

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
U N I D A D 144**

"LA REPERCUSION DE LA MORAL EN LA EDUCACION PRIMARIA "

ROSALINA ELIZABETH CONTRERAS CASTILLO

TESINA QUE SE PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA

CD. GUZMAN, JAL., SEPTIEMBRE DE 1996

DEDICATORIAS

A CADA UNO DE MIS ALUMNOS
QUE A TRAVES DE SU
INOCENCIA SU ESPONTANEIDAD
y SUS PROBLEMAS SE
CONVIRTIERON EN EL MOTIVO
DE SUPERARME CON EL
PROPOSITO DE DESENVOLVER A
CONCIENCIA MI FUNCION COMO
AGENTE PROMOTORA DE LA
FORMACIÓN DE INDIVIDUOS.

A CADA UNO DE LOS PROFESORES
QUE CON ESMERO Y
RESPONSABILIDAD, CUMPLEN A
CONCIENCIA EL DESENVOLVIMIENTO
DE SUS LABORES DOCENTES.

A LA FAMILIA QUE A TRAVES DE LA
VIDA ME HAN IMPULSADO EN CADA
UNA DE LAS ACTIVIDADES QUE HE
APRENDIDO

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCION

I. DELIMITACION DEL PROBLEMA

1. Antecedentes
2. Definición.
3. Justificación
4. Objetivos

II. MARCO TEORICO

1. Conceptualización de moral
2. Historia de la moral
3. Teorías de la moral
4. Contrastación de las teorías
5. Vinculación entre teoría y práctica docente
6. Una reflexión propositiva

III. Conclusiones

Bibliografía.

Anexos

Glosario

INTRODUCCION

Tradicionalmente algunos profesores consideraban que las actividades que conducían a la formación de la moral en los educandos eran innecesarias, puesto que esto les implicaba perder el tiempo. Además, consideraban que a través del desenvolvimiento de las actividades de manera tradicional, los niños la adquirirían.

La profunda crisis moral que actualmente prevalece en la mayoría de los individuos, es la que ha motivado a muchos investigadores a indagar más sobre las causas y procesos que se siguen en la adquisición de la moral.

La escuela primaria como factor importante en la formación de la moral, asumirá esta gran responsabilidad, ofreciendo instrumentos de comprensión mediante los cuales los educandos a partir de la experiencia y de la valorización de las normas, sean capaces de conducirse en sus actos a través de la vida en forma razonada e inteligente.

A través del desarrollo del presente ensayo sobre: "La repercusión de la moral en la Educación Primaria", se pretende esclarecer la influencia que ejerce el desarrollo de la moral en el desenvolvimiento de las actividades escolares en ese nivel.

Este trabajo consta de tres secciones:

En la primera sección se presenta la delimitación del objeto de estudio, es aquí donde se ofrecen los antecedentes, la definición y la justificación del mismo.

Además, se presentan los objetivos que se pretende alcanzar.

En la segunda sección se exponen inicialmente cinco interpretaciones diferentes sobre la construcción de la moral en el niño las cuales sustentan el marco teórico. Enseguida se vinculan con la normatividad y los programas vigentes, para luego contrastarlas con la práctica docente y, posteriormente se presenta una reflexión propositiva a través de la cual se sugieren algunas actividades que pueden ser operalizables al interior del grupo.

En la tercera sección se despliega una serie de conclusiones obtenidas a través del desarrollo del trabajo, las cuales se considera que pueden ser de beneficio para la práctica docente.

Finalmente se exhibe la bibliografía seleccionada que se utilizó como apoyo para la elaboración del ensayo así como también se presenta el glosario.

I. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. Antecedentes

En la exploración del vasto campo de la psicología de la moral, resulta importante reconocer que muchos teóricos se han interesado en profundizar y deducir conocimientos básicos que permitan conocer al hombre.

Entre uno de los pensadores más antiguos sobre la moral se cuenta a Aristóteles, en su obra de "Ética Nicomaquea", define a la moral como una disciplina práctica, en la que el razonamiento conduce al hombre a realizar acciones justas y equilibradas las cuales manifiestan la esencia del ser.

San Agustín durante la edad media en algunas de sus epístolas ostentaba que las leyes morales estaban impresas por Dios en la mente del hombre.

Kant a principios de siglo pasado, en su obra "Crítica de la Razón Pura", postula que el hecho de la moral es objeto de la razón práctica y, que dos son las fases por las que pasa el hombre en la adquisición de la formación moral, a la primera se le conoce como heterónoma (dependencia de los demás) y, a la segunda como autónoma (capacidad de valorar bajo el razonamiento los valores).

Freud en sus escritos sobre psicología, ofrece una explicación del proceso que se sigue para interiorizar las normas y valores. Antepuso que el carácter de las personas es esencial en la formación de ciertas virtudes del hombre.

Durante el presente siglo Piaget y Kohlberg, son los teóricos que exponen a profundidad los conocimientos básicos sobre la adquisición de la moral.

Piaget en sus diferentes manuscritos dirigidos a la UNESCO, concluyó que el desarrollo de la moral en el niño es paralelo al desarrollo cognoscitivo, y que los juicios de valor que el niño retoma en las diferentes etapas, dependen de su edad así como también de los factores culturales que lo condicionan. Marca las características presentadas en los diferentes estadios que el mismo clasificó hasta la edad de la adolescencia, sin profundizarse más allá en edades avanzadas.

Fue Kohlberg quien basado en la teoría de Piaget, expone un bosquejo amplio y profundo sobre la adquisición de la formación moral en el hombre. Su teoría fue desarrollista, la dividió en niveles de los cuales a su vez subdividió en estadios. Además, explica los procesos que se siguen en la transición de la adquisición de la moral de un nivel a otro. Hasta el momento es concebida como la teoría más completa en función al conocimiento sobre las teorías de la moral.

Los trabajos de Havinghhurst y Taba estudian por su parte la moral infantil en seis tribus de indios norteamericanos en correlación a los métodos educativos ya el medio ambiente.

En su libro "El desarrollo de la moral y educación", R. B. Peters, hace la constatación de las teorías más importantes sobre el desarrollo de la moral, en las que resalta las convergencias de las mismas, así como también las afronta con el proceso educativo.

Actualmente organismos como la UNESCO, el Centro de Estudios Educativos en México, la Universidad de Quebec (Montreal), la Universidad de Valencia, la Universidad Iberoamericana, y algunas dependencias de la UNAM entre otros, impulsan el desarrollo de la investigación en el campo de la moral.

2. Definición

La moral es el conjunto de costumbres, hábitos y comportamientos que el hombre practica en sociedad en el sentido de lo adquirido. No existe ninguna cultura o sociedad que no tenga estas costumbres y que nos enseña a las nuevas generaciones a ajustarse a ellas.

