
**EDUCACIÓN
JALISCO**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD 144

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

“LA EDUCACION AMBIENTAL EN EL
NIVEL DE PREESCOLAR”

TESIS QUE PRESENTAN:

LILIA YOLANDA GARCÍA AMEZCUA
IRMA LETICIA PARRA HERNANDEZ
LAURA TRINIDAD PARRA HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CD. GUZMÁN, MUNICIPIO DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL., SEPTIEMBRE
DE 1997

DEDICATORIA

A MIS PADRES:

COMO UN RECUERDO DE AGRADECIMIENTO A LAS PERSONAS MÁS SABIAS, QUE CON SU APOYO MORAL, ECONOMICO, ESPIRITUAL; ASI COMO CONSEJOS, MOTIVACION CONSTANTE, DESVELOS Y SACRIFICIOS; HAN LOGRADO DE MÍ EL DESEO DE SER GRANDE.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. FORULACIÓN DEL PROBLEMA

- 1.1 Antecedentes.
- 1.2 Definición del tema
- 1.3 Justificación
- 1.4 Objetivos generales
- 1.5 Delimitación

II. MARCOTEÓRICO

- 2.1. Aspecto psicológico
 - 2.1 .1 Desarrollo mental del niño
- 2.2. Etapas del pensamiento
- 2.3. Características del niño durante el período preoperatorio
- 2.4. Dimensiones del desarrollo
- 2.5. Problemática ambiental.
 - 2.5.1. Relaciones del hombre con la naturaleza
 - 2.5.2. Problemas de contaminación en zona urbana y rural
 - 2.5 .3.Ecosistemas
- 2.6. Currícula y medio ambiente
 - 2.6.1 Educación ambiental.
 - 2.6.2 Fines y objetivos de la educación ambiental
 - 2.6.3 Estructura del programa P.E.P. 1992

III. MARCO CONCEPTUAL

IV. METODOLOGÍA

V. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El hombre, tiene características particulares que solo él posee, como es el razonamiento, la capacidad de pensar y crear, los cuales lo han llevado a descubrir el mundo e inventar cosas para mejorar su bienestar. Lamentablemente las múltiples actividades que constituyen el quehacer humano, han generado una gran cantidad de materiales contaminantes que al entrar en contacto con el medio ambiente lo han deteriorado.

Este, parece dispuesto al logro de su propia extinción como especie. Si se reacciona a tiempo, se puede decir que no todo está perdido, no basta con reconocer que se está viviendo una crisis ambiental, se necesita tomar conciencia que la contaminación es producto de las acciones que el individuo realiza y que se revierten en su contra.

Ante este problema, la educación juega un papel primordial para la formación de ciudadanos conscientes, en donde el educador requiere de una postura comprometida y crítica para que reflexione acerca de su práctica docente y se responsabilice de promover experiencias apoyadas en el interés del niño, y éste a través de sus acciones, interiorice los contenidos de la ecología.

Para ello se considera esencial analizar la currícula de la Educación Ambiental en el Nivel de Preescolar, con el fin de que el docente resalte la importancia que tiene impartirla para formar las primeras bases de una conciencia ecológica, crítica y participativa.

Para lograr este fin, es indispensable el enriquecimiento y constante renovación de recursos didácticos y apoyos metodológicos para hacer del área de la naturaleza un espacio atractivo y vistoso.

Se concibe la educación ambiental, como un proceso que forma al individuo para desempeñar un papel crítico en la sociedad y sobretodo en las relaciones que establecen con la naturaleza.

I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

Reflexionar acerca de la responsabilidad que se adquiere cuando se educa a un niño a temprana edad en una institución oficial como es el Jardín de Niños, es tarea indispensable para el educador (a).

Este, debe considerar las condiciones de vida que actualmente estamos enfrentando, pues tiende a convertirse en un problema ambiental cada vez mayor, principalmente en las zonas urbanas del país.

Ante esta situación, el estudio de la naturaleza se ha convertido en una necesidad dentro de los planes y programas de educación. Donde a partir del 1° de marzo de 1988, entró en vigor la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente, que en su artículo 39 asienta:

"Las autoridades competentes promoverán la incorporación de contenidos ecológicos en los diversos ciclos educativos, especialmente en el nivel básico y favorecer la formación cultural de la niñez y la juventud."¹

Por otra parte en el Diario Oficial del 14 de febrero del año de 1986 se publicó un decreto que considera en su artículo quinto lo siguiente: La Secretaría de Educación Pública, adoptará las medidas pertinentes a efecto de iniciar una pedagogía ecológica formal a nivel nacional y procederá de la manera siguiente:

I. Introducir la materia de Ecología en los planes y programas en la capacitación al magisterio sobre este rubro.

II. Incorporar contenidos educativos de temas ecológicos en los libros de texto en los diferentes niveles escolares.

¹ SEP. "la educación ambiental en el nivel preescolar" p.7

Estos ordenamientos jurídicos reflejan la prioridad de dar respuesta a la problemática ambiental, y fundamentan la participación de todos los sectores nacionales.

Al volver la mirada al nivel educativo de Preescolar, que tiene como objetivo principal: lograr el desarrollo integral del niño; en esta edad se prepara para que asimile el ambiente, ya que se encuentra en la etapa fundamental para estructurar su personalidad y con ello adquiera actitudes, formas y comportamientos para iniciar una ideología ambiental más sana.

Investigar este nivel escolar es sin duda interesante, en este caso se pretende fijar la atención en el área de la naturaleza, la cual comprende tres aspectos que son: Ecología, Salud y Ciencia. Para esta etapa educativa se tiene contemplado este aspecto pero lo que se debe hacer es ponerlo en práctica ya que la norma curricular lo contempla y solo falta la operatividad en este rubro.

En consideración a lo anterior expuesto, se requiere que el docente llegue a la reflexión teórico-práctico de esta situación y dar especial énfasis ala Educación Ambiental del nivel Preescolar.

1.2 Definición del tema

La degradación y la contaminación ambiental, se han constituido en un grave problema de la humanidad, su gravedad reside en una parte, en las características sistemáticas de la naturaleza en las que los fenómenos naturales y las alteraciones introducidas por el hombre, se desatan en cadena, afectando grandes extensiones del globo terráqueo sin respetar fronteras, y por otra parte, en la complejidad de los fenómenos económicos, y sociales que originan la degradación y contaminación del ambiente.

La naturaleza, es la fuente de vida a través de las relaciones que el hombre establece con ella, se provee de satisfactores básicos que requiere para su supervivencia, pero el

abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma; situación que incide en la calidad de las condiciones de vida del ser humano.

Actualmente, la crisis ambiental que afecta a los recursos naturales y el medio social del país, hace necesario que desde la etapa de preescolar se incluya el conocimiento de aprecio, respeto y conservación de la naturaleza; y se considere al niño como parte de éste, ya que el tipo de relación que establece con ella facilitará el uso racional de los recursos que le brindan su medio natural, así como la prevención y colaboración en problemas ambientales.

El docente al favorecer el desarrollo de actividades relacionadas con la naturaleza y sus fenómenos, propicia que el niño conozca su entorno y establezca relaciones causa-efecto de los eventos de su medio natural, que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de los fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que el mismo formula.

El niño preescolar, al realizar observaciones sobre el medio natural aprende a conocerlo y aprovecharlo mejor, también a darse cuenta de que existen plantas, animales y lugares con características diferentes a las que ya conoce.

En general, el programa de educación preescolar propone cinco bloques de juegos y actividades que son:

- .-Sensibilización y expresión artística
- .-Psicomotricidad
- .- Matemáticas
- .- Lenguaje
- .-Naturaleza.

De éstos se derivan las áreas de trabajo, que es un espacio educativo en el que se encuentran organizados bajo un criterio determinado, los materiales y mobiliario con los que el niño podrá elegir, explorar, crear, experimentar, resolver problemas, etc. Para desarrollar cualquier proyecto o actividad libre, ya sea en forma grupal, por equipos o individual; ésta alternativa metodológica se presenta para los docentes y permite enriquecer su práctica.

El área de naturaleza, es vista tanto por el alumno como por el docente de una manera muy simple, y lo que se requiere es un análisis mas profundo sobre ésta área. Los aspectos que conforman el bloque de la naturaleza son: Ecología, Salud y Ciencia.

Por ende, la presente investigación documental pretende rescatar a partir del análisis curricular la trascendencia de esta área de naturaleza y en este nivel, concientizar la problemática. Es una tarea muy importante y es por ello que se concentra en las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la importancia del área de naturaleza en la educación preescolar?

1.3 Justificación

El presente trabajo es de gran interés, ya que pretende la reflexión del profesor(a) sobre la importancia que tiene la educación ambiental en el nivel preescolar a través del análisis curricular en el Campo de la naturaleza.

Por el sensible deterioro de las condiciones ambientales que sufren no solo las áreas urbanas, sino todas las regiones del país, que afectan las diversas formas de vida y la salud del ser humano. Es una preocupación que se va acrecentando puesto que el desequilibrio ecológico tiende a agravarse ya convertirse en un problema cada vez más complejo.

