

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142

✓
FALTA DE HIGIENE ESCOLAR EN
EL EDUCANDO

Investigación Documental
Para Obtener el Título de
Licenciado en Educación Básica

Presentan:

MARÍA ELENA DÁVILA ROMERO
ROCINA ALVAREZ
VIRGINIA FLORES CASILLAS

Tlaquepaque, Jal. Septiembre 1998

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1º de SEPTIEM. 1998

C.PROFR. MARIA ELENA DAVILA ROMERO

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"FALTA DE HIGIENE ESCOLAR EN EL EDUCANDO"

Opción : INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor
C.PROFR. A. ALIX NOEMI FIGUEROA RAMIREZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No. 142
TLAQUEPAQUE

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1º de SEPT. 1998

C.PROFR. ROCINA ALVAREZ

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"FALTA DE HIGIENE ESCOLAR EN EL EDUCANDO"

Opción : INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor
C.PROFR. ALIX NOEMI FIGUEROA RAMIREZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le
autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 1º de SEP. 1998

C.PROFR. A. VIRGINIA FLORES CASILLAS

PRESENTE.

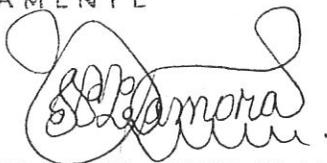
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

"BALTA DE HIGIENE ESCOLAR EN EL EDUCANDO"

Opción : INVESTIGACION DOCUMENTAL a propuesta del asesor
C.PROFR. A. ALIX NOEMI FIGUEROA RAMIREZ manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. JOSE NESTOR ZAMORA DE LA PAZ
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
.....	
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
I.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	6
I.2. RESULTADOS E INTERPRETACIONES	15
I.3. JUSTIFICACIÓN	16
I.4. OBJETIVOS	17
I.5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	18
.....	
CAPÍTULO II MARCO REFERENCIAL	
II.1. LA SALUD E HIGIENE EN MÉXICO	20
II.2. ORGANISMOS DE SALUD	24
II.3. SISTEMA DE CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN ..	25
II.4. LEY QUE FUNDAMENTA EL DERECHO A LA SALUD	26
II.5. SALUBRIDAD EN GUADALAJARA	27
II.6. CONTEXTO SOCIAL Y GRUPAL	29
.....	
CAPÍTULO III ESTUDIO TEÓRICO	
III.1. TEORÍAS SOBRE HIGIENE	35
III.2. ANÁLISIS DEL PROGRAMA Y LIBROS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS EN LOS ALUMNOS	41

III.3. LA HIGIENE EN LA ESCUELA	46
CONCLUSIONES	50
SUGERENCIAS	51
BIBLIOGRAFÍA	

INTRODUCCIÓN

Actualmente en las escuelas en que laboramos existen una serie de problemas que afectan al niño como la falta de higiene, desintegración familiar, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, desnutrición, etc. de los cuales se eligió la falta de higiene escolar en el educando. Mediante su desarrollo se pretende resolver interrogantes como: ¿Qué antecedentes existen en nuestra sociedad sobre higiene?, ¿Cuáles son las principales enfermedades que tienen su origen en el desaseo?, ¿Qué organismos de salud brindan apoyo a la higiene?, ¿Qué pueden hacer los docentes y padres de familia para ayudar al educando en la formación de hábitos de limpieza?

El problema de la falta de higiene en el educando se seleccionó porque se considera necesario conocer el origen y los trastornos del descuido higiénico para así ayudar al alumno a superarlo.

Dicho trabajo está documentado en corrientes teóricas de doctores, higienistas y pedagogos que tratan el tema.

La hipótesis supone que la deficiente preparación sobre higiene que existe en padres de familia y maestros influye en el desarrollo integral del niño. Planteándose así porque la información que éstos transmitan al

niño definirá su educación higiénica.

Para el desarrollo de este tema se empleó la técnica de investigación documental y para su mejor análisis se dividió en los siguientes tres capítulos:

El Capítulo I correspondiente al Planteamiento del Problema contiene la información de cómo surgió la problemática Falta de Higiene Escolar, las actividades realizadas para su detección, como la observación, tareas, cuestionarios, etc. Para el mejor desarrollo de este capítulo se tomaron en cuenta los apartados de la Situación Problemática, Justificación, Objetivos y la Hipótesis.

En el Capítulo II que comprende el Marco Referencial se señalan datos generales que amparan la importancia de la Higiene Escolar y para su estudio se subdividió en los apartados que son: La Salud e Higiene en México, Organismos de Salud, Sistema de Cartilla Nacional de Vacunación, Ley que fundamenta el Derecho a la Salud, Salubridad en Guadalajara y Contexto Social y Grupal.

En el Capítulo III, se menciona el Estudio Teórico sobre el tema seleccionado, en el que incluyen los apartados de Análisis del Programa y Libros de Texto de la Educación Primaria y la Formación de Hábitos en los alumnos y la Higiene en la Escuela para conocer el apoyo que proporcionan respecto al tema. Además, el trabajo presenta apartados generales como son la Metodología, Conclusiones, Sugerencias y

Bibliografía.

Este estudio persigue como objetivo rescatar información para motivar y concientizar a los alumnos, y así, despertarles el interés en conocer las principales funciones de la higiene y la salud.

Durante la recopilación del material informativo se presentaron limitaciones, como la falta de tiempo y poca información en las bibliotecas cercanas, sin embargo, se contó con la colaboración y el entusiasmo de los alumnos.

La elección de este problema tuvo su origen en la importancia de dar a conocer lo básico de higiene personal al alumno, ya que asiste a la escuela con una presentación deplorable en la que demuestra que no practica ni los elementales hábitos de limpieza.

Para darle utilidad al trabajo, y para transmitirlo al alumno, se le dio sentido informativo, realizando con anticipación una investigación basada en el método descriptivo, porque se pretendió recopilar información actualizada, aplicadas en las escuelas: Rubén Darío y Nicolás Bravo en los grupos de 2º A, B y C que cuentan con un total de 117 alumnos.

Se efectuó un diagnóstico el cual estuvo basado en un cuestionario relacionado con la práctica de los hábitos de higiene para tener un punto de partida sobre el apoyo que requieren los alumnos.

Se tomó como base la investigación documental, mediante la cual se recabó y analizó la información contenida en enciclopedias, libros y diccionarios que nos permitieran conocer más a fondo sobre la problemática elegida que a continuación se menciona en el planteamiento del problema.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

I.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El principal interés que nos llevó a investigar sobre el tema "Falta de Higiene Escolar en el Educando", fue la necesidad de que el niño conozca y lleve a la práctica las normas de higiene requeridas para que su organismo funcione adecuadamente; puesto que la mala higiene personal y la carencia de servicios sanitarios son elementos que originan enfermedades al presentarse en un ámbito antihigiénico, el cual establece las condiciones convenientes para el surgimiento de enfermedades ocasionadas por la ausencia de defensas orgánicas a consecuencia de desnutrición y falta de higiene, al igual que la falta de medios de información adecuada que prevenga la formación de focos infecto-contagiosos para la familia, la cual repercute en el educando, ya que además de afectarles física y socialmente, limita la calidad educativa y el desarrollo armónico e integral del niño por la presencia del desequilibrio de salud.

Gran número de educandos presentan el problema de la falta de higiene, lo cual crece día con día, debido en parte al descuido de los padres, ocasionado por el desempleo del padre, por su adicción al alcohol, provocando que la madre trabaje para la subsistencia de la familia, no prestando la debida atención a los hijos.

En otras ocasiones, los menores se ven en la necesidad de trabajar para ayudar a su familia en el gasto, adquiriendo de esta forma una

responsabilidad que aún no están en edad de sobrellevar, lo que origina que descuide su higiene personal.

Para comprobar que la falta de higiene era un problema relevante, realizamos varias actividades entre las que se encuentran, el cuestionario, y la observación del aseo personal y de sus útiles, etc...

Se les aplicó una serie de once preguntas relacionadas con los hábitos de limpieza, que comprendían entre tres y cinco opciones de las cuales el niño seleccionó las que creyó convenientes atendiendo a la manera en que lleva a cabo los hábitos de aseo en su persona, su casa y su escuela.

Después se pasó al conteo y concentrado de las respuestas, obteniendo los resultados que a continuación se presentan.

