

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL

UNIDAD U.P.N. 142



✓
PROPICIAR LA ELABORACION Y PRACTICA DE ACTIVIDADES
AUTOEVALUATIVAS Y AUTOCORRECTIVAS EN LOS
NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA

PROPUESTA PEDAGOGICA
QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA
PRESENTA

GILDARDO GUTIERREZ JIMENEZ

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACION

Tlaquepaque, Jal., 23 de OCTUBRE 1997.

C.PROFR. GILDARDO GUTIERREZ JIMENEZ.

PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado :

*PROPICIAR LA ELABORACION Y PRACTICA DE ACTIVIDADES DE AUTOEVALUACION
Y AUTOCORRECTIVAS EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE LA EDUCACION PRIMARIA*

Opción : *PROPUESTA PEDAGOGICA,* a propuesta del asesor
C.PROFR. J. TEOFILO RODRIGUEZ MONTES DE OCA manifiesto a
usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la
Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE



PROFR. J. NESTOR ZAMORA DE LA PAZ.
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN 142 TLAQUEPAQUE.



UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 142
TLAQUEPAQUE

INDICE

INTRODUCCION -----	1
CAPITULO UNO	
PROBLEMATICA	
LOS NIROS Y SU AUTOFORMACION REAL -----	3
DIAGNOSTICO	
PROBLEMATICA BILATERAL DE LA INTEGRALIDAD -----	7
1) Elementos para diagnosticar -----	8
2) Algunos ejemplos del diagnóstico -----	10
3) Interpretación del diagnóstico -----	14
SITUACION PROBLEMATICA	
LA URGENTE NECESIDAD DE QUE EL NIRO AUTOCONSTRUYA -----	18
DEFINICION DEL PROBLEMA	
AUTOEVALUAR Y AUTOCORREGIR PARA AUTOCONSTRUIR -----	20
CAPITULO DOS	
HIPOTESIS	
USO DE REFLEXIONES Y CONTRASTACIONES DIALECTICAS -----	21
JUSTIFICACION	
LO QUE EL PROPIO NIRO AUTOCONSTRUYE ADQUIERE MAYOR SIGNI FICACION -----	22
OBJETIVOS	
ELABORAR Y APLICAR TECNICAS DE AUTOEVALUACION Y AUTOCORRECCION -----	25

MARCO REFERENCIAL

REFLEJOS DE IDEOLOGIAS Y COSTUMBRES FAMILIARES -----	27
1) Contexto Social -----	27
2) Contexto Institucional -----	29
3) Contexto Grupal -----	30
4) Contexto Individual -----	31

CAPITULO TRES

MARCO TEORICO

FOMENTAR EL PROPIO PROCESO CONSTRUCTIVO -----	33
ALGUNOS FUNDAMENTOS PSICOLOGICOS, SOCIALES Y EDUCATIVOS	43

METODOLOGIA

PROPUESTA DE ELABORAR Y DESARROLLAR LA PRACTICA DE LA - DIALECTICA DE LO SOCIAL -----	45
1) Estrategias metodológicas -----	45
APLICACION DE LA PROPUESTA -----	51
1) Análisis curricular -----	51
2) Actividades de Aprendizaje -----	54
3) Desarrollo de la aplicación de la propuesta -----	63
4) Estrategias y actividades de evaluación -----	70
5) Algunos ejemplos de los productos de actividades ---	72
CONCLUSIONES -----	91
SUGERENCIAS -----	93
BIBLIOGRAFIA -----	95

INTRODUCCION

La elaboración de una didáctica fundamentada, válida y eficaz para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y de cualquier proceso educativo, es problema central que debe plantearse en todo nivel donde se lleve a cabo actividades educativas que pretendan y promuevan resultados positivos y significativos.

Para tal efecto es necesario considerar a todos aquellos elementos y factores que tienen relación con dichas actividades y de cuya atención y sistematización depende en gran medida el éxito del proceder educativo.

Interrelaciones maestro-alumnos, metodologías-teorías, contenido de enseñanza-aprendizaje, auxiliares, recursos y todas las derivaciones que de tales elementos resultan; son vitales para las consideraciones de formular tal o cual método y la organización que deba hacerse para el empleo y desarrollo del proceso enseñar-aprender.

En este nuestro tiempo, la necesidad de ir acorde no solo con la propuesta oficial (programa oficial), sino fundamentalmente con la realidad imperante que no es, ni puede compararse o equipararse con ninguna otra ya pasada, futura, vecina o extranjera; exige un modelo educativo muy particular, -

articulado desde sus elementos, procesos e interrelaciones, - con aquellas características específicas de nuestros alumnos y las manifestaciones de su actuar en los procesos de su enseñanza-aprendizaje. Tal exigencia nos obliga o debería obligarnos, a considerar en el análisis de la realidad, a cada uno - de esos importantes elementos cuya diversidad incide continuamente en todo proceso educativo.

La situación educativa actual, con su propuesta de modernización y superación nos recomienda los fundamentos de las - corrientes auto-operativas, auto-reflexivas y auto-críticas; es decir, procedimientos anticonductistas, en donde, desarrollo y autoformación integral del niño deben atraer fuertemente la atención para la elaboración de las metodologías y didácticas a utilizar.

Atendamos pues, a las fundamentaciones teórico-prácticas de las capacidades autoconstructivas y operativas del alumno. En el sentido de que la autoevaluación y autocorrección son - aspectos de la actividad educativa que casi siempre son tomadas como elementos separados y desaprovechados con toda su - magnitud dentro de los procesos educativos diarios.

CAPITULO UNO

PROBLEMATICA

LOS NIROS Y SU AUTOFORMACION REAL

Básico es, que el maestro en su continua preparación y - profesionalización conozca, aprenda, teorice-metodice y particicipe sobre todo aquello que es relativo al desarrollo y evolución del alumno; así como también a todo lo que se refiere a metodologías, contenidos y factores de interrelaciones y elementos que en su conjunto forman el desempeño de su actividad docente.

En este sentido el desarrollo integral del alumno debe - ser fuente primordial de atención, pues integral es también - toda la actividad desarrollada en la existencia del niño.

Y al parecer por diversas circunstancias estamos sometidos a solo dar importancia al aspecto meramente informativo - de los alumnos, donde todo trabajo y esfuerzo del proceso enseñanza-aprendizaje se encamina hacia aprendizajes mecánicos y memorísticos de datos, conocimientos e informaciones irrelevantes para los niños, sometiéndolos también a desarrollar actitudes pasivas e irreflexivas (contrarias a lo que pueden hacer), originando con ello las apatías evidenciadas para aprende

der; a los continuos olvidos de contenidos. Dejando de lado y en desuso la posibilidad de incursionar en los factores del aspecto formativo del niño, que en importancia y valor va a la par del aspecto informativo. Situaciones que nos colocan en actitudes contrarias y contraproducentes a los fines y propósitos que pretende la educación.

Los fines generales que propone el Programa del Sistema Educativo, basado en el Plan Nacional de Desarrollo. (1)

Para el segundo grado son: en la asignatura de Conocimiento del medio. Que integra Ciencias Sociales y Ciencias Naturales dicen:

Se espera que el alumno logre:

- Manifestar actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje.
- Demostrar interés por participar como miembro activo de su familia, su escuela, su comunidad y su país.
- Comprender algunos fenómenos y procesos tanto naturales como sociales, mediante la observación y la experimentación elemental.

1) SEP. Libro para el maestro, Segundo Grado, Comisión Nacional de Texto Gratuitos, México, 1984, p. 49.

- Expresar sus intereses, pensamientos, sentimientos y opiniones en forma oral, escrita, corporal y plástica.
- Aplicar la información que recibe de su entorno en la resolución de las problemáticas que se le presenten.
- Practicar normas de convivencia y trabajos en actividades cotidianas.

Fines que nos dan los elementos que necesariamente tienen que construir los niños para su autoformación real y significativa, y que a veces dejamos pasar de largo ignorando su valor e importancia integrales.

Otro elemento problematizador, es el factor de organizar el plan de estudios de los años recientes, que aunque establece flexibilidad en la utilización del tiempo de trabajo diario; también se exige que se respeten las prioridades establecidas, que designa de las 800 horas anuales de trabajo que prevee el calendario anual de 200 días laborales; sólo 120 horas anuales repartidas en 3 horas semanales como el tiempo de signado para el trabajo del área de Conocimiento del Medio, que integra Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Educación Cívica. (2)

2) SEP. Plan y programas de estudio. Educación Básica, Primaria, Comisión Nacional de Texto Gratuitos, México, 1993, - p. 14.

Distribución de tiempo que muestra desfavorecer el desarrollo de actividades del Conocimiento del medio, cuya designación de tiempo es poca en referencia a la carga de aspectos que integra esta área, complicación que origina quizás, el no tomar en cuenta los aspectos formativos de autoevaluación y autocorrección.

Así la elaboración de técnicas y prácticas autoconstruccionales y operatorias como procesos insertos en el macroproceso educativo, debe estar acorde también a la propuesta de modernización y más aún, acorde al modelo educativo requerido por nuestras realidades; sea en lo formativo (actitudes, hábitos y habilidades) como en lo informativo (contenidos, conceptos e informaciones). Estas elaboraciones como engranajes del proceso educativo tienen características (aspectos) de autoevaluación y autocorrección, manifestaciones naturales que se dan en los sujetos (alumnos), evidenciadas tanto en forma individual como en forma grupal.

DIAGNOSTICO

PROBLEMATICA BILATERAL DE LA INTEGRALIDAD

Con respecto al grupo que atiendo de segundo grado, a través de la observación directa; inicial, constante y analítica, como método para determinar la situación problemática a superar, establezco que los niños en su mayoría carecen de participación directa en la autoconstrucción de técnicas y actitudes autoevaluativas y valorativas libres en aquellas actividades educativas propuestas, sugeridas y hasta en las impuestas (premeditadamente para observar sus reacciones).

Tal situación que hasta aquí predomina como un aspecto de lo formativo, se complementa en dificultad cuando se observan y evalúan los resultados que se producen con la práctica y desarrollo de actitudes, hábitos y habilidades inapropiadas que conllevan a la obtención de resultados asignificativos e incapacidad autocorrectiva; cuando de esta manera, el niño se pone en contacto con informaciones y contenidos de lo formativo de su proceso enseñanza-aprendizaje. Originando una problemática dual o bilateral que abarca la integralidad de la formación del alumno en cuanto a lo formativo (socio-afectivo y psicomotriz) así como en lo informativo (intelectual).

1) Elementos para diagnosticar.

Dos días anteriores a la evaluación diagnóstica, se estuvieron comentando grupalmente algunas situaciones de desarrollo de actividades donde los niños tienen el derecho de aprender lo que les interesa y quieran aprender así como las formas de aprenderlas, ya sea sugiriendo los aprendizajes deseados individualmente o por equipos y siempre hacia el interior del grupo.

Sin previo aviso, el día de la evaluación diagnóstica, llegué, saludé y solo me senté ante la mesa y esperé. Di tiempo para observar si algún niño sugería trabajar y qué trabajar. Ninguno lo hizo. Hubo carencia total de iniciativa, así que propuse:

Para lo formativo.

- 1.- Espacio para iniciativas de los niños.
- 2.- ¿Qué te gustaría que trabajáramos o aprendiéramos el día de hoy?.
- 3.- ¿Quién te gustaría que revisara los trabajos que hacemos; tu, tus compañeros o el maestro?.
- 4.- Escribe lo que alcances (tres minutos) del Himno Nacional Mexicano.

5.- ¿Cómo te gustaría trabajar y estudiar más?.

- Tú solo.
- En equipos.
- Con un compañero.
- Como diga el maestro.

Para lo informativo.

1.- ¿Para qué aprendes cosas?.

2.- ¿De qué sirven las cosas que aprendes?.

3.- ¿Qué has aprendido de tu comunidad?. Escríbelo.

4.- ¿Cómo debes estar para aprender mejor?.

5.- ¿Cómo trabajas en tu salón?.

- Como dice el maestro.
- Como dice en los libros.
- Como si estuvieras jugando.

Ejemplos anexados.

2) Algunos ejemplos del diagnóstico.

Julio Cesar Gonzalez Jimen. 2-B

1:

¿A Quien te gustaria que trabajaramos o aprendiera
mos ahora?

3: ¿Quien te gustaria que revisara los trabajos
tus compañeros o el maestro
el maestro porque es bueno y aveces los
ponen pa lo mitas

4 Escribe el Himno Nacional Mexicano
Mexicano al grito de guerra al son de

5: ¿Como te gusta trabajar y estudiar mas
En equipos podemos estudiar mucho y
trabajar

2

1. ¿Para que aprendes cosas
para aprender la Tablas de Multiplicacion
es

2. ¿De que sirve las cosas que

3. ¿Que has a...

