

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD

SEAD

281

LA LECTURA DE COMPRESION Y LOS RESULTADOS  
DE APRENDIZAJE

( Resultados de Aprendizaje en los alumnos cuando el Profesor sistematiza la Enseñanza de la Lectura e incrementa el hábito de la misma en algunas escuelas primarias de Cd. Mante y Tampico Tamaulipas )

POR:

BEATRIZ SANCHEZ MANSILLA 1797

DALILA FUENTES SILVA 1796

JULIA GARCES PULIDO 1795

Cd. Victoria, Tam., 1984

68/1111e-107

# SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA



UNIDAD

**SEAD**

281

## LECTURA DE COMPRESION Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

( Resultados de Aprendizaje en los alumnos cuando el Profesor sistematiza la enseñanza de la Lectura e incrementa el hábito de la misma en algunas escuelas primarias de Cd. Mante y Tampico Tamulipas )

POR :

BEATRIZ SANCHEZ MANSILLA

DALILA FUENTES SILVA

JULIA GARCES PULIDO

Investigación de campo presentado para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria

Cd. Victoria, Tam., 1984

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 29 de septiembre de 19 84

C. Profr. (a) BEATRIZ SANCHEZ MANSILLA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado LA LECTURA DE COMPRESION Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE,  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

Presidente de la Comisión



Roberto G. Méndez Cepeda  
S. PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CD. VICTORIA TAM.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 29 de septiembre de 19 84

C. Profr. (a) DALILA FUENTES SILVA  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado LA LECTURA DE COMPRESION Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión



PROFR. ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAD  
CD. VICTORIA TAM.

## DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cd. Victoria , Tam , a 29 de septiembre de 19 84

C. Profr. (a) JULIA CARCES PULIDO  
Presente (nombre del egresado)

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes --  
Profesionales y después de haber analizado el trabajo de titula-  
ción alternativa INVESTIGACION DE CAMPO  
titulado LA LECTURA DE COMPRESION Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
presentado por usted, le manifiesto que reúne los requisitos a -  
que obligan los reglamentos en vigor para ser presentado ante el  
H. Jurado del Examen Profesional, por lo que deberá entregar diez  
ejemplares como parte de su expediente al solicitar el examen.

ATENTAMENTE

El Presidente de la Comisión

S. E. P.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD D. SEAD  
CD. VICTORIA, TAM.

ROBERTO G. MENDEZ CEPEDA

## CONTENIDO

	Página
INTRODUCCION	2
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
A. La lectura como apoyo del aprendizaje	6
1. Lectura literal y lectura de comprensión	6
2. La lectura como proceso	7
3. Sistematización de la lectura y su enseñanza	9
B. Investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la lectura	11
C. Formas de lectura	14
1. Lectura en voz alta	14
2. Lectura visual	15
D. Tipos de lectura	16
1. Lectura de calidad	16
2. Lectura de estudio	16
3. Lectura de auditorio	16
4. Lectura de información	17
5. Lectura explicada	18
6. Lectura comentada	18
7. Lectura de consulta	18
8. Lectura de recreación	18
E. Formulación del problema	19
1. Características del medio	22
2. Hipótesis del Trabajo	23
3. Definición de términos	24
II. METODOLOGIA	27

	Página
A. Programa experimental	27
1. Desarrollo del programa de cuarto grado	30
2. Desarrollo del programa de sexto grado	32
III. PRESENTACION DE RESULTADOS	39
A. Promedio final de aprovechamiento por áreas obtenido por los alumnos de grupos piloto y paralelo de cuarto y sexto grado	39
B. Promedio general de aprovechamiento y resul- tados de la prueba final del programa expe - rimental obtenido por los alumnos de los gru pos piloto y paralelo	42
1. Cuarto grado	42
1.1 Promedio general	42
1.2 Resultados de prueba final del progra- ma experimental	42
2. Sexto grado	43
2.1 Promedio general	43
2.2 Resultados de prueba final	43
C. Resultados de prueba por objetivos del progra ma experimental en el grupo piloto y paralelo	43
1. Cuarto grado	43
2. Sexto grado	50
D. Guía de evaluación de objetivos del programa aplicado a grupos piloto	52
1. Cuarto grado	52
2. Sexto grado	54

	Página
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	57
A. Conclusiones	57
B. Recomendaciones	58
BIBLIOGRAFIA	61
APENDICES	64
A. Programa experimental para cuarto grado	64
B. Programa experimental para sexto grado	67
C. Ejercicio de lectura para cuarto grado para localizar el personaje central	74
D. Prueba final de cuarto grado	75
E. Guías de observación para cuarto grado	77
F. Ejercicios de lectura para sexto grado para seleccionar fuentes de información y consulta	81
G. Guías de observación para sexto grado	82
H. Ejercicio de lectura para localizar ideas prin cipales, sexto grado	84
I. Prueba final de sexto grado	85

## INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Para que un profesor de escuela primaria cumpla satisfactoriamente con su misión en el aula, necesita contar con factores que sean favorables tales como tener alumnos sanos, bien alimentados, cuyos padres los impulsen y apoyen en su educación, les procuren un ambiente propicio, y cuando se trata de grados superiores, también es primordial que los conocimientos que hayan adquirido anteriormente sean lo bastante prácticos y aplicables a las necesidades de la vida, todo ello se torna indispensable, en la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje, cuando alguno de estos factores falta, se dificulta el trabajo del profesor.

El problema que se plantea en esta investigación está ubicado en el último de los factores antes mencionados y se funda en la experiencia de más de 10 años de las autoras con grupos de cuarto a sexto grado, en las cuales se ha detectado que por lo general en lo que respecta a lectura, solo reconocen grafías, es decir que se atendió en mayor grado a la lectura literal, dejando a un lado la lectura de comprensión que viene a ser la base para poder recibir los conocimientos, no solamente del área de español sino de todas las que abarca el programa escolar.

De lo que se dice anteriormente surge la pregunta ¿Qué resultados de aprendizaje obtendrán los alumnos de cuarto y sexto grados cuando el profesor pone énfasis en la sistematización de la enseñanza de la lectura y en el incremento del há --

bito de ésta durante el primer semestre del ciclo escolar 1981-1982, en las escuelas primarias urbanas en Cd. Mante y Puerto de Tampico Tamaulipas?.

Se considera que la sistematización de la enseñanza-aprendizaje de la lectura de comprensión es muy importante por lo que la finalidad que se persigue al llevarla a la práctica es la de buscar formas que coadyuven a obtener para los alumnos mejores resultados en cuanto a la comprensión del contenido de los diferentes textos que utilizan para el aprendizaje, por tal razón se formula un diseño para cuarto grado y otro para sexto, que se les denominan programa experimental; en los cuales se trazan objetivos que se pretenden alcanzar en el término de un semestre y para ello se sugieren ahí mismo algunas actividades de lectura que el alumno realizará bajo la conducción del profesor.

La interrogante que se enuncia se analiza en el transcurso de cuatro capítulos que dan forma al cuerpo de este trabajo el que además contiene otras partes que lo complementan y orientan al lector hacia un manejo del mismo.

En el primer capítulo se plantea el problema en estudio; para la posible solución del mismo, también, se expone una hipótesis, la cual hace énfasis en que los profesores de escuela, primaria utilicen la sistematización en la enseñanza de la lectura e incrementen en los alumnos el hábito de la misma para que estos obtengan mejores resultados de aprendizaje, incluye también el marco teórico en donde a través de algunas obras se toman valiosos criterios de autores reconocidos y con experiencia en el tema como Emilia Ferreiro, C. Guillén de Rezzano, Moisés Jiménez Alarcón, Artur I. Gates, Vivian Javelly, José Vizcaíno Pérez y otros más de igual valía. Aparece en el capítulo II el desarrollo de los dos programas experimentales-

que fueron aplicados en dos grupos de cuarto grado y en uno de sexto que estuvieron en proceso de observación, atendidos por las autoras y a los cuales se les identifica con los nombres de grupos piloto que al concluir el período señalado fueron examinados al igual que otros grupos del mismo grado y de las mismas escuelas, cuyos profesores se concretaron a cumplir con el programa oficial expedido por la Secretaría de Educación Pública, con el objeto de establecer comparación en los resultados de aprendizaje, los cuales se observan a través de gráficas y cuadros en el capítulo III.

No obstante que estas vivencias podrían ser de utilidad para los profesores de escuela primaria por haberse logrado comprobar la hipótesis planteada, no se pretende generalizar los instrumentos empleados para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura ya que la investigación se realizó con una población de grupos de alumnos muy limitada y en tiempo reducido, como se explica anteriormente; sin embargo no deja de constituir una experiencia valiosa.

En el capítulo IV aparecen las conclusiones derivadas de la investigación y una serie de recomendaciones que ofrecen las autoras. Separadamente presenta la bibliografía que auxilió a la elaboración de este trabajo, por último se anexan los apéndices necesarios.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. La lectura como apoyo del aprendizaje

Para los profesores de educación primaria es siempre motivo de gran interés el grado de aprovechamiento general de los alumnos. A través de la práctica se encuentran innumerables barreras que dificultan la labor de enseñar. Al hacer un análisis de éstas y de acuerdo a las observaciones realizadas con grupos de alumnos se puede decir que en gran parte el aprendizaje es el producto de la correcta aplicación de la lectura, máxime cuando la enseñanza actual se basa en la investigación para lo que es indispensable saber leer.

Si la investigación consiste en indagar, explorar, examinar, con el empleo de los medios que corresponden al fin propuesto, es obvio que la lectura se convierta en el punto de apoyo para el logro del aprendizaje; por lo que se considera indispensable dedicar una parte del tiempo en el aula a mejorar en los alumnos la habilidad de la misma y ensayar para este fin los métodos que se estimen mas adecuados.

#### 1. Lectura literal y lectura de comprensión

Tradicionalmente la enseñanza de la lectura se ha reducido a descifrar, a reconocer y a traducir grafías, es decir a la lectura literal. Sin embargo ésta, ya no es funcional para los actuales requerimientos que implica el desarrollo intelectual del niño.

Se necesita que la enseñanza-aprendizaje de la lectura-- se encamine a que el alumno logre la conceptualización y con-- secuentemente la comprensión de lo leído ya que como señala -- Gates, " el desempeño del alumno en todas las áreas de apren-- dizaje depende considerablemente del modo como se oriente el desarrollo de sus aptitudes en la lectura " ( 1 )

Por otra parte existe la necesidad de aprender más ante la pluralidad y variedad de dominio del conocimiento que exi-- ge el aprender a aprender y no reducir el aprendizaje a la in-- formación. Por ello es importante que la lectura no se limite al reconocimiento de palabras sino se dirija a que los alum-- nos adquieran aptitudes para entender a interpretar el signi-- ficado de lo que leen y a que desarrollen la capacidad para -- analizar crítica y valorativamente lo leído. De esta manera,-- el aprender a leer supone un proceso de distintos niveles y-- formas; esta lectura se denomina lectura de comprensión.

2. La lectura como proceso

Javelly ( 2 ) sobre este aspecto, hace referencia a Frañ cisco Díez, quien asegura que los procesos psicológicos que in-- tervienen en la enseñanza-aprendizaje de la lectura son nume -- rosos y complejos y que, para lograr un nivel de eficiencia en la lectura es necesario que estén debidamente integrados. Se refiere también al desarrollo perceptivo y cognositivo que

---

( I ) Artur I Gates y Herbert Spiter. Didácticas especiales de la escuela primaria y jardín de infantes. Serie nueva pedagogía. Buenos Aires, Ed. Librería del Colegio. 1970 p p. 18 y 19

( 2 ) Vivian Javelly Gurría. Guías de Autoinstrucción comple mentarios. Segundo Grado Licenciatura en educación pre escolar. México, Universodad Pedagógica Nacional, 1970. p p. 193-196.

aunque siendo distintos son interdependientes, y que en la medida que se adquiere mayor facilidad y rapidez en el conocimiento de la lectura, éste deja de ser un proceso de percepción para convertirse en uno cognositivo.

Se distinguen en la lectura tres niveles los cuales implican tres propósitos psicológicos que son:

- " - Traducir símbolos escritos a palabras.
- Comprender o sea entender tanto el significado connotativo como el denotativo de las palabras.
- Responder al estímulo de las ideas presentadas por las palabras. " ( 3 )

Según Ferreiro ( 4 ), también Goodman, considera a la lectura como un proceso en el cuál el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones. Para él la búsqueda de significado es lo más importante del desarrollo de la lectura y es en el ciclo semántico donde se toma toda su valor; sobre esto afirma:

El significado es constuído mientras leemos, pero también es reconstruído ya que debemos acomodar continuamente nueva información. A lo largo de la lectura de un texto, e incluso luego, el lector está continuamente reevaluado el significado y reconstruyéndolo en la medida en que obtiene nuevas percepciones. La lectura es, pues, un proceso dinámico muy activo. ( 5 )

Con tales criterios se explica la importancia que tiene para el alumno de primaria el que se le enseñe a leer desde -

---

( 3 ) Id.

( 4 ) Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. México. Ed. Siglo XXI, 1979. p p. 24 y 25

( 5 ) Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Op. cit. p. 26

9

sus inicios en forma activa, es decir, comprendiendo el contenido de lo que lee para lo cual puede disponer entre otros recursos del contexto general, las ilustraciones de las lecturas y el diccionario ya que la pasividad a la que conduce el sistema repetitivo en la enseñanza-aprendizaje de la lectura puramente literal dificulta los trabajos de la investigación que son indispensables en la actividad para ampliar, comprobar o modificar los conocimientos.

### 3. Sistematización de la lectura y su enseñanza

La enseñanza de la lectura requiere ser sistematizada por los maestros de primer a sexto grado, como lo dicen Gates y Spiter.

Su aprendizaje no se reduce a uno o dos años de enseñanza por excelente que ésta sea, sino que debe proseguir durante muchos años más, esto permitirá una orientación continuadas de la misma a lo largo de la escuela primaria. Aquí es donde cobra importancia la sistematización de la misma si se entiende ésta como la forma que les permitirá a los alumnos desarrollar sus posibilidades intelectivas.

( 6 )

El procedimiento que permite sistematizar la lectura está ya contenido en los programas de educación primaria. Pero por lo general es a partir de tercer grado cuando se orienta a penetrar al alumno gradualmente en el contenido de textos mediante un proceso de comprensión, análisis y selección, lo que le permitirá aprender a leer en una forma mas eficiente.

Dice Ferreiro ( 7 ) que para Goodman la lectura efectiva dá sentido a los textos escritos pero la lectura eficiente utiliza menor tiempo, esfuerzo y energía que sea posible para ser

---

( 6 ) Artur I Gates y Herbert Spiter Ibid. p. 32

( 7 ) Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Ibid. p. 22

efectiva; utiliza solamente la información que se necesita del texto para obtener significado.

