

**EDUCACION  
JALISCO**



UNIVERSIDAD  
PEDAGOGICA  
NACIONAL

UNIDAD 144



✓  
"DESINTERÉS DE LOS PADRES DE  
FAMILIA HACIA EL JARDÍN DE NIÑOS"

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

QUE PRESENTA

**ANGELINA PINTOR RODRÍGUEZ**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, JUNIO DE 1999



**DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION**

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., JUNIO 19 DE 1999.

C. PROFRA. ANGELINA PINTOR RODRÍGUEZ.  
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "DESINTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL JARDÍN DE NIÑOS" a propuesta del asesor Profra. Martha Cuevas Cárdenas, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

  
  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
DEL ESTADO DE JALISCO

LIC. AGUSTIN FRANCO  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN No. 144

BDU/2 NOV 2001

## DEDICATORIA

A mi madre, quien  
siempre me brindó su  
apoyo moral hasta  
alcanzar la cúspide de mi  
carrera.

A mi esposo Mario e hijos:  
Néstor y Mariela que con  
su fuente inagotable de  
alegría me ayudaron a  
seguir adelante.

A mis maestros, que con  
sus sabias y desinteresadas  
acciones me condujeron  
para el logro de mi mayor  
aspiración.

# ÍNDICE

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
 <b>I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
1.1 Dimensión contextual .....	9
1.2 Problematización .....	10
1.3 Planteamiento del problema .....	11
1.4 Delimitación del objeto de estudio .....	12
1.5 Justificación y factibilidad .....	12
1.6 Propósitos .....	14
 <b>II. ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA</b>	
2.1 Relación del docente con los niños y sus padres .....	15
2.2 Participación de los padres de familia en el Jardín de Niños .....	16
2.3 La Familia como factor educativo .....	18
2.4 El valor permanente de la familia .....	20
2.5 Etapas del Desarrollo .....	21
2.6 El niño preescolar según Vygotsky .....	23
2.7 Teoría del desarrollo cultural .....	25
2.8 Metodología utilizada en el proceso de investigación .....	28
2.8.1 Elección del proyecto .....	30
2.8.2 Elaboración de la propuesta pedagógica .....	32
2.8.3 Estrategia general de trabajo .....	33
2.8.4 Plan de trabajo .....	35
2.8.5 Aplicación y evaluación de la alternativa .....	36
2.8.6 Interpretación de la información y reporte de resultados .....	36

### III. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 Esquema de la propuesta pedagógica: Desinterés de los padres de familia hacia el Jardín de Niños .....	37
3.2 Elementos de la propuesta .....	38
3.2.1 Propósito general de la propuesta .....	38
3.2.2 Propósitos específicos .....	38
3.2.3 Factibilidad de la propuesta .....	39
3.2.4 Contenidos .....	40
3.2.5 Estrategia de aprendizaje .....	41
3.2.6 Metodología .....	41
3.2.7 Recursos didácticos .....	41
3.2.8 Estrategias de evaluación .....	42
3.3 Explicación de la propuesta .....	42
3.3.1 Temas que se desarrollaron .....	43
3.3.2 Conocimiento de la infancia .....	44
3.3.3 Educación Preescolar .....	44
3.3.4 Relaciones familiares .....	45
3.3.5 Autoridad de la familia .....	45
3.3.6 Función y derecho de padres de familia .....	46
3.3.7 Evaluación de las sesiones .....	47
3.3.8 Convivencia .....	47
3.4 Plan de trabajo .....	47
3.4.1 Sensibilización .....	48
3.4.2 Conocimiento de la infancia .....	48
3.4.3 Educación Preescolar .....	48
3.4.4 Relaciones familiares .....	49
3.4.5 Autoridad en la familia .....	49
3.4.6 Función y derechos de los padres de familia .....	49
3.4.7 Autoevaluación .....	50
3.4.8 Convivencia .....	50
3.5 Plan para dar seguimiento a la propuesta .....	52

#### **IV. PRÁCTICA DE LA PROPUESTA**

4.1 Proyectos, importancia y finalidad de la escuela para padres .....	54
4.2 Proyecto 2. Conocimiento de la infancia .....	55
4.3 Proyecto 3. La educación personal .....	57
4.4 Proyecto 4. Relaciones Familiares .....	58
4.5 Proyecto 5. Autoridad de la Familia .....	60
4.6 Proyecto 6. Función y derechos de los padres de familia .....	61
4.7 Proyecto 7. Autoevaluación .....	63
4.8 Proyecto 8. Convivencia .....	64
4.9 Informe de aplicación de la propuesta .....	64
4.10 Informe de evaluación .....	77
4.11 Hallazgos .....	78

#### **V. CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES .....**

81

#### **BIBLIOGRAFÍA .....**

86

#### **GLOSARIO .....**

87

#### **ANEXOS .....**

93

## INTRODUCCIÓN

La tarea de contribuir en el proceso de preparación de otras personas es, de alguna manera, una misión en la vida de todo hombre. Todos tenemos que ver alguna vez, de algún modo, en la formación de otros.

Sin embargo, las educadoras que laboramos dentro del nivel de preescolar, quienes tenemos a nuestro cargo la formación integral de educandos en edad infantil, jugamos un papel particularmente importante en el campo educativo: El de atender a nuestros niños, a los padres de nuestros niños y a la comunidad en la que estos se desarrollan, para estar solo así, en la posibilidad real de lograr una auténtica educación integral en el educando.

Este trabajo lo fundamentan teorías como la psicogenética y el constructivismo donde se expresan cómo actualmente es transcendental el ambiente familiar y cómo influye éste en la formación del niño. Además es un proyecto de acción. *docentes,*

Esta propuesta está constituida también por un diagnóstico situacional, en el se describen varios factores que intervienen para que exista la participación, de los padres de familia en el nivel preescolar por lo que en el Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz" se implementaron una serie de conferencias por medio de escuela a padres; realizando con y para ellos diversos tipos de actividades que se enfocaron a cómo deben tratar a sus niños, los derechos y obligaciones que ellos tienen como son: la educación preescolar, conocimiento de la infancia, relaciones familiares, entre otros.

Todas las actividades que se llevaron a cabo no fueron del todo fáciles se presentaron algunos tropiezos para lo cual fue necesario realizar algunos estímulos que aumentaran gradualmente el interés sin embargo, no decayó el ánimo y con constancia y dedicación se logró la integración y participación constante de los padres de familia, todo esto trajo como consecuencia ampliar de manera significativa las interrelaciones entre todos los participantes, para estar sólo así, con el conocimiento pleno de la importancia que tiene el apoyo de los padres de familia hacia la institución educativa.

La aplicación de esta propuesta de acción docente se llevó a cabo para responder a la doble necesidad: la de los padres; de ser orientados en relación a la educación de sus hijos, y la del Jardín de Niños; de apoyar y coordinar su acción educativa con la de la familia.

Por lo que en la medida en que nos esforcemos por prepararnos para desarrollar este tipo de trabajos, obtendremos resultados positivos que harán posible vivir como una realidad: La educación integral del niño preescolar.

Se integran también en esta propuesta las recomendaciones y/o conclusiones, anexos y bibliografía.

# I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

## 1.1 Dimensión Contextual

El diagnóstico es una investigación en la que se explican ciertos problemas de la realidad para intentar en lo sucesivo darle solución.

El presente trabajo de investigación se inició en enero de 1995 en la Colonia Lomas de Zapotlán de Cd. Guzmán, Municipio de Zapotlán El Grande Jalisco, en el Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz" 14DNJ1385k Turno Vespertino. Uno de los problemas más relevantes que tenía este centro de trabajo era "el desinterés de los padres de familia hacia el Jardín de Niños" la que influyó de manera determinante, ya que la poca relación que existía con los padres de familia entorpecía de manera directa el objetivo principal de la educación preescolar, que es favorecer el desarrollo integral del niño en esta edad, dentro de la escuela, familia y la comunidad.

Este Jardín de Niños, cuenta con dos grupos, uno de segundo y uno de tercero; en segundo año hay 30 niños 16 mujeres y 14 hombres, en tercer grado, son 28 niños. El interés por llevar a cabo ésta investigación es en gran parte porque no se tiene el apoyo necesario de parte de ellos por lo que con esto se pretende darles a conocer la gran responsabilidad que tienen para sus hijos.

Los programas de educación han ido evolucionando y con ellos la manera de trabajar, al principio el plantel se encerraba en una situación en la que no había comunicación entre el maestro, alumno y padres de familia.

En los últimos años, el niño ya no trabaja solamente en el aula, conoce de manera real los objetos que lo rodean y hasta puede manipularlas.

En las relaciones sociales también se ha tenido un gran avance, pues ahora se toman más a los padres de familia ya no como un agente pasivo sino participativo.

Por lo que al poner en práctica esta propuesta se logró que los padres de familia adquirieran conocimientos sobre la forma adecuada de educar a sus hijos y de lo importante que es apoyar y coordinar su acción educativa, con la del Jardín de Niños ya que éste desde sus orígenes, ha buscado siempre lograr el desarrollo integral del niño de manera que viva plenamente su segunda infancia.

Así pues, para lograr lo que anteriormente se plantea, los principales puntos de intervención fueron enfocados a dar a conocer a los padres de familia la importancia de trabajar de manera conjunta, para lograr sólo así los fines de la educación preescolar.

## **1.2 Problematización**

En ésta se trató de encontrar verdaderamente, cuál era el problema que imperaba más allá de lo que se ve a primera vista para poder comprender los factores determinantes.

El docente de educación preescolar dentro de su práctica educativa, se ha enfrentado a una serie de dificultades, las cuáles deben afrontarse con

responsabilidad para implementar algunos mecanismos y dar solución a la problemática que se presente en donde se esté laborando, las dificultades que se presentaron en la práctica educativa de manera jerárquica son:

- La poca interacción que tienen los padres de familia sobre el objetivo que tiene el nivel preescolar.
- Deserción escolar.
- Falta de material didáctico.
- Poco interés por asistir a cursos de actualización de algunas educadoras.
- Pocos recursos económicos de algunos padres de familia.

La delimitación de las dificultades antes mencionadas se llevaron a cabo en base al diario de campo y a unas entrevistas que se realizaron a los padres de familia, algunas, ya sea habían detectado antes y la aplicación de las entrevistas trajo como consecuencia la reafirmación de ellas.

### **1.3 Planteamiento del problema**

Este, poco a poco se trató de aclarar ya que existían algunas circunstancias que dificultaron el logro de este fin, sin embargo se trató por todos los medios de averiguar la forma para poder darle solución

¿Qué estrategias de trabajo debe implementar la educadora para interesar a los padres de familia hacia las actividades escolares del grupo de 2o. año "A" del Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz" de Ciudad Guzmán, Municipio de Zapotlán El Grande, Jalisco durante el período escolar septiembre de 1996 a febrero de 1997?

#### **1.4 Delimitación del objeto de estudio**

En este aspecto se trata de fijar con precisión los límites de esta problemática.

El desinterés de los padres de familia hacia las actividades escolares del grupo de 2o. año "A" del Jardín de Niños "Sor Juana Inés de la Cruz" Turno Vespertino de Ciudad Guzmán Municipio de Zapotlán El Grande Jalisco, período escolar septiembre de 1996 a febrero de 1997.

#### **1.5 Justificación y factibilidad**

La inquietud por llevar a cabo esta investigación se presenta de la necesidad de trabajar con los padres de familia; y despertar su interés para que comprendan cuál es su deber como tutores ante una institución educativa de nivel preescolar.

En el programa de este nivel existe un apartado que menciona que la planeación de algunas actividades se deberá llevar a cabo mediante la participación de ellos con la escuela. Este hecho no se da de manera satisfactoria en la colonia donde se llevará a efecto esta propuesta,

el problema que se presenta en gran parte, es por desconocer la labor que se realiza en ésta etapa sin brindar el apoyo necesario y como resultado no existe relación hogar-escuela.

Al estimar la trascendencia que tiene la solución de este problema, se propone desarrollar una investigación para concientizar de lo que es la educación en esta etapa y lo que se beneficia al niño en su desarrollo subsecuente, a través de esta conexión se favorecerá la responsabilidad para mejorar actitudes con respecto a sus hijos.

Con pleno conocimiento de las características de esta edad del niño se estableció la función educativa del Jardín de Niños y se fijaron compromisos en conjunto brindando ayuda profesional a los padres de familia y preparándolos para que ejerzan su paternidad positiva y con responsabilidad.

Se procuró insistir sobre el papel que juega el nivel preescolar en las líneas generales que deben seguir su formación y en llevar una comunicación más directa con los padres de familia, encausándolos al conocimiento de las diferentes actividades que realizan los alumnos en el plantel y porque las hacen. Con esto se da la enseñanza-aprendizaje en el educando ya que se dio una continuidad en las acciones que se realizaron en la escuela y en el hogar.

Una vez realizadas esta serie de actividades, se logró mejor atención por parte de sus progenitores, valorando lo que se realiza en el Jardín de Niños logrando así una participación de los padres de familia y una comunicación más estrecha entre los alumnos padres de familia y personal docente.

## 1.6 Propósitos

Al poner en práctica la propuesta se formularon éstos propósitos pensando siempre en que se lograrían:

- ◆ Lograr que los padres de familia, institución y personal docente establezcan un trinomio para lograr el desarrollo del niño preescolar.
- ◆ Sensibilizar a los padres de familia para que asistan a todas las sesiones de escuela a padres de familia.
- ◆ Que conozcan los estadios de desarrollo del niño de nivel preescolar para que puedan brindar apoyo a sus hijos, en cada una de sus diferentes etapas.
- ◆ Que se den cuenta del beneficio que es para el niño el hecho de que exista armonía y buenas relaciones dentro del núcleo familiar.
- ◆ Que conozcan de qué manera puede ejercer su autoridad sin ocasionar daños emocionales a sus hijos.
- ◆ Que conozca el padre de familia los derechos y obligaciones que adquiere desde el momento de concebir a sus hijos.

## II. ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

### 2.1 Relación del docente con los niños y sus padres

Los docentes de educación preescolar, quienes tienen a su cargo la formación de los educandos en la etapa preoperatoria, juegan un papel amplio en el campo educativo: el de atender a sus alumnos, a los padres de ellos, y a la comunidad es que éstos se desarrollan, para estar sólo así en la responsabilidad de lograr una auténtica educación en los pequeños.

Los padres de familia deben conocer la manera de trabajar dentro de este nivel educativo. Actualmente se trabaja con el PEP. 92 (Programa de Educación Preescolar), en donde se sitúa al niño como centro del proceso educativo; haciendo uso de la pedagogía operatoria y sobre todo con las etapas y características del desarrollo que maneja Jean Piaget. Para la planeación de las actividades se toma en cuenta el interés y las necesidades que tienen los niños por conocer. Con este programa se le da más libertad al niño, al permitirle tomar decisiones acerca de lo que quiere y lo que le interesa saber.

Ahora se trata de involucrar más a los padres de familia en la educación de sus niños, en la participación que éstos deben tener en las actividades que sus hijos realizan. En el Centro Educativo, principalmente en el trabajo por proyectos, y a la hora de la realización de actividades, se les deja tarea a los niños, misma que no es realizada porque los papás no les creen ya que ellos fueron educados de una manera tradicionalista en la que no opinaban, y realizaban únicamente lo que el maestro les indicaba.

Por lo que con esta estrategia metodológica que actualmente se lleva en el nivel preescolar, se permite mucha flexibilidad y sobre todo se pretende lograr que el niño desarrolle su autonomía, por lo que el objetivo general que se pretende alcanzar dentro de la educación preescolar es:

"Favorecer el desarrollo integral del niño en esta edad, dentro del contexto comunitario en que se encuentra, propiciando el acercamiento entre la escuela, la familia y la comunidad, para estrechar los vínculos y unificar, esfuerzos en la formación de los miembros jóvenes de nuestra sociedad".<sup>(1)</sup>

## **2.2 Participación de los padres de familia en el Jardín de Niños**

Los padres de familia deben conocer la labor que se realiza con los niños, el porqué de las actividades, los aspectos que se favorecen, la necesidad de respetar y atender las diversas expresiones del niño; en fin, buscar conjuntamente las formas de establecer una continuidad entre el hogar y el Jardín de Niños. Deben participar además en actividades para que tengan la vivencia directa de cómo se desarrolla el trabajo; qué es lo que hacen sus niños, cómo se relacionan con otros, cómo la educadora coordina la participación de los niños.

El programa de educación preescolar en cuanto a sus proyectos metodológicos, traduce los principios generales en respuestas operativas para la práctica educativa.

---

(1) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Propuesta curricular de educación. 2o. Fase de experimentación". p. 7

Las orientaciones metodológicas no están limitadas a un solo apartado del programa, sino que constituyen sus líneas vertebrales y le otorgan sentido y coherencia a sus diversos componentes:

- ◆ La relación del docente con los niños y sus padres.
- ◆ Cómo fomentar la creatividad y la libre expresión de los niños.
- ◆ Las formas de organización y cooperación de un trabajo en conjunto.

"El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quien vive".<sup>(2)</sup>

En el Jardín de Niños el docente es quién fomenta normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños.

El programa encuentra su fundamento en el propósito de favorecer sus características biológicas, psicológicas y sociales en el período preoperatorio. Es decir, se propone que el niño realice actividades que resulten interesantes, disfrute con ellas, y que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños.

Otro aspecto esencial de la relación del docente, tiene que ver con sus propias expresiones y comentarios, mientras los niños realizan sus juegos y actividades, en este aspecto se requiere de manera esencial que la educadora trate de entender, respetar y reconocer las ideas de los niños puestas en sus

---

(2) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Programa de Educación Preescolar". pp. 65-68

trabajos, aunque no sean del todo bien hechos, ya que estando la docente convencida del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitírselo a los padres de familia cambiando así la idea que los padres de familia tienen acerca del motivo por el cuál se les llama al Jardín de Niños, para que se den cuenta de manera precisa de todos los avances que se logran en sus niños, ya que teniendo una estrecha comunicación con los padres de familia serán más grandes aún los logros que se lleven a cabo con los educandos. Es decir, que el docente deberá propiciar un clima de confianza y afecto entre institución y padres de familia, ampliando notablemente la comunicación entre educadora, padres de familia e institución educativa.

### **2.3 La Familia como factor educativo**

Los padres de familia como primeros formadores de sus hijos tienen mucha responsabilidad, ya que los niños pasan gran parte del día en el núcleo familiar, por lo que es muy importante que exista una comunicación muy estrecha en donde haya interacción por parte de los padres y la docente, ya que es de gran apoyo la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, como también la ayuda que se brinde en la infinidad de actividades que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, es por esto que el desinterés de los padres de familia hacia el jardín de niños lo considero de gran importancia.

La educación es un hecho social y esto, resulta indiscutible si recordamos que los seres humanos, en todos los momentos de la vida están sujetos a ella en el seno de la familia, de la comunidad, en las actividades sociales, o en aquellas en que intervienen las instituciones educativas.

La enseñanza está estructurada íntimamente con las características y problemas de cada grupo y época, si bien es cierto está vinculada al gremio que le impone su propia orientación, también lo es que ninguna otra dispone de tanta capacidad para moldear a los hombres y para influir en la estructura general de la sociedad.

"La participación de la familia en el proceso educativo de los niños es tan importante y tan diversa, que sería injusto situarla como casual de las características y rasgos de la personalidad de los individuos".<sup>(3)</sup>

El papel de la familia en el proceso educativo de los niños es determinante, ya que su influencia en los primeros años de vida es decisivo para su existencia posterior, por lo que la influencia de la familia constituye la base dentro del proceso educativo.

La familia es el primer grupo humano con quién establecen contacto los niños, esta interacción inicial lo provee independientemente de los factores genéticos de las capacidades y habilidades primordiales para vivir en armonía dentro del grupo social, por lo que el proceso educativo constituye la interacción, es decir; la influencia familiar puede ofrecer una infraestructura para el progreso escolar y social de los menores, lo suficientemente sólida para asimilar y darle sentido a las diferentes pautas de comportamiento futuro.

---

(3) O.S.E.J. "Publicación Quincenal. Enlace Educativo Jalisco". p. 3

La participación de los padres de familia significa tomar parte con los demás miembros de la familia, en un quehacer donde se fomente una serie de valores a través de tareas concretas. La participación es hacer algo desde las edades tempranas para fomentar la responsabilidad en los niños, ya que ésta empieza en los hijos por aprender a valerse por sí mismos, vestirse, cuidar su ropa, limpiar sus zapatos, etc. Todo esto se reflejará en la vida futura de la persona y sobre todo, si de niños se les inculcó la participación, llegarán a ser adultos capaces de cooperar en cualquier actividad. La labor educativa que el Jardín de Niños se propone, en términos de favorecer el desarrollo del niño, no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en las tareas que se realizan.

#### **2.4 El valor permanente de la familia**

La reflexión en virtud del orden, puede ofrecer recursos al niño de preescolar en su período más sensible para adquirirlo y al mismo tiempo fomentar las otras virtudes.

"Brindar palabras alentadoras entre los seres humanos, compartir experiencias y unir esfuerzos, nos permite rescatar poco a poco el valor infinito como personas, del núcleo familiar y universal".<sup>(4)</sup>

Por lo que es importante orientar a los padres de familia en la observación de comportamientos de sus hijos y en los de sí mismos, lo que permitirá saber que ocurre con ellos, al mismo tiempo que impulsen el

---

(4) O.S.E.J. "Publicación Quincenal. Enlace Educativo Jalisco". p. 3

crecimiento de su propia familia. Atender el sentido común, ayudar a los educandos y establecer normas lógicas que serán el resultado de haber considerado la naturaleza de una actividad que es necesario realizar.

Es necesario que el niño aprenda a establecer prioridades, principalmente, buscando coordinar el desarrollo de actividades rutinarias, con criterios que lo lleven a conseguir una convivencia adecuada en la familia o bien que pretenda solventar una necesidad personal o común.

En este sentido se pueden llegar a realizar cadenas de acciones que favorezcan el orden, éstas serán previamente informadas al niño para que las realice en el momento adecuado. Con esto se propone un camino para precisar la misión personal en el contexto de las familias de la comunidad educativa; ya que la originalidad como persona, conlleva al mismo tiempo a una misión que supone el anuncio de buenas noticias de manera única, de lograr avances como servidores capaces de educar, orientar y apoyar a los padres de familia en la finalidad que se pretenda alcanzar.

## 2.5 Etapas del Desarrollo

Dentro del nivel de preescolar se manejan las etapas de desarrollo cognoscitivo según Jean Piaget; la primera es denominada por él mismo como: **Etapas Sensorio-Motriz**, que abarca del nacimiento hasta los dos años, aproximadamente. En ésta se determinan los primeros impulsos afectivos que están ligados a la nutrición, así como a las emociones primarias, también aparecen en este estadio, los aspectos de lo agradable y desagradable en el niño, como el placer, el dolor, los primeros sentimientos de éxito y fracaso.

Al final del estadio sensorio-motriz el niño concibe una serie de objetos como extensiones del yo, así como los sentimientos de amor y cariño que se manifiestan hacia sus seres queridos (papá y mamá).

