



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 08G

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

***LA ADQUISICION DE LOS HABITOS
DE HIGIENE PERSONAL***

Santiago Flores Salgado

*Propuesta Pedagógica presentada para obtener
el título de Licenciado en Educación Primaria*



Hgo. del Parral, Chih., 1996

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

HGO. DEL PARRAL, CHIH., A 04 DE DICIEMBRE DE 1996


C.PROFR. (A) SANTIAGO FLORES SALGADO
P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: " LA ADQUISICION DE LOS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL "

, opción PROPUESTA PEDAGOGICA
a propuesta del asesor C. Profr. (a) GENOVEVA ALEMAN ZENDEJAS
manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A t e n t a m e n t e,


PROFR. JESUS MIGUEL NAVARRETE PALMA
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD U.P.N.

10-2001 L.G.

INDICE

	Página
INTRODUCCION	
I. DEFINICION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema	3
B. Justificación	4
C. Objetivo	4
II. REFERENCIAS TEORICAS CONTEXTUALES	
A. Marco Contextual	6
B. Marco Teórico	13
1. Enfoque Filosófico	13
2. Enfoque Sociológico	16
3. Enfoque Psicológico	17
4. Enfoque Pedagógico	26
5. Area de Conocimiento	30
Ciencias Naturales	30
III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS	
A. Instrumentación Didáctica	32
B. Análisis Curricular	35
C. Situaciones de Aprendizaje	37
D. Evaluación	43
IV. CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS	45
ANEXOS	
BIBLIOGRAFIA	

INTRODUCCION

El presente proyecto pretende eficientizar la práctica docente del proceso enseñanza-aprendizaje, aspiración del docente con - temporáneo por ende mejorar la educación primaria en nuestro - país.

Esta propuesta ha sido enfocada específicamente a favorecer en el niño "La adquisición de los hábitos de higiene personal" ya que se considera determinante que el alumno asimile de manera - formativa dicho aspecto y que construya de forma subjetiva su - conocimiento a la vez establecer alcances y limitaciones de los alumnos aspectos trascendentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica aportará elementos al docente que - - coadyuvará en su labor educativo.

Estableciendo un marco referencial que aporta los conocimientos necesarios para lograr que la tarea educativa resulte innovadora y de transformación sustentando en los elementos Filosóficos Social, Psicológico, Pedagógico y fundamentando en teorías: como Materialismo Dialéctico, de la reproducción y resistencia, psicogenética, Pedagogía Operatoria y Didáctica Crítica conformando el marco teórico que fundamenta esta propuesta.

Su estructura se enumera bajo cuatro capítulos.

Capítulo I. Comprende la delimitación de la higiene personal - en el individuo. Además se pretende implementar situaciones de aprendizaje innovadoras para el logro de dicho objetivo.

Capítulo II. Se contemplan los aspectos más relevantes de prác-

tica docente que conlleve al estudio de los hábitos de higiene personal dentro del contexto Escuela-Comunidad y con base a una fundamentación Teórico-Pedagógico del quehacer docente se delimitan las estrategias más adecuadas para trabajadores en el grupo.

En el Capítulo III. Se determina la instrumentación didáctica y las estrategias metodológicas haciendo énfasis en las situaciones de aprendizaje propuestas por el maestro y el alumno, asimismo, respondiendo a los fines de la educación elemental en la cual se formará un individuo que desarrolle sus capacidades Físicas e Intelectuales.

En el Capítulo IV. Se integran conclusiones y/o sugerencias un apartado que contiene la bibliografía utilizada en la construcción de la propuesta. Conformando de esta forma el cúmulo de los elementos teórico-prácticos adquiridos en la Universidad.

I. DEFINICION DEL OBJETIVO

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con base al estudio de los planes y programas de la educación primaria se analizan los contenidos programáticos que conforman dichos planes en el estudio de las Ciencias Naturales y que hoy en día se operativizan de manera verbalista y mecánica, sin un sentido o enfoque formativo.

Obstaculizando con ello que el alumno no logre un desarrollo óptimo de hábitos propicios para la preservación de la salud y el bienestar.

Siendo los hábitos de higiene un aspecto sumamente importante en el desarrollo del alumno, por ello es primordial que los alumnos se concienticen de la trascendencia que presente en su persona en el medio social que se desenvuelve: aula, escuela, comunidad, familia.

Es por ello que surge la idea de propiciar la adquisición de los hábitos de higiene personal en los alumnos de Tercer Año de Educación Primaria de la escuela "Club de Leones" N°, 2526 ubicada en la colonia Américas en Hidalgo del Parral, Chihuahua, a través de análisis y la reflexión del niño logre comprender el estudio de las Ciencias Naturales, con el tema llamado El Cuerpo Humano y su Salud, en el tercer grado los educandos estudian los contenidos de las Ciencias Naturales, comprendidos en la Unidad III, con los aspectos como profilaxis de las enfermedades.

Los contenidos programáticos permiten un acercamiento gradual a

través nociones iniciales y aproximativas para la formulación de conceptos.

Es por ello que se deben formular planes y programas de estudio que respondan a las características e intereses de los alumnos, propias de su contexto, a la vez abordan los contenidos partiendo de situaciones familiares en el niño que sean situaciones relevantes.

B. JUSTIFICACION

Tradicionalmente se ha impartido las Ciencias Naturales de una manera monótona y descriptiva.

Esta técnica pedagógica es muy errónea, pues su enfoque requerido para su interpretación se dificulta aún más para su comprensión.

Debido a estas deficiencias que se manifiestan en el educando surge la necesidad que el docente aplique situaciones de aprendizaje en las cuales los alumnos desde el inicio del ciclo escolar y durante el desarrollo del mismo logren comprender e interpretar la importancia sobre los hábitos de higiene.

C. OBJETIVOS

Afianzar en el niño los hábitos de higiene personal.

Propiciar en el niño el interés por diseñar sus propias medidas de higiene.

Desarrollar en el niño un espíritu creativo, analítico y reflexivo acerca de la higiene personal.

Lograr un desarrollo armónico en el niño mediante la práctica -
de medidas higiénicas.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Marco Contextual

México es una nación que desde sus orígenes se ha caracterizado por poseer un alto valor histórico-social y en el contexto educativo no es la excepción.

Una de las exigencias hacia el Estado Mexicano consiste en que la ciudadanía de todos los status sociales, regiones geográficas, condiciones económicas, compartieron una misma educación básica principio plasmado en las leyes de la Constitución propiamente en el artículo tercero constitucional.

en materia de política educativa tenderá a orientarse el rumbo del progreso en todos los estados que conforman esta Nación, de limitando en esta propuesta la entidad de Chihuahua, situada -- geográficamente al norte de país representando el estado más extenso de la República Mexicana.

Chihuahua es una entidad precursora de su propia autonomía en relación del centro en política educativa donde planes y programás de estudio respondan a las características del Estado de Chihuahua y su población, con el propósito de eficientizar la educación elemental y brindar oportunidad de estudiar a todos los niños, a la vez impulsar la actualización del docente donde dé como resultado un óptimo desarrollo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Al sur del Estado de Chihuahua se ubica, florece y se desarro--lla la ciudad de Hidalgo del Parral, fundada en el mes de julio de 1631 por Juan Rangel de Biesma, colindando con los munici--

pios de Santa Bárbara, San Francisco del Oro, Valle de Allende, Villa Matamoros, Valle de Zaragoza, Huejotitán y Valle de Rosario, región caracterizada por ser un antiguo centro minero, siendo la minería una fuente de explotación muy importante, ya que gracias a ella se fundó la ciudad.

