



GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO
SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS AL
ESTADO DE MEXICO



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151, TOLUCA, MEX.

SUBSEDE TEJUPILCO

PLAN 1994



LICENCIATURA EN EDUCACION

PROYECTO DE INNOVACION

✓
"LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION COMO
EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR,
UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD"
✓



GÓMEZ DOMÍNGUEZ ROSALBA

DICIEMBRE DEL 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 11 de ENERO de 2001

C. PROFR. (A). ROSALBA GOMEZ DOMINGUEZ
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad PROYECTO DE INNOVACION.

titulado "LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN LA EDUCACION PREESCOLAR, UN - ACERCAMIENTO A LA REALIDAD"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE



LIC. MARIA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION

Constancia de terminación de trabajo
para titulación.

Tejupilco , Méx ., a 5 de Octubre de 2000

C. PROFR. GOMEZ DOMINGUEZ ROSALBA.

Presente

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de
titulación, en la modalidad de PROYECTO DE INNOVACION
titulado "LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION EN LA EDUCACION - -
PRESCOLAR, UN ACERCAMIENTO A LA REALIDAD".
se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder
a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profe-
sionales.

Atentamente



PROFR. JAVIER MORALES LOPEZ.

El asesor pedagógico

DEDICATORIAS

PARA TI,
 POR LO MUCHO QUE SIGNIFICAS TU, PARA MI
 POR LO MUCHO QUE SIGNIFICAS TU PARA MI
 PARA TI

Forever
 Forever

La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos.

Javier Olmedo

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

CAPITULO I

I.-EL OBJETO DE ESTUDIO:

1).- Planteamiento del problema.....	9
2).- Justificación.....	10
3).- Delimitación.....	11
4).- Diagnóstico.....	12
5).- Objetivos.....	13
6).- Marco referencial.....	14
7).-Metodología.....	15

CAPITULO II

II.-REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES.

1).-NORMATIVIDAD DE LAS PRACTICAS ESCOLARES.....	18
2).-LAS FUNCIONES DE LA EVALUACION EN LA PRACTICA.....	21
a.-Para definir los significados pedagógicos y social.....	21
b.-Como función social.....	22
c.-Como poder de control.....	23
d.-Como función pedagógica.....	23
e.-Función en la organización escolar y sus repercusiones en la evaluación.....	25
3).-PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN.....	26
3.1.-Clasificación de la evaluación.....	26
3.2.-Etapas del proceso evaluativo.....	28
4).-LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN.....	29
5).-LA EVALUACION EDUCATIVA EN EL JARDÍN DE NIÑOS.....	35
5.1.-Aspectos generales de la evaluación.....	44
5.2.-Aspectos a considerar en la evaluación.....	44
5.3.-Dimensiones de la evaluación.....	48
5.3.1.-Dimensión afectiva.....	48
5.3.2.-Dimensión social.....	49
5.3.3.-Dimensión intelectual.....	50
5.3.4.-Dimensión física.....	51
6).-FINALIDADES DE LA EVALUACIÓN.....	52
7).-LOS INSTRUMENTOS DE LA EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS.....	53
7.1.-Libreta de observaciones.....	53
7.2.-La observación como instrumento de evaluación.....	53
7.3.-Tipos de observación.....	55
7.3.1.-Observación continua.....	55
7.3.2.-Observación por áreas o actividades específicas.....	55

7.3.3.-Observación espontánea.....	55
7.3.4.-Observación dirigida.....	55
7.4.-Prueba Mali.....	55
7.5.-Evaluación individual con seguimiento.....	56
7.6.-Proyecto anual de trabajo.....	57
8).-LA EVALUACIÓN DEL METODO DE PROYECTOS PEP. 92.....	57

III.-ALTERNATIVA DE TRABAJO.

La alternativa de innovación.....	61
A.-Situaciones objetivas de la problemática.....	61
B.-Lugar donde se desarrollo la alternativa.....	61
C.-Tiempos y ritmos en que se llevaron a cabo las acciones.....	62
D.-Recursos.....	63
E.-Acciones.....	64

IV.-RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A.-Sistematización de los resultados.....	88
B.-Condiciones de la aplicación de la alternativa.....	90
C.-Aciertos y desaciertos.....	91
CONCLUSIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	93

INTRODUCCION

Precisar las estrategias y alternativas de un proyecto de innovación, viable para la correcta aplicación de los instrumentos de evaluación en la educación preescolar, un acercamiento a la realidad, constituye una de las necesidades más apremiantes e importantes en la práctica pedagógica de este nivel.

Evaluar representa un proceso complejo que implica el desarrollo de distintas estrategias o procedimientos, desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, dependiendo de los fenómenos que se evalúan, en el nivel preescolar se combinan la observación como un elemento esencial y distintas formas de registro que contienen la información que se requiere para evaluar los diferentes procesos en distintos momentos del ciclo escolar.

Los propósitos del nivel preescolar están bien definidos como "las competencias" que son conceptualizadas "como el conjunto de habilidades y actitudes que los niños y niñas adquieran al asistir al jardín de niños" y que deben ser motivos de una evaluación; la habilidad se refiere a la capacidad para realizar una tarea con base en el conocimiento y la experiencia y la actitud es la tendencia a comportarse de cierta manera, ambas constituyen maneras de pensar y actuar que se adquieren a partir de la experiencia social del niño, es decir, de la influencia de otros.

La intervención pedagógica de la educadora se concreta en los conocimientos y las prácticas habituales, ya que los transforma en experiencias de aprendizaje con los niños y permitirá que estos alcancen los propósitos de la educación en el preescolar; las prácticas habituales son lo que los educandos deben hacer cotidianamente en el jardín de niños a través de diversas actividades en las que pone en juego los conocimientos adquiridos, las relaciones, las confrontaciones y los descubrimientos.

Los alumnos en esta etapa del preescolar son curiosos por naturaleza, desean conocer y explorar su mundo, donde en ese mundo existe una gran diversidad de cosas, sucesos e información, que ellos de una u otra forma la interpretan continuamente de acuerdo a su capacidad; éstos, aprenden todo aquello que gira a su alrededor, diseñan preguntas y buscan respuestas.

Estas capacidades que demuestran los alumnos hacen que como educadora piense en como mejorar la práctica educativa y de tal manera ¿cómo evaluarla?, para ello, el proyecto de innovación trata de recopilar e implementar ciertos recursos que mejoren la aplicación de

los instrumentos de evaluación en educación preescolar con fines pedagógicos.

Este trabajo se encuentra estructurado en 4 capítulos, en el Capítulo I, titulado "Objeto de estudio", abarca un Planteamiento del Problema, Justificación, Delimitación, Diagnóstico, Objetivos, Marco Referencial y Metodología; en este capítulo se marcan de manera puntual datos que permiten tener un panorama claro acerca de la concepción que se tiene de la evaluación y de su errónea aplicación en el nivel preescolar.

Por lo que corresponde al Capítulo II, "Referencias Teóricas Contextuales", éste marca la normatividad de la evaluación con base a la Ley General de Educación; este capítulo es de vital importancia ya que en él se plasman diferentes temáticas teóricas que le mostrarán al lector un panorama claro y preciso de lo que es la evaluación como medio importante en el proceso educativo, que sin duda lo llevará a revalorar la evaluación como actividad útil y relevante en el jardín de niños, ya que desde hace algún tiempo perdió su carácter pedagógico cayendo solo en lo administrativo, esto sin duda es una tarea desgastante para las educadoras y que no persigue ningún fin.

En el Capítulo III, "Alternativa de innovación, avances y perspectivas propuestas", en este apartado se aplicaron una serie de estrategias que permitieron mejorar la evaluación a través de la aplicación de una serie de diferentes instrumentos de evaluación que permitieron acercarse a la realidad objeto de estudio, en cada propuesta se trata de explicar su finalidad y al mismo tiempo su importancia para que el lector la retome como sugerencias.

Por último en el Capítulo IV, "Resultados de la aplicación de la alternativa" este capítulo contiene el impacto de los aciertos y desaciertos que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto, llegando a ciertas conclusiones que permiten tener una perspectiva más objetiva del proyecto de innovación.

CAPITULO I

EL OBJETO DE ESTUDIO

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proyecto de innovación, **“Los instrumentos de evaluación en la educación preescolar, un acercamiento a la realidad”** pretende aportar ciertas estrategias que permitan dar solución a la problemática que enfrentan las educadoras y que afecta a los alumnos de educación preescolar; ya que, se considera que la evaluación debe ser aplicada a través de diferentes instrumentos que tengan como función básica verificar si los aprendizajes han sido consolidados; en otros términos, el proceso evaluativo busca confirmar si han operado o no los cambios esperados y requeridos en los alumnos.

La tendencia dominante que la práctica evaluativa tiene, es observar que la construcción del aprendizaje, se realiza con la finalidad de comprobar si el alumno ha tenido la capacidad de asimilar o dominar lo que se ha pretendido supuestamente “enseñar”, en esa aproximación y como educadora, se ha llegado a concluir que la evaluación **“no es la etiquetación que se le da al alumno de competente o incompetente, sino conducir al alumno a desarrollar sus habilidades, destrezas, actitudes y evaluarlas a través de un proceso cualitativo ”**.

Con el proceso de evaluación tradicional no se ha podido alcanzar criterios que legitiman el aprendizaje de los educandos, a los niños se les crea sentimientos de inferioridad, y son considerados minusválidos del conocimiento, bajo estas circunstancias, la evaluación en el preescolar funciona como un parámetro que la educadora determina en el sentido de separar a los que saben de los que ignoran.

En la mayoría de los jardines de niños, las educadoras carecen de elementos teóricos y prácticos que les permitan aplicar correctamente los instrumentos de evaluación, es decir la evaluación es aplicada con carácter administrativo y así es considerada; por ello, este proyecto pretende aportar elementos sustanciales que permitan llevar a cabo una evaluación con tendencia cualitativa y tintes pedagógicos, centrada principalmente en la observación.

El carácter cualitativo de la evaluación en el jardín de niños lleva a la educadora a investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que permitan conocer las características, circunstancias, posibilidades y limitaciones de los niños y de su entorno donde se desenvuelven.

Para ello, el proyecto plantea las siguientes interrogantes que permiten tener un panorama más preciso de la investigación.

¿Cuáles son las formas de interacción de la educadora con el grupo, y la toma de decisiones al evaluar?

¿Cómo es la interacción de los niños al comunicarse entre sí y al plantearse y dar solución a los problemas?

¿Cuáles son los propósitos de intencionalidad educativa para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje y como consecuencia el proceso de la evaluación?

¿Cuál es la relación de los ejes formativos en la teoría y práctica y por ende el resultado de la evaluación de los niños, ya sea individual o colectiva?

JUSTIFICACION

En el contexto educativo del preescolar, la evaluación tiene como una de las funciones básicas comprobar si existen aprendizajes significativos en los niños a través de los diferentes instrumentos de evaluación, sin embargo, estos instrumentos son aplicados de manera arbitraria o superficial y en su nombre se cometen una serie de atropellos sin arrojar resultados confiables.

En una acepción más amplia es que la evaluación puede definirse como un conjunto de actividades que conduce a emitir un juicio sobre una

persona, objeto, situación o fenómeno, en función de criterios previamente establecidos que permiten tomar decisiones acertadas.

Una de las características de la evaluación es que permite obtener y mejorar los resultados de acuerdo al proceso de aprendizaje en forma individual de los sujetos, con el fin de retroalimentar los contenidos no adquiridos por los niños.

La meta del jardín de niños es tratar de formar alumnos creativos, dinámicos, críticos reflexivos y analíticos, donde la evaluación contemple elementos básicos que determinen: **la socialización, creatividad, identidad, habilidades, actitudes y destrezas tanto físicas como mentales**, ya que, con frecuencia la palabra evaluación se emplea en relación ya no solo en el aprendizaje de los alumnos, sino también en el mejor desempeño de los docentes, en muchos casos no es claro su significado, ni sus implicaciones, ni los procedimientos, por ello surge la necesidad de plantear una alternativa que permita mejorar y utilizar los instrumentos de evaluación en el Jardín de niños de manera objetiva, para esto hay que conocer los alcances, limitaciones y logros de cada alumno para poder emitir un juicio de valor.

En este sentido gira el proyecto de innovación enfocado a lo relacionado con los instrumentos de la evaluación, por que la mayoría de los docentes carecemos de nociones reales en cuanto a la evaluación de los aprendizajes escolares y esto ha sido un serio problema en el nivel básico de educación y principalmente en el centro de trabajo donde laboro.

DELIMITACION

La función del docente en la escuela es desarrollar sujetos de manera integral cada vez adaptados a su medio social, por ello, el preescolar tiene el firme compromiso de que los niños desarrollen:

- ↳ Su autonomía e identidad personal, cultural y nacional.
- ↳ Formas sensibles de relación con la naturaleza.
- ↳ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ↳ Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo.
- ↳ Un acercamiento sensible a los distintos campos de arte, la cultura, con la ayuda de diversos materiales y técnicas.

En este sentido la evaluación enfrenta gran cantidad de discrepancia y confusiones que dificultan y aún impiden su relación; otro de los errores que considero a juicio personal, consiste en equiparar la evaluación con la asignación de un número (**medición**) con esta acción se empobrece considerablemente el concepto, quiero aclarar que en este nivel de preescolar la medición no es parte fundamental ya que no se asientan datos (cuantitativos).

En el preescolar el maestro simplemente recoge la información que permita conocer parte del aprendizaje del niño, con esto se indica que la educadora solo le interesa el grado de conocimientos que tiene y se olvida de valorar las habilidades, destrezas y actitudes de los alumnos.

El proyecto de innovación se desarrolló en el jardín de niños "Miguel Hidalgo" con CCT. 15DJN51G8W, ubicado en la Comunidad de Mina de Agua, con características eminentemente rurales perteneciente al Municipio de San Simón de Guerrero en el Estado de México.

DIAGNOSTICO

Es indudable que el docente se constituye en el principal agente formativo e informativo de la institución educativa, ya que, aún cuando la escuela cuente con los mejores planes de estudio e incluso los más modernos

métodos de enseñanza, los sistemas educativos siguen dependiendo de la formación, actualización y desempeño de sus maestros.

La idea de este proyecto, surge a raíz de la aplicación de una serie de entrevistas y encuestas en lo referente a la aplicación de los diferentes instrumentos de evaluación; analizando dichas entrevistas y encuestas aplicados a los maestros que laboran en el centro objeto de estudio y en la zona escolar, se encontró como resultado, que la mayoría de éstos presentan carencias de ciertos elementos teóricos y prácticos que les permita hacer una correcta aplicación de los distintos instrumentos de evaluación en el preescolar, los maestros argumentan que la evaluación en el preescolar no es muy importante, por que consideran que a los niños no se les puede evaluar; únicamente se trata de determinar su desarrollo a través de la observación o simplemente llenar los cuadros donde se registran los avances sin tener como referente las pruebas de éstos.

Al conocer estos resultados el proyecto **“Los instrumentos de evaluación en la educación preescolar, un acercamiento a la realidad”** busca reforzar e implementar ciertas medidas de evaluación para su aplicación que sirvan como medios de alternativa que permitan mejorar el proceso evaluativo, donde se utilicen éstos con fines (**cualitativos**) y que la evaluación recobre su **identidad pedagógica y deseche el carácter administrativo**.

OBJETIVOS

- ↳ Reforzar los instrumentos de evaluación ya establecidos en el jardín de niños.
- ↳ Propiciar elementos teóricos y prácticos para realizar un proceso de evaluación de calidad.
- ↳ Concientizar al personal docente para usar distintos instrumentos de evaluación.

- Identificar los instrumentos de evaluación más eficaces de acuerdo a las necesidades de los niños.
- Formular una alternativa de innovación para los alumnos del nivel preescolar que cumpla con las características necesarias y al mismo tiempo facilite el proceso de evaluación.