4. Como debes estar para aprender mejor?
setadito muy calladito y lla

Como trabajas en el salon

Como dise el maestro

Graciela Cardona Velazquez. 2.º B

1.º

1.º ¿Que te gustaría que trabajáramos o aprendiéramos ahora "Las tablas"

2.º ¿Quiénte gustaría que revisara los trabajos tú, compañeras o el maestro. "el maestro porque el sí sabe revisar y los niños no"

3.º Escribe el Himno Nacional Mexicano. Mexicano sal grito de guerra el acero presta el bidon

4.º ¿Como te gusta trabajar y estudiar más solo ya sola porque me gusta mucho en equipos con un compañero o compañera como diga el maestro



1. ¿Para qué aprendes cosas? para que de grande sepamos escribir y leer

2. De qué te sirven las cosas que aprendes y los trabajos que haces en la escuela Para aprender

3. ¿Qué has aprendido de tu localidad
El ~~barrio~~ La calle y los medios de transporte a

4. ¿Cómo debes estar para aprender mejor
preparado o sea leer y escribir

5. ¿Cómo trabajas en tu sala?

Nectali rana no Huerta B^o 2

1^a

2^a Que te gustaría que trabajáramos o aprender
ahora? yo quisiera trabajar en mecánico

3^a Que te gustaría que revisara los trabajos
condujeras o el maestro? y el maestro +

4^a escribe el himno nacional México

méxico no sabrías de jera en la selva

4^a pastera del avión i deficiente suena

5^a como te gusta tu trabajo y es tu vida
tu solo

En qué días o

compañera o compañero

compañero o compañera

el maestro por que nos gusta

6

2d ¿Por qué se aprenden cosas? para
aprender cosas

2b de que sirven las cosas que aprendo
y los trabajos que hago en la escuela
para estar en la vida

3¿ que he aprendido de tu comunicación
escribilo y aprenda el cual día necesito

4¿ como debes estar para aprender mejor
Cuidado, Cuidado las manos

5¿ como trabajar en tus cosas?

como dice el maestro

como dice en los libros

como si estuvieras jugando

por el mal estar



¿Cuál es el día de la semana?

1. ~~1~~

¿Qué te gustaría que trabajáramos o aprendieramos ahora? las tablas y las multiplicaciones y divisiones

¿Quién te gustaría que revisara los trabajos tus compañeros o el maestro? el maestro porque el más capicudo es capic

4. Escribe el Himno Nacional Mexicano en Mexilabores

¿Qué te gusta más de la fiesta? el baile y el cantar y ver a los bailarines bailar y cantar

¿Qué te gusta más de estudiar? más que estudiar porque la vida en la escuela es muy divertida y me gusta aprender cosas nuevas

1-^o para que se aprenda a usar el 3 para estudiar

2-^o Deseo que se usen los datos que se aprenden de los puntos

3-^o para estudiar

4-^o para que se aprenda a usar el 3 para estudiar

5-^o para que se aprenda a usar el 3 para estudiar

6-^o para que se aprenda a usar el 3 para estudiar
7-^o para que se aprenda a usar el 3 para estudiar

8-^o para que se aprenda a usar el 3 para estudiar
(comunicación, por que se aprende a usar el 3 para estudiar)



3) Interpretación del Diagnóstico.

La observación hasta aquí empleada, derivó las siguientes variables las cuales especifican más la problemática a resolver, mismas variables que están contenidas en cada uno de los puntos del diagnóstico.

En lo formativo (socio-afectivo y psicomotriz).

- 1.- LIBERTAD. Los niños se pierden en ella, pues están muy acostumbrados a directrices y conducciones.
- 2.- AUTONOMIA. No presentan iniciativa para sugerir aprendizajes y poca para desarrollarlos. Repiten hábitos solo por obedecer.
- 3.- AUTOESTIMA. Tienen temor a actuar sin autorización o aceptación de alguien (maestro o compañeros).
- 4.- AUTODISCIPLINA. Sus movimientos y habilidades se vuelven inquietud desordenada, por su naturaleza y falta de interés, que les impide permanecer largos periodos de tiempo estáticos o en una misma posición o actividad.
- 5.- INTERACTUAR. Sus interrelaciones son mecánicas, muchas ve

ces obligadas por la organicidad y la modelización que circunda a los niños.

En lo informativo (intelectual).

- 1.- CONOCIMIENTOS. Los manejan como mera información desechable o de importancia momentánea.
- 2.- CONTENIDOS. Como meros requisitos asignificativas carentes de valor real.
- 3.- INFORMACIONES. Mensajes retenidos temporalmente o utilizados sólo en exigencias o revisiones.
- 4.- APRENDIZAJES. Conductas que tienen que aprender, repetir y practicar para aprobaciones aunque estos sean opuestos a lo que les interesa o fuera de las realidades.
- 5.- OBJETIVOS. No logran los de su interés o los que necesita, más o menos los que cree que son requeridos por la autoridad, aunque para ellos no tengan significación.

Esta diversidad unificada de aspectos integrales en la cotidiana actividad educativa provocan los siguientes niveles

problemática:

PRIMERO.- Que los niños carecen de capacidades autoevaluativas y autocorrectivas para valorar las actitudes, hábitos y habilidades; los conocimientos, conceptos e informaciones así sean las correctas o las inapropiadas y que realizan durante su desarrollo y su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.

SEGUNDO.- Que los aprendizajes en muchos casos son de validez temporal y también asignificativo.

TERCERO.- Que las interacciones con el trabajo y las interrelaciones con sus compañeros son desviadas por afán de divertirse, falta de interés y motivación.

CUARTO.- Que las actividades son realizadas en forma incomprendible.

QUINTO.- Falta de constancia consciente para que los niños terminen sus trabajos.

Tal problemática es variable en consistencia y relativa en incidencias, pues en los niños se presenta en algunos casos más y en otros casos menos; por otro lado, la negatividad de estos aspectos es permanente y a veces en los que se logran superar al tiempo vuelven a reincidir, ya sea por su falta de

significación o el poco valor que representan para estos niños. Conllevándolos a una actividad muy ajena y contraria a la verdadera participación educativa.

SITUACION PROBLEMATICA

LA URGENTE NECESIDAD DE QUE EL ALUMNO AUTOCONSTRUYA

La elaboración y práctica de las técnicas de autoevaluar y autocorregir, es el hecho a superar en esta situación problemática, como la urgente necesidad de que el alumno autoconstruya en forma consciente los procedimientos que le permitan construir en forma significativa los conocimientos sociales que le interesen, que le sean sugeridos o que el mismo proponga.

Esta urgencia general que en la actualidad, todas las asignaturas tienen como finalidad, dentro del curriculum que en cada grado se debe lograr; está como el objetivo final de las actividades educativas y con mayor énfasis en los grados superiores de la primaria, pero al igual que en los grados inferiores, se nos deja a los maestros la libertad de emplear los métodos y desarrollos que logren el objetivo final, sin importar cual método usamos o si usamos o no, lo importante es que se logre la finalidad.

Esta elección o formulación de metodología, debe ser otra de las constantes que deba dominar en atención durante todo el desarrollo del presente trabajo, pues la equivocada elección de metodologías y la falta de sistematicidad en mu--

chos casos, son la causa principal de mediocres resultados y los consecuentes fracasos de muchas de nuestras actividades educativas.

A la anterior problemática le agregamos el hecho de que los niños, principalmente de los primeros grados, tienen grandes dificultades para interactuar y relacionarse con sus grupos y los entornos de sus vidas y aquellos que lo hacen con cierta aceptación, demuestran que tales intentos son irreflexivos, motivados cuestionadamente por diversas razones como: indicaciones autoritarias, ejemplos asignificativos, costumbres acríticas y actitudes asignificativas, situaciones que en lugar de favorecer sus procesos de enseñanza-aprendizaje los obstaculizan o mal realizan.

En base a las anteriores consideraciones se deriva el cuestionamiento principal que impulsa y orienta la importancia y validez de la presente propuesta pedagógica y que es: ¿Cómo podrán los niños del segundo grado, autoconstruir sus aprendizajes de autoevaluar y autocorregir sus interrelaciones y los contenidos de lo social en forma significativa para ellos mismos?.

DEFINICION DEL PROBLEMA

AUTOEVALUAR Y AUTOCORREGIR PARA AUTOCONSTRUIR

El problema a resolver con la presente propuesta, es que los alumnos de segundo grado elaboren y apliquen técnicas de autoevaluar y autocorregir sus actitudes, hábitos, habilidades, contenidos, informaciones y aprendizajes. Utilizando la práctica y desarrollo de la dialéctica de lo social, para autoconstruir, estructurar y reestructurar los aprendizajes de sus procesos educativos.

CAPITULO DOS

HIPOTESIS

USO DE REFLEXIONES Y CONTRASTACIONES DIALECTICAS

Para superar la situación de carencia de actitudes de -- iniciativa libre, de participación autónoma y de autoproducción de aprendizajes, que proporcionen a los alumnos la posibilidad de autoconstruir actitudes, hábitos, habilidades, contenidos y conceptos que sacados de sus realidades se conviertan en satisfactores significativos; es necesario que cada niño deba inmiscuirse en la realización de procesos analíticos y críticos, haciendo uso de las reflexiones dialécticas (contrastaciones) de los aconteceres sociales suyos y de los demás.

Construyendo así, aprendizajes en forma consciente y reflexiva haciendo tesis-antítesis y síntesis de sus comportamientos sociales de otros comportamientos y de los demás.

Si no como un proceso continuo y completo (que sería lo ideal), sí por lo menos, que se inicien en dicho proceso.

JUSTIFICACION

LO QUE EL PROPIO NIÑO AUTOCONSTRUYE ADQUIERE MAYOR SIGNIFICACION

La preocupación primordial de esta propuesta pedagógica es convertir como perspectiva guiadora, el hecho de que cada niño, tanto en lo individual como en lo grupal, realice y autoconstruya en forma operatoria: actividades, actitudes, hábitos, habilidades y aprendizajes autoevaluativos y autocorrectivos, como los procedimientos eminentemente sociales que son en donde el empleo de actitudes reflexivas y críticas consigo mismo, con los demás y sus entornos han de concientizarlo de la potencialidad que tiene como agente constructivo que junto con el empleo, práctica y elaboración de una dialéctica de lo social, como procedimiento significativo de su propio desarrollo educativo, fundamentarán su propia integración al macroproceso educacional, mismo que en su variedad exige de su participación directa, consciente, reflexiva y satisfactoria (o sea significativa).

La autoevaluación y autocorrección de actitudes, hábitos y habilidades como elementos formativos de una personalidad íntegra, honrada, honesta y sincera, los deriva también a hacer juicios críticos y valorativos con respecto a los elementos de tipo informativo; esto en una concatenación lógica de

procedimientos de manera reflexiva y analítica por parte de -
quien actúa (alumno) en este proceso que al iniciarse como -
abstracto concluye de manera objetiva.

Hay que organizar todos los factores que inciden en el -
proceso educativo, para que el niño al estar en contacto con
ellos directa y analíticamente, los valore, los reflexione y
los sistematice para apropiarse de ellos y los utilice y em-
plee para más que contestar preguntas o exámenes de valor mo-
mentáneo, le sirvan para resolver sus verdaderas necesidades
de comprensión y promuevan su ambición de seguir aprendiendo.
Todo a través del uso de la dialéctica de lo social como méto-
do de autoconstruir contenidos formativos e informativos de -
todos aquellos fenómenos sociales que dinamizan a su alrede-
dor.

Se puede generalizar, a reserva de la particularidad de
cada grupo, que los contenidos sociales no son difíciles de -
aprender-enseñar; sino más bien es la carencia de sistemati-
zar los procedimientos del método natural de la dialéctica de
lo social, asistematización que ocasiona el constante fracaso
y consecuente olvido que manifiestan los alumnos al manejar -
las informaciones y conocimientos que se pretenden hacer obje-
tos de aprendizajes. Fracasos que se superarían si se promue-
ve y facilita con una verdadera didáctica que considere que -
los niños desde los primeros grados de la primaria y su pro--

gresiva continuidad reflexionen, analicen, contrasten, evalúen y autoconstruyan el método que les permita, a través de los procedimientos del enseñar-aprender interactuando ya sea mental o por medio de la manipulación con los contenidos o informaciones que aparte de pertenecer a sus medios naturales y sociales donde se desenvuelve, le brinden la posibilidad de construir aprendizajes significativos derivados de la problematización real que requiere de su participación directa y consciente; "pues sabemos que lo que el propio niño autoconstruye, adquiere mayor valor y significación para él". (3)

3) Moreno, Monserrat. Qué es la pedagogía operatoria, Revista Cuadernos de Pedagogía, Núm. 78, Junio, 1981, Barcelona, - España.