Durante las últimas, décadas se ha observado que la moral social se encuentra en una fase de decadencia, debido a que tanto el factor económico como el factor cultural, han ocasionado una verdadera desvalorización de los actos morales. El hombre en medio de la sociedad mecanicista y lucrativa, se ha convertido en un ser "egoísta" y "prepotente" el cual con el fin de lograr sus propósitos es capaz de pasar por encima de los derechos de los demás, originándose como consecuencia que al interior de algunas familias se dé la falta de comunicación e integridad moral.

Esta es la causa fundamental por lo que la moral repercute en las actividades que realizamos al interior del aula, al reflejarse claramente en algunos alumnos los cuales proyectan actitudes y comportamientos desenfrenados manifestados a través de la altanería y falta de respeto hacia los demás compañeros, al igual que a los niños de otras escuelas. Esto los encauzará a realizar una mala interpretación de los valores morales.

Preocupada por ello, el ensayo que a continuación se presenta realizará una reflexión sobre:

"La repercusión de la moral en la educación primaria", la cual estaría encaminado a esclarecer la influencia que ejerce el desarrollo moral en el desenvolvimiento de las actividades escolares en este nivel.

De antemano se conoce que compete a la educación primaria, establecer un proceso intencional por el que a partir del desenvolvimiento de los trabajos escolares, se persigue alcanzar el razonamiento que conduce a seleccionar las reglas que rigen la conducta social, tanto de lo que "debe" ser como de lo que "se debe hacer" por los individuos. A de formar en el niño actitudes y virtudes que lo conduzcan a realizar acciones en bien de la comunidad, las cuales promuevan el sentimiento de igualdad, justicia, equidad, responsabilidad, respeto y dignidad social.

3. Justificación

La moral es uno de los temas de gran relevancia debido a la fuerte influencia que tiene al interior de la labor docente, pero a la vez se ha convertido en un tema del cual muy pocos se atreven a hablar, tal vez por lo compleja que parece o simplemente por la indiferencia que se muestra ante él.

A través de la historia, la moral aparece como una de las bases sociales que ha ejercido bastante influencia en el campo educativo; es por ello que se considera importante retornarla y analizarla, para tomar conciencia sobre la gran tarea que como formadores de hombres sanos en todos los sentidos con suficiente capacidad de transformar, nos ha encomendado la sociedad.

Así mismo, es necesario contrastar enfoques teóricos sobre la adquisición de la formación moral en los niños, la cual ofrezca a los profesores alternativas que le permitan encauzar sus actividades educativas al interior de su práctica docente.

Universalmente las normas morales son fundamento de toda sociedad y funcionan como valores; estas normas definen derechos fundamentales de la persona que también queda sujeta a sanciones. A menudo en su nombre, se justifican las decisiones que provocan conflictos humanos. Entre las principales normas sociales que el hombre ha reglamentado, resaltan las referentes a la vida, a la propiedad, a los derechos cívicos y a la educación, las cuales trascienden y en su cumplimiento, además también generan diferentes razones que avalan la conducta moral.

- a) Búsquedas egocéntricas: Buena o mala reputación, recompensas o castigos.
- b) Utilitaristas: Poca o mucha ganancia.
- c) Las idealistas: Ayudan en la armonía, como desarrollar el carácter y el respeto así mismo.
- d) Y las de equidad: Ponerse en el lugar del otro.

Es por ello que se considera importante realizar una reflexión al interior de la práctica docente, para así mismo adquirir la capacidad de equilibrar las relaciones sociales entre los maestros y los alumnos.

4. Objetivos

- * Reconocer la importancia que ejerce la moral en el desenvolvimiento de las actividades escolares en el nivel primario.

- * Ofrecer al profesor enfoques teóricos en forma clara y concreta sobre la formación moral en el niño, los cuales le auxiliien en el desenvolvimiento de la práctica docente.

- * Ejecutar una contrastación entre teoría y práctica docente, con el propósito de crear conciencia sobre la actitud que como profesores frente a la formación moral proporcionamos a nuestros alumnos.

- * Sugerir una reflexión propositiva con el objetivo de ofrecer a los profesores alternativas de trabajo las cuales pueden ser operalizables al interior de la práctica docente.

II. MARCO TEORICO

1. Conceptualización de la moral

La palabra moral tiene sus raíces en el vocablo latino "mos" "mores", que es equivalente a la griega "ethos" y significa carácter, costumbre y tradiciones en el sentido de lo adquirido.

Mucho se ha polemizado a través del tiempo el concepto de moral, hay quienes lo han comparado con otros conceptos tales como: la Religión, la Ética, las leyes o los Derechos Humanos, los cuales en varias ocasiones justifican teórica y prácticamente diversas situaciones morales.

Para la moral el hombre no debe contentarse con su mera existencia física y natural. Ser moral es convertirse el mismo como hombre por medio de acciones que no son naturales, esta serie de acciones por medio de las cuales se relaciona con otros hombres (el hombre es un ser social), son reguladas por un conjunto de normas impuestas por una sociedad, mismas que le señalan el como comportarse dentro de un orden social.

Se aplica la moral en cada una de los actos que le permitan al hombre integrarse a la sociedad, entre más se apegue a lo que la sociedad valora como bueno, más moral será.

Piaget esclarece la distinción existe entre lo que llama moral convencional y la derivada de un código racional. Con respecto a esto, se dice que la primera la describe como aquella que se adquiere por costumbre, o lo que se dice que se haga por que la mayoría así lo acepta y; a la segunda como aquella que esta fundamentada en el razonamiento o reflexión de las normas. Esta es la más aceptable ya que conduce al individuo a ser crítico, autosuficiente y autónomo.

Otra de las distinciones que permiten especificar el concepto de moral, es el publicado por Bergson en 1932, en su obra titulada "Moral y Religión", en la que clasifica a la moral en dos tipos: la moral abierta que es la que dicta lo que se debe de hacer, tiene sus bases en la obligación, se rige por las normas que la sociedad considera básicas y, la moral cerrada es aquella que se practica en emoción del impulso vital ya sea por necesidad, por la razón o por el placer. Ambas son consideradas importantes en la formación moral del individuo.

Una vez expuesta la conceptualización de la moral, es conveniente cuestionarse ¿Cómo surge la moral? ¿Quiénes crearon la moral? ¿Qué objetivos se proponen con la creación la moral? ¿Cómo se impone la moral? ¿Cuáles son las causas que dan origen al surgimiento de la moral? .Estas interrogantes me conducen a indagar el origen de la moral así como también sus diferentes cambios sucedidos a través de la historia.

2. Historia de la moral

La moral nace cuando el hombre deja atrás su naturaleza puramente natural y pasa a tener una naturaleza social; es decir, cuando ya forma parte de una colectividad (gens o tribu), su función fue regular la conducta de los individuos entre sí y de estos con la comunidad.

Cuando se tuvo la necesidad de garantizar la subsistencia y formación de las tribus o gens, es cuando surgen los mandatos o prescripciones no escritos de aquellos actos o cualidades que las beneficiaban al interior de su organización.

