

UN
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONAL

Unidad
SEAD
311



SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

El Hogar y la escuela en la comunidad
rural.

1810 MARIA CONCEPCION ALFARO KU.

Mérida, Yuc. 1985

Unidad
SEAD
311

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

El hogar y la escuela en la comunidad
rural.

MARIA CONCEPCION ALFARO KU.

Investigación Documental presentada -
para obtener el título de Licenciada
en Educación Primaria.

Mérida, Yuc., 1985



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 29 de Mayo de 1985.

C.PROFR.(A). MARIA CONCEPCION ALFARO KU.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado "EL HOGAR Y LA ESCUELA EN LA COMUNIDAD RURAL"

-----, opción
INVESTIGACION DOCUMENTAL, a propuesta del asesor pedagógico C.
PROFR. ANDRES UC DZIB, manifiesto a usted -
que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se ~~autoriza~~
za a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará, al solicitar
su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

PRESIDENTE DE LA COMISION DE EXAMENES
PROFESIONALES DE LA UNIDAD 311 UPN


PROFR. PEDRO ECHEVERRIA VARGUEZ.
(EEVP 400629)



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

c.c.p. Departamento de Titulación de LEPEP.
c.c.p. Expediente Unidad 311 UPN.
PEV:mace.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJOS
PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 25 de Mayo de 1985.

C. PROFRA. (A) MARIA CONCEPCION ALFARO KU.
P R E S E N T E.

Después de haber analizado su trabajo intitulado, "EL HOGAR Y LA ESCUELA
EN LA COMUNIDAD RURAL",

----- opción

INVESTIGACION DOCUMENTAL, comunico a usted que lo estimo terminado, por lo tanto, puede ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad 311 a fin de que, en caso de proceder, le sea otorgado el dictamen correspondiente.

A T E N T A M E N T E

ASESOR TITULAR



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD SEAD
MERIDA

Eiffy Zulay Pérez Villanueva
PROFRA. EIFFY ZULAI PEREZ VILLANUEVA.
(PEVE-380421)

c.c.p. COMISION DE EXAMENES PROFESIONALES DE LA UNIDAD 311 UPN, para su conocimiento. Presente.

c.c.p. EXPEDIENTE UNIDAD 311 UPN.
EZPV:mace.

A MIS PADRES:

Por el apoyo que me brindan en cada momento de mi vida.

A MIS HERMANOS:

Martha y Fernando por la ayuda que me han ofrecido para realizar mis estudios.

A MIS MAESTROS Y COMPAÑEROS:

Que hicieron el favor de colaborar conmigo para la realización de este trabajo.

INDICE

Página

I. INTRODUCCION	6
II. EL MEDIO RURAL	
A. Forma de vida en la comunidad rural	8
B. Relaciones padres e hijos	15
III. LA ESCUELA RURAL MEXICANA	
A. Breves antecedentes de la educación en México.	24
1. La educación antes y después de la Colonia	24
2. La educación en la época de Independencia	26
3. La educación en la época de Juárez	28
4. La escuela rural en la época de Rafael Ramírez	36
B. Funcionamiento de la escuela rural actual	43
C. Relaciones maestro alumno	46
IV. PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA RURAL	
A. Familias numerosas	57
B. Alcoholismo	59
C. Irresponsabilidad paternal	59
V. NUEVO IMPULSO A LA EDUCACION RURAL	61
VI. CONCLUSIONES	72
VII. SUGERENCIAS	74
GLOSARIO	76
BIBLIOGRAFIA	79
ANEXOS	81

PROLOGO

Durante el transcurso de mi labor como profesora de primaria, he observado en los distintos poblados que me han asignado, el tipo de relación afectiva que existe entre padres e hijos, - al igual que el distanciamiento que hay entre el "hogar y la escuela", especialmente en las comunidades rurales pequeñas y alejadas.

En ella se puede palpar la falta de interés que los padres tienen por la educación de sus hijos, ya que son contadas las ocasiones en que se presentan al centro educativo para informarse del avance del niño en su aprendizaje; tal vez esto se deba a que la escuela rural no está cumpliendo con su objetivo en la comunidad. Esto produce un atraso en la educación, pues sin la ayuda de los padres no es posible realizar una buena labor educativa. Los maestros y padres de familia deben conjuntar esfuerzos para encaminar a los educandos en el aprovechamiento de los recursos que la escuela proporciona.

Este es uno de los principales factores que afectan la labor educativa en el país. Por ello, es el maestro rural, el que además de sus funciones docentes y culturales con respecto a la comunidad, debe tener como objetivo primordial: "Entablar una buena relación escuela - hogar y así conseguir un mejor rendimiento en el escolar que redundará en beneficio de todo el país".

I. INTRODUCCION

En el desarrollo de todo ser humano hay dos instituciones que ejercen una gran influencia, tanto en la personalidad como en el aspecto cultural del individuo.

Estas instituciones son: El "hogar" y la "escuela", puntos primordiales que todo maestro en servicio debe tener en cuenta para una mejor realización de su labor docente.

Este es el motivo por el cual consideré de gran interés, - hacer una investigación del tema: "El hogar y la escuela en la comunidad rural", cuyo propósito es destacar la importancia de la relación entre padres y maestros en el rendimiento escolar - de los educandos del medio rural.

Actualmente en este medio existe el grave problema de la - falta de comunicación entre ambas instituciones, ya sea por el desinterés de los padres con respecto a la educación del niño, - o porque el maestro sólo realiza su labor dentro del aula limi- - tándose al proceso enseñanza aprendizaje sin tomar en cuenta la acción social que debe ejercer en la comunidad para mejorar las relaciones: maestro - alumno, maestro - padres de familia.

Este trabajo es el resultado de diversos factores que se - conjugaron: Investigación bibliográfica de los temas presenta- - dos, experiencia docente en el medio rural, consultas a autori- - dades educativas que resultaron muy positivas para el trabajo - realizado. Todo esto enmarcado en un esquema que se diseñó pre- - viamente y que responde a las inquietudes para obtener mejores

resultados en el trabajo escolar y además información de los pa
sos que debe seguir el maestro que ha sido asignado a una escue
la unitaria o como fundador de la misma.

Este trabajo es una investigación documental, el cual fue
realizado en un medio que a pesar de considerarse urbano carece
de muchas fuentes de información. Tomando en cuenta que algu--
nos temas tratados no siempre fueron fáciles de localizar en li
bros y revistas de consulta, ruego disculpen los errores cometi
dos.

II. EL MEDIO RURAL

A. Forma de vida en la comunidad rural

Para hablar de la manera como se desarrolla la vida en la comunidad, primero diremos lo que es ésta: Es un grupo social establecido en un medio limitado donde las personas que la forman tienen en común el pasado, presente y futuro de su vida.

Existen dos tipos de comunidades:

Una a la que llamaremos cerrada (comunidad rural); de ella podemos conocer la manera como viven sus habitantes; se presenta la oportunidad de convivencia constante por medio de la cual se transmiten costumbres, sistemas de trabajo, conductas, etc.

Otra es la comunidad abierta (urbana) en donde las familias tienen formas de vivir diferentes entre sí, distintos tipos de intereses, diversas formas de relacionarse.

Las características del medio urbano o rural influyen en la forma de pensar y actuar de las personas.

Hay comunidades que cuentan con escuelas, centros de asistencia social, hablan español; su alimentación, habitación y vestido van de acuerdo con su medio económico; en ella se realizan trabajos cooperativos en beneficio de la comunidad.

Existen otras que carecen de servicios públicos, mala comunicación, hablan algún idioma o dialecto además del español, el que no dominan totalmente, beben agua de pozo, cuentan con una escuela y una iglesia, la campana se utiliza no solamente para servicios religiosos, sino también para asuntos de orden social; ahí no hay médicos y las enfermedades en ocasiones se piensa -

que son presagio de calamidad o epidemia.

Las manifestaciones naturales influyen en su forma de vida como son: levantarse cuando canta el gallo, observar a los animales para pronosticar el tiempo, guiarse de las estrellas y el sol, creer en brujas, hechicerías y curanderos.

Es difícil determinar con precisión la vivienda rural, -- pues mucho depende del medio geográfico en que esté ubicada.

Estas viviendas pueden ser: chozas, jacales, barracas y casas solas. La mayoría de ellas cuenta con una sola pieza y un cobertizo que les sirve de cocina, carecen de los servicios más indispensables lo mismo que de ventilación e iluminación. Son antihigiénicas, pues además de ser habitadas por varias personas conviven con animales domésticos.

En el estado de Yucatán las viviendas son de techo de paja o "huano", son ovaladas o cuadrilongas, construidas de tierra roja y otras de "bajareque". Los solares o terrenos están divididos por medio de albarradas, en ellos los dueños hacen un pozo donde extraen agua que les sirve para su aseo personal, la limpieza de su hogar y el riego de árboles frutales que siembran para su beneficio; porque además de comer las frutas las venden.

Tienen por costumbre dormir en hamacas ya que es una región de clima tropical. Normalmente el sitio que les sirve para dormir es un cuarto que utilizan como sala en donde siempre hay un ropero o un cofre para guardar ropa; no puede faltar una mesa cubierta con un mantel, donde ponen imágenes de santos pa-

ra rendirles culto, a su alrededor hay flores y veladoras.

En algunas comunidades rurales existen costumbres que perjudican la salud: así es que por no contar con servicio sanitario sus necesidades fisiológicas las hacen al aire libre, lo que contamina y produce enfermedades. Otra costumbre que tienen es la de cocer sus alimentos en el piso, colocando tres piedras en la habitación, que como mencionamos anteriormente, en ocasiones es la única de la que disponen. Esto motiva que la elaboración de sus alimentos sea antihigiénica.

Se han desarrollado programas educativos para combatir este tipo de costumbres que aún persisten en el campo.

Es propio de cualquier comunidad realizar fiestas religiosas, dos o tres días al año, en la que participa casi todo el pueblo. Tienen por costumbre arreglar la iglesia, contratar música para animar la fiesta y gremios; consumen bebidas embriagantes en la que gastan la mayor parte de su dinero. En estas festividades algunas familias son las encargadas de organizar las actividades. Se hacen tres o cuatro veces por año y en otras más pobres, una sola vez.

Durante la fiesta la gente acostumbra no mandar a sus hijos a la escuela para que puedan asistir a las corridas, ceremonias religiosas y bailes que se realicen. Otros niños no asisten por tener que ayudar a sus padres vendiendo o haciendo algún mandado. Una minoría es la que generalmente acude, pero por ser tan pocos, el maestro no puede laborar normalmente. La gente se queda muy contenta si éste permanece en la comuni--

dad y participa con ellos en dicha festividad. Esto no siempre sucede pues el maestro aprovecha la oportunidad para salir e ir a su lugar de origen; lo mismo acontece si la fiesta del pueblo colindante es grande, la mayoría de la gente decide ir sin medir las consecuencias, tales como gastos imprevistos, desorientación familiar, embriaguez, etc.

Estas celebraciones son esperadas con gran alegría pues es la oportunidad que tiene la gente para salir de la rutina y divertirse un poco.

Para la gente campesina la religión ocupa un lugar muy importante, pues está llena de simbolismos y fantasías agrícolas. En sus ritos y ceremonias asocian los fenómenos naturales para la preparación del terreno de la siembra; en sus rezos invocan a los dioses con el fin de obtener ayuda para las actividades que desempeñan a diario.

Podría decirse que la religión rural es una mezcla de --- creencias y prácticas, tanto cristianas como indígenas.

Una de estas ceremonias indígenas mayas de las que se tienen muchas versiones y que a continuación se menciona, es la del "Chá a Chaak", que se efectúa en los campos del estado de Yucatán con el propósito de pedir lluvia para las cosechas al Dios "Chaak".

Lo primero que hacen éstos es buscar un venado y cazarlo, la carne del animal la entierran en el monte a lo que llaman "pib" y la cuecen el día de la ceremonia; al caldo de la carne le ponen masa y le dan el nombre de "col"; hacen una tortilla -

grande le ponen pepita molida, chile y recado rojo que le da color a dicha comida. En esta actividad no participan las mujeres; al llegar el medio día la comida ya está terminada, todo esto se da al sacerdote (hierbatero) para poner en una banqueta y se inicia el rezo invocando al señor de los vientos de los cuatro puntos cardinales.

Los señores llevan a sus hijos varones para que desnudos imiten el croar de las ranas. Al término del rezo se reparte la comida entre todos los presentes y toman también una bebida llamada "sacá" y otra embriagante llamada "balché" que se extrae de un árbol del mismo nombre.

En las comunidad las relaciones familiares se estrechan entre padres e hijos que viven juntos; se excluyen abuelos y tíos si viven alejados.

Cuando una familia cambia de comunidad queda sujeta a una socialización diferente. Por eso es común observar en las comunidades rurales, al inicio del curso escolar que los grupos están completos en el número de alumnos; al transcurrir el tiempo éstos abandonan los estudios debido a que sus padres por haberse cansado del trabajo de campo deciden ir a la ciudad o lugar más cercano en busca de otro, con la finalidad de mejorar sus recursos económicos; esto ocasiona un perjuicio porque al niño constantemente lo cambian de escuela. Pasados unos meses, si el padre siente no haberse adaptado, decide regresar nuevamente a su lugar de origen lo que causa un atraso tanto para el maestro como para el alumno, sobre todo si el pequeño está cursando

el primer grado. La mayoría de las veces esto da como resultado la reprobación al final del curso escolar.

Una costumbre entre la gente de campo es la relación que hay entre los miembros de la familia; la madre y los hijos dependen del padre por ser la máxima autoridad de la casa; sin su permiso no se hace nada.

Por lo que respecta al número de hijos, la mujer de campo tiene más que las de la ciudad. En Yucatán la vida de este tipo de personas es rutinaria; la mamá a temprana hora se levanta para preparar el desayuno y hacer las labores domésticas, el padre se dirige a la milpa. Es la madre la que se encarga del cuidado de sus hijos, en sus ratos de descanso cose o borda. Los pequeños van a la escuela irregularmente, ayudan a su madre en las labores domésticas y al padre en las faenas del campo.

Entre ellos las muestras de afecto son poco comunes; a los bebés los miman, acarician y les hablan como a los de la ciudad; los hijos mayores tienen autoridad sobre los menores. Los pequeños hasta la edad de dos o tres años son amamantados por su madre; sus alimentos son los mismos que consumen su padres. Los niños y las niñas juegan juntos. Al cumplir seis o siete años son mandados por sus padres, especialmente por la madre a la escuela y también al centro de religión al que pertenezcan. Cuando ya han aprendido a leer y escribir deciden abandonar sus estudios y se dedican a ayudar a sus padres.

Las jovencitas lo hacen en la casa en las labores domésticas; los muchachos en el campo; éstos por las noches se dedican

a enamorar, en ocasiones al vicio; lo que tal vez se deba a que no cuentan con centros de recreación social y cultural que les permita llevar una mejor forma de vida.

De acuerdo con la región es la actividad laboral que se realiza en la comunidad rural; estas actividades pueden ser: agricultura, ganadería, artesanía, industria de tipo casero, etc.

