

2019.5



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO
DE MORELOS



INSTITUTO DE LA EDUCACION
BASICA DEL ESTADO DE
MORELOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL



EL JUEGO COMO ELEMENTO INTEGRADOR DEL NIÑO PREESCOLAR

Tesis para obtener el título de Licenciadas en Educación Preescolar
que presentan las C. PROFESORAS:

- ANGELA XOPO CERA
- REFUGIO SÁNCHEZ DÍAZ
- JUANA HERNÁNDEZ MORALES
- MARTHA AGUILAR SOLÍS



SEP

Cuernavaca, Mor., Marzo de 1999..

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

Cuernavaca, Mor., Febrero 18 de 1999.

PROFRAS: MARTHA AGUILAR SOLIS,
JUANA HERNANDEZ MORALES
REFUGIO SANCHEZ DIAZ y
ANGELA XOPO CERA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intituado " EL JUEGO COMO ELEMENTO INTEGRADOR DEL NIÑO PREESCOLAR " Opción: Tesis, y a propuesta de su asesor Profr. Efraín Arrambide Dávalos, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos-establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E

" EDUCAR PARA TRANSFORMAR "


M.D.U. SERGIO AGUILAR SANCHEZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL ESTADO
DE MORELOS



INSTITUTO DE LA EDUCACION
BASICA DEL ESTADO DE
MORELOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

EL JUEGO COMO ELEMENTO INTEGRADOR DEL NIÑO

PREESCOLAR

C. PROFESORAS:

ANGELA XOPO CERA

REFUGIO SÁNCHEZ DÍAZ

JUANA HERNÁNDEZ MORALES

MARTHA AGUILAR SOLÍS

Cuernavaca, Mor., Marzo de 1999.

AL PROFR.EFRAIN
POR SU DEDICACION Y ESFUERZO
PARA GUIARNOS HASTA EL FINAL
DE NUESTRO OBJETIVO.

PARA MIS HIJOS
ABRAHAM, YURIDIA Y YESENIA
POR SU COMPRESION Y CARIÑO.
ANGELA

CON CARIÑO A QUIENES POR
SU TIEMPO Y DEDICACION
LOGRE MI META.

JUANITA

PARA KARLA, SAUL Y ALFREDO
POR SU PACIENCIA AL TIEMPO
DEDICADO A ESTE TRABAJO.

REFUGIO

CON AMOR A:
ISMAEL, YELITZA Y MARYFER
POR SU COMPRESION PARA
LOGRAR MI OBJETIVO.

MARTHA

INDICE

N/P

Introducción -----	1
CAPITULO I Definición del Objeto de Estudio	
1.1 El juego y la educación -----	5
1.2 Justificación -----	15
1.3 Objetivo -----	18
1.4 Metodología-----	19
CAPITULO II Referencias Teórico Contextuales	
2.1 El jardín y el juego -----	23
2.2 La socialización -----	26
2.3 Aspectos de la socialización que se atienden en preescolar -----	28
2.4 Desarrollo del niño -----	29
2.5 Aspectos significativos propios de la edad preescolar	34
2.6 Características del niño preescolar -----	35
2.7 Aprendizaje y juego -----	39
2.8 El juego y el desarrollo del niño -----	41
2.9 El juego dentro del contenido programático de educación preescolar -----	45
2.10 El juego como medio de desarrollo educativo -----	49
2.11 Clasificación de juegos -----	51
2.12 Papel de la educadora -----	58
2.13 Papel de los padres de familia en el proceso educativo	62
CAPITULO III Resultados de la Investigación y Análisis	
3.1 Los juegos como socializadores -----	64
3.2 Aplicación de los juegos y sus resultados -----	70
3.3 Conclusiones -----	75
APENDICE -----	77
Bibliografía -----	125

INTRODUCCION

Anteriormente a la Educación Preescolar no se le daba la importancia que tenia en el desarrollo del niño, actualmente se le ha dado la relevancia y difusión en los distintos estados de la República Mexicana, ya que es el primer eslabón hacia la educación primaria.

Tomando en cuenta que nuestra constitución mexicana marca textualmente en el artículo tercero que la "educación que imparta el estado, federación, estados, municipios, tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentara en él a la vez el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional en la independencia y la justicia"(1); de ahí que la educación preescolar pretende iniciar este desarrollo desde la edad temprana.

En el presente trabajo damos a conocer la importancia del juego como elemento integrador y socializador del niño preescolar, ya que consideramos que el juego es una actividad primordial para todo ser humano, no importando la edad.

Actualmente se han llevado a cabo diversas

(1) Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Edit. Porrúa S.A. México D.F. 1992 pág. 7

investigaciones sobre el juego encontrándose fundamento a la importancia que éste tiene en el desarrollo del niño.

Educativamente se nos ha presentado como un medio para aprovechar las habilidades psicológicas, sociales y físicas., solo a través de ellas podemos desarrollar la potencialidad e intereses de nuestros niños.

El tema antes mencionado se eligió porque el niño al ingresar a preescolar se enfrenta por primera vez a un círculo social totalmente diferente al que conocía (hogar) y presenta conductas de rechazo hacia los que le rodean, es tímido, agresivo, berrinchudo llanto excesivo, entre otros; por tal motivo nos vemos en la necesidad de recurrir al juego para integrar y socializar al niño.

De ahí que al inicio del ciclo escolar se realizan dos semanas de observación hacia los mismos para detectar estas conductas, posteriormente se procede a llenar la ficha de identificación del niño preescolar, en donde se registran los datos generales de su ambiente familiar y social y nos permite tener un panorama más amplio del nivel socioeconómico y cultural de cada uno de los niños. (consultar apéndice 1.1, 2.1, 3.1, y 4.1)

Dentro del trabajo la hipótesis planteada es la de "demostrar que a través del juego se logra socializar al niño", ya que el juego es una actividad que el educador a través de diferentes técnicas o estrategias podrá aplicar y

obtener resultados satisfactorios para lograr en el niño una mejor integración al medio en el que se desarrolla.

Para reafirmar si efectivamente el juego es un medio útil para desarrollar en el niño su capacidad psicológica, física y social se realizó un estudio exploratorio en los diferentes centros de trabajo con el fin de demostrar como se dan los momentos de socialización e integración a través del juego.

Para llevar a cabo esta investigación nos fundamentamos en la teoría de Jean Piaget en el cual explica el desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la edad de quince años y nos permite tener una visión mas clara y amplia de lo que necesita un niño para lograr su desarrollo integral.

A continuación se describe la estructura de la presente tesis la cual está formada por tres capítulos.

El primer capítulo se refiere al marco teórico donde se explica a grandes rasgos la política educativa que se persigue, la justificación y el objetivo a alcanzar.

En el segundo capítulo se analiza el juego y su importancia en el desarrollo del preescolar, fundamentada en la teoría de Jean Piaget, además se retoman los conceptos de socialización y la clasificación de los juegos.

En el tercer capítulo se presenta la aplicación de los juegos y sus resultados., así como los momentos de socialización que se dan en cada uno.

El objetivo de este trabajo es demostrar como a través del juego se logra la socialización e integración al grupo social al que pertenece tomando como base las características propias del niño de esta edad.

Al llevar a cabo los juegos en el aula observamos que se dieron los momentos de socialización en el niño., además también nos encontramos con una limitante que obstaculizan el trabajo educativo que viene siendo la participación inactiva de los padres de familia en cuanto a la realización de los materiales y juegos educativos.

Finalmente se dan a conocer las conclusiones a las que se llegaron con la elaboración del presente trabajo.

C A P I T U L O I

DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO

EL JUEGO Y LA EDUCACION PREESCOLAR

El Sistema Educativo en México ha obtenido grandes transformaciones para la educación en beneficio de la sociedad de hoy y a las necesidades que se presentan en el futuro.

La nueva formulación del Art. 3º Constitucional, esta basado en la gratuidad de la educación y para ello es necesario que el currículo sea integrado en 10 grados, un año de Educ. Preescolar, seis de Educ. Primaria, y tres de Educ. Secundaria.

En la actualidad el nivel preescolar se encuentra en el esquema básico, pero no se ha considerado como obligatorio; (2) estimamos que dicho nivel debe ser revalorizado en cuanto a su importancia y deje de ser un tramite meramente social. Si reflexionáramos acerca de la responsabilidad que se adquiere cuando se educa a un niño en una edad trascendental como es la previa al ingreso de la educación primaria, nos permitiría considerar las condiciones Físicas y Sociales que circundan el hecho educativo del niño antes de aprender los elementos básicos del desarrollo social en que vive.

(2) Con referencia S.E.P. Art. 3ro. Constitucional y ley General de Educación. 1993 pág. 19.

"Por lo que el objetivo de la Educación es el de transformar las relaciones del individuo con la sociedad, con su entorno, consigo mismo, desarrollar armónicamente sus facultades, a mejorar su forma de vida, las posibilidades de un trabajo productivo, ser competente, luchar por el bienestar y que se incorpore al desarrollo del país al que pertenece."(3)

Después de haber apreciado algunos puntos de la educación básica, retomaremos a la educación preescolar como el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional, no obligatorio pero sustentado por el sistema; en donde los niños desarrollaran sus aptitudes y actitudes por medio de una serie de juegos y actividades con el fin de integrarlo a la sociedad, a la cultura y a su ambiente natural que le rodea.

Sus bases teóricas se sustentan en la metodología de Jean Piaget, que estudia al niño desde sus aspectos psicológico, físico y social.

La importancia formativa de los primeros años determina el desenvolvimiento del niño preescolar que es de 4 y 5 años, aumentando las capacidades intelectuales físicas y sociales para el desarrollo educativo posterior.

(3) S.E.P. Perfiles de desempeño para preescolar primaria y secundaria. Modernización Educativa. CONALTE 1989-1994 pág. 11-15.

La finalidad de la Educ. Preescolar es que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, se reconozca en su identidad cultural y nacional, fomentando su socialización a través del trabajo grupal con sus iguales y adultos: con lo cual estaremos logrando el objetivo general de Educ. Preescolar que se dirige a favorecer "el desarrollo integral del niño tomando como fundamento las características propias de esta edad"(4)

De ahí que el docente debe conocer las características del niño y el medio ambiente familiar y social que rodea al educando.

El estudio exploratorio se realizó en 4 planteles educativos con niños de 4-6 años de edad que cursan 2do. y 3er. grado de Educación Preescolar todos ellos de turno matutino; que se encuentran ubicados en el Municipio de Cuautla del estado de Morelos, dichos planteles educativos están situadas en zonas urbanas y semi-urbanas., se les considera urbanas a las poblaciones que cuentan con servicios públicos para satisfacer las necesidades de sus habitantes., y las comunidades semi-urbanas son aquellas que cuentan solo con algunos servicios públicos y no logran cubrir las necesidades prioritarias de la comunidad.

(4) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 México 1981 pág. 43.

Los Jardines de Niños donde se realizó el estudio exploratorio son:

1.- "IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO". Con clave:17DJN0200E. Ubicado la calle Felipe Carrillo Puerto s/n de la Col. Peña Flores del Estado de Morelos; dicha institución educativa es de organización completa, cuenta con una directora efectiva, cinco docentes y una intendente en total 7 de personal.

Cada educadora atiende aproximadamente entre 30 y 35 niños., la comunidad es semi-urbana ya que cuenta solo con algunos servicios públicos: agua potable, electricidad, teléfono y transporte.

Al inicio del ciclo escolar se realiza una entrevista a los padres de familia con la finalidad de obtener datos generales de su hijo y se le conoce como ficha de identificación del niño preescolar. (ver apéndice 1.1)

En las entrevistas realizadas se observó que la ocupación de los padres de familia en su mayoría es campesino, el grado académico que predomina es de secundaria y cuentan con servicio medico de la Secretería de Salubridad y Asisitencia (S.S.A.) ya que se encuentra en su propia comunidad. (consultar apéndice 5.1-5.5).

Se logra apreciar en la ficha de datos globales las diferentes conductas que presenta cada niño con cierta

frecuencia como es: agresivo, berrinches, llanto excesivo, succión del pulgar, etc. (remitirse al apéndice 5.6 y 5.7).

Posteriormente se realiza la evaluación inicial con la finalidad de detectar las posibilidades y limitaciones en los diferentes aspectos: lenguaje, creatividad, habilidad, psicomotricidad, cooperación y participación, etc. (ver apéndice 1.2) que se realiza en el mes de septiembre y la evaluación final se elabora en el mes de mayo como la síntesis de las evaluaciones permanentes de todo el ciclo escolar. (consultar apéndice 1.3).

Con este informe del grupo el docente atendera principalmente aquellos aspectos de mayor importancia para darle solución, proponiendo actividades y juegos que desarrollen la autonomía del niño preescolar.

2.- "CORL. INSGTE. FRANCISCO AYALA" se encuentra ubicado en la calle de Defensa de agua y Esteban Pérez s/n del centro de Cuautla Mor.

El Jardín de Niños está ubicado en una zona urbana., es de organización completa ya que cuenta con 9 educadoras, 1 directora efectiva, 1 acompañante musical, 1 niñera, 1 maestra de educación física, y 2 intendentes.

La población adulta; es decir los padres de familia realizan actividades variadas entre ellas podemos mencionar las siguientes: Profesionistas, Comerciantes, obreros, etc. Lo que permite tener una variedad en los recursos económicos.,

además de que en dicha población los padres de familia en un 99% sabe leer y escribir favoreciendo con ello que la mayoría se interese por la educación.

Dentro del aula del 3ro. Grupo "E" el cual cuenta con 32 niños al inicio del año escolar se llena la ficha de identificación personal (ver apéndice 2.1) para conocer al niño y su entorno en el que se desenvuelve.

Primeramente se puede apreciar que dentro de aula hubo niños que presentaban conductas a observar tales como berrinches, llanto excesivo, timidez, etc. (remitirse al apéndice 6.6 y 6.7) lo que nos permitió valorar y conocer el perfil del grupo y poder partir de ahí para tratar de que los niños avanzaran en la superación de estas conductas.

Dicha entrevista también nos permitió conocer el nivel del grado académico de los padres, la ocupación de los mismos y el servicio médico con el que cuentan principalmente la población estudiada (ver apéndice 6.1 al 6.5) lo que nos permite tener una visión total de dicha población.

3.- "MANUEL LLERA PLASCENCIA" Pertenece al sistema educativo federal con clave: 17DJN0045C y se encuentra ubicado en la calle Jesús González Ortega #422 de la Col. Benito Juárez del municipio de Cuautla Morelos.

Este plantel es de organización completa, cuenta con el siguiente personal: 5 docentes, 1 acompañante musical, 1 director y 1 intendente.

Al inicio del ciclo escolar se realizó una recopilación de datos sobre el niño que ingresa, en ella se obtiene información sobre el desarrollo y crecimiento del niño, (consultar apéndice 3.1) este documento es conocido como ficha de datos globales del preescolar.

En base a esta recopilación se realiza la clasificación a los 64 padres de familia de un total de 174 de la población estudiada para conocer el servicio médico que utilizan: particular, I.S.S.S.T.E., S.S.A. y otros. (ver apéndice 7.1).

Para tener una información sobre el grado académico de los padres se remite a la ficha de identificación del preescolar con el fin de saber que padres de familia orientan adecuadamente a sus hijos en las actividades escolares. (consultar apéndice 7.2-7.3).

Se ha observado que en esta comunidad ambos padres trabajan en diversas actividades por lo tanto se procedió a realizar una gráfica sobre la ocupación de cada uno. (ver apéndice 7.4-7.5).

Posteriormente se efectúa en una libreta la descripción de las conductas presentadas por los niños manejando los aspectos: antecedentes escolares, afectivo social, psicomotriz y cognoscitivo, tanto en la evaluación inicial como en la final. (ver apéndice 7.6-7.7).

4.- El Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP # 4) se encuentra ubicado en una zona urbana de la Av. Insurgentes #790 de la Col. Cuautlixco, del municipio de Cuautla Mor. En este centro se atienden a los pequeños que presentan signos de inmadurez y/o alteraciones leves a su desarrollo y que asisten a Jardines de Niños oficiales.

La labor que se realizan en estos centros tiene como finalidad atender su problemática que manifiesta el niño y lograr su interacción al medio familiar, social y escolar.

Cabe mencionar que la integración total tanto material como de recursos humanos de este centro aún no es completa, debido a que no se tiene el espacio suficiente y las instalaciones en que laboramos son prestadas por el jardín de niños "JUANA DE ASBAJE".

La actividad laboral de los padres de familia son variados tales como (comerciantes, jornaleros, prestador de servicios, empleados públicos y profesionistas) por tal motivo las situaciones económicas son irregulares, y en algunos casos sólo les alcanza para cubrir las necesidades prioritarias.

En el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar No.4. (C.A.P.E.P. No.4) es una de las escuelas en donde se realizó el estudio exploratorio con 21 niños a los cuales en primera instancia se llena la ficha de identificación del niño preescolar por medio de una

entrevista a los padres de familia documento que nos da una amplia visión del desarrollo y del medio socioeconómico y cultural en el que se desenvuelve el niño (ver apéndice 4.1).Así como los servicios con que cuenta la comunidad y la familia, para esto se procedió a representar gráficamente cuantos niños cuentan con servicios médicos (particular, I.M.S.S., I.S.S.S.T.E.,S.S.A.) (ver apéndice 8.1)

Al finalizar el mes de septiembre después de haber observado las conductas de cada uno de los niños se procede a llenar la hoja correspondiente a la evaluación inicial la cual contendrá datos de la ficha de identificación y la primera entrevista con los padres, así como las observaciones que la educadora crea conveniente en cuanto a la integración del niño y su relación con los mismos en el grupo, así como con los demás niños y adultos en el tiempo libre de juego (hora de recreo), sus intereses, su forma de expresarse t su participación y cooperación en el trabajo individual y grupal, todo esto será la base para orientar las acciones educativas de cada uno de los niños y en general de todo el grupo. (ver apéndice 4.2).

En el mes de mayo se realiza la evaluación final, que es una síntesis de todas las observaciones realizadas por la educadora durante el ciclo escolar la cual refleja los avances logrados con cada uno de los niños. (ver apéndice 4.3).

En C.A.P.E.P. No.4 como ya se mencionó anteriormente se atienden a niños con leves problemas en su aprendizaje, así que el grado académico de los padres es muy importante ya que dependiendo de esto es la ayuda a la solución de los problemas que el niño presenta, aunque nos hemos encontrado con casos de padres profesionistas que no aceptan que sus hijos presentan un problema en su desarrollo y con padres que aun siendo analfabetas están más conscientes del problema que tienen; solo que en el caso de estos últimos la ayuda hacia sus hijos es mínima por su situación socioeconómica y cultural. (ver apéndice 8.2 y 8.3).

Las ocupaciones de los padres es otro aspecto primordial en la educación de los niños ya que muchas veces los padres dedican más tiempo a sus trabajos que a sus hijos por lo general quien se ocupa de los hijos son las mamás y en ocasiones los hermanos mayores, los abuelitos, etc. cuando ambos padres trabaja. (ver apéndice 8.7 y 8.8).

Finalmente se realizó una gráfica de conductas iniciales y finales para ver la diferencia de las actitudes que manifiesta el niño al inicio y al final del ciclo escolar. (ver apéndice 8.6 y 8.7).

Los planteles educativos antes citados es el lugar donde se realizó el estudio exploratorio lo cual más adelante en los apéndices se detallará gráficamente el porcentaje aproximado

de cada uno de los jardines de niños sobre los logros obtenidos de la población estudiada.

Justificación

El niño desde antes de su nacimiento se encuentra ya implícito a un mundo social ya definido. Al nacer y desarrollarse dentro de un núcleo social familiar solo reforzara conductas y actitudes de su entorno familiar.

Para que un niño pueda desarrollarse integralmente es necesario tomar en cuenta sus características y capacidades: físicas, psicológicas, sociales y motrices.

En el hogar se principia el desarrollo de estas capacidades, a partir de las relaciones que ejerce sobre su medio familiar, social y medio ambiente.

Para tener un conocimiento más amplio hablaremos cada una de ellas más adelante.

Como todos sabemos, desde su nacimiento el niño se encuentra limitado únicamente al núcleo familiar el cual le proporciona la solución de sus problemas y necesidades, y cuando éste ingresa al nivel preescolar pasa a formar parte de un conjunto de niños y deja de ser el centro de interés para el docente ya que debe de atender al grupo en general.

En la practica docente hemos observado que algunos de los niños presentan problemas de afecto, coordinación motora, de integración y de desarrollo cognoscitivo, y esto se

debe a diversas fuentes sociales entre los cuales mencionaremos:

Dinámica Familiar., dentro de este aspecto podemos encontrar la desintegración familiar, esto se debe a la falta de comunicación de los integrantes del núcleo familiar y repercute en el desarrollo armónico del niño., otro de los factores que inciden es el estado civil de los padres de familia (madres y padres solteros, padres divorciados deceso de algunos de ellos, alcoholismo, drogadicción y emigración).

Desempleo., este factor influye en el desarrollo ya que actualmente la crisis económica no permite a los padres de familia brindarles este tipo de educación dando prioridad a la educación primaria ya que aún tienen la idea de que el niño solo asiste al jardín a jugar., esto por lo general se da en los casos de padres analfabetas.

Ocupación de los padres., hemos observado que algunos de los padres por lo general en profesionistas descuidan a sus hijos por ejercer su trabajo provocando con ellos la atención inadecuada a su persona y el desinterés a sus logros educativos.

Considerando estos aspectos se recabaron datos de la ficha de identificación del niño preescolar sobre la ocupación y grado académico de los padres de familia de los cuatro centros educativos en donde se realizó el estudio exploratorio. (remitirse a los apéndices 9.2 al 9.5)

Después de haber mencionado los elementos que consideramos, repercuten en desarrollo del niño y que le impiden integrarse a un grupo a través del juego mencionamos algunas actitudes que presenta a ingresar a preescolar.

El niño inicia su educación básica al ingresar al nivel preescolar en el cual se atienden a menores de 4 a 511/12, al incorporarse a este sistema los niños sufren cambios drásticos ya que se enfrentan a la separación madre e hijo. Al efectuar actividades didácticas el niño asume una actitud de indiferencia, se mantiene de pie cerca de la puerta, es agresivo con sus compañeros, no acata las disposiciones del docente.

Para dar solución a estas situaciones que se nos presentan nos apoyamos en estímulos llamativos que consisten en:

globos, dulces, escenificaciones (teatro guiñol), juegos organizados, cantos y ritmos, esto con el fin de sensibilizarlos y lograr que se integre al grupo.

Después de haber hecho el presente análisis se realizó una gráfica general en porcentajes con referente a las conductas iniciales y finales que presentan los niños de preescolar. (consultar apéndice 9.6-9.7)

A partir de lo descrito anteriormente nos dimos cuenta que el juego es el principal factor de interés en el niño, deduciendo de ello que los juegos grupales realizados

hicieron efecto en aquellos pequeños que no participaban, logrando posteriormente de manera espontánea la integración al grupo.

Todo esto nos permite la siguiente tesis "El juego como elemento integrador del niño preescolar", para demostrar dicho argumento es necesario realizar una revisión bibliográfica acerca de la función del juego en el desarrollo del niño, con la finalidad de probar si realmente este elemento sirve para integrar al educando o solamente como elemento organizativo del trabajo de la educadora.

Por lo tanto para favorecer la problemática que se observa hemos optado por considerar que el juego tiene un papel fundamental en la vida del niño.

Debemos tomar en cuenta que el círculo social se amplía cuando ingresa a la escuela con las relaciones que establece con otros niños, el personal docente y personas ajenas a la familia esto le permite conocer reglar del grupo social al que pertenece.

Para todo esto nos hemos propuesto el siguiente objetivo:

- **Describir la influencia del juego en el desarrollo del niño, de nosotros grupo y su integración a la sociedad.**

Planteamiento de la hipótesis.

Se ha observado que en el niño de edad Preescolar una de las principales actividades a realizar es el juego.

Por medio de el desarrolla capacidades psicológicas y sociales, mediante la relación activa y variada con su medio circundante.

Esto le permite crear y recrear su realidad para llegar al conocimiento; por medio del juego desarrolla su lenguaje y creatividad ,además realiza actividades individuales y colectivas que le permiten organizarse cooperar y participar para lograr un fin.

Para el niño el juego no solo es una forma de entretenerse sino que es un medio para expresar y desarrollar sus potencialidades tanto físicas como psicológicas y sociales.

Por lo cual planteamos la siguiente hipótesis

" Los juegos en Preescolar permiten al niño desarrollar sus capacidades individuales y sociales."

Para demostrar esta hipótesis se realizará una investigación participativa etnográfica que nos permite descubrir el uso del juego y los resultados que se obtuvieron en la formación del niño.

Metodología

Para la elaboración de esta tesis se consulto bibliografía sobre el desarrollo físico, social y psicológico del niño de 4 a 6 años de edad, además revistas, folletos enviados por la S.E.P. y el Programa de Educación Preescolar, así como algunas lecturas de las diferentes antologías de U.P.N. las

cuales nos sirvieron para tener un conocimiento más amplio sobre el tema que se desarrollo.

Teniendo dicha información se procedió a buscar un método y técnicas que nos ayudaron a desarrollar el conocimiento de como el niño logra integrarse a un medio a través del juego; para lo cual nos apoyamos en la observación directa del niño, desde el inicio del ciclo escolar hasta el fin del mismo.

También se realiza una entrevista a cada uno de los padres que integran la población de las cuatro Instituciones Educativas estudiadas, las que nos permitieron conocer de manera más amplia el medio social en que se desenvuelve el niño.

Se aplicaron estas técnicas porque se consideraron las más apropiadas para obtener los resultados satisfactorios que nos permitieron conocer la forma de como el niño se va integrando a través del juego al grupo escolar.

a) La observación.- se realizó desde el inicio de ciclo escolar anotando en una libreta las características de conductas más sobresalientes que presentan los niños al realizar diferentes actividades tanto dentro como fuera de aula, lo que nos permitió realizar una evaluación inicial y un informe final sobre el desarrollo del niño.

b) Entrevista.- esta se realizo despues de haber conformado al grupo y de haber tenido las primeras impresiones sobre cada uno de los educandos.

Se procedió a entrevistar de manera individual a los padres de familia de cada plantel educativo. De los datos obtenidos de la entrevista se realizaron diversas gráficas sobre servicios médicos, grado académico y ocupación de los padres, así como las conductas iniciales y finales de la población estudiada.

c) Para comprobar la hipótesis planteada se aplicaron diversos tipos de juegos en cada uno de los Jardines de Niños donde se realizó el estudio exploratorio:

1.- Ignacio Manuel Altamirano, cuenta con una población escolar de 152 niños, para el estudio realizado se considero al grado de 2do. año grupo "A" con un total de 30 niño.

2.- Coronel Insurgente Francisco Ayala, teniendo una población total de 315 niños de edad de 4 a 6 años, para el estudio realizado se tomo en cuenta al 3er. grado grupo "E" con un total de 32 niños.

3.- Manuel Ilera Plascencia, con una población escolar de 175 niños, entre edades de 4 y 5.11 años de edad, para efectuar el estudio exploratorio se selecciono al grupo de 2do. año "B" obteniendo los resultados que se describen más adelante.

4.- El Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar cuenta únicamente con un grupo de 3er. año teniendo un total de 21 niños, con los que se realizaron las diferentes actividades; observaciones directas a los niños y entrevistas a los padres de familia, de las que se obtuvieron

datos para realizar las diferentes gráficas así como la aplicación de los juegos para obtener resultados satisfactorios y la comprobación de esta tesis.

C A P I T U L O I I

REFERENCIAS TEORICO CONTEXTUALES

El Jardín y el juego.

El jardín de niños es el lugar en que se induce a desarrollar la socialización y evolución del desarrollo psicobiológico del niño por medio de la sistematización de la tarea educativa con el fin de favorecer la personalidad integral del mismo.