MARCO REFERENCIAL

En la tarea que realizan los educandos es importante detenerse a reflexionar sobre ella, analizar sus limitaciones y alcances en la formación de los alumnos como del maestro, la evaluación debe concebirse como un **proceso continuo y sistemático** dónde se contemplen las **habilidades, los valores, las destrezas, las actitudes** y el conocimiento de los evaluados.

La evaluación exige un nuevo replanteamiento teórico y práctico que responda a las necesidades y expectativas de los usuarios, la evaluación para poder captar las evidencias de aprendizaje tanto en la escuela como en la sociedad necesita buscar nuevos paradigmas que revaloricen el fin de ésta.

Por ello, los instrumentos de evaluación en el nivel preescolar han sido una constante preocupación para la educadora, ya que estos constituyen un elemento necesario que permiten conocer de manera confiable el impacto que tiene en el proceso enseñanza – aprendizaje y así determinar el avance cualitativo de los niños.

Por lo tanto la evaluación consiste en recoger la información necesaria para apreciar la eficacia de la acción educativa, se propone como objetivo reglamentar esa acción es decir, hacerla más confiable y eficiente.

Los docentes del nivel preescolar tienen a su cargo una serie de funciones sistemáticas y una de ellas es precisamente la evaluación centrada

en la observación con características muy peculiares que pretendan llegar a lo cualitativo; el carácter cualitativo de la evaluación debe llevar a los docentes a investigar y analizar los elementos de la realidad a fin de que les permita conocer las características, circunstancias, posibilidades y limitaciones de los niños, con ello, se determinarán las posibilidades de los alumnos para los subsecuentes niveles.

Por lo tanto evaluación significa recoger, analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor; en ciertas ocasiones las evaluaciones se dan en una simple valoración sin llegar a profundizar en los por que y sin proponer alternativas, únicamente con fines estadísticos cayendo en cuestiones administrativas.

METODOLOGIA

La evaluación es concebida como un proceso sistemático y permanente que permite al maestro detectar las necesidades educativas de los alumnos, **su finalidad no es sancionar los resultados del aprendizaje; sino de reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje**, ya que, considera que el aula escolar no es el único espacio donde los alumnos pueden conseguir aprendizajes o construir conocimientos y ser evaluados.

Lo anterior radica en la importancia de realizar una evaluación inicial o un diagnóstico cada vez que se aborden temas nuevos. La evaluación diagnóstica permite detectar las concepciones, conocimientos y opiniones que los educandos tienen sobre los diversos contenidos temáticos que se abordarán en la sesión.

Una vez realizada la evaluación, el maestro debe proceder a entrevistarse con su grupo con el objeto de retomar las preguntas e inquietudes que los alumnos manifiesten con respecto al contenido o tema por trabajar, esto le proporcionará mejores elementos para planear su trabajo con base en las necesidades de grupo, garantizando con ello la acción docente.

El enfoque constructivista considera a la evaluación como parte inherente de los procesos de enseñanza como el de aprendizaje, a manera de un proceso sistemático y continuo mediante el cual recoge información acerca del aprendizaje del alumno, que proporcionará elementos para formular un juicio valorativo sobre el nivel alcanzado o la calidad del aprendizaje logrado y no como una acción aislada. Así también que el desarrollo del ser humano es un proceso continuo, gradual, y totalizador por lo que la evaluación del aprendizaje debe realizarse en función del proceso de desarrollo de los educandos.

La evaluación vista desde esta concepción no excluye los instrumentos que el docente utiliza en el aula (**observación, prueba mali, PEP 92, proyecto anual de trabajo etc**) que sirven para valorar aspectos específicos del aprendizaje, pero es necesario disponer de otras formas de evaluación que se basen en el concepto de vida democrática dentro del aula y la escuela, (**autoevaluación y coevaluación**), dichas formas deben fundamentarse principalmente en el respeto al niño, la libertad de expresión y de opinión.

En este sentido, el maestro habrá de asumir el papel de coordinador, orientador y estimulador del proceso del desarrollo del alumno y no en el juez que valora, dictamina y sanciona.

CAPITULO II

REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES.

1.-LA NORMATIVIDAD DE LA EVALUACION DEL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL.

La Secretaría de Educación Pública; a través de la Ley General de Educación plantea:

Artículo 29.-Corresponde a la Secretaría de Educación Pública la evaluación del sistema educativo nacional, sin perjuicio de las autoridades locales que realicen sus respectivas competencias. Dicha evaluación y la de las autoridades educativas locales serán sistemáticas y permanentes. Sus resultados serán tomados como base para las autoridades educativas, en el ámbito de su competencia, adopten las medidas procedentes.

Artículo 30.-Las instituciones educativas establecidas por el Estado, por sus organismos descentralizados y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, otorgarán a las autoridades educativas todas las facilidades y colaboración para la evaluación a que esta sección se refiere.

Para ello, proporcionarán oportunamente toda la información que les requiera, tomarán las medidas que permitan la colaboración efectiva de los alumnos, maestros, directivos y demás participantes en los procesos educativos, facilitarán que las autoridades educativas, incluidas la SEP, realicen exámenes para fines estadísticos y de diagnóstico y recaben directamente en las escuelas la información necesaria.

Artículo 31.-Las autoridades educativas darán a conocer a los maestros, alumnos, padres de familia y a la sociedad en general, los resultados de las evaluaciones que realicen así como la demás información global que permita medir el desarrollo y los avances de la educación de cada Entidad Federativa.(SEP, Ley General de Educación, 1993, pp.64,65)

En cuanto a los planes y programas de estudio.

Artículo 47.-Los contenidos de la educación serán definidos en planes y programas de estudio.

En los planes de estudio deberán establecerse:

I.-Los propósitos de formación general y, en su caso, de adquisición de las habilidades y las destrezas que corresponden a cada nivel educativo.

II.-Los contenidos fundamentales de estudio, organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir los propósitos de cada nivel educativo;

III.-las secuencias indispensables que deban respetarse entre las asignaturas o unidades de aprendizaje que constituyen un nivel educativo, y

IV.-Los criterios y procedimientos de evaluación y acreditación que el educando cumple los propósitos de cada nivel educativo.¹

En este sentido resulta primordial que los docentes conozcan y analicen la Ley General de Educación para que pueda considerar los aspectos más relevantes, impartándose con ello una mejor educación en el ámbito educativo.

En los planes y programas de estudio se establecen los propósitos específicos de aprendizaje, así como los criterios y procedimientos para evaluar y acreditar su cumplimiento.

Artículo 48.-La secretaría determinará los planes y programas de estudio, aplicables y obligatorios en toda la República, de la educación primaria, la secundaria, la educación normal y demás para la formación de maestros de educación básica.

Para tales efectos la Secretaría considerará las opiniones de las autoridades educativas locales, y de los diversos sectores sociales

¹.-SEP. Art.3º. de la Constitución y Ley General de Educación pág.72

involucrados en la educación, expresadas a través del Consejo Nacional de Participación Social en la Educación a que se refiere el artículo 72.

Las autoridades educativas locales propondrán para consideración y, en su caso, autorización de la Secretaría, contenidos regionales que –sin mengua del carácter nacional de los planes y programas citados –permitan que los educandos adquieran un mejor conocimiento de la historia, la geografía, las costumbres, las tradiciones y demás aspectos propios de la entidad y municipios respectivos.

La secretaría realizará revisiones y evaluaciones sistemáticas y continuas de los planes y programas a que se refiere el presente artículo, para mantenerlos permanentemente actualizados.

Los planes y programas que la Secretaría determine en cumplimiento del presente artículo, así como sus modificaciones, deberán publicarse en el Diario Oficial de la Federación y en el órgano informativo oficial de cada entidad federativa.

El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de las relaciones entre educandos y educadores, y promoverá el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas.

La evaluación de los educandos comprenderá la medición en lo individual de los conocimientos, las habilidades, las destrezas, en general, del logro de los propósitos establecidos en los planes y programas de estudio.

Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, en su caso, a los padres de familia o tutores, resultados y calificaciones de los exámenes parciales y finales, así como, las observaciones en el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos.

2.-LAS FUNCIONES DE LA EVALUACIÓN EN LA PRACTICA.

La evaluación desempeña diversas funciones, es decir, sirve a múltiples objetivos, no solo para el sujeto evaluado, sino también al docente, a la institución escolar, a la familia y al sistema social.

Entre las funciones que los evaluadores (educadoras) asignan a la evaluación destacan las siguientes:

- a).- "Para definir los significados pedagógicos y social.
- b).- Como función social.
- c).- Como poder de control.
- d).- Como función pedagógica.
- e).- Función de la organización escolar y sus repercusiones en la evaluación".(UPN, Evaluación y seguimiento en la escuela, Antología básica pp. 38-52)

Sin duda las prácticas de evaluación tienen una influencia decisiva en los alumnos, en sus actitudes hacia el estudio y hacia el contenido, en los profesores, en las relaciones dentro del aula y el entorno social, es por ello que el docente debe de plantearse las siguientes cuestiones:

- ¿Qué evaluar?
- ¿Para qué evaluar?
- ¿Cómo evaluar?
- ¿Cuándo evaluar?

a).- Para definir los significados pedagógicos y social.- El poder de la organización escolar que evidentemente se deriva del sistema político, consiste en etiquetar al alumno de que no sabe o no puede cuando éste no domina el contenido.

Sería conveniente reflexionar sobre los significados o categorías que utilizamos cuando al alumno no le ha quedado claro el contenido de aprendizaje, ya que con estas actitudes afectamos el desarrollo del usuario: bueno, malo, no sabe, burro etc.

A través de las prácticas evaluativas no siempre pedagógicamente tratamos de determinar el rendimiento educativo, pero éxito o fracaso del alumno, sin embargo, si analizamos detenidamente cada una de esas categorías que se utilizan en el lenguaje cotidiano se pueden cuestionar los criterios de esos términos.

Los usos y los resultados de la evaluación, aunque sea discutible sus procedimientos generan una realidad y sirven para pensar, hablar, investigar, planificar y hacer política educativa sobre la educación. ¿por qué evaluamos?, ¿tendrá sentido la evaluación?

b).-Como función social.- Las funciones sociales que cumple la evaluación son la base de la existencia como práctica escolar ya que es determinante por el grado de rendimiento que se obtiene en los estudios cursados y éstos con la oportunidad de ingresar al grado inmediato superior.

La acreditación del saber y las formas del ser, expresa la porción de un capital cultural y de valores que se cotizan en la sociedad; la capacidad de certificación desencadena toda una dinámica interna de ritos de evaluación reiterados que acaban desembocando en una calificación final. Cuya trascendencia personal y social no puede dejar indiferente a los usuarios, profesores, padres de familia y administradores.

En cierto punto, la evaluación cumple su función **“selectiva y jerarquizadora”** en todos los niveles, aunque algunos de ellos como la educación preescolar no tenga asignado explícitamente tal cometido, ese poder selectivo es más evidente cuanto más elevado sea el nivel escolar.

En el sistema educativo cumple se con la expectativa de brindar una oportunidad para que toda la población tenga acceso a la escolaridad básica, cuando se práctica la evaluación en la educación básica con tintes **“selectivos y jerarquizados”**; es una práctica **“antisocial”**, pues no se trata de elegir a los mejores por sus logros o quienes valen y quienes no, sino proporcionar oportunidades para que todos adquieran la cultura básica.

c).-Como poder de control.- La posibilidad de acreditar el valor del aprendizaje escolarizado, obviamente dota a quien tenga un instrumento de poder y éste lo ejerce sobre los evaluados, lo que tiene una enorme repercusión en el ambiente escolar, con ello, se demuestra la desigual posición del saber, la capacidad de entender y comprender a quien recibe ese instrumento de poder.

Sin embargo las prácticas de evaluación y sobre todo el tipo de actitud de algunos profesores demuestran su falta de conocimiento sobre la evaluación, lo único que buscan es regularizar un trabajo a través de una asignación literal o numérica que da como márgenes criterios negativos y **“nula credibilidad.”**

En este sentido el evaluador no sólo manifiesta criterios sobre los alumnos que para él son: normales, adecuados y relevantes, sino que la evaluación es utilizada como **“recurso drástico”** hasta cierto punto para el control de la conducta del alumno, con esta evaluación se evidencia y se potencializa en el ambiente autoritario, dogmático y drástico, ello demuestra la inseguridad del evaluador hacia los evaluados.

El poder de control no debe darse como conflicto impuesto y autoritario, si no que puede asimilarse sin provocar problemas ni rebeldías, dentro de este estilo liberal y democrático; la evaluación es una forma tecnificada de ejercer el control y la autoridad sin evidenciarse, por medio de procedimientos que se dice sirven a otros objetivos: comprobación del saber, motivar al alumno, informar a la sociedad, etc.

d).- Como función pedagógica.- Las funciones pedagógicas de la evaluación constituyen la legitimación más explícita para su realización, pero no son las más determinantes de su existencia.

Como estas funciones no son únicas, es conveniente que cada vez que se encomienda un paradigma para evaluar desde una óptica pedagógica, se piense que consecuencias tendrán las otras funciones mencionadas.

Al no poder intervenir desde la pedagogía en ciertas funciones sociales asignadas al sistema escolar, los nuevos conceptos pedagógicos pueden ser recuperados para otros contenidos.

Sin duda la evaluación se proyecta más allá del círculo escolar y su relación alumno-profesor es determinante, nada de lo que ocurra en los ambientes del aula y del centro escolar es ajeno al hecho de las actividades escolares que tiene la condición de que todas ellas son potencialmente evaluables; en este ambiente los medios que utilizan los profesores para determinar cierto grado de resultados a los evaluados, son determinantes, el éxito o fracaso en la evaluación es un valor que pesa en la relación que alumnos y profesores establecen entre sí.

La evaluación justifica su utilidad pedagógica cuando se utiliza como recurso para conocer el progreso de los alumnos y el funcionamiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenir en su mejora.

Ese poder se puede utilizar en varios sentidos:

- Conocimiento del estudiante para detectar el punto del que parte y establecer necesidades de aprendizaje.
- Conocimiento de las condiciones personales, familiares o sociales del alumno para obtener una perspectiva global.
- Para tener conciencia sobre el curso del proceso de aprendizaje, proporcionando información para detectar errores, incomprendiones, carencias, etc., y poder corregirlos y superarlos.
- Se puede diagnosticar con el fin de determinar el estado final de un alumno después de un tiempo de aprendizaje.
- Se puede diagnosticar cualidades de los alumnos y considerarlas al distribuir en grupos.

La función diagnóstica de la evaluación permite la aportación de la enseñanza sobre la condición del alumno y a su ritmo de progreso así como el tratamiento de dificultades particulares, es decir es un recurso de individualización de los métodos pedagógicos cuyas posibilidades dependen

del tipo de evaluación, la atención particularizada al alumno solo es posible si la evaluación es formativa.

La evaluación del aprendizaje tiene efectos sobre el proceso de seguir aprendiendo, es una guía para que tanto el alumno como el maestro, los padres de familia tomen decisiones apropiadas en la evaluación de tipo estudio, lo que cada docente obtiene son referentes para crear imágenes de los alumnos en el medio escolar y en el exterior, estas informaciones generan expectativas en profesores, padres y alumnos que condicionan la valoración de los datos, una buena calificación es un alumno ayuda a seguir esperando de él otras del mismo tono; las formas de evaluar los contenidos y aprendizajes que se seleccionan en la evaluación, ponen de manifiesto los esquemas implícitos; es el cedazo que define los posibles significados que los contenidos pudieran tener para los alumnos.

e).- Función en la organización escolar y sus repercusiones en la evaluación.- Es obvio que la evaluación tiene repercusiones psicológicas en la motivación, en la modelación del autoconcepto personal, en las actitudes del alumno, en la generación de ansiedad y en la acentuación de conflictos o rasgos patológicos; la continua aplicación de tareas a los estudiantes se logra en buena parte a través del refuerzo positivo que suponen los éxitos en las evaluaciones o de la tendencia a evitar los efectos negativos que traen consigo los pésimos resultados, es decir, estamos ante un sistema de premios y castigos; por ello la evaluación es fuente de motivación extrínseca hacia la materia (cuando queremos aprender por la recompensa que supone el éxito y eludir las consecuencias del fracaso).

