

NS 107698

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

**EDUCACIÓN JALISCO**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 144**

**“ACTITUDES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA DE LOS EDUCADORES FRENTE AL ESTADO”**

**MARÍA GUADALUPE GARCÍA RODRÍGUEZ**



**Tesina (ensayo) presentada para obtener el título de**

**Licenciado en Educación Primaria**

**CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO  
FEBRERO DE 2000**



## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD.GUZMAN,MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., ENERO 29 DEL 2000.

C. PROFRA. MARÍA GUADALUPE GARCÍA RODRÍGUEZ.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "ACTITUDES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA DE LOS EDUCADORES FRENTE AL ESTADO", a propuesta del asesor Profr. Juan Ramón Sánchez Casillas, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
DEL ESTADO DE JALISCO

LIC. AGUSTIN FRANCO GALLEGOS  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN No. 144

## DEDICATORIAS

A "Don Tony", mi querido padre  
que ha sido y seguirá siendo  
mi ejemplo de superación y honestidad.

Con profundo agradecimiento  
a la mujer que me dio la vida,  
por ser la luchadora incansable  
en la formación de sus hijos.

A mis hermanos y sobrinos,  
con gran cariño y gratitud.

A la Universidad Pedagógica Nacional,  
por permitirme cursar esta Licenciatura  
y acrecentar en mí el amor al  
magisterio.

Con enorme gratitud a los Profesores:  
Juan Ramón Sánchez Casillas y  
Teresa Gómez Cervantes,  
por enaltecer con dignidad y trabajo  
la labor magisterial

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Página</b>
Introducción .....	1
1. ANTECEDENTES .....	4
2. EL NUEVO MODELO EDUCATIVO .....	9
2.1. Demanda social .....	9
2.2. Surgimiento de nuevas posturas teóricas y metodológicas .....	12
2.3. Cambios en el proceso de aprendizaje .....	13
2.4. Prueba Operativa .....	13
2.5. El Nuevo Modelo Educativo .....	16
3. ACTITUDES DE LOS MAESTROS ANTE ALGUNAS OPCIONES DE ACTUALIZACIÓN .....	19
3.1. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP).....	20
3.2. Talleres Generales de Actualización (TGA).....	30
3.3. El Consejo Técnico .....	40
4. CONCLUSIONES.....	47
BIBLIOGRAFÍA.....	54

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo aborda el tema de la actualización magisterial como una opción que ofrece el Estado para superar las dificultades que a diario enfrenta el docente en su práctica cotidiana. También se habla de las instituciones y programas que ofrecen al maestro esa formación continua para lograr su actualización permanente, entre las cuales destacan: ProNAP, TGA, Consejos Técnicos, etc., y que tienen como propósito fortalecer los conocimientos y recursos didácticos con los cuales cuenta el profesor, para que logre una mejor calidad en el ejercicio que realiza.

Se analiza la forma en que el docente participa en estas actividades de actualización, pero que en la mayoría de las ocasiones lo hace por cumplir con la normatividad establecida, o por lograr una mejor puntuación en el escalafón y carrera magisterial, dejándose de lado el verdadero propósito que es mejorar la práctica educativa.

Con este trabajo se pretende demostrar cómo la apatía, el credencialismo y la resistencia a las innovaciones, son actitudes de los docentes que convierten en ociosas a las finalidades que persiguen los cursos de actualización, ya que lo trabajado durante los talleres, muchas veces no se refleja en la práctica, que es para lo que están destinados, quedando de manifiesto una total falta de profesionalismo por parte de los docentes.

Se eligió trabajar con este tema con el propósito de que el docente, realmente asuma el papel protagónico que juega en el proceso educativo y que logre cambiar sus

actitudes para que la actualización, a la cual accede, realmente se refleje en la calidad del trabajo que desempeña.

El presente ensayo tiene un primer capítulo denominado “Antecedentes”, en el cual se encuentra un bosquejo de la problemática educativa en México y la propuesta de solución que ofrecen el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. Además de un campo epistémico que pretende situar al lector en la problemática estudiada.

El capítulo segundo se tituló “El nuevo modelo educativo”, y en él se hace referencia a la importancia que tiene la escuela como medio para que el individuo logre su superación personal y participe en el proceso de desarrollo de su país. Igualmente se analiza, de manera general, las diversas problemáticas por las que atravesaba la educación en México al finalizar la década de los ochenta y que hace necesaria una renovación en el sistema educativo nacional. Así como la apremiante necesidad de actualizar los contenidos de aprendizaje, que estuvieron vigentes aproximadamente 2 décadas: de 1970 a 1992, y que no cumplían con las necesidades actuales que reclamaba una sociedad en proceso de globalización. También se hace mención en forma general, de las estrategias que implementó la Secretaría de Educación Pública, para conformar el Nuevo Modelo Educativo.

---

El tercer capítulo denominado “Actitudes de los maestros ante algunas opciones de actualización”, contiene los puntos de vista personales del autor de este trabajo,

construidos a través del contacto cotidiano con los compañeros maestros, además de la observación que se ha realizado durante mi permanencia como docente y que son referentes a las diversas actitudes que los docentes manifiestan ante las diversas jornadas e instancias de actualización. Es decir, en este capítulo se encuentra propiamente el análisis del tema principal de este ensayo.

En la parte última del análisis se encuentran las conclusiones, en donde se enuncia la resolución final en base al análisis llevado a cabo en los capítulos anteriores.

Finalmente se registra la bibliografía, que presenta los datos de los materiales que fueron consultados para la realización del presente trabajo.

## 1. ANTECEDENTES

En el devenir histórico de nuestro país se han observado importantes transformaciones que han contribuido a lograr un avance significativo en materia educativa,

Se ha considerado que la educación es un factor determinante para el desarrollo de nuestro país, por tal motivo, las políticas educativas, que en su momento han puesto en práctica los diferentes gobiernos, han sido encaminadas, mediante la implementación de diversas acciones, a mejorar la calidad de la educación que se ofrece al pueblo mexicano. En ese sentido, es muy característico observar que cada etapa histórica tiene su proyecto educativo que pretende ir acorde al momento que se está viviendo.

A través del tiempo, el docente va conformando su experiencia que va siendo permeada, entendiéndose por este término la influencia que genera en los profesores las transformaciones metodológicas y psicológicas de cada momento ya que, según lo expresado por el Mtro. Juan Ramón Sánchez Casillas “en ellos se refleja una acumulación histórica de prácticas sociales y educativas”<sup>1</sup>.

El Estado debe proporcionarle al individuo, por medio de la educación, los elementos necesarios que le permitan integrarse al sistema productivo nacional y lograr así mejores condiciones de vida. Asimismo, integrarse a una sociedad en la cual

---

<sup>1</sup>SANCHEZ C., J. R. Modernización educativa, la práctica docente y la historia. El sureño. octubre 24 de 1991, p. 2.



predomine la libertad, la justicia y la democracia.

Por eso, existe un gran interés por parte de las autoridades educativas por ofrecer al pueblo de México mejores oportunidades de formación; ya que el Estado es consciente del poder que tiene la educación en el desarrollo de la nación debido a que mejora la capacidad productiva y, por consiguiente, los aspectos económico, social y científico.

Actualmente, nos vemos envueltos en una vorágine de cambios que involucran a todo el sistema educativo nacional y a toda la sociedad en su conjunto. El motivo de estos cambios tan acelerados, ha sido el comprobar el bajo nivel de aprovechamiento de las generaciones ya que:

La calidad de la educación básica es deficiente en que, por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir efectivamente a su propio progreso social y al desarrollo del país<sup>2</sup>.

Al reconocer estas deficiencias, se puede atribuir la causa a una serie de factores que intervienen en el sistema educativo como la centralización, las cargas burocráticas excesivas, la formación docente del magisterio nacional, la alimentación de los alumnos, la influencia de las instituciones sociales, etc. Pero no se puede responsabilizar a alguna en particular.

El reconocimiento de las deficiencias y la valoración de las posibles causas conlleva a la búsqueda de soluciones plasmadas en el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que “tiene como propósito fundamental elevar la calidad de la educación pública”<sup>3</sup>. De este acuerdo se derivan planes y programas de estudio tendientes a lograr una mayor calidad, así como la correspondencia de los gobiernos estatales de encargarse de los establecimientos educativos que anteriormente estaban en manos de la Secretaría de Educación Pública. Parte medular de este acuerdo juega el docente, a quien se pretende revalorar su función a través de seis aspectos: la formación del maestro, su actualización, el salario profesional, su vivienda, la carrera magisterial y el aprecio social por su trabajo.

Lo mencionado es un bosquejo de la problemática que enfrenta la educación y las propuestas de solución que señalan como respuesta el gobierno y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación.

Para lograr una mejor calidad de la educación, se requiere un gran esfuerzo por parte de las autoridades educativas, del docente y del mismo alumno.

El Estado se encarga de elaborar los planes y programas de estudio que pretenden lograr, mediante su aplicación, el desarrollo integral de los individuos. Corresponderá al maestro buscar las estrategias para lograr la asimilación de los contenidos educativos

---

<sup>2</sup> ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Educar. No. 1, p. 90.

<sup>3</sup> Op. Cit. p. 93.

básicos que se encuentran en ellos.

Para lograr estos propósitos, el docente tendrá que implementar una serie de acciones encaminadas a favorecer el proceso de formación de los sujetos, poniendo en juego para lograrlo su capacidad académica así como los conocimientos sociales, culturales, técnicos, personales, intelectuales y afectivos que le facilitarán el trabajo frente al grupo.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica busca que el maestro revolucione su práctica educativa a través de la asistencia a cursos de actualización docente, en los cuales, además de lograr su actualización, le permita acceder, por medio de la carrera magisterial a mejores condiciones de vida.

