

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

**EDUCACIÓN
JALISCO**

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD 144

**LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EL QUINTO
GRADO DE PRIMARIA**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA
QUE PRESENTA:

CRUZ MARIA VILLASEÑOR ALDRETE

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, JULIO DE 2000

DEDICATORIAS

A MIS MAESTROS

Por haber tenido la confianza
logrando siempre infundarme
interés por superarme.

A MI ESPOSO

Con amor, por su apoyo y
comprensión en el logro de mi
desarrollo como persona

A MIS HIJOS

Que con su alegre presencia han
traído nuevos motivos para seguir
superándome.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. DIAGNOSTICO

- A. Dimensión de la práctica docente real y concreta
- B. Dimensión teórico-pedagógico y multidisciplinaria
 - 1. Etapa oral
 - 2. Etapa anal
 - 3. Etapa fálica
 - 4. Período de latencia
 - 5. Etapa genital
 - 6. Anticoncepción y control de natalidad
- C. Dimensión contextual

II. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

- A. Delimitación
- B. Justificación y delimitación del problema docente
- C. Novela escolar

III. PROPUESTA DE TRABAJO

- A. Evaluación de la propuesta
- B. Los avances

IV. CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS.

INTRODUCCIÓN

El tema de la sexualidad en la escuela ha sido motivo sobre todo en las últimas décadas, de múltiples debates.

Por un lado aquellos que insisten en que sea un tema que se aborde libre y concientemente en la escuela, mientras otros insisten en mantenerlo lejos del aula.

La "Educación Sexual" como tema de reflexión dentro de la pedagogía, ha sido abordado por algunos educadores únicamente como información, sin duda es uno de los aspectos, pero ésta no se agota, si no que tiene como trasfondo el sistema de valores, ideales, normas, pautas e ideologías sobre la sexualidad que tiene la cultura en la que el sujeto vive.

El haber realizado el proyecto de "Educación Sexual en el quinto grado", es sin duda por la razón del interés sobre el tema y el diario acontecer de consecuencia que son producto muchas veces de éste desconocimiento. En nuestro contexto es importante que se incorporen los contenidos de este tema, que aunque los programas los contemplan, muchos docentes lo evaden.

En el mes de diciembre de 1988, se publicó una guía de estudio, como resultado de actividades realizadas por instituciones responsables de la tarea educativa, donde manifiestan preocupación por la formación sexual en los educandos .Esta guía presenta a los docentes información suficiente y la justificación para planear y desarrollar en el aula la educación sexual.

Éste material apoya el proyecto de innovación que se presenta, pues pretende que los alumnos conozcan los cambios que en las diferentes etapas del desarrollo humano se presentan, pero sobre todo en la etapa de la adolescencia para que ésta sea aceptada con naturalidad y respeto.

El realizar éste proyecto en el grupo de quinto grado de la escuela primaria "Melchor acampo". Obedece al propósito de propiciar en los alumnos actitudes serenas en tomo al individuo en lo que se refiere a las manifestaciones de su sexualidad. El despertar el interés por conocer, comprender, esclarecer sus dudas en fuentes confiables, valorar consecuencias de sus actos y de los demás. Utilizar la información de acuerdo con el nivel de los alumnos, manejando términos científicos, respetando la personalidad masculina y femenina de los alumnos para hacer preguntas o tratar alguna duda .El investigar juntos cuando se desconocía algo, el conocer y adaptar éste trabajo al nivel de normas y vida sexual de la comunidad, para detectar y ubicar problemas que se presentaban actualmente y también considerando que los alumnos ya han formado a través de su vida algunos patrones desde temprana edad. Fue algo que sirvió para observar la problemática respecto al la carencia de una educación sexual y lo que me motivó a la realización de este proyecto.

En el siguiente proyecto se encuentra un diagnóstico de nuestra practica, mismo que nos llevó a hacer un análisis de la problemática que se presentó, dando a conocer los síntomas así como rasgos sobresalientes que nos manifestaron que ésta problemática existía.

Después de conocer la problemática se encuentran algunas interpretaciones teóricas, relacionadas con el tema que se trabajó. Se expone además el objeto de estudio precisando los elementos del grupo y comunidad en que se indagó, delimitando la ubicación y espacio temporal así como la institución donde se realizó.

Se presentan los propósitos de este proyecto de intervención pedagógica, que se trabajó con los alumnos de quinto grado sobre educación sexual con el fin de orientarlos de tal forma que al llegar a su etapa de la adolescencia tengan conceptos bien claros sobre la sexualidad.

El tiempo que se consideró fue de tres meses sujetándome a la distribución del tiempo de trabajo que se tiene asignado en los planes y programas de estudio. Las actividades se realizaron en el salón de clases y en el salón de audio- visual de la misma escuela.

Finalmente se encuentran conclusiones y bibliografía que apoya el presente proyecto, así como los anexos que son evidencias de la realización del mismo.

Este proyecto me deja la experiencia, que de nosotros depende el buscar nuevas formas de trabajo, valorar aquellos contenidos que son de gran importancia para todo individuo independientemente de sus aspiraciones, y tratar de informar a los educandos sobre temas que son factor importante en su proceso de desarrollo.

A los docentes que reconozcamos la responsabilidad que implica el ser maestros, valorando día a día nuestra tarea, de ahí la importancia de estar actualizándonos e informándonos de los problemas educativos que acontecen y buscar soluciones viables a los mismos.

I. DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

A. Dimensión de la práctica docente real y concreta

No hay escuela que no cumpla propósitos y realice acciones de carácter social. Sin embargo los alcances y formas que adquiere lo social, dependen en parte del papel que se otorga a la escuela ya los maestros en relación con la comunidad, a quiénes se encomienda la responsabilidad de la educación.

Emile Durkheim "establece que el objeto de la educación es hacer del ser individual, un ser social, un hombre nuevo distinto de aquel que nace, edificándolo como propiamente humano, y que este proceso se da según las necesidades y valores de cada sociedad en cada época histórica".

Todo docente debe considerar el contexto histórico-social donde realiza su labor. Permitiéndole adecuar su práctica a las necesidades del medio, elementos con los cuales el docente podrá realizar un diagnóstico de la comunidad donde se encuentre la escuela.

El diagnóstico es una actividad esencial en los procesos educativos, para detectar posibles problemáticas que están presentes en nuestra práctica, abordándolas desde la dimensión más acorde a las necesidades que prevalezcan.

En la actualidad se observan muchos cambios en nuestra sociedad y cultura, valores, creencias, ideales y moralidad adquieren una nueva definición. Nuestra sociedad presenta preocupación por la sexualidad y es imposible escapar a la diaria exposición o alusiones sexuales que lanzan los medios de comunicación. Esta preocupación cultural. No afecta solo a la sociedad como un todo, sino en particular a niños y adolescentes, pues no cuentan con la suficiente madurez para manejar los asuntos de la sexualidad.

Los agentes educativos más importantes en la educación sexual infantil son la familia, los amigos, los medios de comunicación masiva y las instituciones educativas; sin embargo éstos agentes no cuentan con los elementos suficientes para transmitir ésta educación tan fundamental en cada persona. Aunque la familia es el agente que mayor impacto tiene en los niños, es importante que cada una de ellas cuente con los conocimientos suficientes que implica ejercer ésta responsabilidad

Educar sexualmente no solo significa proporcionar información científica y orientación general acerca de los cambios físicos, psicológicos y sociales, significa aceptar transformar y vivir nuestra propia sexualidad.

La escuela como medio de información y formación sexual permanente, debe contar con los elementos suficientes y pertinentes a través de sus etapas de formación sin embargo, los profesores, así como la influencia socializada de estos grupos institucionales y sus medios de información varía de acuerdo a la propia formación. En la escuela el docente es quien a pesar de conocer los contenidos que marca el programa, decidirá lo que considere pertinente enseñar puesto que influyen en él, la conceptualización, así como valores y comportamientos más con esto no se debe privar al alumno de recibir ésta educación sexual, pues de todas maneras se dará bien o mal en todo lo que el niño vea, escuche, haga o imagine.

De ahí la decisión de elegir este tema para desarrollar en el quinto grado de primaria pues vemos como muchas familia lo ven como algo prohibido, malo y no le dan la importancia necesaria, propiciando una conducta promiscua e irresponsable.

El contemplarse este tema en la educación, llevar información para despejar dudas e interrogantes, favoreciendo la comprensión de los procesos del desarrollo humano en todo su contexto así como crear sanas y respetuosas actitudes respecto a la sexualidad en un marco personal y de interrelaciones contribuyendo al desarrollo humano y social, debe ser preocupación constante para los profesores y padres de familia.

Los alumnos del 5° grado en este ciclo escolar recibieron una nueva edición de su libro de ciencias naturales mismo que presentó temas con contenidos de educación sexual. Esto se debe a los cambios que se han presentado en nuestro país tanto sociales, culturales y en el campo de la salud, que hace recomendable una acción educativa en relación con la sexualidad, que sea mas intensa, con mayor capacidad y de esta forma orientar la formación de las nuevas generaciones.

En el contexto del estudio sobre la diversidad humana, se presentan dos lecciones, bajo el titulo "Las mujeres son distintas de los hombres" y "los hombres son distintos de las mujeres". En ellas describe la estructura anatómica de los aparatos sexuales femenino y masculino y se explican los cambios funcionales que los niños y las niñas van a experimentar muy pronto, como la menstruación y la producción de espermatozoides.

El grupo que atiendo, se observa que el medio en el que se desenvuelven carecen de una verdadera educación sexual, pues la mayor parte de la familias son de bajos recursos económicos y su nivel escolar es mínimo, sumando ha esto, el hecho de que las familias son numerosas, donde se observa una disminuida influencia de la familia, de ahí la importancia de que esta influencia se incremente notoriamente en la escuela y que en este grado se conozca sobre la educación sexual si logramos planear estructurar y evaluar constantemente los conocimientos y actitudes que sobre sexualidad se aprenden, se logrará una sexualidad abierta ala critica y al cambio positivo, y así la educación formal estará encaminada a la comprensión real de esta información.

Muchos padres de familia no están dispuestos a hablar de sexualidad a sus hijos, aún cuando ésta se aprende desde que nacen, por lo tanto resulta importante formalizar la educación sexual pues los niños están expuestos a recibir información falsa y distorsionada de diversos agentes.

De ahí que los niños se enfrentarán en la escuela con los programas de educación sexual y una educación mejor planeada evitará los problemas que representa el poco conocimiento de ella, que trae como consecuencias el abuso sexual, enfermedades sexuales,

embarazos prematuros.

B. Dimensión teórico-pedagógico y multidisciplinaria

La importancia de la educación sexual en la escuela primaria, nos permite conocer uno de los factores que determinan este hecho, y uno de los más significativos es, el aporte del psicoanálisis acerca de la sexualidad infantil.