Esta problemática ambiental requiere la participación activa y consciente por parte de todos, la acción educativa constituye una forma de contribuir a la solución del problema, durante ella el educador (a) se constituye en el agente de cambio de este replanteamiento,

de la relación del hombre con la naturaleza.

Dentro de la práctica docente, se ha observado que el campo de la naturaleza se ha descuidado, se le da más atención a otros bloques de juegos y actividades como son: Sensibilización y Expresión artística, Psicomotricidad, Matemáticas y Lenguaje, dejando a un lado el campo educativo de la naturaleza.

.Se debe fomentar en el plantel preescolar la formación de una conciencia ambiental, la cual no debe reducirse solamente a fomentar ciertos hábitos de higiene, o dar información parcializada sobre lo cual abarca la naturaleza, desafortunadamente los educadores se han limitado solo a favorecer éstos hábitos.

Por todo esto, el docente ha ido dejando esta área a un lado, y es precisamente esta edad en la que el niño asimila su ambiente en el cual puede reflexionar a tiempo.

En ocasiones nos preguntamos, ¿Cómo debemos de lograr esto, si los niños son tan pequeños? , ¿Cómo hablar de reflexión y conciencia, si en preescolar apenas estructura el yo y descubre su entorno? , ¿Qué puede hacer el educador y el niño ante este problema?

Con lo anteriormente expresado, se considera necesario revalorar y rescatar los contenidos de naturaleza, y promover el interés por retomar esta área de conocimiento.

1.4 Objetivos generales

- Promover la reflexión de los educadores sobre la importancia que tiene la Educación Ambiental en el nivel preescolar.
- Rescatar los contenidos del área de naturaleza a través del análisis curricular.
- Resaltar la importancia que tiene trabajar el área de la naturaleza.
- Dar a conocer actividades y sugerencias didácticas que refuercen el trabajo del educador (a) sobre el área de naturaleza.
- Analizar si los contenidos planteados en el programa de Educación Preescolar

logran el objetivo que tiene la Educación Ambiental.

1.5. Delimitación

Debido a la amplitud del problema, se ha delimitado al estudio y análisis de la currícula sobre la Educación Ambiental en el nivel preescolar.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Aspecto psicológico

2.1.1 Desarrollo mental del niño

La realización del presente marco teórico, constituye un análisis en base al desarrollo mental del niño en edad preescolar tomando como fundamento la teoría psicogenética posteriormente se analiza la importancia de la educación ambiental en el nivel preescolar, basándose en el análisis curricular y del programa de la misma, contrastándose con la práctica docente.

Para dar inicio con la fundamentación psicológica derivada de los postulados teóricos del Epistemólogo Jean Piaget, se afirma que:

"El desarrollo del pensamiento lógico y etapas por las que pasan todos los individuos en una progresión Ordenada, varía solo el tiempo en que se presentan puesto que la maduración, la experiencia con el medio, la transmisión social y la equilibración determina el ritmo evolutivo de cada ser humano."²

Conforme a esta cita, se considera que cada individuo de acuerdo al medio que le rodea, las experiencias adquiridas y la familia a la que pertenece le facilitará el pase de un estadio a otro.

Los estadios, etapas o períodos se conciben no como divisiones tajantes en el desarrollo; lo anterior puede observarse en un grupo cuando se da un mismo contenido y cada individuo lo asimila de diferente manera, esto es, de acuerdo a la etapa de desarrollo que se encuentre las cuales aparecen manifestadas en el siguiente rubro.

² SEP. "Apuntes sobre el desarrollo infantil" p.37.

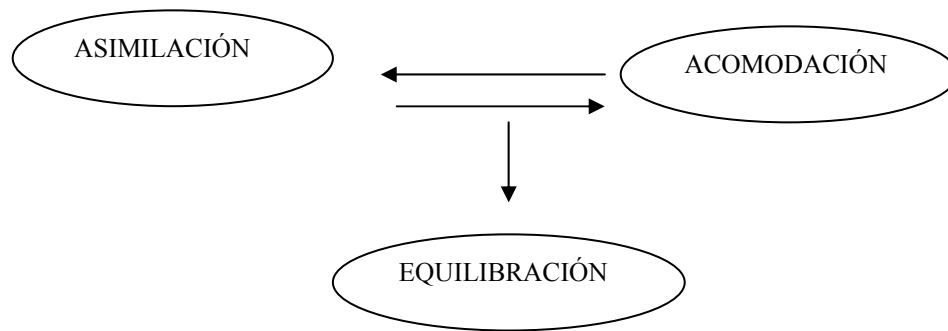
2.2 Etapas del pensamiento

Las etapas del desarrollo a las que se refiere Piaget, se dividen en los siguientes períodos:

ETAPAS DEL PENSAMIENTO

SESORIO MOTRIZ (0 a 2 años aprox.)	SUBESTADÍOS <ul style="list-style-type: none">*Uso de los reflejos*Reacciones circulares primarias*Reacciones circulares secundarias*Coordinación de esquemas secundarios.*Reacciones circulares terciarias*Inversión de nuevos medios por una vía de comunicación mental.
PREOPERATORIO (2 a 7 años aprox.)	<ul style="list-style-type: none">*Etapa Preconceptiva: Investigador permanente.*Etapa intuitiva: Repetida comunicación con otras personas.
OPERACIONES	<ul style="list-style-type: none">*Concretas: pensamiento reflexible.*Formales: Hipotético Deductivo.

En el desarrollo intelectual, influye la interacción de los objetos y factores ya citados como son: la maduración, la experiencia con el medio y la transmisión social, en los cuales la equilibración es el factor fundamental para que se de la adaptación. En esta se hallan implicados dos procesos básicos: La asimilación y la acomodación.



La Asimilación, referida al proceso mediante el cual los elementos del ambiente son incorporados a la estructura Cognoscitiva del niño.

La Acomodación, referida a la forma en que el niño modifica el concepto del mundo al incorporar experiencias nuevas y alternar los objetos de conocimiento.

La Equilibración, como proceso activo y autorregulación.

En este nivel de preescolar se sitúa al niño en el periodo preoperatorio o periodo de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento que abarca aproximadamente desde los 2 a los 7 años. Se considera que a través de esta etapa el infante construye las estructuras que le darán sustento a la siguiente etapa, vale la pena intentar detallar con mayor énfasis los elementos y/o características del mismo.

2.3 Características del niño durante el período preoperatorio

Es Oportuno mencionar las características del niño durante este período, como son:

.-El lenguaje es su principal arma que utiliza para expresar sus deseos.

.-Continúa con características irreversibles, pero ya exhibe los primeros indicios reales del razonamiento.

.-El carácter egocéntrico se observa en el juego simbólico, que tiene como finalidad satisfacer al yo.

.-Desde su nacimiento, tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por saber en relación a éstos.

.-Las actividades que realiza implican pensamiento y afectos, es notable su necesidad de desplazamientos físicos.

.-Se expresa a través de distintas formas, y busca intensamente satisfacciones corporales e intelectuales.

.-Manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar con el cuerpo y el lenguaje.

.-Expresa ideas, pensamientos, impulsos y emociones a través del lenguaje y creatividad.

.-Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda reconocimiento, apoyo y cariño.

.-En su pensamiento se manifiesta el Animo: Creencia que consiste en atribuir un alma viviente a los fenómenos de la naturaleza, , el Artificialismo, creencia de que las cosas han sido hechas por el hombre o por un ser divino; y el Realismo que supone verídicos los hechos que no se han dado como tales.

Resulta pertinente enumerar los aspectos sobresalientes de este periodo y que se manifiestan de la siguiente manera:

Aparece la función simbólica que consiste en la posibilidad de representar objetos, acontecimientos y personas en ausencia de ellos, factor determinante para la evolución del

pensamiento de las Preoperaciones lógico-matemáticas que le permiten conocer su realidad de manera más objetiva y que es la organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento (clasificación, seriación, y conservación de número). Las operaciones infralógicas o estructuración del tiempo y espacio, la organización del conocimiento se da alrededor de dos marcos de referencia, se construye paralela y sincrónicamente tiempo y espacio.

Pero bien, ¿A qué conlleva toda esta sistematización expresada sobre el niño, su desarrollo e intereses? , nada menos que a entender que este individuo debe ser considerado no solo como objeto, sino también como sujeto que piensa, reflexiona y actúa en un mundo que le rodea. Si la educadora tiene antecedentes de todo esto puede revalorar las actuaciones infantiles y los cambios espontáneos presentados ante ella en la interacción áulica cotidiana; esto equivale a conocer y entender al destinatario del proceso enseñanza-aprendizaje para éste nivel educativo. El sujeto conforme crece y se desarrolla, aparecen en él dimensiones que a continuación se describen:

2.4 Dimensiones del desarrollo

En esta parte conviene complementar lo anterior ya que se habla del mismo sujeto y se retorna a Piaget, quien define el desarrollo del niño como:

"Un proceso continuo, complejo y dinámico a través del cual el niño construye lentamente su pensamiento, y estructura progresivamente el conocimiento de su realidad en estrecha interacción con ella"³

En lo anterior se entiende que el desarrollo se da progresivamente y está en continua construcción y reconstrucción, el cuál se produce a través de la relación con su medio natural y social; por ello se define al infante como una unidad Biopsicosocial, y es el centro en el proceso educativo. Este sujeto es afectado por cuatro dimensiones.