La estrategia que el Estado ha implementado en este rubro ha sido la organización de los Talleres Generales de Actualización (TGA) a través del Programa Nacional de Actualización Permanente para los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP), además de una amplia gama de oportunidades de actualización que ofrecen en sus diferentes modalidades las instituciones formadoras y actualizadoras de docentes y que son encaminadas a lograr una mejor calidad en el trabajo que realiza el maestro.

---

Pero realmente, ¿estas instancias han cumplido con el propósito por el cual surgieron? Las actividades que se realizan dentro de las jornadas de actualización, ¿son

puestas en práctica en los centros escolares? La participación de los docentes, ¿es totalmente voluntaria y con apertura a las innovaciones? Lo trabajado en esas jornadas, ¿se refleja en el mejoramiento de la calidad de la educación?, ¿el docente asiste por mejorar su práctica o por mejorar un poco su precaria situación económica?, ¿las asesorías de los cursos son de buena calidad?

En el discurso pronunciado por el Profr. Tomás Vázquez Vigil se destaca que: “nos fijamos como objetivo mejorar la calidad educativa, pero se mantiene el salario profesional muy lejos de los niveles capaces de estimular la superación docente”<sup>4</sup>. Esta situación ha provocado en gran medida el poco interés del profesorado por mejorar su práctica educativa a través de la asistencia a cursos de actualización. Así se comenta por los maestros en reuniones de trabajo o de carácter social. Y en casos muy especiales acuden solamente para obtener un documento que facilitará sus promociones en carrera magisterial, o por evitarse problemas con su autoridad inmediata superior.

Para efectos de encontrar una respuesta a los planteamientos anteriores se analiza cada una de las instancias actualizadoras y la actitud que manifiestan los docentes ante las oportunidades que se les ofrecen.

---

<sup>4</sup> VÁZQUEZ Vigil, Tomás. Reto, encuentro y definición. p. 9.

## 2. EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

### 2.1. Demanda social

La educación es parte fundamental en el desarrollo de las naciones, ya que contribuye al acrecentamiento de la riqueza intelectual, científica, cultural y democrática de los pueblos, además de fortalecer su presencia en el mundo.

En nuestro país, la sociedad asigna a la escuela un papel protagónico en la formación de los individuos, ya que se considera que es el medio idóneo para que el individuo logre canalizar sus aspiraciones y se integre de esta manera al sistema productivo nacional.

La serie de cambios científicos y tecnológicos que se viven constantemente a nivel mundial, y que inciden en nuestro país, obligaron al gobierno y al pueblo de México en el año de 1989, a reflexionar sobre la operancia de la educación que se impartía en nuestro país.

Una sociedad que desea mantenerse viva y dinámica debe reflexionar constantemente sobre sí misma, lo cual necesariamente lleva a identificar carencias e insuficiencias respecto a los conocimientos, habilidades, valores que deben ser aprendidos para satisfacer las necesidades sociales<sup>5</sup>.

---

Como resultado de esta reflexión se han observado en los últimos años una serie

<sup>5</sup> CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p. 23.

de transformaciones en el sistema educativo, como una respuesta a la exigencia social de maestros, padres de familia y sociedad en general con respecto a la renovación de dicho sistema. Dentro de esas transformaciones se pueden mencionar la concurrencia de la federación, estados y municipios en la función educativa, la reformulación de planes y programas de estudio, libros de texto y la carrera magisterial entre otras.

Al observar las deficiencias en el sistema caduco, que manifestaban una marcada inoperancia en relación con los tiempos que se estaban viviendo, en donde se marcaba un bajo nivel de escolaridad y en donde el avance mundial dejaba en gran desventaja al sistema educativo mexicano, se palpó una urgente necesidad de transformación. Esto era observable en que los objetivos que se traducían en conocimientos para los alumnos, eran insuficientes para las nuevas exigencias de la ciencia y el nuevo entorno social en que se veía inmerso, ya que los alumnos egresaban de la educación primaria y secundaria con una preparación deficiente en aspectos básicos de la escritura, el lenguaje, las matemáticas, un muy pobre y casi nulo conocimiento de la historia de México y un desconocimiento total de la evolución histórica de su estado.

Estas deficiencias se pueden atribuir a que los planes y programas que estuvieron funcionando hasta antes de 1993, fueron elaborados en 1970 y funcionaron durante dos décadas aproximadamente, sin ser sometidos a un proceso de revisión que garantizara su operatividad en los tiempos que se estaban viviendo; así como también el grave deterioro que sufrieron los salarios de los maestros. Esta situación los llevó a buscar la doble plaza o a emplearse en otras actividades diferentes a la docencia. Situación que

propició un estancamiento en su preparación profesional y una nula actualización.

De igual manera, las crisis económicas que ha enfrentado nuestro país en los últimos tiempos, provocaron un sensible descenso en el gasto educativo y por consiguiente la inadaptación del sistema a las nuevas circunstancias que le reclamaba el desarrollo nacional, “las condiciones financieras del país causaron una prolongada escasez de recursos que limitó el quehacer educativo y la capacidad de motivar al magisterio nacional”<sup>6</sup>.

Pese a las limitaciones existentes, no se puede negar que la cobertura educativa avanzó en 1990: “la matrícula total del sistema escolar se incrementó de 850 mil a más de 25 millones; el número de maestros pasó de 25 mil a más de 1 millón; el total de las instituciones aumentó de 12 mil a más de 154 mil”<sup>7</sup>. Pero este avance en el aspecto cuantitativo no es suficiente para garantizar la calidad de la educación, ya que las nuevas generaciones requieren de una formación más sólida, que vaya acorde con las transformaciones que vive nuestro país en diversos aspectos como son: el tecnológico, político, social, etc., por mencionar algunos.

En un futuro serán mayores las necesidades de productividad, así como también la necesidad de cuidar y mantener el entorno ecológico. Del mismo modo, la vida política del país exigirá de una mayor participación para lograr una nación más

---

<sup>6</sup> ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Educar. No. 1, p 90.

<sup>7</sup> PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa. p. 3.

democrática.

## **2.2. Surgimiento de nuevas posturas teóricas y metodológicas**

Las transformaciones que se viven, no son únicamente indicadores para tomar en cuenta el tipo de conocimientos a los que debe acceder el alumno, sino de la forma como accede a ellos. Como hace mención el CONALTE “los enfoques para abordar esos conocimientos, incluidos los científicos también, se han transformado a partir del surgimiento de nuevas posturas teóricas y escuelas que ahora son del dominio común”<sup>8</sup>. Entre estas se puede mencionar la Teoría Psicogenética de Piaget. De esta manera se hace necesario que el docente conozca las nuevas tendencias para hacer de su clase un ambiente propicio para el aprendizaje y que esté en concordancia con los nuevos tiempos.

En estos tiempos modernos, es improcedente querer aplicar las mismas metodologías que dieron resultado hace más de dos décadas. La misma sociedad, alumnos y padres de familia no lo permiten. El individuo actual, no se conforma con ser un receptor en el proceso de aprendizaje, demuestra su inquietud por participar y exponer sus puntos de vista. Además, el niño está en permanente contacto con la tecnología y se mantiene informado de sus constantes innovaciones.

Por su parte el docente constantemente se queja de la indisciplina dentro del grupo; comentando que los niños actuales son muy diferentes a los de 10 años atrás,

---

<sup>8</sup> CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p. 23.



porque no los pueden controlar y mantener callados, pero la realidad es que el alumno, gracias a los estímulos y formas de vida que tiene, exige una actitud renovada por parte de los docentes en la que implemente estrategias que favorezcan la participación activa del alumno en el proceso de construcción del conocimiento, así como también, que le brinde un trato digno como persona, evitando malos tratos físicos y verbales.

### **2.3. Cambios en el proceso de aprendizaje**

Las exigencias que se generan como resultado de nuevas formas de vida, requieren también de un cambio en el proceso de aprendizaje. “Dotar de calidad a los aprendizajes implica entenderlos como un proceso activo y personal de adquisición de valores, métodos y lenguajes”<sup>9</sup>, ya que el conocimiento es producto de la actividad propia del individuo.

Tradicionalmente los docentes trabajan con una enseñanza dirigida. Desde el momento de organizar su planeación didáctica deciden lo que se va a estudiar y la forma de hacerlo, por lo regular exponiendo su clase en forma verbalista, es decir; adoptando un papel activo y de esta manera asigna al educando una pasividad que genera un poco interés en la actividad realizada y que no se logre un aprendizaje significativo.

### **2.4. Prueba operativa.**

Como consecuencia de la consulta realizada en los primeros meses del año de 1989, en la que se detectaron las principales problemáticas que en materia educativa

---

<sup>9</sup> Ibidem. p. 28.

enfrentaba nuestra nación (rezago educativo, bajo promedio de escolaridad, pobres índices de eficiencia terminal, etc.), se precisaron prioridades y se definieron estrategias para su atención: “Se establece como prioridad la renovación de los contenidos y los métodos de enseñanza, el mejoramiento de la formación de maestros y la articulación de los niveles educativos que conforman la educación básica”<sup>10</sup>.

