



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 098 D.F. ORIENTE

✓  
“EL PAPEL DEL ASESOR DE PRONALEES EN LOS GRUPOS DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR No. 48 EN ACAPULCO”

TESINA: MODALIDAD DE INFORME ACADÉMICO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE:



LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

MIGUEL ANGEL MOJICA MORENO

MÉXICO, D.F.

JULIO 2001.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

México, D. F. a 18 de Julio del 2001

**C. PROFR. (A): MIGUEL ANGEL MOJICA MORENO  
P R E S E N T E.**

En calidad de Presidente de la Comisión de titulación de esta Unidad y como resultado de análisis realizado a su trabajo intitulado. **“ EL PAPEL DEL ASESOR DE PRONALEES EN LOS GRUPOS DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 49 EN “ACAPULCO””**

Opción : **TESINA** Plan 85, Lic. : **EDUCACIÓN PRIMARIA** , manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se le autoriza a proceder a la impresión así como presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE**  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

**PROFR. GONZALO A. GONZALEZ LLANES**  
**PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN**



S F P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098  
D F ORIENTE

# Í N D I C E

|  | Páginas |
|--|---------|
| INTRODUCCIÓN .....   | 3       |
| CAPÍTULO I. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL                       |         |
| A. COMUNIDAD.....  | 5       |
| B. ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR 49.....                           | 6       |
| CAPÍTULO II. TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DEL PARENDIZAJE            |         |
| A. TEORÍA DE PIAGET.....   | 10      |
| a) Etapas del desarrollo.....                                    | 12      |
| b) El Aprendizaje.....   | 18      |
| c) Factores que intervienen en el aprendizaje.....               | 18      |
| d) Proceso de adquisición de la lengua escrita.....              | 20      |
| B. TEORÍA DE VYGOTSKI .....                                      | 21      |
| a) Funciones psicológicas superiores.....                        | 21      |
| b) Relación entre aprendizaje y desarrollo.....                  | 23      |
| C. TEORÍA DE AUSUBEL.....  | 23      |
| a) Aprendizajes significativos.....                              | 24      |
| b) Características del aprendizaje significativo.....            | 25      |
| CAPÍTULO III. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DEL DOCENTE               |         |
| A. CARRERA MAGISTERIAL .....                                     | 28      |
| B. ProNAP.....   | 29      |
| C. PRONALEES .....   | 31      |
| 1. PROGRAMA ESPAÑOL  |         |
| a) Enfoque.....  | 32      |
| b) Estructura del Programa de español.....                       | 33      |
| c) Materiales de apoyo para el maestro.....                      | 36      |
| d) Libros de texto Español primer grado.....                     | 37      |
| CAPITULO IV. OPERATIVIDAD DE ASESORIA EN LA ZONA 49 DE PRONALEES |         |
| A. CAPACITACION.....   | 38      |
| B. ASESORÍAS.....  | 56      |

|   |    |
|---|----|
| C. RESULTADOS INICIALES Y FINALES DE LA LENGUA ESCRITA.   | 61 |
| a) Evaluación inicial y final de los ciclos escolares 1996 – 97,<br>1997 – 98, 1998 – 99 y 1999 - 2000 .....                | 61 |
| b) Concentrado de la evaluación diagnóstica de los ciclos<br>1996 – 97, 1998 – 99, 1999 – 2000.....                         | 71 |
| D. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS.....   | 71 |
| E. CONCENTRADO FINAL DEL PROCESO DE LA LECTO -<br>ESCRITURA AÑOS ESCOLARES 1996- 97, 1997- 98, 1998-<br>99, 1999- 2000..... | 76 |
| F. PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS.....   | 77 |

CAPÍTULO V. PERFIL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO AÑO ESCOLAR 1999 – 2000

|  |    |
|--|----|
| A. PERFIL ACADÉMICO DE LOS MAESTROS QUE ATENDIERON<br>PRIMER GRADO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1999 – 2000..... | 79 |
| B. DESEMPEÑO ACADÉMICO AÑO ESCOLAR 1999 – 2000.....  | 81 |
| VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS .....  | 87 |
| CONCLUSIONES .....   | 88 |
| BIBLIOGRAFÍA .....   | 91 |
| ANEXOS   |    |

## I N T R O D U C C I Ó N

Leer y escribir son competencias intelectuales indispensables para desempeñarse en el trabajo y la vida cotidiana, por tal motivo la Secretaría de Educación Pública a implementado **El Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica – PRONALEES.**

El PRONALEES surgió en Enero de 1995. Para su puesta en práctica se apoyó con los asesores de PALEM, quienes tuvieron que proporcionar capacitación teórica y metodológica al docente de manera permanente, para desarrollar habilidades, capacidades y actitudes en el manejo del nuevo programa.

El trabajo de asesoría en la zona escolar número 49, se inició con maestros de 1º y 2º grado en dos escuelas, seis años antes de PRONALEES con el PALE y PALEM, esta consistía en orientar al maestro en el desarrollo de los contenidos del programa, de acuerdo a su nuevo enfoque comunicativo y funcional, con el apoyo de fichas didácticas acordes a este de tal manera que le permitiera mejorar y modificar paulatinamente su trabajo en el aula.

Debido al interés de los maestros frente al grupo de 1er. Grado por orientar su trabajo de acuerdo a la metodología propuesta en PRONALEES, los asesores técnicos solicitaron al supervisor de la zona escolar la extensión de la asesoría a toda la zona, mediante cursos, reuniones técnicas y visitas a cada centro de trabajo. Y a partir de 1996, los docentes de 1er. Grado reciben asesoría regularmente y asisten a cursos de capacitación.

El trabajo de asesoría sólo es conocido por los maestros que se atienden directamente, no hay un trabajo colegiado directamente y constante para la socialización de experiencias, confrontación de ideas, reconocimiento de dificultades, que permita valorar la práctica docente, así como, la capacitación y asesoría.

Con el objetivo de valorar los alcances y conocer las limitaciones del papel del asesor de PRONALEES, en los años escolares 1996-97, 1997-98, 1998-99 y 1999-2000. Se desarrolló un trabajo de sistematización de la información obtenida durante este lapso de tiempo sobre el trabajo realizado con los docentes de 1er. Grado de la zona escolar No. 49.

Con la intención de explicarnos varias interrogantes como: ¿Cuál ha sido la función del asesor? ¿Cómo ha desarrollado la asesoría? ¿La asesoría al docente es constante? ¿Cuenta con sus materiales de apoyo el maestro de grupo? ¿Los conoce? ¿Trabaja con esos materiales? ¿Acepta la asesoría? ¿Sabe qué es PRONALEES? ¿Aplica la metodología sugerida por PRONALEES? ¿Aplica Las actividades sugeridas por el asesor? ¿En qué medida?.

Estas medidas orientaron el trabajo realizado con fines de titulación el cual se denominó:  
EL PAPEL DEL ASESOR DEL PRONALEES EN LOS GRUPOS DE PRIMER GRADO DE LAS ESCUELAS PRIMARIAS DE LA ZONA ESCOLAR NO. 49 DE ACAPULCO.

Teniendo los siguientes objetivos:

- **Valorar el trabajo del asesor del PRONALEES de la zona escolar.**
- Identificar los alcances logrados en la aplicación de la metodología propuesta
  - Identificar los problemas que impiden el desempeño del asesor.

Este trabajo, es producto de una investigación documental y de campo, en la primera se analizaron las siguientes teorías psicológicas: psicogenética, socio cultural y Ausubel que fundamentan al PRONALEES. En la segunda se recopiló información por medio de un cuestionario, registro de observaciones, cuaderno de notas, resultado de evaluaciones grupales y análisis de los mismos.

Para el desarrollo de este trabajo de titulación se optó por la tesina en la modalidad de informe académico. El cual quedó estructurado en cinco capítulos; en el primero, se da a conocer el marco de referencia contextual.

En el segundo capítulo se hizo un análisis sobre los fundamentos teóricos de PRONALEES, el tercer capítulo trata sobre la formación y capacitación del docente y una breve exposición sobre las funciones y acciones de los asesores de PRONALEES, así como del nuevo programa de español.

El cuarto capítulo se refiere a la operatividad de la asesoría de PRONALEES en la zona escolar no. 49. Así como los resultados de la evaluación inicial y final sobre la adquisición de la lengua escrita de los cuatro años escolares.

Por motivos metodológicos la información sobre capacitación y asesoría se presenta por separada ya que en la práctica se dio de manera simultánea. También se presenta en el quinto capítulo en forma gráfica y descriptiva el perfil y desempeño académico de los maestros de primer grado.

En seguida se da un breve análisis de la valoración de las prácticas, así como las conclusiones, sus alcances y limitaciones, así como las sugerencias del mismo.

Al término del trabajo se presentan la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **I. MARCO DE REFERENCIA CONTEXTUAL**

#### **A. LA COMUNIDAD**

Los lugares donde se realizó este trabajo fue en las colonias ; Costa Azul, parte alta de Costa Azul - Hermenegildo Galeana, Praderas de Costa Azul y Vista Hermosa -, Icacos, alta Icacos y Cumbres de Llano Largo, pertenecientes al municipio de Acapulco de Juárez, Gro.

Las colonias con más carencias económicas son las contempladas como; parte Alta de Costa Azul, ya que los servicios de comunicación y transporte son escasos.

El resto de las colonias cuentan con servicios educativos de Preescolar, Primaria y Secundaria, así como Servicios de comunicación y transportes. En la colonia Cumbres de Llano Largo está instalada la Universidad Loyola.

Respecto a sus costumbres festejan diversas fiestas como: bodas, XV años, 3 años, día de la madre, día del niño, día de la Virgen de Guadalupe, Navidad, año nuevo, día de la Cruz, día de los muertos, Semana Santa y los festejos del santo patrono de las iglesias de cada colonia.

En lo que respecta a la escolaridad, ocupación y casa habitación de los habitantes de estas colonias se revisó el décimo primer (XI) censo de población y vivienda de 1990 del INEGI (Instituto Nacional de Estadísticas, geográfica e Informativa), sólo se encontró el registro de datos de las colonias urbanas. No se pudo consultar el último censo (2000) porque estaba en proceso de captación.

Los habitantes de la colonia Costa Azul tienen una escolaridad aproximada de secundaria, educación media superior e instrucción superior; la religión predominante es la católica; la ocupación, éstos esta integrada en su mayoría por empleados y trabajadores por cuenta propia; las casas habitación son de acuerdo a sus ingresos, prevaleciendo casas de concreto, departamentos y residencias.

Las colonias Vista Hermosa, Praderas de Costa Azul, Hermenegildo Galeana están contempladas como parte alta de Costa Azul, el INEGI las reporto como zona rural en el censo realizado en 1990, por lo mismo no las tiene registradas, los datos que se dan sobre escolaridad,

ocupación y vivienda son de acuerdo a la información obtenida a través de un cuestionario aplicado a una muestra de 149 padres de familia de las escuelas de esas colonias. (Anexo 1)

La escolaridad de los habitantes de estas colonias es la siguiente: sin primaria 12; de 1 a 3 años de primaria 40; primaria completa 49; secundaria 36; preparatoria 10; normal básica 2. Se dedican a las siguientes ocupaciones: carpintero 3.4 %, albañil 26.8 %, peón 13.4 %, empleado 51.0 %, comerciante 3.4 % y profesionista 2.0 %.

Sus viviendas están construidas de: hueso de palapa y lámina de cartón 9, madera y lámina de cartón 62, madera y lámina de asbesto 5, adobe y lámina de cartón 6, adobe y lámina de asbesto 12, tabique y lámina de cartón 5, tabiques y lámina de asbesto 7, tabicón y lámina de cartón 4, de concreto 27 y departamentos 12.

Todas las casas son propias, sólo los departamentos son rentados.

La colonia Icados tiene una escolaridad aproximada de secundaria, primaria y una mínima parte con instrucción superior. Su religión es católica en su mayoría.

La ocupación de sus habitantes son empleados, jornaleros o peones y trabajadores por cuenta propia. Sus viviendas son de concreto con techos de teja, láminas de asbesto y losa.

La parte alta de Icados tiene una escolaridad de primaria y secundaria, prevaleciendo más la población con o sin secundaria. Su ocupación en su mayoría es de empleados, peones y trabajadores por cuenta propia. Sus viviendas son de concreto con techo de losa, asbesto, teja y casas de madera.

En la colonia Cumbres de Llano Largo su población en su mayoría es católica. Su escolaridad es de secundaria, primaria, prevaleciendo los habitantes sin primaria.

La población de esta colonia esta formada de empleados jornaleros, peones y trabajadores por cuenta propia. Sus viviendas están hechas de material con techos de concreto, teja y lámina de asbesto.

Las características de estas tres colonias varían por el constante movimiento de la población.

## **B. ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR No. 49**

La zona escolar No. 49 está en la Escuela Primaria Gregorio Torres Quintero, Ubicada en la calle Ocho No. 9 de la Colonia Icados. Esta zona escolar está integrada por trece escuelas, doce de organización completa y una hasta cuarto grado, diez corresponden al turno matutino y tres al vespertino; entre estas escuelas se encuentra un multigrado y un colegio particular.

A continuación hay un cuadro de doble entrada que resume la información con respecto a la Colonia donde se ubica la escuela, nombre, personal docente, personal de Intendencia, No. De salones, tipo de construcción y matrícula.

**LAS ESCUELAS DE LA ZONA ESCOLAR No. 49  
CICLO ESCOLAR 1999 – 2000**

| No. Prog.    | UBICACIÓN              | ESCUELA                  | TURNO | PERSONAL DOCENTE |         |         |              |        |        | PERSO. APOYO | AULAS                          |       |         |       | MATRICULA ESCOLAR |
|--------------|------------------------|--------------------------|-------|------------------|---------|---------|--------------|--------|--------|--------------|--------------------------------|-------|---------|-------|-------------------|
|              | COLONIA                |                          |       | MAESTROS         |         |         |              |        | INTEN. |              | CONCRETO                       | ADOBE | TABIQUE | TOTAL |                   |
|              |                        |                          |       | DIR              | ADJUNTO | DE GPO. | EDUC. FISICA | INGLES |        |              |                                |       |         |       |                   |
| 1            | ALTA ICACOS            | NETZAHUALCOYOTL          | M     | 1                | -       | 11      | 1            | 1      | -      | 1            | 11                             | -     | -       | 11    | 186               |
| 2            | ICACOS                 | GREGORIO TORRES QUINTERO | M     | 1                | -       | 17      | 2            | 1      | 1      | 2            | 19                             | -     | -       | 19    | 502               |
| 3            | PRADERAS DE COSTA AZUL | PROFR. RAFAEL RAMIREZ    | M     | 1                | 1       | 17      | 1            | -      | -      | 1            | 19                             | -     | -       | 19    | 249               |
| 4            | VISTA HERMOSA          | REV. MEXICANA            | M     | 1                | -       | 2       | -            | -      | -      | -            | 2                              | 2     | -       | 4     | 56                |
| 5            | HERMENEGILDO GALEANA   | EMPERADOR CUAUHTEMOC     | M     | 1                | -       | 11      | -            | -      | -      | -            | 6                              | -     | 5       | 11    | 209               |
| 6            | COSTA AZUL             | MARIA OROZCO DE MARRON   | M     | 1                | -       | 17      | -            | 1      | 1      | 2            | 19                             | -     | 1       | 20    | 517               |
| 7            | CUMBRES DE LLANO LARGO | ALBERTO GONZALEZ VALLE   | M     | 1                | -       | 6       | 1            | -      | -      | 1            | 6                              | -     | -       | 6     | 83                |
| 8            | CUMBRES DE LLANO LARGO | EJERCITO MEXICANO        | M     | 1                | -       | 6       | 1            | -      | -      | 1            | 6                              | -     | -       | 6     | 124               |
| 9            | CUMBRES DE LLANO LARGO | J. GP. ZUNO HERNÁNDEZ    | M     | 1                | 1       | 15      | -            | -      | -      | 1            | 12                             | -     | 2       | 14    | 295               |
| 10           | COSTA AZUL             | SALVADOR VARELA RESENDIZ | V     | 1                | -       | 9       | 1            | -      | 1      | 1            | 19                             | -     | -       | 19    | 240               |
| 11           | ICACOS                 | GREGORIO TORRES QUINTERO | V     | 1                | -       | 14      | 1            | 1      | -      | 1            | 19                             | -     | -       | 19    | 207               |
| 12           | CUMBRES DE LLANO LARGO | CADETE VIRGILIO URIBE    | V     | 1                | -       | 6       | -            | -      | -      | -            | 12                             | -     | 2       | 14    | 69                |
| 13           | COSTA AZUL             | INSTITUTO LONDRES        | M     | 1                | -       | 6       | 1            | 1      | 1      | 1            | 15                             | -     | -       | 15    | 137               |
| <b>TOTAL</b> |                        | 13                       | -     | 13               | 2       | 138     | 9            | 5      | 4      | 12           | NUMERO DE ALUMNOS ZONA ESCOLAR |       |         |       | 2934              |

Como se observa en el cuadro la mayoría de las escuelas presenta características similares, a excepción de las siguientes: la Emperador Cuauhtemoc cuenta con cocina económica de parte del

DIF, ésta institución surte de materiales para la elaboración de alimentos y venderlos a los alumnos a precios muy bajos.

La Escuela María Orozco de Marrón y Gregorio Torres Quintero cuentan con los programas de inglés y computación; la Netzahualcoyotl y Gregorio Torres Quintero turno vespertino sólo con inglés y la Salvador Varela Resendiz con computación.

El colegio Instituto Londres cuenta con alberca y además del personal docente y de intendencia tiene dos secretarias.

## **CAPÍTULO II.**

### **TEORÍAS CONSTRUCTIVISTAS DEL APRENDIZAJE**

Las teorías cognoscitivas han contribuido a la formación de la corriente constructivista, por centrar su estudio en el desarrollo del conocimiento; van mas allá de qué y cómo enseñar; más bien centran sus estudios en quién y cómo aprende o sea en el sujeto cognoscente.

Esta corriente implica varias concepciones de cómo el niño construye su propio conocimiento. Dichas concepciones son de :

Piaget : Cualquier aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que tiene como finalidad la adquisición de conocimientos.

Vigotsky : El desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con la ayuda de la mediación social y los instrumentos generados por la actividad semiótica.

Ausubel : El aprendizaje significativo es el que da significado al objeto de aprendizaje y lo hace ser funcional.

Por lo anterior, el maestro debe ser un mediador, diagnosticador, que ayude y guíe al niño en su proceso de aprendizaje.

En este proceso el docente lo motivará, lo interesará a través de sus preguntas, para que el alumno se apropie de aprendizajes significativos – funcionales.

## **A. TEORÍA DE PIAGET.**

Dentro de las escuelas cognoscitivas sobresale la teoría de Piaget. A grandes rasgos ésta teoría hace el análisis de la génesis de los procesos y mecanismos de la adquisición del conocimiento en función del desarrollo del ser humano.

Piaget desarrolla la teoría psicogenética, que se refiere a las operaciones mentales, que construyen constantemente el conocimiento en cada estadio del desarrollo individual.

Sus estudios psicogenéticos se apoyan en tres puntos principales :

- La dimensión biológica.
- Interacción sujeto – objeto
- El constructivismo psicogenético.

Desde que Piaget hacía sus primeras investigaciones sobre malacología ( parte de la zoología que trata de los moluscos) se interesó mucho por el estudio de los mecanismos de adaptación de los moluscos, que consistían en transformaciones morfológicas que le permitían adaptarse a su medio ambiente para poder lograr un equilibrio vital.

Estas nociones de adaptación y equilibrio influyeron en las investigaciones que posteriormente realizó sobre la estructura del conocimiento.

Para él existe una relación entre el concepto biológico y Psicológico en relación al sujeto, en lo que se refiere a la incorporación de elementos nuevos que estructuran el conocimiento.

Piensa que hay una continuidad entre los procesos de adquisición de conocimientos y la organización biológica del sujeto.

A partir de estos estudios, hizo una comparación del molusco con el ser humano y se dio cuenta que los mecanismos de adaptación de éstos son iguales en el desarrollo del individuo.

Sólo en lo que se refiere a los mecanismos de adaptación, porque en su origen y desarrollo son diferentes.

Los mecanismos biológicos son los que hacen posible la aparición de las funciones cognoscitivas en el individuo.

La primera actividad cognoscitiva que se conoce, parte de ciertos sistemas de reflejos o de estructuras orgánicas hereditarias.

La asimilación y acomodación son elementos imprescindibles en la explicación gradual de los esquemas cognoscitivos, que vienen siendo las representaciones mentales, simbólicas y gráfica

de algún conocimiento, y de los estados en que se encuentran en cada estadio del desarrollo del individuo.

Cuando se habla de esquemas o como se dijo antes, representaciones mentales se refiere a las acciones ( lo que el individuo hace) que permiten al sujeto repetir las en una situación dada, así como aplicarlas y utilizarlas a nuevas situaciones.

Por ejemplo: Cuando la maestra en la escuela habla de alimentos, el niño ya tiene el esquema mental de éstos, sólo lo ampliará cuando se habla de la clasificación de los mismos ( de origen animal y vegetal). Y la acción sería, cuando se realiza el trabajo.

El esquema de acción según Piaget, es la principal fuente de conceptos, por lo mismo no puede percibirse, se comprende la acción que se ejecuta, pero no el esquema.

El esquema es individual, algunas veces dos individuos realizan una situación en común; esto no quiere decir que ambos tengan esquemas exactamente iguales.

Los esquemas cognoscitivos tienen una continuidad evolutiva.

La realización de una serie de acciones ante un objeto o situación dada, indica la presencia de un esquema.

De las acciones y reacciones que el sujeto manifiesta como consecuencia de su propia organización y del objeto exterior, él asimila los objetos del medio exterior al mismo tiempo que se acomoda a él.

