

S.S. 113009



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

RESERVA

UNIDAD 151, TOLUCA MÉXICO

✓
LA FORMACIÓN DE VALORES EN EL NIVEL BÁSICO

ESTADO DE CONOCIMIENTO



QUE PRESENTA EN LA OPCIÓN DE:

MONOGRAFÍA

MARISOL REYNOSO DÁVILA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

ASESORA: MARÍA GUADALUPE MENDOZA RAMÍREZ

TOLUCA MÉXICO, MAYO DEL 2001.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Toluca, Méx., 12 de Mayo de 2001

C. PROFR. (A). MARISOL REYNOSO DAVILA
PRESENTE

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad MONOGRAFIA.

titulado "LA FORMACION DE VALORES EN EL NIVEL BASICO"

Presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE


LIC. MARÍA DE LA LUZ OLGUIN MEJIA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 151 TOLUCA
DIRECCION



USE.-T-53

ASUNTO: Constancia de terminación
de trabajo para titulación.

Toluca, Méx., 30 de ENERO de 2001

C. MARISOL REYNOSO DAVILA

PRESENTE.

Comunico a Usted, que después de haber analizado su trabajo de titulación, en la modalidad MONOGRAFIA, titulado "ENSEÑANZA DE LOS VALORES EN EL NIVEL BASICO".

se considera terminado y aprobado, por lo que puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

ATENTAMENTE

MTRA. MARIA GUADALUPE MENDOZA RAMIREZ

ASESOR PEDAGOGICO

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I	
ANALISIS CUANTITATIVO DE LA PRODUCCION TOTAL DE ESTUDIO.....	3
1. <u>ORGANIZACION ESPECIFICA DE CADA SECCION.....</u>	5
PRODUCCION TOTAL	
B. TIPO DE DOCUMENTO.....	6
A. NIVEL EDUCATIVO.....	8
2. <u>ANALISIS CUANTITATIVO DE CADA SECCION.</u>	
A. PRODUCTO DE INVESTIGACION:	
AI. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.....	10
AII. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO.....	13
AIII. ANALISIS DE LA TEMATICA.....	15
B. PRODUCTO DE REFLEXION:	
BI. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.....	20
BII. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO.....	25
BIII. ANALISIS DE LA TEMATICA.....	30
C. PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS:	
CI. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.....	37
CII. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO.....	40
CIII. ANALISIS DE LA TEMATICA.....	43

D. PRODUCTO MONOGRAFICO (LIBROS):	
DI. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.....	49
DII. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO.....	51
DIII. ANALISIS DE LA TEMATICA.....	53
E. PRODUCTO DE BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.....	58
EI. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.....	61
CAPITULO II. RESUMENES ANALITICOS	
1. PRODUCTO DE INVESTIGACION.....	64
2. PRODUCTO DE REFLEXION.....	85
3. PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS.....	150
4. PRODUCTO MONOGRAFICO. (LIBROS).....	177
CAPITULO III. BALANCE DE ESTUDIO.....	189
BIBLIOGRAFIA.....	194

DEDICATORIA

A mis queridos PADRES, por haberme dado la vida, y enseñarme a actuar con dedicación, honestidad y firmeza.

A mis hermosas florecitas MARIANA Y MIRIAM por su comprensión, parte importante de mí misma.

A la maestra GUADALUPE MENDOZA RAMIREZ, con quien mi experiencia y conocimientos en esta obra me permitieron enfocarla enormemente y no solo en el plano del conocimiento sino de la vida misma.

A mis hermanas y mis estimados suegros. A mi querido ESPOSO, por su apoyo incondicional en todo momento.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo surgió del interés por desentrañar el problema de la discusión acerca de la formación de valores, en el nivel básico, el buscar información durante los últimos diez años.

El tema de valores educativos adquiere relevancia en esta década, cabe destacar el interés por parte de autores que se han acercado a ellos, enriqueciendo el campo de la investigación educativa y plasmando dicha información en la presente monografía acerca de los valores en el nivel básico.

Este trabajo integra una recopilación de documentos generados de 1990 al 2000. El análisis comprende tanto los tipos de investigación, publicaciones en revistas, propuestas pedagógicas y tesis, así como libros.

El trabajo conjunto es de un total de 63 documentos. Con este análisis se busca dar a conocer los resultados de un proceso de trabajo acerca de los documentos que refieren el tema de valores principalmente en el ámbito educativo, con el firme propósito de estimular a los compañeros maestros a incursionar la educación en valores, obteniendo un panorama amplio de sobre el tema que nos compete.

Se requirió de una revisión de los productos que en cada caso se produjeron en el período buscado. Dicho rastreo no fue fácil debido entre otras cosas, a la falta de bancos de datos completos, especializados y sobre todo actualizados en varias bibliotecas de la ciudad de Toluca. **El objetivo del trabajo consistió en hacer un análisis de la producción de cada uno de los documentos.** Así la estructuración del trabajo es la siguiente:

El capítulo I, se da a conocer el análisis cuantitativo de la producción total de estudio y a su vez se concentran en tres cuadros de cada tipo de documentos, (Producto de investigación, Producto de reflexión, Propuestas pedagógicas y tesis, Producto Monográfico). En el primer cuadro se realiza un **análisis de la disciplina de los documentos**, en el segundo cuadro se concentra el **análisis del nivel educativo** y el tercer cuadro concentra las **temáticas de dichos documentos**. Cada cuadro se hace acompañar de una gráfica de porcentajes de trabajos analizados, que constituye el análisis cuantitativo de cada sección. Por último se presenta la bibliografía más reciente que puede ser aumentada.

En el capítulo II, se da a conocer la información recabada y vertida en resúmenes analíticos, las conclusiones de cada uno son textuales, presentada en orden alfabético, los cuales están agrupados en cuatro tipos de documentos:

- 1°. Producto de Investigación. (Artículos especializados, informes de investigación).
- 2°. Producto de Reflexión. (Artículos, ensayos).
- 3°. Propuestas Pedagógicas y Tesis.
- 4°. Producto Monográficos. (Libros).

En el capítulo III se exponen el balance de la cuestión que intenta recoger los puntos más relevantes de los estudios analizados. Por último la bibliografía que aparece en un número mayor de documentos, porque se registraron algunos textos de referencia.

CAPITULO

I

ANALISIS CUANTITATIVO DE LA
PRODUCCION TOTAL DE ESTUDIO.

ANÁLISIS CUANTITATIVO DE LA PRODUCCION TOTAL DE ESTUDIO.

El presente trabajo es un análisis exhaustivo de tipo monográfico, que comprende el tema en general de formación de valores. Surge del interés por saber acerca de la formación de valores en el nivel básico, con información actualizada.

Pude darme cuenta que la preocupación por el estudio de valores es relativamente reciente, debido a que como es conocida la escuela siempre ha formado y forma en valores. Que lo haga explícitamente e intencionadamente o de forma implícita y sin formular propósitos conscientemente es otro asunto. En la práctica escolar cotidiana no se promueven efectivamente los valores propuestos en la legislación y políticas educativas. Así podemos decir que la educación valoral consiste en la transmisión de saberes referidos a valores. Es importante resaltar que la familia es el iniciador en la formación de valores, así como las personas cercanas en la vida del sujeto, los cuales se conjugan con la enseñanza por parte del maestro y la congruencia que este asuma. Es necesaria la comunicación abierta en la toma de decisiones colectivas y democráticas, sobre todo el respeto por los mismos educandos.

La dificultad principal para delimitar el campo fue la infinidad de temas que están relacionados con la formación de valores por lo que se seleccionaron aquellos trabajos del nivel básico y a su vez los que abordan aspectos teóricos

que se refieren a disciplinas como; pedagogía, psicología, filosofía, historia y sociología, así como en sus diferentes ramas como lo es la psicopedagogía,

La selección de los documentos con este criterio constituyó la clave de partida. Se inició la recopilación, en primera instancia en la biblioteca del Instituto Superior de Ciencias de la Educación, (ISCEEM), revisando la base de datos de todo documento relacionado a valores en la educación. Posteriormente se indagó en la biblioteca Torres Quintero de la unidad del Ajusco de la Universidad Pedagógica, se tuvo acceso a la base de datos y se seleccionaron los documentos mas actualizados que comprenden de 1990 al 2000 y que estuvieran relacionados con enseñanza y formación de valores, los cuales fueron: investigaciones, artículos de revistas, propuestas pedagógicas, tesis y libros.

1. ORGANIZACIÓN ESPECIFICA DE CADA SECCION.

La información de cada uno de los documentos, está vertida en **Resúmenes Analíticos**, divididos en cuatro secciones. Cada una concentra en tres cuadros los siguientes aspectos:

- A) El primer cuadro se analiza la disciplina.
- B) El segundo cuadro se concentra el análisis del nivel educativo
- C) El tercer cuadro analiza la temática de cada uno de los documentos según corresponda.

A cada cuadro corresponde una gráfica de porcentajes de trabajos analizados, que constituyen el análisis cuantitativo de cada sección.

PRODUCCION TOTAL

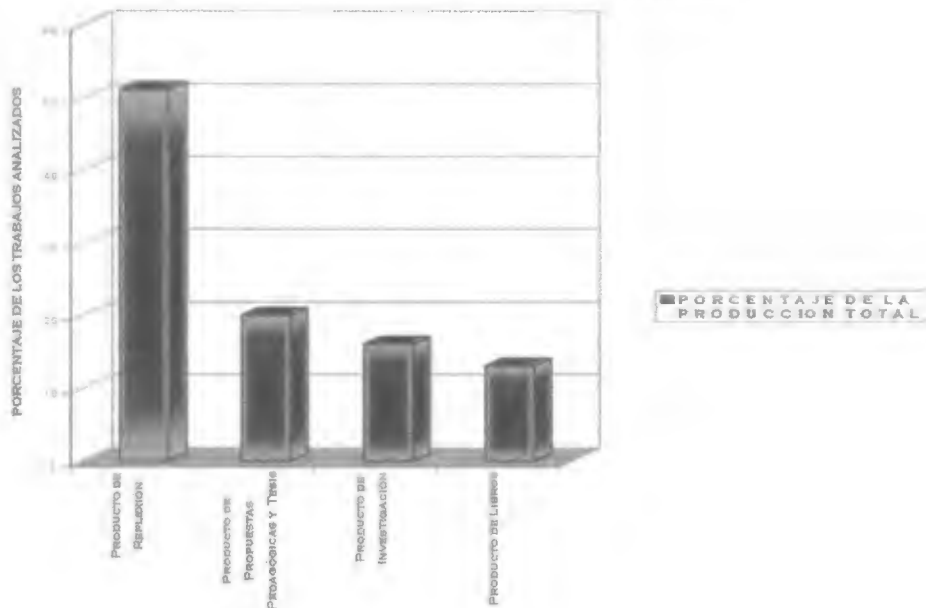
A) TIPO DE DOCUMENTO.

Mas de cincuenta porciento son artículos publicados en revistas 52%, producto de reflexión; Un porcentaje menor 16%, son investigaciones publicadas en revistas y libros, producto de investigación; Un porcentaje de 19%, lo constituyen las propuestas pedagógicas y tesis y un 13% en productos de libros, de un total de 63 libros.

CUADRO 1. PRODUCCION TOTAL

PRODUCTO DE TRABAJO	NUMERO DE DOCUMENTOS	PORCENTAJES %
1. PRODUCTO DE INVESTIGACION.	10	16
2. PRODUCTO DE REFLEXION.	33	51
3. PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS.	13	20
4. PRODUCTO MONOGRÁFICO (LIBROS).	8	13
TOTAL	64	100%

GRÁFICA 1. PRODUCCION TOTAL DE ESTUDIO



En el análisis de la producción total predominan los documentos producto de reflexión y en un porcentaje menor los trabajos productos Monográficos (libros).

Este dato muestra que en la década 1990-2000, se registran trabajos novedosos que abordan el tema y valores ya que comparado con el estudio de conocimiento de los 80's^①, se evidencia un incremento en la producción.

Sin embargo ésta se centra en reflexiones teórico - metodológicos, artículos de divulgación y sobre todo el análisis de elementos filosóficos y morales que intervienen en este proceso.

^① WUEST, Silva. Educación, Cultura y Procesos sociales. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México. 1995

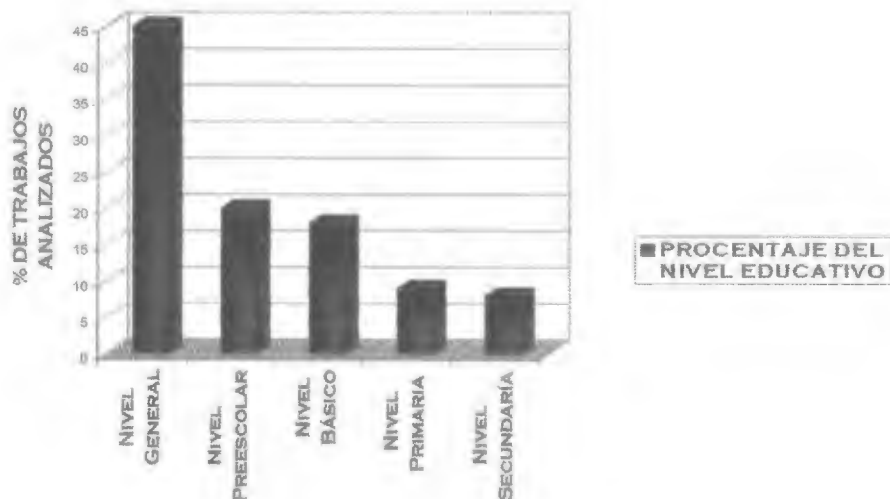
B) NIVEL EDUCATIVO.

Un porcentaje considerable del 45% es de nivel general; cerca de un 20% corresponde al nivel preescolar; un 8% corresponde al nivel básico; con un 9% al nivel primaria; un porcentaje semejante con 8% ocupa el nivel secundaria.

CUADRO 2. ESTIMACION CUANTITATIVA DE LOS TRABAJOS ANALIZADOS.

NIVEL EDUCATIVO	No. PRODUCTO DE INVESTIGACIONES.	No. PRODUCTO DE REFLEXION	No. PROPUESTAS PEDAGOGICAS	No. PRODUCTO MONOGRAFICOS	TOTAL	POR-CIENTO
PREESCOLAR	0	1	9	2	13	20
PRIMARIA	2	1	1	0	6	9
SECUNDARIA	0	5	0	0	5	8
BASICO	3	4	0	4	11	18
GENERAL	5	22	0	2	29	45
TOTAL	10	33	10	8	64	100%

GRAFICA 2. ESTIMACIÓN CUANTITATIVA DEL TOTAL DE TRABAJOS ANALIZADOS.



En el análisis de la producción total de la disciplina, predominan los trabajos con un nivel educativo inclinado al general y con un porcentaje menor y significativos los referidos al nivel secundaria.

Predomina todavía estudios que abordan en general los problemas de enseñanza de valores, la producción es todavía limitada sobre todo para secundaria; el nivel preescolar tiene mayor producción sobre todo con propuestas pedagógicas, hecho que muestra que este nivel ha desarrollado estrategias a partir de que en su plan de estudios (PEP. 92) se contempla la dimensión social y afectiva de manera más clara que por ejemplo el nivel primaria. En este último se ha indicado a penas la consolidación de propuestas sobre enseñanza de valores.

2. ANALISIS CUANTITATIVO DE CADA SECCION.

A 1) DOCUMENTOS PRODUCTO DE INVESTIGACION. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.

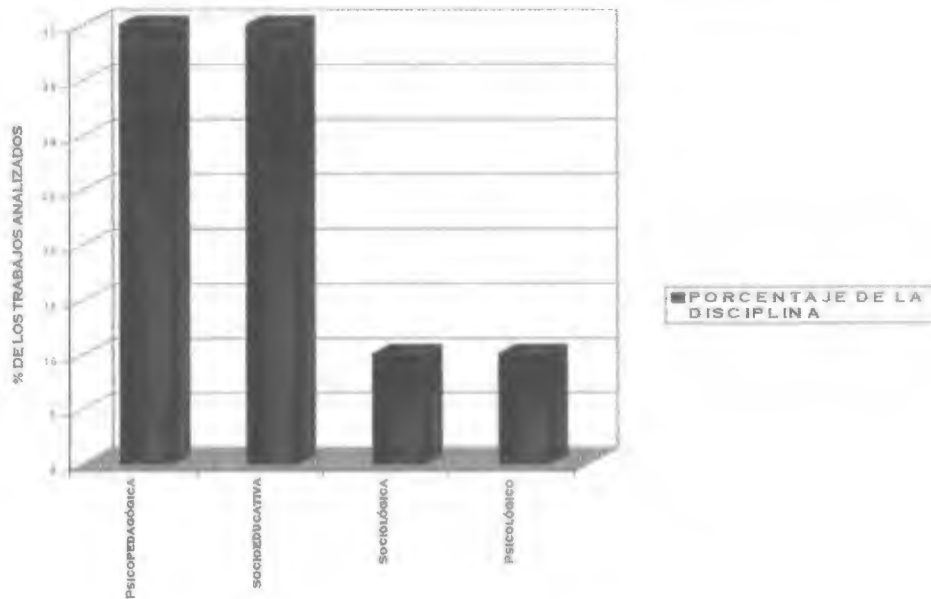
En esta primera sección se concentran investigaciones publicadas en revistas y libros. Se reportan 10 investigaciones de las cuales, el nivel de análisis respecto a la disciplina fue el siguiente: la mayoría de los trabajos abordan desde una perspectiva un enfoque psicopedagógico con un 40%; un porcentaje semejante ocupa el enfoque socioeducativo 40%; y con un porcentaje menor de 10% corresponde al enfoque psicológico.

CUADRO 3. ANALISIS DE LA DISCIPLINA. PRODUCTOS DE INVESTIGACION

AUTOR	CONTENIDO	DISCIPLINA
1. BONIFACIO BARBA	DA A CONOCER EL PROYECTO DE FORMACION VALORAL QUE SE LLEVA A CABO EN AGUASCALIENTES. CON EL PROPOSITO DE PROMOVER LA EDUCACION VALORAL DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.	PSICOPEDAGOGICO
2. ROY CAMPOS ESQUERA	LA SIGUIENTE INVESTIGACION SE LLEVO A CABO MEDIANTE SONDEO TELEFONICO EN EL AMBITO NACIONAL, DANDO COMO RESULTADO QUE LA EDUCACION MORAL DEBE SER INCULCADA EN LAS ESCUELAS, DESTACANDO AL RESPETO Y HONESTIDAD COMO VALORES CENTRALES.	PSICOPEDAGOGICO
3. ROY CAMPOS ESQUERA	LA INVESTIGACION DA A CONOCER LA OPINION DE LA POBLACION. ACERCA DE QUE EN LAS ESCUELAS PUBLICAS SE FOMENTA EL AMOR A LA PATRIA, EL VALOR A LA PATRIA, EL AMOR DE LA FAMILIA; Y QUE LOS ADULTOS NO RESPETAN A LOS NIÑOS Y EN SU MAYORIA TIENDEN A CORREGIR CON GOLPES.	SOCIOEDUCATIVO.
4. ROY CAMPOS ESQUERA	INVESTIGA A MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LOS VALORES Y ACTITUDES DE LOS MAESTROS. ARROJANDO COMO RESULTADO QUE LA RESPONSABILIDAD DE LA EDUCACION MORAL DEBER SER POR PARTE DE LA FAMILIA Y DEBE SER REFORZADA EN LA ESCUELA.	SOCIOEDUCATIVO
5. ROY CAMPOS ESQUERA	LA INVESTIGACION SE BASO EN ENCUESTAS ACERCA DE QUE ¿SI LOS VALORES SE INCULCA LA ESCUELA Y LA FAMILIA?. ESTO SE LOGRA MEDIANTE UN CONSENSO VIA TELEFONICA Y DE MANERA ALEATORIA. COMO RESULTADO. LOS VALORES LOS INCULCAN AMBAS INSTITUCIONES.	SOCIOEDUCATIVO.

AUTOR	CONTENIDO	DISCIPLINA
6. MA. EUGENIA LUNA	LA PRESENTE INVESTIGACION ACERCA DE ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS EN EL TRABAJO DENTRO DEL AULA. INDAGA EL DESARROLLO MORAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE POR MEDIO DE LA CLARIFICACION DE VALORES Y EL TEMA DE DECISIONES.	PSICOPEDAGOGICO
7. ELVIA PALOMERA MA. DE LA LUZ GARCIA	LA INVESTIGACION FUE DETERMINAR SI LOS EDUCANDOS ACEPTABAN EL SISTEMA DE VALORES QUE EN UN PLAN TEORICO, EL CUAL DEBERIA REGIR SU COMPORTAMIENTO, REALIZANDO ENCUESTAS; NIVEL BASICO Y SUPERIOR.	SOCIOLOGICO
8. ANTONIA V. PAS CUAL	LA PRESENTE INVESTIGACION INDAGA ACERCA DE LA CLARIFICACION DE VALORES, LA INTEGRACION DEL PENSAMIENTO, AFECTIVIDAD Y ACCION, PARA LLEGAR A LA CONDUCTA PASANDO POR SENTIMIENTOS Y CLARIDAD DE IDEAS.	PSICOPEDAGOGICO
9. GUADALUPE TERESIH BERTUSSI	INVESTIGA A UNA POBLACIÓN DE MAESTROS Y AUTORIDADES DE EDUCACION, SOBRE TRES CUESTIONES FUNDAMENTALES ACERCA DE VALORES Y DA COMO RESULTADO QUE LA MAYORIA DE LOS MAESTROS DESCONOCEN EL TEMA.	SOCIOEDUCATIVO.
10. ADALBERTO ZAPATA HERNANDEZ	LA PRESENTE INVESTIGACION EMPIRICA SE REALIZO EN UNA ESCUELA PRIMARIA CON 40 CASOS DISTINTOS, MEDIANTE ENCUESTAS A CADA UNO DE LOS ALUMNOS, APOYADAS A LAS YA REALIZADAS POR PIAGET, DONDE SE ANALIZARON LAS RESPUESTAS QUE ILUSTRAN EL CRITERIO MORAL.	PSICOLOGICO
TOTAL		10

GRAFICA 3. PRODUCTO DE INVESTIGACION. NIVEL BASICO Y MEDIO



El análisis de la presente sección correspondiente a los trabajos producto de investigación, referidos a la disciplina se concentran en aquellos documentos con un enfoque psicopedagógico seguido del enfoque socioeducativo y con un porcentaje menor al enfoque sociológico, así como al enfoque psicológico. La investigación educativa muestra un mayor número de productos de investigaciones que abordan los procesos de enseñanza - aprendizaje de los valores, así como el análisis de las condiciones sociales y educativas que se relacionan con este proceso.

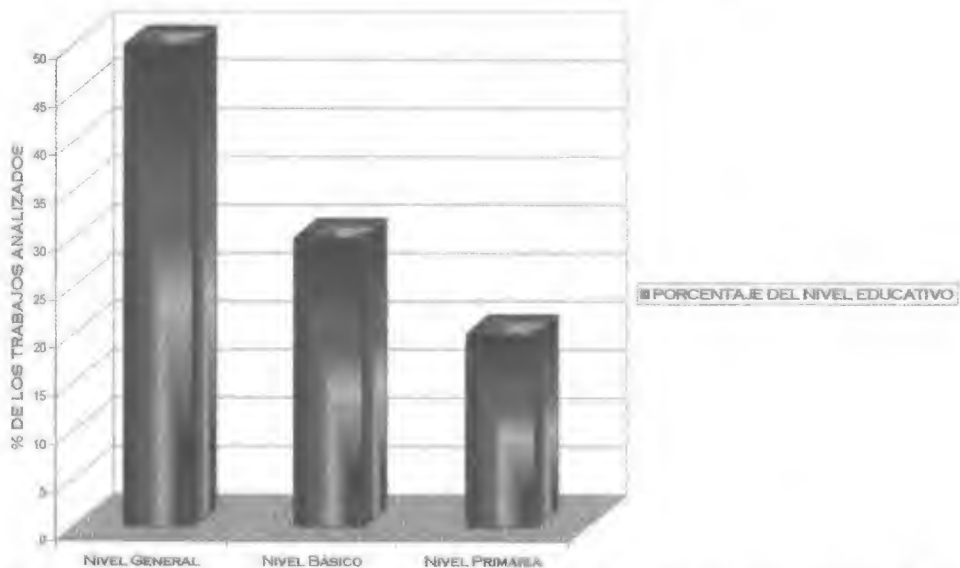
A II) DOCUMENTOS PRODUCTO DE INVESTIGACION. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO.

El análisis del nivel educativo es de la siguiente manera: un 50% corresponde al nivel general; un 30% al nivel básico; y un 20% ocupa el nivel primaria.

CUADRO 3. PRODUCTOS DE INVESTIGACIÓN, NIVEL BÁSICO Y MEDIO

TEMA	No. DE TRABAJOS	NIVEL EDUCATIVO
1. <u>FOMENTAR VALORES EN EL AULA Y ESCUELA.</u>	1	BASICO
2. <u>VALORES MORALES DE LOS MEXICANOS.</u>	1	GENERAL
3. <u>LOS NIÑOS DE MEXICO: DERECHOS VALORES Y ALGO MAS.</u>	1	BASICO
4. <u>FAMILIA Y VALORES.</u>	1	GENERAL
5. <u>VALORES ¿LOS INCULCA LA ESCUELA O LA FAMILIA?</u>	1	BASICO
6. <u>VALORES Y EDUCACION PUBLICA EN MEXICO.</u>	1	PRIMARIA
7. <u>LOS VALORES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA MEXICA.</u>	1	GENERAL
8. <u>LA CLARIFICACION DE VALORES EN EL AULA.</u>	1	GENERAL
9. <u>LO QUE OPINANA ALGUNOS MAESTROS SOBRE VALORES.</u>	1	GENERAL
10. <u>JEAN PIAGET Y EL JUICIO MORAL EN EL NIÑO.</u>	1	PRIMARIA
TOTAL	10	

GRÁFICA 3.1. PRODUCTO DE INVESTIGACION. NIVEL BASICO Y MEDIO



En el análisis respecto a la sección de productos de investigación, en lo que refiere al nivel educativo, como pudimos observar la mitad de los documentos están referidos al nivel general y en menor escala al nivel primaria y nulo al nivel preescolar.

La investigación educativa muestra poca diversificación en este aspecto, lo que puede indicar que los estudios o investigaciones son de carácter exploratorio y diagnóstico; mostrando el nivel preescolar un vacío de productos de investigación.

A III) PRODUCTO DE INVESTIGACION. ANALISIS DE LA TEMATICA.

En lo que corresponde a la temática de los trabajos producto de investigación, analizamos tres aspectos importantes de los cuales:

- El primero corresponde a los títulos de los documentos: con un porcentaje mayor construcción de valores 40%, desarrollo moral 20%, derechos y valores 10%, valores en la familia y comunidad 10%, opinión docente acerca de valores 10%, opinión docente y padres de familia 10%.

- El segundo corresponde al análisis de los espacios investigados de la siguiente manera: con un porcentaje mayor a las instituciones educativas 30%, escuelas publicas (primaria) 20%, educación básica 20%, familia y comunidad 20% y por último escuela y comunidad 10%.

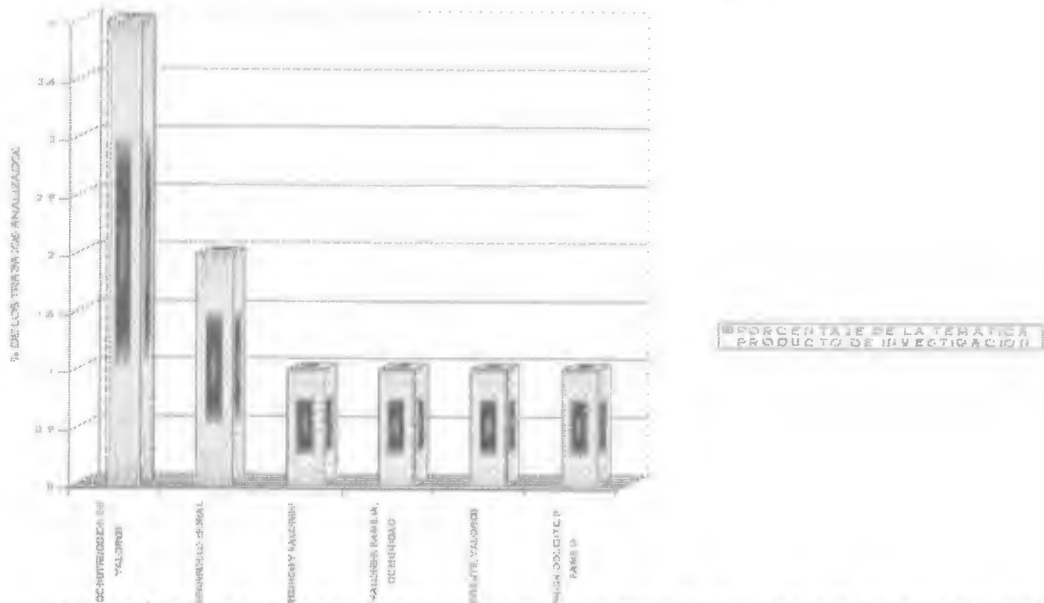
- El tercero referido a los sujetos que se estudian: con un porcentaje mayor los niños ocupan el 20%, niños y adolescentes 20%, niños - docentes - padres de familia 20%, niños y jóvenes 10%, niños y adultos 10%, jóvenes y padres de familia 10%, por último padres de familia y docentes 10%.

CUADRO 3.2. PRODUCTO DE INVESTIGACION. ANALISIS DE LA TEMATICA.

TITULO	TEMA	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
1. <u>JEAN PIAGET Y EL JUICIO MORAL EN EL NIÑO.</u>	CONSTRUCCION DE VALORES	ESCUELA PUBLICA (PRIMARIA)	NIÑOS
2. <u>VALORES Y EDUCACION PUBLICA EN MEXICO</u>	DESARROLLO MORAL	ESCUELA PUBLICA (PRIMARIA)	NIÑOS
3. <u>FOMENTAR VALORES EN EL AULA Y ESCUELA</u>	CONSTRUCCION DE VALORES	EDUCACION BASICA	NIÑOS - ADOLESCENTES

TITULO	TEMA	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
4. <u>LOS NIÑOS DE MEXICO: DERECHOS VALORES Y ALGO MÁS.</u>	DERECHOS Y VALORES	EDUCACION BASICA	NIÑOS - JOVENES
5. <u>VALORES ¿LOS INCULCA LA ESCUELA O LA FAMILIA?</u>	VALORES EN LA FAMILIA Y COMUNIDAD	FAMILIA Y COMUNIDAD	NIÑOS - ADOLESCENTES
6. <u>VALORES MORALES DE LOS MEXICANOS</u>	CONSTRUCCION DE VALORES	FAMILIA Y COMUNIDAD	JOVENES - PADRES DE FAMILIA
7. <u>LA CLARIFICACION DE VALORES EN EL AULA</u>	CONSTRUCCION DE VALORES	ESCUELA Y COMUNIDAD	NIÑOS - ADULTOS
8. <u>FAMILIA Y VALORES</u>	OPINION DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA ACERCA DE VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTE - PADRES DE FAMILIA
9. <u>LO QUE OPINAN ALGUNOS MAESTROS SOBRE VALORES</u>	OPINION DOCENTE ACERCA DE VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - DOCENTES PADRES DE FAMILIA
10. <u>LOS VALORES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA MEXICANA</u>	DESARROLLO MORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - DOCENTE - PADRES DE FAMILIA
TOTAL			10

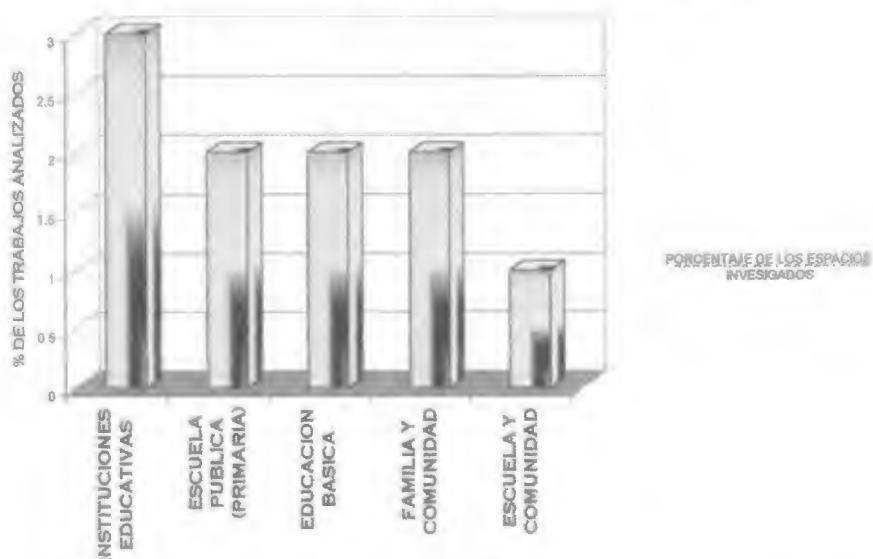
GRÁFICO 2. PRODUCTO DE LA TEMÁTICA DE INVESTIGACIÓN



El análisis de la temática con un porcentaje mayor es la construcción de valores y un porcentaje menor los derechos y valores, seguido del desarrollo moral, derechos y valores, valores en la familia y comunidad.

Las investigaciones abordan de manera predominante la forma en cómo los niños y en menor medida los adolescentes construyen los valores, no sólo como conocimiento sino esencialmente como formación. En ese sentido se vincula también la dimensión moral del individuo en la familia y la sociedad. Sin embargo todavía es incipiente el análisis de los contextos sociales vinculados a la formación de valores y la relación que existe entre la construcción y los ámbitos socioeducativos y culturales específicos.

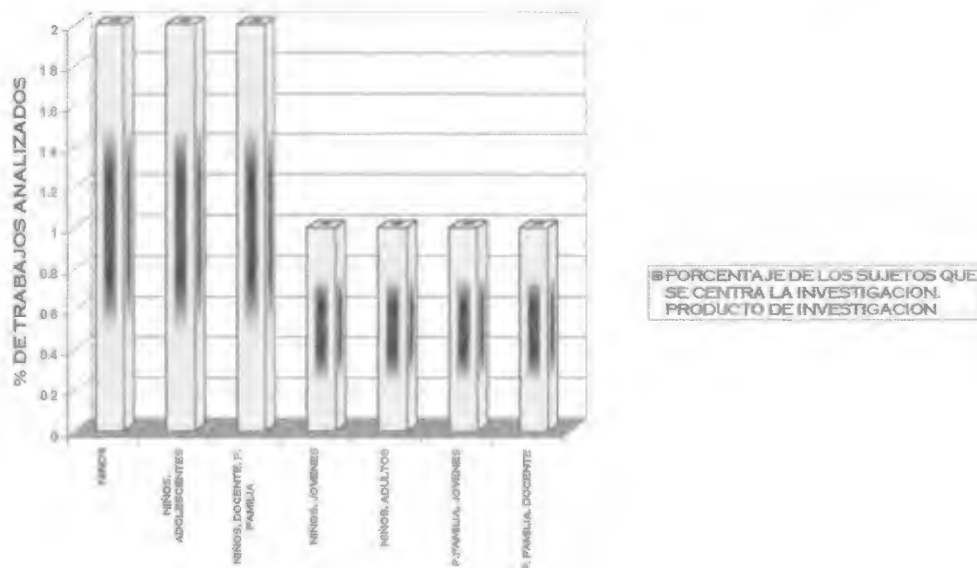
GRÁFICA 3.2 A) PRODUCTO DE INVESTIGACION. ANALISIS DE LOS ESPACIOS INVESTIGADOS



En cuanto a los espacios investigados predominan las instituciones educativas, seguido de las escuelas públicas (primarias), en igual porcentaje a la educación básica, familia y comunidad y en un porcentaje menor a la escuela y comunidad.

Estos trabajos se ubican en alguno de estos ámbitos mostrando todavía la separación de espacios de análisis sobre formación de valores. Algunos enfatizan el espacio familiar, otros el de la comunidad; lo cierto es que se indaga sobre la formación de valores en la familia o en la escuela. Todavía son mínimas las investigaciones que recuperan la relación escuela/familia como unidad de análisis.

GRAFICA 3.2 B) PRODUCTO DE INVESTIGACION. ANALISIS DE LA TEMATICA. SUJETOS QUE SE ESTUDIAN



Por último los sujetos que se estudian son, en su mayoría niños, en igual proporción niños y adolescentes, así como niños - docentes - padres de familia.

Los sujetos analizados están poco determinados, se ha tomado diferentes edades pero no hay trabajos específicos que jerarquizen las edades y rangos. Son amplios y la mayoría de las investigaciones ocupan estudios de niños y adolescentes.

**A) DOCUMENTOS PRODUCTO DE REFLEXION. ANALISIS DE LA
DISCIPLINA.**

La segunda sección, corresponde a los documentos producto de reflexión en el nivel básico y medio, se concentra en un grupo recuperado de 33 artículos publicados en revistas. El análisis referente a la disciplina de los documentos revisados corresponde: un 24% al enfoque pedagógico; con un porcentaje menor de 22% al filosófico; un 18% al socioeducativo; un 6% al sociológico; así como un 6% al histórico; un 3% al psicológico; un 3% al psicosocial; un 3% al pedagógico curricular; de la misma manera con un 3% al propedéutico.

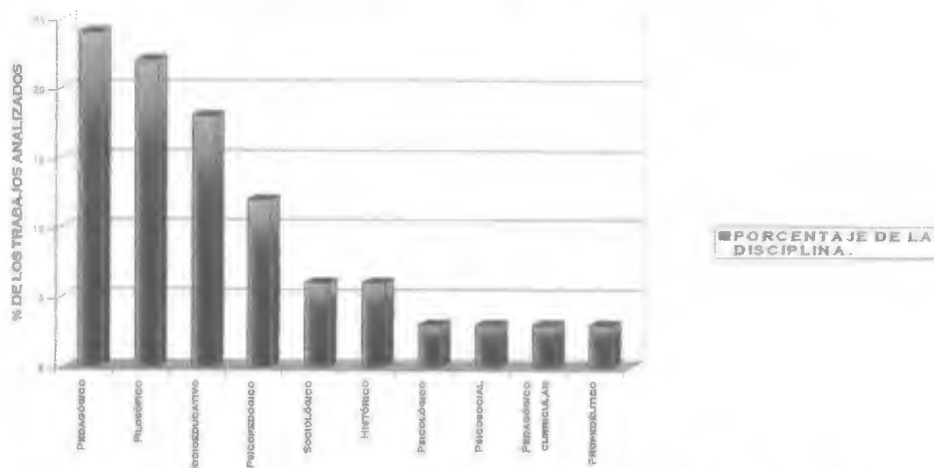
CUADRO 4. ANALISIS DE LA DISCIPLINA. PRODUCTOS DE REFLEXION.

