

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
UNIDAD 144**

**LOS MEDIOS PARA LA ENSEÑANZA  
EN LA PRÁCTICA DOCENTE**

**María Montes Arce**

**TESINA (ENSAYO) PRESENTADO PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PRIMARIA**

**CIUDAD GUZMAN, MPIO DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL. ENERO DE 1999**







**Hay momentos en que no se encuentran las palabras para poder expresar todo lo que realmente viene del corazón y cuando se tiene tanto que agradecer, el esfuerzo y los sacrificios de las personas que verdaderamente nos estiman que están tan cerca de mí alentándome a continuar aquello que parece ser difícil de realizar.**

## DEDICATORIA

Este sencillo pero significativo trabajo está dedicado a esos momentos en los que logramos ser buenos maestros ya esos maestros que nunca dejan de serlo que siempre se dedican en cuerpo y alma a su profesión.

A mi familia que siempre me ha brindado su apoyo moral para seguir adelante en mi vida profesional y que nunca me perdieron la confianza, alentándome en la lucha por ser alguien en la vida y muy especialmente a mi padre que aunque no está conmigo físicamente me enseñó a luchar para alcanzar mis ideales.

A mi maestra asesora que me tuvo paciencia para elaborar un trabajo profesional presentable.

## **INDICE**

A -Introducción.

B. -Desarrollo.

- a) Antecedentes.
- b) Importancia de los medios en el proceso enseñanza-aprendizaje
- c) Características de los medios de enseñanza
- d) Cual es el momento apropiado de su aplicación
- e) Los obstáculos que se presentan en la práctica docente

C.-Conclusiones.

D.- Bibliografía

## **A. INTRODUCCION**

Mi trabajo habla de épocas históricas, de transición que sufre la educación en México, desde la aparición de la SEP menciono alguno de los medios de enseñanza utilizados en esos tiempos, los cuales considero instrumentos un tanto informales porque el gobierno brindaba muy poco apoyo económico a instituciones de bajo desarrollo, en cambio las escuelas de las grandes urbes gozaban de todo tipo de privilegios.

Actualmente existe una gran ayuda por la parte oficial, brindando variedad de estrategias didácticas en sus planes y programas los cuales llegan a tiempo a todas las escuelas de las comunidades rurales y urbanas para que el maestro planee y pueda seleccionar todos los medios necesarios para aplicarlos y así reforzar su práctica docente.

Además, menciono la importancia que éstos tienen en el proceso enseñanza-aprendizaje como un recurso para mejorar mi práctica docente, así también el grado de dificultad que presentan al leerlos y aplicarlos.

También digo lo que se logrará con la utilización de estos medios en base al autor Roberto Aparici. Después, hago una comparación con mi vida cotidiana dentro del aula, concluyendo que la buena selección de medios logrará una enseñanza más eficaz y motivante para el niño.

A la vez, se describen algunas características incluyendo uso y clasificación, ésta última es de acuerdo como la hace Dale, de los más concretos a los más abstractos. Caracterizo al medio de enseñanza mencionando su importancia, uso y aplicación que tienen en la práctica docente, así como también aquellos que el entorno pueda brindar en el medio rural, para lograr un trabajo mejor ese medio. Menciono el momento esencial de su aplicación en una clase en base a tres momentos al inicio, al desarrollo y cierre como puntos primordiales para una buena enseñanza en el aula. Pero también expreso que existen varios obstáculos provocados por la negligencia del docente, la falta de tiempo,

preparación, agotamiento al trabajar doble turno, al no saber seleccionar, analizar, aplicar ese medio así como el costo del mismo, la falta de servicios públicos y un lugar adecuado para utilizarlo.

El tema lo designé por la inquietud que sentía al analizar la práctica docente, observando lo positivo y lo negativo. Por lo tanto el día que presentaba gran variedad de medios en el aula para la enseñanza, mi exposición, por llamarla así se hacía menos monótona, más agradable para mis alumnos y más fácil para mí, el tiempo algunas veces se nos iba sin sentir.

También lo elegí porque el país está en constante transformación política, económica y social por lo tanto la educación también sufre cambios y se buscan estrategias de enseñanza más innovadoras, que le permitan al niño estar siempre en contacto con la mayoría de las cosas nuevas que la ciencia aporta al mundo.

El lugar donde laboro es una comunidad de bajos recursos económicos, donde la única fuente de trabajo es el campo. Pertenece a uno de los municipios de Teocuitatlán de Corona y se encuentra a 20 minutos de la cabecera municipal, no cuenta con los servicios públicos importantes como lo son la luz y el agua, sin embargo a 5 minutos de Agua Honda existen comunidades que gozan de esos servicios, además están por el mismo camino que la institución La Brecha, Milpilla -Teocuitatlán de Corona. Su población no pasa de 80 personas; la población escolar es de 18 niños. El plantel es una escuela unitaria, y lleva por nombre "Vicente Guerrero". Tengo 2 meses de estar laborando en esa institución.

Como se dan cuenta en mi comunidad escasea de todo, pero eso no quiere decir que se carezca de medios para la enseñanza, algunas veces los podemos elaborar junto con los alumnos, otras realizando actividades extra-escolares para reunir los recursos económicos necesario hasta conseguirlos. No podemos trabajar con una computadora, pero si con un rotafolio que hará más clara la exposición de un tema difícil o con cualquier otro tipo de enseñanza elaborados por todos o por el mismo maestro, aclarando que los recursos no funcionan por sí solos, todos dependen del uso que se les de.

Además, la escuela cuenta con una gran cantidad de medios ya elaborados donados por el proyecto **PARE**, consistente en ayudar a niños en edad escolar, maestros y padres de familia, sólo falta que el maestro se de cuenta que los recursos materiales son indispensables para enseñar.

Espero que este trabajo sirva para superarme personalmente y lograr nuevas estrategias en mi labor educativa, despertando en el alumno el interés hacia la escuela. Y que el docente que tenga la oportunidad de leer este sencillo ensayo tome conciencia de la gran responsabilidad que tenemos todos los maestros, como guías de la educación, para elevar la calidad de la educación en nuestro país.

Elaborar este trabajo no fue fácil puesto que me costaron días de sacrificio desvelo y tiempo, tal vez por la dificultad de redacción, pero con la ayuda de mi asesora logré sacar adelante mi trabajo.

En este breve trabajo también indico las conclusiones a las que he llegado y para finalizar presento una bibliografía en la cual se fundamenta parte de mi trabajo.