Año con año estas actividades se han visto afectadas, pues muchas veces los campesinos no cuentan con parcelas y su producción no alcanza para los gastos de la familia, en los aspectos de alimentación, vestido, vivienda, etc. Por eso los hijos de los campesinos deciden abandonar el campo e irse a la ciudad en busca de otras fuentes de trabajo; esto ocasiona el aumento de población en las ciudades; y con ella el desempleo, otras veces el pandillerismo, la delincuencia, el alcoholismo y la drogadicción. Si el padre es quien se va, crea la inseguridad familiar, pues la madre sólo puede proporcionarle a sus hijos café, frijol, chile y tortillas. Cuando la desnutrición hace acto de presencia en las familias, el problema aumenta; comienza en la gente la apatía, desesperanza, el bajo nivel intelectual, pocas ganas de trabajar, deseo de comer lo necesario y pesimismo en el futuro.

La alimentación es un problema muy importante que existe en el campo. Afecta la salud, el bienestar y la capacidad física y mental de las personas.

En el medio rural se consume la dieta mestiza que consiste

en un desayuno con café, muy pocas veces leche, pan, tortillas, frijol y chile; una comida con sopa de pasta, arroz, a veces un guisado con poca carne y verdura; por lo que se puede observar es muy pobre en cantidad y por consiguiente deficiente en valores nutritivos, lo que da como resultado que muchos niños se enfermen y mueran de desnutrición o por enfermedades infecciosas.

Cada región de nuestro país tiene su propia forma de vestir. En las comunidades de transición visten camisa de manta, faja, calzan huaraches y un sombrero de palma. Las comunidades evolucionadas usan pantalón de mezclilla o dril, saco, cinturón de cuero y zapatos. En otras más evolucionadas los hombres llevan zapatos, pantalón, chamarra y sombrero tipo texano. En el sur el campesino no usa calzado, sus pantalones y camisas son de algodón de color blanco sin botones y en tiempo de frío saco de la misma tela, usan también sombrero de paja.

Con respecto a la mujer el traje es más complicado y con marcadas diferencias según la región.

En la comunidad rural las horas de descanso y ocio se podría decir son forzadas, por no contar el campesino con tierra buena para laborar, capital, crédito y asesoramiento técnico.

En los adolescentes este ocio les hace tener una vida monótona y miserable. Las mujeres cuentan con menos tiempo para el descanso debido a sus labores domésticas y del campo.

B. Relaciones Padres e hijos.

Desde los tiempos más remotos el hombre por ser un ente social no puede vivir solo; lo que dio origen a que se organiza

ra en grupos o sociedades que después fueron lo que es ahora la familia. Actualmente las familias son células de pueblos y naciones.

Se considera que la familia es el primer hogar de todo ser humano y que está formada por el padre, la madre y los hijos; - no siempre fue así; en tiempos anteriores existieron distintas formas de organización; el patriarcado, donde el hombre era el centro, tenía varias esposas y por consiguiente numerosos hijos; en esta época la mujer era considerada como esclava, pues se pensaba que sólo servía para dar atenciones al varón.

Otro período fue el matriarcado en el que la mujer era la principal en el hogar. Con el avance de nuestra civilización - esto cambió: de la unión con muchas mujeres se pasó a la unión legal con una sola a la que se le reconoce como esposa legítima y cuyos hijos son herederos directos; a la mujer se le ha brindado igualdad de derechos.

Podemos decir que la familia es una institución social cambiante que va evolucionando de acuerdo con la sociedad; es también institución educadora, pues todos los integrantes tienen - una influencia recíproca entre sí que los acompañará toda la vida.

La vida familiar debe ser el medio favorable para el desarrollo normal del ser humano; éste al nacer es tan indefenso - que necesita muchos cuidados. En ella se forma lo que podemos llamar hogar, sitio donde existe una armonía conyugal con el -- fin de brindar a los hijos tranquilidad, justicia, paz interior,

equilibrio en las reacciones y respeto a la opinión ajena. No se debe traer niños al mundo para llenarlos de desamor, sentimientos ridículos, ira, gritos, escándalo, violencia. El hijo recibe de sus padres impresiones que valorizan y devalúan su vida. Es el hogar, donde debe nacer en el niño la función afectiva o equilibrio emocional; es ahí donde se produce el calor, amor, afecto, gozo, etc. El mejor sostén del hogar es el amor, sentimiento que se manifiesta en las familias donde todos se entienden, escuchan, pasean, se divierten y luchan juntos.

Existen familias que viven juntas por simples lazos consanguíneos y no porque los una el amor o afecto íntimo.

Es indispensable que entre padres e hijos exista amor, ya que los hijos deben ser fruto de éste; los padres además deben proporcionar a sus hijos alimento, vestido, juguetes, educación, pues no es justo tener hijos para que vivan hambrientos, raquíticos, enfermos y llenos de necesidades, ni tampoco obligados a trabajar desde pequeños para conseguir el sustento diario.

Jamás un hijo debe ser motivo de distanciamiento entre padres, ya que si esto sucede se debe al egoísmo existente en alguno de ellos. El padre que ama deja de ser egoísta y busca el bienestar ajeno.

Los hijos buenos corresponden al afecto prodigado por los padres y lo demuestran con un comportamiento bueno.

La familia como institución educativa presenta dos aspectos:

• Educación de los hijos dentro de la comunidad y preparación -

de los padres para esta misión.

La familia es nuestra primera escuela, lugar donde se inicia la formación del individuo, ya que la educación del niño no sólo se imparte en el colegio. Es el hogar donde permanece más horas y de donde se recibe más influencia.

La educación del niño debe ser integral. Además de conocimientos teóricos debe adquirir hábitos y sentido práctico. Su formación debe ser bien planeada por sus padres. En el hogar - deben desarrollarse en el niño los dominios físico, intelectual y espiritual; esta evolución será progresiva, pues se necesita pasar por distintas edades para aprender a caminar, hablar y darnos cuenta del mundo que nos rodea, a gobernarnos por sí solos hasta llegar a la madurez y por consiguiente ser hombres sanos; lo que no sucede cuando en el hogar ocurren discusiones, - violencias entre padres estando presentes los hijos; estas impresiones son imborrables en la mente ya que la base sentimental o afectiva ataca el área de actividad del individuo; si las relaciones de afecto entre padres e hijos son buenas se logrará educar mejor que a base de terror y miedo. Una de las obligaciones de los padres es la crianza que se inicia desde el nacimiento hasta que el niño pueda valerse por sí mismo; en ella éste habrá de crecer y desarrollarse en un ambiente sano, ya que recibirá su influencia en los modales, el lenguaje, carácter y costumbres.

Por eso no es aconsejable proporcionar un ambiente familiar del cual se recojan lenguajes y costumbres inadecuadas.

Podemos señalar tres tipos de educación que se imparten - por desgracia en los hogares mexicanos.

El primero es la educación en la violencia, en la que se - obliga a los hijos a realizar actividades como sus padres lo de- sean. Estos piensan que sus hijos son sus propiedades y deben actuar de la misma forma que ellos sin tomar en cuenta las opi- niones o sentimientos del niño.

La otra es la posición negativa o de la libertad; este ti- po de educación le resulta más cómoda a los padres, ya que de- jan libres a sus hijos para actuar a su antojo y como mejor les parezca teniendo éstos poca influencia de sus progenitores.

La última es la educación de la prevención, vigilancia y - preocupación; ésta es la más adecuada por el equilibrio que en ella existe, ya que al hijo se le da libertad con cierta modera- ción, teniendo así la influencia paterna. De esta manera el ni- ño de alguna forma ha de sentirse unido a sus padres.

Prevenir y no imponer es una tarea educativa importantísi- ma, pues es la educación familiar la que modela la personalidad del individuo.

La educación en el medio rural tiene ciertos aspectos posi- tivos como son: la unidad familiar, dependencia hacia los pa- - dres, sencillez en la actitud, estabilidad matrimonial, solida- ridad familiar, valores morales y tranquilidad.

También habremos de mencionar algunos aspectos negativos - como son: miseria, vicios del padre, matrimonios prematuros y - por consiguiente, inmadurez en la preparación de los padres, ha

bitación inadecuada, falta de deseo de superación por parte de los padres, deseo de que el hijo realice la misma ocupación que el padre o la madre sin tomar en cuenta las aspiraciones de -- aquél; inadecuada preparación de la mujer, fanatismo, vicios y mal ejemplo por parte de alguno de los progenitores.

Como se ha dicho, es de suma importancia la preparación de los padres para la tarea de educar a los hijos, ya que son éstos el modelo para los demás miembros de la familia.

Del padre debe emanar cordialidad, fortaleza, entusiasmo, orientación, organización y conducción de la vida familiar. La madre ha de ser compañera fiel y buena guía de sus hijos; todo esto proporciona un hogar en el que reine la cortesía, tranquilidad y seguridad que traerá la paz familiar, donde los hijos podrán realizar con entusiasmo todas sus actividades; de suceder lo contrario producirá el alejamiento de sus miembros en la organización del trabajo a realizar; deben existir ciertos derechos, deberes y obligaciones.

Otro aspecto que deba prevalecer en la familia es la higiene tanto física como mental. En la física tenemos la higiene personal, ambiental; en la mental el control de nuestros impulsos y el tomar la vida con sensatez, calma y buen juicio.

Toda familia debe tener buenos hábitos como: lecturas instructivas, conversación familiar, diversiones que propicien el descanso físico y espiritual. De lo anterior podemos hacer modelos de familias, pero constatamos que la realidad es otra. - En la mayoría de los casos encontramos hogares en donde los pa-

dres por ignorancia, indiferencia o maldad no saben responder a sus obligaciones, por lo cual no todos los hombres y mujeres deben traer hijos al mundo.

Hay muchos hogares en que los padres por falta de entendimiento mutuo tienen problemas que afectan el desarrollo biopsíquico del individuo; otros donde prevalece la violencia y la hipocresía; es ahí donde los valores morales desaparecen y los niños van perdiendo la fe y la confianza en sus padres; el alejamiento de cualquier miembro paterno, ya sea forzado o voluntario, es un perjuicio para la labor educativa, ya que para la formación de los hijos es indispensable la influencia conjunta de los padres; la ausencia de éstos hace que surjan en los hijos un sentimiento de soledad, lo que propicia que vayan en busca de calor familiar, cosa que sucede con más frecuencia en las familias proletarias, donde la falta de recursos económicos obliga a los padres a dejar a sus hijos en completa soledad, dejando al cuidado del mayor a los demás pequeños.

Entre las causas que hacen más difícil la estabilidad del hogar están: la incultura de los padres y defectos de actuación familiar.

En el medio rural estos defectos son comunes ya que las relaciones padres e hijos no son muy adecuadas debido a la carente preparación de éstos para la educación. Pasan inadvertidas muchas faltas de sus pequeños o por el contrario le prodigan castigos corporales muy severos que originan un desequilibrio en la educación del pequeño.

Si el niño comete un error, en la mayoría de los hogares - se espera al padre para informarle y que él disponga el castigo por lo que muchas veces es más temido que la madre, cuando en el hogar existen ambos.

Una costumbre muy arraigada que se tiene en el campo y que en ocasiones se utiliza como castigo, es que el padre lleve a su pequeño a trabajar para que le ayude y a la vez le enseñe la labor que con el tiempo él se encargará de realizar.

Otros hogares sólo cuentan con el gobierno de la madre por ser ésta viuda o soltera; por lo que tienen que trabajar y abandonar a sus hijos para poder mantenerlos. Los dejan al cuidado de los abuelos, tíos, vecinos, o el mayor de sus hijos.

Si la madre es consentidora permitirá hacer al niño lo que le venga en gana y en ocasiones lo apoyará ella misma.

Otras veces cuando ésta es muy irresponsable deja al cuidado del mayor de sus hijos toda la carga del hogar como es: la preparación de los alimentos, cuidado de los niños, limpieza del hogar, lavado de ropa, etc.; en caso de ser mujer la exigencia es mayor: pues todo esto debe estar bien realizado, de no ser así será castigada.

Esto hace que los pequeños crezcan carentes de amor y con una niñez mal vivida. Debido a la falta de tiempo para jugar y otras cosas propias de la edad, resultará un adulto amargado y neurótico, que más adelante tal vez prodigue lo mismo a sus pequeños.

Así, también podemos encontrar en esos mismos lugares ejempl

plos de padres que no teniendo preparación se preocupan y trabajan para que sus hijos se superen y tengan lo que ellos no pudieron lograr.

Es necesario que los padres tengan buenos sentimientos, voluntad y buen juicio para que con estas cualidades guíen a sus hijos y mejoren sus sentimientos que serán más claros y justos; su adaptación a la vida será más fácil.

Todo esto se logrará si primero se educan los padres para que luego éstos eduquen a sus hijos.

III. LA ESCUELA RURAL MEXICANA

A. Breves antecedentes de la educación en México

1. La educación antes y después de la Colonia.

La educación ha sido y será preocupación de todos los tiempos, pues gracias a ella es posible formar el acervo cultural de una nación a través de los niños, que serán los hombres del futuro.

Sabemos que desde la época más remota ha existido la escuela. La de nuestros antepasados Mexicanos fueron el "Tepochcalli" donde se enseñaban las suertes guerreras; el "Calmecac" en la que se enseñaba a leer y escribir o sea dar cierto tipo de conocimientos científicos, todo esto con el fin de desempeñar una buena labor en beneficio de la sociedad.

Con el paso del tiempo vino la conquista que trajo consigo una nueva forma de enseñanza o instrucción, en ella influyeron las ideas religiosas; eran los frailes y sacerdotes los que desempeñaban el papel de maestros; los sitios donde se impartía la enseñanza eran iglesias, monasterios o lugares que los clérigos ocupaban.

En Yucatán, al igual que en otras partes de la república mexicana, fueron los misioneros quienes iniciaron la enseñanza de las primeras letras; a su llegada se dedicaron a cristianizar a los indios haciendo que asistiesen a misa los domingos y días festivos. Al término de esta el misionero explicaba en maya la religión cristiana, luego se pasaba lista y al que no asistiese se le azotaba y amonestaba en público.

En 1547 Fray Luis Villalpando organizó en Yucatán la primera escuela de enseñanza elemental para educarlos en la religión, aquella funcionó en el convento de Sn. Francisco en Mérida. A ella asistieron hijos, sobrinos y parientes de caciques. Más adelante se establecieron en todos los pueblos pequeños, rancharías, haciendas, etc. Además de religión se enseñaba lectura y escritura. Este sistema fue decayendo hasta que en 1813 sólo existían en Mérida seis escuelas primarias, dos oficiales, tres sostenidas por los padres de los alumnos y una fundada por tres europeos que habían llegado a Yucatán.

La enseñanza ha sido distinta en cada época; en la época prehispánica los objetivos eran enseñar a los niños a ser buenos guerreros y a las niñas a desempeñar correctamente las labores del hogar; durante la conquista la idea principal era convertirlos a la religión católica.

Con el paso del tiempo, el Gobierno se hizo cargo del asunto educativo y ha puesto gran interés, tanto en la educación elemental como en la formación de profesores, que son los portadores de conocimientos.