NOMBRE DEL NIÑO _____

Grado: _____ Grupo: _____

1. ¿Cuándo debemos lavarnos los dientes?

3 veces al día	Diario	3 veces por semana	después de comer	1 vez al día
<u>60</u>	<u>20</u>	<u>1</u>	<u>18</u>	<u>18</u>

2. ¿Cuándo debemos lavarnos las manos?

Diario	Antes de comer y después de ir al baño	Antes de comer	3 veces al día	Después de ir al baño
<u>31</u>	<u>44</u>	<u>30</u>	<u>6</u>	<u>14</u>

3. ¿Por qué debemos lavarnos las manos?

Por los microbios	Para no enfermar	Porque están sucias	Porque es importante
<u>37</u>	<u>15</u>	<u>23</u>	<u>42</u>

4. ¿Cuándo debemos bañarnos?

Todos los días	Cuando vamos a la escuela	Cuando estén sucias	Cada 8 días	Antes de comer
<u>50</u>	<u>20</u>	<u>10</u>	<u>3</u>	<u>34</u>

5. ¿Por qué es importante el reposo?

Para ser inteligente	Para despertar y hacer ejercicio	Para tener fuerza	Por salud	Descansar
<u>0</u>	<u>9</u>	<u>36</u>	<u>40</u>	<u>32</u>

6. ¿Cómo podemos evitar enfermedades?

No comer en la calle	Comer alimentos nutritivos	Cuidándonos	Ir al doctor	Lavarnos manos
<u>20</u>	<u>14</u>	<u>28</u>	<u>14</u>	<u>41</u>

7. ¿Por qué es importante tener la escuela limpia?

Para no verse sucia	Para no enfermar	Porque nos regañan	Para verse bonita	Para que no huela mal
<u>31</u>	<u>32</u>	<u>8</u>	<u>15</u>	<u>31</u>

8. ¿Por qué debemos de tener los cestos de basura con tapa?

Para evitar reproducción de animales	Para evitar enfermedades	Para que no despida malos olores	Para que no se tire
<u>39</u>	<u>66</u>	<u>9</u>	<u>3</u>

9. ¿Cómo podrías conservar tu escuela limpia?

No tirar basura	Barrer y limpiar	Tapar los botes
<u>73</u>	<u>41</u>	<u>3</u>

10. ¿Cuál crees que es la causa de que se formen en la casa plagas de insectos, chinches, cucarachas, moscas, etc.?

Porque hay basura	Por no limpiar	Por agua estancada
<u>43</u>	<u>45</u>	<u>29</u>

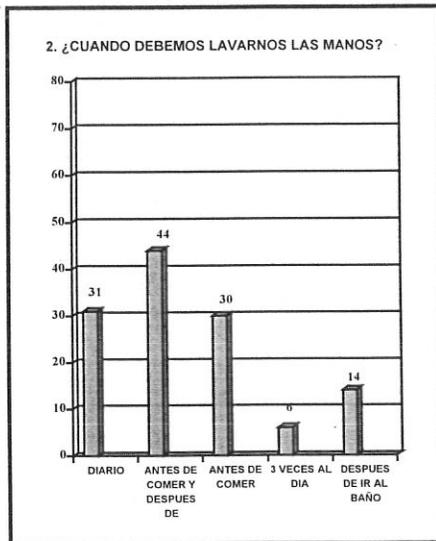
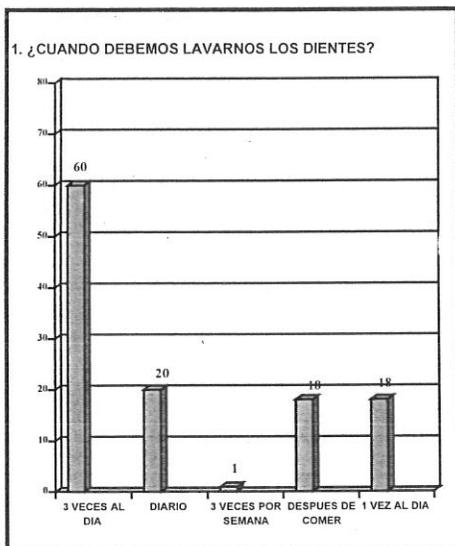
11. ¿Por qué crees que se reproducen los piojos?

Por no
bañarse
45

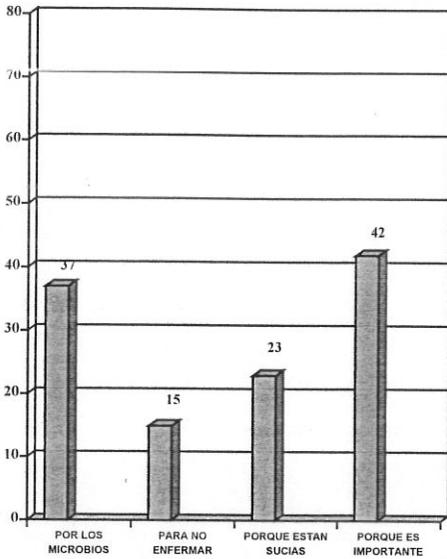
Por no
peinarse
38

Por
contagio
34

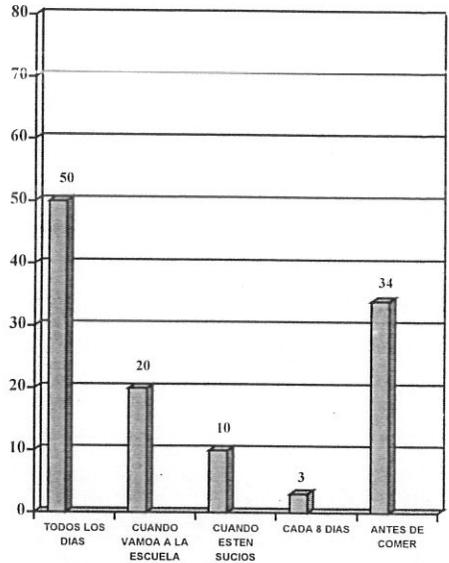
Una vez teniendo el número de frecuencia en las respuestas de las interrogantes anteriores, se graficaron los resultados para tener un panorama más concreto sobre la problemática en cuestión, quedando de la siguiente manera.



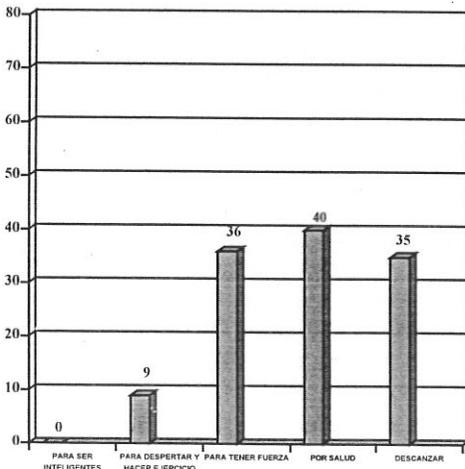
3. ¿PORQUE DEBEMOS LAVARNOS LAS MANOS?



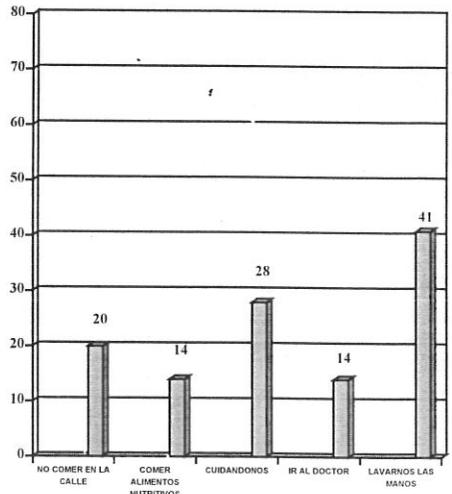
4. ¿CUÁNDO DEBEMOS BAÑARNOS?



