



**“Cómo promover los Hábitos Higiénicos y
la Prevención de Enfermedades en los
Niños de Nivel Preescolar”**

Rubí Elizabet Pérez Villacís

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

MERIDA, YUCATAN ENERO DE 1994



DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Mérida, Yuc., 7 de diciembre

de 19 93.

C. PROFR. (A). RUBI ELIZABET PEREZ VILLACIS.
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado:

" COMO PROMOVER LOS HABITOS HIGIENICOS Y LA PREVENCION DE ENFERMEDADES EN LOS NIÑOS DE NIVEL PREESCOLAR".

opción Propuesta Pedagógica a propuesta del asesor C. Profr.(a) José Laureano Novelo Montalvo; manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL
UNIDAD 311
MERIDA

~~PROFR. ENRIQUE YANUARIO D. G. ORTIZ ALONZO.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION~~

INDICE

| | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCION | |
| CAPITULO I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 3 |
| A.- Planteamiento del problema..... | 3 |
| B.- Formulación del problema..... | 5 |
| C.- Delimitación del problema..... | 5 |
| CAPITULO II. JUSTIFICACION Y OBJETIVOS..... | 10 |
| CAPITULO III. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES..... | 16 |
| A.- Conceptualización del contenido seleccionado..... | 16 |
| B.- Conceptualización de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje..... | 30 |
| C.- El contexto social de Oxkutzcab..... | 37 |
| CAPITULO IV. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS..... | 42 |
| A.- Metodología de la propuesta pedagógica..... | 42 |
| B.- Sustento pedagógico de la propuesta..... | 43 |
| C.- Planeación general del proyecto..... | 48 |
| D.- Evaluación general del proyecto didáctico..... | 64 |
| CAPITULO V. ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA..... | 66 |
| CONCLUSIONES..... | 68 |
| BIBLIOGRAFIA..... | 70 |
| ANEXOS | |

INTRODUCCION

El contenido de la presente propuesta pedagógica tiene como objetivo explicar la importancia de los hábitos higiénicos y la aplicación de vacunas como factores que contribuyen en la -- preservación de la salud.

Los hábitos higiénicos tienen como finalidad contribuir a que los individuos se mantengan saludables mediante su propio - esfuerzo y comportamiento.

Para realizar este trabajo, se partió de un problema que - afecta a la comunidad escolar pues de esta manera se logra el - interés del educando lo cual sirve de motivación para crear en él la responsabilidad en el cuidado de la salud para mejorar -- sus condiciones de vida.

En la elaboración de este trabajo se tomaron en cuenta las características de la escuela y los educandos, se recopilaron - elementos teóricos tanto pedagógicos como relacionados con la - salud e higiene, quedando integrado de la siguiente manera:

En el primer capítulo se plantea el problema a tratar y - se describen las características de la escuela y el grupo en el que se detectó la problemática.

El segundo capítulo justifica la importancia del problema y plantea los objetivos que se pretenden lograr al finalizar la propuesta pedagógica.

En el tercer apartado se ubica a la salud dentro del campo de conocimiento, así como el origen y desarrollo histórico de - los hábitos higiénicos y las diferentes vacunas. Se hace refe--

rencia también a los elementos implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje, describiendo de manera general los conceptos -- principales que Jean Piaget plantea en su teoría psicogenética. En el mismo capítulo se detalla el contexto social de la comunidad en la cual se encuentra la escuela.

En el cuarto capítulo se mencionan las estrategias metodológicas-didácticas utilizadas en el grupo, las cuales fueron -- planeadas de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, apoyándose en los recursos disponibles en la comunidad, exponiéndose también la evaluación general del proyecto didáctico y los resultados observados durante y después de la aplicación de la propuesta.

En el quinto capítulo se relacionan los elementos expuestos en los capítulos anteriores, con lo cual se logra un análisis de la congruencia interna.

Por último, se exponen las conclusiones y se enlista la bibliografía, esperando que la misma sirva como fuente de consulta a las personas que se interesen en los temas abarcados en esta propuesta.

CAPITULO I
DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

I.- DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A.- Planteamiento del problema.

El hombre debe gozar de una salud adecuada que le permita tener un mejor rendimiento en sus actividades cotidianas; para ello debe practicar los hábitos higiénicos adecuados, que deben reflejarse tanto en su persona como en los lugares que habita, así como la prevención de algunas enfermedades por medio de las vacunas. Si realiza todo lo anterior, gozará de salud física, mental y social.

La higiene es básica y forma parte de la personalidad, --- pues es la que se encarga de darnos ciertas normas o reglas para conservar en buen estado la salud personal, ambiental y habitacional.

La familia es el grupo social más elemental y el que más - influye de manera directa sobre el niño, inculcándole buenos o malos hábitos de higiene que ponen en práctica durante su vida cotidiana.

El hogar y el cuerpo deben mantenerse aseados con frecuencia sin importar el tipo de ropa o vivienda con el que se cuente, ya que ser pobre no justifica la falta de aseo.

En el trabajo docente se pudo observar que los educandos - no practican hábitos higiénicos dentro del aula ni fuera de --- ella. En días anteriores se les avisó a los padres de familia - para que llevaran al Jardín de Niños la Cartilla Nacional de Vacunación de sus hijos en una fecha determinada, ya que se pla--

neó una junta a la cual asistieron los doctores del Seguro Social, quienes llegaron a la conclusión de que la mayoría de los niños no han completado su Esquema Básico de Vacunación.

Por otra parte, se distinguen en los preescolares los siguientes comportamientos:

Al repartirles algún material para recortar dejan caer al piso los pedazos de papel que ya no les sirven; cuando realizan una actividad gráfica utilizando pintura vinílica y pegamento, limpian sus manos en la ropa, la mesa o la silla; cuando asisten a la escuela algo enfermos y con catarro, no utilizan papel higiénico o pañuelo; cuando van a tomar algún alimento o golosina no se lavan las manos y tiran en cualquier lugar las bolsas o empaques de las golosinas que consumen.

Todas estas conductas antihigiénicas que los niños presentan se han ido acrecentando debido a que los infantes no toman conciencia de lo importante que es practicar el aseo personal.

La falta de higiene produce la mayor parte de las enfermedades intestinales, que siguen siendo la primera causa de muerte entre los niños de nuestro país.

Es conveniente hacer notar que al niño que no se le han -- aplicado todas las vacunas y no realice su aseo personal, está propenso a enfermarse y tarde o temprano manifestará las consecuencias tanto en su casa como en la escuela, lo cual le impedirá interesarse por la clase y participar en los cantos, juegos, deportes y ejercicios; al mismo tiempo manifestará cierta tristeza en sus ojos y no podrá regalar una sonrisa a sus compañeros.

B.- Formulación del problema.

Sobre la práctica docente, se ha observado que debido a la baja condición económica y a la ignorancia de los padres de familia, éstos no toman conciencia de lo importante que es practicar la prevención de enfermedades por medio de las vacunas y la realización de actos de higiene personal.

Como parte de mi labor docente, corregir estos dos defectos me motivó a abordarlos y buscarles una solución.

El problema que se presenta en la presente propuesta pedagógica ha sido seleccionado por su importancia en la vida del alumno preescolar, por lo que se ha formulado la siguiente interrogante:

¿Cómo promover los hábitos higiénicos y la prevención de enfermedades a través de las vacunas en los alumnos del tercer grado, sección "B" del Jardín de Niños "Claudio Cortés Castro" de Oxkutzcab, Yuc.?

C.- Delimitación del problema.

Esta situación problemática surgió en el Jardín de Niños "Claudio Cortés Castro" del municipio de Oxkutzcab, en el que actualmente desempeño mi práctica docente.

La escuela pertenece al nivel preescolar y labora en el turno matutino con clave 31DJN0048T. Es de organización completa y está adscrita a la zona 23, sector 3.

En el Jardín de Niños "Claudio Cortés Castro", laboran --- seis educadoras, una directora, un auxiliar de intendencia y -- una maestra de enseñanza musical.

El edificio del Jardín está construido de mampostería con pisos de ladrillo y techo de concreto. Posee cinco aulas, dirección, sanitarios, tomas de agua, plaza cívica, salón de usos -- múltiples, patio, juegos infantiles, arenero, áreas verdes, luz eléctrica, cocina, refrigerador, parrilla eléctrica, bodega y - órgano portátil.

El plantel está bardeado de manera adecuada, lo cual es importante pues evita que los niños se salgan de la escuela sin - la compañía de sus padres o las personas encargadas de ir por - ellos.

Debido al aumento acelerado de la población, el Jardín --- cuenta con gran número de alumnos y es por ello que se ha hecho patente la necesidad de contar con otro salón de clases, pues - la bodega está habilitada actualmente para remediar esa necesidad.

El problema que se aborda en la presente propuesta pedagógica se presentó en el grupo de tercer grado sección "B", que - cuenta con un total de 25 alumnos (13 varones y 12 niñas). Di-- cho grupo se encuentra a mi cargo.

El salón es amplio y cómodo. Cuenta con buena iluminación y ventilación; cuenta también con mobiliario adecuado al tamaño de los pequeños, el cual consta de sillas de plástico y mesas - de formica y metal, mismo que se encuentra en buen estado.

Las mesas se encuentran distribuídas en forma semicircular, pues de esta manera se controla mejor la atención y disciplina del grupo al realizar las actividades.

El aula también cuenta con una credenza y un armario que son utilizados para guardar material y documentos, pizarrón, -- dos anaqueles, un bote de basura y un friso que sirve para colocar el decorado adecuado a la época y estación del año.

Los materiales con los que cuenta el salón son: de la naturaleza, reuso y comerciales, muchos de los cuales se pueden obtener en abundancia en el medio natural que rodea al niño.

"La organización específica de los recursos materiales se encuentran distribuídos por áreas de trabajo, en el que se encuentran organizados bajo cierto criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, re--solver problemas, etc., para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por -equipos o individualmente". (1)

De acuerdo a las necesidades y características del grupo, se han formado en el salón las siguientes áreas:

- Area de dramatizaciones.
- Area de música.
- Area de expresión gráfico-plástica.
- Area de biblioteca.
- Area de construcción y juegos de mesa.
- Area de naturaleza.

Debido a que apenas se está formando, el área de la naturaleza cuenta con muy poco material, por lo que se irá incremen--

(1) S.E.P. Areas de trabajo. Un ambiente de aprendizaje.
1992. Pág. 11

tando en el transcurso del ciclo escolar.

En el Jardín de Niños se labora por medio de proyectos, -- con el apoyo de dos libros editados por la Secretaría de Educación Pública, cuyos títulos son los siguientes:

- Programa de Educación Preescolar.

- Lecturas de Apoyo.

"Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o a la realización de una actividad concreta". (2)

Para llevar a cabo la planeación de las actividades, la educadora tiene que considerar dos niveles:

1.- La planeación general del proyecto.

Es realizada por niños y docente a través de un intercambio de experiencias y propuestas.

2.- El plan diario.

Se elabora anotando todas las actividades que se realizarán en una mañana de clases, incorporando las actividades rutinarias.

El problema que se aborda en esta propuesta se ubica en el bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza; dicho bloque abarca actividades relacionadas con la salud, la ecología y las ciencias.

Las actividades correspondientes a este bloque permiten que el niño participe en acciones para el cuidado y conservación de la salud de otras personas y la de él, y la realización de prác

(2) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. 1992. Pág. 18

ticas que lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de la salud mediante la aplicación de vacunas.

