

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**

---

**EDUCACIÓN  
JALISCO**

---

**UNIDAD 144**

**LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN  
ALUMNOS DE SEXTO GRADO**

PROYECTO DE ACCIÓN DOCENTE  
QUE PRESENTA:

ROGELIO CEJA ZEPEDA  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO, ABRIL DE 2000

## **DEDICATORIAS**

### **A MIS MAESTROS**

Por haber tenido la  
confianza de creer en mí, y  
en que podría lograr mis  
propósitos.

### **A MI ESPOSA**

Por su apoyo y tenacidad en lograr  
lo que yo quería

### **A MIS HIJOS**

Por haberme regalado su  
tiempo y paciencia que a ellos  
les pertenecía

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.

## **I. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA**

- A. Dimensión de la práctica docente real y concreta
- B. Dimensión teórico- pedagógico y multidisciplinaria
- C. Dimensión Contextual
- D. El impulso de la modernización

## **II. PROBLEMATIZACION**

- A. Delimitación de la problemática
- B. Problemas Específicos
- C. Conceptualización
- D. La Teoría de Freud
- E. La Teoría de Erikson
- F. Propósitos

## **III ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE**

- A. Recuperación y enriquecimiento de los elementos teóricos pedagógico y contexturas que fundamentan la propuesta
- B. Niñez y adolescencia
  - 1. Desarrollo psico-sexual del niño
  - 2. Adolescencia.
  - 3. La Problemática del Adolescente
    - a. Depresión.
  - 4. Justificación.
    - a. Que los niños y niñas conozcan sus cuerpos
  - 5. Estrategia
  - 6. Elementos teóricos.

- a. Propósitos
- b. Respuestas prácticas y teórica
- c. Recomendaciones para reconstruir la concepción.
- d. Justificación.
- e. Estrategia.

#### **IV. CONCLUSIONES**

#### **V. RECOMENDACIONES.**

#### **BIBLIOGRAFIA**

#### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Dice Pierre Fuster: En su trabajo "la vida moral del adolescente" que la educación sexual no solo debe influir en los comportamientos sexuales si no también (lo que se olvida fácilmente) contrarrestar el culto que nuestra sociedad rinde a la sexualidad.

El trabajo que realicé obedeció principalmente a que los temas de tipo sexual, hasta ahora han sido tratados con una perspectiva anatómica y fisiológica en los libros de texto del área de ciencias naturales y solo en sexto grado, además de estos contenidos que hasta hoy están vigentes fueron incluidos al programa de educación primaria hace 25 años y desde entonces no han sido modificados, sin embargo en todo este tiempo la sociedad de nuestro país ha tenido profundas transformaciones tanto en lo social como en lo cultural y en el campo de la salud, que obligan a una acción educativa en relación a la sexualidad que tenga características de mayor intensidad, y mayor capacidad para orientar la conducta de las nuevas generaciones de jóvenes y la sensibilidad de los mismos a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana.

Los propósitos fueron lo de orientar a mis alumnos sobre el funcionamiento de sus aparatos reproductores al llegar la adolescencia y evitar de esta forma se formaran conceptos equivocados que les impidiera tener una idea clara de su sexualidad.

La innovación de mi propuesta consistió en la posibilidad de involucrar a todos los sujetos educativos en la tarea de reformar una información escasa que excluye valores éticos, ya que innovar pretende modificar aquellos aspectos que se desvían del objeto principal de una forma de hacer algo. El tiempo que me llevó la aplicación de mi propuesta fue de tres meses y el espacio fue el salón de sexto grado de la escuela Primaria "MELCHOR OCAMPO" turno vespertino de Mazamitla Jalisco.

El tipo de proyecto fue de acción docente ya que en su análisis de seguimiento involucra a sujetos que influyen en mi problemática y que por lo tanto se requirieron para

que el proyecto se desarrollara.

La estructura consistió en tres capítulos correspondiendo el primero al diagnóstico ~ pedagógico de la problemática, el segundo a la problematización y el tercero a la alternativa pedagógica y complementando con las conclusiones y la bibliografía.

Este proyecto considero que aporta a la educación una alternativa de poder ayudar a tanto joven, de orientarlos de situaciones que por una mala información los llevan a cometer errores que muchos de ellos son irreversibles.

## **I. DIAGNOSTICO PEDAGOGICO DE LA PROBLEMÁTICA**

### **A. Dimensión de la práctica docente real y concreta**

El tema de la sexualidad en las escuelas ha sido motivo, en los últimos años de diversos puntos de vista, por un lado nos encontramos a los que insisten en que sea un tema que se aborde libre y conscientemente en la escuela y por el otro, los que creen que se debe mantener lejos de las aulas. Sin embargo el problema real es que nuestros niños y jóvenes siguen dando muestras de necesitar la adquisición de conocimientos sobre su sexualidad, ya que con frecuencia nos encontramos en distintos momentos con niños que han transgredido la norma escribiendo en bancas, paredes, sanitarios y otros sitios letreros o dibujos obscenos, y la escuela sigue entendiendo estos mensajes de una manera equivocada, como si estos fueran anormales o como si fuera una enfermedad mientras mas bien que es un llamado de auxilio de los adolescentes que a través de esta forma de comunicación nos piden, nos exigen que se les diga, que se les informe, que se les oriente lo que a sexualidad se refiere, mientras que maestros, padres de familia y sociedad en general estamos aferrados aun, en un mundo mítico y lleno de tabúes, siguiendo con los ojos cerrados y los oídos sordos a lo que nuestro limitado entender no ofrece.

Los problemas que se están suscitando por la deficiente orientación sexual a los jóvenes de nuestro contexto son cada día más, y para ilustrar un poco lo que digo mencionaré solo alguno de ellos. Embarazos prematuros, violaciones, abortos, practica de las relaciones sexuales a temprana edad y algo todavía peor, que es la transmisión de enfermedades de tipo sexual, entre las que se encuentran el SIDA que en la actualidad el estado de Jalisco ocupa el nada honroso tercer lugar a nivel nacional de esta enfermedad, y ante está problemática los directamente responsables no son los jóvenes, si no la familia y la escuela que responden aun callando y que no hay una justificación a este silencio, tomando en cuenta que a nuestro alrededor el problema sigue creciendo y agrandándose cada día mas.

En este tiempo una educación sexual debe ser un elemento integrante del conjunto de la educación y por lo tanto no se debe afrontar de un modo aislado. Maestros y padres de familia debemos participar en forma conjunta en esta tarea que en la actualidad se deja ver como un problema por lo que estimo que los rasgos más sobresalientes a este tema son los siguientes:

- En los grados quinto y sexto de educación primaria se inicia la etapa de la pubertad y la preocupación por los cambios propios de la edad.
- En la etapa de la pubertad aumentan los impulsos sexuales.
- Hay confusión por las expresiones del adolescente con respecto a la sexualidad.
- Hay una serie de preguntas frecuentes de los sujetos sobre la sexualidad.
- Existe una marcada desinformación con respecto a los temas sexuales que solo lo confunden al niño y que lo arrojan a cometer errores que algunas de las veces son irreversibles, y los padres de familia no informan a veces por ignorancia y otras por tabúes o prejuicios de estos temas.

Por lo tanto, maestros, padres de familia y sociedad en general estamos obligados a destrabar este problema que día a día toma más campo.

Con la aparición de la píldora anticonceptiva en la década de los sesenta se generó también una revolución en las relaciones sexuales. La píldora ha derribado muchas barreras culturales o morales que existían. Por una parte, la virginidad de la mujer ha dejado de ser un requisito para el matrimonio, en la mayoría de las sociedades de los países desarrollados por encuestas levantadas entre jóvenes de todo el mundo, se sabe que el más del 80 por ciento de las muchachas tienen su primera relación sexual antes de los 17 años, mientras que los varones lo hacen antes de los 17 ( el alto número de adolescentes que dan a luz- no solo en los países subdesarrollados o atrasados -y el alto numero de abortos inducidos entre mujeres solteras demuestran que no siempre se toman las debidas precauciones anticonceptivas, a pesar de que hay métodos altamente confiables: son cada vez más los gobiernos del mundo que introducen cursos específicos sobre educación sexual en los

programas educativos con miras a que los adolescentes y jóvenes de ambos sexos estén más conscientes de las responsabilidades que se derivan de la maternidad o de la paternidad).

Por otra parte la ingestión de bebidas embriagantes de todo tipo se ha convertido, en algunos casos, en un verdadero problema social, sobre todo cuando se reúnen personas en grandes cantidades. En lo que a las relaciones sexuales se refiere, este tipo de sustancias, propicia un sinnúmero de encuentros amorosos fugaces (a partir de los años ochenta, el número de jóvenes que contraen una enfermedad por vía sexual, el SIDA incluido, ha aumentado en una proporción que ya ha alarmado a la Organización Mundial de la Salud; esto ha obligado a prácticamente todos los gobiernos del planeta a realizar campañas que alerten sobre el riesgo de contagio ya tomar las debidas protecciones entre otras, el uso del condón o preservativo).

#### B. Dimensión teórico -pedagógico y multidisciplinaria

En forma específica mi problemática es "La educación sexual y la intervención de los padres de familia" en un grupo de sexto grado de educación primaria.

En la teoría de Erick Erickson el postulado principal respecto a los adolescentes es que están haciendo frente a la apremiante vigencia o necesidad de una identidad personal, es decir, de una continuidad entre su experiencia anterior y las fantasías acerca de la lectura. Erickson 1963 llama a este fenómeno la "Lucha por la identidad" Vygotski Aprendizaje cooperativo, social negociador. Cognición se establece en las relaciones dialécticas entre las personas que actúan y los contextos de su actividad y la actividad misma.

Ausbel. Aprendizaje significativo. Aprender significativamente supone la posibilidad de atribuir significado a lo que se debe aprender a partir de lo que conoce.