Al detectarse el bajo nivel de aprovechamiento de los egresados de la educación básica y los rezagos existentes, la Secretaría de Educación Pública llevó a cabo el análisis de los contenidos y materiales educativos, lo que motivó que surgiera la propuesta de elaboración de un nuevo plan de estudios, en el que se consideró necesario organizar los contenidos en torno a la demanda educativa, es decir; en base a las necesidades de aprendizaje (lectura, escritura, uso de las matemáticas en la solución de problemas, etc.), así como también a la educación que deben tener a nivel regional y local. “En 1990, fueron elaborados planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria, que dentro del programa denominado ‘Prueba Operativa’ fueron aplicados en un número limitado de planteles, con el objeto de probar su pertinencia y viabilidad”<sup>11</sup>.

Lograr la calidad de la educación depende de manera importante de las orientaciones que se ofrecen al maestro para que desempeñe de manera cualitativa su trabajo y de los planes y programas que se ponen en sus manos para desarrollarse en los

---

<sup>10</sup> S.E.P. Planes y programas de estudio 1993. p. 11.

<sup>11</sup> Idem. P. 11.

diversos grados escolares. Este par de elementos permitirán lograr en los educandos, conocimientos prácticos y significativos que le permitirán integrarse activamente en la sociedad en que se desenvuelve.

La nueva propuesta de planes y programas, pretende otorgarle a los alumnos mayor autonomía en el proceso de aprendizaje, eliminar algunos contenidos que se trabajan pero en la práctica eran obsoletos, entre los que se encuentran: el estudio de nociones de lingüística, los principios de gramática estructural, así como también la supresión del área de Ciencias Sociales, para estudiar por asignatura de manera concreta la historia, la geografía y la educación cívica, con el propósito de establecer una continuidad y sistematización dentro de cada línea disciplinaria.

Tomando en cuenta estos elementos, fueron elaborados planes experimentales que se aplicaron en diversos centros escolares de la República Mexicana, previamente seleccionados para este fin. A este proceso de aplicación se le denominó “prueba operativa” llevándose a cabo en el ciclo escolar 1990-1991 y consistió en: “La experimentación pretende revisar la pertinencia de los contenidos, pero por encima de ello buscar la participación de los maestros para que propongan su propia definición de lo que debe ser el cambio de esos contenidos”<sup>12</sup>.

Según lo informado por el CONALTE en 1991, el trabajo realizado durante el desarrollo y evaluación de la prueba operativa, permitió reestructurar algunos elementos

---

<sup>12</sup> CONALTE. Hacia un nuevo modelo educativo. p. 53.

del modelo que habían creado confusión entre maestros participantes y algunos padres de familia, reelaborando los documentos para corregir las fallas detectadas. A lo largo de la revisión de los resultados de la prueba operativa y del debate en el que participaron diversos actores que participan en la educación, como maestros, especialistas, padres de familia, etc., y que se desarrolló gracias a la propuesta del CONALTE en 1991, sobre la orientación general de la modernización de la Educación Básica, se lograron definir con más exactitud los criterios centrales que debería contemplar la reforma.

El punto central del debate realizado, fue la necesidad de lograr en los alumnos conocimientos básicos como la lectoescritura, el uso de las matemáticas en la solución de problemas de su vida cotidiana, además de lograr un conocimiento más amplio y valorativo del proceso histórico por el que ha pasado nuestra nación.

## **2.5. El nuevo modelo educativo**

En base a estas observaciones y al Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, se llevó a cabo la última etapa para la modificación de planes y programas de estudio, que consistió en la puesta en marcha del Programa Emergente. Este programa que se aplicó en el ciclo escolar 1991-1992 a nivel nacional y en la totalidad de los centros escolares, pretendía la realización de acciones inmediatas para el fortalecimiento de los contenidos educativos básicos. Con este fin, se distribuyeron a los docentes paquetes didácticos que contenían guías para el maestro y materiales complementarios, que buscaban que se pusieran en práctica, paralelamente a los planes, programas y libros de texto vigentes. La puesta en marcha de estos materiales, buscaba

que se trabajara con particular atención en la lectoescritura, el conocimiento de la historia de México, y el aprendizaje de las matemáticas en base a la solución de problemas.

Para llevar a cabo esta tarea, la S.E.P. implementó una serie de talleres con la finalidad de que los docentes recibieran capacitación para ponerlos en práctica. La característica de estos talleres fue una capacitación al vapor, ya que las personas que multiplicaron la información, eran pertenecientes a la misma zona escolar y manifestaban desconocer muchos elementos de trabajo. Por tal motivo muchos maestros mostraron una actitud de indiferencia, ya que siguieron trabajando con los mismos materiales con que ya contaban, y por sentir inseguridad de poner en práctica las metodologías propuestas. Aunado a lo anterior, los paquetes didácticos les fueron entregados unos días antes de su aplicación, lo que originó que muchos ni siquiera los analizaran, debido a la premura del tiempo y a la inadecuada capacitación, “los maestros, quienes recibieron apenas una actualización con información mínima sobre los cambios”<sup>13</sup>.

Puesto en marcha el Programa Emergente, se procedió a la elaboración definitiva del nuevo curriculum, que se pretendía estuviera listo en septiembre de 1993. El CONALTE, para este efecto llevó a cabo una consulta nacional referente a los contenidos deseables de planes y programas. En esta consulta participaron maestros frente a grupo, especialistas en educación y representantes de organizaciones como el

---

<sup>13</sup> S.N.T.E. Propuestas para asegurar la calidad de la educación pública. p. 31.

S.N.T.E. Con esta serie de acciones, los nuevos planes y programas estuvieron listos para su aplicación en septiembre de 1993.

Los maestros finalmente tenían en sus manos los nuevos planes y programas de estudio, algo por lo que en su momento habían pugnado, ya sea en las participaciones acerca del estado del sistema educativo o en las propuestas convocadas por el S.N.T.E. denominado para asegurar la calidad de la educación pública. El magisterio coincidió en un determinado momento, en la necesidad de un cambio, ya que las necesidades que presentaba el desarrollo nacional y mundial, rebasaban de manera muy considerable lo que la escuela ofrecía. Pero, realmente ¿estaba preparado para enfrentar nuevos desafíos en su práctica docente? Y, ya viviendo esa transformación, ya con nuevos planes y programas de estudio, así como libros de texto renovados y diversos materiales de apoyo para los maestros ¿asume la necesidad de una preparación intensiva y sistemática para llevar a cabo su correcta aplicación?

### **3. ACTITUDES DE LOS MAESTROS ANTE ALGUNAS OPCIONES DE ACTUALIZACIÓN**

La elaboración de los nuevos planes y programas de estudio 1993, constituye en sí un cambio trascendental, así como también un gran compromiso por parte del magisterio para poder llevar a cabo su correcta aplicación. El éxito de cualesquier reforma educativa depende, de manera importante, del desempeño de los docentes. Por tal motivo, cobra importancia primordial la calidad y el tipo de orientaciones que se brinden de manera oportuna a los docentes, para que adquieran los elementos suficientes para la correcta aplicación de las nuevas metodologías.

En este rubro, la Secretaría de Educación Pública, conjuntamente con las autoridades educativas estatales, han implementado una serie de acciones tendientes a lograr la actualización de los profesores. Dentro de ellas se puede mencionar la aparición del ProNAP (Programa Nacional de Actualización Permanente para los Maestros de Educación Básica en Servicio), los TGA (Talleres Generales de Actualización) y la importancia que cobran los Consejos Técnicos Escolares como instancias colegiadas tendientes a lograr la actualización.

Al participar los docentes en estos espacios de actualización, manifiestan una serie de actitudes que limitan de manera considerable el logro de la calidad de la educación. A continuación se analizarán cada uno de estos espacios, así como también las actitudes manifestadas por los docentes.

### **3.1. Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP)**

El Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP), tiene como propósito esencial “apoyar al personal docente en la puesta al día de sus conocimientos y en el fortalecimiento de sus recursos didácticos, para que alcance una mayor calidad en el desarrollo de su ejercicio profesional”<sup>14</sup>.

En sus inicios, este programa surgió únicamente con el propósito de actualización, pero a partir del año de 1996 se le agrega también la finalidad de acreditación ante el organismo de promoción denominado Carrera Magisterial. El profesor, para lograr una mejor situación socio-económica, realiza una serie de acciones encaminadas a prepararse para la presentación de un examen, y que el resultado de éste le garantice la promoción en Carrera Magisterial. Pero esta preparación no se refleja en el grupo en que labora, ya que sigue desempeñándose de manera tradicional.

Los tiempos actuales requieren de una renovada actuación por parte de los docentes, en la cual dejen de lado su papel de transmisores de información que, en la mayoría de las ocasiones, resulta carente de significado para los alumnos; y opten por partir de contextos reales relacionando su práctica con la vida cotidiana de los niños.

---

Resulta realmente difícil para el maestro cambiar las metodologías empleadas

<sup>14</sup> S.E.P. La enseñanza de la matemática en la escuela primaria. p. 3.



por tanto tiempo y encontrar los beneficios que, se dice, se tendrá al trabajar con la nueva propuesta.

Para ayudar al docente en esta difícil tarea y específicamente en el área de matemáticas, “la Secretaría de Educación Pública estableció en 1994, el Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP)”<sup>15</sup>, a través del cual se promueven los cursos de actualización y los procesos de acreditación.

Los profesores interesados, acuden como respuesta a la convocatoria previamente publicada, a realizar su inscripción para ingresar al ProNAP, en el centro de maestros más cercano a su localidad y en ocasiones especiales, se le hacen llegar los formatos por medio de su supervisor escolar. Posteriormente le son entregados en propiedad, un equipo de libros que contienen una serie de actividades, que lo llevan, a través de su análisis, a la comprensión de las dificultades que el alumno enfrenta durante el proceso de aprendizaje.