OBJETIVOS

ELABORAR Y APLICAR TECNICAS DE AUTOEVALUACION Y AUTOCORRECCION

La presente propuesta en su sistematicidad considera los tres vitales aspectos en conjunto del proceso educativo: a) alumno y sus contextos; b) metodologías a utilizar y c) interrelaciones maestro-alumno. Como aspectos que fundamentan el actual y efectivo proceder de enseñar-aprender; ya que lo efectivo de este proceder depende del valor ambivalente de interrelacionar la enseñanza con el aprendizaje y viceversa, condición genérica de los aprendizajes convencionales o sea sociales.

El fin de alcanzar en el procedimiento de la actividad educativa así planeada y metodizada (de la forma mencionada) persigue el hecho de que los propósitos y objetivos así logrados sean lo más integrales y significativos que se pueda.

Respetando la integralidad educativa, los objetivos propuestos son:

- Para el aspecto formativo.

Que el alumno logre: participar libremente, con auto-

mfa en su interactuar e interrelacionarse, de manera que su autoestima tenga reforzamientos cada vez que aplique la dialéctica de lo social; el autoevaluar y autocorregir todos los factores de su personalidad integral como niño, integrándose de acuerdo a su desarrollo evolutivo en los ámbitos (contextos) donde se desarrolla íntegramente de manera satisfactoria.

- Para el aspecto informativo.

Que el alumno logre: elaborar técnicas de autoevaluación y autocorrección propias y grupales que le permitan valorar - analítica y críticamente conceptos, contenidos e informaciones que le sirvan para ir conformando y/o reestructurando su currículum educativo y las aplique para resolver las problemáticas que se le presenten.

MARCO REFERENCIAL

REFLEJOS DE IDEOLOGIAS Y COSTUMBRES FAMILIARES

1.- Contexto Social.

El contexto social es el ámbito elaborado por el devenir y las influencias que los factores y elementos que lo forman y definen así por sus estrechas relaciones.

La comunidad donde se encuentra la escuela es una de las más populosas y pobres de las tantas que hay en la ciudad. - Las casas se avecinan estrechamente unas con otras y casi todas muestran apenas lo indispensable en servicios como casas habitación. Construcciones de otro tipo no hay, excepto un templo pequeño católico y uno muy grande e importante de los hermanos, algunas pequeñas tiendas y un mercado.

Una escuela secundaria y un jardín de niños, oficiales también y que están a un lado y atrás de la primaria completan casi una manzana de la colonia, junto con el mercado y algunas casas más. Las calles de la comunidad son irregulares y terregosas, sólo las más transitadas cuatro o cinco tienen pavimento.

Es una región donde el trabajo de sus miembros no es ni

agrícola ni obrero-laboral, sino que se dedican a lo que encuentran, pues hay desde pequeños comerciantes, mecánicos, choferes, empleados, obreros, subempleados, domésticas, desempleados y algunas contadas excepciones de profesionistas que tienen que trasladarse en su mayoría a otras comunidades a trabajar, pues la comunidad en cuestión carece de centros o núcleos que brinden trabajo permanente y constante.

La población es casi al 50% de diferentes religiones que son las que al parecer dominan (católicos y hermanos), conviviendo sin interrumpir la aparente armonía en que se desenvuelve la comunidad. Siguiendo las ideologías y costumbres familiares, la sección correspondiente a los hermanos manifiestan un control de conductas más cerrado que los católicos, por lo cual se complica un poco más la homogenización para la actividad grupal. Aquí sucede que sobre todo los hermanos se muestran más reacios a aceptar y comprender verdades científicas y afirmaciones de contenidos que luego refutan con sus familias y sus creencias, aunque esto se aprovecha, organizando las discusiones que surjan de tal manera que todos grupalmente de ambas religiones se auto-construyen los aprendizajes en forma significativa y real.

Aquí los medios de comunicación (a quienes tienen la posibilidad), ofrecen las informaciones manipuladas, mecanizadas y por lo tanto irreflexivas, a las cuales los niños cató-

licos son más permeables pues a diferencia de los hermanos, comentan, repiten o imitan actitudes y conductas sin reflexionar, tomadas de lo que observan en T.V. o escuchan en radio, lo cual no es muy común con los niños no católicos que ya sea por convicción o por el control rígido de sus familiares no imitan más que aquellas que autorizan sus núcleos familiares.

2.- Contexto Institucional.

La escuela donde comparto la actividad educativa con un grupo de segundo grado de la educación primaria, es la Escuela Urbana 926 "Jesús Romero Flores" cuya población es mixta, es del turno matutino del sistema oficial educativo dependiente del Gobierno del Estado. Con domicilio en la calle Egipto No. 1724 de la colonia Bethel en el sector Libertad de la ciudad de Guadalajara, Jalisco, hacia su extremo nororiente colindando con el periférico norte.

La escuela es una de las más grandes y pobladas de la ciudad, cuenta con alrededor de mil alumnos albergados en 24 grupos con 4 de cada grado. La construcción es de tres módulos de material normal, con dos pisos cada uno; dos patios en cementados cada uno con una cancha de volei-bol y partes terregosas; en el patio principal hay una asta-bandera recién construida y bebederos en ambos patios, hay dos direcciones, matutina y vespertina, un salón de proyecciones de video y -

rincón de lecturas, baños para niños, otros para niñas y - - otros para maestros.

En el plantel las relaciones laborales del personal administrativo, docente y de apoyo se desarrollan armoniosamente, brindando en el trabajo ayuda mutua en la programación de actividades dentro de la institución y la facilidad para la utilización de los recursos de apoyo y didácticos con los que -- cuenta la escuela. También hay facilidad para sacar a los grupos a excursiones y visitas extraescolares después de la previa organización y coordinación entre dirección y grupos. Pocas veces se ven grupos fuera de sus salones a excepción de - cuando se están preparando las celebraciones y festivales escolares. Todos trabajamos de manera independiente y con la libertad de planear y organizar nuestros propios horarios de - trabajo y las actividades a desarrollar.

3.- Contexto Grupal.

La actividad docente que desarrollo en la cotidianeidad de la labor educativa, la comparto con grupo de alumnos mixto, de 12 niños y 16 niñas de 7 años; más 6 niños y 6 niñas de 8 años; y solamente 3 niños de 9 años son repetidores.

Los niños en general son inquietos, siempre a la expectativa. Los 42 niños que forman el grupo no tienen mayor pers--

pectiva de la sociedad y de sus ámbitos, más allá de la perspectiva familiar, de la escolar y los inicios de la integración a las comunidades que los rodean.

4.- Contexto Individual.

Los niños manifiestan actitudes y características de carencia en cuanto a participación directa y autónoma de libertad de expresión y acción, situación que se ha suavizado un poco y paso a paso, pues el grupo ha tenido continuidad de procedimientos educativos, ya que desde el primer grado se está promoviendo la superación de tales carencias, propuesta que al parecer se está pretendiendo desde el jardín de niños, afirmación apoyada por los comentarios de los niños y algunos antecedentes que se observan en unos cuantos en lo que se refiere a algunas actividades desarrolladas y que coinciden con las corrientes constructivistas y operatorias. Continuidad que ha sido favorable para el desarrollo de las situaciones educativas actuales, observación basada en que yo atiendo al grupo desde el primer año.

Se observa también, que la mayoría de las evidencias que muestran los niños son reflejos de las costumbres e ideologías de sus familias, como fuente principal que determinan los conocimientos y las informaciones que manejan, y en menos instancia las influencias de la escuela, las cuales van paula

tinamente proporcionándoles posibilidades significativas que le permiten a cada uno irse vinculando a sus realidades de acuerdo a su desarrollo evolutivo. También existen diferentes niveles de desarrollo de las invariantes funcionales (4) y en algunos casos el poco desarrollo de ellas, lo cual es una ventaja para homogeneizar y deshomogeneizar las actividades en los momentos correspondientes.

4). Invariantes funcionales que debemos entender para este caso como las funciones mentales de asimilación, acomodación y equilibrio y desequilibrio.

CAPITULO TRES

MARCO TEORICO

FOMENTAR EL PROCESO CONSTRUCTIVO

Establecer un marco teórico ha sido tarea común de investigadores y autores, seguidores de todo tipo de corrientes - educativas en cuya sistematicidad quedan evidenciados rumbos, preferencias, afinidades, reflexiones y desarrollos en donde a través de la evolución histórica han producido cosechas y - contrastaciones de muchos y variados aprendizajes, experien- - cias y referentes que han sido y seguirán siendo motivos de - estudio, análisis y discusión; así como también de perfeccio- - namientos.

Motivos que se transforman en los elementos y contenidos generadores de los aspectos que conformarán la cimentación y complementos de la elaboración de metodologías y sus desarrollos que garanticen positivos resultados dentro de los procesos enseñanza-aprendizaje, seguirán siendo cada uno de ellos en el interactuar de la actividad educativa, aspectos y facto- - res que aunque con diferentes nombres y acomodos diferentes, establecen las urgencias y premisas que proponen las problemá- - ticas a resolver en la teorización, metodologías y desarro- - llos de la práctica dentro de las actividades docente-pedagó-

gicas de tiempos pasados, presentes y también futuros.

Como la perspectiva marxista; que propone dos aspectos - primordiales de las aportaciones de Marx y Engels, aspectos - que se siguen empleando en estudios, análisis y perfeccionamientos... "primero su insistencia en la formación polivalente y multilateral del hombre"... lo que debemos considerar como la formación integral del alumno, ligada a los diferentes contextos en los que interactúa... "segundo, el descubrimiento de la interpretación entre lo social y lo educacional".(5) lo que sabemos se refiere a que los aprendizajes de lo social se elaboran en lo convencional y en lo particular, generados de la organicidad educativa de los factores contextuales donde se desenvuelven los alumnos.

"Por otra parte Gramsci sostenía que los problemas pedagógicos deben ser entendidos en el conjunto de los problemas sociales".(6) con lo cual estoy de acuerdo más agregando que para la metodología educacional, debemos tomar en cuenta la importancia de la interdependencia que aporta el desarrollo evolutivo de las funciones mentales de los alumnos.

5) Palacios Jesús. "La cuestión escolar, críticas y alternativas", Barcelona, (1980) Lafa, p. 622.

6) Idem, p. 694.

Otros autores que consideran el nexo entre problemas pedagógicos y problemas sociopolíticos: Makarenko, Lombardi, Freire y todos los de los lineamientos de la escuela nueva y la escuela activa (lo que considero que actualmente es la corriente constructivista), toman la dimensión social de la formación de todas las actividades pedagógicas como fundamento de las preocupaciones teóricas y prácticas de la actividad educativa.

Como decía J. Palacios por otra parte, señala enfatizando a Vigostky... "lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño, del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo potencial, no hay aprendizaje sin un nivel de desarrollo previo, como tampoco hay desarrollo sin aprendizaje". (7)

Teoría Socio-Cultural (Vigostky).

Vigostky concibe al hombre como un ente producto de procesos sociales y culturales, él es el fundador de la teoría socio-cultural para desarrollar uno de los esquemas teóricos que intentó con acierto articular los procesos psicológicos con los procesos socio-culturales.

7) Alvarez A. y del Río P. (1990) "Educación y desarrollo; la teoría de Vigostky y la zona de desarrollo próximo", Madrid, 1990, Alianza, p. 102.

La principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos dialécticos e históricos de Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor, Vigostky se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos marxistas. (Con lo que se puede identificar la propuesta de desarrollar la práctica de la dialéctica - de lo social). En la actualidad predomina la vigencia de la obra vigostkyana, ya que es un hecho casi consensual que los autores interesados en estudiar y continuar con sus planteamientos y señalan que sus escritos psicológicos constituyen una teoría inacabada.

En los últimos años en muchos países se ha manifestado una tendencia creciente por retomar sus ideas e hipótesis básicas de gran potencia con el fin de comprobarlas o desarrollar más allá las líneas de investigación propuestas por él. Cabe mencionar que algunos de estos trabajos se han llevado a cabo y siguen desarrollándose con mucho dinamismo en diferentes campos del conocimiento cotidiano en psicologías, en educación, etc.

A partir de los escritos vigostkianos podría argumentarse que la educación debe promover el desarrollo sociocultural e integral del alumno. (8)

Otra implicación vigostkyana es que la educación se coordina con el desarrollo del niño a través de lo que él denominó la "zona de desarrollo próximo" (ZDP), este concepto cognoscitivo y la cultura van al mismo tiempo que se producen conocimientos y formas sobre como elaborarlos, para así construir el saber sociocultural. Estas similitudes nos ponen en contacto directo y concatenación con los postulados de la teoría psicogenética.

8) Carretero M. "La concepción de desarrollo", Cuaderno de pedagogía 141. Barcelona, 1986, p. 12.

Teoría Psico-genética (Piaget).