Parral cuenta con una zona importantísima que es la Sierra Tarahumara, de donde se extrae madera que viene a ser una fuente de ingreso en la vida de la ciudad.

Otros recursos con que cuenta la región de Parral, son la cría de ganado y la agricultura.

1. Características Sociales y Culturales

La ciudad de Parral cuenta con edificios que representan algo muy especial en la comunidad como son los templos.

2. Características Económicas de la Ciudad.

Agricultura: En el municipio existe un marcado interés por atender el renglón agrícola, siendo en su mayor proporción las tierras de temporal las que abastecen el mercado de Parral.

Ganadería: Parral se ha caracterizado por un marcado desarrollo en este ramo, siendo de gran calidad la carne que se vende en el mercado, especialmente la de res, encontrando las siguientes variedades de ganado bovino: Cebú, Hereford y Criollo.

Industria: Siendo la minería la actividad fundamental económica más antigua en Parral, ha sido fuente surtidora para la República

Los principales yacimientos fueron: La Prieta, Palmilla y varios

fondos mineros de pequeña y mediana producción.

Comercio: Sostén importante de la economía de Parral lo ha sido el comercio desde hace muchos años. Existen desde tiendas tradicionales hasta especializadas o boutiques.

Hay que resaltar la solidez del comercio, motivada entre otras cosas, porque la ciudad constituye un cruce de caminos, ya que confluyen visitantes de diferentes partes del país.

Grupos Etnicos:

En esta región Sur del Estado, en aquellos primeros años del Real de Minas, se conocían algunas tribus que en su mayoría ya se han extinguido o extinguieron. Y hoy solo quedan los Tarahumaras y que nada se hace para que no se extingan; los tarahumaras son un grupo indígena que fue muy populoso en los tiempos precolombianos. Una raza vigorosa que ha podido resistir el contacto con los blancos.

Instituciones Educativas: Nuestro municipio cuenta con gran número de escuelas, desde el nivel preescolar hasta el de carácter profesional.

Nivel Profesional:

U.P.N.

Normal de Parral

Tecnológico de Parral

Extensión de la U. A. CH.

Psicología

Religión:

La mayoría de la población de Parral, es católica, existiendo -- también otros grupos religiosos en los cuales algunos de estos - grupos impiden rendir honores a nuestra Bandera Nacional.

Tipos de Comunicación:

Importantísimo en el progreso de un pueblo son sus comunicacio-- nes, ya que tales medios influyen grandemente en el desarrollo - de su vida económica o social.

Operan algunas radioemisoras comerciales. También se publican - periódicos, diarios: cuenta también con una red telefónica así - como telégrafos y correos. La Ciudad de Parral se encuentra co- municada con el resto del País debido a la red de carreteras, la red ferroviaria y al transporte aéreo.

Relación Escuela-Comunidad:

En cuanto al aspecto propiamente educativo el presente trabajo - ubica el contexto en el cual esta situada la escuela Club de Leo- nes N° 2526, ubicada en la Colonia Américas, en la ciudad de Hi- dalgo del Parral, Chihuahua.

Area de estudio los alumnos de 3er. año 2 de este centro escolar que presentan diversas características propias de un grupo: el - grupo lo integran un total de 22 niños, de los cuales 11 son hom- bres y 11 mujeres, estableciendo un grupo homogéneo en sexo y nú- mero; su edad cronológica oscila entre 7, 8 y 9 años.

Imponiéndose las mujeres en cuanto a eficiencia en tareas, con-- cursos, participaciones, calificaciones, etc.

Donde se suele apreciar la atención familiar en las actividades-

del educando, y reflejando en alguno de ellos en sus actitudes - escolares de sus hijos obteniendo como resultado deficiencias de rendimiento y de aprovechamiento escolar.

Las relaciones Maestro-Alumno son de camaradería ya que existe - una marca de identificación con los alumnos especialmente con -- aquellos que no cuentan con su padre de familia ya sea porque ya no vive o porque siempre permanecen fuera de la ciudad.

Las condiciones de aula son óptimas ya que entre mejor acondicionada se encuentre esta más agradable sera la estancia en ella, - dotada de buen alumbrado, pintada en perfectas condiciones, óptimos pizarrones, butacas aunque binarias, obsoletas para la apli- cación de dinámicas grupales ya que ocupa mucho espacio del aula El centro escolar esta integrado de organización completa.

La relación maestro-maestro se subdivide en 2 subgrupos: incondi cionales y democráticos. Agudizando hoy en día un clima de in-- certidumbre y divisionismo por el nuevo nombramiento del Direc-- tor e Inspector antes eran compañeros hoy justicieros del maes-- tro exigiendo lo que antes ellos nunca hicieron, reflejando con-- ello cierta presión en el subgrupo de maestro con mentalidad más abierta, tratando de intimidar con la frase ahora nada es igual. En el proceso enseñanza-aprendizaje la revisión y supervisión -- continúa por parte de nuestros excompañeros propiamente de la directora.

Hoy en día el funcionamiento de la escuela más que nunca esta su peditada a normas provenientes de diversas Secretarías del Esta-- do llámese el nuevo y flamante Inspector Escolar de la zona, ad-- ministrativos por nombrarse la labor de ambos es hasta ahorita -

intrascendente ya que no se les permite la entrada a los Centros de Trabajo.

Vinculadas a ellos se encuentra el director escolar impuesto por esta persona quien organiza y distribuye tareas escolares bajo-tutela, le interesa aprovechar las habilidades de los docentes-para a través de ellos se presenta la forma de hacer destacar la escuela ante la comunidad.

La posibilidad de ascenso para los maestros dependerá de la relación establecida con el director.

La relación de cada escuela con la supervisión correspondiente-impone obligaciones, actividades administrativas, boletas, libros de asistencia, documentación, cooperativa, concursos, festivales, junta de padres para establecer cuotas, más nunca para establecer una corresponsabilidad para llevar a cabo el proceso-enseñanza-aprendizaje y facilitarle el aprendizaje al niño, existe mayor preocupación en el aspecto administrativo.

El docente al iniciar un nuevo año escolar se encuentra con una serie de programas los cuales marcan el proceso para el manejo de los contenidos en el salón de clases.

El maestro tiene cierta autonomía para la aplicación del programa en su grupo donde las actividades se encaminarán a tratar de romper con la cotidianidad escolar aunque sólo sea en su salón de clases. Esto significa tener una concepción innovadora en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, y así dejar de ser parte-del proyecto político de la clase dominante.

Toda institución educativa responde a una ideología de la clase dominante en la cual no queda fuera de este contexto; la Escuela

Club de Leones N° 2526. Contexto escolar en el cual el proceso-enseñanza-aprendizaje en el nivel básico se aplica bajo los siguientes lineamientos:

La normatividad de los planes y programas de estudio en su aplicación están determinadas para toda la República Mexicana en el ciclo básico.

Planes y programas que adolecen de un sentido crítico, analítico y reflexivo en sus contenidos programáticos obstaculizando en el educando un pleno desarrollo de sus facultades físicas e intelectuales y además no responden al contexto familiar del niño en la cual encontramos privación de una solvencia económica, alimentaria y de servicios elementales, aunado a ello la baja escolaridad de los padres de familia, reflejos de una crítica situación socio-económica propia de una sociedad 100% capitalista resultado de la división del trabajo, del conocimiento, normas impuestas por un desarrollo industrial.