Asimismo, se pretende que reflexione sobre las metodologías empleadas y que en muchas ocasiones no son las adecuadas para llevar a cabo el trabajo y que dificultan, por consiguiente, el proceso de construcción del conocimiento del alumno.

Existe un desfase total entre el esquema de aprendizaje que el maestro practica y el aprendizaje real, tal y como opera en el alumno. El

---

<sup>15</sup> <http://www.sep.gob.mx/body-programa-nacional-de-actualiza.html>.

maestro interviene, según su plan, según su modo de pensar y sus conceptos. La mayoría de las veces los niños y adolescentes que poseen otras estructuras culturales no pueden comprender al maestro<sup>16</sup>.

Tradicionalmente las matemáticas se han trabajado en forma conductista, haciendo una transmisión de conocimientos, descuidando los procesos en los cuales el alumno va aprendiendo. El maestro infiere a través del conocimiento que tiene sobre planes y programas, cuáles son los aprendizajes que deben dominar en cada grado los alumnos y se dedica al logro de los mismos sin crear estrategias específicas que lleven al alumno a la construcción de su propio conocimiento. Por lo regular, en los centros escolares se maneja por decisión del personal directivo, una escasa movilidad en cuanto al personal docente se refiere, ya que es muy común observar que siempre son los mismos maestros los que trabajan un ciclo escolar.

Esta situación permite una “especialización” de los docentes en educación primaria en sólo dos grados específicos y por consiguiente la realización de un trabajo mecánico, escaso de innovaciones. Como resultado también de esta permanencia durante años en el ciclo, favorece en el docente saber cuáles son los conocimientos específicos que se deben lograr en cada grado y opta por hacer una transmisión directa de la información. Los comentarios que vierten los profesores en reuniones de carácter informal, son muchas veces relacionados con la seguridad que tienen de trabajar por

---

<sup>16</sup> FUENLABRADA, Irma. La didáctica, los maestros y el conocimiento matemático. Documento DIE 43, p 2

tantos años con el mismo grado. Se basan en esa experiencia para opinar y asegurar que si dan apertura a las nuevas propuestas metodológicas en donde el alumno manipule objetos, descubra estrategias de solución y representen en forma grupal los diversos procesos de solución, se terminará el año escolar y el objetivo no se logrará.

Por lo tanto, se basan sólo en su experiencia para decidir lo que es operativo en el grupo y lo que no. Asumen que el alumno primeramente debe apropiarse de un concepto y después descubrirá en dónde lo pone en práctica, de esta forma propicia que el alumno logre aprendizajes bajo coacción y carentes de significado. Es común observar y escuchar a los maestros en una clase de matemáticas, gritar y desesperarse ante las dificultades que el alumno enfrenta para acceder al conocimiento, pero el docente sigue considerando que la transmisión de información es lo más adecuado para avanzar en el programa.

El docente parece ignorar la importancia que tiene, para lograr un conocimiento significativo, la manipulación de objetos concretos, porque consideran, según lo expresado por muchos de ellos en reuniones de diversa índole, que estas actividades generan desorden dentro del grupo y por consiguiente el nulo aprendizaje.

La modalidad de estudio que adopta este programa de actualización es totalmente flexible y adaptable a las necesidades heterogéneas del magisterio. Este se adapta a las condiciones específicas de cada lugar y a las variedades de horarios que dispone el docente, ya que él mismo decide el lugar y el momento de analizar los materiales y con

quién lo va a hacer.

Para aclaración de dudas, el ProNAP, ha organizado la atención directamente en los Centros de Maestros o en sus comunidades, con docentes pertenecientes a su misma zona escolar y que manifiestan el dominio de los contenidos, además de la disponibilidad de auxiliar a los maestros que muestran dudas en las guías de trabajo. Ante esta situación, el docente muestra inconformidad porque se le asigna como asesor a un compañero de su misma zona escolar. Según comentarios expresados por algunos maestros pertenecientes al subsistema estatal en Sayula, Jalisco, no tienen la confianza de expresar sus dudas ante su asesor, porque según ellos, quedan en evidencia al aceptar que tienen dificultades para desarrollar algunos contenidos que se supone, son elementales para trabajar frente a grupo.

Esta situación los motiva a no asistir, a guardar sus inquietudes o a buscar solución en otras instancias. Algunos otros optan por no asistir, porque al conocer el trabajo frente a grupo de la persona designada como asesor, consideran que no tiene nada que ofrecer y no se explican cómo llegó su designación. Por lo anteriormente expuesto, fue muy común observar un gran vacío en las sesiones de asesoría durante el ciclo escolar 1998-1999 en la zona escolar No. 51 del subsistema estatal, así como también en el Centro de Maestros ubicado en Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco.

---

Es realmente un ambicioso proyecto que involucra a las autoridades educativas y

a los docentes. Igualmente significa un gasto importante en la elaboración de materiales de estudio para el curso, consistente en cuatro libros que se entregan de forma gratuita a cada uno de los docentes inscritos y que por lo regular se convierten en letra muerta porque el maestro únicamente los utiliza con fines de acreditación y después ya no los vuelve a utilizar, además de la aplicación de una gran cantidad de exámenes que se destinan a los procesos de acreditación. Pero, ¿realmente se logran los propósitos definidos en el ProNAP?

Son realmente muchos los factores que intervienen en la labor educativa de los docentes, en donde se conjugan sus conocimientos, su experiencia, la heterogeneidad manifiesta en el grupo, además de la gran cantidad de trámites burocráticos que implica en pertenecer a la Carrera Magisterial, la serie de actividades en que se ve involucrado por invitación de la Sociedad de Padres de Familia, Consejos de Participación Social en la Educación, participación en concursos, etc. “El aprendizaje profesional, el del maestro en acción, está muy influido por factores organizacionales de la escuela y del distrito escolar”<sup>17</sup>.

Aunado a lo anterior, el maestro enfrenta las transformaciones que en el Sistema Educativo se han generado y que lo obligan a buscar una actualización sistemática para que logre modificar su práctica docente. Pero a la vez, su situación económica lo limita, el poco aprecio que tiene por la actividad que realiza no lo motiva a acceder a una actualización y a mejorar su práctica docente, haciendo por lo regular comentarios

---

<sup>17</sup> BAROCIO Quijano, Roberto. La formación docente para la innovación educativa. p. 47.

como: *el gobierno hace como que me paga, hago como que trabajo*. Estas ideas han propiciado de manera importante una baja calidad de la educación.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, en el punto referente a la Actualización, Capacitación y Superación del Magisterio en Ejercicio, dice: “es preciso llevar a cabo un esfuerzo especial para motivar al maestro a lograr una actualización permanente y dotarlo de las condiciones adecuadas que requiere su importante actividad”<sup>18</sup>. Como respuesta a este compromiso surge el ProNAP, con propósitos y estrategias bien definidas para lograr una actualización sistemática y de calidad en los docentes.

En un principio se buscó exclusivamente lograr la puesta al día en los conocimientos de los docentes, lo que repercutió en una escasa participación, pero que reflejaba una realidad respecto de los docentes que buscaban una actualización verdadera, sin pretender beneficios económicos o de documentos. Según lo informado por el Centro de Maestros No. 1404, ubicado en Cd. Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jalisco, como respuesta a la convocatoria, para el año de 1995 únicamente se inscribieron 100 docentes pertenecientes a la región sur del estado y de ambos subsistemas.

Pero, a partir de 1996, se le agrega también la finalidad de acreditación a los

---

<sup>18</sup> ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Educar No. 1, p 105.

cursos ante el organismo denominado Carrera Magisterial y que se lleva a cabo a través de un órgano técnico con criterios objetivos, estandarizados y de validez nacional. Esta situación motivó una participación amplia de la docencia, ya que la mayoría de profesores acudieron a inscribirse al programa y posteriormente a recibir sus materiales de estudio. Se involucraron activamente en el análisis de los materiales, pero con propósitos bien definidos: lograr la acreditación para que ésta se traduzca en una puntuación favorable y que le beneficie de manera personal dentro de la Carrera Magisterial.

Durante algunos meses, el maestro analiza los materiales. Esto lo lleva a descubrir las dificultades que enfrenta el alumno en el proceso de construcción del conocimiento. Es observable que pone en práctica algunas actividades en el grupo, con la finalidad de entender mejor los procesos por los que pasa el educando para acceder al conocimiento, y que se plantean en las guías de estudio.

Es en estos momentos de gran preparación por parte del docente, en los cuales se observan innovaciones en su práctica educativa, ya que: favorece actividades de interés para los alumnos, que los involucra y mantiene su atención hasta encontrar la solución a las problemáticas planteadas y coordina discusiones en las que se generan propuestas de solución. Esto es observable por la organización que lleva a cabo dentro de su grupo con: equipos, binas, trinas, etc., y se ve que adopta el papel de coordinador de discusiones para tomar recuerdos.

Pero, pasado el momento de presentar su examen, vuelve nuevamente a trabajar de manera tradicional y a dejar de lado los intereses y las nuevas propuestas metodológicas que lo llevan “a diseñar actividades a través de las cuales los alumnos se apropien de los conceptos matemáticos”<sup>19</sup>. En sus comentarios, los docentes expresan que se lleva mucho tiempo el permitirles a los alumnos que implementen estrategias de solución a las problemáticas planteadas y muchas veces, los resuelven con dibujos y diversas formas, que según ellos, no van de acuerdo al grado que están cursando y en donde ellos consideran se debe utilizar para su solución los algoritmos matemáticos.