CAPITULO II
JUSTIFICACION Y OBJETIVOS

II.- JUSTIFICACION Y OBJETIVOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA

Durante el ejercicio de la práctica docente, se concluyó -- que la falta de aplicación de vacunas en la mayor parte de los - niños preescolares y la ausencia de hábitos higiénicos propician el desarrollo de enfermedades más severas, así como faltas de -- asistencia y deserciones, siendo los motivos que me impulsaron a realizar esta propuesta pedagógica, por lo que considero que es necesario ayudar a los niños que presentan esta problemática y - prestarles la atención que requieren, pues la salud es un factor de gran importancia en el desenvolvimiento de cada niño; esta -- convicción es otra de las razones por las que decidí abordar este tema.

La higiene es importante para el educando, ya que por medio de ella se pueden evitar enfermedades. Un alumno con problemas - de salud, no le presta atención a los conocimientos que se le im parten, además de estar distraído en la clase o simplemente no - acudir a ella.

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S.), organismo de las Naciones Unidas, estableció el Día Mundial de la Salud y definió ésta como el estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente como la ausencia de enfermedad.

La higiene personal es el conjunto de prácticas, técnicas y hábitos que debe seguir el individuo de manera regular para fo-- mentar la salud física y mental, mantenerla y prevenir las enfermedades a través de las vacunas.

Dado que en el transcurso de la docencia se observa que en

el proceso enseñanza-aprendizaje se dificulta la aplicación y -- el aprovechamiento total de los objetivos específicos en el aspecto de los hábitos de higiene, ya que al ingresar a preescolar, la mayoría de ellos no practican los principales hábitos higiénicos como son: el aseo de las manos, dientes, cabello, etc., así como también muchos de los niños llegan a la escuela con su cartilla de vacunación incompleta. Lo anterior se atribuye a que al Jardín de Niños "Claudio Cortés Castro" asisten hijos de padres de escasos recursos económicos o por el contrario ambos trabajan en el comercio fuera del hogar la mayor parte del día, lo cual no les permite dedicar el tiempo suficiente para explicar a sus hijos la importancia de la higiene en todos sus aspectos así como aplicarles el refuerzo de algunas vacunas que en los últimos años el Gobierno Federal, en coordinación con la Organización -- Mundial de la Salud han promovido para erradicar algunas enfermedades.

Se ha procurado que durante la práctica docente se organicen concursos para habituar a la población escolar en la realización de medidas higiénicas, estimulándolos en un principio cada fin de semana con algún presente, luego cada mes y poco a poco -- dejando la competencia hasta que ellos ya estén conscientes de -- que siempre deben de estar limpios. Otra de las alternativas que se emplean es invitar al cuerpo médico del Instituto Mexicano -- del Seguro Social (I.M.S.S.) de la localidad para llevar a cabo la aplicación de fluoruro, y con ayuda de ellos, los infantes -- van adquiriendo una mejor higiene bucal, pues los médicos complementan todo lo indispensable en este aspecto.

El Jardín de Niños como institución escolar, al aproximarse los períodos de vacunación realiza reuniones con los padres de familia para hacerles notar la importancia de la vacunación no solamente para los niños que tienen en preescolar, sino también para los hijos menores o sus vecinos, parientes o conocidos así como también para las personas que no les llega la información oportuna; en dichas reuniones trato de destacar lo grave que es la falta de alguna vacuna como por ejemplo: la vacuna antipoliomielítica, sin la cual se exponen a la imposibilidad de caminar; la vacuna del sarampión, sin la que pueden contraer la enfermedad y morir, como sucedió en 1992, año en el que muchos infantes murieron a causa de esa enfermedad. También se ha participado activamente apoyando a las enfermeras en algunos de los puestos de vacunación; de igual manera, se realizaron visitas domiciliarias en coordinación con enfermeras del Seguro Social.

En el proceso enseñanza-aprendizaje y en el programa de Educación Preescolar de la modernización educativa, se encuentra un bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza, en el que el desarrollo de los niños será mejor, ya que por medio de la práctica realizarán distintas actividades como limpiarse la nariz y uñas, jugar a doctores, dentistas y enfermeras, colaborar en campañas de vacunación; estas actividades permitirán al educando un mejor desarrollo y asimilación que los lleven a la formación de hábitos de higiene y cuidado de su cuerpo en general, teniendo en cuenta que estas estrategias serán adaptadas a las necesidades del grupo escolar.

Es importante recordar que la labor docente siempre será -- orientar y enseñar a los infantes. Tomando en cuenta la importancia de la conservación de la salud del individuo, conocer su --- cuerpo y mantenerlo sano con las prácticas higiénicas indispensables para evitar enfermedades, surge la necesidad de orientarlo para que pueda contribuir en un futuro en la conservación y ---- transformación de la comunidad, en beneficio de él mismo.

Toda educadora debe formar niños sanos e inculcarles hábi-- tos que fortalezcan su salud, por ejemplo enseñarles a lavarse - las manos antes de comer, a estar limpios, a no tomar agua sin - hervir, a comer y acostarse a su tiempo, etc., así se logrará favorecer su aprendizaje y se desarrollará su sentido de responsabilidad.

Al niño le podemos enseñar a respetar las reglas con afecto y firmeza. Le será más fácil comprender una regla si damos un -- ejemplo y le explicamos el porqué, pues el niño entiende mucho - más de lo que creemos.

También se considera que el docente debe orientar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la higiene en la conservación de la salud, intentando aclarar sus - dudas y preocupaciones e instruirlos en la forma de crear para - sus hijos un ambiente adecuado para crecer y desarrollarse como - el propósito primordial de este estudio.

Objetivos.

Por todo lo anteriormente expuesto, con la presente propuesta pedagógica se pretende lograr los siguientes objetivos:

Objetivo general.

"Procurar que los alumnos del Jardín de Niños Claudio Cortés Castro desarrollen prácticas que los lleven a la formación de hábitos higiénicos y cuidado de su cuerpo a través de las vacunas en beneficio de su salud".

Objetivos particulares.

El alumno:

- Establecerá diferencia entre higiene y salud.
- Descubrirá la importancia de mantener el cuerpo aseado y la ropa limpia.
- Aprenderá a lavarse las manos antes y después de cada comida.
- Aprenderá a lavarse los dientes en forma correcta después de cada comida.
- Elaborará y reunirá el material que ha de servir para la adquisición de hábitos de aseo personal.
- Conocerá los materiales e instrumentos que se utilizan para las vacunas.
- Dramatizará el juego del doctor para que comprenda la importancia de las vacunas.

- Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tienen la higiene y las vacunas para prevenir las enfermedades.

CAPITULO III
REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

III.- REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES QUE EXPLICAN Y FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

A.- Conceptualización del contenido seleccionado.

La salud es un factor de gran importancia en el desarrollo de cada niño y por ello es necesario prestarle la atención que requiere, ya que en nuestro estado contamos con diversos centros asistenciales adecuados para resolver los problemas de salud que se presenten, pues dichas instituciones de seguridad se apoyan en la medicina. Tradicionalmente, la medicina se define como la ciencia y el arte de prevenir y curar las enfermedades, pero para alcanzar esta finalidad la medicina se divide en dos grandes campos: curativa y preventiva. La medicina es una ciencia social que tiene que velar tanto por la salud como por atender las necesidades del individuo, de la familia y de la comunidad, ya que la preocupación primaria de la medicina es el individuo considerado como ente social.

En la actualidad, los programas de medicina se están incorporando a las ciencias sociales como auxiliares del conocimiento médico, lo que permite una visión integral de los fenómenos de salud y enfermedad; a su vez, la medicina contribuye al progreso de las ciencias sociales.

La higiene pertenece al campo de la medicina preventiva y también se relaciona con otras ciencias como por ejemplo: la parasitología, que estudia todos los parásitos patógenos (anima

les de mayores dimensiones que los microbios), la microbiología, que estudia todo tipo de microbios tanto animales como vegetales, la virología, que investiga los virus patógenos, la química, que presta atención a la higiene en lo que se refiere a la desinfección o destrucción de microbios. Higiene y salud son palabras que se manejan a cada momento y para las cuales cada quien tiene sus propios conceptos. Para muchos, la higiene significa bañarse a diario, cepillarse los dientes después de cada comida, lavarse las manos, etc., son medidas indispensables y suficientes para llevar una vida higiénica. Para otros, la salud consiste en sentirse bien, poder caminar, hablar y comunicarse con la gente que les rodea.

La higiene y las vacunas han evolucionado y se han integrado a una disciplina, educación para la salud, que implica la transmisión de conocimientos y formación de hábitos y es la encargada del cuidado de la salud.

"La orientación y creación de hábitos en el escolar no se agotan en él, pues los llevará a su hogar a fin de que su familia los adopte. Por lo que se hace indispensable la aplicación de programas de extensión educativa dirigidos a los padres de familia, pues la orientación de hábitos que se propicien en la escuela deben ser reforzados en la familia" (3)

En su origen, higiene y salud son dos palabras que significan lo mismo, pero actualmente se entiende que la higiene se ocupa de prevenir las enfermedades, mientras que ahora el sector salud, se ocupa de curar a los que ya están enfermos, con

(3) ISSSTE. Compendio en educación para la salud del magisterio. Pág. 10

excepción de las campañas de vacunación masiva que practica -- constantemente para erradicar ciertas enfermedades infecciosas como la polio, el sarampión, la tosferina y otras. Con los adelantos de la ciencia médica se cuenta ya con vacunas que pueden erradicar determinadas enfermedades.

La higiene fue desarrollada por los pueblos primitivos, -- que formaron sus normas a base de la observación, pero la historia de la salud-enfermedad significa cosas diferentes, según el modo de organización de la sociedad y el momento histórico.

En la época griega, por ejemplo, la salud se concibe dentro de un marco estético, el culto ideal de perfección del cuerpo. Los médicos griegos del tiempo de Hipócrates situaron a la higiene personal sobre bases científicas y con el paso del tiempo, el gran desarrollo de la vida urbana destacó más los problemas de higiene pública y paulatinamente las técnicas de higiene personal fueron desapareciendo para darle mayor importancia a los problemas sanitarios colectivos, olvidando que el individuo necesita, para vivir en estado de salud, desarrollar un modo de vida personal de acuerdo con la fisiología humana. Las bases fisiológicas de la higiene personal resultan las mismas para todos, pero su práctica varía en relación a la edad, sexo, ocupación, costumbres, etc.

En la Edad Media dominaba el concepto teológico; la situación del sano o del enfermo era resultado de la voluntad divina. Durante esta época, las poblaciones crecieron sin orden, sin -- respetar los espacios para disfrutar de dos de los elementos vi

tales como la luz y el aire, las calles eran angostas, el hacinamiento de las personas, la convivencia con animales, la proximidad de ratas, pulgas, piojos y otros insectos y alimañas, hacían inevitable la presencia de las grandes epidemias como la peste, el cólera, la viruela y muchas otras que llenaron de horror a sus habitantes a causa de la ignorancia de esos años. La enfermedad era aceptada como un medio para purificar el alma. En consecuencia, las grandes epidemias eran las que predominaban. La tuberculosis se propagaba por el hacinamiento y la mala ventilación; la peste, que se transmite por medio de las picadas de las pulgas y de las ratas; el cólera y la tifoidea que se originaban en la materia fecal abandonada y contaminaban el agua, la tierra y el aire; el tifo, que se hace epidémico donde abundan los piojos, las garrapatas y otros insectos y mil enfermedades que se debían a causa de no tomar las debidas precauciones.