Tanto la lectura eficiente como la efectiva requiere de un proceso configurado por tres actividades del pensamiento -- que son: conceptuación, reflexión e inferencia.

Sobre ésto Saavedra comenta que, Sánchez Azuara y Moheyer afirman que:

La conceptuación hace posible la descripción global del texto, la reflexión conduce a la adquisición de las ideas o representaciones generales e implica discriminar, y relacionar. La discriminación permite diferenciar las ideas principales de las secundarias que los desarrollan y clasificar las ideas secundarias de acuerdo con su función dentro del texto. Finalmente la localización de las ideas principales hace posible percibir las relaciones que se establecen entre ellas, mediante la escritura del guión de ideas, para advertir como el autor fundamenta su pensamiento. ( 8 )

Además agregan los autores que estas actividades de pensamiento se realizan simultaneamente una vez que se ha logrado el dominio de las técnicas de la lectura.

Es importante que el alumno se habilite en este proceso de la lectura ya que el desarrollo de esa habilidad le permitirá obtener un mayor rendimiento o le facilitará el aprendizaje de conocimientos en otros campos de estudio.

A este respecto Ferreiro apoya el criterio de Dawning --- quien considera a la lectura como una destreza y explica que el elemento clave de una destreza es el proceso de integración de todo el conjunto de conductas que constituyen la habilidad total, la integración se aprende mediante la práctica, solo es-

---

( 8 ) Agueda Saavedra. Redacción e Investigación Documental 1 ed., México. Organizaciones Gráficas Maresa, S.A. de C. V. 1980 p. 11

posible practicar la integración cuando se ejercita la destreza en su totalidad y hace accesible su explicación diciendo:

El que aprende una destreza debe, desde el principio, hacer el esfuerzo de percibir la actividad como un conjunto indivisible. Se aprende la destreza de jugar ajedrez, jugando ajedrez; la destreza de pescar, pescando; a hablar - hablando; y así mismo se aprende a leer y escribir, leyendo y escribiendo. A medida que hay más integración, hay más progresos en la adquisición de una destreza o habilidad. ( 9 )

El mismo autor cierra su exposición sobre las habilidades en la lectura al hacer referencias a una paradoja citada por Bamberger en 1976, que dice, " muchos niños no leen libros porque no saben leer bien, no saben leer porque no leen libros... " ( 10 )

Del razonamiento anterior se comprende que cuando se desea que el alumno aprenda a leer, es indispensable habituarlo a ello en las formas más adecuadas sin olvidar que el hábito de la lectura no va a lograr con practicarla de vez en cuando o con leer un solo texto sino que hay necesidad de leer diariamente y emplear para ello diferentes textos.

B. Investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la lectura.

Se encontraron datos valiosos acerca de investigaciones realizadas sobre el aprendizaje de la lectura, entre otras las

---

( 9 ) Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Ibid. p. 233

( 10 ) Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Op. cit. p. 234

que C. Gillén de Rezzano ( 11 ) menciona al referirse a las obras de J. E. Segers ( 12 ) que sigue un plan científico al mostrar las conclusiones de diferentes autores en cuanto a la lectura en voz alta que los profesores manejan como lectura oral, y la lectura visual que se conoce como lectura silenciosa. En esta obra ( J. E. Segers ) se observa cómo las investigaciones realizadas por la señora Anderson, Deborn, Huey, Pitner y Quanty, coinciden en cuanto a que la lectura en voz alta obstaculiza el desarrollo de los hábitos de la lectura perfecta, por conceder mayor importancia a la articulación que la comprensión de lo leído y consideran como verdadera lectura a la lectura visual por ser mucho más comprensible y rápida. Hace referencia también a los estudios del Doctor Decroly, Deagan y Kern quienes opinan en forma contraria a los anteriores al afirmar que la comprensión de un texto es mejor en los alumnos que articulan que en los que leen visualmente y que por tanto existe ventaja en enseñar a leer en voz alta.

Después de valorar las conclusiones de investigaciones realizadas por Quanty, que tratan sobre el aprendizaje de la lectura concluye:

La lectura silenciosa es considerada como más importante que la lectura en voz alta. Las experiencias demuestran que es también más rápida y más eficiente. Sin embargo, no está aprobado que sea únicamente visual, puesto que la mayoría de los autores han observado que en la mayor parte de los sujetos está acompañada por lo menos de ar-

---

( 11 ) C. Gillen de Rezzano. Español antología para el 2o. y 3er. curso de licenciatura en Educación Pre-escolar y Primaria. México, Comunicación Impresa, S. A. 1976. p p. 187 - 191

( 12 ) Id.

ticulación interior, ¿ Es eso por la influencia de los - ejercicios de la lectura en voz alta a los cuales esos - sujetos probablemente han sido sometidos durante su a--- prendizaje ? ( 13 )

Sandra Castañeda ( 14 ) realizó una investigación rela-- cionada con efectos de la experiencia directa, sobre la compren-- sión de lo leído, en niñas de tercer año de escuela primaria. El objetivo principal de este trabajo fué evaluar los efectos de la experiencia directa con el objeto, tópico central de un texto, sobre la comprensión de la lectura en escolares ( muje-- res ) del tercer año del nivel elemental.

Utilizó un diseño de dos grupos apareados-correlaciona-- les. Los tratamientos fueron aplicados a cincuenta y dos suje-- tos del sexo femenino, asignados aleatoriamente a dos condi -- ciones experimentales: con experiencia directa con el objeto, tópico central del texto y sin dicha experiencia.

Encontró diferencias significativas entre grupos, tanto para la comprensión del texto base como para la comprensión -- de un texto subsecuente.

Tal evidencia, apoya al argumento sobre el proceso de -- elaboración como parte de la construcción de la presentación -- de las ideas principales derivadas de la lectura de un texto. Alparecer, las escolares fueron ayudadas a elaborar la presen-- tación, en forma más adecuada, gracias a la experiencia di-- recta con el objeto, tópico central del texto. Esta podría con

---

( 13 ) C. Gilleén de Rezzano. Op. cit. p. 192

( 14 ) Sandra Castañeda F. Documentos Base. Congreso Nacio-- nal de Investigación Educativa. Vol. II México, ta -- lleres Gráficos de la Dirección de Publicaciones -- del Instituto Politécnico Nacional, 1981. p p. 97 y 98.

siderarse como estrategia de aprendizaje útil en educandos.

### C. Formas de lectura

Leer es una de las actividades más recomendables para el que quiere aprender. El obtener la máxima utilidad de las lecturas ayudará al alumno en los estudios actuales y futuros.

Para la práctica de la lectura en la escuela se debe seleccionar libros que contengan lecturas amenas, optimistas, alegres, actuales; si es posible que mencionen problemas de niños de estos tiempos, pues mientras más les atraiga el texto, mayor empeño pondrán en la lectura y tendrán mejores posibilidades de realizarla bien. El alumno dispone de los libros de texto, los cuales contienen esas características. Esta lectura puede realizarse en dos formas:

#### 1. Lectura en voz alta

Es aquella en la que interviene la palabra hablada, esta actividad desenvuelve la capacidad expresiva oral de los alumnos como la facultad comprensiva y la formación del hábito hacia las buenas lecturas. Es muy importante que antes de empezar el ejercicio diario de la lectura en voz alta en la escuela, se prepare la clase con una atmósfera de gusto e interés, seriedad y respeto, se procurará que la intervención de cada lector no exceda de tres minutos seguidos.

En cuanto a la forma de evaluar la lectura en voz alta --  
Vizcaíno Dice:

Los alumnos deben enterarse cómo son calificados. No hay una manera plenamente objetiva para medir la calidad de la lectura oral. Sin embargo, debe usarse una forma que elimine, en lo posible, el subjetivismo. El maestro Ramírez, en uno de sus admirables trataditos didácticos-" La enseñanza de la lectura "-, nos ofrece una. Héla aquí:

- 1.- Lectura mecánica hecha sin defectos.
- 2.- Fluidez en la lectura

- 3.- Articulación y pronunciación clara.
- 4.- Entonación y modulación debidas.
- 5.- Lectura bien pausada.
- 6.- Voz suficiente fuerte para ser oída.
- 7.- Lectura sentida.
- 8.- Hecha con dominio de la técnica de la expresión oral.
- 9.- Con la actitud debida al auditorio.
- 10.- Con buena postura.

Cada requisito vale 10 puntos, dentro de un total de 100. No se pueden otorgar calificaciones medias. Según el criterio de quien juzgue, se pone 10 o 0 en cada una de las cláusulas.

Es muy útil esta tablita. Nosotros hemos encontrado que los alumnos tropiezan con varias dificultades a la hora de entender algunos de los incisos. Con la mira de facilitar la comprensión de los requisitos para calificar, hemos hecho " nuestro " arreglo en esta tabla ( 15 )

Esta forma para evaluar la lectura, no obstante que está planeada para medir a los alumnos de un nivel de enseñanza superior, si se hacen los ajustes convenientes puede ser de mucha utilidad al profesor de educación primaria.

## 2. Lectura visual

Algunos autores mencionan en capítulos por separado la lectura visual por considerarla de diferente aplicación a la lectura en voz alta, otros opinan que entre ambas existe una continuidad ya que mientras que con la lectura en voz alta el alumno principia a leer en los primeros grados, con la lectura visual se inicia en los grados superiores en el estudio y aprendizaje de casi todas las áreas del conocimiento.

---

( 15 ) José Vizcaíno Pérez. Didáctica del Lenguaje. 5 ed. - México, Ed. Patria, S. A. 1978 p. 142

## D. Tipos de lectura

No obstante que a los criterios antes señalados se les concede justificación por apoyarse en razones evidentes, se piensa que la lectura es una sola y que puede realizarse en voz alta o visualmente de acuerdo a las necesidades del lector. Para facilitar la enseñanza de la misma, surge una subdivisión que Moisés Jiménez Alarcón ( 16 ) determina como " tipos de lectura ", entre los que se mencionan, la lectura de calidad, de estudio, de auditorio, de información, explicada, comentada, de consulta y de recreación.

### 1. Lectura de calidad

En ésta queda comprendida la puntuación, claridad, fluidez, énfasis, entonación y modulación de la voz; habilidades que solo se adquieren cuando el alumno esté dispuesto a aportar todo su interés en seguir las instrucciones que el profesor le señale.

### 2. Lectura de estudio

Se practica con el fin de obtener o reafirmar conocimientos, para este ejercicio el alumno debe disponer de un ambiente propicio, que estimule su concentración para que al concluir, pueda discriminar lo esencial de lo complementario.

### 3. Lectura de auditorio

Para ésta se debe seleccionar de antemano el tema que ha de ser leído ante un público determinado e investigar con an-

---

( 16 ) Antología. Español para el primero y segundo semestre de educación normal. 1 ed. México. Comunicación Impresas S. A. 1976. p p. 174 - 178

terioridad los puntos que no se hayan comprendido, con el -- objeto de estar preparados para proporcionar la información -- que pòsiblemente se le solicite al finalizar la lectura, su -- propòsito es llevar un mensaje de importancia para ese grupo -- social, y quien la ejecuta adquiere informaciòn profunda del -- tema así como dominio y seguridad en sí mismo.

#### 4. Lectura de informaciòn

A través de ella se propone principalmente satisfacer -- una curiosidad del momento, además ubica al lector dentro de -- la realidad presente y lo ayuda a conocer superficialmente los -- sucesos de orden mundial, se ofrece a través de periódicos, -- revistas, carteles etc. y están a su servicio todos los medios -- de difusión. Esta lectura se puede efectuar en tiempo reducido -- ya que no requiere de una atención profunda por no estar des-- tinada al aprendizaje.

Moisés Jiménez Alarcón al referirse a ella, propone :

Para evaluar esta lectura deben considerarse los siguien -- tes objetivos :

- 1.- Enriquecer el vocabulario
- 2.- Distinguir acepciones
- 3.- Comprender la informaciòn
- 4.- Identificar tipos de lectura
- 5.- Cómo obtener informaciòn
- 6.- Cómo resumir la informaciòn
- 7.- Cómo trasladar la informaciòn a la lengua propia
- 8.- Ejemplificar
- 9.- Distinguir lo falso de lo verdadero
- 10.- Conocer las técnicas de propaganda
- 11.- Importancia real de la informaciòn
- 12.- Comprender dibujos y esquemas
- 13.- Cómo solucionar los problemas planteados ( 17 )

### 5. Lectura explicada

Tiene como finalidad, aclarar, desenvolver y poner al alcance de los lectores el contenido de un escrito. En el aula al desarrollarse esta actividad, el profesor desempeña la parte principal al explicar del contenido lo que el alumno no haya podido comprender ni aún después de recurrir a las fuentes de consulta que estuvieron a su alcance.

### 6. Lectura comentada

El objetivo de ésta es exponer de una manera oral o escrita los resultados de una crítica que se refiere a la forma del contenido de la obra. En esta lectura se encuentran entre los materiales mas adecuados, los diálogos, las narraciones, los cuentos, las fábulas, los episodios históricos, hechos reales, concursos y entrevistas, unidos a éstos la elaboración de murales, dibujos y el uso de recorte y pegado.

### 7. Lectura de consulta

Se caracteriza como la actividad por medio de la cual se despeja una duda o se amplía un conocimiento. Así el alumno recurrirá al uso de enciclopedias, diccionarios, o cualquier libro que trate sobre el tema de investigación. Para el uso correcto de estos libros, el lector estará preparado ya que solo se deben leer parcialmente con el objeto de ahorrar tiempo que es una de las principales finalidades que persigue. En el ámbito escolar, la lectura de consulta promueve la investigación personal a través del ejercicio que sobre ella ejerce, bajo la conducción del profesor.

### 8. Lectura de recreación

Tiene por objeto proporcionar a quien la disfrute momen--

tos de esparcimiento que son tan necesarios para fortificar el espíritu, estimula al lector a realizar mejor el trabajo rutinario, colabora en la resolución de las dificultades que le presenta la vida y a la vez contribuye a elevar la cultura

El profesor debe pugnar porque la biblioteca del salón de clases o de la escuela cuente con libros cómicos, de cuentos, de historietas, de poesías, de fantasía, de comedias y de obras teatrales; ésto ayudará a amenizar los momentos que en ocasiones tienden a convertirse en tediosas dentro del aula y en una forma agradable y hasta divertida se logra cultivar la mente del alumno.