Según Irma Fuenlabrada:

Cuando analizamos el esquema didáctico tradicional de la matemática, nos encontramos frente a un modelo repetitivo que ha reducido el aprendizaje de esta área a la realización mecánica de sus procedimientos: se ha mostrado al educando como un objeto rígido que no admite cuestionamiento, donde hay que seguir paso a paso las indicaciones del maestro. Esta manera de proceder ha limitado las posibilidades cognoscitivas del sujeto y ha coadyuvado a crearle un tabú: la matemática es inaccesible.<sup>20</sup>

Los docentes, a pesar de lo analizado en los cursos del ProNAP, y por las limitantes de tiempo que a menudo se generan en los centros escolares, optan por seguir enseñando los conceptos marcados en el programa, sin permitirles construir su conocimiento matemático. De esta manera, el alumno aprende a resolver con precisión sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, pero en el momento en que enfrenta resolver un problema matemático, le cuesta mucho trabajo decidir qué algoritmo lo llevará a encontrar el resultado, ya que su aprendizaje fue carente de significado.

---

<sup>19</sup> S.E.P. Libro para el maestro 6° grado. p. 10.



Es también común observar, cómo los alumnos se sienten presionados cuando les exigen la memorización de conocimientos matemáticos, como las tablas de multiplicar, el valor posicional del número, comparación de fracciones, etc., en las que por lo regular no conocen el porqué de los resultados, ni la importancia de sus conceptos.

Manifiestan también los educadores que es mucho el trabajo y la responsabilidad que enfrentan, y que las escasas promociones que se generan en Carrera Magisterial, no motivan el esfuerzo de actualizarse para transformar su práctica. En discurso pronunciado por el Profr. Tomás Vázquez Vigil, Srio. Gral. del CEN del SNTE, menciona: “sin que revalore socialmente la tarea del maestro, su desempeño carecerá del motor más importante”<sup>21</sup>.

Por lo tanto, el interés que manifiestan los maestros por participar en las jornadas de actualización convocadas por el ProNAP, y que se manifiesta en la numerosa inscripción y en el esfuerzo que realiza por dedicar parte de su reducido tiempo al análisis de materiales, se pierde cuando los maestros comprueban los mínimos porcentajes de promoción en Carrera Magisterial. Finalmente, el docente opta por seguir el mismo juego del gobierno, simula participar en la transformación de su práctica, mientras que el gobierno simula mejorarle su situación socioeconómica.

---

<sup>20</sup> FUENLABRADA, Irma. La didáctica, los maestros y el conocimiento matemático. Documento DIE 43. p. 1.

<sup>21</sup> S.N.T.E. Reto, encuentro y definición. Jalisco. p. 11.

### 3.2. Talleres Generales de Actualización

Los Talleres Generales de Actualización (TGA) tienen como propósito esencial, promover en los docentes una comprensión más amplia de los contenidos y el significado de lo que se enseña; también de sugerir nuevas formas metodológicas más prácticas y flexibles que den apertura a la creatividad del docente y a la adaptación de los contenidos en los diversos medios en que se labora.

Objetivo importante es también que, por medio del trabajo colegiado se elaboren propuestas de planificación, tendientes a lograr la construcción del conocimiento del alumno. Sin embargo, las actitudes que manifiestan la mayoría de los docentes son de apatía a la autosugestión, entendiéndose esto como un desinterés por participar de manera directa en la creación de propuestas metodológicas encaminadas a lograr la construcción del conocimiento del alumno.

Asimismo, el maestro adopta una actitud de receptor de información y de presentarse por cumplir con las indicaciones de las instancias superiores. Actitudes que provocan que lo trabajado en el taller no trascienda en el campo en que se debe aplicar: la escuela.

A partir de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa suscrito en el Palacio Nacional el 18 de mayo de 1992, en el cual se destaca la reformulación de contenidos y materiales educativos, se advierte por consecuencia la apremiante necesidad de lograr una actualización permanente en el docente mexicano.

“El gobierno federal otorgará los lineamientos, materiales, así como el apoyo presupuestal y logístico, para que los gobiernos de los estados emprendan programas emergentes de actualización en sus entidades federativas”<sup>22</sup>, esto con el propósito de que se encamine con más seguridad al logro de los contenidos educativos y por consiguiente, de la calidad de la educación que imparte.

A partir del año escolar 1993-1994 se inicia la aplicación del nuevo plan de estudios para la educación primaria, lo que hace necesario que por parte de la Secretaría de Educación Pública, conjuntamente con las autoridades educativas estatales, se implementen acciones para dar a conocer a los docentes el nuevo plan de estudios, así como las nuevas estrategias de aprendizaje.

Surge primeramente y como respuesta a esta necesidad, el Programa Emergente de Actualización del Maestro (PEAM), posteriormente el Programa de Actualización Magisterial (PAM) y los que en la actualidad funcionan conocidos como Talleres Generales de Actualización (TGA). Son diferentes los nombres, pero han perseguido en su momento las mismas finalidades: que a través del intercambio de las experiencias docentes y de la exploración sistemática de los libros de apoyo (libros para el maestro, libros de texto, ficheros de actividades didácticas, etc.) se promueva en el docente el diseño de actividades didácticas, a partir del uso sistemático de los materiales para abordar los contenidos de las diferentes asignaturas y ponerlas en práctica con sus alumnos.

---

<sup>22</sup> ACUERDO NACIONAL PARA LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Educa No. 1, p 105.

En el Taller General de Actualización (TGA) se trabajará principalmente, en el análisis de estrategias y actividades didácticas presentes en los materiales de apoyo para el maestro y para el alumno, así como la elaboración de actividades para la enseñanza de la asignatura<sup>23</sup>.

Estos talleres forman parte del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio (ProNAP). Por lo regular, se llevan a cabo en dos etapas: la primera que se realiza en el mes de agosto y que busca que el maestro adquiera los elementos necesarios para iniciar el nuevo año escolar, con una metodología renovada y un replanteamiento en su planificación; y una segunda etapa que se lleva a cabo en el transcurso del año escolar en sesiones programadas por el Consejo Técnico de Zona y que busca que el profesor exponga las dudas y dificultades que ha enfrentado en la práctica y que a través del trabajo colegiado, los docentes que integran el taller se encuentren las posibles soluciones.

Según Ramón Ferreiro “... una comunidad de aprendizaje de maestros, es el conjunto de personas que reunidas en un lugar y tiempo determinado, se ocupa de una tarea que les exige asumir roles e interactuar para el logro de una meta”<sup>24</sup>. La tarea que enfrenta el docente, es mejorar la calidad educativa, tarea que representa una gran responsabilidad que puede ser compartida con los integrantes del taller, para que en base a la puesta en común de las problemáticas se busquen posibles soluciones.

---

<sup>23</sup> S.E.P. Talleres Generales de Actualización. 5°. p. 8.

<sup>24</sup> FERREIRO Gravié, Ramón. El aprendizaje cooperativo. El maestro. p. 7.

Esta modalidad de trabajo implica una actitud totalmente participativa por parte de los integrantes, ya sea para exponer problemáticas, comentar experiencias favorables y/o proponer posibles soluciones. La discusión de los temas ahí planteados deben partir de un interés real, que motive la participación de los integrantes en una dinámica de trabajo formal que permita alcanzar un producto en beneficio de los asistentes y esto se traduzca también en beneficios para el grupo en que se desempeña.

Pero ¿qué sucede realmente en los trabajos desarrollados en estas jornadas de actualización? El docente muestra una gran apatía hacia los trabajos colegiados, le es difícil verter sus puntos de vista con respecto a las problemáticas ahí planteadas y más difícil aún exponer ante un grupo de maestros las dificultades que enfrenta.

Esto se advierte durante el desarrollo del taller, ya que según los comentarios expresados en voz baja, manifiestan que optan por callar ya sea porque el coordinador del taller impone sus puntos de vista o por considerar que sus comentarios no van a ser tomados en cuenta o criticados en forma negativa por los asistentes. Además, porque el profesor es consciente que tiene una marcada carencia de conocimientos y no puede fundamentar lo que expresan. Pueden hablar ampliamente sobre su práctica, pero carecen de un sustento teórico metodológico que valide sus comentarios. Este tipo de situaciones, lo ponen en evidencia dentro del grupo al que asiste y opta por callar. Por tal motivo se concentran en resolver las actividades propuestas en la guía de trabajo y evitan así analizar a profundidad las problemáticas existentes.

Se pueden atribuir estas actitudes manifestadas por los docentes al tipo de educación que recibieron, y que les limita de forma importante su expresión, así como también el temor de poner en tela de juicio su capacidad y experiencia magisterial y también porque al tener una apertura a las innovaciones les implica volverse a preparar de manera sistemática y no están dispuestos a hacerlo porque esto les afectaría en lo económico y en el tiempo que pueden dedicarle a otras actividades, llámense familiares o económicos.

Manifiestan también una gran molestia cuando asisten a la segunda etapa del taller, en la que se tienen que suspender las labores escolares para asistir, considerando que va a recibir más de lo mismo y que sería más productivo quedarse a trabajar con el grupo que ir a escuchar una serie de propuestas que al final, él decide si las pone en práctica o no.

Regularmente estas actitudes se manifiestan con mayor insistencia en los profesores que cuentan con más edad y que tuvieron una formación en todos los niveles de escolaridad basadas en el conductismo y que aplican en sus estrategias de trabajo la didáctica tradicional. Con referencia a este punto, Cristina Medina Alvarez dice: “Es importante rescatar que una mayoría de docentes se caracterizan como tradicionalistas puesto que en su hacer se ve reflejado de alguna manera en la forma como ellos fueron educados...”<sup>25</sup>.

