

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD 144

LA EDUCACION SEXUAL EN EL NIÑO PREESCOLAR

AUTORES

Ana Gabriela Flores Hernández

Margarita Michel Zamora

J. Jesús Ruiz Larios

Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal., julio de 1997.

ÍNDICE

Introducción

1. El problema de investigación

Antecedentes

Planteamiento del problema

Justificación

Hipótesis

Variables

Delimitación del problema

Objetivos

2. Marco teórico conceptual y contextual

Marco conceptual

Marco contextual

Teorías sobre el desarrollo psicosexual del niño

Desde cuándo se debe educar sexualmente al niño

Los padres frente a la sexualidad de sus hijos

La función de la escuela en la educación sexual

Criterio de algunos padres respecto a la educación sexual

Lo que deben saber y practicar los padres

Programa de educación sexual para padres y niños

3. Metodología

Metodología de la investigación

Tipo de investigación,

Población

Muestra

Instrumentos

Recolección de datos.

Técnicas de análisis

4. Presentación e interpretación de resultados

Análisis e interpretación de resultados

Conclusiones

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye un factor importante en la conducta humana. Dentro de este trabajo se hará mención con respecto a la educación sexual que se da desde el nacimiento del individuo. Se dará a conocer cómo afecta en el desarrollo del niño el no haber recibido educación sexual, además de la importancia que tiene el que los educadores conozcan a fondo esta área y manejarlos con los niños y padres de familia, así mismo se ha de enfatizar cómo la educación sexual influye en el desarrollo integral de cada individuo.

Cada individuo para su desarrollo por etapas en las cuales modifica su conducta y actividades de acuerdo a su madurez.

Freud, el fundador del psicoanálisis, se interesó por la sexualidad infantil, de ahí la importancia de mencionar su teoría que se basa en el desarrollo del instinto sexual y la Libido, palabra que eligió Freud para designar formas básicas de la naturaleza psicosexual del ser humano.

La edad preescolar es la etapa donde al niño se le presenta la curiosidad, tanto para conocer cosas nuevas como para explorar su cuerpo así como formarse su autoimagen de acuerdo a su sexo.

El papel del maestro en la educación sexual infantil es importante ya que de la información que él tenga determinará en gran medida cuántos conocimientos adquiere el niño.

Transformando su conducta, todo esto se encuentra inmerso aplicado y detallado en el contenido de este documento agregando también la "función de la escuela" que juega un papel importante para la enseñanza de la educación sexual.

De la misma manera, se hará "mención de la familia", puesto que ella desempeña en el desarrollo del niño un papel indispensable por ser el núcleo familiar en donde se da inicio a la sexualidad de tal forma que se pretende dar información para lograr que se puedan satisfacer las curiosidades del niño, así como para su educación más óptima.

Se citará cómo fue que se obtuvo la información tanto documental como de campo en el capítulo llamado metodología. De igual manera con respecto a las encuestas aplicadas a padres de familia y maestros junto con una entrevista a niños de preescolar se dan a conocer sus resultados redactados junto con sus graficaciones.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

ANTECEDENTES.

La educación de estos últimos años a suscitado numerosos estudios y trabajos en que educadores y educadoras se han dedicado a conocer mejor al niño y aportar soluciones más racionales y más eficaces a los problemas de la pedagogía, se han planteado muchos otros problemas referentes a la salud, al desarrollo de los sentidos a la vida intelectual, moral y religiosa del niño y han sido tratadas por especialistas, médicos, psicólogos y educadores.

La formación que hay que dar al niño desde pequeño debe ser adaptada conforme a las aspiraciones y actitudes de su sexo y tan completa como sea posible a fin de desarrollar todos los recursos de su personalidad que serán físico, intelectual, moral y religioso.

"La experiencia ha debido demostrar a los educadores que la misión de someter la voluntad sexual de la nueva generación no es realizable, más que cuando sin esperar la exploración tumultuosa de la pubertad, se comienza a influir sobre los niños desde muy temprana edad sometiéndolos a una rigurosa disciplina la cual no es, sino una preparación a la del adulto y prohibiéndoles a ninguna de sus infantiles actitudes sexuales" ¹

Según Luis Roberto (1982) la labor educadora debe llevarse a cabo en el interior; coloquemos constantemente en la perspectiva de las fuerzas innatas del niño para decidirlo a que se forme y se perfeccione.

Pretender que los niños no tienen vida sexual ni excitaciones sexuales y ni necesidades sexuales hasta los 12 o 14 años sería en primer lugar cerrar los ojos ante evidentes realidades y en segundo lugar estaríamos afirmando que nacemos sin órganos genitales y carecemos de ellos hasta la pubertad.

"El principal factor etiológico es constituido por los sucesos sexuales de la infancia cuyo efecto traumático no precisa manifestarse de condición especial ninguna de las inherentes a la constitución sexual media ya la falta de madurez infantil"²

¹ Sigmund Freud. Introducción al psicoanálisis. p 327

² Ibid. p. 381

Las alteraciones de la vida sexual dependen estrechamente de la evolución de las costumbres, puesto que muchos comportamientos, juzgados culpables o inaceptables en una época son después son después aceptados tranquilamente en otra, la variedad de las alteraciones sexuales como ha permitido establecer el análisis psicodinámico se halla vinculado al bloqueo eventual o a la fijación de la energía sexual a la frase determinada del desarrollo psicosexual.”

La base de la sociedad civilizada y culta.

"La educación sexual es uno de los aspectos que ayudan a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral, fundamentada en el desarrollo, crecimiento, maduración, capacidades intelectuales, los actos vitales y las funciones que tipifican al sexo de los integrantes de la especie humana"³.

Es importante mencionar que la educación sexual era impartida anteriormente al azar, se daba de manera accidental por la familia, la escuela y la sociedad, sin embargo la evolución social y cultural ha producido cambios en la vida adulta que confunden las metas y los ideales de la juventud, y que a su vez han alterado los métodos tradicionales de institución y orientación en los temas íntimos del sexo de la vida familiar.

Existen abundantes pruebas de que es necesaria la educación sexual para la vida familiar, conforme transcurre el tiempo los niños de educación preescolar, utilizaban palabras obscenas las cuales el niño ha adquirido por influencia de algunas personas mayores, por falta de información que les ayude a mejorar la educación sexual todos estos comportamientos es debido a que los Niños no han tenido una comunicación adecuada con sus padres para que les expliquen los nombres de las partes del cuerpo.

En cada época las generaciones han desarrollado su vida sobre el sistema de valores, ideas y costumbres, en consecuencia se destaca un proceso de cambio ya que el individuo desde que nace cumple un proceso de educarse durante las etapas de su vida como son: niñez, pubertad, juventud, adultez y senectud.

Es necesario tener en cuenta la mentalidad de padres de familia y maestros para mejorar los valores morales y éticos que configuran la época esperan de nosotros una explicación franca, sencilla, agradable, ideal, verdadera y serán en primer lugar los educadores y padres de familia quienes hablarán de darles la respuesta que necesita la

³ Luis Roberto Barone. Cajita de sorpresas. p. 96.

orientación que de verdad requiere para saber dirigir su vida.

Los niños como las personas adultas carecen de información sobre la educación sexual en sus diferentes aspectos. Los padres jóvenes que están mejor preparados con una educación superior, están mejor informados respecto a la educación sexual, tienen una actitud más sana para tratar este tema y logran representarlo a sus hijos de un modo más adecuado para que comprendan y no les de pena decirlo.

En años anteriores se encontraban muchos problemas para poder hablarles a niños y adolescentes sobre este tema ya que prevalecían los prejuicios y costumbres que no le permitían, hoy en nuestros días ya no es tan asombroso hablarles sobre este problema aunque hay algunos adultos que todavía no están de acuerdo.