AUTOR	CONTENIDO	DISCIPLINA
1. MA. BONIFACIO BARBA	SE PROPONE OFRECER A LOS MAESTROS DE EDUCACION BASICA UNA EXPERIENCIA DE FORMACION EN LA EDUCACION VALORAL A FIN DE QUE APRENDAN A DISEÑAR ACCIONES APLICABLES EN EL AULA.	PSICOPEDAGOGICO
2. MARIA ESTHER IBARRA	EN SU ARTICULO DA A CONOCER QUE EN LAS ESCUELAS PUBLICAS Y PRIVADAS TRATAN DE FOMENTAR EN LOS ESCOLARES UNA EDUCACION MORAL PARA UNA MEJOR CONVIVENCIA SOCIAL ENTRE LA CUIDADANIA.	SOCIOEDUCATIVO
3. SILVIA LIRA	DESCRIBE LAS CONSIDERACIONES PSICOLOGICAS SOBRE EL DESARROLLO MORAL QUE CONSTITUYE UN PROCESO CON IMPLICACIONES EMOCIONALES Y SOCIALES, ESTE PROPOSITO ACADEMICO SEA MULTIDISCIPLINARIO.	PSICOSOCIAL.
4. LOS MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA	ESTUDIAN EL DESCUBRIR VALORES LATENTES EN LOS ALUMNOS, SIEMPRE LES HABLAN CON LA VERDAD, SIN MENTIRAS INICIANDO LA FORMACION VALORAL CON NIÑOS MAS PEQUEÑOS EN ACTIVIDADES COTIDIANAS DE TODO LO QUE LE ACONTECIO EL DIA ANTERIOR Y MISMOQUE REDACTO.	PSICOPEDAGOGICO
5. YUKIYOSHI MOCHIZUH	DESCRIBE LA FORMA EN QUE UN NIÑO DEL NIVEL PRIMARIA PRACTICA LA MORALIDADY ESTA A SU VEZ SE EFECTUA DENTRO DE LA MENTE HACE MENCION CLARIFICACION DE VALORES Y COMENTA QUE NOSOTROS QUIENES LES DAMOS A TODAS LAS COSAS NUESTROS VALORES.	FILOSOFICO

AUTOR	CONTENIDO	DISCIPLINA
6. FERNADO PALACIOS	MANIFIESTA LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE EL DOCENTE FRENTE AL GRUPO HACE MENCION DE VALORES QUE DEBEMOS ENSEÑAR EN EL AULA MAS QUE EN LA TEORIA DE VALORES. LA PREPARACION DE LOS MAESTROS TANTO FUTUROS COMO EN SERVICIO PARA LA ENSEÑANZA ACTIVA.	PROPEDEUTICO
7. LILIAN ALVAREZ D.	ANALIZA Y MANIFIESTA QUE LA INSTITUCION ES EL UNICO AGENTE FORMADOR DE VALORES, DODE EL NIÑO CONSTRUYE SU PROPIO JUICIO DE VALOR.	SOCIOEDUCATIVO
8. OLAC FUENTES M.	ANALIZA LA PREOCUPACION EDUCATIVA SOBRE LA FORMACION MORAL EN LA ESCUELA DEL CONOCIMIENTO Y LA PRACTICA DE LOS VALORES. EL MEN SAJE DE LA FORMACIÓN MORAL Y DE LA REALIDAD DE LAS PRÁCTICAS DE RELACION LO QUE GENERA EN LOS ESTUDIANTES EL CONOCIMIENTO DE SÍ.	PEDAGOGICO
9. JESUS MACIAS HERNANDEZ	ANALIZA QUE LA EDUCACION ES UN COMPONENTE FUNDAMENTAL A LA NATURALEZA IDEOLOGICA DE UNA SOCIEDAD.	PEDAGOGICO CURRICULAR
10. LIZBETH SAGOLS	REFLEXIONA SOBRE LOS VALORES QUE DEBE ENSEÑAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA QUE IMPLICA ASUMIR QUE LOS VALORES SE PUEDAN ENSEÑAR.	PEDAGOGICO
11. CARLOS ZARZAR	ANALIZA LA MANERA DE INCORPORAR LOS VALORES EN EL CURRICULUM Y EL PLAN DE ESTUDIO Y PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE IMPLICANDO A LOS ALUMNOS, INSTITUCION Y SOBRE TODO A LOS MAESTROS LA MANERA DE CÓMO TRADUCE EN LA METODOGIA DE CADA PROFESOR.	PEDAGOGICO
12. JOSE BARRIO MA.	EN LA PRESENTE OBRA DESCRIBE QUE LAS INSTITUCIONES SON MEJORABLES Y DISCUTIBLES PERO LOS VALORES NO PASA LO MISMO, ENFATIZA QUE LA EDUCACION EN VALORES MORALES Y CIVICOS DEBEN SER FORMATIVOS.	SOCIOLOGICO
13. MARVIN VERKOWITZ W.	ANALIZA LA DIFERENCIA QUE HACE EL AUTOR SOBRE DIFERENTES CORRIENTES ACERCA DEL TEMA DE ENSEÑANZA DE VALORES, ASI COMO LOS DIFERENTES AUTORES HAN TRATADO EL TEMA. LAS CUESTIONES MORALES SE DEBERAN INFUNDIR EN ESCUELA, PERSONA Y CURRICULUM.	PSICOLOGICO
14. WOLFGANG BREZINKA	COMENTA QUE EDUCACION EN VALORES ES UNA EXPRESION CONFUSA, PUEDE SER UNA EXIGENCIA DE ADECUAR LA EDUCACION A BIENES DE NORMATIVIDAD DE NUESTRA CULTURA, DONDE PROPONE QUE LA EDUCACION EN VALORES SEA TAREA DEL MAESTRO.	FILOSOFICO

AUTOR	CONTENIDO	DISCIPLINA
15. WOLFGANG BREZINKA	SE ESTUDIAN RASGOS QUE DEFIENE EL CONCEPTO DE HABILIDAD Y VALORES EDUCATIVOS. MENCIONA QUE HAY QUE EDUCAR PARA FORMAR LA CAPACIDAD DE HACER JUICIOS MORALES QUE SE GUIEN DE PRINCIPIOS, RECOMIENDA UTILIZAR LA TEORIA DE LA EDUCACION.	FILOSOFICO
16. MA. TERESA DE LA GARZA	EL PRESENTE ARTICULO, TRATA DE AYUDAR A LIBERAR LA MENTE DE LOS ALUMNOS POR MEDIO DE RAZONAMIENTO, RECOMIENDA EL PROGRAMA DE FILOSOFIA PARA NIÑOS, PRESENTA UN MODELO DE EDUCACION EN VALORES, FOLOSOFICO ALIENTA A QUE LOS EDUCADORES CONTRIBUYAN A LOGRAR ESTE IDEAL	FILOSOFICO
17. AURORA ELIZONDO HUERTA	EL PRESENTE DOCUMENTO DESCRIBE EL FOMENTO DE UNA ETICA AUTONOMA A TRAVES DE UN ORDEN EDUCATIVO QUE NOS LLEVA A PROPONER QUE LAS ACTITUDES DEBAN SER RECONOCIDAS EN SU DIMENSION HISTORICA MENCIONA QUE EL MAESTRO ES REPRESENTANTE DEL MUNDO DE LO MORAL.	FILOSOFICO
18. ETTORE GELPI	ANALIZA VALORES ESPECIFICOS DEL SISTEMA DE EDUCACION Y CRITICA LOS VALORES IMPUESTOS Y MANIPULADOS, MECIONA QUE LOS VALORES ESTAN EN TODAS SOCIEDADES, LA ESTRUCTURA EDUCATIVA ES UN ESPACIO PARA BUSCAR Y CONSTRUIR VALORES A TRAVES DE UNA ATENCION PARTICULAR.	PEDAGOGICO
19. ANTONIO GOMEZ NASHIKI	EN EL PRESENTE ARTICULO SE ESTUDIAN ALGUNAS MUESTRAS DE SEÑALAMIENTOS QUE SE HAN REALIZADO EN LOS VALORES EDUCATIVOS Y HACE REFERENCIA A LA SEPARACIÓN DE MORAL CON LA RELIGIÓN Y REALIZA UN RECORRIDO POR LOS PERSONAJES INICIADORES DE LA RENOVACION EDUCATIVA.	HISTORICO
20. MARIA IBARROLA	ANALIZA LA FORMACION EN VALORES Y EL PROCESO EN QUE HAY QUE APRENDERLOS, PARA QUE LOS NIÑOS DEN SENTIDO A CONCEPTOS COMO JUSTICIA Y VALOR.	PSICOPEDAGOGICO
21. HUMBERTO JEREZ TALAVERA	EL AUTOR MANIFIESTA LA BUSQUEDA DE LA VERDAD Y ASUME ACTITUDES QUE REFUEZAN LOS VALORES, EL CUAL ESTA EN LA MENTE DEL HOMBRE, MENCIONA DIFERENTES AUTORES Y DETERMINA VALORES QUE LOS EDUCADORES DEBEN FORMAR EN SUS ALUMNOS, EL CUAL DEBE PARTICIPAR Y DAR SU PUNTO DE VISTA.	FILOSOFICO.
22. HUMBERTO JEREZ TALAVERA	DESCRIBE EL ENCONTRAR QUE LOS ALUMNOS LOGREN MEJOR ENTENDIMIENTO PARA AYUDARLOS A DETERMINAR SUS VALORES CON LIBERTAD Y RESPONSABILIDAD VALORES Y ESTOS A SU VEZ DEBEN CONPAGINAR CON LA EDUCACION Y ASI TENER LOGROS DE PROGRESO.	HISTORICO.
23. JOSU LANDA	ACLARA LA PALABRA DE ENSEÑAR Y RESPONDE AL CUESTIONAMIENTO ACERCA DE SI SE PUEDE ENSEÑAR LOS VALORES, DONDE SE GUIE Y CONDUZCA ADECUADAMENTE LA COMPRESION A VALORAR. LOS MAESTROS DEBEN SER UNA AUTORIDAD AUTENTICA CONGRUENTE ENTRE LOS VALORES QUE DEBE PROMOVER.	PEDAGOGICO.
24. MARIE FRANCE DANIEL	DESCRIBE LOS IMPACTOS DE ALGUNOS METODOS DE ENSEÑANZA MORAL, SE SITUA EN UN CONTEXTO DE FORMACION DE EDUCACION MORAL QUE ES CONVENIENTE PREGUNTAR SI REALMENTE SE DEBE O NO ENSEÑAR LA MORAL INCLUSO ESTA SE DEBE APRENDER Y DE ACUERDO A LA CAPACIDAD REAL DE LOS ALUMNOS.	PEDAGOGICO.

GRÁFICA 4. PRODUCTO DE REFLEXIÓN. NIVEL BÁSICO Y MEDIO



Como se puede observar en la gráfica anterior una cuarta parte de los trabajos se asume un enfoque pedagógico, por lo que en su mayoría autores de esta sección plantean en sus trabajos el tema de valores se considere en las instituciones educativas. Cabe mencionar que en un número menor y significativo podemos encontrar documentos con un enfoque más específico como lo es el pedagógico curricular. En estos artículos y ensayos los temas abordados por cada disciplina, se refieren a la necesidad de reflexionar sobre la formación de valores, reconociendo que es un aspecto complejo. En este proceso se tiene que definir el papel que históricamente ha tenido el sistema educativo nacional, pasando sobre la reflexión sobre qué valores se reproducen a través de este; lo que tiene relación también con la cultura y política que sustenta esos modelos. En este sentido se discute ampliamente los conceptos de cultura y valores, ambos elementos del sistema educativo. Además del enfoque socioeducativo y filosófico, se desprenden otros trabajos que ponen atención al qué y para que enseñar los valores, la primera pregunta aborda la necesidad de identificar qué valores deben incorporarse al currículum de la educación formal (libertad, democracia, igualdad) y cómo establecer la escuela una educación en valores separada de la educación moral. El desarrollo de un juicio crítico en el educando así como el desarrollo de un ambiente de libertad en el aula que permita que el educando se forme en los valores.

186206

B) DOCUMENTOS PRODUCTO DE REFLEXION. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO.

Analizando el nivel educativo corresponde de la siguiente manera: un 67% al nivel general; 12% al nivel secundaria; 9% al nivel básico; un 6% al nivel medio superior; un 3% al nivel preescolar; así como un 3% al nivel primaria.

CUADRO 4.1. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO. PRODUCTO DE REFLEXIÓN.

TEMA	No. DE TRABAJOS	NIVEL EDUCATIVO
1. <u>FORMACION VALORAL EN LA EDUCACION BASICA DE AGUASCALIENTES.</u>	1	BASICO
2. <u>EDUCACION MORAL Y CONVIVENCIA.</u>	1	BASICO
3. <u>CONSIDERACIONES PSICOLOGICAS SOBRE EL DESARROLLO MORAL.</u>	1	BASICO
4. <u>LA FORMACION MORAL EN LA ESCUELA BARTOLOME COSSIO.</u>	1	PREESCOLAR Y PRIMARIA
5. <u>LA PRACTICA MORAL Y SUS RESULTADOS.</u>	1	PRIMARIA
6. <u>LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LOS VALORES EN AULA.</u>	2	BASICO Y SUPERIOR
7. <u>LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA.</u>	1	SECUNDARIA
8. <u>¿ES POSIBLE ENSEÑAR VALORES?.</u>	1	SECUNDARIA
9. <u>NUEVAS ASIGNATURAS PARA EDUCACION SECUNDARIA. FORMACION ETICA.</u>	1	SECUNDARIA
10. <u>¿QUE VALORES ENSEÑAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA?.</u>	1	SECUNDARIA
11. <u>¿CÓMO INCORPORAR LOS VALORES EN EL CURRÍCUM?.</u>	1	MEDIO

CUADRO 4. PRODUCTOS DE REFLEXIÓN. NIVEL BÁSICO Y MEDIO

TEMA	No. DE TRABAJOS	NIVEL EDUCATIVO
12. <u>DEMOCRACIA REAL VERSUS DEMOCRACIA FORMAL.</u>	1	GENERAL
13. <u>EDUCAR LA PERSONA MORAL EN SU TOTALIDAD.</u>	1	GENERAL
14. <u>¿EDUCACION EN VALORES?.</u>	2	GENERAL
15. <u>LA HABILIDAD MORAL COMO OBJETIVO DE LA EDUCACION.</u>	2	GENERAL
16. <u>EDUCACION EN VALORES.</u>	1	GENERAL
17. <u>EDUCACION Y VALORES.</u>	1	GENERAL
18. <u>HACIA UNA PEDAGOGIA DE LOS VALORES.</u>	1	GENERAL
19. <u>LOS VALORES EDUCATIVOS.</u>	1	GENERAL

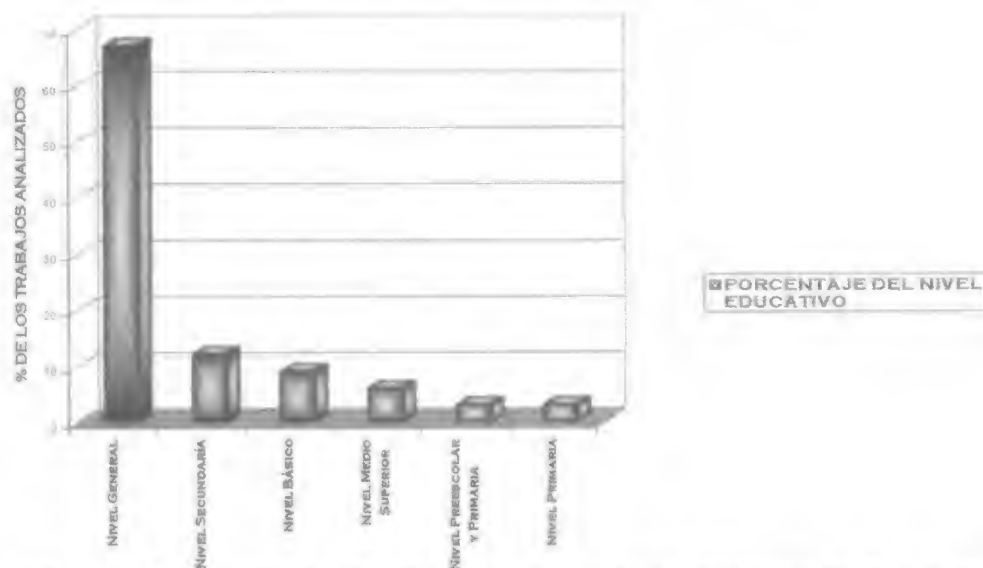
CUADRO 4. PRODUCTO DE REFLEXION. NIVEL BASICO Y MEDIO

TEMA	No. DE TRABAJOS	NIVEL EDUCATIVO
20. <u>COMO NO ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA.</u>	1	GENERAL
21. <u>HISTORIA, VALORES Y PROBLEMAS NACIONALES.</u>	2	GENERAL
22. <u>VALORES Y EDUCACION.</u>	1	GENERAL
23. <u>¿SE PUEDE ENSEÑAR LOS VALORES?.</u>	1	GENERAL
24. <u>EL APRENDIZAJE INDIRECTO DE LOS VALORES A TRAVES DE LA ENSEÑANZA MORAL.</u>	1	GENERAL
25. <u>CONSTRUCCION DIALOGICA DE LA PERSONALIDAD MORAL.</u>	1	GENERAL
26. <u>EDUCAR EN LA DEMOCRACIA ES EDUCAR EN LA LIBERTAD COLECTIVA.</u>	1	GENERAL
27. <u>EDUCACION MORAL Y VALORES.</u>	1	GENERAL
28. <u>PROPUESTAS ACTUALES Y VALORES HISTORICOS EN LA EDUCACION MEXICANA.</u>	1	GENERAL

CUADRO 4. PRODUCTO DE REFLEXION. NIVEL BASICO Y MEDIO

TEMA	No. DE TRABAJOS	NIVEL EDUCATIVO
29. <u>RAZON O BUENA CRIANZA ¿PERSPECTIVAS ENCONTRADAS OPCIONES COMPLEMENTARIAS PARA LA EDUCACION MORAL?</u>	1	GENERAL
30. <u>LOS VALORES.</u>	1	GENERAL
31. <u>EDUCACION Y VALORES CONTROVERTIDOS. ELEMENTOS PARA UN PLANTEAMIENTO NORMATIVO SOBRE LA NEUTRALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.</u>	1	GENERAL
32. <u>EVOLUCION DE LOS VALORES EDUCATIVOS DE PROFESORES EN FUNCION DE AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.</u>	1	GENERAL
33. <u>EL MUNDO DE LOS VALORES.</u>	1	GENERAL
TOTAL	33	

GRAFICA 4.1. PRODUCTO DE REFLEXION. NIVEL BASICO Y MEDIO



En la gráfica anterior se observa que siguen dominando los trabajos referidos al nivel educativo en general y con un porcentaje menor trabajos de nivel preescolar y primaria.

Ello muestra que la discusión sobre la formación de valores privilegia el contexto nacional y el sistema educativo en su conjunto. Son escasos los trabajos que abordan el nivel básico, preescolar y medio superior. Aunque delimitados parece que se abre una mayor discusión sobre formación de valores del nivel secundaria. Ello se relaciona con la elaboración de cursos sobre formación de valores para los alumnos de primero, segundo y tercer grado de secundaria que la SEP ha implementado este ciclo escolar.

BIII) PRODUCTO DE REFLEXION. ANALISIS DE LA TEMATICA.

En lo que corresponde a la temática de los trabajos, producto de reflexión, analizamos tres aspectos importantes de los cuales:

- El primero analiza el título de los trabajos enfocados al tema: El título más estudiado la formación educacional valoral 43%, enseñanza de lo moral 9%, educación en valores 33%, educación moral 9% por último la construcción de valores 6%.

- El segundo analiza el nivel en que se centra la investigación: con un porcentaje mayor se encuentran las instituciones educativas 79%, escuela curriculum 6%, escuelas privadas (preescolar y primaria) 3%, escuelas públicas 3%, escuela - familia 3%, comunidad 3% por último escuelas públicas - privadas - comunidad 3%.

El tercero se analiza los sujetos que se estudian: en su mayoría son el niño - docente 45%, docente 13%, niño - adulto 9%, niños 9%, niño - adolescente 6%, adolescente - docente 6%, adolescente 6%, adulto 3% por último niño - docente- padre de familia 3%.

CUADRO 4.2. PRODUCTOS DE REFLEXION. NIVEL BASICO Y MEDIO

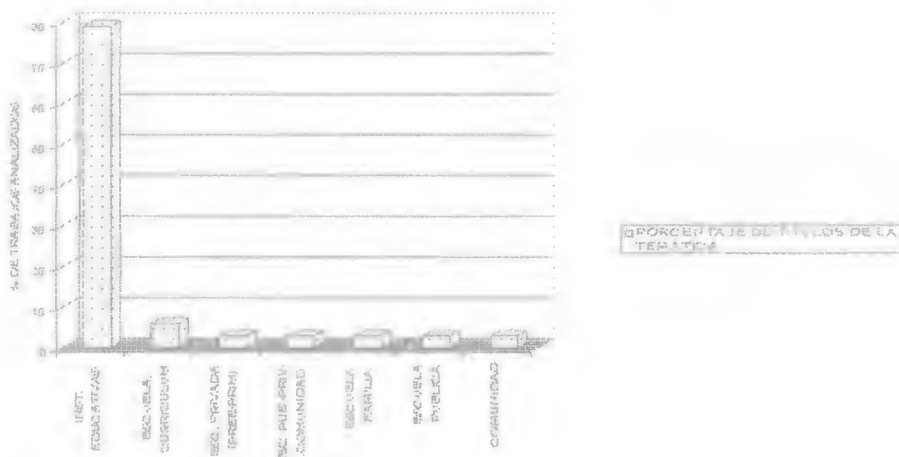
TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
1. LA FORMACION MORAL EN LA ESCUELA BARTOLOME DE COSSIO	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL	ESCUELA PRIVADA (PREESCOLAR - PRIMARIA)	NIÑOS - DOCENTE
2. LA PRACTICA MORAL Y SUS RESULTADOS	ENSEÑANZA DE LO MORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - ADULTOS

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
3. FORMACION VALORAL EN LA EDUCACION BASICA DE AGUASCALIENTES.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑOS - DOCENTE
4. EDUCACION MORAL Y CONVIVENCIA.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	ESCUELAS PUBLICAS-PRIVADAS - COMUNIDAD.	NIÑOS - DOCENTE
5. CONSIDERACIONES PSICOLOGICAS SOBRE EL DESARROLLO MORAL.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	ESCUELA - FAMILIA.	NIÑOS - ADULTOS
6. LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LOS VALORES EN EL AULA.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑO - DOCENTE
7. LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	ESCUELA - CURRICULUM.	NIÑO - DOCENTE
8. ¿ES POSIBLE ENSEÑAR VALORES?.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	ADOLESCENTE - DOCENTE
9. NUEVAS ASIGNATURAS PARA EDUCACION SECUNDARIA. FORMACION ETICA.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	ESCUELA CURRICULUM.	ADOLESCENTE - DOCENTE
10. ¿QUÉ VALORES ENSEÑAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA?.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	ESCUELA CURRICULUM.	ADOLESCENTE
11. ¿CÓMO INCORPORAR LOS VALORES EN EL CURRICULUM?.	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑO - DOCENTE
12. ¿EDUCACION EN VALORES?.	EDUCACION EN VALORES.	ESCUELAS PUBLICAS.	NIÑO - DOCENTE - PADRE DE FAMILIA
13. LA HABILIDAD MORAL COMO OBJETIVO DE LA EDUCACION.	EDUCACION MORAL.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑOS

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
14. EDUCACION VALORES EN	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - DOCENTE
15. EDUCACION VALORES Y	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NOÑOS - DOCENTE
16. VALORES EDUCACION Y	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS- DOCENTE
17. EL MUNDO DE LOS VALORES	CONSTRUCCION EN VALORES	COMUNIDAD	ADULTOS
18. HACIA UNA PEDAGOGIA DE LOS VALORES	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES
19. ¿SE PUEDE ENSEÑAR LOS VALORES?	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS -DOCENTE
20. EL APRENDIZAJE INDIRECTO DE LOS VALORES A TRAVES DE LA ENSEÑANZA MORAL	ENSEÑANZA MORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS
21. EDUCACION MORAL Y VALORES	EDUCACION MORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑO - DOCENTE
22. EVOLUCION DE LOS VALORES EDUCATIVOS DE PROFESORES EN FUNCION DE AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - DOCENTES
23. EDUCAR EN LA DEMOCRACIA ES EDUCAR EN LA LIBERTAD COLECTIVA.	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - ADOLESCENTES
24. PROPUESTAS ACTUALES Y VALORES HISTORICOS EN LA EDUCACION MEXICANA.	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	DOCENTE

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
25. EDUCACION Y VALORES CONTROVERTIDOS PARA UN PLANTEAMIENTO NORMATIVO SOBRE LA NEUTRALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES
26. COMO NO ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - DOCENTE
27. RAZON O BUENA CRIANZA ¿PERSPECTIVAS ENCONTRADAS O OPCIONES COMPLEMENTARIAS PARA LA EDUCACION MORAL?	EDUCACION MORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTE
28. DEMOCRACIA REAL VERSUS DEMOCRACIA FORMAL	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ADOLESCENTES
29. CONSTRUCCION DIALOGICA DE LA PERSONALIDAD MORAL	EDUCACION MORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS
30. LOS VALORES EDUCATIVOS	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑO- DOCENTE
31. HISTORIA, VALORES Y PROBLEMAS NACIONALES	FORMACION EDUCACIONAL VALORAL	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - ADULTOS
32. EDUCAR LA PERSONA MORAL EN SU TOTALIDAD	CONSTRUCCION DE VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - ADOLESCENTES
33. LOS VALORES	EDUCACION EN VALORES	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	NIÑOS - DOCENTE
TOTAL			33

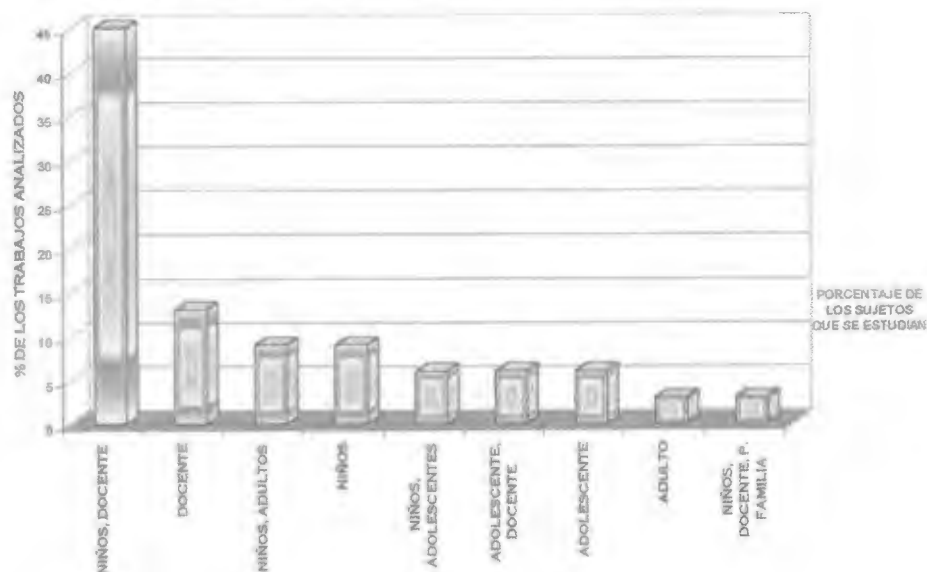
GRÁFICA 4.2. PRODUCTO DE REFLEXIÓN . ANÁLISIS DE LA TEMÁTICA.



Como podemos observar en la gráfica anterior el análisis se enfoca a la formación educacional valoral, seguida de la educación en valores y con un porcentaje menor a la construcción de valores.

Se observa la ausencia de trabajos sobre la formación de valores, tanto en la familia como en niveles específicos, en contraste con las instituciones educativas han sido mejor estudiadas. En este último es clara la intención de enseñar los valores ya sea a niños como adolescentes así como a profesores que tienen en su responsabilidad la educación de alumnos.

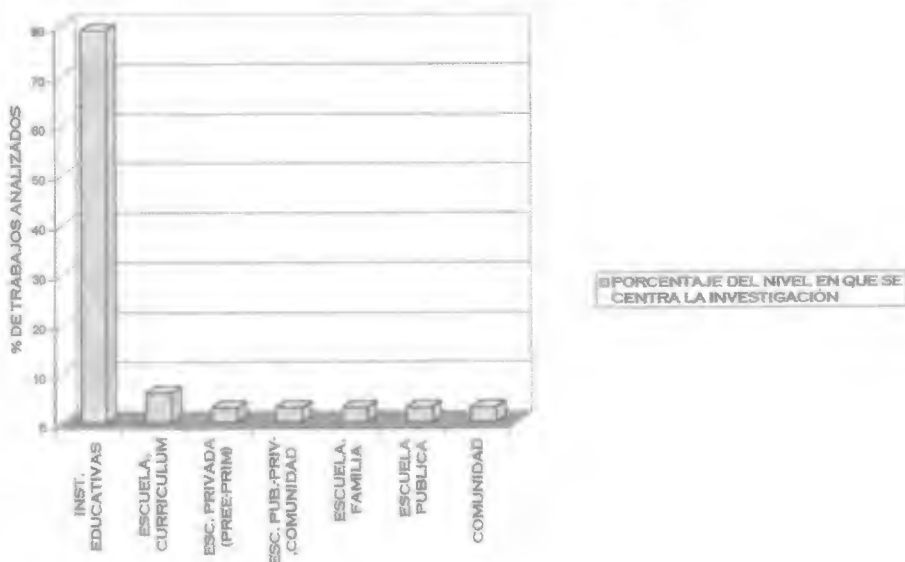
GRAFICA 4.2. PRODUCTO DE REFLEXION. ANALISIS DE LA TEMATICA.



Los sujetos que se estudian en su mayoría se centran en el niño - docente y en un porcentaje menor, a los adultos en general.

Es evidente que estos trabajos analizan en su mayoría a los relacionados de interacción alumno/maestros, en el proceso enseñanza aprendizaje de los valores. Observamos que en menor medida los sujetos analizados están poco determinados; por un lado no especifican las edades o rangos que hacen referencia y por el otro sólo se analizan, el maestro de manera separada o como un indicador de cómo puede ser el niño, padre de familia, olvidando que la interacción de todas estos indicadores influyen en la formación de valores en cualquier nivel educativo.

GRÁFICA. 4.2. PRODUCTO DE REFLEXION. ANALISIS DE LA TEMATICA



El nivel en que se centra la investigación reporta que la mayoría de los documentos corresponden a instituciones educativas y en un nivel menor a las escuelas privadas.

Es evidente que las investigaciones se concentran de manera predominante en las instituciones educativas en la forma de cómo se enseñan los valores tanto en niños, adolescentes y en un número menor en maestros. Así como podemos observar el incipiente análisis de los contextos más específicos como son las investigaciones analizadas en niveles como preescolar, primaria y nulo en el nivel secundaria así como del ámbito social.

C) DOCUMENTOS PRODUCTO DE PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS.

ANALISIS DE LA DISCIPLINA.

La tercera sección corresponde analizar cuantitativamente las propuestas pedagógicas y tesis. Cabe señalar que el 100% de los documentos son con fines de titulación en la licenciatura de nivel preescolar y primaria y proceden de la Universidad Pedagógica Nacional de diferentes puntos de la República Mexicana.

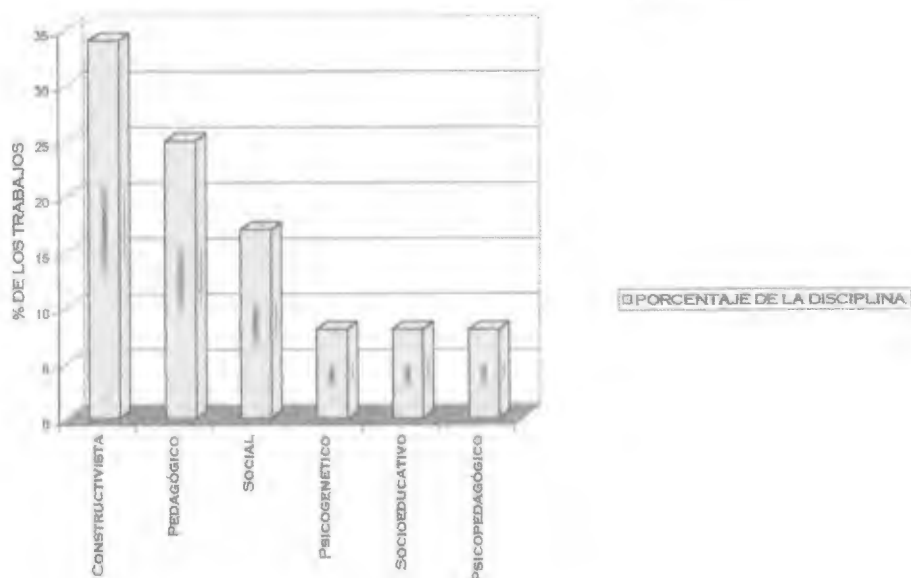
Se reportan 12 documentos de los cuales se analiza la disciplina y corresponde: un 34% al enfoque constructivista; un 25% al pedagógico; un 17% al social; un 8% al psicogenético; así como un 8% al socioeducativo; de la misma manera un 8% al psicopedagógico.

CUADRO 5. ANALISIS DE LA DISCIPLINA/ENFOQUE. PROPUESTA PEDAGOGICAS Y TESIS.

AUTOR	CONTENIDO	ENFOQUE
1. MA. CONCEPCION DE LA CRUZ	PROPONE OFRECER UNA ALTERNATIVA QUE COMPLEMENTA LA EDUCACION INTEGRAL Y GUIE HACIA UNA CULTURA DE CALIDAD, PROGRESO SOCIAL Y ADAPTACION DE LOS VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR	PSICOGENETICO
2. MARTHA ALICIA DOMINGUEZ	PRESENTA UN ANALISIS ¿DE QUE SON LOS VALORES?, ADEMAS EL TIPO DE EDUCACION QUE PROPONE EL INSTRUMENTO PRETENDE QUE EL ALUMNO SEA CONSTRUCTOR DE SU PROPIO APRENDIZAJE.	CONSTRUC TIVISTA
3. BREATIZ GARCIA CORDOVA	PROPONE DESDE LA PROMOCION DE VALORES A TRAVES DEL JUEGO COMO PARTE SOCIALIZADORA DEL NIÑO.	CONSTRUC TIVISTA
4. SANDRA LUZ GARCIA	PROPONE ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA ESTABLECER UN APRENDIZAJE PROGRESIVO Y GRADUAL DE LOS VALORES Y EL SEGUIMIENTO DE LOS MISMOS CALENDARIZANDOLOS.	CONSTRUCTIVISTA
5. IMELDA GONZALEZ	PROPONE UN ANALISIS REALIZADO EN LOS PRINCIPIOS TEORICOS METODOLOGICOS.	SOCIAL

AUTOR	CONTENIDO	ENFOQUE
6. ANA C. PATIÑO MARTINEZ	SE ANALIZA EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION DEL NIÑO Y LA FORMACION DE SUS VALORES CIVICO-SOCIAL.	CONSTRUCTIVISTA
7. MARIBEL RODRIGUEZ	PROPONE FOMENTAR Y PROMOVER LOS VALORES CIVICOS Y MORALES EN EL NIÑO PREESCOLAR BASADA EN LA PEDAGOGIA OPERATORIA DONDE EL DOCENTE PROPORCIONA LAS OPORTUNIDADES PARA QUE EL NIÑO CONSTRUYA NORMAS.	PEDAGOGICO
8. MA. DE LA SOLEDAD URIBE	PROPONE QUE LOS VALORES EN PREESCOLAR CONFORMEN SU PERSONALIDAD Y DA A CONOCER QUE LAS MISMAS ACTIVIDADES PLANTEADAS EN CONJUNTO CON LOS NIÑOS DONDE EXISTA INTERES.	PEDAGOGICO
9. MA. CONCEPCION ZALAZAR	PROPONE UNA ALTERNATIVA QUE DE PAUTA AL EDUCADOR DE PREESCOLAR, DE LA NACION ASI COMO RECONOZCAN HECHOS HISTORICOS.	SOCIAL
10. CAROLINA NAJERA FLORES	PROPONE UNA CONVIVENCIA A TRAVES DE LA FORMACION DE VALORES EN LOS ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA, DONDE SE INDUCE Y CONFRONTA LA PRACTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES.	PEDAGOGIA
11. SILVIA RAMIREZ CEDILLO	LA PRESENTE PROPUESTA ANALIZA LA PROBLEMÁTICA ACERCA DE PROMOVER LOS VALORES DE DEMOCRACIA Y JUSTICIA EN EL AMBITO DE LA FORMACION CIVICA A NIVEL PRIMARIA Y EN ESPECIAL CON EL GRUPO DE SEXTO GRADO.	PEDAGOGIA OPERATORIA
12. MA. LORETO BARRERAS GUTIERREZ,	LA PRESENTE TESIS PLANTEA EL PROBLEMA DE LA FALTA DE VALORES EN EL NIÑO PREESCOLAR, MENCIONA LA PACIENCIA, GRATUIDAD Y FLEXIBILIDAD COMO LOS VALORES FUNDAMENTALES EN LA ENSEÑANZA EDUCATIVA.	PSICOPEDAGOGICO
13. DORA RODRIGUEZ	LA PRESENTE TESIS ANALIZA LA INFLUENCIA QUE EJERCE LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN LOS VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIOECONOMICOS Y CULTURALES EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA.	SOCIOEDUCATIVO
TOTAL		13

GRAFICA 5. PRODUCTO DE PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS



Como se puede observar, en la mayor parte de los documentos se inclinan al enfoque constructivista, y con un porcentaje menor se inclinan al enfoque psicopedagógico.

La investigación educativa muestra un predominio de propuestas pedagógicas y tesis que abordan los procesos de enseñanza aprendizaje de valores, desde un enfoque constructivista. Dada la influencia de los planes y programas de estudio específicamente del programa de educación preescolar 1982 y del programa de educación preescolar 1992 que el fundamento teórico está dado por las ideas de Jean Piaget; a pesar de que no fue pedagogo, ha influido de manera notoria a compañeros maestros y porque en su momento fue uno de los pioneros en considerar no solo el desarrollo de la inteligencia sino desarrollo moral en la acción educativa. Podemos localizar en las investigaciones, autores que abordan los procesos de enseñanza aprendizaje de valores, así como el análisis de las condiciones sociales y educativas que se relacionan con el proceso.

CII) DOCUMENTOS PRODUCTO DE PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS.

ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO.

El análisis del nivel educativo corresponde: un 83% al nivel preescolar y un 17% al nivel primaria.

CUADRO 5. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO. PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS.

TEMA	PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO
1. <u>LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR</u>	UPN. HERMOSILLO SONORA AGOS. 1996	PREESCOLAR
2. <u>LA IMPORTANCIA DE FORMAR VALORES AL NIÑO PREESCOLAR</u>	UPN. D.F. PONIENTE, NOV. 1998	PREESCOLAR
3. <u>ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROMOVER LA FORMACION DE VALORES A TRAVES DEL JUEGO EDUCACION PREESCOLAR</u>	UPN. CHIHUAHUA, CHIHUAHUA MAYO, 1997	PREESCOLAR
4. <u>VALORES ETICOS EN PREESCOLAR</u>	UPN. NOGALES SONORA 1997	PREESCOLAR
5. <u>CONSTRUCCION Y PRACTICA DE LOS VALORES NACIONALES EN EL NIÑO DEL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR</u>	UPN. MATAMOROS TAMAULIPAS 1996	PREESCOLAR
6. <u>LA FORMACION DE VALORES CIVICOS EN EL JARDIN DE NIÑOS UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO</u>	UPN. TIJUANA B.C. FEBRERO. 1993	PREESCOLAR
7. <u>PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR Y PROMOVER VALORES CIVICOS Y MORALES EN EL NIÑO PREESCOLAR</u>	UPN. CD. VICTORIA, TAMAULIPAS AGOSTO 1996	PREESCOLAR
8. <u>LOS VALORES EN EL PREESCOLAR PARA LA CONFIRMACION DE SU PERSONALIDAD</u>	UPN. ZAMORA, MICHOACAN 1996	PREESCOLAR

TEMA	PROCEDENCIA	NIVEL EDUCATIVO
9. <u>ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES CIVICOS EN EL TERCER GRADO DE PREEESCOLAR</u>	UPN. SAN LUIS POTOSI 1994.	PREEESCOLAR
10. <u>LA CONVIVENCIA A TRAVES DE LA FORMACION DE VALORES.</u>	UPN. CHIHUAHUA, CHIHUAHUA AGOSTO 1998.	PRIMARIA
11. <u>¿CÓMO FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES, TALES COMO JUSTICIA Y DEMOCRACIA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA HEROES DE GRANADITAS DE LA CIUDAD DE AGUASCALIENTES?</u>	UPN. AGUASCALIENTES, AGS. 1993.	PRIMARIA
12. <u>CONTEXTO Y FORMACION DE VALORES EN PREEESCOLAR.</u>	UPN. NOGALES, SONORA. 1997.	PREEESCOLAR.
13. <u>ANALISIS SOBRE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICOS - CULTURALES EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.</u>	UPN. H. MATAMOROS, TAMAULIPAS. 1996.	PRIMARIA.
TOTAL		13

GRAFICA 5.1. PRODUCTO DE PROPUESTAS PEDAGOGICA Y TESIS.



Es claro que en las propuestas pedagógicas y tesis predomina el nivel preescolar seguido del nivel primaria.

La investigación en el nivel educativo muestra poca diversificación en este aspecto, lo que puede indicar que los estudios ó investigaciones se enfocan al nivel primaria y en mayor número recientemente al nivel preescolar. Dada la importancia que se ha dado en lo que es la dimensión social como uno de los aspectos del desarrollo que se consideran así como la dimensión afectiva que se integra con la dimensión intelectual y física en el desarrollo integral del niño. Lo que hace que los valores estén en estas dos dimensiones.

CIII) DOCUMENTOS PRODUCTO DE PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS.

ANALISIS DE LA TEMATICA.

En lo que corresponde a la temática de los trabajos, propuestas pedagógicas y tesis, analizamos tres aspectos importantes de los cuales:

- El primero analiza el título de los trabajos enfocados al tema: El título más estudiado la formación de valores 38%, construcción de valores 30%, construcción de valores cívicos 8%, construcción de valores Nacionales 8%, formación de valores cívicos 8%, por último formación de valores morales y cívicos 8%.

- El segundo analiza el nivel en que se centra la investigación: con un porcentaje mayor se encuentran las escuelas públicas (preescolar) 46%, escuelas públicas (primarias) 23%, escuelas públicas (preescolar) - comunidad 15%, escuelas públicas (primarias) - comunidad 8%, por último escuelas privadas (preescolar) 8%.

El tercero se analiza los sujetos que se estudian: en su mayoría son los niños - docente 69%, niño - docente- padre de familia 15%, niños 8%, niños- docente - adulto 8%.