---

<sup>25</sup> MEDINA Alvarez, Cristina. Metodología autogestiva para contrarrestar a la tradicional. Enlace Educativo. p. 2.

El hecho de aplicar por tanto tiempo las mismas prácticas y que en su momento le fueron benéficas, le crean una inseguridad para aplicar las nuevas estrategias de aprendizaje que se analizan en el taller. Esto sucede también porque el docente debe cumplir con un programa de trabajo que por lo regular es muy amplio y que según argumentan les impide poner en práctica actividades en las que el alumno tenga una participación activa en el logro de su aprendizaje. Por lo tanto, su estrategia se enfoca a trabajar con lo planteado en el libro de texto, haciendo a un lado las actividades propuestas en los materiales de apoyo entregados por la S.E.P. (ficheros, libros para el maestro, etc.), y que permiten la participación activa del educando. Pero según lo expresado por algunos docentes, tienen que apegarse a cubrir un programa y el tiempo no les es suficiente, lo que les obliga a continuar con sus prácticas tradicionales en las cuales ponen énfasis en lo abstracto y descuidan el aspecto concreto del aprendizaje.

Es muy común observar que, al visitar cualquier centro educativo, se observe la distribución de mobiliario y por consiguiente de los alumnos en filas, porque el maestro realiza su práctica de forma verbalista, limitando así el intercambio que los alumnos llevan a cabo cuando trabajan en equipos, binas, etc. Esto se debe, según lo expresado por algunos profesores en los talleres, a que tienen grupos numerosos y la aplicación de estas dinámicas de trabajo contribuyen a la relajación de la disciplina dentro del grupo y a que no se logre un ambiente propicio para el aprendizaje dentro del salón de clases.

---

La influencia de los padres de familia en este aspecto es también determinante, ya que están acostumbrados únicamente a valorar los resultados de aprendizaje. Es muy

común que establezcan comparaciones entre grupos paralelos, y manifiesten su aceptación cuando sus hijos acuden con maestros que avanzan rápido en los libros de texto y de la misma forma expresan su reprobación hacia aquellos mentores que buscan que el alumno construya su conocimiento y que el avance es más lento. Aunado a esto, existen las presiones por parte del personal directivo con respecto a los avances que se deben observar en los grupos, además de la presencia de concursos escolares que pretenden evaluar en el mes de marzo el 100% de lo establecido en el programa. Situaciones como éstas contribuyen a que el docente continúe sus prácticas tradicionalistas y no permita que el alumno juegue un papel protagónico en su propio proceso de aprendizaje.

Se puede considerar también que estas actitudes por parte de los maestros, se deben a su tipo de formación y a la gran cantidad de tramitología que exige Carrera Magisterial y que involucran a la totalidad del personal docente de los planteles educativos y le resta tiempo en la realización de su trabajo, a las suspensiones constantes que por diversos motivos se llevan a cabo, y a la seguridad que tiene el docente al seguir trabajando como lo sabe hacer: de forma tradicional. Según M. Debesse y G. Mialaret

Es frecuente considerar la resistencia al cambio o a la innovación como una característica general reductible al juego de factores biológicos y psicológicos. A este respecto suele citarse la influencia anquilosamente del paso de la edad o a los efectos de una excesiva necesidad de seguridad<sup>26</sup>.

---

<sup>26</sup> DEBESSE, M. y G. Mialaret. Función docente. p. 41.



Según lo expresado por algunos docentes pertenecientes a la zona escolar No. 51 de Sayula, Jalisco, consideran que al innovar su práctica se prestaría para que en el grupo se relaje la disciplina y no puedan tener un control; esto debido a la diversidad de estrategias de aprendizaje que se proponen y en donde se brinda la libertad al educando para que se organice por equipos, dialogue e intercambie puntos de vista encaminados a la solución de diversas problemáticas planteadas. Este tipo de actividades propician que el silencio, el cual el docente considera propicio para el aprendizaje se pierda por generar actividad en los alumnos.

Además el docente demuestra más seguridad con la puesta en práctica de la metodología empleada por años y que según refiere tiene comprobada su efectividad. Esta inseguridad por parte del magisterio se debe a que desconoce las nuevas propuestas, ya que se ve inmerso en la puesta en práctica de los nuevos planes y programas de estudio sin conocer siquiera el sustento teórico metodológico de la nueva modalidad. Es muy común que en nuestro país se pongan en práctica las diferentes reformas, sin que el docente haya recibido una capacitación especial en la cual se le motive a cambiar su forma tradicional de trabajar.

Los talleres se llevan a cabo con posterioridad y en ellos sólo se trabajan elementos teóricos que deben sustentar su práctica. Por lo tanto que considera que no es viable la estrategia del Estado en cuanto a actualización se refiere, ya que estos tiempos que se están viviendo, exigen que los trabajadores de la educación estén verdaderamente preparados para que mejoren la calidad del trabajo que realizan, y en las jornadas

llevadas a cabo en los talleres, no se cumple este objetivo.

Los TGA se llevan a cabo al inicio y en el transcurso del año escolar con el propósito de brindar una orientación metodológica sobre las nuevas tendencias y se le facilite al docente su práctica cotidiana, ya que a la hora de poner en práctica las innovaciones, éstas no se ven reflejadas en su trabajo, ya que continúa desempeñándose de manera tradicional, limitando de manera significativa la construcción del conocimiento del alumno. Según Montserrat Moreno: “Se enseña a aplicar un razonamiento prefabricado y se inhibe la capacidad de incitar al niño a que se plantee la pregunta, haciendo con ello innecesario la búsqueda de soluciones y por lo tanto el razonamiento”<sup>27</sup>.

El docente por lo tanto y a pesar de la reflexión y el análisis sobre la práctica cotidiana que se lleva a cabo en el taller, continua siendo el conductor del proceso de aprendizaje, ya que con sus actitudes de seguir ordenando, exponiendo y explicando entre otras cosas, limita el pensamiento creativo del alumno, convirtiéndolo en un ser pasivo y receptor de un conocimiento carente de significado.

De esta manera, los profesores siguen dando especial atención a que el alumno aprenda un conocimiento de forma mecánica en lugar de implementar una estrategia que lo lleve a encontrar por sí solo una respuesta, porque esta manera de trabajar, le permite al docente cumplir con el programa y avanzar rápidamente en los libros de texto, sin

---

<sup>27</sup> U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología, pp. 377 y 378.

considerar la importancia de la reflexión en las actividades.

El hecho de que el proceso educativo se vea afectado por numerosas actividades que afectan el tiempo laborable como son: reuniones imprevistas convocadas por el personal directivo, diversas suspensiones programadas y no programadas, favorecen que el docente siga conservando sus prácticas caducas al no contar con el tiempo suficiente para que los educandos relacionen los conocimientos con la realidad en que se desenvuelven. Consideran que al implementar estrategias para que el alumno construya sus conocimientos, es pérdida de tiempo y optan por hacer una transmisión directa de conocimientos, considerando que de esta manera avanzaría con más rapidez y exactitud, ignorando las limitaciones que encierra adquirir conocimientos de manera mecánica.

Según M. Debesse y G. Mialaret: “Los enseñantes por una parte valoran las informaciones directamente utilizables en la práctica y por otra se consideran lo suficientemente informados acerca de los alumnos y sus padres”<sup>28</sup>. Los maestros están conscientes que su forma de trabajo debe evolucionar, que el alumno requiere de implementar estrategias metodológicas encaminadas al logro de aprendizajes significativos, pero de manera arbitraria decide qué elementos del taller pueden ser utilizables a la práctica y los adapta a su grupo y permanece indiferente hacia aquellas actividades que llevan el conocimiento en base a actividades grupales, ya que su amplia experiencia le indica que estos trabajos sólo conducen a la relajación de la disciplina

---

<sup>28</sup> DEBESSE, M. y G. Mialaret. Función docente, p. 37.

dentro del grupo y a que el alumno no acceda al conocimiento.

### 3.3. El Consejo Técnico

Los espacios dedicados a los consejos técnicos dentro de los centros escolares, tienen como una de sus principales funciones lograr la actualización del docente en su mismo lugar de trabajo, a través del intercambio de experiencias por medio del trabajo colegiado; pero las actitudes de resistencia al intercambio y al análisis de diversas problemáticas que intervienen en el ámbito educativo, así como la variedad de asuntos de diversa índole que se tratan en estas reuniones vuelven ociosas las finalidades del Consejo Técnico.

Este órgano escolar, es el espacio con el cual cuenta el maestro para exponer sus dificultades en la práctica cotidiana, así como sus saberes y experiencias que pueden servir de soluciones a otras situaciones ahí planteadas. Es también el lugar en el que conjuntamente con sus compañeros pueden analizar diversos materiales y adaptarlos a la realidad educativa que están viviendo, de esta manera el docente accedería a una actualización en el ámbito en que se necesita: su propia escuela. Es por lo tanto evidente que: “El apoyo al trabajo docente se ve enriquecido por la discusión con los compañeros. En este sentido, el Consejo Técnico cumple una función de actualización para cada uno de los maestros, en sus lugares de trabajo”<sup>29</sup>.

---

<sup>29</sup> FIERRO, Cecilia y Susana Rojo Pons. El consejo técnico. p. 20.

