



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-181. TEPIC.**

*10/11/99*

**Rafael Ramírez y sus aportaciones a la Escuela Rural Mexicana**



***Ma. Guadalupe Arellano  
José Cruz Sainez  
Laura Josefina Tejeda Díaz  
Ma. Consuelo Serrano Fránquez  
Adela Valadez Rodríguez***

**Tepic, Nay; 1999.**



**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN-181. TEPIC.**

**Rafael Ramírez y sus aportaciones a la Escuela Rural Mexicana**

*Ma. Guadalupe Arellano  
José Cruz Sainez  
Laura Josefina Tejeda Díaz  
Ma. Consuelo Serrano Fránquez  
Adela Valadez Rodríguez*

**TESIS, MODALIDAD INVESTIGACION DOCUMENTAL, QUE SE  
PRESENTA PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACION PRIMARIA**

Tepic, Nay; 1999.

11-VI-01-11-1999

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 16 de octubre de 1999.

C. PROFRA. MA. GUADALUPE ARELLANO  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "RAFAEL RAMIREZ Y SUS APORTACIONES A LA ESCUELA RURAL MEXICANA", Opción: Investigación documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

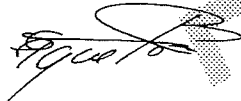
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-181



MTRO. ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepic, Nayarit; a 16 de octubre de 1999.

C. PROFR. JOSE CRUZ SAINZ SANTANA  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "RAFAEL RAMIREZ Y SUS APORTACIONES A LA ESCUELA RURAL MEXICANA", Opción: Investigación documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-181



ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Tepec, Nayarit, a 16 de octubre de 1999.

C. PROFRA. LAURA JOSEFINA TEJEDA DIAZ  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "RAFAEL RAMIREZ Y SUS APORTACIONES A LA ESCUELA RURAL MEXICANA", Opción: Investigación documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

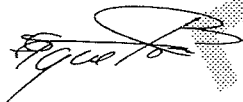
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-181



MTRO. ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Tepec, Nayarit; a 16 de octubre de 1999.

C. PROFRA. MA. CONSUELO SERRANO FRANQUEZ  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "RAFAEL RAMIREZ Y SUS APORTACIONES A LA ESCUELA RURAL MEXICANA", Opción: Investigación documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-181

MTRO. ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION**

Tepic, Nayarit; a 16 de octubre de 1999.

C. PROFRA. ADELA VALADEZ RODRIGUEZ  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "RAFAEL RAMIREZ Y SUS APORTACIONES A LA ESCUELA RURAL MEXICANA", Opción: Investigación documental.

A propuesta del Asesor C. Profra. ROSARIO LETICIA VILLARREAL ARCEGA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



SEP

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA  
NACIONAL  
UNIDAD U P N 181  
TEPIC NAYARIT

ATENTAMENTE  
EL PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-181

MTRO. ENRIQUE FIGUEROA ROMERO

## **DEDICATORIAS**

Dedicamos este humilde trabajo, a **nuestros compañeros**, por el tiempo que compartimos juntos, los momentos felices y desagradables.

**Con respeto y admiración a nuestros asesores**, por la disponibilidad, ayuda, paciencia y tiempo que dispusieron para apoyarnos.

**A nuestros hijos**, con amor y cariño, por tantos momentos de soledad que pasaron en el transcurso de esta carrera.



# INDICE

	Página
<b>INTRODUCCION</b> .....	1
<b>CAPITULO I. UN HOMBRE DE UNA SOLA PIEZA</b> .....	3
1.1 Antecedentes .....	3
1.1.1 Pobre y altivo, mantuvo firmemente sus convicciones políticas .....	6
1.1.2 Un joven vinculado con las luchas de su pueblo .....	9
1.1.3 Su vida, un permanente método de enseñanza .....	11
1.1.4 Paladín de la educación rural .....	15
1.2 Definición del problema .....	17
1.2.1 Planteamiento del problema .....	19
1.3 Justificación .....	19
1.4 Objetivos .....	21
1.5 Marco de referencia .....	21
<b>CAPITULO II. MARCO TEORICO CONCEPTUAL</b> .....	24
2.1 Teorías filosóficas que abordan la investigación .....	24
2.1.1 Doctrina social en que se apoya la Escuela Rural Mexicana	29
2.1.2 Doctrina filosófica de Isidro Castillo .....	34
2.1.3 Conferencia de José Guadalupe Nájera al magisterio en 1928	36
2.1.4 Reflexiones de Moisés Sáenz sobre la Educación Rural ..	38
2.2 Definición de términos y conceptos .....	40
<b>CAPITULO III. METODOLOGIA</b> .....	43

	Página
<b>CAPITULO IV. LA ESCUELA RURAL Y SU RELACION CON LOS DIFERENTES PROYECTOS EDUCATIVOS</b> . . . . .	45
4.1 Obra de Rafael Ramírez . . . . .	45
4.2 Sugerencias metodológicas de Rafael Ramírez . . . . .	51
 <b>CAPITULO V. MODELOS EDUCATIVOS EN MEXICO</b> . . . . .	 76
5.1 Principales características de los modelos educativos a partir de 1920 al actual . . . . .	76
5.1.1 La Escuela Rural Mexicana . . . . .	76
5.1.2 Escuela Socialista . . . . .	81
5.1.3 Escuela de la Unidad Nacional . . . . .	87
5.1.4 Modelos Educativos de 1946 a 1994 . . . . .	91
 <b>CONCLUSIONES</b> . . . . .	 105
<b>BIBLIOGRAFIA</b> . . . . .	106
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCION

La educación en México es el resultado de las experiencias de los mexicanos a lo largo de la vida del país. Es la actividad más esencial de un pueblo para salir de la ignorancia y enfrentarse a los retos que se le presenten.

Todas las generaciones que han pasado por este país han poseído educación, sea de un tipo u otro, pero el presente trabajo se centrará en el periodo de la dictadura porfirista, donde se bosquejan las primeras intenciones —con Justo Sierra— de llevar educación a todos los rincones del país.

Nuestro trabajo consta de 5 capítulos. En el primero se habla sobre los antecedentes que se tienen del tema y se hace énfasis en la vida y obra del personaje central que ocupa este documento, el maestro Rafael Ramírez Castañeda; posteriormente se hace la definición del problema para después delimitarlo. En la justificación exponemos las razones que nos motivaron a la realización de dicho trabajo. En ese mismo apartado se formulan los objetivos que se pretende alcanzar y el marco de referencia para la realización de esta investigación.

En el segundo capítulo se abordan algunas teorías filosóficas, así como las doctrinas de algunos pensadores.

El método seguido para la realización del trabajo se expone de manera concisa en el capítulo tercero.

El capítulo 4 muestra de manera sucinta la obra de Rafael Ramírez, así como las sugerencias metodológicas que expresa a los docentes.

Posteriormente, los modelos educativos que se han adoptado en el país, se presentan en el quinto capítulo: Escuela Rural Mexicana, Escuela Socialista y Escuela de Unidad Nacional, haciendo una comparación de los sistemas educativos anteriores con los actuales.

Además, de forma breve se analizaron algunos puntos de los planes de estudio desde el de 1946 al actual, sin olvidar nuestro programa de estudio.

Para finalizar, se enuncian las conclusiones que según nuestro punto de vista darán la posibilidad de enriquecer y crear una educación mejor.

En la última parte se integran la bibliografía y los anexos.

Lo más sobresaliente de esta investigación se presenta en un videocasete que completará la información.

# CAPITULO I

## UN HOMBRE DE UNA SOLA PIEZA

### 1.1 Antecedentes

Hace muchos años, nuestro país pasó por uno de los problemas más grandes que pueda tener una nación, en los años que nuestros antepasados nos comentan que ellos vivieron parte de esos acontecimientos tan miserables, que los afectaron por medio de sufrir hambres y se presume que fue la época de la dictadura de don Porfirio Díaz, más o menos en el periodo comprendido entre 1880 y 1910. En esos tiempos pocos eran los dueños de las tierras, y la clase trabajadora que eran los campesinos y los jornaleros solo eran trabajadores, vivían en la extrema pobreza, no tenían derechos. De acuerdo a los relatos de la mayoría de las personas de ese tiempo que aún viven, cuentan que era una proeza vivir en esas condiciones tan inhumanas. Se dice que en ese tiempo, los habitantes de nuestro país la mayoría no sabía leer ni escribir, la educación era un proceso al cual solo tenían acceso los ricos; ellos se pagaban maestros particulares, los cuales les daban clases en sus casas y de esa manera adquirían los conocimientos adecuados de acuerdo a su posición económica, pero en lo que se refiere a los pobres, ellos en ningún momento tenían la posibilidad de educarse, de ahí surge la preocupación de algunas gentes de crear un sistema para educar a la mayoría de las personas. Para los finales de 1910, la mayoría de la población era analfabeta; todo ello fue producto de la guerra interna que nosotros conocemos como la Revolución Mexicana, donde nacen las primeras escuelas tendientes a desaparecer estos momentos de irregularidades como el de tener acceso a la educación.

De ahí es que surgen maestros de trayectoria brillante y destacados pedagogos que con su estudio tratan de resolver este grave problema, un tiempo se llevó la adaptación de los estudios de cómo hacer para que la educación llegara a los pueblos más apartados y entrara de lleno con las clases más desprotegidas. Para ello se implementó que de la misma comunidad se tomaran las personas y luego se capacitaran y ellos mismos regresaran a las comunidades y retransmitieran lo aprendido; de ahí nacieron las escuelas rudimentarias que luego se transformaron en las escuelas del pueblo; justo aquí mismo es donde se empieza la educación rural.

Es necesario mencionar a un maestro que junto con una pléyade de colaboradores más o menos brillantes como él, se dieron a la tarea de educar y de llevar la educación a los mexicanos en la campiña rural; él es el maestro Rafael Ramírez Castañeda, quien inicia sus actividades en un escenario nada agradable, es en cada momento por la diversidad de corrientes educativas, las cuales, como ya lo mencionamos, era solo para la élite. Ramírez, junto con los demás maestros, se imaginan y tratan de crear un programa de escuelas que llevaran la educación a todos los rincones de México.

Entre algunos de los autores que nos dan amplia información sobre la obra de Rafael Ramírez, encontramos al maestro Moisés Sáenz, quien afirma que en Veracruz existió un destacado mentor que por sus ideales trata de transformar el modelo educativo de la época. Menciona que por ser de extracción humilde se sentía más ligado a la clase trabajadora.

Otro autor que basa sus estudios en Rafael Ramírez es el maestro Angel

Hermida, quien comenta que el maestro Ramírez fue un hombre ejemplar y el artífice principal para la reinstauración de la educación entre las clases más pobres.

El Fondo de Cultura Económica elabora un folleto de edición especial para el día del maestro y también relata la vida de Rafael Ramírez, en el que nos narra las diferentes manifestaciones que en su larga trayectoria como maestro realiza en favor de los mexicanos.

También en Veracruz se realizaron estudios sobre su obra, y encontramos que en un Centro de Documentación de Investigación bibliográfica dicen de Rafael Ramírez:

"Fue Don Rafael Ramírez, uno de los maestros más ilustres de México. Su aporte a la educación del país, especialmente en el aspecto rural, es de dimensiones extraordinarias. Teórico y práctico, señaló al maestro el camino en sus actividades cotidianas y desde puestos de responsabilidad llevó a la práctica realizaciones que siguen siendo ejemplo y luz en las actividades educativas."<sup>1</sup>

En el libro titulado *Los grandes educadores mexicanos del siglo XX*, de Vicente Fuentes Díaz y Alberto Morales Jiménez, se habla de Rafael Ramírez también como el paladín más completo que haya existido en México en relación con la educación rural; se dice que todo el tiempo, lo mejor de su talento lo dedicó por entero e íntegramente a esta actividad.

La autora Concepción Jiménez Alarcón, dice de Rafael Ramírez en su libro *La Escuela Rural Mexicana*, que al igual que otros destacados maestros y pedago-

---

<sup>1</sup>Centro de Documentación e Investigación Bibliográfica. p. 1.

gos que en los veinte y treinta tomaron conceptos y modelos de otras latitudes, también Rafael Ramírez adoptó medidas extranjerizantes o las copió pero las adecuó a nuestro país, creando así las condiciones necesarias para que pudieran desarrollarse en nuestro país, lo cual otros maestros ni lo tomaron en cuenta y fracasaron en su intento.

Para terminar este pequeño apartado de los antecedentes, es necesario rectificar que cuando en el desarrollo del trabajo mencionamos y empleamos las expresiones o los términos educación rural o educación para campesinos, lo hacemos para que se note que esta educación es sobre las masas rurales en lo que se refiere al aspecto escolar, pero también deseamos establecer que existe a los lados de esta educación la garantía que debemos inculcar a las masas adultas, es decir, fuera de la escuela, los aspectos que se refieran a lo económico, social y cultural que las mismas masas logran a través de medios distintos a la escuela, pues sabemos que la escuela educa, los centros de trabajo, el teatro, la biblioteca, el cine, la prensa y los círculos recreativos ejercen su influencia sobre las gentes, las cuales son grandes e influyen en la gente. Creemos que la tarea de la escuela se hace fructífera, porque hay una base sólida en dónde basarse.

### **1.1.1 Pobre y altivo, mantuvo firmemente sus convicciones políticas**

#### **Rafael Ramírez. Biografía**

En 1885, en Las Vigas, pueblo humilde de Veracruz, nace en una modesta cuna el principal innovador de la educación rural en México; nadie se imaginaba que con el nacimiento de esta criatura se conformaba la imagen que más adelante



sería quien llevara la educación a las masas rurales mexicanas que en esa época estaban tan desprotegidas.

Profesor (1905) por la Escuela Normal de Jalapa, recibió la influencia de Enrique C. Rébsamen, a quien conoció en los últimos años de su vida. Trabajó como maestro rural y participó en la Revolución. Fue jefe de Misiones Culturales (1923 y 1924), y el Departamento de Escuelas Rurales (1935), de la Secretaría de Educación Pública. "Dedicó su vida a la tarea paciente de construir, desde sus cimientos, la teoría y la práctica de la escuela rural mexicana."<sup>2</sup>

Publicó *La enseñanza de la lectura* (y una serie de materias: escritura, ortografía, lenguajes, cuento, dramatización, aritmética, historia y civismo); curso la educación rural; técnica de la enseñanza; curso breve de Psicología Educativa; la educación industrial; cómo dar a México un idioma; formación y capacidad de los maestros rurales para hacer eficaz la acción de la escuela en los pueblos indígenas; la enseñanza por la acción dentro de la escuela rural; la escuela proletaria; los nuevos rumbos de la didáctica; la educación normal y los maestros que el México rural necesita; supervisión de la educación rural; la educación en los Estados Unidos; la visita de Chile; libros de lectura (I, II, III, IV), para las escuelas rurales; plan sexenal para el ciclo inferior de las escuelas rurales y otro para el ciclo intermedio; los grandes problemas nacionales y las tareas sociales; el interés mundial por la educación de los grupos sociales retrasados; y el servicio de higiene escolar.

El Gobierno del Estado de Veracruz editó sus obras completas en 11 tomos

---

<sup>2</sup>RAMIREZ, Rafael. Obras Completas. Tomo VI. p. 23.

(1966-1968). Por decreto del gobierno de la República, en 1976 fueron trasladados sus restos a la rotonda de los hombres ilustres del panteón civil de Dolores.

En su juventud, a principios del siglo, las condiciones en las que se encontraban las escuelas eran muy opuestas a las de hoy; el agro carecía de instituciones de enseñanza, solo una u otra hacienda que tenía prosperidad mantenía eventualmente a un maestro que daba instrucción a sus hijos y a veces a los hijos de sus empleados. En una de ellas, la de Palo Blanco, ubicada en la Huasteca, inicia Ramírez su ejercicio profesional, recién salido de la Normal de Jalapa.

Pasa ahí a desempeñar su empleo en distintos lugares de Veracruz y en otras entidades. El estallido de la revolución sorprende a la capital de la República, ocupado como docente en una escuela particular orientado a la enseñanza de industrias y oficios.

Es en este proceso o cambio de la vida de México en que se torna la aparición de la vida política de Rafael Ramírez; siempre mantuvo sus ideales de transformación, de cambios, siempre él confió en que llegaría el momento en el cual la sociedad mexicana, de acuerdo a la posición tanto en el medio rural como en el medio urbano como los obreros tuvieran acceso a la educación; él mismo, por su juventud, se hace partícipe de las demandas de la clase social a la que pertenece y a la cual estaba dedicado a educar. De esta manera y de acuerdo a sus ideales políticos que nunca defraudó, fue como siempre se mantuvo en las principales alturas desde donde él pudiera concebir proyectos que influyeran en aquéllos que en ese momento dominaban en el ámbito educativo; de esa manera siempre estuvo en los puestos claves en donde él pudiera desarrollar sus ideales.

### **1.1.2 Un joven vinculado con las luchas de su pueblo**

Rafael Ramírez, vinculado desde joven con las luchas de su pueblo, supo captar y vivir el drama del campesino, lo que le permitió entender el carácter profundo de la enseñanza rural organizada por la Revolución Mexicana. A su justa comprensión de lo social de la escuela rural mexicana aunaba un amplio sentido para formar al niño y al adulto campesinos.

De acuerdo a este concepto que él tenía fue su preocupación de hacer que la técnica llegara al campesino, por lo que se conecta con las corrientes nuevas que al estallido de la revolución entran en México.

La revolución industrial, que concurre al desarrollo de las naciones europeas y a la del vecino país del norte, es un ejemplo a seguir en México y hace notoria la necesidad de realizar un cambio sustancial en la orientación de la instrucción.

En ese entonces se dudaba que existiera una sola concepción de la educación, porque se decía que existía una dualidad en la corriente educativa porque había una para la élite y otra para el pueblo; por lo tanto, se pone en tela de juicio; se advierte la ausencia de la enseñanza técnica como instrumento que favorezca al desarrollo industrial.

Todo ello lo visualizaba Rafael Ramírez, quien se une a Palavicini y es colaborador de él en las exposiciones de los cambios que se deseaban en las escuelas superiores.

Durante la estancia del gobierno de Carranza en Veracruz, Palavicini manda a Ramírez a conocer métodos de estudio sobre técnica, lo cual influyó en él para que publicara su primer libro, *La enseñanza industrial*, en 1915, el cual contiene la obra de un estudio comparativo de la educación industrial. En él hace objeciones a la educación positivista y la promoción de la técnica no se centra en los contenidos, sino en los métodos o procedimientos que siguen los maestros y en la época en que éstos hacen gala de su poca capacidad para inculcar técnicas.

"Nuestra agricultura, dice Ramírez, nuestros talleres montados a la antigua, con herramientas desusadas; nuestra industria incipiente en manos de extranjeros; nuestro comercio mezquino desempeñado por personas extrañas; todo entre nosotros pide una renovación de la escuela."<sup>3</sup>

Es en ese tiempo de Rafael Ramírez que él dice que esto no es debido a la estancia de la educación, sino que se debe a que el cuerpo de profesores que imparte esta educación es deficiente, que no saben y que no cumplen con su cometido, y proponía romper con los moldes infernales de la escuela con que hasta ese momento debían laborar y que pretendían elevar la condición moral y material del proletariado rural y ciudadano, porque una educación en la cual solamente se viera lo intelectual no solo hacía a la gente pasiva, sino que los hacía ver sus penalidades y las sufría sin resolver nada.

Aquí es necesario mencionar que Rafael Ramírez tenía razón, la educación de ese tiempo no era técnica, por ello solo se enseñaba a leer y a escribir, pero no se daban herramientas técnicas con las que el nuevo campesino pusiera en práctica

---

<sup>3</sup>*Ibidem.* Tomo IV, p. 23.

lo que tenía que desarrollar en sus nuevas tierras. Por eso, los nuevos propietarios de esos pedazos de tierra que la revolución les heredó no solo los convertía en esclavos de su misma penuria, sino que quedaban más endeudados por lo obsoleto de sus procedimientos empleados en su campo; por ello coincidimos con el maestro Rafael Ramírez, cuando asegura y afirma que es necesario que la escuela hasta entonces se transformara y que no solo se refiriera a los centros educativos, sino que se inculcara a toda la población y principalmente la técnica.