## **B. DESARROLLO**

### **a)- Antecedentes**

La historia de la educación en nuestro país va de acuerdo a la política que se vive en ese momento puesto que la educación es el medio de enlace con la sociedad, ya que permite conservar y enriquecer la cultura. Muchos grupos políticos, por no decir todos, la han tomado como un instrumento, con el cual puedan hacer y deshacer acordando cuáles deben ser sus líneas generales y sus objetivos para así mantenerse en el poder.

En México existen varias épocas importantes, que marcan sucesos sobre el desarrollo de la Educación.

Empezaremos con la aparición oficial de la SEP; que fue en los últimos momentos de gestión del señor Álvaro Obregón como presidente del país en 1924 y José Vasconcelos como secretario de educación, el cuál tenía el propósito de luchar contra el analfabetismo.

En la década de los años veinte "La finalidad de la SEP era que la educación podía brindar remuneración económica al mexicano para que éste incrementara su capacidad productiva y a la vez de la nación"<sup>1</sup>, pero se perdía la pista a lo pedagógico en comunidades rurales y se inclinaba más a fomentar el hábito del trabajo, para solventar sus propios problemas económicos.

El programa educativo de ese tiempo se basaba en la doctrina de Decroly sobre los centros de interés.

Como toda política educativa, los programas de educación casi nunca se llegan a realizar, por que el medio rural era desatendido y la mejor atención era para las grandes urbes.

---

<sup>1</sup> U. P. N. Política educativa. P. 23.

Pero aún así, la enseñanza, se llevaba acabo. El maestro realizaba su labor educativa, para el aprendizaje de la lecto-escritura utilizaba varios medios de enseñanza tales como un libro de apoyo al maestro, el pizarrón, tiza, papel y lápiz. Los niños de ese tiempo se enseñaron a leer ya escribir con el método onomatopéyico, del pedagogo Gregorio Torres Quintero. Para las actividades manuales el maestro utilizaba tela, papel, lápiz, cartón, madera etc., aquí el niño se enseñaba a dibujar. Lo referente a las matemáticas, historia, geografía se utilizaba, los ya antes mencionados y otros más.

Todo el proceso enseñanza -aprendizaje era memorístico. Otra de las etapas importantes en la educación fue la aparición de la Escuela Rural que tuvo su clímax en el período del Gral. Lázaro Cárdenas del Río.

En ésta época se pretendía que los futuros maestros fueran de origen, para así ser ellos mismos, los profesores de la educación; en su comunidad de nacimiento.

Durante este período "la función del docente rural, no solamente se concretaba a enseñar dentro del aula sino también fuera de ella impartiendo lecciones de agricultura. Logrando con el tiempo una escuela activa"<sup>2</sup>.

Según la autora Concepción Jiménez, el maestro no solo se dedicaba a realizar cosas pedagógicas, también gran cantidad de su tiempo lo empleaba a clases de campo, para formar diferentes tipos de cooperativas y así resolver algunos problemas económicos y formar la escuela activa que la autora menciona.

Por lo tanto, los medios de aprendizaje auxiliaron a la educación activa. Puesto que la misma escuela organizaba cooperativas de todo tipo y según eran las cooperativas eran los medios a utilizar. Hablando de tareas dentro del aula, se pueden decir que los medios son de tipo usual (los medios que se utilizan a diario) como son: pizarrón, tiza, libros del maestro, etc., en las actividades manuales son los medios ya escritos anteriormente.

---

<sup>2</sup> Concepción Jiménez Alarcón. Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana. . 123.

Como ya se mencionó, cada sexenio tiene su propia ideología con sus propios intereses políticos, económicos y sociales. Cuando el Lic. Adolfo López Mateos, fue electo presidente de la república, nombró a Jaime Torres Bodet secretario de educación, éste organizó la educación primaria en torno al "Plan Nacional de Once Años", el cual consistía en cursar 6 años de educación primaria, 3 de Secundaria y dos más para preparar nuevos maestros.

Los medios de aprendizaje eran los mismos de años atrás, además aparecieron los libros de texto gratuito en el años de 1960 que le sirvieron al docente como un medio más para fortalecer su práctica docente.

En el gobierno de Díaz Ordaz (1964-1970) y del secretario, el maestro Agustín Yáñez quedó interrumpida la ejecución del Plan de Once años por otra reforma educativa, pero según Renward García Medrano ésta consistía en las siguientes actividades:

- La orientación vocacional (iniciada en 1966)
- La expansión del sistema escolar
- La simplificación de los programas
- La utilización de la T. V. en la enseñanza
- La adopción de los métodos, aprender haciendo. (Iniciada en 1968).
- La unificación de la enseñanza media (realizada en 1965)
- El incremento de acción cultural y editorial de la SEP (iniciada en 1965)<sup>3</sup>

Con lo anterior, notamos que los maestros de educación primaria ya contaban con más medios de enseñanza aplicables, que les permitían realizar una labor más objetiva, analítica y social, pero no dejaba de ser tradicional. Esos medios que el maestro empleaba eran la televisión, revistas, periódicos, carteles, libros de texto gratuito y todos los antes mencionados

---

<sup>3</sup> U. P. N. Política educativa P. 35.

Una de las labores primordiales del maestro era de "fomentar en el niño el amor a la patria y la conciencia de solidaridad en la independencia y en la justicia"<sup>4</sup>. Lo que pretendía el gobierno era que los alumnos amaran y respetaran a su país, así como hacer responsables de sus propios actos en conjunto o individual.

En los sexenios siguientes, la educación varió. La escuela rural fue tomada en cuenta, mandando a los nuevos maestros normalistas a comunidades muy alejadas de las cabeceras municipales. También obsequiaban diferentes medios de enseñanza como: libros de texto gratuitos que lo por regular llegaban muy a destiempo, además paquetes didácticos que muchos de los maestros aprovechaban para llevárselos a sus hogares, también se utilizaron algunos de los medios ya escritos anteriormente.

Y se volvía a repetir lo mismo, cada presidente traía sus reformas educativas. Ahora hablemos de la administración presente y recordando un poco la del Lic. Carlos Salinas de Gortari, la cual consistía en transformar, todos los planes y programas educativos de todos los niveles.

Los libros de texto poco a poco fueron renovados. Los maestros nuevos tenían que obtener el título de Licenciados como requisito para ingresar al ejercicio profesional y a todos los que estamos en servicio; se exigió una mayor preparación profesional actualizándonos con los diversos cursos de la modernización, educativa, cuyo objetivo es elevar la calidad de la educación y al exigir mayor calidad los maestros utilizan gran variedad de medios como son: Audiocintas, libro comunitario, folleto, historieta, cartel, rotafolio, pizarrón, carteles volantes etc., por decir algunas. Y poco a poco avanzar positivamente en la enseñanza.

