

S.S. 112757

SEP UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL,
UNIDAD 097 D F SUR.



✓
" TALLER PARA LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA
DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS
DE EDAD PREESCOLAR ".

RESERVA

Proyecto de innovación que para obtener
el título de licenciada en educación

PRESENTA:

María Luisa Barroso Camacho.

México D, F Junio del 2001.

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Coyoacán D.F., a 8 de junio del 2001.

C. PROFRA.
MARIA LUISA BARROSO CAMACHO
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación y después de haber analizado el trabajo de titulación alternativa, Proyecto de Innovación: " TALLER PARA LA FORMACION Y PRACTICA DE VALORES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR" presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar ocho ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

A T E N T A M E N T E
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



PROFR. MARTIN ANTONIO MEDINA ARTEAGA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 097
D. F. SUR

MMA.gdl.

ÍNDICE.

	PAG.
INTRODUCCIÓN.	
1.- DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO.	6
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN.	
1.1.1. Aspecto histórico geográfico.	
1.1.2. Aspecto económico.	
1.1.3. Aspecto social.	
1.2 ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE.....	14
1.2.1. Institución escolar.	
1.2.2. Nivel académico.	
1.2.3. Nivel socioeconómico.	
1.2.4. Los alumnos.	
1.2.5. Las autoridades.	
1.2.6. El curriculum.	
1.3. REFERENTES TEÓRICOS.....	24
1.4 METODOLOGÍA. (investigación-acción).	
1.5 DIAGNÒSTICO PARTICULAR DEL PROBLEMA.	
2.- PLANTEAMIENTO.....	32
2.1. Definición del problema.	
2.2. Tipo de proyecto.	

3.- ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	35
3.1 Fundamentación.	
3.1.1. La institución escolar en la formación de valores sociales.	
3.1.2. Valores y socialización.	
3.1.3. Construcción y representación del mundo social.	
3.2 Supuestos.	
3.3 Propósitos.	
3.4 Plan de acción.	
3.5 Viabilidad.	
4.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	72
5.- INFORME FINAL DE LA ALTERNATIVA.....	75
6.- BIBLIOGRAFÍA.....	81
7.- ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN:

Durante el presente trabajo se muestra una investigación realizada en la comunidad de Santa Cruz Xochitepec, en la que se localiza el jardín de niños "José Martí", en donde realizo mi labor como docente frente a grupo, por lo que es de suma importancia para que el proceso enseñanza-aprendizaje, se lleve a cabo con los mejores resultados para ello, conocer el contexto o zona de influencia que rodea la escuela, desde diversos aspectos como son: geográfico, histórico, económico, social, servicios públicos, cultura y tradiciones.

Así mismo se presenta un análisis sobre la práctica docente, en cuanto a metodología y prácticas educativas desarrolladas por los docentes de la escuela, así como su preparación académica. Dentro del plantel escolar se muestran determinadas relaciones sociales, de poder, políticas y económicas de entre otras, tomando en cuenta algunas de ellas.

Otro aspecto importante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es el curriculum ya existente, desde una perspectiva global de un país, hasta llegar a las bases, en este caso educación preescolar, y el curriculum oculto que forma parte de cada uno de los integrantes de la institución escolar.

Durante el análisis e investigación, se observaron una serie de valores sociales, que afectan las relaciones interpersonales de los integrantes de la comunidad educativa, (alumnos y alumnas, padres y madres de familia, personal directivo, docentes y trabajadores manuales) de manera negativa, es decir, no se valora a los integrantes como seres humanos sensibles, no hay una amistad leal y sincera, la cooperación y la responsabilidad están condicionadas al tiempo y calidad, no hay un respeto en cuanto al trato

personal ni al entorno. Todas estas actitudes originan falta de tolerancia, comunicación, respeto, igualdad, entre otras actitudes en las relaciones sociales.

El proceso de enseñanza - aprendizaje y las relaciones sociales entre los integrantes del colectivo escolar, deben estar inmersos en un ambiente respetuoso, cordial, responsable, sensible a las actitudes, amistoso y leal. Por todo ello se diseñó *"un taller para la formación y práctica de valores sociales"*, que de respuesta a los siguientes supuestos;

"Si los niños aplican los valores sociales en su vida cotidiana entonces los internalizan y los aprende".

"En la medida en que los padres de familia se involucren con la formación de valores sociales de sus hijos, entonces sus hijos los conocerán y aplicarán"

"Los padres de familia y el docente enseñan valores sociales con sus ejemplos, y propiciando la reflexión, por lo que si éstos valores son contravalores entonces los niños lo aprenden y manifiestan".

1.- DIAGNÒSTICO PEDAGÒGICO

1.1 CONTEXTUALIZACIÒN.

1.1.1.- Aspecto histórico y geográfico:

El nombre de la comunidad, Santa Cruz Xochitepec significa: cerro de las flores; de Xochitlla -- flor y de Tepetl -- cerro.

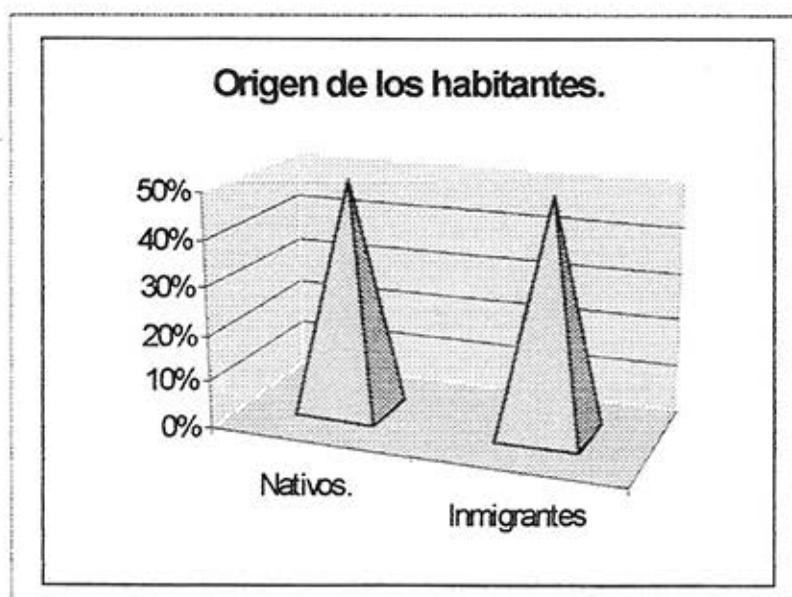
El pueblo de Santa Cruz Xochitepec se encuentra localizado dentro del Distrito Federal, en la delegación de Xochimilco, (ver anexo: 1) teniendo las siguientes delegaciones como colindancias: al norte con Iztapalapa y Coyoacàn, al sur con Milpa alta, al oriente con Tlâhuac e Iztapalapa, y al poniente con Tlalpan. (Ver anexo 2)

El pueblo se fundó hace casi 100 años, siendo parte de la exhacienda de Olmedo considerándose como tierra de labor, hasta que en el año de 1960 mediante un decreto presidencial se nombro zona ejidal, contando con 4 ejidos; Jacarandas, Cerezos, Av. Xochitepec, y Girasoles, y el centro del pueblo considerándolo propiedad privada. El territorio cuenta con 60 hectáreas en la zona ejidal, y 60 hectáreas conforman el cerro que es la zona de conservación ecológica, siendo aproximadamente un total de 120 hectáreas de extensión,(ver anexo: 2). Cuenta con un río subterráneo que pasa por el centro del pueblo.

Esta comunidad cuenta en la actualidad entre 28000 y 30000 habitantes,

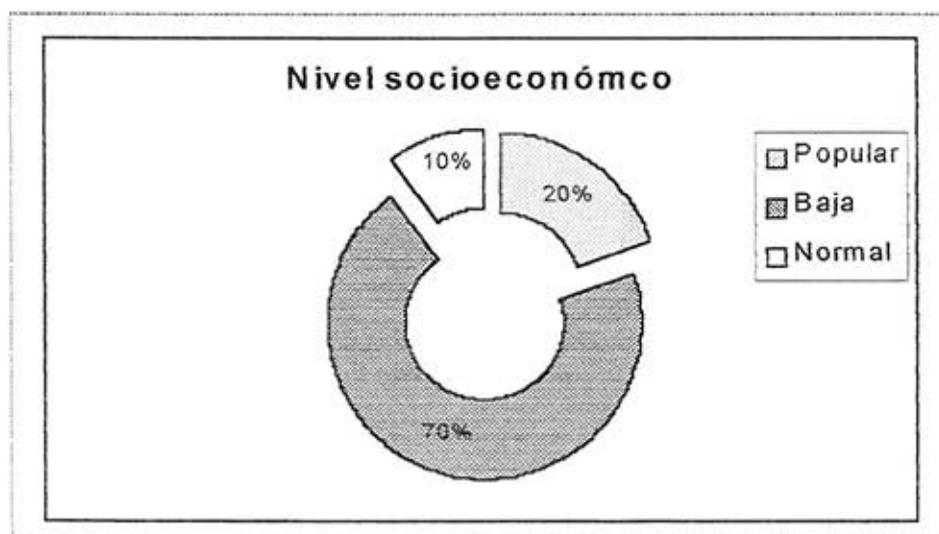
Se realizaron entrevistas a los padres de familia así como al coordinador del pueblo para poder obtener los datos que se presentan a continuación. (ver anexo 4)

El 50% de los habitantes son nativos del pueblo y el otro 50% son inmigrantes.

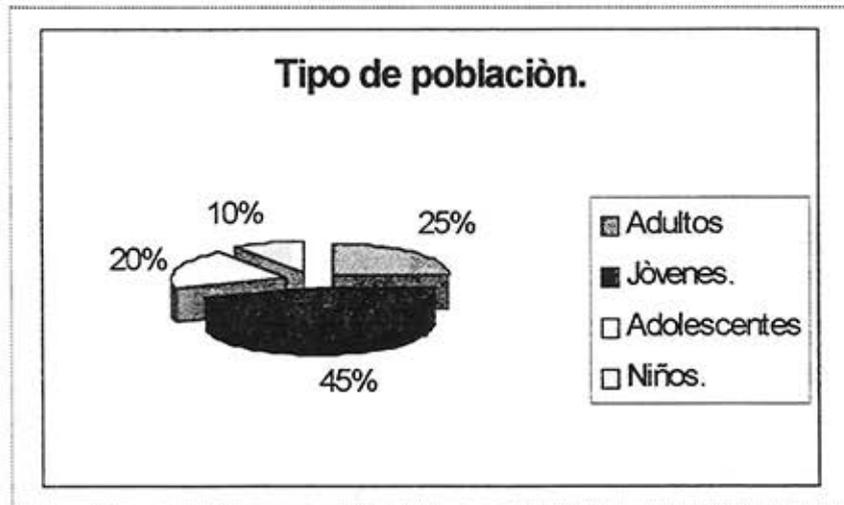


La mayor parte de las viviendas están construidas de tabicòn, láminas de asbesto, el número de cuartos que integran sus viviendas es de 1 a 2 independientes al servicio sanitario, muy pocos cuentan con un mayor número de cuartos. en cuanto a los aparatos electrónicos son los elementales; Televisor, video cassetera, radio, refrigerador.

De acuerdo a la proporción de cada nivel socioeconómico y correlación con el número de salarios mínimos de los ingresos familiares mensuales es de: clase social popular el 20% (menos de 1.5 salarios) , y baja el 70% (1.5 A 2.5 salarios), y media el 10% (3 a 4 salarios).



De los habitantes de la comunidad el 25% son adultos mayores de 30 años, el 45% son jóvenes entre 18 y 30 años, el 20% son adolescentes, y el 10% niños.



Últimamente han existido asentamientos irregulares en la llamada zona natural protegida; parajes y el cerro, por lo que se han realizado campañas de desalojo de viviendas y asambleas con las autoridades competentes, por los mismos habitantes del lugar y el coordinador del pueblo para establecer convenios que preserven la poca flora y fauna existente así como el cerro que da nombre a la comunidad.

Su fauna consiste en animales domésticos, principalmente perros, gatos, aves de corral, pájaros, conejos y ganado porcino.

En cuanto al transporte, anteriormente contaba únicamente con los camiones de ruta 100 siendo una sola ruta, la cuál prestaba un servicio deficiente, al desaparecer esta corporación se forma un ramal de la ruta 20 localizada en la delegación de Xochimilco que actualmente presta el servicio a la

comunidad, cuentan con poco transporte por lo que en ocasiones hay que esperar hasta 20 minutos para poder transportarse a otra comunidad.

