

GOBIERNO DEL ESTADO DE MEXICO

**SERVICIOS EDUCATIVOS INTEGRADOS
AL ESTADO DE MEXICO**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

**UNIDAD 151
SUBSEDE TEJUPILCO**

ENSAYO

**“LA IMPORTANCIA DE EDUCACION SEXUAL
EN 5°. GRADO”**

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE

LICENCIADO EN EDUCACION BASICA PRESENTA

JOSE MANUEL TORRES HERNANDEZ

TEJUPILCO, MEXICO

NOVIEMBRE DE 1999.

DEDICATORIAS

Mejorar mi práctica docente
y mi superación profesional,
es mi meta.

A mi familia por el apoyo y
comprensión en la culminación
de mis estudios.

A ti, que tienes la suerte de
leer mi trabajo, esperando contribuya
en tu profesión.

INDICE

Introducción

CAPITULO I.

“Educación sexual y problemática educativa.

- Justificación
- Planteamiento del problema.
- Antecedentes
- Objetivo general.
- Objetivo Particular.
- Hipótesis
- Marco de referencia.
- Jurisdicción.

CAPITULO II.

“Participación de la sociedad en la educación sexual de sus hijos”

- Marco teórico
- Sexo y la sexualidad.
- Edades de la evolución sexual.
- Participación de los padres de familia en la educación sexual de los niños.
- Objetivos y fundamentos de la educación sexual en la escuela primaria.
- Información y argumentos para la presentación de los contenidos de la educación sexual y de prevención de adicciones en el nuevo libro de texto gratuito de ciencias naturales para 5°. Grado de educación primaria.
- Lo que se debe enseñar al niño sobre la sexualidad.

CAPITULO III

Recopilación, Análisis e interpretación de datos.

- La educación sexual en las escuelas.
- Interpretación de resultados obtenidos en el 3° grado
- Bibliografía.

INTRODUCCION

La educación es medio fundamental, para adquirir, transmitir y acrecentar la cultura. Es proceso permanente que contribuye al desarrollo del individuo ya la transformación del conocimiento y para formar al hombre que tenga sentido de solidaridad social, por tal motivo y tomando en cuenta lo anterior, una de las acciones iniciales de mayor importancia dentro del acuerdo nacional en la educación primaria es la educación sexual.

La inquietud por la cual me he propuesto investigar este tema, surge con la finalidad de aportar las nociones elementales para conocer y explicar los problemas que tienen su origen en la ignorancia que, con respecto al desarrollo sexual, tienen los Alumnos.

Ya que es un problema que se encuentra en todo nuestro país principalmente en comunidades rurales, que es donde los habitantes no saben como planificar la familia, porque desconocen la forma de como hacerlo. En los tiempos actuales la educación sexual, es un tema que los alumnos deben saber desde su infancia, para un mejor desenvolvimiento.

Los maestros deben darle orientaciones a sus educandos para que desde su niñez vean ala educación sexual de manera natural.

En esta investigación plasmo todas mis experiencias adquiridas. Espero que éstas, sirvan a maestros y alumnos para obtener mejores resultados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en lo referente a la educación sexual.

CAPITULO I

EDUCACION SEXUAL Y PROBLEMÁTICA EDUCATIVA

JUSTIFICACION

La necesidad de un aprendizaje rápido y eficaz y de fácil asimilación, es la intención general que la reforma educativa busca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También que el alumno tenga una formación integral de tal manera que abarque todas las actividades a que se dedique el ser humano. Una de estas actividades es la sexualidad que es un tema de gran importancia dentro del desarrollo del niño, porque de esta depende en gran parte un buen desarrollo en todos los aspectos del infante y posteriormente del adulto.

Dentro de mi grupo observé que mis alumnos no les gustaban hablar del sexo y les daba pena cuando se hablaba de él. Tal vez porque sus padres no les hablaron nunca sobre la sexualidad.

Esto principalmente fue lo que me impulso a indagar sobre la educación sexual. Para realizar esta investigación sobre la sexualidad, tuve que conocer algo sobre el tema que elegí, iniciando por leer en varios libros y las observaciones dentro el aula ya que me ayudaron en gran parte de mi trabajo.

Asimismo en base a mi experiencia como docente y como padre de familia que soy, las etapas evolutivas del niño conocer sus intereses y necesidades y que la información vaya acorde a su evolución para el desarrollo de su personalidad.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El motivo por el cual me he inclinado a escoger este tema, es el de que los alumnos y alumnas reflexionen sobre su propia persona y que sea capaces de tomar decisiones responsables; y es que muchas de las veces nos encontramos con problemas de tipo sexual entre los y las jóvenes de un determinado grado de la escuela primaria, sobre todo en los grados superiores y en el medio rural, donde la educación sexual está limitada todavía al entorno social que no permiten al adolescente tenga un desarrollo acorde a los cambios que ocurren en su cuerpo generando muchas dudas, conflictos y riesgos.

¿El que los alumnos y alumnas reciban una educación sexual, a fin a la época y momento actual les permitirá tener las herramientas necesarias para un buen desarrollo?

A partir de que los alumnos y alumnas empiezan a comprender que la sexualidad es un elemento inseparable del ser humano, desde el momento de su nacimiento hasta su muerte, podrán adaptarse a las rápidas evoluciones que ocurren en su organismo y entenderán una serie de emociones que perciben con intimidad pero para los que no siempre están preparados.

Viendo los frecuentes fracasos existentes en los y las adolescentes, es necesario que tengamos la suficiente capacidad y preparación para darles una orientación adecuada a nuestros alumnos.

Es por eso que he elegido este tema, para explicar algunas manifestaciones inadecuadas (tabú, costumbre, morbo, etc.), relacionados.

ANTECEDENTES

Durante los primeros tiempos los hombres vivieron en grupos inconexos, encontrando en el mismo los elementos de subsistencias y reproducción. El acto sexual era sin duda una parte de existencias que transcurrían replegadas en sí mismo para sobrevivir. Asimismo recordar las épocas de algunas culturas de otros países como:

“En Grecia toda la mitología era un impulso por describir la trascendencia humana a través de la sexualidad”. La mitología griega concede en sus principios predominio a la mujer y esta disfruta de libertad social y jurídica, igual al hombre y decide sobre su matrimonio, el cual es la base de la vida social.

En la cultura romana, “La mujer es para el hogar”, el adulterio masculino es un hábito mental, pero que no es permitido en la mujer, el tratar con frecuencia las prostitutas ha creado en el hombre una psicología de superioridad y en el derecho de sentir a la mujer como un objeto de su propiedad el hombre se procura su satisfacción pero no la de la mujer, que con frecuencia es frígida. Es muy frecuente la prostitución y las uniones, libres o amancebados. La sexualidad es el elemento más importante en la vida de los romanos, el divorcio es aceptado ampliamente y concedido a petición de una de las partes. La mujer tenía acceso a las reuniones privadas y públicas, y la infidelidad era muy frecuente sobre todo en las grandes ausencias causadas por guerras.

En la cultura Judea cristiana existe la prostitución en forma limitada y clandestina, el adulterio era castigado severamente por el pueblo. Cristo eleva a la mujer y proclama estabilidad del matrimonio monógamo. Cristo iguala ambos sexos en sus derechos en la siguiente frase: “El que repudia a su mujer y se casa con otra comete un adulterio contra ella y si la mujer repudia al marido y se casa con otro comete adulterio”.