La segunda etapa la denomina **preoperatoria**. Esta abarca de los dos a los siete años, aproximadamente, el niño comienza a utilizar símbolos a entenderse en juegos imaginativos y desarrolla la habilidad para diferenciar entre las palabras y cosas que no están presentes. Sin embargo el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos el pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

Una característica muy particular de los niños en ésta etapa es que son muy ingeniosos y habladores, podemos estar engañados pensando que saben más de lo que en realidad conocen.

El niño de esta edad tiene dificultades para organizar las cosas en clases o secuencias lógicas y no es capaz de entender que las cosas pueden cambiar de forma y sin embargo, seguir teniendo el mismo peso, volumen o masa que antes (en ésta etapa se ubica el niño preescolar).

**Etapa de las Operaciones Concretas.** Abarca desde los siete a doce años, durante éste período el niño realiza muchas operaciones lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento. Los conceptos temporales se hacen más realistas, el pensamiento es aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

En esta etapa aparece la cooperación y supera el egocentrismo

**Etapa de las Operaciones Formales.** Esta se extiende entre los doce y los catorce años, la vida del adolescente se estructura en base a dos aspectos:

- ◆ La conquista de la personalidad
- ◆ La inserción a la realidad adulta

La conquista de la realidad se inicia al final de la infancia con la organización autónoma de las reglas, de valores y la conquista de la voluntad paulatinamente el niño va descentralizando su yo para adquirir conductas de cooperación y autonomía. Respecto a la integración a la sociedad, el adolescente se prepara por medio de proyectos y programas de vida, las cuáles al realizarse permiten la integración formal a la sociedad de adultos.

"El niño como actor que conoce, vive en una variedad de ambientes sociales que determinan los problemas que el niño debe resolver, y los recursos de que objetivamente dispone para encararlos".<sup>(5)</sup>

## 2.6 El niño preescolar según Vygotsky

Vygotsky denomina a su método de investigación y acción "método instrumental" al subrayar su preocupación central por los instrumentos como factor decisivo en el proceso de construcción humana, como son las estrategias para recordar el uso del lenguaje interiorizado para dirigir una

(5) U.P.N. "El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Plan 1994". p. 31

conducta, conservan una semejanza con los instrumentos materiales que regularmente son utilizados en la actividad práctica.

La adquisición y desarrollo de dichos instrumentos dependen en gran medida del medio social en que se desenvuelve el sujeto.

El desarrollo psicológico está determinado por dos clases diferentes de influencia social, con igual importancia: por un lado las influencias tal y como son admitidas por otras corrientes psicológicas, y por otro lado, la influencia social que tiene lugar a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con sus semejantes, prácticamente desde que nace.

Este autor plantea que la actividad externa desempeña un papel muy decisivo en la construcción de la mente humana y señala que el proceso de desarrollo sigue al del aprendizaje que crea el área de desarrollo potencial.

Es decir, el sujeto de acuerdo con el grado de desarrollo alcanzado satisface, dentro de las posibilidades de su dotación genética, los requerimientos de las experiencias en las que se ve involucrado y así al tener contacto con la propia conducta de éstos contextos de actividad provocará por tanto su propio desarrollo.

"Los trabajos de Vigotsky parten de la idea de que las actividades mentales del niño son producto de su desarrollo social".<sup>(6)</sup>

(6) SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "La Educación Preescolar en México". pp. 61-63

Al nacer el niño entra en contacto con otros seres; a partir de la relación que establece con ellos hace suya la cultura de su medio.

Vygotsky, considera también que es por medio del lenguaje que ésta cultura es transmitida por los adultos y el lenguaje expresa las condiciones sociales en que se desenvuelve el individuo.

## **2.7 Teoría del desarrollo cultural**

Esta investigación está basada en Jean Piaget y la teoría de Vigotsky ya que este autor en sus investigaciones realizadas con respecto a la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, puntualiza la relación del individuo con su entorno social en la formación y desarrollo de los procesos psicológicos.

Vigotsky valora lo determinante del contexto en las formas del conocimiento, y afirma que el psiquismo es un producto social o está determinado por lo social; igualmente el niño se apropia de la experiencia histórica la que hace. La actividad concreta del hombre, es lo que lo condiciona, no es biológico, sino social, pues el niño no es un sujeto pasivo, sino activo, desde que se amamanta, él actúa; la madre no le da él es el que toma. Por lo tanto se puede fundamentar que el enfoque de Vygotsky es un enfoque psicosocial.

"Aunque los niños dependen de los adultos, son activos participantes de su propio aprendizaje dentro del contexto de la familia y de la comunidad".<sup>(7)</sup>

Es pues verdaderamente importante que los padres de familia conozcan de manera amplia la forma de trabajo que se lleva a cabo dentro del nivel preescolar para tratar de involucrarlos en todas las actividades que se realizan, motivarlos, y así se interesen por conocer todas las características que se encuentran en los niños de esta edad.

El jardín de niños, desde sus orígenes, ha buscado siempre lograr el desarrollo integral del niño, de manera que viva plenamente su segunda infancia, por lo que debe trabajar conjuntamente con los padres de familia, ya que la educación familiar y el apoyo hace la fuerza principal en la formación del niño.

El derecho a la educación del niño es tarea fundamental de los padres, ya que el niño recibe de la familia las primeras influencias educativas en su vida, porque ahí cuenta con mayor tiempo para ejercer su acción educativa. Es por esto que el jardín de niños necesita, requiere, y debe coordinarse con ella de otra manera, el pleno cumplimiento de su función se verá seriamente obstaculizado.

Al poner en práctica esta propuesta se hizo uso del modelo centrado en el proceso, ya que este modelo se enfoca en la didáctica constructivista en donde es sistemático y formador. El alumno es activo y autónomo ya que

---

(7) "Revista Encuentros Educar". pp. 118-120.

ocasionó que se tomará en cuenta el interés del niño para la planeación de actividades, favoreciendo hábitos para coadyuvar el desarrollo integral del educando, ya que al basarse en la didáctica crítica se trabajó tomando en cuenta las inquietudes de niño para con ello permitirle su autonomía.

Se tomó muy en cuenta el enfoque situacional, ya que en este, se relaciona la teoría con la práctica, creando un modelo de acuerdo a las necesidades, haciendo uso de las interacciones maestro-alumno, alumno-maestro-padres de familia, ya que este enfoque se basa en las interacciones. El maestro crea situaciones de acuerdo a las observaciones, necesidades y avances, haciendo modificaciones e innovaciones, el sujeto es el centro del enfoque situacional. Siendo el desarrollo de una problemática educativa, se toma en cuenta la experiencia que existe en la acción; para la aprehensión y comprensión del clima educativo es importante una interacción colectiva, entre los participantes, este enfoque adquirió un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia y será diferente según el modelo de la práctica educativa, ya que la teoría y la práctica se enfrentan y a la vez se entrelazan.

Esta corriente busca verificar porque es una finalidad técnica experimental utilitaria. Se trabajó mediante la investigación participativa sustentada en el proceso de praxis social, que considera al sujeto en sus condiciones económicas, culturales políticas e ideológicas; inmerso en una práctica totalizadora, el cual (sujeto social) puede ser medio en el tránsito dialéctico de una acción a otra, sin dejar de considerar las mediaciones y condiciones que en su acción se den.

"La investigación participativa privilegia la construcción social del conocimiento, y por lo tanto las actividades colectivas organizadas de los sujetos".<sup>(8)</sup>

Esta opción considera a los procesos siguientes: objeto de conocimiento, diagnóstico situacional, marco teórico, programación práctica.

Los procesos de investigación participativa, no siguen una secuencia lógica lineal, son dinámicos y dialécticos, por lo tanto se puede iniciar el proceso investigativo en algún punto y trabajar uno o más procesos de manera simultánea, siempre y cuando se tenga presente el principio de la praxis.

## **2.8 Metodología utilizada en el proceso de investigación**

La perspectiva metodológica que mejor se ajustó a la problemática, fue el paradigma cualitativo a través de la investigación acción; esta forma de investigar surgió durante la década de los 60' en América Latina, Europa y Estados Unidos. En Latinoamérica surgió, como crítica a las teorías de desarrollo y de modernización, así como reacción contra las ciencias sociales tradicionales y la investigación convencional; ésta parte de la politización que interrumpió en todos los sectores, en Europa y Estados Unidos, surgió como instrumento para sus procesos de industrialización.

---

(8) CABRERA Cabazos, María Guadalupe. "S.E.P. Antología de investigación Educativa". p. 119

Veamos ahora las diversas modalidades de investigación, los tres tipos de tendencias de la investigación participativa son: tecnología, política-militante y promocional.

La tecnología, pone en énfasis los mecanismos de los detalles prácticos apropiados para el crecimiento de la producción. En esta tendencia la investigación-acción es una técnica para lograr cambios, cuyo propósito inicial es identificar problemas y desarrollar soluciones con miras a un nivel de vida más alto para todos, en forma cooperativa con el cliente que se investiga.

La tendencia política-militante, pone énfasis en acciones y actividades marcadas ideológicamente a través de un grupo político para un cambio en la fase económica de la sociedad. La investigación que actúa en esta tendencia es el método dialéctico, funcionando en procesos reales, como un instrumento de producción del conocimiento social y como instrumento de desarrollo social y poder popular (que piensa en la relación de teoría y práctica), está destinada a actuar sobre la vida de la comunidad, y los seres humanos son considerados como sujetos actuantes para transformarla.

"La investigación participativa es un elemento de respuesta a la situación actual tanto de la sociedad como de las ciencias sociales".<sup>(9)</sup>

La tendencia promocional, enfatiza el proceso de toma de conciencia enfrentando la propia realidad para un cambio de actitud y valores. En esta tendencia la investigación participativa es un proceso de estudio,

---

(9) CABRERA CAVAZOS, Ma. Guadalupe. "Antología de investigación educativa 1". p. 211

investigación y análisis (se da entre la teoría y la práctica), o transforma el medio sobre el cuál interviene. Estas definiciones indican que hay un elemento común a las tres tendencias, trabajar juntos, investigador y población.

La relación teoría y práctica es común en estas dos tendencias, la política militante y promocional.

Por lo que puede dilucidarse que la investigación participativa es un elemento de la sociedad como de las ciencias sociales.

### **2.8.1 Elección del proyecto**

Para tomar una decisión y elegir el tipo de innovación docente más apropiado se realizó un análisis de los tres tipos de proyecto que existen los cuáles son:

- ◆ Proyecto de intervención pedagógica.
- ◆ Proyecto pedagógico de acción docente.
- ◆ Proyecto de gestión escolar.

Describiré el proyecto de acción docente, porque es en este en el que se ubicó mi problema.

Proyecto de acción docente. En este proyecto se señalan las implicaciones y el proceso mediante el cual se propone alternativas docentes de cambio pedagógico que considere las acciones concretas.

Este proyecto proporcionó todas las alternativas para dar soluciones a la problemática planteada.

Es decir es una estrategia de trabajo en la que se han recuperado valorativamente los resultados de la aplicación de la alternativa, en la que se han resaltado aquellos aspectos teórico-práctico e instrumentales que permiten la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado.

El proyecto contribuyó a dar claridad a las tareas profesionales de los maestros en servicio mediante la incorporación de elementos que han sido los más pertinentes para la realización de estas tareas; así pues, incluye las herramientas, teórico-prácticas para que los profesores alumnos:

- ◆ Conozcan y comprendan un problema significativo de la práctica docente.
- ◆ Propongan una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- ◆ Expongan la estrategia de acción mediante la cuál se desarrolló la alternativa.
- ◆ Presenten la forma de someter a la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su contestación, modificación y perfeccionamiento.
- ◆ Favorezcan con ello el desarrollo profesional de los educadores participantes.

Este proyecto, permitió pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que ofreció respuesta de calidad al problema que se estudió. Y con su desarrollo propició la formación de los alumnos que se encuentran en el nivel de educación preescolar ya que es a este nivel a quien va dirigido, como también a los estudiantes-profesores de la licenciatura; porque en su realización pone verdadero énfasis en buscar una educación de calidad para ambos, mediante el vínculo de la realización pedagógica existente entre los que se encuentran involucrados en la problemática de la práctica docente.

Por lo que en términos generales el proyecto pedagógico de acción docente ofreció una alternativa al problema de manera significativa para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en una dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia. Las fases que componen este proyecto son:

1. Elección del proyecto.
2. Elaboración de la alternativa de innovación
3. Aplicación y evaluación de la alternativa
4. Formalización de la propuesta.

### **2.8.2 Elaboración de la propuesta pedagógica**

Al llevar a cabo la elaboración de la propuesta pedagógica sólo se retomaron las teorías de los conocidos autores Jean Piaget y Vygotsky ya que se aborda la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas, en donde éstos, puntualizan la realización del individuo con su entorno social en la formación y desarrollo de los procesos psicológicos.

Vygotsky valora lo determinante del contexto en las formas del conocimiento y afirma que el psiquismo es un producto social o está determinado por lo social.

También se hizo uso de la investigación participativa ya que es una búsqueda de alternativas metodológicas para la investigación en el campo de las ciencias sociales y de la educación.

Este problema fue investigado en el Jardín de niños "Sor Juana Inés de la Cruz" de Ciudad Guzmán, Jal. en donde al llevar a cabo la investigación de manera más profunda; se involucraron varios elementos entre los que tenemos: al grupo escolar, escuela zona escolar, entorno familiar de los alumnos, entorno familiar del docente, comunidad y sociedad.

### **2.8.3 Estrategia general de trabajo**

Para llevar a cabo esta propuesta se trabajó Escuela para Padres, la cual se desarrolló a través de talleres. Los temas propuestos por los padres de familia fueron adaptados por la docente para que de acuerdo a las necesidades dar solución a la problemática.

Las orientaciones a padres de familia, se llevaron a cabo en los horarios que se juzgaron más convenientes para el caso, se desarrollaron actividades lo suficientemente sencillas para ser comprendidas por todos y al mismo tiempo, lo suficientemente profundas para que aportaran a todos, lo que se estaba requiriendo; en algunas ocasiones se organizaron los padres de familia en subgrupos para una mejor atención y educación acorde a sus características y necesidades específicas.

Se solicitó apoyo a proyectos académicos de la URSE por lo que todos los temas fueron abordados de manera profunda a fin de que los padres de familia no se quedaran con ninguna duda.

## **I. Actividades**

Se efectuaron diferentes pláticas o conferencias, que se realizaron con las siguientes características:

- ◆ Breves, de acuerdo a las características de los padres de familia.
- ◆ Se dio siempre la posibilidad de diálogo, participación de los padres de familia.
- ◆ Se realizaron en algunos de los casos síntesis al final de algunos contenidos, de preferencia a través de la participación del auditorio.

## **II. Exposición**

- ◆ Trabajos realizados por los niños para conocimiento y aprecio del trabajo realizado en el Jardín de Niños.
- ◆ Trabajos prácticos hechos por los padres de familia en las actividades de orientación educativa o escuela a padres.
- ◆ Cualquier otro material que de alguna forma favoreciera el logro de los objetivos.

### **III. Para promover la participación**

- ◆ Convivencias que surgieron por la educadora del Jardín de Niños y de los padres de familia con expositor.

### **IV. Los temas que se contemplaron fueron:**

- ◆ Sensibilización
- ◆ Conocimiento de la infancia
- ◆ Educación preescolar
- ◆ Relación familia-escuela
- ◆ Autoridad en la familia
- ◆ Función y derechos de los padres de familia
- ◆ Evaluación de las sesiones de trabajo
- ◆ Convivencia

#### **2.8.4 Plan de Trabajo**

El plan de trabajo plasmó una serie de actividades a realizar de manera conjunta e individual para lograr el propósito principal: la realización de la propuesta de innovación por lo que se realizó el plan de trabajo que se desarrolló conjuntamente padres de familia educador y ponentes, el cual consistió en una sucesión de aspectos que se consideraron importantes para lograr cambios de actitud en ambas partes.

Para llevar a cabo este plan de trabajo, se optó por trabajar escuela de padres de familia la cual se desarrolló a través de talleres en donde se

Para llevar a cabo este plan de trabajo, se optó por trabajar escuela de padres de familia la cual se desarrolló a través de talleres en donde se adaptaron los temas propuestos por los padres adecuándolos lo más conveniente posible para dar solución al problema como se puede observar en el capítulo III.

### **2.8.5 Aplicación y evaluación de la alternativa**

Se llevó a la práctica todo lo que se programó en el plan de trabajo dentro de una realidad concreta para poder detectar logros, avances y así verificar si se dio respuesta a la problemática planteada, desarrollando su seguimiento y evaluación.

La aplicación de la propuesta fue de manera permanente tanto con los padres de familia como con los niños (analizar capítulo III).

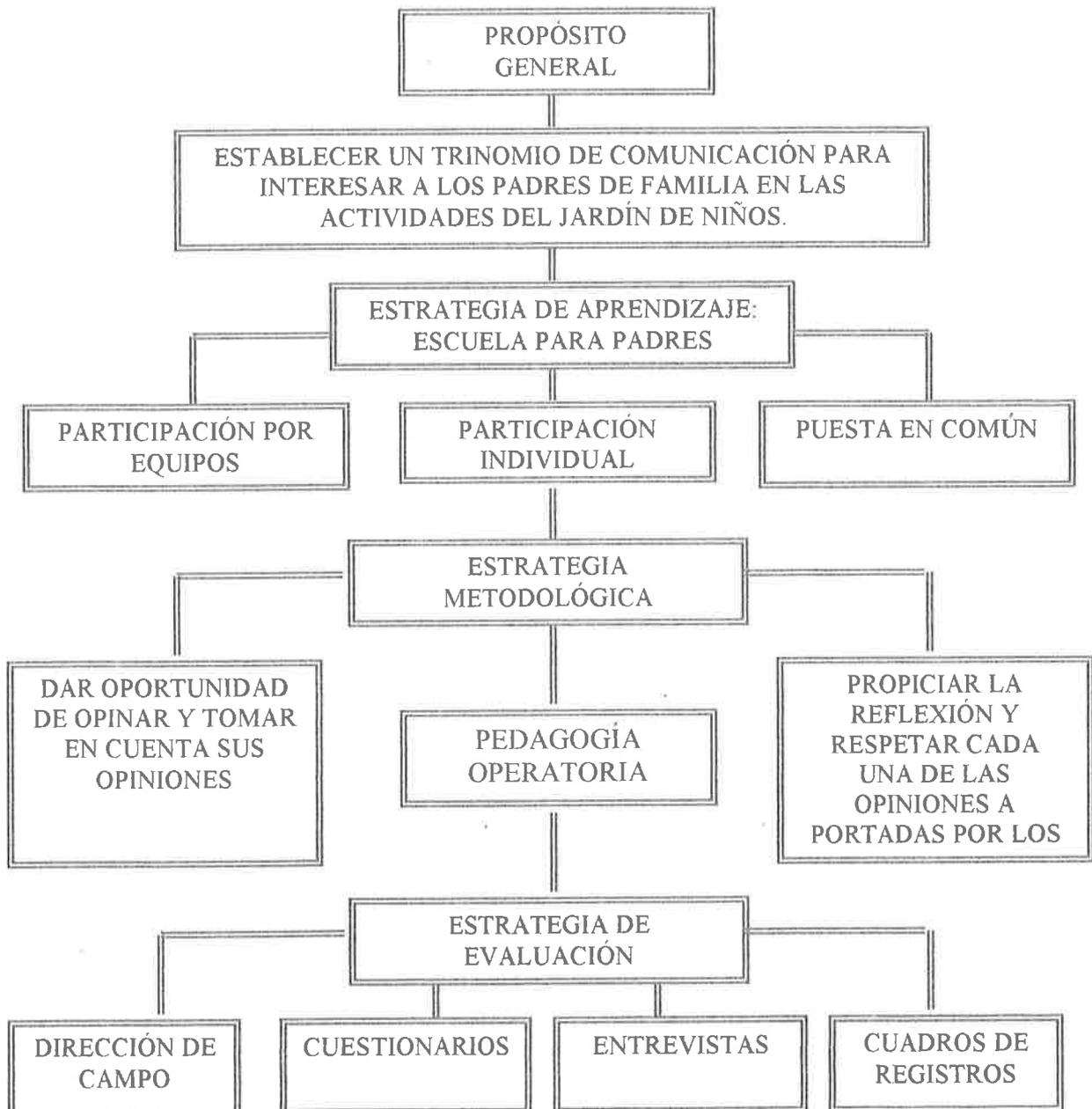
### **2.8.6 Interpretación de la información y reporte de resultados**

En este rubro se realizó un análisis de acuerdo a los procedimientos propósitos y criterios establecidos previamente, los resultados que se obtuvieron fueron muy positivos y notorios en beneficio de los niños, como de la institución educativa y padres de familia, ya que se englobaron temas que abarcaron conocimientos para estos aspectos importantes entre sí, como se informa en el capítulo III.

### III. LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

#### 3.1 Esquema de la propuesta pedagógica: Desinterés de los padres de familia hacia el Jardín de Niños

Con el fin de brindar una visión general de la propuesta didáctica, se presenta a continuación un bosquejo de ella.



## **3.2 Elementos de la propuesta**

### **3.2.1 Propósito general de la propuesta**

Que los padres de familia se interesen en las actividades del jardín de niños para que junto con la institución y personal docente establezcan un trinomio para lograr el desarrollo del niño preescolar.

### **3.2.2 Propósitos específicos**

- Sensibilizar a los padres de familia para lograr que asistan todos a las sesiones de escuela a padres de familia.
- Que los padres de familia conozcan los estadios de desarrollo de nivel preescolar para que puedan brindar apoyo a sus hijos en cada una de sus diferentes etapas.
- Que los padres de familia se den cuenta del beneficio que reporta para el niño, el hecho de que exista armonía y buenas relaciones dentro del núcleo familiar.
- Que el padre de familia conozca de qué manera puede ejercer su autoridad, sin ocasionar daños emocionales a sus hijos.
- Que conozca el padre de familia los derechos y obligaciones que adquiere desde el momento de concebir a sus hijos.

### 3.2.3 Factibilidad de la propuesta

Esta propuesta puede aplicarse tanto en el medio rural como urbano, ya que al aplicarla, se involucran varios elementos como grupo escolar, escuela, zona escolar, entorno familiar de los alumnos y comunidad.

El grupo escolar es uno de los principales elementos que se toma en cuenta ya que es el más afectado, en tanto los padres de familia no se interesen por las actividades que los niños llevan a cabo dentro de la institución educativa; por lo que es importante tomar de manera precisa, todos los aspectos antes mencionados ya que de una u otra manera, al no asistir los padres de familia a los llamados que se les hacen para que asistan a la institución, se está afectando el colectivo escolar y esto trae como consecuencia una repercusión en todo el plantel educativo, ya que con esto, se da una desvinculación que obstaculiza la realización de cualquier actividad que se lleve a cabo con los padres de familia.

Dentro de la zona escolar, se encuentran otros centros escolares con la misma problemática, por lo que es de pensarse que de igual manera los niños, educadoras y demás personal que labora en esas instituciones se ven afectados en gran medida por la falta de interés, coordinación y apoyo de los padres de familia.

Es aquí donde se tropieza con más problemas ya que son los propios padres de familia los que no quieren dar su tiempo para apoyar la institución educativa, más sin embargo, se trata de involucrar tanto al padre como a la madre de familia, hermanos y familiares más cercanos para lograr el apoyo necesario e indispensable de los padres de familia.