La evaluación de los alumnos ha sido una de las pocas fuentes que dan información y conocimiento que existen, lo que hace y de cómo funciona el sistema educativo; el análisis de la calidad de la enseñanza, el éxito o fracaso escolar, la validez de la curricula, se abordan considerando los resultados de la evaluación de los alumnos, para los profesores tiene relevancia por que les permite analizar su propia praxis educativa.

3.-PERSPECTIVA DE LA EVALUACION.

La evaluación es una de las actividades fundamentales para verificar el avance o retroceso del (alumno); muchos de los términos usados en nuestro vocabulario ofrecen cierta confusión en el uso del significado de evaluación; ésta en ciertos momentos es sinónimo de medida, pero, en realidad son cosas distintas, por ello, considero a la evaluación como un proceso integral, sistemático, gradual y continuo que permite valorar los cambios producidos en la conducta de los alumnos, "la evaluación es el enjuiciamiento de la valía o el mérito de un objetivo"²; definición que se centra en el término de valor e implica que la evaluación siempre supone juicio.

Con respecto a este concepto de evaluación, en el nivel preescolar el termino "**enjuiciamiento**" no es aplicable, ya que debe evaluarse al niño de manera "**global, cualitativamente**" y **no cuantitativamente**.

Desde mi propia óptica considero que la evaluación permite obtener una información segura e imparcial ligada a la valoración, con metas que determinan un valor o algo que está siendo enjuiciado; sin duda la evaluación permite la recopilación de datos a cerca de los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje que sirve para determinar el grado de avance a través de una literal o signo numérico; por lo tanto la evaluación es un proceso permanente que el docente debe llevar a lo largo de un ciclo escolar tomando en cuenta las **habilidades, actitudes, destrezas y desarrollo del niño**.

3.1.-Clasificación de la evaluación:

La evaluación de acuerdo a los propósitos y momentos en que se realiza puede ser: inicial o diagnóstica, continua y sistemática, final o sumaria.

a).-Evaluación inicial o diagnóstica.- Es la que se lleva a cabo al principio de un nuevo periodo de actividades escolares y tiene como fin establecer un conocimiento personal de cada alumno, en cuanto a sus posibilidades y limitaciones físicas, intelectuales, psicológicas, emotivas, nivel y

².-Joint Committe on Standars for Education, Evaluación; pág.79.

antecedentes académicos. A través de ella el profesor puede conocer la conducta de sus alumnos al iniciar un curso, para darse cuenta si los objetivos, los procedimientos, los recursos, tiempo disponible, los instrumentos de control y evaluación, si son los adecuados o hay necesidad de modificarlos.

b).-La evaluación continua o sistemática.-Se realiza a lo largo del año escolar y consiste en la aplicación de técnicas recursos didácticos que nos permiten verificar si han conseguido los objetivos que se plantearon al principio y se tienen dos modalidades como:

- La evaluación inmediata.- Se realiza diariamente y se efectúa en un modo paralelo al aprendizaje del alumno, insiste en el logro de los objetivos.
- La evaluación mediata.- Es la valoración mensual, trimestral o semestral de lo que el alumno va logrando, generalmente se aplica con pruebas objetivas y de rendimiento, los datos proporcionados por cada prueba objetiva sumados a los objetivos en la evaluación inmediata, permitirán una valoración cuantitativa justa.

Mediante la evaluación continua el profesor y el alumno se dan cuenta en que medida se están logrando los cambios de conducta específica en los objetivos, fundamentar puntos de vista, desarrollar una actitud científica, mostrar interés por participar en las actividades por medio de evaluaciones parciales durante una sesión de trabajo, al finalizar un tema, al aclarar dudas, al concluir una unidad, al llevar a cabo actividades extracurriculares, ya que también se realiza el objetivo propuesto por el programa para tener una satisfacción personal de la meta alcanzada a lo largo de un año, siempre y cuando utilice las técnicas apropiadas.

c).-La evaluación final o sumaria.- Es una recopilación de los elementos proporcionados por la evaluación inicial y la evaluación progresiva o continua; el profesor expresará el nivel alcanzado por cada alumno mediante una apreciación cualitativa, positiva o negativa, tiene por observar cual es la conducta del alumno al finalizar el curso y apreciar la integración de los contenidos de aprendizaje que han sido trabajados a lo largo del curso; se utiliza con fines de promoción.

La evaluación constituye un proceso a la vez unificado y diversificado por que cada una de las tres etapas que la integran reconoce una sucesión de las otras partes de ella, y diversificada pues cada una de dichas etapas tiene una significación propia.

3.2.- Las etapas del proceso evaluativo.

- La comprensión real, es decir la averiguación de la realidad para identificarla en su genuina autenticidad.
- El conocimiento objetivo de la realidad, es el enjuiciamiento de la realidad con los datos obtenidos objetivamente para conocer sus proporciones auténticas.
- La interpretación posible de los resultados, es la penetración de la realidad para interpretar dinámicamente sus posibles efectos.

Todo proceso evaluativo está sometido a un criterio que aplica quien evalúa, criterio que debe ajustarse a las más rigurosas exigencias del campo educativo; la evaluación viene a constituir un proceso amplio en la medida de su operancia, integral en razón de su cometido y dinámico en virtud de su naturaleza.

La amplitud del proceso evaluativo no se puede determinar por la extensión ni complejidad de sus etapas, evidentemente existen evaluaciones más amplias o más reducidas, pero eso es de acuerdo a los hechos por evaluar.

El maestro se ha enfrentado con la dificultad de no poseer un sistema de control satisfactorio que le permita valorar con exactitud los resultados de la educación, y es que el educador necesita estimar reacciones de índole psíquica preferentemente, puesto que de esta naturaleza son las expresiones de la inteligencia y de la conducta individual y social, ya que algunos de los comportamientos de los sujetos no pueden medirse objetivamente, pero pueden ser observados para juzgarlos posteriormente.

“Para emitir un juicio de valor sobre el cambio conductual que se realiza en el alumno, la evaluación implica la interpretación de las medidas

cuantitativas y cualitativas”³; las personas que emiten juicios de valor deben ajustarse a los requisitos recomendados para practicar observaciones y valerse de técnicas más recomendables; no debemos olvidar que toda evaluación debe terminar con un juicio de valor que haga ver a los alumnos, maestros y padres de familia, la situación exacta en que se encuentran en el proceso enseñanza-aprendizaje en ese momento.

Una problemática que existe y de hecho que es muy frecuente se da entre “**medición y evaluación**”, ya que, son categorías que fácilmente los maestros confunden, en virtud que se han llegado a emplear como sinónimos y se presenta el caso de que los docentes del nivel que sea al aplicar una prueba expresan que están evaluando el aprovechamiento de los alumnos.

Interpretando los razonamientos expuestos, ha de concluirse que la evaluación es un conjunto de operaciones que carecen de valor y vida pedagógica, contemplada en función del servicio que presentan, para la toma de decisiones en el rendimiento del proceso educativo.

Se puede entender que la medición consiste en la obtención de datos cuantitativos en el rendimiento escolar del alumno, así como para detectar sus aptitudes, habilidades e intereses. Medir y evaluar son pasos previos a la verdadera evaluación, ya que, evaluar es enjuiciar y valorar a partir de cierta información desprendida de la realidad, y medir es cuantificar aciertos, errores y adjudicar calificaciones. Por lo tanto, la medición está incluida en la evaluación pero no debe confundirse con ella, la diferencia que existe es que la medición es la cantidad que se obtuvo de calificación y evaluación es analizar con sentido crítico esa cantidad y darle su justo valor.

4.-LINEAMIENTOS PARA LA EVALUACION.

En el jardín de niños la evaluación es entendida como un proceso de carácter cualitativo que pretende obtener una visión integral de práctica educativa.

³.-Raúl R., Martha: Evaluación continua, Revista de Pedagogía, México DF, 1997, pág. 27

Es un proceso, por cuanto se realiza en forma permanente, con el objeto de conocer no sólo logros parciales o finales, sino obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuáles los principales obstáculos

➤ La evaluación debe tener un carácter cualitativo.

Porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

➤ La evaluación debe ser integral.

1.-Porque considera al niño como una totalidad, remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niños: creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, sin abordar aspectos específicos.

2.-Porque permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad; la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad; las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios; el valor de los diferentes recursos didácticos: cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar.

❖ ¿Para qué se evalúa?

1.-Se evalúa para retroalimentar la planeación y la operación del programa, para rectificar acciones, proponer modificaciones, analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo. En suma, no se evalúa para calificar, sino para obtener una amplia gama de datos sobre la marcha del proceso, que dé paso a la interpretación de los mismos y propuestas futuras.

2.-Se evalúa al niño para conocer sus logros, dificultades, áreas de interés, etc. , los cuales debidamente analizados permitirán implementar las acciones necesarias.

➤ ¿Quién evalúa?

Tradicionalmente la evaluación ha estado en manos del docente. Esta concepción ha sufrido muchas críticas, referidas en particular a que puede constituir un espacio de poder y de autoritarismo por parte del maestro.

En la actualidad, sin negar la responsabilidad que atañe al docente en esta actividad, se hace énfasis en el sentido democrático de la evaluación, en tanto que toda actividad debe ser compartida por el docente, los niños y los padres.

➤ ¿Cómo se evalúa?

1.-Mediante la **observación**, la cual constituye la principal técnica para la evaluación en el jardín de niños. Las observaciones serán en la forma más natural posible, tratando de evitar actitudes inquisitivas y, en especial, que el niño se sienta observado, ya que en este caso se perdería la **espontaneidad**.

2.-Por otra parte, tampoco debe constituir una fuente de tensión para el docente, cuya función está centrada en favorecer el desarrollo del niño durante el proyecto. Así, tomará notas sobre aspectos más relevantes de las jornadas, por lo que se refiere al **grupo total** y de algunos **niños en particular**, según las circunstancias.

3.-Las observaciones pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de rutina, juegos y actividades del proyecto (individuales, en pequeños grupos y del grupo total).

4.-A través del análisis de producción de los niños: dibujos, pinturas, trabajos de modelado y representaciones gráficas, entre otros. Aquí es importante recordar que, en el marco del programa por proyectos, los trabajos realizados por los niños serán predominantemente, **grupales**.

5.-Los padres podrán acceder a ellos visitando la escuela, ya sea en su contacto permanente con el jardín de niños o en visitas especialmente programadas para ellos.

6.-Promoviendo reuniones con los padres, a fin de que externen sus expectativas sobre el jardín de niños, lo que observan en sus hijos, sus sugerencias y posibles aportes.

➤ ¿Cuándo se evalúa?

1.-Si bien la evaluación en el sentido amplio del término, constituye un proceso permanente con fines de un registro más sistemático, pueden señalarse diferentes momentos: **la evaluación inicial, la evaluación grupal al término de cada proyecto y la evaluación final.**

✓ Evaluación inicial.

- * El docente tendrá una primera impresión sobre cada uno de sus niños al inicio del año escolar, a partir de los datos de la ficha de identificación, la entrevista con los padres y las observaciones que aporte el docente anterior (en caso de que haya).
- * Durante las primeras semanas de trabajo con los niños ampliará sus conocimientos sobre cada uno de ellos a través de sus propias observaciones
- * Los datos de las observaciones serán la base para que pueda orientar sus acciones educativas con cada niño y con todo el grupo; de esta manera, tendrá elementos para la evaluación final, la cual se realizará igual que la evaluación inicial.
- * De las autoevaluaciones de cada proyecto, tomará aspectos que le llamen la atención sobre cada niño y los anotará en el cuaderno de observaciones.

✓ Autoevaluación grupal al término de cada proyecto.

Realizada en el momento de culminación de cada proyecto, constituye una instancia de reflexión de los diferentes equipos, reunidos en grupo total, sobre la tarea realizada entre todos.

En este punto es importante señalar las siguientes orientaciones o criterios básicos para la autoevaluación grupal:

Es conveniente que los niños platicuen, lo más libremente posible, sobre sus sentimientos, ideas, problemas, conflictos, hallazgos, que recuerden cuando trabajaron en el proyecto.

Comentarán si lo que se propuso hacer cada equipo fue logrado; si participaron todos los miembros; si hubo colaboración en el interior de cada equipo y entre los equipos; por ejemplo, prestarse materiales y se ayudaron en la resolución de problemas; si escucharon diferentes opiniones; si hubo distribución de tareas entre ellos mismos y responsabilidad en su cumplimiento.

El docente también externará sus opiniones junto con el grupo, tratando de hacerlo en un lenguaje accesible a los niños y no tendiendo a calificar bien o mal, sino resaltando aspectos y proponiendo reflexiones: ¿Cómo se resolvió tal problema? ¿De qué otra forma podría haberse hecho? ¿Qué sintieron en tal momento?, etc. Las preguntas surgirán, en forma espontánea, de la dinámica de la situación, tratando de completar la visión del grupo y no como un cuestionario rígido.

✓ La evaluación final.

La evaluación final se realizará durante los últimos meses de trabajo, y es la síntesis de las autoevaluaciones y de las observaciones realizadas por el docente durante todo el año escolar.

Constituye una descripción breve que refleja el desarrollo del programa, atendiendo su singularidad y lo que fue la práctica educativa específica. Esto da paso a que el docente interprete aspectos, a su juicio, importantes.

Comprenderá dos tipos de informes:

- a).- Informe del grupo total
- b).- Informe de cada uno de los niños del grupo.

a).- Informe del grupo total.- En este informe se trata de ver al grupo en su totalidad, subrayando aquellos aspectos que señalan su singularidad; por ejemplo: entusiasmo, intereses comunes, juegos libres que eligen más a menudo, subgrupos libres que se conforman, sentido de pertenencia al grupo total, logros comunes, permanencia o inestabilidad en las diferentes actividades.

A la vez que describe, en términos generales, la evolución del grupo, el docente destaca aquellos puntos clave que en su opinión son significativos; estos puntos claves pueden dar lugar a ciertas interpretaciones y a proponer futuras líneas de acción, así, por ejemplo, el docente podrá destacar en su descripción que el grupo manifiesta mayores inclinaciones hacia juegos y actividades del bloque de sensibilidad y expresión artística, porque requiere manifestar emociones, deseos, impulsos, o también deriva alguna recomendación por parte de la educadora.

El desarrollo del proceso grupal, en la tarea por equipos, será otro aspecto de importancia en este informe.

Aquí el docente atenderá los logros y obstáculos principales, los cuales se refieren a:

- * La posibilidad de integración a pequeños grupos manifestada por los niños.
- * Las diferentes formas como se expresó la cooperación de los niños en las tareas por equipo.

- * La organización en las tareas de los equipos: las posibilidades que manifestaron los niños de proponer reglas, responsabilidades y cumplirlas.
- * Los intercambios de puntos de vista en el interior de los subgrupos y en el grupo en total.
- * Las evaluaciones realizadas al final de cada proyecto aportarán datos valiosos para integrar este informe.

b.-Informe individual de cada niño.- Este informe individual considerará al niño en forma integral, a la vez analizará su comportamiento en relación con los bloques de juegos y actividades. Este análisis no será detallista sino referido a los grandes rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto.

5.-LA EVALUACION EDUCATIVA EN EL JARDIN DE NIÑOS.

La evaluación educativa es un elemento central en el proceso didáctico que toma características particulares en el jardín de niños, el contenido del documento Pep.81, plantea la línea de evaluación cualitativa que contempla el programa de educación preescolar, este enfoque se considera que es el más pertinente de aplicar principalmente con los niños menores de seis años.

Evaluar, representa un proceso completo que implica el desarrollo de distintas estrategias o procedimientos, desde el punto de vista cualitativo como cuantitativo, dependiendo de la naturaleza de los fenómenos que se evalúan, en el nivel preescolar se combinan la observación como un elemento esencial y distintas formas de registro que van a contener la información que requerimos para evaluar los diferentes procesos en distintos momentos del ciclo escolar. Este punto de vista planteado en el programa de educación preescolar 1981, señala.