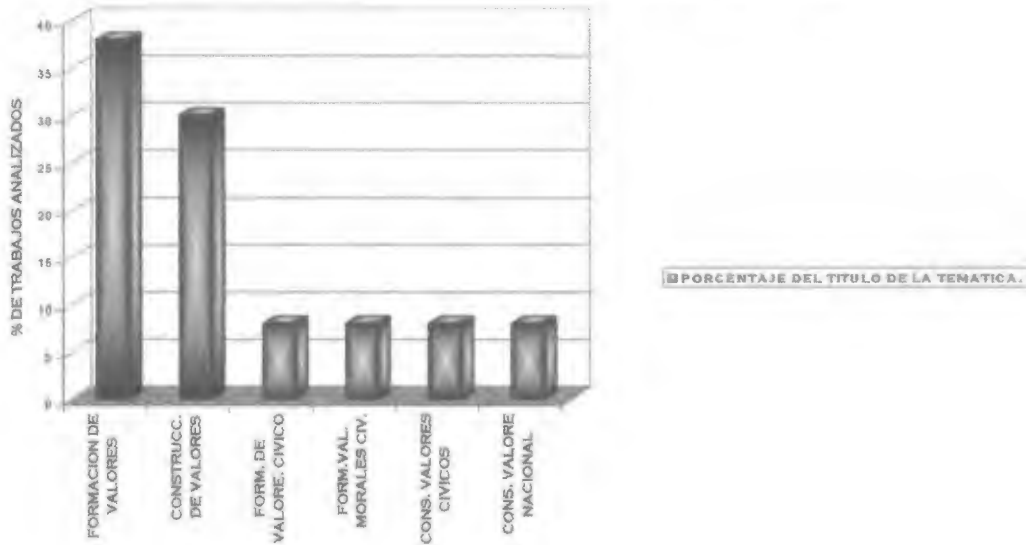
CUADRO 5.2. PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL BASICO Y MEDIO

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
1. LA FORMACION DE VALORES CIVICOS EN EL JARDIN DE NIÑOS. UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO.	CONSTRUCCION DE VALORES CIVICOS.	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR).	NIÑOS - DOCENTE

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROMOVER LA FORMACION DE VALORES A TRAVES DEL JUEGO EN EDUCACION PREESCOLAR.	CONSTRUCCION DE VALORES.	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR).	NIÑOS - DOCENTE
3. CONSTRUCCION Y PRACTICA DE LOS VALORES NACIONALES EN EL NIÑO DEL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR.	CONSTRUCCION DE VALORES NACIONALES.	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR).	NIÑOS - DOCENTE
4. LOS VALORES EN EL PREESCOLAR PARA LA CONFIRMACION DE SU PERSONALIDAD.	CONSTRUCCION DE VALORES.	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR).	NIÑOS - DOCENTE
5. LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR.	CONSTRUCCION DE VALORES.	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR) - COMUNIDAD.	NIÑOS - DOCENTE - PADRES DE FAMILIA
6. LA IMPORTANCIA DE FORMAR VALORES AL NIÑO PREESCOLAR.	CONSTRUCCION DE VALORES.	ESCUELA PRIVADA (PREESCOLAR).	NIÑOS - DOCENTE
7. VALORES ETICOS EN PREESCOLAR.	FORMACION DE VALORES.	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR) - COMUNIDAD.	NIÑOS - DOCENTE - PADRES DE FAMILIA
8. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES CIVICOS Y MORALES EN EL NIÑO PREESCOLAR	FORMACION DE VALORES CIVICOS	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR)	NIÑOS
9. PROPUESTAS PEDAGOGICAS PARA FOMENTAR Y PROMOVER VALORES CIVICOS Y MORALES EN EL NIÑO PREESCOLAR	FORMACION DE VALORES MORALES Y CIVICOS.	ESCUELA PUBLICA (PREESCOLAR)	NIÑO - DOCENTE
10. LA CONVIVENCIA A TRAVES DE LA FORMACION DE VALORES.	FORMACION DE VALORES.	ESCUELA PUBLICA (PRIMARIA).	NIÑOS - DOCENTE

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
11. ¿CÓMO FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES, TALES COMO JUSTICIA Y DEMOCRACIA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA HEROES DE GRANADITAS DE LA CIUDAD DE GRANADITAS?.	FORMACION DE VALORES	ESCUELA PUBLICA (PRIMARIA)	NIÑOS - DOCENTES
12. CONTEXTO Y FORMACION DE VALORES EN PREESCOLAR.	FORMACION DE VALORES.	ESCUELA PUBLICA (PRIMARIA).	NIÑOS - DOCENTE - ADULTO
13. ANALISIS SOBRE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIO - ECONOMICOS CULTURALES EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.	FORMACION DE VALORES.	ESCUELA PUBLICA (PRIMARIA) - COMUNIDAD.	NIÑOS - DOCENTE -
TOTAL			13

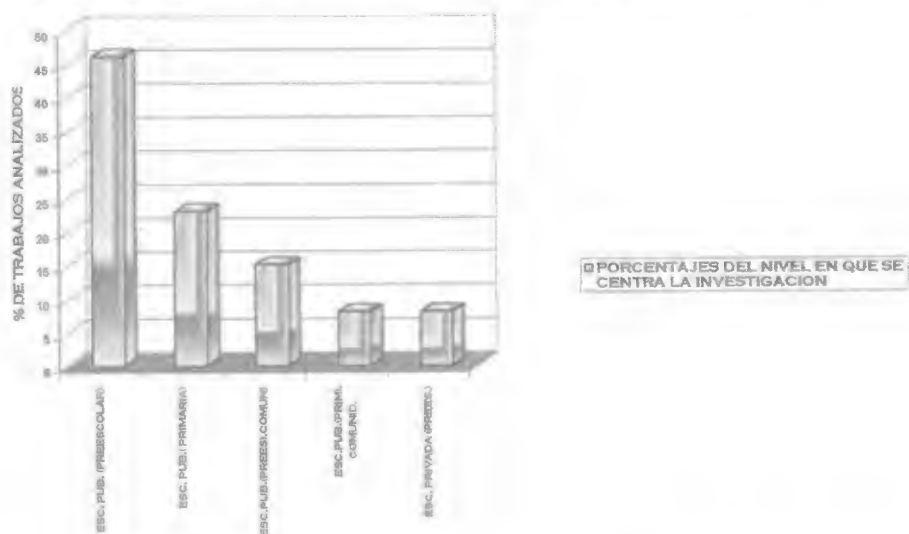
GRAFICA 5.2 PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS. ANALISIS DE LA TEMATICA



En la gráfica anterior en su mayoría se concentran en el título acerca de formación de valores, seguido de la construcción de valores, con un porcentaje menor se inclinan a la construcción de valores cívicos.

En las propuestas pedagógicas y tesis abordan de manera predominante la forma en cómo los niños construyen los valores no sólo como conocimiento sino esencialmente como formación. En la construcción de valores, se han diseñado estrategias didácticas para llevarlas a cabo en el aula, donde consideran valores nacionales, valores cívicos, valores morales, valores éticos en un contexto y específicamente la influencia de la familia en la misma educación de valores.

GRAFICA 5.2. PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS. ANALISIS DE ESPACIOS INVESTIGADOS

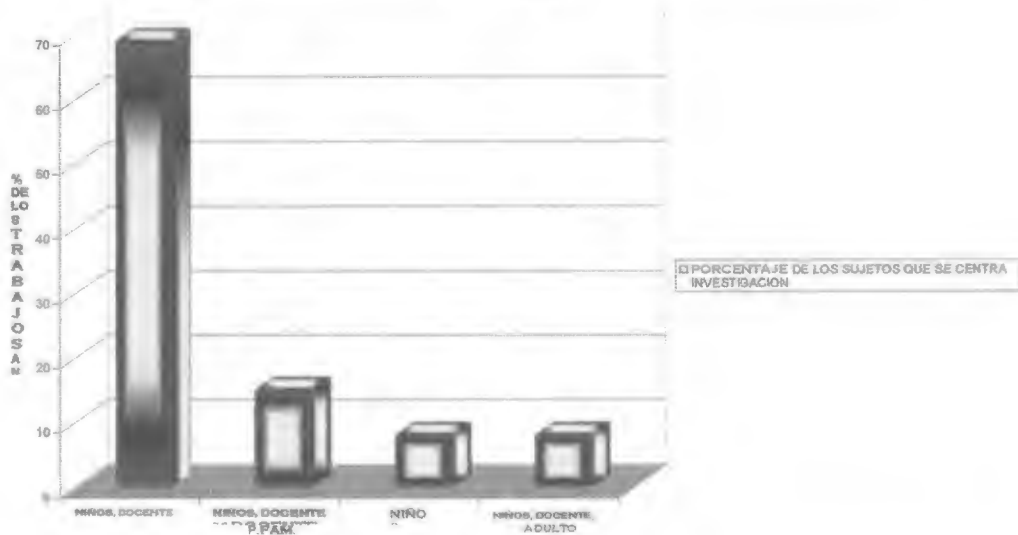


El nivel en que se centra la investigación corresponde en su mayoría a las escuelas públicas (preescolar), con un porcentaje menor escuela pública (primaria) - comunidad.

Las propuestas y tesis se ubican en alguno de los ámbitos mostrados; algunas enfatizan las estrategias didácticas en escuelas públicas, específicamente en el nivel preescolar, ello pudiera ser, dada la importancia que se le ha dado a principios de la década anterior en el nivel preescolar el cual constituye uno de los primeros peldaños en el sistema de enseñanza, donde se desempeña un importante cimiento, en cuanto a la formación de hábitos y valores, en sí del desarrollo integral del niño.

Podemos observar el gran impulso sobre la formación de valores existiendo esa vinculación entre la escuela y el contexto social como unidad de análisis.

GRAFICA 5.2 B). PROPUESTAS PEDAGOGICAS Y TESIS. ANALISIS DE LOS SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION



Los sujetos analizados en estos trabajos se diferencian por las edades y rangos, en su mayoría estudian a niños y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la formación de valores, así como también consideran la vinculación que existe entre el niño docente y padre de familia aspecto importante y que a partir del programa de educación preescolar 92, se ha dado mayor importancia a la participación conjunta de los padres de familia y de la propia comunidad en el proceso de aprendizaje del educando.

DI) DOCUMENTOS PRODUCTO DE LIBROS. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.

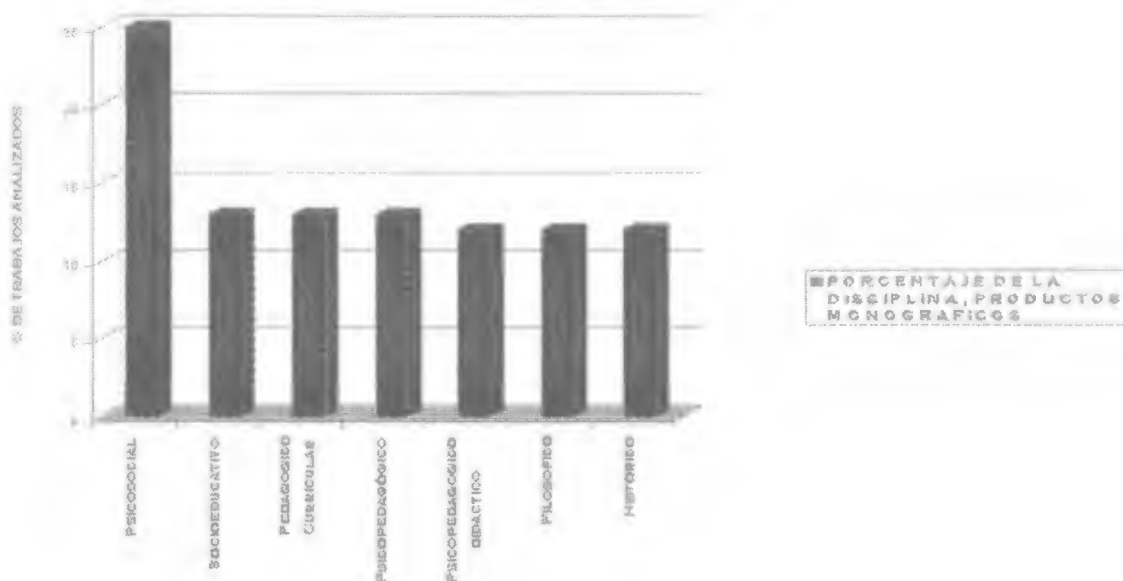
En la cuarta sección correspondiente a analizar los libros, cabe resaltar que fueron pocos los documentos recuperados, con un total de 8 libros.

El análisis acerca de la disciplina de los documentos correspondientes a este rubro; el 25% corresponde al enfoque psicosocial; con un porcentaje menor 13 % al social; un 13 % al socioeducativo; de la misma manera un 13% al pedagógico curricular; 12% al filosófico; así como 12% al histórico.

CUADRO 6. ANALISIS DE LA DISCIPLINA. PRODUCTOS MONOGRAFICOS. (LIBROS).

AUTOR	CONTENIDO	DISCIPLINA
1. ALONSO PALACIOS.	LA PRESENTE OBRA ABORDA EL PROBLEMA DE LA EDUCACION AFECTIVA EN LA EDAD PREESCOLAR, ASI COMO SUGUIERE RECURSOS PARA QUE LOS PEQUEÑOS SE EXPRESEN Y ESTABLEZCAN RELACIONES HONESTAS EL GRUPO Y FAMILIA.	PSICOSOCIAL
2. CABRERA ANGULO ANTONIO.	ES UNA PROPUESTA REALIZADA DESDE UNA VISION EDUCATIVA. LA ESCUELA DEBE CONTRIBUIR A CREAR ESPACIOS LUDICOS Y PROMOVER EL RESPETO HACIA LOS DEMAS ASI COMO FOMENTAR VALORES EN EL AULA.	PSICOPEDAGOGICO
3. SANDRA CEDRON	LA PRESENTE OBRA DA A CONOCER LOS DERECHOS Y VALORES DE LA INFANCIA. DA A CONOCER LA CONVENCION DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA.	HISTORICO
4. SUSANA GARCIA S. LILIAN VALLENA	EL PRESENTE TRABAJO DESTACA QUE LA FORMACION EN VALORES COMO PROCESO QUE SE DESARROLLA EN FORMA ESPONTANEA, ANALIZA LA PEDAGOGIA PRACTICA ESCOLAR EN LOS VALORES PROPUESTOS EN LA POLITICA EDUCATIVA	PEDAGOGICO - CURRICULAR
5. JESUS PALACIOS ALVARO MARVHESI	LOS AUTORES PRESENTAN UNA PANORAMICA DE LA DISCIPLINA, ABARCAN EL CAPITULO ACERCA DEL CONOCIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO MORAL DE LOS AÑOS PREESCOLARES Y LOS AÑOS ESCOLARES	PSICOSOCIAL
6. MERCE SAIZ Y ALICIA LOPEZ	EL PRESENTE TRABAJO ESTA ENCAMINADO A PROMOVER UNA EDUCACION DE LA CONCIENCIA COLECTIVA REFERIDOS A LOS PRINCIPIOS CONSTRUCTIVISTAS PARA LOS HABITOS DEMOCRATICOS Y UNA CONVIVENCIA PACIFICA.	PSICOPEDAGOGICO - DIDACTICO
7. MARIA TERESA YUREN CAMARENA	LAS RELACIONES ENTRE LOS CONCEPTOS DE ETICIDAD, VALORES SOCIALES Y EDUCACION Y DETERMINAR LAS CONDICIONES DE UNA EDUCACION ESCOLAR ETICA.	FILOSOFICO
8. MA. TERESA WEEST SILVIA	LA COLECCIÓN DE ESTA PUBLICACION BUSCA DAR A CONOCER LOS RESULTADOS DEL TRABAJO DE UN PROCESO DE INVESTIGADORES EDUCATIVOS, MAESTROS Y ESTUDIANTES QUE ABORDAN EL TEMA DE VALORES	SOCIOEDUCATIVO
TOTAL		8

GRÁFICA 6. PRODUCTOS MONOGRAFICOS



En la gráfica anterior se observa la tendencia en su mayoría al enfoque psicosocial, cabe resaltar que en esta sección podemos encontrar con un porcentaje menor documentos con un enfoque socioeducativo y un enfoque pedagógico curricular.

Es notable la escasa bibliografía respecto a los documentos que comprenden esta sección, en los cuales se puede notar que una parte importante de ellos, abordan una visión educativa encaminada a construir propuestas de trabajo para que se integren en planes y programas de estudio.

DII) DOCUMENTOS PRODUCTO DE LIBROS. ANALISIS DEL NIVEL

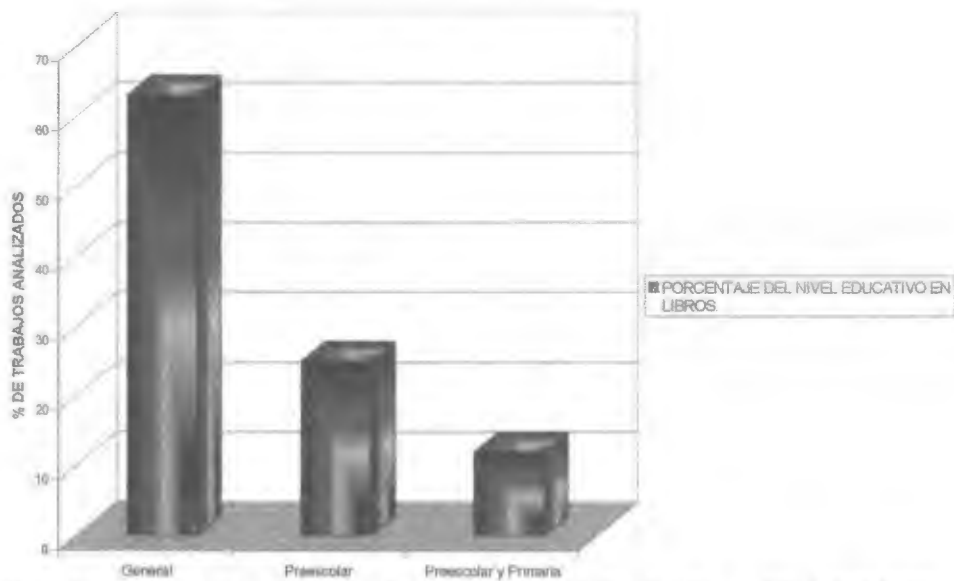
EDUCATIVO.

Analizando el nivel educativo: el 63% corresponde al nivel general;
25% al nivel preescolar; al nivel preescolar y primaria 12%.

CUADRO 6.1. ANALISIS DEL NIVEL EDUCATIVO. PRODUCTOS
MONOGRAFICOS. (LIBROS).

TITULO	No. DE TRABAJOS	NIVEL EDUCATIVO
1. LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO	1	PREESCOLAR
2. EL JUEGO EN EDUCACION PREESCOLAR. DESARROLLO SOCIAL Y COGNOSCITIVO DEL NIÑO.	1	PREESCOLAR
3. VALORES. CULTURA Y SOCIEDAD.	1	GENERAL
4. NORMAS Y VALORES EN EL SALON CLASE	1	GENERAL
5. DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION I.	1	GENERAL
6. VIVIR LOS VALORES EN LA ESCUELA. PROPUESTA EDUCATIVA	1	PREESCOLAR Y PRIMARIA
7. ETICIDAD. VALORES SOCIALES Y EDUCACION	1	GENERAL
8. EDUCACION. CULTURA Y PROCESOS SOCIALES.	1	GENERAL
TOTAL	8	

GRAFICA 6.1. PRODUCTOS MONOGRAFICOS.



En la gráfica anterior podemos observar que predominan los documentos en el ámbito general, cabe resaltar que hay trabajos con inclinaciones específicas como lo es el nivel preescolar y primaria y nulo en secundaria.

En los presentes documentos se muestra poca diversificación en este aspecto, lo que puede indicar que los estudios ó propuestas de trabajo son llevados a cabo de manera general en diferentes niveles de educación, pero cabe resaltar que podemos encontrar en el nivel preescolar propuestas de trabajo a realizar con los alumnos en el aula, bajo un programa a seguir, respecto a la formación de valores en la práctica educativa.

DIII) DOCUMENTOS PRODUCTO MONOGRAFICO (LIBROS). **ANALISIS DE LA TEMATICA.**

En lo que corresponde a la temática de los trabajos, producto monográfico (libros), analizamos tres aspectos importantes de los cuales:

- El primero analiza el titulo de los trabajos enfocados al tema: El titulo más estudiado la formación valoral 38%, educación y valores 13%, desarrollo moral 13%, educación afectiva valoral 12%, juego como desarrollo moral 12%, valores de la infancia 12%.

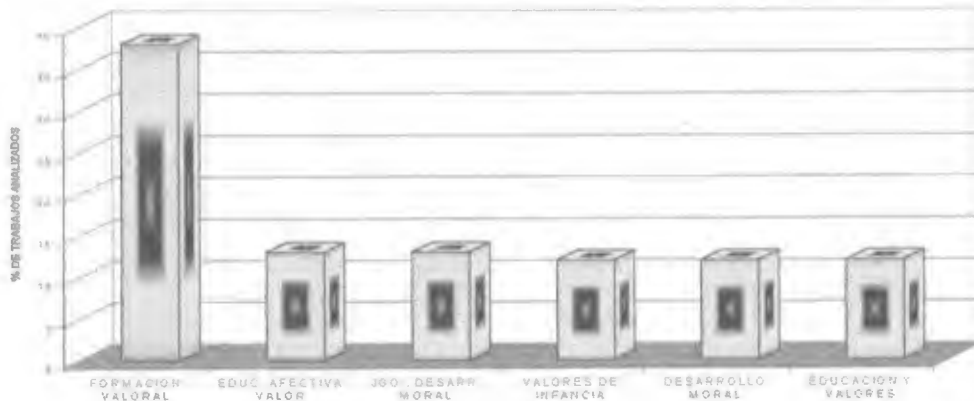
- El segundo analiza el nivel en que se centra la investigación: con un porcentaje mayor se encuentran las instituciones educativas 63%, por último la comunidad educativa 37 %.

- El tercero se analiza los sujetos que se estudian: en su mayoría son los niños - docente 50%, niño - docente- padre de familia 25%, niños 13%, niños - adolescentes 12%.

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
1. LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO.	EDUCACION AFECTIVA VALORAL.	INSITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑOS - DOCENTE
2. EL JUEGO EN EDUCACION PREESCOLAR.	JUEGO COMO DESARROLLO MORAL.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑOS - DOCENTE
3. NORMAS Y VALORES EN EL SALON CLASE.	VALORES DE LA INFANCIA.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑOS - DOCENTE
4. VIVIR LOS VALORES EN LA ESCUELA. PROPUESTA EDUCATIVA.	FORMACION VALORAL.	INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	NIÑOS -DOCENTE

TEMA	TITULO	NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION	SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION
5. LOS VALORES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA MEXICANA.	EDUCACION Y VALORES.	COMUNIDAD EDUCATIVA.	NIÑOS - DOCENTE - PADRE DE FAMILIA
6. DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACIONAL.	DESARROLLO MORAL.	COMUNIDAD EDUCATIVA.	NIÑO - ADOLESCENTE
7. EDUCACION, CULTURA Y PROCESOS SOCIALES.	EDUCACION Y VALORES.	COMUNIDAD EDUCATIVA.	NIÑOS - DOCENTE - PADRES DE FAMILIA
TOTAL			8

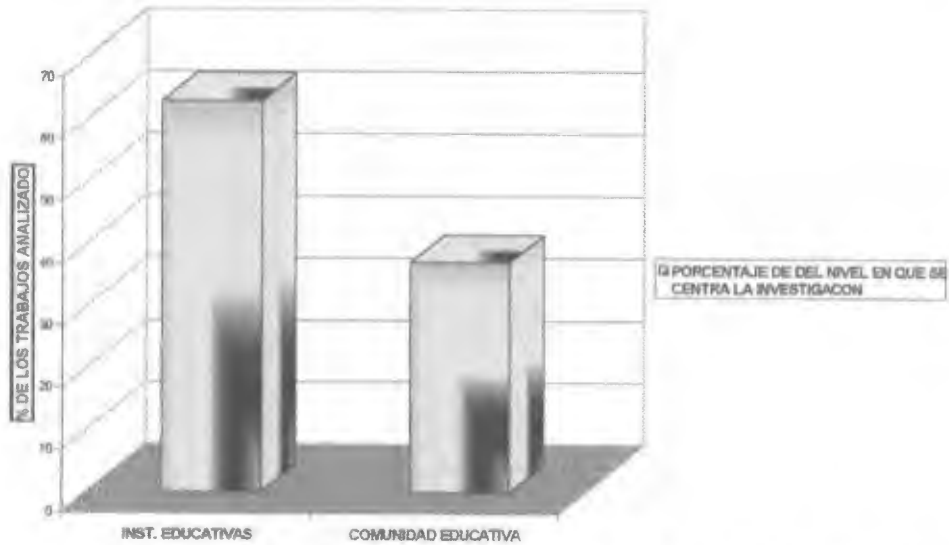
GRAFICA 6.2 PRODUCTO MONOGRAFICO (LIBROS). ANALISIS DE LA TEMATICA



Podemos observar en la gráfica anterior que los documentos se concentran en la temática referente a la formación valoral, y en un porcentaje menor en los valores de la infancia así como juegos para el desarrollo moral.

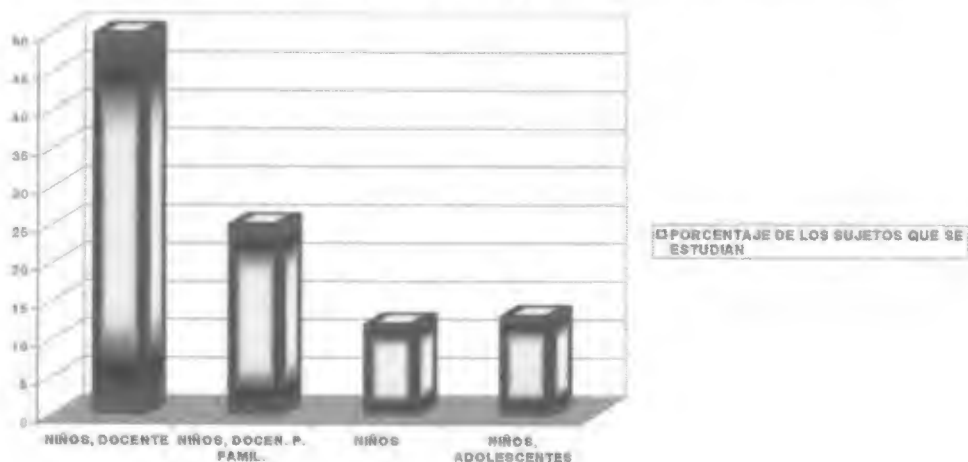
Los presentes documentos abordan de manera predominante la forma de cómo a nivel general se constituyen los valores como formación. Es evidente la preocupación de algunos autores por proponer específicamente en el nivel preescolar y primaria el interés sobre la construcción de valores desde una visión educativa, proponiendo llevarla a cabo desde el curriculum.

GRAFICA 6.2 PRODUCTO MONOGRAFICO (LIBROS). ANALISIS DEL NIVEL EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION



En la gráfica anterior se analiza el nivel en que se centra la investigación y de la cual el porcentaje mayor corresponde a las instituciones educativas en el ámbito general, en las cuales los estudios se han venido realizando a nivel primaria y preescolar, en menor proporción a la comunidad educativa, que comprende de manera global la interacción de la escuela y comunidad para el logro de un mismo fin, referida a diversas instancias.

GRAFICA 6. 2. PRODUCTO MONOGRAFICO (LIBROS). ANALISIS DE LOS SUJETOS EN QUE SE CENTRA LA INVESTIGACION



Como se observa en la gráfica, los sujetos que se estudian en su mayoría son niños - docentes, seguidos de los niños -docente - padres de familia y en menor cantidad los niños.

Los sujetos analizados están determinados en su mayoría por su edad, hay trabajos que jerarquizan las edades ó rangos de estudio, así podemos observar en menor medida, pero no por ello menos importante, la interacción de los niños, docente, padre de familia en los procesos de construcción de valores.

E) ANALISIS DE PRODUCTO DE BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA.

Por último se presenta al lector interesado en continuar analizando documentos relacionados a la formación valoral en el cuadro 7. Un concentrado de bibliografía de consulta de lo más reciente, iniciando con el autor y contenido.

CUADRO 7. PRODUCTOS DE BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

AUTOR	CONTENIDO
1. APEL, K.O.	ESTE ARTICULO SE INSCRIBE EN LA TRADICION SOCRATICA, QUE DEVELA EL CARÁCTER DIALOGICO DE LA RAZON HUMANA EN VIRTUD DEL CUAL PRECISAR LO VERDADERO O LO CORRECTO EXIGE PARTICIPAR SERIAMENTE EN DIALOGOS.
2. BILBENY, N.	EN ESTA OBRA SE PARTE DEL RECONOCIMIENTO DE QUE TODO INDIVIDUO RAZONABLE ESTA EN CONDICIONES DE SATISFACER AMBAS EXIGENCIAS, ADEMAS, QUE HAY BUENAS PERSONAS; PRESENTA LOS DIFERENTES ENFOQUES DE LA IDEA DE BUENO QUE APUNTAN TODAS Y CADA UNA DE LAS REGLAS DE LA MORALIDAD.
3. BOLADERAS, M.	ESTE TRABAJO PROPORCIONA AL LECTOR UNA SINTESIS DE LAS APORTACIONES DE LA INVESTIGACION EN EL AMBITO DE LA ETICA LLEVADAS A CABO EN EL S. XX. SE PRESENTAN ASI MISMO LAS TEORIAS CONTEMPORANEAS, EXPONIÉNDOSE LAS FORMAS DE INVESTIGACION AUN VIGENTES. POR ULTIMO SE OFRECE INFORMACION BIBLIOGRAFICA.
4. BOLIVAR, A.	ES UNA OBRA SOBRE LA ADQUISICION DE ACTITUDES. PARTE DE LA DISTINCION ENTRE CONTENIDOS EDUCATIVOS REFERIDOS A HECHOS Y CONCEPTOS, A PROCEDIMIENTOS Y A VALORES, ACTITUDES Y NORMAS, CENTRANDO EN EL ANALISIS DE LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES Y DE VALOR. REPASA LAS TEORIAS DE DESARROLLO SOCIAL Y MORAL. TRATA CON DETENIMIENTO DIVERSOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA DE LAS ACTIVIDADES Y VALORES.
5. BUXARRAIS, M. R., MARTINEZ, M. PUIG, J.M. Y 4TRILLA, J.	ESTA OBRA REALIZA UNAS APORTACIONES TEORICAS Y PRESENTA ALGUNAS ESTRATEGIAS DE FACIL APLICACIÓN EN LAS AULAS. SE INCLUYEN ALGUNAS TEORIAS DEL DESARROLLO MORAL, MENCIONA LAS FINALIDADES Y CONTENIDOS DE LA EDUCACION PRIMARIA Y SECUNDARIA OBLIGATORIA. SE DAN DISTINTAS ESTRATEGIAS Y TECNICAS DE EDUCACION MORAL. FINALMENTE, SE EXPONE UNA PROPUESTA DE EVALUACION EN EDUCACION, ASUMIENDO LAS DIFICULTADES QUE CONLLEVA.
6. BUXARRAIS, M.R.; CARRILLO, J. PUIG, J. TRILLA, J. YUILAR, J.	ES UNA PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACION MORAL DIRIGIDA A NIÑOS DE SEIS S DIECISEIS AÑOS, LOS MATERIALES ESTAN ESTRUCTUADOS DE ACUERDO A LOS CINCO CICLOS DE LA EDUCACION OBLIGATORIA. SU FINALIDAD ES PROMOVER EN EL ALUMNADO PROCESOS DE REFLEXION SOBRE LOS SENTIMIENTOS, DIFICULTADES E INJUSTICIAS QUE A VECES SE PRODUCEN EN LA CONVIVENCIA DE PERSONAS Y COLECTIVOS DIFERENTES.

AUTOR	CONTENIDO
7. CAMP, V.	LA AUTORA TRATA DE ELABORAR CUALES SON DICHS VALORES EN UNA SOCIEDAD DEMOCRATICA, A PARTIR DE UNA ETICA UNIVERSAL Y LAICA. DICHS VALORES SON EL PUNTO DE PARTIDA INELUDIBLE PARA INICIAR EL DIALOGO Y PARA PRETENDER EL CONSENSO SOBRE LAS NORMAS Y ACTITUDES QUE AUN NO COMPARTIMOS.
8. CARDONA, C.	EL AUTOR REALIZA UN ESTUDIO SOBRE EL CARÁCTER ETICO DE LA TAREA EDUCATIVA. SUGIERE LA NECESIDAD DE LOS EDUCADORES DE TOMAR CONCIENCIA DE LA RESPONSABILIDAD MORAL QUE ASUME EN SU ROL. INCLUYE UNAS NOTAS DONDE CLARIFICA EL PAPEL DE LA EDUCACION DE LA MUJER, EN EL AMBIENTE SOCIAL CONTEMPORANEO Y LA SINGULARIDAD PERSONAL.
9. CORTINA, A.	SE OFRECE UNA COMPOSICION DEL LUGAR DE LA ETICA, PRESENTANDO AL LECTOR UNA PANORAMICA DE LOS ACTUALES DEBATES, ADEMAS DE LAS IDEAS SOBRE QUE PUEDE ENSEÑAR Y QUE APRENDER LA ETICA DE ELLOS. SE TRABAJAN DISTINTAS VERTIENTES DEL AMBITO PRACTICO - MORAL, JURIDICO Y POLITICA DE NUESTRA ETICA. MOSTRANDO SUS INSUFICIENCIAS. INTENTA LLEVAR ADELANTE LA MORAL MODERNA, QUE TIENE POR CLAVES LA AUTONOMIA PERSONAL Y LA SOLIDARIDAD SOCIAL.
10. CORTINA, A.	EL AUTOR CONSIDERA DISTINTOS MODELOS DE DEMOCRACIA, DISTINTAS CONCEPCIONES DE HOMBRE, LLEGANDO A LO QUE LA AUTORA CONSIDERA MAS ADECUADA Y CONFIGURA EL DE LA DEMOCRACIA CONSIDERADA COMO MECANISMO POLITICO Y EL DE LA EXIGENCIA DE LAS PARTICIPACIONES DE TODOS Y CADA UNO DE LOS HOMBRES DESDE LOS DISTINTOS SECTORES DE LA ETICA APLICADA. SE CONCLUYE QUE UNA DEMOCRACIA RADICAL ES IMPOSIBLE SIN CONSTRUIR UNA MORAL CIVIL DESDE LOS DISTINTOS AMBITOS DE LA LLAMADA ETICA APLICADA.
11. CORTINA, A.	PARECE UNA ESPECIE DE DICCIONARIO DE ETICA. EL OBJETIVO ES ACLARANDO EN QUE CONSISTE LA VIDA MORAL, QUE PRINCIPIOS Y ELEMENTOS LA COMPONENE, CUALES SON SUS PROBLEMAS Y METAS Y PROCEDIMIENTOS. PLANTEA 10 ELEMENTOS CLAVE EN LA VIDA MORAL. A LO LARGO DEL LIBRO SE VA PERFILANDO LA RESPUESTA A LA PREGUNTA ¿QUÉ DIFERENCIA A LA ETICA DE LA POLITICA, DE LA ECONOMIA O DE LA RELIGION?.
12. GORDILLO, M.V.	EN ESTA OBRA SE REALIZA UNA PRESENTACION CRITICA DE LA TEORIA COGNITIVA DEL DESARROLLO Y LA EDUCACION MORAL DE KOHLBERG, Y ASI MISMO, SE APUNTAN LOS PRINCIPALES TEMAS DE REFLEXION QUE DESDE POSICIONES BASICAMENTE NEOARISTOTELICAS DEBERIA REORIENTAR LA EDUCACION MORAL.
13. GUISAN, E.	ESTA OBRA APORTA UNA FILOSOFIA MORAL CONTEMPORANEA. EN UN LENGUAJE CLARO, COTIDIANO Y ACTUAL. SU PROPUESTA ES HACIA LA LEBERACION DEL HOMBRE FRENTE A TABUES Y PODERES HUMANOS Y SOBREHUMANOS DE TODO SIGLO.
14. LIPMAN, M., SHARP, A.M. Y OSCANNYAN, F.S.	LA FUNCION DE APOYO DE DESARROLLO TEORICO QUE ESTA OBRA LLEVA A CABO RESPECTO A LA VERSION INGLESA DEL PROGRAMA DE FILOSOFIA PARA NIÑOS. LA OBRA COMIENZA ESTUDIANDO EN EL SENTIDO DE LA EDUCACION PARA IR TRANSFORMANDO SU CRITICA EN UNA PROPUESTA CURRICULAR DE REFLEXION Y DISCUSION FILOSOFICA PARA TODOS LOS CICLOS DE ESCOLARIDAD
15. MARTINEZ, M. Y PUIG,	LA PRIMERA PARTE SE REFIERE A UNA PROXIMACION DE LA EDUCACION MORAL Y EL ROL DEL MAESTROS Y LA ESCUELA. LA SEGUNDA DISTINTINTOS ESPECIALISTAS DESCRIBEN DIFERENTES METODOS DE EDUCACION MORAL Y LA ULTIMA PARTE RECOGE TEMATICAS EDUCATIVAS SE CONSIDERA NECESARIO EN EL AMBITO SOCIAL.

AUTOR	CONTENIDO
16. ORTEGA, P. Y SAEZ, J.	SE TRATA DE UNA COPIACION DE DIFERENTES APORTACIONES PLANEADAS DESDE DISTINTO PUNTO DE VISTA IDEOLOGICO, POLITICO, ECONOMICO Y PEDAGOGICO, PARA ESCLARECER EL BINOMIO EDUCACIONAL. LA REFLEXION PUEDE CONTRIBUIR A REFORZAR LA COMPRESION QUE SE TIENE DE LA RELACION DE EDUCACION DEMOCRATICA
17. PEREA-DELGADO, E. Y GARCIA-ROS, R.	PRESENTA A MODO DE RESUMEN, UN AMPLIO PANORAMA Y REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE LA TEORIA DEL DESARROLLO MORAL. EN SU PRIMERA PARTE DA ACONOCER LAS POSTURAS TEORICAS MÁS RELEVANTES DEL CAMPO DE LA PSICOLOGIA MORAL. EN LA SEGUNDA PARTE SE DESARROLLAN LOS PRINCIPALES INSTRUMENTOS DE MEDIDA DEL DESARROLLO DEL RAZONAMIENTO MORAL. LA TERCERA PARTE CONSISTE EN LA EXPOSICION Y EVALUACION DE LAS INTERVENCIONES PSICOEDUCATIVAS DESTINADAS A FAVORECER EL DESARROLLO DEL JUICIO MORAL Y LA ULTIMA PARTE SE PRESENTAN RESULTADOS DE DOS INVESTIGACIONES.
18. RUBIO CARRACEDO, J	LA OBRA TRATA EN EL PRIMER CAPITULO DE LA ETICA ANTE EL RETO DE LA POSMODERNIDAD INTRODUCE AL PLANTEAMIENTO DE LOS PROBLEMAS DE CRISIS DEL PROGRAMA DE MODERNIDAD. EN EL SEGUNDO TRATA ACERCA DE LOS ENFOQUES DE LA RACIONALIDAD ESTRATEGICA Y COMUNICATIVA; EL TERCERO HABLA DE LA MORALIDAD Y ETICIDAD, CONTEXTUALIZACION Y RESPONSABILIDAD. EN EL CUARTO TRATATA ACERCA DE LA AUTONOMIA MORAL Y EL PLURALISMO; Y POR ULTIMO TRATA DE TRATA DE LA CONSTRUCTIVA DIALOGOICA COMO ENFOQUE METODOLOGICO AL CUAL ACUDRIR.
19. SAVATER, F.	LA PRESENTE OBRA LLAMA LA ATENCION DE LOS ADOLECENTES PARA QUE CONTEMPLAN LA NECESIDAD DE TENER EN CUENTA LA ETICA, PARA COMPRENDER LAS DIFICULTADES QUE APARECEN EN LA VIDA COTIDIANA Y LES AYUDE A DAR SENTIDO A LA PROPIA VIDA. REFLEXIONA ENTRE LA BUENA VIDA Y LA ETICA EN LA REFLEXION FILOSOFICA.
20. TRILLA, J.	EL AUTOR ANALIZA LA ACTITUD NEUTRAL O BELIGRANTE QUE LOS PROFESORES Y LAS ESCUELAS DEBEN O NO ADOPTAR EN SU RELACION CON LOS ALUMNOS Y CON LOS TEMAS CONTROVERTIDOS QUE TRATA LA EDUCACION. LA CLASIFICACION DE LOS VALORES QUE PROPONE EL AUTOR PERMITE DEFINIR UN CRITERIO PARA DECIDIR CUANDO SE DEBE Y CUANDO NO SE DEBE SER NEUTRAL. FINALMENTE EN EL LIBRO SE ANALIZAN DISTINTOS FACTORES QUE PUEDAN ORIENTAR LA ACTUACION DEL PROFESOR Y DE LA ESCUELA ANTE CUESTIONES SOCIALMENTE CONFLICTIVAS EN EL MARCO DE LA SOCIEDAD DEMOCRATICA
21. VENTURA, M.	ESTE TRABAJO PUEDE CONTRIBUIR A LA DIFUSION DE LAS PRINCIPALES IDEAS SOBRE EL DESARROLLO Y LA EDUCACION MORAL. SE PRESENTA UNA RAPIDA PANORAMICA ENTORNO A LAS ACTUALES TENDENCIAS EN EDUCACION MORAL, Y PROPONE UNA PROPUESTA PARA INCLUIR LA EDUCACION MORAL EN EL CURRICULUM ESCOLAR. FINALMENTE SE COMENTA LA IMPORTANCIA QUE PARA LA EDUCACION MORAL TIENE LAS AMISTADES, LA FAMILIA Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS.
TOTAL	21

EI) BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA. ANALISIS DE LA DISCIPLINA.

En el cuadro 7.1 se concentra el título, referentes y nivel educativo de cada uno de los 21 documentos de bibliografía de consulta.

Cuadro 7.1 PRODUCTO DE BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

TITULO	REFERENTES	NIVEL EDUCATIVO
1. TEORIA DE LA VERDAD Y ETICA DEL DISCURSO.	BARCELONA, PAIDOS 1991.	GENERAL
2. ETICA SIN MORAL.	MADRID, TECNOS, 1990.	GENERAL
3. ETICA APLICADA Y DEMOCRACIA RADIAL .	MADRID, TECNOS, 1993.	GENERAL
4. LOS CONTENIDOS ACTITUDINALES EN EL CURRÍCULUM DE LA REFORMA	MADRID, EDIT. ESCUELA ESPAÑOLA, 1992.	GENERAL
5. PALABRAS CLAVE EN ETICA	NAVARRA, EDITORIAL VERBO DIVINO, 1994	GENERAL
6. ETICA ESCOLAR: EL TRACTAMET PEDAGOGIA DE LAS DIFERENCIAS.	BARCELONA, EDICIONES62. 1990..	GENERAL
7. MANIFIESTO ENIDISTA.	BARCELONA, ANTHOROPOS, 1990.	GENERAL
8. APROXIMACIONES A LA ETICA.	BARCELONA. ARIEL. 1992.	GENERAL
9. LIBERTAD Y TOLERANCIA. ETICAS PARA SOCIEDADES ABIERTAS.	BARCELONA, PUBLICACIONES DE LA UB, 1993.	GENERAL
10. LA EDUCACION MORAL EN PRIMARIA.	MADRID, MECEDLVIVES, 1995.	BASICO Y SECUNDARIA
11. LOS VALORES DE LA EDUCACION.	MADRID, ALAUDA, 1993.	GENERAL
12. DESARROLLO MORA Y EDUCACION.	PAMPLONA, EUNSA, 1992.	SUPERIOR
13. ETICA DE QUEHACER EDUCATIVO	MADRID, RIALP, 1990	GENERAL

TITULO	REFERENTES	NIVEL EDUCATIVO
14. LA EDUCACION MORAL PERSPECTIVAS DEL FUTURO Y TECNICAS DE TRABAJO.	BARCELONA, GRAO-ICE, 1991	GENERAL
15. EDUCACION Y DEMOCRACIA.	MURCIA, CAJAMURCIA, 1993.	GENERAL
16. LA PSICOLOGIA DEL DESARROLLO MORAL.	MADRID, SIGLO XXI, 1991.	GENERAL
17. ETICA CONSTRUCTIVA Y AUTONOMIA PERSONAL.	MADRID, TECNOS, 1992.	GENERAL
18. ETICA PARA AMADOR.	BARCELONA, ARIEL, 1991.	GENERAL
19. EL PROFESOR Y LOS VALORES CONTROVERTIDOS.	BARCELONA, PAIDOS, 1992.	GENERAL
20. ACTITUDES, VALORES Y NORMAS EN EL CURRICULUM ESCOLAR.	MADRID, EDITORIAL ESCUELA ESPAÑOLA, 1992.	GENERAL
TOTAL		21

CAPITULO

II

RESUMENES

ANALITICOS

INVESTIGACION
DE
PRODUCTOS

10

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL

RESUMEN ANALITICO. FICHA 1

AUTOR: BONIFACIO BARBA.

TITULO: FOMENTAR VALORES EN EL AULA Y LA ESCUELA.