La comunidad es otro aspecto muy importante ya que cuando los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, se ven afectados muchos niños y adolescentes, que en un futuro serán quienes ocasionen los problemas ante la comunidad en la que se ve vive, por lo que es muy importante que los padres de familia se preocupen por sus hijos para evitar la delincuencia y vandalismo que en última instancia, se verán reflejados dentro de la sociedad a la cual pertenecen.

Aplicando esta propuesta se obtienen muy buenos resultados en cuanto a la participación con mayor entusiasmo y disponibilidad, acorde con todo el personal de la institución beneficiando en gran medida la relación con sus hijos y el interés por la educación, que del jardín de niños reciben, por lo que resulta muy valioso, el aplicar esta propuesta, ya que se logran grandes avances en muchos aspectos y sobre todo, que el que resulta más beneficiado es el niño, siendo el centro de interés de este nivel educativo.

### **3.2.4 Contenidos**

Los aspectos que se trataron en esta propuesta, son:

- Conocimiento de la infancia.
- Educación preescolar.
- Relaciones familiares.
- Autoridad en la familia.
- Función y derecho de los padres de familia.

### **3.2.5 Estrategias de aprendizaje**

- Se realizó primeramente una sensibilización para concientizar a los padres de familia.
- Participación por equipos, al analizar algunos temas para luego exponerlos de manera individual.
- Participación en lluvia de ideas.

### **3.2.6 Metodología**

En este aspecto se hizo uso de la pedagogía operatoria ya que se les dio oportunidad a los padres de familia de opinar y se tomaron en cuenta sus participaciones, propiciando siempre la reflexión y respetando cada una de las propuestas que los padres de familia aportaron.

### **3.2.7 Recursos didácticos**

- Técnicas grupales.
- Películas educativas.
- Grabadora.
- Videocassetera.
- Televisión.
- Observación directa de comportamientos.
- Cámara fotográfica.

### **3.2.8 Estrategias de evaluación**

- Diario de campo.
- Cuestionarios.
- Entrevistas.
- Cuadros de registro.

### **3.3 Explicación de la propuesta**

Esta propuesta de acción docente, se aplicó en el Jardín de Niños "Sor Juana Ines de la Cruz" turno vespertino de Ciudad Guzmán específicamente, con los papás de los niños que integran el grupo de segundo año "A" haciendo una selección de temas, los cuales nos ayudaron bastante para reflexionar sobre los problemas que causa la falta de coordinación entre familia y escuela, ya que esto afecta, en mayor o menor grado la educación del niño, para lo cual se llevó a cabo "Escuela para Padres", seleccionando y aplicando los temas que a continuación se enuncian:

- Sensibilización.
- Conocimiento de la infancia.
- Educación preescolar.
- Relaciones familiares.
- Función y derechos de los padres de familia.
- Evaluación de las sesiones.
- Convivencia.

Para la realización de estos temas, se contó con el apoyo de personas, con amplio conocimiento en cada uno de los temas, esto con el fin de que a los padres de familia, se les contestara de manera amplia y clara, todas sus dudas y de que los temas fueran abordados con conocimiento de causa.

Esta alternativa fue aplicada con una duración de octubre de 1997 a febrero de 1998, logrando en este lapso de tiempo que los padres de familia se interesaran bastante, con respecto a lo que es el preescolar y los logros que se obtienen cuando existe coordinación de familia, escuela y personal docente.

### **3.3.1 Temas que se desarrollaron**

Con respecto a este punto, quiero mencionar que se seleccionaron 6 temas que fueron los que se tomaron en consideración para que la problemática que estaba prevaleciendo fuera disipándose poco a poco.

Para dar solución a este tipo de problemática, se sugiere iniciar con una sensibilización a los padres de familia, en donde se analicen los pros y contras de la problemática que se está viviendo, y se les brinde confianza para que cada uno, de manera individual realice un análisis del factor responsabilidad y hasta qué punto lo estamos desempeñando; esto trae como conclusión que tanto los padres de familia como la docente están teniendo fallas y hasta cuestionar dónde se está dispuesto a mejorar, hablando siempre de manera conjunta, en donde los padres de familia sientan que no son culpables del todo, sino, que existe irresponsabilidad de ambas partes, pero que con buena disposición se logran grandes avances, dando oportunidad a los padres de familia a que ellos aporten también sus puntos de vista.

### **3.3.2 Conocimiento de la infancia**

Este tema se les dio a conocer a los papás, debido a la importancia que representa el hecho de que ellos conozcan las etapas de desarrollo por las que atraviesan sus hijos y lo que logra desarrollarse en ellos, en el nivel de preescolar, se sugiere al personal docente dar a conocer este tema a los padres de familia, ya que con esto se logra acercar más a los padres de familia, a la institución educativa porque llegan a interesarse bastante de todo lo que sus niños logran, sobre todo en la etapa preoperatoria y les emociona bastante, recordar lo que sus niños realizaron en la etapa sensorio-motriz y que para lograr los aspectos que se mencionan en cada una de las etapas, y que lo logren con mayor facilidad, es necesario que el adulto les ayude estimulándolos constantemente, es así como los papás se interesan bastante por el desarrollo de sus hijos y por conocer más al respecto día a día.

### **3.3.3 Educación Preescolar**

Este tema se dio a conocer a los padres de familia a fin de concientizarlos y se dieran cuenta de cuán importante es que los niños de esta edad, realicen cuando menos un año de educación preescolar, ya que en este nivel educativo, se sientan las bases de la educación, que serán las que les servirán para una buena educación futura.

Es importante que el padre de familia se dé cuenta, que en este nivel educativo, el juego es una actividad esencial ya que todas las actividades se realizan por medio del juego, y es así como el niño por medio de él, vivencia y comparte con sus iguales una tarea en común, por lo que es muy importante,

que los papás se den cuenta de que todas las experiencias educativas se instrumenten a través del juego.

### **3.3.4 Relaciones familiares**

Se abordaron para dar a conocer a los padres de familia lo importante y fundamental que significa el hecho de que exista una relación armoniosa, ya que de esta manera el niño se desarrollará en un ambiente favorable, por lo que se sugiere a los docentes de las demás instituciones educativas, que se les dé a conocer este tema a los padres de familia, para que se enteren de la importancia que tiene el establecer relaciones entre la institución y la familia de los alumnos para así, brindar ayuda significativa a los hogares, brindando confianza y sobre todo discreción estableciendo una relación dialógica que permita una reflexión ante el quehacer educativo del docente y la participación de las familias en él; así como la reflexión de las propuestas del docente en el quehacer educativo de la familia.

### **3.3.5 Autoridad en la familia**

Con respecto a este tema se pretende que los padres de familia, conozcan y valoren las repercusiones que pueden tener sus hijos al aplicar castigos físicos y psicológicos, propiciando una conversación entre padres de familia y docente para que juntos, reflexionen acerca de las consecuencias que puede traer el sancionar a su hijo negativamente, reflexionando constantemente sobre sí han sido buenos padres o no, esto trae como consecuencia, que los padres de familia analicen a conciencia sobre su papel

como padres de familia, del gran compromiso que han adquirido y si en verdad han sabido desarrollarlo; por lo que es un tema, un tanto delicado, y es conveniente que se analice para que de esta manera se concientice de la gran responsabilidad que se tiene. Se sugiere además, que este tema se aborde exponiéndolo con personas realmente preparadas para que sólo así reflexionen juntos y valorar con más precisión el factor responsabilidad de los padres de familia, ya que los niños de edad preescolar, son los más afectados cuando se dan cuenta que existen problemas en su casa, ya que en ocasiones se sienten culpables de lo que pasa y esto los vuelve inseguros y presentan problemas emocionales, esto puede prevenirse orientando a los padres de familia para evitar todo lo antes mencionado.

### **3.3.6 Función y derecho de padres de familia**

Es de gran importancia que los padres de familia reconozcan su función, así como también, los derechos que tienen como padres de familia porque solo así, se mejora en muchos aspectos, ya que los padres necesitan un auxilio profesional constante en relación a la educación de sus hijos. De la escuela debe partir la iniciativa de esta orientación, y de la implementación de medios de auto desarrollo para los padres de familia, en este tema se pretende que el padre reflexione sobre los derechos y obligaciones que tiene con sus hijos; así como lograr que desempeñen el mejor papel como padres, por lo que se sugiere que se apoyen con personas especializadas para tal caso y solo así queden claros los temas y sus dudas queden despejadas.

### **3.3.7 Evaluación de las sesiones**

Se recomienda realizar una evaluación permanente para detectar los avances y desde luego al término de las sesiones realizar una coevaluación para realizar una retroalimentación de los temas tratados, esto se realizó con todos los padres a base de cuestionarios lo que trajo como consecuencia que los conocimientos quedaran registrados en esta sesión, se cuestiona a los padres de familia sobre si les gustó o no el trabajo, lo que trajo como consecuencia una valoración la forma de trabajo, se sugiere al personal docente que se haga un análisis del tipo de problemas que se tienen y tratar de dar solución con temas adecuados por medio de escuelas a padres.

### **3.3.8 Convivencia**

Es muy recomendable este tipo de convivios al finalizar ya que esto trae como consecuencia estrechar aún más, los lazos de comunicación y sobre todo, el agradecer la disposición que los asistentes mostraron para este tipo de trabajo; incentivándolos y estimulando a los papás para que realicen su papel de padres con responsabilidad, se sugiere también realizar este tipo de convivios ya que trae muy buenos resultados y grandes logros.

### **3.4 Plan de trabajo**

Para llevar a cabo el plan de trabajo, se realizaron talleres por medio de escuelas para padres, adaptando los temas que los padres propusieron para dar solución a la problemática.

Los temas que se desarrollaron fueron:

### **3.4.1 Sensibilización**

Propósito general: motivar a los padres de familia acerca de la educación de sus hijos.

Propósito específico: Tomar conciencia acerca de la gran importancia de la educación de sus hijos. Esta estrategia de trabajo se llevó a cabo el primero de octubre de 1997.

### **3.4.2 Conocimiento de la infancia**

Propósito general: Conocer las características generales del niño preescolar.

Propósito específico: Que el padre de familia conozca las características de su hijo. Este tema se desarrolló el 28 de octubre de 1997.

### **3.4.3 Educación Preescolar**

Propósito general: Que los padres de familia valoren la importancia que tiene la educación preescolar así como la participación de los padres y educadora.

Propósito específico: Que los padres de familia se den cuenta del beneficio de la educación preescolar. Esta estrategia se llevó a cabo el 7 de noviembre de 1997.

#### **3.4.4 Relaciones familiares**

Propósito general: Que los padres de familia reconozcan la importancia de la comunicación en la pareja como base de la integración familiar.

Propósito específico: Con la finalidad de que los padres de familia conozcan la importancia de la familia bien integrada para beneficio de su hijo. Este tema se realizó el 28 de noviembre de 1997.

#### **3.4.5 Autoridad en la familia**

Propósito general: Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de sanciones como base para obtener criterios educativos.

Propósito específicos: Valorar las repercusiones que pueden tener sus hijos al aplicar castigos físicos y psicológicos. Este tema se desarrolló el 17 de diciembre de 1998.

#### **3.4.6 Función y derechos de los padres de familia**

Propósito general: Que los padres de familia conozcan su función y derechos que tienen con sus hijos.

Propósito específico: Concientizar a los padres de familia acerca de los derechos y obligaciones que tienen sus hijos; así como lograr que desempeñen mejor el papel como padres de familia. Este tema se realizó el 19 de enero de 1998.

### **3.4.7 Autoevaluación**

Propósito general: Conocer la funcionalidad de las sesiones.

Propósito específico: Realizar una valoración de los avances y logros obtenidos en cada uno de los temas que se realizaron; como también constatar en los cambios de actitudes y conductas que se obtuvieron con la realización del plan de trabajo. Esto se llevó a cabo el 3 de febrero de 1998.

### **3.4.8 Convivencia**

Propósito general: Que los padres de familia se relacionen entre sí, compartiendo gustos y experiencias.

Propósito específico: Que los padres de familia y docentes se relacionen entre sí, para que noten la importancia que tiene el convivir en armonía. Esta convivencia se llevó a cabo el 19 de febrero de 1998.

Para llevar a cabo este plan de trabajo, se involucraron los padres de familia y la educadora; por lo que a continuación se describe el rol que desarrollaron ambas partes.

Rol del maestro, con respecto a la propuesta de acción docente, la educadora no pudo permanecer aislada sino que estableció relaciones dinámicas con el educando, padres de familia, comunidad, con otros docentes y consigo misma, donde todos tienen algo que enseñar y que aprender.

Por lo tanto la actitud del docente fue abierta en cuanto les permitió intentar que el educando y los padres de familia también aportaran conocimientos y que él también aprende de ellos.

El rol de los padres de familia y la comunidad son los propiciadores primarios de la socialización, ya que aportan las primeras construcciones del pensamiento, logrando así, un buen trabajo.

Para obtener cambios y mejorar todos, se realizó este cronograma con los temas antes mencionados que fueron de mucho apoyo para todos los padres de familia a través de contenidos que ayudaron a conocer mejor a los niños y a descubrir cuáles son las funciones que nos corresponden como padres de familia y como docente.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Calendarización de actividades que se realizaron en el plan de trabajo tomando en cuenta el tiempo de realización de la propuesta.	MES	DÍA
1	Sensibilización: Importancia y finalidad de la escuela para padres.	Octubre	01
2	Conocimiento de la infancia	Octubre	28
3	Educación Preescolar	Noviembre	07
4	Relaciones familiares	Noviembre	28
5	Autoridad en la familia	Diciembre	17
6	Función y derecho de padres de familia	Enero	19
7	Evaluación de las sesiones	Febrero	03
8	Convivencia	Febrero	19

### 3.5 Plan para dar seguimiento a la propuesta

Se dieron a conocer los temas a los padres de familia para que ellos opinaran, adaptándolos lo mejor posible y así poder dar solución al problema planteado, haciendo uso del diario de campo, de cuestionarios, videos, televisión, cámara fotográfica, materiales impresos, los cuales fueron entregados a los padres de familia para que los conservaran dentro del núcleo familiar y así pudieran poner en práctica algunas sugerencias.

Para llevar a cabo todos los temas que se mencionan en la calendarización, se optó por solicitar el apoyo de personas con amplio conocimiento en cada uno de los temas, a fin de que a los papás les quedaran

claros; los cuales se abordaron a través de la escuela para padres, con la participación activa de los padres de familia, personal docente y directivo, se trabajó permanentemente en la detección de esta problemática, desde enero de 1995 y poco a poco se le fue dando seguimiento, hasta elaborar la alternativa de innovación y ponerla en práctica, con todos los padres de familia, por un espacio de cinco meses; los cuales, se llevaron a cabo a partir del primero de octubre, reuniéndonos dos ocasiones en cada mes; hasta el mes de febrero de 1998, dándonos cuenta que, conforme se fue avanzando en los temas, fueron cambiando en gran medida las actitudes por parte de los padres de familia, personal docente directivo y de apoyo; logrando paulatinamente la integración, interés y apoyo de los padres de familia hacia la institución educativa.

## IV. PRÁCTICA DE LA PROPUESTA

A continuación se presenta el resultado de la propuesta, esta se dificultó un poco al principio, porque los padres de familia mostraron poco interés; más sin embargo, nunca decayó el ánimo y siempre se trató por todos los medios el lograr su aplicación con buenos resultados.

### 4.1 Proyectos, importancia y finalidad de la escuela para padres

I. Propósito: Motivar a los padres de familia acerca de la educación de sus hijos.

Esquema de apoyo: Presentación del temario.

II. Desarrollo: Con el propósito de que los padres de familia tomaran conciencia de la importancia de la educación de sus hijos, a través de la escuela para padres, se trabajó; bajo el siguiente orden:

1. Encuadre.
2. Presentación personal.
3. Actividad preliminar: jugar a no hablar.
4. Importancia y finalidad de escuela para padres.
5. Presentación del programa general de las sesiones de trabajo.
6. Descanso (10').
7. Trabajo individual: A través de la realización de un tríptico y contestación de un cuestionario para evaluar el taller.

¿Le agrada la forma como se planeó el trabajo escuela para padres, si por qué o no por qué?

¿Qué espera aprender?

¿Creé que lo aprendido pueda aplicarlo con su familia, si por qué no por qué?

8. Puesta en común.

9. Plenaria y conclusiones (40').

#### **4.2 Proyecto 2. Conocimiento de la infancia**

I. Propósito: Conocer las características generales del niño preescolar.

Material: Diferentes revistas para recortar.

II. Desarrollo: Con el propósito de que los padres de familia se den cuenta acerca de las características de sus hijos y puedan ayudarlo en las necesidades físicas y psicológicas:

Las madres de familia por medio de recortes trataron de explicar los siguientes aspectos:

1. La edad de su hijo.
2. Retrato de su hijo.
3. El ambiente familiar en que vive su hijo.

182003

4. Describa la forma de ser de su hijo.
5. Descanso de (10')
6. Trabajo individual: contestación del siguiente cuestionario:

¿Les fue difícil describir a su hijo?

¿Qué fue más difícil recordar, el aspecto físico o emocional?

¿Cómo vive con su hijo?

¿Cree que es necesaria la convivencia con sus hijos para conocerlos los mejor?

¿En qué le ayuda a su hijo?

7. Asamblea (20') polémica entre los participantes, a través de una discusión guiada por el coordinador con la finalidad de identificar, las situaciones familiares que dificulta la convivencia, para saber cuáles son las causas y encontrar juntos, las estrategias de cambio posible que contribuyan a establecer el compromiso de los participantes con el cambio.

Compromiso de los participantes con el cambio.

### 4.3 Proyecto 3. La educación personal

I. Propósito: Qué los padres de familia valoren la importancia que tiene la educación preescolar, así como la participación de los padres y educadores.

Material: Libro "La educación preescolar en México". S.E.P. Subsecretaría de Educación Elemental Dirección General de Educación Preescolar.

II. Desarrollo: Con la finalidad de que los padres de familia se den cuenta de los beneficios de la educación preescolar así como su importancia, se creyó conveniente:

1. Explicar la importancia de la educación preescolar.
2. Dar a conocer por medio de dibujos lo que se persigue (desarrollo integral, afectivo, social y psicomotor).
3. Coordinar una polémica para cuestionar si la educación de los niños corresponde a padres o profesores.
4. Entrevistar a los mismos padres de familia en base a las siguientes preguntas:
  - ¿A qué manda a su hijo (a) al jardín de niños?
  - ¿Qué espera que aprenda?
  - ¿Les ayuda en algo lo que hacen en el jardín de niños?

5. Descanso (10').

6. Trabajo individual: Dar un tiempo de 20' para contestar el siguiente cuestionario familiar:

**Cuestionario familiar:**

- ¿Por qué inscribieron a su hijo en el jardín de niños?
- ¿Qué características tiene su hijo?
- Leer las respuestas en el grupo.

7. Asamblea: Análisis del cuestionario y reflexión acerca de la educación preescolar, cuestionamiento por parte de la docente de:

- ¿Qué significa para usted la educación preescolar?

Escenificación a través de grupo de preescolar en donde haya participación de padres de familia y docentes.

#### **4.4 Proyecto 4. Relaciones Familiares**

I. Propósito: Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de tener una familia integrada, para beneficio de su hijo.

##### **II. Desarrollo:**

1. Dinámica de reflexión (elaboración de tortas).

2. Análisis de la situación familiar.

3. Relación conyugal.

4. Situaciones de los hijos.

5. Cuestionario.

- ¿Qué problema considera usted que su hijo tendrá si ve discutir a sus padres?
- ¿Usted cree que su hijo sabe cuando su casa no funciona bien?
- ¿Cómo cree que lo demuestra?
- ¿Existe comunicación entre usted y su pareja o sólo información de acontecimientos?

6. Descanso (10').

- ¿A quién debe corresponder la toma de decisiones en la pareja?
- ¿A uno o a ambos?

7. Asamblea (40').

Exposición de las preguntas en el grupo, palabras y acciones, de compromiso de cambio por parte de los padres de familia.

8. Conclusiones: Hacer reflexionar a los padres de familia mediante una discusión guiada por el ponente para que se den cuenta, de la importancia que tiene la comunicación entre miembros de una familia.
9. Escenificar diferentes situaciones familiares.

#### **4.5 Proyecto 5. Autoridad de la Familia**

I. Propósito: Reflexionar sobre las ventajas y desventajas del uso de sanciones, como base para obtener criterios educativos propios.

Material bibliográfico: Módulo autodidáctica de apoyo a la capacitación del personal directivo y docente a jardines de niños.

Propósito: Valorar las repercusiones que pueden tener sus hijos al aplicar castigos físicos y psicológicos.

#### **II. Desarrollo:**

1. Dinámica de integración de equipos autoestima.
2. Cuestionamiento acerca de quién toma la iniciativa en su casa.
3. Autoridad: poder sancionar.
4. Autoridad: sanciones positivas y negativas.

5. Descanso (10').
6. Trabajo leer el Artículo. "El maltrato" analizar las causas y exponerlas al grupo.
7. (50') Discusión grupal sobre el artículo.
8. Asamblea de reflexión (10') ¿He sido un buen padre? ¿sí no por qué?
9. Conclusiones: Actitud de cambio yo, como padre de familia propiciar una conversación entre padres de familia y docente para que juntos reflexionemos acerca de las consecuencias que puede traer el sancionar a su hijo negativamente.

#### **4.6 Proyecto 6. Función y derechos de los padres de familia**

I. Propósito: Que los padres de familia reflexionen sobre su función y derechos que tienen con sus hijos.

Material: Ley general de educación. Unicef. Educación Inicial.

Propósito: Propiciar un cambio de mentalidad de los padres de familia acerca de los derechos y obligaciones que tienen con sus hijos; así como lograr que desempeñen mejor el papel como padres de familia.

## II. Desarrollo:

1. Leer los artículos.
2. Analizarlos.
3. Explicación de su función como padre de familia.
4. Dramatización de una familia.
5. Descanso (10')
6. Trabajo individual: Contestar el siguiente cuestionario (50').
  - ¿Escriba sus derechos como padres de familia?
  - ¿Cree usted que lo ha desempeñado como se debe?
  - ¿Cuál cree que es su función como padre ante sus derechos y obligaciones para con su hijo y el jardín de niños?
  - Escriba sus respuestas en una lámina y expóngalas ante el grupo.Asamblea: Discusión grupal (20').
7. Conclusiones: Para establecer un compromiso de los padres de familia acerca de su participación activa de la asociación de los padres de familia del jardín de niños.
8. Dramatización de familias en las que se noten las funciones y derechos de padres de familia.

Discusión dirigida por la ponente para que los padres reflexionen sobre sus deberes como padres.

#### **4.7 Proyecto 7. Autoevaluación**

I. Propósito: Conocer la funcionalidad de las sesiones.

II. Desarrollo

La evaluación se realizará en pequeños grupos al término de cada tema, haciendo comentarios del resultado del trabajo, de la disposición o indisposición de los miembros del grupo de los resultados en función del objetivo, que se había propuesto como grupo total, así como en un cuestionario se les proporcionó a los padres de familia al final de la puesta en práctica de la propuesta.