³ SEP "Programa de educación Preescolar". P. 15

La Dimensión Afectiva que se refiere a las relaciones de afecto que se dan entre el individuo pequeño con sus padres y familiares, con estos establecen sus primeras formas de relación, que posteriormente amplía en su mundo al interactuar con los demás, esto implica emociones, sensaciones y sentimientos determinados por la calidad de las relaciones que establece con su medio social; identidad personal, operación, participación, expresión de afecto y autonomía son los aspectos que resaltan en esta parte.

La Dimensión Social que abarca la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura, del gremio a que pertenece y que se da mediante las interrelaciones con los demás integrantes del grupo, permiten al individuo convertirse en un miembro activo comúnmente llamado proceso de sociabilización; sencilla en su expresión, pero compleja en su alcance. Pero a través de estas interrelaciones se genera el aprendizaje de valores, prácticas aprobadas por la sociedad, adquisición y consolidación de hábitos para la preservación tanto física como mental.

La dimensión física se da a través de movimientos de su cuerpo, adquiere nuevas experiencias que le permiten un mayor dominio y control sobre sí mismo descubre las posibilidades de desplazamiento, integrando paulatinamente el esquema corporal, estructurando la orientación espacial al utilizar su cuerpo como punto de referencia relacionando los objetos con él.

La integración del esquema corporal, las relaciones espaciales y temporales son los aspectos de esta dimensión.

Por último la Dimensión Intelectual mediatiza la construcción del conocimiento que se da a través de las relaciones y manipulaciones que realiza con los objetos, fenómenos y situaciones que se pueden representar por símbolos como son: el lenguaje, el juego y los dibujos que son las herramientas que tiene para expresar nociones y conceptos.

En la construcción de relaciones lógicas se vincula la psicomotricidad, el lenguaje, afectividad y sociabilidad del niño que le permiten resolver pequeños problemas de acuerdo

a su edad.

La función simbólica que comprende la construcción de relaciones lógicas, matemáticas y creatividad son los aspectos de mayor realce para esta parte. De esta forma se amalgaman en el desarrollo del infante dimensiones que aparentemente para su estudio se parcializan pero que se manifiestan de manera integrada en los sujetos en formación; sujeto que durante sus primeros años pasa la mayor parte del tiempo en casa; y es aquí donde empieza a convivir y a comunicarse con otras personas.

Por esto se afirma que la formación del hombre, inicia en el hogar y repercute posteriormente en el "ámbito escolar. Por lo anteriormente expresado es necesario que todos los miembros de la comunidad se involucren directamente en actividades que promueva la escuela para el mejoramiento del entorno natural, así como la concientización a padres de familia y demás miembros de la localidad, por medio de platicas, conferencias, escuela de padres, etc. Para promover la participación activa que conlleve aun cambio de actitud, el cual se vea reflejado en las actitudes del niño.

El enlace entre la comunidad y la escuela lo constituyen los educandos y los padres de familia, que desempeñan un papel importante al promover esa participación. Una de las formas en las que éstos pueden colaborar, es a través de proyectos de búsqueda de soluciones. El docente deberá involucrarse como miembro del área en que labora e identificándose con ésta; donde su papel de observador, asesor, promotor y coordinador de acciones; implique que deberá estar bien preparado para enfrentar y solventar el deterioro ecológico que se vive.

Por consiguiente, urge retomar lo anterior para darle funcionalidad teórico-práctico a las dimensiones antes mencionadas que servirán en las operaciones de las actividades a ejercitar en el medio natural y en este nivel educativo; y así resolver poco a poco la problemática ambiental, que a continuación se manifiesta.

2.5 Problemática ambiental

2.5.1 Relaciones del hombre con la naturaleza

La tierra es uno de los planetas del sistema solar, con sus nubes, ríos, lagos, mares y océanos, así como selvas, praderas y bosques pero sobre todo con la presencia del hombre, quien hace uso irracional de éstos recursos provoca desequilibrio.

A diferencia de otras especies el hombre de este sistema ecológico, es el único ser capaz de ejercer su influencia y transformar el medio; la necesidad de adaptación hizo que descubriera la manera de utilizar y dominar la naturaleza para sobrevivir. Por consiguiente, en esta época la población humana era reducida, las fuentes de materias primas parecían inagotables y el planeta era una vasta región sin explotar. Los problemas surgieron con la industrialización y los "modernos" métodos de agricultura y selvicultura, lo cual dio un cambio drástico en su concepción y forma de vida, el ambiente natural pasa a ser un medio para alcanzar este fin de "progreso", y la relación del hombre con la naturaleza se convierte en una vinculación con valor comercial; lo anterior se confirma en lo expresado claramente en uno de los libros de apoyo que a la letra dice:

« La naturaleza es fuente de vida a través de las relaciones que el hombre establece con ella, se provee de satisfactores básicos que requiere para la supervivencia, cuyo abuso ha traído como consecuencia el deterioro gradual de la misma, lo que se indica en la calidad de las condiciones de la vida del ser humano." ⁴

Pero en otro libro de apoyo continúa diciendo:

"En México no sabemos con precisión desde cuando el hombre ha tenido un impacto considerable sobre el medio ambiente, pero lo que si podemos asegurar es que hasta muy recientemente se ha tomado conciencia de ello".⁵

⁴ SEP. " Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños" p. 76

⁵ Ibid. p .80

Esta situación provocó que a principios de la década de los setentas, los expertos en medio ambiente comenzaron a advertir al mundo sobre los peligros que origina la degradación ecológica, que no solo afecta el aire, agua y suelo, sino también a la misma sociedad, .generándose así la creación de asociaciones y organismos dedicados al estudio y protección del medio ambiente; tardía la reacción, pero acertada la decisión, porque el precio ya se había pagado caro con recursos y especies extinguidas y otras a punto de ello.

Actualmente esta interacción negativa entre el hombre y la naturaleza, ha generado que cada día se acrecenté el problema ambiental el cual figura entre los principales dilemas de toda la humanidad. Son varias las situaciones problemáticas a afrontarse para este caso, solo se mencionarán algunas, cuya presencia inciden en áreas de zona urbana y rural.

2.5.2. Problemas de contaminación en zona urbana y rural

México se encuentra inmerso en los problemas de contaminación de los cuales se mencionan algunos: los tiraderos de basura al aire libre, la tala inmoderada de árboles, la utilización de insecticidas y plaguicidas, residuos químicos, etc. Todo amenaza con agravar la situación ecológica de todo el país, aunque los problemas que se presentan en el ecosistema urbano tienen muchos puntos en común con los ecosistemas rurales, su origen es diferente.

Por ejemplo, una de las características importantes del área urbana es la generación de gran cantidad de desechos como gases, aguas negras, basura que son productos de las actividades industriales y domésticas, es ahí donde se elaboran la mayoría de los objetos y productos tales como: medios de transporte, prendas de vestir, materiales para construcción, etc. El mantenimiento de las ciudades requiere de un abastecimiento constante de alimentos, combustibles y un sin fin de productos que generalmente provienen del campo.

Las relaciones entre el medio urbano y rural implican problemas desde el momento en que uno, el urbano, elimina y crece a costa del otro, y llega a mermar sus recursos por un crecimiento desorganizado; por lo tanto éstos dos mundos no son totalmente diferentes, en

cierto sentido son complementarios, si se toma conciencia de estas modalidades y se analizan causas y consecuencias será más fácil reducir los negativos de la relación entre el campo y la ciudad.

Es necesario hacer énfasis en el área rural, debido a que se le resta la importancia porque a simple vista no presenta problemas graves de contaminación, sin embargo es ahí donde se debe empezar a rescatar el ecosistema. En este medio existen diversos tipos de contaminación, entre los más frecuentes se señalan: el fecalismo al aire libre que se refiere a la expansión de organismos microscópicos que se encuentran en la materia fecal de hombres y animales, en este caso el problema es cuando el viento sopla acarrea bacterias que contaminan las manos, el agua y los alimentos esto produce enfermedades tales como el cólera, infecciones por estafilococos, amibiasis, etc., engendrando mayor riesgo a la salud humana.

Otro de los principales contaminantes del suelo en éste lugar son los tiraderos de basura a cielo abierto, que son los desperdicios orgánicos e inorgánicos de origen industrial o doméstico, ahí se puede ver como se propicia el desarrollo de la fauna nociva (ratas, moscas, cucarachas, etc.), que además de los olores desagradables de algunos desechos que se degradan lentamente y contaminan el suelo productivo. El exceso de plaguicidas, fertilizantes y herbicidas no quedan exentos entre los problemas que afectan la tierra, porque cuando no se tiene precaución en el uso moderado de éstas sustancias produce un desequilibrio en el ecosistema cuando los insectos que habitan en el suelo al ingerir el producto, lo acumulan en el organismo, al ser comido por otro animal se trasmite a través de la cadena alimenticia hasta llegar al hombre.