La moral social se formaliza con el establecimiento de tablas de deberes y obligaciones basados en lo que se consideró como bueno y beneficioso para la comunidad; ocasionando con ello que los principios como los de solidaridad, ayuda mutua, disciplina, cooperatividad, igualdad y amor hacia los de la tribu se fortaleciera.

La moral de las sociedades primitivas no conocía la propiedad privada ni la división de clases, era por tanto una moral válida únicamente para los miembros de una comunidad pero no para los de otras. Este tipo de moral no alcanzó un alto grado de desarrollo, ya que las normas se aceptaban por fuerza de la costumbre y la tradición.

Con el surgimiento de la propiedad privada, la moral se divide en dos tipos: la de los hombres libres o esclavistas y la de los esclavos. A la primera se le consideró como la "moral dominante", que fue aceptada como la moral verdadera. Estuvo justificada en las doctrinas filosóficas de la época, especialmente en Sócrates, Platón y Aristóteles. A la segunda se le consideraba como la moral de los esclavos, los cuales la aceptaban con humildad, ya que estos por naturaleza deberían servir fielmente al señor esclavista.

Aristóteles consideró que unos hombres eran libres y otros esclavos por naturaleza, lo cual se consideraba como justo y útil. Esta fue entre otras, una de las doctrinas que justificaba el trato cruel y despiadado que los esclavos recibían.

Con el hundimiento del mundo antiguo, surge la sociedad feudal cuyos rasgos esenciales se perfilan en los siglos V y VI de nuestra era. Este régimen social económico se prolongo durante diez siglos; se caracterizó por la división social de tres clases sociales: la de los señores feudales poseedores de la tierra y dueños de los siervos; la de los hombres libres (artesanos pequeños industriales y comerciantes), los cuales se hallaban sujetos a la autoridad del señor feudal, y estaban obligados a ofrecer ciertas prestaciones a cambio de su protección; la de los siervos de la gleba los cuales eran vendidos y comprados con las tierras. Estos estaban obligados a trabajar para su señor ya cambio de ello disponían de una parte de sus frutos.

En este sistema jerárquico se inserto también la iglesia en manos del clero, la cual disponía de sus propios feudos y tierras. Esta era considerada del señor supremo o Dios, al que todos los señores de la tierra le debían vasallaje, y ejercía por ello un poder material y espiritual indiscutible en toda la vida cultural.

La moral de este tiempo respondió a las características económicas, sociales y espirituales. De acuerdo a la influencia que ejercía la iglesia, la moral estaba impregnada de un contenido religioso. El poder espiritual eclesiástico aseguro cierta unidad moral en la mayoría de los miembros de la comunidad (señores feudales, artesanos y miembros de la gleba).

Pero al mismo tiempo de acuerdo con las estratificaciones sociales, se dio una estratificación moral, o sea una pluralidad de códigos morales. Así había un código de los nobles o caballerescos y aristocrático, códigos de las ordenes religiosas con su moral monástica; código de los gremios y los códigos universitarios.

La moral caballerescos o aristocrático partía de la premisa de que el noble por el hecho de serlo, por su sangre, poseía ya una serie de cualidades. Se caracterizó por el desprecio hacia el trabajo físico y su exaltación del ocio y la guerra. Un noble debería ejercitarse en virtudes caballerescas: montar a caballo, nadar, disparar la flecha, esgrimir, jugar ajedrez y componer versos a la bella dama, gozaba del derecho de cometer crueles hazañas y de abusar de sus siervas. En tanto, los siervos por su origen no podían llevar una vida verdaderamente respetable. Al no disponer de una libertad terrenal, anhelaban su libertad e igualdad en el plano espiritual en un mundo no terrenal que la iglesia les ofrecía.

En las entrañas de la vieja sociedad feudal, fueron gestándose nuevas relaciones sociales a las que habría que corresponder una nueva moral; es decir, un nuevo modo de regular las acciones entre los individuos y los pueblos.

Surge y se fortalece una nueva clase social denominada la burguesía, poseedora de los medios de producción (manufacturas y fábricas), así mismo, surge la clase social de los trabajadores libres que por un salario venden y alquilan durante una jornada su fuerza de trabajo. Estos viven en condiciones de vida deprimentes, tienen como contrapartida un reforzamiento terrible de deshumanización y enajenación al impedirle en su trabajo liberar su capacidad consistente y creadora.

En este sistema económico-social el cual alcanzó su máxima expresión a finales del siglo XIX y durante el siglo XX, la buena o mala voluntad individual y las consideraciones morales no pueden alterar la necesidad objetiva impuesta por el sistema, el cual avala al patrón que a su vez alquila por un salario la fuerza de trabajo del obrero y lo explota para tener una plusvalía. La economía se rige ante todo por la ley del máximo beneficio, y esta ley genera una moral propia, en donde cada quien confía en sus propias fuerzas, desconfía de los demás, y busca su propio bienestar aunque haya que pasar por encima del bienestar de los demás. La sociedad se convierte en un campo de batalla en el que se libra una guerra de todos contra todos.

Es así como este sistema moralmente trata de justificar y regular las acciones de explotación en un marco de una política colonial y neocolonialista.

Otro sistema de organización social, económica y política que durante este siglo intenta fortificarse es el socialista, el cual ha enfrentado a la gran contrapartida imperialista por parte de algunos países.

Dentro del sistema socialista se pretende desarrollar una moral comunista, esta deberá ser ejercitada por una clase social obrera que se encargará de luchar en contra de la opresión de clase. Su objetivo principal es desaparecer la cruel explotación del hombre por el hombre, así como también establecer las relaciones sociales impregnadas de cooperatividad y ayuda mutua entre los hombres libres de toda explotación.

Las virtudes morales que debe alcanzar el hombre que se desenvuelve en este sistema son ecuánimes, pues deberá poseer conciencia de clase para defender con honestidad, lealtad combatividad la igualdad y justicia social.

Actualmente entre uno de los tantos gremios que integran la clase trabajadora de nuestro país, se encuentra el magisterio, quien preocupado más por la subsistencia económica, en medio de un sistema mecanicista y lucrativo donde se ha perdido el sentido

humano, ha olvidado la importancia de la funcionalidad del proceso educativo, reflejándose en la poca atención prestada al desarrollo moral en los educandos, quienes a la vez se presentan a las aulas incipientes de soportes económicos, así como también de amor, protección y cuidados familiares sobre todo en el medio rural.

Preocupados muchos investigadores en indagar más sobre la moral, se han planteado cuestionamientos como: ¿Cuáles son los objetivos que se pretenden al formar la moral en los individuos? ¿Existen algunos procedimientos que nos expliquen el como se lleva a cabo la adquisición de la moral? ¿Acaso, todos los niños conciben de la misma forma los valores morales? ¿Quiénes intervienen en la transmisión de la moral?