En la psicología genética se fundamentan una serie de investigaciones sistemáticas con la principal preocupación de responder científicamente a las problemáticas de buscar y explicar las relaciones y fenómenos sociales y como estos aprendizajes se construyen.

La teoría genética postula como elementos principales de considerar a las sucesiones de invariantes funcionales en la estructuración y reestructuración de los conceptos y aprendizajes que el alumno debe construir al estar en contacto con las informaciones, (lo cual se puede equiparar con el concepto de las zonas de desarrollo próximo (ZDP) correspondiente a la teoría sociocultural). La teoría piagetana es conocida como constructivista (o sea de las escuelas activas), en el sentido de que para sus seguidores los conocimientos no se adquieren solamente por exteorización, sino que predomina la construcción realizada desde el interior y tomados del entorno por parte del alumno.

Desde el enfoque psicogenético, el objetivo principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones; hombres que sean creativos, inventivos y descubridores. El segundo objetivo de la educación es formar mentes que puedan criticar, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se le ofrezca.(9)

9) Piaget, 1964. cit. por Kamii "La autonomía como objetivo de la educación". Madrid, 1982, Alianza, p. 29.

"El punto crucial de la teoría piagetana desde la visión educativa no son los estadios como tales sino en tanto reflejan el mecanismo del proceso constructivo" (10)

Desde el enfoque psicogenético, la educación debe ser entendida como un elemento apropiado para ayudar a potenciar el desarrollo del alumno y promover su autonomía moral e intelectual.

La profunda implicación de la teoría en la educación según los piagetanos, es que debemos de dejar de transmitir conocimientos a los alumnos en formas vanamente preestablecidas y en vez de eso, fomentar su propio proceso constructivo. Aseveraciones que nos llevan a considerar los lineamientos y teorías operatorias.

Teoría Operatoria (Montserrat Moreno).

...Comprender no es un acto súbito, sino el término de un recorrido de cierto tiempo, durante el cual - se van considerando aspectos distintos de una misma realidad, se abandonan, se vuelven a retomar, se -- confrontan, se toman otras nuevas hipótesis y nuevas hipótesis y nuevas conclusiones,; se toma conciencia de la contradicción y se toma como complementario el proceso seguido con sus errores y sus -- correcciones, lo cual abra nuevos caminos que puedan reanudarse cuando sea necesario. Lo importante

10) Kamii C. (1987) "Implicaciones de la teoría de Piaget. - Infancia y Aprendizaje" 18. Madrid, Siglo XXI, p. 17.

no es solo la nueva adquisición sino el haber descubierto como se llega a ella. Esto es lo que permite generalizar, así evoluciona el pensamiento científico en las explicaciones del universo y los contenidos sociales.

...No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual, si queremos que el niño sea creador, inventor y analítico hay que permitirle ejercitarse en la invención, tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y aunque sepamos que son erróneas, dejar que sea él mismo quien lo compruebe, porque de lo contrario le estamos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar, en esta comprobación se le puede ayudar, planteándole situaciones que contradigan sus hipótesis, sugiriéndole a situaciones que sabemos no se van a verificar, pidiéndole que aplique su razonamiento a casos diferentes, pero nunca sustituyendo su verdad por la nuestra.

...El hecho de comprobar que existe más de una solución a cualquier problema aunque no todas sean igualmente económicas, agiliza el pensamiento e impide la rigidez mental que lleva a considerar que el saber es uno e inmutable. (11)

Todos los lineamientos anteriormente analizados, desde los postulados de Marx y Engels hasta las teorías desarrolladas de Monserrat Moreno, fundamentan en alguna medida las teorías constructivistas que sostienen que el niño debe comprender que no solo puede llegar a conocer a través de otros (maestros, libros, etc.), sino que también por sí mismo, observando, experimentando, interrogando a la realidad y combinando razonamientos de entre los ámbitos que lo rodean. Y que puede crear en su actividad educativa sus propias formas de operar y construir sus aprendizajes.

11) Moreno Monserrat. (1981) "Qué es la Pedagogía Operatoria" Cuadernos de pedagogía. Núm. 78 Propuestas Paem (1994), Barcelona, España.

Perspectiva Teórica.

Estas premisas y microteorías a las cuales me permití dar cierto orden cronológico y de alguna manera una sucesión lógica que las concatene, me derivaron los apoyos y referentes que explican muchos fenómenos e implicaciones que con respecto a la muy posible autoconstrucción de la técnica de la dialéctica de lo social y su desarrollo como metodología factible de que los niños del segundo grado de primaria, se inicien en su descubrimiento, elaboración y desarrollo para la solución de las problemáticas inmediatas y evolutivas. Tales implicaciones son las mismas que originan y apoyan la proposición de formular una teoría propia acorde a nuestra realidad y momento histórico.

Proposición de fundamentar y desarrollar un modelo educativo con perspectiva de mejorarse y complementarse, que no solo responda a las modas sexenales y de vanguardia sino que sea simultáneo al dinamismo de las construcciones de los aprendizajes sociales.

Así como también respaldan científicamente el presente y firme intento de propiciar el descubrimiento, desarrollo y aplicación de la dialéctica de lo social. A lo cual agrego los siguientes argumentos:

La objetividad de lo social, el alumno la puede construir

usando la dialéctica de lo social que está precisamente en la relación de verdad y/o falsedad, que no es otra cosa que afirmación y/o negación, o bien tesis-antítesis y síntesis de las contrastaciones que hagan los alumnos en lo particular y en lo grupal. Para ello que el mismo niño construya apoyado con la dialéctica de lo social, técnicas de autoevaluar y autocorregir las actitudes, hábitos y habilidades de su aspecto formativo, para luego hacer lo mismo con las informaciones y contenidos de su aspecto informativo y así aplicarlos en la resolución de sus problemáticas integrales.

Empleando como procedimiento sistemático el descubrimiento y uso de la dialéctica de lo social en una internalización consciente de analizar crítica y reflexivamente la relación y los resultados de estar en contacto directo con sus ámbitos educativos, familiares y sociales.

Es necesario que el niño autoconstruya instrumentos de análisis dialécticos y que sea capaz de aceptar nuevas alternativas de enseñar-aprender interactuando.

El promover los beneficios del descubrimiento y aplicación sistemática de las técnicas o pasos del procedimiento de la dialéctica de lo social en forma accesible y comprensible para los niños de segundo grado, nos propone uno de los muchos cuestionamientos, tal vez el más lógico y ambicioso para

corroborar la efectividad de dicho procedimiento:

¿Podrán los niños del segundo grado, autoconstruir sus aprendizajes de lo social en forma significativa, a través de la elaboración y práctica de actividades autoevaluativas y autocorrectivas; orientadas por el desarrollo de la dialéctica de lo social, y emplear dicho proceder para autoevaluar y autocorregir también en forma significativa los aprendizajes y contenidos de las demás áreas de su educación formal y de la informal?.

ALGUNOS FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y EDUCATIVOS

En la realidad las actitudes psicológicas de los niños - de los primeros grados de primaria son las de crear aprendizajes y conocimientos a través de juegos y representaciones directas o indirectas de aquellas situaciones que ve y que vive de sus entornos inmediatos. Así se le presenta la urgencia de autoconstruirse a sí mismo como la personalidad de agente social que es (niño) y entender la interrelación que tiene con sus entornos, para posteriormente, comprender conscientemente su participación en las relaciones de su grupo social inmediato (familia), para luego entender la correlación que tiene -- con otros grupos sociales más distantes como grupo escolar, - maestros, vecinos y desconocidos.

En cuanto a los principios sociales que el niño de segundo grado, muestra en algunos casos más en otros menos, son - aquellos que urgen a los alumnos a salir del egocentrismo para ir paulatinamente integrándose a grupos ajenos a su familia, donde está integrándose ya para ganarse la aceptación de los demás, la de sus grupos inmediatos y la de otros más.

Luego los fundamentos educativos evidencian nuevamente - las actitudes lúdicas y muy subjetivas para apropiarse de -- aquellos conceptos y conocimientos que surgen primero de sus entornos inmediatos. Y también de aquellos entornos que le -

proponen contrastar lo que él piensa, lo que es y lo que piensan los demás. En un análisis de la participación de sí mismo, en forma consciente de su integración como ser sociable; donde al mismo tiempo se va caracterizando a comportarse como niño o elemento muy particular dentro de las dinámicas sociales o sea convencionales.

Tales características se presentan en los alumnos más tarde o más temprano originando que en ellos se den o produzcan los aprendizajes a diferentes ritmos en donde con la metodología apropiada, que fundamentada con bases y teorías acordes y reales; facilitaran el proceso de autoconstrucción de los aprendizajes y conceptos tomados de sus entornos y reestructurarlos después de un análisis dialéctico, para que así adquieran el valor subjetivo y a la vez objetivo a través de las construcciones individuales que después se convierten en convencionales, es decir en sociales. Esto de forma significativa que es uno de los propósitos fundamentales de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales.

METODOLOGIA

PROPUESTA DE ELABORAR Y DESARROLLAR LA PRACTICA DE LA DIALECTICA DE LO SOCIAL

La metodología a seguir es un procedimiento con didácticas constructivistas y operatorias tanto mentales como manipuladoras, donde todas ellas proponen en su actividad la interacción del actuar de los alumnos con sus contextos y los tipos de relaciones que surgen en las dinámicas sociales donde se desenvuelven y que abarcan desde los entornos familiares, educativos y culturales con los inmediatos, los lejanos y aun los desconocidos. De tal manera que en dichos procesos auto-evalúe y autoconstruya aprendizajes de sus propias actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos de manera analítica, reflexiva y crítica de tales construcciones, para que por sí mismo, el alumno se habilite de posibilidades significativas que le permitan de manera satisfactoria resolver las problemáticas sociales y otras problemáticas que se le presenten.

1.- Estrategias Metodológicas.

La estrategia base de este procedimiento, es que el alumno participe descubriendo y usando lo que llamo la dialéctica de lo social para construir la intersubjetividad de las participaciones e interacciones sociales. Es decir que cada niño -

particular y grupalmente o viceversa, descubra a través de - las contrastaciones que haga intercambiando reflexiones y análisis, cuando actúe en grupo, en equipos o individualmente ya sea en el salón de clases o en actividades extraescolares. - Donde en su interrelacionar, aplique el procedimiento que lo lleve a reflexionar, analizar y criticar la verdad o falsedad, que no es otra cosa que afirmación o negación de la objetividad/verdad; objetividad/imparcialidad y de la objetividad/aceptación, o sea lo que se traduce a; lo que es; lo que piensa el niño y lo que piensan los demás.

Que el mismo alumno elabore su capacidad de autoevaluar - (particularmente) y evaluar (colectivamente), basándose en las contrastaciones dialécticas, los diversos hechos y situaciones que él sugiera; que acuerde en equipos o que le sean propuestos, primero los de sus entornos y después programáticamente - los de su currículum educativo. Comprenda el procedimiento para autoconstruirlo como técnica y la convencionalice como tal; que lo entienda y llame como el procedimiento de la dialéctica de lo social si así lo decide. Para luego emplearla conscientemente, manejando la terminología correspondiente, al analizar los hechos donde siempre tiene la oportunidad de contrastarlos y reflexionarlos, en cuya constancia encuentre y desarrolle la técnica para construir formas propias de actuar particular y - grupalmente, y de acuerdo a su desarrollo evolutivo se inicie en la construcción y/o reestructuración de las actitudes, hábi

tos y habilidades que le lleven a elaborar y reelaborar conocimientos e informaciones que aplicándolos le resuelvan las problemáticas de la vida real.

En primera parte para metodizar el procedimiento de emplear el uso de la dialéctica de lo social, propongo considerar primero los factores del aspecto formativo, ya que son elementos de formación de la personalidad educable del alumno como son las actitudes, los hábitos y las habilidades; mismos factores que al ponerlos en práctica, ya sea analizando sus propias actitudes y hábitos en forma introspectiva y después llevándolos a la contrastación convencionalizada de comportamientos propios y ajenos para así facilitar la asimilación de contrastar los hechos sociales, es decir, tomar primero en cuenta los elementos de formación que son los que por naturaleza humana ponen en acción las funciones mentales (invariantes funcionales), para contrastar y comparar las cosas, los fenómenos y los hechos. Condición que favorece al uso y empleo de la dialéctica de lo social en los análisis y críticas de los hechos sociales, sean los de su propio comportamiento dentro de los grupos donde se desenvuelve y también de las interrelaciones que dentro de estos grupos y de otros se dan. Esto a través de la autoevaluación consciente y reflexiva de sí mismo y la evaluación colectiva y crítica de los demás.