Un punto muy importante que prevalece en cada uno de los niños y adultos es la ignorancia que no deja de ver qué hay más allá sobre este tema.

El tema sexual ha seguido creciendo adecuadamente para presentar cada unidad de educación sexual según su nivel de edad y madurez, ya no se trata de saber si los niños están informados sobre el sexo, se trata de saber si la verdad en lo concerniente al sexo y sus influencias podrán compartir con los conceptos falsos que se explotan comercialmente y si podrán hacerlo a tiempo para dejarse una impresión inicial de naturalidad y limpieza y de las ventajas de auto control y de la modernización.

"Ya que los diferentes sectores de la sociedad aceptan y no se oponen algunos recomiendan lo positivo y urgente de la educación y la sexualidad para que se orienten y se impulsen en el desarrollo integral del individuo"⁴

Ahora bien, según Freud, (1996) la educación sexual llevada a los niños y niñas se ha convertido en los últimos años en uno de los problemas más importantes para los maestros y padres de familia, que ésta ocasiona, por desgracia en muchas ocasiones el sentirse bastante desarmado para hacer frente a este problema ante esta realidad y la indiscutible necesidad para prepararnos para responder adecuadamente al inevitable momento en que podemos explicar a los pequeños la cuestión de sexo.

Se labora en diferentes jardines de niños en los cuales se presente el mismo problema antes mencionado en el jardín Vicente Guerrero ubicado en la comunidad de Casa Blanca, se obtuvo un 80% de baja información sobre el tema, el siguiente jardín Miguel Hidalgo y

⁴ CONAPO. La educación sexual humana. Tomo 4. p 127

Costilla, ubicado en la comunidad de San Pedro el porcentaje fue de 90%, y por último el jardín Francisco Javier Mina de la comunidad de Cópala donde se obtuvo un 95% de la mala información referente al tema.

Es por eso que se eligió este último plantel como centro de investigación para llevar a cabo el desarrollo de este presente trabajo.

El tiempo que ha transcurrido en la práctica docente se ha observado el tabú que tienen al hacer mención sobre la sexualidad, esto en ocasiones nos impide realizar algunas actividades, ya que unos meses atrás nos inquietamos a investigar motivos y causas por las cuales padres de familia e hijos no cuentan con una información adecuada ya que para ellos es difícil tener una comunidad para tocar este tema.

Lo antes mencionado lleva a concluir que los padres de familia no tienen información suficiente sobre la sexualidad de sus hijos ni estos reciben una información suficiente sobre este tema además no existe una comunicación real de padres a hijos sobre el problema en cuestión lo cual no lleva a plantear una unidad experimental de educación sexual para padres y niño.

Esto lleva al siguiente planteamiento de investigación.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La unidad experimental

Fortalece la formación de hábitos de conducta sexual de los padres y alumnos del jardín de Niños, Francisco Javier Mina, ubicado en Cópala, municipio de Tapalpa, perteneciente a la zona escolar 913 en el ciclo escolar 1996-1997.

JUSTIFICACIÓN

En la edad preescolar es una etapa donde el niño se le presenta la curiosidad, tanto para conocer cosas nuevas como para explorar su cuerpo, así como formarse su correcta auto imagen de acuerdo a su sexo.

Es por ello que el tema de educación sexual en el niño preescolar es de mucha importancia ya que se ha observado tanto en niños como en padres de familia no cuentan con la suficiente información, ya que esto da origen a una mala interpretación que ocasiona inseguridad en el desarrollo psicológico, pedagógico y emocional del niño.

Los docentes deben darle ejemplo y explicarles la importancia de adoptar valores, es importante entender que niños y niñas no han tenido los mismos valores y necesidades y si

los tratamos con respeto y aceptación es mejor para lograrlo y lo más importante que esta investigación sirva tanto a los educadores como a la población para lograr mantener una educación mejor de tal forma que los educadores tengan que llegar a una comunidad en donde se enfrentan a problemas relacionados con la educación sexual, y tener conocimiento a ayudar a quienes tengan dudas y así lograr ser útiles en nuestra comunidad para alcanzar en los niños y padres de familia un aumento educativo que desarrolla la moralidad y nuestro sentido social.

Tanto hombre como mujeres han tenido dudas acerca de la educación sexual ya medida que el tiempo pasa es como uno los va cambiando.

La educación sexual se impartía a más tardada edad (adolescentes) a hoy la juventud tiene interés en saber qué efecto tendrá la educación sexual en los menores jóvenes actuales que será el mañana.

HIPOTESIS

Actualmente en los hogares de los niños ofrecen una educación natural de complementar la enseñanza del hogar reemplazando los términos infantiles para un vocabulario adecuado.

De esta forma el educando podrá manifestarse con más confianza al realizar cualquier actividad, además de fomentar sus hábitos con plena libertad y seguridad.

Hi. La unidad experimental (y) fortalece la formación de hábitos de conducta sexual de los padres de familia y alumnos del Jardín de Niños Francisco Javier Mina ubicado en Cópala, Mpio. de Tapalpa perteneciente a la zona escolar 913 en el ciclo escolar 96-97.

Ho. La unidad experimental (y) es independiente de la formación de hábitos de conducta sexual de los padres de familia y los alumnos del Jardín de Niños Francisco Javier Mina ubicado en Cópala, Mpio. de Tapalpa perteneciente a la zona escolar 913 en el ciclo escolar 96-97.

VARIABLES

Independientes: Aplicación de la unidad Experimental de Educación sexual.

Dependiente: Formación de hábitos de educación sexual de los alumnos del Jardín de Niños Francisco Javier Mina, turno matutino.

DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Temporal: Se llevará a cabo del 22 de febrero al 7 de junio de 1997.

Universo: J. de N. Francisco Javier Mina, turno matutino de la comunidad de Cópala.

OBJETIVOS

- Elaborar una unidad experimental de educación sexual y aplicarlo en la comunidad que servirá como apoyo educativo en el jardín.
- Establecer una relación estrecha entre maestro y padres de familia con el objetivo de buscar una solución para que el niño pueda llegar a tener mayor información sobre lo que es la sexualidad y lo pueda manejar con naturalidad.
- Conocer la información que poseen los docentes de educación preescolar sobre la educación sexual.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL

MARCO CONCEPTUAL

Según Durhs Jose, en 1996, para él la educación es el proceso mediante el cual una persona desarrolla su capacidad física, intelectual es, haciéndose apta para enfrentar positivamente un medio social determinado para integrarse en él con la aportación de su personalidad formada, así mismo. EUA, en la Enciclopedia gráfica femenina Barcelona en 1968 en la pág. 39 volumen 5, se dice que la finalidad de la educación es ofrecer un conjunto de principios generales destinado a prever las consecuencias de los nuevos planes y formas educativas, Luis Roberto en 1982 dice que la educación es la crianza, enseñanza y doctrina a los niños y jóvenes, así también Dodson en 1979 dice que la educación es dirigir, encaminar, doctrinar, desarrollar las facultades intelectuales y morales del joven por medio del ejercicio, la sexualidad es el conjunto de condiciones anatómico y fisiológicos que; caracterizan a cada sexo. En base a sexualidad según Freud, 1966, la sexualidad no designa sólo las actividades y el placer que dependen del funcionamiento del porto genital.