En África la sexualidad es de tipo agrario hay prácticas de circuncisión, existe crueldad sexual, la dependencia y la sumisión total, de la mujer.

En el oriente la mujer permanece dependiente y sumisa, excluida de los actos sociales y sirve al marido con dependencia de inferioridad humana. En España, persiste la familia tradicional, el varón sigue siendo el guardián de la honra aunque no siempre el encargado del gasto, la mujer se aburre en la soledad de su hogar por que es sacado poco por el hombre. En México, persiste la familia tradicional, la sumisión de la mujer, “El machismo” y la doble moral sexual, las relaciones extraconyugales y el divorcio son más frecuentes en los extractos sociales elevados, hay tendencia rápida a la evolución, con mayor participación de la mujer en las decisiones familiares.

La sociedad norteamericana se ha preocupado más que ninguna otra por los problemas sexuales, el sexo en sí, para muchos ha llegado a convertirse en una experiencia insípida, mecánica y vacía.

La tragedia sexual humana más profunda de Norteamérica es señalada por Simón de Beauvoir que consiste en que han perdido su capacidad de amar, los jóvenes no se aman. El joven crece y se desarrolla teniendo al sexo opuesto como una pieza en vez de un ser total y así mismo por lo menos en sus imitaciones con las mujeres, como otra pieza por un tiempo se une con aquella sin que esta actividad se lleve a un encuentro efectivo.

En Rusia no se puede experimentar con la sexualidad humana, en Rusia a partir de su revolución de 1917 se desconoce el antiguo matrimonio de las confesiones religiosas como estructura Burguesa, se decide igualdad absoluta en todos los niveles del hombre y de la mujer.¹ Mencionar las culturas en el ámbito sexual nos da la oportunidad de tener una visión más amplia y poder proporcionar a los alumnos del quinto grado información acorde a los momentos, ya que el ser humano debe iniciar por conocerse a si mismo en todos los aspectos y pueda apreciar su persona para desarrollar su autoestima y aceptarse como es sin prejuicios de ninguna índole, por ello la sexualidad moderna se viene afirmando lentamente como todos los grandes valores humanos, por lo que podemos dividir a este período en varias etapas.

¹ Klander, H. Frederick. La educación sexual en la Escuela Primaria. Selección de Best-Seller Pág. 340

Primera: El período científico, donde se valoran y se observan las costumbres sexuales, se descubre el óvulo y el espermatozoide y los procesos de fecundación.

Segunda: Período presexiológico, es donde se estudian y analizan tipos y costumbres sexuales de los pueblos primitivos y de los actuales.

Tercera: Período sociológico, cede el misterio a la investigación de todas las ciencias, biología, zoología, psicología, etc.

En si no se puede hablar de sexualidad con un criterio estricto por que cada grupo humano se encuentra en distinto grado de evolución, por que cada sujeto a través de su vida va actuando bajo condiciones diversas cuando logra madurez humana.

OBJETIVO GENERAL

* Conocer los aspectos más importantes sobre la educación sexual.

OBJETIVO PARTICULAR

* Plantear diversas informaciones propuestas que permitan orientar adecuadamente a los alumnos, en cuanto a los diferentes aspectos de educación sexual.

HIPOTESIS

La adecuada educación sexual en la Escuela Primaria, produce una mejor educación del desarrollo y formación de los escolares.

MARCO DE REFERENCIA

La educación sexual dentro de la escuela primaria puede ser un problema de carácter psicológico en el niño que no cuenta con los elementos suficientes como para enfrentarse a una realidad que tiene que vivir y por la que tiene que atravesar. El niño del medio rural es el que esta más influenciado por las ideas erróneas que hasta ahora tienen de este aspecto

las personas de una comunidad rural, y que es tan importante como cualquier otro; debe de ser por esto que el maestro sea quien se encargue de encauzar adecuadamente la educación sexual en las diferentes etapas el educando.

La falta de información sobre la educación sexual puede ocasionar en el alumno problemas psicológicos y como consecuencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, desequilibrio emocional.

La cuestión sexual, desgraciadamente ha provocado apasionadas polémicas entre una determinada población. Cuando se habla de sexo, para muchas personas significa todavía, despertar en el joven ideas y deseos malsanos.

Muchos padres de familia aún creen, que sin no tratan ese tema tan delicado, dejará de existir; pero no es así, al contrario, cada vez será peor, ya que el chico verá al sexo, desde un punto de vista morboso y mal.

El evitar hablar de sexo, contribuye a que la curiosidad del joven aumente y por lógica, él tratará de buscar toda esa información que necesita, a través de otros medios de información, que seguramente será morbosa y negativa.

El amor no le surge de repente cuando finaliza la adolescencia, por el contrario, como ya lo mencioné anteriormente, inicia en el hogar, antes que se den los contactos escolares.

Los cambios físicos que se van manifestando en el joven le ayudan a que paulatinamente, tome conciencia de lo que es el sexo. De esto se da cuenta, cuando los chicos del sexo contrario, se miran y observan de un modo distinto, lo que indica una separación entre chicos y chicas.

Para evitar este tipo de situaciones, lo idóneo sería, que todos los padres de familia tengan un acercamiento con sus hijos, les presten más atención, tuvieran el cuidado de no mentir, tener el deseo por conservar a su hijo dentro de un ambiente natural y limpio, así

como el de inculcarles ciertos valores morales, todo esto propicia a que el adolescente se desenvuelva en una atmósfera adecuada y armónica.

Es importante tener siempre presente que en la adolescencia, las amistades entre jóvenes del mismo sexo, sean más estrechas y vigorosas, más esto no quiere decir que ahí se desata el interés sexual, este surgirá a medida que tanto los muchachos como las muchachas, se vayan interrelacionando entre sí.

JURISDICCION

Universo de Trabajo:

En este trabajo de investigación se consideró como universo de trabajo a las siguientes escuelas: La escuela primaria “Miguel Hidalgo”, ubicada en Rincón de Aguirres, Municipio de Tejupilco, Méx. La escuela primaria “Ignacio Zaragoza”, ubicada en La Labor de Zaragoza, Municipio de Tejupilco, Méx. La escuela primaria “Narciso Mendoza”, ubicada en Rincón del Carmen, Municipio de Tejupilco, Méx.

UNIDAD MUESTRAL

Se tomarán como base a los alumnos de quinto grado de la escuela primaria “Emiliano Zapata”, ubicada en Tenería, Municipio de Tejupilco, Méx.

Tiempo:

El tiempo requerido para llevar a cabo este trabajo es desarrollado durante el ciclo escolar 1998-1999.

CAPITULO II

PARTICIPACION DE LA SOCIEDAD EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS.

MARCO TEÓRICO

La pedagogía de la educación infantil tiene metas concretas; en las que se ha planteado aprovechar la curiosidad innata del niño y del adolescente para que conozca los procesos físicos, mentales y emocionales relacionados con el sexo, asimismo comprenda las relaciones y responsabilidades entre el sexo femenino y el masculino, sepa que tiene la posibilidad de usar su propia sexualidad, acepte su propio sexo y se sienta libre de ansiedades y temores; esté consciente de que la sociedad podrá funcionar mejor sin tabúes, cultive los valores morales y los patrones adecuados de conducta, con la finalidad de que sean capaces de planear su propia vida, de tomar decisiones racionales para el presente y el futuro, en las que ni él ni los demás resulten perjudicados.

