

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**Universidad Pedagógica Nacional**

---

**UNIDAD 144**

**“LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL  
APRENDIZAJE ESCOLAR”**

**INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL QUE PRESENTAN:**

**ISRAEL MARTÍNEZ SOLANO**  
**MA. DE JESÚS RAMÍREZ GÓMEZ**  
**OTILIA YAÑEZ VALDES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CD. GUZMAN, MUNICIPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL.,  
JULIO DE 1997**

## DEDICATORIA

CON CARIÑO AMI PADRE  
QUE CON SU EJEMPLO Y  
AYUDA ME HA ENSEÑADO  
A VALORAR LA VIDA, y  
ALOGRAR TODAS LAS METAS  
QUE HE ALCANZADO, Y A MI  
MADRE POR SER LO QUE SOY.

DEDICO ESTE TRABAJO A MI  
MAMÁ y A MI HIJA y A  
TODAS AQUELLAS PERSONAS  
QUE COLABORARON PARA  
REALIZARLO COMO LO FUERON  
EL GRAN EQUIPO DE PROFESORES  
DE LA UPN.

A MI ESPOSA, A MIS HIJOS Y A  
MI MADRE QUE ME BRINDARON  
SU APOYO PARA REALIZAR ESTE  
TRABAJO.

# INDICE

## INTRODUCCION

### I. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes

1.2 Definición.

1.3 Justificación

1.4 Objetivos

### 2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1 La familia

2.1.1 Origen de la familia

2.1.2 La función de la familia

2.1.3 El ambiente familiar

2.1.4 Los diferentes tipos de familia

2.1.4.1 Número;

2.1.4.2 Nivel Económico

2.1.4.3 Nivel Social,

2.1.4.4 Nivel Cultural

2.1.5 La función de la familia en el aprendizaje escolar

2.1.6 Desintegración familiar

### 3. METODOLOGIA

### 4. CONCLUSIONES

### 5. BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación documental, se analiza la influencia que tiene la familia en el aprendizaje, se considera interesante hacer un estudio profundo del medio inmediato del alumno como lo es su hogar, su familia; por que es con quien pasa el mayor tiempo de la infancia, etapa en la que el ser humano es más receptor, sensible y dependiente, es en el hogar en donde vive toda m la serie de situaciones que pueden ser propicias para su aprendizaje escolar, o puede crear una serie de obstáculos en que el alumno se bloquee y disminuya su capacidad intelectual.

Como antecedentes y fundamento del marco teórico se tienen aportaciones importantes de sociólogos, psicólogos, pedagogos, que han tratado de estudiar a fondo a la familia, por lo que puede considerarse un estudio con enfoque multidisciplinario.

Al emprender esta investigación se define el campo que abarca tan sólo en el aspecto educativo, teniendo como objetivos; conocer la importancia que tiene la participación de los padres en el aprendizaje escolar explicar las diferentes formas de influencia familiar en el aprendizaje escolar y hacer un análisis de los problemas que se presentan en el aprendizaje y que son de origen familiar.

Trata como se origina la familia y los cambios que ésta ha tenido hasta llegar a la agrupación familiar de nuestros tiempos, se destaca la importancia que tiene en la historia de la humanidad; puesto que surge como una respuesta a las necesidades vitales del hombre.

Se hace referencia sobre las funciones generales que tiene la familia, así como la importancia de que estas sean cumplidas, se señala la gran influencia de la familia en la formación de la personalidad del niño. Se menciona lo conveniente que es para el logro de los objetivos escolares, que un alumno cuente con un buen ambiente familiar, también se señalan algunas de las diferencias que se dan en las familias de la sociedad como son: número de integrantes, nivel social, económico y cultural.

Se hace hincapié en el nivel social ya que este define la clase social a la que pertenece y esta influye en el comportamiento de los padres de familia en forma decisiva en el método empleado en la crianza de los hijos así como en el nivel cultural que se posea o se tenga acceso.

Se hace referencia a las funciones que tienen los padres de familia con los hijos en el aprendizaje escolar, y se mencionan algunas consecuencias que tienen los hijos de las familias desintegradas, señalando principalmente la inestabilidad emocional que les impide aprovechar al máximo su capacidad intelectual.

En el transcurso de la investigación se observa que tanto la institución familiar, como la institución escolar, son clave en la formación de la personalidad del niño, sin embargo cuando el alumno ingresa a la institución escolar, su personalidad está ya casi definida, al menos están las bases, la escuela actuará sobre éstas. El entorno familiar será decisivo para el logro de los objetivos de la educación escolar.

# 1. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 Antecedentes

Son muchos los campos en que la sociedad civil puede favorecer la institución familiar, reforzando su estabilidad y tutelando sus derechos.

La familia es "la célula primaria y vital de la sociedad", como un tejido vivo, es su salud y fuerza de la misma. Por ello la defensa y promoción de la familia es también defensa y promoción de la sociedad.

Por lo consiguiente ha de ser ésta la primera interesada en el desarrollo de una cultura que tenga como base la familia. Dentro de la familia, son los padres quienes tienen y proporcionan las marcas de referencia para los vínculos emocionales profundos e internos que se desarrollan entre sus integrantes. Son los responsables de satisfacer las necesidades emocionales de los hijos.

Es también dentro de la familia, donde el niño hace sus primeros aprendizajes de valores y normas de convivencia, por medio de los cuales al interactuar, aprende a conocer sus propios sentimientos ya manejar sus emociones.

En familia el niño aprende a compartir afectos, convivir, postergar sus propias necesidades en ocasiones, esperar su turno, para recibir atenciones ya la vez afirmar su propia personalidad.

Los niños para crecer necesitan sentir seguridad y afecto. El afecto y la seguridad la transmiten, la madre, el padre y quienes conviven en la casa.

En los primeros años de la vida, se dan las experiencias que son la base de lo que será la personalidad del ser humano. Sobre ellas se dará la forma de ser y de sentir, particular de cada persona. También una identificación del rol sexual, y una capacidad afectiva propia.

La importancia de la madre ha sido siempre vital, porque es la persona que está más en contacto con los niños en sus primeros años de su formación.

El padre es también fundamental durante el crecimiento, por que de él recibe afecto, seguridad física y económica, advierte en él fuerza, poder y autoridad; lo que le propicia un equilibrio emocional. El hijo necesita de ambos y de todo el afecto familiar.

La familia tiene muchas obligaciones, una de ellas es hacer que sus hijos asistan a los centros educativos en donde recibirán una educación sistematizada, basada en planes educativos.

En la educación de los hijos los padres cuentan con colaboradores, uno de ellos son los maestros de la escuela, pero no deben olvidar que los hijos dependen primordialmente de ellos, que su felicidad depende de su ejemplo y su enseñanza.

La educación escolar tiene gran importancia, implica muchos aspectos, se empieza a educar al niño desde que nace, ya que él aprende como si se tratara de una esponja que absorbe todo lo que le rodea.

Así como a los padres les preocupa que el niño aprenda a comer, a ser cortés, a comportarse y ser educado, también debe inquietarles que su instrucción escolar sea la adecuada, que el niño logre desarrollar un interés por aprender y se convierta en un buen estudiante.

La educación en la escuela primaria juega un papel muy importante, tanto en los padres como en los hijos.

La familia ha de ser la primera escuela de vida para los hijos, preparándolos para la responsabilidad personal en todos sus aspectos, incluidos los que se refieren a los problemas de la sexualidad.

Los padres tienen el derecho y el deber de formar a sus hijos, aunque reciben la ayuda de otras personas.

Dentro de los centros educativos acuden niños de diferentes tipos de familia; allí cada niño refleja el nivel cultural y económico, así como las relaciones que guardan entre sí sus miembros.

Es la institución educativa colaboradora en la educación de los hijos, pero esto no significa que los maestros lo tengan que hacer todo.

La familia influye en la forma de valorizar el aprendizaje escolar, de esta valoración dependerá la importancia que se le de, que se pondrá de manifiesto en la actitud mostrada en el estudio, frente al trabajo escolar en la buena o mala disposición.

Las actitudes de los padres podían ser de apoyo, participación, seguimiento ó bien de indiferencia y rechazo.

La valoración que tengan los padres de familia al aprendizaje escolar, será transmitida a los hijos, quienes la harán presente en el aula.

De la actitud que el alumno tome y el medio que se le brinde, dependerá en gran parte el logro de los objetivos.

La situación familiar que vive el alumno, es de gran importancia en el desempeño escolar, pues esta situación influye de forma determinante en la actitud que el niño tenga frente al aprendizaje



Un ambiente favorable lo beneficiará mientras que un ambiente inadecuado será un factor desfavorable, frente al cual el maestro tendrá que enfrentar.

El aprendizaje se verá afectado, cuando en la familia haya problemas; en los que el niño como miembro de ella queda inmerso, produciéndole inestabilidad emocional que le impedirá aprovechar al máximo su capacidad intelectual.

