidad. Fue necesario hablarles con naturalidad y con la verdad sobre las partes íntimas de su cuerpo, para ello se tuvo que recurrir a los saberes de las distintas instancias que están inmersas en el proceso educativo; ver cómo se concibe la sexualidad en la familia, en la escuela y en la religión. De esta forma se tuvo un panorama más amplio de tal problema.

Al aplicar los instrumentos de evaluación, se obtuvieron resultados satisfactorios, ya que como ya se mencionó en la evaluación, se comprobó mediante las entrevistas de maestros y padres. Pero no con ello se quiere decir que el trabajo resultó excelente. La propuesta es un documento que sigue un proceso permanente no acabado, podemos ir agregando a ella elementos que lo fortalezcan, permitiendo en el maestro tener una preparación más profesional.

Más sin embargo considero que mi trabajo tiene errores y ante ello pongo a su juicio a todas las personas que lo puedan leer y, recibir sus críticas las cuales me permitan mejorar mi trabajo. Por otro lado también pueden tomar elementos considerados útiles a su quehacer educativo, ya que en esencia el ser humano no

lo sabe todo y podemos retomar lo bueno de cada persona para fortalecer la actividad educativa.

Invito a todo el personal de la U.P.N. y compañeros de la Subsede Ixtlahuaca, enjuicien mi trabajo y me propongan alternativas de solución, que me permitan hacer más significativa mi labor y apoyen mi proceso profesional dentro de la educación de los niños, en especial a la niñez indígena Mazahua.

A N E X O S

ANEXO. 1



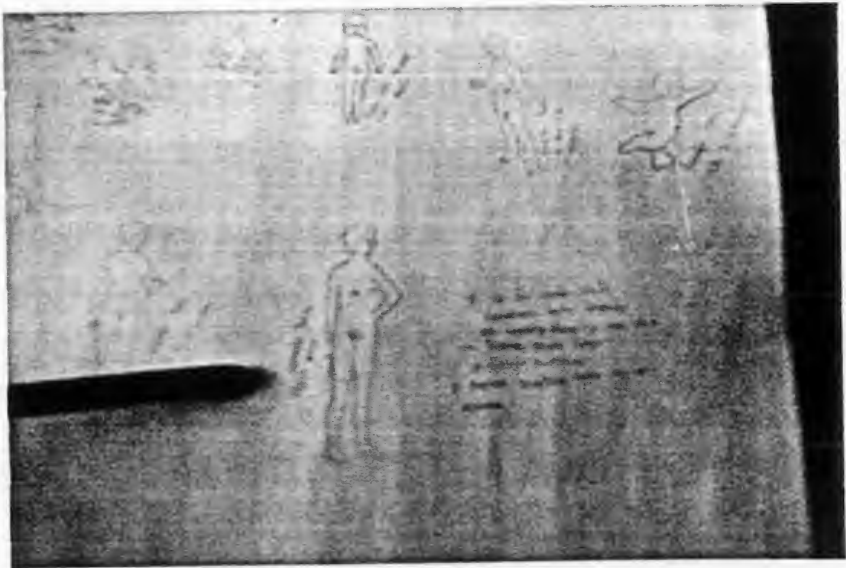
PLATICAS DE EDUCACION SEXUAL A LOS PADRES DE FAMILIA

ANEXO. 2

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es el sexo?
2. ¿De dónde nacen los bebés?
3. ¿Qué se hace para que pueda nacer un bebé?
4. ¿En dónde se desarrolla el bebé?
5. ¿Por qué cambia nuestro cuerpo?
6. ¿Qué es el pene?
7. ¿Por qué se erecta el pene?
8. ¿Por qué las niñas sangran en ciertos días?
9. ¿Es malo realizar el acto sexual?
10. ¿Por qué papá y mamá se duermen juntos?
11. ¿Qué hacen los papás cuando están solos en la cama?
12. ¿Es malo tocar nuestras partes íntimas?
13. ¿Cómo debo de cuidar mi cuerpo?
14. ¿Por qué debo de asear adecuadamente mis partes íntimas?