Nuestros valores morales respecto al sexo y de la manera de comportarnos en tanto seres sexuales son adquiridos, así como se adquieren los valores que nos guían en otras áreas de la vida social. Estos valores se aprenden a través de la educación, la sabiduría popular (leyendas y cuentos de viejos), las conversaciones comunes, los chistes, los medios de comunicación y, sobre todo, a través de conferencias de la autoridad suprema que representan las sagradas escrituras. Nuestras suposiciones, opiniones e ideas más importantes acerca de lo que es bueno o malo, correcto o incorrecto, deseable o repugnante, las extraemos de estas como un sistema de valores sexuales y se incorpora a la estructura de la personalidad del individuo que debe iniciar desde muy temprana edad. A partir de esta edad, los valores comienzan a modificarse muy lentamente, a menudo con mucho esfuerzo o bien impulsados por algún acontecimiento emocionalmente significativo. Por consecuencia es de una importancia conocer las influencias que sufrieron las personas mayores en su infancia, es decir, desde principios del siglo hasta la década de los treinta.

La religión ha tenido y tiene una enorme Influencia en nuestro comportamiento sexual. En la tradición religiosa de la sociedad occidental, las prohibiciones generales y específicas de la Biblia demostraron ser muy poderosas. Exigieron y justificaron la represión del pensamiento y de la conducta sexual. Infligieron varias cargas de culpa y vergüenza, incluso insinuaron que la manifestación sobre la sexualidad era un signo de la tentación. Encontramos prohibiciones explícitas acerca de desnudez, las relaciones extraconyugales, la masturbación, homosexualidad y algunas otras manifestaciones.

“Los prejuicios y la ignorancia por parte de los adultos han hecho que la formación sexual de los jóvenes fue tan deficiente como las de ellos cerrándose así una especie de círculo vicioso, persisten entre algunos la creencia de esa información despierta el instinto, temen que los niños y jóvenes serán más activos sexualmente si se les dan datos sobre el tema”.² Todas las investigaciones realizadas han coincidido en demostrar que los niños tienen un gran interés por el sexo y si pueden, lo experimentan. A pesar de ello, la postura de muchos adultos sigue siendo la de negar la realidad y encerrarse en su teoría de que es preferible la ignorancia por supuesto que no es un tema fácil, existen numerosos aspectos que es preciso saber, afrontar con una nueva mentalidad, los dos puntos más espinosos son la edad y el contenido de la información. Respecto al primero, para unos es nocivo empezar la educación sexual prematuramente mientras otros opinan que desde pronto el niño necesita respuesta a las preguntas que se está planteando aunque en el ámbito teórico esta discusión pueda aparecer razonable, lo cierto es que la inmensa mayoría de adultos refieren que las primeras informaciones sexuales las tuvieron a través de sus amiguitos y que las enseñanzas escolares o familiares, cuando las hubo siempre llegaron demasiado tarde.

² Enciclopedia Técnica Magistral. Color tomo IV. Pág. 830

SEXO Y LA SEXUALIDAD

Sexo es el conjunto de características que distinguen a los seres vivos en dos grupos; femenino y masculino.

La sexualidad: Es considerada como un fenómeno biopsicosocial que forma parte del crecimiento y de la personalidad.³

La sexualidad dura mientras vive el individuo. Es decir empieza en la etapa embrionaria y acaba con la muerte.

“Lo probable es que en la vida intrauterina, el feto ya experimenta sensaciones de tipo sexual, si bien, esto es un hecho imposible de ser demostrado experimentalmente también resulta difícil saber cuando empiezan las sensaciones sexuales en el recién nacido. Pero en este caso, al menos es posible observar que es lo que hace.

En la época de la lactancia aparecen las primeras muestras de interés por los órganos genitales. También en este caso es difícil precisar que los niños se toquen el pene o a la vulva por instinto de exploración o por que así obtiene lugar el contacto físico con el cuerpo que puede tocar a sí mismo otra fuente de placer.

Más tarde cuando el niño y la niña alcanza más autonomía muestra un interés por la anatomía propia a los demás, intenta ver y tocar los genitales de su compañero del juego. A partir de los 6 y 7 años, los niños tienden agruparse con compañeros del mismo sexo, quizás como prelude al distinto papel con la pubertad se completa el proceso de la diferenciación sexual que se inició en el momento de la fecundación.

A través del tiempo el niño inicia su desarrollo y entre los caracteres sexuales secundarios, aumento de la masa muscular y crecimiento de la barba, engrosamiento del pene y del escroto. La voz por su parte se hace más grave y es posible la aparición del acné.

³ Monroy Velasco Anameli. Nuestros amigos y el sexo. Pág. 30

Empiezan a producirse eyaculaciones, a menudo en forma de poluciones nocturnas, que pueden ir acompañadas de sueños eróticos o ser simplemente una forma o descarga de la tensión sexual acumulada durante el día.

Aunque en términos generales se considera que la edad adulta está comprendida en los 20 años y los 65 años, es cuando durante ese lapso se forma las parejas emocional y sexualmente estables.

En las niñas la pubertad se inicia un poco antes que los niños entre los 8 y 13 años. Comienza la aparición de los caracteres sexuales secundarios, como lo que se maneja agregando ensanchamiento de caderas creación de depósitos de grasa en mamas y glúteos, aumento de la secreción vaginal y aparición de la primera regla o menarquía se observa la aparición del vello púbico y axilar”.⁴

“En el ámbito familiar, entendido como el espacio donde previenen ciertos valores tradicionales, el niño y la niña se encuentran situados de manera distinta: el deber ser masculino y el deber ser femenino imponen conductas acordes a cada sexo destinos opuestos”. Los papeles sociales que cada uno habrá de representar se encuentran suficientemente definidos y resultan tan conocidos y aceptados que adquieren el carácter natural. Así, la coquetería, pasividad y la dependencia son heredadas del rango femenino; por el contrario, la aventurar la fuerza y la agresividad explican el sentido masculino.

Por ello se señala que el entorno social envuelve al niño y la niña desde su nacimiento y desde la elección de los colores decorativos (maquillajes), pensando luego por los juguetes, los juegos, la enseñanza preescolar y primaria, el trabajo y la moral.

Durante la infancia la niña juega a las muñecas, la casita o la comidita, e imagina un mundo rodeado de bebés que cuidar o de cuidar hogares que adornar. Ella misma ser bonita y cuidar de su arreglo.

⁴ Enciclopedia Temática Magistral Tomo IV. Pág. 850-85

Según Simone de Beauvoir la niña descubre el sentido de las palabras linda o fea, y sabe que para agradar hay que ser linda como una imagen; entonces comienza a mirarse en los espejos, y se compara con las princesas y hadas de los cuentos.