“Es aquí donde ha de verificarse si la educación está cumpliendo con sus fines; es decir, si estos se están transformando en realidad y repercuten en el bienestar social. Estos desempeños observables en los ámbitos de la vida cotidiana han de hacerse evidentes en mayor o menor grado en los valores, lenguajes y métodos que organizan conocimientos, destrezas y actitudes propuestos en los perfiles, y verse reflejados en los logros en cuanto a identidad nacional, justicia, democracia e independencia. Para aceptar las evidencias de aprendizaje tanto en la escuela como en la sociedad, la evaluación toma en cuenta los recursos del paradigma cuantitativo, utilizando las estrategias de ambos, y busca un alto grado de rigor en sus estimaciones”⁴

Para realizar una evaluación eficaz, es conveniente utilizar los recursos y aspectos tanto de la evaluación cuantitativa como de la cualitativa.

La evaluación en el jardín de niños forma parte del proceso didáctico que incluye tres momentos: **planeación, realización y evaluación**; esta última se ejerce a lo largo del ciclo escolar y no se circunscribe en ningún momento específico o final dentro del proceso didáctico, dentro de la práctica educativa, ésta tiene un matiz muy especial, ya que se encuentra determinada por el desarrollo y el aprendizaje, conceptos en los que el programa hace hincapié no sólo en los procesos internos que se van operando al construirse los conocimientos y la inteligencia en la interacción del niño con su realidad.

La evaluación **cualitativa** en el nivel preescolar se caracteriza por tomar en consideración los procesos que se sustentan en el desarrollo, así mismo, aborda las formas de relación del niño consigo mismo, con los otros y su entorno, aspectos cualitativos que ayudan a enriquecer el conocimiento que tiene cada niño.

Los criterios y procedimientos para evaluar estos procesos incluyen la posibilidad de establecer un seguimiento a lo largo del año a través de la evaluación inicial, intermedia y final que son momentos de la evaluación transversal, también se propone la evaluación continua que implica procedimientos que a través de los cuales se pueden analizar y valorar los

⁴.- SEP, CONALTE, “Hacia un nuevo Modelo Educativo”, pág. 123

distintos elementos que intervienen en el proceso didáctico; todos estos elementos sustentan la **observación y las entrevistas**; datos construidos a través de técnicas y análisis de los mismos, proporcionando al docente elementos de juicio para encausar en un sentido más amplio o retroalimentar el proceso.

El docente debe ser promotor o guía del desarrollo integral de los niños, le corresponde evaluar la evolución del desarrollo de sus alumnos, el alcance o no de los objetivos planteados, la pertinencia de las situaciones y actividades realizadas, técnicas y materiales que utiliza para que los niños participen y expresen sus ideas y sentimientos, también le corresponde estar atento a las formas de evaluación de los padres de familia en el desenvolvimiento integral de sus hijos y tener una visión autocrítica de su propia actuación dentro del mismo.

En los aspectos a evaluar con respecto a los niños: en este rubro se deben considerar los procesos de desarrollo individual y grupal; en cuanto a lo individual, se debe observar si éste se desenvuelve sin diferencias externas, estando alerta en el caso de manifestarse significativamente que pudieran despertar preocupación, considerando a éste como totalidad que desarrolla desde su nacimiento, sin embargo, inmerso en un proceso educativo, es necesario desglosar y observar aspectos más específicos considerados como ejes de desarrollo del programa de educación preescolar (Pep81)

Afectivo social: comprendo aspectos que implican la autonomía del niño y la expresión de sus afectos: formas de juego, comunicación y cooperación.

Función simbólica: Abarca las distintas formas de representación que desarrolla el niño.

Preoperaciones-Operaciones lógicas: implicadas en el proceso de construcción de la noción de número.

AUTOEVALUACION: Que consiste en que el docente y cada uno de los niños analicen y valoren sus propias actitudes respecto al trabajo realizado y su relación con los demás.

COEVALUACION: La realizan docentes y niños conjuntamente para valorar el logro de las actividades, la participación y cooperación grupal, la pertinencia de los materiales, entre otros aspectos.

La autoevaluación y la coevaluación son elementos relevantes de la evaluación continua, donde el docente está sujeto a ser evaluado por los niños. A través de estas reformas de evaluación, se evalúa no solo a las personas, si no a todos los elementos que intervienen en el proceso educativo.

La evaluación permanente presenta un trabajo sistemático y formativo para que se pueda desarrollar con la mayor frecuencia posible, además de que es una herramienta de gran utilidad para revisar y replantear los objetivos de desarrollo iniciales tanto en el nivel individual como grupal, registrando la observación que presentan a todos los integrantes del grupo, ya que se realimentan de tres momentos.

El docente debe tomar en cuenta algunos indicadores que puedan servirle de guía complementaria para la observación del niño:

Afectivo social: comprende aspectos que implican la autonomía del niño y la expresión de sus afectos, formas de juego y comunicación expresa tranquilidad y apertura a los temas y en ocasiones berrinches y agresiones.

- Tiene iniciativa para poner ideas y realizar actividades o puede ser pasivo o sumiso y dependiente.
- Comparte el material fácilmente o le cuesta trabajo hacerlo.
- Participa y coopera en actividades en grupos pequeños.

- Participa y coopera en actividades grupales por si solo o necesitas ser invitado.
- Tiende a aislarse, se relaciona poco con sus compañeros.

Función simbólica: Abarca las distintas formas de representación que desarrolla el niño; en este rubro se debe considerar el uso de la lengua oral y escrita, de los gráficos plásticos corporales.

- Lo que se expresa verbalmente es comprensible.
- En sus representaciones simbólicas distingue dibujo de escritura.
- Comienza a utilizar grafías para representar nombres.
- Puede escribir su nombre solo y/o observa en otro lugar, reconociéndolo.
- Dibuja, moldea y habla lo que ha representado.
- Juega evocando situaciones relacionadas con su hogar y el medio conocido.
- Inventa historias con algún elemento o personaje que las representa.
- Se expresa verbalmente a través del lenguaje corporal y gestual.
- Sostiene intercambio verbal.
- Reconoce algunas palabras escritas.
- Imita la actividad de lectura al presentársele imágenes con texto.
- Reconoce el texto como el que describe una situación.
- Expresa y representa a través de su cuerpo distintas emociones y situaciones que le son familiares.

Preoperaciones lógico – matemáticas: A través de sus juegos, relatos y actividades, muestra que está operando con diferentes criterios y estableciendo distintos tipos de relaciones entre objetos, situaciones, personas etc., son operaciones lógicas implicadas en el proceso de construcción de la noción de número.

Estos criterios y relaciones es posible identificarlos, principalmente cuando se dialoga con los niños, se les escucha y pregunta a cerca de lo que dicen sin exigir o imponer respuestas.

Operaciones infralógicas: A través del juego, relatos y conversaciones, así como utilizar nociones que impliquen las dimensiones espaciales (abajo-arriba-abierto-cerrado-lejos etc), hace uso de temporalidad, relacionando presente pasado y futuro.

a).-Aspectos a evaluar en relación con los padres de familia.-No basta que el docente observe directamente el comportamiento del niño para tener conocimiento más acabado de él, para esto el docente debe abocarse a los siguientes puntos:

- Rescatar los conocimientos que la familia tiene del niño.
- Valorar la actitud de los padres de familia con respecto a la función escolar.

Esta parte de la evaluación puede ser un buen momento para propiciar el acercamiento de la escuela al hogar, es recomendable que las conversaciones que tenga el docente con algunos miembros de la familia se realicen sin demasiados formalismos; dentro de los aspectos familiar, social y se consideran:

Salud general y problemas como ejemplo, enfermedades crónicas, alergias etc., problemas prenatales y al momento del nacimiento, vacunas, alimentación y hora del sueño.

Características socioeconómicas de la familia; nivel de ingresos, nivel escolar de la familia, características de la vivienda y condiciones de la vida familiar.

Organización y relaciones familiares; persona que se hace cargo del niño en el hogar, estructura familiar (abuelos, padres, hermanos etc), tipo de relaciones que establece el niño con los padres y otros miembros de la familia, juegos y otras actividades que el niño realiza en casa.

Aspectos a evaluar con respecto a la participación de los padres de familia; conocimiento acerca de la función social del jardín de niños, actitud que se observa acerca de lo que los niños hacen en la escuela, tipo de colaboración que tiene en propuesta de recursos materiales y trabajo, forma de relacionarse con los docentes y manera de cómo se relaciona con los otros padres y niños.

b).-Aspectos a evaluar en relación con el proceso didáctico.

Al educador le corresponde evaluar de manera continua, las formas de trabajo que propone e implementa con el grupo, técnicas y materiales que utiliza en relación con los objetivos de desarrollo, e interés que éstos generan en los niños, algunos aspectos son:

Contenidos y situaciones: los contenidos tienen la función principal de dar un contexto temático para que se desarrollen las actividades, ya que las situaciones educativas no tendrían sentido si son ajenas al interés del educando, es por eso, que la evaluación de los contenidos, deberá contener criterios que:

- Respondan al interés del niño.
- Las situaciones y procesos de desarrollo estén ligados.
- La relación de los objetos más amplios con los objetivos y metas por la educadora y los padres de familia.
- Los contenidos que operan en las situaciones sean fuentes de cuestionamiento y reflexión para los niños.
- Sean flexibles.

La idea es que sean dinámicos y susceptibles de operarse en el desarrollo de las situaciones, incorporándolas a la vida cotidiana de los niños.

Actividades: constituyen la parte central del trabajo y para evaluarlas se cuenta con los siguientes criterios.

- Respondan a los objetivos de desarrollo.
- Tengan coherencia a situaciones planeadas.
- Impliquen participaciones autónomas y creativas de los niños, motivando su participación con actividades variadas.
- Materiales y técnicas variadas; que éstas impliquen un conjunto de instrumentos, procedimientos y materiales específicos del medio para realizar cada actividad.

En el preescolar el docente y los niños están en libertad de proponer e inventar técnicas, utilizar o construir instrumentos etc., y principalmente que los niños reflexionen y analicen para crear innovaciones, sin embargo, pensando en la evaluación, el interés en que sea un vínculo que posibilite la riqueza de experiencias creadoras que estimule de manera global las capacidades del niño, que propicie la posibilidad de exploración a través de los instrumentos y materiales, tratando de incluir los de fácil adquisición, los que impliquen innovaciones tecnológicas, los más tradicionales etc.

c).-Aspectos a considerar por el docente:

Para esto es conveniente que el docente considere actitudes, sentimientos al conducir su práctica cotidiana evaluando los siguientes aspectos del mismo:

- Forma de escuchar y relacionarse con los niños.
- La manera en que responde a las necesidades de los niños.

- Tono de voz que utiliza cuando se dirige a ellos.

Cuando lleva a cabo las actividades, el docente puede evaluar:

- Si sugiere o proponen actividades que interesen al niño.
- Si el trabajo es rutinario o monótono.
- Si propone nuevas estrategias.
- Si motiva a los padres de familia y los inmiscuye en las actividades del grupo y con la comunidad.

5.1.-Aspectos generales de la evaluación Pep. 92

La evaluación de carácter cualitativo pretende obtener una visión integral de la práctica educativa, se realiza en forma permanente, para obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron los logros y cuales los principales obstáculos; se dice que es de carácter cualitativo por que no está centrada en la medición que implica a cuantificar rasgos o conductas, si no una descripción e interpretación que permitan captar la singularidad de las situaciones completas, es integral por que considera al niño como una totalidad remarcando los grandes rasgos de su actuación en el jardín de niños: **Creatividad, socialización, acercamiento al lenguaje oral y escrito, también permite sobre el desarrollo del programa atendiendo los factores que interactúan en su operatividad, la acción docente, su planeación y desarrollo, la relación con los niños, padres de familia y comunidad, posibilidades y limitaciones de los espacios, valor y los recursos didácticos.**

5.2.-Aspectos a considerar en la evaluación.

Para evaluar, el docente debe considerar determinados aspectos específicos, principalmente la influencia que ejercen en su desarrollo a los materiales, espacios, actividades y juegos, entre otros. Los elementos sustantivos en la evaluación son: el proceso didáctico, el docente y el niño:

a.-Proceso didáctico.- Es el procedimiento el cual el docente organiza la experiencia, determinando los juegos y actividades a realizar, contenidos, tiempos, espacios, materiales y técnicas, a fin de lograr en los alumnos aprendizajes significativos, este se integra en tres acciones: planeación, realización y evaluación que interactúan entre sí.

Los elementos que confirman el proceso didáctico son: el desarrollo de los proyectos, los juegos y actividades libres y de rutina, el tiempo, el espacio, los materiales y las técnicas.

- ❖ En relación a los proyectos el docente debe considerar:
- ❖ Que responda al interés del niño
- ❖ La vinculación de los proyectos y bloques de juegos y actividades.
- ❖ Que los proyectos sean fuente de reflexión y cuestionamiento, respecto así mismo, su trabajo cotidiano, su familia y comunidad.
- ❖ Que los proyectos sean flexibles.
- ❖ Que los proyectos sean dinámicos e incorporados a la vida cotidiana de los niños.

Con relación a las actividades libres se sugiere que el docente valore:

- ❖ Si propicia que los juegos sean un medio de disfrute y recreación.
- ❖ Las manifestaciones de los niños en las dimensiones afectivas, social, intelectual y física que le permitan el conocimiento de grupo
- ❖ Las relaciones que establecen los niños e intereses que expresen durante el desarrollo de las diferentes actividades, así como sus preferencias.

En relación con las actividades de rutina, es conveniente que el docente evalúe:

- ❖ Posibilidades de narración que tienen.
- ❖ Que brinden al niño la adquisición y consolidación de hábitos: orden, higiene personal y del lugar donde se desenvuelve.

- ❖ El propósito educativo, motivado a la participación del niño, variando las actividades.
- ❖ Fomentar actitudes de respeto a los símbolos patrios, cuidado de la vida etc.

Con relación a la organización del espacio, el docente evalúe en que medida:

- ❖ Propicia que los niños se desplacen con libertad.
- ❖ Disfruten del movimiento y uso de materiales y mobiliarios.
- ❖ Aproveche las áreas de trabajo para realizar actividades, y si estas son funcionales y vigentes, creando y modificando las no prácticas.
- ❖ Propiciar que los niños descubran el espacio del aula y el plantel.

En relación con el tiempo asignado a un proyecto.

- ❖ Pertinencia del tiempo.
- ❖ El equilibrio de las actividades del proyecto, libres y de rutina.
- ❖ La improvisación por falta o sobra de tiempo en la realización de actividades.
- ❖ Propiciar que los niños establezcan relaciones sobre la duración de actividades.

Con relación a los materiales debe de tomar en cuenta;

- ❖ La organización, alcance y disponibilidad de los niños.
- ❖ La utilización de materiales y recursos fabricados en casa y naturales.
- ❖ Propiciar la posibilidad de exploración diversa, de fácil adquisición, atractivas que promuevan los aprendizajes.
- ❖ Involucrar a los niños en la organización del aula.
- ❖ Utilizar herramientas e instrumentos que promuevan el desarrollo de habilidades y destrezas, utilizar la creatividad, variada de nuevos materiales.
- ❖ La forma de utilizar "mi cuaderno de trabajo"

En relación de técnicas utilizadas debe de tomar en cuenta:

- ❖ Que sean un vínculo que posibilite la riqueza de experiencias en las acciones sobre materiales.
- ❖ Estimular globalmente la capacidad del niño, desarrollando su creatividad.

b).- Acciones del docente.

- ❖ Este debe ser guía, coordinador, promotor y orientador del proceso enseñanza-aprendizaje, debe evaluar su participación, en relación a sí mismo.
- ❖ Considerar y analizar actitudes y sentimientos.
- ❖ Su rol y práctica cotidiana.
- ❖ Forma de escuchar y relacionarse con los niños.
- ❖ Tono de voz que utiliza y la forma de tomar en cuenta la participación de los niños.
- ❖ Respeto a la personalidad de los alumnos.
- ❖ Relación con los padres de familia.
- ❖ Influencia que ejerce sobre el proceso educativo.