La sexualidad infantil se evoluciona en varias etapas, oral, sadicoanal, y la fase fálica según DR. LUIS SERRAR, ANA CALERA y EL DR. JOSEPH, BIERGE, 1975. Asimismo, Hachette, 1981, la sexualidad es un proceso de intercambio de material gen

ético entre los individuos de dos sexos en orden a la obtención de una descendencia que posee caracteres paternos y maternos y también FAGES, J. B. en 1976 dice que son fenómenos ligados a la reproducción sexual donde la célula huevo recibe información genética del padre y de la madre, c .Según Freud la sexualidad no designa sólo a las actividades y el placer que dependen del funcionamiento del aparato genital.

- La sexualidad infantil se evoluciona en varias etapas, oral, sadicoanal y la fase fálica. Según Dr. Luis Serrat, Ana Calera y el Dr. Joseph, Bierge (1995).
- Es un proceso de intercambio de material genético entre los individuos de dos sexos en orden a la obtención de una descendencia que posee caracteres paternos y maternos. Hachete, La sexualidad (1981).
- Fenómenos ligados a la reproducción sexual donde la célula huevo recibe información genética del padre y de la madre. FAGES, J. B. Historia del psicoanálisis después de Freud, España 1976, Ed. Martínez Roca, S.A. Pág. 41.60.

MARCO CONTEXTUAL

En la localidad de Tapalpa, Jal., se encuentra una comunidad llamada Cópala a 3 km. de la cabecera municipal y es una comunidad que cuenta con 50 familias de nivel económico bajo y cuenta con los servicios de terracería, agua potable, luz eléctrica, drenaje y teléfono.

Educación: Cuenta con una escuela primaria (Venustiano Carranza) mixta atendida por 2 maestros y 60 alumnos y el Jardín de Niños (Francisco Javier Mina) está atendido por una Educadora cuenta con 30 alumnos (Mixto) se cuenta con suficiente terreno, tiene construida un aula en muy buenas condiciones, cuenta con juegos educativos, áreas verdes, está circulado, no cuenta con baños, más aulas y está situado al centro de la comunidad.

Las personas mayores de dicha comunidad la mayoría de ellos son analfabetas, no pudieron estudiar por x razones o porque no había escuelas todavía y no contaban con los recursos suficientes para estudiar.

Comercio: Cuenta con 2 tiendas de abarrotes un molino moler nixtamal.

Fuentes de trabajo:

Jornaleros: (20%) Agricultores (40%) Albañiles(10%) Ladrilleros(10%) Comerciantes (5%) Varios (15%)

Su fuente de ingreso a la semana es de \$120.00 a \$150.00.

Religión: Son 100% religiosos o católicos.

Costumbres: Son las tortillas a mano, festejar al santo patrono de la comunidad, ir a misa cada domingo, las personas mayores usan calzón de manta, huaraches y sombrero.

Clima: En los meses de calor es fresco pero en los meses de frío o de lluvia es muy helado y hace mucho frío ya que está situado en lo alto y hay muchos árboles.

Necesidades:

- Fuentes de trabajo
- Centro de salud.
- Maestros de primaria y preescolar.
- Tortillería.
- Mercado.
- Empedrado de calles.
- Alcantarillado de drenaje.

Teorías sobre el desarrollo psicosexual del niño.

Mediante la observación de los grupos se encontró que existieron ciertos comportamientos de los niños que se salían del parámetro de lo "normal", citando algunos como el utilizar palabras obscenas, etc., pláticas con los maestros de ahí el interés en buscar alternativas para darles información con respecto a este comportamiento que generalmente se da en todas las instituciones.

Se deduce en un panorama un poco limitado por la falta de información del área de la sexualidad, que los niños no contaban con dicha información para lo cual al investigar algunos autores que se refieren al tema.

Freud; 1996, es quien ha elaborado la teoría más completa aunque en algunos aspectos ya ha sido superada sin embargo se decidió basarse en la de él.

Así pues, conociendo qué es teoría y viendo lo importante de esta para una fundamentación de algo con respecto a la sexualidad a continuación se menciona el aspecto teórico.

Para este autor, la psiquis y el soma del ser humano están relacionados desde el nacimiento, dentro de esta teoría menciona 3 etapas del desarrollo psicosexual del niño por las cuales cada individuo forma parte de ellas como son las:

- Etapa oral-caníbal.
- Etapa sadico-anal.
- Etapa genital.

Las cuales son importantísimas en el desarrollo integral del niño.

A continuación se hará mención de dichas etapas

1.- EN LA ETAPA ORAL O CANIBAL

Es cuando se dan las primeras manifestaciones de sexualidad –dice Freud- aparecen ya en el niño de pecho, relacionadas con otras funciones vitales. El chupeteo le permite comportarse autoeróticamente (no necesita objetos exteriores para procurarse placer). La libido aparece pues, en los primeros tiempos de vida, concentrada únicamente en la boca, en ella se producen además la mayor parte de las sensaciones. Para calificar de sexual a las sensaciones orales, Freud se basó, por un lado, en su teoría psicosexual y por otro, en la observación de los niños que después de chuparse los dedos (sin mamar o de mamar) se duermen satisfechos, con una expresión similar a la del hombre después del coito. La asimilación del objeto es el modelo de aquellos que después desempeñará importante papel en el proceso de identificación; la etapa oral se conoce también, con el nombre de caníbal.

La etapa oral abarca desde el nacimiento hasta principios del segundo año de vida finalmente, del estudio del primer año de vida, dedujo que en muchos casos "el miedo de los niños no es en principio más que una manifestación de que echan de menos a la persona querida.

En los primeros meses de vida, la boca es el principal órgano mediante el cual el ser entra en contacto con el mundo circundante. Por lo tanto, de acuerdo al estado actual de los conocimientos, la zona oral parece ser determinada orgánica y no biológicamente.

2.- LA ETAPA SADICO-ANAL

Se caracteriza por la acumulación de la libido en la zona indicada y dura desde fines del primer año de vida hasta los dos años de vida aproximadamente. Por sus funciones y por su situación, la zona anal se presenta a permitir que la sexualidad se apoye en las excreciones.

Los niños que utilicen la excitación erógena del ano, lo revelan por el hecho de retardar la excreción, de provocar fuertes contracciones ventrales para la eliminación de materias fecales, demostrar satisfacciones al paso de los excrementos, etc., hechos que son

los mejores signos de futuras anormalidades nerviosas.

En general, los niños consideran la materia fecal, y la orina como parte de su cuerpo, de las cuales están orgullosos de que aquí la satisfacción que demuestran ante un gran movimiento intestinal o urinario y que no sólo no denoten repugnancia por sus excrementos, sino que hasta los utilicen como juguetes o traten de emplearlos como regalos a las personas que aman.

La identificación se inicia con el querer, el sujeto incorporarse al objeto, comiéndoselo, (el caníbal ha permanecido en esta etapa). El niño quiere ser como el padre y reemplazarlo en todo, hasta que cada identificándose con él. Se produce la identificación y luego la gran proyección afectiva hacia la madre, cuando esto último influye, la identificación toma un tinte hostil y el niño más que parecerse al padre desea sustituirlo, también cerca de la madre.

En algunos casos puede suceder que al atravesar el sujeto la etapa edípica, el niño desee identificarse con la madre convirtiéndose en el objeto del cual espere satisfacción sus instintos sexuales, y entonces el ser comienza a adoptar una actitud femenina.

3.-ETAPA GENITAL

Entre los dos y seis meses y el tercer año de vida aparece la etapa genital, la libido satura los órganos genitales provocando la actitud sexual genital a partir de la edad indicada, los genitales son susceptibles de erección y suele registrarse un periodo de onanismo infantil.

La masturbación es un factor importante en esta etapa; por su situación, funciones e higiene practicada en la misma los niños descubren que los órganos genitales producen excitaciones, lo que los lleva a ciertas prácticas de evidente carácter masturbatorio.