En esta institución consideramos al niño como un ser humano con características propias en su modo de pensar, sentir, así como de ver las cosas que le rodean, además de que se le forma y se le hace sentir en un ambiente agradable.

El niño a medida de que crece y madura exige la presencia de otros niños, para convivir y a su vez busca compartir sus juegos, sus experiencias en grupo.

Las actividades preescolares que se realizan van dirigidas a la edad e intereses de estos pequeños de cuatro y cinco años, a través de ellas se les proporciona estimulación para que adquieran habilidades, destrezas, que les permitan lograr un desarrollo físico, intelectual, social y emocional.

Una gran proporción de los conocimientos que adquieren, procede de las experiencias prácticas que se realizan a través de sus juegos, para tener un panorama más amplio de como se asimilan estas experiencias de aprendizajes;

definiremos al niño: " Persona de corta edad en el periodo comprendido entre el nacimiento y la adolescencia " (5)

El niño requiere de una forma muy particular de expresarse y esta es a través del juego, mediante él nos manifiesta sus ideas, conflictos, inquietudes, así como el conocimiento de su entorno.

Para conocer un poco mas sobre el juego lo definiremos de la siguiente manera: " Acción y efecto de jugar, ejercicio recreativo sometido a determinadas reglas y convenciones que se practica con un ánimo de diversión. Pedagógicamente se le atribuye una función científica educativa, para los niños es un sustituto de el trabajo y contribuye en gran medida a su formación."(6)

Si retomamos lo anterior diremos que el juego para el niño es una acción espontánea que requiere del cuidado y vigilancia del adulto para evitar algún accidente en su realización. Además de que a través del juego el niño manifiesta sus vivencias y experiencias reflejadas en su conducta permitiéndonos detectarlas y dar solución a dichos problemas.

(5) Enciclopedia Básica Danae en color. Barcelona España 1973. Pág. 843

(6) Enciclopedia Básica Idem. Pág. 657

Posteriormente el juego va evolucionando hasta considerarlo algo recreativo en donde interviene una serie de reglas al practicarlo, al llegar a la edad adulta el juego se lleva a cabo como diversión y teniendo como objetivo el ganar.

En la actualidad la educación ha considerado al juego como un medio para la enseñanza, ya que se ha comprobado que los niños adquieren los conocimientos a través de esta actividad. "Cabe mencionar que los juegos de los niños de edades diferentes demuestran que su contenido varia durante la educación sistemática que este en correspondencia con el desarrollo evolutivo."(7)

Anteriormente hablamos sobre el juego como un sustituto del trabajo en el niño, y no así para el adulto, el trabajo lo considera como una actividad de producción y de remuneración económica, la que realiza por necesidad y no por gusto o placer, además de que se llega a convertir en una rutina.

En cambio el niño cuando juega lo realiza de manera voluntaria, innata y espontánea, se entrega a él sin ninguna presión olvidándose de la realidad.

Para que el niño pueda asimilar el conocimiento es importante la actividad lúdica, ya que por medio de ella desarrolla varios aspectos como en la socialización, el

(7) VIGOTSKI El papel del juego en el desarrollo del niño. U.P.N. Antología Básica. El Juego. México 1994. Pág. 24

lenguaje, el intelecto y lo físico.

La socialización

El niño se inicia en un grupo social llamado familia en donde da inicio a sus primeras relaciones sociales; posteriormente este núcleo va ampliándose con los demás miembros de la familia tíos, primos etc. estas primeras interacciones son esenciales en el desarrollo afectivo del pequeño.

Para continuar abordando este tema definiremos que es la socialización y la importancia dentro del grupo escolar. "La socialización se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo." (8)

Entendiéndose por "grupo conjunto de personas con características comunes." (9)

"Durante el proceso de socialización gracias a la interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece ". (10)

(8) Diccionario enciclopédico ilustrado. Edit. Oceano. 1991 Barcelona España Pág. 464.

(9) Diccionario enciclopédico ilustrado Idem. Pág 228

(10) S.E.P. Bloque de juegos y Act. en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. Mayo 1992 Pág. 15.

En las interrelaciones con las personas se producen el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, así como la adquisición y consolidación de hábitos encaminados a la preservación de la salud física y mental. Estos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa y se interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.

Es importante también el conocimiento que el niño tiene de sí mismo, el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar así como aquello que lo hace semejante y diferente de los demás a partir de sus relaciones con otros.

Si el niño cuenta con unos cimientos sociales bien establecidos, le será más fácil integrarse al grupo escolar, esto le permitirá participar y proyectarse o en su defecto mantenerse alejado o apático respecto de las actividades que se realicen dentro de ese grupo.

A través del proceso de socialización grupal el niño aprende a responsabilizarse de sí mismo, pero también de los demás, es decir se da cuenta de que existen responsabilidades individuales y colectivas y que debe identificarse con los intereses y aspiraciones del grupo para lograr un mismo fin respetando su propia autonomía.

La socialización es un aspecto importante en el niño ya que le permite convivir con otros pequeños a través de la interacción, conoce sentimientos de amistad, compañerismo, permitiéndole madurar intelectualmente, para adaptarse a un grupo social como lo es el jardín de niños.

Aspectos de la socialización que se atienden en preescolar.

Dentro del jardín de niños los aspectos que se atienden en relación con la socialización son: Pertenencia al grupo, costumbres, tradiciones familiares y de la comunidad, valores nacionales, identidad personal, cooperación y participación y autonomía.

"Pertenencia al grupo: Este aspecto se construye a partir de la relación del individuo con los miembros de su grupo, por medio de la interacción, las oportunidades de cooperación, práctica de normas de convivencia y la aceptación del grupo, le permiten sentirse parte de él. Se refiere a la práctica que el pueblo ha ido elaborando en

Costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad. su devenir histórico y que se expresan de diferentes formas dentro del hogar y de la comunidad, como son: bailes, cantos, comidas, fiestas populares, tradicionales y religiosas.

Valores nacionales. Se refiere al fortalecimiento y preservación de todos los valores éticos, filosóficos y educativos que identifican a los mexicanos, a partir del conocimiento de la historia de nuestro país y de sus características económicas, políticas, sociales y culturales, así como la apreciación de los símbolos históricos y nacionales.

Identidad personal. Se construye a partir del conocimiento que el niño tiene de sí mismo, de su aspecto físico, de sus capacidades y el descubrimiento de lo que puede hacer, crear y expresar; así como aquello que lo hace semejante y

diferente a los demás a partir de sus relaciones con los otros.

Cooperación y participación. Este se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común. Paulatinamente el niño descubre la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente le permitirá tomar en cuenta los puntos de vista de los otros.

Autonomía. Esto quiere decir que el niño debe aprender a ser gobernado por el mismo, bastarse así mismo en la medida de sus posibilidades"(11)

Desarrollo del niño

Para describir en forma generalizada el desarrollo del niño es conveniente comprender el significado de la palabra desarrollo y diremos que es un proceso de cambios y transformaciones que se dan progresivamente, y para reafirmarlo cito lo siguiente: "Desarrollo como realización progresiva de funciones predeterminadas"(12).

Con estos datos, nos limitaremos a expresar el desarrollo del niño como un proceso muy complicado para determinar con exactitud su evolución ya que está sujeto a una infinidad de transformaciones que ocurren en su desarrollo físico y psíquico.

(11) Cfr. S.E.P. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mayo. 92 México D.F. pág.13-16.

(12) AJURIAGUERRA de J. El desarrollo infantil según la psicología genética U.P.N. Antología. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. 1987 pág. 90

Dicho proceso del desarrollo del niño no se dan por si solos sino que influye el medio social en el que se desenvuelve, se considera de gran importancia en la constitución de su desarrollo físico, social, intelectual y afectivo.

El desarrollo en el niño es una evolución global pues abarca todos sus aspectos físico, afectivo y cognitivo y esto solo se puede llevar a cabo por medio de la relación que existe entre juego pensamiento y lenguaje, por tal motivo conforme el niño crece va madurando sus etapas de desarrollo.

"El desarrollo infantil es un desarrollo complejo porque ininterrumpidamente desde antes del nacimiento del niño ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza tanto en el aparato psíquico (afectividad e inteligencia), como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal y funciones motrices)." (13).

Por lo tanto, "El desarrollo del niño es el resultado de las relaciones del niño con su medio." (14)

Las relaciones desde el punto de vista afectivo son aquellas que se establecen entre sus padres y hermanos

(13) S.E.P. Programa de educación preescolar. México. 1992 pág. 7

(14) S.E.P. Idem. Pág.8

estas relaciones dejaran una marca determinante para la formación de su personalidad; más adelante se ejercerá la influencia con otras personas.

El desarrollo del lenguaje es increíble si tomamos en cuenta la diferencia entre el primer llanto y la forma de hablar cuando el niño ingresa a preescolar.

El juego le proporciona al niño placer y por medio de este se logra su integración al medio social familiar y escolar por tal motivo podemos decir que el juego es un elemento de socialización que prepara al niño para asumir su rol en la vida adulta por lo tanto "jugar para el niño y para el adulto..... es una forma de utilizar la mente."(15)

Desde este punto de vista debemos considerar el desarrollo del niño desde dos aspectos, biológico y psicológico los cuales son importantes para lograr un desarrollo armónico. Biológicamente les corresponde a los padres cubrir todas sus necesidades físicas como: comida, casa, vestido, amor, diversiones, educación entre otros, ya que el niño "Es una persona con características propias en su modo de pensar y de sentir, que necesita ser respetado por todos, y para quien debe crearse un medio que favorezca sus relaciones con otros niños, un medio que respete su ritmo de desarrollo individual tanto emocional como intelectual."(16)

(15) JEROME Bruner. Juego pensamiento y lenguaje. U.P.N. Antología Básica el Juego. México 1994. Pág.211

(16) S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 1 1ª edición México D.F. 1981 Pág. 12

Si el niño un ser único y diferente a todos los demás con derechos y obligaciones, capaz de expresar sus ideas y sentimientos, al mismo tiempo debe ser atendido y respetado como un ser de nuestra sociedad, al que se le debe proporcionar las experiencias necesarias para ser un individuo capaz de integrarse a su grupo social al que pertenece.

El niño indudablemente es un ser social, que necesita de los dos aspectos mencionados anteriormente, pero para nuestro trabajo lo analizaremos desde el punto de vista psicológico; el cual se refiere al perfeccionamiento, la complejidad de toda actividad intelectual realizada en el organismo.

Según Piaget el desarrollo psíquico del individuo es una construcción progresiva que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente.

Como sabemos el ambiente donde el niño adquiere sus primeras experiencias sociales y culturales es en el hogar, lugar donde adquiere los primeros modelos de conducta, incorporando además los saberes que le proporciona su entorno social; estos a su vez repercutirán en el comportamiento que el pequeño tiene de manera social.

Psicológicamente al niño se le ha estudiado a partir de diversas etapas períodos o fases según de la conceptualización de cada autor pero ambos coinciden que durante el proceso de desarrollo se presentan características específicas de cada una de ellas.

El desarrollo psíquico del niño se inicia desde el nacimiento a través de las manifestaciones y reacciones posturales, cuya evolución es importante para el desarrollo de la inteligencia.

Para definir en forma clara y amplia en relación al desarrollo del niño, nos hemos basado en la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

"Piaget divide el desarrollo del niño en cuatro estadios o etapas:

- 1ª. Etapa SENSORIO-MOTRIZ (0 a los 2 años)
- 2ª. Etapa PREOPERACIONAL (2 a los 7 años)
- 3ª. Etapa OPERACIONES CONCRETAS (7 a los 11 años)
- 4ª. Etapa OPERACIONES ABSTRACTAS O FORMALES (11 a los 15)

La primera etapa se basa desde del nacimiento hasta los dos años de edad, etapa en la que distingue la leche materna de los objetos que le rodean; su atención se centra en los colores de los objetos, sonidos, formas y aprende a discriminar: todos los objetos que se lleva a la boca.

La segunda etapa se contempla entre los dos y los siete años de edad, el niño es capaz de imitar personajes, juega por medio de la imaginación dándole vida a sus juguetes; con relación a su lenguaje demuestra que para hacerse entender en forma oral es necesario ir acompañado de la mímica, gestos, ademanes.

Tercera etapa se contempla de los siete a los 11 años de edad; esta capacidad está sujeta a presenciar o ejecutar la operación en orden o mentalmente.

Cuarta etapa de los 11 a los 15 años de edad. Tienden a obtener la capacidad de realizar operaciones abstractas.

Como ya lo referimos anteriormente Piaget divide el desarrollo del niño en cuatro estadios. Por lo cual nos referimos al periodo preoperatorio ya que abarca de los dos a los siete años. (17)

Aspectos significativos propios de la edad preescolar.

"El desarrollo del niño lo consideramos como un proceso continuo y a través del cual se van construyendo lentamente su pensamiento y estructurando a su vez el conocimiento de su realidad. A través de este proceso se van a llevar a cabo internamente estructuras mentales denominadas por Piaget como : Asimilación, Acomodación y Equilibrio." (18)

Piaget considera que el crecimiento intelectual reside en la adquisición de operaciones entendiéndose esta como "una clase especial de rutina mental que transforma la información con algún fin y es irreversible; es decir el niño puede ejecutar la acción opuesta." (19)

(17) Cfr. PIAGET Jean Seis estudios de Psicología. México. 1981 Edit. SEIX Barral S.A. Pág. 19-33

(18) PIAGET Jean El nacimiento de la inteligencia en el niño. Edit. Grijalbo. México D.F. Pág. 44

(19) AJURIAGUERRA de J. El desarrollo infantil según la psicología genética .U.P.N. Antología Desarrollo del niño y aprendizaje escolar México 1982 Pág.93

El niño a través de sus diversas etapas que pasa adquiere diferentes clases de operaciones y que finalmente llega a la etapa madura que es la adolescencia. Los dos elementos principales que le permitan al niño pasar de una etapa a otra son la asimilación y la acomodación.

Entendiéndose asimilación como: la incorporación de una conducta nueva a la que ya existía.

Acomodación.- Es la modificación interna que se hace de un objeto o experiencia, modificándose y dando como resultado una conducta nueva a lo que llamamos equilibrio.

Para comprender mejor al educando es necesario conocer las características propias del niño que serán de gran utilidad para interactuar de manera favorable en el proceso enseñanza aprendizaje.

Características del niño preescolar.

En base a las observaciones realizadas durante nuestro desempeño profesional podemos afirmar que el niño presenta las siguientes características:

_El niño satisface algunas necesidades sociales, de sobresalir mostrándose como líder, organizador y querer ser el primero ante los demás.

_El niño por naturaleza es curioso muestra interés por investigar tanto con su cuerpo como a través de la lengua que habla.

_El niño es impulsivo le gusta medir su fuerza con sus iguales, además de competir en todas las actividades que realiza.

_La comunicación el niño permite reducir su egocentrismo ya que tiene el interés de expresar sus ideas y emociones.

_Le gusta ser cariñoso ya que constantemente demanda atención a través de sus acciones.

-El niño es fantasioso ya que al expresarnos sus experiencias afirma con seguridad hechos no reales.

_Le agrada recolectar objetos de su interés como son: corcholatas, piedras, hojas, flores, palitos, papel, etc., como podemos notar el niño se desenvuelve constantemente mediante la actividad lúdica; con estos rasgos tendremos una mejor visión sobre las características propias del niño, con el objeto de organizar las actividades tomando en cuenta los intereses de los niños y mejorar la practica docente con el propósito desarrollar en el alumno la dimensión afectiva, social, física e intelectual en forma integrada.

Piaget menciona dentro del período preoperatorio las siguientes características:

"**Egocentrismo:** su carácter egocéntrico, la podemos notar en el juego simbólico, el juego de imaginación y de imitación; por ejemplo: es frecuente observar a los niños jugando a la comidita, a las muñecas, las casitas, los carritos, etc.; en estos juegos se observa una actividad

real del pensamiento del niño y tienen como finalidad el satisfacer el yo.

Están en la edad de los ¿Porqués?, tienen el deseo de conocer la causa y la finalidad de las cosas. El pensamiento del niño puede apreciarse como una persona **animista**, tiende a concebir las cosas, los objetos como dotados de vida, y los objetos inertes se les anima. Este animismo resulta de la asimilación de las cosas de la actividad que el mismo niño realiza a lo que pueda hacer a sentir.

Artificialismo, tiene la creencia de que las cosas han sido hechos por el hombre o por un ser divino.

Realismo, esto es, cuando el niño supone que son reales los hechos, por ejemplo: los sueños los contenidos de los cuentos.

El niño es capaz de imitar personajes, juega por medio de la imaginación, dándole vida a sus juguetes.”(20)

El crecimiento físico se presenta por periodos, de tal modo de que algunos crecen a ritmo rápido y otras veces lentas; cada niño varia en su crecimiento.

Su naturaleza le exige que sea activo con todo su cuerpo, le proviene de un impulso interno. Los niños de esta edad

(20) Cfr. Programa de educación preescolar. Libro 1 México 1981 Pág. 22-27

tienen una enorme energía motriz como saltar, patear, correr, trepar, pedalear triciclos, todas estas actividades forman parte de sus habilidades motoras, y la mayoría de los niños de cinco años son muy graciosos.

Sus propósitos es aprender a usar su cuerpo para descubrir como es el mundo, desarrollara y practicara la cultura según el contexto social en que se desenvuelve.

Iniciaremos por manifestar que " El desarrollo social significa la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales,"(21) por lo tanto, es importante aclarar que los conocimientos sociales y culturales que el niño recibe, con las cuales forma sus propias concepciones del mundo y de la vida los adquiere de los adultos.

Es de vital interés que el entorno en el cual se desenvuelve el niño sea favorable para su desarrollo ya que es el marco de referencia a través del cual entiende y explica el mundo que le rodea.

Además de que le proporciona material didáctico rico e inagotable, objetos físicos y sociales con los que el niño puede interactuar.

En la comunidad existe una gama infinita de materiales que pueden aprovecharse en actividades propias de la educación preescolar.

(21) B. Hurlock Elizabeth. Desarrollo del niño. Sexta edición México 1984 Edit. Trillas. Pág. 242

"El socializarse implica aprender y cambiar sus formas de conducta, respetar las normas que se rigen; para ser aceptado al grupo social al que pertenece.

De los dos a los seis años aprenden a socializarse con personas fuera de su hogar, sobre todo con niños de su propia edad, se adaptan fácilmente, juegan participan en forma colectiva." (22)

Al ingresar al nivel preescolar estarán en contacto social con todo el personal docente y compañeros del grupo, por lo tanto, se le prodigarán experiencias sociales por medio de juegos educativos, excursiones, paseos, desfiles y otras actividades.

Las características presentadas favorecerán a la educadora para obtener un conocimiento amplio sobre las posibilidades y potencialidades del educando.

Aprendizaje y Juego.

"El aprendizaje es una actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la habilidad, los hábitos, las actitudes e ideales son adquiridos, referidos y utilizados originando una progresiva adaptación y modificación de

(22) GESELL Arnold. El niño de 5 y 6 años. Edit Paidós México 1992 Pág 33

conductas" (23), entonces el proceso de aprendizaje constituye una continuidad del conocimiento en la formación de la conducta así como de la transmisión de la cultura de generación en generación.

Piaget en su obra *Biología y conocimiento* señala que aun para los aprendizajes más elementales "toda información adquirida desde el exterior lo es siempre en función de un marco o esquema interna más o menos estructurado." (24)

En nuestra labor educativa todas las actividades que se realizan circundan alrededor del juego para lograr los objetivos propuestos, de ahí que hablaremos del aprendizaje significativo el cual para lograr que el niño haga suyo el conocimiento, es importante poner a su alcance los materiales necesarios para que los niños los manipulen por medio del juego y lograr lo que deseamos, también es conveniente brindarle al niño seguridad y confianza en el manejo de dichos materiales.

Otro aspecto primordial en el aprendizaje significativo es el "lenguaje el cual es un facilitador importante de los aprendizajes significativos por recepción y por descubrimiento. Incrementando la manipulabilidad de conceptos y proposiciones a través de las propiedades representacionales de la palabra". (25)

(23) PACIANO Fermoso Estébanez *Aprendizaje y educación*. U.P.N. Antología Teorías de aprendizaje. México 1983 pág. 24

(24) PAIN Sara *Análisis del aprendizaje*. Idem. Pág. 87

(25) AUSUBEL David. *Significado y aprendizaje significativo*. Opus cit. Pág. 314.

El aprendizaje significativo por recepción se realiza por almacenamiento de ciertos conocimientos de su vida cotidiana los ha hecho suyos y en el momento oportuno es capaz de recordarlos.

El aprendizaje significativo por descubrimiento es cuando por si solo a través del juego logra descubrir algo nuevo para él; ejemplo: al estar el niño jugando con algún tipo de pintura (acuarela o vinci) descubre que al combinar el color rojo y amarillo da el color naranja, para él este descubrimiento es muy importante y a la vez despierta su curiosidad y realiza otras combinaciones para ver que nuevos descubrimientos realiza.

El juego en el desarrollo del niño.

El juego es el medio que emplea el niño para desarrollarse, y en el transcurso de ese desarrollo se va transformando hasta hacerse más complejo por lo que padres y adultos debemos observar con interés y aprovechar estos progresos para favorecer la adaptación al medio familiar y escolar.

A continuación describimos algunas características que se van presentando conforme se desarrolla el juego en el niño de los 0 a los 6 años dentro de la etapa preoperacional.

"El juego en el niño tiene primeramente un valor funcional pues esta ligado al descubrimiento de su propio cuerpo y a las primeras experiencias

netamente pasivo, consiste en mirar ilustraciones y escuchar cuentos, le gusta imaginar y participar en estas narraciones. (esta conducta no es muy común en todos los niños)

e) Juegos de construcción o de fabricación; en estos juegos se exigen la actividad mental ya que un su afán por satisfacer su curiosidad el niño destruye el juguete.

f) Juego colectivo: Competición mental o física desarrollada de acuerdo con unas reglas en la que los participantes juegan en oposición mutua directa en al que cada bando trata de ganar y de impedir lo que haga el contrario." (27)

Para practicarlo se necesita de otros niños en este tipo de juego se da a conocer en cada integrante el rol que realizara, es voluntario y cooperativo, se aceptan las reglas y las consecuencias por ejemplo hemos observado en la práctica diaria que muchos niños asumen su papel de tal manera que a veces al jugar se lastiman y no lloran ni demuestran dolor alguno.

"Los niños participan conjuntamente con unas reglas convencionales que especifican algún climax, en este juego los roles son cooperativos porque el juego no puede

(27) Datos tomados del libro. Que es un buen juego colectivo. Antología El Juego. Plan 94 U.P.N. México D.F. Pág. 108-152

desarrollarse a menos que los jugadores acuerden mutuamente las reglas y colaboren siguiéndolas, aceptando sus consecuencias.

Para desarrollarse se necesitan tres criterios.

- 1.- Proponer algo interesante y estimulante para que los niños piensen en como hacerlo.
- 2.- Posibilitar que los propios niños evalúen su éxito.
- 3.- permitir que los jugadores participen activamente durante todo el juego.”(28)

Como nos damos cuenta al desarrollar esta actividad el niño muestra placer, no tiene una finalidad, ni es obligado a realizarlo, es decir elige con quien y con que materiales quiere jugar. En el juego, el niño rebela toda su frescura y espontaneidad mientras los realiza en esos momentos, no sabe esconder nada de los sentimientos que lo animan, “el juego expresa en consecuencia más o menos claramente una tendencia oculta.”(29)

Al realizar esta actividad, el pequeño tiene acceso a que los adultos les prohibimos, llega a realizar a través de la imaginación lo que en la realidad es imposible.

(28) KAMII Y DEVRIES Idem. 108-110

(29) YADEZHKO Y SOJIN. El juego en el círculo infantil. Antología El juego. Plan 94 U.P.N. Pág. 23

Para concluir sobre el juego diremos que "es un campo de experimentación, de las propias posibilidades, de las capacidades personales de comunicación, acción que puede ayudar a una afirmación social y colectiva"(30)

Sí el juego es un factor que permite desarrollar las capacidades del individuo, entonces la educación lo ha retomado como un medio para lograr el desarrollo integral del niño.

El juego dentro del contenido programático de educación preescolar.

El contenido programático se basa en la metodología del método por proyectos y responde a un principio de globalización, es flexible, considera las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego favoreciendo su proceso de socialización.

El proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollaran en referencia a una pregunta, problema, situaciones vividas, a un interés o necesidad del niño para su investigación.

En la organización de las actividades el docente tiene la función de orientar, guiar, coordinar, favorecer formas de cooperación entre ellos del proceso educativo.

En un apartado del programa se nos presentan alternativas metodológicas, se le denominan "Bloques de Juegos y Actividades" con la finalidad de integrar al niño en la práctica favoreciendo los aspectos de desarrollo integralmente (afectivo, motricidad, aspecto cognoscitivo y social).

La organización que proponen es la siguiente

1.-"Bloque de juegos y actividades de Sensibilidad y Expresión Artística.

MUSICA

ARTES ESCENICAS

ARTES GRAFICAS Y PLASTICAS

LITERATURA

ARTES VISUALES

Con este bloque la educadora pretende acercar al niño a los distintos campos del arte y la cultura lo cual le permite expresar crear e inventar.

2.- Bloque de juegos y actividades psicomotrices: Permite que el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo así como sus posibilidades y limitaciones de movimiento, sensaciones y percepciones.

RELACIONADOS CON LA IMAGEN CORPORAL Y ESTRUCTURACIÓN ESPACIAL.

3.- RELACIONADOS CON LA ESTRUCTURACION DEL TIEMPO.

Bloques de juegos y actividades de relación con la naturaleza: Por medio de él desarrolla una sensibilidad responsable y protectora de la vida humana, del mundo animal y de la naturaleza en general, así mismo como de la formación de hábitos y cuidado del cuerpo.

SALUD

ECOLOGIA

CIENCIAS

4.- Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje: Le permite relacionarse con otros niños y adultos, experimentando con la lengua oral o escrita, inventando palabras y juegos de palabras, logrando con ello que exprese sus deseos, necesidades y emociones.

LENGUA ORAL
LECTO-ESCRITURA
LECTURA" (31)

Esta propuesta educativa del programa permite elaborar alternativas que ofrezcan otra dinámica al trabajo escolar considerando el espacio, mobiliario, material y tiempo; no será rígida, tendera a la flexibilidad de todos los juegos y actividades presentadas de los bloques.

En la planeación y organización del proyecto intervienen los alumnos y docentes, se inicia por medio del diálogo colectivo los niños sugieren un tema de interés que obtenga un propósito educativo, dichas ideas y sugerencias se plasmaran en el documento de planeación llamado friso utilizando la expresión gráfica (dibujos, símbolos, signos, recortes, grafías, etc.).

El friso debe permanecer a la vista de todos, el tiempo que dure el proyecto y se ampliara según las necesidades del niño.

Después de haber registrado gráficamente en el friso las ideas e intereses del educando, el docente organizara la planeación general del proyecto tomando como base el interés dadas por los niños; la educadora pondrá todo el empeño, entusiasmo, capacidad profesional, y sus experiencias para lograr desarrollar las actividades.

(31) Cfr. Programa de Educación Preescolar. México 1992 pág. 35-49.

manipula, descubriendo sus características, se observa que existe una finalidad de parte de la educadora y esta a su vez, ampliara sus conocimientos por medio de la información que el educando le solicite.

Las actividades que realizamos en el Jardín de Niños se basa en los intereses y necesidades que solicitan los pequeños, además de que se efectúan de manera lúdica y global.

Global porque considera un todo y no sus partes es decir por ejemplo: cuando quiere conocer sobre los animales salvajes, el solo quiere saber cuales son, pero no le importan sus características propias de cada animal.