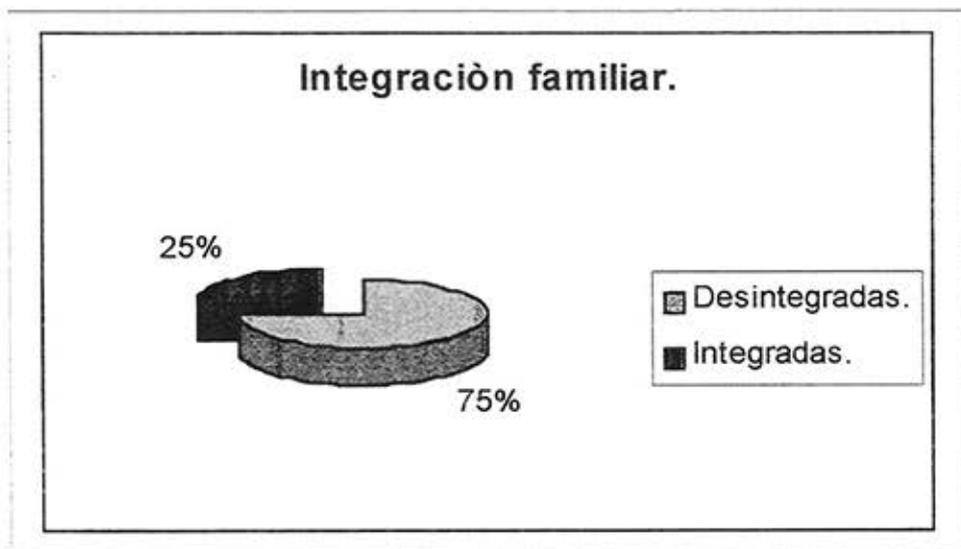
En lo referente a las festividades tradicionales de la comunidad son:

La fiesta mas importante que es el día 3 de mayo llamada día de la Santa Cruz que dura dos semanas, cierran las calles principales de la comunidad, se realiza una procesión para bajar cargando en hombros la cruz del cerro, la velan, visten (cambiar el sendal), hacen una misa y posteriormente la comida que es amenizada por una banda de viento, chinelos, danzantes, para culminar el festejo se realiza una procesión en donde suben cargando en hombros la cruz en la parte alta del cerro. El encargado para la organización de esta fiesta es el mayordomo de la iglesia, que es nombrado cada año por iniciativa propia, y termina su periodo el día 2 de Febrero (día de la Candelaria).

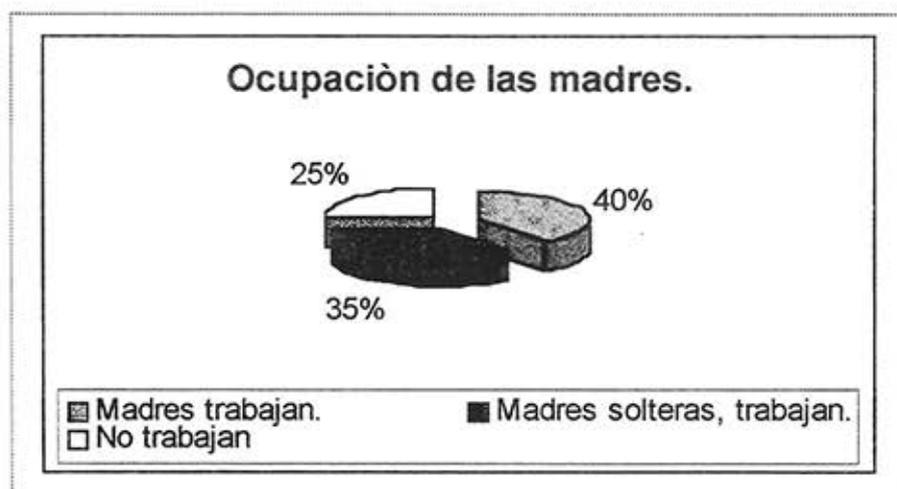
Otro festejo importante es el día 12 de Diciembre, día de la Virgen de Guadalupe en el que cierran las calles principales del pueblo y adornan la capilla en donde está. Posteriormente el mayordomo se prepara para la celebración de los festejos navideños y posadas a las que asisten la comunidad.

Un punto importante es la desintegración familiar que actualmente existe, por diversas problemáticas se separan los cónyuges, teniendo repercusiones en la conducta de los niños y niñas así como la población en general, en la actualidad ha aumentado en un 70% el indice de niños y niñas con problemas fuertes de conducta, lenguaje, psicomotricidad, retraso mental entre otros.

El 75% de las familias están desintegradas y el 25% están integradas.



La mayor parte de las familias se rigen por el patriarcado en el que las madres pasan a un segundo término y cumplen la función de ama de casa y al mismo tiempo se encargan de la crianza y cuidado de los hijos, aunado a ésta buscan un aporte económico extra, fuera o dentro de casa, (comercio, trabajadoras domésticas, lavan y planchan ropa ajena entre otras). Por ello hay un 40% de las madres relegan el cuidado de sus hijos a los abuelos, vecinas, comadres, o simplemente los dejan solos para aprovechar el tiempo en que el esposo no está en casa, o cuando no cuentan con él. El 35% son madres solteras o que al poco tiempo de vivir en unión libre se separan de su pareja quedando a su cuidado los hijos, el 25% restante se puede decir que son familias aparentemente bien integradas o por lo menos con la figura materna y paterna, una vivienda y un aporte económico seguro.



A la mayoría de las madres de familia les agrada la convivencia así como la participación en actividades que se organizan en el plantel escolar, pero por la forma de vida que tienen, es necesaria la autorización del padre de familia para que puedan asistir a las actividades y eventos así también lo relacionado a la educación de sus hijos. Son madres de familia que muy poco por el cuidado y aseo personal, tiene una autoestima baja, dependientes del esposo e hijos, carentes de ciertos valores.

El número de hijos que integran las familias en la actualidad es de 2 a 4 en su mayoría, los padres son de una edad que fluctúa entre los 25 y 45 años. Su estado civil es variado; casados por el civil, por la iglesia, unión libre y madres solteras. Siendo un alto porcentaje la unión libre, y en segundo lugar el matrimonio civil, y muy pocos cuentan con el matrimonio civil y religioso.

Dentro de algunas familias hay hijos de otros padres y madres por lo que la convivencia e integración de los miembros de la familia es difícil. Existe maltrato físico, verbal y sexual tanto por los padres como las madres, por lo que los niños son tímidos, introvertidos, callados, agresivos, no son solidarios.

Por toda esta problemática ha sido necesario organizar una variedad de pláticas que apoyen a las madres en el manejo adecuado de los valores y prácticas cotidianas tendientes a mejorar las relaciones armónicas.

Generalmente las madres son las que participan y asisten al jardín de niños, los padres muy raras veces lo hacen, y de manera un tanto obligada asisten el día del padre siendo poca la asistencia.

1.1.2. Aspecto económico:

En la actualidad se cuenta con pequeñas fuentes de trabajo como son; fábrica de tubería de cartón (calle Dalia). Depósito de papel (calle prolongación Cuauhtemoc). Torno (calle Sandía). Varios talleres de hojalatería y pintura para autos así como talleres mecánicos. La ocupación de la población en general es; obreros, albañiles, empleados federales, choferes, comerciantes y trabajadoras domésticas.

Cuenta con Centro de Salud, que está vinculado al jardín de niños por la atención que se brinda a los integrantes de la comunidad

1.2 ANÁLISIS DE MI PRÁCTICA DOCENTE.

1.2.1. INSTITUCIÓN ESCOLAR.

Jardín de niños: " José Martí "

Clave económica: M-489-81.

Clave del centro de trabajo: 09DJN0638E.

Domicilio: Av. Santiago s/n Santa Cruz Xochitepec,

Delegación; Xochimilco, C.P. 16100.

El jardín de niños tiene una antigüedad de 30 años, en 1968 inicio el jardín de niños en una casa prestada de uno de los habitantes del pequeño pueblo en ése entonces, con 2 grupos de 30 alumnos, la directora con grupo y una educadora durante varios años, la Directora Blanca Luna del Valle consiguió la donación del actual terreno siendo este ejidal, la construcción se terminó en el año de 1975 quedando el jardín de niños como está actualmente. Se inauguró un año más tarde en 1976 contando con 5 grupos de 35 alumnos, siendo un total de 175 niños y niñas. La directora fundadora permaneció por 18 años en su puesto, posteriormente hubo cambio de directora siendo esta Ma. de los Angeles Alquisira del Valle con una antigüedad de 10 años. En este periodo se inauguró el turno vespertino con 4 maestras y con grupos de 15 niños como máximo, debido a la baja asistencia varios años estuvo en peligro de desaparecer, no siendo así ya que posteriormente los grupos se incrementaron a un máximo de 20 alumnos. El año siguiente la escuela estuvo sin directora por lo que el personal docente siendo un excelente equipo de trabajo continuó con el

servicio ya que contaba con una permanencia de 11 años como equipo, al año siguiente llegó una directora por sólo 6 meses para cumplir su periodo de jubilación y retirarse, la actual directora llegó hace 8 meses, éstos dos años de cambios de directoras también ha sido de cambios del personal docente sin integrarse hasta la fecha un equipo de trabajo quedando en la actualidad tres maestras del primer equipo.

El jardín de niños tiene una planta física construida ex profeso de una arquitectura colonial, de dos niveles con techo a dos aguas, 2 patios; uno frontal con cemento, y otro trasero con jardín, 5 parcelas, 1 tanque de arena, 1 chapoteadero, área de lavaderos, áreas verdes, 5 aulas, 1 aula para cocina, 1 aula de usos múltiples, 2 bodegas; una para el turno matutino y otra para el turno vespertino, 2 áreas de baños infantiles, 1 dirección, 1 biblioteca, 1 baño para adultos, casa para el conserje, asta bandera, animales de cemento en el patio frontal, juegos pintados en el piso.

En caso de emergencia se dispone de: escalera de emergencia, señalamientos, botiquines en cada aula, patio y dirección, materiales para siniestro (casco, pala, cuerda y pico), extintores uno en la planta alta y dos en la planta baja, área de seguridad en el patio frontal, campana de emergencia, comité de seguridad y emergencia escolar

La plantilla del personal está integrada por:

- Directora.
- 5 Docentes, atendiendo los siguientes grupos: 2 "A", 2 "B", 3 "A", 3 "B", 3 "C".

- Maestro de educación física que asiste los días lunes y miércoles con un horario de; 9:00 a.m. a 12:00 a.m.

- Trabajador manual con un horario de 7:00 a.m. a 13:30 p.m. encargado del aseo del plantel.

- Conserje con la conserjería dentro del plantel, con un horario de 7.00 a.m. a 13:30 p.m. está a cargo del cuidado del plantel por lo que siempre debe de permanecer una persona en él, también ayuda en el aseo del plantel.

Las principales características que mencionaré en cuanto al personal docente, directivo y manual que labora en el jardín de niños son las siguientes:

1.2.2.- NIVEL ACADÈMICO:

Directivo.- normal básica (escuela particular). y licenciatura en educación plan 94.

Docentes.- De los 5 docentes 2 cuentan con la licenciatura en educación plan 94 terminada, 1 cursa el 6º semestre de la licenciatura en educación plan 94 y las 2 restantes normal básica. Los trabajadores manuales cuentan con secundaria terminada.

1.2.3.- NIVEL SOCIO-ECONÓMICO:

Todo el personal que labora en el plantel escolar cuenta con un nivel de clase media, casa propia, la mayoría cuenta con familia (pareja, e hijos), auto propio, trabajan sólo en el turno matutino, excepto los trabajadores manuales que trabajan en la tarde en un empleo diferente. La antigüedad con que cuentan es de 10 a 20 años de servicio, 4 de las docentes en el mismo plantel, y 2 con menos de 1 año de antigüedad en el plantel.

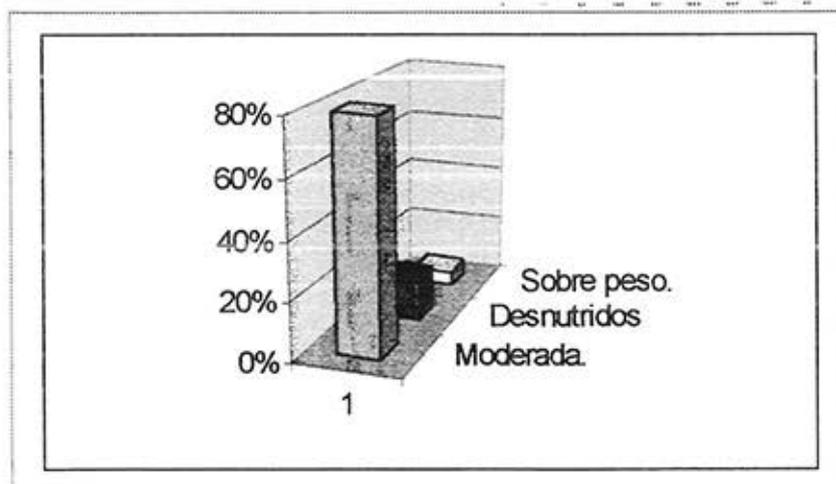
Aparentemente comparten los mismos valores, inquietudes en relación a la vida y algunos otros conceptos relacionados con el proceso enseñanza-aprendizaje. Ya que además asisten a la misma universidad, en semestres diferentes de la licenciatura en educación. Aspirando con ella a un mejor nivel de vida y desempeño profesional dentro de la docencia.