En el siguiente apartado presento algunos estudios que explican y dan respuesta a las preguntas anteriores.

3. Teorías de la moral

A través de la exposición de este apartado, presento un análisis claro sobre algunas teorías que explican el desarrollo de la moral en las diferentes edades por las que pasa el hombre.

Segismundo Freud resulta muy interesante no solo por cuanto concibe a la fría racionalidad de la teoría de la moral, sino por cuanto ofrece una interpretación desde el punto de vista psicoanalítico de la misma. Estableció que el "ego" y el "súper ego" juegan roles importantes en el proceso que se sigue para la adquisición de las reglas y la valoración de los hechos morales. Al primero la definió como un comportamiento equiparado con la razón y la salud mental; y al segundo como un comportamiento que responde al instinto de otras formas. Su principal instrumento para realizar análisis profundos a conflictos y angustias morales fue el psicoanálisis, el cual lo describió como la técnica terapéutica en la que el "ego" ubica dentro del consciente los conflictos inconscientes.

Otras técnicas que utilizó para profundizar los sondeos al "súper ego" fueron la identificación, la formación de reacciones e introyección; a través de los cuales el niño interioriza a edades tempranas las ordenes impuestas desde afuera y así mismo también adopta las normas, principios y valores morales transmitidos por generaciones anteriores.

Kant resulta todo un filósofo de la época contemporánea. Para él, el principio del cual parte de la moral está constituido por dos elementos importantes que son el deber y la libertad. El primero conlleva al individuo a realizar reflexiones para cuestionarse en determinado momento "¿Debo? ó, ¿Debería?", mientras que el segundo se convierte en el supuesto básico de la conducta moral, el cual no puede ser explicado ni penetrado en su naturaleza, menos definible.

Postuló que el hecho moral es objeto de la razón práctica, a la cual definió como la capacidad de fundamentar toda una conducta moral. Además propuso que la ley moral es quien determina lo bueno y lo malo y no lo contrario. A semeja a ésta última con la buena voluntad por medio del concepto del deber, de ahí que concluya expresando: "La ley moral es un imperativo categórico universal y racional, el deber es una forma pura, la bondad es exclusiva de la voluntad".

Para Lonergan, cuatro son las operaciones básicas aplicables en la adquisición de la moral: Experienciar, entender, juzgar y decidir. En el acto de experienciar están los sentidos, en el acto de entender está la inteligencia, en el acto de juzgar el código racional y en el acto de decidir (actuar) están los valores. No se puede conocer ni ser humanamente en el mundo sin el desarrollo de la inteligencia de los valores que orientan a la decisión y el desarrollo de la autoexigencia para ser congruentes. Estas operaciones son educables. Es función del sistema educativo educarlas.

Ahora bien, Lonergan nos habla de horizontes. Existe el horizonte de lo conocido conocido, el de lo conocido desconocido (lo que se sabe que se desconoce), y el de lo desconocido desconocido (lo que no se sabe que no se conoce). En el terreno de la moral, estos horizontes los identifica como a continuación describo. En un primer círculo está el

bien particular. En el segundo círculo está el bien del orden, el cual se refiere a la organizaciones de los sistemas, a las instituciones, en la que los bienes recurren a través de operaciones humanas coordinadas e interdependientes. Para pasar del primer horizonte al segundo implica no preocuparme por el bien para mí, sino el bien que implica el funcionalismo de las instituciones. El bien del orden se aprende entendiendo las relaciones entre las personas. En el tercer círculo están los valores. Supone la emergencia del sujeto como un ser autónomo, libre y responsable, el cual a través de un proceso de desarrollo se vuelve consciente, inteligente, racional, responsable, con una postura ante el mundo.

Otros de los estudios que explican el desarrollo de la moral lo hacen desde el punto de vista psicogenético, tal es el caso de Piaget y Kohlberg.

Piaget, considera al ambiente del niño como una situación social, en la que el sujeto va comprendiendo cada vez más las reglas al restringir espontáneamente sus experiencias morales en un esfuerzo por hacer que tengan sentido para ella. De este modo las reglas externas se transforman en principios internos. Por supuesto, las variaciones en el ambiente social pueden acelerar o retardar el proceso.

Dos fueron los estadios que propuso en lo que concierne al desarrollo moral:

El primero lo denominó como "Moral de la Obligación ó Realismo Moral". Durante este, los niños perciben a los adultos como sus superiores, piensan generalmente en la conducta en términos de consecuencia y no de intenciones; califican como buena conducta a aquella que se basa en las leyes. Dicho estadio se desarrolla aproximadamente entre los siete u ocho años de edad.

El segundo lo denominó como el estadio de la "Moral de la Cooperación o Reciprocidad", el cual se caracteriza por la existencia de las relaciones mutuas más que por las unilaterales. Se conciben a las reglas como la consecución de los objetivos, la moral surge como una función compleja estructurada debidamente por una serie de intencionalidades y consecuencias. A partir de los once años los niños siguen las reglas pero reconocen que en ocasiones existe la necesidad de cambiarlas. Este período se prolonga hasta la adolescencia.

En cuanto a la comprensión de las reglas por parte de los niños, realizó una descripción de como ellos las interpretaban a través de situaciones de juego. Así, por ejemplo, preguntó a distintos niños que le explicaran como se juegan las canicas, y observó que las respuestas variaron de acuerdo a los diferentes niveles de maduración. Los niños de la etapa sensoriomotriz consideraban a los juegos como simples actividades en las que se juega libremente haciendo diversos movimientos; los de la etapa preoperacional juegan imitando los modelos de los adultos, reconocen la existencia de las reglas a las cuales las consideraban venerables e inalterables; durante la etapa de las operaciones concretas, comienzan a jugar con otros de acuerdo a las reglas; cuando llegan a la etapa de las operaciones formales consideran el desarrollo de los juegos y sus reglas como una actividad seria y no como una simple diversión.

En relación a los juicios morales, diseñó diferentes experimentos basados en la narración de historias en las que se pudiesen discernir los buenos de los malos sentimientos. Así por ejemplo, se les narró la historia de los dos niños, de los cuales la conducta de uno tenía unos resultados muy negativos a pesar de las buenas intenciones que guiaban a la misma, mientras que el otro mostraba una conducta cuyos resultados eran menos negativos, pero se iniciaban con una intención mala y traviesa. Después de que se les narró dichas historias, se les pidió a los niños de diferentes edades que expresaran su opinión, a lo que se observó que la mayoría de los niños que se encuentran entre los siete y nueve años de edad, empiezan a pensar en el motivo de intención de la persona que obra mal. Esto le permite deducir que decir una mentira infructuosa destinada a engañar a otro es peor que la mentira intencionada que provoca desastres. Los niños mayores de once años tienden a pensar que las mentiras son inmorales tanto si son como si no son descubiertas.

Identificó dos amplias categorías de castigos propuestas por los niños con la finalidad de que se porten bien.