Por ello, decía: "Las escuelas industriales, comerciales y agrícolas son las únicas instituciones educativas que satisfacen las condiciones modernas de los pueblos que cansados de vivir en medio del hambre y la penuria claman a gritos un mejoramiento material y social. Es un hecho plenamente demostrado que el trabajo manual, ampliamente difundido, pedagógicamente enseñado, puede contribuir a favorecer la creación de un nuevo estado de ánimo."<sup>4</sup>

### **1.1.3 Su vida, un permanente método de enseñanza**

No creemos que la educación rural haya tenido un paladín más constante y esforzado que éste. Lo mejor de su talento, que no fue poco, y su actividad de maestro, asombrosa por el tiempo que los llevaba, estuvieron íntegramente consagrados a esa rama de la enseñanza. Desde joven, luchó por su pueblo en el concepto de la educación rural; Rafael Ramírez captó y vivió el drama del campesino, lo que le permitió entender el carácter profundo de la enseñanza rural organizada por la revolución mexicana.

Graduado de profesor en la Escuela Normal de Jalapa, su vida no conoció desmayos ni treguas para ejercer su profesión.

---

<sup>4</sup>*Ibidem.* Tomo VI, p. 229.

"A justa concepción social de la escuela rural aunaba un amplio sentido didáctico para formar al niño y al adulto campesinos. Como jefe del Departamento de Enseñanza Rural y Primarias Foráneas de la SEP, entre 1933 y 1934, desarrolló una espléndida labor. Para todo se daba tiempo. Y creó fama de que jamás dejó de contestar, aconsejando con cariño paternal las cartas que le dirigían los maestros rurales. Sus enseñanzas fueron en cátedras, conferencias, artículos y cargos administrativos. Hizo de su vida, en todos los aspectos, un permanente método de enseñanza."<sup>5</sup>

Veremos en este renglón los conceptos que Rafael Ramírez tomó para determinar el rumbo de la escuela rural. En nuestro criterio, la escuela es uno de los medios de que se dispone para difundir la educación, en este caso la rural, la cual fue puesta en marcha por los gobiernos revolucionarios con la idea de lograr la transformación inicial de la vida campesina.

En ese tiempo se creía que la población urbana era de otra índole, la educación que deberían de recibir, por lo tanto había una gran desvinculación entre una y otra, y se pensaba que con la creación de escuelas superiores y universidades campesinas la vida de éstos cambiaría; todo ello en la época actual lo vemos que fue utópico, es decir, que los cambios que se anhelaban a la larga no dieron los frutos que se esperaban, todo por la mala dirigencia de los que en ese tiempo detectaban el poder.

Pero en fin, con la obra de Rafael Ramírez se cumplió un sueño de este distinguido maestro, que imaginó de manera distinta la forma de elevar las condiciones morales, económicas, sociales y políticas de los habitantes del medio rural.

---

<sup>5</sup>*Ibidem.* Tomo VIII, p. 235.

Por esta razón, Rafael Ramírez hace hincapié en que los objetivos de la educación rural no deberían de perder su vigencia, es decir, que deberían de ser complementados y logrados por esta nueva forma educativa; los objetivos permanentes eran: Crear la salud en las áreas campesinas, mejorar el nivel de vida del hogar y enriquecer culturalmente la vida de la familia, dignificar y volver racional y científica la ocupación habitual, instituir la recreación y crear la vida social, elevar el nivel cultural de las masas, poniendo a su alcance los instrumentos fundamentales de la cultura y adiestrados en su manejo y uso.

Siguiendo con nuestra crítica, debemos de pronunciarnos en que los objetivos de esta escuela rural se llevaron a cabo en algunos puntos y dieron inmejorables resultados; todos ellos, es decir, los objetivos se cumplieron al pie de la letra; lo que no se imaginó Rafael Ramírez es que con el paso de los años vendrían nuevos dirigentes y nuevos proyectos que cambiarían los anteriores métodos de cultura.

Cuando Rafael Ramírez fue director de Misiones Culturales no dejó pasar la oportunidad de hacer énfasis en los métodos que él creía que eran necesarios para desarrollar más la cultura en el medio rural. Como director de estas misiones culturales elaboró un programa donde pretendía el mejoramiento colectivo en todos los aspectos de la convivencia rural. Para ello, en lo económico proponía que se entregaran la tierra a los campesinos y se modernizaran las técnicas agropecuarias, se impulsaran las pequeñas industrias rurales y se introdujeran a las locales otras. En el aspecto social le daba gran importancia al concepto de propiedad y trabajos colectivos, a la dotación de ejidos y restitución de tierras comunales, con el fin de fortalecer los sentimientos de solidaridad, unidad y armonía en las relaciones

sociales en torno al ejido. En lo que se refiere a lo educativo, además de los contenidos estipulados para el nivel primaria y la alfabetización de adultos, Rafael Ramírez pretendía enriquecer la vida espiritual de los campesinos con tareas recreativas tales como el deporte y las actividades artísticas y culturales, lo vemos actualmente, aunque son otros tiempos y las misiones culturales siguen existiendo aunque con otra tónica, observaremos que los propósitos de ellas no fueron muy estables, es decir, que no se cumplieron cabalmente los propósitos fundamentales para lo que fueron creadas.

Siguiendo a Rafael Ramírez en su carrera de enseñanza, lo vemos dirigiendo como Jefe del Departamento de Escuelas Rurales Primarias Foráneas e Incorporación Cultura Indígena.

Su vocación de mentor no se perdió solo por acaparar puestos, sino que se consolidaba más, porque en ese tiempo visitó los lugares más apartados y dictó conferencias que ayudaban a los maestros en su labor.

"Fue catedrático de la escuela nacional de maestros, participó en los cursos orales del instituto de capacitación del magisterio y fue director del centro de perfeccionamiento de profesores de enseñanza secundaria, antecesor de la escuela normal de la cual Ramírez fue catedrático y director."<sup>6</sup>

"En la obra escrita de Rafael Ramírez pueden identificar tres etapas: antes de 1921, cuando trabajaba en la escuela industrial de huérfanos y en la escuela industrial José María Chávez dedicó sus reflexiones a la educación industrial."<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup>JIMENEZ Alarcón, Concepción. Antología Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana. p. 14.

<sup>7</sup>*Ibidem*. p. 15.



"Durante los años veinte y treinta se dedicó de lleno a la educación rural y a esta época corresponde el mayor volumen de su producción escrita, durante la última década de su vida ya jubilado, sus escritos y reflexiones están destinados a hacer un recuento de la labor desarrollada por la escuela rural en la llamada época de oro."<sup>8</sup>

#### **1.1.4 Paladín de la educación rural**

La educación rural en México se ha venido desarrollando desde hace mucho tiempo, esencialmente mediante un sistema de escuelas primarias, ya sean rurales o urbanas, cuyo sentido en los tiempos anteriores era apoyado por el sistema de misiones culturales y también en determinadas zonas por servicios de extensiones educativas consistentes en determinados números de escuelas normales rurales y escuelas prácticas de agricultura.

Todo ello fue promoción de Rafael Ramírez y de otros importantes maestros y secretarios de Educación que querían que las clases más necesitadas adquirieran un cultura y mejoraran su vida social.

Rafael Ramírez dentro de su doctrina de evolución social se basa principalmente por la tendencia de reforma social a través de reorganización agraria que se funda en el nuevo concepto de propiedad comunal o ejido, pero también él decía que tenía la convicción de que los niveles de vida del pueblo no podían elevarse, si no se conseguía antes el desenvolvimiento de la vida industrial del país.

---

<sup>8</sup>*Ibidem.* p. 16.

Rafael Ramírez, en su afán de elevar la doctrina a todos los ámbitos de la vida rural, se convierte en uno de los paladines de este movimiento y defiende con todo su empeño esta noble tarea; por ello debemos retomar en cuenta tres momentos que a nuestro parecer abarcan las ideas de Ramírez.

En primer lugar, debe hacerse notar que el movimiento de la educación rural, que surgió así, como hechura autónoma o sea, con objetivos que parecían bastarse a sí mismos, en la actualidad observamos que se han transformado y buscan integrarse en el Sistema General de Educación del país.

En segundo lugar, el fuerte matiz de los propósitos políticos que exigía una rápida reforma cultural y la elevación social del indígena y en general de la población rural bajo la inspiración de las ideas revolucionarias, tiende a transformarse también en acción técnica, de efectos evidentemente más lentos, pero incuestionablemente más seguros y perfectos, es decir, en una acción más fundamentada en estudios de carácter objetivo, los cuales han demostrado la conveniencia de la diversificación de los procesos educativos según los diferentes niveles culturales de las poblaciones, especialmente las de las culturas indígenas.

En tercer lugar, la concepción de que los problemas de vida de cada población pueden tratarse de por sí, bajo el prisma de una comprensión más amplia que intenta soluciones regionales o bien de aquéllas en que las condiciones geoeconómicas deben considerarse cuidadosamente para poder resolver los problemas humanos en forma eficiente.

En consecuencia, decía Ramírez, los líderes de cada comunidad en sus funciones que antes se desempeñaban en forma individual casi exclusivamente por el maestro y otras personas de la misma comunidad, ya sean autoridades regionales o locales o asociaciones o comisiones, en las que se reúnan en un amplio sentido democrático, los elementos de la población que se muestran más sensibles al programa colectivo.

En otro orden de ideas de Don Rafael Ramírez, decía que al preparar niños en las comunidades solo para que trabajaran en el medio rural también es bueno que se revisara, teniendo en cuenta que el proceso de industrialización del país estaba necesitando mano de obra del medio rural.

Iniciada bajo una feliz inspiración consistente en una pedagogía de carácter social, la educación rural mexicana tiende en la forma más clara, en fin, a desarrollar un vasto plan de educación fundamental, en que la actividad de la escuela y de otros procesos de actividad cultural y la del servicio social de grupo, vengán a solidarizarse con los planes de gobierno para impulsar el progreso material y moral de cada región; admitiendo el respeto a los principios democráticos. Tales son, a nuestro modo de ver, las grandes líneas y los nuevos senderos de la educación rural al mando de don Rafael Ramírez.

## **1.2 Definición del problema**

No podrían apreciarse con justeza la vida y obra de Rafael Ramírez si no la contrastáramos con el trasfondo donde se realizan, la descripción del paisaje en el

que el maestro veracruzano actúa en momentos distintos de su fecunda existencia, es indispensable para aquilatar la importancia de su intervención.

Ramírez inaugura el ejercicio profesional en la última década de la dictadura porfirista y la primera del siglo actual, es decir, cuando se gesta la revolución y aparecen los primeros brotes de inconformidad, los intentos primigenios de cambio.

Uno de los requisitos necesarios para que un programa de escuelas rurales tenga éxito es su comprensión nacional y, durante los primeros años del siglo, los tiempos no fueron propicios para esta empresa. La misma constitución de 1917, deliberadamente, a su interior olvida mencionar la Secretaría de Educación, es decir, un sistema educativo cuyo límite alcance las fronteras dilatadas del país.

Madero, Carranza y sus gabinetes están interesados en fomentar el municipio libre y poner encargo de la enseñanza a la comunidad.

Es hasta el gobierno de Obregón cuando Vasconcelos recrea la Secretaría de Educación e inicia la tarea de estructurar el sistema; su administración constituye el primer esfuerzo serio para educar a un país que carecía de sistema de enseñanza.

De esta manera definimos nuestro problema, queremos conocer la forma como Rafael Ramírez se introduce en la vida nacional y a través de su trayectoria política y educativa nos lleva de la mano por caminos de la educación rural mexicana.

### **1.2.1 Planteamiento del problema**

- ¿Qué función desempeñó el maestro rural en las comunidades de trabajo?
- ¿Cuál era la preparación profesional que tenía el maestro rural en la época de Rafael Ramírez?
- ¿Cuál fue la influencia y los aportes de Rafael Ramírez a la educación rural mexicana?

### **1.3 Justificación**

Nos hemos abocado a relatar este tema y lo abordamos de una expectativa magisterial tomando en cuenta que tenemos experiencia en el medio rural, pero es necesario recalcar que las nuevas generaciones han olvidado las importantes enseñanzas que nos dejó la escuela rural mexicana; es Rafael Ramírez uno de los principales precursores de esta modalidad educativa y justo es reconocer sus aportaciones y opiniones que a lo largo de su vida hizo en favor de la educación de nuestro país.

No es relativo ser maestro, debemos de conocer los antecedentes de nuestra profesión y además conocer los ensayos de nuestros maestros antiguos que a pesar de que el país tenía otra perspectiva, estos maestros se dieron a la tarea de transformar esas condiciones de los pobladores del medio rural en otra forma; es válido conocer la línea ascendente de la educación que a lo largo de los diferentes gabinetes se fueron transformando.

De sobra es sabido que en la actualidad hay un clamor general de que la educación actual regrese a los modelos antiguos donde la letra entraba a golpes y que los docentes tengan más arraigo en su comunidad, por esta razón, es necesario darle importancia a nuestro trabajo documental, en él encerramos una serie de opiniones de los diferentes autores e incluso de algunos que conocieron a don Rafael Ramírez y que trataron junto con él los problemas que en ese tiempo se vivían en México en materia educativa.

Hemos de mencionar que las investigaciones y los apuntes los hemos tomado con la asesoría de nuestros compañeros maestros y justificamos este trabajo que nos ha dejado una grata experiencia y nos va a servir para ponerlo en práctica en nuestra labor docente, a medida que nos vayamos adentrando en este tipo de investigaciones.

Por medio de este trabajo también involucramos a otros compañeros que trataban de llevar una labor docente basados solo en lo que se les había dicho en la escuela normal. Es muy notorio que al conjuntar todas estas notas se inculcó el mensaje de las corrientes y doctrina de la escuela tradicionalista que, a pesar de que se dice que estamos en la puesta de la escuela nueva, no debemos de cerrarnos al entendimiento de que existen cosas en materia educativa que en los tiempos lejanos siguen dando resultado. Es necesario aclarar que también tuvo sus errores como cualquier proyecto, pero creemos que hubo más aciertos en la trayectoria de la escuela rural que los desaciertos. Es notorio que los pueblos rurales adquirieron una cohesión más grande y fuerte, como cuando llegó la educación al seno de las comunidades y se hicieron cambios en la estructura interna de los pueblos.

## **1.4 Objetivos**

El presente trabajo, que es una investigación documental, para nosotros nos va a servir de mucho porque nos permitirá conocer los logros y los errores de la educación rural mexicana, pero también deseamos que sea difusora de lo mismo hacia otras personas; para ello nos formulamos los siguientes objetivos.

### **Generales**

1. Conocer la vida y obra de Rafael Ramírez.
2. Conocer la forma como se desarrolló la educación rural en México y sus principales impulsores.
3. Analizar la influencia que tuvo Rafael Ramírez en la política educativa mexicana.
4. Que esta investigación sirva de apoyo a las nuevas generaciones de maestros.

## **1.5 Marco de referencia**

La obra y la vida de Rafael Ramírez y la continuidad histórica de la escuela rural mexicana así como los conocimientos y la preparación de los maestros que en ella participaron, son los temas centrales de esta investigación que aquí se está tratando.

Primeramente se hace un señalamiento de lo que es la educación en su momento histórico, desde sus inicios de la vida indígena hasta los pasos de la revolución, y escuetamente los avances de la educación en nuestros días.

Retomamos de varios autores las diferentes concepciones que ellos tenían de la educación que se estilaban en los tiempos de la dictadura porfirista; después analizamos de manera general cómo actúan el maestro rural y el maestro urbano. Se menciona también la preparación del maestro de aquellos tiempos en que tenía que arraigarse a su comunidad; da a conocer que los educadores no solo estaban en la comunidad para dar la educación a los menores, sino que su postura docente era la de desarrollar actividades extraescolares, aunque también diera educación a los adultos, pero se habla también como no solo deben trabajar con adultos y niños sino que en base a los postulados y propósitos de la educación rural deberían los maestros seguir con su labor con todos los habitantes de su comunidad.

Reconoceremos también conceptos de algunos autores que hablaron de Rafael Ramírez y su obra, de sus conocimientos y de sus aportes a la educación y las vicisitudes que tuvo que recorrer para llegar a ocupar los puestos que en diferentes gobiernos representó.

De esta manera, reconoceremos cómo se desarrolló el trabajo del maestro Rafael Ramírez, y veremos cómo en la actualidad se han perdido varias de las finalidades de esta corriente educativa que fue la educación rural.



Esperamos que la lectura de este tema tan extenso sirva para reconocer nuestros errores y de apreciar más la labor de aquellos docentes que sufren tantas penurias para llevar a cabo su labor en el medio rural.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

#### **2.1 Teorías filosóficas que abordan la investigación**

Investigar en las experiencias mexicanas respecto a la Escuela Rural, es proveernos de una riqueza pedagógica que debe ser valorada en su contexto histórico para su acertada aplicación a nuestra realidad.

Una de las teorías filosóficas en la cual se sustenta nuestro trabajo es la que surge de la revolución mexicana, cuya principal idea era elevar el nivel de vida del hombre en su comunidad.

Como lo menciona Rafael Ramírez en su obra: "Es preciso enfocar a la escuela hacia los amplios horizontes de la agricultura; la educación industrial es un grito de rebeldía, un grito de protesta contra la educación que nos impide y nos mata la voluntad, pervierte los ideales y agota la confianza del hombre."<sup>9</sup>

En este libro, Rafael Ramírez enfoca la educación hacia la agricultura y la industria, puesto que ambas permiten superar las necesidades prioritarias de las comunidades rurales.

En este caso se menciona esta frase con la aclaración de que en las escuelas no se especializara primero a la juventud, es decir, que no tan pronto, sino que

---

<sup>9</sup>SOLANA, Fernando. Historia de la educación en México. p. 192.

primero se les dieran los conocimientos primarios como son los técnicos y prácticos, que en relación a su medio social les serviría para aplicarlos y finalmente especializarlos en ello.

Por otra parte, se debe orientar a la educación científica en la escuela para aplicarla a la agricultura, industria, comercio y manualidades; claro, siempre con la conducción y apoyo de orientadores profesionales.

Rafael Ramírez consideraba que la educación positivista y la promoción de la técnica no se centraba en los contenidos, sino en los métodos, procedimientos que siguen los maestros y en la poca capacidad de los mismos, la pugna se encaminaba particularmente a la enseñanza universitaria a la que consideraba aristocrática o poco democrática por su elevación y alejamiento de las actividades manuales.

Al leer estas aseveraciones de Rafael Ramírez, justo es mencionar que a su lado estuvo el Ing. Félix Palavicini, quien tuvo una primera influencia sobre el pensamiento del maestro.

El escenario en que inicia sus actividades profesionales está dominado por el peso de los años que marcan el fin de una dictadura, el porfiriato y el modelo de modernización que lo sustenta.

Declaraba Ramírez: "nuestra agricultura rutinaria; nuestros talleres montados a la antigua, con herramientas desusadas; nuestra industria incipiente en manos de

extranjeros; nuestro comercio mezquino desempeñado por personas extrañas; todo entre nosotros pide una renovación de la escuela."<sup>10</sup>

Por lo tanto, él decía que la agricultura estaba demasiado atrasada debido a que en los campos los encargados de desarrollar esta actividad seguían haciéndolo con las prácticas rutinarias de la antigüedad, no existía una verdadera herramienta actual, como consecuencia, la producción era muy poca; pero lo que más impactaba a Ramírez era que la naciente industria solamente estaba en manos de personas que llegaron de otros países y eran los que sabían manejar las pocas máquinas que ellos mismos trajeron, por lo tanto, la ganancia les correspondía; por lo mismo, los productos que de esta actividad eran comercializados quedaban en bolsillos de los extranjeros y los trabajadores que en ella trabajaban recibían un salario mínimo, pero además jamás se les enseñaba el uso de las ideas de algunos mentores destacados de México, entre ellos Rafael Ramírez, la renovación de la escuela mexicana.