Con el presidente Ernesto Zedillo Ponce de León se oficializó la modernización educativa en el programa emergente de la reformulación de contenidos y materiales educativos, convocando a los educadores a centrar sus esfuerzos en cinco puntos básicos, que reclaman una atención inmediata.

---

<sup>4</sup> U. P. N. Política educativa. P. 37.

- Fortalecer el aprendizaje de la lectura y la expresión oral.
- Desarrollar la capacidad de planear y resolver problemas y habilidades para hacer mediciones y cálculo.
- Otorgar un lugar importante, al estudio sistemático de la historia de México y recuperar la enseñanza de la geografía.
- Dirigir la educación cívica hacia la conciencia nacional.
- Organizar los contenidos básicos.<sup>5</sup>

Este programa se concreta a dotar a los docentes de los materiales, de apoyo que ofrece la Secretaría de Educación Pública.

Con lo dicho anteriormente, se está exigiendo al docente una mejor preparación profesional que lo llevará a realizar su labor educativa más interesante y entretenida.

Por lo tanto, el maestro tiene que utilizar más de algún medio de enseñanza que le permita ser más agradable en la clase.

A medida que todo va cambiando, el maestro tendrá que hacerlo también. Actualmente la enseñanza cuenta con más medios de enseñanza aplicables al proceso enseñanza -aprendizaje, llevándola a ser más activa, analítica y agradable etc., las escuelas rurales más alejadas, cuentan con medios tales como: televisión, grabadoras, video-cassetes y grandes paquetes didácticos, las escuelas urbanas también gozan de estos medios y algunas hasta con computadora.

Hacer una clase agradable, será para el alumno motivo de volver a la escuela con más ganas de aprender, porque encuentra en los recursos didácticos una nueva forma de adquirir conocimiento y siempre estarán entretenidos con los medios que el maestro les presenta, evitando así, la inasistencia escolar en los planteles educativos.

---

<sup>5</sup> SEP Contenidos Básicos. P. 1

## **b) Importancia de los medios en el proceso E-A**

Un medio para la enseñanza se convertirá en un recurso para el mismo, solo cuando propicia la interacción del educando con el objeto de conocimiento. Es importante, que el alumno manipule el objeto, que se familiarice con él o hasta elaborarlo de tal forma que exista esa relación constante hasta llegar a captar el conocimiento con ayuda de maestro o sea que siempre debe existir esa interacción sujeto -objeto y maestro para lograr el objetivo deseado. Por ejemplo, el periódico mural lo pueden montar entre todos, haciendo cada una de las secciones, decidiendo en que lugar lo van a montar, donde van a colocar las secciones y que es lo que quieren expresar.

Lo fundamental en el trabajo con los medios de enseñanza ha de ser que el medio estimule al niño a expresarse, lograrlo, debe ser la primera preocupación del maestro en una situación dada. Al suceder se habrá logrado un grado de actividad en la enseñanza. Puesto que el recurso didáctico se debe considerar como elemento fundamental para favorecer y facilitar el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, una de las formas de utilizar los medios es actuar de manera coherente, con los objetivos de la enseñanza, la cual pretende que los alumnos aprendan con experiencia propiciadas por los medios.

Con el uso de los medios se logrará una enseñanza eficaz y más motivante para los niños, las funciones que tiene los medios en el proceso de enseñanza son interesar al grupo, enfocar su atención, fijar y retener conocimiento, fomentar las participaciones, en pocas palabras facilitar el esfuerzo de aprendizaje y concretar la enseñanza.

Llevar una grabadora con música agradable no significa que está resuelto el problema de la enseñanza. La forma de que el docente la presente va a ser amena y fácil la manera de adquirir el conocimiento, por lo tanto la efectividad de los medios en el logro de los objetivos depende de las formas de presentación. Algunos medios necesitan mayor atención en su aplicación que otros.

El autor Roberto Aparici en su libro La educación para los medios de educación, hace hincapié en un plan básico de utilización de medios en cinco pasos:

- Preparación del maestro
- Preparación del ambiente
- Preparación de la clase
- Utilización del medio y reafirmación<sup>6</sup>

Cabe aclarar que estos pasos el autor los recomienda para medios audio -visuales como televisión, películas, cine, etc.

De acuerdo a los cinco puntos, aplicados a mi labor educativa considero lo siguiente:

El primero, es necesario e importante porque efectivamente, el maestro debe antemano planear de acuerdo con los programas oficiales y adaptar algunas actividades a los diferentes medios existentes, considerando los intereses del niño, para hacer la clase más motivante, objetiva, interesante y activa. Es siempre necesario planear previamente el trabajo.

El segundo es importante, pero no tan esencial puesto que se da de acuerdo al medio social de cada centro de trabajo. El docente rural cuenta con un espacio restringido para supervisar el trabajo.

El tercero es inevitable, porque se realizan preguntas previas a los sujetos sobre el medio de enseñanza utilizado, también del tema a tratar, las interrogantes pueden ser; ¿Como lo hizo? ¿Cuál es su utilización? ¿Si alguien ya lo había hecho? ¿Cuál es su fin? etc., y reuniendo todos los antecedentes previos, empezar la actividad a realizar describiendo brevemente la finalidad de su contenido y señalando lo más importante que se debe aprender de él. Posteriormente informar el plan de actividades a realizar.

---

<sup>6</sup> Roberto Aparici. La educación para los medios de comunicación. P. 320.

Cuarto, es necesario que los recursos sean manipulados para que el propio alumno realice sus mismos análisis y los plasme en su cuaderno.

El quinto, es referente a la reafirmación, aquí, es conveniente que el maestro interroge al sujeto, así se dará cuenta de lo poco o de lo mucho que aprendió. En este punto es recomendable supervisar la exhibición de destrezas presentadas en los alumnos, y controlarlas en registros anecdóticos, escalas estimativas; elaboradas previamente para que posteriormente se evalúe de manera equitativa.

Pero falta mucho por conocer la importancia acerca de la mejor manera de ampliar los medios en la enseñanza y el aprendizaje. El autor aconseja los cinco pasos anteriores, puesto que todos los maestros debemos seleccionar y planificar la utilización en cualquier clase, interés de los alumnos e incrementar su participación en el aprendizaje, y hay que encontrar aplicaciones a los medios.

