

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIDAD 144

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE

**“LA INTERCOMUNICACIÓN
ALUMNO-MAESTRO”**

QUE PRESENTA:

ROSENDO MERCADO HERNÁNDEZ



PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL.; MARZO DE 1999.

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., FEBRERO 13 DE 1999.

C. PROF. ROSENDO MERCADO HERNANDEZ.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: "LA INTERCOMUNICACION ALUMNO-MAESTRO" a propuesta del asesor Profra. Bertha Angelita Magaña Barragán manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 144

LIC. AGUSTIN FRANCO GALLEGOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144



A:
SECILIA,
CRISTIAN GEOVANNY,
MARKO DÁRIEL Y
DALÁN JOYVÁNCI

ESPOSA E HIJOS RESPECTIVAMENTE
QUIENES CON SU PACIENCIA,
APOYO Y COMPRENSIÓN,
HICIERON POSIBLE
QUE EL ESFUERZO REALIZADO
SE CRISTALIZARA

ÍNDICE

	pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PROBLEMATIZACIÓN	14
1.1 Recuperación y enriquecimiento de los elementos contextuales y teórico-pedagógicos que fundamentan la propuesta	14
1.1.1 Dimensión contextual	14
1.1.1.1 Ubicación territorial	14
1.1.1.1.1 Aspecto cultural	17
1.1.1.1.2 Aspecto político	19
1.1.1.1.3 Aspecto económico	20
1.1.1.2 Delimitación de la Región Zacoalco	21
1.1.1.2.1 Generalidades	22
1.1.1.2.1.1 Significado	22
1.1.1.2.1.2 Población	23
1.1.1.2.1.3 Historia	23
1.1.1.2.2 Aspecto económico	27
1.1.1.2.3 Aspecto cultural	29
1.1.1.2.4 Aspecto político	32
1.1.2 Orientación teórico-pedagógica	38
1.1.2.1 Proyecto pedagógico de acción docente	38
1.1.2.1.1 Diagnóstico pedagógico de la problemática	38
1.1.2.1.2 Diagnóstico	39
1.1.2.1.3 Delimitación del problema	41
1.1.2.1.4. Especificación de la problemática detectada	46

1.1.2.1.15.4 Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica	67
2. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO	68
2.1 Forma de organización de los participantes de manera grupal e individual	68
2.2 Definición de los cambios que se pretenden alcanzar	69
2.3 Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas	70
2.4. Secuencia de acciones procedimientos y tácticas a desarrollar	70
2.4.1 Con referencia al análisis del programa	70
2.4.2 Debates y participación en el aula	71
2.5 Acciones a realizar	72
2.6 Implicaciones y consecuencias de las acciones	72
2.7 Materiales educativos a elaborar	72
2.8 Evaluación de logros, procesos perfeccionados, tareas realizadas y metas de formación cumplidas	74
3. PLAN PARA PONER EN PRÁCTICA LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN	77
3.1 Ideas propias que posibilitan una respuesta al problema	77
3.2 Medios y recursos necesarios	78
3.3 Tiempos y espacios para el desarrollo de la alternativa	79
3.3.1 Distribución contemplativa de acciones y tiempos	80
3.4 Seguimiento y evaluación de la alternativa	82
3.4.1 Estrategia de evaluación	82

3.6 Técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información	83
3.6.1 Herramientas	83
3.6.2 Medios no reactivos	86
3.6.3 Instrumentos	86
3.6.3.1 Diario reflexivo	86
3.7 Evaluación de la alternativa	87
3.8 Objetivos de aplicación de la alternativa	88
3.9 Planteamiento de los problemas a explicar o resolver	88
3.10 Mecanismos e instrumentos de evaluación	89
3.11 Mecanismos de sistematización y registro de aplicación de los datos	92
3.12 Evaluación y aplicación del desarrollo del proyecto	93
3.13 Cambios específicos que se lograron alcanzar	98
4. RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS	100
4.1 Puntualización de las recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa	100
4.1.1 Modificaciones a la alternativa	100
4.2 Perspectiva de la propuesta	102
4.3 Conclusiones	103

BIBLIOGRAFÍA

APÉNDICE

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La vida actual y las necesidades de la sociedad exigen de las escuelas generaciones de egresados con mentes activas, creativas, reflexivas; capaces de hacer frente a cualquier situación cambiante. Ya no importa de sobremanera el acumulamiento de información por el solo hecho de acumular; tampoco importa tanto el hacer por el hacer. Actualmente el memorizar datos sigue siendo útil, pero no indispensable, ni muy práctico que digamos. Ahora los requerimientos piden individuos que empleen cuanta estrategia sea necesaria para vencer cualquier tipo de problemáticas que se les presenten. Ahora, más que nunca, importa el pensar para el hacer. Pero para un hacer práctico, funcional, aplicativo, necesario, se requiere de elementos humanos que den forma útil a sus pensamientos, que produzcan ideas, que creen, que transformen para bien del mundo en que vivimos. Se ha llegado a un punto tal, en que nuestra sociedad actual debe equilibrarse y estar a la altura de cualquier otra del mundo. Ya no se puede permanecer al margen de una situación que nos empuja. Ni se debe ser apático ante una realidad que reclama y exige el cambio.

Para que un cambio se geste, entre en proceso de realización y se cristalice; se requiere en primera instancia, que los participantes se entiendan. Que manejen los mismos códigos y muestren disposición para entrar en el juego de **la comunicación**; ya que si los elementos en este proceso, o una de las partes no reaccionan conforme a las expectativas, entonces **la comunicación** no tiene lugar, y todo lo que debió desprender de ella se obstaculiza y trunca.

El compromiso aumenta para los adultos, quienes en primer término estamos obligados a conducir adecuadamente esta “orquesta” del hecho comunicativo. De ahí que debamos ser participativos y colaborar con la parte que moralmente nos corresponde desempeñar.

Con el contenido de este trabajo se pretende concluir todo un largo navegar indagatorio de varios semestres de labor continua. En él se intentan alternar y acoplar de la mejor manera posible, la teoría y la práctica. En un ambicioso intento por desenmarañar la incógnita referente a la falta de **comunicación** de los niños en edad escolar hacia el docente y, consecuentemente, hacia los demás adultos con quienes necesariamente tiene que interactuar. Esto, en la Escuela Miguel Hidalgo y Costilla de la comunidad de Cacaluta, perteneciente al Municipio de Zacoalco de Torres, Jal..

La indagación y profundización en este asunto tan subjetivo y tan difícil de desentrañar desde el momento de la aplicación del diagnóstico llevó siempre la intención de buscar, allegarse los elementos necesarios y propiciar las cosas para enmendar por lo menos en parte esta falla y, con ello, los resultados, directamente redundaran en beneficio de la labor educativa, primeramente de toda la escuela, pero que ante la negativa de los compañeros docentes tuvo que reducirse únicamente al 5° grado grupo A.

Varios años de trabajo en esta escuela dieron la experiencia de que el esfuerzo aplicado para una enseñanza de calidad ningún resultado satisfactorio arrojaría mientras no se encontraran y atacaran las causas que obstaculizaban ese logro.

Se hicieron varias invitaciones a la planta de maestros de la escuela mencionada para que se profundizara en el asunto, contagiado en alguna forma por la tendencia actual que de manera general se imprime a la educación. Se acompañaron estas invitaciones con la aportación de algunas pautas y sugerencias; entre los temas que inquietaban se encontraba el referente a la incipiente detección de una marcada falta de **comunicación** de parte de los escolares hacia el docente, pero no hubo un eco definitorio en su decisión de respuesta. Por lo que, cuando la Licenciatura Plan '94 provocó que se impulsara una decisión de este tipo, se ejerció mayor presión e insistencia ante la seguridad de ser secundado en el asunto. Todos mis compañeros han cursado Licenciatura en los distintos Planes de la **Universidad Pedagógica Nacional** y de alguna manera, había cierta similitud en cuanto a desenvolvimiento en los mismos códigos (por lo menos así lo estimaba). Los compañeros nunca se negaron abiertamente, lo que permitió ilusionarse y tomar impulso para la realización del propósito. Finalmente, y con los elementos con que en ese momento se contaba producto de la aplicación del diagnóstico escolar, se echó a andar el proyecto; aunque había un dejo de resistencia que indirectamente obstaculizaba y nunca permitió explayarse totalmente. Ante la duda que por momentos albergaba la realidad, surgían cantidad de supuestos que se acallaban una vez que había una muestra de comprensión. Pero este tipo de manifestaciones no permitieron actuar confiadamente; en cada nuevo paso que se daba hacían sentir inseguridad con sus muestras de apatía e incomprensión.

No se dio el momento de la debida **comunicación**. Situación curiosa, cuando ciertamente la intención de la alternativa llevaba esa finalidad. Nunca se pensó en ser pesimista, pero se auguraba un mal principio desde ese momento. Y efectivamente, el tiempo dio la razón los compañeros se fueron alejando gradualmente y la aplicación tuvo que concluirse casi de manera solitaria pero con grandes satisfacciones con el grupo.

Qué difícil es socializar con personas que se sienten dueños de un amplio conocimiento y para quienes cualquier sugerencia o propuesta que desentone un poco con sus ideas, simplemente hacen como que siguen el juego, aunque en el fondo estén ignorando la opción brindada.

Todo lo expuesto, es sólo una apreciación personal, no significa que con ella, se pretendan justificar los resultados. Pero, como medida aclaratoria se consideró necesario.

La aplicación de la alternativa tenía que seguir su curso y, si la solución a las incongruencias presentes o que a futuro pudieran darse, no estaba en manos de un servidor, no había razón de angustiarse, se haría lo que humanamente fuera posible y hasta ahí. Con este criterio como escudo, se tuvo cuidado en ir dando todos los pasos reglamentarios estipulados, sugeridos por el Eje Metodológico. Sin que en momento alguno se quitara el dedo del renglón en cuanto a socialización en el curso del proceso.

Por etapas las cosas tomaban rumbo aceptable, esto impulsaba el ánimo, luego venían períodos de descalabro o decepción, que en su momento también fueron buenos porque propiciaron el que se retomaran los asuntos, se revaloraran, se enmendaran las fallas y se siguiera adelante.

Fue una buena experiencia y, aunque para gusto personal no se consiguió una satisfacción completa; sí, dejó una gran enseñanza y una puerta abierta a las posibilidades de corregir y hacer tantos nuevos intentos como se desee y, en donde cada vez se aprenda más.

Considerando necesario dar referentes generales que ubiquen al lector, permitiéndole inferir consecuencias en razón de una panorámica amplia del contexto a manera de círculos concéntricos en que se viene dando la situación reportada; y, en atención a las materias auxiliares del Eje Metodológico, se consideró pertinente incluir como apartados previos: la ubicación Regional a niveles macro, intermedio y micro que confluyen finalmente en cascada hacia la delimitación en el contexto escolar y su zona inmediata de influencia. En cada uno de ellos se hace referencia general a los aspectos más sobresalientes que lo conforman, entre los que obviamente se encuentran la ubicación, descripción general, significado de los términos que lo requirieron, una breve reseña histórica – cuando se creyó necesario -, descripción global de los aspectos: económico, cultural y políticos. Se hace referencia a la fundación de escuelas, formación docente y, en el caso de la delimitación contextual, se especifican de manera más detallada cada uno de los aspectos referentes a esa micro-región, su influencia y sus elementos formativos.

De manera sucesiva se van desarrollando cada uno de los pasos que el Eje Metodológico fue marcando como necesarios para una organización y un desarrollo íntegro del trabajo en cuestión. Influenciados, claro está, por el punto de vista muy personal que se logró imprimir en todo momento a cada uno de ellos.

Como apartado especial viene el **Reporte de Aplicación de la Alternativa** desde las adecuaciones, debidas por el cambio de grupo, hasta los logros y peripecias por los que se tuvo que pasar para llevar el trabajo hasta el final; las condiciones en que se dieron las participaciones de los distintos involucrados, la evaluación de la aplicación y desarrollo del proyecto, la valoración personal, las inferencias que al respecto se rescatan, las reflexiones personales sobre el curso que tomaron los acontecimientos y el desenlace en los resultados.

Se agrega un apéndice ante la necesidad de incluir todas aquellas notas reunidas que vienen a reforzar y complementar algunos contenidos expuestos durante el curso de la redacción.

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1 Recuperación y enriquecimiento de los elementos contextuales y teórico pedagógicos que fundamentan la propuesta.

1.1.1 Dimensión contextual

1.1.1.1 Ubicación territorial

Ubicación territorial y localización de los municipios de Zacoalco de Torres y Teocuitatlán de Corona, Jal.; donde se encuentran la zona escolar y escuela de aplicación para esta alternativa.

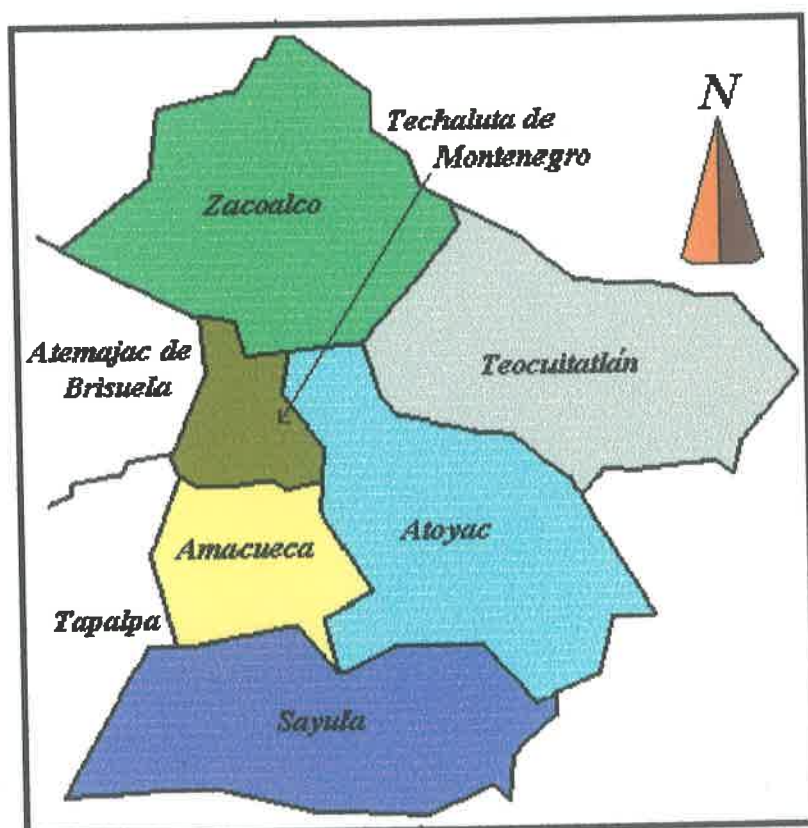


Lámina No. 1 Area territorial perteneciente a la Región de "Los Lagos Salados" o de "La Laguna Salada de Sayula".

La Región donde se encuentran ubicadas la Zona Escolar N° 071 y la Escuela Prim. "Miguel Hidalgo y Costilla" de aplicación de la alternativa, se le conoce principalmente como REGIÓN DE LA LAGUNA SALADA DE SAYULA.

Los municipios ribereños que conforman esta Región, se caracterizan por un clima casi similar, un tanto extremoso, con ventiscas y tolvaneras en la temporada de sequía (a excepción de la sierra). En lo general, también existe similitud por lo que a cultivos se refiere: Temporales, como maíz, frijol, sorgo y cártamo. De riego, maíz alfalfa, tomate, jitomate, calabacita, sandía, melón y brócoli (estos últimos en muy poca escala).

La Laguna sólo almacena agua durante la temporada de lluvias, pues aunque la alimentan pequeños arroyos que fluyen de la sierra, o las presas, éstos no alcanzan a descargar su escaso caudal en ella durante el corto período en que se ven favorecidos con este líquido, puesto que su contenido se emplea para riego a su paso por las parcelas. Esto ocasiona una escasa profundidad por la extensión propia del vaso lacustre y las escasas lluvias que le son características. De esta forma, la cantidad almacenada se ve reducida notoriamente debido a la evaporación por los fuertes calores, filtración, ventiscas y el consumo animal. Como consecuencia, la mayor parte del año la Laguna está seca, permitiendo la afloración abundante de salitre y la producción de tolvaneras comunes durante los meses de febrero a mayo.

Esta es una región limitada por serranías, por lo que son comunes los manantiales en varias partes de la ribera. Pero por la escasez de agua en la época de sequía, el poco líquido que se obtiene se canaliza con fines de cultivo.

Existen refugios para aves migratorias por parte de la Universidad de Guadalajara en la zona comprendida entre Atoyac y Sayula. La parte más baja donde se conserva por más tiempo el agua y que es alimentada por algunos manantiales y la descarga de drenajes de estas dos cabeceras municipales. En esta zona es común admirar: ganso canadiense, oca común, pelícano blanco, cigüeña común y pigmea, gallareta, garzas de varias clases, pato buzo, tildío, chorlito, etcétera.

En las depresiones donde el agua se acumula es común encontrar carpas, *juiles* y "*mosco*". Los primeros, alimento para los lugareños, y este último una fuente de ingreso para los pocos pescadores que se dedican a esta actividad.

En las riberas, cuando la mayor parte de la laguna se ha secado, abundan los "*romeritos*", verdura silvestre que se emplea como alimento humano y es explotado principalmente por intermediarios foráneos entre los que destacan los del Distrito Federal. Quienes lo empacan y transportan para su venta en aquel lugar, preferentemente durante temporadas de Navidad y Cuaresma.

Entre la fauna más común destacan la presencia de liebres, conejos, zorrillos, mapaches, tlacuaches y algunos armadillos. Entre las aves comunes oriundas se cuentan: cuervos, zopilotes, búho, lechuza, cenizote, mulato,

huitlacoche, conguita, ticuz, urraca, etc.; y entre las migratorias están la huilota, zanate, gorrión (azul, rojo y amarillo) y la golondrina.

La flora predominante en la región es: mezquite, huizache, órgano (cactus) pitayos, nopal domeño, camichín higuera silvestre, ozote, guásima, pochote, tacamo, guajes, guamúchil, palo dulce, rosa-panal, campanillo, tepame izote, grangeno, taziste, etcétera.

La parte baja de la región se encuentra a una altura promedio de 1,200 m sobre el nivel del mar.

Entre la orografía más sobresaliente se encuentra: El cerro de García, La Sierra de San Pedro, La Sierra del Tigre y La Sierra de Tapalpa.

1.1.1.1.1 Aspecto cultural.

Es una región con poca proyección cultural. El nivel escolar máximo impartido es el bachillerato, esto, solamente en algunas de las cabeceras municipales entre las que destaca Sayula. Actualmente con poca influencia en la región. Tuvo una época en que recibió alumnado de lugares tan distante como la costa jalisciense.

Existen algunos grupos musicales, principalmente en las cabeceras municipales; aunque se da el caso de la población de Tepec, líder en este aspecto con un total de cinco bandas modernas que han cobrado fama trascendiendo las fronteras regionales.

Todas las cabeceras municipales conservan y destacan en algunas costumbres y tradiciones propias, sobre todo en el aspecto religioso entre las que se mencionan: danzas autóctonas en Sayula, Atoyac, Amacueca y Techaluta. Pastorelas: en Amacueca, Techaluta y Teocuitatlán. Viacrucis: en Zacoalco y Sayula. El carnaval de Sayula, famoso hasta en el ámbito estatal. Las charrerías y jineteo de toros, costumbre muy arraigada en la región con un toque muy propio en cuanto a intercambiar *recibimientos* y *corridos*. Y, las ferias de la pitaya y el *equipal* con verificativo en Techaluta-Amacueca y Zacoalco respectivamente, en ellas, a más de realzar el producto que las origina, se aprovecha para resaltar otras actividades culturales y deportivas como exposiciones de pinturas y carreras de maratón.

El impulso industrial en esta Región es muy poco, mas bien se encamina hacia la producción artesanal. En Sayula, la elaboración de *cajetas* típicas, una pequeña fábrica de *mezcal* y carpintería artesanal con proyección de exportación; en Atoyac la fabricación de *guarache* y *cinturones artísticos*; en Amacueca la elaboración de *guarache* y la producción de *café* en grano, muy típico; y en Zacoalco, la *herrería artística* y la industria de los *equipales*, ésta última también con proyección hacia el extranjero.

También son dignas de mención la explotación de resinas y madera (pino) en los municipios de Tapalpa y Atemajac de Brizuela.

1.1.1.1.2 Aspecto político.

Políticamente la mayor parte de la región se encuentra formando parte del IX Distrito.

En cuanto a división política, la Región está formada por los municipios de:

- Al Norte: Zacoalco de Torres, Atemajac de Brizuela y parte de Teocuitatlán de Corona.
- Al Sur: Sayula.
- Al Oriente: Teocuitatlán de Corona y Atoyac, y
- Al Poniente : Amacueca y Techaluta de Montenegro.

Políticamente, las administraciones han hecho muy poco por mejorar la Región. La tala inmoderada continúa, tanto con fines maderables, como para la elaboración de *equipales*. Y nada se hace por reforestar.

Se ha conseguido ir "robando" terreno a la *playa* con fines de cultivo rústico o ganadero pero ningún municipio hace algo por controlar las tolvaderas, como por ejemplo la creación de cortinas rompevientos para la desviación y elevación de los vientos. Existe en la región un árbol típico, conocido como "*pinito*" que se adapta perfectamente a esas condiciones de terreno, pero no se le trata con fines prácticos.

1.1.1.1.3 Aspecto económico.

En lo general, la Región es pobre. Las pocas fuentes de trabajo creadas, dan a los lugareños una manera de vivir con muchas limitaciones. Si a eso agregamos el *cacicazgo*, que es una lacra muy arraigada en esta región, la situación se torna más complicada todavía.

Para la explotación agrícola se cuenta en la Región con tres presas principales: las de Sta. Rosa y Huejotitlán, en Teocuitatlán de Corona. Y la presa de Atoyac. Todas ellas alimentadas únicamente por agua de lluvias. Se cuenta además con la construcción de *bados*, *jahueyes* o la excavación de norias y pozos profundos que permiten el riego agrícola y el abrevadero del ganado.