Pero en la realidad, estas aspiraciones no se cumplen, ya que según se observa en los centros escolares, por lo regular las reuniones no se llevan a cabo por considerar las sesiones como pérdida de tiempo, o que no hay puntos que tratar por el personal directivo, o simplemente por considerar que se limitaría el trabajo en el aula. Y cuando al fin estas sesiones se llevan a efecto, son aprovechadas para dar información de carácter administrativo, en organizar eventos de diversa índole, para dar orientaciones sindicales y en ocasiones para ventilar problemas personales entre los integrantes del consejo, por mencionar algunos.

Al encontrarnos inmersos en un mundo que avanza día con día, en el que las transformaciones tecnológicas, científicas y sociales exigen de la escuela, una renovación en las formas de acceder al conocimiento y que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, exigen un cambio por parte del docente para que las escuelas puedan cumplir con estas nuevas tareas.

Es aquí, donde los consejos técnicos cobran una gran importancia como espacios académicos en donde los docentes intercambian problemáticas que enfrentan cotidianamente, así como las estrategias de solución y su pertinencia para ponerlas en práctica; pero en la realidad, ¿cómo funcionan los consejos técnicos al interior de los centros escolares? Según Susana Macías Comparán: “es sorprendente que sólo muy pocas escuelas, realmente tengan la preocupación sobre todo a partir de la persona encargada de dirigirla, de instalar y garantizar el funcionamiento del consejo al interior

de la misma”<sup>30</sup>.

La problemática empieza a partir de la organización, aunque el objetivo de funcionamiento de este órgano es el mismo para todos los planteles educativos, sus formas de organización son diferentes en cada centro, por su número de maestros, su ubicación geográfica y la disponibilidad del personal directivo y docente. Por lo regular, las reuniones de organización se llevan a cabo al inicio del año escolar y sólo como un requisito administrativo, en ella se hace la distribución de comisiones y la elección de secretario y vocales.

Cumplido el requisito del llenado de la forma, se programan las reuniones que se llevarán a cabo durante el año escolar y que toma diferentes matices a la hora de su realización, ya que, por lo regular, son tomadas como espacio que utiliza el personal directivo para tratar asuntos de diversos tipos como es: el llenado de documentación, la organización de algunos eventos, llenado de estadísticas o para girar órdenes con respecto a la forma como considera funcionaría mejor la institución.

En estos casos la actitud de los integrantes, es de receptores y no aportan sus ideas así como sus experiencias, por considerar que no van a ser tomadas en cuenta y no tiene ningún caso discutir con los directores, ya que en la práctica, ellos son los que están frente al grupo y deciden finalmente poner en práctica o no lo que se trató en la reunión. Esto lo manifiestan en comentarios a voz baja durante las sesiones o en

---

<sup>30</sup> MACÍAS C., S. El Consejo Técnico al interior de las escuelas. El Occidental. p. 4.

comentarios informales durante los recesos, expresando que es mejor escuchar que crearse problemas por externar opiniones que en un momento pueden ser contrarias a las expectativas del personal directivo. De esta manera, se le da al Consejo Técnico un carácter meramente administrativo.

Es también común encontrar que este espacio es utilizado para ventilar problemas personales existentes entre los integrantes, así como problemas de tipo laboral o sindical que limitan de manera significativa el trabajo colegiado.

Asimismo, es una reunión social reglamentada, debido a que en él se organizan convivencias entre maestros, poniéndose de manifiesto una cultura escolar en la que las celebraciones y las fiestas ocupan un lugar muy importante, perdiendo el Consejo Técnico su tarea esencial, dejando de lado las valiosas aportaciones académicas de los profesores para tratar asuntos secundarios que mejorarán, probablemente, las relaciones entre el personal, pero que no se reflejarán en la mejoría de la práctica docente.

La orientación que debe darse en los consejos técnicos al intercambio académico, muy pocas veces se da, ya que son muy escasos los profesores que muestran inquietud de llevar a cabo un intercambio pedagógico para mejorar la calidad del trabajo escolar, debido a que una mayoría considera que es difícil llegar a acuerdos con la pluralidad de pensamientos y pro consiguiente de ideas que se manifiestan, esto es palpable en comentarios externados por docentes durante las reuniones de actualización de zona (TGA) y dentro del mismo consejo. Por tal motivo, deciden continuar con sus mismas

prácticas que son las que conocen y dominan, que exponer sus dudas e inquietudes ante un grupo que las puede analizar y probablemente encontrar solución a las problemáticas.

Se observa también, que los Consejos Técnicos están integrados con una pluralidad de edades de los docentes y del personal directivo, situación que motiva que no haya un entendimiento en el intercambio ya que los más jóvenes vierten opiniones y experiencias permeadas por las nuevas metodologías y corrientes psicológicas, opiniones que muchas veces no son valoradas por considerarlas carentes de fundamento o de la experiencia y seguridad que brindan los años de servicio. Aunado a esto, se encuentra también la resistencia por parte de los docentes para buscar acuerdos documentados, ya que existe una apatía por leer y una gran ausencia de autodidactismo, argumentando que el sueldo es insuficiente para hacerse de materiales que les brindarán elementos teóricos y metodológicos para mejorar su práctica y no disponen del tiempo para acudir a un centro de maestros, por implicarle un traslado fuera de su comunidad.

Se presenta también para agravar el problema de los consejos técnicos, la actitud manifestada por el personal directivo, haciendo un manejo autoritario del espacio de discusión, aprovechando el lugar que ocupan en las escuelas para imponer sus ideas y manejar acuerdos a su criterio, situación que provoca en los docentes una actitud de apatía hacia el análisis de las diversas problemáticas.

Es de gran importancia que el magisterio identifique el valioso espacio que brinda el Consejo Técnico como un momento de reflexión, de búsqueda de soluciones,



de mostrar inquietudes para transformar la práctica, de que, para lograr la tan añorada calidad educativa, se debe partir del reconocimiento de que se enfrentan problemáticas y a la vez, tener la disponibilidad por parte de los mentores para mejorar la calidad del servicio que se ofrece, es decir, tener una actitud más seria, más profesional ante la actividad que se desempeña. Es necesario por tanto, que en cada uno de los centros escolares se asuma la responsabilidad de lograr que los Consejos Técnicos propicien la formación de verdaderos equipos de trabajo académico, en el que a través del intercambio se logren aprendizajes valiosos.

Según Sylvia Schmelkes: “Además, todo trabajo verdaderamente profesional supone colaboración y solidaridad. De tal modo que, quien trabaja en equipo se desarrolla profesionalmente”<sup>31</sup>. Al compartir vivencias dentro del equipo de trabajo, permitirá despertar en los profesores su deseo de compartir experiencias, reconocer que en la difícil tarea de educar no se encuentra solo, además de identificar que hace falta adquirir nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que le propicien llevar a cabo actividades renovadas que le permitan formar alumnos más acordes a los nuevos tiempos que se están viviendo.

Al compartir la responsabilidad y dificultades con quienes enfrentan la misma problemática, la inseguridad de poner en práctica nuevas metodologías, de transformar sus actitudes, le permitirán ir cambiando de manera paulatina su manera de proceder y

---

<sup>31</sup> SCHMELKES, Sylvia. La calidad de la educación básica: conversaciones con maestros. Documento DIE 98. p. 7.

llegará a entender que la actualización es una necesidad y que la puede lograr dentro de su mismo centro de trabajo:

...la calidad de la educación sólo podrá mejorarse en forma real en la medida en que, desde cada plantel educativo se generen de manera positiva y compartida, las condiciones que ese plantel necesita para lograr resultados de calidad en la educación impartida a esos alumnos en las condiciones específicas de la comunidad concreta en que presta sus servicios<sup>32</sup>.

---

<sup>32</sup> Ibidem. p. 15.

#### 4. CONCLUSIONES

La educación juega un papel trascendental en el desarrollo de los pueblos. Por tal motivo, la educación que se imparte, debe estar acorde con las necesidades o requerimientos que plantean los nuevos tiempos. El avance que se vive a nivel mundial en diferentes campos como el tecnológico, científico, político, etc., exigen que los sistemas educativos estén constantemente actualizados para poder ofrecer a la población los elementos que necesitan para enfrentar con seguridad los retos que presenta el avance del mundo actual.

Los cambios que se dieron a partir de la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, fueron con el propósito de mejorar la calidad de la educación que se ofrecía al pueblo de México, para que esta nación tuviera una presencia más sólida a nivel mundial. Además de ofrecer los elementos necesarios para que los individuos se formen como seres reflexivos y críticos, y que tengan la capacidad de transformar su realidad y de impulsar el desarrollo nacional.

Una de las acciones que el Estado puso en marcha para lograr tan ambicioso propósito, fueron los programas de actualización para el magisterio, ya que el docente es el elemento fundamental para llevar a efecto, ya en la práctica, cualquier reforma educativa. La estrategia utilizada por el Estado para lograr la actualización del magisterio nacional, fue la puesta en marcha de diversos programas, que convocaron a los docentes para ponerlos al día en sus conocimientos y metodologías. Pero el propósito de la actualización no se ha cumplido realmente.

Es común observar, que pese a la asistencia a estas instancias actualizadoras, los maestros continúan trabajando con sus prácticas tradicionales, tanto en la forma de conducir el proceso de aprendizaje, como en la forma de lograr la disciplina en el grupo. Siguen considerando que el mejor elemento para lograr el aprendizaje, es mantener la atención de los alumnos en lo que el maestro está explicando. Siguen pensando que la transmisión de conocimientos es la mejor opción para que el alumno se apropie de ellos de forma más rápida y segura.