Hombres de distintas épocas han tenido ideas innovadoras para la educación. El gobierno consciente de las necesidades de la nación se ha visto precisado a tomar ciertas medidas con respecto a este sistema. Esto ha ocasionado cambios educativos en los distintos períodos presidenciales, desde antes de la guerra de independencia hasta la época actual.

2. La educación en la época de la Independencia.

En el período de Independencia, en Apatzingán, Morelos promulgó una Constitución que tenía temas relacionados con la educación, basados en la Constitución de Cádiz. En ella se establecía la religión católica, libertad de elección de actividades a los ciudadanos, libre expresión, ayuda a la sociedad para la instrucción, etc. Todo esto no pudo llevarse a efecto debido a la muerte de Morelos.

Las ideas de cambio con respecto a la educación las podemos palpar en los pensamientos de:

Lucas Alamán que dice: "Sin instrucción no puede haber libertad y la base de la igualdad política y social es la enseñanza elemental". (1)

Valentín Gómez Farfás "La instrucción del niño es la base de la ciudadanía y la moral social". (2)

José María Luis Mora: "Nada es más importante para el estado que la instrucción de la juventud, ella es la base sobre la cual descansan las instituciones sociales". (3)

En 1833 hubo una reforma liberal en la que se creó la "Dirección General de Instrucción Pública" para el D.F. y territorios, en ella se implantaba la libertad de enseñanza de acuerdo con lo que el gobierno dispusiese y no permitía a los clérigos impartir más la enseñanza; se dispuso que esta fuese mixta y se crearon las escuelas para maestros.

(1) Fernando Solana. Historia de la Educ. Pública en Méx. Pág.-
18

(2) Idem Pág. 19

(3) Idem Pág. 20

Esto quedó desechado, al promulgar los conservadores apoyados por Santa Ana el plan "Cuernavaca" que acababa con la Reforma Liberal, lo que originó que la enseñanza dependiese nuevamente del clero y las escuelas "Lancasterianas". Estas fueron dadas a conocer en nuestro país por el señor Rocafuerte el 22 de agosto de 1822. Su creador fue Joshep Lancaster del cual se deriva su nombre.

En esa época era lo más moderno con respecto a la ciencia pedagógica, ya que la mayoría de la gente de nuestro país era analfabeta y se necesitaba la colaboración de muchas personas para llevar a efecto el plan de alfabetización. Estas escuelas simplificaban la enseñanza, ya que utilizaban alumnos avanzados como instructores para tender a los grados inferiores; en ella se empezó a utilizar el material, el dictado y su principal libro de lectura era la "Biblia".

Este tipo de enseñanza ayudó mucho a nuestro país, pues las escuelas establecidas durante la época de independencia enseñaban a leer y escribir de una forma no muy adecuada.

En 1843 se dio a conocer un documento con el nombre de "Bases Orgánicas". En él se presentaba el plan que el gobierno tenía para la enseñanza y en el que se fundó la Dirección de Instrucción Primaria y una Junta Directiva de Instrucción Superior, la Nacionalización de colegios particulares que tenían la ayuda del gobierno, nuevos métodos y programas para la realización de la enseñanza.

3. La educación en la época de Juárez.

Fue Juárez quien unificó la enseñanza elemental, creó nuevas escuelas, quedando éstas a cargo del gobierno para beneficio público. Con la Constitución de 1857 se declara la "enseñanza libre y se separa la iglesia del estado".

En 1869 durante el gobierno de Juárez se creó otra "Ley Orgánica de Instrucción Pública". Esta sostenía que la enseñanza primaria debía ser obligatoria y laica; la creación de escuelas primarias donde fueran necesarias, la enseñanza para adultos, - desechaba la enseñanza religiosa. Con los planes de estudios superiores se hizo un programa de cultura general y para los adultos que deseaban ser maestros, debían estudiar para adquirir conocimientos de los métodos de enseñanza; también se implantaron carreras universitarias como: medicina, veterinaria, ingeniería, etc. (4).

Para profesores de nivel superior había academia de Ciencias y Literatura, otras renovaciones fueron: creación del calendario escolar, forma de hacer las inscripciones y procedimientos para los exámenes escolares.

En esa época hubo el deseo de cambiar el sistema de enseñanza por uno que fuera objetivo e integral o sea por uno de cultura general donde se impartieran distintas asignaturas; dio como resultado la implantación de escuelas normales y la inspección escolar.

(4) Fernando Solana. "Historia de la Educ. Pública en México"
Pág. 32

En este período hubo un gran cambio en la educación que actualmente persiste.

Durante el período de Maximiliano de Habsburgo se dio a conocer la "Ley de Instrucción Pública" en la que se decía que - los niños fuesen enviados a la escuela a partir de los cinco - años, que la enseñanza fuese gratuita para todas las personas - que no contasen con los recursos económicos apropiados, y que - las escuelas particulares se incorporaran al gobierno; de otra manera la enseñanza no tendría ninguna validez.

Después de Juárez le sucedió en el poder Sebastián Lerdo - de Tejada quien responsabilizó a José Díaz Covarrubias de la - educación; éste apoyaba la educación integral por lo que surgió la Educación Física; además contribuyó al mejoramiento de los - edificios escolares.

Son muchos los maestros que han intervenido a mejorar el - proceso educativo ideando métodos para la enseñanza de la lectu - ra y escritura, que era en ese entonces lo que más necesitaba - el pueblo; aquí mencionamos a Dn. Gregorio Torres Quintero por haber creado el método "Onomatopéyico" muy funcional en ese en - tonces y que hasta la actualidad se utiliza por algunos maes--- - tros; a Enrique Rébsamen quien en 1833 fundó en Orizaba la pri - mera escuela "modelo" donde se dio a conocer la enseñanza que - aunque no son de nuestro país, la creación de éstos ha traído - grandes beneficios a la educación mexicana. Tenemos entre és-- - tos:

Método Alfabético o de Deletreo. En él Comenio hizo la -

presentación de las onomatopeyas; Basedow usó letras de colores y tamaños diferentes, Pestalozzi el de las letras móviles en cartón (vocales rojas, consonantes negras).

Método Fonético. Valentino Idelsemer lo enseñó. Su iniciador fue Fray Matías de Córdoba. (1810).

Método Silábico. Fray José Vilaroy fue el primero en idear este método (1750) en España.

Método de Palabras. Autor Facot (1770-1840). En México Enrique Rébsamen lo introdujo.

Método de Frases. Creador Malish Ratibor (1909).

Método Global de Oraciones Ideovisual. Radonvillers, Nicolás Adams, fueron los iniciadores de este método, pero Ovidio Decroly fue el que introdujo juegos y estímulos a la psicología infantil (1807-1932). En México utilizó este método para escribir un libro la profesora Rosaura Lechuga de J.

Método Ecléctico. Lo utilizó la profesora Carmen Norman en México.

Así como estos autores han habido y habrá otros que seguirán tratando de mejorar la enseñanza de la lectura y escritura.

Durante el gobierno de Porfirio Díaz se promulgó la libertad de enseñanza. En esta época también existieron ideas liberales y positivistas con respecto a la enseñanza. El positivismo se basa en la realidad de las cosas, y el liberalismo proclama derechos y la soberanía del pueblo.

Fue en este período cuando sustituyeron las escuelas Lancasterianas pues ya existían escuelas para formar verdaderos

maestros. Es aquí donde ponfa gran empeño en la preparación de las personas encargadas de la enseñanza al servicio de la nación.

En 1882 se llevó a efecto un Congreso Higiénico Pedagógico con el fin de mejorar la educación en todos sus aspectos, desde el mobiliario hasta los métodos de enseñanza. En Orizaba además de haberse creado la primera escuela "Modelo", se fundaron los jardines de niños.

Viendo este adelanto en la educación, Joaquín Baranda decidió convocar un Congreso de Instrucción Pública para tratar los asuntos que se consideraban indispensables para el progreso de la educación en el país. Baranda decidió nombrar a esta reunión "Congreso Constituyente de la Enseñanza" que se inauguró el 10. de diciembre de 1889. Dicho Congreso estuvo integrado por: Justo Sierra como presidente, Luis E. Ruiz como secretario y Manuel Cervantes Imaz como prosecretario y un representante educativo de cada estado del país.

Hubo varios temas a tratar en cada uno de ellos se llegaron a acuerdos según las necesidades más imperantes. A continuación mencionaremos algunas:

10. "Enseñanza elemental obligatoria" en ella se pedfa la uniformidad de la enseñanza primaria obligatoria y laica. Como había dicho Juárez, que dicha enseñanza fuese de 6 a 12 años, que abarcara cuatro períodos escolares con un programa que contenga las asignaturas de: Moral, Lengua Nacional, Aritmética, Nociones de Ciencias Física, Geometría, Geografía, Dibujo, His-

toria de la Patria, etc.

2o. "Escuelas rurales y maestros ambulantes" aquí se pedía el establecimiento de escuelas rurales en haciendas, rancherías y poblaciones no cabeceras; para comunidades con más de 500 habitantes se estableciera una para cada sexo; para otras con menos de 200 habitantes y que no cuenten con centros de instrucción cercano, maestros para trabajar en forma mixta. Las escuelas rurales presentaron ciertos problemas debido al perjuicio que les ocasionaba a los caciques la culturización de la gente campesina.

3o. "Escuelas de párvulos" establecimiento de dichas escuelas en las comunidades urbanas para niños de 4 a 6 años. Su propósito era que el pequeño al entrar a la primaria tuviera mejor preparación motora e intelectual, también se trató lo indispensable que es tener un sitio apropiado para la impartición de estas clases, ya que en ella se enseñaban cantos, juegos, etc.- En esta etapa no era imprescindible que el niño aprendiera a leer y escribir.

4o. "Escuela para adultos" que en su infancia no tuvieron enseñanza, ésta debía ser obligatoria en casas de protección y corrección; el período de estudios abarcaba de cuatro a seis años. En la escuela de adultos libres, el período de enseñanza será de dos grados si cuenta con asesoramiento de un maestro, si hay más de uno el período podría ser de cuatro grados atendido cada grado por un solo maestro.

5o. "Escuelas de instrucción primaria superior". Este ti-

po de enseñanza abarcaba dos años y en ella se daban las siguientes asignaturas: Instrucción Cívica, Lengua Nacional, Nociones de Ciencias Físicas y Naturales así también como Economía Política y Doméstica, Nociones de Geografía, Ejercicios Militares, Francés e Inglés, estas dos últimas serían a voluntad del estudiante.

6o. "Trabajos manuales y educación física". Este tipo de actividades tuvo su inicio desde el p^{ar}vulos hasta el término de la primaria, para una mejor preparación de los ciudadanos.

7o. "Locales para escuelas" en ella destacaba la importancia que tiene el edificio escolar, ya que éste debe estar bien orientado, iluminado y con todo lo indispensable para una buena adaptación del niño a su escuela y un mejor proceso enseñanza - aprendizaje.

8o. "Emolumentos al maestro". Esto es lo relativo a las prestaciones que todo maestro en servicio y fuera de él debe tener.

El 1o. de diciembre de 1890 hubo un Congreso donde se implantaron las siguientes resoluciones en los aspectos "Primaria Elemental Obligatoria", Instrucción Primaria Superior", "Escuelas Normales", "Escuelas Preparatorias y Escuelas Especiales".

Aquí solamente mencionamos los acuerdos para la enseñanza elemental obligatoria.

. "Los libros de texto primarios deben estar apegados al programa.

. La implantación en todos los estados de un Boletín de Instruc

ción Pública para maestros activos.

- . Existencia de un mismo número de grados como de maestros.
- . No habrá maestros unitarios en comunidades grandes.
- . Los métodos de enseñanza para la primaria deberán contribuir al desenvolvimiento general del alumno.
- . Dar gratuitamente a los maestros de escuelas oficiales útiles necesarios.
- . No permitir la inscripción de los niños menores de seis años". (5)

Todo esto fue muy difícil de llevar a cabo en las escuelas rurales por los múltiples problemas que éstas presentaban en comunicación, carencia de servicios, etc., ya que ellas se encontraban ubicadas en el campo, rancherías, haciendas, ejidos lejanos a las cabeceras de los pueblos; también se llamaron así a las escuelas ubicadas en barrios pobres donde la mayoría de las veces sus habitantes eran campesinos.

En las comunidades no siempre se le dio a la escuela el valor que tiene, ya que ésta es el medio en la que los niños podrán lograr su superación personal más adelante y salir de la pobreza de la comunidad. En ocasiones la escuela ha sido tomada no como un medio educativo, sino como un medio para elevar la condición de la comunidad; a esto se debió que más adelante cada comunidad desee tener una escuela.

Las escuelas tienen como finalidad brindar un buen servicio individual y colectivo a la comunidad.

(5) Fernando Solana. "Historia de la Educ. Pública en México" Pág. 71

La guerra de castas impidió el avance de las escuelas rurales, pero a partir de 1850,, éstas iniciaron nuevamente sus servicios.

El deseo de tener centros de instrucción fue motivo para que en ese entonces mucha gente colaborase para formar centros de instrucción, por eso la mayoría de las personas ofrecía sus casas para este tipo de actividad.

En Yucatán fueron Gálvez y O'neil los que cooperaron para el establecimiento de las escuelas para las personas de campo.

Sabemos que México es un país esencialmente rural, sin embargo, podemos dividir la población en dos sectores: urbano y rural.

En el medio rural la vida se desenvuelve lenta y trabajosa mente debido en algunos casos a la falta de comunicación y contactos sociales. Esto impide alcanzar la cultura de la ciudad, ya que se entiende por ésta no sólo los conocimientos, creen---cias, formas de trabajo, normas morales, recreación, leyes y - costumbres.

La diferencia entre estos dos tipos de vida se debe a que la gente de campo es más conservadora. La educación que se imparte en ambas es la misma ya que tiene como finalidad "dar cultura a la comunidad".

En el medio urbano la educación también se realiza entre - adultos, lo que en el campo parece ser exclusivo de niños; hay que educar a todo el grupo social para que la gente de campo - pueda cambia su forma de vida; la educación debe tomar en cuenta a la comunidad.

Esto ha dado origen a que en nuestro país se realicen campañas o programas nacionales de "Alfabetización" con el fin de enseñar a leer, escribir, hacer operaciones elementales a todo mexicano que lo desee, ya que el analfabetismo se presenta en su mayoría en regiones marginadas o deficientes en alimentación, vivienda, etc.; esta situación se encuentra con más frecuencia en el medio rural.

4. La escuela rural en la época de Rafael Ramírez.

Uno de los grandes promotores y fundador de la "Escuela Rural" fue el profesor Rafael Ramírez Castañeda quien nació en las Vigas, Ver., el 31 de diciembre de 1885 y murió en Coyoacán, D.F. el 29 de mayo de 1959.

Al término de sus estudios de Normal trabajó como maestro en la hacienda de Palo Blanco en la "Huasteca" para la instrucción de los hijos de campesinos que ahí laboraban. trabajó en otras comunidades de la república; más adelante continuó sus estudios y ya con las ideas de Vasconcelos encaminó la enseñanza en el campo basada ésta en la industria. En 1923 participó en la primera "Misión Cultural" que tenía como finalidad dar a conocer la escuela rural conocida como "Casa del Pueblo".