1. ¿Qué fue lo que más le agradó de la Escuela a Padres?
2. ¿Cree usted que los temas analizados le servirán en su vida futura?
3. ¿Cuál de los temas analizados le agrado más y por qué?
4. ¿Cree usted que podrá aplicar los conocimientos adquiridos?
5. ¿Le gustaría que se continuara trabajando escuela para padres de familia?
6. ¿En qué ha cambiado con su hijo (a)?
7. ¿Qué importancia considera que tiene usted en la educación de sus hijos?.

## **4.8 Proyecto 8. Convivencia**

I. Propósito: Establecer relaciones interpersonales e intercambio de opiniones entre los padres de familia que participaron en la práctica de la propuesta.

Material: Organo melódico.

II. Desarrollo

Refrigerio (4 : 30').

Asamblea: Palabras de agradecimiento por la educadora hacia los padres de familia y al personal que brindó el apoyo necesario para llevar a cabo la aplicación de la propuesta.

## **4.9 Informe de aplicación de la propuesta**

La aplicación de la propuesta fue de manera permanente, tanto con los padres de familia como con los niños. El 30 de septiembre se enviaron los citatorios a los padres de familia para que todos se enteraran de la reunión que se llevará a cabo el día siguiente y así asistieran sino todos, la mayoría y se aprovechará la primera reunión con ellos.

El primero de octubre, se llevó a cabo la sensibilización con los padres de familia asistiendo 22 padres de familia a la reunión la cual dio inicio a las

cuatro de la tarde, poniendo a consideración de todos los asistentes las actividades de las cuáles, se realizaron algunos cambios; en las fechas en que se va a llevarían a cabo; cada una de las sesiones.

Con respecto a los temas, no se presentaron cambios porque los aceptaron en su totalidad (ver anexo No. 1)

Al dar a conocer el temario que se tratará en las sesiones de Escuela para Padres; se hizo una breve introducción a cada tema; para que los padres de familia, se enteraran en forma general de los contenidos.

La sesión transcurrió en un ambiente de optimismo por algunos padres de familia, quiero mencionar que una madre de familia se resistió por un momento a estar en la reunión, aclarando que, si no le gustaba la reunión, se retiraría; pero conforme fue avanzando la sesión se interesó bastante, a tal grado que, en un momento se le llenaron sus ojos de lágrimas y muy discretamente se las secaba; en fin, todas las madres de familia, se interesaron mucho

Los cambios que se realizaron a la calendarización fue por sugerencia de ellos mismos, se les permitió, para comprometerlos un poco más ya que ellos eligieron también, el horario en que se llevarían a cabo cada una de las sesiones de Escuela para Padres. Esta primera reunión resultó muy positiva se les dio a contestar un cuestionario al que dieron respuesta, excepto una madre de familia que no sabe leer ni escribir (ver anexo No. 2).

La directora del jardín de niños, manifestó su agrado por la asistencia de los padres de familia y sobre todo por el interés que mostraron con respecto a la Escuela para Padres de Familia.

En lo personal puedo mencionar que recibí muy buenas respuestas tanto de mis compañeras como de los padres de familia, ya que se detectó un gran interés por ambas partes, la directora se sorprendió por la asistencia ya que asistieron más padres de familia, que cuando se llevó a cabo la reunión para renovar la mesa directiva, por lo que espera que poco a poco, vayan tomando más interés en todo lo relacionado a la institución educativa y con las actividades que se llevan a cabo con sus hijos.

El interés de los padres de familia por el nivel preescolar, aumentó ya que fueron más los que ya recogieron y llevaron a sus hijos.

Se elaboró una solicitud, para que nos brindara el apoyo por parte del área de proyectos académicos de la URSE (ver anexo No. 2).

Algunas madres de familia que no asistieron a la primera reunión, preguntaron con las educadoras y directora sobre el día en que realizaría la siguiente sesión. El 16 de octubre asistí a la oficina de proyectos académicos, para saber la respuesta sobre la solicitud que se realizó y el Profr. Casiano Villanueva Amador, comentó que estaba en la mejor disposición de brindar apoyo, por lo que después nos reunimos para planear las actividades que se llevarían a efecto en la siguiente sesión de Escuela para Padres de Familia (ver anexo No. 3).

El 27 de octubre, se enviaron nuevamente citatorios a los padres de familia, para que se enteraran de que el día 28 de octubre se llevaría a cabo la segunda sesión de Escuela para Padres, por lo que también se platicó con el maestro Casiano, para ultimar detalles con respecto a la reunión.

La plática fue impartida por el maestro Casiano, con una asistencia de 24 padres de familia, la reunión transcurrió en un ambiente de resistencia al principio y conforme fue avanzando, todos los padres de familia, se fueron interesando, el maestro Casiano, utilizó lenguaje apropiado, por lo que comprendieron muy bien lo que trató de darles a conocer, a tal grado que, cuando el maestro hacía alguna pregunta, la mayoría contestaba al respecto.

Asistió a la reunión una pareja de esposos, los cuales participaron mucho, y esto, fue algo que se notó ya que casi nunca asisten las parejas, sólo las mamás; al finalizar la plática, se estableció un círculo de confianza que fue notable, porque los papás comenzaron a comentar sus vivencias e hicieron muchas preguntas al maestro; por lo que esta plática, resultó todo un éxito y volvieron a preguntar por la fecha de la siguiente sesión el maestro les regaló un mensaje que se llama "los abrazos"(ver anexo No.4) y les dejó de tarea dar un abrazo a su pareja cuando finalizó la plática y posteriormente, a retirarse los padres de familia. Nos quedamos el maestro Casiano y yo, en el salón comentamos sobre lo mismo y el maestro mencionó, que notaba que los padres de familia se mostraban interesados y que eso era muy positivo ya que en todo lo que se les está dando a conocer sería fantástico que lo aplicaran dentro de su familia, y respecto a la plática que acabo de impartir, comentó el maestro: puedo decir, que se logró el objetivo ya que se dio una comunicación recíproca y se enriqueció todo, con las vivencias que los padres de familia aportaron.

Con estas dos reuniones que se llevaron a cabo, se mejoró la asistencia por parte de los papás, todo el personal trabajó de manera entusiasta ya que se observaron los cambios logrados y eso, ocasionó que todos fuéramos comunicativos con los padres de familia y entre el mismo personal que integramos la institución educativa.

La supervisora, también se enteró de las actividades que se llevaron a la práctica y se interesó en que esto se hiciera extensivo a los demás jardines de niños ya que la falta de participación de los padres de familia, es una problemática que la mayoría de los centros de trabajo tienen.

El 7 de noviembre se llevó a cabo la tercera reunión con los padres de familia y en esta ocasión, la maestra Teresita de Jesús Castillo Castillo fue quién nos brindó su apoyo para tratar con los papás el tema "Educación Preescolar".

Se procuró estar temprano y con todo lo necesario, para que los papás se dieran cuenta, que también por parte de nosotras existía el compromiso y la responsabilidad por mejorar, algunos padres de familia comentaron, que también en la primaria había reunión y a pesar de eso, se reunieron 22 padres de familia la maestra Tere comenzó a las 4:05 p.m. por respeto a todos los papás que llegaron temprano.

La maestra Tere inició con el análisis de un documento junto con los padres de familia; en él se explicaba, por separado "Qué es un niño" y "Qué es una niña" (ver anexo No. 5). En su contenido se caracterizaban rasgos de cada uno de ellos, para luego proseguir a hacer un listado en el pizarrón; como

resultado de un cuestionamiento que se realizó a los padres de familia, y se entabló una plática interesante, en la que los papás pasaban de asombro en asombro, pues se fueron dando cuenta de qué es en realidad la educación preescolar y cómo se lleva a cabo en la institución, además de cómo sus niños a través del juego, logran muchos aspectos que les servirán para el ingreso a la escuela primaria.

También se enteraron, de que los padres de familia, son un gran apoyo para lograr avances significativos en sus propios hijos, dándose cuenta de la importancia de que ellos se interesen por todo lo que se lleva a cabo en la institución y que participando juntos; educadora y padres de familia se puede lograr en mayor escala, el desarrollo integral de los niños, ya que en última instancia, es el objetivo que debe unir a ambos, que al final, serán los niños los que resulten más favorecidos.

Cabe aclarar que conforme se fue avanzando, se destacaron muchos logros positivos en los padres de familia; en los niños, y en el personal docente, por lo que se puede decir que se lograron los objetivos, en cada una de las sesiones. Los padres se mostraron más interesados tanto por sus hijos, como por las actividades, que se realizaron dentro de la institución educativa y sobre todo que los niños que estaban yéndose solos a su casa, después ya pasaron sus papás o algún familiar por ellos.

El 28 de noviembre, se llevó a cabo otro de los temas seleccionados por los padres de familia, y en esta ocasión, participó, el Profr. Casiano, con el tema de "Relaciones Familiares" (ver anexo No. 6). La dinámica de trabajo se desarrolló a través de un intercambio de ideas tanto por el expositor, como por

los padres de familia, se trabajó por equipos con un material que llevó el maestro, con aspectos muy significativos, en todo lo relacionado con la familia; esto permitió una muy buena participación de parte de los padres de familia. Al término de la sesión algunos papás se quedaron a platicar con el maestro Casiano, para tratarle asuntos personales, con respecto a algunas dudas que se tenían.

En sí puedo mencionar que los papás pusieron mucho empeño en todas las sesiones que se llevaron a cabo, lo que trajo como consecuencia el logro de los propósitos.

El 17 de diciembre se llevó a cabo una quinta sesión donde se trató el tema de relaciones familiares, los padres de familia asistieron muy puntuales, ya que en la reunión anterior, se les comentó que para la reunión les tendría una sorpresa a cada uno de los asistentes, lo cual sirvió de estímulo; por lo que me di a la tarea de hacer un aguinaldo para cada uno de los papás; y para las personas que me habían estado apoyando, el maestro José Luis, fue el coordinador de la reunión y fue puntual, por lo que se pudo iniciar a tiempo con un videocassette, que el maestro llevó, relacionado totalmente con el tema que en esta ocasión nos ocupó, para después hacer un análisis a conciencia de todo lo que se observó en el video, posteriormente, el maestro repartió un material para trabajarlo por equipos, los participantes mostraron mucho interés por el trabajo, se retomaron aspectos importantes que en realidad se desconocían y que sin duda mejorarían las relaciones, en el interior de cada una de sus familias, el material con el que se trabajó interesó mucho a los papás, por lo que se aportó una cooperación, por cada uno de los que asistieron, para sacar copias fotostáticas y los participantes pudieron conservar los contenidos del material (ver anexo No. 7).

Al terminar la sesión, les di las gracias y de manera muy especial; al Maestro José Luis por apoyarnos y a los padres de familia; por haber asistido, luego procedí a entregarles su aguinaldo, lo que ocasionó mucho júbilo por parte de los papás y se mostraron agradecidos por el pequeño detalle obsequiado.

Se tenía contemplado iniciar con el siguiente tema al regresar de vacaciones; pero se presentaron una serie de contratiempos, lo cual, nos obligó a cambiar la fecha del último tema que se tenía contemplado y este se llevó a cabo, el 19 de enero y en esta ocasión participó la maestra Josefina Mendieta Almaráz, Jefe de la Oficina de Atención a Padres de Familia en la URSE. Se hizo la invitación a ella, porque el tema está totalmente relacionado con el puesto que ella desempeña, lo que facilitó completamente la comprensión por parte de los padres de familia, el tema fue "Función y derecho de los padres de familia", y como ya mencioné anteriormente, la maestra fue la indicada para este tema, ya que utilizó un lenguaje sencillo y el contenido se comprendió perfectamente

Se manejaron ejemplos, para que todo quedara más claro y comprendido por los padres de familia, la maestra Josefina, cuestionó a los papás, en cuanto a si tenían claro cuáles eran sus derechos y cuáles sus obligaciones y la función que como padres de familia les correspondía en cuestión educativa; y, por las respuestas que se dieron, puedo mencionar que realmente quedó comprendido el tema. Al terminar esta sesión, se tomó el acuerdo para, llevar a cabo la siguiente sesión, opinando los asistentes que tratarían de estar todos a la hora indicada, la cual se efectuó el 3 de febrero; correspondiéndome a su servidora, desarrollar esta reunión, ya que fue la

evaluación de las sesiones. Se inició el trabajo a las 17:15 horas y lo que me sorprendió bastante fue que dos mamás no pudieron asistir, pero acudieron sus esposos para estar presente y a ellos correspondió contestar los cuestionarios que se llevaron a cabo como parte de la evaluación; al término de la aplicación de la alternativa de innovación, se colocó nuevamente el cronograma de acciones desarrolladas para que ellos recordaran de manera más precisa, todos los temas que se impartieron, esto ocasionó que se retomaran algunos de ellos, realizando una especie de retroalimentación, de todo lo que se impartió en cada una de las sesiones, los papás que se presentaron en lugar de sus esposas dieron contestación al cuestionario, por lo que se pudo evidenciar que los asistentes comentaban a su pareja los contenidos, de cada uno de los temas que se llevaron a cabo.

Se observaron cambios verdaderamente positivos, en todas las personas asistentes a la Escuela para Padres de Familia; ya que se notaron grandes avances y los padres de familia, han mejorado en muchos aspectos, tanto para tratar a sus hijos, como por el interés que actualmente muestran para con la institución educativa; y para todas las actividades que en ellas se llevan a cabo.

Se aprovechó esta sesión para recordarles, la fecha de la convivencia, que fue la que nos quedó por efectuar y se acordó que se realizaría el jueves 12 de febrero, a las 4 de la tarde, se hizo hincapié que desayunaran tarde, para que no les diera hambre temprano, ya que se tenía contemplado, hacer una comida para todos los papás que asistieron y para el personal de apoyo a la propuesta; junto con todo el personal docente de la institución educativa; y que la maestra de música nos deleitaría con algunas melodías que solicitaran los mismos padres de familia.

Todo esto fue sorpresa para ellos, ya que sólo se les indicó que no comieran, pero no sabían de la organización que se tenía contemplada.

La convivencia se efectuó el 19 de febrero y no el día 12 como se había planeado, y, como ya se mencionó anteriormente, se preparó una rica comida para todos los padres de familia, la cual gustó mucho se trató de estar puntual, con todo lo necesario; los invitados fueron llegando poco a poco, pero muy puntuales.

Participaron todos los ponentes que hicieron realidad la aplicación de la alternativa de innovación; en la convivencia todas las compañeras docentes apoyaron bastante; así como también, la maestra de música y la asistente de servicios, la maestra de música nos deleitó con agradables melodías para hacer más ameno este momento.

Al terminar se les agradeció a todos los papás y a los maestros que apoyaron; el trabajo su ayuda fue muy valiosa en el desarrollo; el maestro Casiano, tomó la palabra para felicitar a todos los participantes por su constante participación también al personal del jardín de niños, por la organización que siempre mostraron; invitó a los papás a continuar participando y a poner en práctica todo lo abordado en cada una de las sesiones; para mejorar en muchos aspectos, sin olvidar, que el fin que se perseguía, era que sus niños, sintieran que se les quiere, que les interesan y a sus padres que siempre serán el punto de unión tanto para los papás como para los maestros.

Esta convivencia se llevó a cabo para agradecer en cierta forma a todos los participantes, y a la vez, para que se dieran cuenta, de lo importante que es el convivir en armonía.

**EVALUACIÓN DE LOS PROYECTOS DE LA PROPUESTA DE ACCIÓN  
DOCENTE: ESCUELA PARA PADRES**

JARDÍN DE NIÑOS: SOR JUANA INES DE LA CRUZ

14DNJ1385K

DOMICILIO: BELISARIO DOMINGUEZ No. 285

ZONA ESCOLAR: 010

SECTOR: 11

LOC.: COL. LOMAS DE ZAPOTLÁN.

MUNICIPIO: ZAPOTLÁN EL GRANDE JALISCO.

TEMAS	AUTORIDAD EN LA FAMILIA	FUNCIÓN Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA	EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE TRABAJO	CONVIVENCIA
RASGOS A EVALUAR:				
FECHAS	DICIEMBRE 17	ENERO 19	FEBRERO 3	FEBRERO 19
ASISTENCIA	MB	MB	B	MB
PUNTUALIDAD	B	MB	MB	MB
PARTICIPACIÓN	MB	B	B	MB
COOPERACIÓN	MB	MB	MB	MB
ACTITUDES POSITIVAS	MB	MB	MB	MB
APTITUDES NEGATIVAS				
INTERÉS	MB	B	MB	MB

CÓDIGOS

E=EXCELENTE  
D=DEFICIENTE

MB=MUY BIEN  
B=BIEN

R=REGULAR

JARDÍN DE NIÑOS: SOR JUANA INES DE LA CRUZ  
 14DNJ1385K  
 DOMICILIO: BELISARIO DOMINGUEZ No. 285  
 ZONA ESCOLAR: 010  
 SECTOR: 11  
 LOC.: COL. LOMAS DE ZAPOTLÁN.  
 MUNICIPIO: ZAPOTLÁN EL GRANDE JALISCO.

TEMAS	SENSIBILIZACIÓN: IMPORTANCIA Y FINALIDAD DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA	CONOCIMIENTO DE LA INFANCIA	EDUCACIÓN PREESCOLAR	RELACIONES FAMILIARES
RASGOS A EVALUAR:				
FECHAS	OCTUBRE 01	OCTUBRE 28	NOVIEMBRE 07	NOVIEMBRE 28
ASISTENCIA	MB	MB	B	MB
PUNTUALIDAD	B	B	B	MB
PARTICIPACIÓN	R	B	MB	B
COOPERACIÓN	MB	MB	MB	B
ACTITUDES POSITIVAS	B	MB	B	B
APTITUDES NEGATIVAS				
INTERÉS	B	MB	MB	MB

CÓDIGOS

E=EXCELENTE  
D=DEFICIENTEMB=MUY BIEN  
B=BIEN

R=REGULAR

#### 4.10 Informe de evaluación

Los resultados que se obtuvieron fueron muy positivos y notorios tanto en beneficio de los niños como de la institución educativa y padres de familia; ya que se englobaron temas que abarcaron conocimientos para estos aspectos importantes entre sí, pues del jardín de niños debe partir la iniciativa de esta orientación, de la implementación de medios de desarrollo para los padres de familia, y de la coordinación de esfuerzos, porque es la institución quien está en posibilidad de reclutar y organizar a la comunidad de padres de familia y además, este tiene los recursos humanos y técnicos, para llevar a cabo esta tarea. Es pues, entonces, responsabilidad de la institución educativa, la orientación a padres de familia, además de las grandes satisfacciones que se obtienen al observar los cambios de aptitudes positivas, que se lograron en los padres de familia y estas fueron muy notorias, sobre todo el hecho de que ya asistan los padres de familia a la institución, es un gran avance, pues anteriormente, sólo acudían las señoras, y no muy seguido, por lo que en lo personal, puedo mencionar que se logró en gran medida, el objetivo principal de esta propuesta.

Se les aplicó un cuestionario a los papás, para saber si deseaban que se continuara con Escuela para Padres de Familia y todos en su respuesta contestaron que sí; por lo que se implementarán otro tipo de actividades para que se siga dando la confianza, comunicación y apoyo que ya existe por parte de los padres de familia y de la institución educativa, ya que el propósito que se perseguía quedó cumplido ahora se espera que esta participación, permanezcan de manera indefinida para el logro de los fines que la educación preescolar persigue.

#### 4.11 Hallazgos

En este aspecto se hace mención de los principales logros que se obtuvieron durante la aplicación de la alternativa de innovación.

- Se logró que los papás asistieran a las reuniones ya que regularmente, eran las mamás las que se presentaban.
- Los niños esperan que sus papás vayan por ellos, ya que anteriormente, se regresaban solos a su casa y ahora los papás acuden por sus niños.
- Cuando se dio la sensibilización a los padres de familia, una mamá se resistió a entrar, por fin la directora le dijo que entrara que si no le gustaba se saliera y aparte de que llegó un poco tarde, pero conforme fue transcurriendo la sesión la madre de familia se interesó y se conmovió, ya que fue una de las mamás que asistió con regularidad a las sesiones de trabajo.
- La mayoría de los papás mostraron interés y aceptación con respecto a la Escuela para Padres de Familia que se les impartió.
- Aumentó notablemente el interés de los padres de familia por las actividades que se llevaron a cabo dentro de la institución y ahora cooperan más, brindando cualquier apoyo que se les solicita a los niños, para llevar a cabo las actividades del centro educativo.

- Cuando se efectuaba algún cambio, con respecto a las fechas en que se planearon las sesiones, se acercaban los padres de familia a preguntar la fecha exacta en que se llevaría a la práctica la sesión.
- En algunas reuniones se contó con la presencia de la pareja de padres, lo que resultó de mejor provecho para su familia.
- El maestro Casiano comentó en una ocasión que le sorprendía el interés por parte de los padres de familia y que de continuar así se cubrirían todos los propósitos planteados.
- Los lazos de comunicación y coordinación que existe entre papás, educadoras y directora se ampliaron notablemente día con día.
- Los padres de familia están conscientes, que el juego es la base para lograr en gran medida el desarrollo de sus niños, dentro del nivel de preescolar.
- Los padres de familia, se acercaron de manera individual a los expositores, para hacerles preguntas personales con respecto a los temas que se expusieron.
- Conforme fueron transcurriendo las sesiones, se observó cómo se fue estableciendo confianza y seguridad entre ellos mismos al momento de participar en cada una de las sesiones, ya que lo hicieron de manera muy natural.

- El personal de la institución educativa brindó apoyo incondicional, para poder poner en práctica la alternativa de innovación, lo que se agradece a las compañeras, directora y supervisora y especialmente a todos los padres de familia que sin su apoyo y disposición no se hubiera podido llevar a cabo este trabajo.

## V. CONCLUSIONES Y/O RECOMENDACIONES

- Todos los padres de familia necesitan, como factor indispensable para desempeñar su función como padres con respecto a la educación de sus hijos, sobre quienes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación para ser verdaderamente educadores de sus hijos, a través, del ejemplo "vivo" de los hábitos y valores que desean formar en ellos.
- Aumentó considerablemente el interés de los padres de familia por todas las actividades que se llevaron a cabo dentro de la institución educativa, así como la comunicación y relación entre educadoras y padres de familia, ahora su participación es más notable y hay más coordinación de ambas partes.
- Los padres de familia comprendieron que es a ellos a quien corresponde la educación de sus hijos, por ser el primer contacto con que los niños tienen relación, ya que son los encargados de prever las necesidades alimenticias y educativas mismas que les permitirán vivir dentro de una sociedad.
- Después de haber aplicado la propuesta de innovación los papás fueron adquiriendo conciencia de la magnitud, responsabilidad, y trascendencia de su función como principales educadores de sus hijos.
- Se logró que comprendieran la importancia de la imagen que ellos proyecten a sus hijos, como factor educativo.