Ausbel y S.L. Presley en su obra "familia y sensualidad" dice:

- La educación sexual es parte de la formación integral, por lo tanto, lo mejor es que el niño tenga una adecuada orientación en la escuela, con apoyo de maestros bien capacitados.
- La educación en la escuela debe iniciar desde que el niño ingresa a la misma y se debe de reforzar siempre con las enseñanzas y el apoyo de su familia.
- No se debe dar la educación sexual como un curso aparte, si no que a través de muchas fases de trabajo de la escuela, donde debe ser parte natural y normal del programa.
- Es necesario involucrar en este trabajo a los padres de familia, los maestros ya la sociedad en general.
- La educación sexual es fundamental en la formación del carácter y la personalidad.
- La conducta sexual es afectada por las emociones, por lo tanto, debe darse en actitudes y emociones deseables.
- Al niño deben de contestársele sus preguntas y con una terminología que ella entiende y siendo lo mas acertado a lo científico.
- La educación sexual parece diferente a educación para la vida familiar, sin embargo una cosa conlleva a la otra y puede llamarse de cualquier modo a fin al tipo de comunidad.
- Los maestros deben tener la preparación para impartir educación sexual y ser sensibles a los cambios que la comunidad tenga.
- El programa escolar debe adecuarse a la comunidad y ser flexible a los inconvenientes tomando en cuenta la comunicación masiva que tengan un papel primordial en la educación sexual muchas de las veces positivo pero en otros negativos.
- La sociedad está aceptando de manera inteligente lo referente a la sexualidad.
- Las instituciones, escuela, familia e Iglesia deben encaminar sus orientaciones hacia un mismo sentido para que el programa sea eficaz y tenga validez.
- El enfoque prudente de la sexualidad consiste en bajar la orientación:

- Desarrollo de las razones por lo que es buena una orientación sexual tanto para el individuo como para la sociedad en que vive.
- Desarrollo de las formas y los medios para lograrlo
- La orientación sexual y su enseñanza debe ser planeada con el nivel y madurez del niño, no debe darse sin tener la sensibilidad y tacto necesario y en un proceso gradual debe formar parte del aprendizaje del niño escolar.

### **C. Dimensión Contextual**

Los contenidos sexuales de los programas hasta hoy vigentes ya no responden a las necesidades de la especialidad actual ya que nuestro país ha habido profundas transformaciones sociales y culturales además de el campo de la salud, lo que hace recomendable una acción educativa en relación de la sexualidad, que sean con mayor orientación a la conducta de nuevas generaciones.

En el aspecto socio-cultural las transformaciones que se están dando para que me diera cuenta de mi problemática son las siguientes:

- La pérdida de los valores fundamentales de la familia y sociedad en materia de sexualidad.
- Una acción intensa de los medios masivos de comunicación sobre temas sexuales, cada vez mas frecuentes además de distorsionados y agresivos.

En este aspecto se encuentra la televisión, cine, radio, revistas y publicaciones baratas, además de la música destinada a los jóvenes.

- La información estadística en relación a las edades en que los jóvenes tienen sus primeras relaciones sexuales aunado a esto los embarazos precoces y el aborto.
- Los casos dramáticos de la salud asociados a la sexualidad que representa un

alto índice de muertes por esta razón.

En cuanto al aspecto económico mi problemática se da así:

Es inevitable tocar este tema porque aunque parezca ajeno a la educación sexual de los niños tiene una profunda trascendencia en la misma con esto no pretendo señalar que solamente estos problemas se dan solo en unas clases sociales, si no que se da de distinta forma.

Los niños que yo atiendo se ubican en niveles sociales muy inferiores y desposeídos.

El niño nace en un hogar cuyas carencias económicas son casi totales, esta desposeído desde el inicio de los más elementales fundamentos prácticos de educación. Para hincar tomare en cuenta a las comodidades de la vivienda, hacinamiento, promiscuidad, falta de higiene, de ropa apropiada y la mayoría de las veces la falta de los servicios elementales como son: agua potable y drenaje.

La vivienda esta precaria ya que una sola habitación es utilizada para toda las necesidades de la familia y esto tiene como consecuencia el hacinamiento que anteriormente mencione, por lo tanto estos niños creados y desarrollados en este ambiente serán en el futuro hombres sin principios morales, muchas veces depravados sexuales o hasta delincuentes. El problema se plantea desde que el niño come, duerme, convive con sus padres a veces en su mismo lecho siendo testigo de escenas y actitudes para las que aun su organismo y mentalidad no están desarrollados.

Así también hay familiares que se amontonan, por así decirlo, en casas que albergan toda la vida íntima de la pareja, estos factores entorpecen la educación y son motivo de problemas de conductas muchas veces imposibles de resolver en nuestro sistema escolar y social.

Otra parte del problema son los niños que pertenecen a hogares desintegrados, hijos de madres solteras o que por otras cuestiones cambian de pareja, todo esto comparado con una familia bien integrada fundada en principios de amor y comprensión que es modelo de costumbres y estímulos de seguridad en el niño, da como resultado una adecuada educación.

Por otra parte hay personas que no están de acuerdo en tomar en sus manos este problema ya sea por un malentendido sentido de la moral o por preceptos religiosos equivocados o por inhibiciones surgidas de una educación rígida o reprimidas; como parte de un paquete de reformas a en el año de 1992, el expresidente Carlos Salinas de Gortari, aprobó una reforma al artículo 130 de la Constitución con el fin de fortalecer la libertad Religiosa.

Este cambio benefició a la iglesia ya que ahora la Constitución protege su presencia política. A pesar de que la separación oficial del Estado y la Iglesia existe en México desde 1917, esta última ha jugado un papel importante en la política mexicana, sobre todo en el terreno de la sexualidad.

La reforma mencionada la convierte en una fuerza política independiente en nuestra sociedad. Hoy en día la iglesia católica tiene libre acceso a los medios de comunicación para difundir sus posturas con respecto a una amplia gama de problemáticas sociales. Sus principales líderes han negociado con otros líderes políticos en particular con los de la derecha sobre temas de la familia y la abstinencia sexual o en contra del uso del condón.

Esta ofensiva, ha cambiado el aspecto político y remodelado los debates activos y la acción propia de la política sexual mexicana en los últimos años.

"Carlos Monsiváis, en materia de sexualidad señala que en México el siglo XX apenas arranca en los años sesenta".

De ahí el atraso de reglamentaciones respecto a la sexualidad y en cuestionamientos y debates sobre prácticas e identidades sexuales modernas. Un elemento importante en la configuración de la política sexual mexicana es la iglesia católica.

De 1917 a 1991 la iglesia carece de estatuto legal en nuestro país. Las influencias tanto liberales como de tipo socialistas de la Revolución Mexicana y el miedo a la intromisión política del Clero condujeron al establecimiento de leyes anticlericales que no se limitan a reivindicar un Estado laico, sino que pretenden estimular alternativas de pensamiento a la religión mayoritaria.

La legislación laica plasmada en la Constitución de 1917, que es rechazada por el Vaticano y el Clero Mexicano, condujeron a la guerra cristera un levantamiento auspiciado por los obispos. Cuando el gobierno responde a esta guerra civil que dura tres años (1926-1929) y al final se acuerda una ampliación flexible de las leyes anticlericales y se establece en acuerdo de no agresión que facilita las partes en conflicto con esto la iglesia católica gana márgenes de tolerancia en materia educativa y abre colegios privados donde imparte educación religiosa.

Monsivaís agrega, que de cierta manera el Estado le entregó a la Iglesia Católica la vida cotidiana, todo lo relativo a la sexualidad y la familia.

En el medio donde desarrollo mi alternativa Mazamitla, Jalisco., Que tiene 462 años de fundación y en donde la evangelización fue realizada con todas las características que los Conquistadores aplicaron a través de la historia, los sacerdotes fueron los confidentes con el motivo de la confesión lo que trajo como consecuencia algunas dificultades, como que el sacerdote solucionaba el problema planteado con el pecado ya la afirmación de ellos, se planteaba en los no materiales, lo que manejaron a su antojo y conveniencia durante muchos años, quizá su intención no era crear más ignorancia pero fue lo que se logro.

En la reforma educativa de 1973 cuando los libros de sexto grado abordaron el tema de cómo nos desarrollamos, muchos padres de familia aconsejados por los sacerdotes

quitaban o prohibían a sus hijos usar el libro sin embargo la problemática obliga a que estos temas se retomen desde los primeros años y uno de los problemas para llevarlo a cabo es precisamente la iglesia católica.

Aunque la iglesia católica siempre ha tenido una presencia real sustantiva, su situación de marginalidad constitucional contribuyó a una cierta moderación pública: no podía poseer bienes y sus declaraciones y manifestaciones públicas estaban controladas y medidas. Si bien durante su "ilegalidad", la Iglesia católica no dejó de expresarse y de presionar al gobierno, hoy disfruta de una total libertad, más de acción y de discurso, de intimidación y chantaje. Cada hecho que le molesta, o del cual discrepa, lo convierte en campaña, no solo, como siempre, desde los púlpitos y confesionarios, sino ahora, por sus relaciones con importantes empresarios y dueños de cadenas televisivas, periódicos y radiodifusoras, en tiempos y espacios preferenciales en los medios masivos de comunicación. Arrogándose una representatividad absoluta de la sociedad mexicana, mediante asociaciones religiosas de la burguesía (Opus Dei, Legionarios de Cristo y Caballeros de Colon), o con sus aliados instrumental es como la Unión Nacional de Padres de Familia (UNPF), o el Comité Nacional Pro- Vida, la jerarquía católica, utiliza su gran influencia y poderío económico para impulsar su política sexual.