Aprende que el cuidado de los hijos y la vida casera son cosas de mujer es, integrada rápidamente a los quehaceres domésticos y al cuidado de los hermanos menores es difícil separarlo. Desde pequeña su universo empieza a configurarse a través del mundo femenino de su madre o de las mujeres de la casa con las que guarda un estrecho vínculo.

Ellas mismas señalarán las virtudes femeninas y los rasgos de la femineidad tales como: Las ropas cómodas y/o provocativas, coquetería, los cabellos adornados y las reglas de compostura permitirán hacer de ella toda una mujercita.

Por otro lado, el varón goza de una mayor libertad de acción sus juegos y juguetes componen una pequeña muestra del mundo al que se enfrentará más tarde.

A través de los carritos, aviones, autopistas y otros, el niño puede imaginar su andar libre por el mundo. Con sus juguetes no sólo juega, si no que también recrea su libre imaginación. Las actitudes de coquetería y ternura le son rechazadas desde pequeño por sus padres por que obstaculizan la formación del hombrecito.

Entonces, se suele decir: “los niños no lloran”, “no juegan muñecas”, “no se juntan con las niñas”. Tampoco se le exige un extremado cuidado personal y su libertad le concede participar en deportes rudos en los que exhibe su fuerza y tenacidad.

Dentro de la familia se considera que el destino del varón será mucho más trascendente que el de la mujer. Por ello a él se le prepara para enfrentarse a la vida ya los éxitos laborales y escolares, mientras que el punto de máxima realización para la mujer será el matrimonio. Poco a poco las diferencias entre el niño y la niña van adquiriendo un carácter de desigualdad, a tal grado al que los destinos de cada uno de ellos pueden tener estrecha relación con el tipo de educación recibida en el contexto familiar.

El trato diferenciado al que se somete a los niños y las niñas aseguran que unos y otros lleguen a ser unos verdaderos hombrecitos o mujercitas. La formación de los estereotipos sexuales de inferioridad social otorgada a la mujer refleja una sociedad desigual e injusta, capaz de mutilar las amplias posibilidades de expresión de sus miembros y de pretender reivindicar la superioridad masculina a través de valoraciones falsas pero ampliamente justificadas en nuestra vida social.

Por ello es importante conocer la trascendencia que tiene el aprendizaje social dado por la familia, ya que “el acondicionamiento rígido tradicional esteriliza toda una parte de posibilidades del niño y de la niña por lo que los petrifica, que devuelve, como un molde de pastel y un pastel de mujer, petrificados para toda la vida”.⁵

EDADES DE LA EDUCACION SEXUAL

La sexualidad nos acompaña durante toda nuestra existencia, aunque se manifieste a su manera en los dos sexos y durante las etapas de la vida.

Nacimiento:

El.- Experimentan erecciones y la manipulación del sexo le resulta agradable

Ella.- Padece hemorragias vaginales e hinchazón de los senos, debido a que el cuerpo aun está empapado de las hormonas maternas.

O -3 meses:

El.- aumento de secreción de testosterona, hormona que favorece la sexualización del cerebro.

⁵ Nora Aguilar. Cero en conducta. Julio-agosto de 1986. Pág. 38-41

18 meses 3 años:

El y ella:- Adquieren la identidad sexual.

3 -5 años:

El y ella:- Se masturban voluntariamente y pueden sentir el orgasmo, pero sin eyacular (caso del niño). Muestran curiosidad por el cuerpo de los demás, pero ignoran las diferencias genitales.

18 años:

El.- La secreción de la testosterona alcanza su pico máximo y la capacidad sexual se halla en su apogeo. La mayoría de los jóvenes pueden tener una nueva erección tras el coito. Sin embargo un tercio de los varones adultos son víctimas de la eyaculación precoz.

25 años:

Ella.- La mayoría experimenta con frecuencia orgasmos, aunque un tercio de las mujeres jamás conocerá este placer.

30 años:

El.- El nivel sanguíneo de testosterona empieza a declinar, aunque no incluye en la capacidad sexual.

40 años:

Ella.- La tasa de estrógenos baja, pero la mujer mantiene su capacidad sexual.

50- 70 años:

El.- Sufre los primeros síntomas de la andropausia: merma la libido, erecciones más espaciadas y de menor calidad. Los encuentros sexuales se espacian más a menudo que envejece.

Ella. Entre los 40 y 50 años, el ovario empieza a dejar de funcionar. Aparece la menopausia, es decir, la medida definitiva de la regla.⁶

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION SEXUAL DE LOS NIÑOS.

Desde hace mucho tiempo se ha reconocido a la familia como la unidad básica dentro lo cual se desarrolla al individuo. En esta unidad que es la fuente primaria de socialización, el individuo aprende como funciona su sociedad. Muchos de los valores, actitudes o intereses se emanaron de la conducta del individuo, tuvieron sus comienzos en las influencias tempranas del hogar y la familia.

La familia constituye el primer grupo social en el que el niño vive y es donde, comprende su papel sexual en la vida, ya que en el ámbito familiar se presentan diversas situaciones que recrean las pautas culturales de la sociedad y que resultan ampliamente significativas para la formación y el desarrollo del niño. Nos referimos principalmente al papel diferente que se otorga al padre ya la madre dentro de la familia, ya la educación diferenciada para el niño y para la niña. El primer elemento se manifiesta a través de la división social del trabajo, en donde tanto el padre como la madre desempeñan actividades tradicionalmente asignadas a cada uno de ellos.

Al primero le corresponde orientar sus energías hacia fuera de la casa en un trabajo fecundo y creador, es él quien se enfrenta al mundo y desempeña por consiguiente, un papel fundamental para el sustento económico de la familia. Por él contrario, la madre se

⁶ MUY INTERESANTE. La fuerza del sexo. Noviembre de 1999. Pág. 17

encarga del trabajo doméstico y del cuidado de los hijos. Además, las labores que realiza son reconocidas socialmente bajo el supuesto de que no exigen ningún esfuerzo o preparación especial, para ella la casa no es solamente un lugar de trabajo, representa también una gran parte de su mundo. El contexto diferenciado en el que se desenvuelven los padres conduce, asimismo a una definición específica de los caracteres socialmente aceptados del hombre y de la mujer. La fuerza, la agresividad y la inteligencia se constituyen, entonces, en cualidades naturales del hombre; y la ternura, el amor, el cariño y la virtud definirán a la mujer.

La división de las labores: dentro de la familia (trabajo productivo trabajo doméstico) y los diferentes caracteres de los padres (que guardan relación con el tipo de actividad: y el status otorgado a cada uno de ellos) le permiten al niño crear imágenes que repercutirán en la formación de su personalidad, así como en el tipo de pautas y valores que adquirirá.

En conclusión, en la familia el niño no tan sólo capta modelos de comportamiento, sino también un conjunto de caracteres pertenecientes a cada sexo. Es, pues, en el seno familiar donde se van perfilando las diferencias entre los niños y las niñas, y es ahí donde la aceptación e imitación de los estereotipos despliegan su mayor eficacia.

También es donde aprende a colaborar para el beneficio de su núcleo así como recibir y dar cariño, respetar los derechos de los demás ser responsable, honesto, o estar satisfecho de su identidad sexual, a identificarse con el padre si es niño y con la madre si es niña.