Decía también: "el estado de nuestra educación es lamentable, nadie lo duda, que esta bancarrota de la escuela se debe, no a un plan de estudios defectuoso, sino a un cuerpo de profesores que no saben, que no pueden cumplir con su ministerio, -y concluye- es preciso romper con los moldes infernales de la escuela con que hasta ahora hemos pretendido elevar la condición moral y material del proletariado rural y ciudadano, porque una educación puramente intelectual creemos, no hace más que poner a las gentes en actitud de apreciar las penalidades y miserias que sufren, pero no las dota con los medios necesarios para redimirse."<sup>11</sup>

Esto lo menciona porque en su práctica y su acercamiento con la docencia

---

<sup>10</sup>RAMIREZ, Rafael. La Escuela Rural Mexicana. p. 17.

<sup>11</sup>*Ibidem*. p. 18.

no estaba de acuerdo con el modo como se manejaba la educación de su tiempo y él añoraba la transformación. Aseguraba que los diferentes cuerpos de docentes que en sus manos tenían este renglón no estaban suficientemente capacitados para ejercer la profesión que habían elegido, porque para ello solamente existía el de exponer los conocimientos intelectuales y no hacían nada por enseñar técnicas a la gente que ellos educaban. Expresa que el educando, al recibir estos conocimientos intelectuales era para darse cuenta de la realidad y observar cómo vivía, pero en nada le ayudaban para superar y llevar una vida más accesible a sus condiciones de vida que pudieran vivir mejor, él no solo se refería al trabajador del medio rural, sino que también hacía mención de los obreros que vivían en los alrededores de las ciudades.

Más adelante, Rafael Ramírez enfatiza: "no hemos hecho nada por esa clase desvalida que jamás ha tenido un asiento en el festín de la vida, allí están nuestros millares de indios semidesnudos con la mentalidad entorpecida por una rutina legendaria y muriendo de inanición porque la tortilla, el gramo de sal y el pimiento no les basta."<sup>12</sup>

La educación, creemos, siempre tendrá dos centros: el hombre y la sociedad. El hombre vive para los demás pero también para sí mismo; alcanza honda satisfacción en la convivencia; mas tiene su intimidad peculiar, que no ha de sacrificar en aras de la sociedad; el hombre debe vivir y desarrollar su yo, en consonancia con el ambiente y la realidad toda, que le ofrezca el conjunto humano donde se desenvuelva. La educación ha de romper la antinomia del hombre y la sociedad, para unirlos no solo en una conciliación, sino en una armonía.

---

<sup>12</sup>*Ibidem.* p. 19.

Ramírez decía que para lograr una educación completa e incorporar a los indígenas de nuestra nación ha de pensarse en el desarrollo del individuo, en la asimilación a la cultura de su pueblo y en su participación en su comunidad, como un heredero que ha de poseer y engrandecer el patrimonio que le entrega la humanidad.

En cuanto a la aseveración de Rafael Ramírez, exponemos que estos dos propósitos se enlazan, no sería factible alcanzarlos en forma aislada e independiente, sería imposible el desarrollo de un alumno fuera de toda cultura y sería absurda la incorporación a un medio cultural sin participar en él constantemente.

Respecto a lo anteriormente comentado, nosotros imaginamos que la escuela en ese tiempo se hallaba organizada en prácticas rutinarias de métodos arcaicos, con dificultad había maestros, lo que originaba que los alumnos de ese tiempo no estuvieran debidamente capacitados.

Por lo tanto, postulaba Rafael Ramírez, "Era una escuela que marchita la esperanza y pervierte los ideales y agota la confianza con que todo hombre avanza a conquistar la vida."<sup>13</sup>

Estas escuelas se dedicaban solamente a instruir en el conocimiento, pero no se dejaba de lado que al alumno se le diera educación en la que aprendiera las formas más elementales de ganarse la vida, por ello se manifestaban los docentes de esos tiempos que las escuelas industriales, comerciales y agrícolas eran las únicas instituciones educativas que satisfacerían esas condiciones modernas que

---

<sup>13</sup>*Ibidem.* p. 20.

requerían los pueblos que cansados de vivir en medio del hambre y la penuria, reclamaban a gritos un mejoramiento material y social.

Nosotros sabemos que está plenamente demostrado que la enseñanza manual, ampliamente difundida y pedagógicamente enseñada, puede contribuir a favorecer la creación de un nuevo estrato social, debido a que sometería al individuo a que creara más cosas, lo que le recompensaría con un mejor salario y su colocación en mejores trabajos, por supuesto que todo ello emparejado con su educación elemental de conocimientos.

### **2.1.1 Doctrina social en que se apoya la Escuela Rural Mexicana**

Como se ha mencionado, la Escuela Rural nace para servir a las comunidades marginadas, es decir, enfoca su acción educadora a las comunidades rurales, las concibe como el marco natural y social en que se desenvuelven las personas.

La Escuela Rural no considera a la comunidad en forma tradicional, no toma al individuo separadamente como sujeto activo de la educación, sino que concibe a la comunidad socialmente en su totalidad, como promotora de su propio desarrollo y a la cual se integra en todas sus formas para coadyuvar en el trabajo educativo, social y económico de la comunidad.

Es necesario recordar que en los tiempos primitivos, la vida del grupo se desarrolló de manera natural, en virtud de que el grupo humano es un conjunto homogéneo en el que la familia, gobierno, religión no se diferenciaron, dando origen a las instituciones sociales.

Se parece a una sola familia gobernada a sí misma, que se alimenta, se defiende, se viste y se educa; de ahí la denominación de comunidad. Pero cuando aparece la agricultura, la producción de bienes y servicios, el intercambio comercial y la propiedad privada, la comunidad deja de ser homogénea e igualitaria, en la medida en que ciertos grupos se apropiaron del trabajo de los demás, dando lugar a que la sociedad se divida en clases, es entonces cuando la clase dominante crea sus propias instrucciones para consolidar y perpetuar su poder e indudablemente la escuela es una de esas instituciones.

La comunidad es una agrupación natural, resultado de su manera de vivir, económica y socialmente, y en la cual sus habitantes están unidos estrechamente, los problemas y anhelos son el reflejo común de los integrantes, que de alguna manera se asocian a las necesidades, intereses y actividades comunes para lograr una vida más satisfactoria. Viendo esto, se puede decir que las comunidades son indispensables, porque son la base de toda sociedad.

En este caso, la Escuela Rural "funde su acción a la acción de la misma comunidad, para integrarla desde adentro con su propio potencial y conducir en su conjunto, el desarrollo de toda ella y no solo una de sus partes."<sup>14</sup> Pues su acción no se reduce a una simple actividad promovida desde afuera, sino impulsada desde dentro con la ayuda de sus integrantes. De ahí que sobre esto se piense que la organización de la comunidad es un imperativo que se apoya en las necesidades y aspiraciones de la misma, además, la comunidad es una unidad activa, social y consciente de su propio mejoramiento y sus programas de trabajo deben surgir de su propia estructura comunal.

---

<sup>14</sup>SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. p. 202.



Ahora bien, la acción de estos programas debe ser permanente y no temporal. Pero lo importante radica en que a la escuela le toca organizar, orientar y encauzar las actividades comunales con niños, jóvenes y adultos en todas las manifestaciones de la vida social.

Los maestros rurales tratan, con todos sus potenciales, de elevar la situación económica, política y cultural de las comunidades rurales para integrarlas a la nacionalidad, partiendo de sus problemas internos. Y así, con base en las realidades mexicanas y con un plan de trabajo surgido de la comunidad, los maestros hacen de la comunidad una escuela y de la escuela una comunidad. Por ello, de ahí que no se define dónde termina la acción de una y empieza la de la otra; ambas quedan inmersas, formando una sola institución social con necesidades, intereses y aspiraciones comunes que les permita unirse y formar un todo integrado.

Por eso, al hablar del papel de la Escuela Rural Mexicana no se puede olvidar la labor social que realiza el maestro rural, puesto que fue el educador, guía, instructor, conferencista, etc. dentro de la comunidad. No obstante, para determinar el papel social del maestro rural, se toma en cuenta al individuo como hombre, para ver el derecho de éste a la vida social, además de reconocer al hombre como un ser de relaciones y finalidades. Ahora bien, la actividad desempeñada por el maestro también toma en cuenta al niño, debido a sus condiciones físicas, espirituales y el potencial de capacidades que hay que guiar para construir su propio conocimiento de actividad social.

Por otra parte, lo fundamental es la sociedad en su totalidad, pues se debe buscar que ésta sea un verdadero conjunto armónico y coordinado de familias y cada una de ellas sea la célula de la sociedad.

Por eso hacemos énfasis en que la educación es el método del progreso y la reforma social. Todas las reformas que descansan simplemente sobre el establecimiento de la ley o la amenaza de ciertas penalidades o sobre cambios en disposiciones mecánicas o exteriores solo son transitorias. La educación es una regulación del proceso de participación en la conciencia social y que la adaptación de la actividad individual como consecuencia de la conciencia social es el método de reconstrucción social.

Esta concepción tiene una doble relación con los ideales individuales y con los sociales. Es debidamente individualista, porque reconoce la formación de un cierto carácter como la base auténtica del vivir recto.

Es social porque reconoce que este carácter recto no es formado por simple precepto, ejemplo de exhortación individual, sino más bien por la influencia de la vida institucional o en comunidad sobre lo individual y que el conglomerado por medio de la escuela puede determinar resultados.

Por medio de la ley y los castigos por la agitación y discusiones sociales, la sociedad puede regularse y formarse a sí misma de un modo más o menos azaroso y probable.

Pero por medio de la educación, la sociedad puede formular los propios designios, puede formular sus propios medios y recursos y así formarse con precisión y economía en la dirección que desea dirigirse.

En la Escuela Rural todos estos aspectos fueron subsanados y se llevaron a

cabo, por lo tanto, los progresos en las comunidades se notaron de manera significativa porque las sociedades comunales "inmediatamente" se incorporaron al progreso.

Es así que los maestros rurales son la fuerza que irá edificando sólidamente la obra que la revolución ha emprendido en materia educacional. El movimiento libertador llega a los campos, la escuela y la comunidad, para crear una conciencia de responsabilidad, de clase y para lograr capacitación técnica; a la comunidad para liberar los campesinos de la conformación. Los campesinos van equilibrando las primicias de una sociedad basada en el bien comunal, luchaban por la realización de principios de justicia y coadyuvan con la revolución en su anhelo de solidarizar y armonizar los intereses de una vida colectiva, cimentada en la felicidad de todos los hombres, en la emancipación de los trabajadores, por eso la misión del maestro rural en el campo social se ha agigantado, porque gracias a los maestros rurales, la semilla del saber se ha esparcido por todos los rincones de la patria y pese al esfuerzo de los caciques en el afán de parar la cultura de muchos menores que han muerto en el cumplimiento de su deber.

Los maestros biculturales tienen en sus manos el fuerte deber y la satisfacción de luchar por la reivindicación del nivel cultural, poco a poco con su labor van desterrando a los mitos que gravitan sobre los cerebros de quienes no habían tenido una oportunidad de crecer y madurar en el raciocinio; van sustituyendo esos mitos por la verdad científica y crean una verdad más fuerte en las conciencias, con lo cual crean conciencias e ideologías identificadas.

### 2.1.2 Doctrina filosófica de Isidro Castillo

Isidro Castillo, discípulo de Rafael Ramírez, en su artículo *Problemas Educativos en México*, nos dice que existe una doctrina que se deriva de la evolución social y política de nuestro pueblo, particularmente de su último momento culminante, la revolución de 1910; expresión de las necesidades de la sociedad mexicana y de sus continuados esfuerzos por alcanzar la integración de la nacionalidad, la consolidación de un régimen de libertades y de justicia social y la conquista de mejores niveles de vida para toda la población.

Cabe señalar este hecho, que la doctrina se ha enriquecido con la experiencia muy copiosa de Rafael Ramírez, reunida durante años en que se ha aplicado a la realidad del país por medio de la educación rural y la urbana; ambas solo difieren por modalidades de ambiente y otras instituciones, como: misiones culturales, los centros indígenas, las escuelas prácticas de agricultura y normales rurales. Los métodos puestos a prueba, rindieron valiosas experiencias que es preciso tomar en cuenta.

En las primeras bases de organización se destacaba como la característica más vigorosa de la educación primaria, la que la singularizó desde su origen; como una institución que realizaba en forma paralela relacionándola con la educación y el desarrollo de la comunidad.

Esta doble función era una medida realista muy acertada, ya que no existía en el medio rural más agencia oficial que la escuela. Para llevarla a cabo, organizó su trabajo de forma tal que el maestro pudiera atender la educación de los niños, la educación de los adultos (sobre la base de sus problemas), y la acción de la

comunidad en su conjunto. La acción de la comunidad y la educación de los adultos se relacionaban estrechamente, sin anular la personalidad individual.

Es decir, la escuela de los niños principiaba en la medida de lo posible en la acción social, pero en otros aspectos actuaba directamente el maestro, como vecino y promotor del mejoramiento y la organización de la comunidad. Esto contribuyó a dar forma activa al trabajo escolar, al formar en los alumnos actitudes y habilidades que los preparaba para la vida rural e identificaron más a la escuela con la comunidad; estos nexos fueron: la granja, el jardín, la parcela, la carpintería, el campo deportivo, el botiquín escolar, la cocina, el baño, las letrinas, por citar solo algunos, eran una demostración tangible sobre la comunidad del programa de educación rural.

"Pues los campesinos son hijos de Santo Tomás y había que ilustrarlos con hechos, estos proyectos se desarrollaban con la ayuda de los niños y la cooperación en materiales o trabajo de la comunidad, impulsada con la intervención del comité de educación que era el intermediario entre los vecinos y la escuela."<sup>15</sup>

El programa de educación no estaba trazado sobre base de conocimientos, como el de las escuelas que existieron en etapas anteriores de nuestra escuela. El programa se sustentaba en intereses y experiencias fundamentales de la vida rural; las ocupaciones económicas; el trabajo, el desarrollo de recursos naturales, la salud personal, el saneamiento del medio ambiente; la mejoría y elevación de la vida doméstica, muy particular en lo que respecta a la dignificación de la mujer, la

---

<sup>15</sup>CASTILLO, Isidro. Revista Magisterial. Octubre 1970, p. 48.

protección de ella misma, la infancia y la alimentación; la participación en la recreación, en las actividades artísticas y en el desarrollo de la vida social cívica en la comunidad.

En sí, todo lo que menciona Isidro Castillo no es otra cosa que la exaltación de los maestros rurales y el programa de acción de esta Escuela Rural menciona en su conferencia qué debía de hacer, todo ello marcado por los lineamientos generales del programa de escuela rural.

### **2.1.3 Conferencia de José Guadalupe Nájera al magisterio en 1928**

"La filosofía, el programa de acción y los resultados de la escuela rural, están inspirados en el estado social de la vida campesina. Por esta virtud, considero necesario el justificar la labor que la escuela rural desarrolla, presentar, como antecedente una relación sintética de las condiciones de vida de la gente de nuestros campos, o bien, como el cuarto escénico en que se desarrolla la acción educativa que hoy examinamos. De los 15 millones de individuos que integran la nación mexicana, 9 millones corresponden a la población rural. Estos últimos campesinos por su composición étnica, representan la potencia de la raza y son el tronco de nuestra nacionalidad. En los campos donde ellos laboran está el problema de la alimentación nacional y la base del desarrollo económico del país. No obstante su decisiva influencia en el bienestar de México, los campesinos en su mayoría han padecido una vida de esclavitud y de miseria. Dos millones de nuestro conglomerado indígena no tienen relaciones espirituales ni otros intereses comunes con el resto de la población, porque ignoran el castellano y viven aislados y en el peor de los casos en una situación de extranjeros en su propio suelo. Su estado de ignorancia los ha alejado del cuadro de la ciudadanía, subyugándolos a la vida con las más pesadas rutinas. Gracias a su indomable resistencia y a su indefinible estado de espíritu, pudieron soportar durante siglos, conservando grandes virtudes, sus preciosas capacidades y la pureza de sentimientos para interpretar la belleza. La hora se llegó y su liberación se hizo inaplazable, fuerzas morales, económicas y sociales las determinaron, el movimiento revolucionario acogió los dolores y las necesidades y los anhelos de los campesinos, e inscribió con ellos sus programas y un largo cuestionario de renovación social. Hacer que participen de las ventajas

de la civilización actual los nueve millones de campesinos de nuestro país, son los que han de solucionar los problemas de subsistencia, desarrollar la potencia de la raza y establecer las bases de nuestra nacionalidad y de nuestro desenvolvimiento económico, es integrar a México. Estas necesidades primarias son el origen del establecimiento de las 2746 escuelas rurales que la federación estableció, alejados de villorrios de la república el año próximo pasado, número que en el presente se acerca ya a 5000. Son asimismo, esas necesidades, los datos que informa la filosofía y explican las tendencias y los resultados de la acción educativa rural. Las bases para el funcionamiento de las escuelas rurales señalan los siguientes postulados, cuya realización tiende a dar bienestar a los campesinos. Implementación de prácticas tienden a la conservación de la salud y de la vida; elevación de la ocupación habitual; al desarrollo del estado económico; a la desanalfabetización de los niños y de los adultos; al cultivo de sentimientos cívicos y patrióticos de la dignificación de la vida doméstica; a la sensibilización de la comunidad, esto es, la organización del vecindario, su integración mediante el intercambio de ideas, sentimientos y de servicios que ofrecen las instituciones funcionales, cooperativa, asociaciones con fines de salubridad, procaminos, antialcoholismo, clubes deportivos, comités de educación, bibliotecas, mejoramiento de los hogares, etc. Hacia estos postulados convergen todas las actividades escolares, como representan intereses comunes, lo mismo se practican en los lugares de las montañas como en las llanuras; sin embargo, es preciso advertir que en nuestros planteles no tienen igual grado de desarrollo; el tiempo, la falta de preparación y arraigo entre otros, son las causas de tal diferencia. Los pueblos han improvisado con humildes materiales como caña, paja, etc. las escuelas, he visto maestros que trabajan a la sombra de los árboles y que después adquirirán una casa con sus constantes gestiones ante los vecinos, la cooperación necesaria para adquirir un lote respectivo. Semejante ha sido el proceso para mejorar los demás servicios. Los datos que he mencionado permiten elaborar algunas conclusiones como: las escuelas rurales están promoviendo la regeneración autónoma de los campesinos y en esto consiste su más alta misión. Están incorporando a los campos de la civilización actual, creando en las comunidades, necesidades mediante la implantación de instituciones funcionales. Es necesario dar un impulso a las escuelas de organización atrasadas hasta elevar su plano de organización para que satisfaga las necesidades comunes. Para lograr la elección de estas escuelas y evitar que caigan en el formulismo consecuente en el empirismo sin ideales, es necesario aclarar y fijar en la conciencia de los maestros, los planteamientos y los objetivos de la escuela rural mexicana, continuando la obra de las misiones culturales, de la inspección y celebrando certámenes, organizando sociedades cooperativas y celebrando cursos por correspondencia, lecturas, etc. No siendo suficientemente para las necesidades campesi-

nas el número de escuelas establecidas en el país urge excitar a las autoridades locales y a los hombres de buena voluntad para que funden escuelas, dándoles la información y la ayuda necesaria."<sup>16</sup>

Por lo anterior mencionado por el prof. José Guadalupe Nájera, en 1928, es necesario aclarar que en esa época las condiciones de la educación estaban en pañales, es decir, que existían condiciones muy adversas para la clase campesina, de tal manera que lo dicho en la conferencia relata de forma fiel las condiciones en las que debía de trabajar el docente en las comunidades. Se menciona que los maestros no estaban lo suficientemente preparados, que no tenían arraigo en su comunidad; esto, si lo trasladamos a la actualidad, veremos que el problema continúa. Menciona el conferenciante la tarea tan grande que tenían que realizar pero además de las gestiones, tenían la obligación de elevar la calidad de vida de los campesinos.