Las declaraciones fueron feroces. Organizaciones de padres de familia, demandan retirar libros que en el libertinaje y dañan la moral mexicana (El Heraldo de México, febrero 11 de 1994). "Los líderes de los patertantes criticaron que se hayan incluido imágenes poco apropiadas para los niños, que rayan en las más vulgares pornografía" (La Jornada, febrero 11 de 1994). "Distribuye un libro que raya en la pornografía" (Excélsior, febrero II de 1994) y aunque los autores del libro respondieron más tarde sus declaraciones quedaron consignadas secciones de cartas, sin el impacto de las otras más. Por su lado la SEP, con la tradicional político avestruz opto por guardar silencio.

A partir de la organización en contra del SIDA, a favor de las personas que viven con VIH, algunos grupos de homosexuales logran presencia pública que no es precisamente por su lucha. Sin embargo a pesar de que las movilizaciones en los setenta iniciaron a las

feministas como nuevos actores iniciales, el movimiento no ha significado una opinión política para el grueso de los mexicanos. En cambio la organización popular de mujeres que parte desde el terremoto de 1985, sí se volvió para muchas una alternativa de participación. Pero las demandas que movilizaron a estas mujeres no tocaban cuestiones sexuales, a pesar de que precisamente esos sectores son los que más padecen las consecuencias de la noble moral sexual, de la falta de educación sexual en especial de la penalización del aborto.

#### **D. El impulso de la modernización**

A todo lo anterior se suma el hecho de que los derechos sexuales y reproductivos empiezan a adquirir reconocimiento popular en México, precisamente en el momento en que las fuerzas conservadoras alcanzan las posiciones públicas desde donde impedir su ejercicio. Dedicando a ganar posiciones con un discurso pseudo democrático que denuncia la corrupción y autoritarismo del partido gobernante, el PAN en Jalisco ha ido obteniendo municipios y gobernaturas en varios estados de la república y ha sido un aliado eficaz del Vaticano.

Desde sus primeros triunfos, los gobiernos panistas han emprendido iniciativas de "Moralización". Así Chihuahua realizó una reforma a la constitución local, para defender la vida " desde el momento de la concepción". En otros estados la identificación con las posturas de la jerarquía católica lleva a varios de los funcionarios panistas a manifestarse con acciones arbitrarias: prohibir el uso de minifaldas a empleadas del gobierno en Jalisco, clausurar una exposición de fotos de desnudos en Aguascalientes, impedir la transmisión de películas que tocan el tema gay en Veracruz, sustituir el nombre de Juárez "(el presidente que lleva a cabo la separación Iglesia/Estado), en una calle en el Estado de México. En Guanajuato el presidente municipal impide por petición del Obispo, la realización de una conferencia de Católicas por el Derecho a Decidir y GIRE sobre el aborto.

Este tipo de acciones sexistas, homofobas y decididamente ridículas, se han ido difundiendo y cierta ciudadanía asocia ya del PAN con un moralismo anticuado y autoritario.

En las selecciones de 1997, donde sé jugó la gobernatura de la Ciudad de México, el candidato panista, abiertamente anti-condón y anti-aborto, Castillo Peraza, arrastro a su partido ala derrota. Uno de sus errores más criticados fue escribir un mañoso artículo combatiendo al condón por la supuesta contaminación ecológica que genera el látex (Proceso, marzo 30).

Ahora bien, en ausencia de educación sexual y de campañas preventivas contra la infección del VIH, la sexualidad se vuelve un terreno de serios riesgos. Los obstáculos y problemas que se derivan de los embarazos no deseados son no solo los cientos de miles de abortos sino también los miles de hijos no deseados. Estas criaturas, antes bienvenidas como un seguro para la vejez son vividas como lastres en una sociedad que no ofrece apoyo al difícil trabajo de la crianza infantil.

A demás en un contexto social marcado por el desempleo y la carencia de vivienda se da una reformulación de los arreglos familiares, lo cual también conduce aun cuestionamiento de las prácticas sexuales, amorosas y reproductivas.

Este rápido sobrevuelo al vasto estratégico que conforma la política sexual mexicana omite, por razones de espacio las contribuciones académicas y profesionales, y los esfuerzos de artistas que trabajan en la construcción de representaciones no sexistas ni homofobas, plurales y modernas, sobre las sexualidad. Los procesos de secularización pasan grandemente por las producciones intelectuales y culturales. Sin poder dar cuenta de dicha aportación quiero enfatizar que la articulación simbólica de ideas y de valores cohechistas inmoviliza la acción de los grupos sociales.

Si bien en crucial resignificar valores y sentidos, de tal manera que tomen las fibras democráticas de las y los ciudadanos para que los derechos sexuales se vuelvan parte de su aspiración a una ciudadanía plena, también se requiere que dicha designificación sea formula políticamente, para que pueda colocarse en la agenda de los partidos y en la agenda pública del gobierno y ser ampliamente difundida. Desgraciadamente el Partido de la Revolución Democrática (PRO) no ha jugado un papel importante en esta designificación

ni en la articulación de campañas antisexistas y antihomofobas: todavía la política sexual es vista como algo secundario ante los graves problemas de pobreza, miseria y marginación. Aunque algunas figuras destacadas expresan posiciones profresistas, gran parte de los representantes perredistas tienen posturas atrasadas y machistas.

Ante tal vacío político, es clave el papel que juegan ciertas personas con espacios en los medios: no solo Carlos Monsiváis, el crítico cultural más relevante de la realidad sexual mexicana, sino también comunicadoras, de radio y televisión, con una perspectiva feminista como Verónica Ortiz, o Patricia Kelly, o como el actor gay Tito Vasconcelos. El éxito de sus espacios es un indicador de que hay un público interesado en escuchar y debatir sobre sexualidad desde una perspectiva crítica.

A demás de los valiosos temas individuales, está el trabajo colectivo de los grupos feministas y gays, que intentan funcionar como diques ante la oleada conservadora. Una nueva agrupación política en formación, **DIVERSA**, intenta impulsar bajo el modelo de coalición arcoiris, la defensa de la diversidad sexual y su valoración como vía política para alcanzar una ciudadanía plena y democrática al activismo de estos grupos son los buenos presagios en un horizonte más bien nublado.

## **II PROBLEMATIZACION**

### **A. Delimitación de la problemática**

La más reciente encuesta CEO-U de G, revela que más de la mitad de las tapatías no utiliza métodos anticonceptivos; contra la que se pudiera pensar, los adolescentes son los que mantienen más relaciones sexuales ya que los transportes y la industria turística de todo el mundo han hallado en los jóvenes a sus clientes más asiduos y esto ha repercutido en las relaciones sexuales de estos. Entre los humanos y los no humanos el sexo es una de las, motivaciones existenciales más poderosas y esto conlleva a una serie de riesgos entre los que encontramos, embarazos no deseados, transmisión de enfermedades mediante esta vía y otras, lo que obliga a que pongamos atención en brindar una orientación adecuada a nuestros jóvenes adolescentes.

El objeto de estudio que se pretendía con la puesta en practica de la propuesta de innovación fue la de orientar a los niños de sexto grado de la escuela primaria "Melchor Ocampo", turno vespertino del funcionamiento de sus órganos reproductores apoyados por los padres de familia que fue la otra parte de los sujetos; todo esto en razón de que existen muchos tabúes con respecto al tema tratado en nuestra comunidad.

### **B. Problemas Específicos**

Asumir nuestra sexualidad conlleva aceptarnos como seres sexuales indistintamente ser padres de familia o maestros, pero a la vez debemos aceptar que los niños y jóvenes tienen su propia sexualidad y tal vez este reconocimiento sea lo que más miedo le tenga el adulto.

El problema de la educación sexual se ha prestado a debate, y reclamaciones de muchos padres, porque consideran que este tipo de información u orientación, debe estar

solo en manos de la familia, a veces discuten que los maestros no estamos completamente preparados para este tema, pues alegan que la formación que reciben fue precaria.

Otros opinan que no es necesario tocar el tema, ya que solo traería como consecuencia, niños precoces que quieren hacer la vida adulta antes de tiempo, también se valen de que el abuso en literatura, propaganda, televisión, revistas, películas, libros y otros recursos no ven más que mostrar al adolescente que desde pequeños se les pone en contacto con verdades y realidades, que la experiencia de la vida se encargara de enseñarles a su tiempo.

Este tipo de personas sustenta la conveniencia de continuar con los mitos y las leyendas de la cigüeña, de los encargos a parís, del disimulo de sus orígenes de los órganos sexuales, de los nombres científicos y muchas veces culpan a esta educación de las ansias que hoy sufren la juventud con problemas como confusiones, homosexualidad, drogas, etc.

Naturalmente que desde mi punto de vista están en un error, pues precisamente estos problemas, no son sino desajustes de conducta y angustias reprimidas y descubrimientos tardíos de una verdad que reclaman a los adultos. Aun así es bueno señalar que en la actualidad se hacen bastante exhibición sexual, todos los medios masivos de comunicación se abusa de la desnudez, sin especularlos se exhiben artículos que no están escritos por personal idóneo confundiendo sinceridad y autenticidad con pornografía barata, comercializada por adultos.

Los fracasos de la juventud son verdaderamente los fracasos de mi educación inadecuada, confundida y peligrosa de las generaciones adultas.

Los padres que reclaman una educación sexual generalmente no la practican, dejando a sus hijos información por sus propios medios conduciéndoles a que se contaminen en fuentes de información clandestina con todos los peligros que ella implica.

Consecuentemente se puede afirmar que la educación sexual puede definirse como una parte integrante del programa de educación escolar que se ocupa de los contenidos en los aspectos físico, mental, social y psicológico de las relaciones humanas en la referente a ambos sexos.

¿Influye el desconocimiento del funcionamiento de los órganos reproductores y todo lo relacionado a la sexualidad en el desarrollo funcional y emocional del niño?

### **C. Conceptualización**

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano subyace una determinada teoría a partir de la cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como los elementos que los constituyen.