Según Roberto Aparici, existen ocho importantes principios generales para utilizar medios.

- No hay un sólo medio que sea óptimo para todos los fines.
- El uso de medios debe relacionarse con los objetivos.
- Los usuarios deben familiarizarse con el contenido de enseñanza.
- Los medios deben ser adecuados para el formato de enseñanza.
- Los medios deben corresponder a las capacidades y los estilos de aprendizaje.
- Los medios no son malos o buenos por el simple hecho de ser concretos o abstractos.
- Los medios deben elegirse con objetivo y criterio, no sobre la base de preferencias personales o predisposiciones.
- Las condiciones físicas que rodean las aplicaciones de medios afectan en grado significativo los resultados<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Roberto Aparici. Educación para los medios de educación. P. 320.

Llegando a la conclusión de que los medios para la enseñanza son esencialmente importantes para alcanzar un propósito o un objetivo trazado logrando así un aprendizaje objetivo, motivante, analítico, eficaz y claro, dejando atrás una monotonía que se venía presentando por parte del educador. Y mostrando una participación importante de los alumnos.

### **c) Características de los medios de la enseñanza**

Cada uno de los medios posee sus propias cualidades independientemente de lo que se pretenda alcanzar, la mayoría de ellos es despertar y atraer la atención, así como contribuir para elevar la calidad de la educación, además ayudan a mejorar la comprensión de las tareas educativas, facilitan que la enseñanza sea más objetiva y concreta el medio de enseñanza empleado, da la oportunidad un mejor análisis y una mejor interpretación del tema presentado.

Reynaldo Suárez Díaz dice que existen medios más difíciles, abstractos y monótonos. Que al momento de aplicarlos ocupan poco tiempo. Hay otra variedad de medios más fáciles y eficaces que ocupan más tiempo pero dejan una tarea más significativa,

Dale, les da una clasificación de los más concretos a los más abstractos

-Experiencias directas. Se basan en la filosofía de aprender haciendo y viviendo en contacto con la realidad. Ejemplos: Visitar un barrio obrero, un museo, un zoológico, etc.

-Experiencias simuladas: Uso de muñecos en fisioterapia: Juegos, títeres. representaciones de papeles espontáneos o preparados: trato a un paciente simulado, etc.

-Audiovisuales. Transmisiones en vivo por televisión: grabación en cintas de una clase para el estudio de la metodología. Estos medios deberán ser presentados adecuadamente para que no convertirse en mera diversión.

-Imágenes fijas. Ilustraciones de libros o revistas, diapositivas, carteles., etc.

- Símbolos orales. Conferencias, debates, discusiones en grupo, grabaciones., etc.
- Símbolos visuales. Esquemas, diagramas, señales de tráfico, etc.
- Símbolos escritos. Lecturas, cartillas programadas: en general todos los usos de lenguaje escrito<sup>8</sup>

A continuación mencionaré algunas características de medios de enseñanza en el orden que las ha clasificado Dale.

Visitas y excursiones. Facilitan el conocimiento de fenómenos físicos sociales o también culturales, que de otra forma serían poco apreciables en el aula. Los alumnos son llevados a un contacto directo con lugares que estimulan y que promueven trabajos más auténticos en la clase.

En el medio rural las excursiones son, las visitas al bosque, montañas, establos, granjas, minas, cuevas o hasta los mismos campos de cultivos le servirá para estar en contacto con aquellos recursos que el maestro planeó con anterioridad, también se pueden realizar excursiones a los pueblos cercanos de la comunidad. El objetivo primordial de este medio de enseñanza es que el niño observe lo más relevante que se le presenta en ese campo de estudio y pueda servir para obtener sus propias conclusiones, después de haber analizado todo lo presentado. Las relaciones humanas es otro de los objetivos, puesto que el alumno convivirá con maestro - comunidad y con los mismos compañeros de trabajo.

La dramatización consiste en representar un hecho histórico, político, social y familiar de manera cómica o dramática, a través del desempeño de papeles teatrales. Es, principalmente un vehículo de formación y desarrollo de la expresión personal del niño. Además, es parte de una educación social, moral, cívica lingüística y literaria que ofrece excelentes oportunidades de desenvolvimiento de la personalidad, a través de la expresión. En nuestro programa existe una gran cantidad de actividades que requieren de ese medio para ser una enseñanza más eficaz, por ejemplo: Desde el primer año escolar se marcan actividades donde van induciendo al niño a participar en forma individual o por equipo,

---

<sup>8</sup> U. P. N. Medios para la enseñanza. P. 5.

imitando a los animales su forma y manera de actuar, la de las personas, así como alguno de los ruidos de los fenómenos naturales. Y cuando el niño va creciendo cronológicamente su grado de actuación va aumentando y mejorando y en su momento llega a representar una obra de teatro en su escuela o comunidad y con el tiempo llegar a ser buen maestro de teatro.

El objetivo de este medio es aprender el mensaje que la obra pretende dar con el fin de reforzar el conocimiento. Aparte de las relaciones humanas.

Televisión y vídeo cintas. Pueden ser aplicadas, como fuente de ampliación y motivación del aprendizaje, formación e instrucción, digo ampliación por que se prestan para ampliar el aprendizaje cuando sus programas versan sobre temas ya estudiados, suministrando detalles y aspectos particulares. Se presenta motivación cuando los programas televisivos muestran la riqueza, y los aspectos más relevantes de un tema que será analizado minuciosamente. Es de formación porque tiene grandes posibilidades de ser formativa debido a los aspectos vivos y palpitantes que pueden llegar a transmitir, principalmente a través de dramatizaciones y de reportajes documentales. Es instructiva cuando sus programas se proponen orientar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

Una forma de utilizar la televisión como medio de enseñanza, es aprovechando los programas educativos que cada canal proporciona a todos los televidentes. Otra manera es adquiriendo una videocinta que obtenga un objetivo primordial del tema a tratar, actualmente existen agentes vendedores de videocintas que visitan a las instituciones escolares mostrando el material existente. Así, el docente puede seleccionar la película que vaya de acuerdo con sus intereses educativos.

Carteles: "Es el conducto por el cual se transmiten mensajes visuales"<sup>9</sup> porque se plasman ideas por medio de una combinación de imagen y texto, que deben estar bien llamativos, con textos cortos que den la información que se quiera transmitir, como también deben ser expuestos a la mirada de todos.

---

<sup>9</sup> Diccionario enciclopédico. P. 302.