ANEXO. 3



NARRACION DE LA HISTORIA PERSONAL DE CADA ALUMNO

ANEXO. 4



APLICACIÓN DE LA DINAMICA "EL REY Y SUS SIRVIENTES"

ANEXO. 5



EXPOSICION POR EQUIPOS



REALIZACION DE LA DINAMICA "PASANDO LA FRUTA"

ANEXO. 7



ELABORACION DE LAS MAQUETAS DE LOS APARATOS REPRODUCTOR
MASCULINO Y FEMENINO

ANEXO. 8



REALIZACION DE LA DINAMICA "PASANDO LA MADERA"

ANEXO. 9



USO DE LAS MAQUETAS PARA EXPLICAR EL ORIGEN DE UN NUEVO SER

ANEXO. 10
EXPOSICION POR EQUIPOS

EQUIPO I	PUNTOS
* SEGUNDO DIONICIO ARNULFO	2.3
* REYES NARCISO JUAN	2.3
* SILVESTRE ESTEBAN JUAN	1.5
* SILVESTRE NARCISO ALEJANDRO	1.5
* FLORES MARTINEZ GRISELDA	1.5

EQUIPO II	
* BARTOLO ISIDRO ZENAIDO	1.5
* CIRIACO ISIDRO RICARDO	2.3
* ESPINDOLA TELLEZ CARLOS	2.0
* EVANGELISTA DIONICIO CRISTINA	1.5
* FLORES MARTINEZ VIOLETA	1.5

EQUIPO III	
* MARCELINA JULIAN RODRIGO	2.3
* NARCISO AMBROCIO CESAR	2.3
* PRIMERO ESTEBAN MAURICIO	2.3
* RAMIREZ ISIDRO LUIS	1.5
* GARCIA LUCIANO AURELIA	1.5

EQUIPO IV	
* NARCISO AMBROSIO RAFAEL	2.0
* RAMIREZ LOPEZ MOISES	2.0
* FLORES MARTINEZ ARACELI	1.5
* CAMPOS SILVESTRE ERNESTO	2.2
* SANTIAGO RAMIREZ EZEQUIEL	2.3

ANEXO II

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL ESTADO DE MEXICO
DIRECCION GENERAL ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA

ESC. PRIM. BIL.: BENITO JUAREZ
C.C.T.: 15DPB0197Z FECHA: 18-02-2000
COMUNIDAD: LA CUADRILLA
ZONA: 403 SECTOR: 004 GRADO: 6°