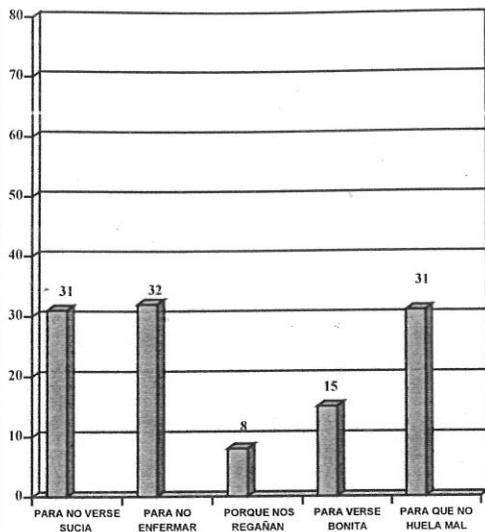
5. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE EL REPOSO?



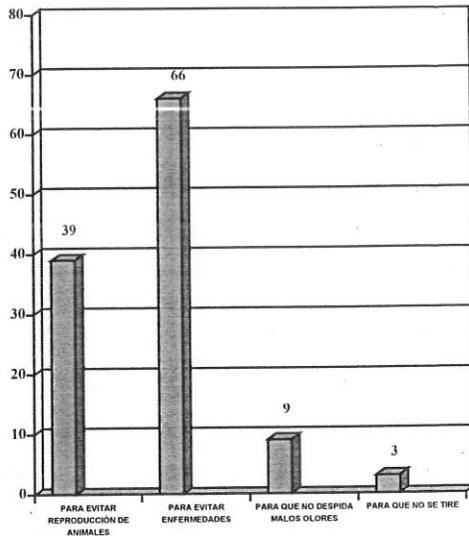
6. ¿COMO PODEMOS EVITAR ENFERMEADES



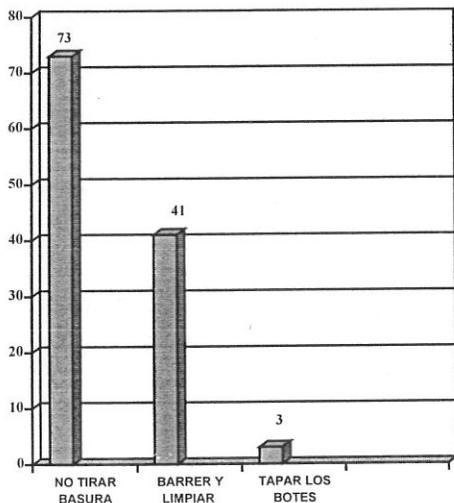
7. ¿POR QUE ES IMPORTANTE TENER LA ESCUELA LIMIA



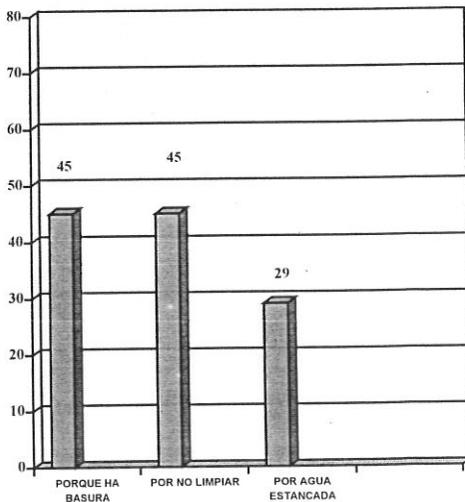
8. ¿POR QUE DEBEMOS DE TENER LOS DÇCESTOS DE BASURA CON TAPA?

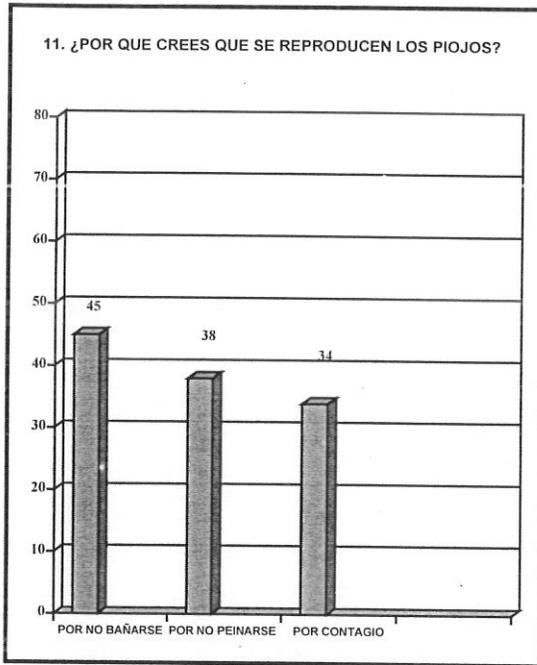


9. ¿COMO PODRÍAS CONSERVAR TU ESCUELA



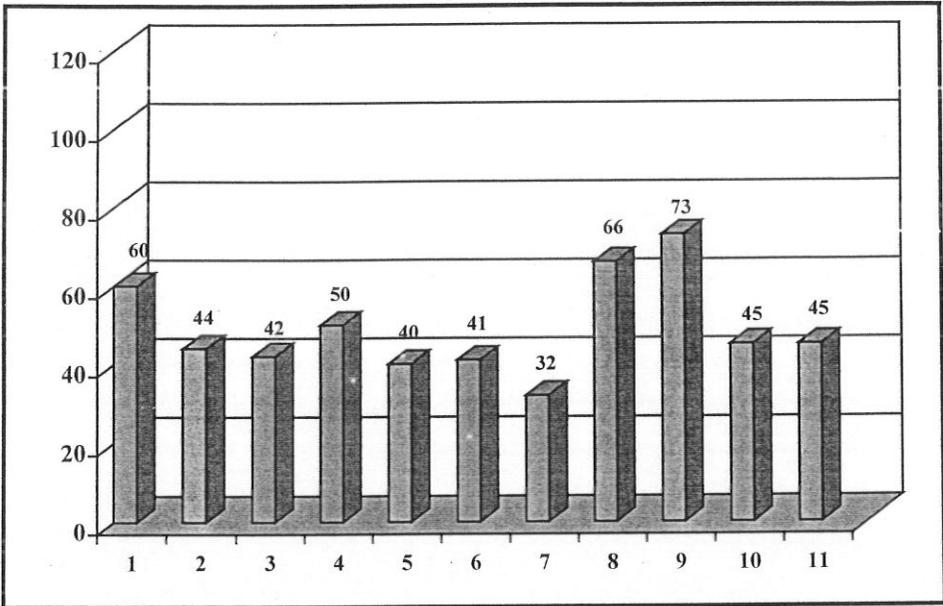
10. ¿CUAL CREEES QUE SEA LAS CAUSAS DE QUE SE FORMEN EN LA CASA PLAGAS DE INSECTOS, CHINCHES, CUCARACHAS, MOSCAS, ETC.





- A continuación anexamos la tabulación de los datos generales en los cuestionarios aplicados.

RESULTADOS GENERALES



En la presente gráfica se puede observar que es conveniente que el niño conozca y sobre todo practique medidas para proteger su salud y la de los demás.

De acuerdo al contenido de los resultados de la gráfica antes mencionada se formularon los siguientes resultados e interpretaciones.

I.2. RESULTADOS E INTERPRETACIONES

Las respuestas obtenidas en la aplicación del cuestionario a los 117 alumnos muestran que los niños conocen los hábitos de limpieza que deben de practicar, ya que la mayoría de los niños contestaron que se deben de lavar los dientes 3 veces al día, lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño porque es importante, bañarnos todos los días, tener la escuela limpia para no enfermar, tapar los cestos de basura, no tener basura en casa para evitar las plagas.

Los resultados del cuestionario revelan que el niño conoce los hábitos de limpieza que son necesarios para conservar la salud de su organismo, sin embargo el problema radica en que no las lleva a cabo.

Por lo que surge la necesidad de encontrar la manera de fomentar y concientizar al niño sobre la importancia de practicar normas de higiene para conservar su salud y cuidar su presentación personal, lo que nos permitió elaborar la justificación que enseguida se menciona.

I.3. JUSTIFICACIÓN

Considerando lo relevante del factor salud en la vida humana, el contexto social en que se desenvuelve el sujeto y por ende, el papel que desempeña la educación para la salud en la escuela primaria de 1º a 6º grado, se optó por este tema, falta de higiene en el educando; primordialmente por la problemática que ésta representa en gran número de alumnos, y por las consecuencias que ocasiona, tanto en su salud como en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Por ello, se pretende investigar y conocer los factores que la originaron, sus causas, algunos autores, organismos e instituciones que de alguna forma se han interesado en el estudio del tema de Falta de Higiene Escolar en el Educando; la difusión y estrategias que han implementado al respecto, las cuales serán una base en la investigación que nos ocupa, así como una pauta a la posible solución de nuestro problema. Al tener acceso a una información profunda y adecuada que será un punto de referencia en nuestro objetivo: la adquisición de una buena higiene personal.