1.1.1.2 Delimitación de la Región Zacoalco

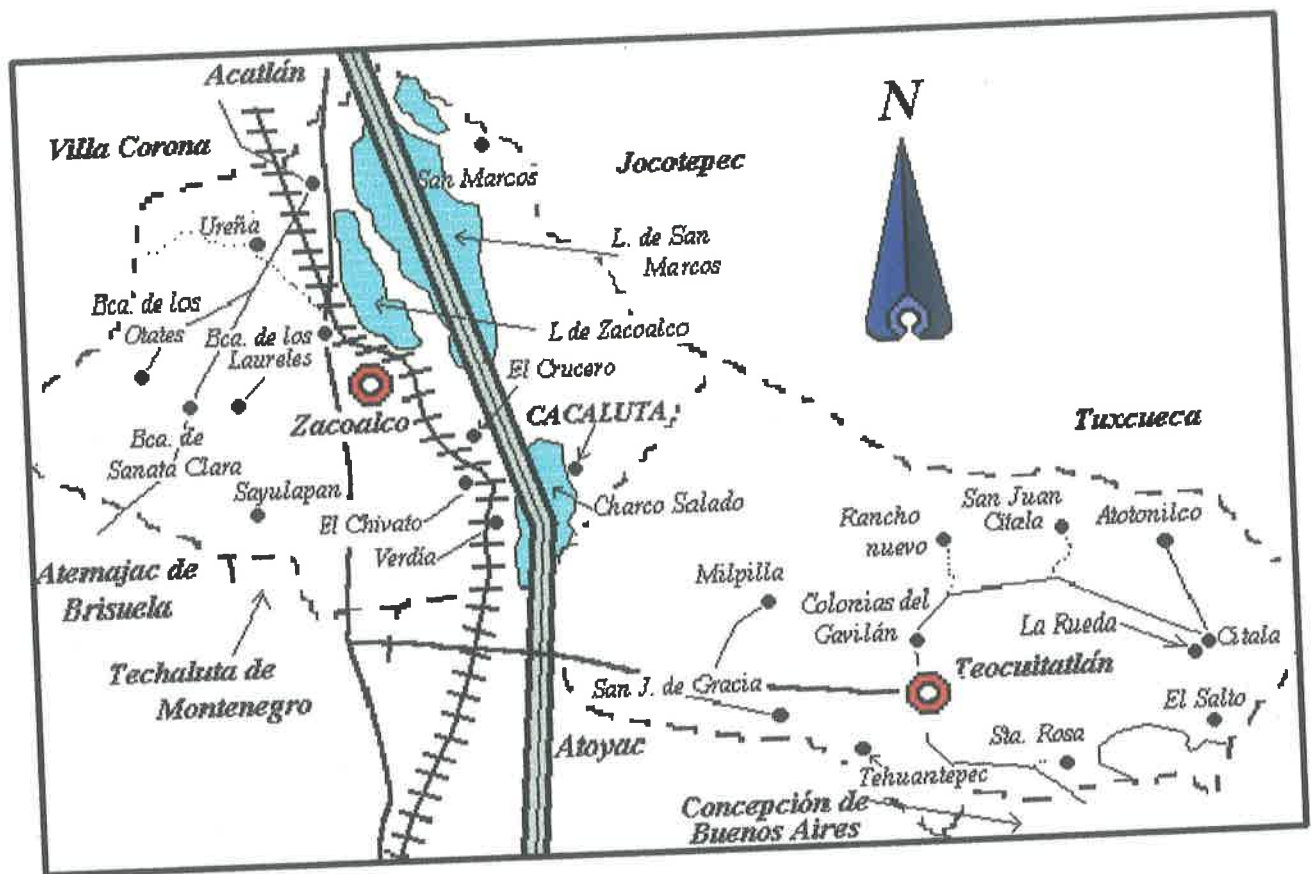


Lámina No. 2

Delimitación de la Región de estudio a la zona escolar a que pertenece la escuela.

Nota: Las indagaciones hechas para este apartado fueron proporcionadas por los mismos compañeros, supervisión y algunas otras fuentes secundarias consultadas (Enciclopedia Temática de Jalisco).

Para mejor identificación, se mencionará a ésta como **Región ZACOALCO**, porque a más de encontrarse allí la cabecera de zona, tiene una gran influencia sobre el resto de este espacio territorial delimitado.

1.1.1.2.1 Generalidades

1.1.1.2.1 Significado:

ZACOALCO, Proviene de la palabra "*Tzacualco*" que se interpreta como: "*Donde se posan las águilas*" ó "*lugar de águilas*". Se le han dado otras acepciones, como "*lugar de pirámides*" y "*lugar de encierro*". Se dice que este vocablo proviene del náhuatl y que fue éste un lugar de escala de la tribu azteca en su peregrinar al Lago de Texcoco. El lugar fue habitado por un corto período quedando hasta la actualidad algunos remanentes de esa tribu que en la actualidad fueron confinados al Barrio de "*Las Cebollas*" en la misma población de Zacoalco.

Esta región está situada al Sudeste del estado de Jalisco. Sus coordenadas extremas son de 20° 01' 30" a los 20° 21' 05" de Lat. N. Y los 103° 11' 20" a los 103° 41' 25" de Long. W. A una altura promedio de 1,200 m sobre el nivel del mar. Limita al N con los Mpios. de Acatlán de Juárez y Jocotepec, al S con los Mpios. De Techaluta de Montenegro, Atoyac y Concepción de Buenos Aires; al E con Tuxcueca; al W con los Mpios. de Villa Corona y Atemajac de Brizuela.

Se divide en 33 localidades, de las cuales, las más sobresalientes en importancia política son: Zacoalco de Torres, Gral. Andrés Figueroa, Barranca de Santa Clara, San Marcos, Barranca de Otates, Verdía, Teocuitatlán de Corona, Citala, San José de Gracia, La Milpilla y Atotonilco de Citala.

1.1.1.2.1.2 Población:

De acuerdo con el XI censo de población de 1990, en las 20 localidades en que está dividido el Mpio. de Zacoalco de Torres, habitaban 24,669 personas, de las cuales 11,835 son varones y 12,834 son mujeres. Y, en lo que respecta al Mpio. de Teocuitatlán de Corona, en las 13 localidades habitan un total de 12,776 personas; de las que 6,117 son varones y 6,649 son mujeres.

Un dato curioso es en esta región hay un buen número de habitantes de origen michoacano. Esto se debe a la virtual colindancia de la región con ese estado, tanto por el acceso geográfico de Tuxcueca, como por la vía de comunicación Acatlán de Juárez-Jocotepec.

1.1.1.2.1.3 Historia:

En la zona que corresponde a Zacoalco, se estableció un antiguo y poderoso reino a la llegada de los aztecas en 1264, guiados por *Hueman* (el de las manos grandes) en busca del lugar prometido. Se establecieron en el Cerro de "*Chiquihuitillo*", donde aún existen vestigios de su asentamiento.

Respecto a la zona de Teocuitatlán, antes de la llegada de los españoles, esta región estaba gobernada por el Señorío de *Tzuallán*. Sus primeros pobladores eran indios "*Cocas*".

En 1451 se establecieron en la región tribus nahuas, encabezadas por cinco caudillos que se organizaron en un reino con un solo Señor: *Mauhaca* ó *Majujaca* que gobernó hasta "*La guerra del Salitre*" con los tarascos. El Señor de Colima los ayudó a conservar su reino, convirtiéndolos a cambio en sus tributarios.

En 1521, Juan Álvarez (chico), conquista la región de Teocuitatlán, pasando a formar parte de la Provincia de Ávalos en 1523.

En 1524, llegó a la región Francisco Cortés de Buenaventura, pero no pudo someter a los habitantes de Zacoalco. Fueron posteriormente los evangelizadores quienes los persuadieron. La mayoría de los indios pobladores se fueron a Sayula. Así que Juan de Escárceña, encomendero de esa Villa, ordenó se fundara el actual Zacoalco en el lugar que hoy ocupa, con familias de la raza *mexica*, *otomíes* y 12 españoles. Después, también perteneció a la provincia de Ávalos.

A finales de octubre de 1810, se conoció en Guadalajara la toma de Zacoalco por **JOSÉ ANTONIO TORRES**, mejor conocido como "*El Amo Torres*", caudillo insurgente originario de Guanajuato.

El Brigadier Roque Abarca, para defender la Cd. de Guadalajara (próximo objetivo del "*Amo Torres*" en sus triunfos de lucha) llamó a las armas a los provinciales. Reunió fuerzas de Colotlán con más de 12 mil hombres. Las autoridades contrataron a Tomás Ignacio Villaseñor, propietario de la hacienda de Huejotitlán con la misión de salir a batir a Torres.

El amo Torres tenía fama de buen estratega y aquí lo demostró. Hidalgo le había dado 300 hombres, 10 fusiles, una espada (sable). Sólo 12 hombres a caballo y el resto era infantería. Consiguió reclutar 400 hombres más. Estuvo en Sahuayo, Tuxcueca, Teocuitatlán, Atoyac y Zacoalco; buscando el punto estratégico de ataque. Tomó Zacoalco y reunió otros seis fusiles de los especiales y una pistola que también requisitó. Se estableció en Zacoalco porque le pareció el lugar ideal para hacerse fuerte. Aquí se le unieron seis lanceros de Amacueca del asentamiento indígena. En total, había reunido para estos momentos 1,100 hombres, entre ellos, el mayor número eran "*jonderos*", merced a los cuales debió su triunfo.

El 4 de noviembre de 1810, se enfrentaron las fuerzas realistas e insurgentes en las inmediaciones de Zacoalco, lo que ahora es la población de Gral. Andrés Figueroa (Sta. Catarina). Ganando la batalla las fuerzas del *Amo Torres*.

DONATO GUERRA, otro de los personajes importantes de esta región, nació en Puragua, Mpio. de Tuxcueca en 1833. Aunque también hay versiones de que nació en Teocuitatlán de Corona. Era de origen humilde, cursó hasta cuarto grado de primaria en Teocuitatlán. Ya siendo un joven, en 1854, cuando

se iniciaba la Revolución de Ayutla, se da de alta en el ejército, fuera de "la leva".

En 1858, se incorpora formalmente al ejército cuando **BENITO JUÁREZ** vino a Guadalajara.

Entre las batallas más sobresalientes en que participó, se cuenta la de Toluca; pero la que logró consagrarlo fue la del Cerro de la "*Coronilla*", cerca de Acatlán de Juárez. Fue ésta la batalla decisiva con la que se acabó el control francés en Jalisco. **DONATO GUERRA**, llegó a Coronel una vez vencedor.

A la muerte de **JUÁREZ, DONATO GUERRA** va perdiendo fuerza y fama, teniendo que luchar solo en diferentes partes, entre ellas en Zacatecas. Termina perseguido por sus enemigos. Se oculta disfrazado en Chihuahua, en una ranchería cercana a Cd. Acuña. Allí es localizado y se le fusila. Fue sepultado en forma anónima.

Cuando **PORFIRIO DÍAZ** llega al poder, mandó por sus restos y se trata de reconocer su mérito. Actualmente se contempla en su honor un busto que se le erigiera en el Cerro de la "*Coronilla*".

Otros personajes de escaso conocimiento nacional son Don **FÉLIX RAMOS** y Don **HERACLIO DÍAZ**. El primero, considerado el brazo derecho del GRAL. **LÁZARO CÁRDENAS DEL RÍO** en esta región. **FÉLIX RAMOS** Es muy querido y recordado en la zona de Teocuitatlán de Corona, inclusive, se

le venera, en la misma forma como se hiciera en algunas zonas de Michoacán con "*Tata Vasco*".

FÉLIX RAMOS nació en "*El Malacate*", y junto con **HERACLIO DÍAZ** fundó los ejidos del rincón del valle Citala-Tuxcueca.

CONDICIONES GENERALES DE LA REGIÓN:

1.1.1.2.2 Aspecto económico

Las actividades económicas de esta Región son las agrícolas ("romeritos"), ganaderas, forestales, mineras, comercio y explotación de *salitre*.

- Agrícolas. Destacan los cultivos de sorgo, maíz, frijol y caña de azúcar; se cultivan en menor escala: huertas de nogal, huertas de guayabo, pitayeras, cultivo de alfalfa, jitomate, tomate, calabacita, camote, sandía y melón.
- Ganadera. La principal producción es avícola, contando con un total de 169 , 815 aves en promedio; siguen los bovinos con 37,809 cabezas, los porcinos con 26,641, los caprinos con 8,372 y un total de 2,613 colmenas.
- Forestales. Por las características de serranía en la zona NW de la región, se explota la producción forestal, principalmente las coníferas, entre las que destaca el pino, de donde también se extrae resinas.
- Minería. Existen yacimientos de minerales no metálicos como: cal, cantera, tezontle arena, arcilla, graba; particularmente se explota la diatomita de la cual existe una fábrica procesadora en **Gral. Andrés Figueroa** (Sta. Catarina).

- Comercio. Destaca lo referentes a la venta de productos alimenticios de primera necesidad (abundan los establecimientos de granos y semillas), en su mayoría son tiendas de abarrotes y en menor escala, de autoservicio; distribuyéndose todo tipo de productos de consumo más solicitado. La cercanía y competencia en cuanto a oferta y variedad en la Cd de Guadalajara, no ha permitido un desarrollo comercial más completo. Otra rama es lo referente a los servicios de turismo, de donde se derivan hospedaje y restaurantes; aunque existe poca infraestructura y atractivos en este sentido, si es una región un tanto visitada. No podría dejar de mencionarse la artesanía típica como son los famosos equipales de Zacoalco de Torres, la herrería artística y el huarache artesanal de Teocuitatlán de Corona, así como trabajos de talabartería en piel y baqueta. En cuestión fabril, se cuenta en Zacoalco con la fábrica transformadora de productos de soya "NUTRIMEX" y una fábrica de globos en Teocuitatlán de Corona.
- Explotación de "*romeritos*" y *salitre*. La zona lagunera, por las condiciones propias y el tipo de terreno, produce en sus riberas (una vez que el agua se evapora y filtra) abundantes "*manchones*" de *romeritos*, que en su mayor parte son explotados con fines de exportación principalmente a Guadalajara y el Distrito Federal. También se explota el *salitre* desde tiempos inmemoriales. Actualmente se extrae con dos finalidades; como materia prima para la producción de explosivos en la fábrica "ASA" establecida en la comunidad de Tehuantepec del Mpio de Teocuitatlán de Corona, y como complemento dietético para la alimentación del ganado vacuno.

La población económicamente activa, alcanza la cifra del 35.62 % y la inactiva con un 64.38 %.

De la población inactiva de ambos municipios, 3,315 son estudiantes y 10,398 personas dedicadas a los quehaceres del hogar. Existen 155 jubilados y pensionados y 437 incapacitados permanentes.

De la población económicamente activa, 7,950 son hombres y 1,418 mujeres. De la población ocupada, 3,136 son empleados u obreros; 1,170, son *jornaleros*, 3,418, trabajan por su cuenta, 179, son patronos o empresarios y 543 son trabajadores familiares no-remunerados.

Respecto a los ingresos, 1,661 gana menos del salario mínimo. La media más alta se encuentra en aquellos que gana entre uno y hasta dos salarios mínimos; con un total de 2,352. Sólo 93 de los ocupados reciben más de 10 salarios mínimos.

Existen 7,581 viviendas con un promedio de 4.9 ocupantes. De ellos, sólo 6,013 son propietarios de sus viviendas.

El 84.25 % cuenta con agua entubada. El 49.5 % cuentan con drenaje y alcantarillado y casi el 100 % con electrificación.

1.1.1.2.3 Aspecto cultural

. Educación

- Analfabetismo. De la población de 15 años en adelante, 2,756 son analfabetas y, 19,996 están alfabetizados

- Población estudiantil. De un total de 32,977 de cinco años y más, asistentes a los centros de aprendizaje 4,841 son hombres y 5,047 mujeres. No asisten a la escuela 10,645 hombres y 11,983 mujeres; el resto, 153 hombres y 178 mujeres, no especificaron.
- Número de escuelas y población escolar.

Existen 45 Jardines de Niños (41 federales y cuatro estatales) con una población de 1,700 alumnos y 66 educadoras.

Se cuenta con 66 escuelas primarias (48 federales, 16 estatales y dos particulares) que atienden 6 971 alumnos a cargo de 289 profesores.

Hay 13 escuelas secundarias entre generales y técnicas (nueve generales, tres estatales y un particular) que atienden a 1,489 alumnos a cargo de 135 maestros.

Hay 4 centros particulares de capacitación para el trabajo con 21 alumnos atendidos por 21 maestros.

La zona cuenta con el apoyo del **Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE)** que imparte cursos en las localidades aisladas que así lo requiere y solicitan.

. Religión

Predomina la religión **católica**. Los fieles de las iglesias **protestantes o evangelistas** ascienden a 347. Con otras creencias se declaran 142. Y no creyentes de ninguna doctrina religiosa 280.

Dentro de la organización de la iglesia católica, la región pertenece a la **Diócesis de Cd Guzmán.**

. Arte

- Arquitectura. Existen obras de interés como las parroquias de San Francisco de Asís y San Miguel Arcángel. Esta última data del siglo XVI. Las capillas de San Vicente y del "*Cerrito*"; la Ex-Hacienda de San José de Gracia y la parroquia del mismo lugar; y la parroquia de Citala. También hay monumentos históricos, como las estatuas a **Miguel Hidalgo, José Antonio Torres, Donato Guerra**, y los bustos a **Emiliano Zapata, Benito Juárez y Félix Ramos.**
- Trajes típicos. Para los hombres es el traje charro y para la mujer, "*La China Poblana*"
- Artesanías. *Equipales, huaraches* típicos, ollas, cazuelas y adornos de barro rojo. Además, se tallan *metates, molcajetes, tejolotes* y figuras de piedra y se confeccionan *petates de tule.*
- Tradiciones y costumbres. Las fiestas más populares e importantes son las religiosas y taurinas. Las primeras son festejos previos para culminar con las segundas. Entre los dos festejos cubren un espacio desde tres días hasta nueve días y casos extremos de 15 días. Los principales festejos son en honor de La Guadalupana, patrona de Teocuitatlán de Corona, desde el primero al 12 de diciembre. Y en Zacoalco, el 12 de enero en la capilla del "*Cerrito*" en honor de la misma imagen. Otro festejo importante es la festividad en honor del "Sr. de la Salud", que se celebra el 6 de agosto en Zacoalco de Torres y el festejo a San Francisco de Asís cada 4 de octubre. Durante las fiestas, se dan serenatas, mañanitas, peregrinaciones, danzas, corridas de toros, haciéndose acompañar

con música de *chirimía*, bandas tradicionales, y actualmente con bandas modernas. Se queman cohetes, “castillos” y “toritos” de fuegos artificiales y hay vendimia de antojitos mexicanos, entre ellos, no puede faltar la *birria*, muy típica de esta región.

- Platos y bebidas. Los platos más típicos son la birria de chivo en sus diferentes presentaciones y sazones; el *pozole* de maíz rojo, el *ponche* de granada, el *pulque*, el "*paquis*" (dulce de vainas de *mezquite*) y el piloncillo.
- Recreación y deportes. Son típicas las corridas de toros con su característica costumbre de los lucidos recibimientos en donde se apoyan unos pueblos a otros, "*pagándose luego la visita*". El deporte más practicado y con mayor arraigo es el fútbol (actualmente la región ha dado figuras que militan en primera división). Se establecen ligas y liguillas que mantienen la relación entre los pueblos, distraendo y recreando a los asistentes y participantes.

1.1.1.2.4 Aspecto político.

Políticamente la región pertenece al IX Distrito Electoral.

La Región cuenta con 10 delegaciones en donde se establecen las casillas electorales, y a donde concurren los ciudadanos a emitir su voto cuando la ocasión lo amerita.

Debido a la diversidad de ideas actuales, hay en ambos municipios una afinidad partidista hacia las diversas opciones. Existe afiliación a la mayoría de partidos contendientes en el ámbito nacional, aunque, podría decirse que ya no existe el fanatismo que anteriormente caracterizaba hacia los partidos

dominantes. Ahora con la apertura partidista el ciudadano está en mejores condiciones de escoger el partido que más le acomode. Aunque en buena parte se sigue dando el control de grupos y, dependiendo del impulso promocional y los intereses en juego, hacia allá se inclina la mayoría votante. La conciencia cívica seguirá siendo en estos lugares un asunto manipulable dada la ignorancia que todavía predomina en este aspecto.

Así, tanto en uno como en el otro municipios, existen grupos de poder que siguen ejerciendo presión para mantener el control; pero intereses externos también hacen su parte y por ambas cabeceras municipales han desfilado administraciones de los diversos partidos mayoritariamente aceptados. Los partidos con mayor presencia son: **PRI, PRD y PAN.**

También se ha dado el caso de contendientes de partidos como del **PT y PPJ**, pero con menor fuerza y aceptación.

Un dato digno de mencionar es que el magisterio en esta región incursiona muy poco en la vida política de los municipios. Cuando bien se ha permitido el acceso a la Regiduría de Educación, y esto, en contadas ocasiones. No se tiene registro de un presidente municipal profesor, en esta región. Cuando se podría decir que se tienen todas las posibilidades a favor, pero no se han sabido aprovechar. Han faltado el arrojo, la organización y el respaldo para que esto tenga lugar.

Diagnóstico de instituciones de educación básica.

Fundación de escuelas.

La primera escuela pública fue del tipo estatal. Se fundó en 1940 por la profesora **María de Carmen Macías**. Originalmente se llamó "**Miguel Hidalgo**", iniciándose a un costado de la presidencia municipal. La maestra, apenas sí tenía cuarto grado de primaria, pero le asistía una gran energía y vocación que la llevaron a perseverar en su propósito. Debido a la gran obra realizada en pro de esta escuela, actualmente la institución lleva su nombre.

En 1952, se funda en el Barrio de "*Las cebollas*" (asentamiento de origen indígena) la primera escuela primaria federal. Se le dio el nombre de "**Ramón Durán**". Se inició en una *enramada rústica*, y a ella asistían sólo los niños del Barrio. Fue fundada por **Francisco Silva Rómiro**. También fundador de la **CROC** en Jalisco. La mandó construir, la equipó, pero su inauguración fue hasta el año de 1953 por el Gobernador **Juan Gil Preciado**.

Durante los años 54-59, se funda en el Barrio de "*La cruz verde*" otra escuela federal. Ésta, por maestros sindicaleros (profesores que aprovecharon el cargo con fines personales). El director era **Jorge Isidro Chavarín** y su auxiliar, **Dámaso Haro Sandoval** (segundo dirigente de la Sección XVI). Se estableció en una casa particular y nunca tuvo futuro; su fundación obedecía al poder que les otorgaba el cargo político y para no tener que ir a impartir clase a las *rancherías*.

La etapa de mayor auge en que se dio impulso a la fundación de escuelas federales en esta Región, fue durante los años 74-80.

Comisión del Sur.

Esta organización tuvo mucha influencia en la Región. Fue fundada por **José Guadalupe Zuno**. Se inicia como oficina de estudio. Su función: detectar y estudiar las necesidades de la Región Sur. Su primera tarea: fundar escuelas donde se necesitaran. La segunda tarea: asesorar ejidos para legalizarlos y orientarlos en el cultivo y producción. Su tercera tarea: abrir caminos y electrificar las comunidades vecinales.

Dado el asunto que nos ocupa, se hace necesario abocarse exclusivamente al aspecto referente a la fundación de escuelas.

Se establece la idea del "*Aula Tolimán*", originalmente llamada "*Aula Tomatlán*", dado que surgió en el lugar que lleva este nombre por las condiciones propias del lugar en cuanto a clima y materia prima para su construcción.

La Comisión de Sur, cometió el error de construir escuelas sólo en partes comunicadas y visibles. eso trajo por consecuencia que se construyeran en lugares donde no eran muy necesarias pero que podían ser exhibidas.

Algo digno de mención y que de alguna manera va de la mano de lo referente a educación fue la variante de la Comisión del Sur consistente en promover para las comunidades donde se fundaron escuelas de lo que se llamó "**INDUSTRIA DEL PUEBLO**". Ésta consistía en capacitar a manera de talleres para los oficios más comunes, entre los que se contaban: carpintería, albañilería, corte y confección, fabricación de postes para la electrificación, fabricación de

gises, etcétera. Este tipo de actividades y producción contaba con presupuesto abierto de todas las Secretarías para su óptimo impulso.