La armonía, la serenidad y la alegría de la vida en familia es importante para la formación del ser humano.

Para que se de un ambiente familiar y armónico, se necesita la participación, tanto del padre como de la madre, del cumplimiento de cada uno, ella como esposa y madre y él como esposo y padre.

Ambos actuando en el trato con sus hijos con tacto, afecto, paciencia y generosidad; tratando de suavizar asperezas y tensiones existentes en núcleo.

Participando cada quien en el trabajo laboral del hogar que le corresponda, mostrando verdadero afecto y dedicación en la educación de los hijos, la familia se conserva y fortalece, gracias al amor.

## **1.2 Definición**

En esta investigación se trata el tema: “la influencia de la familia en el aprendizaje escolar”.

Se analizan las causas provenientes de la familia que originan problemas en el proceso aprendizaje.

Considerando a la familia en donde bien puede ser, formadora de hábitos y aptitudes encaminadas a comportarse de manera adecuada: buena conducta, sociable, respetuoso, sincero, honesto, solidario, etc. o también puede ser en donde se lleguen a dar circunstancias desfavorables a su desarrollo intelectual; como pueden ser desequilibrio provocado por nerviosismo, inseguridad, inferioridad, miedo, irresponsabilidad, agresividad, etc. Propiciando de esta forma que haya un bloqueo entre el niño y el aprendizaje obstaculizando así el desarrollo integral de sus facultades, siendo éste el fin primordial de la educación.

La participación de la familia en el aprendizaje escolar es determinante, pues sin ella no hay seguimiento, ni apoyo, ni cooperación.

### **1.3 Justificación**

E] interés de haber elegido el tema. "La influencia de la familia en el aprendizaje escolar" es: conocer y describir el origen, la estructura, y los fines de la familia, tanto en relación a los hijos como a los padres, así como destacar el condicionamiento que el niño y la familia tienen, por el tipo específico de sociedad a la que pertenecen. Es la familia quien debe proporcionar al alumno la oportunidad de asistir a la institución escolar y brindar los medios más elementales que se requieran, así como un ambiente propicio hacia el aprendizaje, para que en los planteles educativos se logren los objetivos de aprendizaje y se llegue a cumplir lo que el artículo tercero de la Constitución Mexicana establece sobre la Educación del niño.

El proceso educativo es influenciado por numerosos factores, pero el principal es el de la familia.

La familia debe brindar al niño alimentación adecuada, vivienda y servicios médicos, educación, además un ambiente que le produzca armonía y estabilidad mental. En nuestra sociedad hay familias que no cumplen con estos deberes.

Como el niño depende completamente de la familia y si ella no le proporciona los medios necesarios para la adquisición y avance del aprendizaje escolar, se tendrán las consecuencias en dicho proceso educativo, en donde los problemas más comunes que se presentan son: inasistencia, impuntualidad, atraso, reprobación, que son derivados en gran parte por la irresponsabilidad familiar.

Es notorio cuando un alumno es apoyado por sus padres.

El profesor debe conocer la situación familiar de la que provienen sus alumnos, con el fin de proporcionar ayuda y tratar de minimizar en lo posible la fuerza de esta problemática.

#### **1.4 Objetivos**

- Conocer la importancia que tiene la participación de los padres para el aprendizaje escolar.
  
- Describir tipos de conformación familiar.
  
- Explicar las diferentes formas de influencia familiar que se le presentan en el aprendizaje escolar.
  
- Analizar los problemas que se presentan en el aprendizaje y que son de origen familiar.

## **2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **2.1 La familia**

El presente trabajo se fundamenta en varios autores que manejan con profundidad el tema, como: Luis Leñero, quien presenta el origen, función e historia de la familia haciendo las siguientes afirmaciones.

El dice que el origen de la familia, responde a los impulsos vitales básicos, y uno de ellos es la tendencia central al mantenimiento de relaciones sexuales permanentes y estas relaciones generan a la institución familiar.

Señala también que la familia no depende solo de la relación sexual, sino también de la relación filial, padres-hijos., siempre en función de unidad, de la convivencia, no en individuos aislados.

La evolución de la familia tuvo que depender más bien de las condiciones que se dieron para la subsistencia.

El afirma que la ley de la supervivencia se impone, pues el hombre primitivo no puede ser individualista., ni egoísta, si quiere sobrevivir, entonces debe buscar su seguridad en la solidaridad del grupo a que se pertenece.

Así pues la familia tuvo que seguir la ley de la subsistencia.

Un factor de desarrollo fue la reproducción, pues era importante para el fortalecimiento del grupo ya que se reforzaba con los hijos, el trabajo común y la lucha por la existencia.

Para él, la relación social, no fue tan solo un acto aislado de pareja, sino que tuvo que ser un medio de intercambio y de pacto intergrupales .

De esta forma se origina la familia, con sus diferentes formas de organización.

Para garantizar la funcionalidad de la familia, se le dota a ésta de una normatividad institucionalizada que obliga a sus miembros a responder al sentido vital del grupo.

Cuando la familia ya tuvo asegurada la subsistencia básica, tuvo nuevas necesidades.

De la satisfacción de la subsistencia se pasa a la aspiración de la hegemonía y el poder de unos grupos frente a otros.

Ahora el hombre se pasa en la búsqueda del bienestar.

Superado el temor, ahora busca placer, va de la inseguridad a la satisfacción, de la defensa al poder.

La familia acompaña al hombre en ésta historia, su estructura y su función siguen, los propósitos de la sociedad de la que forma parte.

Ahora bien después de presentar el origen de la familia, Luis Leñero presenta las funciones que ésta tiene con sus miembros, para la cual se centra en una primera, tomando a la familia que son, padres e hijos.

Al respecto señala que la familia tiene que asegurar en primer lugar el mantenimiento básico de sus miembros y enseguida cumplir con todas sus demás funciones, como son la educativa y la socializadora.

La familia es el medio por el que los niños y los jóvenes se adaptan a la vida social, asumiendo pautas básicas de conducta social.

La familia tiene una función afectiva, es propiciadora del equilibrio emocional o su inverso.

Esto es natural de la familia por e hecho de la convivencia del grupo primario de personas con relaciones muy próximas. La familia se identifica con el hogar, lugar donde se produce calor afectivo, es testigo de los gozos y desilusiones de personas cercanas en su contacto interpersonal.

En la familia, la responsabilidad recae en los cónyuges, ellos deben tener presente la dimensión afectiva ante los demás miembros de su familia.

La familia acompaña al hombre en esta historia.

La familia es limitada en su capacidad de educación de los hijos; por lo que debe apoyarse en la escuela, que es una institución de apoyo y reorientación.

Además de la escuela, la familia se relaciona con otras instituciones como sindicatos, cooperativas de consumo, crédito y labor comunitaria, instituciones científicas, culturales, deportivas, de diversión, etc.

Se relaciona además con los medios de comunicación; que tienen acceso al seno familiar a través de la televisión, de la radio, del cine, el teatro, la prensa y sus publicaciones. En donde la referencia a la vida familiar es el centro de atención de las historias presentadas.

El impacto que recibe la familia de esos modelos familiares propuestos es grande. Porque siempre tienen un efecto que puede ser positivo o negativo, ya que a veces la comunicación es irresponsable y sin sentido constructivo.

Todas éstas instituciones con las que la familia se encuentra relacionada provocan reacciones en los miembros de la familia, que son manifestadas en las interrelaciones que muy en el interior de ellas se dan.

Las interrelaciones familiares son una red de relaciones interpersonales entre sus integrantes, entre ellos se establecen contactos bilaterales y multilaterales que provocan en ellos, diversos tipos de acción y reacción, según el papel que desempeñe cada uno de sus miembros, según la preferencia, aceptación, entendimiento y reciprocidad que aparezca entre una y otra persona.

El sexo de los miembros de la familia influye en sus relaciones, éstas serán diferentes de acuerdo a que sean del mismo sexo u opuesto, en forma polarizada, de manera intercambiable o igualitaria, dentro del hogar, trascenderá a la conducta de las personas en su vida social, frente al sexo contrario. Actitudes machistas o de discriminación sexual o de igualitarismo espontáneo se aprenden en el interior de la familia.

Finalmente señala que siendo la familia una institución social requiere que entre sus miembros haga una distribución de los papeles familiares que le corresponden a cada uno y una consiguiente posición de unos frente a otros.

Tomando en cuenta que nuestro problema es la influencia de la familia, en el aprendizaje escolar encontramos señalamientos importantes que al respecto hace Antón Makarenko.

El afirma que la conducta de los padres es un factor decisivo: que el ejemplo es el mejor método educativo.

Señala que la labor educativa inicia en casa y que consiste en la organización de la familia, en la planificación de la vida del niño y sobre todo en el ejemplo brindado.

Considera de gran importancia la organización de este trabajo educativo en el cual se deben considerar todos los detalles, que de pronto para los padres pueden resultar insignificantes, pero para los niños son muy significativos.