En la época del Renacimiento, el hombre constituye el objeto principal y empieza a surgir una reflexión antropológica acerca del ente natural ya que no se consideraba dentro del dominio religioso.

A mediados del siglo XVIII, bajo la revolución industrial, el cuerpo humano está valorizado como fuerza de trabajo, las condiciones sociales de la época se traducen en condiciones de salud drásticas y surge la aparición de las enfermedades ocupacionales.

Durante el siglo XIX, la mayor hazaña médico-sanitaria fue

el dominio de las enfermedades infecciosas.

Los trabajos del doctor Edward Jenner, abrieron las puertas a la inmunología, que juntamente con otros científicos del siglo XIX, entre los que destacaron el francés Louis Pasteur y el alemán Roberto Koch. Pasteur consiguió probar su teoría, según la cual gran parte de las enfermedades eran causadas por microorganismos llamados bacterias. En 1882, trabajando en el Instituto de Berlín para el estudio de las enfermedades infecciosas, Koch descubrió el bacilo de la tuberculosis.

Resulta asombrosa la velocidad con que se ha desarrollado la ciencia médica. Después de obtener la vacuna antivariólica - en 1796, se descubrió la vacuna contra la rabia en 1892, la de la fiebre tifoidea y paratifoidea en 1896, la vacuna de la difteria en 1913, la de la tosferina y tuberculosis en 1923, la de la fiebre amarilla en 1928, la de ciertos tipos de gripe en -- 1943 y la de la poliomielitis, que es la más reciente. Todos estos descubrimientos resultaron fundamentales para la conquista de los métodos de prevención contra esas enfermedades por medio de la vacunación.

El estudio de la higiene personal puede ser abordado en muchas formas y en los diferentes períodos de la vida.

En la edad preescolar, el niño inicia la formación de hábitos y actitudes higiénicas, que necesitan ser dirigidas adecuadamente, ya que en este período se forman la mayor parte de los hábitos y de las actitudes psíquicas que posteriormente formarán su personalidad.

La enseñanza preescolar ha abarcado en sus planes de estudio aspectos relacionados con la salud, que tienen como objetivos transmitir conocimientos e inculcar hábitos relacionados con el cuidado de su cuerpo, estimulando su participación activa, consciente y responsable para el autocuidado de su salud y la de su familia.

"Es bueno saber en preescolar que en los niños de 4 o 5 años surge el deseo de conocer su cuerpo y hacen -- preguntas, he ahí la oportunidad de enseñarles el cuidado del mismo para preservar la salud por medio de las prácticas de higiene". (4)

En el Jardín de Niños "Claudio Cortés Castro", donde desempeño mi práctica docente, es frecuente encontrar alumnos que no practican los hábitos higiénicos; también es común encontrar niños enfermizos, lo cual repercute en el trabajo y su aprendizaje, afectando al mismo tiempo la labor docente.

Para formar en los niños hábitos de higiene es primordial educarlos en un ambiente limpio y agradable.

Las manos son la parte más contaminada del cuerpo, la que se ensucia con mayor facilidad; con ellas tocamos infinidad de objetos sucios y se estrechan las manos de personas que pueden estar enfermas de tuberculosis, tifoidea, gripe, etc. Con ellas preparamos los alimentos, nos tocamos los ojos. Las manos transmiten bacterias y virus si no están limpias y deben ser lavadas meticulosamente con agua y jabón.

También deben limpiarse y recortarse las uñas para evitar

(4) S.E.P. Apuntes: Características y etapas de la evolución en el niño en edad preescolar. Pág. 9

que se acumulen en ellas la suciedad, la cual es nido de microorganismos, especialmente bacterias que pueden producir enfermedades.

La nariz también se mantendrá limpia. Las secreciones que salen al exterior se limpian con papel higiénico. Si se forman costras en los bordes de las alas de la nariz, se desprenderán con agua y crema sin lastimar la mucosa interior, evitando en el niño el hábito de hurgarse la nariz.

El baño diario es ideal, incluyendo el lavado del pelo, -- porque la piel y el cabello absorben mugre del ambiente, gérmenes que pueden infectar el cuerpo a través de cualquier raspón o herida.

El cabello limpio proporciona comodidad y bienestar a la persona e influye mucho la buena presencia personal. Cada persona debe tener su peine, el cual debe estar limpio y completo. Después de peinarse es necesario retirar todos los cabellos que hayan quedado entre los dientes del peine.

La ropa, al igual que nuestro cuerpo, se ensucia y contamina continuamente; además, las secreciones de nuestro cuerpo contribuyen a ello. Las ropas sucias dan un aspecto desagradable y son un peligro para la salud, tanto de las personas que la llevan como de las que entran en contacto con ellas.

La pulcritud en el vestir será estrictamente observada por todos; la ropa ha de estar limpia y planchada.

Es importante lavarse los dientes después de cada comida -- para evitar la caries, la piorrea y el mal aliento.

Una de las enfermedades de los dientes, las caries, los --
ataca y forma en ellos cavidades, lo cual lleva a la destruc---
ción total de éstos y puede originar un proceso séptico llamado
abceso apical agudo; además, provoca manifestaciones locales co
mo: dolor, inflamación, fiebre, dolor de cabeza, malestar gene-
ral, etc. La caries es una enfermedad infecto-contagiosa.

"Estudios realizados demuestran que la caries es una
enfermedad transmisible y que el 90% de la población
mayor de 3 años presenta caries". (5)

"Las caries pueden ocasionar problemas importantes,
que no deberían descuidarse nunca; los odontólogos -
infantiles (odontopediatras) disponen de procedimienu
tos para realizar un tratamiento adecuado de ellas,
sin tener que extraer el diente, salvo en determina-
dos casos. También, estos especialistas pueden cui--
dar otras alteraciones de la dentición como son los
dientes que salen montados o las deformidades de la
arcada dentaria, que pueden producir fealdad suscep-
tible de perjudicar y crear complejos, sobre todo a
las niñas, en el futuro". (6)

Como es fácil imaginar, el organismo al estar en contacto
con los agentes causantes de enfermedades, debe poseer las de--
fensas necesarias para no padecer las mismas.

Ahora bien, estas defensas pueden disminuir por varias cir-
cunstancias entre las que podemos encontrar: los salarios insu-
ficientes que gravitan sobre una alimentación deficiente, exce-
sivas jornadas de labor, trabajos insalubres, falta de ventila-
ción y aseo de las casas, ropas y utensilios mal lavados.

Pero existen en el ser humano dos tipos de mecanismos de -

(5) ISSSTE. Op. Cit. Pág. 285

(6) CARLOS GISPERT. Cuidado y medicina de los niños.
Pág. 211

defensa que impiden la aparición de una enfermedad llamados:

- Mecanismos de resistencia inespecífica.
- Mecanismos de resistencia específicos.

Los mecanismos de resistencia inespecíficos, son mecanismos que actúan contra una gran cantidad de agentes causales biológicos, por ejemplo: la piel, la mucosa de las vías respiratorias y el sistema digestivo impiden la entrada de virus y bacterias y actúan como barreras o filtros para eliminar estos microorganismos.

Los mecanismos de resistencia específicos se basan en la inmunidad, que es la capacidad del cuerpo para identificar y crear resistencia ante los microorganismos que penetran en el organismo produciendo anticuerpos o defensas específicas para evitar la enfermedad y se dividen en dos:

1. La inmunidad natural.
2. La inmunidad adquirida.

La inmunidad natural es la que posee el hombre desde el momento de nacer, pues ciertos virus no atacan al hombre, o mejor dicho, son completamente inofensivos para éste y los responsables de ello son los anticuerpos naturales.

La inmunidad adquirida, como su nombre lo indica, es la resistencia a la infección, engendrada por: un ataque espontáneo o enfermedad infecciosa. Esto es que durante los años de formación, el cuerpo humano va desarrollando un proceso de inmunidad contra virus, bacterias y parásitos que periódicamente lo invaden.

La inmunidad adquirida puede ser:

- Activa.

- Pasiva.

"La inmunidad activa.

Llamada así porque el organismo tiene que fabricar -- sus defensas. La inmunidad activa, es la protección -- segura y de larga duración que adquirimos cuando so-- mos vacunados. También adquirimos inmunidad activa -- cuando formamos defensas al padecer una infección. -- Por ejemplo: un niño que se enferma de sarampión, ya no vuelve a padecer esta enfermedad.

La inmunidad pasiva.

Es aquella en la que el organismo recibe las defensas ya elaboradas. La inmunidad pasiva, es la protección rápida pero poco duradera que adquirimos cuando se -- nos introducen artificialmente anticuerpos (defensas) formados por otras personas o animales que padecieron la enfermedad". (7)

Las vacunas, llamadas también inmunizaciones están destina-- das a prevenir enfermedades infecciosas en los niños y es la -- forma más efectiva. Para lograr su máxima eficacia se deben -- aplicar a los niños menores de 5 años.

El fundamento de las vacunas consiste en la introducción -- de microbios muertos o atenuados en el organismo del individuo; éste reacciona fabricando anticuerpos o defensas contra la en-- fermedad y queda inmunizado, es decir, se hace resistente a la enfermedad.

Las vías usuales de aplicación de los productos biológicos son: La intradérmica, la subcutánea, la intramuscular y la oral.

"Vía intradérmica.

Se da el nombre de vía intradérmica a la que se utili-- za por la aplicación de un producto entre las capas -

(7) S.S.A. "Programa Nacional de Inmunizaciones". Manual del - vacunador. Pág. 7

mas superficiales de la piel (dermis). Los productos administrados por esta vía se absorben lentamente. Se aplica por esta vía: El B C G (Tuberculosis).

Vía subcutánea.

Se da el nombre de vía subcutánea a la que se utiliza para la introducción de un producto en el tejido celular subcutáneo. La absorción de los productos administrados por esta vía es de velocidad intermedia. Se aplican por esta vía: la vacuna antisarampión y la vacuna antirrábica.

Vía intramuscular.

Se da el nombre de vía intramuscular a la introducción de un producto en el tejido muscular. Los productos administrados por esta vía se absorben rápidamente. Se aplican por esta vía: la vacuna D P T (Difteria, tosferina y tétanos).

Vía oral.

Se da el nombre de vía oral a la administración de un producto por la boca. La vacuna que se administra por esta vía es la SABIN (antipoliomielítica)". (8)

"Si el 95% de los preescolares se vacunaran, sería posible erradicar la mayor parte de las enfermedades, como la poliomielitis que se espera erradicar definitivamente antes del año 2,000". (9)

Entre las diferentes vacunas que se aplican en nuestro país a los niños de 0 a 5 años de edad, se encuentran las siguientes:

- La vacuna B.C.G. (Tuberculosis).
- La vacuna SABIN (Poliomielitis).
- La vacuna D.P.T. (Difteria, tosferina y tétanos).
- La vacuna Antisarampión.

"En el Diario Oficial de la Federación del día 20 de

(8) IMSS. Manual de procedimientos técnicos para personal de enfermería de los servicios de medicina preventiva. Págs. 18-20

(9) ISSSTE. Op. Cit. Pág. 80

octubre de 1978 se publicó el decreto por el que se establece con carácter obligatorio la Cartilla Nacional de Vacunación, destinada a controlar y comprobar individualmente la administración de vacunas como parte esencial de la protección a la salud de la niñez". (10)

La vacuna B.C.G. (Bacilo de Calmette y Guérin), que previene la tuberculosis, enfermedad causada por un microorganismo -- llamado Mycobacterium Tuberculosis; dicha enfermedad, contagiosa, crónica y de muy lenta evolución, afecta principalmente los pulmones, pero puede afectar prácticamente cualquier parte del organismo.