El interés que predomina en tratar este tema, radica esencialmente en intentar mejorar las condiciones insalubres del niño y de su comunidad, lo que podrá ser posible de cubrirse los objetivos que a continuación se presentan.

I.4. OBJETIVOS

Con el desarrollo del presente trabajo, se pretenden lograr los siguientes objetivos:

Motivar a los alumnos a conocer la importancia y función de la higiene individual y colectiva, con el fin de prevenir y solucionar algunos de los problemas más comunes que le afectan frecuentemente; contribuyendo así, a mejorar y conservar la calidad de su salud y la de su economía.

Recabar información que sirva como antecedente referencial, para concientizar a los educandos de lo fundamental de la salud para un mejor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta dichos objetivos y que a través del tiempo se ha considerado a la salud como un factor que inicia en el hogar y se fomenta en las escuelas, se procedió a observar la actitud de los educandos en las escuelas "Rubén Darío" y "Nicolás Bravo". Con respecto a higiene personal, optándose por formular la siguiente interrogante de investigación con la finalidad de apoyarlos en esta situación.

1.5. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Tomando en cuenta la problemática del tema en el presente trabajo se formuló la siguiente pregunta de investigación a manera de hipótesis.

¿La falta de higiene en el educando puede afectar su desarrollo integral, repercutiendo en su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Para dar respuesta a esta interrogante, fue necesario partir de la información sobre higiene existente en México desde los primeros siglos.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

II.1. LA SALUD E HIGIENE EN MÉXICO

Para poder dar un mayor apoyo a la problemática "Falta de higiene escolar en el educando" fue necesario investigar sobre la situación de la higiene en nuestro país.

"A principios del siglo XX, gran cantidad de niños recién nacidos y adultos morían. Esto se debía a las enfermedades como el Paludismo, la Tuberculosis, la Difteria, la Escarlatina y las epidemias como Viruela, Cólera, Fiebre Amarilla, etc."⁽¹⁾

Es por ello que surgió la necesidad de crear organismos de salud para vigilar y erradicar dichos males. Fue en 1981 cuando se fundó el Consejo Superior de Salubridad. Su labor era muy reducida, pues sólo se encargaba de vigilar que los comerciantes no alteraran la calidad de los productos con sustancias dañinas para el consumidor. Para ampliar y modificar el funcionar de dicho Consejo, se creó un Código Sanitario que reglamentaba la instalación de centros de inspección sanitaria en diferentes puntos estratégicos del país.

Entre los estudios y averiguaciones realizadas para determinar la causa de tantos brotes de enfermedades infecciosas, se determinó que las condiciones del agua que la población consumía para uso doméstico, era una de las causas de enfermedades como Cólera, Amibiasis, etc.

⁽¹⁾ ENCICLOPEDIA DE MÉXICO. Vol. XII. Ed. Rand Mc Nally. México, 1993. p. 7122.

Esto se debía a que el vital líquido no reunía las características necesarias para ser ingerida.

Durante el régimen porfirista se construyeron los sistemas de agua potable, mejorando la calidad del líquido.

Dentro del mandato del presidente Francisco I. Madero dio marcha al levantamiento del Catastro Sanitario del cual emanaban varias disposiciones para la vigilancia de salas de espectáculos y algunas industrias.

En 1915 se aplicaron métodos modernos contra el tifo los cuales se adoptaron primero en algunos Estados y posteriormente en otros.

Mucho se seguía haciendo para erradicar las enfermedades más frecuentes e infecciosas.

El pueblo y el gobierno necesitaban libertad para actuar en contra de dichas epidemias, lo que se logró en 1917 cuando la Constitución otorgó autonomía al Consejo Superior de Salubridad bajo la dependencia del Presidente de la República. Los resultados no se dejaron esperar y en el mismo año se creó el Departamento de Salubridad, el cual llevó a cabo una intensa campaña de vacunación contra la viruela, la gripe y la influenza.

Debido al interés por desaparecer las pestes que acababan con

gran número de la población se intensificaron las campañas del Departamento de Salubridad para otorgar a la gente información sobre medidas de aseo e higiene que acabaran con los animales transmisores y generadores de enfermedades entre las que se encontraba la peste bubónica que logró ser dominada por la aplicación del suero de Versin, el aislamiento de los enfermos y por la exterminación de roedores.

En 1920 el Departamento de Salubridad incorporó a sus funciones el servicio de inspección de sanidad. Se concluyó que la higiene era trascendental para la salud por lo que el mismo año el Instituto Bacteriológico se transformó en el Instituto de Higiene logrando así una ampliación de actividades en el campo de las enfermedades transmisibles y a la enseñanza, y en 1922 se fundó la Escuela de Salubridad e Higiene. El gobierno de Álvaro Obregón mejoró las condiciones de agua potable, y llevó a cabo la campaña contra la fiebre amarilla y la desratización de puertos y ciudades fronterizas.

En 1928 se comenzó a impartir el servicio de higiene industrial y previsión social. En 1929 el presidente Portes Gil inauguró el Departamento de Salubridad dando un mayor impulso al sistema de agua potable y alcantarillado y al saneamiento del medio.

Las obras anteriormente señaladas fueron seguidas y apoyadas por el gobierno de Lázaro Cárdenas. Además se intensificó la lucha contra la fauna transmisora de enfermedades como medida preventiva se implantó la pasteurización de la leche.

Se le dio prioridad al medio rural donde se presentó una atención sanitaria eficiente.

El Código Sanitario se modificó en 1949, y ahora perseguía el objetivo de mejorar y cuidar la salubridad general y la higiene pública.

En 1966 durante la administración de Gustavo Díaz Ordáz se pusieron en marcha los organismos de salud y bienestar social que realizaron grandes labores en especial en zonas alejadas y rurales donde proporcionaron orientación sobre salud, higiene y nutrición.

El gobierno de Luis Echeverría procuró implantar organismos de bienestar social para dar desarrollo a la población rural y popular.

Durante su gobierno el Plan Nacional de Salubridad adoptado en 1973 tuvo favorables resultados por la erradicación de enfermedades, epidemias y pestes.

El presidente López Portillo siguió las obras de los mandatarios anteriores siempre con los firmes propósitos de mejorar lo ya establecido.

Durante su régimen se implantó la nueva Ley Federal del Medio Ambiente que promulga el cuidado y preservación del medio a través de saneamientos de zonas insalubres y reforestaciones.

En 1985 la SSA se transformó en Secretaría de Salud (SS) la cual

175249

tomó el cargo de dar atención de prevención social por medio de capacitación y orientación sanitaria, curativa, familiar, etc.

Debido al gran índice de enfermedades fue imperante estudiar a fondo sus orígenes, su desarrollo y sus consecuencias; por lo que fue necesario que se establecieran organismos que se encargaran exclusivamente de ellos, como los que a continuación se presentan.

II.2. ORGANISMOS DE SALUD

Organización Mundial de la Salud (O.M.S.)

La Organización Mundial de la Salud comenzó a trabajar sin interrumpir sus actividades y con gran eficacia desde abril de 1948, en que se aprobó su constitución. El fin principal es buscar el completo bienestar físico, mental y social del individuo y no sólo la ausencia de infecciones y enfermedades.

División de la Salud de la Administración de las Naciones Unidas para la Ayuda y la Rehabilitación (U.N.R.R.A.)

Esta organización internacional atiende la salud de las personas desplazadas, y se encarga de restaurar los servicios o de establecer otros nuevos en los países devastados.

Fondo Internacional de Socorro de la Infancia (U.N.I.C.E.F.)

Esta organización fue creada por la O.N.U. debido a los estragos producidos por la Segunda Guerra Mundial. Durante el periodo de urgencia, conservó su prestigioso nombre y se convirtió en una actividad permanente por las necesidades que presentaban los niños en todo el mundo.

Se puede decir, que la UNICEF establece programas de socorro en favor de los niños de todos los países subdesarrollados o en vías de desarrollo.