1.2.4.- LOS ALUMNOS:

Desde que el jardín de niños se fundó la población que atiende es de 150 alumnos promedio anual, siendo más niños de 5 años que de 4 años debido a la demanda del 3er grado de educación preescolar.

La población infantil ha cambiado como resultado de los problemas de diferente índole como son: sociales y económicos, principalmente.

Entre sus características físicas puedo mencionar que son bajos de estatura (80cm, a 1 mts). Su tez es morena, cabello oscuro y lacio, ojos café y negros, su complexión es delgada, para evaluar el estado nutricional de los niños y niñas se realizó un estudio con la cinta braquial dando como resultado que el 80% tienen una nutrición moderada, el 15% son desnutridos y el 5% tienen sobre peso. La escuela está integrada al programa de desayunos escolares del DIF.



Las enfermedades más frecuentes que padecen los alumnos son; anginas, gripa, problemas intestinales, asma, y enfermedades infectocontagiosas como; Sarampión, varicela, rubéola, escarlatina, paperas, hepatitis, entre otras, producto en su mayoría del descuido y mala atención de sus padres así como de ellos mismos. Son alumnos agresivos, no saben compartir, en su mayoría son introvertidos, les es difícil relacionarse con sus compañeros del grupo y aún más con niños de los demás grupos en forma armónica, pocos cuentan con valores como la cooperación, amistad, sinceridad, el respeto, normas de cortesía, tolerancia, así mismo algunos manifiestan contravalores como son; Egoísmo y la intolerancia, entre otros.

Sin embargo son niños que les agrada asistir a la escuela, tienen preferencias por ciertas actividades y también por 2 maestras en especial, así también hay una maestra con la que casi no les agrada estar cuando llega a faltar su maestra, mientras que los otros 2 grupos se saturan.

Ahora me referiré a mi grupo en especial, el grupo que tengo a mi cargo es el 2º "A" que son los niños más pequeños de la escuela, cuentan con 4 años de edad, desde el inicio del año fue el grupo más numeroso y con una asistencia diaria alta, sólo faltan uno o dos niños o ninguno, siendo esto novedoso tanto para mis compañeras como para la directora, también el hecho de que cuando no asiste una de mis compañeras el 90% de los alumnos desean irse conmigo y de éstos el 50% en ocasiones llora o prefiere irse con su mamá por que es imposible que asistan todos los niños en mi grupo.

Mi actitud es tolerante y de respeto, me gusta escucharlos, realizar juegos que son de su agrado, fuera del salón de clases aprovechando todas las áreas del plantel escolar y mediante ellos reflexionar juntos sobre algún

conceptos y conocimientos o suceso importante. Me integro a las actividades que se hacen como parte del grupo, pero así mismo comentamos la importancia de las reglas que existen en la sociedad para una mejor convivencia con todos los compañeros y demás personas.

La alimentación se basa en verduras, leguminosas, semillas, pastas, huevo, tortilla, café y té. Hay un bajo consumo de leche, carne y pescado. Sin embargo hay un alto consumo de refresco y alimentos chatarra.

La comunidad cuenta con escuela primaria a la que asisten el 80% de los alumnos que egresan del jardín de niños y el 15% restante asisten a las escuelas de 2 comunidades aledañas.

1.2.5.- LAS AUTORIDADES:

En este punto comentaré que mi autoridad superior inmediata, (directora), es una persona accesible, es joven y además está estudiando la licenciatura por lo que comparte una metodología y ciertos conceptos con referentes teóricos que yo también comparto, no es difícil el acoplamiento de los métodos de enseñanza-aprendizaje, aún cuando en ocasiones pueden variar un poco las estrategias que se utilizan.

Otro aspecto muy importante es que su organización administrativa no es muy buena ya que cuando a ella le solicitan documentación o nos la solicita, la extravía o traspapela y después la encuentra, motivo por el cuál en algunas ocasiones es conveniente duplicar la documentación.

En la organización de los eventos y actividades sólo participa el día del evento, preguntando que es lo que hay que hacer, y que se acordó, este punto en especial ha traído muchos problemas en el equipo de docentes. En ciertas ocasiones marca preferencias por una compañera con la que todas hemos tenido fricciones.

La inspectora de zona es una persona que también está estudiando la licenciatura en educación, es accesible, escucha el punto de vista, es tolerante, sus orientaciones son oportunas en la mayoría de los casos, siempre ha tratado de mantener muy buenas relaciones sociales, y además ha sabido ser amiga además de autoridad, acepta sugerencias siempre y cuando tengan un fundamento teórico y práctico real.

Con respecto a la jefatura de sector, es una persona sociable y política, en ocasiones un tanto autoritaria ya que se debe hacer lo que dice, aún después de haber escuchado otro punto de vista así como la fundamentación, argumentando un acuerdo de todo el sector.

1.2.6.-EL CURRÍCULUM:

Se podría iniciar haciendo referencia al programa nacional claramente definido, y a su vez éste se desprende de un proyecto educativo también de carácter nacional enfocado a la formación de un tipo de sociedad, el currículum que actualmente se maneja dentro de la Dirección General de Educación Preescolar, plantea varios cambios a diferencia del que se tenía el

año escolar anterior; hay apertura en cuanto a opciones metodológicas, propósitos educativos e indicadores educativos, y planeación. En el momento de conocer el currículum se notó que estos cambios y apertura únicamente son en el discurso, ya que al iniciar la aplicación de éste, se nos indicó una lista de donde elegir todos los puntos anteriores, alentándonos para que no se experimentará con nuevas opciones metodológicas fuera de la tradicional ya que aparentemente el personal docente, directivo e incluso algunas otras autoridades del sector, no están lo suficientemente capacitadas para aplicarlas y dar una orientación acertada según sea el caso. De esta forma se limita la labor docente, el nivel de enseñanza-aprendizaje, hasta cierto punto ya que depende de cada profesor.

Ahora bien el profesor debe diseñar estrategias para efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estas tengan una fundamentación teórica, la práctica da validez al conocimiento, a través de la teoría transforma la realidad esto es la praxis.

También se presenta un currículum oculto dentro de cada una de las aulas, en las que el profesor manifiesta un lenguaje corporal, actitudes, gestos y valores que los alumnos observan e interactúan de manera cotidiana, de esta forma las internalizan para posteriormente manifestarlas, por ello es importante reflexionar en este aspecto ya que el docente en ocasiones desvirtúa el proceso enseñanza-aprendizaje no en forma consciente, ya que toda esta gama de actitudes y conductas son parte de su personalidad y la interacción profesor - alumno.

Aplicando lo anterior al grupo de la escuela en el que laboro puedo decir que se ha llevado un currículum abierto (buscar estrategias) y tratando de

eliminar al máximo la práctica desvinculada a la teoría ya que de esta forma se tienen bases para realizar determinado plan de trabajo.

En la escuela ha sido muy difícil lograr unidad en los dos puntos anteriores ya que no hay asambleas en donde se aborden estos temas en forma colegiada, al formar parte de una institución escolar, el conocimiento debe ser socializado y construido en forma colectiva.

Refiriéndome a los contenidos del curriculum estoy de acuerdo ya que son flexibles, reales, se refieren a un proceso de formación de los alumnos e incluso de la docente por lo que su realización y evaluación es de por lo menos varios meses para poder observar cambios de conducta.

Permiten integrar y adecuar las estrategias necesarias de acuerdo al diagnóstico del grupo. Desafortunadamente son tan generales y factibles de algún cambio que tiene que ver mucho con la ética profesional de cada docente en relación a su práctica cotidiana .

1.3.- REFERENTES TEÓRICOS

A lo largo de la presente investigación, tomando en cuenta la etnografía fue muy interesante observar lo siguiente: En la actualidad la dialéctica crítica debería estar presente ya que a diferencia del positivismo, (Comte), que plantea una negación en cuanto a la relación del sujeto con el objeto (lo importante es el objeto), ésta plantea la importancia de la existencia de esta relación para que surja una transformación social siendo importante para ella la historia, la política, la psicología, etc.

De las corrientes pedagógicas existentes algunas de las que se manejan dentro del plantel escolar son las siguientes:

El conductismo; (Skinner, entre otros), debiera ya no existir a mi forma de pensar, pero aún se siguen realizando ciertas prácticas, que únicamente implican un cambio de conducta que es condicionado a un determinado estímulo y esto no es un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pedagogía tradicional; dentro de ésta se considera que el maestro es un transmisor de conocimientos (enseñanza), y el alumno únicamente el receptor, no hay una reflexión, socialización, está presente el autoritarismo, como consecuencia tampoco hay un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y opuestas a estas corrientes pedagógicas encontramos: La institucional, en donde los sujetos intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es opuesta a la tradicional, que tampoco es la mejor aún cuando sus enfoques pretenden un cambio.

La pedagogía constructivista, se plantea como la más acertada ya que el alumno construye su propio conocimiento, en ésta el curriculum no debiera ser una lista de contenidos o habilidades a desarrollar, sino un programa de actividades a través de las que los conocimientos y habilidades pueden ser contruidos, además plantea que el alumno tiene ya una serie de conocimientos previos y experiencias, por lo que cada uno aprende de forma diferente, para ello hay que propiciar experiencias variadas de aprendizaje, en donde comenten, a prueben o desaprueben sus ideas.

La cantidad de alumnos entre otros factores hace difícil la aplicación de esta pedagogía, así como la mecanización del profesorado en la pedagogía tradicional, por lo que se ha hecho una mezcla de corrientes pedagógicas, dificultando hasta cierto punto el proceso de enseñanza-aprendizaje, al no tener claros los conceptos.

Al finalizar la presente investigación puedo concluir lo siguiente:

Para poder cambiar o mejorar mi práctica docente es muy importante contextualizar la comunidad con la que trabajo, así como las zonas de influencia que la rodean o conforman, de tal modo que descubrí ciertas realidades que desencadenan problemáticas tanto en la institución escolar, los docentes, los padres y madres de familia y el grupo de alumnos, lo que impide el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Algunas de estas problemáticas son: Los problemas de tipo sociales y económicos de las familias que impiden una comunicación y relación con los alumnos y escuela. La praxis que lleva a cabo en cada una de las docentes en su aula y el aislamiento con el resto del personal, que impide una retroalimentación, las relaciones sociales armónicas, socialización del

conocimiento, etc. Falta de compromiso hacia un fin común con la institución escolar, así como la propuesta de metas, objetivos o propósitos en grupo.

En la edad preescolar el niño se halla en una etapa de formación y desarrollo dinámico de todas sus capacidades.

El propósito de formar ciertos valores a través de las instituciones escolares se sabe de sobra que no es tarea independiente de aquí la importancia que desempeña la familia en esta etapa de desarrollo del niño.

Existen hasta cierto punto contradicciones entre el curriculum formal de las instituciones escolares y el comportamiento colectivo de la sociedad. A mi manera de pensar creo que los intentos de transformación que se pretenden no han tenido éxito, mas bien en ocasiones han promovido contravalores o desvaloración del ser humano.

La reflexión de los valores se centra en el interés del hombre, por su persona, por encontrar una guía en la vida, en su entorno o sociedad determinada así en el proceso enseñanza-aprendizaje se plasman éstas inquietudes por dar una norma de lo que "debe ser", desde el punto de vista de la sociedad.

1.4 .- METODOLOGÍA:

El enfoque que tomé en cuenta para llevar a cabo este proyecto de investigación fue la investigación-acción, la cuál resulta a partir del paradigma de la ciencia social interpretativa, que permite el estudio de los roles y normas culturales así como las intenciones, motivos, emociones y sentimientos que expresan los individuos por medio de las acciones.

Algunos autores, como Bogdan y Biklen 1982 dicen que la investigación-acción es la recogida sistemática de información que está diseñada para producir un cambio social.

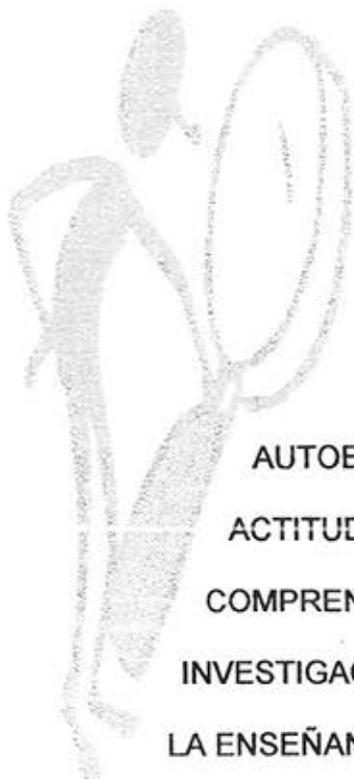
Carr y Kemmis 1986. Es simplemente una forma de estudio autoreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia de sus propias prácticas, su comprensión de estas prácticas y las situaciones que se llevan a cabo.