La Comisión del Sur hizo muchos beneficios en la Región, aunque también se le atribuyen errores como el cierre del "trapichi" de Teocuitatlán de Corona, rompiendo con una infraestructura agrícola en muchos sentidos.

Formación docente.

En fechas recientes se han dado muchos casos de jubilaciones de compañeros maestros que habiendo iniciado a muy temprana edad, llevaban laborando para estas fechas de 40 a 50 años, e incluso más. Eso da motivo a que la zona se vaya depurando poco a poco en cuanto a resistencia al cambio. La experiencia acumulada en ellos es basta, pero fueron formados en otras condiciones y bajo otras necesidades, y sus modelos de formación y actuación ya no proceden o de alguna manera ya no son del todo aplicables. Esto ocasiona un cierto choque y a la vez esa resistencia característica para incorporarse a las nuevas tendencias educativas, son minoría, ya no ejercen la influencia que antes los respaldaba, y lógicamente se van sintiendo desplazados, lo que los orilla a finalmente tomar la decisión que tanto habían venido aplazando.

Ante las constantes jubilaciones, la zona va quedando conformada por personal de formación más reciente, de donde se deduce la razón del por qué casi el 100 % esté titulado y a la vez exista una línea común de ideas.

Pues a excepción de algunos casos (12 egresados de la Normal de Jalisco, seis de **EMPEPSA**, uno de **Escuela Normal Particular Confesional** y, en el caso personal, de la Esc. Nor. Rur. "**Raúl Isidro Burgos**" de **Ayotzinapa, Gro.**), la mayoría son producto de formación del **CREN** de **Cd. Guzmán** y la escuela Normal Rural "**Miguel Hidalgo**" de **Atequiza, Jal.**

Esa línea similar de ideas viene a razón de nuestro origen que caracteriza a la mayoría y el hecho de ser egresados de escuelas públicas. El proceder, en lo general es de protesta y repudio hacia las injusticias y, un manejo, de una manera más libre y propiciatoria de estas actitudes en los alumnos. La responsabilidad, debe partir del individuo, no manejarla desde fuera hacia el individuo. Claro que eso a veces es peligroso cuando no se canaliza adecuadamente.

Existen un buen número de compañeros con estudios de **Normal Superior** pero que siguen ejerciendo en el nivel primario. Esto se debió a que hasta hace 20 años, una de las opciones a que se podía aspirar era escalonar en los niveles medio y medio superior. Luego, en los ochenta, cuando se generaron las dobles plazas en el ámbito de primarias (en el caso particular de esta zona escolar), la oferta fue más atractiva y muchos quedaron atrapados en esta situación. Esto se fue dando a la par con el surgimiento de la **Universidad Pedagógica Nacional** que vino a ratificar la permanencia en este nivel al proporcionar los elementos faltantes para tomarle amor y valorar el trabajo.

Actualmente la **Universidad Pedagógica Nacional** casi ha cumplido con su meta; pocos son los casos que aún oponen resistencia a su ingreso. Tan es así que la zona solicitó un módulo con sede en Zacoalco de Torres y ya ha aportado su primera generación de egresados.

1.1.2 Orientación teórico pedagógica

1.1.2.1 Proyecto pedagógico de acción docente.

1.12.1 Diagnóstico Pedagógico de la Problemática.

El contexto en la comprensión de la problemática detectada.

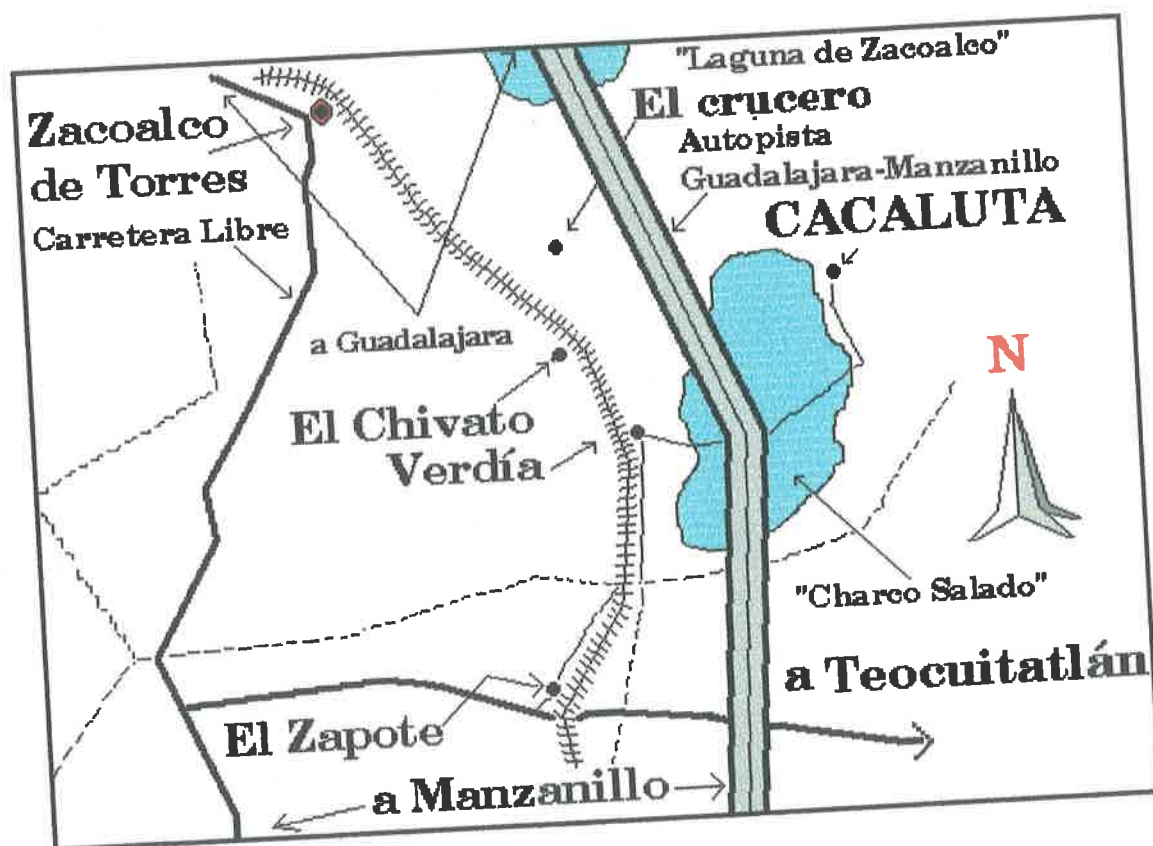


Lámina No.3 Delimitación la Región del contexto circundante a la escuela y comunidad donde se detectó la problemática **La intercomunicación alumno-maestro.**

1.1.2.1.1 Diagnóstico

Entre el cúmulo de situaciones problemáticas, llamó la atención la escasa comunicación de los niños en edad escolar hacia los adultos (caso específico, los maestros). Ésto con respecto a inquietudes, forma de pensar, propuestas, alternativas a determinados asuntos, pautas, etcétera. En contraposición a ello, parecen en lo general muy *manejables, dóciles, acatantes,...* "*domesticados*" o susceptibles de poderlo ser; pero nada *propositivos* ni *emprendedores*. Como si vivieran un mundo diferente a quienes nada importara la situación circundante aún formando parte de ella; o como si miraran con temor una situación a la que les está vedado el acceso mientras no presenten edad apropiada, ciertas capacidades y aptitudes que justifiquen su incursión y presencia en un mundo reservado a los adultos. Algo así como el tipo ideal de alumno para una pedagogía conductiva.

Desde un punto de vista muy particular de concebir las cosas, esa actitud desesperaba porque dificultaba el escrutinio de sus ideas y pensamientos, se desconoce el total potencial de su talento y el docente se pierde en tanteos y supuestos absurdos que no conducen a nada. ¿Adónde lleva una actitud como esta? Si en la práctica se está detectando una marcada incapacidad para la toma de decisiones.

Había algo en el ambiente que los frenaba. Pareciera ser que esa determinación formativa donde se fuerza al niño a echar mano de recursos intuitivos, les había hecho comprender que opinar y participar de la vida comunal, era exclusivo de los adultos. Y, adelantándose un poco a las

conclusiones y estudios más profundos, se podía corroborar mediante las observaciones superficiales hechas a los adolescentes y jóvenes quienes parecían despojarse naturalmente de ese obstáculo y paulatinamente manifestarse de manera más abierta y participativa. Esto crea una problemática, ya que como docentes de nivel primaria, no se podría esperar hasta que esto se manifestara para poder operar adecuadamente en lo que a la labor docente se refiere. Esta apreciación despertó la inquietud de buscar las razones explicativas, tanto teóricas como de la propia realidad, que pudieran aclarar o pusieran en camino de develar la situación.

Algo no cuadraba: estas incongruencias del presente, podían no ser explicadas en el presente mismo. Algo parecía decir que las raíces del asunto o por lo menos parte de la solución se encontraba en el pasado reciente, por lo que había necesidad de remitirse a él para conectarlo con el estado actual de cada niño. Se requería partir de antecedentes, y contar con precedentes que dieran a la indagación una base firme sobre la cual sustentar todo el proceso posterior.

Como dato histórico, es digno de mencionar que en esta escuela hubo un director: **Profr. Jorge Torres Prado** que permaneció en la comunidad por espacio de 18 años. Entre las cosas que se pueden mencionar de él, hay una muy favorable: implantó la costumbre de que todo niño en edad escolar debía y estaba obligado a asistir a la escuela. Inclusive, como dato curioso, se tomó la tarea de ir casa por casa y llevar a los niños a la escuela a como diera lugar. Los padres, terminaron por aprobar y apoyar esa decisión. Quizás los medios para lograrlo no hayan sido los adecuados, pues infundió tanto temor que propició la formación de generaciones dóciles que debían acatar todo cuanto se les indicara. Asistir a la

escuela no era una labor convencida - y mucho menos placentera -, era una obligación que infundía temor e implicaba acatamiento incuestionable.

Se hizo necesario recurrir a todos los elementos que fuera posible reunir para argumentar e interpretar y, en su caso, demostrar o no la existencia de una situación pasada que satisficiera los intereses presentes. Nuestros actos presentes son reflejo del contexto en que nos formamos y que ahora nos trasciende como individuos, conectándonos necesariamente con el grupo antecesor e instituciones que nos influyeron. Como lo menciona Villoro en una de sus citas.

No hay pues acción humana que no esté conectada con un todo. Existen lazos entre los individuos que explican su origen y les permiten comprender aquello que los une a su comunidad y su pasado, respecto a su comportamiento y manifestaciones sociales. Comprendidos estos orígenes, el individuo o la colectividad estará en condiciones de establecer los vínculos que les permitan la cohesión comunitaria y asumir una actitud consciente ante ellos. De esta manera, interesarnos en una explicación de aspectos discordantes de la vida práctica presente, expresa justamente una voluntad y un sentido a la vida actual.

1.1.2.1.3 Delimitación del problema.

Parafraseando un poco una de tantas aportaciones de Ezequiel Ander-Egg, si como necesidad cultural se entiende el hacer propio todo aquello relacionado con la autorrealización creativa; lo que se nutre de actividades favorecedoras de la expresión, desarrollo del lenguaje y adquisición de conocimientos y propicia el desarrollo ilustrado de la razón; lo que permite el acceso a determinados

bienes y demás manifestaciones que facilitan la vida asociativa... Entonces, entre las tantas necesidades culturales en Cacaluta, encaja perfectamente la problemática detectada referente a **la comunicación**. Sea ésta entre alumno-maestro, padre-hijo, o ciudadano común-niño.

Considerando la problemática que se está planteando desde un punto de vista como *"parte de la demanda cultural"*, se considera justificado el intento; porque, si se piensa como gusto o preferencia expresada por la gente, esta problemática no encaja como tal dentro de la estimación de la generalidad: *"es la costumbre, y no puede ser de otra manera,... es normal"* -dicen. Para las personas de la comunidad, ni siquiera son conscientes de que se está incurriendo en una falla; ni siquiera miden el alcance que pudiera significar el que la intercomunicación se diera y se manifieste libremente. Ya que por costumbre y tradición, es más conveniente para el caso de los adultos el que los niños muestren control desde ese aspecto; la misma religión católica que profesan la mayoría de los habitantes, reafirma esta *"domesticación"*.

Para el lector, pudiera pensarse que es esto *un llamado de alerta que está dando a entender la posible improcedencia de dar curso a la problemática*. Sin embargo, lo que la experiencia demuestra es una respuesta superficial e irreflexiva ante una situación delicada que requiere de mayor análisis, de profundidad de examen y quizás, la parte más importante de todo esto: *una sensibilización y concienciación de la importancia que implica un cambio de esta naturaleza*. Y conste que en este momento y con estas expresiones *no se están desafiando las preferencias de la comunidad*, sino que se está imprimiendo esa actitud que como docente resulta obligado comparecer: *mirar el asunto*

desde un ángulo educativo. En este sentido, se considera muy necesaria **la comunicación manifiesta, espontánea, libre.** En opinión personal, **si este factor no se da como la educación lo requiere, jamás se sabrá de manera completa si los aprendizajes están siendo recibidos, aceptados y procesados debidamente.** Seguir actuando sin profundizar en el asunto, sólo llevará a hacer contemplaciones parciales mediante observaciones inquisidoras directas, sólo en razón, de aquellas formas de **comunicación** que las actitudes delatan pero que no siempre son del todo confiables o certeras.

No más dogmatismo, no más imposiciones, no más actitudes "escolásticas". Donde hay imposición, se responde con resistencia; esto sólo engaña y conduce a la queja de la "*falta de comprensión*", *de que no se aprende.*

"...no estoy muy lejos de pensar que más valdría - quizás socialmente-ninguna escuela, que una escuela que deforme los espíritus para hacer esclavos, que enseñe dogmáticamente para impedir pensar, que reprima, desvíe y aniquile a veces toda actitud personal"¹

" Se nos confía legalmente al niño en edad escolar, se nos confía la crianza integral de ese niño. Necesitamos para lograr esa obra, prepararle un medio adecuado a sus derechos biológicos primero; después, hemos de buscar procedimientos para favorecer su educación"²

¿Por qué la comunidad no demanda este tipo de necesidades? ¿Por qué no se abre a la posibilidad que ofrece el que esta comunicación se dé democrática y honestamente?

1 Celestin Freinet. *Cómo dar la palabra al niño* p 30 (1924).

2 Graciela González M. *Cómo dar la palabra al niño* (introducción)

Si conociera los resultados y los valorara, entonces, ella misma - comunidad- contribuiría y demandaría otras necesidades más del mismo tipo. Si eso se llegara a dar, entonces se podría hablar de demandas culturales acordes a las necesidades de una sociedad con ímpetus de crecer. Para reforzar lo expuesto, volveremos al pensamiento de Ander-Egg quien afirma que desde una concepción moderna, la acción cultural no necesariamente se funda en la transmisión de un patrimonio; sino que cada participante debe convertirse invariablemente en un protagonista de las actividades.

En esta escuela, **la comunicación** no se da libremente; parece haber una especie de **temor a manifestarse**. Los niños no son protagonistas creativos, desempeñan un papel que han asimilado a la perfección.

De acuerdo a los estudios previos, al parecer, esta falta de **comunicación** espontánea, tiene su origen en los patrones culturales, familiares y sociales. Luego, en la escuela el docente se encarga de reproducirlo como prolongación de esas manifestaciones exteriores.

Como docentes, también se procede de un medio social similar, y para no desentonar, inconscientemente hay inclinación hacia las manifestaciones comportamentales en uso, cuando su papel no es ese.

El educando se va tornando hermético porque aprende que así le va mejor en el unidireccional juego de poderes donde la menor parte de la posibilidad le corresponde a él. Es hermético porque no se le permite manifestarse naturalmente. Todo el potencial con que arranca en la vida, se le frena

gradualmente. Desde el momento del llanto ante la incongruencia climatológica o de satisfactores, hasta concluir en los aspectos afectivos. Se coarta en sus manifestaciones naturales de comportamiento y termina por interiorizar intuitivamente su rol y adivinar a cada momento qué es lo que el adulto espera de él: lo que se exige como aceptable y bien visto. Es tal el bombardeo y tan débil su condición para imponerse que termina sometido, no se le deja otra alternativa: acepta su suerte y se "*domestica*".

La experiencia ha demostrado que ese proceder descrito y tan acostumbrado no es nada adecuado ni recomendable. Sobre todo en lo que se refiere de la enseñanza, los resultados no han sido los esperados.

La sociedad ha pagado con creces el error cometido por tantos años. Este tipo de cultura de dominio y manipulación pudo haber tenido su época en que se le consideró infalible, sobre todo si se mira de manera unidireccional por parte del grupo en el poder, para quienes el mantenimiento de una sociedad dócil, es el estado ideal que propician para el sometimiento y estancia en el poder. Para ellos no importa incurrir en injusticias y atentar contra los derechos de los niños. Pero no son estos los requerimientos que la época actual exige, ni es el papel de los educadores como propiciadores de un cambio más justo para la sociedad. Como docentes, se cuenta con cierta autonomía, se tienen los elementos teóricos que avalan esa razón de actuación. Por qué no ejercer ese derecho.

1.1.2.1.4 Especificación de la problemática detectada.

Cuando se hubo estado seguro de la problemática sobre la cual trabajaría, se formularon una serie de cuestionamientos que al ser contestados por los diferentes elementos involucrados, darían más luz sobre la sospecha generada. Algunas de estas interrogantes fueron:

¿En qué grado se considera que **intercomunicación** maestro-alumno no se esté dando en la escuela?

¿Se considera importante la **intercomunicación** para la labor docente?

¿Qué tanto se propicia u obstaculiza esta **comunicación**?

¿En qué ciclos es más notoria la **intercomunicación** y en cuáles es escasa o nula?

¿Qué grado honestidad se capta en las aportaciones de los alumnos - si es que la hay?

¿Hasta que punto se pueden considerar esas aportaciones originales y reflexivas o simplemente son frases aprendidas que responden sugeridamente a las expectativas de un adulto?

¿Qué tanto se complica el que los niños expresen oralmente su manera de sentir y que se manifiesten en ella?

¿Qué tanta habilidad mostramos para interpretar la **comunicación** verbal en los niños y hasta qué punto prestamos sentido a ella?

¿Hasta qué punto consideramos que nuestras manifestaciones no verbales están moldeando el tipo de alumno pasivo que en determinado momento pudiera convenir a nuestra forma inconsciente de ser?

¿Qué tipo de reacciones más comunes hemos determinado en ellos cuando deliberadamente manipulamos u obstaculizamos sus comportamientos?

¿Cómo fuimos formados en lo general?

¿Cuál es nuestra reacción de carácter en nuestra relación escolar?

¿Cuál es la imagen que hemos proyectado en nuestro trabajo y cuál fuera de él?

¿Cómo se expresan los niños en cuanto a nuestro proceder?

¿En que concepto se nos tiene en el ámbito de la comunidad?

¿Qué nivel de aceptación tenemos entre los niños y por qué?

¿Qué opinión tienen los que nos conocen más tiempo respecto a nuestra trayectoria?

¿Qué queremos en lo personal para nuestra escuela?

¿Qué expectativas tenemos respecto a las generaciones que egresan de nuestra escuela?

¿Estamos de acuerdo con los Planes y Programas actuales, cubren las expectativas en cuanto al trabajo que pretendemos?

¿Aplicamos los programas al pie de la letra?

¿La formación inicial familiar en los niños será acorde con las exigencias personales o actuales requeridas para replantear los procesos educativos?

¿Estaremos propiciando que se dé la transferencia del aprendizaje y a la vez, preparándolos para la época que les corresponderá vivir?

¿Será conveniente impulsar **la intercomunicación** maestro-alumno, alumno-maestro? En caso afirmativo ¿Qué se propone para ello?

Varias de estas preguntas pudieran parecer desconectadas del asunto a tratar, pero, después de analizar cada una, de manera global se consideraron

necesarias para contribuir a desentrañar en parte el posible origen de la problemática es cuestión.

Al planear y hacer estas preguntas, se buscó enriquecerlas, adecuarlas y enfocarlas a manera de cuestionario abierto para cada sector que se consideró necesario involucrar: docentes en los tres niveles, autoridades, padres de familia, una muestra de veinte ex-alumnos y una muestra de 60 alumnos de primaria y al caso personal.

Los resultados fueron sorprendentes y enriquecedores. No cabe duda que muchos de los detalles escapan a la mirada del investigador, no así del resto de los participantes involucrados. De ahí la importancia del diagnóstico en donde se pide la participación del mayor número de personas. De los resultados arrojados se deduce que mucho de la falta de **comunicación** de los niños se debe al obstáculo que ejercen patrones culturales muy arraigados. Los docentes también hemos contribuido notoriamente a reproducir y dar continuidad a esos errores. Claro que esta es una apreciación a grosso modo. Esta opinión personal tendrá que ratificarse o modificarse cuando se contraste la realidad inmediata percibida y delatada con lo que las fuentes documentales proporcionen y demarquen al respecto.

1.1.2.1.5 Definición del problema.

Descripción de la problemática

La problemática detectada es la referente a la **INTERCOMUNICACIÓN ALUMNO-MAESTRO.**

Se ha confirmado que la comunicación, base importante del aprendizaje, no se da. Ni siquiera cabría la palabra: "*libremente*", porque, de ser así, la comunicación tendría lugar. ¿Qué pasa si forzamos **la comunicación**? Pierde su carácter como tal. Se convierte en una respuesta premeditada, sugerida; encaminada a un juego de poder que rompe con el encanto natural de la comunicación donde los participantes se convierten en actores magistrales y no en lo que se debe ser: protagonistas espontáneos.

“...Hagamos hablar a los niños, nada de lecciones, hablemos con ellos, entre ellos, con el propósito de que confidencialmente cuenten las pequeñas incidencias de su vida diaria, de su vida de niño; dándole libre cause a su necesidad de expresión espontánea (...) sin obligación. No pretendemos utilizar razonamientos superiores a la edad para dar al niño algunas ideas lógicas para el lenguaje.”³

1.1.2.1.6 Conceptualización del problema.

Es en el binomio alumno-maestro donde se puede centrar con mayor confianza la atención y en donde la teoría se encuentra mayormente enriquecida.

Para que se de una **comunicación** efectiva, se requiere del proceso de interacción social, esto es, de una acción mutua en reciprocidad.

3 Herminio Almendros (la imprenta en la escuela). introducción



Según **J. Maisonnueve**, la interacción tiene lugar cuando en una acción producida, un sujeto "A" actúa como estímulo de una unidad de respuesta en un sujeto "B", y viceversa; esto es, el sujeto "B" se convierte a su vez en un estímulo para "A". Ambos sujetos se influyen, debido a que *los comportamientos y las cogniciones de uno son modificados por la presencia y acción del otro -reciprocidad, conducta en retorno-* lo que confiere a las conductas, a la consideración del otro, su carácter.

En el ejercicio de la actividad que da lugar a **la comunicación** educativa, es necesario propiciar una interacción que consecuentemente culmine en **comunicación**. El proceso debe darse completo para que tenga por ende, la enseñanza y el aprendizaje. Debe dominarse el código común entre emisor y receptor y darse *el proceso de codificación y descodificación con la debida retroinformación.*

Por su parte, Edmon Mare y Domenique Picard, consideran a la comunicación como un fenómeno relacional en donde los individuos, la situación y los comportamientos interactúan estrechamente formando un sistema circular de acciones y reacciones, de estímulos y respuestas. La **comunicación** es necesariamente de naturaleza transaccional y las estrategias empleadas son de tipo interactivo.