Don Rafael Ramírez se convirtió en el gúfa de las escuelas rurales contando con la ayuda de otros maestros; es él quien se encargaba de reproducir guías didácticas y libros para los maestros rurales, daba conferencias, supervisaba escuelas e iba al mando del Departamento de Escuelas Rurales e Instrucción Cultural Indígena. Además preparaba a las personas que se quedaban

a cargo de la administración escolar. Esta actividad dio como resultado un cambio en las masas campesinas; se pensaba que los campesinos debían tener una educación adecuada a sus necesidades que despertase su intelecto adormecido y el anhelo por las cosas, una educación que desarrollara su actividad manual y sintiera satisfacción por lo que realizaba.

Para la mujer se realizó un programa que sirvió para dar un mejor desenvolvimiento de sus labores, tanto en el hogar como en el campo, ya que el propósito de la educación en un pueblo retrasado es ayudarlo a nivelarse en la vida moderna para beneficio propio y de la civilización.

Uno de los problemas más graves que afectó en ese tiempo el desarrollo de la enseñanza fue la diferencia de lenguas que existía en las comunidades campesinas, por eso Ramírez exigía que los maestros de campo tuviesen mucha responsabilidad, ya que además de enseñar a leer y escribir, enseñasen el idioma castellano; prohibieron el habla del idioma del alumno en el aula con el fin de unificar la lengua.

Es indispensable que el maestro rural tenga cierto tipo de personalidad, ya que debe ser el modelo de la comunidad, el que contribuya a que las costumbres del campesino cambien y adquieran algunas citadinas. Este además de ser el líder del pueblo así considerado desde entonces, es el lazo de unión entre el campo y la ciudad.

Con respecto a las ciencias sociales Ramírez recibió influencia de la filosofía positivista; y después de la Revolu---

ción Industrial empieza a sentir una necesidad de cambio en la enseñanza. Es Justo Sierra, Ministro de Instrucción quien manda a París a Félix F. Palavicini para adquirir conocimientos con respecto al adiestramiento industrial que se realizaba en las escuelas primarias en Francia; a su retorno, éste publicó un libro y es nombrado Director de la Escuela Industrial de Huérfanos; es ahí donde pone en práctica el aprendizaje. Tanto Ramírez como Palavicini se dan cuenta que la enseñanza en nuestro país no es muy activa, es más bien intelectual lo que ocasiona un perjuicio, pues no proporciona a los alumnos actividades que ayuden a salir de la pobreza. La atención del maestro está más bien centrada en las materias y no en el niño; por lo que piensa que es indispensable que se encamine al alumno a las labores agrícolas, oficio que se desempeña en el campo, lo que hizo se implantara el trabajo manual en dicho lugar; esto al mismo tiempo produce la necesidad de un cambio de personal y mejorar la formación de los nuevos maestros.

Clavijero y Mora dicen: "Nuestros campesinos necesitan:

- . Una cultura general que despierte su inteligencia adormecida e inculque ideas y aspiraciones.
- . Una cultura industrial que eduque sus manos para adquirir mayor aptitud constructiva.
- . Una cultura agrícola para acabar los tradicionales métodos de beneficiar la tierra". (6)

(6) Rafael Ramírez. "La escuela rural mexicana". Pág. 21

Ramírez sigue teniendo nueva influencia, en este caso son las de Moisés Sáenz, que a su vez tiene las de John Dewey. La escuela rural nace del movimiento de "Escuelas Nuevas".

En Yucatán funda la primera escuela racional don José de la Luz Mena ayudado por Salvador Alvarado y Felipe Carrillo Puerto.

Enrique Corona funda en el campo una escuela nueva llamada "Casa del Pueblo", ya que ésta será para el servicio de la comunidad.

El fin que persigue el Departamento de escuelas Rurales es cambiar a la población rural de su vida inferior a una vida mejor.

Cuando Dn. Plutarco Elías Calles fue Presidente de la República dijo:

"Hay que combatir el analfabetismo y conseguir un desarrollo armónico del espíritu de nuestra población campesina e indígena para que éstas puedan incorporarse a la civilización". (7)

De ahí en adelante es cuando se empieza a tomar al niño como parte de la comunidad a la cual se va a transformar, por eso es indispensable que el maestro sea una persona activa y organizada.

En un principio los maestros de escuelas rurales fueron improvisados, pero al existir estas ideas se creó la "Misión Cultural" formada por un número de personas preparadas, destinadas

(7) Ibid. Pág. 26

a diversas actividades cada una en su especialidad, así como - también personal para la enseñanza de actividades manuales. Es -
estas misiones sólo se establecieron en lugares apartados para -
fundar escuelas e inculcar ideas acerca de la salud, y así tra-
tar de realizar un cambio en la sociedad, lo que motivó a Ramí-
rez a aceptar maestros que surgiesen de la misma comunidad.

Existía en ese entonces varias ideas con respecto al edu--
cando. Bassols consideraba a la región como educando. Vascon-
celos decía que el maestro es un misionero y su labor es llevar
la buena nueva por el conocimiento. Pero no alejarse de sus -
funciones de enseñante.

Para Bassols el maestro era: "Un planificador económico" -
que tomaba una región para transformarla productivamente. (8)

Corona, Sáenz y Ramírez tenían deseos de incorporar al in-
dio a la civilización a diferencia de Bassols que pensaba que -
era mejor el desarrollo de la región campesina.

Era tarea de la escuela interesar al estudiante en activi-
dades prácticas; ya que la escuela rural debía ser considerada
como centro de desarrollo económico.

Sáenz es el primero en la educación en ese momento. Des--
carta el racionalismo y acepta el método antiguo.

Ramírez no estaba de acuerdo con esto. Se dio a conocer -
como "racionalista" y se encargó de organizar la enseñanza y -
proveerla de didáctica.

(8) Rafael Ramírez. "La escuela rural mexicana". Pág. 33

Ramírez pensaba que era indispensable que el maestro juegue y cante con los niños, que realice actividades recreativas mejore la comunicación y a la vez el idioma; de esta manera sabemos lo que piensa y siente el niño. Hace sentir las situaciones de estudio como parte de su vida.

Es indispensable que el maestro realice su trabajo no sólo en horas de clase, sino también fuera de ellas para proveer una amplia labor social en la comunidad. Nunca se debe acabar con las inquietudes del niño, al contrario favorecerlas para lograr un mejor desarrollo, pues si queremos que permanezca inmóvil estaremos impidiendo su libertad y así se volverá odioso el maestro en el proceso enseñanza aprendizaje.

Ahora hablemos un poco de la educación para adultos que se imparte tanto en el medio urbano como en el rural.

Como sabemos el analfabetismo se remonta desde el período de la conquista, y fue en 1921 al fundarse la S.E.P. con don José Ma. Vasconcelos quien inició un programa Educativo Nacional principalmente para el medio rural, no sólo para niños sino también para gente adulta; por medio de las misiones culturales se ha tratado de mejorar la vida de la ciudadanía.

La Universidad Nacional y la S.E.P. en 1922 organizaron un programa en contra del analfabetismo. En 1930 por medio de un programa el 35% de la población mayor de 15 años aprendió a leer y escribir.

En la actualidad, a pesar de las campañas de alfabetización que se han llevado a efecto, existen 27 millones de analfa

betos. Esto da como resultado un país con bajo desarrollo, que a la vez propicia la explotación y manipulación de este tipo de personas. Problema que se encuentra principalmente en el medio rural.

Ahora existen varios servicios de educación básica, sistemas abiertos iniciados en 1976 que comprenden niveles introductorios de alfabetización; también se cuenta con servicios de capacitación y desarrollo cultural para la población de baja escolaridad, sala de cultura, centros de enseñanza ocupacional y centros de capacitación para el trabajo. Todo esto ha contribuido a disminuir dicha población.

Los problemas que se presentan para la alfabetización son:

- . "Localización de la población analfabeta y su ingreso al servicio.
- . Atención y permanencia del alumno debido al poco interés que esta población muestra para educarse.
- . Migración, pues esto les impide ingresar a la escuela.
- . Aislamiento, incomunicación e incapacidad de organización.
- . Opciones mínimas de empleo y mejoramiento económico". (9)

La educación para adultos está programada para personas mayores de 15 años que no hayan cursado la primaria, deberán alcanzar conocimientos y habilidades de la educación básica, pues la alfabetización tiene como finalidad llevar la educación básica a toda la población.

(9) Juan Fco. Nova C. Programa Nacional de Alfabetización. Pág. 13.

B. Funcionamiento de la escuela rural actual.

Hemos dicho que la escuela rural es aquella que se encuentra ubicada en una comunidad lejana al centro de la población; los seres que la habitan tienen sus propias leyes, costumbres y un medio geográfico apropiado para su uso, ya que en él desempeñan sus actividades.

El maestro rural tiene una gran labor: "La acción social". Si al llegar, la comunidad no contaba con maestro, lo primero que deberá hacer es presentarse ante las autoridades municipales para empezar a desarrollar su labor siguiendo los reglamentos que la S.E.P. le brinde y así entablar relación con los padres de familia y los niños a través de la autoridad municipal.

Uno de los objetivos que la escuela rural tiene es cambiar a través del maestro la forma de vida de los habitantes, mejorando su trabajo tanto doméstico como familiar y de campo, hacer reconocer el valor que la mujer tiene y encauzarla y brindar una buena educación a los hijos.

Para que el maestro organice la escuela rural lo primero que tiene que hacer es: además de entrevistarse con las autoridades como se mencionó, convocar a una reunión lo más pronto posible indicando la fecha, lugar y hora, solicitar la entrega de la escuela por la autoridad en caso de no haber maestro, que esté presente el presidente de la sociedad de padres de familia, comunicar a su inspector el inicio de labores debidamente firmado, realizar la primera junta de padres de familia de acuerdo con la autoridad para que éste invite en la forma acostumbrada.

En ella se tratará de concientizar a los padres del importante papel que ellos representan para educación de sus hijos y así - lograr una mejor adaptación.

Toda junta deberá reunir los requisitos siguientes:

- . "Lista de presentes para estimular la asistencia.
- . Los asuntos a tratar han de ser de interés para los padres - tanto en el aspecto educativo como social.
- . Sensibilizar a la comunidad con respecto a las inscripciones.
- . Dar un determinado período de inscripción.
- . Dar a conocer las necesidades de la escuela y pedir ideas para su solución.
- . Exponer el plan de trabajo y la forma como se piensa desarrollar.
- . Si se piensa trabajar por guiones comunicarlo a los padres.
- . Dar a conocer el horario escolar.
- . Levantar el acta de acuerdos tomados.
- . Fijar una fecha para la próxima junta". (10)

Hecho todo esto el maestro procederá a su trabajo en el aula haciendo la división de grupos, según el número de alumnos - inscritos. Si la escuela es unitaria y cuenta con más de cincuenta alumnos se podrá establecer dos turnos a consideración - del maestro que tomará en cuenta a los alumnos que trabajan; de esta manera el horario será flexible.

También ha de tener en cuenta las necesidades materiales -

(10). Organización de la Escuela rural. S.E.P. Yuc. México. 1982. Pág. 3 Id. 4.

de la escuela como son: el número de aulas, el mobiliario, le--
trinas, material deportivo, etc.

En el aspecto docente el maestro solicitará material de -
trabajo según el número de alumnos, si le es posible elaborará
su propio material y organizará la biblioteca y el museo esco--
lar según sus posibilidades.

Administrativamente estará al día en la documentación ofi--
cial escolar de la sociedad de padres de familia, de la parcela
escolar y asuntos relativos a la dirección de la escuela, al -
igual que los relacionados con los de maestro de grupo como son:
boletas de calificación, lista de asistencia, registro de ins--
cripción, etc., haciendo entrega oportuna de éstos cuando le -
sean solicitados por alguna autoridad educativa.

Deberá elaborar un plan de trabajo tomando en cuenta el me--
dio y los recursos técnicos que tenga al alcance, procurará un
acercamiento entre él y sus alumnos a través de pláticas de par--
ticipación abierta, logrado esto procederá a organizar a los -
grupos por grados procurando tener a los primeros y segundos -
más cerca de él para brindarles mejor atención.

Un aspecto que el maestro debe tener presente tanto para -
él como sus alumnos es la puntualidad y asistencia; en caso de
enfermedad avisar y procurar a su regreso ponerse al corriente
en sus trabajos.

Es indispensable que el padre tenga conocimiento de esto -
para lograr un mejor aprovechamiento de aprendizaje en el niño.

En el aspecto social el maestro deberá promover diversas -

actividades como son: levantar el censo de población para obtener información acerca del número de habitantes de la comunidad, niños de seis a catorce años en edad escolar, número de analfabetos por sexo, dándoles a éstos oportunidad de participar en la parcela y huerto escolar, costureros y alfabetización de adultos que él impulsará. Con este censo también tendrá conocimiento del tipo de servicio público, alimentación y vivienda que la comunidad tiene para luego realizar si es que lo desea campañas para mejorar el problema más sobresaliente.

C. Relaciones maestro alumno

En la actualidad toma comunidad por pequeña que sea cuenta con un edificio escolar en donde se imparte enseñanza; si la comunidad es pequeña contará con un solo maestro, si sucede lo contrario contará con el número indispensable de maestros. Esto da origen a que en todo acto educativo existen dos miembros: maestro- alumno.

El maestro es aquel que imparte la educación y el educando o alumno el que recibe la enseñanza. En toda comunidad el maestro puede convertirse en el modelo del alumno, por tanto como ya dijimos anteriormente deberá ser una persona que desprenda alegría, buen humor, exprese su afecto y simpatía a la comunidad y al niño.

Es indispensable para ser maestro sentir una verdadera vocación para realizar un buen ejercicio profesional, de esta forma él mismo sentirá el deseo de superación tanto cultural como pedagógico.

Con tristeza vemos que esto no ocurre en la mayoría de los maestros, pues muchas veces los jóvenes toman esta profesión - por ser la más corta o por no poder realizar algún estudio superior, lo que da origen a miles de problemas en la educación. - Al iniciarse en el servicio casi siempre se les asignan lugares con ubicaciones problemáticas para su estancia y sucede que la mayoría de las veces abandonan el trabajo o simplemente lo aceptan pero no cumplen como debe ser. No sienten deseos de servir adecuadamente a la comunidad. Esto da como resultado serios - problemas; los niños no aprenden a leer por falta de una adecuada atención y con todas estas deficiencias se les va pasando a otros grados lo que produce una insuficiente enseñanza. Los - maestros no toman en cuenta el daño que hacen pues tardan solo un período escolar y son cambiados a otro centro de trabajo, dejando el problema al maestro sucesor.

Otro caso es el de los maestros que salen continuamente de sus aulas, por distintos motivos. Esto produce cierto desinterés por parte del alumno en el aprendizaje, así comienzan las - inasistencias y el grupo se va desintegrando.

Pero no todos los educadores son así, existen otros con un verdadero deseo de servicio, se preocupan por el aprendizaje de los niños aún estando ubicados éstos en los peores sitios, ya - que no sólo les interesa el niño como elemento de educación sino también como ser humano, se interesa por sus problemas y trata de ayudarlos.