Se presenta una marcada despolitización en su entorno familiar, su participación en los comicios electorales son esporádicos, -- predominando convicciones de tipo religioso al grado en que los alumnos se rehusan a rendir honores a nuestro lábaro patrio se enajenan padres de familia e hijos sobre dichos aspectos.

Desacatando lo escrito en el Artículo Tercero Constitucional en el cual establece una enseñanza laica, obligatoria y gratuita.

La gratuidad es sinónimo hoy en día de aportar mediante acuerdos establecidos en juntas de padres fondos destinados a la conservación del inmueble.

La vinculación de los factores económicos, culturales, políticos

religiosos, contexto social son determinantes en el contexto escolar de los alumnos que limitan al proceso enseñanza-aprendizaje.

B. Marco Teórico

1. Enfoque Filosófico

El pensamiento filosófico ha sido punto de partida de diversas teorías en busca de encontrar la génesis del saber encontrando en cada una de ellas diferentes concepciones acerca del conocimiento propiciando antagonismos entre ellas.

Por todo ello el pensamiento filosófico constituye el elemento indispensable para comprender la verdad, partiendo bilateralmente de un sujeto cognoscente, y un objeto de estudio.

Sujeto Cognoscente: se concibe al individuo que obra y conoce -- activamente dotado de conciencia y voluntad.

Objeto de Estudio:

Es la parte medular o aquello en lo que se orienta la actividad-cognoscente.

La relación sujeto-objeto es una cuestión propia de la filosofía analizada por sus relaciones recíprocas teniendo como resultado el estudio de génesis de conocimiento.

En esta propuesta pedagógica tiene como objeto de estudio favorecer en el niño de tercer grado de educación primaria la adquisición de los hábitos de higiene. Analizando desde diferentes enfoques y corrientes filosóficas.

a. Racionalismo: doctrina filosófica que fundamenta el conoci- -

miento como parte importante reside en la razón.

"Los conocimientos que el sujeto posee, provienen de una forma -innata, que se encuentra en si mismo, y los interpreta mediante factores internos". (1)

El ser humano se encuentra en un constante proceso de evolución e interpreta acciones mediante el análisis, reflexión buscando un porque de los fenómenos que se le presentan, y tratar de interpretar su ambiente que lo rodea.

b. Empirismo: corriente filosófica que establece que la experiencia, es sinónimo de conocimiento. El conocimiento se adquiere - por medio de los sentidos y la actuación que tiene el sujeto es contemplativo, pasivo ya que la influencia del contexto que lo rodea repercutirá favorable o desfavorablemente sobre actuación del sujeto.

Mediante el proceso de acumulación, asociación, reunión de acciones es el mecanismo fundamental para crear más y nuevas ideas.

c. Idealismo: esta doctrina sostiene de que no existen cosas reales independientemente de la conciencia que conoce.

Las cualidades de los cuerpos que percibimos resulta que la única realidad son nuestras percepciones, nuestra conciencia.

La integración entre sujeto y objeto así como la existencia misma del objeto se atribuye que el objeto es resultado de la actividad del sujeto, interpretando al sujeto como una unidad de la actividad psíquica del individuo, y conceptualizando sólo como -

(1) U.P.N. Antología Teórica de Aprendizaje p. 23

conjunto de estados del sujeto, dicha relación se establece con base a la naturaleza social del sujeto.

d. Materialismo Dialéctico: es la corriente filosófica en la cual se fundamenta la presente propuesta, y establece la base de una interacción Histórico-Social reside en el individuo por su instinto gregario. Esto significa que el ser humano pasa a formar parte de una sociedad en la cual tendrá que establecer relaciones y desenvolverse con sus semejantes con el propósito de transformar el contexto social en el cual está inmerso.

El hombre si fija fines a medida que la sociedad vaya avanzando e irá ocupando un lugar dentro de la misma según sea su condición social y se estereotipa su función, actuación y la forma de concebir la realidad.

El materialismo dialéctico afirma que todas las cosas se encuentran en un dinamismo constante y que tanto el conocimiento como la verdad son relativos y considera que es difícil determinarlos como un producto culminado dado que los fenómenos que se nos presentan tienen distintas manifestación, y al tener contacto con la actividad psíquica del hombre se abordan sus estudios por su causa y efecto, contenido y forma, propiciando con ello que la actividad cognitiva del individuo se desarrolla de acuerdo a sus prácticas.

Con base que tiene acerca de la actuación del sujeto es reconocer que juega un papel de plena actividad y concebirlo como unidad en constante transformación en el conocer, y no concebirlo como algo positivo que solo recibe acciones externas se ve únicamente en su origen natural. El sujeto permanecía pasivo no

sólo en terreno de la cognición, sino además en el de la actividad práctica.

Pero la actuación del sujeto infiere a estudiar la interacción entre sujeto y objeto en el conocimiento.

Estableciendo entonces la relación dialéctica en la forma de como construir el conocimiento de manera bilateral recíproca, dinámica, bidimensional, intencionada, circunstancial, etc.

Dentro del proceso enseñanza-aprendizaje esta relación determina también la función que ejercerá el educando lo cual lo sitúa como el ente que cuestiona, critica, investiga, reflexiona, analiza, decide y duda.

Con base al diario acontecer de los elementos que integran el contexto escolar en la Escuela Primaria Club de Leones No. 2526 interactuando en un vínculo social debidamente estructurado por la clase dominante en la cual estan palpables sus intereses por encima de todos los individuos que integran dicho contexto. Se estudian como favorecer en el niño de tercer grado de educación primaria la adquisición de los hábitos de higiene personal.

2. Enfoque Sociológico

Para que los seres humanos integrantes de una sociedad se apropien de los conocimientos no será exclusivamente aquello que proviene del medio externo, sino sumergirse activamente en un proceso con base a una relación dialéctica.

Dentro de las teorías contemporáneas que se enfocan al estudio de lo social se menciona las más importantes:

-Teoría Funcionalista

-Teoría Estructural-Funcionalista

-Teoría de la Reproducción y Resistencia, esta última trascendente por sus aportaciones teóricas en el terreno educativo.

a. Teoría Funcionalista: Corriente sustentada por el teórico Emilio Durkheim que establece el proceso de manera unilateral en el sentido de no brindarle la importancia a las capacidades del individuo como ser con el propósito de que éste adquiriera ciertas -posturas conductuales partiendo de generaciones adultas, determinándole valores y costumbres ajenas al individuo.

El papel del maestro adopta en esta corriente Funcionalista será la de transmitir normas en las cuales el individuo modelizará lo que es ideal, lo conveniente para vivir en una sociedad capita--lista.

b. Estructural - Funcionalista: El individuo como ser humano se encuentra sometido a un proceso socializante en el cual cumple y se le asigna un rol establecido dentro de la sociedad, y pasa a formar parte de una clase social determinada por una sociedad --imperante.

El principio fundamental se da en la competencia propiciando con ello desigualdades sociales.

c. Teoría de la Reproducción-Resistencia: Está propuesta se fundamenta en la teoría de la Reproducción y la Resistencia.