- Aumentó en gran medida el interés por las actividades que sus hijos realizan, dentro de la institución educativa de nivel preescolar.
- Conocieron los padres de familia el beneficio de planear y realizar actividades en conjunto para el logro de la integración familiar, como medio propicio para el desarrollo de cada uno de sus miembros.
- Es recomendable dar confianza al padre de familia, cuando asista a las sesiones de trabajo tratándolo siempre con amabilidad y haciéndolo sentir que todas sus opiniones y experiencias nos pueden servir a los demás; para desarrollar mejor nuestro papel como padres de familia.
- Se recomienda, partir con una buena sensibilización a los padres de familia para lograr sólo así interesarlos con respecto al plan de trabajo que se pretende realizar.
- Es recomendable que si se tiene desconocimiento de alguno de los temas, se invite a participar a personas capaces y totalmente preparadas para que todo tenga mejores resultados y a los participantes les puedan quedar claras sus dudas con respecto a lo que se esté tratando.
- Se recomienda que el personal docente siempre muestre interés y apoyo total, para que los padres de familia se den cuenta que por parte del personal de la institución, existe responsabilidad y sobre todo gran interés al cambio.

- Es recomendable brindar absoluta confianza a los padres de familia para que los lazos de comunicación, se amplíen considerablemente mostrando siempre amabilidad, y respeto mutuo.
- Se recomienda involucrar siempre a los padres de familia en las actividades que la institución realice para hacerlos sentir, que es de mucha importancia el apoyo que ellos nos brinden.
- Se recomienda sensibilizar bastante a los padres de familia para que comprendan que la relación que existe dentro del núcleo familiar es importante para sus hijos ya que debe existir un trato cordial de cariño y afecto hacia sus hijos, para que ese buen ambiente familiar, ayude a sus hijos para su propio desarrollo afectivo.
- Dándose una buena relación de binomio escuela-hogar los padres de familia, se mantendrán informados de las alternativas y actividades que se llevan a cabo con sus hijos, aportarán posibles soluciones y planteamientos dentro de un equipo de trabajo.
- Al haber obtenido información, los padres de familia con respecto a las actividades que se realizan dentro del jardín de niños, ha traído como consecuencia, más disposición de parte de ellos para el trabajo y así correlacionar la educación del niño en el hogar con la realidad del jardín de niños.

- Todos los padres de familia necesitan, como factor indispensable para la eficiencia educativa, estar orientados profunda y adecuadamente, sobre quienes son sus hijos y cómo debe ser guiada su formación, para ser verdaderamente educadores de sus hijos, a través del ejemplo vivo de aquello que deseen formar en ellos.
- Los padres de familia son los principales educadores de sus hijos, se pretendió necesariamente que, si el jardín de niños busca educar al niño; debe enlazarse los esfuerzos de su acción educativa a los de la familia para apoyarse, enriquecerse y complementarse.
- Aumentó considerablemente el interés de los padres de familia por todas las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, así como la comunicación y relación entre educadoras y padres de familia, ya es más estrecha ya que existe más confianza y solidaridad.
- Los padres de familia mostraron interés y se acercaron con mayor frecuencia a la institución educativa, el apoyo que se brindó fue muy notorio y se observó que lo que se les pedía en cuanto a material lo hacen con mucha disposición, de ambas partes.
- Los padres de familia comprendieron lo valioso y significativo que resulta el trabajar en conjunto ya que sólo así, se logran grandes avances en beneficio de todos.

- Los padres de familia se mostraron de manera diferente con sus hijos mostraron actitudes de afecto, estimulándolos constantemente en las actividades que sus hijos realizaron en el jardín de niños, lo que ocasionó que el niño se mostrara con mayor seguridad en sí mismo.
- Del jardín de niños y del personal docente dependió en gran medida que los padres de familia adquirieran conocimientos de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución educativa, para lograr así que se interesaran por ellas, por lo que es muy importante y conveniente la relación constante con los padres de familia.

## BIBLIOGRAFÍA

HENRY Mussen. et. al. "Desarrollo de la Personalidad del Niño". Tr. Francisco González Aramburo. 3 ed. Ed. Trillas. 1990. 563 p.

NEWMAN Y NEWMAN "Manual de Psicología Infantil Moderna". Vol. I II V. Ed. Limusa, S.A. México, D.F. 1986. 574 p.

"Revista Encuentros Educar". Año 1 No. 3 jul., agost., sep., 1993. 147 p.

S.E.P. "Antología del 1º al 8º Semestre Licenciatura en Educación Plan'94".

S.E.P. "Apuntes sobre el Desarrollo Infantil". Ed. S.A. México, D.F. 1985. 433 p.

S.E.P. "La Educación Preescolar en México". Ed. S.A. México, D.F. 1988. 185 p.

S.E.P. "Manual de Orientación Educativa a Padres de Familia". Ed. S.A. Durango, 1985. 58 p.

S.E.P. "Programa de Educación Preescolar". Ed. S.A. México, D.F. 1992. 90 p.

S.E.P. "Programa de Educación Preescolar Áreas de Trabajo". Ed. S.A. México, D.F. 1992. 46 p.

S.E.P. "Programa de Orientación Educativa a Padres de Familia en los Jardines de Niños". Ed. S.A. México, D.F. 1984. 108 p.

S.E.P. "Propuesta Curricular de Educación 2º Fase de Experimentación". Ed. S.A. México, D.F. 1986. 106 p.

## GLOSARIO

**Apatía:** Carencia o disminución de afectividad como resultado de su estrechamiento del campo de los intereses. Hay en el apático una reserva sistemática, como si algo importante ocupara por dentro de su actividad interna, sino un estado como estuporoso y de vaciedad, con gran disminución de los intereses intelectuales. El apático es un ser predispuesto a la melancolía; es cerrado, hermético, lento, indiferente.

**Aprendizaje:** Es el proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, fenómenos y situaciones que despierten su interés.

**Aptitud:** Es un rasgo que se define por lo que el individuo es capaz de hacer. En relación con la educación, unos sujetos son más susceptibles de determinadas influencias, y otros menos. La aptitud es objeto de la psicotécnica como la diagnosticable y de la pedagogía como operable.

**Autónomo:** (Educ.) Actividad del alumno que, realizada tanto dentro como fuera del aula, posee las notas de autonomía, libertad e independencia.

**Comunicación:** Los tres fundamentales medios de comunicación son: el lenguaje, la amistad, y el amor. La eficacia educativa de ellos, no reside en un empleo aislado, sino en su compenetración íntima. En relación con el objeto de la comunicación es posible citar. comunicación de ideas o de esencias y de valores en general (de orden cognoscitivo), y una de tipo subjetivo o personal (de orden afectivo) en la que se realiza el intercambio de subjetividades.

**Cooperación:** Ayuda que se presta para la ejecución de una acción de determinada. // Actividad coordinada de dos o más personas que persiguen un objetivo.

**Coordinación:** (Org. esc.) Organización de los diversos elementos materiales, personales, formales y organizativos que conforman las actividades escolares a nivel de centro, a fin de alcanzar los objetivos propuestos con la máxima economía de esfuerzos.

**Didáctica:** Es el arte y la técnica de aplicar las elaboraciones teóricas de la pedagogía. Es la parte de la pedagogía que estudia los problemas de la dirección del aprendizaje. Tiene un carácter práctico y normativo; se integra por un conjunto de principios, normas y procedimientos que se han de aplicar en la tarea de orientar a los educandos en el estudio del contenido programático correspondiente, a fin de alcanzar los objetivos generales, particulares y específicos que se hayan marcado para el curso.

**Disposición:** Aptitud o inclinación. Capacidad de acción o de recepción de alguna cualidad.

**Educación:** Aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para su convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte.

**Educación Familiar:** Es el principal agente de adaptar a sus hijos al grupo social dentro del cual han nacido.

**Educación Preescolar:** Formación que se proporciona al niño hasta los seis-siete años, en que comienza, según los países, la escolaridad obligatoria. Se emplea, primero en sentido amplio, como la formación generalmente familiar, destinada al pequeño desde su nacimiento hasta que comienza a ir a la escuela; y segundo, como la educación institucionalizada, que se proporciona al niño de dos a seis o de tres a siete años.

El término es impreciso, ya que se extiende desde la acción difusa de la familia y el entorno del niño hasta la acción sistemática e institucionalizada de los centros educativos

**Enseñanza:** El docente pone de manifiesto los objetos de conocimiento, a través de una serie de técnicas y normas.

**Entorno:** Condiciones externas, incluidos los factores sociales (relaciones entre los individuos), y físicos (objetos relevantes en la situación y relaciones entre los mismos) que rodean a los individuos e influyen sobre ellos.

**Escuela de Padres:** (Org. esc.) La preocupación de la sociedad por la educación, en progresivo aumento, adopta formas organizativas variadas: la escuela de padres es un intento de sistematizar la formación de los padres de alumnos de uno o varios centros docentes.

**Esfuerzo:** Acción energética destinada a potenciar, e incrementar o perfeccionar el rendimiento en los ámbitos intelectual y/o afectivo-social, que actúa para lograr un fin preciso y conocido por el sujeto. El grado de motivación tiene gran importancia en la intensidad y realización del esfuerzo.

**Estadio:** Momento, fase o período de un proceso de desarrollo o devenir. Jean Piaget define: un estadio para considerar que existe es que el orden de sucesión de las adquisiciones sea constante. Este mismo autor insiste en que se trata de un orden cronológico, sino de un orden sucesivo.

**Etapas:** Período o fase del desarrollo de un individuo con unas notas propias que le diferencian de los demás períodos del desarrollo. Se utiliza en ocasiones como sinónimo de período, fase, túnel o estadio aunque su amplitud y número no sean fácilmente homologables.

**Interés:** Inclinação más o menos vehemente del ánimo hacia una persona u objeto. El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable en el aprendizaje.

**Investigación:** Conjunto de estrategias, técnicas y tácticas que permiten descubrir, consolidar y reafirmar un conocimiento. La investigación se lleva a cabo porque tratamos de conocer algo, lo cual implica que el concepto de verdad es un concepto central del conocimiento (Hessen, 1970).

**Investigación Educativa:** Estudio sistemático en el campo de la educación. Puede realizarse a partir de cualquier problema o situación surgida del trabajo docente.

**Libertad:** Capacidad de autodeterminar el comportamiento en vista de un fin formalmente conocido como tal. Ausencia de trabas e impedimentos en la actividad de un ser. No existe en forma absoluta. La libertad de un individuo termina donde empieza la de otro.

**Metodología:** Formulación de métodos que deben usarse en la investigación científica y en la enseñanza. Investigación científica.

**Motivación del aprendizaje:** Es la razón de ser de la voluntad de lograr que los alumnos aprendan, por medio de despertarles el interés centralizarles la atención y así guiarlos por el sendero del proceso de aprendizaje hasta lograr que se apropien de los nuevos conceptos.

**Niño:** Es una unidad biopsicosocial, constituida por distintos aspectos que se presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo con sus características físicas, y psicológicas, intelectuales y de su interacción con el medio ambiente. Es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresar piensa y siente de forma particular.

**Obligación:** Se presenta como absoluta, independiente de la voluntad humana, procedente de un orden objetivo que se le impone, de la que el hombre se libraría si pudiera. Se le llama también, deber. Vínculo que exige ejecutar una acción. Exigencia moral que impele al cumplimiento de los deberes.

**Observación:** Como dirección intencional de la atención, se ha constituido modernamente en elemento didáctico básico. Forma con la lectura el conjunto de mayor rendimiento para llevar a cabo una labor escolar eficiente. Toda la escuela progresiva parte de una observación.

**Orientación:** Proceso de ayuda al individuo para conocerse a sí mismo y conocer el medio social en que vive, a fin de que sea capaz de lograr su máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad.

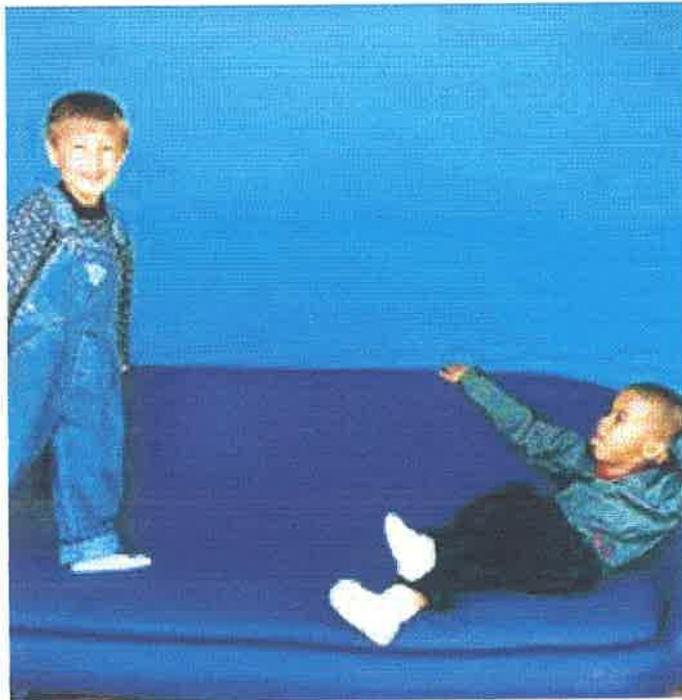
**Pedagogía:** Ciencia constituida por verdades relativas a la educación. Dada la complejidad de ésta en la vida humana y el carácter social de la existencia del hombre, resulta necesaria la consideración de las condiciones sociales en la sistematización de la pedagogía resultando así, una conciencia con triple proyección y campo de acción: la familia, la escuela y el ambiente.

**Pedagogía Operatoria:** Se basa en la idea del individuo como autor de sus propios aprendizajes, a través de la actividad el ensayo y el descubrimiento.

**Programa:** Sistematización previa del trabajo escolar. Ordenación de la labor escolar. Es el conjunto organizado de objetivos, actividades y sugerencias didácticas que, al aplicarse, provocan cambios en la conducta de los educandos. El programa puede ser: científico, realista pedagógico, de estudio, de trabajo, etc.

**Sensibilización:** Acción o efecto de aumentar la sensibilidad. // Hacer sensible a alguien con respecto a un problema, hecho o situación.

# ANEXOS



Antes de iniciar el curso conózanme un poco

¿ADEPTO A LOS DEMÁS? ¿ME AGRADA ESTAR SOLO? ¿ME GUSTA FORMAR PARTE DE GRUPOS? ¿ME GUSTAN LOS EQUIPOS DE TRABAJO?

Establecer relaciones gratas, cordiales y significativas proporciona a cualquier persona sensación de bienestar, y de tranquilidad, de satisfacción y puede proyectar un aspecto que manifiesta la alegría de vivir. Desafortunadamente no siempre podemos sentirnos así y nos preguntamos: ¿Qué pasa?, ¿Por qué?, ¿Qué hice mal?. ¿Qué me hace falta por hacer?, ¿Cómo debo actuar?, ¿Qué hacer?

¿EN CUAL  
ESCALÓN  
ESTÁS HOY?



CON ENTUSIASMO TODO SE PUEDE REALIZAR. CUANDO SE TRATE DE TRABAJO  
NUNCA DIGAS "NO PUEDO"

QUE TU ROSTRO AL LLEGAR A LA ESCUELA SIEMPRE SEA...

ASÍ:



O ASÍ:



PERO

NO ASÍ



## ANEXO No. 2

Tema: Sensibilización



### ESCUELA DE PADRES

### CARTA A MIS PADRES

1. *Mis manos son pequeñas, y por eso se me bota la leche aunque no quiera.*
2. *Mis piernas son cortas, por favor espera y camina más despacio así puedo andar contigo.*
3. *Por favor mírame cuando te hablo, así se que me estas escuchando.*
4. *Mis sentimientos son todavía tiernos, no me regañes todo el día.*
5. *No esperes que la cama que haga o el dibujo que pinto sean perfectos.....ámame por el hecho de haber tratado de hacerlo lo mejor posible.*
6. *Recuerda que soy un niño no un adulto pequeño a veces no entiendo lo que me dices.*
7. *Te quiero tanto.....por favor, ámame por lo que soy, no por lo que hago.*
8. *No me rechaces cuando estas molesta conmigo y vengo a darte un beso.....me siento solo abandonado y con miedo.*
9. *Cuando me gritas me asustas, por favor explícame lo que he hecho.*
10. *Cuando vamos a las tiendas no sueltes mis manos.....creo que voy a perderme y no me encontrarás jamás.*
11. *Me siento muy triste cuando papá y tu discuten.....a veces pienso que es por culpa mía y se me encoge el estómago y no se que hacer.*
12. *Te molestaste porque me ensucie jugando.....pero es que la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda.....ojalá supiera lavar para limpiar mi ropita.*

*Tengo mucho más que decirles, pero sólo les adelanto: ¡Los quiero mucho, mucho, mucho.....mucho!*

CUESTIONARIO  
TEMA: SENSIBILIZACION

FAVOR DE CONTESTAR LAS SIGUIENTES CUESTIONES

ANGELICA MARIA SANCHEZ.

1.- ¿ LE AGRADA LA FORMA COMO SE PLANEO EL TRABAJAR ESCUELA PARA PADRES? SI NO POR QUE.

Si... porque nos va a ayudar a saber como educar a nuestros hijos, a saber la manera de tratarlos.

2.- ¿ QUE ESPERA APRENDER?

Espero aprender muchas cosas que tal vez no sabia, aprender como actuar respecto a la educación de mi bebé.

3.- ¿CREE QUE LO APRENDIDO PUEDA APLICARLO CON SU FAMILIA? SI NO POR QUE.

Si porque a veces uno actua de manera incorrecta y creo que estas practicas me van a ayudar a saber como actuar.

**ASUNTO: SOLICITUD**

Cd. Guzmán, Jal., a 8 de Octubre de 1997

**C. ING. ANTONIO MAGANA ZUNIGA**  
**DIRECTOR DE LA U.R.S.E.**  
**CIUDAD GUZMAN**  
**P R E S E N T E .**

La que suscribe **C. PROFRA. LILIA MARICELA CONTRERAS VIRGEN**, Directora del Jardín de Niños "SOR JUANA INES DE LA CRUZ", 14DJN1385K, turno vespertino - con domicilio en BELISARIO DOMINGUEZ N° 295 en la colonia Lomas de Zapotlán; por medio del presente solicito a usted el apoyo del area de Proyectos Académicos, para que auxilien a la **C. PROFRA. ANGELINA PINTOR RODRIGUEZ** en las actividades que está llevando a cabo dentro de esta Institución Educativa por medio de escuela para padres.

En espera de su valioso apoyo me es grato saludarlo y ponerme a sus órdenes.

**A T E N T A M E N T E**  
**LA DIRECTORA**

*Lilia Maricela Contreras Virgen*  
**C. PROFRA. LILIA MARICELA CONTRERAS VIRGEN**



**S. E. P.**  
 Jardín de Niños  
 Sor Juana Inés de la Cruz  
 14DJN1385K  
 Cd. Guzmán, Jal.

cp.- **MAESTRO CASIANO VILLANUEVA AMADOR**  
 Jefe de la Oficina de Proyectos Académicos en la U.R.S.E. REGION SUR  
 - El Archivo del Jardín de Niños.

**EDUCACIONES**  
S. E. P.

**RECEBIDO**  
 OCT. 10 1997  
*Elvira*  
**URSE REGION SUR**  
**OFICIALIA DE PARTES**

# Los Abrazos

Los abrazos no solo son agradables, son necesarios.

Estos gestos afectuosos pueden aliviar el dolor y la depresión, mejorar la salud del enfermo, hacer más feliz al triste y aumentar la confianza del inseguro.

Los abrazos logran que nos sintamos mejor, que superemos el temor y eliminemos la tensión. Constituyen un ejercicio de estiramiento para los bajos de estatura y de flexión para los altos. Además no requieren equipo especial.

Los abrazos hacen más felices los días oscuros y alegres los días pesados.

¡ Prácticalos !

Departamento de Proyectos Académicos

U. R. S. E. Región Sur

## ANEXO No. 5

TEMA: EDUCACIÓN PREESCOLAR

### ¿QUÉ ES UNA NIÑA?

Las niñas vienen en cinco colores: negro, blanco, rojo, amarillo y café... y usted siempre obtiene su color favorito hacer su pedido. Para ellas no existe la ley del precio; hay millones de niñas pequeñas, pero cada una es tan valiosa como una finísima joya.

Cuando son creadas, se utiliza parte de la materia de muchas de las criaturas de la naturaleza: delruiseñor, los cantos; de la mulita, la terquedad; del chango, las monerías; los brincos del chapulín, la curiosidad del gato, y añádale la mente incomprensible y misteriosa de la mujer.

Ella puede ser la más cariñosa del mundo y también la más necia. Se la encuentra brincando, cantando y haciendo toda clase de ruidos que le enojarán. Cuando le llama la atención, se queda quietecita, humilde, con ese brillo celestial en su mirada. Ella es la inocencia jugando en el lodo, la belleza echando maromas y también la más dulce expresión del amor materno cuando acaricia y duerme su muñeca.

Una niña nace con la leve aureola de brillo angelical del que siempre queda el suficiente halo de luz para robarnos el corazón, aun cuando llora a todo volumen, haga una rabieta o camine por la banquetta presumiendo con las ropas y zapatos de mamá.

Le encantan los zapatos nuevos, las muñecas, los helados, los vestidos domingueros, los moños de listón para adornarse el pelo, el kínder, los animales caseros, la niña del vecino, jugar a la casita y a la tienda, el baile, los libros de iluminar, el colorete y el perfume ...

No le gustan los perros grandes, ni los niños, ni que le peinen el pelo. Es la más ruidosa cuando usted piensa en sus problemas, la más bonita cuando lo ha hecho desesperear, la más ocupada a la hora de dormir, la más seria e irritable cuando quiere lucirse ante las visitas, y la más coquetuela cuando usted ha resuelto que, definitivamente, no volverá a salirse con la suya. Nadie le da mayor disgusto o alegría, o el más legítimo orgullo que esta rara mezcla de Capercucita Roja y el Ratón Miguelito.

Puede desearle sus papeles de trabajo, el pelo y la cartera; y precisamente en ese instante aparece su aureola angelical quitando como por encanto su disgusto. A veces le desearán sus gritos y alborotos; pero cuando usted se siente solo, ve al mundo en contra suya y sus anhelos y esperanzas parecen más distantes ... ella lo transforma a usted en rey con sólo sentarse en sus rodillas, abrazarlo tiernamente y decirle al oído: "papito, te quiero mucho".

### ¿QUÉ ES UN NIÑO?

Los niños vienen en diferentes tamaños, pesos y colores. Se les encuentra donde quiera: encima, debajo, trepando, colgando, corriendo, saltando... Los papás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y hermanos mayores los toleran; los adultos los desconocen, y el cielo los protege. Un niño es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado y la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un niño tiene el apetito de un conejo, la digestión de un trageespaldas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, el entusiasmo de una chinampita y cuando hace algo, tiene cinco dedos en cada mano.

Le encantan los dulces, las navajas, la navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua, los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos. Le desagradan las visitas, la escuela, las lecciones de música, las corbatas, los peluqueros, las niñas, los abrigos y la hora de acostarse.

Nadie más se levanta tan temprano, ni se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede traer en el bolsillo un cortaplumas oxidado, una fruta mordida, medio metro de cordel, dos caramelos, seis quintos, una honda, un trozo de sustancia desconocida y un auténtico anillo supersónico con un comportamiento secreto...

Un niño es una criatura mágica. Usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda la herramienta, pero no puede cerrarle la puerta del corazón; puede apartarlo de su estudio, pero no puede apartarlo de su mente. Todo el poderío suyo se rinde ante él.