La comunicación implica percepciones mutuas, mecanismos de interpretación, motivaciones; se trata de un proceso intersubjetivo. Una parte de su significación escapa a la observación y discurso, discurre a través de las

vivencias de los interactuantes, de sus sentimientos íntimos, de lo imaginario que suscita la interacción con el otro y sus relaciones afectivas.

La intersubjetividad no es solamente la comunicación entre dos consciencias: es fundamentalmente el proceso por el cual estas consciencias se construyen y acceden al sentimiento de su identidad.

Para Hegel, el individuo no tiene conciencia de si mismo más que en su relación con los demás, es lo que los demás reconocen de él; de ahí que la lucha por el reconocimiento sea el fundamento de las relaciones humanas

1.1.2.1.7 Dimensión de la problemática docente.

Por la naturaleza de sus implicaciones, la problemática docente se ubica dentro de la **Dimensión Pedagógica**, dada la afinidad que presenta con el tipo de proyecto que se está realizando y que se aviene a aspectos tales como: los propósitos educativos, la sociedad y la educación, la cultura, los factores sociales en la educación, la familia y las instituciones sociales educativas, los procesos y los sujetos involucrados, etcétera; que forman parte de la perspectiva de la práctica docente.

1.1.2.1.8 Situación problemática.

LA INTERCOMUNICACIÓN ALUMNO-MAESTRO

1.1.2.1.9 Delimitación contextual:

La situación problemática en cuestión, se indaga y analiza en la Escuela Primaria "**Miguel Hidalgo y Costilla**" de la comunidad de **Cacaluta Mpio. de Zacoalco de Torres, Jal.**; originalmente se venía desarrollando con el tercer grado grupo "A". -a quienes se atendiera progresivamente desde primer grado- pero por razones de organización interna se me pidió cambiara y para el período escolar 97-98, atendiera el grupo de quinto grado grupo "A".

Este cambio puede no interferir mucho en la esencia del propósito de la problemática, dado que por su naturaleza, el asunto se presta por igual para cualquier grupo de la escuela - y así lo demostró el diagnóstico realizado- puesto que la falta de comunicación se da en general.

Planteamiento:

El tipo de educación tradicionalista predominante (de sesgo conductista), que en general se manifiesta en la mayoría de los hábitos de los individuos de este contexto social, van moldeando el prototipo de ciudadano sumiso y obediente que el Estado necesita para un mejor control de la sociedad.

El niño es comunicativo por naturaleza, pero, con las manifestaciones que como adultos se ejercen sobre ellos y constante freno a sus inquietudes naturales e impulsos -tanto implícita como explícitamente- lo van conformándolo de manera tal que su comportamiento en presencia de aquellos se limite a su voluntad. Se le hace entender que sólo debe hablar cuando le corresponda, controlar sus impulsos comunicativos, disciplinarse, callar cuando los adultos hablan, etcétera. Todo este tipo de manifestaciones, le van haciendo aprender intuitivamente que la sociedad se divide en dos mundos distintos, desvinculados y con ciertas prerrogativas del uno sobre el otro: el de los que hablan y actúan con libertad, derecho y justificación; y de los que siempre deben esperar y "*hablan y dicen desaciertos*". Esto rompe con **la comunicación** y finalmente hace que los niños se encierren en su mutismo hacia su relación con los adultos. Sólo encuentran libertad y espontaneidad comunicativa con su grupo de iguales, niños como él. En su mundo no hay trabas ni críticas desanimantes; entre ellos hay comprensión, entendimiento y empatía.

¿Por qué la selección de este asunto? Porque ubicándolo en el ámbito en el que se desempeñan los docentes se ha estado detectando como un problema serio y obstaculizante para un desempeño fluido y un logro satisfactoriamente porcentual de las expectativas actuales de la educación.

1.1.2.1.10 Propósito General

El propósito general, es conseguir por lo menos en mínima parte, que para el mes de enero de 1998, los niños de quinto grado se atrevan a hacer comentarios libres, sobre todo en aquellos asuntos que de alguna manera los

afecten grupal o individualmente. Que valoren la situación, que critiquen las fallas, que aporten soluciones sencillas a problemas micro, que sugieran alternativas viables, que se sientan parte de la situación; que dejen volar su imaginación y resurja su creatividad obstaculizada. Que se siembre la semilla de la inquietud y **que con la debida cautela, transfieran estas medidas al medio social y familiar**, se trata de evitar un choque brusco.

1.1.2.1.11 Respuestas que ya se han dado al problema

A pesar de no tenerse la costumbre para este tipo de indagatorias, pudo percibirse que para ser una primera aproximación, hubo en lo general buena respuesta. Se espera que en lo sucesivo, el curso del proyecto mejore aún más y no se sienta como atentatorio a la actividad de la labor o campo de acción de cada participante.

El sector un tanto más apático fue el de los padres de familia. Siempre están buscando la manera de evadir cualquier llamado a la injerencia educativa. Y más en este caso en que indirectamente pudieran sentir aludidos como parte del problema. No ha sido posible hacerles entender que la educación de sus hijos es labor conjunta de toda la sociedad, y que entre las instituciones involucradas, más obligadamente están la familia y la escuela. Por su manera de expresarse, ya fuera verbal o por escrito –fue necesario adecuarse a las circunstancias- parecía que eludían las respuestas a las que intuían una responsabilidad directa; Buscan responsables ajenos a una situación evidente que inconscientemente reconocen como incongruente.

Otro sector que contribuyó muy poco y que de hecho su participación es determinante, fueron los alumnos (en el entendido de que esta parte es escrita en razón de lo observado en el momento que se vive). Sus respuestas eran a base de monosílabos dudosos, con mucha reserva y tanteo de la situación. No amplían sus aportes informativos como se quisiera; se guardan celosamente sus opiniones e impresiones, como si con ello se estuvieran delatando y temieran a las represalias. En vano el uso de palabras afectivas, en vano querer empatizar con ellos, de animarlos. Se mostraron reservados, calculadores, desconfiados. ¿Se autoprotegen acaso o buscan la aprobación y el respaldo de una decisión exterior para no comprometerse ante una situación que luego tuvieran que desaprobare ✓ ante la influencia de " *la razón adulta*".

Sólo unos cuantos audaces - como siempre sucede- se atrevieron a romper con esos parámetros. Y, por falta de práctica, expresaban una serie de ideas desconectadas con el tema - situaciones personales sobre la base de la pauta dada. Eran blancos de miradas de sus compañeros o de algún espía curioso por la ventana. El grupo hacía un examen y valoración rápida de la situación y, dependiendo de la participación o respuesta dada por el interrogado, podían suceder varias cosas: una aprobación de complicidad mediante el silencio, una aprobación unánime manifestada con una interjección burlona o, en la mayoría de los casos, una espontánea carcajada por lo absurdo de la ocurrencia. Curiosamente, cuando se interroga a alguien verbalmente, los demás asumen el papel de interpretes facilitando la comprensión del interrogatorio y a la vez lo presionan a contestar. Cuando los papeles cambian, la situación se complica ahora para el entrevistado en turno.

Por su parte, el resto de docentes, haciendo alarde de su sapiencia, catalogan la situación - falta de comunicación- como muy delicada y, la justifican a la vez buscando culpables a su alderredor. Sólo que a diferencia de los papás que lo hicieron rústicamente, los compañeros lo hacen con cierto fundamento teórico, con conocimiento de causa. Sus argumentos están mejor organizados, pero no dejan de responder a la tendencia de unidireccionalidad. Al igual que todos, se autoprotegen apareciendo como víctimas indirectas de la situación. Pero, a su vez, no sugieren ni hacen aportaciones comprometedoras. Hacerlo implica tareas extras que vendrán a engrosar la ya de por sí larga lista de compromisos - eso, a nadie le conviene.

De cualquier forma, parece que por el momento, la respuesta es buena, la inquietud está sembrada. Lo importante es ser perseverante. El primer paso ya está dado, el resto dependerá del respaldo y apoyo del grupo docente y la comunidad escolar.

Análisis crítico de las respuestas que ya se han dado al problema.

En lo general ha habido buena respuesta. Es el primer proyecto de esta naturaleza que se realiza en forma. No se tiene costumbre en este tipo de acciones. Pero es cuestión de armarse de paciencia, tener fe y confianza. Los cambios nunca se han dado de manera rápida; alguien tiene que sentar un precedente y crecer a base de tropezar y levantar, ya que serán estos aciertos y fracasos los que propicien la apertura hacia una nueva forma de trabajo.

Ya en algún momento se mencionó que quienes han venido ofreciendo mayor resistencia son los padres de familia. Esto es comprensible si se entiende que por primera vez se les está solicitando apoyo educativo al que no están acostumbrados. Y obviamente la otra parte que se resiste, son los niños en quienes precisamente se pretende modificar esa actitud. La resistencia original que en principio se suscito en algunos compañeros, se ha venido modificando, e inclusive se está tornando en un incipiente apoyo; quizás les está convenciendo la posible utilidad del proyecto.

1.1.2.1.12 Respuestas al problema desde la teoría.

Aunque la teoría existente en nuestras bibliotecas no está hecha para responder específicamente a cada una de las diferentes problemáticas, debido a lo característico de cada caso, los aportes encontrados han sido de tal utilidad que han proporcionado los elementos necesarios para superar algunos aspectos que se consideraban estancados, y que favorablemente parecieran estar acertando en lo que las carencias no podían superar. Ciertamente se han tenido que hacer adecuaciones, y se seguirá haciendo conforme vayan sugiriendo las pautas dadas.

1.1.2.1.13 Planteamiento teórico.

En virtud de la cantidad de teorías a propósito de la comunicación y el amplio campo que desata al atender cuestiones de cada uno de los involucrados que directa o indirectamente participan, la consulta teórica se va reportando en el apartado correspondiente, dado que se atendió cada aspecto conforme la prioridad lo iba marcando. El punto de partida fue la indagación sobre las bases

generales que fundamentan la falta de comunicación. Para ello fue necesario analizar el proceso natural de la comunicación oral partiendo del ciclo del habla, Eileen Mc Entee de Madero hace algunos aportes importantes en su obra *Comunicación Oral. La ciencia y el arte de hablar en público*. Ella sostiene que los elementos esenciales para el proceso de la comunicación deben cumplir plenamente su función, sin obstaculizaciones en ninguno de ellos, algo importantísimo en el proceso es la retroinformación (ella lo maneja como retroalimentación) entre los dos participantes, incluyendo la verbal y la no verbal (preguntas o manifestaciones que aclaran el entendimiento del mensaje); enfatiza en evitar a toda costa el “ruido”, tanto interno como externo entre ellos, para este caso, el ruido psicológico es uno de los obstaculizantes principales; así como las diferencias de edad, sexo y estatus social. En la naturaleza del proceso de comunicación, Mc Entee reconoce cuatro aspectos: la comunicación es personal, transaccional, dinámica y afectiva. ... *el significado del mensaje surge como el resultado de una transacción entre la fuente y el receptor*. Otro de los pilares que fuertemente apoyaron este trabajo fue Tomas Gordon, en *Padres Eficaz y Técnicamente Preparados (PET)*, de quien a continuación se describe parte de su técnica.

1.1.2.1.14 La forma activa de escuchar.

Para el autor, el complemento de invitar a hablar es *la forma activa de escuchar*. El *"abre puertas"* es sólo la invitación a hablar. Pero los escuchas deben aprender a mantener abierta dicha puerta. La forma activa de escuchar, tiene una manera sumamente importante de involucrar al *"transmisor"* con el *"receptor"*. La actitud activa del *"receptor"*, es importantísima y esto implica la

atención completa para captar con apoyo de los mensajes no-verbales y las aportaciones del contexto la intención plena de la expresión del "emisor". Tratando de ser más explícito se intentará descifrarlo de la siguiente manera:

Cuando el niño decide comunicarse, se dice por ejemplo que su organismo se encuentra en alguna clase de desequilibrio - según Piaget. Para lograr el equilibrio, el niño decide hablar y se convierte en un transmisor que comunica algo que cree que podrá satisfacer su necesidad. El mecanismo mental para la transmisión de la idea no es nada sencillo, el niño selecciona lo que considera más cercano a la idea que pretende expresar. Este proceso de selección se llama "*puesta en clave*" (el niño escoge un código). La clave o combinación de símbolos verbales es transmitida en una atmósfera en la cual el receptor podría recibirla. Cuando el receptor recibe el mensaje, se inicia un proceso para descifrarlo; para ello tiene que inferir, echando mano de todos los elementos del contexto que le puedan auxiliar para poder entender el significado en términos de lo que pasa dentro del emisor (el niño). Si hay un descifrado correcto, **la comunicación** tiene lugar y el ciclo se repite sucesivamente. Si sucede lo contrario, y uno de los elementos del ruido interfiere dando el receptor una interpretación errónea, el proceso de **la comunicación** se ha roto. Sin embargo queda la posibilidad de una opción ante la interpretación equivocada. Esto es, que aún echando mano de todos los elementos para la decodificación del mensaje queda la sospecha de la duda y el "*receptor*" quiere cerciorarse de lo que ha descifrado, entonces puede comentar -a manera de pregunta- el resultado del proceso realizado. Al escuchar el "*transmisor*" la "*retroinformación*" aclara que se descifró equivocadamente el mensaje. Con este proceso de involucrarse el

uno con el otro, se está evitando la ruptura de la comunicación dando lugar *al escuchar activamente*.

En *la forma activa de escuchar* - por lo tanto- el "*receptor*" trata de entender lo que siente en "*transmisor*" o lo que significa el mensaje. Posteriormente expresa con palabras lo que comprendió y lo **retroinforma** para que el "*transmisor*" lo verifique. El "*receptor*" no manda un mensaje propio, como sería el caso de una evaluación, opinión, consejo, lógica, análisis o preguntas. **Retroinforma** solamente lo que piensa que significa el mensaje del "*transmisor*", nada más ni nada menos.

Algunos ejemplos de la forma activa de escuchar, se pueden analizar con más amplitud en el "ejemplo modelo", "ejemplos sencillos" e "intercambio más largo" entre un padre y una hija, descripciones que aparecen en el **apéndice**.

En el último ejemplo, el padre deja de lado sus propios sentimientos y pensamientos (*mensajes "Yo"*) para escuchar, descifrar y entender los pensamientos y sentimientos de la niña. Por lo general, *las retroalimentaciones del padre* principia con la palabra "*Tú*". Mediante la dependencia constante de la forma activa de escuchar, demuestra comprensión y simpatía por los sentimientos de su hija, a la vez que le permite retener la responsabilidad de su problema.

1.1.2.1.14.1 ¿Por qué los padres deben aprender a escuchar activamente?

Como todo cambio, el empleo de esta técnica implica dificultades a vencer, mucha disposición y perseverancia.

Las opiniones más comunes de resistencia son las siguientes:

- "Me parece tan poco natural"
- "Esa no es la forma como platica la gente"
- "NO le encuentro el propósito a la forma activa de escuchar"
- "Me siento como un tonto cuando contesto de ese modo a mi hijo"
- "Mi hija creería que he perdido la razón si empiezo a utilizar la forma activa de escuchar"

Si se analizan, estas son reacciones comprensibles considerando que los padres están acostumbrados a decir, sermonear, preguntar, juzgar, amenazar, amonestar o reafirmar.

1.1.2.1.15 Análisis de los elementos externos

Para sistematizar y organizar el trabajo, se partirá del análisis de los elementos externos (padres de familia, comunidad) y concluirá en el interior de la escuela con cada uno de los elementos que se dan.

Con referencia a la bibliografía consultada

1.1.2.1.15.1 Padres de familia.

El Dr. **TOMÁS GORDON**, Licenciado en psicología clínica y miembro de la asociación psicológica norteamericana, creó un método que entre otras cosas, pretende evitar los riesgos de ser autoritarios o indulgentes con los niños. Este método, y los estudios hechos al respecto, originalmente fueron dirigidos a los padres de familia, como una medida de apoyo para que éstos se convirtieran en Padres Técnica y Eficazmente preparados (PET). Esto no impidió el que sus beneficios se estudiaran y analizaran detenidamente para adaptarlos con fines educativos dentro del aula.

Gordon, opina que *"a los padres se les culpa, pero no se les educa"*. En este sentido, hay mucha razón y quizás sea un buen punto de partida que de hecho no se había considerado.

En realidad, el problema jamás se terminará si antes no se empieza por concientizar a la primera fuente de contacto cultural de los niños, que son los padres. Por qué no pensar que la clave está ahí, influir en ellos y, juntos, ir buscando la manera de modificar gradualmente aquellas acciones o manifestaciones que corregidas puedan redundar en pro de un mejor aprendizaje de los niños.

El Dr. **Gordon** creó *"Una escuela para padres"* se menciona que obtuvo resultados palpables hasta los ocho años. Pensar en un proyecto de esa duración,

resulta para el caso de las escuelas, un tanto tardío. O quizás momentáneamente ilusorio pero decepcionante en cuanto a presentación de resultados para personas desesperadas o que van "de paso". Pero por qué no tomarlo como fórmula e iniciar por algo sencillo: concientizar a los padres y darles pautas de ayuda que pudieran ser el principio de un programa aparte con pretensiones a más largo plazo. Por qué no ser soñadores y creer en la posibilidad de que partiendo de una problemática que pudiera antojarse simple, se llegue a instaurar un programa serio "*prepararse antes del problema*".

Gordon también propone una fórmula sencilla para invitar a hablar. La técnica se llama "*abre puertas*" ó "*invitación para decir más*". Y en su opinión, la considera efectiva para responder a los *mensajes-sentimiento* ó *mensaje-problema*. En un respeto natural hacia la libre expresión del niño. En sí, la parte del animador (escucha) no comunica ninguna idea, sentimiento o juicio; sin embargo, invitan al niño a compartir sus propias ideas, juicios o sentimientos: le abre una puerta, le invita a hablar.

NOTA: En el apéndice se complementa esta técnica mediante la especificación detallada desde las formas más sencillas: respuestas "evasivas", respuestas explícitas – que invitan al niño a hablar – y expresiones que transmiten aceptación y respeto para la persona del niño hasta algunos ejemplos de su aplicación.

Estas "*abre puertas*" o "*invitaciones a hablar*" pueden ser ayudantes muy poderosos para **la comunicación**. Alientan a las personas a empezar o continuar una conversación. Al mismo tiempo, les mantiene "hablando". No poseen el

efecto de desviación como lo tienen los mensajes propios, tales como *hacer preguntas, dar consejos, enseñar, sermonear*, etcétera.

“Al igual que a los adultos, los niños aman la conversación y generalmente lo hacen cuando alguien les extiende una invitación para hacerlo y muestra interés en el comentario.”⁴

Modificando un poco la terminología de los *"abre puertas"*, se le puede transmitir al niño aceptación y respeto para su persona.

¿Qué persona no reaccionaría favorablemente a dichas situaciones?

¿Quién no se siente bien cuando se le hace sentir digno, respetable, importante, aceptado, interesante?. Los niños no son diferentes de los adultos. Si se les ofrece una invitación verbal, después, lo más indicado es que se despierte su confianza de expresividad y expansión. El adulto también puede aprender algo acerca de ello o sobre sí mismo durante el proceso.

4 Tomas H. Gordon. Padres Técnica y Eficazmente preparados 14.

1.1.2.1.15.2. La Comunidad

1.1.2.1.15.2.1 Participación de la sociedad en la formación de los niños.

Si en un medio como lo es el familiar, donde se comparten códigos de participación similares, a veces el proceso de participación se ve interferido, Qué podrá esperarse de una sociedad en donde no existe un interés cercano de mejoramiento hacia la formación del individuo que inicia; si no de una multiplicidad de intereses con fines de mejoramiento particularizado a costa de lo que eso pueda implicar. Aquí el individuo tiene que idear sus propios códigos de comunicación que de alguna manera lo identifiquen y le permitan hacerse entender con sus "*iguales*".

Sólo la radio y la televisión, como medios de comunicación masiva, han sabido sacar provecho de **la comunicación**. Comparten los códigos accesibles a la generalidad, hacen que la gente se sienta identificada con su programación y psicológicamente explotan este potencial a su favor desde el punto de la mercadotecnia.

1.1.2.1.15.2.2 Presencia de las autoridades en la formación de los niños.

Llámense autoridades civiles, religiosas o educativas; cada una está tan ocupada en sus asuntos, que a lo último a lo que pudieran desviar su atención, podría ser a contribuir a la formación de los niños. Y es que en realidad ha

faltado centrar de manera conjunta nuestra atención aquí y ahora en los niños que serán los pilares que sostengan la sociedad en lo futuro. La comunidad de Cacaluta, por entero descarga el compromiso del aspecto formativo de cada generación al sector educativo descuidando la parte que corresponde a cada uno de los sectores mencionados. Lo ideal sería mancomunar esfuerzos para que los resultados tuvieran mejor efecto y no se desubicara al niño haciéndole vivir situaciones diferentes. Pero el contexto en esta comunidad nos presenta una muestra de una realidad que se antoja general:

- 1- Las autoridades civiles, enfrascados en sus eternos litigios,
- 2- Las religiosas, ganando y conservando adeptos e imponiendo sus maneras dogmáticas e irrefutables y,
- 3- Las autoridades educativas, perdidas en su mundo de burocracia a quienes sólo importa el reporte de resultados de acuerdo a los lineamientos de la superioridad, sin importar los procesos naturales que deben requerirse para cubrir las expectativas reales y funcionales en una verdadera **intercomunicación**.

NOTA: Este reporte se tomó textualmente de unas notas recogidas al principio.

1.1.2.1.15.3 La **intercomunicación** como parte formativa desde el interior de la escuela.

Finalmente, y de manera inevitable, se termina cayendo en el terreno escolar. Donde el campo de acción se amplía y posibilita una participación más directa, un control y seguimiento de técnicas o metodología más precisos; y donde la aplicación de la teoría pudiera rendir mejores frutos.

1.1.2.1.15.4 Factibilidades y justificación de la alternativa pedagógica.

Se considera factible la alternativa, porque, a pesar de haberse venido dando alguna resistencia, conforme el proceso avanza se han tenido muestras de aceptación por cada uno de los sectores involucrados. La idea está fundamentada sobre una nueva intención: las tácticas y técnicas a emplear, están pensadas de manera atractiva y en razón de los intereses de los niños. La solicitud de apoyo por parte de padres y docentes no les implica mayor esfuerzo, sino cierto grado de disposición llevando implícito el reto de la aventura y el descubrimiento. Hay buenas posibilidades de triunfo.

Con respecto a la justificación: **La intercomunicación** es factor importante para crear un ambiente propicio que desencadene una mayor y mejor estructuración de los conocimientos que a cada paso que se le presentan al niño. Considerado desde ese punto de vista, el proyecto cubrirá un vacío que había venido obstaculizando el aprendizaje.

2. ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

Se está consciente de que a pesar de la forma que el proyecto ha venido tomando, esto es todavía una tentativa, un acercamiento más serio, pero no es definitivo; algo así como un simulacro preventivo para ir familiarizándose para una acción que tendrá lugar posteriormente. Ir contemplando durante la marcha algunas incongruencias que se pudieron haber pasado por alto, enmiendas y/o posibles correcciones: actuar antes del suceso.