La primera pertenece a la época de la lactancia y desaparece, aparentemente, después del corto tiempo aunque puede conservarse sin solución de continuidad hasta la pubertad, constituyendo en este último caso la primera desviación importante del desarrollo de la sexualidad.

La segunda aparece hasta los cuatro años aproximadamente, La excitación sexual de la lactancia puede retomar en esta etapa como un pivote que lleva a la satisfacción sin acto alguno, por esos años, el aparato urinario aparece en lugar genital aún no desarrollado.

Finalmente, la tercera fase corresponde a la masturbación de la pubertad. Uno puede

llegar a ser polifónicamente perverso, es decir, que puede ser inducido a toda clase de extralimitaciones sexuales debido a una peculiar tendencia que en el ser humano hay hacia una disposición a las perversiones que según como sean las circunstancias ambientales puede desarrollarse o detenerse.

"Las etapas producen durante la infancia con manifestaciones de la pulsión sexual, esta sucesión implica, naturalmente, variaciones en el grado de interés y de importancia que se le incorporan en la vida psíquica del niño en los diversos objetos y modos de gratificación de la pulsión sexual"⁵.

De tal forma que si en dichas etapas se dieron una formación sexual, durante los primeros años educativos (preescolar) en el niño desarrollaría mejores las actitudes, el comportamiento, etc., para lograr una mejor socialización en el niño.

A través de todas las épocas, la educación ha sido objeto de diferentes enfoques y diversas concepciones basados en aspectos filosóficos y en relación a las condiciones socioculturales de cada época. El sistema de valores, ideas y costumbres sobre el que organizaron su vida, las generaciones anteriores está en revisión.

En consecuencia se destaca un proceso de cambio que en educación tiende a considerarse integral.

Significa esto abarcar objetivos precisos entre los que en el Caso que se trata se pueden destacar:

- Desarrollo psicofísico.
- Preservación de la salud:
- La educación de un rol sexual apropiado.

Es evidente que cuando vulgarmente se habla de educación parecería que se hace referencia a un problema que abarca el periodo escolar y la responsabilidad de esta institución, sin considerar que el individuo cumple un proceso de educarse desde que nace hasta que llega a la senectud, a sistemática y espontáneamente con lo que brinda la familia, la vida y el ambiente social y sistemáticamente en la escuela primaria, secundaria, universidad, institutos, etc.

En las últimas décadas se ha enfatizado el tema de la educación sexual no sólo en las instituciones educativas sino que esto ha sido una preocupación de padres, maestros,

⁵ Ricardo Mandolini Gyarda. Historia general del psicoanálisis de Fromm. p.12

médicos, psiquiatras, periodistas, medios de comunicación, etc.

Lamentablemente un tema de tan profunda y delicada envergadura ofrece campo propicio para explotar una situación que complica su desarrollo y muchas veces impide el cumplimiento de sus verdaderos propósitos; es necesario para comprender los alcances de esta circunstancia tener en cuenta que la mentalidad de padres y maestros debe adoptarse a la hora en que se vive sin perder el equilibrio de los valores morales y éticos que son inamovibles y configuran la base de la sociedad civilizada y culta.

La educación sexual, en consecuencia es uno de los aspectos que contribuyen a la formación y desenvolvimiento de una personalidad integral fundamentada en el desarrollo, crecimiento, la madurez, las capacidades vitales y las funciones que tipifican el sexo de los integrantes de la especie humana.

Muchas son las definiciones científicas que se han enunciado al respecto y muchas las polémicas que han surgido sobre el particular.

En New Jersey la comisión asesora del Departamento de Educación, (1982) dice: relacionado con la vida familiar y la educación sexual.

"Es un enfoque suficientemente completo sobre muchos aspectos de la vida familiar y de la comunidad. La sexualidad es importante porque es parte de un problema mayor, no precisamente físico sino moral y ético; es un factor básico en la salud física y mental en el desarrollo personal y social"⁶.

La formación moral y social descansa sobre una información del carácter, lo que faculta al niño para someter sus instintos y sus impulsos al juicio de su conveniencia y al poder de su voluntad se destaca en esta definición que la educación sexual comprende por un lado una enseñanza biológica y por otro una educación sencilla y simple que es la preparación para vivir.

PAUL PERRENCE (1976); afirma que:

"La educación sexual es un deber; raramente reconoce el temprano desarrollo determinará en gran medida, que hará el niño veinte años más tarde el amor y el cuidado del niño entre los progenitores es la mejor, enseñanza"⁷

También Thennán (1968); en su trabajo, titulado los factores psicológicos en la

⁶ OCEANO. Cajita de sorpresas. p. 85

⁷ Idem

felicidad marital considera que la adaptación durante todo el curso de la vida está influida por la educación impartida al niño en su infancia.

Cabe pensar que actualmente no se puede eludir la integración de la educación sexual en la vida del niño; el caso es considerar cómo y de qué forma debe llevarse a cabo esta educación y de qué manera debe impartirse si especialmente u ocasionalmente si en la escuela dentro del programa con contenidos seleccionados o en la casa con charlas y consejos adecuados.

Todo esto ha dado lugar a discusiones y polémicas que surgen probablemente porque no hay seguridad de la capacidad que puedan tener los padres y los maestros para encarar un tema tan complejo como fundamental y que se elude porque durante siglos ha sido considerado como lo intocable, lo oculto, un tabú, lo que significa vergüenza y un falso pudor, y ahora en los años ha proliferado la literatura sobre su importancia muchas veces exagerada ya sea porque los autores aceptan plenamente la teoría freudiana que se basa fundamentalmente en la sexología.

Se cree que la educación sexual es un aspecto de gran problema ~á;~o en la vida del hombre y que el sexo es un componente más de la vida psicológica del niño que hay que atenderlo con todas las consideraciones que él merece pero eso sí con prudencia información y sin subestimarle más otros aspectos de su educación en forma sencilla y naturalmente ofrecida.

Actualmente se advierte sincera o auténtica una preocupación de los educadores por la educación sexual tratando de interesar a los padres para que se informen y colaboren en esta delicada misión, una responsabilidad que debe aceptarse, pues muchos padres aún ignoran o no aceptan la función que la sexualidad tiene en el desarrollo psicológico del niño sobre todo en lo que afecta a la sensibilidad; por otra parte hay maestros que no están de acuerdo en tomar en sus manos este tema tan importante, ya sea por un mal entendido sentido de la moral, por preceptos religiosos equivocados, o por inhibiciones surgidas de una educación rígida y reprimida.

Con esta mentalidad el problema no deja de existir, por el contrario puede hacerlo que se presenta con mayor frecuencia pues dando un valor equívoco ala vida sexual, con informaciones falsas perturbando así ala sensibilidad del niño.

Es importante tanto para el maestro como los padres tengan una idea clara y precisa

de lo que debe entenderse por sexualidad cuando se trata de los niños; la sexualidad infantil es completamente diferente a la de los adultos en sus medios y manifestaciones.

La sexualidad tiene tanta importancia en la sensibilidad del niño, la tendencia más susceptible que se manifiesta en la angustia, es la sexual.

Cabe señalar que la educación sexual para que realmente de resultados educativos, debe solicitar una gran comprensión por parte de padres y educadores quienes deben saber que las manifestaciones sexuales no aparecen en el ser de un día para otro, en la adolescencia o en la edad madura sino que evolucionan desde la infancia, la educación sexual sólo puede desarrollarla efectivamente un maestro o padre que esté convencido de lo que hace.