FICHA EVALUATIVA

N.	NOMBRE DEL ALUMNO	ASIST.	T. IND.	P. IND.	EXPO,	RES.	TAR.	COND.	TOTAL.
1.	BARTOLO ISIDRO ZENAIDO	0.4	0.8	2.0	2.0	1.3	1.0	1.0	8.3
2.	CAMPOS SILVESTRE ERNESTO	0.5	0.9	2.5	2.2	1.5	1.0	1.0	9.6
3.	CIRIACO ISIDRO RICARDO	0.5	0.9	2.0	2.3	1.5	1.0	1.0	9.7
4.	ESPINDOLA TELLEZ CARLOS	0.5	0.9	2.0	2.0	1.5	0.8	1.0	8.7
5.	EVANGELISTA DIONICIO CRISTINA	0.5	0.9	2.0	2.0	1.5	1.0	1.0	8.9
6.	FLORES MARTINEZ ARACELI	0.5	0.8	2.0	2.0	1.3	1.0	1.0	8.6
7.	FLORES MARTINEZ GRISELDA	0.5	0.8	2.0	2.0	1.3	1.0	1.0	8.6
8.	FLORES MARTINEZ VIOLETA	0.5	0.8	2.0	2.0	1.3	1.0	1.0	8.6
9.	GARCIA LUCIANO AURELIA	0.5	0.8	2.0	2.0	1.3	0.8	1.0	8.4
10.	MARCELINO JULIAN RODRIGO	0.5	1.0	2.5	2.3	1.5	1.0	1.0	9.8
11.	NARCISO AMBROCIO CESAR	0.5	1.0	2.5	2.3	1.5	1.0	1.0	9.8
12.	NARCISO AMBROSIO RAFAEL	0.5	0.9	2.5	2.0	1.5	1.0	1.0	9.4
13.	PRIMERO ESTEBAN MAURICIO	0.5	1.0	2.5	2.3	1.5	1.0	1.0	9.8
14.	RAMIREZ ISIDRO LUIS	0.3	0.8	2.0	2.0	1.3	0.8	1.0	8.2
15.	RAMIREZ LOPEZ MOISES	0.5	0.8	2.0	2.0	1.3	0.8	1.0	8.4
16.	REYES NARCISO JUAN	0.5	1.0	2.5	2.3	1.5	1.0	1.0	9.8
17.	SANTIAGO RAMIREZ EZEQUIEL	0.5	1.0	2.5	2.3	1.5	1.0	1.0	9.8
18.	SEGUNDO DIONICIO ARNULFO	0.5	1.0	2.5	2.3	1.5	1.0	1.0	9.8
19.	SILVESTRE ESTEBAN JUAN	0.5	1.0	2.0	1.5	1.5	1.0	1.0	8.5
20.	SILVESTRE NARCISO ALEJANDRO	0.4	0.8	2.0	1.5	1.3	1.0	1.0	8.0

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO
DIRECCION GENERAL ELEMENTAL
DEPARTAMENTO DE EDUCACION INDIGENA
PROFR. PASELA FLORES ALBERTO

S. E. I. E. M.
DEPTO. DE EDUC. INDIG.
VALLE DE TOLUCA
ESCUELA PRIMARIA
"BENITO JUAREZ"
C. C. T. 15 DPB 0197 Z
LA CUADRILLA PUDO DE "AR"
MIGUEL DEL CERRILLO, MING.
SAN FELIPE DEL PROGRESO, MEX.

GLOSARIO

- COITO:** Es la penetración del pene en la vagina durante el acto sexual.
- DOGMA:** Afirmaciones carentes de base inicial y racional.
- EROTISMO:** Conjunto de pulsaciones sexuales.
- ESPERMATOZOIDES:** Células sexuales masculinas responsables de la fecundación del óvulo femenino.
- ESTIMULAR:** Tocar las partes íntimas de nuestro cuerpo para sentir placer.
- EXHIBICIONISMO:** Conducta incorrecta de quien muestra sus órganos genitales con el propósito de provocar interés o miedo y excitarse con ello.
- FETO:** Embrión que representa las características de la especie adulta.
- GENITALES:** Organos reproductores tanto del hombre como de la mujer, especialmente los externos.
- GESTACION:** Periodo que va desde la concepción hasta el nacimiento.
- INCESTO:** Relaciones sexuales entre los miembros de la misma familia.
- MASTURBACION:** Provocación del orgasmo mediante la manipulación de los órganos genitales.
- MENSTRUACION:** Término que se refiere a la descamación cíclica del endometrio (revestimiento del útero) acompañada de sangre en un periodo de 28 días.
- MORBO:** Crear pensamientos malos hacia algo o tener pensamientos malos hacia nuestro cuerpo.
- PARTO:** Proceso mediante el cual el recién nacido sale del útero al mundo exterior.
- PENE:** Organó sexual masculino a través del cual pasan la orina y el semen.
- PUBER:** Nombre que se le da a los niños y niñas que están en la etapa de la pubertad, comprendida entre la niñez y la juventud.
- PUBERTAD:** Periodo en el cual se desarrollan las características secundarias y maduran los órganos sexuales.

PLACER: Sensación agradable que recibe el cuerpo al observar o manipular los órganos genitales.

SEXO: Término biológico que se usa para diferenciar a la mujer y el hombre.