La asimilación, es un proceso de incorporación de los objetos exteriores a los esquemas. Se puede decir que la asimilación modifica las observaciones para ajustarlas a experiencias internas (esquemas) , la acomodación permite la modificación de esas experiencias internas, para adecuarlas a las nuevas observaciones y así propiciar la construcción de nuevos esquemas. Por ejemplo: Cuando queremos que los niños asimilen el contenido referente a la clasificación de los animales, en vertebrados e invertebrados, él ya tiene el conocimiento de la existencia de los animales ( asimilación), más no el de la clasificación, entonces hace ajustes internos ( acomodación), de tal manera que incorpora el conocimiento de dicha clasificación. Y cuando logra apropiarse de ésta (acomodación), equilibra y se adapta al nuevo conocimiento. De esa manera el niño ya está listo para apropiarse de otro conocimiento.

Dichos procesos tomados de la biología serían inútiles si no se tomara en cuenta la interacción sujeto – objeto.

Esta interacción del sujeto con el objeto de conocimiento es la que tiene importancia en los estudios de Piaget.

Según él, el objeto se conoce mediante las actividades que el sujeto realiza con la finalidad de apropiarse a ese objeto, éste no es un dato que se pueda alcanzar espontáneamente, pero un constante acercamiento a ese objeto permite la construcción de esquemas cognoscitivos cada vez más complejos que tienen un origen en las estructuras biológicas.

Por lo anterior, Piaget otorga la misma importancia al sujeto y al objeto.

Mediante esa interacción, el sujeto adquiere experiencias que dan lugar a la formación de estructuras lógico – matemáticas de las que se desprenden dos tipos de experiencias:

Experiencia Física o abstracción empírica.

Experiencia Lógico – matemáticas o abstracción reflexiva.

La primera se refiere a la abstracción de las propiedades del objeto, el sujeto sólo extraerá lo relativo a un conocimiento dado.

Esta experiencia consiste en el proceso de aprender las propiedades de los objetos, generalmente por medio de la manipulación. Por ejemplo: cuando el niño se da cuenta que un metal es más pesado que la madera y que la arcilla, se puede modificar dando la forma que se le quiera dar, mediante este manipuleo él obtiene información necesaria para resolver problemas abstractos, de esta manera el niño aprende por medio de la experiencia física directa.

La segunda se refiere a la actuación sobre el objeto, con el fin de extraer información sobre la coordinación de acciones que el sujeto ejerce sobre el objeto, es así como se adquiere el conocimiento.

Esta experiencia es un aprendizaje superior que se trata de aprender las propiedades especiales de la interacción sujeto – objeto y de las propiedades físicas de los objetos. Consiste en un proceso en el cual el niño elabora reglas lógicas abstractas ( aislar mentalmente o considerar por separado las cualidades de un objeto) acerca de las propiedades de los objetos. Por ejemplo: saber que algunos objetos se les puede devolver la apariencia que tenían antes ( como un trozo de arcilla ) de la manipulación.

Este proceso constructivo se inicia a partir de las estructuras orgánicas, se presenta durante el desarrollo del sujeto en una constante interacción de éste con el objeto, pasando de un estado inferior de conocimiento a uno superior.

Con base en lo anterior es importante analizar las características estructurales que se manifiestan en las estructuras cognoscitivas u operacionales, en función de sus procesos de transformación que se concretan en los progresos cognoscitivos que determinan a cada etapa de su desarrollo.

#### **a) Etapas del desarrollo.**

El desarrollo cognitivo en el individuo empieza desde que nace, aunque en esa etapa de su vida sólo disponga de conductas simples innatas, pero desde ese momento ya presenta disposición para desarrollar sus estructuras cognitivas.

Desde el punto de vista constructivista, el individuo desarrolla las estructuras de la inteligencia y los contenidos del conocimiento. Las estructuras del conocimiento, como ya se dijo,

se forman poco a poco partiendo de los primeros reflejos innatos al nacer a través de la interacción con el medio.

El individuo empieza a transformar las imágenes estáticas en activas. Estas transformaciones se logran mediante el juego, el dibujo, la imitación, la imagen mental, la lengua escrita y del lenguaje principalmente.

Según la psicogenética, el individuo desde que nace busca la manera de adaptarse cada vez mejor a su medio. Para lograr la adaptación, el niño o cualquier humano primero asimila lo que ya sabe o lo que aprendió, luego acomoda, esto se da cuando la persona piensa que la conducta ya aprendida no es suficiente y desarrolla una conducta nueva y así sucesivamente va asimilando y acomodando para adaptarse cada vez mejor a su entorno. Por ejemplo: Para lograr entender la adaptación o equilibración se debe entender la asimilación y la acomodación .

Como se dijo antes, la asimilación es incorporar datos nuevos a aprendizajes ya adquiridos y la acomodación , es la reordenación o modificación de esos datos nuevos, o sea que en la acomodación el individuo se da cuenta que al utilizar una conducta ya aprendida.

A estos cambios adaptativos se les llama invariantes funcionales, por ser estas funciones que se van repitiendo, que no varían en la vida del individuo.

Adaptación, es cuando el organismo transforma sus estados mentales en función del medio y de su organización cognoscitiva, este trae como consecuencia el equilibrio continuo.

Los procesos invariantes que se refieren a la asimilación y acomodación, permiten a su vez un proceso de equilibrio, dándose así una coherencia entre los esquemas.

La asimilación de un conocimiento, implica la acomodación de uno nuevo con respecto a los otros esquemas ya establecidos.

### ***Primera etapa sensorio-motor***

Esta etapa llamada de la inteligencia sensorio-motor, abarca hasta los 24 meses de vida, en ésta

el niño inicia con los ejercicios reflejos, como la succión y prensión (agarrar), descubre su boca, mano, ojos, nariz, etc., y las relaciona, o sea, que se lleva sus manos y sus pies a la boca, escucha ruidos y los repite.

Empieza hacer movimientos como jalar su cabeza, jugar con su sonaja, reconoce a su mamá y demás personas que conviven con él, empieza a sentarse y a desplazarse gateando, jugando y chupando sus juguetes.

En esta etapa también surgen los primeros actos de inteligencia cuando grita, llora y balbucea para llamar la atención de las personas que le rodean.

Experimenta con las cosas al tirar, golpearlas, etc., y se le empieza a llamar la atención y él a entender que no lo debe hacer.

Comienza a usar cosas y a subirse en ellas para alcanzar lo que desea, a hacer sonidos para comunicarse, va adquiriendo la capacidad de representación mental mediante la imitación diferida.

Por último, el niño en esta etapa empieza a calcular e inventar soluciones a sus problemas. Esta conducta de solución se le llama inteligencia en acción.

### ***Segunda etapa preoperatoria***

Esta etapa del pensamiento llega hasta los 6 años aproximadamente, en esta etapa se preparan las estructuras del pensamiento lógico matemático.

Es la más importante para los educadores, ya que las edades de los niños cuando inician su primaria se encuentran en este periodo. Aquí el niño aprende a transformar las imágenes de estáticas a activas y a utilizar el lenguaje, el juego, la imitación, la imagen mental y la lengua escrita.

#### **- La percepción:**

El niño desde que nace tiene sensaciones que están en base a la percepción haciéndolas que llegue a la mente en forma significativa.

Por medio de la percepción, la mente capta la forma, color, olor, sonido que al apropiarse de esa percepción la reproduce o la imita interiormente. Esta imitación interiorizada se le llama imágenes mentales, estos son los registros internos que se van almacenando, de otra manera se pueden recordar al ver un objeto antes visto, por esto se puede decir que estas imágenes pueden estar unidas a la memoria.

#### **- La imitación:**

es la copia de una acción, representación de una imagen mental, puede ser actual y diferida ; la actual es la que se realiza con el modelo presente, puede ser de gestos o de una serie de acciones.

Al término de esta etapa aparece la imitación diferida: ésta se da cuando el niño imita una acción antes vista ( un día anterior), sólo de manera externa, o sea, que si esta imitación fue de una niña berrinchuda, la imitación la hará pero sin estar enojada.

La imitación diferida supone imágenes mentales y de evocación que permiten su reproducción.

Esta imitación también puede ser verbal: imita voces, ruidos, sonidos y palabras sin saber bien su significado.

-La imagen mental:

Piaget la define como la imitación interiorizada.

A partir de la acción ( lo que el niño hace), el niño interioriza ciertas imágenes; y mediante esta acción se inicia el pensamiento del niño. Después, el niño aprenderá que a esas imágenes visuales corresponde un nombre . De esta manera, Piaget explica el origen del lenguaje.

Es importante también lo que hace la memoria de la imagen – mental. Si la memoria es el mecanismo del recuerdo, la imagen mental será el contenido del recuerdo.

Las imágenes transformadoras, son las que se pueden lanzar al futuro (echar a volar la imaginación). Por ejemplo, cuando se hace el dibujo de un objeto y se quisiera cambiar algo a ese dibujo, se piensa cómo quedaría de otro color, si se cambiara su posición, etc..

A estos cambios imaginarios que se le pudieran hacer a algo, se utiliza mucho en la práctica educativa como una inferencia, ésta obliga al sujeto a manejar un recuerdo de imágenes anteriores, para que de acuerdo con sus esquemas de conocimiento anteriores, descubra e imagine lógicamente qué pasará o habría pasado si hubiera hecho esos cambios imaginarios.

Esto muestra la diferencia que existe entre hacer preguntas sólo de reconocimiento o evocación, y hacer preguntas constructivas que obliguen al niño o individuo a reflexionar lógicamente y a inferir situaciones para transformar esas imágenes para otro contexto.

- El juego

Existen diversos tipos de juegos: el simbólico, el de reglas, de video hasta el juego didáctico.

El juego simbólico: empieza antes de los tres años, y se consolida hasta los cuatro años cuando el niño ya habla.

Los juguetes son por lo regular significantes, por ejemplo, el oso de peluche significa un animal real; la muñeca significa un bebé o un niño, etc.. Estos significantes son previamente elaborados, para facilitar el juego simbólico del niño, sin embargo, él crea sus propios significantes que de manera arbitraria les da un significado, por ejemplo, cuando hace una hilera de cajas le da el significado de tren. Posteriormente éste juego será reemplazado por el juego de reglas.

El juego de reglas aparece entre los cuatro o cinco años, en esta edad el niño crea sus propias reglas y siempre quiere ganar.

A los siete años acepta las reglas del juego, siempre y cuando él las imponga en un primer momento. Después, el niño acepta el juego de reglas ya establecidas.

Últimamente aparecieron los juegos de video que no estimulan la inteligencia creativa del niño, ni mucho menos le ayudan a ejercitarse físicamente.

Otro tipo de juego es el educativo, tiene como finalidad despertar el interés en trabajar temas, que de no abordarlos así, resultarían muy aburridos.

#### - El Lenguaje.

Para Piaget, el lenguaje depende de la función semiótica, o sea, de la capacidad que tiene un niño de un año y medio o dos de vida, para diferenciar el significado del significante.

Según Piaget, el niño repite palabras sólo por gusto y de manera involuntaria. Su habla es un lenguaje egocéntrico, no tiene significado social.

Se pueden distinguir tres clases de lenguaje egocéntrico: repetición, monólogo y monólogo colectivo.

En el de repetición, el niño balbucea y se ejercita en sus emisiones vocales.

En el monólogo, el niño habla para sí mismo.

El monólogo colectivo, el niño habla con otras personas, pero sin poner atención a las otras, o sea, no intercambia.

Cuando el niño empieza a socializar su habla, pasa del lenguaje egocéntrico al social.

Se empieza a socializar el lenguaje del niño, cuando dialoga con los demás, es decir, toma en cuenta a sus compañeros.

En el lenguaje socializador se pueden distinguir: El lenguaje adaptativo, el crítico, el de petición o mando, las preguntas y las respuestas.

El lenguaje adaptativo: Aquí el niño balbucea, pero le gusta que lo escuchen, toma en cuenta a los otros para modificar su acción; pide aprobación y se siente feliz cuando se le aplaude.

El lenguaje crítico: Habla más claro al dirigirse a los demás. Ejemplo; ¡ Que bonito! Es bueno.

El de petición o mando: Cuando el niño pide algo, lo hace con voz de mando. Ejemplo: ¡ dame!, ¡vámonos!.

El de las preguntas: el niño entra en la etapa de las preguntas, el de los ¿ porqué?.

El de las respuestas o aseveraciones: el niño cuenta a otro lo que piensa, lo que siente, ejemplo: ¿ sabías que tengo un carro?

Se empieza a socializar el lenguaje del niño, cuando dialoga con los demás, es decir, toma en

cuenta a sus compañeros.

Se puede decir que para Piaget, el lenguaje como instrumento de expresión y comunicación, puede llegar a ser el instrumento privilegiado del pensamiento, especialmente cuando el niño pasa del pensamiento concreto al abstracto.

-El Dibujo:

El dibujo implica un componente cognoscitivo del niño que le permite reflejar su comprensión de la realidad que le rodea. También tiene gran importancia en su desarrollo afectivo, por ser éste un instrumento para representar lo que a él le interesa, le preocupa o desea.

Según Luquet (citado por Delval), el dibujo pasa por cuatro etapas: Realismo Fortuito, Realismo Frustrado, Realismo Intelectual y Realismo Visual.

### ***Tercera etapa de las operaciones concretas.***

Esta Etapa inicia aproximadamente a los 6 u 8 años, aquí el niño entiende mejor las transformaciones.

La noción de conservación que alcanza primero el niño en el desarrollo de su pensamiento, es la conservación de la sustancia, aquí hay un gran avance porque el niño ya utiliza la reversibilidad.

Entonces en la comprensión de las transformaciones, primero adquieren la conservación de la sustancia, luego la del peso y después la del volumen.

Cuando se habla de conservación de la sustancia, en este período es cuando se le presenta al niño dos bolas de plastilina iguales y con una se le da forma de algo y se le pregunta si hay la misma cantidad de plastilina (sustancia) que había antes. El niño contesta que hay la misma cantidad, porque se puede volver a la forma inicial (reversibilidad).

En esta etapa de su desarrollo, el niño logra clasificar, seriar y adquirir la noción de número.

### ***Cuarta etapa de las operaciones formales.***

Para la psicogenética de Piaget, esta etapa es la más importante por su relación con la sociedad adulta, la cual comprende aproximadamente de los 11 a 16-18 años. Estas operaciones pasan de una manipulación concreta a las ideas que se expresan por el lenguaje, sin apoyarse en la percepción ni de la experiencia.

## **b) El aprendizaje.**

Según Piaget en el desarrollo del sujeto, se pueden dar dos clases de aprendizaje; el simple y el amplio. Si las estructuras mentales del individuo son simples, sólo asimilará contenidos simples, pero si logra transformarlos, sus razonamientos serán más amplios, esto le permitirá ampliar sus estructuras mentales.

Por lo tanto, el individuo logrará el aprendizaje de contenidos mediante la asimilación y acomodación.

Lo anterior quiere decir que: "en el aprendizaje el actor principal es el sujeto mismo que actúa sobre la realidad y la hace suya en la medida que la comprende y la utiliza para adaptarse mejor a las exigencias del medio".<sup>1</sup>

Según la psicogenética de Piaget conceptualiza el aprendizaje como: "el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés".<sup>2</sup>

De lo anterior, se deduce que para que haya aprendizaje no basta con que alguien llámese maestro, adulto, le transmita lo que él quiere que aprenda (memorice, mecanice, copie), es necesario que el individuo actúe-interactúe, manipule los objetos de conocimiento para poder apropiarse de ellos

## **c) Factores que Intervienen en el aprendizaje.**

### **- Maduración.**

Proceso del crecimiento del cuerpo y del sistema nervioso que brindan las condiciones para el desarrollo de la mente.

---

<sup>1</sup> Gómez Palacio Margarita. Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita México. 1991. Pág. 31

<sup>2</sup> U.P.N. El maestro y Las Situaciones de Aprendizaje de la Lengua. México. 1987. Pág. 286

-Experiencia.

Este factor se refiere a las experiencias que tiene el niño cuando interactúa con el ambiente, cuando observa y manipula objetos, ya sea como simple exploración considerando el tamaño, color, textura, peso, etc..

Cuando establece relaciones lógicas; más grande que, más pesado que, más largo que, etc.

Transmisión Social.

Es la información que el niño adquiere de los adultos, de sus compañeros y de los medios de comunicación.

- Proceso de Equilibración

En este proceso intervienen los tres factores antes mencionados y sobre todo la actividad intelectual del propio sujeto.

Este factor busca constantemente la estabilidad, pero cuando surge un desequilibrio provocado por el medio ambiente, el sujeto realiza acciones y modificaciones necesarias para lograr nuevamente el equilibrio.

Este proceso es el acto de búsqueda de un equilibrio.

Para entender lo que es el desequilibrio, es necesario que quede claro los dos términos de Piaget: asimilación (meter datos nuevos en conocimientos ya adquiridos ) y la acomodación ( modificación de lo asimilado, de tal manera que se formen nuevos conocimientos ), cuando se apropie de esos conocimientos logrará un equilibrio que conducirá al individuo a la adaptación de ese nuevo conocimiento, pero si el sujeto no logra comprender o encajar esos nuevos conocimientos, el resultado será un estado de desequilibrio, o sea , la ausencia de equilibrio. Por ejemplo: si en la escuela a un niño se le está enseñando los verbos regulares y después los irregulares, y se le dice vamos a conjugar el verbo poner inmediatamente el va a decir yo poní, porque en sus esquemas así están los verbos, entonces al tratar de conjugar el verbo, el maestro provoca en las estructuras mentales del niño un desequilibrio, porque esa información no está registrada, ya después, cuando el niño logre entender los verbos irregulares podrá incorporar esa nueva información por medio del mismo proceso invariante.

De acuerdo como interactúen los factores, será el ritmo de aprendizaje en el niño.

#### d) Proceso de Adquisición de la Lengua Escrita

Las interpretaciones que los niños realizan, las diferentes conceptualizaciones que hacen de lo que se escribe o lee son indicadores para comprender los diferentes momentos evolutivos que constituyen este proceso.

La escritura cumple funciones sociales como la de informar, narrar, registrar y divertir, en las que se utilizan diversos recursos para organizar la exposición de las ideas. La adquisición del sistema de escritura se realiza a través de un proceso en el que los niños leen y escriben, de acuerdo con la conceptualización- conocimiento y comprensión- que tienen del sistema de escritura.

Algunos niños escriben utilizando sólo risos (ejemplo a)., unos bolitas, otros bolitas y palitos (ejemplo b), o pseudo letras (ejemplo c)

- a) 
- b) 
- c) 

Otros niños dibujan algunas letras, sin tener en cuenta su valor sonoro (ejemplos d y e).

- d) E I A M E I O S E L A
- e) 

En la escritura de nivel silábico, se ubican a los niños que a cada sílaba de la emisión oral hacen corresponder una grafía, ejemplo: paleta

P I t  
A e a

En el silábico alfabético, los niños retoman características silábicas y alfabéticas, omiten una letra, ya sea vocal o consonante, ejemplo: camisa                      C a i s a      C a m i s

Finalmente, el niño adquiere la noción alfabética y escribe una letra por cada sonido de la palabra.<sup>3</sup>

## **B. TEORÍA DE VYGOTSKI.**

Esta Teoría sienta sus bases en las relaciones sociales, la cual establece que los signos e instrumentos semióticos como el juego, el dibujo, el lenguaje, la imitación, la imagen mental y la lengua escrita, son el camino para investigar la conciencia humana.

Estos instrumentos semióticos, permiten la construcción del ambiente, al hacer esto, toma conciencia, conoce a los demás y por consiguiente a él mismo.

### **a) Funciones psicológicas superiores**

Al hablar de la evolución del ser humano y su desarrollo, esta teoría hizo una reflexión al comparar un animal con un humano, decía que el animal sólo cuenta con funciones elementales que constan en simples imitaciones mecánicas de cosas, ya que los animales no son capaces de aprender como un ser humano, ni siquiera de imitar, mucho menos desarrollar su inteligencia.

Por lo tanto, "el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean".<sup>4</sup>

Por consiguiente, el desarrollo cultural del niño, se da a nivel social entre personas y después en forma individual (en su interior).

La memoria, la inteligencia y los elementos que intervienen en ellos (funciones psicológicas superiores) se desarrollaron mediante una actividad transformadora que permite al individuo pensar, juzgar, reflexionar, imaginar y crear. Todo esto lo realiza a través de los instrumentos generados por la actividad semiótica – cualquier sistema que nos permite comunicarnos por medio de simbolizaciones o representaciones – (el lenguaje, el juego, el dibujo, la imitación la imagen mental y de la escritura), gracias a la capacidad para sacar de cada objeto su esencia, su significación que puede representarse por los signos (como las matemáticas +, -, = o las palabras del lenguaje que son signos arbitrarios con excepción de las onomatopeyas – sonidos-) , que combinados constituyen el lenguaje. Este va desde el elemental que se comparte con los animales, hasta el superior único del hombre.

Si las funciones psicológicas superiores (inteligencia, memoria y el lenguaje) son resultados de la comunicación, y que las herramientas básicas de ésta son los signos (acción interiorizada).

<sup>3</sup> ESPAÑOL. Sugerencias para su enseñanza S.E.P 1995. Pág 20-21

<sup>4</sup> U.P.N Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. México, 1987, Pág 299

Se necesita ver cómo Vygotski explica el nacimiento de los signos: las primeras actividades del niño sobre los objetos, lo llevan a modificar los movimientos reflejos, por ejemplo la limitación física de poder levantar la mano para tomar la de otro o para señalar algo o simplemente para aprender a señalar, hasta lograr tomar de la mano a su madre. Así el acto de asir se transforma en acto de señalar.

Sin la ayuda de la madre y de otras personas la conducta instrumental no podría convertirse en mediación significativa, en signo, sin esta conducta no habría materiales para que se llevara a cabo esa conversión. " sin los signos externos no sería posible la internalización y la construcción de las funciones superiores" ( Vygotski, op cit.)

Las funciones psicológicas superiores se refieren a la combinación de instrumentos (de lo que se vale el niño para hacer algo) herramientas y signos o símbolos.

Para Vygotski el desarrollo sigue al aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental. Esta zona no puede ser alcanzada a través de una acción que el individuo puede realizar sólo, pero será más fácil hacerlo con la ayuda de una persona adulta, el maestro u otro niño mayor.