El impulso sexual del ser humano no se despierta repentinamente en la pubertad si no que va desarrollándose a lo largo de la vida, cambiando gradualmente de una forma a otra, progresando de un nivel, hasta llegar a la vida sexual adulta que es el resultado final de este largo proceso de desarrollo.

La educación de la sexualidad es un proceso que inicia desde los primeros meses de vida a través de un aprendizaje indirecto obtenido de los adultos, y por lo tanto los padres son los primeros responsables de la educación sexual.

Por ejemplo, reacciones hacia sí mismo y de uno con el otro, sus sentimientos hacia la exploración corporal de su niño, sus actitudes, sus respuestas a las preguntas y tentativas del niño a saber más acerca de sí mismo y del medio que lo rodea, su habilidad de dar y expresar amor entre ellos mismos y hacia él, son algunas de las maneras en las que influyen en la integración de la sexualidad de su hijo o hija.

Los padres no pueden escoger entre proporcionar o no la educación sexual, solo les queda la alternativa entre sí hacen algo positivo o algo negativo respecto a ella.

Si los padres se preparan con gran cuidado y dedicación para cumplir correctamente esta misión en la vida y colaboran con la escuela en esta tarea, lograrán mejores resultados en la educación de los aspectos sexuales hacia sus hijos.

Así lograrán en el niño una preparación adecuada sobre educación sexual y un desarrollo integral en la personalidad del niño.

FUNCION DE LA ESCUELA Y EL MAESTRO EN LA EDUCACION SEXUAL

La escuela en todos sus niveles, debe proveer al niño de conocimientos y actividades que le ayuden a obtener conceptos claros y actitudes positivas hacia su sexualidad y la de los demás, así como bases firmes que permitan tomar decisiones propias y planear su vida futura en forma sensata, personal e inteligente.

En algunos casos los educandos poseen una buena educación sexual brindada por sus padres, la función de la escuela será la de complementarla y ratificarla; En otros en los que el educando haya recibido una educación sexual negativa, la escuela deberá reorientarla para el bien del alumno y de la comunidad en la que vive.

En algunos sitios como son las comunidades rurales una forma efectiva de hacer llegar ciertos conocimientos, actitudes y valores a los hogares, es a través del niño que asiste a la escuela y que le transmite a su familia lo que en ella aprende.

Un problema con el que se enfrenta la escuela es que algunos maestros desconocen un lenguaje sencillo para explicar de manera adecuada una educación sexual clara y apropiada ala edad de los educandos del nivel primaria y hasta desconocen su significado, sus objetivos, por lo que han alarmado y rechazan al incluirla en temario. Esto se resuelve a través de pláticas individuales conferencias dadas por especialista y proveyéndolos de lecturas al respecto y haciéndoles ver lo importante que es el proporcionar una educación sexual integral y práctica al educando, así como incitarlo a que esté al día en su preparación, para resolver las necesidades actuales de la comunidad escolar.

Otro problema es que algunos padres de familia se oponen a que se imparta educación sexual en las escuelas, esto se debe a que desconocen el significado amplio sobre educación sexual.

Si queremos que la educación sexual en las escuelas sea relevante y posea un verdadero significado, ha de integrarse a los programas generales, cuidando que sea paralela a la maduración física, emocional e intelectual de los educando, cubriendo tanto el aspecto de información como el de formación.

La función de la escuela en el mundo moderno sobrepasa ampliamente la sola difusión de la información, pues tiene que cumplir con grandes exigencias y responsabilidades que se proyectan a la comunidad y muy especialmente a las áreas suburbanas y rurales.

El maestro en cualquiera de sus niveles, debe conducir la educación sexual del alumno adecuadamente.

La educación de la sexualidad iniciada en el hogar, debe ser complementada y en muchos casos orientada, supervisada y hasta corregida por el maestro del grupo. La comunidad necesita de la escuela y la escuela esta formada, en parte por maestros, los cuales tienen la obligación de estar al día en sus conocimientos, tener la mente abierta para las nuevas ideas, adoptarlas y criticarlas en forma constructiva, de manera que se logre un punto medio que beneficie al educando ya su comunidad, en constante evolución.

Sugerencia:

Considero que el maestro debería tener estos conceptos.

- Preparar a los educandos para que, por si solos tomen sus decisiones futuras basadas en el conocimiento real e imparcial de los hechos.
- Inculcar a sus alumnos el respeto a la verdad ya la inteligencia crítica, a la igualdad ya la individualidad, a la autodeterminación y al esfuerzo cooperativo por el bien en general de los mismos.
- Inculcar confianza a los alumnos por si desean hacer más preguntas o tratar algún problema personal. Sus respuestas deben ser sinceras y basadas en la verdad.
- Conocer y adaptarse al nivel de normas y vida sexual de la comunidad y recordar que los alumnos se han formado algunas metas desde muy temprana edad, misma que desean alcanzarla a través de su vida diaria.
- Orientar a los padres de familia acerca de cómo educar al niño en el hogar.

OBJETIVOS Y FUNDAMENTOS DE LA EDUCACION SEXUAL EN LA ESCUELA PRIMARIA

ANTECEDENTES:

La gran controversia que despiertan los programas de educación sexual no ha permitido realizar una función sostenida, ni una extensión suficiente de los mismos.

Apenas en 1932 se integraron los diversos movimientos sociales en lo que fue el primer proyecto de Educación Sexual legitimado por el estado. El programa Educación Revolucionaria que forma parte del gobierno progresista, modernizador y anticlerical en el maximato de Calles, da entrada a este proyecto que pretendía establecer la educación sexual desde el tercer ciclo de la escuela primaria.

La enconada polémica que provocó este proyecto fue tan frontal que obligó a Narciso Bassols, quien fuera ministro de Educación, a presentar su renuncia, antes de que pudiera implantar un proyecto que se calificaba criminal, inoportuno y ofensivo a la conciencia infantil. La actividad educativa continuó durante los cincuentas y los sesentas por parte de grupos independientes y de asociaciones no gubernamentales, los cuales se preocuparon por la salud, las demandas feministas y la planificación familiar, y además cuando comenzaron a introducirse en México y en el mundo los métodos modernos anticonceptivos, participaron en la difusión.

En 1989, como del parte programa para la modernización Educativa se hicieron ajustes en los programas oficiales de Educación sexual del nivel básico y medio. Se introducen los aspectos de desarrollo afectivo, de autoestima y de las relaciones personales al lado de las nociones de pubertad y reproducción humana a partir del tercer grado de primaria, aspectos de prevención del SIDA desde el 6°. Grado de la misma. La actual educación sexual está luchando para que influyan temas y asignaturas especiales que vayan más allá de los temas biológicos, para que se apoye el desarrollo y la difusión de materiales educativos y para capacitar al magisterio.

**INFORMACION Y ARGUMENTOS PARA LA PRESENTACION DE LOS
CONTENIDOS DE EDUCACION SEXUAL Y DE PREVENCION DE ADICIONES
EN EL NUEVO LIBRO DE TEXTO GRATUITO DE CIENCIAS NATURALES
PARA QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA.**

“Las autoridades de la Secretaría de Educación han determinado realizar una importante modificación de los contenidos sobre educación sexual incluidos en los libros de texto gratuito para la educación primaria.