El concepto de la reproducción de Karl Marx, ha sido una de las corrientes más importantes que conceptualiza el término reproducción, como el proceso social y reproductivo propiamente del sistema capitalista que produce mercancías, Plus-Valor, y las rela-

ciones para mantener la mano de obra de los individuos.

Las escuelas como instituciones han funcionado como instrumento de la reproducción social y cultural del sistema capitalista, y legitiman las prácticas sociales de la clase dominante, además son consideradas como agencias centrales en la política y en los procesos de dominación.

Las escuelas son percibidas como fábricas o prisiones, los docentes y alumnos por igual actúan simplemente como fichas de ajedrez.

En este juego el docente es quien legitima la ideología de la clase dominante mediante la impartición de su clase.

Los enseñantes se convierten en manipuladores manipulados.

El docente se convierte en un agente legitimado del sistema precursor de sus ideas que socializa a los educandos, imparte o transmite conocimientos e ideas acordes a la ideología dominante aunque parece ser el individuo que estimula, orienta, dirige a sus alumnos en la búsqueda del pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

Un docente debe ser el ente con el que el alumno desarrolle todas sus potencialidades tanto físicas o intelectuales, ya que en él recae la responsabilidad de apropiarse de los elementos que lo conducirán al logro de este propósito educativo.

El alumno se considera como la piedra angular del proceso enseñanza-aprendizaje que si no existiera éste, no existirían los maestros, es el agente a donde va dirigido un proceso.

"La escuela como institución básica lo ya establecido el único margen que ofrece a los educandos es en recibir información de

sitarla, guardarla y archivarla, margen que sólo les permite ser coleccionistas de cosas que archivan, no existe una real creatividad transformación ni saber". (2)

El educador tiende a la ignorancia, se mantiene en posiciones fijas invariables dentro de las escuelas, el acto de depositar - - transferir valores y conocimientos no verificando la superación, mantiene y estimula la contradicción, anula el poder creador de los educandos y satisface los intereses de los opresores.

Cabe mencionar que se rechaza todas aquellas posturas tendientes a romper con el orden establecido donde se forme un ser más crítico, analítico y reflexivo, las escuelas tenderán a convertirse en espacios donde la práctica de la libertad sea el punto cen- - tral donde el educando construya su conocimiento y que sea un conocimiento operativo.

3. Enfoque Psicológico

"Son muchas las teorías que comparten el estudio del aprendizaje sin embargo el estudio lo realizan primordialmente los teóricos del conductismo, Gestalt, y los teóricos de la Psicogenética a - los cuales se les otorga un privilegio en el campo educación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje". (3)

a. Conductismo

(2) U.P.N. Antología Sociedad Pensamiento y Educación p 47

(3) Henry Giroux. La Nueva Sociología de la Educación p. 50

Corriente teórica que en nuestra labor docente sigue puesta en práctica por aquellos docentes de corte conservador y tradicional que se aferran a un pasado y tienen fobia a las aportaciones teóricas más innovadoras en el aspecto educativo.

Parte de su investigación hipotética experimental se fundamenta en la conducta propia del animal y el proceso de aprendizaje de los animales hacen suponer que son transferibles a las situaciones de aprendizaje en los seres humanos se consideraba que los seres humanos poseían la cualidad específica de razonar y que era excenta a cualquier otro ser vivo.

La parte medular es que la conducta es observable y medible mediante una serie de estímulos en forma repetitiva.

En el campo educativo sólo interesará los resultados que se obtengan para el logro de un objetivo, no se toma en cuenta la individualidad del alumno en los aspectos emocionales, efectivos establece la relación estímulo-respuesta constituyendo un proceso de aprendizaje. La enseñanza, dentro de ésta corriente depende de las condiciones estímulos establecidos por el docente para modificar conductas de los alumnos.

En esta corriente el sujeto es pasivo y no tiene que construir la representación de la situación, se limita a recibir la influencia del exterior, sus conocimientos son solo resultados de la experiencia, el sujeto solamente repite lo que explica o viene en el libro, y no es capaz de enfrentarse con nuevos problemas de una manera eficaz.

Aspectos del Conductismo:

Mecanicista: No existe actividad.

.Determinista: Toda respuesta obedece a un estímulo

.Reduccionista: Todo lo reduce a estímulo-respuesta

Se concibe el aprendizaje como un cambio observable en la conducta del organismo donde la fuente básica del aprendizaje se encuentra en el medio exterior del individuo.

b. Teoría Cognitiva

Esta teoría cognoscitivista centra sus investigaciones en la explicación de como los sujetos aprenden a presentar versiones diferentes ante situaciones semejantes por lo que centran su estudio en los hechos cognitivos que se manifiestan en la mente del individuo, como en el contexto.

Para esta teoría el aprendizaje es un cambio persistente en los conocimientos, capacidades, actitudes y valores, este proceso es en forma intencionada, exploratorio y creativo donde lo importante en este proceso es perceptual y que depende de los intereses y conocimientos previos del individuo y de sus estructuras cognitivas.

Conciben el proceso del aprendizaje como un desarrollo del Insight comprensión de nuevas ideas y significados. El Insight no implica un proceso mecánico del aprendizaje sino una comprensión del significado por parte del niño.

c. Teoría Psicogenética

Esta propuesta se fundamenta en las aportaciones del Piaget, propiamente en el enfoque cognitivo-estructural y estudia como el niño construye su conocimiento, y a partir de las investigaciones

realizadas demuestran que los aprendizajes se efectúan según sea los procesos de desarrollo en el niño tales como: acomodación y asimilación, y así lograr un equilibrio en el intelecto y explicar la forma en que se desarrolla en pensamiento con base a perspectivas genéticas desde el nacimiento hasta la edad adulta.

"Esta concepción psicológica se destaca la relación sujeto-objeto porque las experiencias en forma dinámica por parte del sujeto sobre el objeto que permita la adquisición y transformación del conocimiento conformándose las estructuras de un conocimiento si no se tiene la suficiente maduración en las estructuras intelectuales, ya que los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel del desarrollo evolutivo del niño". (4)

Piaget distingue varios estudios en la construcción del conocimiento:

"El Sensoriomotor (0-2 años)

Preoperatorio (2-7 años)

Operaciones concretas (7-11 años)

Operaciones formales (11-15 años)" (5)

A medida que se organiza el comportamiento del individuo se torna más difícil y adecuado al contexto los procesos mentales de éste en relación también en forma organizada y se desarrollan nuevos esquemas cognitivos.

(4) U.P.N. Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar p. 106

(5) U.P.N. Teoría del Aprendizaje p. 108

Los alumnos no pueden adquirir la comprensión de un conocimiento si no se tiene la suficiente maduración en las estructuras intelectuales. Ya que los mecanismos de aprendizaje dependen del nivel del desarrollo evolutivo del niño.

-Primer período (0-2 años) Llega hasta los 24 meses, es el de la inteligencia sensorio-motriz, anterior al lenguaje. Lo que realiza el niño estará centrado en su propio cuerpo y en sus propias acciones a un nivel perceptivo.

-Período preoperatorio (2-7 años) El período preoperacional o período de organización y preparación de las operaciones concretas del pensamiento se divide este período entre (2 a 4 años hasta los 6 o 7 años).

Durante este período, el niño va construyendo las estructuras del pensamiento que darán sustento a las operaciones concretas a la estructuración de categorías del objeto, tiempo, espacio y a partir de las acciones.