La primera de ellas es la sanción expiatoria, la cual consiste en poner al infractor un castigo que sea proporcional a la falta cometida sin tomar en cuenta otros factores.

El segundo castigo es el de la sanción por la reciprocidad, situación en la que se hace atributo a la justicia, suele ser recomendada por los niños mayores de siete años. A partir de los once son partidarios del igualitarismo relativista, en el que se tiene en cuenta la intencionalidad y las circunstancias.

Una de las contribuciones más importantes que Piaget realizó en relación al estudio del desarrollo de la moral, es el de establecer la distinción existente entre lo que podríamos llamar moral heterónoma o convencional y la moral autónoma, la cual está derivada de un código racional. El salto cualitativo de mayor relevancia se da cuando el niño logra la transición deseada de un estado heterónimo a autónomo, alcanzado aproximadamente después de los once años. Piaget no continúa con el análisis de la transmisión de la moral en edades más avanzadas de la adolescencia.

Fue Kohlberg quien continuó el análisis del desarrollo de la moral en edades más avanzadas, partiendo de los estudios hechos por Piaget. Establece que dicho proceso es paralelo al desarrollo cognitivo. Nos habla del desarrollo de las virtudes en términos universales, en las que a pesar de que existen diferencias entre las culturas con respecto al contenido de las creencias y la estructura de su forma, los principios del desarrollo moral siguen siendo universales. Para él, las categorías del desarrollo moral surgen como resultado de la interacción entre el niño y su ambiente físico social. Para entender como ocurre esto, habrá la necesidad de analizar en primer lugar las características estructuradas universales del ambiente; en segundo lugar las relaciones lógicas; y en tercer lugar las relaciones existentes entre el esquema conceptual del niño en particular y el tipo de experiencia que confronte.

"Así pues, esto implica la existencia de algunas dimensiones universales en el mundo social como ocurre también en el mundo físico... Estas dimensiones son universales porque la estructura básica de la acción social y moral es la estructura universal. Proveída por la existencia de un ego y al mismo tiempo diferente"¹

En relación a la comprensión de las reglas, define que los niños empiezan a concebirlas como algo dependiente del poder y compulsión externa; luego las adoptan como instrumentos para obtener las recompensas y satisfacciones de sus necesidades; mas tarde las perciben como medios para la obtención de la aprobación y la estimación social; posteriormente como soportes de algún orden ideal; y finalmente como articulaciones de principios sociales necesarios para vivir con otras personas, entre la cuales destaca la justicia.

Para Kohlberg, la asunción de roles, así como también la aparición de la reciprocidad en el desarrollo del entendimiento de las situaciones sociales y morales, son elementos primordiales en le desarrollo de la adquisición de la moral.

Describe que las normas morales son el fundamento de toda una sociedad, las cuales funcionan como valores, ya que estas definen los derechos fundamentales de la persona y son sujetas a sanciones. A menudo en su nombre se justifican las decisiones morales y se reglamentan los conflictos humanos.

En el apoyo de su tesis sobre el desarrollo de la moral, sostiene que los factores principales están correlacionados con el desarrollo de una moral pronosticada. Esta última está basada en los siguientes aspectos: La inteligencia, el conocimiento de las reglas, la tendencia a prever eventos futuros, la capacidad de mantener la atención centrada, la capacidad de controlar las fantasías y el autoestima.

Para Kohlberg, el desarrollo de la moral se da en tres niveles, en el orden en que se observan en la persona, estos son: El preconvencional, el convencional y el postconvencional. Cada uno de estos niveles comprende dos estadios, que se indican por medio de números que van del uno al seis. Las diferencias entre los niveles se aprecian con mayor facilidad que la diferencia entre estadios contiguos.

¹ R. B Peters. Desarrollo de la moral. P. 117

En el nivel preconventional, los niños responden a las figuras de autoridad y las reglas establecidas. Por lo general juzgan la conducta en términos de la magnitud de sus consecuencias o de poder físico que puede mostrarse en la distribución de recompensas y castigos. En el nivel convencional, los individuos responden a grupos sociales tales como la familia y los iguales, la comunidad y los grupos a los que pertenecen. Se piensa en el respeto y la lealtad a estos grupos, a sus reglas, costumbres y necesidades los cuales dirigen su juicio y conducta moral. El nivel postconvencional se caracteriza por juicios morales basados en principios universales interiorizados tales como: "Todas las personas han sido creadas iguales".

Después de este arduo, si bien simplificado recorrido de algunas teorías que desde mi punto de vista aportan en forma sólida a la comprensión del desarrollo moral, considero importante mencionar cuales serian las atribuciones mas importantes que cada una de ellas ofrecen al conocimiento del desarrollo de la moral.

3. Contrastación de las teorías

Es conveniente enseguida hacer una interpretación de las teorías expuestas, contrastarlas entre sí y señalar las aportaciones que cada una de ellas ofrecen como instrumento para el conocimiento de la adquisición del desarrollo moral en el niño.

Freud en su teoría, propone que la adquisición de la moral está íntimamente ligada con los fenómenos relacionados con el "ego y el super ego". Establece que el niño inicia la educación moral dentro del núcleo familiar, desde el momento en que entra en contacto con el padre y la madre seres a los cuales respeta y venera, formándose así una moral heterónoma al sentir como obligación las normas que le imponen.

Establece que para la formación de la moral autónoma, es necesario interiorizar las normas. Esto se realiza mediante un proceso en el cual el consciente y el inconsciente juegan roles importantes, provocando con ello un estado de equilibrio y madurez en la formación personal del educando. Una vez realizado dicho proceso, el individuo es capaz de realizar acciones y comportamientos que lo conduzcan bajo un razonamiento a forjar una disciplina objetiva.

Freud nos induce a que a través del psicoanálisis logremos superar conflictos y angustias personales que obstaculizan el sano desarrollo físico y mental de algunos niños.

Kant define a la ley moral como un imperativo universal y racional; al deber como una forma pura de la conducta; ya la bondad como un sentimiento exclusivo de la voluntad.

Lonergan interpreta a la adquisición de la moral como un proceso de concientización del valor funcional el cual contiene los valores morales. Propuso que el bienestar máximo de la interiorización de la moral permite la formación de hombres libres, responsables, inteligentes y autónomos.

Kohlberg y Piaget concurren al definir que el desarrollo de la moral es paralelo al desarrollo cognitivo. Así mismo, convergen al establecer que solo a través de un continuo proceso de transiciones morales dados en diferentes edades se logra pasar de una estructura mental heterónoma a la autónoma.

Esas transformaciones están organizadas a través de la división de etapas, niveles y estadios del desarrollo moral, mismo que están caracterizados cada uno por las diferencias encontradas en la forma de comportarse, la emoción, el juicio del valor, así como también por la función que cumple la sociedad al interior de la personalidad del niño.