La mentira y la caución de preguntas sólo conduce a la picardía, a la curiosidad mal orientada y a la búsqueda de información por medios que no son idóneos, lo cual si debe ser la clave, es el nivel mental, la edad y la madurez del que quiere informarse pues sería inútil dar explicaciones científicas de elevado nivel que excedan a la comprensión.

Conviene responder a las preguntas con algunas explicaciones claras, sencillas, ciertas y adecuadas a la edad del niño, con esto afirmamos que la educación sexual debe estar incluida en el cuadro de la educación de la familia y de la escuela.

Todo padre o maestro debe pensar que en sus manos está la responsabilidad de la juventud futura y que a todas sus anormalidades, desviaciones o vicios y frustraciones es debido a una educación con bases falsas sin fundamentos psicosociales y con carencia sobre todo de la comprensión de la naturaleza humana.

"¿DESDE CUANDO SE DEBE EDUCAR SEXUALMENTE AL NIÑO?" Preocupa mucho este aspecto y esto resulta de la carencia de información y experiencia de padres y maestros.

Algunos psicólogos siguiendo los lineamientos de Freud han considerado que desde el nacimiento es necesario educar al niño en este aspecto, ya que el individuo "vive sexualmente". Es importante considerar que no se encarará una enseñanza ni educación directamente dirigida al sexo, pero que la madre debe saber a qué obedecen ciertas manifestaciones, acciones y movimientos del niño.

Por otra parte el niño nace, y nace con un sexo masculino o femenino; con órganos que lo distinguen y que si bien no funcionan, están en el cuerpo y son motivo de curiosidad

y exploración por el niño que los posee; es decir que mientras el niño es bebé habrá un determinado cuidado por parte de la madre para proteger los órganos genitales, manteniéndolos siempre aseados con ropas cómodas que permitan el movimiento sin razonamientos.

Es importante señalar que las dos primeras etapas del desarrollo; primera infancia cuando el niño es bebé un periodo de exploración de su cuerpo y en el segundo periodo una etapa que se podría llamar de los ¿por qué? , el primero corresponde ser atendido por la madre y el segundo por la familia, el jardín de infancia y la maestra.

Según Dodson (1979) antes los niños estaban privados de toda libertad ya que estaba muy envuelto y fajado Con muchas ropas así que no le permitían el desarrollo ni la ejercitación motora ni el sentido del tacto ni del oído, en esas condiciones no se podría hablar de periodo de exploración de su cuerpo pero en las épocas actuales la higiene y la psicología moderna han avanzado lo suficiente Como para que el niño desde que nace tenga la libertad que le pertenece y desarrolle su sensibilidad.

Hay veces que no se llama la atención que un niño de pocos meses comience a explorar con sus manos, carita, nariz, boca, ombligo y sus órganos genitales y los padres deben proceder con suma cautela y si en cambio la madre le saca las manitas con violencia cuando está explorando sus órganos genitales o hacen alguna reprimenda aunque pequeños observan todo y esto les lleva a dudas y por consiguiente, la idea de lo prohibido que puede dar lugar a que el pequeño sienta deseos de repetir la acción para cerciorarse si verdaderamente este acto encierra algo que él no alcanza a comprender .

La madre debe comprender " entender que estos actos son naturales, asimismo a medida que crecen se les desviará la atención con juegos y entretenimientos que ocupen su mente y lo distraigan encontrando así el placer de la alegría.

Padres y maestros deben responder a preguntas diferentes que hacen los niños de acuerdo a su edad asimismo una postura naturalmente sincera.

Es evidente que los momentos actuales cuesta mucho adquirir una mentalidad que no ha sido incluida en el proceso de desarrollo que los padres y maestros fueron educados con enfoques diferentes a los actuales, pero esto no debe ser alarmante pues las primeras preocupaciones del pequeño serán sencillas y estarán motivadas por circunstancias de la vida familiar y preescolar.

Una de las características del niño es su curiosidad de tal manera que si su mamá está embarazada le preocupará el cambio anatómico, se hará miles de preguntas y ello será contestado sin titubeos y con la mayor sencillez y es seguramente que el pequeño lleve la noticia al jardín y ahí dirá con toda espontaneidad que "él tendrá pronto un hermano que ahora está en la barriga de su mamá".

Esto probablemente promoverá una conversación en la que intervendrán la mayoría de los niños y esta charla la maestra debe llevarla con tranquilidad y sin temores, pues los niños preguntan lo que su capacidad mental les permite y aceptan de la misma manera las respuestas.

Otra cuestión que inevitablemente se plantea el problema de los órganos genitales de una u otra forma surgirá ya sea por medio de sus hermanos de diferentes sexos, o en la escuela por la división de los sanitarios.

Según el "psicoanálisis" el descubrir sus diferencias con el niño, produce en la niña un sentimiento de defecto o mutilación, también a esto responder con neutralidad y esto impedirá la curiosidad mal dirigida lo ideal sería que los padres tuvieran una mentalidad educada en el sentido de dar anatómicamente a cada órgano su nombre; por qué no comenzar desde pequeños a nombrar con natural seriedad y sin enfatizar, el pene, los testículos, en el varón y la vulva en la niña, esto evitaría una serie de confusiones que obligan al niño a usar algunos términos que alteran el normal desenvolvimiento y la expresión de la imaginación y del lenguaje correcto.

Hay que evitar, que extraños enseñen actitudes y bromas referidas a sus órganos festejando sus experiencias como ocurrencia, hay muchos motivos de juegos y gracias más sanos y formativos que este tipo de falsos aprendizajes que sólo conducen a perturbaciones.

UNIDAD EXPERIMENTAL

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES y NIÑOS

De acuerdo a la interpretación de las dos encuestas realizadas aplicadas a maestros y padres de familia, así como de la entrevista a los niños, no se cuenta con información sexual en ninguno de ellos; por lo que se decidió realizar una unidad en la aplicación de un programa llevando rasgos que contienen información y formación acerca de cómo se debe dar el comportamiento del niño

UNIDAD EXPERIMENTAL

Programa de información y formación con respecto a la educación sexual a niños de 3 a 6 años de edad. Esta unidad de programa se llevará a cabo en 10 días con sesiones de aproximadamente 1 hora.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA NIÑOS

Objetivos generales:

-Conseguir que los niños estén informados con respecto a la sexualidad con un conocimiento científico.

-Aportar y analizar elementos que coadyuven a la formación e información de los niños en el área de su desarrollo psicosexual.

SESIÓN 1 Objetivo específico:

Establecer un código de conducta adecuada en el uso de los baños de la escuela.

ACTIVIDADES:

- Preguntar a los niños si entienden o saben el porqué del uso de los sanitarios diferentes.
- Dar un recorrido al edificio escolar señalando la ubicación de los baños de acuerdo a cada sexo.
- Dejar que el niño mencione el porqué de utilizar sanitarios diferentes para cada sexo.
- SESIÓN 2

Objetivo específico:

Comprender y aprender la terminología correcta de las partes del cuerpo humano.

ACTIVIDADES:

Mencionarle al niño la terminología correcta de las partes de su cuerpo.

Cuando los niños utilicen términos incorrectos mencionarles la terminología correcta.

Contestar a las preguntas con la terminología correcta.

Permitir la participación espontánea del niño para verificar su aprendizaje sobre la terminología correcta.

SESIÓN 3

Objetivo específico:

Mencionará varias razones para la utilización del vestuario adecuado.

ACTIVIDADES:

Explicarle al niño el porqué de la utilización de su vestuario adecuado.

Preguntar si se siente cómodo con la ropa que usa.

Dejar que espontáneamente mencione si se encuentra una diferencia en el vestuario del niño y la niña.

Explicar en una lluvia de ideas si se visten los educandos igual que sus padres.