El psicoanálisis que Freud, presenta y que muestra la continuidad de la sexualidad a lo largo de la vida del ser humano y su presencia desde el nacimiento.

La curiosidad infantil, la preocupación por conocer las diferencias entre varones y mujeres, los juegos sexuales, la masturbación infantil, lograron tener explicación a partir de las indagaciones del psicoanálisis y fueron consideradas como conductas esperables dentro de las distintas etapas del desarrollo del niño.

La teoría psicoanalítica aportó conocimientos no sólo acerca de la sexualidad infantil en sus componentes psicológicos, sino también de la sexualidad adulta, a la cual presenta como una resultante de un proceso evolutivo. Proceso que inicia con el nacimiento, y el modo de interacción del niño con sus padres, constituyendo sus primeros años de la infancia decisivo para la organización psicosexual del ser humano.

En el psicoanálisis, se distingue sucesivamente la etapa oral, etapa anal, etapa fálica, etapa de latencia, etapa genital.

La integración progresiva de la personalidad se compone de más elementos que los meramente orgánicos, el nivel afectivo juega un papel muy importante, pues convierte al ser humano en una unidad biológica -psíquica -social.

El desarrollo psicoafectivo presenta etapas en el individuo el paso de una etapa a otra es muy lento; ninguna de las etapas se termina porque aun en otras fases encontramos

rastros de las etapas anteriores.

Conviene tener presente que esta forma de dividir las etapas no se cumple en la realidad de la evolución de este modo taxativo ni como si, a partir de una edad fija, se iniciase la etapa siguiente, así algunas características de la etapa anal, e incluso de la fálica, se esbozan y se superponen dentro de la oral.

I. Etapa oral

Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer y gratificación es la región bucal. La alimentación y los cuidados que ella comprende, además del placer de la succión, son la clave de este período. Pero el énfasis está puesto sobre la succión en sí misma. Prueba de ello es, según Freud, la clara tendencia del niño a colocar en su boca cualquier objeto que cae en sus manos, a chupar sus dedos, y aun a calmarse cuando el chupeteo es independiente de la alimentación.

Por otra parte, cuanto el niño lleva a cabo estas actividades, integra de un modo primitivo conocimientos acerca de su propio cuerpo. Así, se ha descrito la importancia desde este punto de vista cognoscitivo, de la integración de la mano con la boca, en tanto implica un paso adelante de la maduración del yo.

Este período ha sido subdividido en dos subestadios, desde los primeros días del niño hasta la época de aparición de los dientes, se les denomina períodos orales de succión, y orales sádicos. La implicación agresiva que tiene el morder se debe no sólo a que en otros tiempos, el comienzo de la dentición implicaba el destete, sino a que el crecimiento de los dientes provoca en sí malestar.

2. Etapa anal

Comporta dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que comprende los órganos de evacuación fecal y urinaria. En general, durante esta fase (los 3 años) comienza la educación para conseguir que el niño controle esas funciones, la región anal se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes.

Los mecanismos por los cuales esta experiencia afecta en el desarrollo de la personalidad son, en esencia, similares a los descritos para la etapa oral. El ambiente aprueba, desaprueba o castiga según el niño realice o no tales funciones en el tiempo y el lugar adecuado. Cabe citar los comienzos de socialización que no sólo estaban implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que son también demandas que señalan la maduración del aparato psíquico. A esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos que, en el caso de la vergüenza y la repugnancia, señalan la interiorización del disgusto frente al "ensuciarse", cuyo sentido profundo puede referirse, sin duda, a la incontinencia de materias fecales.

3. Etapa fálica

Durante esta fase, el pene en el varón y el clítoris y los genitales externos de la niña pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual se acompañan de sensaciones por lo general placenteras, que, en el varón se manifiestan con maniobras masturbatorias aparentes, en tanto que en la niña pasan más frecuentemente inadvertidas y con menor grado de conciencia.

El descubrimiento de las diferencias sexuales acompaña, tanto por parte del niño como de la niña, la valoración acerca de la posesión del pene, y su no existencia en la niña es visto por ella como un defecto o una simulación.

Según la teoría psicoanalítica, esta gran importancia dada al pene del varón crea temores con respecto al daño posible, e incluso a su pérdida, como castigo de sus deseos sexuales.

Este es el llamado complejo de castración. En cuanto a la niña según Freud, aquellos descubrimientos acerca de las diferencias de sexo conllevan la evidencia del pene, el deseo de ser un varón, y crea en ella el sentimiento de haber sido castigada, castrada. Otro hecho fundamental en esta etapa del desarrollo son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del objeto de amor se realiza sobre la figura parental del sexo opuesto. El complejo de Edipo se convierte así en un factor capital de la maduración psíquica, y su evolución es de gran importancia no sólo en las relaciones amorosas del adulto, sino que, como consecuencia de sus posibles deformaciones, se habrá de constituir las estructuras psíquicas patológicas del futuro.

Los niños de estas edades, cuyo interés está centrado en los temas sexuales, nutren su curiosidad, acompañándola del deseo de proximidad física. Los juegos entre ellos están, a menudo, teñidos con estos elementos, que implican además la unión de la pareja y el deseo de tener hijos.

La curiosidad en su origen, se refiere con exclusividad a estos temas, pero es también el inicio de todo deseo de conocimientos. Esto se presenta en el niño pequeño bajo forma de preguntas, reiteradas sobre los más distintos temas, que encubren a menudo aquellas preguntas que no obtuvieron respuestas por tratarse de temas prohibidos.

Es esta la edad preescolar, con toda su significación en relación con la separación y la socialización, el control de la agresión y las primeras pruebas en relación con la rivalidad y la competencia. Es pues un período complejo y dificultoso para el niño, quien comienza a dar muestras de su futuro carácter.

4. Período de latencia

Acerca de esta etapa que llega hasta la preadolescencia o pubertad, dice Freud. Alrededor de los 6 a 8 años, el desarrollo sexual pasa por un período de detención o regresión que, en los casos más favorables, merece el nombre de período de latencia. La mayor parte de los acontecimientos y tendencias psíquicas anteriores al período de latencia, cae bajo la amnesia infantil, este olvido que no oculta y nos hace extraña nuestra primera infancia. El olvido es el efecto de la represión.

Y es el súper yo el que, como consecuencia de su evolución, se halla más organizado (lo mismo que él yo) e impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

5. Etapa genital

Desde un período denominado prepuberal, que va desde los 10 años hasta el comienzo de la pubertad en edades que varían desde los 12 a los 13 años, la etapa genital es considerada en la teoría psicoanalítica el último escalón en el desarrollo Psicosexual del individuo.

El período prepuberal ya marcaba una intensificación de los distintos roles sexuales, del mismo sexo. Este es el tiempo de una marcada separación entre niños y niñas, y de la mutua rivalidad. Es el comienzo de la rebelión frente a la autoridad y de la formación de grupos con intereses particulares.

El niño o la niña que aun no han llegado a la pubertad se hallan en buena medida pendientes, en tanto se acercan a ella de aquellos cambios físicos que observan en sus mayores.

El rol sexual con respecto a la masculinidad o a la feminidad, tal como resultan aceptables para la comunidad, es objeto de atención y, al mismo tiempo favorecido o

enfaticado por parte del ambiente.

Con la llegada de la pubertad, los cambios físicos y el empuje hormonal que los provoca significan un asalto instintivo que hace particularmente difícil este período del desarrollo. La madurez genital no implica una madurez mental, si bien, desde el punto de vista cognoscitivo, el pensamiento se halla próximo a alcanzar su mayor grado de abstracción, que ha de lograrse entre los 12 y 16 años.

Las etapas del desarrollo de la personalidad, según la teoría psicoanalítica, serán, además, un punto de referencia para una mejor comprensión de los desvíos hacia la patología, ya que señalan la importancia de posibles fijaciones y regresiones a esos distintos períodos.

Al conocer las interpretaciones que algunos científicos y autores de textos relacionados con la educación sexual, dan a la misma, a través del desarrollo del ser humano así como las implicaciones que su contexto tiene, reafirman con sus teorías la importancia que tiene el que los docentes conozcamos primeramente para después comprender los que el niño está viviendo, con la finalidad de no rechazar sus actitudes que en ocasiones no consideramos normales en cada uno de los alumnos. Puesto que si nosotros castigamos, ocasionaremos que ellos se aislen. Debemos pues propiciar las condiciones necesarias para que los alumnos se sientan en un ambiente de confianza y comprensión respecto de sus cambios que se están manifestando durante su estancia en la escuela.

En nuestra sociedad, aun en la actualidad, la sexualidad muchas veces se considera un tema tabú, e incluso entre los mismos componentes de la pareja no se habla de tales cuestiones, lo cual suele comportar un impedimento para la comunicación de personal. Ello puede deberse en gran parte a la poca información que ha existido y aun existe sobre temas sexuales.

El ser humano es susceptible, en términos generales a múltiples y variados factores capaces de desencadenar una respuesta sexual, que puede ser muy variada y adoptar

diferentes formas según cada ocasión ya que en su desarrollo no intervienen solamente mecanismos biológicos, prácticamente semejantes en todas las personas, sino también múltiples factores psíquicos y emocionales. Sin embargo, existen determinadas pautas de la respuesta sexual, que en condiciones normales, se desarrollan de la misma forma en todos los individuos.

Un determinado estímulo como erótico depende de factores subjetivos, básicamente condicionados por el psiquismo particular y el entorno cultural de cada individuo. En cambio, la respuesta sexual derivada de una estimulación erótica subjetiva en si misma (dado que está condicionada por mecanismos biológicos), se desarrolla de una forma más o menos uniforme en todos los individuos, presentando una serie de etapas o fases características. Por ello, es posible describir sus parámetros normales y los fundamentos biológicos que la sustentan desde un punto de vista eminentemente objetivo.

El deseo sexual tiene un sustrato biológico, ya que en primera instancia depende del funcionamiento de diversos circuitos y núcleos cerebrales donde participan todos los niveles del sistema nervioso central se cree que el principal mecanismo regulador esta localizado en el sistema límbico. Se sabe que para el funcionamiento normal de los circuitos sexuales cerebrales es necesario que en el organismo exista un adecuado nivel de ciertas hormonas, la testosterona principal hormona sexual masculina u otras denominadas hormonas sexuales masculinas, o andrógenos, influyen en la regulación del deseo sexual, tanto en el hombre como en la mujer. En el hombre, los andrógenos son elaborados fundamentalmente por los testículos y, en proporción mucho menor, por las glándulas suprarrenales. Dado que su síntesis es más o menos regular, en este sentido el nivel del deseo sexual, de base en el hombre es prácticamente constante. En la mujer, la progesterona o sus precursores son elaboradas en pequeñas cantidades por el ovario, pero también son sintetizados por las glándulas suprarrenales, si bien unos niveles mínimos de progesterona son suficientes para que se mantenga indemne el deseo sexual, en la mujer existen oscilaciones del mismo en relación con el ciclo menstrual u ovárico siendo a veces evidente que la apetencia sexual se incrementa en la fase media del ciclo.