Por lo tanto en la educación preescolar pretendemos a través del juego: que el niño aprenda a jugar con otros niños los respete, resuelva pequeños problemas, aprenda a ser responsable, le presentamos actividades en donde desarrolle su imaginación.

Cuando el educando por medio del juego advierte que existe una disciplina, un horario y que puede satisfacer sus necesidades e intereses lúdicos, respetándose el y sus compañeros y que por medio de esto adquiere responsabilidad de realizar un trabajo estará en condiciones de pertenecer a un grupo y este es el escolar.

Clasificación de juegos.

A continuación mencionamos y describimos algunos de los juegos que realizamos en el aula escolar según los clasifican los autores.

A) Juegos psicológicos: Carlota Bühler y Schiller.

1.-Matemáticas:

- Juegos de colores y formas.
- Juegos de paciencia.
- Juegos de posiciones y direcciones
- Juegos de asociación.

2- Juegos de imitación:

- Jugar a la mamá o al papá.
- Jugar algún servidor público (cartero, tránsito, maestra).
- Representación de un cuento.

3- Juegos de escenas incompletas.

- Ordenamiento de un cuento.
- dar finales diferentes a un cuento.

4- Juegos de lenguaje,

- Narrar cuentos, leyendas, fábulas.

B) Juegos físicos: Froebel, Mortessori y Decroly.

1- Naturales.

- Caminar correr, saltar.

2-Desplazamiento

- movimientos destinados a localizar las diferentes partes del cuerpo. ejem: rotación de cabeza.

3-Movimientos generadores.

- Golpear, martillar con partes del cuerpo (codo, cabeza, manos, pies).

4- Juegos sensoriales.

-Táctiles, gustativos, olfativos, auditivos y visuales.

C) Juegos sociales: Chateau, Piaget y Kamii.

1- Juegos tradicionales.

-Doña blanca, el patio de mi casa, el lobo.

2- Juegos libres.

-Los que se realizan de manera espontánea tanto dentro como fuera del aula y en casa.

3- Juegos de reglas.

-Cuando un adulto o niño da alguna consigna o regla.

Enseguida se da una explicación más amplia sobre cada uno de ya mencionados.

Juegos Psicológicos: Los psicólogos modernos como Carlota Bühler afirma que " el niño tiene una vida intelectual superior y que es capaz de abstracciones." (35), esto es importante ya que el proceso intelectual en el niño de temprana edad debe ser puesto en marcha por medio de juegos psicológicos; este tipo de juegos ayuda a que el niño vaya

adquiriendo una mayor maduración de su intelecto al mismo tiempo servirán para crear un ambiente agradable e interesante para el niño.

(35) MUÑIZ Ma. Luisa. Juegos Psicológicos. Educación Preescolar. Métodos Técnicos y organización. Ediciones CEAC Barcelona 1987. Pág. 105.

Dentro del aula este tipo de juegos llaman mucho la atención de los niños porque les interesa y son del agrado de la mayoría ya que suponen una participación activa.

A) Dentro de los juegos psicológicos encontramos los de:

1.- Matemáticas: Este tipo de juegos ayuda a que el niño vaya adquiriendo nociones básicas como: clasificar, seriar y la conservación de número.

Según Piaget con estos juegos "los pequeños aprenden por medio de sus experiencias, las relaciones más fáciles de observar por los niños son la forma, el color, tamaño, en los diferentes objetos.(36)

Es decir que para este tipo de juegos se deben de emplear bloques fichas, objetos de diferentes tamaños y figuras que le permitan al educando manipularlos libremente.

2.- Imitación: Con estos juegos los niños repiten las impresiones que viven; reproducen e imitan todo lo que gira alrededor de el, esta imitación es espontánea y es a través de ellos que se desarrollan la percepción, la representación y la función simbólica.

"Wallón define la imitación como la inducción del acto por el modelo exterior, de aquí la influencia directa del medio que lo rodea y la importancia de los adultos que en esa edad para la acertada elección de los espectáculos que le sean propuestos"(37)

(36) MUÑIZ Ma. Luisa. Idem. Pág. 105-106

(37) MUÑIZ Ma. Luisa. Opus cit. Pág. 95-07.

Es por ello que un palo de escoba puede ser un rifle o un caballo, unas hojas de árbol pueden convertirse en un gran platillo con estos juegos se favorece la imaginación y creatividad del niño.

Es importante pues que se le proporcionen al niño materiales valiosos para dar rienda suelta a su imaginación; estos pueden ser: diferentes tipos de ropa sombreros, guiñoles de diferentes figuras, moldes, etc. que permitan expresar al niño todo lo que siente y desea sin que sea cortada su libertad de expresión.

Estos juegos nos permitirán conocer de una forma más profunda al niño, ya que a través de la imitación dará a conocer los conflictos, alegrías o problemas que hay dentro y fuera de su hogar.

3.- Juegos de escenas incompletas: Estos juegos ayudan a favorecer en el niño su atención y su observación ya que será él quien vaya ordenando de manera lógica algún cuento e incluso darle un final diferente o cambiar la trama del cuento; para estos juegos se puede emplear láminas de diferentes escenas de un cuento o guiñoles llamativos para dar al niño la oportunidad de expresarse en forma original y creativa.

4.- Juegos de lenguaje: Para este tipo de juegos se necesitan libros, folletos, cuentos, revistas, títeres que permitan al niño expresar todo lo que desea; con estos juegos como escuchar o narrar un cuento se favorece en el niño un enriquecimiento de su vocabulario.

Vigotsky dice: "A través de este tipo de lenguaje el niño aprenderá a comunicarse con el exterior mediante la palabra; no solamente lograra la comunicación con sus semejantes sino que también aprenderá a exponer sus propios pensamientos internos, ideas y sentimientos."(38)

B.-Los juegos físicos: Ayudan a que el niño alcance el pleno desarrollo de sus potencialidades, la libertad de acción el pleno disfrute de la salud y el equilibrio emocional que son parte fundamental en el crecimiento del niño.

Además favorece que el niño vaya adquiriendo un mayor equilibrio corporal, una estructuración del espacio y que poco a poco logre una sincronización de movimientos que permitan un desarrollo muscular.

En el aula este tipo de juegos se da durante el desarrollo de cada una de las actividades aunque cobra mayor importancia en el área de educación física.

Dentro de estos juegos podemos encontrar que hay:

1.- Juegos naturales, de desplazamiento y de movimientos generadores. Esto no quiere decir que se presenten de forma separada sino que cada uno se complementa, lo que hace que se pueda presentar una gama infinita de movimientos que favorecen el niño su coordinación motriz gruesa.

(38) CASTILLO Cebrian Cristina. El vocabulario del Preescolar. Educación Preescolar. Métodos Técnicas y organización CEAC. México 1987. Pág. 154-155.

2.- Juegos sensoriales. Este tipo de juegos favorece en el niño sus sentidos (oído, olfato, gusto táctil y vista) para ellos se necesitan materiales variados como son lijas, esponjas, campanas, frutas, figuras de diferentes colores y formas, sustancias con diversos olores y sabores que permitirán al niño desarrollar sus sentidos a través de diferentes estímulos.

3.- **Juegos sociales.** Estos juegos favorecen la integración del niño a un medio diferente al que estaba acostumbrado antes de su ingreso al jardín y ayuda a que el educando se adapte a partir de las diferentes experiencias que va adquiriendo, estos juegos son muy importantes ya que ayudan al niño a ser más participativo y al mismo tiempo hacen que sea más seguro de sí mismo y autónomo lo que favorece que con el tiempo sea un niño que se adapte a cualquier circunstancia de la vida.

Estos juegos son un instrumento valioso que al inicio del año escolar nos ayudan para que el niño adquiera confianza y se adapte más rápidamente al medio escolar.

Dentro de estos encontramos a:

a) Juegos tradicionales: Este tipo de juegos han ido pasando de generación tras generación y por lo regular se juegan de forma colectiva es decir con varios participantes.

b.- Juegos libres: Estos juegos se dan forma espontánea y se necesitan para ellos el material que sugiera tanto el niño como el adulto además favorece la integración del niño a un grupo.

c.- Juegos de reglas: La diferencia de estos juegos con los anteriores es que se dan las famosas reglas y no se pueden violar, ya que son las rigen todo el juego. Favorece en el niño el respeto y la aceptación hacia lo que los demás dicen.

Papel de la Educadora

La educadora tiene una gran responsabilidad social en la formación intelectual del pequeño, ya que será la primera persona que estará en constante interacción en el aula escolar y desempeñara un papel importante en la vida del niño.

El niño tiene una personalidad propia que se "encuentra en proceso de construcción posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive." (39)

Con esta referencia la educadora planificara, organizara los juegos y actividades de acuerdo a los intereses y experiencias de los niños en un ambiente cordial y agradable.

(39) S.E.P. Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mayo 1993. Pág.11.

Para lograr lo antes descrito el docente debe mantener una actitud de confianza, afecto, comunicación, y respeto al relacionarse con los niños con la finalidad de que haya una integración y comunicación entre ambos.

Estas interacciones permitirá al alumno expresarse libremente sin inhibiciones frente a sus compañeros, aprenderá normas, hábitos, habilidades actitudes y establecerá relaciones de confianza con el educador y con todas las personas que le rodean.

Además "El buen educador no solo se centra en el niño en función de las relaciones individuales, sino también a todo el grupo para que los niños se ocupen constructivamente en actividades de su elección. Comunica las normas necesarias para proteger los derechos individuales y evitar conflictos.(40)

Las normas que se propongan deberán establecerlas con la participación de todo el grupo en común acuerdo con el docente, tales como: la disciplina, orden, limpieza, mantenimiento de aula y materiales, los límites de tiempo para el trabajo y el respeto mutuo; con ello fomentaremos en el niño los valores sociales y afectivos.

Por lo tanto la educadora no debe imponer sus propias normas ideas y gustos personales en el quehacer cotidiano, sino que su papel fundamental es de guiar, coordinar y orientar el proceso educativo.

(40) KAMII C. DURIES R. La teoría de Piaget y la Educación Peescolar. U.P.N. Antología básica el juego. México 1994. Pág.106

Para reforzar esta idea diremos que: "La actividad del docente es una actividad institucionalizada, que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos"(41)

Esta referencia se refiere que la actividad del docente se rige bajo las normas institucionales y en este caso viene siendo el manejo del programa de educación preescolar, que le ayuda al educador para orientarse en la planificación y en su práctica docente de este nivel, lo cual la educadora conduce y guía las acciones educativas y por último evaluara el proceso de aprendizaje logrado de acuerdo a los lineamientos de evaluación.

El programa de educación preescolar es flexible en su manejo ya que "sus contenidos se adaptan a la realidad del maestro y del alumno, a las condiciones regionales y locales de los centros educativos"(42). Nos proporciona diversas estrategias para apoyar la practica docente y sus objetivos a desarrollar son:

-"Su autonomía e identidad personal, requisito indispensable para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

-Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos."(43)

(41) ANTINORI C. Dora La enseñanza y el aprendizaje. U.P.N. Antología Pedagogía de la practica docente México D.F. 1983. Pág.29

(42)Hacia un modelo educativo. Modernización educativa. 1989-1994 pág. 133

(43) S.E.P. programa de educación preescolar. 1992 México D.F. pág. 16

El papel de los padres de familia en el proceso educativos.

Las primeras relaciones sociales que establece el niño antes de ingresar a la escuela es con su familia . En el hogar adquiere hábitos, valores y enseñanzas que le prodigarán sus padres al nivel de su cultura.

De hecho que los padres de familia son otro elemento más aparte del docente, que de alguna manera pueden determinar con su participación el aprovechamiento de sus hijos en la escuela.

Con respecto a estas ideas le reafirmamos con la siguiente cita textual: "La familia ayuda al niño a evolucionar en un modo armónico y de la oportunidad de practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ella sus primeras experiencias." (44)

Precisando lo anterior diremos que el papel de los padres en la labor educativa es esencial para facilitar el aprendizaje del niño en un ambiente de armonía.

Por lo tanto como docente tenemos la responsabilidad de transmitir e informar a grandes rasgos el desarrollo del niño y sus capacidades intelectuales en la etapa preescolar; así como también dar a conocer la naturaleza del programa y la forma práctica en que se llevara a cabo con el fin de que se involucren en el trabajo educativo.

(44) Biología, Psicología y sociología del niño preescolar. Serie preescolar Edit. CEAC México D.F. 1989 Pág.102.

Actualmente se cuenta con el material de juegos y actividades educativos como un recurso didáctico para favorecer las relaciones sociales padre-hijo, alumno-docente utilizando como medio educativo el juego.

C A P I T U L O I I I

R E S U L T A D O S D E L A I N V E S T I G A C I O N Y A N A L I S I S

Los juegos como socializadores.

Como hemos descrito anteriormente el juego es de vital importancia en el proceso de desarrollo del niño, ya que al jugar de manera espontanea, en la escuela en la casa en lugares recreativos, observamos una gama infinita de conductas lo que nos permite conocer rasgos de su personalidad.

Además a través del juego el niño participa en grupos, en donde intercambia ideas, acepta y conoce otras formas de pensar.

Por lo tanto describimos como se realizan algunos juegos que nos permiten favorecer la socialización del niño preescolar.

En los **juegos psicológicos** podemos encontrar una gran variedad, para su conocimiento solo mencionamos dos de ellos.

a) Matemáticas

Nombre del juego: Dominó de figuras y colores.

Material: 28 tarjetas distintas divididas por la mitad, ilustradas con las diversas combinaciones que resultan de cuatro figuras (triángulo, rectángulo y estrellas), tres colores (rojo azul y amarillo).

Organización: Se colocan cuatro niños en círculo y toman al azar siete tarjetas.

Tiempo: La duración de este juego depende de quien coloque todas sus tarjetas o quien se quede con el menor número de ellas.

Reglas: - Se decide quien inicia el juego.

- Posteriormente se elige el rol del juego (turno).

- Se elige la forma de juego (por color, figura o ambas).

Actividades: Este juego consiste en formar un camino con las tarjetas, uniéndolas por el lado donde tengan figuras idénticas en forma y color.

El jugador que inicia coloca la tarjeta que desee, continuará el juego el niño siguiente de acuerdo al orden establecido, en caso de que un jugador no tenga la tarjeta correspondiente cederá el turno al jugador que sigue.

Cuando el juego se realiza con menos de cuatro personas se sigue el mismo procedimiento, pero si el jugar en turno no tiene ninguna tarjeta que pueda colocar el algunos de los extremos, tomará una de las que nadie escogió.

Si esa tarjeta no tiene la figura que busca seguirá tomando tarjetas hasta que encuentre la que necesita o en su caso se acaben las tarjetas.

Gana el quien coloque todas las tarjetas o se quede con el menor número de ellas.

Momentos de socialización.

- Cuando se decide quien iniciara el juego.

- La forma de juego (forma color o ambos)

- Aceptación de normas dentro del juego.

- Cuando establece comunicación con sus compañeros para saber si tiene la tarjeta que sigue.

- Cuando acepta que hay un ganador y varios perdedores.

b) Escenas incompletas

Nombre del juego: Había una vez...

Material: Cinco tarjetas que presentan una historia en secuencia.

Organización: Ordenaran las tarjetas a como crea se desarrollan los acontecimientos o hechos de la historia.

Tiempo: El necesario para ordenar las tarjetas.

Reglas: Cuando el niño decide el turno en que participara para dar a conocer su historia.

Actividades: Los niños deberán observar las tarjetas y ordenarlas de acuerdo a la historia que crean se desarrollan, finalizando con la narración de la misma.

Momentos de socialización.

- Cuando observa y descubre las tarjetas, dándolas a conocer a sus compañeros estableciendo un dialogo.
- Cuando se establece y acepta turno para narrar la historia.

Juegos físicos.

a) Juego de desplazamiento.

Nombre del juego: El cartero.

Material: Sillas.

Organización: Participa todo el grupo.

Tiempo: De acuerdo al interés del niño.

Reglas: - Decidir quien es el cartero.

- Cambiarse de lugar al escuchar la orden.
- Tener cuidado de no lastimar a sus compañeros al momento de desplazarse.
- El niño que quede sin lugar es el cartero.

Actividades: En este juego se forma un círculo con las sillas, colocando una menos del total del número de niños,

se decidirá quien es el cartero y este mismo inicia el juego el cual inicia con el siguiente dialogo:

Cartero: Tan, Tan.

Grupo: Quien es.

Cartero: El cartero.

Grupo: Que trae.

Cartero: Una carta.

Grupo: Para quien.

Cartero: Para todos los niños que traigan, por Ejem. Zapatos negros, aretes, playera blanca, ojos, pantalón, etc.

Al terminar el dialogo establecido los niños corren a cambiarse de lugar de acuerdo a la consigna que dio el cartero.

El juego se termina cuando los niños lo deciden.

Momentos de socialización:

- Cuando se decide quien es el cartero y aceptan al mismo.
- Cuando se establece el dialogo durante el juego.
- El momento de desplazarse de un lugar a otro.

b) **Sensorial.**

Nombre del juego: La gallina ciega.

Material: Un pañuelo.

Organización: Participa todo el grupo.

Tiempo: Se realiza considerando el interés del niño.

Reglas: - El niño decide si realiza el juego con ruido o silencio (la gallina).

- Ocupa el lugar de la gallina el niño que es atrapado.

Actividades: en este juego participa todo el grupo, en una área abierta sin obstáculos que puedan lastimar a la gallina (niño).

Se decide quien será la gallina y se le vendan los ojos con el pañuelo.

Al mismo tiempo la gallina decide si el juego se realizara con ruido o silencio de los participantes.

La gallina atrapará a no de sus compañeros el cual tomará el lugar de la gallina y así sucesivamente, en este juego no hay ganador ni perdedor.

Momentos de socialización.

- Cuando decide quien es la gallina y se acepta al niño.
- Al desplazarse tratando de no ser atrapado.
- Cuando el niño es atrapado y acepta ser el papel de la gallina.

Juegos sociales

a) Tradicional.

Nombre el juego: El lobo.

Material: Ninguno.

Organización: Participan todos los niños en una área abierta sin obstáculos.

Tiempo: Libre.

Reglas: Se decide y se acepta quien es el lobo.

- El niño que sea atrapado ocupara el lugar del lobo.
- El niño que represente el papel del lobo estará separado del grupo.

Actividades: Los niños forman un círculo, giran al entonar el siguiente coro:

Jugaremos en el bosque
mientras el lobo no esta,
porque si el lobo aparece,
a todos nos comerá.

Grupo: ¿Lobo estas ahí..?

Lobo: ¡Sí...! Me estoy bañando. (se continua describiendo las acciones que el lobo realiza, hasta que decide salir a atrapar a los niños.)

Al termino de entonar y dialogar el niño que representa el lobo tratara de atrapar a uno de sus compañeros quien posteriormente será el lobo.

En este juego no hay perdedores ni ganadores.

Momentos de socialización:

- Cuando en el grupo se decide quien es el lobo.
- En el momento de girar y entonar el coro.
- Al establecer el dialogo con el niño que representa el lobo.
- Al desplazarse por toda el área para no ser atrapado.
- Cuando el niño es atrapado y acepta ser el lobo.

b) **Juego de reglas.**

Nombre del juego: Lotería.

Material: Ocho cartas cada uno con nueve cuadros y venticuatro tarjetas, Fichas, semillas etc. para marcar los espacios.

Organización: En este juego pueden participar todo el grupo y por equipos.

Tiempo: Dura cuando alguien gana en el juego.

Reglas: El niño decide que tabla jugara.

■ Se decide quien llevara el juego.

■ se elige como se llenara la tabla para que haya un ganador ya sea en línea vertical, horizontal, diagonal o la tabla llena.

Actividades: Este juego se realiza con todo el grupo o por equipos, se decide quien correrá el juego nombrando y mostrando la tarjeta que saque; los demás niños colocaran su ficha de acuerdo a la figura mostrada.

El ganador será el niño que haya llenado su tarjeta de acuerdo a la regla establecida.

Momentos de socialización:

■ Cuando elige su tabla.

■ Se decide y se acepta quien lleva el juego.

■ Cuando hay un ganador y los demás aceptan.

Aplicación de los juegos y sus resultados.

Para poder demostrar la hipótesis planteada se aplicaron los diferentes juegos en cuatro jardines de niños:

- 1.- Jardín de niños Ignacio Manuel Altamirano.
- 2.- Jardín de niños Coronel Insurgente Francisco Ayala.
- 3.- Jardín de niños Manuel Llera Placencia.
- 4.- Centro de Atención Psicopedagógico de Educación Preescolar No. 4 (C.A.P.E.P.)

Realizando un estudio exploratorio para examinar si se dan los elementos de socialización y el nivel de los mismos desde un análisis cualitativo; teniendo como objetivo

A continuación describimos como se realizaron estos juegos.

Los juegos psicológicos se aplicaron con treinta niños de tercer grado.

Juego de dominó figuras y colores; se formaron por parejas y algunos por tercias, como los niños ya habían trabajado con anterioridad este juego ya sabían las reglas y las formas de jugarlo. Cada pareja y tercia decidió como llevar a cabo el juego hubo niños que decidieron hacerlo por color, otros por figuras.

El juego termino hasta que los niños lo decidieron ya que también se dio que el ganador jugaba con otro que no era su pareja y por ese motivo se alargo el juego.

El juego de había una vez; se llevó a cabo por equipos e individualmente, se utilizaron cuatro historias que se les repartió de su material para Actividades y Juegos Educativos enviado por la SEP, cada niño decidió como contar su propia historia de acuerdo a las tarjetas que escogió para trabajar.

Los niños expresaron su historia utilizando un lenguaje claro hacia sus compañeros que eran los expectadores.

Hubo niños que hilaron dos historias a la vez, utilizando las nueve tarjetas a la hora de narrar su historia.

Otros niños dieron su versión dando una variedad de historias de acuerdo a su imaginación, por lo que hubo diferentes relatos y finales.

El trabajo terminó cuando los niños de los equipos o individualmente contaron su historia dando como premio un aplauso a la labor realizada.

Observaciones: El material para juegos educativos están identificados por dos versiones verde y rojo, en cada uno proporciona dos historias diferentes las cuales se aplicaron en el juego.

Juegos físicos; estos juegos se aplicaron con treinta y dos niños de segundo grado.

Juego el cartero

Primeramente formamos un círculo con sillas y niños, treinta y uno exactamente, ya que un niño será el cartero, todos mostraron atención en el juego ya que al mencionar el cartero alguna característica se debe cambiar de lugar iniciándose de la siguiente manera:

Cartero: tan, tan

Niños: ¿Quién es?

Cartero: El cartero

Niños: ¿Qué trae?

Cartero: Una carta

Niños: ¿Para quién?

Cartero: Para todos los niños que traen tenis

Al decir esto los niños que lleven tenis se cambiarán de lugar; posteriormente el niño que no gano lugar será el cartero y así sucesivamente hasta que se mantenga el interés del grupo.

En ocasiones hay niños que se cohiben al ser el cartero, pero realizan la actividad cuando les toca.

Observaciones: En este caso, cuando un niño se muestra cohibido la educadora lo motiva para que continúe participando

Juego de la gallinita ciega

Material: Un paliacate.

Se llevó a cabo en el área de juegos y cantos con treinta y un niño ya que uno es la gallinita ciega. Se le vendan los ojos al niño que será la gallinita, se pone en el centro a la gallinita y todos los demás con palmadas lo van guiando mientras la gallinita busca atrapar un niño, cuando lo atrapa este toma su lugar.

Observaciones: Cuando se realiza este juego se ha notado que hay inseguridad por parte de la gallinita ciega al desplazarse en este juego les gusta participar mucho a los niños y a veces se dejan atrapar fácilmente.

Juegos sociales.

El juego de la lotería se realizó con 30 niños de segundo grado, el juego se puede realizar por equipos o en forma general según la decisión del grupo, en este caso se decidió jugarlo en forma general, se observó que los alumnos eligen con entusiasmo sus tablas, algunos colocaron rápidamente una piedrita y otros esperaron el inicio del juego, la mayoría optó por las siguientes reglas el ganador será el que llene su tabla o quede vacía.

Al correr el juego el niño asocia el nombre y la figura que se encuentra en su tablero, en este momento se escuchan voces de los niños ya que ayudan a sus compañeros a resolver el problema de identificación de la figura

mencionada, y se termina el juego cuando hay un ganador y se puede seguir jugando de acuerdo al interés del niño.

El juego del lobo; este juego se realizó con todo el grupo de segundo grado, como es un juego muy conocido al momento los niños se toman de la mano y otros deciden espontáneamente hacer el papel de lobo, como son varios niños solo se eligió uno.

Al girar los niños entonaran el coro del lobo con su respectiva secuencia antes descrita, cuando se termina de entonar los niños corren y gritan por el espacio físico y el lobo atrapa a una niña lo cual le corresponde ser el lobo.

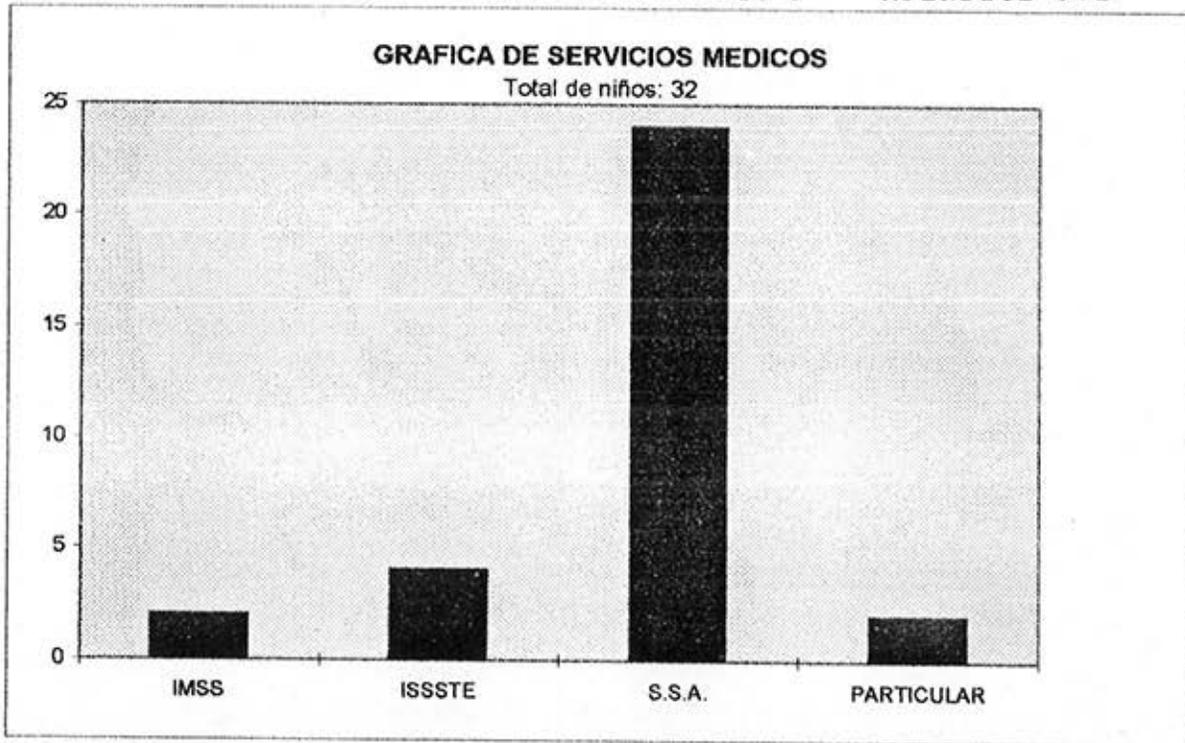
En este juego se observó que la mayoría de los niños se dejan atrapar porque desean realizar el papel del lobo, el juego termina cuando los niños lo deciden.

Finalmente, al haber aplicado estos juegos se observo que se lograron los elementos de socialización que manejamos en esta hipótesis, favoreciendo la participación total y activa de los niños comprobandose que el juego es la base fundamental para lograr el desarrollo integral y armónico del niño.