#### **2.1.4 Reflexiones de Moisés Sáenz sobre la educación rural**

Moisés Sáenz desempeñó altos cargos en la educación pública, ejerció particular influencia en proporcionar el normalismo y el establecimiento de escuelas secundarias.

Promovió la enseñanza rural, estudió las doctrinas de la revolución indigenista; sus experiencias personales de los once pueblos en la región tarasca fueron uno de los pasos significativos de la escuela rural.

Sáenz decía en conferencias y artículos que en la educación existía una serie de problemas, los cuales hacían de esta misma primitiva y rural y que era neces-

---

<sup>16</sup>JIMENEZ, Alarcón Concepción. Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana. pp. 114-123.



rio romper con esta tradición; por lo que argumentaba que la revolución había creado su propia escuela. La escuela rural, que en cierto modo es de la generación de la mañana, pero que en verdad es la de la generación del presente y constituye uno de los factores más importantes de la integración nacional. El campo hizo la revolución y ésta no ha dado al campo las escuelas para los campesinos, para niños y adultos los problemas que tenían en ella encuentran la solución.

"La educación antes pedagógica y formalista, ahora es vital fuerza social, donde los niños leen, escriben, trabajan algo con números, dibujan, pintan, las niñas cosen y bordan, además crían pollitos y conejos, puerquitos, cultivan flores y abejas, es decir, se hace labor fuera de la escuela."<sup>17</sup>

Por ello, para Moisés Sáenz el objetivo básico de la escuela rural mexicana sería:

"integrar a México por medio de la escuela rural, esto es, enseñar a la gente de las montañas y de los valles apartados, a millones de gentes que son de México, pero que todavía no son mexicanos, enseñarles el amor a México, darles una bandera, tantas de estas aldeas no han visto nunca una bandera mexicana, tantas de ellas jamás han oído mencionar el nombre de su presidente, nuestra escuelita rural trabaja por México y representa a México en aquellos lejanos rincones tantos de los cuales pertenecen a México sin ser mexicanos, podemos decir que México es un país de dueños ausentes."<sup>18</sup>

Consideramos que cada una de las corrientes filosóficas y educativas que hemos abordado se sustenta en los mismos propósitos, los cuales se enfocan a los

---

<sup>17</sup>TEJERA, Humberto. Crónica de la Escuela Rural Mexicana. pp. 49-54.

<sup>18</sup>El maestro rural. Revista magisterial. Tomo VII. México, julio, 1935, No. 2, p. 6.

ideales que pretendía la Escuela Rural Mexicana, como elevar las condiciones de vida de las comunidades rurales. La obra educativa del maestro Rafael Ramírez es reconocida debido al interés que siempre demostró por la educación de las comunidades rurales.

El maestro Ramírez trabajó como docente en lugares apartados y debido a ello conoció las necesidades de las comunidades; por tal motivo, cuando tuvo a su cargo puestos donde pudo ayudar tomó las iniciativas y pidió ayuda a los diferentes secretarios de educación; además induce sus fuerzas y entusiasmo docente a brindar oportunidades educativas a todas las congregaciones religiosas del territorio nacional.

Por tal razón, Rafael Ramírez es el gran maestro de la educación rural y junto con la participación activa de José Vasconcelos, Moisés Sáenz y de Narciso Bassol, da a este momento histórico de la educación en México los lineamientos, las bases y el impulso educativo a la educación rural.

Así, la Escuela Rural Mexicana es un genuino producto del movimiento revolucionario, nace para servir a los campesinos e indígenas y se estructura pensando en la organización de comunidades como unidad social activa y consciente de la importancia de su propio desarrollo.

## **2.2 Definición de términos y conceptos**

Al tomar como tema de estudio la vida y obra del maestro Rafael Ramírez, observamos un desarrollo lógico de lo que fue la Escuela Rural Mexicana, y a partir de que nos fuimos adentrando en el marco educativo y las vicisitudes de que

fueron objeto tantos maestros rurales de esa época, realizamos y presentamos las siguientes conceptualizaciones que de alguna manera son la creación de nuestro propio método de estudio.

### ***Educación***

Decimos que un pueblo tiene educación cuando se nota en sus quehaceres, la manera propia e individual de hacerlo; por eso expresamos que la educación no es otra cosa que la acción de las generaciones por apropiarse de las conductas morales, físicas e intelectuales y que a través de ellas podrá desenvolverse en su medio ambiente.

Se define la educación como un proceso humano y social cuyos objetivos cambian de acuerdo con las épocas y en razón de diversos factores de índice económico y social, pero consideramos que la educación es el factor más importante para el desarrollo de los pueblos, es la mayor riqueza con que puede contar el individuo, ya que contribuye a su formación y a su superación, pues por medio de ella adquiere un carácter permanente que se inicia desde el nacimiento hasta la conclusión de su vida. Por esto, la educación ha tenido, a lo largo de la historia, un papel fundamental en la consolidación de las estructuras sociales.

### ***Educación rural***

Proyecto educativo que se llevó a cabo en los años veinte en México, y que se logró establecer en la práctica; es una modalidad educativa que rindió frutos; brindando al pueblo beneficios que permitieron elevar su nivel de vida. Proceso que ha tenido una evolución histórica a través de la diversidad de actos que emanan de la política educativa en curso y de acuerdo con las circunstancias y el tiempo.

***Técnica***

Conjunto de procedimientos de que se vale y apoya el educador para llevar a mejor término el proceso enseñanza-aprendizaje.

***Enseñanza***

Es el proceso mediante el cual el maestro transmite sus conocimientos apoyándose en métodos y técnicas para obtener resultados positivos en los educandos.

***Teoría***

Conocimiento especulativo racional, es decir, que no tiene fundamento comprobado.

***Educación industrial***

Educación mediante la cual se enseñaban las diversas técnicas que deberían adquirir los alumnos para desarrollarlos en las fábricas.

***Comunidad***

Grupo de individuos con un pasado común del que se desprenden relaciones y normas de conducta con intereses comunes en un sentido de solidaridad en donde todos se relacionan.

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

El presente trabajo que ponemos a su consideración, surgió debido a que de alguna manera estamos inmersos en el medio rural, porque al laborar dentro de él, nos damos cuenta de las dificultades del mismo, por tanto, consideramos interesante la obra del maestro Rafael Ramírez, la cual es un ejemplo que todo maestro de este medio debiera retomar para continuar su obra en favor de la sociedad marginada.

Por tanto, en la elaboración de esta investigación documental, se realizaron los siguientes pasos metodológicos:

a) Observación.- Mediante este procedimiento nos dimos a la tarea de visitar varias bibliotecas de nuestro entorno, y al visitarlas fuimos seleccionando aquéllas que creíamos que nos apoyarían más en la investigación, por ello tomamos los más específicos.

b) Identificación del problema.- Revisando diversas bibliografías, encontramos que la obra del gran maestro Rafael Ramírez se identifica con nuestra labor educativa, la cual se desarrolla en el medio rural.

c) Recopilación de información.- Después de documentarnos acerca de los diversos autores sobre este tema, nos abocamos a reunir la bibliografía necesaria para llevar a cabo esta investigación documental.

d) Instrumentación.- Para recopilar la información sobre nuestro tema nos allegamos una serie de libros, revistas y antologías, para lo cual elaboramos una serie de fichas bibliográficas, textuales, hemerográficas, mixtas de trabajo, de comentario, etc.

e) Organización de información.- Ya que elaboramos las fichas, las reunimos en un apartado y fuimos seleccionando lo más importante de este tema y lo fuimos relacionando con nuestro esquema.

f) Redacción de borrador.- Después de recabar las fichas y siguiendo los pasos para elaborar una investigación documental, iniciamos la elaboración del borrador.

g) Revisión del trabajo.- Esta investigación se ha presentado por capítulos a revisión, por tanto, ha pasado por nuestros asesores y hemos pasado en limpio.

h) Presentación del informe.- En este paso, el informe o la investigación se presentará para su evaluación con fines de concluir la titulación.

## **CAPITULO IV**

# **LA ESCUELA RURAL Y SU RELACION CON LOS DIFERENTES PROYECTOS EDUCATIVOS**

### **4.1 Obra de Rafael Ramírez**

El solo mencionar el nombre del ilustre maestro Rafael Ramírez Castañeda, es motivo para comprender la importancia de su obra, en la añorada Escuela Rural Mexicana.

Quien a través de la misiones culturales logra cimentar en el pueblo mexicano, primordialmente en el campesinado, un despertar de inquietudes creadoras y culturales que hicieron pródiga su labor y a la postre han servido de modelo de lo que verdaderamente debe ser el apostolado del magisterio.

Es por tanto de primordial importancia comentar algunos de los aspectos de su obra no con la profundidad que requiere, sino con el deseo de motivar inquietudes en el sector educativo, base fundamental en el desarrollo de los pueblos.

La Escuela Rural Mexicana es producto propio, delicado y espléndido, del México revolucionario aislado y combatido que inició sus luchas con el audaz programa liberal social de 1906, que se integró al combate de 1910, y de 1911 en adelante grabó con gran cantidad de sangre sus intentos redentores (vanguarda aún del despectivo nombre de utopías).

En la Constitución de 1917, logran los vencedores inscribir aspiraciones humanas que profundizan en normas legislativas propiedad de los trabajadores del agro; la obtención por la familia trabajadora de protecciones legales; y el derecho social del hombre a la instrucción y la cultura.

Abordó en artículos, conferencias y libros, multitud de problemas educativos que fueron desde los principios generales que debían normar la acción educativa, hasta la sugestión minuciosa para hacer mejor la tarea, desde la filosofía de la educación hasta las diversas técnicas de la enseñanza.

Ramírez publicó *La Enseñanza de la Lectura* y una serie de materias (Escritura, Ortografía, Lenguaje, Cuento y Dramatización), Aritmética, Historia y Civismo, Curso de Educación Rural, Técnica de la Enseñanza, Curso breve de Psicología Educativa, la Educación Industrial, Cómo dar a todo mexicano un idioma, Formación y capacidad de los maestros rurales para hacer eficaz la acción de las escuelas en los pueblos indígenas, La Enseñanza por la Acción dentro de la Escuela Rural, La Escuela Proletaria, Los Nuevos Rumbos de la Didáctica, La Educación Normal y la Formación de los maestros rurales que México necesita, Supervisión de la Educación Rural.

Su obra de más trascendencia para la educación rural mexicana es: *Organización y Administración de Escuelas Rurales*.

El maestro Rafael Ramírez colaboró con un grupo de maestros en la Revista Educación, dirigida por el Profr. Lauro Aguirre, y que comenzó a publicarse en septiembre de 1922. Tales autores influyeron en la tarea y práctica docente de esa época.



Este grupo de maestros organizó una sociedad de estudios de educación que se propuso la investigación del desarrollo físico y mental del niño mexicano. Sobre los resultados de esta investigación se podría establecer la base para introducir modificaciones trascendentales en la organización de la escuela y en la manera de enseñar.

La enseñanza rural primaria recibió vigoroso impulso con la fundación de las llamadas Misiones Culturales, una de las instituciones más originales de la Pedagogía Revolucionaria Mexicana.

Las Misiones Culturales se crearon con el fin de mejorar la preparación de los maestros en el campo para recibir un curso de mejoramiento profesional; enseñanzas que se hicieron extensivas a los habitantes del pueblo.

Al comprobar el éxito obtenido se fundaron otra en Cuernavaca, Mor., Puebla, Colima, Mazatlán, Hermosillo, Son., Monterrey, N.L., y Pachuca, Hgo.

Las enseñanzas que impartían estos cursos de emergencia vinieron a elevar la cultura general de los maestros, por ello se organizaron como parte del sistema de educación federal.

En la SEP se creó la Dirección de Misiones Culturales; la permanencia de las mismas normalmente era de seis semanas de cursos intensivos, al término de los cuales practicaban exámenes y se les extendían los certificados de estudio.

La misión cultural orientaba los trabajos docentes del magisterio rural hacia

un plano de armonía entre las funciones netamente pedagógicas de los educadores y su actuación social.

Mejoraba la cultura profesional y académica de los maestros, los organizaba en ligas o uniones con sentido sindicalista como medio para crearles espíritu de grupo y guiarlos hacia el colectivismo.

Provocaba el mejoramiento de las comunidades en los aspectos material, económico, social y espiritual; se organizaba a los campesinos para los efectos del reparto ejidal; se organizaba a los obreros y campesinos en sindicatos, como medio de defensa ante la injusticia de los patrones. Se formaban sociedades cooperativas para la explotación industrial de las materias primas; se daban a conocer a las masas de la revolución los postulados emanados de la misma lucha, despertándoles la simpatía necesaria para que el proletariado luchara por la cristalización de sus conquistas.

La misión cultural propagaba principios de higiene, para mejorar la salubridad de los pueblos, enseñaba medicina casera, vacunación, primeros auxilios; se instruía a las madres de familia acerca de los cuidados de los niños en las diferentes etapas de la vida; organizaba los hogares como entidades sociales, despertaba en las mujeres, ideales elevados para inducir las a actuar en el campo social.

Hacia 1924, Rafael Ramírez viaja a los Estados Unidos en compañía de otros educadores distinguidos. En este viaje se localizaron seguramente influencias que el maestro recibió de las corrientes del pensamiento pedagógico protagonizadas por John Dewey.

En vista de que las escuelas rurales fundadas hasta el año de 1928 no eran suficientes, teniendo en cuenta el número de analfabetas en la república, el maestro Ramírez, jefe del Departamento de Escuelas Rurales, Primarias Foráneas e Incorporación Indígena, planeó y puso en práctica un proyecto llamado Circuitos Rurales, tendiente a que los ejidatarios ayudaran al sostenimiento de planteles docentes. El procedimiento consistía en fundar escuelas con el auxilio pecuniario de comunidades rurales dirigidas y supervisadas por la federación, una escuela rural sostenida por la federación servía como centro de circuito.

A inmediaciones de ésta se fundaban otras escuelas circundantes, casi todas unitarias, que pagaba la comunidad. Un maestro experimentado fungía como director del circuito que a su vez recibía instrucciones del inspector escolar de la región y de las misiones culturales; 703 circuitos rurales de 2,438 escuelas funcionaban al cabo de un año en toda la república; con el tiempo la creciente capacidad económica del gobierno determinó la sustitución paulatina de estas escuelas, y en el año de 1934 la SEP se hizo de todas ellas.

El gobierno había quedado satisfecho con aquella experiencia que vino a demostrar el espíritu de solidaridad de los grupos campesinos.

En el gabinete presidencial del Lic. Emilio Portes Gil, ocupó el cargo de secretario de Educación Pública el Lic. Ezequiel Padilla, quien nombró a Ramírez, jefe de departamento de estas escuelas.

En el cargo desarrolló una espléndida labor; jamás dejó de contestar mensajes, aconsejando paternalmente y con cariño las cartas que le dirigían los maestros rurales.

Al igual el pensamiento a su conducta, mantuvo su fidelidad a sí mismo, como uno de los fundadores de la Educación Rural Mexicana, apoyó firmemente los pies en la tierra, estudió la realidad para transformarla, y en la más alta cumbre de sus propósitos colocó a la dignidad humana como preciada meta que habrá de conquistarse mejorando la economía. Dando un carácter más elevado a las ocupaciones habituales, dignificando a la familia y al hogar campesino, alfabetizando a las masas populares, propiciando la creación y el goce estético, multiplicando escuelas y haciendo en suma, que el hombre disfrutara de la alegría de vivir.

Otra de sus obras es *Suspensión de la Escuela Rural*, fundamentada en principios científicos de vigencia universal y sirvió de texto al Instituto Federal de Capacitación, así como ayuda a los inspectores escolares de México, para orientarlos en su labor.

El maestro Rafael Ramírez Castañeda luchó por la superación y dignificación del magisterio; los maestros fueron doblemente beneficiados con la "Ley de Inmovilidad" (16 de enero de 1930), y con la del "Escalafón del Magisterio", del 30 de enero de 1930.

Del 9 al 15 de julio de 1948, en la ciudad de México, tuvo lugar el primer Congreso Nacional de Educación Rural. A este importante evento concurrió el delegado Rafael Ramírez, quien interviene activa y vehementemente en todas las deliberaciones; sus conocimientos, su amplia experiencia y su extraordinaria autoridad moral dieron relieve a las conclusiones y proyectaron su importancia por mucho tiempo.

## **4.2 Sugerencias metodológicas de Rafael Ramírez**

El maestro, en su labor docente adquirió una experiencia muy vasta, por lo mismo se reconoce su capacidad intelectual y se ha tomado como líder en lo que se refiere a la labor educativa. A continuación se manifiesta lo que narra con sugerencias en la enseñanza de la escritura, que nos dice es teoría, pero también da consejos de cómo debía de realizarse esta actividad.

### **Escritura**

Aprender a escribir es fundamentalmente adquirir una nueva forma de expresión y comunicación; la buena expresión de la escritura se reconoce en que es legible y rápida de hacer; el sistema muscular es el que más se recomienda; sin embargo, solo se tendrá éxito si el maestro posee esta habilidad de escribir bien, y si se tiene sentido común para presentar correctamente el aprendizaje de la escritura.

El mejor maestro de escritura será el que enseñe con menor gasto de tiempo y con el mayor éxito de percepción.

### **El proceso psicológico de la escritura**

La conexión entre las palabras con que se expresa las ideas que tiene en la mente, y los movimientos con que dichas palabras son escritas, son íntimas y estrechas. Este mecanismo es algo que se ha alcanzado a través de una larga práctica hasta que el sujeto desprende de su atención íntegra el trabajo de la mano para concentrarla en la elaboración y encadenamiento de las ideas que se quiere expresar. Mientras que esta habilidad no se logra, la mente del que escribe trabaja con torpeza porque se divide la atención, una parte de la cual se dirige hacia la

mano para controlarla y dirigirla, mientras que la otra parte se queda para presidir la elaboración y encadenamiento de la idea.

### **Aspecto exterior del proceso**

La vista se enfoca sobre la escritura y la va siguiendo en su detalle con mayor o menor esfuerzo de atención. Los órganos vocales producen intentos incipientes de articulación de los que la atención está pendiente para reprimir; el cuerpo entero adopta una posición propicia para escribir, de modo que el brazo y la mano puedan moverse para trazar las letras y palabras; la mano izquierda tiene que sostener el papel en la inclinación debida, la mano derecha debe sostener el lápiz para trazar las letras. Este trabajo motor es tan variado y múltiple que para escribir se necesita explicar en parte la dificultad que entraña el aprendizaje de la escritura. La combinación armoniosa de todos estos esfuerzos, su organización adecuada y su completo dominio y control no se obtienen sino después de una buena práctica.

Por eso se menciona que hay dos cosas en la escritura que no se pueden hacer: pensar y escribir. Esto solo es posible para quien haya logrado hacer de la escritura una cosa completamente maquinal; para esto se requiere que haga ejercicios de simples copias y más tarde de dictados graduados con cordura. Después se logrará que haga los primeros intentos de exteriorización de sus propios pensamientos.

### **Mecanismo conectante**

Este mecanismo conectante está construido por sensaciones, percepciones, comparaciones y por sus juicios. El ojo, por medio de las muestras de escritura,

percibe la forma de los caracteres; los brazos, los dedos y la mano sienten, al intentar reproducirlas, una variada serie de sensaciones.

Estas y las formas sentidas por los ojos se cambian e integran en percepciones claras que provocan comparaciones que se resuelven al fin en juicios.

Sintiendo y percibiendo el aprendiz es capaz de llegar a escribir, comparando y juzgando su escritura con la muestra; será capaz también de irse acercando poco a poco al tipo de perfección deseado, a condición de que le demos oportunidad para entrenarse con ejercicios adecuados de aproximación. Las percepciones y las sensaciones son absolutamente indispensables para que el alumno aprenda a organizar y controlar los movimientos necesarios para la escritura.