Lewin 1946, 48. analizó la investigación-acción como una forma de indagación experimental basada en el estudio de grupos que experimentaban problemas, su visión compuesta de ciclos de acción que incluyen el análisis, la identificación de hechos, la conceptualización, la planificación, la puesta en práctica y la evaluación de la acción.

La actividad reconstruccionista, Corey, 1953 creía que la investigación podía cambiar y mejorar significativamente la práctica del currículo debido a que los profesionales en ejercicio utilizarían los resultados de sus propias investigaciones.

Algunos de los cambios que genera el proceso de investigación-acción son los siguientes:

- Mejora situaciones problemáticas.
- Aumenta la comprensión personal del investigador.
- Esclarece el ambiente social, el medio y las condiciones en donde se trabaja.
- Permite contar una historia sobre lo que sucede (estudio de casos).
- Utiliza un lenguaje del discurso cotidiano.
- Valida el diálogo sin restricciones.
- Hay flujo libre de información.
- El interés se centra en los problemas inmediatos de los profesores.



OBSERVADOR: COMPETENTE Y PARTICIPANTE.

**RESPONDE A LAS DEMANDAS DEL CURRÍCULO
Y LA CULTURA (CAMBIANTES).**

PIENSA RACIONAL, CRÍTICA Y

REFLEXIONA.

AUTOEVALUACIÓN-SISTEMÁTICO.

ACTITUD INDAGADORA.

COMPRENSIÓN DE SU CONTEXTO.

**INVESTIGACIÓN COMO BASE DE
LA ENSEÑANZA.**

La investigación-acción se vale de distintas técnicas como son:

El diario de campo; los diarios contienen observaciones, sentimientos, actitudes, percepciones, reflexiones, hipótesis, análisis extensos, comentarios críticos. Las entradas son conversaciones personales con el propio yo, que registran acontecimientos significativos, los relatos o los comentarios de quién los escribe. Técnica narrativa que registra acontecimientos, pensamientos y sentimientos.

Otras técnicas que se utilizan son las proyectivas; que permiten comprender como van, escriben o interpretan los objetos y los acontecimientos, las personas que responden a ellas, revelan y exploran actitudes, valores y emociones, historias abiertas, oraciones inacabadas, representación de roles, pruebas de asociación de palabras etc. Tienen un potencial impresionante para la evaluación.

1.5 .-DIAGNÒSTICO PARTICULAR DEL PROBLEMA:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje existen ciertos aspectos importantes que participan en la formación individual; el psicológico, social e intelectual.

Al conocer al niño y respetarlo se aprecia su valor, así como su personalidad, libertad, capacidad para alcanzar ciertas habilidades y conocimientos etc.

Mi práctica docente tiene como propósito la atención y educación de estos niños a nivel preescolar aquí mi preocupación por promover la formación de valores sociales en la edad preescolar.

Otro aspecto importante para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, fue un análisis de mi práctica docente en cuanto a las prácticas educativas; para la promoción de valores sociales como resultado del diagnóstico de esta investigación se concluyó que durante la labor docente existe una serie de factores como; el curriculum, las corrientes pedagógicas, causantes de una diversa problemática dentro del aula que repercute en la institución escolar, y la comunidad; en particular lo relativo al proceso de socialización en el niño, el conocimiento de ciertos valores y su aplicación cotidiana.

Este hecho presenta desde mi diagnóstico tres aspectos relativos a la formación de valores sociales; el primero es la participación de los padres de familia como formadores de sus hijos ya que "Toda vida social es esencialmente práctica". (1). El segundo es la participación del docente, y el tercero son las relaciones interpersonales de los niños.

(1) Adolfo Sánchez Vázquez. "práxis creadora y práxis reiterativa", en Filosofía de la práxis. México, Grijalbo, 1980. Pp. 302-322.

2.- PLANTEAMIENTO

2.1.- DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

En las interacciones cotidianas existen una serie de valores sociales, que afectan las relaciones armónicas de los individuos, estos valores están acompañados de ciertas conductas, actitudes, ademanes y determinado lenguaje, que va determinando la socialización.

Actualmente esta gama de valores sociales que debieran presentarse en los integrantes de la comunidad educativa no se observan, al contrario existen algunas conductas como son; falta de respeto, uso de palabras impropias, la mentira, la falta de lealtad, la irresponsabilidad, el maltrato físico y verbal, intolerancia entre otras, que afectan de manera negativa las interacciones sociales entre los individuos y en algunos casos impiden las relaciones sociales armónicas.

Por lo tanto considero que el problema es la falta de valores sociales en la comunidad educativa (alumnos y alumnas, padres y madres de familia, y docentes). de una manera positiva para que favorezcan el aprendizaje y práctica de toda esta gama de actitudes, lenguaje que están inmersos en los valores sociales.

" ¿QUE ESTRATEGIAS UTILIZAR PARA QUE LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR APLIQUEN LOS VALORES SOCIALES? "

Desafortunadamente todos los aspectos mencionados anteriormente no son aprendidos en la familia y tampoco en la institución escolar, de aquí surgen una serie de actitudes que no estimulan las relaciones interpersonales armónicas para poder aprender a vivir juntos y aprender a ser como un integrante de la sociedad.

Los valores que practican los alumnos en el plantel escolar y que fueron transmitidos por la familia no son entonces los mas adecuados y contradicen la convivencia social.

Por ello diseñé un proyecto que cuenta con una cierta estrategia integrada por actividades, para que los niños de edad preescolar vivan, apliquen y aprendan los valores sociales.

2.1.- TIPO DE PROYECTO A DESARROLLAR

Como profesionales de la educación ejercemos nuestra labor docente apoyándonos en investigaciones y nuestra práctica docente, con ciertos proyectos pedagógicos de innovación dentro del aula y la institución escolar para favorecer el desarrollo integral de nuestros alumnos.

Mi proyecto lo ubico en acción docente ya que si ésta se caracteriza por ofrecer una perspectiva de análisis en donde se reflexiona sobre la práctica y los métodos de enseñar en el aula y yo me propongo el diseño de estrategias para enseñar valores, entonces más posibilidades de incidir en mi práctica y promover una innovación en ella.

Se ha dado por supuesto que en el ámbito educativo, el profesor por estar dentro de la institución escolar es quién debe transmitir los valores, inmersos en los contenidos de las diferentes materias, sabemos que esto no sucede así, ya que se le ha dado mayor importancia al aspecto cognitivo, y no así al social; también suponemos que en la familia el niño adquiere esos valores, pero esto no es así, ya que cuando los alumnos y alumnas se integran a la institución escolar las actitudes que presentan son por ejemplo; Intolerancia, no hay comunicación y cooperación, marcan diferencias entre ellos mismos faltándose así el respeto, se ríen de sus compañeros, toman los objetos que no son de su propiedad , no dicen la verdad.

Todas estas conductas no pueden promover relaciones sociales armónicas, entre los integrantes de la comunidad educativa de aquí surge la realización de un proyecto en donde conozcan y practiquen los valores sociales.

3.- ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

*"TALLER PARA LA FORMACIÓN Y PRÁCTICA DE VALORES
SOCIALES
EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDAD PREESCOLAR".*

3.1 FUNDAMENTACIÓN

De acuerdo a los planteamientos que hace Jacques Delors, coincido en que la educación debe contemplar cuatro aspectos fundamentales como son;

- ◆ Aprender a conocer.
- ◆ Aprender a hacer.
- ◆ Aprender a vivir juntos.
- ◆ Aprender a ser.

A través de nuestros sentidos nos apropiamos de las herramientas del conocimiento, para después modificar o recrear lo existente.

Al cooperar y participar con los demás aprendemos a vivir juntos, basados en el mutuo respeto para ser mejores de forma individual y en el colectivo. De acuerdo al teórico francés Jacques Delors "la educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. Desde la primera infancia, la escuela debe, pues aprovechar todas las oportunidades que se presenten para esa doble enseñanza".(2)

(2) Delors, Jacques. Los cuatro pilares de la educación, en : La educación encierra un tesoro. Santillana Ed. UNESCO. Madrid. P.p. 95 – 109.

Promover en los alumnos y alumnas un razonamiento científico y tecnológico que despierte la curiosidad intelectual, estimule el sentido crítico, permita descifrar la realidad y adquirir al mismo tiempo una autonomía de juicio.

En la medida que el alumno y la alumna aprenden contenidos procedimentales, desarrollarán habilidades y destrezas que les permitan resolver problemas que se le presenten en la vida cotidiana al socializarse.

Una educación de calidad en una escuela efectiva debe incluir contenidos actitudinales como son; las normas, los valores sociales, las actitudes y los acuerdos que les permitan aceptar la diversidad, ser tolerante y plural para defender los derechos humanos. Así como lograr desarrollar y apoyar la inteligencia al enriquecer y proporcionar experiencias que coadyuven al logro de las expectativas sociales, culturales, cognitivas, científicas y tecnológicas.

Refiriéndome al currículum cerrado que parte de un currículum nacional claramente definido, y a su vez éste se desprende de un proyecto educativo también de carácter nacional enfocado a la formación de un tipo de sociedad, el currículum que actualmente se maneja dentro de la Dirección General de Educación Preescolar, plantea varios cambios a diferencia del que se tenía anteriormente; hay cierta apertura en cuanto a opciones metodológicas y a la elección de las actividades dentro del aula.

El profesor debe diseñar estrategias para que el proceso de enseñanza aprendizaje se lleva a cabo obteniendo resultados favorables, es importante tener una fundamentación teórica, en donde se relacione con la práctica, dando así validez al conocimiento a través de la teoría transforma la realidad, esto es la praxis.

3.1.1 .- LA INSTITUCIÓN ESCOLAR EN LA FORMACIÓN DE VALORES SOCIALES:

Un momento muy importante en la vida del niño es cuando inicia la escolaridad, ya que aquí es en donde con su propia experiencia, el sentido de las reglas elementales para la convivencia se da cuenta, de que para jugar hay que respetar reglas, se da cuenta de que los demás sienten y ven las cosas de manera diferente, aprender a esperar su turno, a escuchar a los otros, e interactuar tanto en un espacio de juego o realización de un proyecto de trabajo o investigación. Esto le ayuda a madurar en un sentido social al decidir cómo actuar en cada momento, de aquí que los valores no pueden ser impuestos sino elegidos por propia iniciativa, tomando en cuenta la sociedad que nos rodea.

Al conceptualizar a la escuela como un espacio social en donde el individuo puede formular o en su caso reformular su propia jerarquización de los valores. Adquirirlos en el proceso de socialización, mediados por la práctica humana, algunos de estos valores perduran más en una época que en otra por el consenso social, estos valores tiene preferencias conscientes e inconscientes.

La educación no supone sólo una transmisión de valores sociales, sino formar las actitudes y habilidades para actuar coherentemente con ellos. La institución escolar dentro de un modelo tradicional es una escuela con identidad ideológica específica, pretendiendo educar homogéneamente. En una institución constructivista los alumnos están en disposición de seleccionar autónomamente.

La escuela que se propone, Jaime Trilla es una escuela pluralista, que pugna por los valores compartidos y democráticos, en donde se resuelven metas y contenidos formativos, no hay un proceso de selección de sus miembros, hay diversidad política y religiosa, facilita la opción de sus integrantes actuando así por sus propias convicciones.

P.Dávalor Mejía citado por L.Zea, en su estudio concepción latinoamericana encaminada a la condición humana dice: "no es un hombre nuevo, sino tan sólo el reconocimiento de los auténticos valores humanos, para propiciar la realización de la persona, tanto a nivel individual como en el ámbito comunitario o social" (3).

Se puede complementar con la propuesta a nivel individual.

La escuela idónea de acuerdo con mi punto de vista sería la que permita que el educando conozca y aprenda los valores, es la pluralista mencionada anteriormente, ya que también es acorde al método educativo que propone la globalización, en donde se considera al desarrollo como integral y que paulatinamente va distinguiendo los elementos que conforman la realidad y la sociedad.

(3) L. Zea. en Estudio sobre valores. 1980, p. 71.

“ La educación no es lo que el maestro imparte, sino un proceso natural que se desarrolla espontáneamente en el individuo humano; que la educación no se adquiere escuchando palabras, sino por virtud de experiencias efectuadas en el ambiente”. (4)

3.1. 2 .- VALORES Y SOCIALIZACIÓN:

En el mundo actual , en donde en ciertos momentos ya no es tan importante el individuo, las interacciones sociales favorables, los ideales, los valores y específicamente los sociales, por la influencia de otros valores económicos. Es importante un cambio de actitud y conducta en la que podamos compartir la vida en forma armónica, el respeto a uno mismo y a los otros, la individualidad dentro de la sociedad, y la libertad de acción y elección.

Es por ello importante que en la formación de los valores sociales, durante el proceso de enseñanza aprendizaje y aún fuera de la institución escolar, relacionarlos con el medio específico en que se desarrolla su existencia.

(4). María Montessori, La mente absorbente del niño, ed. Diana S.A. México 1986. P.p 19.