El pensamiento del niño recorre diferentes etapas, ahora enfrenta la dificultad de reconstruir en el plano del pensamiento y mediante la representación.

-Período de las operaciones concretas: Se sitúa entre los (7,11, 12 años) Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento.

"Durante este período en el niño comienza a presentarse signos de saber de aquellas operaciones que según el ve, modifican el aspecto del objeto, se considerará que éste tipo de comprensión es cuali

tativa distintos de la memorización de información". (6)

A medida que se organiza el comportamiento del individuo se torna más difícil y adecuado al contexto los procesos mentales de éste se relacionan también en forma organizada y desarrollan nuevos esquemas cognitivos.

La teoría psicogenética da pauta para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moralidad mediante un propio razonamiento donde el papel del docente con base a las características del niño exista una reciprocidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El educando dentro del contexto escolar pertenece al de educación mental se ubica en la etapa de las operaciones concretas. Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. Para las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de alcanzar una realidad susceptible.

"El pensamiento del niño se objetiva en gran medida al intercambio social ya que establece nuevas relaciones entre sus semejantes, sean niños o adultos y especialmente entre los niños".⁶

Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de mutua cooperación y se realiza una socialización en cuanto a conocimiento.

-Período de las Operaciones formales (11-15 años)

Duante el período, el niño se torna capaz de ir más allá de las

(6) Swenson. Teoría del Aprendizaje p. 213

experiencias sensorio-motora y de pensar en forma abstracta o -- sea cumplir con operaciones y elaborar sus propios esquemas.

La adolescencia: su principal característica del pensamiento a - este nivel es la capacidad de prescindir del contenido concreto.

La educación: debe propiciar y asegurar un óptimo desarrollo del niño en sus diferentes etapas por las cuales cursa el individuo, en sus diferentes edades.

"Piaget sostiene que en este período, intervienen procesos de -- desarrollo en el esquema cognitivo y afectivo atribuye a estos - aspectos gran trascendencia para la integración de la personalidad". (7)

Dentro del período de operaciones formales se presenta la etapa final del desarrollo lógico y la capacidad para utilizar las operaciones abstractas, basadas al principio de predecir. En esta fase también intervienen el comportamiento del adolescente.

La teoría psicogenética dá pautas para que el niño construya sus propias normas de conocimiento y moralidad mediante un propio razonamiento donde el papel del docente con base a las características del niño y exista una reciprocidad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

El educando dentro del contexto escolar pertenece al de educación elemental se ubica en la etapa de las operaciones concretas Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y - objetivación del pensamiento. Pero las operaciones del pensa- -

(7) U.P.N. Teoría de Aprendizaje p. 213

miento son concretas en el sentido de alcanzar una realidad susceptible.

El pensamiento del niño se objetiva en gran medida al intercambio social ya que establece nuevas relaciones entre los niños . Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de mutua cooperación y se realiza una socialización en cuanto a conocimiento.

4. Enfoque Pedagógico.

En la historia y desarrollo de la humanidad han existido una - - gran diversidad de corrientes enfocadas al estudio de la pedagogía con el propósito de eficientizar la práctica educativa del - maestro, conformada por el docente y alumno.

a. Pedagogía Tradicional

Centra su estudio en el aspecto intelectual del alumno, ignorando las esferas afectivo-social la enseñanza se basa en la percepción y la observación. El aprendizaje se concibe como producto de la repetición y la memorización: no da importancia al establecimiento de objetivos de aprendizaje, los contenidos programáticos son presentados por verdades acabadas incuestionables.

El método utilizado es la exposición del maestro cuyo sello distintivo es la verbalización como técnica, los recursos didácticos son escasos; la evaluación es mecánica su finalidad es asignar exclusivamente un número y se utiliza para seleccionar, clasificar e intimidar, encasillar en compartimientos a los estudiantes.

b. Tecnología Educativa

La tecnología educativa se sustenta teóricamente en la psicología conductista y el empirismo, pretende ser una opción para superar a la didáctica tradicional, pero presenta serias deficiencias objetándolas a un riguroso estudio. Al igual que la didáctica tradicional le resta gran valor a la actuación del alumno - en el proceso de la enseñanza-aprendizaje. Se caracteriza por - la utilización de técnicas en esta corriente orden y control es - su núcleo.

La formación de los objetivos de aprendizaje constituyen su punto de partida constituyendo el eje de los planes y programas de estudio con base a objetivos conductuales, concibe el aprendizaje como algo mecánico.

Aún así dentro de la tecnología educativa:

La educación: es causante de cambios en la conducta.

El aprendizaje: se observa como un cambio en la conducta.

El papel del maestro: administra el proceso enseñanza-aprendizaje.

El papel del alumno: Interactúa para lograr objetivos de aprendizaje.

Los objetivos del aprendizaje: tienen una descripción clara y -- precisa de lo que espera el estudiante logre y que manifieste al final de un ciclo de instrucción.

Los contenidos: se presentan en forma fragmentada.

La metodología: que utiliza parte de un diagnóstico de la conducta de ingresos de los alumnos.

La relación del maestro-alumno es vertical.

c. La Pedagogía Operatoria

La Pedagogía Operatoria es una corriente pedagógica que ha empezado a realizar significativamente aportaciones al terreno educativo propiamente en la psicogenética respecto al estudio de la construcción del conocimiento. Esta corriente pedagógica tiene como finalidad elaborar planteamientos didácticos, con una fundamentación psicológica, enfocados a ser aplicados en el contexto escolar con el propósito de eficientizar y transformar el proceso enseñanza-aprendizaje el cual tiende a desarrollar las facultades físicas e intelectuales del niño y sea el que construya su propio pensamiento sustentado en un proceso de evolución.

Es por ello que la pedagogía operatoria marca las pautas para llegar a la adquisición de un conocimiento, es indispensable haber recorrido por otras etapas las cuales definen el camino de su construcción.

Es de suma importancia antes de llevar a cabo un proceso de aprendizaje realizar un estudio en el cual determine en que etapa de desarrollo se sitúa el niño respecto de él, es decir cuales son sus antecedentes y conocimientos previos de la materia en estudio para poder con bases más firmes aplicar un aprendizaje y a la vez se fundamente en las experiencias previas y conocimientos que el niño ya posee consigo mismo.

Dentro de la pedagogía de estos aspectos: interés, apropiación, genética de los conceptos, nivel de conocimientos previos, para llevar a la práctica esta programación será preciso llevar una secuencia en el ritmo evolutivo del pensamiento infantil que se ma-

nifiesta a través de sus intereses.

El papel del docente será muy significativo e importante ya que -recopilará toda aquella información que recibe acerca del niño a manera de expediente en la cual le predeterminará el camino a elegir y así poder avanzar en el difícil pero sumamente interesante-proceso de construcción del pensamiento.

De esta forma la pedagogía operatoria como valuarte de la enseñanza intenta aportar una serie de alternativas para eficientizar de manera cualitativa la enseñanza.

Pretende establecer una estrecha relación entre el contexto escolar y extraescolar posibilitando que todo cuánto se hace en la -- institución tenga utilidad y sobre todo aplicación en la vida real del niño y que todo lo que forma parte del niño tenga cabida - en la escuela.

-Principios didácticos de la Pedagogía Operatoria

*Acción, reflexión, intercambio

* El estudio del desarrollo de los procesos cognitivos muestra -- que el alumno aprende a través de:

La acción sobre los objetos y en el intercambio de opiniones con las personas.