En relación con las actividades.

- ❖ Sugiera actividades que le interesen al niño,
- ❖ Conduce a los niños a que sugieran más actividades.
- ❖ Utilizar estrategias pertinentes en el desarrollo de los proyectos.
- ❖ Que propicie la interrelación niño – niño y niño – docente
- ❖ Propiciar situaciones de investigación y experimentación
- ❖ Fomente el hábito de la observación.

c).- Actividades del niño.

El docente debe considerar la evaluación del proceso de desarrollo individual y grupal, por lo que es útil tener presente indicadores que le sirvan de guía para observar con respecto a sus interrelaciones:

- ❖ Dialogue espontáneamente con sus compañeros, docentes y adultos.
- ❖ Expresa tranquilidad, apertura, agresión, indiferencia etc.
- ❖ Propone ideas o es sumiso e inseguro.
- ❖ Comparte el material o le cuesta trabajo.
- ❖ Participa o coopera solo o necesita ser invitado
- ❖ Es alegre o llora con facilidad.

Con respeto a los bloques de juegos y actividades:

- ❖ Distingue dibujos de escritura en sus representaciones gráficas.
- ❖ Utiliza grafías al escribir su nombre.
- ❖ Juega o evoca situaciones relacionadas con su hogar y comunidad.
- ❖ Utiliza nociones de la dimensión espacial (arriba, abajo, cerca, lejos)
- ❖ Hace uso de nociones temporales (antes, ahora, después)
- ❖ Muestra interés por el cuidado del medio natural.
- ❖ Se interesa por mantener su higiene personal, del salón y plantel.

5.3.-Dimensión de la evaluación.

En el preescolar el niño es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales y su proceso se encuentra en proceso de construcción; el niño es una unidad biopsicosocial constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, psicológicas y su interacción con el medio ambiente.

Se define dimensión como la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo en la cual se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

5.3.1.- Dimensión afectiva.- Esta se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el niño y sus padres, hermanos y familiares, con quien establece sus primeras formas de relaciones y más adelante se amplía su mundo al jardín de niños e interactúa con otros niños, docentes y adultos; la afectividad del niño implica emociones sensaciones y sentimientos, los aspectos de desarrollo que integran esta dimensión son:

- ❖ **Identidad personal.**- Esta se constituye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar, así como lo que hace, semejante diferente a los demás a partir de sus relaciones con otras.
- ❖ **Cooperación** y participación. Se refiere a la posibilidad de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta común.
- ❖ **Expresión de afectos.**-En esta manifiesta los sentimientos y estados de ánimo, como alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros.
- ❖ **Autonomía.** Significa ser gobernado por uno mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades, es lo opuesto a heteronimia, que quiere decir ser gobernado por otros.

Esta dimensión se integra por cuatro aspectos de desarrollo para lograr en el niño la construcción del conocimiento por sí solo, teniendo intercambio de ideas, habilidades con los demás y de acuerdo con el desarrollo de esta dimensión, logra en el niño que sea autónomo.

5.3.2.-Dimensión social.- Esta se refiere a la transmisión, adquisición de la cultura del grupo al que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes, los aspectos de desarrollo que contienen esta dimensión son:

- ❖ **Pertinencia al grupo.**- Se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interrelación, la oportunidad de cooperar, la práctica de normas de vivencias y la aceptación dentro del grupo, le permiten sentirse dentro de él.
- ❖ **Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad.**- Se refiere a las prácticas que cada pueblo ha ido elaborando en su devenir histórico y que

se expresan en múltiples formas dentro del hogar y la comunidad: bailes, cantos, comida, fiestas populares, tradiciones y religiosas.

- ❖ **Valores nacionales.-** Se refiere al fortalecimiento y preservación de los valores éticos, filosóficos y educativos que identifican a los mexicanos a partir del conocimiento de historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos patrios.

Esta dimensión se entiende que a través de su desarrollo se va adquiriendo en el niño la identidad personal y socialización, gracias a la interrelación con otros, aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo a que pertenecen, van logrando construir la identidad cultural gracias al conocimiento de la riqueza de costumbres y tradiciones de la comunidad,

En preescolar se propicia el conocimiento y aprecio a los símbolos patrios y por lo significativo de la historia.

5.3.3.-Dimensión intelectual.- La construcción de esta dimensión se da a través de conocimiento en el niño, y de las actividades que realiza con los objetos ya sean concretos, afectivos o sociales que constituyen su medio natural y social, los aspectos que constituyen esta dimensión son:

- ❖ **Función simbólica.-** Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos personales.
- ❖ **Construcción de relaciones.-** Es el proceso intelectual a través del cual el nivel establecen relaciones que facilitan el acceso a representaciones objetivas y coordinadas con la realidad del niño, lo que permite la construcción progresiva de estructuras básicas y de la lengua oral y escrita.
- ❖ **Las nociones de matemáticas.-**

-Clasificación.-Es una actividad mental mediante la cual se analizan las propiedades de los objetos, estableciendo relación, semejanza y diferencia entre los elementos, delimitando así sus clases.

-Seriación.-Consiste en la posibilidad de establecer la diferencia entre objetos, situaciones o fenómenos estableciendo relaciones de orden en forma creciente o decreciente, de acuerdo con criterios establecidos.

-Conservación.-Es la noción o resultado de la abstracción de las relaciones de cantidad que el niño a través de acciones de comportamiento de equivalencia entre conjuntos de objetos.

-Lenguaje oral.-Es un aspecto de función simbólica, el lenguaje responde a la necesidad de comunicación, el niño utiliza gradualmente palabras que representan cosas y acontecimientos ausentes.

-Lenguaje escrito.-Es la representación gráfica del lenguaje oral para la reconstrucción del sistema de escritura, el niño elabora hipótesis, las ensaya, las pone a prueba y comete errores.

-Creatividad.-Es la forma nueva y original de resolver problemas y situaciones, así como expresar un estilo personal las impresiones sobre el medio natural y grupal.

De acuerdo a lo que se entiende de esta dimensión y sus aspectos de desarrollo, es el conocimiento que el niño adquiere, parte siempre de aprendizajes anteriores, de las experiencias previas que ha tenido y su competencia conceptual para asimilar nuevas informaciones. La construcción de relaciones lógicas está vinculada a la psicomotricidad, al lenguaje, a la afectividad y socialidad del niño, lo que permite resolver pequeños problemas de acuerdo a su edad.

5.3.4.-Dimensión física.- A través del movimiento del cuerpo, el niño va adquiriendo nuevas experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre si mismo y descubre las posibilidades de desplazamiento con lo cual paulatinamente va integrando el esquema corporal, también estructura la orientación al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con el mismo; los aspectos de desarrollo que constituyen esta dimensión son:

- ❖ Integración del esquema corporal.- Es el conocimiento que adquiere el individuo al interactuar, una imagen física, afectiva e intelectual de sí mismo.
- ❖ Relaciones espaciales.-Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicarse en el espacio, los objetos y personas con referencia a sí mismo y los demás.
- ❖ Relación temporal.-Es la capacidad que desarrolla el niño para ubicar hechos en una sucesión de tiempo, paulatinamente diferenciará la duración, orden y sucesión de acontecimientos que favorecen la noción temporal.

De acuerdo a los aspectos de esta dimensión física, se logra entender como la realización de actividades diarias dentro del hogar y en el jardín de niños, en donde el niño va estableciendo relaciones de tiempo de acuerdo con la duración y sucesión de los eventos y sucesos de su vida cotidiana

6.- Finalidades de la evaluación.

“Una evaluación continua y sistematizada nos debe permitir.

CONOCER:

- Conocer los avances logrados en la práctica del docente con los alumnos dentro del aula, con los padres de familia y con la comunidad.
- Las diferentes carencias, necesidades y problemáticas sociocultural del medio donde se encuentra el plantel.
- Las posibilidades de mejoramiento natural y social en que se desenvuelva el niño,

MOTIVAR:

- Reforzando las acciones acertadas para revitalizar el interés y el entusiasmo.
- A seguir adelante a partir de un enfoque que valore más lo que se ha logrado, que lo que falte por lograr.
- Reconociendo el impacto del trabajo colectivo en comparación con el individual o aislado.

MEDIR:

- La eficiencia de las estrategias y el desempeño profesional y personal del mismo educador con el educando.

-los avances en los procesos más que los mismos resultados.

REVISAR:

-La eficacia de lo canales de comunicación entre asesores asesorados y entre los asesorados mismos.

-Las acciones planteadas para prever o llevar a cabo los ajustes o cambios de opciones en caso de no obtener los resultados esperados.

-La eficacia de una técnica en el grado de participación de los educandos y el grado de los resultados obtenidos".⁵

7.-LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EN EL JARDÍN DE NIÑOS.

En el nivel preescolar se pueden utilizar una serie de instrumentos de evaluación que permitan tener una visión más clara y precisa del proceso; se mencionan algunos de ellos que en cierta medida son utilizados de manera errónea de parte de las educadoras

7.1.-La libreta de observaciones: por lo regular los docentes no ven en esta libreta de observaciones una herramienta indispensable para registrar los procesos de desarrollo de cada niño, cuestión que haría más factible revisar la evaluación individual en base a observaciones reales y que facilitada el llenado del instrumento en tres momentos de evaluación, por lo que se piensa que el docente carece de habilidad para proporcionar y aprovechar momentos precisos para observar de manera individual, su uso se hace de manera incorrecta es decir cumplir con el llenando de datos que en cierta medida no corresponden a los fines que se persigue.

7.2.-La observación como instrumento de evaluación.- En el jardín de niños, hablar de evaluación como un proceso sistemático implica necesariamente la observación permanente del docente hacia los alumnos sin perder de vista sus propósitos predeterminados en la realización de las diferentes actividades de la jornada de trabajo a través de los juegos y actividades del proyecto (actividades libres de rutina), haciendo énfasis en la

⁵.-ARROYO Acevedo, Margarita, Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño Pág.80.

participación del alumno son el proceso de aprendizaje y no en los productos concretos de las actividades, por lo que se considera a la observación como un instrumento indispensable de la evaluación en el niño de preescolar.

En éste nivel, la observación es la fuente de datos más importante a la cual recurrimos para evaluar las conductas de los niños: como son la expresión de su personalidad y las que se logran por la acción educativa.

La observación como técnica, significa realizarla de acuerdo a criterios de sistematización con una organización por parte del docente, en la cual debe de tomar en cuenta los momentos más significativos de las conductas a evaluar, se tiene una capacidad no innata ya que cuando alguien es joven observador es que ha cultivado su atención. El docente es buen observador a veces de manera intuitiva, conoce a sus alumnos, sus intereses, logros y dificultades, sin embargo, pueden pasar por desapercibidos momentos relevantes, ya sea por el número de alumnos o por que una observación espontánea está expuesta a riesgos y errores; ver no es mirar, oír no es escuchar.

Observar requiere de una atención voluntaria dirigida a un objetivo determinado con el fin de tener información. Para que las observaciones sean confiables deben ser consistentes, el propósito de la observación es para aportar elementos y poder comprender el comportamiento del alumno, en el transcurso de la tarea del aprendizaje brindando la oportunidad de modificar los contenidos y estrategias en función de la realidad individual o grupal.

Es necesario observar comportamientos que sirvan como indicadores de por qué el alumno sabe o no sabe hacer algo, dificultades y obstáculos que es capaz de superar; con el fin de que las observaciones sirvan para proponer acciones idóneas en cada momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Condiciones básicas que se proponen para que la observación sea útil a los fines de la evaluación:

- Realizarse a lo largo del año.
- Concretarse en un registro con los aspectos más importantes.

7.3.- Tipos de observación.

7.3.1).- "Observación continua: Se refiere a la observación de un grupo pequeño a lo largo de un tiempo determinado. Esta forma de evaluación se sugiere para obtener una visión en proceso de conductas, aprendizajes, relaciones etc.

7.3.2).- Observaciones por áreas o actividades específicas: Proporciona datos exactos sobre la forma particular en que los niños se desenvuelven a una actividad determinada y las posibilidades que estos ofrece para su desarrollo, además permite hacer modificaciones o algunas actividades materiales espacios y participación docente.

7.3.3).- Observación espontánea: Se efectúa sin ninguna preparación previa, rescata procesos individuales o grupales que llaman la atención en un momento dado y no pueden pasar desapercibidos, esta ocurre aún cuando no se haya previsto y puede desarrollarse en cualquier situación o actividad.

7.3.4).- Observación dirigida: Se realiza cuando el docente está inquieto por averiguar ciertos aspectos del desarrollo del niño. Es conveniente combinar las modalidades y tipos de la observación, para que éstos respondan a las exigencias de una evaluación.

Se requiere de una observación dirigida cuando el docente detecte algún aspecto específico a un alumno; ésta puede ser cuando el alumno presenta algún problema o deficiencia.

7.4).- Prueba mali: La palabra mali proviene de los apellidos de las creadoras de este instrumento de evaluación: ma, de Martínez; li, de Lira.

La prueba mali como instrumento de evaluación a los alumnos del 3er. grado de educación preescolar se considera un instrumento práctico y de gran utilidad para detectar el nivel de madurez del niño de acuerdo con la edad cronológica, lo que sea detectado en ocasiones es que el personal de nuevo ingreso (bachilleres) o incluso educadoras con varios años de servicio no

conocen a fondo los elementos teóricos y la práctica necesaria que se requiere para la aplicación; en este sentido, la educadora "ayuda" al niño para su correcta contestación cuando se está aplicando este instrumento o se llega a caer en el error de no utilizar el instructivo de aplicación, en ese sentido el niño no da la respuesta esperada, dando resultados no muy convincentes, haciéndonos pensar que en los resultados que se obtienen.

La confiabilidad de una evaluación depende en gran medida de lo estricto que sea el seguimiento de las instrucciones, tanto para aplicar la prueba, como para calificar los resultados obtenidos, por lo que deberán seguirse con exactitud las indicaciones que se señalan.

"La prueba Mali comprende diez subpruebas divididas en dos bloques"(Martínez-Lira, Exploración del Nivel de Madurez del niño del preescolar pp. 2-40)

Seis subpruebas básicas

- I.-Identidad
- II.-Memoria visual
- III.-Memoria auditiva
- IV.-Reproducción gráfica
- V.-Funciones de simbolización
- VI.-Lógica elemental

Cuatro pruebas complementarias

- VII.-Noción temporal
- VIII.-Ritmo
- IX.-Noción espacial
- X.-Solución de problemas

Es imprescindible que para obtener un perfil madurativo más completo del niño, se adquieren las diez subpruebas, más por motivos de organización escolar, pueden aplicarse a cada alumno las seis subpruebas básicas, aplicando las cuatro complementarias cuando el perfil madurativo del niño obtiene a través de las subpruebas básicas requiere ser ampliado.

7.5.- Evaluación individual con seguimiento.- se realiza con el propósito de que el docente tenga una primera impresión de cada niño al inicio de cada ciclo escolar, a partir de los datos que la ficha de identificación, la entrevista con los padres de familia y con las aportaciones del docente anterior en caso

de que el niño haya asistido al jardín de niños anotando los datos más significativos.

Esta evaluación individual considera al niño en forma integral, a la vez analiza su comportamiento en relación con los bloques de juegos y actividades. Este análisis no será detallista sino referido a los grandes rasgos que definen las conquistas básicas del niño en cada aspecto.

7.6.- Proyecto anual de trabajo.- Es un instrumento técnico – pedagógico y administrativo que permite al docente registrar la planeación y evaluación de las acciones correspondientes a un ciclo escolar.

La evaluación inicial se registra en el primer mes de trabajo, consiste en establecer y diseñar estrategias en forma individual y grupal de acuerdo a las características del grupo que se atiende y de los objetivos planteados en el programa; su elaboración permite organizar y sistematizar la acción educativa, lo que dará sentido e intencionalidad a la planeación, realización y evaluación del proceso didáctico propiciando que el docente conozca y entienda su función y participación en el grupo.