Antón Makarenko afirma que guiar y organizar la vida de los hijos es la más grande responsabilidad de la familia.

Señala que la educación debe ser conducida correctamente desde 1ª iniciación para que después no sea necesario reeducar.



Por otra parte considera que el padre no debe estar siempre sobre el hijo, pues le crearía dependencia, si no que su asistencia ha de ser discreta y oportuna.

El niño debe sentir la presencia y la solidaridad de su padre, la seguridad que él le brinda. Pero ha de ser consciente que él también debe dar algo, que algo se exigirá de él, que no será eximido de toda responsabilidad, de todo trabajo, sino que tendrá que hacer las cosas y que nadie las hará por él. Es necesario que el niño dentro del hogar se vaya adquiriendo una disciplina, para que ésta se de necesariamente tendrá que haber autoridad dentro del hogar.

La autoridad es indispensable en la familia pero es necesario distinguir la autoridad real de la falsa que se basa en los principios artificiosos y tendientes a obtener obediencia por cualquier medio, diferente a la autoridad real que se funda en la conducta cívica del padre, en su sentimiento hacia la sociedad, en su conocimiento de la vida del niño, en la asistencia que se le presta y en la responsabilidad por educación.

Al considerar que los padres de familia educan a sus hijos de acuerdo a las circunstancias que viven, a sus propios puntos de vista, a su forma muy particular de ser y que ésta forma repercute en la forma de interactuar y en la forma de responder al trabajo escolar consideramos útiles a nuestro trabajo investigativo las aportaciones que hace Michel Anderson.

El señala que la clase social crea diferencias básicas de vida a distintos niveles del orden social, que esta clase social la establece el tipo de participación que se tiene en el proceso de producción económica; dentro de las condiciones de dependencia o posición social; así pues los miembros de una clase social, en virtud de que disfrutan o padecen diferentes condiciones de vida, llegan a ver el mundo de modo distinto de la realidad social, distintas aspiraciones, esperanzas y temores, distintos conceptos de lo deseable;

y a partir de estos conceptos que tengan los individuos y sobre todo a partir de su concepto de las características pretendidas en los niños, podemos discernir sus objetivos en la crianza de los hijos; el concepto de los valores, se constituye como el concepto clave para analizar la relación que hay entre el individuo y su posición económica; los efectos de la posición sobre los valores de los padres y los efectos de los valores sobre el comportamiento; pues de éste dependerá la aplicación de métodos en la crianza de los hijos.

### **Conceptos y definiciones**

Familia: “Personas emparentadas entre sí que viven juntas”, según lo define el diccionario océano uno usual.

Familia: “es un componente esencial de la sociedad”<sup>1</sup>

Familia:”Es una institución muy importante y constituye para el hombre una gran responsabilidad, además brinda plenitud a la vida y proporciona felicidad”<sup>2</sup>

Aprendizaje: “Considerando como proceso, se refiere a una actividad, que comienza o sufre una transformación por el ejercicio. Considerando como efecto, es todo cambio de conducta como resultado de alguna experiencia, gracias al cual el sujeto afronta las situaciones posteriores de modo distinto, a como lo hizo anteriormente.”<sup>3</sup>

Influencia: Acción y efecto de actuar sobre alguien para que obre o piense de cierto modo, según lo define el diccionario visual enciclopédico.

Aprendizaje: Actividad que sirve para adquirir alguna habilidad y que modifica de manera permanente las posibilidades de un ser vivo, según lo define el diccionario de Psicología de editorial Grijalbo, S.A.

---

<sup>1</sup> LAROYO F. “La Ciencia de la Educación”. P.170

<sup>2</sup> MAKARENKO, A. “Conferencias sobre Educación Infantil”. P. 182

<sup>3</sup> GAGO H. A. "Modelos de Sistematización del Proceso de Enseñanza;;Aprendizaje". p. 204

Padre: El que tiene uno o varios hijos. Padre de familia, cabeza de una casa o familia.

Madre. Mujer que ha tenido hijos.

Matrimonio: Unión legal del hombre y la mujer.

Monógamo: casado con una sola mujer.

Polígamo: Casado simultáneamente con varias mujeres.

Poliandria. Estado de la mujer casada con dos o más hombres.

Matriarcado. La mujer es el centro de la familia, ejerce la autoridad, fija los derechos y las obligaciones de la descendencia.

Familia. Es un grupo de personas unidas por un mismo lazo sanguíneo. Se forma por la unión de dos personas en las cuales se encuentra una forma diferente de vivir, tanto del hombre como la de la mujer, más sin embargo se complementan y se unen más con los hijos, gustos, amor, proyectos, etc., que de una manera u otra coinciden.

Estos mismos dirigirán a los hijos, formando en sí una familia dentro de la sociedad.

Si la familia crece y avanza en unión, acuerdos, comprensión, confianza y comunicación logrará grandes metas; sobre todo seguridad y estabilidad tanto emocional como económica.

Dentro de ella se adquieren todas las bases de la personalidad del ser humano.

Los padres tienen una gran responsabilidad sobre los hijos, de ellos depende que reciban educación y sean unas personas ordenadas y responsables.

Una buena familia es donde existe el respeto entre padre e hijos, además la que le da al niño lo indispensable para satisfacer sus necesidades materiales y físicas y brinda en lo oportuno comprensión, amor, protección, libertad, seguridad y una buena relación de padres e hijos.

El niño debe recibir buenos valores y conductas a través del comportamiento de sus padres y familiares porque el niño aprende o imita lo que ve.

Dentro de este marco un niño será educado con buenos modales, sensato, optimista y podrá relacionarse fácilmente en su entorno, tanto en la escuela como en su familia, será buen alumno y por lo tanto en el futuro un elemento valioso en la sociedad.

Por lo contrario existen familias en la que los padres viven peleando constantemente; papás viciosos, flojos y desobligados y también, mamás desordenadas y sucias, donde los hijos reciben malos tratos y una deficiente alimentación, dando como consecuencia retraso escolar y deserción, además con ese ejemplo no brincarán la barrera de la miseria y sus consecuencias.

También existen familias que a causa de falta de preparación de los padres no encuentran trabajo y por consecuencia no pueden dar a sus hijos lo elemental para lograr una buena educación.

Una familia debe tratar de dar lo mejor a sus hijos en todos los aspectos, pero desafortunadamente y en ocasiones les es imposible proporcionárselos.

### **2.1.1 El origen de la familia**

El origen histórico de la familia se remonta al origen mismo del hombre primitivo. Pues la familia es la respuesta a los impulsos vitales básicos.

Es por esta razón por la que encontramos en las etapas de evolución anteriores, al parecer del llamado homo sapiens; es decir, que se pudo descubrir su presencia en la vida de los primates de la cual el hombre es una especie evolucionada.

Lo que se sabe de la organización primitiva del hombre nos lleva a reconocer que existen relaciones sexuales pennat lentes, esto genera de una forma o de otra a la institución familiar.

Pero la institución familiar no depende sólo de la relación sexual permanentemente, sino más bien de la relación filial, padres e hijos.

De acuerdo a otros autores como; Bachofen y Morgan en el principio de la humanidad, prevalecía la promiscuidad sexual, cada mujer pertenecía indistintamente a cada hombre y viceversa. Luego en esta relación aparecen las normas, siendo la primera, la prohibición del incesto y entonces se pasó de hecho, de la familia consanguínea, en la que se prohibía la relación sexual en la línea ascendente, al matrimonio del grupo en el que un número de hembras eran las mujeres comunes a sus maridos, de allí se llega después a una familia en pareja, en la que el hombre tenía una mujer predilecta entre muchas, y la mujer un marido principal entre otros.

Seguidamente aparece la familia matriarcal y la poliandría, a la que sucede la familia patriarcal y la poligámica, con objeto de crear los hijos de paternidad indudable a los fines de herencia, que se diferencia de la familia de la pareja por una mayor solidez del vínculo conyugal, no disoluble y al árbitro de las partes.

Para Engels, que se remite a Morgan, heredado del proyecto de Marx. La familia monogámica escribe "no fue un modo alguno el fruto del amor sexual, individual, con el que no tenía nada que ver, ya que los matrimonios, después como antes fueron de conveniencia ".<sup>4</sup>

Fue la primera forma de familia que no fuera fundada sobre condiciones naturales, sino económicas y precisamente sobre la propiedad privada, sobre la originaria y espontánea propiedad común.

La monogamia no aparece de ningún modo en la historia como la reconciliación del hombre y la mujer. Al contrario ella aparece como sometimiento de un sexo por parte del otro.

Freud hace semejar la familia primitiva a una horda dominada por un macho que tiene exclusividad sobre todas las mujeres, hasta que se produce una revuelta, que termina con el asesinato de este y el banquete totémico.

Sucesivamente para superar su rivalidad, derivada de la posesión de la mujer los hermanos establecen el incesto e instauran el matrimonio exogámico.