De los trabajos realizados por Erik Erikson, teoría general que nos proporciona la base para el estudio del desarrollo personal y social considerando los aspectos del desarrollo sexual, puesto que conforme al niño entra a la adolescencia, otros aspectos adquieren importancia, I, como lo es la madurez física y la madurez sexual.

Erikson destaca la emergencia del yo, la búsqueda de una identidad y las relaciones personales del individuo durante la vida, pues existe un interés entre la cultura en la que se cría al niño y el tipo de adulto en el que se convierte.

Considera el desarrollo como el paso por una serie de etapas, donde el individuo se enfrenta a una crisis de desarrollo, la cual tendrá como alternativa positiva y otra negativa, donde la persona resuelve cada crisis y donde tendrá efecto duradero sobre la imagen de sí mismo y sobre su percepción de la sociedad. Una mala solución a los problemas durante los primeros años puede tener repercusiones negativas a lo largo de la vida. Sin embargo si resolvemos con éxito cada crisis conforme se presenta, tenderemos bases sólidas para la formación de nuestra identidad y para enfrentarnos a la crisis siguiente.

La adolescencia: búsqueda de la identidad un aspecto importante para los adolescentes es el desarrollo de una identidad que les dé base firme para su vida adulta. Por supuesto el individuo ha desarrollado un sentido del yo desde su infancia. Sin embargo la adolescencia marca la primera vez que se hace un esfuerzo, consiente para contestar la pregunta: ¿Quién soy yo? El conflicto, que define esta etapa es: identidad vs. confusión.

Erikson señala que la solución adecuada a los conflictos puede servir de base para la búsqueda de la identidad. Si se ha establecido un sentimiento de confianza, ha preparado al joven para encontrar personas e ideas en las que puede confiar.

La identidad se refiere a la organización de los impulsos, capacidades, creencias e historias del individuo en una imagen sostenida del yo. Por otro lado las difusiones de identidad se presentan cuando los individuos no llegan a conclusiones de lo que son o de lo que quieren hacer de sus vidas: no tienen dirección definida.

Al presentar esta teoría psicosocial, vemos el papel que tiene el docente pues con esto nos percatamos como deben interesarse en ambos aspectos de la vida de los estudiantes, el aspecto personal y social, pues el niño pasa muchos años en la escuela y durante los cuales emerge su identificación consigo mismo y con los demás.

6. Anticoncepción y control de natalidad

Según la organización mundial de la salud (OMS), la planificación familiar es una de las medidas útiles y necesarias para alcanzar el objetivo de la salud en su concepto más amplio, definido por tal entidad como el estado del bien físico, psíquico y social. Así en el aspecto físico, la planificación familiar puede evitar, por ejemplo, el desarrollo de un embarazo cuando una mujer padece una enfermedad que podría agravarse a causa de la gestión; además, puede prevenir el nacimiento de niños con defectos congénitos o hereditarios que se vean incapacitados para llevar una vida normal y satisfactoria. El aspecto psíquico la planificación familiar evita el nacimiento no deseado, lo cual ocasiona conflictos emocionales tanto a los padres como al hijo y en muchos casos desestabilizar la familia. En el aspecto social, la planificación familiar permite que el crecimiento de una familia se produzca de tal forma que sus miembros se puedan ir integrando adecuadamente en la sociedad y puedan cubrir sus necesidades con los recursos económicos familiares.

La planificación familiar como una perspectiva socioeconómica se considera como una necesidad para limitar el crecimiento desmesurado de la población pues los progresos socioeconómicos y sanitarios durante los últimos decenios han hecho que el crecimiento demográfico, se halla acelerado progresivamente, de ahí la importancia de adoptar medidas para controlar la natalidad.

Considerando, la planificación familiar, como medida para alcanzar la salud y como necesidad socioeconómica, la O. M. S., indico que tiene tres objetivos: respetar el derecho humano de las personas, parejas y familias en lo que se refiere a sus deseos de tener hijos, regular el crecimiento demográfico de la población y mejorar la salud de la familia y la

comunidad

Una de las medidas adoptadas para potenciar la planificación familiar por diversos países entre ellos el nuestro, han sido la creación de centros de orientación y planificación familiar, donde a través de un equipo de profesionales en la materia, informan a los usuarios sobre las ventajas y los inconvenientes de los métodos disponibles, efectuar los exámenes médicos necesarios para la utilización del que se escoja libremente y orientar sobre cualquier duda que pueda surgir al respecto.

La planificación familiar debe adaptarse a la situación particular de cada pareja, sin embargo, se dispone en la actualidad de diversos estudios en los que se ha señalado de determinadas edades o situaciones, son especialmente favorables o peligrosas para que la reproducción humana se realice de forma que no altere la salud de la madre ni la del hijo. Basándose en estos estudios, la O.M.S., elaboro una serie de recomendaciones al respecto.

La primera es que las embarazadas se sitúen entre los 20 y 30 años o como máximo a los 35 años de nos ser así existe un mayor riesgo de que se presenten complicaciones durante el embarazo o el parto y de que el niño nazca con defectos congénitos.

Dejar un intervalo de dos o cinco año entre una gestación y otra, porque se ha comprobado que si es más corto o más prolongado, la mortalidad infantil es mayor. Se considera además, que los hijos no deseados representan un riesgo, y suelen tener una calidad de vida inadecuada.

c. Dimensión contextual

Se entiende por comunidad un sector de población delimitado geográficamente con una identidad, con un conglomerado de gente socialmente identificada, con cierta estratificación social.

El lugar donde ubicamos nuestro contexto corresponde al municipio de Mazamitla, ubicándonos en la historia en 1894, la comisaría del Valle de Mazamitla se erigió en Municipio, es preciso aclarar que su fundación fue en el año de 1537, llevando por nombre "San Cristóbal de Mazamitla", en su inicio se encontraba dividida en aldeas con nombres de origen Tarasca y de los cuales uno de ellos denominado, charandas.

El municipio cuenta con la existencia de diversas instituciones educativas: La Secretaria de Educación Pública (Federal y Estatal), La Universidad de Guadalajara, CONALEP, y el Modulo de la Universidad Pedagógica Nacional. En conjunto estas instituciones realizan sus actividades en 41 planteles educativos.

Toda sociedad contiene, entre sus elementos culturales, valores con relación a lo sexual, que dan lugar aun conjunto de normas reguladores de la actividad sexual, creencias referentes a la sexualidad y juicios de valor acerca de las conductas de los individuos relacionadas con la sexualidad.

Al analizar los modelos de hombre y mujer se observa que en nuestra cultura hay modelos múltiples, ocurre algo similar al focalizar el análisis de las ideologías.

En sociedades complejas, como la nuestra, no hay una ideología común compartida por todos sus miembros.

La pluralidad ideológica acompaña a la multiplicidad de modelos. Entre ambos fenómenos existe una estrecha interrelación, puesto que las ideologías se actúan a través de modelos.

El aprendizaje de los modelos incluye el aprendizaje de las ideologías que sustente el medio en el que se desarrolle el sujeto, siendo la familia la mediadora entre el niño y la sociedad. En ella transcurren sus primeros aprendizajes pues existe una gran dependencias del niño debido a su inmadurez, la naturaleza de las tareas de aprendizaje que se producen dentro de la familia y que están relacionada con las funciones biológicas y la gran carga

emotiva que estas situaciones de aprendizaje la acompañan.

Las selecciones sociales que el niño aprende junto a la familia tienden a ser profundas y duraderas, al mismo tiempo que pueden ser modificadas por las experiencias posteriores mismas que tenderán a influir en el individuo.

El proceso por el cual se transmiten los modelos que la cultura establece para hombres y mujeres forman parte de la socialización y contiene las influencias comunes que reciben los individuos por pertenecer a un grupo determinado. Simultáneamente, los sujetos están marcados por vivir situaciones personales que los diferencian: el estilo de sus padres en el ejercicio del rol, las variaciones en la composición del grupo familiar.

El contexto donde nos ubicamos, como necesidad de investigación respecto a la importancia de la educación sexual, se debe a las situaciones que se observan en esta comunidad.

Por una parte la poca o nula preparación de los padres de familia, y las condiciones del hogar donde existen hacinamiento y promiscuidad y falta de higiene, de esta forma muchas veces son los niños testigos de la vida interna de la pareja y, es ahí donde ellos están creciendo y desarrollándose sin tener otros ejemplos y otras vivencias que las no adecuadas para su edad.

Estos factores entorpecen la educación y son motivos de problemas de conducta, muchas veces difícil es de resolver en nuestro sistema escolar.

En la comunidad se observan problemas de embarazos prematuros, así como casos en que los niños han sido víctimas de abuso sexual por algún familiar.

Otras de las situaciones que se observan en nuestra comunidad, es que Mazamitla, en las últimas tres décadas ha adquirido una importante vocación turística, lo que hace susceptible a que lleguen personas de toda la república incluyendo turistas extranjeros,

poniéndose en un lugar propio para que se propaguen algunos de los problemas sociales de actualidad como son, alcoholismo, drogadicción e incluso la prostitución, poniendo en riesgo a los jóvenes y adolescentes, de no tener una orientación adecuada de ser víctimas de estos problemas sociales.

Las mujeres ven como escape el buscar a temprana edad un compañero para salir del núcleo familiar, así como la ideología que existe aún en la actualidad, de no usar ningún tipo de anticonceptivo, por considerarlo que va en contra de la religión, como consecuencia se ven familias numerosas donde a los hijos no se les brinda una atención adecuada ya la vez no tiene cuidado de informar a sus hijos sobre la sexualidad.

Otra de las situaciones que se observan en nuestra comunidad, es la muerte de mujeres a edad temprana de enfermedades cérvico-uterino y es debido al evitar ser examinadas y al realizar el examen de papanicolao, argumentando el que sus esposos, no se les permitan, sabemos que todo es sólo pretexto y que la verdadera razón es una razón mal orientada.

Al mencionar todos estos aspectos que inciden en los problemas de una comunidad, respecto a la sexualidad corresponde al docente, buscar las estrategias necesarias para apoyar a los alumnos respecto a esta educación tan fundamental en el desarrollo de todo ser.

De ahí la importancia de que el docente este convencido de lo que hace, contribuyendo de esta manera al desarrollo normal, pues la responsabilidad en parte depende de los docentes y padres, tratar de evitar esas frases falsas, sin fundamento psicosociales, y con carencias sobre todo de la comprensión de la naturaleza humana.