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001. AÑO III No.30. Noviembre 1997. Pp.55-53.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION VALORAL EN AGUASCALIENTES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: Se describe un proyecto de formación valoral que se está realizando en Aguascalientes, esta orientado a la calidad, el fortalecimiento de los aprendizajes escolares. Las metas relativas a la educación valoral proponen la ampliación paulatina de la cobertura del proyecto de educación para la paz y los derechos humanos que un grupo de profesores universitarios y de educación básica habían iniciado en 1988 y que en 1993 a 1994, se formula el programa estatal de educación que operaba en diez centros escolares. Dicho programa fue diseñado como instrumento de innovación de la práctica escolar con el propósito de promover la educación valoral de los alumnos de primaria, de acuerdo a las orientaciones de valores de la política educativa. Elaboran un esquema pedagógico que permite organizar el conjunto de los derechos humanos en torno a cinco valores como lo es; derechos a saber, derecho a la vida, a la verdad, a la libertad, a la justicia y a la fraternidad. Aunado al conjunto de teorías sobre el desarrollo moral constituida por Kohlberg bajo el enfoque epistemología genética de Jean Piaget. Desarrollando el juicio moral. Aprovecha el trabajo afectivo valoral afectivo de Benjamín Bloom.

FUENTES: INVESTIGACIÓN, NIVEL BASICO.

BONIFACIO, Barba. Educación para los derechos humanos. Derechos humanos educación valoral. Fondo de Cultura Económica. México, en prensa.

PAPADIMITRIOU, Greta. Educación para la paz y los derechos humanos. Guía para el maestro de primaria. Documento UAA. Aguascalientes. 1994.

ZORRILLA, Margarita. La gestión pedagógica y la supervisión escolar en Aguascalientes. Cuadernos de trabajo. Aguascalientes, 1996.

METODOLOGIA: El proyecto se propone ofrecer a los profesores una alternativa de trabajo que ayude a transformar el aula y la escuela en ambientes de formación de valores. La experiencia que se plantea surge de un análisis de los planes programas de estudio para identificar una operación a la que se ha llamado mapeo. Los temas y objetivos susceptibles de servir como soporte programático de una serie de actividades del educando que le permiten una vivencia y comprensión de algunos derechos valores que la educación básica. Este uso del soporte programático de una serie de actividades del educando que le permiten una vivencia y comprensión de alguno de los derechos - valórales de la educación básica. Uno de los elementos que acompañan al curriculum son los modos de educación valoral propuesto por el pedagogo norteamericano Kevin Riyan: el ejemplo la explicación, la exhortación, el ambiente o manejo de expectativas y la experiencia, otro elemento es el curriculum el cual tiene un carácter crítico y vivencial que debe tener toda experiencia o actividad que esté orientada a la formación valoral. Lo anterior se vincula a su vez al uso de abundantes técnicas grupales, del juego y la mediación para la solución de conflictos.

CONTENIDO:

FOMENTAR VALORES EN EL AULA Y LA ESCUELA

- a) Fundamentos conceptuales del proyecto.
- b) Enfoque metodológico.
- C) Reflexión final.

CONCLUSIONES: "Como toda obra educativa, esto es en la promoción del desarrollo humano. La renovación de la vida escolar por medio de la formación valoral - cívica plantea el reto específico de crear estructuras y ambientes que favorezcan la realización de los ideales que sustentan nuestra política educativa. A la certidumbre y urgencia presentes de que la educación valoral debe ser promovida en la escuela pueda añadirse la certeza de que es una tarea posible y de que el magisterio tiene interés en ello".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO, FICHA 2.

AUTOR: MARIA EUGENIA LUNA ELIZARRARAS.

TITULO: VALORES Y EDUCACION PUBLICA EN MEXICO. PISTAS PARA UNA RECONSTRUCCION ETNOGRAFICA.

PUBLICACION: BASICA. AÑO IV. BIMESTRAL. No.19, 1997.Pp.21-34.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES Y EDUCACION.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El trabajo que se presenta se deriva de una investigación de corte etnográfico realizada en el departamento de investigación educativa, sobre el papel de los alumnos en la organización del trabajo en el aula. Tiene como objetivo principal el desarrollo moral del niño – adolescente, por medio de la clarificación de valores y por la toma de decisiones que se les plantea. Se parte de una idea de valores en el sentido de contenidos que orientan y guían el comportamiento de los sujetos hacia lo que se considera como aceptable y valioso. De este modo, observa las prácticas diarias de maestros y alumnos dentro de la escuela y el salón de clase, así reconoce que los valores forman parte de la cultura escolar.

FUENTES: INVESTIGACION, NIVEL PRIMARIA.

LUNA, MA. Eugenia. Los alumnos como referente básico en la organización cotidiana del trabajo en el aula. Cinvestav – IPN, tesis DIE 21. México. 1994.

LUNA, MA. Eugenia. Valores y trabajo escolar en el aula: el papel orientador de las valoraciones. Edo. De Chihuahua, 1997-.

ROCKWELL, ELSIE. Valores en la Educación Mexicana, en educación básica. Departamento de Investigaciones educativas – Cinvestav – IPN, México 1995

METODOLOGIA: La presente es derivado de una investigación de corte etnográfico. Realizada en un a escuela de la ciudad de México. Tiene un enfoque constructivista, el alumno redescubre los conceptos, el maestro facilita ese proceso, alientan al niño, lo ayudan a descubrir alternativas, a reflexionar, a pensar, entre otras. El trabajo intenta mostrar momentos del proceso de construcción de una moral cotidiana en el trabajo escolar y valores que se desarrollan en las actividades de enseñanza.

CONTENIDO: VALORES Y EDUCACION PUBLICA EN MEXICO.

I. La valoración del trabajo como recurso orientador.

A) Reconocimientos.

B) Reproches.

C) Advertencias.

II. Las normas como expresión de acuerdos.

1. Necesidad de orden para trabajar.

2. Demanda de aclaraciones sobre los cambios en las medidas de orden.

3. Participación de los alumnos en la aplicación de medidas de orden.

4. Los castigos como medidas extremas.

III. El papel de las ayudas en la escena escolar.

Reflexiones finales.

CONCLUSIONES: "La descripción de algunos aspectos de la expresión cotidiana de los valores permite pensar en la formación valoral más allá de las previsiones curriculares. Los valores forman parte de los contenidos locales y heterogéneos que dan sentido al trabajo escolar. Las valoraciones al trabajo, la normatividad del comportamiento y la colaboración entre los niños al trabajo expresan actitudes que pueden vincularse a valores y que se construyen desde las exigencias desde el trabajo escolar. Se precisa la investigación de procesos cotidianos de construcción de valores dentro del aula, así como su transmisión, lo cual permitirá conocer las posibilidades que existen para hacer visibles las iniciativas pedagógicas de formación de valores".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

AUTOR: ROY CAMPOS ESQUERA.

TITULO: FAMILIA Y VALORES.

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001. No. 54. Noviembre 1999. Año V. Pp.24-33.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES Y ACTITUDES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIAL.

DESCRIPCION: El presente artículo de investigación, da a conocer por medio de encuestas realizadas a maestros la opinión sobre la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos. Presentando así resultados que compara con las opiniones de la población en general. En lo que respecta a valores y actitudes, los maestros tienden a considerar que la responsabilidad de la educación moral es de la familia y la escuela. Consideran el respeto por los demás, el valor más importante. No obstante el respeto por los demás son valores que se inculcan más en su centro de trabajo. Tanto padres de familia y maestros consideran a la educación como el principal derecho de los niños en México.

FUENTES:

Se remite a mencionar que la investigación fue realizada por Roy Campos Esquera, actuario y director de consulta.

INVESTIGACION, NIVEL GENERAL

METODOLOGIA: Las encuestas se realizaron del 16 al 19 de octubre de 1999, a 340 maestros vía telefónica a nivel nacional, realizando primero la selección de números telefónicos mediante un procedimiento probabilístico en cada hogar con teléfono seleccionado se buscó a una persona mayor de 18 años, que fuera maestro en escuela pública, lo cuestionaron acerca de los derechos que tienen los niños en México, el aumento o disminución del respeto a los derechos de los niños, acerca de que si los niños son felices, acerca de la responsabilidad de la formación moral de los niños, así como los valores se fomentan más, los que debe inculcar la escuela, así como el conocimiento de la creación del Consejo Nacional de Participación Social en Educación.

CONTENIDO:

Familia y Valores.

Derecho de los niños y la educación.

Valores y actitudes.

Abuso infantil.

Corresponsabilidad maestro - padres de familia.

Consejo Nacional de Participación Social en Educación.

CONCLUSIONES: "Tanto los padres de familia como los maestros coinciden en que la disciplina, el rechazo a las groserías, el aprecio a la verdad y el respeto por las reglas son las principales actitudes y valores que fomenta la escuela pública. Los maestros destacan el maltrato físico y los golpes como agresiones más frecuentes en los niños de México y opinan que la escuela no impone castigos. Consideran que la responsabilidad de la educación moral es de la familia y la escuela. Así como el respeto a los demás considerado como el valor más importante, seguido de la igualdad y el patriotismo. La disciplina, el aprecio por la verdad, el rechazo a las groserías y el respeto por las reglas son las principales actitudes y valores que fomenta la escuela pública".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL

RESUMEN ANALITICO. FICHA 4

AUTOR: ROY CAMPOS ESQUERA.

TITULO: LOS NIÑOS DE MEXICO: DERECHOS, VALORES Y ALGO MAS.

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001.AÑO V. No. 52. SEPTIEMBRE 1999 pp.23 - 27.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES Y DERECHOS.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: La presente investigación aborda aspectos sobre valores y derechos de los niños mexicanos, el autor da a conocer que para la realización de la misma, hace uso de un sondeo de la opinión de la población por telefónica en su vivienda, tiende a ser prudente. Así los resultados de dicha investigación menciona que la población cree que en las escuelas públicas se fomenta el amor a la patria, el valor de la familia, y el respeto por la comunidad. Manifiesta que no hay una opinión clara sobre los derechos de los niños, la educación fue el más mencionado. En menor magnitud el ser respetado y la alimentación. Por último los pequeños mencionan que los adultos no respetan a los niños, que los maestros se aprovechan o se exceden cuando los corrigen y los padres de familia tienden más a corregir con castigos y golpes que con buen ejemplo y paciencia.

FUENTES: INVESTIGACION, NIVEL BASICO.

La presente investigación fue realizada por Educación 2001. Hace referencia que Roy Campos Esquera es Actuario y Director de Consulta.

METODOLOGIA: Para la realización de la presente investigación, como instrumento principal fue la realización 504 encuestas, el 23 y 24 de agosto de 1999, vía telefónica a nivel nacional. En cada teléfono en muestra se elige una persona mayor de 18 años. Los números telefónicos seleccionados se generan a partir de una base de datos obtenida de los directorios de teléfonos de México.

CONTENIDO:

LOS NIÑOS EN MEXICO: DERECHOS, VALORES Y ALGO MÁS.

- a) Infancia medianamente feliz.
- b) Valores, derechos y abusos.
- c) ¿Y la responsabilidad gubernamental?.

CONCLUSIONES: "La responsabilidad de una infancia feliz es responsabilidad de padres de familia, educadores y gobierno. Los resultados acerca de que los niños no son felices, que son agredidos tanto por los padres de familia como en la escuela, entre otros, reflejan de manera preliminar algunas carencias que nos hacen reflexionar sobre la necesidad de reorientar nuestra práctica cotidiana. Los niños consideran que están más seguros en las escuelas que en sus casas y no hay seguridad para ellos en las calles. Los espacios para recreación son insuficientes y la prohibición del trabajo infantil no se respeta, debido a la difícil situación económica de las familias. Los golpes, seguidos del trabajo, del abuso sexual y del maltrato físico son las agresiones más frecuentes que se reconocen y que reconocen los niños de nuestro país".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL

RESUMEN ANALITICO. FICHA 5

AUTOR: ROY CAMPOS ESQUERA

TITULO: VALORES, ¿LOS INCULCA LA ESCUELA O LA FAMILIA?

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001.No. 55, Diciembre 1999, pp.33 - 44

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: OPINION ESTUDIANTIL - VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO

DESCRIPCION: El presente artículo de investigación da a conocer los resultados de encuestas realizadas a maestros y alumnos, acerca de que si ¿los valores los inculca la escuela o la familia?, en su mayoría son estudiantes de escuelas públicas. Dando como resultado que la población infantil coincide en mencionar a la educación como el principal derecho de los niños y reconoce que en México el gobierno sí los protege. Los maestros consideran que los niños están seguros en sus escuelas, que son importantes para el gobierno y que tienen espacios para divertirse. Confirman que el abuso y la agresión infantil, los golpes, abuso sexual, agresiones verbales y el robo de niños, como las más frecuentes. Los adultos que mencionaron la honestidad como el valor más apreciado, el respeto a los demás y el amor, son los valores morales que los niños y jóvenes aprecian más en el ser humano, valores que según ellos deben ser inculcados por sus padres. Los valores que fomenta la escuela son el respeto a los demás y la honestidad mencionaron los niños. Los entrevistados coinciden con padres de familia y maestros en que en las escuelas mexicanas les enseñan a ser individuos pacíficos, activos, que digan la verdad, rechacen las groserías y sean disciplinados.

FUENTES: INVESTIGACION, NIVEL BASICO

Investigación realizada por Roy Campos Esquera.

METODOLOGIA: La presente investigación levantó encuestas a 270 entre niños y adolescentes, cuyas edades van de 9 a 14 años. Se indagó el parecer de padres y

maestros en algunos aspectos de su formación. Se entrevistó a la población a lo largo de los últimos cinco meses. Del 21 al 22 de Noviembre de 1999. La mayoría de estos dijo estudiar en escuela pública (76%). La encuesta se realizó vía telefónica, nivel nacional. Conviene señalar que estas opiniones corresponden a vivencias que tienen en su entorno y la muestra es de escolaridad media y alta.

CONTENIDO:

Los alumnos de primaria y secundaria opinan.

Los niños y adolescentes hablan de sus derechos.

Agresión y abuso en los niños y adolescentes.

Valores y actitudes en la escuela.

CONCLUSIONES: "La educación es reconocida como el principal derecho de los niños. Se percibe, entre los niños y jóvenes, reconocimiento a la acción gubernamental para protegerlos y una percepción favorable de la educación pública. Es extendida la opinión de que los golpes y el maltrato físico o verbal son los principales abusos que se cometen contra los niños y adolescentes. Pareciera haber consenso en cuanto a que la honestidad y el respeto por los demás son los principales valores que se inculcan en la escuela y que corresponden a padres de familia y maestros inculcarlos a los niños y adolescentes. No se aprecia una opinión uniforme en cuanto a la situación general de los niños en el país, priva la opinión de que son felices y están bien atendidos".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 6.

AUTOR: ROY CAMPOS ESQUERA.

TITULO: VALORES MORALES DE LOS MEXICANOS.

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001. AÑO III No. 43. DICIEMBRE 1998. Pp. 25 - 28.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES MORALES EN LA ESCUELA.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: la presente investigación da a conocer que los resultados obtenidos al indagar acerca de algunos cuestionamientos, acerca de ¿cuáles son los valores morales que aprecian los mexicanos?, ¿Cuales son las expectativas en torno a la formación de nuestra juventud al respecto?, ¿La educación pública contribuye o no al fortalecimiento de los valores a los que aspira la población?, mediante un sondeo telefónico a nivel nacional. La familia constituye el núcleo rector de la formación moral, ocho de cada diez entrevistados considera la educación moral debe ser responsabilidad de los niños. La honestidad primero, el respeto por los demás después, constituyen los primeros atributos que la población entrevistada apreció en el ser humano. Los valores morales en la escuela son justamente, estos atributos, respeto por los otros y honestidad, los principales valores morales que, en opinión de la población, debe inculcar la escuela en los niños, jóvenes. Ambos valores son también los que a los padres de familia interesa inculcar en sus hijos. Así el respeto a los maestros, a los mayores y a los semejantes aparece como los valores morales más apreciados que deben ser fomentados en el aula. La educación moral que se imparte en la escuela es considerada regular, destacando el respeto y la honestidad como valores inculcados en la misma.

FUENTES: INVESTIGACION, NIVEL GENERAL.

Investigación realizada Roy Campos Esquera.

METODOLOGIA: En noviembre de 1998 se levantó una encuesta de 504 cuestionarios, vía telefónica a nivel nacional, cerca de la mitad de la muestra entrevistada dijo tener hijos estudiando en preescolar, primaria, educación media, media superior la mayoría de éstos estudian en escuelas públicas.

CONTENIDO:

VALORES MORALES DE LOS MEXICANOS

- a) Respeto por tus semejantes y honestidad.
- b) Valores morales y escuela.

CONCLUSIONES: "En general, la población entrevistada considera que las escuelas mexicanas fomentan lo que es la disciplina, el rechazo a las groserías, la verdad y el respeto por las reglas. La apreciación que tiene la población entrevistada en torno a los valores morales que le fueron inculcados cuando fue estudiante, coincide con la percepción que los padres tienen en torno en valores fomentados actualmente en la escuela donde estudian sus hijos.

Así el valor más apreciado es el respeto por los demás, le sigue el patriotismo, el respeto por la ley, la igualdad y la honestidad y las principales faltas que se sancionan en las escuelas son la indisciplina, la falta de respeto a compañeros y maestros, así como no cumplir con las tareas".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 7.

AUTOR: ELVIA S. PALOMERA, MA. DE LA LUZ GARCIA. LUCINA MORENO.

TITULO: LOS VALORES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA MEXICANA.

REFERENCIA: DIRECCION GENERAL. INSTITUTO DE PROPOSICIONES
ESTRATEGICAS. A.C.. IPE. MEXICO D. F. 1990. Pp. 5 - 151.

ARTICULO ()

INVESTIGACION (X)

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES EN LA COMUNIDAD

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOLOGICO.

DESCRIPCION: El objetivo del presente artículo es investigar la realidad de México actual, en este acercamiento a los valores de los mexicanos, donde se determinan si los educandos aceptaban o no, el sistema de valores que en un plano teórico debería regir su comportamiento. Plantea un enfoque conceptual el cual coincide con la idea de Parsons él cual menciona que en toda acción de la humanidad, intervienen tres tipos de relaciones que el sujeto establece frente a su situación. Hace énfasis en la necesidad de reconocer el sistema de ideas, la normatividad y la valoración del mexicano. En este estudio destaca las ideas que los mexicanos tienen con respecto al mundo que los rodea, en la conciencia colectiva. Se dan a conocer los resultados del estudio, incluye el planteamiento conceptual, referencial y metodológico, utilizando texto íntegro del sistema de valores.

FUENTES: INVESTIGACION. NIVEL GENERAL

ELIDE, Mircea. Tratado de historia de las religiones. Era. México, 1976.

CONTRERAS García, Irma. Bibliografía sobre la castellanización de los grupos indígenas de la república Mexicana. UNAM. México, 1986.

VAUGAN, KAY. Estado, clases sociales y educación en México. FCE/SEP. México, 1982.

METODOLOGIA: Da a conocer que para la realización de la presente investigación, los niveles seleccionados para el maestro al efectuar la encuesta entre los distintos grados académicos fueron: preescolar, primaria, secundaria, predominan las escuelas federales, en bachillerato y normal, la mayoría son estatales. Las de capacitación para el trabajo son privadas, y en educación superior prevalecen las instituciones autónomas. Los métodos que se adoptaron para realizar el estudio: de la argumentación sirvió para la conformación del sistema axiológico (SA88) y el de la observación sobre el terreno, para llevar a cabo la encuesta de aceptación o rechazo del sistema.

CONTENIDO:

I. MARCO CONCEPTUAL, REFERENCIAL Y METODOLOGICO.

II. SISTEMA DE VALORES

II.1 Concepto de valor.

II.2 División de los valores.

II.3. Enunciados valorativos.

II.4. Interrelaciones del SA88.

III. ENCUESTA DE ACEPTACION – RECHAZO DEL (SA88).

IV. RESUMEN COMPARATIVO DE OPINIONES ENTRE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.

V. RESUMEN DE LA OPINION DE ALUMNOS, MAESTROS Y PADRES DE FAMILIA.

CONCLUSIONES: "El objetivo de esta encuesta fue determinar si los educandos, sus padres y sus maestros aceptaban, rechazaban o estaban parcialmente de acuerdo con los enunciados que se derivan del SA88. La finalidad de ello era averiguar, por un lado, si el modelo tenía vigencia, y por otro, conocer las desviaciones que en el comportamiento selectivo sufría el sistema. Esto último da la posibilidad de plantear hipótesis imperativas que conduzcan a indagaciones posteriores de mayor penetración. Los interrogados aceptan, en gran mayoría, los valores de la naturaleza humana. Se está perdiendo el espíritu de la fe religiosa y, por otro, que el hombre actual tiene poca conciencia de su papel en la naturaleza. Respecto a los valores patrios da la posible falta de patriotismo sugiere un acrecentamiento del individualismo frente a la individualidad y una confusión entre la idea de Nación, Estado y gobierno. Los valores morales y los del conocimiento teórico tuvieron un alto consenso. La influencia del laicismo y de la educación oficial se deja sentir en las generaciones más jóvenes, especialmente en los alumnos de las escuelas oficiales".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 8.

AUTOR: ANTONIA V. PASCUAL.

TITULO: LA CLARIFICACION DE VALORES EN EL AULA.

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001. AÑO III. No. 42. NOVIEMBRE 1998 pp.52 - 55.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EL PROCESO DE VALORACION.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La presente investigación, esta relacionada a los estudios acerca de la clarificación de valores, la integración del pensamiento, afectividad y acción de Rath's en la publicación de los valores y el maestros. Menciona que con ella se inicia el movimiento pedagógico en torno a la clarificación de valores, elaboró estrategias para llegar a la conducta, pasando por el sentimiento y la claridad de ideas, marca que la teoría va unida la intención práctica, reconoce la importancia que tiene la conducta humana el nivel intelectual y la afectividad. Manifiesta que si una persona sabe bien los valores que desea realizar, su conducta será, normal, mientras que si no, su conducta será dispersa, desorganizada. La tendencia de esta línea tiende a ayudar a la persona a tomar contacto consigo misma para darse cuenta de lo que realmente ella aprecia, no enseña los valores, pero los reconoce como tales, requiere procesos complejos de instrucción, reflexión, vivencia y práctica.

FUENTES: INVESTIGACION, NIVEL GENERAL.

KIRSCHENBAUM. H. **Aclaración de valores humanos**. Diana. México, 1982.

RATHS, y colaboradores. **Clasificación de valores y desarrollo humano**. Estrategias para la escuela. Editorial Narcea, Madrid, 1995.

Values and Teaching. **National Education Association**. Washigton, D.C., 1976, pp.36-47.

METODOLOGIA: Para la obtención de resultados da a conocer que el proceso de valoración esta constituida por siete exigencias o requisitos que debe cumplir la persona para realizar un valor en su vida, la metodología consiste en realizar actividades en las cuales los individuos puedan experimentar y ejercitarse en las distintas fases del proceso de valoración respecto a los distintos valores. Es un proceso que tiene como meta llegar a ser uno mismo ante los demás, en relación con otros, abierto a la comunidad, crea un clima de respeto y aceptación en que los alumnos sean escuchados y escuchen a los demás de modo que puedan darse mutuamente. No se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino desarrollar el proceso psíquico de valoración.

CONCEPTOS:

PENSAMIENTO: "Pensar en una dimensión esencial en la valoración, por lo que toda ayuda para que los estudiantes aprendan a pensar y razonar mejor, les será muy útil para el desarrollo de sus valores".

SENTIMIENTO: "Los sentimientos pueden ser una ayuda o un obstáculo para el pensamiento efectivo, para saber tomar decisiones y para vivir, por lo tanto es importante conocer lo que sentimos, ya que con ellos no podemos manejar nuestros propios sentimientos".

ELECCION: "La elección libre es un proceso de valoración, la cual implica la identificación de las presiones y circunstancias que nos impulsan en un determinado momento, subjetivas y objetivas".

CONTENIDO:

LA CLARIFICACION DE VALORES EN EL AULA

- a) El origen y desarrollo de la clarificación de valores.
- b) El proceso de valoración.
- c) El proceso de valoración y la metodología de clarificación de valores.
- D) Los objetivos de la clarificación de valores.

CONCLUSIONES: "Así podemos concluir que el programa de clarificación de valores desarrolla el proceso de valoración en los niños, aprende a tomar decisiones libres teniendo en cuenta alternativas y consecuencias, y que llegan al compromiso de la acción. Que el individuo tome contacto consigo mismo, se abra a su propia experiencia y se escuche para darse cuenta de lo que realmente quiere. Así ayudan a las personas a ser más decididas, a ser más productivas, a despertar el sentido crítico, a tener mejores relaciones con los demás. Es un elemento de ayuda en el proceso total de educación personalizada de los alumnos".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 9.

AUTOR: GUADALUPE TERESINHA BERTUSSI.

TITULO: LO QUE OPINAN ALGUNOS MAESTROS SOBRE LOS VALORES.

PUBLICACION: CORREO DEL MAESTRO. AGOSTO 1997. AÑO 2. No. 15 pp.23 - 36.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: REALIDAD EN EL AULA.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: La presente investigación se realizó en una población de maestros y autoridades educativas de diferente nivel educativo, que asistieron a cursos de valores durante tres años. Las respuestas arrojadas tienen su inicio en cuestionamientos acerca de cuatro preguntas básicas ¿qué son los valores?, ¿en donde se encuentran los valores?, ¿cuáles son los procedimientos de enseñanza de valores? Y ¿cómo se aprenden los valores?. Identificaron el concepto valor con moral, el concepto valor fue identificado como respeto, honradez, confianza, amor, respeto entre otros. En la segunda pregunta los resultados fueron indicados 75 conceptos distintos del total, coincidiendo 10 que los valores se encuentran en todas partes, 4 preguntas no fueron contestadas. Con relación a la tercera pregunta en total fueron 65 conceptos distintos, al mayor número de indicadores con 45 que los valores se enseñan con el ejemplo. Del total 8 no lograron articular la respuesta, sobre las respuestas de la cuarta pregunta, que apuntaba al proceso de aprendizaje, fue indicada 64 conceptos distintos, 24 respuestas coincidieron en que los valores se aprenden en la práctica.

FUENTES: INVESTIGACION, NIVEL GENERAL.

Bertussi, Guadalupe Teresinha. **Los valores y la moral en la escuela**. Memoria, 1er foro de educación preescolar en Baja California. Tijuana. CAM. UPN. 1996.

FRONDIZI, Risieri. **¿Qué son los valores?**. Fondo de Cultura Económica. México 1992.

GARCIA, Susana y Lilian Vanella. **Normas y valores en el salón de clases**. México, siglo XXI, 1993.

METODOLOGIA: El objetivo de la investigación fue conocer el grado de manejo de aspectos teórico - prácticos elementales que sobre el tema debían cursar referente a valores y Educación Nacional, realizados en 1993-1996, promovidas por diversas instituciones educativas en las ciudades de Mexicali, Tijuana y Ensenada, en el estado de Baja California. La población estuvo integrada, en su mayoría, por educadores y maestros de los niveles preescolar, primaria y nivel medio superior, así como supervisores y jefes de área de escuelas públicas. Las preguntas fueron ¿qué son los valores?, ¿En dónde se encuentran los valores?, ¿Cómo se enseñan los valores?, ¿Cómo se aprenden valores?. El trabajo de recopilación de datos consistió en aplicar el cuestionario a los alumnos al inicio del curso en cada uno de los grupos. Se eligió este procedimiento para destacar tanto el grado de dispersión en las respuestas como el número de coincidencia, por último se establecieron las estadísticas necesarias.

CONTENIDO: Introducción.

Objetivos metodología y procesamiento de los datos.

¿Que opinan maestros sobre valores?.

Los valores no sólo son morales.

CONCLUSIONES: " Así se pudo concluir que la distancia entre los contenidos de la bibliografía y las respuestas, evidencia el insuficiente manejo, apropiación e incluso desconocimiento, por parte de los maestros de dichos contenidos, lo que apunta al problema del valor que éstos atribuyen a su relación con la lectura, con el saber y con el conocimiento. En segundo lugar, y vinculado con el anterior, la heterogeneidad de respuesta y la dispersión de conceptos que existe entre los maestros con relación al concepto de valor y sus formas de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior es consecuencia tanto del hecho de que ellos no participaron en las discusiones que desembocaron en la decisión de incluir este contenido en la curricular, como de la inexistencia de una oferta por parte de la SEP de un programa adecuado para su formación. En tercer lugar, en educación básica, los valores y las actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria son los que se refieren al ámbito de la esfera de la convivencia cívica como el respeto, libertad, tolerancia, honestidad, entre otros y apego a la verdad. Ninguna de las respuestas a la pregunta de ¿cómo se enseñan los valores?, menciona la mayoría que no los enseñan explícitamente y desconocen la indicación por parte de la SEP de inculcarlos. En cuarto lugar casi la mayoría de los maestros en sus respuestas coinciden en identificar el concepto de valor con el concepto de moral".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 10.

AUTOR: ADALBERTO ZAPATA HERNANDEZ.

TITULO: JEAN PIAGET Y EL JUICIO MORAL EN EL NIÑO.

PUBLICACION: EN CORREO DEL MAESTRO. SEPTIEMBRE 1997. No. 16 P.P.43 - 47.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION (X)

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: JUICIO MORAL EN EL NIÑO.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOLOGICO.

DESCRIPCION: La presente investigación da a conocer el proceso de la autonomía y el desarrollo del juicio moral en el niño, relacionada a una de las áreas más importantes investigadas por Piaget, trata del desarrollo del criterio moral, que es por medio de las ideas morales que el niño comienza a formarse un marco de orientación y, una visión del mundo. La presente investigación empírica se realizó en una escuela primaria, con 40 casos distintos, realizando cuestionamientos sobre la base de las historias realizadas por Piaget, así se analizaron las respuestas de las historias, que ilustran las características de un criterio moral. Así los resultados obtenidos dan a conocer las ideas no sólo la de cooperación, sino también del concepto de justicia, tanto en el nivel de igualdad como la equidad. Los niños mayores autónomos se muestran compasivos con el débil. En cambio los más pequeños se muestran poco compasivos y no dispuestos a cooperar, dándose respuestas con una actitud hiriente o burlona frente a la situación planteada.

FUENTES: INVESTIGACION, NIVEL PRIMARIA.

PIAGET, Jean. ¿Adónde va la educación?. Ed. Teide, Buenos Aires. 1978

PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Ed. Fontanella, Barcelona. 1977

PIAGET, Goldman y otros. Epistemología de las Ciencias Humanas. Ed. Proteo, Buenos Aires. 1972

PIAGET, y otros. La nueva Educación moral. Ed. Losada, Argentina. 1979

METODOLOGIA: Esta es una investigación de carácter empírico, toma como universo de estudio a niños que se encuentran en la quinta etapa, a la que Piaget cataloga como estadio de la aparición de la lógica, de los sentimientos morales y sociales de cooperación. El universo se configuró con 40 casos individuales, de niños y niñas de educación primaria, en 20 escuelas del D.F. La investigación siguió el procedimiento de entrevistas directas mediante un pequeño cuestionario que incluye cinco historias, las cuales habían sido utilizadas por Piaget en su investigación de juicio moral. Se dividió en dos etapas, la primera la recolección de datos, entrevistas que se cubrió en dos meses. La segunda fue de gabinete y reuniones de seminario donde se realizó una comparación de los resultados obtenidos con los que plantea Piaget, para así obtener las conclusiones finales sobre el surgimiento de los valores en los niños.

CONCEPTOS:

MORALIDAD HETERONOMA: "Es un código moral autoritario, impuesto al niño por el mundo del adulto, las reglas tienen un valor objetivo y permanente, ser buenos significa la voluntad de los adultos, ser malo es seguir la propia inspiración".

MORALIDAD AUTONOMA: "Es una moralidad democrática e igualitaria, basada en el respeto mutuo y la cooperación".

CONTENIDO: Jean Piaget y el juicio moral en el niño.

Análisis de las respuestas a las historias.

Las respuestas que ilustran las características de un criterio moral.

Respuestas.

CONCLUSIONES: "Se puede aceptar como válida la idea de Piaget de la existencia de dos moralidades, y de que el proceso de interacción de los niños con su medio ambiente primario, genera el cambio fundamental en el proceso de la autonomía, el valor obediencia es sustituido por el sentimiento de la cooperación, el respeto unilateral por el respeto mutuo y el sentimiento de autoafirmación, la justicia retributiva por la justicia de igualdad y el sentimiento de solidaridad, la veracidad se vuelve fundamental. Cuando se da este proceso podemos considerar que el niño alcanza la madurez moral y psicológica de una persona autónoma. La respuesta que se obtuvo, tiene la idea de cooperación, de concepto de justicia tanto en el ámbito de equidad. Los niños más pequeños se muestran indiferentes al mal ajeno, cooperar muy poco cuando trabajan en grupos, manifestando actitudes burlonas sin compasión frente a la situación planteada. La muestra plantea el respeto precede a la ley moral".

RESUMENES

ANALITICOS

2°

PRODUCTOS

DE

REFLEXION

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 11.

AUTOR: MARIA BONIFACIO BARBA.

TITULO: FORMACION VALORAL EN LA EDUCACION BASICA DE AGUSCALIENTES.

PUBLICACION: BASICA, AÑO IV. SEP. – OCT. 1997. No. 19. Pp.47-53.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

ENSAYO ()

INVESTIGACION ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: PROPUESTA DE INNOVACION EN LA ENSEÑANZA DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: En el presente trabajo se elaboró un proyecto educativo. El propósito fundamental fue el ofrecer a los maestros de educación básica una experiencia de formación en la educación valoral a fin de que aprendieran a diseñar acciones que sean aplicadas en el aula. Consta de cuatro etapas. En la primera etapa la participación maestros en un seminario estudiando desarrollo moral y los derechos humanos y su promoción en la educación formal. Los maestros realizaban y diseñaban experiencias en sus grupos. Las experiencias eran comentadas. La segunda etapa además de lo anterior se dio inicio a cursos a padres de familia y trabajo de entrenamiento asesorías a maestros en escuelas. La tercera etapa y la cuarta actividad específica juegos y dinámicas en clase.

FUENTES: PROPUESTA, NIVEL BASICO.

BONIFACIO Barba, ESCALERA Y ZORRILLA. Los aspectos valorales. En Felipe Martínez. Diagnóstico de la educación básica en Aguascalientes. México. Conalite, 1983.

ZORRILLA, MARQUEZ, GONZALEZ. La gestión pedagógica y la supervisión escolar en Aguascalientes. No. 43 pp.11.

METODOLOGIA: No se le da al profesor todo hecho, se le ofrecen materiales y experiencias para lograr una comprensión teórica de la cuestión valoral, para que desarrolle habilidades de uso en la vida cotidiana del aula, y una visión del curriculum que permita al profesor y a los alumnos situaciones para vivir los valores, cuyo objetivo es la actuación de la escuela en la formación valoral de los educandos, llevada a cabo a nivel básico. **CONTENIDO:**

INTRODUCCION

Antecedentes y evolución.

Fundamentos conceptuales del proyecto.

Enfoque metodológico.

Consideraciones finales.

CONCLUSIONES: "Principalmente que la promoción del desarrollo humano, plantea el reto de crear estructuras y ambientes que favorezcan la realización de los ideales, requiere mucha atención política y pedagógica para convertirse en experiencia de formación de cada alumno y cada generación. El trabajo de formación valoral realiza un marco de proyecto incorporado a los objetivos del gobierno de Aguascalientes a la certidumbre y urgencia presente de que la educación valoral debe ser promovida en la escuela, puede añadirse a la tarea del magisterio. Requiere una orientación de la formación inicial del magisterio, fomento y formación de la participación social".

RESUMEN ANALITICO. FICHA 13.

AUTOR: LOS MAESTROS DE LA ESCUELA MANUEL BARTOLOME COSSIO.

TITULO: LA FORMACION MORAL EN LA ESCUELA MANUEL BARTOLOME COSSIO.

PUBLICACION: EN CORREO DEL MAESTRO. MARZO 1997. AÑO 1 No. 10. PP.7 - 11.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: FORMACION MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El presente artículo da a conocer la manera de enseñar los valores dentro de una institución educativa realizada por los docentes de la escuela Bartolomé Cossio, como principio mencionan la importancia de concientizar a los docentes de la responsabilidad de orientar con paciencia y amor a los educandos, el descubrir valores latentes en ellos mismos, como lo son responsabilidad, respeto, integridad, trabajo, amistad, lealtad, colaboración. Hacen mención que esta enseñanza se inicia con los niños más pequeños, dando un espacio antes de iniciar la actividad propiamente escolar, donde expresen libremente sus vivencias y necesidades, retomándolas después para realizar el trabajo de día con día. En la primaria el inicio de las actividades cotidianas suele ser la lectura del diario, el niño o niña del grupo, leer frente a la clase una reseña de todo lo acontecido el día anterior, que redactó por la tarde en su casa. Durante la actividad debe prevalecer un ambiente de respeto, compromiso, participación y cooperación por parte de los compañeros al escucharlo. Al terminar ellos mismos comentan y evalúan el trabajo atendiendo al reconocimiento, coherencia, responsabilidad y autonomía. Si en cualquier momento surge un conflicto se da prioridad a su resolución, desarrollando la capacidad de intercambiar opiniones y de razonar sobre los puntos de vista de los demás, siempre con una actitud constructiva, respetuosa y veraz. Los elementos de apoyo en la estructura de valores son variados, pero el centro y motor es la asamblea semanal, en la que además de exponerse los asuntos de la cooperativa, se presentan problemas de los niños en forma de felicitaciones o críticas, creando democracia y justicia.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIA. NO HAY REFERENCIA.

CONCEPTOS:

VERACIDAD: "hablar a los alumnos sin mentiras, sin hipocresía".

RESPONSABILIDAD: "orientar al niño cuidar sus pertenencias",

HONRADEZ: "Devolver las cosas ajenas".

CONTENIDO:

LA FORMACION MORAL EN LA ESCUELA MANUEL BARTOLOME COSSIO

a) Cómo llegar a la formación valoral.

b) Anécdotas.

c) Qué opinan los niños acerca de los valores.

CONCLUSIONES: "Principalmente los docentes deben tener bien establecidos los parámetros de valores para la formación del mismo ante sus alumnos y estar conscientes de que la mejor forma en que se manejan los valores con los alumnos es a través del ejemplo que se les proporcione. La imagen de cada uno de ellos es importante, se viven momentos muy intensos, una su vida quien les recibe después de separarlos de mamá, el entusiasmo por el trabajo, el cariño por los niños, el ver en sus caras que la voz es ley, si se les respeta lo respetan a uno, si se actúa con honradez el ejemplo, aunque en un principio no entiendan qué es ser honrado. Los valores se siembran en las mismas vivencias cotidianas del plantel y fuera del mismo. Se concluye que la clarificación de valores que deben considerar los docentes de dicha institución, y lo más complicado es que concienticen de esta formación valoral en crecimiento paralelo con el de los niños, ya que estas practicas es una realidad vivida y sentida que se arraiga en la conciencia. Así en momentos diferentes de las actividades diarias dan espacios significativos a los relacionados con anécdotas, vivencia, problemas del día. Donde prevalece ambiente de respeto, crítica, opinión justicia. Los niños opinan acerca del significado de los valores y así mismo los viven. Es indudable que nadie puede dar lo que no tiene, o proyectar lo que no es. Para fomentar la responsabilidad, hay que ser responsable, para fomentar el respeto hay que ser respetuoso. La formación moral no se enseña, se vive y sin ella no puede haber una formación auténticamente humana".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 14.

AUTOR: YUKIYOSHI MOCHIZUKI.

TITULO: LA PRACTICA MORAL Y SUS RESULTADOS.

PUBLICACION: EN REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. 1994. No.19. Pp.8-13.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALOR A TODAS LAS COSAS.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO.

DESCRIPCION: El presente artículo da a conocer la forma en que un niño del nivel primaria practica la moralidad la compara con la del adulta y menciona que es muy similar, la mayoría no se da cuenta que la práctica moral real se efectúa principalmente, como una actividad mental. Da a conocer que la práctica moral se manifiesta en tres clases; práctica formal, práctica mental y práctica de buenos actos. Hace mención de la clarificación de valores por Raths y M. Harmin, la teoría moral cognitivo de Kohlberg, y el proyecto Atman de Ken Wilber. Refiere la importancia de un cambio en nuestra propia actitud mental porque siempre hacemos lo que pensamos y nos es difícil aceptar que cometemos muchos errores. Hace referencia con algunas técnicas a desarrollar la fuerza mental. En la práctica de la moralidad es necesario tener objetivos definidos, tantos más atractivos son los objetivos, tanto más dispuestos estamos a practicar la moralidad. Cree mucho en la teoría de Kant, sugiere algunas razones para estar conscientes de los efectos de la práctica moral. Así la práctica moral procede varias clases de resultados unos a corto plazo y otros a largo plazo, espirituales y materiales, personales y sociales.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL PRIMARIA.

Yukiyoshi Mochizuki es un connotado estudioso en valores de la educación en Japón. Participó en el foro internacional, educación y valores, organizado por el instituto de fomento e investigación educativa, A.C. En cooperación con la ONU y la UNESCO, dictó la conferencia, el foro se llevó a cabo entre el 25 y 27 de mayo de 1994.

CONCEPTOS:

MORAL: "Son las actividades mentales que brindan a la humanidad desarrollo, seguridad, paz y felicidad adecuados para la humanidad, es una actitud de cuidado por los seres humanos".

PRACTICA MORAL: "El hacer cosas buenas en una forma que puedan ser vistas por los demás".

MARALIDAD: "La forma de mejorar el carácter propio. El pulimento de la mente, el mejoramiento de las actividades mentales y la perfección del carácter".

PRACTICA FORMAL: "Cambio de la forma de pensar, cambio cualitativo en la actividad mental".

PRACTICA MENTAL: "Incremento de la cantidad de buena actividad mental, esto conduce a la practica cuantitativa".

CONTENIDO:

LA PRACTICA MORAL Y SUS RESULTADOS.

1. El desarrollo moral del hombre.
2. El significado de la práctica.
3. El cambio de nuestra forma de pensar.
4. Cómo desplegar la fuerza mental.
5. Resultado de la práctica moral.