En la actualidad se está poniendo mucho interés en los --

alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje, se han organizado grupos de maestros para atender a un reducido número de alumnos, estos maestros tienen ayuda y colaboración de trabajadores sociales, psicólogos, etc., todo esto con el fin de evitar tanta reprobación en el primer grado; como es natural primero es llevado a cabo en lugares urbanos y tal vez más adelante en el medio rural.

Todo maestro debe tener una actitud especial con el niño de nuevo ingreso a la escuela, ya que éste apenas comienza a relacionarse con otras personas y las costumbres que encuentra son diferentes a las que tiene en el hogar; tratar a otros niños le es difícil, lentamente lo ha de aprender. Será aún más difícil para aquellos niños que viven en los ranchos donde sólo han tenido la compañía de sus padres.

La escuela pretende que el niño desarrolle sus capacidades para poder solucionar sus problemas. Es ahí donde se realiza el aprendizaje que implica un cambio de actitud en el individuo, este proceso ocurre dentro del sujeto de aprendizaje.

Los factores que contribuyen a este proceso que todo maestro debe tener en cuenta son:

- . Destreza motora en la que interviene el aprendizaje. De las actividades prácticas como la escritura, dibujo, trabajos manuales, etc.
- . Hábitos y habilidades mentales; en ella entran nuestras emociones y sentimientos.
- . Memorización y retención de ideas.

- . Capacidad para pensar al encontrarse la mente en situaciones problemáticas y que ésta entre en actividad tratando de encontrar solución al problema.
- . Capacidad para reflexionar llevando un orden hasta llegar a la meta deseada.
- . Actitudes ideales y apreciaciones. Estas son importantes ya que por medio de ellas el alumno podrá valorar su aprendizaje y conseguir su objetivo. El ideal es algo que deseamos alcanzar; los ideales que se pueden despertar en los alumnos son: puntualidad, decencia, pulcritud, bondad, etc. Por tanto el maestro debe crear tareas satisfactorias que el niño perciba y sienta tanto en su vida escolar como social". (11).

Los niños de edad escolar tienen una gran riqueza de sensaciones organizadas y a través de ellas adquieren conocimientos que aumentan con el mayor número de percepciones que tengan.

Las apreciaciones son los valores que el adulto o el niño le dan a las cosas; estas influyen en la conducta y el ánimo de las personas pues contiene emociones.

La escuela tiene los siguientes propósitos:

- . "Establecer en los niños actitudes mentales y reacciones emocionales normales, y desenvolver su salud corporal.
- . Una comprensión satisfactoria del mundo y sus relaciones humanas.
- . Desarrollar sus talentos y aptitudes individuales.

- . Cultivar sus hábitos de pensamiento analítico.
- . Adquirir conocimientos comunes, hábitos y destrezas esenciales.
- . Desarrollar la apreciación estética". (12)

Con respecto al maestro, como hemos dicho anteriormente, - su actitud influye en el comportamiento del niño, de ahí la importancia de la personalidad que éste debe tener, ya que el pequeño tiende a imitar a las personas con las que tiene más contacto; en este caso son: el maestro y sus padres.

Todo maestro debe tratar de proporcionar a sus alumnos un ambiente agradable y favorable al desarrollo de sus clases ya - que los alumnos son muy sensibles a su estado emocional; para - todo esto el maestro debe tener las siguientes cualidades:

- . Interés por las personas que trata y por su desarrollo biológico y social e intelectual.
- . Ser comprensivo con los niños problemas.
- . Inteligencia para adaptarse a los distintos niveles del educando.
- . Buen conocimiento de las materias que imparte.
- . Equilibrio emocional para la actitud más conveniente con los niños problema.
- . Ser justo y no tener preferidos en clases.

Sin embargo, hay profesores que adoptan actitudes inconvenientes para el niño como son:

- . Profesores indecisos, los que no se preocupan por el rendimiento en el salón, por tanto reinará la indisciplina e indecisión.
- . Profesores dictadores; aquellos que sólo imponen castigos para coartar la libertad del alumno, propiciando en ellos actitudes de angustia, rebeldía, sumisión, al estar él presente en el salón, pero al salir todo se vuelve un desorden.
- . Profesores líderes, que el niño busque la solución a sus problemas elogiando y recompensando las actitudes positivas de éste, lo que produce cierto placer en el niño al trabajar. Aún estando el maestro fuera del salón los alumnos continúan sus labores. Por tanto, para poder realizar un mejor trabajo el maestro debe optar por una actitud de guía, consejero, y tener conocimiento de las características particulares de cada alumno.

La sociedad espera que la escuela produzca buenos ciudadanos para un mejor desenvolvimiento social.

Sabemos que existen maestros natos y otros que a pesar de no serlo pueden considerarse verdaderos maestros a través de su propia superación profesional; cada maestro tiene una forma muy personal de impartir su enseñanza; ésta no siempre ha sido igual. En tiempos anteriores, en el proceso enseñanza aprendizaje, el alumno debía permanecer quieto y atento a las explicaciones del maestro, la actitud de éste era decir al alumno lo que debía hacer, en fin, era una educación pasiva. Con el transcurso del tiempo el maestro con sus conocimientos pedagógi

cos se dio cuenta que aprender se aprende haciendo y que era indispensable despertar la atención y el interés del niño ante los hechos o sobre cualquier objeto o situación interesante para el individuo, con la atención va también la observación que es el examen de las cosas a través de los sentidos. A esta forma de enseñanza se le llamó "activa". La actividad es indispensable en la vida aunque no toda actividad es buena; es necesario desarrollar en la escuela aquellas en las que estén puestos los intereses y necesidades de los alumnos.

En la actualidad el maestro debe impartir una educación funcional, por medio de actividades cuyas necesidades hayan sido percibidas por el alumno para tratar de mejorar y transformar la sociedad.

La conducta o comportamiento que tenemos la heredamos, adquirimos o aprendemos del medio que nos rodea; por eso nuestros hábitos y habilidades son adquiridos, y cuando una actividad nos gusta ponemos en ella todo nuestro empeño y poderes mentales y corporales para poder realizarlas, ya sea en el hogar o en la escuela.

El maestro al enseñar debe motivar al alumno con actividades que sean satisfactorias para éste; así obtendrá un mejor rendimiento.

En toda escuela hemos de encontrar educadores progresistas aquellos que conscientes de su mundo cambiante procuran mejorar su trabajo diario; pero también encontramos maestros regresivos o conservadores que aún siendo jóvenes desean y llevan métodos

antiguos de enseñanza.

Así, como hay educadores hay también escuelas integradas - por maestros con deseos de evolución, esto es muy difícil de lograr, pues muchas veces tienen que luchar con la sociedad (alumnos, padres de familia) para poder cambiar el sistema educativo. Una muestra de esto son las diferentes formas de trabajo que se toman en algunas escuelas con el propósito de mejorar la educación y evitar tanta reprobación. En la comunidad rural de Suco po, Tizimín, Yuc., los maestros decidieron trabajar por áreas - del tercero al sexto grado y las actividades prácticas como son educación física, artística y tecnológicas de la misma forma pero del primero al sexto. Aún no siendo maestros especializados cada uno se esforzaba por mejorar la enseñanza. Con tristeza - los maestros observaron que la mayoría de los alumnos el día de actividades prácticas no asistían a las clases por vergüenza, y los que se presentaban no participaban en ellas, sobre todo en educación artística no querían tener contacto con el sexo opuesto, lo que originó que el primer año de trabajo existiese un bajo rendimiento en esas actividades; a pesar de esta situación - se ha seguido insistiendo y se ha logrado un mejor aprovechamiento y una mejor participación sobre todo en los niños pequeños.

Las otras materias han tenido un rendimiento leve, pero se ha mejorado. Todo esto es muy difícil debido a la baja participación del alumno en sus trabajos, se podría decir que algunos por falta de alimentación no la realizan, otros por falta de in

terés en la enseñanza y la mayoría por no tener una adecuada vigilancia de sus padres con respecto a las tareas. En una comunidad rural es muy poco usual que los padres se preocupen por la educación de sus hijos y lo peor es que si el maestro se pone enérgico con ellos, éstos dejan de asistir y se dedican a las labores del campo o del hogar.

El maestro debe conservar su autoridad en el aula y recibir atención y respeto por parte del alumno, de lo contrario ocurren ciertos problemas como: la indisciplina que en ocasiones se debe a la falta de seguridad por parte del docente, para evitar este tipo de situación el maestro puede optar por un aprendizaje absorbente por parte del alumno; no ser tan rígido y estricto, que, como es natural, le traerá más problemas, podría tratar de ser buen amigo de sus alumnos, pero no hablar en forma tan popular que los incomode. Puede suceder que al ser tan comprensivo éstos no le presten la debida atención. Otro motivo de indisciplina podría ser la incapacidad del niño para efectuar las tareas, incidentes ocurridos en la comunidad, etc., en este caso lo conveniente sería cambiar de actividad.

Esto motiva que el maestro y el alumno deban tener una comunicación directa. Entrevistas o pláticas individuales con cada niño para que así el maestro pueda conocer a sus alumnos, comprender los problemas que le afectan y poder actuar en forma racional ante ellos; muchas veces el maestro comete ciertos errores en el trato directo con los alumnos, pues existen niños muy inquietos o con múltiples problemas que en ocasiones lo enfurecen, tanto que le hacen adoptar una actitud inadecuada. --

Aquí mencionaremos algunas formas apropiadas para con este tipo de alumnos.

Al estar el niño muy inquieto el maestro puede utilizar sus recursos disciplinarios adecuados, si todavía persiste con la misma actitud utilizará otros que convengan al alumno.

Con los niños rebeldes el maestro puede hacerles notar usando advertencias moderadas, que ya se ha dado cuenta de su comportamiento. Las actitudes incorrectas pasarlas inadvertidas aparentemente, pero hacer notar al niño que no ignora lo que pasa.

Cuando el alumno tiene una conducta muy perturbadora para con sus demás compañeros, sería bueno dejarlo o darle permiso de retirarse para que se controle, pero no sacarle del aula.

Para mejorar las relaciones en el aula el maestro puede utilizar el diálogo abierto iniciándolo él mismo, escuchar todo lo que el alumno desee expresar y tener un ambiente favorable al aprendizaje.

El maestro en clases podrá utilizar la palabra "por favor" pero no muy frecuentemente, pues podría volverse rutina para el alumno y así no darle la importancia debida.

El castigo corporal se dice es el fracaso del docente; se podría tomar como escape de sus frustraciones reprimidas.

Otro castigo negativo es la escritura de frases marcadas al alumno, ya que todo trabajo escolar debe tener enfoques positivos y no negativos. El maestro siempre deberá prodigar a sus alumnos estímulos positivos.

172070

Para poder recompensar al alumno hay que conocerlo bien para saber que cosas le interesan; si a un niño pequeño le decimos que le vamos a poner la mínima calificación, como él no sabe valorar todavía, no le da importancia; pero si en lugar de eso le decimos que vamos a jugar cinco minutos al terminar sus labores, esto si podría servirle de gran ayuda.

Por eso el maestro debe dar a conocer a sus alumnos las reglas que él impondrá en el salón de clases para que así estos conozcan sus limitaciones.

IV. PROBLEMAS FAMILIARES QUE AFECTAN EL FUNCIONAMIENTO DE LA ESCUELA RURAL.

Múltiples son los problemas que se presentan en los hogares (rurales) de los niños mexicanos y que indudablemente repercuten en el proceso enseñanza aprendizaje.

A. Familias numerosas.

La mujer de campo es siempre la que tiene un mayor número de hijos, debido a que el esposo no acepta las nuevas formas de control natal, ya que todavía conserva una mentalidad "machista" y piensa que debe tener los hijos que vengan, sin tomar en cuenta el futuro que le espera al pequeño. Esto trae como resultado serios problemas, ya que la mayoría de éstos nacen sin ser hijos deseados y mucho menos planeados. Por eso, es lógico ver a niños campiranos que apenas están empezando a caminar y ya tienen un nuevo hermanito.

El pequeño de seis años al asistir al primer grado llega a la escuela en ocasiones sucio y mal atendido. Esto se debe al número de hermanitos que tiene, por lo que no le prestan la atención debida. Si la madre está muy ocupada y piensa ir de compras al pueblo más cercano deja al mayor de sus hijos a cuidar al más pequeño, no le importa que falte a clases. Es ahí donde se inicia el atraso y el problema escolar debido a la falta de preparación de los padres para la atención de sus hijos. Lo mismo sucede cuando el padre o la madre se enferman, los hijos tienen que dejar sus clases para ayudar a sus papás en las labores del hogar o del campo.

En este tipo de familias existe el problema de los escasos recursos económicos, ya que por ser la comunidad rural un sitio pequeño no hay variedad de ocupación, lo que trae consigo: la mala alimentación, el desempleo, la migración y el distanciamiento entre esposa e hijos.

El jefe de familia cansado de obtener un bajo salario por sus cosechas, decide irse a otro lugar en busca de un nuevo empleo sin tener una adecuada preparación; con el paso del tiempo si no consigue el empleo deseado se verá precisado a aceptar cualquier tipo de trabajo por mal remunerado que éste sea, pues además de necesitar dinero para mantenerse en el lugar, también tendrá que enviar para la manutención de su familia.

La esposa que tiene a su cuidado a todos los pequeños, al palpar esta situación, tendrá que ingeniárselas haciendo diversas actividades, como mandar a su hijo mayor a trabajar, ya sea al campo o a la calle, para vender lo que ella haga. Esto ocasionará que los niños dejen de asistir por completo a sus clases o que falten con mucha frecuencia.

Otras veces, el padre es empleado para trabajar en algún rancho lejano de la comunidad, lo que impide al niño vivir con sus padres, quedándose encomendado en casa de algún familiar.

Por consiguiente, tanto en el primero como en el segundo caso los niños pierden vigilancia para el cumplimiento del trabajo en la escuela lo que da motivo a que muchos de ellos se abstengan de asistir a las clases, haya deserción escolar, con tinuas faltas que atrasan enormemente al niño, interrupción de

estudios, etc. Pues habrá quienes se vayan al rancho dos o -- tres meses y decidan regresar nuevamente a la escuela.

B. Alcoholismo.

El alcoholismo es un problema que ha existido y existe en todas las sociedades.

En todo medio las bebidas embriagantes forman parte de las normas de etiqueta o actividad social, y en algunos medios rurales el alcohol queda incluido en la alimentación.

En el campo no encontramos con frecuencia alcohólicos consuetudinarios, sólo los fines de semana o cualquier acontecimiento social es aprovechado para este tipo de vicio que trae consigo múltiples situaciones críticas. Influye en las relaciones afectivo familiares por los malos tratos y momentos desagradables que el padre propicia a su esposa e hijos al encontrarse en ese estado; origina serios problemas en el aspecto emocional tanto en el niño como en la madre de éstos que por su educación y falta de preparación para su desenvolvimiento decide aguantar las ofensas y mala vida que el esposo le ocasiona.