La escritura en sus comienzos por lo menos y mientras no se logra la habilidad completa es hondamente fatigante, tanto como la aritmética misma.

El problema de la organización y coordinación de los movimientos necesarios para la escritura reclama un esfuerzo cerebral enorme que en las primeras etapas del aprendizaje es fundamental.

Es necesario que el profesor, además de presentar la muestra, la escriba en el pizarrón en presencia de los niños, así el ojo recibirá dos sensaciones, la de forma y de movimiento, mediante las cuales la mente del aprendiz percibirá con claridad la estructura del mecanismo exterior, que reclama el trabajo de escribir. Por lo tanto, es fundamental la muestra y escribir en presencia de los niños y guiarles la mano a los niños torpes.

La letra grande es necesaria porque de ese modo obtienen sensaciones y percepciones mucho más claras; además la letra grande exige para hacerse movimientos más amplios del brazo y la mano. Estos movimientos son siempre más fáciles de coordinar y gobernar. Se debe procurar enseñar a los niños a escribir con el brazo y la mano como un todo, y al hacerlo se procurará que los principales entrenamientos sean con letra grande, y que trabajen con la mano y el brazo como un todo.

### **El aspecto interior de dicho proceso**

Todo mecanismo motor que produce la escritura por vez primera nos da una muestra defectuosa; su torpeza, por regla general, depende de que las sensaciones de forma y movimiento llegan confusas a la mente; de esta manera gobernar con precisión el mecanismo motor de la escritura.

Por eso es importante que el maestro tenga cuidado de aplicar en su enseñanza a los participantes la mayor suma de estímulos, pues de este modo las sensaciones, las percepciones y las ideas resultarán perfectamente distintas.

La escritura para los principiantes envuelve dos aspectos: el trabajo exterior y el trabajo interno, por lo que el buen maestro de escritura es aquél que llega a suprimir el trabajo interno y logra que el trabajo exterior se realice automáticamente; solo haciendo del conjunto del brazo, de la mano y de los dedos de los aprendices, una máquina para que puedan trabajar.

La etapa inicial de aproximaciones no es de pruebas de aproximación sino de ejercicios de práctica o de entrenamiento. Esta es la etapa final mediante la cual se trata de fijar definitivamente un éxito que se ha logrado.



## **Automatización**

Muchos alumnos solo expresan bien sus escritos cuando imitan una muestra, cuando hacen un ejercicio de simple copia o cuando reciben de su maestro dictados lentos y sencillos.

En cambio, su escritura es pésima cuando tratan de exteriorizar sus propios pensamientos por escrito, haciendo ambos trabajos a la vez, pensar y escribir; esto sucede con niños que han hecho del arte de escribir una habilidad.

La habilidad es una actividad automática que se realiza sin intervención de la mente y que solo se alcanza con ejercicios de práctica suficientes y adecuados, como los de fijación, denominados de automatización, donde el alumno repite los ejercicios para el mejoramiento de su letra y se mantiene alerta y en actitud de crítica hasta en tanto no alcanza la deseada.

Los ejercicios de automatización constituyen un proceso totalmente distinto y diferente. Aquí se ha alcanzado un nivel de perfección deseado y se repite el ejercicio con la idea de fijar o habitar un trabajo orgánico que hasta entonces fue consciente.

En relación a estos escritos acerca de la aproximación y de la automatización, se hablará en relación a lo que dice el programa de esos tiempos:

En el primer grado escolar solo debe haber lugar para la práctica de aproximación. Los ejercicios de automatización, más que beneficios en ese grado, resultan perjudiciales.

En el segundo año se iniciará, sin abandonar la otra, la práctica de aproximación, la de automatización, con especial referencia a aquellas palabras, frases y expresiones más usadas por los niños en su vida doméstica y escolar.

En el tercero y cuarto años, la práctica de automatización necesita acentuarse con energía, hasta lograr conseguir que la actividad de escribir se ejecute automáticamente como una habilidad perfectamente establecida.

En el quinto y sexto grados, limpia de defectos y pule esa habilidad hasta dejarla lista para funcionar satisfactoriamente.

El programa anterior está fundado en la evolución del proceso mismo de aprender. La gente que presume de saber psicología podría expresarnos eso mismo con términos muy técnicos; por ejemplo, nos diría que dicho programa está de acuerdo con la curva del aprendizaje. En efecto, todo aprendizaje y el de la escritura muy particularmente, es lento en sus comienzos, enérgico y vivo en su momento medio y nuevamente lánguido cuando está a punto de madurar; por eso, en todo el primer ciclo hemos señalado un trabajo cuidadoso de lenta aproximación; en el segundo ciclo recomendamos trabajos de energía práctica, aplicando la atención a la depuración de la habilidad de ella toda deficiencia.

Como podemos observar, la forma en que el profesor Rafael Ramírez sugería a los maestros la enseñanza de la escritura, debió iniciarse utilizando el sistema muscular, así como a través de la percepción y la comparación, ya que a través del juicio del ojo y muestras de la escritura, recomendando que el principiante hiciera uso de la copia y más tarde de dictados graduados paulatinamente;

después de apropiarse de buena escritura solo se logra a través de sensaciones musculares y que es necesario que el maestro tiene que guiarle la mano al niño, hasta lograr la coordinación suficiente que los ayude a estructurar su escritura. A la vez recomendaba al maestro que debería enseñar la letra grande para que los niños la practicasen. Además, la letra grande exige para realizarse movimientos amplios del brazo y la mano, y los movimientos finos de los dedos.

De tal manera, coincidimos con el maestro Rafael Ramírez en que algunas metodologías, técnicas y procedimientos empleados en esos tiempos siguen vigentes, como vemos en el hecho de insistir en que el alumno hace su letra bonita cuando hace una copia y cuando hace un dictado o composición literaria no se le entiende su letra.

### **Los vocabularios**

Cada uno de nosotros hacemos uso de diversos vocabularios, según las necesidades reclamadas por las circunstancias, tenemos un vocabulario rico y abundante que usamos en la lectura.

Después usamos otro vocabulario que es aquél que oímos con las orejas cuando escuchamos a la gente que habla.

Un tercer vocabulario es aquél que está constituido por la suma de palabras que nosotros utilizamos al hablar; como este vocabulario solamente lo manejamos cuando hablamos, la ortografía nada tiene que ver con él.

Finalmente, disponemos de un cuarto vocabulario, que está formado por

todas aquellas palabras que empleamos al escribir y que surgen de las ideas que fluyen en nuestro interior y es el más corto.

En resumen, podemos decir que disponemos de cuatro vocabularios: el primero para leer, el segundo para oír, el tercero para hablar y el cuarto para escribir. Estos, sucesivamente van siendo más reducidos, por esa razón la ortografía que se enseñe en la escuela solo habrá de referirse a menos de la mitad de las palabras que los niños usan cuando escriben. Lo interesante sería investigar, primero, de cuántas palabras está compuesto el vocabulario de los niños y cuáles son las palabras de ese vocabulario que ofrecen dificultades ortográficas, pues de ellas exclusivamente han de versar nuestras enseñanzas; por eso, Rafael Ramírez sugiere a los maestros que se empeñen en enseñar mejor ortografía.

También en los principios de los niños interviene el proceso psicológico envuelto en el aprendizaje de la ortografía y todo ello principia con la percepción; por tal caso, la percepción es la conciencia de cómo está formada una palabra que estamos viendo escrita con los ojos o que estamos oyendo articular con el oído.

En el caso de la ortografía, los estímulos pueden ser de diferentes clases, uno de ellos es el estímulo auditivo, que sería muy valioso si en México habláramos el castellano correctamente, como lo hacen en algunas regiones de España, donde la *c*, la *z* y la *s* tienen valor fonético distinto; y donde la *g*, la *j*, la *i* y la *y*, la *b* y la *v* se articulan de distinta manera.

Por eso se dice que en nuestro país el estímulo auditivo no tiene sino escaso valor en la formación de percepciones claras y correctas. Más eficaz para el

aprendizaje de la ortografía resulta el estímulo visual viendo bien escrita la palabra; la percepción aparece formada en la mente muy clara y muy precisa; sucede, sin embargo, que no todas las gentes que tienen ojos son capaces de adquirir mediante ellos percepciones claras. Por estas razones los psicólogos dicen que en lo que se refiere a ortografía los aprendices son de varios tipos. Los de tipo auditivo adquieren las percepciones a través de los oídos; los del tipo visual los adquieren por medio de los ojos; y los de tipo motor, mediante los movimientos del brazo y mano que trazan las palabras.

### **Cómo enseñar la ortografía**

Desde el instante en que los niños comienzan a aprender a escribir, la necesidad de que lo hagan ortográficamente bien se hace imperiosa, y la eficacia para hacerlo correctamente depende desde entonces del método de enseñanza.

La propiedad y habilidad de escribir con propiedad se adquiere por aprendizaje; las personas que escriben ortográficamente bien lo hace así porque han sido enseñadas, porque ellas mismas han tenido que hacer una larga práctica de entrenamiento.

Los maestros en diferentes épocas han venido recomendando diversos métodos para enseñar esta materia.

Encadenar los hábitos adquiridos ortográficamente para ir construyendo poco a poco la habilidad ortográfica.

Aprendidas las palabras, esto es, adquiridos los hábitos ortográficos en

virtud de las repeticiones de que se habla arriba, preciso es encadenarlos conectándolos con las demás palabras del discurso.

Si en la vida los hábitos ortográficos se usaran siempre sueltos, no habría necesidad de conectarlos con las demás palabras del vocabulario que los niños manejan cuando escriben, pero raras veces se usan así y lo más común es emplear esos hábitos en combinación con las demás palabras del idioma. Se deberá hacer ejercicios de aplicación en cantidad suficiente en frases u oraciones recibidas por los niños de dictados del maestro o bien compuestas por ellos mismos.

Esta práctica y aplicación para adquirir la habilidad ortográfica debe ajustarse a las normas y a las técnicas ya señaladas al hablar de la adquisición de hábitos. Los maestros deben de practicar o poner algunas pruebas con el tipo de enseñanza sugerida. Si los alumnos no han adquirido aún con firmeza dichos hábitos, más vale continuar el entrenamiento en otra y otras sesiones, a fin de no pasar a los ejercicios destinados a adquirir la habilidad sino hasta que los niños tengan los hábitos bien formados. Este método produce resultados seguros y eficaces.

### **La enseñanza de la lectura**

En este aspecto, Rafael Ramírez también tenía sus ideas muy especiales. Decía: la lectura que se conoce en las escuelas es de dos clases: la lectura en silencio y la lectura oral.

Destacaba que en estas dos lecturas hay dos procesos, los cuales se manifiestan de la siguiente manera:

La lectura en silencio se manifiesta con el ajustamiento de los ojos para percibir las palabras y desprendimiento de las ideas.

La lectura oral se interfiere con el ajustamiento de los ojos para ver las palabras, desprendimiento de las ideas y expresión de las mismas por medio de la VOZ.

La lectura oral se usa para:

1. Enseñar a leer a los principiantes.
2. Informar o deleitar a un auditorio.
3. Apreciar los progresos de los alumnos en esta actividad.
4. Apreciar literariamente una página impresa o manuscrita.

Pero se empeña más el maestro Rafael Ramírez en la lectura en silencio, porque menciona que esta actividad es importante y que ésta no es una forma natural de leer, aun cuando se vea que es una forma muy extendida y muy usada. El camino natural de la lectura, decía, es percibir con los ojos las palabras manuscritas o impresas, desprender en la mente su contenido y expresarlas por medio de la palabra articulada.

Ahora bien, en la lectura en silencio tenemos que aprender a suprimir el último pasado, es decir la expresión de lo leído por medio de la viva voz y esto no es una cosa fácil; solo se consigue a la fuerza de un adiestramiento persistente y adecuado. El consejo que Rafael Ramírez daba era que los niños deberían enseñarse a leer en silencio, solamente debían leer con los ojos, jamás deletrear lo que leían.

Otro de los consejos era que cuando los niños hayan aprendido los rudimentos del arte de leer, introduce la lectura en silencio y cultívala con cariño y simpatía, porque haciéndolo así hallarás las puertas del éxito.

Todo lo que manifiesta Rafael Ramírez en la actualidad se ha disipado; creemos que las dos lecturas se dan en el interior de la escuela sin tomarlas mucho en cuenta, por eso se ha estado haciendo énfasis en retomar esos dos tipos de lecturas. Creemos que la lectura en silencio debe de hacerse como complemento de la lectura oral, y pensamos que ésta debe ser más desarrollada en las escuelas; se debe escuchar al alumno y corregirlo, de otra manera en la lectura en silencio leerla y si lee mal se quedará con sus dudas.

Conociendo esto de Rafael Ramírez, se cree que las dos lecturas son importantes y que se deben cultivar con cariño y dedicación.

### **La enseñanza de las Matemáticas**

Los docentes de la Escuela Rural Mexicana también tuvieron que hacer muchas innovaciones en la práctica de su labor; por lo tanto, por medio de las narraciones, sugerencias y consejos académicos del maestro Rafael Ramírez, nos percataremos de lo que acontecía en esos difíciles tiempos en el sector educativo.

Nos cuenta que preocupado por el conocimiento de los números y su adecuado manejo, era importante que se impartiera en la escuela. Con esto intentaba explicar en términos sencillos los principios de la aritmética en la escuela primaria en donde se trabaja, así sea en el trabajo en la ciudad para alcanzar el buen éxito.



Porque los niños como las personas grandes viven en su mundo espacioso y objetivo, donde no se pueden mover de un sitio a otro sin medir, sin contar; pero además de entenderse entre sí, se recurre a conceptos numéricos para precisar mejor sus ideas.

En las faenas del hogar, en las del campo y en las de tránsito por la calle, cuentan, miden y calculan.

En la escuela qué podrán hacer que no tenga relación con los números: para hacer un jardín de hortalizas, tendrán que ajustarse a ciertas medidas; si emprenden la construcción de un gallinero, de una conejera, un palomar, tienen que ocupar lo mismo. Si los niños quieren aprender a guisar y hacer cuentas sencillas deben aprender el manejo de los números, si los niños se dedican a los trabajos manuales o dibujo y si estudian geografía e historia tropiezan con números. Es importante que todo el mundo piense que es indispensable que los niños sepan manejar los números con exactitud y rapidez.

Por eso recomendaba a todos sus maestros que señalaran en su distribución diaria de labores, un periodo especial dedicado a la enseñanza formal de todas aquellas cosas; señalando por enseñanza formal aquella transmisión directa que se hace consciente y deliberadamente de maestro a alumno.

Aconsejaba que los maestros debían arreglar sistemáticamente sus materiales, porque otros investigadores aconsejan no empezar la enseñanza formal de aritmética hasta tercer año.

Rafael Ramírez decía que esto no era posible, que a los niños desde que entraban al primer grado se les debía enseñar los números para que los pequeños se interesaran en ellos junto con el idioma. Sus principales ideas eran que todos los alumnos aprendieran conceptos numéricos de la vida diaria, destacaba que el trabajo aritmético en las dos primeras etapas de la enseñanza consistía en la adquisición de conceptos. El maestro debe enriquecer la vida de los niños con muchas experiencias. Con los hábitos de contar, pesar, medir, comparar, etc.

También recomendaba la enseñanza de la aritmética de una manera incidental. Sus principales propósitos de enseñar aritmética eran:

1. Favorecer la adquisición por parte de los niños de habilidades fundamentales de los conceptos numéricos.
2. Ayudar a los alumnos a adquirir los hábitos de resolver los cálculos.
3. Ayudar a sí mismos a alcanzar el grado de agudeza mental necesario para entender los problemas cuantitativos más comunes que ofrece la vida diaria a fin de resolverlos.

Estos principios nunca los debe olvidar porque son la base para alcanzar los objetivos.

Hablando con la sencillez que lo caracterizaba, Rafael Ramírez les decía a los maestros cómo enseñar la vida misma a los del primer ciclo y así sucesivamente.

Su enseñanza era por conferencia, es decir, que reunía un grupo de maestros y les dictaba una conferencia práctica.

Comentaba que en el mundo hay dos clases de aritmética: una que llamamos general y es la que encontramos en cada instante de la vida de todas las personas, no importa su profesión u oficio; la otra, que llamamos vocacional, la usan las gentes en el ejercicio de la vocación u oficio particular que han elegido.

Es como la escuela primaria que no se prepara a ningún niño a una vocación particular, sino para la vida, y en consecuencia, la aritmética que hay que enseñar a las criaturas debe ser general.

Continúa aclarando que en la aritmética general, usada en la vida diaria, se descubren dos aspectos: el computativo y el informativo. La gente se encuentra en la vida con situaciones computativas que solo se pueden entender o resolver usando números o haciendo cálculos, y con situaciones de información que nos implica el manejo de conceptos para que sean perfectamente comprendidos.

La enseñanza de las reglas aritméticas en la escuela primaria debe de abarcar los dos aspectos mencionados; en el pasado los docentes enfatizaron demasiado en la fase instrumental de la aritmética, es decir, el aspecto computativo, y es hasta estos últimos años cuando han comenzado a prestar atención al aspecto informativo.

### **Aspecto instrumental**

En la vida de las ciudades y en el campo se necesita muy poca cosa en relación con la medida y con el número; pero eso sí, lo poco que se necesita ha de saberse perfectamente.

Las necesidades ordinarias de la vida urbana o las del campo reclaman únicamente lo siguiente: contar, pesar y medir muy bien, leer y escribir los números y cantidades que se manejen, conocer y manipular con destreza las cuatro operaciones fundamentales del cálculo de enteros: adición, sustracción, multiplicación y división; conocer y manejar también con destreza las fracciones comunes y decimales más usuales y algo de interés y de por cientos. Es muy raro que la vida diaria reclame otras cuestiones de aritmética.

Trataban de preparar a los niños para la vida que vivían en esa época, la mayoría de los niños no podrían pensar que podrían seguir estudiando por carecer de los recursos económicos.

De acuerdo a todos los comentarios y sugerencias que ha hecho Rafael Ramírez, creemos que tienen todavía vigencia, los enfoques de la actualidad en materia educativa, es primordial que se enseñen las matemáticas desde primer grado hasta sexto, enfatizando que los niños deben de aprender para la vida corriente, los números deben ser medianamente aclarados en la vida diaria de los pequeños, pero por supuesto que de acuerdo al ciclo donde se esté; por lo tanto, debemos de retomar lo hablado por Rafael Ramírez.

### **La enseñanza de la Historia**

En este aspecto educativo también el maestro Rafael Ramírez hace una narración de cómo debe ser la historia en las escuelas y cómo la desarrollaban en las escuelas y en la vida de los docentes de aquella época.

Por lo mismo, aclaraba que el conocimiento de la Historia nos ayuda a

entender el presente, mostrando cómo la vida social ha venido desenvolviéndose desde el pasado y cómo la humanidad ha venido luchando a través del tiempo por el advenimiento de una nueva vida, cada vez más amplia, cada vez más libre, cada vez más democrática, cada vez más satisfactoria.

Sugieren cómo deben ser educadas las nuevas generaciones que se levantan, ya que por medio de la historia pueden adquirir el dominio de la buena ciudadanía. Proponía que la enseñanza de la Historia debía de impartirse haciéndolo participar, previa y adecuadamente, informándose de las celebraciones históricas que se organicen en la escuela y en la comunidad, y también realizando con ello dentro del salón de clases algunas actividades que giren en torno de centros de interés histórico.

Menciona que hay que enseñar a los niños los momentos más culminantes de la historia universal que habrán de ser estudiados conforme a las técnicas de los centros de interés, en la que intervienen relatos cautivadores, conversaciones animadas, trabajos de expresión concreta y escenificaciones.

Llevar a cabo los objetivos del programa, hará en ellos aparecer los sentimientos patrióticos y de actitudes cívicas de carácter cada vez más elevado.

Si la enseñanza de la Historia es semejante a lo que hacemos hoy en día donde enseñamos los valores patrióticos, que les inculque la identidad nacional, que los llevemos a conocer por medio de la imaginación los sucesos más importantes en la vida histórica de nuestro país; por lo mismo creemos que los ideales

educativos no han mermado, al contrario han de ser fortalecidos más y más ahora que la nación está falta de esos mismos valores.