II. PROYECTO DE INTERVENCIÓN

En el proyecto de intervención pedagógica se presenta la posibilidad de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se presentan en nuestra práctica. Nos da a conocer además orientaciones sobre lo teórico metodológico e instrumental que el maestro necesita formular para la elaboración de la alternativa de innovación.

Todo proyecto de intervención debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador. Este proyecto debe contribuir a dar claridad a las tareas profesionales del docente mediante la incorporación de elementos teóricos metodológicos e instrumentales más pertinentes para la realización de la tarea...

El proyecto de intervención se limita a abordar los contenidos escolares que el docente no sólo debe poner énfasis en el dominio de la información sobre los conocimientos científicos sino recuperar la lógica disciplinaria de cada objeto de conocimiento, incorporando saberes, valores y habilidad del niño. El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados.

El problema principal de la aplicación de practicas innovadoras en las instituciones, lo representan los sujetos involucrados y la cultura en que fueron formados socialmente. Asumir roles novedosos trae consigo una serie de conflictos y resistencias que sólo pueden ser superados conforme pasa el tiempo o por el grado de madurez de las instituciones e individuos que se encuentran inmersos en ella.

En los espacios escolares a los profesores les representa dificultad modificar acciones que realizan todos los días, como la forma en que realizan sus explicaciones, así como el control del grupo son ya tan inherentes a su persona. La practica de los sujetos educativos es ahora más que nunca objeto de búsqueda para los investigadores, al saber que el papel de los profesores es diverso, sabemos que existen algunos con sus practicas tradicionales pero

también hay que reconocer que algunos también su intencionalidad es la de innovar.

La innovación como práctica, provoca que exista una gran diversidad de modos y formas de enseñar, esto acercaría al profesor al papel de investigador, de intelectual, creativo, de propositivo y de sujeto encargado de propiciar la iniciativa de su propio quehacer.

La innovación representa, la posibilidad de involucrar a los sujetos educativos con la finalidad de reformar una educación débil. El papel de las escuelas y los profesores, es entender su realidad y exigir que las reformas contengan elementos innovadores que permitan mejorar las prácticas educativas actuales.

El tema de la sexualidad en la escuela, ha sido motivo sobre todo en la última década, de múltiples debates. La verdad es que a estas alturas de civilidad el asunto sigue siendo un mito. Nuestros jóvenes siguen dando serias muestras de necesitar esta enseñanza, mientras las escuelas siguen ignorando esta necesidad.

Los problemas que a consecuencia de una deficiente o nula información sexual se presenta en la sociedad, son cada vez mayores embarazos prematuros, violaciones, abortos, practica de las relaciones sexuales a temprana edad, contagio de enfermedades de transmisión sexual, etc. Ante esta situación las dos instancias mayormente responsables la familia y la escuela. La escuela por su parte ha creído cumplir enseñando en sus clases de Biología los respectivos aparatos reproductores y su funcionamiento.

Maestros y padres de familia somos los primeros obligados en desmitificar el tema de la sexualidad sin embargo, ello implica romper con los tabúes que culturalmente hemos aprendido, entendiendo que el único camino que existe para lograrlo es el conocimiento de nuestra propia sexualidad, en consecuencia la de nuestros hijos y alumnos. Es necesario informarnos, leer al respecto y desprender de ello una nueva y sana noción de la sexualidad humana. Las ventajas al respecto son muchas pero la más importante es enseñar a los jóvenes a vivir sanamente su vida sexual. Este es un compromiso impostergable, de no

entenderlo así, la juventud seguirá sufriendo las graves consecuencias.

La educación sexual y la educación para la salud reproductiva son elementos que se han hecho indispensables en la formación de los seres humanos.

Tenemos también una estructura mental que vamos desarrollando a través del tiempo y que nos marca pautas de conducta, modos de vida, de expresión, de sentimiento o emociones, que nos permite desarrollar la inteligencia y las aspiraciones intelectuales y que, entre muchas cosas más nos convierte en seres únicos. Por razones religiosas, político-económicas y socioculturales, la información sobre los órganos genital es (su constitución, su funcionamiento, su sensibilidad), se ha ocultado y tergiversado, se ha cubierto de mitos.

La educación sexual debe ser vista cómo un proceso de conocimiento personal integral (físico, psicológico y sociocultural), que le permite a cada individuo mejorar su calidad de vida. De este modo se convierte en una educación más integral y cumple así su propósito de integración del individuo a la familia y la comunidad.

El ser humano desarrolla la capacidad de comunicarse dentro del núcleo familiar, el niño aprende ciertas reglas de comunicación que permitirán posteriormente interactuar dentro de su medio social.

El ser humano socialmente dependiente desde su nacimiento y es la familia quien ofrece el contexto para crecer, desarrollarse y comunicarse. El recién nacido establece sus primeras relaciones con sus padres. Ellos le dan la oportunidad de sobrevivir procurándole la satisfacción de sus necesidades tanto físicas como emocionales, lo que permitirá aprender a expresar su afecto ya adquirir un sentido de identidad y de pertenencia, lograr una confianza básica y seguridad para actuar.

Al ejercer sus funciones educativas, los padres crean en el individuo un marco de referencia ético-cultural que le permite modelar su conducta, desarrollar sus propios valores y aceptar o rechazar normas sociales. En la manera que esto se realice de una forma

congruente y sobre la base de afecto, el niño crecerá como un individuo integrado, a través de la convivencia con sus semejantes el niño vive un proceso de socialización que le ayudará a compartir, así como tener relaciones interpersonales positivas y sortear las negativas. Con base en los valores y pautas de interacción de cada sociedad.

El crecimiento de los hijos es un factor importante para cambiar las reglas de la familia. Una de las etapas críticas de la familia es la llegada de los hijos a la adolescencia. Muchas familias que habían tenido un equilibrio familiar, en esta etapa la pierden y no les es fácil recuperarlo. Sin embargo, es posible lograr una nueva forma de comunicación que permita la independencia de cada uno, si existe la disposición de las partes en conflicto. Los sentimientos de los adolescentes son ambivalentes. El joven debe definirse y tratar de aceptarse como individuo con pensamiento propios diferentes de los de sus padres.

Es importante tener en cuenta que muchas veces son los padres los que necesitan apoyo, ya que se encuentran tan inestables como los adolescentes. Ellos necesitan entender el proceso por el cual están atravesando sus hijos. El despertar sexual de los hijos pone en evidencia la sexualidad de los padres y esto puede producir enfrentamientos intra familiares.

Tanto el conflicto familiar como su solución dependen del tipo que se da entre los miembros. Las repercusiones de la dinámica familiar en el adolescente pueden ser de diversas modalidades de acuerdo con el tipo de familia en la que se desarrolle.

Los contenidos en Ciencias Naturales están organizados en cinco ejes temáticos, que se desarrollan simultáneamente a lo largo de los seis grados de educación primaria, y el que contiene los temas de educación sexual que llevan por nombre "El cuerpo humano y la salud".

Donde se organiza el conocimiento de las principales características anatómicas y fisiológicas del organismo humano, relacionándolo con la idea de que su adecuado funcionamiento depende de la preservación de la salud y el bienestar físico.

Se pretende que los niños comprendan que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas, poniendo de relieve el papel que en la preservación saludable del cuerpo humano desempeña los hábitos adecuados de alimentación e higiene; así mismo, se presentan elementos para el conocimiento y la reflexión sobre los procesos y efectos de la maduración sexual y los riesgos que presentan las adicciones más comunes.

Los contenidos que tienen relación con la problemática que presento en este trabajo son los siguientes:

Eje temático; el cuerpo humano y la salud, contenido:

*** Glándulas y hormonas**

- Función general de las glándulas.
- Glándulas de secreción interna y externa.
- Función general de las hormonas.
- Hipófisis: una glándula que regula todo el cuerpo.

*** Aparato reproductor.**

- Estructura y función del aparato reproductor masculino.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.

*** Los roles sexuales y los prejuicios existentes en cuanto a diferencias de inteligencia, competencia y habilidad entre los sexos.**

*** Adicciones: Alcoholismo y tabaquismo.**

- Daños ocasionados por las adicciones y medidas preventivas.
- Influencia de los medios de comunicación en la promoción de las adicciones.

A. Delimitación

Las autoridades de la Secretaría de Educación, han determinado realizar una importante modificación de los contenidos sobre educación sexual, incluidos en los libros de texto gratuitos para la educación primaria.

Así mismo la Secretaría a elaborado una guía de estudio para proporcionar a los docentes planear y desarrollar en el aula las clases sobre los temas de educación sexual; de igual forma en el ciclo escolar 97 -98 la misma Secretaría en coordinación con la Dirección de Higiene escolar, programó el curso de Educación Sexual, con la finalidad de conformar en el docente una amplia base cognitiva y una adecuada formación metodológica que le permita enfrentar con seguridad y naturalidad la educación sexual en un contexto educativo.

El conocer la iniciativa de las instituciones educativas, así como el diario acontecer de la sociedad sobre la sexualidad, me ha llevado a reflexionar sobre este tema.

Hoy niños y jóvenes, reciben información acerca del sexo más tempranamente a través de múltiples medios entre los que se cuentan las pláticas que escuchan de diferentes partes, las revistas y periódicos, las películas cinematográficas, la radio o la televisión.

Las situaciones nuevas y otros hechos, nos enfrentan ante la necesidad de preparar a los niños y jóvenes que puedan conducirse solos más tempranamente.

El diario de nuestra situación en México, nos pone sobre aviso acerca de los fallos que hemos tenido en algunos aspectos de sistemas escolares en nuestro país, y en una de estas fallas son el no abordar los contenidos que se refieren a la educación sexual. En cuantas ocasiones en nuestros grupos de 5° y 6° grado hemos evadido estos temas o nos hemos concretado a la información que sus libros de texto presentan, esta mínima información pudiera estar influyendo en los problemas educativos y en el que las

instituciones educativas se han dado a la tarea de reformar y retomar, como alineación a las situaciones que se viven en la actualidad como son los embarazo en madres adolescentes, índice de aborto ilegal de madres solteras, así como la taza de crecimiento.

Todas estas situaciones que prevalecen en nuestra sociedad me ha llevado a realizar en mi grupo este trabajo, respecto ala educación sexual, primeramente por el hecho de todos los motivos que anteceden y la inquietud de los alumnos sobre conocer los contenidos de tu libro de Ciencias Naturales, pues en el momento de recibirlos fue algo que les causo curiosidad, puesto que ellos no habían tenido acceso a estos contenidos.

El haber tomado como problemática en mi grupo la Educación Sexual; al considerarse como parte esencial en la formación integral del ser humano, pues esta debe darse a lo largo de toda la vida y ocupar un lugar relevante en la formación ética del individuo.

Los contenidos sobre educación sexual aparecen en el grupo de 5° grado, se realizarán en la escuela primaria "Melchor acampo", que labora en el turno vespertino, esta escuela se encuentra ubicada en la Población de Mazamitla Jalisco, y donde acuden alumnos de una zona geográfica de este Municipio, denominada barrio de las charandas.