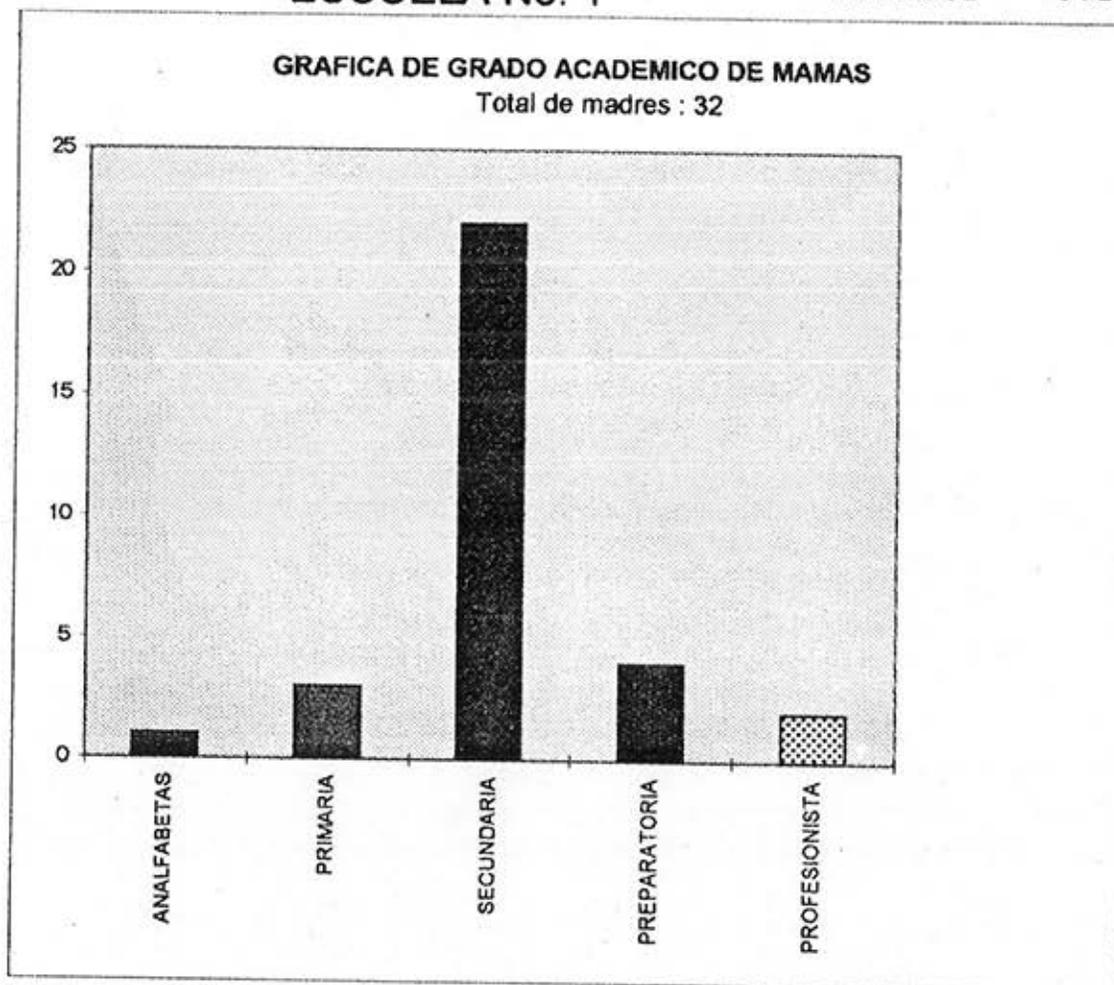
APENDICE

ESCUELA No. 1

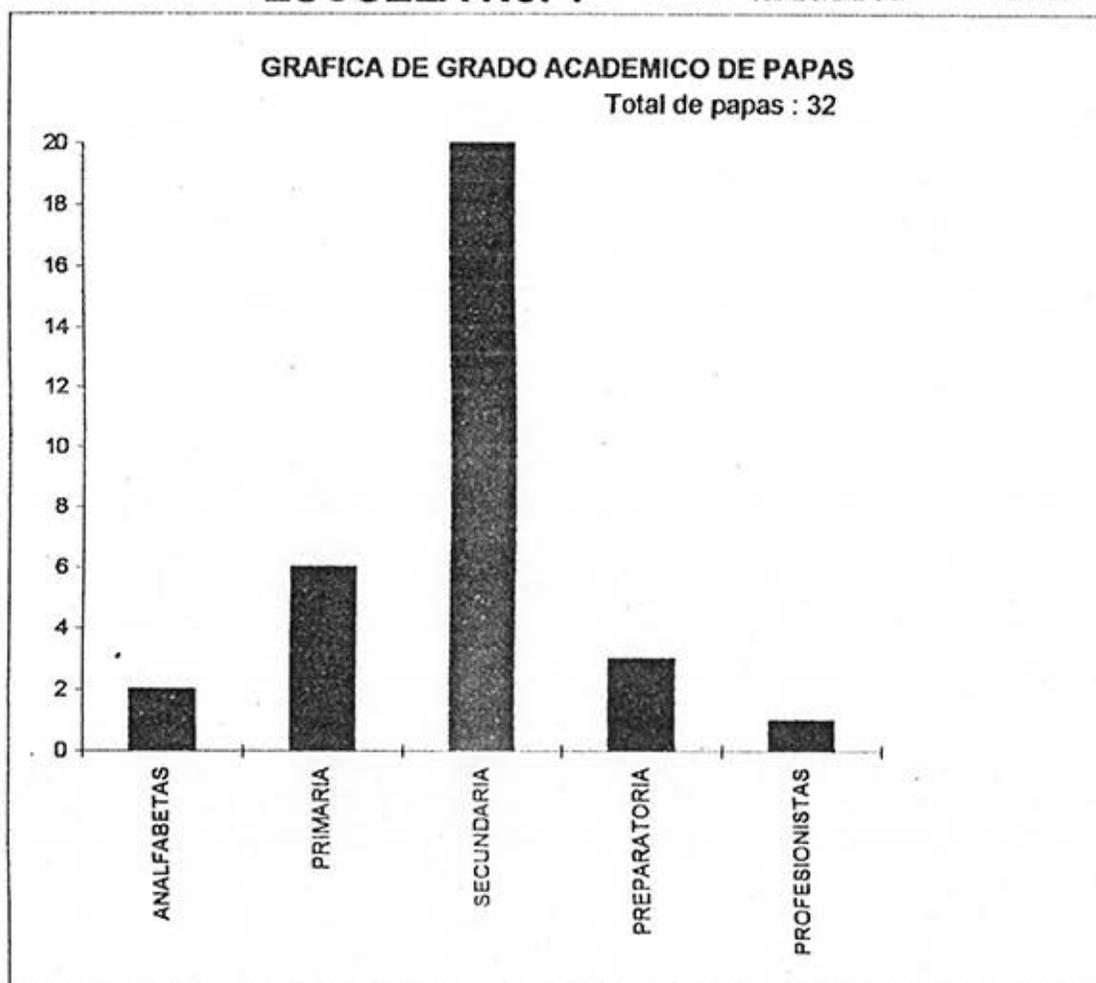
APENDICE 5.1



GRAFICA DE SERVICIOS MEDICOS REALIZADA EN EL JARDIN DE NIÑOS
"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" CON 32 NIÑOS

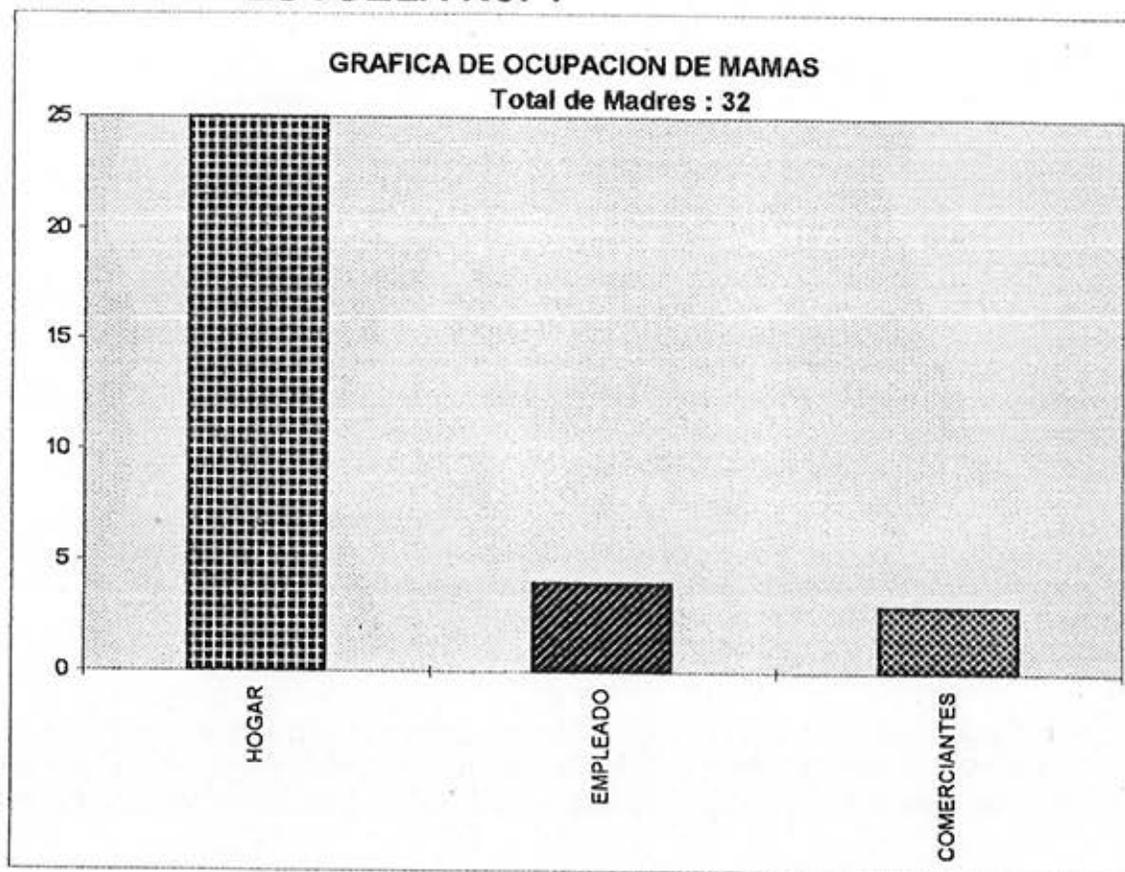


GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE MAMAS DEL JARDIN DE NIÑOS
"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" CON 32 NIÑOS



GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE PAPAS DEL JARDIN DE NIÑOS

"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO " CON 32 NIÑOS

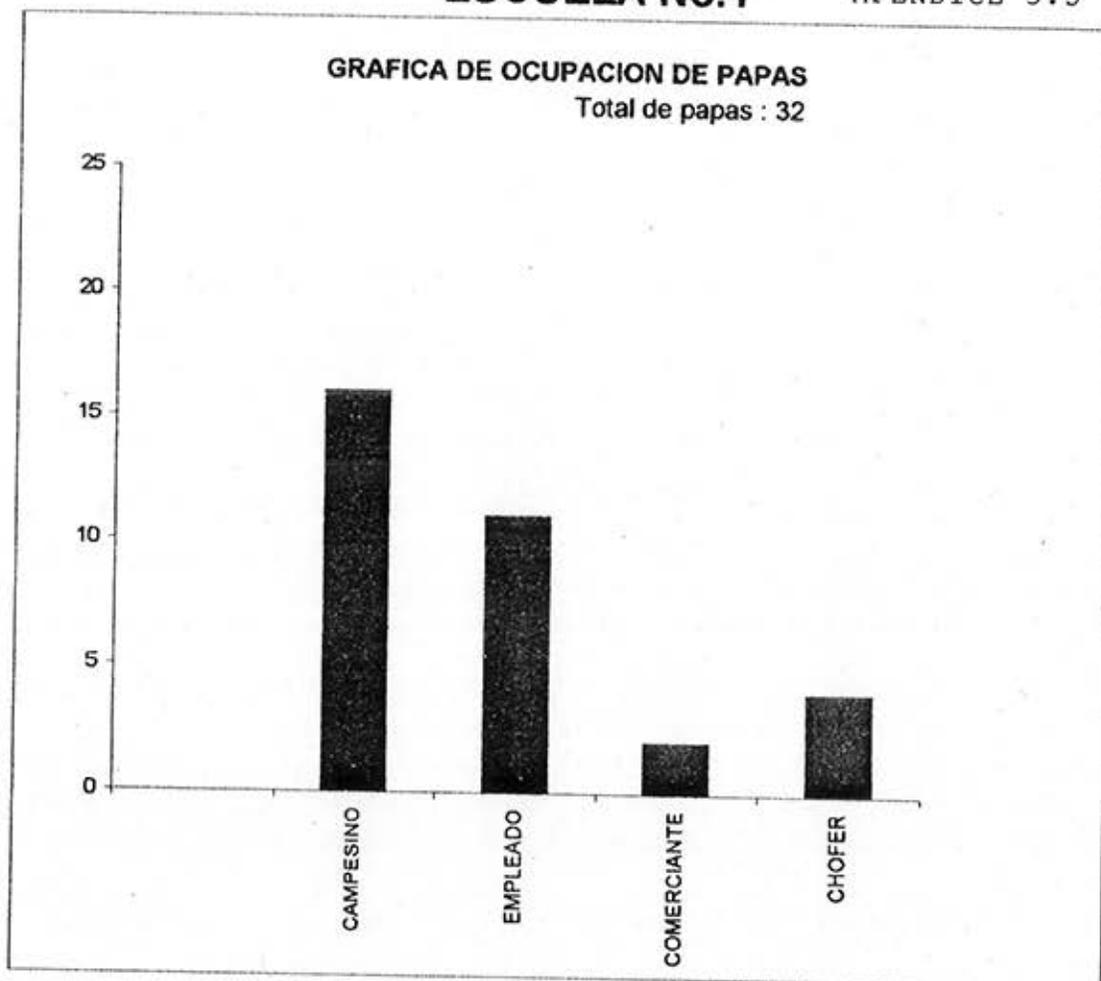


GRAFICA DE OCUPACION DE MAMAS DEL JARDIN DE NIÑOS

"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" CON 32 NIÑOS

ESCUELA No.1

APENDICE 5.5

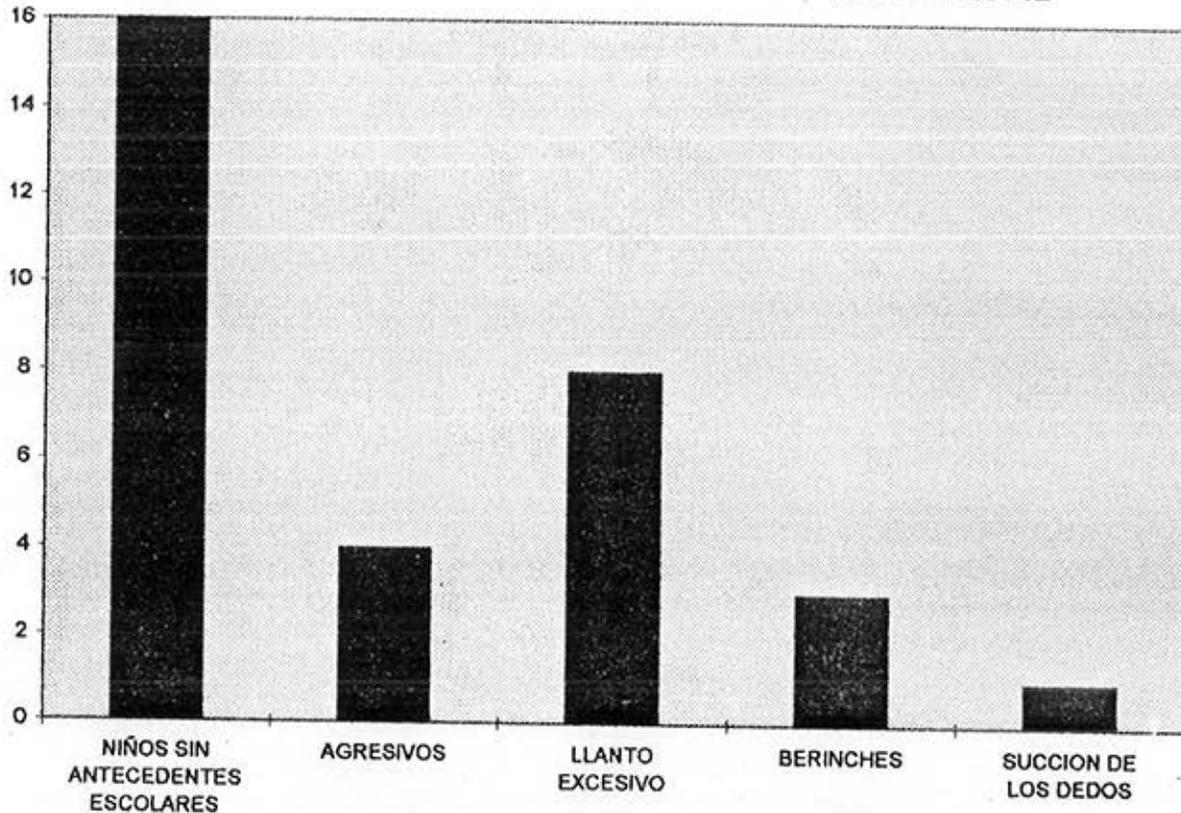


GRAFICA DE OCUPACION DE PAPAS DEL JARDIN DE NIÑOS

"IGNACIO MANUEL ALTAMIRANO" CON 32 NIÑOS

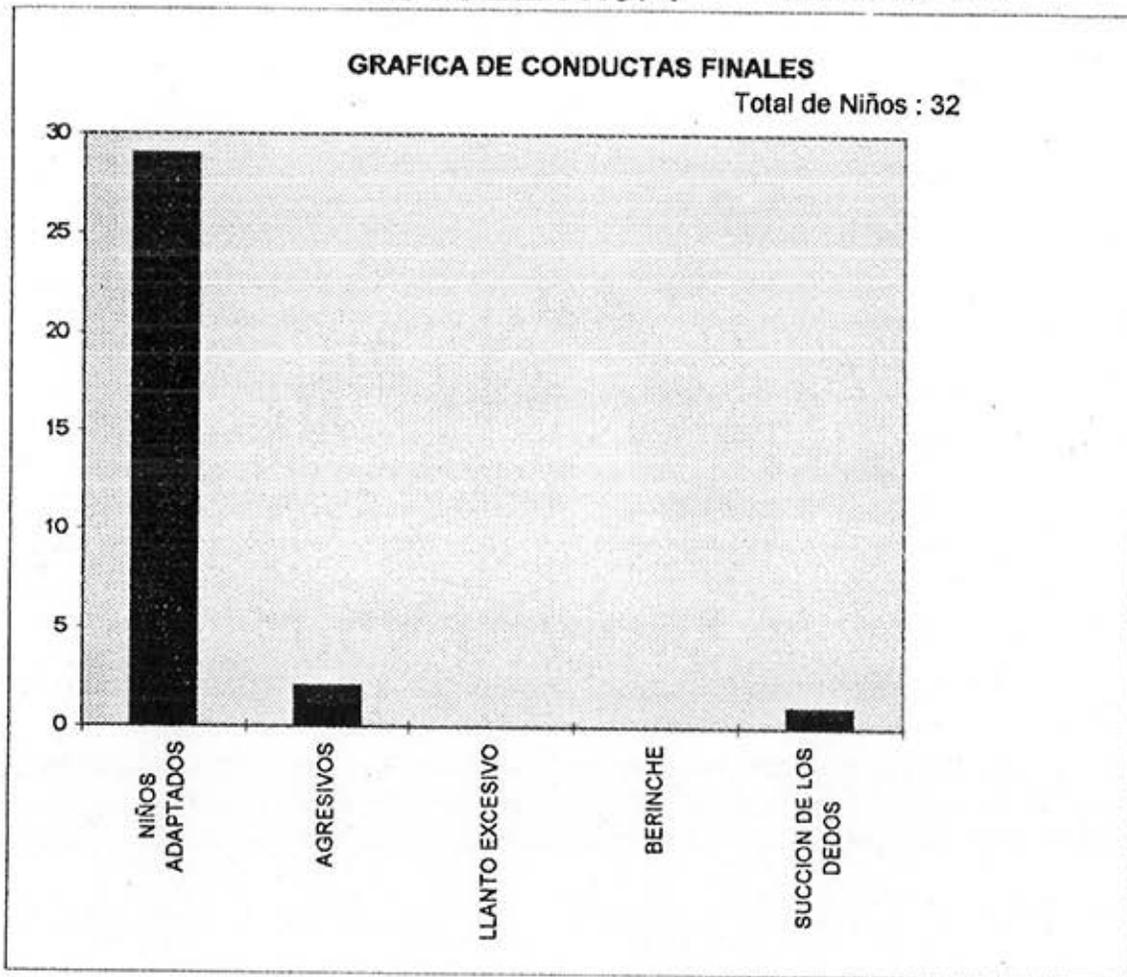
GRAFICA DE CONDUCTAS INICIALES

Total de Niños : 32



GRAFICA DE CONDUCTAS INICIALES DEL JARDIN DE NIÑOS

"GNACIO MANUEL ALTAMIRANO" CON 32 NIÑOS

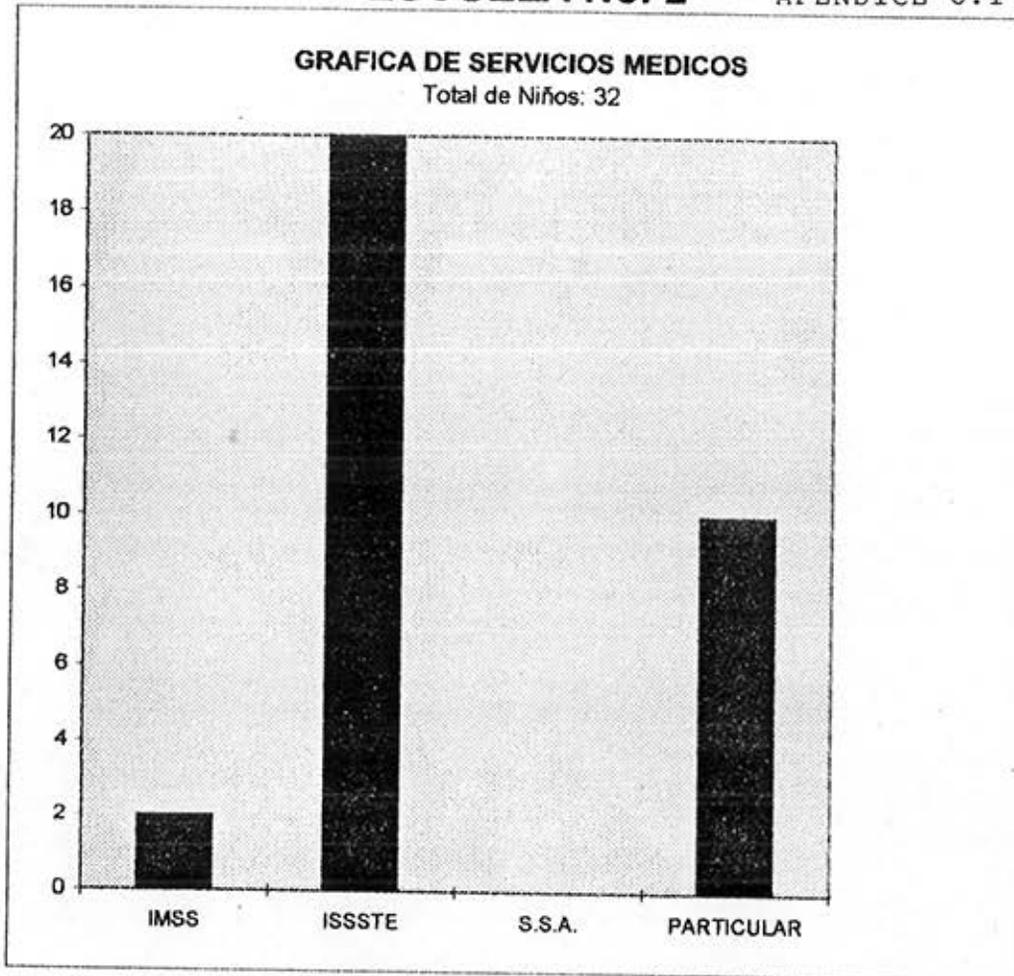


GRAFICA DE CONDUCTAS FINALES DEL JARDIN DE NIÑOS

"IGNACIO MAUEL ALTAMIRANO" CON 32 NIÑOS.

ESCUELA No. 2

APENDICE 6.1



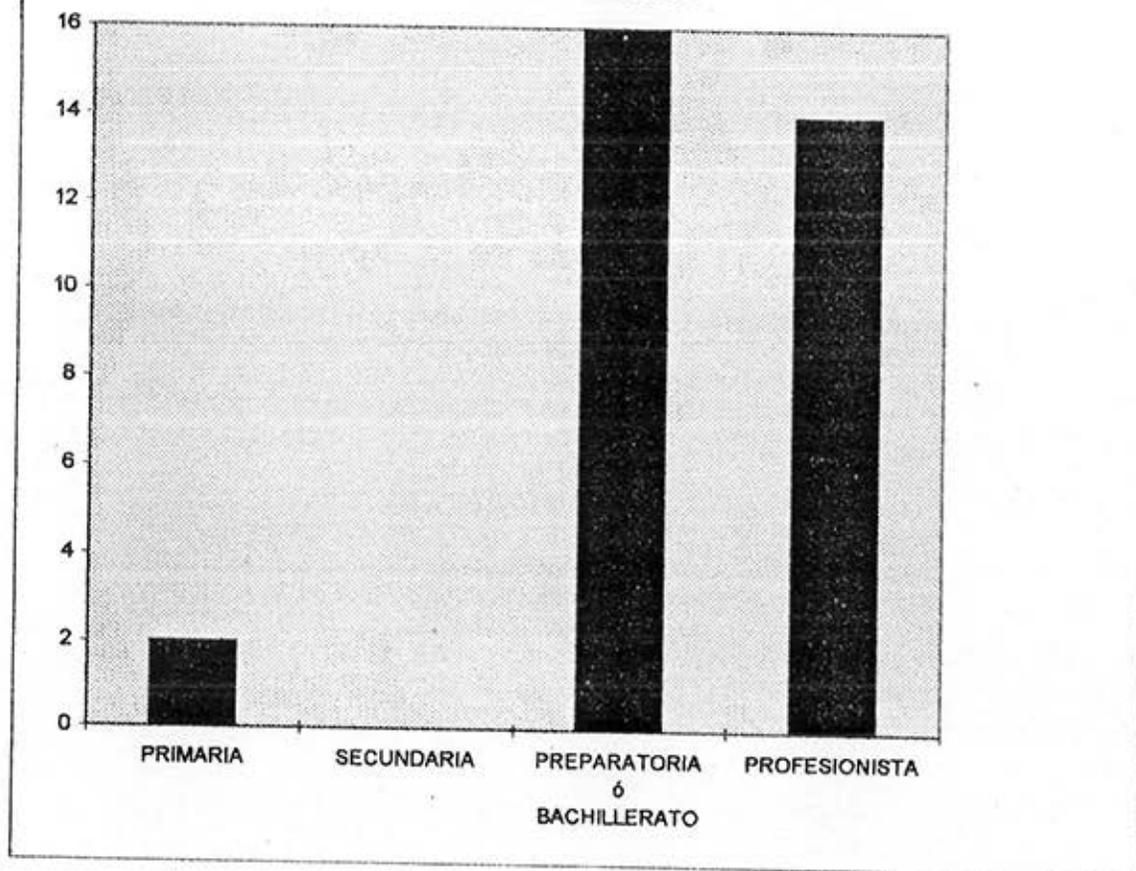
GRAFICA DE SERVICIOS MEDICOS DEL JARDIN DE NIÑOS
"CORL. INSGT. FRANCISCO AYALA" REALIZADA CON 32 NIÑOS.