Para los niños este tipo de conducta es muy normal, pues la mayoría de las veces sólo se tiene como ejemplo y en su mentalidad está el ser igual a sus padres cuando sean mayores, este vicio se le es fomentado a temprana edad, por lo que con -- tristeza podemos ver a los adolescentes mal empleado su tiempo y dinero en dicha actividad.

C. Irresponsabilidad paternal

Tanto el alcoholismo, como cualquier otro tipo de proble--

mas emocionales que se presenten en algunos de los cónyuges, al igual que los matrimonios a temprana edad, trae consigo la --- irresponsabilidad paterna, fuente de destrucción de vidas para cualquier tipo de hogar en el que se haga presente.

Son muy contadas las veces en que la madre se encarga de - propiciar malos tratos a los pequeños llenándolos de desamor y severos castigos, siendo así el hogar sitio inadecuado para el crecimiento del niño lo que traerá consigo serios problemas a - éste en el futuro.

Todo niño maltratado llegará al aula triste, desganado y - en ocasiones con sueño, por la forma tan severa en que su padre o madre le han tratado la noche anterior y, como es natural, no tendrá deseos de participar y mucho menos de atender a las cla- ses; esto también puede ser motivado por la deficiente alimenta- ción, ya que el dinero destinado para ella fue gastado indebida- mente.

V. NUEVO IMPULSO A LA EDUCACION RURAL

Desde su inicio hasta nuestros días la Escuela Rural ha -
contado y seguirá contando con el apoyo que la S.E.P. brinda en
los diferentes estados de la república.

En el aspecto "económico" en Yucatán, la "Unidad de Servi-
cios Educativos a Descentralizar", de acuerdo con el gobierno,-
ofrece a los niños de 6 a 14 años que en su localidad no cuen--
tan con servicios educativos, el programa de "Becas Escolares"
para que por este medio puedan asistir a la escuela más cercana
y concluir sus estudios en la comunidad que tenga este tipo de
servicios.

El pequeño será asistido por un familiar o amistad de los
padres en la comunidad, en caso de haber alguno; si no alguna -
persona responsable de la misma comunidad.

Estas becas se dan a los pequeños durante el transcurso de
un período escolar, para conservarla y poderla renovar el alum-
no deberá aprobar el curso que está llevando. Por familia sólo
se pueden otorgar dos becas.

Al custodio del pequeño, por medio de la directora o direc-
tor de la entrega se le entrega (actualmente) la cantidad de -
\$ 500.00 mensuales durante el período escolar, esto es para ali-
mentación, hospedaje y vigilancia en los estudios del becario y
al mismo tiempo se le brindará buen trato.

Los padres visitarán a su hijo para informarse del avance
con respecto a los estudios, comportamiento y salud del pequeño,
de esta manera la escuela rural y comunidades lejanas obtendrán

una gran ayuda para su superación cultural.

Con respecto al apoyo "Pedagógico" que la S.E.P. ofrece a los maestros que laboran en las escuelas rurales unitarias incompletas o bidocentes completas, se han creado distintos proyectos, para ello en los primeros meses del período escolar se ofrecen cursos donde se les proporciona material didáctico adecuado a los cursos impartidos, con el fin de que al llegar a su comunidad pueda organizar su trabajo de acuerdo con el plan establecido y de esta manera mejorar la calidad de la educación.

La S.E.P. tiene a su cargo un taller pedagógico que proporciona información, apoyos didácticos y experiencias a maestros que atiendan dos o más grupos simultáneamente.

En el ciclo escolar 1978-1979 se puso en práctica el proyecto "PRIMARIA RURAL COMPLETA" cuya finalidad era que la educación llegue a todas partes del país, para ello se crearon grupos técnicos encargados de asesorar al magisterio; este apoyo se brindó primero a las escuelas con un solo maestro y más adelante a las de 3 ó 4 maestros.

En 1982 se fusionaron los proyectos "Primaria Rural Completa", "Apoyos Didácticos" y "Audioprimeria", creándose así el proyecto "APOYO A LA EDUCACION PRIMARIA RURAL" nombre oficial actual.

Toda escuela primaria rural actual debe tener como objetivo: "mejorar las oportunidades educativas, para que el niño termine los estudios primarios en su comunidad". Motivo por el cual se han creado: "Talleres Pedagógicos de Actualización" para po-

ner al día a los maestros en los métodos y procedimientos que - debe utilizar al atender a varios grupos.

Todo esto ha sido posible gracias al apoyo de las diversas autoridades educativas.

En los cursos impartidos se han tratado los siguientes temas: Integración Grupal, Dinámica de Grupos, Organización Escolar, Técnica de Guiones Didácticos, Aplicación y Análisis de - Areas Programáticas, Evaluación Educativa, Interacción Escuela Comunidad, Práctica de Campo, Evaluación de Talleres de Informa- ción Grupal de Proyectos Estructura y Uso del Material de Audio primaria.

De 1979 a 1983 se ha brindado a los maestros en algunas co- munitades del estado de Yucatán como: Valladolid, Mérida y Dzid- zantún capacitación acerca de las técnicas de "Guiones y Audio- primaria". Esta asesoría tiene como objeto dar al maestro ru- ral orientación y alternativas para que pueda solucionar los - problemas educativos que se le presenten en el transcurso de su trabajo técnico docente.

De seguir brindando este tipo de apoyos, las escuelas pri- marias rurales unitarias podrán contar más adelante con todos - los grados.

El esfuerzo realizado por el maestro rural de atender a va- rios grupos es compensado "económicamente" por la S.E.P., con - la condición de vivir en la comunidad donde presta sus servi- cios.

En Yucatán la mayoría de las zonas escolares cuenta con -

una escuela modelo (ver anexo 1). Este tipo de escuelas surgió en el período escolar 1981-1982 y para su ubicación se tomó en cuenta el medio geográfico, teniendo presente que debe ser de fácil acceso para todos los maestros provenientes de las demás escuelas. En estas escuelas se realizan demostraciones de técnicas, procedimientos y recursos didácticos. En ella se concentran maestros de escuelas unitarias, bidocentes, etc., para adquirir nuevos conocimientos, intercambiar experiencias y al mismo tiempo dar sugerencias.

Actualmente existen 16 escuelas "Modelos" en el estado, de las cuales once son "unitarias" y cinco "bidocentes". (Ver anexos 1, 2, 3, 4).

En algunas escuelas rurales los maestros realizan su labor docente utilizando la técnica de "Guiones Didácticos" (ver anexos 6, 7, 8), medio que permite a éste conducir la enseñanza en forma simultánea con grupos de dos o más grados. Esta enseñanza puede ser individual o por equipos; esto facilita su trabajo pues un guión contiene: indicaciones, información, bibliografía de consulta, enunciados, ejercicios a realizar por el alumno y todo lo indispensable para la actividad de éste.

Por medio del guión estimulamos la iniciativa y creatividad del niño, ya que esta técnica contiene los siguientes aspectos:

- . "Actividad para facilitar la participación del niño y su capacidad de acción.
- ..Vitalidad; todas las actividades que el alumno realice deben

estar encaminadas a sus intereses.

- . Libertad; dejar salir la creatividad, espontaneidad y originalidad del niño.
- . Individualidad; respetar la personalidad del niño en sus aspectos psicológicos y biológicos.
- . Colectividad; despertar en el niño el gusto por el trabajo en grupo o comunidad, respetando a los seres que lo rodean.

La técnica de guiones está basada en la aportación de algunos métodos como son:

- . Método de Proyectos: fue creado por Kilpatrick con ideas de John Dewey, activo por excelencia, tiene como objetivo encauzar al alumno en tareas que sepa y pueda realizar, a través de él se obtendrá en el alumno: iniciativa, responsabilidad, solidaridad e individualidad en la clase". (13)

Este proyecto tiene como finalidad que el alumno se sienta complacido en la realización de sus tareas y a la vez satisfecho por los resultados obtenidos.

Hay cuatro tipos de proyectos:

- a) "Constructivos: su método es la realización de algo concreto
- b) Estéticos: encaminados a la creación artística (música, danza, etc.).
- c) Problemáticos: resolución de problemas intelectuales.
- d) Relativos al aprendizaje: adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas". (14)

- . Plan Dalton: su creador es Helen Parkhurst. "Su objetivo es desenvolver en el pequeño una vida intelectual, a través de su iniciativa estimulada". (15)

(13) Didáctica de la escuela rural. Yuc. Méx. 1982. Pág. 4

(14) Ibid. Pág. 5

(15) Ibid. Pág. 6

La característica de este plan es la libertad del alumno - para elegir su trabajo en el momento que él desee. Para ello - el salón ha de ser un lugar adecuado.

Las áreas de trabajo estarán divididas por semana, mes o - año, según la capacidad del alumno para realizarla.

En educación física, artística y tecnológica estas activi- dades serán colectivas. Para la realización de este plan se - efectuarán:

Conferencias para hacer aclaraciones acerca de los trabajos rea- lizados por los alumnos.

Hojas de tareas, en ella los alumnos encontrarán indicaciones - de los trabajos a realizar y medios de consulta.

- . Sistema Winnetka, creador Carlton W. Washburne. "Este preten- de conjuntar el trabajo individual y colectivo. Tiene los si- guientes principios:
- Dar al niño habilidades y conocimientos previos a la enseñan- za.
- Brindarle la oportunidad de desarrollar su imaginación, origi- nalidad y actividad creadora.
- Desarrollar habilidades y aptitudes para su vida social".(16)

Este programa es de dos tipos:

Comunes y esenciales intelectuales (español, matemáticas, etc.)
Colectivos y de creación. Actividades prácticas como: (música, educación física, etc.).

Las primeras se realizan individualmente en ocasiones por equipo, las otras siempre serán por equipos. Al final se eva- lúan a través de un test de control.

- . Ovidio Decroly con su método pretende dar al alumno una cultura general, desarrollando sus actividades a través de lo que le rodea y es indispensable que el niño llegue al estudio de la familia, la escuela y la sociedad. Este método se basa en la observación y la vivencia.
- . Método Cousinet: está basado en la libertad, colectividad y actividad del niño, ya que este pedagogo piensa que el hombre sólo a través de la práctica puede aprender. Otra aportación que nos da es el trabajo por equipos que se realiza en alumnos mayores de 9 años, el número de integrantes será entre 6 ó 7, el jefe o líder será elegido por los integrantes. La función del maestro será de informar y orientar.
- . Freinet y su escuela moderna: la técnica de este pedagogo se basa en la expresión libre, cultivar el lenguaje y así desarrollar el pensamiento, proyectarse a la sociedad; el ambiente de trabajo debe ser con libertad y disciplina. Deben haber reuniones semanales para las actividades realizadas y así desarrollar críticas constructivas y retroalimentar el tema.
- . Luis F. Iglesias: "La técnica de este pedagogo es a base de paquetes didácticos y sus principios son: la enseñanza visualizada, el elemento gráfico y de color, abundantes recursos didácticos". (17)

A esta forma de trabajo actual se le llama "Escuela Activa en el Medio Rural" en ella deben desaparecer el autoritarismo del maestro y sobresalir la autonomía del alumno.

La actitud del maestro será de colaborar para que haya una mejor relación entre maestro - alumno, respetando así la personalidad del educando.

Los guiones pueden ser de dos tipos: individuales y colectivos. Con el primero el alumno puede hacer tanto investigaciones bibliográficas como de campo, ahondar en el tema cuando sea

(17) Didáctica de la escuela rural. S.E.P. Yuc. Méx. 1982.
Pág. 12

de interés y no tenga la suficiente información en el libro de trabajo, éstos ayudan también en la nivelación cuando en alguna actividad se presenta atraso.

Para la nivelación del alumno el maestro puede realizar guiones individuales.

Con los guiones colectivos se realiza el trabajo en grupo (donde todos colaboran en la misma tarea) lo que ayuda a mejorar la comunicación, ya que no es lo mismo el trabajo en equipo o en grupo. La diferencia está en que el trabajo en equipo se da la responsabilidad individual, pues cada uno aporta parte del trabajo que al término será uno solo.

Para la colaboración de los guiones didácticos el maestro debe tener en cuenta los siguientes puntos:

- . Selección de objetivos de acuerdo con las necesidades más apremiantes del grupo. Esto debe estar basado en el programa.
- . La redacción del objetivo debe estar adecuada al lenguaje del alumno.
- . Las actividades a realizar deben estar de acuerdo con los recursos que hayan en el medio, las instrucciones serán cortas y precisas, el tiempo empleado irá de acuerdo con el grado de dificultad del objetivo.
- . La evaluación será a través de la realización de las actividades encomendadas por el maestro.

Los guiones pueden ser de cartulina. Los que la S.E.P. brinda son de ese material pero de diferentes colores según la asignatura; está escrito en ambos lados: uno contiene la infor-

mación para el maestro y el otro para el alumno.

Cada equipo de trabajo deberá contar con un guión para realizar las actividades de éste en su cuaderno o libro de trabajo.

En el equipo de trabajo un integrante será el responsable y encargado de leer las actividades, comentarlas, tratar de resolverlas y por último entregarlas al maestro para su revisión.

Las actividades de los guiones que el alumno realice, el maestro deberá anotarlas en la planilla de autocontrol o cuadro de control y seguimiento el propio alumno podrá rellenar con un color diferente según el área, o marcará con una cruz al haber sido evaluada la actividad que realizó.

Si el objetivo no se logró el maestro marcará con una diagonal dicho guión y entonces realizará actividades de reforzamiento que también hay en los guiones de color blanco. (Ver anexo 9).

Todo guión debe ser sencillo, claro, ordenado, breve y bien adaptado.

Con respecto al primero y segundo grado el maestro trabajará con el programa integrado (que se lleva actualmente).

Si el maestro trabaja con audioprimeria deberá seguir el instructivo que se ha proporcionado, para poder trabajar con los siguientes paquetes que ofrece la SEP:

PAQUETE 1

- . Una maleta con portafolio integrado
- . Una llave
- . Una grabadora (Panasonic)
- . Una hoja sobre el uso de la grabadora
- . Un instructivo de operación

- . Una extensión cable para corriente alterna.
- . Dos aditamentos para distintos tipos de contacto.
- . Un cassette de presentación blanco.
- . Un cassette para demostración.
- . 18 cassettes de español del uno al dieciocho en color azul.
- . 20 cassettes de matemáticas del uno al veinte en color amarillo.

PAQUETE 2.

- . Dos maletas integradas.
- . Dos llaves.
- . 28 cassettes de matemáticas del 21 al 48 en color amarillo.
- . 30 cassettes de ciencias sociales del 49 al 78 color rojo.
- . 28 cassettes de ciencias naturales del 79 al 106 en color verde.
- . Un manual de audioprimeria.
- . 16 láminas de uso colectivo.
- . Material complementario de uso colectivo.

Otra ayuda que la S.E.P. ha aportado para la escuela rural es la impartición de cursos a los estudiantes normalistas del cuarto grado, para capacitarlos en los procedimientos técnico - pedagógicos, administrativos y didácticos.