La escuela es de organización completa con seis grupos, uno de cada grado, cuenta con director y un personal de apoyo.

Los alumnos que acuden a esta escuela, en su mayoría son de bajos recursos económicos y familias numerosas.

El apoyo que los padres de familia brindan a sus hijos es poco, pues únicamente se dan a la tarea de llevarlos los primeros días, para después no estar al tanto de la situación que sus hijos viven en el ámbito escolar.

Los alumnos de 5° grado que fue en el grupo donde se aplicó este proyecto de educación sexual se realizó en un período de tres meses, considerando el tiempo que se le tiene asignado en los planes y programas al área de Ciencias Naturales, donde se contemplan tres horas semanales.

Al conocer los motivos que nos permitieron detectar la problemática en el grupo de 5° grado, sobre la educación sexual nos urge la siguiente expresión, e influye el desconocimiento de la sexualidad en el desarrollo de los alumnos de la escuela "Melchor acampo", ubicada en Mazamitla, Jalisco.

B. Justificación y delimitación del problema docente

La justificación de mi alternativa se centra en que los alumnos conocieran lo referente a sus cambios que se presentan durante la adolescencia; porque normalmente los docentes nos limitamos a trabajar este tema en lo que respecta a sus cambios biológicos y los hacíamos en una forma muy superficial y quienes pudiéramos evadirlo lo hacíamos, ¿qué es entonces lo que se pretendía con esta alternativa? , Pues más que nada se aborda el tema la etapa de transición en que se encuentran los alumnos se vio los aspectos sociales que en cierta forma repercuten en su desarrollo, el estar inmersos en un contexto los lleva a estar en un riesgo, ya que no tienen la madurez suficiente para comprender problemas que se presentan como las relaciones sexuales prematuras, problemas de higiene de sus órganos sexuales y roles que se juegan en el medio social, todos estos aspectos se estuvieron trabajando y considero que esto aclaró mucha dudas e inquietudes en los alumnos así como su curiosidad que mostraban en las lecciones de su libro de texto, quedo satisfecha al haber trabajado mi alternativa, pues siempre se invitó a los alumnos a que preguntaran sobre dudas que ellos tuvieran, entre otras cosas siempre se dejaban actividades donde pidieran alguna opinión a sus padres sobre el tema, esto me permitió saber si ellos no mostraban alguna molestia sobre el tema que se trabajaba y nunca se observó que la hubiera.

Con esto considero que se tuvieron logros al respecto los alumnos se mostraron tranquilos y con confianza.

Las aportaciones que se pudieran presentar en este trabajo sería el reconocer la importancia que tiene, que todo docente debe estar actualizado en los aspectos de nuestra educación así mismo, aceptar un cambio de actitudes, sobre la necesidad de implementar la Educación Sexual en nuestros grupos, la Secretaria ha presentado modificaciones pues los contenidos de Educación Sexual hasta ahora vigentes fueron incorporados a plan de estudios de la Educación Primaria y al libro de texto de sexto hace 25 años y desde entonces no había sido modificados, hasta este ciclo escolar donde se nos presento una guía de estudio para los docentes que nos proporcionan suficientes elementos para planear y desarrollar en el aula de clases sobre los temas de educación sexual en el 5° y 6° grado.

Este proyecto que junto con la información que se incluye en el libro de 5° grado y el folleto que se presentó a los alumnos de 6° grado lograron una mayor claridad en forma científica acerca de los cambios de la pubertad en hombres y mujeres. El permitir además la comunicación entre los niños y las niñas, así como la comunicación con sus padres, pues en algunas actividades se propició la participación con alguna opinión o dato que nos facilitara para la realización de nuestro proyecto.

La experiencia que me queda de este proyecto es reconocer que todo docente debe buscar las estrategias más acordes a las necesidades de los alumnos, así como la adaptación al medio social donde esta inserta nuestra escuela.

Una de las principales innovaciones sobre sexualidad humana es que los docentes dan a conocer los aparatos sexuales, educar a niños y niñas en la equidad de género y respeto así mismo a los demás así como hablarles acerca de sus derechos frente al mundo.

Los temas sobre sexualidad humana, incluidas en el nuevo libro de texto de Ciencias Naturales para quinto año de primaria, de las diferencias que presentan, es que en este libro se habla de aparato sexual en vez de aparato reproductor, puesto que los órganos sexuales

no tienen solamente la función de la reproducción, la sexualidad es una cosa mucho más amplia.

Una visión integral del cuerpo no puede dejar de lado ninguna parte del cuerpo, de otra manera se incidiría nuevamente en la cultura del tabú, que hay partes de las que no se pueden hablar. Nos parece fundamental que cada una de las partes del cuerpo de todos sus aparatos, se conozcan por su nombre y el cómo funcionan para entonces pasar a la función de higiene, de prevención y todos los aspectos emocionales éticos, lo importante es que los alumnos puedan conocerse a sí mismos.

No se les puede pedir que cuiden sus cuerpos sino hay un conocimiento básico de ellos.

Los valores que se pretenden inculcar a los niños serían a uno mismo ya los demás. Hay una parte en la lección 24 acerca del abuso y se hace referencia a los adultos como las personas que tienen que velar por los derechos de los niños, el respeto es uno de los valores más importantes que se estiman en las lecciones que se refieren a la educación sexual, en cuanto al lenguaje utilizado vemos su aumento, en cuanto a la complejidad es comprensible y en Ciencias Naturales desde el 3° grado se sugiere ir conformando un diccionario científico que nos apoyaría en el desconocimiento de algún término. De ahí la importancia de conocer términos científicos para dar la explicación ya la vez ir enriqueciendo su vocabulario. Este modelo de educación sexual "surgió como una propuesta hace 25 años mismo que fue considerado avanzado, y quedo atrás por las transformaciones de la sociedad y de la cultura relacionada con la sexualidad lo que originó un rezago, pues las modificaciones y problemas de la sexualidad y lo que se tenía como modelo educativo no existió una correspondencia.

A través de encuestas de Conasida y Conapo, la escuela y los hogares ocupan los últimos lugares como fuente de información en materia de sexualidad, pues los primeros lugares los ocupan los medios de comunicación y los amigos.

El considerar el tema de la sexualidad como problemática del grupo de 5° grado, que proviene de las mismas fallas de formación de padres de familia y muchas veces de la ignorancia. De ahí el interés de tomar la educación sexual para aplicar como alternativa con la intención de que los alumnos puedan desarrollar una actitud sana y madura hacia la sexualidad.

Se pretende con esto lograr un acercamiento sano, donde prevalezca la idea de respeto en una sociedad como la nuestra donde todos deben ser dignos de respeto, y que en la actualidad niños, niñas y mujeres siguen siendo víctimas de agravio y de agresión.

Si tratamos los docentes en la actualidad de evadir nuestra responsabilidad o lo informamos o lo van a informar muchos otros pues ahí esta la televisión, la literatura expuesta a la vista, los noticieros etc.

Conocer el contexto es de gran utilidad al permitirme como maestro conocer la comunidad donde se trabaja.

La escuela como lugar de formación e información con personas especializadas, normas, programas y formas de procedimientos distintos, es un fenómeno reciente en nuestra sociedad, la escuela enseña habilidades, conocimientos y valores, a través de las prácticas cotidianas.

Julio de la Fuente, define a la Educación, como el proceso por el cual se transmite una cultura de una generación a la siguiente, así como su participación en el cambio y desarrollo de una sociedad y en la perpetuación de la misma.

La escuela primaria "Melchor acampo", pertenece a la zona escolar No.36 con cabecera en Mazamitla, Jalisco, labora en el turno vespertino con un horario de 14:00 a las 18:30 horas. Esta escuela se fundó en el año de 1979, iniciándose con un sólo grupo y que a la fecha se conforma con seis grupos uno de cada grado.

El edificio de esta escuela en el turno matutino es ocupado por la escuela "Miguel Hidalgo", que desde el año de 1963 se inicio" y que por las demandas de alumnos originó la creación del turno vespertino.

El recurso humano con que cuenta es: un director" seis maestros y un personal de apoyo.

Distribución del personal y población infantil de la Escuela Primaria "Melchor Ocampo"

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	MAESTROS	PREPARACIÓN
1°	7	5	12	Silvestre Ceja Zepeda	Lic. Educ. Primaria
2°	8	10	18	Raúl Adame Roncha	Lic. Educ. Primaria
3°	7	12	19	Fernando de los Santos V.	Normal Superior
4°	9	12	21	Maria Teresa Santillán Cárdenas	Normal Básica
5°	6	09	16	Cruz Mariana Villaseñor A.	Lic. Educ. Primaria
6°	13	08	21	Delfina ceja Zepeda	Lic. Educ. Primaria

El grupo con el que actualmente trabajo es el 5° grado, formado por 9 mujeres y 6 hombres, sumando un total de 15 alumnos.

Las edades con que cuentan cada uno de los alumnos son entre los 11 a 16 años está diferencia de edades, es consecuencia de que muchos de los alumnos tienen la necesidad de trabajar para ayudar a la economía de su hogar, lo que ocasiona que los alumnos no asistan regularmente a la escuela y que en ocasiones tengan que desertar, impidiéndoles cursar su primaria en una edad escolar que es considerada por la misma Secretaria de Educación.

En la educación no solamente nos encontramos con el problema antes mencionado, existe también carencia de recursos, así como otras formas de pobreza que limita y condiciona nuestra tarea diaria como son: el estar en un acartonamiento, sin alguna novedad, esto es un gran problema que limita al docente como al alumno, a que su estancia en la escuela sea tediosa, donde no encuentren ningún interés por permanecer en ella.

Debemos como docentes trabajar con el presente al ver que es preciso, para contener a los grupos, tratar que ese encuentro sea más llevadero y gratificante, con menos desgaste, donde la tarea cotidiana tenga un significado más profundo.

Cualquiera es más eficaz aprendiendo y enseñando lo que reconoce como necesario, aquello a lo que encuentra sentido, lo que despierta su interés, urge que la tarea cotidiana sea útil, no sólo para el día de mañana, sino también para hoy.

Porque se les pide a los niños que atiendan con interés, actividades que nosotros no mostramos de manera interesante, si muchas veces para el que los enseña tampoco son; debemos conocer a los niños y nosotros mismos, la importancia de que la escuela no este separada de la vida.

La importancia que tiene el introducir innovaciones en nuestra práctica y realizarlo, debe ser por una acción voluntaria. Algunos investigadores dicen que el docente es un elemento importante en cada individuo para favorecer la creatividad, además de crear las condiciones propicias empezando por innovar nuestras prácticas.