El llevar a cabo la práctica constante de los diferentes tipos de lectura que se mencionan, se considera benéfico tanto para el profesor como para el alumno. Para el profesor porque cuando los alumnos dominan la lectura se podrán conducir con más rapidez las actividades de los objetivos propuestos, y para el alumno porque podrá superar las dificultades que se le presenten en el trabajo diario escolar.

#### E. Formulación del problema

En las escuelas se presentan casos de alumnos que no han logrado superar las dificultades de la lectura y en cierto modo afectan el avance de la generalidad del grupo ya que el profesor debe dedicarles más tiempo y esfuerzo que al resto. Esto se puede atribuir a varios factores: como son, el económico, el moral y el factor social, no obstante que en el país la educación primaria se imparte a todos en forma gratuita se sabe que para obtener resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje, es necesario que quien aprende además de hacerlo bajo las técnicas adecuadas, cuente con buena alimen-

tación así como con una familia que lo impulse hacia los buenos hábitos. Interviene así mismo en forma determinante el comportamiento que el profesor observe hacia sus alumnos, el que se considera debe estar encaminado a inspirarles confianza, instándolos siempre a participarle las dudas así como los problemas personales de todo tipo, con lo que dispondrá de la oportunidad de orientarlos mejor y ser más justo en su trato hacia ellos.

De ahí que se considera que al impulsar los hábitos de lectura en la escuela primaria, se puede contribuir teóricamente por proporcionar al alumno los conocimientos en cuanto al uso correcto de los signos de puntuación y prácticamente si se le prepara en el empleo del sentido crítico y de una correcta prosodia.

Tomando en cuenta las investigaciones realizadas, los puntos de vista entre el aprendizaje de la lectura literal y la de comprensión, la importancia que tiene su enseñanza en la formación de la personalidad de los alumnos, de su inteligencia, de la creación de hábitos mentales, de la estimulación de los valores afectivos, sociales y éticos en los mismos, de su aprendizaje en otras áreas del conocimiento así como las experiencias que se han tenido a través de la práctica docente por más de 10 años, en los cuales se ha observado como la enseñanza de la lectura varía según los criterios de cada maestro, unos continúan con el sistema tradicional basado en el descifrado, otros modifican los programas actuales, que se basan en la lectura de comprensión, algunos dan mayor énfasis en su enseñanza y algo que casi se ha generalizado que es no fomentar los hábitos de lectura de los alumnos, llevan a formular el siguiente planteamiento: ¿ Qué resultados de apren

dizaje obtendrán los alumnos de cuarto y sexto grado, cuando el profesor pone énfasis en la sistematización de la enseñanza de la lectura y en el incremento del hábito de ésta, durante el primer semestre del ciclo escolar 1981-1982, en las escuelas primarias urbanas clave 2805218 y 2808963 de Cd. Mante y 2829931, del puerto de Tampico, Tamaulipas ?

Se eligieron estas escuelas, sin considerar su distante-ubicación ya que el tema fué de interés común de las autoras, además porque el tratamiento del problema implica un estudio-experimental que dadas las condiciones prevalescientes solo -podía realizarse en los grupos de alumnos que se atenderían -personalmente y en algunos grupos paralelos al grado escolar- donde los profesores de los mismos solo permitirían la aplicación de algunos instrumentos de observación, asimismo porque las características socioeconómicas de los alumnos son semejantes.

Cuando el profesor de cuarto y sexto grado dedica diariamente en el aula un tiempo considerable a incrementar en los alumnos el hábito de la lectura durante los primeros seis meses del año escolar y emplea una técnica basada en la sistematización de la lectura, espera como resultado mejorar en ----ellos, entre otras cosas, la pronunciación, la agilidad para ordenar sus ideas así como la destreza para discriminar en un párrafo la esencial de lo secundario; y lógicamente superadas estas dificultades, el alumno queda preparado para poder efectuar cualquier estudio que lo conducirá al logro de los objetivos que señale el programa, por lo que en el transcurso del segundo semestre el profesor con menos esfuerzo obtendrá un mayor índice de aprovechamiento general del grupo.

Como se puede observar para el logro de este objetivo --

los elementos que intervienen en el problema guardan una estrecha interdependencia, pues el resultado que se obtenga que dará sujeto al incremento que el profesor dé al hábito mencionado, a la cantidad de tiempo que se le dedique a la práctica de la lectura y al medio en que se encuentra ubicada la escuela.

### 1. Características del medio

Las escuelas clave 2805218 y 2808963 situadas en la colonia Obrera y Anáhuac No. 2 de Cd. Mante, Tamaulipas tienen una construcción de mas de 30 años y presentan una arquitectura similar entre ellas, la ventilación e iluminación son adecuadas en la mayoría de sus aulas, los mesabancos son unitarios en una y binarios en otra, cuantan tambien con biblioteca circulante en la que cada grupo controla determinado número de volúmenes que los alumnos pueden utilizar en el aula o en la casa, ya que no existe un salón especial para la lectura; tienen además teatro al aire libre para las actividades artísticas, servicios de agua potable y electrificación. Sin embargo muestran algunas diferencias en lo que se refiere a anexos, en la primera existen jardines y una amplia área para juego, la segunda carece de espacio indispensable para -- los alumnos realicen juegos o actividades adecuadamente. El nivel socioeconómico a que pertenecen los alumnos de estas escuelas son el medio inferior y bajo, considerando que los padres de muchos de ellos tienen trabajos eventuales y mal remunerados como son: albañiles, fontaneros, vendedores ambulantes y servicios domésticos, algunos que carecen de padre se ven obligados a trabajar en el turno que les queda libre para ayudar a solventar los gastos familiares que afronta la

madre prestando sus servicios en casas particulares o en comercios de la localidad. Son pocos los alumnos que son hijos de empleados quienes perciben salario fijo en dependencias municipales o de gobierno o bien son obreros del ingenio azucarero y de las plantas embotelladoras de refrescos.

La otra escuela en que se realizó este trabajo de investigación es la clave 2829931, ubicada en la colonia Niños Héroes en el Puerto de Tampico, su construcción se realizó aproximadamente hace 15 años, algunas de sus aulas tienen muebles unitarios y otras binarios, la ventilación e iluminación son adecuadas, existe un foro para actividades artísticas, cuenta además con servicios de agua potable y electrificación así mismo posee una área extensa para juego y actividades de los alumnos, carece de un salón destinado para lectura pero sin embargo cuenta con libros que pueden consultar los alumnos. Las características socioeconómicas de los alumnos se ubican en un estrato social medio bajo y bajo; los padres de ellos, en su mayoría trabajan como obreros eventuales en pequeños talleres, como albañiles y en una menor proporción como obreros calificados de grandes industrias ubicadas en el corredor industrial Altamira Tampico.

## 2. Hipótesis de trabajo

En base al problema que se estudia se presenta la siguiente premisa: " Del énfasis que el profesor ponga en la sistematización de la enseñanza de la lectura y en el instrumento del hábito de la misma, los resultados de aprendizaje de los alumnos serán mejores. "

Para el aprendizaje de la lectura es necesario que el maestro ponga énfasis en la enseñanza de la misma empleando -

la sistematización es decir que oriente al aprendizaje de la misma a través de las tres actividades del pensamiento que -- son: conceptuación, reflexión e inferencia, aspectos ya considerados en el programa del área de español correspondiente al cuarto y sexto grado de educación primaria. Así mismo para la formación del hábito de la lectura se requiere de una práctica constante, un deportista no se convierte en campeón solo -- por sus facultades, un campeón no se forma de la noche a la -- mañana, pues además de la facilidad, inteligencia y gusto por desempeñar tal o cual deporte, necesita realizar infinidad de ejercicios preparatorios que lo podrán conducir a lograr la -- meta propuesta.

Por lo dicho anteriormente se puede afirmar que toda persona que haya dirigido alguna disciplina estará de acuerdo en que si el alumno aprende a usar con propiedad el vocabulario -- y a expresarse con sencillez, claridad y corrección, en el futuro obtendrá oportunidades para actuar y desenvolverse socialmente.

### 3. Definición de términos

En la hipótesis planteada se identifican los siguientes -- elementos cuya definición se adapta a los propósitos y características de este estudio.

La variable independiente es: énfasis que el profesor pone en la sistematización de la enseñanza y en el incremento -- del hábito de la lectura. Se entiende como la planificación y ejecución de actividades que el maestro realiza para lograr -- que en su grupo de alumnos se cumpla más eficientemente con -- el objetivo de la lectura de los programas de español de cuarto y sexto grado que es perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos, así como practicar constantemen-

te la lectura para fomentar el hábito de ésta.

La variable dependiente, : resultados de aprendizaje, se - interpreta como el grado en que lograron los objetivos de a--- prendizaje los alumnos de cuarto y sexto grado el cual se controlará para efectos de este estudio a través de las evaluaciones registradas por los profesores en el cuadro de concentra-- ción de calificaciones.

CAPITULO II

METODOLOGIA

## CAPITULO II

### METODOLOGIA

#### A. Programa experimental

Tamando como base las características y lineamientos que señalan los programas de español de cuarto y sexto grado expedidos por la Secretaría de Educación Pública ( SEP ) se trazó el diseño experimental que consistió en la elaboración de dos programas, uno para el cuarto grado, apéndice A, y otro para el sexto, apéndice B, en esta elaboración se consideraron los siguientes aspectos.

Identificar el objetivo general de la lectura que señala el programa del área de español para la educación primaria -- que consiste en que el alumno perfeccione la capacidad de comprensión de los textos escritos.

Determinar las actividades que, permitirán a los alumnos lograr los objetivos específicos de la lectura en cada grado.

Seleccionar además de las lecturas sugeridas en los programas y libros de texto otras que permitirán hacer más óptimo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y consecuentemente el logro de los objetivos.

Programar prácticas diariamente para los alumnos sobre algún tipo de lecturas diferente que coadyuvaran a fomentar el hábito de la misma .

Emplear procedimientos dinámicos, individuales y grupales, que encausaran a los alumnos a la reflexión, sentido cri-

tico, expresión y responsabilidades de su aprendizaje.

Realizar evaluaciones continuas e individuales que hicieran posible la corrección oportuna de procedimientos, la reagrupación en equipos de trabajo y la reorientación de la enseñanza.

Una vez diseñados los programas bajo los criterios antes señalados, se inició su aplicación en los grupos de alumnos -- que atendían cada una de las autoras de éste trabajo.

Con el propósito de observar si los resultados de aprendizaje son mejores en los grupos donde se implementaron los programas experimentales se hizo necesario elegir otros grupos de alumnos, de los mismos grados y escuelas que no se basaron en el programa señalado, pero que sí aplicaron el programa de la SEP. Los maestros de estos grupos se concretaron, según su criterio, a desarrollar sólo aquellos objetivos del programa, que consideraron mas importante. A estos grupos se les denominó grupos paralelo y a aquellos donde se implementó el programa experimental, se les llamó grupos piloto.

No se estimó necesario diseñar un instrumento para observar los procedimientos de enseñanza de la lectura empleados por los maestros de los grupos paralelos. Se efectuó a través de comentarios que se realizaban periódicamente y por medio de los cuales se pudo constatar, según la opinión de éstos, -- que no era posible cumplir ni desarrollar todos los objetivos del programa. Otro de los objetivos por los cuales no se observó a los maestros obedeció a que la observación directa altera el comportamiento de los mismos, por ello, fué posible -- aplicar a los alumnos de los grupos paralelos los mismos instrumentos, que los grupos pilotos los cuales permitieron medir los resultados de aprendizaje en ambos .

Los resultados de aprendizaje en las áreas de español, --

ciencias naturales, y ciencias sociales para ambos grupos se observaron en el cuadro de concentración anual de cada uno de los grupos de alumnos. Se eligieron éstas áreas por que se considera que para el aprendizaje de las mismas se aplica más la lectura de comprensión.

#### 1. Desarrollo del programa de cuarto grado

Los objetivos específicos de este programa y de sexto grado se consideraron como los indicadores del logro del aprendizaje y de la madurez del educando los que una vez alcanzados se transformarían en antecedente y medio para el desarrollo -- de su educación.

El primer objetivo que se propuso alcanzar en el grupo - piloto de cuarto grado, consistió en enseñar al alumno el manejo funcional de las partes de un libro, para lo cual se le hicieron una serie de preguntas, tales como: ¿ Qué hay en la carátula de tu libro de español?, ¿Cuál es el título de este libro?, ¿ En qué página empieza el índice?.

En esta forma se les condujo a descubrir que los libros- están formados por varias partes, como son: Carátula, índice, título, paginación, autor y que cada uno de ellas tiene una - función distinta e importante que desempeñar, se le conscientizó de que el aprender a manejar correctamente las partes de un libro, le ayudaría a realizar con mayor rapidez las tareas de investigación.

Después se le encausó a lograr el objetivo que se refiere a desarrollar la imaginación por medio de la lectura para- para lo que se leyeron en clase cuentos y narraciones: a con- tinuación se pidió al alumno que escribiera un viaje imagina- rio y lo leyera a sus compañeros, lo que realizó frecuente- - mente, esto permitió mejorar la sintaxis y la calidad de re--

dación . El criterio para la evaluación fué la finalidad de imaginar nuevas historias a partir de una que se tomó como ejemplo; se le otorgó la nota Muy Bien, cuando el trabajo -- era eficiente; Bien, cuando las ideas eran buenas y No Suficiente, cuando no se apegaban a lo establecido.

En el momento que se abordó el objetivo que se propone -- distinguir el personaje principal de un cuento o poema, se -- persuadió al alumno para que leyera en el libro de español, -- " El conejo " y contestara el ejercicio que completa la actividad, ( apéndice C ). Con ésta y otras prácticas similares -- aprendió a localizarlo. La evaluación se hizo con base a los -- aciertos obtenidos en los ejercicios efectuados, y se tomó -- nota en la guía de observación.

Otro objetivo a alcanzar fue que el alumno aprendiera a -- seleccionar las ideas principales de un texto, para lo cual -- se leyeron varios párrafos, se comentó su contenido para luego redactar enunciados que mencionan las ideas principales. -- Otro tipo de ejercicio: consistió en leer textos de el libro -- de español y contestar ejercicios de los mismos que serían -- la pauta para la evaluación.

Para realizar las actividades que se sugieren en el objetivo relacionado con la manera de distinguir la lengua común de la literaria, se leyeron dos textos en cada ocasión, escritos uno en lengua común y otro en la literaria, las dudas se despejaron con el uso del diccionario. El alumno estableció -- comparación entre ambos y comprendió que guardaban el mismo -- contenido, pero que el lenguaje literario se distingue del común por imprimir belleza al expresarlo. Como medio de refuerzo y evaluación leyó el libro de español una lectura, se le -- presentaron a continuación unos pares de enunciados que conte

nían la misma idea pero escritos en diferentes forma; para llevarlos a reconocer estas diferencias se les preguntó; ¿Cuál de los enunciados tienen forma literaria? ¿Cuál se parece más a lo que tu dirías?.