La intencionalidad de estas acciones se verá reflejada en la forma que el docente seleccione y ponga en práctica los diferentes juegos y actividades de una jornada de trabajo.

El proyecto anual de trabajo lo constituyen aspectos de: desarrollo del niño en sus dimensiones individuales y grupal, los recursos didácticos del aula, plantel y comunidad, el docente, considerando la actualización y autoformación; la participación de los padres y la comunidad en el proceso educativo y finalmente que se llevará a cabo en tres momentos: diagnóstica, intermedia y final.

8.-EVALUACION DEL METODO DE PROYECTOS PEP 92.

Rosendo Escalante Farfán que en la investigación, organización y desarrollo de la evaluación del proyecto, la evaluación es fundamental y

absolutamente necesaria, por que permite considerar los procesos alcanzados así como advertir los fracasos que se hubieran presentado en cualquier actividad realizada y ajustar el proceso según lo exijan las diversas circunstancias, las necesidades y los inconvenientes no previstos.

La educadora debe estar consciente de que se deben modificar o implementar algunas estrategias cuando éstas no son suficientes o satisfactorias.

"La evaluación debe llevarse en forma permanente para tener la posibilidad de ajustarse y corregir las actividades realizadas durante el proyecto" ⁷

La evaluación del jardín de niños Pep 92, es de carácter cualitativo, caracterizándose por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo; así mismo, aborda las formas de relación del niño consigo mismo, su medio natural y social.

La evaluación es un proceso didáctico que se concibe como una actividad que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico, además de que a través de la evaluación se aprecia en que grado se logra el aprendizaje, analiza las formas de relación docente – alumno, docente – grupo, niño – niño, propiciando situaciones que evidencian esos logros y orientan a estrategias didácticas a través de identificar los elementos que favorecen o entorpecen el aprendizaje; entendiendo a éste como un proceso más que como resultado.

El docente debe concientizarse para que considere al alumno como un ser único, tomando en cuenta las dimensiones del desarrollo (social, afectivo, intelectual y físico).

Todo aprendizaje consiste en una serie de acciones orientadas hacia determinadas metas...

⁷ SEP, El jardín de niños y el desarrollo de la comunidad Pág. 31.

Estas acciones involucran a la totalidad de la persona humana... Estas acciones o conductas son toda relación del ser humano ante estímulos internos y externos en su permanente adaptación al medio. Se trata de acciones simbólicas, analizar, relacionar, generalizar, etc., operaciones manuales: manipular objetos, reunir materiales, movilizarse etc., así como sentimientos valoraciones y formas de relación con el medio social. Una persona aprende cuando se plantea dudas, formula hipótesis, retrocede ante ciertos obstáculos, arriba a conclusiones parciales, siente temor a lo desconocido, manipula objetos, verifica en una práctica sus conclusiones, etc., es decir cuando se producen modificaciones, reestructuraciones en su conducta⁸

La evaluación juega un papel importante en la determinación y consecución de los aprendizajes, ésta debe considerarse como un proceso sistemático que permite determinar hasta que grado se alcanzó los objetivos propuestos en el programa de educación preescolar Pep 92,

⁸.-RODRIGUEZ Azucena. Pedagogía de la evaluación pág. 8 y 9.

CAPITULO III

ALTERNATIVA DE TRABAJO

ALTERNATIVA DE INNOVACION

A.- Situaciones objetivas de la problemática.

Las condiciones específicas de cada jardín de niños inciden en el aprovechamiento de los niños, la educación de calidad exige una participación activa de los diferentes factores que intervienen en este proceso. Por ello, es necesario vincular más estrechamente a la escuela con los padres de familia y la comunidad para poder lograr una mejor calidad educativa, por eso es conveniente impulsar más actividades que nos lleven a fomentar la cultura de manera responsable y con respeto mutuo entre la sociedad.

Como dice la Ley General de Educación, en la actualidad se pretende un mayor acercamiento entre las autoridades educativas y la comunidad para lograr el éxito en el sistema educativo; y en la aplicación de esta alternativa, fue necesario inmiscuir a los padres de familia en el desarrollo de las diferentes actividades, informarles sobre los avances o problemáticas que presenten sus hijos en el transcurso del ciclo escolar.

Con la propuesta, se pretende **rescatar y reforzar** los instrumentos de evaluación que se utilizan en la actualidad e implementar estrategias que mejoren nuestra práctica docente con el fin de apoyar y llevar a cabo una evaluación justa para el niño, respetando la personalidad, madurez y problemáticas que presenten, darle la atención adecuada para lograr el fin de la educación integral en el nivel preescolar, creando y desarrollando un ser autónomo.

B.-Lugar donde se desarrollo la alternativa pedagógica.

La alternativa de innovación se aplicó en el jardín de niños "Miguel Hidalgo" con CCT. 15DJN51G8W, ubicado en la Comunidad de Mina de Agua, Municipio de San Simón de Guerrero en el Estado de México, es una comunidad rural con características bien definidas en cuanto a su forma de pensar en relación con el jardín, ya que algunos padres de familia tienen la idea

de que el preescolar no es muy necesario que sus hijos asistan por que únicamente van a perder el tiempo, sin embargo la mayoría de las familias piensan todo lo contrario.

La comunidad estudiantil se encuentra constituido por una población de 35 alumnos, de los cuales 20 son hombres y 15 mujeres, repartidos en tres grupos y atendidos por dos educadoras.

La alternativa para su aplicación tomó en cuenta que el 60 % de las actividades se desarrollaran dentro del salón de clases, haciendo uso de los materiales y mobiliario con el que se cuenta, el 40% se realizará en los espacios de áreas libres para donde los niños se desplazan en diferentes sentidos y se les pueda observar para poder emitir un juicio de evaluación.

C.-Tiempos y ritmos en que se llevo a cabo las acciones.

El tiempo, cabe mencionar que se tomó en cuenta todo el ciclo escolar, para realizar la evaluación se consideran diferentes momentos que son: evaluación inicial, evaluación continua o permanente y evaluación final; toda esta información se recopiló a través de la observación y la autoevaluación al término de cada proyecto, de manera desglosada la evaluación inicial se aplicó en el mes de septiembre, la continua o permanente se llevó a cabo durante el proceso educativo, y la final se realizó en el mes de junio.

El proyecto de innovación se desarrolló entre los meses de septiembre de 1999 a junio del 2000, con el ritmo que a continuación se desglosa.

SEPTIEMBRE A DICIEMBRE DE 1999.

- 1.-Definición del objeto de estudio.
- 2.-Formulación y elaboración del proyecto de innovación.
- 3.-Búsqueda y revisión de las fuentes bibliográficas.
- 4.-Procesamiento de la información.

ENERO A MARZO DEL 2000.

- 1.-Entrevistas a compañeros a cerca de la evaluación.
- 2.-Registro de datos informativos.
- 3.-Elaboración de fichas de registro o de identificación.
- 4.-Elaboración de fichas de investigación o de trabajo
- 5.-Revisión y análisis de la información.
- 6.-Procesamiento de la información.

ABRIL A JUNIO DEL 2000.

- 1.-Análisis e interpretación de la información.
- 2.-Depuración de la información.
- 3.-Procesamiento de los datos.
- 4.-Elaboración del trabajo final.

D.-Los recursos.

Es importante señalar que para el desarrollo de todo proyecto de investigación el empleo de los diferentes recursos para lograr determinados fines es determinante, tal es el caso del presente trabajo que utilizó:

RECURSOS HUMANOS.

- Alumnos
- Docentes y Directivos
- Padres de familia.
- Autoridades Educativas

RECURSOS MATERIALES.

- Revistas
- Libros

- Cuentos
- Periódicos
- Hojas bond
- Crayolas
- Resistol
- Pinturas vinci
- Cartón
- Aros
- Botes
- Papel crepé, lustre etc.
- Grabadora

Recursos económicos

Todos los gastos que se originaron en el presente proyecto fueron cubiertos por la responsable del trabajo.

Es importante señalar que el trabajo esta sustentado sobre bases teóricas que son producto de la búsqueda y recolección de las distintas fuentes bibliográficas, que presentaron un panorama más exhaustivo del objeto de estudio.

E.-Acciones.

Las actividades se realizaron tomando en cuenta el interés de los alumnos, partiendo de los conocimientos previos que el niño trae, para lo cual es imprescindible respetar su personalidad, además de plantear acciones de acuerdo a las necesidades y expectativas del educando.

La evaluación se aplicó considerando diferentes momentos donde se utilizaron distintas actividades.

- Evaluación inicial:

Esta se realizó al inicio del ciclo escolar, con el propósito de conocer a los alumnos a partir de la observación de cómo se relacionan, participan y expresan, cuales son sus hábitos, lo que les gusta, sus preferencias, lo que le desagrada y molesta, llevándose a cabo desde el primer día que asiste a su nuevo mundo, lo que permitió detectar necesidades específicas con el propósito de replantear los contenidos de enseñanza y elaborar un proyecto de trabajo, tomando en cuenta las necesidades específicas de los alumno, sin embargo las observaciones hechas en las primeras semanas de trabajo son muy importantes pero no muy confiables, ya que, los niños al paso de los días manifestaron reacciones distintas en sus comportamientos al interior y al exterior del aula.

➤ Evaluación continua o permanente.

Esta se llevó a través de la observación constante hacia los niños, con el propósito de evaluar el proceso educativo en su conjunto, los factores que intervienen para favorecerlo u obstaculizarlo son: (familia, ambiente escolar y comunitario, espacios, tiempos, recursos etc.) el recabar la información permite ajustar las estrategias planteadas así como seleccionar los proyectos, las técnicas y los recursos, esta información se recabó a partir de:

Observaciones de parte de la educadora.- Se rescataron de manera permanente retomando las condiciones en que se da la acción educativa (situaciones que se presentaron al inicio, al término de la mañana de trabajo, formas de participación y relaciones que se establecieron entre el docente, los niños y otros adultos que intervinieron como: directivo, padres de familia, maestro; utilizando los recursos, tiempo y espacio) tanto en los juegos y actividades del proyecto como en la libreta de rutina.

La evaluación permanente se aplicó con el objetivo de conocer no solo los logros parciales o finales, sino para obtener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas y se dice que es en forma cualitativa por que esta no se centra en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permite captar la singularidad de las situaciones concretas.

También se dice que es integral, por que, consideró al alumno como una totalidad, aunque en este aspecto se podría pensar que al considerar al niño en su totalidad podría ser que se pudiera descuidar algunos aspectos en donde el niño debería tomar un apoyo por parte de la educadora para favorecerlo en esos aspectos en donde requiera ayuda, y como fue una evaluación permanente, el niño estuvo observado durante todo el periodo educativo y se pudo constatar del avance y retroceso.

En este sentido la evaluación permanente es muy importante por que permitió utilizar algunas actividades que sirven como motivadores, se retroalimentó la planeación y mejoró la operación del programa, así como se analizó las formas de relación docente-alumno, además no se evalúa para calificar o colocar un número sino para obtener una amplia gama de datos de los niños, para conocerlos y así orientarlos para lograr el desarrollo integral y superar ciertas dificultades.

La evaluación general del proyecto.- Es la parte del seguimiento del proceso educativo, para su registro se tomó en cuenta **el plan diario**, es importante rescatar el cómo surgió **el proyecto, los juegos y actividades** que se llevaron al grupo a su elección, cómo fue la participación de los niños, dificultades, logros y toda aquella información que surgió del proceso que vivió el grupo, la intencionalidad de la educadora con respecto a la planeación de los juegos y actividades propiciaron un desarrollo de los niños en dimensiones como: afectiva, social, intelectual y física.

Plan diario de clases

JUEGOS Y ACTIVIDADES	CONTENIDOS	ASPECTOS	OBSERVACIONES
-Rutina de actividad colectiva			
-Saludo con títeres	Dramatización	Creatividad	
-Aseo lavarse las manos	Salud	Costumbres	
-Pase de lista			
-Escribirán su nombre	Escritura	Func. simbólica	
-Cuidado de plantas y animales, operación (hormiga, recogiendo basura)	Ecología	Coop. y particip.	
-Juegos educativos o sensoperceptivos. Cuaderno iluminar e identificar el no.2	Adición	Matemáticas	
Actividad central			
*Diálogo sobre los domadores de leones.	Expresión oral	Lenguaje	
*Elaboración del disfraz de los domadores (látigo y sombrero).	Art. Gráfica y plast.	Creatividad	
*Decorado del vestuario.	Art. Gráfica y plast.	Autonomía	
*Pondrán nombre al sombrero	Escritura	Func. simbólica	
*Música y movimiento.	Música	Func. simbólica	
*Educación física, mejorar la capacidad coordinadora.	Psicomotricidad	Capacidad motora	
*RECREO	Int. e imag. corp.	Autonomía	
*Descanso: abrir y cerrar las manos.			
*Coevaluación; diálogo de cómo quedaron y si les costó trabajo hacer el sombrero.	Artes visuales	Lenguaje	
*Asamblea; elegir áreas de trabajo y actividades para el siguiente día.	Clasificación	Matemáticas	
*Despedida con un abrazo	Int. e imag. corp.	Exp. de afectos	

Observaciones:

- 1.-Dramatización, salud, escritura, ecología, adición, lengua oral, Art. Gráficas plásticas, música, psicomotricidad, int. e imag. corp, artes visuales y clasificación.
- 2.-Creatividad, costumbres, función simbólica, cooperación y participación, matemáticas, lenguaje y autonomía, pert. Al grupo exp. de afectos.
- 3.-Investigaron en su casa lo que hace un domador y experimenta el diálogo comparando sus puntos de vista.
- 4.-Elaboraron sus disfraces con material gráfico y plástico.
- 5.-Se les auxilia a los alumnos para que armen su sombrero.

La autoevaluación grupal proporcionó elementos que enriquecieron este trabajo, ya que me pude percatar de las aportaciones de los niños y como retomar esta información, se analizó y se llevó un registro, con este tipo de evaluación se identificó las características del proceso educativo ocurrido en el grupo durante la realización del trabajo, tales como: la participación de los padres de familia y la comunidad en los juegos realizados durante el trabajo.

Al llevar a cabo esta evaluación y el registro de las observaciones individuales de los niños, se encontraron elementos sustanciales para realizar la práctica educativa de manera organizada y sistemática, que permitió replantear, modificar y enriquecer las estrategias planteadas en el proyecto anual y lo más importante es que se realizó el análisis de la información logrando obtener elementos que permitieron conocer a los niños y su medio natural y social lo que ocasionó llevar una acción educativa y evaluativa acorde a las necesidades de los educandos.

Los registros se realizan en documentos que son de suma importancia como: el cuadernillo de observaciones, en el que se anota lo personal de cada niño; el cuaderno de planes en el espacio correspondiente a observaciones se hizo lo correspondiente al comportamiento grupal dentro del proceso didáctico, tomando en cuenta la confrontación con lo planeado.

En la autoevaluación grupal.- Se llevó a cabo al término de cada proyecto con la participación de los niños y su propósito es hacer un balance

sobre el trabajo realizado por integrantes del grupo durante el desarrollo del proyecto acción que se llevó a cabo a través de la reflexión y análisis grupal sobre los logros, problemas formas de solución de éstos, retomando algunos aspectos que se registraron en las observaciones de la planeación diaria, que se considera esencial.

Lo importante de esta evaluación radica en la dinámica de participación grupal, en la interrelación con los maestros y la detección de que fue lo más importante y significativo del trabajo desde el punto de vista de los niños, haciéndoles manifestar sus opiniones a cerca de: sus sentimientos, conflictos logros y dificultades.

La evaluación final.- constituye el tercer momento y proporciona el resultado final de las acciones educativas realizadas durante todo el ciclo escolar, retomando las acciones de las evaluaciones antes citadas.

Esta evaluación es la síntesis de los momentos anteriores de evaluación (inicial, y permanente), que permitió determinar los logros, alcances y dificultades, tanto de manera individual como grupal, al término del ciclo escolar.