La medida de los carteles puede variar de acuerdo al objetivo planeado. Existen varios tipos de carteles como son: educativos, culturales, informativos, promocionales y políticos.

Con los carteles se puede dar una información o invitarlos a un evento especial, se usan para promover una campaña de salud, anunciar un servicio, invitar a cursos, a una fiesta o a la presentación de un grupo musical, etc. Dentro del salón de clase este medio se usa para invitar a leer a los alumnos, a llegar temprano a clases, fomentar hábitos de aseo, etc., los colocamos en lugares visibles para todos, dejándolos el tiempo necesario que requieran para que el alumno capte de inmediato el mensaje. El cartel también lo uso como apoyo durante algunas de mis exposiciones frente al grupo. Este medio puede ser elaborado por el maestro, alumno o por ambos a la vez. Al observar la información que se plasma en los carteles durante varios días, los niños reforzarán lo aprendido. Y si, el cartel que está en la comunidad anunciando cualquier evento servirá de comunicación para todos los miembros que conforman ese lugar.

Una de las ventajas que se puede presentar es que el mensaje se capte instantáneamente, atrae la atención del espectador aunque a este no le interese, y como permanece buen tiempo en un sitio determinado nuevas personas captarán el mensaje.

Debate: Plática entre dos personas o grupo que discute o razona un tema. Para llevar acabo este trabajo es conveniente saber el tema y los propósitos de la discusión. Tomando en cuenta los aspectos formales.

- Tiempo que durará la sesión
- Reglas mínimas para la formalidad de alternativas de trabajo
- Fórmulas mínimas para la fundamentación de opiniones

Se buscan las estrategias necesarias para que todos los presentes puedan escuchar y seguir el dialogo.

Se usa el debate cuando se analiza un mismo tema para varios equipos, existiendo controversia sobre una cosa entre dos o más personas, también es una lucha constante entre los miembros de los diferentes equipos, se disputan los puntos de vista hasta llegar de manera pacífica al objetivo planeado. El fin principal de este medio, es llevar al alumno para que defiendan sus propias ideas y después llegue al razonamiento, eligiendo las mejores alternativas de trabajo para lograr una enseñanza más positiva. A la vez existirán las relaciones humanas entre sus compañeros, maestros y personas invitadas. También aprenderán a saber escuchar a los demás.

Esquemas: Son representaciones gráficas y simbólicas de que atiende solo a sus líneas más significativas. También son temas o puntos más esenciales que se vayan a tratar sin escribirse los detalles, nada más se escriben algunos puntos que servirán de guía para abordar el tema.

Este medio lo utilizo cuando quiero exponer algún tema, escribiendo solamente los puntos primordiales del mismo, que me puedan servir como pistas para el logro de mi objetivo.

Los esquemas también son fabricados por los alumnos al realizar una exposición individual o por equipo, escribiendo los puntos más relevantes del tema y lograr una exposición fundamental en su enseñanza.

Lectura comentada: En esta se da lectura a textos seleccionados para aclarar y complementar aspectos importantes. Facilita comprender textos con gran dificultad. La lectura comentada motiva a los alumnos a leer otras fuentes de información, apoya una discusión o exposición.

“Es recomendable realizarla en documentos históricos políticos, económicos, libros, artículos periodísticos, etc.”<sup>10</sup> También cuida que toda lectura sea adecuada a las finalidades perseguidas a los objetivos a realizar.

---

<sup>10</sup> U. P. N. Medios para la enseñanza. P. 17.

Este medio lo realizo casi diario, dándole la entonación adecuada para lograr mantener motivados a los receptores, de ser posible se debe actuar al estar leyendo la fábula, cuento, refrán, etc.

Al realizar la lectura con todas sus atribuciones estoy invitando al alumno de manera inconsciente a leer un libro.

La finalidad de la lectura es fomentar con el tiempo en el alumno el hábito de leer cualquier libro que le llame la atención. También llegar a la comprensión de los diferentes textos.

Estos son algunos de los muchos medios que se pueden emplear, actualmente hay medios modernos que pueden facilitar la enseñanza al maestro e incrementar el aprendizaje en el alumno. En mi labor educativa y como docente, a través de mi experiencia, he logrado que mi práctica sea un poco menos tradicionalista. Actualmente el campo donde desarrollo mi labor educativa, presenta una serie de problemas en todos sus ámbitos, tanto familiar, social, económica y política puesto que se trata de una comunidad de bajo desarrollo. No cuenta con los servicios más esenciales como son: el agua y la luz. Pero no por eso dejo de utilizar medios.

Una de las ventajas que tiene, es estar integrada al proyecto **PARE** el cual brinda apoyo económico tanto a alumnos, maestros, padres y escuela.

Al alumno lo ayuda con paquetes didácticos como son regla, libreta, bolígrafos, gomas, colores lápices ya veces hasta cuadernos para colorear.

Al maestro lo estimulan brindándole una compensación económica, por que lleve el proyecto como debe ser, puesto que manda muestras del trabajo realizado con los alumnos a los supervisores correspondientes del proyecto. Y registran una planeación que debe ser enviada a las oficinas correspondientes de **PARE**. Ahí verifican el trabajo, categorizando su

valor porque si va bien reglamentado el pago que le corresponde al maestro será recompensado económicamente cada mes, con una cantidad de 1,500.00 pesos mensuales.

La escuela le brinda bastante material didáctico como son, gises, cartulinas, pinturas, hojas de papel, pizarrón y muchos más. A los padres de familia también los estimulan con cantidades económicas siempre y cuando cumplan con lo establecido del proyecto.

La escuela está dotada de varios paquetes didácticos que en su momento pueden ser medios para el aprendizaje para el educando. Actualmente se cuenta con los siguientes medios. Empezaré de los más concretos a los más abstractos como lo caracterizó Dale.

Entre las experiencias directas, se cuenta con todo lo que se puede observar de la naturaleza como son gran variedad de flora y fauna, huertas y montañas. Por ejemplo las flores las trabajo cuando hay que encontrar las partes principales de fecundación de las mismas, o si son fanerógamas o criptógamas, la fauna la clasificamos en ovíparos y vivíparos, mamíferos, cuadrúpedos, arácnidos etc. Para trabajar con todos esos medios para la enseñanza, los puedo llevar de excursión al campo o pedirles que las lleven por equipos al salón de clase.