Estos temas hasta ahora eran tratados con una perspectiva exclusivamente anatómica y fisiológica en el libro de Ciencias Naturales de sexto grado, fueron incluidos desde el anterior ciclo escolar de quinto grado, con un enfoque integral que considera no sólo los aspectos biológicos de la sexualidad y la reproducción humanas, sino que otorgan mayor importancia a los componentes afectivos y éticos de la sexualidad. El estudio de estos temas se complementará en el último grado de la educación primaria, para lo cual se elaboran nuevos materiales educativos que empezarán a utilizarse en ese grado en el ciclo escolar 1999-2000”.

En los cinco lustros transcurridos han tenido lugar en México profundas transformaciones sociales, culturales y en el campo de la salud, que hacen recomendable una acción educativa en relación con la sexualidad que sea al mismo tiempo más intensa, con mayor capacidad para orientar a los jóvenes y más sensible a los aspectos afectivos y éticos de la sexualidad humana.

¿Cuáles de esas transformaciones son las más importantes?

1. La erosión de las pautas y valores tradicionales de la familia y la sociedad en materia de sexualidad.
2. Una presencia en los medios masivos de comunicación de temas sexuales, que es cada vez más frecuente, diversificada, explícita y predominante,

distorsionada y agresiva. Este fenómeno involucra a la televisión, pero también al cine y la radio; revistas y publicaciones de bajo costo y la música popular destinada a auditorios muy jóvenes.

3. Un cambio dramático en los riesgos de la salud asociados a la sexualidad. El factor principal es la epidemia del SIDA y los cambios en los patrones originales de contagio de esa enfermedad, que ahora no sólo afectan a los grupos considerados de alto riesgo, sino que amenazan al conjunto de la población con la posibilidad del contagio heterosexual.

Si no hay orientación adecuada, niños y jóvenes obtienen información distorsionada (medios de comunicación).

Hay quienes expresan rechazo y temores en relación con la educación sexual y sus efectos. Creen que si los jóvenes no son informados, se persevera en ellos un cierto distanciamiento en la sexualidad. Sin embargo, es ingenuo pensar que la juventud carece de algún tipo de orientación y de información sobre sexualidad.

Si la escuela y la familia no asumen su papel de educadores con seriedad, la niñez y la juventud quedan a la merced de la educación que obtienen azarosamente de la televisión, de la prensa y de publicaciones de bajo costo, de la pornografía expuesta sin control de las versiones que se transmiten jóvenes y niños entre sí y de las que les comunican otros adultos, que con frecuencia no tienen la información adecuada ya veces tampoco una actitud sana.

¿De que trata, en materia de sexualidad, el nuevo libro de texto gratuito Ciencias Naturales, Quinto grado?

En el contexto del estudio sobre la diversidad humana, se presentan dos lecciones, bajo el título “Las mujeres son distintas de los hombres” y “Los hombres son distintos de las mujeres”, En ellas se describe la lectura anatómica de los aparatos sexuales femenino y

masculino y se explican los cambios funcionales que las niñas y los niños van a experimentar muy pronto, como la menstruación y la producción de espermatozoides.

En ambos se utiliza un tono sencillo y claro, que ayuda a eliminar los temores que son muy comunes cuando esos cambios se presentan sin haber recibido una orientación oportuna y adecuada. Se incluye también sobre la higiene de los órganos sexuales, y sobre la fecundación, aunque en este libro aún no se trata explícitamente el tema de las relaciones sexuales. Además de estos aspectos, el libro inicia una reflexión sobre la naturaleza de la sexualidad humana que expresa la relación afectiva entre los adultos que forman una pareja más allá de sus fines reproductivos. La responsabilidad, la madurez, la capacidad de tomar decisiones y de afrontar sus consecuencias, son definidas como actitudes que deben existir en las expresiones de la sexualidad humana.

Se destaca también que al entrar en la etapa de los cambios sexuales, es normal sentir inseguridad, confusión y experimentar una aguda sensibilidad hacia la actitud de los demás. De ahí que se deba demandar y practicar el respeto y la comprensión entre pequeños y tener confianza para pedir orientación a los padres ya los maestros.

En una subsiguiente lección, titulada, "las oportunidades para mujeres y hombres deben ser las mismas", se desarrolla el argumento de que las diferencias naturales entre los sexos no deben usarse para justificar desigualdades en las oportunidades de todo ser humano para aprender, para trabajar y desenvolver sus potencialidades personales. Ahí se señala que si bien se han alcanzado avances importantes en la condición de la mujer, subsisten prácticas y creencias que conducen a la inequidad y a la discriminación.⁷

LO QUE SE LE DEBE ENSEÑAR AL NIÑO SOBRE LA SEXUALIDAD.

“La educación sexual es parte de la educación integral del individuo, que incluye tanto la instrucción anatómica y fisiológica como la educación de las actitudes, así como la adquisición de valores y normas”.

⁷ SEP RED. Democracia y sexualidad. Lecturas Pág. 80-83

En la práctica para educar al niño, bastará con informarse de modo general sobre estos temas y conocer las diferentes etapas por las que el niño evoluciona hasta convertirse en adulto, etapas que determinarán en que medida estos conocimientos deben ser impartidos. La educación sexual se debe empezar a impartir desde los primeros años de vida, desde ese momento al sentir como se le carga, como se le alimenta, se percibe si es bien o es mal aceptado en la familia y este hecho da sus primeras nociones de seguridad o inseguridad de cariño, y esto es básico para su vida futura en todas las esferas incluyendo la sexual. Las actitudes y valores positivos se deben empezar a desarrollar desde el nacimiento, y la labor de los padres y educadores continuará a lo largo de la niñez y de la juventud, en casa, en la escuela y fuera de ella.

Día a día el niño se va sintiendo satisfecho de su propio sexo va aprendiendo las diferencias y similitudes entre sus padres, sus amiguitos, etc. se va identificando con el padre si es niño y con la madre si es niña.

La educación sexual empieza en el hogar y su inicio es tanto privilegio como responsabilidad de los padres, pues desean todo lo mejor posible para su hijo y por lo tanto, podrán encauzar los sentimientos del niño para dar una educación que genere enseñanzas y sean ciudadanos capaces.

Es muy importante que los padres de familia les hablen personalmente a los niños de los hechos referentes al sexo.

Lo mejor sería que ambos, el padre y la madre de acuerdo, iniciarán y continuarán esta educación, pues así se lograrían mejores frutos y el niño aprendería los ideales de los dos. Cuando los padres no se sienten capaces de orientar a sus hijos, habrá que recurrir a alguna persona de absoluta confianza, como por ejemplo el maestro, el psicólogo, el medico, que funjan como orientadores en este importante aspecto.

La educación sexual debe ser individual, mental, progresiva, continua, activa y completa.

- **Individual**, por que cada niño tiene su propio desarrollo físico, mental porque ellos saben lo que piensan y cada uno puede reaccionar en diferente forma.
- **Progresiva**, por que un niño cuando no sabe el origen de los bebés, hurga entre la gente el por qué o el de dónde vienen y más tarde quieren saber por dónde salen, por lo que es necesario decirles la verdad.
- **Continua**, por que debe ser paralela al desarrollo psicosexual del niño y del adolescente.
- **Activa**, pues no se debe esperar a que el niño pregunte, más bien, se le debe invitar a que lo haga cuantas veces quiera e incitarlo a que investigue.
- **Completa**, por que la información debe ser suficiente e impartirse en términos claros y comprensibles.⁸

CAPITULO III

RECOPIACION, ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

A pesar del avance considerado, de las técnicas educativas, del número de las escuelas y de la gran cantidad de maestros, las orientaciones dadas por autoridades de salubridad, no ha sido posible desaparecer el enorme problema de la ignorancia y desconocimiento sobre la educación sexual.