Algunas de las teorías más conocidas en nuestro tiempo actual son: la teoría psicoanalítica de Freud, centrada en el aspecto sexual del desarrollo; la de Erikson, que agrega los aspectos culturales que determinan el desarrollo de la personalidad, la de Vigotsky, que concede prioridad a la influencia social en el desarrollo y la de Piaget, en la cual afirma que el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformativa.

### **D. La Teoría de Freud**

Sigmundo Freud, parte del estudio inconsciente y subraya la importancia de las etapas psicosexuales por las que atraviesa al niño. En estas etapas se resulta el órgano o función que proporciona un placer especial y que por lo tanto despierta el interés del niño en un momento específico de su evolución.

Así en la etapa oral que se desarrolla durante el primer año de vida, el interés del niño se centra en el placer bucal que le proporciona la succión o función nutritiva en general.

La etapa anal, entre los dos y los tres años, centra el interés del niño en el placer de la eliminación y retención de las heces, en esta etapa se adquiere en general el control de los esfínteres.

La etapa fálica de los tres a los seis años enfoca la atención del niño en los genitales que constituyen el mayor centro de interés que de placer, en esta etapa según Freud, es cuando se crea el complejo de Edipo, que puede evolucionar negativamente si se reprimen por completo los impulsos, esto es lo que constituye la represión y los orígenes de la neurosis o positivamente si se supera sin represiones y se permite al niño entrar sin problemas en la etapa de la lactancia.

Según la teoría psicoanalítica, el niño puede quedarse en alguna de las etapas, y no evolucionar adecuadamente o resolverlas en forma parcial y arrastrar por el resto de sus vidas, secuelas de estas etapas mal superadas.

Sin entrar en muchos detalles, se podría decir que esta teoría influyó mucho en los cambios surgidos en los años treinta y cuarenta en EE UU; y luego en el continente Europeo, cuando la educación pasó de ser rígida y purista a una educación laxa y permisiva, ya que los padres tenían temor de crear complejos a los niños y pretencias el *laissez-faire* (dejar hacer)

### **E. La Teoría de Erikson**

Sin dejar totalmente la teoría Psicoanalítica Erikson, agrega un Componente social y cultural que según él permite que el niño salga de la crisis de desarrollo habiendo enriquecido positivamente su personalidad.

Erikson propone ocho etapas de evolución en la vida, cada una de estas es una crisis psicosocial para vencer y una fortaleza por crear, se puede ejemplificar de la siguiente manera: la primera etapa o infancia que va de los cero a los doce meses, la crisis es de confianza, desconfianza, ocurrirá cuando el niño, que depende totalmente de la madre, en especial para la nutrición siente hambre o necesidad física de presencias inmediata, si esto es proporcionado rápidamente, se crea confianza o lo contrario la desconfianza al no recibir el alimento necesario a la vez el niño va organizando sus necesidades alrededor del horario que la madre le impone poco a poco.

La segunda crisis se da en la niñez temprana de uno a tres años, y se caracteriza por el inicio de la independencia y autonomía que el niño va logrando primero cuando afirma el desplazamiento (camina) y comienza a querer hacer todo solo: Comer, beber, alcanzar las cosas y una serie de barbaridades, Como echarse encima la comida, a caerse al caminar o al subirse en algo para alcanzar los objetos, romper las cosas cuando trata de probar su resistencia física, tumbar los que esta sobre la mesa, alcanzar el mantel, etc. De otra forma la madre inicia a imponerle el control de desinterés, cosa que no siempre le agrada. Entonces se inicia la lucha entre el deseo de agradar a la madre y de hacer lo que el quiere, lo que puede generar una crisis de vergüenza y duda, y no se debe confundir vergüenza con culpa, como suele entenderse en nuestra cultura. El niño que siente "pena o vergüenza", no busca el autocastigo si no quiere que no lo vean para que no lo califiquen de incapaz o de torpe o tal vez de bebe, porque el siente que ya ha crecido y que puede hacer muchas cosas solo.

La superación de esta crisis se da cuando el niño conquista una relativa autonomía que se acompaña de la confianza adquirida a resolver la misma crisis.

Finalmente el niño tiene fuerza de voluntad y distingue entre sí o no, bueno o malo, tuyo y mío, a demás el niño ya puede expresar verbalmente muchas cosas y puede explicarle el porque de las prohibiciones.

En la tercera crisis el niño está en la edad del juego. Esta etapa va de los tres a cuatro años, a los seis o siete, en esta edad el juego es casi simbólico y el juego de las niñas empieza a diferenciarse con el de los niños, es el momento del descubrimiento del sexo, no solo genitualmente sino también en el sentido de que ya sabe si es niño o niña y todo lo que esto conlleva. Aquí la crisis será de iniciativa contra culpa.

La iniciativa consiste en el querer escoger su ropa, sus juguetes, sus libros, sus amigos, sus comidas su tiempo de estudio y de juego, esto lleva a que no siempre sale de acuerdo con el adulto que la realidad exige como es acostarse, bañarse, estudiar, etc. Que al no querer hacerlo y revelarse aunque sea en su pensamiento pueda en su fantasía desear destruir al padre o al maestro. De ahí resultará un sentimiento de culpa.

En la cuarta etapa que va de los siete u ocho años, a los once o doce el niño entra a la edad escolar, aquí la característica es la destreza contra la inferioridad, lo que puede crear sentimientos de incapacidad. Aquí el niño entra a la etapa de perfeccionamiento y absolutismo. Nada es relativo, todo es bueno o malo, quieto o detestable, amigo o enemigo.

No hay términos medios. Si logra pasar las crisis adecuadamente sabrá competir por competir, aceptará perder o ganar sin sentir que pierde la seguridad, club, grupos; son importantes ya que forman parte de la preparación para el adolescente, que será la crisis mayor y no lo debe formar desprevenido, podría ser una época feliz y agradable si logramos apoyarlo y comprenderlo.

La quinta crisis es la de la adolescencia que va de los doce a trece años, a los dieciséis o dieciocho. Se caracteriza por la necesidad de identidad y su problema sería la conjunción de todos conocido que estos años son difícil es entre los que el adolescente oscila entre agresión, agresiones y amor, tristeza y alegría, dependencia e independencia.

Este joven tiene que llegar a la autodefinición a través de miles de pruebas y dificultades. Pero esto resultaría menos tormentoso en los jóvenes que han sido preparadas para la búsqueda de estudios o trabajos satisfactorios Las relaciones sociales y amorosas

comienzan a ser apasionadas y aparentemente absolutas, puede perderse en experiencias negativas. La sexta etapa es la de la adultez joven, que sigue a la adolescencia. El adulto joven deberá estar capacitado para la intimidad y la solidaridad fuerte al asilamiento. Aparecen convicciones ideológicas y un sentido de obligación moral.

En la séptima crisis llamada madurez y adultez se presenta la oposición, productividad-inercia. El adulto debe ser productivo creativo, se caracteriza por la preocupación de establecer y guiar a la siguiente generación.

La octava etapa es la vejez, que se caracteriza por la integridad y la sabiduría, en ella debe de resolverse la crisis integridad ver su hastío.

Las demás de Freud y Erikson son muy similares en elementos que tratan de explicar el desarrollo emocional y social y no están separadas de los temas de Piaget, Vigotski y Ausubel, sino que ofrecen enfoques diferentes y complementarios.

Para Piaget, el aspecto más importante de la psicología reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de la inteligencia. No es que Piaget no acepte que los aspectos emocionales y sociales no son relevantes, sino que para él, la construcción del pensamiento ocupa un lugar más importante.

Para Vigotski, la actividad que implica la transformación del medio a través de instrumentos viene a constituir la conciencia.

## **F. Propósitos**

Los propósitos de esta alternativa son:

- I. Proporcionar una orientación adecuada sobre el desarrollo sexual del adolescente.
- II. Coadyuvar una comunicación entre padres e hijos con respecto a temas de desarrollo sexual.

### **III. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA DE ACCIÓN DOCENTE**

#### **A. Recuperación y enriquecimiento de los elementos teórico pedagógicos y contextuales que fundamentan la propuesta**

La orientación de sexualidad a los niños es importante porque de esta manera se quitaran muchas de las ideas que hasta hoy tienen.

Todo lo que el niño aprenda con respecto al tema que se señala será en beneficio del mismo.

No hay mejor escuela para los temas sexuales que lo que aprenden en la calle.

Seria bueno que los niños tengan información para así evitar muchos errores que por ignorancia cometen.

Ausubel y SL Presley y otros en su obra familia y sensualidad dicen.

La educación sexual de uno u otro tipo es inevitable por consiguiente lo juicioso es que el niño obtenga tal instrucción en la escuela; bajo la dirección de maestros capaces e informados.

Según el Austriaco Sigismundo Freud (1856-1939), la sexualidad no se circunscribe a la genitalidad, ni a la edad en que llega a su madurez que se extiende a toda la vida humana.

La educación de la sexualidad es parte esencial en la formación del ser humano. Debe darse a lo largo de toda la vida y ocupar un lugar relevante en la formación de cada individuo. Es tal intervención del Lic. Miguel Limón Rojas, Secretario de Educación Pública en el IX Congreso Latinoamericano de sexología y educación sexual.

Erikson señala los componentes principales de la crisis de la conducta adolescente, son el problema de intimidad, dificultad para mantener un sentido real del tiempo, dificultad para aplicar sus recursos personales.

Si no hay orientación adecuada, lo niños y los jóvenes obtienen información distorsionada.

Muchas personas opinan que la educación sexual que sus efectos tienen que ver con cosas inadecuadas, piensan que a los jóvenes no son informados, se preservara en ellos un cierto distanciamiento de la sexualidad. Sin embargo es ingenuo pensar que la juventud no tiene algún tipo de orientación y de conocimiento sobre la sexualidad. Si la sociedad, escuela y familia no toman su papel con seriedad, los sujetos involucrados quedan expuestos a merced de los medios masivos de comunicación (I. V., Prensa, revistas y pornografía en general) de las versiones que se transmiten a jóvenes y niños entre si y de los que comunican otros adultos, que con frecuencia no tienen la información adecuada ya veces tampoco una actividad sana.