Este organismo brinda ayuda a la salud, principalmente a la infancia, también apoya y reconoce el sistema de Cartilla Nacional de Vacunación.

II.3. SISTEMA DE CARTILLA NACIONAL DE VACUNACIÓN

En el año de 1959 en la ONU, con la Declaración de Ginebra en 1924, sobre la protección y cuidados especiales que se requiere proporcionar a los niños, se decidió establecer los derechos del niño que contenía los principios básicos que servirían a las sociedades para reflexionar de qué manera se ha cumplido o dejado de cumplir con ellos y

también como modelo para normar acciones de medicina a éste en el Año Internacional de Vacunación para la Conservación de la Salud de las Generaciones Futuras.

Uno de los organismos más importantes de nuestra nación que colabora con la salud es el DIF (Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia), que en coordinación con la S.S.A. lleva a cabo una serie de actividades que funcionan con eficacia.

Cada organismo o sistema de salud puede adaptar las reglas de acuerdo a las necesidades de su entorno para prestar una mejor atención pero sin dejar de respetar las leyes que dan apoyo al derecho de salud del individuo como lo especifica el siguiente decreto.

11.4. LEY QUE FUNDAMENTA EL DERECHO A LA SALUD

La salud es un factor importante que ha preocupado al ser humano desde los más remotos tiempos. Es por ello que se han generado leyes que la apoyan.

DECRETO

La Comisión Permanente del Congreso de los Estados Unidos Mexicanos, en uso de la facultad que confiere el artículo 135 de la Constitución Federal de la República y previa la aprobación de las honorables legislaturas de los Estados declara adiciones al art. Cuarto de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos con un párrafo penúltimo que a la letra dice:

Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de la salud y establecerá la concurrencia de la Federación y en las Entidades Federativas en materia de Salubridad General conforme dispone la fracción XVI del art. 73 de esta Constitución. ⁽²⁾

Como se menciona anteriormente el individuo tiene derecho a servicios de Salud.

En Guadalajara este servicio inició años atrás como enseguida se presenta.

II.5. SALUBRIDAD EN GUADALAJARA

El servicio de salubridad en Guadalajara que se estableció en 1883,

(2) O. RABASA Emilio y Gloria Caballero. Mexicano Ésta es tu Constitución. Editorial Miguel Ángel Porrúa. México 1993, p. 46.

siendo gobernador el Lic. Pedro Lamiasurice, apoyó al consejo de salubridad el cual desempeñó sus labores con más presión.

Asimismo se estableció una junta de unidad que se encargó de las necesidades de la salud pública, del aseo de la ciudad, del agua, comestibles, etc. Estas actividades continuaron por muchos años, dándolas a conocer por medio de avisos, prevenciones y órdenes señaladas por el Ayuntamiento, obteniendo resultados favorables, haciéndose cumplir mediante la cooperación de la policía. Poco a poco conforme se iban descubriendo las causas de enfermedades contagiosas como las venéreas también se fueron estableciendo servicios especiales para combatirlas.

En esa época igualmente surgió la inspección de bebidas y comestibles, la aplicación de vacunas antivariólicas y la vigilancia de sanidad para la inspección de la prostitución. Estas acciones estuvieron funcionando con eficacia hasta 20 años.

Los servicios coordinados de salubridad y asistencia fundados en 1934 ya contaban con locales para sus trabajadores y unidad sanitaria, atención médica, laboratorios, análisis médicos, maternidad, gabinetes antituberculosos y antirrábicos y centro infantil.

Estos organismos se establecieron atendiendo a las necesidades higiénicas de las comunidades incluyendo a las escuelas, con el propósito de prevenir enfermedades.

A continuación se analiza el contexto social y grupal de las escuelas Rubén Darío y Nicolás Bravo.

II.6. CONTEXTO SOCIAL Y GRUPAL

La localidad donde se realiza nuestra labor docente es en el municipio de Tlaquepaque, que junto con Guadalajara, Zapopan y Tonalá, conforman la zona metropolitana.

La mayoría de las familias, muchas de ellas emigrantes de otros municipios del Estado, rentan su casa-habitación y son asalariados. Existe una minoría de padres de familia que radican en los Estados Unidos; otra que comercia en pequeño y otra más que se encuentra desempleada. En general, las casas son construcciones, algunas de adobe, otras de ladrillo y algunas más, acondicionadas para habitarse. Muy pocas familias son propietarias del inmueble que habitan.

El medio social en que se desarrolla el niño es difícil; las influencias negativas se manifiestan en: pandillerismo, drogadicción, alcoholismo y analfabetismo, por desertar de la escuela para trabajar, y ayudar en el gasto familiar.

Desde el punto de vista de la salud; tema que ocupa nuestra atención, se puede afirmar que la escasez de agua potable ocasiona que

los habitantes, en especial los niños, padezcan enfermedades infecciosas y parasitarias como es común, en este tipo de comunidades.

La escuela Nicolás Bravo, en la cual labora la maestra Virginia Flores, es un edificio muy amplio, construido de ladrillo y cemento, con suficiente ventilación e iluminación y detalles que la definen como escuela de organización completa, con tres grupos por grado, con un promedio de 40 alumnos por grupo, incluyendo además, dirección y secretaría y dos intendentes, maestra de labores artesanales, maestra de educación física, canchas de basquet-boll y voley-boll; en general, es una escuela privilegiada por contar con todas las instalaciones mencionadas.

Uno de los inconvenientes en función de salud, es el estado higiénico deplorable de los baños.

Los deficientes hábitos higiénicos de los niños, se manifiestan cuando al hacer sus necesidades fisiológicas, no suministran agua suficiente al sanitario y al lavarse las manos, derraman demasiada agua. Esta negligencia origina el mal olor del cuarto de baño y por consiguiente, una mala apariencia. Por otra parte, el piso siempre está mojado por el agua derramada y el desplazamiento continuo de los alumnos por este espacio ocasiona que el lugar presente un aspecto lodoso y lamentable que además de exponer a los educandos a un accidente, pueden adquirir una infección estomacal, ya que a media mañana el agua se agota y el problema se agudiza.

De esta manera los sanitarios se convierten en una fuente de infección y aunque el docente se interese en la conservación de la limpieza de los niños, su falta de hábitos adquiridos en el hogar influye de forma determinante. De estos problemas surge la posibilidad de adquirir enfermedades contagiosas, infecciones y parasitarias.

Desde hace aproximadamente dos años en que fue comisionada a la Escuela Urbana No. 557, turno matutino de Tlaquepaque, ha desarrollado el proceso enseñanza-aprendizaje, primer ciclo, lo cual ha permitido percibir las características de los niños de esta edad con promedio de 7 a 9 años, y aunque cada grupo presenta rasgos que lo diferencian de otros, se conservan conductas similares entre los grupos observados con las características propias de la edad.

Como docente, existe una relación de simpatía y afecto maestro-alumno, con respecto al binomio madre-hijo siempre se conserva y repercute en el proceso educativo y enriquece el aspecto social.

El grupo que se le asignó en este ciclo escolar 96-97, está integrado por 41 niños entre 7 y 9 años de edad; son 20 niñas y 21 niños, la mayoría de estos niños son egocéntricos y juguetones; aproximadamente la mitad de ellos asisten en un mal estado tanto higiénico como nutricional.

La falta de higiene se debe a que los niños no han adquirido hábitos de aseo óptimos de parte de su familia por el descuido o negligencia de

sus padres, lo cual ocasiona que con frecuencia sus ropas, su cara y cuerpo se encuentren sucios y su cabello sin peinar. Con respecto a la mala alimentación ésta se origina por la carencia de recursos económicos prevalecientes en el medio en que se desenvuelve el niño.

La colonia Guadalupana es una localidad que presenta carencias de diversos servicios como son: drenaje, pavimento, insuficiencia de agua y alumbrado público. Sus casas se encuentran semiconstruidas, sus calles de tierra y algunas empedradas. Sus habitantes son en su mayoría obreros, comerciantes, albañiles y muchos otros que se encuentran desempleados.