### **La enseñanza de la Geografía**

En la trayectoria docente del maestro Rafael Ramírez destaca siempre la dedicación a su actividad que él desarrolló con sus grandes conocimientos de esa época; manda consejos y sugerencias para la enseñanza de la Geografía. Claro es que lo que aquí escribimos puede ser absolutamente pasado de moda, pero si lo analizamos de manera profunda veremos que muchas ideas de ese tiempo pueden acomodarse o adaptarse a lo que hoy es la nueva enseñanza de la Geografía.

Ramírez decía que hace mucho tiempo los docentes que la impartían, llevaban en su mente la idea de considerar esta ciencia como la materia que trata la descripción de la Tierra. Esta enseñanza consistía en ofrecer una serie de nombres, países, capitales, ciudades importantes, montañas, ríos, etc., que los niños debían aprender de memoria. El piensa que esta enseñanza no tenía ningún valor educativo.

Pero poco a poco, con el pasar del tiempo, el docente fue entendiendo que la Geografía no debía ser considerada así por ellos, porque la Tierra no es un planeta deshabitado. Un estudio de la Tierra que no tomara en cuenta al hombre, su vida y su trabajo, carecería de significado y de ese sentido, para serlo tendríamos que averiguar cómo el ambiente físico favorece o dificulta el desenvolvimiento del ser humano y ver qué hace para adaptar ese ambiente o modificarlo y utilizarlo.

Como se ve, la idea que tenía el maestro Rafael Ramírez en nuestros días tiene vigencia; si comparamos nuestro programa veremos que los propósitos de una de nuestras áreas consiste en eso precisamente, la de conocer nuestro medio ambiente y saber cómo o de qué manera el hombre lo utiliza o modifica.

Continuando con las sugerencias, cuenta él que a pesar de haber entendido los docentes estas ideas de renovación, no les fue posible en lo inmediato dar de pronto la nueva orientación de esta materia. Esto era debido a la fuerza de inercia de la marcha que ellos llevaban de tiempo atrás, lo cual les estorbaba mucho para hacerse girar la dirección con rapidez y cambiar.

Pasado un tiempo pudieron entrar en esta nueva concepción, pero muchos no pudieron andar sobre esta vía y siguieron con sus enseñanzas anteriores, pero los que sí tomaron el rumbo nuevo se dedicaron de lleno a las nuevas enseñanzas, puesto que en las aulas ya no enseñaron una geografía muerta sino una nueva ciencia que la imparten para utilizar en una mejor adaptación de vida humana al ambiente físico, en un mejor aprovechamiento de los recursos de ese mismo ambiente y para hacer más satisfactoria y más grata la vida de los hombres sobre la Tierra.

Explica también que tales maestros no solo han entendido y asimilado esta lección sino que han aprendido otra; ahora saben muy bien que los anteriores modos de presentación de la materia, apoyados exclusivamente en la memorización, no conducen a ninguna parte. Por lo tanto, se dieron a la tarea de ensayar otros métodos hasta encontrar los que más se aproximaron a este criterio que, con razón de sobra, consideraban válido; que estimule a los alumnos un interés real por

el aprendizaje geográfico, que les enseñen no a almacenar las nociones adquiridas, sino a aprovecharlas en una mayor dignificación de la vida humana, que despierten en el niño gusto por el aprendizaje de la materia, y que permita entender bien la vida del hombre sobre la Tierra y los induzca a vivir la suya digna y plenamente.

Por último, da recomendaciones generales relativas al programa de Geografía de la educación elemental; los maestros no explicarán ningún término geográfico, sino hasta que tengan que describir el accidente a que ese término corresponde; no principiará, en consecuencia, su enseñanza en ningún caso por medio de definiciones.

Mostrarán a los alumnos el mayor número de estampas y fotografías que puedan utilizar, les llamarán la atención en cuanto bellezas naturales que las describan, para despertar en ellos el amor hacia la naturaleza; harán que se efectúen numerosos esquemas, dibujos y bosquejos por medio de materiales que se presten fácilmente a ello, y no perderán de vista que el fin último de su enseñanza consiste en que sus alumnos conozcan la patria, la amen y tengan ardientes sentimientos de civismo, por lo que sean capaces de ser útiles tanto para la conservación de la paz como también para el progreso. Al cultivar estos sentimientos se evitará no obstante, que degeneren en mala voluntad contra los demás habitantes de las otras naciones.

### **La enseñanza del Civismo**

Rafael Ramírez decía a los maestros que una de las funciones más importantes de la escuela primaria consistía en ayudar a los niños a entender el ambiente social y orientarse dentro de él, a fin de que puedan adoptar la conducta social-



mente más satisfactoria que exija cada situación en que se encuentren en la vida; en este caso se dice que la enseñanza de las ciencias sociales tiende a auxiliar a los niños para que logren el objetivo propuesto.

Menciona que son disciplinas que examinan la estructura y el funcionamiento de la sociedad, es decir, que estudian los fenómenos que ocurren dentro de los grupos sociales: familia, comunidad, tribu, estado, nación, etc.

En la escuela primaria nunca como ahora la enseñanza del Civismo tiene gran importancia. Tratándose de la Patria debemos ser todos dignos de nuestra herencia nacional, de alimentar el deseo vehemente de acrecentarla para las futuras generaciones y de trabajar diariamente para ser buenos ciudadanos y un buen miembro de la comunidad a la que uno pertenece.

La palabra civismo debe entenderse en dos sentidos claramente diferenciados, uno social y otro político. Los dos se funden en una sola meta, la de hacer buenos ciudadanos.

#### **La educación para la buena ciudadanía reclama:**

1. Ayudar al niño a adquirir la suma de información necesaria para orientar satisfactoriamente su conducta.
2. Despertar en el mismo el interés profundo por las diversas manifestaciones de la vida social y por los empeños, aspiraciones e ideales del grupo.
3. Crearle una conciencia social capaz de gobernar su conducta siempre en sentido satisfactorio.
4. Crearle actitudes cívicas favorables al ejercicio de la buena ciudadanía, y

5. Ofrecerle oportunidades numerosas para que su conducta social pueda manifestarse rectamente.

En nuestra escuela, las demás materias ayudan de una manera u otra al Civismo, pero la Geografía y la Historia lo hacen de una manera más sobresaliente.

El programa de educación primaria comprende tres renglones en los que el docente debe apoyarse para la impartición del Civismo.

1. La vida del alumno dentro del hogar.
2. Sus experiencias sociales dentro de la comunidad, y
3. Su vida dentro de la escuela.

En cuanto a las sugerencias metodológicas que nos legó el Prof. Rafael Ramírez, es necesario aclarar que estos procedimientos fueron adaptados a esa época para llevar a feliz término la labor educativa que en ese tiempo se necesitaba por parte de los educandos. Lo que veremos a continuación serán comparaciones entre los contenidos de los programas de hoy.

Se hará una secuencia semejante a como se retomó la información sobre estas sugerencias, por lo tanto se comenzará con la enseñanza de la escritura.

En los programas de la época de la escuela rural a la escritura se le daba una importancia muy alta, y se manejaba como una materia aislada, aunque se enseñaba al igual que en la actualidad junto con la materia general a la que llamamos Español, ahora no la llamamos escritura sino lengua escrita. En los tiempos de

Rafael Ramírez, al practicar la escritura cursiva o letra pegada como mejor se conoce, se hacían ejercicios de maduración consistentes en ejercitar físicamente los brazos. En este tiempo no se hace esta clase de ejercicios, se supone que el alumno ya adquirió estas maduraciones en el jardín de niños; en lo que sí coinciden los programas antiguos y los actuales es que la enseñanza de la escritura es primordial en el primer ciclo.

En la enseñanza de la Ortografía siempre han sido contemplados los métodos diferentes para hacer que el alumno al empezar a escribir también sepa hacerlo ortográficamente bien. Tanto en antaño como en la actualidad se empezó a decir al niño que las palabras que escriben tiene una convencionalidad y reglas que el mismo idioma concede para utilizarlas, que no podemos escribir como nosotros queramos, sino que hay que utilizar el lenguaje escrito convencional para poder hacerlo bien. Aunque en ese tiempo los términos que existían eran pocos en lo que se refiere a los extranjerismos, es visto que hoy se han incorporado muchos vocablos que vienen de fuera, es decir que se han tomado de otros idiomas y se han anexado a nuestro vocabulario. En la época antigua no existían tantas nuevas palabras que, con el tiempo se fueron quedando en nuestro idioma y hoy las utilizamos con naturalidad. En este entorno de la enseñanza de la Ortografía, tanto en antaño como en la actualidad se le da mucha importancia al escribir correctamente.

En la enseñanza de la lectura también en los programas antiguos se le da una especial atención a esta materia, por lo que se establecen en las escuelas rurales, bibliotecas ambulantes que recorrían las localidades llevando libros para que el pueblo leyera y aumentara así su vocabulario. En la actualidad, el programa de

estudio ha vuelto a retomar esta práctica y se han implementado solo en las escuelas los Rincones de Lectura, aunque se ha notado que los docentes no conceden mucha importancia a este renglón y los libros permanecen en sus paquetes sin usarse o encerrados bajo llave, pese a que el programa nos marca que se practiquen todos los tipos de lectura que existen.

Las Matemáticas también tomaron una especial atención en aquellos tiempos; los programas la llamaron Aritmética y hoy Matemáticas, pero en sí la enseñanza difiere un poco en cuanto al modo de enseñar. En esos tiempos se decía que se debían enseñar los números a partir de tercer grado. Rafael Ramírez no coincidía con ello, sino que decía que los niños, desde que tienen uso de razón, empiezan a conectarse con los números; por lo tanto, desde que entran a primero debían de conocer, aunque en términos sencillos, lo que se refiere a la Aritmética. En el programa actual, de sobra es conocido que las dos materias que encierran especial atención son Español y Matemáticas. Recordemos que si los alumnos reprobaban alguna de estas materias pueden verse envueltos en reprobación del curso.

En la enseñanza de la Historia se han significado muy grandes diferencias entre los programas anteriores como los de hoy. Antiguamente existía una enseñanza sistemática de la historia nacional y de los valores de identidad, que eran bien fijados en los alumnos por parte de los docentes.

En la actualidad, hace muy pocos años atrás empezó por parte de los padres de familia un profundo malestar, porque argumentaban que en la escuela ya no se enseñaban los conocimientos de Historia como se enseñaban anteriormente, y que lo que los niños aprendían no reflejaba la actualidad históricamente hablando, por

lo que se trató de retomar los conceptos básicos de la Historia y a partir de pocos años atrás se vuelve a enseñar la Historia en forma individual, como materia, para su mejor manejo y comprensión por parte de los alumnos.

La Geografía también se enseñaba en aquellas épocas de manera individual, como materia, y mostraba lo que era nuestro país, pero con detalles más explícitos de solo conocer los conceptos. Recordamos que en ese tiempo no se tenía conocimiento de que la Tierra sufriera deterioro, por lo que se consideraba que la naturaleza sería siempre la misma, que nunca se agotarían los recursos. En la actualidad interviene un conocimiento del medio ambiente que precede a la Geografía.

La enseñanza del Civismo también fue a hacer que los educandos entendieran que la vida en la comunidad tiene sus reglas, y que era en la escuela donde debía el alumno reconocer esas reglas y poder adaptarse al medio social donde vivía. En la actualidad se ha tratado en los programas de estudio retomar estas mismas concepciones, para que el niño se ajuste a esas reglas de civismo que se han olvidado por completo por la diversidad de formas de la gente dentro del grupo social al que pertenecen.

Consideramos que la mayoría de las sugerencias metodológicas de Don Rafael Ramírez tienen vigencia en la actualidad; claro que los tiempos son distintos, pero en el fondo, la intención consideramos es la misma: enseñar los conocimientos verdaderos a los educandos; todos ellos que formen en el alumno un conjunto y los apliquen en su vida diaria.

## **CAPITULO V**

### **MODELOS EDUCATIVOS EN MEXICO**

#### **5.1 Principales características de los modelos educativos a partir de 1920 al actual**

##### **5.1.1 La Escuela Rural Mexicana**

Posterior a la Revolución Mexicana, el país necesitaba que se consolidaran los objetivos que se plantearon, de ahí que al llegar al poder Alvaro Obregón y se crea la SEP con Vasconcelos a la cabeza, surge una política educativa: las Misiones Culturales, para tratar de incorporar a los grupos marginados a la vida social, política y cultural del resto del país. Es en este contexto que surge la escuela rural para sacar a flote al campesinado.

Aunque es muy conocido que el clero no desaprovecha ninguna oportunidad para continuar la disputa por el control de la educación, ya que por medio de ésta mantiene al pueblo mexicano bajo la ignorancia, la sumisión, la pobreza, lo cual lo aprovecharon en el tiempo de la Educación Rural, que presentaba características muy particulares. Si en su momento se realiza un análisis del tipo de personas que imperaba en esa época nos damos cuenta que eran muy conservadores.

Culturalmente estaban en retraso, en un estancamiento, al negarse a subir un peldaño en el progreso, siempre manejados por la ideología del clero.

La escuela rural es promotora del cooperativismo, el centro de organización de la comunidad y el punto de partida en la lucha agraria; introduce al individuo al seno de la comunidad, descartando el individualismo y fomentando lo colectivo.

Era una aliada de los campesinos y divulgaba las ideas de liberación y progreso. Se promovía el mejoramiento de técnicas agropecuarias.

En el área de salud e higiene, se realizaron diversas campañas, difundiéndose en los lugares más alejados del país.

Se pretendió acabar con el analfabetismo del área rural a través de las misiones culturales. Asimismo, se establecieron bibliotecas, espectáculos y actos culturales. En sí, el propósito fundamental, como lo hemos dicho, era el de transformar la manera de pensar de la gente campesina, para el advenimiento de un nuevo régimen social en que no existiera la desigualdad social, y que siendo todas las personas humanas y trabajadores gocen de todas las ventajas de la vida; por ello también era llamada Casa del Pueblo, era donde se reunía la comunidad en general y el maestro ponía sus conocimientos al servicio de todos para que con su lucha y esfuerzo resolvieran los problemas.

Es de reconocer el papel que jugó la Educación Rural, ya que a pesar de los problemas sociales, políticos y económicos por los que atravesaba el país, llevó a cabo su obra dignificadora y de liberación de las comunidades. Pensando en la situación en que estaban ubicadas las poblaciones, era difícil dar atención a todas, por lo que fue necesario un programa integral que controlara a todos los habitantes de las comunidades, que ayudaran a mejorar sus hogares, métodos de trabajo,

mejorar las condiciones de salud y ambientales que en conjunto, por afinidad e intereses, se constituya un conjunto de ideas para la formación de una verdadera nacionalidad.

Como decía Rafael Ramírez, "para hacer tal obra se necesita preparación específica, adecuada, se requiere adiestramiento necesario, para la inteligente comprensión de la situación hace falta el espíritu abnegado de servicio y el confiado y sereno valor para desvincularse del grupo social que se llama culto".<sup>19</sup>

Ramírez se refiere a los maestros pero de vocación como era él, porque el maestro conocía y le tocó vivir en carne propia todas las limitaciones a las que está expuesta la gente de las comunidades rurales, por eso era el afán de lucha y de superación que proponía para su pueblo.

Los maestros de la Escuela Rural Mexicana provenían de origen modesto, pero eran valientes y comprometidos con el pueblo y ponían al alcance de todos sus bienes culturales, eran personas que conocían el medio en el cual trabajaban con problemas muy arraigados, pero con deseos de superarlos, espíritu de sacrificio y con temperamento de líder.

La Escuela Rural Mexicana fue considerada y seguimos considerándola como una agencia de mejoramiento económico social, como una palanca de progreso capaz de introducir nuevos síntomas de producción permitiendo mejorar

---

<sup>19</sup>Rafael Ramírez Obras Completas. Tomo III Edo. Gob. del Edo. de Veracruz. México 1967. pp. 130-136. El Maestro Rural en Antología Escuela y Comunidad, p. 10.



las condiciones de vida. Por otro lado, fue un medio para comunicar la política oficial del gobierno al pueblo.

Como lo dice actualmente el programa de educación primaria, "Una escuela para todos con igualdad de acceso que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad".<sup>20</sup>

El sentir de la Escuela Rural Mexicana sigue prevaleciendo, aunque con otras palabras, pero está presente en los nuevos planes y programas el que la educación mejore. No se han logrado los sueños de Ramírez el de terminar con el analfabetismo, aunque seguimos avanzando porque la tarea es dura y se necesita de mucho esfuerzo y dedicación por parte de todos los involucrados en la impartición de la educación del país.

Cuando llega Vasconcelos a la Secretaría, Ramírez le comunica sus inquietudes sobre la educación que necesita el país, y Vasconcelos, con su inspiración de las Misiones Culturales, se dedica de lleno a las masas analfabetas para redimirlas a través de la educación, sólo así no podían ser manipulados por los terratenientes y hacendados.

Las Misiones Culturales eran un ejercicio de educadores sin preparación, defendían la pedagogía vitalista, preparar para la vida, crear un hombre nuevo.

Uno de los grandes logros fue el llevar la cultura a las regiones más apartadas, así como las diferentes campañas y los desayunos escolares.

---

<sup>20</sup>SEP. Plan y programas de estudios 1993. p. 9.

Lo que hasta la fecha se sigue haciendo, el desayuno escolar. En las escuelas más alejadas de cada zona escolar del estado, reciben por parte de la presidencia municipal un cargamento de alimentos que las madres de familia deben preparar y dar a los alumnos antes de iniciar la clase. Estos alimentos contienen los nutrimentos que los alumnos de escasos recursos necesitan, siendo esto una gran ayuda a los padres de familia, pretendiéndose con esto rescatar algunos propósitos de las misiones culturales.

Aunque no se logró todo lo que Vasconcelos deseaba en materia educativa, ya que las condiciones del país requerían de otra estrategia para impartir la educación.

En la actualidad, su sentir se hizo latente con la ley General de Educación en su artículo 2o., donde dice "que todo individuo tiene derecho a recibir educación y todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades para adquirir, transmitir y acrecentar su cultura".<sup>21</sup>

Y con esto, el que no estudia es porque no tiene deseos de hacerlo, ahora todos tienen derecho a educarse y dentro de la Constitución en el artículo 31 fracción I, obligan a los padres de familia o quien ejerce su patria potestad a llevar a sus hijos a la escuela primaria y secundaria. Ahora no los tienen que mandar a trabajar para ayudar con el gasto del hogar porque se dan opciones, si no lo hacen en la mañana lo pueden hacer por la tarde.

---

<sup>21</sup>SEP. ARTICULO 3o. Constitucional y la Ley General de Educación. p. 49.

### 5.1.2 Escuela Socialista

Con la Educación Socialista la escuela rural logró grandes avances y debido a las condiciones existentes se dio la educación socialista, que pretendía una reivindicación social de las masas populares, tratando de elevar el nivel de vida pero bajo el mismo orden político y económico. Esta política educativa se dio en el periodo del presidente Lázaro Cárdenas del Río, de 1934 a 1940.

Esta reforma tuvo sus antecedentes en experiencias educativas alentadas por sindicatos y grupos obreros antes de la Revolución Mexicana, pero solo alcanzó fuerza nacional con el triunfo del General Lázaro Cárdenas; significó en conjunto, el triunfo de las reformas sociales profundas para cumplir el compromiso revolucionario con las masas populares.

En 1933 se modificó el Artículo 3o. constitucional y se implantó la Educación Socialista, la que

"además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el fanatismo y los prejuicios, para lo cual la escuela organizará sus enseñanzas y actividades en forma que permita crear en la juventud un concepto racional y exacto del universo y de la vida social.

"La Educación Primaria será obligatoria y el estado la impartirá gratuitamente".