El modelo de familia de nuestra sociedad, ahonda sus raíces en la concepción romano-cristiano-burguesa, forma sintética de los principios jurídicos, romanos, empapado del cristianismo occidental, interpretado y cristalizado en una normativa producida por la ideología burguesa; de una parte concepción matrimonial como sacramento con destino a la reproducción.

---

<sup>4</sup> DI GEORGI, P. "El niño y sus instituciones". p. 29

Una vez asegurada la subsistencia básica, cosa que no puede decirse que así sea en todos los sectores de la sociedad contemporánea, surgen entonces necesidades en otros niveles.

De la subsistencia se pasa a la aspiración de la hegemonía y el poder de unos grupos frente a otros, también se pasa de la búsqueda del bienestar, a la superación del temor, dando énfasis al placer, al cambio de actitud, que va de la inseguridad a la satisfacción de la defensa del poder .

La familia acompaña al hombre en la historia, su estructura y sus funciones siguen implícita y explícitamente, los propósitos de la sociedad en cuestión.

### **2.1.2 La función de la familia.**

La familia es un componente esencial de la sociedad, responde a las exigencias " necesidades y cuidados que requiere la larga infancia de los seres humanos.

Al nacer el niño es completamente dependiente, depende del adulto para el alimento, el vestido, la limpieza, la adquisición del lenguaje, del comportamiento y de la cultura.

"No obstante algunos instintos y tendencias que trae consigo desde el nacimiento, lo que tiene importancia en la modelación de su comportamiento es la relación con los padres y las experiencias del ambiente en que vive".<sup>5</sup>

Sin duda la primera escuela del individuo es su hogar, pues los años más importantes para su formación transcurren en el seno familiar. "Dadme un niño desde que nace hasta los siete años y les regresaré un adulto en miniatura, o por lo menos el esbozo de lo que será el futuro adulto".<sup>6</sup>

---

<sup>5</sup> DI GEORGI, Fiero. Qp. .cit. p.114

<sup>6</sup> NAVA, Segura Heron. "La psicología y el significado de la vida". p. 89

Esto da una idea de la importancia que tienen en la educación los conceptos básicos, las actitudes, las costumbres y la moral que los niños aprenden en su temprana infancia.

El papel principal de la familia no contempla sólo satisfacer las necesidades materiales y físicas del niño, sino también sus necesidades emotivas de amor y afecto y darle un sentido de seguridad.

Durante los primeros años de vida el contacto con la madre es de gran importancia, es quien le brinda alimentos, caricias, le da seguridad emocional, no sólo le transmite el lenguaje sino que también propicia la formación de actitudes y valores, mismos que serán la base de una feliz vida estable y productiva.

"La familia es escultora del carácter y personalidad del adulto futuro " .<sup>7</sup>

Al nacer el niño no tiene conciencia de quien es; solo mediante un largo proceso de interacción social con la familia y con los otros individuos se irá formando su personalidad. Para que esta sea positiva deberá ser producto de buenas relaciones entre cada uno de los integrantes de la familia: hermanos, padres, tíos, abuelos, primos y en forma particular de su madre. Deberá darse en familia, amor, comprensión.

Además los padres deben de estimular y propiciar experiencias valiosas. Así serán fortalecidas para poder enfrentar las diversas situaciones que tengan que vivir en otros ámbitos no familiares, así también serán fortalecidos para los cambios físicos y mentales que se irá dando en las diferentes etapas de su desarrollo tanto físico como mental en la crisis de identidad y maduración. "La familia agente socializador y educativo primario".<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> DI GEORGI, Fiero. Qp. .cit. p. 90

<sup>8</sup> NAVA Segura Heron. Qp. cit p 35



La familia ejerce una gran influencia sobre el niño, todas las demás experiencias emotivas que reciban tendrán como base las adquiridas en la infancia, en el medio familiar, los cimientos para que el niño aprenda a integrarse en el mundo que lo rodea, los adquirirá en el núcleo de la familia; formará hábitos de convivencia, actitudes, modos de ser y criterios personales para interpretar y adaptarse al grupo y comunidad social a que pertenece. "La familia ejerce la primera y más sensible influencia, puesto que la familia dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico y la organización de la vida afectiva y emotiva del niño".<sup>9</sup>

Dentro de ella el niño desarrollará su personalidad, según los modelos ambientales de los cuales esté en contacto, es deber de los padres crear un ambiente agradable dentro y fuera del hogar; es decir, interactuar con otras familias, establecer buenas relaciones con las personas que giran en torno dando muestras de cordialidad y buena aceptación que dará como resultado un ambiente de seguridad a los niños, los cuales se formarán la idea implícita de la buena conducta y de los principios morales. El resultado de la primera fase de desarrollo y socialización del niño es la imagen que de sí mismo va construyendo.

La función socializadora de la familia es importantísima porque es el medio por el cual los niños y jóvenes se adaptan a la vida social, la imagen que proyecta en su interior.

Será la que los hijos proyecten, motivo por el que la familia tendrá que prestarle al niño la atención suficiente para que forme un criterio personal independiente, que a la vez sea respetuoso con las decisiones ajenas a él y con las personas que frecuenta. Es necesario que el niño aprenda a valorar decisiones y valorar las decisiones de los demás, el fin es de que forme su propio criterio ante las situaciones cotidianas de la vida y aprenda a valorarse como miembro de una sociedad.

---

<sup>9</sup> TIECHE, Mauricio. "Guía de educación familiar". p. 781

Los padres han de asegurar al niño la posibilidad de crecer en un ambiente altamente favorable. El mejor clima que se debe aportar y que son los elementos físicos de crecimiento corporal; aire, sol, agua, casa y alimento. Así como los principios de un buen carácter: calma, orden, respeto, buen humor, confianza y amor; lo que dará como resultado un individuo sensato, seguro y de gran personalidad.

Es importante que en el hogar haya estabilidad, el niño necesita una situación equilibrada y estable entre los miembros de la familia.

La estabilidad se manifiesta en el amor de los padres entre sí, y hacia los hijos, en la orientación y la educación. Con estabilidad el niño vivirá en armonía con los demás lleno de seguridad y tranquilidad, situación que les propiciará ser un buen estudiante.

El papel paternal no es ni puede ser pasivo o meramente circunstancial "El trabajo educativo es ante todo un trabajo de organización".<sup>10</sup>

Los padres de familia deben organizarse para no omitir detalles ni minimizar los acontecimientos y circunstancias que son los componentes de la vida del niño y guiar y organizar esa vida de los hijos es el problema familiar de más responsabilidad.

La educación del niño debe ser cuidada con gran esmero y atención, para que más tarde no se caiga en la reeducación que es más difícil tanto para padres como para los hijos, es cuando algunos padres optan por recurrir al castigo.

Cuando el padre intervenga para corregir al niño ha de hacerse en forma moderada, pero firme y precisa.

---

<sup>10</sup> MAKARENCO, Anton. Qp. Cit. p.38

El papel del padre (hombre) se basa en la autoridad. Muchos padres no quieren ejercer autoridad para no ser calificado de autoritario. "La autoridad es indispensable en la familia".<sup>11</sup>

Necesariamente en el hogar debe existir la autoridad, pero la autoridad bien entendida no el autoritarismo.

"La autoridad real se funda en la conducta cívica del padre, en su sentimiento hacia la colectividad en su conocimiento del niño, en la asistencia que le presta y en la responsabilidad por su educación"<sup>12</sup>

Es deber de los padres estar atentos, pues necesita afrontar toda la responsabilidad que como padre tiene. Para tener el suficiente acercamiento con el niño para poder conocer a fondo su forma de ser y en caso de que encuentre rasgos negativos en su persona, poder buscar la forma de influir favorablemente para el mejor desarrollo y desenvolvimiento intelectual del niño.

Los padres deben proporcionar a los hijos alegría, diversión y ver la forma en que los niños valoren esto como satisfactores de necesidades y no como premios, con el fin de que no tomen la costumbre de querer un premio por todo lo que se les pida hacer .

Para que el niño acumule una experiencia disciplinaria el padre debe organizar su familia con determinadas normas que deberán cumplirse.

El niño necesita de una autoridad porque esto le hace sentirse seguro y protegido, pero esta autoridad deberá ser flexible, dialogante y sobre todo, justa. Renunciar al uso de la autoridad es propiciar en los niños la inseguridad e inestabilidad.

---

<sup>11</sup> Ibidem. p.60

<sup>12</sup> Ibidem. p. 61

El padre de familia debe estar consciente que así como es responsable de las cualidades lo es también de los defectos del niño y que el ejemplo es el mejor método educativo pues "La educación exige un tono serio, sencillo y sincero".<sup>13</sup>

### **2.1.3 El ambiente familiar**

La estabilidad es importante. El niño necesita una situación equilibrada y estable entre los diversos componentes que forman la familia. Estabilidad que abarca desde el amor de los padres entre sí, los hijos, hasta la orientación educativa, así como las condiciones económicas y materiales del hogar.

La familia viene siendo el medio más importante en que el niño experimenta juicios a través de los demás. En este medio se va creando la propia estimación y en algunos casos también la propia incapacidad.