ESCUELA No. 2

APENDICE 6.2

GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE MAMAS

Total de Madres: 32

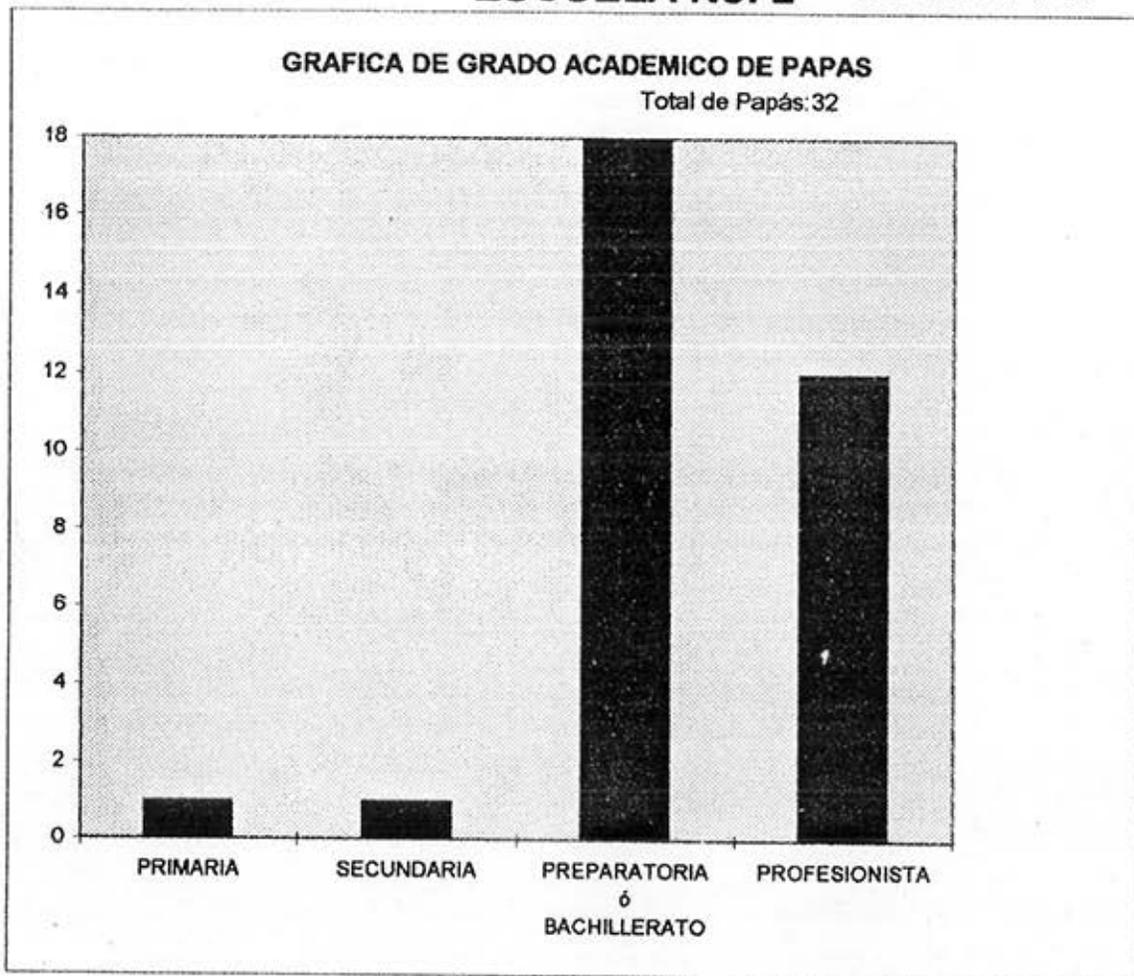


GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE MAMAS DEL JARDIN DE NIÑOS

"CORL. INSGT, FRANCISCO AYALA" REALIZADA CON 32 niños

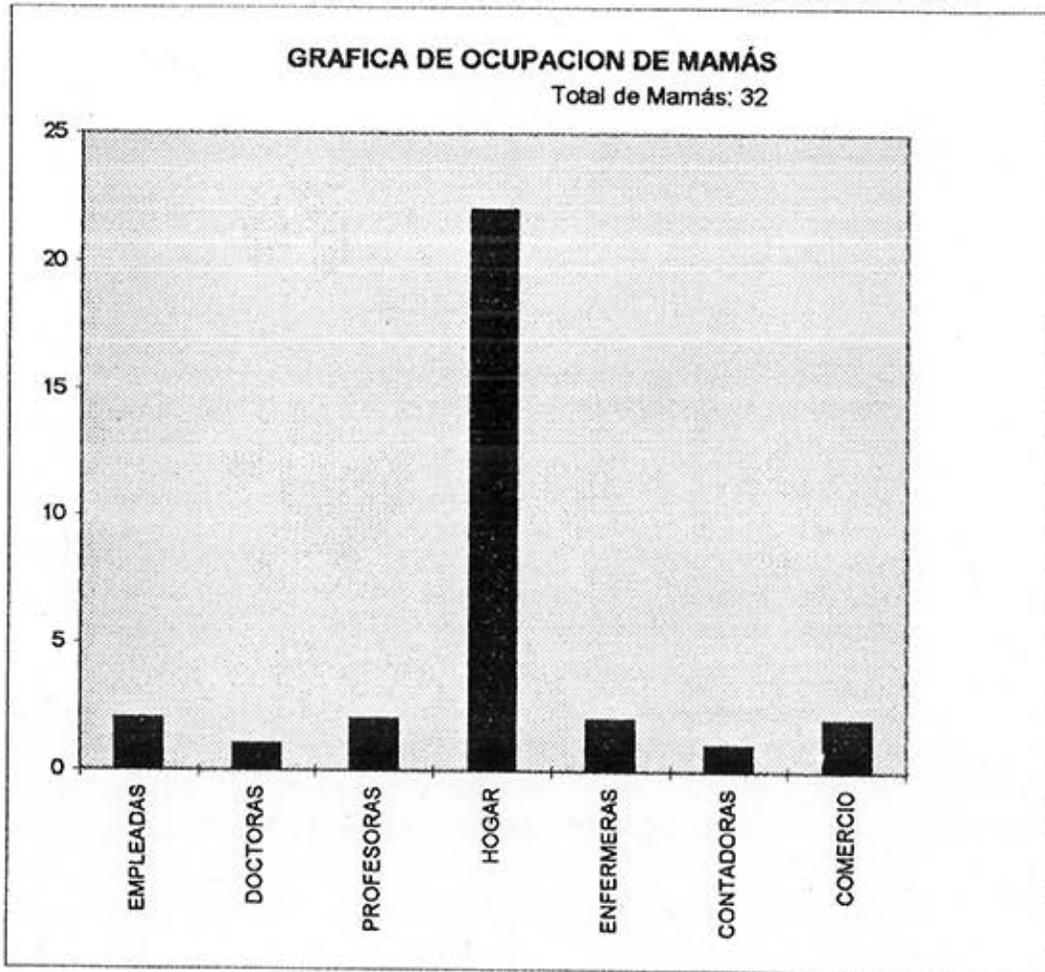
ESCUELA No. 2

APENDICE 6.3



GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE PAPAS DEL JARDIN DE NIÑOS

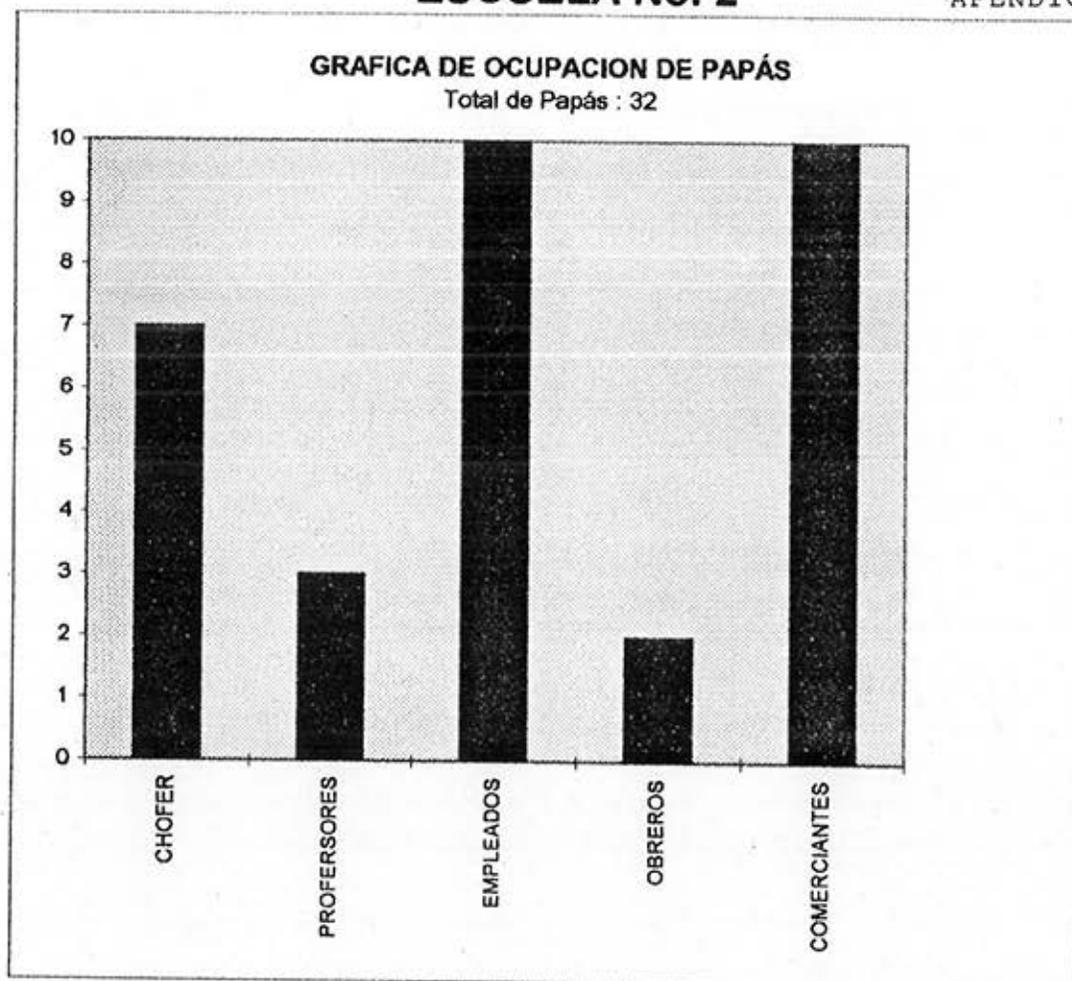
"CORL, INSGT. FRANCISCO AYALA" REALIZADA CON 32 NIÑOS



GRAFICA DE OCUPACION DE MAMAS DEL JARDIN DE NIÑOS
"CORL, INSGT. FRANCISCO AYALA" REALIZADA CON 32 NIÑOS

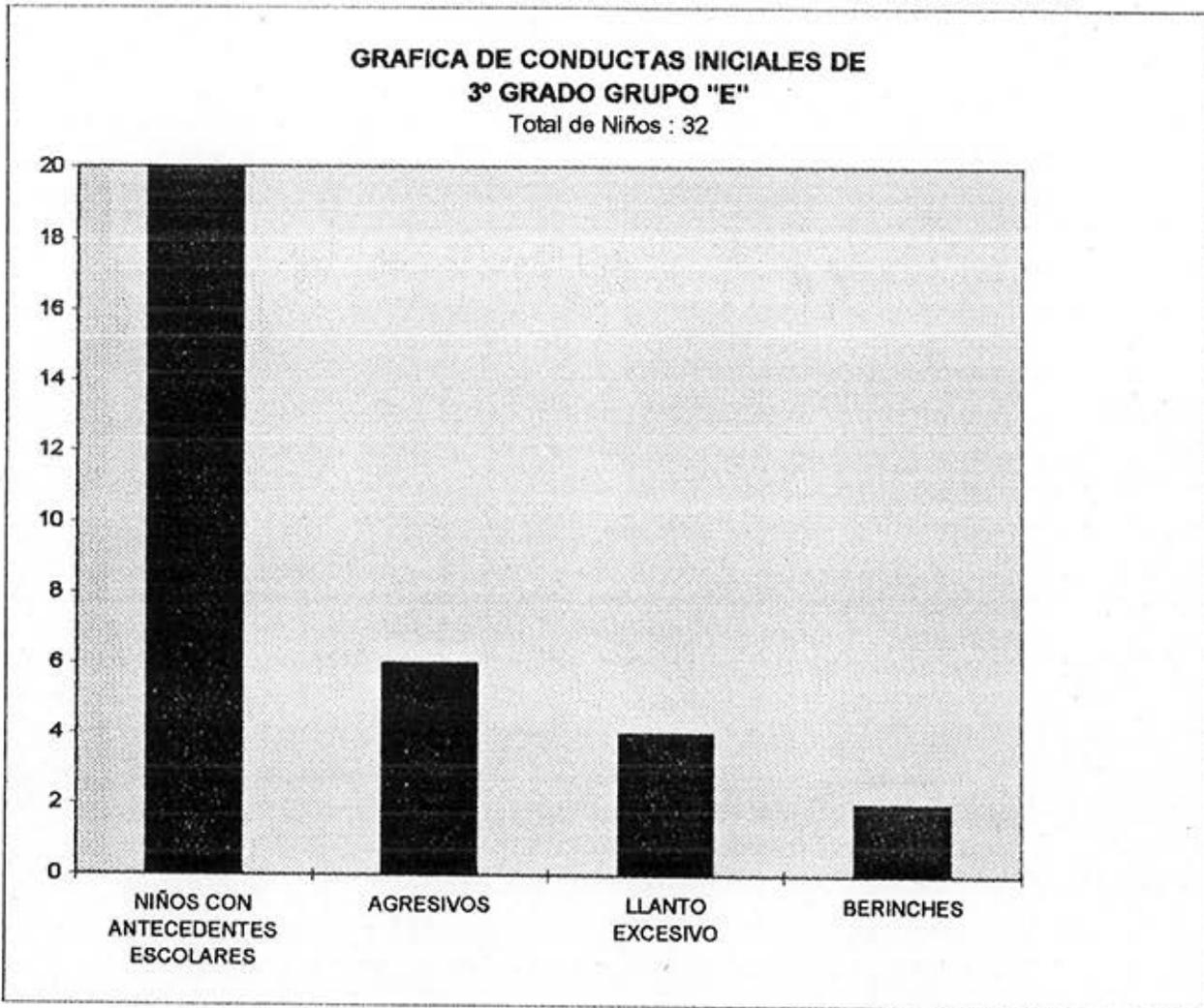
ESCUELA No. 2

APENDICE 6.5



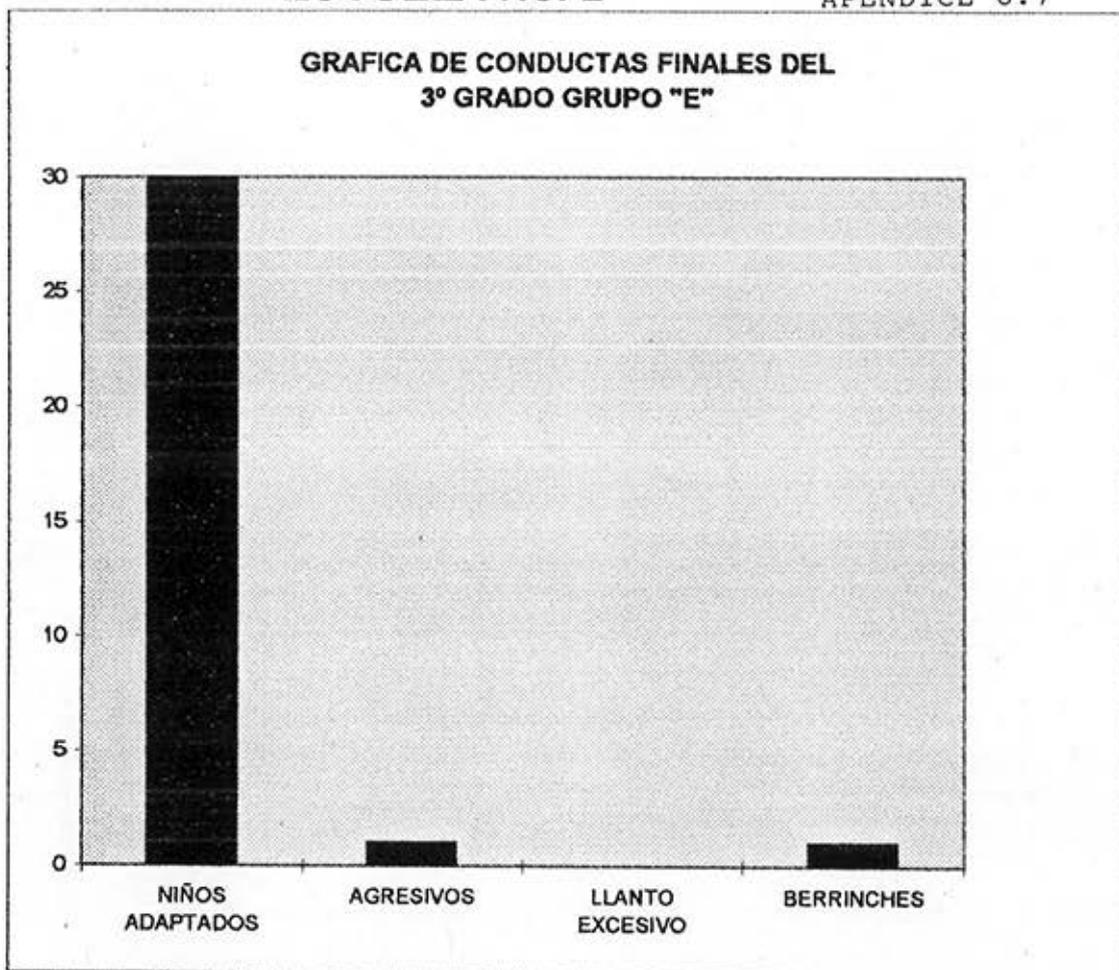
GRAFICA DE OCUPACION DE PRPAS DEL JARDIN DE NIÑOS
"CORL, INSGT. FRANCISCO AYALA" REALIZADA CON 32 NIÑOS.

GRAFICA DE CONDUCTAS INICIALES DE
3º GRADO GRUPO "E"
Total de Niños : 32



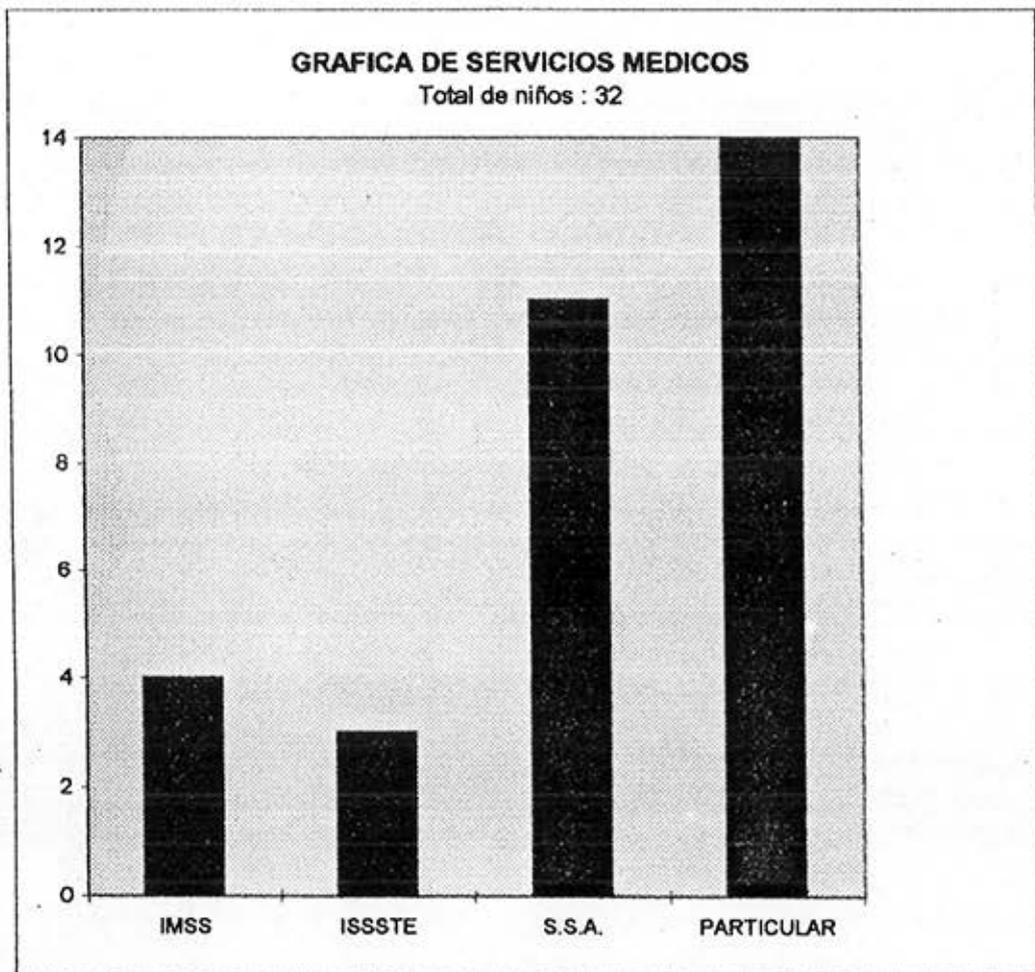
GRAFICA DE CONDUCTAS INICIALES DEL JARDIN DE NIÑOS
"CORL. INSGT. FRANCISCO AYALA" REALIZADA CON 32 NIÑOS

GRAFICA DE CONDUCTAS FINALES DEL
3º GRADO GRUPO "E"

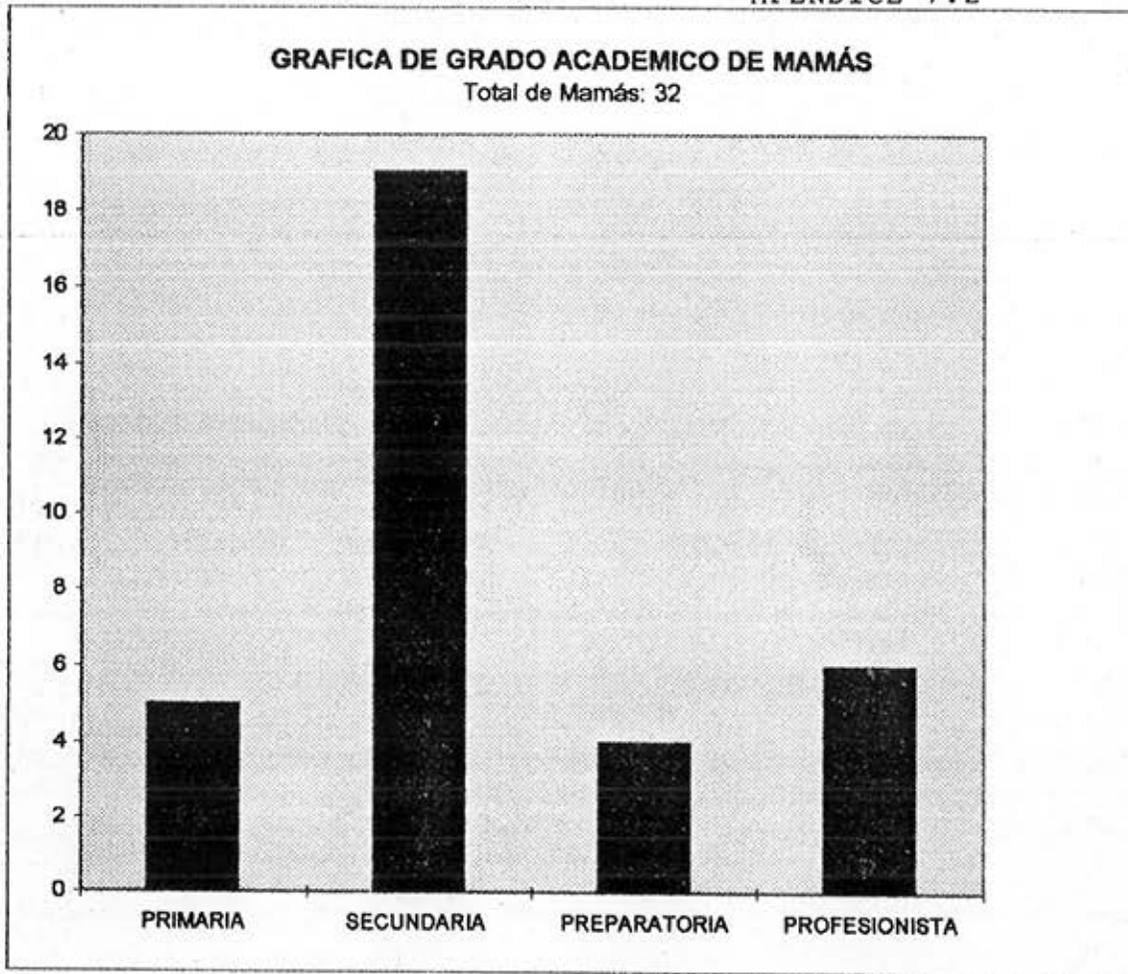


GRAFICA DE CONDUCTAS FINALES DEL JARDIN DE NIÑOS

"CORL. INSGT. FRANCISCO AYALA" REALIZADA CON 32 NIÑOS.