Explican que para que se de la transición de la maduración de un nivel a otro en el individuo, es necesario:

- *Que se den distintos niveles de conceptualización.
- *Que se planteen interrogantes los cuales le permitan dar validez a las reglas ya sea para aceptarlas o para rechazarlas.
- *Que se establezcan diferentes jerarquías sobre las normas las cuales responden a determinadas necesidades, así como también a la edad mental.

Piaget realizó el análisis del desarrollo moral hasta el período de la adolescencia, sin profundizar en las reminiscencias de la existencia de un alto grado de la moral en edades trascendentales.

Kohlberg se caracterizó por realizar un trabajo más completo y profundo, describiendo los rasgos y características de la moral que se practica en la edad adulta. Mucho se ha dicho que hasta el momento es la teoría más completa que se expone en relación a la adquisición del desarrollo moral.

Las teorías de los autores expuestos en el desarrollo de este trabajo, establecen que la transición gradual de la moral a la que se someten los individuos, no se fundamenta en la costumbre, así como tampoco en la autoridad que ejercen los padres de familia, sino en la racionalidad de un código moral. Estos coinciden al deducir que el desarrollo moral tiene como objetivo que el pequeño, el cual se encuentra en una fase heterónoma, a través del proceso de interiorización de las normas pase a ser un joven el cual aplique una moral autónoma.

Es conveniente socializar en nosotros mismos la operativización que de normas y conceptos morales hacemos y aplicamos en la práctica docente, tanto en interpretación como aplicación de las mismas en castigos e incumplimientos ya sea de tareas, trabajos concretos, actividades de desarrollo o en su caso disciplinarias, para establecer niveles de normatividad acorde a niveles de maduración por las cuales atraviesa el sujeto durante su estancia en la educación primaria.

4. Vinculación entre teoría y práctica docente

Si bien, Kant establece que el hecho moral parte tanto del deber como de la libertad. Estos elementos se han considerado como esenciales e indispensables en nuestros diferentes manuscritos filosóficos. A raíz de nuestra independencia nuestro sistema político, social y económico se ha propuesto como finalidad formar hombres libres, íntegros poseedores de virtudes morales que le permitan vivir con dignidad y honestidad en la sociedad.

Nuestra actual Constitución Política en el artículo 3° el cual está enfocado al campo educativo manifiesta:

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y a la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia." ²

Más adelante en su Sección II, inciso "c" expresa que:

"Contribuirá a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporta a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio hacia por la dignidad de la persona y de la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado que pongan en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos de sexo o de individuos".³

Es así como nuestro Sistema de Gobierno a través del artículo tercero (establecido en nuestra constitución), encarga al aparato educativo en sus diferentes niveles la responsabilidad de contribuir a la formación de distintos hábitos, comportamientos y conductas benéficas para la sociedad mexicana.

La relación que existe entre el plan de Modernización Educativa y los estudios realizados en base al desarrollo de la moral son afines, esto se concreta al manifestar que los nuevos modelos educativos plantean que:

"La educación se enfoca al cambio del individuo consigo mismo, con la sociedad y con su entorno encaminada a contribuir en la transformación del país para que la vida de los mexicanos sea mejor y se cumplan los propósitos nacionales del bienestar, identidad nacional, justicia, democracia y soberanía".⁴

² Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. P.8

³ Ibíd. P.9

⁴ Consejo Nacional Técnico de la Educación. Perfiles de Desempeño para Preescolar, Primaria y Secundaria. México. S. E. P. 1990

Además, encarga a la Educación en sus diferentes niveles a través de la formulación de los programas educativos, que la formación moral que se imparta en las instituciones escolares deberá:

-Graduarse de acuerdo al nivel de comprensión del niño.

-Utilizar el uso de la lengua como medio de comunicación y entendimiento de los seres humanos.

-Profundizar en el desenvolvimiento de las áreas de educación cívica, historia y geografía para asegurar la convivencia respetuosa en la igualdad y la justicia.

-Perfilar estrategias de aprendizaje para entender la preservación y el incremento de la cultura y las interrelaciones personales como fuente inagotable de respeto e integridad humana, tomando en cuenta que no basta el rechazo de un modelo memorista y rutinario.

-Fomentar el conocimiento para la democracia, la participación, la vida en unidad y el trabajo.

-Retomar la valoración de la función del maestro como agente transmisor de la moral.

-Con el logro de estos objetivos se propone que el niño, el cual al ingresar a la Educación Primaria se encuentra en la fase de la moral heterónoma, a través del proceso de la construcción e interiorización de las normas adquiera la moral autónoma.

La escuela primaria a través del desenvolvimiento de las actividades que sugiere en cada una de las materias que contempla la currícula escolar en los seis grados y muy especialmente en las disciplinas de Geografía, Historia y Civismo, ofrece en el educando en

la medida en que sus conceptos mínimos de espacio, tiempo y causalidad, les permitan comprender la cultura, adquirir conocimientos que le den acceso a tomar conciencia sobre su función como agentes formadores de su propia moral.

En la disciplina de geografía en este nivel, se pretende que el niño comprenda todo un conjunto de hechos que están apuntalados por todo un sistema de relaciones que hacen de toda la unidad geográfica (comunidad, ciudad, región o país), una verdadera estructura con sus interacciones y una autorregulación cultural.

Algunas estrategias metodológicas utilizadas por algunos maestros para la enseñanza de esta asignatura, son de carácter meramente informativo, ya que sólo bajo el apoyo del libro de texto gratuito se limita a transmitir mediante la verbalización y desde el aula, las características físicas y sociales de las diferentes culturas, convirtiendo con ello el aprendizaje en una actividad monótona, repetitiva y sin razón de ser.

La pedagogía sugerida por los programas escolares para la enseñanza de esta materia debe ser descriptiva y explicativa. La primera define los rasgos físicos y cuantitativos que se guardan en las diferentes unidades geográficas; mientras que la segunda sobrepasa la investigación cualitativa y llega al análisis causal de la búsqueda de los rasgos originales de la valoración de la cultura, así como también de las normas que influyen en ella.

Esto le permitirá deducir a conciencia sus propios criterios morales que le expliquen el porqué de las normas y las costumbres que practican las diferentes sociedades, así como también tomar en cuenta los aspectos que condicionan la construcción de la moral tanto individual como social.

En el campo de la historia se pretende dar a conocer una dimensión imprescindible sobre las causas que ocasionaron los diferentes acontecimientos sociales, los cuales a través del tiempo han edificado nuestro estado de vida actual, tanto en lo inmediato como en lo mediato.

Lastimosamente muchos profesores han enseñado la historia al niño, como un conjunto de sucesos o hechos aislados, creados por un personaje cuya voluntad como individuos podía ser buena o mala. El principal obstáculo que le impide comprenderla es la dificultad para entender la propia noción del tiempo, propiciando con esto que nuestros educandos la adquieran como lo ya hecho.