Las experiencias simuladas. Utilizo el juego con un fin determinado por ejemplo, jugar a la tiendita los enseña a manejar las tres operaciones, como la suma resta y multiplicaciones, tanto mental como por escrito. También se fabrican títeres con material desechable como: latas, botes de plástico o cartón o con algún calcetín que no utilizan en su casa. Con el títere, cada equipo representa diferentes obras teatrales espontáneas o ya establecidas.

Audiovisuales, no se cuenta con ningún medio. Pero creo que se pueden trasladar a los sujetos alguna casa que cuente con esos medio, ya que el lugar adonde se pretende asistir está cerca de la institución escolar solamente a cinco minutos de la misma. No e realizado ninguna actividad con ese medio ya que tengo poco tiempo en esa comunidad.

Las imágenes fijas. Aquí se cuenta con varias ilustraciones de todo tipo como son los libros (se cuenta con dos paquetes del libro del rincón), donde vienen gran variedad de libros como de cuentos, corridos, coplas, adivinanzas, trabalenguas, etc.

También existen ilustraciones con gran variedad de mapas, del cuerpo humano, de héroes de la independencia y revolución y otros más.

Símbolos orales se cuenta con todo el lenguaje hablado provocados por los mismos alumnos junto por el maestro.

Los debates los trabajo mostrándoles un tema para todos los equipos que mostré, hago una confrontación entre cada equipo de tal manera que participen todos los miembros que integran el debate, hasta llegar a la veracidad de las cosas o temas, escribiendo sus propias conclusiones en su cuaderno.

Los símbolos visuales cuento con varios esquemas, signos matemáticos y diagramas. Los signos los trabajo de tal manera que los alumnos capten el símbolo con que se realizan las operaciones matemáticas.

Los símbolos escritos es la forma más usual de comunicarse aunque existan otras más modernas. Esta clase de medios es la más existente en mi centro de trabajo, son los más usados por el maestro como diarios cartas, periódicos, libros todos los escritos del pizarrón. rotafolio etc. La carta es la forma más usual de comunicarse aunque haya otras formas de comunicación más modernas, sigue siendo un importante medio para expresarse por escrito lo que se quiere decir a otra persona. Ésta es una actividad cuyo objetivo es que los niños practiquen su escritura, redacten de la mejor manera y ordene sus ideas por escrito. Por eso realiza esta actividad en mi centro de trabajo.

También existen las herramientas como medios. Aparici menciona que muchas veces necesitamos algún auxiliar para acercarnos a la realidad.

En los programas educativos existen temas que debemos representar gráficamente o recortarlos de papel en forma de modelo para lo cual necesitamos pizarrón, gis, regla, compás, tijeras, pinceles, etc. Todos estos medios de enseñanza descritos al último también están presentes en mi centro de trabajo.

La manera de cómo conseguir, diseñar, elaborar medios y evaluarlos es otro de los objetivos que el maestro debe tomar en cuenta, para utilizarlos mejor en su práctica docente. Los medios tienen que ser preseleccionados por el maestro, para conseguir un medio es necesario saber que se desea comunicar por que, a quien, y como. Posteriormente se formulan los objetivos, definiendo la meta que se desea alcanzar, las acciones que han de realizarse. Enseguida se analiza ese objeto de estudio, se busca y selecciona el tema que permita alcanzar los objetivos, después investigar, conocer, y seleccionar el medio indicado. Una vez analizado proseguimos a planear o diseñar. Primeramente se ordena el tema, posteriormente se desarrolla de acuerdo con el medio seleccionado se escriben los objetivos, contenidos temáticos, propósitos, imágenes, textos y actividad.

Al último, se evalúan los resultados de la aplicación para verificar si el medio fue el indicado y si se logró retener el conocimiento en el alumno. Es recomendable realizar la evaluación para verificar si el medio utilizado fue el más recomendable.

#### **d) Momento de su aplicación**

Después de haber analizado alguno de los medios para la enseñanza, su importancia, características, clasificación etc. Vamos ahora a ver cuál es el momento de aplicación dentro de la práctica docente.

Yo como responsable de la educación de mis alumnos, debo diseñar mis propias estrategias de trabajos analizando y seleccionando de tal forma que facilite el aprendizaje del educando.

La aplicación de un medio para la enseñanza en la tarea educativa puede ser en todo momento de la clase, al inicio, desarrollo y cierre.

Al inicio, porque desde que se planea anticipadamente ya se abordaron algunos medios por parte del docente como son todos sus auxiliares didácticos. Ya en clase el maestro buscó de alguna manera como involucrar al niño en el trabajo de tal forma que sienta interés desde el momento en que empezó a trabajar. Tal vez con alguna técnica grupal o con un juego que permita integrar al niño al trabajo, o simplemente comentando algún suceso importante que tenga sentido, para él, de acuerdo a sus propios intereses y no saliendo de los límites que marca el programa, logrando una interacción sujeto -objeto y maestro o en su caso hasta la misma comunidad.

Al estar en pleno desarrollo de la clase, es donde más se necesita esa motivación que tanto se ha dicho, y cuando la clase está en su clímax el maestro debe buscar que no se pierda ese interés presentado por los alumnos, en base a lo ya planeado y a las estrategias previamente seleccionadas, buscando el preciso momento de su aplicación, sin perder esa secuencia positiva en el trabajo. Logrado mantener con los medios ese interés presentado por los niños.

No es fácil concluir una clase y aún más, cuando se ha perdido esa motivación, por lo tanto hay que tener mucho cuidado de no perder esa originalidad presentada por los alumnos. Ya sea con trabajos realizados por ellos mismos, plasmando lo ya visto con conclusiones analizadas de manera grupal o individual, para poder llegar a una conclusión final, y evaluar si el conocimiento ha sido asimilado, llegando a una conclusión final, aclaro que ésta puede ser una de las estrategias de las muchas que el maestro puede seleccionar.

Concluyo diciendo que estos tres pasos son centros de una clase. Son también importantes para lograr los objetivos de aprendizaje y más cuando se utilizan adecuadamente.

### **e) Obstáculos en la práctica docente**

Lamentablemente, existe una gran variedad de aspectos negativos que afectan nuestra labor docente, que muchas de las veces sin pensarlo opaca el trabajo, por que vinculamos la vida personal llena de problemas con el que hacer educativo, en realidad son muchos los obstáculos que se presenta en la práctica docente, a continuación mencionaré algunos de los problemas más sobresalientes que obstruyen el conocimiento en el niño ya que muchos de estos provienen de las actitudes del maestro.