GRAFICA DE SERVICIOS MEDICOS DEL JARDIN DE NIÑOS "MANUEL
ERA PLASCENCIA" REALIZADA CON 32 NIÑOS

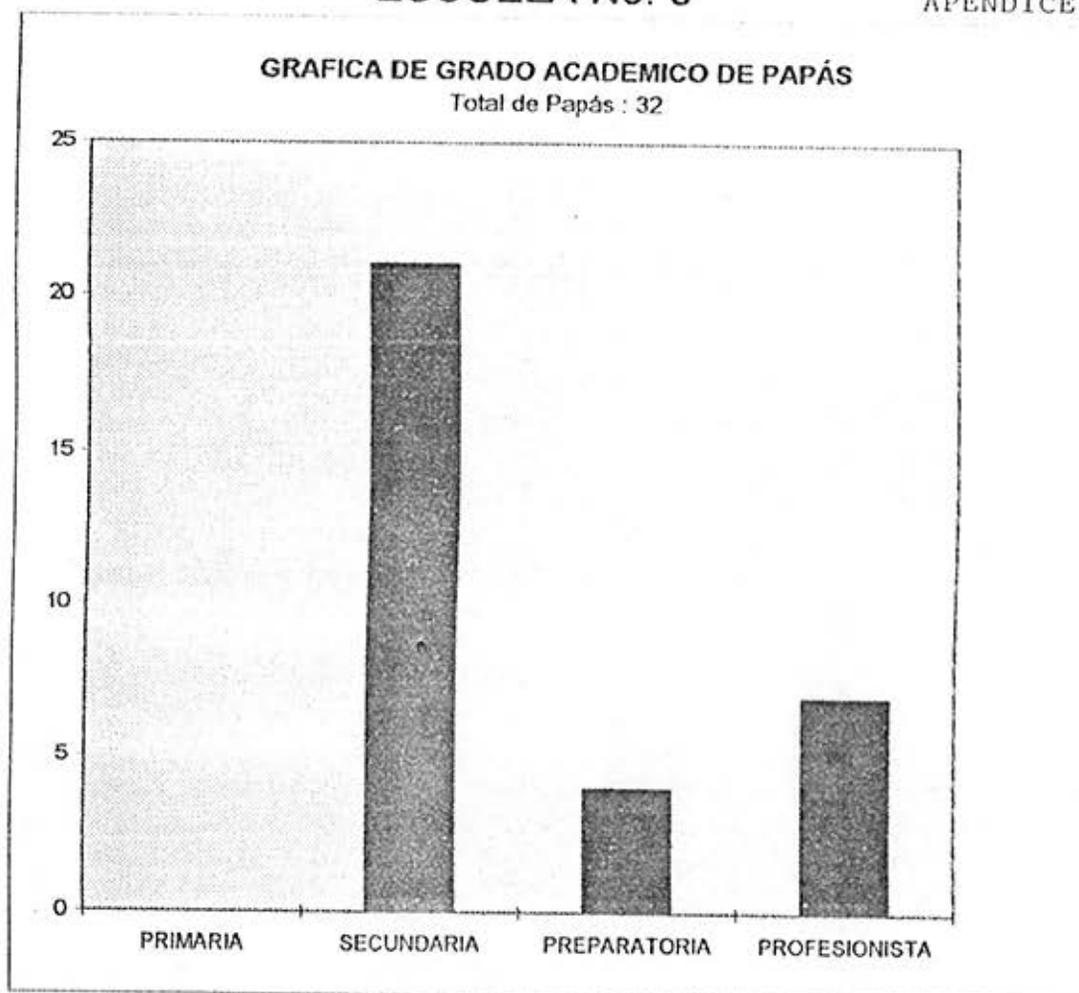


GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE MAMAS DEL JARDIN DE NIÑOS

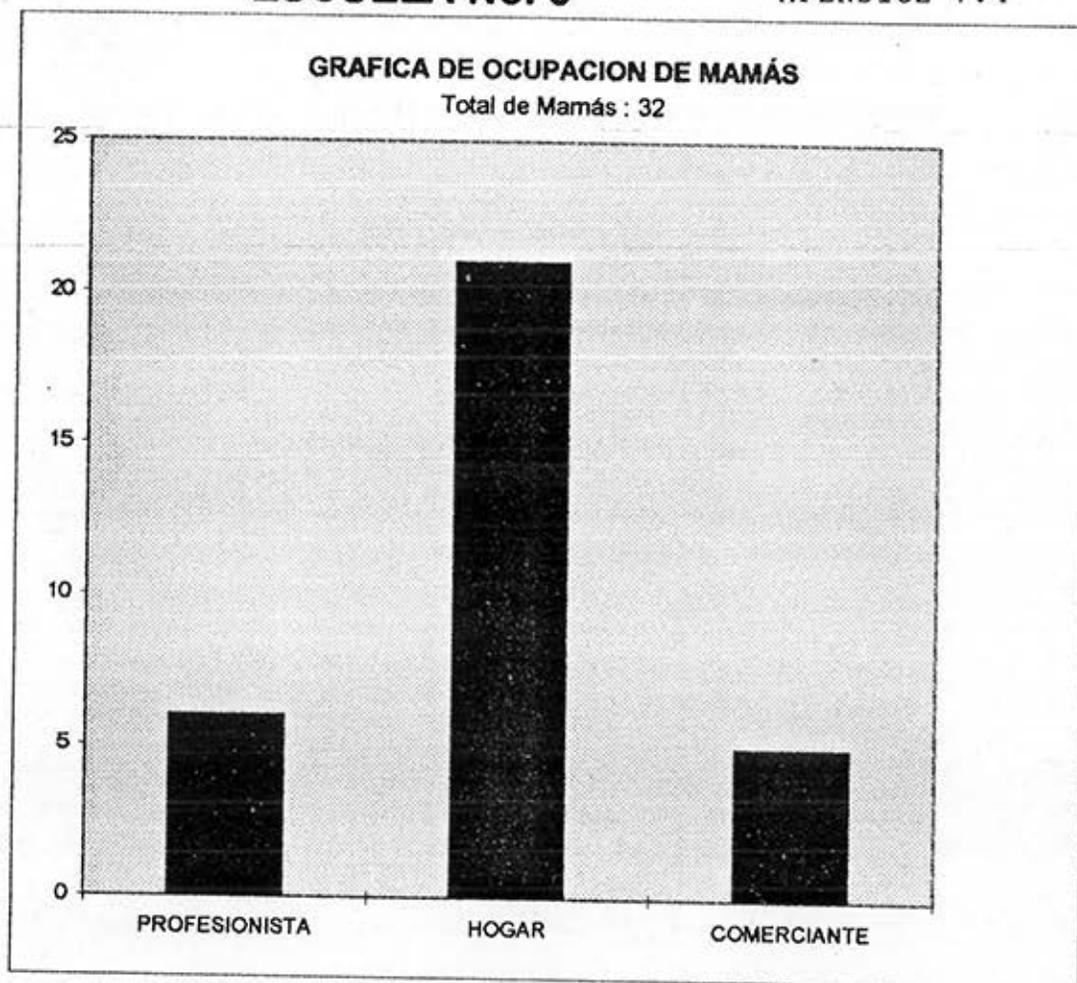
"MANUEL LLERA PLASCENCIA" REALIZADA CON 32 NIÑOS

ESCUELA No. 3

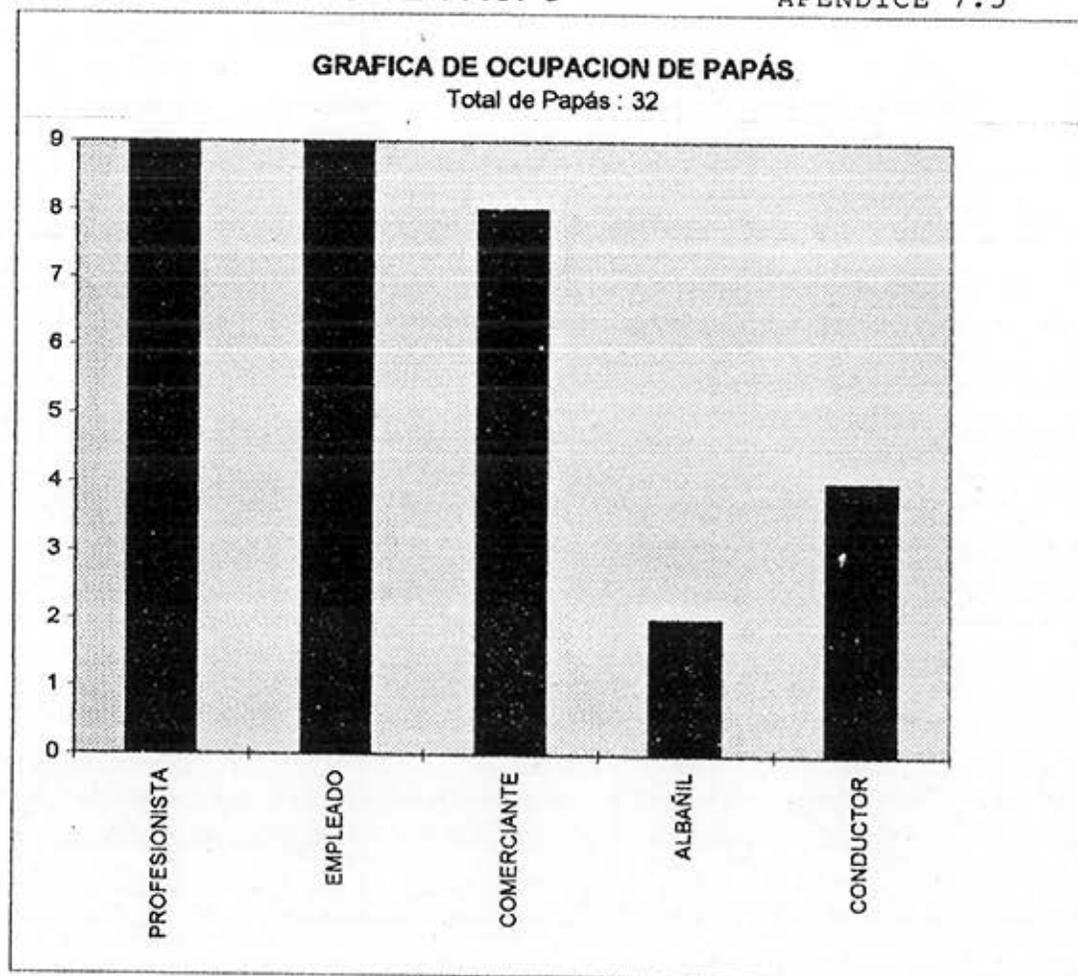
APENDICE 7.3



GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE PAPPAS DEL JARDIN DE NIÑOS
"MANUEL LLERA PLASCENCIA" REALIZADA CON 32 NIÑOS



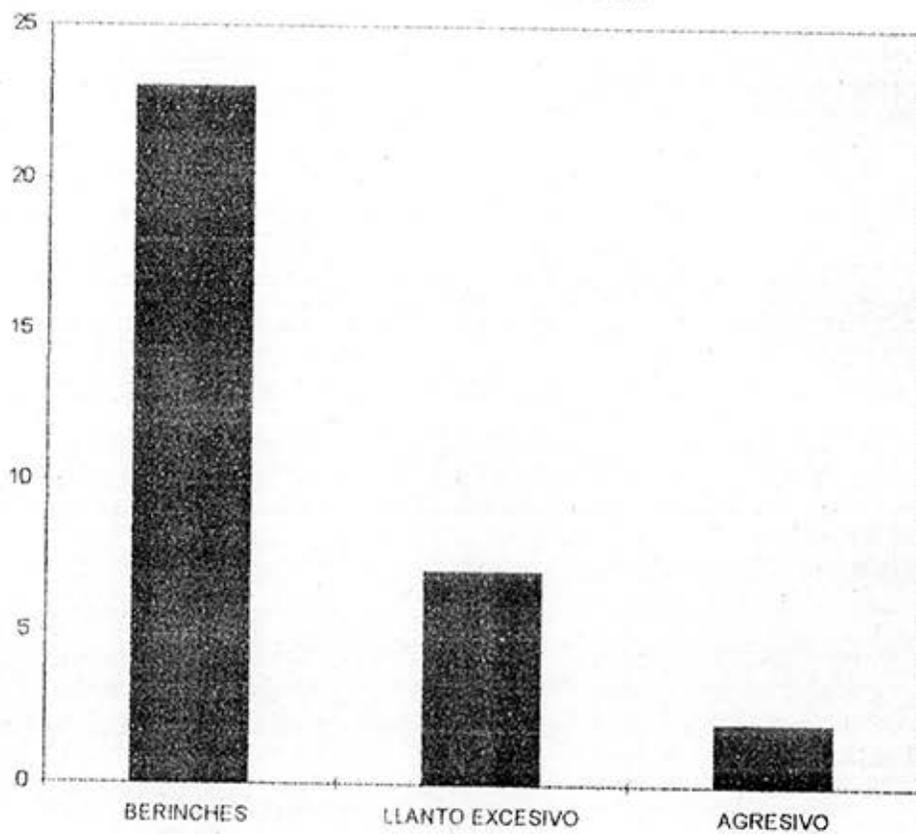
GRAFICA DE OCUPACION DE MAMAS DEL JARDIN DE NIÑOS "MANUEL LLERA PLASCENCIA" REALIZADA CON 32 NIÑOS



GRAFICA DE OCUPACION DE PAPAS DEL JARDIN DE NIÑOS "MANUEL LLERA PLASCENCIA" REALIZADA CON 32 niños.

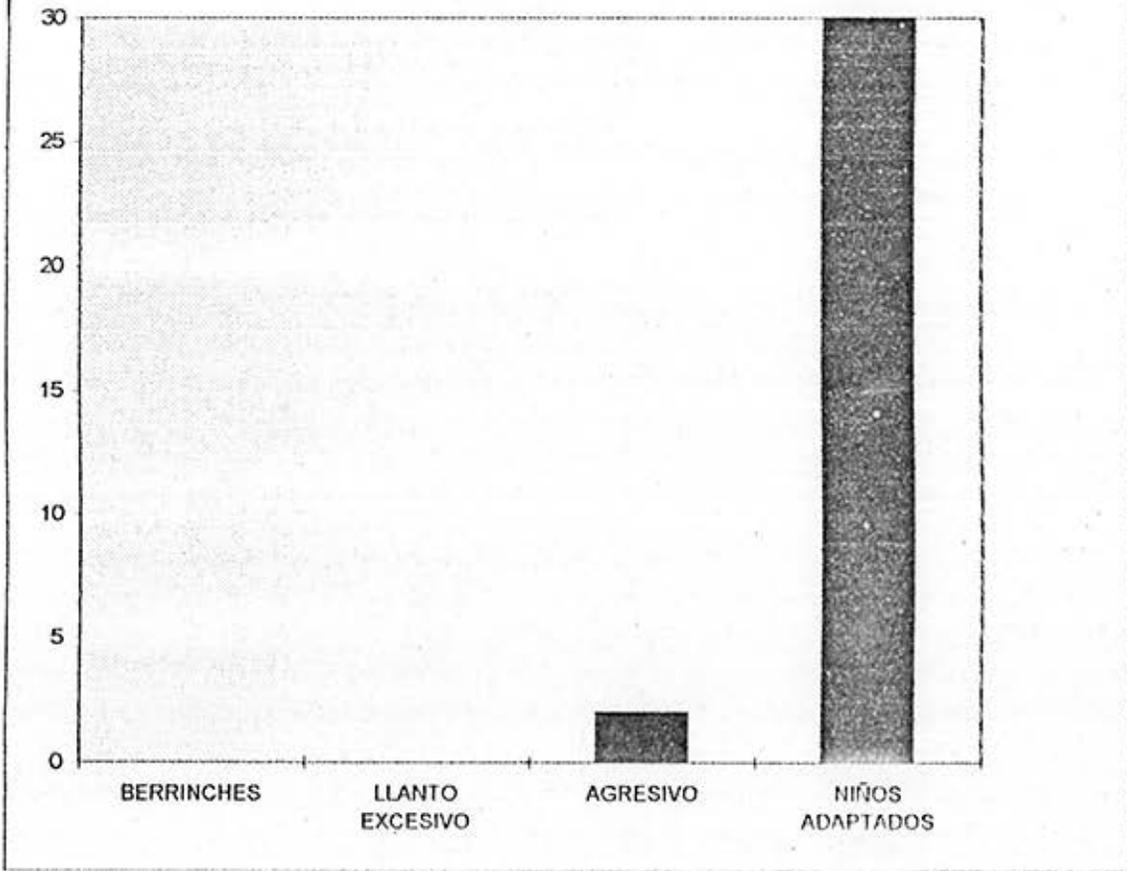
GRAFICA DE CONDUCTAS INICIALES

Total de Alumnos: 32

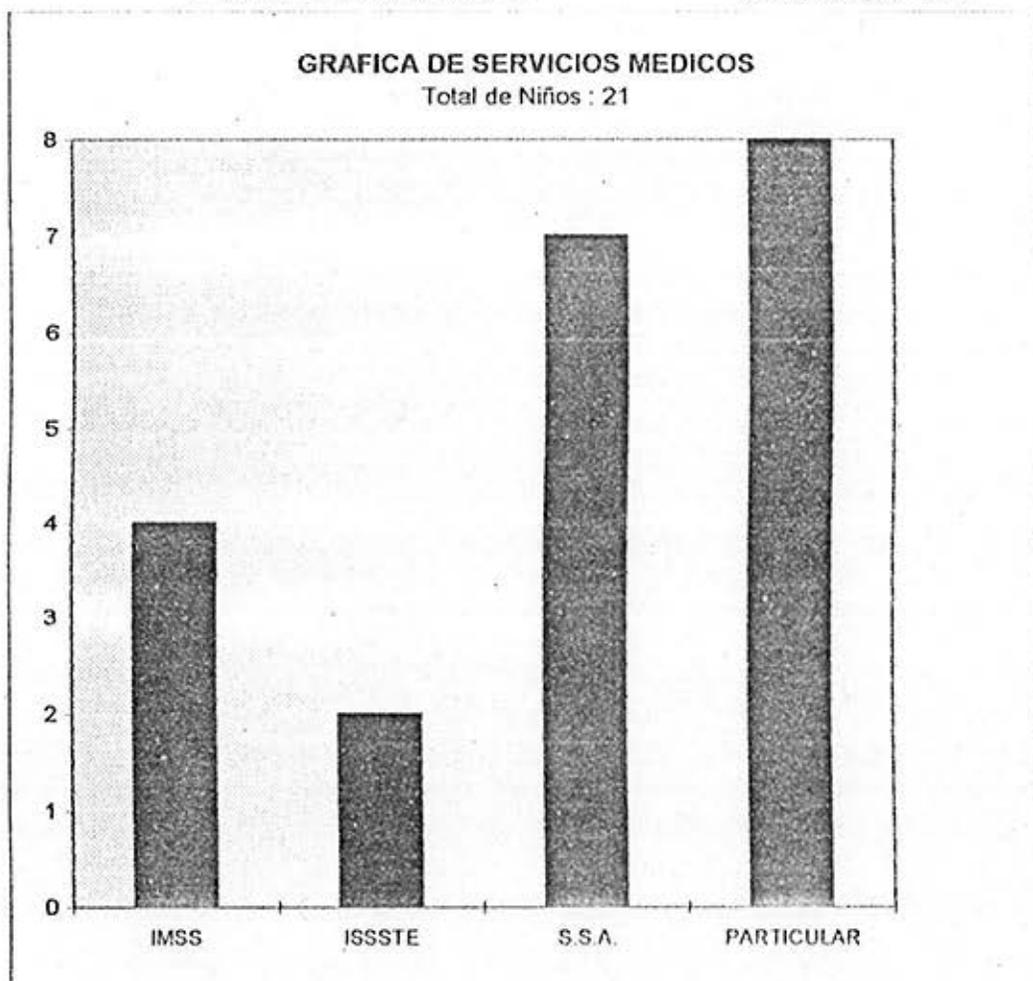


GRAFICA DE CONDUCTAS INICIALES DEL JARDIN DE NIÑOS "MANUEL LLERA PLASCENCIA" REALIZADA CON 32 niños.

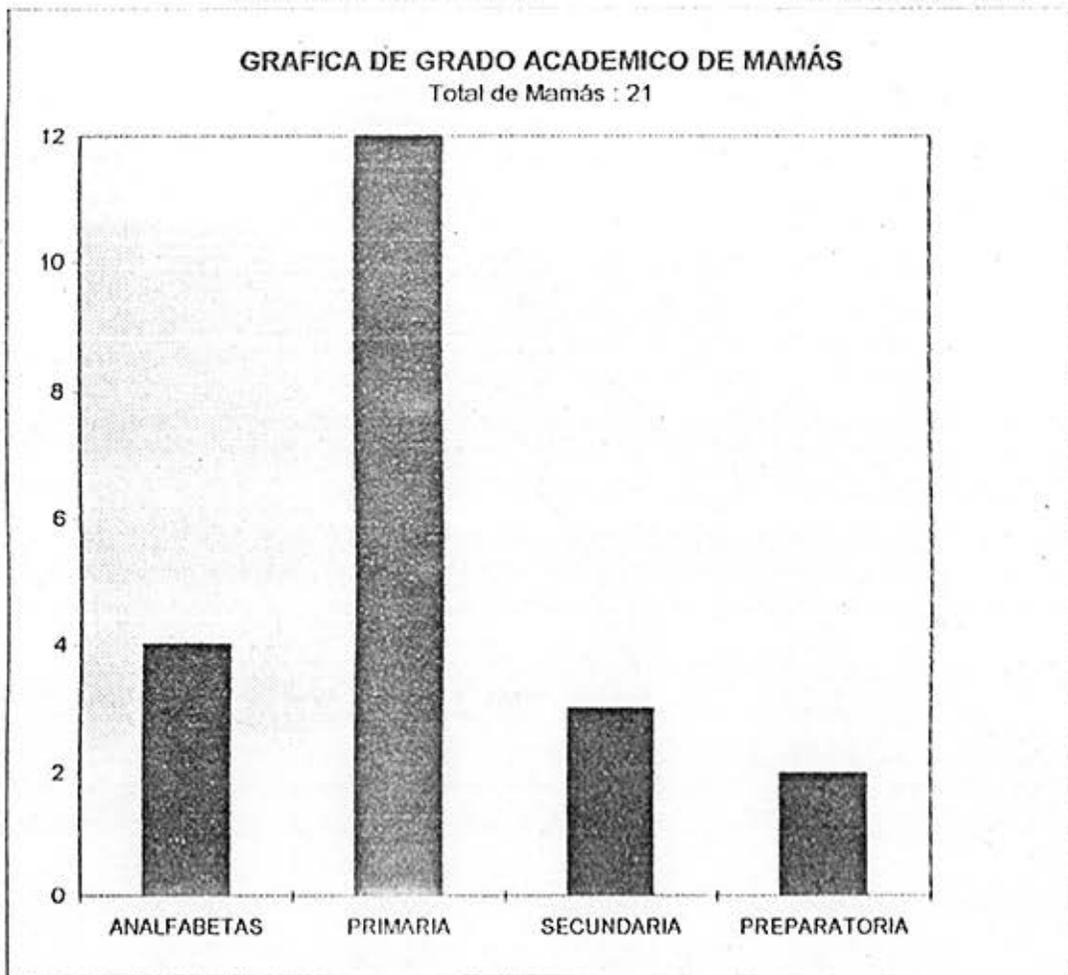
GRAFICA DE CONDUCTA FINAL
Total de Alumnos : 32



GRAFICA DE CONDUCTAS FINALES DEL JARDIN DE NIÑOS "MANUEL LLERA PLASCENCIA" REALIZADA CON 32 NIÑOS



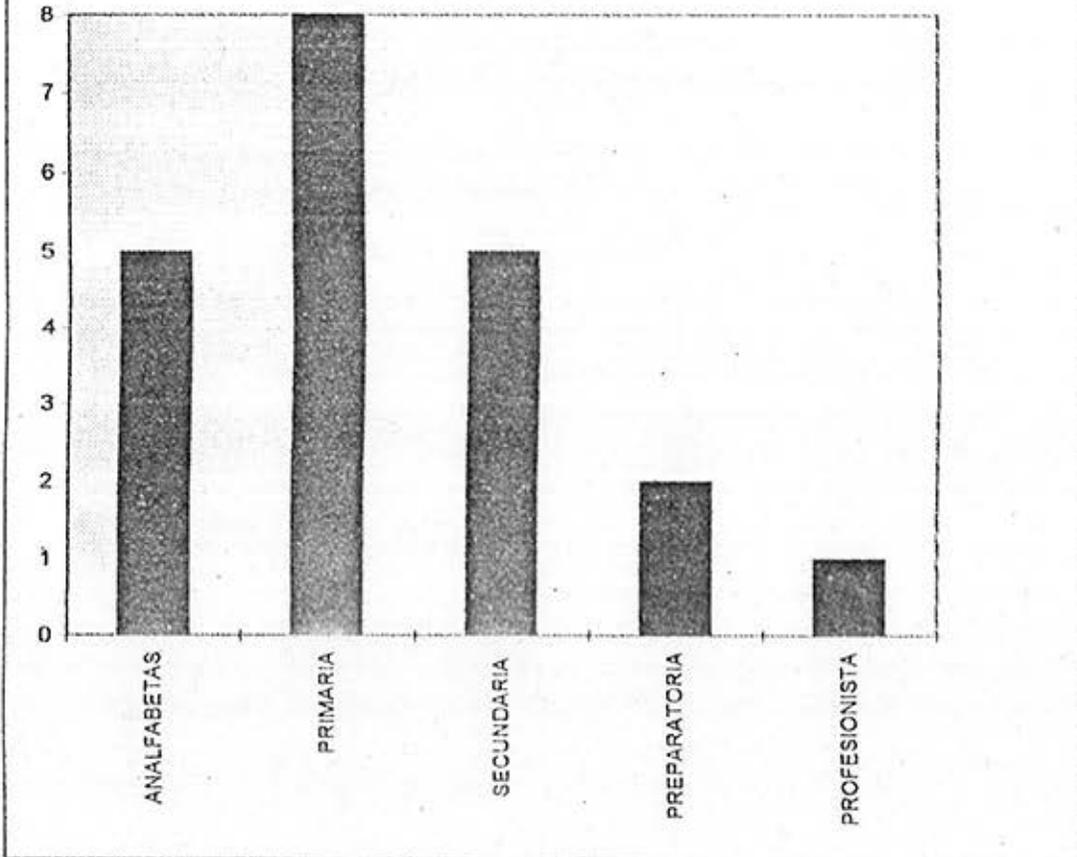
GRAFICA DE SERVICIOS MEDICOS DEL CENTRO DE ATENCION
PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PRREESCOLAR REALIZADA
CON 21 NIÑOS



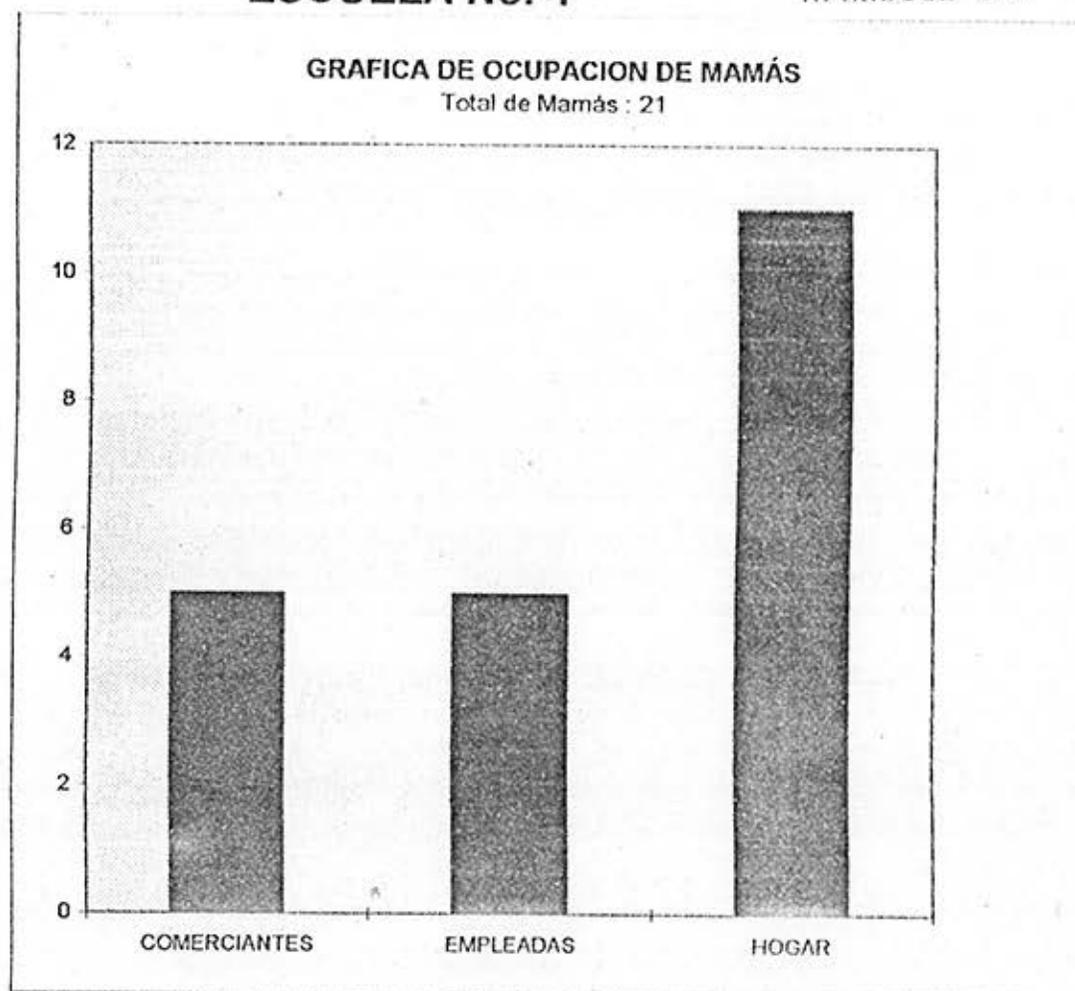
GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE MAMAS DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR REALIZADA CON 21 NIÑOS

GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE PAPÁS

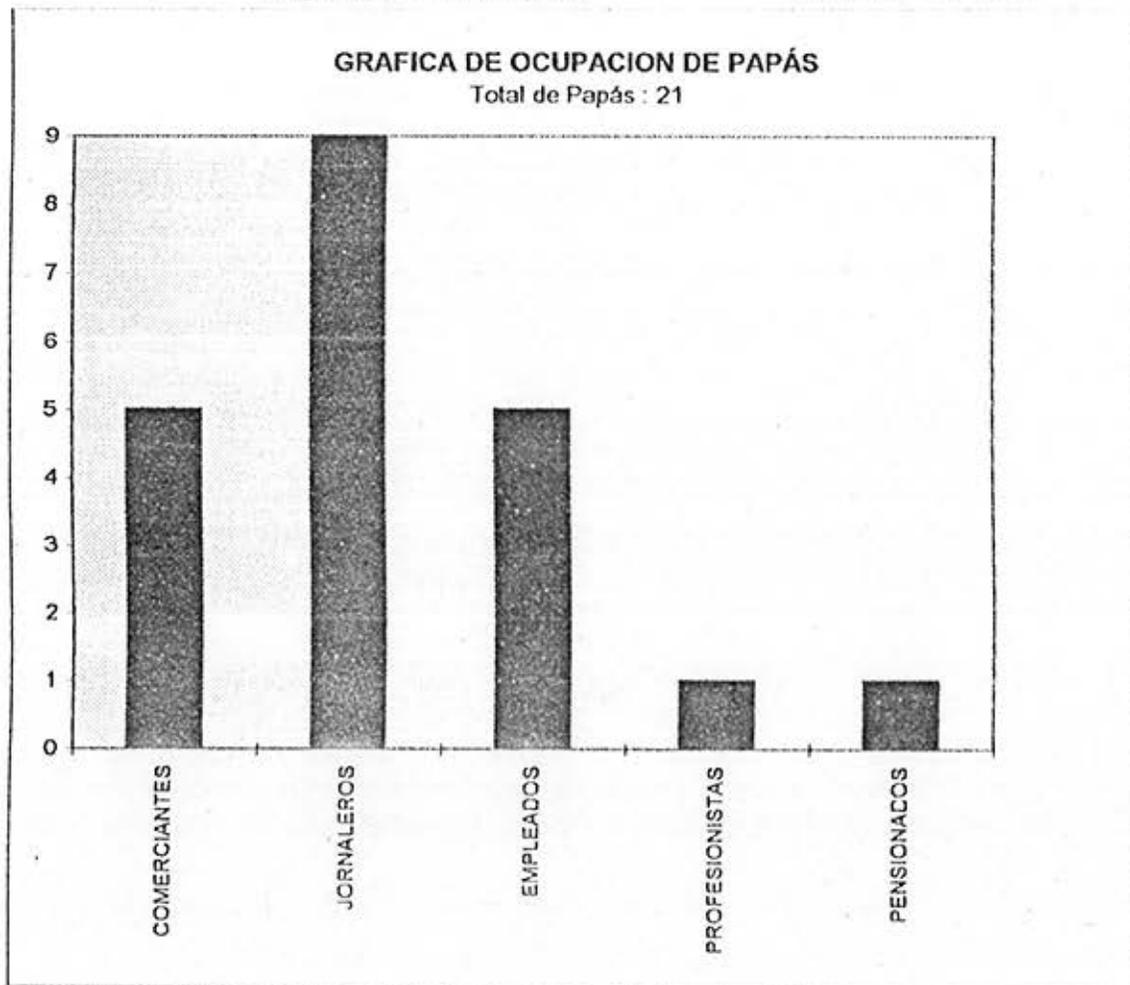
Total de Papás : 21



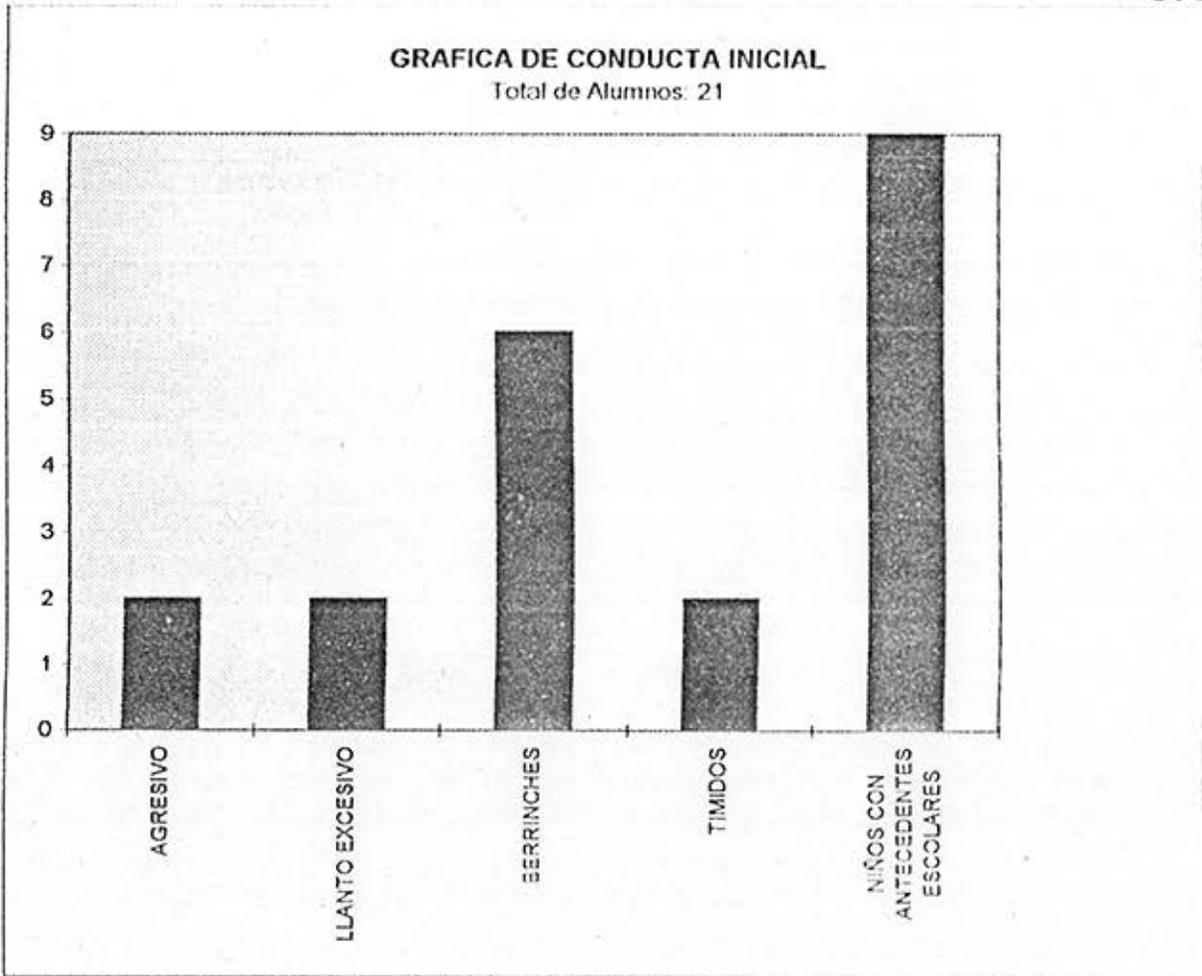
GRAFICA DE GRADO ACADEMICO DE PAPAS DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PREESCOLAR REALIZADA CON 21 NIÑOS



GRAFICA DE OCUPACION DE MAMAS DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PREESCOLAR REALIZADO CON 21 NIÑOS



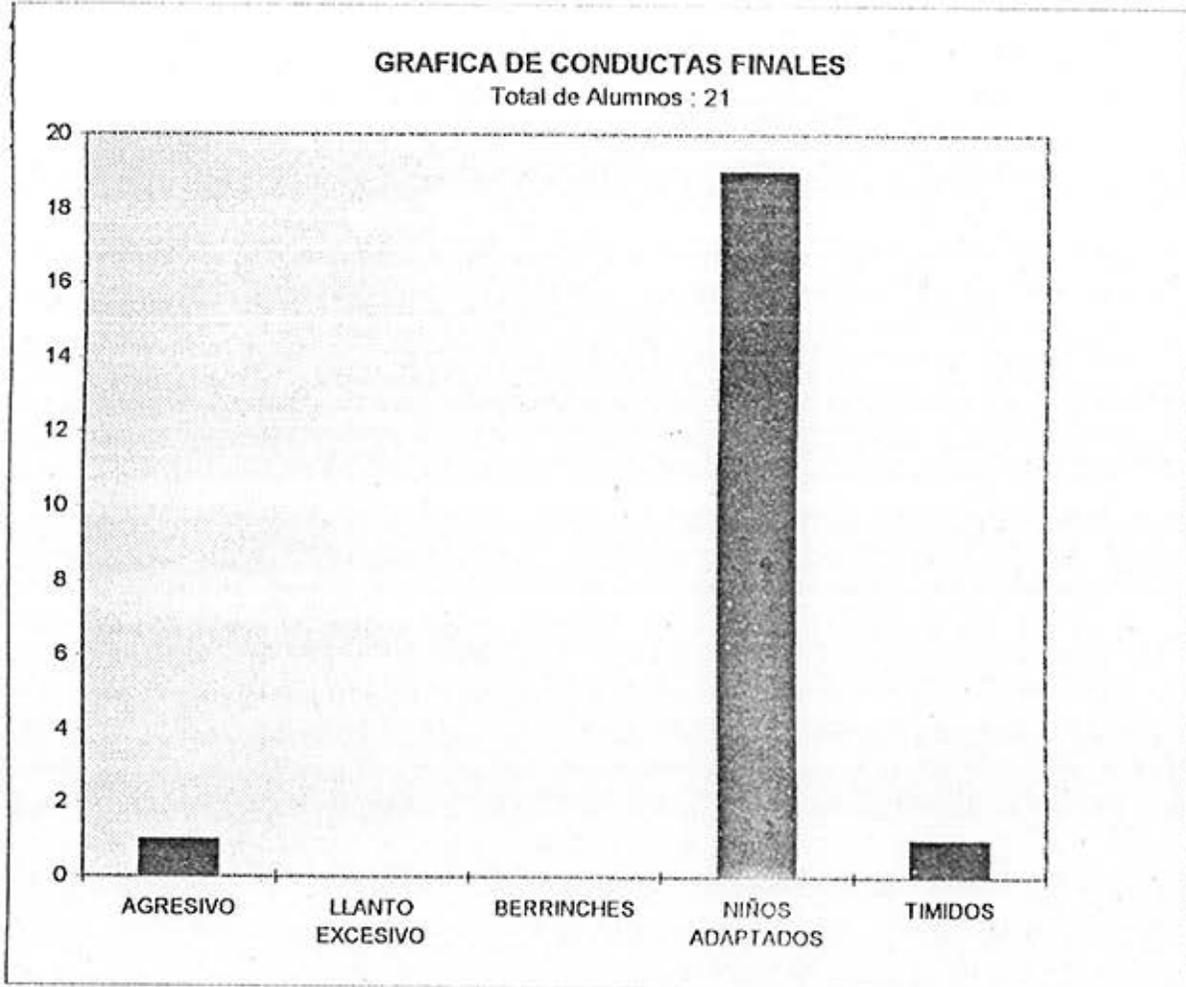
GRAFICA DE OCUPACION DE PAPAS DEL CENTRO DE ATENCION PSICO-PEDAGOGICO DE EDUCACION PREESCOLAR REALIZADA CON 21 NIÑOS



GRAFICA DE CONDUCTAS INICIALES DEL CENTRO DE ATENCION PSICOPEDAGOGICO DE EDUCACION PREESCOLAR REALIZADA CON 21 NIÑOS

GRAFICA DE CONDUCTAS FINALES

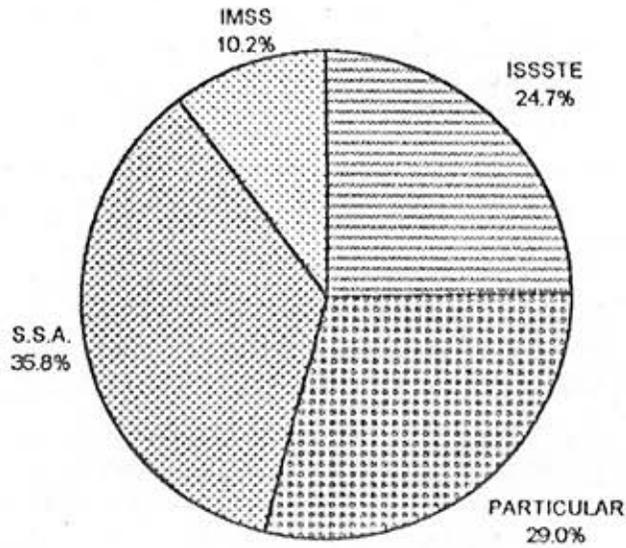
Total de Alumnos : 21



GRAFICA DE CONDUCTAS FINALES DEL CENTRO DE ATENCION PSICO-PEDAGOGICA DE EDUCACION PREESCOLAR REALIZADA CON 21 NIÑOS.

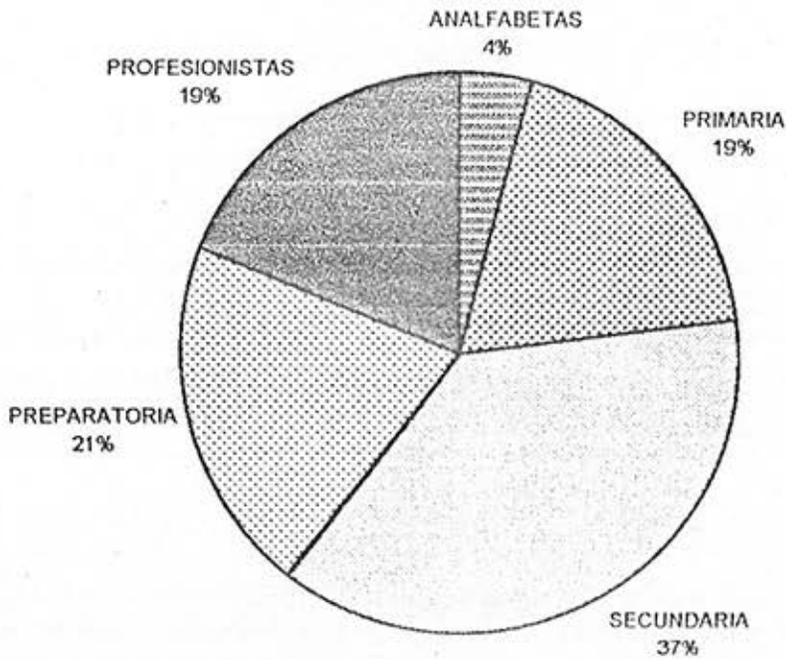
GRAFICA GENERAL DE SERVICIOS MEDICOS

Total de la población estudiada: 117



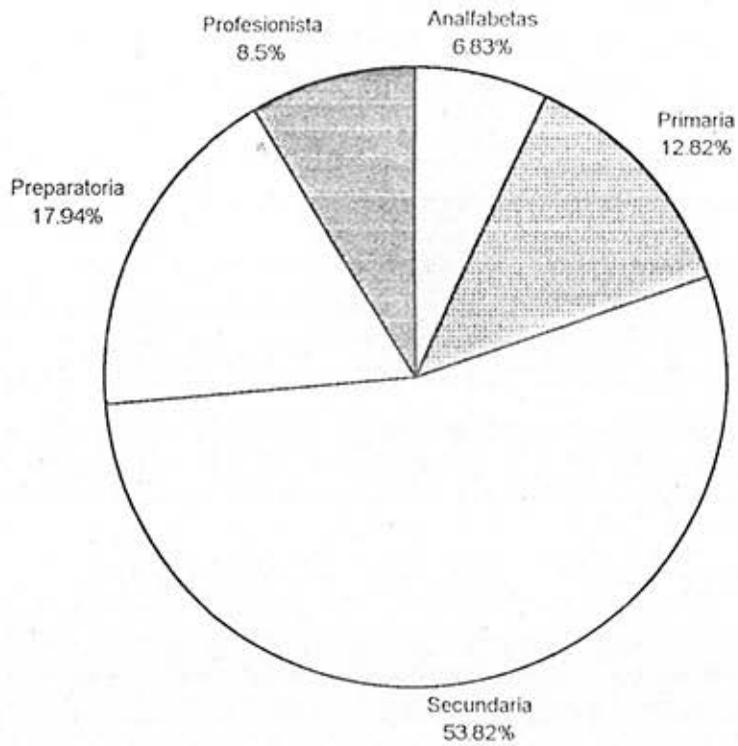
GRAFICA GENERAL DE SERVICIOS MEDICOS CON DATOS RECABADOS DE LOS DISTINTOS PLANTELES EDUCATIVOS ESTUDIADOS CON UNA POBLACION TOTAL DE 117 PERSONAS.

GRAFICA GENERAL DE GRADO ACADEMICO DE MAMAS
Total de la poblacion estudiada : 117



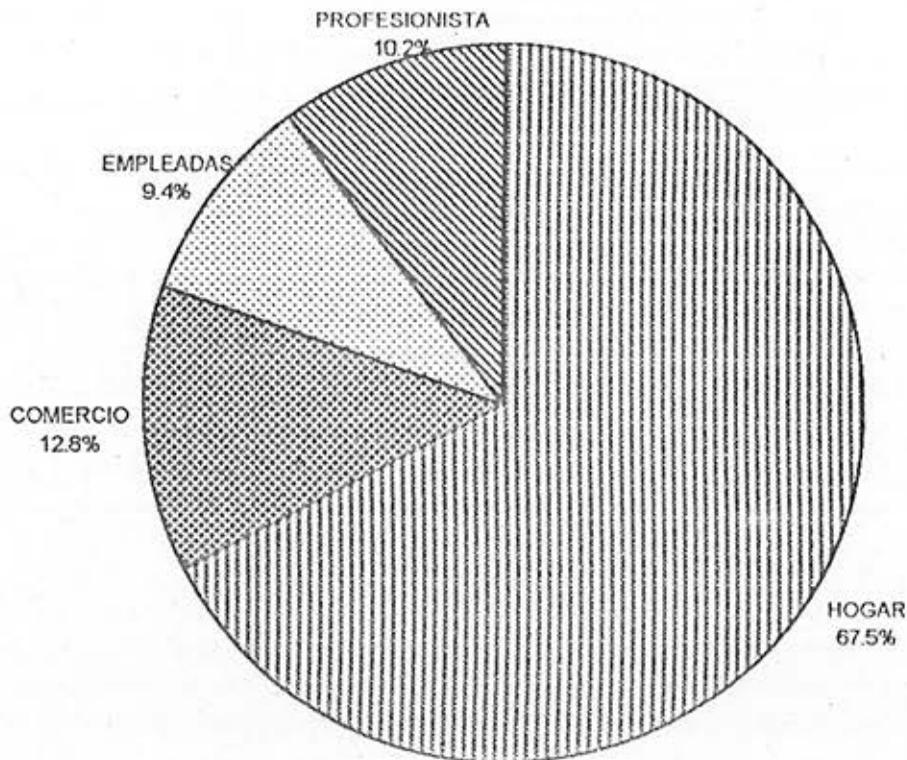
GRAFICA GENERAL DEL GRADO ACADEMICO DE MAMAS CON DATOS RECABADOS DE LOS DISTINTOS PLANTELES ESTUDIADOS CON UNA POBLACION TOTAL DE 117 PERSONAS

GRAFICA GENERAL DE GRADO ACADEMICO DE PAPAS



Grafica general de grado academico de papas con datos recabados de los distintos planteles estudiados con una población de Total de personas: 117 personas

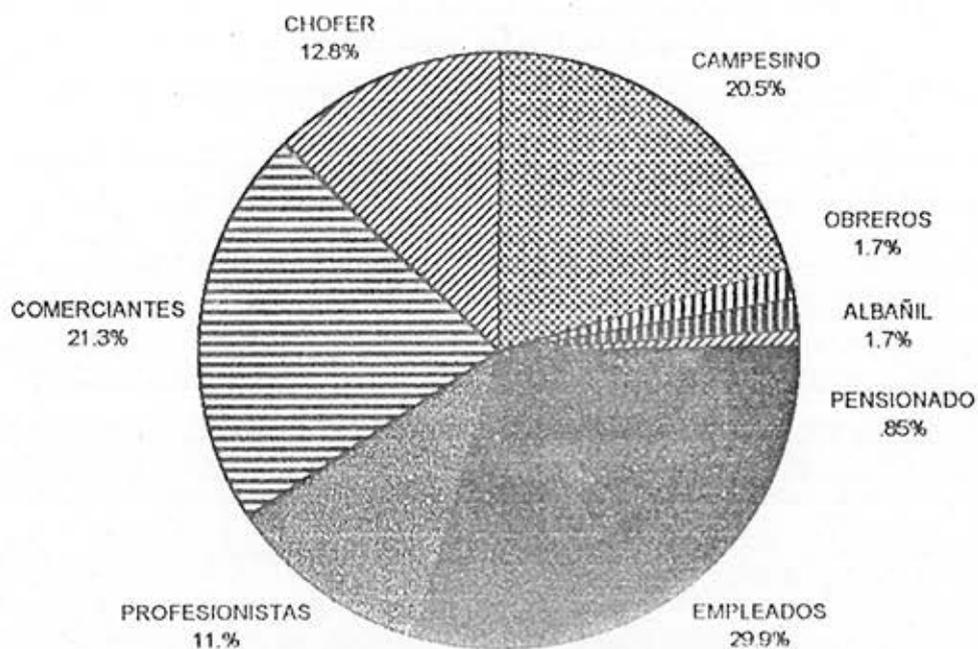
GRAFICA GENERAL DE OCUPACION DE MAMAS
Total de la población Estudiada : 117



GRAFICA GENERAL DE OCUPACION DE MAMAS CON DATOS RECABADOS DE
LOS DISTINTOS PLANTELES EDUCATIVOS ESTUDIADOS CON UNA POBLACION
TOTAL DE 117 PERSONAS.

GRAFICA GENERAL DE OCUPACION DE PAPÁS

Total de la población estudiada : 117

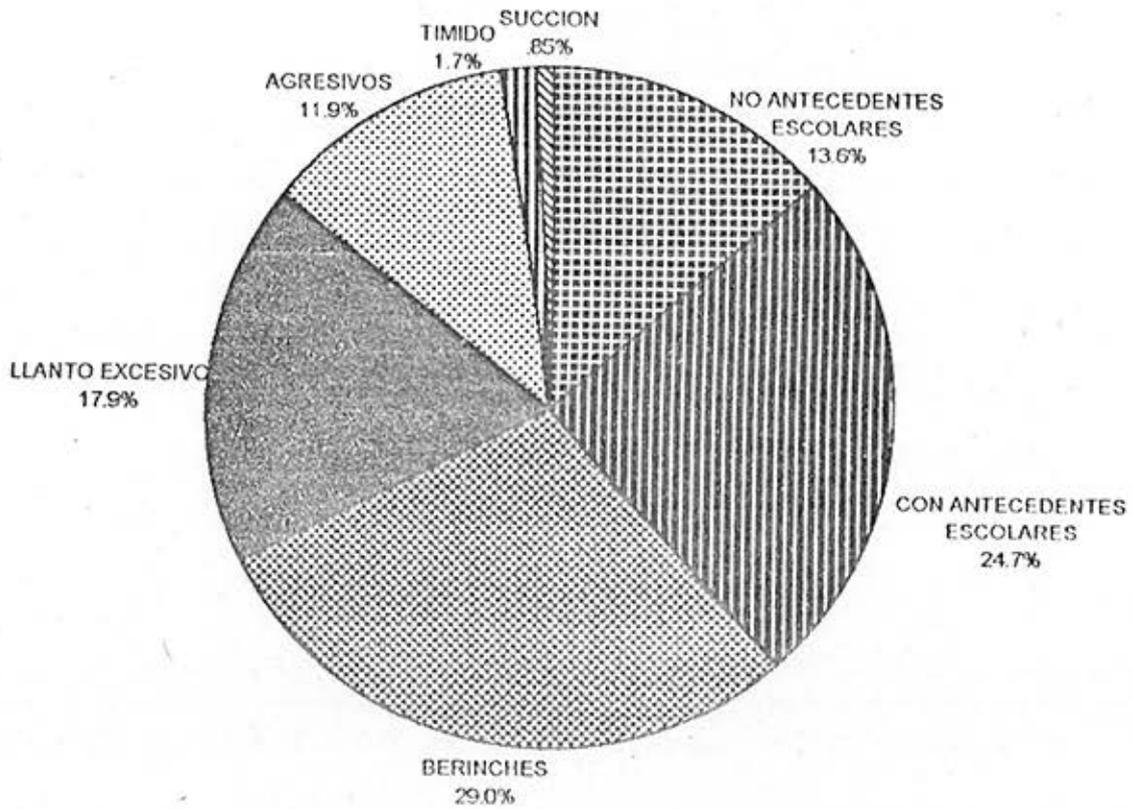


GRAFICA GENERAL DE OCUPACION DE PAPAS CON DATOS RECABADOS DE LOS
DISTINTOS PLANTELES ESTUDIADOS CON UNA POBLACION TOTAL DE 117
PERSONAS.

APENDICE 9.6

GRAFICA GENERAL DE CONDUCTAS INICIALES

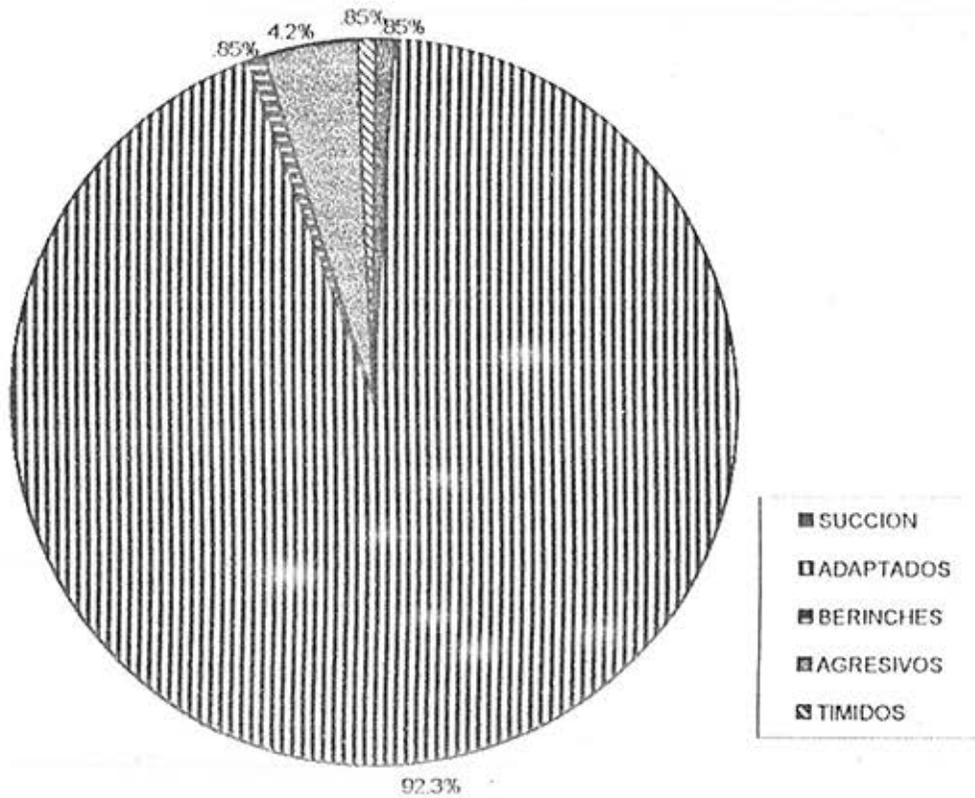
Total de la población estudiada : 117



GRAFICA GENERAL DE CONDUCTAS INICIALES CON DATOS RECABADOS DE LOS DISTINTOS PLANTELES EDUCATIVOS ESTUDIADOS CON UNA POBLACION TOTAL DE 117 ALUMNOS.