La vacuna SABIN, que previene la poliomiелitis, enfermedad infecto-contagiosa ocasionada por un virus de tres tipos: Brunhilde, Lansing y León I, II y III respectivamente; dicho virus penetra al cuerpo por la nariz o la boca produciendo diversos síntomas, principalmente fiebre, náuseas, rigidez de la nuca; su característica fundamental es provocar una parálisis flácida aguda que provoca invalidez permanente y en casos graves la muerte.

La vacuna D.P.T., la cual protege contra tres graves enfermedades:

a) Difteria: es una enfermedad infecto-contagiosa causada por Corynebacterium diptheriae, la cual ataca principalmente las --

(10) LOPEZ LUNA, Ma. Concepción. Enfermería Sanitaria.
Pág. 77

amígdalas, faringe, nariz y piel, provocando fiebre no muy elevada, malestar general, dolor de garganta y escalofríos.

b) Tosferina: padecimiento agudo muy contagioso que afecta principalmente las vías respiratorias. Inicia como un catarro con tos (fase catarral) y posteriormente se presentan violentos accesos de tos (fase paroxística). La tosferina es una infección aguda producida por *Haemophilus oertusis* o bacilo de Bordet-Gengou.

c) Tétanos: enfermedad aguda y siempre mortal ocasionada por la toxina de un microorganismo llamado *Clostridium tetani*, que se adquiere cuando dicho microorganismo penetra al cuerpo por una herida en la piel por muy pequeña que sea. La toxina mencionada afecta directamente el sistema nervioso provocando contracciones musculares dolorosas, sudoración, etc., que finalmente producen la muerte.

Otra de las vacunas que aparecen en la Cartilla es la que otorga protección contra el sarampión, enfermedad ocasionada -- por un virus que penetra al organismo por la nariz, boca o tejido conjuntivo al contacto con las gotitas de saliva que los enfermos expulsan al hablar, estornudar, toser o escupir. Sus -- principales síntomas son la fiebre, conjuntivitis y erupción en la piel así como malestar general; es una enfermedad fácil de -- contagiarse y en casos graves puede producir la muerte.

Dada la importancia que reviste la aplicación de las vacuna a los niños menores de 6 años con el fin de evitar que padezcan alguna de las enfermedades mencionadas anteriormente, se es

tableció el Programa Nacional de Inmunizaciones (P.N.I.), que tiene como función asegurar que todos los niños que están en edad de recibir dichas vacunas las reciban, fomentando de esta manera una niñez sana y libre de las secuelas que producen estas patologías.

La Comisión Nacional de Vacunación (CONAVA), que forma parte de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, es la encargada de coordinar el Programa Nacional de Inmunizaciones; entre sus funciones se encuentran las de organizar y verificar la correcta realización de las diversas campañas de vacunación, así como garantizar el buen uso de la Cartilla Nacional de Vacunación, documento de carácter oficial según quedó establecido en el Diario Oficial.

Es importante señalar que cada niño que sea registrado (menor de 6 años), recibirá junto con el Acta de Nacimiento del Registro Civil, su Cartilla Nacional de Vacunación, la cual será entregada a los padres o tutores con todos los datos generales del menor. Los padres o tutores por su parte, estarán obligados a presentar la Cartilla cuando lleven al niño a vacunar a cualquier unidad aplicativa, ya sea pública o privada.

La Cartilla Nacional de Vacunación, en la cual se anotan todas las vacunas que el niño ha recibido, tendrá validez en todas las escuelas, principalmente en los Jardines de Niños tanto oficiales como privados.

B.- Conceptualización de los sujetos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso técnico mediante el cual el educando responde a la acción del educador, es por ello que la enseñanza y el aprendizaje son dos actividades paralelas encaminadas a un mismo fin; en la enseñanza, el maestro orienta y encauza la actividad del alumno, por lo cual éste logra aprender algo; por su parte, el aprendizaje consiste en la manera como el alumno responde a la acción del maestro, o sea, cómo asimila. Pero para lograr este proceso, el docente debe buscar la mejor manera para hacerlo, seleccionando los métodos y medios que usará dentro de su práctica educativa.

"La actividad del docente no es el único factor que define las características del aprendizaje. Este proceso está definido por una serie de factores entre los cuales merecen destacarse el Contexto Social, el Contexto Institucional, el Sujeto de Aprendizaje, las Características del Maestro, la Indole del Contenido y los Recursos Materiales. Todos estos contenidos deben ser tomados en cuenta al realizar la tarea educativa". (11)

Sin embargo, en la elección de los métodos hay algunas variables que deben tenerse en cuenta y son: los objetivos, las características del grupo y los recursos. Y para la utilización de los medios (recursos materiales), existen muchos que resultan fáciles y eficaces.

"Los medios, bien utilizados, cumplen las siguientes funciones en el proceso de enseñanza: integrar al gru

(11) ANTINORI C. Dora y otros. "La enseñanza y el aprendizaje". En Pedagogía. La práctica docente. Pág. 29

po, motivarlo, enfocar su atención, fijar y retener - conocimientos, fomentar la participación, facilitar - el aprendizaje, concretizar la enseñanza". (12)

Piaget dice:

"El papel del maestro no consiste en transmitir a los niños conocimientos ya elaborados. Su función es la - de ayudar al pequeño a construir su propio conocimiento guiándolo en sus experiencias". (13)

Como se sabe, el conocimiento del niño se va desarrollando a través de las actividades que realiza y que éstas van ayudando a que se construya el pensamiento del escolar, es por esto -- que el docente siempre debe tener presente que en el desarrollo del niño se pueden distinguir dos aspectos: el primero, llamado psicosocial, es decir, todo lo que el niño recibe, desde afuera, aprende por transmisión familiar, escolar o educativa y el se-- gundo aspecto, que se le puede llamar espontáneo o psicológico, es el desarrollo de la inteligencia, o sea, lo que el niño ---- aprende sin que se le haya enseñado y que debe descubrir por sí solo.

"El proceso de desarrollo del niño en el marco de su educación, los aspectos afectivo-social, tienen un - papel priritario, ya que si el niño no tiene un --- equilibrio emocional, su desarrollo general se verá entorpecido. Las emociones del niño ligadas o dependientes de sus intereses y necesidades vitales son - también un fuerte incentivo que permite orientar su actividad y realizarla con gusto y energía". (14)

-
- (12) SUAREZ DIAZ, Reynaldo. "Selección de estrategias de ense-- ñanza-aprendizaje". En Medios para la enseñanza. Pág. 6
- (13) CONSTANCE, Kamii. "Principios pedagógicos derivados de - teoría de Piaget". En Teorías de aprendizaje. Pág 368
- (14) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1
Pág. 21

Por otro lado, Jean Piaget divide el desarrollo del pensamiento lógico en períodos o etapas por los que pasan todos los individuos, puesto que la maduración, las experiencias con el medio y la transmisión social determinan el ritmo evolutivo de cada ser humano.

Este autor distingue cuatro etapas, que se describen en forma sencilla.

"El primer período, una etapa que precede al lenguaje y que llamaremos de inteligencia SENSORIOMOTRIZ (de 0 a 2 años).

El segundo período, una etapa que comienza con el lenguaje, a la que llamaremos período de representación PREOPERATORIA (de 2 a 7 años aproximadamente).

El tercero, el de las OPERACIONES CONCRETAS (entre 7 y 12 años aproximadamente) y finalmente

El cuarto, el de las OPERACIONES FORMALES, la adolescencia, después de los 12 años". (15)

La propuesta pedagógica está centrada en el período preoperatorio.

En este apartado se exponen las características del período en el cual se encuentran los preescolares.

El período preoperatorio o período de preparación y organización de las operaciones concretas del pensamiento, abarca desde lo 2 o 2 1/2 años hasta los 6 o 7 años aproximadamente.

Se le considera como una etapa a través de la cual el niño va construyendo las estructuras que sustentarán las operaciones concretas del pensamiento a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, del tiempo, del espacio y la causalidad, a partir de las acciones y no todavía como nociones del pensa--

(15) PIAGET, Jean. "Estudios de psicología genética". En Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Pág. 96

miento.

A lo largo del período preoperatorio se va dando una diferenciación progresiva entre el niño como sujeto que conoce y -- los objetos de conocimiento con los que interactúa, proceso que se inicia desde una total indiferenciación entre ambos, hasta -- llegar a diferenciarse, pero aún en el terreno de la actividad concreta.

Durante este período, el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual se excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva. Este camino representa un proceso de descentración progresiva que significa una diferenciación entre su yo y la realidad externa en el plano del pensamiento.

Podemos observar el carácter egocéntrico del pensamiento -- del niño en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, por ejemplo: la comidita, la muñecas, la casita, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de los deseos.

El pensamiento sigue una sola dirección y el niño atiende únicamente a lo que ve y oye, cuando se realiza una acción y no puede dar marcha atrás, ya que su pensamiento es irreversible.

En el pensamiento del niño en esta etapa se aprecian características como:

- EL ANIMISMO, o sea la tendencia a concebir las cosas, --

los objetos como dotados de vida; lo que tiene una actividad es una cosa viva, lo que se mueve como los astros, los fenómenos naturales, etc., están vivos y a los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas a la actividad que el mismo niño realiza, a lo que él puede hacer y sentir.

- EL ARTIFICIALISMO, o creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino.

- EL REALISMO, esto es, cuando el niño supone que son reales hechos que no se han dado como tales; por ejemplo los sueños, los contenidos de los cuentos, etc.

Estas diferentes manifestaciones del pensamiento se caracterizan por haber en ellas una asimilación deformada de la realidad, siendo manifestaciones incipientes del pensamiento en -- que los aparentes errores del niño son totalmente coherentes -- dentro del razonamiento que él mismo se hace.

Los aspectos sobresalientes que caracterizan el desarrollo preoperatorio son:

AFECTIVO SOCIAL. La forma como se favorece el desarrollo afectivo social, es brindando cariño, respeto y comprensión a todas sus expresiones de autonomía, aquello que lo lleve a ser cada vez más autosuficiente y tener seguridad y confianza en sí mismo y en los demás; asimismo, su incorporación a diferentes formas de cooperación y participación.

FUNCION SIMBOLICA. Consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos en ausencia de ellos, intervinien-

do el lenguaje oral y escrito.

A lo largo del período preoperatorio, la función simbólica se desarrolla desde el nivel del símbolo hasta el nivel del signo.

Los símbolos son signos individuales elaborados por el mismo niño sin ayuda de los demás y generalmente son comprendidos sólo por él mismo, ya que se refieren a recuerdos, experiencias íntimas y personales. Los signos, a diferencia de los símbolos, son altamente socializados y no individuales.

Una de las manifestaciones en que se dan a conocer los símbolos es a través del dibujo.

El juego simbólico es una de las expresiones más notables y características de la actividad del niño en este período.

PREOPERACIONES LOGICO-MATEMATICAS. Las operaciones más importantes al respecto son: la clasificación, la seriación y la noción de conservación de número.