El alumno también debería de adquirir la habilidad para redactar sus experiencias con claridad y sencillez, para lograrlo se le presentó un cuestionario escrito que lo indujo a pensar sobre una respuesta amplia que expresaría por escrito, así pudo ser evaluado por la facilidad con que ordenó las ideas al contestar las preguntas como las siguientes: ¿Qué es lo que mas te gusta ver? ¿Por qué? ¿Qué es lo que más te gustaría tocar? ¿Por qué?.

Al tratar el objetivo que consiste en estimular la capacidad de observación para realizar descripciones al añadir elementos imaginarios, se le presentaron láminas que contenían dibujos de fácil interpretación las cuales deberían ser observadas detenidamente por el alumno para describirlas de acuerdo a todos los detalles expuestos y otras suposiciones personales. Para guiarlo, se le preguntó: ¿Cuántas figuras se ven en la pintura? ¿Qué se contempla a lo lejos?, ¿Qué color usó el pintor? ¿Qué parentesco hay entre las personas de la pintura?. A continuación se les solicitó que escribieran la descripción, incluyendo algunas suposiciones y las comentara con los compañeros así advertiría la coincidencia de todos en lo que sí observaron y las discrepancias en lo que era supuesto. La eficiencia que manifestó al realizar esta actividad se valoró de acuerdo a la guía de observación.

De esta manera se dio por concluido el programa experimental de cuarto grado, que se elaboró con el propósito de experimentar las variables. Fue aplicado a 40 alumnos de cuarto-

grado, grupo " A " en la escuela clave 2805218 del turno matutino de Cd. Mante, Tamaulipas y a 40 alumnos pertenecientes al cuarto grado, grupo " A " de la escuela clave 2829931 turno matutino en Tampico, Tamaulipas. Se evaluaron al finalizar el período establecido, con un mismo tipo de instrumento para ambos grupos, apéndice D, se aplicaron del 28 al 31 de enero de 1982, con el propósito de establecer, comparaciones en el aprovechamiento de la lectura entre los grupos pilotos que se orientaron por el programa experimental, y los paralelos que solo se basaban en el programa oficial, mientras que para comprobar el aprendizaje general, se tomaron los promedios del año en las áreas de español, ciencias naturales, y ciencias sociales que se obtuvieron de los cuadros de concentración de evaluaciones que son elaborados por cada maestro.

La evaluación del grado en que lograron los objetivos los alumnos del grupo experimental se realizó por medio de guías de observación, apéndice E, que contiene en la primera columna el nombre del alumno y en la siguiente, los objetivos a tratar con las escalas estimativas antes citadas, donde se controló periódicamente el avance logrado una vez que se concluía con las actividades propuestas encada objetivo en relación con la lectura que corresponde a un determinado período de observación. Cuando los alumnos no logran satisfactoriamente los objetivos, se realizaron con ellos actividades de retroalimentación.

## 2. Desarrollo del programa de sexto grado

Para alcanzar los objetivos sobre la lectura que marca el programa experimental del sexto grado, se recurrió a una serie de ejercicios orales y escritos, a ejemplos prácticos con

los libros del alumno, libro del maestro, otras fuentes de -- consulta, material didáctico alusivo, uso del pizarrón, gis, -- cuadernos, lápices y crayones.

Como primer objetivo que se abordó, se procuró enseñar -- al alumno el uso correcto de los medios de información que es -- taban a su alcance lo que le serviría para resolver de una ma -- nera mas rápida y segura las dificultades que se le presenten en el proceso de su aprendizaje. Para iniciarlos en esta disciplina primero se le explicó la clase de información que o-- frece la radio la televisión, cada tipo de libro, periódico o revista, con lo que surgió el comentario espontáneo entre los alumnos quienes opinaban acerca del libro que se debería consultar según el tema de que se tratara o la fuente de informa -- ción que utilizaría en caso necesario, luego se continuó con los ejercicios escritos, donde los alumnos tuvieron oportunidad de llevar a la práctica las tareas de investigación con -- el uso de carteles, enciclopedias, diccionarios, libros de -- texto, revistas, periódicos, radio y televisión. Se aprovechó este objetivo para orientarlos sobre el uso adecuado de los -- libros de consulta y con el objeto de afirmar el conocimiento realizado, (apéndice F), que consiste en dos partes; la primera sirve para demostrar habilidades al seleccionar la fuente de -- información según el problema por resolver, y en la segunda -- fase aplicar el conocimiento adquirido al obtener los datos -- solicitados en estas fuentes. Para evaluar el avance alcanzado se llevó a cabo un registro diario por alumno que señaló -- en la guía de observación, (apéndice G), con la anotación, Muy Bien, Bien o No Suficiente. Cuando quedó ubicado en el último nivel se empleó un refuerzo con nuevos ejercicios mas simples y de fácil interpretación que permitieran lograr el objetivo--

propuesto.

Para conducir al alumno en la aplicación correcta de la lectura de auditorio, se seleccionó con anterioridad un tema el cual leyó primero en silencio, conversó a continuación con sus compañeros para confirmar lo interpretado, verificó con el profesor acerca de las características de la lectura de auditorio, y después se situó al frente del grupo para realizar la lectura en voz alta. De acuerdo con las explicaciones del profesor el alumno pudo deducir que son requisitos de una buena lectura de auditorio la naturalidad, claridad y expresividad. Se evaluó con una escala estimativa consistente en los niveles, Muy Bien, Bien, y no Suficiente. Esta actividad se realizó tres veces por semana a partir de octubre de 1981 hasta el 25 de enero de 1982, siendo diferente lector en cada ocasión. La práctica de este tipo de lectura obligó al exponente en turno a prepararse debidamente para estar en posibilidades de responder preguntas o aclarar dudas que posiblemente surgirían al final.

Para lograr el objetivo que se refiere a, localizar ideas principales de un texto se emplearon varias técnicas; al principio se seleccionó un enunciado con el objeto de que el alumno interpretara su contenido, después se le proporcionó una lista de tres enunciados parecidos en lenguaje pero que solamente uno de ellos guardaba el mismo contenido del principal y debería localizarlo, ( apéndice H ), de esta manera se le estimuló a meditar detenidamente sobre el contenido de cada enunciado. Realizados varios ejercicios de éste tipo se aplicó el conocimiento para el estudio de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales donde el alumno al leer el tema de estudio subrayaría las ideas principales para elaborar al final un cues-

cionario.

Por lo que respecta al objetivo que habla de impulsar al alumno, a que comente oralmente alguno de los textos de su libro, se eligieron lecturas breves que leyó y comentó con el objeto de comprender el contenido. Al final presentó al grupo una síntesis de las conclusiones obtenidas; se le evaluó en base al grado de madurez demostrada en comentarios que realizó de diferentes lecturas otorgándosele alguno de los niveles ya antes citados.

El programa experimental se señaló, que el alumno aprendía a establecer relaciones lógicas entre la idea principal de un texto y su título; para cumplir con éste renglón se le indicó que leyera visual y oralmente varios fragmentos, enseguida se le proporcionó un listado de títulos para que eligiera el que conviniese a cada fragmento, refirió el motivo que lo inclinó a seleccionarlo, con los mismos títulos formuló relaciones inspiradas en esos textos. La evaluación se realizó por los mismos niveles.

Con el objeto de que el alumno interpretara la belleza contenida en un texto se le invitó a que leyera en silencio y después oralmente un fragmento previamente seleccionado, debería imprimir emoción a la lectura y comentar a continuación con su equipo cual de ellas fué mejor interpretada, sugirió formas para mejorar la calidad de la lectura y a la vez aceptó las observaciones de los compañeros y del profesor para superar las deficiencias. Copiaría después en el cuaderno los trozos de la lectura que a su juicio eran los mas bellos y expresarían el contenido de esos párrafos con palabras. Cada uno elaboró una escala estimativa para evaluar la lectura de sus compañeros, con los siguientes indicadores; naturalidad,

claridad, expresividad, modulación de la voz al espíritu del texto y presencia de ánimo.

Cuando fué necesario que el alumno dedujera por el contexto el significado de los términos nuevos, se le indicó leer con atención un texto escogido y señalar en él todas las palabras sinónimas, después recurriría al uso del diccionario para consultar el significado, así podría deducir por el contexto cual de ellas convenía usar en cada caso; escribió pequeñas composiciones donde empleó esas palabras con un sentido y otras donde usó las mismas palabras pero con acepción distinta de acuerdo con el nuevo contexto.

Otro de los puntos que debería lograrse consiste en habilitar al alumno para obtener las ideas principales de una información periodística, para lo cual se le pidió que leyera del libro de texto "Un viaje a la luna", donde se narran las estrategias diarias vividas por los astronautas que por primera vez visitaron la luna. Se les mostraron periódicos de la capital de la república que contenían la información correspondiente a este acontecimiento. Finalmente al consultar esos recortes contestó a las siguientes preguntas en forma de cuestionario; ¿De qué fecha son los periódicos?, ¿Qué día llegó el hombre a la luna?, etc., a la vez se aprovechó esta lectura para desarrollar la imaginación y se le pidió que dibujara un cohete con las características que considerara convenientes para que dos astronautas permanecieran en la luna durante un mes. Como actividad de refuerzo en los días subsecuentes los alumnos tomaron información de varios periódicos sobre sucesos de importancia mundial, los leyeron y los comentaron en el grupo.

El programa experimental para sexto grado fué aplicado en el período que comprende los meses de octubre de 1981 a enero-

de 1982, a 33 alumnos de sexto grado grupo " B " turno vespertino de la escuela clave; 2808963 de Cd. Mante, Tamaulipas.

Al concluir con el tratamiento de los objetivos del programa experimental, se procedió a efectuar las mismas pruebas ( apendice I ), tanto en los grupos piloto como en los paralelos, estos se aplicaron en el período comprendido del 28 al -- 31 de enero de 1982.

CAPITULO III

PRESENTACION DE RESULTADOS

## CAPITULO III

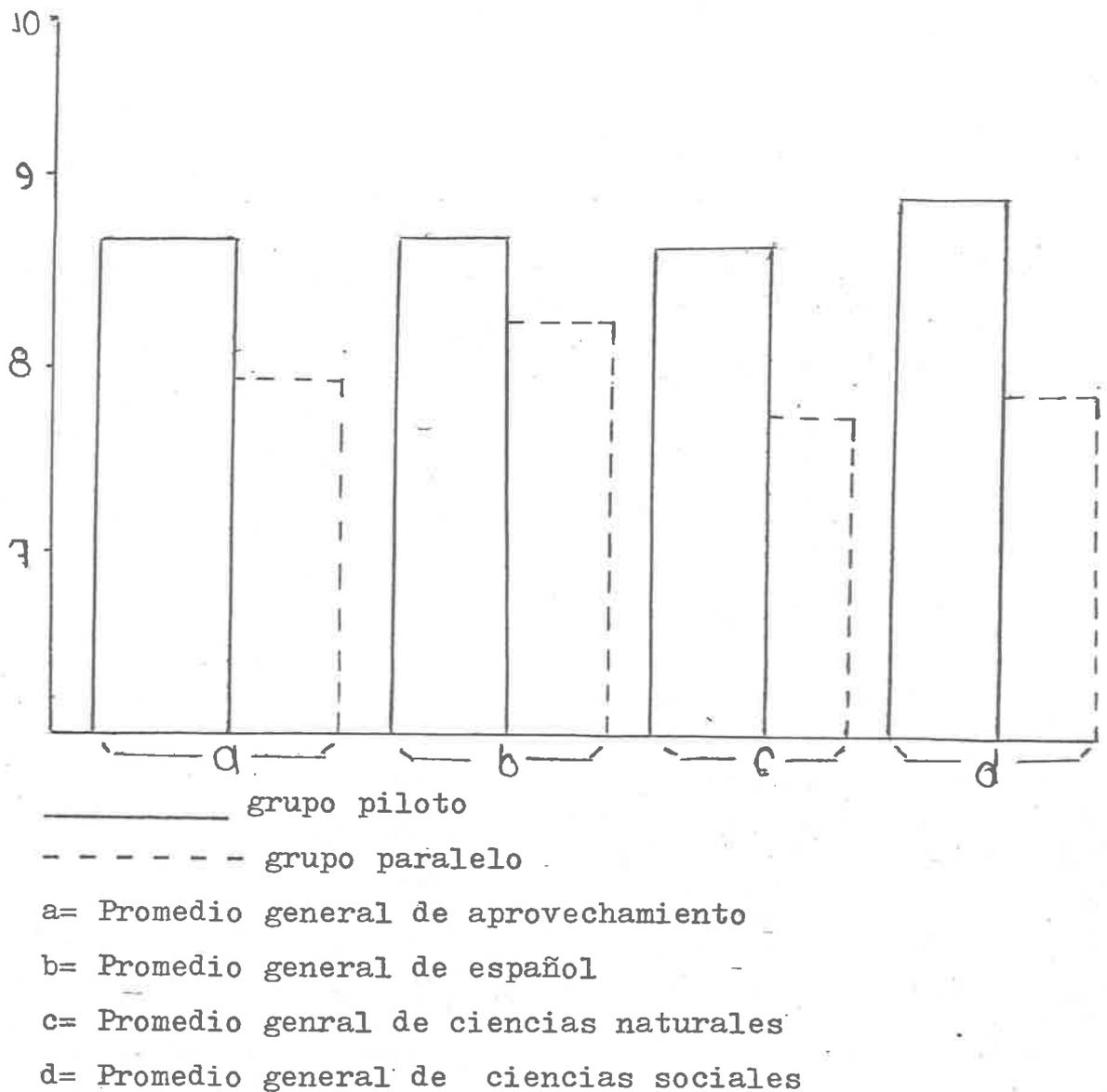
### PRESENTACION DE RESULTADOS

La exposición de datos sobre la relación que guardan a nivel descriptivo cualitativo los resultados de aprendizaje de los alumnos y el énfasis que el profesor pone en la sistematización de la enseñanza de la lectura así como en el incremento del hábito de ésta, se hace en base a los indicadores empleados para este estudio. Estos son: el promedio final de aprovechamiento por áreas y promedio general para alumnos de cuarto y sexto grado, tanto de los grupos piloto como paralelo, la prueba final del programa para los mismo alumnos y la guía de evaluación de objetivos.

A. Promedio final de aprovechamiento por áreas obtenido por los alumnos de grupos piloto y paralelo de cuarto y sexto grado.