GRAFICA GENERAL DE CONDUCTAS FINALES

Total de la poblacion estudiada: 117



GRAFICA GENERAL DE CONDUCTAS FINALES CON DATOS RECABADOS DE LOS DISTINTOS PLANTELES EDUCATIVOS ESTUDIADOS CON UNA POBLACION TOTAL DE 117 ALUMNOS.

BIBLIOGRAFIA

B.HURLOCK Elizabeth . **Desarrollo del niño**. Sexta edición
Edit. Trillas México 1984.

-**JEROME** Bruner. **Juego pensamiento y lenguaje en:** J.L. Lianza
(compilador). **Acción pensamiento y lenguaje** México D.F.

-**BIOLOGIA, PSICOLOGIA Y SOCIOLOGIA DEL NIÑO PREESCOLAR**. Serie
preescolar. Edit. CEAC México D.F. 1989.

-**DICCIONARIO ENCICLOPEDICO ILUSTRADO**. Edit. Oceano Barcelona
España 1991.

-**ENCICLOPEDIA BASICA**. Danae en color Barcelona España 1973.

-**EDUCACION PREESCOLAR**. Métodos. Técnicas y organización.
Ediciones CEAC Barcelona España 1987.

-**GARCIA** Aurora. **PSICOLOGIA Y PEDAGOGIA**. Edit. Cultural. la
Habana 1951.

-**PIAGET** Jean. **SEIS ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**. Edit. SEIX Barral
S.A. México 1981.

_____ **EL NACIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EN EL NIÑO**.
Edit. Grijalbo México D.F.

-**S.E.P. ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL Y LEY GENERAL DE
EDUCACION**. México 1993.

_____ **Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los
proyectos en el jardín de niños**. México D.F. 1993.

_____ **Hacia un modelo educativo. Modernización educativa.**
1989-1994. Consejo nacional técnico de la educación.

_____ **Programa de Educación Preescolar. Libro 1** México D.F.
1981.

_____ **Programa de Educación Preescolar 92**. México D.F. 1992.

U.P.N. **Antología Básica. El juego**. México D.F. 1994.

_____ **Antología Desarrollo del niño**. 1ª edición México
D.F. 1987.

_____ Antología. **Pedagogía de la práctica docente.** México D.F.1987.

_____ Antología. **Teorías de aprendizaje.** México D.F. 1987.

_____ Antología. **Grupos en la escuela.** México D.F. 1995.



APENDICE 1.1

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

Nombre del Niño: Montaño Ramos Luis David
 Apellido Paterno: Montaño Apellido Materno: Ramos Nombre (s): Luis David
 Edad: 4 Fecha de Nacimiento: 1992 SEPTIEMBRE 14
 Año: 1992 Mes: SEPTIEMBRE Día: 14
 Domicilio: Ferrocarril 5 Peña Flores Teléfono: _____
 Calle: Ferrocarril No: 5 Colonia: Peña Flores
 En caso de emergencia favor de avisar a: Julia Isabel Ramos
 Con domicilio en: Ferrocarril 5 o al tel: _____
 Jardín de Niños: Ignacio Manuel Altamirano Ave: 1333 No 200 E Turno: Matutino
 Ciudad: 2º Grupo: A Zona: 014 Sector: 02
 Domicilio: Felipe Carrillo Puerto S/N Localidad: Peña Flores Estado: Morelos

DATOS FAMILIARES

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre: <u>Juventino Montaño G.</u>	<u>26</u>	<u>Secundaria</u>	<u>Chofer</u>
Madre: <u>Julia J. Ramos Glez.</u>	<u>25</u>	<u>Secundaria</u>	<u>Hogar</u>

Personas con las que vive el niño (anotar número)
 Padre Madre Hermanos Abuelos () Tíos ()
 Primos () Otros () Total: 4 Lugar que ocupa entre los hermanos: 1º
 Ingreso económico familiar: 800 Mensual

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (Marque con una X)

Casa sola Departamento () Cuarto () Propio Rentado () Otros ()
 No de cuartos: 2 Tipo de construcción: Tabique y techo de lámina de Asbesto
 Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua Drenaje () Electricidad Teléfono () Gas
 Servicios de la Comunidad:
 Alumbrado Público Calles pavimentadas () Alcantarillado ()
 Teléfono () Transporte Público

Observaciones: _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES (Marque con una X)

Embarazo: normal Con problemas () Especifique _____
 Parto: normal Con problemas () Especifique _____

4. Lactancia. Pecho (X) cuánto tiempo () () (X)
Mamila (X) cuánto tiempo 2 años

I. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

- 5.1 Físico: Talla 1.16 Peso 20 kg.
5.1.1 Presenta alguna malformación aparente () (X)
5.1.2 Enfermedades que ha padecido Tos, Gripe, calentura
5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece Ninguna
5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido
Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)
5.1.5 Cuenta con servicio médico: (X) (NO) (cuál?) S.S.A.
5.1.6 Edad del control de esfínteres
Diurno: 2 años Nocturno: 1.8 meses
5.1.7 Cuantas horas duerme el niño 10 horas
Tipo de sueño Tranquilo tranquilo Intranquilo _____
El niño duerme en: Cama independiente (X) Cama compartida () con quien _____
5.1.8 Que tipo de alimentos consume el niño
Desayuno Leche, cereal, pan,
Comida Frijoles, Queso, Sopa, Carne, Huevo.
Cena Leche, Pan, Huevo
5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje
5.2.1 ¿A qué edad caminó? 1.2 meses ¿A qué edad habló? 1.9 meses
5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()
5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño Su lenguaje es amplio y claro.

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:

Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad (X)
Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos (X) Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES

Profra. Angela Xepo Peto
Nombre y firma de la Educadora

Septiembre de 1997
Lugar Fecha

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

APENDICE 1.2

Nombre del niño: L. DAVID MONTAÑO RAMOS

Fecha: SEPTIEMBRE DE 1997

DAVID INICIA SU PRIMER CICLO ESCOLAR, PRESENTA ALGUNAS CONDUCTAS COMO: BERRINCHE Y AGRESIVIDAD.

SE OBSERVA QUE ES AUTOSUFICIENTE EN CUESTIONES BASICAS (RECORTADO E ILUMINADO FAVORABLEMENTE): EN CUANTO A LA COOPERACION Y PARTICIPACION TANTO EN JUEGOS Y ACTIVIDADES SE MUESTRA COHIBIDO YA QUE EN OCASIONES SE TIENE QUE TOMAR DE LA MANO PARA QUE PARTICIPE EN LOS JUEGOS EDUCATIVOS REALIZADOS DENTRO DEL SALON.

EXPRESA SUS GUSTOS E INTERESES DE MANERA ORAL DURANTE LAS ACTIVIDADES CON OTROS NIÑOS, PERO CUANDO ES OBSERVADO POR LOS ADULTOS SE MUESTRA TIMIDO E INSEGURO. CON REFERENTE A LA TRANSFORMACION DE LOS MATERIALES INVENTA SUS PROPIAS EXPRESIONES YA SEA EN FORMA GRAFICA O CON MATERIAL DE CONSTRUCCION.

ES POCO SOCIABLE CON LA MAYORIA DE SUS COMPAÑEROS Y SOLO MANTIENE COMUNICACION EN LOS JUEGOS LIBRES (RECREO), CON RESPECTO AL TRABAJO POR EQUIPOS SE DEJA LLEVAR POR LO QUE DICEN LOS DEMAS.

LAS RELACIONES CON EL DOCENTE Y ALUMNO SON MUY ESPORADICAS YA QUE SOLO SE ACERCA A LA EDUCADORA CUANDO NECESITA SALIR AL BAÑO.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

APENDICE 1.3

Nombre del niño: L. DAVID MONTAÑO RAMOS

FECHA: MAYO DE 1998.

EN EL TRANCURSO DEL CICLO ESCOLAR, LOGRO SUPERAR SU TIMIDEZ POR LO QUE AHORA SE MUESTRA ACTIVO Y TRABAJADOR NO LE FUE DIFICIL INTEGRARSE AL GRUPO Y SOCIALIZARSE CON TODOS LOS NIÑOS DEL PLANTEL.

SE OBSERVO QUE SIEMPRE ESTUVO EN LA MEJOR DISPOSICION PARA COOPERAR Y PARTICIPAR EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES Y JUEGOS QUE SE REALIZARON DENTRO DEL JARDIN.

DESARROLLO FAVORABLEMENTE SUS HABILIDADES MOTORAS -- FINA Y GRUESA ASI COMO LOGRAR CLASIFICAR, ORDENAR, --- AGRUPAR Y CUANTIFICAR.

SU LENGUAJE ES CLARO LO CUAL NO LE DIFICULTA DARSE A ENTENDER CON SUS COMPAÑEROS EN LOS DIALOGOS COLECTIVOS.

EXPRESA GRAFICAMENTE SUS DESEOS E IDEAS POR MEDIO -- DEL DIBUJO Y OTROS MATERIALES; POR LO CUAL CONSIDERO-- QUE NO LE SERA DIFICIL ADAPTARSE A LA ESCUELA PARA-- EL SIGUIENTE CICLO ESCOLAR.



FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

REVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

Nombre del Niño Andrew Casillas Ludwin Manuel

 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

 Edad 5 Fecha de Nacimiento 1992 08 25

 Año Mes Día

 Domicilio Ignacio Maya No. 28 Col. Centro Teléfono _____

 Calle No. Colonia

 En caso de emergencia favor de avisar a Maria Salas o Miguel Hernández

 Con domicilio en Francisco I. Madero No. 20 o al Tel. 2-65-72

 Jardín de Niños "Col. Insate, Francisco Apla" Clave 17D1N04347 Turno Matutino

 Grado: 3º Grupo: "E" Zona: 037 Sector: 07

 Domicilio Defensa del Agua y E. Perceño Localidad Cuantla Estado Morelos

DATOS FAMILIARES

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>Manuel Andrew</u>	<u>29</u>	<u>Secundaria</u>	<u>Comercio</u>
Madre <u>Isabel Casillas</u>	<u>27</u>	<u>Preparatoria</u>	<u>Hogar</u>

Personas con las que vive el niño (anotar número)

 Padre Madre Hermanos Abuelos Tíos

 Primos Otros Total: 4 Lugar que ocupa entre los hermanos (1º)

 Ingreso económico familiar: Variable

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (Marque con una X)

Casa sola Departamento Cuarto Propio Rentado Otros

 No. de cuartos 3 Tipo de construcción Tabique y Loma

 Servicios con que cuenta la vivienda:

 Agua Drenaje Electricidad Teléfono Gas

 Servicios de la Comunidad:

 Alumbrado Público Calles pavimentadas Alcantarillado

 Teléfono Transporte Público

 Observaciones: _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES (Marque con una X)

Embarazo: normal Con problemas Especifique _____

 Parto: normal Con problemas Especifique _____

4.3 Lactancia: Pecho (X) cuanto tiempo (3) (X) (9)
Mamila (X) cuánto tiempo 1 año años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

- 5.1 Físico: Talla _____ Peso _____
- 5.1.1 Presenta alguna malformación aparente (SI) (X)
- 5.1.2 Enfermedades que ha padecido Anginas, Gripe, Garganta (infección)
- 5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece a los picados de zancudo.
- 5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido
Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)
- 5.1.5 Cuenta con servicio médico: (X) (NO) ¿cual? Particular
- 5.1.6 Edad del control de esfínteres
Diurno: 2 años Nocturno: 2 1/2
- 5.1.7 Cuántas horas duerme el niño 9 a 10 Hrs.
Tipo de sueño Tranquilo (X) Intranquilo _____
El niño duerme en: Cama independiente (X) Cama compartida () con quien _____
- 5.1.8 Que tipo de alimentos consume el niño
Desayuno Leche, Pan, Fruta, Huevo
Comida Carne, Verduras, Frutas
Cena Leche y Pan.
- 5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje
- 5.2.1 ¿A qué edad caminó? 1 año ¿A qué edad habló? 1.6 meses
- 5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()
- 5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño Es un niño que cuando adquiere confianza se expresa sin ninguna dificultad.

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:

- Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad ()
Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES

Martha Aguilar Solís
Nombre y firma de la Educadora

H. H. Cuauhtla Sepiembre 1997.
Lugar y fecha

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

APENDICE 2.2

Nombre del niño: Andrew Casillas Ludwin Manuel

Fecha: Septiembre de 1997

Este niño inicia su ciclo escolar aun cuando va a cursar el tercer grado de educación preescolar, en su primer año que asiste al jardín por lo que se muestra muy tímido y berrinchudo.

Durante el desarrollo de los juegos y actividades que se realizan dentro y fuera del aula muestra buenas posibilidades de ser autosuficiente.

Le cuesta trabajo dar a conocer de forma abierta tanto a su compañero como a su maestra sus intereses sus intereses, gustos, y deseos en las diferentes actividades y que se realizan.

Al mismo tiempo durante el juego libre compañera y espera por l regular que se le invite a jugar ya que no cuenta con una iniciativa propia.

Durante el trabajo la relación con la educadora aún es de desconfianza, pero poco a poco se superará; con sus compañeros aún no cuenta con un grupo establecido para realizar sus juegos.

EVALUACION FINAL INDIVIDUAL

APENDICE 2.3

Nombre del niño: Andrew Casillas Ludwin Manuel

Fecha: Mayo de 1998.

A lo largo del ciclo escolar este niño logro superar su falta de seguridad asi mismo logró ser autosuficiente al realizar sus actividades tanto dentro como fuera del aula.

Actualmente se muestra más seguro para dar a conocer todo lo que quiere, le gusta o desea respetando antes todo el punto de vista de los demás y dando a conocer el propio.

Es un niño que toma iniciativa para la transformación e invención de juegos y materiales en las diferentes áreas del aula.

Las relaciones con sus compañeros mejoraron ya que el niño logró integrarse a los diferentes juegos que se llevaban a cabo tanto fuera como dentro del aula respetando las reglas que se establecian; así como durante el trabajo por equipos se logró una mejor cooperación y participación.

Con la educadora se estableció un lazo de confianza lo que permitió una mejor comunicación.



APENDICE 3.1

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

REVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

Nombre del Niño ABUXAPQUI PINEDA FARID

 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre (s)

Edad 4 Fecha de Nacimiento 1993 02 4

 Año Mes Día

Domicilio MANUEL GONZALEZ 8 BENITO JUAREZ Teléfono 2-88-76

 Calle No. Colonia

En caso de emergencia favor de avisar a Maggie ABUXAPQUI

 Con domicilio en REFORMA 153 COL. ZAPATA o al Tel. 3-39-75

Jardín de Niños MARÍA DELIA PLACENCIA Clave 17030045 C Turno MAÑUTINO

Grado: 2º Grupo: "B" Zona: 02 Sector: 02

Domicilio SEBASTIAN GONZALEZ ORTEGA NO 422 Localidad MILANITA Estado MORELOS

DATOS FAMILIARES

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>ALFREDO ABUXAPQUI</u>	<u>54 AÑOS</u>	<u>SECUNDARIA</u>	<u>EMPLEADO</u>
Madre <u>JOSEFINA PINEDA</u>	<u>27 AÑOS</u>	<u>SECUNDARIA</u>	<u>HOGAR</u>

Personas con las que vive el niño (anotar número)

Padre (x) Madre (x) Hermanos () Abuelos () Tíos ()

Primos () Otros () Total: 3 Lugar que ocupa entre los hermanos (2)

Ingreso económico familiar: \$1000 Mensuales

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (Marque con una X)

Casa sola (x) Departamento () Cuarto () Propio () Rentado () Otros ()

No. de cuartos 3 Tipo de construcción MADESA

Servicios con que cuenta la vivienda:

Agua (x) Drenaje (x) Electricidad (x) Teléfono (x) Gas (x)

Servicios de la Comunidad:

Alumbrado Público (x) Calles pavimentadas () Alcantarillado (x)

Teléfono () Transporte Público

Observaciones: _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES (Marque con una X)

Embarazo: normal () Con problemas (x) Especifique _____

Parto: normal () Con problemas () Especifique CEZARIA

4.3 Lactancia: Pecho () cuánto tiempo (3) (8) (9)
Mamila (X) cuánto tiempo 1,8 MESES años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

- 5.1 Físico: Talla 87 CM. Peso 12 Kg.
- 5.1.1 Presenta alguna malformación aparente (SI) (NO) (NO)
- 5.1.2 Enfermedades que ha padecido PROBLEMAS CARDIACOS
- 5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece NINGUNA
- 5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido
Triple (X) Sarampión (X) Polio (X) Tuberculosis (X)
- 5.1.5 Cuenta con servicio médico: (SI) (NO) ¿cual? SEGURO SOCIAL
- 5.1.6 Edad del control de esfínteres
Diurno: 2 AÑOS Nocturno: _____
- 5.1.7 Cuántas horas duerme el niño 8 HRS
Tipo de sueño Tranquilo SI Intranquilo _____
El niño duerme en: Cama independiente () Cama compartida (X) con quien HERMANA
- 5.1.8 Que tipo de alimentos consume el niño
Desayuno LECHE, CEREAL, HUEVO, FRUTA
Comida POLLO VERDURA Y LEGUMINOSAS
Cena LECHE PAN
- 5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje
- 5.2.1 ¿A qué edad caminó? 2 1/2 ¿A qué edad habló? 2 AÑOS
- 5.2.2 Lateralidad: diestro (X) zurdo () no define ()
- 5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño ES CLARO Y NO TIENE NINGUN PROBLEMA CON ALGÚN FONEMA.

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:

- Berrinches (X) Llanto excesivo () Agresividad ()
Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES

BENITO SUAREZ DIAZ
Nombre y firma de la Educadora

Del Benito Suarez, Septiembre 1997
Lugar y fecha

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: ABUXAPQUI PINEDA FARID

APENDICE 3.2

Fecha: SEPTIEMBRE DE 1997.

DE MANERA INDIVIDUAL ESTE PEQUEÑO REALIZA ACTIVIDADES QUE SE LE PIDEN, PERO NO ES AUTÓNOMO AL TOMAR DECISIONES.

CUANDO REALIZA ACTIVIDADES COLECTIVAS ES NECESARIO QUE SE LE INVITE A PARTICIPAR, LO MISMO OCURRE CUANDO TRABAJA POR EQUIPOS Y SIEMPRE ESPERA AYUDA.

ESTE PEQUEÑO EXPRESA SUS DESEOS E INQUIETUDES DE MANERA GRÁFICA YA QUE DE MANERA ORAL LE CUESTA TRABAJAR EXPRESARSE MÁS CUANDO HAY ADULTOS, SE COHIBE ANTE SUS COMPAÑEROS Y SE MUESTRA TIMIDO CUANDO HAY ADULTOS.

CUANDO TIENE MATERIALES A SU ALREDEDOR, NO MUESTRA INICIATIVA AL TRANSFORMARLOS, SIEMPRE OBSERVA A LOS DEMÁS Y DESPUÉS REALIZA LAS COSAS, CUANDO REPRESENTA ALGUN PAPEL NUNCA PROPONE JUEGOS Y ACTIVIDADES.

SE HA OBSERVADO QUE CUANDO SALE A JUGAR LIBREMENTE MANTIENE COMUNICACION MUY REDUCIDA CON SUS COMPAÑEROS, LO MISMO QUE CUANDO TRABAJA POR EQUIPOS.

CUANDO SE COMUNICA CON EL DOCENTE LO HACE A TRAVÉS DE GESTOS Y SEÑAS LO CUAL A VECES DIFICULTA LAS ACTIVIDADES ESCOLARES.

ESTE PEQUEÑO NECESITA MUCHA ESTIMULACION PARA QUE SE INTEGRE A LAS ACTIVIDADES Y AL GRUPO.

NO PRESENTA NINGUNA DIFICULTAD SOBRE SU COORDINACION O LENGUAJE.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

APENDICE 3.3

Nombre del niño: ABUXAPQUI PINEDA FARID

Fecha: MAYO de 1998

El proceso educativo observado en el transcurso de este ciclo escolar; es que se han notado marcados cambios, en lo que concierne a su participación en el entorno gracias al incremento de su confianza y seguridad en si mismo.

Estos logros pueden atribuirse a las actividades que ha realizado en las áreas de trabajo ya que en cada una de ellas se le a estimulado para desarrollar los proyectos que han surgido del interés del grupo; así como las actividades que le permitieron desarrollar sus capacidades creativas y favorecer los distintos aspectos de su desarrollo infantil.

La actitud que este pequeño asumió frente al grupo fue de cooperación y participación manifestándose las habilidad para dar soluciones a problemas cotidianos.

La comunicación al principio fue muy reducida posteriormente fue ampliándose, así como su círculo social de compañeros.

Actualmente se relaciona fácilmente, escribe su nombre, coordina su psicomotricidad gruesa y fina y tiene definida su lateralidad.



APENDICE 4.1

FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL NIÑO PREESCOLAR

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES

Nombre del Niño Vidal Carbajal Alejandra
 Apellido Paterno Apellido Materno Nombre(s)
 Edad 6 Fecha de Nacimiento 1992 06 25
 Año Mes Día
 Domicilio Ejido 8 Ampliación Gabriel Tepepa Teléfono _____
 Calle No. Colonia
 En caso de emergencia favor de avisar a Leticia Carbajal Zúñiga
 Con domicilio en Ejido No 8 o al Tel. _____
 Jardín de Niños CRPEP No 4 Clave 1712500040 Turno Matutino
 Grado: 3^{ro} Grupo: A Zona: _____ Sector: _____
 Domicilio Av. Insurgentes 790 Localidad Cuauhtlan Estado Morelos

DATOS FAMILIARES

Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre <u>Pedro Vidal Flores</u>	<u>45</u>	<u>Primario</u>	<u>Campeño</u>
Madre <u>Leticia Carbajal Zúñiga</u>	<u>28</u>	<u>Primario</u>	<u>Hogar</u>

Personascón las que vive el niño (anotar número)
 Padre () Madre (x) Hermanos (x) Abuelos (x) Tios ()
 Primos () Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos ()
 Ingreso económico familiar: \$800.00 mensuales

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD (Marque con una X)

Casa sola (x) Departamento () Cuarto () Propio (x) Rentado () Otros ()
 No. de cuartos 3 Tipo de construcción Tobique y lamina
 Servicios con que cuenta la vivienda:
 Agua (x) Drenaje (x) Electricidad (x) Teléfono () Gas ()
 Servicios de la Comunidad:
 Alumbrado Público (x) Calles pavimentadas () Alcantarillado (x)
 Teléfono () Transporte Público (x)

servaciones: _____

ANTECEDENTES PRENATALES Y POSNATALES (Marque con una X)

Embarazo: normal (x) Con problemas () Especifique _____
 Parto: normal (x) Con problemas () Especifique _____

4.3 Lactancia: Pecho () cuánto tiempo (3) (8) (9)
Mamila (x) cuánto tiempo 2 años

V. HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

5.1 Físico: Talla 1.05 Peso 21

5.1.1 Presenta alguna malformación aparente (SI) (NO) (NO)

5.1.2 Enfermedades que ha padecido bronquitis

5.1.3 Enfermedades y/o alergias que padece _____

5.1.4 Vacunas y refuerzos que ha recibido

Triple (x) Sarampión (x) Polio (x) Tuberculosis (x)

5.1.5 Cuenta con servicio médico: (SI) (NO) (NO) ¿cual? _____

5.1.6 Edad del control de esfínteres

Diurno: 2 Nocturno: 2 1/2

5.1.7 Cuántas horas duerme el niño 9-10 hrs.

Tipo de sueño Tranquilo x Intranquilo _____

El niño duerme en: Cama independiente () Cama compartida (x) con quien Mamá

5.1.8 Que tipo de alimentos consume el niño

Desayuno leche, pan, huevo

Comida Sopa, Carne 3-3 veces a la semana, frijoles, tortillas

Cena leche y pan

5.2 Desarrollo motriz y de lenguaje

5.2.1 ¿A qué edad caminó? 2 años ¿A qué edad habló? 1 año

5.2.2 Lateralidad: diestro (x) zurdo () no define ()

5.2.3 Describa brevemente el lenguaje del niño es entendible

VI. CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA (Marque con una X)

Si el niño ha presentado algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia:

Berrinches (x) Llanto excesivo (x) Agresividad ()
Orinarse en la cama () Morderse las uñas () Rechazo de alimentos () Succión del pulgar ()

VII. OBSERVACIONES Generales La Sra. es muy seria, contesta lo necesario y concretamente y se ve que es una Sra. poco sociable

Juana Hernández González
Nombre y firma de la Educadora

Septiembre de 1997
Lugar y fecha

EVALUACION INICIAL INDIVIDUAL

Nombre del niño: VIDAL CARBAJAL ALEJANDRA APENDICE 4.2

Fecha: SEPTIEMBRE DE 1997

ES UNA NIÑA CON PESO Y TALLA DE ACUERDO A SU EDAD, ES POCO SOCIABLE, CONOCE SUS DATOS BASICOS PERSONALES Y SU LENGUAJE ES CONCRETO Y SENCILLO.

A LA NIÑA LE DA TRABAJO RELACIONARSE TANTO CON SUS COMPAÑEROS COMO CON LOS ADULTOS Y ANTE CUALQUIER SITUACION LLORA CON FACILIDAD, REQUIERE DE MUCHA ESTIMULACION PARA QUE REALICE ALGUNA ACTIVIDAD YA QUE SU TIMIDEZ NO LE PERMITE INTEGRARSE CON FACILIDAD AL GRUPO, SUS TRABAJOS LOS REALIZA CON LENTITUD Y CONSTANTEMENTE PREGUNTA SI ESTA BIEN ADEMÁS DE QUE SE DISTRAE CON FACILIDAD; CUANDO LA NIÑA TRABAJA EN EQUIPO SE MUESTRA CALLADA Y TIMIDA, NO PARTICIPA, RECORTA CON DIFICULTAD Y NO CONOCE COLORES, EN OCASIONES NO ATIENDE A LAS CONSIGNAS DADAS, ES UN POCO NECIA Y DEMUESTRA MUCHA INSEGURIDAD.

INFORME FINAL INDIVIDUAL

APENDICE 4.3

Nombre del niño: VIDAL CARBAJAL ALEJANDRA

Fecha: MAYO DE 1998

ALEJANDRA MEJORO SU CONDUCTA, AHORA SE RELACIONA CON MAYOR FACILIDAD CON SUS COMPAÑEROS Y LAS PERSONAS ADULTAS, YA NO ES TAN BERRINCHUDA SUS TRABAJOS LOS REALIZA CON MAYOR DEDICACION AUNQUE TODAVIA SE LA TIENE QUE INDICAR COMO HACERLO Y OCASIONALMENTE SE LE LLAMA LA ATENCION PARA QUE SE APRESURE A TRABAJAR, DEMUESTRA MAYOR INTERES POR LAS ACTIVIDADES Y SE INTEGRA CON MAYOR FACILIDAD AL GRUPO, RECONOCE COLORES Y SE PODRIA DECIR QUE LA NIÑA HA SUPERADO EN GRAN PARTE SU PROBLEMA.