- La clasificación. Los objetos se reúnen por semejanzas y diferencias, se define la pertenencia del objeto a una clase. Ejemplo: flores, plantas, o cuando el niño guarda o acomoda el material utiliza un criterio (por tamaño, utilidad y color).

- La seriación. Los objetos se ordenan según las diferencias crecientes o decrecientes, por ejemplo de más grande a más pequeño, de más grueso a más delgado, etc.

- Conservación de número. Consiste en que el niño puede sostener la equivalencia numérica de dos grupos de elementos.

OPERACIONES INFRALOGICAS O ESTRUCTURACION DEL TIEMPO Y ES_

PACIO. Consiste en la ubicación del niño en el tiempo presente, pasado y futuro, así como su ubicación espacial tomando como -- punto de referencia a sí mismo.

C.- El contexto social de Oxkutzcab.

El problema mencionado con anterioridad se presentó en el 3er. grado, sección "B" del Jardín de Niños "Claudio Cortés Castro"; este plantel se encuentra ubicado en la calle 55 con letra "A" y número 98 del barrio de San Antonio de la villa de Oxkutzcab, Yuc.

Oxkutzcab, significa según algunas personas: ramón, tabaco y miel; según otras: tierra tres veces fértil.

El pueblo fué fundado por Fray Diego de Landa en 1550. Oxkutzcab, está situada en la parte sur de la Península de Yucatán y cuenta con una extensión territorial de 531.23 km². Colinda al norte con Ticul y Santa Elena, al sur con Tekax, al este con Akil y al oeste con el estado de Campeche. En orden alfabético, Oxkutzcab es el municipio número 56 de Yucatán.

Esta población cuenta con 11 comisariías, las cuales son: Yaxachén, siendo la mayor de todas; Cooperativa, Xul, Huntochaq, Xohuayán, Xobén, Chanyan, Sahuamucuy, Yaxhón, Haltún y San José Kuché.

El clima de esta localidad es caluroso y con lluvias que generalmente caen en verano, favoreciendo la agricultura de esta población.

La temperatura media anual es de 18°C y como máximo 35°C; el mes frío es enero y el mes cálido es mayo.

Por lo general, los habitantes de esta población se dedican a la agricultura; los principales productos que cultivan --

son: la naranja dulce, naranja agria, limón, mandarina, toronja, sandía, melón, saramullo, mango, anona, frijol, maíz, ibes, pepitas, achiote, espelón, calabaza, zanahoria, chayote, repollo, rábano, cilantro, colinabo, lecuga y tomate.

La ganadería es otra de las actividades a la que se dedican los habitantes de Oxkutzcab; comprende la cría del ganado vacuno, porcino y de aves, de la cual utilizan sus derivados para su beneficio y alimentación así como también para sus ventas.

Las formas de tenencia de la tierra, son por medio de ejidos, parcelas, pequeñas propiedades, que les sirven para el cultivo de los árboles frutales y la ubicación de las casas donde habitan. La mayoría de sus habitantes cuenta con casa propia. El tipo de vivienda de esta comunidad es la construída de block y mampostería con techo de concreto y también se pueden apreciar algunas viviendas construídas con láminas de cartón y huanuco.

El pueblo dista de Mérida, capital del estado de Yucatán, 100 km. por carretera pavimentada.

El servicio de autobuses del sureste tiene una terminal en Oxkutzcab, en donde pasan los camiones cada media hora.

Los taxis tienen servicio todo el día. Los paraderos se ubican a un costado del mercado (hacia Maní, Teabo, Chumayel) y en la avenida que se encuentra frente al parque (hacia Mérida, Tekax y Ticul).

Por vía férrea dista de Mérida 92 km. La ruta que lleva el ferrocarril es de Mérida-Peto por la tarde (5:00 p.m.) y por la

mañana (6:00 a.m.), el ferrocarril cubre la ruta desde Peto hacia Mérida.

Para comunicarse, los habitantes de la población cuentan con servicio de correo, telégrafo, teléfono, ubicados en locales propios, contando también con servicio telefónico de larga distancia y radio, televisión, etc.

La población se encuentra dividida en cinco barrios: San Juan, Mejorada, San Antonio, Santoyo y San Esteban. También cuenta con dos colonias: Esperanza y Emiliano Zapata.

Con respecto a las instituciones escolares de Oxxutzcab, se encuentran: seis Jardines de Niños Estatales, ocho primarias distribuidas en las colonias y barrios, en sus propios locales, algunas con turno matutino y otras con turno vespertino. La población cuenta también con dos secundarias, una academia y una preparatoria incorporada.

Entre las instituciones de gobierno se encuentra el Palacio Municipal, comandancia de policía, cárcel, Juzgado de Paz y oficina del Registro Civil.

En el sector salud, se cuenta con una clínica del ISSSTE, clínicas particulares, rayos X, laboratorios de análisis clínicos, odontólogos, Secretaría de Salubridad y Asistencia; también se cuenta con programas para la prevención de enfermedades como son: las vacunas y los programas de planificación familiar. Existe además una clínica del I.M.S.S. a la cual asisten personas afiliadas y de escasos recursos.

Los centros recreativos de esta comunidad son: cinema "Au-

rorra", el cual cuenta con local propio, dos campos deportivos, cancha municipal, juegos infantiles y parques.

Las enfermedades que sufren comúnmente en esta población son las diarreas, vómitos, calenturas y gripas. El vómito y las diarreas se deben a la mala alimentación o al descuido de la higiene en los alimentos. La calentura y la gripa, son causadas en la mayoría de los casos por los cambios bruscos en la temperatura o el tiempo.

Lol-tún (flor de piedra), es una gruta que se encuentra a 8 km. de la población.

Debido a las obras realizadas por el Gobierno de Yucatán, Lol-tún es actualmente un centro turístico que atrae a visitantes nacionales y extranjeros por las bellezas naturales que les ofrece.

Cuenta con diversos comercios que sirven para abastecer -- las necesidades de los habitantes de esta comunidad. Uno de los medios principales para el comercio en Oxkutzcab es el mercado municipal, en donde se venden los principales productos que se cultivan en la localidad y en los ejidos vecinos para transportarse de una población a otra. Este mercado se ve concurrido -- los lunes y jueves, por ser los días designados para la compra-venta de los productos.

En el aspecto político, existen tres partidos: el PRI, el PAN y PPS, siendo el primero el partido oficial al que la mayoría de los habitantes pertenece.

La mayor parte de la población profesa la religión católi-

ca, en la que asisten a misa y reuniones que se dan en la parroquia. La comunidad cuenta con una iglesia principal: La parroquia de San Francisco de Asís y tres capillas. Existen también sectas como son: la mormona, evangélica, del séptimo día, protestantes, testigos de Jehová, etc.

Según los datos del último censo (1990), el municipio de Oxkutzcab cuenta aproximadamente con 21,000 habitantes. La localidad tiene un desarrollo normal.

CAPITULO IV
ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

IV.- ESTRATEGIAS METODOLOGICAS-DIDACTICAS

A.- Metodología de la propuesta pedagógica.

Los estudios que realicé durante la Licenciatura en Educación Preescolar que ofrece la Universidad Pedagógica Nacional en su Plan 1985, con módulo en Tekax, Yucatán, me brindaron amplia información teórica que favoreció mi reflexión sobre la práctica docente y otros factores entre los cuales merecen destacarse: el contexto social, el contexto institucional, el sujeto de aprendizaje, las características del maestro, la relación docente-niño, docente-grupo, niño-niño, docente-padres de familia, los recursos materiales y la planeación y desarrollo del trabajo. Todos estos contenidos deben ser tomados en cuenta para la realización de la tarea educativa que luego modifiqué de manera favorable.

En el área terminal, estudié cuatro asignaturas: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales y con base en dichas áreas tuve la oportunidad de elaborar cuatro propuestas pedagógicas, todas ellas enfocadas a problemas que se presentan en mi labor docente.

Para poder llegar a conocer el principal problema que afecta a la comunidad escolar, realicé visitas y encuestas a los padres de familia y a través de éstas pude observar que entre los principales problemas que afectan y repercuten en la vida del niño se encuentra la falta de aplicación de las vacunas y la

práctica de hábitos higiénicos.

Una vez que elegí la propuesta, me presenté en las oficinas de la Universidad Pedagógica Nacional y el asesor encargado de titulación me designó un revisor, quien me dió la información y las orientaciones pertinentes para redactar este trabajo

Por lo tanto, en la elaboración de la presente propuesta fue necesario seguir una serie de pasos tales como:

- Detección de un problema específico en el grupo.
- Revisión bibliográfica para obtener información sobre el problema.
- Investigación bibliográfica que apoyara el marco teórico y las estrategias metodológicas didácticas.
- Planeación de las estrategias metodológicas didácticas.
- Aplicación de las estrategias que dan solución al problema, tomando en cuenta los lineamientos oficiales: la planeación, la realización y la evaluación de la clase.
- Apoyo recibido de la comunidad de Oxkutzcab.
- Evaluación de los resultados obtenidos.
- Presenté la información del trabajo al asesor asignado para la revisión y corrección.

B.- Sustento pedagógico de la propuesta.

Las actividades que se realizan en el Jardín de Niños están fundamentadas en la teoría psicogenética de Jean Piaget, según la cual el niño construye su propio conocimiento a través

de las experiencias y la manipulación de objetos.

En la teoría de Piaget existen dos principios generales: - la organización y la adaptación, que influyen en el desarrollo cognoscitivo a través de todos los estadios y se les denomina - invariantes funcionales debido a que actúan en todos ellos.

Los términos que resultan cruciales para la comprensión de la teoría de Piaget son:

- La cognición. Incluye la forma en que las personas perciben, aprenden, piensan y recuerdan.

- El esquema. Constituye la unidad cognoscitiva básica; este -- concepto tan complejo incluye la organización mental, o sea la conceptualización por parte del niño de una situación específica y el comportamiento que puede observarse.

- La organización. Incluye la organización de los procesos en -- un sistema total.

- La adaptación. Es un doble proceso a través del cual el niño crea nuevas estructuras para relacionarse de manera efectiva -- con el mundo circundante. Incluye tanto la asimilación como la acomodación, las cuales constituyen la esencia del comportamiento inteligente.

- La asimilación, que consiste en el entendimiento de un nuevo objeto, experiencia o concepto dentro de un conjunto de esque-- mas ya existente.

- La acomodación. Es el proceso por el cual los niños modifican sus acciones para manejar nuevos objetos y situaciones.

La asimilación y la acomodación trabajan juntas constante-

mente para producir cambios en la conceptualización infantil -- del mundo y su reacción al mismo.

Jean Piaget señala como factores que determinan los cambios en la capacidad de aprender: la maduración, la experiencia, la transmisión social y el proceso de equilibración.

- Maduración. Es el cambio de tamaño, forma estructura y función experimentado por un mismo organismo como respuesta al medio externo o interno.

Cuando la maduración depende de factores hereditarios se llama **desarrollo** y si al mismo tiempo es resultado de un aumento de tamaño, se denomina **crecimiento**.

Para asimilar y estructurar la información proporcionada por el medio ambiente, el sujeto necesita de algunas condiciones psicológicas llamadas "factores de maduración", los cuales dan lugar a otros factores que contribuyen al aprendizaje, como son la estimulación proporcionada por el medio a través de las diversas formas de interacción con el individuo.

- Experiencia. Al interactuar el sujeto con el ambiente, adquiere la experiencia que puede ser física y lógico-matemática.