Es aquí donde esa ayuda se convierte en lo que esa ayuda se convierte en lo que podría llamarse enseñanza o educación, lo importante es que esta ayuda despierte en el niño una inquietud, una movilización interna para que aquello (conocimiento) que no sabía porque no se había apropiado, se apropie, le pertenezca.

- Metas de la educación.

A partir de los escritos de Vygotski sin que exista un planteamiento con relación a las metas de la educación que ésta, debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno.

Para é los procesos de desarrollo y los educacionales están vinculados desde el día en que nace el niño, ya que este forma parte de un contexto sociocultural y los padres de familia, compañeros de escuela y maestros interactúan con él, para transmitirle la cultura. Porque al hablar de desarrollo se tiene que ubicar dentro de un contexto histórico-cultural determinado.

La educación se coordina con el desarrollo del niño a través de la zona de desarrollo próximo, entendida esta como la distancia que existe entre el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial.

- El papel del maestro.

Para Vygotski el maestro debe de asumir el papel de directivo y guía en momentos diferentes. Este es el que sabe, el experto, el que debe guiar y mediatizar los conocimientos socioculturales que debe aprender el alumno.

Su práctica la realiza en un ambiente de interacción, tratando significados que posee como educador, para compartirlos con los educandos.

El maestro en su práctica docente debe de promover zonas de desarrollo próximo. Para crear estas zonas el docente debe dominar el conocimiento a impartir y debe ser capaz de sentir los avances de los alumnos. Estos deben de verse como seres sociales, que forman parte y además son producto de las interacciones sociales en que se van involucrando durante su vida en la escuela y fuera de ella.

El papel de la interacción social con personas que saben más llámese maestro, padre o niño mayor, experto, etc., es considerado muy importante para el desarrollo cognoscitivo y sociocultural del niño

#### **b) Relación entre aprendizaje y desarrollo.**

El aprendizaje crea la zona de desarrollo potencial con la mediación social e instrumental. Entonces, primero se da el desarrollo y luego el aprendizaje.

El aprendizaje infantil empieza desde antes que ingrese a la escuela, porque todo niño tiene una historia, él va asimilando los diferentes objetos de su entorno.

Se puede decir que el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

Si se quieren descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo con las capacidades de aprendizaje, no se pueden descubrir sólo con los niveles evolutivos, se tomarían en cuenta el nivel evolutivo real y la zona de desarrollo próxima.

A esta zona corresponden las funciones que todavía no han madurado, pero que se encuentran en proceso de madurez, hasta llegar a la zona de desarrollo real, cuando él sea capaz de resolver un problema por sí sólo.

#### **C. TEORÍA DE AUSUBEL**

El aprendizaje significativo, es significativo, porque debe de haber una relación real en lo que hay que aprender y lo que ya se sabe, de tal manera que los esquemas de conocimiento no sean una simple asimilación de la nueva información, sino hay que revisar, modificar, enriquecer, para asegurar la significación de lo aprendido. Este pone su granito de arena para la concepción constructivista del aprendizaje escolar.

Este aprendizaje difiere del memorístico y repetitivo por darle significado al objeto de aprendizaje.

También debe de ser funcional, para poder aplicarlo en diversas situaciones cotidianas del individuo.

**a) Aprendizajes significativos.**

Aprender significativamente quiere decir poder darle significado al material objeto de aprendizaje .

La aplicación de significado sólo puede llevarse a cabo a partir de lo que ya se conoce, por medio de la actualización de los esquemas de conocimiento concernientes a cada situación, o sea que estos esquemas no se limitan a la simple asimilación de la nueva información, sino que implica una revisión, modificación y enriquecimiento que aseguran la significación de lo aprendido, con esto también se cumplen las otras características del aprendizaje significativo: la funcionalidad y la memorización comprensiva de los contenidos.

La característica de funcionalidad: es cuando el aprendizaje es funcional, o sea, cuando el sujeto lo puede utilizar en una situación para resolver un problema determinado, también la utilización puede ser más extensiva al abordar nuevas situaciones para realizar nuevos aprendizajes.

Otra característica del aprendizaje significativo, es la memorización comprensiva de los contenidos.

La memoria en este sentido no es una memorización mecánica para obtener una calificación, tampoco es un cúmulo de recuerdos de lo aprendido, sino conocimientos que permiten abordar nuevas informaciones y situaciones. También se puede decir que lo que se aprende significativamente es memorizado de la misma manera. Esta memorización se da cuando lo que se aprende es integrado en el conjunto de significados.

Es necesario mencionar algunas condiciones necesarias para que el aprendizaje significativo se de, ya que éste no es producto del azar, sino de la unión de algunas condiciones.

Primera: el contenido debe de ser significativo, es necesario que la información, el contenido por aprender sea significativo desde su estructura interna; debe ser coherente, clara y organizada sin confusiones.

Segunda: Otra condición para que se produzca este aprendizaje tiene que ver con las posibilidades cognitivas con las que cuenta el niño o sujeto que aprende. Además de la anterior condición, se requiere que éste sujeto posea los conocimientos necesarios para darle significado a este aprendizaje.

Por último, para que éste se de, es necesario una actitud favorable. Es indispensable que los alumnos esten motivados para hacer frente a las situaciones y realizarlas con éxito.

El maestro debe aprovechar algunos eventos y acontecimientos que despierte el interés en los niños y los motive para dibujar, escribir un cuento o relatar una experiencia, de tal manera que lo emocional se una a lo cognoscitivo en las actividades que se dan en el salón de clases.

Con la finalidad de llevar a cabo lo anterior, el docente debe de tener libertad para hacer flexibles sus programas y adaptarlos a los intereses que surjan en ese momento.

### **b) Características del aprendizaje significativo.**

- Se asimila en el plano del ser

El aprendizaje significativo se asimila en lo profundo del ser y no se queda en un simple tener. Lo que se aprende de manera significativa promueve el cambio, el desarrollo y la autorrealización. Con este aprendizaje no sólo acumulo más saberes, sino que es más él mismo.

Saber no es tener conocimientos, estos se adquieren en los libros; la sabiduría se adquiere en la vida.

- Se integran conocimientos anteriores.

El aprendizaje significativo no queda aparte, sino se integra a otros conocimientos y experiencias anteriores, éstas al unirse se funden con el desarrollo de la persona. Esta integración posibilita la revisión y confrontación de conocimientos ya adquiridos, esto facilita hacer juicios críticos.

- Se puede aplicar a la vida.

El aprendizaje si es significativo se puede aplicar a la vida, porque lo que se aprende adquiere sentido cuando se aplica de manera práctica y creativa.

- Es motivado por interés personal.

Esta característica se refiere al interés, a la necesidad o curiosidad hacía lo que se desea aprender o adquirir.

- Es un aprendizaje integral y permanente.

Se refiere a la profundidad con la que penetra en la persona, hasta lo más profundo de su ser.

- Evaluado por la persona que aprende.

Por la profundidad antes mencionada, este aprendizaje sólo puede ser evaluado por la misma persona que aprende.

Por esto es muy importante que en este tipo de aprendizaje no se debe de confundir la evaluación con el examen, éste sólo valora la realidad objetiva de los conocimientos cognitivos en relación con los contenidos que marca el programa, en cambio la evaluación por valorar elementos subjetivos tiene que ser interna.

### **CAPÍTULO III**

#### **FORMACIÓN Y CAPACITACION DEL DOCENTE.**

"Pocas demandas son tan persistentes y sentidas por el magisterio y sus dirigentes como su profesionalización. Una antigua aspiración del magisterio normalista, es la de llegar a ser como los universitarios, o al menos, tan estimados como ellos por la sociedad y el estado".<sup>5</sup>

Sin embargo, cualquier proyecto para mejorar su formación termina chocando con los intereses del magisterio en servicio, educado o capacitado en las instituciones establecidas.

Lo anterior, explica el fracaso de varios proyectos e instituciones dedicados para ese fin. Dichos proyectos se convierten en programas masivos y programas de capacitación y mejoramiento profesional.

La necesidad de mejorar la formación y capacitación profesional, surge cuando se intenta reformar los planes, programas, libros y métodos de enseñanza.

Se afirma que maestros con mejor formación, pueden rendir mejores frutos a dicha reforma, para el mejoramiento de los procesos educativos.

Por lógica se afirma que primero se tiene que formar y capacitar a maestros y después reformar los planes programas y libros de textos que usarán en su desempeño profesional. Pero en la práctica sucede todo lo contrario, primero se forma el plan y programa y todos los materiales de apoyo, posteriormente se dan a conocer dichos materiales mediante cursos.

---

<sup>5</sup> S.E..P Historia de una Profesión 1998. Alberto Arnaut. Centro de Investigación y docencia económicas Pág.220

Los resultados son lentos, ya que difícilmente transforman al maestro en servicio.

"Los sistemas y programas de profesionalización del magisterio históricamente han tenido toda una serie de límites, unos de carácter estructural, persistentes y otros de tipo coyuntural recurrentes.

Estos límites tienen su raíz en una contradicción de origen entre la cantidad y la calidad, entre la necesidad de la expansión y el imperativo del mejoramiento de los servicios educativos y entre el mejoramiento profesional, laboral y económico del magisterio".<sup>6</sup>

Se pueden mencionar varios límites más de estos programas de profesionalización como por ejemplo: Dificultad para distinguir entre los asuntos profesionales, laborales y sindicales.

Este límite trae como consecuencia en la práctica que el debate académico se confunda con los intereses políticos-sindicales y laborales en donde la democratización juega un papel casi primordial en las decisiones técnico-administrativas como en el análisis pedagógico y educativo, tal parece que se olvida que la democracia es de asunto sólo sindical y no debe mezclarse con la relación laboral ni a los procesos educativos, ya que aquí lo que importa es mejorar la calidad de los servicios educativos, la calidad y prestigio profesional del magisterio.

La política de profesionalización de los maestros en casi todo México tiene los mismos problemas, el reto a la modernidad, marginalidad y el atraso.

Esto quiere decir que se busca un sistema de formación y actualización de maestros que responda mejor a la diversidad del sistema educativo y de los distintos grupos y regiones del país.

En esta perspectiva se crea carrera magisterial que sirve para estimular el ingreso, el arraigo, la actualización profesional y el desempeño profesional. Al mismo tiempo se ha iniciado una reforma radical de todos los materiales de apoyo incluyendo el plan y programa, se establecen nuevas formas de participación de la comunidad en la tarea educativa.

## **A. CARRERA MAGISTERIAL**

" Carrera magisterial se establece como una de las estrategias centrales para elevar la calidad de la educación básica, revalorar la función social del magisterio al asumir que el maestro es el protagonista de la transformación educativa de México.<sup>7</sup>

La creación de este programa es un sistema de promoción horizontal en el que el maestro participa en forma voluntaria e individual.

De lo anterior se deduce que los maestros en servicio no están de acuerdo con este escalafón (carrera magisterial) , ya que con los cursos de actualización, el maestro sólo pretende avanzar en

---

<sup>6</sup> Idem Pág. 223

<sup>7</sup> Lineamientos Generales de Carrera Magisterial. Comisión Nacional S.E.P – SNTE de Carrera Magisterial México, 1998 Pág 3

ese escalafón para un mejor salario y dejar al olvido o hacer caso omiso que uno de los propósitos de esos cursos es para actualizarse y mejorar su práctica docente en el sentido de conocer, de adquirir las nuevas sugerencias planteadas en todos los cursos y materiales de apoyo, para que de esa manera verdaderamente sea el maestro protagonista de la transformación educativa de México.

La formación de profesores implica además del conocimiento de la propia disciplina, conocimientos pedagógicos, un saber práctico para saber intervenir sobre una realidad compleja e incierta en la que trabajar con tino, se necesita una serie de decisiones frente a situaciones que no se espera y poco previsible.

La única manera de saber si estas decisiones sean las más aceptables, sólo puede partir de una reflexión fundamentada teóricamente.

## **B. ProNAP**

Actualmente se crea el Programa Nacional de Actualización Permanente para maestros de educación básica en servicio (ProNAP).

Este programa lo desarrollan conjuntamente la S.E.P. y las autoridades educativas de los estados; su propósito, es apoyar a los maestros en poner en práctica sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos, para alcanzar una mayor calidad en el desarrollo de su trabajo profesional.

El ProNAP, ha acrecentado su acciones y materiales iniciales, con el propósito de fortalecer y actualizar los conocimientos y destrezas de los maestros y el dominio de los enfoques pedagógicos actuales y su interpretación en actividades efectivas para el aprendizaje.

Para que se cumpla este propósito, se han elaborado materiales educativos de apoyo para todos los maestros en sus lugares de trabajo.

Este programa en su primera etapa tiene como propósito: Que los maestros dominen los contenidos de las asignaturas que imparten; profundicen en el conocimiento de los enfoques pedagógicos de los planes y programas de estudio y de los recursos educativos que tienen a su alcance, que puedan interpretar esos enfoques en actividades de enseñanza para que los alumnos logren un alto nivel.

ProNAP , pretende ofertar programas de actualización de calidad, para maestros de educación preescolar, primaria y secundaria, para lo cual diseña y promueve programas dirigidos a maestros de grupo, directivos y de apoyo técnico pedagógico de los servicios de educación básica.

Los programas se han puesto en marcha en dos modalidades: Cursos nacionales de actualización y los talleres generales de actualización, además de las propuestas que cada entidad federativa desarrolla.

Dentro de estos cursos se ha considerado el uso de los planes y programas vigentes, los materiales de apoyo a la labor docente, que la S.E.P. distribuye a nivel nacional, y otros materiales como audios y videos relacionados a los contenidos del curso.

- Los talleres generales de actualización.

Estos talleres son de corta duración, se inician antes de comenzar las clases de cada ciclo escolar en escuelas y zonas escolares. Su propósito, es promover el conocimiento de los recursos educativos, la planeación de clases, crear estrategias de trabajo, reflexionar sobre los problemas educativos relevantes en el contexto donde desarrollan su trabajo los maestros.

**C) PRONALEES.**

Además de los programas anteriores está PRONALEES como un programa permanente de

| FUNCIONES   | LINEAMIENTOS   | ACCIONES  |
|---|--|---|
| <p><b>FORMADOR</b><br/>Clarificar las referencias teóricas que se incorporan en el discurso curricular.</p>   | <p>Planear la asesoría, tomando en cuenta las características personales y profesionales de los docentes.</p> <p>Que los maestros participen en la planificación de actividades teórico-prácticos.</p> <p>Conocer la bibliografía de los materiales y seleccionar los más aptos para los temas programados.</p>  | <p>Informar a las autoridades y maestros sobre las actividades que se realicen, para involucrar a los maestros en el proceso.</p> <p>Propiciar el conocimiento de los libros de texto, de apoyo didáctico y del material bibliográfico.</p> <p>Conocer a los maestros tanto personal como profesional dentro del aula.</p> <p>Planear estrategias de asesoría.</p> <p>Proponer la metodología para la planeación y desarrollo de actividades y de evaluación.</p>   |
| <p><b>ANIMADOR</b><br/>Promover la búsqueda de alternativas a los problemas de la toma de decisiones curriculares por parte de los maestros.</p>    | <p>Respetar la personalidad de los maestros.</p> <p>Estar seguros de las características de la propuesta didáctica y de evaluación.</p> <p>Formar parte en las actividades y problemática teórica de los docentes.</p> <p>Que el maestro diseñe y aplique actividades de acuerdo con la metodología.</p> <p>Fomentar la participación de la comunidad escolar, administrativa y de los padres de familia para el desarrollo de la propuesta.</p> | <p>Que el ambiente donde se realice la asesoría sea bueno, para propiciar el cambio en el maestro.</p> <p>Que en la interacción maestro-asesor se intercambien información sobre el trabajo docente y registrar las aportaciones del maestro.</p> <p>Formar equipos de trabajo de maestros.</p> <p>Promover el desarrollo lingüístico de niños y adultos, mediante reuniones.</p>   |
| <p><b>EVALUADOR</b><br/>Redactar, informar, ordenar y sistematizar el progreso de la relación entre la reflexión y la práctica de los docentes.</p> | <p>Valorar los procesos de maestros y alumnos, para promover las ideas o sugerencias, con fines de mejorar el desarrollo curricular.</p> <p>Hacer un análisis del trabajo de asesoría como base para continuar con el trabajo.</p>   | <p>Conocer los conocimientos previos de los educandos y sus avances en su proceso de aprendizaje.</p> <p>Fomentar el auto análisis entre los docentes del trabajo cotidiano.</p> <p>Que los maestros sientan el apoyo del asesor en el análisis de sus evaluaciones.</p> <p>Estar de acuerdo sobre los criterios de las evaluaciones de sus alumnos.</p> <p>Registrar los resultados de las evaluaciones del proceso de desarrollo curricular.</p> <p>Elaborar estrategias para analizar de manera continua el proceso de asesoría.</p> |
| <p><b>INVESTIGADOR</b><br/>Buscar desde el inicio la relación teoría-práctica que los docentes poseen para llevarla a cabo.</p>                     | <p>Conocer el marco contextual del maestro y los alumnos en donde desarrollan su trabajo.</p> <p>Conocer la metodología y los criterios de evaluación de los maestros,</p> <p>Detectar las formas de uso que dan los maestros y los alumnos a los materiales</p>   | <p>Programar y visitar a los maestros en sus aulas para conocer los problemas para su análisis.</p> <p>Participar en reuniones de padres de familia con el maestro, programadas con anticipación.</p> <p>Apoyarse en bibliografías en la solución de problemas.</p> <p>Registrar y analizar las observaciones y los resultados de las actividades que se realizan</p>   |

actualización y capacitación del magisterio, apoyado por Asesores quienes cumplen determinadas actividades:

La asesoría se concibe como una orientación y facilitación de los procesos de aprendizajes individuales y colectivos. Por lo que la asesoría técnico pedagógica de PRONALEES, tiene como objetivo lograr que el docente desarrolle habilidades y actitudes que le permitan resolver dudas, superar obstáculos, confrontar y socializar ideas, experiencias, enriquecer sus saberes y hacer profesionalmente.

Esta asesoría implica un proceso de aprendizaje en el que se involucran el asesor con el docente en una relación socio-afectiva de trabajo, en la que se dan orientaciones de las cuales surgen actividades y problemas que implican proponer alternativas de solución.

Estas orientaciones y/o necesidades son:

- Conocer el enfoque pedagógico del programa de español, los materiales de apoyo: libro del maestro, fichero de actividades y libros de texto del niño.
- Los contenidos de la asignatura.
- La planeación didáctica de actividades.
- La metodología pedagógica

## **1. PROGRAMA DE ESPAÑOL**

### **a) Enfoque**

El propósito general del programa de Español, es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, o sea, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito, para comunicarse en diferentes situaciones académicas y sociales.

Este propósito se alcanzará mediante los siguientes objetivos:

- Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para la producción oral y escrita de diversos textos, con intenciones y propósitos diferentes, en diversas situaciones comunicativas.
- Reconozcan valores y respeten variantes sociales y regionales del habla.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores, que valoren críticamente lo que leen.
- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar información, seleccionarla y emplearla dentro y fuera de la escuela.
- Utilicen la lectura y escritura como recursos personales.
- Comprendan el funcionamiento y las características básicas del sistema de escritura.

- Desarrollen estrategias para comprender y ampliar su lenguaje; el hablar, escuchar, leer y escribir.
- Adquieran nociones básicas , para reflexionar y hablar sobre la forma y el uso del lenguaje oral y escrito.

Estos objetivos se realizaron mediante el enfoque comunicativo y funcional, en la comprensión y transmisión de significados mediante la lectura, escritura y la expresión oral, con base en la reflexión sobre la lengua.

Los rasgos de éste enfoque son los siguientes:

- 1.- Reconocimiento de los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños en relación con la lengua oral y escrita .
- 2.- Desarrollo de estrategias didácticas significativas.
- 3.- Diversidad de textos.
- 4.- Tratamiento de los contenidos en los libros de texto
- 5.- Utilización de formas diversas de interacción en el aula.
- 6.- Propiciar y apoyar el uso significativo del lenguaje en todas las actividades escolares

#### **b) Estructura del programa de español**

El nuevo programa de español para los seis grados, los contenidos y actividades se organizan en cuatro componentes:

EXPRESIÓN ORAL

LECTURA

ESCRITURA

REFLEXION SOBRE LA LENGUA

Estos componentes no son una separación de contenidos, sino un recurso de organización didáctica.

En cada Componente se agrupan contenidos en apartados que indican aspectos clave de la enseñanza.

A continuación se presenta un cuadro de los componentes y sus apartados.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Revista PRONALES. Año 5 No. 1 Enero-Marzo 1999.

| Expresión oral  | Lectura  | Escritura   | Reflexión sobre la lengua   |
|---|--|---|---|
| <p>Interacción en la comunicación.</p> <p>Funciones de la Comunicación oral.</p> <p>Discursos orales, intenciones y Situaciones comunicativas</p> | <p>Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.</p> <p>Funciones de la lectura, tipos de texto, características y portadores.</p> <p>Comprensión lectora. Conocimiento y uso de fuentes de información.</p> | <p>Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.</p> <p>Funciones de la escritura, tipos de texto y características.</p> <p>Producción de textos.</p> | <p>Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita</p> <p>Reflexión sobre las funciones de la comunicación.</p> <p>Reflexión sobre las fuentes de información.</p> |

## DESCRIPCIÓN DE LOS COMPONENTES

### EXPRESIÓN ORAL.

El propósito de la expresión oral, es mejorar gradualmente la comunicación oral de los niños para que puedan interactuar en diversas situaciones dentro y fuera del aula.

Los contenidos de este componente se estructuran en 3 apartados:

Interacción en la comunicación.

Se propone que el niño aprenda a escuchar y producir comprensivamente los mensajes, tomando en cuenta los elementos que interactúan en la comunicación y puedan condicionar el significado.

Función de la comunicación oral.

Se pretende desarrollar la expresión verbal, usando el lenguaje para dar y obtener información, conseguir que otros hagan algo, planear acciones propias, etc.

Discursos orales, intenciones y situaciones comunicativas.

Que el niño participe en la producción y escucha comprensiva de diferentes tipos de discurso, observando la estructura de estos y respetando el lenguaje, de acuerdo a las diversas intenciones y situaciones comunicativas.