De acuerdo con la autora Jaume Trilla define a los valores en tres tipos; iniciaremos con los valores compartidos, aquellos que en el contexto social son aceptados en forma generalizada; Como la justicia, libertad, verdad, el respeto, felicidad, cooperación, etc. Enseguida encontramos los valores no compartidos y contradictorios a los compartidos, se perciben no como valores sino contravalores, es decir la intolerancia. Y finalmente los valores también no compartidos y no generalizados se consideran válidos para ciertos grupos. ,(5)

Por la anterior clasificación de la autora Jaume Trillas, considero que los valores y contravalores, entendidos éstos como los no deseables socialmente, se integran principalmente desde el punto de vista social, ya que la misma sociedad es quién los hace válidos.

Al referirnos a las metas de las instituciones educativas ante los valores diremos que; el educando debe conocer y asumir los valores sociales, entre los propuestos y los que pueda elegir al considerarlos adecuados, y que expresen sus preferencias.

(5) Jaume Trilla. "El profesor y los valores controvertidos neutralidad y beligerancia en la educación". Barcelona. Papeles de pedagogía No 6 1992. Pp. 131-162.

3.1.3.- CONSTRUCCIÓN Y REPRESENTACIÓN DEL MUNDO SOCIAL:

EL niño de 3 a 5 años se encuentra en un periodo en el que pasa por diferentes etapas que van desde el egocentrismo hasta la descentración progresiva que se traduce en la adaptación a los demás y a la realidad objetiva, el desarrollo que se caracteriza por la adquisición de conceptos, relaciones con el medio externo y formación de los valores sociales en la edad preescolar considero importante conocer el proceso que pasa el alumno de esta edad al construir el mundo social.

Cuando el niño nace, cuenta con determinadas capacidades intelectuales, las representaciones del mundo que le rodea; las irá adquiriendo en su desarrollo es así como va formando una representación de los distintos aspectos de la sociedad en la que vive, como el resultado de una actividad constructiva a partir de elementos que recibe y selecciona de los adultos.

El niño dispone de una representación acerca del funcionamiento del mundo físico, la sociedad, y cómo tiene que comportarse es decir lo que debe hacer, lo que no debe hacer y que espera del mundo social, según situaciones distintas.

Al ir construyendo la representación del mundo social dice Juan Delval; el niño integra las normas o reglas, los valores, y las nociones. Las reglas al ser un elemento esencial de la vida social, que indican su comportamiento. Los valores están conformados por una diversidad de factores que con anterioridad se han mencionado desde el punto de vista de la sociedad.

Las nociones, que incluyen la comprensión de procesos sociales y el funcionamiento de instituciones, que van elaborando en un proceso más lento y complejo.

El desarrollo de un niño es un proceso continuo por el que va construyendo el pensamiento social en particular, por medio de la interacción con otros adultos desde que nace dentro de la familia, (siendo ésta la primera socialización). Posteriormente este ámbito se incrementa cuando el niño ingresa a la escuela en donde quizá cambia un poco su realidad.

En las relaciones adulto-niño (a), niño-niño (a) el aspecto afectivo proporciona la base emocional para un desarrollo que le permita adquirir interacciones sociales armónicas, es a través de la actividad del niño con sujetos, objetos que constituyen su entorno, mediante las cuáles será independiente, seguro de sí mismo es decir parte de su personalidad.

La internalización de los valores sociales se basa en la reflexión, a partir de las consecuencias de sus acciones enriqueciendo sus relaciones y el mundo que le rodea.

Por ello desde mi punto de vista es importante favorecer las relaciones sociales armónicas y en consecuencia los valores sociales de tal manera que pueda desarrollar un sentimiento de confianza en él mismo y en los demás, que le de seguridad a sus acciones y a las relaciones con sus iguales y con los adultos.

Es de la familia de quién el niño se apropia de hábitos, costumbres valores sociales ya que es en donde nació, vive, y pasa la mayor parte de su vida en la etapa de formación. Los padres de familia son participes en forma directa de la construcción social que el niño va conformando, la interacción con los padres es una ayuda importante que da a sus hijos en diversos aspectos; una educación que alimenta un alto a la violencia, la unión para un fin común, el desarrollo de todas las potencialidades con las cuáles cuenta desde antes de nacer.

3.2.- SUPUESTOS:

**“SI LOS NIÑOS APLICAN LOS VALORES EN SU VIDA
COTIDIANA
ENTONCES LOS INTERNALIZA Y LOS APRENDE”.**

**“EN LA MEDIDA EN QUE LOS PADRES DE FAMILIA SE
INVOLUCREN CON LA FORMACIÓN DE VALORES SOCIALES DE SUS
HIJOS, ENTONCES SUS HIJOS LOS CONOCERÁN Y APLICARÁN”.**

**“LOS PADRES DE FAMILIA Y EL DOCENTE TRANSMITEN LOS
VALORES SOCIALES CON SUS EJEMPLOS, Y PROPICIAN LA REFLEXIÓN,
POR LO QUE SI ÉSTOS VALORES SON CONTRAVALORES ENTONCES
LOS NIÑOS LOS APRENDEN Y MANIFIESTAN.**

3.3.- PROPÓSITOS:

✓ *Que los niños (as) de edad preescolar vivan los valores sociales para conocerlos y aplicarlos.*

✓ *Que los padres de familia conozcan la importancia de las relaciones sociales armónicas para aprehender los valores sociales.*

✓ *Respetar las características y cualidades de otras personas, encontrando el valor que cada uno tiene como ser humano.*

✓ *Conocer y valorar la importancia de la amistad, los sentimientos, la verdad, y la colaboración como formas de interacción social.*

TALLER: "APLICANDO EN LA VIDA COTIDIANA LOS VALORES".

Una posible alternativa de solución al problema que se está estudiando, desde mi punto de vista tendría que estar enfocando los siguientes aspectos:

Un cambio en las relaciones sociales en tres aspectos importantes principalmente; el docente, los alumnos, y los padres de familia. Tomando hasta cierto punto el modelo pluralista que se mencionó anteriormente.

La formación de un taller de valores tanto a nivel de alumnos como padres de familia. Iniciando con los alumnos y posteriormente ir integrando a los padres y docentes.

Organizar un calendario de actividades en las que se integren; pláticas, mesas redondas, actividades específicas sobre el tema, trípticos informativos, periódicos murales etc., para dar a conocer a los padres de familia el problema que se ha planteado e integrarlos a éste.

Temas a tratar en el taller:

- ¡ Yo tengo valor ¡
- ¡ Qué bueno es cooperar ¡.
- ¡ Ser honrado es no engañar ¡
- ¡ Viva la amistad ¡
- ¡ Quién es responsable ¡
- ¡ Eso es respetar ¡
- ¡ Todos somos sensibles!

3.4 .- PLAN DE ACCIÓN:

Cronograma.

Febrero - julio de 1999.

"Estrategias para la aplicación de valores sociales

en niños y niñas de edad preescolar".

LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VIVEN:

Si los niños viven con la crítica, aprenden a condenar.

Si los niños viven con la hostilidad, aprenden a pelear.

Si los niños viven con el temor, aprenderán a ser aprensivos.

Si los niños viven con el ridículo, aprenderán a ser tímidos.

Si los niños viven con los celos, aprenderán a sentir envidia.

Si los niños viven con vergüenza, aprenderán a sentirse culpables.

Si los niños viven con el aliento, aprenderán a tenerse confianza.

Si los niños viven con la tolerancia, aprenderán la paciencia.

Si los niños viven con la alabanza, aprenderán lo que es apreciación.

Si los niños viven con la aprobación, aprenderán a quererse.

Si los niños viven con reconocimiento, aprenderán que es bueno tener una meta.

Si los niños viven con personas que saben compartir,

aprenderán lo que es la generosidad.

Si los niños viven con honestidad, aprenderán a decir la verdad.

Si los niños viven con la justicia, aprenderán lo que es la equidad.

Si los niños viven con bondad y consideración, aprenderán

lo que es el respeto.

Si los niños viven con seguridad,

aprenderán a tener fe en sí mismos y en quienes los rodean.

Si los niños viven con la amistad,

aprenderán que el mundo es un lugar agradable en el cual vivir.

Dorothy Law Nolte.

¡ YO TENGO VALOR !



¿QUÉ? Objetivo.	¿CUÁNDO?	¿CÓMO? Técnica. Recursos.	¿DÓNDE?	¿QUIÉN?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer las características que lo identifican; físicas y emocionales. ➤ Conocer los derechos y obligaciones de los niños . ➤ Identificar el valor propio y de las demás personas. ➤ Mejorar la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto semanal del 22 al 26 de febrero de 1999. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas. ➤ Investigación ➤ Tríptico. ➤ Resumen en el cuaderno de grupo. ➤ Periódico mural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula. ➤ Biblioteca ➤ Área verde de la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente. ➤ Alumnos. ➤ Padres de familia.

SE PARECE A MÍ.

Le platiqué a mi papá que llegó a la escuela un nuevo chico que es diferente a mí, que no se parece a mí...
Corre lento y de una manera torpe y nunca llega a la meta en primer lugar.
Algunas veces se olvida hacia donde es la primera base y en otras cuál es la portería del equipo contrario.
No, creo que no se parece a mí...
Estudia todo el día en una clase separada que oí se llama "educación especial"
Y en ocasiones no le entiendo bien lo que me dice...
No, creo que no se parece a mí...
Su cara es un poco diferente a la mía y habla más bien lento; me gusta estar con él pero a
creo que no, no se parece a mí...
Entonces mi papi me dijo. "hijo, piensa que cuando conoces a alguien y lo vez por primera ocasión, te parece diferente; tu nuevo amigo te podrá parecer un poco extraño, pero no es muy diferente a ti". Bueno, le dije, he observado su cara;
Cuando ha salido del juego, se ha sentido mal y cuando otros chicos le molestan, se ha puesto triste.
Creo que en eso no es muy diferente de mí, no en eso no es muy diferente de mí.
¡ estoy seguro que le gusta mucho la clase de música, canta y canta como yo, fuerte y mal!.
Cuando recibe sus calificaciones, puedo decirte que se pone orgulloso, y en eso no es diferente a mí no, no es muy diferente de mí...
Y yo veo que en el recreo se divierte muchísimo, le encantan las tortas, las paletas heladas y las papas fritas.
No le gustan las espinacas y eso no me sorprende, porque él no es muy diferente de mí...
El es muy cuate, siempre me saluda y se despide de mí y grita mi nombre y le gusta hacer amigos y entrar a nuestros juegos, por lo que no es muy diferente a mí, no, creo que no es muy diferente a mí...
Su papá y su mamá lo quieren mucho, los he visto en la escuela, los recuerdo en la última clase abierta, estuvieron muy contentos y sonrientes y le abrazaron de ademas fuerte.
Y en eso no es muy diferente de mí. No. No es muy diferente de mí...
Entonces le dije a mi papi, ¿oye?, ¿te acuerdas del nuevo chico? Bueno, he estado pensando en él.
En algunas cosas es diferente, en algunas otras no... pero en la mayoría es como yo.
Sí mi nuevo amigo se parece a mí.

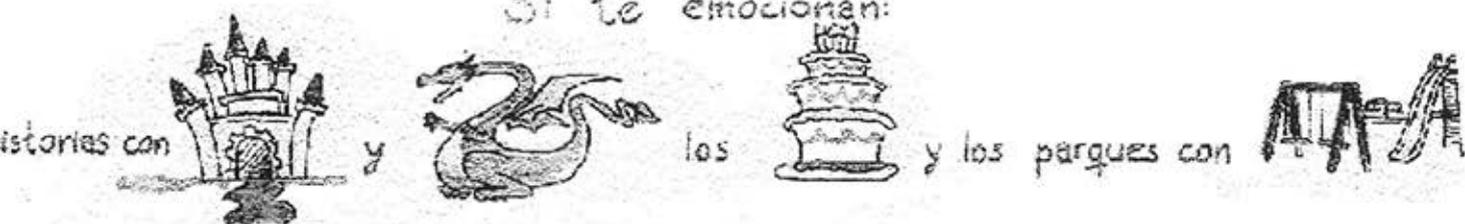
EMILY KINGSLEY

TRADUCCIÓN Luis MANUEL GUAIDA.

Si te gustan:



Si te emocionan:



No importa que vivas en:



No importa que seas:



Todas las niñas y niños de México y el mundo entero...



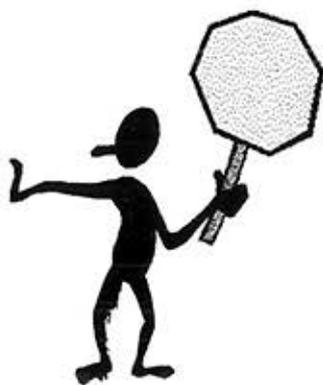
...deben ser protegidos, ayudados y apoyados para desarrollarse y vivir sanos, en paz y felices por medio de sus derechos.



¿Se cumplen estos derechos?

quieres participar eligiendo y construyendo tus derechos o los de otros niños. Avísale a:  COMISIÓN NACIONAL DE DERECHOS DE NIÑOS
México Sur s/n. 3469 esquina Luis Cabrera, Col. San Jerónimo Milic, C.P. 10200, México D.F. Tel. 681 81 25

¡TODOS SOMOS SENSIBLES!