La experiencia física es la interacción del sujeto-objeto al manipular, palpar objetos, conocer sus características.

En la experiencia lógico-matemática el niño interactúa con su medio, descubre que los objetos son grandes, pequeños, los ordena y clasifica. Estos conocimientos lógico-matemático y físico son producto de la experiencia niño-objeto.

- Transmisión social. Se refiere a la información que el niño -

obtiene de sus semejantes: familia, amigos, comunidad, medios de comunicación.

- Proceso de equilibración. El proceso de equilibración es temporal, llega a romperse cuando el medio le exige al organismo una nueva respuesta. Los desequilibrios son conflictos que el sujeto sufre cuando surge la necesidad de dar nuevas soluciones.

La realización de las actividades se desarrolla por medio de proyectos de trabajo en los cuales se toma en cuenta el principio de globalización para estimular el desarrollo del educando tanto en el aspecto biológico como en el psicológico y social.

En la práctica docente por proyectos, el maestro desempeña la función de guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo, propiciando que los alumnos participen en los aspectos de planeación y organización del trabajo, favoreciendo la cooperación e interacción entre los niños, el espacio y los materiales, promoviendo que sean los mismos niños quienes decidan si las actividades se realizarán de manera grupal, en pequeños equipos o en forma individual.

Por lo tanto, la evaluación es realizada desde el punto de vista cualitativo, que permite a través de la observación constante del grupo, conocer los logros y obstáculos, así como la manera en que han sido desarrolladas las actividades educativas.

Mediante la observación, que constituye la principal técnica para la evaluación en el Jardín de Niños, pueden llevarse a cabo en diferentes situaciones: juegos libres, actividades de -

rutina, juegos y actividades del proyecto.

En suma, al realizar la evaluación se deben resaltar las actitudes y avances de los preescolares en los distintos aspectos de su desarrollo (socio-afectivo, psicomotricidad, nociones lógico-matemáticas, lenguaje y creatividad), con el fin de planear o propiciar actividades que favorezcan el desarrollo de -- los aspectos en los cuales el niño presente un nivel bajo, para garantizar el logro del desarrollo armónico e integral del educando.

| | |
|--|---|
| Previsión general de juegos y actividades. | Previsión general de recursos didácticos. |
|--|---|

| | |
|---|--|
| ra la adquisición del aseo personal. | to biológico o la medicina), pintura vegetal, mesas, sillas, algodón, alcohol, termómetro, estetoscopio, muñecas, etc. |
| * Conocerá los materiales e instrumentos que se utilizan para las vacunas. | |
| * Dramatizará el juego del doctor para comprender la importancia de las vacunas. | |
| * Orientar a los padres de familia sobre la importancia que tienen la higiene y las vacunas para prevenir las enfermedades. | |

Miércoles 3 de Marzo

- Mediante el diálogo, el niño expresará lo que entiende y sabe acerca de la higiene y la salud.
- Apoyándose en láminas, planillas, libros, etc., ampliar estos dos conceptos.
- Formar dos equipos y elaborar dos periódicos murales. En uno colocarán recortes de personas sucias y en el otro recortes de personas limpias.
- Después de realizar esta actividad, explicar que la higiene es una medida preventiva para conservar la salud y evitar la

enfermedad.

- Canto. Baño de regadera. (Ver anexo A).

Fundamentación: "El lenguaje oral es considerado como una forma de expresión y comunicación que el niño va estructurando progresivamente en su interacción con el medio social". (16)

Observaciones: Por medio del diálogo entre niños y educadora se inició la primera sesión. A través del lenguaje oral, el preescolar expresó lo que sabe sobre la higiene y la salud.

Con respecto a la formación de los equipos para elaborar los periódicos murales, los alumnos quedaron agrupados en dos equipos, de los cuales uno estuvo integrado por los varones y el otro por las niñas. Una vez formados los equipos, los niños eligieron hacer el periódico mural de personas sucias y las niñas elaboraron el de personas limpias.

La elaboración de este trabajo permitió plasmar la idea central de la clase.

En general, los niños comprendieron que la falta de aseo provoca múltiples enfermedades y que la higiene proporciona la salud, permitiendo al mismo tiempo realizar muchas actividades.

Las actividades destinadas para este día se desarrollaron de acuerdo a lo planeado y durante la realización de las mismas se favorecieron los bloques de juegos y actividades de la lengua oral, de la salud y artes plásticas.

Este día asistieron a clase 20 niños.

(16) S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 3. Pág. 50

Jueves 4 de Marzo.

- Plática para recordar el tema de ayer.
- Por medio del diálogo entre niños y educadora, reflexionar -- que el cuerpo humano se encuentra expuesto a toda clase de microbios que se adhieren y acumulan en la piel, en el cabello y en la ropa.
- Resaltar que el baño diario es ideal y que la ropa se debe -- cambiar a diario, acciones indispensables para mantener el -- cuerpo libre de microbios y evitar la reproducción de parási-tos que pueden causar enfermedades.
- Hacer una "lista" de los objetos que se necesitan para estar limpios.
- Contar un cuento: "Pedrito cochino".
- Canto: San Serafín.

Fundamentación: "En el Jardín de Niños, las primeras formas de representación que el niño utiliza para la lengua escrita son los símbolos". (17)

Observaciones: Esta sesión se inició recordando la clase - del día anterior. Los niños comentaron las actividades realizadas. Esta evocación le permite al niño ubicarse en la noción de tiempo.

Por medio del diálogo se les hizo reflexionar a los niños acerca de la suciedad y las enfermedades que el cuerpo sufre al no bañarse y cambiarse de ropa todos los días. Esta plática despertó el interés de todos los niños, quienes participaron espon

(17) S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 1. Pág. 72

táneamente mencionando que sí se bañan diario y se cambian de ropa porque éstas se encuentra sucia.

Asimismo, se elaboró una lista de los objetos que se necesitan para estar limpios. Esta lista se realizó anotando todo lo que los preescolares iban mencionando que consideraban necesario para el aseo del cuerpo.

El relato del cuento se realizó con el fin de que los niños se den cuenta del estado de su aspecto personal. Al finalizar el cuento se pudo observar que algunos niños comenzaron a limpiarse los zapatos, a sacudirse las ropas y que otros se dirigieron al área de aseo para peinarse y limpiarse la cara. El cuento les gustó mucho y pusieron la debida atención.

Durante el desarrollo de las actividades se favorecieron los bloques de juegos y actividades de estructuración del tiempo, de la lengua oral y escrita.

Asistieron 22 niños

Viernes 5 de Marzo.

- Planear la clase del día.
- Pasar al frente del grupo a dos niños voluntarios. Uno con las manos sucias y otro con las manos limpias.
- Platificar primero lo que le pasa al niño cuando tiene las manos sucias y luego qué beneficios le trae al niño que tiene las manos limpias.
- Indicar a los niños que pinten una de sus manos utilizando pintura vinílica y luego que la pongan sobre una hoja blanca

para que quede la huella.

- Decirles que observen sus manos y preguntarles cómo quedaron: sucias o limpias.
- Plantearles la siguiente pregunta: ¿Podemos comer con las manos sucias?
- Reunir los materiales que se necesitan para lavarse las manos y lavarlas.
- Recordarles que es importante lavarse las manos frecuentemente así como antes y después de comer o tocar los alimentos y después de ir al baño.
- Revisar las manos.
- Llevar a cabo el refrigerio.
- Rima: Manos limpias. (Ver anexo B).

Fundamentación: "La educadora debe propiciar el desarrollo de la autonomía del niño, es decir, que los niños hagan y digan lo que realmente están convencidos de hacer, que no se les imponga una determinada forma de pensar, sino propiciar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos, de esta forma los niños construirán sus valores y conocimientos". (18)

Observaciones: La realización de las actividades de este día resultó divertida para los niños al utilizar la pintura vinílica y brocha para pintar una de sus manos.

Cuando consideré que todos ya habían terminado su trabajo, les pregunté:

¿Cómo quedaron las manos? sucias o limpias.

La mayoría de los niños respondió que sucias, pero un niño aclaró diciendo que una mano quedó sucia y la otra limpia. Lue-

go les pregunté:

¿Podemos comer con las manos sucias?

En su mayoría, el grupo respondió que no y luego una niña contestó que no se puede comer con las manos sucias porque les puede dar cólera.

¿Qué debemos hacer antes de comer?

El grupo respondió: lavarnos las manos.

En forma ordenada, los niños se dirigieron al lavamanos, - utilizando el agua sin desperdiciarla, el jabón y la toalla.

Estas actividades se realizaron con el fin de que los pe-- queños tomen conciencia de lo importante que es tener las manos siempre limpias.

Lunes 8 de Marzo.

- Plática ilustrativa. Apoyándose en láminas y dibujos sobre -- los dientes y sus enfermedades.
- Plática entre el odontólogo y los niños. Puntos que se trata-- rán:
 - * Cuántas veces al día se deben cepillar los dientes.
 - * Qué materiales se necesitan.
 - * Por qué se enferman los dientes.
- Llevar a cabo en forma práctica y en grupo las técnicas del - cepillado, bajo la supervisión del dentista.
 - * Repartir a cada niño su cepillo.
 - * Aplicación de flúor por el dentista y la enfermera del Insti-- tuto Mexicano del Seguro Social.

- Colorear los instrumentos y materiales que se utilizan para cepillarse.
- Recalcar que el cepillo es de uso personal y que con la higiene bucal se reducen enfermedades.
- Planear la siguiente clase (Visita al I.M.S.S.).
- Canto Tempranito. (Ver anexo C).

Fundamentación: "La higiene bucal debe practicarse - desde que el niño tiene su primera dentición". (19)

"Es indispensable que los niños adquieran el hábito de lavarse los dientes después de cada comida, empleando de preferencia pasta dental que aumente la resistencia del esmalte a la caries". (20)

Observaciones: Para desarrollar esta sesión se contó con la ayuda del odontólogo y la enfermera del I.M.S.S.

La presencia de estas dos personas frente al grupo causó cierto temor en algunos niños, a quienes se les explicó el motivo por el cual estaban presentes, con lo que se tranquilizaron.

La plática entablada entre los niños y el dentista fue activa. Los niños demostraron interés y respondieron a las preguntas que se les hicieron.

Al término de la plática, la enfermera procedió a la repartición de cepillos a cada niño para la aplicación del flúor. La mayoría de los niños demostraron cierto desagrado ante el sabor del fluoruro.

Los cepillos que se distribuyeron en el grupo fueron enviados

(19) S.E.P. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. Pág. 4

(20) Ibid. Pág. 5

dos y donados por el Seguro Social de la comunidad.

El objetivo principal de esta clase fué que los infantes - conocieran la técnica correcta del cepillado y cuántas veces al día deben cepillarse. Se aplicó flúor a 19 niños.

Martes 9 de Marzo.

- Plática para recordar la clase anterior.
- Visitar la clínica del I.M.S.S. (servicio de odontología).
- En el lugar de la visita observar y hacer preguntas sobre el trabajo que realiza el dentista y los instrumentos que utiliza.
- Revisar los dientes de algunos preescolares en la que haga -- uso de los instrumentos que usa el odontólogo.
- En el Jardín de Niños, intercambiar impresiones sobre la visita realizada (Ver anexo D).