En esta comunidad perteneciente al municipio de Tlaquepaque se encuentra ubicada la Escuela U. 936 Rubén Darío, lugar donde laboramos María Elena Dávila Romero y Rocina Álvarez. Esta escuela consta de 12 aulas, 2 grupos de cada grado, una dirección, un salón de actos, una pequeña bodega, un patio amplio con partes de tierra y otras de cemento. Las aulas son grandes, pero no cuentan con los mesabancos suficientes y están en malas condiciones, igualmente sucede con los pizarrones, escritorios, silla del maestro y además presenta falta de vidrios en las ventanas.

La escuela no tiene drenaje, tiene poca agua, casi nunca hay luz y en casos de lluvia se queda estancada el agua formando charcos que impiden el paso. Su personal está formado por 12 maestros, la secretaria, un intendente y un director.

Los alumnos de cada grupo son de edades muy diferentes y descienden de familias de bajos recursos, por lo que su alimentación es deficiente, así como su vestimenta y calzado. El aspecto económico es uno de los más graves problemas que viven, por ello las madres de familia se encuentran en la necesidad de trabajar dejando solos a los niños y en ocasiones en compañías perjudiciales, lo que repercute en su aprovechamiento escolar.

Todos estos problemas que rodean al niño se han ido acrecentando conforme pasan los años por lo que el interés de algunos investigadores los llevó a buscar información referente a los antecedentes y consecuencias a la falta de higiene. Lo que deja en claro que el problema del descuido de los hábitos de limpieza ha estado presente desde el inicio de la humanidad pero que conforme fueron apareciendo investigadores que se interesaron en dicho conflicto se dio a conocer y se comenzó a pensar en posibles soluciones.

El hecho de que se haya investigado años atrás sobre el tema en estudio nos da una visión clara y nos proporciona información verídica de los antecedentes ya existentes sobre higiene, puesto que el objetivo de la presente investigación documental es recabar información respecto a la problemática en cuestión y para avalarla retomaremos algunas teorías como las que se presentan a continuación.

CAPÍTULO III
ESTUDIO TEÓRICO

III.1. TEORÍAS SOBRE HIGIENE

El constante interés por conservar la salud ha llevado al hombre a buscar las causas que originan los malestares físicos y mentales, encontrando que una de las razones tan sencilla es la falta de higiene, sea ésta de mayor o menor magnitud. Ésta se ha explicado en diferentes conceptos, pero aunque haya infinidad de definiciones el significado siempre es el mismo.

Las técnicas para mejorar la higiene y por consiguiente la salud se han ido perfeccionando con el paso del tiempo, previniendo enfermedades y contagios logrando que el hombre viva en mejores condiciones, ya que el individuo viene a ser la semilla de la sociedad y todo lo que de él emane se va a manifestar en el progreso o retroceso de la familia, de la sociedad y posteriormente de su país.

El resultado que la higiene proporcione depende de la frecuencia con la que se practique, puesto que hay individuos que tienen una conciencia clara de lo trascendental que es en su salud y desarrollan hábitos desde los primeros hasta los últimos detalles en sus actividades cotidianas, por lo contrario hay personas que no la consideran importante y practican hábitos no saludables, padeciendo trastornos en su salud llegando incluso a provocarle serias enfermedades.

Independientemente del valor que cada quien le otorgue, tomando

en cuenta diferentes criterios y definiciones, en términos generales la higiene esté considerada como una rama de la medicina que trata la manera de conservar la salud y de prevenir las enfermedades a través de hábitos que el hombre desarrollará en el medio en que vive y que la ayudará a contrarrestar las influencias nocivas que pueden dañar su salud.

Dado el concepto anterior de higiene en general, se puede definir a la higiene escolar como el conjunto de normas y hábitos que el alumno debe desarrollar y asimilar para conservar su salud.

El hecho de que el tiempo de atención al niño no es suficiente para ahondar en normas higiénicas no es pretexto para no ayudarlo, ya que la etapa por la que pasan los niños de educación básica es la más apropiada, puesto que los hábitos adquiridos desde los primeros años de vida son reafirmados y moldeados en la primaria y lo que en ella adquiera creará conciencia en el alumno de manera definitiva.

En sí la conservación de la salud a base de normas higiénicas ha sido una de las preocupaciones que han existido a través de los años, por lo que destacados doctores, sociólogos e higienistas han aportado grandes ideas para el bienestar de la humanidad.

La salud es la principal razón que lleva a tener una vigilancia más estricta sobre las costumbres y hábitos de higiene, pero existen otras razones que se pueden considerar en segundo término, mas no por eso

dejan de ser importantes, como puede ser la presentación y aseo personal que fue uno de los aspectos que se descubrió en el diagnóstico por medio de la técnica de la observación en los niños de las escuelas Rubén Darío y Nicolás Bravo, pues debido a los malos hábitos de higiene los alumnos se presentan a la escuela sin bañarse, con su ropa desaseada, mal olor y piojos, lo que nos llevó a considerar que el mal aspecto también trae consigo trastornos físicos, por ejemplo pitiriasis y como dice el médico Wenceslao Montoya "Hay que combatirla, no sólo por su desaseo y repugnancia, sino por las muchas enfermedades que los piojos pueden transmitir".⁽³⁾

Dentro de las características presentes en los niños de las escuelas que analizamos detectamos que los alumnos desaseados y enfermos presentan un bajo rendimiento escolar, además de ser transmisores de gérmenes y microbios, su presentación produce repugnancia y por consiguiente son rechazados por sus compañeros, lo que afecta al alumno en su comportamiento y adaptación a su entorno.

Entre dichos personajes se encuentra el licenciado en sociología Raúl Rojas Soriano quien trabajó en el Instituto Mexicano del Seguro Social I.M.S.S. en el área de investigación social aplicada a los servicios médicos institucionales.

⁽³⁾ MONTAYA Wenceslao. Compendio de Higiene Escolar. Colombia 1946. p. 290.

En el campo de la salud, las estadísticas ofrecen un panorama inquietante. Las enfermedades infecciosas y parasitarias características de los países subdesarrollados, ocasionaron en 1973 aproximadamente el 40% de las defunciones.

La aparición de prevalencia de este tipo de enfermedades está condicionada por los factores socio-culturales y económicos y el hábitat de la población, así como por el saneamiento ambiental y otros rasgos distintivos de los grupos sociales de baja capacidad económica. ⁽⁴⁾

En lo señalado por Rojas Soriano se puede observar una gran relación con la realidad existente en los niños de las escuelas Rubén Darío y Nicolás Bravo, en los que sobresale la pobreza, la mala alimentación, las enfermedades infecciosas y parasitarias, causadas por la indiferencia y la falta de conciencia y de medios económicos que impiden llevar a efecto las medidas de higiene.

Montserrat Moreno y Genoveva Sastre señalan que... El niño tiene sin duda, una curiosidad y unos intereses; es imperante permitir que los desarrolle.

"Si queremos que el aprendizaje escolar cumpla la función de ser utilizado en los contextos en que sea necesario y útil para el individuo, éste debe adquirir no sólo un conocimiento determinado, sino la posibilidad de reconstruirlo en diversos contextos, pero no podemos

⁽⁴⁾ ROJAS Soriano Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. U.N.A.M. 6ª Ed. México 1981 p. 15.

hablar de reconstrucción si no existe una construcción previa". (5)

Entre el aprendizaje que el niño debe adquirir se encuentran las normas de higiene, las cuales al asimilárselas podrá desarrollarlas en el entorno escolar como en el medio social en que se desarrolla, pero se le debe permitir comprobar para comprender por sí mismo la importancia de dichas normas para que las realice voluntariamente y no como una imposición que posiblemente realizará sólo cuando se le obligue.

María Salud Núñez y María Solé en su artículo La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria hacen mención que ...

Piaget considera que "El niño asimila la realidad exterior mediante sus estructuras internas, es decir ve el mundo a su manera, muy diferente de la del adulto, y actúa sobre él basándose en esta comprensión". (6)

En lo expuesto por Piaget los niños tienen su propia forma de entender su medio y lo que sucede dentro de él de acuerdo a lo que ha recibido y comprendido, se va apropiando de los conocimientos haciéndolos más objetivos modificando su razonamiento hasta que posee la forma de pensar del adulto. Esta opinión la observamos en los niños de nuestras escuelas en su manera de pensar y de actuar, ya que para ellos es normal su forma de proceder de acuerdo al estadio en que se encuentren.