⁸ Sola Mendoza, Juan Introducción a las Ciencias de la Salud. Editorial Trillas. Pág. 35-36

La educación sexual es uno de los problemas más grandes con que cuenta nuestro país, ya que por la ignorancia de la misma un gran número de jóvenes algunos fracasan en sus matrimonios precipitados, desconocen cómo planificar una familia, el vocabulario adecuado que se emplea para una buena educación sexual.

Una gran parte de culpa de estos fracasos es por parte de los padres de familia que consideran al sexo como algo de lo que no se les debe hablar a los jóvenes, por considerarlo malo. La educación sexual no es mala, siempre se debe de dar orientación a los jóvenes sobre algunos temas de interés, como menstruación, siempre y cuando lo haga una persona preparada y conocedora de la materia para no distorsionarla.

Al hacer el planteamiento del problema de educación sexual, lo hice con el fin de concientizar a los niños y jóvenes de que el sexo es algo muy natural, que ellos deben saber para un mejor futuro en su vida.

LA EDUCACION SEXUAL EN LAS ESCUELAS

Diferentes opiniones consideradas sobre el sexo en las escuela primarias “Miguel Hidalgo”, del Rincón de Aguirre; “Ignacio Zaragoza”, de La Labor de Zaragoza, y “Narciso Mendoza” de Rincón del Carmen.

En las escuelas que yo tomé como universo de trabajo, donde apliqué con anterioridad un cuestionario a los profesores que trabajan en dichas escuelas para saber como consideran al sexo, me di cuenta que el problema viene desde la infancia de los niños, por que a ellos, sus padres no les dieron información desde pequeños, y, como consecuencia, no tienen una idea correcta de los que es el sexo. La ignorancia sexual es un problema que poseen la mayoría de las familias, problema que no nada más se presenta en las comunidades rurales sino que es un problema nacional, pero que se presenta con mayor escala en las comunidades rurales y por culpa de ello se han cometido errores sexuales que con el paso del tiempo se transforman en problemas familiares que llegan a perjudicar a toda la comunidad.

Para dar solución en gran parte a este problema, considero que la educación sexual debe dársele al niño desde que empieza a tener conciencia de las cosas, deben iniciarla en el hogar por que los padres son los primeros en dar educación a sus hijos.

Pero como esto por lo regular no sucede, los maestros debemos dar educación sexual al niño de acuerdo al grado en que esté, por que el niño desde muy pequeño se interesa por las partes de su cuerpo, y así por medio por medio de la educación sexual, irlo preparando para un mejor futuro, para que no llegue a tener problemas, y, es en la escuela donde se le puede hablar con exactitud sobre este tema.

La orientación es uno de los aspectos más importantes en la educación sexual, por que en base a ella se logra que el ser humano comprenda los casos relacionados a la sexualidad que se presentan en nuestra vida, como los embarazos no deseados, abortos provocados, madres solteras, etc.

A la vez se logra que el alumno comprenda y conozca los órganos sexuales que posee y los vea como algo natural y necesario para todo ser humano, ya que, si conocemos otras partes de nuestro cuerpo y sabemos para qué sirven, debemos también conocer el funcionamiento de nuestros órganos sexuales.

La intención que se pretende alcanzar con una debida orientación para los alumnos de mi escuela, es poder saber de una manera clara y sencilla cómo son, cómo funcionan y cómo debemos cuidar nuestros órganos sexuales para poder evitar problemas y enfermedades que pueden ser contagiosas, y, si no se atienden a tiempo, llegar a ser mortales. Dar orientación sobre las principales enfermedades del aparato reproductor ya la vez explicarles como poder evitarlas, es también un rubro de suma importancia. Con el cuestionario que apliqué a los profesores, me di cuenta que en las comunidades rurales donde se encuentran las escuelas, casi la mayoría de los padres de familia no están de acuerdo que a sus hijos se les imparta educación sexual, por considerar que es un tema prohibido para los niños, o simplemente por que lo consideran malo y no se les debe dar a los niños.

Los niños siempre se interesan por lo desconocido y prohibido, y al no saberlo por medio de sus padres les impulsa a preguntar a un amigo o a otra persona que no está preparada para dar una atención sobre el tema, es entonces cuando el niño se va formando una idea equivocada sobre el sexo, todo lo ven con morbo, y cuando en la escuela se habla sobre el mismo, los alumnos lo toman con morbosidad, principalmente los hombres; empiezan las risitas y codeos entre ellos, a otros, les causa vergüenza cuando el maestro está impartiendo el tema de educación sexual.

El impartir la educación sexual en la escuela primaria, ayuda al niño a ver las cosas en forma muy natural, para que cuando él tenga que pasar por los cambios físicos propios de la pubertad y adolescencia, pueda comprenderlos mejor y tenga un desenvolvimiento mayor en cuanto a su forma de ser y pensar.

Considero que algunos maestros no estamos preparados para impartir la educación sexual, pero como en toda enseñanza, el maestro tiene que prepararse para impartirla para que los niños tengan información clara acorde pero también puede tener la idea de apoyarse con profesionales que dominen la temática como doctores, psicólogos, enfermeras o algunos profesores el cual se imparte la educación, principalmente en el 6° grado, que es donde el alumno se interesa más sobre el tema, el maestro debe dárselo de acuerdo a los objetivos marcados, con claridad, con las palabras adecuadas para evitar la morbosidad en los alumnos. Considero que son los padres de familia los que deben iniciar la orientación sobre educación sexual a los niños, pero, en las comunidades rurales no lo hacen un 90 %; los padres no hablan a sus hijos sobre sexo, por pena o simplemente porque consideran que los niños no deben tener acceso al tema.

En las escuelas que yo tomé como universo de trabajo, me di cuenta con el cuestionario que apliqué a los maestros, que algunos padres de familia se molestan por que se les habla de sexo a sus hijos y otros no, pero considero que a los niños, de acuerdo a su edad y al grado en que se encuentren, se les debe hablar y orientar para que puedan entender mejor todo lo relacionado con el sexo.

A los alumnos actuales se les debe dar educación sexual de la manera más natural y sencilla que se pueda, por que un 60 % de ellos ven el tema con prejuicios debidos tal vez a que hasta ahora no se les ha dado una preparación adecuada sobre la materia, tal vez tengan cierta información, pero no a fondo.

Para poder evitar estos problemas, se les debe de dar educación sexual a los niños desde el hogar, porque es allí donde empieza a existir el niño, donde comienzan sus primeras manifestaciones sexuales, donde sientan las bases para una mejor educación sexual, y con esto el niño se vaya formando conceptos claro y ver lo como algo muy natural y por que son los padres los primeros maestros de los niños, por eso es importante que la educación sexual deba iniciarse en el hogar.