Lo más importante y difícil de conseguir es que el niño durante su permanencia en la educación primaria, entienda el problema de la objetividad histórica como el resultado de una causalidad de sucesos sociales. Es función del maestro sumergirlo inicialmente al ambiente social inmediato que le tocó vivir, para luego trasladarlo a situaciones sociales mediatas, esto lo conllevará a plantearse diversas situaciones de aprendizaje, las cuales le introduzcan a formar el interés por elaborar proyectos de investigación tanto de campo como documentales.

El conocer la causalidad de los hechos, permitirá al niño concebir el estado de vida actual como consecuencia de los ideales y actos morales de las sociedades que existieron en el pasado, y ahora es él, quién a través de sus ideales y costumbres será el constructor de un nuevo tipo de moral que servirá de base a las nuevas generaciones. Ello le permitirá realizar actitudes que promuevan el bienestar social y contribuyan a fortalecer las relaciones humanas.

Con lo que respecta a la Educación Cívica en este nivel, se quiere que el niño agrupe una serie de normas y junto con ellas de valores los cuales tienen como objetivo formar individuos justos y equilibrados moralmente, capaces de contribuir mediante sus acciones benéficas a sustentar las bases de las relaciones sociales.

Es penoso reconocer que muchos profesores asisten a la escuela para cumplir con un horario, otros lo hacen desarrollando sus actividades en forma tradicionalista, mientras que otros ni siquiera eso hacen, ofreciendo a través del ejemplo una mala formación en sus educandos. Ocasionalmente con ello a que lentamente se vayan minando nuestros valores morales.

En relación a las actividades a realizar en esta asignatura, será el profesor quien promueva el desenvolvimiento de las mismas, bajo los criterios de respeto y prudencia.

Moralmente se coincide con la teoría de Kohlberg, al buscar como firme propósito que nuestros alumnos comprendan y asuman los principios de sus acciones y de sus relaciones con los valores que la humanidad ha creado y consagrado (respeto, aprecio a la dignidad, humana, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia, honestidad y apego a la verdad entre otros).

Lamentablemente existen causas ajenas a las instituciones escolares las cuales repercuten y condicionan directamente a la formación moral dentro de las aulas. Es conveniente mencionar algunas de ellas.

La falta de atención y cuidados familiares, considerada como una de las más importantes, es ocasionada por el estrés emocional, en la que el padre, la madre y en ocasiones otros elementos de la familia, al destinar su atención en sus actividades laborales, desconocen los problemas que existen al interior del hogar. Ofreciendo con ello una escasa orientación moral a sus hijos.

La actitud del profesor frente al grupo, quien preocupado más por la subsistencia económica, los problemas familiares, o bien los problemas relacionados con su trabajo, se ha olvidado de que a través de la planeación de las actividades a realizar con sus alumnos puede contribuir a la formación de la moral autónoma en el educando. Desvirtuando con ello su función como agente promotor de la formación moral.

Los medios masivos de comunicación quienes actualmente a través de la mayoría de sus programas televisivos proyectados a la niñez, están impregnados de maldad, destrucción y venganza.

Por lo que respecta a la moral social, esta se ha desvirtuado raídamente. Actualmente vivimos en un mundo donde las presiones económicas, la corrupción, el soborno, la injusticia, la mentira y la enajenación entre otros factores, han ocasionado la descomposición de las relaciones humanas.

Estos son algunos aspectos que han provocado que maestros, alumnos y padres de familia, seamos dependientes directos a una categorización económica utilitarista ya mencionada, cuando nuestra mira debería estar encaminada al desarrollo o actividades factibles de llevar a cabo al interior de nuestra práctica docente, con el propósito de alcanzar los objetivos morales de equidad que conduzcan a la construcción de la moral autónoma en el individuo.

Preocupada por ello a continuación presento una propuesta a través de la cual se ofrecen alternativas de solución que pueden ser de utilidad para todos aquellos que de alguna manera participan en el hecho educativo.

5. Una reflexión propositiva

La teoría como simple postulado filosófico sin aplicación real no tiene sentido de ser. La práctica sin una reflexión teórica se convertiría en un acto mecánico e ilusorio. Teoría y práctica van de la mano, son recíprocas.

Para que nuestros alumnos dentro y fuera de la escuela adquieran una formación racional e inteligente de la moral se sugieren las siguientes actividades generalizables.

Actividades generalizables

- ❖ Que se incentive a los educandos a retomar los valores y principios morales considerados benéficos para la sociedad, los cuales fortalecerán las relaciones humanas.

- ❖ Que los profesores tomen conciencia de su función como agentes promotores de la educación, vinculando la moral a la currícula escolar, para que así mismo se incentiven a participar mediante el ejemplo y el desenvolvimiento de su labor docente en la construcción de una moral benéfica a la sociedad.
- ❖ Que nos preocupemos por instalar al interior de cada una de las instituciones escolares del nivel primaria, secciones especiales encaminadas a ofrecer la orientación moral.
- ❖ Que se incrementen en cada una de las materias de los programas de los 6 grados de Educación Primaria (Español, Matemáticas, Ciencias Naturales, Educación Física, Educación Artística y específicamente en Geografía, Historia y Civismo), actividades que promuevan a la construcción de la moral autónoma.
- ❖ Que se propicie al interior de cada una de las instituciones escolares una buena organización de todo el personal laborable, la cual a través del ejemplo estimule a sus alumnos a mejorar las relaciones humanas e inter-institucionales.
- ❖ Que se concientice a los padres de familia sobre la importancia que tiene el fomentar una buena educación moral la cual está enfocada a la formación de actitudes, hábitos y comportamientos razonables.
- ❖ Reconociendo que por naturaleza el hombre es polifacético en su forma de actuar y pensar, es importante que se retornen las teorías relacionadas con la formación moral de hombre, ya que todas y cada una de ellas ofrecen bases funcionales que apoyan y contribuyen al mejor desenvolvimiento de las actividades escolares.

Actividades específicas

Considerando la importancia que tiene la repercusión de la moral en la educación. A continuación propongo alternativas específicas las cuales giran en función a nuestra labor docente como profesores en relación con las actividades a realizar para con los alumnos, los programas educativos, la organización interna de la escuela y los padres de familia.

Con los alumnos:

- Que se planeen las actividades que contribuyen a la construcción de la moral en acorde al nivel de maduración del niño.
- Que a través del uso de la lengua como medio de comunicación del pensamiento dentro del aula, se les introduzca en el conocimiento y reflexión de los valores morales, con el propósito de formarles una moral autónoma.
- Que se les motive a interesarse por comprender los conceptos básicos de la moral, mismos que le permitirán interpretar el presente así como también aseverar el futuro.
- Que en las disciplinas que contempla la currícula de Educación Primaria, específicamente profundizándose más en las áreas de Geografía, Historia y Civismo, se apliquen diversas estrategias de aprendizaje (narración de cuentos, fábulas, leyendas, historietas; organización de juegos y dinámicas grupales, diseños de proyectos de investigación de campo y documental, representaciones de obras teatrales, elaboración de campañas y exposición de conferencias etc.), las cuales le permitan discernir las buenas de las malas acciones.