Aquí en Yucatán existe un organismo que se encuentra en el mismo local de la S.E.P. pero funciona independientemente de ella es el "INSTITUTO NACIONAL INDIGENISTA" que contribuye al desarrollo educativo en el campo a través de los programas "Albergues Escolares" (ver anexo 10). Estos son sitios que proporcionan un servicio de apoyo a la comunidad, su objetivo es la concentración de niños en edad escolar (6 a 14 años) que provienen de lugares carentes de servicios educativos. Estos ofrecen de lunes a viernes alimentación y hospedaje para que puedan realizar su labor educativa, brindan también capacitación agrícola, pecuaria y artesanal.

Los albergues pueden ser variados.

- "Albergue escolar, en su localidad se brinda al niño indígena alimentación y hospedaje, las clases se imparten en la escuela más cercana generalmente primarias federales.
- Escuela albergue, los niños además de hospedaje y alimentación reciben sus clases en el mismo local, son atendidos por maestros de educación primaria bilingüe.
- Albergues educativos son aquellos que según FONAPAS son los adecuados para el desarrollo de actividades agropecuarias, esta misma institución les proporciona según la magnitud del programa diversas cantidades económicas administradas por el I.N.I." (18)

En Yucatán funcionan siete albergues productivos en donde se desarrollan diversos programas como: apicultura, huertos y hortalizas. A su cargo se encuentran técnicos agropecuarios, para la instalación, cuidado y mantenimiento, ayudados por los niños y padres de familia.

Actualmente existen 48 albergues en el estado, el mayor número de alumnos albergados es de 50. Estos son atendidos por 3 ó 4 personas encargadas de dicha función. (Ver anexo 11).

VI. CONCLUSIONES

1. En el medio rural gran parte de la reprobación escolar se debe a la migración e inmigración de los padres de familia.
2. Los malos hábitos y la baja calidad de la alimentación dan origen al deficiente rendimiento intelectual del niño en el proceso enseñanza aprendizaje.
3. Despertar en el niño desde los primeros grados el deseo de superación personal.
4. El medio familiar en el que se desenvuelve el niño de campo no siempre es el apropiado para satisfacer sus necesidades biopsicosociales.
5. La enseñanza en México ha progresado, gracias a las aportaciones que el gobierno ha brindado y brinda a la educación en todos los medios, especialmente en el rural.
6. La escuela rural actualmente no funciona adecuadamente debido a que el maestro no pone en práctica todos los aspectos de su labor.
7. Es adecuada la medida que el gobierno ha tomado de cursar los estudios de preparatoria para ingresar a la normal. De esta forma todo maestro que entre a dicho centro será por vocación; evitando así los problemas que esto ocasiona en la labor.
8. En el medio rural no existe una adecuada supervisión de trabajo con respecto a la relación maestro alumno que se efectúa en el aula.
9. Existe en el campo mucha irresponsabilidad paternal en to--

dos los aspectos.

10. Todos los apoyos que la S.E.P. brinda para mejorar la enseñanza en el medio rural son buenos, pero no son puestos en práctica por la mayoría de los maestros que laboran en esos lugares. De esta forma el trabajo es menos eficaz.
11. El desarrollo de los programas en el medio rural posiblemente se vea afectado por los movimientos de acomodamiento de los maestros al inicio del período escolar.
12. En los últimos años la S.E.P. ha brindado cursos de actualización a los maestros, con el propósito de mejorar la enseñanza en todos los aspectos.
13. Son pocos los maestros que tienen conocimiento acerca de la didáctica de la enseñanza en las escuelas unitarias o bido-centes.
14. En las comunidades rurales no hay una estrecha relación entre el hogar y la escuela. Esto repercute notablemente en el aprendizaje del niño.

VII. SUGERENCIAS

1. Al inicio del curso por medio de pláticas concientizar a los padres de familia de la importancia de la permanencia del niño en la comunidad durante el transcurso de todo el período escolar.
2. Que el maestro, o alguna persona especializada invitada por él, dé pláticas a los padres de familia con respecto a una adecuada alimentación familiar. Estas pláticas se deben dar al menos en comunidades de fácil acceso.
3. Mejorando el trabajo que realizan sus padres, estudiando las técnicas apropiadas para el cultivo de la tierra, o inculcando ideas de nuevas fuentes de trabajo y el bienestar económico que éstas aportan.
4. Durante sus estudios de normal brindarles al maestro mayor conocimiento de psicología y sociología, para que en su labor social en el medio de trabajo pueda ayudar a las familias con cierto tipo de problemas.
5. Concientizar a las comunidades especialmente las rurales de la inversión económica del gobierno para su educación en cada período escolar, para que éstos sepan aprovechar dichas oportunidades y así el país progrese.
6. Que el maestro realice con anticipación un ordenado plan anual general de trabajo, ya sea como maestro de grupo o como director de la escuela.
7. En todas las normales se debe hacer un examen de aptitudes vocacionales para el buen ejercicio de la carrera en toda

- persona interesada en ingresar a dicho centro.
8. Tanto directores de escuela como inspectores de zona deben mejorar su trabajo, visitando con más frecuencia el aula - con el fin de supervisar el trabajo de cada maestro y estimular de alguna manera al que esté efectuándolo correctamente. Este estímulo puede ser a nivel zona o por centro escolar.
 9. A partir del sexto grado dar a los alumnos temas acerca de paternidad responsable, promover en éstos el deporte y la - actividad social, para ayudarlos en su esparcimiento.
 10. Que sea reglamentario que las escuelas unitarias o bidocentes, etc., lleven la enseñanza más actualizada que la S.E.P. aporte.
 11. Que los cambios tanto de estado como de zona y el acomoda-- miento de los maestros sean en el período de vacaciones y - no al inicio del curso escolar, para que no afecte al maes- tro ni al alumno.
 12. Que la S.E.P. tenga en cuenta la importancia de los cursos, para que éstos sean impartidos por personas especializadas en el tema y no como se han hecho hasta ahora. Que el tiempo empleado en cada curso sea el apropiado y no tan a la ligera.
 13. Incluir en el plan de estudios de la normal la didáctica de la enseñanza en las escuelas rurales unitarias o bidocentes.
 14. Que el maestro de grupo tenga juntas mensuales con los pa-- dres de familia de sus alumnos, y más a menudo con aquellos cuyos hijos presentan atraso en el aprendizaje.

GLOSARIO

A

Albarrada: Cerca hecha a base de piedras.

Autocontrol: Dominio que se tiene sobre sí mismo.

B

Bidocente: Escuela cuyo personal docente está formado por dos -
maestros.

Balché: Bebida embriagante extraída de la corteza del árbol de
ese mismo nombre. Se toma en las ceremonias religiosas
mayas.

Barracas: Viviendas rústicas.

Biopsíquico: Relativo al desarrollo de la vida y la mente del -
individuo.

C

Calmecac: Escuela mexicana en la que se enseñaba: religión, leyes,
lectura, etc.

Col: Comida típica del estado de Yucatán.

Consuetudinario: Relativo a la costumbre.

CH

Cha a Chac: Ceremonia religiosa maya dedicada al Dios Chac con
el propósito de pedir lluvia para la cosecha.

Choza: Cabaña de estacas y ramas.

E

Emolumentos: Retribución correspondiente a un cargo o empleo.

H

Huano: Palma que se utiliza para techar las casas.

I

Integral: Referente a lo íntegro.

J

Jacales: Choza de adobes.

L

Lancasterianas: Escuelas creadas por Joseph Lancaster con el fin de atender a un mayor número de niños en su enseñanza. Estas escuelas eran atendidas por los alumnos más adelantados bajo la supervisión del maestro.

M

Machista: Concepto que se tiene acerca de la virilidad del individuo.

P

Paja: Caña de las gramíneas después de seca y separada del grano.

Pib: Costumbre que se tiene en el estado de Yucatán de cocer los alimentos bajo tierra.

R

Racional: Relativo al razonamiento.

Racionalismo: Enseñanza basada en el razonamiento.

S

Sacá: Bebida que se hace de maíz cocido utilizando en ella la cáscara.

T

Tepochcalli: Escuela mexicana en la que se enseñaba el culto a los dioses y las artes guerreras.

U

Unitaria: Escuela del medio rural cuyo personal docente está formado por un solo maestro.

BIBLIOGRAFIA

- APUNTES DE LA S.E.P. Apoyos a la escuela rural, Organización de la escuela rural. Yuc., Méx. 1982.
- APUNTES DE LA S.E.P. Apoyos a la educación primaria rural, Didáctica de la escuela rural. Yuc. Méx. - 1982.
- APUNTES DE LA S.E.P. Albergues escolares. Yuc., Méx.
- BETANCOURT PEREZ, Antonio. Historia de Yucatán. México, 8 D.F. 1970.
- BEACH, Raymundo. Nosotros y nuestros hijos. México, D.F. 1977 (1951,1977) Pacific Publishing Association.
- ELIAS DE BALLESTEROS, Emilia. Problemas educativos actuales. - 2a. ed. México 16, D.F. Ed. Patria, S.A. 1967-(c). (1964).
- GOMEZ RIVERA, Magdalena y Morelo Salvador. Política educativa en México. Tomo 1; S.E.P. 1981.
- LARROYO, Francisco Ciencia de la educación. 13a. ed.; México 18, D.F. 1971. Ed. Porrúa. (c) (1973).
- NAVA CORCHADO, Juan Fco. Programa Nacional de alfabetización, - Manual del alfabetizador. México.
- NOVELO TORRES, Ernesto. Enciclopedia Yucatanense, 1a. Ed.; México 18, D.F. Derechos asegurados cp by gobierno de Yucatán, (1964) Ed. Cabrera, Cd. de México.
- PIERRE, Weill. Relaciones humanas entre los niños sus padres y maestros, Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina. 1981.
- POPHANW, James y Eva Backer. El maestro y la enseñanza escolar. Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina (1972).

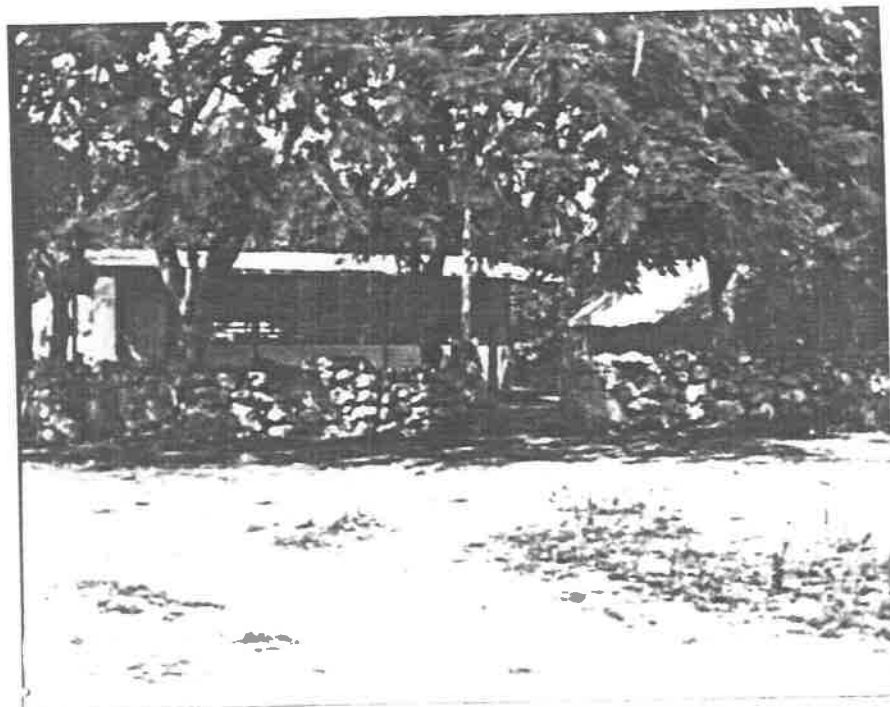
- RAMIREZ CASTAÑEDA, Rafael. La escuela rural mexicana, México - 12, D.F. Ed. Fondo de la cultura - económica. S.E.P. 1981.
- SANCHEZ Angeles, Raúl y García Maldonado José Vitelo. Sociología rural. 3a. ed.; México 7, .D.F. Ed. Oasis (1981) (c) (1969).
- SOLANA, Fernando Cardiel Reyes Raúl et. al. Historia de la educación pública en México. México, D.F. 1982 Ed. Fondo de la cultura - económica S.E.P.
- SUAREZ HUIZAR, Armando y Muñoz Ma. de los Angeles. Ética Cívica. Ed. Trillas, México 13, D.F. - (1980).

A N E X O S

ANEXO I
ESCUELA MODELO



UBICADA EN CHAN SAN ANTONIO, TIZIMIN, YUC



FRENTE DE LA ESCUELA

ANEXO 2

ESCUELAS MODELOS DE LAS COMUNIDADES RURALES EN EL ESTADO DE
YUCATAN.

"UNITARIAS"

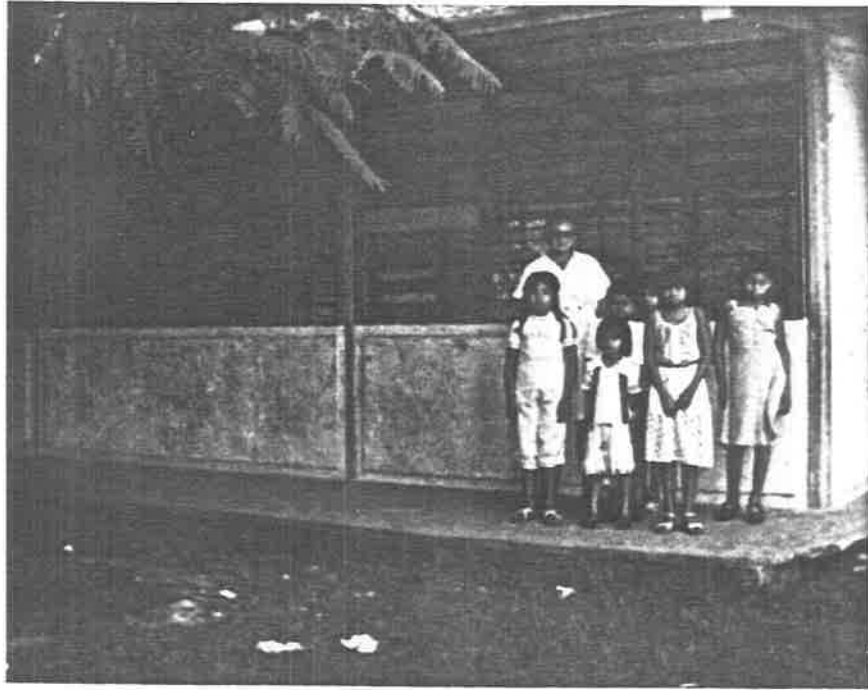
N O M B R E S	L O C A L I D A D
1. "Antonio Mediz Bolio"	Dzidzantún.
2. "Jesús García Corona"	Xmatkuil.
3. "Dr. Carlos Cáceres Pérez"	Holactún, Seyé.
4. "José Ma. Morelos y Pavón"	Tabí, Sotuta.
5. "Narciso Mendoza P".	Petectunich, Acanceh.
6. "Leonardo Bravo"	Granada, Maxcanú.
7. "Jacinto Canek"	Ticimul, Chankón.
8. " 24 de Febrero "	Emiliano Zapata, Tiz.
9. "Emiliano Zapata"	Plan Chac, Akil.
10. "Dr. Luis Peniche Vallado"	Sta. Cruz Regadío - Espita.
11. " 10. de Mayo"	Chan Yokdzonot, Valladolid.