Fundamentación: "En el Jardín de Niños se debe propiciar la cooperación entre los niños, ya que ésta es - la forma más importante por medio de la cual avanza - su proceso de descentración y por lo tanto en su desarrollo intelectual y afectivo-social". (21)

Observaciones: Para iniciar la clase de este día, se retomaron ideas de la sesión anterior (planear la visita al Seguro Social)

Para ir al Seguro Social, se tuvo que ocupar una camioneta debido a que la clínica se encuentra a 12 cuadras del Jardín.

La visita al I.M.S.S., se llevó a cabo con 23 alumnos.

En el lugar de la visita, la trabajadora social recibió a

(21) S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 1. Pág. 67

los infantes amablemente y los llevó al servicio de odontología. En dicho lugar, tres niños se mostraron nerviosos, pero el dentista al observar en ellos esta conducta, optó por crear un ambiente de confianza a través de una plática y apoyándose en algunas láminas sobre los dientes y sus enfermedades, concluyendo esta parte de la plática hablando a los niños acerca de cuál -- era su labor como doctor; de esta manera, logró que los peque-- ños perdieran el temor hacia él.

Este diálogo despertó el interés de los infantes, quienes le preguntaron acerca del uso de los instrumentos que maneja y el nombre de los mismos.

El odontólogo hizo uso de sus instrumentos con 13 niños, a quienes les revisó la dentadura, resultando 4 alumnos con los -- dientes picados y gastados.

La visita al dentista resultó interesante y muy provechosa, pues lograron comprender que el odontólogo alivia y ayuda a man tener sana la dentadura.

En estas actividades se desarrollaron los bloques siguientes: Estructuración del espacio, lenguaje oral, bloque de jue-- gos y actividades matemáticas y el de la naturaleza, relaciona-- do con la salud.

Miércoles 10 de Marzo.

- Lluvia de ideas para hacer una "lista" de todo el material -- que se necesita para el aseo personal.
- Revisar el salón para saber con qué materiales se cuenta y po

nerlos a la vista. (Elegir un lugar).

- Elaborar el material que hace falta.
- Formar equipos y repartir el material reunido, para que expliquen el uso correcto de los instrumentos y materiales necesarios para realizar el aseo personal: el aseo del cuerpo (incluyendo el cabello), lavado de manos y dientes.
- Concluir que los hábitos higiénicos son importantes para prevenir las enfermedades.
- Recalcar cuáles son los artículos de uso personal.
- Canto: Corren, corren mis deditos.

Fundamentación: "La disposición de un ambiente favorable para los niños de esta edad presupone, entre -- otras cosas, la elección de materiales interesantes y la disponibilidad de éstos al alcance de los niños".
(22)

Observaciones: El objetivo principal de esta sesión fué -- que los niños conocieran cuáles son los artículos de uso personal para realizar el aseo.

El desarrollo de esta clase resultó interesante para el -- grupo, ya que al realizar la lista, los niños mencionaron de manera espontánea dichos artículos debido a que en las clases anteriores se ha recalcado mucho sobre estos objetos y materiales y han tenido contacto directo con ellos.

La clase concluyó con la explicación que los propios niños hicieron sobre el uso correcto de los instrumentos y materiales para realizar el aseo personal.

En esta clase, observé los resultados de las sesiones anteriores, ya que los preescolares manifestaron que sí se bañan, se lavan los dientes y las manos todos los días para no enfermarse.

Los bloques de juegos y actividades de la lengua oral, escrita, artes gráficas y plásticas se favorecieron con 21 alumnos, desarrollándolas de acuerdo a su nivel.

Jueves 11 de Marzo.

- Realizar una visita al I.S.S.S.T.E. (Servicio de medicina preventiva).
- Sensibilizar al niño acerca de la función del médico, de la enfermera y el beneficio que proporciona la aplicación de las vacunas.
- En el lugar de la visita, que escuche y comprenda lo que el médico dice.
- Los niños llevarán un registro.
- De regreso en el Jardín, retomar los registros y comentar las experiencias vividas en la visita realizada.
- Planear la siguiente clase (Ver anexo E).

Fundamentación: "La socio-afectividad implica las emociones, sensaciones y afectos: su autoconcepto. La manera como lo construye y como lo expresa al relacionarse con los otros (familia, ámbito social, compañeros de escuela, etc.)". (23)

Observaciones: La visita al I.S.S.S.T.E. fue del agrado de

(23) S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. 1992.
Pág. 7

los niños, ya que para ellos resulta divertido salir del Jardín.

La visita se realizó con 24 niños y se contó con la colaboración de dos madres de familia que ayudaron a cuidar a los niños.

En un lugar adecuado de la clínica, se acondicionó un pequeño auditorio, donde la enfermera acomodó a todos los niños. Una niña lloró manifestando cierto temor.

El doctor llevó a cabo una plática ilustrativa, logrando que los niños contestaran y preguntaran todo lo que querían saber acerca de las vacunas. El médico despejó ampliamente sus dudas.

Al terminar la plática, el doctor condujo a los niños al consultorio de medicina preventiva y aplicó vacunas a algunos pacientes que esperaban. Los niños observaron con interés lo que el médico hacía.

Viernes 12 de Marzo.

- Plática para recordar la clase pasada.
- Construir un consultorio médico.
- Reunir los instrumentos y materiales que se necesitan en un consultorio y ubicarlos en el lugar que les corresponde.
- Decidir quién será: el doctor (a), la enfermera, los pacientes, las mamás, etc.
- Jugar a llevar a las muñecas y niños al doctor.
- Entablar diálogo entre el doctor y el paciente.
- Rima: Mi amigo el doctor.

Fundamentación: "La actividad que el niño realiza al representar diferentes papeles viene a ser la asimilación de situaciones reales a su yo. En estas actividades los niños asumen un papel diferente al suyo, juegan a ser, como si fueran papá, mamá, el lobo, el perro, la maestra, etc." (24)

"El niño al jugar aspira a efectuar hechos de la vida real. El juego simbólico se caracteriza por su acentuado carácter egocéntrico y para el niño su juego es real; para el adulto por lo contrario, el juego del niño es fantasía". (25)

Observaciones: Para llevar a cabo la dramatización, fué necesaria la colaboración de todos los niños del grupo. Cada preescolar eligió el trabajo que iba a realizar. Un equipo fué comisionado para construir el consultorio médico de acuerdo a lo que observaron y registraron en la visita que se llevó a cabo el día anterior; otros niños ubicaron los instrumentos y objetos que se reunieron en el lugar que les correspondía, mientras que los demás niños se caracterizaron según el papel que habían escogido para representar en el juego simbólico.

Estas situaciones realizadas en el grupo, permitieron a los niños poner en práctica las experiencias reales vividas.

La dramatización "Juguemos al doctor", se realizó en forma alegre, en la que los infantes participaron muy contentos asumiendo un papel diferente al suyo.

Para concluir, les expliqué que las vacunas y el aseo personal son medidas preventivas para no enfermarse.

Todas estas actividades se desarrollaron favoreciendo los

(24) S.E.P. Programa de educación preescolar, Libro 1. Pág. 26
(25) S.E.P. Apuntes sobre el desarrollo infantil. Pág. 22

bloques de juegos y actividades de relación con las artes escénicas y lenguaje oral.

Lunes 15 de Marzo.

- Bienvenida a los padres de familia.
- Presentación del doctor y enfermeras.
- Puntos que se tratarán en la plática:
 - * Aseo personal.
 - * Vacunas.
- Exhortación a los padres de familia a practicar diariamente - las acciones de higiene y promoverlas entre todos los miembros de la familia.
- Despedida y agradecimiento a los padres de familia y al doctor por su asistencia a la conferencia (Ver anexo F).

Fundamentación: "La formación de hábitos de higiene - es consecuencia directa de acciones de transmisión social y/o educativas, ya que para su adquisición el niño debe recibir del adulto el ejemplo y la orientación adecuada para adquirir conciencia de la importancia que tiene el aseo personal como medida preventiva en la conservación de la salud". (26)

"La labor educativa que el Jardín de Niños se propone en términos de favorecer el desarrollo del niño, no - podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en - la tarea que se realiza". (27)

Observaciones: Para la realización de esta sesión conté -- con el apoyo de personal del I.M.S.S., quienes brindaron a los

(26) S.E.P. Guía para la promoción y cuidado de la salud del niño preescolar. Pág. 3

(27) S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 1. Pág. 107

padres de familia amplia información acerca de las vacunas y de la higiene personal. Los asistentes participaron haciendo preguntas y se mostraron atentos a las explicaciones de los conferencistas. Participaron 25 padres de familia en esta plática.

La conferencia resultó interesante para los padres, ya que el cuerpo médico utilizó material audiovisual titulado "la higiene empieza en casa", así como láminas llamativas acerca de las vacunas además, se les proporcionó a los asistentes volantes que contenían la información sobre los temas tratados en la plática.

En esta última sesión, se aplicó nuevamente a los niños -- flúor por las enfermeras, quienes hicieron además un recordatorio sobre la técnica correcta del cepillado de dientes.

Se pudo escuchar comentarios entre los mismos niños acerca de que sí se cepillan los dientes y se levantan las manos antes de comer y después de ir al baño.

Estos comentarios entre niños-educadora y niños-niños me causó una gran satisfacción pues demuestran que mi labor tiene trascendencia.

D.- Evaluación general del proyecto didáctico.

La aplicación de las estrategias metodológicas didácticas, las realicé de acuerdo al propósito didáctico que planteo en este mismo capítulo.

Esta propuesta se desarrolló procurando interesar a los niños por conservar su salud mediante la práctica de la higiene personal y la aplicación de las vacunas.

La propuesta se aplicó en nueve sesiones; cada sesión tuvo una duración aproximada de dos horas y media.

El horario se organizó con flexibilidad, procurando designar un tiempo central e importante de la mañana a las actividades del proyecto a fin de que el niño no pierda el interés y -- continuidad en transcurso de varios días, ya que la duración y el ritmo de la actividad tienen que estar en relación directa -- con las necesidades de los preescolares.

Para alcanzar la meta planeada, fueron de gran importancia los recursos didácticos utilizados, mismos que fueron adecuados para cada sesión, lo que ayudó a motivar a los participantes en cada sesión.

Los educandos se mostraron entusiasmados durante los trabajos realizados, de igual manera las madres de familia, y lo demostraron participando y dando sus opiniones o bien haciendo -- preguntas para aclarar sus dudas.

Es preciso señalar que el problema abordado en la propuesta no se ha resuelto totalmente, pues es imposible llegar a so-

lucionarlo de un día para otro, pero seguiré haciendo labor en mi escuela y comunidad escolar para fomentar los hábitos higiénicos y que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de las vacunas, ya que son indispensables para la salud de sus hijos.

Por lo expresado anteriormente, los logros más sobresalientes que se alcanzaron fueron:

- La mayoría de los niños se cepillan los dientes cuando menos una o dos veces al día.
- Se lavan las manos antes de comer los alimentos y después de ir al baño.
- Tanto los niños como los padres de familia lograron comprender que la aplicación de vacunas evita muchas enfermedades.
- Las madres de familia se preocupan porque sus hijos acudan a la escuela con ropa limpia y bien peinados.
- Se nota que bañan cuidadosamente a sus hijos, pues pude observar que el cabello y otras partes de su cuerpo se encuentran aseados y limpios.
- Las madres tienen interés por cuidar la salud de sus hijos.