Para que por otra parte y en concatenación se aborde el

aspecto informativo atendiendo a los factores de informaciones y conocimientos que a través de los contrastes dialécticos de lo social, el niño autoconstruya y autocorrija las informaciones de los contenidos y de los conocimientos sociales que por medio del proceso de hacer tesis-antítesis y síntesis de lo analizado; el alumno enseñe y aprende a la vez, estructurando y reestructurando los contenidos en las formas convencionales que le posibiliten de habilidades para resolver y conformar sus necesidades sociales y su curriculum educativo correspondiente a su desarrollo evolutivo.

De este modo se pretende respetar la integralidad del proceso educativo, para después autoconstruir y practicar el proceso de tesis antítesis y síntesis (o sea la dialéctica de lo social) de los acontecimientos de índole formativa (comportamientos) y de los conocimientos de índole informativa (contenidos) de los hechos sociales, y así el alumno logre las actitudes autoevaluativas de su aspecto formativo y las autocorrectivas de su aspecto informativo, como el fin primordial que generó la presente propuesta de; ...Propiciar la elaboración y práctica de actividades autoevaluativas y autocorrectivas en los niños de segundo grado de educación primaria.

Es necesario que queden vinculadas integralmente las técnicas propuestas de que los niños practiquen las contrastaciones con la tesis-antítesis y síntesis al método operatorio de

autoconstruir el procedimiento de la dialéctica de lo social, como proceso fundamentado por las teorías constructivistas y operatorias que apuntan que desarrollando así el proceso educativo, se garantiza que por lo mínimo se propicie en los -- alumnos de segundo grado la elaboración y la práctica de la - autoevaluación y la autocorrección de su desarrollo y desempe ño integral.

En esta perspectiva, las estrategias que primero hay que llevar a desarrollo son todas aquellas que pongan en acción - directa e interactiva a los niños del grupo para que de ahí - se derive que el alumno en forma particular, en equipos y gru palmente, analice sus interrelaciones cada que ellas se den. Buscando así, el análisis y reflexión conscientes de ese in-- terrelacionar y las consecuencias que de ahí surgen.

...Tanto la elección del tema de trabajo, como la or ganización de normas de convivencia, se realiza en - las clases de pedagogía operatoria, a través del con sejo de clase, formado por todos los niños y el maes tro, que tienen voz y voto en ellas. Pero las deci-- siones no se toman al azar, sino que hay que portar argumentos. Al proponer un tema de trabajo hay que - explicar en qué consiste y decir como se piensa tra bajar. No se puede proponer un tema imposible de lle var a cabo... es necesario precisar el método a se-- guir y hay que indicar el por qué de la elección; no se puede pedir a los demás que realicen algo sin que sepan por qué. Elegir un tema puede llevar más de un día. Durante este tiempo se busca documentación, se discute, se piensa, se realizan visitas. Es muy im-- portante esto, dentro del trabajo escolar porque una vez elegido existe el compromiso de llevarlo a cabo

y este compromiso puede durar días, semanas o incluso meses...(12)

12) Moreno Monserrat (1981). "Que es la pedagogía operatoria"
Revista Cuadernos de Pedagogía No. 78. Barcelona, España.

APLICACION DE LA PROPUESTA

1.- Análisis Curricular.

Los objetivos de esta propuesta no están concretamente - en el programa correspondiente para segundo grado, están fuera del discurso oficial; de tal modo que tendremos que programarlos para más o menos dos semanas de trabajo formal. Aunque todo el tiempo se pueden desarrollar las técnicas propuestas de modo informal durante el tiempo requerido para su posible y total dominio.

En el trabajo formal con dos horas diarias sea al inicio del horario de clases o cuando así sea posible, ya que es factible aplicar este proceso en las demás asignaturas, recomendando que las actividades así realizadas trasciendan en práctica a otros ámbitos donde el niño se desenvuelva aparte de su contexto escolar.

Así mismo llevar a esa trascendencia metodizada los temas y contenidos del área de Ciencias Sociales que están integrados junto con los de Ciencias Naturales en el área de Conocimiento del Medio, como aspecto englobador de los conocimientos sociales a los procesos de enseñanza-aprendizaje y que irán correspondiendo a su curriculum educativo y más ambiciosamente sin dejar de lado todas aquellas situaciones de apren

dizajes sociales informales que se originan sin duda alguna - al estar los niños en la interacción con los demás, sea esto planeada o espontáneamente junto con todo ello, se iniciará - el desarrollo, proponiendo contrastar las actitudes, hábitos y habilidades propias, las de los demás y las que se cree son correctas; para que en los procesos de análisis y reflexión - elabore sus propias conclusiones y seleccione aquellas que le sean de mayor utilidad para sí mismo y su interactuar. Todo - de una manera motivadora, interesante, cordial y respetuosa; siempre con apoyo de actividades lúdicas y de representaciones donde invariablemente la actividad de los niños sea participativa.

Considerando los antecedentes del marco referencial antes mencionados y como punto de partida:

Desarrollemos el contenido "Los derechos del niño", tema que se ve envuelto con un sinnúmero de posibilidades que pondrán en evidencia las bondades de la aplicación sistemática - del procedimiento de la dialéctica de lo social.

El tema "Los derechos del niño" es un mero ejemplo, al igual que podría ser cualquier otro tema a desarrollar, pues todo contenido se puede sistematizar así. Aunque aparentemente en forma espontánea los alumnos expongan y expresen en forma libre una u otra inquietud o interés, los cuales se pueden

encauzar hacia este tema.

Así pues, tomemos como apoyo más que como obstáculo las características del contexto social. Las que refieren a las diferencias culturales y religiosas, así como las influencias - de los medios de comunicación; del contexto institucional. - Aquellas que permiten la libre programación de temas que al - realizarlos, de todos modos se irán acoplando al curriculum educativo del contexto grupal. Las de las influencias ideoló- gicas y religiosas, reflejo de las costumbres familiares como la fuente principal de actitudes y de informaciones que hasta ahora manejan, y del contexto individual las de la relativa - carencia de participación directa y autónoma de expresión y - de actuación libre de los niños, así como las desigualdades - del desarrollo de las funciones mentales y las ausencias de - ellas, que junto con las diferencias de ideologías y costum- bres han de ser preocupación principal para homogeneizar y - deshomogeneizar en su momento dado; y en lo respectivo, prac- ticar y re practicar los aprendizajes y construcciones particu- lares, grupales y hasta las impersonales. Fundamento de los - aprendizajes sociales.

2.- Actividades de Aprendizaje.

Las actividades o situaciones de desarrollos de aprendizajes son en general con la posibilidad de adaptarlas de acuerdo al tema seleccionado.

Son propuestas para respetar la integralidad y complementar a las generalidades que sugiere el programa oficial, pues son alternativas específicas para el logro de los objetivos de la presente propuesta.

Para que el alumno en lo formativo;

- Sugiera los contenidos y aprendizajes que deseen enseñar-aprender, sin esperar a que el maestro ordene. Las sugerencias tienen que llevarse al consenso del grupo y seleccionar los que sugiera la mayoría de intereses de los niños encauzándolos sutilmente al tema.

- Proponga aprendizajes con los temas que le gustaría desarrollar, explicando los motivos de sus preferencias respetando los de los demás y sus expresiones.

- Participe en todas las oportunidades posibles en aquellas actividades y discusiones de contrastar diferentes comportamientos de sí mismo y de sus compañeros.

- Practique actividades que promuevan el atraer la atención grupal o de equipos en situaciones de organizar juegos, representaciones, etc. Sin esperar siempre ser elegidos para organizar a los demás, contrastando y expresando sobre el derecho y capacidades que todos tienen de ser elegidos para tales fines.

- Seleccione libremente los compañeros con los que quiere trabajar sobre comentarios de los comportamientos que tiene dentro de sus familias, en la escuela y en otros ámbitos - eligiendo compañeros diferentes para cada actividad.

- Interactúe siempre que sea posible en diferentes juegos y representaciones sugeridas por el grupo o las que él decida representar, respetando las sugerencias y ponencias de los demás; situaciones tomadas de los contextos de alrededor, familia, cuentos, programas de T.V., etc.

- Promueva y comente en su casa y otros ámbitos las experiencias y lo expresado en las contrastaciones al practicar - en y durante las actividades anteriores los resultados de hacer tesis-antítesis y síntesis, entendiéndolo como; lo que es -lo que él piensa y lo que decide, que cree está mejor.

- Agrupe siempre ante sus compañeros los aspectos que él cree deben conformar "Los derechos del niño" (tema que selec-

cione como ejemplo), expresando los motivos, las razones y - las experiencias que originaron esta agrupación y selección.

- Realice las contrastaciones y comparaciones todas bajo la dialéctica de lo social, basados en el siguiente esquema:

- | | | |
|-------------------|----------------|------------------|
| a) tesis | - antítesis | - síntesis |
| b) afirmación | - negación | - conclusión |
| c) lo que él cree | - lo que creen | - lo que se cree |
| | otros | debe ser. |

Para que el alumno en lo informativo:

- Maneje los contenidos seleccionados destacando cada vez que sea posible la importancia de las informaciones recibidas y las fuentes de donde provienen haciendo el análisis - hacia el interior propio y del grupo.

- Destaque la importancia y validez que tienen los contenidos seleccionados para desarrollarse, construya los análisis de la dialéctica de lo social al enseñar-aprender o sea exponer y escuchar y sacar conclusiones, empezando a relacionar - estas tres actividades con las terminologías requeridas tesis-antítesis-síntesis.

- Utilice y proponga informaciones que promuevan las --

construcciones de aprendizajes, mismas que deben ser extraídas de los medios y ámbitos que tengan influencia sobre el niño (familia, medios de comunicación, escuela, etc.).

- Evalúe siempre ante el grupo los comportamientos y los conocimientos analizados, sean estos de cualquier área o situación seleccionada.

- Convencionalice y de términos (nombres) a los pasos del proceso de desarrollar la dialéctica de lo social, basándose el esquema de la última actividad del aspecto formativo. Nombres que usará si así lo decide y los puede controlar.

- Practique los pasos anteriores y relaciónelos con los momentos y actividades correspondientes durante el proceso.

- Construya los valores sociales que le vayan siendo útiles para conformar "Los derechos del niño" y los convencionalice asociándolos con las terminologías también convencionalizadas y entendidas después de analizarlos y reflexionarlos bajo la dialéctica de lo social, particular y grupalmente.

- Exprese y escuche respetuosamente las experiencias de los análisis realizados, así como las dudas y los resultados de lo practicado.

Para el logro del propósito de la propuesta, aunque sea

el más básico (el de propiciar), hay que trabajar las dos horas planeadas y destinadas; la primera con una actividad del aspecto formativo y la siguiente con una del informativo, así hasta realizar las ocho y ocho actividades propuestas, con la flexibilidad de ampliar o reducir el tiempo de desarrollo según sea requerido.

Asimismo aplicando esta técnica en los aprendizajes de las demás asignaturas se puede reforzar el proceso de la construcción de los mismos.

Es necesario, ya que así sucede, que si los niños en su totalidad no logran identificar y practicar los pasos de tal técnica, continúen siempre que sea posible practicando los procesos empleando desde las formas más sencillas, como enumerar los pasos como 1°, 2° y 3°, hasta formas más complejas como hacerlo en forma individual y grupal para que así apoyados con el uso de los lenguajes variados pero convencionales logren en algún momento su identificación, asociación y acomodo pues la inteligencia de los niños siempre está despierta y reflexiva aunque también a diferentes tiempos, ritmos y momentos.