En los docentes existe una gran resistencia al cambio por la razón de que aquellas que realizan nuevas técnicas, se ven criticados por parte de sus compañeros, y con mayor trabajo sumando esto, al sistema de enseñanza donde los alumnos únicamente están en posibilidades de aprender más que dar algo a cambio.

Con esto vemos como se requiere un cambio radical en planes y programas de estudio donde los estudiantes desarrollan su creatividad.

Algunos de los obstáculos a que se enfrentan los seres humanos nos señalan Rafael Oropeza Monterrubio, no es por falta de capacidad sino más bien se debe a la poca o nula motivación que se les proporciona para desarrollar esta capacidad.

Estudios recientes demuestran que niños de tres a cinco años resuelven sus problemas en forma espontánea y creativa, al no tener patrones preestablecidos, pasan aun ambiente represivo donde se deben limitar al seguimiento de planes y programas rígidos y absolutos con la finalidad de formar alumnos pasivos, obedientes donde nos concretamos a que los alumnos respondan a los que se les cuestiona con dar importancia aun razonamiento lógico.

En infinidad de reuniones, así como material impreso se nos dan a conocer alternativas teóricas, como son las citadas de Pestalozzi, Monlessori, Beeg y Freinet, vistos como innovadores.

Pero vemos como son muy pocos los docentes que se atreven a tomar estas nuevas alternativas, pero no por temor o por ver que no se están cumpliendo con los contenidos programáticos, son omitidos, para volver nuevamente con el tradicionalismo.

El docente con este tradicionalismo, en su trabajo, se suscitan variadas problemáticas en el proceso educativo, y de las cuales en este proyecto sé esta tratando con la finalidad de superar esta problemática existente en el grupo de 5° grado.

De ahí la importancia de señalar las características del docente al incidir en el proceso de los alumnos, su capacitación, experiencias, metodologías, así como sus actividades para el trabajo, ya que influyen en el grupo que atiende.

C. Novela escolar

Al haber concluido mis estudios secundarios en 1976, ingrese a la Escuela Normal de Jalisco, con la finalidad de cursar la carrera de Profesor Normalista, la cual concluye en el año de 1980, donde se nos impartieron materias que nos proporcionarían elementos para poder desenvolvemos como maestro de grupo de primaria, cosa que no fue en su totalidad, pues al asignarme el lugar donde me iniciaría como maestra fue en una comunidad rural, donde atendía a los alumnos de todos los grados resultando de esto algo de dificultad, pues

las experiencias que había tenido durante mi carrera, fueron en escuelas urbanas y con un solo grado.

Este cambio de mi profesión resultó un gran compromiso, pues además de atender a los alumnos de la comunidad, había la necesidad de relacionarme con los padres de familia y conocer la problemática de la escuela sobre mobiliario así como las condiciones en que se encontraba el inmueble ya demás los materiales, es aquí donde hay que tomar decisiones de acuerdo a lo que consideres más correcto, la responsabilidad de atender a los alumnos de todos los grados, buscar las estrategias más apropiadas para realizar tu trabajo lo mejor posible.

El siguiente año decidí ingresar a la Escuela Normal Superior en el área de Ciencias Naturales, curse el primer verano, pues en el año de 1985. Inicie nuevamente en el área de Español, donde se trabajaban materias para los alumnos de nivel secundario, apoyaban mi trabajo en el aula, fue así como durante cada verano, me fue proporcionando elementos que me permitían realizar mi practica con mayor seguridad, pues el conocer diversas formas de trabajo con los alumnos, fue modificando mi actuar pues en estas fechas ya laboraba en una escuela de organización completa.

En el año de 1990, termine la Normal Superior y no fue sino hasta el año de 1995 cuando ingrese ala U.P.N.

Esta licenciatura me ha hecho reflexionar, sobre mí practica cada una de las materias que presenta la currícula me han proporcionado herramientas que han apoyado mi labor, así como reconocer mis errores que cometemos los docentes respecto a la relación maestro-alumno y la forma en que abordamos los contenidos de cada asignatura, así como los roles que juega cada uno de los sujetos que intervienen en el hecho educativo.

Todas las situaciones que he planteado durante mi formación se presentan problemáticas en los grupos que atendemos de los cuales he retomado lo relacionado ala educación sexual en el grupo de 5° grado puesto que la sexualidad representa aun un tabú

en muchas comunidades, aunque ya hay mas apertura al tema, aquí lo que nos corresponde es encauzar a los alumnos correctamente a ejercer su sexualidad, pues vemos aquí un problema grave ante la sociedad y medios de comunicación, aquí lo importante es que el alumno comprenda cada uno de sus cambios que va teniendo ya la vez pueda interpretar y valorar su ambiente en que se encuentra.

Es aquí donde como docente debemos poseer los conocimientos y las herramientas necesarias para conducir al grupo de alumnos que dirige puesto que mucho depende de su quehacer, el éxito o fracaso de cada alumno. Sabemos de las limitaciones que puede tener cada niño, pero lo que corresponde no es delimitarlas sino valorar hasta donde un alumno puede lograr su aprovechamiento.

La Universidad Pedagógica Nacional es una institución pública de educación superior, que tiene como finalidad prestar, desarrollar y orientar los servicios educativos de tipo superior encaminado a la formación de profesionales, acorde a las necesidades de la sociedad f actual, brindando a los docentes una actualización y superación académica, tendientes a realizar un trabajo de investigación.

Pretende realizar una practica docente de los docentes a través de la articulación de elementos teóricos y metodológicos haciendo reflexiones continuas de su quehacer cotidiano.

Importante será la práctica docente con la finalidad de que el educador analice y valore su experiencia con el apoyo de elementos teóricos y metodológicos, para transformar sus prácticas y actuar de manera congruente en la escuela.

Al haber cursado esta licenciatura me ha proporcionado elementos, que llevan ala reflexión de nuestro quehacer docente, el criticar ya la vez innovar nuestra practica, ya que es una de las finalidades de la licenciatura así como el conocimiento personal que reconstruyo describiendo, confrontando, analizando y proponiendo, para transformar su enseñanza.

III. PROPUESTA DE TRABAJO

Es evidente que en la actualidad se dificulta dar a conocer a los alumnos lo relacionado a la Educación Sexual, y tratando de brindar a los alumnos información básica que aclare el valor equivoco que regularmente tienen los padres de familia, realizando estrategias que les permitan encontrar las herramientas necesarias para una mejor educación sexual que se reflejara en la salud.

La educación sexual sólo se podrá desarrollar eficazmente cuando el maestro este convencido y tenga los conocimientos necesarios que permitan al alumno comprender con naturalidad y seguridad esta educación. Primeramente en esta propuesta habrá que definirse las acciones que se realizaron con los padres de familia.

La forma en como se llevará a acabo este tema será a través de una metodología vivencial, con sus experiencias y dando apertura al dialogo traduciéndose en una orientación que ayude en cada familia en el transcurso del año se realizará en el grupo conforme ala dosificación de objetivos que tienen relación con esta educación, no sólo en el abordaje teórico, sino tratando de modificar actitudes hacia la prevención de conductas que podrían llevarlos a correr riesgos de su integridad.

Esta metodología, remota contenidos teóricos sobre el tema para tener como base los elementos que han surgido mediante el conocimiento científico y considerando como factor principal las experiencias de los participantes, reflejando de esta forma las principales formas de interacción humana y de esta manera promover cambios para mejorar la calidad de vida individual y social.

La sexualidad como un proceso fundamental del ser humano, reclama mayor interés y compromiso por parte de los docentes, aumentando así los conocimientos sobre el tema, conduciendo aptitudes y conductas más responsables.

La educación sexual aparte de llevar información y despejar dudas e interrogantes que se planteen deben, fundamentalmente, favorecer la comprensión de los procesos del desarrollo humano en todo su contexto físico, psicológico y social.

Esta alternativa se pretende realizar con el grupo de quinto grado de educación primaria, que además esta contemplado en los planes y programas.

Se realizará en la escuela "Melchor acampo"; turno vespertino al hablar de educación sexual queda claro que cada vez es más urgente que los alumnos del tercer ciclo de primaria, reciban la información necesaria, al presentarse, problemas de salud vía sexual.

Esta alternativa se pretende realizar de una manera amena y de interés para los alumnos, motivándolos a participar en una forma positiva, de confianza y de respeto mutuo, facilitándoles la realización de actitudes, permitiéndoles conocer todo lo relacionado con los cambios de su desarrollo sexual.

Al delimitar la problemática existente, se realizó un cuestionario a docentes, para conocer sus opiniones sobre el tema y constatar algunas de las afirmaciones que se presentan en la problemática así como también conocer la importancia y el interés que para ellos representa este tema.

Al conocer las respuestas, se demuestra como en la actualidad existe desconocimiento o poca información sobre este tema.

Los propósitos a desarrollar en esta alternativa son:

- Conocer los aspectos del desarrollo sexual.
- Identificar los cambios que se presentan en la adolescencia.
- Reconocer la importancia de la higiene y cuidado de los órganos sexuales.

Para el logro de estos propósitos se desarrollaron los siguientes temas:

Crecimiento y desarrollo

- Organización del sistema glandular.
- Estructura y función del aparato reproductor femenino.
- Estructura y función del aparato reproductor masculino.
- Higiene y cuidado de los órganos sexuales.

La educación sexual en el quinto grado es considerada como parte de los contenidos de Ciencias Naturales; A través de estas se podrán identificar y relacionar vivencias de los alumnos encontrándose en este grado, niños y niñas con edades entre los 9 y 12 años donde se inician el desarrollo de su aparato sexual, y que muchas veces les angustian esta serie de cambios; es necesario tratar este tema con naturalidad, brindándole confianza a los alumnos para que puedan ellos aclarar todas sus dudas e inquietudes que tengan al respecto.

El primer tema a realizar sería el identificar la diferencia entre crecimiento y desarrollo, para eso se les invitó a los alumnos a elaborar un libro personal donde iniciaron una serie de preguntas que permitirían conocer cuales son algunos de sus gustos, así como metas que tengan definidas.

En esta actividad se observó que algunos niños tenían dificultad para contestar las preguntas, estuvieron pensando sobre lo que responderían, otros se acercaron a mí y me decían que algunas preguntas no sabían que responder; esperamos un rato más hasta que finalmente la mayoría terminó, se les pidió que lo leyeran y así lo hicieron, esto sirvió a los niños que aun no habían terminado y conforme lo hacían se fue leyendo cada uno hasta terminar, se les indicó que esa sería la primera página de su libro personal.