Pedir las cosas por favor, dar las gracias, escuchar a los otros, ofrecer disculpas, reconocer cuando he cometido un error, solucionar conflictos por medio del diálogo, reflexionar en las consecuencias de su comportamiento y aceptarlas son prácticas que los niños y niñas deben vivenciar habitualmente en la familia y en la escuela.

¿QUÉ?	¿CUÁNDO?	¿CÓMO?	¿DÓNDE?	¿QUIÉN?
<p>Objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aceptar y manifestar demostraciones de afecto. ➤ Cuidate a ti mismo. ➤ Las palabras que hacen sentir bien a los demás. ➤ Las palabras que lastiman a los demás. 	<p>➤ Proyecto semanal del 15 al 19 de febrero de 1999.</p>	<p>Técnica.</p> <p>Recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas. ➤ Audio casete "por favor tócame" ➤ Video casete "cuidate a ti mismo" ➤ Periódico mural. ➤ Tríptico. ➤ Resumen en el cuaderno de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula. ➤ Televisión ➤ Video casetera. ➤ Grabadora. ➤ Aula de usos múltiples. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente. ➤ Alumnos. ➤ Padres de familia.

POR FAVOR TÓCAME.

Poema anónimo.

Por favor tócame,
Si soy tu bebé, tócame,
Necesito tanto que me toques,
No te limites a lavarme,
Cambiarme los pañales y alimentarme,
Acúñame cerca de tu cuerpo,
Besa mi carita y acaricia mi cuerpo,
Tu caricia relajante y suave
Expresa seguridad y amor.

Si soy tu niño tócame,
Aunque yo me resista y te aleje,
Persiste, encuentra la manera
De satisfacer mis necesidades.
El abrazo que me das por las noches
Endulza mis sueños.
La forma en que me tocas durante el día,
Me dicen como sientes.

Si soy tu adolescente tócame,
No creas que por ser casi adulto,
No necesito saber que aún me cuidas,
Necesito tus brazos cariñosos
Y tu voz llena de ternura.
Cuando el camino se vuelve duro
El niño que hay en mí te necesita.

Si soy tu hijo adulto tócame,
Aunque tenga mi propia familia para tocar,
Aún necesito que me abracen papá y mamá
Cuando me siento triste.
Como padre yo mismo, mi visión ha cambiado
Y los valoro aún más.

Si soy tu padre anciano tócame,
Como me acariciabas cuando yo era pequeño,
Coge mi mano, siéntate cerca de mí,
Dame tu fuerza y calienta mi cuerpo cansado,
Con tu proximidad, mi piel, está arrugada,
pero goza cuando es acariciada,
No tengas temor sólo tócame.

Si soy tu amigo tócame,
No hay nada que me comunique
Mejor tu cariño, que un abrazo tierno,
Una caricia curativa, cuando estoy deprimido
Me asegura que me quieres,
Y me informa que no estoy sólo.

Si soy tu compañero sexual tócame,
Podrías creer que me basta la pasión,
Pero sólo tus brazos rechazan mis temores,
Necesito tu toque de ternura,
Que dé fe, y me recuerda que soy amado,
Porque soy como soy.

Es bonito no, esto me hizo pensar en qué pocas veces me permito acercarme, abrazar y besar a mis hijos, o creemos que tener seriedad y respeto para con nuestros padres implica no acariciarlos y sentirnos físicamente juntos. Esperamos que el haber escuchado este pensamiento les permita descubrir lo importante que es tocarnos sí, que el calor de nuestra piel transmita el calor interno de los sentimientos que albergamos por los demás.

Los niños además de comida,
cariño y vestido, necesitan de
algo muy importante.

TIEMPO

Para que le digas y le
demuestres lo mucho que
lo quieres y lo importante
que es él para ti.



Para que escuches todo
aquello que para él es
importante que tu sepas.



Para que con tu ayuda
descubra ese mundo maravilloso
que empieza a conocer.

TIEMPO

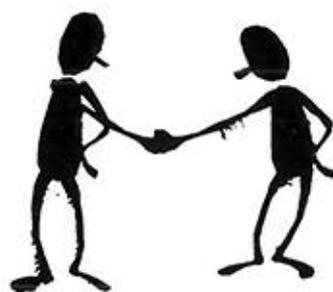
Para escuchar e
imaginar contigo
disfrutando de un
cuento.



Para jugar juntos.



¡QUE BUENO ES COOPERAR!



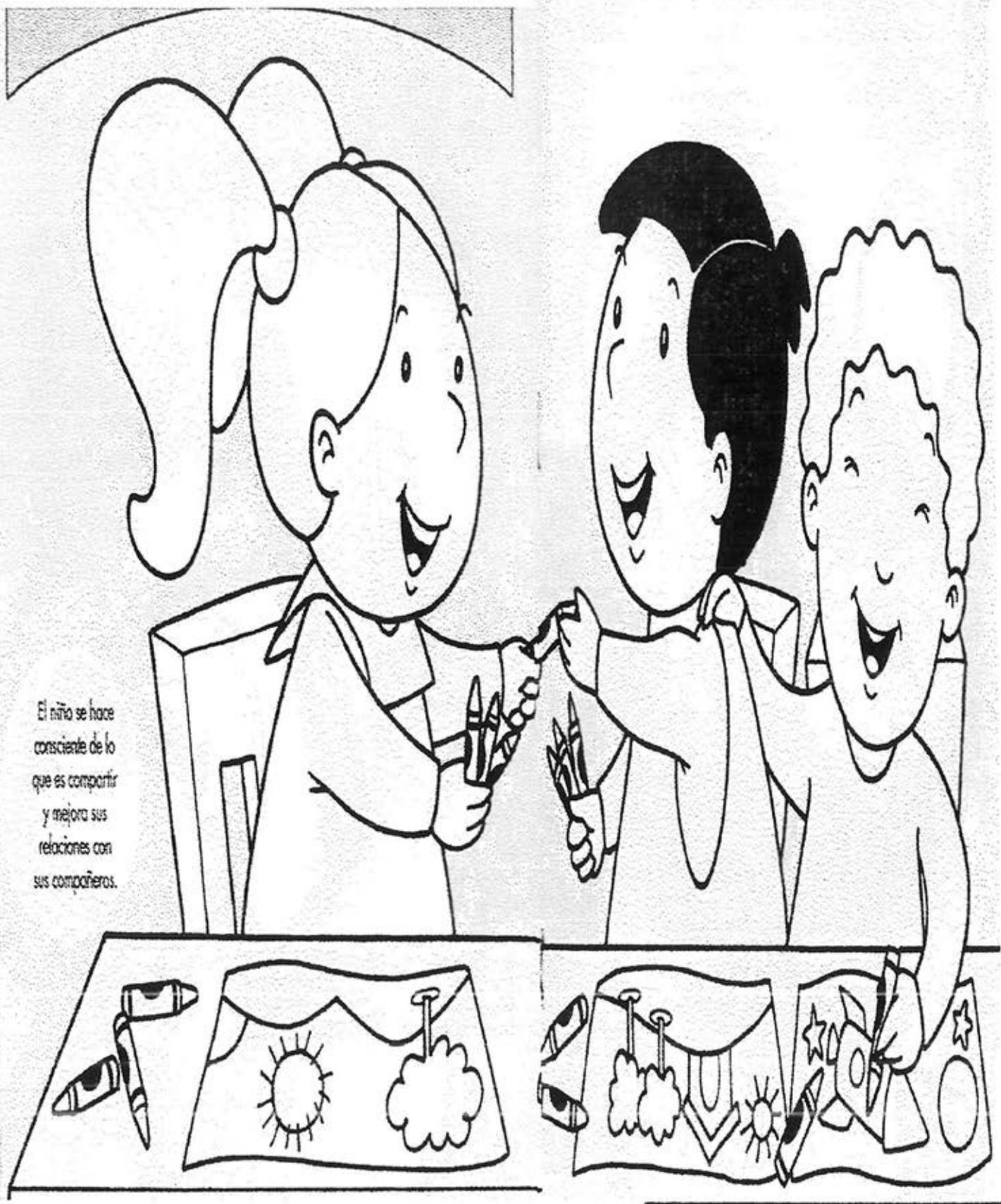
La formación de valores como el respeto y la colaboración se basan en la vivencia de experiencias en las que aprendan, y vivirlo significa establecer una forma de relación coherente con aquello que se predica.

El respeto por los demás comienza por el respeto a uno mismo cuando niñas y niños expresan lo que piensan, sienten y se les escucha, cuando reflexionan acerca de cómo resolver un problema y lo hacen, cuando deciden con quien realizan sus actividades y juegos, son personas importantes capaces de solucionar diversas situaciones y merecedoras del respeto de los demás.

Colaborar implica poder realizar acciones conjuntamente con otros. Ponerse de acuerdo entre compañeros al interior del equipo, escuchar diferentes puntos de vista y cumplir los compromisos que se asumen.

¿QUÉ? Objetivo.	¿CUÁNDO?	¿CÓMO? Técnica. Recursos.	¿DÓNDE?	¿QUIÉN?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cooperar es trabajar en equipo. ➤ Cuando todos trabajamos las cosas salen mejor. ➤ Valorar y respetar el esfuerzo propio y de los demás al realizar tareas. ➤ Conocer y practicar normas de cortesía para con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto semanal del 1 al 5 de marzo de 1999. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas. ➤ Preparar una ensalada . ➤ Rompecabezas grupal. ➤ Conferencia sobre el tema. ➤ Video casete "la colaboración" ➤ Resumen en el cuaderno de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula. ➤ Cocina. ➤ Área verde. ➤ Televisión ➤ Videocaset era. ➤ Alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente. ➤ Alumnos. ➤ Padres de familia.

El niño se hace consciente de lo que es compartir y mejora sus relaciones con sus compañeros.

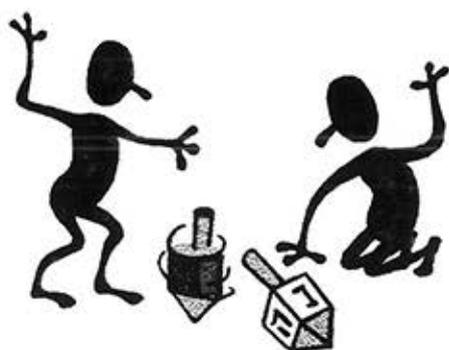


ASER HONRADO ES NO ENRIQUECER



¿QUÉ? Objetivo.	¿CUÁNDO?	¿CÓMO? Técnica. Recursos.	¿DÓNDE?	¿QUIÉN?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No hacer trampa al jugar. ➤ No echarle la culpa a otro, si yo fui el culpable. ➤ No tomar lo que no es mio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto semanal del 22 al 26 de marzo de 1999. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas. ➤ Investigación ➤ Fábulas. ➤ Escenificació n en teatro de sombras. ➤ Periódico mural. ➤ Resumen en el cuaderno de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula. ➤ Aula de usos múltiples. ➤ Libros de fábulas. ➤ Teatro de sombras. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente. ➤ Alumnos. ➤ Padres de familia.

WALAMASTAD



¿tienes amigos? ¿Sabes qué es la amistad? Es algo maravilloso, es tener un afecto especial por alguien, al que le puedes contar tus alegrías, tristezas, problemas, inquietudes, sin que las cuente a otro. es una relación desinteresada, que se da entre las personas y que se acrecenta y fortalece con el trato y el tiempo. Es alegrarte cuando tu amigo logra algo bueno, o apoyarlo cuando algo no le sale bien, un amigo es tener alguien con quien reírse y divertirse de las cosas graciosas, es pensar en él aunque esté lejos.

La importancia de vivir el valor de la amistad, es que, aquél que sabe ser buen amigo, siempre será un mejor ser humano.

La verdadera amistad exige respeto, discreción, lealtad, consideración y honestidad. El que brinda verdadera amistad ofrece comprensión, tolerancia, complacencia, aceptación y generosidad.

Propicia la interacción con otros niños.

Enséñale a compartir, a prestar sus juguetes, y a convidar de lo que tiene.

Que viva junto con otros sucesos graciosos o tristes.

Enséñalo a no divulgar lo que su amigo le dijo.

Visite a su amigo si está enfermo.

Que lo defienda y no permita que se burlen de él.

Que esté ahí cuando su amigo lo necesite.

No critiques a sus amigos.

No lo compares con sus amigos.

Fomenta que conozca más amigos.

No te metas en sus pleitos y pláticas.

Déjalos en libertad de actuar.