Y por último se señala el riego a los cultivos con aguas negras, éstas son contaminadas biológicamente por bacterias, microorganismos, virus y parásitos; también por numerosas sustancias químicas (detergentes, ddt, aceites, etc.), muchas de ellas tóxicas; estas aguas residuales de drenajes al no tener un tratamiento adecuado van a desembocar a las presas o ríos y las emplean para riego a terrenos dedicados al cultivo ya plantas comestibles que ponen en peligro la salud del individuo.

Por lo tanto se menciona que al depositar en el ambiente extraños elementos nocivos a la naturaleza, que no pueden ser degradados o transformados por los mecanismos del medio, se puede decir que se esta destruyendo el equilibrio ecológico, éste se refiere a:

"La relación de interdependencias entre los elementos que conforma el ambiente, y hace posible la existencia, transformación y desarrollo del hombre y demás seres vivos. "⁶

En efecto, al incorporar sustancias dañinas al ambiente se produce un cambio brusco, originando un desequilibrio ecológico; si esta situación se propaga, sobreviene el deterioro de todo el ecosistema incluyendo elementos bióticos y abióticos que lo conforman; y de los cuales se hace mención en el siguiente rubro, como elementos fundamentales de la composición ambiental.

2.5.3 Ecosistemas

En un ecosistema, todos dependen de todos, porque las plantas no existirían sin el aire, el agua y el suelo; los herbívoros no lo harían sin las plantas, los carnívoros y los desintegradores sin los desechos de todos ellos. La secuencia de la alimentación que establecen los organismos productores, consumidores primarios, consumidores secundarios, consumidores terciarios, desintegradores productores se conoce como cadena alimenticia; en ésta la materia se transforma en sustancias que pueden ser aprovechadas por los organismos, estableciéndose el ciclo de la materia en donde los elementos nutritivos retornan a donde surgieron originalmente.

Un ecosistema se conservará estable, si las poblaciones de los organismos que lo integran se mantienen en equilibrio; éstas interrelaciones que se establecen entre personas, plantas y animales con el agua, el clima y la tierra, sería esencial complementarlas porque es la base de la cultura ecológica y el equilibrio estable que será fundamental para la subsistencia armónica de todos los seres vivos.

⁶ SEP. Op. Cit. P. 32.

En este nivel, atender la educación en salud ambiental es rescatar y comprender las funciones que éste tiene asignadas, ya la vez atender cuerpo y mente del niño, respetando las características psicológicas e iniciarlo en la vida social del grupo.

Por lo anterior, se hará hincapié en el análisis descriptivo de la currícula en educación preescolar, con énfasis en educación ambiental.

2.6 Currícula y medio ambiente

2.6.1 Educación ambiental

Dada la problemática ambiental ya mencionada anteriormente es importante considerarla, por que se presenta como una necesidad de carácter mundial.

Sobre la educación ambiental en el nivel de preescolar, se observa que ha sido vista por el docente de una manera muy superficial, ya que le da más importancia a otras dimensiones del desarrollo del niño, y éste pierde poco a poco el respeto a la naturaleza, por lo tanto el educador como agente de cambio debe concientizarse sobre lo primordial que es abordar los contenidos de Ecología, Salud y Ciencia desde un punto de vista crítico-reflexivo y participativo, y no se limita solamente a favorecer hábitos de higiene y aseo. Por ende es necesario retomar la educación ambiental que se define como:

"El proceso educativo que trata acerca de la relación del hombre con su entorno natural y con aquello construido por él, que incluye la relación de la población, la contaminación, la asignación y el agotamiento de los recursos naturales, conservación, transporte y tecnología, así como la planificación urbana y rural con el medio ambiente humano total."⁷

⁷ SEP. "Ciencias Naturales Sugerencias para la enseñanza" p. 15

También se le ha considerado como:

"El proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar la conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve".⁸

En efecto, la educación ambiental no es un conocimiento dado, sino que es un proceso que se construye paulatinamente y que a través de las acciones y actitudes que adopte logrará modificar la conducta del individuo. Para comprender mejor este proceso es necesario analizar los fines y objetivos de la educación ambiental.

2.6.2 Fines y objetivos de la educación ambiental

El creciente interés mundial, sobre la degradación ambiental, impulsó a las Naciones Unidas a convocar a una conferencia sobre el medio ambiente humano en Estocolmo el 5 de junio de 1972; esta conferencia atrajo aun gran número de participantes y representantes de 113 países, por primera vez se reunían para elaborar un plan de acción inmediata en beneficio de la humanidad. Se hizo hincapié en la necesidad de una perspectiva común para el mejoramiento del medio ambiente y de esfuerzos concertados de todos los gobiernos y pueblos del mundo para alcanzar esta meta; también se enfatizó que la conservación y el mejoramiento del medio ambiente para las generaciones presentes y futuras era el fin principal de esta conferencia y se propició la idea de observar el Día Mundial del Medio Ambiente, el 5 de Julio de cada año.

Cinco años después en la ciudad de TBILISI, capital de la República Socialista Soviética de Georgia en la (URSS). Se celebró en 1977 la primera conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental (conferencia TBILISI) organizada por la UNESCO en cooperación con el Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). La conferencia de TBILISI enfatizó la importancia de la educación ambiental en la preservación y mejoramiento (del medio ambiente mundial).

⁸ SEP. "Introducción a la educación ambiental". 113

En esta conferencia se vio la necesidad urgente de planificar y manejar adecuadamente las actividades humanas para controlar el ritmo acelerado de la degradación ambiental; también se hizo hincapié en las principales metas, en donde una de ellas es: Desarrollar en la población del mundo la composición y el interés por la interacción e interdependencia ecológica, económica, política y social en el medio ambiente y Sus problemas.

La conferencia TBILISI puso énfasis en la capacitación de los profesores en educación ambiental durante su formación y en servicio, se insistió además en que los programas de la formación inicial de los docentes, de aquellos en servicio como también de los administradores educacionales debían prepararlos para incorporar la dimensión ambiental eficazmente en sus respectivas actividades, Se indicó que la capacitación deberá ayudar a crear habilidades de integración ambiental para el uso de un enfoque y una metodología interdisciplinaria de modo que se logren los objetivos de la educación ambiental.

Los puntos expuestos en esta conferencia resultaron ser muy buenos en la teoría, pero lamentablemente no se llevó ninguno a la práctica; se observa con desgracia que el avance teórico supera al del sentido práctico.

Resulta importante señalar los aspectos relevantes de la conferencia TBILISI, en donde se desarrollaron LOS FINES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, en los cuales se estipula:

a) Fomentar una clara conciencia e interés por la interrelación existente entre lo social, político y ecológico en las áreas urbanas y rurales.

b) Proporcionar a cada persona las oportunidades de adquirir el conocimiento, las actitudes, el compromiso y las destrezas necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.

c) Crear nuevos patrones de conducta en los individuos, los grupos y la sociedad como un todo hacia el medio ambiente.

Dicha conferencia resalta LOS PRINCIPIOS ORIENTADORES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL:

.-Considerar el medio ambiente en su totalidad natural y construido tecnológico y social.

.- Ser un proceso continuo de toda la vida, empezando en el nivel de preescolar prosiguiendo a través de todas las etapas formales y no formales.

.-Examinar los principales asuntos ambientales desde el punto de vista internacional, nacional, local y regional de modo que todos los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales que existen en otras áreas geográficas.

.-Promover el valor y la necesidad de cooperación local, nacional e internacional en la prevención y resolución de los problemas ambientales.

.-Utilizar diversos ambientes de aprendizaje y una amplia gama de enfoques en el proceso enseñanza-aprendizaje en relación y a partir del medio ambiente con el debido énfasis en las actividades prácticas y las experiencias a primera mano.

.-Ayudar a los estudiantes a descubrir los síntomas y las causas reales de los problemas ambientales.

También se establecieron los OBJETIVOS GENERALES:

.-Reflexionar acerca de la problemática ambiental a nivel local nacional y mundial.

.-Determinar las causas de los problemas ambientales a través del análisis y de los factores naturales, económicos, sociales y sus interrelaciones.

.-Promover acciones participativas para la solución de problemas de acuerdo a la edad de los educandos, el quehacer cotidiano y sus posibilidades de incidir en la solución.

Así como los OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

.-Fomentar el amor a la naturaleza, como elemento esencial para la vida y elemento de creación y esparcimiento.

.-Incrementar el conocimiento de los fenómenos naturales y sus interrelaciones. .- Analizar la problemática ambiental del medio escolar.

.-Estimular la participación de los alumnos en la solución del problema que se les presenta.

Por lo tanto, los objetivos establecidos por la conferencia TBILISI se consideran bien situados ya que se pueden adaptar a cualquier localidad; porque los problemas ambientales existen en todos los países, solo varían en su naturaleza, magnitud y complejidad.