Para llevar a cabo esta evaluación se elaboró:

- Informe grupal.
- Informe de cada uno de los niños.

El informe total del grupo.- me permitió tener una visión de éste en cuanto a la dinámica del trabajo que desarrollamos y los aspectos relevantes de las autoevaluaciones de cada proyecto, las evaluaciones del grupo se llevaron a cabo mediante las formas de relación niño-niño, niño-docente, la cooperación entre los niños y los equipos y la interrelación entre ellos. El propósito de este informe es mostrar los resultados de la acción educativa del docente permitiendo reflexionar sobre el quehacer educativo a fin de reorientarlo y fortalecerlo en los aspectos con mayor índice de problemas y proponer alternativas que mejoren el trabajo docente.

Si bien el informe individual brinda información sobre el comportamiento de cada niño y de las manifestaciones de su desarrollo integral que tiene relación directa con los bloques de juegos y actividades, me apoyé en los registros del cuaderno de observaciones elaborado a lo largo del ciclo escolar para establecer el avance del desarrollo del niño comparados los registros del inicio y fin de cursos, permitiendo un panorama del avance del educando.

En la alternativa se utilizaron registros anecdóticos que son descripciones de los hechos relativos a incidentes y acontecimientos llenos de significado que la educadora ha observado en la vida del niño, cada incidente se describe brevemente.

Ejemplos de algunos instrumentos de evaluación.

Evaluación de observación con seguimiento en forma individual

NOMBRE DEL ALUMNO: _____ LUIS PÉREZ SÁNCHEZ _____

FECHA: 25 DE AGOSTO DE 1999

El niño se muestra muy callado y por lo mismo no participa ni coopera con sus compañeros en las actividades programadas: **ASPECTOS COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN.**

El docente motivará al niño para que éste sugiera las actividades que más le gustan y que participe en el trabajo de equipo: **CONTENIDO DE LA LENGUA ORAL.**

FECHA 4 DE OCTUBRE DE 1999.

Durante un mes de trabajo el niño ha mostrado cambios en su forma de actuar y ser, se conduce con más libertad y confianza su participación con sus compañeros es más activa.

Con frecuencia lleva juguetes que lo distraen pero los comparte con sus compañeros e inclusive llega a tener ciertos problemas: **ASPECTO RELACIONES TEMPORALES.**

Con esa diversidad de juguetes que lleva el niño al jardín; se le pide a la mamá que no le permita esto, ya que, con ellos se distrae bastante y no pone atención al trabajo cotidiano: **CONTENIDO DE LA LENGUA ORAL.**

FECHA 12 DE NOVIEMBRE DE 1999.

Resultados de los primeros meses de trabajo: el alumno todavía en ocasiones lleva juguetes pero ya trabaja, no pelea con sus compañeros y realiza las actividades que son del proyecto.

Para estas fechas el alumno distingue lo que es grande, mediano y pequeño, a todos los tamaños les llama un poco grandecito: **ASPECTO MATEMÁTICAS.**

En su cuaderno se le dejan tareas donde forme seriaciones de objetos por tamaños: **CONTENIDO SERIACIÓN.**

Fecha 8 de febrero del 2000.

Resultados del 1º. Semestre, el niño no ha cumplido con sus trabajos que se le han asignado tanto dentro como fuera del jardín; el alumno ya tiene una serie de conocimientos que debe poner en práctica sin embargo le falta mayor motivación.

Se observa que el niño a estas alturas se le ha descuidado su trabajo por parte de sus padres, ya que en el jardín realiza las actividades de una manera muy lenta, muestra poco interés por el trabajo: **ASPECTO CREATIVIDAD.**

Esto es un ejemplo de registros que permitieron capturar datos significativos de la forma de actuar del niño y que constituyó un mecanismo de seguimiento para determinar el avance de cada uno de ellos.

La ficha y la guía de identificación se elaboró conjuntamente con los padres de familia aprovechando el primer contacto que se tiene con el alumno, los datos obtenidos me permitieron conocerlo más afondo en cuanto a sus carencias, actitudes y comportamientos, la ficha fue de suma importancia ya que reflejó la problemática que vive el alumno

Ficha y guía de identificación del niño en preescolar.

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS _____

ZONA ESCOLAR _____

LOCALIDAD _____

FECHA _____

DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

Nombre del alumno (a): _____

Edad _____ Fecha de nacimiento _____

Grado _____ Grupo _____ Fecha _____

Domicilio _____ Tel. _____

Jardín de niños _____ Tel. _____

Domicilio _____

Nombre de la educadora _____

ANTECEDENTES FAMILIARES

Nombre del padre _____ Edad _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Salario mensual _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres de familia posteriormente al llenado de la ficha _____

Guía para la observación de los alumnos del preescolar.

NOMBRE DEL JARDÍN DE NIÑOS. _____

ZONA ESCOLAR _____

LOCALIDAD _____

FECHA _____

I).-DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.-Nombre del niño _____

Apellido paterno Materno Nombre (s).

2.-Edad _____ fecha de nacimiento _____

Año mes día

3.-Domicilio _____ Tel. _____

Calle No. Colonia

4.-Jardín de niños _____ Turno _____ Ubicación _____

_____ Tel. _____

5.-Nombre de la educadora: _____

6.-Nombre de la orientadora: _____

7.-Motivo (s) de la consulta: _____

II).-DESCRIPCIÓN FÍSICA DEL NIÑO.

III).- AREA EMOCIONAL SOCIAL.

IV).- AREA COGNOSCITIVA.

V).- LENGUAJE.

VI).- AREA MOTORA.

VII).- DINAMICA FAMILIAR.

COMENTARIOS:

La educadora del grupo

Vo Bo. La Directora

El proyecto anual es una herramienta que propone objetivos, acciones y metas a lograr en el transcurso del ciclo escolar, éste se aplicó de la siguiente manera:

Se realiza en el mes de septiembre partiendo de un diagnóstico, es el resultado de la ficha de identificación, la aplicación de la prueba mali y de la observación individual; posteriormente se analizó el diagnóstico se plantearon objetivos y acciones abordando los bloques de juego y actividades para favorecer el desarrollo integral del niño.

Las acciones planteadas según las características del grupo escolar de acuerdo al diagnóstico son los bloques de juegos y actividades deben de tener resultados significativos tanto para el niño como para el docente. En lo que respecta al bloque de juegos y actividades de sensibilización y expresión artística la mayoría de niños participaron espontáneamente en actividades que se llevaron a cabo utilizando diferentes materiales y técnicas.

En el bloque de juegos y actividades de psicomotricidad, los niños lograron identificar y utilizar diferentes partes de su cuerpo, representado a través de grafías la figura humana diferenciando el sexo y estableciendo relaciones espaciales y temporales narrando hechos y acontecimientos pasados.

EJEMPLO DE UNA SESION DE CANTOS Y JUEGOS

Fecha _____

Unidad: El ritmo

Objetivo: Propiciar que el niño explore las posibilidades rítmicas de su cuerpo y del mundo exterior mediante la utilización de los diferentes elementos y la música a fin de favorecer el desarrollo de su capacidad creadora.

Entrada	Tomados de la cintura	Velocidad
Organización del grupo	En círculo	Duración 10 minutos
Mímica rítmica	Se imitará que se pide posada.	Ritmo
Juego educativo	Crear ritmos y canciones con diferentes materiales	Timbre
Ejercicios de respiración	Gritar mamá	Timbre
Canto	Din, don, dan	Altura
Juego tradicional	La rueda de san miguel	Velocidad
Organización infantil	Con panderos se cantará el chorrito.	Timbre
Salida	Brincando con los pies juntos	Duración 5 minutos

Con lo que respecta al bloque de **juegos y actividades de la naturaleza** se trató de que los alumnos respetaran y cuidaran los recursos naturales de su medio ambiente, en esta actividad se practicaron hábitos de limpieza, alimentación y normas de seguridad.

Con relación al bloque de **juegos y actividades de matemáticas**, se observó que los niños establecían relaciones entre personas, objetos y situaciones, utilizando su criterio propio para solucionar y resolver por sí mismo problemas cotidianos que se le presentan en el jardín; en su mayoría los niños clasificaron y cuantificaron diferentes objetos tomando en cuenta su forma, textura y color.

Por último, en el bloque de **juegos y actividades de lenguaje**, se logró establecer diálogos con sus compañeros, adultos y educadora; observando y reconociendo el uso de la lengua escrita y sus funciones.

De acuerdo a los objetivos y acciones para realizar esta evaluación, se puede decir que después de la aplicación se obtuvieron los siguientes resultados:

La mayoría de los niños aprovechó los diferentes materiales tanto de desecho didáctico y de la naturaleza para la realización de sus trabajos, los niños lograron ser independientes para realizar cada uno de ellos de acuerdo al proyecto, además se logró que ubicaran el material en cada una de las áreas de trabajo.

PRUEBA MALI

La finalidad de la aplicación de la prueba mali es saber o conocer como se encuentra el nivel de madurez de cada uno de los niños ya que la mayoría de los alumnos únicamente cursan un solo año de preescolar.

Después de aplicar la prueba mali, se detectó existen demasiadas deficiencias en consideración con su edad mental y cronológica.

Las subpruebas básicas son en relación a:

1.-Identidad.-Se logró que algunos niños dijieran su nombre y apellidos, su edad, domicilio, nombres de sus padres y hermanos, así como también el trabajo que desempeñan sus padres, pero otros alumnos presentaron cierto grado de dificultad para contestar el rubro evaluado.

En algunos casos para lograr el objetivo se realizaron ejercicios como: colocando una lámina de un niño la cual en la parte inferior se le colocó el nombre y los apellidos de los niños que presentaban cierta dificultad con la finalidad de que ellos observaran y se dieran cuenta de lo que se les preguntaba.

Con respecto a su edad se les dejó que investigaran con sus padres ¿Cuántos años tienen? ¿Dónde viven? ¿Cómo se llaman? Sin embargo en un número reducido de alumnos simplemente contestaban como este ejemplo: mi papá se llama "burro", si, a él le dicen "burro" pero ¿Cómo se llama?

2.-Memoria Visual.- Por medio de una lámina se intentó que los niños visualizaran 8 figuras diferentes en el transcurso de 30 segundos y que recordaran posteriormente lo que se les presentó, en este ejercicio la mayoría de los alumnos únicamente recordaban como máximo 6 figuras presentadas en la lámina.

3.-Memoria auditiva.- Esta subprueba está integrada por el orden directo y el inverso.

En el orden directo se aplicó diciéndole al niño algunos números de 2 a 4; ejemplo: 9,2; 3,7,6; 8,5,6,3; posteriormente el niño los tenía que repetir.

En el orden inverso se aplicó con los mismos pasos.

Para la memoria auditiva se aplicó un ejercicio con figuras geométricas, por ejemplo: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo, se le pidió al niño que los nombrara en ese orden y posteriormente en forma inversa.

4.,Reproducción gráfica.- Esta subprueba se aplicó a los niños por medio de hileras con 5 figuras geométricas, en cada una hay dos iguales, las cuales los niños identifican, posteriormente en un recuadro que aparece en cada una de éstas se le enseña al niño para que la dibuje, los resultados fueron satisfactorios porque se logró que los niños reprodujeran las figuras y este ejercicio se aplicó durante el ciclo escolar; por ejemplo: en la plaza cívica los

niños dibujaron figuras geométricas básicas y por medio del juego se logró consolidar el nombre de cada una de ellas, asimismo se hizo en su cuaderno de trabajo donde se les dictaba el nombre de la figura y los niños la dibujaban.

5.-Funciones de simbolización.-Esta subprueba esta integrada por cuatro características que son: semejanzas, diferencias, opuestos y conceptualización.

Semejanzas, esta se aplicó mostrando a los niños distintos dibujos de animales en donde señala con su dedo cuales son iguales y con el lápiz los marcó con una cruz y asimismo se hizo con figuras.

Diferencias, se aplicó mostrando una lámina que contenía una serie de dibujos como: animales, frutas y objetos; se les preguntó a cada uno de los niños cuales eran iguales y que tacharan con su lápiz los que eran diferentes.

Opuestos, se aplicaron de manera que los niños se les señalaban figuras semejantes, una más grande que la otra ejemplo: esta campana es grande y campana chica el niño logró diferenciar el tamaño de los objetos **“grande – pequeño” “flaco – gordo”**

Conceptualización, se aplicó de manera que a los niños se les dijo el nombre de algunas cosas y ellos contestaban lo que son por ejemplo:

¿Qué es un plátano? Una fruta.

¿Qué es una muñeca? Un juguete.

¿Qué es la sopa? Comida

¿Qué es la camisa? Ropa.

¿Qué es un tren? Un carro o un medio de transporte.

6.-Lógica elemental.- se aplicó por niveles; en el **primer nivel**, jugué con los niños a la tiendita con 12 juguetes y 12 monedas, decir el nombre de los juguetes y colocarlos en hileras, se le dieron al niño 12 monedas para que pudiera comprarlo, ejemplo: ten un carrita y págame con una moneda, así continuar hasta realizar la compra y venta de los juguetes y se le pregunta ¿tú tienes más que yo? O ¿yo tengo más que tú? Si contesta acertadamente pasa

al siguiente nivel; en **el segundo nivel**, en este se quitan 4 carros y cuatro monedas y se invierte los del primer nivel, el comprador ahora es vendedor y se realizan las mismas preguntas para pasar al **tercer nivel**, se le enseñan cuantas monedas quedan en la mano y si contesta correctamente pasa al **cuarto nivel**, en este nivel el alumno logró comprar con mayor facilidad ejemplo: si me das 5 monedas ¿Cuántos juguetes te llevas? La mayoría de los niños acertaron en las preguntas.

Ejemplo de algunas actividades registradas en este proyecto de innovación para la evaluación son las que a continuación se enuncian y donde se utilizaron distintos instrumentos de la evaluación como opciones de las cuales la educadora puede apoyarse para favorecer y mejorar dicho proceso de evaluación.

A continuación se darán a conocer algunas actividades que se desarrollaron en la alternativa.

1.-Organización de una fiesta de bienvenida.

Propósito: que el niño fortalezca las relaciones entre sus compañeros, inmiscuyendo a su familia.

Materiales educativos: papel, resistol, tijeras, cartulina, crayolas, pinturas y pinceles.

Organización de los participantes: en equipos y grupal.

Tiempo y espacio: esta actividad se realiza en dos sesiones, la primera se realiza en 30 minutos aproximadamente y la segunda en el tiempo que se requiera. Con respecto al espacio, se hizo dentro y fuera del salón de clases.

Desarrollo: A través del friso se motivó a cada alumno para que expresaran las experiencias que tiene de la organización de una fiesta, cada niño de manera libre hace una invitación para su familia, en una segunda acción se lleva a cabo la fiesta de bienvenida a la que llegan los padres de

familia y hermanos de los niños, durante la fiesta se realizará las siguientes actividades: saludo con el coro "la bienvenida".

**"Nos damos la bienvenida
nos damos la bienvenida,
nos damos la bienvenida,
de todo corazón,
de todo corazón"**

Por medio del juego "el cartero", se logró la participación de todos los asistentes. Dicho juego es de la siguiente manera: sentados en una silla, formando un círculo, alguien pasa al centro y dice lo siguiente: " **El cartero llegó y trae cartas para todos los que tienen ganas de divertirse**". El propósito de este juego es que todos participen y se cambien de lugar; posteriormente se lleva a cabo un intercambio de los alimentos.

Evaluación; se hizo en forma individual donde cada uno de los niños pasó a decir todo lo que se realizó en la fiesta de bienvenida, posteriormente dibujaron lo que más les gustó de la fiesta, utilizando las crayolas o pinceles con los colores que ellos elijan, los registros se hacen en el cuadernillo en forma individual y también se registró la participación de los padres.

2.-Conozcamos nuestra escuela, salón y compañeros de clase.

Objetivo: lograr que la interacción del alumno a través de actividades que faciliten su adaptación.

Materiales: Un coro, materiales del área de trabajo, los niños etc.

Organización de los participantes: las actividades se desarrollan en equipos, grupal e individualmente, dependiendo de la actividad que se realice.