Las ideas centrales que orientan a los siguientes tipos de intervención:

1. Que la educación sexual no debe existir por si sola como problema de acción aislado. En suma, no es más que uno de los aspectos de la educación.
2. Que una educación que dejase de lado la sexualidad seria incompleta y no merecía ese nombre.

Nuestra acción se orienta a los siguientes tipos de intervención:

Las sesiones de información destinadas a los padres.

Las sesiones de información destinadas a los niños en "Asamblea Plenaria", cuya unidad suele ser la clase ya veces una reunión de clases del mismo nivel.

Los debates generales a escala de clase.

Las discusiones de grupos restringidos.

Las conversaciones individuales.

A continuación menciono algunos aspectos de lo que es el marco teórico del tema a tratar.

## **B. Niñez y adolescencia**

### **I. Desarrollo psico-sexual del niño**

El niño a los ocho años es inquieto y laborioso. Es un gran conservador, tiende a exagerar y puede pelear verbalmente. Posee un gran espíritu competitivo. Es a menudo descuidado y bullicioso. Disfruta de contar cuentos sucios, decir groserías y espiar a los niños de otro sexo. Comienza a saber distinguir entre lo bueno y lo malo.

Es cuando aprende mejor a través de la participación activa. Las actividades de grupo son comunes a los niños y las niñas, aunque algunos intereses de los niños ya empiezan a diferir a esta edad de los de las niñas. Persiste el juego solitario de los "amigos", creados por su imaginación. Sus relaciones con los demás se basan en el respeto mutuo. Su pensamiento va en camino a ser lógico- concreto. El mundo del niño se amplía cada vez más: La influencia de la escuela, de los maestros, del vecindario, del grupo deportivo, cobra gran importancia. La figura de su maestra se ve profundamente idealizada por él. Se le debe prevenir de los peligros que lo acechan en la calle, pero sin caer en el extremo de querer sobreprotegerlo o de asustarlo tanto, que no quiera salir solo.

El niño necesita en esta época de la aprobación del estímulo, de la alabanza y del afecto por parte de los adultos, así como de oportunidades para dedicarse a actividades varias, especialmente aquellas en las que puede utilizar los músculos grandes, como por ejemplo correr, brincar, saltar. Le será magnífica la experiencia de pertenecer aun grupo o club, pues podrá identificarse con otros de la misma edad (estos grupos pueden estar

supervisados por adultos). Los padres deberán planearle al niño actividades extraescolares, las cuales deberán ir llenando las horas que no sean de estudio. Es bueno inculcarle algún pasatiempo, según el gusto y aptitudes del niño.

Los niños son activos y curiosos y viven en un mundo donde las partes sexuales del cuerpo están cubiertas, se preguntan a que se parecen esas partes y que sucede cuando se la toca. La mayor parte de los niños, en diversas etapas de desarrollo, echaran una mirada ala zona genital de los otros, no porque se interesen en lo sexual, sino por curiosidad. No experimentan excitación erótica por los órganos genitales de otros, en el sentido en que lo son los adultos, sino la inquietud que para ellos significa observar las partes misteriosas de los cuerpos de otras personas al no estar visibles.

Los adultos deben también observar que las formas sexuales de los juegos infantiles son a menudo de carácter vocacional: es decir los niños se dan unos y otros etiquetas de roles cuando hacen tales cosas. ¿Quién en nuestra sociedad se permite mirar el cuerpo desnudo de cualquier otra persona? Un doctor ¿Quién desempeña usualmente el papel del doctor? El muchacho. ¿Quién desempeña en general el papel de enfermera? La niña. El contexto vocacional, más las reglas de papel sexual, guían la actividad.

El niño no practica el juego sexual muy a menudo (los adultos recuerdan una proporción de dos a tres veces entre los 6 a los 12) debido al bajo nivel de interés que esa actividad tiene para la mayoría de los niños en comparación con las actividades recompensadas de ese periodo de actividad, los niños tienen bastante intimidad y se les proporciona una cantidad mínima de información sexual, por lo que no se realiza juego de este tipo entre los pequeños. En cambio se presenta una súbita aparición de actividad sexual en la adolescencia, cuando la misma entra a formar parte de las definiciones sociales abiertas o encubiertas de los jóvenes.

Todas las preguntas que el niño elabore deberán ser contestadas con honestidad y no debe existir alarma por ninguna de ellas. Son de gran ayuda los libros que relatan simplemente y de forma natural la palabra sexualidad.

En esta edad ya se puede introducir el concepto de célula, explicar como es la reproducción en las plantas y en los animales inferiores al hombre (peces, aves, batracios, insectos). También se debe hablar de la prevención de las enfermedades.

## **2. Adolescencia**

La adolescencia constituye una etapa biopsicosocial en el desarrollo humano. Desde el punto de vista biológico, el comienzo de la pubertad es más temprano ahora que 100 años atrás, como lo evidencia la aparición cada vez más precoz de la menarca. Los adolescentes hoy alcanzan su etapa de desarrollo sexual, ovulación y capacidad de reproducción mucho antes que los de antaño. Periodo que habitualmente se ha comprendido entre los 13 y 19 años de edad aproximadamente.

En el área social han incurrido cambios importantes, ya que algunas culturas y niveles sociales la participación del adolescente es postergada pero los cambios demográficos y sociales hicieron que el adolescente se hiciera visible y se transformase en un objeto de preocupación que nos obliga a formularnos preguntas que nos permitan reflexionar sobre estrategias de apoyo a la tarea de proveer de cuidados y atención a los adolescentes.

La adolescencia puede ser una etapa tan gratificante como cualquier otra si se cuenta con apoyo, conocimiento y comprensión de sus manifestaciones por parte de los adultos que trabajan con ellos: o puede ser una etapa crítica, el punto de quiebra en que se forja una persona integral o se disuelve en la mediocridad un proyecto de persona que no fructificó.

Entrar en el campo de los adolescentes es entrar a campo minado. No existe forma de hacerlo sin provocar explosiones, sin arriesgar errores, sin lastimar la sensibilidad agudizada de los jóvenes.

El adolescente se caracteriza por ser: riesgo, aventura, sorpresa, novedad, indefinición es potencialidad pura no es nada y puede ser todo. A todo esto habría que sumarle la rebeldía, la pereza, la incomunicabilidad, etc., que hace el cuadro más crítico.

Más crítico cuando los padres, los educadores y la sociedad en general no entienden los cambios y le peligrosidad de esta etapa que además se desarrolla hoy en un ambiente de continua y agresiva invitación a la droga, al alcohol, al sexo, a la mediocridad.

Existen adolescentes que definen su etapa como "la edad en que los padres y los adultos en general se ponen imposibles y no comprenden nada". Para entender a alguien hay que ponerse en su lugar, hay que conocer el medio en el que se desenvuelven, sin miedo y con apertura y que difícil lograrlo desde un escritorio o desde fuera de la realidad cotidiana del propio Joven.

### **3. La Problemática del adolescente**

En primer lugar, el adolescente normal y anormal son partes de un mismo continuo de comportamiento y no dos categorías dicotómicas irreductibles. Por consiguiente con mucha frecuencia resulta difícil, si no es que imposible (y en todo caso frecuentemente inútil), decidir que una conducta determinada sea realmente normal bajo cualquier circunstancia.

No existe ninguna teoría única que abarque toda la diversidad de conductas anormales de los adolescentes. Hay muchas teorías sobre la delincuencia, la depresión, la conducta sexual, etc., pero ninguna de estas teorías tomada por si sola, puede explicar toda esta conducta desviada.

Sin embargo si es posible establecer un marco de referencia que nos ayude para explicar tan principales metas y tareas desarrolladas de la adolescencia. A la luz de esta postura, muchas psicopatologías específicas se pueden considerar como sendos fracasos en el esfuerzo por hacer frente a estas metas y estas tareas.

En la teoría de Erik Erikson, el postulado principal respecto a los adolescentes es que están haciendo frente a la apremiante urgencia o necesidad de una identidad personal, es decir, de una continuidad entre su experiencia anterior y las fantasías acerca del futuro

Erikson (1963) llama a este fenómeno la "lucha por la identidad".

La lucha entre identidad y difusión o ambigüedad de identidad puede alcanzar proporciones de crisis en los adolescentes. Muchos sucesos que ocurren simultáneamente ahora constituyen un reto para su identidad anteriormente estable. El rápido desarrollo físico, el crecimiento desproporcionado de los órganos sexuales, el principio del funcionamiento sexual y los impulsos sexuales que empiezan a despertar, así como la reorganización subsiguiente de las relaciones interpersonales y la lucha por la independencia de sus compañeros más íntimos, sus familias, todo ello provoca en ellos nuevas interrogaciones acerca de sí mismos y de sus valores. Básicamente la interrogante que se plantea reduce a esta "En resumidas cuentas", ¿Quién soy yo?

Es decir los adolescentes están desarrollando simultáneamente una lógica o pensamiento formal, el cual como ya sabemos, les permite analizar todas estas cuestiones a un nivel puramente especulativo e hipotético.

Lo que hemos dicho hasta ahora supone que el adolescente está logrando cierto sentido de estabilidad de su permanencia personal que es la señal inequívoca de identidad. Pero, en el caso contrario ¿cómo hacer frente los adolescentes a la amenaza de difusión o ambigüedad de identidad? Un adolescente sano resuelve este problema definiéndose a sí mismo dentro del contexto de un ambiente físico y social más amplio. Es verdad que en ciertos momentos puede preocuparse exageradamente por los efectos que su comportamiento puede tener en los demás, lo cual le puede mermar su rendimiento creativo e independiente. Sin embargo, en la gran mayoría de los casos, el adolescente normal suele conservar un equilibrio muy racional entre la preocupación por las experiencias subjetivas propias y los deseos y la preocupación por la reacción ambiental a su conducta.