SEXUALIDAD: Conjunto de actividades y relaciones que los individuos establecen entre sí y con el mundo.

TABU: Creencias carentes de una base inicial y racional.

TESTICULO: Organos sexuales masculinos que producen espermatozoides y testosteronas.

VAGINA: Conducto muscular que forma parte del aparato reproductor femenino, es por donde se introduce el pene y sale el feto.

FUENTES CONSULTADAS

- ❁ "Biblioteca de Iniciación Sexual Afectiva", Editorial LIBSA, Madrid, España 1998.
- ❁ BONILLAS Ruiz, Elisa. SEP. "Temas de Educación Sexual", Equidad de Género y Prevención de Adicciones 5º y 6º Grado. Libros de textos gratuitos, Méx. 1999.
- ❁ CUAUHTEMOC Sánchez, Carlos. "La Fuerza del Sheccid". Editorial Aula Santillana. Méx. D.F. 1996.
- ❁ "Diccionario de las Ciencias de la Educación". Editorial Aula Santillana. Méx. D.F. 1983.
- ❁ "Enciclopedia Autodidáctica Interactiva". Editorial Océano. Barcelona, España. 1998.
- ❁ HERO, Gali. "Enfermedades del sexo". Editorial Gómez Gómez, Hnos. Méx. D.F. 1984.
- ❁ "Educación Sexual, Fisiología y Psicología". Tomo, I. Editorial Euroméxico. S.A. de C.V. Tlanepantla, Estado de Méx. 1998.
- ❁ "Educación Sexual, Fisiología y Psicología". Tomo II. Editorial Euroméxico. S.A. de C.V. Tlanepantla, Estado de Méx. 1998.
- ❁ "Enciclopedia de la Psicología 3". Editorial Crédito Reyno. España. 1992.
- ❁ "Ley General de Educación del Estado de México". Toluca, Estado de Méx. 1998.
- ❁ PIAGET, J. "El pensamiento del Niño Pequeño". Editorial Paidós. España. 1984.
- ❁ ROJO, Gabino. "Como Estimular Sexualmente a la Mujer". Editorial Gómez Gómez Hnos. Méx. D.F.
- ❁ ROJO, Gabino. "Educación Sexual del Niño". Editorial Gómez Gómez, Hnos. Méx. D.F. 1999.
- ❁ ROJO, Gabino. "Educación Sexual Para Ambos Sexos". Editorial Gómez Gómez Hnos. Méx. D.F. 1998.
- ❁ SALINAS Sánchez, Gisela. "La Propuesta Pedagógica en las Licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria Para el Medio Indígena".
- ❁ SEP. "Sexualidad Infantil y Juvenil". Nociones Introductorias Para Maestros y Maestros de Educación Básica. Libros de Textos Gratuitos. Méx. D.F. 2000.

- ✽ SANCHEZ Martínez, Armando. "Temas de Educación Sexual, Equidad de Género y Prevención de Adicciones". 5º y 6º Grado. 1999.
- ✽ SEP. "Temas de Estudios Sobre Educación Sexual", Equidad de Género y Adicciones". 5º y 6º Grados. 1999.
- ✽ STENCHEVER Morton, A. "Como Orientar en Conducta Sexual". Editorial Pax. Méx. 1987.
- ✽ "Criterios Para Desarrollar Aprendizajes Significativos en los Alumnos". Antología Básica. UPN.
- ✽ "Desarrollo de Estrategias Didácticas Para el Conocimiento de la Naturaleza". Antología Básica UPN.
- ✽ "Organización de Actividades Para el Aprendizaje". Antología Básica. UPN.



Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

IXTLAHUACA, MEX ., a 18 de JULIO de 19 2000

C. PROFR. MARTIN GUADARRAMA REYES

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA EDUCACION SEXUAL DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DENTRO DEL MEDIO INDIGENA" se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'ARMANDO GARCIA GUTIERREZ', is written over a horizontal line.

PROFR. ARMANDO GARCIA GUTIERREZ

El asesor pedagógico