Mencionarle el por qué no debe utilizar el vestuario del sexo opuesto.

SESIÓN 4

Objetivo específico:

Reconocer las diferencias del comportamiento sexual entre el niño y la niña.

ACTIVIDADES:

Dar una explicación sobre en qué consiste el rol sexual del niño y la niña.

Por medio de un juego, comprender mejor sus diferencias sexuales.

SESIÓN 5

Objetivo específico:

Identificará que existen diferencias físicas generales entre el niño y la niña.

ACTIVIDADES:

Explicar las diferencias físicas generales que existan entre el niño y la niña.

Mencionar que hay ciertos trabajos realizados por uno de los dos sexos.

Enlistar ciertos trabajos que pueden ser realizados por uno de los sexos.

Las niñas y los varones representarán el trabajo que realizan sus padres en la clase, se trata de adivinar cuál es ese trabajo.

SESIÓN 6

Objetivo específico:

Interpretará que existen diferencias socialmente entre el niño y la niña.

ACTIVIDADES:

Explicar las diferencias sociales que hay entre el niño y la niña.

Por medio de juegos participar en las diferencias sociales. .Introducir a los niños para que tengan una comunicación con sus padres.

Explicar cómo realizar el diálogo con sus padres.

Dejar que el niño realice en su casa cierto tipo de comunicación y que las mencione en la clase siguiente.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA PADRES DE FAMILIA.

Dentro de este programa es importante mencionar que está elaborado para aplicarse en dos semanas con dos sesiones por cada una y con un promedio de una hora cada sesión, con actividades extensivas hacia el hogar.

OBJETIVOS GENERALES.

Lograr que se difunda el conocimiento científico a fin de nulificar la información errónea que se tiene al respecto. Conseguir que los padres de familia estén informados y logren una información con respecto a la sexualidad y cómo dar apoyo a sus hijos.

SESIÓN 1

Objetivo específico:

Explicar la importancia del papel de la familia en la educación de la sexualidad.

ACTIVIDADES:

Por medio de un rotafolio se pretende exponer las conceptualizaciones.

Llevar a cabo una lluvia de ideas que nos permitan conocer el papel de la familia en la educación sexual

Ejemplificar algunos programas que se presentan en el área de la sexualidad en la familia

Establecer con funciones dirigidas sobre cada uno de los aspectos tratados.

SESIÓN 2

Objetivo específico:

Explicar la importancia que tiene la forma de vestir a sus hijos.

ACTIVIDADES:

Explicar a los padres de familia la importancia de la forma de vestir a sus hijos.

Explicar en lluvia de ideas si se visten a sus hijos igual que a ellos.

Cuestionar por qué no visten a sus hijos con vestuario del sexo opuesto.

Se les preguntará si consideran que sea necesario realizar diferencias en el vestuario de esa edad.

Mencionar el porqué de la importancia del vestuario.

Realizar preguntas individuales si se ha entendido el porqué del uso del vestuario adecuado de sus hijos.

SESIÓN 3

Objetivo específico:

Reconocerá la importancia que tiene las diferencias del comportamiento sexual que existe entre el niño y la niña.

ACTIVIDADES:

Dar una explicación sobre el rol sexual de los niños.

Preguntar qué actitudes asumen ante el rol sexual de sus hijos. .Mencionar en una lluvia de ideas algunas formas de conducir al niño a su rol sexual.

Preguntar o verificar la importancia del rol sexual.

Solicitar que los padres propongan aspectos que pudieran modificar la conducta de sus hijos.

SESIÓN 4

Objetivo específico:

Aprenderá y comprenderá la importancia del uso de la terminología correcta sobre las partes del cuerpo humano.

ACTIVIDADES:

Mencionarles el nombre correcto de las partes del cuerpo humano.

Por medio de preguntas individuales verificar si aprendieron el nombre correcto.

Realizar una lluvia de ideas mencionando la importancia que tiene el conocer la terminología, así como el de contestar a sus hijos en forma correcta ante la utilización incorrecta del lenguaje.

SESIÓN 5

Objetivo específico:

Comprenderá la importancia que tiene la comunicación con sus hijos.

ACTIVIDADES:

Dejar que ellos mismos detecten la importancia de la comunicación, realizándolo en su núcleo familiar.

Todo esto fue con la finalidad de dar información y formación para que los dichos individuos fueran a desempeñar mejor su vida como personas, además de que la educación sexual es importante para que el niño pueda lograr su desarrollo integral.

De tal manera surge el interés en los futuros docentes por dar información mediante esta unidad de programa, puesto que cada individuo merece respeto y debe lograr su

desarrollo integral, permitiéndose así desenvolverse mejor en su vida diaria, sea creativo y crítico para que en un futuro no muy lejano pueda ser un individuo capaz de modificar y transformar a su comunidad.

CAPITULO III

METODOLOGIA

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN METODOLOGÍA

Para la realización de este trabajo se basó en encuestas y entrevistas realizando una observación primera ente en los inicios del año escolar a los niños del nivel preescolar así como a los padres de familia con la finalidad de identificar sus problemas relevantes.

Ahí surgió el interés en dar información y formación a los niños y padres de familia y así ayudar a los educandos a tener un desarrollo integral. De la observación dirigida a la práctica docente se notaron ciertos comportamientos que se salían un poco de lo normal, es por eso que se eligió el tema de la Educación sexual en el niño de preescolar al tener como base se acudió al asesor para saber cuál era el siguiente paso a seguir del cual se mencionó que se tendría que realizar el planteamiento del problema y la hipótesis.

Para poderlo concluir se contó con el tiempo suficiente y se brindó un panorama más amplio para saber en qué consistía el trabajo de investigación prosiguiendo con este esquema se llegó el momento de dar inicio formal al cuerpo del trabajo, iniciando a recabar información ,empezando a buscar libros que pudieran ayudar en el tema. Primeramente se empezó a buscar en la biblioteca de la U.P.N. (Cd. Guzmán donde se obtuvo mucha información, después se acudió a biblioteca de Tapalpa; ahí casi no se encontró mucho ya que no hay mucho libros que hablen de este tema así que la tarea fue ir con doctores maestros que tuvieran libros o enciclopedias para llevar a cabo la investigación. Se empezó con las fichas bibliográficas las cuales so indispensables para continuar con el trabajo, después continua con el inicial del primer capítulo que vendría a ser el tema de antecedentes, planteamiento del problema, justificación, hipótesis, variables, delimitación, limitaciones objetivos. Tomando en cuenta que con ayuda del asesor se pudo concluir después de tener que revisarlo en varias ocasiones, así como presentarlo maestros de grupo.

Al concluir la investigación documental se enfocó a dar inicio con la investigación de campo con la elaboración de dos encuestas, una para maestros y otra para padres de familia

y además una entrevista aplicada a los niños del jardín de niños Francisco Javier Mina, todas ellas con la finalidad de recabar información acerca del tema y conocer si era posible dar in focción y formación.

Se llegó a la comunidad de Cópala y se empezó a llevar a cabo la primera encuesta a los padres de familia para saber cuánto saben acerca de este tema y observar sus actitudes frente a esto. A otro día se hizo la entrevista a los niños de preescolar del jardín de niños del mismo lugar y se llevaron a cabo las preguntas y observaciones que algunos niños no sabían de lo que hablamos. Por último llevamos a cabo la segunda encuesta a los maestros de preescolar que ayudaron mucho.

Todas ellas con la finalidad de recabar información, de tal manera al no tener conocimiento de esto, se realizó un programa de educación sexual para padres de familia y niños.