Planear idealmente actuando sobre el supuesto de que los resultados obtenidos por el diagnóstico y las propias contemplaciones y apreciaciones no son del todo desacordes. Adelantar resultados y el posible remedio ante una situación que en su momento tendrá que enfrentarse, pero que a la vez brinda la ventaja de una panorámica general capaz de dar una visión global del asunto y poner en condiciones de decidir con mayor seguridad la variación de una enmienda ya de antemano considerada.

2.1 Forma de organización para los participantes de manera grupal e individual.

- El equipo docente conoce ya sus funciones que voluntariamente decidieron como apoyo para la aplicación de esta alternativa a partir de septiembre de 1997. Cada uno será un asesor voluntario a quienes los niños recurrirán de acuerdo a su inclinación y confianza para hacer cualquier tipo de consulta o aclaración en cuanto a lo que pretenden ir desarrollando.

- Habrá libertad de entrevista por parte de cualquier miembro del colectivo escolar para cualquier miembro que lo requiera. La idea es que la **comunicación** fluya libremente, y que sean principalmente los docentes quienes propicien que el fin de la alternativa se vaya cristalizando.
- Habrá equipos de alumnos que voluntariamente analicen determinados temas o situaciones que afecten a toda la comunidad estudiantil.
- Se dará opción a conferenciantes que deseen abordar determinado tema.
- El papel de propiciador e impulsor del proceso se le pidió lo asumiera la directora del plantel, dada su condición jerárquica.
- Los niños del grupo, a pesar de ser los objetos de transformación directa en este caso, también tienen un rol activo como motivadores e impulsores para con sus propios compañeros.
- Y, como interesado en que el proyecto inicie, tome el curso y concluya debidamente, en lo personal, se asume la responsabilidad de conducir y guiar todo el proceso.

2.2 Definición de los cambios que se pretenden alcanzar.

Los cambios que se pretenden alcanzar son:

- 1- Lograr una **comunicación** organizada, abierta y espontánea.
- 2- Cambiar la forma de trabajo por una reunión de intercambio de ideas y aportaciones reflexivas.
- 3- Lograr la confianza y fomentar la autoestima para elevar las posibilidades de logros y triunfos personales.

2.3 Forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

Se tendrá cuidado en conscientizar e informar a los involucrados de la nueva intención de trabajo haciéndoles saber de las bondades que la alternativa ofrece.

- Los niños se convertirán en aportadores de sugerencias y opciones que vayan mejorando la convivencia laboral tanto dentro como fuera del aula.
- Los niños que muestren mayores aptitudes liderezcas, coordinarán las ideas de su equipo y las socializarán con las del el grupo, cuidando que todas se conjuguen y no sigan predominando las ideas de los niños de siempre.
- Cada participante, siendo conocedor de la alternativa y del curso que van tomando los acontecimientos se convertirá en un soporte motivacional que anime e impulse a que el proceso no decaiga y se persevere en el objetivo.

2.4 Secuencia de acciones, procedimientos y tácticas a desarrollar.

Referencia exclusiva a las actividades dentro del aula:

2.4.1 Con referencia al análisis del programa.

- Primeramente, se dará a conocer el programa de manera general.
- Se discutirá globalmente sobre la importancia de cada uno de los apartados y la implicación que cada contenido pueda tener trascendentalmente en la vida práctica.

- Se separarán aquellos aspectos que momentáneamente parezcan intrascendentes o poco prácticos, de manera que permanezcan en espera de ser realizados posteriormente, dada la vinculación que pudieran presentar llegado su momento.
- Se incluirán y adaptarán algunos aspectos que por opinión general se consideren necesarios.
- Conformado el "*nuevo programa*" se organizarán los contenidos en cuanto a importancia y apreciación del calendario escolar. Se tratará de hacer dosificaciones aproximadas para el cumplimiento de lo propuesto.

2.4.2 Debates y participaciones en el aula.

- Se seleccionará el asunto de manera grupal mediante técnicas que irá, variando en razón de involucrar cada vez diferentes elementos. De manera tal que se haga participar al mayor número de niños.
- Se discutirá, analizará y se llegará a una conclusión de equipo; pidiendo a uno de los miembros cada vez diferente, explique la conclusión a que han llegado.
- Las conclusiones se defenderán y socializarán para tratar de llegar a una puesta en común; que de lograrlo, será la decisión de grupo.
- Mientras se defiende la posición adoptada, se propiciará el debate, permitiendo que todos los equipos cuestionen y pongan en tela de juicio las aseveraciones que el equipo sostiene.

2.5 Acciones a realizar.

Con la intención de que todos **comuniquen** sus ideas y pensamientos, se implementarán juegos y técnicas diversas - que irán cambiando progresivamente. Primero en el ámbito de grupo: conforme vayan adquiriendo práctica y mayor seguridad, harán sus debates y defensas ante algún grupo de la escuela, posteriormente, ante toda la escuela, y de ser posible, ante un grupo de padres de familia.

2.6 Implicaciones y consecuencias de las acciones

Dentro del grupo, la implicación más lógica, es que, dependiendo del grado de confianza y *autoestima* que se logre, se convierta a los niños en un grupo *cuestionador, reclamador de justicia, práctico, reflexivo, exigente de la razón, etcétera*; para la escuela, un grupo "*problema*" para quienes no quiere aceptar la acción participante. Y, fuera de la escuela, *elementos que exijan y defiendan sus derechos ante el abuso de autoridad, el dogmatismo y la imposición*.

2.7 Materiales educativos a elaborar.

Se comulga con la idea de **Freinet**, respecto a que *la escuela debe ser un lugar de liberación y recreación, no un sitio donde se deformen los espíritus para hacer esclavos, no un lugar donde se enseña dogmáticamente, un lugar donde no debe reprimirse, desviar o aniquilar la actividad personal de los niños*.

Se hace necesario entonces, que en la escuela se fomente la creatividad y se eche mano de los escasos recursos disponibles, y que tanto los niños como el maestro saquen partido de la situación elaborando todos aquellos materiales que faciliten los procesos educativos y en este caso, **la comunicación**.

Freinet menciona la idea de la *imprensa escolar*. El empleo de este recurso, no necesariamente tiene que ser solamente para primer grado donde ellos lo aplicaron, sin que con sus respectivas adecuaciones, se le puede utilizar en cualquier grado de cualquier nivel. Por ejemplo en este caso particular, se pensó en la posibilidad de elaborar la mayor parte de materiales que puedan reunirse para el correcto desarrollo de las actividades que las técnicas planeadas para fomentar el proceso **comunicativo** requirieran.

Afortunadamente se tiene acceso al mimeógrafo rural, al *gelatógrafo*, (materiales disponibles en el aula). Se tiene creatividad para elaborar una imprenta, que por cierto ya han sido elaborados unos tipos de manera informal mediante el empleo y tallado de materiales blandos. Se tratará de gravar o filmar participaciones o conferencias, para luego analizarlas y hacer correcciones en el proceder equivocado. Se tiene acceso a los espejos para corregir gesticulación y en general mímica - lenguaje no verbal - cuando se tenga algún vicio en gestos innecesarios. Acceso a películas y a conferencias para tomar modelo y hacer enmiendas. Acceso a la programación de la radio y televisión. A trabalenguas, a adivinanzas, obras de teatro, poesías, etcétera.

En lo general, el material para esta problemática es tan extenso y variado, está ahí, en el contexto en espera de ser conseguido de manera gratuita o

empleado, porque ya se dispone de él. Pero, específicamente, el material más importante (materia prima), son los mismos niños y la habilidad para operar en ellos ese anhelado cambio, esa necesidad natural de **comunicación**.

2.8 Evaluación de logros, procesos perfeccionados, tareas realizadas y metas de formación cumplidas.

El asunto en este caso es la búsqueda de estrategias para intentar la ✓
enmienda de la falta de **comunicación** en los niños. Se ha venido detectando esta falla en el ambiente general de la escuela y a la vez, se ha culpado a la falta de cuidado y visión en cuanto a las necesidades básicas en la conducción del proceso educativo principalmente en los primeros años de convivencia con los niños. Esa fue una de las razones por las que hace tres años, se aceptó atender primer grado. Quería poner en práctica algunas ideas que corrigieran esa falla en el momento oportuno, antes que el asunto tomara más fuerza y se viciara. En ese momento se carecía de muchos conocimientos que ahora apoyan; se miraba el asunto de una manera muy superficial y a la vez, se creía que la solución se podría dar de forma sencilla. En cuestión de meses; no se vio más allá del problema, no se consideró que pudiera tener raíces tan profundas que se prolongaran hasta la familia o el medio social. Hubo la creencia de que al igual que aprendieran a leer y escribir podría despertar o conservar en ellos las características **comunicativas**.

Se cambió la forma tradicional de trabajo, se utilizaron todo tipo de juegos, el acomodo del mobiliario rompió con lo usual, se dio libertad de desempeño, etcétera. Parecía que se ganaba la batalla. Hubo cambio en ese grupo

con respecto a los demás, pero no satisfacía plenamente las expectativas; seguía habiendo niños a los que les costaba expresarse. ¿Qué falló? ¿Acaso porque la estrategia se vino realizando de manera solitaria, se descuidaron muchos aspectos, se manejó el asunto sobre la base de la lógica propia, de manera desorganizada, espontánea, improvisada, sin un plan establecido, ignorando la teoría que se ha escrito al respecto?. Si es que así fue, se puede tener la seguridad de que no fue por orgullo ni vanidad, sino por desconocimiento de los pasos y la sistematización que debía darse al trabajo. En pocas palabras, el proceder no asumió la forma típica de un trabajo investigativo en su totalidad. Y eso que iba a la par con el avance en la Universidad, pero en ese momento, la Licenciatura no había proporcionado todavía los elementos, teoría y herramientas necesarios para hacerle frente al asunto de manera apropiada. Luego, la misma necesidad de superar el problema y las circunstancias propias fueron proporcionando los elementos que permitieron la confrontación con lo sucedido, y el asunto fue tomando otro matiz.

A pesar de todo, se fueron dando los pasos previos que allanarían y prepararían el camino para madurar en lo que posteriormente tomara forma. Existe el comentario de que los docentes en esta escuela serán cambiados de grupo*, lo que ocasionará un descontrol en cuanto a la aplicación de la alternativa. Es preocupante porque el avance con este grupo ya era considerable y, aunque la problemática es general y de aplicación en cualquier otro grupo, en algunos aspectos se tendrá que partir de cero y la mayoría de los casos tendrán que ser adecuados.

* Dato escrito en julio de 1997.

Ante todo este tipo de situaciones no consideradas, ignoradas o pasadas por alto, el problema tomó fuerza. Cuando ya hubo identificación plena con la Licenciatura y su propósito, cuando fue despertando la inquietud para centrar a cada uno en determinadas problemáticas que afectaran la labor y propiciaran el deseo o indagatorio del porqué de esas situaciones. Cuando la misma Licenciatura Plan '94 empezó a proporcionar - y también por cuenta propia se fueron rescatando- los elementos que habrían de servir de herramienta de solución a los problemas, ya el asunto anterior había rebasado la situación y en el caso particular lo único que propició, fue tentar el propio orgullo y retar a profundizar más buscando soluciones emergentes. Intento, que por ser el primero, va a adquirir la característica de experimento - aunque el término no vaya con la línea de la Licenciatura.

Ahora se pretende hacer cambios de grupo. La Licenciatura Plan '94, contempla que cuando se da esta situación, se debe reiniciar o retomar la problemática con el nuevo grupo en caso de que ésta se adecue. De lo contrario, deberá decidirse por una problemática que realmente se esté dejando sentir en el nuevo grupo. En el caso particular esta última medida no será necesaria, ya que la problemática seleccionada tiene aplicabilidad tanto en la escuela en general como en cualquier tipo de grupo o alumno en particular.

3. PLAN PARA PONER EN PRÁCTICA LA ALTERNATIVA Y SU EVALUACIÓN.

3.1 Ideas propias que posibilitan una nueva respuesta al problema.

- Se intentará socializar cada uno de los factores que puedan influir y afectar tanto al proceso como a los involucrados.
- Se tratará de crear y sostener un ambiente armónico y confiable para que los niños se expresen libremente y puedan cada vez ir tomando confianza para descubrir sus pensamientos y manifestar abiertamente sus inquietudes y personalidad reprimidas.
- Se impulsará el aspecto de **la comunicación** mediante el juego, tratando de reproducir situaciones que el entorno ofrece, imprimiéndole un toque personal a cada caso; acciones en las que los adultos se expresan cotidianamente y que pueden resultar muy instructivas para los niños. Jugar a ser: papás, reporteros, comentaristas (de radio y televisión) conductores de programas de concurso, musicales, noticiarios, etc.
- Se apoyará en conferencias impartidas por especialistas con el fin de impulsar en el niño el deseo de imitación hacia la seguridad y libre expresión.
- Se analizará el programa oficial de contenidos educativos, discriminando aquellos aspectos o contenidos que no se les encuentre funcionalidad práctica, depurándolo, enriqueciéndolo y adaptándolo de esta manera a las necesidades propias; respetando, modificando y/o agregando aquellos contenidos que ofrezcan cierta identificación con la realidad.
- Se confeccionarán los propios objetivos a alcanzar.

- Se empleará una pedagogía surgida de las necesidades e intereses de los niños.
- Se buscará hacer de las sesiones de trabajo grupal verdaderas reuniones con fines de aprendizaje donde los niños se sientan parte del asunto, porque su propuesta contribuye a conformar y organizar la sesión.
- En fin, se empleará una pedagogía participativa en donde los límites se establezcan por parte de los niños y de acuerdo a sus propias posibilidades.
- Se trabajará con el paradigma sociocrítico que es afín con la tendencia actual de la pedagogía, la intención general de la Licenciatura en el Plan '94 y, lo que en lo personal es más importante: es acorde a las concepciones e ideas de un servidor.
- La táctica es desenvolverse dentro del proceso.

En este aspecto si habrá variación en cuanto al cambio de grupo. En lo general hay desconocimiento del nuevo grupo, aunque ya ha habido oportunidad de tratarlo indirectamente. Con el grupo actual, se ha venido interactuando y, ya se tenían metas establecidas, comisiones encomendadas, líderes y monitores detectados, etcétera. Ese será el aspecto en el que se tendrá que reiniciar: volver a detectar elementos, hacer adecuaciones y replantear algunas cuestiones que atiendan a las características generales de estos nuevos niños. Pero, qué más da, ¡Adelante!

3.2 Medios y recursos necesarios

Atendiendo a la intención de propiciar en los niños que se desenvuelvan **comunicativamente**, que adquieran confianza en sí mismos y en los demás, que

vean en **la comunicación** la herramienta que les abra las puertas ante el descubrimiento, como la confrontación y el enriquecimiento de sus ideas e hipótesis; entonces los medios y recursos más indicados para fomentar su consecución somos: los profesores, los padres de familia, la sociedad y los mismos niños. Estos últimos como interlocutores en un momento dado; auxiliados, claro está, de todos aquellos medios como la programación de radio televisión, videocasetera, grabadora, libros, mimeógrafo, gelatógrafo, etcétera. Cuando a éstos últimos se les da un uso didáctico, se los convierte en recursos útiles para los fines prácticos. Afortunadamente para el caso, todos ellos y los que en este momento pudieran escapar a la memoria, son recursos accesibles a los que luego de una consulta personal, presumiblemente se los considera disponibles en su mayoría. Respecto al empleo de estos recursos, mencionar pormenorizadamente el uso de cada uno de ellos durante el proceso, sería engrosar todavía más este proyecto ya en el *diario de campo* habrá ocasión de consultarlo en detalle, tanto en su empleo, manejo y resultados alcanzados.

3.3 Tiempos y espacios para el desarrollo de la alternativa.

Contemplativamente se tiene considerado un tiempo máximo de un cuatrimestre, que para el caso especial de aplicación de este proyecto quedaría comprendido al principio del año escolar 97-98, con opción de extensión hasta enero de 1998. En lo personal, parece muy aventurado creer en la obtención de resultados confiables y verídicos en un tiempo tan reducido. Y más aún, en las circunstancias que arranca el proyecto como ya lo explicaba, y considerando la experiencia del autor de la principal técnica que apuntalará la aplicación de la Alternativa. Se cree que muy pocas serán las problemáticas que permitan esa

posibilidad de respuesta - porque decir de "*solución*", sería un tanto riesgoso afirmar. Pero desde el punto de vista de los tiempos que la Licenciatura dispone, no se puede ser demasiado exigente. Obviamente por parte de la institución tienen que registrarse resultados. Así que dadas las circunstancias no queda más opción, que avenirse a lo dispuesto.

3.3.1 Distribución contemplativa de acciones y tiempos.

Etapa/ Acciones	Tiempo aprox.
I. Organización.	
1. Presentación del proyecto y sensibilización a maestros, Padres de familia y alumnos.	1-5 sept.
2. Discusión y enriquecimiento de la alternativa.	8-12 sept.
3. Redistribución de comisiones.	1 día.
4. Análisis y reacomodo del programa escolar.	15-26 sept.
II. Puesta en práctica.	29 de sept-3 de oct.
1. Charlas con los padres de familia.	
2. Charlas con los maestros.	
3. Charlas con los niños.	
III. Conferencias (un total de tres).	6-10 de oct.

IV. Primer acercamiento.

1. Comentario libre de vivencias cotidianas. 13-17 oct.
2. Aplicación de la técnica "**T, Gordon**". 20-24 oct.
3. Sesiones informales con los alumnos. 26-31 oct.

V. Segundo acercamiento. 3-7 nov.

Demostración de una charla modelo entre:

- Un padre con su hijo.
- Un profesor con un niño.
- Un niño con un niño.

VI. Tercer acercamiento. 10-28 de nov.

Refuerzo de la comunicación con la creación de:

- Obras de teatro,
- Cuentos,
- Historias,
- Anécdotas,
- Poesía, etc.

VII. Cuarto acercamiento.

- Debate sobre temas de dominio. 2-5 dic.
- Concursos. 8-12 dic.

- . "Háblame sobre..."
- . "Los locutores".
- . "Conductores de programas de televisión".
- . "Merolicos".
- . Redacción.
- . Oratoria.

VIII. Evaluación general del proyecto. 7 de ene. En adelante.

Nota: Se está considerando un ligero margen para la evaluación de cada aspecto durante el proceso

Antes de entrar en materia, conviene hacer el siguiente comentario, el paradigma que mejor se adapta a la problemática, al Plan '94 y a las ideas personales, es el denominado **paradigma naturista, cualitativo o fenomenológico**. Y, como modelo de evaluación, el de **evaluación participativa**.

3.4 Seguimiento y evaluación de la alternativa.

3.4.1 Estrategia de evaluación.

Para poder probar si la alternativa va sufriendo modificaciones favorables, se llevará a cabo evaluación procesal, donde se incluya una evaluación de la teoría en cuanto a veracidad, adecuación y aplicación, y una evaluación del contexto. Esto es, hasta qué punto las evaluaciones contextuales están favoreciendo u obstaculizando el libre desarrollo de los propósitos planeados. La alternativa, deberá ser modificada y readecuada para que esas condiciones

contextuales le permitan un desempeño óptimo; o si el método, las técnicas, los materiales, las actividades, la corriente teórica, etc., seleccionados, realmente fueron los adecuados. Se considera este un punto clave, si es que realmente se pretenden alcanzar resultados satisfactorios.

Dada la naturaleza de la problemática, y para evitar un retroceso en el terreno ganado, los criterios para evaluar serán ser muy sutiles. Y más que marcado desde fuera, debe ser el mismo alumno quien mediante un proceso de autoevaluación vaya descubriendo su avance y lo dé a conocer; de lo contrario, resultará contraproducente. Se buscará ser muy paciente y hábil para ir venciendo gradualmente la resistencia que de hecho es uno de los obstáculos a vencer. Se pondrá en práctica la sensibilización, se preparará y adecuará el contexto enriqueciendo el medio ambiente con los elementos propiciadores que faciliten el desenvolvimiento de **la comunicación**.

3.4.2 Técnicas e instrumentos para recopilar, sistematizar e interpretar la información.

3.4.2.1 Herramientas

Las herramientas más utilizadas serán **la entrevista y la observación inestructurada**. De cómo se maneje el asunto en el momento de las entrevistas y la observación, dependerá que las descripciones tengan riqueza apreciativa. Se tratará de dar al trabajo la característica que lleve a establecer una relación vicaria; de manera tal que el lector de las entrevistas tenga la sensación de haber

estado ahí en el momento de la interacción. Otras herramientas, serán el **análisis de documentos y el uso de diarios reflexivos**.

El propósito como entrevistadores, no será sólo el hecho de obtener respuestas escuetas a las preguntas planteadas o suscitadas, sino permitir al entrevistado que describa un mundo con sus propias palabras. Los cuestionamientos intentarán en todo momento de ser genuinos, haciendo comentarios serios y tranquilizadores y, cuando así lo requiera la charla, se proporcionarán "*refuerzos*". La idea es interactuar profundamente. Si se logra conseguir este paso, es muy posible que el entrevistado pueda formular coherentemente lo que para él signifiquen las realidades de su entorno. Se comenzará por plantearles temas generales y hábilmente exponer las raíces problemáticas de ciertos temas que como investigadores interesen, esto es, se tratará de encausarlos. Después, se dejará que el entrevistado se haga cargo de la plática, permitiendo la fluidez de sus ideas y utilizando sus propias palabras como refuerzo para enfocar el asunto cuando parezca tomar un curso ajeno al propuesto originalmente. Claro que si esta variante de la conversación nutre la intencionalidad pretendida aunque desde otro ángulo, el desvío será permitido. En este caso, el papel personal será mostrar una gran atención y respeto hacia la persona y el comentario; escuchar con interés y simpatía, animando a profundizar en sus expresiones, a volver a algún punto anterior que haya quedado ligeramente vago, a seleccionar los aspectos, juzgar y tomar posiciones por parte del entrevistado en aquellos asuntos que por su naturaleza requieran enfatizarse o ser más profundizados. Aquí encaja perfectamente el uso de la técnica "**T. Gordon**" con sus adecuaciones pertinentes.

También, se utilizará - si las condiciones lo permiten- la variante llamada "*entrevista grupal focalizada*". Se puede dirigir a un grupo, por ejemplo, podría emplearse en el caso de una reunión, se encausa hacia el tema de **la comunicación**, donde un servidor modere y un compañero invitado sea el observador quien aporte opinión desde sus apreciaciones.

Otra técnica en la que abundará en empleo será la "*Observación de campo*". Esta estrategia regirá siempre el trabajo. Se la empleará en sus dos variantes: mediante observación participante y no participante.

Dos estrategias que por cierto serán bastante útiles, pues el caso lo permite a la perfección, son las referentes a estudios de **rastreo y cronologos**.

- 1ª Se empleará cuando discretamente se siga el rastro del proceso de aquellos casos que más llamen la atención por su especificidad. Esto se hará a través de un determinado tiempo -o durante todo el proceso de la alternativa- y se llevará un registro de las observaciones.
- 2ª Cuando se requiera el seguimiento de algún sujeto en especial por espacios de tiempos cortos -máximo una semana- en su medio natural y sin que se dé por enterado y claro está, llevando un registro de su proceder.