ESCUELA “**MELCHOR OCAMPO**” CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: N0. 36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 5 DE ENERO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: UNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Identificar las diferencias entre crecimiento y desarrollo.	Cada alumno iniciara un libro sobre de si mismo con un auto retrato en su portada donde reunirá fotografías del niño así como retratos sobre los cambios sobre los cambios que observan. En su libro elaboraron actividades, como anotaciones o dibujos relacionados con el tema. Elaboraron una hoja personal con una serie de preguntas.	En el salón de clases iniciaran sus libros.	Martes 5 de Enero de 1999	Hojas Cartulinas Fotografías Recortes Resistol Tijeras Carpeta	Los alumnos comprendan y diferencien los conceptos de crecimiento y desarrollo.	Los alumnos expresen y redacten su concepto de crecimiento y desarrollo. Crecimiento: aumento de la estatura y peso. Desarrollo: Crecimiento de un organismo, aspecto de conocimientos habilidades y sentimientos. Fomentar las experiencias, y darán a conocer al grupo sus respuestas

Se les había pedido con anterioridad fotografías personales desde su infancia hasta la actualidad y las pegaron en hojas llevando un orden cronológico, al tenerlas pegadas se les pidió que observaran cada una de ellas y comentaran los cambios que notaban, al participar ellos mencionaban que estaban más grandes, que algunos de pequeños eran más gordos y fue así como se les dijo que los cambios que observaban se debían a que su cuerpo estaba creciendo y conforme se realizan nuevas y de mejor manera todas las actividades y

funciones del organismo es llamado desarrollo, se les explicó que en esta etapa sus órganos sexuales tienen su desarrollo pleno, al ser capaces de realizarse la reproducción de un nuevo ser .

ESCUELA “**MELCHOR OCAMPO**” CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: N0. 36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 12 DE ENERO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Ubicar la pubertad como el inicio de la adolescencia dentro del ciclo de la vida.	Los alumnos elaboraran carteles con recortes de adolescentes y escribirán algunas frases que utilicen para comunicarse entre ellos	En el salón de clases de los alumnos recortarán y elaborarán carteles con imágenes de adolescentes.	Martes doce de Enero de 1999.	Cartulinas Revistas Tijeras Resistol Plumones	Los alumnos ubiquen la etapa en la que se encuentran y se sientan con más confianza.	Al concluir la actividad los alumnos escribirán en sus libros las experiencias que tuvieron al realizar esta actividad.

Durante esta actividad se dificultó por la razón de que los alumnos no contaban con el material, para lo cual se tuvo que conseguir, esto trajo como consecuencia que no se realizara en el tiempo planeado, perdiéndose el propósito que se pretendía en ese momento.

En el grupo la mayoría de los alumnos son de bajos recursos y no pueden adquirir materiales que propicien actividades más atractivas e interesantes.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 19 DE ENERO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Identificar y comprender la organización del sistema glándular	Explicar a los alumnos la importante función que realiza el sistema gradual en nuestro cuerpo. Presentar una lamina en don de se localizan las principales glándulas en nuestro cuerpo dando a conocer su función. Dar a conocer los problemas ocasionados por el mal funcionamiento de alguna glándula. Resaltar la importancia de la glándula hipófisis en el funcionamiento de las demás glándulas.	En el salón de clases	Martes 19 de Enero de 1999.	Lámina del sistema glandular hojas colores	Comprender como el sistema glandular interviene en sus cambios que están observando-	Los alumnos en un esquema del cuerpo ubicarán cada una de las glándulas. Así como la función que realiza cada una de ellas.

Al estar realizando la siguiente actividad, los alumnos estuvieron mostrando interés, aunque no todos, en el grupo hay alumnos que tienen de 13 a 15 años, y al estar escuchando los cambios que están manifestándose en su cuerpo, los cohibe un poco y tratan de evadir y más en el caso de los varones.

Con estas actitudes se ve que los alumnos en sus familias no reciben ningún tipo de información y se dejan llevar por lo que escuchan de las amistades o a través de los medios de educación, aunque esto en vez de favorecerle les perjudica, pues están mal informados.

En su libro de Ciencias Naturales, aparece un tema que tiene relación por los que sé esta trabajando y tienen la curiosidad por estar observando las ilustraciones que aparecen en las páginas correspondientes más le dan poca importancia al contenido que este presenta.

Estas actitudes se realizaron con la finalidad de que los alumnos identifiquen y comprendan como nuestro cuerpo es un conjunto de funciones que dependen uno de otros, así como la correlación que tienen.

Así pues es el caso del funcionamiento de las glándulas de nuestro cuerpo que intervienen en el desarrollo para pasar a ser un adulto.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 26 DE ENERO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Proporcionar en los alumnos un ambiente adecuado para hablar del cuerpo y sus órganos sexuales	Comunicar a los alumnos la información que recibirán con estos contenidos, anotándolos en el pizarrón y explicándoles la importancia de conocerlos. Mostrar dibujos de anatomía sexual humana donde los alumnos identifiquen las partes que conozcan.	En el salón de clases.	Martes 26 de enero de 1999	Laminas donde se localizan cuerpos de diferentes edades y hacer comparaciones laminas de anatomía sexual masculina y femenina.	Identificar y relacionar vivencias propias que los angustian como un cambio normal.	En su libro personal realizaran un escrito donde anoten los cambios que han observado en ellos mismos.

Durante el desarrollo de estas actividades el grupo estuvo atento aunque se noto algo de ansiedad cuando se les presentó la lámina donde se localizan cuerpos de sexo femenino de diferentes tamaños, donde ellos estuvieron comentando los cambios que se observaban en cada uno

Al presentarles las siguientes láminas de la anatomía femenina y masculina, nadie se atrevía a hacer ningún comentario, se les motivaba a hacerlo, pero no logré que ellos participaran con alguna pregunta.

Con esta actividad se constata, como existe la problemática de que los adolescentes no tienen los elementos necesarios para aceptar y comprender la educación sexual, de ahí la importancia de que el docente se capacite lo suficiente para proporcionarle al alumno una

educación sexual que le permita desenvolverse en su medio sin estar expuestos o vivenciar algún problema de salud o abuso sexual que pueda traerle serios problemas.

2 de febrero

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 2 DE FEBRERO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Identifiquen la estructura del aparato sexual femenino y masculino.	<p>*comentaran a cerca de sus cambios que ellos en la sesión anterior habían anotado</p> <p>*Observaran láminas del hombre y mujer.</p> <p>*Escribirán las diferencias que observan</p>	En el salón de clases	2 de Febrero 9 de febrero.	<p>*Utilización de un libro personal.</p> <p>* Laminas del cuerpo humano.</p>	<p>* Donde ellos comentaran sobre sus cambios personales, sintiéndose con mayor confianza.</p> <p>*Ubiquen cada parte de los órganos sexuales.</p> <p>*Conozcan como funcionan sus órganos.</p>	<p>*Los alumnos colorean en una hoja un cuerpo humano.</p> <p>*Y localizaron sus órganos sexuales anotándoles su nombre.</p>

Al estar realizando esta actividad los alumnos revisaron sus anotaciones que habían hecho en su libro sobre sus cambios, enseguida se les presentó una lamina del cuerpo humano donde se localizaba la estructura de los aparatos sexuales y se les pidió que la observaran para después se fue dándoles a conocer toda parte del órgano sexual, se le comentaba la función que cada parte realizaba.

Después de explicarles, se le preguntaba sobre si había quedado alguna duda al respecto, o si ellos querían hacer algún comentario.

La actitud de los niños fue muy pasiva, pues en ningún momento quisieron intervenir sólo permanecieron callados cuando se les dio la explicación.

La siguiente actividad, se les pidió que dibujaran un cuerpo humano en una hoja, así como las partes del aparato reproductor masculino y femenino, los alumnos se mostraron interesados al realizar sus dibujos, terminando su dibujo, nuevamente se les volvió a cuestionar sobre alguna duda que tuvieran, cosa que no hubo quien la hiciera, terminando la actividad.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 16 DE FEBRERO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Conocer mi cuerpo y el de los demás.	Definir los cambios en el cuerpo cuando crece	En el salón de clases.	16 de febrero.	Video sobre el desarrollo de los órganos sexuales	*Comparen respecto a lo que se había explicado. * Reafirmen las funciones de su aparato sexual.	* se hicieron comentarios al respecto, así como algunos comentarios para aclarar dudas.

Al iniciar con la clase, los alumnos estaban con la inquietud, pues en la clase anterior se les comentó que les presentaría una película, relacionada con el tema, y en cuanto les indique que continuaríamos con nuestro trabajo, me preguntaron que si tenía el vídeo, para lo cual les pedí que se trasladaran al salón grande, el vídeo inicio con una charla entre adolescentes para luego iniciar con cada uno de los órganos, donde se da a conocer la función de cada uno; así como el proceso de fecundación.

Al concluir se hicieron algunos comentarios, sobre la película y nuevamente se les indico que si había alguna duda o comentario al respecto, para después dar por terminada la clase.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 16 DE FEBRERO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Apoyar a los alumnos para la comprensión de la menstruación y eyaculación	*se identificarán las células masculinas y femeninas encargadas de la menstruación. *Ubicar en donde se produce cada una de estas células.	En el salón de clases.	23 de febrero de 1999.	En laminas de aparatos reproductores	Comprender la importancia que tienen la maduración de esta célula y lo que esta originando en su cuerpo.	Escriba en su libro lo comprendido durante la clase.

El día 23 de Febrero, se trato de darles a conocer específicamente la función de las células masculina y femenina, se les explicaba que todo ser viviente estaba formado de células, y que estas dependiendo de los organismos que conformaban variaba su estructura.

Se les dio a conocer una vez más el nombre de las células masculina y femenina, y la importancia que tanto una como la otra tenían en la fecundación.

Se les pidió en seguida que en su libro anotaran lo comprendido.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 2 DE MARZO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Comprender las diferencias de la función de las células masculinas y femeninas	*investigaran en su libro los cambios que presentan su cuerpo al haber madurado las células sexuales. *hará un listado de diferencias entre mujeres y hombres.	En el salón de clases, los investigaron en su libro esta información.	2 de marzo de 1999.	Su libro de texto de ciencias naturales pagina 92 a 100	Apoyarlos en los cambios que ellos estén notando en su cuerpo y lo acepten como parte del desarrollo de su cuerpo.	Que describan en su libro de función de cada célula, así como los cambios que se originan en la maduración.

En esta sesión los alumnos se dieron a la tarea de investigar en su libro de Ciencias Naturales sobre las diferencias de la función de las células masculinas y femeninas, así como los cambios que se originan en la maduración.

La mayoría de los alumnos buscaron en sus libros la información, algunos niños se acercaron para preguntar si esta era la información que tenían que rescatar; y en seguida realizaron su trabajo, concluyendo con la revisión de su escrito realizado.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 9 DE MARZO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Reconozca la importancia de la higiene en su cuerpo y principalmente en los órganos sexuales.	*Identificar e su libro de texto lo que estas lecturas hablan obre higiene, personal. *Señalar los beneficios y prejuicio que en cada caso se ocasionara	En el alón de clases.	9 de marzo de 1999.	*Con sus libros de texto. * Libros de texto del Rincón de lecturas.	Valore la importancia de la higiene personal.	Anotar las reglas de higiene que ellos consideran importante para problemas en sus órganos sexuales.