CONCLUSIONES: "La práctica moral produce varias clases de resultados. Así los resultados a corto plazo son el sentimiento de gozo, paz mental. Los resultados a largo plazo como el crecimiento de la confianza, la consecución de beneficios en actividades de negocios y la felicidad de la humanidad. Los resultados espirituales pueden ayudar a aplicar sus capacidades de manera más afectiva en los asuntos cotidianos. Los resultados materiales son el dinero, la fama, entre otros. Los valores que le damos a las cosas, personal y ambientes son diferentes de persona a persona. Estamos muy acostumbrados a pensar que todo tiene su propio valor objetivo y no nos damos cuenta de que somos nosotros quienes le damos a todas las cosas nuestros valores subjetivos. Y por último es que podemos cambiar el significado de nuestro pasado. Así, el hacer mejor el presente significa retribuir a nuestros ancestros, en el sentido de que podemos elevar su reputación actual expresándoles gratitud por lo que hicieron en el pasado".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 15.

AUTOR: FERNADO PALACIOS CALDERON.

TITULO: LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LOS VALORES EN EL AULA.

PUBLICACION:REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA.1995. No.21.Pp.8.10. No.Pp.8-29

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: ENSEÑANZA DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El presente artículo recalca la responsabilidad que tiene el docente frente al grupo y hace mención de algunos valores que debemos enseñar en el aula, como el amor a los semejantes, a la naturaleza y a la patria. Su trabajo se enfoca a la enseñanza de los valores en el aula, en la línea de fuego, más que en teoría de los valores. Así como la cooperación, confiabilidad, aceptación, alegría, dignidad, respeto a las diferencias individuales, el compromiso, la verdad, comprensión y reverencia, entre otros son valores humanos y filosóficos, dentro del tiempo aula deben ser enseñados. Por lo que los valores se enseñan en igual forma que las habilidades. La preparación de los maestros, tanto futuros como en servicio, para la enseñanza activa de valores, implica su preparación activa. Esta convencido de que las instituciones cumplen con una de sus misiones más importantes para llegar al fin último de la educación: el ser humano autorealizado que constituye la riqueza de la sociedad, de la nación y del mundo.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL BASICO Y SUERIOR.

BREZINKA, Wolfgang. Philosophy of Educational Knowledge. Kluwer Academic Publishers. London, 1992

BROWN, Isaac. Human Teaching for human Learning. Vikin Press. New York, 1971

MANTOVANI, Juan. Educación y Plenitud Humana. Edit. El ateneo. Buenos Aries. 1962

MASLOW, Abrahan H. Motivation and Personality. 2an. Harper and Row. New York, N.Y. USA. 1970.

CONTENIDO:

LA ENSEÑANZA ACTIVA DE LOS VALORES EN EL AULA.

- a) ¿Cuales son algunos de los valores que debemos enseñar en el aula?.
- b) ¿Como se deben enseñar los valores?.
- c) El papel del maestro en la enseñanza de valores. Su metodología y técnica.
- d) Preparación activa del maestro.
- e) Calidad personal del maestro.
- f) Curriculum escondido.
- g) Calidad del material humano con el que se trabaja en el aula.
- h) Factores higiénicos.
- i) El pensamiento creativo. Los valores humanos. La entropía social y el curriculum donde debemos empezar.

Bibliografía.

CONCLUSIONES: "Con la lectura anterior estas al tanto que el clima de tu salón de clase acentúa la sumisión pasiva a la autoridad más que el pensamiento independiente, la conformidad más que la diversidad, la nitidez más que la creatividad, el ejercicio del poder, con frecuencia arbitraria, más que la actitud de respuesta a las necesidades de los alumnos y que aun los altavoces de tu escuela o los gritos del director; indican que el trabajo del plantel está fundado en la jerarquía de la autoridad, con el director en la cima y el estudiante al fondo, podrás comprender si con todo el acervo de métodos y técnicas podrás hacer real la enseñanza auténtica de los valores y más aún, si a éstos agregas el deterioro del material humano en el espacio donde trabajas y al que no se presta el interés e importancia que tienen, podrás aquilatar los obstáculos que deberás sortear".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 16.

AUTOR:LILIAN ALVAREZ DE TESTA.

TITULO: LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

PUBLICACION: EDUCACION 2001. No. 49. JUNIO 1999. Pp.36-38.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: FORMACION VALORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: El presente texto fue leído durante el foro Nacional del mismo nombre, con motivo del IV aniversario de educación 20001. Hace mención que la escuela no es el único agente formador de valores, pero sí la institución a la que la sociedad ha confiado el resguardo y transmisión de los valores comunes y básicos. A partir del convencimiento de que hay ciertos valores, como son la libertad, la justicia, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la búsqueda de la verdad, que son importantes en su permanente renovación a favor de los mejores integrantes sociales.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL SECUNDARIA.

Hace referencia que la autora es maestra e investigadora universitaria, asesora de proyectos de valores, SEP.

CONTENIDO:

LA FORMACION DE VALORES EN LA ESCUELA SECUNDARIA.

1. La escuela como arena de convivencia.
2. La escuela como vivero.
3. La escuela como laboratorio.
4. La escuela como utopía.
5. La escuela como altar de la patria y como punto de encuentro con la humanidad.
6. La escuela como representante del Estado y de la sociedad.
7. La escuela como experiencia estética.
8. La escuela como agente cultural.
9. La escuela como topos de la vocación de los maestros.

CONCLUSIONES: "La escuela es el lugar donde se asientan y florecen la vocación formadora de los maestros, la cual representa la voluntad de las sociedades de permanecer y mejorar. Hay lugar para la actitud didáctica de los adultos hacia los menores, para orientarlos y formarlos, no sólo transmitiendo saberes, sino deseando el bien de sus alumnos, intentando construir una noción compartida y racional del bien, que sea respetuosa de la libertad e identidad de los alumnos. Ninguna formación de valores constructiva y deliberada puede dejar de sustentarse en la profunda convicción de los maestros y maestras".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 17.

AUTOR: OLAC FUENTES MOLINAR.

TITULO: ¿ES POSIBLE ENSEÑAR VALORES?

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001. No. 53. OCTUBRE. Pp.55-58.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: FORMACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El presente texto destaca la preocupación educativa sobre la formación moral en la escuela, y dentro de ella del conocimiento y la práctica de los valores. Afirma que el problema lo enfrentamos con un cierto grado de confusión y de torpeza política, de incapacidad analítica para ubicar el problema en sus justas dimensiones. Propone como alternativa la posibilidad de formación ética en la escuela, que si hay mayor posibilidad formativa de las instituciones escolares que se ha debilitado o que no se ha ejercitado plenamente, ahora que enseñar, sí se puede, siempre y cuando se asuma ciertas direcciones y ciertos supuestos de trabajo. Exhorta a la realización, al intento de la mejor forma, con los mejores recursos, con la mayor claridad. Nadie niega los obstáculos de atender correctamente la formación moral, pero no habrá un momento mejor para intentarlo sino se intenta hoy; como empresa, como riesgo educativo, en futuras generaciones serán cada vez peores. Por último recalca como elemento esencial, el de la necesidad de que exista una congruencia básica entre los propósitos de la formación ética y los comportamientos, las relaciones y la cultura básica de la institución escolar y las relaciones pedagógicas en el salón de clase.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL SECUNDARIA.

Solo se hace mención que el autor es Subsecretario de Educación Básica.

CONCLUSIONES: "De poco valdría trabajar en áreas específicas, incluso haciéndolo bien o razonablemente, si el conjunto de la institución escolar no establece prácticas y emite mensajes claros, aunque sean implícitos en un sentido distinto a la propuesta de formación, como predicar tolerancia en una institución intolerante, trabajar la democracia en una institución autoritaria. Creo que la exigencia de congruencia es fundamental aquí es definitiva. El mensaje de la formación moral y de la realidad de las prácticas de relación, lo que generen en los estudiantes sea una disonancia no sólo cognitiva, sino vital entre un mensaje y otro".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 18.

AUTOR: JESUS MACIAS HERNANDEZ.

TITULO: NUEVAS ASIGNATURAS PARA EDUCACION SECUNDARIA. FORMACION ETICA.

PUBLICACION: REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. No. 49.1999. Pp. 3-11.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO

INVESTIGACION

LIBRO

PROPUESTA

PEDAGOGICA

TESIS

TEMA: FORMACION CIVICA Y ETICA.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO-CURRICULAR.

DESCRIPCION: El autor del presente artículo menciona que en la escuela se hace indispensable promover una educación que fortalezca la práctica de los valores dentro de un proceso continuo e intencionado. Afirma que la educación es un componente fundamental de la naturaleza ideológica de una sociedad y que una parte importante de las ideas y propósitos de la educación en valores se encuentra presente en los contenidos programáticos. Exhorta a los encargados de la educación que no den por hecho que los valores son promovidos únicamente porque aparecen en los programas, realmente la practica profesional en la promoción de valores lleva una intención clara, sistematizada, proyectiva y recuperable día con día en el actuar docente, promover valores en la escuela, debe desarrollarse en mayor medida y con plena conciencia, de tal manera que derive acciones adicionales a las sugeridas en los programas.

FUENTES:ARTICULO, NIVEL SECUNDARIA.

AGUILAR, A. J. **Estrategias para fortalecer los valores en la educación básica en Jornada magisterial.** SEP. Veracruz. México. 1998.

ALVARADO. **Valores y derechos humanos en educación.** Bogotá Colombia. 1992.

BOSELLO, A. **Escuela y valores.** La educación moral. CCS. Madrid España. 1995.

METODOLOGIA: En la organización de los contenidos son tres apartados que la integran. La incorporación explícita de una alternativa metodológica horizontal y coordinada, en un ámbito de ejercicios participativos, donde el intercambio, la tolerancia, la comunicación, el respeto y el análisis crítico juegan un papel importante. El tratamiento didáctico se basa en la investigación donde los alumnos asumirán por medio del desarrollo de proyectos.

CONTENIDO: FORMACION CIVICA Y ETICA.

La educación formal, elemento fundamental de influencia para la formación en valores.

Los contenidos programáticos orientados a la educación en valores, su continuidad, intencionalidad y relevancia en la educación básica.

La formación educativa.

La cívico y lo ético en el programa.

Su objetivo general.

Los elementos conceptuales y de juicio.

El desarrollo de la capacidad de análisis y discusión en los jóvenes.

La toma de decisiones personales y colectivas.

Contribuciones al mejoramiento de su desempeño en la sociedad.

Enfoque y sus implicaciones. La organización de las asignaturas.

Rasgos esenciales del enfoque. La organización del contenido.

Pautas pedagógicas didácticas. Aspectos de la evaluación.

Comentarios y reflexiones finales.

CONCLUSIONES: "La acción intencional, consciente y dinámica para fortalecer la práctica y promoción de los valores, representa un gran reto, sin embargo, con la convicción, sensibilidad y conocimientos profesional de los maestros y con el valioso apoyo de los demás integrantes de la comunidad educativa, los resultados serán un enorme beneficio a los ciudadanos del mañana. La formación cívica prepara al estudiante en su condición de adolescentes para optar por formas de actuación social en un contexto real y cuestionable, pero al mismo tiempo moldeable y susceptible de ser transformado por el matiz de la innovación creativa y crítica, proceso inherente al desarrollo juvenil. Para la sociedad en su conjunto, representa un reto, no sólo la recuperación de los principios valórales universales, sino hacerlos evolucionar en el marco de las condiciones y necesidades actuales y del futuro. La educación influye, proyecta y participa en el pensar y actuar de sus integrantes que buscan adaptarse y transformarla".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 19.

AUTOR: LIZBETH SAGOLS.

TITULO: ¿ QUE VALORES ENSEÑAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA?.

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001. No. 54. NOVIEMBRE 1999. Pp.51-54.

TIPO DE DOCUMENTO.

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: FORMACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: En el presente texto tiene como propósito hacer reflexionar sobre los valores que deben enseñar en la escuela secundaria, la cual implica asumir que los valores se pueden enseñar, la educación en valores no puede quedar reducida a una asignatura, parte de la forma de vida, del ejemplo más que de los conceptos. Resalta que el primer valor que podemos enseñar es la autenticidad, así como hacia el cultivo de un valor central: el amor así mismo, pero tomando este término en su sentido más rico y complejo: no como un sentimiento agradable, sino como interés, cuidado y exigencia hacia su propio ser.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL SECUNDARIA.

Hace mención que la autora es profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM.

CONCLUSIONES: "Es necesario mostrar al joven el doble rostro de la libertad humana. Por un lado, ésta consiste en nuestra condición indeterminada, no programada, por la cual somos buenos y malos al mismo tiempo, luminosos, creativos y destructivos. Finalmente menciona que no podemos dejar de lado en la enseñanza secundaria los valores que reafirman el vínculo del individuo con la tierra y el medio ambiente, los ecosistemas y el universo en general. La conciencia de la igualdad, los valores que de ella se derivan así como la mensura son parte del amor a sí mismo. Pues en lo más sincero del yo encuentra él nosotros. El yo es dual, su naturaleza y dinamismo están, como bien supo Platón. No hay auténtico amor a sí mismo sin amor a los otros y a la tierra".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 20.

AUTOR: CARLOR ZARZAR.

TITULO: ¿COMO INCORPORAR LOS VALORES EN EL CURRICULUM?.

PUBLICACION: DIDAC. UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. No. 23. 1994. Pp. 22-26.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES EN EL CURRICULUM.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El presente artículo da a conocer la manera de incorporar los valores en el curriculum, a saber el plan de estudios, los programas de estudio y el proceso enseñanza - aprendizaje. Al hablar de objetivos formativos de aprendizaje, refiere a la formación intelectual, a la formación humana, a la formación social, y la específicamente profesional incluyen tanto los de tipo informativo como los de tipo formativo. El concepto de formación se concretiza en el concepto de objetivos de tipo formativo. Al incorporar este tipo de aprendizaje en los tres niveles del currículum, se afianzara la concepción sobre valores. Se distinguen tres tipos de programas de estudio que pueden existir en cada materia: el institucional, el del profesor y el del alumno. La manera en que se traduce en la metodología de cada profesor, cada uno tiene su estilo de dar clase, su forma de llevar la materia, su manera de relacionarse con los alumnos y con el conocimiento, pero dependerá el tipo de formación que estos adquieran, se predica con el ejemplo, los profesores están a la vista de sus alumnos y lo que éstos vean en ellos lo tratarán de imitar.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL SUPERIOR. No hay referencias.

CONCEPTOS:

FORMACION INTELECTUAL: Es la adquisición de métodos, habilidades o destrezas, actitudes y valores de tipo intelectual es decir, en el ámbito de la razón, del entendimiento, de la mente humana.

FORMACION HUMANA: Es la adquisición o el fortalecimiento de actitudes y valores por parte del alumno, considerando éste como individuo, como persona, con una potencialidad en procesos de desarrollo.

FORMACION SOCIAL: Son el desarrollo de actitudes, habilidades y valores por parte del alumno considerando éste como un ser en relación con otros, como alguien que, en todo momento, convive con otras personas y forma parte de diversos grupos.

FORMACIÓN PROFESIONAL: Es el desarrollo de actitudes, valores y habilidad por parte del alumno, considerado como un futuro profesionalista, como alguien que, dentro de poco tiempo, pasará a formar parte de la clase productiva.

METODOLOGIA:

CONTENIDO: ¿COMO INCORPORAR LOS VALORES EN EL CURRICULUM?

- a) Introducción. 1. ¿Qué es la formación?. 1.1. La formación intelectual.
 - 1.2 Formación humana. 1.3 Formación social. 1.4 Formación profesional.
2. La formación y su incorporación al curriculum.
 - 2.1 Los objetivos de tipo informativo.
 - 2.2 Aplicación a los planes de estudio.
 - 2.3 Aplicación a los programas de estudio.
 - 2.3.1 En relación con el programa de estudios del profesor y alumnos.
 - 2.4 Aplicación al proceso de enseñanza - aprendizaje.

CONCLUSIONES: "A lo largo de este escrito se ha defendido los tres niveles que integran el currículum: los planes de estudio, que éstos se queden únicamente en las declaraciones de principios y en el ideario de Universidad, los programas de estudio y el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula. Posteriormente, se vio la manera de incorporar los valores en cada uno de esos niveles como: en los planes de estudio, por medio de la correcta definición del perfil del egresado. En los programas de estudio, por medio del adecuado diseño de los objetivos de aprendizaje, en especial los de tipo formativo. En el proceso de enseñanza - aprendizaje, por medio de la metodología didáctico - pedagógico que aplique el profesor, así como por medio del ejemplo que ponga el propio profesor".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 21.

AUTOR: JOSE MARIA BARRIO MAESTRE.

TITULO: DEMOCRACIA REAL VERSUS DEMOCRACIA FORMAL.

PUBLICACION: EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. No. 166 ABRIL – JUNIO. MADRID, 1996. PP.241-247.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION EN VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOLOGICO.

DESCRIPCION: El presente artículo da a conocer la comparación entre las instituciones son discutibles, mejorables, en tanto que son creaciones humanas, culturales, objetivaciones históricas. El autor ha referencia que los valores sobre los que se sustentan la convivencia no pueden ser discutidos, tampoco en democracia. El derecho y la sociedad a la que éste sirve se desquician cuando pierde la capacidad de ponderar, de distinguir lo fundamentales de lo accesorio, los sustantivo de lo adjetivo, lo imprescindible de lo prescindible.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

LEWIS, C.S. **The abolition of Man**. Oxford university Press. Madrid, Ed. Encuentro, 1990.

ORTEGA Y GASSET. **La rebelión de las masas**. Madrid, Orbis, 1983.

VID. F. BARCENA. **Filosofía pública y educación**. La reconstrucción de la educación cívica en la democracia fuerte. **Teoría de la educación**. Universidad de Salamanca. 1991. VID. R. MALIANDI. **Hacia un concepto integral de democracia**. En VV: AA: Etica comunicativa y democracia. Barcelona. 1991.

AGOSTINO, F.D. **Observaciones preliminares sobre integración y neutralización**. Atlantida, Julio – septiembre 1990, pp.83.

CONTENIDO:

DEMOCRACIA REAL VERSUS DEMOCRACIA FORMAL

INTRODUCCION.

La democracia, en peligro.

La educación y el futuro de Europa.

Dimensión humanística.

Conclusión.

CONCLUSIONES: "Junto al panorama descrito, me parece que hay un punto esperanzador, desde instancias ministeriales, mayor atención al menos programáticamente a esos aspectos esencialmente formativos como son la educación en valores morales y cívicos, sin los cuales la educación queda radicalmente incompleta. Parece que poco a poco se va imponiendo el sentido común, el neutralismo, del relativismo y el escepticismo con la excusa de la emancipación, la tolerancia y la no directividad. El afán de tantos por no imponer nada a nadie, ha generado a que varias generaciones de jóvenes Europeos no hayan podido escuchar prácticamente nada en la escuela y en la familia acerca de lo bueno y lo debido, y precisamente en los años más sensible de su desarrollo madurativo personal. Las consecuencias previsibles de ello han comenzado a alarmar. Se advierte síntomas de una reflexión sociocultural seria".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 22.

AUTOR: MARVIN W. BERKOWITZ.

TITULO: EDUCAR LA PERSONA MORAL EN SU TOTALIDAD.

PUBLICACION: EN REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION. EDUCACION Y DEMOCRACIA 2. No. 8. MAYO – AGOSTO. ESPAÑA 1995. PP.73-93.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: FORMACION MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA:PSICOLOGICO.

DESCRIPCION: En el presente artículo se considera la diferenciación que hace el autor sobre las diferentes corrientes que abordan el tema enseñanza de valores, así como las críticas de diferentes autores que han tratado el tema. Sugiere que para educar a un niño preescolar es necesario ocuparse de la calidad de las relaciones del niño, en especial con aquellas otras personas significativas en su vida. La enseñanza de modelos de conducta, incluyendo la disciplina y la orientación. La conducta presentada al niño como modelo. Y los procedimientos de toma de decisiones y los modelos de comunicación de la familia. La formación moral de nuestros jóvenes, no es ciertamente un asunto nuevo, se ha debilitado, intentado, defendido y criticado durante milenios. Esta comunicación supone justamente un intento en tal sentido

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

BETKOWITZ, M. W. La interacción familiar como educación moral. No.15. 1992.

BENNETT, W. J. (1993). Book of virtues. Bellevue. WA. S & S Trade.1993.

JOSEPHSON, M. The six pillars of character. Marina del rey. C.A. 1993.

MOSHER, R., KENNY. Preparing for citizenship. Teaching youth to live democratically. Westport. 1994.

SHIELDS, D., & BREDEMEIER, B. Character development and physical activity. Champaign, IL: Human Kinetics Press. 1995.

CONCEPTOS:

CARÁCTER: Como la personalidad, como la tendencia única y permanente de un individuo a actuar de un modo determinado y no de otra manera.

CONDUCTA: Es un aspecto central para ser una persona moral.

VALORES: Es una preferencia permanente para una conducta en concreto o para un estado final de ser. Ello incluye un claro componente cognitivo.

VALORES MORALES: Son creencia con carga efectiva, relativas a la corrección o equivocación de las cuestiones que son intrínsecas y potencialmente perjudiciales, y que poseen un carácter universal.

CONTENIDO: EDUCAR LA PERSONA MORAL EN SU TOTALIDAD

- A) Los ciegos y el elefante.
- B) El descubrimiento de la persona moral.
- C) Una anatomía moral.
- D) La educación moral de la persona moral en su totalidad.
- F) Educar los valores.
- G) Educando el carácter.
- H) Educando el razonamiento moral.
- I) Educando el afecto moral.
- J) El problema del desarrollo.
- K) El enfoque exhaustivo integral de la educación moral.

Bibliografía.

CONCLUSIONES: "Para promover el desarrollo del razonamiento moral lo mejor es el debate en el aula sobre programas de cuestiones morales y la participación en el gobierno democrático de la escuela. Las cuestiones morales se deberán infundir en la escuela, en su personal y en su currículum. Deberán acogerse expresamente y ser modeladas, quedando englobadas en la vida escolar. Por lo que concierne a la familia deberá aplicarlos de un modo justo, cuidadoso y respetuoso, incluyendo a los estudiantes como participantes valiosos en la formación y mantenimiento del proceso educativo. Necesitamos abrir los ojos, contemplar todo el elefante, renunciar a nuestra competitividad profesional y a nuestras estrechas miras, y unirnos para aprender de cada planteamiento la parte que funciona y es coherente con los principios de cimentación de la teoría ética. Entonces, y únicamente estaremos educando para la totalidad de la persona moral".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 23.

AUTOR: WOLFGANG BREZINKA.

TITULO: ¿EDUCACION EN VALORES?

PUBLICACION: EN REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. 1993. No. 14. Pp. 8-14 Y No. 15. Pp. 8-11.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION EN VALORES

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO

DESCRIPCION: En el presente artículo la autora trata de aclarar la concepción acerca de valores, tienen en cuenta, que en el lenguaje diario, con la palabra valor, se entiende muy frecuentemente, bienes y en concreto, bienes de distinta naturaleza que son percibidos como valiosos: todo lo que puede ser objeto de una valoración, ya sea, objetos de valor o portadores de valor. Otros opinan que los valores significan normas, frecuentemente restringidos a las normas morales, o sea a la clase de valores relacionados con la conciencia. Para el autor el uso filosófico se distingue con frecuencia entre el valor y portador del valor, así como entre valor y norma. Un objeto valioso, un bien, también los bienes culturales como son las normas o los ideales, tienen valor pero no son un valor..

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

HENRICH, KANZ. Deutsche Erziehung s eschichte. 1945-2985. Quellen und Dokumenten. Frankfurt. 1987.

WOLFANG, Brezinka. Die Lehrer und inre Berufsmoral. Padagogische Rundschau, 1988. Traducción por Jesús González Fernández.

CONCEPTOS:

META DE EDUCACION: Comprende una competencia formal para la valoración, para buscar bienes y para decidirse.

EDUCACION EN VALORES: Significa educación para el conocimiento sobre valores, sobre el sentido de su uso. Es el esfuerzo por no dejar que sea el azar quien haga que los niños reciban una suficiente seguridad normativa de su orientación.

VALORES: En psicología y sociología valores, son propiedades de la personalidad con relación a aquellos bienes que los hombres valoran positivamente por sí mismos. En las ciencias humanas, valor se indica también las metas del actuar, los contenidos del esfuerzo, en este sentido cuando se habla de valores en pedagogía se refieren a metas de la educación. Sin embargo los filósofos del idealismo con él termino se refiere a objetos ideales, unidades esenciales independientes en verdad, bello, verdadero.

CONTENIDO: ¿EDUCACION EN LOS VALORES?.

1. Sobre la problemática de la expresión educación en los valores.

1.1 Problemas de comprensión.

2. Problemas de decisión.

2.1 Educación formal para la valoración.

2.2 Educación material de la actitud ante los valores.

3. Las metas de la educación.

CONCLUSIONES: "Hemos visto que educación en valores una expresión confusa y equivocada que sin embargo, puede ser interpretada como exigencia de adecuar la educación a los bienes de orientación normativa de nuestra cultura. Si la capacidad para la vida es considerar como la meta más amplia de la educación, entonces educación en valores significa, la parte filosófica, religiosa, moral de esa capacitación. La persona del niño en su situación socio - cultural concreta y de responsabilidad de sus padres con relación a su educación general. Él puede hacer poco mediante los profesores de su escuela, está obligado a una neutralidad en cuestiones doctrinales y religiosas lo que caracteriza a nuestra sociedad insegura en sus valores se puede encontrar en los padres, necesitando protección moral y complementación educativa. La educación en valores hasta ahora se ha entendido, como tarea de la educación para los maestros y se concentra en lo que educación cívica. Las metas deben orientarse a la legalidad de la educación, deben ser claras, plenas y ricas en información y próximas a la realidad. Las escuelas públicas deben preocuparse de actitudes ante los valores que obligan comunitariamente y mantiene al Estado".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 24.

AUTOR: WOLFGANG BREZINKA.

TITULO:LA HABILIDAD MORAL COMO OBJETIVO DE LA EDUCACION.

PUBLICACION: REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. No.46.Pp.5-10.No.47. Pp.4-10.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA:HABILIDAD MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO.

DESCRIPCION: El siguiente artículo, presenta tendencias europeas y da inicio precisando los rasgos en que se define el concepto de habilidad. Por último realiza una valoración de objetivos educacionales. El autor afirma que las ventajas de la habilidad como objetivo educacional pueden conseguirse sólo mediante el propio esfuerzo y admite diversos grados de perfección. El libre desarrollo de la personalidad es un derecho humano, y si se hace de él un objetivo educacional se está proponiendo una fórmula vacía carente de contenido normativo. Representa una característica de la personalidad necesaria por el conjunto de la sociedad en las escuelas, en lugar de educar para las virtudes, para una adaptación al código moral de la sociedad, hay que educar para formar una capacidad de hacer juicios morales que sean posconvencional y autonomía, que se guíe por principios.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

BREZINKA, Wolfgang. Die Padogigik der Nueven linken. Reinhard. Much. 1981.

KOLAKOWSKI, Leszek. Der Anspruch auf die selbstverschuldete. Paderbon.1978

SHELER, Max. Die. Formen des Wissens and die Bildung. Phitosophische Weltanschauug, Lehnen.1954.

CONCEPTOS:

HABILIDAD: Es aquella cualidad permanente de una persona adquirida por el principio esfuerzo y estimada porque le hace capaz de cumplir satisfactoriamente ciertos cometidos, y desde una perspectiva antropológica, la habilidad en cuanto ideal en la personalidad parte de grandes principios como que todo hombre por naturaleza está destinado a ser configurado tanto por la acción de la sociedad y la cultura como auto - formación.

HABITO: Disposición psíquica relativamente duradera para un determinado tipo de vivencias o de comportamiento

OBJETIVO EDUCACIONAL: Norma alusiva a una disposición psíquica que constituye un ideal para las personas que han de ser educadas y que mueve al educador a hacer de modo tal que ellas puedan realizarlo al máximo.

CONTENIDO: LA HABILIDAD MORAL COMO OBJETO DE LA EDUCACION.

1. EL CONCEPTO DE HABILIDAD.

2. PRESUPUESTOS ANTROPOLOGICOS DE LA HABILIDAD EN CUANTO IDEAL EN LA PERSONALIDAD.

2.1 Todo hombre por naturaleza está destinado a ser configurado por la acción de la sociedad y cultura.

2.2 Convertir en hábito los comportamientos adaptados a las normas, condición par ser frente a la vida.

2.3 La habilidad moral se adquiere y se conserva viviendo en un orden social.

3. VALORACION DE LA HABILIDAD COMO OBJETIVO EDUCACIONAL.

3.1 Ventajas de la habilidad como objetivo educacional.

3.2 Nuevos objetivos educacionales y los fallos que llevan consigo.

3.3 Nuestra recomendación: animo para la adquisición de la habilidad.

CONCLUSIONES: "La habilidad moral se adquiere y se conserva viviendo en un orden social relativamente duradero. La valoración de la habilidad como objetivo educacional, que es un objetivo que siendo muy general, es al propio tiempo susceptible de concretización. Se tiene en cuenta el peso de las exigencias sociales y culturales, pero también la realidad histórica de las mismas. Pone en relieve la actitud y responsabilidad del educando y por último favorece la tendencia a la perfección. La mejor manera de formular los ideales de personalidad y objetivos de la educación son apelando a los conceptos de habilidad y de virtud. Por eso recomienda utilizar en la teoría de la educación".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 25.

AUTOR: Ma. TERESA DE LA GARZA.

TITULO: EDUCACION EN VALORES.

PUBLICACION: DIDAC./ UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. No. 22. 1993. Pp.18-19.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION EN VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO.

DESCRIPCION: El presente artículo reconoce y refiere que la educación en valores, entraña ciertos peligros. El respeto verdadero no puede separarse de la responsabilidad de los maestros como educadores, personas críticas, capaces de pensar por sí mismas, responsables y comprometidas en el constante diálogo generador de cultura. Pone en relieve el respeto hacia los alumnos, se reconoce su derecho a preguntar, a presentar retos, a buscar razones. La enseñanza fundada en el diálogo alienta la autonomía y la autosuficiencia, pero no el relativismo o falta de compromiso. La educación en valores es una educación ética, requiere del pensamiento guiado por razones a las que llamamos criterios. Recomienda el programa de filosofía para niños presenta un interesante modelo de educación en valores, pretende cultivar disposiciones y actitudes apropiadas, los ayuda a desarrollar las habilidades que les permitan llegar a sus propios criterios. Dirigir su filosofía se dice y se hace, ya que toda palabra auténtica es transformadora, hablar y escuchar implica reciprocidad, tolerancia y respeto, además de la comprensión del significado.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

Hace mención sólo a que el autor es perteneciente al departamento de filosofía de la UIA

CONCEPTOS:

RESPECTO A LOS ALUMNOS: Es reconocer su derecho a preguntar, a presentar retos, a buscar razones.

EDUCACION EN VALORES: Es una educación ética y requiere del pensamiento crítico, del pensamiento guiado por razones, en particular las razones que llamamos criterios, sin olvidar la guía de los significados y estructuras cualitativas de una situación dada.

RAZONAMIENTO: Es inferir con validez, identificando supuestos y formulando preguntas.

INVESTIGACION: Es describir, formular hipótesis, generalizar, empíficar, etc.

FORMACION CONCEPTUAL: Es organizar la información en unidades de sentido.

HABILIDAD DE TRADUCCION: Es pasar de un modo de simbolización a otro, facilitando el trabajo interdisciplinario.

CONCLUSIONES: "Por medio de la comunidad de cuestionamientos podemos contribuir a la gran tarea de la educación valoral, ayudando a liberar la mente de los alumnos, tanto de la aceptación acrítica de doctrinas, como del estéril escepticismo. Este es un ideal que nosotros como educadores debemos alentar".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 26.

AUTOR: AURORA ELIZONDO HUERTA.

TITULO: EDUCACION Y VALORES.

PUBLICACION: EN CORREO DEL MAESTRO No 15.1997.Pp. 37-44.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION VALORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO.

DESCRIPCION: El presente artículo gira en torno a la cuestión de valores y se remite a recalcar lo que dicen autores como Kant, Risieri Frondizi, Habermas, Ricœur, Octavi Fullat, Salor y Vallena. El autor afirma que la educación acoge como tarea sustantiva la formación de una conciencia que, de manera racional y acordada asuma el cumplimiento de una moral y el empeño efectivo para el desarrollo de la sociedad, la educación apunta al desarrollo del ciudadano ideal que se formará con base en una primera imposición de la norma que poco a poco será apropiada por el sujeto es orientada de acuerdo con la moral colectiva. Brinda alternativas a la libre elección, de tal manera que se decide perder identidad actual, es por la decisión consciente de hacerlo. El fomento de una ética autónoma a través del orden educativo nos lleva a proponer que las actitudes que se pretenden instituir deben ser reconocidas en su dimensión, la enseñanza de valores se resuelva con la introducción de asignaturas específicas. Los procesos de valores en la escuela requieren una revisión crítica de los elementos normativos formales que la conforman histórica su recreación permanente, lo que pone en discusión la tendencia a creer que.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

SALOR, G. S; Vallena, L. Normas y valores en el salón de clases. Siglo XXI. 1992.

LYOTARD, JF. ¿Por qué filosofar?. Paidós y C.E. De UAB. Serie pensamiento contemporáneo, No.4. 1989. Pp.163 - 164

FRONDIZI R. ¿Qué son los valores?. México: Fondo de Cultura Económica. 1962

CONCEPTOS:

ESCUELA: Es la institución mediante la cual, el comportamiento del sujeto es orientado de acuerdo con la moral educativa.

VALOR. Entendido como aquello que resulta bueno para nosotros, lo que hace de la noción de valor una vivencia subjetiva. Según Kant, constituye el deber ser de una norma que pueda no realizarse en los hechos, por medio de la cual atribuye algo. Según Vallena los valores se presentan como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y que están socialmente regulados.

ETICA: es la forma reflexiva que adopte la libertad.

CONTENIDO: EDUCACION Y VALORES

- a) El reto actual. b) En torno a la cuestión del valor.
- c) La institución educativa en la sociedad moderna.
- d) La práctica escolar y la formación de valores.

CONCLUSIONES: "Se sostiene que los valores son creación del hombre, pueden variar y transformarse en el correr de la historia, por lo tanto es de carácter subjetivo y sin ninguna condición trascendental de validación. Los valores pueden orientar las acciones en tanto son descubiertos, no creados, con carácter objetivo, adquiriendo el estatuto de esencia. Todo puede ser valor en un momento dado; b) existen preferencias axiológicas que orientan el comportamiento específico y que son portadoras en las formulaciones normativas correspondientes, c) dichas preferencias se expresan en forma jerarquizada y se incorpora a través de la experiencia vital del sujeto. La institución tiene como tarea central establecer una serie de normas y prohibiciones, valores y restricciones que convertirán al individuo en un ser social, con una moralidad de orden colectivo, ocupando el lugar del deber ser y creando condiciones en donde el hábito y la regularidad de las acciones. El maestro es el representante del mundo de lo moral. Vida ética que implica el reconocimiento de tantas libertades como individuos haya, por lo que se requiere una identificación de las preferencias axiológicas de los participantes, la delimitación de los significados propios a cada una de ellas, la forma en la que son jerarquizadas las opciones y las estructuras básicas de participación escolar".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 27.

AUTOR: ETTORE GELPI.

TITULO: HACIA UNA PEDAGOGIA DE LOS VALORES.

PUBLICACION: REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. No.38.1997. Pp.23-25.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: ESPACIOS PARA CONSTRUIR VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: En el presente artículo el autor hace mención de que la democracia es uno de los valores emergentes en todas las sociedades. Realiza un análisis donde enfatiza que todos los valores determinan la política, los contenidos y los métodos educativos de todos los sistemas escolares y de la educación no formal. Los valores impuestos y los valores creativos. Los valores específicos del sistema educativo son los que conciernen a la democracia educativa y cultural. Manifiesta que una actividad importante respecto a los valores educativos es la crítica permanente de valores manipulados e impuestos. Una extensión de la filosofía crítica al conjunto de la población escolar es, quizá, más educativa que la enseñanza de la educación cívica o de la moral, laica o religiosa.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

Hace sólo mención que el autor es jefe de cátedra en la Soborna París.

CONCEPTOS:

METODOLOGIA EDUCATIVA: Es el aspecto crucial para los valores. Todos los instrumentos que permiten a los niños, a los jóvenes y a los adultos, conocer mejor la significación de la historia de los conceptos y sus prácticas son la mejor contribución a una pedagogía de los valores.

CONTENIDO:

HACIA UNA PEDAGOGIA DE LOS VALORES.

Las estructuras educativas son espacios para buscar y construir valores.

I. Transición, reconversión y valores.

II. Valores impuestos y valores creativos.

III. Valores Educativos.

IV. La vida como valor es el punto de partida de toda pedagogía de valores.

V. Pedagogía de valores.

CONCLUSIONES: "Todo discurso sobre la pedagogía de los valores que no tenga en cuenta las condiciones objetivas en las que tiene lugar el proceso de aprendizaje puede ser engañoso. Un valor importante sería invertir esas tendencias que refuerzan la dependencia en el dominio de la educación. Las poblaciones privadas de una posibilidad de investigación en el campo de la cultura y de la producción están amenazadas en su desarrollo. Una moralización de los programas para reforzar los valores educativos sería funesta, la moral a través de los métodos pedagógicos sería también desastroso. Las estructuras educativas son espacios para buscar y construir los valores a través de una atención particular a los problemas, a las integraciones, a las dificultades de la vida cotidiana en la escuela y en la vida como en valor es el punto de partida de toda pedagogía".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 28.

AUTOR: ANTONIO GOMEZ NASHIKI.

TITULO: LOS VALORES EDUCATIVOS.

PUBLICACION: EN EDUCACION 2001. AÑO V. No. 50. JULIO 1999. Pp. 43 - 45.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES EN EDUCACIÓN.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: HISTORICO.

DESCRIPCION: En el presente texto se da una muestra, insuficiente, de algunos señalamientos y orientaciones que se han realizado en relación. La idea de transmitir a los alumnos no sólo conocimientos sino otro tipo de aspectos valórales para la convivencia en el aula y la escuela: respeto, tolerancia educativa: democracia, solidaridad, participación, entre otros, es una constante que ha estado presente en distinta épocas de la historia educativa, que se ha tratado de plasmar en la filosofía educativa de los proyectos implementados en el país. Parte de remitirse, que alrededor de 1973 se promueve en la escuela los derechos y obligaciones de los niños en relación con el gobierno, plasmados en una serie de cartillas, hecho histórico, político de la federación mexicana. Manifiesta que la influencia del clero en los asuntos del estado era mayúsculo en la escuela, dando un carácter de laica. Afirma que en la transmisión de valores, los decentes juegan un papel fundamenta, enseñarles hábitos de trabajo, de aseo, veneración por la virtud, gusto por la belleza. Torres Bodet comentaba que la educación diera como resultado a hombres integros, democráticos, pero que sirvan a la Patria y a la familia como instrumento.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

TANCK, Dorothy. La educación ilustrada. 1986 - 1936. El Colegio de México. Méx. 1984.

MENESES, Ernesto. Tendencias educativas oficiales en México. Porrúa, Méx. 1983.

TORRES Bodet, Jaime. Educación para la paz y para la democracia en Educación. El colegio de México, México, 1948.

VASCONCELOS, José. Discurso, toma de posesión como rector de la UNAM. Textos sobre educación. SEP, FCE, México, 1981.

CONCEPTOS:

EDUCACION: Es un manantial inagotable de satisfacciones, de paz y orden social.

EDUCAR: Preparar al individuo para determinado propósito social.

OBLIGACION MORAL: Condición de la sociabilidad, existe aun fuera de toda religión, que es preciso que exista como apoyo a la vida cívica.

IGUALDAD: Valor supremo de fomentar en las escuelas.

ESCUELA LAICA: Organismo desvinculado de elementos de índole religioso.

CONTENIDO:

LOS VALORES EDUCATIVOS

- A) Los valores, más allá de la escuela.
- B) Valores cívicos.
- C) Igualdad; Gratuidad; gratuidad; moral cívica y laicismo.
- D) Obligatoriedad y democracia.
- C) La escuela como promotora de valores.
- E) Enseñanza y fomento de valores.
- F) Formación de valores.

CONCLUSIONES: "Principalmente resalta el hecho de la separación de la moral relacionada con la religión y la moral enfocada a la enseñanza de buenos hábitos en la escuela. Mencionando a los principales personajes iniciadores de esta renovación educativa. Así Rafael Ramírez contempla la igualdad como valor supremo a fomentar desde la escuela. Otro señalamiento importante es el de Maximiliano, que indicaba las características de la instrucción pública como accesible para todos, debía ser pública y gratuita. Torres Bodet mencionaba que el hombre habría de forjar nuestra educación para lograr un hombre íntegro y democrático".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 29.

AUTOR: MARIA IBARROLA.

TITULO: COMO NO ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA.

PUBLICACION: LA VASIJA, AÑO IV, SEP. – OCTUBRE, 1997, No. 19. Pp.54.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO

INVESTIGACION

LIBRO

PROPUESTA

PEDAGOGICA

TESIS

TEMA: ENSEÑANZA DE LOS VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El presente trabajo se remite a un artículo de la revista Phi Dela Kappan De Alfie Kohn sobre la formación en valores y da algunos extractos, finalizando un apartado donde da a conocer que la educación en valores en la mayor parte de las escuelas norteamericanas, es una colección de exhortos o estímulos externos diseñados para que los niños trabajen más y hagan lo que se les dice. Los maestros premian, asegura el autor, al niño dócil, al sugestionable el que hace lo que se desea que haga sin que le tenga que dar un orden. Propone analizar cinco cuestiones básicas que permiten evaluar a fondo el tipo de formación en valores que ofrece una escuela en particular.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

CORTINA. Moral dialogica y educación democrática, en la misma. Etica aplicada y democracia radical. Madrid. Tecnos. 1993.

CONTENIDO:

COMO NO ENSEÑAR VALORES EN LA ESCUELA.

1. A qué nivel se refiere los problemas que intenta contrarrestar la escuela.
- 2.Cuál es la visión de la naturaleza humana.
- 3.Cuál es el objeto último de la educación en valores.
4. Qué valores enseñar.
- 5.Cuál es la teoría de aprendizaje que sostiene el programa.