Bajo estas concepciones la Pedagogía Operatoria, ha surgido como una prioridad que permita al alumno construir y organizar sus propios esquemas del conocimiento.

A la vez supera los sistemas tradicionales de memorización, mecanización y autoritarismo y así rebasar las técnicas que conducen al niño hacía la reprobación y represión de la evaluación.

5. AREA DE CONOCIMIENTO

CIENCIAS NATURALES

a) Definición: Tiene por objeto de estudio los fenómenos que ocurren en la naturaleza y su relación con los seres vivos.

b) Esta propuesta adquiere gran importancia en el estudio de los hábitos de higiene y esto resulta que el hacer de la ciencia permite vivir nuestra vida todos los días.

La higiene escolar es una rama importantísima de la higiene pública o social que tiene por objeto cuidar la salud de los escolares. El término higiene se conceptualiza: como el arte científico que se ocupa de la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades.

El término higiene deriva de la voz griega *hvgies* = sano y de *higía* = salud.

Hoy en día se conceptualiza a la higiene como la serie de medidas higiénicas que son la base de los auxilios necesarios para la curación y profilaxis de la mayor parte de las enfermedades.

c) Sociogénesis: La enseñanza de la ciencia en nuestro país y en otros países, se encuentran en recesión cuando no es crisis.

A pesar de ello muchas personas en posición de tomar decisiones funcionarios altos y medios, diseñadores de planes y programas - de estudio se empeñan en llevar hasta las últimas consecuencias un modelo educativo ya caduco, modelo que se imparte hoy en día en el nivel educativo de enseñanza primaria por desgracia, sigue imperando una continuidad en el manejo de los contenidos de forma

, no diferenciado, no selectivo, enciclopedicamente y sacralizando los conocimientos. Se le da a la ciencia un tono meramente descriptivo y fundamentado en el tradicionalismo.

Se presenta la ciencia como un desarrollo lineal que le es ajeno un conocimiento sin ninguna estructura, sin organización.

Aún más los conocimientos son presentados como verdades absolutas

d) Psicogénesis: El niño de esta edad (8-9 años) muestra pautas de una personalidad con espíritu creativo, crítico, analítico y reflexivo y aún más logra una autonomía que le prepara para afrontar cualquier circunstancia adversa que se le presente.

La educación en el niño debe ser bien atendida, ardua que reclama la integridad de las funciones físicas y mentales. Para lograrlo la enseñanza en planteles educativos tendrá que fundamentarse y tomar en cuenta los siguientes aspectos básicos.

El conocimiento deberá ser visto como un proceso no un estado, en el cual permite acercarnos más a la realidad. Como todo proceso el conocimiento es algo dinámico, cambiante que se va haciendo, que se va construyendo.

Las concepciones científicas son certezas prevalentes en un momento dado, se aceptan como son para fundamentar un nuevo conocimiento y que serán sustituidas por otros conocimientos, de esta manera quedará claro el papel que juega el conocimiento en la comprensión de los fenómenos naturales.

En tanto que el método, el conjunto de habilidades, capacidades y destrezas que lo componen nos permiten estudiar los fenómenos por nosotros mismos, permite aprender la realidad no solamente de los libros.

III. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS DIDACTICAS

A. Instrumentación Didáctica.

En cuanto la instrumentación didáctica esta se sustenta en la corriente de la didáctica crítica concebida como una disciplina -- instrumental que ofrece elementos técnicos pedagógicos para la - conducción del proceso enseñanza-aprendizaje en el cual contem-- pla al maestro y alumno en su relación dialéctica.

Por ello la propuesta pedagógica adquiriere una dimensión más liberadora, donde el profesor como el alumno establecen las reglas para el logro de los objetivos planteados.

La Didáctica Crítica supone desarrollar una actividad científica apoyada en la investigación, en el espíritu crítico y autocrítico en la labor del docente contemplando las instancias que afectan o inciden en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, contemplando con precisión hacia quien esta enfocada la práctica educativa. Tipo de hombre, que desea formar maestro-alumno, ciencia, conocimiento, aprendizaje como parte de un sistema definido en - su estructura, sin conformismos esto nos obliga a considerar el - aprendizaje como un proceso dialéctico es decir el camino que - recorre el sujeto al aprender no es lineal sino que implica crisis, paralizaciones, retrocesos, resistencias a la transforma- - ción.

El estado del sujeto no es un estado del sujeto, sino un proceso en construcción.

Componentes estructurales de la instrumentación son:

Objetivos: Es primordial delimitarlos y conocer los objetivos ya

ya que por medio de ellas se orientan las acciones del profesor y alumno determinando con mayor precisión el propósito que se pretende lograr.

La función didáctica de los objetivos en el proceso enseñanza - aprendizaje es determinar la intencionalidad y/o la finalidad del acto educativo y explicitar en forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretenden lograr durante el año escolar.

Otra función también muy importante es dar bases para planear la evaluación y organizar los contenidos en expresiones que bien pueden ser unidades temáticas, bloques de información, problemas eje objetos de transformación.

Al formularse objetivos de aprendizaje debe considerarse:

Que se expresen con claridad los aprendizajes que se pretenden -- lograr en el año escolar.

Formularse de tal manera que incorporen e integren el objeto de estudio que se pretende estudiar.

- Selección y organización de los contenidos en el contexto de la didáctica crítica.

Se deben someter a una exhaustiva revisión y replanteamiento constante los contenidos de planes y programas de estudio con el fin de que respondan a las necesidades de la sociedad actual en constante transformación.

En el proceso enseñanza-aprendizaje es primordial presentar los contenidos lo menos fragmentado posible y promover conocimientos que impliquen reflexión y análisis.

La selección del contenido debe considerar:

-El contenido de un programa no puede presentarse como algo terminado y comprobado. Toda información esta siempre sujeta a cambios y al enriquecimiento continuo.

-La realidad y el conocimiento cambia constantemente.

En la actualidad, la información y el contenido de los programas caducan más rápidamente. Existe pues una necesidad de actualizar la información y enriquecerla constantemente.

-Es necesario estudiar históricamente los contenidos de un programa desde su origen como proceso de cambio, su desaparición como algo culminado y su transformación en algo novedoso.

El conocimiento escolarizado es complejo, pues ningún acontecimiento se presenta aislado.

Se requiere buscar las relaciones e interacciones en que se manifiestan y no presentarlo como un fragmento estético.

-Planeación de situaciones de aprendizaje.

En la práctica el docente subyacen diversas concepciones, mismas que orientan las praxis educativas, en general y el proceso de enseñanza-aprendizaje, en particular.

La parte importante de la estrategia global para operativizar este proceso, es decir que se encuentra en un constante estudio que será de utilidad para seleccionar y clasificar los objetivos contenidos, técnicas, procedimientos y recursos didácticos.

-Criterios para seleccionar las actividades de aprendizaje.

.Determinar con antelación a través de un plan de estudios en lo general y de un programa en lo particular.

.Que tenga claridad a la función que deberán desempeñar cada si-

tuación.

.Promover aprendizajes de ideas básicas o conceptos fundamenta--
les.

.Que incluyan diversos modos de aprendizaje:

Lectura, redacción, observación, investigación análisis, discu--
sión y diferentes tipos de recursos bibliográficos, audiovisua--
les, modelos reales.