ESQUEMA DE DESARROLLO DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	CONTENIDOS		ROLES		DESARROLLOS	
	TEMAS	PROPOSITO	MAESTRO	ALUMNO	ESTRATEGIA	EVALUACION
<p>ASPECTOS FORMATIVOS</p> <p>FORMATIVO</p>	<p>Contenidos del interés de los alumnos.</p>	<p>Sugerir y seleccionar actividades a desarrollar.</p>	<p>Participar animado a los niños actuando con libertad.</p>	<p>Sugiera libremente las actividades que le interesan desarrollar.</p>	<p>Conversar grupalmente sobre los temas que a la mayoría interesaría.</p>	<p>Participación o intentos de elaborar textos cortos con lo realizado para platicarlos o bien dibujarlos.</p>
<p>INFORMATIVO</p>	<p>Destacar la importancia de las informaciones recibidas y las fuentes de donde provienen.</p>	<p>Analizar la importancia de la información que maneja y las relaciones con sus entornos.</p>	<p>Promover los análisis hacia el interior propio y del grupo.</p>	<p>Haga sus análisis y reflexiones personales y luego en forma grupal.</p>	<p>Desarrollar los análisis y reflexiones particulares y convencionales.</p>	<p>Plasmear del modo que elija, sus análisis y reflexiones para luego exponerlos con intentos de explicarlos.</p>
<p>FORMATIVO</p>	<p>Actividades que le gustaría realizar.</p>	<p>Explicar los motivos que le hacen poner en actividad des desarrollar.</p>	<p>Alentar que los temas y propuestas sean de todo tipo.</p>	<p>Seleccione y determine los temas que desarrollará.</p>	<p>Definir aquellas actividades que más le gustaría realizar.</p>	<p>Identifique lo que más le interesa trabajar y lo exponga.</p>

3	INFORMATIVO	Destacar importancia y validez de los contenidos	Seleccionar después de análisis y reflexiones; actividades de valor particular y general	Propiciar que los niños empiecen a exponer y a escuchar análisis respetuosamente.	Exponga y escuche las reflexiones dadas y después analice nuevamente iniciándose en análisis dialécticos.	Realizar los tres pasos de la dialéctica de lo social. Exponga, escuche y reflexione. Afirmación-negación-conclusión. Relacione en lo posible los nombres de tesis-antítesis y síntesis.	Practique conscientemente los tres pasos, diferenciando los tipos de relaciones de los que se dan en el proceso.
3	FORMATIVO	Discusiones sobre diferentes comportamientos.	Participar en discusiones y contrastaciones.	Organizar diferentes contrastaciones de diferentes comportamientos.	Discutir contrastando su comportamiento y el de los demás.	Iniciarse en la crítica y autocrítica respetuosa.	Critique y autocrítique sus comportamientos y los de los demás.
3	INFORMATIVO	Expresar y conocer para criticar diversos hechos en sus ámbitos	Actuación de eventos para criticar	Promover las actitudes responsables.	Actuar, representar autocriticando y diversos hechos.	Realizar los pasos del proceso dialéctico relacionándolo a hechos.	Mantener actitudes de respeto y autocrítica cuando lo representando bajo los aspectos de la dialéctica de lo social.
4	FORMATIVO	Atraer la atención y críticas.	Practique actividades de organización en juegos y representaciones.	Facilitar los hechos que todos los niños tienen de ser elegidos o autoproponer.	Desarrollar sus capacidades de proponer y elegir y autoproponer.	Contrastar sus capacidades con las de los demás.	Mantener sus actitudes de respeto en relación con los demás.
4	INFORMATIVO	Posibilidad de dirigir o actuar para lograr un fin común.	Critique y autoevalúe y evalúe particular y generalmente	Insistir en metadizar los pasos del proceso de la dialéctica social	Practique la contrastación de lo que cree, lo que los demás y lo que se cree debe ser	Desarrollar y practicar los pasos de la dialéctica de lo social.	Relacione los pasos del proceso dialéctico con los nombres que el niño mejor va entendiendo.

<p>FORMATIVO</p>	<p>Comportamiento dentro de los ámbitos seleccionados.</p>	<p>Elegir compañeros y representación con roles que le interesen.</p>	<p>Participar en los comentarios que se hagan de los contrastes y análisis elegidos en el grupo.</p>	<p>Seleccione diferentes compañeros para el trabajo e interviniendo en las designaciones de roles e intercambiándolos.</p>	<p>Acomodar los pasos de la dialéctica en las actuaciones que realice relacionando las con los nombres de los pasos del proceso.</p>	<p>Matre, exponga y dirija el trabajo individual y grupal.</p>
<p>INFORMATIVO</p>	<p>Conventionalizar los nombres de los pasos de la dialéctica de lo social.</p>	<p>Asociar los nombres de la dialéctica con términos cada niño pueda manejar.</p>	<p>Proponer diferentes nombres del proceso dialéctico que los niños elijan los más significativos para ellos.</p>	<p>Relacione los nombres convenientes a los pasos de la dialéctica de lo social.</p>	<p>Elegir los nombres que faciliten practicar significativamente los pasos del proceso dialéctico.</p>	<p>Emplee las formas que él elija para criticar y autocriticar de manera que tal proceso los derive a juzgar evaluar y autoevaluar.</p>
<p>FORMATIVO</p>	<p>Representación de situaciones elegidas de sus contextos.</p>	<p>Interactuar al representar juegos y situaciones de los contextos.</p>	<p>Orientar la relación de los nombres convencionales con los pasos del proceso de la dialéctica de lo social.</p>	<p>Identificar y relacionar cada nombre con cada paso del proceso dialéctico.</p>	<p>Relacionar cada paso con su nombre convencional al estarlos practicando y realizándolos.</p>	<p>Elija y emplee los nombres que mejor entienda para aplicarlos a los pasos del proceso.</p>
<p>INFORMATIVO</p>	<p>Narración de las experiencias de lo realizado.</p>	<p>Comparar y contrastar las situaciones representadas.</p>	<p>Provocar situaciones donde se contraste con los pasos del proceso de la dialéctica.</p>	<p>Contrastar los nombres a los pasos del proceso.</p>	<p>Realizar los tres pasos relacionándolos con los nombres que decida y escoja para manejarlos durante el proceso, lo que cada niño cree (téxis); lo que creen los demás (antítesis) y lo que se cree debe ser (síntesis).</p>	<p>Realice concientemente todas las veces que sea necesario la contratación de los nombres para cada paso del proceso.</p>

<p>FORMATIVO</p>	<p>Proposición de nombres que se lleven a conveniencionalizarlos.</p>	<p>Sugerir los nombres o términos que el niño encuentra para manejarlos.</p>	<p>Contribuir con diversos nombres que los niños asocien con los procesos dialécticos.</p>	<p>Construir con los nombres que el niño asocia formas de sistematizar sus análisis y reflexiones.</p>	<p>Asociar nombres convencionales y significativos a las actividades que realicen de analizar, comparar, contrastar; proceso, pasos, sistema, método, etc.</p>	<p>Exponga y explique las construcciones realizadas y se dé a entender.</p>
<p>INFORMATIVO</p>	<p>Construcción de valores sociales de autoevaluación y auto-corrección.</p>	<p>Analizar bajo la dialéctica, situaciones propias y de los demás para autoevaluar y autocorregir.</p>	<p>Fomentar la autoevaluación y evaluación colectiva con perspectiva de autocorregir.</p>	<p>Autoevaluar y evaluar bajo la dialéctica de lo social.</p>	<p>Criticar y auto-criticar para hacer juicios que lleven a autoevaluar y autocorregir.</p>	<p>Agrupar valores -- construidos después de autoevaluar y evaluar correctamente para autocorregir aquellos equivocados e inútiles.</p>
<p>FORMATIVO</p>	<p>Práctica de procesos de autoevaluación y autocorrección a través de la dialéctica.</p>	<p>Analizar todas las situaciones posibles bajo la dialéctica de lo social para autoevaluar y luego autocorregir.</p>	<p>Fomentar las actitudes individuales y grupales de autoevaluar y autocorregir.</p>	<p>Descubrir las posibilidades y capacidades que tiene de autoevaluar y autocorregir.</p>	<p>Construir y aplicar procesos de análisis dialécticos que le permitan autoevaluar y autocorregir.</p>	<p>Expresar y exponer las experiencias de lo realizado, escuchando y respetando lo que expresen los demás.</p>
<p>INFORMATIVO</p>	<p>Autoevaluación y autocorrección.</p>	<p>Realizar análisis para autoevaluar, evaluar y autocorregir sus comportamientos y actitudes.</p>	<p>Facilitar y promover las técnicas del proceso dialéctico de lo social.</p>	<p>Desarrollar y aplicar sistemas de análisis dialécticos para autoevaluar y autocorregirse.</p>	<p>Emplear las técnicas construidas del proceso dialéctico para autoevaluar y autocorregir sus actitudes y comportamientos.</p>	<p>Exponga o manifieste de la manera que él elija sus experiencias, escuchando respetuosamente las de los demás. Practicando la evaluación y la autocorrección -- siempre que sea posible.</p>

3.- Desarrollo de la aplicación de la propuesta.

1. Se hizo la programación de las actividades de aprendizaje para desarrollar una del aspecto formativo y una del informativo cada día al inicio de clases. Esta planeación se -- llevó a cabo después de haber conversado en grupo sobre las - libres posibilidades de proponer o sugerir aquellos temas de interés mayoritario que se llevaran a analizar (construir). - Promoviendo el expresar respetuosamente las fuentes de donde provienen tales temas y preferencias así como los motivos de darles la importancia para analizarlos. Este primer momento - fue variadamente discutido destacando siempre por parte de - los alumnos aquellos aspectos que lo afectan directamente como su participación como individuos (niños) dentro de su fami- lia y de la escuela, así como de sus muy distintos comporta- mientos que tienen que hacer, que deben imitar y los que les gusta desarrollar. Evidencias que llevaron a plasmar en tex- tos cortos y representación de breves historias algunas dibu- jadas y otras platicadas. Se expusieron hacia el interior del grupo durante dos días de los así planeados. Durante el pri- mer día, expusieron los niños que iban terminando y ya al si- guiente día los más que se autoproponían para ello, los res- tantes que no hablaron ante el grupo hicieron los análisis en forma mental pues así lo demostraron con las producciones de sus trabajos.

2. Para las siguientes dos actividades, se retomó el desarrollo de las actividades anteriores con la rapidez y efectividad de haberlas desempeñado ya, nos sirvieron de introducción significativa para el desarrollo de la actividad de proponer aquellas actividades que les gustaría más aprender, -- aquí ya surgieron temas concretos que motivaron el interés general por aprender y discutir sobre fabricar e inventar historias (así llamaron a los temas) que hablaran ya sea en fantasía o en realidades, lo que hace cualquier niño en su vida diaria, destacando sobre todos los temas el de los juegos, el de sus afectividades familiares y los de su propio trabajo en la escuela, llegando a la conclusión general de que esto es lo más importante por ser lo que más atañe a cada niño en particular y en general y en ese orden.

3. Siguiendo la planeación, los niños quisieron dar a conocer sus historias y sus invenciones y lo hicieron algunos - platicando con toda la libertad e ingenio que los caracteriza provocando la hilaridad y el interés generalizados, otros decidieron representar con ayuda de los compañeros que ellos - mismos eligieron y acomodaron para cada papel ante el grupo. Representación en la cual mostraron en mayor o en menor grado su relativa confianza de actuar ante el grupo para así mismo aceptar críticas y aplicarlas en lo actuado, situaciones que se llevaron a cabo de manera respetuosa y venciendo nerviosismos y vergüenzas naturales de lo practicado. En estos momen--

tos se realizaron situaciones de narrar experiencias propias de lo realizado y los motivos de haber hecho tales narraciones, así como las fuentes que influyeron en su inspiración - donde no todos participaron activamente pero que si siguieron con expectación ávida de entenderlo todo y disfrutarlo todo, pues en los comentarios generales se captaron dos cosas muy importantes:

Primero; se identificaron con alguno de los compañeros y los apuros de hacer una buena representación ante el grupo, - es decir generalizaron actitudes y comportamientos como si fueron suyos propios.

Segundo; coincidieron que las representaciones o exposiciones las pueden hacer todos y cualquier niño o niña, sacadas de cualquiera de sus medios familia, escuela, T.V., comunidad, etc. Así se empezó a generar la crítica respetuosa tanto grupal como particular y viceversa.

4. Para las actividades a realizar en este momento y después de que los niños observaron y criticaron que las actividades de representar y exponer no requieren de esfuerzos ni actitudes imposibles de realizar. Se autopropusieron, ya en gran mayoría, para organizar el desarrollo y realización de actividades mientras que algunos de los restantes aceptaban los papeles o roles que sus propios compañeros les asignaron.

Hasta este momento los niños comentaron hacia el interior del grupo, los derechos que tienen todos los niños del grupo de elegir lo que cada uno quiere expresar, representar y exponer libremente y de acuerdo a sus intereses. Así se fueron inmiscuyendo en el desarrollo de autocriticar y criticar las actitudes y desarrollos realizados, críticas expuestas cada vez en forma más consciente y fluida.

Se continuó alternando una actividad del aspecto formativo con una del aspecto informativo en los desarrollos del trabajo diario.

5. Seleccionaron los temas a desarrollar de los medios que ellos creyeron más importantes para sí mismos y acordaron en equipos el que representarían ante el grupo. Para ello se organizaron en su equipo ellos solos, nombrando quien iba a exponer; quien iba a dirigir; quien iba a realizar los textos y quien los dibujos. Lo hicieron voluntariamente ante el interés y atención generales del grupo, sin que faltaran las intervenciones ya organizadas de los niños que quisieron hacer preguntas, narrar experiencias comunes y hasta hacer bromas, lo cual hizo la sesión más divertida y amena. Estas actividades se alargaron por dos días consecutivos pues después de cada exposición se criticó y autocriticó la participación propia y la de los demás, lo cual originó que se fuera haciendo la evaluación y autoevaluación de lo realizado donde los ni--

ños propusieron tres aspectos a evaluar y que fueron:

- Si todos lo entendieron.
- Si fue bonito y divertido.
- Si fue rápido.