Tiempo y espacio: Las actividades se dividen en tres sesiones, la duración depende del interés del niño, y con respecto al espacio, se realizan

dependiendo de las actividades del espacio y lugar que se requiera, puede ser dentro o fuera del salón de clases.

Desarrollo: se iniciará con actividades de integración, creando en los alumnos un ambiente de confianza y de seguridad para lograr su participación, esta actividad se debe llevar a cabo de preferencia en el salón de clase con un saludo sencillo enseñándoles un coro: **“que bonito es mi jardín”**

**Buenos días señorita que
Bonito es mi jardín, yo lo
Quiero mucho, mucho y
Me gusta estar aquí**

Posteriormente se cantó otro coro “Pinocho” que permite conocerse entre ellos.

**Pinocho fue a la guerra
Montado en una perra,
La perra se cayó y Pinocho
Pregunto:
¿Cómo te llamas tú”**

Esta actividad se realizó de manera grupal, donde todos los niños cantan sentados en círculo y señalan uno a uno, al niño que se señala dice su nombre, se vuelve a repetir el coro hasta que todos digan su nombre, al final se repiten todos los nombres de los alumnos.

En una segunda sesión se hizo un recorrido por toda la institución enseñándole a los niños cada parte que forma la escuela y cada una de sus funciones, ejemplo: dirección, aulas, sanitarios, explanada, áreas de juego libres y dirigidos etc. Esta actividad se refuerza con un coro “el jardín de niños”

**El Jardín de niños
es muy bonito,
aprendo a jugar**

con mis amiguitos

En una tercera sesión, conocerán su salón de clase, motivándolos a través de pláticas y dándoles libertad de jugar con las diferentes áreas de trabajo, invitándolos a organizarlas; en esta actividad se les explicó que materiales puede hacer en cada área de trabajo y en que forma podríamos organizarla, invitándolos a que ellos dibujen, pinten o escriban lo que identifica a cada área.

Evaluación: Se hizo a través de la observación registrándolas en el cuaderno donde se verifica la participación de cada niño.

3.-Conozcamos nuestra familia.

Objetivo: que el niño logre su nivel de madurez de acuerdo a su edad cronológica

Materiales educativos: hojas blancas, figuras geométricas de colores, de formas y tamaños diferentes, tijeras, lápiz, crayolas, láminas con diferentes figuras, instructivo de aplicación y calificación.

Organización de los participantes: esta actividad se realiza de manera individual.

Tiempo y espacio: se lleva a cabo en dos momentos que son la inicial en el mes de septiembre y la final en el mes de junio, ésta, se lleva a cabo dentro del salón de clases las sesiones tienen un tiempo de duración de 30 a 40 minutos aproximadamente.

Desarrollo: esta actividad se planea en relación con un proyecto de trabajo con los niños, haciendo uso del plan diario.

Primera y segunda sesión: honores a la bandera, saludo, aseo, pase de lista, cuidado de plantas y animales, juego educativo, actividad central; por medio de fotografías de su familia se logrará que el niño identifique a cada integrante de su familia diciendo el nombre de cada uno de ellos y el suyo

mismo como también su edad y en algunos casos su domicilio, además se le presenta una lámina con ocho figuras diferentes; visualizándolas en un tiempo de 30 segundos, posteriormente se les pregunta para verificar si recuerdan lo que observaron.

Tercera sesión: actividades de rutina, esta actividad se hizo con un números pequeños para que se relacionen con ellos, se analizan los juegos, además se les presenta diferentes figuras geométricas, tamaño, forma y colores y de la misma manera se hacen con diferentes objetos.

Cuarta sesión: actividades de rutina, en la explanada de la institución se dibujan varias figuras geométricas de colores (básicos) y por medio de juegos al término de éstos, en una hoja blanca y crayolas se les pide a los niños que dibujen las figuras que recuerdan del juego.

Quinta sesión: actividades de rutina, se les pide a los niños al igual que a los padres de familia quien se tengan fotografías de familia la llevarán a la escuela, de esta manera los niños observarán y ellos mismos dirán que son: que tienen puesto, en que son diferentes, por ejemplo gordo, flaco alto, bajo etc.

Sexta sesión: actividades cotidianas de inicio de la jornada, música y movimientos, con la misma fotografía los niño realizaron una clasificación de su familia, primero por estatura, por sexo, por la ropa y muy pocos lo hicieron por edad.

Evaluación: se realizó al término de cada sesión a través de la observación y con ello se logra obtener datos de importancia.

4.-Sembremos una hortaliza.

Objetivo: lograr que el niño participe en las actividades para mejor desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Materiales educativos: Hojas, cuaderno, lápiz, semillas, tierra etc.

Organización de los participantes: esta actividad se observa de forma individual con la participación del grupo.

Tiempo y espacio: se realiza en todo momento bajo la observación de la educadora durante la mañana de trabajo.

Desarrollo: se realizó una platica en forma de cuento sobre los diferentes tipos de hortaliza que pudiéramos sembrar y elegir una para su realización.

Preparar la tierra que se utiliza para la siembra de rábanos, luego se les informa a los niños sobre los cuidados que debemos tener para cultivar nuestra hortaliza y sobre todo que fertilizantes se necesitarán.

Se motivará a los niños para que realicen por si solos la siembra y con el apoyo de los padres de familia se elaboren las actividades bajo la supervisión del docente.

La actividad se reforzará con un coro "la hortaliza"

**A la hortaliza voy con mi padre
en un carrito que le hace así
ruum, a la hortaliza voy con mí
padre en un carrito haciendo así
pi, pi arranco nabos y
zanahorias, lechugas verdes y
betabel, con rabanitos, ejotes
verdes, todos juntos a comer.**

Evaluación: se realiza en forma individual donde cada uno de los niños comenta que fue lo que realizaron, lo que más les gustó de lo elaborado y que es lo que sugieren para la siguiente actividad.

CAPITULO IV

*RESULTADOS DE LA APLICACIÓN
DE LA ALTERNATIVA*

IV.- RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA.

A.-Sistematización de los resultados.

La evaluación en el jardín de niños, se llevó a cabo en tres momentos, el primero es la evaluación inicial, que se realizó con el propósito de conocer a los alumnos para saber como se relacionan, participan y expresan, lo que les gusta o desagrada, esta evaluación se llevó a través de la observación y se hizo desde el inicio del trabajo, esta información me permitió conocer más a los niños y con ello busque formas de motivarlos para mejorar su aprovechamiento y así mismo retroalimentar la planeación con nuevas estrategias para lograr el objetivo, tanto el segundo momento como en el tercero me permitió conocer más de cerca su participación, sus hábitos, habilidades, destrezas y actitudes, la evaluación se realizó a lo largo del ciclo escolar hasta el final en donde se utilizaron Instrumentos diversos como: los proyectos de trabajo, las observaciones en distintos momentos, la prueba mali, las fichas de registro, cuaderno de notas, registro en lista y registro anecdótico.

Para llevar a cabo la evaluación de proyectos se tomó a la planeación diaria donde se pudo rescatar las ideas de los niños tomando en cuenta la elección del proyecto a trabajar, en esta actividad se rescataron actividades que se vivieron al interior del grupo; la autoevaluación grupal me proporciono datos que permitieron enriquecer y mejorar el trabajo tomando en cuenta los intereses de los niños, con este tipo de instrumentos se fortaleció el proceso.

Al realizar esta evaluación por medio de la observación individual se encontraron elementos para realizar la práctica educativa más sistematizada me permitió planear, modificar y enriquecer las estrategias estipuladas en el proyecto anual, y lo importante de esto es que al analizar la información se logró conocer a los niños y su medio en el que se encuentran, el registro en el cuaderno de observaciones fue importante con el informe individual conocí el comportamiento de cada uno de los niños y su desarrollo integral y su relación con los bloques de juegos y actividades.

En la evaluación final se consideró como el tercer momento que es donde se proporcionan los datos o resultados finales de las acciones realizadas desde el primer día de clases hasta el término del ciclo escolar, para llevar a cabo la evaluación, se utilizó el informe grupal de cada uno de los niños; el informe del grupo permitió tener un análisis de las dinámicas del trabajo que se realizó en las autoevaluaciones de los proyectos, las evaluaciones del grupo y las relaciones que existen entre niños y docente.

La observación se realizó de manera individual como colectiva desde el inicio hasta el final del ciclo escolar, ésta llevó un seguimiento en donde se anota el nombre del niño, la fecha en que se le observó, la situación o problema en que se encuentra y las actividades que se llevaron a cabo para mejorar su problema.

En la guía para la observación del preescolar su llenado se realizó conjuntamente con los padres de familia o tutores que es el primer contacto que se tiene con antecedentes de los niños; los datos de esta ficha me permitieron conocer situaciones desconocidas en los pequeños, en primer lugar se tienen datos generales del preescolar y datos generales del niño, posteriormente los datos de la descripción física del niño, su área emocional y social, área cognoscitiva y el lenguaje que presenta, área motora, dinámica familiar y comentarios.

En la ficha de identificación del preescolar, esta se realizó en las primeras semanas de trabajo en ella se encuentran datos personales del niño, antecedentes familiares, ambiente familiar, ambiente físico sus antecedentes prenatales, desarrollo y antecedentes de salud.

En lo que respecta a la **“prueba mali”** se realizó con el fin de saber y conocer como se encuentra cada uno de los niños en su nivel de madurez, después de su aplicación es donde me percaté que en algunos niños su nivel de madurez no iba de acuerdo con su edad cronológica, tomando en cuenta las seis subpruebas básicas que se mencionaron anteriormente.

De lo anterior puedo concluir que la planeación diaria en los juegos y actividades se realizaron para llevar la secuencia de actividades de ritmo y

actividades relacionadas al proyecto, tomando en cuenta los contenidos de los bloques y aspectos de las dimensiones a que pertenecen las actividades.

B.- Condiciones de la aplicación de la alternativa.

Dentro de la función como docente, la mayor preocupación ha sido de brindar un buen servicio y formar seres creativos y reflexivos, para esto la evaluación es un medio importante en proceso de formación del educando.

En el contexto donde se realizaron las acciones es un medio rural, donde las condiciones económicas son de pobreza, el nivel cultural de la población es mínimo, sin embargo existió participación activa con las actividades que se desarrollaron en el preescolar.

En el presente trabajo se implementaron estrategias de evaluación que permitieron mejorar y darle mayor credibilidad al proceso de evaluación, se llevaron a cabo una serie de actividades donde la actuación activa de los niños fue un factor importante para lograr el fin.

Es importante señalar la activa participación de los padres de familia en el llenado de las fichas de identificación de los niños, los datos que proporcionaron permitieron tener un panorama más amplio de los educandos, pero la timidez de algunos padres y la irresponsabilidad de otros no permitió que se lograra tener un 100 % de datos confiables, ya que algunos de ellos emitieron información errónea; en cuanto al apoyo de las autoridades educativas como caso de la supervisión escolar y el cuerpo técnico de la zona escolar me apoyaron con asesorías continuas, materiales y proporcionaron todas las facilidades para desarrollar el presente proyecto, siempre estuvieron al tanto del trabajo que se desarrollo en el trabajo.

C.- Aciertos y desaciertos.

El proyecto de innovación presenta una relación entre la teoría y la práctica ya que permite presentar una alternativa de solución a la problemática relacionada con los instrumentos de evaluación, las actividades realizadas y los instrumentos utilizados para la evaluación estuvieron diseñados basándose en el programa del preescolar y de acuerdo al interés integral y el contexto social de los niños, logrando en sí un 90 % de los de lo planeado, la idea partió de cambiar la concepción que se tiene de la evaluación en el preescolar, ésta estuvo enfocada a la realidad que viven los niños y a sus propios intereses y no sujeta a cuestiones administrativas, considero que en mi centro de trabajo dio resultados la implementación del proyecto, ya que ahora se tiene una visión más clara y precisa de los instrumentos de evaluación y que en ciertos momentos permiten a la educadora tener una visión más clara de lo que pretende que los niños adquieran y darle a la evaluación el tinte pedagógico, asimismo retomo la frase de Javier Olmedo **“La evaluación como actividad indispensable en el proceso educativo puede proporcionar una visión clara de los errores para corregirlos, de los obstáculos para superarlos y de los aciertos para mejorarlos”** sin embargo también se encontraron acciones negativas por parte de los padres de familia al no querer participar activamente en los trabajos que realizaron sus hijos, algunos de ellos únicamente mandan a sus hijos al preescolar por espacio de algunos meses o un ciclo escolar ya que argumentan que nos es muy importante que asistan, por que en la primaria no se les exige certificado de preescolar para ingresar al primer grado, es aquí donde presentan una vaga concepción de la educación preescolar y la desvalorización que éstos le dan.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las actividades aplicadas y evaluadas con los distintos instrumentos de evaluación he llegado a las siguientes conclusiones:

- ↳ Considero que para aplicar de manera adecuada los instrumentos de evaluación se debe tener una visión de cual es el objetivo de la evaluación en la educación preescolar.
- ↳ Inmiscuir a los padres de familia en el proceso educativo, ya que es de vital importancia para los fines que se persiguen en el jardín de niños y para que la evaluación tenga sentido práctico.
- ↳ La evaluación debe tener un carácter pedagógico y no caer en tientes administrativo.
- ↳ Que se fomenten estrategias de evaluación de acuerdo a las necesidades y expectativas de los niños, utilizando diferentes instrumentos.
- ↳ Que la evaluación se sustente en lo cualitativo tomando como referente las habilidades, actitudes y destrezas de los niños.
- ↳ Que el proceso evaluativo sea apegado a la realidad y consideren los momentos marcados por el reglamento.
- ↳ Que las actividades sujetas a evaluación brinden resultados confiables.
- ↳ Que los docentes utilicen la observación como instrumento de evaluación y que esta se aplique de manera correcta.
- ↳ Que la educadora aproveche los momentos espontáneos que surjan en las actividades y que sean motivo de evaluación ha pegado a la realidad.
- ↳ Los registros de evaluación inicial, continua y final permitan tener un panorama claro del proceso evaluativo.
- ↳ Que la evaluación jamás sea improvisada ni rutinaria.

BIBLIOGRAFIA

- 1.-ARROYO, Acevedo Margarita, Pensar la calidad de la educación preescolar desde el niño, revista de pedagogía, México, DF. 1997, 50 pp.
- 2.-BOSH, Lidia, Educación en el jardín de los infantes, Editorial Hermes, México, DF. 1983.
- 3.-CONALTE, Hacia un nuevo modelo educativo, México, Julio de 1991.
- 4.-MALI, Martínez Lira; Exploración del nivel de madurez del niño en preescolar.
- 5.-OLMEDO, J.; Algunos criterios metodológicos para la evaluación del rendimiento escolar, en Varios. Evaluación Educativa México, UPN 1979.
- 6.-REID, Martha, Evaluación continua, revista de Pedagogía, México, D.F, 1997, 60 pp.
- 7.-RODRIGUEZ, Azucena, Pedagogía de la evaluación, Editorial Diana, México, D.F, 125 pp.
- 8.-SEP, Artículo 3ro. Constitucional y Ley General de Educación, Editorial SEP, México, D.F, 1993, 94 pp.
- 9.-SEP, La evaluación en el jardín de niños, Editorial, SEP, México D.F. 1992, 45 pp.
- 10.-SEP, DGEP, La evaluación en el proceso didáctico, México 1991.
- 11.-SEP, DGEP, Programa de educación preescolar, México 1981.
- 12.-SEP, DGEP, Programa de educación preescolar México 1992.

13.-SEP, El niño y sus primeros años en la escuela, edit. SEP, México 224 pág.

14.-SEP, Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños.

15.-UPN, Criterios de evaluación, sistema de educación a distancia, UPN, SEP, México 1987.

16.-UPN, Hacia la innovación, Antología Plan 94, edit. SEP México, 136 pág.

17.-Yriza, Rojo J. Y Col. Curso de evaluación del Proceso enseñanza y aprendizaje, antología UNAM 1986.