La improvisación de su quehacer cotidiano hace del docente una persona inconsciente de su trabajo porque no le interesa la educación de sus alumnos y le da lo mismo; la improvisación es un arma que utilizan varios maestros, tal vez por falta de tiempo o por su doble plaza, seguida del agotamiento al estar trabajando doble o por sus grandes problemas personales.

"Cuando el profesor se responsabiliza de su tarea y se pone en contacto inmediato con el plan de estudio -establecido previamente por la institución-, y con el programa de su materia, contenido de aprendizaje seleccionados previamente"<sup>11</sup>.

Analizando lo que dice el autor Isaías Álvarez García es cierto que cuando el profesor es una persona consciente de sus actos, pronto rendirá frutos su trabajo.

Con esto quiero decirles que si el maestro no se prepara como debe de ser, no podrá utilizar los medios de enseñanza adecuadamente. Por lo que no es recomendable improvisar, ya que utilizar un medio depende de una gran preparación previamente. Puesto que los medios necesitan planearse con anterioridad a la clase, para obtener resultados óptimos y a corto plazo de manera que el alumno se sienta seguro de los conocimientos adquiridos. Cuando un maestro no logra todo lo anterior, obliga a calificarlo como una persona irresponsable de su trabajo.

---

<sup>11</sup> U. P. N. Planificación de las actividades docentes. P. 138.

Otra de las causas por las cuales no se tiene éxito en la utilización de medios es no saber seleccionar, analizar y aplicarlos adecuadamente para un fin determinado. Darles un uso inadecuado llevara al fracaso nuestra práctica docente. Margarita Pansza menciona "Que muchas de las veces se seleccionan los medios de instrucción sin una justificación apropiada, sin la sistemática confrontación con los objetivos que se pretende lograr a base de empleo de ciertos medios en una situación determinada"<sup>12</sup>. Es cierto, en muchas ocasiones utilizamos los medios sin saber el objetivo preciso de su aplicación, realizando una clase hueca sin llegar aun final preciso.

La falta de conciencia de trabajo, hace al docente un individuo sin ética profesional porque no está cumpliendo con lo establecido por la Secretaría de Educación Pública Lamentablemente en nuestro país existen muchos docentes que no somos responsables de nuestro trabajo. Puesto que utilizar los medios sin una preparación nos llevará al fracaso en un 80% en la educación. En muchas ocasiones utilizamos un medio sin saber el objetivo preciso de su aplicación, realizando una clase sin llegar a un final preciso. El costo que los medios tienen, también se vuelven obstáculos de nuestra labor educativa, puesto que alguno de ellos son demasiado caros, pero existen instituciones que sí pueden solventar los gastos más que otras por encontrarse en zonas muy marginadas. Pero además; todos los profesores contamos con una partida presupuestal para material didáctico que cada quincena aparece en nuestro cheque en el concepto 39 del código de percepciones, con la cantidad de \$25.30 pesos.

Es muy poco y algunos maestros ni cuenta se dan de la existencia de ese concepto, mientras que otros expresamos que es muy poco y no alcanza para nada. Pero también es cierto que todo docente que se encuentra integrado a carrera magisterial en nivel o categorías altas, tiene la necesidad de realizar una mejor práctica educativa más elevada, puesto que pueden solventar el pago económico de algunos medios para la enseñanza. Y la mayoría de estos docentes tampoco cumplen con lo establecido por la SEP, puesto que se preocupan más por lo teórico o sea que nada más toman en cuenta la forma y manera de pasar el examen de carrera magisterial descuidando su grupo escolar.

---

<sup>12</sup> U. P. N. Medios para la enseñanza. P. 225.

La falta de servicios públicos también obstruyen el conocimiento, puesto que algunos medios necesitan de la energía eléctrica y de alguna instalación en especial, para los diversos equipos a utilizar para lograr un propósito. El agua es necesaria para realizar las diversas actividades que presenta el programa educativo y más para los diferentes experimentos que viene en los libros de texto. Inclusive, hasta la falta de un lugar adecuado donde el medio sea instalado de tal manera que los alumnos puedan captar mejor el conocimiento y exista distractor alguno que pueda hacer inútil el trabajo.

Todo lo anterior lo debemos toma en cuenta, aun cuando un docente capacitado y trabajador con cualquier medio o sin el lograra su objetivo, pero son excepciones. Por el contrario un docente negativo, en todos sus actos va ha quererse agarrar con todo lo negativo, porque le falta esa conciencia en su trabajo como guiador de la educación, siempre recurrirá a los medios verbales más usados, Ana Meléndez Crespo dice "El sistema tradicional que nos rige propicia hasta la sociedad el uso de ciertos medios, pues el maestro aparte de seguir el esquema tradicional, siempre recurre a los medios verbales; habla al grupo, describe algunas palabras, cae en los extremos, traza unos cuantos rasgos o llena de signos el pizarrón"<sup>13</sup>.

Efectivamente todo maestro que llega improvisando a las aulas emplea los medios más cómodos para ejercer su trabajo, con los medios verbales que son los más usados por los maestros tradicionalistas. Son docentes, que tal vez todo el tiempo van hacer pesimistas en su labor educativa. Ana Meléndez Crespo nos menciona otras de las causas que provoca el fracaso de los medios "Otro factor que contribuyen al fracaso de la percepción del mensaje es que muchos maestros no toman en cuenta que los alumnos como perceptores, nunca pueden ser tomados como una masa homogénea, pues pertenece a grupos sociales distintos"<sup>14</sup>.

---

<sup>13</sup> U. P. N. Op. Cit. 63.

<sup>14</sup> Id.

Sino somos responsables de nuestra labor educativa, pocas veces asimilaremos que los niños tienen sus propias estructuras cognitivas, su forma de ser varía de uno a otro por lo tanto todos aprenden conforme a su capacidad de recepción lo permite, ya que todos tienen sus propias maneras de actuar y pensar, porque pertenecen a diferentes grupos sociales como lo dice Ana Meléndez. Al no considerar el maestro todos estos importantes detalles de sus alumnos irá directo al fracaso escolar, al no existir esa relación maestro-alumno; la forma de actuar de un docente tradicionalista no le permite conocer a sus alumnos, ni cuales son sus intereses.