Es su carcelero, su amo, su jefe... él, un manojito de ruido, carita sucia. Pero cuando regresa a casa con sus esperanzas y ambiciones hechas trizas, él puede remediarlo todo con dos mágicas palabras: "hola papito".

## CUESTIONARIO

TEMA: " RELACIONES FAMILIARES

1.-¿Qué problema considera usted que su hijo tendrá si ve discutir a sus padres?

Que nos tenga coraje y a la vez este triste

2.-¿Usted cree que su hijo sabe cuando su casa no funciona bien?

Si, el puede que se da cuenta por que actuamos diferente

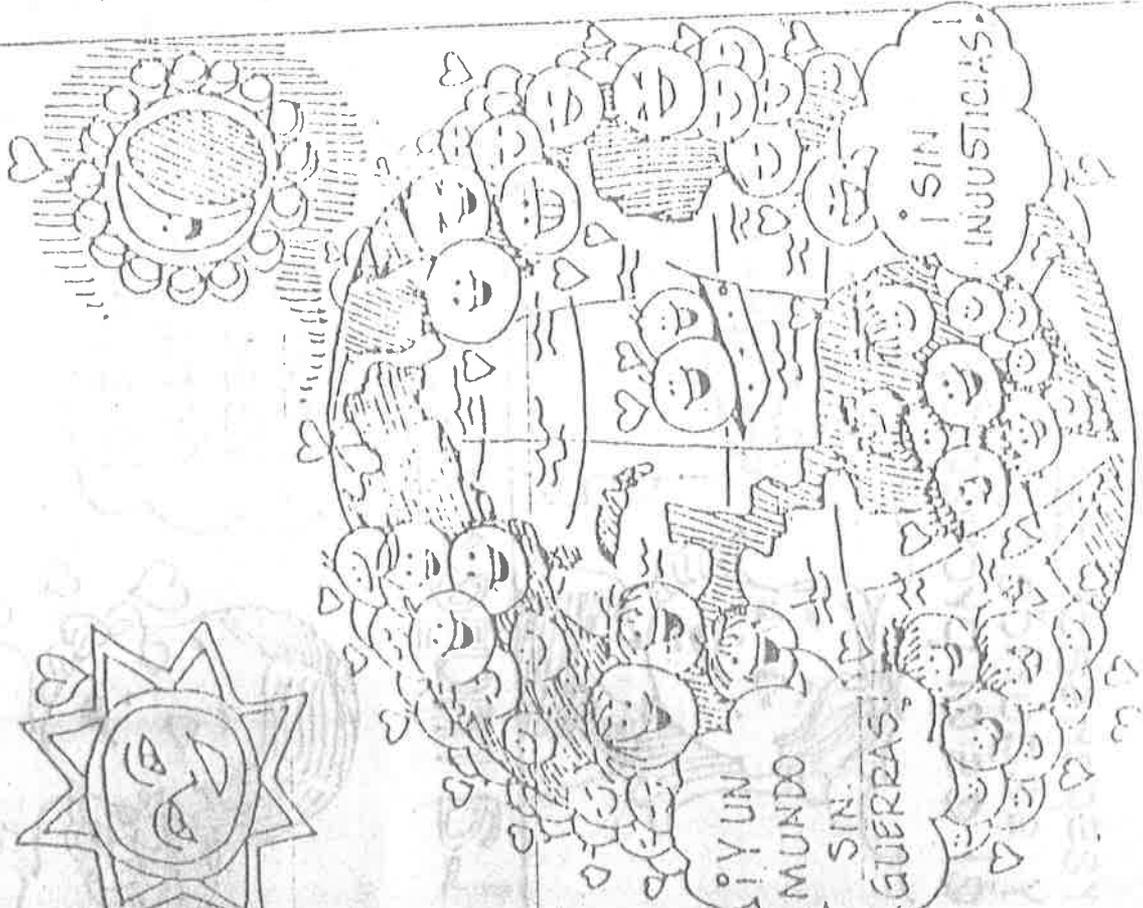
3.-¿Cómo cree que lo demuestra?

por que ella lo pregunta

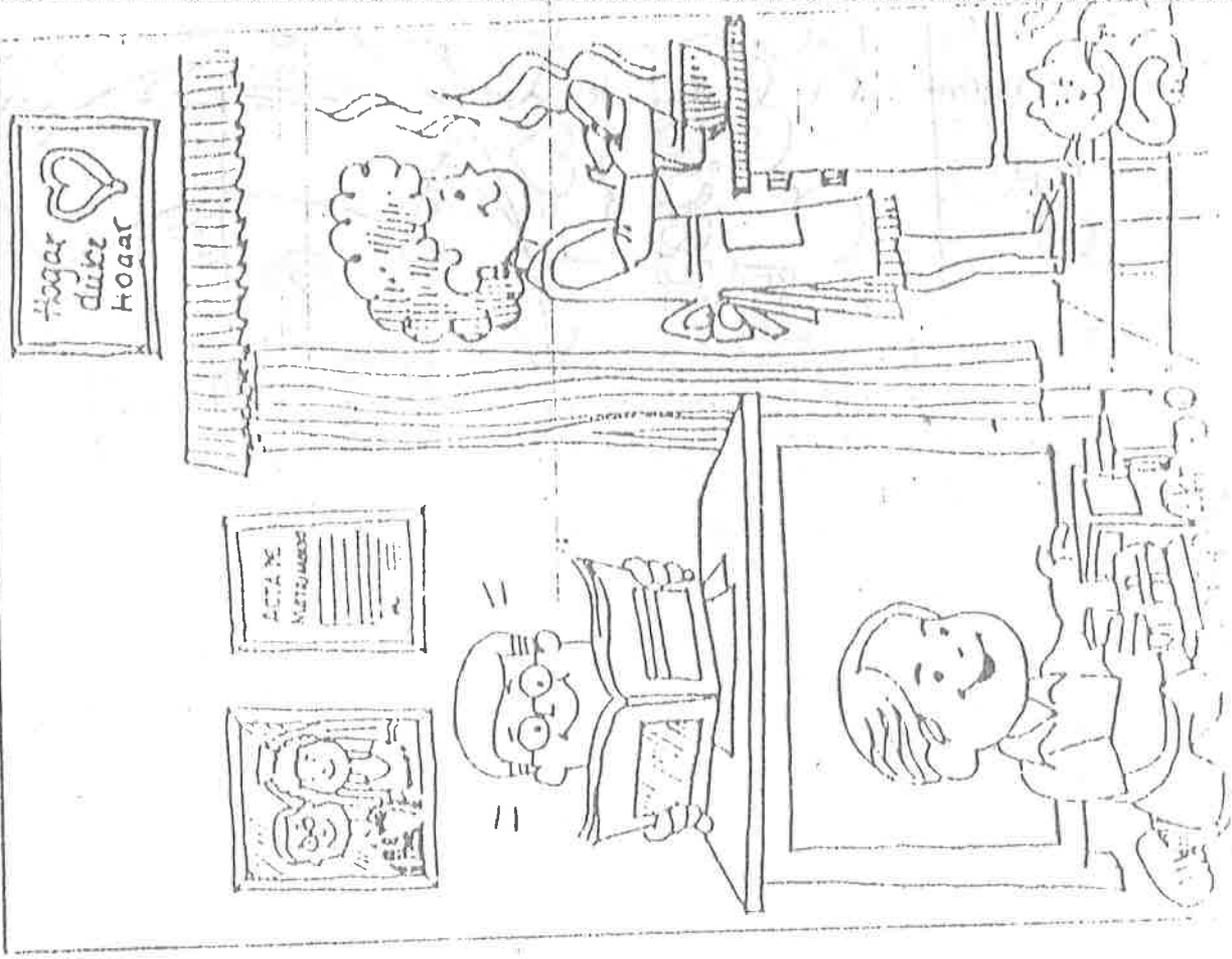
4.-¿Existe comunicación entre la pareja o solo información de acontecimientos?

existe comunicación entre la pareja

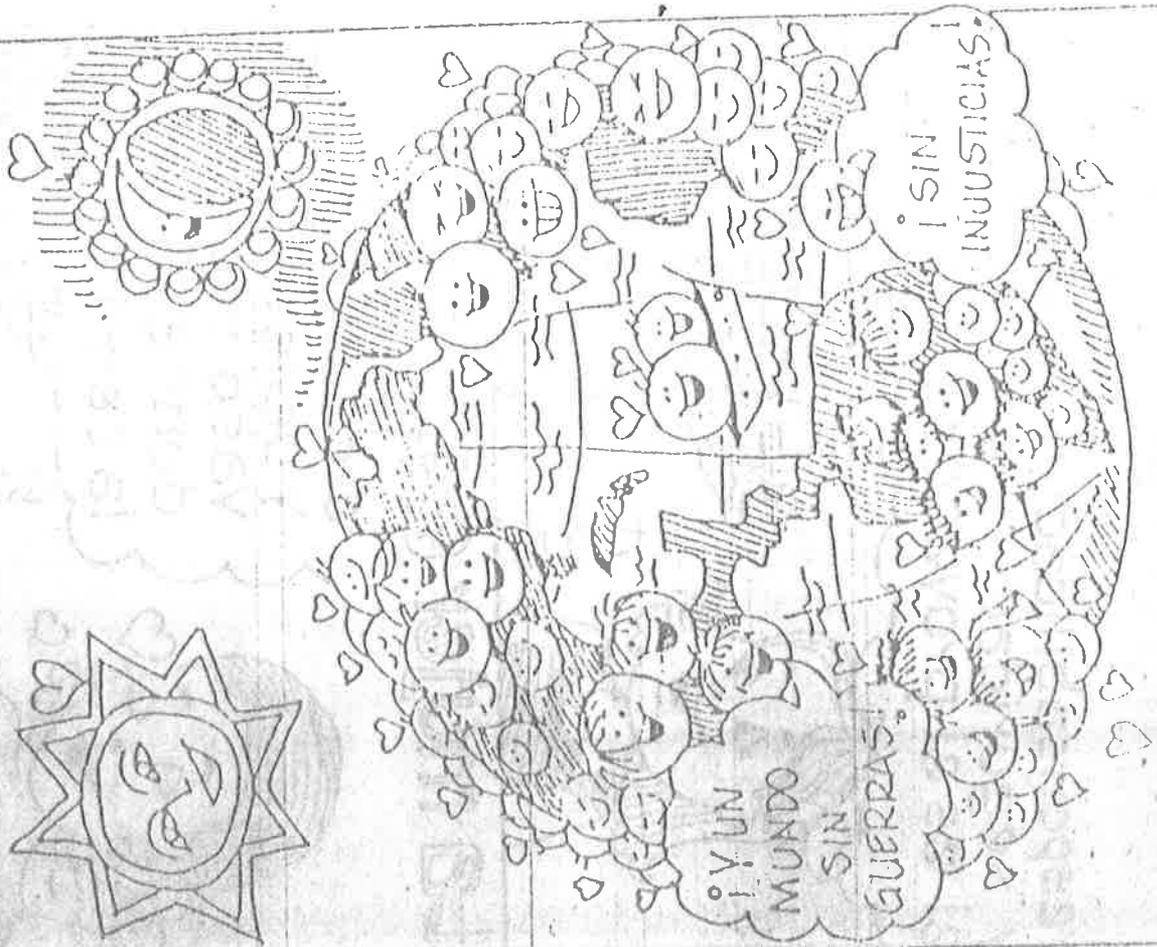
Familias Felices  
Forman una  
Sociedad sana...



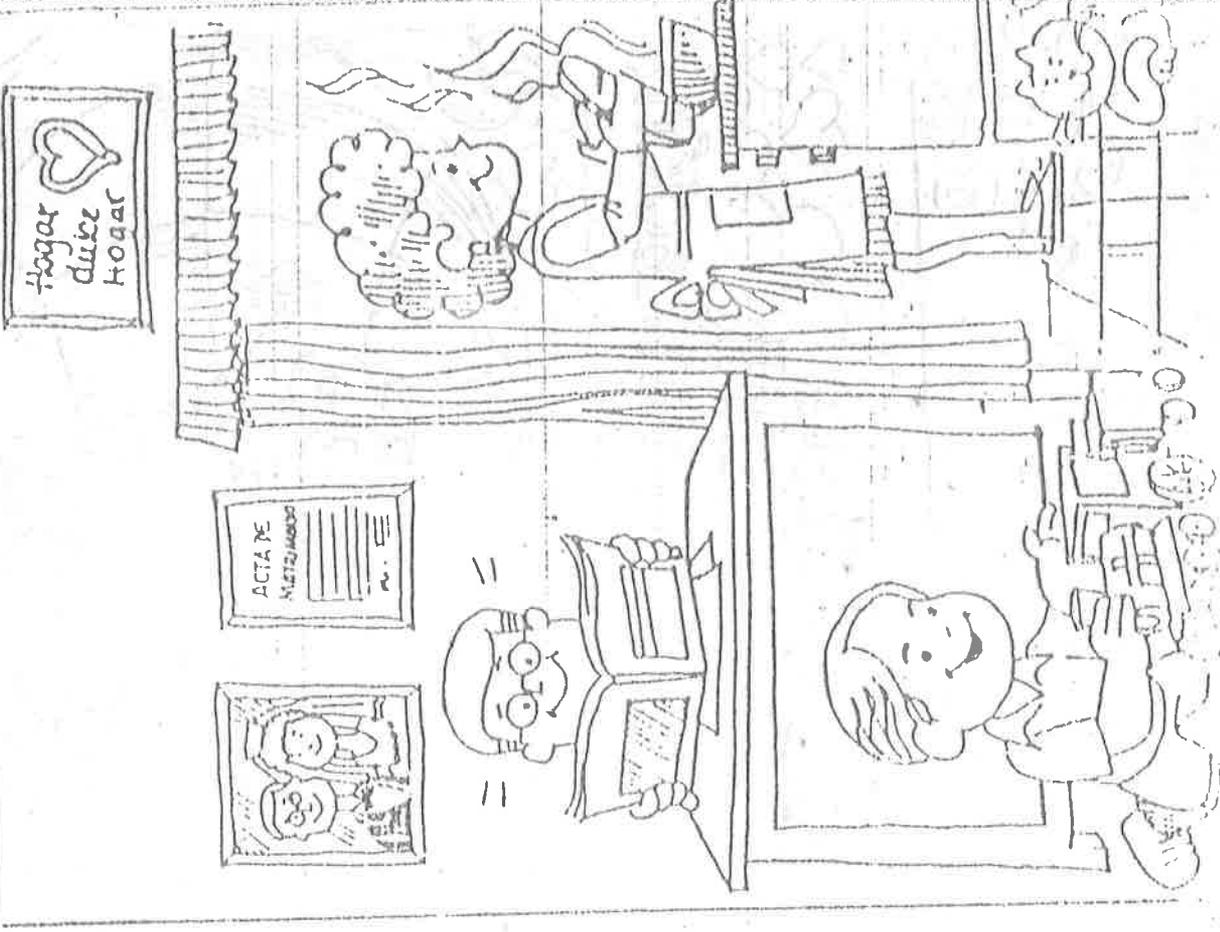
La Dama Juliana  
Luchó la familia y  
el hogar.



Familias Felices  
Forman una  
Sociedad sana...



La paz y la armonía  
surgen en familia y  
en el hogar:



responsabilidad  
y seguridad;  
él es el proveedor.



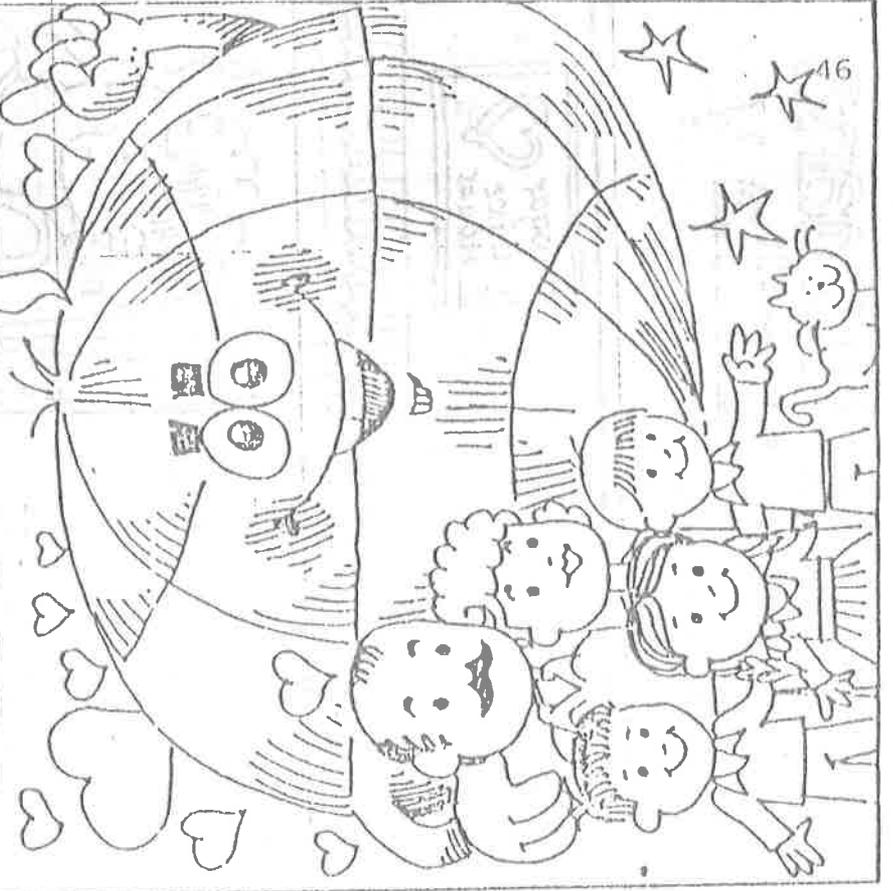
La mujer es...

creadora de vida  
y belleza.  
vaso receptor  
donde florece  
la semilla.

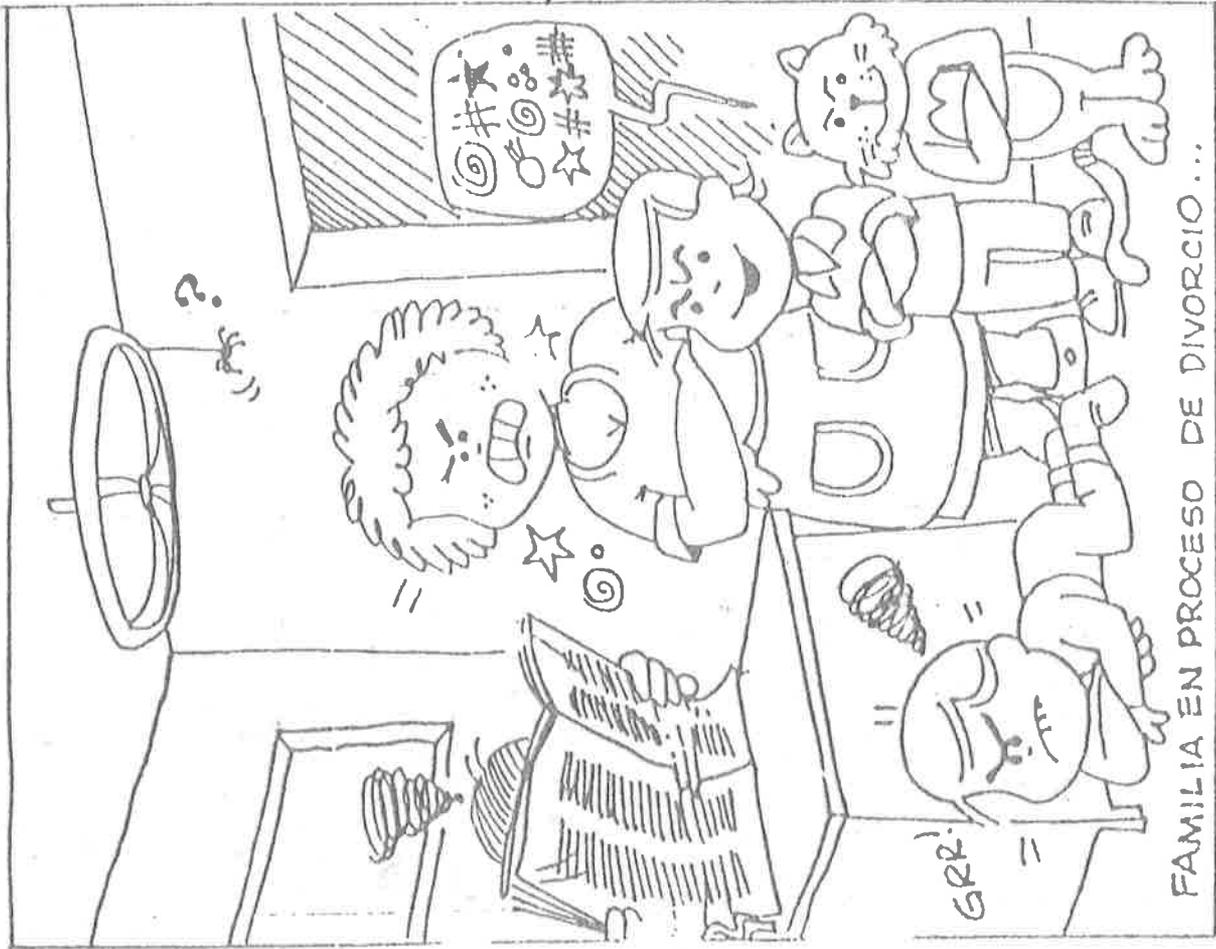


La familia  
es la base de la  
sociedad.

Y la base  
de la familia  
es la comunicación



La familia  
incomunicada  
no es familia.



FAMILIA EN PROCESO DE DIVORCIO...