-Rol del docente: Promotor del aprendizaje a través de una rela--
ción más participativa, con conocimientos del plan y programas -
de estudio y un mayor conocimiento de su práctica educativa.

-Rol del alumno: Investiga, analiza, reflexiona y discute.

-Relación maestro-alumno: Interactúan dialécticamente.

-Evaluación: Es un proceso didáctico, se concibe como una activi--
dad planificada ejecutada que contribuye a supervisar y eficien--
tizar la práctica educativa.

-La evaluación dada su importancia y trascendencia permite formu--
lar inicios y apreciaciones.

B. Análisis Curricular.

La presente propuesta pedagógica contempla el estudio de los há--
bitos de higiene en sus diferentes enfoques, pero desafortunada--
mente el programa vigente lo enfoca desde el punto de vista de -
los supuestos teórico-metodológicos de la psicología conductista
y de la corriente cognitiva, donde se contempla el proceso de la
enseñanza-aprendizaje enfocado tecnocráticamente.

El programa tiene como propósito que el maestro, alumnos, padres

de familia que mediante la escuela se lleve a cabo un proceso de enajenación, sometimiento, dependencia, estereotipen, modelicen acciones, todo esto producto del propio sistema proceso inflexible del curriculum oculto.

Los contenidos programáticos se presentan de manera extensa, complejos, sin tomar en cuenta el nivel psíquico del niño, ni edad cronológica.

El novedoso plan de estudios de educación primaria, como los programas de asignaturas que lo integran constituyen un experimento más de la llamada modernización educativa cuya aplicación se inicia en la República Mexicana en el mes de septiembre de 1993 llevando a cabo una reformulación de contenido-método, articular el proceso de la enseñanza y el aprendizaje dependerá con el avance tecnológico, con el propósito de mejorar la calidad de la educación.

No existiendo concordancia entre los programas como siempre cada sexenio una nueva modalidad programática según el Secretario de Educación Pública.

El programa ajustado resta importancia a las esferas de conocimiento, tanto en lo psicomotor, cognitivo y socio-afectivo, brindándoles mayor tiempo de atención en unas existiendo una descompensación de horas de estudio y trabajo.

Asímismo su aplicación es deficiente ya que existen grandes limitantes en cuanto a recursos de apoyo en los diversos centros educativos del nivel básico sólo se cuenta con gis, pizarrón y borrador.

Dichos recursos no corresponden a las exigencias y necesidades -

de los planteles educativos.

El avance programático se presenta sobresaturado pues contempla temáticas demasiado extensas, las cuales prevalecen concepciones memorísticas y mecanicistas.

Es primordial la constante actualización profesional de los docentes propiciando con ello el intercambio de experiencias y contribuir a analizar los factores que obstaculizan los avances pedagógicos.

La presente propuesta respetando las estructuras del niño y adecuando el programa de acuerdo a las características del grupo - abordará los contenidos programáticos y contemplará el objeto de estudio de manera flexible y dinámica, acorde con la realidad e interés del niño.

C. Situaciones de Aprendizaje

Implica lo medular de la presente propuesta donde se proponen situaciones de aprendizaje que solo son sugerencias para transformar y enriquecer la práctica docente aportando elementos los cuales favorecerán el ingenio y creatividad del profesor donde se propiciará un óptimo desarrollo del niño.

- El niño y los hábitos de higiene

Objetivo: Conocer los hábitos de higiene personal mediante la visita a los centros médicos de la comunidad.

Petición de Material: Solicitar mediante un oficio la visita al Centro de Salud (Ver Anexo 1).

Elaborar un oficio para el padre de familia con la finalidad de que apruebe el permiso al alumno (a). (ver anexo 2)

Desarrollo de actividades:

Se trasladará a los alumnos al Centro de Salud para recibir información acerca del tema y mediante la conversación se desarrollará una lluvia de ideas para conocer las opiniones de los alumnos respecto al tema.

¿ Qué son para tí los hábitos de higiene ?

¿ Qué hábitos de higiene personal prácticas ?

¿ Cada cuándo ?

¿ Qué artículos utilizas ?

Después de la información recibida acerca del tema se solicitará al personal del Centro de Salud la dotación de artículos de uso para la higiene personal.

Posteriormente se trasladará el grupo a la escuela y se organizarán equipos de trabajo por afinidad entre compañeros sin determinar el número de integrantes por equipo y realizarán una consulta respecto al tema.

Ya sea mediante: libros, revistas, enciclopedias, periódicos, -- videos, etc.

Se auxiliará la participación de los equipos de trabajo para propiciar el autoconocimiento del tema en estudio construyendo así sus propias conjeturas.

- La caja de sorpresas.

Objetivo: Conocer los artículos de higiene personal.

Material: Caja de cartón forrada con papel lustre representando-

un jabón de baño, cepillo dental, jabón, shampoo, desodorante, pañuelo, pasta dental, esponja, loción, toalla, etc.

Desarrollo de las actividades:

Se le pedirá a los alumnos que depositen el artículo de higiene personal previamente solicitado para realizar la clase y colocarlo en la caja de sorpresas.

Se organizará una dinámica grupal la cual se denomina la papa caliente, la cual consiste en auxiliarse de una radiograbadora y una cinta musical, una papa o pelota que represente el juego de la papa caliente.

Un alumno será elegido para dirigir a la dinámica, su función consistirá en operar la radiograbadora.

Se formará un círculo, se les darán indicaciones sobre las reglas del juego.

El alumno que operatizará la radiograbadora se colocará de forma que no observe la posición de sus compañeros.

Se enciende la grabadora y la papa empieza a circular de compañero en compañero y al momento de parar la música a la persona que le haya correspondido quedarse con la papa, pasará al frente se le vendarán los ojos, se le pedirá que obtenga un artículo de aseo personal de la caja de sorpresas, describirá sus características y su utilización y así sucesivamente hasta agotar todos los artículos depositados.

- El Rotulista.

Objetivo: Conocer los artículos de higiene personal y su utilidad.

Material: Cartulinas, colores, marcadores, tape, lápiz.

Desarrollo de la actividad:

Los alumnos elaborarán individualmente o por equipo carteles - donde plasman la importancia que tiene el aseo personal.

Se nombrará el supervisor de aseo personal dentro del grupo, su permanencia será anual.

Se integrará la comisión de supervisión de aseo personal general dentro de la escuela propuesta de los alumnos de 3er Año 2.

Evaluación.

Rasgos a Evaluar:

- Asistencia al Centro de Salud
- Participación
- Disposición
- Exposición oral y escrita
- Socialización
- Alternativas y sugerencias de aplicación
- Reflexión, análisis y crítica sobre el tema
- Ritmos, cantos y juegos

Objetivo: Desarrollar en el niño su espíritu creativo

Material: Cartoncillo, cartulina, colores, resistol, cassettes. grabadora y tijeras.

Los alumnos elaborarán individualmente o por equipo artículos de higiene.

- Se nombrará una comisión para recabar los materiales elaborados y elegir los mejores trabajos.
- Posteriormente de haber elaborado los artículos de higiene se entonarán algunos cánticos cuyo contenido mencione los hábitos-

de higiene (Ver Anexo 3)

- Dichos cantos serán practicados haciendo el uso de la grabadora y cassettes desarrollando una dinámica de psicomotricidad donde se ejercite las partes del cuerpo, moviendo la cabeza, pies y manos.

Aplaudiendo, marcando los pasos, balanceando el cuerpo al ritmo de la música.