### LECTURA.

En este componente se pretende que los niños comprendan lo que lean, para utilizar lo leído en la solución de problemas de la vida cotidiana.

Sus contenidos se organizan en 4 apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

Se propone que los niños comprendan las características del sistema de escritura en situaciones comunicativas de lectura, a partir del análisis de textos.

Funciones de la lectura, tipos de textos, características y portadores.

Se pretende que los alumnos se familiaricen con las diferentes funciones sociales e individuales de las lecturas, así como con la convencionalidad de forma y contenido de los textos y sus diversos portadores.

Comprensión lectora.

Su propósito, es que los alumnos desarrollen paulatinamente estrategias para el trabajo con los textos.

Conocimiento y uso de fuentes de información.

Se pretende propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para el aprendizaje autónomo.

#### ESCRITURA.

El propósito de este componente, es que los niños logren gradualmente dominar la producción de textos. Se fomenta desde el principio del aprendizaje, el conocimiento y uso de diversos textos y que estos sean legibles y claros, tomando en cuenta la ortografía.

Este componente se organiza en 3 apartados:

Conocimiento de la lengua escrita y otros códigos gráficos.

Mediante este apartado se pretende que los niños utilicen las características del sistema de escritura, los diferentes tipos de letras en la producción de textos; además que aprendan a diferenciar el sistema de escritura con otras formas de comunicación gráfica.

Funciones de la escritura, tipos de textos y características.

Que los niños conozcan e incluyan en sus textos las características de forma, contenido y uso del lenguaje de los diferentes tipos de textos.

Producción de textos.

En este apartado, se pretende que los alumnos conozcan y utilicen formas de organizar, redactar, corregir y revisar la escritura de textos de diferente complejidad.

#### REFLEXION SOBRE LA LENGUA.

En este componente, se pretende que el niño adquiera el conocimiento de aspectos gramaticales, de significado, ortográficos y de puntuación.

Este apartado recibe este nombre de reflexión sobre la lengua, porque el niño difícilmente podrá apropiarse de estos contenidos de manera teórica, sino solamente cuando adquieren sentido y se asocia a la práctica comunicativa.

Este componente se organiza en 3 apartados:

Reflexión sobre los códigos de comunicación oral y escrita.

Se pretende que el niño conozca los textos gramaticales y la convención de la escritura en la expresión oral, comprensión lectora y en el lenguaje, para lograr una comunicación eficiente y eficaz. Ampliación de la comprensión, el uso del término.

Reflexiones sobre las funciones de la comunicación.

El propósito de este apartado, es que el niño reconozca las intenciones en las formas de comunicación oral y escrita.

Reflexión sobre las fuentes de información.

Se pretende el reconocimiento y uso de las diferentes fuentes de información oral y escrita.

### **c) Materiales de apoyo para el maestro**

❖ El libro del maestro de español segundo grado:

El libro del maestro presenta de manera breve:

Enfoque: Comunicativo y Funcional.

Componentes: Expresión Oral, Lectura, Escritura y Reflexión sobre la Lengua.

Modalidades de la lectura: Audición de lectura, Lectura guiada, compartida, comentada e independiente.

Momentos de la lectura: Antes de leer, al leer y después de leer.

Talleres de escritura: Primera, Segunda y Tercera Etapa.

Metodología: organizada en cinco bloques, cada bloque con 8 lecciones, excepto el quinto que tiene 7, cada una esta organizada en cinco sesiones, en ellas se trabajan de 1 a 3 componentes.

El contenido del libro, parte de reconocer la gran creatividad del maestro, ya que las propuestas didácticas que se presentan son abiertas y se pueden adaptar a todas las formas de los maestros, a todos los ámbitos e intereses y necesidades de los maestros y niños.

❖ **Fichero de Actividades didácticas:**

Este fichero busca auxiliar al maestro de manera flexible, pues las actividades didácticas que le sugiere, las puede aplicar de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, haciendo las modificaciones que sean necesarias según su creatividad.

Las actividades que aquí se sugieren permiten al alumno construir conocimientos y desarrollar estrategias de comunicación que le permitirán resolver problemas escolares y de la vida cotidiana.

Este fichero contiene 70 fichas, organizadas por componentes. Cada una tiene: número, nombre de la actividad, propósito y el logotipo del componente que favorece esa actividad.

**d) Libros de texto Español primer grado.**

**Lecturas.**

Este libro es el eje articulador de las actividades que presentan los materiales. Todas las lecturas son de interés, en él se incluyen cuentos, relatos, representaciones teatrales, textos informativos, fábulas y leyendas.

Esta organizado en 5 bloques de 8 lecturas cada uno, excepto el último de 7.

**Actividades.**

Este libro esta formado por 39 lecciones, relacionadas con las lecturas y con el libro recortable.

También ofrece la oportunidad de trabajar con otros tipos de textos como cartas, recetas de cocina, recados, mediante actividades de los cuatro componentes.

**Español Primer grado. Recortable.**

Su función es complementar el libro de actividades, contiene imágenes y textos para que el niño reconstruya cuentos, complete oraciones o establezca relaciones entre texto e imagen. Incluye juegos que parten de la lectura y algunos títeres para realizar dramatizaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **OPERATIVIDAD DE ASESORIA EN LA ZONA 49 DE PRONALEES**

La organización del trabajo en la zona escolar No. 49, se hace con la finalidad de brindar una mejor orientación, Coordinación y Capacitación en las asesorías permanentes que se realizan con los maestros de primer Grado de la zona.

#### **A. CAPACITACION.**

La capacitación de docentes podría definirse como un proceso constante, deliberado, participativo y permanente. (Huberman 1996).

La capacitación se da a fin de que el maestro desarrolle habilidades y capacidades en el uso y manejo de los materiales de apoyo que implica el conocimiento del enfoque teórico metodológico del programa, identificación y clarificación de contenidos y de otros recursos didácticos, para que sean capaces de diseñar actividades en base a ese enfoque, para guiar a sus alumnos en el descubrimiento y utilización del sistema de escritura.

Las actividades de capacitación, se desarrollaron de la siguiente manera:

## 1. CICLO ESCOLAR 1996 – 97

En este ciclo escolar se realizaron dos reuniones técnicas con los maestros de primero y segundo grado; una inicial y otra en el mes de marzo.

### PRIMERA REUNION TÉCNICA.

El 13 de Septiembre de 1996, se llevó a cabo una reunión técnica con los maestros de primero y segundo grado, las temáticas a tratar fueron:

- a) Momentos Evolutivos en la adquisición de la lengua escrita.
- b) Evaluación diagnóstica.
- c) Uso de los materiales de apoyo.
- d) Elaboración de un plan de clase.

a) Momentos Evolutivos en la adquisición de la lengua escrita.

Este contenido se abordó dada la importancia de que el maestro conociera la conceptualización de la lengua escrita y los momentos evolutivos que implica la caracterización del Presilábico (PS), Silábico (S), Silábico Alfabético (SA) y Alfabético (A) (Gómez Palacio 1987), que constituyen el proceso que sigue el niño en la adquisición de la lengua escrita; y así comprendieran que su trabajo era propiciar el aprendizaje y no apresurarse en tratar de que los niños memoricen las letras, sino que descubran el sistema de escritura de acuerdo a ese proceso.

Este contenido se desarrolló formando cuatro equipos con los docentes, para analizar y exponer un nivel por equipo.

Cada equipo presentó una lámina del trabajo realizado. En la exposición todos los maestros participaron en un ambiente de comunicación y reflexión, acerca de la importancia que es conocer

las diversas conceptualizaciones de los niños, para que a partir de aquí se diseñen actividades acordes a las necesidades de cada niño.

b) Evaluación diagnóstica.

Con el propósito de que el maestro conociera e identificara las distintas aproximaciones que cada niño tenía respecto a la lengua escrita, fue necesario propiciar el conocimiento de una evaluación diagnóstica, para ello basándose en la guía de evaluación de la P.A.L.E. se presentaron dos láminas en la que se contemplaban las cuatro evaluaciones de primero y segundo respectivamente.

A partir de lluvia de ideas se hizo que participaran en el sentido de que, qué pensaban sobre la evaluación diagnóstica, y cada maestro dio su punto de vista con respecto a esta actividad.

Así se inició este punto, posteriormente se procedió a interpretar las láminas. A manera de exposición se explicó que la primera evaluación de primero consistía en diez palabras con sílabas directas, inversas, mixtas, diptongos y compuestas, de un mismo campo semántico, un enunciado y una escritura libre. En la de Lectura se le presentan al niño tres palabras con y sin imagen, un enunciado con y sin imagen, así se siguió con la explicación de las siguientes evaluaciones; al terminar con la exposición de la primera lámina se continuó brevemente con la lámina de segundo grado. También se explicó que la primera evaluación consistía en diez palabras con sílabas directas, inversas, mixtas, diptongos y compuestas, dos enunciados y un tema de redacción; la de lectura contenía tres palabras, un enunciado, una instrucción y un párrafo.

Finalmente la mayoría de los maestros llegaron a la conclusión en aplicar la evaluación diagnóstica.

En un segundo momento se analizó la guía de evaluación, con el fin de que la primera de las cuatro que se sugerían, sirviera de diagnóstico. Para que los maestros conocieran el perfil grupal y a partir de éste, diseñen actividades que favorezcan el avance en el proceso de aprendizaje de cada alumno y de todo el grupo.

c) Uso de los Materiales de apoyo.

- Libro Español Sugerencias para su enseñanza.
- Fichero de actividades.
- Avance programático

En este aspecto el propósito fue el uso y manejo de los materiales de apoyo en la planeación y desarrollo de sus clases, para esto era necesario analizar los materiales de este año escolar que de alguna manera tenían relación con la P.A.L.E.

\* Libro Español Sugerencias para su enseñanza.

En el sentido de que en este libro se sugería cómo y para qué aplicar el dictado, la copia y otras actividades de escritura; porque en las visitas durante el ciclo escolar anterior se observó la aplicación de estas actividades, con fin de que los alumnos mecanizaran la ortografía, respecto a la copia los niños escribían lecciones completas sin ningún objetivo, no tomaban en cuenta las sugerencias de este libro, en el sentido de que en él se sugiere cómo y para qué aplicar estas y otras actividades del sistema de escritura.

\* Fichero de actividades.

Otro material del que se habló brevemente en esa reunión fue el fichero de actividades; a este respecto, sólo se les recordó que era necesario apoyar los temas de los libros de texto gratuito con actividades sugeridas en las fichas, porque están diseñadas para favorecer los distintos momentos del proceso de la lengua escrita .

\* Avance Programático

En colaboración con todos los maestros se analizó este material y su relación con los libros de texto, sólo en la asignatura de Español.

Conjuntamente con los asesores; se observó que este material está estructurado en ocho bloques, cada bloque tenía cuatro ejes temáticos con sus respectivos propósitos y contenidos, cada contenido tenía la página del libro de texto de actividades y de lecturas; por lo tanto se llegó a la conclusión de que era necesario auxiliarse de este material en la planificación de actividades, porque propone una secuencia de contenidos e indica qué contenido se relaciona con la página del libro de actividades del niño y el recortable.

Como había maestros de primero y segundo, se explicó que el avance de segundo estaba estructurado de la misma manera que el de primero, sólo que los contenidos se presentaban con mayor grado de dificultad. Finalmente se planeó un bloque para cuatro semanas.

d) Elaboración de un plan de clase.

La reunión finalizó con una actividad de manera práctica con la elaboración de un plan de clase con la primera lección del libro de texto *Mis vacaciones*. Para el desarrollo de esta actividad se presentó un formato (anexo I), a manera de sugerencia con los siguientes apartados : datos de identificación, eje temático, propósitos, contenidos y actividades.

Para el llenado de este formato se propusieron tres momentos básicos :respondió a los rasgos de la metodología de la P.A.L.E., considerando los momentos básico que son : recuperación de la experiencia o conocimientos previos, desarrollo del tema y evaluación, como situaciones inherentes a toda actividad de aprendizaje, sin olvidar los niveles conceptuales de los niños ni sus intereses.

## SEGUNDA REUNION TÉCNICA.

Esta reunión se realizó en el mes de Marzo de 1997 con los siguientes puntos a tratar :

- a) Relación de fichas con libros de texto.
- b) Recomendación de actividades para el cuento y la descripción.
- c) Sugerencias de actividades para Presilábicos y Silábicos.

### a) Relación de fichas con libros de texto.

Durante las visitas realizadas en el transcurso del año escolar, se observó que los maestros cuando trabajaban las fichas, lo hacían de manera aislada, no establecían una relación entre la actividad del libro de texto y la ficha, de tal manera que no había una relación previa entre estos materiales. Por lo tanto en forma simultánea y con el libro de texto abierto, cada maestro junto con el asesor se buscó la ficha que apoyara cada tema del libro de texto. Este trabajo sólo se realizó para un bloque de Español.

Para el desarrollo de este punto se formaron dos equipos : Uno formado por los docentes de primero con su asesor y los de segundo formaron otro equipo de trabajo con su asesor.

### b) Recomendación de actividades para el cuento y la descripción.

Como resultado de las observaciones a los maestros de grupo, en el sentido de que poco trabajan las actividades de cuento y descripción; y cuando las trabajan no favorecen el desarrollo de las competencias que se requieren para la escritura del cuento, por lo tanto, se les recomendó de manera muy enfática, trabajar con esas actividades, puesto que favorecen el desarrollo de habilidades y capacidades cognitivas cuando descubren la secuenciación en el cuento, para que por medio de la escritura de textos puedan redactar, y así de esa manera se

le vaya facilitando paulatinamente la fluidez y la coherencia en sus ideas; y también en la descripción, permite al niño desarrollar la observación cuando escribe lo que hay a su alrededor.

c) Sugerencia de actividades para Presilábicos y Silábicos.

A estas alturas en el mes de marzo, aún existía gran preocupación por parte de algunos docentes, por tener algunos alumnos en el nivel Presilábico en los grupos de primero, y de Silábicos en segundo grado. Además porque argumentaban que no era suficiente ubicar a los niños en sus respectivos niveles conceptuales, sino que también necesitaban la sugerencia de actividades para ayudar a los niños pasar al siguiente nivel.

Por lo que se le sugirieron, la aplicación de fichas que favorecieran el avance al siguiente nivel conceptual; las cuales fueron :

Ficha 4 : Palabras con letras móviles

Ficha 12 : La ruleta

Ficha 28 : Rompecabezas

Ficha 24 : Relacionar imagen y texto escrito

Ficha 36 : El grafómetro

Ficha 37 : ¡ Lotería!

Sólo se les sugirió estas fichas sin analizarlas por dos razones:

- 1.- Porque ya conocían estas actividades pero no las aplicaban.
- 2.- Porque en ese momento no hubo tiempo.

En este ciclo escolar no se realizaron cursos, porque el supervisor no tuvo espacio en su agenda de actividades.

## **2. CICLO ESCOLAR 1997 – 98.**

En este ciclo escolar tampoco se realizaron Cursos para capacitar a los docentes de esta zona escolar, sólo se llevaron a cabo reuniones técnicas.

### **PRIMERA REUNION TÉCNICA.**

En el mes de Septiembre de 1997, se realizó una reunión técnica con los maestros de 1º. Y 2º. Grado, en la que sólo se analizaron los nuevos libros de texto .

#### **a) Análisis de los nuevos libros de texto.**

Primero se analizó de manera muy breve y de forma simultánea la estructura del libro de lecturas, de actividades y el recortable, observando la relación que existe entre ellos, ya que cada una de las lecciones que contiene el libro de lecturas le corresponde una serie de ejercicios en el libro de actividades, mismas que se complementan con el libro recortable; de aquí surgió la necesidad de planear junto con los docentes las lecciones que se iban a ver para cuatro semanas, se organizaron, se analizaron debido a que había una dificultad por la falta del libro para el maestro y la incongruencia con el avance programático, atendiendo a la nueva estructura, al nuevo enfoque comunicativo y funcional.

En esta reunión, aún no se tenía el libro para el maestro español primer grado ni segundo.

### **SEGUNDA REUNION TÉCNICA.**

En el mes de Enero de 1998, se volvió a realizar otra reunión de trabajo con los maestros de primero y segundo grado, se organizó en dos momentos:

- a) Análisis de la estructura del libro del maestro.
- b) Planeación de actividades.

a) Análisis de la estructura del libro del maestro.

Para esta reunión ya se contaba con este libro, brevemente se hizo un análisis de su estructura, de manera simultánea con los maestros, leyendo y comentando, sobre los componentes, sugerencias y sus secciones en bloques, cada bloque con sus respectivas lecciones, y estas con sus propósitos.

b) Planeación de actividades.

- Con los maestros de primer grado.
- Con los maestros de segundo grado.

\* Con los maestros de primer grado.

Se planearon las lecciones siguiendo la estructura del libro del maestro, una lección por cada semana y una sesión diaria.

De manera grupal se hizo la planeación de una lección en un formato (anexo 1) que se les presentó a manera de sugerencia; en seguida se les repartió un formato por maestro, para que de manera simultánea y comentando se fuera llenando, con las aportaciones de cada uno de los maestros que asistieron a la reunión.

\* Con los maestros de primer grado.

También planearon las lecciones sólo que con los mismos libros que se venían trabajando desde 1994.

La organización de las lecturas estuvo enfocada a relacionar las fichas de actividades que apoyaran el desarrollo de los contenidos de los libros de texto.

### **3. CICLO ESCOLAR 1998-99.**

En este año escolar, la Coordinación estatal de PRONALEES convocó a un curso taller sobre el "Uso y manejo de los materiales de apoyo" a nivel estatal. El cual se impartió en la región Acapulco – Coyuca, en la escuela primaria *Seis de Enero*, en la que participaron todos los maestros de primero y segundo grado de todas las zonas escolares del sector 5.

a) En el curso taller se trataron los siguientes contenidos teóricos – metodológicos que tenían que ver con la fundamentación de todos los materiales de apoyo :

- Teorías del aprendizaje.
- La lectura en la escuela.
- El proceso de adquisición de la Lengua Escrita.
- Actividades de expresión oral.

En este año escolar no se realizaron reuniones de trabajo, porque el supervisor escolar argumentó no tener espacio en su agenda de trabajo y no permitía a los docentes la pérdida de días de trabajo en el aula.

## **CICLO ESCOLAR 1999 – 2000.**

### **\* CURSOS - TALLER**

La capacitación de este año escolar se inició con un curso taller que se llevó a cabo del 23 al 27 de Agosto de 1999, diseñado y programado por la Coordinación estatal de PRONALEES, se desarrolló en cinco sesiones, de cinco horas cada una .

a) Curso Taller : "La enseñanza del Español en su enfoque comunicativo y funcional".

Este curso fue dirigido a maestros de apoyo técnico de primero y segundo grado de la zona escolar No. 49 del sector 5 . Este taller tuvo como sede la U.P.N. y fue Coordinado por la capacitadora del PRONALEES, Profra. María Neri Salgado.

En el mes de Septiembre este curso lo multiplicaron, los maestros de apoyo técnico de la zona escolar No.49 a los maestros de primer ciclo. Siendo la Sede la escuela primaria Gregorio Torres Quintero turno matutino.

Durante la semana que duró el curso, al finalizar cada sesión, como asesores de PRONALEES, se apoyó a los maestros que lo estaban multiplicando, orientándolos en la organización, programación y desarrollo de las cinco sesiones.

El curso tuvo como propósito general: comprender la metodología propuesta en los materiales de apoyo para la adquisición y consolidación del aprendizaje de la lectura y escritura.

Los puntos tratados fueron los siguientes:

- Conocer de manera general algunas teorías del desarrollo y del aprendizaje.

- Analizar el enfoque, función, estructura y contenidos de los materiales de apoyo.
  - **Valorar la metodología propuesta en los materiales de apoyo del maestro y del alumno para abordar la expresión oral.**
  - **Reconceptualizar la lectura y los aspectos que implican su enseñanza aprendizaje.**
  - **Distinguir los niveles conceptuales de la escritura.**
  - **Metodología para la apropiación del sistema de escritura.**
  - **Propiciar el desarrollo lingüístico y comunicativo a través de la reflexión sobre la lengua.**

b) Curso Taller "Análisis y estructura del nuevo programa de español"

Tuvimos la oportunidad de platicar con los directores de las escuelas, sobre los programas de español de 4º. 5º. Y 6º. Grado, en donde nos dimos cuenta que los maestros de esos grupos poco o nada conocían del nuevo programa de español, esto nos preocupó, de tal manera que se le planteó al Supervisor la necesidad de que los maestros y directores conocieran el programa de español, se le propuso programar un curso en donde se diera toda esta información y aceptó de buena manera, entonces nos dimos a la tarea de diseñar, programar y Coordinar un curso taller al que se denominó : "**Análisis y estructura del nuevo programa de español**".

Su Propósito general era dar a conocer el programa de Español.

El curso se estructuró de la siguiente manera:

- **Enfoque del programa.**
- **Rasgos del enfoque.**
- **Organización del programa.**
- **Componentes del español.**
- **Análisis y confrontación del programa por ciclo.**

- **Taller de escritura.**

**Materiales: Programa de español y libro para el maestro de primero, segundo y tercer grado.**

Este curso taller se inició el 29 de Febrero y terminó el 2 de marzo del 2000, fue dirigido a maestros del primero, segundo y tercer ciclo del turno matutino y vespertino, siendo la sede la escuela Gregorio Torres Quintero. El curso se desarrolló de la siguiente manera:

- El 29 de Febrero, asistieron al curso taller 39 maestros – turno matutino del primer ciclo, de toda la zona escolar. El trabajo de ese día se realizó en diez equipos:

Equipo 1.- Enfoque del Español

Equipo 2.- Rasgos del enfoque (1- 2 y 3)

Equipo 3.- Rasgos del enfoque (4-5 y 6)

Equipo 4.- Organización del programa

Equipo 5.- Componente Expresión Oral

Equipo 6.- Componente Lectura

Equipo 7.- Componente Escritura

Equipo 8.- Componente Reflexión sobre la Lengua

Equipo 9.- Análisis y confrontación del programa por ciclo

Equipo 10.- Taller de Escritura y/ o escritores.