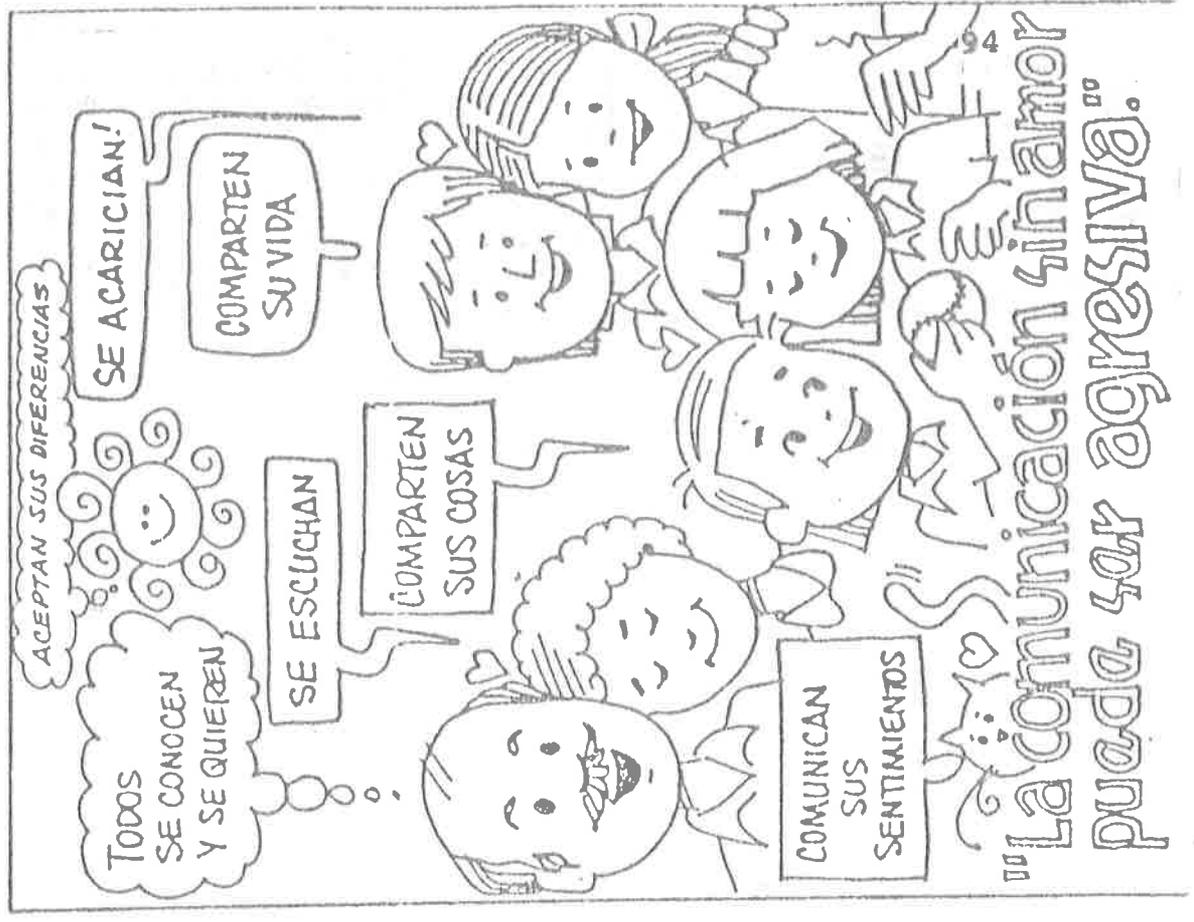
estabilidad moral y  
material para la  
formación integral  
de los hijos en la  
sociedad:



¡Una familia está en cualquier parte, donde tú la quieras o la necesites...

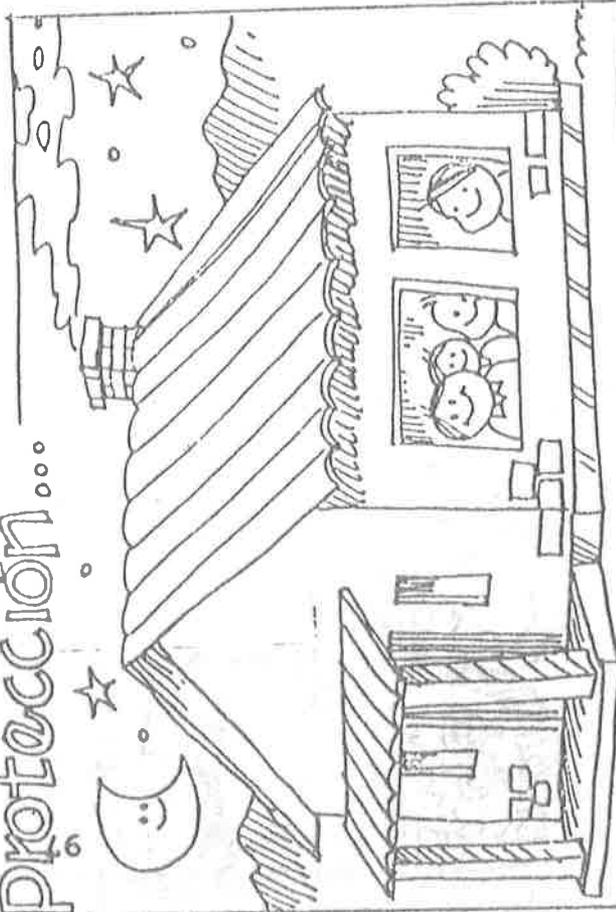


Y a su vez, el fundamento de la familia, es la "comunicación amorosa":

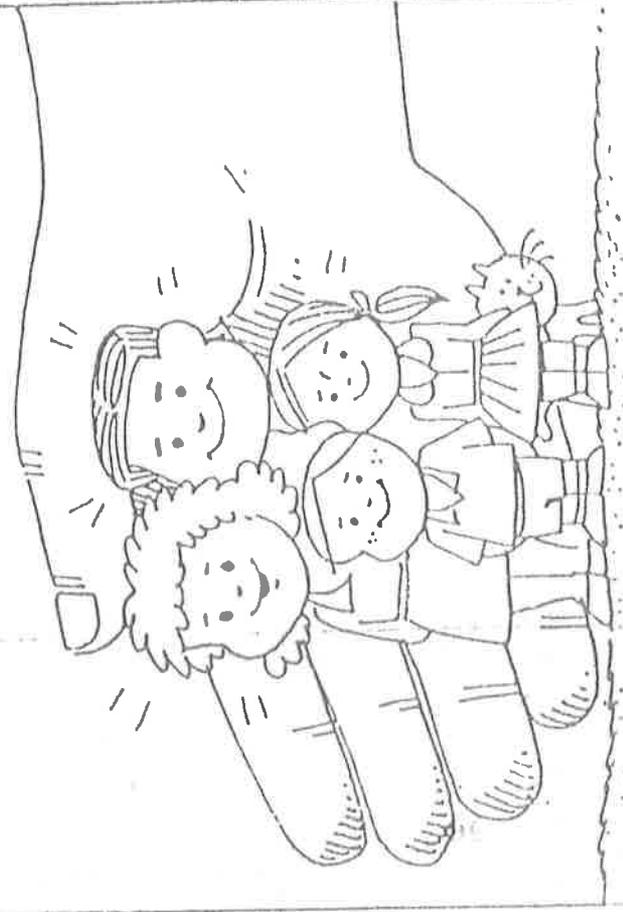


La familia requiere:

Protección...

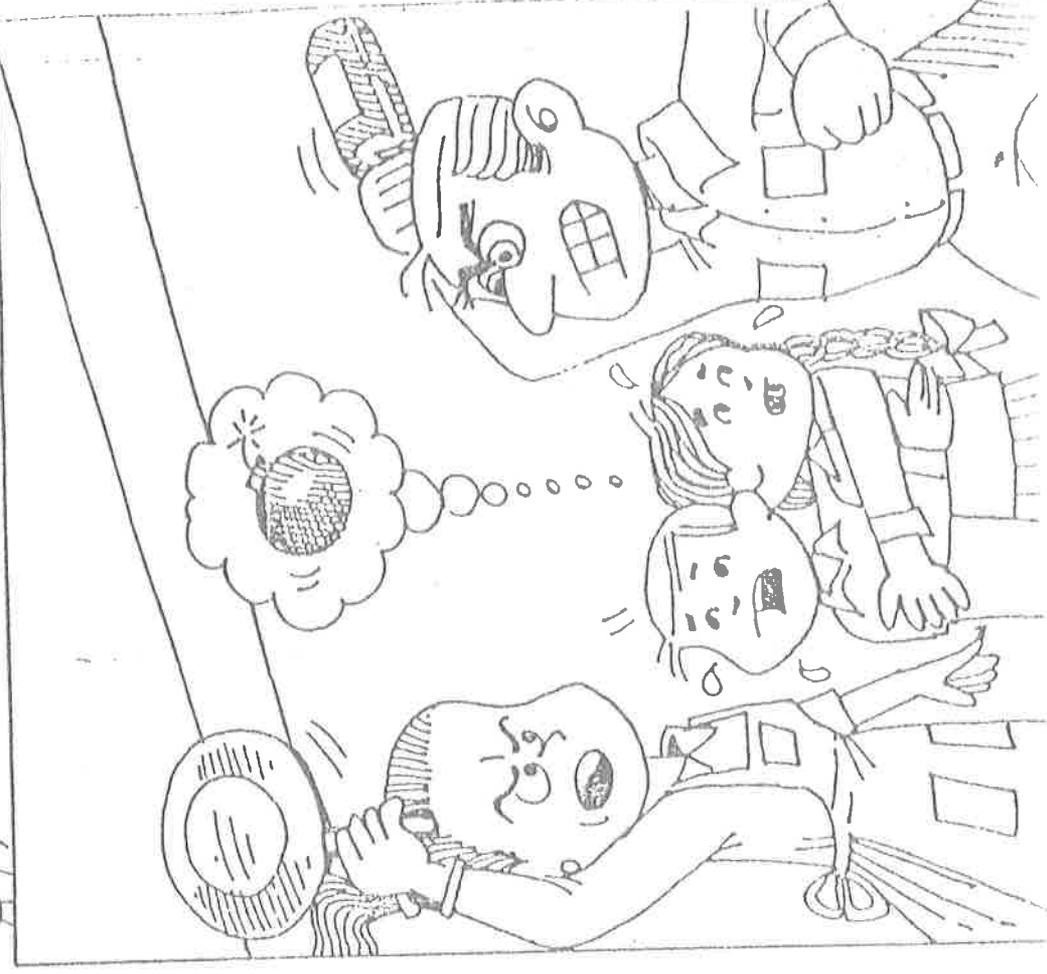


Seguridad...



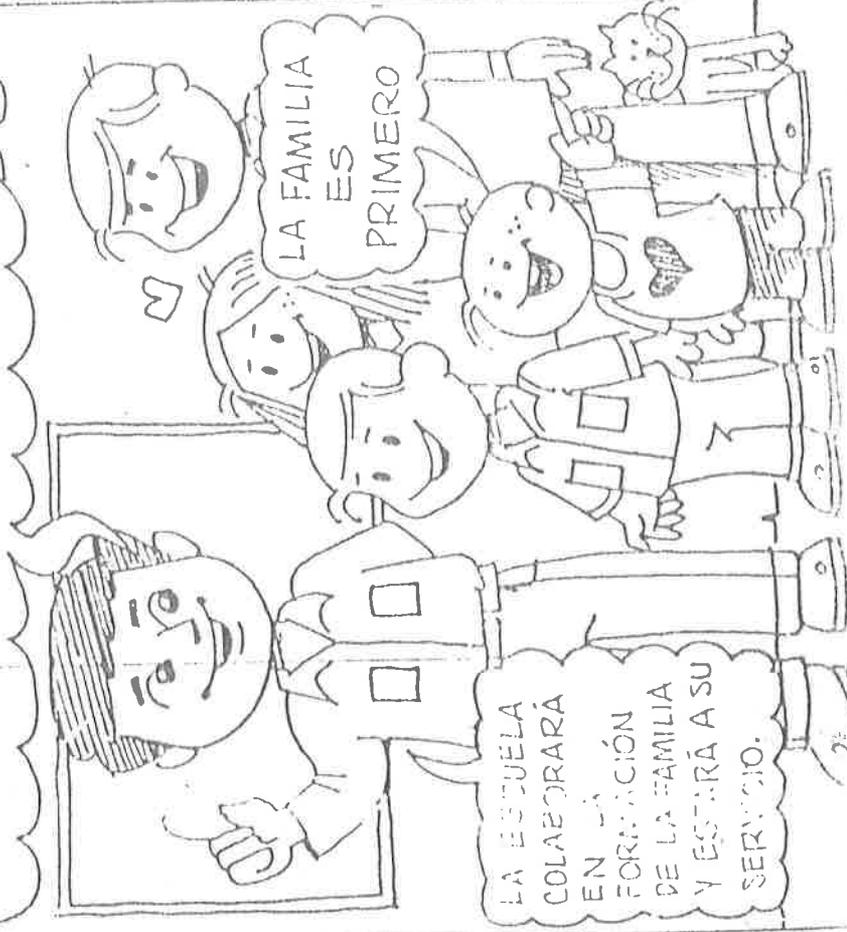
EGOCENTRISMO  
CELOS, ODIOS, CULPAS  
Y AGRESIONES  
CONVIERTEN A  
LA FAMILIA EN  
UN CAMPO DE  
BATALLA...

¿Y DÓNDE  
QUEDÓ  
EL  
AMOR?



# La familia educa para la paz.

LA FAMILIA TIENE DERECHO A TODO EL APOYO DEL ESTADO Y DE LA SOCIEDAD PARA REALIZAR PLENAMENTE SU DELICADA MISIÓN.



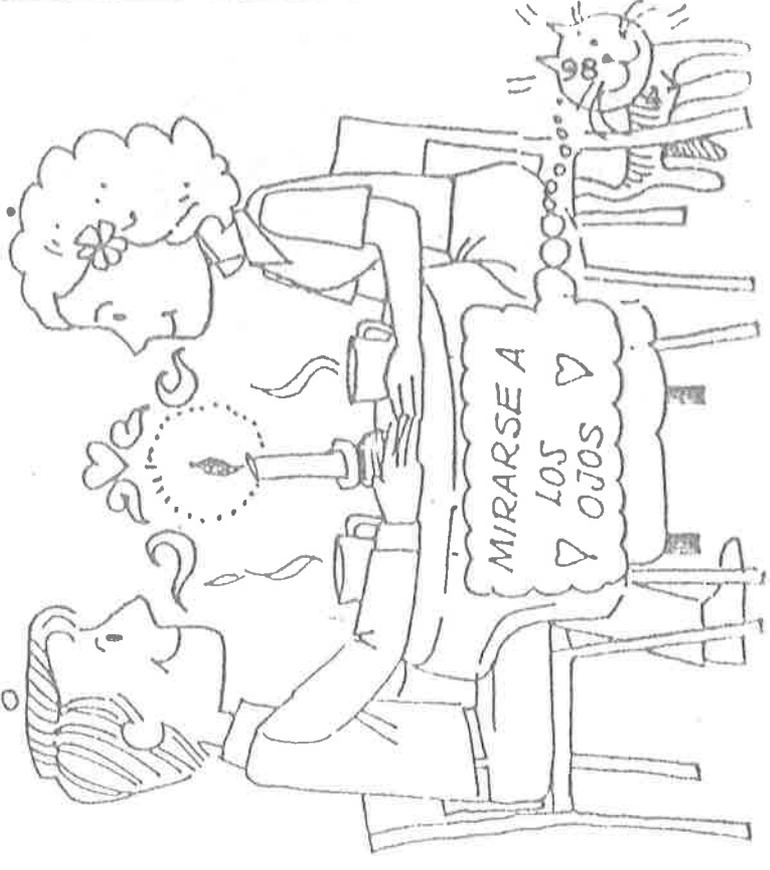
LA FAMILIA ES PRIMERO

LA ESCUELA COLABORARÁ EN LA FORMACIÓN DE LA FAMILIA Y ESTARÁ A SU SERVICIO.

# Informar no siempre es "comunicación amorosa"

SE REQUIERE ESCUCHAR, NO HERIR LOS SENTIMIENTOS, SER TOLERANTE

NO GRITAR, DECIR LA VERDAD, ACEPTAR LAS CRÍTICAS



MIRARSE A LOS OJOS

de otro... es servir  
al otro:

EL ENAMORADO  
NO BUSCA UNA  
VÍCTIMA.

EL ENAMORADO  
SUFRE CON SU  
ENAMORADA.

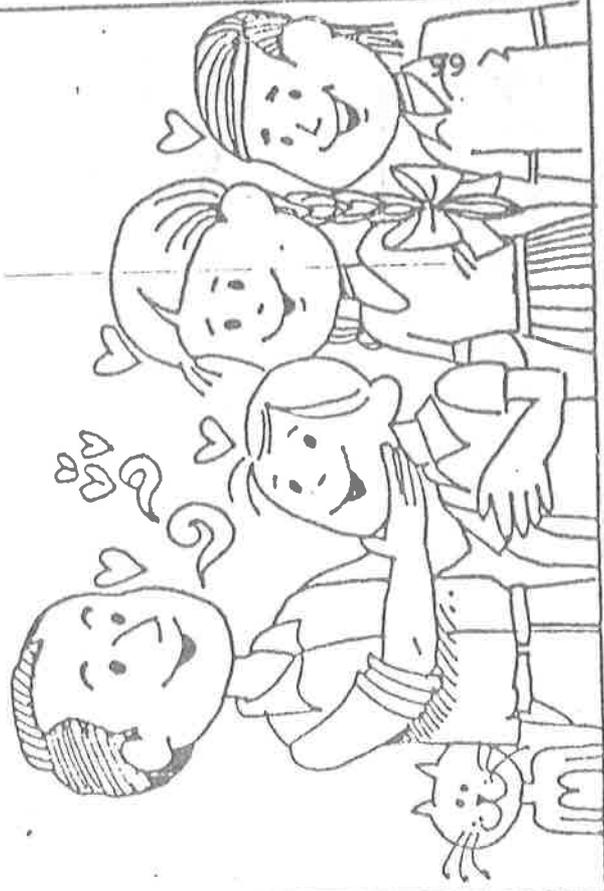
¡EL ENAMORADO  
SE ALEGRA CON  
SU ENAMORADA!

AMAR ES PROTEGER  
AL OTRO DE NUE-  
TRA CAPACIDAD DE  
DESTRUIRLO...

LA FUERZA INTENSA CON QUE SE AMA;  
ES LA MISMA QUE NOS DESTRUYE.



LA FAMILIA ESCUELA  
DE CONFIANZA.



ANEXO No. 7

(Trabajado en equipo)

TEMA: AUTORIDAD EN LA FAMILIA

NO SEA REGAÑÓN

**Ser padre es una tarea difícil.** ¡Es tan difícil saber qué decir y qué hacer en el momento oportuno! ¡Hay tantos problemas hoy en día, y tienen los padres tantas preocupaciones!

Parece que no hay un modo sencillo de ser un buen padre, y no todas las cosas funcionan de la misma manera con todos los niños. Cuando estamos cansados nada parece servir para controlarlos y se pierde la paciencia. No espere ser el padre perfecto. Nadie lo es.

Habrán quienes nos sugieren un método para tratar a los niños; y otros nos aconsejarán lo contrario de los primeros. Simplemente, es muy difícil saber qué hacer. Surgirán conflictos de personalidad que luego desaparecerán. Pero si el niño vive en un hogar lleno de tensiones y alborotos donde no existe la felicidad, esto se revelará en el comportamiento del niño.

Toda conducta tiene una causa, ¡y muchas veces nosotros somos el motivo! En este capítulo exponemos varias sugerencias para evitar que surjan dificultades. Confío en que algunas les serán útiles.

## No Espere Que Su Hijo Sea Un Santo



No puede serlo. Naturalmente el niño hará cosas que a usted le molesten.

Pero los niños deben ser niños y no pequeños adultos. A veces hay que esperar que los niños hagan travesuras. Cuando tienen sueño o están cansados, excitados o enfermos, los niños tienen más probabilidades de hacer travesuras.

Si comprendemos que esa actitud es normal, podremos aceptarlos y compadecerlos cuando tengan sus problemitas.

Muchas veces es mucho mejor hacer la vista gorda y no dar importancia a pequeños detalles.

¡Nadie es perfecto!

## Agitación, Más Agitación Y Regaño Tras Regaño



"¿Necesita disciplina mi hijo?" se preguntan los padres.

Si. Pero la agitación y los regaños no son el remedio.

Hay varias maneras de controlar la mala conducta. La mayoría de los educadores están de acuerdo de que los niños desean disciplina. Los niños se sienten inseguros cuando no hay control sobre ellos.

La virtud está en el medio. Es decir, lo mejor es que haya un balance entre ser demasiado exigente con el niño o demasiado débil. Los niños son capaces de desarrollar sentimientos de odio, resentimientos y rebeldía; es por eso que necesitan de alguien que

controle esos impulsos. El niño necesita aprender a controlarse.

Para formar la buena conducta de su hijo, cumpla con los siguientes principios:

1. **Sea constante** con lo que le enseñe al niño respecto a su comportamiento.

2. Haga que el niño entienda el por qué de los **límites** que se le han impuesto.

3. **Elogie** al niño cuando se lo merezca.

4. No regañe. Sea **amable**, pero firme.

5. **Sea cariñoso** con su hijo, pero enséñele que el amor no significa dejarle hacer lo que le plazca.

## ¿Poco O Demasiado?



Tanto la falta como el exceso de disciplina en el hogar puede ser la causa de los problemas que su hijo tenga en la escuela.

No hay dos niños iguales. Y usted no es igual que el resto de los padres. Pero hay cosas que funcionan igual con la mayoría de los niños. Haga la prueba con las siguientes:

1. La disciplina impuesta **con amabilidad** corregirá a su hijo, pero la manera en que usted la imponga es muy importante. Las palabras fuertes dichas con ira pueden crear amargura en el carácter de su hijo.

No obstante, la firmeza puede inspirar amor y respeto

2. Sirva de buen ejemplo. El niño aprende de lo que observa. Sea natural.

3. Su hijo (sin importar la edad que tenga), querrá saber qué **puede hacer** y qué **no puede hacer**. Explíquelo el por qué.

4. Cuando corrija al niño dígame: "Eres bueno, pero no debes hacer eso". No le diga: "Eres malo. No hagas eso".

5. Desarrolle a su hijo. Hágale ver que está orgulloso de él y que lo quiere mucho.

## Algunos Días "Sí"; Otros Días, "No"



"Yo no sé qué puedo hacer. Algunos días mi mamá dice que sí, y otros, me dice que no"

Esto le da inseguridad al niño. Usted tiene autoridad para conceder o negar. ¿Usa usted esa autoridad de la misma manera todos los días? ¿Deja que su niño se salga con la suya cuando usted está contento y las cosas marchan bien? ¿Hay otros días en que todo está prohibido?

Esto es un problema para los niños. A veces papá y mamá los dejan hacer ciertas cosas, y otras

veces, no. Los niños no saben qué esperar ni cómo comportarse. Los psicólogos han hecho pruebas con ratas. Si éstas encuentran alimento unos días metiéndose por ciertos compartimientos, y otros días no lo encuentran, las ratas se confunden y actúan de manera extraña

Los psicólogos opinan que a los niños les pasa lo mismo cuando no somos constantes. Cuando nos falta la constancia, no ofrecemos a los niños la oportunidad de aprender a comportarse debidamente.

## Enséñele Buenos Modales



Los niños no son finos por naturaleza. Aprenden buenos modales; de ustedes los padres y de sus maestros.

Antes que nada, aprenden con el ejemplo. Si hablamos finamente, ellos nos imitarán. Si cuando nos enfadamos nos callamos, ellos aprenderán a hacer lo mismo.

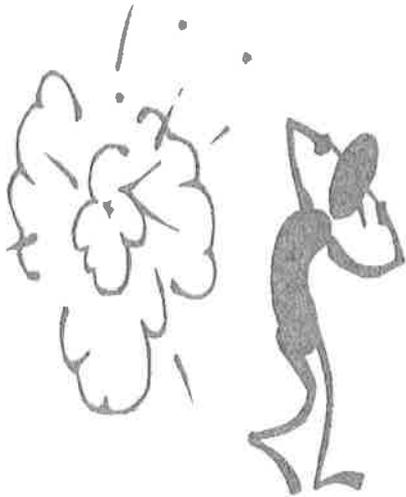
El niño que tiene buenos modales hace amigos con más facilidad. Y si su hijo tiene amigos,

será más feliz y se sentirá aceptado y querido.