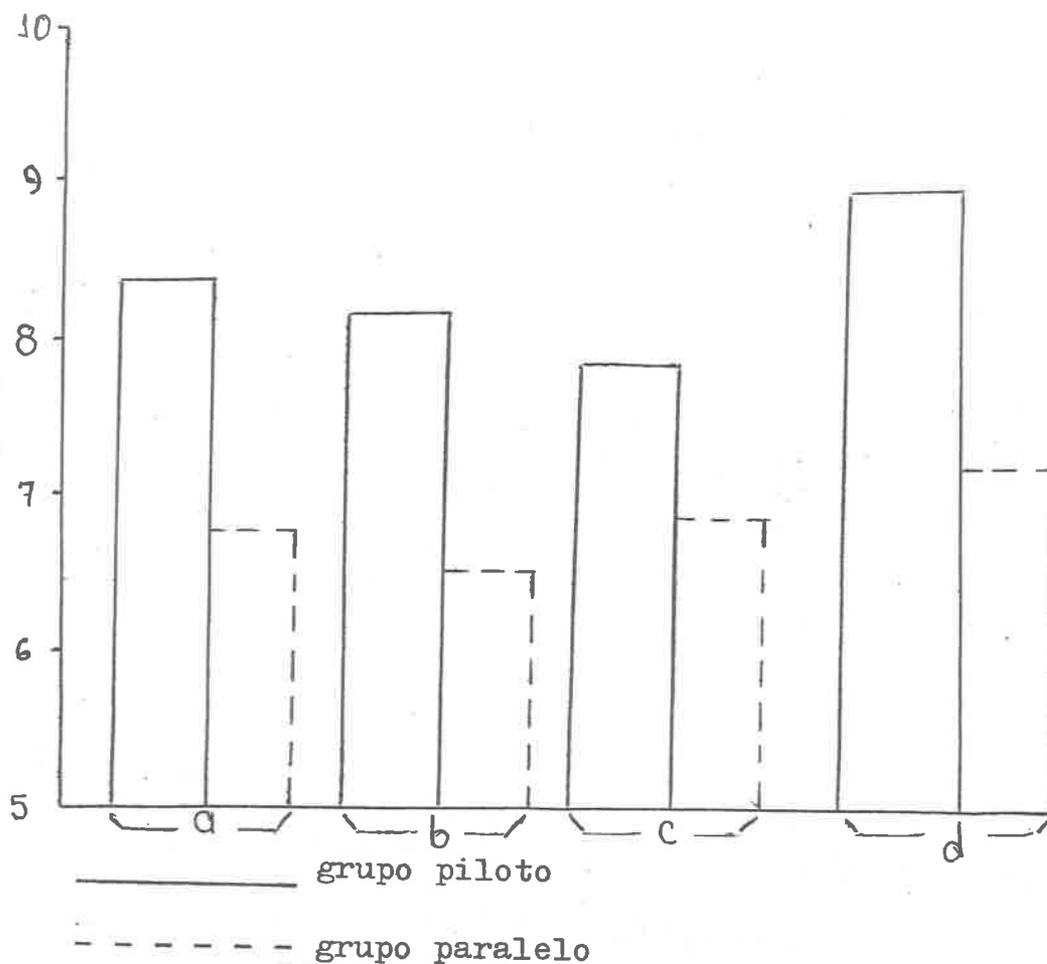
El promedio de aprovechamiento en las áreas de español, ciencias naturales, y ciencias sociales fué superior siempre para el grupo donde se implantó el programa experimental lo cual puede apreciarse en la figura 1 para los grupos de cuarto grado, y en la figura 2 para el grupo de sexto grado. A la vez puede observarse el promedio general de aprovechamiento que comprende todas las asignaturas del programa que también fué superior para los grupos piloto.

Fig 1 Promedios finales de aprovechamiento por áreas obtenido por los alumnos de cuarto grado, grupos piloto y paralelo, en las escuelas claves 2805218 de Cd. Mante, - y 2829931 de Tampico, Tamaulipas. ( 1 )



( 1 ) Fuente: Cuadro de concentración de evaluaciones S.E.P. 1981 - 1982

Fig 2 Promedios finales de aprovechamiento por áreas obtenido por los alumnos de sexto grado, grupos piloto y paralelo en la escuela clave : - 2808963 de Cd. Mante, Tamaulipas. ( 1 )



a = Promedio general de aprovechamiento  
 b = Promedio general de español  
 c = Promedio general de ciencias naturales  
 d = Promedio general de ciencias sociales

( 1 ) Fuente: Cuadro de concentración de evaluaciones S.E.P. 1981 - 1982

B. Promedio general de aprovechamiento y resultados de la ---  
prueba final del programa experimental obtenido por los - -  
alumnos de los grupos piloto y paralelo.

### 1. Cuarto grado

#### 1.1 Promedio general

En el cuadro número 1 puede apreciarse la cantidad de alumnos de los grupos piloto y paralelo que se distribuyen en los niveles de promedio general de aprovechamiento al concluir el ciclo escolar 1981-1982. Se aprecia que nueve de los 80 alumnos de los grupos piloto y nueve de los 80 de los grupos-paralelo alcanzan un promedio general que no sobrepasó el nivel 59. En el nivel 60-69 de aprovechamiento general se registran cuatro alumnos de los grupos piloto y dos de los paralelo; al seguir el orden del cuadro se aprecian cuatro alumnos de los grupos piloto y 13 de los paralelo ubicados en el nivel 70-79; por lo que respecta al nivel 80-89, se distinguen en él 51 alumnos de los grupos piloto y 38 de los paralelo, en el mas alto nivel 90-100, hay 12 alumnos de los piloto y 18 de los paralelo.

En este cuadro de referencia es importante notar cómo - es mayor la cantidad de alumnos que llevaron el programa experimental que alcanzaron niveles más altos de aprovechamiento en relación a la de los grupos donde no se implementó éste - programa.

#### 1.2 Resultados de la prueba final del programa experimental

Es palpable en el cuadro 2 cómo las calificaciones del - nivel 59 hasta el 79 solo corresponden para los alumnos del -

Cuadro 1 Promedio general de aprovechamiento obtenido por los alumnos de cuarto grado grupos piloto y paralelo en escuelas clave;- 2805218 de Cd. Mante, y 2829931 de Tampico Tamaulipas. ( 1 )

Niveles de calificación:	Cantidad de alumnos	
	Piloto	Paralelo
Hasta 59	9	9
60 - 69	4	2
70 - 79	4	13
80 - 89	51	38
90 - 100	12	18
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

( 1 ) Fuente: Cuadro de concentración de evaluaciones S.E.P. 1981 - 1982

grupo paralelo mientras que en los dos niveles mas altos se distribuyen los alumnos del grupo piloto en el cual se implementó el programa experimental relacionado con la sistematización en el aprendizaje de la lectura y el incremento de hábitos de ésta.

## 2. Sexto grado

### 2.1 Promedio general

En el cuadro 3 se observa cómo en los niveles 50 a 69 solo 7 alumnos del grupo paralelo se ubican en ellos y que conforme aumentan éstos niveles es mayor la cantidad de alumnos del grupo piloto que obtienen mejores resultados de aprovechamiento general que los del grupo paralelo en el cual no se aplicó el programa experimental.

### 2. 2. Resultados de prueba final

El cuadro 4 también es representativo de cómo los resultados de aprendizaje son mejores cuando el maestro pone mayor énfasis en la sistematización de la lectura y en el incremento de hábitos hacia ésta, así se observa cómo es mayor la cantidad de alumnos de los grupos pilotos que se ubican en los niveles más altos que los del grupo paralelo.

## C. Resultados de pruebas por objetivos del programa experimental en grupos piloto y paralelo

### 1. Cuarto grado

Por lo que respecta a los resultados obtenidos en las pruebas del programa experimental aplicado tanto a los grupos pilotos como a los paralelo de cuarto y sexto grado, que comprenden todos los indicadores, de los cuales solo se hace alusión

Cuadro 2 Resultados de prueba final del programa experimental obtenido por los alumnos - de cuarto grado grupos piloto y paralelo en la escuela clave 2805218 de Cd. - Mante, y 2829931 de Tampico Tamaulipas.  
( 1 )

Resultados de prueba final	Grupo piloto	Grupo paralelo
Hasta - 59	-	2
60 - 69	-	18
70 - 79	-	21
80 - 89	52	25
90 - 100	28	14
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>80</b>

( 1 ) Fuente; Cuadro de concentración de evaluaciones S.E.P. 1981 - 1982

Cuadro 3 Promedio general de aprovechamiento de los alumnos de sexto grado de la escuela la clave 2808963 1981-1982 ( 1 )

Promedio general de aprovechamiento 1981 - 1982	Piloto	Alumnos Paralelo
Hasta - 59		
60 - 69		7
70 - 79	5	13
80 - 89	15	9
90 - 100	13	3
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

( 1 ) Fuente : Cuadro de concentración de evaluaciones S.E.P. 1981 - 1982

Cuadro 4 Resultados de prueba final obtenida por los --  
alumnos de sexto grado, grupos piloto y paralelo  
de la escuela clave 2808963 de Cd. Mante, Tamau-  
lipas. 1981 - 1982 ( 1 )

Calificaciones	Cantidad de alumnos	
	Grupo piloto	Grupo paralelo
Hasta 59		2
De 60 a 69		5
70 a 79	5	15
80 a 89	11	7
90 a 100	17	3
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>32</b>

( 1 ) Fuente: Prueba final para sexto grado aplicada en la escuela clave 2808963 de Cd. Mante, Tamau-  
lipas. 1981 - 1982.

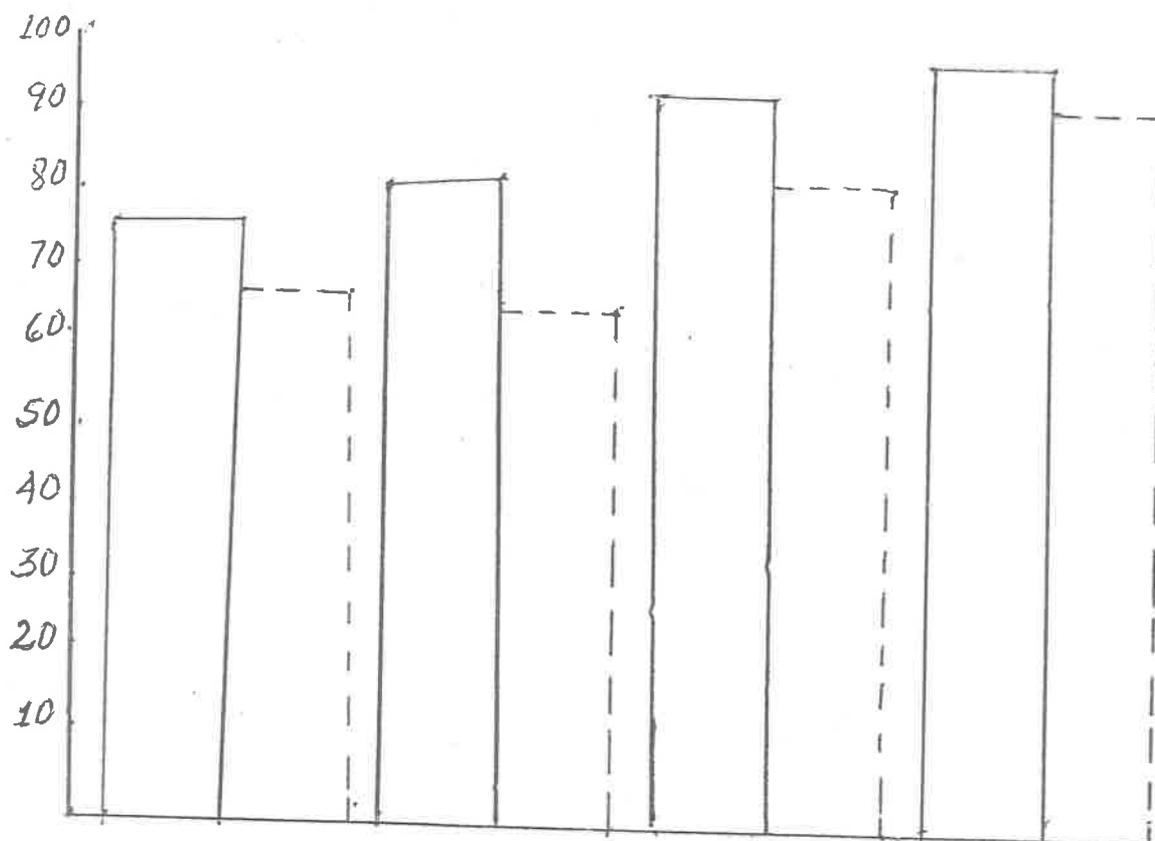
en la figura 3, a los que se consideraran más representativos en cuarto grado, el primero que se presenta es el que induce al alumno a escribir las partes de que consta el libro de español el que fué logrado en el grupo piloto por el 76% de alumnos y en el grupo paralelo por solo el 67%. Se señala también el indicador, ¿Qué parte de tu libro consultarías para encontrar un ejercicio que se te indique?, donde la cantidad de alumnos que contestó correctamente en el grupo piloto fué de 82%, en tanto que en el grupo paralelo fué de 65%. Se destacan aquí los indicadores antes mencionados debido a que con ellos se evalúa en el alumno la habilidad para manejar un libro lo cual le facilita la tarea de estudiar.

Por lo que toca al indicador, determina cuál es el personaje principal de un cuento, los porcentajes para ambos grupos fueron superados, al haberse logrado que un 92% del grupo piloto lo alcanzara, en tanto que en el paralelo lo acertaron el 80% de los alumnos; a este indicador se le concede gran importancia porque a través de él se puede detectar si el niño sabe encontrar la idea central de una lectura.

Se encuentra representado también en la figura 3 el indicador, ¿Qué te gustaría ver?, por servir como instrumento para medir y desarrollar la agilidad mental del alumno en donde el resultado alcanzado por el grupo piloto ascendió al 96% de alumnos que lo lograron y en el paralelo al 90%.

En la figura anterior cuyos resultados muestran trayectorias de menor a mayor para ambos grupos queda de manifiesto que el primer indicador mencionado presentó dificultad para mayor cantidad de alumnos no así el último que fué acertado por la mayoría, así mismo es notable que el grupo piloto siempre registró más altos niveles de aprovechamiento que el para ---

Fig. 3 Resultados por indicadores de la prueba final del programa experimental obtenido por los alumnos de grupos piloto y paralelo de cuarto grado de las escuelas 2805918 de Cd. Mante y 2829931 de Tampico, Tamaulipas. 1981 - 1982 ( 1 )



———— grupos piloto

- - - - grupos paralelo

- a Escribe las partes de que consta tu libro de español.
- b ¿Qué parte de tu libro consultarías para encontrar un ejercicio que se te indique?.
- c Determina cuál es el personaje principal del cuento.
- d ¿Qué te gustaría ver?.