La elaboración de la unidad experimental ante todo se hizo con la finalidad de aplicarse en 20 días hábiles, costó un poco de trabajo no sólo el aplicarlo sino elaborarlo de manera formal como toda investigación, con la ayuda del asesor, se inició su aplicación por medio de las pláticas a los niños y un taller con los padres de familia.

Para los niños se llevaron acabo en 12 sesiones durante 12 días hábiles con una duración de 40 min. cada sesión, aunque en ocasiones no se pudo llevara a cabo por motivos de fuerza mayor, con respecto a los padres de familia se logró dar la información y formación por medio de conferencias dadas en el Jardín de Niños Francisco Javier Mina.

Conforme fueron transcurriendo los días, al recibir asesoría y la revisión se encontraban algunas redacciones que se tenían que acomodar o cambiar lo que ocasionaba dar una nueva leída logrando así poder corregir y enriquecer el trabajo.

Respecto al trabajo de campo, se mencionará que al estar llevando a cabo el programa a los niños se observó que ellos, por la confianza que se les inspiró, trataban de plantear sus dudas y curiosidades en cuanto a los padres de familia se contó con su participación, aclarando dudas y apartando elementos importantes para el estudio del comportamiento del niño.

La investigación de campo giró en tomo a la población del Jardín de Niños Francisco Javier Mina donde se lleva a cabo la labor docente como técnicos promotores donde se da una profundidad mínima por parte de la SEP.

La muestra que se tomó de dicha población fueron los 3 grupos del Jardín de Niños Francisco Javier Mina turno matutino obteniendo resultados importantes para las conclusiones.

Como paso siguiente fue el análisis y la interpretación de resultados, al obtener las encuestas y la entrevista, se elaboraron los cuadros de frecuencia correspondientes a cada respuesta, se obtuvieron los porcentajes y se procedió a la elaboración de gráficas circulares, aquellas en las cuales se observan los resultados.

En la elaboración de las gráficas e interpretación de los resultados se duró 5 días, al realizarlo se dio principio con la primera pregunta graficándola y prosiguiendo con las siguientes; para poder elaborar las gráficas circulares se tuvieron que sacar los porcentajes que se necesitaban para realizarlas; en ambas gráficas necesitamos las frecuencias de cada respuesta.

Al tener concluidos los datos reunidos, se analizó e interpretó cada una de las preguntas y una vez comprobada que la educación sexual infantil es indispensable en el desarrollo del niño, se logró en él modificar ciertos comportamientos, cosa que fue satisfactoria.

Para concluir esta investigación fue gracias al trabajo y esfuerzo del cual se obtuvieron grandes experiencias que se cree puedan servir en la labor como docentes, así como el que sea útil a la comunidad.,

CAPITULO IV

PRESENTACION E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de resultados.

En toda investigación que se realiza es importante llevar a cabo el análisis de los resultados que se obtienen, los cuales servirán para ver si se lograron los objetivos que se pretendían alcanzar. Para lograrlo se adentró en la realidad del tema de investigación, aparte se aplicaron encuestas y entrevistas con el fin de reconocer el punto de vista de las personas involucradas; con ello se pudieron observar minuciosamente diversos ángulos del problema aparte, para el análisis e interpretación de los resultados, primeramente se elaboraron los cuadros de frecuencia correspondientes a cada una de las preguntas concretas y gráficas de barras para las preguntas abiertas.

Se empezó a analizar e interpretar primero los resultados de las encuestas que se aplicaron a los alumnos del séptimo y octavo semestre de licenciaturas correspondientes de los jardines de niños.

Posteriormente se continuará igualmente con la correspondiente ala de los padres de familia del Jardín de Niños "Francisco Javier Mina".

Se realizaron 30 encuestas a los padres de familia ya los maestros de preescolar y entrevistas a los niños de preescolar; por último los resultados obtenidos de las encuestas y las entrevistas a los alumnos del Jardín Niños antes mencionado.

Como paso siguiente fue el análisis e interpretación de los resultados al obtener las encuestas y las entrevistas, se elaboraron los cuadros de frecuencia correspondientes a cada respuesta y se procedió a la elaboración de gráficas circulares aquellas en las cuales se obtienen los resultados.

EN CUESTA A MAESTROS

I. ¿Qué es para usted la educación sexual?

Respuesta Frecuencia

a.- El desarrollo del niño de acuerdo a su edad.80%

b.- Es la enseñanza del niño sobre el funcionamiento20%

y desarrollo de los órganos sexuales.

Gráfica 1

En la gráfica encontramos que el 80% de los maestros encuestados manifestaron que es la enseñanza del niño sobre el funcionamiento y desarrollo de los órganos genitales y el 20% contestaron que era el desarrollo del niño de acuerdo a su edad.

¿Cree que es importante dar educación sexual a los niños de 3 a 6 años?

Gráfica 2

Unificaron sus opiniones afirmando que sí es importante dar educación sexual a los niños de 3 años de edad por lo cual deducimos que los maestros piensan que para que el individuo tenga un desarrollo integral es necesario dar al niño educación sexual 100%.

¿.Ha recibido algunas preguntas por parte del niño sobre la educación?

Gráfica 3

En la siguiente pregunta el 85% contestaron que sí han recibido preguntas por parte del niño con respecto a la Educación Sexual y el 15% no las han recibido.

La información que tiene sobre la educación sexual, la adquirió principalmente a través de:

Respuesta Frecuencia

a. La escuela 75%

b. La familia 10%

c. Por sí mismo 15%

Total 100%

Gráfica 4

El 75% de los maestros opinan que obtuvieron la educación sexual por medio de la escuela, en 10%, en la familia y tan sólo 15% por sí mismos; por tal motivo los maestros no cuentan con la suficiente información sobre el tema.

El dar educación sexual a los niños puede ser:

Respuesta Frecuencia

a. Suficiente 50%

b. Es la misma 50%

Total 100%

Gráfica 5

De la misma manera se obtuvo un porcentaje del 50% opinando que era indispensable dar la educación sexual y el otro 50% que era necesario para que el niño al adquirirlo logre un desarrollo integral, conduciendo que se debe dar educación sexual, en todos los grados ya que la sexualidad es progresiva

La información que transmite la escuela sobre educación sexual es: Respuesta Frecuencia

a. Indispensable 80%

b. Suficiente 20%

Total 100%

Gráfica 6

El 80% se inclinó a afirmar que en la escuela se da una información mínima e indispensable y el 20% se unificó a la conclusión de que es insuficiente y en ocasiones errónea.

A criterio de usted de acuerdo a su conocimiento. ¿Desde cuándo se da inicio de la educación sexual? Respuesta Frecuencia

- a. Desde el nacimiento 100%
- b. De los 20 a los 24 años
- c. De los 24 años en adelante

Gráfica 7

En lo que corresponde a] desarrollo sexual del niño el 100% de los mencionados refirieron que se daba desde el nacimiento. El 100% de los encuestados mencionaron que para enseñar]es a discriminar los sanitarios era recomendable hacerlo por medio de dibujos de acuerdo a la edad del niño.

¿Cómo le enseñaría a discriminar la utilización de los sanitarios?

Respuesta Frecuencia

Con dibujos 100%

Gráfica 8

Definitivamente es cierto que por medio de dibujos se facilitaría la explicación del por qué discriminar los sanitarios y además ubicar a] niño de acuerdo a su sexo.

¿Utiliza los términos correctos para enseñarle al niño sobre las partes genitales?

Gráfica 9

El 85% mencionó que sí le enseñaba al niño el nombre correcto de las partes genitales y un] 5% no daba la enseñanza de la terminología correcta.

¿Llevar a cabo .juegos que se identifiquen Con el rol de cada niño, según su sexo?