¿QUÉ? Objetivo.	¿CUÁNDO?	¿CÓMO? Técnica. Recursos.	¿DÓNDE?	¿QUIÉN?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hacer y decir las cosas cuando debes. ➤ Respetar es respetarte. ➤ Conocer formas de relacionarse amistosamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto semanal del 10 al 14 de mayo de 1999. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas. ➤ Investigación ➤ Videocasete. ➤ "responsabilidades" ➤ Resumen en el cuaderno de grupo. ➤ Convivencia en el cerro de la comunidad. ➤ Resumen en el cuaderno de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula. ➤ Televisión. ➤ Video casetera. ➤ Cuaderno de grupo. ➤ Cerro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente. ➤ Alumnos. ➤ Padres de familia.

ISO ES RESPETA



¿QUÉ? Objetivo.	¿CUÁNDO?	¿CÓMO? Técnica. Recursos.	¿DÓNDE?	¿QUIÉN?
<ul style="list-style-type: none"> ➤ No agredir ni burlarse de los demás. ➤ Esperar su turno. ➤ Aceptar las diferencias de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyecto semanal del 14 al 18 de junio de 1999. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas. ➤ Investigación ➤ Grabadora. ➤ Audiocasete "Ramiro quiere un paquete" ➤ Periódico mural. ➤ Resumen en el cuaderno grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aula. ➤ Área verde. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docente. ➤ Alumnos. ➤ Padres de familia.

RAMIRO QUIERE UN PAQUETE:

Relato anónimo.

¿CÓMO APRENDEMOS A SER ÚTILES Y RESPONSABLES?

Eres un irresponsable, 14 años encima y eres un niño, se te olvidó papá enseñarme a llevar paquetes, cuándo se contó en ésta casa conmigo para nada, cuándo tuve que recoger a mis hermanos del colegio, ayer mandaste al chofer a pagar mi colegiatura cuándo tuve yo que lavar el coche los domingos, y arreglar el jardín y recoger la mesa, y lustrar mis zapatos, por qué no me mandaste a llevar los pedidos de medicinas a la farmacia América, o recibir el gas y pagarlo esta mañana, quiero realizar pequeños trabajos y comprar calcetines rojos con mi dinero que yo gano, mamá quiero ir por la leche y el pan todos los días, y si no quiero, por qué no me mandas, se te olvidó mandarme mamá, es mas fácil que el chofer y las sirvientas hagan bien las cosas, y sin riesgos. Porque no me arriesgaste a dejarme llevar el paquete, se te olvido mamá enseñarme a llevar paquetes, se te olvido mamá, enseñarme a ser hombre, y a los 14 años se me caen las manos, a mi también me da vergüenza, fijate que en el colegio nombraron a Roberto delegado del grupo, dicen que tiene responsabilidad, a Roberto lo nombró coordinador de la excursión el profesor de Historia y recibe las cuotas y nos da los avisos, Roberto desde chico lava el coche y arregla el jardín, recoge a sus hermanos aunque llueva y tenga mucha flojera y paga el gas y compra sus tenis, también Antonio mi amigo que tu conoces lo hicieron jefe de tareas y las reparte, escribe los promedios y Ramiro tu hijo lo dejaron sin paquete, dicen que no tengo responsabilidad, se te olvido papá enseñarme desde chico a cargar paquetes y llevarlos aunque llueva y tenga flojera, se te olvido mandarme a fuerza sino quiero, se te olvido contar conmigo, no quisiste arriesgar poco a poco, ni fuiste confiando en mí cada vez mas ni me fuiste dejando paquetes a la medida de mis manos. De 9, 11, y 12 años, a la fuerza de mis brazos de esta edad y de mi voluntad creciente que se quedo raquítica , por favor papá, enseña a Arturo mi hermano de 8 años a llevar paquetes, número 8 a Adriana de 9 y no tendrás que decirles eres un irresponsable con 14 años encima y eres un niño, y sabrán llevar paquetes de 25 y 40, dicen que son paquetes de la vida, la familia, y el trabajo y la profesión y tantos paquetes tirados en la calle, cuántos se cayeron de las manos con vergüenza, no se te olvide papá de entrenar a ser hombre a Arturo, y mujer a Adriana y no es tan fácil, no es sólo asunto de paquetes tirados en la calle.

REFLEXIONES:

Alguno se identifica con él.

¿Cuántos Ramiro hemos formado o estamos formando en nuestra familia?

¿Cuántos paquetes hemos enseñado a cargar a nuestros hijos?

Los paquetes de la familia los cargamos entre todos, según nuestras posibilidades o solo algunos cargan los paquetes.

¿Cómo nos enseñaban a cargar paquetes?

¿Cómo enseñar a nuestros hijos a cargar paquetes?.

3.5.- VIABILIDAD:

Considero que existe viabilidad para la realización del presente proyecto de innovación ya que cuento con el apoyo del personal de supervisión; (directora, Supervisora y Jefa de Sector), cuento con el apoyo de mis compañeras de trabajo, por sugerencia de la directora algunos de los temas que se abordarán a nivel de padres de familia serán realizados en forma abierta a toda la comunidad de padres de familia.

Al hablar con los padres de familia sobre el proyecto, lo recibieron con muy buena disposición e inclusive se tomaron en cuenta algunas sugerencias que me hicieron en relación a los temas, coincidimos en la necesidad que tiene los alumnos en relación al conocimiento de valores sociales.

4.- INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

¿Por qué evaluar?:

Una evaluación debe ser constante, objetiva, sistemática y con criterios bien definidos. La actuación del profesor, debiera ser oportuna y consciente para evaluar las causas que originan los logros y las dificultades que hasta el momento se observan en los niños y las niñas, la eficacia de nuestra intervención pedagógica, la utilización de las estrategias de enseñanza y el compromiso que tienen los padres y las madres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Durante la realización del taller de valores se utilizarán diversos instrumentos de seguimiento como son:

➤ Diario de campo; en un cuaderno se realizarán las observaciones diarias respecto a los temas del taller elaborando el siguiente cuadro para un mejor seguimiento:

Tema:	Quienes participaron.	Que actitudes mostraron	Las técnicas y/o medios fueron adecuados
-------	-----------------------	-------------------------	--

➤ Otro de los instrumentos que se utilizará, será un cuaderno propiedad del grupo en el que cada niño y su madre o padre de familia será responsable de él por un día, este cuaderno se llevaran a la casa para hacer un resumen de las actividades y conceptos importantes que se conocieron durante la realización de cada proyecto de trabajo del taller.

➤ Al finalizar cada proyecto de trabajo se realizarán: trípticos, periódico mural y conferencias para dar como concluido cada tema, estas actividades se elaborarán con la colaboración de los padres de familia, los niños y educadora. Se tendrá que tomar en cuenta:

Temas del proyecto,	Hacer un resumen de los temas.	Dar una conclusión por tema.	Dar sugerencias de buenas actitudes.
---------------------	--------------------------------	------------------------------	--------------------------------------

➤ Se elaborará un videocasete sobre el tema del taller con el fin de promocionarlo en el plantel escolar y en la Dirección General de Educación Preescolar.

➤ Durante el taller se tomarán fotografías como testimonio de las actividades realizadas.

➤ Al finalizar cada uno de los temas del taller se realizará una coevaluación en el grupo respecto al tema y las actividades llevadas a cabo, esta coevaluación será tanto con los niños como con los padres de familia para tener dos puntos de vista y evaluación

5.- INFORME FINAL SOBRE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

Los niños (as) de edad preescolar vivieron los valores sociales para conocerlos y aplicarlos a lo largo del taller propuesto.

Los padres de familia conocieron la importancia de las relaciones sociales armónicas en la familia para que sus hijos aprendan los valores sociales y los practiquen tanto en la familia como en la escuela y en general con todas las personas que los rodean.

Respetar las características y cualidades de otras personas, encontrando el valor que cada uno tiene como ser humano, desde las madres de familia ya que ellas tienen poca autoestima como se mencionó en la contextualización de la comunidad.

Conocer la importancia de la amistad, la verdad, y la colaboración como formas de interacción social, tanto los padres de familia, alumnos e incluso se presentaron algunos cambios entre el personal docente.

Valorar la importancia de los sentimientos que cada persona posee, para no herirlos. Y muy importante que primero pudieron identificar los sentimientos para poder después manifestarlos, controlarlos y valorarlos.

Desafortunadamente en 6 alumnos y sus familias no se logró el cumplimiento de todos los propósitos, solamente de algunos y en diferente calidad.

Cuentan con una problemática especial dentro de la familia, y ésta a pesar de conocerla ellos mismos, no la aceptan o simplemente manifiestan estar satisfechos o acostumbrados a esa vida por lo que no es necesario un cambio de actitudes en ambos padres o en uno de ellos. Se canalizaron a CAPEP, no todos aceptaron el servicio y otros a pesar de aceptarlo no lograron valorar la ayuda que se les brindó.

De los tres supuestos que se plantearon en 23 padres de familia y alumnos se logró, en los restantes 6 fueron pocos los cambios que se observaron en ambos.

La alternativa de solución a la problemática que se estuvo estudiando, desde mi punto de vista resultó importante en los siguientes aspectos:

Un cambio de relaciones sociales en tres aspectos importantes; en los padres de familia, los alumnos, y la actitud del docente.

Por lo que la formación del taller de valores que contenga éstos tres aspectos dio solución al problema, integrado por actividades específicas como son; pláticas, mesas redondas, investigación sobre los valores sociales, trípticos, periódicos murales, entre otras.

Se realizaron algunos cambios en cuanto a las fechas, y actividades señaladas en el cronograma.

El nombre del taller fue:

“APLICANDO EN LA VIDA COTIDIANA LOS VALORES”.

La metodología empleada fue la investigación acción participativa ya que ésta permite analizar la práctica docente propia y partiendo de este análisis y observación se detectan los problemas que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que de alguna manera no permiten que éste se lleve a cabo de la mejor manera y en las mejores circunstancias, una vez detectada esta problemática entonces se realizan cambios, innovaciones pertinentes en varios niveles, como pueden ser desde el curriculum formal y oculto que cada docente realiza en su institución educativa. Otro aspecto es el de las relaciones sociales que se establecen en la institución y la comunidad educativa integrada por los alumnos, los padres de familia, las docentes y autoridades. Otro aspecto sujeto a cambios y análisis son los referentes teóricos que cada docente maneja así como los autores en que se basa su praxis.

Puedo mencionar que todos estos aspectos tienen influencia en el proceso enseñanza aprendizaje, pero en el grupo que tuve a mi cargo especialmente influyen el aspecto de relaciones humanas.

Instrumentos de evaluación:

- Diario de campo que incluye tres columnas en donde se observan los aspectos mencionados anteriormente.
- Cuaderno propiedad del grupo en el que cada niño y sus padres de familia será responsable por un día y se lo llevarán a casa para hacer un análisis o resumen de las actividades realizadas en cada proyecto o tema del taller.
- Al finalizar cada proyecto se realizaron trípticos, periódicos murales o conferencias para dar a conocer al resto de la comunidad de padres.
- Se aplicó el cuestionario final para evaluar las conductas observadas desde el inicio del proyecto hasta el final por parte de los padres de familia, así como de los alumnos, y docente.
- Junta con padres de familia para informar el diagnóstico del grupo con el cuál se determinó la problemática existente y la estrategia a realizar.
- Junta con el personal directivo y docente para darles a conocer el proyecto, en donde se integraron los padres de familia a ciertas actividades.
- Junta con los padres de familia en donde se les entregó la calendarización de actividades y todos los aspectos a considerar.

➤ Inicia el proyecto, realizando 2 temas mensuales y trabajándolos como proyecto de grupo con los alumnos y padres, manejando:

Investigación.

Asamblea para evaluar las conductas.

Actividad específica del tema.

Sesión con padres.

Elaborar conclusiones

Mostrar al resto de la comunidad.

En la demostración final de actividades los padres de familia pudieron observar y evaluar algunos cambios de conducta que ya presentan la mayoría de los alumnos e incluso ellos mismos en sus relaciones sociales de grupo y de familia.

La realización de este taller permitió la socialización, la vivencia de valores y comparación de éstos con la desvalorización del ser humano.

Analizar la importancia de la interacción cotidiana con los valores ya que de esta manera se internalizan y practican.

La importancia que tiene el vivir otras actitudes y formas de relación distintas a aquellas ofrecidas por su entorno. como el respeto, la colaboración, la justicia, la amistad, la sensibilidad, el valor individual, normas de cortesía, entre otras.