( 1 ) Fuente: Prueba final del programa experimental aplicado a grupos piloto y paralelo.

ralelo.

## 2. Sexto grado

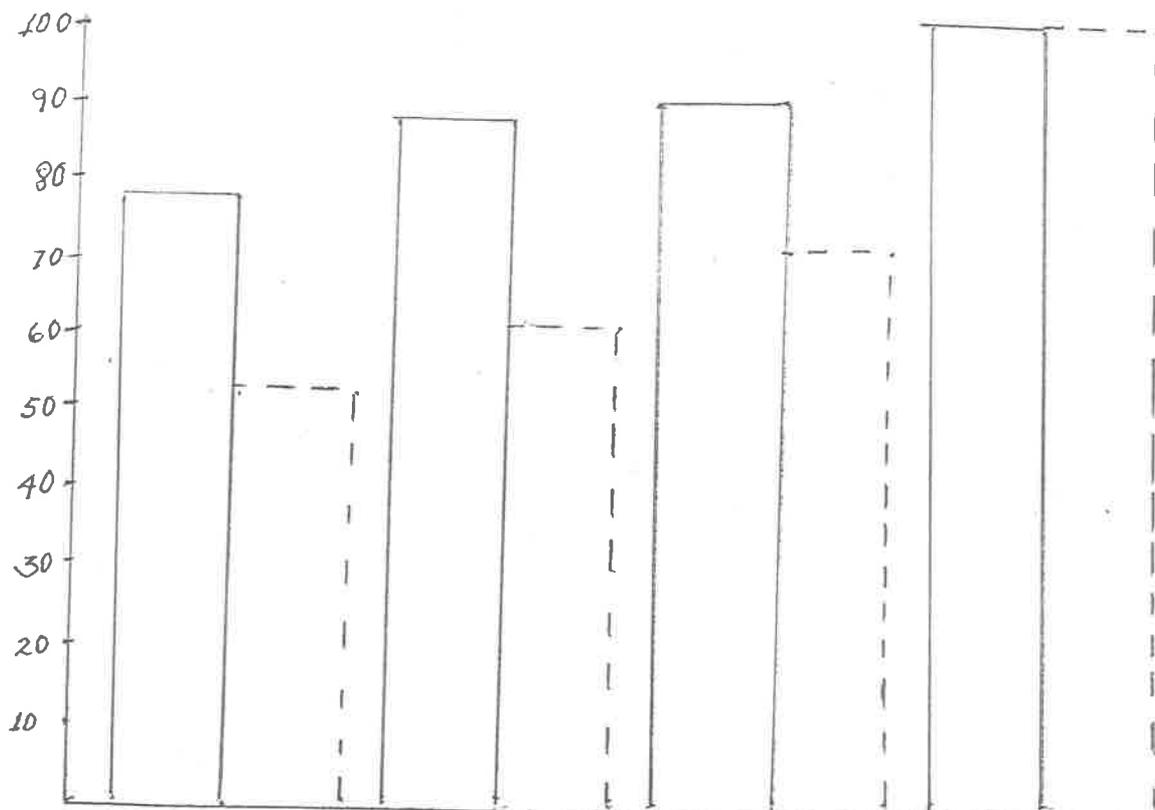
De acuerdo a la figura 4 que contiene los resultados alcanzados de algunos indicadores comprendidos en la prueba aplicada en sexto grado, se puede observar que registró mayor dificultad para los dos grupos el que se propone que el alumno narre un pasaje de la novela Don Quijote de la Mancha, donde el grupo piloto obtuvo un 77% de aciertos contra un 52% del grupo paralelo; con este indicador se evalúa el objetivo que establece la necesidad de que el alumno aprenda a transmitir oralmente o por escrito algún mensaje leído, así como de consultar la literatura, actividad sobre la cual se detecta que aún debe insistirse.

Destaca también en la misma figura el indicador, explica sobre la revolución industrial, sus causas y consecuencias; el cual se considera de gran importancia ya que en esa forma se encausa al alumno a localizar lo importante de la lectura al desechar lo complementario y el cual los alumnos del grupo piloto alcanzaron un 87% en tanto que el paralelo solo en el 61%.

Se encuentra a continuación el indicador, los árboles que no dan flores dan nidos, donde se aprecia el uso del lenguaje literario que se considera necesario fomentar en el alumno con el propósito de cultivar la belleza de la expresión, se percibe también en la figura 4 al comparar el logro de este indicador un marcado contraste, entre el grupo que aplicó el programa experimental y el que solo llevó el programa oficial, pues mientras el 90% de alumnos del grupo piloto reaccionó favorablemente, en el grupo paralelo solo un 71% acierta.

Es notable la habilidad que los alumnos de ambos grupos--

Fig. 4 Resultado por indicadores de la prueba final del programa experimental que obtuvieron los alumnos de sexto grado, grupos piloto y paralelo, en la escuela clave 2808963 de Cd. Mante, Tamaulipas 1981-1982 ( 1 )



———— grupos piloto

- - - - - grupos paralelo

- a . Narra un pasaje de la novela " Don Quijote de la Mancha"
- b . Explica sobre la revolución industrial, sus causas y consecuencias.
- c . ¿Cuál enunciado expresa; los árboles que no dan flores - dan nidos?.
- d . Escribe el significado de la palabra constitución.

( 1 ) Fuente: Prueba final del programa experimental, aplicada a grupos piloto y paralelo.

demonstraron al investigar sobre el significado de la palabra-constitución, al responder positivamente el 100% de los alumnos con lo que se pudo concluir que la totalidad de ellos sabe manejar el diccionario.

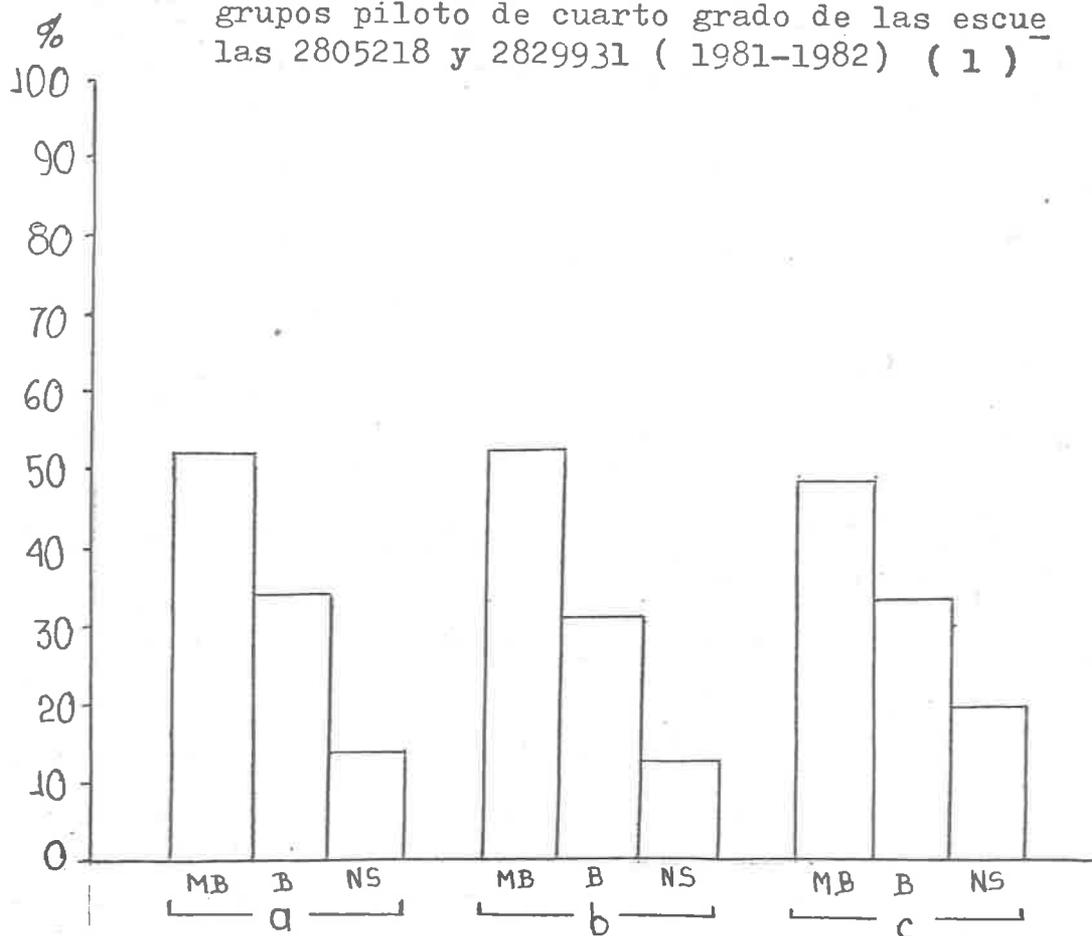
Es evidente la diferencia de aprovechamiento que muestra la figura en la cual la trayectoria del grupo piloto se encuentra en un nivel superior a la del grupo paralelo coincidiendo únicamente con el máximo porcentaje en el indicador con el cual se evalúa el manejo del diccionario.

#### D. Guía de evaluación de objetivos del programa, aplicado a grupos piloto

##### 1. Cuarto grado

De los logros alcanzados en la guía de evaluación de objetivos del programa experimental implementado solo en los alumnos de los grupos piloto de cuarto grado, los que comprenden todos los objetivos, sólo se señalan en la figura 5, el que induce al alumno a manejar funcionalmente las partes de su libro por la facilidad que le reporta para agilizar los trabajos de investigación donde agrupando los niveles Muy Bien y Bien, se observa que el 86% de los alumnos logró el objetivo; en tanto que una cantidad relativa de alumnos que equivale al 14% se ubicó en la escala No Suficiente. También se hace notar el objetivo que estimula la imaginación por medio de la lectura a través del cual el alumno dispuso de la libertad para crear fantasías lo que se juzga importante por agilizar la mente, se dominó éste con los niveles Muy Bien y Bien por el 87% de los alumnos, no así por el 13%. Otro objetivo que se estima representativo por su gran aplicación en la lectura es el que lleva al niño a seleccionar las ideas

Fig 5 Resultados obtenidos en la guía de evaluación de objetivos del programa aplicado a grupos piloto de cuarto grado de las escuelas 2805218 y 2829931 ( 1981-1982 ) ( 1 )



MB = Muy Bien  
 B = Bien  
 NS = No Suficiente

a = Maneja funcionalmente las partes de su libro  
 b = Estimula su imaginación por medio de la lectura  
 c = Sabe seleccionar ideas principales de un texto

( 1 ) Fuente: Guía de evaluación de objetivos, aplicada a grupos piloto.

principales de un texto, en el que se logró que el 81% de los alumnos del grupo se colocara entre las escalas Muy Bien y Bien, en tanto que el 19% se calificó como No suficiente.

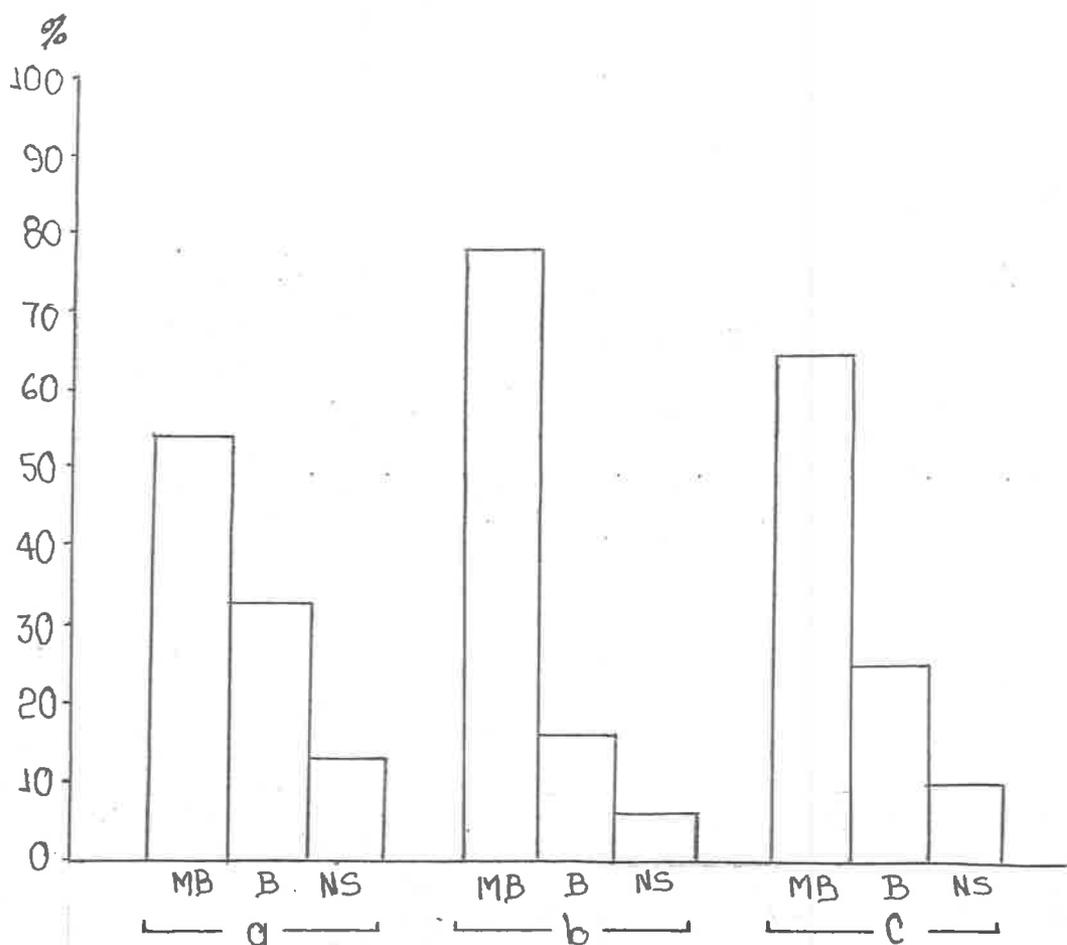
Como se observa en la figura, en cada objetivo el más alto porcentaje alcanzado, se sitúa en el nivel Muy Bien, el más bajo en el No Suficiente y el intermedio en el nivel Bien.