CONCLUSIONES: "No se trata de negar los valores que ya existen e inventar unos nuevos, sino de entender que el proceso de aprenderlos, requiere que el siguiente, ético o de cualquier tipo, sea inventado por los niños de adentro hacia fuera. Requiere un enfoque constructivista, donde los niños tengan la oportunidad de darle sentido por ellos mismos a conceptos como justicia o valor. Debe invitarse a los niños a reflexionar sobre temas complejos, a revisar a la luz de sus propias experiencias y dudas a cuestionamientos, a decidir por ellos mismos y entre ellos que clase de personas deben ser, qué tradiciones hay que conservar y cómo proceder cuando dos valores entran en conflicto".

TALLER DE TITULACION; ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 30.

AUTOR: HUMBERTO JEREZ TALAVERA.

TITULO: HISTORIA, VALORES Y PROBLEMAS NACIONALES.

PUBLICACION: REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA.No.18.1994.Pp.4-6,No.19.Pp.4-7

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: HISTORIA Y VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: HISTORICO.

DESCRIPCION: El presente artículo es una conferencia dictada en la academia mexicana de Historia y Geografía. Hace mención que el asunto total de la educación consiste en encontrar cómo lograr que los alumnos deseen lo mejor, lo positivo para ayudarlos a conseguir seguridad positiva. Se sustenta con L.E Raths, M.Harmin y S.V.Simon dando ciertas recomendaciones. Principalmente se enfoca al análisis de los hechos históricos que dan grandes posibilidades y oportunidades para ayudar a los hombres a definir sus valoraciones. Con tal examen estamos contribuyendo a la formación intelectual, con la práctica de métodos formadores de actitudes y valores de tipo intencional, que se traducen en habilidades para investigar lo que implica ejercicio del pensamiento, análisis, sistematización de ideas y resumir las habilidades para expresarlas. Destaca los valores y antivalores de los servidores públicos y privados. Como la prepotencia, insensibilidad, honestidad, patriotismo.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

JEREZ, Talavera Humberto. **Foro de consulta popular**. El sistema universitario, anuales, memoria. Marzo de 1983. Pp. 43 y 44

FERRETA, Mora José. **Diccionario de filosofía**. Edit. Sudamericana.

RATH, HARMIN Y SIMON. **El sentido de los valores y la enseñanza**. Utheha. Mex. 1967

BONFIL, Batalla Guillermo. **México profundo**. Ciesas SEP. 1987 pp.244

CONCEPTOS:

HONESTIDAD: Administración honrada de los recursos y en el pudor relacionado con el cumplimiento de los graves deberes del servidor.

PATRIOTISMO: Afecto profundo al país, a su organización, a sus tradiciones, del país

ALTRUISMO: da preferencia a la sociedad a la que sirve, sobre los intereses individuales.

CONTENIDO: HISTORIA, VALORES Y PROBLEMAS NACIONALES

- a) El hombre y su integridad.
- b) Consideraciones sobre la concepción materialista del espíritu.
- c) La educación científica. d) La formación histórica.
- e) Pedagogía, filosofía e historia. f) El problema de la objetividad en la historia.
- g) El problema de la objetividad en las ciencias históricas. h) Los valores.

HISTORIA Y VALORES.

- a) Historia y educación. b) México crece.
- c) Resonancias axiológicas constitucionales.
- d) El tipo de mexicano que debemos preparar.

CONCLUSIONES: "Los verdaderos valores surgen cuando las personas usan su inteligencia con libertad y cuidado, para definir su valor con los demás y con un mundo que cambia constantemente, ahí está la relación entre la formación de valores y la historia. Los acontecimientos históricos pueden fomentar en el alumno la honestidad, el sentido de responsabilidad de justicia y solidaridad, la búsqueda continua de la verdad, el deseo de superación, las actitudes de perfección, de respeto a los demás por medio del examen de la conducta de la humanidad. Realizar un valor es dotar de contenido a la existencia. El alumno de todos los niveles participa opinando a partir de su personal punto de vista. Quien participa ordena sus ideas, conquista un lugar ante los demás y asume sus responsabilidades personales. La historia debe enseñarse con la anécdota que sugiere, con la ilustración, que aclare y precise objetivamente, con la lectura amena, con la conciencia de a dónde vamos y de donde venimos, con métodos participativos como examinar la noticia hoy y relacionarla con temas concomitantes del ayer. Toda jerarquía de valores tiene bases de necesidades, ideológicas y morales. Es necesario que las comunidades tengan valores con relación a la formación de los jóvenes. La educación debe compaginar con estos valores para interesar a la comunidad en logros de progreso. Los gobiernos deben así mismos propiciar el entendimiento de los valores. Las bases ideológicas en que se sustentan los valores son regidas por la economía".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 31.

AUTOR: HUMBERTO JEREZ T.

TITULO: VALORES Y EDUCACION.

PUBLICACIÓN: EN REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. AÑO VIII 1997.No. 34.Pp. 29-33.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: CLARIFICACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO.

DESCRIPCION: El presente artículo da a conocer la búsqueda por la verdad, la naturaleza del bien y la fundamentación de lo justo, y en esta búsqueda se asumen por necesidad actitudes referentes a los valores. Afirma que el hombre necesita, luego desea por tanto prefiere y así valora. El valor está en la mente del hombre. Sin el ser humano el valor no existe. Hace mención de diferentes autores para determinar los valores que los educadores deben formar en los alumnos, como: Confucio, Aristóteles, Moisés, Kant, Husserl, Heidegger, Sheler, Munsterberg, Risieri Frondizi, Frankena, José Villalpando, L.E. Raths, M. Harmin y S.V. Simón y para finalizar concluye con las palabras de Jaime Torres Bodet. Realizar un valor es dotar de contenido a la eficiencia. Manifiesta que el alumno de todos los niveles debe participar. La historia debe enseñar, con métodos participativos como examinar las noticias de hoy y relacionando con los temas de ayer.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

DEWEY. Democracia y Educación. Editorial Losada. 1960.

RATH, HARMIN Y SIMON. El sentido de los valores y la enseñanza. Uteha. México 1967.

FRONDIZI RISIERI. ¿Qué son los valores?. Fondo de cultura Económica. México 1988

CONCEPTOS:

VALOR: Acto de conducta deseable, una virtud, una excelencia de acuerdo con la conveniencia de una sociedad.

EXCELENCIA O VIRTUD: Según Aristóteles consiste en una disposición para obrar, elegir o tener una actitud determinada, según las situaciones que se presenten.

VALOR: Según Kant consiste en la disposición de actuar por un sentimiento del deber motivado por el respeto a la ley moral.

FILOSOFIA: Según Dewey consiste en aplicarse deliberadamente a elaborar una preceptiva didáctica.

VALOR: Según Risieri Frondizí es una cualidad estructural dentro de una situación.

ESCUELA: Según Frankena es un ámbito formador de valores en los educados, por cuanto debe proponerse lograr una educación, que capacite a los hombres a tomar por sí mismos las riendas de su vida y respetando el bien de sus conciudadanos.

CONTENIDO:

VALORES Y EDUCACION

1. ¿Qué son los valores?
2. Todos los caminos educativos deben conducir hacia los valores.
3. El tipo de mexicano que debemos preparar.

CONCLUSIONES: "Larga es la preocupación del hombre por determinar los valores que los educadores deben formar en los educados. Es necesario puntualizar que la relación de valores hace más valioso al individuo porque entre más virtudes o excelencias internalice, más valioso será para él mismo y para su entorno. La educación académica en las escuelas siempre debe estar referida a la formación de valores expresado en las diversas clasificaciones. Los valores no pueden ser enseñados teóricamente, deben practicarse inmensos en las actividades escolares. Para ello la escuela debe ser un ámbito propicio para la formación de todos los valores expresados en las diversas clasificaciones. Todas las actividades escolares deben de buscarse, en un funcionamiento democrático tanto del salón de clases como de la escuela".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 32.

AUTOR: JOSU LANDA.

TITULO: ¿ SE PUEDEN ENSEÑAR LOS VALORES?.

PUBLICACION: EDUCACION 2001. No. 52. SEPTIEMBRE 1999. Pp.48-50.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: ENSEÑANZA DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PADAGOGICO.

DESCRIPCION: Este texto tratar de responder a la pregunta ¿es posible enseñar los valores?. El primer argumento que da el autor es a partir de la palabra enseñar, es decir, aclarar qué se está queriendo decir con ese verbo, así menciona que enseñar es remitirse a la acción o proceso de transmisión de saberes, actitudes, virtudes y valoraciones de una persona a otra u otras, de una mente a otra u otras. Afirma que enseñar los valores es un proceso efectivamente posible y digno de ser impulsado en términos de orientación de la voluntad de valor, si realmente queremos consolidar y proyectar en el tiempo lo más la cultura. Finaliza diciendo que educar en los valores consistirá en guiar, conducir adecuadamente la propensión a valorar y preferir que hagamos en todo ser humano.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

Hace mención a que el autor es profesor de la Facultad de Filosofía y letras, UNAM.

CONCLUSIONES: "En este tiempo de confusión y decadencia, la educación ética y axiológica, es decir, la educación dirigida a orientar la voluntad de valor, debe redimensionar la relación entre los contenidos pedagógicos, los medios de transmisión y el sujeto principal de todo el proceso, que es el maestro. Una educación institucional comprometida con una misión realmente ética y pedagógica deben combinar la ostensión con el contagio directo, el relato de la historia donde se concretan ciertos valores con una praxis pedagógica apasionada y apasionante, sustentada en una auténtica autoridad moral del maestro y en una visible congruencia entre los valores que debe promover éste y su biografía personal, intelectual y profesional".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 33.

AUTOR: ARMANDO LOERA VARELA.

TITULO: EDUCAR EN LA DEMOCRACIA ES EDUCAR EN LA LIBERTAD COLECTIVA.

PUBLICACION:EN LA VASIJA, ARCILLA. REVISTA INDEPENDIENTE.No.2.1998.Pp. 35

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION DEMOCRATICA.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: Propone el presente trabajo una formación que contemple el desarrollo de un juicio crítico que permita al educando discriminar entre los diversos valores que se le proponen con el fin de adoptarlos. Menciona que la escuela crea un ambiente para el ejercicio de los valores escogidos libre y críticamente. La escuela pública tiene como finalidad la formación de la democracia. Incide juicios críticos, desarrollo moral y construcción autónoma de los valores.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

LOUSE Raths, Merrill Harmin y Sidey B. Simón. *El sentido de los valores y la enseñanza*. Biblioteca clásico y modernos de la educación. Unión tipográfica latinoamericana. México. 1967. Pp. 26.

EMILE DURKHEIM. *La enseñanza moral en la escuela primaria*. Revista colombiana de educación. No. 29. 2do. Semestre. 1994. UPN. Santa Fe. Pp.76.

CONTENIDO:

EDUCAR EN LA DEMOCRACIA ES EDUCAR EN LA LIBERTAD COLECTIVA.

¿POR QUE UN PROGRAMA DE EDUCACION ETICO – POLITICO?.

¿Por qué para la democracia?.

¿Cómo hacerlo ?.

Conceptualización.

Desarrollo moral.

Garantía de la práctica.

Que hemos hecho al respecto.

CONCLUSIONES:" Las experiencias de los niños o adolescentes alcancen para construir categorías tan complejas como justicia, equidad, igualdad o laicismo. La educación en valores debe diseñarse para los diversos periodos de desarrollo físico y moral por los que atraviesa el educando y facilitar su tránsito por esas etapas de desarrollo. Sugiere incidir la discusión colectiva de las razones para la elección, exponiendo al educando la posibilidad la experiencia de otras posiciones de valores tan validos como la propia".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 34.

AUTOR: MARIE-FRANCE DANIEL.

TITULO: EL APRENDIZAJE INDIRECTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA MORAL.

PUBLICACION: EN REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. 1995. No. 21. Pp.4-7.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: METODOS DE ENSEÑANZA MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La presente publicación corresponde al resumen de la ponencia de la Dr. Marie-France de la Universidad de Quebec en Montreal, así menciona los impactos de algunos métodos específicos de enseñanza moral. De acuerdo con Kohlberg, la organización del juicio moral ocurre por grados o estadios, que las estructuras internas se transforman progresivamente de lo más simple a lo más complejo, y que interactúa con las experiencias vividas. Se basa en el modelo afectivo de clarificación de valores, el cual es un proceso que permite identificar un valor o simplemente un indicador, desde el punto pedagógico, hace referencia que para que los niños puedan identificar sus valores, el papel que éstos juegan al momento de elegir sus alternativas y el lugar que tienen en su vida cotidiana, es conveniente establecer un diálogo con ellos a manera de permitirles hacer elecciones. Finaliza estableciendo que cuando la moral se sitúa en un contexto de formación de educación es conveniente preguntar si se debe enseñar la moral, incluso se debe aprender.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

OLIVER Reboul. La filosofía de la educación. ¿Que significa aprender? (1977). Para una filosofía de la enseñanza (1980)

DANIEL, M. F. ¿Puede la enseñanza moral cubrir de manera significativa a la educación moral?. Revista de ciencias de la educación.

CONCEPTUALIZACION

ENSEÑANZA: Simple transmisión de un contenido, lo que hace pensar que los alumnos son más bien objetos sometidos a un adoctrinamiento y no sujetos activos.

APRENDIZAJE: Considera las características propias de una persona humana como autonomía, responsabilidad consciente de los alumnos que se comprometen el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades para mejorar su comprensión

NORMAS: Las normas morales son el fundamento de toda sociedad y funcionan como valores. Se definen los derechos fundamentales de la persona y son, por ello, culturalmente universales, sujetas a sanciones e irreductibles.

CONTENIDO:

EL APRENDIZAJE INDIRECTO DE LOS VALORES A TRAVÉS DE LA ENSEÑANZA MORAL.

a) Un modelo Racional: la teoría de Lawrence Kohlberg.

b) Un modelo afectivo: el método de la clarificación de los valores.

c) reflexiones sobre los fundamentos de la educación moral: ¿Se puede enseñar valores en la escuela?

CONCLUSION: "El conocimiento de virtudes o de los principios morales tiene valor si sólo si, va de la mano con el desarrollo del juicio y de la sensibilidad, y si, se establece una relación significativa con la experiencia individual. El conocimiento solo, aislado del juicio y de la sensibilidad, no sabe resolver de forma adecuada los conflictos morales. Creemos que la moral puede enseñarse en la escuela, pero la enseñanza entendida en el significado de transmisión del marco de referencia moral, no debe representar sino una parte de la educación moral, haciendo énfasis más bien en el aprendizaje, en el proceso de comprensión nunca alcanzada, poniendo en relieve los rasgos fundamentales de la persona. Esta concepción de la educación moral se fundamenta en los elementos de la creencia de que los alumnos son capaces de imaginar y de comprender los conceptos morales tanto como sus consecuencias; la capacidad real de los alumnos de pensar en forma autónoma, crítica y responsable y la voluntad social de desarrollar estas habilidades en los alumnos".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 35.

AUTOR: JOSEP MA. PUIG ROVIRA.

TITULO: CONSTRUCCIÓN DIALÓGICA DE LA PERSONALIDAD MORAL.

PUBLICACION: EN REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION. EDUCACION Y DEMOCRACIA 2. No. 8. ESPAÑA. 1995. Pp. 103-119.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: CLARIFICACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOLOGICO.

DESCRIPCION: En este artículo el autor se propone desarrollar dos cuestiones: primero, la presentación crítica de los paradigmas más representativos de educación moral – la educación moral como socializadora, como clarificación de valores, como desarrollo y como formación de hábitos virtuosos y, en segundo lugar, dedica una parte de este trabajo a fundamentar una concepción de la educación moral. Aquí se aproxima a la educación moral en tanto que proceso de construcción o reconstrucción de conocimientos, de valores y de destrezas morales. Intenta mostrar también que la educación moral es un proceso mediante el cual cada sujeto se implica en la construcción sociocultural de su personalidad moral.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

CORTINA, A. Ética aplicada y democracia radical. Madrid, Tecnos, 1993. Pp. 60.

DURKHEIM, E. La educación moral. Buenos Aires. Losada, 1947.

GADAMER, H. G. Verdad y método II. Salamanca, sígueme, 1992. El problema de la conciencia histórica. Madrid Tecnos, 1993.

KOHLBERG, L. Psicología del desarrollo moral. Bilbao, Desclée de Brouwer, 1992.

RUBIO CARRACEDO, J. La objetividad moral. Por una metodología constructiva. Madrid, Tecnos, 1992.

CONTENIDO:

CONSTRUCCION DIALOGICA DE LA PERSONALIDAD MORAL.

La educación moral como socialización.

La educación moral como clarificación de valores.

La educación moral como desarrollo.

La educación moral como formación de hábitos virtuosos.

La educación moral como construcción de la personalidad moral.

Experiencias, instrumentos y guías de valor en la construcción de la personalidad moral.

Diálogo y apertura emocional en la construcción de la personalidad moral.

CONCLUSIONES: "En síntesis, la educación moral como socialización se basa en mecanismos de adaptación heterónoma a las normas sociales. La educación moral como clarificación de valores pretende un reconocimiento o toma de conciencia de los valores que el sujeto posee ya como de antemano. Tal reconocimiento es lo que permitirá guiar la conducta personal de modo más ajustado a los propios deseos y valoraciones.

Pensamos que en la construcción de la personalidad moral la crítica se expresa en la tematización de situaciones injusta o moralmente controvertida, en el uso correcto y eficaz del juicio moral, en la comprensión crítica y la autorregulación y en el aprovechamiento de las destrezas morales críticas dependen de los dinamismos que pone en juego el diálogo y del efecto motivador y esclarecedor que produce una sensibilidad emocional fina".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 36.

AUTOR: JOSE MARIA QUINTANA.

TITULO: EDUCACION MORAL Y VALORES.

PUBLICACION: EN REVISTA DE LA CIENCIA DE LA EDUCACION. MADRID, 1996. No. 166.Pp.281-292.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TEMA: LA MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El presente artículo trata de establecer la relación entre educación moral y la educación en valores, menciona que tras décadas de un silencio absoluto el sistema educativo y de nuestra pedagogía sobre educación moral y valoral, he aquí, desde hace unos años, se vuelve hablar de esos temas. Afirma que la teoría moral es complicada y la filosofía de los valores apenas si se conoce sólo por su nombre. Hay incultura sobre el tema moral, pero sobre el tema axiológico el desconocimiento es total. La moralidad es un valor, hay valores que, siéndolo, no tienen nada que ver con la moral o sólo por vía refleja. El autor se refiere a los valores morales. La educación moral hace referencia al valor moral, se comenzara a ver la relación exacta entre moral y valor.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

BREZINCKA, W. Glaube. Moral end <erihug, <<<reinhardt, Munchen/ Basel.1992.

GISMMSNCHERI, E. Y PERETTI, M. La educación moral, Heder. Barcelona. 1981, p.128

PUIG, Josepa. La educación moral en la enseñanza obligatoria. Horsori, Barcelona, 1995

SHELER, M. Etica. Nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético. Revista de Occidente. Madrid. Tomo 1, 1941.

JOHANNES. Filosofía de dos valores. Arménio Amado. Coimbra. 1994

CONCEPTOS:

VALOR: Es el criterio objetivo que complementa a la medida puramente subjetiva de la felicidad y no cabe disputarle un lugar preferente en la teoría ética. Así la concepción idealista que los considera objetivos y absolutos y la empirista que los tiene por subjetivos y relativos.

CONTENIDO:

Educación moral y valores.

La relación entre educación moral y educación en valores.

La ética del valor en autores alemanes.

La ética del valor en autores franceses y españoles.

Una crítica a la ética del valor.

Un concepto de los valores y su papel en la ética actual.

Los valores morales.

Valores morales y comportamiento humano.

La educación moral según los valores morales.

La educación moral axiológica, ¿debe ser constructiva?

CONCLUSIONES: "Es evidente que nosotros nos inscribimos en una concepción axiológica idealista, por entender que los valores ideales son una cuestión racional y vienen marcados, por lo mismo, por todas las características de la razón. Con esto la educación moral habrá de enseñar al educando que su actitud ante los valores morales no ha de ser una optatividad decresional, sino la aceptación del orden axiológico objetivo y sus exigencias. La educación moral dialogica ha de ser autoritaria, pero no autoritaria, ha de proceder no con la autoridad personal del educador, sino con la autoridad de la ley moral".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 37.

AUTOR: ELSIE ROCKWELL.

TITULO: PROPUESTAS ACTUALES Y VALORES HISTORICOS EN LA EDUCACION MEXICANA.

PUBLICACION: REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. No.3. 1990. Pp.7-10.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES EN LA EDUCACION.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: La autora plantea la importancia que tiene el analizar la trayectoria de los valores que han existido en la educación pública en vez de fijar un nuevo deber histórico e idealizado. Destaca que las orientaciones históricas son el recurso básico con el que cuenta. A partir de la investigación se sabe que la escuela no puede lograr a la larga serie de modificaciones estructurales, frecuentemente se espera de ella. Entre los objetivos propuestos que rebasen el campo de la educación, se encuentran generar o garantizar empleos, modificar sustancialmente la estructura social, garantizar el desarrollo armónico de los individuos elevar la calidad de vida, arraigar a la población rural en el campo, impedir la violencia y corrupción. Lo que significa que la educación no puede ser transformada, en tanto consecuencia directa de políticas y metas educativas, son susceptibles de modificación. Afirma que el sistema educativo público ha contribuido a la conformación de ciertos valores, redefinidos periódicamente que sería importante retomar, asignando a cada uno un contenido acorde con las circunstancias actuales.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

TEDESCO, Juan C. "**El impacto de la crisis en el sector educativo: situación actual y perspectiva futuras**". Revistas Brasileñas de Estudios Pedagógicos. Brasilia, 1988.

TIMAR, T. B, and Kirp, D. L. "**Educación Reform and Institutional, Competence**". Harvar Educational Review, Vol. 57, agust, 1987.

CONCEPTOS:

VALORES: Los valores suelen considerarse como ideales que anteceden y orientan una práctica cultural. Constituyen valores los recursos materiales y culturales contruidos mediante el trabajo de más de un siglo.

CONTENIDO: PROPUESTAS ACTUALES Y VALORES HISTORICOS EN LA EDUCACION MEXICANA.

1. La consolidación de una cultura nacional laica.
2. La equidad educativa y la movilidad intergeneracional.
3. La formación científica y tecnológica.
4. El acceso al libro y a la cultura.
5. La solidaridad y colaboración social en los procesos educativos.

CONCLUSIONES: "Los dogmas de mayor atención afirma que, en el ámbito educativo, es necesario: conservar el patrimonio material, cultural, institucional y pedagógico, que constituyen el recurso básico. Elevar la calidad de la educación, para lo cual se requiere lograr la equidad en la distribución de oportunidades educativas. Consolidar y estabilizar grupos de investigación y de innovación educativa que encuentre las condiciones de trabajo y recursos necesarios. Establecer una política cultural coherente, integrada al sistema escolar y formal, orientada al magisterio. Conforme una nueva cultura pedagógica en todos los niveles. Por último la autora manifiesta que la tarea prioritaria es construir las condiciones de trabajo que hagan posible la transformación de la educación mexicana. Es importante recordar que el valor de cualquier propuesta de reforma se realiza en la cotidianidad de la clase de las escuelas, donde ocurren la enseñanza y el aprendizaje, el principal impedimento para que las innovaciones se integren al quehacer educativo se encuentren en las condiciones materiales de trabajo del magisterio de base, incluyendo su difícil situación salarial y laboral, sino también la burocratización del tiempo y espacio escolares que restringen el ejercicio docente y formación de maestros. Los valores genéricos que la autora explica en cuanto a la consolidación de una cultura nacional laica, la equidad educativa y la movilidad intergeneracional, la formación científica y tecnológica el acceso al libre y la cultura escrita".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 38.

AUTOR: ANA MARIA SALMERON.

TITULO: RAZON O BUENA CRIANZA: ¿PERSPECTIVAS ENCONTRADAS U OPCIONES COMPLEMENTARIAS PARTA LA EDUCACIÓN MORAL?.

PUBLICACION: EN LA VASIJA, AÑO 1, VOL. 1, No.2. 1998. Pp. 25-31.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: LA MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La autora nos ofrece en este texto una apretada reflexión en la que hace mención de la formación moral específicamente en el hábito, la tradición y la buena crianza son elementos complementarios del adiestramiento intelectual y la crítica, en un extremo del polo se ha enfatizado la tradición; el hábito y la buena crianza, en el otro el adiestramiento intelectual, el desarrollo del pensamiento y la crítica. Nos da a conocer las aportaciones de Piaget, en la teoría del desarrollo evolutivo y más particularmente sus estudios sobre la construcción de los criterios morales en la infancia del desarrollo cognitivo, como única vía hacia la autonomía moral. El argumento de Kohlberg. Así como el concepto aristotélico en la ética, que después de aprender, lo aprendamos haciéndolo.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

ARISTOTELES. Etica Nicomaquea. Notas por Antonio Gómez Robledo. México, UNAM. 1954.

BROOK, Richard. Justice and the golden rule: a commentary on some recent work of Lawrence Kohlberg. En Ethics. 1997. Pp. 367.

CARR, David. Educating the virtues. An essay on the philosophical psychology of moral development and education. London. Roulrdge. 1991.

FROMM, E. El corazón del hombre. México. FCE. 1966.

KOHLBERG, Lawrence. Estadios morales y moralización, en infancia y aprendizaje. 1982.

RYLE, G. **¿Puede enseñarse la virtud?**. Educación y desarrollo de la razón. Formación del sentido crítico. Madrid, Narcea. 1982.

CONCLUSIONES: "El debate acerca de sí puede enseñar la virtud y la manera de hacerlo tiene una larga tradición en la historia de la humanidad. Ahora debatir en las posturas diferentes no sólo es difícil sino peligroso, aunque básicamente coincide con la defensa de la necesidad de estímulos cognitivos y desarrollo racional para una construcción autónoma de las razones adecuadas para actuar moralmente, el problema de la educación moral no puede estancarse en este extremo. Por que se complementa con la disposición de las personas para actuar de cierta manera".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 39.

AUTOR: ENRIQUE SALAZAR PERALTA.

TITULO: LOS VALORES.

PUBLICACION: EN DIFUSION EDUCATIVA. MARZO DE 1997. No.9-15.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: LA EDUCACIÓN EN VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOSOCIAL.

DESCRIPCION: El presente artículo da a conocer que la educación de valores se aplican en forma simplista a los contenidos de planes y programas de estudio, se interesa por la naturaleza para conceptualizarlos adecuadamente. Coincide con la visión de que los valores son algo sui generis y que no puede ser capturado en un concepto. Da a conocer que en nuestra practica educativa los valores se viven, se simbolizan al expresarlos de alguna forma, los significamos cuando conceptualizamos, se encuentra sentido de acuerdo a la manera en que deben interpretarse. Aunque también es necesario reconocer una simplificación en lo educativo a lo escolar y al no reconocer que la educación es una función que se realiza por la familia, la iglesia, la administración pública, los partidos políticos, los medios de comunicación. Afirma que el sistema educativo nacional está muy lejos de lograr por sí mismo en los educandos esas valoraciones, la formación eficaz de actitudes, hábitos y conductas preescritas, requiere de otras instituciones.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

DE LANDEDSHEERE G. **La formación de los enseñantes**. Narcea. Madrid, 1977.

DOISE, Willem. **Identidad, Conversión Influencia Social**. Estudios de Psicología Social Experimental. Anthopos. Barcelona, 1991.

MEAD, George Hebert. **Espíritu, persona y sociedad**. Editorial paidos. México, 1990.

Piaget, Jean. **La nueva educación moral**. Editorial losada. S.A .Buenos Aires, 1967.

CONTENIDO: LOS VALORES.

- A) Introducción.
- B) ¿Qué son los valores?.
- C) ¿Qué funciones tienen los valores?.
- D) Educar en valores.
- E) ¿Cuál es la axiológica del sistema educativo nacional?.
- F) ¿Cómo es la formación moral del niño desde la psicología genética?.
- G) ¿Qué dicen sobre los valores la filosofía y la teología cristiana?.
- H) El enfoque de la filosofía.
- I) El enfoque de la teología cristiana.
- J) ¿Cómo operan los valores, según la nueva investigación psicosocial?.
- k) ¿Cómo se realiza un aprendizaje axiológico?.
- L) ¿Cómo diseñar un proceso de aprendizaje de valores?.
- M) Reflexiones finales.

CONCLUSIONES: "Concluye diciendo que en el punto de vista moral, no tiene que ver con el mundo de los valores, sino con la validez teórica de normas y acciones a las normas. Cuando al principio planteábamos algunas preguntas y reflexionábamos sobre la práctica docente, queda claro que el docente en su gran mayoría, realiza su arte con un sentido de educación valoral. Nadie se puede llamar educador si no realiza su actividad educativa como práctica valoral. Esta lejos en este artículo de abordar métodos que permitan superar obstáculos para el logro de valores, de ninguna forma se deslinda el problema y su posible solución. En la práctica estos deslindes teóricos Touaine y de los grupos de Ginebra, que el uso de estas herramientas son aplicable tanto para cambiar valores, ideologías o cosmovisiones políticas, religiosas y sociales, así como superar el rendimiento de grupos de trabajo en la industria, como deportivos, superando los procesos de enseñanza - aprendizaje de los valores, que han demostrado su intrascendencia y fracaso ".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 40.

AUTOR: SILVIA LIRA.

TITULO: CONSIDERACIONES PSICOLOGICAS SOBRE EL DESARROLLO MORAL.

PUBLICACION: EN REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. 1998. No. 36. Pp.25-28.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: DESARROLLO MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOSOCIAL.

DESCRIPCION: El presente artículo trata de explicar las consideraciones psicosociales sobre el desarrollo moral, inicia con la alusión de la crisis actual, la autoridad moral justa que guíe el fortalecimiento de nuestras instituciones donde un pueblo sin moral, sin seguridad, no vale nada, pierde autoestima, sus valores que le dan pertenencia e identidad nacional, permite que se instale en la corrupción como estilo de vida. Da a conocer que en la familia y la escuela se aprende a vivir en la democracia, a respetar y a conocer nuestros derechos y saber que estos terminan donde empiezan los de los demás, la tolerancia. Aporta algunas consideraciones sociopsicológicas acerca de la formación moral. Menciona que la formación moral constituye un proceso con implicaciones emocionales, intelectuales y sociales. Es parte de la socialización que se inicia desde la infancia, cuando el niño pasa de ser biológico a ser social, en el proceso de conocerse a sí mismo, a compartir, a expresar el vínculo afectivo a comunicarse, a participar y desempeñar papeles en el grupo familiar, escolar y comunitario, a tener roles, a plantearse metas y expectativas en relación con personas y grupos, a internalizar las normas de convivencia y autoridad justa y jerárquica o irracional y autoritaria. La cultura y la sociedad dan respuestas sociales al desarrollo de la moral en el niño. Menciona los estudios que al respecto han realizado Piaget, Kolberg, Hoffman, Koler y Gilligan. Así como a Taylor y Senbach, Horlam y Overton.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL BASICO

Hace solo mención que el autor es investigador de la UNAM.

CONCEPTOS:

FORMACION MORAL: Constituye un proceso con implicaciones emocionales o afectivas, intelectuales o cognoscitivas y sociales. Es aprender quién y cómo ejerce el poder e internaliza las normas de convivencia y la autoridad justa y jerárquica o irracional.

LIMITES: El poder limites quiere decir desaprobar lo inadecuado e imponer castigos cuando es necesario, siempre que éstos no sean degradantes. Es necesario para el desarrollo emocional y la socialización.

CONTENIDO:

Consideraciones psicosociales sobre el desarrollo moral.

Conclusiones y respuestas.

CONCLUSIONES: "Es necesario difundir las bases psicosociales del desarrollo moral, especialmente en la educación a padres, maestros y abogados. Tener el propósito académico multidisciplinario para contribuir al desarrollo moral de nuestro pueblo, especialmente en ambientes con alta marginación y sujetos con falta de integración familiar, con programas reeducativos para su integración productiva a la sociedad. Contribuir a formar conciencia ciudadana para participar en acciones congruentes, para erradicar la corrupción como estilo de vida, especialmente en nuestras instituciones, aprender a vivir con la democracia desde la familia hasta el gobierno, pasando por la escuela, con apertura de participación, tolerancia hacia los derechos y expresiones de los demás, para vivir en la diversidad con la igualdad de oportunidades que las personas que ejercen la autoridad hagan con afecto y aceptación de los derechos, en forma justa y jerárquica, para evitar abusos, la hostilidad y formas autoritarias irracionales. Tratar de cambiar actitudes pasivas o fatalistas por unión y respeto a los derechos de los demás, con actitud en el servicio en el área de nuestra competencia, sin discriminación. Con actitud positiva de cambio, porque no hay nada negativo en nosotros mismos que no podamos superar, porque merecemos una vida mejor, más humanizada, con superación y oportunidades de experiencias enriquecedoras de autorealización, con instituciones más fortalecidas, más eficaces, con la integridad que merece una nación como México".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 41.

AUTOR: JAUME TRILLA BERNET.

TITULO: EDUCACION Y VALORES CONTROVERTIDOS. ELEMENTOS PARA UN PLANTEAMIENTO NORMATIVO SOBRE LA NEUTRALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

PUBLICACION: EN REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACION. EDUCACION Y DEMOCRACIA 1. No.7. ENERO – ABRIL. ESPAÑA. 1995. Pp. 93-116.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: CLASIFICACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: En este trabajo trata de debatir la variada bibliografía que hay al respecto de la clasificación que se ha hecho acerca de los valores. Menciona que por un lado, están quienes sostienen, con gran variedad de matices y de argumentaciones, que efectivamente los profesores deben ejercer su papel de forma neutral. Por otro lado, quienes piensan, aduciendo no menos razones, que la supuesta neutralidad del profesor es un mito, una pretensión ilusoria o una trampa ideológica; que la neutralidad no es educativamente indeseable sino que, además es una pretensión lógica y prácticamente imposible. La intención del autor es proponer una suerte de modelo normativo que pueda orientar la intervención del profesor ante las cuestiones socialmente controvertidas. Luego ya entrando al terreno normativo, esquematiza algunas de las diferentes formas que puede adoptar la intervención, para ver si es posible simplificar el problema. Propone una clasificación de valores que permitan orientar selectivamente la conducta del agente educativo.

FUENTES:

BUXARRAIS, MARTINEZ, PUIG, TRILLA. Educación moral, ética y reforma del sistema educativo. Revista de Educación, No. 297. 1993.

BUXARRAIS, MARTINEZ, PUIG, TRILLA. Moral education in the spanish educational system. Journal of moral education, vol. 23, No.1.1994.

KURTINES, W. M.; AZMITIAN, M.; GEWIRTZ, J. L. The role of values in psychology and human development. New york, John Wiley & sons.1992.

MARTINEZ, M. PUIG, J. La educación moral. Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona. Ed. Graó. 1992.

CONTENIDO:

EDUCACION Y VALORES CONTROVERTIDOS. ELEMENTOS PARA UN PLANTEAMIENTO NORMATIVO SOBRE NEUTRALIDAD EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

Introducción

1. Acotación de los procesos de neutralidad y beligerancia.
2. Neutralidad y beligerancia.
3. Clases de valores y cuestiones controvertidas.
4. Propuesta de objetivos.
5. Principios, factores y criterios.

APENDICE: CASOS Y DILEMAS PEDAGOGICOS.

CONCLUSIONES: "Entenderemos que son cuestiones socialmente controvertidas aquellas que conllevan algún conflicto entre valores, bien sea por una oposición existente entre los valores o bien por las diferentes formas de interpretar, jerarquizar o aplicar los valores. Son percibidos públicamente como relevantes. Cabe formular el siguiente criterio de correspondencia: la decisión del profesor de tratar una cuestión controvertida y el cómo hacerlo deberá tomar en consideración el momento escolar y curricular que contextualice esta actividad. La complejidad del tema o nuestras propias limitaciones nos ha obligado a formular los enunciados normativos de una forma muy abierta. Por otro lado, el que fueran criterios muy de sentido común estaban también en nuestra intención en el momento de formularlos: debían ser criterios asumibles por el más amplio espectro posible del profesor y del resto de instancias que constituyen la comunidad escolar".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 42.

AUTOR: DAVID VENCE BALIÑAS Y CELEDONIO CASTANEDO SECADAS.

TITULO: EVOLUCION DE VALORES EDUCATIVOS DE PROFESORES DE EGB, EN FUNCIÓN DE LOS AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.

PUBLICACION: EN CIENCIAS DE LA EDUCACION. No. 156. OCTUBRE – DICIEMBRE 1993. Pp. 537-544.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION EN LOS VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: En esta investigación se limita a detectar los valores educativos de los profesores en ejercicio de la docencia, analiza la evolución que se produce en los valores, en función de los años de experiencia docente, pues especialmente se interesa en encontrar respuestas a interrogantes. Los valores son una tarea larga en un campo, al menos en esta intención de puntualizar cuánto esperan de la educación todos los que en ella intervienen o reciben sus resultados. El objeto de este estudio es detectar los valores educativos y la interacción profesor – alumno en profesores de EGB. Con diferentes niveles de experiencia.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

CASTANEDO, C. Y BUENO, J.A. Conducta interpersonal y prototipos de personalidad en alumnos de EGB. Revista de psicología general y aplicada, 45, 1992, pp.295 - 299

CASTANEDO, C. Valores educativos de profesores de EGB. Al iniciar la carrera, al finalizar y al trabajar en colegios, Depto. de psicología evolutivo y de la educación, Universidad Complutense de Madrid, 1992

IBAÑEZ Martín, J. A. Conferencia inaugural. Symposium internacional Desarrollo Humano y educación. Madrid 1991. Octubre

VARELA, J. Y ORTEGA, F. El Aprendizaje de Maestro: un Análisis Sociológico de los Estudiantes de Magisterio del Distrito Universitario de Madrid MEC, Madrid. 1985

METODOLOGIA: La muestra de este estudio está compuesta de un total de 366 profesores, clasificados en tres grupos según su experiencia docente. Del primer rango de experiencia participan 131 profesores; del segundo 100 profesores entre 22 años a 55 años. Todos los sujetos son profesores de Colegios públicos de EGB de diferente comunidad españolas, aunque la mayoría pertenecen a la comunidad de Madrid y sus alrededores.

CONTENIDO:

EVOLUCION DE VALORES EDUCATIVOS DE PROFESORES DE E. G. B,
EN FUNCION DE LOS AÑOS DE EXPERIENCIA.

INTRODUCCION.

Método.

Procedimiento.

Diseño.

Resultados.

Discusión.

CONCLUSIONES: "Detectar los valores significa medirlos, conocerlos. Si deseamos una reforma educativa, debemos conocer qué valores educativos predominan en el profesorado. Ellos son los artificiales que retransmiten más directamente la enseñanza. Es así como el plan de investigación educativa y formación del profesorado del MEC, se plantean los valores como una de las áreas temáticas prioritarias de investigación. Varios estudios expresan que los profesores recién formados experimentan cambios significativos en su conducta. Durante la formación se hacen cada vez más progresistas, y luego cambian hacia un punto de vista más tradicional, conservador y vigilante".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 43.

AUTOR: DR. JOSE VILLALPANDO NAVA.

TITULO: EL MUNDO DE LOS VALORES.

PUBLICACION: EN REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGIA. No.28. 1997. Pp.14-20.
No.29. Pp.19-20.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO (X)

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO.

DESCRIPCION: En el presente artículo el autor establece que los valores son bienes culturales; por tanto son de procedencia humana espiritual. Da a conocer que los valores constituyen la esencia de toda cultura, valen para el hombre en cuanto tiene significación en la vida. Enuncia dos postulados de una teoría de los valores:

1o. Son bienes culturales por lo tanto, de procedencia humana.

2o. Su existencia es ideal plantea cuatro puntos de vista para el conocimiento de valores: ideal, empírico, cultural y personal, como criterios cognoscitivos.

Afirma que son cuatro características generales de los valores: polaridad, modalidad y jerarquización la cual contiene el examen de las características de los valores y su diversidad.

FUENTES: ARTICULO, NIVEL GENERAL.

No hay referencias.

CONCEPTOS:

ESPIRITU: Es un carácter propio del hombre, de la posibilidad que tiene éste de crear, de producir cultura.

VALOR: Como bien cultural es la cualidad que ostenta todo objeto que en sí mismo representa una preferibilidad, es la esencia de los bienes culturales, es lo que vale para el hombre, lo que tiene significación en su vida.

POLARIDAD: Consiste en la posibilidad de los valores de representar cualidad positiva o negativa reconocida en una creación cultural.

GRADACION: Es el grado de intensidad o de abundancia, con que se pueden dar los valores, en cada uno de los territorios de la cultura, más cercanos a la positividad, o más cercanos a la negatividad, según sean las participaciones del sujeto

MODALIDAD: Hecho indiscutible de cada valor que reconoce su asiento en un bien.

JERARQUIZACION: Consiste en ordenar los valores dentro de la conciencia, de acuerdo con la preferencia que el sujeto tenga por cada uno de ellos, en relación de lo que le afecta íntimamente, por su interés, admiración o atractivo.

CONTENIDO: EL MUNDO DE LOS VALORES

1. Reflexiones acerca de los valores.

1.1. El espíritu es la posibilidad que tiene el hombre de crear, producir cultura.

1.2 Los bienes culturales son elementos de riqueza, engrandecen al hombre.

1.3 La axiología, estudio de cualidades contenidas en creaciones humanas.

2. Características de los valores.

2.1 hablar de valores, es hablar de dignidades humanas.

2.3 Los valores son paradigmas de perfección.

2.4 Nada hay en la cultura que no provenga de una conciencia

3. La diversidad de los valores .

CONCLUSIONES: "Se jerarquizan los valores, en razón de un reconocimiento objetivo, cuando una determinada cualidad esencial tiene tal relevancia en la cultura y ante los hombres, que se impone su aceptación por modo indiscutible. La jerarquización de los valores por parte del sujeto, por la preferencia subjetiva, es la debilidad, la inclinación, de acuerdo al peculiar e impenetrable estado de ánimo o la disposición espiritual de cada uno. Así la subjetividad como la objetividad, elevadas a un rango axiológico, es susceptible de una ordenación personal".

RESUMENES

ANALITICOS

3°

PROPUESTAS

PEDAGOGICAS

Y

TESIS

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 44.

AUTOR: MARIA CONCEPCION DE LA CRUZ CASIMIRO.

TITULO: LA IMPORTANCIA DE FOMENTAR VALORES EN EL NIVEL PREESCOLAR.

REREFENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. UNIDAD 26ª.