El ambiente que se vive en familia es de gran importancia para el equilibrio emocional de los niños, pues la niñez y la adolescencia transcurren en el hogar, las etapas de desarrollo no se suceden sin contratiempos o deficiencias, existen un sin fin de factores como la desnutrición, las influencias culturales, sociales y familiares, etc., que afectarán la madurez y la integración de la personalidad del individuo.

En el ambiente familiar se debe procurar que se brinde seguridad, afecto, confianza e independencia sobre todo en el adolescente. Si en el hogar se dan amenazas, temores; esto le proporciona al niño un mínimo de integridad tal vez solo para sobrevivir.

---

<sup>13</sup> MAKARENKO, Anton. Qp. Cit. p 35

El comportamiento de los padres de familia proviene de la formación que ellos tuvieron, las frustraciones que vivieron, o sea que ellos proyectan el ambiente en el que fueron formados.

"Los padres deprimidos, insatisfechos e irritables encuentran difícil ser afectivos y cariñosos para con sus hijos"<sup>14</sup> Los padres que viven esta situación mental, no pueden brindar un ambiente sano a sus niños, en consecuencia sus hijos desde que nacen entran en el ambiente que producirá un futuro neurótico.

Algunas actitudes del padre podrán causar temor, miedo en el niño, si se porta en forma grosera, si se embriaga, si pelea con la madre, si se porta en forma prepotente.

En un hogar donde a ratos hay amor, enseguida demostraciones de odio, tensiones fuertes, luego relajaciones, conflictos fuertes y luego relaciones íntimas; esta inestabilidad traerá como consecuencia conflicto y ansiedad interior que serán puestas de manifiesto en forma de agresión, insultos, depresión, fantasear, regresiones, etc.

El ambiente familiar se ve afectado por circunstancias externas como ruidos, congestión, el bombardeo de los medios de comunicación, que tienen al tanto a toda la familia de los desastres, conflictos y violencia que se dan en otros medios, el lanzamiento continuo de programación sobre los sentidos y la mente; todo esto conduce a la fricción, y tensión familiar; los niños sienten disensión, y se ponen ansiosos y tristes.

La situación laboral de los padres influye en el desempeño de éstos en el hogar.

---

<sup>14</sup> LEE, Catherine. "Adaptación Social del niño", p. 73

## **El Padre**

El padre que llega presionado, fatigado, agotado, estresado y en ocasiones frustrado del trabajo; pocas son las energías emotivas que le restan para dar afecto a su mujer ya sus hijos, más bien él tiene necesidad de recibirlas y busca consuelo y protección en su familia.

Pasando por ésta situación su actitud puede ser de indiferencia hacia la familia o bien de autoritarismo, o de cariño ansioso como compensación por las frustraciones y fracasos en el trabajo, cualquiera de las tres actitudes que tome será determinante en el ambiente familiar el cual se verá afectado; teniendo especial consecuencia en la formación de la personalidad de los hijos, pues el padre indiferente desconoce las necesidades emotivas del niño, tan solo lo provee de cosas materiales, provocando que el niño se sienta rechazado por él, a lo que el niño responde con hostilidad hacia sus padres y hacia todo lo que lo rodea, por su parte el autoritarismo fomenta la rebeldía y el desconcierto en los hijos. "El padre cansado e irritado que soluciona cualquier desavenencia familiar a base de gritos, castigos y palizas sin tomar consideraciones ni reflexiones".<sup>15</sup>

Esta actitud tiene como resultado daños irreversibles, que afectan a lo largo de su vida, los cuales difícilmente logran superar.

El padre que actúa así demuestra debilidad en su carácter y falta de autoridad, y el cambio que el cree que logra en sus hijos es aparente. Si el padre les ofrece a sus niños un cariño ansioso trata de complacerlos en todo y los mimó exageradamente.

---

<sup>15</sup> VARELA Flores, José. "Influencia de los familiares en la personalidad del niño" p. 75.

Generalmente los padres se comportan:

.-Con mucho rigor, usan mucho el reforzamiento negativo; es decir, establecen muchas prohibiciones y castigos que deben ser respetadas.

.-Dando apoyo, usan el reforzamiento positivo, esto es, un comportamiento educativo en el que figuran objetivos positivos y formas deseadas.

La personalidad que se forma en cada uno de estos ambientes será muy diferente, pues en el primero, el niño entre otros limitantes que le acarrea será reprimido, en el segundo ambiente, entre otras cualidades será más abierto y más seguro de sí mismo.

### **La madre**

La madre es una persona muy importante dentro del hogar , sobre todo en la vida emotiva del niño.

Para poder ofrecer a sus hijos la seguridad, alegría, amor y ternura necesita ella tenerlos y esto será fruto de la vida en familia que llevó con sus padres, así como la situación que viva en su hogar, como madre y esposa; en ocasiones la madre no siempre esta en las mejores condiciones físicas y mentales para brindarle a sus hijos todo lo que ellos requieren.

Por su parte la madre se siente cansada, humillada, frustrada, desilusionada y siente la necesidad de recibir consuelo, consideración y reconocimiento.

Cuando el trabajo es excesivo y la relación conyugal no es buena, la madre no es feliz, y el trabajo de su hogar le produce mucho cansancio se estresa, se desespera y espera que alguien tome en cuenta su trabajo y al no hacerlo nadie le enfada y le causa enojo y estalla en crisis nerviosa, afectando el ambiente del hogar.

Cuando la madre trabaja tanto en el hogar como en alguna actividad extrafamiliar, atraviesa por momentos de cansancio, tensión y estrés como el hombre, pero además esta actividad le produce ansiedad, nerviosismo, porque no alcanza a conciliar sus funciones familiares y las profesionales. Al atravesar la madre por esta situación el ambiente familiar se ve resentido, quebrantado, frío e inestable.

El cansancio que le produce el hecho de compartir el tiempo entre la actividad extrafamiliar y el trabajo doméstico le quita su espontaneidad y su afectividad propias de la madre solo hogareña.

Es de gran importancia el hecho de que el padre este manteniendo la familia, ésta ayuda económica libera a la madre de la ansiedad producida por el trabajo extrafamiliar y le da oportunidad y libertad para cuidar a sus hijos a su modo, esto trae una unidad, una cohesión familiar más fuerte.

El hecho de que el padre la quiera; le da felicidad y seguridad. Esta felicidad es transmitida a sus hijos en la forma de tratarlos.

Los niños son muy rápidos en percibir la felicidad o infelicidad entre los padres y reaccionan a ello. Tanto el padre como la madre deben ser fuente de alegría y felicidad.

Para la creación de un ambiente adecuado es necesaria la organización de la familia, antes de pensar en la organización cada uno de los padres deben comprender que no son los amos absolutos de la familia sino los miembros mayores y los más responsables; principalmente el padre.

La familia es una institución muy importante, la base de cualquier sociedad, por lo que no se puede dirigir al aventón, ni se puede dejar a las casualidades. "La educación no es una casualidad, es fruto de un cuidadoso trabajo de organización al atender y estar pendiente de todo lo referente al hijo no sólo en lo que considere relevante sino también en



las pequeñeces que para el niño son de gran importancia”.<sup>16</sup>

## **2.1.4 Los diferentes tipos de familia**

### **2.1.4.1 Número**

#### **Familia Numerosa**

Generalmente las familias menos dotadas económicamente, son las más numerosas. En este tipo de familia el padre se ve apurado para cubrir las necesidades de los hijos. Llegando en ocasiones a no cubrirlas ya tener que recurrir al trabajo de los hijos para poder sobrevivir, teniendo de ellos a temprana edad, la obligación de trabajar y abandonar la escuela, o bien no poder cumplir con los deberes que ésta requiere por cansancio o falta de tiempo.

#### **Familia Media**

En nuestro país parece ser que la familia media es la más adecuada para todos sus integrantes ya que al no ser tantas sus relaciones son armoniosas, la comunicación más abierta, todos tienen la atención inmediata ninguno queda anulado, se dan las relaciones afectivas y la importancia a las opiniones que aporta cada uno, para las decisiones que tomen.

#### **Familia con hijo único**

Cuando en una familia existe un hijo único, puede considerarse como una carencia familiar muy seria, pues se dan grandes inconvenientes como la ausencia de las relaciones con los hermanos y la especial relación de padres-hijos.

---

<sup>16</sup> MAKARENKO, Antoni. Qp. Cit, p. 34

Muchos hijos únicos son capaces de adaptarse a una vida social normal, pero esa adaptación se hace en ellos más difícil por la carencia de hermanos y hermanas, que representan la primera colectividad en que el niño entra, donde progresivamente se desprende de su egocentrismo, aprendiendo a compartir, así como a convivir con más personas.