Hasta aquí todos tenían urgencia y nerviosismo para participar. Urgencia que se fue llenando con la autoevaluación - que algunos hicieron ante el grupo y los demás restantes por elección propia lo hicieron en forma individual y por escrito o intercambiando con alguno de sus compañeros, hasta este momento muchos niños ya emplearon el término evaluar y el de autoevaluar, mismos que ya eran entendidos por la gran mayoría.

Se programó el anterior desarrollo para una subsecuente sesión donde se eligió otro tema, de esta selección surgió el de "jugar". Se sugirió que eligieran diferentes compañeros y formas libres de exposición, lo cual se llevó a cabo con mayor precisión, mayor conciencia y con resultados de evaluar y autoevaluar de forma más respetuosa y amena para el grupo donde el interés se hizo evidente por todo lo realizado. Siendo el objetivo de dicha repetición la reafirmación de los procedimientos realizados.

6. Se sugirió siempre al término de cada actividad que - todos los niños llevasen a sus casas las narraciones y comen-

tarios de las actividades, juegos y representaciones realizadas y comentar estos hechos en el salón de clases. De aquí en adelante se comenzó a practicar y re practicar el proceso de - comparar y contrastar lo que cada niño cree (tésis); lo que creen los demás (antítesis) y lo que se cree debe ser (síntesis) realizando tres pasos, los cuales primero fueron numerados, luego con la familiaridad de la repetición y después de haberlos identificado fueron denominados por votación grupal así: 1°) Afirmación; 2°) Negación, y 3°) Conclusión.

Según los niños eran los nombres más fáciles de aprender y de aplicar al estar practicando el procedimiento.

7. Al ir surgiendo los temas que el grupo seleccionaba - para la contrastación y su análisis con los tres pasos antes mencionados, se fueron tomando aquellos que los propios niños creían los más importantes y necesarios para formar "Los derechos de los niños" los cuales después de haberse analizado bajo la dialéctica de lo social, se llevaron a la expresión tanto verbal en exposiciones como por escrito en carteles y láminas que los niños construyeron libremente con recortes, dibujos, textos y materiales que ellos conseguían de sus medios. Para luego explicarlos y colocándolos a exposición permanente dentro del salón de clases o fuera de ahí. Hasta aquí los niños ya manejaban y entendían en su mayoría términos como evaluar, autoevaluar y evaluar colectivamente; analizar, compa-

rar y contrastar; proceso, pasos y sistema (método).

8. Se analizaron con el procedimiento de la dialéctica de lo social todas aquellas acciones que los niños proponían con el fin de incluirlos entre "Los derechos de los niños", - así mismo las razones, motivos y fuentes de donde salieron ta les intereses con el fin de que todos individual y grupalmente analizaran y contrastaran lo expuesto. Se dió que solo algunos niños eligieron hacer el proceso ante el grupo y la con secuente crítica, algunos otros eligieron autoevaluar sus pro -ias reflexiones y procedimientos y la mayoría aceptaba reali zar ambas situaciones de criticar y ser criticados. Hasta -- aquí hubo muchas manifestaciones de haber adquirido mayor con fianza y después de las autocríticas y críticas consensuales - misma confianza que se traducía en mayor comprensión y reten ción de las informaciones, contenidos y términos así maneja-- dos bajo el sistema de la dialéctica de lo social, a la cual automáticamente se le fueron asociando los términos de tesis, antítesis y síntesis lo que facilitó más seleccionar conscien temente cualquier tipo de temas y desarrollar su análisis y - reflexión bajo este enfoque.

Así concretamos una lista de situaciones y temas que se se gún las acciones, expresiones y resultados guiados por el de sarrollo de la dialéctica de lo social; los niños decidieron concentrar en el concepto de "Los derechos de los niños", mis

mos que en más o en menos coinciden en su generalidad con los derechos sugeridos por los textos y programas oficiales. Estos mismos los construyeron los niños sin mayor dificultad y sí con más variedad de aprendizajes poniendo en acción el procedimiento sistemático de desarrollar la dialéctica de lo social, lo cual se transformó en significativo por la constante práctica del proceso. Esto es muy prometedor como el procedimiento de reflexionar y contrastar las formas y actitudes al aprender y analizar los temas y contenidos de otras áreas o asignaturas.

Las afirmaciones anteriores son por los comentarios rescatados de las narraciones de los propios niños que al llegar al término de las actividades de la presente propuesta, tal proceso y sus actividades quedaron como posibilidades motivadoras e interesantes a realizar.

Estos procesos y su desarrollo de actividades rebasaron el tiempo inicialmente programado, cosa que se pudo adecuar y agregar dos o más días durante el procedimiento, pues se requirió que los resultados obtenidos y así construidos se afianzaran y reafirmaran para el mejor manejo y aplicación por parte de los niños.

4.- Estrategias y Actividades de Evaluación.

La evaluación en su proceso, requiere no solo de la aten

ción final, sino continua y constante junto con la exploración diagnóstica que se aplicó. Donde la práctica de autoevaluación y autocorrección de actitudes, hábitos, habilidades y conocimientos se conjuntará con el empleo adecuado de la terminología (términos o nombres) elaborados por los alumnos, donde demostrarán que al manejarlos los comprenden.

Además como actividad evaluativa genérica y global, que los niños apliquen en sus propias construcciones la autoevaluación y autocorrección y someta también a las críticas grupales y de parte de otras personas las construcciones realizadas. Haga tales críticas y análisis con sus compañeros en forma respetuosa y honrada, concientizándose de que como ser social (niño) siempre está expuesto y posibilitado a criticar y a analizar y a ser criticado y analizado dentro y fuera de los grupos sociales donde se desenvuelve.

Y que el alumno:

- Comparta con sus compañeros, intercambiando con el grupo y exponiendo sus construcciones y las formas en que las hizo, auxiliándose de los materiales que él elija, los valore y los explique para la comprensión propia y de sus compañeros.
- Exprese en formas de texto, dibujo, ilustraciones, composición de recortes, los derechos del niño que haya entendido.
- Exponga en periódicos murales o en exposiciones grupales sus construcciones y acepte las críticas que se hagan de sus comportamientos y construcciones.

5) Algunos ejemplos de los productos de actividades.

ACTIVIDAD 1-F

ACTIVIDAD 1-F

jugar

ser escuchado

comer

ser escuchado

aprender

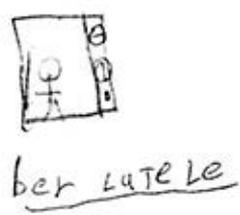
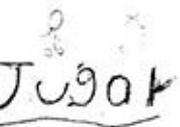
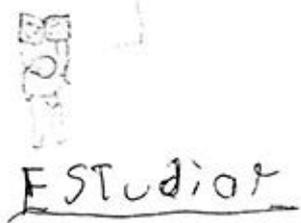
y a recibir calienta

aservietas

de conocer las situaciones peligrosas y
saber como actuar con seguridad



ACTIVIDAD 1-I



Lo que más hacer.

ACTIVIDAD 2-F

74

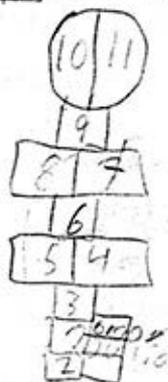
A mi me gusta jugar con
mis juguetes y a luchar
con mis juguetes

Por que?

Por que es
muy divertido

Por que es muy importante
jugar? Por poderlos
Aprenderlos

mi me gusta jugar a bebe leche por que signi-
ficado cada cuadrado y sirve de dos
adritos dos veces y uno redondo y con
meros del uno al once y con 3 niños



ACTIVIDAD 3-F

Ami me gusta jugar amigicos

son muy divertidos muy

curiosas amigotas y

por eso juego con ellas

por que?

por que ami me gusta jugar con mis amigos?

escoji esto porque me gusta participar

porque es importante jugar?

porque es muy divertido nos divertimos mucho

Claudia

¿Porque hacemos mas las cosas y
 como Palomas?

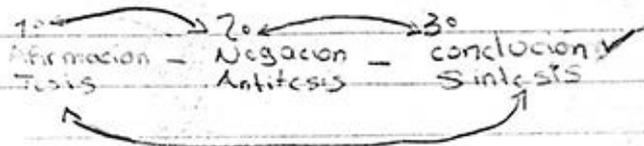
Para dar mejores Puntos de vista
 sobre un asunto tenemos que saber cuáles
 que están de los intereses de las Partes en cada
 una de ellas. Para lograr esto se debe
 tanto al caso como a los hechos que se
 están estudiando. Por eso se debe
 tener un punto de vista sobre el
 caso y sobre el punto de vista de las Partes.

FIN

Porque discutimos y comparamos

Discutimos porque creemos

Tener la razón. y comparamos porque
 creemos ser los mejores



porque hacemos discusiones y comparemos

por ejemplo mi hermano me pide mi

Jugete y yo le digo que no

porque me lo pierda y el

dise que no me lo pierda y yo

le digo que no se lo presto y

asi fue como empesamos a

dicutar y yo compare y

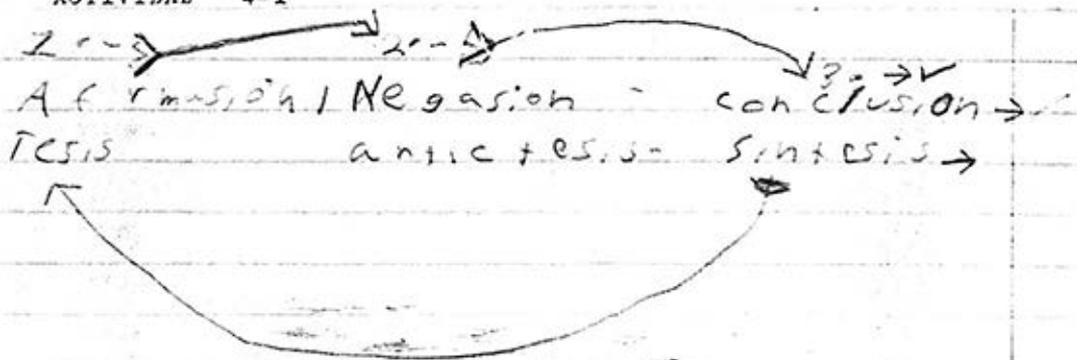
dije mi hermano esta mas

chico que yo y por eso

no devemos discutir y se

lo preste

ACTIVIDAD 4-I



ACTIVIDAD 5-2

Julio Cesar Mercado Becas

ahí me gusta hacer los dibujos de las copias y

hacer la letra de las copias las ago bonitas.

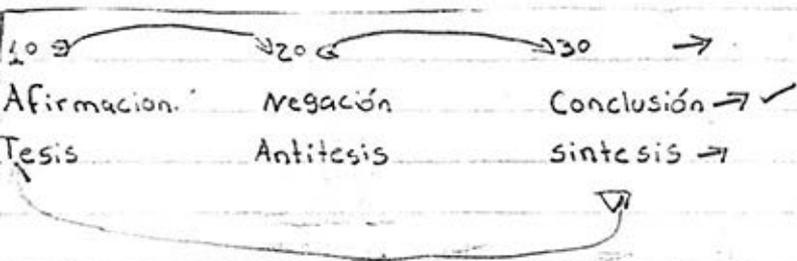
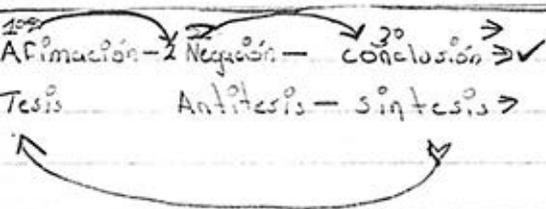
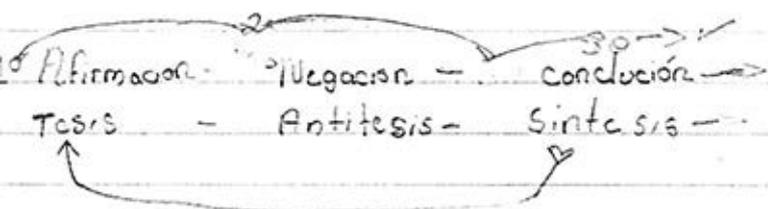
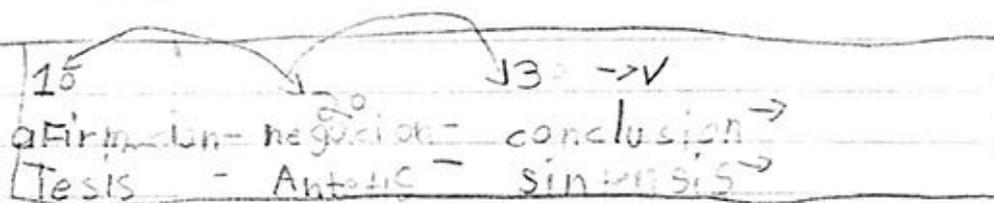
y bien echas los letras con cuidado las ago dibujos de caricaturas y ago muy bien

el dibujo de la caricatura.