(5) MORENO Monserrat y Genoveva Sastre. Aprendizaje y Desarrollo Intelectual en Contenidos de Aprendizaje (Antología) LEB/79, UPN-SEP, p. 14

(6) NÚÑEZ María Salud y María Solé. La Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Primaria en Contenidos de Aprendizaje (Antología) LEB/79, UPN-SEP, p. 250.

Sin embargo el docente debe guiarlos y orientarlos para que por sí solos lleguen al razonamiento de la necesidad de prepararse y efectuar actividades de relevancia para la educación incluyendo hábitos de higiene que le permitan obtener su salud y desarrollarse adecuadamente.

Estos hábitos se aprenden desde el momento en que se nace al imitar a las personas que lo rodean, principalmente en su casa con su familia, por lo que se deben cuidar las acciones que se realicen frente a los niños ya que copiarán lo que vean y sería ilógico y contradictorio pedirle un comportamiento que ni sus padres ni sus maestros realizan.

El ejemplo que se le dé a los pequeños es primordial, éste debe ser constante y permanente, ya que es un proceso que lleva tiempo pero que al llevarlo a cabo se obtendrán grandes satisfacciones.

Carlos Sáinz de los Terreros opina que "La afección física tiene repercusión sobre la esfera mental y sobre todo, la disposición para el trabajo escolar". (7)

Por muy común que sean las enfermedades que presente el alumno, no deben descuidarse, pues en conjunto afectan al ser humano en su desarrollo total, es por ello que los autores antes mencionados demuestran gran interés porque hagamos conciencia en los niños del valor de la higiene y así en el transcurso de nuestra vida practiquemos hábitos de aseo en forma permanente.

(7) SÁINZ de los Terreros y Carlos Gómez. Higiene Escolar. I. Ed. España. 1933. p. 24.

Los planes y programas del país presentan actividades enfocadas a formar en el alumno dicha conciencia.

III.2. ANÁLISIS DE PLANES Y PROGRAMAS EN RELACIÓN A LA HIGIENE

Es importante señalar que para darle mayor solidez a esta problemática nos dimos a la tarea de investigar lo que hay en el análisis del programa y libros de texto de la educación primaria y la formación de los hábitos en los alumnos, en los que se menciona que las condiciones de salud en nuestro país aún son inadecuadas lo que provoca un alto grado de enfermedades infecto-contagiosas, de desnutrición y de accidentes y en muchos de los casos no se tiene acceso a servicios médicos. Aunque en la actualidad se cuenta con un considerable avance tecnológico en la medicina y un favorable desarrollo en algunas instituciones de asistencia, todavía hay un gran número de población que permanece aislada de dichos beneficios, por lo que se puede detectar que los progresos tecnológicos no son suficientes para dar solución al problema de enfermedades.

Debido a lo expuesto anteriormente es imperante buscar una vía más apropiada para entender las verdaderas causas que determinan la desventajosa situación de la salud en la población.

El término salud se ha considerado como la ausencia de enfermedad y la interrelación de ambas, es un proceso que se expresa mediante una manifestación biológica.

Aunque este concepto no explica el por qué las enfermedades se presentan en diferentes grados y formas en los diversos grupos o clases sociales, y concentran más altas cifras de mortalidad con lo que se demuestra que existen factores como los nutricionales y laborales que influyen en el proceso salud-enfermedad, individual y social al que se le debe dar prioridad.

La enfermedad individual trae consigo procesos sociales e históricos que se relacionan con la organización en conjunto y con la distribución de los beneficios que proporciona. No obstante es evidente que la educación no puede resolver sola los problemas ocasionados más por las condiciones sociales que individuales pero puede ayudar a que los individuos tomen conciencia y responsabilidad de tal manera que al desenvolverse dentro de la sociedad participará en la transformación de algunos factores que determinan su salud.

Para 1959 los programas incluyeron desde un punto de vista más amplio el área protección de la salud y mejoramiento del vigor físico, sin embargo los contenidos sólo mencionaban aspectos sociales de forma aislada.

El programa de educación para la salud anteriormente tomaba en

cuenta al niño y sus problemas más frecuentes en edad escolar pero lo convertía en un ser pasivo, que sólo recibía medidas higiénicas y normas de conducta impuestas por el maestro, el médico o la enfermera escolar los cuales insistían en la necesidad de favorecer las condiciones sanitarias de la escuela y el área que le rodea, sin considerar el ambiente familiar y social en el que se desenvuelve el niño, por lo cual las normas aparecían sólo como recomendaciones aisladas.

Dichas recomendaciones consideraban a la educación para la salud como un proceso que parte del conocimiento que posee el escolar en relación a las condiciones de vida y sobre las evoluciones que ocurren en su cuerpo. Se impartía al niño los elementos necesarios que le permitieran comprender sus características de crecimiento y desarrollo, su estado nutricional, los hábitos alimenticios familiares y de la comunidad, así como la interrelación entre su estado nutricional y las enfermedades y su efecto en el crecimiento y desarrollo.

El planteamiento anterior se origina a partir de las necesidades de resolver los problemas de salud-enfermedad, en los cuales los avances biológicos han manifestado ciertas limitaciones. Se pretende que el niño tenga una idea clara que lo impulse a mejorar paulatinamente las condiciones de salud en su casa, en la escuela, en la comunidad y simultáneamente desarrolle habilidades canalizadas a participar en la solución de algunos problemas de salud que surgen de su precaria situación social entre ellos, los de nutrición, saneamiento ambiental o enfermedades infecto-contagiosas.

Es importante que los temas que se estudien en la escuela se apoyen en las expresiones del alumno para lograr un mayor interés, comprensión y retención del conocimiento, ya para los últimos grados se ven los temas que requieren de una mayor concentración.

En cuanto a la higiene es conveniente aprovechar las condiciones que se presenten en el grupo ya que permiten observar los problemas en el momento y de esta manera unir la teoría con la práctica y hacerlos reflexionar en los beneficios que proporciona, así como los daños que puede ocasionar.

Uno de los temas de mayor relevancia en la escuela primaria es el de crecimiento y desarrollo que se enfoca a los daños en la salud de los niños a nivel nacional, entre los que se encuentra gastroenteritis, afecciones de las vías respiratorias, desnutrición y accidentes, los cuales dependen de las condiciones materiales de vida de la población, por lo que requieren de participación y organización de toda la sociedad, así la educación puede colaborar en la solución de problemas de salud.

Como ya se expuso el Plan y Programas de estudios en sus contenidos tienen como propósito la formación de hábitos de higiene en la que la influencia y el ejemplo del maestro es determinante.

A continuación se mencionan algunos elementos básicos para que la relación maestro-alumno sea más satisfactoria:

- Relación afectiva con el niño.
- Que el maestro manifiesta buen equilibrio y estabilidad emocional.
- Que sea constante y sistemático en las propuestas que haga.

Los alumnos de segundo grado pueden dominar hábitos que les inculquen, es el momento ideal para moldear al niño, siendo el período de la infancia y la adolescencia en donde el individuo empieza a adquirir normas y actitudes. La práctica de lo que se le inculque en esta etapa será parte de lo que se refleja en un futuro próximo.

Es importante que cada vez que el niño presente el comportamiento deseado hay que reforzarlo y motivarlo de algún modo. No debemos esperar a que de un día para otro el niño presente conductas y hábitos perfectos, hay que irle alabando sus pequeños logros que son perfectibles.

Para desarrollar los hábitos se debe valorar el nivel del niño, no sólo en el aspecto madurativo, sino de los aprendizajes que haya adquirido previamente, las dificultades que pueda encontrar, el ambiente en que vive, las actitudes, etc.

Para ello se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Cuando lo planteamos: Se debe de seguir un plan para no caer en improvisaciones, es decir, siguiendo una línea educativa que lleve al niño a asimilar el aprendizaje paulatinamente.

- Como lo mantenemos vigente: Esto es la motivación que le demos al niño para que tenga interés por adquirir los hábitos y los lleve a la práctica sin necesidad de que se le vigile constantemente.
- Como lo controlamos: El control de los hábitos se debe de dar según las respuestas que observemos del niño.

La más indicada para llevar a cabo este control es la escuela que con el apoyo de los planes y programas desarrolla en el niño los hábitos básicos de higiene.