El artículo tercero, en su última reforma, tiene casi todas las finalidades del de antaño, aunque en algunas fracciones aumentó su finalidad de acuerdo a la realidad socioeconómica que vive el país, el alumno después de desarrollarse armónicamente y que no exista dentro de la educación ninguna doctrina religiosa, de ser gratuita y obligatoria, también se basará en el progreso científico, luchará

contra la ignorancia, será democrática, nacional y contribuirá a la mejor convivencia humana. Así como se atenderán todos los tipos y modalidades educativas.

- Cumplir con los planes y programas.
- Los particulares podrán impartir educación en todas las modalidades pero el Estado otorgará reconocimiento y validez oficial a sus estudios.
- Las universidades y demás instituciones superiores tendrán la autonomía y responsabilidad de gobernarse a sí mismas.
- El Congreso de la Unión unificará y coordinará la educación en toda la República y expedirá las leyes necesarias.

A grandes rasgos en eso está basado este artículo.

Entre las características más importantes de la Escuela Socialista Mexicana se mencionarán algunas.

**Científica.** Preparar a los maestros en servicio dentro de la nueva orientación; se modificaron los planes de estudio y programas de enseñanza, desde preescolar hasta nivel profesional, especialmente los de las escuelas normales y técnicas y física.

Con el Plan Nacional de Desarrollo, Salinas de Gortari expresa: "Se establecerán programas permanentes de mejoramiento y actualización para los profesores dando reconocimiento y estímulo especial a los investigadores que participen en dichos programas".<sup>22</sup>

---

<sup>22</sup>Estudio del Sistema Educativo Mexicano de 1977 a 1994. Folleto. p. 50.

El futuro y avance científico y tecnológico dependerá en gran parte de la modernización y de la formación de los niños de primaria, por eso se incluye en el plan y programa una modificación importante en el área de ciencias naturales y es al "estudio de las aplicaciones tecnológicas de la ciencia y a la reflexión sobre los criterios racionales que deben utilizarse en la selección y uso de la tecnología".<sup>23</sup>

Y aquí estamos completamente de acuerdo con esta característica de la educación socialista, porque se pretende que los alumnos no estén alejados de los avances que constantemente tiene el mundo referente a la ciencia y tecnología.

Se pretendía que los alumnos pudieran convertirse en factores de producción y de progreso.

**Orientadora.** Consideraban que debe descubrir en el alumno sus especiales predilecciones y disposiciones hacia determinada actividad intelectual o manual.

En este aspecto, la realidad que hasta nuestro días perdura es que el alumno no tiene decisión propia de qué es lo que desea estudiar, si no es imposición de los padres de familia, o por imitación; si la mayor parte de amigos va a tal o cual situación, a ésta es a la que decide ingresar, pero no por que sea realidad que es predilección de él mismo. ¿Pero qué es lo que pasa? De dichas instituciones egresan alumnos que no se emplean en este ramo, porque no les gusta la carrera. Consideramos que en esta época es conveniente que se lleve en niveles medios y superiores orientación vocacional a los alumnos.

---

<sup>23</sup>SEP. Plan y Programas de Estudio Primario. México, 1993. p. 16.

**Unificadora.** Los esfuerzos de la escuela deben encaminarse a la destrucción de barreras que obstaculicen la identificación de los hombres en un solo fin: la equidad social.

**Coordinadora.** Coordinación de actividades, de programas y planes de estudio, en una palabra de todo el Sistema Educativo Nacional.

**Constructora.** La escuela debe hacer productores y hasta donde sea posible técnicos, pero no en un sentido restringido de la palabra, sino en una forma amplia, en cualquiera de las formas del trabajo o del conocimiento.

**Combativa.** La escuela debe tomar participación activa en la destrucción del fanatismo, de toda clase de prejuicios y de vicios, por medio de la creación de un concepto racional y exacto el universo y de la vida social, basado en verdades científicas plenamente comprobadas.

Nuestra escuela en la actualidad posee estas características, aunque un poco más diferentes pero conducen al mismo fin. Es unificadora porque se unen esfuerzos de padres de familia, alumno y personal docente así como una mayor igualdad social en la distribución educativa.

También es coordinadora porque tiene continuidad el plan de estudio con los libros de texto del alumno: el Estado y la sociedad que realizan un gran esfuerzo para elevar la educación de los niños.

**Reivindicadora.** No deben existir las clases privilegiadas, ni las jerarquías sociales, se impondrá la fusión de clases en una sola y no habrá motivo de lucha.

**Coeducadora.** Se les prepare integralmente para la vida que más tarde han de vivir en el medio mismo, se les crearán sentimientos de consideración y respeto mutuo, se les formarán hábitos de ayuda y de servicio y se procurará canalizar y sublimar sus instintos.

**Previsora Social.** Estudia los antecedentes de los alumnos, los prepara y los orienta y los coloca en una nueva agencia educativa o en un centro de trabajo, y continúa ejerciendo un control indirecto sobre el alumno, para mantenerlo solidariado con la institución y a la vez con la sociedad en general.

Si en la actualidad este método se aplicara, se llevaría un seguimiento de los alumnos y poder canalizarlos a donde más conviniera. En ocasiones existen alumnos que demuestran gran interés en el estudio, o tienen facilidad en un oficio, de... pues como no existe este seguimiento, se pierden o quedan estancados.

**Integral.** No descuida ningún aspecto de la educación y capacita al niño en lo económico, intelectual, ético, físico, estético, cívico y social, para su eficaz participación en la vida colectiva. Lo mismo hace con el adulto, como único y más rápido medio de preparar el advenimiento del nuevo orden de cosas.

Al igual que la Escuela Rural Mexicana, la Escuela Socialista tenía como finalidad ser un factor determinante del nuevo orden social y económico de México, resumir la ideología de la Revolución y llevarla a la conciencia del conglomerado social, convertirse en productora y hacer de cada niño un ser productor, para que presten utilidad social o satisfacer las necesidades de la propia comunidad en que viven (escuela, hogar, medio social), descubrir las fuentes de

riqueza nacional, orientar las de producción, provocar y fortalecer una corriente migratoria de la ciudad hacia el campo, fijando a los campesinos en sus reuniones y con tendencias a su mejoramiento material y colectivo.

Se creó el Consejo Nacional de Educación Superior y la Investigación Científica, Departamento de Educación Obrera y el Instituto Nacional de Educación Superior para trabajadores, otorgándose becas a los estudiantes obreros desde la secundaria hasta la profesional.

Se creó la Universidad Obrera para preparar a los trabajadores con finalidades políticas orientadas al socialismo. El Departamento de Asuntos Indígenas incluía a los internados y actividades de mejoramiento y defensa de las comunidades. Se tomaba como base la lengua materna, se castellanizaba para mexicanizar al indio; estos centros se organizaron como escuelas vocacionales de agricultura.

La Escuela Regional Campesina se formó con los elementos de la escuela rural y centrales agrícolas que atenderían las enseñanzas agrícolas y la formación de maestros rurales.

Las Misiones Culturales, preparando maestros y abriendo paso a las comunidades para el progreso del país. Durante este sexenio se creó el IPN para corresponder a las necesidades del país en materia técnica, se fundó la escuela hogar de Michoacán y El Colegio Nacional, el INAH, además de centros alfabetizadores, invitando a todo el país a participar.

Podemos considerar por último, que en esta etapa los maestros fueron



auténticos propagandistas de la revolución, organizadores de masas, consejeros sociales, directores de la formación de una nueva civilización del campo y dirigentes naturales de los trabajadores en la solución de sus problemas; debían impulsar la organización de un nuevo orden económico, reformar la familia, las costumbres de los campesinos, educarlos políticamente.

Cabe mencionar también que los maestros rurales "fueron el indicador seguro de que la sociedad mexicana se estaba transformando a un ritmo cada día más creciente en beneficio de la clase trabajadora del campo y la ciudad".<sup>24</sup>

Si Rafael Ramírez viviera ahorraría como lo hacemos muchos maestros rurales los planes y programas de aquellos años y las ganas de trabajar de toda la comunidad deseosa de aprender.

Ahora, aunque se vincula al padre de familia en sus actividades educativas, se siente un poco de indiferencia hacia la escuela, tal vez porque la mayoría de las personas trabajan y no quieren perder su trabajo o porque no le dan mucha importancia a la educación de sus hijos.

### **5.1.3 Escuela de la Unidad Nacional**

Una de las causas por las que se transformó la educación socialista por la de Unidad Nacional fue la política educativa del gobierno de Avila Camacho, en lo histórico, económico y social.

---

<sup>24</sup>UPN. José Santos Valdés. La Escuela Rural Mexicana como precursora del desarrollo de los pueblos. Antología. p. 82.

En la Unidad Nacional se limita la función del maestro dentro del aula, se señala que sus funciones sólo debe desarrollarlas en el salón de clases, empleando la enseñanza como un elemento para lograr la unificación de la sociedad, deja de ser un apóstol de la educación.

Los criterios de Octavio Véjar Vázquez (2o. ministro de Educación con Avila Camacho), son que buscaba la unificación del magisterio, combatía a los radicales y comunistas, incorporar a la SEP a la iniciativa privada; implementar una "Escuela del Amor", fomentar la nacionalidad; cuidó la calidad de la enseñanza más que la cantidad, acabó con la coeducación, moralizó al magisterio, cambió el contenido de la educación, moralizó al magisterio, cambió el contenido de la educación pública con las tesis del nacionalismo, unidad nacional, espiritualidad y cooperación con la iniciativa privada. Surge la Normal Superior; suprimió las escuelas regionales campesinas.

Logró la unificación formando el SNTE, imponiendo dos condiciones:

- 1.- Plena autoridad a funcionarios.
- 2.- Armonía de esa autoridad con la capacidad individual de cada maestro.

Con este ministro de Educación "no se logró la tranquilidad del magisterio mucho menos el avance de la educación".<sup>25</sup>

Con lo dicho anteriormente los maestros estaban inconformes, los padres de familia y el pueblo en general.

---

<sup>25</sup>CASTILLON, Valencia Alejandro. Demografía y Educación. Folleto. p. 9.

En 1942 se expidió la Ley Orgánica, que señalaba:

La educación que imparta el Estado en cualquiera de sus grados y tipos sujetándose a las normas de la constitución será socialista.

Fomentará el íntegro desarrollo cultural, los aspectos físicos del educando dentro de la convivencia, así como de los intelectuales moral, civil y militar, económico y social, de capacitación para el trabajo útil en beneficio colectivo.

Dentro de los principios y normas de la Constitución, la educación tenderá a formar a los educandos, conceptos y sentimientos de solidaridad, destacando los intereses colectivos a los privados o individuales.

A través de las prácticas escolares y la enseñanza, se contribuirá a desarrollar y consolidar la unidad nacional, el amor patrio y las tradiciones nacionales, la convicción y la confraternidad humana.

#### **Se reforma el Artículo 3o. de 1946**

El gobierno de Avila Camacho se caracterizó por sus propósitos de unificación nacional y por un amplio espíritu de libertad y tolerancia para todas las ideas, pero ciñéndose estrictamente a las conquistas revolucionarias de nuestra Constitución de 1917.

Prestó atención fundamental a la educación reformando el artículo 3o.

"La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente

todas las facultades del ser humano y fomentará en él, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad, independencia y justicia social."

Con lo expresado anteriormente, da un giro totalmente opuesto a los modelos anteriores y al actual, pues ahora se pretende rescatar la vinculación maestro-padre de familia, hacer visitas domiciliarias, auxiliarlos en algún problema que afecte la educación de los alumnos.

Salir del aula, recorrer la escuela y comunidad para conocer los servicios, medios de comunicación, de transporte, etc.

Prevalecen aún las ideas del maestro Rafael Ramírez, aunque en la Unidad Nacional hayan querido cambiar las buenas intenciones de los modelos anteriores.

Ante las protestas de los diferentes sindicatos magisteriales, Avila Camacho no tuvo otra alternativa que pedir la renuncia de su secretario.

Luego asumió el cargo Jaime Torres Bodet, quien centra su preocupación en la solución del complejo metodológico para la enseñanza. Los planes y programas que se llevan dentro de la escuela primaria pretenden que la enseñanza aprendizaje sea de manera global, intercalando contenidos de las diversas áreas que se relacionen para que resulte más interesante para el alumno como para el docente.

Retomando la Unidad Nacional, podemos decir que con Torres Bodet cambió el panorama educativo, se aumentaron plazas de educación primaria así como el presupuesto al docente.

- Se fundó el Instituto del Magisterio en 1944.
- Se creó el servicio de Misiones Culturales.
- Se estableció la Dirección General de Derechos de Autor.
- Se alcanzaron logros en la campaña contra el analfabetismo.
- Renació con todo esto otra vez la confianza del pueblo y los trabajadores de la educación.

#### **5.1.4 Modelos educativos de 1946 a 1994**

##### **Periodo de Miguel Alemán Valdés y estando como secretario de Educación Miguel Gual Vidal**

En este tiempo, el Departamento de Educación Normal se transformó en Dirección General; se creó la escuela de educadores, se aumentó el número de inspectores, se ampliaron las carreras en el Politécnico Nacional; se definió el CAPFCE.

##### **Periodo de Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958) y estando al frente de la Educación José Angel Ceniceros**

Aquí se creó el Consejo Técnico de Educación, dando impulso a la construcción de escuelas; se implantaron pruebas objetivas en todo el país, que actualmente también se hace pero a nivel sector.

La educación primaria rural estaba en crisis y en este mismo periodo se crea la Dirección General de Internados de primera enseñanza.

### **Régimen de Adolfo López Mateos (1958-1964), Jaime Torres Bodet vuelve a ser secretario de Educación**

En esta época, desde el principio se lanzaron a fondo reformas en todo el Sistema Educativo Nacional.

Se elaboraron planes y programas para la educación primaria, agrupando los conocimientos y actividades en forma globalizada y coordinada. Debido a la incoherencia de la oferta y la demanda en la primaria, se elaboró el plan para enfrentar la problemática.

El Plan de Once Años para la expansión y mejoramiento de la educación estableció programas de construcción y distribución de aulas, creación de nuevas plazas de maestros, dotación de equipos para las escuelas, etc. Este plan nacional dio lugar a planes regionales y a la planificación cuantitativa del ciclo básico de nivel medio, que con carácter experimental, entró en vigencia en 1964. La experiencia obtenida en la aplicación de estos planes fue propicia para la elaboración de un plan integral.

Fue denominado así, puesto que habían calculado que era ése el plazo para eliminar el rezago educativo en el país.

El modelo pedagógico implementado concedía la necesidad de sustituir la memoria de la experiencia y la de elaborar los libros de texto gratuitos que contribuyen tanto a unificar a nivel nacional los contenidos de la Educación, como a cumplir los preceptos constitucionales, los cuales definían el sentido laico, gratuito y obligatorio de la enseñanza.

Para ello se creó la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos el 12 de febrero de 1959, que se encargaría de distribuir por toda la República los textos escolares.

Estos programas llegaron a constituir un apoyo importante a los maestros, exponían ordenada y gradualmente los distintos temas de conocimiento y las diversas actividades que consideraban convenientes para la familiarización de los alumnos con los mismos.

Durante la primera mitad de 1993 se formularon versiones completas de planes, programas y libros de texto gratuitos con el propósito de organizar la enseñanza aprendizaje de los contenidos básicos, y "de estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente".<sup>26</sup>

Los libros son un material didáctico que es de mucha utilidad en este tiempo, porque sirve de apoyo al maestro para que busque opciones de llevar el proceso enseñanza-aprendizaje de la mejor manera.

**Régimen de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970); secretario de Educación, Agustín Yáñez**

Este hace esfuerzos por aplicar medidas efectivas para llevar la educación a las masas populares y darles escuela a la mayoría de los niños y jóvenes que no han tenido acceso a ella.

- Pone en marcha una campaña contra el analfabetismo.

---

<sup>26</sup>SEP. Plan y programas de estudio 1993. p. 13.

- En 1965 se inicia un calendario que empieza en septiembre y termina en junio.
- En 1969 queda establecido el servicio de Telesecundaria; su lema era Aprender haciendo y enseñar produciendo.
- Se crean escuelas secundarias agropecuarias en el nivel superior.

La Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior (ANUIES) organizó un programa de formación de profesores para los niveles medio y superior. El Instituto Politécnico Nacional ha constituido un factor importante para la reforma de planteles de educación superior en lo relacionado con planes y programas, sistemas de evaluación y extensión de las labores de investigación científica y tecnológica.

En este nivel se inicia la utilización en gran escala de los medios de comunicación masiva, en especial el radio y televisión; el incremento de aulas bibliotecas móviles para la educación de los niños y adultos campesinos e indígenas, incremento de la enseñanza tecnológica mediante la creación de escuelas y centros de capacitación.

Se establecieron laboratorios especializados en varios institutos superiores, escuelas normales y universidades.

**Periodo de Luis Echeverría Alvarez (1970-1976); secretario de Educación, Víctor Bravo Ahúja**

La centralización ya estaba dañando el desarrollo de la educación. Esta recibió fuerte impulso hacia la tecnificación con el criterio de que la educación debe orientarse hacia el desarrollo.



- Se pretende vincular sector educativo y productivo con el plan escuela industria.
- Se inicia en 1973 un proceso de descentralización.
- Se decreta la nueva Ley de Educación 1973; la reforma educativa se fundamenta en la Ley Federal de Educación para Adultos en 1975.
- Se reforman los libros de texto gratuitos y programas de estudio, cuyos objetivos eran preparar nuevas generaciones para asumir su propio aprendizaje, darles una conciencia histórica y desarrollar en ellos una actitud científica ante el mundo. También hubo auxiliares didácticos que proporcionaban información para cada área.

### **Régimen de José López Portillo (1976-1982)**

En esta época, el rezago educativo sigue siendo enorme, el camino hacia la tecnificación es el que se mantiene como solución al conflicto del país. La deuda externa se ha agravado y el petróleo es usado como panacea. El presidente expresa: "Hay que aprender a administrar la riqueza". Al iniciarse su periodo lanza la proclama "Alianza para la producción".

Aquí se busca vincular la educación con el sector productivo.

Se establece la política del régimen en programas y metas del sector educativo dentro del plan global.

Y éstos son:

- Asegurar la educación básica en todo el país.
- Vincular educación terminal con sistema productivo y servicio social.

- Elevar la calidad de la educación.
- Mejorar la atmósfera cultural del país y fomentar el desarrollo del deporte.
- Aumentar la eficiencia en el Sistema Educativo Nacional.
- Se hicieron algunas reformas con la creación del consejo de contenidos y métodos educativos en 1978.
- Se empezaron a modificar los libros y programas de 1 y 2 con los nuevos libros integrados.

### **Régimen de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)**

En este periodo hubo 2 secretarios de educación: Jesús Reyes Heróles y Miguel González Avelar, quien continuó al morir aquél. Miguel recibe un país en crisis que había trastornado seriamente todas las estructuras del país.

A través del seguimiento del programa hemos revisado las acciones educativas de cada régimen, y se ha observado que la acción educativa responde a la idea que se tenga por parte de quien está en el poder.

La descentralización es la parte fundamental de este sexenio. El secretario la llama revolución educativa.

Los propósitos educativos eran promover el desarrollo integral del individuo y la sociedad mexicana; ampliar las oportunidades de educación, cultura, deporte y recreación.

Mejorar la prestación de los servicios educativos de recreación y deporte.

- Se impulsa la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).
- Se pone atención a los programas de preescolar para que haya continuidad en la primaria.
- Se establece nivel de licenciatura para el nivel normal.
- Reciben impulso el INEA y el CONAFE.
- Se crean los CENDIS.
- La revolución educativa señala al profesor, en elevar su calidad educativa.
- La educación básica y normal se transfieren a la entidades federativas.

### **El Plan de Desarrollo**

El periodo 1989-1994 se ha señalado como el tiempo de cambio, de modernización educativa. Se pretende mejorar la educación y los planes y programas han sido siempre el objeto de atención. Se hicieron consultas, diagnósticos, asesorías, en fin, diversas estrategias han sido involucradas con el fin de la transformación educativa actual.