Al iniciar este tema se empezó a platicar sobre la importancia que le daban a la higiene personal, y donde se les comentaba que cuando ellos ingresaron a la primaria, observábamos muchos problemas de higiene personal, puesto que los docentes habían estado realizando campañas de higiene en colaboración con el sector salud y que a la vez nos apoyaron con medicamentos antiparasitarios así como para el "piojo", se les indicaba a los alumnos que se había avanzado con estas campañas pues ya era mínimo el problema en nuestro grupo.

Se les indicaba que así como era importante la higiene en su cabeza, lo era también en sus órganos sexuales, para evitar problemas de salud.

Se les proporciona el libro de rincones de lectura, un libro que se relacionaba con las Ciencias Naturales, donde aparecen temas del desarrollo sexual así como de higiene.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 16 DE MARZO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Utilizar otros materiales para la construcción del modelo de aparato sexual	Construya con plastilina un modelo de aparato sexual masculino.	En el salón de clase.	16 de marzo de 1999.	Plastilina y cartulina.	Para darse cuenta de la ubicación y estructura del aparato sexual.	Que identificará cada una de las partes, así como la función que desempeña.

Los alumnos en su mayoría se presentaron con su material para la elaboración de su trabajo, en el caso de los alumnos que no lo trajeron, se les pidió de momento que ayudaran a sus compañeros, en esta actividad, todos los alumnos se mostraron atentos e interesados, observé que importante es cambiar nuestra forma de trabajar, donde se observa rápidamente el cambio de actitud de los alumnos pues en una actividad más participativa se manifiesta actitudes muy diferentes a las acostumbradas, donde el alumno permanece como receptor y el docente es el encargado de dar información.

El inconveniente de que se presenté aquí es por la razón de que los alumnos no se presentan con el material necesario para poder cambiar nuestra forma de trabajo.

Esta sesión de trabajo resultó muy interesante y activa para los alumnos, pues se vio una actitud de cooperación y donde todos interactuaban.

Finalmente cada uno de ellos me indicaba algunas de las partes así como la función que desempeñan concluyendo la sesión de este día.

ESCUELA: "MELCHOR OCAMPO" CLAVE: 14DPR3228Y

ZONA: No.36 TURNO: VESPERTINO

LUGAR Y FECHA: MAZAMITLA, JALISCO, 23 DE MARZO DE 1999

GRADO: 5° GRUPO: ÚNICO

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	DÓNDE	CUANDO	CON QUÉ	PARA QUE	EVALUACIÓN
Apreciar a través de un video los cambios sexuales tanto en el hombre como en la mujer	Asistir a la sala de video y verían en el video los cambios sexuales.	Sala de video.	23 de marzo de 1999	Video educativo	Considerar una vez más los cambios que su cuerpo esta teniendo	*Comentarios sobre la película. *preguntas sobre la película. Elaborar sus conclusiones en su libro personal.

Este día se estuvo en la sala de audio que se encuentra en la misma escuela donde se les presentó el vídeo del desarrollo sexual a manera de conclusión de les pidió una conversación después de terminar, ya la vez para hacer el cierre de la actividad así como el proyecto que se realizó.

Concluyendo que nuestro proyecto resultó de gran interés e importancia, con los alumnos se observó que los alumnos si comprendieron la información que este proyecto les proporciono, y que a la vez les puso a reflexionar sobre la importancia de conocer todos sus cambios que a ellos se estaban originando.

Se les pidió realizar una serie de evaluaciones con actitudes en escrito que aparece en los anexos.

A. Evaluación de la propuesta

La finalidad de la propuesta que se realizó fue que los alumnos conocieran lo relacionado a los cambios biológicos sexuales a partir de la adolescencia, donde se realizaron diversas actividades que nos llevaron a este conocimiento considerando que

hubo algunos obstáculos que impidieron la realización en la totalidad de los propósitos establecidos. Las dificultades que se presentaron fue el que los alumnos no se presentaran en ocasiones con el material que se les pedía o el que faltaran a clases por la necesidad de tener que trabajar.

Una de las modificaciones fue que a cada una de las sesiones hubo mayor participación por parte de los alumnos, puesto que al término de cada sesión ellos presentaban un producto, el haber aprovechado otro tipo de recursos, como videos y materiales gráficos como son láminas de los aparatos reproductores.

Lo importante que es, que el docente esté lo suficientemente preparado, para aclarar las dudas que surgieron en cada una de las sesiones.

El haber solicitado la acción y opinión de los padres para contribuir con la escuela en la formación de sus hijos.

De igual forma mantener una comunicación con los docentes de la escuela, en la realización de cualquier proyecto, buscando su apoyo y participación en él mismo, contribuyendo aun mejor resultado en cada proyecto a realizar.

B. Los avances

Creo que el haber elegido este tema sé está tratando de modificar la actitud que nosotros los docentes tomamos respecto algunos temas que consideramos sin importancia o que muchas veces por desconocerlo o no tener un dominio pleno los emitimos.

Cuando sabemos de antemano que es un tema fundamental en la formación de cada individuo.

De ahí el compromiso y la responsabilidad de abordar los temas que se presentan en los planes del quinto grado.

Todo educador debe asumir una nueva actitud para propiciar en el aula espacios donde se escuche las demandas de los niños y niñas y se hable de ello como algo importante y que merece respeto.

Importante considerar sus libros de texto y valorar la información, pues al considerarse insuficiente en nuestro proyecto se recurrió a investigar en otras fuentes bibliográficas.

IV. CONCLUSIONES

En una visión general de éste proyecto encontramos, lo importante que es contribuir a que niños y niñas comprendan los cambios que van experimentando, de ahí que se requiere una especial atención a la educación sexual. Habrá que seguir trabajando sobre la idea de reconocer la sexualidad de los niños y jóvenes como un hecho, no como un problema y por tanto, como un aspecto de la personalidad, con que la escuela tiene que trabajar continuamente, no sólo como contenido programático , pues debe incorporarse en el análisis y en el diseño curricular como un eje que se articulen diversos contenidos a lo largo de los tres niveles de educación básica, pero también es necesario integrarla a los saberes del maestro, como parte de ese marco de referencia que define su relación con los alumnos como grupo y en una forma individual.

Podemos advertir como en primaria solo se abordan estos contenidos reforzando únicamente la visión biologicista de la sexualidad asociado solo a lo genital ya la reproducción, aunque se puede decir que en los nuevos libros se incorpora una visión más integral de la sexualidad que se va haciendo más explícita en el quinto y sexto grado. Podemos concluir con esto como se abren espacios propicios para el desarrollo de la educación sexual, depende en gran medida de que el docente tenga una formación adecuada en ese sentido. La principal tarea es incorporar esta dimensión como parte de la formación y actualización de los maestros, pues su tarea no se limita a informar, sino a promover actitudes y valores que repercuten en la formación de cada individuo.

Corresponde pues a los maestros establecer las condiciones para incorporar estos contenidos a su tarea educativa.

BIBLIOGRAFÍA

M. LECOQ. "Estrategia para una educación sexual en el medio escolar". Ed. Kapeluz. S. A. Argentina, 1975

POLANO, Lorente Aquilino. "Sexo y cultura". "Análisis del comportamiento sexual". Ed. Pialp, 2ª ed., España, 1993

UPN. "Educación para la sexualidad humana". Antología. México, 1984

SÁNCHEZ, Cristina. Santos Hilda. "Educación sexual en la escuela". Ed. Gpo. Editor Latinoamérica, Buenos Aires, 1985.

SEP. "Guía de estudios para maestros". "Temas de educación sexual 5° y 6° grados". Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuito, México, D. F. 1998.

SEP. "Guía para el maestro". "La salud". 6° grado, México, D. F. 1992.

SEP. "Curso estatal 7ª etapa". "Educación sexual". Guadalajara, Jalisco. Marzo de 1998.

SEP. "Curso estatal 7ª etapa". "Construcción de instrumentos de evaluación del aprendizaje". Guadalajara, Jalisco. Marzo de 1998.

ANEXOS

GLOSARIO

A través de una serie de conceptos de la temática que estamos tratando en este trabajo podemos concebir o formar una idea de lo que estamos haciendo.

APRENDIZAJE

Proceso por el que se adquiere la capacidad de responder adecuadamente a una situación que puede o no haberse encontrado antes.

Fijación de elementos en la memoria, de modo que puedan recordarse o reconocerse.

APRENDIZAJE

Es la adquisición de una técnica cualquiera simbólica, emotiva o de comportamiento, es decir, un cambio de las respuestas del organismo ambiente que mejore tales respuestas a los fines de conservación y desarrollo del organismo mismo.

CONCEPTO

Idea que concibe o forma el entendimiento.

CONOCIMIENTO

Tipo de experiencia que incluye una representación viva de un hecho, fórmula o condición completa.

COMUNICACIÓN

Transmisión de una impresión o efecto de un lugar a otro, sin transporte efectivo de material.

COMUNIDAD

Grupo de individuos de la misma especie que viven en estrecha proximidad.

CONOCIMIENTO

Tipo de experiencia que incluye una representación vivida de un hecho, fórmula o condición compleja, junto con una firme creencia en su verdad.

COMPRENSIÓN

Conocimiento acerca de un objeto, situación, suceso.

EDUCACIÓN

Desarrollo de capacidades, de actitudes, o de formas de conducta y adquisición de conocimiento, como resultado del entrenamiento a la enseñanza.

EDUCACIÓN

Es un proceso a través del cual las generaciones adultas transmiten sus experiencias y cultura a las generaciones en formación.

FAMILIA

Grupo de individuos típicamente representados por el padre, la madre y los hijos, pero que incluye también grupos que abarcan otros parientes.

MADURACIÓN

Consecución de un desarrollo general completo de la vida mental y la conducta en un individuo.

MÉTODO

Modo sistemático y general de trabajar, especialmente para lograr verdades científicas.

PERSONALIDAD

Organización integrada por todas las características cognoscitivas, afectivas, físicas de un individuo, tal como manifiesta o diferencia de otros.

PENSAMIENTO.

Tipo de experiencia ideacional simbólica. Experiencia cognoscitiva en general, de sentimiento y acción.

PRACTICA

Repetición de un acto como medio de mejorar su ejecución o para formar un hábito.

PROCESO

Cambio o transformación de actividad en cualquier objeto u organismo. Modo como se efectúa un cambio.

PROPÓSITO

Situación imaginada como resultado de ciertos actos que deben ser ejecutados por el sujeto, el cual está dispuesto a que esa situación se realice.

SEXUALIDAD

Conjunto de los caracteres especiales externos e internos que presentan las personas y que están determinados por el sexo.