- En caso de que se requiera, que se aplique el psicoanálisis como un apoyo terapéutico para salvaguardar la salud mental en conflictos y angustias personales.

En relación con los programas escolares.

- Que se analicen las diferentes actividades que sugieren los programas escolares del nivel primaria, con el propósito de valorar su aplicabilidad tomando como referencia las condiciones del grupo.
- De acuerdo a las condiciones de vida de los educandos, que se planeen actividades educativas las cuales los contribuyan a la construcción autónoma de la moral.

En relación a la organización interna de la escuela.

- Que se implementen al interior de cada una de las escuelas secciones dirigidas a ofrecer una orientación moral en los alumnos que la requieran.
- Que los directivos organicen diferentes actividades las cuales contribuyan a la fortificación de las relaciones sociales, tanto entre el personal que labora en la misma, como también entre los propios alumnos.

En relación con los padres de familia

- Que se les encauce a que por medio del ejemplo hagan comprender a sus hijos sobre la diferencia que existe entre lo correcto y lo incorrecto, para que así mismo se promueva la armonía al interior del hogar.
- Que se les incentive a la adquisición de la responsabilidad de la educación de sus hijos, invitándolos a participar en las diferentes actividades planeadas por parte de la escuela, así como también en la realización de las actividades que ellos mismos propongan.

IV. CONCLUSIONES

-La moral es un conjunto de costumbre y hábitos adquiridos por tradición o por razonamientos de las normas sociales. No existe ninguna sociedad que no tenga esas costumbres y que no las transmita a las generaciones jóvenes.

-Se distingue de acuerdo a las teorías expuestas, la existencia de dos tipos de moral. La moral convencional que es la que se adquiere por costumbre y, la moral derivada de un código racional la cual se obtiene a través del razonamiento de las normas morales.

-Se considera que una persona es moral, cuando realiza acciones en las que pone en práctica las normas que la sociedad exige que cumpla de ella.

-En sus inicios la moral surge cuando el hombre para satisfacer sus necesidades se agrupa en sociedad y, tiene como objetivo sustentar las relaciones sociales.

-La moral ha cambiado a través de la historia, estos cambios giran en torno a los sistemas económicos de producción, a las relaciones sociales, a la religión y la estructura política que han practicado los diferentes pueblos en los diferentes lugares y distintos tiempos.

-El hombre adquiere la moral a través de un proceso de construcción que le conducirá de la interiorización de las normas, dicho proceso se inicia desde que nace hasta que llega a la edad adulta.

-De acuerdo a las interpretaciones de los autores expuestos en este trabajo, se establece que la adquisición de la moral se da a través de un proceso de interiorización de las normas, en las cuales se emiten los juicios de valor del niño, estos varían de acuerdo a la edad y al medio social que les rodea. Además sustenta que el desarrollo de la moral es paralelo al desarrollo cognoscitivo y que, el niño adquiere la moral autónoma a través del razonamiento de las normas morales.

-El sistema de gobierno mexicano en el artículo 3ero.constitucional, encarga a la educación en sus diferentes niveles, la responsabilidad de fomentar hábitos, comportamientos y conductas en el niño que mejoren las relaciones sociales entre los mexicanos.

-Nuestros programas educativos vigentes en el nivel primario establecen que a través del uso de la lengua como medio de comunicación se encauzará a la formación moral autónoma en los educandos.

-Son los programas educativos quienes a través de las actividades que proponen a desarrollar en cada una de las materias de los seis grados de educación primaria y, muy específicamente en las áreas de Geografía, Historia y Civismo, promoverán el mejoramiento de las relaciones sociales del individuo para con la sociedad y con su entorno social, contribuyendo con ello a la formación de hombres autónomos con virtudes morales.

-Una de las causas importantes que genera la mala formación de la moral en el nivel primario, es la que plantea que tanto maestros, alumnos y padres de familia, son dependientes directos a una categorización económica utilitarista, ocasionando con esto a la existencia de algunos problemas en las mismas, tales como: la desintegración y desatención familiar, la irresponsabilidad de algunos profesores al cumplimiento de sus labores docentes, el descontrol emocional de algunos educandos los cuales le conducen a la formación de hábitos y costumbres que perjudican el orden social. (vandalismo, robo, mentira, drogadicción, alcoholismo, etc.)

BIBLIOGRAFIA

CANSECO, Mariano. Guía del Maestro. 2ª. ed. México, Ed. Losada, Año 1985, 282 p.

COLBY A., Kohlberg L. La medición del juicio moral. 2a ed. Quebec. Canadá, Ed. Anuis 1987, 387 p.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. México, Editorial Porrúa, 1995, 137 p.

DICCIONARIO. Ciencias de la Educación. México, Editorial Santillana, 1980, 1528 p.

ENCICLOPEDIA PRÁCTICA DE LA PEDAGOGIA. Tema y componente cognitivo de la educación moral. México, Ed. Anagrama, 1987, 487 p.

FRANCE DANIEL, María Dra. La Escuela Primaria de Québec, el aprendizaje directo de los valores a través de la enseñanza moral. Quebec, Canadá, Ed. Anuis, 1992, 537 p.

GUTIERREZ SAENZ, Raúl. Historia de las doctrinas filosóficas. 12a. ed. Editorial Esfinge, 1982 552 p.

LARROYO, Francisco. La ciencia de la Educación. 2a ed. México, Editorial Porrúa, 1970, 395 p.

PIAGET, Jean. El juicio moral en el niño. 28 ed. París Francia, Ed. Peninsula, 1972, 286 p.

PUIG SERVER, Sebastián. Enciclopedia Práctica de la Pedagogía, 4ª. ed. Universidad Iowa, Argentina, Ed Humanitas, 1980, 347 p.

R.B. Peters. Desarrollo de la moral y Educación moral, 2ª. ed. México. Editorial Edmex, 1982.430 p.

SANCHEZ VAZQUEZ, Adolfo. Ética. 7a. reimpresión. México, Editorial Kapelusz, 1982, 273 p.

SCHEMELKES, Silvia. La formación valoral y la calidad de la educación, (propuesta) Centro de Estudios Educativos, México 1995, 26 p.

TEJA ANDRADE, Jesús. Cívica 3. 2a. ed. México, Ed. Kapelusz, 1978, 210 p.

U.P.N. Bases psicológicas. (antología) México 1982, 384 p.

U.P.N. Grupos y desarrollo, (antología) México 1986, 257 p.

U.P.N. Historia de las Ideas. (antología) México 1982, 261 p.

VIDALES, Ismael. Pedagogía general. 7a. reimpresión. México, Ed Limusa, 1985. 392, p.