Los dos casos llevan la intención de confrontar su comportamiento **comunicativo** con los diferentes elementos del contexto y ver si se propicia **la comunicación** o incide la falta de ella.

3.4.2.2 Medidas no reactivas.

El empleo de estas medidas también se considera muy propio para el asunto de **la comunicación**. Dado que no influyen en el informante, dependerá entonces de la habilidad para que el investigado no se dé cuenta de que se le está observando, puesto que la observación no va a todo el individuo, sino a las huellas de comportamiento que va dejando. Esto pudiera ser, la opinión que los demás tienen de él y la manera como los influencia, observación de los resultados de un *sociograma*, *actitud liderazgo* en los juegos o dentro de los equipos de trabajo, el tipo de papeles que suele asumir en las representaciones teatrales o escenificaciones de determinado hecho que corresponda a su equipo, los comentarios de su familia en cuanto a su influencia con ellos, etcétera..

3.4.2.3 Instrumentos

3.4.2.3.1 Diario reflexivo.

El uso de este instrumento será la memoria escrita que junto con el diario de campo se convertirán en los instrumentos de consulta de los cuáles se estará echando mano constantemente para definir el por qué de determinada situación. Ya que en éste, ira registrada todo tipo de información acerca del propio investigador como instrumento humano de evaluación. Allí quedarán registrados minuciosamente. Los estados de ánimo previos y presentes de la situación que se estará estudiando, las reacciones del entrevistado, las propias reacciones ante determinadas situaciones inesperadas, estados emocionales y de tiempo (condiciones en que se desarrolla la entrevista), los apoyos auxiliares, etc. Esto

permitirá luego en la calma de la intimidad o del momento posible, hacer un análisis de la situación y entender mejor el desenlace operado.

3.4.3 Evaluación de la alternativa.

Hasta este momento la alternativa sólo pudo ser evaluada apreciativamente de manera personal y reforzada en razón de los comentarios que pudieron hacer los demás involucrados respecto a su elaboración y organización de las partes. Ya en su momento se podrá evaluar la aplicación. Por ahora, todas las opiniones versan en torno a supuestos ideales que permiten el conocimiento del contexto, de los niños y del escaso dominio de la parte teórica en algunos aspectos o de la seguridad que se presenta en otros. Todo ello, en cuestión apreciativa y superficial respecto a la persona del investigador, trayectoria y características propias del grupo en donde se aplicará. Algo así como un balance en donde se comparan fuerzas y se pronostican resultados a manera de retos. Siendo realistas, sólo se estará en posibilidades de hacer inferencias más fundamentadas a partir el momento mismo en que arranque la puesta en marcha de todo lo hasta aquí elaborado, presupuestos arrojados tanto de manera personal como por parte del colectivo escolar. Los anteriores resultados sobre los que se ha venido cimentando esta estructura, no son sino apreciaciones superficiales de los resultados del diagnóstico que de alguna manera están altamente influenciadas por la opinión personal. De ahí que como muestras representativas no sean del todo confiables y pueda incurrirse en falsedad parcial o hacer variar la esencia de la realidad en el terreno de los hechos prácticos. Adelantar juicios, en parte puede ser útil si le considera como una referencia o punto de partida susceptible a modificaciones; pero también

pudiera ser un trabajo en vano que luego tenga que desecharse ante el empuje de las pautas dadas por los resultados verdaderos.

3.5 Objetivos de aplicación de la alternativa.

El objetivo básico de la aplicación de la alternativa pedagógica es demostrar la posibilidad de impulsar una **intercomunicación** y con ello conseguir posteriormente resultados más confiables y trascendentales en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La evaluación procesal y los giros naturales que vaya sufriendo el mismo proceso como resultado de la impredecibilidad que caracteriza a los seres humanos, darán las pautas para hacer los cambios y adecuaciones que se vayan requiriendo; así como la confirmación de las apreciaciones y supuestos que se infieren ante el presumible conocimiento de la realidad y la adecuación y aplicación de la teoría.

3.6 Planteamiento de los problemas a explicar o resolver.

Reiteradamente se ha mencionado que el problema principal que se plantea resolver es **la falta de comunicación de los niños** y, obviamente, lo que de ello resulte. La propuesta es invitar a la colaboración, que al interactuar con ellos se asuma - como adultos- el compromiso correspondiente en su formación y se conjugue perfectamente el binomio, que se confluya en **la intercomunicación**, que redunde en el proceso de la enseñanza aprendizaje; que se logre la transferencia de lo aprendido; que se incorpore al niño en un proceso

atractivo y coparticipativo en la toma de decisiones del proceso educativo. Que la escuela se convierta en un lugar de recreación a donde se asista con gusto; un lugar donde la inventiva y la creatividad no tengan límites... Un lugar donde los docentes aprendamos de fuentes vivas todo aquello que tan urgentemente se requiere para alternar con esa materia tan delicada como son los niños.

3.7 Mecanismos e instrumentos de evaluación

Para evaluar la aplicación de la alternativa se tomó como base La "propuesta de evaluación"* desarrollando cada una de las etapas de manera tal que se apegara lo mejor posible - con sus respectivas adecuaciones -, a las características y necesidades propias. Cabe aclarar que de acuerdo a la tendencia actual de la evaluación, se evalúa en todo momento, aunque muchas de las veces se haga de una manera informal. Dichas evaluaciones permanentes, son el motivo que influyen para que se busque mantener el trabajo emprendido - dentro de lo que cabe -, sobre una misma línea. Claro que una vez terminada una etapa, o en este caso, la aplicación de la alternativa, el asunto toma una importancia especial y surge la necesidad de organizar la manera de llevar a cabo esa evaluación para que se sistematice y cumpla con los mejores resultados. Como paso inicial, se marca la identificación de la necesidad de evaluar. Los resultados de la aplicación de la alternativa requerían de una valoración más profunda en su análisis y, la necesidad de evaluar, era indiscutible; puesto que la mecánica que siguen este tipo de acciones semejan una espiral de ida y reinicio, misma que se ejecuta tantas veces como se requiera, para que en cada ocasión, se vayan superando los nuevos obstáculos surgidos.

* SEP propuesta de evaluación como un producto de una de las etapas de un estudio de evaluación. Elementos mínimos para la elaboración de un estudio de evaluación. subsecretaría de coordinación educativa, México 1990. pp. 21-24.

En la segunda etapa, llamada “Conceptualización”. Se buscó definir con claridad los aspectos que deseaban evaluarse. En este caso interesaban de sobremanera los resultados alcanzados en cuanto al avance en manifestarse en **la comunicación** y los mecanismos que dieron lugar a ellos.

En la tercera etapa, “Concertación”. Cuya finalidad es presentar el contenido y las características de la evaluación a las instancias participantes. Para el caso presente, prácticamente la evaluación tuvo lugar desde el interior del aula, ya que docente y grupo fueron los únicos que sacaron el proyecto hasta el final, sin menoscabo de la valiosa ayuda brindada por la directora del plantel (misma sin la cual, la aplicación de la alternativa no hubiera tenido verificativo, como ya se ha mencionado). Así que la concertación fue fácil de establecer. Y los niveles de participación se distribuyeron sin mayor problema.

En la cuarta etapa, “Diseño”. Donde se especifica la estructura formal y definitiva del plan de trabajo para realizar la evaluación: en el caso presente, se la considera una prolongación de la etapa anterior. Y, en su realización los participantes son exclusivamente a nivel interno de grupo; ya que el apoyo que la directora ha venido brindando, en esta etapa tuvo que descartarse – a petición de ella - porque, ante la multiplicidad de sus ocupaciones, su inclusión en el diseño del plan fue únicamente a manera de consulta verbal cuando el plan estuviera elaborado. Diseño y organización de estrategias, corrieron a cargo entonces de los elementos del grupo. Esto se hizo de una manera coparticipativa, con ligeras pautas de orientación y guía de proceso, las ideas fueron tomadas de ellos, con algunas modificaciones al someterlas a puesta en común. Éstas consistieron

globalmente en autoevaluación, coevaluación y evaluación de grupo – aunque los nombres que ellos dieron no se asemejen a estos términos.

Quinta etapa, “Instrumentación”. Para no desentonar con la trayectoria hasta ese momento aplicada, se les explicó el objetivo que se pretendía con esta etapa y, se les pidieron ideas para la elaboración de los instrumentos. Sus aportaciones divergieron mucho del propósito, por la cuestión técnica que ellos no manejan. Así que hubo que salir en auxilio de la situación y en este caso, las pautas dadas tuvieron que considerarse.

Sexta etapa, “Levantamiento de datos”. Una vez elaborados y presentados los instrumentos, la estrategia a emplear fue prácticamente obvia, dado que el mismo título y finalidad del instrumento proporcionaba la pauta de su aplicación. Así que las propuestas de estrategia se sucedieron con cierta facilidad y participaciones casi unánimes.

Séptima etapa, “Procesamiento de datos”. La etapa se caracteriza por la organización de los datos obtenidos y la concentración mediante técnicas estadísticas. Aquí hubo que conjugar la participación de los niños en los aspectos que les fueran accesibles como fueron: cómputo, vaciado de datos, concentración, etc. Pero, nuevamente hubo que salir en su auxilio y sugerir pistas para la elaboración de los formatos atendiendo a los requisitos técnicos.

Octava etapa, “Análisis de resultados”. Aquí la cuestión se prestó para que todos pudieran participar aportando opiniones y puntos de vista en cuanto a revisión y descripción de datos obtenidos y, mediante discriminación, identificaron y vincularon los más importantes con relación al diseño. De esta

forma, la organización de datos es más rápida y se comparten resultados. Sociabilizando así una labor de la que todos se enteran y participan.

Novena etapa, “Difusión”. Ante la interrogación sobre a quiénes dar a conocer los resultados de su propia evaluación, la respuesta fue unánime: en primer término, a sus papás, segundo a la directora y en tercero, que mediante la publicación de una lámina, se dieran a conocer al resto del alumnado.

Ma. Antonia Casanova Rodríguez, por su parte, en su publicación: “Fases y componentes de la evaluación”, presenta de manera clara cada uno de los pasos a seguir dentro del proceso de evaluación. En lo general, hay mucha coincidencia con el anterior artículo. Pero ambos se complementan mediante la confrontación, dando como resultado la implementación de un proceso un tanto más completo. En el apéndice se hace referencia teórica a estos dos casos de una manera más amplia.

3.8 Mecanismos de sistematización y registro de aplicación de los datos

Aún utilizando la **Evaluación Naturalista** con su característica de corte cualitativo, se hace necesario concentrar los datos y resultados inferidos. Aquí, necesariamente se debe dejar de lado la línea cualitativa para emplear procedimientos cuantitativos.

Para hacer una sistematización, se tiene que recurrir al análisis de datos de esta variante, el proceso es mucho más *desafiante*, ya que mediante el empleo de

la **Hermenéutica** y de la **Heurística**, se tienen que generar significados y buscar los patrones más *abarcativos* en los cuales residan esos significados.

El *evaluador* tiene que compenetrarse totalmente de los datos obtenidos, vinculando sus apreciaciones con la consulta frecuente de su **diario reflexivo** y del aspecto teórico que al respecto haya recabado. Debe leer y releer las transcripciones de las entrevistas, informes de observaciones, notas de análisis documental, etcétera. Las palabras y frases claves deberá anotarlas y reunir las en tarjetas, así como los temas recurrentes y las citas importantes de comentarios hechos por las personas involucradas o consultadas. Mediante un proceso de síntesis, donde se dé sentido al delinear el contexto, los insumos y procesos del programa, los efectos en los individuos, grupos instituciones y comunidades en un formato "*antes/después*"; deben *reportarse los cambios en la vida de los individuos, grupos, instituciones y comunidades*. La idea es darle sentido al mundo sobre la base de los datos recogidos.

3.9 Evaluación de aplicación y desarrollo del proyecto.

Siempre se estará regido por el factor **TIEMPO**. Como lo venía temiendo y reportando en los apuntes que en momentos de reflexión hacía, el tiempo contemplado fue insuficiente; inclusive, a pesar de haberse prolongado en todo el mes de enero, hubo puntos que no pudieron tocarse definitivamente. Tal fue el caso de la redacción de obras propias de los niños y su respectiva lectura en público, o el caso del concurso de oratoria que ni siquiera se intentó organizar, estaba ya fuera de todo tiempo. Amén de algunos puntos que premeditadamente

se descartaron cuando hubo que enfrentarse a la práctica y no se les vio aplicación o trascendencia.

Claro que ante una situación ajena a los participantes, poco se puede hacer. Se “*estiró*” el tiempo hasta donde fue posible y los asuntos tocados tuvieron su recompensa. Se emocionaron los niños y participaron, logrando contagiar a quien los observara. Ahora, visto el proceso a distancia, pudiera parecer poco lo logrado; pero como primera experiencia en ese ámbito, fue muy buena.

¿Por qué entonces no hay satisfacción plena? Pues porque el proceso en su totalidad no se dio como se pensó. Se esperaba que los docentes acompañaran en los triunfos y fracasos hasta el final.

¿Por qué se fueron alejando poco a poco?

¿Será que se les fue desplazando inconscientemente?

¿Será que en lo personal no se supo dar el crédito a sus aportaciones y alentarlos haciendo público el mérito que les correspondía?

Se es muy sensible, se mal interpretan las intenciones de los demás. Hubo la promesa de cuidar ese aspecto desde el principio dada la delicadeza del asunto, pero por lo visto, pudo más la entrega al proyecto y el aqpcionamiento personal que cuidar la forma en que el total de las cosas debían irse dando. Cuando esto se comprendió el error en que había incurrido, ya no podía dar marcha atrás. Se hicieron algunos intentos por enmendar y se ofrecieron disculpas, pero no valió. Ante esta disyuntiva y desenlace inesperado, se optó por seguir adelante como se pudiera. Por fortuna, la mayor parte de actividades a

esas alturas ya eran internas de grupo y no fue tan notorio. Interesaba por lo menos conservar el apoyo de la directora. No era difícil entender que sólo, no podría concluir el proyecto. Y por muy que se estuviera dentro del aula y que el proyecto pudiera desarrollarse; cuando un grupo de compañeros se propone destruir a alguien, lo consiguen. Esto, porque en el ambiente docente se ha vivido este fenómeno.

Puede decirse con satisfacción que aunque las presiones en un momento fueron muy fuertes para la directora, pudo comprender el asunto, y haciendo gala de una actitud "*maternal*", salvó la situación: no sin antes hacer un llamado en privado y hacer ver la necesidad de ser más visionario. Porque, aunque en este caso, el fin justificaba a los medios, podía ocasionarse la pérdida completa de su fe y no apoyar en ocasiones posteriores. "*Y conociéndolo como lo conozco, necesita ser muy precavido*" - concluyó.

Todo esto ocasionó sentir cierta culpa. Posiblemente el asunto finalmente no era tan delicado. Pero llevó a analizar el proceder con más detenimiento, sobre todo ahora que se cuenta con la culminación de la aplicación de la alternativa.

Es cierto, en el afán de sacar adelante la aplicación, se fue poco a poco imponiendo la idea propia. Se menospreciaron capacidades, se pasaron por alto muchos puntos de vista y observaciones del colectivo escolar. Se olvidó de la humildad que en principio pregonaba y por lo visto, sutilmente se trabajó el asunto para que la balanza se inclinara hacia lo que se pretendía. Pero son gajes del oficio. Esto es solamente la valoración de uno de tantos aspectos, después de

todo el objetivo principal respecto a conseguir mejores resultados en el proceso comunicativo si rindió parte de las expectativas. No con esto debe entenderse que no interesa lo que sientan o piensen los compañeros. Si afecta, y bastante. ¿Pero por qué ponerse en un plan incomprensivo? Existe la costumbre de que si algo no le parece a alguien, no se comenta en su momento, simplemente se apartan y callan.

Afortunadamente no falta el compañero que ve las cosas desde un punto menos visceral, el que en momentos como este, pone la mano sobre el hombro y alienta diciendo: "*No debes preocuparte tanto. Muchas cosas fueron buenas*" y enumera alguna de ellas. Pero más alienta saber que se lleva la semilla de la inquietud en la mente y en el grupo se ve el resultado del esfuerzo. Sin embargo se debe considerar esa realidad que se encuentra en el entorno, esa otra realidad a la que hay que hacer frente con responsabilidad. ¿No es acaso eso parte de lo que se pretende enseñar a los niños?

¿Pero por qué a pesar de todo hay una sensación de temor?

Posiblemente estén afectando los comentarios y manifestaciones de actitud que (Chayo) una de las maestras hacía durante buena parte del año escolar respecto al control disciplinario en su grupo, mismo que fuera el anteriormente atendiera un servidor. Aseguraba no poder controlarlos. Que eran muy inquietos, muy preguntones; que hablaban mucho. Inclusive, cayó en el error de involucrar a los padres de familia auxiliarse de dos madres que durante un tiempo le ayudaban a "controlar" la disciplina ¿Tendrá razón en sus quejas o estará

exagerando? No será que personas como ella quieren grupos "*domesticados*" que respondan mecánicamente a las expectativas tradicionalistas.

El patrón disciplinario ya no es en estos grupos aquel a que se estaba acostumbrado. Ahora participan, preguntan, reclaman, refutan; exigen. Ese es el peligro latente al que algunos compañeros no se quieren enfrentar. **Creen que mantener el temor es mantener el poder**, y que sin ese poder, quedarán en evidencia. O que esa evidencia venga como consecuencia de no poder contestar alguna pregunta producto de la inquietud propia de los niños.

Alguien llegó a decir al respecto que **para mantener la disciplina había que mantenerlos siempre ocupados**. Y tiene razón en parte. Pero **habría que agregar que esa ocupación deba ser en cuestiones de agrado para el alumno**. Porque mantenerlos cuatro horas ocupados sin otra razón que mantenerlos quietos, es atentar contra su naturaleza y sus derechos. Además, no todos cuentan con los mismos ritmos, ni se debe pedir el mismo rendimiento a todos por igual.

Sin embargo, hay algo más que inquieta, en últimas fechas: por lo que haya sido, se incurrió en el error de castigar a una niña con el cinturón. Esto trajo una incomodidad que hizo sentir mal ante el grupo al notar su desaprobación. Hacía poco más de tres años que no caía en ese juego. Ante esa reacción espontánea se esperaban las peores consecuencias: se va a derrumbar todo el trabajo, los resentimientos se van a dejar sentir, va a haber protestas de los padres de familia, se va a echar en cara todo lo que se ha querido corregir,... tantas cosas. Y cuál fue la reacción: Una etapa de calma y trabajo disciplinado. Indudablemente se corrió con suerte.

Pero ¿Qué pasa? ¿Acaso se lleva en la sangre que sin violencia y temor no puede haber entendimiento? ¿O los patrones de comportamiento tendrán que ser siempre los mismos?

¿Por qué se dio esa actuación en el momento menos oportuno? ¿Será que inconscientemente hay un deseo de que la historia no se repita en este grupo? ¿Acaso se está luchando contra un imposible? El tiempo dará la respuesta.

3.10 Cambios específicos que se lograron alcanzar

Los avances más significativos se dieron al interior del grupo en su mayoría, los niños respondieron en buena parte al propósito pretendido. Considerado, claro está, desde un punto de vista a su nivel y posibilidades, sin demasiadas exigencias. La mayoría dio la satisfacción de incorporarse debidamente al grupo y desechar una serie de complejos que los limitaban y menospreciaban en cuanto a su autoestima. Se consiguió ganar su confianza y mostrar la posibilidad de despertar en ellos la inquietud de expresarse, de opinar y hacer aportaciones. Y, al sentirse comprendidos y tomados en cuenta, buena parte de ellos, descubrieron la necesidad de confiar sus problemas, ser escuchados y recibir una opinión de apoyo y orientación.

El logro se manifiesta indirectamente en la facilitación del trabajo. Al ser más comunicativos, se les conoce mejor, el trabajo se organiza con más confianza y con la certeza de estar atacando el problema de raíz, sin pérdida de tiempo ni energías. A través de **la comunicación** conseguida, hoy se entiende cómo piensan, qué sustento tienen al abordar un conocimiento, de dónde partir,

en dónde insistir , qué aclarar y en dónde realimentar. Qué adquisiciones les gustan, cuáles no y por qué, si transfieren lo aprendido y en qué lo aplican. Ahora se pueden discutir asuntos que por su trascendencia afectan a la mayoría y, en común acuerdo, descartar aquello que se considere obsoleto, absurdo o intrascendente. En pocas palabras, se aprende de ellos y con ellos. La seguridad y confianza conseguidas por parte de los alumnos, se reflejan en cada uno de sus actos y principalmente en el aprovechamiento en general.

Se consiguió un mayor acercamiento con los padres de familia; un entender y aceptar que la educación es tarea de todos.

En lo personal, se consiguió demostrar que se tiene la capacidad y el coraje para dar cumplimiento a los retos propuestos; demostrar además, que se sigue aprendiendo tanto de las de las acciones propias como de los compañeros. Que el trabajo que nos ocupa es importante y que aún hay mucho que dar.

Así mismo, dignas son de considerarse las dificultades enfrentadas, pues fue en razón de buscarles solución que se nos permitió crecer en experiencia. La principal de las dificultades fue quizás, la manera propia de ser: un exigir demasiado de las personas y una exagerada perfección en lo que se hace. Esto trae una serie de dificultades y finalmente un relego y abandono en cuanto al apoyo en cuestiones emprendidas se refiere.

4. RECOMENDACIONES Y PERSPECTIVAS

4.1 Puntualización de las recomendaciones que se hacen para reestructurar la alternativa.

4.1.1 Modificaciones a la alternativa

Con la intención de dar una nueva aplicación a esta alternativa en un futuro cercano y, sobre la base de la experiencia reciente y el curso que fueron tomando los acontecimientos durante la aplicación de la alternativa, se considera pertinente implementar algunas modificaciones:

- por principio, las alternativas pedagógicas de acción docente, requieren de la participación de todo el colectivo escolar. Y, para poder interesar a éste, parece ser que surten más efecto el que se involucre en la aplicación de la alternativa a todos los grupos. De esta manera, docentes y dirección de la escuela marcharemos en una misma frecuencia, iremos por un mismo propósito, ejerceremos presión en el mismo sentido. Esto permitirá que nos compartamos el trabajo, que cada uno se esfuerce por responsabilizarse de una parte y, que esa parte, la realice de la mejor manera. Que todos aportemos desinteresadamente al saber que poseemos e indirectamente habrá beneficio común.
- Calendarizar como mínimo todo un ciclo escolar para este propósito. Y, dejar margen de flexibilidad para que en caso que alguna de las actividades tengan que irse prolongando por imprevistos que surjan en el proceso de aplicación, puedan éstas concluirse debidamente.

- Involucrar a los padres y madres de una manera más formal, seria y responsable. Mediante asambleas generales en donde se explique con detenimiento la importancia de su participación y el compromiso que como agentes educativos les corresponde
- Crear consciencia plena como cuerpo docente que para que este tipo de alternativas surtan los efectos esperados, es necesario modificar y sostener nuestra manera de conducirnos; dejar de lado el tradicionalismo, leer e interpretar todo tipo de teoría que se relacione con el Constructivismo para operativizar más nuestras actividades e ir a tono con lo que se pretende.
- Vincular la aplicación de la alternativa con los contenidos escolares; sean éstos los establecidos oficialmente o una combinación depurada y adaptada de objetivos propuestos y surgidos de los grupos como resultado de las necesidades y condiciones muy particulares y como consecuencia de una puesta en común.
- Hacer de sesiones de clase verdaderas reuniones de recreación en donde se conjuguen sugerencias de mejora por parte de todos los participantes y nos corresponsabilicemos todos del desarrollo de la actividad.
- Crear un ambiente general de confianza, para lo cual será necesario despojarnos gradualmente de aquellos prejuicios que separan las brechas entre adultos y niños.
- Establecer reglas y medidas disciplinarias con aportaciones sugeridas del colectivo escolar, en donde los compromisos que se establezcan sean respetados por igual.