Por ende cada país ha establecido su programa de educación ambiental de acuerdo a sus intereses, y se toma como base lo expuesto en la organización mundial, dependerá de cada uno poner en práctica dichos propósitos porque ésta educación no es una nueva disciplina sino una dimensión en el sistema educacional y se resume de la siguiente manera: LO AMBIENTAL NO ES SOLO LO BIOLÓGICO, EL MEDIO AMBIENTE INCLUYE LOS GRUPOS HUMANOS, LAS RELACIONES QUE SE ESTABLECEN ENTRE ELLOS, LAS QUE SE MANIFIESTAN CON LA NATURALEZA Y SUS MÚLTIPLES ELEMENTOS ENCONTRANDO SU JUSTIFICACIÓN DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE DEFINE COMO:

"Un espiral dialéctico que involucra al maestro y al alumno como sujetos críticos y autocríticos ante el conocimiento, permitiendo transformar a la simple transmisión del mismo en una construcción participante que repercute en lo individual y en lo social ante la problemática ambiental. "9

⁹ "Introducción a la educación" p.19

A través de este proceso, se intenta rescatar la conciencia crítica de los individuos dentro de la colectividad en tomo a los problemas que enfrenta el medio; éste proceso implica la interrelación entre el niño y el objeto de conocimiento, de esta manera resulta necesaria la observación directa de situaciones problemáticas, tomando como punto de partida el interés que el alumno tenga, y porque no, sugerir y cuestionar para que indague en el COMO, DONDE, PORQUE Y PARA QUÉ de lo que a él le interesa, así se le permite que exprese ideas, organice y planee actividades junto con el docente de acuerdo a los cuestionamientos ya mencionados.

Esta educación formal, se apoya en la educación informal y coadyuva en la adquisición de conocimientos, a la interiorización de hábitos y al desarrollo de actitudes tendientes a la modificación de la conducta, por ello se considera necesario analizar la Educación Ambiental en el nivel de preescolar.

2.6.3 Educación ambiental en el nivel preescolar.

Impartir la educación ambiental desde este nivel, es una tarea fundamental para el docente, ya que es ahí donde se fundan las bases de una conciencia ecológica sana.

Para llevar a cabo este proceso en el niño, es necesario promover el desarrollo integral de la personalidad, en donde se permita y se propicien experiencias múltiples y diferenciadas para que éste actúe y logre sus propios descubrimientos porque:

"Descubrir es crear, es un proceso dinámico interno o que se retroalimenta del medio exterior de donde surgen todos aquellos objetos que al despertar el interés se vuelven significativos y posibles de ser asimilados acuerdo a las estructuras del pensamiento que se posean."¹⁰

Por lo anteriormente expuesto se comenta que ayudar a cada infante a construir su propio conocimiento y sus propios valores es la mejor manera de formar individuos autónomos que respeten su medio natural y social.

¹⁰ BOSCH. Lidia. "El jardín de infantes de hoy" P.82.

Sin tomar en consideración como se introduce la educación ambiental en el currículum escolar, el buen éxito del programa depende principalmente de los profesores, porque son los que dirigen el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este deberá ser receptivo a ideas nuevas e imaginativas para hacer de este proceso algo más eficaz.

También es necesario recurrir a estrategias didácticas que consideren el aprendizaje del niño como un proceso activo, en el cual solo será significativo cuando el objeto de conocimiento sea de total interés pues sin éste no hay aprendizaje; y sobre todo tomar en cuenta que la experiencia directa es esencial para modificar la conducta en los problemas ambientales.

Tanto el medio urbano como el rural, brindan una serie de recursos y actividades que se pueden realizar no necesariamente dentro del plantel. Para el área urbana existe una amplia gama de posibilidades educativas una de ellas es la que cita la revista Mexicana de Pedagogía, en la que propone un apoyo a la enseñanza de las Ciencias Naturales y detalla:

"Universum. Museo de las Ciencias de la UNAM, ofrece sus servicios al magisterio para organizar visitas útiles para el fortalecimiento de la labor docente, esta revista publica la información relativa a lo que Universum puede ofrecer a los educandos en relación con su formación científica".¹¹

Esto representa un apoyo para el docente en esta área, porque ofrecen una amplia visión de los temas de ecología, biología humana y salud; así como la agricultura y alimentación, pero nuevamente desvinculado al ambiente natural y sobre todo a contextos específicos y regionales. Otra opción para esta área lo constituyen las visitas que se pueden realizar al "Papalote Museo del Niño", que ofrece la interacción y manipulación de los objetos, así como la experimentación. Son grandes las posibilidades educativas para fortalecer el aprendizaje en el alumno de este medio una muy importante y que es muy difícil realizar para ellos es la observación directa con medio natural que es de donde provienen los recursos para elaborar toda esa vida artificial.

¹¹ “La revista Mexicana de Pedagogía” No.29, México, 1996

Dentro de la zona rural, el medio natural es rico para las observaciones directas y experiencias significativas para el alumno, pues se mantienen forzosamente relaciones más cercanas con los factores ambientales, los conoce mejor y depende más directamente de los recursos naturales, manipula y experimenta de acuerdo a sus condiciones y necesidades, claro está siempre guiado y apoyado por el maestro.

Estas diferencias del medio urbano y rural, resultan a simple vista enormes por los medios en que cada uno se desenvuelve, pero los dos tienen una participación dentro de la vida del individuo, pues le satisfacen de recursos cada uno en su modalidad para su sobrevivencia.

Para lo anteriormente expuesto, el cuadro No. 1 que a continuación se presenta dará una visión de los recursos con los que cuenta el medio urbano y rural, de acuerdo a lo observado.

CUADRO No. 1 RECURSOS QUE OFRECEN AL MEDIO URBANO Y RURAL

MEDIOS	MEDIO URBANO	MEDIO RURAL
Medios para la	*Avance tecnológico punta.	*El medio natural *observación con la naturaleza
Que ofrece	*información reciente para Trabajar con la problemática *Materiales comerciales para experimentos. *Museos, bibliotecas, salas de consulta.	*brindar la oportunidad de efectuar investigaciones en ecosistemas más ricos en elementos naturales.
Materiales que Proporciona el Medio	*Materiales comerciales pinceles, pintura, todo lo didáctico *Bibliotecas, cinéticas, etc. *Visitas	*Materiales de la naturaleza (viva, muerta). *Material diversificando. *De rehúso
Manejo de los Recursos materiales	*Experimentos *Campañas *Visitas	*Observación directa con el medio *Experimentos sencillos *Campañas, Excursiones.
Ventajas.	*La ciencia y la tecnología A su alcance	*Ecosistema vivo en elementos naturales. * Contacto directo con elementos Naturales.

Desventajas.	* Es en ocasiones difícil la Observación y contacto Directo con elementos Naturales.	*Poco material didáctico *Escasez de medios tecnológicos * Nivel socioeconómico bajo, Para realizar visitas escolares A otros lugares.
Apoyo al Educador (a)	*Visitas a museos, zoológicos. *Apoyos bibliográficos y recursos Tecnológicos.	* Excursiones, visitas. * Campañas, viveros.

Cabe señalar que dentro de la educación ambiental en el nivel de preescolar, los contenidos ecológicos (ecología, salud y ciencia) deben abordarse de manera equilibrada, porque si llegara a descuidarse alguno, repercutirá en los otros dos y no se llegará a la comprensión total de éstos.

En sí la educación ambiental constituye un contenido a través del cual se puede favorecer funciones educativas, por lo tanto se juzgó conveniente en el siguiente rubro enunciar la estructura actual del programa de este nivel, para después recaer en el análisis de estos contenidos.

2.6.3 Estructura del programa P .E.P .1992

Como apoyo a esta investigación documental es importante hacer referencia al Programa de Educación Preescolar 1992 (P.E.P. 92) que constituye una propuesta metodológica flexible, aplicable tanto en zona urbana como rural se fundamenta en el artículo 3° Constitucional en el cual señala: LA EDUCACIÓN QUE SE IMPARTA TENDERÁ A DESARROLLAR ARMÓNICAMENTE TODAS LAS FACULTADES DEL SER HUMANO.

La base teórica que sustenta este problema de educación preescolar lo constituye el enfoque psicogenético y se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización en donde se considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectivos,

motrices, cognitivos y sociales), se interrelacionan entre sí: este principio abarca desde una perspectiva psicológica, social y pedagógica.

La metodología por proyectos es una propuesta didáctica que se desarrolla ante una situación problemática concreta, es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos. El proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan mediante un problema o pregunta, que surge de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños y considera la utilización de espacio, mobiliario, materiales y tiempo con criterios de flexibilidad.

El desarrollo de un proyecto implica una organización por parte de niños y docentes que puede resumirse en tres grandes etapas que son: Planeación, Realización y Evaluación.

Dicho programa propone LOS BLOQUES, que son un conjunto de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño. Proporcionan al docente sugerencias de contenidos que se consideran adecuados para favorecer procesos de desarrollo en los niños, y se relacionan en forma predominante con un aspecto de este. Se han considerado 5 bloques y son los siguientes:

- .-Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística.
- .-Bloque de juegos y actividades matemáticas.
- .-Bloque de juegos y actividades de psicomotricidad.
- .-Bloque de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje.
- .-Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza.