## 2. Sexto grado

De los ocho objetivos que presenta la guía de evaluación para sexto grado, sobresalen en la figura 6; el que encausa al alumno a manejar correctamente las fuentes de consulta por concientizar en él la utilidad que le reporta para las tareas de información, en el cual la suma de los niveles Muy Bien y Bien indican que se logró que un 87% de alumnos lo dominara, no así el 13%. A continuación se señala en la misma figura el objetivo que se propone que el alumno localice la idea principal de un fragmento, lo que se considera fundamental en el aprendizaje porque al dominarlo el alumno queda capacitado para comprender cualquier escrito. La cantidad de alumnos que lo alcanzó fue muy satisfactoria, ya que al reunir las escalas Muy Bien y Bien se logró un total de 94%, lo que indica que solo el 6% no logró superarlo. También muestra la misma figura un objetivo cuyo fin es que el alumno interprete la belleza contenida en un texto, el cual se ha catalogado de importancia por tener como propósito cultivar en el alumno el interés hacia lo bello; éste se logró dominar en un 90% faltando únicamente el 10%.

Según se observa, todos los objetivos fueron alcanzados ya que el porcentaje de alumnos que no los lograron fue muy relativo, distinguiéndose en la figura correspondiente con el nivel No Suficiente.

Fig. 6 Resultados obtenidos en la guía de evaluación de objetivos del programa aplicado a grupo piloto de sexto grado en la escuela-clave 2808963 de Cd. Mante, Tamaulipas. 1981 - 1982 ( 1 )



MB = Muy Bien  
 B = Bien  
 NS = No Suficiente

a = Maneja correctamente las fuentes de consulta  
 b = Localiza las ideas principales de un texto  
 c = Interpreta la belleza contenida de un fragmento

( 1 ) Fuente: Guía de evaluación de objetivos del programa aplicado a grupos piloto.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### A. Conclusiones

Después del análisis de datos efectuados en el capítulo anterior, fué posible confirmar, a nivel descriptivo, que cuando los profesores de los grupos piloto pusieron mayor énfasis en la sistematización de la enseñanza y en el incremento del hábito de la lectura, los resultados de aprendizaje de sus alumnos fueron mejores en relación con aquellos profesores que solo se concretaron a desarrollar bajo criterios particulares los objetivos de la lectura de los programas de español de cuarto y sexto grados.

Esta afirmación se fundamenta en los siguientes juicios:

1. El promedio general de aprovechamiento escolar así como el promedio obtenido en las áreas de español, ciencias naturales y ciencias sociales, tanto en los grupos de cuarto como en los de sexto grado, fué siempre superior para los grupos piloto que en los paralelos, por ser los primeros donde el profesor aplicó el programa experimental para incrementar los hábitos de la lectura, y la enseñanza sistematizada de la misma lo que proporcionó al alumno la facilidad para comprender mejor los textos de estudio.

2. Al aplicarse la misma prueba final en los grupos piloto y paralelo, se observó que el nivel de aprovechamiento alcanzado por el grupo piloto de cuarto grado siempre se mantu-

vo por encima del paralelo, y en el sexto grado fué mayor significativamente la cantidad de alumnos del grupo piloto que -- lograron los objetivos propuestos.

3. En los resultados de pruebas por objetivos del programa experimental en grupos piloto y aplicados también a los paralelos se encontró que siempre fué mayor el porcentaje de alumnos de grupos piloto que lograron los objetivos propuestos en relación con aquellos que no llevaron el programa experimental.

Como se observa, los resultados de aprendizaje en los grupos piloto siempre fueron más favorables que en los paralelos, lo cual se atribuye al énfasis que a través de la planificación y ejecución de actividades que sus profesores realizaron para perfeccionar la capacidad de comprensión de los textos escritos y el fomento del hábito de la lectura, lo cual se -- convirtió en un punto de apoyo para otros aprendizajes.

#### B. Recomendaciones

En base a las experiencias obtenidas en la práctica docente y en los resultados obtenidos a través de este trabajo -- se sugieren algunas recomendaciones.

1. La promoción de seminarios orientados a perfeccionar en los profesores de educación primaria la enseñanza de la -- lectura sistematizada.

2. Buscar formas de aprovechamiento de espacios en las -- escuelas para destinarlas a las prácticas de la lectura.

3. Realizar campañas para la adquisición de libros que -- permitan las fuentes de documentación a los alumnos.

4. Que los profesores procuren cumplir con el programa -- del área de español, ya que de éstos dependen otros aprendiza

jes.

5. Orientar el proceso de aprendizaje hacia la lectura - de comprensión y no a la literal.

6. Realizar prácticas frecuentes de lectura de texto de - diversos tipos para fomentar en los alumnos el hábito de la - misma.

7. Iniciar la búsqueda de más recursos didácticos para - la enseñanza de la lectura de comprensión.

8. Propiciar visitas con los alumnos a bibliotecas o cen- tros de documentación con planes de trabajo definidos.

## BIBLIOGRAFIA

## BIBLIOGRAFIA

- CASTAÑEDA F. Sandra. Documentos Base, Congreso Nacional de Investigación educativa. V.2. México, Talleres Gráficos de la Dirección de Publicaciones del Instituto Politécnico - Nacional, 1981. p p. 97-99
- DEL VALLE DE MONTEJO Margarita y Leticia Pérez Gutierrez. Metodología de la lectura. 1 ed. México Ed. Patria, S.A. - 1979 p. 55
- DICCIONARIO ENCICLOPEDICO GUILLET. V.5, México, Ed. Cumbre, - S.A. 1978. p. 374
- FERREIRO, Emilia y Ana Teberosky. Sistemas de Escritura en el Desarrollo del Niño. México, Ed. Siglo XXI, 1979. p p.24 y 25
- GATES, Artur I. y Herbert Spiter. Didácticas Especiales de la Escuela Primaria y Jardín de Infantes. Serie Nueva Pedagogía. Buenos Aires, Ed. Librería del Colegio, 1970. p p. 18 y 19
- GUILLEN DE REZZANO C. Español Antología para el Segundo y tercer curso de Licenciatura en Educación Pre-Escolar y primaria. México, Comunicación Impresa, S. A. 1976. p p. 187 y 191
- JAVELLY, GURRIA Vivian. Guías de Autoinstrucción Complementaria. Segundo Grado Licenciatura en Educación Pre-scolar. México Universidad Pedagógica Nacional, 1979. p p. 193 - 196
- JIMENEZ ALARCON Moisés. Antología Español para Primero y Segundo Semestre de Educación Normal. 1 ed. México. Comunicación Impresa, A. A. 1976, p p. 174 - 178
- LOZANO, Lucero. Español Activo Primer Curso. 1 ed. México, Ed. Porrúa, S. A. 1980. p p. 57 - 63
- MAKENKO, A. Conferencias Sobre Educación Infantil. México, Ed. Mexicanos Unidos. 1980. p. 150

- MICHAUS, DOMINGUEZ. El Galano Arte de Leer. Antología Didáctica. V. 1, ed. México, Ed. Trillas, S.A. 1975. p p.11 y 12-17 y 18
- OLIVARES, ARRIAGA María del Carmen. Enseñanza de la Lectura--Escritura. 3 ed. México, Ed. Oasis, 1973. p p. 89 - 90
- SAAVEDRA, Agueda. Redacción e Investigación Documental. V.1, led. México, Organización Gráficas Maresa, S. A. de C. V. 1980. p. 11
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Sexto Grado. 8 ed.-- México. Ed. Talleres de la Comisión de Libros de Textos Gratuito. 1980. p p. 14 - 43
- ESPAÑOL Cuarto Grado. 8 ed. México, Talleres de la comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1980. p p. 6 - 77
- ESPAÑOL Libro del Maestro para el cuarto grado. 5 ed. México, Ed. de México, S. A. 1979. p p. 103 - 118
- ESPAÑOL Libro del Maestro para el sexto grado. 4 ed. México, Ed. de México, S. A. 1979. p p. 66 - 90
- PLAN y Programas de Estudio para la Educación Primaria Sexto Grado. 1 ed. México, Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1977. p p. 9 - 31
- PLAN y Programas de Estudio para la Educación Primaria. Cuarto Grado. 1 ed. México, Talleres de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos, 1977. p p. 12- 56
- VIZCAINO, PEREZ José. Didáctica del Lenguaje. 5 ed. México, Ed. Patria, S. A. 1978, p. 142

## APENDICES

APENDICE A

PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA CUARTO GRADO

Objetivo Particular	Objetivo Especifico	Actividades que se sugieren	Referencias Bibliograficas
Lectura	1.1 Manejará funcionalmente las partes de sus libros	1.1.1 Que el alumno; Lea en silencio una lectura: - Comente la lectura con el maestro y sus compañeros;	L.A. página 7
		Hejee un libro e identifique: - carátula, título, autor, paginación e índice. - conteste cuestionario.	
	1.5 Distinguirá el personaje principal de un cuento, leyenda o poema.	1.5.1 Que el alumno: Lea con atención el cuento de " El conejo ".	
		- Mediante preguntas señale los personajes. - Determine cuál es el personaje principal.	L.A. " Cuento de el conejo " página 27

Expresión oral  
Lectura

1.3. Estimulará su imaginación por medio de lectura.

Que el alumno:

1.3.1 Escuche la lectura de un cuento breve y sencillo

L.A. " Don grillo "

pag. 12

1.3.2 Imagine que pudo pasar antes y después del argumento.

1.3.3 Escriba lo que ha imaginado

Lectura  
2

2.4 Diferenciará la lengua común de la literaria.

Que el alumno:

Lea con atención el fragmento literario que proponga el maestro.

L.A. " Una tarde de verano "

pag. 36

- Aclare el sentido de las palabras desconocidas y cuanto no comprenda.

- Compare dos textos que contengan la misma idea expresada de distintas maneras.

- Conteste ejercicios

a.b.c.

Expresión oral  
Expresión escrita.

2.7 Relatará sus experiencias con claridad y sencillez

2.7.1 Que el alumno:

- Relate a sus compañeros que cosas le gustaría conocer con toda amplitud, usando únicamente sus sentidos.

L.A. " Cinco preguntas "

Lectura

2.7.2 Relacione algunos de los sentidos con las sensaciones que percibe.  
- Mediante preguntas escriba que cosas le agrada ver, oír, gustar, oler y tocar.

Y

2.10. Estimulará su capacidad de observación para realizar descripciones añadiendo elementos imaginados.

- 2.10.1. Que el alumno:
- Observe atentamente un grabado o un dibujo.
  - Lo describa con preguntas oralmente
  - Dirija su atención a los elementos básicos.
  - Atienda a todos los detalles.
  - Conteste cuestionario

L.A. " Una  
pintura "  
pág. 48

APENDICE B

PROGRAMA EXPERIMENTAL PARA SEXTO GRADO

Objetivos Particulares	Objetivos Específicos	Actividades que se sugieren	Referencias Bibliográficas
<p>Lectura: El alumno perfeccionará su capacidad para comprender e interpretar los textos. Mejorará su habilidad para la lectura oral</p>	<p>1.1 Aprenderá a manejar correctamente las fuentes de información que ofrece cada fuente individual de cada fuente informativa.</p>	<p>1.1.1 Que el alumno conozca a través de las explicaciones de su maestro el tipo de información que ofrece cada fuente informativa.</p> <p>1.1.2 Comente con sus compañeros y maestro sobre la fuente a la que debe recurrir en cada caso</p>	<p>Todas las fuentes de información que el maestro pueda reunir en clase a través de los alumnos o propiedad de la escuela</p>
		<p>1.1.3 Elabore carteles de higiene o viales y note que su función es informar.</p>	
		<p>1.1.4 De una lista de fuentes de información que se le proporcione, diga cuál conviene emplear en cada ocasión.</p>	
		<p>1.1.5 Con la orientación de su maestro investigue diferentes</p>	

1.1.5 temas empleando los medios de información correspondientes.

1.2 Aplicará correo 1.2.1 Seleccionará con anterioridad la lectura de auditorio. será a conciencia.

Libro de ejercicios de Estadística  
Nº 1 de Libro de Ciencias Sociales.

1.2.2 Consultará con sus compañeros de equipo para confirmar lo interpretado.

1.2.3 Preguntará a su maestro sobre las características de una buena lectura de auditorio.

1.2.4 El alumno seleccionado por sus compañeros leerá ante el grupo procurando apegarse a las bases.

1.2.5 Todo el equipo obtendrá la información previa necesaria

1.2.6 Al terminar la lectura

el maestro enterará al grupo que el equipo exponente contestará a las preguntas que de acuerdo a lo leído le hagan

1.3 Localizará las ideas principales de un texto.

1.3.1 Buscará un enunciado, lo leerá e interpretará su contenido.

1.3.2 Se le presentarán tres enunciados parecidos en lenguaje pero que sólo uno de ellos contenga la idea del primero para que lo señale.

1.3.3 Realizará varios ejercicios como el anterior y extenderá esa práctica a otras áreas.

1.3.4 Estudie el tema que su maestro le indique, subraye en él las ideas importantes y elabore con ellas un cuestionario

Libro de ejercicios de -  
Español pág. 67, 26 y 28  
Libro de Ciencias Sociales

1.4 Comente oralmente algunos de los textos de su libro de lecturas.

1.4.1 Leerá textos breves y comentará su contenido.

1.4.2 Después de comentar - haga una síntesis de las conclusiones, léalas ante el grupo.

Libro de ejercicios de Español pág. 67, 26 y 28  
Libro de C. Sociales

## U N I D A D "

Objetivo Particular : Desarrollará su capacidad de comprensión al aprovechar adecuadamente las fuentes escritas de información y recreación.

2.1 Establecerá relaciones lógicas entre las ideas principales de un texto y su título

2.1.1 Seleccione los lea en silencio y oralmente.

Libro del alumno pág 30 y 31.

2.1.2 De un listado de los escoja el que venga a cada fragmento.

2.1.3 Con esos títulos redacte relatos inspirados en esos textos.

Libro de lectura pág. 66 y 69.

2.2 Interpretará -

2.2.1 Lea primero en silencio

---

2.2 la belleza con  
tenida en un tex--  
to

2.2.1 y después oralmente -  
un párrafo, imprima emoción  
a su lectura y escuche con  
atención a sus compañeros.

2.2.2 Comente con sus compa  
ñeros y maestros sobre cuál  
fue la mejor interpretada.

2.2.3 Dé y acepte opiniones  
para mejorar la calidad de  
la lectura

Libro del alumno, -  
página 34 y 35.

2.2.4 Copie en su cuaderno -  
los trozos de la lectura que  
a su juicio sea la más bella  
expréselos después con sus  
sus propias palabras.