- Ser cuidadosos en registrar y archivar por todos los medios posibles cada uno de los acontecimientos sobresalientes que surjan espontáneamente durante el proceso de aplicación. Esto con la intención de tener posteriormente más elementos de juicio que nos permitan ir haciendo evaluaciones tanto parciales como finales y, en su caso, retomar un asunto similar a futuro. Para ello, es necesario tener a la mano los medios que habrán de auxiliarnos en esta tarea, tales como: cámaras fotográficas, video-cámaras, grabadoras, computadoras, etc.

4.2 Perspectiva de la propuesta

En la aplicación de esta alternativa se dio una anomalía curiosa que en futuras aplicaciones debe ser considerada: en intención de crear una situación ambiental que inspire confianza, en donde se brinde amistad y entrega, se cae en el juego de ser demasiado consecuente. Los niños son muy inteligentes e inmediatamente intuyen la intención del propósito, lo que les da cierta ventaja por encima del docente. Aquí radica la importancia de la advertencia; la perspectiva es: propiciar todos los elementos y situaciones que permitan el desenvolvimiento integral del niño en cuestión comunicativa, SIN DESCUIDAR en ningún momento el aspecto disciplinario responsable, mediante la concientización y la convivencia en valores mediante decisión por convencimiento; de lo contrario, buena parte de los logros se van por la borda.

En el caso personal, la tarea emergente es controlar la disciplina como ya se ha expuesto, sin menoscabo de lo conseguido

4.3 Conclusiones

La aplicación de una alternativa es un asunto delicado en donde se deben considerar muchos aspectos. Uno de los principales radica en su génesis. Quizás allí esté el aspecto medular de todo proyecto: de una buena detección y decisión dependerá en curso del proceso que éste siga. Se debe tener una visión conjunta muy abarcativa. Elaborar una lista de problemáticas pero de manera colegiada y, discriminar de ella en atención y razón al conjunto y al número de individuos que afectará, abocándose al tratamiento de prioridades. Nadie aportará y sostendrá su apoyo a una situación que no le competa, influya o beneficie o signifique algo. Todo mundo persigue una finalidad y, qué mejor que el asunto a tratar, incluya las expectativas de los participantes involucrados y lleve un toque de sus aportaciones. Sólo cuando se unen fuerzas hacia un logro común, se podrá aspirar a resultados más integrales dentro de procesos sostenidos. Somos parte de un grupo y debemos responder al engranaje; aislarnos, es sinónimo de fracaso o causa de una desarmonización en donde sólo se derrochan energías inútilmente.

BIBLIOGRAFÍA

CLAUSS, G. Et. al. Psicología del niño escolar. Colección pedagógica. Ed. Grijalbo, DR (C) 1966. Trad. H. Boettchen. México 19984.

CORTÉS, Rocha, Carmen. La escuela y los medios de comunicación masiva. Antología, Biblioteca pedagógica, SEP. Cultura, Ediciones El Caballito, D.R. © 1980, CONAFE, México 1986 pp. 9-21.

DAVIS, Flora. La Comunicación no verbal, Ed. Alianza, Trad. Lita Mourguier, © 1971 © Alianza Editores S.A de C.V. 1985 Madrid 1995 pp 13...

FREINET, Celestin. Lest Techniques de l' Ecole Moderne Collectine Bourrelier, Lidraire. Armand Colin, Paris. 1969.

FREIRE, Paulo/Flori, Emani María. Pedagogía del oprimido. Ed. Siglo XXI editores, S.A. de C.V. México 1988 pp. 3-20.

GONZALEZ, Mendoza, Graciela. (Compilador) ALMENDROS Herminio (Autor) Como dar la palabra al niño. Dos textos sobre expresión infantil. Antología, SEP biblioteca pedagógica. D.R (C) 1985, Consejo nacional de fomento educativo México 1985 p. 30.

GORDON, Thomas P.E.T. Padres Eficaz y Técnicamente preparados. Nuevo sistema comprobado para formar hijo responsables. Ed. Diana (Compilador) Editorial Diana S.A. de C.V. 1997. Trad. Roberto Gayol. 1987.

GROSS, Leonard. H. (Compilador) Adolescentes, una guía para padres Ed. Pax-México. (C) copyraigth 1981. Trad. Pilar Angulo. México, 1985 pp. 71-411.

MATTELART, Armad. La Comunicación Masiva en el proceso de liberación. Siglo veitiuno Editores © Siglo XXI Editores S.A de C.V. 1973 México 1988. Pp. 9...

PESCETTI, Luis María. Taller de Animación Musical y Juegos. Libros del Rincón/SEP. Unidad de Publicaciones educativas. D.R.(C) 1996 México.

POZO, Sánchez, Hugo Del. Recreación escolar. Ed. Avante, (C) 1984,
México 1985.

SOLCHOAGA, Zamudio, Noé. Et. al. Expresión oral infantil tomos I y II
Ed. Avante, México 1989.

APÉNDICE

TECNICA "T. GORDON"

A) Complemento de la exposición de la "Técnica T: Gordon"

1. Formas de iniciar con la técnica.

- Las formas más sencillas de esta técnica, son las respuestas "evasivas" tales como:

"Ya veo"	"Oh"
"Mmhmm"	"¿Y qué más?"
"Que interesante"	"¿De verdad?"
"No me digas"	"No es cierto"
"Lo hiciste, ¡Guau!"	"¿En serio?"

- Otras más explícitas que inviten a hablar serían:

"Platícame sobre eso"	"Sigue"
"Me gustaría escuchar algo acerca de eso"	"Discutámoslo"
"Me gustaría saber tu punto de vista"	"Cuéntame todo"
"Te gustaría hablar sobre ello"	"Prosigue, te escucho"
"Parece que tienes algo que decir al respecto"	
"Escuchemos lo que tienes que decir"	

"Esto parece ser algo sumamente importante para ti"

2. Modificando un poco la terminología de los "*abre puertas*", se le puede transmitir al niño aceptación y respeto para su persona. Se tienen por ejemplo:

"Tienes derecho a decir lo que quieras"

"Te respeto como persona con ideas y sentimientos"

"Puedo aprender algo de ti"

"De verdad quiero escuchar tu punto de vista"

"Para mí, escuchar tus ideas es importante"

"Me interesa lo que te pasa. Cuéntame..."

"Deseo conocerte mejor"

3. Algunos ejemplos de la forma activa de escuchar.

- Ejemplo modelo:

Un niño siente hambre (su organismo está en desequilibrio). Para librarse del hambre (entrar en estado de equilibrio) el niño se convierte en "*transmisor*" y elige una señal representativa de "*tengo hambre*" (puesta en clave elige un código): ¿A qué hora estará la cena mamá? (Transmitiendo en una atmósfera propiciatoria del entendimiento). Si la madre descifra con precisión, comprenderá que el niño tiene hambre. Pero si decodifica el mensaje como un lapso de espera para antes ir a jugar y su intervención va en ese sentido, *¡Vete pues a jugar, luego cenas!* Entonces, se habrá roto la comunicación y el niño se

enfadará; entenderá como si la mamá se lo quiere "*quitar de encima*" para entre tanto hacer otra cosa. Pero, si comprendió su falta de interpretación del mensaje, y para verificar retroinforma: "*¿supongo que tu pregunta no es para ir antes a jugar, verdad?*" Muy posiblemente el niño confirme: "*De ninguna manera, mamá, lo que pasa es que ya quiero comer*" "*Bien, ya quieres comer, de acuerdo, ahora te sirvo*". De esta manera, la comunicación recobró su curso perdido.

- Ejemplos sencillos:

1. Niño llorando (llorando): ¡Jaime me quitó mi camión!

Padre: De seguro te sientes molesto por eso... No te gusta que lo haga.

Niño: Claro que no me gusta. Porque mira...

2. Niño: ¡Adivina qué: estoy en el equipo de basquetbol!

Debes estar muy satisfecho ¿Verdad?

Niño: ¡Claro! Figúrate, en el grupo...

En un intercambio más largo, puede apreciarse mejor tanto la forma activa de escuchar del papá como la verificación empleada por el niño para retroinformarle. Puede notarse además como logra el papá una forma activa de escuchar que facilita que el niño hable y profundice más; que defina sus pensamientos, que redefina su problema por sí mismo, que desarrolle tentativamente algunas opiniones y comience a resolver su problema:

Sarita: Me gustaría pescar un catarro de vez en cuando, como Bárbara. Ella sí que tiene suerte.

Papá: Se nota que envidias su suerte.

Sarita: Sí, algunas veces no va a la escuela y yo siempre tengo que hacerlo.

Papá: En serio ¿Te gustaría faltar más al colegio?

Sarita: Sí, no me gusta ir todos los días... día tras día, me choca.

Papá: Entonces la escuela te molesta realmente.

Sarita: Algunas veces la odio.

Papá: No es sólo que no te guste, sino que la odias realmente.

Sarita: Así es, odio las clases, odio las tareas y odio los profesores.

Papá: Odias todo lo referente a la escuela.

Sarita: En realidad no odio a todos los profesores... solamente a dos. A una no la tolero, es la peor de todos.

Papá: Detestas a una en particular ¡Eh!

Sarita: Siempre, es la dichosa Señora Barnes. Odio su punto de vista, y tener que aguantarla todo el año.

Papá: Vaya que vas a pasar buen tiempo con ella.

Sarita: No sé cómo la voy a soportar. ¿Sabes lo que hace? Todos los días tenemos una larga conferencia: se para ahí con una sonrisa como esta (hace una demostración chusca), y nos dice cómo debe comportarse un estudiante responsable. Y repite todas las cosas que se sienten que se tienen que hacer para sacar un diez en su clase. Es desesperante.

Papá: Seguramente odiás escuchar todo eso.

Sarita: Claro, hace que parezca imposible obtener un diez... a menos que seas un genio o su consentido.

Papá: Consideras difícil obtener un diez en esas condiciones.

Sarita: Exacto. No voy a convertirme en una de esas barberas. Las demás niñas las odian. Aún así, no soy una de las que tienen más amigas. Creo que no todas las chicas me quieren (lagrimea).

Papá: Sientes que no te quieren y eso te deprime.

Sarita: Por supuesto. Existe un grupo de niñas en la escuela que son de las más importantes. Son las que más amigas tienen. Me gustaría formar parte de ese grupo, pero no sé que hacer para conseguirlo.

Papá: Realmente te gustaría formar parte de ese grupo, pero no sabes cómo lograrlo.

Sarita: Así es. Sinceramente no sé cómo hacen las otras niñas para entrar en el grupo. No son las más bonitas... no todas. No siempre son las que obtienen las calificaciones más altas. Algunas tienen calificaciones muy buenas, pero la mayoría tiene calificaciones más bajas que las mías. De veras, no sé que debo hacer.

Papá: Estás un tanto cuanto confusa sobre lo que tienes que hacer para estar en el grupo.

Sarita: Bueno, en realidad, todas ellas son sumamente amigables: platican mucho y hacen amigas. Te saludan y platican con naturalidad. Yo no puedo hacer eso. Sencillamente no me da por ahí.

Papá: Tú crees que eso es lo que ellas tienen y tú no.

Sarita: Sé que no soy buena conversadora. Puedo platicar fácilmente con una chica, pero no puedo hacerlo cuando se trata de un grupo. Me quedo callada, me cuesta en algo qué decir.

Papá: Te sientes bien con una sólo chica, pero con muchas es diferente.

Sarita: Siempre tengo miedo de decir algo tonto o equivocarme.

Papá: Seguramente odias ese sentimiento.

Sarita: Odio estar fuera, pero temo tratar de meterme en la conversación.

Como puede apreciarse, el padre deja de lado sus propios sentimientos y pensamientos (*mensajes "Yo"*) para escuchar, descifrar y entender los pensamientos y sentimientos de la niña. Por lo general, *las retroalimentaciones del padre* principia con la palabra "Tú". Mediante la dependencia constante de la forma activa de escuchar, demostró comprensión y simpatía por los sentimientos de su hija, a la vez que le permitió retener la responsabilidad de su problema.

B) Los mecanismos de evaluación y sus respectivos instrumentos.

En SEP. La propuesta de evaluación como un producto de una de las etapas típicas de un estudio de evaluación. Elementos mínimos para la elaboración de la propuesta de un estudio de evaluación. Subsecretaría de coordinación educativa, México 1990. pp. 21-24.

1. Propuesta de evaluación.

Etapa I Iniciativa de la evaluación.

- Paso inicial: identificación de la necesidad de evaluar. (En este caso para conocer la veracidad o falsedad de las inferencias).

Etapa II Conceptualización.

- Planteamiento de una primera concepción de la evaluación por medio de la delimitación genérica de los elementos o aspectos a considerar en el estudio.
. Para este caso, valoración del proceso que vaya sufriendo el progreso de **la comunicación** sobre la base de la respuesta de los implicados y desde el punto de vista de la teoría, las variantes de la realidad y el espacio.

Etapa III Concertación.

- Su finalidad es presentar el contenido y las características de la evaluación a las instancias participantes y/o usuarios de la información que se genere, a fin de ser conocida y analizada y establecer los niveles de participación de las instancias involucradas.
. Para este caso, dar a conocer los puntos de vista que a juicio personal deben ser evaluados. Y formar equipo para la aplicación evaluativa mediante una toma de consciencia voluntaria.

Etapa IV Diseño.

- Se especifica la estructura formal y definitiva del plan de trabajo para realizar la evaluación, entendida como la disposición ordenada de la estrategia operativa para la medición y obtención de información.
. Para este caso, la presentación de los apartados inmediatos al presente con el debido enriquecimiento y formalización que se requiere: precisión del método, definición del momento de obtención de datos, variables a medir,

procedimiento para la selección comparación de los sujetos objetos de evaluación y el análisis estadístico a aplicar a los datos.

Etapa V. Instrumentación.

- Proceso técnico de elaboración de instrumentos de medición acordes a las necesidades de evaluación. Su finalidad es de generar y disponer de instrumentos de medición que cumplan con la validez y confiabilidad requeridas para obtener información objetiva.
 - . En este caso, al tener que trabajar con técnicas inestructuradas, los instrumentos serán los propios elementos humanos. Y sólo para la concentración de resultados o en el caso del diario reflexivo, se echará mano de instrumentos materiales de medición.

Etapa VI. Levantamiento de datos.

- Precisar la estrategia para la recolección de información a través de la aplicación de los instrumentos.
 - . Para este caso, la captación de información válida, no será sino la concentración de los resultados de cada una de las técnicas en razón de las inferencias detectadas.

Etapa VII. Procesamiento de datos.

- Organización y análisis de los datos obtenidos y la concentración mediante técnicas estadísticas. Proporcionar información significativa, suficiente y clara de los datos obtenidos.

.Para este caso no es sino una prolongación de la etapa anterior.

Etapa VIII. Análisis de resultados.

- Revisión crítica y descriptiva de los resultados obtenidos a fin de identificar y vincular los más importantes con relación al diseño. La idea es contar con los elementos organizados que permitan la toma de decisiones para el posterior informe de resultados.

. Para este caso, aunque todas las conclusiones obtenidas son importantes, lo es más aún el diario reflexivo, como memoria decisiva del por qué y en qué condiciones se dio cada acontecimiento.

Etapa IX. Difusión.

- Se analiza a qué instancias además de los involucrados habrán que darse a conocer los resultados de la evaluación, así como los aspectos cuantitativos y cualitativos de la distribución e impacto de la difusión de los resultados.

. Para este caso, se buscará la forma de tener al corriente a cada uno de los participantes, de cada paso que se de y los progresos que se vayan alcanzando. Internamente, en el grupo se enfatizará la importancia de difundir por los medios que estén al alcance y, en sitios visibles los progresos que de

manera *coevaluativa* se vayan delatando. Esto influirá en su *autoevaluación* y los motivará a continuar mejorando. Cuando la difusión requiera rebasar los muros del aula, se tratará de ser lo más cuidadoso posible para que los comentarios por bien intencionados que sean, no puedan ser mal interpretados y evitar llegar al caso de herir sensibilidades. Resultando contraproducente para el objetivo que se pretende. Hecho de esta manera, podrá ser motivo de impulso, *remotivación* y orgullo para los familiares de cada niño aludido.

Por su parte, **Ma. Antonia Casanova Rodríguez**. En fases y componentes de un estudio de evaluación, en la evaluación de un Centro Educativo. Subdirección General de Servicios Educativos de Inspección Técnica de Educación, pp. 34-41. Presenta las fases y componentes de la evaluación:

1. Fases y componentes de un estudio de evaluación.

A) Fase de planificación.

Su producto final se materializa en el Plan de Evaluación. Y, El Plan de Evaluación contempla los siguientes componentes:

- Descripción clara del problema o del factor desencadenante del estudio de la evaluación.
- Definición del ámbito y finalidad de la evaluación.
- Elección del enfoque metodológico apropiado.
- Identificación de las variables más determinantes.

- Especificación de los indicadores de calidad que van a ser utilizados como criterios de evaluación.
- Especificación o, en su defecto, preparación de los instrumentos y procedimientos de recogida de datos, análisis e interpretación.
- Previsión de mecanismos de discusión y elaboración de conclusiones. Asignación de responsabilidades a los agentes de la evaluación.
- Temporalización de las diferentes fases y actuaciones.
- Presupuesto económico.

B) Fase de ejecución.

Su objetivo principal es recoger la información necesaria sobre la cual sustentar los juicios de valor consiguientes. Constituye el eje central de todo estudio de evaluación. Del mayor o menor rigor con que se ejecuten todos y cada uno de los pasos previstos en el Plan, dependerá el grado de fiabilidad y validez de la información y, consecuentemente, de las conclusiones que de ésta se deriven. Deberá ejercerse un estricto control sobre todos y cada uno de sus componentes: procedimientos, e instrumentos, y principalmente, de la evaluación.

C) Fase de elaboración y publicación de las conclusiones.

Representa el último momento del proceso de evaluación y tiene lugar en la formulación del juicio o juicios de valor sobre el objeto de la evaluación. La eficacia y operatividad de esta fase vienen condicionadas por las dos anteriores. El alcance y la forma de dar publicidad a los resultados, dependen de diversos factores, entre otros, el ámbito y la finalidad de estudio.

ANEXOS

ENCUESTA

PROFR. ROSENDO MERCADO HDEZ.

TEMA: LA COMUNICACIÓN VERBAL

CICLO ESCOLAR 97-98

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO

CONSIDERANDO LOS DIFERENTES ÁMBITOS EN QUE SE DESENVUELVEN SUS HIJOS, ESCRIBA UNA (X) EN EL REACTIVO QUE MEJOR CONTESTE A SU MANERA DE VER LAS COSAS.

I. EN EL ÁMBITO FAMILIAR

A) LA COMUNICACIÓN NIÑO/PADRE

DEBE SER MUTUA	()
SÓLO DE HIJO A PADRE	()
SÓLO DE PADRE A HIJO	()
DEBE SER INDIFERENTE	()
NO ES NECESARIA	(X)

B) NIÑO-HERMANOS

MUTUA	(X)
UNILATERAL	()
INDIFERENTE	()
NO ES NECESARIA	()

II. EN LA CALLE CON SUS AMIGOS

MUTUA	(X)
UNILATERAL	()
INDIFERENTE	()
NO ES NECESARIA	()

III. EN LA ESCUELA

A) CON SUS AMIGOS

MUTUA	()
UNILATERAL	()
INDIFERENTE	(X)
NO ES NECESARIA	()

B) CON SUS MAESTROS

MUTUA	()
UNILATERAL	(X)
INDIFERENTE	()
NO ES NECESARIA	()

ENTREVISTA

TEMA: LA COMUNICACIÓN VERBAL

CICLO ESCOLAR 97-98

DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE QUINTO GRADO

1. EN ESCALA DEL 5 AL 10 ¿CÓMO CALIFICARÍA EL GRADO DE COMUNICACIÓN ENTRE USTED Y SUS HIJOS?
R: 6 ¿POR QUÉ? Yo casi no ablo con mis hijos
comt que no se ocupa
2. ¿QUÉ OPINA SOBRE LA COMUNICACIÓN VERBAL ENTRE PADRES E HIJOS? creo que no se
ocupa mucho otros papás tampoco ablan con sus hijos
3. ¿CONSIDERA QUE DEBA DARSE LA COMUNICACIÓN VERBAL ENTRE USTED Y SU HIJO por si
¿POR QUÉ? seria bonito pero cada quien es como es
4. ¿CON QUIEN CREE QUE TENDRÁ MAYOR COMUNICACIÓN SU HIJO, CON USTEDS COMO PADRES O CON
PERSONAS AJENAS A LA FAMILIA con otros ¿A QUÉ CONSIDERA QUE SE DEBA?
Por que se juntar possa aver maldades
no pa cosas buenas
5. ¿QUÉ PIENSA DEL LUGAR QUE OCUPA LA ESCUELA EN CUANTO A EMPLEAR O CONSEGUIR LA COMUNICA
CIÓN VERBAL CON SU HIJO? Por pa eso están ustedes pa eso
estudiaron nosotros somos muy sustios
6. ¿CREE QUE SU HIJO PUEDA LLEGAR A COMUNICARSE MEJOR CON SUS MAESTROS QUE CON USTED? Si
¿POR QUÉ? por porque ustedes los atan de otro
mado los chiquean mas
7. ¿CONSIDERA QUE LA COMUNICACIÓN VERBAL DE SUS HIJOS PUEDA SER IMPORTANTE PARA SU PROPIA
EDUCACIÓN? a lo mejor ¿POR QUÉ? por que lo ocupan yo creo
que así les aprenden mas bien.
8. ¿CREE POSIBLE QUE ENTRE PADRES Y MAESTROS SEA POSIBLE ESTABLECER UN FRENTE COMÚN PARA
MEJORAR LA COMUNICACIÓN VERBAL? chama ¿POR QUÉ? por que con lo que
ustedes saben nos pueden decir como decirle
pa alludarlo a ellos.
9. ¿CREE QUE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA MEJOREN SU COMUNICACIÓN CON LA FAMILIA POR
EL SÓLO HECHO DE ESTUDIAR? Si ¿POR QUÉ? por que así debe ser.
pa eso van a la escuela
10. ¿CREE USTED QUE COMO PADRE (MADRE) TIENE BUENA COMUNICACIÓN CON SUS PAPÁS? Si ¿POR QUÉ?
por que ya estamos grandes y así debe ser.