Al terminar el análisis, los equipos pasaron a exponer al grupo con sus respectivas láminas.

En ese día, a pesar de que asistieron maestros que ya conocían a grandes rasgos el nuevo programa, se observó una gran disponibilidad y participación de todos los maestros, incluso también del Supervisor Escolar que estuvo presente todos los días de trabajo.

- El primero de Marzo asistieron 40 maestros del segundo ciclo del turno matutino. El trabajo de esa sesión, se desarrolló de la misma manera que la anterior; sólo que con más participación por tratarse de maestros que poco o nada conocían el programa.

Ese mismo día a las 14 hrs., también se presentaron los maestros del turno vespertino de los tres ciclos.

- El dos de Marzo se Coordinó el último día de curso con los maestros del tercer ciclo del turno matutino, en ese día se observó una gran disponibilidad en la exposición de sus productos de trabajo (láminas). Además todos los maestros asistentes participaron para aclarar dudas o para ampliar las exposiciones de los equipos.

En el desarrollo de este curso se observó una gran participación por parte de todos los maestros, principalmente en los docentes de cuarto, quinto y sexto grado, por la novedad que presentaba el enfoque comunicativo y funcional del programa.

A partir de la interacción y comunicación que se dio en el transcurso de ese día de trabajo, llegaron a la conclusión que era importante iniciar con la aplicación de este nuevo programa en el aula.

#### \* REUNIONES TECNICAS

##### a) PRIMERA REUNION DE TRABAJO:

A petición del Director de la escuela MARIA OROZCO DE MARRON, se realizó una reunión de trabajo el 25 de noviembre de 1999, con duración de **una hora**.

Al hacer una de las visitas en el mes de Noviembre a la Escuela antes mencionada, se le informó al director la cantidad de Presilábicos que había en los grupos A,B,C de primero y de Silábicos y Silábicos Alfabéticos en los grupos A,B y C, de segundo. Al director le llamó la atención que en el 1º. C había un gran porcentaje de Presilábicos y en el segundo C varios silábicos y silábicos alfabéticos, por lo que en su preocupación, él se preguntó qué estaba pasando con esos grupos, si todos recibían el mismo apoyo de los asesores de PRONALEES. Por lo tanto , les solicitó una reunión con las maestras de 1º. Y 2º. , sin señalar nombres, pero que se pudiera orientar a esas maestras, debido a que ellas son muy calladas, poco hablan. De ahí surgió la necesidad de

organizar una muy breve reunión de información, porque el director solamente facilitó **una hora** y en ese tiempo se trataron de manera muy breve los siguientes puntos:

- Planeación de actividades en común.

Se comentó sobre la necesidad de una planeación de manera conjunta, que las tres maestras de primero y las tres de segundo, planearan su trabajo en común, para intercambiar ideas, experiencias y actividades, los viernes a las 12 horas.

- Diferencia entre método y metodología.

Al realizar la asesoría en esta escuela, se detectó que las maestras confundían lo que era método y metodología, decían que estaban trabajando con el método de Margarita Gómez Palacio, y que era el método global de análisis estructural . Por lo anterior se consideró necesario establecer la diferencia entre método y metodología.

Se dijo que el método, es una secuencia predeterminada de actividades sin importar los intereses del alumno. Y la metodología propuesta en los nuevos materiales, establece criterios de interrelación e interacción en las actividades de acuerdo al nivel de cada niño.

- Taller de escritores.

Es una actividad que la mayoría, por no decir todos los docentes optan por no realizar. Entonces en todas las visitas, se les insistió que desarrollaran las actividades relacionadas con el taller de escritura y en esta reunión en presencia del director se les volvió a recordar la importancia de esta actividad.

Cabe mencionar que en esta reunión estuvo presente el director de la escuela. Además fue muy productiva, porque anteriormente a la maestra de 1º. C se le observó que aplicaba las

lecciones como lo sugería el libro del maestro, sin hacer ningún cambio, ya sea para ampliarlo, o enriquecerlo, ni tampoco realizaba actividades extras para ayudar a los niños presilábicos y silábicos, entonces en esta reunión estuvieron participando todas las demás maestras sugiriendo otras actividades a las maestras para ayudar a esos niños. Además de que estuvieron de acuerdo en que las sugerencias del libro del maestro son muy buenas, pero que si era necesario, se tenía que ampliar o diseñar otras actividades similares para ayudar a esos niños que se iban rezagando.

Posteriormente en las siguientes visitas se observó un avance significativo en el grupo de primero "C", ya que varios niños de los que se mantenían en el nivel Presilábico habían avanzado al siguiente nivel y en el segundo "C" también había pasado lo mismo.

#### b) SEGUNDA REUNIÓN DE TRABAJO

En el mes de febrero de 1999, se llevó a cabo otra reunión de trabajo de **un día** en la escuela primaria **Salvador Varela Resendiz** turno vespertino.

Esta reunión surgió como una necesidad por parte del director de esa escuela, ya que observó que las maestras de primer y segundo grado, no tenían la información de cómo manejar los libros, además entre otras cosas, no asisten a los cursos, debido al turno pues la mayoría tiene doble plaza o argumentan tener otro tipo de ocupación que no les permite asistir a los cursos por la mañana, de ahí la preocupación del director en apoyar a los maestros de esta manera, autorizó un día de trabajo con maestros de primer y segundo grado, de tal manera que se suspendieron las actividades con los niños, para avocarse exclusivamente al análisis de los materiales que ellos están utilizando como son los *libros de texto, el libro del maestro y su relación que hay entre ellos y el fichero de actividades.*

Los puntos a tratar fueron los siguientes:

- ¿Qué es PRONALEES?
- Función del asesor
- Evaluación

- Libro para el maestro primero y segundo grado
- Sugerencias de actividades para la segmentación, redacción y comprensión.

### **-¿Qué es PRONALEES?**

Se consideró necesario partir de este punto, debido a que los maestros pensaban que trabajar con PRONALEES y con el nuevo programa eran cosas diferentes , de ahí la necesidad de aclarar qué es PRONALEES y que relación tiene con el nuevo programa, considerando que éste es un Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación Básica y que sus antecedentes es todo el trabajo desarrollado anteriormente por PRONALEES, además de que tiene que ver con el programa y que hay una estrecha relación entre éste y los libros de texto.

### **- Función del asesor.**

Determinar la función del asesor, porque se tenía la idea de que esta se concretaba a cubrir grupos y aplicar evaluaciones, por lo tanto a manera de información se les dijo que la función del asesor es apoyar a los maestros en el uso y manejo de los materiales de apoyo, como son : el nuevo programa, los libros de texto, el fichero de actividades y el libro del maestro, así como también en el diseño de actividades acordes con estos materiales.

### **- Evaluación.**

En el libro del maestro se sugiere la evaluación de manera continua por medio de carpetas en donde se incorporen diversos trabajos y datos relacionados con el aprendizaje de cada alumno. Incluye también la recolección de los trabajos realizados en clase, así como los resultados de las evaluaciones desde la primera hasta la final, para que de esta manera esta actividad sea permanente del maestro pero también del alumno, quien requiere percatarse de lo que aprendió y

de aquello que no ha logrado apropiarse, para buscar junto con el maestro, las mejores formas de conseguir el aprendizaje (Gómez Palacio 1995).

Por todo lo anterior era necesario que en esa reunión se les recomendara, que la evaluación es un proceso y no solo el resultado de un examen comercial, puesto que la evaluación dentro de PRONALEES, es una evaluación cualitativa, ya que se remite a reconocer las concepciones de los alumnos.

**- Libros para el maestro. Español 1º. Y 2º. Grado.**

En las visitas realizadas a las escuelas, se observó que los maestros no desarrollaban sus clases de acuerdo a las propuestas del libro del maestro y se vio la necesidad de incluir este contenido en esta reunión.

Este tema se analizó de manera muy breve, se le dijo a los maestros que íbamos a revisar juntos una lectura, entonces iban observando como se tenía que aplicar, y que ésta estaba dividida en cinco sesiones que se sugerían trabajarlas una cada día.

Otro propósito de estos libros, fue mostrar a los maestros en qué consistía el taller de escritura.

**- Sugerencia de actividades para la segmentación, redacción y comprensión.**

En las visitas de asesoría los problemas que se observaron en la escritura de los niños fue la falta de segmentación en las oraciones y el poco trabajo en la escritura libre que favoreciera la redacción, así como la comprensión en la lectura, por lo que se les sugirió algunas fichas de actividades que ayudaran a superar estos problemas en la escritura de los alumnos.

Para los maestros de 1º. Se le sugirieron las siguientes fichas de actividades:

**Para la segmentación en las oraciones:**

\* **Ficha 67 : Oraciones con letras móviles.**

Propósito : Que los alumnos separen las palabras de una oración escrita, Dejando espacios en blanco entre ellos.

**Para la redacción:**

\* **Ficha 63 : ¡ A escribir cuentos!**

Propósito : Que los alumnos produzcan textos narrativos breves (cuentos).

**Para la segmentación en las oraciones, en 2º grado las fichas:**

\* **Ficha 12 : Segmentación de oraciones.**

Propósito : Que los alumnos escriban oraciones segmentándolas en palabras.

**Para la redacción:**

\* **Ficha 20 : Construcción de textos breves.**

Propósito : Que los alumnos redacten textos breves.

También se le sugirió practicar la lectura con sus modalidades.

## **B) ASESORIAS.**

### **1. CICLO ESCOLAR 1996-97.**

Por medio de la asesoría se pretende que el asesorado resuelva dudas, confronte y socialice sus ideas, intercambie experiencias. Mediante ésta se promueve la reflexión , se orienta a los maestros en las visitas o reuniones de academia, para que desarrollen competencias que influyan en su práctica docente.

Las asesorías se realizaron de manera permanente, visitando en forma rotativa a los maestros en sus respectivos grupos. Mediante estas se ayudó a los docentes en la planeación de su trabajo cotidiano en el aula, con el uso de los materiales de apoyo, también se les orientó en la solución de problemas que se presentaron, ya sea por la dificultad o novedad de algunos contenidos del avance.

Se les ayudó a establecer la relación de los materiales de la P.A.L.E., con los libros de texto, para que de esta manera comprendiera los contenidos y la metodología.

También, se les orientó en la planeación de actividades de manera permanente, aclarando dudas o problemas en la identificación de contenidos. Y que esta planeación estuviera acorde con la metodología de la P.A.L.E..

Así como en el uso de los materiales de apoyo que a continuación se describen brevemente:

#### *El fichero de actividades*

Material que auxilia orienta y apoya al maestro en la planeación, en el conocimiento de las fichas de actividades, así como su uso y manejo.

El fichero proporciona al maestro 80 actividades que puede **desarrollar con sus** alumnos, para que se apropien de manera reflexiva del Español y del sistema de escritura.

La manera como se llevó a cabo la asesoría con este material, se expuso en el apartado **segunda reunión técnica**

#### *El avance programático.*

Se orientó al docente en el uso y manejo de este material de trabajo que sugiere una secuencia en los contenidos de las asignaturas de cada grado.

Su propósito, es auxiliar al maestro en su planeación de actividades; en él también se indican las páginas de los libros de texto que se relacionan con cada contenido.

La asignatura de Español, está formada por 8 bloques, con sus **4 componentes**: **Expresión Oral, lectura, Escritura , Reflexión sobre la Lengua** y sus respectivos propósitos.

*El libro Español sugerencias para su enseñanza primer grado.*

Cuando se realizaban las visitas a las maestras, se observó que estaban trabajando con el dictado, pero no lo realizaban como lo propone este libro con la nueva metodología, entonces se le explicaba al docente cómo y para qué se debería trabajar esta actividad.

Lo que también se repetía constantemente era la copia de lecciones enteras, se les preguntó cuál era el objetivo de esa actividad, algunos no sabían qué contestar, otros decían que era para que el niño mejorara la letra, entonces, se le mostraba lo que decía este libro sobre esas actividades, **se les invitaba a que lo realizaran de acuerdo a ésta sugerencia didáctica.**

*Guía de evaluación.*

A los maestros de grupo se les orientó en la aplicación de las evaluaciones que se desarrollaron durante el año escolar.

La guía de evaluación de primer grado, está estructurada en cuatro evaluaciones de Lectura y Escritura.

Las dos primeras de escritura constan de 7 palabras de un mismo campo semántico, un enunciado y **una escritura libre**; las dos siguientes constan también de siete palabras de un mismo campo semántico, dos enunciados y **una escritura libre**.

La de lectura: las dos primeras consisten en tres palabras sin y con imagen, un enunciado sin y con imagen , las dos siguientes tienen dos palabras sin y con imagen, además dos enunciados sin y con imagen, un párrafo sin y con imagen.

Las evaluaciones se aplican, con la finalidad de ubicar a los niños en su respectivo nivel conceptual. Por ejemplo, cuando se le muestran los resultados de la evaluación al docente, se le da a conocer en qué consiste cada uno de los niveles de la evaluación de Lectura y los de Escritura.

### *Los libros del niño.*

Como asesor, se orientó a los docentes en la búsqueda de estrategias para relacionar los libros de texto con todos sus demás materiales que le permitieran una mejor planeación de sus actividades.

### CICLO ESCOLAR 1997 - 98

Durante este año escolar se continuó **de la misma manera con la asesoría y con algunos materiales del ciclo escolar pasado, ahora con el apoyo de los nuevos libros de texto y con el libro de Español para el maestro Primer grado.**

Al inicio de este año escolar se distribuyeron los nuevos libros de texto gratuitos, que sustituyen a todos los libros del niño que hasta el ciclo 1996 - 97, se venían utilizando. En ese mismo año escolar, **como se dijo antes** se distribuyó el libro para el maestro Español primer grado a los docentes cuando iniciaba el año 1998. Ya en este libro se daban indicaciones de cómo aplicar el nuevo programa con el nuevo enfoque comunicativo y funcional, también la forma y los criterios de evaluación.

Los niños ya tenían su paquete de libros, pero el libro para el maestro todavía no lo tenían los docentes, por lo tanto, en las visitas de asesoría o en reuniones técnicas cuando se le ayudaba al docente a planificar sus actividades, se tenían que buscar los contenidos del avance programático que se relacionaran con la lección y este con el libro de actividades, porque el avance no estaba acorde a los nuevos libros de texto.

Brevemente se hará una descripción de los materiales de apoyo de este año escolar:

*El libro para el maestro. Español primer grado*

Como se dijo antes, los maestros contaron con este libro hasta iniciar el año 1998.

Cada vez que se visitó a los docentes, se les insistió que revisaran su libro, para ver cómo les sugería desarrollar determinada lección. Después junto con el docente se hacía una revisión de la lección que estaban trabajando en su libro del maestro, para verificar si respondían con las actividades que sugería con lo que en ese momento se estaba realizando.

*Los libros del niño y el libro para el maestro Español primer grado.*

Los alumnos tenían sus nuevos libros desde Septiembre de 1997.

A partir de Enero de 1998, se apoyó al docente a planificar su trabajo en sesiones diarias, como propone el libro **de Español para el maestro**, para esto fue necesario que cada quince días regularmente al realizar las visitas de asesoría, se le ayudara al docente en la planeación de sus actividades, como lo sugiere este material.

A partir de Enero de este año escolar, los maestros ya contaban con su libro de Español.

**CICLO ESCOLAR 1999 – 2000.**

En este año escolar se contó con más apoyo de parte del Supervisor Escolar, porque permitió que como asesores de PRONALEES de esta zona escolar, se diera a conocer el nuevo programa de Español con todos los maestros de 1º. A 6º. Grado, en sus turnos matutino y vespertino de la zona escolar.

La manera como se dio a conocer este programa, se expuso en el apartado de Cursos – Taller.

#### *Programa de Español.*

A los materiales de apoyo del docente, se le agregó el nuevo programa de Español proporcionado por la S.E.P. , a donde deben remitirse los maestros, directivos y cuerpo técnico. Con este programa la enseñanza de la Lengua Escrita será bajo el enfoque comunicativo y funcional.

#### *Evaluación.*

Respecto a la aplicación de las evaluaciones que sugiere la guía de la P.A.L.E., y como esta actividad ya se había practicado en años anteriores, de tal manera que cuando se inició con las asesorías directamente en sus respectivos salones de clase, los maestros ya habían aplicado la evaluación diagnóstica, por consiguiente también la ubicación de sus alumnos en sus respectivos niveles conceptuales, entonces cuando se les hicieron las visitas al docente, pedía al asesor que revisara las producciones de los alumnos, para verificar si lo había hecho bien, y así poder diseñar junto con el maestro actividades para los problemas detectados en esa evaluación.

### **C. RESULTADOS INICIALES Y FINALES DE LA LENGUA ESCRITA**

a) Evaluación inicial y final de los ciclos escolares **1996 – 97, 1997 – 98, 1998 - 99, 1999 – 2000.**

En cada año escolar **se aplicó una evaluación** diagnóstica, para conocer el nivel conceptual con respecto a la lengua escrita que tienen los niños al iniciar el ciclo escolar, y de esta manera

poder sugerir las actividades al maestro de acuerdo a las necesidades detectadas en esa evaluación. Para que a partir de éstas pueda iniciar su trabajo de ese año escolar.

Se presentan a continuación **un cuadro que resume los resultados de la evaluación final de cada una de las escuelas por año escolar con su respectiva gráfica** , haciendo unas consideraciones de cada una de ellas.

**En este ciclo escolar se le dio asesoría a 13 de las 14 escuelas, porque el Instituto Londres no se le consideró.**

**Al concluir cada año escolar se aplicó una evaluación de acuerdo a la guía de P.A.L.E. , a nivel zona escolar que permitió una visión global de los avances en el proceso de adquisición de la lengua escrita.**

**A continuación se presenta un cuadro y una gráfica de esta información.**

|   |       | CICLO ESCOLAR 1996-1997 |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |  |
|---|-------|-------------------------|----|----|----|---------|----|----|-------|------------------|----|----|-----|---------|----|-----|-------|--|
|   |       | EVALUACIÓN INICIAL      |    |    |    |         |    |    |       | EVALUACIÓN FINAL |    |    |     |         |    |     |       |  |
| ESCUELA                                   | GRUPO | ESCRITURA               |    |    |    | LECTURA |    |    | TOTAL | ESCRITURA        |    |    |     | LECTURA |    |     | TOTAL |  |
|   |       | PS                      | S  | SA | A  | 1       | 2  | 3  |       | PS               | S  | SA | A   | 1       | 2  | 3   |       |  |
| 1. GREGORIO TORRES QUINTERO               | A     | 22                      | 2  | 1  | 0  | 22      | 2  | 1  | 25    | 4                | 1  | 2  | 18  | 4       | 1  | 20  | 25    |  |
|   | B     | 19                      | 3  | 2  | 0  | 19      | 3  | 2  | 24    | 6                | 2  | 1  | 15  | 6       | 2  | 16  | 24    |  |
|   | C     | 16                      | 1  | 3  | 1  | 16      | 1  | 4  | 21    | 5                | 2  | 3  | 11  | 5       | 2  | 14  | 21    |  |
| 2. MARIA OROZCO DE MARRON                 | A     | 23                      | 2  | 1  | 1  | 23      | 2  | 2  | 27    | 3                | 1  | 3  | 20  | 3       | 1  | 23  | 27    |  |
|   | B     | 25                      | 1  | 1  | 2  | 25      | 1  | 3  | 29    | 4                | 0  | 2  | 23  | 4       | 0  | 25  | 29    |  |
|   | C     | 21                      | 4  | 1  | 0  | 21      | 4  | 1  | 26    | 5                | 3  | 0  | 18  | 5       | 3  | 18  | 26    |  |
| 3. NETZHUALCOYOTL                         | A     | 17                      | 2  | 1  | 0  | 17      | 2  | 1  | 20    | 4                | 2  | 4  | 10  | 4       | 2  | 14  | 20    |  |
|   | B     | 19                      | 1  | 0  | 2  | 19      | 1  | 2  | 22    | 7                | 3  | 1  | 11  | 7       | 3  | 12  | 22    |  |
| 4. ALBERTO GONZALEZ. V.                   | A     | 16                      | 1  | 0  | 0  | 16      | 1  | 0  | 17    | 3                | 2  | 0  | 12  | 3       | 2  | 12  | 17    |  |
| 5. EJERCITO MEXICANO                      | A     | 18                      | 2  | 1  | 2  | 18      | 2  | 3  | 23    | 3                | 1  | 5  | 14  | 3       | 1  | 19  | 23    |  |
| 6. RAFAEL RAMÍREZ                         | A     | 17                      | 1  | 1  | 0  | 17      | 1  | 1  | 19    | 4                | 2  | 3  | 10  | 4       | 2  | 13  | 19    |  |
|   | B     | 13                      | 3  | 0  | 1  | 13      | 3  | 1  | 17    | 4                | 1  | 2  | 10  | 4       | 1  | 12  | 17    |  |
|   | C     | 15                      | 1  | 2  | 3  | 15      | 1  | 5  | 21    | 5                | 3  | 1  | 12  | 5       | 3  | 13  | 21    |  |
| 7. REV. MEXICANA                          | A     | 11                      | 1  | 0  | 0  | 11      | 1  | 0  | 12    | 4                | 1  | 0  | 7   | 4       | 1  | 7   | 12    |  |
| 8. EMPERADOR CUAUHEMOC                    | A     | 18                      | 2  | 0  | 0  | 18      | 2  | 0  | 20    | 5                | 3  | 2  | 10  | 5       | 3  | 12  | 20    |  |
|   | B     | 16                      | 4  | 1  | 1  | 16      | 4  | 2  | 22    | 6                | 2  | 1  | 13  | 6       | 2  | 14  | 22    |  |
| 9. VIRGILIO URIBE                         | A     | 4                       | 5  | 1  | 13 | 4       | 5  | 14 | 23    | 0                | 0  | 2  | 21  | 0       | 0  | 23  | 23    |  |
| 10. J. GPE. ZUNO HERNANDEZ                | A     | 18                      | 1  | 1  | 2  | 18      | 1  | 3  | 22    | 5                | 3  | 1  | 13  | 5       | 3  | 14  | 22    |  |
|   | B     | 17                      | 2  | 1  | 3  | 17      | 2  | 4  | 23    | 6                | 2  | 0  | 15  | 6       | 2  | 15  | 23    |  |
| 11. GREGORIO TORRES QUINTERO (VESPERTINO) | A     | 15                      | 3  | 1  | 1  | 15      | 3  | 2  | 20    | 5                | 1  | 7  | 5   | 5       | 1  | 12  | 18    |  |
|   | B     | 17                      | 1  | 0  | 1  | 17      | 1  | 1  | 19    | 6                | 2  | 4  | 7   | 6       | 2  | 11  | 19    |  |
| 12. CADETE VIRGILIO URIBE                 | A     | 16                      | 1  | 2  | 1  | 16      | 1  | 3  | 20    | 4                | 1  | 6  | 9   | 4       | 1  | 15  | 20    |  |
|   | B     | 17                      | 2  | 1  | 2  | 17      | 2  | 3  | 22    | 5                | 0  | 4  | 10  | 5       | 0  | 14  | 19    |  |
| 13. SALVADOR VARELA RESENDIZ              | A     | 16                      | 3  | 0  | 4  | 16      | 3  | 4  | 23    | 4                | 0  | 7  | 10  | 4       | 0  | 17  | 21    |  |
|   | B     | 14                      | 4  | 1  | 2  | 14      | 4  | 3  | 21    | 5                | 1  | 2  | 12  | 5       | 1  | 14  | 20    |  |
| TOTAL                                     |       | 420                     | 53 | 23 | 42 | 420     | 53 | 65 | 538   | 112              | 39 | 63 | 316 | 112     | 39 | 379 | 530   |  |

**Ciclo escolar 1996- 97**

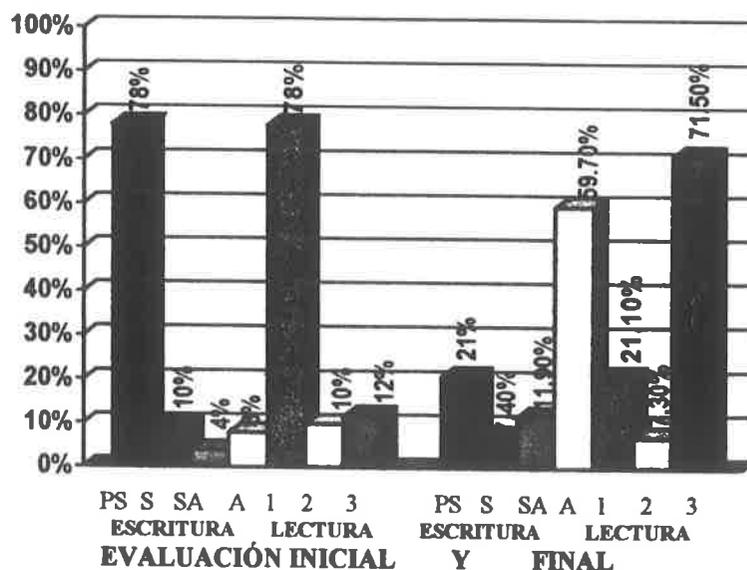
En el cuadro se puede observar el perfil grupal de la evaluación inicial y final de las escuelas de la zona escolar No. 49. En la inicial predomina en todas las escuelas el nivel presilábico PS en la escritura y en la lectura el nivel 1 y 2, a excepción de la

escuela (9) que la mayoría de los niños son alfabéticos A y en la lectura se encuentran en el nivel 3 que ya leen.