El obstáculo que pueda presentarse en mi centro de trabajo sería que la comunidad ha sufrido una serie de cambios educativos por negligencia de los maestros anteriores. En Agua Honda, Opio. de Teocuitatlán de Corona, no se cuenta con los servicios de luz y agua, así la Escuela primaria "Vicente Guerrero" carece de ellos. Hace tiempo la Escuela contaba con una población de entre 60 y 70 alumnos de las comunidades cercanas, como: La Villita, Rancho Viejo, Malacate, y El Gavilán. Este último es de donde acuden la mayoría de los niños existentes. Parece que los docentes anteriores eran muy irresponsables de su trabajo de su trabajo, puesto que faltaban mucho y cuando no lo hacían, salían temprano y no existía respeto entre maestro y alumno. La consecuencia de este problema fue que los padres perdieran la confianza a los maestros y la mayoría de ellos decidieron sacar a sus hijos de la escuela y los pocos que dejaron sus niños es porque las otras instituciones les quedan lejos. Como se acaban de enterar no hay participación de los padres de familia en la escuela. Al principio del mes de septiembre cuando llegué ahí fue un gran problema, puesto que los niños no estaban muy dispuestos a trabajar y siempre se la pasaban en el patio de la escuela realizando cualquier otra actividad, también llegaban tarde y había muchas inasistencias. Esos son algunos de los problemas de la comunidad que existen en Agua Honda.

Ahora trato de asistir más seguido, entrar temprano y salir a la hora establecida Espero que mis alternativas de trabajo los motiven y asistan con más regularidad. Por lo tanto utilizo medios para la enseñanza basados en los símbolos escritos o todos los usos del

lenguaje escrito, también los símbolos orales con las exposiciones por equipo, las imágenes fijas como carteles ilustrados de libros o revistas, no he practicado hasta ahora las experiencias simuladas, directas y audiovisuales Espero pronto resolver alguno de los problemas con mi trabajo y dedicación, para así devolver la confianza del padre de familia hacia la escuela.

Llegando a la siguiente conclusión. La negligencia siempre nos llevará a no utilizar medios de enseñanza en la práctica docente, se verá empobrecida nuestra labor y los niños tendrán menos oportunidades para aprender.

## CONCLUSIONES

Para cerrar este análisis y como terminación de mi trabajo puedo llegar a las siguientes afirmaciones.

1.- En todas las épocas de nuestro país se utilizaron medios que ayudaron a favorecer el aprendizaje en el educado pero no han cambiado aunque las reformas lo propongan.

2.- Que a través del tiempo los medios de enseñanza se convirtieron en recurso esencial para ayudar al maestro en su práctica docente.

3.- Que el docente utilice los libros de texto gratuitos así como sus planes y programas como un recurso más para lograr su objetivo.

4.- Que los medios para la enseñanza debido al avance tecnológico son cada día más eficaces para lograr el objetivo propuesto por parte del maestro.

5.- Es necesario que los medios utilizados vayan de acuerdo al interés del niño, objetivos y contenidos.

6.- Que los medios son recursos importantes en la práctica docente para lograr una enseñanza eficaz y más motivante para los alumnos.

7.- Hace falta capacitación para que el docente puede clasificar y caracterizar los medios para poder aplicarlos en su práctica docente y que no mezcle sus problemas personales con su tarea educativa.

8.- Los medios más recomendables en la práctica docente son los de las experiencias directas puesto que el niño aprende actuando, y observando directamente las cosas, es cierto que cuestan más trabajo y se invierte mayor tiempo, pero se reafirma mejor el conocimiento.

9.- Que con los medios que cuente la institución y la comunidad también se aprovechen sin caer en la monotonía.

10.- Precizando el momento de aplicación de los medios, lograremos hacer una enseñanza más motivante y agradable para el alumno.

Sugiero que a los nuevos maestros normalistas se les capacite sobre la importancia que tiene la utilización de los medios para la enseñanza en su práctica docente. Que se implementen seminarios y talleres para la elaboración, selección y uso de medios. Consientizarlos bien de la gran importancia que estos tienen en el aula, de tal forma que no encuentren dificultades a la hora de su aplicación.

También les digo a mis compañeros maestros que utilicen algún medio que motive al alumno y realicen una mejor enseñanza, que dejemos atrás aquellos problemas que perturban nuestra labor, para planear mejor el trabajo cotidiano con nuestros alumnos.

Que los supervisores brinden todo tipo de apoyo a directores y que estos a su vez comprendan el gran valor que tiene utilizar medios de enseñanza más concretos en la práctica. Y estén consientes del papel que juega el maestro dentro de su campo de estudio y que no pierda tiempo realizando excursiones, visitas o montar alguna obra de teatro, que los tiempos de tener siempre al niño sentado, sin hacer ruido y realizando todo lo que el maestro dice ya se acabaron, y otra cosa más importante que el maestro sienta esa confianza que el director le brinda, para laborar en un ambiente pacífico y poder obtener mejores resultados.

A los padres, hacerlos comprender que la educación no solo se basa siempre en estar siempre en el aula, bien sentados y callados sino que se requiere de muchas más actividades fuera y dentro de ella. Que ver una película no es una diversión o sacarlos al campo sea una pérdida de tiempo. Que ya se quite del pensamiento esas actitudes, y que vea que el mundo va cambiando y con ello la educación.

A los profesores que se encuentran solos en comunidades muy alejadas que no por que están solos dejen de utilizar medios, que aprovechen los que existen y traten de conseguir lo mas que se pueda para poder así utilizarlos en su práctica docente, logrando conseguir un conocimiento más sólido en el educando.

## BIBLIOGRAFIA

APARICI, Roberto. La educación para los medios de Comunicación U. P. N. México 1994 414 p.

BROWN W. B Lewis F. Harclerod, Instrucción Av. Audio visual, Tecnología, medios y métodos. ED. Trillas México 1983. 581 p.

CONAFE. Recursos para el Aprendizaje. Fascículo I. México 1994. 79 P.

DICCIONARIO ENCICLOPEDICO Océano uno color 08017 Barcelona España 1996.

FERRANDEZ, Serramona. La educación constante y problemática actual ED. CCAC Perú 164 -08020 Barcelona España. 581 p.

GONZALES García, Enrique. Técnicas Modernas en la Educación. ED. Trillas, México 1978, 102p. (Sic.)

JIMENEZ Alarcón Concepción. Rafael Ramírez y la Educación en la Escuela Rural Mexicana ED. Caballito. México 155p.

LARROYO, Francisco, Historia Comparada de la Educación en México. 8ª. ED. México. 1967. 569 p.

S. E. P. Contenidos Básicos 2ª ED. México 122.4 (a 1992) 103 p.

U. P. N. Política Educativa S. E. P. México 1982. 332 p.

U. P. N. Los medios para la enseñanza. S. E. P. México 1986. 321p.