En el caso de adolescentes perturbados, la tarea no es tan sencilla. Erikson (1959), ha constatado que hay muchos estilos anormales de respuestas al problema de difusión de identidad. Uno de estos estilos implica el desarrollo de una "identidad negativa". El ser un nadie, en realidad no significa que no se tiene ninguna identidad. Un poeta, por ejemplo,

inmediatamente encuentra a otro nadie- el lector- con el cual se puede identificar. Ahora los dos pueden gozarse de "ser nadie", mirando de arriba para abajo a todos los que creen que son "alguien".

En un esfuerzo por dar por lo menos una apariencia de seguridad de sí mismos, los adolescentes tienden a hacerse dogmáticos ya aferrarse apasionadamente a sus puntos de vista.

En la cita anterior, Erikson sugiere que algunos adolescentes se aferran tenazmente al principio catastrófico de que si en realidad se es un nadie, entonces se debe uno comportar de acuerdo con esto y ponerle fin a la propia vida. Más adelante trataremos tanto de la fantasía como de la realidad del suicidio de los adolescentes, pero ya desde ahora el lector puede ver que Erikson explica dicha conducta en función de una identidad negativa. Según su modo de pensar, algunos adolescentes buscaran inclusive una identidad negativa, con tal de lograr esclarecerse a sí mismos. Esto explica el viraje repentino hacia la delincuencia de algunos adolescentes que unos cuantos años antes no habían dado muestra de tendencia de este tipo: o el viraje repentino hacia la depresión y aislamiento, e inclusive hasta el suicidio en otros adolescentes.

### **a. Depresión**

Evidentemente que la depresión no es algo exclusivo de los adolescentes. Una de las razones por las que los psiquiatras y los psicólogos han descuidado la depresión de la niñez y hasta cierto punto la de la adolescencia, es porque las manifestaciones de la depresión varían en función de la edad. Toolan (1969) como psicoanalista opina que mientras que el bebé manifiesta su depresión con cólicos, azotando su cabeza o llorando, el niño algún tanto mayor suele manifestar su depresión por medio de la regresión, de la apatía o con un total retraimiento. Otros muchos autores también sostienen que la delincuencia, y especialmente las manifestaciones sexuales agresivas, tienen su raíz en la represión. Algunos opinan que la represión es, en realidad una regresión dirigida hacia sí mismo y que

la base de la represión son ciertos sentimientos de culpa. Otros dicen que la represión es la reacción de una pérdida actual o a una pérdida que se prevé. Estas dos posturas teóricas son claramente compatibles. Toolan (1962) encontró que el tipo de hijo primogénito es el más inclinado a intentos de suicidio ya la depresión en general. La separación de los padres durante la adolescencia puede ser más difícil para el primogénito. En cierto sentido, la relación que el primogénito tiene con los padres es única, ya que por lo menos durante algún tiempo no lo compartió con ningún otro hermano. Toolan hace notar que la reacción que los adolescentes tienen a la depresión se suele traducir en hostilidad, especialmente hacia los padres, a quienes consideran como parcialmente responsables. El número de suicidios ha aumentado en una forma alarmante durante los últimos 10 años. Se ha duplicado en el grupo de 15 a 19 años, además del peligro siempre eminente de suicidio en los adolescentes gravemente reprimidos, la depresión tiene también otras consecuencias, aunque sean menos extremas. Estas incluyen la capacidad para concentrarse comportamiento afectado y acercamiento indebido a la gente o alejamiento indebido de ella. La Sintomatología de la represión durante la adolescencia tardía es semejante a la depresión de la adultez: insomnio, tendencia al suicidio, tristeza, inquietudes, incapacidad para concentrarse, etc.

#### **4. Justificación**

La principal razón en la que yo justifico mi alternativa de innovación es: "La comunicación es esencial para demostrar amor".

Los jóvenes o niños no hablan con sus padres de sexo, ni de ningún otro tema, si estos no se demuestran accesibles y si tampoco se les pueden formular preguntas. Ser alguien accesible ya quién se le pueda formular preguntas es un proceso que lleva toda la vida.

Debe empezar cuando nuestros niños son pequeños y proseguir a lo largo de la adolescencia. Los padres deben esforzarse constantemente por mejorar sus métodos de comunicación porque no tendrán nunca una influencia decisiva en la educación sexual de

sus hijos, ni en ninguna otra materia importante, a menos que los hijos se sientan a gusto, comprendidos y tranquilos al tratar estos temas con ellos.

El padre puede conocer suficientemente determinado tema, pero a menos que exista una buena relación el hijo nunca pedirá que se lo explique.

#### **a. Que los niños y niñas conozcan sus cuerpos**

El nombrar sin tapujos los aparatos sexuales, educar a niños y niñas en la equidad de género y el respeto así mismo ya los demás, y hablarles a los menores acerca de sus derechos frente al mundo adulto, son las principales innovaciones sobre sexualidad humana, incluidas en el nuevo libro de texto de Ciencias Naturales para quinto grado.

En los seres humanos la reproducción no es la única función del aparato sexual. A diferencia del resto de los animales las relaciones sexuales en los seres humanos son una manera de manifestar un sentimiento muy importante, el amor a la pareja e implican una responsabilidad que alcanza en la etapa adulta, cuando las personas son capaces de controlar o moderar sus actos y afrontar sus consecuencias.

### **5. Estrategia**

La adolescencia constituye una etapa biopsicosocial en el desarrollo humano, desde el punto de vista biológico, el comienzo de la pubertad es más temprano, ahora que 100 años atrás como lo evidencia la aparición cada vez más precoz de la memoria. Los adolescentes hoy alcanzan su etapa de desarrollo sexual, ovulación y capacidad de reproducción mucho antes de los de antaño.

Hablar en el campo de los adolescentes, es entrar a un campo minado. No existe forma de hacerlos sin provocar explosiones, sin arriesgar errores, sin lastimar la sensibilidad agudizada de los jóvenes.

Los sujetos participantes, padres de familia, alumnos, maestros, cada uno en su papel, colaboran de acuerdo a la estrategia planteada que consistía en que los involucrados tuvieran una acción participativa tanto grupal como individual, pretendiendo comprensión y manejo de su sexualidad y proporcionar una actividad de apertura frente a la sexualidad de los demás, traduciéndose en una orientación positiva hacen los adolescentes no solo en el abordaje teórico de los demás, sino también facilitando la modificación de aptitudes hacia la prevención de conductas de riesgo.

La metodología participativa retoma los contenidos teóricos, existentes sobre el tema, para tener como base los elementos que han surgido mediante el conocimiento científico, y las distintas investigaciones realizadas hasta la fecha.

La estrategia a seguir será establecer hasta donde sea posible un intercambio de información con los padres de familia para intervenir de una manera, sencilla la información sobre sexualidad que de la familia emana con la información que las escuelas, proporcionan fundamentalmente en el programa oficial de la Secretaria de Educación Pública y juntos enriquecer la forma respetuosa la formación de los niños y jóvenes en lo que ha educación sexual se refiere.

Los cambios que pretendía alcanzar eran que primero existiera una comunicación, una confianza entre el niño y su familia y posteriormente con los sujetos que los rodean, además de orientarlo a que conociera el funcionamiento de su aparato reproductor.

Hablar a los padres de información sexual es, seguramente el punto por el que quiero iniciar.

Es a la vez el punto con que, se suele terminar, es decir, que nos conformamos con ponerlos sobre aviso sobre la importancia de los que convendría hacer, abandonándoles el cuidado de comprenderlos.

Para nosotros se trata de construir a los padres acerca de la información que nos proponemos dar a sus hijos.

A continuación menciono las secuencias de acciones, procedimientos y tácticas desarrolladas.

**ESCUELA “MELCHOR OCAMPO” CLAVE 14DPR3228Y**

**ZONA: 36 TURNO: VESPERINO**

**Lugar y Fecha: Mazamitla, Jalisco, Enero de 1999**

**Grado 6° Grupo “B”**

PROPOSITO	ACTIVIDAD	DONDE	CUANDO	CON QUE	PARA QUE	EVALUACIÓN
Conocer la comunicación que existe entre el alumno y padre de familia	Encuesta realizada a los alumnos	En el salón de clases	8 de enero de 1999	Encuesta preelabora da a los alumnos	Para darme cuenta y comparar las respuestas de la comunicación de él y sus padres	Datos de encuesta

**ESCUELA “MELCHOR OCAMPO” CLAVE 14DPR3228Y**

**ZONA: 36 TURNO: VESPERINO**

**Lugar y Fecha: Mazamitla, Jalisco, Enero de 1999**

**Grado 6° Grupo “B”**

PROPOSITO	ACTIVIDAD	DONDE	CUANDO	CON QUE	PARA QUE	EVALUACIÓN
Dar a conocer a los padres de familia la alternativa de innovación	Platicar con los padres de familia con el apoyo de un médico para que conozca el proyecto de la educación con sus hijos y la participación de ellos.	En salón de clases	6 de enero de 1999 a las 18:00 hrs.	Médico familiar y padres de familia.	Contesten la comunicación que tiene con sus hijos y tengan una plática de cambio.	Encuesta aplicada a padres de familia.