III.3. LA HIGIENE EN LA ESCUELA

La salud deficiente del niño se reconoce por causas fundamentales como trastornos físicos y mentales lo que disminuye su rendimiento escolar.

La higiene del maestro es de primordial importancia en la higiene escolar, puesto que el maestro comparte con la familia la vida del niño, constituyendo por consiguiente la otra mitad de su vida de relación en la escuela.

Es necesario que el maestro tenga nociones fundamentales de higiene para aplicarlas y poder dar ejemplo a los alumnos y a su vez

cooperar en la vigilancia sanitaria escolar, por consecuencia cuando más conocimientos de higiene posea habrá mayor garantía para la salud en el educando.

La higiene escolar cuyo fundamento es la educación higiénica propone la formación de hábitos como medio para lograr la salud de nuestro pueblo y así paulatinamente eliminar enfermedades que son un problema nacional.

El médico escolar, por su participación profesional, es quien tiene que ocuparse de estos problemas, ya que posee los conocimientos técnicos y científicos para resolverlos, pero es necesaria la participación tanto de padres, maestros y educandos.

En algunas escuelas cuentan con un gabinete que les permite tener servicios médicos, pero el trabajo escolar de éste no es bien comprendido en todos los casos, ya que se espera que realice labor médica asistencial. Pero en forma general sus actividades van encaminadas a atender a niños que presentan algunos malestares comunes como son dolor de cabeza, raspones, gripes, estomacales, etc.

En vista de estas carencias, surge la necesidad de que el maestro deba tratar de que sus alumnos desarrollen la costumbre de realizar una higiene personal que posteriormente se convertirá en buenos hábitos que le brinden una vida plena de salud.

Entre las funciones que le competen al maestro en cuanto a higiene se refiere se pueden mencionar dos primordiales que son las siguientes:

FUNCIONES MÉDICAS:

- Vigilar el estado de salud física de los alumnos.
- Estimular a los educandos para que mantengan un buen estado de salud.
- Promover los medios adecuados para la prevención, curación o alivio de enfermedades, incapacidades o defectos.

FUNCIONES SOCIALES:

- Establecer un grupo de personas encargadas de la higiene escolar.
- Lograr que el edificio escolar y sus instalaciones tengan buenas condiciones sanitarias para que niños y maestros puedan trabajar juntos en un ambiente sano.
- Tratar de disminuir las condiciones desfavorables del hogar que causen efecto en la salud del escolar.
- Realizar campañas entre escuela y comunidad para el logro de los fines que se propone la higiene escolar en bien de la niñez y de la colectividad en general.

El maestro debe tener en cuenta su formación profesional, ampliar sus conocimientos y hacer más efectiva y valiosa su participación en la

higiene escolar:

Ya que se pretende que los niños se convenzan de que las enfermedades más comunes pueden ser prevenidas desempeñando los hábitos adecuados de alimentación e higiene.

En este trabajo se habla principalmente de como se pueden prevenir las enfermedades más comunes de la falta de higiene y para obtener dicha información se empleó la metodología documental.

CONCLUSIONES

En el transcurso de este trabajo se llegó a las conclusiones siguientes:

- Existe la necesidad de que el niño conozca y practique las reglas de higiene.
- El interés por la higiene ha prevalecido a través de los años por lo que han surgido organismos que la apoyan.
- El aspecto social, económico y cultural son determinantes en la formación de la higiene del individuo.
- Muchas enfermedades tienen su origen en la falta de higiene.
- Se detectó que el alumno está consciente de la importancia de la higiene pero no la practica.
- Los deficientes servicios con que cuentan las escuelas incrementan el nivel de enfermedades.
- La ausencia de hábitos de higiene trastornan física y mentalmente al individuo, afectando el proceso enseñanza-aprendizaje.

- Los programas y libros de texto brindan apoyo al área de salud e higiene en las escuelas en forma gradual.
- La adquisición de hábitos de limpieza requiere de un proceso largo y permanente.

De acuerdo a las conclusiones anteriores se elaboraron las siguientes sugerencias.

SUGERENCIAS

Al haber estructurado el presente trabajo se ha observado que el tratar de superar las deficiencias higiénicas que se presentan en la escuela o específicamente en el aula, no es difícil, pero sí debe ser una tarea permanente.

El lograr salir adelante ante una situación problemática, implica demasiado esfuerzo para el pequeño pero con la colaboración del maestro puede superar sus dificultades, proporcionándole a los dos una gran satisfacción.

Invitamos a todos los maestros y escolares a realizar su mayor esfuerzo hacia la problemática educativa, tratando siempre de avanzar y

buscar soluciones y seguir adelante con su educación.

Que los profesores veamos que el alumno es un ser humano, con derechos y necesidades que requieren que se les brinden apoyo y comprensión.

Los problemas de la educación nunca tendrán fin, pero siempre se debe luchar por superarlos.

Que se capaciten a todos los maestros dándole mayor importancia a esta área; siguiendo una secuencia, guiando al educando de manera espontánea, sin esfuerzo, logrando así, ayudar a los escolares a adquirir un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Que se dé un vínculo más profundo entre padres de familia y maestros para mejorar las condiciones de vida tanto de ellos como de los alumnos.

Que las futuras generaciones se preparen día con día con más dedicación en esta área para poder brindar ayuda y orientación a las escuelas y comunidades que lo requieran.

Promover las medidas higiénicas y de alimentación por los diversos medios de difusión.

Que el niño tome conciencia de que su cuerpo necesita atención.

Es conveniente hacerle comprender al niño que si no hay una higiene adecuada, puede haber un riesgo para la salud.

Es preciso que el niño se dé cuenta de las debilidades o carencias que tiene sobre las normas de higiene que competen a su edad para que poco a poco pueda asumir el control y cuidado sin el adulto.

Es necesario que padres y maestros proporcionen al niño la información y objetivos de una buena higiene personal para que el alumno pueda actuar debidamente.

Hacerle comprender al niño que en la convivencia los niños reaccionan en forma de rechazo ante un niño que va sucio.

Que la metodología que se requiere para que el niño adquiera la madurez necesaria en el hábito de la higiene estará basada en la perseverancia de los adultos, siempre que sea necesario crear un nivel de sensibilidad y que el niño lo entienda como necesidad y no como influencia dirigida.

175249

BIBLIOGRAFÍA

LIBROS

BATALLA Z. Ma. Agustina y MÉNDEZ RAMÍREZ Humberto. Higiene Escolar. 1 ed. Ed. Oasis. México 1982. pp. 201.

MONTOYA Wenceslao. Compendio de Higiene Escolar. Medellín Antioquia. Colombia 1946. pp. 390.

RABASA Emilio y CABALLERO Gloria. Mexicano ésta es tu constitución. 8 ed. Ed. Miguel Ángel Porrúa. México 1993. pp. 36.

ROJAS SORIANO Raúl. Guía para Realizar Investigaciones Sociales. U.N.A.M. 7 ed. Ed. Dirección General de Publicaciones. México 1982. pp. 274.

SÁINZ de los TERREROS C. y GÓMEZ Carlos. Higiene Escolar. 1 ed. Ed. Librería Española y Extranjera. España 1933. pp. 495.

SEP. Planes y Programas de Estudio de Educación Básica. Primaria. México 1993. pp. 163.

SOLA MENDOZA Juan. Higiene Escolar. Ed. Trillas México 1986. pp. 152.

UPN El niño: Aprendizaje y Desarrollo. Antología. SEP. previa ed. Ed. Xalco. México 1988. pp. 224.

UPN Contenidos de Aprendizaje. Antología. SEP. 2 ed. Ed. Xalco. México 1993. pp. 276.

UPN Redacción e Investigación Documental I. Antología. SEP. 2 ed. Ed. Prisma Mexicana. México 1981. pp. 233.

DICCIONARIOS

ABAD CAJA Julián (entre otros). Diccionario de las Ciencias de la Educación. V.I. Ed. Santillana. México 1983. pp. 744.

ENCICLOPEDIAS

ACUÑA BORBOLLA Arturo (entre otros). Enciclopedia de México. Vol. XII. Ed. Rand Mc Nally. México 1993. pp. 7320.

ALMARAZ José (entre otros). Escuela para Padres III Familia el Marco de Referencia. V. 3. Editorial Limusa. 1990. pp. 72.