Enséñele estas frases:  
"Perdóneme" "Por favor" "Gracias"  
"No hay de qué" "Muy bien" "Me alegro mucho" "Lo siento" "Venga a visitarme" "Permítame ayudarlo"  
"Me gusta" "Te invito a jugar conmigo".

Los niños sólo emplearán estas frases, si ustedes se las enseñan.

## "Mamá, ¡No Puedo Controlarme!"



Todos, nos enfadamos en algunas ocasiones y no debemos avergonzarnos. Los niños tienen dificultad para controlar su ira y a veces les dan rabieta.

¿Qué hacer? Pruebe. A veces es mejor callarse y observar. Si el niño consigue lo que se le antoja, sabrá que puede "manejar" a sus padres.

Los padres deben saber cuándo los niños tienen sueño o están cansados. Recordemos que también hay otros padres que actúan de la misma manera que nosotros.

Una vez pasada la rabieta, es conveniente decir: "Sé cómo te sientes. A veces yo también quiero hacer o tener lo que no puedo. Pero debes aprender a **controlarte**". (Use esta palabra: pronto el niño aprenderá su significado.)

## La Mano Cariñosa

Mírese la mano.

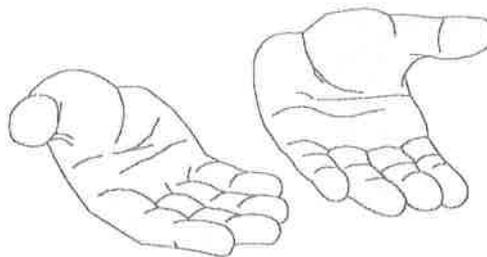
¿Es una mano cariñosa?

¿O es un látigo?

La mano cariñosa le ofrece al niño seguridad y confianza. Debe servir para abrazar con afecto, y hará brotar sonrisas al acariciar cabellos o tiras de la trenza.

Los niños desean ser queridos y acariciados. **HAGA QUE SU MANO SEA ÚTIL Y CARIÑOSA.**

(Esto no significa que de vez en cuando no castigemos.)



## Dígale El Por Qué



Explíquele al niño por qué puede o no puede hacer algo. Esto lo ayudará a cultivar buenos sentimientos.

Cuando imponemos límites podemos decir lo siguiente: "No lo siento mucho, pero eso no se hace"

"No puedo permitir que le hagas daño a Pedro".

"Te quiero mucho, pero no me gusta lo que estás haciendo".

Para sentirse seguro, los niños deben saber que no pueden hacer lo que se les antoje y por qué no pueden hacerlo.

"No puedes jugar en la calle allí no hay seguridad para ti".

"No puedes hacerle daño al bebé: es muy pequeño".

"No ensucies la mesa. Mamá tendría que limpiarla otra vez".

"No corras en la sala. Puedes romper la lámpara".

## Acepte Los Sentimientos De Su Hijo



"Mami, me di un golpe" Y empieza a llorar.

Y usted dice: "Ya, ya pasó. No tienes nada".

¿Qué pasa entonces, por lo general?. El niño empieza a gritar más fuerte y más fuerte diciendo: "Si, Mami ¡me di un golpe y me duele!

Pruebe otra cosa. Acepte el hecho de que el niño, en realidad, se ha herido (aunque usted sepa que no es nada), y evitará más alboroto. Entonces, la conversación será así. "Mami, me di un golpe" (y el niño comienza a llorar).

"Sé, mi vida. Yo sé que eso duele mucho. Enséñame." (El niño deja de llorar).

"Mamita, ponme algo aquí"

"Bien. Lo lavaremos con agua fresquita. O, Mamá te dará un besito en el golpe y ya no te dolerá más".

Pasó todo enseguida y el niño recibió la atención que buscaba usted no tuvo que escuchar más lloros y lamentos y todos están contentos. Esto funciona de maravilla.

Recuerde : su hijo a veces **se pone mimoso. Acéptelo así** sin discutir con él o ponerlo en ridículo. Las mejores frases de consuelo son:

"Yo sé que eso duele ....."

"Claro que estás furioso, pero....."

"Sé que no quieres que mamá se vaya ..."

Pruebe este método y tendrá menos dificultades en el hogar. Además, su niño será feliz.

## Diga "Yo" En Vez De "Tú"



Este proceder es muy eficaz y sencillo.

No le diga: "No ordenaste tu cuarto," sino "Yo estoy triste porque tu cuarto está muy desordenado".

O, "Tú sabes bien que eso no se hace", sino "A mí me da mucha pena cuando haces eso tan feo".

O "Hoy estás insoportable, "sino" Me preocupo mucho cuando te pones a llorar y lamentarte así"-

Cuando quiera corregir la conducta del niño, trate de hablar de usted y no de él. La idea es que **el problema parezca suyo y no del niño**. (Esta idea es del Dr. Thomas Gordon y aparece en su libro *Parent Effectiveness Training*.)

## "¡Ya No Te Quiero!"



Un padre inteligente nunca le dirá esto a su hijo.

Los padres siempre quieren al hijo a pesar de que éste se porte mal.

Lo mejor es que el niño sepa que siempre se le quiere, pero que en algunas ocasiones su comportamiento nos disgusta.

De esta manera, el niño se sentirá seguro y necesitado. Mejorará según vaya creciendo y podrá hacer mejor trabajo en la escuela.

Si, definitivamente, siempre queremos al niño. Le dejaremos pasar algún error que otro, pero siempre seremos firmes y constantes en lo se refiera a corregir su mal comportamiento.

## Las Palabras Dicen Cosas

"Bobo, ¿Cómo es posible que no aprendes?"

A veces las palabras se nos salen por la boca sin querer. Pero las palabras dicen cosas.

A veces la palabra es alentadora y consoladora. Otras veces, es dura y cruel. Los niños creen en la palabra. Lo que les decimos los ayuda a pensar, a ver, a creer. Los niños se convierten en aquello en que creen.

Ciertamente, todos tenemos días malos. Nos duele la cabeza o hemos discutido con nuestro esposo; andamos mal de dinero o estamos

llenos de deudas. Y nos desquitamos con los niños.

¡Qué triste realidad!

Un padre inteligente actuará de la siguiente manera: "Lo siento. Estoy arrepentido. Me va mal y me he enfadado contigo; te ruego que me perdones".

Puede que no esté de acuerdo con el consejo, pero pruebe. Lo menos que podemos hacer es admitir nuestros errores y pedir perdón. De esta manera podemos esperar (y a larga lo conseguimos) que nuestros hijos se comporten de la misma manera.

## ¿Cansada?



Por supuesto que sí. Y cuando estamos cansados, los que amamos pagan las consecuencias. Pero los niños no entienden esto. Dígale pues a su hijo:

"Mamá está cansada. He tenido un día malo".

"Si juegas solito y me dejas descansar un rato, quizá me sienta mejor pronto".

Compórtese así en vez de gritar o quejarse del niño.

Nos parece que esta idea le ayudará.

## "No puedo permitir que le hagas daño a María"

El niño tiene que aprender a llevarse bien con todos y a respetar los sentimientos y las opiniones de los demás.

El niño necesita la ayuda de sus padres para comprender que no debe hacer daño a nadie.

"No, no podemos hacerle daño a María". Esta es una aseveración firme, pero educada.

Su hijo se sentirá seguro si comprueba que sus acciones tienen límites.

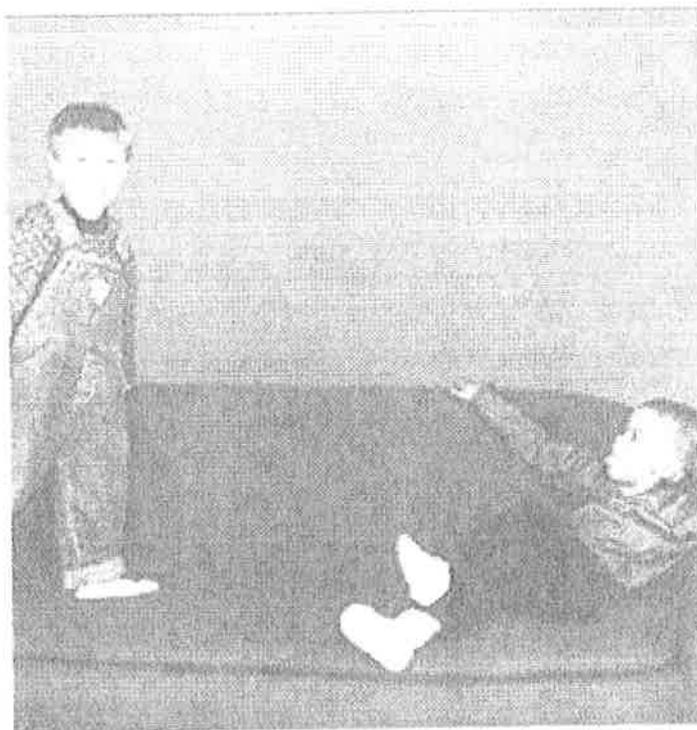
Si su niño continúa mordiendo, pateando, pellizcando o tirando del

pelo, quizá esté tratando de demostrar que tiene un problema.

Aunque no pueda expresarse con palabras, ese comportamiento del niño indica que está celoso o confundido y que no puede ser amable.

Escuchen esto, padres. El niño habla mediante su conducta. Pero mientras usted lo ayuda a resolver su problema evite también que el niño haga daño a otros.

Probablemente usted sólo tendrá que decirle: "No permitiré que hagas eso porque le haces daño". Si un niño tirará algún objeto, quíteselo.



## "¡No seas bobo!"



"No seas bobo. Tú sabes que no le tienes miedo a eso".

Oh, pero es posible que verdaderamente tenga miedo. Y el avergonzarlo no dará resultado.

Los niños temen a muchas cosas: los ruidos fuertes, los camiones, los truenos, la aspiradora. Tienen miedo de los objetos grandes, de los sombreros y de las personas arrugadas o impedidas, si nunca han tenido la oportunidad de relacionarse con ellas.

Les tienen miedo a los animales (especialmente a los perros) y cuando son mayores, a los animales salvajes. También los asustan los policías, la obscuridad, el médico y el dentista.

Temen a lo desconocido: mudarse a una nueva casa, separarse de la madre para dormir o ver partir al padre. Experiencias tales

como ir a la barbería también asustan a los niños.

Los padres irreflexivos saben que estos temores son normales; consuelan al niño inmediatamente y le permiten expresar sus temores.

Permita que su hijo exprese miedo.

Antes de llevarlo al médico o al dentista, prepáre al niño para esa visita. Si van a ponerle una inyección, no le diga que no le duele porque no es verdad. Dígale: "Te dolerá un poquitín, pero te pasará en seguida".

Cuando se despidan de su hijo, asegúrele que regresará a su lado tan pronto pueda. De esta manera, el niño aprenderá a combatir sus temores sin peligro de que sufra emocionalmente.

El niño debe saber que sus padres lo quieren y que en su hogar y en la escuela está seguro.

## El Niño Travieso

Generalmente, el niño travieso lo es porque necesita atención.

Cuando veamos que éste es el motivo de su mal comportamiento debemos tratar de buscar sus buenas cualidades y elogiarlo por ellas.

A veces, un cumplido o un mimo le dará la atención que busca. Poco a poco esto puede ir eliminando la mala conducta.

Todo comportamiento tiene una causa. Cuando el niño se porta mal es porque piensa, muchas veces:

"Necesito que alguien se fije en mí".

Esto no significa que no pongamos límites a sus actuaciones. Pero si comprendemos la causa de la mala conducta, podremos evitar que ésta continúe.



## El Niño Solitario



Algunos niños tienen dificultad para hacer amigos. Generalmente son el tipo de niños que crecerán infelices a no ser que se les ayude.

¿Qué podemos hacer mientras nuestros hijos son pequeños para que hagan amigos con facilidad?

He aquí algunos consejos:

1. Dígale que sea amable y cariñoso con otros niños.
2. Invite a otros niños a jugar con él.
3. Enséñelo a hablarles cariñosamente a los demás.

4. Anímelo para que comparta sus juguetes.
5. Enséñele que para conseguir amigos primero hay que ser amigable.
6. Enséñele a su hijo palabras finas.

Los niños que tienen amigos tienen más dificultades en la escuela. **Los primeros cinco años** son el período más propicio para formar en el niño un carácter amigable. **Aproveche esos cinco años para lograrlo.**

## El niño malhumorado

Hay días en que el niño tiene mal humor. Les pasa a todos los niños cuando tienen sueño, están cansados o se sienten enfermitos.

"Bueno, ¿qué es lo que te pasa hoy? ¡De verdad, éstas insoportable!" Esta no es manera de ayudar al niño malhumorado.

Un padre inteligente comprenderá la situación y se lo demostrará al niño. "Se que hoy estás de mal humor. A mí también me pasa eso a veces".

El niño se sentirá seguro y se le pasará el mal genio cuando usted se compadezca de él y comprenda las razones de su irascibilidad.

Otra manera de distraerlo para que olvide su mal genio (si es que no está demasiado irascible) es invitarlo a que le ayude a usted en alguna tarea hogareña.

Leerle o hacerle un cuento es a veces una medicina maravillosa.



## El Niño de Hábitos Nerviosos



Si su niño se chupa el dedo, se come las uñas, o se hace ricitos en el pelo, demuestra que está nervioso.

Chupar el dedo es muy común en los bebés. Hoy en día no se cree que esta práctica pueda estropear la forma de la boca a no ser que el niño continúe con el hábito una vez brotados los dientes permanentes.

Pero si su niño continúa chapándose el dedo, comiéndose las uñas o tirándose del pelo una vez que haya entrado en la escuela seguramente se halla bajo alguna tensión emocional, y tiene motivo para hacer esas cosas.

No lo remediará el atarle las manos o regañarlo por eso.

Está claro que de esa manera el niño se consuela a sí mismo.

¿Qué se puede hacer al respecto?

**No le dé ni lo amenace.**

Se necesita paciencia y comprensión para ayudarlo a vencer sus hábitos.

Tome en consideración los siguientes métodos:

1. Quizá el niño necesite amigos.
2. Busque la manera de que la vida le satisfaga.
3. Averigüe si está celoso de otro hermano (esto es difícil de averiguar).
4. Quizá necesite la oportunidad de valerse por sí solo en ciertos aspectos.
5. Examínese usted mismo para ver si lo trata muy duramente o le exige demasiado.

Hable con los maestros para encontrar la causa del mal hábito de su niño y hable sinceramente con su maestra. Invéntese una contraseña para que le pueda llamar la atención sobre su mal hábito delante de otras personas sin que éstas lo noten. (Es posible que hasta se divierta con este secreto).

## El Niño Tímido



Quizá usted se preocupe, si su hijo se tapa la cabeza con su falda cuando llega algún extraño a la casa, o si usted quiere que diga algo y el niño rehúsa hablar, o si se esconde detrás de usted cuando hay visita o si rehúsa la compañía de otros niños.

Algunos actos de timidez son parte del desarrollo del niño. Pero otros indican casos serios que necesitan ayuda.

Empiece a confrontar el problema inmediatamente cuando su niño de indicios de timidez.

Ayúdelo a ganar amigos invitando niños a jugar con él.

Evite encontrarle defectos y criticarlo constantemente.

Enséñele a valerse por sí mismo y felicítelo por sus logros. Vaya a la raíz del problema antes de que pueda convertirse en un caso serio.

## El niño Demasiado Dependiente



"¡Ma!...¡Ma...!"

¿Quiere su hijo estar a su lado constantemente? ¿Se siente inseguro cuando usted se va?

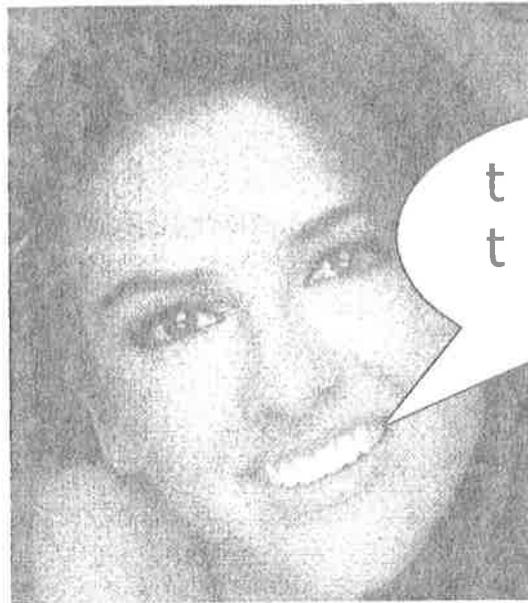
Si hace alguna de estas cosas, su niño tiene miedo o está ansioso. Quizá necesite que usted le consienta más. Bríndele la oportunidad de jugar con otros niños. Esto le dará seguridad.

Cuando usted se vaya, asegúrele que regresará y que si la necesita a usted estará cerca.

Haga lo posible por ofrecerle un hogar feliz.

Su hijo necesita independizarse de usted. Y a veces, usted debe independizarse de él para lograr que el niño no sea demasiado dependiente.

## La Tartamudez



"María, te dije que me respondieras. No te quedes ahí diciendo: "Yo...yo...yo".

¡Apúrate! Empieza otra vez. Tú sabes hablar, pero no quieres tratar de hacerlo bien".

Esta madre está aumentando el problema de su hija. Muchos niños se ponen gajos o tartamudos entre los dos y los cinco años. Es mejor pasar por alto esta dificultad y no llamarle la atención al niño.

Hay niños que empiezan a tartamudear cuando entran en la escuela porque esto es un paso serio para ellos.

Generalmente, la tartamudez es indicio de mucha tensión nerviosa.

Si el niño ha padecido algún grave trastorno emocional, ésta es la causa. En algunas ocasiones, la tartamudez es motivada por el deseo que tenemos de que el niño abandone algún mal hábito, como chuparse el dedo o comerse las uñas.

También causa tartamudez tratar de que un niño zurdo use la mano derecha. A los dos años los niños usan ambas manos indistintamente. Permítale al suyo decidir que mano usar.

Si su hijo tartamudea alivie sus tensiones y pídale ayuda a la maestra.

## "¡Deja Eso, Chico!"

A veces los pequeños se tratan de "chico" o "chica" en lugar de llamarse por sus nombres de pila.

Estimule a su niño para que llame a sus amigos verdaderos. Por ejemplo: "Sara: si quieres que Tomás te deje tranquila, dile: "Por favor Tomás, no me molestes" y te aseguro que dejara de importunarte".

"Si se lo pides amablemente y le dices Tomás en vez de "chico", es casi seguro que dejará de molestarte. Haz la prueba."

Este modo de hablar encanta a los pequeños porque piensan que es como una conversación de adultos. Los niños aprenden a ser los amables y educados si sus padres los enseñan. Pero necesitan práctica y buen ejemplo.

## "¡Ya me oíste!"

¿Dice esto usted?

Casi todos lo decimos cuando perdemos la paciencia.

A veces los niños no escuchan o no les interesa lo que les decimos y entonces les gritamos.

Hay que detener inmediatamente la mala conducta, pero hay maneras fáciles de hacerlo sin tener que recurrir a los gritos.

Por ejemplo:

"Ven Juan. Juega con tu juguete".

"Susana, ven. Ayúdame a doblar la ropa".

"Estás cansadita, Carmen. Siéntate en mi falda que voy a leerte un cuento".

## "Los niños Grandes no lloran"

Pero los niños de todos los tamaños lloran. Y es muy natural. Pero eso, no debemos avergonzarnos cuando veamos llorar a un niño.

Es mejor ser compasivo y decir algo por el estilo:

"Sí, cariño, yo sé que eso duele".

"Si me pasara a mí lo mismo, lloraría también".

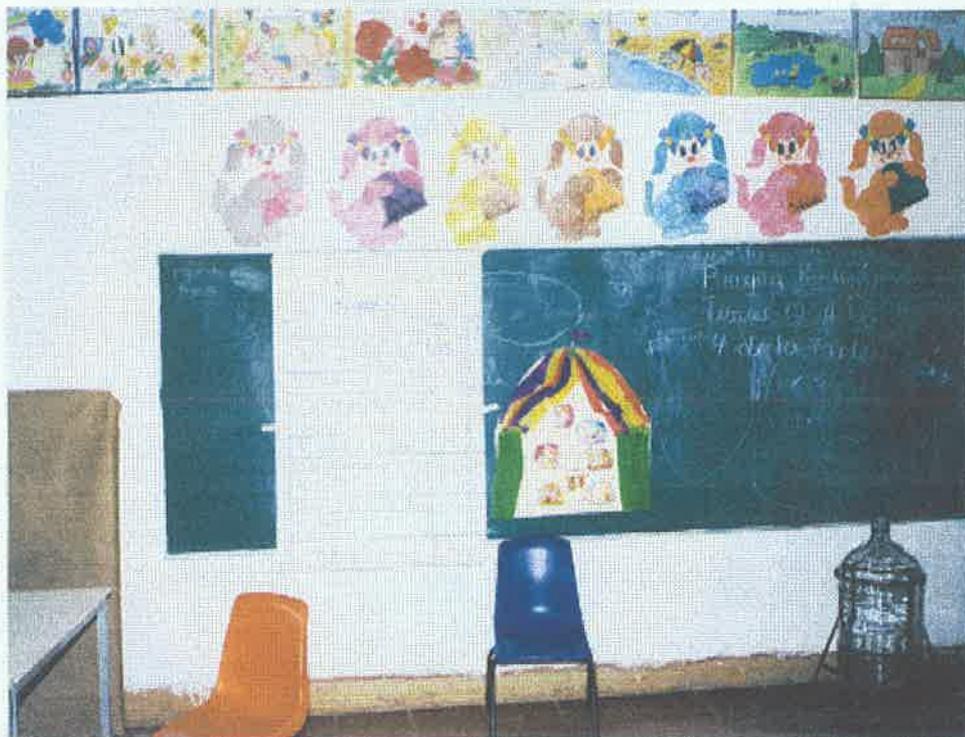
Tenemos que darnos cuenta de que muchas veces los niños lloran

porque las cosas no les salen bien o porque quieren llamar la atención. Cuando veamos que ése es el motivo, dejémoslos llorar un poco. Entonces, distraigámoslos de esta manera:

"Mira qué libro tan bonito", o  
¿Quieres ayudarme un poco con esto?"

Pronto el niño se olvidará de lo que le molestaba.

FOTOGRAFIAS QUE SE TOMARON EN LAS ACTIVIDADES  
QUE SE LLEVARON A CABO  
ENCUADRE



TEMA: EDUCACION PREESCOLAR



TEMA: RELACIONES FAMILIARES



TEMA: RELACIONES FAMILIARES



PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO EN ESTE TEMA



AGUINALDOS QUE SE REPARTIERON A LOS PARTICIPANTES



TEMA: AUTORIDAD EN LA RELACION FAMILIAR



TEMA: AUTORIDAD EN LA RELACION FAMILIAR



BADRES DE FAMILIA QUE CONFORMARON EL GRUPO DE TRABAJO



EVALUACION DE LAS SESIONES DE TRABAJO



CONVIVENCIA CON TODOS LOS PAPAS Y PERSONAS QUE  
APOYARON PARA QUE SE HICIERA REALIDAD ESTE TRABAJO





PERSONAL QUE INTEGRAN EL JARDIN DE NIÑOS