En la final casi todas las escuelas presentan niños en el nivel Presilábico PS, a excepción de la escuela (9) que sólo se lleva a segundo grado dos silábicos alfabéticos SA.

Se puede decir que en este ciclo escolar hubo un gran rezago educativo como lo muestra principalmente la escuela (1), que presenta mayor número de presilábicos PS.

CICLO ESCOLAR 1996-97



A nivel zona, la gráfica muestra que hay 78% de niños PS en la evaluación inicial, y en la final los PS bajaron a 21%.

Con la lectura pasa lo mismo existe un gran rezago como lo muestran los niveles 1 y 2.

|   |       | CICLO ESCOLAR 1997-1998 |           |           |           |            |           |           |                  |           |           |           |            |           |           |            |            |
|---|-------|-------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|------------|
|   |       | EVALUACIÓN INICIAL      |           |           |           |            |           |           | EVALUACIÓN FINAL |           |           |           |            |           |           |            |            |
| ESCUELA                                   | GRUPO | ESCRITURA               |           |           |           | LECTURA    |           |           | TOTAL            | ESCRITURA |           |           |            | LECTURA   |           |            | TOTAL      |
|   |       | PS                      | S         | SA        | A         | 1          | 2         | 3         |                  | PS        | S         | SA        | A          | 1         | 2         | 3          |            |
| 1. GREGORIO TORRES QUINTERO               | A     | 23                      | 3         | 1         | 1         | 23         | 3         | 2         | 28               | 1         | 4         | 2         | 21         | 1         | 4         | 23         | 28         |
|   | B     | 19                      | 2         | 0         | 2         | 19         | 2         | 2         | 23               | 1         | 0         | 0         | 22         | 1         | 0         | 22         | 23         |
|   | C     | 20                      | 1         | 2         | 0         | 20         | 1         | 2         | 23               | 1         | 1         | 0         | 21         | 1         | 1         | 21         | 23         |
| 2. MARIA OROZCO DE MARRON                 | A     | 24                      | 2         | 1         | 1         | 24         | 2         | 2         | 28               | 6         | 3         | 5         | 14         | 6         | 3         | 19         | 28         |
|   | B     | 28                      | 5         | 1         | 2         | 28         | 5         | 3         | 36               | 0         | 2         | 4         | 30         | 0         | 2         | 34         | 36         |
|   | C     | 26                      | 3         | 2         | 1         | 26         | 3         | 3         | 32               | 0         | 3         | 5         | 24         | 0         | 3         | 29         | 32         |
| 3. NETZHUALCOYOTL                         | A     | 13                      | 2         | 1         | 1         | 13         | 2         | 2         | 17               | 3         | 0         | 2         | 12         | 3         | 0         | 14         | 17         |
|   | B     | 17                      | 2         | 0         | 0         | 17         | 2         | 0         | 19               | 8         | 0         | 0         | 11         | 8         | 0         | 11         | 19         |
| 4. ALBERTO GONZALEZ. V.                   | A     | 15                      | 3         | 0         | 1         | 15         | 3         | 1         | 19               | 3         | 3         | 2         | 11         | 3         | 3         | 13         | 19         |
| 5. EJERCITO MEXICANO                      | A     | 17                      | 2         | 0         | 2         | 17         | 2         | 2         | 21               | 1         | 0         | 1         | 19         | 1         | 0         | 20         | 21         |
| 6. RAFAEL RAMÍREZ                         | A     | 13                      | 2         | 0         | 0         | 13         | 2         | 0         | 15               | 2         | 0         | 0         | 13         | 2         | 0         | 13         | 15         |
|   | B     | 11                      | 2         | 0         | 0         | 11         | 2         | 0         | 13               | 2         | 1         | 0         | 10         | 2         | 1         | 10         | 13         |
|   | C     | 9                       | 3         | 0         | 1         | 9          | 3         | 1         | 13               | 7         | 1         | 0         | 5          | 7         | 1         | 5          | 13         |
| 7. REV. MEXICANA                          | A     | 8                       | 1         | 2         | 0         | 8          | 1         | 2         | 11               | 4         | 0         | 2         | 5          | 4         | 0         | 7          | 11         |
| 8. EMPERADOR CUAUHEMOC                    | A     | 12                      | 2         | 1         | 1         | 12         | 2         | 2         | 16               | 2         | 0         | 1         | 13         | 2         | 0         | 14         | 16         |
|   | B     | 9                       | 4         | 2         | 0         | 9          | 4         | 2         | 15               | 4         | 0         | 0         | 11         | 4         | 0         | 11         | 15         |
| 9. INST. LONDRES                          | A     | 1                       | 3         | 1         | 13        | 1          | 3         | 14        | 18               | 0         | 0         | 0         | 18         | 0         | 0         | 18         | 18         |
| 10. J. GPE. ZUNO HERNANDEZ                | A     | 19                      | 2         | 3         | 0         | 19         | 2         | 3         | 24               | 0         | 0         | 3         | 21         | 0         | 0         | 24         | 24         |
|   | B     | 18                      | 4         | 1         | 0         | 18         | 4         | 1         | 23               | 1         | 1         | 2         | 19         | 1         | 1         | 21         | 23         |
| 11. GREGORIO TORRES QUINTERO (VESPERTINO) | A     |                         |           |           |           |            |           |           |                  |           |           |           |            |           |           |            |            |
| B   |       |                         |           |           |           |            |           |           |                  |           |           |           |            |           |           |            |            |
| 12. CADETE VIRGILIO URIBE                 | A     |                         |           |           |           |            |           |           |                  |           |           |           |            |           |           |            |            |
| B   |       |                         |           |           |           |            |           |           |                  |           |           |           |            |           |           |            |            |
| 13. SALVADOR VARELA RESENDIZ              | A     |                         |           |           |           |            |           |           |                  |           |           |           |            |           |           |            |            |
| B   |       |                         |           |           |           |            |           |           |                  |           |           |           |            |           |           |            |            |
| <b>TOTAL</b>                              |       | <b>302</b>              | <b>48</b> | <b>18</b> | <b>26</b> | <b>302</b> | <b>48</b> | <b>44</b> | <b>394</b>       | <b>46</b> | <b>19</b> | <b>29</b> | <b>300</b> | <b>46</b> | <b>19</b> | <b>329</b> | <b>394</b> |

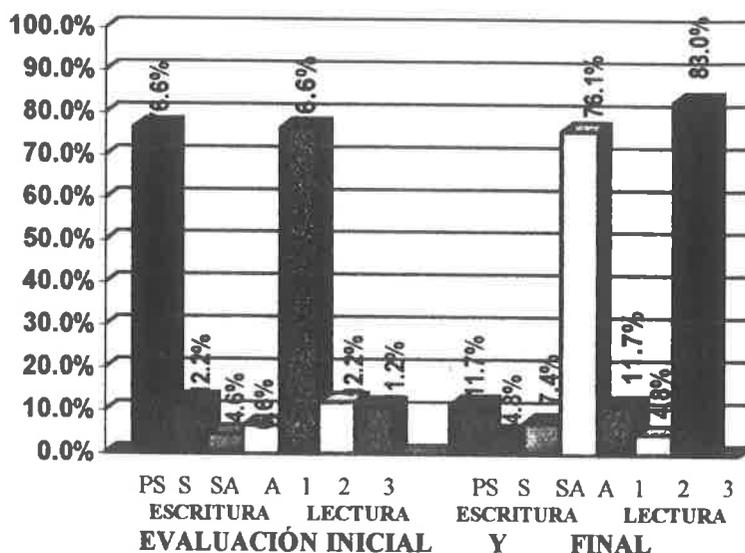
**CICLO ESCOLAR 1997 - 98**

El cuadro muestra en la evaluación inicial como en la anterior, que predomina el nivel Presilábico PS en la escritura, y en la lectura el nivel 1.

En la final sobresale el nivel alfabético A, y en la lectura el nivel 3, las escuelas que presentan estas características son (1, 9 y 10). También se observa la escuela (6) con gran número de Presilábicos PS.

En este año escolar se incorporó el Instituto Londres, y las tres escuelas del turno vespertino ya no se les atendió.

### CICLO ESCOLAR 1997-98



En la gráfica se muestra el nivel que predominó en toda la zona fue el PS con un 76% y en la final predominó el alfabético con un 76.1% y en la lectura el 83%.

|   |       | CICLO ESCOLAR 1998-1999      |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
|---|-------|------------------------------|----|----|----|---------|----|----|-------|------------------|----|----|-----|---------|----|-----|-------|---|
|   |       | EVALUACIÓN INICIAL           |    |    |    |         |    |    |       | EVALUACIÓN FINAL |    |    |     |         |    |     |       |   |
| ESCUELA                                   | GRUPO | ESCRITURA                    |    |    |    | LECTURA |    |    | TOTAL | ESCRITURA        |    |    |     | LECTURA |    |     | TOTAL |   |
|   |       | PS                           | S  | SA | A  | 1       | 2  | 3  |       | PS               | S  | SA | A   | 1       | 2  | 3   |       |   |
|   |       | 1.- GREGORIO TORRES QUINTERO | A  | 23 | 4  | 1       | 4  | 23 |       | 4                | 5  | 32 | 5   | 1       | 0  | 25  |       | 5 |
|   | B     | 25                           | 3  | 2  | 3  | 25      | 3  | 5  | 33    | 2                | 1  | 4  | 24  | 2       | 1  | 28  | 31    |   |
|   | C     | 26                           | 2  | 1  | 2  | 2       | 2  | 3  | 31    | 6                | 0  | 1  | 25  | 6       | 0  | 26  | 32    |   |
| 2.- MARIA OROZCO DE MARRON                | A     | 18                           | 5  | 4  | 3  | 18      | 5  |    | 30    | 2                | 0  | 0  | 33  | 2       | 0  | 33  | 35    |   |
|   | B     | 24                           | 3  | 1  | 3  | 24      | 3  | 7  | 31    | 0                | 1  | 6  | 27  | 0       | 1  | 33  | 34    |   |
|   | C     | 27                           | 1  | 2  | 1  | 27      | 1  |    | 31    | 3                | 0  | 13 | 22  | 3       | 0  | 35  | 38    |   |
| 3. NETZHUALCOYOTL                         | A     | 16                           | 1  | 0  | 3  | 16      | 1  | 3  | 20    | 1                | 1  | 3  | 14  | 1       | 1  | 17  | 19    |   |
|   | B     | 14                           | 3  | 1  | 3  | 14      | 3  | 4  | 21    | 2                | 2  | 8  | 11  | 2       | 2  | 19  | 23    |   |
| 4. ALBERTO GONZALE V.                     | A     | 12                           | 0  | 3  | 2  | 12      | 0  | 5  | 17    | 2                | 1  | 0  | 11  | 2       | 1  | 11  | 14    |   |
| 5. EJERCITO MEXICANO                      | A     | 17                           | 1  | 4  | 0  | 17      | 1  | 4  | 22    | 0                | 0  | 1  | 21  | 0       | 0  | 22  | 22    |   |
| RAFAEL RAMÍREZ                            | A     | 13                           | 2  | 2  | 1  | 13      | 2  | 3  | 18    | 2                | 2  | 3  | 11  | 2       | 2  | 14  | 18    |   |
|   | B     | 11                           | 1  | 0  | 2  | 11      | 1  | 2  | 14    | 2                | 0  | 0  | 12  | 2       | 0  | 12  | 14    |   |
|   | C     | 8                            | 3  | 0  | 1  | 8       | 3  | 1  | 12    | 2                | 2  | 2  | 6   | 2       | 2  | 8   | 12    |   |
| 7. REV. MEXICANA                          | A     | 9                            | 3  | 0  | 0  | 9       | 3  | 0  | 12    | 5                | 4  | 0  | 3   | 5       | 4  | 3   | 12    |   |
| 8. EMPERADOR CUAUHEMOC                    | A     | 16                           | 1  | 2  | 1  | 16      | 1  | 3  | 20    | 1                | 3  | 3  | 12  | 1       | 3  | 15  | 19    |   |
|   | B     | 14                           | 2  | 2  | 0  | 14      | 2  | 2  | 18    | 1                | 2  | 3  | 12  | 1       | 2  | 15  | 18    |   |
| 9. INST. LONDRES                          | A     | 0                            | 2  | 1  | 31 | 0       | 2  | 32 | 34    | 0                | 0  | 0  | 34  | 0       | 0  | 34  | 34    |   |
| 10. J. GPE. ZUNO HERNANDEZ                | A     | 15                           | 3  | 1  | 1  | 15      | 3  | 2  | 20    | 1                | 1  | 1  | 15  | 1       | 1  | 16  | 18    |   |
|   | B     | 16                           | 5  | 1  | 0  | 16      | 5  | 1  | 22    | 0                | 1  | 1  | 19  | 0       | 1  | 20  | 21    |   |
|   | C     | 18                           | 1  | 1  | 2  | 18      | 1  | 3  | 22    | 1                | 1  | 5  | 14  | 1       | 1  | 19  | 21    |   |
| 11. GREGORIO TORRES QUINTERO (VESPERTINO) | A     |                              |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
|   | B     |                              |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
| 12. CADETE VIRGILIO URIBE                 | A     |                              |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
|   | B     |                              |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
| 13. SALVADOR VARELA RESENDIZ              | A     |                              |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
|   | B     |                              |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
|   | C     |                              |    |    |    |         |    |    |       |                  |    |    |     |         |    |     |       |   |
| TOTAL                                     |       | 322                          | 46 | 29 | 63 | 322     | 46 | 92 | 460   | 38               | 23 | 54 | 351 | 38      | 23 | 405 | 466   |   |

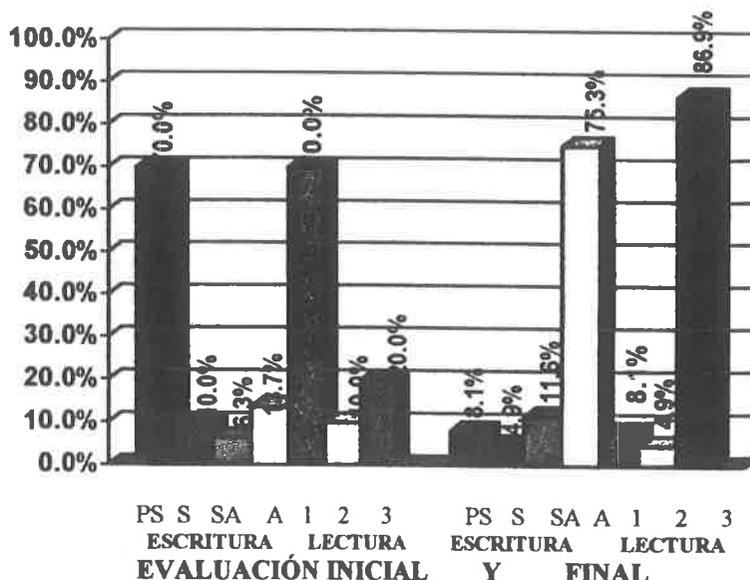
CICLO ESCOLAR 1998 - 99

En este cuadro que muestra los resultados de la evaluación inicial y final, se puede observar que en la inicial como se dijo antes casi todas las escuelas inician con el mayor número de niños Presilábicos PS, en la escritura, y el nivel 1 en la lectura, porque no escriben ni leen, a excepción de la escuela (9) que no tiene ningún Presilábico PS.

porque no escriben ni leen, a excepción de la escuela (9) que no tiene ningún Presilábico PS.

En la final se observa un buen avance en la mayoría de las escuelas, sólo la ( 1 y 6) que tuvieron alumnos Presilábicos PS.

### CICLO ESCOLAR 1998-99



Los resultados en porcentajes son los siguientes:

En la evaluación inicial hubo 70% de PS y en la final termina con 75.3% de alfabéticos.

Con la lectura pasa lo mismo inicia con un 80% de niños que no leen niveles 1 y 2 finaliza con un 87% de niños que ya leen.