"El amor paterno forma príncipes, el amor fraterno forma ciudadanos; escribe Pestalozzi. Cuando en la familia hay un solo hijo el padre le da una la sobreprotección, lo que propicia que el niño se haga mimado, berrinchudo, acostumbrándose a hacer siempre lo que quiere, se vuelve tiránico, quiere dominar al padre ya la madre ".<sup>17</sup>

El hijo único tiene mayores posibilidades de ser un niño aislado y solitario, porque al recibir todas las atenciones y la constante admiración de sus padres, despierta en él, un sentimiento de superioridad, que le hace creer que está en un plano mayor y mejor respecto a la mayoría de sus compañeros.

#### **2.1.4.2 Nivel económico**

Las familias se diferencian, según sus puestos de trabajo de los padres, el ingreso económico que reciban les da una posición económica buena, regular o mala, y de acuerdo a esta posición serán sus alternativas, sus expectativas y sus forma de vida, éste nivel económico le da también un lugar en determinada clase social.

#### **2.1.4.3 Nivel Social**

La clase social tiene importancia en la relación padre-hijo. La estructura social tiene efecto en el comportamiento. "La clase social es decisiva sobre los métodos empleados por los padres en la crianza de sus hijos".<sup>18</sup>

---

<sup>17</sup> LARROYO, Francisco. "La ciencia de la educación". p. 162

<sup>18</sup> ANDERSON, Michel "Sociología de la familia". p. 297

La clase social influye en la forma de ser de las personas y según disfruten o padezcan diferentes condiciones de vida, elaboran conceptos distintos de "la realidad, tienen diferentes aspiraciones, esperanzas y temores, también llegan a tener distintos valores. De acuerdo a estos valores educan a sus hijos.

Los valores son lo deseable lo que ellos quieren transmitir a sus hijos.

Los valores de la clase obrera:

Los padres desean que sus hijos sean limpios, que obedezcan, respeten y complazcan a los adultos.

Valores de la clase media:

Desean que sus hijos estén ansiosos por aprender, que amen a sus padres y que confíen en ellos, que sean felices que compartan y cooperen, que estén saludables.

La ocupación que tengan los padres no sólo define la clase social dentro de la sociedad, sino también determina otros aspectos de las condiciones de vida de los individuos, existe relación entre el trabajo que desempeña el padre de familia y los valores que quiere inculcar a sus hijos.

A saber, las ocupaciones de la clase obrera es diferente de la clase media, son manejando ideas y símbolos, mientras que la clase obrera se ocupa de la manipulación de las cosas.

En las ocupaciones de la clase media se emplea más la autodirección; mientras que en la clase obrera requieren de la supervisión directa.

---

Por otra parte el ascenso de la clase media requiere de acciones personales, la clase obrera para ascender necesita la acción colectiva.

Las ocupaciones de la clase obrera requieren que se sigan reglas.

Las circunstancias vividas en el trabajo propician que los padres tengan un concepto de un comportamiento deseable.

Los padres de familia de la clase obrera tienen en mayor estima la obediencia, la compostura, la limpieza y los padres de familia de la clase media prestan mayor atención a su dinámica interna, la curiosidad, la consideración y sobre todo el autocontrol.

Los padres que forman la clase trabajadora tienen la idea de que el niño debe orientarse dentro de lo posible, por las reglas, normas y disposiciones fijas desde afuera.

Los padres de la clase media pretenden que el niño aprenda a dominarse y a ser relativamente independiente de las normas externas.

En las familias social y económicamente mal dotadas, en la que los padres trabajan mucho, se limitan mucho y solo les ajusta para cubrir las necesidades básicas. El dinero obtenido por el trabajo apenas les ajusta para medio comer dejando de lado otras necesidades. El exceso de trabajo y las necesidades insatisfechas crea en los padres un estado de nerviosismo, lo que los hace intolerables. En estos hogares el niño está expuesto a medidas educativas autoritarias, se tiene que adaptar y obedecer; también aquí en las capas inferiores los padres tienden al castigo corporal, originando con esta actitud daños irreversibles.

Por su parte los padres de las capas media y superior, para educar a sus hijos, se sirven de otros procedimientos educativos de orientación, son más condescendientes e igualitarios, son más tolerantes y toman más en cuenta los motivos y las intenciones que tuvo un niño al actuar .

#### **2.1.4.4 Nivel Cultural**

La cultura y el nivel cultural de las familias es diferente. La formación que se ha tenido, las costumbres. En las capas inferiores los padres tienen y han tenido poco acceso a la educación. Los padres de la clase media buscan los consejos de especialistas y están más en contacto con, libros, revistas y artículos sobre educación con el fin de mejorar su estilo educativo; son más abiertos al cambio, le dan más importancia a la formación de los hijos.

Los padres se comportan y educan a sus hijos según las actitudes que heredaron en el pasado. La forma de educar a las nuevas generaciones es transmitida de padres a hijos y de éstos a los suyos, de tal forma que se vienen cometiendo los mismos errores debido a que pocos padres se preocupan de comprobar sus métodos, y adaptarlos a los cambios sociales o económicos que afectan a la sociedad.

La mayoría se limita a pensar " Yo educó a mis hijos así, porque así me educaron mis padres, y éstos fueron educados de la misma manera que mis abuelos".<sup>19</sup>

#### **2.1.5 La función de la familia en el aprendizaje escolar**

En la familia el niño aprende actitudes, valores y otros conocimientos que serán básicos en su formación, pero debe asistir a la institución educativa para iniciar su educación formal dentro de una institución escolar, pues ahí aprenderá conocimientos que están fuera del alcance, aprenderlos en el medio familiar; la escuela le brinda apoyo y reorientación; enriquece su criterio y su formación se ampliará, así como sus perspectivas.

Los padres pueden ayudar en este proceso, interesándose en lo que le enseñan al niño en la escuela, alentándolo y dándole oportunidad para poner en práctica sus conocimientos.

---

<sup>19</sup> NAVA Segura Herón. "La psicología y el significado de la vida". p. 89

Esto servirá para demostrar a los niños que la escuela y el hogar están estrechamente unidos.

La mayoría de los padres cree que su tarea está concluida y que su responsabilidad cesa en cuanto mandan a sus hijos a la escuela, postura negativa ya que la educación no es tarea única del maestro, el niño va a la escuela a recibir instrucción, pero también ahí adquirirá hábitos, habilidades, valores que irán integrando su personalidad, por lo que el padre de familia, no puede quedar fuera del proceso, dejando que éste tome la dirección que sea al libre albedrío, sino que debe estar dentro, inmerso en él, ya que es la formación de la personalidad de su hijo la que se está realizando, tanto en casa, como en la escuela.

El hecho de que el niño asista a la escuela no libera al padre de ser él directamente responsable de todo lo concerniente de la educación del niño, más bien amplía su papel pues primero tuvo que estar al tanto de su educación informal, y ahora estará a cargo también de la educación escolar.

La escuela es una institución que tiene influencia en la formación del niño, por lo que el padre deberá de cerciorarse de la marcha de la educación tanto familiar como escolar, porque no puede marchar por un lado la escuela y por otro la familia, deben unirse porque ambas instituciones están, moldeando la personalidad de una sola persona.

La educación abarca demasiados aspectos de ahí que los padres no deben sentirse desobligados frente al trabajo escolar. Los padres deben interesarse en sus trabajos, supervisarlos y motivar a los niños a seguir adelante. "El niño ha de tener una actitud seria y correcta hacia su educación".<sup>20</sup> Esta actitud será fomentada en el medio familiar, así mismo se fomentará la responsabilidad frente a las obligaciones escolares. "No podemos esperar que los niños tengan por su escuela y por la autoridad de su maestro si su familia está falta de respeto ".<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> TOMASCHEWSKY, K. "Didáctica General". p. 269

<sup>21</sup> Ibidem. p. 270

La actitud, la formalidad con la que vean los padres de familia a la escuela, sus obligaciones y sus maestros, esa misma actitud tendrán los niños que será demostrada entre otras cosas en el cumplimiento del trabajo escolar, en el respeto hacia el maestro, al edificio y al material que utiliza.

Cuando los padres dan apoyo a sus hijos por medio de reforzamientos positivos; ellos en el medio escolar son más participativos son más abiertos; estas condiciones previas al medio escolar que brindan los padres tienen gran importancia para el desarrollo de la inteligencia, o sea que el grado de desarrollo mental, cuando menos en los primeros años depende bastante de la actitud que tengan los padres hacia sus hijos. "Es importante formar en el niño una actitud correcta hacia el aprendizaje".<sup>22</sup> Para que el niño sienta el deseo de aprender, el aprendizaje no debe ser una imposición, por lo que el padre debe propiciar la estimación de niño hacia los resultados de su actividad de aprendizaje.

El aprendizaje escolar requiere de esfuerzo, así que un alumno que va forzado no logrará aprender. La capacidad para realizar los trabajos escolares la irá adquiriendo poco a poco; pero desde muy pequeño, esto es, no porque el alumno va en primero, no se le va a exigir nada, tendrá que cumplir con sus deberes escolares porque esto le irá creando responsabilidades y sus padres participarán esforzándose en que eso se logre. Cuando el niño está acostumbrado a hacer pequeñas tareas en el hogar, se organiza de forma más fácil el trabajo escolar.