Se hace énfasis en el quinto bloque de naturaleza, pues propicia que el niño conozca su entorno natural y establezca relación causa-efecto de los eventos de su medio, que lo preparan para adquirir conocimientos sobre diversas áreas de la ciencia, de una manera global y lógica, ya que parte de la observación de fenómenos y de la experimentación para obtener explicaciones a preguntas que él mismo se formula.

Los contenidos que conforman este bloque son: Ecología, Salud y Ciencia. Respecto al contenido de ecología se menciona que en el plantel preescolar la formación de una conciencia ambiental no debe reducirse solamente a favorecer ciertos hábitos de higiene o a dar información parcializada sobre la naturaleza sino que debe incluirse la formación de ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte del ambiente.

En el contenido de ciencia, se pretende que por medio de la observación y experimentación sistemática, el niño llegue a vivir la ciencia como una indagación, una búsqueda, una exploración de lo que no sabe con base en la que ya conoce. (Ver anexo 3)

Sobre la salud, es necesario acercar al niño a la adquisición de hábitos de alimentación, de autocuidado, de higiene personal de su hogar y de su comunidad.

Es ahí, en las comunidades rurales donde no se tiene una información apta sobre las diversas formas de conservar y prevenir la salud, por lo general existe un alto índice de enfermedades gastrointestinales y como no cuentan con servicios médicos a su alcance se autorecetan causando peores malestares en los individuos.

Por todo esto, es necesario abarcar estos contenidos desde este nivel educativo, ya que desde pequeños se concientizan sobre las prácticas de autocuidado de acuerdo a las condiciones geográficas, culturales y sociales de su comunidad, a la vez orientar a los padres de familia sobre la necesidad de ingerir alimentos nutritivos que permitan su sano crecimiento, y que aprovechen las fuentes de alimentación que su región les ofrece.

La higiene del plantel es otra forma de preservar la salud, procurar la reflexión de los niños sobre los beneficios de trabajar y jugar en lugares limpios y participar en actividades de aseo de diferentes lugares del plantel. (Ver anexo 2)

La atención de este bloque, permite al educador intervenir de manera racional y saludable, ya que al participar en las actividades enriquece su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación.

Al analizar todo lo anterior, conviene observar el cuadro No.2, que comprenden las actividades que se proponen en el bloque de la naturaleza, propuesta del P.E.P. 92.

Enseguida se presenta el cuadro No.3 en el cual de acuerdo a las observaciones y experiencias se sugieren las actividades expuestas.

CUADRO No. 2 ACTIVIDADES SUGERIDAS EN EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN

PREESCOLAR 1992

CONTENIDOS ACTIVIDADES	ECOLOGÍA	SALUD	CIENCIAS
	<ul style="list-style-type: none"> -Observar y proponer soluciones a problemas de higiene de la comunidad. - Participar en campañas contra la contaminación del aire, agua y suelo. - Observaciones, dibujos, modelados sobre la conservación del parque, jardín, o áreas verdes de la localidad. -Juegos sobre el cuidado del agua en el aseo, personal, el lavado, la limpieza de la casa etc. -Recolección y separación de la basura. -Plantar y cuidar árboles dentro de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lavarse las manos *cepillarse los dientes. *Limpiarse uñas, nariz y peinarse. -Lustrar el calzado. -Visitar al centro de salud para niños. -Preparar menús balanceados. -Jugar al, enfermera y dentista. -Colaborar en campañas de vacunación. - sobre el cuidado de la escuela -aseo del aula. -Limpieza de la cocina - Aseo de áreas exteriores y de espacios que ocupan plantas y animales en el jardín de niños 	<ul style="list-style-type: none"> -Cultivo, observación y cuidado de diferentes tipos de plantas (comestibles y de ornato) en el interior o fuera del jardín de niños. -Observación y cuidado de animales (peces, pollo). Hacer registro de cambios de clima plantas y animales. -Visitar zoológicos invernaderos. - Formar colecciones de hojas, flores, piedras. etc. - Observar y registrar fenómenos naturales, espontáneos o revistos como movimientos de astros, etc. - Realizar experimentos

**CUADRO No. 3 A MANERA DE SUGERENCIAS, SE PROPONEN LAS
SIGUIENTES ACTITUDES**

CONTENIDOS	ECOLOGÍA	SALUD	CIENCIA
PROPOSITO	*Estimular la formación de conductas básica que promueva en el niño actividades orientadas a la valoración, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales.	*Formar en el niño conductas básicas orientadas a la promoción y protección de la salud física, mental y social.	*Fomentar en el niño un espíritu de investigador permanente.
VALOR EDUCATIVO	*Responder al interés del niño por la naturaleza, y se interrelacione constantemente con ella. *Que reflexivo sobre lo que realizará para que tenga claro el par qué se harán las cosas.	*Favorecer la formación de hábitos de higiene y autocuidados de su alimentación. *Promover la salud individual y comunitaria. *prevención de enfermedades. *Contribuya a una mejor alimentación.	*promover la observación permanente. *Propiciar la experimentación del niño.
MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA	*observación directa por medio de visitas a lugares contaminados. *Excursiones. *campañas de aseo e higiene. *Reforestar.	* Por medio de pláticas, conferencias sobre la salud. * Proyección de películas relacionadas con el tema. * Simulacros. * Brigadas. * Refrigerios.	*Registros * Observaciones. * Experimentos. * Hipótesis *Conclusiones * Colecciones
CONTENIDOS ACTIVIDADES	*Que conozca su entorno natural *Que identifique los principales problemas de contaminación de su comunidad. *Registrar los principales contaminantes. *Investigue de que manera que contribuye para que surja este problema.	*Que platique diariamente de hábitos de aseo. *Elaborar menú para refrigerios. *que conozca los alimentos básicos para su crecimiento. *Que conozca las partes y el funcionamiento de su cuerpo. * Practicar actividades del programa de seguridad y emergencia (simulacros, brigadas, primeros auxilios). *Que identifique y señale zona de alto riesgo)	*Que observe y registre las estaciones del año. *Que realice sencillos experimentos de cómo de contamina el aire, agua, y suelo. * Que investigue sobre los fenómenos naturales que se presenta (arcoiris, sismos, lluvias, etc.) *Que observe las propiedades físicas del agua (sólido, líquido, gaseoso así como sus características).Que construya un laboratorio de ciencias que haga experimentos y compruebe.

Al contrastar las actividades para abordar los contenidos de naturaleza que sugiere el P.E.P. 92, se observa que éstas no llevan al alumno a una profunda reflexión de los problemas de contaminación, ni de los fenómenos naturales que se presentan, por lo que no se logra una verdadera concientización; se limitan solamente a que se conozcan hábitos de higiene y aseo de una manera muy superficial e incompleta, y sobre todo de rutinas monótonas.

Lo que realmente se requiere es que el docente considere importante éstas actividades y haga de ellas algo más práctico y experimental para que el alumno descubra, reflexione y se concientice sobre lo que se está trabajando, también es necesario que el educador tenga disposición y se forme una actitud de cooperación, con la mentalidad abierta, imaginativa y creadora para poder aprovechar y transformar los recursos naturales con los que cuenta la comunidad, en materiales atractivos y vistosos para el alumno, y trabajarlos en el área de la naturaleza obteniendo con esto experiencias muy significativas tanto para el alumno como para el guía. (Ver anexo 4)

Por esta razón es indispensable tener en cuenta que el elemento para conocer al niño, es saber lo que le atrae o le gusta y que despierte el interés. El interés se define como:

"Una actitud deseable por parte del educando, ante un objeto de la enseñanza"¹²

También se define como:

"Una actitud caracterizada por el enfoque de la atención sobre objetos, personas o hechos".¹³

Por lo tanto el interés es un medio muy valioso para lograr los fines educativos en donde cada individuo aprende aquello que realmente despierta su curiosidad. Con respecto a los materiales es necesario tener presente que juegan un papel fundamental y sobre todo

¹² SEP. "Antología de apoyo a la práctica docente". P. 46.

¹³ Ibid.

que atraiga la atención del infante, por lo tanto el material tiene que estar limpio, completo, clasificado, de fácil acceso, y agrupados en el área de trabajo.

Esta área de trabajo, es un espacio educativo que tiene que estar bien equipada y debe cumplir con ciertas características entre ellas: que el alumno interactúe, manipule y experimente con los diferentes materiales y así pueda lograrse un fin educativo. Podrá trabajarse el área en forma individual, grupal y por equipos.

Los fines educativos; traducidos en aprendizajes significativos deben entenderse como aquellas tareas de aprendizaje relacionadas de manera sustantiva a las estructuras cognoscitivas previas al alumno, ya que la actividad docente, cobra sentido en la medida que procura la interacción del sujeto con los objetos de conocimiento.

Al considerar la forma en que el alumno aprende aspectos de salud ambiental, es el educador (a) quien tendrá que hacer uso de una inteligencia práctica para conducir las actividades en bien de un ambiente saludable.

Quedan expuestos en el siguiente Marco Conceptual, el análisis): comprensión de múltiples conceptos que retroalimentan y enriquecen el trabajo faciliten al docente la vinculación y convergencia del campo psicológico y pedagógico con el campo de la naturaleza.