Considero que no todos los padres de familia tienen el nivel cultural para darle a sus hijos esta educación, por lo tanto, los padres de familia con menos preparación hacen que consideren el sexo como tabú y lo rodean siempre de misterio y por la misma ignorancia desvían a sus hijos de los conocimientos adecuados.

En cambio los padres de familia que tienen más preparación, entienden más a sus hijos, por lo que tendrán para ellos una educación mejor, les hablarán del tema sin pena, como algo natural, y con esto están ayudando a sus hijos a tener conceptos más claros sobre el sexo y tomarlo sin morbosidad, , para que en su futuro no tengan problemas.

Al hablarles los padres de familia a sus hijos sobre el sexo, deben hacerlo claramente, de a cuerdo a su mentalidad, con el lenguaje adecuado, comportándose sin misterios, siempre hablándoles con la verdad y lo más claro posible para que el niño desde un principio entienda las cosas como son y no con mentiras que posteriormente lo lleven a la morbosidad. Al niño se le debe impartir la educación sexual de acuerdo a su grado y edad, con ejemplos claros y sencillos, par que de esta forma comprenda ala educación sexual como un proceso que llegará a hacer que el alumno comprenda el tema de la sexualidad.

INTERPRETACION DE RESULTADOS OBTENIDOS EN EL 5º. GRADO

Interpretación de resultados obtenidos en mi unidad muestra, del 5º grado, grupo “U” de la escuela primaria “EMILIANO ZAPATA”, ubicada en Tenerla, Tejupilco, Méx. , Así como en mi universo de trabajo, me di cuenta que el problema venía desde la infancia de los niños, así en mi unidad muestra al aplicar el cuestionario a los maestros de mi escuela, me di cuenta que el problema está en que los niños no tienen una orientación adecuada por parte de los padres, piensan que son temas que el niño no debe saber por que los consideran malos o prohibidos.

La educación sexual es la preparación, la instrucción que se le da al niño y al adolescente sobre todos los aspectos que abarca la sexualidad para que entiendan al sexo, con ejemplos claros, sencillos y de una manera natural. De esta manera se debe impartir la educación sexual al niño en la escuela primaria, por que es en este lugar donde se le da al niño una orientación más completa sobre la sexualidad y se va formando ideas correctas sobre el sexo. Se les debe de orientar sobre la educación sexual desde que éstos vayan teniendo conciencia de sí mismo, cuando ellos empiecen a preguntar él por qué de las cosas, desde que él empieza a interesar por todo lo que los rodea, desde el momento que ellos pregunten, contestarles con la verdad y con claridad para que desde ese momento se formen ideas claras y sin morbo sobre el sexo.

No todos los padres de familia están de acuerdo en que a sus hijos se les hable sobre educación sexual por que algunos piensan que es malo y que solo los adultos deben saberlo, otros por que sienten pena, temor de que sus hijos sepan sobre el sexo.

Algunos alumnos se cohiben sienten pena cuando se llega a hablar sobre la sexualidad, por que son temas que no se tratan tan seguido y por lo mismo cuando se llega a hablar de sexo a los alumnos les da pena.

Considero que es una gran ventaja que el niño adquiera educación sexual desde la escuela primaria por que va descubriendo cosas por sí mismo, poco a poco y las va entendiendo y con ello se forme ideas claras sobre el sexo.

Aunque considero que no todos los maestros estamos preparados para abordar una educación sexual adecuada, pero si debemos prepararnos, documentarnos para impartir correctamente la educación sexual al niño. El maestro debe impartir educación sexual al niño para irlo preparando adecuadamente, se les debe hablar de acuerdo a los objetivos de la educación sexual que vayan acordes al pensamiento y edad del educando para que lo vayan comprendiendo de acuerdo a su mentalidad, por que los alumnos actuales ven a la educación sexual con morbo, puede ser por que no saben lo que es la sexualidad por que nunca han tenido una orientación adecuada sobre el sexo.

Por todo esto considero que la educación sexual se debe iniciar en el hogar, por que es ahí donde el niño empieza a desarrollarse y si desde entonces se le habla sobre el sexo va a tener un mejor desarrollo y va entender a la sexualidad sin morbo, por todo esto es importante que la educación sexual se deba iniciar en el hogar.

Considero que para brindar una educación sexual adecuada, los padres de familia deben poseer un nivel cultural aceptable, ya que de esto dependerá una correcta comunicación entre ellos y sus hijos.

Al niño se le debe de explicar la sexualidad con claridad y lo más sencillo que se pueda, para que el educando lo vaya entendiendo de acuerdo a su edad y mentalidad. Debe ser impartida con toda verdad y seriedad que requiera el tema, para que el niño no se forme ideas morbosas o tabúes sobre el tema.

Como mis alumnos no tenían los conocimientos sobre la educación sexual, traté de mejorar ese problema en mi salón de clases, concientizando a mis alumnos y padres por medio de pláticas con ellos de que el sexo es algo muy natural, que se debe de explicar en clases como si se le fuera a impartir una clase de matemáticas o de español como algo muy

natural, que ellos deben saber para estar preparados y no cometer errores que lleguen a perjudicarlos en su vida futura, además los invité a que cuestionaran a sus padres.

Se pretende que el joven adolescente reciba una buena orientación respecto al aprendizaje sexual, para que en el transcurso de su vida normal no cometa errores, aclare sus dudas y sobre todo le ayude a conocer y entender de una manera más natural y más humana a la sexualidad. Por lo tanto considero que para mejorar esta educación debería de haber más pláticas sobre este tema.

Para que mis alumnos comprendieran más claramente los conceptos sobre la educación sexual, organicé pláticas con el médico de la comunidad, con el fin de que mis alumnos ampliaran sus conocimientos sobre la sexualidad, donde ellos se pudieran dar cuenta del funcionamiento de esta educación y la importancia que tiene la educación sexual y se dieran cuenta de las ventajas que pueden adquirir al saber con anterioridad el funcionamiento de la educación sexual. Con estas pláticas me pude dar cuenta, se evita la morbosidad en los alumnos por lo que concluyo este texto diciendo que las pláticas sobre educación sexual, son indispensables ya la vez fuente en relación al aprendizaje que deben recibir los alumnos (as).

BIBLIOGRAFIA

1. AGUILAR, Nora. Cero en Conducta (julio -agosto /1986).
2. Ciencias Naturales (5° grado) S. E. P. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos.
3. Diccionario de las Ciencias de la Educación. Aula Santillana.
4. Enciclopedia Temática Material; tomo IV, Programa Educativo Visual.
5. GARCIA. Ramón -Pelayo y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado (1995). Ediciones Larousse
6. KILANDER, H. Frederick. La Educación Sexual en la Escuela Primaria y Secundaria. Selección de BEST -SELLERS.
7. MONROY DE VELAZCO, Anameli. Nuestros niños y el sexo. Editorial Pax -Mex.
8. Muy interesante. La fuerza del sexo. (Noviembre de 1999).
9. Plan y Programas de Estudio. 1993. S. E. P. Educación Básica, México.
10. S. E. P. RED: Democracia y Sexualidad (lecturas)
11. SOLA MENDOZA. Juan. Introducción a las Ciencias de la Salud. Editorial Trillas.