**ESCUELA “MELCHOR OCAMPO” CLAVE 14DPR3228Y**

**ZONA: 36 TURNO: VESPERINO**

**Lugar y Fecha: Mazamitla, Jalisco, Enero de 1999**

**Grado 6° Grupo “B”**

PROPOSITO	ACTIVIDAD	DONDE	CUANDO	CON QUE	PARA QUE	EVALUACIÓN
Presentación evaluación inicial, integración de grupos y comunicación con sus padres.	Identificar los diferentes tipos de familia.  Describir las características de su propia familia.  Expresar la importancia de la comunidad con el tipo de familia que cada uno tiene.  Practica estratégica para mejorar la comunicación con su familia.	En el aula de 6° “B”	15 de febrero de 1999.	Alumnos  Acetatos del tema señalado  Proyecto de acetatos	Darnos cuenta de los diferentes tipos de familia y expresar la importancia de la comunicación.	Cuestionario.

**ESCUELA “MELCHOR OCAMPO” CLAVE 14DPR3228Y**

**ZONA: 36 TURNO: VESPERINO**

**Lugar y Fecha: Mazamitla, Jalisco, Enero de 1999**

**Grado 6° Grupo “B”**

PROPOSITO	ACTIVIDAD	DONDE	CUANDO	CON QUE	PARA QUE	EVALUACIÓN
Proporciona a los participantes un medio para aclarar de manera personal y anónima sus dudas sobre los diferentes aspectos de sexualidad.	Elaborar un buzón para que al término de cada sesión puedan anotar sus dudas en forma anónima.	En la Escuela Melchor Ocampo.	25 de febrero de 1999	Caja de cartón plástico o madera.	Al termino de cada sesión puedan anotar sus dudas y sugerencias en forma anónima	Revisar el buzón todos los días y preparar las respuestas.
Identificar las formas de distribución familiar	Pedir cinco voluntarios a los cuales se les asignara los papeles de cada miembro de la familia	En el salón	25 de febrero de 1999	Pizarrón, gis, tarjeta con mensajes.	Propiciar la discusión alrededor de la comunicación en la familia y la distribución del mensaje.	Comentar la importancia de confiar la información que se recibe y no provocar confusiones.

**ESCUELA “MELCHOR OCAMPO” CLAVE 14DPR3228Y**

**ZONA: 36 TURNO: VESPERINO**

**Lugar y Fecha: Mazamitla, Jalisco, Enero de 1999**

**Grado 6° Grupo “B”**

PROPOSITO	ACTIVIDAD	DONDE	CUANDO	CON QUE	PARA QUE	EVALUACIÓN
Propósito a los jóvenes un ambiente adecuado para hablar del cuerpo humano y sus órganos sexuales.	Aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y fisiología de los órganos sexuales.	En el salón de clases	22 de marzo de 1999	Papel, gis, pizarrón.	Desensibilizar los términos	Realiza un ejercicio de desvinculación de términos.
Identificar los órganos reproductores y su función y	Identificar las características anatómicas y funcionales de	En el Salón de clases	22 de marzo del 1999.	Laminas con acetatos y proyectos.	Conocer las características anatómicas y funcionales de	Ejercitar la representación de órganos de forma mimica u otra

sus características	los genitales en el ser humano.				los órganos genitales	forma.
---------------------	---------------------------------	--	--	--	-----------------------	--------

**ESCUELA “MELCHOR OCAMPO” CLAVE 14DPR3228Y**

**ZONA: 36 TURNO: VESPERINO**

**Lugar y Fecha: Mazamitla, Jalisco, Enero de 1999**

**Grado 6° Grupo “B”**

PROPOSITO	ACTIVIDAD	DONDE	CUANDO	CON QUE	PARA QUE	EVALUACIÓN
Facilitar la comunicación entre adolescentes y sus padres	Solicitar a los adolescentes que escriban una carta dedicada a sus padres.	Salón de clases	8 de marzo de 1999	Hojas blancas y lápices o plumas.	Para que comenten algunos aspectos de los que no han podido hablar con ellos y de los cuales gustaría hablar	Sugerir que como actividad en sus casas entreguen la carta a sus destinatarios considerando las posibles consecuencias.
Identificar las diferentes formas de comunicación familiar.	Formar equipos de cuatro o cinco personas distribuir un juego de tarjetas de actitudes familiares.	Salón de clases.	8 de marzo de 1999	Pizarrón, gis, sección de apoyo didáctico.	Para fomentar sobre la funcionalidad o disfuncionalidad de la comunicación de la familia.	Realizar la escenificación de apoyo didáctico
Favorecer la comunicación del adolescente con su familia.	Pedir a los alumnos que entreguen la carta que escribieron comentar el propósito.	En casa	9 de marzo	Carta escrita	Que se sienta en completa libertad y confianza para dirigirse a sus padres.	En la siguiente sesión comentar las experiencias si o no, que dificultades tuvieron y como podrán superarlas
Conocer la educación que tienen los padres con sus hijos y además las condiciones socioeconómicas	Encuesta realizada a los padres de familia.	En el salón de clases de 6°	6 de marzo de 1999	Encuesta preelaborada para padres de familia.	Para dar cuenta del nivel socioeconómico y la comunicación que ellos tienen con sus hijos.	Datos obtenidos en la encuesta.

ESCUELA “MELCHOR OCAMPO” CLAVE 14DPR3228Y

ZONA: 36 TURNO: VESPERINO

Lugar y Fecha: Mazamitla, Jalisco, Enero de 1999

Grado 6° Grupo “B”

PROPOSITO	ACTIVIDAD	DONDE	CUANDO	CON QUE	PARA QUE	EVALUACIÓN
Identificar los órganos sexuales de la anatomía del cuerpo humano.	Pedir que se moldeen con plastilina los órganos sexuales masculinos y femeninos internos y externos.	En la escuela	16 de abril de 1999	Plastilina en diferentes colores	Para que se familiarice con los órganos genitales como cualquier órgano del cuerpo.	Elegir aquella figura que represente más fielmente los órganos sexuales masculinos y femeninos.
Identificar las partes anatómicas asociadas con la sexualidad	Solicitar a los adolescentes que en una hoja dibujen a un hombre y a una mujer desnudos.	En casa	17 de abril del 1999	Hojas de papel, lápiz y colores	Para que los adolescentes analicen los dibujos observando las partes anatómicas asociadas a la sexualidad.	Identificar los mejores dibujos recalcando sus partes.

## 6. Elementos teóricos

### a. Propósito

Lograr que los alumnos de sexto grado de la escuela primaria “Melchor Ocampo”, tengan una concepción adecuada y clara de la sexualidad, apoyados por los padres de familia.

### b. Respuestas prácticas y teóricas

La primer respuesta es dar a conocer a los padres de familia la propuesta de alternativa, para pedir de ellos su colaboración y apoyo a esta tarea, una vez teniendo este requisito, pasar a la aplicación de encuestas tanto a padres como alumnos para saber que tanta comunicación hay entre unos y otros, y de esta manera aplicar los diferentes modelos

de actividades que propicien primero una comunicación entre padres e hijos con los temas de más interés para ambos e ir canalizándolos hacia una educación sexual adecuada.

### **c. Recomendaciones para reconstruir la concepción**

Las recomendaciones vendrían siendo la serie de actividades que se sugieren para el logro de los propósitos, tomando en cuenta estas pueden ser modificadas por algún motivo para su buena aplicación. Las actividades que yo sugiero son: Una reunión con padres de familia para enterarlos de la propuesta de innovación y lograr de ellos su apoyo al mismo, posteriormente realizar una serie de actividades teóricas y prácticas que nos llevaran ala reconstrucción de la concepción.

### **d. Justificación**

La justificación de esta alternativa se basa principalmente en la comunicación ya que es esencial para demostrar amor. Los jóvenes no hablan con sus padres de sexo ni de ningún otro tema si no hay comunicación.

### **e. Estrategia**

- Forma en que se organizan los participantes de manera individual y grupal.

En este apartado quisiera mencionar que los participantes colaboraron en forma por demás entusiasta, lo que trajo como consecuencia que la aplicación se logrará casi en un cien por ciento. En primer lugar los padres de familia se comprometieron a dar respuesta alas actividades logrando una buena participación. Se realizaron dinámicas de grupo proyección de vídeo, elaboración de encuestas y actividades prácticas.

- Formas en que se trabajaron los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

Los procesos escolares se trabajaron buscando que los alumnos tuvieran siempre el interés en lo referido y estas fueron algunas dinámicas que logro en alto porcentaje los propósitos, algunas situaciones que no estaban previstas hicieron su aparición por lo delicado del tema y una de ella fue la intervención de los padres y de algunos maestros que se interesaron por el tema y la forma de abordarlo.

- Las secuencias de acciones los procedimientos y tácticas que se desarrollan.

En este apartado si tuve que ser estricto, ya que la secuencia debía llevarse en el orden propuesto, los procedimientos si fueron algunos cambiados por la necesidad, sin embargo todo fue hecho con el mayor de los respetos por lo escabroso del tema por tal motivo se involucró a los padres de familia.

- Sucesión de acciones que se realizaron, sus implicaciones y consecuencias que se tuvieron.

Reunión con padres de familia, se realizaron encuestas a padres y alumnos, se aplicaron dinámicas, se tuvieron proyecciones de vídeo y realización de actividades prácticas, esto implicó manejar distintos materiales que resultaran del gusto del alumno, entre estos el vídeo que se les presentó, las consecuencias fueron favorables ya que los alumnos y padres de familia quedaron convencidos de la importancia de una comunicación y con ello una orientación sexual adecuada, para el logro de la alternativa.

- Medios, recursos, tiempos y lugares donde se efectuaron las acciones.

Los medios que empleamos fueron diversos, tales como audiovisuales, escrito, dramas, etc., los recursos todo el tiempo fueron los alumnos y padres de familia a demás del plantel educativo con todos sus correspondientes recursos, los maestros fueron también

un recurso que me ayudo, los tiempos fueron muy variados ya que según las necesidades, lo teníamos que hacer pero la mayor parte fue en el horario de clases, y los lugares fueron siempre en el inmueble de la Escuela Primaria "Melchor acampo".

- Cambios específicos que se lograron alcanzar.