III. MARCO CONCEPTUAL

En esta parte se juzga conveniente racionalizar los elementos primordiales que deberán ser comprendidos y manejados por el educador (a) para fortalecer el marco teórico y metodológico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por esta razón aparecen primeramente conceptos de importante manejo en el campo psicológico, para luego dar lugar a los conceptos del campo pedagógico y finalmente realizar la convergencia con los conceptos de más común manejo en el campo de naturaleza.

a) Del campo psicológico

Alumno: Sujeto de influencia educativa sistematizada fuera del hogar y de la influencia familiar. Persona que recibe educación.

Aprendizaje: Es la modificación relativamente al comportamiento producida por la experiencia. Es una constante de nuestras vidas y constituye la base de todo el desarrollo de la personalidad.

Desarrollo infantil: Es un proceso integral en el cual los elementos que lo conforman afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales dependen uno del otro.

Personalidad: Conjunto de rasgos y cualidades intelectuales, motivaciones, temperamentales, etc., que constituyen a la persona.

Psicogenética: Teoría del aprendizaje que señala el desarrollo del niño como un proceso continuo de construcción de las estructuras cognoscitivas, de las cuales no se encuentran preformadas en el sujeto, sino que deben ser desarrolladas y reconstruidas a diferentes planos en períodos subsecuentes.

Maduración: Se entiende como un proceso de adquisición de un estado de equilibrio y capacitación, que se realiza de modo natural aunque condicionado por la interacción que la persona mantiene con el entorno físico y social.

b) Del campo pedagógico

Curriculum: Se entiende como la presentación de la experiencia de conocimientos y aprendizajes en la escuela, aún cuando la relación entre esta realidad y las declaraciones curriculares sean evidentemente problemática.

Didáctica: Es la parte de la pedagogía que se encarga del aspecto técnico de la educación. Es el conjunto de conocimientos organizados de carácter práctico.

Jardín de niños: Primer peldaño del sistema educativo nacional, se da inicio de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e interdependencia.

Pedagogía: Es la metodología de la educación, es decir, que se da en el plano teórico, es la ciencia de la educación.

Práctica docente: Es un proceso en el cual están implícitos varios instrumentos educativos: alumno, maestro, planes y programas, autoridades educativas, padres de familia, comunidad con un papel sumamente importante y activo tanto el maestro como el alumno.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje: Una espiral dialéctica que involucra al maestro y alumno como sujetos críticos y autocríticos ante el conocimiento, permitiendo transformar la simple transmisión del mismo en una construcción participante.

Proyecto: Es una organización de juegos y actividades propios de una edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, problema o a la realización de una actividad concreta.

Rol del alumno: Se considera una persona con características propias en su modo de pensar y sentir, necesita ser respetado por todos, es quien constituye su mundo a través de las reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y procesos que conforman su realidad.

Rol del maestro: Dirige y orienta al niño para que reflexione a participar de sus acciones con los objetos, y para que vaya enriqueciendo su mundo.

C) Del campo de naturaleza

Área de naturaleza: Es un espacio determinado que permite incorporar experiencias que familiaricen al niño con aspectos de la naturaleza como plantas y animales, así como ubicar colecciones y experimentos.

Bloque de Naturaleza Es una organización de juegos y actividades que permiten al niño desarrollar una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, así como el mundo animal de ciencia en general.

Ciencias naturales: Conjunto sistemático de los conocimientos que trata de explicar los fenómenos naturales producidos por el hombre.

Comunidad: Sistema biológico funcional que agrupa a un conjunto de poblaciones, animales y vegetales.

Contaminación: Se define como la presencia en el aire de organismos extraños o dañinos, o un aumento perjudicial de las que normalmente están presentes, ocasionando un desequilibrio ecológico.

Degradación ecológica: Es la alteración de alguna forma externa del equilibrio natural, es romper la cadena de relaciones espontáneas que se dan en el ecosistema.

Desequilibrio ecológico: define como la pérdida objetiva y subjetiva de las relaciones que existen entre los organismos y las relaciones que existen en el medio donde viven.

Ecología: Es el estudio de los seres vivos y su relación con su medio ambiente.

Ecosistema: Conjunto de una comunidad con su ambiente, e interrelación dinámica.

Educación ambiental: Es un proceso por medio del cual el individuo adquiere conocimientos, interioriza actitudes y desarrolla hábitos que le permiten modificar su conducta individual y colectiva en relación al ambiente en el que se desenvuelve.

Equilibrio Ecológico: se entiende como la relación de interdependencia entre los elementos que conforman el ambiente que hace posible la existencia, transformación y desarrollo del hombre y los seres vivos.

Medio ambiente: Se refiere al complejo de todos los factores físicos y biológicos que rodean a un organismo y que interactúan directamente con él.

A continuación se presenta la metodología que se llevó a cabo para la realización de este trabajo de investigación.

IV. METODOLOGÍA

Para la realización del presente trabajo de investigación documental, fue necesario llevar a cabo, etapas o fases de trabajo teórico-metodológico, que se ven expresadas de la siguiente manera:

Primera etapa: De Análisis Curricular

Se procedió a la revisión y análisis de la currícula oficial existente., delimitando el campo de la Educación Ambiental como objeto de estudio primordial para este trabajo.

De este análisis se desprendieron fichas de trabajo que luego fueron contrastadas y consensadas para dar como producto el cuadro de sugerencia que se anexa anteriormente (cuadro no.3).

A este momento, se le denominó propuesta de sugerencia de reflexión en tomo a una currícula oficial otorgada. El momento culminante será la contrastación por el educador (a) de los resultados reales que al final de cada ciclo escolar se obtendrán. Pero se aclara que en el nivel de Educación Preescolar, las etapas de evaluación se llevan a cabo de manera continúa, ya sea al inicio o término de cada uno de los proyectos escolares que se construyen en el hacer docente.

Segunda etapa: De Convergencia Multidisciplinar

De la misma manera fueron revisados dos disciplinas que juzgamos importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como son: El campo psicológico y las del campo pedagógico. La técnica de elaboración de fichas de trabajo, fue enriquecida por elementos teóricos que se ubicaban en el objeto de estudio que sirvieron sin duda al a para

fortalecer parte de los resultados que se vierten en las conclusiones.

En este rubro, se enuncia la importancia del procedimiento utilizado al respecto: La Hermenéutica: procedimiento que nos facilitó mediante la técnica crítico-hermenéutica la comprensión de los textos. Situación que facilitó en mucho la conformación modesta del presente trabajo.

Tercera etapa: De las Fuentes de Información

Se procedió a la recolección de datos de información bibliográfica, acudiendo a bibliotecas a las que se tuvo acceso, se elaboraron fichas de trabajo de cada una de las fuentes (libros, revistas, proyectos, etc.), que se consideraron como útiles para la investigación.

También se procedió a leer con atención cada uno de los textos., interpretándose de manera crítica y reflexiva los contenidos cada uno de los integrantes del equipo de trabajo.

Con la técnica crítico-hermenéutica, el intérprete tiene que incluir el análisis de los fenómenos de dominación y enajenación; para darle una orientación de tipo personal a los textos.

Al llegar a la información para la investigación, se realizó un detallado análisis del esquema propuesto, situación que se manifestó de lleno en las conclusiones que al respecto se vierten.

V. CONCLUSIONES

La educación inicial, juega un papel primordial en la formación intelectual, social y física del individuo. En el nivel de preescolar, atender la educación en salud ambiental es rescatar en gran parte la función que éste tiene asignada.

Es indispensable que el docente como principal agente de cambio esté consciente de los problemas que afectan el entorno natural del alumno y esté pendiente en su planeación de incluir actividades de las diferentes áreas de trabajo, dándoles la misma importancia a cada una de ellas, y así exista un equilibrio constante en los diferentes bloques de juegos y actividades como son: Bloque de sensibilidad y Expresión artística, Bloque de lenguaje, Bloque de psicomotricidad, Bloque de matemáticas y Bloque de la naturaleza.

Haciendo énfasis en el último bloque, mencionamos que tanto el área urbana como la rural nos brindan una serie de recursos que podemos aprovechar de manera adecuada y creativa. La zona urbana proporciona la ciencia y la tecnología a su alcance, en cambio la zona rural ofrece una amplia gama de elementos naturales y ecosistemas vivos, y sobre todo una gran posibilidad de experimentar directamente con el medio, así como detectar los problemas que afectan a éste como son: tiraderos de basura, defecación al aire libre, contaminación del agua, etc.

Esto hace posible que el niño observe y entre en contacto directamente con el medio rural y reflexione sobre como las acciones de los hombres han ido contaminando y degradando el ambiente, situación que pone en peligro la salud de todos; por ende, es esencial esta experimentación para fomentar una ideología ambiental más sana.

Así, para que el niño construya una conciencia participativa, tiene que ser reforzada tanto por el docente como los miembros de su familia que en ocasiones éstos últimos realizan todo lo contrario ya sea por la indiferencia o ignorancia. Para ello es necesario involucrarlos en actividades que la institución promueva como: campañas de higiene y aseo, conferencias, pláticas informales, y en actividades dentro del aula.