Los objetivos que orientan la política educativa son:

- Mejorar la calidad del sistema educativo.
- Elevar la escolaridad de la población.
- Descentralizar la educación.
- Fortalecer la participación de la sociedad en el quehacer educativo.

Este plan de estudios tiene el propósito de organizar la enseñanza y el aprendizaje en contenidos básicos.

La modernización educativa formulada en el sexenio anterior, se propuso la revisión de materiales y contenidos educativos creando la carrera magisterial, la cual servirá para que el maestro se prepare mejor, pueda obtener un mejor salario, se actualice en lo científico y tecnológico y aumente su calidad profesional en beneficio de los alumnos, para que puedan enfrentar los desafíos que se le presenten en este mundo que está evolucionando constantemente.

Como lo decía Rafael Ramírez, "Tiempo habrá de llegar en que necesitemos afinar las toscas herramientas que ahora estamos usando, deben sin duda ser sustituidas por otras más delicadas. Debemos de contentarnos con la preparación que se les está dando a nuestros maestros rurales examinando el plan de estudios".<sup>27</sup>

Remontando estas frases a la forma de educación, le damos la razón; ahora los alumnos tienen la facilidad de la computadora, el internet, la abundancia de material didáctico dentro de cada escuela, las más grandes oportunidades de estudiar lo que más les guste de la Normal.

Además, los planes de estudio están diseñados de acuerdo a los de la primaria; llevan una relación para que el nuevo maestro conozca la forma como va a desenvolverse en el salón de clases.

---

<sup>27</sup>UPN. Escuela y Comunidad. Antología. Maestro Rural. Rafael Ramírez. p. 9.

Presidente	Objetivos	Propósitos	Qué se hizo
<b>Escuela Rural Mexicana</b>			
1932 a 1934 Abelardo Rodríguez	<p>Surge una política educativa. Se llevará a cabo un programa integral incluyendo a todos los habitantes de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El método de trabajo será para mejorar las condiciones de salud y ambientales.</li> <li>- Los maestros rurales provendrán de origen modesto y conocerán el medio en que trabajan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformar la manera de pensar de los campesinos.</li> <li>- Que todas las personas gocen de todas las ventajas de la vida.</li> <li>- Surge la Escuela Rural.</li> <li>- Incorporar los grupos marginados a la política del país.</li> <li>- Que sea un aliado de los campesinos.</li> <li>- Divulgar ideas de liberación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crean misiones culturales.</li> <li>- Se promueven técnicas de mejoramiento agropecuario.</li> <li>- Se establecen bibliotecas, espectáculos y actos culturales.</li> <li>- Se dan desayunos escolares.</li> </ul> <p>NOTA: no se logró lo que se deseaba porque las condiciones del país requerían otra estrategia.</p>
<b>Educación Socialista</b>			
Lázaro Cárdenas del Río 1934-1940	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación socialista.</li> <li>- Se modificaron los planes y programas de enseñanza para todos los niveles.</li> <li>- Equidad social.</li> <li>- Coordinación de actividades en todo el sistema educativo.</li> <li>- La educación debe basarse en verdades científicas.</li> <li>- Convertirse en escuela productora.</li> <li>- Resumir la ideología y llevarla a la conciencia de la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Que el alumno esté al tanto de los avances de la ciencia y la tecnología.</li> <li>- Que sean productivos y si fuera posible técnicos.</li> <li>- Enfocar a estudiar y realizar alguna actividad manual.</li> <li>- Que sea solidario en la institución y en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crean: la Universidad Obrera, la Escuela Regional Campesina, las Misiones Culturales y la UPN.</li> </ul>

Presidente	Objetivos	Propósitos	Qué se hizo
<b>Unidad Nacional</b>			
Manuel Avila Camacho (1940 a 1946)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se limita al maestro, su función será dentro del aula.</li> <li>- La enseñanza será elemento para lograr la unificación de la sociedad.</li> <li>- Se transforma la educación socialista a Unidad Nacional en lo económico, histórico y social.</li> <li>- Cambia el panorama educativo.</li> <li>- Se implementa programa contra el analfabetismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unificar el magisterio.</li> <li>- Combatir los radicales y comunistas.</li> <li>- Incorporar a la SEP a la iniciativa privada.</li> <li>- Implementar una escuela de amor.</li> <li>- Acabar con la coeducación.</li> <li>- Renazca la confianza del pueblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crea la Escuela Normal Superior.</li> <li>- Se reforma el artículo 3o. constitucional.</li> <li>- Se crea el servicio de Misiones Culturales.</li> <li>- Se funda el Instituto del Magisterio (1944)</li> </ul>
Miguel Alemán Valdés			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se creó la escuela de educadores.</li> <li>- Aumentó el número de inspectores.</li> <li>- Se amplían las carreras en el Instituto Politécnico Nacional.</li> <li>- Se definió el CAPF-CE.</li> </ul>
Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958)			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se implantaron pruebas objetivas en todo el país.</li> <li>- Se crea la Dirección General de Internados de Primera Enseñanza.</li> <li>- Se da impulso a la construcción de escuelas.</li> </ul>

Presidente	Objetivos	Propósitos	Qué se hizo
Adolfo López Mateos (1958-1964)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se lanzaron a fondo reformas en todo el sistema educativo.</li> <li>- Se elaboraron planes y programas, agrupando conocimiento y actividades en forma globalizada y coordinada.</li> <li>- El plan de estudios se le llamó de once años, porque se calculaba que en ese periodo se eliminaría el rezago educativo del país.</li> <li>- Sustituir la memoria de la experiencia.</li> <li>- Los libros gratuitos contribuyen a unificar el nivel nacional de los contenidos de la educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crea la Comisión de Libros de Texto Gratuitos en 1959.</li> <li>- Se crearon nuevas plazas de maestros.</li> <li>- Dotación de equipos para escuelas.</li> </ul>

Presidente	Objetivos	Propósitos	Qué se hizo
Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace esfuerzos para aplicar medidas efectivas para llevar la educación a las masas populares y dar escuela a la mayoría de niños y jóvenes.</li> <li>- Campaña contra el analfabetismo.</li> <li>- Se inicia un calendario que empieza en septiembre y termina en junio.</li> <li>- Se establece la telesecundaria.</li> <li>- Su lema es: aprender haciendo y enseñar produciendo.</li> <li>- Incremento de aulas y bibliotecas móviles.</li> <li>- Enseñanza tecnológica.</li> <li>- Se crean escuelas secundarias agropecuarias.</li> <li>- Se establecieron laboratorios especializados en varios institutos superiores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crean escuelas secundarias agropecuarias.</li> <li>- Se establecieron laboratorios especializados en varios institutos superiores.</li> </ul>



Presidente	Objetivos	Propósitos	Qué se hizo
Luis Echeverría (1970-1976)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La centralización.</li> <li>- La educación debe orientarse hacia el desarrollo.</li> <li>- Se pretende vincular el sector educativo con el productivo.</li> <li>- Plan escuela-industria.</li> <li>- Se inicia proceso de descentralización.</li> <li>- Se retoman libros y programas.</li> <li>- Se decreta la nueva ley de educación 1975.</li> <li>- Fundamenta la educación para adultos 1975.</li> </ul>		
José López Portillo 1976-1982	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El rezago educativo es enorme.</li> <li>- Se busca vincular la educación con el sector productivo.</li> <li>- Su política educativa es incluir en el programa el plan global.</li> <li>- Asegurar educación básica en todo el país.</li> <li>- Vincular educación terminal con sistema productivo y servicio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se creó el Consejo de Contenidos y Métodos 1978.</li> <li>- Se modificaron libros y programas de 1 y 2 libros integrados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La deuda externa se ha agravado.</li> </ul>

Presidente	Objetivos	Propósitos	Qué se hizo
Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- País en crisis.</li> <li>- La descentralización.</li> <li>- Propósitos: promover desarrollo integral del individuo y sociedad.</li> <li>- Ampliar oportunidades.</li> <li>- Mejorar la prestación de servicios educativos.</li> <li>- Continuidad preescolar y primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crean CENDIs</li> <li>- Se descentraliza educación básica y normal.</li> <li>- Se establece licenciatura en Normal.</li> <li>- Se impulsa UPN.</li> </ul>
Carlos Salinas de Gortari (1988-1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Desarrollo.</li> <li>- Modernización Educativa.</li> <li>- Mejorar la calidad de la educación.</li> <li>- Organizar la enseñanza y el aprendizaje en contenidos básicos.</li> <li>- Los planes de estudio llevan continuidad.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se crea carrera magisterial.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

Rafael Ramírez, su aporte a la educación rural es de dimensiones extraordinarias, en el aspecto teórico-práctico que señala al maestro el camino en sus actividades cotidianas de responsabilidad.

Las misiones culturales enfocan su atención a los sectores olvidados, pugnan porque la educación rural fuera progresista y se preocupan por el mejoramiento de la población campesina.

La educación rural junto con Rafael Ramírez se transformó en la escuela de Unidad Nacional, donde involucró a todos los sectores sociales con el propósito de lograr la liberación completa del pueblo mexicano.

Esta escuela contribuyó a que los pueblos del país estrecharan sus relaciones por medio del sector educativo. Asimismo, la ciencia y la cultura hicieron de esta educación una escuela activa y científica por los conocimientos que impartía, considerando siempre que estos conocimientos se fundieran en la experiencia del educando.

La escuela rural consideró que en la organización del trabajo escolar se deben tomar en cuenta las condiciones ambientales como fuente de inspiración y de motivación de la actividad del niño, conformando al maestro como un agente activo del mejoramiento social.

## BIBLIOGRAFIA

CASTILLO, Isidro. Revista Magisterial. Edición SNTE. Octubre 1970, México, D.F. 48 pp.

Centro de Investigación y Documentación Bibliográfica. Edición 1996, Jalapa, Veracruz.

El Maestro Rural. Revista Magisterial. Tomo VII, México, Octubre 1935, 23 pp.

El Maestro Rural. Revista Magisterial. Tomo VIII, México, Diciembre 1935, 42 pp.

El Maestro Rural. Revista Magisterial. Tomo VIII, México, Junio 1936, p. 12.

El Maestro Rural. Revista Magisterial. Tomo VII, México, Julio 1935. p. 6.

FUENTES, Benjamín. Enrique Corona Morfín y la Educación Rural. Ed. El Caballito, México, 1986, 153 pp.

GARCIA, Pelayo y Gross Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado. México, Ed. Larousse, 1981, 1663 pp.

ISAIAS, Jesús M. Escuela Rural. Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México, SEP, 1959, 153 pp.

JIMENEZ, Alarcón Concepción. Rafael Ramírez y la Escuela Rural Mexicana. México, Ed. El Caballito, 1986, 157 pp.

LARROYO, Francisco. Historia comparada de la Educación Pública en México. México, Ed. Porrúa, 1986, 607 pp.

- LOYO, Engracia. La Casa del Pueblo y el Maestro Rural Mexicano. México, Ed. El Caballito, 1985, 157 pp.
- Magisterio. Revista mensual. La triple función de la escuela rural. México, SNTE, oct. 1970, 104 pp.
- Pedagogía, Revista mexicana de. La carrera de la Educación rural. México, 1963, 331 pp.
- RAMIREZ, Rafael. La escuela rural mexicana. México, Fondo de Cultura Económica-SEP, México, 1980, 212 pp.
- SOLANA, Fernando. Historia de la Educación Pública en México. México, SEP, 1982, 640 pp.
- TEJERA, Humberto. Crónica de la escuela rural mexicana. México, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio. México, SEP, 1963, 331 pp.
- UPN. Escuela y Comunidad. México, 1985, 243 pp.
- UPN. Medios para la enseñanza. México, 1986, 321 pp.
- UPN. Pedagogía: La práctica docente. México, 1984, 120 pp.
- UPN. Política Educativa. Vol. 2. México, 1981, 226 pp.
- Veracruz, gobierno del estado. Obras completas de Rafael Ramírez. Tomo III. Veracruz, Ver. 251 pp.
- Veracruz, gobierno del estado. Obras completas de Rafael Ramírez. Tomo VIII, Veracruz, Ver. 447 pp.

# ANEXOS

## **Anexo 1**

Palabras pronunciadas en el sepelio del Maestro Rafael Ramírez, en el Panteón "Jardín" de la ciudad de México, el domingo 31 de mayo de 1959, por el Profr. Luis Alvarez Barret, en ese entonces Presidente de la Academia Mexicana de la Educación.

### **SEÑORAS Y SEÑORES:**

Con inmenso dolor hemos venido hoy a depositar, en el seno amoroso de la Tierra, los despojos mortales de Don Rafael Ramírez. El hombre que alentó, con el pensamiento y con la acción, el ideal de una escuela consagrada por entero a la redención de nuestras masas campesinas, acaba de pagar, al destino inexorable, el último tributo de su generosa existencia. Hemos perdido, para siempre, su presencia física; su perfil aguileño, que tantas luchas victoriosas nos recuerda, ya no presidirá nuestras andanzas guerrilleras; pero nos queda el legado luminoso de su pensamiento, el recuerdo de su pasión ardiente, el ejemplo de su virtud insobornable, la noble intransigencia de su espíritu leal y valeroso.

Fue Don Rafael, toda su vida, lo que suele llamarse un hombre de una sola pieza. Su arisca integridad moral le trajo incontables disgustos y no pocas penurias; pero, noble y altivo mantuvo firmemente sus convicciones políticas, sus principios morales, sus preferencias educativas y aun algunos caprichos de su sensibilidad exacerbada. Lo que nunca hizo Don Rafael fue dar marcha atrás, abandonar una causa justa, en aras de una prudencia indecorosa o de una pusilanimidad incompatible con su carácter combativo.

Comenzó su carrera profesional en Veracruz, su estado natal; desde ahí reveló su aguda perspicacia para percibir las relaciones íntimas que existían entre el trabajo escolar y el progreso de las comunidades. Más tarde, en Guanajuato se hizo notar por sus ideas innovadores en materia de técnica de la enseñanza. Pronto lo llamó al servicio educativo el Distrito Federal, como inspector de zonas. En seguida se incorporó al grupo de maestro distinguidos y estudiosos que proyectaban las más atrevidas reformas educativas, al grupo formado por Lauro Aguirre, Moisés Sáenz, Arturo Pichardo, Alfredo Uruchurtu y Leopoldo Kiel.

La fundación de la Secretaría de Educación Pública, en 1921, lo encontró en plena actividad; el inquieto inspector escolar era ya un atrevido reformador y luchador aguerrido, que ocupaba un lugar destacado entre los campeones de la nueva educación. En 1927, funda las Misiones Culturales, institución novedosa y original a la que dedica todos los recursos de su fecunda iniciativa; en 1929 asume la jefatura del Departamento de Escuelas Rurales; es entonces cuando empieza la obra más importante de su vida, la que habrá de darle prestigio en todo el país y aun en el extranjero; acaba de descubrir su verdadera vocación y se consagra a ella con todo el fervor de su alma apasionada.

Nadie hizo nunca por la educación rural lo que hizo Don Rafael Ramírez en unos cuantos años que tuvo a su cargo la dirección de este servicio. Promovió, organizó, reformó, creó un sistema nuevo; sus escuelas dejaron de ser simples planteles de enseñanza para convertirse en agencias generales del mejoramiento de las comunidades campesinas; sus maestros dejaron de ser dómines para convertirse en líderes sociales; sus inspectores dejaron de ser vigilantes policiacos para convertirse en promotores y orientadores de la obra educativa.



¡Qué noble emulación había entonces entre los trabajadores de la enseñanza y los habitantes de las localidades donde se establecían las escuelas!. Aquí se abría una brecha para dar acceso al pueblo, se instalaba una Oficina de Correos; más allá se tendía una línea telefónica o se deseaba una charla, o se desazolaba un jagüey, o se aderezaba un jardín para el recreo de las familias. ¡Y, qué decir de las campañas de vacunación, y de la adopción de medidas higiénicas para prevenir enfermedades contagiosas; o del deslinde de los ejidos y los fundos legales de la comunidad.

El médico, el agrónomo, el guarda forestal, el procurador de pueblos, el presidente municipal, el juez de paz, tenían en el maestro rural un colaborador infatigable y eficiente: un enfermero, un práctico agrícola, un organizador ejidal, un defensor de los pobres, un director de festivales o un árbitro deportivo. La escuela y el maestro eran el centro y el promotor de las más importantes actividades de la vida comunal. Y todo ocurría por igual en una región que en otra, en una comunidad que en su vecina más próxima, y en la otra, la otra y la otra...

De todo ello estaba al tanto el Departamento de Escuelas Rurales, Agencia Central de todas aquellas promociones. Decenas de circulares salían cada mes con las disposiciones necesarias para promover tal o cual acción abandonada hasta entonces; fundación o reorganización de la Junta Patriótica, de la Junta de Mejoras Materiales, del Comisariado Ejidal, de la Cooperativa de Producción o de Consumo. Y en el centro de toda esta efervescencia estaba el Jefe del Departamento, Don Rafael Ramírez promotor, impulsor, animador y organizador de todo aquello.

Con razón dijo John Dewey que no había conocido en todo el mundo, un

movimiento educativo que presentara un mejor espíritu de unión íntima, entre las actividades escolares y las de la comunidad, que esta escuela rural nuestra de pequeños años en que su vida palpitaba de entusiasmo comunal bajo la dirección eficiente y sabia de Don Rafael Ramírez.

En 1935 el creador del sistema dejó la responsabilidad directa de impulsarlo en el momento mismo en que la tarea más importante iba a plantearse, las tareas de la reforma agraria, no se resignó a retirarse por completo. Su actividad oficial pasó al consejo de educación rural y al de enseñanza agrícola; pero su fecunda iniciativa se dirigió en lo sucesivo a los congresos de educación, actividad que debía de durar hasta los últimos días laboriosa.

En los últimos años la jubilación lo alejó de sus actividades oficiales, pero aquel espíritu inquieto que no conocía el descanso ni podía vivir en él, se refugió en la militancia política y dióse a combatir por la paz, por la convivencia pacífica de todos los pueblos del mundo y por la dignificación en México, de las funciones ciudadanas. Y en los congresos de educación en los que nunca dejó de participar activamente, se afilió al bando de los que luchaban por dar a la educación pública de México un claro sentido de fidelidad a los intereses de la patria y del pueblo; entendimos aquellos como el mantenimiento activo y vigilante de un acto y noble sentimiento de independencia nacional, y éstos, como la lucha infatigable por la conquista de la mayor suma de bienestar posible para todo el pueblo mexicano.

No debemos olvidar su última actuación oficial, la dirección de la Escuela Normal Superior, que desempeñó con el beneplácito de todos sus compañeros y alumnos. Combatido y combatiente como toda su vida, introdujo en aquella

institución el interés por la noble causa de la educación rural, hasta entonces un poco olvidada o menospreciada en aquella noble casa de estudios. Tampoco debemos olvidar su última actuación independiente: la fundación de la Academia Mexicana de la Educación, de la que fue impulsor y fundador entusiasta; y hubiera sido su presidente de no haberlo impedido la ya precaria salud que en aquellos tiempos lo agobiara.

Y es que Don Rafael Ramírez no fue un simple maestro, en el sentido enseñante de la palabra; sino un apóstol redentor de los pueblos, predicador de un nuevo evangelio de paz, de trabajo y bienestar de todos los hombres. De su generosidad apostólica, de su ardor mesiánico, de sus insaciables ansias libertarias podemos dar fe todos los que lo conocimos, que vale tanto como decir todos los que estamos presentes en este homenaje póstumo. Por esto estamos aquí con el corazón encogido de angustia y el entendimiento enardecido por la fe, por la confianza en el hombre, en el maestro y el amigo; para decir adiós a los restos mortuorios que se van y hasta la vista, al pensamiento rector que nos queda.

La Academia Mexicana de la Educación hace llegar, por mi conducto su sentida condolencia, a los deudos del maestro Rafael Ramírez, miembro respetabilísimo de nuestra asociación y benemérito de la Escuela Rural Mexicana.