Ustos niños trabajan mal y asen la letra mal y nosen los dibujos mal y unos ase la letra bien bonita y los dibujos muy bonitos y todo bonito y muy bien echo.

¿Por qué hacemos distinción y comparación?

= Para tener acuerdos = No =



1^o Por que hacemos discusiones y comparamos

hacemos discusiones para decidir y comparar lo que podemos hacer por ejemplo podemos hacer esto:

1^o Platucar

2^o discutir

3^o Comparar

Podemos hacer muchas cosas para entendernos

Porque nacemos observando

la escuela es muy divertida

amí me gusta la escuela porque me gusta

es muy feliz por eso es muy divertida

amí me gusta la escuela

es me a divertir mejor a que aprender

si pues aprendermos que es la mejor

la tupa es la mia la mia no es sierto

la mia esta mejor un solado arriba

pues a girar los ojos que se los perdí

si lo ya viste que es la mejor

la manada tela acaba de decir

FIN

1

2

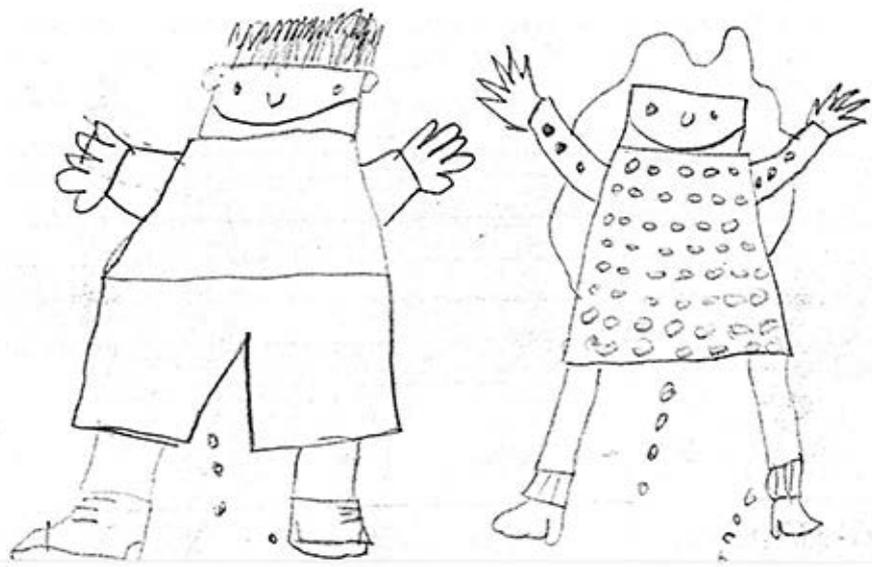


análisis de los textos

negación Antifrase

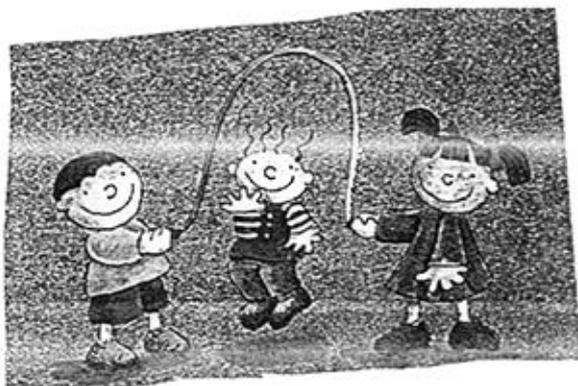
negación Antifrase

Tienes derecho al amor y al Respeto
Los adultos y los niños que te rodean
Te ofrecen cariño y Respeto cuando
te llaman por tu nombre o cuando
Escuchan tu opinión. debes aprender
a Respetar a los que te rodean Escucha
sus opiniones y sus deseos.
Tienes derecho a vivir en una casa con
Familia comida y seguridad Debes aprender
a ayudar en el aseo de la casa
Debes aprender a ayudar a guardar
cada cosa en su lugar. Tienes derecho a una
buena vida Tienes derecho a la protección
para que no te agas accidentes para que no
te enfermes Debes aprender a cuidar
to





tenemos
derecho a
descansar⁸⁵



nosotros
tenemos
derecho a
jugar



nosotros tenemos
derecho a
hablar
con papa

Porque cada persona tiene diferente forma de pensar
Por lo que en muchas ocasiones no se está de acuerdo
Con los hechos o pensamientos de otras personas
Y comparamos los hechos y pensamientos de las
Personas haci como los gustos por algunas cosas
Colores, ropa y forma de vivir etcetera....

Los niños tenemos derecho a que nos escuchen nuestros padres y todos los mayores tenemos derecho a la Libertad que merecemos como niños que somos tenemos derecho a jugar a crecer sanos y conocer la naturaleza también a recibir amor cuidado alimento y un nombre propio.



! Fabiola: Mena Cillolobos
criticar es: que nos, opinen
prosesores: un camino.

Autoevaluación: decir de uno mismo.
Colectivo: Cuando todos Jugamos en
grupo.
autocorregir: que cada que se critica uno
mismo.

expresar, platicar y dar a conocer
lo que pensamos.

Metodo: es unos procesos o

pagos

LOS DERECHOS DE LOS
NIÑOS.

- 1.- Vivir en un lugar sano donde el aire y el agua sean limpios
- 2.- No Trabajar a temprana edad
- 3.- Jugar y descansar.
- 4.- Ir a la escuela
- 5.- Hacer escuchados por los mayores.
- 6.- Comer bien crecer sanos.
- 7.- Al respeto y que no lastimen nuestro cuerpo y sentimientos.

Los derechos de los niños

Los niños y las niñas tenemos derecho a estudiar.
 Los niños y las niñas tenemos derecho a ser llamados por nuestro nombre.

Los niños y las niñas tenemos derecho a jugar.
 Los niños y las niñas tenemos derecho a aprender.
 Los niños y las niñas tenemos derecho a tener un país limpio.

Los niños y las niñas tenemos derecho a descansar.



CONCLUSIONES

La autoconstrucción operatoria de lo intelectual debe tener interrelación estrecha con lo afectivo-social y psicomotriz. Donde los aprendizajes deben estar ligados a la realidad inmediata del alumno a partir de sus propios intereses.

Conocimiento del desarrollo evolutivo del alumno; contextos e interrelaciones del grupo, son los fundamentos para la elaboración de metodologías y didácticas exitosas, que el docente en su actividad de enseñar-aprender debe atender como facilitador y organizar los contenidos tan cercanamente como sea posible de los alumnos.

En los primeros niveles escolares es conveniente empezar la enseñanza-aprendizaje empleando hechos concretos y a partir de ellos ir construyendo los conceptos hasta llegar a los más abstractos. Apoyando así el carácter acumulativo que tienen los aprendizajes de autoevaluación y autocorrección, actividad reestructurante que tiene el alumno de relacionar contenidos graduales con su respectiva terminología convencional en la aplicación y comprensión significativa.

El desarrollo del lenguaje y la elaboración de la terminología (de lo arbitrario a lo convencional) dentro de la escuela, especialmente en los primeros años es importantísimo,

ya que del desempeño de las capacidades lingüística y comunicativa del niño dependerá su posterior capacidad para organizar sus discursos y la argumentación lógica en la autoconstrucción de actitudes. Que le permitan corregir aquellas que el mismo evalúa como impropio o inservible para resolver las problemáticas que le proporcionan los ámbitos que lo rodean.

Siendo el mismo niño, quien decida qué actitudes, hábitos y habilidades de los autoconstruidos, reestructurados o seleccionados, a través del uso de la dialéctica social le solucionarán en forma significativa la problemática que exige la integración positiva a ámbitos de desarrollo.

Los intereses de cada niño deben articularse con los de otros más. Será necesario que se pongan de acuerdo, que aprendan a respetar y a aceptar decisiones colectivas después de haber tenido ocasión de defender sus propios puntos de vista. Ello constituye un aprendizaje para la convivencia democrática.

SUGERENCIAS

La particularidad y dinamismo de los procesos educativos nos pone en la necesidad de elaborar como docentes las teorías, métodos, actividades y prácticas, que fundamentadas en la realidad imperante, nos garanticen más que logros exitosos, resultados significativos. Basados en la diversidad unificada que nos brindan todos los factores y elementos que conforman la teoría y práctica del proceso educativo.

También básico es, que el niño participe y autoconstruya técnicas y estrategias propias para el desarrollo de su enseñanza-aprendizaje en forma constructiva y operatoria. Aquí, el empleo de la dialéctica de lo social en planes de actividades viables dentro de los análisis de su actuar y de sus relaciones con sus entornos, garantizan en el alumno la paulatina y significativa integración, desde su temprana actividad educativa; durante su proceso evolutivo y hasta la apropiación de su personalidad educacional (donde educacional quiere decir susceptible de educar).

Consideremos que la construcción de la formación integral no se realiza en el vacío, sino que se da en el mundo circundante, por esta razón la enseñanza-aprendizaje debe estar estrechamente ligada a la realidad inmediata del alumno, o sea, partir de sus propios intereses. Aquí es vital estable

cer un orden para ayudarlo a descubrir las interrelaciones entre los fenómenos físicos, afectivos y sociales.

Si el niño aprende a sistematizar conscientemente la elaboración y práctica del procedimiento de la dialéctica de lo social, podrá a través de su perfeccionamiento ir autoconstruyendo los aprendizajes que él decida hacer significativos.

Desarrollar con los alumnos el proceso de la dialéctica de lo social, no es otra cosa que facilitar el engranaje educativo de los pasos del proceso natural que tiene cada niño - de contrastar y comparar los hechos y fenómenos sociales donde él interactúa, así como de aquellos que se van agregando - a su acervo personal y cultural. Ya con el tiempo y la práctica constante de estos procesos dialécticos, los beneficios y utilidad de sus resultantes no solo se dan ni solo se aplican en el área de ciencias sociales, sino que todo ello se puede aplicar ya con cierta habilidad en las áreas de Ciencias Naturales, Español y Matemáticas, etc. Para que las construcciones así realizadas les ayuden en la resolución significativa de su problemática no solo social sino también integral.

BIBLIOGRAFIA

- ALVAREZ, A. y del Rfo, P. Educación y desarrollo; la teoría - de Vigostky y la zona de desarrollo próximo. En C.Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Comps). Desarrollo Psicológico y Educación. Madrid (1990) Alianza.
- BUSQUETS, M. Dolores y Xesca Grau. Un aprendizaje operatorio, intereses y libertad. Barcelona (1983). Lafa.
- CARRETERO, M. La concepción de desarrollo. Cuadernos de Pedagogía 141. Barcelona, España. (1986).
- COLL, C. Psicología genética y aprendizajes escolares. México, (1983). Siglo XXI.
- COLL, C. y Colomina, R. Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar. En C.Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Comps). En Desarrollo Psicológico y Educación II. Psicología de la Educación. Madrid (1990). Alianza.
- GOMEZ, Palacios Margarita. Instructivos de Propuestas P.A.L. E.M. México (1992). S.E.P.
- HERNANDEZ, Sampieri Roberto. Metodología de la Investigación. México (1994). Mc. Graw Hill.

- KAMII, C. La autonomía como objetivo de la Educación. Implicaciones de la teoría de Piaget. Infancia y Aprendizaje. - 18. (1982). Madrid. Alianza.
- LABINOWICZ, E. Introducción a Piaget. México (1986). Fondo Educativo Interamericano.
- MIRAS, M. Educación y Desarrollo. Infancia y Aprendizaje 54. (1991). Madrid, España.
- MORENO, M. Que es la pedagogía operatoria. Revista de cuadernos de pedagogía. No. 78. Barcelona (1981). España.
- MORENO, Monserrat. La aplicación de la psicología genética en la escuela. En M. Moreno y G. Sastre (Comps). La pedagogía operatoria. Barcelona (1985). Lafa.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar, críticas y alternativas. Barcelona (1980). Lafa.
- PIAGET, J. Psicología y Pedagogía. Barcelona (1976). Ariel.
- PIAGET, Jean. La equilibración de las estructuras cognoscitivas. Problema Fundamental del Desarrollo. Madrid (1978). Siglo XXI.

- SASTRE, Genoveva y Monserrat Moreno. Descubrimiento y construcción de conocimientos. Barcelona (1980). Gedisa.
- S.E.P. Libro para el maestro. Segundo grado. Comisión Nacional de Texto Gratuitos. México (1984).
- S.E.P. Plan y programas de Estudio. Educación Básica. Primaria. Comisión Nacional de Texto Gratuitos. México (1993).
- WADSWORTH, B.J. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. México (1991). Diana.