Para que el trabajo por áreas sea de interés para el alumno, es necesario que ésta se encuentre bien equipada de materiales que reúnan las siguientes características: atractivos, vistosos, adecuados, variados y suficientes. Cabe señalar que el interés del preescolar es importante considerarlo; pues sin éste no hay aprendizaje.

El docente tiene que aprovecharse del interés para poder guiar adecuadamente, y hacer que los niños perciban situaciones reales y concretas y no se limite ante el carácter predominantemente áulico.

La selección y organización de las actividades de los contenidos de Naturaleza (Ecología, Salud y Ciencia), deben hacerse teniendo en cuenta su relación con el resto del programa escolar, ya que este espacio forma parte del desarrollo integral. Por lo anteriormente expuesto podemos reafirmar la importancia que tiene impartir la Educación Ambiental en el nivel de preescolar.

Formar individuos autónomos es una misión educativa que ha de realizarse desde los primeros años de vida, se requiere realmente propiciar una ideología ambiental donde el hombre recupere el vínculo, en la conciencia y en la acción con la naturaleza como dadora de vida, situación a la cual van encaminadas las sugerencias que aparecen en el cuadro número tres.

Cabe por último señalar que si ya no queremos ser copartícipes de una cultura de simulación en el desarrollo de planes y programa, está en nosotros los docentes la innovación y el cambio.

¡LOS DOCENTES TENEMOS LA PALABRA, PERO ADOPTEMOS, EL RETO QUE IMPLICA!

BIBLIOGRAFÍA

BOSCH, Lidia et. al. "El jardín de infantes"

"La revista Mexicana de Pedagogía" .No.29. Mayo-Junio de 1996

S.E.P. "Antología de Apoyo a la Práctica docente". Comisión nacional de libros de texto gratuitos. México, 1984.

S.E.P." Apuntes sobre didáctica". México, 1984.

S.E.P. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de proyectos e el jardín de niños". México, 1993.

S.E.P. "Educación ambiental en el nivel preescolar". Comisión nacional de libros de texto gratuito. México, 1991.

S.E.P. "Introducción a la educación ambiental". México, 1987, 239p.

S.E.P. "Programa de educación preescolar". Libros 1,2,3. Comisión Nacional de Libros de texto gratuitos. México, 1981.

ANEXO No.1

Formación ecológica en el jardín de niños

Incluir educación ambiental en la práctica cotidiana de los jardines de niños con el propósito de formar ciudadanos conscientes de que el ser humano forma parte de ese ambiente, requiere de estrategias didácticas que consideren el aprendizaje como un proceso activo, que se dará en la medida en que se propicie en el niño la constante y respetuosa interacción con los elementos de su entorno.

Se debe aprovechar que los niños están en contacto directo, tanto con los organismos biológicos, como con los elementos físicos que los rodean, para orientar su observación hacia las características de cada especie incluyéndose así mismo para que pueda descubrir las relaciones existentes entre sí, no como elementos aislados sino dependientes unos de otros.

Por otro lado, que el niño interiorice una sana actitud ambiental, dependerá de que la participación amplia y cotidiana y el respeto al ambiente se propicien como forma de vida por parte de los adultos que lo rodean, puesto que la formación en educación ambiental es indisociable del conjunto de relaciones afectivas, sociales y morales que se establecen con el otro.

Para considerar el aspecto ecológico en el proceso enseñanza-aprendizaje, cualquier situación ofrece esa alternativa y no requiere, en la mayoría de los casos, la salida del plantel lo que sí es necesario, es que el educador esté consciente y aproveche las diferencias situacionales y actividades en las que puede abordar estos contenidos. Considerar la forma como el niño piensa es de suma importancia al planear, realizar y evaluar actividades y situaciones educativas que aborden aspectos ecológicos.

El papel del educador (a), por tanto, será el de guía que lleva a los niños al descubrimiento de las situaciones y fenómenos sin esperar una respuesta correcta ni anticipar la solución. Orientador de las actividades al hacer preguntas con sentido para el niño, y proporcionarle objetos que permitan su experimentación.

ANEXO No.2

Formación para la salud

Mantener y preservar la salud somato-psíquica del escolar debe considerarse como uno de los objetivos principales de la educación. No se puede disociar el desarrollo integral del niño en un estado de bienestar físico, mental y social, que le permita el desenvolvimiento armónico de su personalidad.

En el nivel preescolar este hecho tiene gran relevancia si consideramos que, del nacimiento hasta los seis años, el niño depende mucho del cuidado del adulto, y por otro lado, la etapa de desarrollo se encuentra sujeta a la incidencia de gran número de enfermedades infantiles, a la falta de conocimientos que le permitan identificar y evitar objetos y situaciones peligrosas para su integridad física, así como a la incapacidad para discernir sobre su adecuada alimentación, la importancia de la higiene personal, etc., que en esta edad determinan de manera importante su salud.

La labor del docente ha de encaminarse a que el niño vaya construyendo hábitos y normas fundamentales de autocuidado e higiene, que lo lleven a valorar la importancia de su salud y la de los otros.

En el trabajo cotidiano, la educadora puede encontrar múltiples, oportunidades para que el niño actúe y reflexione sobre aspectos relacionados con la salud. En el aspecto de la salud, es importante la labor extraescolar que se realiza con los padres de familia, para apoyarlos en el cuidado y prevención de las enfermedades de sus hijos, haciendo énfasis en

el aspecto profiláctico y nutricional.

La educadora no debe olvidar que la salud es integral, por lo que el aspecto de higiene mental también debe propiciarse con la relación y creación de un ambiente de cordialidad y respeto al niño.

ANEXO. 3

La Enseñanza Científica

Se ha dicho que el siglo XX será el siglo del niño, porque la cultura científica que, en el siglo pasado, podía conformarse con la simple tradición empírica, se ha convertido hoy en uno de los elementos principales e indispensables de la formación de los hombres de hoy en día.

La formación científica se realiza como cualquier otra formación, a base de experiencias afectivas, con su parte de incógnitas y, por lo tanto, con sus riesgos de fracasos y errores; que es una actitud mental que no se conforma con creer, sino que quiere actuar sobre el medio ambiente para transformarlo en elemento activo de progreso.

Para determinar cuales son los mejores métodos de enseñanza hay que crear experimentos estrictamente pedagógicos, es evidente que el niño puede beneficiarse enormemente si cuenta con un ambiente apropiado en que puede actuar con cierto grado de espontaneidad y libertad con los materiales adecuados, porque el hogar rara vez le brinda material suficiente para su pleno desarrollo.

El papel del maestro sigue siendo fundamental, consiste más que nada en despertar la curiosidad del niño y estimular su investigación, también de llevar al sujeto a contradicciones entre sus conocimientos y la realidad pues eso le obligará a buscar otras explicaciones, pues esas contradicciones son una de las fuentes principales del progreso

intelectual y un descubrimiento exige al mismo tiempo la toma de conciencia de que se ha encontrado una solución a algo.

Así pues, todo aprendizaje tiene un aspecto muy importante de descubrimiento, tenemos que organizar el trabajo en el aula de tal manera que el sujeto explore, que se active para que de esa manera pueda formar sus propios conocimientos que son los únicos que le van a ser útiles.

A este respecto, uno de los principales objetivos de la educación preescolar, debería ser enseñar al niño a que observe los hechos cuidadosamente, en especial cuando estos hechos son contrarios a los previstos por él. Hacer esto no es tan fácil como podría imaginarse, aunque solo se trate de hacer que el niño se percate de los resultados de sus propios actos y de los medios que ha utilizado para alcanzarlos.

ANEXO No. 4

Material para el área de naturaleza.

Mobiliario:

- Estantes, huacales, cajas o repisas con tablas y ladrillos o escuadras
- Mesas y sillas.

MATERIALES COMERCIALES	NATURALEZA	REHUSO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Algodón ▪ Trapo ▪ Embudos ▪ Coladores ▪ Goteros ▪ Lupas ▪ Balanzas ▪ Termómetro ▪ Cajas ▪ Esponjas ▪ Mangueras transparentes ▪ Popotes ▪ Imanes 	<ul style="list-style-type: none"> *plantas *agua en frascos *tierra *arena *abono *colección de: <ul style="list-style-type: none"> - insectos -piedras -conchas -caracoles -hojas -flores -germinadores -plumas de aves 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Corchos ○ Péndulos hechos con cajas. ○ Telas ○ Tablitas ○ Palitos ○ Esferas ○ Plásticos ○ Papel ○ Tubos ○ Cartón ○ Tapaderas ○ Frascos ○ Polvos

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reglas ▪ Peceras ▪ Velas o ceras ▪ Globo ▪ Microscopio ▪ Charola ▪ Pinzas ▪ Estetoscopio 	<ul style="list-style-type: none"> - semillas *pintura vegetal *frutas y vegetales *alimentos *ingredientes que se transformen con el tiempo, formándose mohos o purificándose como: queso, tortilla o huevo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Harina ○ Azúcar ○ Sal ○ Detergentes ○ Sustancias ○ Aceite ○ Gasolina ○ Alcohol ○ Cloro.
---	--	---