D. Evaluación

La evaluación históricamente ha sido considerada como un auxiliar didáctico en el campo educativo lo cual es conveniente analizar desde el punto de vista pedagógico.

La evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje constituye la acción educativa, sin embargo existe una marcada inoperancia en su conceptualización y aplicación en los diferentes niveles del sistema educativo.

En la concepción tecnocrática la evaluación es básicamente una medición, asigna números, por tutela institucional desafortunadamente es la característica que más predomina en el campo educativo.

A partir de esta conceptualización distorsionada de la evaluación. Surge y se ubica en el terreno conductista donde se mecaniza y reduce el aprendizaje.

La evaluación es una actividad muy compleja con implicaciones sociales, condicionadas por circunstancias histórico-sociales.

Por lo anterior la evaluación debe orientarse a mejorar la calidad de la práctica docente.

La evaluación como proceso comprende 4 aspectos:

Totalizador: Integran el proceso enseñanza-aprendizaje desarticulando sus elementos para una mejor comprensión de su esencia.

Histórico: Retomar las dimensiones sociales del acontecer grupal

Comprensivo: Descripción de la situación docente y del grupo.

Transformador: Plantear una revisión dialéctica entre teoría y práctica.

La evaluación no debe considerarse como una actividad terminal--mecánica, intrascendente ya que constituye un proceso amplio y - complejo del aprendizaje del niño.

El aprendizaje: Se debe entender como un proceso más que como un resultado.

Toda institución educativa realiza acción que lo lleven a obte--ner resultados de su esfuerzo llamando a esta acción evaluación. La evaluación constituye un proceso amplio, complejo y profundo--en su totalidad.

La acreditación o medición se refiere a aspectos más superficia--les.

La evaluación es el estudio del proceso de aprendizaje: consiste en una serie de apreciaciones o juicios sobre el acontecer del - alumno en una experiencia grupal.

Para evaluar las situaciones de aprendizaje que aquí se proponen la técnica más apropiada será la observación, la cual con la ayu--da de instrumentos que permitan el registro y la sistematización de datos, permitirá al docente tener una visión más clara del -- proceso enseñanza-aprendizaje en cada uno de los alumnos.

Con base a lo anterior se propone una autoevaluación con algunos de los rasgos que pueden ser evaluados en cada una de las propu--estas de aprendizaje. (Ver Anexo 4)

IV CONCLUSIONES Y/O SUGERENCIAS

La formulación adquirida para la conformación de un criterio más amplio y definido en formación profesional ha contribuido en la elaboración de la presente propuesta pedagógica que proporciona al docente recursos para analizar su quehacer educativo, y a la vez le permitirá contemplar los alcances y limitaciones de los alumnos respetando su nivel psíquico, físico y social.

Hoy en día prevalece la forma tradicional de impartir la enseñanza, careciendo de trabajo docente de elementos pedagógicos que limitan la reflexión, acentúa la dependencia e imposibilitan que el niño construya su propio conocimiento.

Por lo tanto la formación profesional del docente al carecer de una metodología más adecuada al ámbito educativo y social, traerá como consecuencia escasas alternativas didácticas, acordes a los intereses del niño, propiciará bajo rendimiento escolar.

En el planteamiento de situaciones de aprendizaje es prioritario considerar el nivel y edad en que se encuentre el alumno.

Esta propuesta pedagógica estudia de forma sistemática el nivel de la educación primaria en México, ciclo en el cual se sustentan los conocimientos del individuo y será la plataforma de lanzamiento en la apropiación de los conocimientos del área de Español para confirmarlas en la realidad del niño.

El docente seleccionará los materiales didácticos que sean adecuados y considerará al gis, pizarrón, borrador y libros de texto como recursos didácticos auxiliares.

Esta aportación pedagógica tiene como propósito trabajar en la

realidad de manera consciente, eficiente, la higiene personal - del niño será obvio buscar construir el conocimiento escolar y - que se funcional en la realidad.

El docente debe considerar que los logros alcanzados con el - - alumno son auténticos aprendizajes y valiosos auxiliares en su - relación social.

El punto de vista más importante quizás sea que el alumno tras - lade el aprendizaje más allá del aula el conocimiento.

La verificación del aprendizaje deberá merecer toda la atención posible permitiendo comprobar el avance del niño y observar si - modificó o no sus ideas o formas de comportamiento.

Anexo 2

FORMA PARA PERMISO

Señores padres:

Nuestra clase proyecta visitar -----
(Lugar)

----- en -----
(Fecha)

Estaremos ausentes de la escuela desde -----
(Hora)

Hasta -----
(Hora)

Este viaje es una parte importante de nuestros programas de estudios sociales y aumentará nuestros conocimientos sobre -----

Le regamos firme esta forma, indicando su voluntad de que su hijo (a) participe en esta actividad educativa.

Sinceramente suyo,

(Maestro)

----- tiene mi permiso para participar-----
(Niño)

en un viaje de estudio bajo la vigilancia del maestro de la clase en fecha -----
(fecha)

(padre)

Ejemplo:

Canto

Coro:

Con pasta y cepillo

me lavo los dientes

y luego me baño

con agua y jabón

La ropa muy limpia

me pongo enseguida

y a la escuela muy limpio

y contento me voy a estudiar.

EXCE	BUENO	REGU	MALO
LENTE		LAR	

14. ¿Perturbo los estudios de mis compañeros?
15. ¿Perturbo el recreo de los compañeros?
16. ¿Molesto a los condiscípulos menos capacitados?
17. ¿Maltrato a las aves y a los animales?
18. ¿Procuro ayudar a mis compañeros?
19. ¿Soy leal con mis condiscípulos?
20. ¿Estoy de acuerdo con los daños causados por mis compañeros?
21. ¿Procuro colaborar en los trabajos de grupo?
22. ¿Respeto a mis compañeros?
23. ¿Soy respetado?
24. ¿Respeto a mis profesores?
25. ¿Soy respetado por mis profesores?
26. ¿Respeto a los ayudantes y preceptores encargados de la disciplina?
27. ¿Soy respetado por los ayudantes y preceptores encargados de la disciplina?
28. ¿Busco el consejo de mis profesores cuando me encuentro frente a una dificultad?
29. ¿Difundo mentiras?
30. ¿Reintegro a la escuela o a sus dueños -- los objetos que no me pertenecen?
31. ¿Destruyo las plantas o rompo objetos que
32. ¿Acostumbro a hablar mal de los demás?
33. ¿Ayudo a mis padres o hermanos cuando -- ellos me necesita?

BIBLIOGRAFIA

- HENRY GIROUX. La Nueva Sociología de la Educación p. 184
- S.E.P. Programa Emergente. México 1993-1994 p. 164
- Libro de Ciencias Naturales Tercer Grado México p. 164
- Guía para el Maestro de la Salud. México 1993 p. 103
- Libro para la Vida. México 1992 p. 102
- U.P.N. Análisis de la Práctica Docente. Antología México p. 213
- Teoría del Aprendizaje. Antología México 1987 p. 444
- Desarrollo del Niño y Aprendizaje Escolar. Antología
México p. 106
- Enseñanza de las Ciencias Naturales. Antología México
p. 397
- La Sociedad y el Trabajo en la Práctica Docente. México
1993. p. 217
- El Método Experimental en la Enseñanza de las Ciencias
Naturales México 1988 p. 287

169660