HERMOSILLO, SONORA. MEXICO. AGOSTO 1996. Pp. 4-68.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TESIS () GRADO: AREA:

TEMA: FORMACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La autora ofrece, en su propuesta de formación en valores, una alternativa que complementa la educación integral de los niños en este nivel y cuya finalidad es guiar a éstos hacia una cultura de calidad, progreso social y adaptación para el logro y resultados óptimos. Manifiesta que es necesario la participación de los padres de familia y la motivación, interés y responsabilidad del educador como agente de cambio social. En este nivel educativo la propuesta la maneja de manera conjunta, integrándose ésta al programa de Educación Preescolar. Da a conocer que cada niño construirá su escala de valores en distintos tiempos. Los valores serán apropiados por el niño mediante la construcción y la interacción con las demás personas y las relaciones sociales que establece en ellas. La presente propuesta esta acorde con el método de proyectos, propicio para llevar a cabo una educación o fomento de valores, siempre y cuando no se pierda de vista la esencia que el educador debe imprimirle a cada proyecto y los bloques de juegos que plantee realizar con los niños.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PREESCOLAR.

CONTENIDO:

CAPITULO I. INTRODUCCION.

Formulación del problema.

A. Antecedentes.

B. Definición del problema.

C. Justificación.

D. Objetivos.

E. Marco de referencia.

CAPITULO II. DESARROLLO.

Marco teórico.

A. Definición de términos.

B. Fundamentos psicológicos del programa de educación preescolar.

C. Estructuras del programa de educación preescolar 1992.

D. Fundamentos teóricos metodológicos del programa.

E. Papel del docente y de los padres de familia en la formación de valores.

F. Formación en valores humanos en el nivel preescolar.

CONCLUSIONES: "Existen diversos factores ambientales y culturales que modifican normas del medio, pueden provocar problemas tanto en la sociedad como en la familia, a la comunidad educativa a la cual se sirve. Los padres de familia adquieren un papel relevante para obtener buenos resultados con esta forma de trabajo conjunto, ya que deben participar activa y directamente con las actividades sugeridas en la propuesta de valores en preescolar. El niño al interactuar con las demás personas y con los objetos de su entorno, construirá su propia valoración de acuerdo a quienes los rodean, principalmente los miembros de la familia. El educador es un guía u orientador del proceso educativo quien deberá llevar al niño a reflexionar y así obtener conocimientos paulatinamente. Los castigos pueden llegar a traer consecuencias negativas ya que el niño se puede convertir en un ser conformista y cómodo al hacer todo lo que le pidan para que no lo castigue, o puede convertirse en un individuo rebelde. Es posible sancionar a un niño pero de manera que reflexione sobre la conducta negativa que realizó, y la sanción que se le aplique vaya de acuerdo a la falta. El estado y las escuelas son formadoras en valores, a los padres de familia corresponde que los hijos aprendan esos valores".

CAPITULO III.

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFIA.

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 45.

AUTOR: MARTHA ALICIA DOMINGUEZ MELGOZA.

TITULO: LA IMPORTANCIA DE FORMAR VALORES AL NIÑO PREESCOLAR.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UNIDAD 009. UPN, D.F.,
PONIENTE. MEXICO. NOVIEMBRE DE 1998.Pp.7 -58.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TESIS () GRADO: AREA:

TEMA: FORMACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La presente propuesta inicia con el análisis de ¿qué son los valores?. Definiciones, Características y tipos de valores según diversos autores. En el capítulo 2. menciona las características del niño, y sobre todo resalta los valores contenidos en los documentos oficiales de la educación en México. El capítulo 3 abarca la propuesta para el docente del instituto Asunción de México: alternativas para la formación de valores dentro del aula. Tiene como referente teórico a Piaget y está de acuerdo en no dejar de lado la idea de que cada individuo atraviesa períodos de desarrollo de diferente tiempo, por lo que es conveniente preparar el ambiente para intervenir en el momento en que sea necesario. Considera que los docentes y educadores deben estar convencidos y seguros de la importancia que tenemos frente a los grupos y el papel que jugamos como modelos para estos seres en forma. Considera importante la creación de las condiciones y facilidades necesarias para que exista un ambiente óptimo para la formación autónoma que implica el desarrollo intelectual aunado al aprendizaje de los valores y que es la escuela la que debe generarlo. Además, en el tipo de educación que propone el Instituto, se pretende que el alumno sea el constructor de su propio aprendizaje, manteniendo un total respeto a su libertad y con plena confianza en la naturaleza humana como fuente de bondad y perfección.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PREESCOLAR.

CARRERAS LI. Y otros. Como educar en valores. Madrid, España. Narcea. 1995

GARCIA Salord S. Y VALLENA L. Normas y valores en el salón de clases. México. Siglo XXI Editores. 1992

GUERRERO Naves, S. Desarrollo de valores. Estrategias y aplicaciones. México. 1998.

PEREIRA de Gómez m. Educación en valores. México. Trilias. 1997

RODRIGUEZ Estrada. Los valores, clave de la excelencia. Mc. Graw- Hill. México 1992.

CONTENIDO:INTRODUCCION

CAPITULO 1. ¿Qué son los valores?, ¿Qué enseñar?. 1.1 Algunas definiciones de valores

1.2 Características de los valores. 1.3 Tipos de valores, según diversos autores.

CAPITULO 2. El niño preescolar y los valores.

2.1 Características del niño preescolar. 2.2 Acerca de la educación preescolar.

2.3 La educación en México y los valores.

2.4 El programa de educación preescolar PEP 92.

CAPITULO 3. Alternativas para la formación de valores dentro del aula.

3.1 La importancia de la educación en valores.

3.2 Diferentes opciones para la formación de valores.

3.3 La creación de un ambiente propicio es fundamental para la formación de valores.

3.4 Juegos y actividades para aplicar en el aula.

CONCLUSIONES: "La libre labor de los educadores es fundamental en la formación de valores de los alumnos. Son ellos quienes contribuyen, de manera directa al concepto que cada alumno se forma de los valores y a la jerarquía que les conceden. Un educador debe estar sano tanto física, como mental y afectivamente, pues de lo contrario, tendrá dificultades para lograr que los alumnos se formen un concepto positivo de sí mismo. Si no existe congruencia en el ambiente donde se está formando al niño, solo logrará confundirse y no podrá establecer lo que es verdaderamente valioso. Los maestros y los alumnos debemos concientizar de las dificultades que se presentan cuando no tomamos en cuenta ciertos valores. Las escuelas deben establecer programas de capacitación y actualización continua para los docentes, en donde estos logren superar cada vez más las limitaciones que descubran en su persona. No basta con aplicar en el aula muchas actividades para el trabajo sobre formación en valores. Es necesario también que los niños y jóvenes verifiquen que esto es posible en su vida diaria".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 46.

AUTOR: BEATRIZ GARCIA CORDOVA.

TITULO: ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA PROMOVER LA FORMACION DE VALORES A TRAVES DEL JUEGO EDUCACION PREESCOLAR.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UPN. UNIDAD 08-A.

CHIHUAHUA, CHUH. MEXICO. MAYO DE 1997. Pp-3-65.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TESIS () GRADO: .AREA:

TEMA: VALORES A TRAVES DEL JUEGO.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La presente propuesta pedagógica da a conocer en el primer apartado los planteamientos y justificaciones desde la promoción de valores a través del juego en el nivel preescolar, su enfoque es hacia lo social de los valores, en el marco teórico se remite a los períodos del desarrollo de Jean Piaget, así como del juego como parte socializadora del niño. En el marco contextual da a conocer la política educativa actual, y el análisis de los programas oficiales de educación. Continúa con proponer diez estrategias didácticas las cuales han sido diseñadas con un propósito específico: el de brindar al niño elementos teóricos y prácticos que le permiten estructurar sus conocimientos acerca de la sociedad y ampliar su capacidad para interactuar dentro de la misma y sobre todo preservar los valores. Estas estrategias didácticas están dirigidas para aplicarse en preescolar, sin embargo podrá adaptarse a cualquier grado que exista una problemática similar.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PREEESCOLAR.

GIROUX, Henry A. **Teorías de la reproducción y resistencia en la nueva sociología de la educación.** UPN. México. 1993.

MARX Carlos. **El capital.** UPN. México. 1993. Pp.221.

SEP. **ARTICULO 3° Constitucional y Ley General de Educación.** MEXICO. 1993.

CONTENIDO:

INDICE

I. EL PROBLEMA.

A. Antecedentes.

B. Planteamiento.

C. Justificación.

D. Objetivos.

II. MARCO TEORICO.

A. La sociedad y el hombre.

B. El trabajo en la sociedad.

C. La educación en la sociedad.

D. Las ciencias sociales.

E. Los valores como objeto de estudio.

F. Aspectos psicológico.

G. Los sujetos de proceso enseñanza - aprendizaje.

H. La evaluación en preescolar.

II. MARCO CONTEXTUAL.

A. La política educativa.

B. Programa de desarrollo educativo

C. Ley general de educación.

IV. ESTRATEGIAS DIDACTICAS.

CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

ANEXOS.

CONCLUSIONES: "En la elaboración de esta propuesta pedagógica fue importante poder visualizar diversas problemáticas docentes y tener la oportunidad de seleccionar la formación de valores, problema que se creyó de mayor pertinencia. Significó también, una oportunidad de brindar a los niños los juegos y actividades que les pueden dejar en sus conductas diversos valores. Desde las relaciones se irán definiendo los significados más profundos de su relación con el resto del mundo socio cultural y natural la responsabilidad educativa en el plantel queda en gran parte en la educadora, ya que ella directamente está en contacto con los niños, es la que organiza y conduce las experiencias a través de las cuales se logran los fines educativos. Las estrategias planteadas no dan una solución inmediata a la problemática, pero servirán como punto de partida para lograr en el niño el proceso de construcción del objeto de conocimiento; dependerá del éxito de ella la concientización profunda que debemos de tener los docentes de ser formadores de los valores que en una sociedad deben prevalecer".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 47.

AUTOR: IMELDA GONZALEZ GUANTE.

TITULO: CONSTRUCCION Y PRACTICA DE LOS VALORES NACIONALES EN EL NIÑO DEL NIVEL DE EDUCACION PREESCOLAR.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. UNIDAD H. MATAMOROS, TAMAULIPAS. JULIO DE 1996. Pp. 1-81.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (x)

TEMA: ENSEÑANZA DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: DIDACTICO.

DESCRIPCION: La elaboración de esta propuesta pedagógica parte del análisis realizado a los principios teórico metodológicos que sustenta la propuesta oficial, y de la confrontación de éstos con la práctica docente en los grupos escolares. Con los resultados obtenidos, pudieron detectarse algunos de los problemas que se presentan con mayor frecuencia, dificultando la acción educativa, la situación problemática relacionada con la construcción y práctica de valores éticos, filosóficos y educativos. La elaboración de la propuesta implicó ampliar el marco teórico referente a la forma en que se da el desarrollo moral y la clarificación de valores en los preescolares, desde la perspectiva de la teoría psicogenética de Jean Piaget y Henri Wallon. A partir de lo anterior construye una estrategia metodológica – didáctica que contiene los elementos necesarios para promover en los preescolares de una manera eficaz, la construcción y práctica de valores nacionales. Da a conocer con la estrategia el mundo maravilloso de los valores: una experiencia maravillosa.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PREESCOLAR

BROUDY, Harry S. Filosofía de la Educación. México, Ed. Limusa, 1977.Pp 424.

CLAUSS, G. Y H.Hiebsh. Psicología del niño preescolar. México. DF, Grijalbo, 1996.

SCHELQUES, Silvia. Hacia una mejor calidad de Nuestras Escuelas. Ed.Aguilar Méx.1995

METODOLOGIA: Utilizó un método de investigación, así como técnicas e instrumentos que coadyuvaran en su realización. Realizó un análisis de las problemática existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada grupo escolar, confrontando teoría y práctica educativa. Llevó a cabo entrevistas personales y grupales con el personal docente del plantel y observaciones directas a los grupos en diferentes momentos del trabajo escolar. Los datos obtenidos sobre problemas existentes los organizo y jerarquizo tomando en cuenta las opiniones de las educadoras y la propia experiencia docente, seleccionándolos como objeto de estudio.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

A) Caracterización del problema. B. Delimitación del problema. C) Definición del problema

II. JUSTIFICACION.

III. OBJETIVOS.

IV. MARCO TEORICO.

A) Desarrollo social del niño preescolar. B) Explicaciones teóricas en torno a los valores.

C) Referencias contextuales que explican el problema.

V. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS – DIDACTICAS.

A) La planeación escolar. B. Evaluación del aprendizaje. C) Medios y recursos didácticos.

D) Rol del docente. Rol de los padres de familia. Rol del alumno.G) Propuesta didáctica.

VI. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

VII ANALISIS DE LA METODOLOGIA UTILIZADA.

VIII POSIBLES REALACIONES DE LA PROPUESTA CON PROBLEMA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE CONTENIDOS DE OTROS CAMPOS.

IX PERSPECTIVAS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA.

CONCLUSIONES: "Es necesario que los niños vayan integrando a su personalidad aquellos valores que los llevarán más tarde a vivir con mayor plenitud su vocación en la vida, a encontrar satisfacción en sus elecciones y realizaciones, a sentirse útiles y necesarios en el grupo social al que pertenecen, valorando sus capacidades. Los educadores deben tomar en cuenta que los verdaderos aprendizajes son aquellos que el mismo niño construye. La construcción de valores se dará en la medida que el niño conozca, interactue y realice sus elecciones respecto al entorno social, natural y material que le rodea, disfrutando o afrontando las consecuencias de sus actos".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 48.

AUTOR: SANDRA LUZ GARCIA.

TITULO: VALORES ETICOS EN PREESCOLAR.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. UNIDAD 26-C.
NOGALES SONORA. MEXICO. 1997. Pp. 1-32.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TESIS () GRADO: .AREA:

TEMA: FORMACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: DIDACTICO.

DESCRIPCION: En la presente propuesta pedagógica da indaga acerca de los valores éticos en preescolar, se da a conocer el planteamiento del problema que parte de la crisis de valores, la formación de valores éticos y los respectivos objetivos que se persiguen. En el siguiente capítulo la autora da a conocer el marco teórico donde incluye las aportaciones teóricas en cuanto a valores, la formación de valores éticos, la descripción de valores y antivalores. El siguiente capítulo presenta el marco referencial, y por último, menciona las estrategias metodológicas didácticas que parte de los hábitos de casa, da sugerencias para padres de familias y propone y establece estrategias didácticas. Esta estrategia tiene como finalidad un aprendizaje progresivo y gradual que debe culminar en un compromiso libre del alumno para mejorar íntegramente, sugiere el seguimiento de valores en un calendario y se fundamenta con el método de proyectos.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PREESCOLAR.

SEC. **Formación de valores humanos en educación preescolar**. México. 1993.

VAN, Pelt Nanci. **Hijos triunfadores**. Recompensas de la disciplina. Asociación publicadora interamericana. 1992.

YUREN, Camarena Ma. Teresa. **Eticidad, valores sociales y educación**. Editorial. Litografía Maluan. México. 1995, P.p.323 .

METODOLOGIA: Nos da a conocer el método de proyectos que son los principios fundamentales del programa de preescolar, el de la globalización es uno de los más importantes y constituyen la base de la práctica docente. El desarrollo del proyecto, comprende diferentes etapas, surgimiento, elección, planeación, realización término y evaluación. Este proceso requiere de una planeación abierta que incluya el calendario de valores aplicados en forma adecuada durante el ciclo escolar.

CONTENIDO:

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| A) Crisis de valores. | C) Estrategias didácticas. |
| B) Valores éticos en preescolar. | D) El calendario. |
| C) Formación de valores. | E) Método de proyectos |
| D) Objetivos. | F) Formación de valores |

CAPITULO II. MARCO TEORICO

- A) Aportaciones de teorías en cuanto a valores.
- B) Formación de valores ético – morales en el Jardín de niños.
- C) Definición de los valores ético moral.
- D) Descripción de los valores.
- E) Descripción de antivalores.

CAPITULO III. MARCO REFERENCIAL

Referencias contextuales e institucionales.

CAPITULO IV ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS+

- A) Los hábitos.
- B) Sugerencias para el padre de familia.

CONCLUSIONES: Reorientar a los padres de familia sobre el seguimiento de los valores, con los cuales se destaca la importancia de combinar las acciones entre el hogar, escuela y comunidad. Buscar nuevas alternativas que sirvan como apoyo en la formación de los valores éticos, con el fin de presentarse al niño algo innovador. La oportunidad que tiene el niño para su formación en valores, es más rica, si estas son practicadas en casa. Se sugiere que el valor que se practique en el aula, no cambie, hasta que ya conozcan su significado y normas que se hayan impuesto en el aula. Que la educadora lleve a cabo programas de sensibilización con los padres de familia para lograr nuestros objetivos. Que el educador sea paciente y no espere resultados inmediatos. Criar hijos con valores morales en el mundo de hoy, tan lleno de confusión, exige una valentía especial. Con todo, es imperativo que cada uno de nosotros acepte el reto y la responsabilidad.

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL

RESUMEN ANALITICO. FICHA 49

AUTOR: PROFRA. ANA CECILIA PATIÑO MARTINEZ

TITULO: LA FORMACION DE VALORES CIVICOS EN EL JARDIN DE NIÑOS: UNA ALTERNATIVA DE TRABAJO.

REFERANCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UNIDAD 022. TIJUANA, B.C.. FEBRERO DE 1993. Pp. 8 - 56.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TESIS (). GRADO: AREA:

OTRO : PROPUESTA PEDAGOGICA. TIJUANA B. C; FEBRERO DE 1993 5765

TEMA: FORMACION DE VALORES CIVICOS.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: En la presente propuesta se analiza el desarrollo de la socialización del niño y la formación de sus valores cívicos - sociales. Define los valores cívicos más adecuados en el proceso formativo de la educación preescolar. Propone un conjunto de actividades para promover la formación de valores cívico, social en los niños. Para el logro de lo anterior plantea dos ejes de análisis: por un lado los procesos y elementos más importantes del aprendizaje del niño, así como de su personalidad y mecanismos de socialización, da a conocer en el primer capítulo. En el segundo eje se plantea la revisión de los valores sociales y de la educación cívica, con estos ejes se analiza y fundamenta la propuesta pedagógica, que se presenta en el tercer capítulo.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA, NIVEL PRESSCOLAR.

EMILIANI, Francesca y Carugati Felice. **El mundo social de los niños**. Colección pedagógica. Grijalbo, México. 1991.

FRONDIZI, RISIERI. **¿QUÉ SON LOS VALORES?**. Fondo de Cultura Económica. México. 1958.

ZARCO, Margarita. **Nezahualpilli**. Centro de Estudios Educativos. Mex. 1992.

METODOLOGIA: Es la planteada en el PEP 92.

CONCEPTOS:

AUTONOMIA: Implica la capacidad de distinguirse así mismo de los demás, aprende por si mismo a realizar acciones sin que se lo indiquen.

VALORES: Son cualidades o características que se encuentran en los objetos mismos dentro de una situación

CONTENIDO:INDICE

INTRODUCCION

CAPITULO I. Formación del niño y aprendizaje y desarrollo

- 1.1 Desarrollo cognoscitivo
- 1.2 Etapas de Desarrollo del niño según J. Piaget
- 1.3 Desarrollo de la personalidad.
- 1.4 Comportamiento Prosocial del preescolar.
- 1.5 La socialización

CAPITULO II. Educación Cívico- Social y desarrollo de valores

- 2.1 Educación cívico-social
- 2.2 Una concepción valorativa del niño

CAPITULO III. Propuesta Pedagógica.

- 3.1 Presentación.
- 3.2 Area Cívico-Social.
- 3.3 Actividades Sugeridas.

CONCLUSIONES: "En los dos primeros capítulos se establecieron conceptos, problemáticas y orientaciones, válidas todas ellas para corresponder y ubicar la posibilidad de desarrollar un conocimiento y una práctica, conscientes y reflexivos en la formación de valores sociales y cívicos en el niño. En el último capítulo se presentó la alternativa para propiciar la formación cívico social, desde el punto de vista de los objetivos de la educación preescolar. Donde se proponen definiciones básicas y valores deseables para ser consideradas como punto de partida de cualquier estrategia pedagógica encaminada a esa área, donde se plantea la creación del área o rincón en la metodología de educación preescolar cívico - social dentro del aula, donde se dispone de un espacio específico para el cultivo de los valores, así mismo se mencionan algunas técnicas y actividades que favorecen tales valores".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 50.

AUTOR: MARIBEL RODRIGUEZ.

TITULO: PROPUESTA PEDAGOGICA PARA FOMENTAR Y PROMOVER LOS VALORES CIVICOS Y MORALES EN EL NIÑO PREESCOLAR.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. CD. VICTORIA, TAMAULIPAS, AGOSTO DE 1996. Pp. 5-65.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TESIS () GRADO: .AREA:

TEMA: VALORES CIVICOS Y MORALES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: En la presente propuesta acerca de fomentar y promover los valores cívicos y morales en el niño preescolar. La autora da a conocer en el primer capítulos el planteamiento del problema, comenzando con un esbozo de los antecedentes de la educación inicial en México, da a conocer el contexto socio - institucional, su justificación y los respectivos objetivos que se plantea para dicha propuesta. Continúa él capítulo 2 con la función de los valores en la actualidad, se fundamenta para la enseñanza de valores con la teoría psicogenética, así como de la pedagogía operatoria. En el capítulo 3, da a conocer las estrategias metodológicas, la alternativa basada en la pedagogía operatoria, donde menciona que el docente debe proporcionar las oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moral mediante su propio razonamiento. Afirma que el alumno juega un papel activo donde es el protagonista de su propio aprendizaje, mediante la interacción con el objeto de conocimiento y con los demás sujetos que intervienen en el proceso enseñanza – aprendizaje. Dando a conocer que en la estrategia didáctica parte de la metodología de proyectos del PEP. 92.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PREESCOLAR.

CONSTANCE Kamili. Principios Pedagógicos derivados de la teoría de Piaget.

Antología. Teorías del Aprendizaje. México. SEP. UPN. 1990. Pp. 450.

DUERKEIM Emilio. La educación su Naturaleza y su Función. Antología La sociedad y Trabajo en la Práctica Docente. México. SEP. UPN. 1994. Pp.221.

PLIEGO Cecilia y otros. Concepción de Valores. Manual Sistema Ciclo ARGE. Sonora México 1993.

SHELKERS Silvia. La calidad depende de todos los que participan en el proceso.

Biblioteca para la actualización del maestro. SEP. México 1995.Pp.134.

CONTENIDO: INTRODUCCION.

CAPITULO I. Formación del niño y aprendizaje y desarrollo.

1.1 Desarrollo cognoscitivo.

1.2 Etapas de Desarrollo del Niño. J. Piaget, desarrollo de la personalidad.

1.3 Comportamiento prosocial del preescolar.

1.4 La socialización.

CAPITULO II. Educación Cívico- Social y desarrollo de valores.

2.1 Educación cívico - social.

2.2 Una concepción valorativa del niño.

CAPITULO III. Propuesta Pedagógica.

3.1 Presentación.

3.2 Area cívico- social.

3.3 Actividades sugeridas.

CONCLUSIONES: "La propuesta acerca de fomentar y promover los valores cívicos y morales en el niño preescolar debe estar estrechamente vinculado con el trabajo del docente, él cual debe proporcionar oportunidades para que el niño construya sus propias normas de conocimiento".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 51.

AUTOR: MARIA DE LA SOLEDAD URIBE SOLORZANO.

TITULO: LOS VALORES EN EL PREESCOLAR PARA LA CONFORMACION DE SU PERSONALIDAD.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. UNIDAD 16-B. ZAMORA, MICHOACAN. MEXICO. 1996. Pp. 1-49.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO

INVESTIGACION

LIBRO

PROPUESTA

PEDAGOGICA

TESIS GRADO: AREA:

TEMA: VALORES EN PREESCOLAR.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La presente Propuesta acerca de los valores en el preescolar para la conformación de su personalidad, da a conocer la justificación acerca del objeto de estudio, así como el planteamiento del problema, la delimitación, justificación y los objetivos que persigue, todo esto está en el capítulo primero. En el capítulo segundo menciona la descripción sociocultural de la ubicación del plantel. Para el capítulo tres da a conocer de manera extensa la característica del preescolar, el programa y los valores del niño. En el capítulo cuatro da a conocer la estrategia didáctica, a través de la cual da a conocer la experiencia de la autora. Por lo que propone que las mismas actividades planteadas conjuntamente con los niños exista interés.

FUENTES: PROPUESTA. NIVEL PREESCOLAR.

PASCUAL, M. **Estrategias para la clarificación de valores y el desarrollo humano en la escuela.** Centro de Investigación Disciplinarias. México. 1985.

RATHS, L. Y otros. **El sentido de los valores y la enseñanza.** Editorial Hispanoamericana. México. 1967.

VARIOS AUTORES. **Diccionario de la Ciencias.** Nuevas Tendencias. México. 1983.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

CAPITULO 1. ¿Se hace necesario propiciar valores en el niño preescolar para apoyarlo en la conformación de su personalidad en el futuro?.

Objeto de estudio.

Planteamiento del problema.

Delimitación.

Justificación.

Objetivos.

CAPITULO II El jardín de niños Venustiano Carranza de Zamora, Mich.

Escuela, Grupo.

CAPITULO III Los valores y el aprendizaje del niño.

Características del preescolar.

Actividades.

Resultados de la estrategia didáctica.

Observaciones.

Sugerencias.

Bibliografía.

Indice de anexos.

CONCLUSIONES: "Como primer punto, teniendo una planeación previa acorde al interés del niño y del programa de preescolar, el niño sabe en qué consiste su trabajo y su seguimiento, además de que es participe de dichas actividades, él no permite desvíos ni interrupciones, inculcando la participación, comunicación, respeto, compañerismo, limpieza, disciplina, sin que estos sean retomados por separados sino como lo marca nuestra educación globalizadora sin ser militarizados o sean imposiciones de la educadora. Comprobamos que el educador comprende el trabajo, sus reglas y que sabe que es importante tanto para la educadora, padres de familia, plantel educativo y sociedad. El educando de preescolar es capaz de realizar todo; además de tener una capacidad enorme de asimilación de lo que le llenemos se llenará. Conciencia a educadores que no trabajamos como se debiera trabajar, el futuro de estos niños nos incumbe, pues nosotros pondremos los cimientos, de nosotros depende que sean de lo mejor o sean los más débiles".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 52.

AUTOR: MARIA CONCEPCION ZALAZUA GARCIA.

TITULO: ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR LOS VALORES CIVICOS EN EL TERCER GRADO DE PREESCOLAR.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. UNIDAD 24-A. SAN LUIS POTOSI. MEXICO. 1994 Pp. 4-35.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TEMA: VALORES CIVICOS.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: DIDACTICO.

DESCRIPCION: La presente propuesta pedagógica da a conocer en el primer capítulo la definición del objeto de estudio así como la manera de seleccionar el problema y delimita el mismo, busca una alternativa que de pauta al educador de preescolar en la solución de que los alumnos de preescolar respeten los valores de la nación como lo es la bandera nacional, el himno nacional, el escudo nacional, así como reconozcan algunos hechos históricos que nos han conformado como nación. En el segundo capítulo plantea, los referentes teóricos, en el tercer capítulo menciona el marco contextual, para el cuarto capítulo da a conocer la estrategia didáctica, donde la finalidad es promover en los alumnos de preescolar el reconocimiento y valoración de los actos cívicos. Con la presente propuesta de actividades se quiere que el educador de nivel preescolar logre que sus alumnos identifiquen y respeten los valores nacionales mediante la aplicación de métodos activos.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PREESCOLAR.

SEP. Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación. SEP. México.1993

SEP. Programa de Educación Preescolar. SEP: Dirección de Educación Preescolar. México. 1992.

YUREN, Ma. Teresa. Eticidad, Valores Sociales y Educación. Edit. Litografía. Méx. 1995.

METODOLOGIA: El autor hace referencia que la metodología no puede aplicarse basándose en instrucciones verbalistas aunque tenga que ver con la memorización de algunos preceptos jurídicos para preparar al ciudadano. El método activo propone una educación activa, que demuestra lo que el niño hace por observación, reflexión y experimentación. En la estrategia metodológica se proponen 5 fases a desarrollar como la sensibilización, símbolos patrios, fechas cívicas conmemorativas, mi localidad y mi religión. Los temas propuestos contienen actividades que pueden integrarse al trabajo diario educativo de las unidades.

CONTENIDO: INTRODUCCION.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

A) Antecedentes.

B) Delimitación.

C) Justificación.

CAPITULO II. MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

A) Sociología.

CAPITULO III. MARCO CONTEXTUAL.

A) Comunidad.

B) La institución.

CAPITULO IV. ESTRATEGIA DIDACTICA.

CONCLUSIONES: "A partir del desarrollo de la presenta propuesta se puede concluir que el problema que se ha seleccionado es relevante por ser un hecho cotidiano al que se enfrenta la educadora en su trabajo y que requiere de una atención sistemática, por otra parte, considera haber desarrollado en el marco teórico bases conceptuales para la comprensión de la socialización sobre los valores cívicos en el niño preescolar y que, además son importantes para explicar los posibles resultados de la aplicación de la propuesta sobre la base de dicho marco-teórico, se propone una estrategia donde el conjunto de las actividades se orientan a alcanzar el objetivo señalado en este trabajo y además se fundamenta en la experiencia y en lo que cotidianamente se observa en el grupo escolar en nuestra práctica docente. En lo que se refiere a los alcances, la educación cívica puede iniciarse desde temprana edad como una forma de educación social, siempre y cuando la enseñanza del civismo sea practicada y conformada por los propios niños, Para obtener resultados positivos, los educadores deben considerar el desarrollo y madurez de su grupo al aplicar los contenidos propuestos. Al fomentar los valores cívicos en el preescolar se espera iniciar al alumno a la formación cívica".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 53.

AUTOR: CAROLINA NAJERA FLORES.

TITULO: LA CONVIVENCIA A TRAVES DE LA FORMACION DE VALORES.

REFERENCIA. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. CHIHUAHUA, CHIHUAHUA. AGOSTO DE 1998. Pp. 2-30.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TEMA: CONVIVENCIA EN VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: DIDACTICO.

DESCRIPCION: La presente propuesta pedagógica acerca de la convivencia a través de la formación de valores los alumnos de quinto grado, da a conocer una metodología de investigación–acción, que presenta resultados sujetos a la metodología contenido e inducción para confrontar la práctica que se aborda. Los referentes teóricos en los que el autor se basa las referencias teóricas son en autores como: J. Piaget, H. Wallon, Vigosky y Kohlberg. Por último propone una serie de estrategias que fueron diseñadas para lograr la adquisición y fortalecimiento de los valores, con el propósito de que el alumno las ponga en práctica dentro y fuera de ese ámbito escolar y con ello lograr un mejor ambiente de convivencia social. Las estrategias se encuentran estructuradas en rubros que a la vez se dividen situaciones de aprendizajes para una mejor organización y comprensión para los lectores. Al final se presenta un cronograma de actividades.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PRIMARIA.

BUKLEY, Nancy y Hill Walker M. **Modificación de la conducta en el salón de clases.**

Instituto Interamericano de Estudios Psicológicos y Sociales. México. 1970. Pp.134.

FONTANA, David. **La disciplina en el aula.** Santillana. Madrid. 1986. Pp.197

GARCIA, y Vallena. **Una perspectiva teórica para el estudio de los valores.** Mex. 1992

RECASENS SICHES, Luis. **Sociología.** 9° Edición. Porrúa. México. 1968. Pp. 683

METODOLOGIA: Las estrategias utilizadas en la aplicación de la alternativa, se encuentran distribuidas en rubros, por lo cual se toman de la misma manera para destacar en ellas los principios pedagógicos, que las guiaron, las dificultades enfrentadas durante su aplicación y la forma en que se les da solución. Los cuestionamientos, las discusiones, el debate, la argumentación, las relaciones interpersonales favorecen la socialización.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

I.- DIAGNOSTICO PEDAGOGICO. A Situación del grupo. B.Contexto histórico - social.
C. Mi práctica docente. D. teorías con las que conocí el objeto de estudio valores.

II. DELIMITACION DEL PROBLEMA, PROYECCION E INTERVENCION PEDAGOGICA.

A. Justificación. B. Conceptualización. D) Plan de trabajo. E) Resultados - evaluación.

IV. SISTEMATIZACION.

A. Método. B. Unidades de análisis. C. Conceptualización.

V. CONFRONTACION - CONCLUSIONES.

VI. PROPUESTA DE INNOVACION. BIBLIOGRAFIA.

CONCLUSIONES: "El niño en su afán de entender al mundo que lo rodea va elaborando hipótesis acerca de los valores, en un principio no les da importancia, posteriormente intenta comprender su contenido. La fuente de la socialización es la práctica social. La socialización se desarrolla entonces a través del cúmulo de relaciones cuya constitución e influencia es diversa. La comprensión de los valores se puede observar cuando se aprecian en el niño cambios de actitudes, las cuales manifiesta en su relación diaria con sus compañeros y las personas que lo rodean. Para favorecer este proceso, se propició un ambiente favorable pues la participación de los niños y la comunicación entre maestro y alumno, se puso de manifiesto en las estrategias practicadas en el grupo. El alumno presentó manifestaciones relevantes de su conducta ante las estrategias, que dieron la pauta para determinar quiénes requerían de mayor atención. El profesor debe considerar dentro de su práctica docente los principios pedagógicos que subyacen los contenidos escolares y sobre todo conocer estos contenidos, ya que se encuentra en un constante desafío por los diversos obstáculos que se le presentan en el desarrollo de su labor. El docente al aplicar una alternativa de solución, debe ser consciente de que la problemática no se resolverá inmediatamente y tendrá que darle un seguimiento y debe ayudar al niño a superar esa etapa".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 54.

AUTOR: SILVIA RAMIREZ CEDILLO.

TITULO: ¿CÓMO FAVORECER LA ENSEÑANZA DE LOS VALORES, TALES COMO JUSTICIA Y DEMOCRACIA EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA HEROE DE GRANADITAS DE LA CIUDAD DE AGUSCALIENTES?.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. UNIDAD 01ª. AGUASCALIENTES, AGS. 1993. Pp. 1-45.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA (X)

TESIS () GRADO: .AREA:

TEMA: ENSEÑANZA DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGIA OPERATORIA.

DESCRIPCION: La presente propuesta inicia con el capítulo uno acerca de la definición del problema de promover los valores de democracia y justicia en el ámbito de la formación cívica a nivel primaria y en especial del grupo de sexto grado. En el segundo capítulo menciona la justificación del mismo, en el cuarto capítulo se explica los referentes teóricos y se inclina al enfoque pedagógico operatorio. Y en el último capítulo establece la estrategia metodológica a seguir. Se trata de promover la justicia, la democracia a través de ejemplos, informaciones, prácticas, interacciones y esquemas de comportamiento que ayuden a los niños a desarrollar sus nociones, sus valores y su acción en la sociedad, de manera consciente y reflexiva, acorde a una sólida ética. Se propone una serie de actividades a realizar siempre activas, irán encaminadas a desarrollar la autoestima, normas, derechos y obligaciones.

FUENTES: PROPUESTA PEDAGOGICA. NIVEL PRIMARIA.

RECASENS, Siches. Sociología. Porrúa. México. 1968. Pp. 638

SEP. Artículo Tercero Constitucional Y Ley General de Educación. México. 1995.

YUREN, Ma. Teresa. Eticidad, Valores Sociales y Educación. Litografía Mulan 1995.

METODOLOGIA: El autor pretende con la estrategia metodológica – didáctica, introducir la enseñanza de los valores sociales en la escuela primaria y en la familia a los alumnos de sexto grado, así como proporcionar un esquema didáctico al problema objeto de estudio, tal propósito servirá a juicio personal como un instrumento para llegar a un fin, que resulte sencillo y práctico para beneficio de los docentes que tengan interés en él. Toma en cuenta el conocimiento del nivel de desarrollo cognoscitivo de los alumnos de sexto grado, el cual se ubica en el estadio de las operaciones concretas, de una manera global. Considera que no existe un método en específico a seguir para el logro de los objetivos, sino que se implementarán una serie de técnicas y actividades para logra un fin.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

CAPITULO I. Definición del objeto de estudio.

A) Selección del problema. B) Caracterización del problema. C) Delimitación del problema

CAPITULO II. Justificación. A) interés. B) Argumentación.

CAPITULO III. Objetivos.

CAPITULO IV. Referentes teóricos y Referentes contextuales.

CAPITULO V. Estrategias metodológicas didácticas. A) Recursos. B) Actividades.

C) Formas de relación e intervención docente y del grupo – alumno.

D) Planteamiento didáctico.

CONCLUSIONES Y BIBLIOGRAFIA.

CONCLUSIONES: "Después de la elaboración de ésta investigación cuyos resultados se verán a mediano plazo, después de ponerla en práctica, se llegó a las siguientes conclusiones: Que la constitución Mexicana en su artículo tercero referente a la educación, nos da a conocer las aspiraciones de justicia y democracia respecto a la igualdad de derechos y la no - existencia de privilegios, son ideales que se está considerando en nuestra constitución política y que de alguna manera la educación no está cumpliendo, puesto que la escuela se está olvidando de enseñar al niño a través de ésta, los valores sociales que van a contribuir al interés general de la comunidad, basados en la fraternidad y el respeto, dejando de lado el individualismo y la competencia que nos corrompe. Por ello a través de esta propuesta o tal vez con estudios más profundos debe internar que la escuela participe y lleve a la realidad los postulados y aspiraciones de la Constitución Mexicana, respecto a los valores. La puesta en práctica de ésta propuesta pedagógica contribuirá a lograr que cambie de ser y de actuar de los alumnos, practicando la justicia y la democracia como una forma de vida en todos los ámbitos".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 55.

AUTOR: PROFRA. MA. LORETO BARRERAS GUTIERREZ.

TITULO: CONTEXTO Y FORMACION DE VALORES EN PREESCOLAR.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL.UPN 26 C. NOGALES SONORA. JULIO DE 1997. Pp.1-59.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS (X) GRADO: LICENCIATUTA. AREA:PREESCOLAR.

TEMA: VALORES EN PREESCOLAR.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: La presente tesis da a conocer en el planteamiento del problema la falta de valores en el niño preescolar, define el objeto de estudio, da la justificación, la delimitación del objeto de estudio y los objetivos que persigue. Continúa con el marco contextual. Menciona los antecedentes, organización, condiciones materiales edificio, anexos escolares, asociación de padres de familia. En lo que respecta al marco teórico conceptual abarca la definición de valores y de ahí se desprende los elementos naturales de la enseñanza de los valores, define el ambiente, la paciencia, gratuidad, informalidad y la flexibilidad. Afirma los procesos de valoración en la persona madura, describiendo las concepciones de los adultos en torno a los valores, las características comunes de la valoración, la discrepancia fundamental, la restauración con el contacto y experiencias, la valoración de la persona madura. Da pauta a las condiciones históricas de la niñez que comprende: el niño como adulto pequeño, la falta de diferenciación entre niños y adultos. Da a conocer los indicadores que determinan la conducta del niño que comprende los castigo y riesgos, conformismo, rebelión. Describe lo que es la conducta y la influencia del medio partiendo de la delincuencia, pandillas y efectos de las pandillas. Y por último y a grandes rasgos menciona las perspectivas teóricas del constructivismo para entender las anomalías de la conducta infantil".

FUENTES: TESIS, PREESCOLAR.

KAMIL, Constance. La importancia de la autonomía. Antología de apoyo a la práctica docente de nivel preescolar. SEP. México. 1993. Pp. 152.

Quinney, Richard. Costos económicos y delincuencia. Clases estado y delincuencia. FCE. México 1985. Pp. 254.

CONTENIDO: INTRODUCCION.

CAPITULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CAPITULO II. MARCO CONTEXTUAL.

CAPITULO III. MARCO TEORICO CONCEPTUAL.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES.

BIBLIOGRAFIA.

CONCLUSIONES: "Los docentes deben estar consientes de la función social que ejercen, no deben permitir que se continúe atropellando los valores promovidos por el artículo tercero constitucional, o sean letra muerta, por que estén únicamente escritos y no se pongan en práctica, se debe luchar porque los niños crezcan con una formación valor muy sólida para lograr así el cambio social que todos buscan. Promover una educación en donde los niños sean reflexivos, críticos y analíticos, que tengan el valor civil de expresar sus sentimientos, no permitiendo las injusticias. Realmente el discurso político educativo maneja los valores que se han de promover dentro del aula, pero al aterrizarlos en la guía de la planeación el docente no se encuentran bien definidos y su aplicación practica no se lleva a cabo por falta de constancia de las educadoras. Existe en la guía de la práctica docente una imprecisión al no establecer la conceptualización concisa, que se tiene ante el manejo de valores como las actitudes que el niño ha de adquirir habiendo una confusión en este aspecto y considerando que es donde se abre la coyuntura en la formación de valores. En general los adultos no estamos conscientes del desafío que hay entre lo que decimos y hacemos, así como la influencia negativa que tiene esta situación en la formación de los niños. Es de suma importancia que la formación de valores la educadora sea un ejemplo a seguir de sus alumnos. Asesorar a los padres de familia sobre la importancia que tienen sus actos en la inculcación de valores de sus hijos, y pugnar para que sean coherentes entre lo que les dicen que hagan y realizan ellos y tener cuidado de no involucrarlos en sus mentiras o justificaciones. Invitar a los padres a que estén presentes cuando el niño ve televisión y que participe con él haciendo reflexionar, a través de preguntas clave".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 56.

AUTOR: DORA RODRIGUEZ C., MAGDALENA LUCIO T., TERESA GARCIA H.

TITULO: ANALISIS SOBRE LA INFLUENCIA QUE EJERCEN LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, LA EDUCACION EN VALORES Y LOS DETERMINANTES SOCIO - ECONOMICOS - CULTURALES EN EL NIVEL DE APROVECHAMIENTO DE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA.

REFERENCIA: UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. UPN. UNIDAD MATAMOROS, TAMAULIPAS. AGOSTO 1996. Pp. 1-121.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO ()

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS (X) GRADO: LICENCIATURA. AREA: PRIMARIA.

TEMA: LA FAMILIA EN LA FORMACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO.

DESCRIPCION: La presente tesis analiza a la familia como primera institución educadora, menciona la influencia de las buenas relaciones familiares, la educación en los valores y los determinantes socio – culturales en el aprendizaje escolar del niño. Considera a la familia como la primera escuela del hombre, por lo tanto, son los padres responsables directos del cuidado y la educación de sus hijos. Hace mención que existe una dependencia entre las buenas relaciones familiares, la educación en los valores y el nivel de aprovechamiento que el niño logre en el proceso enseñanza – aprendizaje. Afirma que los padres de familia deben ser constantes y activos promotores de la cultura, para que sus hijos aprendan a valorar lo verdadero, actúen con independencia y a la vez, se sientan ligados a la colectividad.