CAPITULO V
ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA

V.- ANALISIS DE LA CONGRUENCIA INTERNA

En la elaboración de la presente propuesta pedagógica se tomó en cuenta el aspecto relacionado con la prevención de enfermedades a través de la formación de hábitos y vacunas, actividades realizadas con el fin de que los padres de familia tomen conciencia de la importancia de que sus hijos cuenten con todas las vacunas.

También se consideró la teoría psicogenética, la cual plantea que el individuo construye su conocimiento a través de las experiencias, motivo por el cual se requiere un desarrollo adecuado en el aspecto orgánico para aprovechar las experiencias de aprendizaje que el medio le proporciona. Esto será posible creando desde las etapas más tempranas una conciencia social con el objeto de integrar a la comunidad generaciones cada vez más saludables que puedan participar activamente en la construcción de su propio conocimiento.

De acuerdo con el problema planteado se estructuraron el objetivo general y los objetivos particulares, así como las actividades como alternativas para la solución del mismo. Dichas actividades tomaron en cuenta las necesidades e intereses de los niños y se llevaron a cabo de manera satisfactoria, contando con el apoyo de padres de familia así como de médicos y enfermeras quienes aportaron parte de los recursos didácticos utilizados.

Considero que todos los pasos en la elaboración de este --

trabajo se interrelacionan, dando congruencia al mismo.

CONCLUSIONES

CONCLUSIONES

- Los hábitos de higiene son indispensables para la conservación de la salud de todo ser humano.
- Para tener buenos hábitos higiénicos basta con la buena disposición y de ninguna manera será pretexto la condición económica.
- Las enfermedades transmisibles en la actualidad pueden ser prevenidas a través de la aplicación de vacunas.
- Las vacunas, llamadas también inmunizaciones, están destinadas a prevenir enfermedades infecciosas; para obtener la máxima eficacia se deben aplicar a la población apropiada en la época adecuada de la vida del individuo.
- El nivel preescolar es la base más importante de la educación; corresponde a la educadora cimentar o desarrollar los hábitos higiénicos que en el niño han de integrar su futura personalidad.
- Los factores primordiales a tomar en cuenta para la vida afectiva del niño son: escucharle, hablar con él, mostrarle respeto, guiarlo con amor en vez de utilizar el temor y darle un buen ejemplo.

- Las principales características y necesidades del niño preescolar son: la creatividad, el pensamiento, la socialización, la comunicación y el juego.

- Promover la salud de los niños en edad preescolar requiere no sólo la acción del docente como guía y orientador sino también, de manera primordial, la participación de los educandos así como de los padres de familia y comunidad en general.

- Se pudo observar que la mayoría de los educandos pudieron integrarse a la práctica de hábitos de higiene personal.

- Los padres de familia se preocuparon por la salud de sus hijos preguntando, aclarando sus dudas y participando en las conferencias que los promotores de salud en la comunidad dieron en el Jardín de Niños.

- En general, los resultados del trabajo con los padres de familia y en la escuela fueron satisfactorios, sirviéndo como aliciente y experiencia para mejorar y esforzarme por prepararme cada vez mejor.

BIBLIOGRAFIA

BIBLIOGRAFIA

- BERMUDEZ, Salvador. Nociones de higiene. México, Ed. Porrúa. 1977, 409 p.
- GISPERT, Carlos. Cuidado y medicina de los niños. Barcelona, Ed. Océano, S.A. 263 p.
- HIGASHIDA, Bertha. Ciencias de la salud. México, Ed. Libros Mc. Graw-Hill. 1983, 461 p.
- LOPEZ LUNA, Ma. Concepción. Enfermería sanitaria. México, Ed. -- Interamericana, 1989, 237 p.
- SAN MARTIN, Hernán. Salud y enfermedad. México, Ed. Copilco, S.A. 1983, 893 p.
- I.M.S.S. Programas de medicina preventiva. México, Imprenta - Litho publicistas mexicanos, S.A. 55 p.
- I.S.S.S.T.E. Educación para la salud del magisterio. México, Im-- prenta ISSSTE, 1988, 311 p.
- _____ Enciclopedia de la vida. Tomos III y IV. Brasil, --- Editor Victor Civita. 1970
- S.E.P. Jean Piaget: Apuntes sobre desarrollo infantil. Méxi co, 1985. 37 p.
- _____ Programa de educación preescolar. Libro 1. México, - 1981, 119 p.
- _____ Programa de educación preescolar. México, 1992, 90 p.
- S.S.A. "Programa Nacional de Inmunizaciones" Manual del va- cunador. México, Ed. Unicef. 84 p.
- UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Desarrollo del niño y aprendi- zaje escolar. Antología. México, 1987, 366 p.
- _____ Medios para la enseñanza. Antología. México, U.P.N. 1988, 321 p.
- _____ Pedagogía. La práctica docente. Antología. México, U.P.N. 1987, 121 p.
- _____ Teorías del aprendizaje. Antología. México, U.P.N. 1987, 450 p.

ANEXOS

ANEXO A



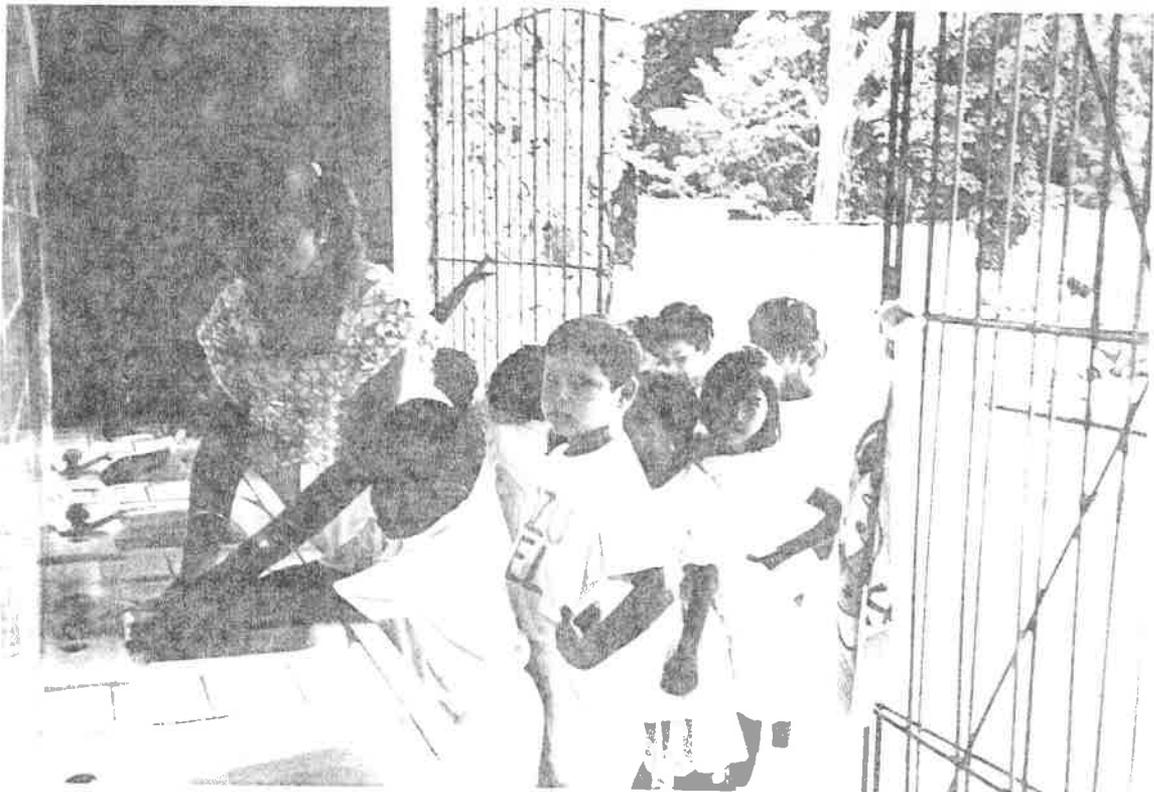
ELABORACION DE PERIODICOS MURALES SOBRE LA HIGIENE Y LA SALUD.

NOTA: FOTOGRAFIAS DE LA AUTORA.

ANEXO B



LOS NIÑOS PINTAN SUS MANOS CON PINTURA VINILICA PARA QUE OBSERVEN COMO QUEDAN: SUCIAS O LIMPIAS.
NOTA: FOTOGRAFIA DE LA AUTORA.



ENSEÑANDO A LOS NIÑOS LA FORMA CORRECTA DE LAVARSE LAS MANOS.
NOTA: FOTOGRAFIA TOMADA POR LA DIRECTORA DEL JARDIN.



PROGRAMA DE PROTECCION Y MEJORAMIENTO
DE LA SALUD DEL PREESCOLAR

DIRECCION GENERAL
DE EDUCACION MATERNO
INFANTIL

INFORME MENSUAL DEL PLANTEL
VN - 2

DIRECCION GENERAL
DE EDUCACION
PREESCOLAR

ESTADO: YUCATAN
MUNICIPIO: _____
CANTON: 3
FECHA: 22 DE SEPTIEMBRE DE 1993

LOCALIDAD: OXKUTZCAB
JARDIN DE NIÑOS: CLAUDIO C. CASTRO
No. DE NIÑOS INSCRITOS: 25

| RANGO DE EDAD EN M E S E S | ESTADO NUTRICIONAL | | | TOTAL | REFERI DOS | CONTRA REFERI DOS | RECUPE RADOS | No. NIÑOS QUE RECI BEN AYUDA ALIMENT. |
|------------------------------------|--------------------|----------|------|-------|---------------|-------------------------|-----------------|--|
| | VERDE | AMARILLO | ROJO | | | | | |
| 12 - 23 años - 1 año 11 meses) | | | | | | | | |
| 24 - 47 años - 3 años 11 meses) | | | | | | | | |
| 48 - 59 años - 4 años 11 meses) | | | | | | | | |
| 60 - 71 años - 5 años 11 meses) | 19 | 6 | | 25 | 2 | | 2 | |
| T O T A L | | | | | | | | |

| ATENCIÓN A PROBLEMAS DE: | REVISADOS | REFERIDOS | CONTRARRE FERIDOS |
|-----------------------------|-----------|-----------|----------------------|
| SAÚDE BUCAL | 25 | 6 | |
| SAÚDE VISUAL | | | |
| EFFECTOS FISICOS | | | |
| OTROS | | | |

| VACUNACION UNIVERSAL | |
|------------------------------|----|
| No. CARTILLAS REVISADAS | 25 |
| No. CARTILLAS COMPLETAS | 15 |
| No. CARTILLAS INCOMPLETAS | 10 |
| No. DE REFERENCIAS | |
| No. DE CARTILLAS COMPLETADAS | |

| EDUCACION PARA LA SALUD | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| T E M A | No. DE EVENTOS | No. PARTI CIPANTES | ORIENTS. INDIVIDU. |
| EDUCACION ALIMENTARIA | 1 | 25 | |
| EDUCACION BUCAL | 1 | 22 | |
| SAÚDE BUCAL | 1 | 24 | |
| SAÚDE VISUAL | | | |
| EFFECTOS FISICOS | | | |
| OTROS | | | |
| T O T A L | | | |

| HIDRATACION ORAL | |
|----------------------------|----|
| No. DE SOBRES DISTRIBUIDOS | 75 |

| FUENTE DE LA AYUDA ALIMENTARIA | |
|--------------------------------|-----------------|
| INSTITUCION | No. DE RACIONES |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

REMARKS: _____

PROFRA. RUBI E. PEREZ V.
INFORMO: _____
NOMBRE Y FIRMA