El hecho de que la educación escolarizada juegue un papel importante en el desarrollo intelectual del niño, no significa que la escuela "puede hacerlo todo" y que los profesores no tengan que contar con nada más, por eso debe haber una estrecha comunicación entre maestros, padres de familia, que se sienta apoyado por sus padres pueda integrarse bien al trabajo escolar y ser un buen alumno.

---

<sup>22</sup> TOMASCHEWSKY, K. Qp. Cif. p. 266

La educación y aprendizaje no corresponde sólo al maestro, como algunos padres de familia creen, esta enorme tarea compete tanto a los progenitores como a los maestros; cuando se logre esta unión, los resultados serán mayores y de más calidad. La comunicación de los padres de familia con los maestros es de gran utilidad en el progreso de los alumnos. Los padres de familia deben conocer, saber hasta dónde pueden llegar sus hijos, que habilidades va a poder desarrollar, cuáles son los cuidados que requiere y cuáles son los problemas que enfrenta en su aprendizaje; han de estar siempre al tanto de los progresos del hijo, alentar, felicitar o ayudar en situaciones difíciles. Considerar que la educación es un proceso en el que los padres tienen una valiosa y activa participación y no solo considerar los resultados.

### **Cuando la familia es deficiente**

En algún aspecto, esto se ve reflejado en los hijos, pues un ambiente familiar inadecuado da origen a la ansiedad, la angustia y la inseguridad.

Cuando un niño crece en estas circunstancias, condicionan su existencia.

En estos casos la inteligencia de los niños se ve disminuida, ésta es una limitante en el desempeño del trabajo escolar.

"El niño abandonado y perjudicado por su ambiente, aporta por regla general a la escuela un acervo de contenidos imaginativos mucho más reducido que el niño procedente de un ambiente bien cuidado"<sup>23</sup>

Cuando faltan los estímulos del medio, la inteligencia y las aptitudes innatas, se reprimen. Si un niño está expuesto a medidas educativas autoritarias se tiene que adaptar y obedecer.

---

<sup>23</sup> KARL, Ascherleben. "Introducción a la Metodología Pedagógica". P. 27.



No podrá desarrollar su capacidad, su habilidad y sus intereses, pues tendrá que subordinarse a intereses ajenos a las aptitudes que se van formando en el niño depende de las influencias del medio, bajo las que crece.

Los niños que son severamente dirigidos por sus padres, y que se les concede poca autonomía., en el ambiente escolar se muestran más agresivos con sus compañeros, intentan ejercer más fuerza y oponen más resistencia a la influencia de la maestra y de los demás niños.

"Estos niños muestran cierto retraso en cuanto al desarrollo de su madurez psico - social"<sup>24</sup>

Esta situación autoritaria propicia efectos negativos. Contrarios a los fines educativos en los que se quiere propiciar autonomía afectiva, debe reducir la agresividad y fomentar el desarrollo de hábitos y habilidades.

Algunos niños de padres autoritarios reaccionan en el ambiente y trabajo escolar con miedo, se hacen más sensibles y susceptibles, otros se hacen más agresivos y otros retroceden a fases de su desarrollo ya superados, ejemplo: orinarse en la cama.

También hay niños que vienen de éstos hogares, que reaccionan en forma agresiva e impetuosa y que muestran una actitud defensiva, éstos niños se muestran amistosos en el ambiente escolar, pero responden en forma agresiva a las decepciones e inconvenientes que encuentran en la escuela.

Algunos intentan que el maestro reconozca su presencia y los atienda constantemente, llamando su atención, quebrantando las normas sociales.

Con frecuencia estos niños terminan integrándose en grupos marginados.

---

<sup>24</sup> KARL, Ascherleben. Op. Cit. P. 95

Las numerosas prohibiciones y disposiciones de los padres, que limitan considerablemente los deseos y las necesidades del niño. Pero el niño no debe externar sentimientos hostiles, el niño se encuentra siempre superdotado, esto provoca una situación de miedo ante la superioridad de sus padres.

El niño muestra una actitud hostil que lo lleva a tener sentimientos de culpabilidad, la consecuencia de la hostilidad reprimida es que el niño subestima su propio valer en la escuela, se siente temeroso a los exámenes, se siente incapacitado y prácticamente espera su fracaso, por lo que su capacidad de acción eficiente se encuentra debilitada.

Si los padres de familia constantemente critican al niño sus ideas, sus deseos, que no son del agrado de los padres o les incomoda, entonces al niño se le desarrollan fuertes complejos de inferioridad.

Este problema el niño lo hace presente en la escuela, al parecerle que el maestro personifique a los padres, transmite de esta forma el conflicto familiar, a la escuela.

Los educando sometidos a mayor rigor, adaptados a prohibiciones ya reforzamientos negativos, seguirán esperando estas medidas en el medio escolar.

Reducirán su actividad, hasta ser capaces ellos de dominar una situación.

Para estos educandos, el paso del grupo social primario (la familia) a otros., resulta problemático, ya que las formas de comportamiento antes sancionados., ahora no son ya castigados.

Otra situación que puede presentarse en el hogar y que afecta el ámbito escolar, es el hijo rechazado.

Cuando el hijo rechazado es un niño, su actitud será no sólo de hostilidad hacia sus padres, sino hacia todo cuanto lo rodea, son niños con problemas de adaptación social y por tanto escolar.

De donde debe recibir amor, recibe agresividad y desprecio, esto lo marcará para siempre, pues difícilmente podrá dar lo que no recibió. La consecuencia será mala conducta, evasiones del hogar, problemas de habla y fracaso escolar.

La relación entre hermanos también es importante, ya que a veces hay rivalidad entre los hermanos, ellos tratan en mayor o menor medida ser el centro de atención y de las muestras de afecto de sus padres.

Quizá los mayores problemas surjan cuando el niño está en edad temprana para el aprendizaje, puesto que la aparición de los celos puede entorpecer muy seriamente el desarrollo de este.

Existen muchas formas de reacción por parte del niño cuando aparecen los celos. Una conducta hostil hacia el hermano, conducta agresiva.

Por otra parte hay niños que tratan de llamar la atención a toda costa aunque sea haciéndose acreedores a un castigo.

Sus manifestaciones son berrinches, desobediencia, negativa a comer y empeoramiento del rendimiento escolar.

### **2.1.6 I. La desintegración familiar**

La desintegración familiar también provoca problemas en el medio escolar pues los hijos de los matrimonios divorciados y que están en edad escolar, pueden ser ásperos, se enojan con su madre o tienen enemistad con ella, portándose muy groseros.

Los que tienen menos de 10 años, temen al futuro, pero después de ésta edad, cambia su forma de ser; entonces siente ira hacia el padre, a quien culpan de causar el divorcio.

Su ira la pueden expresar robando, o mintiendo, y no solo eso, algunos llegan a autocastigarse, soportando fuertes dolores de cabeza o de estómago.

Cuando un matrimonio está por separarse o cuando ya se han separado, la situación que viven refleja en forma perjudicial sobre la educación del niño, especialmente cuando los padres lo convierten en objeto de disputa y no le ocultan su animosidad recíproca.

Si los padres profesan un cariño real a sus hijos y quieren educarlos lo mejor posible, tratarán de no involucrarlos en los desacuerdos de la separación, pues esto crea a los niños una situación difícil.

Generalmente los padres divorciados se comunican mal con sus hijos, son menos consistentes, les exigen menos comportamiento maduro y tienen menos control sobre ellos.

Estas diferencias son mayores durante el primer año. Después de dos años del divorcio, la mayoría de los niños empiezan a adaptarse a la situación que tiene la familia, pero las consecuencias las sigue viviendo, las niñas se adaptan más fácil que los niños, aún a dos años del divorcio estos niños tienen problemas para concentrarse y se desempeñan mal en las labores escolares, especialmente en pruebas de inteligencia y en aritmética.

Por otra parte, con frecuencia están en un estado de guerra con sus padres, con sus maestros y con los niños de su propia edad.

Los niños que son temperamentalmente difíciles, sufren más que los más adaptados.

Los niños que crecen en hogares donde hay solo un padre, tienen más problemas y deben adaptarse con más esfuerzo a la sociedad, que los niños que crecen en hogares donde hay dos adultos que comparten la responsabilidad de su educación y le suministran una mejor base familiar para llegar a suplir más adecuadamente, las exigencias culturales con relación a la familia ideal y para transmitir modelos compensatorios de acuerdo con los dos sexos y la interrelación de sus correspondientes funciones y personalidades.

La familia tradicionalmente, en su estructura y por su forma de ser tal parece que es un sitio de lucha de autoritarismo.

Los padres por tantos problemas que tienen en su vida diaria tanto en su trabajo como en lo familiar y por la gran desesperación sienten de ver que por más que tratan de vivir bien, no les alcanza el dinero y mucho menos tienen el tiempo suficiente para convivir más con su familia.