FUENTES: TESIS. NIVEL PRIMARIA.

CAMPOS, Pemán. Curso de psicología infantil. España, Barcelona. 1982.

CASTILLO, Gerardo. Cómo ayudar a los hijos en el estudio. Ed. de revistas. 1989.

CHAVARRIA, Olarte Marcela. Paternidad y trascendencia. Minos. México. 1991.

METODOLOGIA: Para detectar y seleccionar el problema en estudio elabora un instrumento de recopilación de datos que consistió en un cuestionario de ítems abierto, con el cual habría de diagnosticarse los problemas que se enfrenta el maestro en su práctica docente, aplicado a 15 profesores de la misma escuela primaria, procedió a la búsqueda y revisión bibliográfica, elaboraron instrumentos que permitieron recolectar datos sobre las variables involucradas en el proceso de investigación, dando como resultado la ficha biopsicosocial y encuestas a padres de familia en total 90.

CONTENIDO: INTRODUCCION.

I. FORMULACION DEL PROBLEMA.

A. Antecedentes. B. definición del problema. C. Justificación. D. Objetivos.

II. HIPOTESIS. III. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL.

CAPITULO I LA FAMILIA PRIMERA INSTITUCION EDUCADORA.

A. Definición de familia. B: Función de la familia a través de la historia y de los padres en la educación de los hijos. C. tipos de familias y ambiente que proporcionan.

CAPITULO II LAS BUENAS RELACIONES FAMILIARES, EDUCACION EN VALORES Y DETERMINANTES SOCIO-ECONOMICO-CULTURALES DEL APRENDIZAJE.

A. Relaciones familiares. B. Escolaridad de los padres. C. Ocupación de los padres.

D. Nivel social de la familia. E. Los padres y los estudios de los hijos.

CAPITULO III LOS VALORES Y LA FAMILIA.

A. Concepto de virtudes. B. La familia primera escuela de las virtudes humanas.

IV. MARCO REFENCIAL. V. METODOLOGIA.

VI. ANALISIS DE DATOS Y PRESENTACION DE RESULTADOS.

CONCLUSIONES: "Fue posible identificar las conductas de los padres de familia que influyen positivamente en el aprendizaje escolar de los hijos, se comprobó que las buenas relaciones familiares y la educación en los valores, son condicionantes del nivel de aprovechamiento del niño. Se debe orientar a los padres de familia acerca de cómo apoyar y favorecer los estudios de los hijos, tonificando así, la coordinación de la acción familiar y escolar en pro del desarrollo integral del niño, y teniendo como consecuencia, el logro del objetivo general, identificar y desarrollar el propio potencial del padre de familia para fortalecer la influencia positiva que ejercen la educación de sus hijos. El éxito escolar de un niño está asociado a aquellos padres que aman al pequeño por lo que es, que valoran la educación y el aprendizaje de los hijos. Se hace imprescindible la institucionalización de escuela de padres, en todos los niveles escolares".

RESUMENES
ANALITICOS

4°

PRODUCTOS
MONOGRAFICOS
(LIBROS)

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 57.

AUTOR: ALONSO PALACIOS MARIA TERESA.

TITULO: LA AFECTIVIDAD EN EL NIÑO PREESCOLAR.

REFERENCIAS: TRILLAS. MEXICO. 1991. PP. 9 - 114.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: LOGRAR LA AUTONOMIA

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOSOCIAL

DESCRIPCIÓN: El presente libro aborda el problema de la educación afectiva en la edad preescolar así como sugiere recursos para que los pequeños se expresen y establezcan relaciones positivas y honestas con el grupo de maestros y padres de familia. Aborda problemas comunitarios y pedagógicos desde el punto de vista teórico - práctico. El objetivo primordial es construir un modelo de educación preescolar para la infancia marginada y que se pueda experimentar en zonas urbanas. Menciona que en la edad preescolar el niño se inicia en el proceso de socialización con la participación y colaboración. En la obra se esclarece la pregunta acerca de ¿cómo debe proceder para que el pequeño asimile las reglas y valores del grupo social.

FUENTES: TEXTO. NIVEL PREESCOLAR

MIFSUD T. El desarrollo moral según Lawrence Kohlberg. Universidad pontifica de Comillas. Madrid. 1980

MIFSUD T. El desarrollo moral según Kohlberg. Estudios Eclesiásticos. Madrid. 1980

CONTENIDO:	PRESENTACION.
	CAPITULO 1.
	EL DESARROLLO DEL NIÑO.
	CAPITULO 2.
	LA INTERACCION EN EL NIÑO.
	CAPITULO 3.
	EDUCACION PARA EL LOGRO DE LA AUTONOMIA.
	APENDICE CUENTOS, RONDAS Y RIMAS.
	REFERENTES BIBLIOGRAFICOS.
	INDICE.

CONCLUSIONES: "El presente programa centra la atención en el niño donde considera que el educador esté consciente de la afectividad del niño, el educador no solo debe saber, también debe sentir, y saber que sienten sus alumnos. Los enfoques de Wallon y Piaget sobre el desarrollo donde esté último enfoca la operación intelectual a lo largo de las asimilaciones del niño así como sugiere la forma que se integra la conciencia moral para alcanzar la autonomía".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 58.

AUTOR: ANTONIO CABRERA ANGULO.

TITULO: EL JUEGO EN EDUCACION PREESCOLAR. DESARROLLO SOCIAL Y COGNOSCITIVO DEL NIÑO.

REFERENCIA: UPN. MEXICO. 1995. PP. 7 - 134.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: FORMACION MORAL.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO.

DESCRIPCION: El presente documento describe el desarrollo del análisis teórico sobre el juego, basado en la teoría genética de Jean Piaget así como en la teoría histórico-cultural de Vygotski, para comprender el desarrollo social y cognoscitivo. Contiene escalas de evaluación y registro de conductas sociales y cognoscitivas que se manifiestan en el juego del preescolar. La intención de la obra es contar con instrumentos confiables y rápidos para mostrar los niveles de juego social y cognoscitivo por medio de la observación, el juego social. El objetivo es realizar un análisis reflexivo y articulado del juego, haciendo hincapié en el impacto que puede tener sobre el desarrollo afectivo, cognoscitivo, social y moral del niño.

FUENTES: TEXTO, NIVEL PREESCOLAR.

MIFSUD, TONY. El pensamiento de Jean Piaget sobre la psicología moral: presentación crítica. Limusa. México. 1985

PIAGET, Jean. El criterio moral en el niño. Fontanela. Barcelona. 1973

TURIEL, Elliot. El desarrollo del conocimiento social: moralidad y convención. Debate. Madrid. 1984.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

CAPITULO I.

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.

CAPITULO II.

CONTEXTUALIZACION DEL OBJETO DE ESTUDIO.

CAPITULO III

ANALISIS EMPIRICO SOBRE EL JUEGO.

CAPITULO IV

PROPUESTA METODOLOGICA.

CAPITULO V

SUGERENCIAS PARA LA INTERVENCION DEL DOCENTE.

CONCLUSIONES: "La presente obra es realizada desde una visión educativa, donde la escuela debe contribuir a crear escenarios lúdicos, el juego es el modelo para ser incorporado al progreso educativo como actividad al servicio del desarrollo cognoscitivo y socioafectivo del niño. El docente a cargo de niños debe recordar la exposición sobre el juicio moral y su desarrollo propuesto por Piaget, basada en la idea de que la moralidad que puede ser indistinguible de la costumbre y es el proceso de cooperación que sirve para la distinción entre ambas. Así como las aportaciones de Vygotski, donde el juego es la actividad rectora del preescolar en las que se forman particularidades psicológicas como la conciencia del niño, la identificación y comprensión de las normas éticas de conducta socialmente aceptadas".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 59.

AUTOR: SANDRA CEDRON.

TITULO: VALORES, CULTURA Y SOCIEDAD.

REFERENCIA: 0 A 5 AÑOS, LA EDUCACION EN LOS PRIMEROS AÑOS. BUENOS AIRES, ARGENTINA. MAYO DEL 2000. Pp. 3 - 82.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: DERECHOS DE LA INFANCIA.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: HISTORICO.

DESCRIPCION: El presente trabajo trata de los derechos y valores de la infancia. La disociación entre los conceptos y las practicas se reflejan en vacíos discursos sobre el niño, que tranquilizan nuestras adultas conciencias y hacen creer que el futuro está a salvo. Menciona entre tanto la convención de los Derechos de la Infancia destacando el aniversario décimo y hasta el momento al niño tiene sus propias necesidades y deseos y en consecuencia, sus propios derechos, siempre aportan algo nuevo, diferente y único.

FUENTES: TEXTO. NIVEL GENERAL

DEMMUSE, L. Historia de la infancia. Alianza. Madrid. 1994.

DEVRIES, R; y otr. Ambiente sociomoral en el aula. Aique. Buenos Aires. 1999

GONZALEZ Cuberes, M. T. Lo que falta en la verdad para ser dicha. Nueva edición. Buenos aires. 1998.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

CIEGOS, SORDOS, MUDOS. DERECHOS DE LA INFANCIA.

SUJETOS DE DERECHO.

HABIA UNA VEZ.....LA NIÑEZ.

LOS NENES Y LAS NENAS.

¿CONOCEN SUS DERECHOS Y VALORES?.

LOS DERECHOS QUE NO SON.

EL DERECHO A LA VERDAD.

CONCLUSIONES: "Los niños y las niñas comenzarán a formar parte de la población infantil que irá al jardín y para ellos y para todos la verdad y el derecho de identidad seguirán siendo un problema a resolver. El derecho a tener una escuela en la que aprendan para todo niño o niña del mundo está lejos de alcanzar. En la convención de los derechos y valores de la infancia. Los participantes sugirieron la creación de un parlamento mundial de niños y la posibilidad de participar en los debates del comité sobre la Infancia de Naciones Unidas, veremos si los grandes dan lugar a este pedido o seguimos haciendo como si ."

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 60.

AUTOR: SUSANA GARCIA SALORD Y LILIANA VALLENA.

TITULO: NORMAS Y VALORES EN EL SALÓN DE CLASES.

REFERENCIAS: UNAM. Ed. Siglo XXI. MEXICO 1992.Pp. 9-130.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO

INVESTIGACION

LIBRO

PROPUESTA

PEDAGOGICA

TESIS

TEMA: FORMACION DE VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PEDAGOGICO - CURRICULAR.

DESCRIPCION: El presente trabajo destaca la formación en valores como proceso que se desarrolla en forma espontánea, no dirigida ni explícita en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen para regir el comportamiento escolar; y a través del tipo de interacciones personales que se establecen entre maestros y alumnos. Tiene como finalidad propiciar que los niños se relacionen con el conocimiento y las normas de convivencia, desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y sociabilidad, de un modo que pueda favorecer el desarrollo de la capacidad de elección. Afirma que en este proceso prevalece un tipo de acción pedagógica cuya intencionalidad se dirige a lograr procesos de socialización: como el desarrollo integral de destrezas y capacidades intelectuales básicas, la cantidad y la calidad de los contenidos informativos y formativos de la enseñanza y al desarrollo de la capacidad de elección a partir de la capacidad de reflexión sobre diferentes opciones y las motivaciones personales del alumno.

FUENTES: TEXTO. NIVEL GENERAL.

AEBLY, H. Hacia una Didáctica Fundada en la psicología de Jean Piaget. Kapelusa. Buenos Aires. 1972.

DREUX, G. De la Ansiedad al Método en la Ciencia de Comportamiento. S.XXI.Mex.1991

MILBUIN, D. Teoría y práctica de la psicología educativa. Paidos. Buenos Aires. 1974

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

1. Una perspectiva teórica para el estudio de los valores.

La categoría valor. Los valores como preferencia conscientes e inconscientes.

Procesos de socialización y formación en valores. Normatividad y valores en la escuela.

2. OBSERVACION Y REGISTRO EN EL SALON DE CLASES.

Las dimensiones del objeto de estudio. Las herramientas metodológicas: observación directa y registro etnográfico. Técnicas de registro. Sistematización de los registros.

3. LO QUE ACONTENTECE EN LA PRACTICA ESCOLAR COTIDIANA.

La orientación necesaria: valores y normas. La orientación necesaria: el carácter de la normatividad. La dirección coercitiva: el carácter de la normatividad.

El dejar hacer: Valores y normas. El dejar hacer. El carácter de la normatividad.

ANEXOS.

BIBLIOGRAFIA.

CONCLUSIONES: "Resulta, como conclusión general de este estudio, que en la práctica escolar cotidiana no se promueven efectivamente los valores propuestos en la legislación y política educativas y en las dos modalidades curriculares vigentes. Por el contrario, se identificó que a través del cual el alumno incorpora los valores y desarrolla su capacidad de elección. La práctica escolar cotidiana no responde linealmente a lo formulado en los programas por áreas e integrado. Específicamente con relación a la formación en valores el tratamiento de los contenidos curriculares no constituye el medio más importante de transmisión de valores. En relación con lo anterior cabe destacar que para la enseñanza de los contenidos curriculares, los maestros se orientan por los lineamientos didácticos planteados en las guías del maestro y en los planes y programas, no se desarrollan en forma explícita lineamientos operativos para transmitir los valores propuestos en los objetivos generales de cada modalidad curricular. Es característica común a todas las escuelas observadas, que en la práctica escolar cotidiana la formación de valores no se desarrolla con el propósito y sistematicidad semejantes a los que orienta la enseñanza de diversos contenidos de aprendizaje o al desarrollo de ciertas habilidades. La problemática central en la formación de valores en la escuela primaria es que el maestro logre la incorporación de las normas de comportamiento, la normatividad asume el carácter de dirección coercitiva y dejar hacer, lo que repercute en el desarrollo de la capacidad de elección del alumno".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 61.

AUTOR: JESUS PALACIOS, ALVARO MARCHESI, CESAS COLL.

TITULO:DESARROLLO PSICOLOGICO Y EDUCACION, 1.

REFERENCIA: ALINAZA PSICOLOGICA. MADRID. 1992. Pp. 11- 205.

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: LA MORAL EN PREESCOLAR.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOSOCIAL.

DESCRIPCION: Los autores presentan una panorámica actual de la disciplina, que abarca desde los estudios de la primera infancia hasta la adolescencia. El libro se cierra con el capítulo sobre desarrollo psicológico y educación. En el capítulo doce y diecisiete en donde se abordan dos ámbitos interesantes del conocimiento social y del desarrollo moral.

FUENTES: TEXTO. NIVEL GENERAL.

GUILLEN; Ma. Cristina, et. Al. Jean Piaget y el juicio moral. DGENAM. México. 1991

MIRANDA A; Berta et. Al. La resignificación del rol y sustentaciones del orientador educativo con relación a la comunidad de valores. 1991.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

CAPITULO I

INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA.

CAPITULO II

DESARROLLO FISICO Y PSICOMOTOR EN LA PRIMERA INFANCIA.

CAPITULO III

PROCESOS COGNITIVOS BASICOS.

CAPITULO IV

INTELIGENCIA SENSORIOMOTORA.

CAPITULO XII

CONOCIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO MORAL EN LOS AÑOS PREESCOLARES.

CAPITULO XVII

CONOCIMIENTO SOCIAL Y DESARROLLO MORAL EN LOS AÑOS ESCOLARES.

CONCLUSIONES: "Así como más importante del proceso de socialización consiste en que los niños aprendan a distinguir entre lo que en su entorno se considera correcto y lo que se juzga incorrecto, es decir, que puedan conseguir un nivel elevado de conocimiento de los valores morales que rigen su sociedad y se comparte de acuerdo con ellos".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 62.

AUTOR: MERCE SAIZ, ALICIA LOPEZ.

TITULO: VIVIR LOS VALORES EN LA ESCULEA. PROPUESTA EDUCATIVA.

REFERENCIA: EDITORIAL CCS. MADRID. 1999. Pp.5 - 151.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: PROPUESTA EDUCATIVA.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: PSICOPEDAGOGICO-DIDACTICO.

DESCRIPCION: El presente libro pretende dar a conocer como resultado de la puesta en marcha en enmarcarse en un proyecto educativo, para promover la educación de la conciencia colectiva para los hábitos democráticos y para la convivencia pacífica. Propone la elección de los valores solidaridad, tolerancia, diálogo y alegría que se han realizado en virtud de las experiencias que viven a diario los niños y las niñas de educación infantil y primaria. Afirma que el objetivo del material puede ser una guía para debatir el tema de los valores en la comunidad escolar y configurar su tratamiento dentro del proyecto curricular del centro y servir como eje transversal del currículum. El presente trabajo está encaminado a promover una educación de la conciencia colectiva referida a los principios constitucionales, para los hábitos democráticos y para una convivencia pacífica. Una transmisión de valores personales y sociales fruto de los criterios internos propios que configura el marco escolar: de cada cultura, de cada familia, de cada cual. Finaliza afirmando que el papel del maestro y las maestras es clave para inculcar valores positivos, especialmente en su manera de estar y actuar. Esto exigirá coherencia al educador y dará a los niños y niñas una mejor actitud ante la vida, promoviendo el respeto a todos los valores y opiniones, y ayudando a construir su historia personal.

FUENTES: PROPUESTA EDUCATIVA. NIVEL PREESCOLAR Y PRIMARIA.

La propuesta fue apoyada por la Federación Catalana de Voluntariado Social.

CONCEPTOS:

ETICA: Proviene de la palabra ethos que en griego significa costumbre. Conjunto de principios, ideas y valores que hacen que pensemos, reflexionemos y actuemos de manera determinada.

MORAL: La moral es un código de comportamientos para la convivencia.

VALOR: Es el sentido que damos a aquello que vale la pena.

DIALOGO: Es la comunicación entre dos o más personas que alternativamente manifiestan sus ideas o afectos.

TOLERANCIA: No se trata tan solo de la aceptación del otro en su diferencia, sino la orientación del otro para conocerlo mejor.

ALEGRIA: Es un elemento y una necesidad de la vida, relacionada con la felicidad.

SOLIDARIDAD: Es el momento en el cual nos hacemos conscientes de una injusticia, una necesidad, pensamos cuál debe ser nuestra actuación para poder mejorar la situación.

METODOLOGIA: Las actividades han sido pensadas para ser accesibles a los niños y niñas de tres a doce años, teniendo en cuenta las situaciones reales en las cuales se encuentran en la vida escolar. Pretende ser un material que pueda ser utilizado como eje transversal del curriculum. Se puede utilizar durante un curso escolar, consultar y utilizar las propuestas didácticas cuando se producen situaciones que así lo requieran. El punto de partida es la motivación de las actividades posteriores. Propuesta didáctica abanico de posibilidades de realización oral o gráfica del tema tratado.

CAPITULO 1. EL VALOR DEL DIALOGO.

1. Tabla de situaciones cotidianas.
2. Indice de propuestas didácticas.
3. Indice de objetivos.
4. Indice de contenidos.

CAPITULO 2. EL VALOR DE LA TOLERANCIA.

1,2,3,4,BIS.

CAPITULO 3. EL VALOR DE LA ALEGRIA.

1, 2, 3, 4, BIS.

CAPITULO 4. EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD.

1, 2, 3, 4, BIS.

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 63.

AUTOR: MARIA TERESA YUREN CAMARENA.

TITULO: ETICIDAD, VALORES SOCIALES Y EDUCACION.

REFERENCIA: COLECCIÓN DE TEXTOS. UPN. MEXICO. 1995. Pp. 8-305.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: VALORES Y EDUCACION.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: FILOSOFICO.

DESCRIPCION: La obra se orienta hacia el logro de dos propósitos: a) efectuar la reconstrucción teórica de las relaciones entre los conceptos de eticidad, valores sociales y educación y b) determinar las condiciones de posibilidades de una educación escolar que contribuya al logro de la eticidad. Las principales aportaciones de esta trabajo consisten en un aparato de categorías para el análisis y la crítica de procesos educativos y en un modelo pedagógico para la educación valoral en el que la docencia es entendida como una praxis orientada por el ideal de eticidad. El contenido de la obra se organizó en seis capítulos. En los dos primeros se aborda la relación entre eticidad y educación a partir del examen y la interpretación de G.W.T. Hegel y Jurgen Habermas en torno a esta temática. Los dos siguientes capítulos se dedican a la reconstrucción de la relación entre eticidad y educación en el contexto latinoamericano. Los dos últimos capítulos se centran en la relación de valores y educación. Se relacionan los conceptos de valor, derechos, condición humana y dignidad humana. Se define la educación conforme a valores, describen limites, establecen elementos y características del modelo pedagógico para la educación valorar.

FUENTES: TEXTO. NIVEL, GENERAL.

SANCHEZ, Adolfo. La Filosofía de la Praxis. Océano. Barcelona. 1983. Pp.35-46.

SEGOVIA, Rafael. La Politización del Niño Mexicano. Colegio de México. 1975.

ZEMELMAN, Hugo. Conocimientos y Sujetos sociales. Colegio de México. 1987.

CONCEPTOS:

VALORES SOCIALES: Cualidades que caracterizan a las instituciones e integraciones sociales y contribuyen a la realización del ser humano en cuanto a tal.

EDUCACION EN VALORES: Proceso formativo y como finalidad la realización de valores.

RACIONALIZACION SOCIAL: Proceso que prepara las condiciones para la realización de valores y de los principios que marcan la pauta para el desarrollo de ésta.

EDUCACION: Es un proceso por el cual se constituye el sujeto como tal, a partir de la creación de la cultura y de la realización de valores.

ETICIDAD: Proceso de realización de valores en la sociedad y en la propia personalidad que está guiado por un interés emancipatorio y asignado por la socialidad consciente.

ESCUELA: Espacio en el que es posible organizar un proceso deliberado y sistemático, que permite al individuo transformar su mundo cultural y dar sentido a la historia.

CONTENIDO:

INTRODUCCION

CAPITULO I EDUCACION Y ETICIDAD. EL CALVARIO DEL ESPIRITU.

CAPITULO II. ETICIDAD, EDUCACION Y ACCION COMUNITARIA.

CAPITULO III. ETICIDAD Y EDUCACION: UNA RECONSTRUCCION PARA LATINOAMERICA. PARTE 1.

CAPITULO IV. ETICIDAD Y EDUCACION: UNA RECONSTRUCCION PARA LATINOAMERICA PARTE 2.

CAPITULO V. VALORES SOCIALES Y DIGNIDAD HUMANA.

CONCLUSIONES: "Los propósitos que orientaron la investigación, apuntaban a la reconstrucción teórica de las relaciones de eticidad, valores sociales y educación escolar que contribuye al logro de la eticidad. Como resultado de la investigación realizada, se obtuvo un aparato categoría para el análisis y la crítica de los procesos educativos y un modelo pedagógico para la educación conforme a valores que, más que tener una intención prescriptiva, presenta elementos con pretensiones de validez para fundamentar el ejercicio de la docencia como una praxis orientada por el ideal de la eticidad. Estos resultados nos conducen a una serie de conclusiones en las que confluyen tres procesos. En primer lugar la interpretación crítica de las obras de G. W. Hegel y de J. Habermas que sirvió de base para la construcción del aparato categorial. Seguido de la reconstrucción articulada y las determinaciones conceptuales que dicho aparato implicó, y en tercer lugar la fundamentación del modelo pedagógico que requirió una construcción teórica de mediación entre las categorías de nivel más abstracto y practicas educativas".

TALLER DE TITULACION: ENSEÑANZA DE LO SOCIAL.

RESUMEN ANALITICO. FICHA 64.

AUTOR: MARIA TERESA WUEST SILVIA.

TITULO: EDUCACION, CULTURA Y PROCESOS SOCIALES.

REFERENCIA: D.R. CONSEJO MEXICANO DE INVESTIGACION EDUCATIVA. UNAM. MEXICO. 1995. Pp. 7- 375.

TIPO DE DOCUMENTO:

ARTICULO ()

INVESTIGACION ()

LIBRO (X)

PROPUESTA

PEDAGOGICA ()

TESIS ()

TEMA: EDUCACION Y VALORES.

ENFOQUE QUE PRIVILEGIA: SOCIOEDUCATIVO

DESCRIPCION: El presente libro da a conocer los resultados del trabajo de un proceso de investigadores educativos, maestros y estudiantes que buscan y sistematizan las investigaciones que se desarrollan sobre educación y valores durante los últimos diez años. Se incluyen los estudios sobre este tema, las investigaciones referentes a educación para los derechos humanos y educación ambiental, por los campos valorativos a los que hace referencia y porque implican nuevas experiencias en la educación y en la discusión de los valores.

FUENTES: TEXTO NIVEL GENERAL

CARRIZALES R; Cesar. **Observaciones Pedagógicas de la Modernidad**. Modernidad y Posmodernidad en Educación. UAEM. México. 1990

HERNADEZ M, Alberto. **Educación y valores en México**. Esfinge. México. 1991

MUNOZ R; Bernardo. **La transmisión de los valores y la orientación educativa**. México. 1991.

METODOLOGIA: Establece en el primer momento una lista de los descriptores que se consideraron útiles para delimitar el campo, como para ordenar la búsqueda. En el segundo paso ubica las áreas geográficas de investigación. Identificando centros de documentación y bibliotecas. Establece contactos personales con investigadores. La presentación de trabajos analizados (89 en total, de 1986 a la fecha de edición), se organizó en torno a dos apartados de educación y valores y los nuevos campos de los valores en educación: educación para los derechos humanos y educación ambiental.

CONTENIDO:

INTRODUCCION.

I. EL DEBATE CONCEPTUAL.

II. PRACTICAS NO GUBERNAMENTALES.

III. PRACTICAS GUBERNAMENTALES.

BIBLIOGRAFIA.

CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES.

ANEXO.

CONCLUSIONES: "Como resultado de la primera etapa se distinguieron al menos tres tipos de estudio: a) aquellos que abordan específicamente el tema de valores, b) los que buscan conocer sus mecanismos de transmisión y la manera en que el educando los construye y asume, y c) los que por aun sin proponérselo explícitamente. Así las investigaciones más puntuales acerca de la participación de la escuela, de la familia y otras instancias como los medios masivos de comunicación, en la formación de estos y otros valores, son escasos. Afirma que el reciente interés por cada estudio de los valores en educación obedece a la crisis global actual y es relativamente reciente.

CAPITULO

III

BALANCE

DEL

ESTUDIO

BALANCE

Teniendo como referente la producción de la década de los 80 a los 90* y el trabajo que nosotros realizamos, podemos hacer el siguiente balance:

- En cuanto a la temática, ¿Existen trabajos específicos de formación valoral en el nivel educativo?
- En el nivel educativo las instituciones que participaron en el primer balance fueron
- En lo que concierne a la disciplina, bajo que enfoques se ha estudiado la formación valoral en educación.

Comparativamente de los 90 al 2000 ha habido un aumento significativo .

- El impacto que es estudio en la reflexión y la investigación sobre la enseñanza en los valores a adquirido relevancia pudiera ser a causa de la modernización educativa donde se introduce aspectos de formación de valores en los planes y programas de estudio (PEP 92) y primaria.
- La amplia difusión del PEP 92 y la ampliación en preescolar con el aumento de la decisión de la dimensión social y afectiva particularmente que constituyen valores en el nivel.
- El interés de la comunidad de docentes por implementar propuestas pedagógicas y tesis que la propia reestructuración de planes y programas le exigió a los maestros. Esto se hace que tengamos los siguientes resultados:

* WUEST, Silva. Educación, Cultura y Procesos sociales. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México. 1995

- En lo que respecta a la temática el balance general que se ha diversificado el termino de valores que no es un problema de enseñanza sino que tiene que ver con ¿qué son los valores? Desde una perspectiva psicológica, pedagógica,, sin embargo muchos de estos temas se suscriben en temas de enseñanza que no son propuestas y se han quedado a nivel teórico. Falta llevarlas a cabo tanto en alumnos como en maestros.
- En cuanto al nivel educativo se ve por la situación de a sido mucho más debatido en el nivel básico. Hace falta que las investigaciones de maestros indaguen sobre procesos de construcción de valores en otros niveles de la educación
- En las investigaciones es necesario la realización de investigaciones de campo, que den cuenta más de cómo se construyen en el aula los valores, como los maestros enseñan, las investigaciones están incipientes, si bien es cierto que hay propuestas que solo se quedaron en lo mismo, falta hacer seguimiento en la innovación didáctica, hace falta revisar con mayor intensidad.
- En lo que concierne a la disciplina en este problema confluyen múltiples ciencias sociales pero de las más importantes son las ciencias de la educación y la psicología, es poco lo que ha hecho la sociología, antropología, es necesario que se incorporen trabajos interdisciplinarios que tengan que ver con la enseñanza de formación de valores en el nivel preescolar y primaria.

Podemos concluir que diversos trabajos han insistido en la necesidad de vincular los resultados de investigaciones educativas con la toma de decisiones y la implantación de políticas y programas en planes de estudio, como materia básica en la educación de valores principalmente en el nivel secundaria. Por otra parte es importante señalar que a partir de la década anterior los niveles educativos que se abordan con mas frecuencia son los de la escuela primaria y en especial el nivel preescolar, de esté último no se tenían registro alguno* .

La mayoría de los trabajos se abordan desde un enfoque socioeducativo, un número un poco más reducido al enfoque psicopedagógico, cabe destacar que se localizaron autores interesados en estudiar alrededor de la disciplina escolar como los es el enfoque Pedagógico, Propedéutico y Pedagógico - Curricular.

El área temática acerca de formación de valores en el ámbito educacional, ha venido cobrando impulso en nuestro país a lo largo de la última década.

La participación, tanto de docentes como alumnos, surge como tema de investigaciones que ayudaría a entender la potencialidad de estos programas y sus diferentes implicaciones. El énfasis sobre el papel del maestro como guía, promotor, en los diversos programas continúa siendo tema fundamental en la investigación sobre la educación en valores. Muchas preguntas quedan sin responder acerca de cómo lograr que el docente tenga un papel más significativo en el desarrollo de la educación en valores. La presente monografía pretende despertar el interés por continuar el conocimiento de un área educativa sobre la que apenas comenzamos a vislumbrar su gran potencialidad.

* WUEST, Silva. Educación, Cultura y Procesos sociales. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. México. 1995

La formación moral no se enseña, se vive. Los valores se siembran en las mismas vivencias cotidianas del plantel y fuera del mismo. Así en momentos diferentes de las actividades diarias dan espacios significativos a los relacionados con anécdotas, vivencias, problemas del día. Prevalece un ambiente de respeto, crítica, opinión, justicia. La escuela no es el único agente formador de valores, pero sí la institución a la que la sociedad ha confiado la transmisión de los mismos.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BARRERAS, Gutiérrez Ma. Loreto. Contexto y Formación de Valores en Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. 26 c. Nogales Sonora. Julio de 1997. 59p.
- SANDRA, Cedron. Valores, Cultura y Sociedad de 0 a 5 años. La Educación en los Primeros Años. Buenos Aires, Argentina. Mayo 2000. 82p.
- CABRERA, Angulo, Antonio. El Juego en Educación Preescolar. Desarrollo Social y Cognoscitivo del Niño. UPN. México. 1995. 134p.
- DE LA CRUZ, Casimiro Ma. Concepción. La Importancia de Fomentar Valores en el Nivel Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Unidad 26ª. Hermosillo, Sonora. México. Agosto 1996. 68p.
- DOMINGUEZ, Melgoza Martha. La importancia de formar valores al niño preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 009. UPN, D.F. Poniente. México. Noviembre de 1998. 58p.
- GARCIA, S.; Susana y Lilian Vallena. Normas y Valores en el Salón de Clases. UNAM. Siglo XXI. México. 1992. 130 p.
- GARCIA, Cordova Beatriz. Estrategias Didácticas Para Promover la Formación de Valores a Través del Juego en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. UPN 08- a. Chihuahua, Chihuahua. México. 1997 65p.
- GONZALEZ, Guante, Imelda. Construcción y Practica de los Valores Nacionales en el Niño del Nivel de Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Unidad H. Matamoros, Tamaulipas. Julio de 1996. 81p.
- LUZ, García, Sandra. Valores Eticos en Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Unidad 26-c. Nogales Sonora. México. 1997. 1-32p.

- NAJERA, Flores Carolina. La Convivencia a Través de la Formación de Valores. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Chihuahua, Chihuahua. Agosto de 1998. 30p.
- PALACIOS, Alonso. La afectividad en el niño preescolar. Trillas. México. 1991. 114p.
- PALOMERA, Elvia, Ma. de la Luz García, Lucina Moreno. Los Valores en la Comunidad Educativa Mexicana. Dirección General. Instituto de Proposiciones Estratégicas. A.C.. IPE. México D.F. 1990.151p.
- PATIÑO, Ana Cecilia. La Formación de Valores Cívicos en el jardín de Niños: una Alternativa de Trabajo. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 022. Tijuana, B.C. Febrero de 1993. 56p.
- PALACOS, Jesús; Alvaro Marchesi, Cesas Coll. Desarrollo Psicológico y Educación, 1. Alianza Psicológica. Madrid. 1992. 205p.
- PEREA, Landy. La Adquisición de Valores en la Escuela Primaria. Tesis Maestría. UPN. Mérida. 1992.
- PENEDA, José Manuel y Antonio Zamora. Disciplina, Procesos Sociales e Institución Escolar. UPN. México. 1991.
- PRATTY, Herry. Diccionario de Sociología. Fondo de Cultura Económica. México. 1984.
- RAMIREZ, Cedillo Silvia. ¿Cómo Favorecer la Enseñanza de los Valores, tales como Justicia y Democracia en los Alumnos de Sexto Grado de la Escuela Héroes de Granaditas de la Ciudad de Aguascalientes?. Universidad Pedagógica Nacional. UPN Unidad 01ª. Aguascalientes, Aguascalientes. 1993. 45p.
- RIBERO, Lidio. La Educación de los Educadores. Cidet. El Caballito. México. 1992.
- RODRIGUEZ, Dora; Magdalena Lucio; Teresa García. Análisis sobre la Influencia que Ejercen las Buenas Relaciones Familiares, La educación en Valores y los Determinantes Socio - Económicos - Culturales en el Nivel de Aprovechamiento de

los Alumnos de Primaria. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Unidad Matamoros, Tamaulipas. Agosto 1996. 121p.

RODRIGUEZ, Maribel. **Propuesta Pedagógica para Fomentar y Promover los Valores Cívicos y Morales en el Niño Preescolar**. Universidad Pedagógica Nacional. UPN . C. Victoria, Tamaulipas, Agosto de 1996. 65p.

SAIZ, Merce; Alicia López. **Vivir los Valores en la Escuela**. Propuesta Educativa. Editorial CCS. Madrid. 1999.151p.

SANCHEZ, Vázquez Adolfo. **Ética**. Ed. Grijalbo. México. 1986. 245p.

URIBE, Solorzano María de la Soledad. **Los Valores en el Preescolar para la Conformación de su Personalidad**. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Unidad 16-B. Zamora, Michoacán México. 1996. 49p.

WUEST, Silvia Ma. Teresa. **Educación, Cultura y Procesos Sociales**. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. UNAM. México. 1995. 375p.

YUREN, Camarena María Teresa. **Ética, Valores Sociales y Educación**. Colección de Textos. UPN. México. 1995. 305p.

ZALAZUA, García María Concepción. **Estrategias para Fomentar los Valores Cívicos en el Tercer Grado de Preescolar**. Universidad Pedagógica Nacional. UPN. Unidad 24-a. San Luis Potosí. México. 1994 35p.

HEMEROGRAFIA

ALVAREZ, de Testa Lilian. **La formación de valores en la escuela secundaria**. Educación 2001. No. 49. Junio 1999. pp36-38.

BARBA, Bonifacio. **Fomentar valores en el aula y la escuela**. Educación 2001. No. 30. Noviembre. 1997. 55 -63p.

BARBA, Bonifacio. **Formación valoral en la educación básica de Aguascalientes**. Básica. Año IV Sep. – Oct. 1997. No. 19. pp47-53.

BARRIO, José María. Democracia real versus democracia formal. Ciencias de la Educación. No. 166 Abril – Junio. Madrid, 1996. pp.241-247.

CAMPOS, Esquera Roy. ¿Valores los inculca la escuela o la familia?. Educación 2001.No. 55. Diciembre. 1999. pp.33 - 44.

CAMPOS, Esquera Roy. Familia y valores. Educación 2001. No. 54. Noviembre. 1999. Año V. pp.24-33

Campos, Esquera Roy. Los niños de México: derechos, valores y algo más. Educación 2001.Año V. No. 52. Septiembre 1999 pp.23 - 27.

Campos Esquera, Roy. Valores Morales de los Mexicanos. Educación 2001.Año III No. 43. Diciembre 1998. Pp. 25 - 28.

DE LA GARZA, Ma. Teresa. Educación en valores. Didac./ Universidad Iberoamericana. No. 22. 1993 pp.18-19.

Elizondo, Huerta Aurora. Educación y valores. Correo del maestro No.15.1997.pp. 37-44

Fuentes, Molinar Olac. ¿Es posible enseñar valores?. Educación. 2001. No. 53. Octubre. 1999. pp.55-58.

GELPI, Ettore. Hacia una pedagogía de los valores. Revista Mexicana de Pedagogía. No.38.1997. pp.23-25.

GOMEZ, Nashik Antonio. Los valores educativos. Educación 2001. Año V. No. 50. Julio 1999. Pp. 43 - 45.

IBARRA. , María Esther. Educación moral y convivencia. Educación 2001. Año II. No.19. Diciembre 1996 pp.6 - 12.

IBARROLA, María. Como no enseñar valores en la escuela. La vasija, Año IV Septiembre – Octubre, 1997. No. 19. pp.54.

JEREZ, Talavera Humberto. Historia, valores y problemas Nacionales. Revista Mexicana de Pedagogía.No.18.1994.pp.4-6; No.19 1994 pp.4-7

- JEREZ, Talavera Humberto. Valores y educación. Revista Mexicana de Pedagogía. Año VIII 1997.No. 34.pp. 29-33.
- LANDA, Josu. ¿ Se pueden enseñar los valores?. Educación 2001. No. 52. Septiembre 1999. pp.48-50.
- LIRA, Silvia. Consideraciones Psicológicas sobre el desarrollo moral. Revista Mexicana de Pedagogía. 1998. no. 36. pp.25-28
- LOERA, Varela, Armando. Educación en la democracia es educar en la libertad colectiva. La vasija, arcilla. Revista independiente No. 2. 1998. Pp. 35.
- LOS MAESTROS. La formación moral en la escuela Manuel Bartolome Cossío. Correo del maestro. Marzo 1997. año 1 No. 10. pp.7 - 11.
- LUNA, Elizarraras. Valores y educación pública en México. Pistas para una Reconstrucción etnográfica. Básica. Año IV Bimestral. No.19, 1997.pp.21-34
- MACIAS, Hernández, Jesús. Nuevas asignaturas para educación Secundaria. Formación ética. Revista Mexicana de Pedagogía. No.49. 1999. pp. 3-11.
- MARIE, France Daniel. El aprendizaje indirecto de los valores a través de la enseñanza moral. Revista Mexicana de Pedagogía. 1995. No. 21. pp.4-7.
- Mochizui, Kyukiyoshi. La practica moral y sus resultados. Revista Mexicana de Pedagogía. 1994. No.19. pp.8-13
- PALACIOS, Calderón Fernando. La enseñanza activa de los valores en el aula. Revista Mexicana de Pedagogía.1995. No.21.pp.8.10; 1995 No.22 pp.8-29
- PASCUAL, Antonia. La clarificación de valores en el aula. Educación 2001. Año III. No. 42. Noviembre 1998 pp.52 - 55
- PUIG, Rovira Josepa Ma. Construcción dialógica de la personalidad moral. Revista Iberoamericana de Educación. Educación y democracia 2. No. 8. España. 1995. pp. 103-119.

- QUINTANA, José María. Educación moral y valores. Revista de la Ciencia de la Educación. Madrid. 1996. No. 166. pp.281-292
- ROCKWELL, Elsie. Propuestas actuales y valores históricos en la educación Mexicana. Revista Mexicana de Pedagogía. No.3. 1990. pp.7-10
- SAGOLS, Lizbeth. ¿Que valores enseñar en la escuela secundaria?. Educación 2001. No. 54. Noviembre 1999. pp.51-54.
- SALAZAR, Enrique. Los valores. Difusión educativa. Marzo de 1997. No.9-15
- SALMERON, Ana María. Razón o buena crianza: ¿Perspectivas encontradas o opciones complementarias parte la educación moral?. La vasija, Año I. Vol. 1, No.2. 1998.
- TERESINHA, BERTUSSI, Guadalupe. Lo que opinan algunos maestros sobre los valores. Correo del maestro. Agosto 1997. Año 2. No. 15 pp.23 - 36
- TRILLA, Bernet Jaume. Educación y valores controvertidos. Elementos para un planteamiento normativo sobre la neutralidad en las instituciones educativas. Revista iberoamericana de educación. Educación y democracia 1. No.7. Enero – Abril. España. 1995. pp. 93-116.
- VENCE, Baliñas David y Celedonio Castanedo Secadas. Evolución de valores educativos de profesores de EGB, en función de los años de experiencia docente. Ciencias de la Educación. No. 156. Octubre – Diciembre 1993. pp. 537-544.
- VILLALPANDO, Nava José. El mundo de los valores. Revista Mexicana de Pedagogía. No.28. 1997. pp.14-20. no.29. pp.19-20.
- W. Berkowitz, Marvin. Educación la persona moral en su totalidad. Revista Iberoamericana de educación. Educación y democracia 2. No. 8. Mayo – Agosto. España 1995. pp.73-93.
- WOLFGANG Brezinka. ¿Educación en valores?. Revista Mexicana de pedagogía.1993.No.14.pp.8-14 y No.15.

WOLFGANG Brezinka. ¿Educación en valores?. Revista Mexicana de pedagogía.1993.No.14.pp.8-14 y No.15.

Wolfgang Brezinka. La habilidad moral como objetivo de la educación. Revista Mexicana de Pedagogía. No.46.pp.5-10.No.47. pp.4-10

ZAPATA, Hernández Adalberto. Jean Piaget y el juicio moral en el niño. Correo del maestro. Septiembre 1997. No. 16 p.p.43 - 47

Zarzar, Carlor. ¿Como incorporar los valores en el curriculum?. Didac. Universidad Iberoamericana. No. 23. 1994. pp. 22-26