A pesar de lo que se analiza en las instancias actualizadoras, en las cuales, se insiste sobre la importancia de llevar a cabo un trabajo colegiado, tanto a nivel maestros como a nivel alumnos, no se alcanzan a valorar estas ventajas. Continúan considerando que la formación de equipos o la aplicación de dinámicas para favorecer el intercambio de opiniones, es un medio que permite la relajación de la disciplina del grupo, entendiéndose ésta como el silencio que debe existir en el aula para que sea el ambiente propicio para lograr el aprendizaje.

Si a pesar de que se propicia un espacio académico para la capacitación y actualización, los maestros no incorporan a su práctica los contenidos ahí trabajados, entonces se puede concluir que la apatía, la resistencia a las innovaciones y la tendencia al credencialismo, han convertido en ociosos los esfuerzos del estado por lograr una verdadera actualización y capacitación del maestro y, por lo tanto, de ofrecer una mejor calidad del servicio educativo.

Estas actitudes que manifiesta el docente, con respecto a las dificultades para innovar su práctica se pueden atribuir a una serie de factores:

1. Al marco sociocultural en el que se desarrolla la vida del docente, ya que al vivir en una sociedad que, por lo regular, no aprecia la labor realizada por los maestros, contribuye a que el docente mismo no sienta aprecio y orgullo por la actividad que realiza. Es decir, el mismo maestro tiene desvalorizada su propia imagen. Por lo tanto, se conforma con seguir trabajando con sus mismas prácticas, por considerar, que el esfuerzo que realizaría al innovar su práctica, no sería tomado en cuenta en el aspecto social y tampoco en el económico.
2. Otro de los factores que genera inercia para que el docente siga conservando sus prácticas caducas, es la seguridad que le brinda el continuar aplicando la misma metodología que conoce, y que en algún momento le brindaron resultados favorables, por lo tanto, manifiesta inseguridad ante el hecho de innovar su práctica utilizando metodologías, las cuales desconoce sus resultados.
3. De igual manera, el salario que recibe el docente, no es la motivación más adecuada para que el maestro logre su actualización. Ya que, por su precaria situación económica en que vive, se ve obligado a emplearse en otro turno, muchas veces empleándose en el mismo terreno educativo y otras, en actividades diferentes a la docencia. Esta situación propicia que los mentores no dispongan del tiempo para analizar la relevancia de su trabajo, además de que su cansancio propicie que vea la

actualización, como algo fuera de su alcance.

Después de haber llevado a cabo, el análisis de las actitudes de los docentes ante las diferentes instancias actualizadoras, se puede concluir que la estrategia de los Talleres Generales de Actualización (TGA), ha sido una capacitación al vapor, tanto para los coordinadores del taller como para los mismos docentes, y en los cuales se observa que los maestros asisten en su mayoría por cumplir con normatividades establecidas, que en su momento, y a partir de la constancia que comprueba su asistencia, le puede generar el acceso a las promociones de Carrera Magisterial, aunque finalmente no le garantice la misma. El hecho de que estos talleres, sean coordinados, por lo regular por personal directivo, ha contribuido de manera significativa, a limitar los alcances que en su momento se pudieran tener.

En lo referente al Programa Nacional de Actualización Permanente para los Maestros de Educación Básica en Servicio, se puede concluir que es una propuesta de gran trascendencia en cuanto a que propicia, a través del análisis de los materiales entregados para efecto de aprobar el curso, que los maestros descubran las dificultades que enfrenta el alumno para acceder al conocimiento. Pero una vez presentado el examen para aprobar el curso, los docentes no vuelven a utilizar los materiales para ponerlos en práctica de manera permanente y logren mejorar la calidad del trabajo que realizan. Es decir, el maestro sigue trabajando más por tradición que con fundamento en una base científica sólida.

Debido a la riqueza que ofrecen estos materiales elaborados por el ProNAP, se les debe dar un seguimiento de manera permanente. El lugar indicado para eso, podrían ser los consejos técnicos, ya que en ellos participan la totalidad del personal docente de la institución escolar y en ellos se podría explicar, por grados, las actividades que llevan a cabo los maestros para lograr determinados contenidos, y lograr que surjan los comentarios respecto a las deficiencias, que con más regularidad se palpan, para que por medio del trabajo colegiado se puedan generar estrategias de solución.

Con referencia al funcionamiento de los consejos técnicos, se considera que este espacio, ha sido desperdiciado de manera importante por parte de los directivos y maestros. Ya que en él se pueden analizar de manera específica, las problemáticas que aquejan de forma particular a cada centro educativo. Cabría proponer, que se tuviera una supervisión especial, sobre el funcionamiento del mismo al interior de los planteles educativos y que recayera en una persona de cada zona escolar, que reuniera una suficiente preparación profesional y la calidad humana para motivar el adecuado funcionamiento del consejo en cada centro educativo. Para que esta persona pudiera llevar a efecto este trabajo, el Estado podría comisionarle su plaza, y de esta manera facilitarle el desarrollo de esta actividad con la totalidad de planteles que integran la zona escolar.

Es fundamental que para la organización del consejo técnico, y para efectos de la elección del presidente del mismo, sean tomados en cuenta la totalidad del personal que labora, de esta manera, lo que antes recaía únicamente en el director y que optaba por

decidir si la reunión se llevaba a cabo o no y los puntos a tratar, se quede abierta la posibilidad de que el consejo sea presidido por un elemento que el personal decidiera y que tuviera la capacidad de integrar a los docentes como un verdadero equipo de trabajo.

Al tener cada zona escolar un supervisor nombrado para este efecto y en cada centro escolar un presidente electo, se podría llevar a cabo una reunión con los integrantes del consejo, para que se plantearan los puntos de interés a tratar y se programaran las sesiones durante el año escolar.

Otra de las funciones que podría tener la persona encargada de supervisar y participar en las reuniones sería, analizar en las sesiones los documentos y materiales que realmente lleguen a sensibilizar al docente con respecto a la importancia de innovar su práctica.

Se podría concluir, con respecto a los consejos técnicos que las reuniones llegarán a convertirse en un espacio de actualización, cuando los docentes logren integrarse como un verdadero equipo de trabajo, en el cual se dejen de lado los intereses personales y la apatía hacia las innovaciones y el trabajo colegiado, convirtiéndose en un momento de encuentro académico en el que a través del intercambio de experiencias y conocimientos se de una oportunidad sistemática de reflexión y actualización de los docentes, es decir, un auténtico espacio colectivo de aprendizaje.

Al conocer el educador las problemáticas principales que aquejan a la escuela,



debe ser capaz de proponer y plantear a través del trabajo colegiado, la estrategia para lograr un cambio encaminado a mejorar la calidad de la educación que se ofrece en la institución en que labora.

## BIBLIOGRAFÍA

- BAROCIO Quijano, Roberto. La formación docente para la innovación educativa. El caso del currículum con orientación cognoscitiva. México, D.F. Ed. Trillas, 1997 (c 1993), 149 pp.
- CONSEJO NACIONAL TÉCNICO DE LA EDUCACIÓN. Hacia un nuevo modelo educativo. Modernización educativa 1989-1994. México, D.F., 167 pp.
- DEBESSE, M y G. Mialaret. Función docente. Ed. Oikos-Tan, S.A. Barcelona, 1980, 191 pp.
- FERREIRO Gravié, Ramón. El aprendizaje cooperativo: una alternativa a la educación tradicional. El maestro No. 67 México, D.F. 1998, 8 pp.
- FIERRO, Cecilia y Susana Rojo Pons. El consejo técnico. Un encuentro de maestros. México, D.F., 1994, 72 pp.
- FUENLABRADA, Irma. La didáctica, los maestros y el conocimiento matemático. Documento DIE 43. México, D.F. 1997, 17 pp.
- <http://www.sep.gob.mx/body-programa-nacional-de-actualiza.html>, 1999, 1 pp.
- MACÍAS Comparán, Susana. El consejo técnico al interior de las escuelas. El Occidental No. 94, Guadalajara, Jalisco. 1999, p. 12.
- MEDINA Alvarez, Cristina. Metodología autogestiva para contrarrestar a la tradicional. Enlace educativo No. 63, Guadalajara, Jal., 1999, 8 pp.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica 1992. Educar. La revista de la educación No. 1, Guadalajara, Jal. 1992, 131 pp.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL. Programa para la modernización educativa 1989-1994. México, D.F., 61 pp.
- SÁNCHEZ Casillas, Juan Ramón. Modernización educativa, la práctica docente y la historia. El Sureño. Octubre 24, 1991. 8 pp.
- SCHMELKES, Sylvia. La calidad de la educación básica: Conversaciones con maestros. Documento DIE 48. México, D.F., 1997, 20 pp.
- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Formación y actualización de maestros III. Reportes de investigación educativa. Proyectos seleccionados 1993. México, D.F. (c 1995), 77 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. La enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria. Primera parte. Taller de maestros. México, D.F. 1996 (c 1995), 303 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Las estrategias y las actividades didácticas para la enseñanza de las asignaturas en educación primaria. Quinto grado. Talleres Generales de Actualización. 1998, México, D.F. 25 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro: Matemáticas 6º grado. México, D.F., 1999, 80 pp.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programas de estudio educación primaria 1993. México. (c 1993), 164 pp.

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. Propuestas para asegurar la calidad de la educación pública. México, D.F., 1994, 142 pp.

SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN. Reto, encuentro y definición. Hacia la excelencia educativa de la sociedad jalisciense. Guadalajara, Jal., 1999, 13 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Programa emergente de titulación. Cd. Guzmán, Jalisco. 1998, 125 pp.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Teorías del aprendizaje. 2ª ed. México, D.F., 1998, 450 pp.