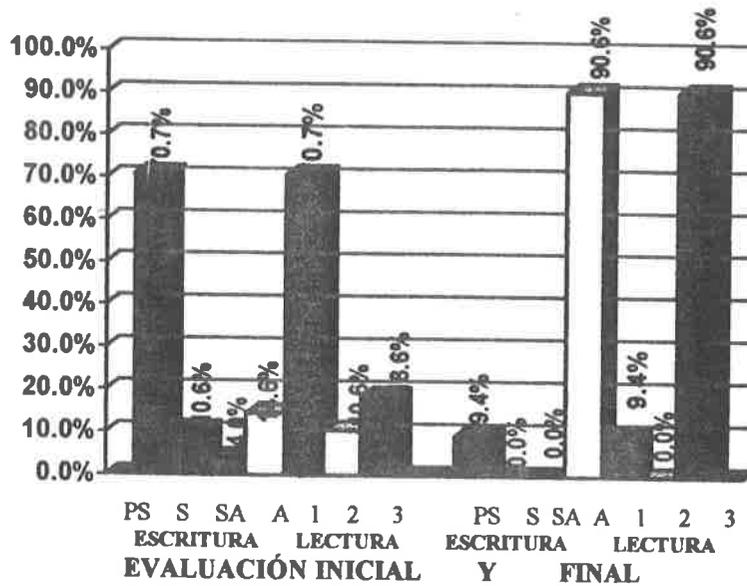
|   |       | CICLO ESCOLAR 1999-2000 |    |    |    |         |    |    |                  |           |   |    |     |         |   |     |       |
|---|-------|-------------------------|----|----|----|---------|----|----|------------------|-----------|---|----|-----|---------|---|-----|-------|
|   |       | EVALUACIÓN INICIAL      |    |    |    |         |    |    | EVALUACIÓN FINAL |           |   |    |     |         |   |     |       |
| ESCUELA                                   | GRUPO | ESCRITURA               |    |    |    | LECTURA |    |    | TOTAL            | ESCRITURA |   |    |     | LECTURA |   |     | TOTAL |
|   |       | PS                      | S  | SA | A  | 1       | 2  | 3  |                  | PS        | S | SA | A   | 1       | 2 | 3   |       |
| 1.- GREGORIO TORRES QUINTERO              | A     | 21                      | 3  | 1  | 2  | 21      | 3  | 3  | 27               | 2         | 0 | 0  | 27  | 2       | 0 | 27  | 29    |
|   | B     | 18                      | 1  | 0  | 4  | 18      | 1  | 4  | 23               | 2         | 0 | 0  | 23  | 2       | 0 | 23  | 25    |
|   | C     | 22                      | 1  | 1  | 3  | 22      | 1  | 4  | 27               | 2         | 0 | 0  | 24  | 2       | 0 | 24  | 26    |
| 2.- MARIA OROZCO DE MARRON                | A     | 17                      | 4  | 0  | 5  | 17      | 4  | 5  | 26               | 2         | 0 | 1  | 30  | 2       | 0 | 31  | 33    |
|   | B     | 19                      | 3  | 1  | 11 | 19      | 3  | 12 | 34               | 1         | 0 | 2  | 27  | 1       | 0 | 29  | 30    |
|   | C     | 18                      | 9  | 2  | 2  | 18      | 9  | 4  | 31               | 2         | 0 | 3  | 26  | 2       | 0 | 29  | 31    |
| 3. NETZHUALCOYOTL                         | A     | 14                      | 1  | 1  | 1  | 14      | 1  | 2  | 17               | 1         | 0 | 0  | 18  | 1       | 0 | 18  | 19    |
|   | B     | 15                      | 0  | 0  | 1  | 15      | 0  | 1  | 16               | 3         | 0 | 4  | 12  | 3       | 0 | 16  | 19    |
| 4. ALBERTO GONZALE V.                     | A     | 11                      | 1  | 0  | 0  | 11      | 1  | 0  | 12               | 0         | 0 | 1  | 10  | 0       | 0 | 11  | 11    |
| 5. EJERCITO MEXICANO                      | A     | 16                      | 2  | 1  | 4  | 16      | 2  | 5  | 23               | 1         | 0 | 2  | 23  | 1       | 0 | 25  | 26    |
| . RAFAEL RAMÍREZ                          | A     | 17                      | 0  | 0  | 3  | 17      | 0  | 3  | 20               | 1         | 0 | 2  | 12  | 1       | 2 | 12  | 15    |
|   | B     | 13                      | 2  | 0  | 4  | 13      | 2  | 4  | 19               | 1         | 2 | 4  | 10  | 1       | 2 | 14  | 17    |
|   | C     | 17                      | 1  | 0  | 0  | 17      | 1  | 0  | 18               | 2         | 0 | 0  | 14  | 2       | 0 | 14  | 16    |
| 7. REV. MEXICANA                          | A     | 13                      | 0  | 0  | 0  | 13      | 0  | 0  | 13               | 0         | 0 | 4  | 9   | 0       | 0 | 13  | 13    |
| 8. EMPERADOR CUAUHEMOC                    | A     | 11                      | 2  | 1  | 1  | 11      | 2  | 2  | 15               | 3         | 0 | 0  | 15  | 3       | 0 | 15  | 18    |
|   | B     | 13                      | 1  | 2  | 2  | 13      | 1  | 4  | 18               | 2         | 0 | 2  | 14  | 2       | 0 | 16  | 18    |
| 9. INST. LONDRES                          | A     | 0                       | 1  | 2  | 16 | 0       | 1  | 18 | 19               | 0         | 0 | 0  | 34  | 0       | 0 | 0   | 34    |
| 10. J. GPE. ZUNO HERNANDEZ                | A     | 19                      | 5  | 1  | 2  | 19      | 5  | 3  | 27               | 2         | 0 | 0  | 25  | 2       | 0 | 25  | 27    |
|   | B     | 23                      | 1  | 2  | 1  | 23      | 1  | 3  | 27               | 2         | 1 | 0  | 24  | 2       | 1 | 24  | 27    |
|   | C     |                         |    |    |    |         |    |    |                  |           |   |    |     |         |   |     |       |
| 11. GREGORIO TORRES QUINTERO (VESPERTINO) | A     | 11                      | 4  | 1  | 4  | 11      | 4  | 5  | 20               | 2         | 0 | 0  | 19  | 2       | 0 | 19  | 21    |
|   | B     | 15                      | 2  | 3  | 1  | 15      | 2  | 4  | 21               | 2         | 0 | 1  | 18  | 2       | 0 | 19  | 21    |
| 12. CADETE VIRGILIO URIBE                 | A     | 8                       | 1  | 0  | 4  | 8       | 1  | 4  | 13               | 2         | 0 | 0  | 12  | 2       | 0 | 12  | 14    |
|   | B     | 9                       | 2  | 0  | 2  | 9       | 2  | 2  | 13               | 1         | 0 | 0  | 12  | 1       | 0 | 12  | 13    |
| 13. SALVADOR VARELA RESENDIZ              | A     | 13                      | 3  | 0  | 1  | 13      | 3  | 1  | 17               | 2         | 0 | 0  | 9   | 2       | 0 | 9   | 11    |
|   | B     | 11                      | 4  | 1  | 1  | 11      | 4  | 2  | 17               | 0         | 0 | 0  | 17  | 0       | 0 | 17  | 17    |
|   | C     | 9                       | 2  | 1  | 2  | 9       | 2  | 3  | 14               | 2         | 0 | 0  | 9   | 2       | 0 | 9   | 11    |
| TOTAL                                     |       | 373                     | 56 | 21 | 77 | 373     | 56 | 98 | 527              | 40        | 3 | 26 | 473 | 40      | 5 | 497 | 542   |

**CICLO ESCOLAR 1999 – 2000.**

**En el perfil grupal que muestra este cuadro, pasa lo mismo que en años anteriores, en la inicial predomina el nivel presilábico PS en la escritura y el nivel 1 en la lectura, así como la escuela ( 9 ) que no tiene Presilábicos .**

También en la final se sigue observando que casi todas las escuelas presentan niños Presilábicos PS, así como en la lectura niños que no leen nivel 1 y 2.

### CICLO ESCOLAR 1999-2000



La gráfica de este mismo año arroja los siguientes resultados en porcentajes a nivel zona; en la evaluación inicial hay 70.7% de niños que no saben leer y en la final hay 9.4% de PS y 90.6% de alfabéticos.

**El porcentaje de alumnos de primer grado de la zona escolar, de acuerdo a la evaluación diagnóstica, con respecto a la lengua escrita por año escolar, es el siguiente:**

**b). Concentrado de la evaluación diagnóstica de los ciclos 1996 - 97  
1997 - 98, 1998 - 99, 1999 - 2000.**

| CICLO ESCOLAR | ESCRITURA |    |    |    | LECTURA |    |    |
|---------------|-----------|----|----|----|---------|----|----|
|               | PS        | S  | SA | A  | 1       | 2  | 3  |
|               | %         | %  | %  | %  | %       | %  | %  |
| 1.- 1996-97   | 78        | 10 | 4  | 8  | 78      | 10 | 12 |
| 2.- 1997-98   | 77        | 12 | 4  | 7  | 77      | 12 | 11 |
| 3.- 1998-99   | 70        | 10 | 6  | 14 | 70      | 10 | 20 |
| 4.- 1999-2000 | 71        | 11 | 4  | 14 | 71      | 11 | 18 |

Los porcentajes que se muestran en el cuadro anterior, se observa que los niños al ingresar al primer año de primaria en su mayoría están en el primer nivel conceptual (PS) sobre la adquisición de la lengua escrita y que tiene todavía un buen trayecto por recorrer. También podemos observar, que llegan niños con niveles conceptuales más altos (S, SA, A) y que en los dos últimos años se ha incrementado ligeramente.

Sucede lo mismo con la lectura, niños que ingresan leyendo y en su mayoría inician el año con el nivel más bajo.

**D. SUGERENCIAS METODOLÓGICAS**

Existe una gran variedad de actividades que los docentes pueden desarrollar en su salón de clase otros maestros según su experiencia pueden ser muy creativos, pero en el transcurso de estos años escolares se ha podido observar que hay otras determinadas actividades que no se pueden prescindir para favorecer el paso de un nivel a otro, por ejemplo:

las fichas específicas que deben de trabajar los maestros, para ayudar a los niños a pasar del nivel Presilábico (**PS**), al Silábico (**S**) son :

\* Ficha 3: Palabras cortas y largas.

Propósito: Que los alumnos descubran la relación entre el habla y  
La escritura.

Actividad: Escritura de palabras.

\* Ficha 9 : El trabajo con el nombre propio.

Propósito : Que los alumnos reflexionen sobre la estabilidad de la  
Representación escrita a partir del análisis del nombre  
Propio.

Actividad: Escritura del nombre propio.

\* Ficha 7: La lista de asistencia.

Propósito : Que los alumnos descubran la relación sonoro – gráfica  
Del sistema de escritura.

Actividad : Trabajo con el nombre propio.

\* Ficha 24: Relacionar imagen y texto escrito.

Propósito : Que los niños desarrollen estrategias de lectura.

Actividad : Relacionar dibujo y texto.

\* Ficha 32 : Anticipan y predicen el contenido de un texto.

Propósito: Que los alumnos elaboren predicciones, anticipaciones  
Y descubran que por medio de la lectura se obtiene  
Información, así como placer y diversión.

Actividad: Funciones de la lectura, estrategias.

\* Ficha 36: El grafómetro.

Propósito: Que los alumnos descubran y consoliden la relación  
Sonoro – gráfica y el valor sonoro convencional de

De las grafías.

Actividad : Construcción de palabras.

\* Ficha 43: Memorama de palabras.

Propósito : Que los alumnos lean palabras y relacionen sus significados  
Con las imágenes que les corresponden.

Actividad : Lectura de palabras.

\* Ficha 40: Palabras que empiezan igual que el nombre propio.

Propósito : Que los niños descubran que existe relación entre los  
Sonidos del habla y la representación escrita.

Actividad : Escritura de palabras.

\* Ficha 52: Escriben palabras que empiezan igual.

Propósito: Que los alumnos descubran y consoliden el valor sonoro  
Convencional de las letras.

Actividad : Escritura de palabras.

\* Ficha 37: ¡ Lotería!

Propósito: Que los niños avancen en la comprensión del sistema de  
Escritura, por medio del análisis de palabras del tarjetero

Actividad: Lectura de palabras.

Las fichas ineludibles que deben de trabajar los maestros, para ayudar a los niños a pasar  
del nivel Silábico Alfabético (SA), al Alfabético (A) son :

\* Ficha 4 : Palabras con letras móviles.

Propósito : Que los alumnos escriban palabras y revisen su escritura.

Actividad : Escritura de palabras.

\* Ficha 12: La ruleta.

Propósito: Que los alumnos analicen sílabas elegidas al azar y  
Determinen la posibilidad de formar palabras.

Actividad: Formar palabras.

\* Ficha 34: Cambia una letra en la palabra.

Propósito: Que los alumnos se den cuenta de que al cambiar alguna  
Letra en una palabra se modifica su significado.

Actividad : Escritura de palabra.

\* Ficha 23: Con cuántas, con cuáles.

Propósito: Que los alumnos descubran la relación entre los aspectos  
Sonoros del habla y la representación escrita.

Actividad: Escritura de palabras.

Las fichas imprescindibles que deben de trabajar los maestros, para ayudar a los niños alfabéticos que en su escritura no separan o segmentan las palabras, así como también en la construcción de textos breves son:

\* Ficha 67: Oraciones con letras móviles.

Propósito: Que los alumnos separen las partes de una oración  
Escrita, dejando espacios en blanco entre ellos.

Actividad: Segmentación de oraciones.

\* Ficha 27: Elabora un relato.

Propósito : Que los alumnos construyan un relato coherente.

Actividad : Escritura de un texto breve con o sin imágenes.

\* Ficha 63: ¡ A escribir cuentos!

Propósito: Que los alumnos produzcan textos breves (cuento)

Actividad: Escritura de textos breves.

\* Ficha 30: Mi personaje favorito.

Propósito: Que los alumnos formulen y escriban oraciones a partir  
De una imagen.

Actividad: Escritura de oraciones.

\* Ficha 35: Palabras de una oración.

Propósito : Que los alumnos descubran la relación que existe entre  
Las partes de la emisión oral y las partes de la representación escrita.

Actividad : Análisis de la oración.

\* Ficha 42: Construyen palabras compuestas.

Propósito : Que los alumnos descubran la posibilidad de formar  
Palabras compuestas a partir de la combinación de otra

Actividad : Formar palabras compuestas.

Las fichas medulares que los maestros no pueden pasar por alto, porque son centrales para ayudar a los niños en el análisis y comprensión de la lectura son:

\* Ficha 15: Estrategias para leer.

Propósito : Que los alumnos apoyen su lectura en índices gráficos contenidos en los textos.

Actividad: Promover en los niños la observación, para hacer Anticipaciones.

\* Ficha 32 : Anticipan y predicen el contenido de un texto.

Propósito : Que los alumnos elaboren predicciones, anticipaciones y Descubran que por medio de la lectura se obtiene información, placer y diversión.

Actividad: Anticipan y predicen el contenido de un libro a partir del Título.

\* Ficha 80: Ganador de palabras.

Propósito: Que los alumnos desarrollen estrategias de lectura.

Actividad: Lectura de palabras.

Por otra parte se sugiere emplear las estrategias de la lectura, para asegurar la comprensión en los niños.

**E. CONCENTRADOS FINALES DEL PROCESO DE LA LECTO – ESCRITURA, AÑOS ESCOLARES 1996 – 97, 1997 – 98, 1998 – 99, 1999 – 2000.**

| CICLO ESCOLAR | ESCRITURA |   |    |    | LECTURA |   |    |
|---------------|-----------|---|----|----|---------|---|----|
|               | PS        | S | SA | A  | 1       | 2 | 3  |
|               | %         | % | %  | %  | %       | % | %  |
| 1.- 1996-97   | 21        | 7 | 12 | 60 | 21      | 7 | 72 |
| 2.- 1997-98   | 12        | 5 | 7  | 76 | 12      | 5 | 83 |
| 3.- 1998-99   | 8         | 5 | 12 | 75 | 8       | 5 | 87 |
| 4.- 1999-2000 | 9         | 0 | 0  | 91 | 9       | 0 | 91 |

Se puede observar en el cuadro que en el año escolar con más rezago educativo fue en 1996 – 97.

En los dos últimos ciclos, se pueden ver avances significativos, puesto que se redujo el número de Presilábicos (PS)

## F) PRÁCTICAS DE LOS MAESTROS.

Se hará una breve descripción de manera general por ciclo escolar de cómo trabajaron los maestros de grupo de primer grado, **de acuerdo a la información de** los registros de observaciones que se **elaboraron** en las visitas de asesoría, regularmente una cada quince o veinte días.

-- AÑO ESCOLAR 1996 - 97, 1997 - 98.

Cuando se hicieron las visitas en estos años escolares, se observó a los maestros en la conducción de las primeras actividades, el empleo de libros comerciales para la lectura y la escritura como: *el libro de mis primeras letras*. Con este material trabajan casi todos los maestros de primero en la zona escolar, de la siguiente manera:

Los maestros repetían el sonido de la letra, después que **los niños** se **aprendían** el sonido, le aumentaban las vocales para formar las sílabas, ejemplo: escribían en el **pizarrón**  
**sa - se - si - so - su**

Posteriormente los niños escribían las planas de sa - se - si - so - su, y así seguían con el orden **que proponía ese libro** de todas las consonantes.

Otros maestros **trabajaron** con el libro *juguemos a leer*; escribían en el pizarrón las sílabas con la letra **s y t**, de la siguiente manera sa se si so su y ta te ti to tu, después de repetirla los niños escribían una plana. Así continuaron con todas las consonantes.

Algunas veces hacían el dibujo de animales que sus nombres empezaran con esas letras.

**Trabajaron** con el libro de texto hasta el mes de noviembre o diciembre, **porque argumentaron** que los niños no **sabían** leer ni escribir, sólo hacen garabatos y echan a perder sus libros.

Cuando los niños ya habían memorizado todas las letras, sílabas y palabras y las podían descifrar **hacían que los niños copiaran** las lecciones del libro de lecturas.

A pesar de que cuando se inició el año escolar 1997-98, los maestros ya contaban con el libro para el maestro español primer grado, no trabajaban con las propuestas didácticas que este libro les ofrecía aún cuando se podían adaptar a cualquier forma de trabajo de los maestros y a los intereses necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños.

#### **AÑO ESCOLAR 1998-99.**

Las prácticas de los maestros y maestras en este ciclo escolar se realizaron de manera muy similar que en los ciclos escolares anteriores, porque por lo regular son los mismos maestros que siempre **atendían** el primer grado, y como su asignación al grado se hace por ciclo, entonces de primero pasan con su mismo grado a segundo y al siguiente año se vuelven a regresar a primero, a excepción de cuatro maestros que en este ciclo escolar era su primer año que atendían primer grado.

Por lo mismo desconocían todos los materiales de apoyo del maestro, a pesar de que se les orientó cómo y cuándo aplicarlos, hicieron caso omiso y empezaron su trabajo con el libro comercial *Mis primeras letras*. Como se dijo antes este libro sugería la enseñanza de la lecto-escritura por medio de letras sueltas, sílabas y oraciones aisladas sin funcionalidad para el niño.

## **CAPITULO V**

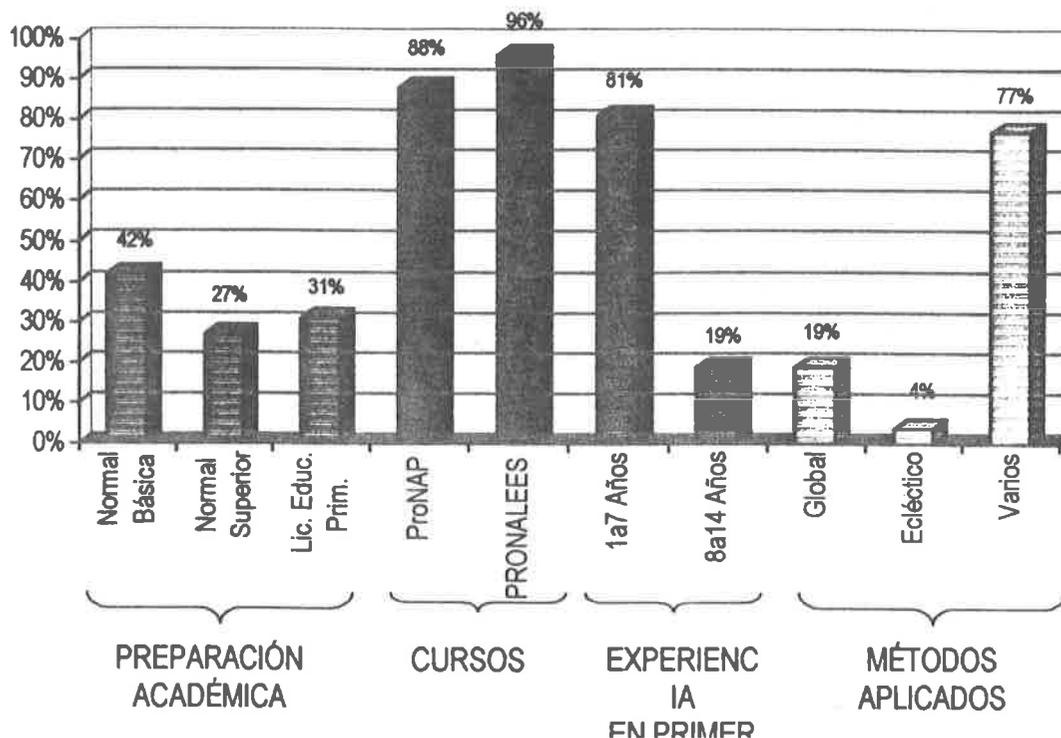
### **A. PERFIL Y DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS MAESTROS QUE ATIENDIERON PRIMER GRADO DURANTE EL AÑO ESCOLAR 1999-2000.**

Con el fin de hacer una valoración en este último año escolar del trabajo llevado a cabo por los maestros, **en relación a la aceptación del PRONALEES** se recopiló información sobre la preparación **académica**, años de servicio, experiencia en primer grado y métodos aplicados (anexo 4).