Considero que hubo cambios muy significativos tanto en los alumnos como los padres de familia, ya que la mayoría logro entender lo importante de la comunicación en el tema de educación sexual como otros diferentes.

- Puntualizar las recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.

Considerando que una alternativa es otra forma de hacer lo mismo con mejor resultado, las recomendaciones serían las de puntualizar, mas sobre los padres de familia, convencerlos de lo importante de su participación, creo que en este punto me faltó a mi recalcar en cuanto a los alumnos el maestro debe ganar su confianza y no hablar del tema en un tiempo determinado sino cuando se considere conveniente a lo largo del ciclo escolar.

- Perspectivas de la propuesta.

Esta alternativa pretende alcanzar en mi práctica docente principalmente propiciar un enlace de comunicación familiar, ya que en los tiempos actuales por múltiples razones se ha hecho y esto ha ocasionado que la información sobre temas como la sexualidad lleguen al niño en forma distorsionada, lo que hace que cometa errores que a veces tiene que pagar un precio muy alto .

Considero que si la unidad familiar se diera en toda su magnitud no habría problemas sociales, sin embargo parece una utopía, pero yo como el lanzador de estrellas de mar, si una de ellas se salva, justifico mi paso por el mundo.

A continuación menciono los objetivos a evaluar, las dificultades y soluciones que aplique.

## RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

QUÉ PLANEASTE	QUÉ APLICASTE	QUÉ MODIFICASTE	AVANCES	DIFICULTADES	SOLUCIONES	REPRESIÓN EN LOS SUJETOS	QUÉ ME FALTA POR APLICAR
Dar a conocer a los padres de familia la alternativa y cual iba ha ser su participación	Una reunión donde estuvieran la totalidad de los padres de familia	El horario de reunión ya que se cito a una hora y empezamos a otra.	El compromiso con los papas a evaluar con el trabajo.	La ausencia de por lo menos el 50% del total de los padres.	Una segunda convocatoria a los padres que faltaron para explicarles el trabajo	Darse cuenta los papas de algunos niños, la poca comunicación que tienen con sus hijos.	Otras actividades
Conocer que tanta comunicación hay de tipo sexual entre padres e hijos	Una encuesta escrita a los padres de familia	Nada	Darme cuenta de lo que los padres platican con sus hijos respecto a los temas sexuales.	Los padres de familia se sentían cohibidos ante las preguntas de la encuesta	Darles confianza y animarlos a decir la verdad	Sensibilizar a los padres con respecto a lo necesario de una comunicación con sus hijos.	Más actividades
Conocer de los niños la comunicación que tienen con sus padres de tipo sexual.	Una encuesta a los niños	Nada	Comparar la información que había obtenido de los padres con la de los niños.	La poca familiaridad de los niños con los términos utilizados.	Explicar lo que significaba y dándoles confianza para que contesten con veracidad.	Los niños se motivaron de tal forma que uno de ellos fue a investigar por su propia cuenta algunos aspectos que se trataron	Más actividades
Identificar diversas formas de comunicación familiar	Una dinámica de grupo sobre algunas de las actitudes familiares más comunes	El numero de alumnos que deberán participar.	Fomentar sobre la funcionalidad y disfuncionalidad de la comunicación en la familia.	Que algunos niños se negaban a participar.	Dejándoles hasta que otros lo hacían y poco después algunos de ellos se pusieron a participar	Reafirmar en los niños lo necesario de la comunicación con sus padres.	Más actividades

## RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

QUÉ PLANEASTE	QUÉ APLICASTE	QUÉ MODIFICASTE	AVANCES	DIFICULTADES	SOLUCIONES	REPRESIÓN EN LOS SUJETOS	QUÉ ME FALTA POR APLICAR
Facilitar la comunicación del niño con su familia	Una actividad donde el niño escriba una carta a sus padres para preguntarles sobre lo que ellos quisieran sobre temas sexuales o de otro tipo	Que en la escuela solo preguntaran lo que quisieran saber sobre temas sexuales.	Establecer comunicación entre padres e hijos en forma escrita	Los niños se cohibían y no se atrevían a escribir.	Ayudarlos con algunas preguntas lógicas	La confianza que obtenían ellos y sobre todo la respuesta que iban a tener de los padres	Otras actividades
Favorecer la comunicación del niño con su familia	La entrega de la carta y de los comentarios y experiencias vividas	El número de sesiones de dos a tres.	Las experiencias de los niños	Que algunos niños no se atrevieron a entregar la carta	Invitarlos nuevamente a entregar la carta	En algunos de los niños por sus comentarios se estableció una comunicación con el padre o con la madre.	Otras actividades
Identificar los órganos sexuales en la anatomía del cuerpo humano	Una actividad que consistía en moldear con plastilina los órganos sexuales masculinos y femeninos	Algunos los hicieron con láminas y otros con plastilina	Familiaridad con la forma de órganos sexuales seleccionando los mejores hechos.	Los niños que no hacían con seriedad la actividad.	Solicitar a estos niños fueran ellos los que explicaran el tema	Una concepción más clara de lo que es la sexualidad.	Unas actividades
Una exposición de trabajos realizador por el grupo.	La exposición	La exposición fue en toda la escuela	Una nueva manera de entender los temas sobre sexualidad	Ninguna		Una nueva concepción sobre la sexualidad	Fin.

## RESULTADOS OBTENIDOS EN LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

QUÉ PLANEASTE	QUÉ APLICASTE	QUÉ MODIFICASTE	AVANCES	DIFICULTADES	SOLUCIONES	REPRESIÓN EN LOS SUJETOS	QUÉ ME FALTA POR APLICAR
Participación de los niños en un ambiente adecuado para hablar del cuerpo y sus órganos sexuales	Una actividad para aprender los diferentes términos que se utilizan para nombrar aspectos de la anatomía y la fisiología de los órganos sexuales	Nada	El compromiso de manejar de aclarar sobre los términos que se utilizarían.	Los niños que no le daban la debida seriedad al tema.	Hacer participar directamente a estos niños.	Se desinhiben y hablan con mucha confianza	Otras actividades
Identificar los órganos de reproducción y su función	Proyección de un video y sus características del aparato reproductor humano	Nada	Conocimiento del aparato reproductor del ser humano	Ninguna		Motivación e interés por el conocimiento dado	Otras actividades

#### IV. CONCLUSIONES

Considerando que la orientación sexual es ya una acción indispensable, par ala formación del adolescente y como parte de una orientación integral, se debe considerar que esta, en primer termino propicia el conocimiento y la reflexión sobre el tema, proporciona apoyo al alumno para que forme criterios propios y pueda adoptar respuesta maduras con aspectos de su desarrollo.

En el niño despierta el sentido de la comunicación con sus padres acabando así tabú es y mitos sobre la sexualidad y de esta manera se inicia un ambiente familiar adecuado con los que quizás en poco tiempo se acabaría los principales problemas sociales.

Para esto como adultos todos tenemos un papel que jugar en la sociedad para la formación de niños y adolescentes. La sexualidad esta en nuestro ser desde que nacemos, sin embargo no es la misma en el niño que en el adulto esto nos trae como consecuencia que orientar sexual mente no es solo dar información científica si no también formación de valores, normas, costumbres de cada persona y su contexto social.

Para que la orientación sexual sea positiva el profesor debe primero comprender su propia sexualidad y así poder transmitirla de una manera respetuosa y responsable.

Los agentes educativos de mayor importancia para una orientación sexual son sin lugar a duda la familia, las escuelas, y los medios masivos de comunicación ya que los mensajes, actitudes y transmisión de valores de padres y maestros serán de gran trascendencia para el desarrollo de las potencialidades sexuales del niño.

La orientación sexual sólo será posible si la familia tiene una decidida participación y en mi caso los padres de familia fueron un apoyo importante para el buen desarrollo de la propuesta.

## V. RECOMENDACIONES

Las siguientes son algunas de las recomendaciones que sugiero para un mejor resultado de la propuesta.

1. Se requiere la participación de tres partes, maestro, padres de familia y alumno ya que una orientación sexual se logra si existe voluntad y conocimiento de los involucrados.

2. Los obstáculos no deben ser un impedimento para nuestra tarea se necesita aprovechar todos los conocimientos que el alumno y padres de familia tienen del tema.

3. Se deben aprovechar todos los medios tecnológicos que se tengan al alcance para el buen desarrollo de la propuesta.

4. La orientación sexual debe seguir líneas del desarrollo de acuerdo con las necesidades e intereses de los alumnos, según el momento evolutivo que posee alentándolos para que utilicen una terminología científica adecuada.

5. Buscar los medios para enfrentar el tabú y los mitos que la sociedad tiene sobre la sexualidad, ponerlos a disposición y descubrir cuales son sus peligros.

6. Garantizar a los alumnos que el comportamiento sexual pasado no determina una conducta futura.

## BIBLIOGRAFIA

- ANGIES, Klaus. "Ya soy adolescente ¿Y ahora qué?". Ed. Época, México 1996.
- BALVET , Paul. "La sexualidad". Ed. Fontanella, Barcelona 175
- ENCICLOPEDIA, "Cajitas de sorpresas" (el niño y su mundo), volumen IV, Ediciones Océano S.A. 1982.
- FINQUELHOR, David. "Abuso sexual a un menor" Ed. Pax, México 1985.
- M. LECOQ, "Estrategia para una educación sexual en el medio escolar"; KAPELUSZ 1975, Buenos Aires.
- PICK DE WEISS, SUSAN Y OTROS: " Planeando tu vida", 5ª. Ed. ED. Planeta, México 1989.
- POLAINO, Lorente Aquilino. "Educación para la salud". Ed. Herder, Barcelona, 1987
- SEP, "El niño y sus primeros años en la escuela", México 1995.
- SEP, "Guía de estudios para maestros" "Temas de Educación Sexual", Equidad, Género y prevención de adicciones". 5º y 6º grados, México 1998.