"BIDOCENTES"

12. "Cinco de Febrero"	Col. Sn. Fco. Valladolid.
13. "Niños Héros"	La Sierra, Tizimín.
14. "Benito Juárez García"	San Crisanto, Sinanché.
15. "Josefa Ortiz de Domínguez"	Cancabchen Rancho, Motul.
16. "Melchor Ocampo"	Chan San Antonio, Tizimín.

ANEXO 3

ESCUELA RURAL UNITARIA



LA MAESTRA CON SU GRUPO DE ALUMNOS

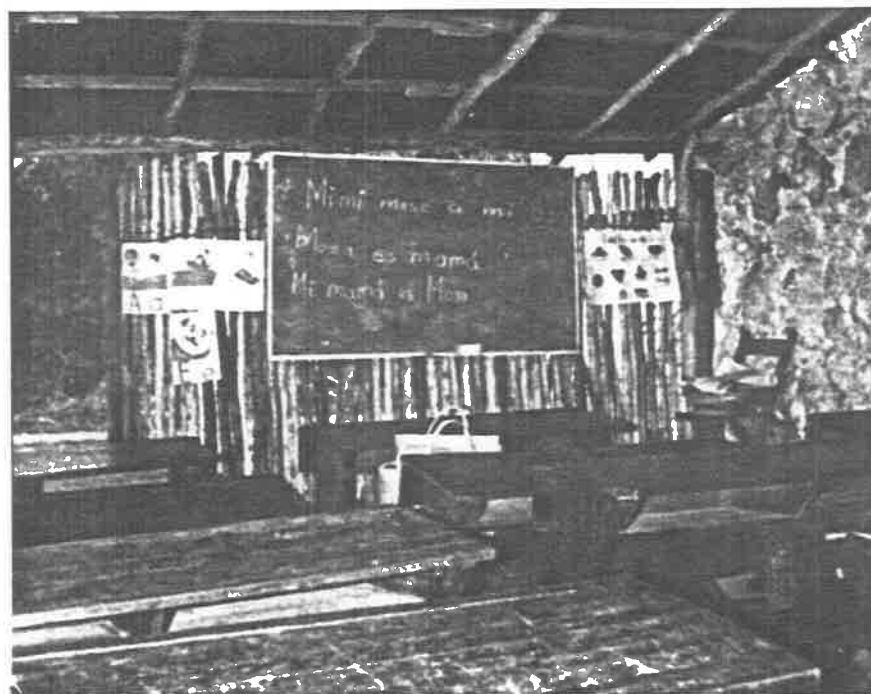


GRUPO DE ALUMNOS LABORANDO EN SU SALON

ANEXO 4
ESCUELA RURAL TRIDOCENTE



FRENTE DEL SALON



INTERIOR DEL AULA

AREA: ESPAÑOL

GRADO 3o.

GUIÓN

OBJETIVO: Identificaremos estrofas de poemas.

ACTIVIDADES:

1. Abramos nuestros libros de español de ejercicios en la página 79.
2. Leamos en silencio la lección "El charquito".
3. Nombremos a un compañero para que lea en voz alta la lección mientras los demás escuchamos en silencio.
4. Ahora copiemos en nuestros cuadernos las siguientes preguntas.
¿Cuántos versos tiene el poema que leímos?

¿Cuántas estrofas hay en el poema?
5. Contestemos las preguntas que copiamos.

Recordemos que;
Los versos se juntan en grupos. Cada grupo es una Estrofa.
Las estrofas pueden estar formadas por dos o más versos.

6. Realicemos el ejercicio de la página 80.
7. Copiemos en nuestros cuadernos la información que se encuentra dentro del rectángulo, de este guión.
8. Pidamos al maestro revise nuestros trabajos.

ANEXO 6

AREA: MATEMATICAS**GRADO: 3o.****GUION:**

OBJETIVO: Al término de las actividades dibujaremos formas geométricas elementales, tomadas de objetos que nos rodean.

ACTIVIDADES:

- 1.- Saquemos nuestro libro de Matemáticas y abrámoslo en las páginas 24 y 25.
- 2.- Observemos con atención los dibujos que vienen en esas páginas.
- 3.- Comparemos las figuras geométricas de los dibujos con algunos objetos o figuras que veamos en el salón de clases.
- 4.- Comentemos con nuestros compañeros las figuras y formas observadas a nuestro alrededor.
- 5.- Dibujemos en los cuadros en blanco de la página 25 algunas figuras con formas geométricas de las cosas que observamos en el salón.
- 6.- Escribamos en nuestro cuaderno los nombres de las figuras y formas geométricas observadas en nuestro salón de clases.
- 7.- Iluminemos con colores las figuras geométricas que hicimos en los cuadros del libro.
- 8.- Comparemos nuestros trabajos con los de los compañeros de equipo.
- 9.- Entreguemos los trabajos al maestro para su revisión.

ANEXO 7

AREA: CIENCIAS NATURALES**GRADO: 3o****GUION**

OBJETIVO: Comprobaremos que unas cosas se mueven más rápido que otras, es decir con distinta velocidad.

ACTIVIDADES:

- 1.— En nuestro cuaderno anotemos el nombre de algunos objetos y cosas que vemos en la casa, en la escuela y en el campo.
- 2.— Ahora separémoslo en 2 listas, en una los nombres de las cosas que se mueven y en la otra los de las que no se mueven.
- 3.— Comentemos si las cosas que se mueven, lo hacen con rapidez y cuales lo hacen con lentitud.
- 4.— Observemos las ilustraciones de las páginas 18 y 19 del libro de Ciencias Naturales.
- 5.— Hagamos un comentario de lo que observamos y recordemos que

Unas cosas se mueven más rápido que otras, algunos animales se pueden mover más rápido que otros.
La velocidad con que se mueve un objeto o un animal puede variar.

- 6.— Contestemos las preguntas de la página 19.
- 7.— Presentemos nuestro trabajo al maestro para su revisión.

AREA: CIENCIAS SOCIALES**GRADO 3o.****GUION**

OBJETIVO: Explicaremos los aspectos principales del desarrollo del imperio azteca.

ACTIVIDADES:

1. Leamos cada uno de los compañeros de nuestro equipo, un texto de los que se nombran en seguida, que corresponden a la lección "Los mexicas o aztecas".
 - Tenochtitlan se convierte en una bella ciudad.
 - El imperio mexica.
 - Los calpullis.
 - Cultura.
2. Expliquemos uno por uno, a nuestros compañeros de equipo, lo que leímos.
3. Copiemos en nuestros cuadernos el siguiente cuestionario y resolvámoslo entre todos.
 - ¿Cómo empezó a formarse la ciudad de Tenochtitlan?
 - ¿Cómo se comunicó la gran ciudad con las poblaciones de tierra firme?
 - ¿Por qué se transformó Tenochtitlan en un imperio?
 - ¿Cómo era la educación entre los aztecas?
4. Comprobemos nuestras respuestas con la lección del libro.
5. Llevemos los trabajos al maestro, para su revisión.

ANEXO 9

JERARQUIZACION AREA MATEMATICAS
GRADO: 3o.
UNIDAD I

FUNDAMENTALES**COMPLEMENTARIOS**

1.1.1 Representará gráficamente los números naturales, utilizando la recta numérica.

REFERENCIAS:

L.M. pp. 17 a 24 y 63

L.A. pp. 12 y 13, Lección 1.

1.1.2 Ordenará números, utilizando los signos $>$ y $<$.

REFERENCIAS:

L.M. pp. 17 a 24 y 63

L.A. pp. 13 y 14

1.1.3 Registrará los agrupamientos diversos que él efectúe.

REFERENCIAS:

L.M. pp. 17 a 24 y 64

L.A. pp. 15 a 18, Lección 2.

1.1.4 Determinará las equivalencias entre diferentes agrupamientos de monedas.

REFERENCIAS:

L.M. pp. 17 a 24 y 64

L.A. pp. 19 y 20, Lección 3.

1.4.1 Interpretará proposiciones en las cuales intervengan estas palabras: todos, algunos, o ninguno.

REFERENCIAS:

L.M. pp. 42 a 47 y 122

L.A. p. 21, Lección 4.

1.5.1 Dibujará formas geométricas elementales tomadas de objetos que lo rodean.

REFERENCIAS:

L.M. p. 86

L.A. pp. 24 y 25, Lección 6.

1.5.3 Reconocerá figuras simétricas y figuras no simétricas.

REFERENCIAS:

L.M. pp. 27 a 32 y 87

L.A. pp. 40 y 41

1.1.5 Escribirá números, hasta decenas.

REFERENCIAS:

L.M. pp. 17 a 24 y 65

L.A. pp. 22 y 23, Lección 5.

1.5.2 Pintará simétricamente una figura dada.

REFERENCIAS:

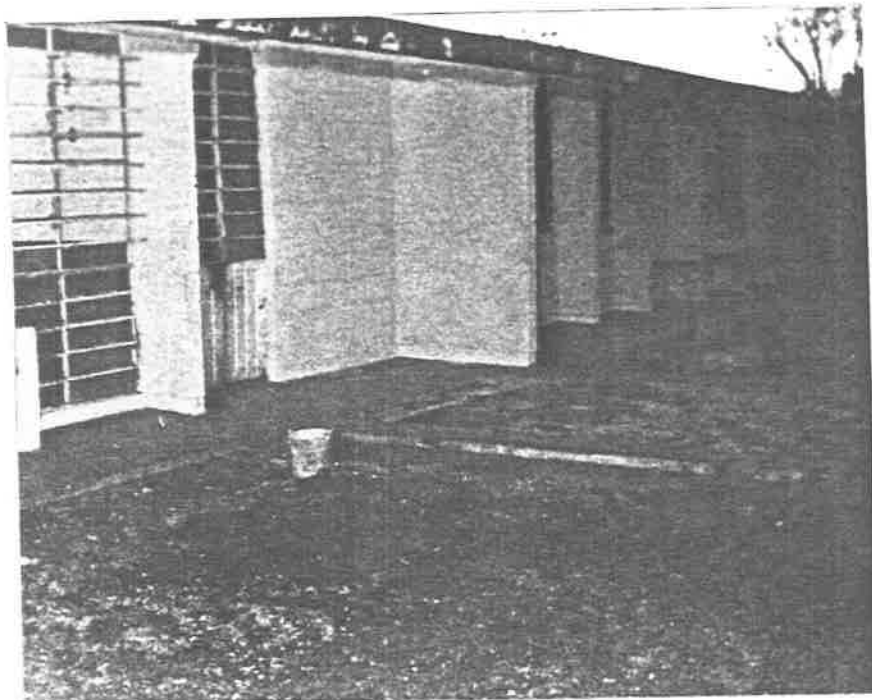
L.M. pp. 27 a 32 y 86

L.A. pp. 29 y 30, Lección 8 y 9.

ANEXO 10
ALBERGUE ESCOLAR CECILIO CHI



YAXCOPOIL, UMAN, YUCATAN.



AULAS DEL ALBERGUE

ANEXO 11

ALBERGUES ESCOLARES DISTRIBUIDOS POR REGIONES EN EL ESTADO DE -
YUCATAN.

NOMBRE DEL ALBERGUE	REGION MAXCANU	LOCALIDAD O MPIO.
1. "Cecilio Chf"		Maxcanú, Maxcanú.
2. "Manuel Antonio Ay"		Cepeda, Halachó, Yuc.
3. "Cecilio Chf"		Yaxcopoil, Umán, Yuc.
4. "Justo Sierra Méndez"		San Antonio DSodzil.
5. "José Martí"		Samahil, Samahil, - Yuc.
PETO		
6. "Alfonso Caso"		Tahdziu, Tahdziu.
7. "Emiliano Zapata"		Dzonot Che, Peto.
8. "Miguel Alemán Valdez"		Citincabchen, Chapab
9. "Sor Juana Inés de la C"		Pustunich, Ticul.
10. "Vicente Guerrero"		Tzucacab, Tzucacab.
11. "Lic. Gustavo Díaz Ordaz"		Catmiz, Tzucacab.
12. "Alvaro Obregón"		El corral, Tzucacab.
13. "Alfonso Fabila Montes de O"		X-Pechil, Peto.
14. "Manuel Gamio"		Nohalal, Tekax.
15. "Jacinto Canek"		Bacanchen, Tekax.
16. "Aguiles Serdán"		Ticum, Tekax.
17. "Santos Degollado"		Benito Juárez, Tekax
18. "Gabriela Mistral"		Xohuayan, Oxkutzcab.
19. "Gregorio Torres Quintero"		Xul, Oxkutzcab, Yuc.
20. "Lic. Luis Torres Ordóñez"		Tixméuac, Tixméuac.
21. "José Ma. Morelos Y Pavón"		Kinil, Tekax.

NOMBRE DEL ALBERGUE	REGION	LOCALIDAD O MCPIO.
	SOTUTA	
22. "Nachicocom"		Sotuta, Sotuta.
23. "Felipe Carrillo Puerto"		Tunkás, Tunkás.
24. "Narciso Mendoza"		Holcá, Kantunil, Sotuta.
25. "Santiago Pacheco Cruz"		Tiholop, Yaxcabá.
26. "Leona Vicario"		Yaxcabá, Yaxcabá.
27. "Tutul Xiu"		Teabo, Teabo.
28. "Felipe Carrillo Puerto"		Mayapán, Mayapán.
29. "Mayapán"		Telchaquillo, Tecoh.
30. "Pípila"		Homún, Homún.
	VALLADOLID	
31. "Felipe Carrillo Puerto"		Dzonot Carretero, Tizimín.
32. "Ignacio Zaragoza"		Dzonot Aké, Tizimín.
33. "Jaime Nunó"		Xcalacop, Valladolid
34. "Josefa Ortiz de Domínguez"		Chikindzonot, Chikin
35. "Felipe Alcocer Castillo"		Xcalakdzonot, Valladolid.
36. "Eustaquio Cimé"		Chankom, Chankom.
37. "Dr. Alfonso Caso"		Chemax, Chemax.
38. "Sor Juana Inés de la C."		Yalcobá, Valladolid
39. "Cecilio Chí"		Tixcacalcupul, Tix.
40. "21 de Agosto"		Chan Xcail, Chichimilá.
41. "José Ma. Iturralde Traconis"		Kaxoc, Valladolid.
42. "Benito Juárez García"		Nacuché, Espita.
43. "Benito Juárez"		Hunukú, Temozón.
44. "María de Montessori"		Temozón, Temozón.
45. "Emiliano Zapata"		Colonia Yucatán, Valladolid.

NOMBRE DEL ALBERGUE	REGION	LOCALIDAD O MCPIO.
46. "Manuel Antonio Ay"		El Edén, Tizimín.
47. "Cinco de Febrero"		Yokdzonot, Presentado Tizimín.