A continuación se presenta un cuadro que muestra los datos de cada maestro de primer grado de la zona escolar número 49. Así como también la información recabada a través de un cuestionario escrito y a veces en forma directa se muestra en gráfica con los porcentajes correspondientes a los aspectos antes mencionados.

| N. P. | NOMBRE DEL MAESTRO            | GPO. | PREPARACIÓN ACADÉMICA | AÑOS DE SERV. | CURSOS DE ACTUALIZACIÓN | EXPERIENCIA EN 1° GRADO | MÉTODOS APLICADOS | ¿UTILIZA LOS MATERIALES DE APOYO SI, NO, POR QUÉ? | TURNO |
|-------|-------------------------------|------|-----------------------|---------------|-------------------------|-------------------------|-------------------|---|-------|
| 1     | MARIA DEL ROCIO GUDIÑO        | A    | Lic. Educ. Prim.      | 23            | ProNAP PRONALEES        | 14                      | Varios            | Sí, algunas veces.                                | M     |
| 2     | FRANCISCA LOEZA MENDEZ        | B    | N. Superior           | 26            | ProNAP PRONALEES        | 5                       | Varios            | Algunas veces                                     | M     |
| 3     | TEODORA BENITEZ DE LA R.      | C    | N. Superior           | 24            | TGA PRONALEES           | 9                       | Varios            | Sí, algunas veces                                 | M     |
| 4     | MARIA LUISA MENDEZ DGUEZ.     | A    | Lic. Educ. Prim.      | 14            | ProNAP PRONALEES        | 7                       | Ecléctico         | Casi siempre                                      | M     |
| 5     | BEATRIZ GARCIA LOCATZIN       | B    | N. Básica             | 23            | PRONALEES               | 4                       | Varios            | Algunas veces                                     | M     |
| 6     | MADRE LUZ CASARRUBIAS B.      | C    | Lic. Educ. Prim.      | 17            | ProNAP PRONALEES        | 3                       | Varios            | Algunas veces                                     | M     |
| 7     | RUTH ELIZABETH RAMOS J.       | A    | N. Básica             | 15            | ProNAP PRONALEES        | 1                       | Varios            | Sí, regularmente.                                 | M     |
| 8     | MARCINA RODRÍGUEZ ROQUE       | B    | N. Superior           | 15            | ProNAP PRONALEES        | 3                       | Varios            | Sí  | M     |
| 9     | GRACIELA GARCIA PRIETO        | A    | N. Básica             | 10            | ProNAP PRONALEES        | 3                       | Varios            | Casi no   | M     |
| 10    | BERTA ARACELI MARTINEZ        | A    | N. Básica             | 16            | ProNAP                  | 5                       | Varios            | Algunas veces                                     | M     |
| 11    | SMIRNA GOMEZ VILLANUEVA       | A    | Lic. Educ. Prim.      | 16            | ProNAP PRONALEES        | 11                      | Varios            | Casi siempre                                      | M     |
| 12    | YOLANDA MORALES CHAVEZ        | B    | N. Básica             | 20            | ProNAP PRONALEES        | 4                       | Varios            | Sí  | M     |
| 13    | FRANCISCA MORALES RODRÍGUEZ   | A    | N. Superior           | 15            | ProNAP PRONALEES        | 8                       | Varios            | Sí  | M     |
| 14    | MARTHA ELENA CORTEZ SUASTEGUI | A    | Lic. Educ. Prim.      | 16            | ProNAP PRONALEES        | 1                       | Global            | Muy poco  | M     |
| 15    | TERESA PACHECO BIVIAN         | A    | Lic. Educ. Prim.      | 11            | ProNAP PRONALEES        | 4                       | Varios            | Sí  | M     |
| 16    | MARIA GLORIA HDEZ. VERGARA    | B    | N. Básica             | 27            | ProNAP PRONALEES        | 2                       | Global            | NO, no tengo material                             | M     |
| 17    | NORMA MARTINEZ PERALTA        | A    | Lic. Educ. Prim.      | 2             | PRONALEES               | 2                       | Global            | NO, no tengo material                             | M     |
| 18    | MA. ANGELITA SALGADO M.       | A    | N. Básica             | 12            | ProNAP PRONALEES        | 7                       | Varios            | Sí  | M     |
| 19    | RAMON ALVARADO REYNOSO        | B    | N. Básica             | 23            | ProNAP PRONALEES        | 5                       | Global            | No tengo material                                 | M     |
| 20    | ABEL ALCARAZ GARCIA           | A    | N. Superior           | 24            | ProNAP PRONALEES        | 4                       | Global            | No tengo material                                 | V     |
| 21    | FRANCISCA LOEZA MENDEZ        | B    | N. Superior           | 26            | ProNAP PRONALEES        | 5                       | Varios            | Algunas veces                                     | V     |
| 22    | SOFIA BARRIOS LARA            | A    | N. Superior           | 27            | ProNAP PRONALEES        | 8                       | Varios            | Algunas veces                                     | V     |
| 23    | RAMON ALVARADO REYNOSO        | B    | N. Básica             | 23            | ProNAP PRONALEES        | 5                       | Varios            | No tengo material                                 | V     |
| 24    | EUGENIA PATRICIA ORTIZ D.     | A    | N. Básica             | 12            | ProNAP PRONALEES        | 3                       | Varios            | Sí  | V     |
| 25    | MARTHA ELENA CORTEZ S.        | B    | Lic. Educ. Prim.      | 16            | ProNAP PRONALEES        | 1                       | Varios            | Muy poco  | V     |
| 26    | EVELIA FLORES ARELLANO        | C    | N. Básica             | 24            | ProNAP PRONALEES        | 6                       | Varios            | Sí  | V     |

### PERFIL DE MAESTROS DE PRIMER GRADO DE LA ZONA ESCOLAR No. 49.

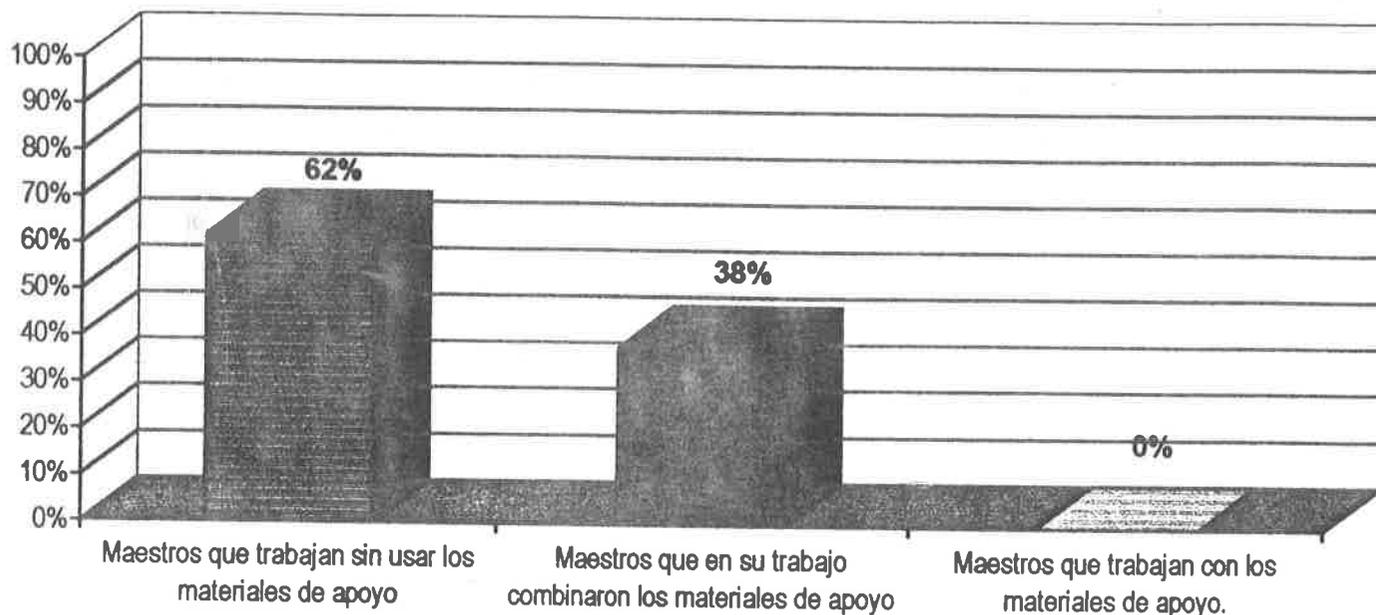


### B) DESEMPEÑO ACADÉMICO AÑO ESCOLAR 1999-2000

El perfil académico de los docentes representado en el cuadro y gráfica anterior sirvió de referencia para las observaciones realizadas en relación al desempeño académico con respecto a la metodología del PRONALEES.

Las observaciones a través de las visitas periódicas e imprevistas para el docente permitieron descubrir la poca relación que existe entre el perfil y su desempeño académico como se puede observar en la siguiente gráfica.

### PORCENTAJE DE MAESTROS DE PRIMER GRADO QUE TRABAJAN CON LOS MATERIALES DE APOYO DE LA ZONA ESCOLAR No. 49.



- Maestros que trabajan sin usar los materiales de apoyo.

Cuando se asesoró a la maestra (9)\*, se observó en la conducción de su trabajo que todos los alumnos estaban trabajando con el libro de *Mis primeras letras*, analizaban la *t*, la escribió en el pizarrón y les dijo a los niños que era la *t* (sonido), repitieron varias veces los niños el sonido de la letra y después escribieron la plana, los niños que no la pudieron hacer se la escribió en su cuaderno para que hicieran la plana.

La maestra (10)\* cuando se le visitó, estaba trabajando con el libro *Juguemos a leer*, hizo en el pizarrón el dibujo de una silla, luego escribió la *s* minúscula y la *S* mayúscula, después escribió el nombre del dibujo silla y las sílabas *sa se si so su*, posteriormente escribió varias palabras con esas sílabas y dos oraciones.

Las maestras (12 y 13)\*, se observó que en sus primeras actividades de ejercicios de maduración (trazos de rayas y bolitas), iniciaron con las vocales, hicieron el dibujo de un oso en el pizarrón y escribieron la **o** en un lado y en el otro la palabra **oso**, repetían los niños varias veces y después hacían la plana de la **o**. Así continuaron con todas las letras.

En el mes de enero del 2000, se visitó a la maestra (14)\*, estaba trabajando de manera individual, cada niño pasaba al escritorio para que le escribiera en su cuaderno la plana de la **r** y le decía la mismo tiempo cómo se llamaba y que la repitiera para que se la aprendiera.

Las maestras (15 y 16)\*, cuando se les visitó al iniciar el año escolar, tenían en las paredes de su salón varias láminas pegadas con las sílabas **sa se si so su ta te ti to tu ma me mi mo mu**, etc.

En el pizarrón escribieron las sílabas **da de di do du** y los niños las estaban escribiendo en sus cuadernos para hacer la plana correspondiente.

Cuando se asesoró a la maestra (17)\*, estaba trabajando con el libro *Juguemos a leer* en el apartado de lecturas, pero sin analizar las lecturas, sólo las leyeron de manera mecánica (sin comprender lo que leían). Porque cuando leían no les preguntaba de que se trató la lectura.

En la visita que se les hizo a los maestros (18 y 19)\*, se observó que en el pizarrón tenían palabras escritas ocupando tres renglones. Después las maestras les dijeron que copiaran un renglón por cada hoja para que la llenaran.

En la visita que se les hizo a los maestros (20 y 21)\*, ellos no se encontraron, los niños estuvieron solos escribiendo planas de las letras; **s, m y t**.

Las veces que se visitó a la maestra (22)\* en este año escolar, estaba sentada en el extremo del salón atendiendo a sus alumnos uno por uno; se observó en el pizarrón la letra **g** con sus respectivas sílabas: **ga go gu**, en otra visita en el mes de enero del mismo año, se encontró igual que la vez anterior, pero ahora estaba "tomando" lectura individual.

El maestro (23)\*, es el mismo del número (19)\*, pero esa visita fue en el turno vespertino, esa vez el maestro no estaba en el salón, los niños estaban leyendo la lección *La cucaracha comelona*, otros estaban contestando el libro de actividades con la misma lección.

En la visita que se le hizo a la maestra (24)\* en el mes de octubre, se observó que estaba empezando con el libro de texto, pero no trabajaba con todos los niños, se le preguntó porque no trabajaba con todos, contestó; porque ellos no saben leer ni escribir, por eso están haciendo otros trabajos en sus cuadernos.

La maestra (25)\*, es la misma del número (14)\*, ahora en el turno vespertino. Otra vez se le observó trabajar de la misma manera.

- Estos maestros trabajan únicamente con los libros de texto gratuitos, pero los empiezan a usar en el mes de noviembre y hasta que les dan a los niños todas las letras, de la manera como se expuso.

- Maestros que en su trabajo **combinan** los materiales de apoyo.

Cuando se visitó a los maestros (1, 2 y 3)\* se observó, en la conducción de las primeras actividades, aplicaron ejercicios de maduración como; palitos parados, acostados y rueditas, las maestras las escribían en el pizarrón para que ellos las copiaran en su cuaderno y llenaran las planas, los niños que no podían hacer los ejercicios, las maestras les hacían un renglón para que ellos terminaran.

De la misma manera enseñaron las vocales y las consonantes, con la diferencia de que las letras las escribieron en el pizarrón y las repitieron juntos con los niños.

Después de que los niños se aprendieron la letra, volvieron a empezar de la misma manera, pero ahora con sílabas, ejemplo: a e i o u

S s s s s

Sa se si so su

Empezaron a trabajar con los libros de texto hasta el mes de octubre.

Cuando se visitó a las maestras (4, 5 y 6)\*, estaban trabajando de diferente manera; la maestra (4)\*, desde sus primeras actividades guió su trabajo con el libro del maestro de español. También se le observó trabajar con la ruleta como lo muestra la ficha 12 del fichero de actividades.

Las maestras (5 y 6)\* cuando se les visitó, estaban trabajando igual que las (1, 2 y 3)\*.

Las maestras (7 y 8)\* en la visita que se les hizo, les estaban leyendo a los niños la lectura *Paco el chato*, como lo sugiere el libro del maestro, después en la lectura, buscaron junto con los niños palabras cortas y largas.

Se observó también a la maestra (11)\*, trabajar con la lectura *Paco el chato* y con tarjetas para el nombre propio. Después trabajo con el libro de actividades con los niños.

Por último, en el cuadro aparece la maestra (26)\*, esa maestra trabajó con los libros de texto con algunos cambios, por ejemplo: cuando se les visitó en el mes de octubre, estaba leyendo la lectura *Los changuitos* y cuando terminó hizo varias preguntas a los niños de la misma lectura. Por ejemplo: ¿qué otro nombre se le podría dar?, ¿les gustó el cuento?, ¿conocen los changuitos?. En esa misma sesión se sugiere la ficha 13 "El sobre de palabras", pero ella no la trabajo, sólo trabajo con los niños el libro de actividades.

Otra vez que se visitó en el mes de febrero del 2000, los niños estaban leyendo solos la lección *Mariposa de papel*, y ella estaba atendiendo algunos niños de nivel presilábico y silábico.

Estos maestros utilizan en parte el libro de español para el maestro. Por ejemplo; en las lecturas no las desarrollan con los momentos, ni las modalidades. Tampoco fomentan la escritura libre.

- Maestros que trabajan con los materiales de apoyo.

No se encontraron maestros que trabajen únicamente con los materiales de apoyo, siempre se apoyan con algún libro comercial.

Después de la exposición que se hizo del desempeño académico de los maestros de primer grado, se pudo observar que no se encontraron maestros trabajando con todos los materiales de apoyo. Algunos trabajan solamente con los libros del niño, siguiendo su secuencia

hoja por hoja, otros trabajan algunas veces con el libro del maestro, a pesar de que en el cuadro del perfil académico se observa que casi todos los maestros han asistido a varios cursos sobre el enfoque teórico metodológico del programa y de los materiales de apoyo, pero tal parece que no es suficiente que los maestros asistan a cursos de actualización al inicio de los ciclos escolares, puesto que es un error pensar que en esos cursos los maestros puedan desechar de su mente los conocimientos obsoletos, llevarlo con los nuevos como si se tratara de una prenda de vestir que se quiere cambiar por un modelo nuevo.

Cuando se dice cambiar la práctica docente, significa que el maestro como cualquier otro profesional, debe estar en una constante revisión y ampliación de sus conocimientos. Porque precisamente al maestro, actualmente se le considera un profesional, pero con desventajas, porque está mal preparado, no participa en la construcción del conocimiento que imparte, sino que se limita a repetir lo que otros elaboran. (Huberman 1996)

## VALORACIÓN DE LAS PRACTICAS

Es necesario hacer una valoración de la asesoría realizada a partir del año escolar 1996. Se observaron avances significativos en algunos aspectos.

- En el uso y manejo de los materiales se logró un mínimo avance.
- Algunos maestros poco a poco fueron comprendiendo los nuevos materiales en su uso y manejo, esto se refleja en las gráficas presentadas, porque sus grupos de un año a otro, se mantuvieron o mejoraron su rendimiento escolar.
  - Las asesorías fueron aprovechadas por los maestros para preguntar sobre determinados casos de niños que presentaron niveles bajos en su aprovechamiento.
  - En la relación asesora-docente se generan relaciones de compañerismo y algunas veces afectivas, de tal manera que en las visitas se percibe un clima de confianza para hacer ciertas preguntas sobre actividades que favorezcan los procesos de los niños rezagados.
- En otras ocasiones se orienta a los maestros para trabajar con la metodología propuesta en los materiales de apoyo.
- A todos los maestros que han trabajado en el primer ciclo se les ha dado a conocer el proceso de adquisición de la Lengua Escrita.
- Los pocos maestros que han comprendido el PRONALEES, lograron diseñar estrategias didácticas acordes al mismo para favorecer la promoción al siguiente grado.

También se puede decir que se valora el haber conseguido que, tanto los directores como el Supervisor se preocuparan porque todos los maestros tengan sus materiales de apoyo.

## CONCLUSIONES

La capacitación y asesoría a los maestros de la zona escolar 49, sobre la aplicación de la metodología propuesta en el PRONALEES, no dio los resultados deseados en la práctica, ya que en general sólo un maestro de cada centro de trabajo fue más constante en su aplicación, lo que significa que la capacitación y la asesoría quedó en simple información sin llegar a su comprensión para su aplicación.

\* Las sugerencias didácticas hechas al maestro, de acuerdo a las necesidades detectadas en el resultado de las evaluaciones aplicadas en la lengua escrita fueron constantes. Sin embargo, la mayoría de los maestros no las aplicaron lo suficiente, por la falta de confianza en los resultados, ocasionando en ellos angustias y temores.

Algunos maestros llevaron su control de evaluación a través del uso de la carpeta en la que incorporaron producciones de los niños. Así como el registro de observaciones, que les permitió ir valorando el avance del proceso de cada niño.

\* Los avances más significativos en el trabajo docente se dieron en el último año escolar de 1999 – 2000, porque se observó un mayor manejo en el uso de algunos de los materiales de apoyo.

\* Hubo grandes avances en lo referente al programa, tuvo mayor aceptación, ya que se extendió la información a todos los maestros de la zona escolar.

## LIMITACIONES

\* El asesor se vio en la necesidad de consultar a personas externas para solucionar algunos problemas que se suscitaron en el interior de los grupos.

Falta más apoyo de la capacitación teórico metodológico del asesor de parte del Coordinador y del equipo de consultoría, de tal manera que la capacitación que se tuvo sobre el uso y manejo de los materiales de apoyo y de otras necesidades, no fue continua , se vio obligado a investigar por cuenta propia en algunas actividades para un mejor desempeño del trabajo con los maestros frente a grupo.

\* La planeación que se hacía con lo maestros no siempre la tomaron en cuenta, porque se observó en algunas ocasiones que desarrollaron actividades no acordes a las necesidades de los alumnos. Por lo mismo fue necesario sugerirles la aplicación de algunas fichas de actividades y el libro de español para el maestro, para involucrarlos en el trabajo con la metodología, ya que mostraron poco interés en el uso de los materiales de apoyo.

\* Los maestros mostraron poco interés en la aplicación de varias actividades que se les sugirió para ayudar a los niños de nivel presilábico y silábico . Así como en la aplicación de las evaluaciones , ya que sólo aplicaron la diagnóstica . Su actitud, reflejó falta de confianza en guiar su trabajo sólo con los materiales de apoyo. Porque regularmente hacían que los padres compraran libros comerciales.

\* La función del asesor fue desempeñar diversas funciones: aplicar las evaluaciones – porque los maestros sólo aplicaron la diagnóstica , el registro de la misma y el seguimiento del avance de los alumnos en su proceso de aprendizaje , así como la Coordinación y la capacitación de los docentes en las visitas de asesoría, para una mejor aplicación de PRONALEES. Otro rol fue diseñar cursos y estrategias didácticas. La diversidad de actividades antes mencionadas hacían que las visitas a los maestros fueran menos frecuentes, por tal motivo algunas de sus necesidades no se atendían en su

\* Las limitaciones antes mencionadas , permitieron reflexionar en el sentido que , para cambiar la práctica docente, se necesita un cambio de actitud, tanto del maestro como de las autoridades educativas y padres de familia, ya que deben participar de manera coordinada. Por lo tanto, se hacen las siguientes sugerencias :

Sugerencias:

- \* Que las autoridades educativas como directores, supervisores y jefes de sector, participen con los maestros en grupos colegiados y círculos de estudio, para analizar los materiales de apoyo.
- \* Que los maestros por grado y por escuela diseñen actividades con los materiales de apoyo, para desarrollar capacidades y habilidades acordes con el enfoque del PRONALEES.
- \* Que los padres de familia , reciban información de los maestros de grupo sobre el nuevo programa, de las necesidades y avances de sus hijos, de tal manera que en un momento dado puedan ayudarlos. Puedan ayudarlos, y así trabajar maestros y padres de familia coordinadamente en las tareas desarrolladas.

## BIBLIOGRAFÍA

- \* S.E.P. GOMEZ Palacio Margarita, El libro y sus primeros años en la escuela. México, Biblioteca para la actualización del maestro 1995, primera edición.
- \* S.E.P. GOMEZ Palacio Margarita, La lectura en la escuela, México. Biblioteca para la actualización del maestro 1995 primera edición.
- \* S.E.P. GOMEZ Palacio Margarita . Propuesta para el Aprendizaje de la Lengua Escrita, D.G.E.E. México 1988. primera edición.
- \* U.P.N. DESARROLLO DEL NIÑO Y APRENDIZAJE ESCOLAR. 1986 primera edición.
- \* U.P.N. DESARROLLO LINGÜÍSTICO Y CURRÍCULO ESCOLAR. Fernández editores, 1988 primera edición.
- \* GONZALEZ Garza Ana María. El enfoque centrado en la persona. Editorial Trillas, 1991 segunda edición
- \* El desarrollo de los procesos Psicológicos Superiores. editorial Grijalbo, México 1988
- \* U.P.N. TECNICAS Y RECURSOS DE INVESTIGACIÓN I. México 1985 primera edición.
- \* S.E.P. GOMEZ Palacio Margarita. Español Sugerencias para su Enseñanza, primer grado. D.G.M.M.E. México 1995.
- \* U.P.N. TEORIAS DEL APRENDIZAJE . México 1987 Segunda edición.
- HUBERMAN Susana. COMO APRENDEN LOS QUE ENSEÑAN. Edición Argentina 1996 tercera edición.

## ANEXO I

### ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- Nombre de la Colonia:.....

2.- ¿ La casa donde vive es propia o rentada?.....

3.- ¿ De qué material está construida su casa?.....

4.- ¿ En qué trabaja?.....

**ANEXO I I**

**PLAN DE CLASES ZONA ESCOLAR 49**

ASIGNATURA: \_\_\_\_\_ SESION: \_\_\_\_\_  
COMPONENTE: \_\_\_\_\_ APARTADO: \_\_\_\_\_  
PROPÓSITO: \_\_\_\_\_

CONTENIDO: \_\_\_\_\_

| ACTIVIDADES | EVALUACION | RECURSOS |           |
|-------------|------------|----------|-----------|
|             |            | REF. B.  | MAT. TEC. |
|             |            |          |           |



**ANEXO IV**  
**CUESTIONARIO**

Nombre del maestro (a) \_\_\_\_\_

Grado que atiende \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Cuantos años ha atendido el 2º grado? \_\_\_\_\_

Años en la zona 49 \_\_\_\_\_

Ultimo grado de estudios \_\_\_\_\_

Cursos de actualización \_\_\_\_\_

Métodos aplicados \_\_\_\_\_

Como desempeña sus actividades en el aula? \_\_\_\_\_

Trabaja con los materiales de apoyo Si o No, porqué \_\_\_\_\_

Nombre de la Esc. \_\_\_\_\_

Clave: \_\_\_\_\_

No. de maestros en la Esc. \_\_\_\_\_

Dirección de la Esc. \_\_\_\_\_