Es por eso que los padres cambian con frecuencia la autoridad normal, que es justa, racional y eficaz por el autoritarismo que es irracional, arbitrario y despótico.

Es una difusa deformación de la autoridad verdadera que se funda en un equilibrio interior.

El ser autoritario tiene una fuerte necesidad de dominio y de prestigio y cree que el mejor modo para obtenerlo consiste en los modos bruscos y en las amenazas.

Las familias con un solo padre van en aumento en nuestra sociedad., en su mayoría es la madre la que se queda con los hijos, solo en algunos casos el padre se queda con ellos y se las tienen que arreglar solo, por la muerte o el abandono de su mujer.

Una madre puede ser soltera, por que fue abandonada, por separación, divorciada o porque su marido murió.

Existen muchas familias que solo viven con uno solo de los padres y son difíciles no tienen lo necesario, ni éxito y falta sobre todo atención.

Se necesita ser un padre fuerte y competente para conseguirlo. Tienen preocupaciones de dinero y alojamiento, es muy cansado hacer un trabajo., eficiente y completo, además proporcionarles el tiempo y el cuidado necesario a sus hijos, ya la vez realizar los quehaceres de la casa.

Todas las decisiones tienen que tomarlas solos; toda la disciplina así como todo el cariño que tienen que venir del único padre, que a menudo se siente deprimido, preocupado, resentido y solo.

Es difícil que después de tantas actividades que tiene que realizar con su familia y en el trabajo un solo padre o madre, tenga que hacer un esfuerzo más, para dedicarlo a tratar de tomar parte en las actividades escolares y extraescolares y asistir a las reuniones de padres de familia, cumplir con el cargo que le den, con el trabajo gratuito que le corresponda en alguna actividad escolar y con las aportaciones monetarias también, que todo esto es de gran valor para el niño.

Todo le afecta a los hijos de familias como éstas, con frecuencia son de un carácter difícil, tenso y distraídos, que se la pasan todo el tiempo con su pensamiento en otro lado, pero menos en lo que el maestro les trata de explicar en la clase y no pueden concentrarse totalmente en las actividades escolares.

En las familias donde los padres se separan o se divorcian, los niños tienen que soportar la pena de la separación, y sobre todo que es lo más común del padre al que quieren mucho, no se explican el porque suceden tantas cosas, quisieran que todo fuera igual y pura felicidad, pero tienen que soportar todo.

En casi todas las separaciones, los niños piensan que de alguna manera es culpa suya.

Si alguno de los padres se aleja, se ponen tristes, no quieren realizar las mismas actividades que realizaban cuando los padres estaban juntos, se sienten desconcertados por ser un duro golpe.

El problema de la estructura familiar es muy importante, pues los niños, necesitan de un papá, de una mamá y un hogar donde reine la armonía.

### **3. METODOLOGÍA**

Al analizar la realidad de la práctica docente, se encontró infinidad de problemas que influyen de manera directa en el aprendizaje.

Para la elaboración del presente trabajo, primeramente se integró un equipo de trabajo, se detectaron, analizaron y discriminaron los problemas más frecuentes, donde los maestros de educación primaria observan cotidianamente en la práctica educativa, para de ahí objetivar el problema central de interés, que se consideró relevante en la docencia.

Se eligió el siguiente problema: "La influencia de la familia en el aprendizaje escolar", porque a diario se encuentran dificultades de aprendizaje en los alumnos que perturban la buena realización de las actividades y objetivos marcados en el programa escolar vigente.

A continuación se elaboró un plan de actividades sobre el problema a desarrollar por medio de un trabajo de investigación documental para analizar y explicar nuestra problemática en el quehacer educativo.

Se analizó una lista de varios libros referentes al tema, se clasificaron para facilitar y relacionar un libro con otro y comparar las afirmaciones de autores, respecto al mismo asunto.

Se elaboraron fichas bibliográficas, con los datos de identificación de cada libro.

Posteriormente se hicieron fichas de trabajo de cada libro consultado, por su importancia en la investigación, conteniendo los datos necesarios para aclarar una situación, ideas, razonamientos, y planteamientos del autor; en ellas se formularon además, los comentarios, críticas, conclusiones del equipo sobre los documentos que analizamos.

Las fichas que se utilizaron, fueron las de síntesis, retornando las ideas más importantes y expresándolas de acuerdo con un punto de vista determinado.

Las fichas mixtas, en donde se anotó una cita textual y un comentario personal, una paráfrasis, resumen o síntesis sobre la cita.

Acto seguido, se organizó, clasificó, seleccionó, ordenó y analizó todo el material elaborado. Posteriormente se redactaron los resultados de la investigación documental, en forma lógica, en un borrador para darle una revisión y corrección y entregárselo al asesor, para que lo revisara nuevamente y escuchar sus puntos de vista y así poder comenzar a máquina este trabajo de investigación documental.

Finalmente, podemos afirmar que la disciplina con predominio a lo largo de la presente investigación bibliográfica fue la sociología con un enfoque crítico.



#### 4. CONCLUSIONES

Después de haber analizado la información obtenida en la investigación documental del tema. "La influencia de la familia en el aprendizaje escolar", se llegó a las siguientes conclusiones:

.-La familia es el primer medio que rodea al niño; es fundamental para su posterior desarrollo emocional e intelectual.

.-El ambiente que vive en su casa el alumno, influye en su aprendizaje.

.-El ambiente familiar desfavorable obstaculiza el aprendizaje escolar.

.-La actitud de los padres influye en la actitud que el educando muestra en el trabajo escolar.

.-En el aprendizaje escolar se necesita la participación activa de maestros y padres de familia.

.-Los padres de familia deben brindar todas las facilidades que estén a su alcance, para que los niños reciban instrucción escolar.

.-Los padres de familia son elementos clave; muy importantes en la educación escolar.

.-Todos los niños deben tener acceso a la educación escolar, para complementar la formación iniciada en casa; en las familias de bajos recursos no es fácil cumplir con este derecho que tiene el niño.

.- La familia no recibe el apoyo cultural suficiente para cumplir con su función.

.-La posición social y el nivel cultural son determinantes en la actitud que tienen los padres de familia hacia la educación escolar.

.-La actitud de un niño descubre el medio familiar en el que vive.

.-La escuela como institución formal, debe representarse a través de sus programas educativos, como una alternativa efectiva en la canalización de los problemas detectados en la familia.

.-Debe implementarse y operarse el proyecto de: "Escuela de padres" que sería una alternativa más entre la escuela y la familia.

## BIBLIOGRAFIA

ALONSO, Spilsbury Ivette. "Civismo". 1°.ed., México, Ed. kapeluze Mexicana, 1993" 206 p.

ANDERSON, Michael. "Sociología de la familia". 1°. ed., Trs. Eduardo L, Suárez y Marcela Pineda. México, Ed. Fondo de Cultura Económica, 1980.322 p.

DI GEORGI, Piero. "El niño y sus instituciones. Tr. Paulino García Moya México, Ed. Roca, 1983. 143 p.

GAGO, H. A. "Modelos de sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje". 2° ed., México, Ed. >Trillas, 1980.

HEILIGER, Anita. "La angustia y el miedo en el niño". Tr. Francisco Fernández de Regata. México, Ed. Roca, 1977. 150 p.

KARL, Aschersleben. "Introducción a la metodología pedagógica". 2°. Ed., México, Ed. Roca 1983. 222 p.

LARROYO, Francisco. "La ciencia de la educación". 20a. ed., México, Ed. Porrúa., 1982. 614 p.

LEE, Catherine. "Adaptación social del niño". Tr. Ana Woods. España, Ed. Narcea, 1984. 110 p.

LEÑERO, Otero Luis. "La familia". México, Ed. Edicol, 1976. 136 p.

MAKARENCO Antón. "Conferencias sobre educación infantil". 2° ed., México. Ed. Editores Mexicanos Unidos, 1982. 182 p.

NAVA Segura Heron. "La psicología y el significado de la vida". 2° ed., México, Ed. Roca, 1983. 155 p.

PAPALIA, Diane, E. "El mundo del niño". Tomo 3, Tr. Jesus Villamar, México, D.F. Ed. Fuentes impresores, 1989. 769 p.

PEREIRA, Arty. "El niño y sus educadores". 3° ed., Tr. Ma. Guadalupe Rodríguez. Tlaquepaque, Jal., Ed. Alba, 1982. 110 p.

TIECHE, Mauricio. "Guía de educación familiar". 1° ed., Tr. Salvador Iserte Bodenas. Madrid, Esp., Ed. Safeliz, 1979. 781 P.

TOMAS CHENWSKY, K. "Didáctica general". 1° ed., Tr. Abel Suárez Mondragón, México, Ed. Grigalvo, 1966. 295 p.

VARELA Flores, José. "Influencia de los familiares en la personalidad del niño". Madrid, Ed. Marcea, 1985. 88 p.