2.2.5 Elabore una escala es  
timativa para evaluar la lec  
tura de algunos compañeros,  
tomando en cuenta: naturali-  
dad, claridad, expresividad,  
adecuación de la voz al espí  
ritu del texto y presencia de

## 2.2.5 de ánimo

2.3 Ampliará su léxico en tanto deduzca por medio del contexto, el significado de términos nuevos

2.3.1 Lea con atención un texto propuesto. Observe que en él existen algunas palabras que puedan tener diversas significados... Señálelas y busque su significado en el diccionario.

2.3.2 Deduzca por el contexto la acepción adecuada en este lugar.

2.3.3 Escriba una pequeña composición donde utilice estas palabras con este mismo significado.

2.3.4 Haga otra donde emplee las palabras señaladas anteriormente, pero que tienen acepción distinta de acuerdo con el nuevo texto.

L.A pág. 34 y 35.

2.4 Obtendrá las ideas principales de una información periodística.

2.4.1 Lea una crónica periodística señalada por su maestro.

Libro del alumno  
págs. 38 a 43.

2.4.2 Después de consultar en su diccionario las palabras que desconozca conteste un cuestionario que se relacione con el contenido de la lectura.

2.4.3 Lo lea y busque información al respecto posible.

2.4.4 Imagine y dibuje un cohete con las características que crea convenientes para que dos astronautas permanezcan en la luna durante un mes.

NOTA: DE SER POSIBLE ESTAS ACTIVIDADES SE DESARROLLAN EN UN TERMINO NO MAYOR DE 70 DIAS LABORABLES

## APENDICE C

Ejercicio de lectura para cuarto grado para localizar el personaje central

1. ¿ Qué se encontró el conejo cuando mordisqueaba el pasto?

R.-

2. ¿ Qué decidió comprar el conejo con la moneda encontrada?

R.-

3. ¿ Qué pensaba comprar con la moneda para que no se le terminara?

R.-

4. ¿ Quién fué el primero en pedirle prestada la guitarra al conejo?

R.-

5. ¿ Porque el conejo no queria prestarle la guitarra al zorrillo?

R.-

6. ¿ Qué hizo el conejo cuando el zorrillo no le devolvió su guitarra?

R.-

7. ¿ Qué le sucedió al zorrillo por no querer regresar la guitarra al conejo?

R.-

8. ¿ Porque motivo huyó el zorrillo?

R.-

9. Cómo se sintió el conejo al recuperar su guitarra?

R.-

10. ¿ Qué otros animales intervienen en este cuento?

R.-

APENDICE D

Prueba final de cuarto grado

NOMBRE DE LA ESCUELA

NOMBRE DEL ALUMNO :

PRUEBA DE ESPAÑOL

4°. Grado.

1.- Contesta correctamente las siguientes preguntas:

1.- Escribe las partes de que consta tú libro de español.

R.-

2.- ¿ Qué hay en la carátula de tu libro de español?

R.-

3.- ¿ Cual es el nombre de este libro?

R.-

4.- ¿ Cuántas páginas tiene tu libro de español ?

R.-

5.- ¿ Cómo se llama el ejercicio de la página 44 ?

R.-

6.- ¿ En qué página empieza el índice ?

R.-

7.- ¿ Qué título tiene alguno de los cuentos ?

R.-

8.- ¿ Cual es el nombre de un ejercicio de lectura ?

R.-

9.- ¿ Cómo es el dibujo que más te gusta ?

R.-

10.- ¿ Qué parte de tu libro de español consultarías para encontrar el ejercicio que se te indique ?

R.-

Después de leer con atención la lectura de " DON GRILLO " ~~de~~ lo que imaginas pudo haber pasado:

ANTES:

11.- ¿ Dónde vivía " DON GRILLO " ?

R.-

12.- ¿ Porqué se puso en camino ?

R.-

DESUES :

13.- ¿ A dónde habrá llegado el grillo ?

R.-

14.- ¿ Qué final le darías a la historia ?

R.-

15.- ¿ Escribe los personajes que intervienen en " Cuento de un Conejo " ?

R.-

16.- Determina el personaje principal del cuento mencionado.

E.-

17.- Después de leer " El sol envidioso " y " El arco iris " localiza las ideas principales.

R.-

18.- ¿Cuál era la prueba que tenía que hacer el sol ?

R.-

19.- Porqué no sirvió la prueba que tenía que hacer el sol ?

R.-

20.- ¿ Qué hace el sol desde entonces ?

R.-

ESCUELA CLAVE 2805218 DE

CD. MANTE

CUARTO GRADO

GRUPO "A"

A P E N D I C E  
 GUÍAS DE OBSERVACIONES PARA CUARTO GRADO

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.1 Maneja funcionalmente las partes de sus libros

1.3 Estimula su imaginación por medio de una lectura

1.5 Distingue el personaje principal de un cuento o poema

LECTURA

1.6 Selecciona ideas principales de un texto.

NOMBRE DEL ALUMNO	MB	B	NS									
1.- Avalos Morales Carlos												
2.- Báez Alcaraz Eduardo												
3.- Bravo Hernández Martín												
4.- Castro Vega Joel												
5.- Guevara Mtz. José Luis												
6.- Márquez Guevara Franco												
7.- Maya Pérez Gumersindo												
8.- Méndez Garcoja J. Ramón												
9.- Pérez Hdez. Jesús												
10.- Salazar S. Gerardo												
11.- Salazar Clez Braulio												
12.- Saucedo Pérez Jorge												
13.- Solis Mtz. Isaac												
14.- Torres Maldonado Efrén												
15.- Vargas Arizaval Javier												
16.- Amaro Hernández María												
17.- Ambris Llanos Isis												
18.- Avalos Morales Ana												
19.- Barrios Ramírez Ana Ma.												



APENDICE E

ESCUELA CLAVE: 2829931	GUIAS DE OBSERVACION PARA CUARTO GRADO		LECTURA	
Cuarto Grado Grupo "A".	OBJETIVOS ESPECIFICOS	2.7 Relata sus experiencias con claridad y sencillez	2.10 Estimula su capacidad de observación para realizar descripciones, añadiendo elementos imaginarios.	
NOMBRE DEL ALUMNO:	MB B NS	MB B NS	MB B NS	NS
1.- Calixto Clez. Mario	MB	NS	MB	NS
2.- Castillo Guevara Juan	B	B	B	B
3.- Castillo Trejo Miguel	NS	NS	NS	NS
4.- Cárdenas Hdez. Julio	B	B	B	B
5.- Cruz Servín Daniel	NS	NS	NS	NS
6.- Esparza Ponce Alfonso	B	B	B	B
7.- Guillén Avalos Ricardo	NS	NS	NS	NS
8.- Gutierrez Castelán M.	B	B	B	B
9.- Hdez. Santos Victor	NS	NS	NS	NS
10.- Hidalgo Ríos Ernesto	B	B	B	B
11.- Ibarra Ilanos José L.	NS	NS	NS	NS
12.- Martiño Balboa Eduardo	B	B	B	B
13.- Medina Moreno Esteban	NS	NS	NS	NS
14.- Reyes Guerrero Rafael	B	B	B	B
15.- Rivera Valdéz Marco A.	NS	NS	NS	NS
16.- Calarza Torres Leticia	B	B	B	B

- |                             |  |  |  |
|-----------------------------|--|--|--|
| 17.- Gómez Castro Blanca E. |  |  |  |
| 18.- Gómez "eja Margarita   |  |  |  |
| 19.- Hdez. Jasso "artha     |  |  |  |
| 20.- López Ruiz Alma Alicia |  |  |  |
| 21.- Márquez Izeta Ana L.   |  |  |  |
| 22.- Mtz Salazar Alicia     |  |  |  |
| 23.- Méndez Enriquez Clara  |  |  |  |
| 24.- Mireles Cedillo Raquel |  |  |  |
| 25.- Rangel Ausencia        |  |  |  |
| 26.- Robles Iera Lucia      |  |  |  |

APENDICE F

Ejercicios de lectura para sexto grado para seleccionar fuentes de información y consulta.

OBJETIVO : EMPLEARA CORRECTAMENTE LAS FUENTES DE INFORMACION A SU ALCANCE

1.- De la lista que se te proporciona, escoge el medio de información que consideres conveniente y anótalo en la raya indicada.

- |              |                        |                 |
|--------------|------------------------|-----------------|
| a ) Carteles | b ) historia de México | c ) Diccionario |
| c ) Radio    | e ) Literatura         | f ) Periódico   |

1.- ¿ Qué fuente consultarías si quieres saber el significado de una palabra ?

R.-

2.- ¿ Dónde encontrarías información acerca de un suceso de importancia Nacional ?

R.-

3.- ¿ Qué fuente informativa emplearás un cine para anunciar sus programas ?

R.-

4.- Si quiere felicitar a un amigo en su cumpleaños y no pudieras hacerlo personalmente

R.-

5.- ¿ A qué medio recurrirías si quieres enterarte sobre la venta de — algún coche o terreno ?

R.-

6.- Si te encargaran extraer una novela famosa. ¿ Dónde la buscarías ?

R.-

NOTA: En esta primera parte, el niño demostrará sus habilidades para seleccionar la fuente más adecuada.

A P E N D I C E G

ESCUELA CLAVE: 2808963  DE CD. MANTE SEXTO GRADO GRUPO " B "	GUIAS DE OBSERVACION PARA SEXTO GRADO					
	¿ Sabe consultar las fuentes de información?	¿ Aplica correctamente la lectura de auditorio?	¿ Localiza con facilidad las ideas principales de un texto?	NATURALIDAD MB B NS	CLARIDAD MB B NS	EXPRESIVIDAD MB B NS
N O M B R E S	MB B NS					MB B NS
1.- Cervantes S. Aureio						
2.- Cruz Salazar Julio J.						
3.- Flores Marco Antonio						
4.- Fernández C. Alberto						
5.- Hernández José Ricardo						
6.- Maldonado López Miguel						
7.- López Glez. Franco						
8.- Marez Mtz. J. Martín						
9.- Martínez Villegas Jorge						
10.- Morales Robledo Hugo						
11.- Mendoza Nuñez Luis F.						
12.- Ordoñez Méndez Cruz						
13.- Corzoo Guerrero Raúl						
14.- Pérez Angeles Juan A.						
15.- Silva Orozco Victor						
16.- Villa Galviz Alfonso						
17.- Rivera Grimaldo Juan						

- |                                 |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|
| 18.- Reyes Vázquez Arturo       |  |  |  |
| 19.- Rincón Cruz Humberto       |  |  |  |
| 20.- Sánchez Gómez Gabriel      |  |  |  |
| 21.- Torres Cervantes Leonides  |  |  |  |
| 22.- Vidal Glez. José Antonio   |  |  |  |
| 23.- Avalos Zacarias Isela      |  |  |  |
| 24.- Bautista Rodríguez Maribel |  |  |  |
| 25.- Canseco Hernández Graciela |  |  |  |
| 26.- Delgado Lejarza Lilliana   |  |  |  |
| 27.- Cruz Silva Estela Lilliana |  |  |  |
| 28.- Cilmaín Glez. Irene        |  |  |  |
| 29.- Esteves Esquivel Estela    |  |  |  |
| 30.- Flores Catillo Isabel      |  |  |  |
| 31.- Calván Pérez Virginia      |  |  |  |
| 32.- Guerrero C. Rebeca         |  |  |  |
| 33.- González Jiménez Beatriz   |  |  |  |
| 34.- González Jiménez Beatriz   |  |  |  |
| 35.- Hernández Herrera Luz      |  |  |  |
| 36.- Juárez Juárez Yesenia      |  |  |  |
| 37.- Lara Chavez Marisol        |  |  |  |
| 38.- Marroquin Trejo Lizzet     |  |  |  |

Ejercicio de lectura para sexto grado para localizar ideas principales

INSTRUCCIONES : Lee en silencio la siguiente lección y trata de comprender su contenido.

EL NIDO

Los árboles que no dan flores; dan nidos, y un nido es una flor con pétalos de plúmas.

Un nido es una flor color de pájaro cuyo perfume entra en los oídos. Los árboles que no dan flores, dan nidos... ( Fermín Silva Valdés )

Abajo hay tres grupos de enunciados.

De cada grupo escoge el enunciado que explique más claramente las ideas de la lectura que están entre comillas. Márcalo con X

1.- " Los árboles que no dan flores, dan nidos "

Los nidos son las flores o los frutos de los árboles

Todos los árboles están adornados;—con flores y otros con nidos

Los árboles que no dan flores no sirven

2.- " Un nido es una flor con pétalos de pluma "

Los nidos tienen pétalos como todas las flores

Las flores tienen plumas de los pájaros que se paran en ellos

Los nidos son tan bonitos como una flor que en vez de pétalos tiene plumas.

3.- " Un nido es una flor color de pájaro cuyo perfume entra por los oídos

El nido es una flor especial con perfume

Los pájaros tienen flores y perfume en sus nidos

El nido es como una flor y el canto de los pájaros es como un perfume.

APENDICE I

PRUEBA FINAL DE SEXTO GRADO,

- 1.- ¿ Qué fuente consultarías si quisieras conocer el significado de una palabra ?
- 2.- ¿ Qué fuente informativa emplearía un cine frente a su local para anunciar sus programas ?
- 3.- ¿ De qué fuente te servirías para enviar un mensaje urgente a un familiar que vive retirado de la ciudad ?
- 4.- ¿ Dónde leerías la información de un suceso reciente ?
- 5.- Investiga sobre la Revolución Mexicana ( sus causas, caudillos, y sucesos importantes ).
- 6.- Escribe el significado de la palabra constitución.
- 7.- Narra un paisaje de la novela " El ingenioso Hidalgo Don Quijote de la mancha ".
- 8.- Consulta sobre los animales acuáticos.
- 9.- Explica la Revolución Industrial; sus causas y consecuencias.
- 10.- ¿ Porque un hombre que se conforma con obedecer leyes injustas no es honrado ?
- 11.- ¿ Porque antes de Bolivar, Hidalgo y San Martín, se vió en América como la llama que tiene mucha carga encima ?
- 12.- ¿Cuál es la obra de estos héroes en sus respectivos países ?
- 13.- ¿Cuál enunciado expresa "los árboles que no dan flores, dan — nidos ?
- 14.- " Un nido es una flor con pétalos de plumas ".
- 15.- " Un nido es una flor color de pájaro cuyo perfume encanta en los oídos ".
- 16.- ¿ De qué fecha son los periódicos ?
- 17.- ¿ Qué día llegó el hombre a la luna ?
- 18.- ¿ En cuál periódico dice el encabezado se veía la luna ?
- 19.- ¿ A qué hora puso el pié por primera vez el hombre en la luna ?
- 20.- ¿Cuál encabezado dá más información ?