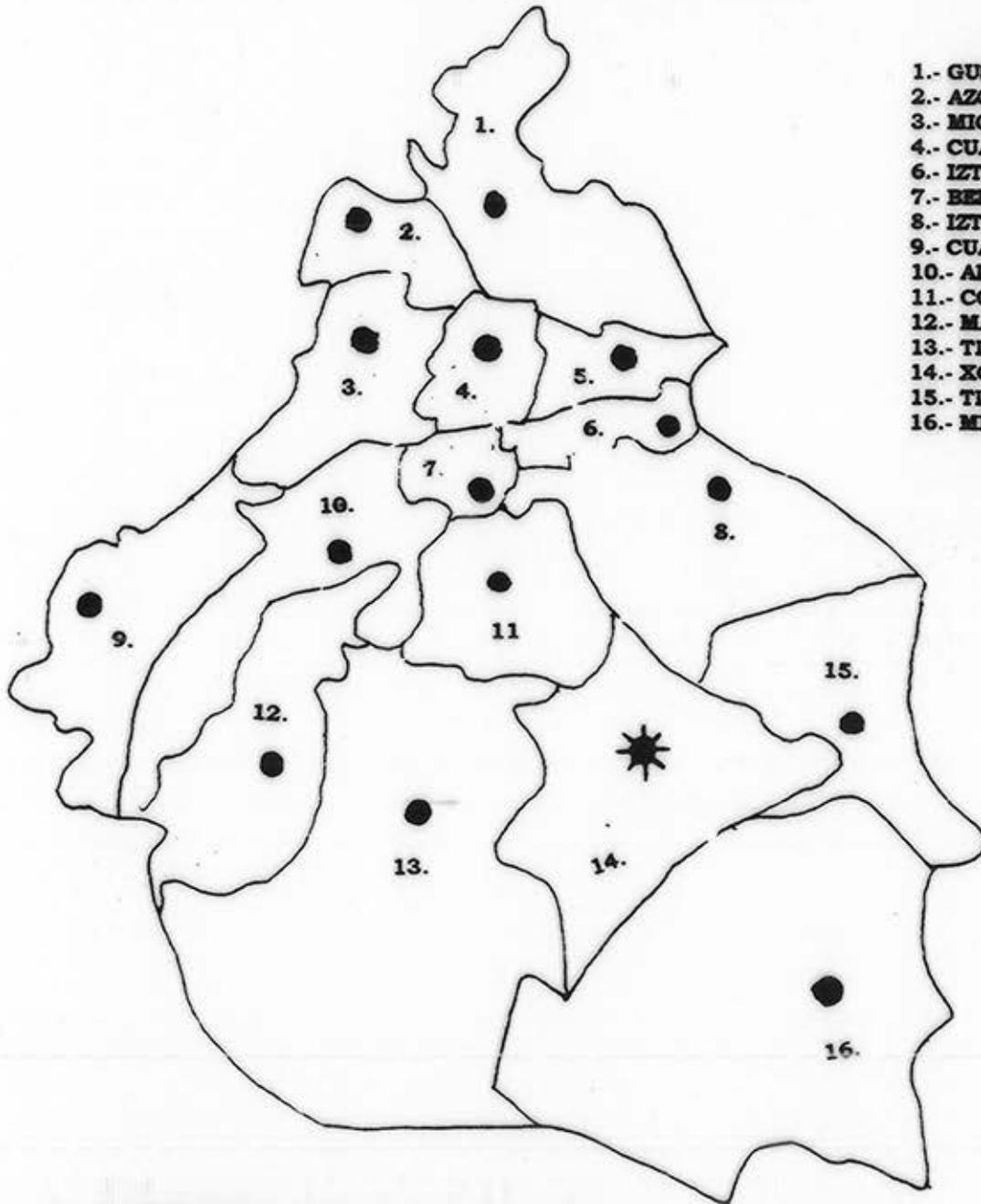
Se grabo un videocasete en la Dirección de Producción y Coordinación de Proyectos Especiales en la Subsecretaría de Servicios Educativos para el D, F. el cuál se presentó en el programa "diálogos T.V." de la red EDUSAT.

7.- BIBLIOGRAFÍA

- Cómo fomentar los valores individuales. 1ª edición., España, ediciones CEAC, S.A. Enero 1984, Págs.112.
- Frondizi Risieri. Jorge J.E.García. el hombre y los valores en la filosofía latinoamericana del siglo XX.1ª edición, 1975.,México, fondo de cultura económica, Págs.. 305.
- Kirschenbaum Howard. Aclaración de valores humanos.1ª edición 1982. México, editorial Diana, Págs..225.
- Frondizi Risieri. ¿ Qué son los valores ?. México, editorial fondo de cultura económica,1958, Págs..236.
- David Buzali Marina. Valores y virtudes. 1ª. Edición, México, editorial panorama, 1997, Págs.55.
- Jaume Trillas. "El profesor y los valores controvertidos, neutralidad y beligerancia en la educación". Barcelona, papeles de pedagogía, 1992.
- Turiel Elliot, "El mundo social en la mente infantil".Madrid, alianza editorial, 1989.
- María Montessori. "La mente absorbente del niño". Ed. Diana, S.A. 1968.

7.- ANEXOS:

*** DELEGACIONES POLÍTICAS
DEL DISTRITO FEDERAL ***

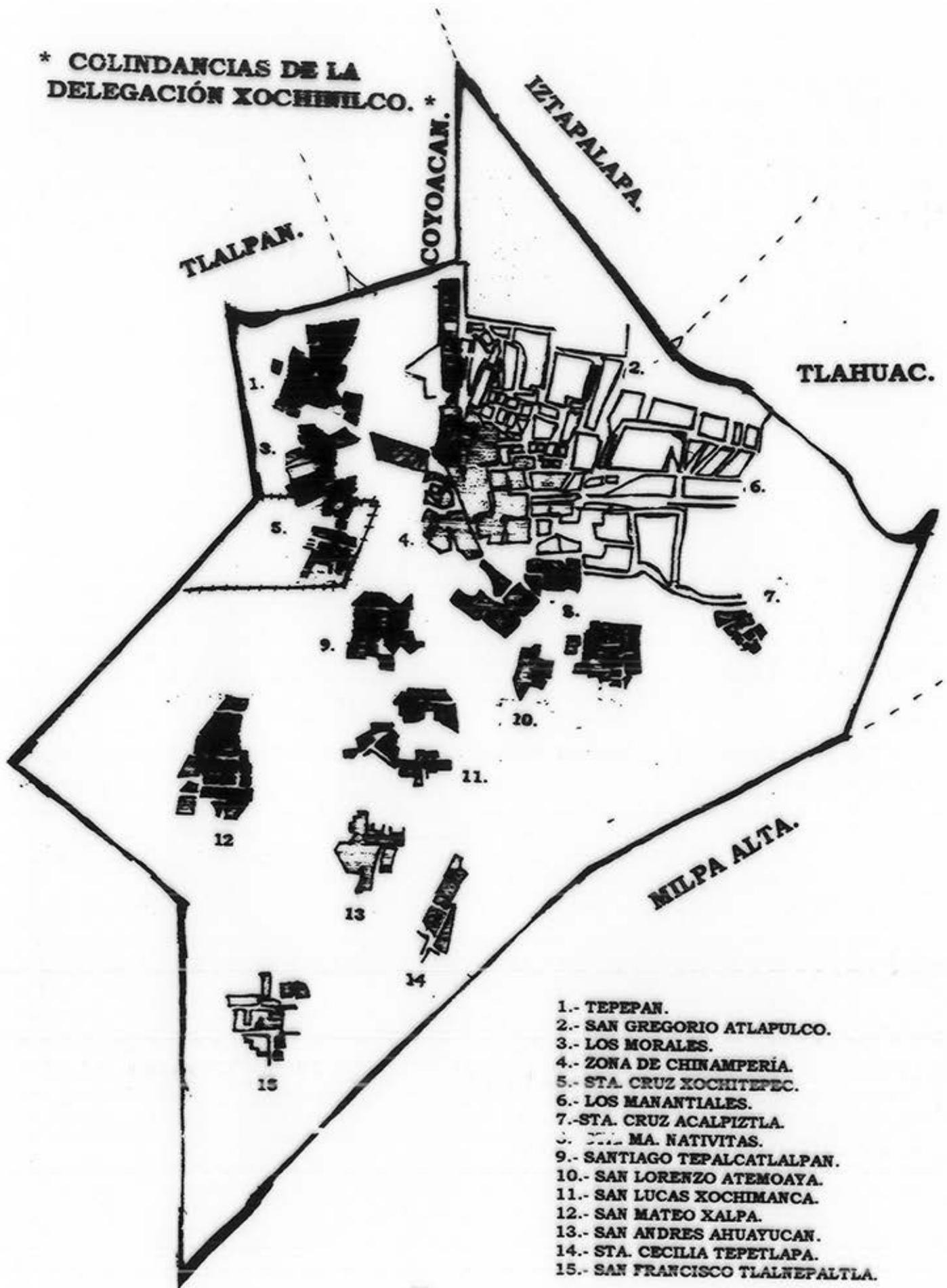


- 1.- GUSTAVO A. MADERO.
- 2.- AZCAPOTZALCO.
- 3.- MIGUEL HIDALGO.
- 4.- CUAHUTEMOC.
- 6.- IZTACALCO.
- 7.- BENITO JUÁREZ.
- 8.- IZTAPALAPA.
- 9.- CUAJIMALPA.
- 10.- ALVARO OBREGON.
- 11.- COYOACAN.
- 12.- MAGDALENA CONTRERAS.
- 13.- TLALPAN.
- 14.- XOCHIMILCO.
- 15.- TLAHUAC.
- 16.- MILPA ALTA.

*** CABECERA DE DELEGACIÓN
(XOCHIMILCO).**

ANEXO 1

*** COLINDANCIAS DE LA
DELEGACIÓN XOCHIMILCO.***



- 1.- TEPEPAN.
- 2.- SAN GREGORIO ATLAPULCO.
- 3.- LOS MORALES.
- 4.- ZONA DE CHINAMPERÍA.
- 5.- STA. CRUZ XOCHITEPEC.
- 6.- LOS MANANTIALES.
- 7.- STA. CRUZ ACALPITLA.
- 8.- SAN MA. NATIVITAS.
- 9.- SANTIAGO TEPALCATLALPAN.
- 10.- SAN LORENZO ATEMOAYA.
- 11.- SAN LUCAS XOCHIMANCA.
- 12.- SAN MATEO XALPA.
- 13.- SAN ANDRES AHUAYUCAN.
- 14.- STA. CECILIA TEPETLAPA.
- 15.- SAN FRANCISCO TLALNEPALTLA.

ANEXO 2

ANEXO 3

ANEXO 4



GUÍA PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE LA SALUD DEL PREESCOLAR

—PARA APLICAR A NIÑOS Y NIÑAS DE NUEVO INGRESO—

I. IDENTIFICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS:

1. Nombre: _____
2. C. C. T. _____
3. Domicilio: _____
4. Teléfono: _____
5. Delegación: _____
6. Turno _____
7. Grado: _____
8. Grupo: _____
9. Ciclo escolar: _____
10. Nombre de la Educadora: _____
11. Fecha de aplicación de la entrevista con el padre o la madre: _____
12. Servicio de salud: _____
13. AGEB: _____
14. Firma de la Directora: _____
15. Sello: _____

Presentación

La **Guía para la Atención Integral de la Salud del Preescolar** tiene el propósito de apoyar al personal docente de educación preescolar y al personal médico, para obtener información que permita detectar y dar seguimiento al estado de salud de los niños y las niñas preescolares.

Durante los primeros veinte días hábiles del ciclo escolar, las docentes llevan a cabo el diagnóstico de su grupo, para lo cual, entre otras actividades, realizan entrevistas con los padres y madres de familia a fin de acercarse al contexto sociocultural de los niños y niñas. Es este el momento de recopilar información sobre el estado de salud de los y las preescolares, lo cual aportará elementos para tener una visión más clara de los factores que pueden incidir en su formación y aprendizaje.

El análisis de la información contenida en esta Guía posibilita a la docente para:

- **Detectar y canalizar oportunamente** al centro de salud, clínica o unidad de medicina familiar, a los alumnos y alumnas que presenten problemas de salud.
- **Definir estrategias didácticas con su grupo**, encaminadas a fomentar la adquisición de hábitos de higiene, alimentación y autocuidado, y
- **Orientar a los padres y madres de familia** sobre las acciones que deben realizar para mejorar y conservar la salud de la población infantil y de la comunidad.

En el ciclo escolar 1999-2000, esta Guía se aplicará a la población infantil de nuevo ingreso y formará parte del expediente del alumnado junto con el **Examen Médico del Escolar**. El expediente de los alumnos y alumnas de primero y segundo grados se entregará a la directora al concluir el ciclo escolar, a fin de que la educadora del grado siguiente cuente con la información necesaria para organizar su intervención.

Si el alumno o la alumna es de tercer grado, la Guía se entregará al padre, madre de familia o tutor al concluir el jardín de niños, con la indicación de que se presente al inscribirse en la escuela primaria.

Así mismo, la Guía se entregará al padre, madre o tutor al dar de baja al alumno o alumna, con la indicación de que la presente al inscribirse en otro jardín de niños, para que la educadora pueda continuar con el seguimiento de su estado de salud.

II. DATOS PERSONALES:

16. Nombre del niño o la niña: _____			
17. Edad: _____	18. Sexo: (F) (M)	19. Peso: _____	20. Talla: _____
21. Fecha de nacimiento: _____ año / mes / día		22. Lugar de nacimiento: _____	
23. Hospital: _____		24. Derechohabiente: IMSS <input type="checkbox"/> ISSSTE <input type="checkbox"/>	
25. Clínica: _____		26. ¿Presentó el Examen Médico del Escolar? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	