Gráfica 10

Un 90% que sí aplican juegos en su labor docente y un 10% menciono que no.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

¿Qué entiendes por educación sexual?

Respuesta Frecuencia

- a. No tienen idea de lo que es educación sexual. 90%
- b. Conocen un poco sobre la educación sexual 10%

Gráfica 11

El 90% de padres de familia mencionaron que no tienen idea de lo que es la

educación sexual infantil y el 10% que conocían muy poco sobre ella.

¿Cuándo los niños hacen preguntas que se refieren a la educación sexual les responde?

Respuesta Frecuencia

- a. Con la verdad 60%
- b. Con cuentos 20%
- c. Con mentiras inocentes 20%

Gráfica 12

El 60% de los padres de familia le responde a sus hijos con la verdad en las preguntas que ellos les hacen, el 20% con mentiras y el 20% en cuentos infantiles.

¿Cómo recibe las respuestas el niño? Respuesta Frecuencia

- a. Satisfacción 30%
- b. Indiferencia 20%
- c. Aumenta su curiosidad 50%

Gráfica 13

Con respecto a que cómo recibían los niños las respuestas el 50% mencionó que aumentaba su curiosidad, el 30% lo recibe con satisfacción y el 20% con indiferencia.

¿Le permite bañarse con usted?

Gráfica 14

El 90% no lo permite y el 10% si permite bañarse con ellos.

En lo que respecta a esta pregunta se ha de decir que es necesario decirle al niño el porqué no bañarse con él para que no se quede con las dudas que busque por otros conductos.

¿Le dice el nombre correcto a su hijo de la parte por donde orina?

Gráfica 15

El 85% de lo encuestados confesaron que no se mencionaba el nombre correcto de los órganos genitales mientras que el 15% si utilizaba la terminología.

¿Qué tipo de juego realiza el niño y la niña?

Respuesta Frecuencia

- a. Balompié.

b. Enfermera y Doctor .

c. Mamá y Papá.100%

Gráfica 16

El 100% de los padres de familia mencionaron que sus hijos realizan juegos de acuerdo a su sexo, esto es, que en los niños no existe ningún tipo de anormalidad con respecto al sexo opuesto.

¿ Tiene comunicación con sus hijos? Respuesta Frecuencia

a. Suficiente30%

b. Indispensable60%

c. Mínima10%

Gráfica 17

El 60% citaron que tenían la misma comunicación con sus hijos, el 30% que era suficiente y el 10% que no existía; de ahí que en el núcleo familiar no existe la comunicación indispensable para su sociabilización además de no asentarse relación.

ENTREVISTA A NIÑOS

¿Por qué crees tú que los niños y las niñas usan baños diferentes?

Gráfica 18

El 100% de los alumnos encuestados no sabían por qué entraban a baños diferentes.

¿Te bañas con tus papás'?

Gráfica 19

El 25% no se baña con sus papás y el 75% sí lo hacen.

Los padres de familia no aceptan bañarse con sus hijos debido a que no les gustaría que les preguntaran con respecto a la sexualidad.

¿Cómo dicen tus papás que se llama esa parte de tu cuerpo por donde orinas?

Gráfica 20

El 100% no utiliza la terminología de las partes genitales.

Los niños no saben el nombre correcto de la parte donde orina, por falta de conocimiento y comunicación.

¿Dónde aprendiste el nombre de esa parte por donde orinas'? Respuesta Frecuencia

a. Tú solo10%

- b. Tus papás 40%
 - c. Tus amigos 50%
- Total 100%

Gráfica 21

De la misma manera se obtuvo el 40% que por medio de sus papás conocían el nombre de la parte por donde orinan, el 50% por sus amigos y el 10% por sí solos.

¿Por lo regular juegas con niños de tu mismo sexo?

Gráfica 22

El 100% de los niños encuestados se unificaron el mismo criterio de que no juegan con actitudes con respecto a su sexo.

Cuando tienes curiosidad de conocer algo nuevo, ¿te contestan tus papás?

Gráfica 23

Con respecto a la comunicación que existe entre padres de familia e hijos, el 80% citaron que no y el 20% que sí existía comunicación entre ellos.

¿Dónde obtienes información sobre la sexualidad'?

- a. Calle.
- b. Escuela.
- c. Casa.

Gráfica 24

El 40% de los encuestados, obtuvieron información sobre el sexo en la calle, el 40% en la escuela y el 20% en su casa.

CONCLUSIONES

En el Jardín de Niños Fco. Javier Mina a los niños que se les aplicó el programa les favoreció la información, modificando su conducta en el aspecto de ya no realizar actitudes que se salgan del parámetro normal.

El tener los maestros conocimientos sobre educación sexual les facilita realizar sus práctica educativa especialmente en el momento de recibir preguntas e inquietudes del niño al saber qué, cómo, cuándo, etc. , responde a estos cuestionamientos.

Asimismo los padres de familia al conocer sobre la educación sexual la llevarían a cabo en su núcleo familiar, puesto que dentro del desarrollo del niño, su crecimiento y maduración se da por etapas, cosa que facilitó a dichos padres para satisfacer las

necesidades e inquietudes del niño provocando en él su integración al núcleo de la familia.

Con la aplicación del programa tanto a niños como a padres de familia, logramos un avance en la maduración de ellos puesto que reconocieron que era un aspecto importante aprender para darle al niño un desarrollo integral.

La enseñanza de la educación sexual, a padres de familia, maestros y alumnos favorece la socialización, modifica la conducta y en general ayuda al desarrollo integral del individuo.

SUGERENCIAS

Al concluir el trabajo de investigación, se espera que lo consideren útil y les sirva de apoyo en su labor educativa para darle un buen desarrollo integral del niño.

Adquieran información los alumnos de esta institución sobre la educación sexual. Se considera que se debe contemplar objetivos específicos en todos los programas educativos, dando principio desde preescolar para que propicien un conocimiento con respecto a la sexualidad humana, combinándose con la educación sexual que al niño se le da en el núcleo familiar con las actividades que se le dan en la institución educativa.

Que los padres de familia adquieran información y formación sobre la educación sexual de sus hijos de tal manera que les facilitará dar solución a las actitudes e inquietudes del individuo.

Es de vital importancia que los educadores luchen por llevar dentro de su formación, una mentalidad innovadora y abierta para lograr encontrar nuevas soluciones a los problemas que se les presenten

BIBLIOGRAFÍA

- BARONE, Luis Roberto. Cajita de sorpresas Volumen 4. México, Ed. Pedagógica, 1982, p. 125.
- DODSON, Fitzhugh. El arte de ser madre~ Madrid, Ed. Española, 1979, p. 149 y 168.
- DUHR, S.J. José. El arte de ser padre" Madrid, Ed. Española, 1966, p. 246.
- DANAE, Diccionario Enciclopédico, Barcelona, Ed. Danae, 1977, Volumen 6.
- DANAE, Diccionario Enciclopédico, Barcelona, Ed. Danae, 1977, Volumen 17.
- EVA, Vida sexual y afectiva, Enciclopedia gráfica femenina, Barcelona, Ed. Vergara, 1968, p. 39, Volumen 5.
- FAGES, Historia del Psicoanálisis después de Freud. España, 1976, Ed. Martínez Roca, S.A. pp. 41-60.
- HACHETTE, Casteu. Diccionario Enciclopédico. España, Ed. Castell, 1981, p. 1998, Volumen 10.
- SIGMUND, Freud. Introducción al Psicoanálisis:. Londres, 1966, Ed. Mexicana, S.A. de C.V. pp. 225-327.
- SERRAT, Luis y otros. Nace una familia. México, Ed. Cumbre, S.A., 1975, p. 183.