Lunes 25-08-97

DIARIO DE CAMPO (primera página del año escolar)

Finalmente se hizo efectiva la redistribución de grupos. No me fue posible conservar el mismo grupo que se me encomendara hace tres años en primer grado y con el que coincidentemente surgiera la inquietud de analizar una problemática en la alternativa que a partir de esta fecha se pretende aplicar. Si realmente había conseguido que me conservaran el grupo era en razón del trabajo que he venido realizando a nivel Licenciatura. Pero llegan momentos de la vida escolar en que las ideas existentes con respecto a determinadas creencias y la insistente presión terminan por hacer mella, aunque los argumentos expuestos como razones de peso no convengan del todo a quienes requerimos de ese apoyo y comprensión. El argumento sobre el cual se respaldaron con mayor insistencia fue referente a que resulta antipedagógico conservar un mismo grupo por un mismo maestro más allá de dos años. Fueron en vano mis argumentos justificatorios como un caso que requería análisis especial, no en el sentido de preferencia, sino por el proyecto desarrollado. Como consecuencia —y lo entiendo perfectamente—, la directora tuvo que ceder para evitar que tomara fuerza algún conflicto. Y a la vez, de manera particular trató de ayudarme a intentar acoplar el trabajo realizado con las características del nuevo grupo. Se me encomendó quinto grado y como consuelo intentó resaltar todas las bondades y cualidades que pudo atribuirles. En realidad, estábamos conscientes de que ninguno de los dos conocemos el grupo a fondo. Las referencias generales que en lo personal puedo tener de ellos es que fueron atendidos por varios maestros el año anterior. El enfoque que cada uno pudo haber dado a su trabajo, lo desconozco. Por otra parte, hay algunas cosas favorables, son pocos (17 en total) y la edad promedio en que se encuentran puede ser de gran ayuda para impulsar el trabajo y acelerar algunos procesos que de alguna forma compensen la disfunción ocasionada por el cambio. De no ser así, todo mi trabajo se irá por la borda; ya que a estas alturas me es imposible partir de cero. Sé que es una medida emergente la que estoy tomando, pero a la vez quiero aprovechar buena parte del trabajo conseguido y sólo hacer los acoples y reajustes donde sea posible. Después de todo, el tipo de problemática detectada no es específica ni tiene exclusividad para el grupo donde se gestó. Pues como ya lo mencioné en repetidas ocasiones, es una problemática que de hecho se padece en la colectividad estudiantil. De ahí la razón que proponía para que el proyecto se diera en el ámbito general; no tuvo eco, bueno, pues con aplicarla en mi grupo y recibir de los compañeros el poco apoyo que puedan darme me daré por servido.

Viernes 29-08-97

He estado analizado con más calma lo que por un momento me pudo haber parecido algo sin salida, y habiendo sondeado al grupo durante las primeras sesiones de trabajo, creo estar en condiciones de destensionarme un poco. En realidad ya lo mencionaba tiempo atrás en alguno de mis reportes, la decisión de hacer un cambio de maestros en los grupos ya había sido comentada aunque de manera informal. Lo que significa que no nos tomó totalmente por sorpresa, sino que ya esperábamos esto.

Después de una serie de observaciones y reflexiones ante la problemática presente, termino por concluir que efectivamente sí hay pertinencia en la aplicación de mi alternativa con este nuevo grupo, pues en lo general presentan las características propicias que pueden permitir un acoplamiento de posibilidades. Aunque pudiera no haber sido tan determinante en este aspecto todavía, pudiera ser muy prematuro, pero quiero ser optimista. Sé que las primeras interacciones y entrevistas informales no se es honesto. Tanto ellos como yo estamos midiendo fuerzas y de alguna manera valorando la veracidad o falsedad que pudieran resultar de las expectativas que por concepto se tienen de una y otra parte. Esta constatación tiene necesariamente que responder un proceso de confrontación sutil; pero en mi afán y necesidad de confianza, parece ser que me estoy adelantando. Además, estas primeras sesiones son precisamente para ello. No hemos entrado de lleno en materia pues tan estamos sondeando, como diagnosticando la situación en todos los sentidos. Aunque en aspectos generales ya puedo ir adelantando. Esto es, con relación a criterios de trabajo, condiciones, características generales, contexto, el propósito planteado, el tiempo disponible, la estrategia a seguir, etc. En fin, aunque de momento disponemos de tiempo, es conveniente arrancar cuanto antes y replantear el asunto con aquellos elementos que pudieran ser nuevos al caso.

Miércoles 03-09-97

Considerando necesario alternar el trabajo de aula con el trabajo de investigación y de aplicación de alternativa, organicé la reunión de madres de familia mediante citatorio para el día de hoy, no sin antes asegurarme si podía asistir la pareja, cosa que no fue posible porque los papás por estos tiempos todavía tienen múltiples ocupaciones en sus parcelas o desmontes que reclaman de su presencia y también con ellos debemos acoplarnos a sus tiempos si es que queremos su apoyo y respuesta. Ante esta realidad, preferí citar únicamente a las mamás. Pues aunque ellas tienen trabajo a diario, están en el lugar, y se organizan de manera que normalmente responden al llamado que se les hace. Y aunque con un ligero retraso, tuvimos a la mayoría, en esta ocasión sólo faltaron dos de ellas; un caso está justificado porque es madre que trabaja fuera del lugar y el otro sin razón justificada. Las señoras son bromistas por naturaleza, y fue por ahí por donde fui conduciendo el asunto. Como siempre, fueron dos o tres las que trataron de ser portadoras del sentir de las demás. La mayoría se limitó a asentir manifestando su acuerdo, por lo que las invité a dar su punto de vista en donde manifestaran de una forma más contribuyente a reforzar la propuesta; lo mismo si estaban en desacuerdo, que nos sacaran de nuestro error. Pero no parecen estar acostumbradas a expresar su sentir. Mas bien, sus respuestas están encaminadas a conceder la razón a base de monosílabos, o cuando más, a expresar una idea mediante un refrán. "Pues como dice el dicho...". Bueno, tampoco es conveniente presionar, con ellas más que con nadie pudiera ser contraproducente. Por mi parte, me limité a plantear el asunto, a enfatizar en ciertas bondades en caso de llevarse a cabo algunas actividades propuestas que obviamente dependían en buena parte de su participación. De momento, la moneda estaba en el aire. Ya tendrían oportunidad de asimilar con más calma la información e inclusive comentarla aunque a su manera e ir preparando el terreno con sus respectivos esposos.

Viernes 05-09-97

En la reunión de maestros convocada por la directora se trataron muchos asuntos relacionados con el arranque del ciclo escolar, pero obviamente, mencionar cada uno de ellos no viene al caso en esta ocasión ya que el asunto que me interesaba era el punto donde se me concediera la palabra para insistir sobre mi asunto y abogar por todas las bondades que pudiera atribuirle. Claro está que hablé maravillas de ello y pedí su opinión tratando de encontrar eco en cuanto pretendía. En lo general me satisfizo como se dieron las cosas, parece que la labor desempeñada sí ha venido surtiendo efecto. Me ofrecieron su apoyo en lo que estuviera a su alcance, siempre y cuando no se interfiriera con sus espacios y tiempos de trabajo.

La Profesora. Chayo, no parecía concentrada en el asunto, pero no interfirió. Es natural, ella normalmente está con nosotros un semestre o un año a lo sumo y nuevamente se reporta a E.U. No se inmiscuye demasiado en asuntos escolares, aunque es un buen elemento cursó la Licenciatura y tiene unas ideas muy centradas. Sólo a manera de broma hizo un comentario que en lo personal ya esperaba. Es con respecto al grupo que ahora atiende y que precisamente es mi grupo del año anterior. Parece que ha tenido algunos problemas para controlarlo. Me enteré por comentarios y porque -al quedar frente a mi aula- he visto constantemente la presencia de madres de familia ante el llamado que ella les hace. Desde luego que traté de pasar por alto el comentario y no darle mucha importancia para evitar desviar la atención y de paso resultara contraproducente mi propósito.

El profesor Javier, por su parte, aunque también cursó UPN, siempre ha mostrado un poco de dificultad para aceptar este tipo de asuntos, y en una de sus participaciones tuve que interrumpirle para aclarar el asunto y no provocara una confusión. Él decía que si todos nos dedicáramos a trabajar de esa manera desatenderíamos mucho nuestro trabajo en el aula y no atenderíamos debidamente a los grupos. La situación peligraba así que intervine oportunamente tratando de no ser muy drástico con mi participación, satisfacer en lo posible su inquietud, pero a la vez encausar nuevamente el propósito. Aquí me ayudó mucho la directora, debo reconocer, de lo contrario, quien sabe cómo hubiera controlado la situación. Cuando empecé con esto me hice un propósito personal: controlar mis impulsos al máximo. Conozco lo explosivo de mi carácter, pero comprendí que con esa actitud, jamás llegaría a algo en cuanto a mi alternativa; necesito de ellos y, debo contar con ellos. No en balde me asaltaba el miedo cuando pensaba en este encuentro. Pero vamos bien.

Viernes 19-09-97

Esta fue una semana muy incompleta, sólo laboramos tres días. Y la verdad, si en alguna ocasión pesó sobre mí la falta de tiempo, en estos días me puede más el que tengamos que ausentarnos de la escuela. Pudiera decirse que hay oportunidad de continuar la labor con los padres de familia en sus casas, puesto que una suspensión no interfiere para ello, pero me sentía tan tensionado que en un arranque de desesperación preferí emplear este tiempo en viajar a Nayarit en plan de visita a mi mamá. Consideré que esto también era necesario. Y aunque el viaje es un tanto pesado por la distancia y los pocos días disponibles, creo que me sirvió bastante pues a la vez tuve oportunidad de aclarar mis ideas y organizarme en algunos aspectos que se me estaban complicando; no es lo mismo ver el problema a distancia que estar siempre dentro de él.

Los tres días restantes en la semana fueron buenos. Hoy traté de concluir por lo menos en lo que se pudo el proceso de análisis del programa. Tuve que emplear otros procedimientos para que retomaran el propósito original, ya se me estaban cansando. No están acostumbrados a leer tanto y continuo y menos cuando lo que se lee no trae dibujos que lo hagan atractivo en cierta manera. Terminé comprendiendo que para su nivel, lo alcanzado es bueno. Queremos que actúen de acuerdo a nuestras expectativas y se nos olvida que los fundamentos con que cuentan para responder a cuestiones un tanto ajenas a sus intereses inmediatos son mínimos todavía. Debemos aceptar lo que puedan ir adquiriendo paulatinamente y gradualmente, después de todo la experiencia se va consiguiendo con insistencia y repetición.

Hoy, además tomé una decisión: No debo desesperarme. Es cierto que debo basar mi trabajo en una planeación establecida. Pero por mucho que en ésta se haya considerado la posible totalidad de aspectos una buena parte de detalles escapan a nuestra visión de ese momento. Además, cada nueva situación vivida nos va dando otras pautas que necesariamente deben considerarse si queremos ser acordes con la realidad, de otra manera sólo responderemos a un proceso frío, mecánico y desvinculado de la realidad; eso es lo que normalmente hace que los proyectos mueran o sean intrascendentes y terminen por ser desechados.

La próxima semana la tengo planeada para retomar los análisis que hemos venido haciendo del programa, las partes más importantes, claro, y ver qué aportaciones se pueden hacer o cuales serán los temas que por apreciación general podamos considerarlos intrascendentes y descartarlos. No quisiera que se perdiera el interés pues después del análisis, esta será la culminación de nuestro trabajo. Aquí se verá hasta qué punto hemos avanzado y qué tan clara tienen la idea de lo que pretendemos con esta actividad.

No ha sido fácil que respondan a lo solicitado. Se notan desubicados, les cuesta entender "que tienen las manos libres" y mientras psicológicamente no lo acepten su mente tampoco se liberará y podrá manifestarse espontáneamente. En fin habrá que armarse de paciencia y dejar que las cosas fluyan a su ritmo, ya que cualquier manifestación equivocada puede resultar contraproducente.

Cambiando tema, hoy vino a mí la mamá de Octavio. Es un muchacho réprobo, muy bueno como persona, pero muy descuidado con sus estudios. La mamá me hizo saber que sus retrasos y faltas se deben a que es el único hijo grande que queda en casa y se encarga de la orfeña. Le pedí que lo mandara a la escuela cuando regresara de sus labores. Prometió hacerlo.

Martes 14 -10-97

Estaba muy entusiasmado con las conferencias y ya tenía avisado a los niños cómo nos organizaríamos invitar a todos los grupos y la colocación en el aula de usos múltiples. Pero las cosas no siempre suceden como uno quisiera. Mandó decir Rosy con Javier que tuvo un problema familiar y no podría asistir a la conferencia, ya que el día de mañana tendría que estar en Guadalajara. Pidió la disculpáramos.

Había tratado de estar preparado para este tipo acontecimientos y sin embargo debo confesar que me sentí mal momentáneamente. Hubiera querido que nada empañara el libre curso de los acontecimientos, pero eso es imposible. Aunque cuando las cosas se tratan de hacer bien siempre hay alguien pendiente que nos pueda apoyar. En este caso, la directora salió al frente.

- Profe, quiero enmendar en parte la promesa de conseguirle un conferencista. Yo doy la plática con los niños para mañana. Usted siga sus planes. Los niños deben entenderlo. De paso sirve que aprovecho para tocar otros asuntos que he querido comentarles.
- Maestra, ¿Qué puedo decirle? Gracias una vez más. ¿Qué haría yo sin todo ese apoyo que se me brinda?
- ¡Ya, ya! no se ponga sentimental. Es parte de nuestro deber.

Hice el comentario a los niños de mi grupo y les pedí corrieran la voz sobre el cambio de planes. Insistiendo sobre su presencia pues no por ello dejaba de ser importante.

Ahora sólo quedaba confiar en que Jorge no tuviera algún problema y nos fallara. Pedí a los niños recordaran a sus papás de la conferencia que se tendría para ellos y lo importante también que resultaba estuvieran presentes. Sé que responderán al llamado, el Profe Jorge dejó muy buenos recuerdos. Fue muy querido en sus 17 años de estancia en este lugar.

Me satisface notar que la mayoría de los niños van respondiendo satisfactoriamente. Ya para estas alturas hay más confianza. Lupito es muy reservado, muy amigo de Octavio al que llaman "Jabián", por lo del error en la escritura de su nombre. Y estuvo platicando acerca de las veces que lo acompaña los fines de semana a la ordeña. Luego me platicó otras tantas cosas. Trataba de no ser descortés y mostrar interés en el comentario, pero más que nada, observaba la dificultad que le cuesta sostener la mirada y ver a la cara. Pero vamos bien, hay más confianza.

Viernes 17-10-97

Tenía confianza en Jorge y sin embargo por la experiencia reciente me asaltaba la idea de que pudiera repetirse el problema. Y es que no quiero que se nos pierda la fe, puesto que si esto sucede, no volverán a creer en nosotros.

Afortunadamente, la conferencia tuvo lugar como se había programado; nos llegó un poco tarde por el desplazamiento que hizo desde Cd. Guzmán, pero de alguna manera sirvió, porque tampoco las personas asistentes fueron muy puntuales que digamos.

No sé si por la curiosidad sobre lo que se hablara o por cruzar algunas palabras y saludar a Jorge, pero contrariamente a lo que se pensaba respecto a la asistencia por cuestión al horario, tuvimos un buen número de asistentes, no fue necesario contarlos pues el aula se miraba nutrida. Originalmente se había pensado en citar únicamente a los padres del grupo pero por sugerencia de los compañeros se dejó libertad para quienes quisieran estar presentes. E inclusive, aunque ya avanzada la conferencia siguieron llegando algunos de ellos ya sin hijos en la escuela. De cualquier manera, la mayor parte de los asistentes siguen siendo señoras, cosa que se entiende perfectamente.

Digno es reconocer la capacidad de Jorge. Sabíamos de ello cuando lo teníamos de compañero. Pero como que el cambio de ambiente y las mismas necesidades de su trabajo han conseguido que se pule más. Fue un buen acierto invitarlo. Estoy muy satisfecho con los resultados.

Sus comentarios en la conferencia, por cierto nada desvinculados con el proceso que se venía siguiendo, amplían todavía más el panorama de posibilidades para ejemplificar de una manera distinta y dar mayor impulso al objetivo original. Y consecuentemente contribuirá a que las actividades consideradas en las próximas etapas de aplicación tengan un referente más sólido para que se desarrollen de manera más completa.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA INDIVIDUAL SOBRE LA COMUNICACIÓN VERBAL

CICLO ESCOLAR: 97-98

SEMANA DEL: 8 AL: 12 DE: SEPTIEMBRE DE 1997

NOMBRE: ROSÍO BARAJAS SAHAÚN

QUINTO GRADO

ESC PRIM RUR FED "MIGUEL HIDALGO"

CACALUTA, MPIO. DE ZACOALCO DE TORRES, JAL.

RASGOS A OBSERVAR	L U N E S			M A R T E S			M I É R C O L E S			J U E V E S			V I E R N E S							
	ACTIVIDADES A REALIZAR	RESULT.			ACTIVIDADES A REALIZAR	RESULT.			ACTIVIDADES A REALIZAR	RESULT.			ACTIVIDADES A REALIZAR	RESULT.						
		D	S	N		D	S	N		D	S	N		D	S	N				
PRESENTACIÓN	SE PRESENTARÁ A UN SE PRESENTARÁ A UN		X		SE PRESENTARÁ ANTE EL MAESTRO			X	DESDE SU LUGAR SE PRESENTARÁ ANTE EL GRUPO			X	PASARÁ AL FRENTE Y SE PRESENTARÁ ANTE EL GRUPO		X		PARTICIPARÁ DEL JUEGO "YO ME LLAMO..."			X
DIÁLOGO Y EXPOSICIÓN DE ANÉCDOTAS	COMENTARÁ UNA ANÉCDOTA DON EL COMPAÑERO MÁS CERCANO		X		COMENTARÁ UNA ANÉCDOTA CON EL MAESTRO			X	DESDE SU LUGAR COMENTARÁ UNA ANÉCDOTA ANTE EL GRUPO			X	PASARÁ AL FRENTE Y COMENTARÁ CUALQUIER ANÉCDOTA		X		PARTICIPARÁ DE UN CONCURSO SOBRE ANÉCDOTAS			X
EXPOSICIÓN DE TEMAS CONOCIDOS	DE ENTRE SUS LIBROS DEL GRADO ANTERIOR ESCOGERÁ UNA LECTURA O TEMA CONOCIDO Y LO EXPONDRÁ	X			PLATICARÁ AL MAESTRO DE MANERA PERSONAL UN TEMA QUE MEJOR DOMINE		X		ESCOGERÁ DE ENTRE SUS LIBROS DE TEXTO AQUEL QUE MÁS LE ATRAIGA Y DESPUÉS DE LEER UN TEMA, LO COMENTARÁ			X	ESCOGERÁ DEL RINCÓN DE LECTURAS EL LIBRO QUE MÁS LE ATRAIGA Y COMENTARÁ LO QUE MÁS LE AGRADÓ DE ÉL	X			ELABORARÁ MATERIALES SENCILLOS Y EXPONDRÁ DE ENTRE LOS TEMAS DE LA SEMANA EL QUE LE HAYA PARECIDO MÁS INTERESANTE			X
PARTICIPACIÓN DE UNA CONVERSACIÓN	COMENTE CON SU COMPAÑERO MÁS CERCANO LO QUE MÁS LE HAYA AGRADADO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS	X			COMENTE CON EL PROFESOR DE MANERA PARTICULAR LAS MEJORES EXPERIENCIAS DE ESTE PRINCIPIO DE CURSO		X		ESCOJA DE ENTRE SUS COMPAÑEROS A UNO PARA QUE JUNTOS PREPAREN UNA CONVERSACIÓN Y LA DESARROLLEN FRENTE AL GRUPO			X	ENTRE TRES COMPAÑEROS FORMEN UN EQUIPO Y TRATEN DE ORGANIZAR UNA CONVERSACIÓN Y LA DESARROLLEN FRENTE AL GRUPO RESPETANDO SUS TURNOS		X		PARTICIPE EN EL JUEGO "EL TELÉFONO DESCOMPUESTO"			X
ARGUMENTAR Y EXPLICAR IDEAS PROPIAS	DÉ SUS PROPIOS PUNTOS DE VISTA SOBRE UN TEMA PROPUESTO EN EL PIZARRÓN		X		EXPLIQUE Y ARGUMENTE SUS IDEAS AL MAESTRO		X		EXPLIQUE AL GRUPO SUS PROPIOS PUNTOS DE VISTA SOBRE UN TEMA SUGERIDO PARA TODOS			X	ESTABLEZCA FRENTE AL GRUPO UN DEBATE CON UN COMPAÑERO QUE HAYA MOSTRADO IDEAS OPUESTAS A LAS SUYAS		X		DADO UN TEMA GENERAL, ARGUMENTE SUS PROPIAS IDEAS A MANERA DE MESA REDONDA Y SE INICIE EN RESPETAR LOS PUNTOS DE VISTA AJENOS QUE NO LE CONVENZAN			X

LISTA DE COTEJO SOBRE LA CAPACIDAD DE LA COMUNICACIÓN VERBAL

CICLO ESCOLAR: 1997-1998

FECHA: 12 DE SEPTIEMBRE DE 1997

QUINTO GRADO ESC PRIM RUR FED "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

CACALUTA, MPIO. DE ZACOALCO DE TORRES, JAL.

RASGOS A OBSERVAR	N O M B R E S																															
	ROSÍO		RUBÍ		ANGELES		FABIÁN		JABIÁN		DAYANA		LILIANA		RIGO		LUPE		ANGEL		DENISSE		ANA		VIOLETA		GABY		YOLA		IVELISE	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1 SUS RESPUESTAS VAN MÁS ALLÁ DE LOS MONOSÍLABOS	X			X		X		X	X			X	X			X	X			X		X		X		X		X		X		X
2 MUESTRA SEGURIDAD EN SUS RESPUESTAS		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
3 INICIA TEMAS DE CONVERSACIÓN		X		X		X		X	X			X	X			X	X			X		X		X		X		X		X		X
4 HACE APORTACIONES PERSONALES		X		X		X		X	X			X	X			X	X			X		X		X		X		X		X		X
5 LIDEEA LA CONVERSACIÓN		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X

LISTA DE COTEJO SOBRE DIAGNÓSTICO DE LA COMUNICACIÓN VERBAL

CICLO ESCOLAR: 1997-1998

FECHA: 19 DE SEPTIEMBRE DE 1997

QUINTO GRADO ESC PRIM RUR FED "MIGUEL HIDALGO Y COSTILLA"

CACALUTA, MPIO. DE ZACOALCO DE TORRES, JAL.

RASGOS A OBSERVAR	N O M B R E S																																																																	
	ROSÍO			RUBÍ			ANGELES			FABIÁN			JABIÁN			DAYANA			LILIANA			RIGO			LUPE			ANGEL			DENISSE			ANA			VIOLETA			GABY			YOLA			IVELISE																				
	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N	D	S	N												
1 PRESEN- TACIÓN	X			X			X			X			X			X	X					X			X	X		X			X			X			X			X			X			X			X			X														
2 DIÁLOGO EXPOSI- CIÓN DE ANÉCDO- TAS	X			X			X			X			X	X					X			X	X		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X								
3 EXPOSI- CIÓN DE TEMAS CONOCI- DOS	X			X			X			X			X	X					X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X					
4 PARTICI- PACIÓN EN UNA CONVER- SACIÓN	X			X			X			X			X			X	X					X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
5 ARG Y EX- PLICAR IDEAS PROPIAS	X			X			X			X			X			X	X					X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		